

Universidad Autónoma de Baja California

COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

ASUNTO: SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

DR. DANIEL OCTAVIO VALDEZ DELGADILLO
PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO
Presente.

En la ciudad de Mexicali Baja California, siendo las 11:20 horas del día 27 de mayo de 2020, se reunieron de manera virtual por la plataforma Google Meet, los C.C., SERGIO CRUZ HERNÁNDEZ, ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN ANGUIANO, LUS MERCEDES LÓPEZ ACUÑA, JESÚS ADOLFO SOTO CURIEL, LÁZARO GABRIEL MÁRQUEZ ESCUDERO, PATRICIA RADILLA CHÁVEZ, DANIEL HERNÁNDEZ BALBUENA, ALEXIS ACUÑA RAMÍREZ, PEDRO ANTONIO BE RAMÍREZ, ROCÍO ALEJANDRA VILLANUEVA URUETA, DIANA ALEJANDRA BUSTAMANTE HERNÁNDEZ, NATALIA PEREDIA MORALES y ALFREDO FERNANDO CHÁVEZ HERNÁNDEZ, integrantes de la COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS, del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado por el DR. EDGAR ISMAEL ALARCÓN MEZA, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y:

RESULTANDO

Que por acuerdo del pleno del H. Consejo Universitario, tomado en su sesión ordinaria del 5 de diciembre de 2019, se encomendó a esta Comisión, acorde a lo establecido por el artículo 67, del propio Estatuto General, emitir dictamen respecto a la propuesta de creación del plan de estudios del programa educativo de **Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional**, que presenta el Rector, por solicitud del Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología. Revisado el proyecto en coordinación con el director de la unidad académica proponente y los académicos participantes en el proyecto y con la Coordinación General de Investigación y Posgrado, así como con los departamentos respectivos, la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos formula las siguientes:

CONSIDERACIONES:

1. Que una vez analizada la propuesta, se discutió con los directivos y académicos responsables.
2. Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes.
3. Que dichas observaciones y recomendaciones fueron incorporadas a la propuesta.
4. Que con las consideraciones anteriores, se emite el siguiente:

Handwritten signatures and initials are present at the bottom of the page, including 'AC', 'DAMB', and several other illegible signatures.

Universidad Autónoma de Baja California

DICTAMEN:

ÚNICO.- Se aprueba la propuesta de creación del plan de estudios del programa educativo de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, que presenta el Rector, por solicitud del Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, de la Universidad Autónoma de Baja California, cuya vigencia iniciará a partir del ciclo escolar 2020-2.

A T E N T A M E N T E

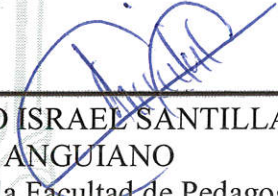
Mexicali Baja California, a 27 de mayo de 2020

“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”

INTEGRANTES DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS



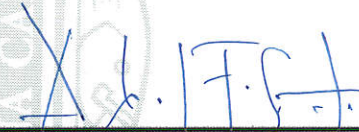
SERGIO CRUZ HERNÁNDEZ
Director de la Facultad de Ciencias
Administrativas y Sociales



ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN
ANGUIANO
Director de la Facultad de Pedagogía e
Innovación Educativa



LUS MERCEDES LÓPEZ ACUÑA
Directora de la Facultad de Ciencias
Marinas



JESÚS ADOLFO SOTO CURIEL
Director de la Facultad de Ciencias
Humanas



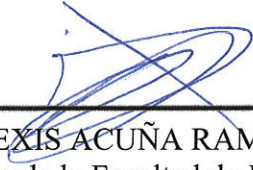
LÁZARO GABRIEL MÁRQUEZ
ESCUDERO
Director de la Facultad de Idiomas



PATRICIA RADILLA CHÁVEZ
Directora de la Escuela de Ciencias de la
Salud



DANIEL HERNÁNDEZ BALBUENA
Director de la Facultad de Ingeniería



ALEXIS ACUÑA RAMÍREZ
Profesor de la Facultad de Ingeniería

AC

DammBte



a

Universidad Autónoma de Baja California

ROCÍO ALEJANDRA VILLANUEVA
URUETA
Profesora de la Facultad de Humanidades y
Ciencias Sociales

PEDRO ANTONIO BE RAMÍREZ
Profesor de la Facultad de Ciencias
Humanas

NATALIA PEREDIA MORALES
Alumna de la Facultad de Ciencias Marinas

DIANA ALEJANDRA BUSTAMANTE
HERNÁNDEZ
Alumna de la Facultad de Pedagogía e
Innovación Educativa

ALFREDO FERNANDO CHÁVEZ
HERNÁNDEZ
Alumno de la Facultad de Ingeniería



AE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA
Valle de las Palmas

Oficio No.541/2019-2

DR. DANIEL OCTAVIO VALDEZ DELGADILLO
Rector y Presidente del Consejo Universitario
Universidad Autónoma de Baja California
Presente.



Por este medio solicito a Usted, que en caso de así considerarlo pertinente se turne ante el Consejo Universitario, la propuesta de autorización para que la Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (FCITEC) se oferte el programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional.

Así mismo me permito enviar acta de Sesión Ordinaria de Consejo Técnico, Plan de Estudios de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional modalidad en LINEA y Documento de Referencia y Operación de Programa de Posgrado, celebrada el día lunes 04 de noviembre del presente, y que por unanimidad se aprobó para impartirse en la FCITEC.

Sin otro particular de momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

Despachado

12 de noviembre de 2019
Facultad de Ciencias de la Ingeniería
y Tecnología
Unidad Valle de Las Palmas

ATENTAMENTE
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

Tijuana, B.C., a 12 de noviembre de 2019

DIRECTOR


M.I. ANTONIO GÓMEZ ROA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA
CAMPUS TIJUANA

C.c.p. Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza / Secretario General.
C.c.p. Dr. Juan Guillermo Vaca Rodríguez / Coordinador General de Posgrado e Investigación
C.c.p. Dra. Yessica Espinosa Díaz / Coordinadora Centro de Educación Abierta y a Distancia
C.c.p. Archivo
AGR/DMMP/mac

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA
Valle de las Palmas

Oficio No.543/2019-2

DR. EDGAR ISMAEL ALARCÓN MEZA

Secretario General

UABC, Rectoría

Presente. –

Sirva la presente para enviarle un cordial saludo y reiterarle nuestro agradecimiento por el apoyo brindado.

Anexo al presente; acta de acuerdos, lista de asistencia y la convocatoria a Sesión Ordinaria del Consejo Técnico de esta facultad.

Sin otro particular por el momento y agradeciendo sus atenciones, me despido con un cordial saludo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

Despachado

12 de noviembre de 2019
Facultad de Ciencias de la Ingeniería
y Tecnología
Unidad Valle de Las Palmas

ATENTAMENTE

“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”

Tijuana, B.C., a 12 de noviembre de 2019

DIRECTOR


M.I. ANTONIO GÓMEZ ROA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA
CAMPUS TIJUANA

C.c.p. Archivo
AGR/DMMP/mac

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA
Valle de las Palmas

-----**ACTA DE ACUERDOS**-----

EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA "FCITEC", UNIDAD VALLE DE LAS PALMAS EN LA CIUDAD DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA, SIENDO LAS 10:00 HORAS DEL DÍA LUNES 04 DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE, SE REUNIERON EN LA SALA DE USOS MÚLTIPLES EL DIRECTOR DE LA UNIDAD MTRO. ANTONIO GÓMEZ ROA Y REPRESENTANTES DEL CONSEJO TÉCNICO DE LA UNIDAD, CUYA LISTA DE ASISTENCIA SE ANEXA A LA PRESENTE, A FIN DE CELEBRAR **LA SESIÓN ORDINARIA**, CONVOCADA EL OFICIO CIRCULAR NÚMERO 015/2019-2 DE ACUERDO A LO ESTABLECIDO EN EL ARTÍCULO 147 DEL ESTATUTO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA. CUYO ORDEN DEL DÍA ES EL SIGUIENTE:

1. LISTA DE ASISTENCIA Y DECLARACIÓN DE QUÓRUM.
2. LECTURA Y APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA.
3. OBSERVACIONES Y EN SU CASO APROBACIÓN DEL ACTA DE LA SESIÓN ANTERIOR.
4. DESIGNACIÓN DE SECRETARIA O SECRETARIO ANTE CONSEJO TÉCNICO 2019-2020
5. PRESENTACIÓN, Y EN SU CASO APROBACIÓN, DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL, QUE SE IMPARTIRÁ EN LA FCITEC.
6. ASUNTOS GENERALES.
7. CLAUSURA DE LA SESIÓN.

-----**DESAHOGO DEL ORDEN DEL DÍA**-----

PRIMERO: CONTÁNDOSE CON LA ASISTENCIA DE 12 CONSEJEROS TITULARES Y 8 CONSEJEROS SUPLENTE, SE DECLARA QUE EXISTE QUÓRUM LEGAL PARA LLEVAR A CABO LA ASAMBLEA, SIENDO LAS 10:10 HORAS. -----

SEGUNDO: EL PRESIDENTE MTRO. ANTONIO GÓMEZ ROA DIO LECTURA AL ORDEN DEL DÍA Y SOLICITA LA APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL CONSEJO TÉCNICO; MISMA QUE ES APROBADA POR 12 VOTOS A FAVOR, CERO EN CONTRA Y CERO ABSTENCIONES. -----

TERCERO: SE DA LECTURA AL ACTA DE LA SESIÓN ANTERIOR, NO HABIENDO COMENTARIOS POR LOS PRESENTES, EL PRESIDENTE LA SOMETE A APROBACIÓN, MISMA QUE ES APROBADA POR UNANIMIDAD CON 12 VOTOS A FAVOR, CERO EN CONTRA Y CERO ABSTENCIONES. -----

CUARTO: EL PRESIDENTE SOLICITA A LOS INTEGRANTES DEL CONSEJO TÉCNICO LA PROPUESTA DE CANDIDATAS O CANDIDATOS PARA DESIGNAR AL SECRETARIO DEL CONSEJO TÉCNICO DURANTE EL PERIODO 2019-2020. LOS DOCENTES MIGUEL ISAAC SAHAGUN VALENZUELA Y BERNABÉ RODRÍGUEZ TAPIA SE PROPONEN COMO CANDIDATOS. POSTERIORMENTE, EL PRESIDENTE SOMETE A VOTACIÓN LAS PROPUESTAS, DESIGNANDO AL MTRO. BERNABÉ RODRÍGUEZ TAPIA COMO SECRETARIO DEL CONSEJO TÉCNICO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA
Valle de las Palmas

INTEGRANTES DE CONSEJO TÉCNICO



CAROLINA TREJO ALBA
DOCENTE TITULAR


HILDELISA KARINA LANDEROS LORENZANA
DOCENTE SUPLENTE



GUILLERMO ANTONIO SEPÚLVEDA GIL
DOCENTE TITULAR




KARIELY YULISSIE VALENZUELA ROCHA
DOCENTE SUPLENTE



MIGUEL ISAAC SAHAGÚN VALENZUELA
DOCENTE TITULAR



NOÉ JESÚS OROZCO HERNÁNDEZ
DOCENTE SUPLENTE



BERNABÉ RODRÍGUEZ TAPIA
DOCENTE TITULAR



LUIS ENRIQUE GÓMEZ PINEDA
DOCENTE SUPLENTE



MARIANA MÉNDEZ FLORES
DOCENTE TITULAR



MARIBEL ARACELI MEJÍA GORDILS
DOCENTE SUPLENTE



DROTEO ARELLANO PALACIOS
DOCENTE TITULAR



ALICIA RAVELO GARCÍA
DOCENTE SUPLENTE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA
Valle de las Palmas



KATE MERAB FLORES MESTA
ALUMNO TITULAR



BRIAN ESLI FONSECA BELTRÁN
ALUMNO SUPLENTE



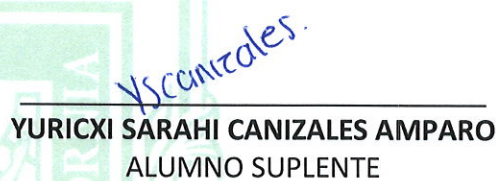
MARIEL JIMÉNEZ OCEGUERA
ALUMNO TITULAR



CARLOS VLADIMIR RAMÍREZ MARTÍNEZ
ALUMNO SUPLENTE



LUIS GERARDO URREA JUSTO
ALUMNO TITULAR



YURICXI SARAHI CANIZALES AMPARO
ALUMNO SUPLENTE



DANIELLA ROCHIN RABAGO
ALUMNO TITULAR



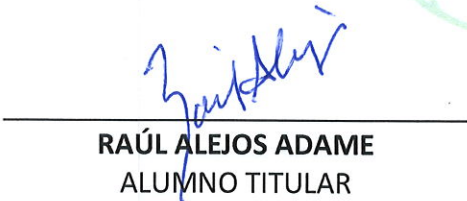
KARLA JANETH AQUINO CARMONA
ALUMNO SUPLENTE



PAULINA ITZEL OLGUÍN VERDUZCO
ALUMNO TITULAR



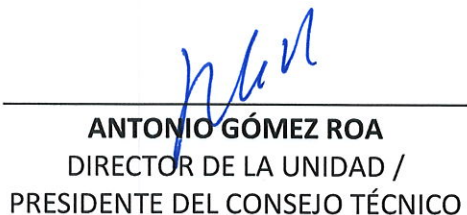
MARIO ZUÑIGA PÉREZ
ALUMNO SUPLENTE



RAÚL ALEJOS ADAME
ALUMNO TITULAR



ISAAC HERNÁNDEZ PEÑA
ALUMNO SUPLENTE



ANTONIO GÓMEZ ROA
DIRECTOR DE LA UNIDAD /
PRESIDENTE DEL CONSEJO TÉCNICO

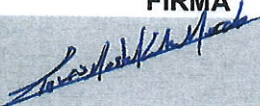

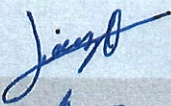

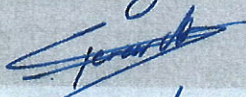





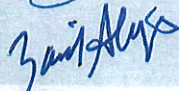
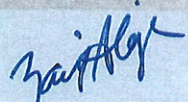


DANIELA MARTÍNEZ PLATA
SUBDIRECTORA DE LA UNIDAD
SUPLENTE DEL PRESIDENTE DEL CONSEJO TÉCNICO



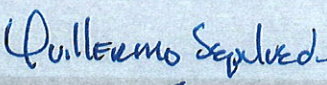

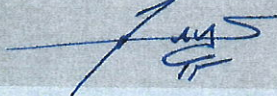

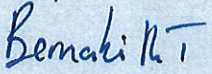

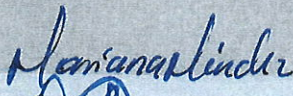



Tijuana, Baja California, a 04 de noviembre de 2019

Lista de asistencia de Propietarios y Suplentes a la **SESION ORDINARIA del Consejo Técnico de la FCITEC** que se celebra a las **10:00 horas del día 04 de noviembre de 2019** en la **Sala de Usos Múltiples de la FCITEC**, convocada en el Oficio Circular No.015/2019-2 del 23 de octubre de 2019, donde se indicó el Orden del Día correspondiente, convocada por el Director y Presidente del Consejo Técnico,
M.I. Antonio Gómez Roa

REPRESENTANTES DE LOS ALUMNOS

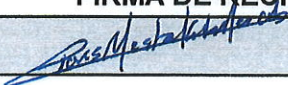




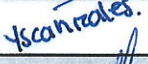




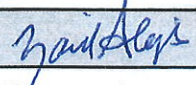













TITULAR	FIRMA	SUPLENTE	FIRMA
Kate Merab Flores Mesta		Brian Esli Fonseca Beltrán	
Mariel Jiménez Ocegüera		Carlos Vladimir Ramírez Martínez	
Luis Gerardo Urrea Justo		Yurixi Sarahi Canizales Amparo	
Daniella Rochin Rabago		Karla Janeth Aquino Carmona	
Paulina Itzel Olguín Verduzco		Mario Zuñiga Pérez	
Raúl Alejos Adame		Isaac Hernández Peña	

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

TITULAR	FIRMA	SUPLENTE	FIRMA
Carolina Trejo Alba		Hildelisa Karina Landeros Lorenzana	
Guillermo Antonio Sepúlveda Gil		Kariely Yulissie Valenzuela Rocha	
Miguel Isaac Sahagún Valenzuela		Noé Jesús Orozco Hernández	
Bernabé Rodríguez Tapia		Luis Enrique Gómez Pineda	
Mariana Méndez Flores		Maribel Araceli Mejía Gordils	
Doroteo Arellano Palacios		Alicia Ravelo García	

RELACIÓN DE OFICIOS ENTREGADOS A LOS INTEGRANTES DEL CONSEJO TÉCNICO

De conformidad con el Artículo 149 del Estatuto General de la UABC, se convoca a los integrantes del Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, a **SESIÓN ORDINARIA** que deberá celebrarse a las **10:00** horas del día **04 de noviembre del presente** en la **Sala de Usos Múltiples**

	REPRESENTANTES ALUMNOS	CARGO	FIRMA DE RECIBIDO
1	Kate Merab Flores Mesta	Titular	
2	Brian Esli Fonseca Beltrán	Suplente	
3	Mariel Jiménez Ocegüera	Titular	
4	Carlos Vladimir Ramírez Martínez	Suplente	
5	Luis Gerardo Urrea Justo	Titular	
6	Yuricxi Sarahi Canizales Amparo	Suplente	
7	Daniella Rochin Rabago	Titular	
8	Karla Janeth Aquino Carmona	Suplente	
9	Paulina Itzel Olguín Verduzco	Titular	
10	Mario Zuñiga Pérez	Suplente	
11	Raúl Alejos Adame	Titular	
12	Isaac Hernández Peña	Suplente	
	REPRESENTANTES PROFESORES	CARGO	FIRMA DE RECIBIDO
1	Carolina Trejo Alba	Titular	
2	Hildelisa Karina Landeros Lorenzana	Suplente	
3	Guillermo Antonio Sepúlveda Gil	Titular	
4	Kariely Yulissie Valenzuela Rocha	Suplente	
5	Miguel Isaac Sahagún Valenzuela	Titular	
6	Noe Jesús Orozco Hernández	Suplente	
7	Bernabé Rodríguez Tapia	Titular	
8	Luis Enrique Gómez Pineda	Suplente	
9	Mariana Méndez Flores	Titular	
10	Maribel Araceli Mejía Gordils	Suplente	
11	Doroteo Arellano Palacios	Titular	
12	Alicia Ravelo García	Suplente	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA
Valle de las Palmas

Oficio Circular No.015/2019-2

H. MIEMBROS EL CONSEJO TÉCNICO

Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (FCITEC)

UABC, Unidad Valle de las Palmas.

Presentes.

De conformidad con el Artículo 149 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, se convoca a los integrantes del Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, a **SESION ORDINARIA** el día **04 de noviembre de 2019** a las **10:00** horas en la **Sala de Usos Múltiples** de la FCITEC, bajo el siguiente orden:

ORDEN DEL DÍA

1. Lista de asistencia y declaración de quórum.
2. Lectura y aprobación de la orden del día.
3. Observaciones y en su caso aprobación del acta de la sesión anterior.
4. Designación de Secretaria o Secretario ante Consejo Técnico 2019-2021.
5. Presentación, y en su caso aprobación, de la propuesta del Plan de Estudios de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, que se impartirá en la FCITEC.
6. Asuntos generales.
7. Clausura de la sesión.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

Despachado

23 de octubre de 2019

Facultad de Ciencias de la Ingeniería
y Tecnología
Unidad Valle de Las Palmas

ATENCIÓN
“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”

Tijuana, B.C., a 23 de octubre de 2019

**DIRECTOR Y
PRESIDENTE DEL CONSEJO TÉCNICO**


M.I. ANTONIO GÓMEZ ROA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA
CAMPUS TIJUANA

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado



DOCUMENTO DE REFERENCIA Y OPERACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADO

Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA
UNIDAD VALLE DE LAS PALMAS

MAYO 2020

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo
Rector

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza
Secretario general

M.I. Edith Montiel Ayala
Vicerrectora campus Tijuana

Dr. Juan Guillermo Vaca Rodríguez
Coordinador General de Investigación y Posgrado

Mtro. Antonio Gómez Roa
Director de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega
Dra. Norma Candolfi Arballo
Coordinación del proyecto

Dra. Yessica Espinosa Díaz
Dra. María de los Ángeles Zárate López
Dr. Luis Lloréns Báez
Dr. Jesuán Adalberto Sepúlveda Rodríguez
Mtro. Rodolfo Ojeda Díaz
Mtro. Abel Meraz Sepúlveda
Comité responsable del proyecto

Dra. Blanca Rosa García Rivera
Dra. Ma. Concepción Ramírez Barón
Dra. Mónica Fernanda Araníbar Gutiérrez
Dr. Lino Meraz Ruiz
Mtra. Claudia Araceli Figueroa Rochín
Dra. Karla Lariza Parra Encinas
Dra. Margarita Ramírez Ramírez
Dra. Maricela Sevilla Caro
Dra. Esperanza Manrique Rojas
Dra. María Del Consuelo Salgado Soto
Dra. Hilda Beatriz Ramírez Moreno
Mtra. Patricia Avitia Carlos
Mtro. Bernabé Rodríguez Tapia
Colaboradores académicos

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Mtra. Erika Lizbeth Gómez Hernández

Mtra. Zugeiry Villagrana García

Mtro. Jesús Alberto Gómez Hernández

Lic. Félix Emmanuel Lizalde Martínez

Ing. Brenda Joana García Ochoa

LSC Ricardo Ramírez Ramírez

Colaboradores de apoyo técnico

ÍNDICE DE CONTENIDO

I. Identificación del programa	8
a. Pertinencia y suficiencia del programa	11
1. Ámbito Institucional	13
2. Ámbito local.....	19
3. Ámbito nacional.....	20
4. Ámbito internacional.....	24
II. Descripción del programa.....	28
a. Características generales	28
1. Contextualización.....	28
2. Diferencias con programas afines.....	29
3. Posibles trayectorias de ingreso.....	35
4. Tiempo de dedicación	35
5. Mercado de trabajo	35
III. Plan de estudios	37
a. Justificación del plan de estudios.....	37
b. Metas y estrategias	38
Propósito institucional.	38
Objetivos específicos institucionales	40
Objetivo General.....	41
Objetivos específicos del programa	41
c. Perfil de ingreso	44
De los conocimientos.....	44
De las habilidades	44
De las actitudes.....	44
De los valores.....	44
Requisitos de ingreso	45
d. Proceso de selección	46
e. Perfil de egreso	46

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

De los conocimientos.....	47
De las habilidades	47
De las actitudes.....	47
De los valores.....	48
f. Requisitos de egreso	48
Créditos del programa	48
Trabajo terminal	48
Sobre calificaciones, tipos de evaluación y permanencia	49
g. Características de las unidades de aprendizaje	49
h. Mapa curricular	55
i. Ruta crítica de graduación	56
j. Cartas descriptivas	58
k. Evaluación de los alumnos.....	58
Difusión de la normatividad de evaluación, permanencia, egreso y graduación	58
l. Características del trabajo terminal	59
Criterios de calidad	60
IV. Líneas de trabajo del programa.....	61
Tecnologías digitales	62
Aprendizaje organizacional	63
V. Planta docente	66
a. Núcleo académico básico.....	66
b. Profesores de Tiempo Parcial	68
c. Participación de la planta académica en la operación del programa.....	69
d. Formación de la planta para la educación a distancia.....	70
e. Evaluación docente.....	72
VI. Productos académicos del programa	73
VII. Seguimiento de egresados.....	74
VIII. Servicios de apoyo	75
1. Los alumnos	75
2. Planta docente.....	76
3. Coordinación del programa.....	76

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

IX. Vinculación.....	77
X. Infraestructura tecnológica, física y de apoyo	81
A. Plataforma de administración de unidades de aprendizaje en línea	81
B. Plataforma de evaluación en línea.....	81
C. Sistemas de conferencia web	82
D. Cubículos y áreas de trabajo	82
E. Equipo de cómputo y conectividad	83
F. Equipo de apoyo didáctico	83
G. Acervos bibliográficos y electrónicos.....	83
XI. Recursos financieros para la operación del programa.....	84
REFERENCIAS	85
Anexos	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Posgrados nacionales afines a la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional.....	22
Tabla 2. Tendencias de cambio UNESCO e impacto en educación y posgrado.....	24
Tabla 3. Posgrados iberoamericanos afines a la MTAO.....	26
Tabla 4. Posgrados nacionales afines a la MTAO, sus LGAC, modalidad, y acreditación PNPC.....	29
Tabla 5. Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, Modalidad No escolarizada.....	32
Tabla 6. Metas y estrategias curriculares.....	41
Tabla 7. Metas de proyección académico-administrativas a corto, mediano y largo plazo.....	43
Tabla 8. Unidades de aprendizaje, sus competencias y aportaciones al perfil de egreso.....	49
Tabla 9. Unidades de aprendizaje optativas comunes para todas las LGAC.....	54
Tabla 10. Unidades de aprendizaje optativas para la LGAC “Tecnologías digitales”.....	54
Tabla 11. Unidades de aprendizaje optativas para la LGAC “Aprendizaje Organizacional”.....	54
Tabla 12. Ruta crítica de graduación.....	56
Tabla 13. Relación de LGAC de los CA con las líneas de trabajo del programa.....	64
Tabla 14. Planta docente de núcleo académico básico.....	66
Tabla 15. Planta docente de núcleo académico básico: adscripción institucional, formación, cuerpo académico y reconocimiento a su labor.....	67
Tabla 16. Planta docente de tiempo parcial.....	68
Tabla 17. Participación de la planta académica en la operación del programa.....	69
Tabla 18. Competencias docentes para la educación a distancia de la planta.....	71
Tabla 19. Convenios de colaboración establecidos con universidades, instancias gubernamentales, redes profesionales.....	77
Tabla 20. Vínculos de trabajo colaborativo con académicos externos a la UABC.....	80

I. Identificación del programa

Unidad académica responsable: **Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología**

Nombre del programa: **Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional**

Campo de orientación: **Profesionalizante**

Nivel del programa académico: **Maestría**

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de posgrado: **Unisede**

Tipología del Programa: **No escolarizado, no presencial.**

Área V: **Ciencias Sociales.**

Presentación

Durante los últimos años los cambios sociales, económicos y tecnológicos acontecidos en el mundo, se han caracterizado por incluir elementos que permiten que cualquier individuo u organización, independientemente del lugar donde se localicen, formen parte de una sociedad globalizada e interconectada. Las formas de interacción entre los diversos actores sociales en el contexto mundial se han visto favorecidas por el desarrollo de las tecnologías digitales (TD) que ofrecen un sin número de ventajas y beneficios, pero también imponen desafíos derivados de sus veloces avances y su impacto en todos los aspectos de la vida cultural, social, política, económica y educativa. Particularmente, en este último, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su Informe “La Renovación de la Visión de las Sociedades del Conocimiento para la Paz y el Desarrollo Sostenible”, ofrece una perspectiva sobre la importancia y la necesidad de construir sociedades del conocimiento con equidad y desarrollo humano sostenible, y no solo mediante el exclusivo desarrollo de la infraestructura tecnológica. Asimismo, puntualiza que en estas sociedades de conocimiento se debe reconocer la diversidad, abatir la excesiva mercantilización del conocimiento y, no reducir el conocimiento a la mera difusión de información y contenidos culturales, pero sobre todo, y desde la perspectiva del desarrollo humano, se debe buscar la integración del conocimiento a la vida de las personas mediante procesos de aprendizaje y de adquisición de habilidades a fin de desarrollar el pensamiento analítico y crítico (UNESCO, 2015a).

Desde la perspectiva de la UNESCO (2015a), el acceso al conocimiento por medio del aprendizaje y de la educación formal e informal, apoyado en tecnologías como herramienta facilitadora de la navegación en entornos de información y comunicación digital, constituyen los componentes para que las personas adquieran conocimientos a fin de que logren un desarrollo personal y alcancen un bienestar social;

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

donde se hace un énfasis en que son las personas las que transforman las sociedades y no las tecnologías (p.9). La incógnita es cómo la sociedad debe organizar el acceso a la información a la par del estímulo a la creación y producción de conocimiento (p.6). Esta interrogante plantea desafíos complejos que requieren de una participación efectiva de la sociedad, el gobierno, la empresa y la academia para que desde sus áreas de desarrollo aporten soluciones innovadoras que conduzcan a la creación de sociedades de conocimiento en donde predomine la paz, la justicia, la equidad y el desarrollo sostenible (p.5).

En esta formación de sociedades del conocimiento se destacan como retos el acceso a la información, el aprovechamiento de TD, y el desarrollo de competencias personales para desenvolverse de forma eficiente, no solo para tener una vida plena, sino para contribuir en la vida económica de un país. En este marco de referencia se inserta el campo del aprendizaje organizacional entendido como un proceso a través del cual una organización cambia o modifica sus modelos mentales, reglas, procesos o conocimiento, manteniendo o mejorando su desempeño (Argyris and Schön, 1978; Brown and Duguid, 1991; Senge, 1990, en Chiva, Ghauri, & Alegre, 2014, p.689). Esto involucra al talento humano y la capacidad que tenga para contribuir en procesos de cambio, innovación y mejoramiento del desempeño organizacional. En este sentido, la organización adquiere el reto de diseñar y operar estrategias de aprendizaje personal, grupal y organizacional, a través de programas de formación, y soluciones inteligentes de recolección, distribución y acceso a información que se traduzca en conocimiento.

El mundo laboral está cambiando, la disrupción tecnológica está desarrollando conexiones entre la fuerza laboral humana, la digitalización y la automatizada, lo que genera escenarios para el empleo, en donde se exigen nuevas competencias profesionales en todos los sectores productivos, lo que representa oportunidades para el crecimiento en niveles de competitividad y desarrollo para las organizaciones. Temáticas relevantes dentro de las novedosas tendencias laborales es la atención al capital humano, el aprendizaje, la generación de conocimiento, la innovación y el aprovechamiento de las tecnologías, de no considerarse prioritarias, existe el riesgo de ampliar las brechas de habilidades, una mayor desigualdad y polarización (World Economic Forum, 2018).

En la medida en que las empresas expanden su capacidad comercial e incorporan tecnologías en sus procesos, el conjunto de habilidades y conocimientos tecnológicos deberá ir en aumento. Los profesionistas de cualquier área del conocimiento inmersos en actividades productivas tienen el reto de actualizar su perfil, moldeado a un rol tecnológico y digital que mejore la eficiencia operativa en las organizaciones. Uno de los beneficios de la digitalización y automatización es la disminución de costos en la empresa debido a la reducción de procesos ineficientes. En la actualidad, la evolución y el lanzamiento constante de tecnologías emergentes supone la necesidad de actualización por parte del capital humano en las organizaciones. Por mencionar algunos ejemplos, la *inteligencia artificial* es un campo en el que aún se reflexiona, se analiza y se hacen esfuerzos para comprender las implicaciones sobre la formación profesional requerida y los entornos laborales.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

La *inteligencia artificial* es diferente de las máquinas antiguas. En el pasado, las máquinas competían con los humanos principalmente en habilidades manuales. Ahora están empezando a competir con nosotros en habilidades cognitivas. Y no sabemos de ningún tercer tipo de habilidad, más allá de la manual y la cognitiva, en la que los humanos siempre tendrán una ventaja (Harari, 2018, p.11)

Por otro lado, el *e-Commerce* como estructura de novedoso modelo de negocios permite a los potenciales clientes el acceso oportuno a una gama de productos y o servicios más amplia. El mercado digital permite consolidar a las organizaciones sin considerar barreras geográficas, tal es el caso de Amazon o eBay en donde no se limitan a oficinas físicas, manteniendo la empresa activa desde la *nube*; otra tendencia tecnológica innovadora, es la nombrada, computación en la nube, lo que permite servicios de acceso inmediato a la información y el almacenamiento ilimitado. El *cómputo en la nube* agiliza procesos de colaboración en línea, reflejando aumento en el procesamiento y análisis de la información para la toma de decisiones en las organizaciones; en un sentido más amplio del análisis de datos, el *Big data*, es la tecnología más relacionada a la Industria 4.0, y bien, la que sugiera un mayor aporte en las organizaciones, demandada por sus eficientes modelos para la mejora continua de los procesos a partir de la toma de decisiones.

Según una encuesta realizada por PwC, casi el 73% de las empresas encuestadas coincidieron en que el análisis de Big data juega un papel fundamental en el proceso de toma de decisiones. Asimismo, los entrevistados indicaron que otro uso de esta herramienta es controlar y mejorar la planificación comercial y de fabricación, y se considera una herramienta útil para un mejor enfoque del cliente (Secretaría de Economía, 2015).

Es necesario que los individuos insertos en el mundo laboral tomen consciencia de cómo permanecer relevantes en el mundo de la automatización (Spar, Dye, Lefkowitz, y Pate, 2018), y que las organizaciones tengan la capacidad de desarrollar talentos, gestionar conocimiento, y capitalización el aprendizaje para innovar y ser competitivos a través del aprovechamiento de las TD.

Desde la perspectiva de un aprendizaje que se ha visto impactado por la tecnología, el replanteamiento de las bases educativas para la transformación de la sociedad, hace cada vez más apremiante la necesidad de contar con propuestas innovadoras que contribuyan a procesos formativos y que promuevan el uso de herramientas digitales en la construcción de conocimiento, en la creación de contenido multimedia, en la comunicación e interacción en grupos, en la capacidad crítica en contextos virtuales y en el establecimiento de acciones sociales constructivas (Martin, 2008, p.172; Thomson Thomson, Jaeger, Greene, Subramanian, y Bertot, 2014, p. 156). Así, las tendencias actuales en esta asociación entre el aprendizaje y el aprovechamiento de tecnologías indican que la capacitación y el aprendizaje al interior de una organización no es responsabilidad exclusiva del departamento de recursos humanos, contrario a eso, se considera que:

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

el rol principal que tendrán los gerentes [en todos los departamentos] será ayudar a las personas a aprender continuamente, equipándolos con las herramientas y la tecnología que necesitan, capacitándolos para que trabajen juntos, colaborando constantemente, comunicándose abiertamente, y descubriendo lo que necesitan saber, y saber cómo hacerlo de la manera más rápida y eficaz” (Gill & Grebow, 2017, Párr.8)

Es decir, la creación de soluciones de aprendizaje organizacional se convierte en una competencia estratégica para los líderes de cualquier tipo de organización. Asimismo, las tendencias destacan la relevancia de abordar la formación del capital humano, utilizando modalidades de aprendizaje en línea/híbrida, empleando simuladores y/o con un enfoque de micro-aprendizaje/adaptativo, considerando que el acceso y disponibilidad de la información requiere soluciones móviles y el aprovechamiento de redes sociales (Wood, 2017).

Con base en los fundamentos mencionados, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) que se ha caracterizado por ser una institución que responde y atiende las demandas regionales en el marco de las tendencias de desarrollo global, y que tiene la posibilidad de articular experiencias en distintas áreas del conocimiento, presenta, a través de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (FCITEC) el programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional (MTAO). La propuesta del programa es resultado de un trabajo de colaboración con el Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD), integrando en este proyecto una visión interdisciplinaria sobre el aprovechamiento de las tecnologías digitales para el aprendizaje en el contexto de organizaciones públicas y privadas. El proyecto se desarrolla a través de un esquema de impartición innovador, ofertando el programa en modalidad no presencial¹, lo que representa una propuesta educativa a la vanguardia, asumiendo el reto de ofrecer una experiencia de calidad en el aprendizaje por medio de ambientes virtuales, con una capacidad administrativa y docente pertinente a las exigencias de la formación virtual.

a. Pertinencia y suficiencia del programa

En México, el Aprendizaje Organizacional (AO) es un campo de investigación y de práctica profesional en desarrollo, que demanda modelos propios de formación de recursos humanos. Los especialistas en AO que poseen una licenciatura o posgrado, en su mayoría se han formado en otro campo disciplinar, identificado mayormente en la administración y la educación. En tales programas educativos dentro de sus líneas de investigación incluyen al aprendizaje organizacional, ofreciendo la opción al alumno de desarrollar un trabajo terminal o una tesis. Sin embargo, los contenidos curriculares diseñados en estas disciplinas no necesariamente ofertan materias para una especialización en aprendizaje organizacional.

¹ En Apartado II, Características del programa (Página 28) se hace la precisión sobre el tratamiento de los términos: no presencial y no escolarizado, tomando como referencia la Ley General de Educación, la normatividad institucional, además de establecer la asociación con los términos “en línea” y “a distancia”. En este documento se utilizarán los términos “no presencial”, “en línea” y no escolarizada, para referirse a la misma modalidad.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Adicionalmente, el tema del uso de tecnologías digitales no siempre se aborda como un elemento estratégico, que considere un contexto en donde las nuevas tendencias de la educación y el desarrollo tecnológico abonan a las competencias digitales.

Por otro lado, la UNESCO con su renovada visión de la sociedad del conocimiento centrada en los seres humanos y sus procesos de aprendizaje, considera que la información y el conocimiento en las sociedades deberá contribuir al progreso de las personas y su bienestar. El aprendizaje es el elemento que permite el desarrollo de capacidades para acceder, crear y producir conocimiento. El conocimiento, es el producto de la apropiación y generación de un conjunto de ideas, que estructuradas lógicamente permiten construir información para transformar la sociedad; y la educación, es el proceso que facilita el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, hábitos y creencias. En este sentido, se señala que “el conocimiento y la información tienen un impacto considerable en la vida de las personas. Su asociación, especialmente a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tiene el poder de transformar la economía y la sociedad” (UNESCO, 2015a). La UNESCO ha resaltado el valor agregado del uso de las tecnologías en las organizaciones para el desarrollo de las sociedades del conocimiento con una visión que reconoce el aporte de las tecnologías y la innovación, pero centrándose en las necesidades humanas como prioridad.

Por esta razón, la UABC y en particular, la Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología y el Centro de Educación Abierta y a Distancia, con el programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional buscan atender una demanda en el sector productivo y social de estudios de posgrado en el campo disciplinar del Aprendizaje Organizacional con énfasis en el uso de Tecnologías Digitales. Este programa educativo, ofertado como una maestría en línea, brindará la oportunidad de formar a egresados de diversas áreas profesionales como la Informática, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial, Administración de Empresas, Economía, Sociología, Educación, Pedagogía, Psicología, y áreas a fin. De acuerdo con el estudio de pertinencia social del programa (ver anexo 1) se atenderán las necesidades identificadas y manifestadas por los futuros empleadores, los cuales reconocen la participación relevante de la UABC en el desarrollo socioeconómico del estado y el país.

El estudio de pertinencia social se estructura en base a tres consideraciones, la primera, la propuesta del programa de maestría se sitúa en la confluencia de numerosos campos profesionales como la computación/informática, la psicología, la sociología, la economía y la administración (Dogson,1993); la segunda, la impartición del programa se oferta en la modalidad en línea; y la tercera, la utilización de las tecnologías digitales como herramientas para facilitar el aprendizaje, creación y gestión del conocimiento. Las conclusiones del estudio de pertinencia social, establecen la necesidad de desarrollar un plan que incorpore en la formación del alumno los aportes pertinentes de los tres principales campos disciplinares que convergen: el tecnológico, el del aprendizaje y el del desarrollo organizacional, así como un plan de estudios donde se favorezca la vinculación con organizaciones en el sector industrial y social para garantizar la pertinencia de los contenidos de las modalidades de aprendizaje y las

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

competencias profesionales de egreso, pero particularmente para atender los requerimientos de los empleadores a partir de las necesidades actuales en el marco laboral.

El plan de estudios deberá incluir la formación en diferentes áreas de interés para los empleadores como: Liderazgo y gestión organizacional; desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con tecnologías de información, comunicación y colaboración; formación de recurso humano, y desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento, entre otras. Por otro lado, el estudio confirmó la propuesta de ofertar el programa en la modalidad en línea dado que resultó de interés para potenciales aspirantes. Finalmente, se recomienda contemplar un esquema de seguimiento permanente entre la academia y el mercado laboral.

1. Ámbito Institucional

La UABC cuenta actualmente con 62 programas educativos de nivel licenciatura, a nivel posgrado cuenta con 32 programas de maestría, 21 programas de doctorado y 10 especialidades, de los cuales, el 76% cuentan con reconocimiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el cual actúa como organismo promotor de la calidad de los estudios de posgrado en instituciones de educación superior, mientras que el resto de los programas son de reciente creación y aún no han sido evaluados por un órgano acreditador.

Para lo anterior, en el ámbito institucional es importante responder cómo operan los posgrados, en cuanto a la normatividad institucional, el modelo educativo, las políticas institucionales vigentes, así como la posible existencia de oferta interna de posgrados afines al que se está proponiendo.

Normatividad institucional

La UABC, desde su origen, ha adquirido el compromiso de contribuir al desarrollo de la sociedad bajacaliforniana a través de una oferta de formación profesional de calidad, tal como se muestra en la Ley Orgánica de la UABC (1957):

ARTÍCULO 1. Se crea la Universidad Autónoma del Estado de Baja California, como una institución de servicio público, descentralizada de la administración del estado, con plena capacidad jurídica, y con los siguientes fines: dar enseñanza preparatoria y superior para formar profesionales; fomentar y llevar a cabo investigaciones científicas, dando preferencia a las que tienden a resolver los problemas estatales y nacionales; y extender los beneficios de la cultura.

ARTÍCULO 2. Para realizar sus fines, la Universidad se inspirará en los principios de libertad de cátedra y de libre investigación y acogerá en su seno, con propósitos exclusivos de docencia e investigación, todas las corrientes del pensamiento y las tendencias de carácter científico y

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

social, pero sin tomar parte en las actividades de grupos políticos militantes, aun cuando tales actividades, se apoyen en aquellas corrientes y tendencias.

En el Estatuto Escolar de la UABC se desarrollan los criterios y requerimientos para la creación de programas educativos y sus planes de estudio; de la admisión, inscripción y reinscripción; los servicios estudiantiles; la evaluación y sus tipos; así como sobre la emisión de títulos y grados académicos, entre otras cosas aspectos de la vida académica de la institución y sus alumnos (UABC, 2018). A su vez, la institución cuenta con el Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP) que tiene por objeto “normar la organización, funcionamiento y desarrollo de los estudios de posgrado en la Universidad Autónoma de Baja California, teniendo como base los artículos terceros de la *Ley Orgánica*” (UABC, 1996, p.1). Es a partir de esta normatividad que se organiza y delimita la operación del programa de maestría propuesto.

El Modelo Educativo de la UABC

La institución cuenta con un modelo educativo que contempla tres atributos esenciales: la flexibilidad curricular, entendida como una política que permite la generación de procesos organizativos horizontales, abiertos, dinámicos e interactivos que facilitan el tránsito de los saberes y los sujetos sin la rigidez de las estructuras tradicionales; la formación integral, que contribuye a formar en los alumnos actitudes y formas de vivir en sociedad sustentadas en las dimensiones de la ética, la estética y los valores; y el sistema de créditos, reconocido como recurso operacional que permite valorar el desempeño de los alumnos. Estos atributos permean los cinco componentes que conforman el modelo educativo: el aprendizaje centrado en el alumno, el enfoque por competencias, las modalidades de aprendizaje, la extensión y vinculación, y la movilidad. En conjunto, estos componentes están presentes a lo largo de todo el proceso formativo del alumno. De forma puntual, el modelo educativo señala que:

El propósito de los estudios de maestría es desarrollar en el alumno una formación ética, una alta capacidad innovadora, técnica y metodológica para la solución de problemas específicos en el ejercicio profesional (orientación), o formarlo en la práctica de la investigación científica, humanística o del desarrollo tecnológico (orientación hacia la investigación), a la vez que se estimula el aprendizaje autónomo y una actitud crítica. (UABC, 2014, p.103).

Relación con el Plan de Desarrollo Institucional

El programa de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional contribuye al cumplimiento de lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2023 (UABC, 2019, pp.97-112), abonando a los siguientes programas, objetivos y estrategias institucionales:

Política institucional 1: Calidad y pertinencia de la oferta educativa

Objetivo: Asegurar la calidad de la oferta educativa de licenciatura y posgrado, adecuándola a las demandas de los sectores público, privado y social y al proyecto universitario.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Estrategia 1.1. Fortalecer la oferta educativa de licenciatura y posgrado.

1.1.2. Diversificar la oferta de programas de posgrado con orientación profesionalizante en distintas modalidades para atender la demanda de los sectores público, privado y social.

Estrategia 1.3. Asegurar la pertinencia de la oferta educativa.

1.3.3. Elaborar estudios institucionales que orienten la toma de decisiones en materia de diversificación y pertinencia de la oferta educativa.

Política institucional 2: Proceso formativo

Objetivo: Fortalecer la formación integral de los alumnos y sus trayectorias escolares, desde su ingreso hasta la conclusión exitosa de sus estudios, a fin de formar profesionistas que intervengan favorablemente en la solución de los problemas de su entorno.

Estrategia 2.1. Formar integralmente profesionistas competentes, con sentido colaborativo, capacidad de liderazgo, de emprendimiento y conscientes y comprometidos con su entorno.

2.1.1. Estimular la participación de los alumnos en las diversas modalidades de aprendizaje consideradas en el modelo educativo.

2.1.2. Promover experiencias de aprendizaje para los alumnos en entornos reales.

Política institucional 3: Investigación, desarrollo tecnológico e innovación.

Objetivo: Generar, aplicar y difundir conocimientos en los distintos campos disciplinares, que contribuyan al desarrollo regional, nacional e internacional.

Estrategia 3.1. Fortalecer la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al desarrollo regional, nacional e internacional.

3.1.1. Asegurar la pertinencia de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación que se realiza en la institución, a fin de contribuir a la resolución de problemas y al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Política institucional 4: Extensión y vinculación.

Objetivo: Contribuir al desarrollo regional y nacional mediante el fortalecimiento de las relaciones de la universidad con los sectores público, privado y social, con base en la divulgación de los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos, así como de la cultura, las artes y las actividades deportivas.

Estrategia 4.2. Consolidar los esquemas de vinculación institucional con los sectores público, privado y social.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

4.2.1. Establecer convenios que promuevan la relación con los sectores público, privado y social, y supervisar su adecuado funcionamiento.

4.2.3. Fortalecer las modalidades de aprendizaje que promueven la vinculación de los alumnos con los sectores público, privado y social.

Política institucional 7: Cultura digital.

Objetivo: Incorporar la cultura digital en la realización de las funciones sustantivas y de gestión de la universidad con base en esquemas de colaboración y aprovechamiento de las tecnologías digitales.

Estrategia 7.1. Favorecer el uso de tecnologías digitales en el desarrollo de las funciones sustantivas y de gestión de la universidad.

7.1.2. Aplicar el principio de accesibilidad universal en todos los procesos relativos al diseño de aplicaciones, adquisición y operación de equipos, desarrollo de sistemas de información y entornos de aprendizaje.

Estrategia 7.2. Propiciar la formación y actualización de la comunidad universitaria en el uso de las tecnologías digitales.

7.2.1. Fomentar en los alumnos el uso de tecnologías digitales y de plataformas educativas con contenido globales y en formatos actuales de entrega.

7.2.3. Diseñar modelos, materiales y experiencias de aprendizaje que incorporen el uso de tecnologías digitales.

Programas afines dentro de la institución

La propuesta de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un programa de tipo multidisciplinar, por lo tanto, se identifica que en UABC existen programas que cuentan con líneas de trabajo semejantes o competencias del perfil de egreso o unidades de aprendizaje, entre otras, sin necesariamente ser iguales, es decir, convergen en alguna de las áreas de la propuesta. En particular, se identificaron tres programas, para lo cual se realizó el análisis correspondiente para verificar que no se dupliquen esfuerzos, el análisis de los programas con similitud al propuesto, se describe a continuación:

- **Programa de Maestría en Administración**

La Maestría en Administración se oferta en las Facultades de Contaduría y Administración – Tijuana, de Turismo y Mercadotecnia – Tijuana, de Ciencias Administrativas – Mexicali, y de Ciencias Administrativas y Sociales – Ensenada. Tanto la Maestría en Administración como la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se orientan en el desarrollo de las organizaciones, los enfoques no son

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

compatibles y se alejan entre sí de acuerdo con el énfasis de las líneas de generación y aplicación del conocimiento.

En las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), se aprecia que la Maestría en Administración se enfoca particularmente en la competitividad de la organización por medio de estrategias diversas y la productividad con enfoque en la sustentabilidad y desarrollo local (UABC, 2003). Por otro lado, la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional establece LGAC dedicadas al conocimiento de tendencias y soluciones en el aprendizaje organizacional, así como de tendencias y soluciones tecnológicas para el desarrollo de la capacidad de aprendizaje en las organizaciones.

Respecto al perfil de egreso, se identifica que en la Maestría en Administración el objetivo es formar un profesionista “con amplio dominio del proceso administrativo, capacitado para desempeñar puestos de alta dirección”, con enfoque tradicionalista. En contraparte, la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional pretende formar profesionistas que, comprendiendo el conocimiento como el principal activo de la organización, represente un agente de cambio y desarrollo, y que por medio de las TICC propicia estas condiciones. En el mercado de trabajo, los egresados de la Maestría en Administración ocuparán puestos públicos y/o privados con funciones operativas dentro de la institución, es decir, que de seguimiento a los procesos de gestión y administración predefinidos por la empresa. Mientras que, en la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, se pretende formar profesionales que ocupen puestos en donde se tomen decisiones estratégicas para el futuro de la organización, proponiendo y generando cambios al interior de la organización para potencializar la productividad, el desarrollo económico y/o profesional, el impulso al capital humano, la solución de problemas en diversos procesos empleando medios o herramientas tecnológicas.

Las unidades de aprendizaje de Maestría en Administración están dirigidas al desarrollo de la organización por medio de la evaluación y diagnóstico administrativo, así como la evaluación y generación de proyectos por medio de los recursos y técnicas cotidianas, mientras que en la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se propone modificar la metodología de análisis dentro de la organización por medio de la gestión del conocimiento. Para finalizar, otra diferencia recae en la modalidad, la Maestría en Administración se oferta totalmente presencial, mientras que la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional propone un atractivo modelo totalmente en línea, permitiendo un aprendizaje autodidacta, acorde a los tiempos del alumno, disponible las 24 horas, con la posibilidad de ampliar la oferta para inscribir a alumnos de todo el mundo.

- **Programa de Maestría en Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación**

La Maestría en Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación se oferta en las Facultades de Ciencias Administrativas Mexicali, de Contaduría y Administración Tijuana, y de Ciencias Administrativas y Sociales Ensenada. Se encontraron diferencias significativas relacionadas principalmente a los contenidos, el perfil de egreso y los ámbitos laborales donde se desempeñan los profesionistas de la

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Maestría en Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación y la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional.

Por un lado, las unidades de aprendizaje de la Maestría en Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación está fuertemente orientada a la administración de proyectos que involucren desarrollo de software o sistemas telemáticos para el desarrollo de las empresas (UABC, 2015), mientras la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional hace uso de las TICC en general que aporten al propósito de apoyar el aprendizaje organizacional, enfocando el contenido de las unidades de aprendizaje en obtener el mayor provecho de las tecnologías en los proyectos prácticos que desarrollará el alumno durante su permanencia en el programa.

Respecto al perfil de egreso, en la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se fortalecerá el perfil de los profesionistas que ya están inmersos en actividades que involucran la gestión de conocimiento como un componente esencial dentro de su ámbito laboral, convirtiéndolo en un agente de cambio que, con el apoyo de las tecnologías digitales, propicia el aprendizaje en la organización. Esto, a diferencia de la Maestría en Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación que busca en sus egresados líderes de proyectos tecnológicos que contribuyan a la competitividad de la organización a través de múltiples y diferentes metodologías y técnicas en gestión y desarrollo de software.

Por último, la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un posgrado de tipo profesionalizante totalmente a distancia, el primero con esta característica dentro de la universidad, donde los alumnos estarán sumergidos en un programa de formación en el cual los procesos de enseñanza aprendizaje y de gestión académica se llevarán a cabo en modalidad en línea apoyados por tecnologías digitales. Con esto, se garantiza una avanzada competencia digital en los docentes y alumno además de las facilidades para la internacionalización, promoviendo la integración de aspirantes internacionales y la participación de profesores visitantes del extranjero.

- **Programa de Maestría en Educación**

La Maestría en Educación se oferta por las Facultades de Pedagogía e Innovación Educativa, de Ciencias Humanas, de Humanidades y Ciencias Sociales, y de Ciencias Administrativas y Sociales, ambas unidades académicas enfocadas en aspectos fundamentales del aprendizaje, pero con diferencias específicas que hacen que su demanda y objetivos sean distintos. La Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un programa dirigido a profesionales insertos en empresas u organizaciones de distintos sectores productivos, interesados en el tema de aprendizaje organizacional (educación continua, formación, capacitación, desarrollo organizacional, innovación, entre otras), o que participan en procesos de aprendizaje organizacional, como parte de su actividad laboral.

La Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se dirige a las actividades que pueden darse en empresas de diversos sectores productivos e industriales, instituciones de gobierno,

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

organizaciones sociales, y otros ambientes en los que la gestión del conocimiento sea un componente esencial o bien se tenga la necesidad de su incorporación, por ello, la trayectoria de ingreso contempla a los aspirantes que cuenten con el grado de licenciatura en disciplinas relacionadas con la educación, administración, tecnología y, de forma flexible, para aquellas áreas del conocimiento que deseen ampliar sus habilidades como gestores de aprendizaje organizacional. Y por otro lado, la Maestría en Educación contempla el ingreso de aspirantes que cuenten con el grado de licenciatura en disciplinas relacionadas con la educación, exclusivamente, pues su enfoque de actividad está en el sector educativo. Su mercado laboral está en la educación básica y media superior, tanto pública como privada, aunque también se mencionan áreas independientes de asesoría psicopedagógica, capacitación y adiestramiento. Sus unidades de aprendizaje obligatorias y optativas, además de sus líneas de trabajo, están relacionadas con temas explícitamente escolares (UABC, 2016).

Los perfiles de egreso en la Maestría en Educación se orientan a formar profesionales de la práctica docente-disciplinar que innova y soluciona problemas de la práctica educativa, mientras que el egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que participa como agente de cambio, a través de procesos de aprendizaje organizacional, en distintos tipos de instituciones, empresas u organizaciones. Lo que respecta al manejo de tecnologías también distingue a los dos programas, mientras que la Maestría en Educación ve a la tecnología como una de sus habilidades; la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional la entiende como una característica imprescindible de toda iniciativa del aprendizaje organizacional, que se da fuera de los entornos escolares, en organizaciones abiertas, complejas y globalizadas que necesitan estar conectadas y en constante comunicación para aprender de sí mismas y de lo que el contexto puede mostrarles respecto a su propio giro.

2. Ámbito local

El Plan Estatal de Desarrollo (PED) 2014-2019, en el diagnóstico estratégico denominado la Educación para la Vida, señala:

4.3.5. Impulso e innovación científica y tecnológica (Estrategia 1). Fortalecer e impulsar en Instituciones de Educación Superior la oferta de programas educativos de posgrado bajo las modalidades presencial, abierta y a distancia a través del financiamiento educativo que favorezcan el incremento en el índice de cobertura, titulación y atención a las necesidades de la investigación de la entidad con proyectos de investigación sustentables (Gobierno de Baja California, 2014, p.197).

Actualmente en Baja California, en el sector empleador, la mayor parte de los egresados que manifestaron tener empleo, actualmente se desenvuelven en el ámbito empresarial, lo cual es significativo porque el Aprendizaje Organizacional se enfoca en el logro de la competitividad de las organizaciones, por lo que justifica la necesidad en el manejo del liderazgo y la gestión organizacional.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Los anterior, quedó documentado a través de los resultados del estudio de pertinencia social (ver anexo 1), el cual mostró que en el mercado laboral actual se requiere personal que maneje los conceptos, técnicas y métodos propios del aprendizaje organizacional para el desarrollo de las organizaciones.

En lo que respecta a los interesados en cursar el programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, la mayoría mostró interés en estudiar el programa en la modalidad en línea, así mismo, se mostraron preferencias para cubrir con necesidades de las organizaciones como en liderazgo y gestión organizacional, diseño de programas de capacitación para ámbitos educativos y/o laborales, desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento y desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con tecnologías de información y comunicación. Evidentemente se deben redoblar esfuerzos para incrementar la matrícula de posgrado, fortaleciendo la formación y la investigación en los sectores sociales y productivos en el estado, considerando que es el capital humano es uno de los principales factores que requiere impulso para el crecimiento de la competitividad, el escalamiento industrial y el desarrollo económico en el estado y en el país.

3. Ámbito nacional

Los escenarios para el desarrollo de posgrados han cambiado significativamente en los últimos años. La UNESCO, a través del concepto de “Aprendizaje a lo largo de la vida” ha planteado en sus propuestas para la educación superior consideraciones para que los posgrados atiendan las necesidades de adaptación a los cambios, con esquemas académicos que incorporen el uso de las tecnologías de la información, comunicación y colaboración, con nuevas modalidades educativas que impacten en todos los niveles educativos, permitiendo el desarrollo de programas educativos transnacionales. Ante esta situación, se da la oportunidad de fortalecer las áreas del posgrado, sin embargo, el reto está en impulsar la generación de sistemas de acreditación que aseguren la calidad de los mismos (Salgado, Miranda y Quiroz, 2011).

En cuanto a los estudios de posgrado, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) reporta del periodo 2017-2018 a 351,932 alumnos en un programa de posgrado (111,984 de ellos en modalidad no escolarizada), un aumento de 2.3% sobre los 334,109 alumnos de posgrado en el periodo 2016-2017 (ANUIES, 2018). Los estados de la frontera norte del país concentran el 12.7% de la matrícula de alumnos de estudios de posgrado, mientras que el estado de Baja California el 5%.

Sobre la educación superior a distancia en México

Con datos de 2017-2018, ANUIES señala que la matrícula total de alumnos de posgrado en México es de 351,932, y de ellos 111,984 (31.82%) estudian en modalidad no escolarizada, 92,725 (26.34%) en nivel maestría, y de estos tan sólo 18,682 (5.31%) en Instituciones de Educación Superior (IES) públicas (ANUIES, 2018). Lo anterior es acorde, a la tendencia de crecimiento de la matrícula en la modalidad,

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

señalada por Hernández y Villers (2017) sobre la evolución de la matrícula de educación superior no escolarizada (ver Figura 1).

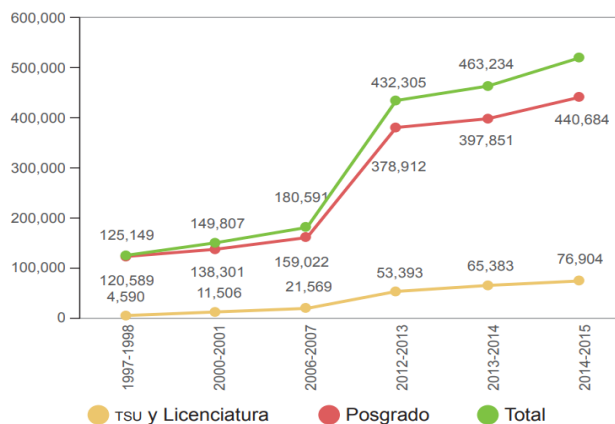


Figura 1. Evolución de la matrícula de educación superior no escolarizada 1997-1998 a 2014-2015.

Fuente: Hernández y Villers (2017, p.25).

Respecto al comportamiento de la matrícula, como referente de la oferta educativa, y su distribución según los diferentes campos de formación, en Hernández y Villers (2017) se señala que:

En el nivel de posgrado es mayor el contraste en la distribución de la matrícula por campos de formación: *Ciencias Sociales, Administración y Derecho* junto con *Educación* concentran 89% y los programas de los restantes seis campos de formación sólo suman 11% de la matrícula total. (p.27)

A su vez, de acuerdo con datos de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), se reconoce que la oferta de programas en modalidad no escolarizada no significa necesariamente una atención mayor para aquellos grupos que no pueden acceder a los programas escolarizados, pues:

Por cada 6 alumnos provenientes del perfil de ingresos más alto, hay 1 alumno del perfil de ingresos más bajos. [...] aunque en muchos casos el e-learning se utiliza como recurso para brindar posibilidades de educación superior a poblaciones rurales y/o alejadas, en el caso de México, la penetración de Internet y otras tecnologías es limitada en estos espacios. (OEI, OCDE e IPN, 2017, p.129)

Con lo anterior, se puede deducir la gran oportunidad y reto que representa para la UABC el contribuir con la cobertura de formación en el posgrado, así como iniciar con la oferta de programas en modalidad totalmente a distancia.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Posgrados afines en el ámbito nacional

Actualmente en México se encuentran registradas una cantidad importante de posgrados (especialización, maestría, doctorado) con enfoques en administración de empresas, tecnologías de la información y aprendizaje, educación y psicología, las cuales son relevantes para el diseño curricular de la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional por su afinidad. En un análisis de programas nacionales, se identifica la oferta en diversas entidades del país: Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Campeche, Ciudad de México, Coahuila, Colima, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, Nuevo León, Puebla, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas y Yucatán. Sin embargo, no se encuentran registros de posgrados en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, existe una oferta que es afín a las LGAC, contenidos curriculares o perfil de egreso (ver Tabla 1), considerada de forma tangencial en la mayoría de los casos.

Tabla 1. Posgrados nacionales afines a la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional.

Estado	Institución	Nombre del programa
Aguascalientes	Instituto Tecnológico de Aguascalientes	Maestría en Gestión Administrativa
Baja California	Centro de Enseñanza Técnica y Superior - CETYS Universidad	Maestría en Administración de Negocios
		Maestría en Educación
		Maestría en Psicología
	Centro de Estudios Superiores del Noroeste - CESUN	Maestría en Administración
	Centro Universitario de Tijuana - CUT	Maestría en Desarrollo Organizacional
	Instituto Tecnológico de Tijuana	Maestría en Administración
	Universidad Autónoma de Baja California	Maestría en Administración
		Maestría en Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación
		Maestría en Educación
Universidad de las Californias Internacional	Maestría en Alta Dirección	
Universidad Iberoamericana - Tijuana	Maestría en Desarrollo Organizacional	
Baja California Sur	Instituto Tecnológico de la Paz	Maestría en Sistemas Computacionales
Campeche	Universidad Autónoma de Campeche	Maestría en Innovación Administrativa
	Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI)	Maestría en Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento
Ciudad de México	Centro de Investigación e Innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación - INFOTEC	Maestría en Gestión de Innovación de las Tecnologías de Información y Comunicación
	Instituto Politécnico Nacional	Maestría en Administración
	Universidad del Valle de México - UVM	Maestría en Administración de Negocios
	Universidad La Salle - México	Maestría en Gestión Estratégica del Capital Humano

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	Universidad Nacional Autónoma de México	Maestría en Alta Dirección
Colima	Universidad de Colima	Maestría en Alta Dirección
Coahuila	Universidad Autónoma de Coahuila	Maestría en administración y alta dirección
	Universidad Iberoamericana (Saltillo)	Maestría en Administración y alta dirección
Guanajuato	Universidad de Estudios Profesionales de Ciencias y Artes	Maestría en Desarrollo Organizacional
	Instituto Tecnológico de Celaya	Maestría en Gestión Administrativa
	Universidad de Guanajuato	Maestría en Desarrollo organizacional
Hidalgo	Universidad Autónoma de Hidalgo	Maestría en Administración
Jalisco	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)	Maestría en Educación y Gestión del Conocimiento
	Universidad de Guadalajara.	Maestría en Gestión del Capital Humano y Desarrollo Organizacional
	Universidad del Valle de Atemajac - UNIVA	Maestría en Desarrollo Organizacional y Humano
Nuevo León	Centro de Estudios Universitarios (CEU)	Maestría en Psicología Organizacional
	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)	Maestría en Administración de Tecnologías de Información
		Maestría en Administración Empresarial
	Universidad de Monterrey	Maestría en Desarrollo Organizacional
Puebla	Instituto de Estudios Universitarios	Maestría en Alta Dirección e Inteligencia Estratégica
		Maestría en Dirección del Talento Humano
	Universidad La Salle Benavente	Maestría en Desarrollo Organizacional
	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)	Maestría en Administración y Gestión Estratégica
Sinaloa	Universidad Autónoma de Sinaloa	Maestría en Administración Estratégica
Sonora	Instituto Tecnológico de Hermosillo	Maestría en Administración
	Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)	Maestría en Administración y Desarrollo de Negocios
		Maestría en Tecnologías de la Información para los Negocios
		Maestría en Gestión Organizacional
Tabasco	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Maestría en Administración y Dirección Estratégica
Tamaulipas	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Maestría en Big Data e Inteligencia Organizacional
		Maestría en Dirección Empresarial
Yucatán	Universidad Autónoma de Yucatán	Maestría en Gestión y Cambio Organizacional

Fuente: elaboración propia.

4. **Ámbito internacional**

Desde los albores del presente siglo, se plantean rumbos de cambio en la sociedad, así como el impacto en los ámbitos educativos. De las diez tendencias de cambio planteadas por UNESCO en el documento “Futuros posibles” (2002, pp.38-59), se retoma en la Tabla 2, aquellas que tienen impacto directo en la educación y en el nivel de estudios de posgrado.

Tabla 2. Tendencias de cambio UNESCO e impacto en educación y posgrado.

Tendencias	Impacto en la educación	Impacto en el posgrado
El auge de la tercera revolución industrial	Los cambios en la función de la escuela en un contexto globalizado y tecnologizado. Riesgos de exclusión y de brechas informacionales. Oportunidades con la mejora de los medios para acceder, comunicar y transmitir información. Fragmentación de las sociedades o conciencia planetaria.	La conciencia del contexto globalizado, como mecanismo de aprendizaje de los sistemas educativos, con profesionales de visión amplia y conciencia planetaria. Profesionales con las herramientas para disminuir las brechas culturales / tecnológicas / informacionales.
Agravación de la pobreza y la exclusión	La desigualdad económica y social se entrelaza con la desigualdad en oportunidades de acceso a la educación (además de otros bienes).	Los posgrados, como especialización profesional, deben ir de la mano con la resolución de las problemáticas del contexto en que se encuentran. En materia educativa, el acceso a una educación de calidad en los diferentes niveles es un fin que pueden potencializar los alumnos de posgrado a partir de la intervención.
Mutaciones demográficas	Cambio en la población que asiste a los sistemas formales de educación. Cambios en los objetos de estudio.	Modificación del perfil de los alumnos. Movilidad estudiantil y académica.
Avances de la sociedad de la información	Los sistemas educativos deben luchar para disminuir las brechas tecnológicas que puedan existir entre países y regiones. Deberán generarse otras competencias y visiones del conocimiento y las formas de obtenerlo.	Desarrollo de proyectos que aprovechen el acceso a la información, generen conocimiento nuevo, a la vez que desarrollan mecanismos para reducir las brechas tecnológicas. Reorganización de procesos educativos bajo perspectivas holísticas para generar competencias pertinentes.
¿Hacia la igualdad entre los sexos?	Aún existen brechas de acceso a la educación entre mujeres y hombres, teniendo las primeras menores grados de escolaridad en las regiones en desarrollo del mundo, así como en la visión urbana-rural.	Los posgrados en el área de la educación deberán promover mecanismos que fomenten la equidad en el acceso a la educación (y serlo por sí mismos) independientemente del género, ni por otros factores tradicionales de exclusión.
Nuevos encuentros entre las culturas	Surgimiento de escenarios inéditos para la convivencia humana además del reto de crear formas para interactuar.	Crear propuestas educativas que recursos humanos que eduquen a su vez con competencias pertinentes.

Fuente: elaboración propia.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Diversos autores mencionan tendencias en la educación superior, por ejemplo, Rama (2009) señala una serie de macrotendencias y macrotensiones universitarias que afectan la forma en la que se organizan e intervienen las instituciones de educación superior:

Masificación-deselitización de la educación superior (derivados de la tendencia a la expansión de la cobertura, la diferenciación estudiantil y la de los accesos); la diferenciación-deshomogeneización (derivada de la diferenciación institucional, la fragmentación institucional, de complejización de las universidades, y la tendencia a la flexibilización de las estructuras curriculares); la regulación-desautonomización (derivada del aumento del rol del Estado como fiscalizador, del establecimiento de sistemas de aseguramiento de la calidad, del nacimiento de regulaciones internacionales); la internacionalización-desnacionalización (derivada de la globalización de los flujos de conocimiento, de la especialización con los posgrados y de la acreditación internacional como mecanismo de aumentar el valor de las certificaciones, con convergencia de los estándares a través de la recertificación de competencias); la virtualización-despresencialización (derivada de la transformación de las industrias culturales en industrias educativas con la digitalización y la expansión de la educación a distancia virtual); y la mercantilización-desgratuitarización de la educación superior (resultado del aumento de los costos educativos y la diversificación de las fuentes financieras, la privatización y la propietarización de la investigación y el conocimiento) (p. 464)

Asimismo, Días (2008) señala que la Universidad Latinoamericana tiene entre sus compromisos la búsqueda de la calidad, la pertinencia y la responsabilidad social, entendiendo a esta última en sentidos no economicistas, como en las empresas, sino que la responsabilidad social de las universidades significa:

Producir conocimientos, formar profesionales y hacer cultura en y para la realidad en la cual una institución educativa se inserta activamente. [...] En efecto, la responsabilidad social de la educación superior también se asocia a los conceptos de pertinencia y relevancia y, por ende, de calidad con valor público (Días, 2008, p. 97).

Lo anterior puede entenderse tanto como en el funcionamiento interno de las universidades, las posibilidades de acceso, su cobertura, etcétera, pero también respecto a la atención de las necesidades sociales. Barroto López (2004, p. 48), citado por Días (2008, p.98) indica:

Como la educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social, ella está en el centro de los planes que hoy se ejecutan para el logro de la transformación total de la propia sociedad y la erradicación de asimetrías notables entre distintos segmentos de la misma.

Las implicaciones pueden llegar a ser determinantes para la toma de decisiones, de ahí la pertinencia de considerarlas para cualquier cambio que se busque en la oferta de posgrado de la institución.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Otra iniciativa internacional relevante para el contexto de creación del programa de Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional, es la de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2015b). Jefes de Estado, dirigentes gubernamentales, representantes de las Naciones Unidas y entidades de la sociedad civil, adoptaron un total de 17 objetivos, con la participación de la UNESCO. En este contexto, la educación, en todos sus niveles, incluido el posgrado, se vuelve el principal catalizador de estos objetivos (UNESCO, 2017). Particularmente, la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional impactará directamente, en tres objetivos:

- Objetivo 4. Educación de calidad: El programa no solo impartirá un currículum de calidad, sino que preparará profesionales para que se desarrollen como líderes de una educación continua de calidad y de aprendizaje a nivel organizacional, en los entornos donde se desenvuelvan.
- Objetivo 8. Trabajo decente y crecimiento económico: El egresado del programa podrá aspirar a nuevas y mejores oportunidades profesionales y un crecimiento económico, considerándose como agente de cambio para el capital humano y para las organizaciones generadoras de empleo, de desarrollo y de crecimiento económico en su región.
- Objetivo 9. Industria, innovación e infraestructura: El egresado podrá ser un agente de crecimiento para empresas de industria, y un líder en la innovación de los espacios en los que se desempeñe. Las organizaciones que aprenden de sí mismas y de su entorno, con mayores posibilidades de éxito y que su éxito tenga impacto en el desarrollo sostenible de las sociedades.

Programas de Posgrados afines en el ámbito internacional

Respecto a la oferta de programas de posgrado de las líneas de interés a la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional, en el ámbito internacional identifica una variedad de programas similares y LGAC afines, en la Tabla 3 se describen los programas asociados a la maestría propuesta.

Tabla 3. Posgrados iberoamericanos afines a la MTAO.

País	Institución	Nombre del programa	Modalidad
Argentina	Universidad de San Andrés	Maestría y Especialización en Recursos Humanos	No específica
Argentina	Universidad Abierta Interamericana	Maestría en Psicología Organizacional	No específica
Argentina	Universidad de Palermo	Maestría en Tecnología de la Información	No específica
Brasil	Centro Universitario UNA	Máster Profesional en la Administración	Presencial
Chile	Universidad de Chile	Magíster en Gestión de Personas y Dinámica Organizacional	No específica
Chile	Universidad Diego Portales	Magíster en Desarrollo Organizacional y Gestión Estratégica de Personas	No específica
Chile/Perú	Universidad del Desarrollo (Chile) / Pacifico Business School (Perú)	Maestría en Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas	Presencial
Colombia	Universidad EAFIT	Maestría en Desarrollo Humano Organizacional	En línea

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Colombia	Universidad Externado	Maestría Gestión Humana y Desarrollo Organizacional	Presencial
Colombia	Pontificia Universidad Javeriana de Cali	Especialización en Procesos Humanos y Desarrollo Organizacional	Presencial
Colombia	Universidad Central	Maestría en Gestión de Organizaciones	Presencial
Colombia	Universidad de La Sabana.	Maestría en Gerencia Estratégica	No especifica
Costa Rica	Universidad de Costa Rica UCR	Maestría en Psicología del Trabajo y las Organizaciones	Presencial
España	EAE Business School /Universidad de Barcelona-IL3	Máster en Dirección de Recursos Humanos	En línea y Mixto
España	Universidad de Valladolid	Máster en Consultoría y Gestión de Procesos de Desarrollo Organizacional	Mixto
España	Universidad Francisco de Vitoria- ADEN International Business School	Máster Online en Gestión Estratégica del Capital Humano	En línea
Puerto Rico	Universidad Internacional Iberoamericana	Maestría en RH y Gestión del Conocimiento	En línea

Fuente: elaboración propia.

Programas de Maestrías afines o similares en Estados Unidos

En universidades del estado de California ofrecen posgrados en las áreas de estudio afines a la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional. Estos posgrados pertenecen a los campos de las ciencias administrativas y la educación:

- University of California Berkley (Undergraduate business program).
- University of California Los Angeles (Management MS-PHD).
- University of California Riverside (Education, M.A., M.Ed., Ph. D).

Estos programas se ofertan en modalidad presencial y solo el de la Universidad Berkeley ofrece el acceso a diferentes modalidades.

En el caso del estado de Arizona, existen dos programas de posgrado, el primero con enfoque en tecnologías de información y comunicación; y el segundo en negocios:

- Arizona State University (IT services and project management).
- Arizona State University (Information enabled business modeling).

En este caso, los programas que se ofertan tienen la opción de ser cursados en modalidad presencial o en línea.

II. Descripción del programa

a. Características generales

1. Contextualización

La UABC cuenta actualmente con 33 programas a nivel maestría, 19 programas de doctorado de los cuales, el 76% cuentan con reconocimiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el cual actúa como organismo promotor de la calidad de los estudios de posgrado en Educación Superior, mientras que el resto son de reciente creación y aún no han sido evaluados por un órgano acreditador.

A su vez, la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional se circunscribe a lo que indica la normatividad vigente en lo referente a las maestrías, las cuales “tienen por objeto desarrollar en el alumno una alta capacidad innovadora, técnica y metodológica para la solución de problemas específicos en el ejercicio profesional; o formarlo en la práctica de la investigación científica, humanística o del desarrollo tecnológico, estimulando su aprendizaje autónomo y actitud crítica” (UABC, 1996, p.1). Será el desarrollo de esta alta capacidad en los egresados del programa el objetivo principal y el mayor indicador de éxito.

- **Sobre la modalidad no escolarizada**

En la Ley General de Educación (LGE, 1993, p.21) se establece que en el sistema educativo nacional existirán tres modalidades de educación: la escolar, la no escolarizada y la mixta. A su vez, la Secretaría de Educación Pública, reconoce la modalidad no escolarizada conforme al acuerdo 18/11/18, publicado en el Diario Oficial de Federación en el que se indica que esta modalidad:

“se caracteriza porque el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, se lleva a cabo a través de una plataforma tecnológica educativa, medios electrónicos o mediante procesos autónomos de aprendizaje y/o con apoyos didácticos. Las actividades de aprendizaje deberán reflejar el uso de la plataforma tecnológica educativa o identificar los recursos sugeridos para los procesos autónomos de aprendizaje. En esta modalidad, el número de horas propuestas en el Plan de estudio bajo conducción de figuras académicas, como el docente, facilitador, asesor y/o del tutor equivalen como máximo al 40% de las señaladas en la fracción que antecede” (DOF, 2018).

En el caso de la UABC, se ha utilizado las denominaciones de las modalidades no presenciales en su normatividad, con la siguiente definición:

Modalidad no presencial: modalidad educativa que se desarrolla fuera de las aulas y es susceptible de ajustarse a las disponibilidades y necesidades de cada alumno con base en programas de educación abierta o a distancia (Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California, 2018, p.3).

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Es importante reconocer que si bien la normatividad reconoce con la denominación de “no presencial”, en la conceptualización, promoción y difusión de programas de este tipo se suelen utilizar términos como “en línea” o “a distancia”. Incluso, la Asociación para el Desarrollo del Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED), en su “Programa Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior a Distancia en México 2024” señala que los nombres alternativos a la modalidad no escolarizada de uso frecuente son: a distancia, educación virtual, *e-learning (electronic learning)*, educación en línea, o no convencional (Hernández Gómez & Villers Aispuro, 2017). Las características que tienen en común todas las anteriores, señalan son:

- Docente y alumnos se encuentran espacialmente separados (a distancia).
- El espacio educativo es virtual y puede ser formal (plataforma educativa, software de teleconferencia) o informal (blog, redes sociales, etc.).
- Pueden o no confluir en el tiempo (sincrónica o asincrónica).
- Basada en uso de tecnologías digitales de información y comunicación
- Uso predominante de Internet.

Por lo anterior, se reconoce que el programa propuesto será registrado con ambas denominaciones, no escolarizado (acorde a la LGE) y no presencial (conforme a la normatividad actual de la UABC). Asimismo, en el tratamiento para fines de presentación del programa y su difusión se hará referencia al término “en línea” o “a distancia”, por ser aquellos que son más reconocidos y asociados con el uso de tecnologías digitales.

2. Diferencias con programas afines

Las características que identifican al programa de la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional respecto a programas a fines son: Que es un programa de tipo multidisciplinar, de orientación profesionalizante, con una vinculación importante con el entorno laboral, que se ofertará en modalidad en línea o no escolarizada por una universidad pública de calidad y prestigio. Así mismo, las LGAC del programa enfocadas a: 1) Tecnologías digitales, y 2) Aprendizaje Organizacional.

Considerando el perfil de egreso del programa, las características mencionadas anteriormente, y ante la combinación especializada de áreas temáticas que supone la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional, se identifican inicialmente los siguientes 45 programas afines en el país (ver Tabla 4).

Tabla 4. Posgrados nacionales afines a la MTAO, sus LGAC, modalidad, y acreditación PNPC.

Estado	Institución	Pública	Nombre del programa	LGAC/áreas afines	Modalidad	PNPC
Aguascalientes	Instituto Tecnológico de Aguascalientes	X	Maestría en Gestión Administrativa	Gestión Organizacional.	Presencial	X

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Baja California	Centro de Enseñanza Técnica y Superior - CetyS Universidad		Maestría en Administración de Negocios	Concentraciones: · Alta Dirección. · Recursos Humanos.	Presencial	X	
			Maestría en Educación	· Concentraciones: · Desarrollo Organizacional.	Presencial		
			Maestría en Psicología	· Concentraciones: · Desarrollo Organizacional.	Presencial		
	Centro de Estudios Superiores del Noroeste - CESUN		Maestría en Administración	· Énfasis: Recursos humanos.	Presencial En línea		
	Centro Universitario de Tijuana - CUT		Maestría en Desarrollo Organizacional	· Énfasis: Desarrollo Organizacional.	Presencial		
	Instituto Tecnológico de Tijuana	X	Maestría en Administración	Área de trabajo: · Administración de recursos humanos.	Presencial		
	Universidad Autónoma de Baja California		X	Maestría en Administración	· Administración y desarrollo de las organizaciones	Presencial	X
			X	Maestría en Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación	· Gestión Tecnológica.	Presencial	X
			X	Maestría en Educación	· Procesos formativos. · Gestión Educativa.	Presencial	X
	Universidad de las Californias Internacional		Maestría en Alta Dirección	· Desarrollo Humano y Organizacional	Presencial		
Universidad Iberoamericana - Tijuana		Maestría en Desarrollo Organizacional	· Énfasis: Desarrollo Organizacional.	Presencial			
Baja California Sur	Instituto Tecnológico de la Paz	X	Maestría en Sistemas Computacionales	· Inteligencia empresarial.	Presencial	X	
Campeche	Universidad Autónoma de Campeche	X	Maestría en Innovación Administrativa	Áreas de estudio: · Gestión empresarial. · Alta dirección.	Presencial		
	Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI)		Maestría en Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento	· Módulo 1. Gestión del conocimiento y procesos en la organización. · Módulo 2. Dirección de recursos humanos.	En línea		
Ciudad de México	Centro de Investigación e Innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación - INFOTEC	X	Maestría en Gestión de Innovación de las Tecnologías de Información y Comunicación	· Las TIC y la gestión de la información y el conocimiento.	Presencial	X	
	Instituto Politécnico Nacional	X	Maestría en Administración	· Estudios organizacionales. · Estudios cuantitativos de las organizaciones.	Presencial	X	
	Universidad del Valle de México - UVM		Maestría en Administración de Negocios	· Especialidad en Gestión Empresarial.	Presencial		
	Universidad La Salle - México		Maestría en Gestión Estratégica del Capital Humano	· Énfasis: Gestión del Capital Humano.	Mixta		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	Universidad Nacional Autónoma de México	X	Maestría en Alta Dirección	· Campo de conocimiento: Desarrollo. Organizacional y Personal.	Presencial	X
Colima	Universidad de Colima	X	Maestría en Alta Dirección	· Sistemas de información para la gestión. · Desarrollo Organizacional y Capital Humano Integral.	Presencial	
Coahuila	Universidad Autónoma de Coahuila	X	Maestría en administración y alta dirección	· Factores para la Gestión Estratégica de las Organizaciones. · Gestión de la Innovación en las Organizaciones y Sistemas Regionales.	Presencial	X
	Universidad Iberoamericana (Saltillo)		Maestría en Administración y alta dirección	· Énfasis: Liderazgo directivo.	Presencial	
Guanajuato	Universidad de Estudios Profesionales de Ciencias y Artes		Maestría en Desarrollo Organizacional	· Énfasis: Desarrollo Organizacional.	Presencial	
	Instituto Tecnológico de Celaya	X	Maestría en Gestión Administrativa	· Gestión Organizacional.	Presencial	X
	Universidad de Guanajuato	X	Maestría en Desarrollo organizacional	· Comportamiento Organizacional. · Estudios Organizacionales.	Presencial	
Hidalgo	Universidad Autónoma de Hidalgo	X	Maestría en Administración	· Administración, competitividad y emprendimiento.	Presencial	X
Jalisco	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)		Maestría en Educación y Gestión del Conocimiento	· Énfasis en Gestión del conocimiento.	Mixta	
	Universidad de Guadalajara.	X	Maestría en Gestión del Capital Humano y Desarrollo Organizacional	· Gestión del Capital Humano. · Desarrollo Organizacional.	Presencial	
	Universidad del Valle de Atemajac - UNIVA		Maestría en Desarrollo Organizacional y Humano	· Énfasis: Desarrollo Organizacional.	Presencial	
Nuevo León	Centro de Estudios Universitarios (CEU)		Maestría en Psicología Organizacional	· Área: Recursos humanos.	Presencial	
	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)		Maestría en Administración de Tecnologías de Información	· Administración del conocimiento.	En línea	
			Maestría en Administración Empresarial	· Concentración: capital humano.	En línea	X
	Universidad de Monterrey		Maestría en Desarrollo Organizacional	· Énfasis: Desarrollo Organizacional.	Presencial	
Puebla	Instituto de Estudios Universitarios		Maestría en Alta Dirección e Inteligencia Estratégica	· Énfasis: Capital Humano.	Presencial En línea	

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

			Maestría en Dirección del Talento Humano	· Énfasis: Capital Humano.	Presencial En línea	
	Universidad La Salle Benavente		Maestría en Desarrollo Organizacional	· Énfasis: Desarrollo Organizacional.	Presencial	
	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)		Maestría en Administración y Gestión Estratégica	· Énfasis: Desarrollo Organizacional.	En línea	
Sinaloa	Universidad Autónoma de Sinaloa	X	Maestría en Administración Estratégica	· Desarrollo Organizacional y Competitividad.	Presencial	X
Sonora	Instituto Tecnológico de Hermosillo	X	Maestría en Administración	· Gestión del talento humano.	Presencial	
	Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)	X	Maestría en Administración y Desarrollo de Negocios	· Acentuación en: Gestión Organizacional y Desempeño Humano.	Presencial	
		X	Maestría en Tecnologías de la Información para los Negocios	· Inteligencia de Negocios.	Presencial	X
		X	Maestría en Gestión Organizacional	· Desempeño Organizacional.	Presencial	X
Tabasco	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	X	Maestría en Administración y Dirección Estratégica	· Análisis y Gestión del Comportamiento Organizacional y de las Operaciones.	Presencial	X
Tamaulipas	Universidad Autónoma de Tamaulipas	X	Maestría en Big Data e Inteligencia Organizacional	· Área: Big data en las organizaciones.	Presencial	
		X	Maestría en Dirección Empresarial	· Énfasis: Recursos Humanos.	Presencial	X
Yucatán	Universidad Autónoma de Yucatán	X	Maestría en Gestión y Cambio Organizacional	· Organización y Sociedad.	Presencial	X

Fuente: elaboración propia con datos de ANUIES y PNPC-CONACYT.

Es útil conocer los programas de posgrado en modalidad no escolarizada pertenecientes al Padrón Nacional de Programas de Calidad (ver Tabla 5), como comparativo, que permita reconocer cómo se comporta dicha oferta hasta el momento. Al respecto, cabe mencionar que CONACYT ha desarrollado convocatorias y marcos de referencia diferenciados para la modalidad presencial de la no escolarizada desde el año 2011.

Tabla 5. Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, Modalidad No escolarizada.

Programa	Institución	Entidad	Grado	Nivel PNPC	Área S.N.I.
Maestría en Políticas Públicas Comparadas	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	Ciudad de México	Maestría	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Especialidad en Marketing Estratégico en los Negocios	Instituto Politécnico Nacional	Ciudad de México	Especialidad	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Maestría en Docencia Científica y Tecnológica	Instituto Politécnico Nacional	Ciudad de México	Maestría	En Desarrollo	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en Ciencias en Física Educativa	Instituto Politécnico Nacional	Ciudad de México	Maestría	En Desarrollo	Humanidades y Ciencias de la

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

					Conducta
Maestría en Ciencias en Matemática Educativa	Instituto Politécnico Nacional	Ciudad de México	Maestría	En Desarrollo	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en Administración Empresarial	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Nuevo León	Maestría	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Maestría en Tecnología Educativa	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Nuevo León	Maestría	Consolidado	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en Educación	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Nuevo León	Maestría	En Desarrollo	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en Administración Naval	Secretaría de Marina	Ciudad de México	Maestría	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Especialidad de Mando Naval	Secretaría de Marina	Ciudad de México	Especialidad	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Maestría en Seguridad Nacional	Secretaría de Marina	Ciudad de México	Maestría	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Doctorado en Innovación en Tecnología Educativa	Universidad Autónoma de Querétaro	Querétaro	Doctorado	Reciente Creación	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en Innovación en Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje	Universidad Autónoma de Querétaro	Querétaro	Maestría	En Desarrollo	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en Tecnología Educativa	Universidad Da Vinci, A.C.	Ciudad de México	Maestría	Consolidado	Ciencias Sociales
Maestría en Sistemas Computacionales	Universidad Da Vinci, A.C.	Ciudad de México	Maestría	En Desarrollo	Ingenierías
Maestría en Enseñanza del Inglés	Universidad Da Vinci, A.C.	Ciudad de México	Maestría	En Desarrollo	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Maestría	Reciente Creación	Ciencias Sociales
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Maestría	Reciente Creación	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en Ciencias de la Salud de la Adolescencia y la Juventud	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Maestría	En Desarrollo	Medicina y Ciencias de la Salud
Maestría en Educación Ambiental	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Maestría	Consolidado	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Maestría	En Desarrollo	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Maestría	En Desarrollo	Humanidades y ciencias de la Conducta
Maestría en Seguridad Alimentaria	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Tabasco	Maestría	Reciente Creación	Biología y Ciencias Agropecuarias

Fuente: Elaboración propia con datos de PNP-CONACYT (2019).

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Ante la oferta descrita en la Tabla 4 y Tabla 5, se elaboran las siguientes conclusiones:

- a) Dentro de la oferta educativa de posgrados nacionales, no existe alguno que desarrolle específicamente la línea de tecnologías para el aprendizaje organizacional, integrando al proceso formativo una estrategia deliberada de síntesis de los aportes en los aspectos tecnológico, del aprendizaje y del desarrollo organizacional que son relevantes al perfil de egreso y LGAC.
- b) Si bien existe una oferta de programas que pudieran coincidir o ser afines en las líneas de trabajo o LGAC con la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional, la mayor parte de estos son programas presenciales en otros estados de la república o sólo coinciden en algunos elementos de las LGAC o del perfil de egreso.
- c) De los once programas de maestría con afinidad a la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional en el estado de Baja California, sólo cuatro de ellos pertenecen a PNPC, tres de UABC y uno de CETYS.
- d) La oferta de programas afines, en modalidad en línea o no escolarizada es mínima, con sólo cinco identificados, ofertados por instituciones particulares que, si bien pueden ser de reconocimiento y prestigio, suponen una dificultad para los aspirantes en cuanto al costo de los programas.
- e) Dentro de la oferta de programas afines sólo se identifica la Maestría en Administración Empresarial, que se oferta en la modalidad no escolarizada y cuenta con el reconocimiento de pertenecer al PNPC (ver Tabla 6). Aunque su enfoque y contenidos no son tan cercanos a la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional.

Considerando lo anterior, la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional se distingue del resto de programas afines locales, regionales y nacionales en cuanto a la conjunción de lo siguiente:

1. La participación de docentes altamente capacitados, con experiencia en investigación interdisciplinaria e intervención, con estudios de doctorado, reconocidos por organismos externos como PRODEP y/o SNI.
2. La vinculación con el mercado laboral y productivo.
3. La infraestructura y servicios de apoyo institucional consolidados.
4. El carácter profesionalizante, enfocado a la resolución de problemas.
5. Las líneas de trabajo del programa se desprenden directamente de las LGAC de los Cuerpos Académicos (CA).
6. La oferta del programa en modalidad no escolarizada, que permita a los alumnos una formación de calidad, independientemente de su residencia.
7. La evaluación del programa, una vez que haya operado la primera generación, para su acreditación como programa de buena calidad por un organismo nacional y/o internacional.
8. La estructura curricular que acompaña el desarrollo de un proyecto de aprendizaje organizacional, bajo un sistema de créditos, flexible y de acompañamiento especializado.

9. La tradición y prestigio, así como el reconocimiento a la UABC como formadora de profesionistas en la región.

3. Posibles trayectorias de ingreso

La Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional contempla el ingreso de aspirantes con el grado de licenciatura en disciplinas afines al tema de desarrollo humano y tecnológico, como, por ejemplo: ciencias administrativas, ciencias de la educación, tecnologías de la información y comunicación, o cualquier ambiente en el que la gestión del conocimiento sea un componente esencial. Asimismo, existe la posibilidad de otra trayectoria de ingreso para aquellos profesionistas de programas de licenciatura no afines al desarrollo humano, que, insertos en el mercado laboral, hayan participado o se preparan para participar en procesos de formación dentro de organizaciones, como la gerencia, recursos humanos, sistemas, entre otros. Por tratarse de un programa de orientación profesional, estar inserto en el campo laboral, será un aspecto importante para considerar en el proceso de selección.

En todo caso, el ingreso de alumnos quedará sujeto a la convocatoria que se realice por parte de la coordinación del programa y las disposiciones del Comité de Estudios de Posgrado. La coordinación del programa difundirá, a través de su página web y los medios de comunicación que considere pertinente, información útil para todos sus procesos.

4. Tiempo de dedicación

El programa de Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional es un programa flexible dado que su estructura le permite al alumno la posibilidad de cursar el posgrado en cuatro ciclos, con una carga de tres unidades de aprendizaje por ciclo, lo que significa una dedicación semanal de 20 horas en promedio, considerando horas de clase, taller, horas de estudio independiente y el desarrollo del trabajo terminal. Si la disponibilidad de tiempo del alumno no les permite esta opción, podrá cursar la maestría hasta en dos años y medio, conforme a la normatividad institucional vigente.

5. Mercado de trabajo

Por la formación que ofrece el programa de Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional, el campo de trabajo de sus egresados es principalmente a través de la función o la responsabilidad de utilizar el aprendizaje de las organizaciones en el sector privado. No obstante, dadas las competencias del egresado, también se puede tener oportunidades de trabajo en el sector público, en las instituciones que gestionen el aprendizaje y el conocimiento como parte de su cultura organizacional, con el fin de obtener mejores resultados. Los egresados del programa se distinguirán por haber recibido una formación teórica y práctica de calidad que les permita insertarse en el mercado laboral, o desarrollarse profesionalmente en condiciones favorables y competitivas.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

El mercado laboral fue analizado en el estudio de pertinencia social (ver anexo 1), que consideró la opinión de empleadores de 50 diferentes organizaciones. La mayoría de los empleadores indicaron que es estratégico contar con personal calificado para el desarrollo de la organización y, además, un gran número consideraría contratar personal egresado de la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional, tomando en consideración las áreas de especialización, como: Liderazgo y Gestión Organizacional, Desarrollo Organizacional y el Capital Humano, y Desarrollo de Sistemas y Aplicaciones para la Gestión del Conocimiento. Ya sea que se considere al aprendizaje organizacional como la función de un agente especializado o como una actividad de otro tipo de funciones o departamentos, el egresado de la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional será el profesional que participe como agente de cambio y desarrollo, utilizando las tecnologías digitales, para propiciar condiciones para un aprendizaje organizacional.

El egresado de la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional contará con los conocimientos suficientes para desarrollar su propio negocio o incorporarse a instituciones del sector público, privado o social, tales como:

- Empresas productivas y de servicios en todos los ámbitos.
- Consultoría privada.
- Asociaciones civiles.
- Instituciones educativas.
- Instancias de gobierno.
- Fundaciones.
- Organizaciones no gubernamentales.

En resumen, el egresado de este programa ejecutará actividades como: Diseño y desarrollo de proyectos o soluciones de aprendizaje organizacional, gestión del conocimiento, capacitación de recursos humanos altamente especializados con un énfasis importante en el aprovechamiento de tecnologías digitales. Además de estas actividades, se considera que en espacios organizacionales específicos, el egresado estará capacitado para ofrecer asesoría y consultoría independiente a organizaciones relacionadas con el aprendizaje, el desarrollo de talento y de desarrollo de tecnologías digitales.

III. Plan de estudios

a. Justificación del plan de estudios

La elaboración e implementación de un programa de maestría en el área de las tecnologías para el aprendizaje organizacional, surge del interés por:

- a. Profesionalizar al capital humano que participa en el diseño, evaluación y seguimiento de programas sobre la gestión del conocimiento, incluyendo aspectos específicos de formación, capacitación y actualización en diversas organizaciones, reduciendo el problema de la improvisación al interior de las organizaciones.
- b. Reivindicar, desde lo conceptual y estratégico, los procesos de formación, capacitación y actualización en la vida de las organizaciones, como parte sustantiva de su éxito, con un sustento tecnológico, metodológico y pedagógico.
- c. Incorporar a las estrategias de profesionalización del personal el uso intensivo y adecuado de tecnologías digitales como herramientas facilitadoras de estos procesos.

Así mismo, se consideran las oportunidades que se identifican en la sección de "Diferencias con programas afines" (pp.25-32):

- Dentro de la oferta educativa de posgrados nacionales, no existen maestrías que desarrollen la línea de tecnologías para el aprendizaje organizacional, integrando al proceso formativo una estrategia deliberada de los aportes en los aspectos tecnológico, del aprendizaje y del desarrollo organizacional que son relevantes al perfil de egreso y LGAC del programa de maestría propuesto.
- Existe una oferta de programas que pudieran coincidir o ser afines con la LGAC de la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional, sin embargo, la mayor parte de estos son programas presenciales, o sólo coinciden en algunos elementos de las LGAC o del perfil de egreso.
- La existencia limitada de programas de posgrado no escolarizados o en línea, como de la acreditación o pertenencia a padrones de calidad, supone un área de oportunidad y de diferenciación importante para la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional.

A su vez, de las conclusiones y recomendaciones del estudio de pertinencia social (ver anexo 1) se resalta que:

1. La propuesta debe fundamentarse en un plan de estudios con contenidos orientados a las áreas de especialización de: Liderazgo y gestión organizacional; desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con apoyo en tecnologías digitales y desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento, en plena correspondencia a las necesidades de los sectores sociales y productivos.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

2. Este programa desde su concepción se diseña para desarrollarse vinculado con las organizaciones del sector productivo y/o social para garantizar la pertinencia de los contenidos de las modalidades de aprendizaje y garantizar las competencias profesionales de egreso. Pero particularmente para atender el requerimiento del empleador en la parte práctica.
3. Este programa debe contemplar un esquema de seguimiento permanente entre la academia y el mercado laboral para garantizar la pertinencia.
4. Considerar como ejes de conocimientos la: Teoría de la organización, teoría del conocimiento, teoría del aprendizaje, administración, economía, estadística para toma de decisiones, conducta humana, desarrollo organizacional, formulación de proyectos, liderazgo organizacional, y como herramientas las tecnologías digitales.
5. Hacer hincapié en cuestiones culturales, responsabilidad social, ética, y sustentabilidad.
6. Ofertar el programa en la modalidad en línea de acuerdo con las preferencias en los resultados de la encuesta a egresados.
7. Despertar el interés por la investigación en el campo del Aprendizaje Organizacional con un enfoque tecnológico.

Con base a el anterior análisis, se considera que la propuesta de la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional cumple con aspectos de necesidad en el campo laboral, con las exigencias de la formación de un posgrado profesionalizante y con las indicaciones de la normatividad institucional.

b. Metas y estrategias

Propósito institucional.

Consolidar la formación de profesionales capaces de incidir de manera efectiva en el aprendizaje y desarrollo de organizaciones públicas y privadas, tanto locales, como regionales y nacionales.

Lo anterior, en congruencia con las políticas del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023:

Política institucional 1: Calidad y pertinencia de la oferta educativa

Objetivo: Asegurar la calidad de la oferta educativa de licenciatura y posgrado, adecuándola a las demandas de los sectores público, privado y social y al proyecto universitario.

Estrategia 1.1. Fortalecer la oferta educativa de licenciatura y posgrado.

1.1.2. Diversificar la oferta de programas de posgrado con orientación profesionalizante en distintas modalidades para atender la demanda de los sectores público, privado y social.

Estrategia 1.2. Garantizar que la oferta educativa sea de calidad en congruencia y coherencia con el proyecto universitario.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

1.2.1. Propiciar las condiciones institucionales para la adecuada operación de los programas educativos y el mejoramiento de su calidad.

Estrategia 1.3. Asegurar la pertinencia de la oferta educativa.

1.3.3. Elaborar estudios institucionales que orienten la toma de decisiones en materia de diversificación y pertinencia de la oferta educativa.

Política institucional 2: Proceso formativo

Objetivo: Fortalecer la formación integral de los alumnos y sus trayectorias escolares, desde su ingreso hasta la conclusión exitosa de sus estudios, a fin de formar profesionistas que intervengan favorablemente en la solución de los problemas de su entorno.

Estrategia 2.1. Formar integralmente profesionistas competentes, con sentido colaborativo, capacidad de liderazgo, de emprendimiento y conscientes y comprometidos con su entorno.

2.1.1. Estimular la participación de los alumnos en las diversas modalidades de aprendizaje consideradas en el modelo educativo.

2.1.2. Promover experiencias de aprendizaje para los alumnos en entornos reales.

Política institucional 3: Investigación, desarrollo tecnológico e innovación.

Objetivo: Generar, aplicar y difundir conocimientos en los distintos campos disciplinares, que contribuyan al desarrollo regional, nacional e internacional.

Estrategia 3.1. Fortalecer la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al desarrollo regional, nacional e internacional.

3.1.1. Asegurar la pertinencia de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación que se realiza en la institución, a fin de contribuir a la resolución de problemas y al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Política institucional 4: Extensión y vinculación.

Objetivo: Contribuir al desarrollo regional y nacional mediante el fortalecimiento de las relaciones de la universidad con los sectores público, privado y social, con base en la divulgación de los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos, así como de la cultura, las artes y las actividades deportivas.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Estrategia 4.2. Consolidar los esquemas de vinculación institucional con los sectores público, privado y social.

4.2.1. Establecer convenios que promuevan la relación con los sectores público, privado y social, y supervisar su adecuado funcionamiento.

4.2.3. Fortalecer las modalidades de aprendizaje que promueven la vinculación de los alumnos con los sectores público, privado y social.

Política institucional 7: Cultura digital.

Objetivo: Incorporar la cultura digital en la realización de las funciones sustantivas y de gestión de la universidad con base en esquemas de colaboración y aprovechamiento de las tecnologías digitales.

Estrategia 7.1. Favorecer el uso de tecnologías digitales en el desarrollo de las funciones sustantivas y de gestión de la universidad.

7.1.2. Aplicar el principio de accesibilidad universal en todos los procesos relativos al diseño de aplicaciones, adquisición y operación de equipos, desarrollo de sistemas de información y entornos de aprendizaje.

Estrategia 7.2. Propiciar la formación y actualización de la comunidad universitaria en el uso de las tecnologías digitales.

7.2.1. Fomentar en los alumnos el uso de tecnologías digitales y de plataformas educativas con contenido globales y en formatos actuales de entrega.

7.2.3. Diseñar modelos, materiales y experiencias de aprendizaje que incorporen el uso de tecnologías digitales.

Objetivos específicos institucionales

1. Incrementar la calidad académica de los programas de posgrado de la institución, de tipo multidisciplinar (administración, tecnologías de la información, comunicación y colaboración, educación).
2. Ampliar las modalidades de oferta de programas de posgrado en la institución, con la oferta del primer programa no escolarizado.
3. Incrementar el impacto de la investigación a través de las líneas de generación y aplicación de conocimiento en materia de aprovechamiento de tecnología digitales en el desarrollo de la sociedad.

4. Fortalecer los esquemas de vinculación con los sectores público y privado.

Objetivo General

El programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional tiene como propósito el formar profesionales que, entendiendo el conocimiento como síntesis de experiencias diversas y activo esencial para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participen como agentes de cambio y desarrollo, que utilicen las tecnologías digitales para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sean necesarios.

Objetivos específicos del programa

- Propiciar espacios de análisis y reflexión interdisciplinaria sobre las problemáticas, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito más relevantes en el ámbito del aprendizaje organizacional, para adquirir el dominio del área de conocimiento, la capacidad de análisis y de propuesta, el desarrollo de habilidades para el diseño, operación y evaluación de soluciones, así como habilidades de liderazgo, comunicación y colaboración interdisciplinaria, y el manejo de tecnologías de información y comunicación.
- Brindar formación metodológica para la formulación de proyectos en atención a necesidades de aprendizaje organizacional, en ámbitos público y privado.
- Propiciar escenarios de vinculación con organizaciones de diversos sectores, para enriquecer el proceso formativo de los alumnos y su intervención en el contexto profesional.

Tabla 6. Metas y estrategias curriculares.

Objetivo General: Formar profesionales que, entendiendo el conocimiento como síntesis de experiencias diversas y activo esencial para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participen como agentes de cambio y desarrollo, que utilicen las TICC para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sean necesarios.		
Objetivos específicos	Metas	Estrategias
Propiciar espacios de análisis y reflexión sobre las problemáticas, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito más relevantes en el ámbito del aprendizaje organizacional, para adquirir el dominio del área de	Las unidades de aprendizaje obligatorias y optativas del programa están orientadas a promover el aprendizaje conceptual y de contexto, y a propiciar habilidades para la resolución de problemas. Graduar al menos al 50% de la cohorte	Las unidades de aprendizaje obligatorias del programa acompañan el diseño, operación y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional. Las unidades de aprendizaje optativas del programa se concentran en el desarrollo de conocimientos,

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>conocimiento, la capacidad de análisis y de propuesta, el desarrollo de habilidades para el diseño, operación y evaluación de soluciones, así como habilidades de liderazgo, comunicación y colaboración interdisciplinaria, y el manejo de tecnologías de información y comunicación.</p>	<p>generacional de alumnos durante los seis meses siguientes a la terminación de los créditos correspondientes al programa.</p> <p>Participación de alumnos y docentes en cuando menos dos coloquios del programa.</p> <p>Productividad académica derivada del programa en la que participe el 80% de los integrantes del Núcleo Académico Básico, donde se observa la participación de alumnos y profesores de tiempo parcial.</p> <p>Participación del 30% de alumnos inscritos en acciones de movilidad virtual o presencial² para obtener créditos optativos.</p>	<p>experiencias, habilidades, actitudes y valores que enriquezcan al perfil de egreso.</p> <p>Organizar eventos para la presentación de avances y resultados de trabajo terminal con la participación de los alumnos y profesores del programa.</p> <p>Fomentar la movilidad presencial o virtual de alumnos, aprovechando los convenios institucionales que se tienen, además de generar nuevos convenios con instituciones con programas en línea.</p> <p>Llevar a cabo un proceso de selección riguroso, así mismo, se requiere un acompañamiento constante por el director del trabajo terminal y la coordinación del programa.</p> <p>Propiciar espacios y medios para la retroalimentación oportuna a las actividades y el desarrollo de trabajo terminal de los estudiantes en el programa.</p>
<p>Brindar formación metodológica para la formulación de proyectos en atención a necesidades de aprendizaje organizacional, en los ámbitos público y privado.</p>	<p>El 100% de la productividad académica de alumnos está vinculada a las LGAC del programa.</p> <p>El 100% de los alumnos inscritos participan en actividades de intervención.</p> <p>El 100% de los alumnos inscritos cuenta con trabajos terminales que coadyuven a procesos de mejora continua, acordes a las LGAC del programa y las necesidades del contexto educativo.</p> <p>El 100% de los alumnos participan en los coloquios ³de presentación de avances de sus proyectos.</p> <p>El 100% de los alumnos tienen asignado un director de trabajo terminal procedente del Núcleo Académico Básico y de la planta docente con la experiencia requerida para contar con el asesoramiento y seguimiento puntual de su trayectoria académica, el desarrollo de su proyecto, y en la elaboración del</p>	<p>Impulsar la participación de alumnos y profesores en proyectos académicos que incrementen su productividad en las LGAC del programa.</p> <p>Participación de los alumnos en actividades de intervención para la detección y solución de problemáticas asociadas al aprendizaje organizacional.</p> <p>El proceso de selección y el acompañamiento para la definición de proyectos de aprendizaje organizacional aseguran que los trabajos terminales son acordes a las LGAC del programa y las necesidades del contexto de las organizaciones públicas o privadas.</p> <p>Organizar coloquios en el trayecto académico, que sirvan de retroalimentación a los avances de los alumnos con invitados de reconocimiento internacional o nacional.</p> <p>Asignación de directores y en su caso codirectores del trabajo terminal para asegurar un seguimiento puntual y personalizado en la elaboración de cada una de las etapas de la intervención.</p>

² En el caso de este programa educativo, se habla de movilidad virtual o presencial cuando el alumno obtiene créditos por su participación en una experiencia de aprendizaje en un programa educativo diferente al que está inscrito, ya sea dentro de la misma institución o fuera de ella.

³ La presentación en el coloquio tendrá a consideración tanto la modalidad presencial como la modalidad virtual.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	trabajo terminal.	
Propiciar escenarios de vinculación con organizaciones de diversos sectores, para enriquecer el proceso formativo de los alumnos y su intervención en el contexto profesional.	<p>Durante el primer año de operación del programa, se cuenta con un diagnóstico sobre los convenios pertinentes al programa, con que cuenta la UABC.</p> <p>Se refrendan los convenios que sean pertinentes a los objetivos y las LGAC del programa.</p> <p>Realizar convenios de colaboración académica con organismos del sector.</p> <p>Durante el proceso de la primera generación se realiza al menos un evento de vinculación con Universidades -cuerpos académicos - organizaciones públicas y privadas.</p>	<p>Firma y refrendo de convenios con organismos del sector asociados a los objetivos y LGAC del programa.</p> <p>Organizar eventos de vinculación (coloquios, foros, congresos, seminarios, etc.), bianuales, en conjunto con Universidades -cuerpos académicos- organizaciones del sector - y/o instancias de gobierno.</p>

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 6 y Tabla 7 se presenta la trayectoria respecto a la maduración académico-administrativa de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, a partir de la aprobación del programa:

Tabla 7. Metas de proyección académico-administrativas a corto, mediano y largo plazo.

Metas	Corto plazo (2 años)	Mediano plazo (3-5 años)	Largo plazo (5-10 años)
Revisión periódica del programa de MTAO.	X	X	X
Actualización de contenidos acorde con los resultados de la revisión del programa.	X	X	X
Realizar seguimiento de egresados y comunicación con empleadores.		X	X
Analizar la potencial creación de nuevas LGAC.		X	X
Evaluación y acreditación de la calidad del programa por un organismo nacional o internacional.		X	X
Establecimiento y actualización de convenios nacionales e internacionales con universidades que poseen programas afines.	X	X	X
Movilidad académica e intercambio estudiantil con programas afines.	X	X	X
Evaluación constante del programa.		X	X
Reacreditación ante organismo(s) nacional(es) o internacional(es)".			X
Internacionalizar el programa.			X
Desarrollo de sistemas de información para automatizar y agilizar los procesos de tutoría, asesoría, evaluación docente, de control escolar y financiero, y los que se considere necesarios.	X	X	

Fuente: Elaboración propia.

c. Perfil de ingreso

Considerando que las posibles trayectorias de ingreso al programa están contempladas para egresados de licenciaturas en disciplinas afines al desarrollo humano, las ciencias administrativas, ciencias de la educación y tecnologías de la información, comunicación y colaboración, se establece que estos aspirantes cuenten con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se enuncian a continuación:

De los conocimientos

- Conocimientos básicos sobre el desarrollo y funcionamiento de las organizaciones, el proceso administrativo, el aprendizaje y la tecnología, desde la perspectiva de la propia disciplina de procedencia.

De las habilidades

- Comprensión lectora de textos en español e inglés.
- Expresión oral y escrita, en ambientes profesionales.
- Auto organización y estudio independiente.
- Capacidad para la identificar, comprender, analizar y sintetizar información.
- Trabajo en equipos.
- Resolución de problemas.
- Dominio del uso de tecnologías digitales de información, comunicación y colaboración.

De las actitudes

- Proactividad.
- Curiosidad.
- Espíritu crítico, autocrítico y reflexivo.
- Superación personal y profesional.
- Apertura al cambio.
- Disponibilidad e interés de colaborar en organizaciones de diversos tipo.

De los valores

- Honestidad.
- Tolerancia.
- Responsabilidad.
- Respeto.
- Compromiso social.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Requisitos de ingreso

De acuerdo con la normatividad institucional, los requisitos de ingreso al programa serán:

1. Presentar solicitud de ingreso al programa.
2. Presentar título y Certificado de estudios de licenciatura, relacionada con tecnologías digitales, administración o áreas afines.
3. Cédula profesional (en el caso de mexicanos).
4. Carta de intención donde debe exponer los motivos académicos, profesionales y personales para ingresar al programa (una cuartilla máxima, formato libre).
5. Constancia de TOEFL Institucional con 450 puntos o certificación equivalente emitida por una institución reconocida a nivel internacional como SDSU, British Council o Cambridge. Constancia de acreditación de Lengua Extranjera emitida por la Facultad de Idiomas, UABC. Constancia de lengua extranjera emitida por la Facultad de Idiomas.
6. Acta de Nacimiento (para extranjeros debe ser apostillada⁴)
7. Clave Única de Registro de Población (CURP-Formato actualizado). En el caso de extranjeros presentar un documento de identificación nacional.
8. Dos cartas de recomendación (académica y/o profesional, formato libre).
9. Cubrir los demás requisitos que establezcan la coordinación del programa y la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC.
10. Los aspirantes extranjeros, además de satisfacer los requisitos establecidos en el presente, deberán cumplir con lo aplicable de acuerdo con la normativa institucional vigente.
11. Nivel B1 de español para cuando ésta no sea la lengua materna del aspirante.

Además de lo anterior, el aspirante deberá:

1. Realizar el Examen General de Conocimientos, la puntuación mínima para el ingreso, las especificaciones de la modalidad y fecha de aplicación, serán definida por la convocatoria de ingreso.
2. Presentar el Currículum Vitae y un anteproyecto afín a una LGAC del programa, conforme a los lineamientos establecidos en la convocatoria de ingreso.
3. Realizar una entrevista con el Comité de Admisiones.

Entre los criterios de selección que tomará en cuenta el comité, estarán las aptitudes probadas por el aspirante, su trayectoria, incluyendo su productividad y su perfil profesional, la exposición de motivos presentada como parte de la entrevista, y la idoneidad del anteproyecto afín a las LGAC del programa.

Además de lo anterior, será fundamental que el aspirante, para llevar a cabo el proceso de admisión, posea competencias intermedias en el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje, y contar con

⁴ Cuando los documentos procedan de un país que no forme parte de la Convención de La Haya comunicarse con el área de servicios administrativos y control escolar para asesoría de los trámites de ingreso.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

equipo de cómputo con elementos básicos para cursar el programa en línea: Acceso a Internet, navegador de internet, paquetería básica de Microsoft Office o similar, equipo de reproducción de sonido, webcam, micrófono, memoria disponible para descargar programas especiales, entre otros.

d. Proceso de selección

El mecanismo de ingreso al programa será por la convocatoria de selección emitida por la coordinación del programa. Se deberá cumplir con los requisitos en la fecha y los medios que dicha convocatoria estipule, entre estos están:

- Entregar en copia digital (PDF) los documentos solicitados en el apartado requisitos de ingreso.
- Cubrir la cuota de trámite de proceso de selección (pago de Examen General de Conocimientos).
- Presentar el Currículum Vitae y un anteproyecto afín a una LGAC del programa, conforme a los lineamientos establecidos en la convocatoria de ingreso.
- Presentar el Examen General de Conocimientos en las fechas establecidas por la coordinación del programa en la convocatoria de ingreso.
- Realizar entrevista ante el Comité de Admisión de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional.

Los principales criterios de selección serán la aprobación del Examen General de Conocimientos, el cumplimiento de la acreditación del idioma inglés, la trayectoria académica, el cumplimiento en tiempo y forma de los requisitos, la calidad del anteproyecto y la carta de intención de motivos, además del desempeño del sustentante en la entrevista.

e. Perfil de egreso

El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como síntesis de experiencias diversas y activo esencial para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza tecnologías digitales para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario. Por lo anterior, el egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional habrá desarrollado, dependiendo de la LGAC en la que inscribió su proyecto, las siguientes competencias:

1. Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo de soluciones y el éxito de las organizaciones y sus integrantes.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

2. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.
3. Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto.
4. Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización.
5. Comunicar y colaborar interdisciplinariamente en redes de inteligencia organizacional.
6. Ejercer liderazgo en ambientes multidisciplinarios dentro de organizaciones para impulsar la transformación digital.
7. Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.

Lo anterior, también puede leerse bajo la siguiente distribución de conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

De los conocimientos

- Sobre el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.
- Sobre los antecedentes, corrientes de pensamiento y métodos del aprendizaje organizacional y áreas del conocimiento relacionadas.
- Sobre las tendencias, buenas prácticas y casos de éxito dentro del aprendizaje organizacional.
- Sobre la gestión de conocimiento, el desarrollo de talento, los sistemas de gestión, etc.

De las habilidades

- Liderazgo para el desarrollo organizacional y la transformación digital.
- Pensamiento crítico para la toma de decisiones.
- Trabajo en equipos multidisciplinarios y multiculturales.
- Investigación para la resolución de problemas.
- Manejo de tecnologías de procesamiento de datos para la toma de decisiones.
- Manejo de tecnologías digitales para el aprendizaje y la productividad.
- Propuestas de las tecnologías adecuadas para el aprendizaje organizacional.
- Gestión del conocimiento a través de soluciones mediadas por tecnología.

De las actitudes

- Proactividad.
- Espíritu crítico, autocrítico y reflexivo.
- Superación personal y profesional.
- Apertura al cambio.

De los valores

- Honestidad.
- Tolerancia.
- Responsabilidad.
- Respeto.
- Compromiso social.
- Equidad.

f. Requisitos de egreso

Para egresar del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional el alumno tendrá que cubrir los requisitos de la normatividad universitaria aplicable vigente, incluyendo los estipulados a continuación:

Créditos del programa

Como requisito obligatorio de egreso de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, el alumno requiere acreditar el total de 80 créditos del programa, correspondientes a 30 créditos de las unidades de aprendizaje obligatorias, 30 créditos de las unidades de aprendizaje optativas, y 20 créditos de la entrega del trabajo terminal. Los créditos optativos se obtendrán de unidades diseñadas e incluidas en el plan de estudios actual, o aquellas que se diseñen durante el desarrollo del programa para atender a nuevas necesidades formativas, así como de los demás mecanismos reconocidos en la normatividad institucional.

Trabajo terminal

El trabajo terminal corresponde a la fase escrita del examen de grado, representa 20 créditos del programa, y se evalúa conforme a la normatividad aplicable vigente. Por lo anterior, la entrega, evaluación colegiada y aprobación del trabajo terminal es indispensable para la obtención del grado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional.

El trabajo terminal se realizará a través de un proyecto “que demuestre la capacidad innovadora, técnica y metodológica del aspirante, para solucionar los problemas específicos de su área de conocimiento” (UABC, 1996, art. 48), y que cumple con la estructura y características señaladas en la sección K del presente documento, logrando la aprobación del director y dos lectores. Este trabajo terminal deberá ser sustentado por el alumno en el tercer y último coloquio que se establece en el programa. El trabajo terminal contempla en su elaboración:

1. Desarrollar un proyecto acorde a las líneas de generación y aplicación del conocimiento.
2. Participar en reuniones semestrales de evaluación colegiada con el comité del programa, en el marco de los coloquios.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

3. Participar en al menos tres asesorías por ciclo escolar con su director de trabajo terminal.
4. Cumplir con los criterios marcados en el Manual de elaboración del trabajo terminal.
5. Participar en los coloquios de avance del programa.

Sobre calificaciones, tipos de evaluación y permanencia

Se aplicará todo lo señalado en la normatividad universitaria vigente, lo relativo al puntaje mínimo aprobatorio, tipos de evaluación, requisitos de aprobación y permanencia, así como lo relacionado con el examen de grado.

g. Características de las unidades de aprendizaje

En la Tabla 8, se describen las características de todas las unidades de aprendizaje de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, las primeras seis unidades son obligatorias y el resto optativas, cada competencia aporta al perfil de egreso del programa.

Tabla 8. Unidades de aprendizaje, sus competencias y aportaciones al perfil de egreso.

Unidad de aprendizaje	Competencia	Aportaciones al perfil de egreso
Unidades de aprendizaje obligatorias		
Introducción al Aprendizaje Organizacional	Elaborar un marco de referencia del aprendizaje organizacional que permita identificar y ubicar sus aspectos clave (antecedentes, conceptos, corrientes de pensamiento, problemáticas y métodos), en relación con otras áreas del conocimiento y con el contexto de su ejercicio profesional actual, con espíritu crítico, autocrítico y reflexivo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo de soluciones y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. ● Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.
Diagnóstico organizacional	Elaborar el núcleo de un proyecto de aprendizaje organizacional a partir de la detección de necesidades en su entorno laboral, que le permita identificar y (caracterizar) un problema y la estrategia inicial para la solución, con espíritu crítico y responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo de soluciones y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. ● Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. ● Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

		<ul style="list-style-type: none"> • Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización.
Diseño de proyectos	Formular una propuesta de solución a un problema de aprendizaje organizacional que incluya el plan de trabajo, que tome en cuenta el núcleo del proyecto, así como los aspectos organizacionales, tecnológicos, de aprendizaje y de contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. • Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto. • Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización. • Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.
Seguimiento, evaluación, e implementación de proyectos	Diseñar la estrategia y procedimientos de seguimiento y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional, y llevar a cabo la implementación necesaria para iniciarlos, tomando en cuenta los métodos y técnicas apropiados, a fin de estar en condiciones de operar dichos proyectos en la práctica, con proactividad, y espíritu de superación profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. • Comunicar y colaborar interdisciplinariamente en redes de inteligencia organizacional. • Ejercer liderazgo en ambientes multidisciplinarios dentro de organizaciones para impulsar la transformación digital. • Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.
Ejecución de proyectos	Ejecutar un proyecto de aprendizaje organizacional, conforme al diseño propuesto y a la estrategia de seguimiento y evaluación, a fin de resolver un problema de conocimiento, con respeto y equidad para con las personas involucradas en el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. • Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto. • Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización. • Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.
Seminario de trabajo terminal	Sustentar el informe del proyecto de aprendizaje organizacional, a partir de la integración del núcleo del proyecto, el diagnóstico de necesidades de aprendizaje organizacional, las propuestas de solución, seguimiento, evaluación e implementación, así como el reporte de la ejecución y la evaluación de los resultados, bajo los	<ul style="list-style-type: none"> • Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. • Comunicar y colaborar interdisciplinariamente en redes de inteligencia organizacional.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	lineamientos del manual de elaboración del trabajo terminal del programa.	
Unidades de aprendizaje optativas		
Gestión del conocimiento.	Analizar la capacidad de gestión del conocimiento de una organización, a partir de la revisión de su aprendizaje organizacional; empleando modelos para formular propuestas apoyadas en tecnologías digitales que potencien su capacidad de aprendizaje y desarrollen el capital humano con liderazgo respetuoso y visión global.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo de soluciones y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. ● Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.
Liderazgo organizacional.	Evaluación del comportamiento organizacional y liderazgo, mediante prácticas de identificación de habilidades, personalidad, procesos de grupos y comunicación, para la resolución de problemas con la integración de las partes involucradas en un proceso de cambio con actitud crítica, reflexiva y responsable.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejercer liderazgo en ambientes multidisciplinarios dentro de organizaciones para impulsar la transformación digital. ● Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo de soluciones y el éxito de las organizaciones y sus integrantes.
Desarrollo de programas de formación y capacitación.	Desarrollar un programa de Formación y Capacitación para una organización, a partir de un diagnóstico de necesidades de formación y capacitación a fin de mejorar la productividad y desempeño del talento humano, con responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo de soluciones y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. ● Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.
Tecnologías digitales para el aprendizaje organizacional.	Proponer entornos de aprendizaje organizacional mediante el análisis de las características y ventajas de las tecnologías digitales para implementar soluciones que permitan generar, gestionar y transmitir conocimiento, con honestidad, responsabilidad, actitud positiva y proactiva.	<ul style="list-style-type: none"> ● Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional. ● Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización.
Aprendizaje y evolución organizacional.	Aplicar el conocimiento en grupos de trabajo dentro del área laboral a través de la integración los conocimientos recibidos de las diferentes teorías para el éxito de la organización y fundamentalmente por medio de unidades relacionadas con el desarrollo organizacional, estudiando obras literarias de los padres del aprendizaje organizacional entre otros relacionados, con una actitud de liderazgo y empática.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo de soluciones y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. ● Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

		<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto.
E-learning en las organizaciones.	Diseñar una propuesta de e-learning corporativo acorde a las características de la organización, a partir de un diagnóstico del contexto, de necesidades y de la selección de tecnologías, a fin de mejorar la productividad y desempeño del talento humano, con visión de conjunto, pensamiento analítico-crítico y responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo de soluciones y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. ● Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. ● Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.
Sistemas para la gestión del conocimiento.	Evaluar los sistemas de información de gestión de conocimiento que permiten la trasmisión de información y habilidades entre los empleados de una organización con honestidad, responsabilidad, actitud positiva y proactiva.	<ul style="list-style-type: none"> ● Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. ● Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.
Diseño organizacional.	Realizar un diagnóstico administrativo de la estructura organizacional, funciones y procesos apoyado en la metodología y técnicas para la elaboración de manuales administrativos y de calidad, buscando la mejora continua y productividad de la organización con responsabilidad en el manejo de la información.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo de soluciones y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. ● Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. ● Comunicar y colaborar interdisciplinariamente en redes de inteligencia organizacional. ● Ejercer liderazgo en ambientes multidisciplinarios dentro de organizaciones para impulsar la transformación digital.
Evaluación de la capacidad tecnológica organizacional.	Evaluar la capacidad tecnológica de una organización, mediante la formulación de un plan estratégico de medición mediante el uso de modelos e instrumentos que se distinguen por la implementación de indicadores orientados al análisis y crecimiento de las capacidades del capital humano y los elementos partícipes de la organización, con una actitud crítica y propositiva.	<ul style="list-style-type: none"> ● Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional. ● Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.
Creación de contenido	Diseñar y producir materiales multimedia mediante la generación de objetos	<ul style="list-style-type: none"> ● Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

multimedia para el aprendizaje.	interactivos, que apoyen y refuercen el aprendizaje orientado a la andragogía, con una actitud creativa, organizada y de cooperativa respecto al trabajo en equipo.	<p>promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.
Financiamiento y retorno de inversión en el aprendizaje organizacional.	Formular una alternativa de financiamiento y retorno de inversión que dé respuesta a una necesidad de la organización la cual pueda implementarse contribuyendo al desarrollo de esta, con actitudes reflexiva, propositiva, responsabilidad e integridad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. ● Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto.
Dirección Estratégica.	Desarrollar herramientas teórico prácticas en torno a la dirección estratégica de la organización para el aprendizaje organizacional.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo de soluciones y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. ● Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. ● Comunicar y colaborar interdisciplinariamente en redes de inteligencia organizacional. ● Ejercer liderazgo en ambientes multidisciplinarios dentro de organizaciones para impulsar la transformación digital.
Desarrollo de Talento Humano.	Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talento humano que respondan a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo de soluciones y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. ● Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.
Accesibilidad y Aprendizaje Organizacional.	Crear contenidos virtuales accesibles, reconociendo la importancia de la accesibilidad web como elemento importante para el desarrollo de contenidos, revisando estándares, legislaciones y buenas prácticas internacionales, y poniendo en práctica herramientas tecnológicas que lo permitan, con el fin de hacer más incluyentes sus proyectos de aprendizaje organizacional, con respeto y compromiso social.	<ul style="list-style-type: none"> ● Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.
Otras unidades de aprendizaje	Aquellas que la coordinación del programa defina necesarios para actualizar y enriquecer la formación del perfil de egreso de los alumnos del programa.	

Fuente: Elaboración propia.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Las unidades de aprendizaje optativas para el programa se ofertarán conforme a las necesidades e intereses formativos que se identifiquen para el alumnado. Los alumnos pueden cursarlas conforme a su interés y beneficio para el desarrollo de sus trabajos terminales, preferentemente entre aquellas asociadas a la LGAC donde se inscribe su proyecto.

A continuación, se presenta la Tablas 9, Tabla 10 y Tabla 11 en dónde se describe la estructura de las unidades de aprendizaje conforme a su proximidad con una o las dos LGAC del programa.

Tabla 9. Unidades de aprendizaje optativas comunes para todas las LGAC.

Unidades de aprendizaje optativas
<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión del conocimiento.
<ul style="list-style-type: none"> ● Tecnologías digitales en el aprendizaje organizacional.
<ul style="list-style-type: none"> ● Financiamiento y retorno de inversión en el aprendizaje organizacional.
<ul style="list-style-type: none"> ● Creación de contenido multimedia para el aprendizaje.
Otros cursos

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10. Unidades de aprendizaje optativas para la LGAC “Tecnologías digitales”.

Unidades de aprendizaje optativas
<ul style="list-style-type: none"> ● Sistemas para la gestión del conocimiento.
<ul style="list-style-type: none"> ● Sistemas para la analítica de datos.
<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación de la capacidad tecnológica organizacional.
<ul style="list-style-type: none"> ● E-learning en las organizaciones.
<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias e instrumentos para la recopilación de datos con tecnologías digitales.
Otros cursos

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11. Unidades de aprendizaje optativas para la LGAC “Aprendizaje Organizacional”.

Unidades de aprendizaje optativas
<ul style="list-style-type: none"> ● Liderazgo organizacional.
<ul style="list-style-type: none"> ● Dirección estratégica.
<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño organizacional.
<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de programas de formación y capacitación.
<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de talento humano.
<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje y evolución organizacional.
<ul style="list-style-type: none"> ● Accesibilidad y aprendizaje organizacional.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Otros cursos

Fuente: Elaboración propia.

h. Mapa curricular

Se presenta el mapa curricular del programa de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, y la distribución de los créditos que lo conforman.

30	Obligatorios Aprendizaje Organizacional.
30	Optativos de la LGAC.
20	Trabajo terminal.
80	TOTAL

HC		HL	HC: Número de horas/semana/mes de teoría. HL: Número de horas/semana/mes de laboratorio. HE: Número de horas/semana/mes de talleres/Campo. C: Créditos.
Materia			
HE		C	

1er ciclo		2do ciclo		3er ciclo		4to ciclo	
2	Diagnóstico organizacional	2	Diseño de proyectos	2	Ejecución de proyectos	2	Seminario de trabajo terminal
1	5	1	5	1	5	1	5
2	Introducción al aprendizaje organizacional	2	Seguimiento, evaluación e implementación de proyectos	2	Asignatura Optativa de LGAC	2	Asignatura Optativa de LGAC
1	5	1	5	1	5	1	5
2	Asignatura Optativa de LGAC	2	Asignatura Optativa de LGAC	2	Asignatura Optativa de LGAC	2	Asignatura Optativa de LGAC
1	5	1	5	1	5	1	5
							Trabajo terminal 20

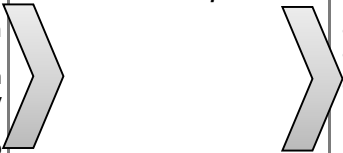
Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

La estructura curricular del programa de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se divide en cuatro ciclos, con una carga de créditos constante, con tres unidades de aprendizaje por ciclo obligatorias y optativas que suman 15 créditos. En el cuarto ciclo se determina la entrega del trabajo terminal, mismo que se elabora a lo largo de todo el programa, lo que significa una dedicación al programa en promedio de 20 horas a la semana durante los cuatro ciclos, entre unidades de aprendizaje y avances del trabajo terminal.

i. Ruta crítica de graduación

A continuación, se describe el proceso que va llevando al alumno, desde la selección, su formación disciplinar, del desarrollo de la intervención, la integración del trabajo terminal, el egreso y hasta la graduación (ver Tabla 12).

Tabla 12. Ruta crítica de graduación.

Previo al ingreso	Proceso de selección: <ul style="list-style-type: none"> Integración de documentación y entrega de solicitud. Presentación de Examen General de Conocimiento y entrevista. Presentación de anteproyecto de intervención. 	Notificación de aceptación. 	Proceso de inscripción. <ul style="list-style-type: none"> Entrega de documentación. Cubrir cuota de inscripción. Participar en el programa de inducción.
Ciclo	Unidades de Aprendizaje	Acciones de seguimiento y apoyo.	Productos
1o.	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico organizacional. Introducción al Aprendizaje Organizacional. Una asignatura optativa de LGAC. 	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de tutor. Asignación de director de trabajo terminal. Seguimiento de trabajo terminal. Informe de seguimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Unidades de aprendizaje aprobadas. Planteamiento del problema de Aprendizaje Organizacional.
2o	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de proyectos. Seguimiento, evaluación e implementación de proyectos. Una asignatura optativa de LGAC. 	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones de dirección de trabajo terminal. Informe de seguimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Unidades de aprendizaje aprobadas. Diseño de proyecto de aprendizaje organizacional, que incluye estrategia y procedimientos de seguimiento y evaluación. Definición de sede para la intervención de aplicación del proyecto. Presentación de propuesta

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

			de intervención en coloquio.
3er.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de proyectos. • Dos unidades de aprendizaje optativas de LGAC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de dirección de trabajo terminal. • Informe de seguimiento. • Seguimiento y visto bueno de responsable en la sede de la intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de aprendizaje aprobadas. • Ejecución del proyecto de aprendizaje organizacional en la sede de la intervención. • Presentación de resultados iniciales y aprendizajes en coloquio.
4to.	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario de trabajo terminal. • Dos unidades de aprendizaje optativas de LGAC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de dirección de trabajo terminal. • Informe de seguimiento. • Seguimiento y visto bueno de responsable en la sede de la intervención * (si fuera necesario). 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de aprendizaje aprobadas. • Constancia de terminación de la intervención, emitida por la sede. • Integración del trabajo terminal. • Presentación de resultados finales en coloquio.
	<p>Requisitos de egreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener y obtener un promedio ponderado de 80 o superior. • Acreditar los créditos obligatorios y optativos del programa. • Presentación del trabajo terminal, conforme a lo reglamentado en el Manual de elaboración del trabajo terminal. 		<p>Graduación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar y entregar documentación. • Toma de protesta.

Fuente: Elaboración propia.

Por las características del programa, el ejercicio de intervención del proyecto puede llevarse a cabo antes del tercer ciclo, a fin de evitar que esta etapa suceda en el último ciclo, lo cual pudiera extender al máximo permitido, la posibilidad de concluir el programa, incluso poner en riesgo el egreso. El acompañamiento del director de trabajo terminal y la coordinación del programa apoyarán al alumno para que cada etapa del proyecto de intervención se realice con el tiempo suficiente para participar en los coloquios, así como acreditar las unidades de aprendizaje y presentar los diferentes productos conforme a la estimado en la ruta crítica de graduación.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Las acciones específicas de seguimiento y apoyo en torno al diseño del proyecto, desarrollo de la intervención, así como a la elaboración del trabajo terminal y el proceso de graduación, se describen en el “Manual de elaboración del trabajo terminal” (ver anexo 6).

j. Cartas descriptivas

En el programa de MTAO se consideran un total de 6 asignaturas obligatorias y 21 asignaturas optativas, de las cuales se encuentran desarrolladas y revisadas en colegiado la totalidad cartas descriptivas de las asignaturas obligatorias (ver la Tabla 8) y 14 cartas descriptivas de las asignaturas optativas (ver Tabla 9). Las cartas descriptivas diseñadas se encuentran en el anexo 3.

k. Evaluación de los alumnos

La evaluación de los alumnos se rige por lo establecido en la normatividad institucional vigente, lo relativo al puntaje mínimo aprobatorio, tipos de evaluación, los requisitos de aprobación y permanencia, así como lo relacionado con el examen de grado. Por lo anterior, los alumnos serán evaluados a partir de los criterios establecidos para cada asignatura, señalado en las cartas descriptivas correspondientes, descrito en los diseños instruccionales o planes de clase, a partir de las exigencias necesarias en el desarrollo de las competencias que se estipulen para el perfil de egreso. Las calificaciones se obtendrán a través del cumplimiento de las actividades y de la elaboración de los productos solicitados (v.gr.: prácticas, trabajos finales, presentaciones, publicaciones, manuales, participación en congresos, trabajo de campo y/o examen, etcétera, dependiendo del caso). En las unidades de aprendizaje obligatorias que corresponda, será requisito la entrega del avance de trabajo terminal señalado en la ruta crítica de graduación y en el manual correspondiente. En la etapa final contar con la aprobación del director de trabajo terminal y de al menos dos lectores.

Difusión de la normatividad de evaluación, permanencia, egreso y graduación

A fin de que alumno esté informado de las disposiciones sobre evaluación, permanencia, egreso y graduación aplicables conforme a la normatividad vigentes, será responsabilidad de la unidad académica establecer distintos medios de difusión, entre los que podrán figurar:

- La página web de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional.
- Secciones informativas en la plataforma educativa en que operen las unidades de aprendizaje de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional.
- Sesión de inducción al programa, donde se presentarán generalidades de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, la ruta crítica de graduación, se precisarán los

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

lineamientos generales de permanencia y egreso, las normas, criterios, indicadores y mecanismos de evaluación de las actividades de los alumnos, así como del trabajo terminal.

I. Características del trabajo terminal

Para obtener el grado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, el alumno deberá presentar el trabajo terminal. El trabajo terminal se desarrollará a través de un proyecto de intervención durante su trayectoria académica y como producto de las unidades de aprendizaje:

- 1) Obligatorias. Las cuales acompañan al desarrollo del proyecto en sus diferentes fases (*Introducción al Aprendizaje Organizacional; Diagnóstico organizacional; Diseño de proyectos; Seguimiento, evaluación e implementación de proyectos; Ejecución de proyectos, Seminario de trabajo terminal*) y
- 2) Optativas. Las cuales se concentran en temas particulares y abonan en aspectos teóricos y metodológicos específicos de la LGAC en que se desarrolle el trabajo terminal (*Todas las listadas como tal en el inciso G de esta sección*).

El trabajo terminal constituirá un producto integrador, considerando aspectos tecnológicos, de aprendizaje y organizacionales relevantes al problema de investigación, a partir de la temática elegida, con base en las unidades de aprendizaje que curse el alumno según la línea de generación y aplicación del conocimiento en que se desarrolle, bajo la conducción del director de trabajo terminal y con la aprobación del Comité de Estudios de Posgrado. Esta forma de trabajo permitirá el desarrollo gradual de los conocimientos, habilidades y valores que debe de poseer como egresado del programa.

Debido al enfoque profesionalizante, el trabajo terminal tiene la finalidad de realizar un proyecto que permita que el alumno intervenga de forma directa en una organización (donde ya labore o donde desee implementar el proyecto) y aborde una problemática real, a través del diagnóstico y detección de necesidades, el diseño de propuesta(s) de intervención, implementación de estas y el establecimiento de los mecanismos de seguimiento y evaluación de la(s) propuesta(s). Lo anterior requiere la vinculación permanente con organizaciones o unidades receptoras de diferentes ámbitos (públicas, privadas, sociales; productivas, de servicios, etc.), puesto que las instituciones beneficiadas validarán y verificarán el impacto del proyecto de intervención implementado. A partir de esta metodología de trabajo es posible identificar los procesos de vinculación, así como la pertinencia e impacto del programa.

El alumno deberá presentar un avance del trabajo terminal al finalizar cada asignatura obligatoria, así como durante los coloquios que se convoquen.

Criterios de calidad

El producto esperado es el documento de trabajo terminal sobre un tema relacionado con el campo de formación de los participantes, con la siguiente estructura y características:

1. El planteamiento del problema debe estar relacionado con el campo de formación y su aplicación asociada a la línea de trabajo donde se inscriba.

Criterio: relevancia y pertinencia de las explicaciones.

2. El marco teórico deberá estar integrado por el análisis de los referentes principales de la disciplina y del estado del arte, a partir de bibliografía existente, pertinente y actualizada.

Criterio: organización de las ideas, capacidad de síntesis y coherencia de los referentes teóricos conceptuales utilizados.

3. El trabajo terminal deberá estar basado en la metodología de intervención congruente con las mejores prácticas en el área.

Criterio: pertinencia entre el diseño y la aplicación de la metodología, además de la congruencia con la intervención realizada durante la intervención.

4. Elaboración del diagnóstico o detección de necesidades de aprendizaje organizacional. A partir de la aplicación de instrumentos elaborados bajo la metodología utilizada, se realiza un análisis exhaustivo de los resultados y se identifican los hallazgos más relevantes.

Criterio: originalidad, capacidad de análisis e interpretación, congruencia de la información.

5. Diseño de proyecto de aprendizaje organizacional. De acuerdo con los principales resultados del diagnóstico se diseña la propuesta de intervención, la cual describirá puntualmente las estrategias y actividades a realizar acordes a los propósitos y objetivos que se establezcan.

Criterio: pertinencia con la metodología utilizada, congruencia en el cronograma de actividades, coherencia y claridad de la estructura de la intervención, donde se plasmará la descripción de las técnicas, estrategias, materiales, instrumentos, y demás recursos.

6. Ejecución del proyecto de aprendizaje organizacional. Se describirá detalladamente el desarrollo de las actividades planteadas, se analizarán las actuaciones de los participantes y se evaluará durante todo el proceso la pertinencia de las estrategias instrumentadas.

Criterio: descripción clara de cada una de las sesiones de intervención, pertinencia de los instrumentos que permitirán la valoración de las estrategias implementadas.

7. Seguimiento y evaluación. A partir de los resultados obtenidos en la intervención se evaluará concretamente con uno o varios instrumentos la pertinencia y éxito de la propuesta, se

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

analizarán los resultados obtenidos, los eventos observados, es decir, se identificarán las reacciones o cambios en la organización y/o sus miembros que participaron en la intervención.

Criterio: claridad y pertinencia del o los instrumentos, análisis de resultados, hallazgos identificados.

8. Prospectiva. Elaboración de recomendaciones y propuestas para la organización, éstas podrán ser elaboradas a partir de la redacción de conclusiones, las cuales deberán ser significativas para la mejora de la organización y otras en condiciones similares.

Criterio: trascendencia de la conclusión, así como claridad y pertinencia de las recomendaciones y propuestas.

9. Estructura e integración del trabajo terminal.

Criterio: buena redacción y presentación impecable, siguiendo los lineamientos establecidos en el “Manual de elaboración del trabajo terminal” del programa.

10. Constancia que valide la intervención en la organización o entidad receptora.

Criterio: documento formal membretado con los datos de la organización beneficiada, firmas correspondientes y sello de la organización.

La evaluación de avances que van a nutrir este documento, estará a cargo de docentes de las materias obligatorias, y en su etapa final también requerirá la aprobación del director de trabajo terminal y de cuando menos dos lectores. La metodología detallada para la construcción del documento del trabajo terminal debe revisarse en el documento anexo 6 “Manual de elaboración del trabajo terminal” del programa.

IV. Líneas de trabajo del programa

En la delimitación de las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, se tomó como base importante el Estudio de Pertinencia Social (ver anexo 1) que se realizó con el objetivo de determinar las necesidades sociales y del mercado laboral en la materia, consultado a egresados y empleadores; y como segundo insumo se tuvo el Estudio de Factibilidad Académica que se integró con base en la experiencia de académicos integrantes de cuerpos académicos del Instituto de Investigaciones Sociales, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, y Facultad de Ciencias Humanas de campus Mexicali, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de campus Ensenada, y Facultad de Contaduría y Administración Administrativas y Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología de campus Tijuana.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Con base en el resultado de estos estudios y considerando que el aprendizaje organizacional y las tecnologías digitales son ingredientes clave en la economía basada en el conocimiento, en la que se demanda la generación de innovaciones y soluciones en contextos multidisciplinarios y transdisciplinarios. Se determina relevante el realizar esfuerzos sistemáticos para promover el aprendizaje organizacional a un nivel estratégico. A fin de lograrlo, es fundamental contar con personal especializada que reconozca el potencial de las tecnologías digitales para desarrollar ventajas competitivas en una organización, a través del fomento de diferentes prácticas de aprendizaje, tanto formales como informales, relacionadas con la generación de ideas, innovaciones, monitoreo del mercado, análisis de problemas, toma de decisiones, prevención de riesgos, sistematización de lecciones aprendidas, diálogo interno y externo, formación y desarrollo de habilidades sociales, profesionales y digitales, por mencionar algunas.

A partir del Estudio de Pertenencia social (ver Anexo 1) se identificaron áreas en las que se requiere personal especializado: Liderazgo y gestión organizacional, diseño de programas de capacitación para ámbitos educativos y/o laborales, desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento y desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con apoyo de tecnologías digitales. De estas áreas se desprenden dos líneas de generación y aplicación de conocimiento:

Tecnologías digitales

La innovación tecnológica está creando un ambiente de abundancia de datos para la cual se requiere tener estrategias y herramientas que permitan convertirlos en información, y a su vez transformarse en conocimiento para el beneficio de la organización. En este sentido, la administración del conocimiento ha sido estudiada en relación con la creación, el almacenamiento, la distribución, recuperación y aplicación del conocimiento en el desempeño de las organizaciones (Chen, Huang, y Siao, 2010; Jones y Knoppen, 2018; Lee et al., 2013 en González y Melo, 2018). Asimismo, la evaluación de internet a favorecido que la web se vuelva más participativa y social, permitiendo la creación de espacios de aprendizaje formal e informal dentro de las organizaciones y del ejercicio de mejores prácticas de administración de conocimiento (Petiz, Ramos y Roseiro, 2015). En este contexto el valor del conocimiento se logra cuando está disponible para las personas correctas en el tiempo preciso a través de herramientas de información, comunicación y colaboración como computadoras, teléfonos inteligentes, correo electrónico, bases de datos, sistemas de minería de datos, sistemas de conferencia web, sistemas de planeación de recursos y muchos otros (Subashini, Rita, & Vivek, 2012).

Las tendencias sobre administración de conocimiento ligadas al aprendizaje están marcadas por la transformación digital, la abundancia de datos, mejores aplicaciones web, y la inteligencia artificial, y se está llamando la atención sobre: Plataformas de administración de contenido que recuperen información y la conecten con la gente, plataformas de colaboración en tiempo real, inteligencia de negocio que incluye aprendizaje autónomo, computación cognitiva, analítica e inteligencia artificial, desarrollo de

asistentes virtuales, seguridad de la información, *mind mapping* y visualizaciones, entre otras. Así, la implementación de iniciativas de aprendizaje organizacional y administración de conocimiento requiere de personal que comprenda no solo el valor de las tecnologías digitales, sino la forma en que las personas las utilizan para aprender de manera individual y grupal, y cómo se pueden implementar a nivel organizacional para ayudar a la organización a aprender, por ende el énfasis de la LGAC de Tecnologías Digitales está en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje en las organizaciones a partir del desarrollo de sistemas de administración de conocimiento, tecnologías digitales para ayudar a una organización a aprender, sistemas de inteligencia de negocios, aplicaciones web para la productividad, entre otros.

Aprendizaje organizacional

El aprendizaje organizacional ha sido una importante área de estudio para investigadores en la última década en la medida que el aprendizaje es una parte inherente a los individuos, grupos y organizaciones. Este concepto se idealiza como una visión compartida, trabajo en equipo, y el pensamiento sistémico, con el objetivo de tener un alto desempeño traducido en competitividad, innovación, éxito financiero, etc. Sin embargo, esto implica, para muchas organizaciones, la necesidad de llevar a cabo un cambio transformacional de la estructura organizativa, de prácticas de recursos humanos a través del aprendizaje y del aprovechamiento de las tecnologías (Cumming, 1997, Millett, 1998 y Redding 1997 en Ravichandran, y Mishra, 2018).

Por un lado, el lado de la *dimensión organizacional*, en el marco del desarrollo de las tecnologías digitales y su aprovechamiento en el aprendizaje, es importante “destacar cuatro componentes de análisis: la filosofía organizacional, la estructura y los procesos, la normatividad, y el liderazgo y motivación, claves para demostrar la capacidad institucional” (Camarena, Espinosa, Giordano y Heras, 2014) que facilite realizar un proceso de adopción de tecnologías para el aprendizaje. Por otro lado, de las *dimensiones del aprendizaje y la tecnología* las tendencias indican que las tecnologías están creando muchas más oportunidades de aprendizaje, los empleados están buscando que se alinean con sus valores personales, y las organizaciones están viendo el cambio como la norma, no como la excepción, de manera que la organización que está en la punta de la innovación, es aquella que está haciendo esfuerzos en la formación y desarrollo de sus empleados a través de soluciones que aceleran el aprendizaje y el desempeño para el cambio (Constable, 2018; Haward y Taylor (2017). En este contexto se requiere: Impulsar la personalización masiva de la experiencia de aprendizaje, acortar la brecha de competencias digitales, hacer mayor énfasis en desarrollo de competencias, cambiar la forma de diseño instruccional de experiencias de aprendizaje, aprovechar la inteligencia artificial para entender mejor el comportamiento de los aprendices y predecir necesidades, elevar la capacitación como un beneficio al empleado, desarrollar soluciones de aprendizaje a través de la realidad aumentada y el cómputo móvil (Constable, 2018; Haward y Taylor (2017) por mencionar algunos de los más relevantes.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Por lo anterior, la LGAC dirigida a el Aprendizaje Organizacional enfatiza en el conocimiento de tendencias y soluciones en el aprendizaje en adultos apoyado en tecnologías digitales dentro de un ambiente organizacional, donde se incluye temáticas como: Competencias digitales para el aprendizaje, micro aprendizaje, aprendizaje móvil, inteligencia artificial, analítica de aprendizaje, aprendizaje automatizado, desarrollo organizacional, capacitación, formación, y desarrollo de talentos, cambio, liderazgo y dirección organizacional.

Estas líneas son nutridas por los proyectos de los miembros de los cuerpos académicos de la Universidad y sus propias LGAC (ver Tabla 13).

Tabla 13. Relación de LGAC de los CA con las líneas de trabajo del programa.

LGAC 1: Tecnologías digitales.				
UABC-CA-154 Sistemas de Información y Gestión Empresarial (En consolidación)	Margarita Ramírez Ramírez Maricela Sevilla Caro Esperanza Manrique Rojas María Del Consuelo Salgado Soto Hilda Beatriz Ramírez Moreno	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de Decisiones Desarrollo, aplicación, difusión y evaluación de tecnologías con el sustento de la informática para la creación de productos y servicios requeridos por los sectores empresarial, educativo y gobierno.	Tecnológica organizacional	- Facultad de Contaduría y Administración
UABC-CA-199 Educación Continua Distancia (En formación)	- Norma Candolfi Arballo a Patricia Avitia Carlos Bernabé Rodríguez Tapia	Modelos de educación continua en entornos virtuales Incluye el diseño, evaluación y gestión de modelos de educación continua en ambientes virtuales de aprendizaje con el propósito de disminuir la brecha digital que existe en el vínculo entre universidad, sociedad y el sector industrial; fortaleciendo el desarrollo de servicios de formación realizada a través de unidades de aprendizaje profesionalizante, diplomados y otras modalidades de enseñanza.	Educativa Tecnológica	- Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología
LGAC 2: Aprendizaje Organizacional.				
Cuerpo Académico	Miembros	LGAC del CA	Énfasis de proyectos	Unidad académica de sus miembros
UABC-CA-207 Desarrollo Organizacional y Capital Humano (En consolidación)	Blanca Rosa García Rivera Ma. Concepción Ramírez Barón Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez Lino Meraz Ruiz	Administración y desarrollo de organizaciones Es la línea que se encarga de investigar el cambio de actitudes, valores, comportamientos, recursos y la estructura de la organización, de modo que esta pueda adaptarse mejor a las nuevas coyunturas económicas, sociales y políticas, mercados, tecnologías, problemas y desafíos que surgen constantemente para potenciar	Organizacional - Educativa	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

		el desarrollo, considerando el conjunto total de relaciones funcionales e interpersonales en los organismos públicos y privados. Además de investigar el proceso de expansión de las capacidades que amplían las opciones y oportunidades de un individuo en relación con su productividad, hacia el desarrollo de la organización, potenciando el recurso humano como la única ventaja competitiva sustentable de la empresa.		
UABC-CA-183 Educación Apoyada en las Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración (En formación)	Yessica Espinosa Díaz Claudia Araceli Figueroa Rochín Karla Lariza Parra Encinas José Eduardo Perezchica Vega Jesúan Adalberto Sepúlveda Rodríguez	Educación apoyada en las Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración. Construir, implementar y aplicar modelos, procesos, metodologías y prototipos de enseñanza-aprendizaje y cambio institucional apoyados en Tecnologías de información, comunicación y colaboración, dirigidos a fomentar una educación alineada con los principios de la sociedad del conocimiento. Atendiendo las vertientes de cambio y administración de procesos institucionales, desarrollo e investigación de modelos y prototipos educativos, y la administración de servicios tecnológicos para la educación.	Educativa Organizacional	- Instituto de Investigacion es Sociales Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa Facultad de Ciencias Humanas

Fuente: Elaboración propia con datos de Secretaría de Educación Pública-Dirección de Superación Académica (SEP-DSA) (2018).

En síntesis, una de las fortalezas del programa de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es que suma y, sobre todo integra en el planteamiento y solución de problemas relativos al tema central del programa, las capacidades de académicos que han desarrollado su experiencia en las dimensiones, tecnológica, educativa y organizacional. Además de que se puede observar que la suma de las capacidades de los cuerpos académicos concentra experiencia en capacitación de recurso humano en entornos públicos y privados, desarrollo de talento, gestión de conocimiento, educación continua, desarrollo de sistemas, diseño e implementación de soluciones de tecnologías digitales ligadas al aprendizaje y al conocimiento, procesos de enseñanza-aprendizaje en adultos, educación a distancia, con un enfoque de investigación dirigido a organizaciones del sector productivo y público, con un sentido estricto de integración entre la enseñanza y el aprendizaje y la aplicación de tecnologías digitales para la mejora continua.

V. Planta docente

a. Núcleo académico básico

Codificación:	
1. Grado académico	2. Horas promedio asignadas al programa a la semana
3. Formación y experiencia en	4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de alumnos
5. Línea(s) de trabajo o investigación	6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido
7. Total de alumnos involucrados en las líneas de trabajo o investigación	8. Total de alumnos bajo su responsabilidad

Tabla 14. Planta docente de núcleo académico básico

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Blanca Rosa García Rivera	Doctorado en Ciencias	10	Administración	5	Aprendizaje Organizacional	Instituto Politécnico Nacional.		
Ma. Concepción Ramírez Barón	Doctorado en Educación	10	Administración educativa	5	Aprendizaje Organizacional	Universidad de Tijuana.		
Karla Lariza Parra Encinas	Doctorado en Educación	10	Educación	5	Aprendizaje Organizacional	Universidad de Tijuana.		
Yessica Espinosa Díaz	Doctorado en Ciencias	10	Tecnologías de la Información y Comunicación	5	Aprendizaje Organizacional	Universidad Autónoma de Baja California.		
José Eduardo Perezchica Vega	Maestría en Ciencias de Comunicación y Tecnología	10	Educación	5	Aprendizaje Organizacional	San Diego Global Knowledge University		
María Del Consuelo Salgado Soto	Doctorado en Educación	10	Ciencias computacionales	5	Tecnologías digitales	Universidad Pacífico Norte		
Maricela Sevilla Caro	Doctorado en Educación	10	Ciencias computacionales	5	Tecnologías digitales	Universidad Pacífico Norte		
Norma Candolfi Arballo	Maestría en Ingeniería	10	Ciencias computacionales	5	Tecnologías digitales	Universidad Autónoma de Baja California		
Patricia Avitia Carlos	Ms. Mechatronics	10	Ciencias computacionales	5	Tecnologías digitales	Fachhochschule Ravensburg-weingarten		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Tabla 15. Planta docente de núcleo académico básico: adscripción institucional, formación, cuerpo académico y reconocimiento a su labor.

Nombre	Campus	Unidad Académica	Grado	Institución de obtención	Cuerpo Académico	Perfil PRODEP	SNI
Blanca Rosa García Rivera	Ensenada	FCAYS	Doctorado en Ciencias con especialidad en Ciencias de la Administración	Instituto Politécnico Nacional	DOCH	Sí	
Ma. Concepción Ramírez Barón	Ensenada	FCAYS	Doctorado en Educación	Universidad de Tijuana	DOCH	Sí	
Karla Lariza Parra Encinas	Mexicali	FCH	Doctorado en Educación	Universidad de Tijuana	EATICC	Sí	
Yessica Espinosa Díaz	Mexicali	IIS	Doctorado en Ciencias	Universidad Autónoma de Baja California	EATICC	Sí	Niv. I
José Eduardo Perezchica Vega	Mexicali	FPIE	Maestría en Ciencias de Comunicación y Tecnología	San Diego Global Knowledge University	EATICC	Sí	
María Del Consuelo Salgado Soto	Tijuana	FCA	Doctorado en Educación	Universidad Pacífico Norte	SIGE	Sí	
Maricela Sevilla Caro	Tijuana	FCA	Doctorado en Educación	Universidad Pacífico Norte	SIGE	Sí	Niv. C
Norma Candolfi Arballo	Tijuana	FCITEC	Doctorado en Sistemas	Universidad de Guadalajara	EDCAD	Sí	
Patricia Avitia Carlos	Tijuana	FCITEC	Ms. Mechatronics	Fachhochschule Ravensburg-weingarten	EDCAD	Sí	

Como podemos observar a partir de la información contenida en la Tabla 14 y Tabla 15, el 66.6% de los docentes participantes del núcleo académico básico cuentan con el grado de doctor; el 77.7% de la planta docente obtuvo su último grado académico en una institución externa a la UABC. Todos los docentes cuentan con el reconocimiento de Perfil PRODEP otorgado por la Dirección de Superación Académica de la Dirección General de Educación Superior Universitaria, de la Secretaría de Educación Pública. Finalmente, tres de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

b. Profesores de Tiempo Parcial

Codificación:	
1. Grado académico	2. Horas promedio asignadas al programa a la semana
3. Formación y experiencia en	4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de alumnos
5. Lugar donde labora y/o Línea(s) de trabajo o investigación	6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido
7. Total de alumnos involucrados en las líneas de trabajo o investigación	8. Total de alumnos bajo su responsabilidad

Tabla 16. Planta docente de tiempo parcial.

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Claudia Araceli Figueroa Rochín	Maestría en Ciencias en Comunicación y Tecnología	5	Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración		Tecnologías digitales	San Diego Global Knowledge University		
Jesúan Adalberto Sepúlveda Rodríguez	Maestría en Ciencias en Comunicación y Tecnología	5	Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración		Tecnologías digitales	San Diego Global Knowledge University		
Margarita Ramírez Ramírez	Doctorado en Educación	5	Ciencias Computacionales		Tecnologías digitales	Universidad del pacífico Norte		
Esperanza Manrique Rojas	Doctorado en Educación	5	Ciencias Computacionales		Tecnologías digitales	Universidad del Pacífico Norte		
Hilda Beatriz Ramírez Moreno	Doctorado en Educación	5	Ciencias Computacionales		Tecnologías digitales	Universidad del Pacífico Norte		
Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez	Doctorado en Ciencias Administrativas	5	Ciencias Administrativas		Aprendizaje Organizacional	Universidad Autónoma De Baja California		
Bernabé Rodríguez Tapia	Maestría en Ingeniería	5	Ingeniería		Tecnologías digitales	Universidad Autónoma De Baja California		
Lino Meraz Ruiz	Doctor	5	Mercadotecnia		Aprendizaje Organizacional			

NOTA: Se incluyen en la sección de anexo 4 los Currículum Vitae de la planta docente listada.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

c. Participación de la planta académica en la operación del programa

Tabla 17. Participación de la planta académica en la operación del programa.

Codificación:								
1. Docencia	2. Conferencias							
3. Dirección de trabajo terminal	4. Participación en eventos especializados							
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión							
7. Tutores	8. Promoción y difusión							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Blanca Rosa García Rivera	X	X	X	X	X	X	X	X
Ma. Concepción Ramírez Barón	X	X	X	X	X	X	X	X
Karla Lariza Parra Encinas	X	X	X	X	X	X	X	X
Yessica Espinosa Díaz	X	X	X	X	X	X	X	X
José Eduardo Perezchica Vega	X	X	X	X	X	X	X	X
María Del Consuelo Salgado Soto	X	X	X	X	X	X	X	X
Maricela Sevilla Caro	X	X	X	X	X	X	X	X
Norma Candolfi Arballo	X	X	X	X	X	X	X	X
Patricia Avitia Carlos	X	X	X	X	X	X	X	X
Claudia Araceli Figueroa Rochín	X			X	X			X
Jesúan Adalberto Sepúlveda Rodríguez	X			X	X			X
Margarita Ramírez Ramírez	X			X	X			X
Esperanza Manrique Rojas	X			X	X			X

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Hilda Beatriz Ramírez Moreno	X			X	X			X
Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez	X			X	X			X
Lino Meraz Ruiz	X			X	X			X
Bernabé Rodríguez Tapia	X			X	X			X

d. Formación de la planta para la educación a distancia

La planta de profesores que participará en el programa cuenta en su mayoría con la formación suficiente para la impartición de unidades de aprendizaje en la modalidad en línea (ver Tabla 16 y Tabla 17), en la que operará el programa, conforme a lo descrito en la Tabla 18. Al respecto, se resaltar que la UABC, a través del Centro de Educación Abierta y a Distancia ha establecido desde 2016, que la capacitación básica, o formación mínima necesaria para impartir unidades de aprendizaje en modalidades semipresencial o no presencial, se cumple con la acreditación de las unidades de aprendizaje: *Blackboard para el Trabajo en Línea* (BbTL) y *Conducción de Cursos en Línea* (CCL), además de *Diseño Instruccional para Cursos en Línea* (DICL) en el caso de quienes también diseñen las unidades de aprendizaje que imparten. Aunque, la formación que la institución brinda a sus profesores para la docencia en educación a distancia no se limita a dichos programas, puesto que la oferta regularmente incorpora diez unidades de aprendizaje básicas, en las que se capacita a los docentes en aspectos como: diseño instruccional para cursos semipresenciales y a distancia, estrategias didácticas apoyadas en tecnologías, uso de plataformas de aula virtual, elaboración de material didáctico digital, conducción de aprendizajes en modalidad en línea, accesibilidad universal para entornos virtuales así como evaluación en ambientes virtuales (Espinosa, Perezchica y Sepúlveda, 2017, p. 101).

Considerando lo anterior, el programa asume el compromiso de cubrir la formación básica de los docentes antes del inicio de la operación de este, así como complementar la formación adicional de todos para mantener actualizada la planta académica y administrativa. A su vez, la formación y experiencia docente en esta modalidad será un criterio relevante al incorporar a profesores de asignatura al programa.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Tabla 18. Competencias docentes para la educación a distancia de la planta.

Nombre del docente	Capacitación básica (periodo)			Capacitación complementaria ⁵	Experiencia docente en modalidad en línea
	BbTL	CCL	DICL		
Blanca Rosa García Rivera	2018-1	2018-2		-	11 años.
Ma. Concepción Ramírez Barón	2018-2	2018-2	2018-2		6 años.
Karla Lariza Parra Encinas	2016-2	2016-1	2016-2	-	9 años.
Yessica Espinosa Díaz	2016-2	2016-2	2017-2	AUEVA	18 años.
José Eduardo Perezchica Vega	2016-2	2016-2	2016-2	Diplomado.	11 años.
María Del Consuelo Salgado Soto	2013-2	2017-1		-	6 años.
Maricela Sevilla Caro	2013-2	2017-1	2016-2	-	5 años.
Norma Candolfi Arballo	2017-2	2012-1	2011-2	FC-DICS, EMDD.	11 años.
Patricia Avitia Carlos	2010-1	2012-1	2016-2	Diplomado.	9 años.
Claudia Araceli Figueroa Rochín	2010-2			ETMA.	21 años.
Jesúan Adalberto Sepúlveda Rodríguez	2016-2	2016-2		EDAT, ETMA.	13 años.
Margarita Ramírez Ramírez					6 años.
Esperanza Manrique Rojas	2013-2			-	5 años.
Hilda Beatriz Ramírez Moreno	2013-2			-	6 años.
Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez	2018-1	2018-1	2010-2	-	5 años.
Lino Meraz Ruiz					4 años.
Bernabé Rodríguez Tapia	2016-2	2016-1	2016-2	Diplomado.	3 años.

Fuente: Elaboración propia, con datos del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente- UABC (2018).

⁵ Siglas utilizadas: Blackboard para el trabajo en línea (BbTL), Conducción de unidades de aprendizaje en línea (CCL), Diseño instruccional para unidades de aprendizaje en línea (DICL), Estrategias didácticas apoyadas en TIC (EDAT), Educación y tecnologías: modalidades alternativas (ETMA), Elaboración de material didáctico digital (EMDD), Flipped Classroom: Diseño instruccional para unidades de aprendizaje semipresenciales (FC-DICS), Taller de herramientas de evaluación en Blackboard (THEBb), Accesibilidad universal para entornos virtuales de aprendizaje (AUEVA), Diplomado competencias docentes para la educación a distancia (Diplomado).

e. **Evaluación docente**

La evaluación docente que se realizará dentro del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional abordará al menos dos dimensiones:

1. Dimensión institucional.

Para esta dimensión se considerarán herramientas institucionales asociadas al desarrollo de los docentes en la Unidad Académica, el perfeccionamiento constante de sus perfiles, y la experiencia general de los alumnos en el programa de posgrado.

a) **Encuesta a alumnos de Posgrado.** La encuesta de percepción de los alumnos de posgrado se realiza en línea, a través de la Coordinación General de Posgrado e Investigación, cada ciclo. La encuesta permite evaluar los servicios que ofrece cada uno de los programas, considerando aspectos relacionados con la calidad del modelo educativo, como infraestructura, movilidad del alumno, expectativas laborales, acceso a la información, atención recibida de parte del personal académico del programa, entre otros. Los resultados permiten una retroalimentación dentro del proceso de toma de decisiones y de mejora continua de la institución.

b) **Encuesta Institucional de Seguimiento a Egresados de Posgrado de la UABC,** que servirá para la realización de estudios de egresados y la pertinencia de los programas de los posgrados de la universidad.

2. Dimensión de desempeño docente.

Para esta dimensión se considerará la opinión de los alumnos en su experiencia directa con los docentes en unidades de aprendizaje.

a) **El Sistema de Evaluación Docente.** El sistema en línea permite la evaluación del docente por parte de los alumnos, la cual se aplica por período escolar. Aquí los alumnos responden un instrumento que incluye distintos rubros, para lograr que el proceso sea objetivo. Este se realiza al término del ciclo. Se buscará que se ajuste a la realidad de la docencia en modalidades no escolarizadas, o se creará un instrumento complementario que lo aborde.

b) Así mismo, la coordinación del programa llevará un registro pormenorizado de la productividad de los integrantes de la planta docente, considerando aspectos como trabajo en colaboración, publicaciones y proyectos en los que participa, así como indicadores de su desempeño. Todo ello con el objeto de promover su participación en el propio programa de maestría, así como en programas de mejora de la calidad como PRODEP, SNI, y redes académicas de colaboración a nivel nacional e internacional.

Los resultados que se obtienen de estos instrumentos sirven de parámetro para retroalimentar la función que desarrolla cada profesor, a fin de fortalecer sus conocimientos, habilidades y método de trabajo, entre otros. Además, brindan la oportunidad al profesor de identificar sus áreas de mejora.

La coordinación del programa presentará ante el Comité de Estudios de Posgrado, conforme a la frecuencia que el mismo estime, resultados de la información obtenida de los instrumentos y registro mencionados anteriormente.

VI. Productos académicos del programa

Se implementará un sistema electrónico que posibilite guardar adecuadamente la información generada por los alumnos, maestros y graduados del programa. Esta información estará disponible a través del portal de internet del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional.

La información, actualizada al menos una vez al año, contendrá entre otros:

- Producción de los profesores que conforman la planta académica del programa (artículos, libros, capítulos, memorias, etc.).
- Informes de los estudios de seguimiento de la trayectoria de los graduados.
- Resultados, en su caso, de estudios de impacto del programa.
- Información estadística sobre los egresados.
- Trabajos terminales de los alumnos.
- Producción de los alumnos y egresados del programa (artículos, libros, capítulos, memorias, etc.).
- Premios recibidos por alumnos, profesores y graduados.

A fin de tener una mejor visibilidad de la producción académica de los docentes y alumnos del programa, se diseñará una base de datos electrónica que permita recopilar la producción de los profesores tanto de tiempo completo como de asignatura, solicitando a docentes y alumnos que registren y mantengan actualizada su productividad en el CVU (currículum vitae único) de CONACYT y a través del identificador digital del ORCID. También se diseñarán bases de datos que permitan archivar los informes de los estudios de seguimiento de la trayectoria de los graduados (los informes se podrán digitalizar), también se registrarán los trabajos terminales realizados con sus tutores y directores de estos, los premios recibidos por los alumnos, profesores y graduados (para esto último, se aplicarán encuestas de seguimiento de egresados para obtener la información requerida).

VII. Seguimiento de egresados

Dentro de la universidad se cuenta con mecanismos de seguimiento a los egresados. Existe un departamento que mantiene un registro de los alumnos titulados y es alimentado por los datos que comparte cada unidad académica sobre sus alumnos que ya concluyeron los créditos del plan de estudios vigente. Sin embargo, adicional a lo anterior, la coordinación de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional plantea una estrategia integral de seguimiento a los egresados que parte de la creación de un directorio electrónico de egresados que será actualizado constantemente con la información detallada de cada uno de ellos (respetando la normatividad correspondiente a la privacidad, transparencia y rendición de cuentas), y que incluirá:

- Datos de contacto.
- Currículum vitae.
- Empleos desarrollados durante el programa y su movilidad en el mercado de trabajo.
- Destino principal de los graduados.
- Proporción de los graduados que se desempeñan en un área laboral coincidente o afín al campo del conocimiento del programa cursado.
- Aportaciones de los graduados para el desarrollo del campo profesional.
- Aportaciones de los graduados para el desarrollo del campo del conocimiento del programa.
- Formación de recursos humanos por parte de los graduados (dirección de tesis o trabajo terminal).
- Y todos aquellos aspectos que los organismos evaluadores, la institución y la coordinación del programa consideren necesarios.

La estrategia incorpora un plan de comunicación vía correo electrónico y redes sociales para mantener el vínculo con todos los egresados promoviendo la educación continua, su participación en eventos de relevancia para su perfil, realizando consultas en foros y eventos académicos a distancia, así como sus opiniones y valoración sobre el programa, el plan de estudios actual y las posibles modificaciones futuras. Así mismo se buscará la opinión de los empleadores sobre el desempeño de los egresados y la retroalimentación que puedan ofrecer para fortalecer el perfil de egreso y crear nuevas oportunidades en el mercado laboral. Toda esta información permitirá que el programa se mantenga vinculado con el mercado laboral, los empleadores, los egresados, y enriquecer al programa al retroalimentarlo durante los procesos de evaluación curricular y las actualizaciones o modificaciones que eventualmente requiera el plan de estudios del programa.

VIII. Servicios de apoyo

1. Los alumnos

Los alumnos del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional podrán apoyarse de la infraestructura de la universidad como cualquier alumno en programas presenciales, recibiendo apoyo principalmente por parte de la coordinación del programa. A través de este, se facilitarán las gestiones para proporcionar a los alumnos: Acceso a recursos bibliográficos, acceso a base de datos electrónicos, espacios y herramientas de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje (plataformas institucionales), salas de videoconferencias virtuales, y de ser necesario, a espacios físicos para actividades académicas (ej. laboratorios de cómputo).

Para los procesos que el programa requiera, los alumnos de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se podrían enlazar por medio de sistemas de videoconferencias, proporcionado por el Sistema de Información Académica de la UABC, o de sistemas de videoconferencia web. Así mismo, para el apoyo de aquellas unidades de aprendizaje o actividades de aprendizaje/investigación, se cuenta con la plataforma institucional Blackboard para la administración de unidades de aprendizaje en línea.

Además, el programa le brindará apoyo académico a cada alumno del programa, a partir de cuatro figuras principales: el tutor individual, el director de trabajo terminal, el coordinador del programa y el asesor académico administrativo. Desde su ingreso, se le asignará un tutor que le orientará en cuanto a la selección de las unidades de aprendizaje y dará seguimiento durante su permanencia en el programa. De la misma manera, el alumno para llevar a buen término su proyecto de intervención recibirá apoyo por parte de un director de trabajo terminal, el cual será asignado en el transcurso del primer ciclo escolar. El director de trabajo terminal no podrá atender a más de seis alumnos de manera simultánea, para brindarles tiempo de calidad y atención personalizada respecto al desarrollo de su proyecto para llevarlo a cabo en tiempo y forma. La asignación del director de trabajo terminal estará a cargo de la Coordinación del Programa, tomando como criterio principales su pertenencia al NAB o a la planta docente del programa, así como la experiencia relacionada con la LGAC elegida por el alumno, para llevar a cabo el proyecto de intervención

A su vez, el programa contempla contar con un asesor técnico-administrativo que brinde orientación administrativa y técnica, además de ser la interface de contacto con las distintas áreas de servicio de la institución, quien también monitoreará el desempeño de alumno para detectar caso en riesgo de deserción o desventaja académica. Finalmente, la coordinación del programa apoya a los alumnos al desarrollar la planeación que permita que el programa opere conforme a la calidad esperada, a las expectativas de los alumnos y de la institución, en cuanto a las gestiones académico-administrativas que puedan ser necesarias.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Asimismo, los alumnos podrán beneficiarse por las becas aplicables vigentes en la UABC durante su permanencia en el programa, ya sean reembolsables (crédito y prórroga) o no reembolsables (por promedio, deportiva, artística, mérito escolar, compensación, vinculación, etc.), así como las que se establezcan por el Comité de Becas, en beneficio de los alumnos para la realización de sus estudios en la Universidad. Igualmente, como todos los alumnos universitarios. También, se promoverá la participación en eventos nacionales e internacionales para la presentación de los resultados y avances de su trabajo terminal, apoyándoles en la medida en que los recursos disponibles para el programa lo permitan.

2. Planta docente

Los profesores participantes en el programa cumplen con un perfil adecuado, reconocido por instancias nacionales (PRODEP y/o SNI), además de contar con la asignación de horas adecuadas para cumplir las funciones que se les defina en el programa, esto incluye al los que integran el Núcleo Académico Básico del programa, los cuales participará, de acuerdo con las necesidades del programa, en la docencia, la dirección de trabajos terminales, acciones de tutoría o asesoría, así como en aquellas actividades que la coordinación del programa estime pertinentes, tales como: gestión, vinculación, organización y participación en eventos académicos locales, regionales, nacionales e internacionales, y en la difusión del programa, por mencionar algunos.

La planta docente y el programa son apoyados por cuerpos académicos de diferentes unidades académicas de la universidad. El fortalecimiento del perfil de la planta docente del programa se dará con la conjunción de los recursos que gestione la coordinación de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, y aquellos que los propios profesores y CA gestionen por las convocatorias, programas, fondos y programas de estímulo institucionales y nacionales disponibles.

3. Coordinación del programa

La coordinación de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se hace responsable de la administración, gestión, supervisión, seguimiento y, en general, del funcionamiento del programa. La coordinación será apoyada institucionalmente por el Centro de Educación Abierta y a Distancia (a través del personal que se desempeña en las áreas administrativa, tecnológica, educativa y de investigación), así como por las diferentes áreas de apoyo de la propia Unidad Académica (ya existentes o creadas exprofeso). Se creará la estructura de apoyo para el funcionamiento de los procesos administrativos para el programa, conforme a lo establecido en el propio "Manual de Operación de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional".

Entre las funciones del coordinador está: concentrar la información para emitir informes para los indicadores institucionales, los organismos acreditadores y de los programas de apoyo provenientes de la federación; diseñar y dirigir la estrategia para mejorar los resultados alcanzados ante los organismos

acreditadores; coordinar acciones para el seguimiento y la mejora continua del programa; poner a disposición del Comité de Estudios de Posgrado la aprobación de los proyectos de trabajo terminal del programa, previa autorización del director de trabajo terminal; proponer las normas complementarias del programa correspondiente o sus modificaciones; revisar las recomendaciones emitidas por directores de trabajo terminal en cuanto a la permanencia y las demás funciones que le confieren este reglamento, las normas universitarias y las que le sean encomendadas por la dirección de la Unidad Académica.

IX. Vinculación

El programa dentro del plan de estudios establece la importancia de orientar los proyectos de los alumnos al sector productivo, enfocado muy puntualmente al ambiente laboral propio de cada alumno. Esto implica directamente el desarrollo de convenios que permitan el llevar a cabo proyectos que resuelvan problemas específicos sobre aprendizaje organizacional en las empresas, organizaciones o *clusters*. Estos proyectos tienen la intención de ofrecer a los alumnos de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional la interacción con situaciones reales del ámbito laboral, y serán llevados a cabo bajo la supervisión de los profesores del núcleo del programa y de los responsables de las unidades de aprendizaje. Derivadas de estas acciones, se desarrollarán proyectos de intervención, casos prácticos, y demás actividades profesionales que fortalezcan los conocimientos teóricos adquiridos.

Actualmente la UABC cuenta con convenios generales con universidades, instancias gubernamentales, redes profesionales, empresas y organizaciones de la sociedad civil, mismas que servirán de puente para el desarrollo de los proyectos de alumnos y docentes de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional. Se presenta un resumen de dichos convenios en la Tabla 19.

Tabla 19. Convenios de colaboración establecidos con universidades, instancias gubernamentales, redes profesionales

Convenios internacionales	Convenios Nacionales	Convenios Estatales
• Universidad de Almería	• Secretaría de Educación Pública (SEP).	• Sistema Educativo Estatal
• Universidad de Cádiz.	• Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).	De Baja California (SEE-BC).
• Universidad de Rhode Island.	• Universidad de Sonora (UniSon).	• Comisión De Salud, De La XXII Legislatura Congreso Del Estado De Baja California
• Universidad de Santiago de Compostela.	• Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).	• XXI Legislatura Constitucional Del Congreso Del Estado De Baja California.
• Universidad Complutense de Madrid.	• Universidad Intercontinental.	• Poder Legislativo Del Gobierno Del Estado De Baja California.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

• Universidad de Murcia.	• Centro de Investigaciones de Estudios Avanzados (CINVESTAV).	• Poder Ejecutivo Del Gobierno Del Estado De Baja California.
• Universidad del Mar.	• Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE).	• Instituto De Transparencia Y Acceso A La Información Pública Del Estado De Baja California.
• Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	• Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).	• Asociación de Maquiladoras De Mexicali AC.
• Universidad Santiago de Cali	• Universidad de Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH).	• Promoción de Asesoría Empresarial de Baja California SC.
• Universidad de Santiago de Chile	• Universidad de Guanajuato (UGto).	• Clúster de Tecnologías de Información AC.
• Pontificia Universidad Católica de Chile.	• Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).	• Terra Peninsular AC.
• Fundación Universitaria del Área Andina.	• Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMich),	• Centro de Tecnologías de la Información de Baja California AC.
• California State University, Fullerton, Estados Unidos de América.	• Universidad Autónoma de Chihuahua (UCh).	• Ejecutivos en Relaciones Industriales en Baja California AC.
• California State University, San Bernardino, Estados Unidos de América.	• Universidad Autónoma de Chapingo.	• Colegio Nacional de Licenciados en Administración de Ensenada AC.
• California State University, San Marcos, Estados Unidos de América.	• Red de Investigación RILCO.	• Cámara Nacional de la Industria de Transformación (CANACINTRA).
• Central Michigan University.	• Universidad Anáhuac.	
• Universidad del Caribe.	• Instituto Politécnico Nacional (IPN)	
• Universidad de La Habana.	• Universidad Autónoma de Yucatán	
• Red Internacional de Investigadores en MIPYMES red FIADPYME.	• Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON).	
• Nipissing University, North Bay, Ontario Canada.		
• Universidad de Manizales, Colombia.		
Empresas con convenios generales con UABC		
QUALTOP SA DE CV		2015-2020 (prorrogable)
Creative International, S. de R. L. de C. V.		2015-2020 (prorrogable)
MANITOWOC TJ DE RL DE CV		2015-2020 (prorrogable)

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

TEKMEXICO SA DE CV	2015-2020 (prorrogable)
SERVICIOS PROFESIONALES DE SOFTWARE ODACC S DE RL DE CV	2015-2020 (prorrogable)
ALFA AERO LOGISTICA INTEGRAL SA DE CV	2015-2020 (prorrogable)
MORZAN CORPORATION SA DE CV	2015-(indefinido)
CENTRO EMPRESARIAL DE TIJUANA SP	2015-2020 (prorrogable)
VENTAMEX SUPPLY CHAIN MANAGEMENT S DE RL DE CV	2015-2016
CONTARTE S DE RL DE CV	2015-2020 (prorrogable)
ENSAMBLES DEL PACIFICO S DE RL DE CV	2015-2020 (prorrogable)
CENTRO EMPRESARIAL DE TIJUANA SP	2015-2020
RSI MEXICO S DE RL DE CV	2015-2020 (prorrogable)
NORTH AMERICAN PRODUCTION SHARING SA DE CV	2015-2020
COBHAM ADVANCED ELECTRONIC SOLUTIONS MEXICO SA DE CV	2015-2020 (indefinido)
GAMBRO RENAL PRODUCTS SA DE CV	2016-2019 (prorrogable)
GRUPO EMPRESARIAL ELECTRICO MONTANA SA DE CV	2016-2021(prorrogable)
MECHANICAL MANUFACTURING IDEAS SA DE CV	2016-2021(prorrogable)
MAGNOTEK MANUFACTURING DE MEXICO SA DE CV	(2016-indefinido)
DESARROLLOS BG S DE RL DE CV	2017-2022(prorrogable)
PROCESOS Y SISTEMAS DE TECATE SA DE CV	2017-2022(prorrogable)
OMNIWERKS S DE RL DE CV	2017-2022
MRG DE MEXICO S DE RL DE CV	2018-2020 (prorrogable)
TPE DE MEXICO S DE RL DE CV	2015-2020 (prorrogable)

Fuente: Elaboración propia, con información de la Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria – UABC, 2018

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

La vinculación actual, además de los convenios, comprende la participación de académicos en redes de colaboración interinstitucional, la pertenencia a colegios, asociaciones y redes académicas que le permitan tener una visión más amplia de las problemáticas asociadas a las unidades de aprendizaje y poder contribuir con tareas de vinculación asociadas a la formación integral del alumno. En la Tabla 20 se enlista una relación de académicos nacionales y extranjeros con quienes la planta académica colabora.

Tabla 20. Vínculos de trabajo colaborativo con académicos externos a la UABC.

País, Estado	Académico	Institución
Canadá, Ontario	David Hemsworth,	Nipissing University
Colombia, Bogotá	Diana Marcela Cardona Román	Universidad Nacional de Colombia
Colombia, Manizales	Héctor Mauricio Serna Gómez	Universidad de Manizales
España, Madrid	Luis Manuel Cerda Suárez	Universidad de la Rioja
México, Aguascalientes	Gustavo Ornelas Rodríguez	Universidad Pedagógica Nacional
México, Aguascalientes	Gonzalo Maldonado Guzmán	Universidad Autónoma de Aguascalientes
México, Baja California	Daniel Hernández	UPN Tijuana
México, Baja California	Bogart Yail Márquez Lobato	Instituto Tecnológico de Tijuana
México, Baja California	Arnulfo Alanís Garza	Instituto Tecnológico de Tijuana
México, Cd. de México	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez	Universidad Anáhuac
México, Cd. de México	Luis Arturo Rivas Tovar	Instituto Politécnico Nacional
México, Cd. de México	Pedro Rocha Reyes	Universidad Nacional Autónoma de México
México, Chiapas	Lidia Elena Mendoza López	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
México, Chiapas	Miguel Ángel Domínguez González	Universidad Autónoma de Chiapas
México, Chihuahua	Iván Ortega Aranda	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
México, Chihuahua	Ángel Israel Soto Marrufo	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
México, Chihuahua	Carlos Alberto Ochoa Ortiz	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
México, Chihuahua	Erwin Adán Martínez Gómez	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
México, Edo de México	Patricia Mercado	Universidad Autónoma del Estado de México
México, Edo de México	Juan Ruíz	Universidad Autónoma del Estado de México
México, Hidalgo	María Guadalupe Veytia Bucheli	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
México, Jalisco	María Elena Chan Núñez	Universidad de Guadalajara
México, Jalisco	Denisse Ayala Hernández	Universidad de Guadalajara
México, Jalisco	Diana Costilla López	Universidad de Guadalajara
México, Jalisco	Candelario Macedo Hernández	Universidad de Guadalajara
México, Jalisco	Lorena Noemí Prieto Mendoza	Universidad de Guadalajara
México, Jalisco	Gloria Ortiz Ortiz	Universidad de Guadalajara
México, Jalisco	Ma. Félix García Quezada	Universidad de Guadalajara
México, Jalisco	José Antonio Ramírez	Universidad de Guadalajara
México, Jalisco	Fabián García	Universidad de Guadalajara

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

México, Sinaloa	Minerva Gastelum Parra	Universidad Autónoma de Sinaloa
México, Sinaloa	Jesús Manuel Niebla Zatarain	Universidad de Occidente
México, Tabasco	Raúl Armando Hernández Glory	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México, Yucatán	Michele García García	Universidad Autónoma de Yucatán
México, Yucatán	Cinthia Maribel González Segura	Universidad Autónoma de Yucatán
México, Yucatán	Ruth Ojeda	Universidad Autónoma de Yucatán
USA, Arizona	Peter Hom	Arizona State University
USA, Florida	John L. Cox	Florida State University
USA, Minnesota	Gary McLean	Minnesota State University

Fuente: Elaboración propia.

Se podrán considerar como oportunidades de vinculación, todos los convenios de colaboración que la UABC suscriba en un futuro y que contemplen alguna de las modalidades de vinculación descritas anteriormente.

X. Infraestructura tecnológica, física y de apoyo

Las instalaciones de la FCITEC, serán la sede donde se operará el programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, sin embargo, le programa será impartido en línea, contando con infraestructura tecnológica suficiente para operar programas a distancia. Además, se contará con la capacidad suficiente para habilitar los espacios necesarios, según la demanda y capacidad de operación del programa. A continuación, se indican los elementos de infraestructura tecnológica, física y de apoyo con los que se cuenta en la sede donde se operará el programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional.

A. Plataforma de administración de unidades de aprendizaje en línea

En la UABC se han utilizado distintas tecnologías de apoyo a la iniciativa de educación a distancia, como sistemas de videoconferencias, conferencias web, aulas virtuales y plataformas de evaluación. Por lo tanto y a fin de poder implementar programas en línea, se empleará el sistemas de administración de aprendizajes (LMS por sus siglas en inglés) más reconocidos e innovadores del mercado, el cual se considere como plataforma oficial de la UABC. Para la plataforma se requieren funciones de aula virtual donde se llevan a cabo las interacciones entre docentes y alumnos, hospedada en un servicio en la nube, lo que garantice su constante actualización y acceso, con un alto nivel de confiabilidad.

B. Plataforma de evaluación en línea

Otra de las plataformas que se tienen disponibles, es la aplicación *Questionmark OnDemand*, un sistema de gestión de evaluación basado en la nube que permite crear, distribuir e integrar informes de

encuestas y exámenes a través de internet. Esta herramienta permite crear bancos de preguntas y organizarlas en exámenes o encuestas; distribuirlo a través de navegadores, navegadores seguros, dispositivos móviles o papel; analizar y distribuir informes significativos sobre los resultados a las partes interesadas, además de garantizar la integridad de los resultados de los exámenes con la mejor seguridad de su clase. En esta plataforma se realizarán exámenes de conocimiento y todos aquellos que se requieran en el programa. También la plataforma *Blackboard Learn* cuenta con sus módulos de evaluación en cada espacio de curso.

C. Sistemas de conferencia web

Actualmente la universidad cuenta con distintas herramientas para realizar videoconferencias, entre las que destacan:

- ***Blackboard Collaborate***

Recientemente se adquirió licenciamiento para utilizar la herramienta *Blackboard Collaborate*, una solución a conferencias web para la educación, esta herramienta permite el aprendizaje colaborativo. Se encuentra disponible en cualquier curso en Blackboard para programar sesiones síncronas. La herramienta permite compartir presentaciones y recursos diversos, realizar anotaciones simulando un pizarrón digital, se pueden crear sesiones de trabajo en subgrupos activos en una misma sesión, inclusive se pueden guardar las sesiones para que cualquier miembro de grupo pueda revisar una sesión pasada, funciona a través de un navegador web o dispositivos móviles.

- ***Google Hangouts***

A principios del año 2014 se integró la aplicación *Hangouts* a las herramientas disponibles a todos los alumnos y maestros, dentro de la cuenta del correo institucional UABC, la cual permite realizar videollamadas en grupos, con la facilidad de compartir documentos, la pantalla y presentación. Es la más utilizada, se popularizó rápidamente por ser una herramienta gratuita y por su facilidad de uso.

Se mencionan dos aplicaciones como *Blackboard Collaborate* y *Google Hangouts*, sin embargo, se tiene apertura para emplear novedosos sistemas de conferencia web según las actualizaciones que se presenten en el mercado tecnológico, realizando pruebas en el descubrimiento de nuevo programas que potencialicen la actividad síncrona de comunicación dentro del programa de maestría.

D. Cubículos y áreas de trabajo

En la sede operativa, cada uno de los responsables involucrados en la operación del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional tiene asignado un espacio de trabajo individual, el cual se encuentra equipado con escritorio, computadora personal, impresora, conexión telefónica y conexión a internet.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Asimismo, se cuenta con una sala de reuniones, con acceso a internet inalámbrico de 20 MB de descarga y 5 MB de subida, aproximadamente, en la cual se pueden mantener sesiones virtuales a través del equipo especializado de conferencia web.

Como apoyo extraordinario, se cuenta con un espacio para sesiones virtuales, por parte del Departamento de Información Académica (DIA), en cada uno de los campus en el estado, con una conectividad de Internet inalámbrico.

E. Equipo de cómputo y conectividad

Los equipos de cómputo de la sede operativa tienen acceso a los servicios de red de internet inalámbrica con capacidad de 20 MB de descarga y 5 MB de subida, aproximadamente, con cobertura en todas las instalaciones donde se pretende operar el programa de posgrado.

Se cuenta con más de 40 computadoras, de escritorio y portátiles, de diversas marcas, con sistema operativo Windows e IOS. Entre algunas características generales adicionales se puede mencionar que disponen de 4 a 12 GB de memoria RAM, disco duro de 500 GB (variable), monitor plano de 21 pulgadas, cámara web HD.

Los equipos tienen instalada paquetería básica como Office 365 (*Word, Excel, PowerPoint*, entre otros), así mismo algunos especializados (*Photoshop, Illustrator, Acrobat*, entre otros) y antivirus. A su vez, a dichos equipos se da actualización y mantenimiento constante por parte del equipo de mantenimiento del centro.

F. Equipo de apoyo didáctico

En cuanto al equipo de apoyo didáctico disponible para el programa, específicamente para apoyar actividades de formación, investigación y producción académica, se cuenta con un repositorio de herramientas digitales de libre acceso al cual los alumnos tienen acceso, con el fin de dinamizar los procesos de aprendizaje que realizan, incorporando nuevas estrategias y técnicas.

G. Acervos bibliográficos y electrónicos

Para el apoyo del programa, a través de la Biblioteca Institucional, el programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional dispone de alrededor de 292,259 recursos de apoyo en cuanto al área de tecnología y aprendizaje organizacional; además, la biblioteca está suscrita a más de 34 bases de datos que proporcionan recursos bibliográficos digitales de información científica y tecnológica, a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) del CONACYT. Se tiene acceso a libros electrónicos de: EBSCO, Elsevier, Thomson Reuters, Wiley, Oxford, Pearson, McGrawHill Education, Springer, entre otros. En cuanto a revistas electrónicas se cuenta con: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), Scientific Electronic Library Online (Scielo México), Sistema Regional de Información

en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex), entre otros. La actualización y mantenimiento de los acervos, se realiza a través del sistema bibliotecario UABC, el cual organiza y supervisa la creación y acceso a bases de datos y acervos documentales para consulta y apoyo de las actividades universitarias, brindando servicios de información a la comunidad universitaria que utiliza los recursos informativos, a través de la integración de la tecnología de vanguardia.

XI. Recursos financieros para la operación del programa

El programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional deberá ser autofinanciable, los recursos generados a partir de las cuotas de inscripción se utilizarán para recuperar la inversión realizada en el diseño del programa, así como para cubrir el pago a docentes por asignatura, al pago al personal administrativo de apoyo que ha sido contratado para apoyar a la coordinación del posgrado. También, se cubrirán los gastos operativos que son inherentes al programa (papelería, gastos de viaje, atención a visitantes, telecomunicaciones, software, etc.), adquisición y mantenimiento de los equipos de cómputo y audiovisual.

Adicionalmente, el programa tendrá el apoyo de la institución para cubrir ciertos conceptos destinados al pago de horas clase a nivel posgrado por parte de los docentes de tiempo completo, así como el apoyo para invertir en infraestructura y proyectos específicos para incrementar la calidad de los programas de posgrado de la institución vía recursos de fondos federales bajo concurso. Así como también aquellos recursos que se puedan generar u obtener a través de convocatorias internas y externas de apoyo a proyectos de investigación, unidades de aprendizaje de educación continua, convocatoria de movilidad académica, servicios de investigación, y todas aquellas actividades en las que académicos y alumnos puedan participar.

REFERENCIAS

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES] (2018). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior*. Recuperado de: <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Chiva, R., Ghauri, P., y Alegre, J. (2014). Organizational Learning, Innovation and Internationalization: A Complex System Model. *British Journal of Management*, 25(4), 687–705. <https://doi.org/10.1111/1467-8551.12026>
- Camarena, A.L., Espinosa, Y., Giordano, N. y Heras, R. (2014). *Criterios organizacionales para la transición de programas educativos presenciales hacia la modalidad a distancia*. En Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en educación Superior. México: Universidad Autónoma de Baja California
- Congreso de los Estados Unidos Mexicanos (2018). Ley General de Educación, Diario Oficial de la Federación (2018, 19 de enero). Recuperado de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2014). *Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2014-2018*. Recuperado de: <http://www.sicyt.gob.mx/index.php/normatividad/nacional/programa-especial-de-ciencia-tecnologia-e-innovacion-peciti/2014-programa-especial-de-ciencia-tecnologia-e-innovacion/623-peciti-2014-2018/file>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2018). *Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad*. Recuperado de: <http://svrtmp.main.CONACYT.mx/ConsultasPNPC/padron-pnpc.php>
- Constable, K. (Abril,2018). Six learning and development trends to embrace for maximum ROI. Leadership, *Forbes*. Recuperado de: <https://www.forbes.com/sites/forbescoachescouncil/2018/04/13/six-learning-and-development-trends-to-embrace-for-maximum-roi/#5fd2e8be1ab1>
- Diario Oficial de la Federación (2018, 27 de noviembre). *Acuerdo número 18/11/18 por el que se emiten los Lineamientos por los que se conceptualizan y definen los niveles, modalidades y opciones educativas del tipo superior*. México: Secretaría de Gobernación. Recuperado de: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5544816&fecha=27/11/2018
- Días, J. (2008). Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la Universidad Latinoamericana y Caribeña. En A. L. Gazzola y A. Didriksson. (Eds.), *Tendencias de la educación superior en américa latina y el Caribe*. Caracas: IESALC-UNESCO, 2008. Recuperado de: https://www.oei.es/historico/salactsi/CAPITULO_03_Dias_Sobrinho.pdf
- Dogson, M. (1993). Organization learning, review of some literatures, in organization Studies. 4(3). 375-394. doi: <https://doi.org/10.1177/017084069301400303>
- Espinosa, Y., Perezchica, J.E., Sepúlveda, J.A. (2017). Diversificación hacia la modalidad mixta: logros y retos en la UABC. En G. Coronado Ramírez (Ed.) *La educación a distancia en México: una década de sostenido esfuerzo institucional. Experiencias y perspectivas*. México: Universidad de Guadalajara, Sistema de Universidad Virtual. Recuperado de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1873>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

- Gill, S. & Grebow, D. (2017). The future of Learning is not training. EU: Association for talent development. Recuperado de <https://www.td.org/insights/the-future-of-learning-is-not-training>
- Gobierno de Baja California (2014). *Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019*. Recuperado de <http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/ped/ped.jsp>
- Gonzalez, R. V. D., & de Melo, T. M. (2018). The effects of organization context on knowledge exploration and exploitation. *Journal of Business Research*, 90, 215–225. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2018.05.025>
- Harari, J. (2018). Why technology favors tyranny. *The Atlantic*. Recuperado de <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2018/10/yuval-noah-harari-technology-tyranny/568330/>
- Hernández, A.C., Villers Aispuro, R. (2017). *PIDESAD. Programa Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior a Distancia en México 2024*. México: Dirección de Producción Editorial, ANUIES. Recuperado de: <http://sined.mx/sined/files/acervo/PIDESAD.pdf>
- Martín, A. (2008). Digital Literacy and the Digital Society. En C. Lankshear y M. Knobel (Eds.). *Digital Literacies: Concepts, Policies and Practices*. New York: Peter Lang.
- OEI, OCDE, & IPN (2017/2015). La educación a distancia en la educación superior en América Latina. OEI: Estudios del Centro de Desarrollo. Recuperado de: <http://oei.org.mx/uploads/files/news/Oei/49/educacion-superior-a-distancia.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2002). *Futuros posibles*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001257/125736s.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2015a). *Sociedades del conocimiento: el camino para construir un mundo mejor*. Recuperado de <https://es.unesco.org/node/251182>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2015b). *La UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/sdgs>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>
- Petiz, S., Ramos, F., & Roseiro, P. (2015). The Use of Information and Communication Technologies in Organizational Learning Practices: A Research Study in an Innovation-oriented Portuguese Organization. *International Journal of Advanced Corporate Learning*, 8(1), 4–11. <https://doi.org/10.3991/ijac.v8i1.3602>
- Rama, C. (2009). Macrotendencias y Macrotensiones: Las encrucijadas de la educación superior en América Latina. *Policy Futures in Education*. 7(5). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/250152132_Macrotendencias_y_Macrotensiones_Las_Encrucijadas_de_la_Educacion_Superior_en_America_Latina
- Ravichandran, N., & Mishra, R. (2018). Toward building HR competencies: A shift from the non-learning toward the learning organization. *International Journal of Healthcare Management*, 11(3), 233–238. <https://doi.org/10.1080/20479700.2017.1336835>
- Salgado, M., Miranda, S. y Quiroz, S. (2011). Transformación de los estudios de posgrado en México: hallazgos empíricos en el análisis de las maestrías en Administración y Economía de la UAEM. *Tiempo de Educar*, 12(23). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31121090005.pdf>
- Secretaría Economía. (2015). *Crafting the future. A roadmap for industry 4.0 in Mexico*. México City: AMITI.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

- Secretaría de Educación Pública-Dirección de Superación Académica [SEP-DSA] (2018). Cuerpos académicos reconocidos por PRODEP. Recuperado de: <https://promep.sep.gob.mx/ca1/>
- Spar, B., Dye, C., Lefkowitz, R. y Pate, D. (2018). 2018 Workplace Learning Report: The Rise and Responsibility of Talent Development in the New Labor Market. EU: LinkedIn Learning
- Subashini, R., Rita, S. & Vivek, M. (2012) The Role of ICTs in Knowledge Management (KM) for Organizational Effectiveness. In: Krishna P.V., Babu M.R., Ariwa E. (eds) *Global Trends in Information Systems and Software Applications*. ObCom 2011. Communications in Computer and Information Science, 270. Berlin, Heidelberg: Springer
- Thomson, K., Jaeger, P., Greene, N., Subramanian, M., y Bertot, J. (2014). Digital Literacy and Digital Inclusion. Maryland: Rowman & Littlefield.
- Universidad Autónoma de Baja California. (1957). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California*. Periódico Oficial. Recuperado de: http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Leyes/01_LEY_ORGANICA_UAB_C_reforma_2010.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California. (1996). *Reglamento General de Estudios de Posgrado*. México. Recuperado de: <http://sriagral.uabc.mx/externos/compilacionlegislativa/cluabc/9.%20reglamentos/9.9.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California. (2003). *Maestría en Administración*. Facultad de Contaduría y Administración, Facultad de Contaduría y Administración, Escuela de Contabilidad y Administración, Escuela de Turismo. Recuperado de: http://sriagral.uabc.mx/Secretaria_General/consejo/200310/mtriaadm.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California. (2014). *Modelo Educativo*. Recuperado de: <http://www.uabc.mx/formacionbasica/modeloedu.html>
- Universidad Autónoma de Baja California. (2015). *Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Ciencias Administrativas, Facultad de Contaduría y Administración. Recuperado de: http://sriagral.uabc.mx/Secretaria_General/consejo/201505/04.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California. (2016). *Maestría en Educación*. Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Recuperado de: http://sriagral.uabc.mx/Secretaria_General/consejo/201605/12.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California. (2018). *Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California*. Recuperado de: <http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos.html>
- Universidad Autónoma de Baja California. (2019). *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023*. Recuperado de: http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2019-2023/PDI_2019-2023.pdf
- Wood, K. (enero 27 de 2017). The future of organizational learning. EU: CATMEDIA. Recuperado de: <http://blog.catmedia.com/the-future-of-organizational-learning>
- World Economic Forum (2018). Future of Jobs 2018. Centre for the New Economy and Society. Suencia: World Economic Forum. Recuperado de <http://www3.weforum.org/>

Anexos

Índice de Anexos

1. Estudio de Pertinencia Social.
2. Estudio de Factibilidad académica.
3. Cartas descriptivas de unidades de aprendizaje obligatorias y optativas.
4. Currículums de la planta docente.
5. Manual de Operación de la MTAO.
6. Manual de elaboración del trabajo terminal de la MTAO.
7. Revisión de pares externos del MTAO.



ANEXO 1

ESTUDIO DE PERTINENCIA SOCIAL





Estudio de Pertinencia Social

Programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje
Organizacional

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

MAYO 2020

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN	2
2. INTRODUCCIÓN	6
3. ANTECEDENTES	7
4. FUNDAMENTACIÓN	12
5. JUSTIFICACIÓN	17
6. OBJETIVO GENERAL	18
6.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
7. ASPECTOS METODOLÓGICOS (SUJETOS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS)	19
7.1 SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	20
7.2 MUESTREOS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	22
8. SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO	26
8.1 OFERTA EDUCATIVA	28
8.2 CLASIFICACIÓN DE MATERIAS Y ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN	40
9. RESULTADOS	42
9.1 DE LOS EGRESADOS DE LAS CARRERAS EN ESTUDIO	42
9.2 DE LOS EMPLEADORES	56
10. HALLAZGOS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	71
11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75

1. Presentación

Durante los últimos años los cambios sociales, económicos y tecnológicos acontecidos en el mundo se han caracterizado por incluir elementos que hacen que cualquier individuo u organización, independientemente del lugar donde se localicen, formen parte de sociedades interconectadas o globalizadas. Las formas de interacción entre los actores sociales y el resto del mundo presentan un mayor uso y demanda de la tecnología, en particular los relacionados con las telecomunicaciones, las cuales facilitan la transferencia de información, así como la comercialización de productos que por sus similitudes son universalmente demandados. Sabemos, que las tecnologías de información y comunicación (TIC) ofrecen un sinnúmero de ventajas y beneficios, pero también imponen desafíos derivados de sus veloces avances y sus impactos a todos los aspectos de la vida cultural, social, educativa, política y económica.

Dado el alcance de las TIC para el escenario educativo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su Informe “La Renovación de la Visión de las Sociedades del Conocimiento para la Paz y el Desarrollo Sostenible” nos ofrece una perspectiva sobre la importancia y la necesidad de construir sociedades del conocimiento con equidad y desarrollo humano y sostenible y no solo mediante el exclusivo desarrollo de la infraestructura tecnológica. Asimismo, puntualiza que en estas sociedades de conocimiento se deben reconocer la diversidad, abatir la excesiva mercantilización del conocimiento y, no reducir el conocimiento a la mera difusión de información y contenidos culturales. Pero, sobre todo, y desde la perspectiva del desarrollo humano, las sociedades del conocimiento deben buscar la integración del conocimiento a la vida de las personas mediante procesos de aprendizaje y de adquisición de habilidades a fin de desarrollar el pensamiento analítico y crítico (UNESCO, 2015).

La UNESCO con su renovada visión de la sociedad del conocimiento centrada en los seres humanos y sus procesos de aprendizaje, en su origen, considera que la información y el conocimiento en las sociedades a la luz de sus avances tienen que contribuir en el empoderamiento de las personas y su bienestar; el aprendizaje es el que permite el desarrollo de capacidades para acceder, crear y producir conocimientos; el conocimiento es el producto de la apropiación y generación de un conjunto de ideas, que estructuradas lógicamente permiten construir información para transformar la sociedad; y la educación es el proceso que facilita el aprendizaje o adquisición de conocimientos, habilidades, valores, hábitos y creencias.

Para la UNESCO el acceso al conocimiento por medio del aprendizaje y de la educación formal e informal, apoyado en las TIC como herramienta facilitadora de la navegación en entornos de información y comunicación digital constituyen los componentes para que las personas adquieran conocimientos que las empoderen así mismas, a fin de que logren su desarrollo personal y alcancen su bienestar social; acentuándose que *son las personas las que transforman*

las sociedades y no las tecnologías (p.9). Empero, *la incógnita es cómo la sociedad debe organizar el acceso a la información a la par del estímulo a la creación y producción de conocimiento* (p.6). Esta interrogante nos coloca ante complejos desafíos que requieren de una participación y efectiva de la sociedad, el gobierno, la empresa y la academia para que desde sus ámbitos de competencia aporten soluciones innovadoras que conduzcan a la *creación de sociedades de conocimiento donde predomine la paz, la justicia, la equidad y el desarrollo sostenible* (p.5).

En ese contexto, y desde el papel de la educación que también se ha visto impactada por la tecnología, el replanteamiento de las bases educativas para la transformación de las sociedades hace cada vez más apremiante la necesidad de contar con propuestas educativas innovadoras que coadyuven a procesos formativos que promuevan la capacidad de los individuos para utilizar herramientas y fuentes digitales en la construcción de conocimiento, la creación de contenido multimedia, la comunicación con otros y la capacidad crítica en contextos virtuales y, sobre todo, el establecimiento de acciones sociales constructivas (Martin, 2008, p.172; Thomson et al., 2014, p. 156).

Lo anterior, exige un fuerte compromiso para las Instituciones Educativas (IE) en todos los niveles, en el caso particular de las Instituciones Educativas de Educación Superior (IES) porque desde una práctica educativa innovadora, sin descuidar, la atención de las necesidades y requerimientos de formación profesional presentes y futuras tienen que coadyuvar al cambio, transformación y progreso de las sociedades.

En este marco la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), se ha caracterizado por ser una institución que responde y atiende las demandas de su contexto y sus actores. La UABC ha demostrado, desde su constitución, una vocación de servicio que se adecúa a los cambios internacionales, nacionales y regionales. De esta manera la recuperación de las necesidades de los sectores social, empresarial, educativo y gubernamental es el punto de partida para la sustentación de las propuestas de revisión y adecuación de los programas que oferta actualmente; al mismo tiempo que sirve como soporte para la fundamentación y generación de nueva oferta educativa.

En la búsqueda por mejorar la relación entre el nivel de preparación de los profesionistas y el perfil demandado por los sectores social y productivo, se están realizando diversos estudios como parte de las acciones definidas desde el pasado **Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019**, y puntualizadas en los **Apartados VI Políticas generales para el cumplimiento de la misión y el logro de la visión 2025 y VII Programas institucionales y sus objetivos**. En el primer apartado referido se plantea que para contribuir al cumplimiento de la misión y al logro de la visión 2025, el Plan de Desarrollo Institucional considera 35 políticas generales, destacándose la **Política 1. Que busca asegurar que la ampliación y diversificación de la oferta educativa se sustente en estudios de necesidades del desarrollo social y económico de Baja California** (UABC, 2015, p.137). En tanto, el Apartado VII Programas institucionales y sus objetivos, el **Programa 1. Oportunidades educativas plantea los OBJETIVOS: (a) Ampliar y diversificar las**

oportunidades educativas para propiciar que un mayor número de jóvenes pueda realizar sus estudios en la Universidad; y (b) Responder a necesidades de formación de profesionales e intereses educativos de adultos (UABC, 2015, p.141). Aunado a lo anterior, en el actual **Plan de Desarrollo Institucional 2019-2013** se consideran como **Política 1 la Calidad y pertinencia de la oferta educativa**, destacando como estrategias **la diversificación de los programas de posgrado con orientación profesionalizante en distintas modalidades para atender la demanda de los sectores público, privado y social** (UABC, 2019, p.97), así como el **modificar y actualizar programas de estudio de licenciatura y posgrado que respondan a los requerimientos del entorno regional, nacional e internacional** (UABC, 2019, p.98). Así la UABC refrenda el compromiso de continuar con los esfuerzos tendientes a generar oportunidades de formación en condiciones de equidad.

Hoy la UABC cuenta con una amplia oferta educativa de calidad la cual ha sido producto de la identificación de áreas disciplinarias y su articulación con las demandas entre los ámbitos sociales y productivo-económicos y, en las que se centran las tareas universitarias en el entorno geográfico nacional, estatal y regional.

Es oportuno hacer mención en particular a la nueva oferta educativa de posgrado de la UABC con enfoque interdisciplinar y en la modalidad a distancia. Iniciativas que, por un lado, buscarán desarrollar la capacidad para producir nuevos conocimientos en campos específicos que se sostienen de los aportes de otras disciplinas y que al converger aportan soluciones y propuestas innovadoras que contribuirán al desarrollo humano y de las organizaciones, y por otro, la educación a distancia que brindará la oportunidad de acceder a una formación a través de las tecnologías de la información y la comunicación, y de su empleo por medio de nuevos procesos de aprendizajes en ambientes virtuales. También es necesario mencionar que, no obstante, la importancia de los avances en oferta y cobertura educativa, aún existen sectores sociales y productivo-económicos que demandan a esta Universidad nuevos perfiles profesionales en los niveles de licenciatura y de posgrado en **disciplinas que permitan a las organizaciones su desarrollo, así como su promoción y mantenimiento de la calidad y de altos niveles de competitividad.**

En este contexto, la **Universidad Autónoma de Baja California**, y en particular, la **Facultad de Ciencias de la Ingeniería** y el **Centro de Educación Abierta y a Distancia** mediante el presente **Estudio de Pertinencia Social del Programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional** buscarán dar respuesta a las necesidades sociales y de los mercados laborales formando maestros que generen nuevas formas de aprendizajes para que las organizaciones alcancen la efectividad en la gestión de sus procesos con base en la transmisión de conocimientos y la capacitación, asegurando elevar el desempeño individual y colectivo de los recursos humanos, así como el organizacional, de tal forma, que sean agentes de cambio y promotores del desarrollo de las organizaciones del Estado y el país.

Este estudio se promovió por el Doctor Juan Manuel Ocegueda Hernández, Rector de la Universidad Autónoma de Baja California, el Doctor Alfonso Vega López, Secretario General, la Doctora Patricia Moctezuma Hernández, Coordinadora de Investigación y Posgrado y la Doctora Yessica Espinosa Díaz, Coordinadora del Centro de Educación Abierta y a Distancia. La realización del estudio estuvo a cargo de la Doctora Ma. del Carmen Alcalá Álvarez, Profesora de Tiempo Completo de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Los representantes de rectoría, secretaría general y las distintas coordinaciones corresponden al periodo 2015-2019, debido a que el estudio se llevó a cabo durante los meses de abril a julio de 2018.

**Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología
Centro de Educación Abierta y a Distancia
Mexicali, Baja California. Mayo, 2020.**

2. Introducción

Vivimos tiempos en los cuales es cada vez más apremiante la necesidad de contar con propuestas educativas innovadoras que coadyuven a procesos formativos para mejorar la calidad de la educación y ampliar oportunidades de ascenso social y laboral a los egresados universitarios en general y los jóvenes en particular; la formación profesional universitaria requiere: que el currículo según el campo disciplinar dé respuesta a las necesidades y demandas presentes y futuras de los sectores sociales o productivos; de la inclusión de las TIC no solo como fuente de acceso a la información sino como soporte y fuente para la creación de conocimiento; de proveer conocimientos, habilidades y valores específicos que sitúen a los egresados en los espacios de su quehacer profesional; y de proporcionar elementos cognitivos, de conciencia social y de fomento a la convivencia y a la tolerancia que les aseguren el desarrollo de patrones de conducta que incidan favorablemente en el contexto dentro del cual se desempeñen profesionalmente.

A las anteriores consideraciones se incorporarán la relevancia y los retos que conciernen a las disciplinas; ya que éstas a la luz de sus aportes constituyen y sostienen a los sectores, por ello, es necesario precisar cómo han evolucionado, cuáles son sus tendencias actuales, pero, sobre todo, qué tan estratégico les resulta la formación de capital humano para su impulso y desarrollo. De manera, que este conjunto de elementos debe constituirse en criterios o variables sobre las cuales se tomen las decisiones de modificación y actualización de planes de estudios, así como de la creación de nuevos programas educativos.

Con el Estudio de Pertinencia Social de la Maestría en Aprendizaje Organizacional que aquí se presenta no solo se buscará cubrir los aspectos antes mencionados, sino que como propuesta de nueva oferta educativa interesa identificar los aspectos que le darán soporte a la formación de los estudiantes; en este sentido, se alude al carácter interdisciplinar del Aprendizaje Organizacional y su impacto en el desarrollo organizacional de cualquier ente, de naturaleza empresarial, social, gubernamental y académica.

Este estudio partió de tres consideraciones: primera, la propuesta de una maestría en una disciplina que se sitúa en la confluencia de numerosos campos de investigación como la psicología, la sociología, la economía y la administración (Dogson, 1993); segunda, la impartición del programa en línea; y tercera, la utilización de las TIC como herramientas para facilitar el aprendizaje, creación y gestión del conocimiento.

Desde las anteriores consideraciones y con apego en la metodología institucional se estuvo en las condiciones de avanzar y desarrollar cada una de las partes que componen este Estudio de Pertinencia Social, cuyo objetivo general consistirá en identificar y evaluar las necesidades presentes y futuras de los sectores social, empresarial, gubernamental y educativo en materia de demanda de Maestros en Aprendizaje Organizacional en el Estado de Baja California.

El punto de partida la definición de Aprendizaje Organizacional y su estado de avance tanto científico (disciplinar) como práctico. Posteriormente se establecen los elementos que fundamentan el estudio y los objetivos de este. Se continúa con la descripción metodológica especificando sujetos, muestreos, instrumentos y procesamiento y análisis de la información.

La recopilación de información a través de fuentes primarias y secundarias permitió llevar a cabo tres análisis fundamentales para determinar la Pertinencia Social de la Maestría en Aprendizaje Organizacional y de la oferta educativa de la UABC. En el primero se presenta el análisis sobre la situación de la oferta educativa a nivel de posgrados en las áreas que las que convergen el aprendizaje organizacional. Posteriormente, se examinan las preferencias vocacionales de los aspirantes para el programa, donde las apreciaciones y experiencias que se tienen sobre la formación en cuestión (se incluyeron 12 perfiles profesionales), el ejercicio profesional y las expectativas laborales, se convertirán en pilares para el diseño de la nueva propuesta curricular.

Finalmente, a través de un acercamiento empírico se desarrolla un análisis de la demanda de profesionales en las organizaciones. En este punto es posible, no solo determinar la demanda de profesionales, sino también recuperar información cualitativa -a través de un acercamiento directo con varios actores involucrados- sobre los conocimientos, habilidades, destrezas y valores que los maestros en Aprendizaje Organizacional deben poseer a fin de garantizar el desarrollo de sus competencias profesionales; así como de sus apreciaciones sobre las dinámicas y tendencias de los mercados laborales.

3. Antecedentes

El presente Estudio de Pertinencia Social del Programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional exigió el acercamiento a la disciplina para conocer su campo de aplicación, origen y evolución como preámbulo al desarrollo de las etapas que lo integran.

Aprendizaje Organizacional: Sus definiciones

En los últimos años los estudios sobre aprendizaje organizacional han cobrado relevancia. Desde diversas disciplinas como la psicología, la sociología, la economía y la administración se han planteado modelos explicativos del fenómeno. Pero **¿qué es el aprendizaje organizacional?** El diccionario de recursos humanos: organización y dirección (Fernández, 1999) define el Aprendizaje Organizacional como "la habilidad organizacional consistente en crear, adquirir y transferir conocimientos, lo que se traduce en un cambio en el comportamiento organizacional. Este cambio

puede consistir en una modificación de las reglas y procedimientos existentes, una modificación de los objetivos, políticas y normas, o bien una modificación de los principios y valores fundamentales de la organización”.

Dos de los pensadores más destacados sobre aprendizaje organizacional Argyris y Schön (1978) refieren que “el conocimiento organizacional es adquirido y desarrollado a través de las personas y almacenado en la memoria colectiva”.

Fiol y Lyles (1985), conciben al aprendizaje organización como “el proceso que emplea el conocimiento y el entendimiento orientado al mejoramiento de las acciones”.

Para Peter Senge (1992) en su perspectiva sistémica, establece que en el aprendizaje organizacional “la clave para que una organización aprenda radica en la comprensión global de la misma y de las interrelaciones entre sus partes componentes”.

Por su parte Nonaka y Takeuchi (1996), definen que aprendizaje organizacional es “el proceso mediante el cual, organizadamente, se amplifica el conocimiento creado por los individuos y se cristaliza como parte del sistema de conocimientos de la organización”

Del Rio y Santisteban (2011) lo definen como un “proceso mediante el cual las entidades, grandes o pequeñas, públicas o privadas, adquieren y crean conocimiento, a través de sus trabajadores, con el propósito de convertirlo en conocimiento institucional, que le permita a la organización adaptarse a las condiciones cambiantes de su entorno o transformarlo”.

Martínez y Ruiz (s.f.) a partir de una revisión teórica llegan a la conclusión de que:

El aprendizaje es el proceso que transforma la información en conocimiento. Dicho conocimiento se acumula y codifica en mapas cognitivos y modelos mentales, modificando en ocasiones los ya existentes, desarrolla la memoria y la experiencia, detecta los errores y los corrige a través de la acción organizativa, y se introduce en las rutinas. Lo lleva a cabo la propia organización y sus integrantes, individuales o grupales, y le afectan factores relacionados con ellos, con el contexto organizativo y con el entorno. Sus resultados le permiten mejorar su actividad, su dotación de recursos y capacidades, y alcanzar y mantener ventajas competitivas (p.2).

En estas y otras definiciones del AO, independientemente de la perspectiva teórica de los autores y sus hallazgos empíricos, destacan la importancia de transformar la información en conocimiento, siendo este más valioso cuanto más adecuada sea la gestión del conocimiento y el propio proceso de aprendizaje organizativo (Del Rio y Santisteban, 2011). Además, es importante no perder de vista que lo más valioso de las organizaciones son las personas, el conocimiento se encarna en ellas, y es decisivo para que éstas logren el desarrollo organizacional, productivo y económico.

La intención de recuperar algunas de las definiciones cumple dos propósitos, primero responder la pregunta inicial de ¿Qué es el aprendizaje organizacional?; segundo plantear una pregunta nueva ¿Cómo habrá de conceptualizarse el AO en el Programa de Maestría? Pregunta que habrá de responderse en la etapa de diseño curricular. Y con la pretensión de enriquecer las reflexiones y discusiones que surgirán para dar respuesta, se considera oportuno además de situar al aprendizaje como el componente que permite el desarrollo de capacidades para acceder, crear y producir conocimientos que permitan a las personas y las organizaciones, adaptarse o transformarse; retomar la reflexión sobre el aprendizaje que presenta Peter Senge (1992). Él dice que:

El verdadero aprendizaje llega al corazón de lo que significa ser humano, a través del aprendizaje nos recreamos a nosotros mismos, a través del aprendizaje nos capacitamos para hacer algo que antes no podíamos, a través del aprendizaje percibimos nuevamente el mundo y nuestra relación con él, a través del aprendizaje ampliamos nuestra capacidad para crear, para formar parte del proceso generativo de la vida (p.24).

Este pensamiento tan peculiar hace sentido con la Misión y Modelo Educativo de la UABC sustentado en una filosofía sobre el aprendizaje a lo largo de la vida, y desde el cual los egresados de la Maestría en Aprendizaje Organizacional tendrán que responder a las necesidades de aprendizaje de todas las personas y las organizaciones en los distintos entornos donde se desempeñen profesionalmente.

Aprendizaje Organizacional: Origen y Evolución

La literatura sobre Aprendizaje Organizacional marca su origen a principios del siglo pasado y señala a Frederick Taylor y Max Weber como los primeros precursores del tema. El primero en su teoría de la administración científica esbozó la idea de las organizaciones como sistemas de aprendizaje, y el segundo, en sus estudios acerca de la organización burocrática orientados a profesionalizar el trabajo con el fin de prestar una atención homogénea, justa y eficaz, en el desarrollo de estos conceptos dejó a la vista aspectos para una comprensión mejor de la forma que tiene una organización de aprender.

Posteriormente, se menciona que, en las décadas de los años 30 y 40, Elton Mayo a partir de sus estudios empíricos en empresa, planteó la importancia de las relaciones humanas y la relevancia de los factores tecnológicos a la hora de comprender adecuadamente el comportamiento del individuo en la organización, sentado un precedente hasta ese momento, en incipiente estado del arte del AO.

Autores como Ramírez (s.f.) menciona que en la década de los 50 las investigaciones socio-técnicas del Instituto Tavistock sobre las organizaciones, el trabajo y la tecnología arrojaron

entre otras tesis, “que los sistemas de producción requieren de una organización tecnológica (equipos y procesos) y de una organización social que contemple las personas que realizan el trabajo”; en este planteamiento, se aprecia la influencia de economía con la incorporación de los temas de los sistemas productivos y de la combinación de los factores de la producción.

Posteriormente, la incorporación del análisis de las curvas de aprendizaje¹ que al aplicarse a nivel organizacional amplió las directrices en el estudio del AO. El empleo de las curvas de aprendizaje en la empresa hizo que se tomara conciencia de que el tiempo invertido y la cantidad de errores cometidos decrece a medida que se adquiere habilidad y experiencia en el trabajo que se desempeña o en el producto que se fabrica (Ramírez, s.f.). Mientras que en enfoque economicista las curvas de aprendizaje se aplicaron al tiempo y al costo de la producción, es decir, si la empresa lleva más de un periodo produciendo un bien aprende a producirlo mejor, se hace un *know how* del proceso productivo, lo que se convierte en una disminución del costo unitario a medida que aumenta la producción acumulada (Mankiw, 2014).

Hasta ese momento el AO no era tratado como un concepto independiente en el mundo científico y en la literatura especializada. Los estudiosos reconocen que March y Simon en su obra “*Organizations*” publicada en 1958 dieron lugar a un giro paradigmático sobre el enfoque de la organización burocrática propuesto por Max Weber; confrontando empíricamente que la teoría convencional de la organización estaba en contraposición a los cambios procedentes también de nuevos sistemas de información y comunicación (Estrada, 2006). Estrada (2006) destaca que estos autores plantearon que las organizaciones deben interpretarse dinámicamente desde la teoría de la evolución natural, como entes vivos, con preocupaciones permanentes por sobrevivir, crecer y desarrollarse; donde los procesos de aprendizaje son clave.

Pero ¿qué pasa en las organizaciones? desde el punto de vista de Simon una organización se desenvuelve entre una colección de opciones frente a situaciones, temas y sentimientos problemáticos que buscan soluciones ante situaciones conflictivas y donde se hacen necesarias las decisiones o la búsqueda de tópicos que pueden llegar a ser respuestas; en las organizaciones, aquellos encargados de tomar decisiones están siempre en un trabajo de búsqueda (en Estrada, 2006 p.149). Lo que también se recupera en esta visión es la necesidad de las organizaciones de crear conocimientos nuevos.

Por otra parte, Cyert y March en su obra “*Una Teoría Conductual de la Firma*” publicada en 1963, marcaron una nueva dirección y un nuevo enfoque al centrar su estudio en el funcionamiento y en la dinámica de las organizaciones, así como en el comportamiento de los grupos y los individuos dentro de ellas. Suponen que como la organización es un sistema cooperativo racional, los objetivos solamente se alcanzan si las personas que la componen coordinan sus esfuerzos con el fin de alcanzarlos; y descartan el esfuerzo individual.

¹ El término de curvas de aprendizaje emergió del campo de la Psicología y fue acuñado por el psicólogo alemán Hermann Ebbinghaus durante su investigación sobre la memoria y la memorización en el Siglo XIX (Riquelme, s.f.).

Otros contemporáneos fueron Cangelosi y Dill quienes fueron los primeros en acuñar el término, el cual apareció en título de su obra “Aprendizaje Organizacional” publicada en 1965. Garzón y Fisher (2008) refieren que estos autores, basados en la Teoría de las Contingencias, propusieron el modelo conceptual “adaptación-aprendizaje” que explica por qué sólo algunas instituciones sobreviven a las exigencias de sus entornos a través del tiempo (p.201).

En la década de los 70 y en especial la de los 80, el interés por el estudio del aprendizaje organizacional comenzó a repuntar y se desarrollaron diferentes perspectivas teóricas como: proceso de adaptación, conjunto de significados compartidos, relación entre proceso y resultados, y resultado de la experiencia institucional (Ramírez, s.f.).

La última década del siglo XX es la que los estudiosos reconocen como de consolidación del término Aprendizaje Organización y de las teorías sobre la gestión del conocimiento al conquistar las portadas y los mejores espacios de las publicaciones especializadas en teoría organizacional, en negocios y en administración (Garzón y Fisher, 2008, p.201). Y esta revolución de pensamiento tuvo como artífices a Peter Senge con la publicación de su libro “La quinta disciplina: el arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje” en 1992 y la edición, en 1991, de un número monográfico de la revista “*Organizations Science*” dedicado al tema del aprendizaje organizacional (p.202).

En definitiva, el auge en el estudio del AO y posteriormente, en la Gestión del Conocimiento (GC) fueron productos de las condiciones y fenómenos gestados en el entorno, como citó la revista *Strategic Management Journal* (en Garzón y Fisher, 2008, p.202) generalizando, cuatro factores: el incremento en la tasa de difusión y cambio tecnológico, la era de la información, el incremento en la intensidad del conocimiento y la emergencia de una retroalimentación positiva de la industria. Este último punto fue crucial, por lo exitoso del modelo de producción de las empresas japonesas con respecto al modelo de producción de las empresas norteamericanas en su pugna por los mercados.

Los estudiosos del AO iniciaron el presente siglo planteando temas de investigación que seguramente algunos están resueltos, discutiéndose y otros continúan sin abordarse, pero que se hace necesaria su referencia y consideración en el análisis de las líneas de investigación que soportarán al Programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional, y que desde sus avances y hallazgos se contribuirá al desarrollo de las organizaciones en el Baja California y en país.

Tomando como referencia los trabajos de Castañeda Vince, Sutcliffe y Olivera (2002), García y Aragón (2003), Castañeda (2004), Pérez y Dressler (2008), Pons Pérez, et al (2017) se citan las líneas y temas de discusión siguientes: Los aprendizajes en el puesto de trabajo y sus implicaciones en el diseño de ambientes de aprendizaje, tanto reales como virtuales; El estudio del por qué el aprendizaje no ocurre a pesar de que se diseñen ambientes para ello; Los niveles de aprendizaje; El debate sobre si el aprendizaje implica cambios a nivel cognitivo y/o conductual; La relación entre aprendizaje y desaprendizaje; La representación del aprendizaje organizacional; La transferencia del conocimiento; Memoria organizacional; Errores en el aprendizaje; Aprendizaje en

grupos; Cultura, poder y aprendizaje; Los procesos de aprendizaje a nivel grupal; Aprendizaje en equipos virtuales; Distribución de conocimiento entre los miembros de un grupo; La relación entre aprendizaje basado en la acción y aprendizaje cognoscitivo; Poder, política, emociones, ética y sus relaciones con aprendizaje organizacional; La naturaleza del aprendizaje y del conocimiento; Los procesos sociales del aprendizaje organizacional; La gestión del conocimiento, aprendizaje y sus fronteras; Estrategia, competitividad y aprendizaje; Aspectos metodológicos del aprendizaje organizacional; La interconexión entre los niveles de aprendizaje individual, grupal y organizacional; La diferenciación entre aprendizaje organizacional y la organización que aprende; y en la misma línea, entre aprendizaje organizacional y gestión del conocimiento.

Respecto a las líneas de investigación sobre AO y el uso de las TIC se puede referir que los esfuerzos se están orientando al diseño de modelos para el aprendizaje organizacional, la gestión de la información y el conocimiento a través del desarrollo de plataformas *e-learning* y de dispositivos hipermediales (De La Riestra, 2011; Zabaleta de Armas, et al., 2016; Katz, 2018).

Todo lo referido, permite constatar que el aprendizaje organizacional es un campo de investigación y de práctica profesional con un potencial de desarrollo, el cual se centra en las capacidades de las personas y en los procesos de aprendizaje como factores clave en el desarrollo de las organizaciones.

4. Fundamentación

El tema capital humano ha adquirido protagonismo como fuente de diferenciación de una organización frente a otra (Garzón y Fisher, 2008); las personas, sus conocimientos y su capacidad de innovar hacen la diferencia. La valorización de las personas como factor estratégico representa un importante reto para las organizaciones porque tienen que encontrar las condiciones y los medios adecuados que favorezcan los flujos de conocimiento, el uso de las TIC y de los sistemas de información en forma efectiva, el incremento de las capacidades de aprendizaje y de innovación y la socialización de saberes entre los empleados y la organización.

El aprendizaje permite que las organizaciones desarrollen esas capacidades de crear, organizar y procesar información propia y de otras fuentes para generar conocimientos individuales, colectivos, organizacionales e interorganizacionales que les permitan alcanzar la efectividad en la gestión de sus procesos asegurando elevar el desempeño individual y colectivo, así como el organizacional.

Pero ¿Cuáles son los retos que la dinámica económica les impone a las organizaciones y empresas? y ¿Qué papel juegan la UABC como formadoras de capital humano? La primera pregunta tiene relevancia porque las organizaciones continuamente están inmersas en procesos adaptación y cambio que les imponen su entorno. La segunda radica su importancia en la

capacidad de la UABC para desarrollar experiencias positivas con relación a procesos de aprendizajes derivados de su propia misión formativa e investigativa y de su compromiso con la sociedad.

Tales cuestionamientos deberán responderse tomando en consideración entre otros factores la realidad de la economía mundial actual y de las dinámicas competitivas de los países y las empresas, debido a que la nueva propuesta educativa por el campo disciplinar al que pertenece está estrechamente relacionado con el mejoramiento de las empresas y las organizaciones para que logren su eficiencia y competitividad.

Desempeño económico mundial

De acuerdo con el Banco Mundial (BM) en su reporte sobre Las Perspectivas de la Economía Mundial (2018) se vislumbran una expansión menos uniforme de la economía mundial y con crecientes tensiones comerciales. El pronóstico de crecimiento mundial alcanzará el 3,9% en 2018. Entre las economías avanzadas, se están ensanchando las divergencias del crecimiento entre Estados Unidos (2,9% en 2018) por un lado y Europa (2,2% en 2018) y Japón (1,0% en 2018) por el otro (p.5 y 6). El crecimiento también es cada vez más desigual entre las economías de mercados emergentes y en desarrollo. Se proyecta que el crecimiento de América Latina experimentará un ligero aumento, de 1,3% en 2017 a 1,6% en 2018 y 2,6% en 2019 (p.7).

El BM refiere un contexto latinoamericano con un alza de los precios de las materias primas que continuarán brindando respaldo a los exportadores de la región, pero el empañamiento de perspectivas favorables asociadas a la complicación del panorama para grandes economías, debido a la constricción de las condiciones financieras y el ajuste necesario de las políticas (Argentina); los persistentes efectos de las huelgas y la incertidumbre política (Brasil); y las tensiones comerciales y la prolongada incertidumbre que rodea la renegociación del TLCAN y el programa de políticas del nuevo gobierno (México). Las perspectivas de Venezuela, que está sufriendo un colapso drástico en la actividad y una crisis humanitaria (p.7).

De acuerdo con lo proyectado por el Banco Mundial, la economía mexicana podría conseguir una expansión de 2.3% este año. Esta tasa muestra un ligero aumento al pronóstico anunciado a principio de año de 2.1%, el cual sigue siendo menor al 2.5% estimado en enero de 2017. El organismo atribuye el repunte al retorno de la inversión privada y al aumento de las exportaciones; no obstante, el bajo nivel de las ventas minoristas y la escasa confianza de los consumidores que sugiere una moderación en el consumo privado (BM, 2017 y 2018).

Un tema que nos mantiene en expectativa es la renegociación del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá por los efectos a nuestra economía, el BM plantea que, si los resultados serán adversos, el crecimiento de México podría verse perjudicado, y la intensificación del proteccionismo comercial de Estados Unidos y China podría tener efectos

negativos para América Latina y el Caribe. Además, en su momento, añadían el riesgo interno en vistas de la elección presidencial de julio de 2018.

Posición competitiva de México y de Baja California

El tema de la competitividad es uno de los más importantes para los países y sus economías. Revela la capacidad que tiene una empresa o país de obtener rentabilidad en el mercado en relación con sus competidores. Los factores que determinan la competitividad apuntan a los precios, la calidad del producto y de los procesos productivos, la diferenciación del producto, la innovación, la investigación y desarrollo (I+D), la gestión del conocimiento y el uso de las TIC entre otros aspectos.

La construcción de índices para medir la competitividad ha permitido tener un referente comparativo de los avances y retrocesos de un país con respecto a otro. Además, los resultados reflejan lo efectivo de las políticas públicas y estrategias implementadas para el desarrollo competitivo y económico de las empresas y los países.

El Índice de Competitividad Agregada (ICA), realizado por el Instituto para el Desarrollo Gerencial (IMD, por sus siglas en inglés) mide la capacidad de 63 economías para proveer un ambiente en el que las empresas puedan competir. Esto se mide a través de 340 variables, divididas en cuatro factores: (1) desempeño económico; (2) eficiencia gubernamental; (3) eficiencia empresarial; e (4) infraestructura.

En el Anuario de Competitividad Mundial 2018, México descendió 3 peldaños y pasó a ocupar la posición 51. Es la posición más baja que el país ha tenido desde su inclusión en el año 1997.

El IMD expone que este descenso es resultado del empeoramiento de las percepciones sobre la calidad de las instituciones y la legislación empresarial, en particular la dificultad para iniciar negocios y algunos aspectos del gobierno corporativo.

Los resultados en los cuatro factores fueron: en desempeño económico se perdieron 5 posiciones, pasando del lugar 30 al 35; en eficiencia gubernamental descendió del 51 al 54; en eficiencia empresarial retrocedió del 36 al 48, y en el de infraestructura se mantuvo en el lugar 55.

Estos factores se desagregan y arrojan otras clasificaciones. La educación fue el rubro en el que peor se posicionó México (62), comercio internacional (60), marco social (56) y marco institucional (55).

Por otra parte, se destacan las posiciones logradas en los rubros de variables como empleo (17), inversión internacional (20), precios (26) y mercado laboral (29).

Los países que en la clasificación general lograron las primeras posiciones fueron a la cabeza Estados Unidos y le siguieron Hong Kong, Singapur, Países Bajos, Suiza, Dinamarca, Emiratos Árabes Unidos, Noruega, Suecia y Canadá.

De los países de América Latina Chile es el mejor posicionado y mantuvo su posición 35. En el resto de los países latinoamericanos los resultados fueron: Perú pasó de la 55 a la 54, ascendiendo una posición; Colombia perdió 3 peldaños de la 54 a la 58; Argentina pasó de la 58 a la 56, subiendo 2 lugares; Brasil de la 61 a la 60, avanzó una posición. Venezuela se mantuvo en la posición 63.

Por otra parte, en el ámbito nacional, la competitividad de las entidades federativas también es clasificada. Existen diversas metodologías propuestas por organismos privados e IES que la miden. Los datos que se presentan son los publicados por el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) en su edición bianual 2016 que es la más reciente entre las otras fuentes.

El IMCO en su Índice de Competitividad Estatal mide la capacidad de las entidades federativas para atraer y retener talento e inversiones, lo que se traduce en mayor productividad, y bienestar para sus habitantes. Este Índice se divide en 10 subíndices, los cuales agrupan 89 variables. Los subíndices son: derecho, medio ambiente, sociedad, político, gobierno, mercado laboral economía, precursores, relaciones internacionales e innovación.

En el Índice de Competitividad Estatal 2016, reporta que entre 2012 y 2014 las primeras 10 posiciones las ocupan Ciudad de México, Aguascalientes, Nuevo León, Colima, Querétaro, Sonora, Coahuila, Jalisco, Sinaloa y Yucatán. Las dos primeras entidades no registraron movimientos en sus posiciones. Sonora tuvo un avance significativo, pasó de la posición 10 a la 6. El resto de las entidades tuvieron movimientos entre un rango de 2 a -1.

En Baja California la dinámica competitiva se ha desacelerado de forma preocupante en los últimos años, en el periodo comprendido entre 2012 y 2014 perdió 8 posiciones y pasó a ocupar el lugar 25. Es la posición más baja que la entidad ha tenido desde su inclusión en este índice, además fue la entidad que más posiciones descendió para el periodo medido.

El IMCO atribuye esta caída a los cambios de posiciones en el Subíndice Gobiernos impulsada por un retroceso de 56 a 48 en la calificación del Índice de Información Presupuestal Estatal y por un aumento en la proporción de hogares que se surtieron de agua por pipa (de 1.1 a 5.6%). En menor medida, el estado perdió cinco posiciones en el subíndice de Sociedad principalmente por el aumento de la tasa de suicidios de 3.5 a 5.1 por cada 100 mil personas y por la disminución de personas con acceso a alcantarillado de 89.8 a 87.7%.

Otros resultados por Subíndice que desfavorecieron fueron:

- Sistema de derecho confiable y objetivo. Los estados con las tasas de secuestros más altas en 2014 fueron: Tamaulipas (6.31), Morelos (5.53), Baja California (4.99), Tabasco (3.69), Guerrero (2.68), Michoacán (2.17) y Veracruz (1.64). Son los únicos que presentan cifras superiores a un secuestro por cada 100 mil habitantes.
- Manejo sustentable del medio ambiente. En 2014, seis estados (Baja California, Baja California Sur, Durango, Guerrero, Michoacán y Quintana Roo) exhibieron sobreexplotación de sus acuíferos al extraer volúmenes superiores a los recargados. Para

el período 2001-2014, Baja California fue el estado que presentó la mayor pérdida anual promedio de superficie cubierta por árboles: 2.6%.

- Gobiernos eficientes y eficaces. Únicamente cuatro estados obtuvieron menos de 50 puntos en el Índice de Información Presupuestal Estatal 2014: Guanajuato (47), Michoacán (47), Baja California (48), y Quintana Roo (49).

Lo anterior, plantea la necesidad de llevar a cabo diversas acciones que requieren de la participación de los actores sociales para que desde sus ámbitos de competencia impulsen las capacidades competitivas buscando que en el menor tiempo posible estas se vean reflejadas en el desarrollo socioeconómico de nuestro estado y país. En el caso de la Universidad desde sus principales funciones sustantivas de docencia e investigación tiene un importante compromiso que asume con responsabilidad para dar respuesta a las exigencias actuales que enfrenta la entidad.

Formación en Aprendizaje Organizacional: Una primera aproximación

En México, el Aprendizaje Organizacional es un campo de investigación académica y de práctica profesional en desarrollo que demanda modelos propios de formación de recursos humanos. Los especialistas en AO que poseen una licenciatura o posgrado, en su mayoría se han formado en otro campo disciplinar, en particular, la administración y la educación.

En tales programas educativos dentro de sus líneas de investigación incluyen al aprendizaje organizacional, ofreciendo la opción al estudiante de desarrollar su trabajo terminal o tesis en esa línea². Los contenidos curriculares están diseñados para formar en la disciplina en cuestión y no necesariamente ofrecen las materias requeridas para una especialización en aprendizaje organizacional.

El aprendizaje organizacional y la gestión del conocimiento son parte del ADN de las organizaciones y las empresas y como tal requieren de personas competentes para desarrollar y promover procesos de aprendizajes que mejoren la eficiencia. Como se observó las perspectivas de la economía mundial 2018 y, en consecuencia, los próximos años colocan a la economía mexicana y a la bajacaliforniana ante retos donde el capital humano tiene un rol fundamental.

La realidad de las organizaciones y las empresas en Baja California es compleja y la condición de frontera les añade retos adicionales. Para ellas el potencializar experiencias y saberes dentro de entornos propicios les permitirá desarrollar experiencias positivas con relación a procesos de aprendizajes, a fin de generar nuevas soluciones a los problemas existentes, agregado valor a los procesos de gestión que se llevan a cabo en las mismas.

El aprendizaje organizacional es uno de los mayores retos que se plantean para el desarrollo y la adaptación de las organizaciones y las empresas a lo largo de toda la vida, ahí el

² Véase apartado de oferta educativa.

compromiso de la UABC por evaluar la pertinencia social para el Programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional.

5. Justificación

A partir de las consideraciones hasta ahora señaladas los elementos que justifican el Estudio de Pertinencia Social de la Maestría en Aprendizaje Organizacional, a saber:

a. Necesidades de las organizaciones

Las organizaciones continuamente están en la búsqueda de nuevas formas o procesos que les permitan alcanzar su desarrollo organizacional, productivo y económico. El aprendizaje organizacional es considerado como uno de los factores clave para estos fines, porque contribuye a que se desarrollen como organizaciones inteligentes, que aprenden de sí y de su contexto. A partir de esta premisa, el profesionista que se forme en el programa de Maestría en Aprendizaje Organización formará parte de ese capital humano con las capacidades para responder a las necesidades y expectativas de las organizaciones y las empresas.

b. Necesidades de especialización de los egresados

Desde el punto de vista disciplinar y considerando que el aprendizaje organizacional se sitúa en la confluencia de numerosas disciplinas, como la psicología, la sociología, la economía, la administración (Dogson, 1993), además de las ingenierías y la pedagogía entre otras; el acercamiento a egresados de estos perfiles permitirá identificar en qué disciplinas requieren continuar su formación profesional, así como qué conocimientos, habilidades y destrezas les son requeridas y, a partir de ahí establecer la demanda para el nuevo programa de maestría.

c. Necesidades de incorporación de las TIC

Desde el campo de las TIC se están gestando estudios que reconocen cómo estos pueden usarse para apoyar el desarrollo de las organizaciones (Morgan, 1997; Galvis et.al.2006). La realidad es que las organizaciones están inmersas en tornos dominados por las TIC y entre sus requerimientos se encuentra que los empleados las manejen; en el perfil propuesto y desde la perspectiva del aprendizaje, este especialista debe encontrar en las TIC una herramienta de importante valor porque son herramientas que por su diseño, programación, pruebas, conversión, producción y mantenimiento, precisan de conocimientos y aprendizajes que permiten identificar

problemas y establecer requerimientos de información necesarios en la solución de problemas que estén limitando o frenando el desarrollo de las organizaciones.

d. Necesidades en el entorno

En el fondo de las iniciativas de ampliar y diversificar la oferta educativa está el compromiso desde la educación superior de contribuir al desarrollo de las personas, la sociedad y la economía. Esta propuesta educativa, en particular, a través de sus egresados promoverá la generación de ambientes de aprendizajes más propicios para la cooperación social y la generación de alternativas para el desarrollo de las organizaciones y las empresas, cuales deberán verse reflejadas en una prosperidad social.

e. Necesidades de la propia universidad por coadyuvar a través de sus funciones sustantivas en el bienestar de la sociedad bajacaliforniana.

La UABC y en particular, el Centro de Educación Abierta y a Distancia buscan atender una demanda social por estudios de posgrado en el campo disciplinar del Aprendizaje Organizacional. Este programa educativo brindará la oportunidad de formación a egresados de diversas carreras profesionales como Administración de Empresas, Ciencias de la Educación, Docencia de la Matemática, Docencia en Lengua y Literatura, Asesoría Psicopedagógica, Traducción, Gestión Turística, Sociología, Psicología, Comunicación, Economía, Informática, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Mecatrónica, entre otras. Además, se atenderán las necesidades manifestadas e identificadas por los futuros empleadores en el marco de los trabajos de este estudio, los cuales reconocen el papel relevante de la UABC en el desarrollo socioeconómico del Estado y el país.

6. Objetivo general

El objetivo general de este estudio de pertinencia social consiste en determinar cuáles son las necesidades sociales y del mercado laboral que se pueden atender a través de la apertura del Programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional en la Universidad Autónoma de Baja California.

6.1 Objetivos específicos

Derivado de los propósitos, así como del objetivo general, la intención específica de este estudio es integrar todos los elementos necesarios en congruencia a la metodología propuesta, a saber:

- a) Analizar la oferta educativa en Aprendizaje Organizacional a nivel de posgrado en el ámbito nacional y regional.
- b) Analizar la estructura y características del mercado laboral para el Maestro en Aprendizaje Organizacional en Baja California.
- c) Identificar en los egresados de las carreras de Administración de Empresas, Ciencias de la Educación, Docencia de la Matemática, Docencia en Lengua y Literatura, Asesoría Psicopedagógica, Traducción, Gestión Turística, Sociología, Psicología, Comunicación, Economía, Informática, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Mecatrónica de la UABC sus preferencias para continuar con sus estudios de posgrado.

7. Aspectos Metodológicos (sujetos, instrumentos y procedimientos)

Los objetivos anteriores se alcanzarán mediante una propuesta metodológica de naturaleza cuantitativa y cualitativa. Esto por la naturaleza propia del estudio que precisa de examinar la oferta educativa en aprendizaje organizacional en los ámbitos nacional y regional, las necesidades sociales y del mercado laboral y las preferencias de los aspirantes por cursar el programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional.

El análisis del mercado laboral se sustenta en una investigación de naturaleza exploratoria-descriptiva apoyada en técnicas cuantitativas y cualitativas. La investigación inició como exploratoria porque se necesitaba examinar un mercado laboral para un perfil profesional en una nueva disciplina en la UABC. Los primeros resultados permitieron sustentar una hipótesis a priori, la cual requeriría de especificar las necesidades de los futuros empleadores del maestro en aprendizaje organizacional.

La investigación descriptiva permitiría una medición de manera independiente de los elementos y las variables para describir cómo se encuentra el mercado laboral, pero, sobre todo, qué conocimientos, habilidades, destrezas y valores son los que los empleadores necesitan de este nuevo perfil.

La utilización de técnicas cualitativas y cuantitativas (enfoque mixto) permitió una perspectiva amplia y profunda de las necesidades de los empleadores, así como de los egresados.

7.1 Sujetos de investigación

Para el presente estudio, los sujetos de investigación corresponden al grupo objetivo, de quienes se solicita la participación dentro del estudio para obtener datos de análisis. Los sujetos de investigación se seleccionaron a partir de cumplir con ciertas características y se integraron en dos grupos; el primero con egresados y el segundo con empleadores (empresas y organizaciones).

Los egresados seleccionados fueron de las carreras de Administración de Empresas, Ciencias de la Educación, Docencia de la Matemática, Docencia en Lengua y Literatura, Asesoría Psicopedagógica, Traducción, Gestión Turística, Sociología, Psicología, Comunicación, Economía, Informática, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Mecatrónica de la UABC.

El acercamiento con los sujetos de investigación correspondiente al primer grupo se realizó mediante la solicitud a responder una **encuesta en línea**. En el segundo caso, la obtención de información se realizó a través de encuesta **en línea y en físico**, y **entrevista a profundidad**.

Las organizaciones y empresas participantes fueron representativas de los sectores sociales y productivos del Estado (véase tabla 7.1).

Tabla 7.1 Directorio de organizaciones y empresas participantes

Nombre de la empresa y/organización	Domicilio
INDUSTRIAS LA MESA DE TIJUANA S.A DE C.V.	Prolongación 5 de mayo 2483, col. Crowway Rosarito
TPE DE MEXICO S DE RL DEEN	Manzana 7 parque industrial Tecate
IMPORTACIONES MUFEL	Juan Ruiz Alarcón 1522 zona urbana rio Tijuana
MAM DE LA FRONTERA	Calle águila coronada 19403 baja maquila el águila Tijuana
BBVA BANCOMER	Paseo de los héroes 10200, zona rio. Tijuana
MORFAN	Calle Anáhuac 62 Fraccionamiento fortín de las flores
THERMO FISHER SCIENTITIC	Torre cosmopolita 8 y 9
INDUSTRIAS HUNTER	Calle Nordika, Parque industrial pacifico
BRADY	Parque industrial pacifico, guerrero negro 2 Tijuana
HISENSE	Bldv sharp playas de Rosarito
OCC MUNDIAL	Autopista México - Querétaro 3130 Tlanepantla
PC MANUFACTURING	Bldv. José de San Martín 15950
WEICH ALLY DE MÉXICO S DE RL DE CV	Calle Emiliano Flores 2471-A Cañón Del Padre Tijuana
INSTITUTO de la JUVENTUD DE BAJA CALIFORNIA	N/D
S&C PRODUCE S DE RL DE CV	Av. José María Pino Suarez 344 Ejido Uruapan
UABC EMPRENDEDORES	Bldv. De Los Lagos Valle Dorado
WICC SOLUTIONS S DE EL DE CV	Calle 15 471-B Zona Centro Ensenada
FACTORY1 GROUP	Alisos 113 Residencial Lomas 22810 Ensenada BC
ESTUDIO Y CIA	Bldv Ramírez Méndez 1495 Ensenada BC

INSTITUTO DE LA MUJER PARA EL ESTADO BC	Calle Sexta 1990 Colonia Obrera
ADUANCIO	Ryerson 1600-3 Zona Centro
TEEBLOX	Pórticos Ensenada
MTI SA DE CV	Calle Cuarzo Fraccionamiento Costa Azul Ensenada
GRUPO ORLANDOS	Luis Glez Ocampo 16 Colonia Piedras Negras Ensenada
SERVICIO NACIONAL DEL EMPLEO	Av. Del Puerto 351 Playas De Ensenada 355
HUBBELL LIGHTNING	Ave. Universitaria Internacional
AGENCIA DE PROYECTOS	Zona Urbana Rio 22010 Tijuana BC
PM PARDERGING	Av. Producción 5c Arque Industrial Finsa Otay
DELOITTE	Misión De San Juan 10643
GRUPO TRESS INTERNACIONAL	Plaza Otay
LABORATORIOS SEANTIBODIES	Calle Viñedos 4000 Parque Industrial El Bajío Tecate
GRUPO AFAL/CARL'S JR.	Paseo De Los Héroes 9911-B Zona Rio
BANCO BAJÍO	Zona Rio
HSBC	Bldv Sánchez Taboada Plaza Financiera
TECNICENTRO ROYAL SA DE CV	Bldv Aguacaliente 4558 Colonia Aviación
GRUPO SOLUCIONES EMPRESARIALES	Libramiento Oriente Sur Parque Industrial Pacifico
ZEDIAC AEROSPACE	Parque Industrial Pacifico
TYCO ELECTRONIC TEC	Av. Producción 20 Parque Industrial Internacional Tijuana
DINACAST	Valle De Los Cirios 16821
CARDINAL HEALTH	Calle 9 Sur Ciudad Industrial Otay
BOLSA DE TRABAJO UABC	Calzada Universidad 14415 Parque Industrial Otay
RETO STARTING	Bldv Agua Caliente Colonia Aviación 10611
TELORO SA DE CV	Zona Centro Av. Niños Héroes 22000
BANORTE	N/D
NORTH AMERICAN PRODUCTION SHARING	N/D

Fuente: Elaboración propia.

Las personas entrevistadas fueron representantes de organizaciones y empresas con cargos directivos en el área de gerencia y de recursos humanos, así como dueños de empresas.

Las entrevistas a profundidad se tuvieron una duración de una hora en promedio, y se realizaron en la segunda y cuarta semana de julio de 2018. La tabla 7.2 contiene los datos de los entrevistados. Es importante señalar que la elección de los entrevistados buscó tener la percepción desde la empresa, instituciones públicas, instituciones educativas y la consultoría.

Tabla 7.2 Relación de Entrevistas

Nombre	Organización	Lugar de la entrevista
Dr. Clemente Martínez, Coordinador de prevención y atención a la salud de la delegación de Baja California, del Instituto Mexicano del Seguro Social	Instituto Mexicano del Seguro Social	Lunes 23 julio, en Starbucks las torres. 2 pm

Ing. Alejandro Orozco, Gerente de Manufactura en Medtronic México.	Medtronic	26 Julio a las 10 am en Medtronic
Mtro. Luis Humberto Valdez Colunga, Director Regional de BANORTE.	Banorte	Jueves 19 julio a las 10 am en oficina
Alberto Aceves Acevedo, egresado del MBA con concentración en Alta dirección.	Consultor	Jueves 19 de julio a las 5:00 pm en oficina
Yanina Rubio Bojórquez. Directora del área Promoción académica y mercadotecnia institucional del sistema CETYS, Mexicali, Tijuana y Ensenada.	CETYS Universidad	Martes 31 de julio a las 5:00 pm en oficina
Reina Alicia Castro Camacho. Gerente Administrativo.	Grupo Comercio Automotriz S.A de C.V. Tijuana, Ensenada y Tecate.	Martes 31 de julio a las 9:00 am en oficina

Fuente: Elaboración propia.

7.2 Muestreos e instrumentos de medición

En este apartado se describen los procedimientos para la determinación de las muestras en ambos grupos, así como la descripción de los instrumentos de medición.

a) De los egresados

Muestreo

En la UABC en años recientes se han empezado a integrar bases de datos de egresados, presentándose avances importantes, aunque al efectuar el análisis de la información recabada se encontraron diferencias entre los listados de egresados de las Facultades y Escuelas con los departamentos de Formación Profesional y Vinculación en los distintos campus. Por ello, se optó por fórmulas para calcular la muestra en estudios descriptivos y cuya variable principal es de naturaleza cuantitativa.

Para definir la fórmula de la muestra previamente se verificó si se tenían los registros actualizado de los egresados de las 15 carreras a partir del periodo escolar 2010-1 a la fecha, con el propósito de establecer el dato poblacional. La dificultad de obtener el número exacto de egresados obligó a elegir la fórmula para una población infinita cuando se desconoce el total de unidades de observación que la integran o la población es mayor a 10,000 elementos (Aguilar-Baroja, 2005). En este caso, se cumplió con el segundo criterio al considerar la cantidad de egresados de las carreras que forman parte de este estudio de pertinencia social, tales como

Administración de Empresas, Ciencias de la Educación, Docencia de la Matemática, Docencia en Lengua y Literatura, Asesoría Psicopedagógica, Traducción, Gestión Turística, Sociología, Psicología, Comunicación, Economía, Informática, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Mecatrónica.

Tabla 7.2 Fórmula de población infinita (cuando se desconoce el total de unidades de observación).

<p>La fórmula utilizada:</p> $n = \frac{Z^2 pq}{e^2}$	<p>Donde:</p> <p>n = tamaño de la muestra. Z = valor de Z crítico, calculado en las tablas del área de la curva normal. Llamado también nivel de confianza. p= proporción de respuestas en una categoría q= proporción de respuestas en otra categoría El suponer que $p = q$ quiere decir que para escoger la muestra nos ponemos en la hipótesis de que en la población hay la máxima diversidad posible: un 50% va a decir que sí y otro 50% va a decir que no, de esta manera, y por lo que respecta a la varianza de la población, no se corren riesgos de quedarse cortos en el número de sujetos. e=representa el margen de error que aceptamos.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia a partir de Aguilar-Baroja, 2005 y Morales-Vallejo 2012.

De acuerdo con Aguilar-Baroja (2005) se tiene que el nivel de confianza deseado (Z) muestra el grado de confianza que se tendrá de que el valor verdadero del parámetro en la población se encuentre en la muestra calculada. Se sabe que cuanto más confianza se desee, será más elevado el número de sujetos necesarios. Se fija en función del interés del investigador. Los valores más comunes son 99% 95% o 90% (véase tabla 7.3). En este caso se trabajará con un nivel de confianza del 95%.

Tabla 7.3 Margen de error, nivel de confianza y valor de Z calculado en tablas

% Error	Nivel de Confianza	Valor de Z calculado en tablas
1	99%	2.58
5	95%	1.96
10	90%	1.645

Fuente: Aguilar-Baroja, 2005.

Los valores para pq considerados fueron $p=q=.50$, donde suponer que $p = q$ quiere decir que para escoger la muestra nos ponemos en la hipótesis de que en la población hay la máxima diversidad posible: un 50% va a decir que sí y otro 50% va a decir que no, de esta manera, y por lo que respecta a la varianza de la población, no corrió el riesgo de quedar cortos en el número de sujetos (Morales-Vallejo, 2012).

Respecto al margen de error las precisiones absolutas comúnmente utilizadas son: la mayor de 0.1; una media 0.05 y la más pequeña de 0.01 (véase tabla 7.4). El tamaño de la muestra es especialmente sensible a la precisión que se elija, para efecto de nuestro cálculo el margen de error empleado será de 5%.

Tabla 7.4. Nivel de confianza y margen de error

%	Valor e
90	0.1
95	0.05
99	0.001

Fuente: Aguilar-Baroja, 2005.

Precisado lo anterior, el cálculo de la muestra con un nivel de confianza del 95% (o $\alpha = .05$), al que corresponde $z = 1.96$, y admitiendo un margen de error del 5%, y sabiendo que $pq = .25$.

error aceptado: 5% y $\alpha = .05$ ($z = 1.96$)

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.25)}{(0.05)^2} = 384$$

La muestra correspondió a **384** egresados. Finalmente, se consideraron el total de encuestas recibidas y los resultados se presentarán para **471** egresados.

Instrumento de medición

La obtención de información se realizó a través de un cuestionario en línea, el cual constó de seis apartados: el primero trató sobre aspectos generales, tales como edad, género, año de egreso, estado de titulación y cuestiones laborales. La segunda sección se segmentó entre los que tenían un empleo y los que no. La tercera parte correspondió a los que tenía un empleo y se les cuestionó sobre la existencia de personal con posgrado en su centro de trabajo y cuestiones relacionadas con qué tipo de perfil y qué actividades concretas realizaban esos profesionistas en la organización. La cuarta sección se designó a los egresados sin empleo, donde se les preguntó el motivo y el interés por estudiar un posgrado. En la quinta se integraron una serie de preguntas para los interesados en ambos grupos por continuar sus estudios de posgrado, solicitándoles

responder cuestiones sobre área de énfasis en la Maestría en Aprendizaje Organizacional, tiempo de dedicación de estudios y formas en las que esperarían cubrir los costos. Finalmente, la sexta buscó recuperar las opiniones para el presente estudio de pertinencia social del programa.

b) De las organizaciones y las empresas (empleadores)

Para los empleadores, se consideró pertinente llevar a cabo un muestreo no probabilístico eligiendo el método de **muestreo por conveniencia**. Para esta investigación, el muestreo por conveniencia permitió que el investigador eligiera organizaciones y empresas que aportarán desde sus ámbitos de competencia información relevante para determinar si el mercado laboral demanda este nuevo perfil profesional.

Se convocó a 80 organizaciones y empresas a responder un cuestionario en línea o en físico de acuerdo con su disponibilidad, obteniéndose la participación de **50 organizaciones y empresas que representa el 62 por ciento**.

El porcentaje de participación a pesar de encontrarse en el límite de validez estadística es significativo si se considera la crisis de seguridad que impera en nuestro Estado. La desconfianza de proporcionar datos, incluso el domicilio fue evidente. Llamó la atención que algunas empresas solicitaron la encuesta en físico y nos solicitaron acudir a sus instalaciones, donde comentaron que la intención fue verificar que se trataba de personal de la UABC.

Instrumento de medición

El cuestionario aplicado constó de dos apartados: el primero trató sobre aspectos generales, tales como nombre de la organización, año de establecimiento, domicilio, número de empleados y principales productos o servicios.

La segunda sección se enfocó a identificar las necesidades de recursos humanos especializados. Se les cuestionó si tenían personal con posgrados, el área de conocimiento de los posgrados, los cargos de este personal en la organización y si los posgrados los obtuvieron en el extranjero. Posteriormente, se preguntó si tenían dificultades para el reclutamiento de personal con posgrado, si necesitaban personal con estudios de posgrado en general y en particular con Maestría en Aprendizaje Organizacional. Finalmente, se profundizó en las áreas de especialización y habilidades para el nuevo perfil, los apoyos al personal para estudios de posgrado, las expectativas del mercado laboral para personal con estudios de posgrado, los salarios y, se concluyó con opiniones y recomendaciones.

8. Situación de la educación superior en México

De acuerdo con los datos recabado por el Instituto Mexicano de la Competitividad (IMCO), hasta el 2017, hay en el país 10, 902,904 personas que cuentan con estudios de licenciatura, de los cuales solo 892, 533 cuentan con estudios de posgrado, esto significa que menos del 9 por ciento de las personas egresadas continúan con estudios de especialización, maestría o doctorado. Este número resulta aún más relevante cuando se toma en cuenta el ingreso promedio mensual, ya que el IMCO reporta que una persona que solo cuente con la licenciatura gana alrededor de \$10, 855 pesos mensuales. Si bien es por encima del promedio nacional de \$5,783, las personas con estudios de posgrado pueden llegar a ganar alrededor de \$18,232 pesos mensuales, un incremento de poco más del 68 por ciento sobre las personas que solo cuentan con licenciatura y más del 215 por ciento sobre el promedio nacional.

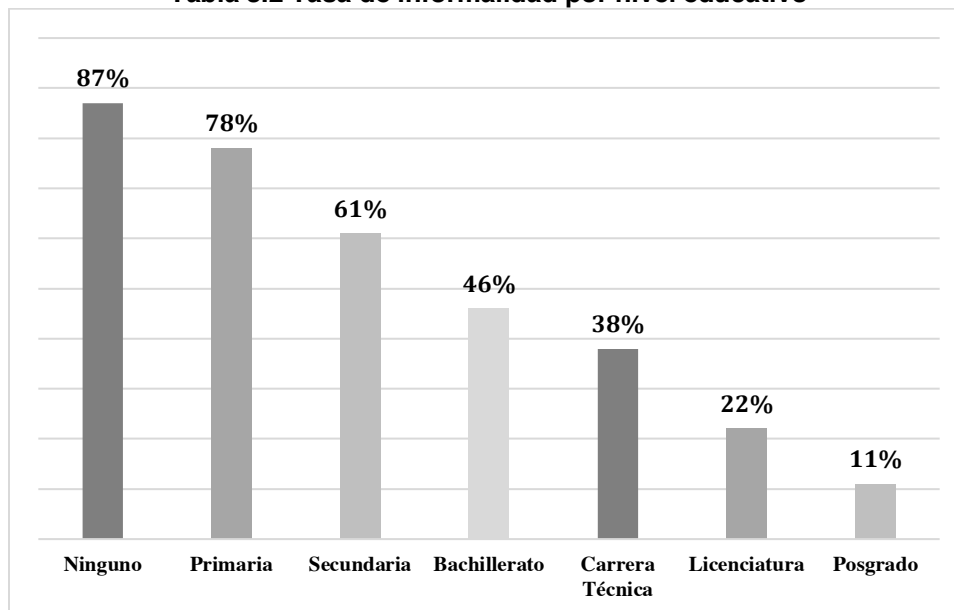
Tabla 8.1 Distribución de los salarios a nivel nacional

Nacional	Personas con licenciatura		Personas con estudios de posgrado		
Promedio	Promedio	Diferencia con el promedio nacional	Promedio	Diferencia con el promedio nacional	Diferencia con el promedio de personas con licenciatura
\$5,783	\$10, 855	88%	\$18,232	215%	68%

Fuente: Elaboración propia con datos de IMCO.

El IMCO (2017) mostró otro dato relevante sobre la tasa de informalidad por nivel educativo, reportando el 87% para personas sin escolaridad, mientras que las personas con escolaridad registraron las tasas siguientes: el 78% primaria, el 61% secundaria, el 46% bachillerato, el 38% carrera técnica, el 22% licenciatura y el 11% posgrado (véase tabla 8.2). Estas tasas muestran dos tendencias importantes, la primera que a mayor nivel educativo menor es la tasa de informalidad, y la segunda, que las tasas de informalidad se reducen significativamente entre la licenciatura y el posgrado. El poseer un posgrado reduce la tasa de informalidad en un 50% con respecto a solo tener una licenciatura.

Tabla 8.2 Tasa de informalidad por nivel educativo



Fuente: Cálculos del IMCO, 2017.

El Anuario Estadístico de la Población Escolar en la Educación Superior (ANUIES), correspondiente al periodo escolar 2016-2017, señala que 4,096,139 alumnos estudian una licenciatura escolarizada y no escolarizada en el país, esto significa un incremento del 5 por ciento en la matrícula con respecto al periodo 2015-2016. Los estados de la franja fronteriza norte concentran el 19 por ciento de la matrícula en licenciatura, Baja California el 3 por ciento.

**Tabla 8.2 Matrícula de estudiantes de licenciatura en el país.
Matrícula total periodo 2016-2017**

ENTIDAD	Matrícula Hombres	Matrícula Mujeres	Matrícula Total	% de la Matrícula del país
BAJA CALIFORNIA	59,433	60,222	119,655	3%
BAJA CALIFORNIA SUR	11,096	11,441	22,537	1%
SONORA	54,001	52,029	106,030	3%
CHIHUAHUA	64,584	62,860	127,444	3%
COAHUILA	53,359	46,794	100,153	2%
NUEVO LEÓN	105,784	97,300	203,084	5%
TAMAULIPAS	56,389	54,096	110,485	3%
Resto del país	1650533	1656219	3306751	81%
Total	2,055,179	2,040,961	4,096,139	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES

En cuanto a los estudios de posgrado, el periodo 2016-2017 de la ANUIES reporta 334,109 estudiantes en un programa de posgrado, un aumento de 1.7 por ciento sobre los 328,430 estudiantes de posgrado en el periodo 2015-2016. Los estados de la franja fronteriza norte concentran el 17 por ciento de la matrícula de estudiantes de estudios de posgrado, mientras Baja California el 2 por ciento.

Evidentemente se deben redoblar esfuerzos para incrementar la matrícula de posgrado para fortalecer desde la formación y la investigación a los sectores sociales y productivos en el Estado. El capital humano es uno de los principales factores que se requieren para impulsar el desarrollo competitivo y económico en el estado y en país.

8.1 Oferta educativa

La información que se presenta sobre las instituciones educativas y sus programas en la disciplina o áreas afines tiene como propósito analizar áreas de especialización, modalidad y el mercado ocupacional de los egresados.

La revisión de la oferta educativa se divide en tres apartados; el primero corresponde a la oferta educativa en los estados colindantes de los Estados Unidos de Norteamérica con Baja California; segundo la oferta educativa nacional; el tercero la oferta educativa en los estados de la frontera norte de México.

a) Oferta educativa internacional

La tabla 8.3 muestra las universidades en el Estado de California que ofrecen posgrados en el área de estudio o afines. Estos posgrados pertenecen a los campos de las ciencias administrativas y la educación. Se imparten en forma presencial con excepción al de UC Berkeley que ofrece varias opciones.

Tabla 8.3 Oferta educativa en California

Institución	Nombre	Área de énfasis	Modalidad	Periodo	Mercado ocupacional
UC Berkeley	Undergraduate business program	Finanzas Contaduría Marketing Comportamiento organizacional	A elegir entre tiempo completo, semi presencial o en línea	ND	Alta dirección y gerencia en organizaciones
UCLA	Management MS- PHD	Administración de operaciones y tecnología Administración y organizaciones	Presencial	1 año y medio	Gerencia, alta dirección, manager
UC Riverside	Education M.A., M.E.d, Ph. D	Higher education administration and policy	Presencial	1 año y medio	RH, Alta gerencia.

Fuente: Elaboración propia

En Arizona se revisaron dos programas de posgrado; el primero con enfoque en las TIC y el segundo en Negocios. Las modalidades que elegir entre un programa presencial o en línea (véase tabla 8.4).

Tabla 8.4 Oferta educativa en Arizona

Arizona State University	IT services and Project management	Transformación de software y procesos de negocios	A elegir tiempo completo o en línea	1 año y medio	Director de Tics, Informática empresarial.
Arizona State University	Information enabled business modeling	Aborda el valor y la importancia de adoptar ciencia de datos y construir una cultura analítica dentro de una organización, y cómo las empresas utilizan big data como parte de su estrategia comercial.	A elegir tiempo completo o modalidad en línea	1 año y medio	Consultoría, alta dirección, Operador de sistemas de información internos.

Fuente: Elaboración propia

Otros programas relacionados en el mundo se muestran en la tabla 8.5:

Tabla 8.5 Oferta educativa en otros países

País	Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
España	EAE Business School /Universidad de Barcelona-IL3	Máster en Dirección de Recursos Humanos	No especifica	En línea y Semi-presencial
Colombia	Universidad EAFIT	Maestría en Desarrollo Humano Organizacional / Virtual	No especifica	En línea
España	Universidad de Valladolid	Máster en Consultoría y Gestión de Procesos de Desarrollo Organizacional	No especifica	Mixto
España	Universidad Francisco de Vitoria-ADEN International Business School	Máster Online en Gestión Estratégica del Capital Humano	No especifica	En línea
Colombia	Universidad Externado	Maestría Gestión Humana y Desarrollo Organizacional	No especifica	Presencial
Perú/Chile	Pacifico Business School (Perú) / Universidad del Desarrollo (Chile)	Maestría en Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas	No especifica	Presencial
Costa Rica	Universidad de Costa Rica UCR	Maestría en Psicología del Trabajo y las Organizaciones	No especifica	Presencial
Colombia	Pontificia Universidad Javeriana de Cali	Especialización en Procesos Humanos y Desarrollo	No especifica	Presencial

Organizacional				
Colombia	Universidad Central	Maestría en Gestión de Organizaciones	No específica	Presencial
Colombia	Universidad de La Sabana.	Maestría en Gerencia Estratégica	No específica	No específica
Chile	Universidad de Chile	Magíster en Gestión de Personas y Dinámica Organizacional	No específica	No específica
Chile	Universidad Diego Portales	Magíster en Desarrollo Organizacional y Gestión Estratégica de Personas	No específica	No específica
Argentina	Universidad de San Andrés	Maestría y Especialización en Recursos Humanos	No específica	No específica
Argentina	Universidad Abierta Interamericana	Maestría en Psicología Organizacional	No específica	No específica
Puerto Rico	Universidad Internacional Iberoamericana	Maestría en RH y Gestión del Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión de recursos humanos. ▪ Gestión del conocimiento. ▪ Coaching. 	En línea

Fuente: Elaboración propia

b) Oferta educativa nacional

En México, la oferta de programas de maestrías con enfoques en administración de empresas, tecnologías de la información y aprendizaje, educación y psicología es muy extensa, sin embargo, se realizó una minuciosa búsqueda y revisión para identificar instituciones, programas, áreas de especialización y modalidades. Es importante señalar que solamente se están considerando las instituciones educativas cuyos programas cumplen con criterios de calidad o bien las áreas de especialización afines con el programa en estudio. La información está organizada por entidad federativa, institución, nombre del programa, área de especialidad y modalidad. Se incluyen solo aquellos programas que especificaban área de especialización por considerar que esta información será necesaria para la etapa de diseño curricular.

1) Maestrías en Administración

Tabla 8.6 Oferta educativa en Aguascalientes

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Instituto Tecnológico de Aguascalientes	Maestría en gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión organizacional ▪ Empresa ▪ Calidad y competitividad 	Presencial

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.7 Oferta educativa en Baja California

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Cetys Universidad	Maestría en Administración de Negocios	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emprendimiento ▪ Alta Dirección ▪ Finanzas ▪ Mercadotecnia ▪ Recursos Humanos ▪ Cadena de Suministro 	Presencial
Instituto Tecnológico de Tijuana	Maestría en Administración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Liderazgo y comportamiento organizacional ▪ Administración estratégica ▪ Gestión del talento humano ▪ Administración de las MIPYMES ▪ Administración de la cadena de suministro ▪ Aseguramiento de la calidad ▪ Administración de la calidad 	Presencial

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.8 Oferta educativa en Campeche

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Universidad Autónoma del Carmen	Maestría en Innovación y Prácticas Educativas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Didáctica de las matemáticas. ▪ Tecnología educativa. 	Presencial
Universidad Autónoma de Campeche	Maestría en Innovación Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Administración por franquicias. ▪ Administración organizacional. ▪ Mercadotecnia. ▪ Estrategias de servicios. 	Presencial

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.9 Oferta educativa en Colima

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Universidad de Colima	Maestría en alta dirección	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistemas de información para la gestión. ▪ Administración financiera. ▪ Planeación estratégica y de la calidad. ▪ Desarrollo organizacional y capital humano integral. ▪ Administración de la mercadotecnia. 	Presencial

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.10 Oferta educativa en Ciudad de México

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Universidad Pedagógica Nacional	Especialización en computación y educación	Línea informática: ▪ Tecnología informática y práctica educativa ▪ Lenguaje de programación Línea Psicopedagógica: ▪ Teorías del desarrollo cognitivo ▪ Didáctica y computación	Presencial
Universidad del Valle de México	Maestría en Administración de Negocios	▪ Gestión Empresarial. ▪ Dirección del talento.	Presencial

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.11 Oferta educativa en Guanajuato

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Universidad de Guanajuato	Maestría en Desarrollo organizacional	▪ Cultura organizacional. ▪ Sistemas colaborativos de trabajo. ▪ Cambio organizacional. ▪ Comportamiento voluntario en las organizaciones. ▪ Individuo, Trabajo y Organización. ▪ Estructuras. ▪ Procesos. ▪ Modelos Organizacionales. ▪ Contextos Internacionales. ▪ Diseño Organizacional.	Presencial

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.12 Oferta educativa en Hidalgo

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Universidad Autónoma de Hidalgo	Maestría en Administración	▪ Desarrollo Organizacional ▪ Emprendimiento Innovación ▪ Teoría Organizacional ▪ Financiamiento de negocios ▪ Contaduría y Finanzas	Presencial

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.13 Oferta educativa en Yucatán

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Universidad Autónoma de Yucatán	Maestría en Gestión y Cambio Organizacional	Organización y Sociedad Esta LGAC tiene como objetivo el estudio y la comprensión, desde la óptica de las ciencias sociales y económicas, de los sistemas humano de acción colectiva, incluyendo sus estilos de dirección y coordinación, su impacto humano, grupal y social, así como sus diversas formas de interacción con otras entidades organizadas.	Presencial

Fuente: Elaboración propia

2) Maestrías en Tecnologías

Tabla 8.14 Oferta educativa en Baja California

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Cetys Universidad	Maestría en Ingeniería e Innovación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño y Sistemas de Manufactura ▪ Sistemas y Tecnologías de la Información ▪ Sustentabilidad y Energías Renovables ▪ Sistemas y Procesos Industriales 	Presencial

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.15 Oferta educativa en Baja California Sur

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Instituto Tecnológico de la Paz	Maestría en sistemas computacionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelación inteligente de sistemas ▪ Procesamiento digital de imágenes y visión ▪ Análisis y evaluación experimental de vehículos móviles ▪ Inteligencia empresarial 	Presencial

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.16 Oferta educativa en Chihuahua

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Instituto Tecnológico de Chihuahua	Maestría en sistemas computacionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tecnologías aplicadas a la educación ▪ Sistemas inteligentes ▪ Sistemas embebidos 	Presencial

Fuente: Elaboración propia

3) Maestrías en Educación

Tabla 8.17 Oferta educativa en Baja California

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Cetys Universidad	Maestría en educación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo Organizacional ▪ Educación Especial ▪ Competencias Matemáticas 	Presencial
	Doctorado en educación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación y Valores ▪ Gestión Educativa 	Presencial

Fuente: Elaboración propia

4) Maestrías en Psicología

Tabla 8.18 Oferta educativa en Baja California

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Cetys Universidad	Maestría en Psicología	Terapia Familiar Desarrollo Organizacional Psicología Clínica	Presencial

Fuente: Elaboración propia

En el ámbito nacional la búsqueda y revisión de programas de maestría permite aseverar que la propuesta de la UABC sería de los primeros programas educativos en México en formalizar la enseñanza del Aprendizaje Organizacional.

c) Oferta educativa en los estados de la frontera norte de México

La información de la oferta educativa en los estados fronterizos del norte de México se presenta con las variantes perfil de egreso y campo ocupacional. Esta clasificación permite identificar cómo las IES están atendiendo las necesidades de formación especializada en el área de interés de este estudio. Se incluyeron los programas que en su descripción de perfil de egreso contenían alguna competencia de egreso relacionado con el aprendizaje o desarrollo organizacional.

Tabla 8.19 Oferta educativa en Baja California

Lugar	Nombre del programa	Institución	Perfil de egreso	Campo laboral
Tijuana Mexicali Ensenada	Maestría en Administración de Negocios MBA	Cetys Universidad	a) Desarrolla y dirige proyectos que incluyen la mejora continua y la innovación dentro de su organización. b) Capacidad de emprender sus propios proyectos c) Aplica sus conocimientos y habilidades de liderazgo y gestión. d) Formación sólida en los campos de la administración estratégica, contabilidad, finanzas, recursos humanos, mercadotecnia y economía.	Vinculación global
Tijuana	Acción Pública y Desarrollo Social (mapds)	COLEF	Tendrá los conocimientos para promover desde lo local las mejores formas de interconexión o interacción entre el gobierno y la sociedad. Las herramientas básicas para comprender la interacción entre política y economía. El papel del estado en la organización y administración de la sociedad.	Espacios públicos y privados a nivel local e internacional
Tijuana Mexicali	Maestría en Administración	Instituto Tecnológico de Tijuana	Capacidad para analizar, crear, desarrollar proyectos de calidad social diseñar estrategias y estrategias y tomar decisiones y servicio de acuerdo con la realidad social,	Administración de producción y administración de recursos

			económica y cultural del país.	
Tijuana Mexicali	Maestría en Administración Pública	UABC	Desarrollar actividades dentro de organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil.	Sector público y organizaciones no gubernamentales.
Tijuana Mexicali	Maestría en Estudios del Desarrollo Global	UABC	Formar recursos humanos altamente capacitados con base en los nuevos paradigmas del desarrollo, tomando en cuenta la interacción de perspectivas teóricas de cinco áreas del conocimiento de las ciencias sociales a partir de las cuales se realiza investigación multidisciplinaria de manera innovadora para dar respuesta a los desafíos de la globalización y su relación con fenómenos locales, regionales e internacionales.	Sector público, privado e internacional en investigación y solución de los retos para desarrollo global.
Tijuana Mexicali	Maestría en estudios socioculturales	UABC	Formación teórica analítica y metodológica orientadas al ejercicio de la investigación Aplicación de conocimientos en la investigación.	Antropología, la comunicación, la historia, la sociología y los estudios sobre el medio ambiente
Mexicali Tijuana Ensenada	Maestría en Educación	UABC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. ▪ Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. ▪ El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. ▪ Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. ▪ La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados a la disciplina. 	Sector educativo: público y privado, organizaciones no gubernamentales.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.20 Oferta educativa en Sonora

Lugar	Nombre del programa	Institución	Perfil de egreso	Campo laboral
Hermosillo	Economía y Desarrollo Regional	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. (CIAD)	Con aptitudes para diseñar proyectos de investigación que atiendan las diversas realidades vinculadas al desarrollo regional, definir estrategias que involucren la participación de los sujetos y propicien el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, además de apoyar la toma de decisiones en los ámbitos comunitarios e institucionales, públicos y privados, mediante la aplicación de métodos científicos de análisis o evaluación de proyectos	Investigador o docente en instituciones de los sectores social, público y privado, tanto locales, nacionales como internacionales, en el ámbito del desarrollo regional
Hermosillo	Maestría en Administración	Instituto Tecnológico de Hermosillo	<ul style="list-style-type: none"> a) Planear, organizar, dirigir y controlar operaciones en cualquier organización. b) Realizar planeación estratégica 	N/D

			<p>de empresas a corto y largo plazo.</p> <p>c) Aplicar técnicas operativas, económico-financieras relacionadas con las empresas.</p> <p>d) Organizar, planear y controlar operaciones financieras.</p> <p>e) Realizar diagnósticos de empresas.</p> <p>f) Participar en la mejoría de las relaciones laborales y en la solución de conflictos laborales.</p> <p>g) Desarrollar habilidades administrativas.</p> <p>h) Analizar, diseñar e implementar nuevos sistemas administrativos.</p> <p>i) Ser un elemento generador del cambio al determinar la importancia de la administración de los recursos humanos en los sectores productivos.</p>	
Nogales	Maestría en Administración y Desarrollo de Negocios	Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)	Se desenvolverá en un amplio campo de acción debido a la diversidad de productos y servicios, mediante la aplicación de sus conocimientos técnicos, desempeñándose en áreas tales como: gestión directiva, mercadotecnia, recursos humanos, producción, docencia, investigación y desarrollo, así como consultoría.	<p>a) Gestión Directiva</p> <p>b) Docencia</p> <p>c) Mercadotecnia</p> <p>d) Investigación y Desarrollo</p> <p>e) Recursos Humanos</p> <p>f) Consultoría</p> <p>g) Producción</p> <p>h) Gestión de Exportaciones e Importaciones</p>
Hermosillo	Maestría en Políticas y Gestión del Desarrollo Social	Universidad de Sonora (UNISON)	<p>Analizar la problemática del desarrollo social a partir de los conceptos e indicadores nacionales e internacionales, y proponer soluciones concretas, viables en términos sociales, ambientales y financieros.</p> <p>Elaborar diagnósticos sociales basándose en los procedimientos y metodologías cuanti y cualitativas desarrolladas por las ciencias sociales.</p> <p>Elaborar proyectos sociales, señalando los mecanismos de procuración de fondos, gestión y evaluación de resultados.</p> <p>Elaborar estudios socioeconómicos, utilizando las bases de datos y series estadísticas disponibles (PNUD, CEPAL, INEGI, CONAPO, INMUJER, SEMARNAT, SAGARPA, etcétera)</p>	<p>a) La Secretaría de Educación y Cultura</p> <p>b) La Secretaría de Salud</p> <p>c) Secretaría de Desarrollo Social</p> <p>d) Secretaría de Agricultura, Ganadería, Recursos Hidráulicos, Pesca y Acuicultura</p> <p>e) Procuraduría General de Justicia</p> <p>f) Las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC)</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.21 Oferta educativa en Chihuahua

Lugar	Nombre del programa	Institución	Perfil de egreso	Campo laboral
Ciudad Juárez	Maestría en economía	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Diseñar y formular propuestas de política económica y mecanismos para su implementación que contribuyan a la solución de problemas económicos en los ámbitos público y privado, y desarrollar investigación teórica y empírica en economía.	Vinculación global
Ciudad Juárez	Maestría en Administración	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	<p>a) Profesionales egresados con perfil de directores o consultores de todo tipo de organizaciones, con dominio en las áreas del conocimiento económico, administrativo y financiero, capaces de proyectar y desarrollar planes estratégicos, estructuras organizacionales y principios de gestión administrativa</p> <p>b) Administrador que se desempeñen como consultores independientes o altos directivos de todo tipo de organizaciones, así como académicos e investigadores, capacitados en la aplicación y generación de conocimientos en administración para apoyar en la solución de los distintos problemas económicos, financieros, administrativos y de información que se presentan en las organizaciones.</p>	Sector público, privado e internacional

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.22 Oferta educativa en Coahuila

Lugar	Nombre del programa	Institución	Perfil de egreso	Campo laboral
Saltillo	Maestría en administración y alta dirección	Universidad Autónoma de Coahuila (UADEC)	<p>a) Teóricos y metodológicos con un nivel de especialización en el campo de la administración y alta dirección.</p> <p>b) Desarrollar proyectos aplicados orientados a la innovación del modelo de negocio que permita incrementar la eficiencia, eficacia y efectividad de las organizaciones.</p> <p>c) Aplicar diferentes modelos y herramientas para la definición y desarrollo de estrategias y modelos de negocios.</p> <p>d) Aplicar distintos modelos de toma de decisiones estratégicas y financieras para entornos de certidumbre e incertidumbre.</p> <p>e) Aplicar herramientas y métodos para el diagnóstico y resolución de problemas organizacionales.</p>	Vinculación local, regional, nacional e internacional
Saltillo	Maestría en Administración y alta dirección	Ibero centro de extensión Saltillo	<p>a) Promover la formación de directivos verdaderamente responsables para el desarrollo sustentable de una sociedad globalizada.</p> <p>b) Manejar los conceptos de las áreas más importantes de la dirección con el análisis</p>	Vinculación empresarial regional y global

			y el intercambio de experiencias en torno a aspectos financieros, mercados, procesos productivos, política de empresa y de recursos humanos	
--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.23 Oferta educativa en Nuevo León

Lugar	Nombre del programa	Institución	Perfil de egreso	Campo laboral
Nuevo León	Maestría en Ciencias Políticas	Universidad Autónoma de Nuevo León	Campo de la teoría política y procesos de gobierno, gestión pública y políticas públicas que sean capaces de analizar problemas en estos campos disciplinarios y que tengan habilidades para proponer alternativas de solución con alto grado de confiabilidad para desempeñarse en instituciones gubernamentales, organizaciones no lucrativas, instituciones de educación superior y en partidos políticos u otras organizaciones del sector.	Sector gubernamental y organismos no gubernamentales
Nuevo León	Maestría en Psicología Organizacional	Centro de Estudios Universitarios (CEU)	<ul style="list-style-type: none"> a) Detectar necesidades de formación y elaborar planes que contribuyan a dicha formación continua de los empleados en una organización. b) Analizar y diagnosticar los diversos procesos humanos y organizacionales con objeto de proponer mejoras en los mismos e implementarlas. c) Será capaz de diseñar, dirigir y realizar programas de diagnóstico en intervención y asesorías en los distintos subsistemas de las organizaciones con enfoque sociopsicológico. d) Usar diferentes pruebas de selección de personal. 	En organismos públicos: Dirección Administrativa, Reclutamiento y Selección del personal. En empresas privadas: director, ejecutivo, Administrador general, Gerente de Recursos Humanos, Gerencia Administrativa, Coordinador de Capacitación y Desarrollo de Capital Humano, Control de Calidad y de procesos de reingeniería
Nuevo León	Maestría en Administración	Centro de Estudios Universitarios (CEU)	<ul style="list-style-type: none"> a) Negociación b) Análisis organizacional c) Diseño de estrategias d) Liderazgo e) Administración de riesgos 	Organismos de orden nacional e internacional
Nuevo León	Maestría en Administración Pública y Política Pública (MAP)	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)	<ul style="list-style-type: none"> a) Diseñar, implementar y evaluar políticas públicas con los más altos requerimientos técnicos posibles mediante la utilización de herramientas analíticas y metodológicas. b) Utilizar marcos analíticos en la formulación y evaluación de políticas públicas, así como realizar análisis empíricos en aplicaciones de política pública. c) Contar con las herramientas básicas de la administración pública que le permitan entender y/o desempeñarse en la función pública. d) Analizar, liderar, organizar y promover procesos de cambio en las instituciones públicas. 	Gestión organizacional pública, privada e internacional

			e) Influir significativamente en el proceso de toma de decisiones que afectan a las políticas públicas	
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.24 Oferta educativa en Tamaulipas

Lugar	Nombre del programa	Institución	Perfil de egreso	Campo laboral
Victoria, Tampico.	Maestría en Big Data e Inteligencia Organizacional	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Realizar proyectos de desarrollo y administración de soluciones big data con tecnologías innovadoras y punteras que encuentran su aplicación en las empresas de diferentes sectores, tales como internet, banca, comercio, comunicaciones y nuevos medios, sanidad o seguridad, entre muchos otros, expertos en las tecnologías más vanguardistas con conocimientos, habilidades, actitudes y valores para aplicar las soluciones y posibilidades que el manejo y análisis de datos proporcionan	Sin especificar
Cd. Victoria	Maestría en Dirección Empresarial	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Dirección de negocios, vinculada con el diagnóstico de las organizaciones para la fijación de objetivos y estrategias que permitan la ejecución eficaz de la compleja gestión organizacional y su entorno. También busca promover el crecimiento de negocios que, además de impulsar el desarrollo personal y profesional, beneficien a la sociedad en su conjunto, en el marco de los más altos valores.	Sin especificar
Victoria, Matamoros	Maestrías en Administración	Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A. C.	<ul style="list-style-type: none"> a) Organizará y dirigirá proyectos de investigación para la generación, innovación y nuevas aplicaciones del conocimiento. b) Contará con conocimiento y formación teórico-técnica que les permita dar solución eficaz a los problemas de la administración contemporánea. c) Analizará los fundamentos conceptuales, metodológicos de la planificación de toda organización. d) Podrá desempeñarse con responsabilidad para la toma de decisiones orientadas a la eficiencia y eficacia de los objetivos de la organización a la que pertenece. e) Contará con conocimientos y destrezas de liderazgo para la gestión y habilidades que optimicen el rendimiento de la organización. 	Sin especificar

Fuente: Elaboración propia

La búsqueda y revisión de programas de maestría en los estados de la frontera norte del país muestra la diversidad de competencias profesionales y los campos laborales de los egresados de programas de maestría. Es importante señalar que no se encontraron programas de maestría en Aprendizaje Organizacional.

8.2 Clasificación de materias y áreas de especialización

A partir de la revisión de mapas curriculares a los diversos programas educativos referidos en los apartados anteriores, se llevó a cabo un ejercicio de identificación y clasificación de las materias y las áreas de especialización afines y en su caso necesarias para un perfil de Maestría en Aprendizaje Organizacional.

Tabla 8.25 Clasificación de materias

Materias básicas	Materias específicas	Otras materias
Fundamentos de gestión administrativa	Gestión del talento humano	Administración de la calidad
Gestión financiera	Gestión de la innovación y la tecnología	Administración de la cadena de suministros
Ética y responsabilidad social en los negocios	Tecnologías de la información para los negocios	Administración de la producción
Estadística para la administración	Formulación y evaluación de proyectos- Plan de negocios	Planeación de la producción y control de inventarios
Métodos estadísticos	Consultoría de empresas y organismos públicos	Control estadístico de procesos
Desarrollo de emprendimientos	Comportamiento y desarrollo empresarial	Estrategia y competitividad empresarial
Ética y responsabilidad	La empresa y su entorno	Proyecto integrador
Administración financiera	Competencias laborales	Administración de operaciones
Modelos educativos y teorías para el aprendizaje	Desarrollo organizacional	Dirección de operaciones
Sistemas de gestión y administración del conocimiento	Productividad y calidad laboral	Evaluación tecnológica enfocada a procesos formativos
Taller de solución de problemas éticos	Diseño de ambientes virtuales de aprendizaje	Seminario de innovación empresarial
Administración estratégica del factor humano	Teoría y práctica organizacional	Taller de habilidades directivas
Capacitación y desarrollo para el crecimiento	Organizaciones en un entorno globalizado	Dirección general y comunicación
Estrategias financieras empresariales	Comportamiento y desarrollo organizacional	Consultoría y diagnóstico
Sistemas colaborativos	Seminario de proyectos organizacionales	Teoría y facilitación del proceso grupal
Integración de soluciones TIC's	Teoría y análisis de la organización	Diversidad y multiculturalidad
Gestión de bases de datos empresariales	Comportamiento humano en la organización	Coaching
Sistemas inteligentes	Poder y política en las organizaciones	Desarrollo y gestión de competencias
Seguridad informática	Métodos y enfoques emergentes en Desarrollo organizacional	Dirección de empresas sustentables
Liderazgo y misión de servicios	Estructura y diseño organizacional	Gobierno corporativo y desempeño empresarial
Dirección estratégica del capital intelectual	Diagnóstico y cambio organizacional	Planeación estratégica global
Teoría estructura y procesos organizacionales	Diseño y evaluación de proyectos de inversión	
	Procesos humanos en la conducción de las organizaciones	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.26 Clasificación por áreas de especialización

Teoría de la organización	Proyectos	TIC's	Estadística	Administración	Recursos humanos	Finanzas	Otras
Comportamiento y desarrollo empresarial	Formulación y evaluación de proyectos – Plan de negocios	Gestión de la innovación y tecnología	Estadística para la administración	Fundamentos de gestión administrativa	Gestión del talento humano	Gestión financiera	Consultoría de empresas y organismos públicos
La empresa y su entorno	Seminario de proyectos organizacionales	Tecnologías de la información para los negocios	Métodos estadísticos	Administración de la calidad	Comportamiento humano en la organización	Administración financiera	Competencias laborales
Desarrollo organizacional	Diseño y evaluación de proyectos de inversión	Diseño de ambientes virtuales para el aprendizaje	Control estadístico de procesos	Sistemas de gestión y administración del conocimiento	Procesos humanos en la conducción de las organizaciones	Estrategias financieras empresariales	Productividad y calidad laboral
Teoría y práctica organizacional	Proyecto integrador	Integración de soluciones TIC's		Sistemas colaborativos	Administración estratégica del factor humano		Ética y responsabilidad social en los negocios
Organizaciones en un entorno globalizado		Gestión de bases de datos empresariales		Administración de la cadena de suministros	Dirección estratégica del capital intelectual		Desarrollo de emprendimientos
Comportamiento y desarrollo organizacional		Sistemas inteligentes		Administración de operaciones			Modelos educativos y teorías para el aprendizaje
Teoría y análisis de la organización		Seguridad inteligente		Dirección general y comunicación			Capacitación y desarrollo para el crecimiento
Poder y política en las organizaciones		Evaluación tecnológica enfocada a los procesos formativos		Coaching			Liderazgo y misión de servicios
Métodos y enfoques emergentes en Desarrollo organizacional				Planeación estrategias global			Estrategia y competitividad empresarial
Estructura y diseño organizacional							Seminario de innovación empresarial
Diagnóstico y cambio organizacional							Taller de habilidades directivas
Teoría, estructura y procesos organizacionales							Diversidad y multiculturalidad
							Teoría y facilitación del proceso grupal

Fuente: Elaboración propia

9. Resultados

Los resultados que se describen en este apartado se tomaron de las encuestas en línea y en físico y de entrevistas. Los nombres de los participantes se omiten en cumplimiento a los principios éticos de confidencialidad.

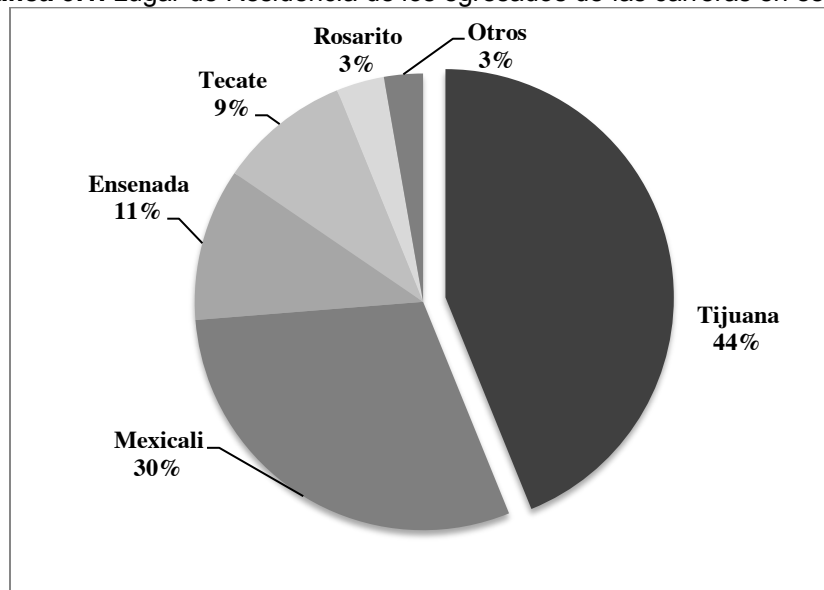
9.1 De los egresados de las carreras en estudio

Los resultados que se presentan corresponden a 471 encuestas realizadas a egresados de las carreras de **Administración de Empresas, Ciencias de la Educación, Docencia de la Matemática, Docencia en Lengua y Literatura, Asesoría Psicopedagógica, Traducción, Gestión Turística, Sociología, Psicología, Comunicación, Economía, Informática, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Mecatrónica**. El estudio se realizó en los meses de mayo a junio de 2018.

La gráfica 9.1 muestra los resultados sobre el lugar de residencia de los egresados al momento de responder la encuesta. El 44 por ciento de los egresados indicó que radica en Tijuana, el 30 por ciento en Mexicali, el 11 por ciento en Ensenada, el nueve por ciento en Tecate y el tres por ciento en Playas de Rosarito y otro, respectivamente.

Los encuestados que respondieron otro, al especificar nombraron las ciudades de San Quintín, San Felipe, Puerto Peñasco, Valle de las Palmas, Ciudad Juárez y Guadalajara. Los estados de Michoacán, Baja California Sur y Guanajuato. Además de países como Alemania y los Estados Unidos de Norteamérica.

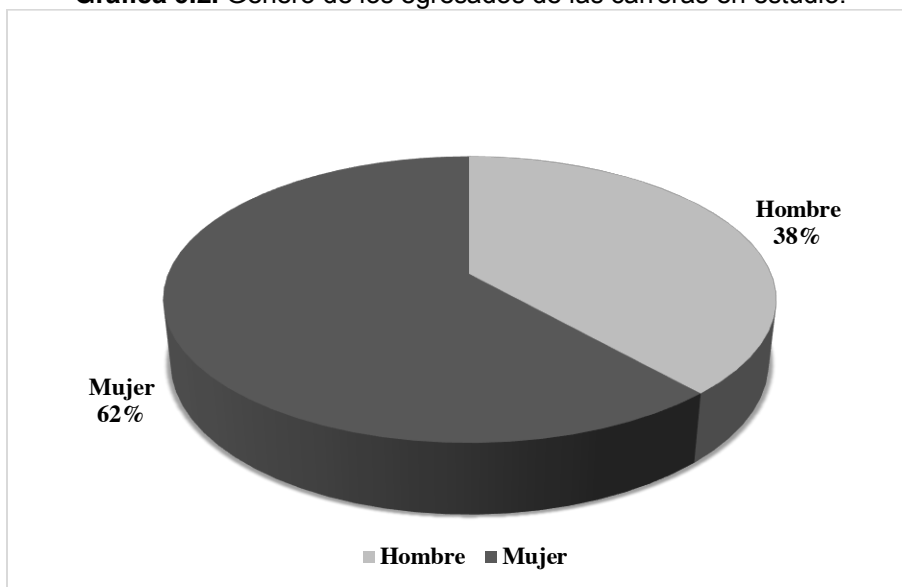
Gráfica 9.1. Lugar de Residencia de los egresados de las carreras en estudio.



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

El 62 por ciento de las encuestas fueron respondidas por mujeres y el 38 por ciento restante por hombres. Esto datos se observan en la gráfica 9.2.

Gráfica 9.2. Género de los egresados de las carreras en estudio.



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

La tabla 9.1 muestra la cantidad de personas encuestadas de las 15 carreras incluidas en el estudio. Estas carreras se seleccionaron porque los egresados poseen los perfiles para el ingreso a un programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional.

Tabla 9.1. Encuestados por carrera de egreso.

Carrera	Encuestados	Porcentaje
Administración de Empresas	88	19%
Ciencias de la Educación	51	11%
Docencia de la Matemática	45	10%
Docencia en Lengua y Literatura	39	8%
Asesoría Psicopedagógica	18	4%
Traducción	1	0.2%
Gestión Turística	1	0.2%
Sociología	6	1%
Psicología	45	10%
Comunicación	4	1%
Economía	37	8%
Informática	44	9%
Ingeniería en Computación	25	5%
Ingeniería Industrial	57	12%
Ingeniería en Mecatrónica	10	2%
Totales	471	100%

Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

A la pregunta año de egreso de la carrera, las respuestas indicaron que el 79 por ciento de los encuestados terminaron su formación profesional entre el año 2016 y el presente año. Este dato permite inferir que los egresados de años recientes constituyen el grueso de los aspirantes al programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional, los cuales casi en la misma proporción (75 por ciento) contarán con su título profesional (véase Tabla 9.2).

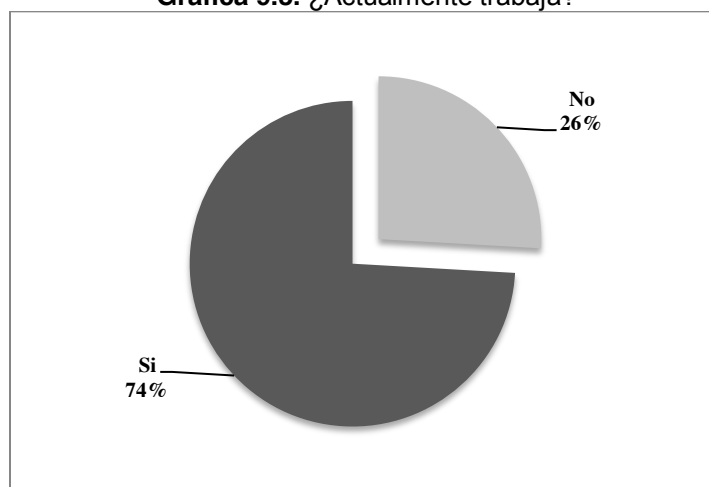
Tabla 9.2. Años de egreso y titulación.

Año de Egreso	Encuestados	Porcentaje	Año de Titulación	Encuestados	Porcentaje
2006	1	0.2%	2007	1	0.2%
2008	2	0.4%	2010	3	0.6%
2009	2	0.4%	2011	2	0.4%
2010	3	0.6%	2012	9	1.9%
2011	5	1.1%	2013	12	2.5%
2012	14	3.0%	2014	19	4.0%
2013	20	4.2%	2015	20	4.2%
2014	24	5.1%	2016	32	6.8%
2015	29	6.2%	2017	68	14.4%
2016	93	19.7%	2018	254	53.9%
2017	144	30.6%	2019	51	10.8%
2018	134	28.5%			
Total	471	100.0%	Total	471	100.0%

Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

En el caso de los encuestados que indicaron que su trámite de titulación se efectuaría en el año 2019, esto obedeció a que al momento de la aplicación de la encuesta su condición era de potencial a egresar. La gráfica 9.3 ilustra las respuestas a la pregunta ¿Actualmente trabaja? el 74 por ciento de los egresados respondieron afirmativamente y el 26 por ciento respondió que no se encontraban trabajando.

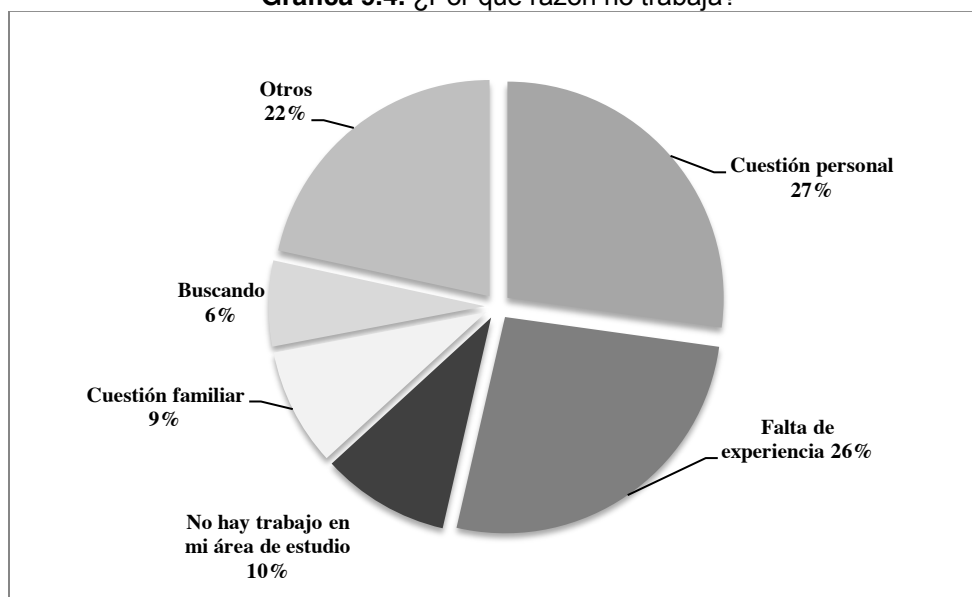
Gráfica 9.3. ¿Actualmente trabaja?



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

Al cuestionar a los egresados sobre los motivos por los que no se encontraban trabajando, el 27 por ciento indicó motivos personales, el 26 por ciento falta de experiencia, el 10 por ciento falta de trabajo en el área de estudios, el nueve por ciento cuestiones familiares y el seis por ciento dijo estar buscando un empleo, la opción otros obtuvieron el 22 por ciento (véase gráfica 9.4). En otros, especificaron: Falta de documentos (Título, cédula profesional y Carta de Pasante), estudiantes de tiempo completo en otro programa, falta de dominio del idioma inglés y falta de cumplimiento de actividades escolares (servicio social y prácticas profesionales).

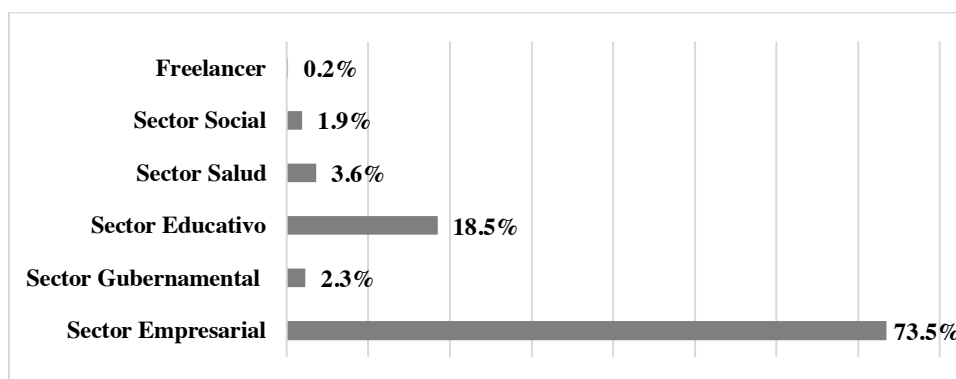
Gráfica 9.4. ¿Por qué razón no trabaja?



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

Los egresados que manifestaron tener empleo se desenvuelven en los sectores: empresarial el 73.5 por ciento, educativo el 18.5 por ciento, salud el 3.6 por ciento, gobierno el 2.3 por ciento, social el 1.9 por ciento y “freelancer” el 0.2 por ciento (véase gráfica 9.5).

Gráfica 9.5. Sectores donde laboran los egresados.



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

Es importante señalar que los campos disciplinarios de los egresados en estudio tienen una mayor orientación de desarrollo profesional en el ámbito empresarial. Esto es significativo porque el Aprendizaje Organizacional se enfoca en el logro de la competitividad de las organizaciones.

A continuación se mencionan algunas de las empresas indicadas por los encuestados como sus centros de trabajo: *Medtronic, Hyundai, Samsung, Autoliv, BAXTER*, Cinépolis, *Creation Technologies, EATON AEROSPACE*, Escomex, JCA Comedores Industriales, JAE Tijuana, Grupo Tress Internacional, LKMX, *Safariland Internacional, Smurfit Kappa*, Tematec, Toyota, Acabados Contemporáneos, Acústicos y Plafones, *Advertising & Promotion*, Agencia Aduanal Jorge Díaz SC, Agencia Aduanal Romero Galaviz, Agentes Aduanales de Tijuana y Tecate A.C., *Allegion Schlage México*, Alvarados trucking, Amigo Tecnología, AMS PLASTICS, APCE, Apple, Arballos beauty supply, *Architectural Lighting Works*, ARNESES Y CONEXIONES S.A DE C.V., *BROAN-NUTONE*, Asymtek, Baja Plating S.A. de C.V., *Foxconn, PEPSICO FOOD*, Nissan Mexicana S.A. de C.V., *Cardiff Bank, Cardinal Health*, Casino Caliente, GRUPO FEMA, entre otras.

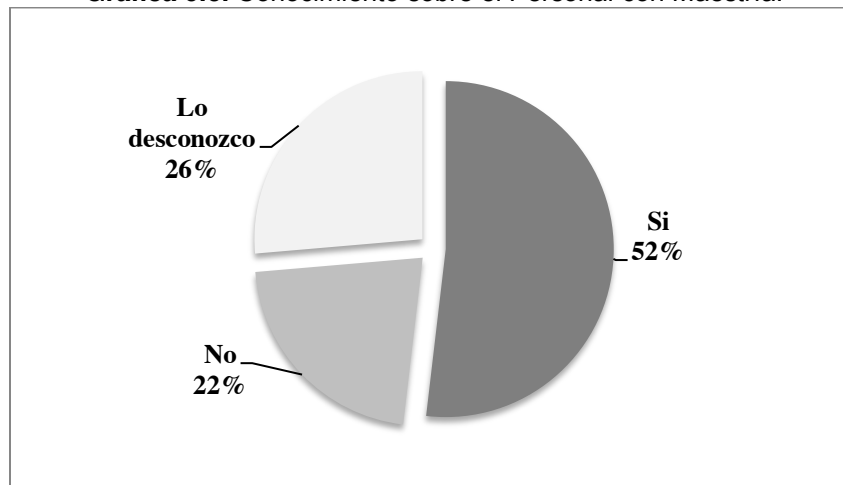
Los encuestados que dijeron estar laborando en instituciones gubernamentales lo hacen en: Ayuntamiento de Tijuana, Ayuntamiento de Tecate y Ayuntamiento de Ensenada, Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Secretaría de Educación Estatal, Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos (ISEP), Secretaría de Economía, Comisión Federal de Electricidad (CFE), Centro Cultural Tijuana (CECUT), Dirección de Bomberos de Tijuana, Secretaría de Salud, Dirección de Inspección, Verificación y Ordenamiento de la Vía Pública, entre otras.

En tanto, los egresados que manifestaron trabajar en centros educativos nombraron a: UABC, Cetys Universidad, Universidad Xochicalco, Universidad de las Californias, Universidad del Valle de México, Colegio Juan Bosco, Academia de Música Allegro, CBTA No. 41, Centro Universitario para el Desarrollo de las Tecnologías de la Información, Colegio Reina Isabel, Colegio Argentino Los Pibes, Colegio Cristóbal Colón, Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Baja California, Colegio de las Américas Preparatoria, Colegio Español, Colegio Frontera, Colegio Lomas de Libertad, Colegio Lomas del Valle, Colegio Puerta Abierta de Tijuana A.C., Colegio Santa Rosa de Lima, Centro de Asesoría Estrella del Mar, Escuela Primaria General Lázaro Cárdenas, Escuela Secundaria Lázaro Cárdenas No. 8, Escuela Primaria Ana María Pineda Torres, Escuela Primaria Miguel De La Madrid, Escuela Secundaria Técnica 39, entre otras instituciones educativas.

El porcentaje de encuestados que laboran en el sector social lo hacen en las asociaciones civiles siguientes: Caminata Contra el Cáncer San Felipe A.C., Campos de Sueños A.C., Estancia Infantil Educativa A.C., Cartasis A.C., Cultura del Autismo A.C., y Fronteras Unidas ProSalud A.C.

A la pregunta ¿La empresa u organización en donde labora tiene personal que cuente con grado de maestría? El 52 por ciento respondió que el personal si cuenta con una maestría, mientras que el 22 por ciento respondió que no. El restante 26 por ciento dijo desconocer si el personal posee un grado de maestro (véase gráfica 9.6).

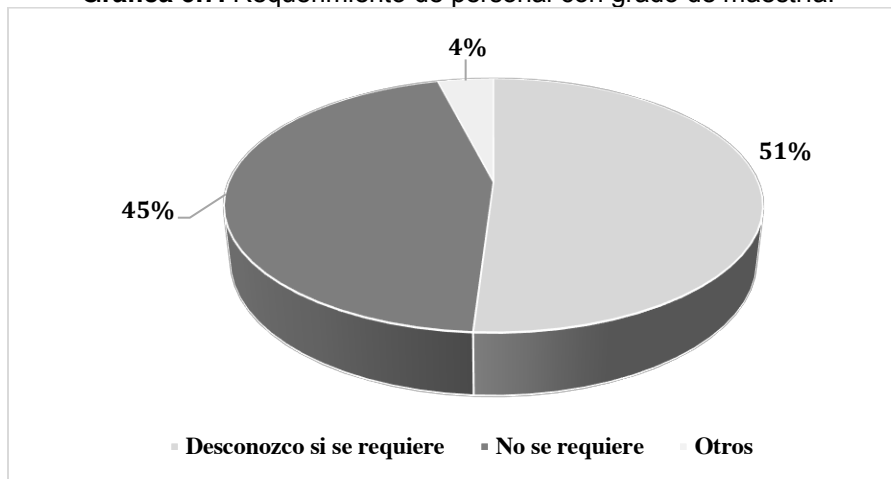
Gráfica 9.6. Conocimiento sobre el Personal con Maestría.



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

La gráfica 9.7 muestra las respuestas al cuestionamiento sobre porque en sus centros de trabajo no hay personal con grado de maestría, el 51 por ciento dijo desconocer, mientras que el 45 por ciento manifestó que no se requería y el cuatro por ciento restantes expusieron como razones: *“A la mayoría del personal no le interesa prepararse”*, *“Es una compañía que no lo exige”* y *“Trabajo como independiente”*.

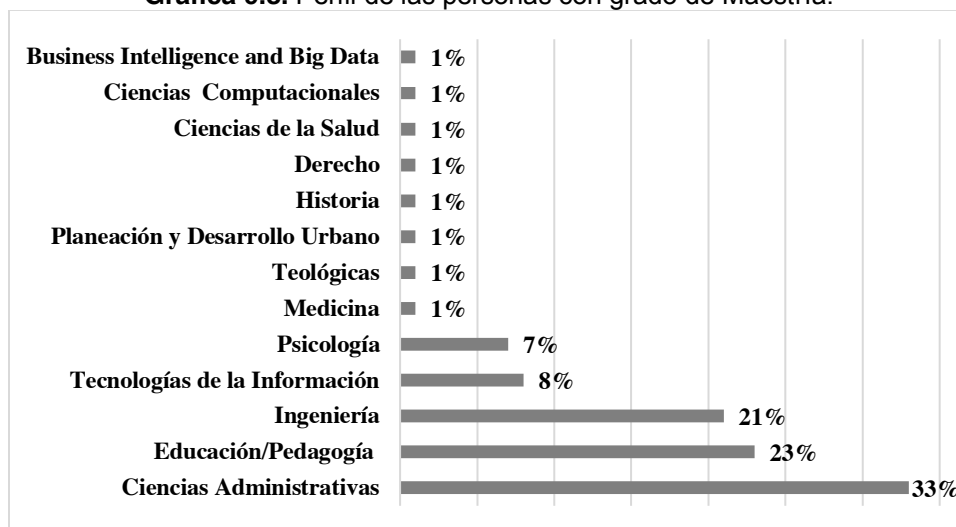
Gráfica 9.7. Requerimiento de personal con grado de maestría.



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

Los encuestados manifestaron que las personas que en sus centros de trabajo poseen un grado de maestría, las tienen en los campos disciplinares siguientes: Ciencias Administrativas el 33 por ciento, Ciencias de la Educación/Pedagogía 23 por ciento, Ciencias Ingenieriles 21 por ciento, Tecnologías de Información ocho por ciento, y Psicología siete por ciento. El resto de las áreas con el uno por ciento como se muestra en la gráfica 9.8.

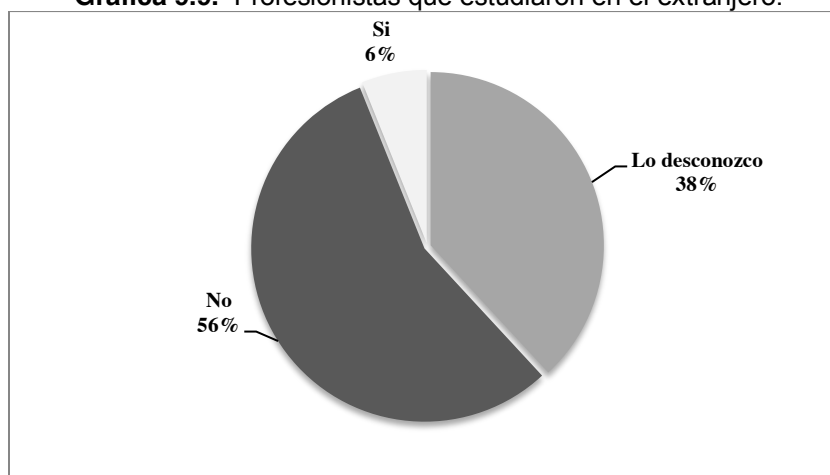
Gráfica 9.8. Perfil de las personas con grado de Maestría.



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

Continuando con el personal que, si cuenta con una maestría, los egresados dijeron saber en un 56 por ciento que estos estudiaron en el país, el 38 por ciento desconoce y el seis por ciento se formaron en el extranjero (véase gráfica 9.9).

Gráfica 9.9. Profesionistas que estudiaron en el extranjero.



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

La tabla 9.3 muestra el conocimiento de los egresados sobre el número de personas con estudios de maestría y las funciones específicas que desempeñan en la organización. Con excepción de los puestos de administrador y de director/gerente las respuestas que concentraron los porcentajes más altos correspondieron a la opción ninguna persona, no obstante, se debe

destacar, la elección en el resto de las opciones observándose que cada vez más en los puestos estratégicos se están designando a personas que poseen una mayor preparación académica.

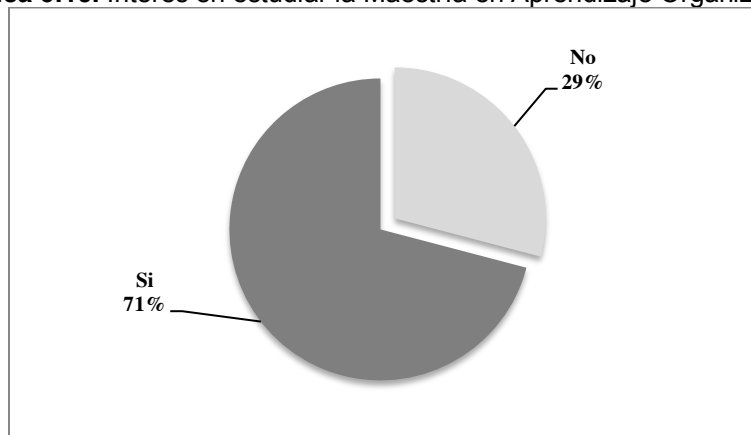
Tabla 9.3 Distribución del personal con Maestría por área en la empresa/Organización.

	Administrador	Gerente de R.H.	Gestor de Cambio	Asesor y/o Capacitor	Director / Gerente	Docente	Desarrollador/Administrador de tecnologías de la información	Investigador / Científico	Director de la escuela
Ninguna persona	24%	52%	78%	62%	31%	48%	54%	69%	60%
1 persona	<u>31%</u>	<u>24%</u>	<u>13%</u>	<u>21%</u>	<u>35%</u>	<u>19%</u>	<u>21%</u>	<u>13%</u>	<u>25%</u>
2 personas	14%	9%	2%	6%	12%	8%	9%	2%	4%
3 personas	10%	6%	2%	2%	4%	3%	3%	1%	1%
4 personas	4%	2%	1%	2%	4%	3%	2%	3%	2%
5 o más personas	<u>17%</u>	<u>7%</u>	<u>4%</u>	<u>7%</u>	<u>14%</u>	<u>19%</u>	<u>11%</u>	<u>12%</u>	<u>8%</u>

Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

Al cuestionar a los egresados sobre el interés en estudiar una Maestría en Aprendizaje Organizacional, el **71 por ciento respondió afirmativamente**. Este dato es relevante si se toma en consideración la diversidad de los perfiles profesionales e interés profesionales de los encuestados.

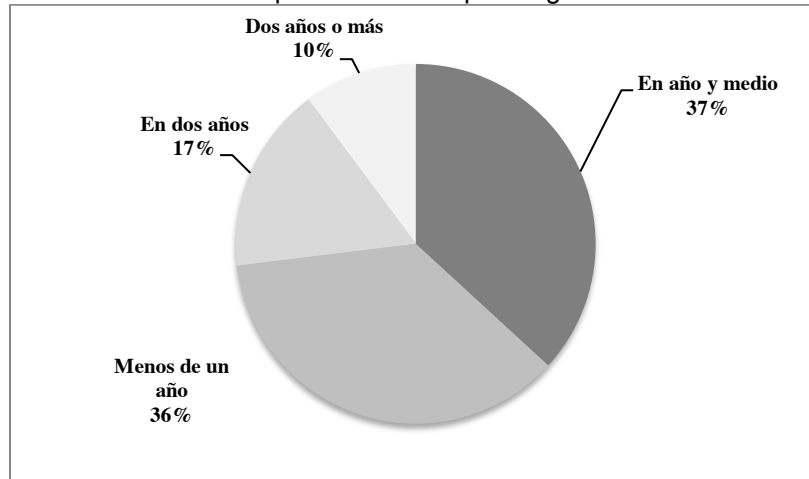
Gráfica 9.10. Interés en estudiar la Maestría en Aprendizaje Organizacional



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

De las personas que mostraron interés en estudiar la Maestría en Aprendizaje Organizacional, el 37 por ciento en año y medio, el 36 por ciento señalaron estar entre sus planes iniciar en un tiempo menor a un año y el restante 27 por ciento en dos años o más.

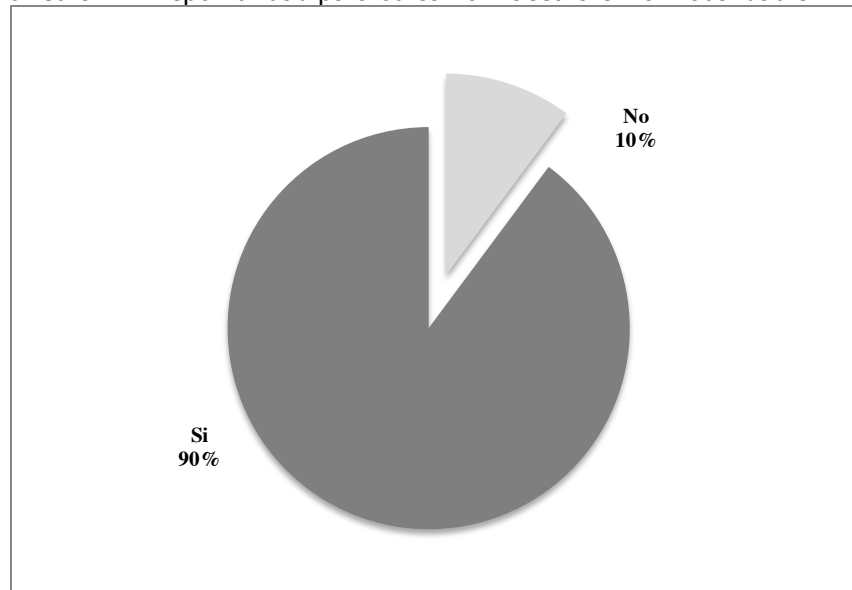
Gráfica 9.11. Tiempo considerado para ingresar a la Maestría



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

De los egresados interesados en cursar la Maestría en Aprendizaje Organizacional, el **90 por ciento** estuvieron a favor de cursar el programa en la **Modalidad en Línea**. Este dato es relevante porque un número cada vez mayor de personas están buscando opciones educativas para continuar formándose sin desatender la parte laboral, de ahí que la pertinencia de la presente oferta educativa.

Gráfica 9.12. Disponibilidad para cursar la Maestría en la Modalidad en Línea



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

Una de las preguntas clave de la encuesta para los egresados interesados en cursar la Maestría en Aprendizaje Organizacional se relacionó con identificación de las áreas de interés

énfasis en la misma. Los egresados pudieron elegir una primera y segunda opción, entre diez áreas posibles de aplicación del aprendizaje organizacional.

La tabla 9.4 muestra las opciones elegidas por el 71 por ciento de los interesados en cursar la Maestría en Aprendizaje Organizacional, las respuestas de primera opción se concentraron principalmente en tres áreas: **Liderazgo y gestión organizacional** (18.3 %), **Diseño de programas de capacitación para ámbitos educativos y/o laborales** (17.3%) y **Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento** (16.2%).

En el caso de la segunda opción, nuevamente **Liderazgo y gestión organizacional** concentró el mayor porcentaje de respuesta con el 15.9 por ciento, le siguió **Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TIC'S** que sumó el 15 por ciento, y también en la tercera posición **Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento** con el 14.1 por ciento de las preferencias.

Tabla 9.4. Elección de Áreas de Énfasis Maestría en Aprendizaje Organizacional

Áreas de Énfasis Maestría en Aprendizaje Organizacional	Primera opción		Segunda opción	
	Absoluto	Porcentual	Absoluto	Porcentual
Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento	54	16.2%	47	14.1%
Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TIC'S	33	9.9%	50	15.0%
Desarrollo de proyectos con TIC'S para analítica de aprendizaje	14	4.2%	11	3.3%
Analítica de datos para la toma de decisiones	34	10.2%	22	6.6%
E-learning	16	4.8%	20	6.0%
Diseño de programas de capacitación para ámbitos educativos y/o laborales	59	17.7%	41	12.3%
Desarrollo organizacional y capital humano	43	12.9%	39	11.7%
Liderazgo y gestión organizacional	61	18.3%	53	15.9%
Comportamiento y cultura organizacional	7	2.1%	25	7.5%
Modelación y competitividad organizacional	13	3.9%	26	7.8%
Totales	334	100%	334	100%

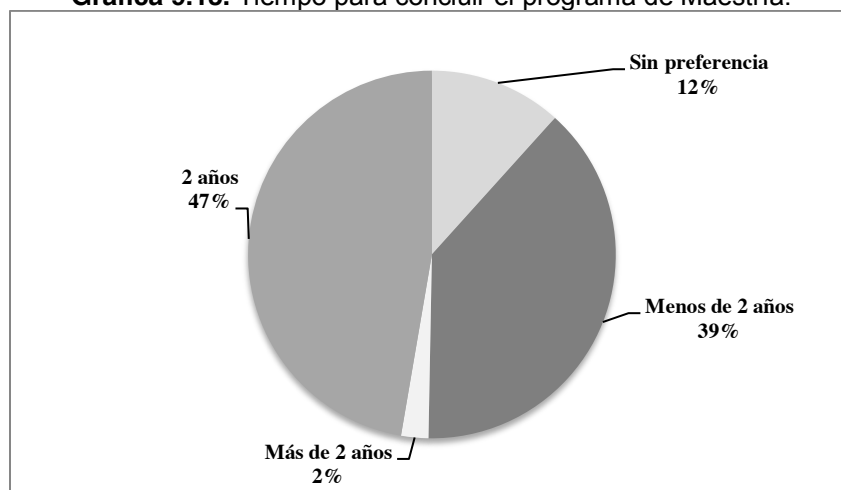
Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

Por lo anterior, se recomienda a los diseñadores curriculares tomar en consideración las preferencias manifestadas por los aspirantes a cursar la Maestría en Aprendizaje Organizacional, toda vez que de su experiencia profesional actual y desempeño futuro visualizan el potencial que tendrán al cubrir las necesidades de las organizaciones por personal especializado en **Liderazgo y gestión organizacional**, **Diseño de programas de capacitación para ámbitos educativos y/o laborales**, **Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento** y **Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TIC'S**.

También se recuperan algunas menciones sobre otras áreas de interés, especificando **Desarrollo de habilidades cognitivas, Desarrollo de proyectos, Desarrollo organizacional, Gestión escolar, Gestión institucional. Gestión organizacional, Liderazgo, calidad y manufactura, Manejo de redes y Modelos de negocios**, estas opciones son más de naturaleza práctica y profesionalizante, pues los aspirantes esperan que el programa de maestría los permita ser competentes en la aplicación de conocimientos, desarrollo y gestión de proyectos.

Otro aspecto por cuestionar tuvo que ver con el tiempo en que los aspirantes estarían dispuestos a concluir sus estudios de maestría. Tradicionalmente, las maestrías se cursan en dos años y aunque resultó la opción más elegida (47%), llama la atención el 39 por ciento que desea concluir en menos de dos años (véase gráfica 9.13).

Gráfica 9.13. Tiempo para concluir el programa de Maestría.

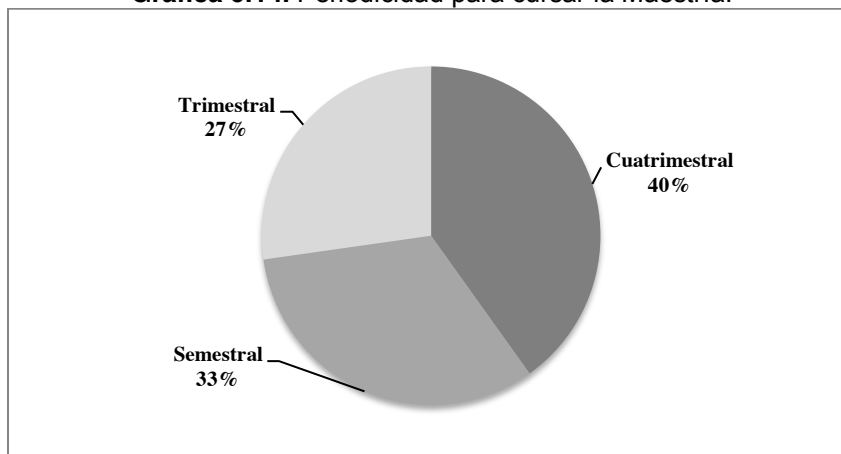


Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

La gráfica 9.14 muestra la periodicidad elegida para cursar la Maestría en Aprendizaje Organizacional, los encuestados señalaron que preferirían que el programa fuera **cuatrimestral** (40%). Las respuestas a la opción semestral sumaron 33 por ciento y la trimestral 27 por ciento.

Al preguntar a los encuestados sobre qué valor tendría para un egresado de la Maestría en Aprendizaje Organizacional las habilidades como dominio de otro idioma, solución de problemas, administración de proyectos, toma de decisiones, comunicación asertiva, trabajo colaborativo, liderazgo y dominio de tecnologías de información y comunicación, las respuestas se observan en la tabla 9.5.

Gráfica 9.14. Periodicidad para cursar la Maestría.



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

Tabla 9.5 Percepción sobre las habilidades que debe poseer el egresado de la Maestría.

Habilidades	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo
Dominio de otro idioma	14%	43%	35%	7.5%
Solución de problemas	37%	56%	7%	0.0%
Administración de proyectos	47%	46%	7%	0.0%
Toma de decisiones	47%	46%	7%	0.0%
Comunicación asertiva	36%	57%	7%	0.3%
Trabajo colaborativo	39%	51%	9%	0.3%
Liderazgo	42%	48%	10%	0.3%
Dominio de tecnologías de información y comunicación	36%	53%	10%	1.8%

Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

Destacan las calificaciones de Muy Alto otorgadas a las habilidades para **Administrar Proyectos** y **Tomar de Decisiones**. Por consiguiente, se considera pertinente tomar en cuenta estas necesidades al momento del diseño de la propuesta curricular.

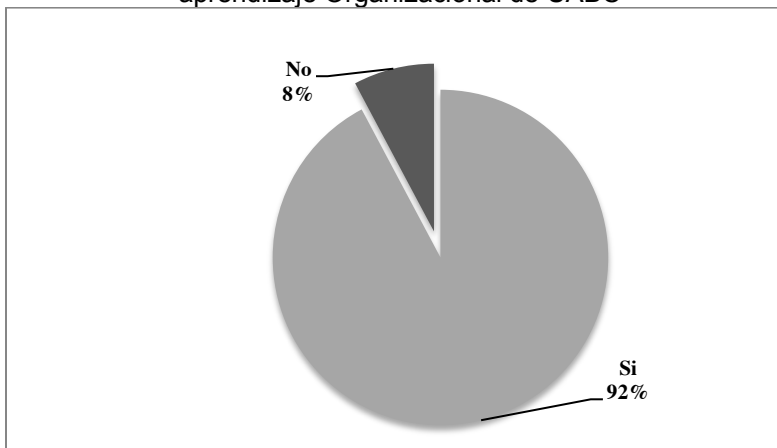
Al preguntar a los interesados si **sus centros de trabajo estarían dispuestos a contratar egresados de la Maestría en Aprendizaje Organizacional**, el **92 por ciento respondió afirmativamente** y el ocho por ciento respondió que no (véase gráfica 9.15).

El ocho por ciento que señalaron que en sus centros de trabajo no contratarían a los egresados de la maestría, especificaron las razones siguientes: *“desconozco las políticas de contratación”, “no se requiere”, “hay egresados de escuelas de mayor prestigio”, “por el tamaño y giro de la empresa”, “cuestión salarial”, “otros perfiles pueden cubrir las vacantes”, “la empresa no*

maneja mucho esa área de conocimiento” y “Porque depende de factores y políticas propias de la empresa”.

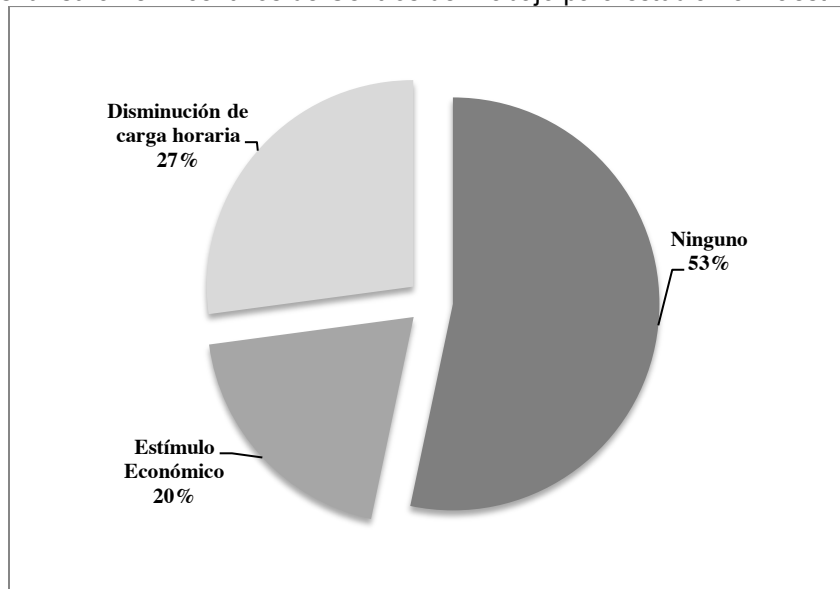
Al preguntar a los interesados si sus centros de trabajo les brindarían apoyo para sus estudios de Maestría, el 53 por ciento respondió que ninguno, el 27 por ciento recibiría disminución de la carga horaria y el 20 por ciento obtendría apoyo económico (véase gráfica 9.16).

Gráfica 9.15. Disposición de los centros de trabajo a contratar egresados de la Maestría en aprendizaje Organizacional de UABC



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

Gráfica 9.16. Incentivos de Centros de Trabajo para estudiar la Maestría.



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

En cuanto a la percepción de los encuestados sobre cómo califican los empleadores característicos como nivel educativo, dominio de otro idioma, experiencia profesional, presentación,

dominio de tecnología de información y comunicación y edad, las respuestas con los porcentajes más altos se concentraron en la opción Alto, con excepción de la edad categorizada en Media (véase tabla 9.6).

Se observa que al sumar las opciones Muy Alto y Alto los egresados consideran que los empleadores toman en cuenta en un orden de mayor a menor lo siguiente: Experiencia Profesional (77%), Nivel Educativo (72%), Presentación (68%), Dominio de Tecnologías de Información y Comunicación (67%), Dominio de otro idioma (51%) y la edad (45%).

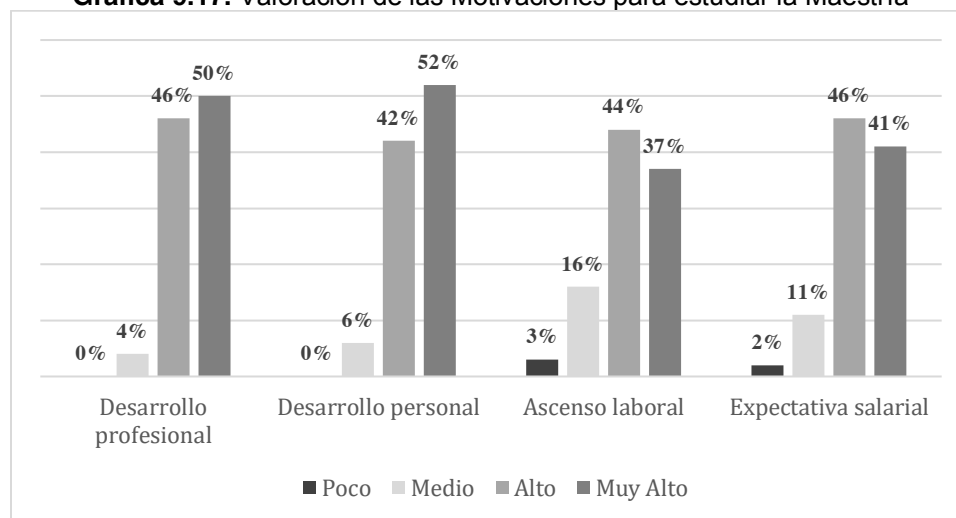
Tabla 9.6 Percepción sobre las características que toman en cuenta los empleadores

Características	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo
Nivel educativo	22%	50%	25%	2%
Dominio de otro idioma	19%	32%	36%	13%
Experiencia Profesional	32%	45%	20%	3%
Presentación	17%	51%	30%	2%
Dominio de tecnologías de información y comunicación	18%	49%	30%	3%
Edad	10%	35%	43%	12%

Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

Al final de la encuesta se les pidió a los egresados que valoraran cada una de las motivaciones para estudiar la Maestría. Las opciones Muy Alta y Alta concentraron la mayoría de las respuestas para cada una de las motivaciones, obteniéndose los resultados siguientes: **Desarrollo Profesional** el 96 por ciento, Desarrollo Personal 94 por ciento, Expectativa Salarial 87 por ciento, y Ascenso Laboral 81 por ciento (véase gráfica 9.17).

Gráfica 9.17. Valoración de las Motivaciones para estudiar la Maestría



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

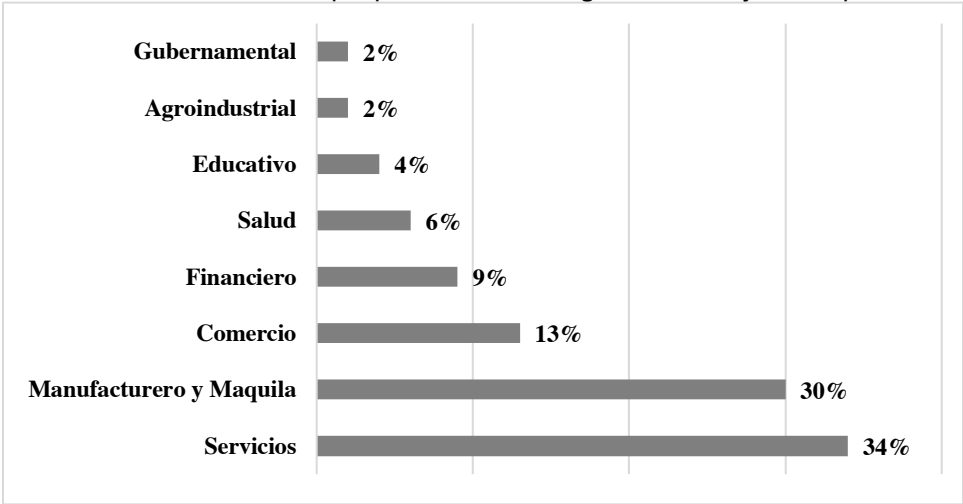
De manera preliminar estos resultados que arrojó la encuesta a egresados permiten perfilar elementos clave para determinar la viabilidad del programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional. Destacándose, cinco aspectos centrales: (1) Las respuestas de los encuestados (71%) que manifestaron su interés por cursar el nuevo programa; (2) La percepción de los futuros aspirantes (92%) sobre la aceptación de los empleadores para la contratación de los egresos de este programa; (3) La formación a través del Programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional con énfasis en **Liderazgo y gestión organizacional, Diseño de programas de capacitación para ámbitos educativos y/o laborales, Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento y Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TIC'S**; (4) La atención a una necesidad creciente por cursar programas de posgrado en línea (90% de aceptación); y (5) La atención a las necesidades de los egresados por cursar programas con esquemas escolares cuatrimestrales (40%) y de reducción a menos de dos años (39%).

9.2 De los empleadores

Los resultados que se presentan corresponden a 50 encuestas realizadas a diferentes organizaciones y empresas en Baja California. El estudio se realizó en los meses de junio a Julio del 2018.

La gráfica 9.18 muestra los sectores a los que pertenecen las organizaciones y empresas encuestadas. El 34 por ciento fueron del sector servicios, el 30 por ciento sector manufacturero y maquila, el 13 por ciento sectores comercio, el nueve por ciento sector financiero, el seis por ciento sector salud, el cuatro por ciento sector educativo, y el dos por ciento sector agroindustrial y sector gubernamental, respectivamente.

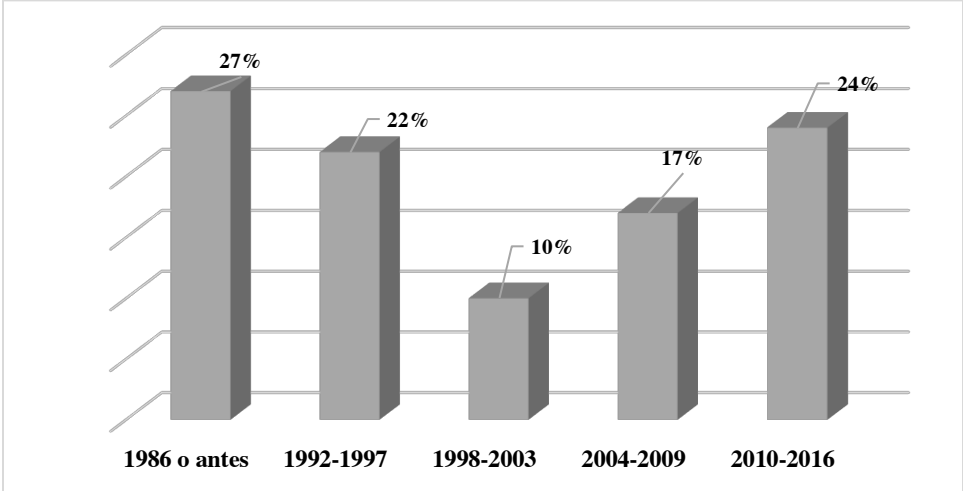
Gráfica 9.18. Sector al que pertenecen las organizaciones y las empresas



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

En lo que respecta al año en que iniciaron operaciones, el 27 por ciento respondió antes del año 1986, el 24 por ciento entre los años 2010 y 2016, el 22 por ciento entre los años 1992 y 1997, el 17 por ciento entre los años 2004 y 2009, y el menor porcentaje lo registraron las establecidas entre 1998 y 2003 (véase gráfica 9.19).

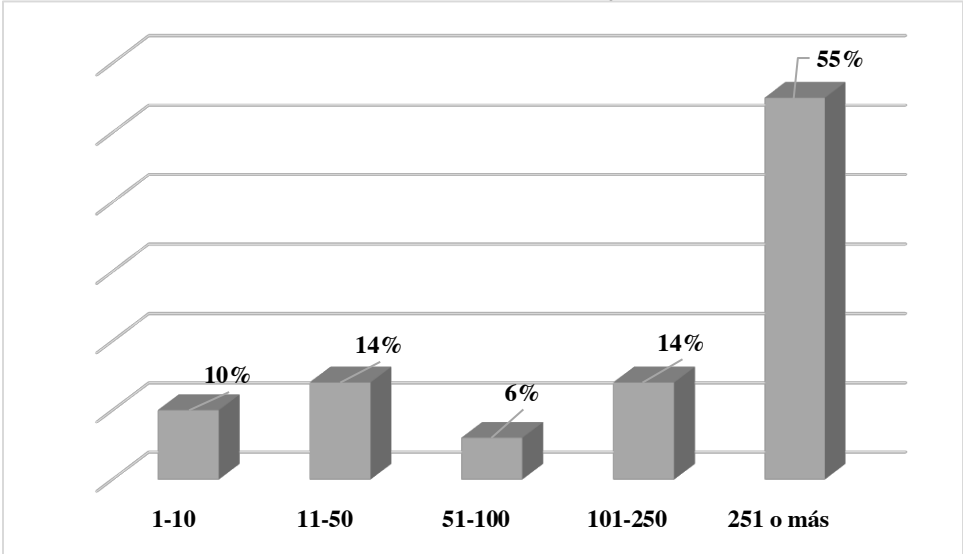
Gráfica 9.19. Años de inicio de operaciones



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

Las cifras sobre el número de empleados revelaron que el 55 por ciento tenía 251 o más empleados, el 14 por ciento entre 101 y 250 empleados, el seis por ciento con un rango de empleo entre 51 y 100, el resto con 50 o menos empleados (véase gráfica 9.20).

Gráfica 9.20. Número de empleados



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

La tabla 9.7 se muestra la distribución por actividad en donde la consultoría empresarial cuenta con la mayor representación (16 por ciento) de la muestra.

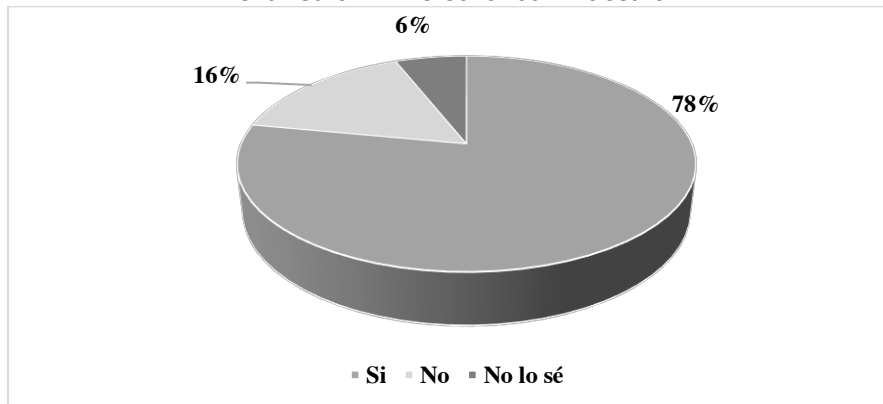
Tabla 9.7 Actividad o giro

Actividad o giro	Cantidad	(%)
Servicios financieros y bancarios	3	6%
Servicios médicos	2	4%
Venta de autos	1	2%
Consultoría empresarial	8	16%
Venta y distribución de llantas	1	2%
Servicios digitales	2	4%
Gestión de servicios administrativos	1	2%
Servicio de atención integral a jóvenes	1	2%
Diseño de software	2	4%
Productos aeroespaciales	3	6%
Alimentos y Bebidas	2	4%
Productos de belleza	1	2%
Productos y dispositivos médicos	3	6%
Productos de iluminación	1	2%
Reclutadoras de personal	2	4%
Paneles solares	3	6%
Servicios educativos	2	4%
Venta de gasolina y diésel	1	2%
transformadores y reactores	1	2%
Maquiladoras	5	10%
Productos de riego	1	2%
Serigrafía	2	4%
Transformadores y reactores	2	4%
Totales	50	100%

Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

A la pregunta ¿el personal cuenta con maestría? en el 78 por ciento de los casos respondieron afirmativamente, en tanto, el 16 por ciento dijo no y resto de la muestra lo desconoce (véase gráfica 9.21).

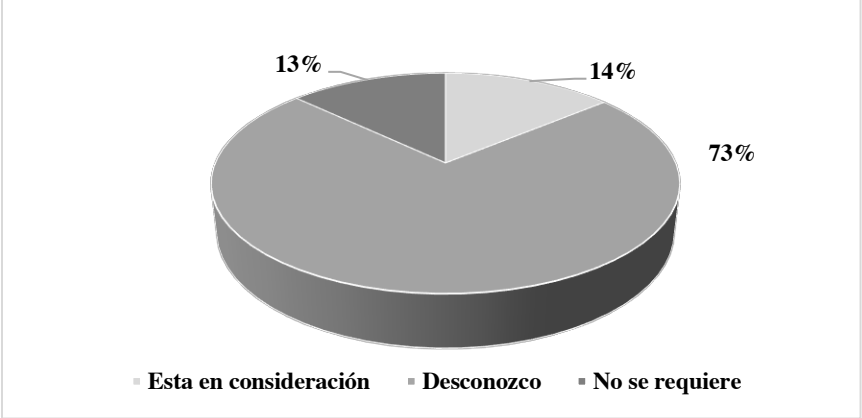
Gráfica 9.21. Personal con Maestría



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

A los que respondieron que “no cuentan con personal con Maestría” se les preguntó que cuál era la razón, la mayoría dijo desconocer, el 13 por ciento que no era necesario y el 14 por ciento que lo están considerando (véase gráfica 9.22). Este último porcentaje es significativo, ya puede ser el reflejo de diferentes necesidades por nuevos requerimientos de personal con ciertas especialidades o mayor formación académica.

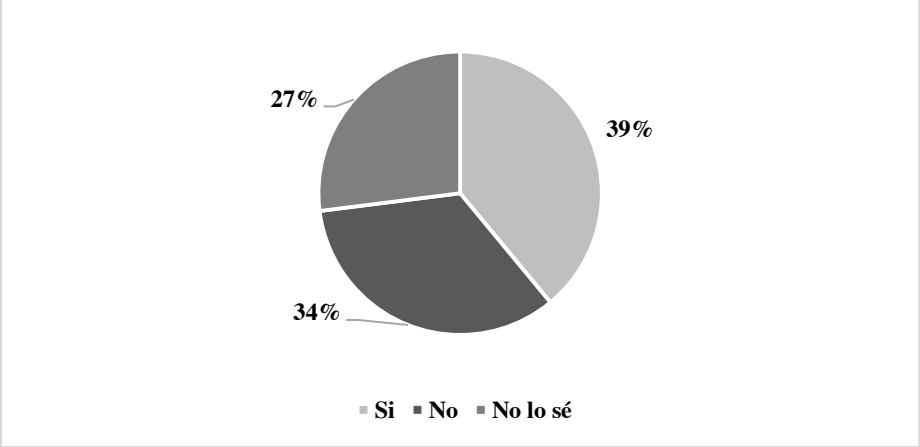
Gráfica 9.21. Razón de no contar con personal que posea una Maestría



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

La gráfica 9.22 muestra un dato relevante, el 39 por ciento dijeron que el personal con estudios de maestría estudió en el extranjero, porcentaje mayor de personas formadas en el país. Se puede inferir que esta situación podría estar asociada a la condición de frontera o a las personas extranjeras trabajando en la entidad más que a la falta de oferta educativa regional o nacional. Lo anterior, se confirma al observar las áreas de especialización de formación de este personal (véase gráfica 9.23).

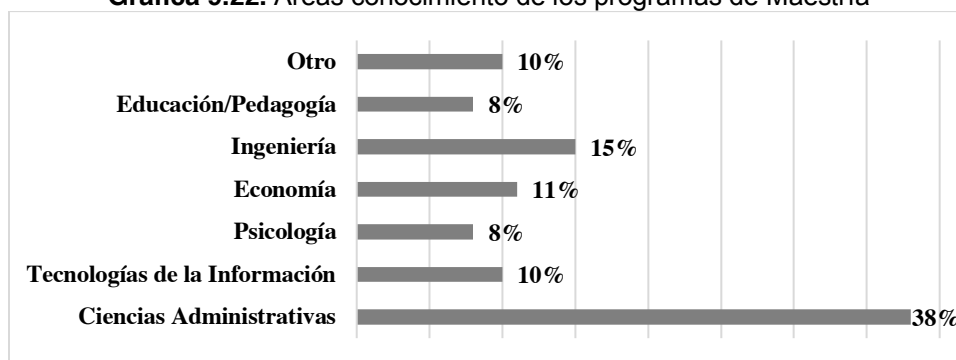
Gráfica 9.22. Profesionistas con estudios en el extranjero



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

En lo que se refiere a los perfiles profesionales se observa el predominio de maestrías en las ciencias administrativas (38 por ciento), le siguieron las ingenierías (15 por ciento), la economía (11 por ciento), las de tecnologías de información (10) y en igual porcentaje las de psicología y las de educación y/o pedagogía (véase gráfica 9.23). En la opción “otros” señalaron ciencias de la salud, finanzas y derecho penal.

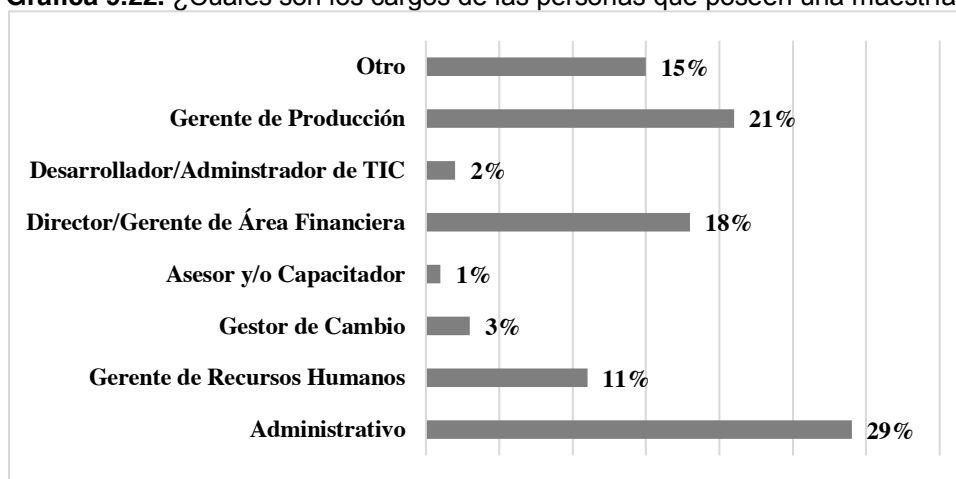
Gráfica 9.22. Áreas conocimiento de los programas de Maestría



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

Como se puede apreciar en la gráfica 9.23 las personas que tienen una maestría se desempeñan en las organizaciones y empresas como administrativos (29 por ciento), gerentes de producción (21 por ciento), directores o gerentes de área financiera (18 por ciento), gerentes de recursos humanos (11 por ciento), gestores de cambio (3 por ciento) y desarrolladores o administradores de TIC (2 por ciento) y Asesores/capacitadores (1 por ciento). La opción otros (15 por ciento) fue para especificar propietarios de empresas.

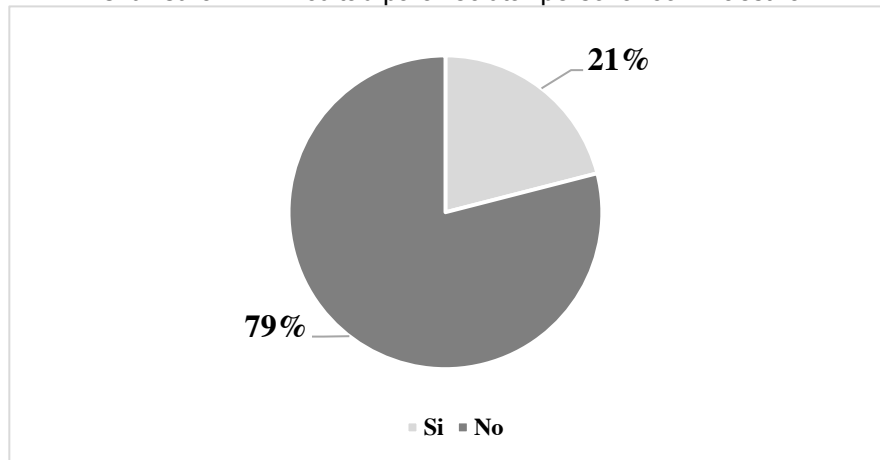
Gráfica 9.22. ¿Cuáles son los cargos de las personas que poseen una maestría?



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

La siguiente pregunta fue: ¿Ha tenido dificultades para reclutar personas que cuenten con una maestría? véase gráfica 9.23.

Gráfica 9.22. Dificultad para reclutar personal con Maestría

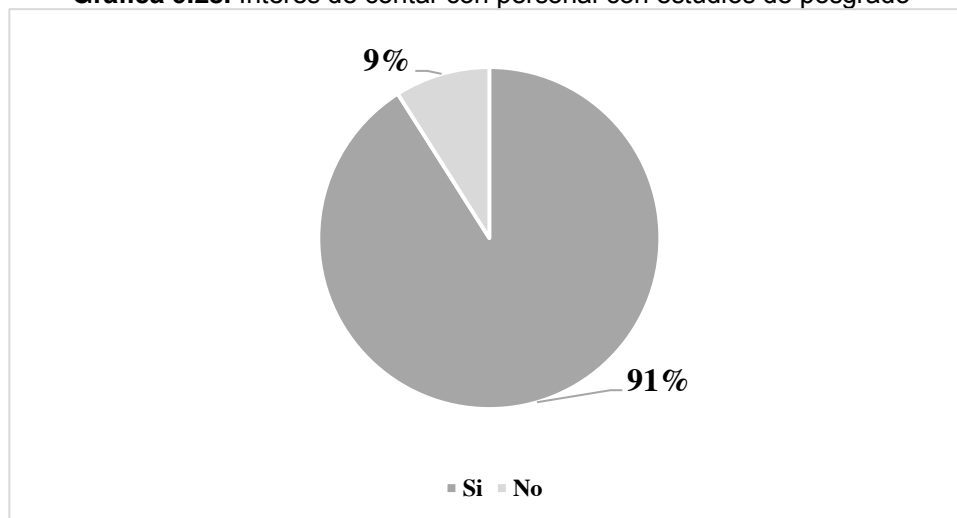


Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

Las principales causas que mencionaron a los que se les dificulta encontrar candidatos con grado de maestría fueron: falta de talento; se requiere experiencia que no tienen; altas pretensiones salariales; y falta de perfil y mayor experiencia.

Un dato relevante que arroja la encuesta es que el 91 por ciento de la muestra dijeron estar interesados por reclutar personas con estudios de posgrado o bien que sus empleados estudien uno. Consideran estratégico contar con personal más calificado para el desarrollo de la organización (véase gráfica 9.23).

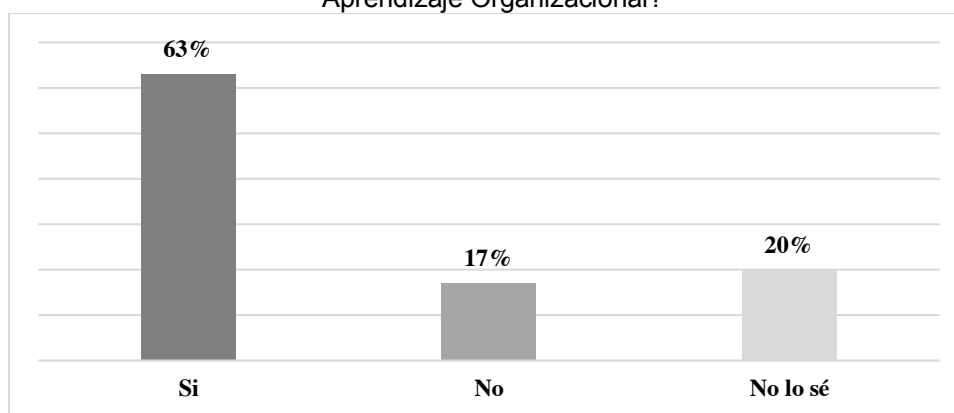
Gráfica 9.23. Interés de contar con personal con estudios de posgrado



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

A la pregunta **¿Estarían interesados en contratar personal con Maestría en Aprendizaje Organizacional?** en el 63 por ciento de la muestra la respuesta fue afirmativa. Este porcentaje es significativo si se considera la poca oferta educativa de programas en la disciplina y un mayor posicionamiento de maestrías en el campo de la administración con enfoques en Desarrollo Organizacional (véase gráfica 9.24). Las respuestas en opción no sé (20 por ciento) puede representar una posibilidad de aceptación en el tiempo conforme se posicionen los egresados de este programa en los mercados laborales.

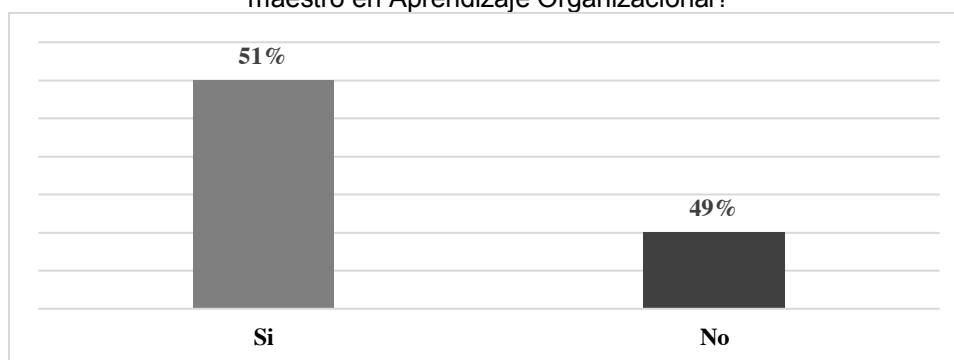
Gráfica 9.24. ¿Estarían interesados en contratar personal con Maestría en Aprendizaje Organizacional?



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

Las principales causas que mencionaron los que respondieron que no, son que: la organización es pequeña; no requiere personal con alta calificación; y que por el giro de la organización no creen que se requiera.

Gráfica 9.25. ¿Tiene conocimiento sobre el perfil profesional o las actividades que realiza un maestro en Aprendizaje Organizacional?



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

Para reforzar la pregunta anterior se les cuestionó si tenían conocimiento sobre el perfil profesional o las actividades que realiza un especialista en Aprendizaje Organizacional, el 51 por ciento de la muestra dijeron saber en qué se pueden desempeñar este especialista (véase gráfica 9.25).

Se realizó la pregunta sobre qué áreas de especialización se necesitan en la formación del Maestro en Aprendizaje Organizacional, señalándose como las principales **Liderazgo y Gestión Organizacional** (19 por ciento), **Desarrollo Organizacional y el Capital Humano** (16 por ciento), y **Desarrollo de Sistemas y Aplicaciones para la Gestión del Conocimiento** (16 por ciento). El resto de las respuestas se pueden observar en la gráfica 9.26.

Gráfica 9.26. Área de especialización requerida al Maestro en Aprendizaje Organizacional

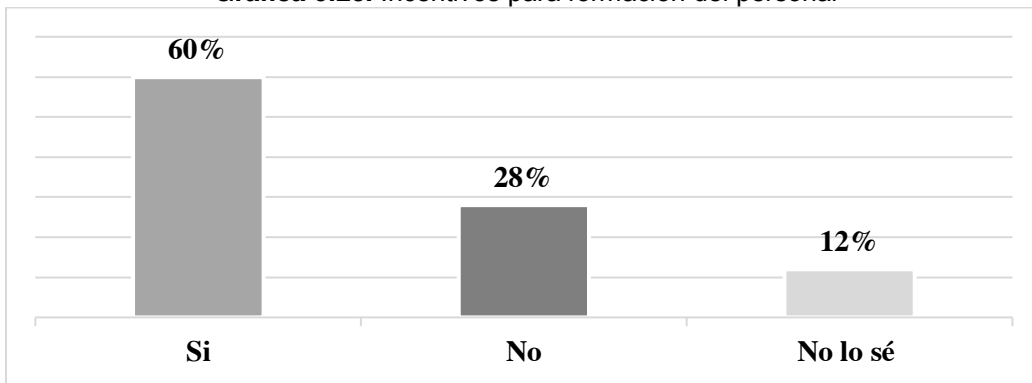


Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

Por otra parte, se cuestionó si la organización cuenta con incentivos para apoyar la formación del personal, el 60 por ciento dijeron que sí existen apoyos mientras que el 27 por ciento respondieron no y el 13 por ciento restante desconoce.

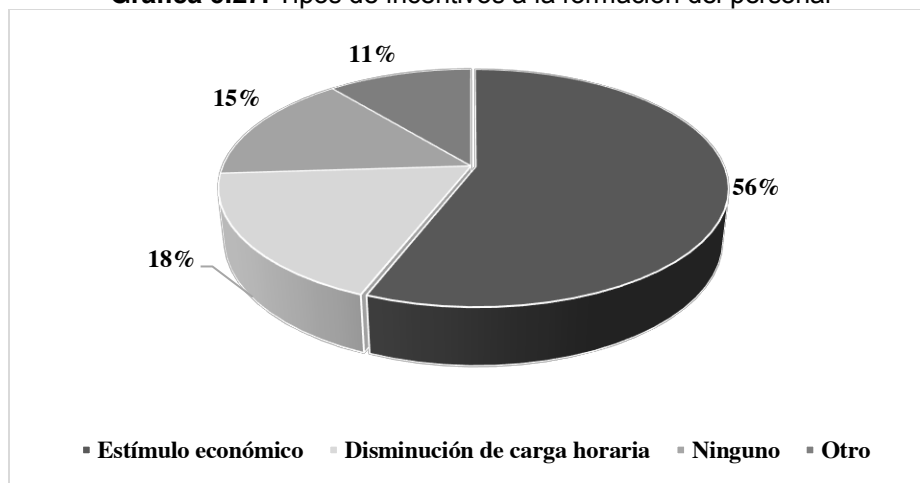
La gráfica 9.27 muestra los tipos de incentivos a la formación del personal, el 57 por ciento dijeron que económico, el 18 por ciento que otorgarían una reducción a la jornada laboral y el 15 por ciento no concedería ningún beneficio. La opción otro (10 por ciento) indicó flexibilidades de horarios y permisos.

Gráfica 9.26. Incentivos para formación del personal



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

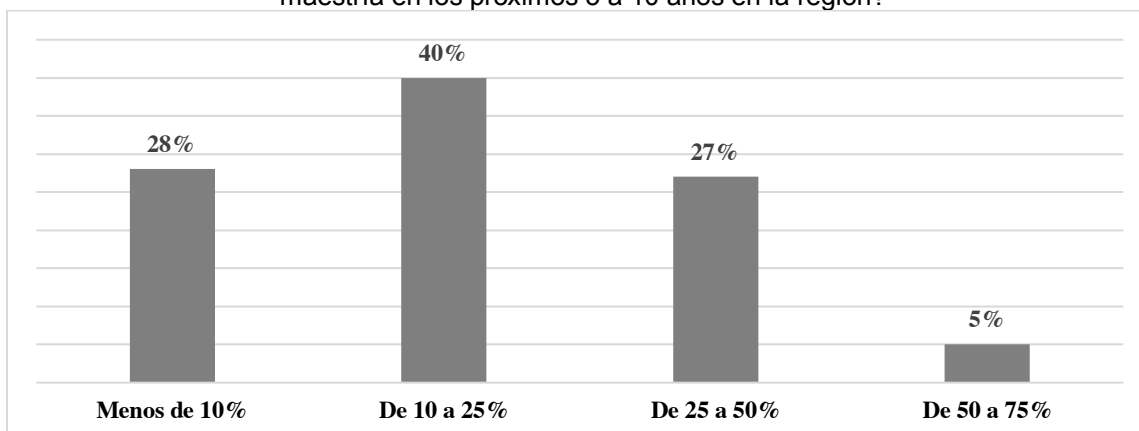
Gráfica 9.27. Tipos de incentivos a la formación del personal



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

Una de las preguntas más importantes fue conocer la percepción con base en la experiencia e información cuál sería el incremento porcentual de la demanda de profesionistas con maestrías en las disciplinas de aprendizaje organizacional, administración y las TIC para los próximos 5 a 10 años en la región de Baja California. El 34 por ciento respondió que de 10 a 25 por ciento, el resto de los resultados se pueden observar en la gráfica 9.28.

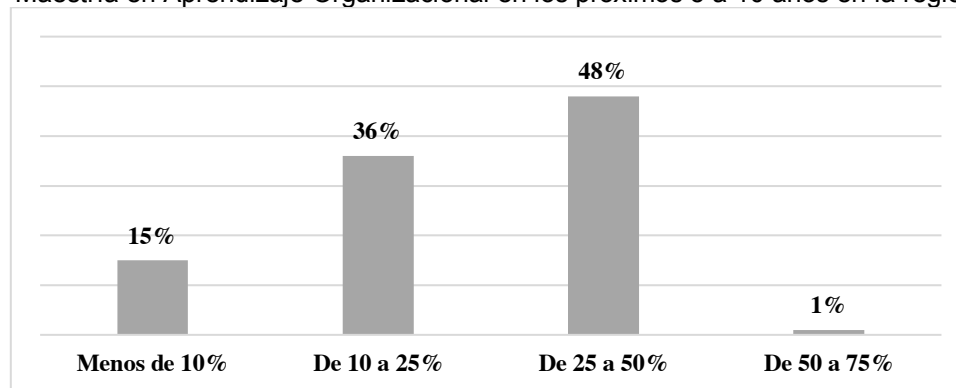
Gráfica 9.28. ¿En qué porcentaje considera que se incrementará la demanda de profesionales con maestría en los próximos 5 a 10 años en la región?



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

Para tener el dato más preciso se preguntó ¿En qué porcentaje considera que se incrementará la demanda de profesionales con Maestría en Aprendizaje Organizacional en los próximos 5 a 10 años en la región? Los resultados se pueden observar en la gráfica 9.29 resaltándose el porcentaje más alto de crecimiento en el rango de 25 a 50 por ciento.

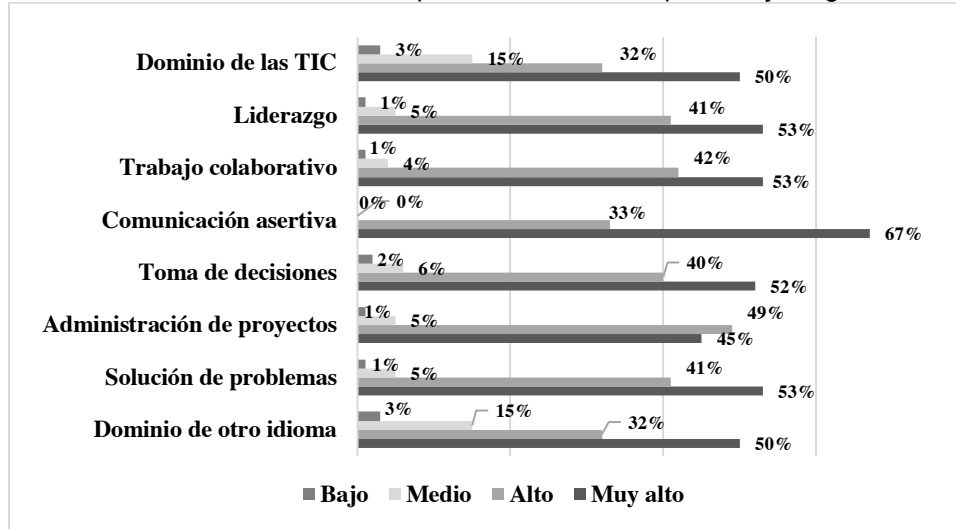
Gráfica 9.29. ¿En qué porcentaje considera que se incrementará la demanda de profesionales con Maestría en Aprendizaje Organizacional en los próximos 5 a 10 años en la región?



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

La gráfica 9.30 muestra las habilidades que consideran debe tener el egresado del programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional, la habilidad que concentró el porcentaje más alto de respuesta es la **Comunicación Asertiva** (67 por ciento), le siguieron **Solución de Problemas** (53 por ciento) y **Trabajo en Colaborativo** (53 por ciento) en el mismo nivel, **Toma de Decisiones** (52 por ciento).

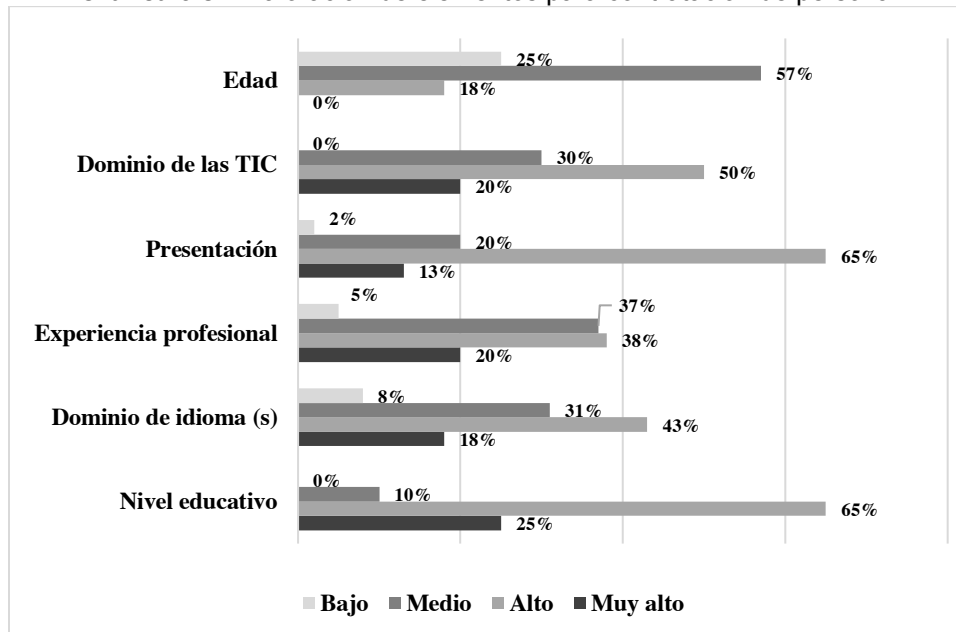
Gráfica 9.30. Nivel de habilidades para el Maestro en Aprendizaje Organizacional



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

Los resultados de las valoraciones a un conjunto de aspectos a tomar en cuenta para la contratación de personal muestran que el nivel educativo y la presentación son las consideraciones más importantes para la contratación, le siguen edad, dominio de las TIC y al final la experiencia profesional (véase gráfica 9.31)

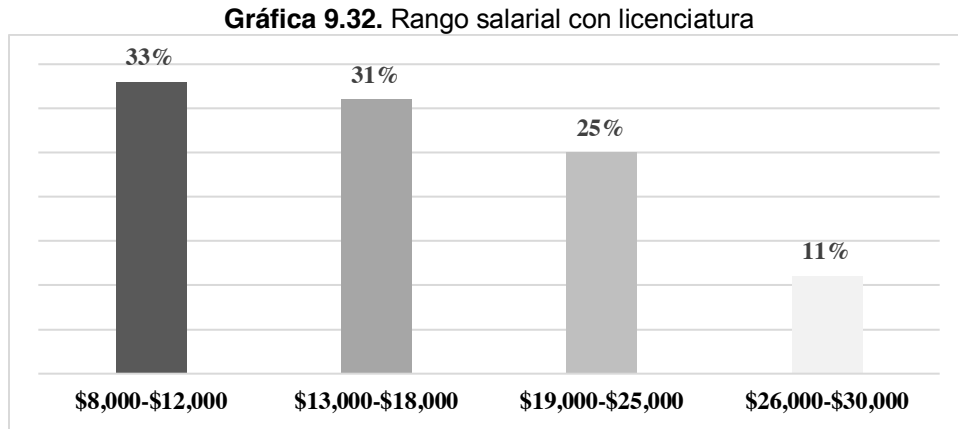
Gráfica 9.31. Valoración de elementos para contratación de personal



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

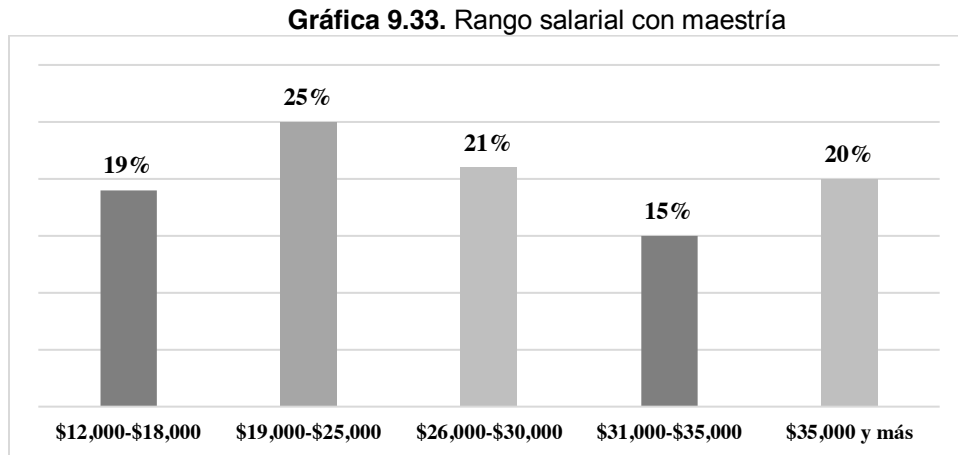
En la encuesta se preguntaron los rangos salariales para las personas con estudios profesionales, el 33 por ciento dijeron manejar un rango entre \$8,000 a \$12, 000 pesos, el 31 por

ciento entre \$13,000 a \$18,000 pesos, el 25 por ciento en el rango \$19,000 a \$25,000 pesos, y el 11 por ciento entre \$26,000 a \$30,000 pesos (véase gráfica 9.32).



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

La gráfica 9.33 muestra los rangos salariales para las personas con estudios de maestría, el 25 por ciento dijeron manejar un rango entre \$19,000 a \$25,000 pesos, el 21 por ciento entre \$26,000 a \$30,000 pesos y \$35,000 o más respectivamente, el 19 por ciento entre \$13,000 a \$18,000 pesos y, el 15 por ciento en el rango \$31,000 a \$55,000 pesos.



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

Finalmente se solicitó emitieran opiniones o recomendación para considerarse en este estudio. La tabla 9.7 muestra la información recuperada.

Tabla 9.7. Aportaciones al Estudio de Pertinencia Social

Aportaciones al Estudio de Pertinencia Social
“Actualmente la maestría tiene más valor si está sustentada con la experiencia”
“Todo programa nuevo debe tener una buena difusión desde su implementación y durante toda su vigencia”
“ Ofrecer programas flexibles por ejemplo en línea para facilitar a los empleados combinar trabajo y escuela, y más en este nivel donde las personas no pueden ser estudiantes de tiempo completo”
“El rango salarial alta no es únicamente por contar con una maestría influye la experiencia y lo que aporten en la organización, necesitamos mejorar procesos siempre”.
“Enfocarse en el nivel de inglés , la UABC debe ser más rigurosa”
“Enseñar cómo hacer un CV, como llevar a cabo una entrevista y reconocer su valor salarial en el mercado”
“Es posible que el requisito de contratar gente con estudios de maestría puede incrementar a corto plazo, pero si deben formar buenos especialistas”
“Marcar la diferencia o clarificar la disciplina, resulta confuso con desarrollo organizacional”
“Manejar las TIC’s y modificar planes de estudios obsoletos”
“Para esta carrera lo de liderazgo es clave, y gestión del conocimiento y TIC’s ”
“Ampliar la oferta de programas de maestrías y especialidades”
“Que los programas se realicen de forma virtual y una sesión en plataforma tiempo real 1 vez a la semana para despejar dudas de los temas de la semana.”
“Realizar proyectos en las empresas.”

Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

9.2.2 Resultado y análisis de las entrevistas a profundidad

¿Qué nos puede comentar sobre las necesidades de formación en Aprendizaje Organizacional en Baja California?
“Hoy día la preocupación de las organizaciones y más las empresas sigue siendo la competitividad ” [...] “nos enfocamos principalmente de la producción, pero en una organización todo cuenta , los trabajadores, el ambiente laboral, supervisores etc.”
“se vive un poco de incertidumbre en el sector maquilador por lo del TLCAN y bueno también el cambio de gobierno, el proteccionismo no es bueno porque nosotros dependemos mucho de los flujos de insumos y mercancías” [...] “pero independientemente seguimos produciendo y cumpliendo metas , y eso nos lleva al tema de los trabajadores que en nuestra empresa son muy valiosos y por fortuna nosotros tenemos poca rotación. ”
“Una maestría en Aprendizaje Organizacional yo la vería como área de oportunidad, y reitero, se debe contar con un abanico de posibilidades para que la gente se especialice hay muchos requerimientos” [...] “mi experiencia actual y como veo a los egresados de maestrías en administración o enfocadas a las organizaciones, los temas de liderazgo y de emprendimiento son básicos... y también se deben considerar en su maestría”.
“ no conozco un perfil de aprendizaje organizacional, no sé si hay o no... aquí vemos más personas del MBA de CETYS orientado al desarrollo organizacional, que es donde tiene que ver este perfil supongo”.
Yo diría que [lo] demanda cualquier organización, no podría especificar, a decir: es que el Instituto mexicano del seguro social es lo que demanda, de alguna manera sí, es decir, muchas de las veces al médico no se le considera como un buen administrador dentro de una organización como tal, pero toda organización, independientemente de que sea de la salud de la industria, de lo que sea, está demandando eso como perfil de su egresado, porque al final de todo, independientemente de que estemos atendiendo las vidas y la salud de la población, también tenemos que administrar los recursos con lo que ese servicio se ofrece y para poder llegar a más derechohabientes o más clientes o para poder atender a mayor población, tenemos que saber eficientarlos y esto llevarlo y traspolarlo a más salud en la población, ¿No? Definitivamente sí.
“desde mi punto de vista, todas las maestrías en estas áreas deben manejar el tema “economía” en lo macro, pero más en lo micro por lo de “ productividad ” [...] “y en el aprendizaje organizacional temas básicos los recursos y capacidades de las organizaciones ”
“A mí me hubiera gustado tomar economía para entender de una manera más clara cómo se mueve la

<p>economía global, y cuando esté viendo las noticias o esté pasando alguna situación en la macroeconomía entender de una manera un poco más profunda que el común de la población por qué se dan las cosas y eso como nos afecta como ciudadano y en mi empresa que es una transnacional muy importante”.</p>
<p>“Poner atención en que el estudiante sea capaz de generar un análisis e interpretación de datos, creo que, si lo dan, pero de alguna manera no es suficiente, de una manera light, si lo pudiéramos decir así. [...] “se debe saber manejar la información, pero más generar conocimiento para mejores tomas de decisiones o resolver problemas””</p>
<p>“Por ejemplo, administración estratégica es una materia que requiere dejar muy buenas bases, ¿No? Pero la aplicación de [los conocimientos], ya depende de cada persona, obviamente se deben implementar buenos métodos de enseñanza-aprendizaje para que ese conocimiento se quede y no se vaya disipando con el tiempo”.</p>
<p>“Recuerdo que una de las materias que tomé fue psicología del mexicano (psicología del comportamiento humano), y de alguna manera aplica mucho. En el tema de la empresa familiar el Instituto Mexicano del Seguro Social se ha caracterizado de alguna manera porque todos sus trabajadores tienen que tener un familiar ahí adentro para poder ingresar a ella, y aunque no está bajo el concepto de una empresa familiar ese tema, pero si influye en el tema la toma de decisiones desde el punto de vista del liderazgo, inclusive para promover a trabajadores a diferentes puestos, como para de alguna manera pasar por alto algunas acciones que no deber pasarse por alto, pero por el solo hecho de que todo mundo es familia dentro de la institución, es un punto que deberíamos desarrollar”.</p>
<p>“Administración debe tener conocimientos sólidos en ciertos temas, y creo que allí es un área de oportunidad para profundizar”.</p>
<p>“A mí en lo particular me ha tocado tener relación laboral con egresados de MBA con especialidad en Mercadotecnia, Recursos Humanos y en Alta Dirección, siento que tienen conocimientos muy genéricos como que los programas no logran aterrizarlos y ese debe ser el reto de la Universidad”.</p>
<p>“Bueno, en la parte que a mí me tocó no había un uso tan intensivo de las tecnologías, pues las TIC’s, creo que estas son clave para todas las organizaciones y si deben ser básicas para todos los programas y más para los que se enfocan en aprendizajes y conocimientos”. [...] “en un programa como el que proponen, creo que debe ir más allá enseñarlos a que desde las TIC generen aprendizajes transmisibles a los empleados, no se más aplicado”</p>
<p>“debe ser un programa totalmente práctico. Yo lo que percibo, ya a este nivel, la gente ya tiene ciertos conocimientos, tu propia empleabilidad, tu propio trabajo en tu entorno; ya traes un conocimiento y lo que quieres es, no venir a calentar la silla, como se dice, sino a [estudiar] casos, ejercicios, llevarte cosas nuevas, compartir, o sea, mucha práctica”.</p>
<p>“Definitivamente, es lo que decía, la practicidad de la misma maestría, a mí me tocó que gente mía que trabajaba ahí conmigo, me decía: me das permiso de compartir lo que andamos haciendo para ver cómo nos ayudan, ¿No? desde estrategias o de situaciones”.</p>
<p>“Esta disciplina de Aprendizaje Organizacional debe formar agentes de cambio y se debe habilitar en ello, muchos de los que elijan este programa ya traerán cualidades de agente de cambio, entonces con la maestría se intensificarán”.</p>
<p>“Desde el punto de vista del empleador que manda a un colaborador a la maestría, interesa saber ¿Qué va a aplicar? ... [A pesar de que] traes una maestría, se siguen abordando cosas con un nivel básico y con herramientas que ya traían; claro está que el juicio ahí es importante: depende de la problemática qué herramienta vas a usar algo muy sofisticado, o usar modelos de planeación estratégica cuando se trata de algo mucho más práctico” [...] “a lo que voy programas educativos pertinentes con las necesidades reales de las organizaciones”.</p>
<p>“Pensando en términos generales, yo creo que lo que esperamos las empresas es que los colaboradores en general, en particular un egresado de una maestría como esta, pues traigan la parte de la práctica muy fluida. Entonces, yo si algo, a pesar de lo que he mencionado, si algo reforzaría o vería todavía áreas de oportunidad es en la práctica: el cómo crear una habilidad más fluida en la aplicación de metodologías específicas por área del conocimiento”.</p>
<p>“Desde mi punto de vista que materias para este programa consideraría básicas...híjole [...] primeramente teoría de las organizaciones, teoría del aprendizaje, administración estratégica, economía general y una economía de empresa-producción-productividad, estadística para toma de decisiones, psicología laboral no sé...”</p>
<p>“Yo agregaría teoría de sistemas al final somos sistemas en las organizaciones, administración de recursos humanos o algo más de desarrollo de talento humano”</p>
<p>“Pensando desde lo práctico... consultoría estratégica, derecho corporativo, desarrollo de planes y proyectos, liderazgo y desarrollo sustentable”</p>
<p>“Lo que se me viene ahora, la verdad es que cada día más el tema de la sistematización en los procesos, en los procedimientos que tenemos muchas de las empresas, y no se diga a nivel manufactura, ¿No? Que se van haciendo los procesos más automáticos o más sistematizados, le van metiendo más robótica. Tienen a mover un poquito el lado personal que muchas veces las organizaciones y las empresas, o más</p>

<p>bien los institutos de educación no necesariamente lo están viendo; y eso es lo que nos está pasado ahorita”</p> <p>[...] y en el tema generacional también cobra con los <i>millennials</i>, que buscan resultados en cortos plazos. Necesitas encontrar esas herramientas y tener esos <i>expertise</i> de cómo manejar esa motivación, es ahí donde yo creo que las áreas de oportunidad que se tienen en esta y muchas maestrías.</p> <p>“Debemos de trabajar y reforzar los valores, creo que el crecimiento de una persona y los valores vienen muchas veces adquiridos de parte de la familia y son esencia para el crecimiento de cualquier persona, profesionalista o no profesionalista, sin embargo, el que las empresas trabajemos en los valores nos ayuda a mejorar esas personas para que tengan ese alto sentido de responsabilidad, humildad, valentía para poder enfrentar los retos a lo que van a tener la necesidad de resolver.</p> <p>“La otra es la parte de la planeación estrategia para poder ver el futuro y hacer tu plan de que es lo debes de realizar primero, que vas a realizar en los próximos seis meses, que vas a ver en cuatro o cinco años, entonces tienes que tener esa visión y eso es clave”.</p> <p>“Y la otra parte que también debemos de cuidar mucho es como influimos en los demás porque ahora nuestros resultados dependen del nivel de influencia y transformación que realicemos en nuestros subordinados, tenemos que convertirlos en líderes responsables y que cumplan sus metas para nosotros ser exitosos, entonces el influir en las personas y cambiar esa manera de pensar es la clave del éxito para nosotros en dirección”.</p> <p>“Ética y valores, liderazgo y desarrollo sustentable, modelos de toma de decisiones son importantes, administración de proyectos, también es clave”.</p> <p>Yo lo que le recomiendo es que el egresado: una el inglés, la perfección del inglés, eso hace desde mi punto de vista el 50% de su crecimiento, el inglés. En la industria, en la frontera, nuestra comunicación siempre es en inglés con los empresarios americanos, italianos, irlandeses, es global el inglés. Entonces, la manera en la que desarrollamos nuestro nivel de comunicación en inglés es crecimiento que vamos a tener.</p>
<p>“Para mí mucho de este programa es que estos agentes de cambio impacten en el desarrollo humano entonces deberá trabajar desde mi punto de vista en que el egresado sea más analítico y autocrítico, en el buen sentido de la palabra, que tenga mayor seguridad para su empoderamiento como persona y que el puedo lograr eso mismo con los empleados de otras organizaciones y la sociedad en general”.</p> <p>“Bueno, algo que yo agregaría, justo lo percibo desde hace algunos años, y creo que todavía no llega al nivel más intenso, pero creo que el mercado laboral cada vez va a exigir más que las personas. El mercado va a exigir que las personas tengan maestrías, así como certificaciones. En el Ciudad de México, Monterrey, Guadalajara pues esto ya desde hace años se da: si no tienes maestría es muy difícil colocarte. Aquí creo que todavía no se da en su mayor expresión, pero para ya vamos.”</p> <p>“En la parte de que las situaciones laborales nos llevan a que es casi requisito obligatorio para ciertos puestos el que tengas la maestría. Y vería todavía más allá que años atrás, el que una persona tuviera dos maestrías era así como “nunca supo decidir bien”; lo veías como raro. Y ahora es bien común que una persona tenga dos maestrías, porque dices “¿sabes qué? Ya tengo esta, pero ahora resulta que he crecido en esto, y necesito especializarme en esto ¿Y cómo le hago? ¿Me podrán revalidar de acá y le sigo acá?” Y entonces yo veo que las instituciones se deben flexibilizar más ...”</p> <p>“Lo que sí noto en los alumnos que vienen con maestría, vienen con más seguridad, como ya terminaron maestría vienen con la mentalidad de que van a crecer, vienen con más ambición y dicen “quiero crecer; Ya estudié, por lo tanto, merezco crecer”. Entonces, eso les ayuda a tener más confianza en ellos. Las herramientas que adquirieron para presentaciones, para entender más rápidamente lo que les estamos mostrando, si se ve una capacidad más rápida de función, su cerebro viene ejercitado ahora a modelos que ya adquirieron y con modelos diferentes los que adquieren en la maestría a los que adquieren en la carrera profesional”.</p> <p>“Se debe cambiar el modelo de estar aprendiendo muchas cosas día con día y hacer exámenes, nos adaptamos para estar estudiando para aprender, pero se nos olvida, o sea, nuestra memoria no es capaz de guardar cinco o nueve años de conocimiento, la forma de que el conocimiento se quede es: estudio esto y lo práctico, y hasta que lo práctico “n” veces y lo domino se queda grabado en mi ser. Entonces este sistema educativo, en mi opinión, no está funcionando”.</p> <p>“Tenemos que ser teórico-práctico, teórico-práctico, y ese práctico depende de n veces de práctica para dominarlo y que se quede en mi ser, en mi memoria”.</p> <p>“El tema de qué pasa con la maestría una vez que terminas, y un tema que platicábamos algunos compañeros y yo es que todo lo que vas aprendiendo debe de notarse; debe de notarse que lo aprendes, debe notarse que sabes, debe notarse, debe notarse que vas subiendo y es lo que decíamos de una maestría: si la maestría no se nota, es una maestría no necesariamente que no funciona la maestría sino que no funcionó lo que fuiste a adquirir ahí de conocimientos.”</p> <p>“Definitivamente, en base a mi organización, que es la institución de salud más grande del país, la maestría para mí sería una gran diferencia si pudieran mezclar el tema de administración de hospitales, porque cuesta mucho trabajo traspolar las experiencias de la industria para ser más eficientes. El traspolar esas</p>

experiencias a nuestra área ha sido un problema de alguna manera, ¿No? Siempre de pronto queremos aplicar una herramienta que aprendimos, o queremos aplicar una metodología que aprendimos dentro de una maestría y nos cuesta trabajo, ¿Cómo ahora meto estos factores? Porque aquí yo no cobro. Entonces, yo puedo atender más derechohabientes, pero en otra organización significa más dinero; en mí significa más costos, y esa es una gran diferencia: entre más pacientes atiendes son más costos, y no necesariamente más ingresos y eso es un problema”.

*“Yo solamente agregaría que la **maestría es una gran herramienta que llega a fortalecer en mi caso a mi organización** en la administración estratégica como tal. Ha sido para mí como trabajador una gran diferencia para ir escalando dentro de las posiciones, pero también ha sido una gran diferencia para inclusive para buscar compañeros que hayan terminado la maestría”.*

10. Hallazgos y discusión de los resultados

Los datos más relevantes de la encuesta a egresados muestran que el 73 por ciento tienen pensado estudiar una maestría en menos de dos años. Sin embargo, reconocen que la oferta de posgrados para sus disciplinas es amplia.

La **Maestría en Aprendizaje Organizacional** que seleccionaría el **71 por ciento de los encuestados** sería aquella que brinde conocimientos pertinentes en tres enfoques: **Liderazgo y gestión organizacional; Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TIC’S y Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento.** El egresado tiene identificado que en el mercado laboral se requiere personal que maneje los conceptos, técnicas y métodos propios del aprendizaje organizacional para el desarrollo de las organizaciones.

Lo anterior, quedó corroborado con los resultados de la encuesta a organizaciones y empresas, así como las opiniones de expertos que manifestaron que se requieren de maestros o especialistas con una mayor preparación en el conocimiento de las organizaciones, sus procesos de aprendizaje y de creación de conocimientos como elemento estratégico para el desarrollo de las organizaciones.

Algunos aspectos a destacar de las entrevistas son que las personas en las organizaciones continuamente están inmersas en situaciones de crisis y problemas que demandan de soluciones rápidas y efectivas relacionadas con clientes, competidores, proveedores, la tecnología, las redes, las operaciones de la organización, entre otros factores; y que cada situación, genera aprendizajes que deben ser conservados para ser transmitidos a los empleados que vengan el futuro o compartidos entre las áreas de la organización, en ese sentido, se abren oportunidades de desarrollo profesional para el egresado en el **Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento.**

También existe una preocupación en el sector empleador porque los egresados de las maestrías, en particular, Aprendizaje Organizacional manejen el **liderazgo y gestión organizacional.** El liderazgo es clave porque provee una dirección o sentido y energía a los

empleados. Las personas aprenden mejor cuando sienten que sus expectativas se reflejan en las organizaciones, ya que las visiones compartidas crean una comunión que da sentido, propósito y coherencia a todas las actividades que lleva a cabo la organización (Garzón & Fisher, 2008, p.208).

También enfatizaron en dos aspectos relevantes el desarrollo de proyectos y las TIC que sustentan la línea **Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TIC'S**. La realidad es que las organizaciones están inmersas en tornos dominados por las TIC y entre sus requerimientos se encuentra que los empleados las manejen; en el perfil propuesto y desde la perspectiva del aprendizaje, este especialista debe encontrar en las TIC una herramienta de importante valor porque son herramientas que por su diseño, programación, pruebas, conversión, producción y mantenimiento, precisan de conocimientos y aprendizajes que permiten identificar problemas y establecer requerimientos de información necesarios en la solución de problemas que estén limitando o frenando el desarrollo de las organizaciones.

El conjunto de elementos analizados desde la propia disciplina hasta la percepción de las empresas y organizaciones regionales la Maestría en Aprendizaje Organizacional en su propuesta de diseño curricular deberá tomar en consideración las problemáticas que tienen las organizaciones en Baja California, a saber:

- **Problemática 1.** Limitado conocimiento y experiencia práctica para crear, organizar y procesar información desde sus fuentes, para generar nuevo conocimiento individual, colectivo, organizacional e interorganizacional.
- **Problemática 2.** Conocimiento limitado de los conceptos, técnicas y métodos propios del aprendizaje y sus aplicaciones en las diferentes áreas funcionales de las organizaciones.
- **Problemática 3.** Falta de reconocimiento del aprendizaje organizacional como herramienta para diseñar estructuras y sistemas de incentivos capaces de favorecer el flujo de conocimientos dentro y fuera de las organizaciones, limitando la capacidad competitiva.
- **Problemática 4.** Manejo limitado e inadecuado de las tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones.
- **Problemática 5.** Manejo limitado e inadecuado en el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de las personas en las organizaciones lo que provoca que experiencias y conocimientos tácitos no sean socializados en aras de un desempeño eficiente.
- **Problemática 6.** Limitado conocimiento e incidencia en la generación de capacidades de aprendizaje y de innovación para el impulso de la competitividad regional y nacional.

11. Conclusiones y recomendaciones

Con este estudio de pertinencia social se constató la necesidad de los sectores sociales y productivos por la formación del Maestro en Aprendizaje Organizacional en la UABC. Las condiciones en los mercados laborales se vislumbran favorables, particularmente, por las crecientes necesidades de las organizaciones y las empresas por enfrentar los continuos retos que les impone la dinámica económica global.

En los campos profesionales de los 15 perfiles estudiados se presentan oportunidades laborales porque en toda organización o empresa donde se desarrollen profesionalmente se encontrarán en la disyuntiva de generar condiciones para el aprendizaje organizacional.

El Centro de Educación Abierta y a Distancia deberá definir una estrategia para dar a conocer qué hace un egresado de la maestría en aprendizaje organizacional diferenciado las competencias profesionales con los egresados de programas de maestrías en administración, economía, desarrollo organizacional, psicología organizacional, entre otros.

Entre los resultados encontrados se encuentran qué conocimientos o unidades de aprendizaje se deben analizar en la propuesta de diseño curricular del programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional, donde se enlistaron los siguientes: teoría de la organización, teoría del conocimientos, teoría del aprendizaje, administración, economía, estadística para toma de decisiones, conducta humana, desarrollo organizacional, formulación de proyectos, liderazgo organizacional, y como herramientas las TIC.

También se destacó en la importancia de considerar otros saberes como conceptos de ingeniería, comunicación y certificación. Un hallazgo importante tiene que ver con la necesidad en el nivel de posgrado en el reforzamiento de una formación integral con base en valores, puntualizándose en: valores, innovación, profesionalización de la disciplina, desarrollo de habilidades de servicio, ética, compañerismo, y empatía, y trabajo en equipo.

Es importante que los trabajos de diseño curricular orienten el programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional hacia las líneas: Liderazgo y gestión organizacional; Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TIC'S y Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento.

Los resultados y el análisis de estos permiten sustentar las siguientes recomendaciones:

1. Establecer claramente una definición del campo profesional de Maestro en Aprendizaje Organizacional, una vez que discutan entre pares académicos las variantes con un Maestro en Desarrollo Organizacional, dado que se percibió una confusión entre el sector empleador.
2. La propuesta debe fundamentarse en un plan de estudios con contenidos básicos con orientación hacia las áreas de especialización Liderazgo y gestión organizacional;

Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TIC'S y Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento, en plena correspondencia a las necesidades de los sectores sociales y productivos.

3. Este programa desde su concepción debe estar diseñado para desarrollarse vinculado con las organizaciones y empresa para garantizar la pertinencia de los contenidos de las modalidades de aprendizaje y garantizar las competencias profesionales de egreso. Pero particularmente para atender el requerimiento del sector empleador por la parte práctica.
4. Este programa debe contemplar un esquema de seguimiento permanente entre la academia y el mercado laboral para garantizar la pertinencia.
5. Considerar como ejes de conocimientos: teoría de la organización, teoría del conocimiento, teoría del aprendizaje, administración, economía, estadística para toma de decisiones, conducta humana, desarrollo organizacional, formulación de proyectos, liderazgo organizacional, y como herramientas las TIC.
6. Hacer hincapié en cuestiones culturales, responsabilidad social y ética, y sustentabilidad. Otro tema relevante el uso de las TIC para propiciar ambientes de aprendizaje.
7. Ofertar el programa en la modalidad en línea y preferentemente en forma cuatrimestral de acuerdo con los resultados de la encuesta a egresados.
8. Despertar el interés por la investigación en el campo del Aprendizaje Organizacional.
9. En general **los resultados obtenidos tienen elementos suficientes de preferencias vocacionales y los mercados laborales para Recomendar a las Autoridades Universitarias la Creación del Programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional para que sea ofrecido el Centro de Educación Abierta y a Distancia de la UABC.**

12. Referencias Bibliográficas

- Aguilar-Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo en investigaciones de salud. *Revista Salud en Tabascos*, 11 (1-2), 333-338.
- Argyris, C. y Schön, D.A. (1978). *Organizational learning: a theory in action perspective*. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2017). Anuarios estadísticos de Educación Superior. Recuperado de: <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior>
- Castañeda, D. I. (2004). Estado del arte en el aprendizaje organizacional, a partir de las investigaciones realizadas en facultades de Psicología, Ingeniería Industrial y Administración de Empresas en Bogotá, entre los años 1992 y 2002. *Acta Colombiana de Psicología*, 11, 22-33.
- CSEGE-UABC. (2017). Estadísticas. Recuperado de: <http://csege.uabc.mx/web/csege1/estadisticas1>
- Cyert, R. M., y March J. G. (1963). *A Behavioral Theory of the Firm*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Del Rio, J., y Santisteban, D. (2011). Perspectivas del Aprendizaje Organizacional como Catalizador de Escenarios Competitivos. *Ciencias Estratégicas*, 19 (26), 247-266.
- Estrada Gallego, F. (2006). Hebert A. Simon y la economía organizacional. *Revista Sociedad y Economía*, 11, 146-174.
- Fernández, M. (1999). Diccionario de recursos humanos. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Fiol, C.M., y Lyles, M.A. (1985). Organizational learning. *Academy of Management Review*, 10, 803-813.
- García, V., y Aragón, J. (2003). Perspectivas del Aprendizaje Organizacional: Retos Pasados, Presentes y Futuros. *Boletín Intellectus*. Noviembre. IADE-UAM.
- Garzón, M.A., y Fisher, A.L. (2008). Modelo teórico de aprendizaje organizacional. *Pensamiento & Gestión*, (24), 195-224. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762008000100008&lng=en&tlng=en.
- González, P., Peiró, J.M., y Bravo, M.J. (1996). Calidad de vida laboral. Recuperado de <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/trabajo/alonzo/peiro%20prieto%20-%20calidad%20de%20vida%20laboral%20vol%202%20cap%206.pdf>
- IMD (2018). IMD World Competitiveness Rankings 2018 Results. Recuperado de: <https://www.imd.org/wcc/world-competitiveness-center/>
- Instituto Mexicano para la competitividad (2017). Compara carreras. Recuperado de: <http://imco.org.mx/comparacarreras/#!/metodologia>
- Katz, R. (2018). Capital humano para la transformación digital en América Latina. Naciones Unidas-CEPAL. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43529/1/S1800265_es.pdf
- Lagares, P., y Puerto, J. (2001) *Población y muestra. Técnicas de muestreo*. Universidad de Sevilla.
- Latiff, A. (2005). La Curva de Aprendizaje. Qué es y cómo se mide. *Revista Urología Colombiana*, 14 (1), 15-17.
- Mankiw, N. G. (2015) *Microeconomía. Versión para América Latina*. México: Editorial Cengage Learning.
- Martín, A. (2008). Digital Literacy and the Digital Society. En Lankshear, C., y Knobel, M. (Eds.). *Digital Literacies: Concepts, Policies and Practices*. New York: Peter Lang.
- Morales-Vallejo, P. (2012). Estadística aplicada a las Ciencias Sociales Tamaño necesaria de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos? Recuperado de: <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oMuestra.pdf>
- Newbold, P. (2013). *Estadística para Administración y Economía*. México: Pearson Educación.

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2017). Panorama de la Educación 2017. Recuperado de: <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/EAG2017CN-Mexico-Spanish.pdf>
- Pérez, D., y Dressler, M. (2007). Tecnologías de la información para la gestión del conocimiento. Recuperado de: <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/2945/Tecnologias%20de%20la%20informacion.pdf>
- Pons Pérez, Carmen C, Molina Concepción, Osmany, Ruiz Martínez, Luis A, Medero Vega, Víctor R, y Rodríguez Morales, Sergio J. (2017). Empleo de las TIC para la gestión del conocimiento y su contribución al desarrollo agroalimentario. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 11(3), 114-125. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-18992017000300010&lng=es&tlng=es.
- Riestra, M. (2011). Dispositivos hipermediales como posibilitadores del aprendizaje organizacional. Síntesis conceptual y aportes para su implementación en la Universidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16 (51), 1159-1175.
- Riquelme, M. (s.f.). La curva de Aprendizaje. Recuperado de: <https://www.webyempresas.com/la-curva-de-aprendizaje/>
- Thomson, K., Jaeger, P., Greene, N., Subramanian, M., y Bertot, J. (2014). *Digital Literacy and Digital Inclusion*. Meryland: Rowman & Littlefield.
- UNESCO. (2015). La Renovación de la Visión de las Sociedades del Conocimiento para la Paz y el Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002347/234794s.pdf>
- UABC. (2015). Universidad Autónoma de Baja California. Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019. Recuperado de: <http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2015-2019/PDI-2015-2019.pdf>
- UABC. (2019). Universidad Autónoma de Baja California. Plan de Desarrollo Institucional 2019-2013. Recuperado de: www.uabc.mx
- Vince, R., Sutcliffe, K., y Olivera, F. (2002). Organizational Learning: New Directions. *British Journal of Management*, 13, S1-S6.
- Zabaleta de Armas, M., y Brito Carrillo, L., y Garzón Castrillón, M. (2016). Modelo de gestión del conocimiento en el área de TIC para una universidad del caribe colombiano. *Revista Lasallista de Investigación*, 13 (2), 136-150.



ANEXO 2

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD ACADÉMICA





Estudio de factibilidad académica y financiera

Programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje
Organizacional

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

MAYO DE 2020

ÍNDICE DE CONTENIDO

Presentación	2
Estudio de Factibilidad Académica	2
LGAC: Aprendizaje Organizacional	5
LGAC: Tecnologías digitales	7
Análisis de capacidades académicas de la planta docente	8
Referencias	14
Anexo: Currículum Prodep de los Cuerpos Académicos	16
• Educación Continua a Distancia	16
• Educación Apoyada en TICC	16
• Desarrollo Organizacional y Capital Humano	16
• Sistemas de Información y Gestión Empresarial	16

Presentación

El estudio de factibilidad para el desarrollo de proyectos es una herramienta analítica que permite tomar decisiones a partir de la evaluación de las condiciones y recursos que pueden incidir en el éxito o fracaso de un proyecto. En el caso de un proyecto para ofertar un programa educativo de posgrado, es importante contar con dos tipos de estudios de factibilidad académica. De ahí que el presente documento integra un estudio donde se presenta al núcleo básico docente, que puede sustentar el programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, analizando su experiencia, trayectoria académica y de investigación.

Estudio de Factibilidad Académica

El aprendizaje organizacional es un proceso dinámico de creación, adquisición e integración de conocimiento dirigido a desarrollar recursos y capacidades que habiliten a la organización a mejorar su desempeño, este concepto ha sido estudiado por diferentes disciplinas, sin embargo, en el contexto actual del desarrollo de las que tecnologías digitales (TD) de información, comunicación y colaboración se ha vuelto estratégico su integración para compartir y aplicar el conocimiento. Existen numerosos estudios donde se demuestra que el uso de TD ligado al desarrollo de iniciativas de aprendizaje organizacional genera un nivel superior de productividad en contraste de aquellas donde no se innova en estos aspectos (Bresnahan, Brynjolfsson y Hitt, 2002, en Cardona, 2010; Canessa-Terrazas, Morales-Flores y Maldigassi-Pohlhammer, 2017)

Es importante señalar que el mundo laboral está cambiando, la disrupción tecnológica está desarrollando una competencia importante entre la fuerza laboral humana y la automatizada, lo que está creando nuevos escenarios de competencias profesionales en todos los sectores productivos. Si bien esto puede ser una oportunidad de competitividad y desarrollo, si no se atiende el tema del capital humano, el aprendizaje, la generación de conocimiento, la innovación y el

aprovechamiento de las tecnologías hay el riesgo de ampliar las brechas de habilidades, una mayor desigualdad y polarización (World Economic Forum, 2018). En este escenario, el desarrollo de la inteligencia artificial es un campo en el que aún hace falta mucho desarrollo, análisis y comprensión de las implicaciones para los profesionales y los entornos laborales.

La inteligencia artificial es diferente de las máquinas antiguas. En el pasado, las máquinas competían con los humanos principalmente en habilidades manuales. Ahora están empezando a competir con nosotros en habilidades cognitivas. Y no sabemos de ningún tercer tipo de habilidad, más allá del manual y la cognitiva, en la que los humanos siempre tendrán una ventaja (Harari, 2018)

Este contexto, requiere que los individuos insertos en el mundo laboral tomen consciencia de cómo permanecer relevantes en el mundo de la automatización (Spar, Dye, Lefkowitz, y Pate, 2018), pero también de que las organizaciones tengan la capacidad de desarrollar talentos, gestionar conocimiento, y capitalización el aprendizaje para innovar y ser competitivos a través del aprovechando las tecnologías digitales.

Si bien, se ha demostrado que el aprovechamiento de las TD ligado a estrategias de aprendizaje organizacional tiene un impacto positivo en el desempeño de las organizaciones, es un campo profesional que requiere de especialistas que dominen no solo aspectos organizacionales sino tecnológicos. Este requerimiento es consistente con los resultados del estudio de Pertinencia Social para el Programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, en principio destaca el dato que señala que el 71% de los encuestados egresados manifestó su interés en estudiar una maestría en Aprendizaje Organizacional, dato importante considerando que la concentración de los egresados encuestados se ubicó 19% en el área Económico-Administrativa (27%), Ingeniería y Tecnología (28%) y Educación (34%), y el 11% restante en otras disciplinas (Sociología, Psicología, Comunicación).

Este mismo grupo, el 71% indicó como primera opción, como áreas de énfasis del programa principalmente en tres: Liderazgo y gestión organizacional (18.3 %), Diseño de programas de capacitación para ámbitos educativos y/o laborales (17.3%) y Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento (16.2%). En el caso de la segunda opción, nuevamente Liderazgo y gestión organizacional (15.9 %), le siguió Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TICC (15 %), y en tercera posición Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento (14.1%).

Asimismo, en las entrevistas a empleadores, en la pregunta sobre qué áreas de especialización se necesitan en la formación del Maestro en Aprendizaje Organizacional, se señalaron como las principales el Liderazgo y Gestión Organizacional, el Desarrollo Organizacional y el Capital Humano, y Desarrollo de Sistemas y Aplicaciones para la Gestión del Conocimiento, y se identificaron problemáticas relacionadas con limitaciones en: competencias informacionales y generación de conocimiento, aprendizaje para contribuir a la competitividad de la organización, valor del aprendizaje organizacional, competencias en manejo eficiente de tecnologías de información, comunicación y colaboración, aprovechamiento de conocimiento tácito, e innovación para el impulso de la competitividad regional y nacional. Estas seis problemáticas pueden ser atendidas si se desarrolla la especialización de personal con énfasis en dos aspectos, el desarrollo de tecnologías digitales para el aprendizaje organizacional, y el desarrollo de proyectos aprendizaje organizacional utilizando tecnologías digitales que, si bien pareciera lo mismo, el énfasis de la experiencia del parte de quien implemente estas soluciones es diferenciado.

Con lo anterior como antecedente, se identificaron una serie de criterios fundamentales para definir las líneas de generación y aplicación de conocimiento:

- El dominio de uso de tecnologías digitales para el aprendizaje personal, grupal y organizacional es un eje fundamental del programa.
- El programa debe permitir que un experto en tecnologías comprenda aspectos fundamentales del desarrollo organizacional y del aprendizaje, el

experto organizacional comprender el lado estratégico del aprovechamiento de las tecnologías digitales y del aprendizaje; y el experto en aprendizaje comprender aspectos de desarrollo organizacional y aprovechamiento de TD.

- El programa debe fortalecerse de la experiencia de profesionales del área educativa, tecnológica y organizacional, para ser congruente con la realidad de los ambientes laborales actuales.

Así, a fin de desarrollar los elementos del perfil que se consideran los requerimientos de empleadores, pero también lo que indican las tendencias en materia de aprendizaje organizacional, surgen dos líneas de generación y aplicación de conocimiento esenciales: el *Aprendizaje organizacional* y *Tecnologías digitales*. Las dos líneas tienen presente el componente de aprendizaje organizacional y tecnologías digitales, sin embargo, lo que las diferencia es el énfasis de aplicación: mientras en la primera se desarrollan proyectos en apegados a las dimensiones educativa y organizacional con apoyo de TD, la segunda los desarrolla en la dimensión tecnológica, alineados a las dimensiones organizacional-educativa.

LGAC: Aprendizaje Organizacional

El aprendizaje organizacional ha sido una importante área de estudio para investigadores en la última década en la medida que el aprendizaje es una parte inherente a los individuos, grupos y organizaciones. Este concepto se idealiza como una visión compartida, trabajo en equipo, y el pensamiento sistémico, con el objetivo de tener un alto desempeño traducido en competitividad, innovación, éxito financiero, etc. Sin embargo, esto implica, para muchas organizaciones, la necesidad de llevar a cabo un cambio transformacional de la estructura organizativa, de prácticas de recursos humanos a través del aprendizaje y del aprovechamiento de las tecnologías (Cumming, 1997, Millett, 1998 y Redding 1997 en Ravichandran, y Mishra, 2018).

Del lado de la *dimensión organizacional*, en el marco del desarrollo de las tecnologías digitales y su aprovechamiento en el aprendizaje, es importante “destacar cuatro componentes de análisis: la filosofía organizacional, la estructura y los procesos, la normatividad, y el liderazgo y motivación, claves para demostrar la capacidad institucional” (Camarena, Espinosa, Giordano y Heras, 2014) que facilite realizar un proceso de adopción de tecnologías para el aprendizaje. Por el lado de las *dimensiones del aprendizaje y la tecnología* las tendencias indican que las tecnologías están creando muchas más oportunidades de aprendizaje, los empleados están buscando que se alineen con sus valores personales, y las organizaciones están viendo el cambio como la norma, no como la excepción, de manera que la organización que está en la punta de la innovación, es aquella que está haciendo esfuerzos en la formación y desarrollo de sus empleados a través de soluciones que aceleran el aprendizaje y el desempeño para el cambio (Constable, 2018; Haward y Taylor (2017). En este contexto se requiere: impulsar la personalización masiva de la experiencia de aprendizaje, acortar la brecha de competencias digitales, hacer mayor énfasis en desarrollo de competencias, cambiar la forma de diseño instruccional de experiencias de aprendizaje, aprovechar la inteligencia artificial para entender mejor el comportamiento de los aprendices y predecir necesidades, elevar la capacitación como un beneficio al empleado, desarrollar soluciones de aprendizaje a través de la realidad aumentada y el cómputo móvil (Constable, 2018; Hardward y Taylor (2017) por mencionar algunos de los más relevantes

Por lo anterior, la LGAC dirigida a el Aprendizaje Organizacional enfatiza en el conocimiento de tendencias y soluciones en el aprendizaje en adultos apoyado en TD dentro de un ambiente organizacional, donde se incluye temáticas como: competencias digitales para el aprendizaje, micro aprendizaje, aprendizaje móvil, inteligencia artificial, analítica de aprendizaje, aprendizaje automatizado, desarrollo organizacional, capacitación, formación, y desarrollo de talentos, cambio, liderazgo y dirección organizacional.

LGAC: Tecnologías digitales

La innovación tecnológica está creando un ambiente de abundancia de datos para la cual se requiere tener estrategias y herramientas que permitan convertirlos en información, y a su vez transformarse en conocimiento para el beneficio de la organización. En este sentido la administración de conocimiento ha sido estudiada en relación con la creación, el almacenamiento, la distribución, recuperación y aplicación del conocimiento en el desempeño de las organizaciones (Chen, Huang, y Siao, 2010; Jones y Knoppen, 2018; Lee et al., 2013 en González y Melo, 2018). Asimismo, la evaluación de internet a favorecido que la web se vuelva más participativa y social, permitiendo la creación de espacios de aprendizaje formal e informal dentro de las organizaciones y del ejercicio de mejores prácticas de administración de conocimiento (Petiz, Ramos y Roseiro, 2015). En este contexto el valor del conocimiento se logra cuando está disponible para las personas correctas en el tiempo preciso a través de herramientas de información, comunicación y colaboración como computadoras, teléfonos inteligentes, correo electrónico, bases de datos, sistemas de minería de datos, sistemas de conferencia web, sistemas de planeación de recursos y muchos otros (Subashini, Rita, & Vivek, 2012).

Las tendencias sobre administración de conocimiento ligadas al aprendizaje están marcadas por la transformación digital, la abundancia de datos, mejores aplicaciones web, y la inteligencia artificial, y se está llamando la atención sobre: Plataformas de administración de contenido que recuperen información y la conecten con la gente, plataformas de colaboración en tiempo real, inteligencia de negocio que incluye aprendizaje autónomo, computación cognitiva, analítica e inteligencia artificial, desarrollo de asistentes virtuales, seguridad de la información, *mind mapping* y visualizaciones, entre otras. Así, la implementación de iniciativas de aprendizaje organizacional y administración de conocimiento requiere de personal que comprenda no solo el valor de las TD sino la forma en que las personas las utilizan para aprender de manera individual y grupal, y cómo se pueden implementar a nivel organizacional para ayudar a la organización a

aprender, por ende el énfasis de la LGAC de Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración para el aprendizaje organizacional está en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje en las organizaciones a partir del desarrollo de sistemas de administración de conocimiento, TD para ayudar a una organización a aprender, sistemas de inteligencia de negocios, aplicaciones web para la productividad, entre otros.

Análisis de capacidades académicas de la planta docente

A fin de desarrollar estas líneas, se trabajó con cuatro cuerpos académicos cuyas LGAC coinciden con las dos líneas identificadas (ver tabla 1): Educación Continua y a Distancia (ECD) de la Facultad de Ciencia, Ingeniería y Tecnología; Educación apoyada en tecnologías de información, comunicación y colaboración (EATICC), del Instituto de Investigaciones Sociales; Desarrollo Organizacional y Capital Humano (DOCH), de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales; Sistemas de Información y Gestión Empresarial (SlyGE) de la Facultad de Contaduría y Administración.

Tabla 1 Relación de LGAC de los CA con las líneas de trabajo del programa. Fuente: Elaboración propia con datos de Secretaría de Educación Pública-Dirección de Superación Académica (SEP-DSA) (2018).

LGAC 1: Aprendizaje organizacional				
Cuerpo Académico	Miembros	LGAC del CA	Énfasis de proyectos	Unidad académica de sus miembros
UABC-CA-207 Desarrollo Organizacional y Capital Humano (En consolidación)	Blanca Rosa García Rivera Ma. Concepción Ramírez Barón Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez Lino Meraz Ruiz	Administración y desarrollo de organizaciones Es la línea que se encarga de investigar el cambio de actitudes, valores, comportamientos, recursos y la estructura de la organización, de modo que esta pueda adaptarse mejor a las nuevas coyunturas económicas, sociales y políticas, mercados, tecnologías, problemas y desafíos que surgen constantemente para potenciar el desarrollo, considerando el conjunto total de relaciones funcionales e interpersonales en los organismos públicos y privados. Además de investigar el proceso de expansión de las capacidades que amplían las opciones y oportunidades de un individuo en relación con su productividad, hacia el desarrollo de la organización, potenciando el recurso humano como la única ventaja competitiva sustentable de la empresa.	Organizacional - educativa	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
UABC-CA-183 Educación Apoyada en las Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración (En formación)	Yessica Espinosa Díaz Claudia Araceli Figueroa Rochín Karla Lariza Parra Encinas José Eduardo Perezchica Vega Jesúan Adalberto Sepúlveda Rodríguez	Educación apoyada en las Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración. Construir, implementar y aplicar modelos, procesos, metodologías y prototipos de enseñanza-aprendizaje y cambio institucional apoyados en Tecnologías de información, comunicación y colaboración, dirigidos a fomentar una educación alineada con los principios de la sociedad del conocimiento. Atendiendo las vertientes de cambio y administración de procesos institucionales, desarrollo e investigación de modelos y prototipos educativos, y la administración de servicios tecnológicos para la educación.	Educativa - organizacional	Instituto de Investigaciones Sociales Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa Facultad de Ciencias Humanas
LGAC 2: Tecnologías digitales				
UABC-CA-154 Sistemas de Información y Gestión Empresarial (En consolidación)	Margarita Ramírez Ramírez Maricela Sevilla Caro Esperanza Manrique Rojas María Del Consuelo Salgado Soto Hilda Beatriz Ramírez Moreno	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de Decisiones Desarrollo, aplicación, difusión y evaluación de tecnologías con el sustento de la informática para la creación de productos y servicios requeridos por los sectores empresarial, educativo y gobierno.	Tecnológica - organizacional	Facultad de Contaduría y Administración

UABC-CA-199 Educación Continua Distancia (En formación)	- Norma Candolfi Arballo a Patricia Avitia Carlos Bernabé Rodríguez Tapia	Modelos de educación continua en entornos virtuales Incluye el diseño, evaluación y gestión de modelos de educación continua en ambientes virtuales de aprendizaje con el propósito de disminuir la brecha digital que existe en el vínculo entre universidad, sociedad y el sector industrial; fortaleciendo el desarrollo de servicios de formación realizada a través de cursos profesionalizantes, diplomados y otras modalidades de enseñanza.	Educativa tecnológica	- Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología
---	--	---	--------------------------	--

Como se puede observar dentro de las LGAC individuales de los CA se encuentran representados ejes claves para dar soporte al programa dado que se marca el trabajo en: desarrollo organizacional, capacidades del capital humano, competitividad de las organizaciones, cambio institucional apoyado en tecnologías digitales, educación alineada a la sociedad del conocimiento, tecnología educativa, desarrollo tecnológico e informático y la gestión de conocimiento. La suma de estas capacidades permite analizar el aprendizaje organizacional desde las dimensiones organizacional, tecnológicas y educativas.

En un primer análisis de los perfiles de los integrantes de los miembros de los cuerpos académicos se puede observar que cuentan con personal habilitado, que cumple con criterios solicitados por el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, en relación con grados académicos, instituciones de las que son egresados (ver tabla 2), además de tener el reconocimiento del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, y algunos de ellos del Sistema Nacional de Investigadores, aunado a la productividad y especialización que han desarrollado en temáticas de las LGAC identificadas.

Tabla 2. Relación del perfil profesional de los miembros de los cuerpos académicos con potencial a integrarse en el núcleo básico del programa de Maestría en Tecnologías para el aprendizaje organizacional.

Nombre	Campus	Unidad Académica	Grado	Institución de obtención	CA	Perfil PRODEP	SNI Nivel
Blanca Rosa García Rivera	Ensenada	FCAYS	Doctorado en Ciencias con especialidad en Ciencias de la Administración	Instituto Politécnico Nacional	DOCH	Sí	
Ma. Concepción Ramírez Barón	Ensenada	FCAYS	Doctorado en Educación	Universidad de Tijuana	DOCH	Sí	
Karla Lariza Parra Encinas	Mexicali	FCH	Doctorado en Educación	Universidad de Tijuana	EATICC	Sí	C
Yessica Espinosa Díaz	Mexicali	IIS	Doctorado en Ciencias	Universidad Autónoma de Baja California	EATICC	Sí	1
José Eduardo Perezchica Vega	Mexicali	FPIE	Maestría en Ciencias de Comunicación y Tecnología	San Diego Global Knowledge University	EATICC	Sí	
María Del Consuelo Salgado Soto	Tijuana	FCA	Doctorado en Educación	Universidad Pacífico Norte	SIGE	Sí	
Maricela Sevilla Caro	Tijuana	FCA	Doctorado en Educación	Universidad Pacífico Norte	SIGE	Sí	C
Norma Candolfi Arballo	Tijuana	ECITEC	Maestría en Ingeniería	Universidad Autónoma de Baja California.	EDCAD	Sí	
Patricia Avitia Carlos	Tijuana	ECITEC	Ms. Mechatronics	Fachhochschule Ravensburg-weingarten	EDCAD	Sí	

Fuente: Elaboración propia.

De los cuerpos académicos participantes, y con base en el análisis de la productividad académica de sus miembros, se identifican líneas de trabajo congruentes con las LGAC planteadas para el programa de MTAO (ver tabla 3). Cabe señalar que, dado el enfoque de la descripción de cada LGAC de cada cuerpo académico es viable considerar que conforme los CA se vayan consolidando se avanzará en el alineamiento y la productividad del grupo para fortalecer las líneas del programa.

Tabla 3. Líneas de trabajo de miembros de los cuerpos académicos relevantes para las LGAC del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje.

Cuerpo Académico	Miembros que dan soporte a las LGAC	Líneas de trabajo relevantes para la LGAC de la MTAO	LGAC
UABC-CA-207 Desarrollo Organizacional y Capital Humano (En consolidación)	Blanca Rosa García Rivera Ma. Concepción Ramírez Barón	Estudios de competitividad organizacional Liderazgo Cultura organizacional Planeación y gestión Desarrollo de talento	1

		Desarrollo organizacional	
UABC-CA-183 Educación Apoyada en las Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración (En formación)	Karla Larisa Parra Encinas Yessica Espinosa Díaz José Eduardo Perezchica Vega	Evaluación por competencias Liderazgo directivo Enseñanza – aprendizaje mediado por TICC E-Learning Alfabetización digital Redes sociales Diseño instruccional	1
UABC-CA-199 Educación Continua a Distancia (En formación)	Norma Candolfi Arballo Patricia Avitia Carlos	Aprendizaje en adultos mediado por TICC Educación continua virtual Capacitación en ambientes virtuales Detección de necesidades de formación Diseño multimedia	1 y 2
UABC-CA-154 Sistemas de Información y Gestión Empresarial (En consolidación)	Maricela Sevilla Caro María Del Consuelo Salgado Soto	Sistemas de información y gestión empresarial Aplicaciones móviles Gestión de innovación Software educativo	2

Fuente: Elaboración propia. Nota: *LGAC 1: Aprendizaje Organizacional. LGAC 2: Tecnologías digitales.*

Asimismo, los miembros de los cuerpos académicos que potencialmente pudiera integrar el núcleo básico tienen experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación y de vinculación en las temáticas de desarrollo organizacional, liderazgo, incorporación de tecnologías digitales en procesos educativos, desarrollo de sistemas, entre otras (ver tabla 4) en los que se han establecido relaciones con la sociedad y los sectores público y privado.

Tabla 4. Relación de proyectos de aplicación e investigación vinculados con sectores públicos y productivos, relevantes para las LGAC del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje.

Miembros para el núcleo básico	Proyectos de aplicación e investigación vinculados con sectores públicos y privados
Blanca Rosa García Rivera Ma. Concepción Ramírez Barón Yessica Espinosa Díaz Karla Larisa Parra Encinas José Eduardo Perezchica Vega Maricela Sevilla Caro María Del Consuelo Salgado Soto Norma Candolfi Arballo Patricia Avitia Carlos	<ul style="list-style-type: none"> – Macroproyecto: Estudio de calidad de vida laboral y factores psicosociales en personal de hospitales. México-Nicaragua-Canadá 2015-2017 – Diagnóstico integral (gestión socioeconómica) aplicado a empresas en Baja California para fomentar su desarrollo organizacional. – El síndrome del Bournout en México: Tendencias crecientes de agotamiento profesional en servidores públicos y su relación con las limitaciones en el trabajo y en el compromiso organizacional. – Motivación y compromiso organizacional y su incidencia en la estabilidad laboral en la industria maquiladora. – Diagnóstico de satisfacción de los usuarios del departamento de servicios escolares de la facultad de agronomía del Valle del Fuerte. – Influencia de factores motivacionales e higiénicos y el compromiso organizacional en la rotación de personal desde el modelo de Herzberg y el modelo de Meyer y Allen de una industria maquiladora en Ensenada, B. C. – Liderazgo y su relación con variables de resultado: un modelo estructural comparativo entre el liderazgo transformacional y transaccional en Escuelas Públicas de Educación Básica – Rotación de personal en empleados directos de la industria maquiladora: estudio de caso de dos empresas productoras de muebles de madera de Tijuana

	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los factores de productividad de una empresa MIPYME en el sector de la construcción. - Influencia de los tipos de personalidad en el liderazgo transformacional de mandos medios y altos de logística portuaria en importación y exportación del puerto de Ensenada - Prevalencia del burnout e influencia de variables sociodemográficas y personales en la policía estatal de Baja California - Modelo de ecuaciones estructurales sobre la cultura organizacional y su influencia en la apreciación de la productividad en una empresa mexicana de clase mundial. - Exploración de competencias laborales en el sector tecnológico, a través de analítica de datos en LMS. - Desarrollo y Validación de un Modelo de Evaluación de Competencias Docentes en Línea en Educación Superior. - Bases para planeación estratégica en la educación a distancia para la Escuela Superior de Comercio Exterior A.C. - Operación de Aula de Medios para desarrollar Ambientes de Aprendizaje” con el Sistema Educativo Estatal - Estudio de los sistemas de información y gestión empresarial aplicados a las redes sociales de los negocios de Tijuana. - Capacidades Tecnológicas del Bit Center. - La auditoría informática en las organizaciones. - Implementación de sistema de información para controlar órdenes de servicio en empresas de servicios computacionales. - Mujeres de Zona Rural: Apoyando al desarrollo de la Comunidad de Valle de las Palmas.
--	---

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, a partir de los resultados del Estudio de Pertinencia Social de donde se retomaron pautas para integrar la líneas de generación y aplicación de conocimiento y del análisis de la productividad de los cuerpos académicos, y de manera más particular de sus miembros, se puede concluir que existen los elementos necesario para integrar un núcleo básico inicial que de soporte al programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, el cual, evidentemente será uno de los mecanismos que oriente los futuros proyectos de los cuerpos académicos y sus miembros, en su camino hacia la consolidación.

Referencias

- Cardona, D. (2010). ICT and its Impact on Organizational Learning. *Postmodern Openings*, 7, 111–141. <https://doi.org/10.2139/ssrn.1681066>
- Canessa-Terrazas, E. C., Morales-Flores, F. J., & Maldifassi-Pohlhammer, J. O. (2017). The impact of IT-enhanced organizational learning on performance: evidence from Chile. *Revista Facultad de Ingeniería Universidad de Antioquia*, (82), 60–67. <https://doi.org/10.17533/udea.redin.n82a08>
- Camarena, A.L., Espinosa, Y., Giordano, N. y Heras, R. (2014). *Criterios organizacionales para la transición de programas educativos presenciales hacia la modalidad a distancia*. En Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en educación Superior. México: Universidad Autónoma de Baja California
- Constable, K. (Abril,2018). Six learning and development trends to embrace for maximum ROI. Leadership, *Forbes*. Recuperado de <https://www.forbes.com/sites/forbescoachescouncil/2018/04/13/six-learning-and-development-trends-to-embrace-for-maximum-roi/#5fd2e8be1ab1>
- Gonzalez, R. V. D., & de Melo, T. M. (2018). The effects of organization context on knowledge exploration and exploitation. *Journal of Business Research*, 90, 215–225. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2018.05.025>
- Harari, J. (2018). Why technology favors tyranny. *The Atlantic*. Recuperado de <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2018/10/youval-noah-harari-technology-tyranny/568330/>
- Hardward, D. y Taylor, K. (2017). Trends2018 Speed is the heart of the learner experience. *The business of Learning*. Vol. Noviembre-Diciembre. Recuperado de http://www.nxtbook.com/nxtbooks/trainingindustry/tiq_20171112/index.php#/0
- Petiz, S., Ramos, F., & Roseiro, P. (2015). The Use of Information and Communication Technologies in Organizational Learning Practices: A Research Study in an Innovation-oriented Portuguese Organization. *International Journal of Advanced Corporate Learning*, 8(1), 4–11. <https://doi.org/10.3991/ijac.v8i1.3602>
- Prentice, D. (2018). 10 Trends to watch in Knowledge Management. Arrow Solution Group. Recuperado de <https://www.arrowsolutionsgroup.com/blog/10-trends-watch-knowledge-management>

- Ravichandran, N., & Mishra, R. (2018). Toward building HR competencies: A shift from the non-learning toward the learning organization. *International Journal of Healthcare Management*, 11(3), 233–238. <https://doi.org/10.1080/20479700.2017.1336835>
- Subashini, R., Rita, S. & Vivek, M. (2012) The Role of ICTs in Knowledge Management (KM) for Organizational Effectiveness. In: Krishna P.V., Babu M.R., Ariwa E. (eds) *Global Trends in Information Systems and Software Applications*. ObCom 2011. Communications in Computer and Information Science, 270. Berlin, Heidelberg: Springer
- Spar, B., Dye, C., Lefkowitz, R. y Pate, D. (2018). 2018 Workplace Learning Report: The Rise and Responsibility of Talent Development in the New Labor Market. EU: LinkedIn Learning
- World Economic Forum (2018). Future of Jobs 2018. Centre for the New Economy and Society. Suencia: World Economic Forum. Recuperado de <http://www3.weforum.org/>

Anexo: Currículum PRODEP de los Cuerpos Académicos

- **Educación Continua a Distancia**
- **Educación Apoyada en TICC**
- **Desarrollo Organizacional y Capital Humano**
- **Sistemas de Información y Gestión Empresarial**

Curriculum del C.A.

Sección	Número de registros
Beneficios PROMEP otorgados al CA	0
Dirección individualizada	0
Identificación del cuerpo académico	1
Información adicional al CA	3
Participación con otros CAs o grupos	5
Participación en la actualización de Programas Educativos de Licenciatura	10
Producción académica	37
Proyectos de investigación conjuntos	7
Reuniones o eventos para realizar trabajo conjunto	4

Identificación del cuerpo académico

Clave del cuerpo académico*	UABC-CA-199
Nombre del cuerpo académico	EDUCACION CONTINUA A DISTANCIA
IES	Universidad Autónoma de Baja California
Grado de consolidación*	Cuerpo académico en formación
Área(s) y disciplina(s) del cuerpo académico*	1 Ingeniería y Tecnología-INGENIERÍA (OTROS)
Miembros*	1 AVITIA CARLOS PATRICIA 2 CANDOLFI ARBALLO NORMA 3 RODRÍGUEZ TAPIA BERNABÉ
Colaboradores del cuerpo académico	
LGAC	1 Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC	Miembros asociados
Modelos de educación continua en entornos virtuales	CANDOLFI ARBALLO NORMA AVITIA CARLOS PATRICIA RODRÍGUEZ TAPIA BERNABÉ

Resumen curricular de los miembros del CA

Nombre del miembro	AVITIA CARLOS PATRICIA
Máximo grado de estudios	Maestría
IES donde obtuvo el máximo grado	FACHHOCHSCHULE RAVENSBURG-WEINGARTEN
Área->disciplina del máximo grado	Ingeniería y Tecnología -> Ingeniería (Otros)
Nivel del SNI	
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual	Entornos Virtuales de Aprendizaje * Investigación y docencia en Matemáticas y Ciencias * Sistemas mecatrónicos. * Gestión y Evaluación de la Educación Superior
LGAC asociadas en el CA	Modelos de educación continua en entornos virtuales
Programa educativo en el que impacta	
Nombre del miembro	CANDOLFI ARBALLO NORMA
Máximo grado de estudios	Maestría
IES donde obtuvo el máximo grado	Universidad Autónoma de Baja California

Área->disciplina del máximo grado	Ingeniería y Tecnología -> Redes de Computadoras
Nivel del SNI	
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual	TICS EN LA EDUCACION SUPERIOR * Entornos Virtuales de Aprendizaje
LGAC asociadas en el CA	Modelos de educación continua en entornos virtuales
Programa educativo en el que impacta	

Nombre del miembro	RODRÍGUEZ TAPIA BERNABÉ
Máximo grado de estudios	Maestría
IES donde obtuvo el máximo grado	Universidad Autónoma de Baja California
Área->disciplina del máximo grado	Ingeniería y Tecnología -> Ingeniería
Nivel del SNI	
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual	
LGAC asociadas en el CA	Modelos de educación continua en entornos virtuales
Programa educativo en el que impacta	

Resumen dirección individualizada

Estadía en empresa

Producción académica

Tipo de producción	Artículo
Autor(es)	Hernández Torres, Ervey L.; Candolfi Arballo, Norma; Avitia Carlos, Patricia
Título del artículo	Optimizando la comunicación: diseño de formularios en línea para la educación a distancia.
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	AZ Revista de educación y cultura
De la página	42
A la página	45
Editorial	Concepto 15 Editores
Volúmen	86
ISSN	1870-994X
Año	2014
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	Entornos Virtuales de Aprendizaje

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Candolfi Arballo, Norma; Avitia Carlos, Patricia; Oviedo Gonzalez, Eilen
Título del artículo	¿Innovacion en la Arquitectura? Una respuesta en la aplicación de las TICC´s en el nivel academico y profesional.
Estado actual	Publicado
Descripción	Articulo que presenta diagnostico y propuestas para la implementacion de TICCs en el area profesional y academica de la Arquitectura dentro del contexto actual de desarrollo de la profesion.
Nombre de la Revista	Revista Cubana de Desarrollo Local
Editorial	Universidad de Granma
Volumen	3
ISSN	978-959-16-1325-7
De la página	1
A la página	6
País	CUBA
Año	2011
Dirección electrónica del Artículo	http://www.udg.co.cu/congreso/index.php?option=com_remository&It
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Patricia Avitia, Norma Candolfi, Erica Lugo
Título del artículo	Aprendiendo Estadística a través de la Detección de Falacias
Estado actual	Aceptado
Descripción	Propuesta de Dinámica de Trabajo donde se da principal importancia al razonamiento y descubrimiento lúdico al presentar ejemplos de manipulación de datos con suposiciones falsas
Nombre de la Revista	CUREM3
Editorial	Sociedad Matemática Uruguaya
Volumen	III
ISSN	978-9974-98-432-5
De la página	1
A la página	10
País	URUGUAY
Año	2011
Dirección electrónica del Artículo	
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Avitia Carlos, Patricia; Candolfi Arballo, Norma; Lugo Ibarra, Erica
Título del artículo	Aprendiendo Estadística a través de la detección de falacias.
Estado actual	Aceptado
Descripción	Propuesta de escenario de clase constructivista para la enseñanza de la Estadística.
Nombre de la Revista	CUREM
Editorial	Federación Uruguaya de Matemáticas
Volumen	3
ISSN	978-9974-984-325
De la página	10
A la página	18
País	URUGUAY
Año	2011
Dirección electrónica del Artículo	
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Candolfi Arballo Norma, Avitia Carlos Patricia
Título del artículo	Colegiabilidad en Entornos Virtuales de Aprendizaje como estrategia para el incremento de la calidad en formación continua a distancia
Estado actual	Publicado
Descripción	Análisis de modelos virtuales de aprendizaje para la incorporación del elemento de Colegiabilidad y apoyo a la impartición de cursos virtuales de educación continua
Nombre de la Revista	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
Editorial	RIDE
Volumen	8
ISSN	2007-2619
De la página	1
A la página	12
País	MÉXICO
Año	2012
Dirección electrónica del Artículo	http://www.ride.org.mx/pdf/tecnologia_en_educacion/08_tecnologia
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
---------------------------	--------------------

Autor(es)	Candolfi Arballo Norma, Avitia Carlos Patricia
Título del artículo	Colegiabilidad en Entornos Virtuales de Aprendizaje como estrategia para el incremento de la calidad en formación continua a distancia
Estado actual	Publicado
Descripción	Análisis de modelos virtuales de aprendizaje para la incorporación del elemento de colegiabilidad y apoyo en la incorporación de cursos virtuales de educación continua
Nombre de la Revista	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
Editorial	RIDE
Volumen	1
ISSN	2007-2619
De la página	1
A la página	12
País	MÉXICO
Año	2012
Dirección electrónica del Artículo	http://www.ride.org.mx/pdf/tecnologia_en_educacion/08_tecnologia
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	Entornos Virtuales de Aprendizaje

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Candolfi Arballo Norma; Avitia Carlos Patricia
Título del artículo	Educación apoyada en Tecnologías de la Información: la adecuación de las buenas prácticas docentes a los nuevos medios.
Estado actual	Publicado
Descripción	Se presenta en este artículo una propuesta de actividades y estrategias para incorporar las buenas prácticas docentes en los cursos semipresenciales, a partir de la revisión y análisis de los diferentes referentes propuestos por las tendencias educativas
Nombre de la Revista	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE)
Editorial	CENID
Volumen	10
ISSN	2007 - 2619
De la página	260
A la página	280
País	MÉXICO
Año	2013
Dirección electrónica del Artículo	http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/10/tecnologia_en_educa
Propósito	Asimilación de tecnología
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	Entornos Virtuales de Aprendizaje

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Norma Candolfi Arballo, Patricia Avitia Carlos
Título del artículo	Educación apoyada en Tecnologías de la Información: las buenas prácticas docentes ante los nuevos medios.
Estado actual	Publicado
Descripción	Desarrollo de lineamientos para la Impartición de clases de calidad en modalidad semipresencial y a distancia
Nombre de la Revista	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
Editorial	RIDE
Volumen	10
ISSN	2007 - 2619
De la página	1
A la página	20
País	MÉXICO
Año	2013
Dirección electrónica del Artículo	http://www.ride.org.mx/index.php?option=com_content&view=article
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Patricia Avitia Carlos, Érica Esther Lugo Ibarra, Norma Candolfi Arballo
Título del artículo	EVALUATION AND ACCREDITATION OF DISTANCE EDUCATION AT UNIVERSITY LEVEL IN THE INTERNATIONAL CONTEXT: THE PROPOSAL OF UABC-CENTER OF ENGINEERING AND TECHNOLOGY FOR THE EVALUATION OF ONLINE COURSES
Estado actual	Otro
Descripción	Descripcion de Indicadores que se requieren para la evaluacion de cursos en modalidad semipresencial o a distancia
Nombre de la Revista	ICERI 2012
Editorial	International Association of Technology, Education and Developme
Volumen	5ta
ISSN	978-84-616-0763-1
De la página	3113
A la página	3120
País	ESPAÑA
Año	2012
Dirección electrónica del Artículo	
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Lugo Ibarra, Erica; Avitia Carlos, Patricia; Rodriguez Verduzco, Jose Luis
Título del artículo	Experiencia de implementación de software didáctico en la enseñanza de Probabilidad y Estadística a estudiantes universitarios.
Estado actual	Publicado
Descripción	Desarrollo y resultados de uso de software aplicado a la enseñanza de la Probabilidad y Estadística
Nombre de la Revista	CUREM
Editorial	Federación Matemática Uruguaya
Volumen	3
ISSN	978-9974-984-325
De la página	1
A la página	8
País	URUGUAY
Año	2011
Dirección electrónica del Artículo	
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Candolfi Arballo Norma, Avitia Carlos Patricia, Torres Hernandez Ervey Leonel
Título del artículo	Formación en Competencias Tecnológica a Mujeres de Zona Rural: Apoyando al desarrollo de la Comunidad de Valle de las Palmas
Estado actual	Publicado
Descripción	Desarrollar proyectos de inclusión que promuevan la adquisición de conocimientos y competencias tecnológicas para una incorporación plena de las mujeres en el campo laboral así como su potencial para mejorar la calidad de ing
Nombre de la Revista	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
Editorial	RIDE
Volumen	12
ISSN	2007 - 7467
De la página	1
A la página	21
País	MÉXICO
Año	2014
Dirección electrónica del Artículo	www.ride.org.mx
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Candolfi Arballo Norma; Avitia Carlos Patricia; Hernandez Torres Ervey Leonel
Título del artículo	Formación en Competencias Tecnológica a Mujeres de Zona Rural: Apoyando al desarrollo de la Comunidad de Valle de las Palmas
Estado actual	Publicado
Descripción	Experiencia en el desarrollo de proyectos de inclusión que promuevan la adquisición de conocimientos y competencias tecnológicas para una incorporación plena de las mujeres en el campo laboral así como su potencial para mejorar la calidad de ingresos.
Nombre de la Revista	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
Editorial	CTES
Volumen	12
ISSN	ISSN 2007 - 7467
De la página	1
A la página	21
País	MÉXICO
Año	2014
Dirección electrónica del Artículo	http://www.ride.org.mx/index.php?option=com_content&view=article
Propósito	Asimilación de tecnología
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Norma Candolfi, Patricia Avitia, Eilen Oviedo
Título del artículo	Innovacion en la Arquitectura, una respuesta en la Aplicacion de las TICC ´s en el Nivel Academico y Profesional
Estado actual	Publicado
Descripción	Discusion sobre la importancia de la aplicacion de las TICC ´s en el area de arquitectura; Establecimiento una propuesta de implementacion en la curricula.
Nombre de la Revista	Revista Cubana de Desarrollo Local
Editorial	Universidad de Granma
Volumen	III Volumen
ISSN	978-959-16-1325-7
De la página	1
A la página	6
País	CUBA
Año	2011
Dirección electrónica del Artículo	
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Avitia Carlos Patricia; Candolfi Arballo Norma; Lugo Ibarra Erica Esther; Fong Mata María Berenice
Título del artículo	La Educación Continua como herramienta social para la disminución de la brecha digital en México.
Estado actual	Aceptado
Descripción	expone el papel central que deberá tomar la Educación Continua dentro de las políticas nacionales de equidad y formación para el trabajo. Asimismo, señala la responsabilidad de las instituciones ofertantes de Educación Continua respecto a disminuir la Bre
Nombre de la Revista	Educare
Editorial	AMECYD
Volumen	8
ISSN	2012-15-007-059 Convenio SEP-AMECYD
De la página	91
A la página	97
País	MÉXICO
Año	2012
Dirección electrónica del Artículo	http://issuu.com/avitia13/docs/educare_8
Propósito	Asimilación de tecnología
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	ERVEY LEONEL HERNANDEZ TORRES, NORMA CANDOLFI ARBALLO, PATRICIA AVITIA CARLOS
Título del artículo	OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO DE DETECCIÓN DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN A TRAVÉS DE RECURSOS TECNOLÓGICOS LIBRES
Estado actual	Publicado
Descripción	experiencias obtenidas específicamente durante la fase de Detección de Necesidades de Capacitación (DNC) para el curso piloto Estrategias basadas en TIC's para la enseñanza de las Matemáticas a Nivel Primaria impartido en modalidad virtual
Nombre de la Revista	EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA, PRINCIPIOS PARA LA INNOVACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN
Editorial	UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
Volumen	9
ISSN	978-607-606-176-3
De la página	24
A la página	33
País	MÉXICO
Año	2014
Dirección electrónica del Artículo	
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA

LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	Entornos Virtuales de Aprendizaje
Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	NORMA CANDOLFI ARBALLO, PATRICIA AVITIA CARLOS, ERVEY LEONEL HERNANDEZ TORRES
Título del artículo	PERFIL DEL PARTICIPANTE EN EVENTOS DE EDUCACIÓN CONTINUA EN MODALIDADES VIRTUALES
Estado actual	Publicado
Descripción	se integran las opiniones de diversos autores sobre el tema, así como la experiencia del equipo de educación continua del Centro de Ingeniería y Tecnología (CITEC) en la elaboración de una herramienta de caracterización del perfil del público objetivo
Nombre de la Revista	EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA, PRINCIPIOS PARA LA INNOVACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN
Editorial	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Volumen	9
ISSN	ISBN: 978-607-606-176-3
De la página	228
A la página	237
País	MÉXICO
Año	2014
Dirección electrónica del Artículo	
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	TICS EN LA EDUCACION SUPERIOR

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Norma Candolfi Arballo, Ervey Leonel Hernández Torres y Bernabé Rodríguez Tapia
Título del artículo	Vinculación entre Universidad y sector productivo como estrategia para la disminución de la Brecha Digital Industrial
Estado actual	Publicado
Descripción	Descripción de una estrategia basada en TICC para vincular a las actividades educativas con el sector productivo
Nombre de la Revista	Tecnología Educativa
Editorial	Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Co
Volumen	III
ISSN	2395-9061
De la página	29
A la página	34
País	MÉXICO
Año	2016
Dirección electrónica del Artículo	http://conaic.net/revista/publicaciones/Vol3,N1,2016_Articulo4.pdf
Propósito	Investigación aplicada

Integrantes del CA participantes	CANDOLFI ARBALLO NORMA * RODRÍGUEZ TAPIA BERNABÉ
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Memorias
Autor(es)	Erica Lugo, Patricia Avitia y Norma Candolfi
Título de la presentación	Centro de Ingeniería y Tecnología (CITEC) Valle de las Palmas: Una propuesta para el incremento de la competitividad tecnológica regional a través de la innovación educativa
Nombre del congreso donde se presentó	Foro de Innovación Tecnológica y Educativa
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Tijuana
Año	2010
De la página	7
A la página	7
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Memorias
Autor(es)	Lugo Ibarra, Erica; Avitia Carlos, Patricia; Candolfi Arballo, Norma
Título de la presentación	Centro de Ingeniería y Tecnología (CITEC) Valle de las Palmas: una propuesta para el incremento de la competitividad tecnológica regional a través de la innovación educativa.
Nombre del congreso donde se presentó	Foro de Innovación Tecnológica y Educativa UABC
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Tijuana
Año	2010
De la página	1
A la página	1
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias
Autor(es)	Rodriguez Jose Luis, Lugo Erica, Avitia Patricia, Siero Luis
Título de la presentación	Visualizador Didactico de Parametros de Probabilidad y Estadistica (PPYE): Diseno de material didactico digital como una estrategia para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje
Nombre del congreso donde se presentó	Foro de Innovacion Tecnologica y Educativa UABC
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Tijuana
Año	2010
De la página	1
A la página	2
Estado actual	Publicado
Propósito	Asimilación de tecnología
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Candolfi Arballo Norma; Lugo Ibarra Erica Esther; Avitia Carlos Patricia
Título de la presentación	Acciones y estrategias para la incorporación de Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración en el Centro de Ingeniería y Tecnología de UABC.
Nombre del congreso donde se presentó	Simposio Psicopedagogía en la Educación a Distancia
País	MÉXICO
Estado	Distrito Federal
Ciudad	Ciudad de México
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Asimilación de tecnología
Archivo PDF	<u>Producto1795550.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Candolfi Arballo Norma, Avitia Carlos Patricia
Título de la presentación	Colegiabilidad en entornos virtuales de aprendizaje como estrategia para el incremento de la calidad en formación continúa a distancia
Nombre del congreso donde se presentó	I Congreso Virtual sobre Tecnología, Educacion y Sociedad
País	MÉXICO
Estado	Jalisco

Ciudad	Guadalajara
Año	2012
Estado actual	Otro
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1513869.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Candolfi Arballo Norma, Avitia Carlos Patricia
Título de la presentación	Colegiabilidad en entornos virtuales de aprendizaje como estrategia para el incremento de la calidad en formación continua a distancia
Nombre del congreso donde se presentó	I Congreso Virtual sobre Tecnología, Educación y Sociedad
País	MÉXICO
Estado	Jalisco
Ciudad	Guadalajara
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1513791.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Candolfi Arballo Norma; Avitia Carlos Patricia
Título de la presentación	Educación apoyada en Tecnologías de la Información: la adecuación de las buenas prácticas docentes a los nuevos medios
Nombre del congreso donde se presentó	2º Congreso Virtual sobre Tecnología, Educación y Sociedad
País	MÉXICO
Estado	Distrito Federal
Ciudad	Ciudad de México
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Asimilación de tecnología
Archivo PDF	<u>Producto1795537.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	Entornos Virtuales de Aprendizaje

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Ibarra Lugo Erica Esther, Avitia Carlos Patricia, Candolfi Arballo Norma
Título de la presentación	Innovacion en el Modelo de Educacion Superior, como estrategia para el incremento en la competitividad tecnologica y economica regional
Nombre del congreso donde se presentó	V Congreso Internacional de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad
País	MÉXICO
Estado	Jalisco
Ciudad	Guadalajara
Año	2011
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1513855.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Norma Candolfi Arballo; Patricia Avitia Carlos; Ruben Roa Quinones
Título de la presentación	Programa de Formación Inicial para la incorporación de Tecnologías en el Aula
Nombre del congreso donde se presentó	XXI Encuentro Internacional de Educación a Distancia
País	MÉXICO
Estado	Jalisco
Ciudad	Guadalajara
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Asimilación de tecnología
Archivo PDF	<u>Producto1914253.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	Entornos Virtuales de Aprendizaje

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Mendieta Ramirez Angelica, Gonzalez Vidaña Braulio
Título del libro	Complejidad y Educación: de la Innovación a la Creatividad
Título del capítulo	Experiencia de migración de una modalidad presencial a una virtual: Curso de Programación Básica para estudiantes de Ingeniería.
Estado actual	Aceptado
País	MÉXICO
Editorial	Montiel & Soriano Editores

No. de Ediciones	1
De la página	161
A la página	173
Total de ejemplares	1000
ISBN	978-607-7512-43-1
Año	2014
Propósito	Asimilación de tecnología
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Mendieta Ramirez, Angelica; Gonzalez Vidaña, Braulio
Título del libro	Complejidad y Educacion: de la innovacion a la creatividad
Título del capítulo	Experiencia de migración de una modalidad presencial a una virtual: curso de programación básica para estudiantes de ingeniería.
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Montiel & Soriano Editores S.A. de C.V.
No. de Ediciones	1
De la página	161
A la página	173
Total de ejemplares	1000
ISBN	978-607-7512-43-1
Año	2014
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	Entornos Virtuales de Aprendizaje

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Luis Llorens Lopez, Yessica Espinosa Díaz
Título del libro	Experiencia de incorporación de Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración en la Educación Superior
Título del capítulo	Hacia un modelo de educación continua a distancia para la Universidad Autónoma de Baja California
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Universidad Autónoma de Baja California
No. de Ediciones	1
De la página	213
A la página	236
Total de ejemplares	230

ISBN	978-607-607-230-1
Año	2014
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Lloréns Báez, Luis; Chan López, Delia; Espinosa Díaz, Yessica
Título del libro	Experiencias de Incorporación de Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración en Educación Superior
Título del capítulo	Hacia un modelo de educación continua a distancia para la Universidad Autónoma de Baja California
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Universidad Autónoma de Baja California
No. de Ediciones	1
De la página	213
A la página	236
Total de ejemplares	230
ISBN	978-607-607-230-1
Año	2014
Propósito	Asimilación de tecnología
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	Entornos Virtuales de Aprendizaje * Gestión y Evaluación de la Educación Superior
Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Francisco Santillán Campos
Título del libro	La relación del trinomio: sociedad - educación - derechos humanos
Título del capítulo	La educación continua como herramienta social para el progreso de la equidad en México
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Umbral Digital
No. de Ediciones	1
De la página	71
A la página	78
Total de ejemplares	1000
ISBN	978-607-8254-83-5
Año	2013
Propósito	Transferencia de tecnología
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER

LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Francisco Santillan Campos (Coordinador)
Título del libro	La relacion del trinomio: sociedad-educacion-derechos humanos
Título del capítulo	La educacióncontinua como herramienta social para el progreso de la equidad en méxico
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Umbral Editorial, S.A. de C. V.
No. de Ediciones	1
De la página	71
A la página	78
Total de ejemplares	100
ISBN	978-607-8254-83-5
Año	2013
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Manuel E. Prieto Mendez, Silvia J. Pech Campos, Teresa de Leon, Javier F. García
Título del libro	Technologies and learning: Innovations and Experiences
Título del capítulo	Análisis de una propuesta académica a distancia para docentes de educación básica- Importancia de la socialización tecnológica
Estado actual	Publicado
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Editorial	Humboldt International University
No. de Ediciones	0
De la página	121
A la página	125
Total de ejemplares	500
ISBN	978-0-9915776-1-3
Año	2014
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Prieto Mendez, Manuel E.; Pech Campos, Silvia J.; De León, Teresa; García, Javier F.
Título del libro	Technologies and Learning: Innovations and Experiences
Título del capítulo	Análisis de una propuesta académica a distancia para docentes de educación básica: Importancia de la socialización tecnológica
Estado actual	Publicado
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Editorial	Humboldt University
No. de Ediciones	1
De la página	121
A la página	125
Total de ejemplares	500
ISBN	978-0-9915776-1-3
Año	2014
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Manuel E. Prieto Mendez; Silvia J. Pech Campos; Antonio Pérez De la Cruz
Título del libro	Tecnologías y Aprendizaje. Avances en Iberoamérica.
Título del capítulo	Multidisciplinariedad en la Educación a Distancia: el rol del Diseñador Multimedia
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Genchis - Grupo Creativo en Comunicación
No. de Ediciones	1
De la página	403
A la página	408
Total de ejemplares	300
ISBN	978-607-96242-1-7
Año	2013
Propósito	Transferencia de tecnología
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	Entornos Virtuales de Aprendizaje

Tipo de producción	Informe técnico
Autor(es)	Candolfi Arballo Norma; Avitia Carlos Patricia; Lugo Ibarra Erica Esther
Nombre del estudio o proyecto realizado	Modelo de Educación Continua a Distancia para la Universidad Autónoma de Baja California

Alcance	Establecer modelos funcionales de oferta de eventos académicos de educación continua apoyados en TICCS
Institución beneficiaria	UABC
Fecha de inicio del proyecto	2012
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	10/12/2013
Número de páginas	39
País	MÉXICO
Propósito	Asimilación de tecnología
Archivo PDF*	<u>Producto1801907.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	Entornos Virtuales de Aprendizaje

Tipo de producción	Manuales de Operación
Autor(es)	Candolfi Arballo Norma; Avitia Carlos Patricia; Lugo Ibarra Erica Esther
Título	Modelo de Educación Continua a Distancia para la Universidad Autónoma de Baja California
Descripción	Establecer modelos funcionales de oferta de eventos académicos de educación continua apoyados en TICCS
País	MÉXICO
Año	2013
Propósito	Asimilación de tecnología
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	Entornos Virtuales de Aprendizaje

Reuniones o eventos para realizar trabajo conjunto

Nombre de la reunión o evento	Webinar
Periodicidad	Una vez al año
Objetivo	Seminario virtual con expertos en el tema de educación continua y Tecnologías de la Información ampliando fronteras al realizarse de forma virtual pero con asistencia presencial de docentes del centro.
Nombre de los coordinadores	Avitia Carlos Patricia, Hernandez Torres Ervey, Arellano Becerril Enrique
Principales actividades	- Invitados a panel de trabajo. - Instalación de equipo profesional de video para transmisión en tiempo real. - Invitación a docentes del centro. - Promoción a colaboradores de diversas universidades nacional e internacional.
Fecha de inicio de las actividades	Ago 1 2013
Fecha de fin de las actividades	Nov 1 2018

--

Nombre de la reunión o evento	I Foro de Investigadores y Cuerpos Académicos en Ciencias Administrativas
Periodicidad	1 vez
Objetivo	Generar un espacio de análisis y discusión sobre mitos, realidades y retos del trabajo colaborativo de los cuerpos académicos y grupos de investigación a fin de formular propuestas de colaboración entre cuerpos académicos, que propicien proyectos de in
Nombre de los coordinadores	CA Calidad y Mejora Continua en las Organizaciones
Principales actividades	Paneles Temáticos con participación de Cuerpos Académicos de UABC
Fecha de inicio de las actividades	Ago 20 2013
Fecha de fin de las actividades	Ago 20 2013

Nombre de la reunión o evento	Reuniones de Equipo de Investigacion
Periodicidad	3 veces por semana al menos una hora diaria
Objetivo	Establecimiento del proyecto de investigacion con al finalidad de limitar el area de estudio y trabajar en pro de las actividades del grupo de investigacion.
Nombre de los coordinadores	Erica Lugo Ibarra, Patricia Avitia Carlos, Norma Candolfi Arballo
Principales actividades	Definicion de metas a corto largo y mediado plazo, asi como la investigacion de fuentes, cambio de informacion, calendarizacion y definicion de trabajos proximos.
Fecha de inicio de las actividades	Ene 8 2010
Fecha de fin de las actividades	Ene 8 2017

Nombre de la reunión o evento	Seminario de Experiencias Docentes
Periodicidad	1 vez
Objetivo	Generar un espacio de reflexión y comunicación entre pares donde compartiremos nuestras problemáticas y expectativas sobre la Educación apoyada en Tecnologías de la Información
Nombre de los coordinadores	CA Educación Continua a Distancia
Principales actividades	Mesas de Discusión con la participación de Académicos de UABC; Conferencia Magistral; Videoconferencias.
Fecha de inicio de las actividades	Nov 9 2012
Fecha de fin de las actividades	Nov 9 2012

Proyectos de investigación conjuntos

Nombre del proyecto*	ANÁLISIS DE NECESIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA APOYADA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA EGRESADOS DE INGENIERÍA
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	04/08/2015
Fecha de fin	08/08/2017
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un diagnóstico situacional en la comunidad de egresados de ECITEC las necesidades de actualización en términos de competencias digitales y laborales según lo que demanda el sector productivo actual. Perfilar líneas de atención a mediano y co
Archivo PDF	<u>Proyecto398593.PDF</u>

Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * RODRÍGUEZ TAPIA BERNABÉ
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	TICS EN LA EDUCACION SUPERIOR
Nombre del proyecto*	Análisis de necesidades de educación continua apoyada en Tecnologías de la Información y Comunicación para egresados de programas de Ingeniería del Centro de Ingeniería y Tecnología.
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	01/09/2015
Fecha de fin	11/08/2017
Actividades	Integración de directorio de egresados y evaluación de resultados obtenidos.
Archivo PDF	<u>Proyecto330699.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	ARELLANO BECERRIL ENRIQUE * AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	
Nombre del proyecto*	Análisis situacional del nivel de competencias tecnológicas en la industria fronteriza de México
Nombre del patrocinador	UABC-UDG
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	03/02/2015
Fecha de fin	30/06/2017
Actividades	Exploración y descripción del nivel de competencias tecnológicas de los líderes del sector industrial en zona fronteriza, comparado con un perfil tecnológico deseable desarrollado a partir de indicadores nacionales internacionales, regulaciones específica
Archivo PDF	<u>Proyecto398599.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * RODRÍGUEZ TAPIA BERNABÉ
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	
Nombre del proyecto*	APROPIACIÓN TECNOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO A PROGRAMAS DE INGENIERÍA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MODALIDADES DE ENSEÑANZA MIXTA Y A DISTANCIA
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	04/08/2015
Fecha de fin	20/12/2016
Actividades	- Identificar las condiciones iniciales de competencia digital y apropiación tecnológica en estudiantes de nuevo ingreso a UABC. - Reconocer los procesos formales e informales de uso de tecnología que se desarrollan tanto en el aula (física o virtual) com
Archivo PDF	<u>Proyecto399288.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA

LGAC del CA asociadas a la producción
LGAC individuales asociadas a la producción

Modelos de educación continua en entornos virtuales

TICS EN LA EDUCACION SUPERIOR

Nombre del proyecto*

Apropiación tecnológica en estudiantes de nuevo ingreso a programas de ingeniería y su relación con el desempeño académico en modalidades de enseñanza mixta y a distancia.

Nombre del patrocinador

ECITEC UABC

Tipo de patrocinador

Interno

Fecha de inicio

17/08/2015

Fecha de fin

13/08/2016

Actividades

Identificar las condiciones iniciales de competencia digital y apropiación tecnológica en estudiantes de nuevo ingreso a UABC.

Archivo PDF

Proyecto399164.PDF

Integrantes del CA participantes

AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA

LGAC del CA asociadas a la producción

Modelos de educación continua en entornos virtuales

LGAC individuales asociadas a la producción

Nombre del proyecto*

Evaluacion Continua de los Modelos de Educacion Continua en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Nombre del patrocinador

CITEC UABC

Tipo de patrocinador

Interno

Fecha de inicio

15/08/2011

Fecha de fin

15/08/2012

Actividades

Diagnostico de modelos de Gestion y Difusion de Educacion Continua

Archivo PDF

Proyecto222875.PDF

Integrantes del CA participantes

AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER

LGAC del CA asociadas a la producción

Modelos de educación continua en entornos virtuales

LGAC individuales asociadas a la producción

Nombre del proyecto*

Evaluacion Diagnostica de los Modelos de Formacion Continua en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Nombre del patrocinador

Centro de Ingenieria y Tecnologia Valle de las Palmas

Tipo de patrocinador

Interno

Fecha de inicio

15/08/2011

Fecha de fin

20/12/2013

Actividades

Analisis y delimitacion de los lineamiento para el establecimiento de Entornos Virtuales de Aprendizaje

Archivo PDF

Proyecto222784.PDF

Integrantes del CA participantes

AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER

LGAC del CA asociadas a la producción

Modelos de educación continua en entornos virtuales

LGAC individuales asociadas a la producción

Tipo de participación	COLABORACIÓN
Nombre del grupo de investigación	Red Internacional de Investigadores en Competitividad
Fecha de inicio	Nov 26 2010
Fecha de fin	Nov 25 2016
Objetivo del grupo de investigación	Desarrollo de trabajos de investigación organización de congreso internacional de la red en competitividad
Descripción de la colaboración	Llevar a cabo trabajos de investigación relativos a la competitividad en general, organización del congreso anual de investigadores en competitividad en Puerto Vallarta.
Descripción de la cooperación	Co organizadores en la planeación de los congresos, presentación de trabajos ponencias en extenso, edición de libros para su publicación.

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Aguascalientes	CENTRO DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	GESTIÓN DE LA MEDIANA Y PEQUEÑA EMPRESA .
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad de Guadalajara	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS	NEGOCIOS
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad de Guadalajara	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS	Mercadotecnia, internacionalización y competitividad
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	INSTITUTO DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA	INGENIERÍA DE SISTEMAS ORGANIZACIONALES
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad de Occidente	UNIDAD CULIACÁN, ÁREA ECONÓMICO ADMINISTRATIVA	DESARROLLO ORGANIZACIONAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Guerrero	CIENCIAS DEL DESARROLLO REGIONAL	AMBIENTE Y DESARROLLO REGIONAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Coahuila	CONTADURIA Y ADMINISTRACIÓN - UNIDAD NORTE	ADMINISTRACIÓN
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad de Colima	FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN COLIMA	La mercadotecnia y su relación con las ciencias sociales
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad de Guadalajara	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS	ESTRATEGIAS, COMPETITIVIDAD, GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SUSTENTABILIDAD
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	COMPETITIVIDAD EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Querétaro	ECONÓMICO ADMINISTRATIVA	COMPETITIVIDAD Y GLOBALIZACIÓN
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad de Sonora	DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	Contabilidad, gestión y fiscalización
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Veracruzana	ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - XALAPA	INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y DESARROLLO SUSTENTABLE
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad de Colima	FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN TECOMÁN	Comportamiento emprendedor y análisis financiero de las empresas
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA TIJUANA, TECATE, ENSENADA	EDUCACION CONTINUA A DISTANCIA

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Universidad Autónoma de Nayarit	GESTIÓN Y DESARROLLO DEL RECURSO HUMANO EN LAS ORGANIZACIONES UAN CA 103
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Instituto Politécnico Nacional	RED ACADÉMICA DEL DOCTORADO EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Academia Mexicana de Ciencias	ACADEMIA MEXICANA DE CIENCIAS ECONÓMICAS

Tipo de participación	COLABORACIÓN
Nombre del grupo de investigación	Socialización Tecnológica
Fecha de inicio	Sep 1 2013
Fecha de fin	Jul 1 2014
Objetivo del grupo de investigación	Formación a lo largo de la vida, capacitación continua.
Descripción de la colaboración	Se trabajó en un proyecto de capacitación continua a profesores de educación básica en México apoyado en Tecnologías de la Información y se publicó los resultados en Julio 2014 (dentro de la producción académica se agrega la información con el nombre de:
Descripción de la cooperación	Participación con CA: Formación permanente de profesionales de la educación

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA TIJUANA, TECATE, ENSENADA	EDUCACION CONTINUA A DISTANCIA

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Universidad Pedagógica Nacional	Formación Permanente de Profesionales de la educación

Tipo de participación	COLABORACIÓN
Nombre del grupo de investigación	Educación y Tecnologías en la UABC
Fecha de inicio	Ago 13 2013
Fecha de fin	Ene 15 2015
Objetivo del grupo de investigación	Integrar en un libro las experiencias de lo diferentes grupo de investigación que tratan el tema de las tecnologías aplicadas a procesos educativos, donde se incorporar una reflexión sobre el impacto hacia la propia institución y hacia afuera.
Descripción de la colaboración	Se trabajó en el enfoque y estructura de la experiencia de presentación de información del libro.
Descripción de la cooperación	Presentación de capítulos de libros.

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de	Universidad Autónoma de	ÁREA DE INGENIERÍA Y	CÓMPUTO CIENTÍFICO

investigación	Baja California	TECNOLOGÍA - MEXICALI	
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES MEXICALI, ENSENADA	INNOVACIÓN EDUCATIVA
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y VISUALIZACIÓN
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES MEXICALI	EDUCACION APOYADA EN LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION, COMUNICACION Y COLABORACION
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA TIJUANA, TECATE, ENSENADA	EDUCACION CONTINUA A DISTANCIA
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA TIJUANA, TECATE, ENSENADA	APOYO AL AUTO-APRENDIZAJE

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
--------------------	------	-----	------------------

No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación

Tipo de participación	COLABORACIÓN
Nombre del grupo de investigación	Red de Educación Apoyada en Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración
Fecha de inicio	Abr 7 2015
Fecha de fin	Ene 1 2018
Objetivo del grupo de investigación	Estudio, difusión y desarrollo de aplicaciones de TICs en la enseñanza en IES
Descripción de la colaboración	Red de colaboración académica entre CA de computación de la UABC
Descripción de la cooperación	Red de colaboración académica entre CA de computación de la UABC

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA - MEXICALI	CÓMPUTO CIENTÍFICO
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA TIJUANA, TECATE, ENSENADA	Tecnologías de Software y Sistemas Interactivos
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES MEXICALI, ENSENADA	INNOVACIÓN EDUCATIVA
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES MEXICALI	EDUCACION APOYADA EN LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION, COMUNICACION Y COLABORACION
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA TIJUANA, TECATE, ENSENADA	EDUCACION CONTINUA A DISTANCIA
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA TIJUANA, TECATE, ENSENADA	APOYO AL AUTO-APRENDIZAJE

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
--------------------	------	-----	------------------

No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación

Tipo de participación	COLABORACIÓN
Nombre del grupo de investigación	Calidad de la Educación mediada por TICC
Fecha de inicio	Ene 18 2018
Fecha de fin	

Fecha de fin	Sep 11 2018		
Objetivo del grupo de investigación	Desarrollo de Seminario de investigación en temas de TICC		
Descripción de la colaboración	Participación activa en la organización del seminario		
Descripción de la cooperación	Sede del evento		
Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA TIJUANA, TECATE, ENSENADA	EDUCACION CONTINUA A DISTANCIA
Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico

No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación

Beneficios PROMEP

No hay beneficios PROMEP del C.A.

Información adicional al CA

Descripción	Archivo
Certificado de estudios de doctorado Fecha de presentación de tesis (como límite): Diciembre 2018	<u>10534-UABC-CA-199-2017-1-56429.pdf</u>
Plan de Trabajo 2017-2020	<u>10534-UABC-CA-199-2017-1-56431.pdf</u>
Kardex liberado de materias de miembro del CA Estado: Escritura de tesis final para presentarse en 2018	<u>10534-UABC-CA-199-2017-1-56432.pdf</u>

Participación en la actualización de Programas Educativos de Licenciatura

Nombre del Programa Educativo	INGENIERO EN ELECTRONICA	
Grado de intervención	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada
	Cambios que impactan el perfil de egreso considerando las competencias que demandan los sectores productivos y sociales	Análisis de las necesidades en términos de programación para el área de Electrónica y Mecatrónica, para definir los contenidos adecuados en la carta descriptiva que impacten en las materias de niveles avanzados.
Profesores	NORMA CANDOLFI ARBALLO	
Fecha de implementación	10/01/2013	
Resultado de la participación	Se realizó una actualización y homologación de la carta descriptiva de la materia de Programación Visual	
El programa educativo esta acreditado	No	
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO	
Archivo	<u>10534-UABC-CA-199-2012-1-12922.pdf</u>	
Nombre del Programa Educativo	INGENIERO INDUSTRIAL	
Grado de intervención	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada
	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Desarrollo y Homologación de la Carta Descriptiva de Aplicación de Nuevas Tecnologías

Profesores	NORMA CANDOLFI ARBALLO PATRICIA AVITIA CARLOS
Fecha de implementación	01/05/2013
Resultado de la participación	Desarrollo y Homologación de la Carta Descriptiva de Aplicación de Nuevas Tecnologías
El programa educativo esta acreditado	Si
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO
Archivo	<u>10534-UABC-CA-199-2012-1-17086.pdf</u>
Nombre del Programa Educativo	INGENIERO EN MECATRONICA

Grado de intervención	Nombre de la asignatura	Acción realizada	Descripción de la acción realizada
Grado de intervención	Actualización de las asignaturas existentes	Programacion	Actualización de contenidos Actualización de literatura
			Desarrollo de temáticas a partir del análisis de necesidades en un grupo de expertos en la materia.

Profesores	NORMA CANDOLFI ARBALLO PATRICIA AVITIA CARLOS
Fecha de implementación	01/07/2013
Resultado de la participación	Desarrollo en equipo de colaboración la carta descriptiva de Programacion.
El programa educativo esta acreditado	No
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO
Archivo	<u>10534-UABC-CA-199-2012-1-17087.pdf</u>
Nombre del Programa Educativo	DISEÑO INDUSTRIAL

Grado de intervención	Descripción de la intervención	Descripción de la acción realizada
Grado de intervención	Otro	Diseño Instruccional e impartición en plataforma virtual Blackboard
		Diseño Instruccional e impartición en plataforma virtual Blackboard

Profesores	NORMA CANDOLFI ARBALLO
Fecha de implementación	01/02/2013
Resultado de la participación	Diseño de materias en modalidad semipresencial y a distancia
El programa educativo esta acreditado	No
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO
Archivo	<u>10534-UABC-CA-199-2012-1-17103.pdf</u>
Nombre del Programa Educativo	DISEÑO GRAFICO

Grado de intervención	Descripción de la intervención	Descripción de la acción realizada

Grado de intervención	Otro	Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Profesores	NORMA CANDOLFI ARBALLO		
Fecha de implementación	01/05/2013		
Resultado de la participación	Diseño Instruccional e impartición en plataforma virtual Blackboard		
El programa educativo esta acreditado	No		
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO		
Archivo	<u>10534-UABC-CA-199-2012-1-17112.pdf</u>		
Nombre del Programa Educativo	ARQUITECTO		
Grado de intervención	Grado de intervención	Descripcion de la intervención	Descripcion de la acción realizada
	Otro	Innovación en el proceso de enseñanza - aprendizaje	Innovación en el proceso de enseñanza - aprendizaje
Profesores	NORMA CANDOLFI ARBALLO		
Fecha de implementación	01/02/2013		
Resultado de la participación	Diseño y desarrollo de curso modelo apoyado en Tecnologías de la Información		
El programa educativo esta acreditado	No		
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO		
Archivo	<u>10534-UABC-CA-199-2012-1-17114.pdf</u>		
Nombre del Programa Educativo	BIOINGENIERIA		
Grado de intervención	Grado de intervención	Descripcion de la intervención	Descripcion de la acción realizada
	Otro	Innovación en el proceso de enseñanza y desarrollo	Innovación en el proceso de enseñanza y desarrollo
Profesores	NORMA CANDOLFI ARBALLO		
Fecha de implementación	01/04/2013		
Resultado de la participación	Diseño y desarrollo de curso en modalidad semipresencial y a distancia		
El programa educativo esta acreditado	Si		
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO		
Archivo	<u>10534-UABC-CA-199-2012-1-17116.pdf</u>		
Nombre del Programa Educativo	INGENIERO INDUSTRIAL		
Grado de intervención	Grado de intervención	Descripcion de la intervención	Descripcion de la acción realizada
	Otro	Innovación en el proceso de enseñanza - aprendizaje	Innovación en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Profesores			
Fecha de implementación	01/12/2012		
Resultado de la participación	Diseño y desarrollo en modalidad semipresencial		
El programa educativo esta acreditado	No		
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO		
Archivo	10534-UABC-CA-199-2012-1-17124.pdf		
Nombre del Programa Educativo	INGENIERO EN ENERGIAS RENOVABLES		
Grado de intervención	Grado de intervención	Descripción de la intervención	Descripción de la acción realizada
	Otro	Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Profesores			
Fecha de implementación	01/12/2012		
Resultado de la participación	Innovación en el proceso de enseñanza - aprendizaje		
El programa educativo esta acreditado	No		
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO		
Archivo	10534-UABC-CA-199-2012-1-17125.pdf		
Nombre del Programa Educativo	INGENIERO INDUSTRIAL		
Grado de intervención	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada	
	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Logística, Esta unidad de aprendizaje provee al Ingeniero Industrial herramientas para desempeñarse de una manera más competitiva y eficiente dentro del mercado mundial. El alumno tendrá la competencia para analizar las etapas de una cadena de suministrar	
Profesores	PATRICIA AVITIA CARLOS		
Fecha de implementación	01/03/2014		
Resultado de la participación	Desarrollo de Carta Descriptiva		
El programa educativo esta acreditado	Si		
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO		
Archivo	10534-UABC-CA-199-2012-1-17130.pdf		

Cuerpos académicos

Curriculum del C.A.

Sección	Número de registros
Beneficios PROMEP otorgados al CA	0
Dirección individualizada	7
Identificación del cuerpo académico	1
Información adicional al CA	0
Participación con otros CAs o grupos	7
Participación en la actualización de Programas Educativos de Licenciatura	13
Producción académica	24
Proyectos de investigación conjuntos	5
Reuniones o eventos para realizar trabajo conjunto	24

[Identificación del cuerpo académico](#)

Clave del cuerpo académico*	UABC-CA-183
Nombre del cuerpo académico	EDUCACION APOYADA EN LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION, COMUNICACION Y COLABORACION
IES	Universidad Autónoma de Baja California
Grado de consolidación*	Cuerpo académico en formación
área(s) y disciplina(s) del cuerpo académico*	1 Educación, Humanidades y Arte-EDUCACION (OTROS)
Miembros*	1 CAMARENA FLORES ALMA LORENA 2 ESPINOSA DIAZ YESSICA 3 FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI 4 PARRA ENCINAS KARLA LARIZA
Colaboradores del cuerpo académico	1 PEREZCHICA VEGA JOSÉ EDUARDO->Profesor de tiempo completo 2 SEPÚLVEDA RODRÍGUEZ JESUÁN ADALBERTO->Profesor de tiempo completo
LGAC	1 Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC	Miembros asociados
Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración	CAMARENA FLORES ALMA LORENA FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI ESPINOSA DIAZ YESSICA PARRA ENCINAS KARLA LARIZA

Resumen curricular de los miembros del CA

Nombre del miembro	CAMARENA FLORES ALMA LORENA
Máximo grado de estudios	Doctorado
IES donde obtuvo el máximo grado	Centro Universitario de Tijuana
área->disciplina del máximo grado	Educación, Humanidades y Arte -> Docencia Superior
Nivel del SNI	
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual	
LGAC asociadas en el CA	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
Programa educativo en el que impacta	

Nombre del miembro	ESPINOSA DIAZ YESSICA
Máximo grado de estudios	Doctorado
IES donde obtuvo el máximo grado	Universidad Autónoma de Baja California
área->disciplina del máximo grado	Ingeniería y Tecnología -> Tecnología Educativa
Nivel del SNI	
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual	Redes de aprendizaje, colaboración y cooperación docente * Gestión y evaluación de la educación a distancia apoyada en TICC
LGAC asociadas en el CA	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
Programa educativo en el que impacta	

Nombre del miembro	FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
Máximo grado de estudios	Maestría
IES donde obtuvo el máximo grado	SAN DIEGO KNOWLEDGE GLOBAL UNIVERSITY
área->disciplina del máximo grado	Ingeniería y Tecnología -> Tecnología
Nivel del SNI	
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual	TECNOLOGÍA EDUCATIVA / EDUCACIÓN A DISTANCIA * Telecomunicaciones y Redes * Material Didáctico INovador * Sistemas de evaluación * Biblioteca Digital * Inserción de TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje * Análisis e implementación de prácticas edu
LGAC asociadas en el CA	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
Programa educativo en el que impacta	

Nombre del miembro	PARRA ENCINAS KARLA LARIZA
Máximo grado de estudios	Doctorado
IES donde obtuvo el máximo grado	Universidad De Tijuana
área->disciplina del máximo grado	Educación, Humanidades y Arte -> Educación
Nivel del SNI	C
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual	Educación y tecnologías de la información y comunicación
LGAC asociadas en el CA	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
Programa educativo en el que impacta	

Resumen dirección individualizada

Título	Lineamientos guías para el diseño y operación de diplomados en línea que incluya criterios de valuación (medición) para determinar su viabilidad económica en el contexto actual de la UABC
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ago 6 2012
Fecha de término	Feb 26 2014
No. Alumnos	1
Integrantes del CA	ESPINOSA DIAZ YESSICA

participantes

LGAC del CA asociadas a la dirección Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración

LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección

Título Lineamientos para el diseño de una Plataforma Virtual para la enseñanza de las matemáticas y español en el nivel secundaria

Grado Maestría

Estado Terminada

Fecha de inicio Dic 1 2010

Fecha de término Mar 4 2011

No. Alumnos 1

Integrantes del CA participantes ESPINOSA DIAZ YESSICA * LLORENS BÁEZ LUIS

LGAC del CA asociadas a la dirección Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración

LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección

Título Uso de tecnologías de información y comunicación por parte de docentes como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos de secundaria del Instituto Patria del Noroeste en Mexicali, Baja California

Grado Maestría

Estado Terminada

Fecha de inicio Ago 8 2013

Fecha de término Sep 18 2015

No. Alumnos 1

Integrantes del CA participantes ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI

LGAC del CA asociadas a la dirección Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración

LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección

Título Estudio de la percepción de alumnos y docentes sobre una solución de B-Learning para mejorar la experiencia en cursos de Francés I en el Centro de Idiomas de la Facultad de Idiomas de la UABC

Grado Maestría

Estado Terminada

Fecha de inicio Feb 9 2012

Fecha de término Sep 25 2015

No. Alumnos 1

Integrantes del CA participantes ESPINOSA DIAZ YESSICA

LGAC del CA asociadas a la dirección Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración

LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección

Título El desarrollo de competencias digitales en docentes de educación básica: el preescolar como caso de estudio

Grado Doctorado

Estado Terminada

Fecha de inicio Dic 2 2015

Fecha de término	Dic 2 2016
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	PARRA ENCINAS KARLA LARIZA
LGAC del CA asociadas a la dirección	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	
Título	Las competencias digitales básicas del profesorado de preescolar, como factor de impacto en la alfabetización digital de niñas y niños
Grado	Licenciatura
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Nov 26 2015
Fecha de término	Nov 26 2016
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	PARRA ENCINAS KARLA LARIZA
LGAC del CA asociadas a la dirección	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	
Título	Diagnostico para identificar las razones de la falta de integración de estrategias didácticas que aplican los docentes según los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Nov 27 2013
Fecha de término	Sep 25 2015
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la dirección	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Estadia en empresa

Producción académica

Tipo de producción	Libro
Autor(es):	Luis Lloréns Báez, Delia Chan López, Yessica Espinosa (Coord.)
Título del Libro	Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en educación superior
Tipo de participación	Coordinador
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	UABC
Páginas	690
No. Ediciones	1
Total de ejemplares	1000

ISBN	(ebook) 978-607-607-255-4
Año	2015
Proposito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Libro
Autor(es):	Luis Lloréns Báez, Delia Chan López, Alma Lorena Camarena Flores, María Luisa Castro Murillo, Thalía Gaona Arredondo, Yessica Espinosa Díaz, Claudia Araceli Figueroa Rochín Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez José Eduardo Perezchica Vega
Título del Libro	METODOLOGÍA PARA ESTABLECER LA FACTIBILIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CON APOYO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN
Tipo de participación	Autor
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	UABC
Páginas	61
No. Ediciones	1
Total de ejemplares	100
ISBN	978-607-607-253-0
Año	2015
Proposito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Yessica Espinosa Díaz
Título del artículo	Diagnóstico de capacidades institucionales para implementar estrategias de e-learning
Estado actual	Publicado
Descripción	Revista de investigación
Nombre de la Revista	Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación en Iberoamérica
Editorial	Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente
Volumen	3
ISNN	2448 - 6280
De la página	1
A la página	24
País	MÉXICO
Año	2016
Dirección electrónica del Artículo	http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/132
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * ESPINOSA DIAZ YESSICA
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	Gestión y evaluación de la educación a distancia apoyada en TICC

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Claudia Araceli Figueroa Rochín Jesuán Adalberto Sepúlveda Rodríguez Yessica Espinosa Díaz
Título del artículo	Estrategia de migración de un LMS Institucional: Retos, Buenas Prácticas y Recomendaciones.
Estado actual	Aceptado
Descripción	El objetivo de este trabajo es presentar la estrategia que se desarrolló en la Universidad Autónoma de Baja California para transitar en un proceso de migración de su Sistema de Administración de Aprendizaje Blackboard de una versión, a otra.
Nombre de la Revista	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
Editorial	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Edu
Volumen	10
ISSN	20072619
De la página	1
A la página	11
País	MÉXICO
Año	2013
Dirección electrónica del Artículo	
Propósito	Transferencia de tecnología
Integrantes del CA participantes	ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Memorias
Autor(es)	Jose Eduardo Perezchica,Alma Lorena Camarena Flores, Maria Luisa Castro Murillo,Yessica Espinoza Diaz, Claudia Araceli Figueroa, Jesuan Adalberto Sepulveda Rodriguez
Título de la presentación	Criterios pedagógicas para la transición de un posgrado de posgrado, de la modalidad presencial a modalidades semipresencial y a distancia
Nombre del congreso donde se presentó	VI INTERNACIONAL CONFERENCE ON E-LEARNING AND INNOVATIVE PEDAGOGIES
País	ESPAÑA
Estado	MADRID
Ciudad	MADRID
Año	2013
De la página	3
A la página	10
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maria Luisa Castro Murillo, Alma Lorena Camarena Flores, Eduardo Perezchica Vega,
Título de la presentación	Diseño de unidad de aprendizaje de la asignatura: Diseño instruccional en nuevas tecnologías modalidad a distancia de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UABC
Nombre del congreso donde se presentó	3er Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa
País	MÉXICO
Estado	Puebla

Ciudad	Atlixco-Metepec
Año	2014
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	Producto1958431.PDF
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	JAVIER ARRIAGA REYNAGA, ROSA HERAS MODAD, MARIA LUISA CASTRO MURILLO Y ALMA LORENA CAMARENBA FLORES
Título de la presentación	LA INTEGRACION DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y DE LA COMUNICACION EN DOCENTES UNIVERSITARIOS: CASO UABC
Nombre del congreso donde se presentó	2DO. CONGRESO INTERNACIONAL DE CALIDAD EDUCATIVA 2013
País	MÉXICO
Estado	GUANAJUATO
Ciudad	LEON
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	Producto1799072.PDF
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Yessica Espinosa Díaz, Claudia Figueroa Rochín, Jesuán Sepúlveda Rodríguez, Felix Martínez Lizalde
Título de la presentación	Plan de continuidad académica utilizando tecnologías de información comunicación y colaboración ante una contingencia en una institución de educación superior.
Nombre del congreso donde se presentó	XII Encuentro Internacional Virtual Educa México 2011
País	MÉXICO
Estado	Distrito Federal
Ciudad	Distrito Federal
Año	2011
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	Producto1356603.PDF
Integrantes del CA participantes	ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	TECNOLOGÍA EDUCATIVA / EDUCACIÓN A DISTANCIA
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Yessica Espinosa Díaz, Claudia Figueroa Rochín, Jesuán Sepúlveda Rodríguez, Felix Martínez Lizalde

Título de la presentación	Plan de continuidad académica utilizando tecnologías de información comunicación y colaboración ante una contingencia en una institución de educación superior.
Nombre del congreso donde se presentó	XII Encuentro Internacional Virtual Educa México 2011
País	MÉXICO
Estado	Distrito Federal
Ciudad	Distrito Federal
Año	2011
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	Producto1355379.PDF
Integrantes del CA participantes	ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Alma Lorena Camarena Flores, Thalía Gaona Arredondo, Rosa Guadalupe Heras Modad, Luis Lloréns Báez.
Título de la presentación	Red Docente en Metodología de Investigación de la UABC.
Nombre del congreso donde se presentó	Simposio Internacional de Pedagogía
País	COLOMBIA
Estado	Cartagena
Ciudad	Cartagena
Año	2011
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	Producto1357507.PDF
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * GAONA ARREDONDO THALIA * LLORENS BÁEZ LUIS
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Yessica Esponosa D., Luis Lloréns B., Claudia Figueroa R. Jesuán Seúlveda R.
Título de la presentación	RE-DEFINING THE TRADITIONAL UNIVERSITY: CHANGE MANAGEMENT TO ALLOW FACE-TO-FACE, BLENDED AND ONLINE LEARNING EXPERIENCE IN THE SAME ACADEMIC PROGRAM
Nombre del congreso donde se presentó	International Technology, Education and Development Conference
País	ESPAÑA
Estado	Valencia
Ciudad	Valencia
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	Producto1514255.PDF
Integrantes del CA participantes	ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI * LLORENS BÁEZ LUIS
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración

LGAC individuales
asociadas a la producción

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	ALMA LORENA CAMARENA FLORES, MARIA LUISA CASTRO MURILLO, EDUARDO PEREZCHICA VEGA
Título de la presentación	SONDEOS DE OPINION EN LINEA COMO INSTRUMENTO PARA LA EVALUAR CURSOS APOYADOS EN TIC: LA EXPERIENCIA UABC
Nombre del congreso donde se presentó	CONGRESO IBEROAMERICANO DE CALIDAD EDUCATIVA 2012
País	MÉXICO
Estado	YUCATAN
Ciudad	MERIDA
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	Producto1799077.PDF
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Alejandra Medina Lozano y otros
Título del libro	Aportes multidisciplinarios para la innovación científica y transferencia tecnológica
Título del capítulo	Un modelo emergente hacia el desarrollo de competencias digitales, en docentes de educación básica
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	REDIPE y COECYTJAL
No. de Ediciones	1
De la página	461
A la página	472
Total de ejemplares	500
ISBN	9781945570162
Año	2016
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * PARRA ENCINAS KARLA LARIZA
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Francisco Santillán Campos
Título del libro	El proceso de aprendizaje e innovación en el siglo XXI; una experiencia iberoamericana basada desde la perspectiva del alumno, profesor y TIC
Título del capítulo	Migración de una plataforma de aprendizaje virtual: estrategia, retos y recomendaciones.
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Umbral digital
No. de Ediciones	0

De la página	19
A la página	26
Total de ejemplares	1000
ISBN	978-607-8254-81-1
Año	2013
Propósito	Desarrollo tecnológico
Integrantes del CA participantes	ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Luis Lloréns Bá ez, Delia Chan López, Yessica Espinosa Díaz (COORD)
Título del libro	Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en educación superior
Título del capítulo	Criterios organizacionales para la transición de programas educativos presenciales a la modalidad a distancia
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	UABC
No. de Ediciones	1
De la página	85
A la página	109
Total de ejemplares	260
ISBN	(ebook) 978-607-607-230-1
Año	2014
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * ESPINOSA DIAZ YESSICA
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	Gestión y evaluación de la educación a distancia apoyada en TICC
Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Claudia Araceli Figueroa Rochín, Alma Lorena Camarena F.
Título del libro	Tecnología y aprendizaje. Avances en el mundo académico hispano.
Título del capítulo	Coaching en TIC para docentes de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE), una estrategia para lograr la inserción de TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Avances de investigación.
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	CIATA.org
No. de Ediciones	2017
De la página	530
A la página	541
Total de ejemplares	200
ISBN	978-84-697-2772-0
Año	2017
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI

LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Otra
Autor(es)	Yessica Espinosa Díaz, Luis Lloréns Báez, Claudia Figueroa Rochín, Paulina Aparicio Ordoñez
Título	Aprendizaje mezclado y en línea: Del discurso a la incorporación con sentido en la Universidad
Descripción	La presentación de esta ponencia permitió comentarios de académicos de otras instituciones a nivel internacional que ayudaron a establecer un marco de referencia sobre contextos de universidades con modelos presenciales que tiene o intentan transitar.
País	MÉXICO
Año	2013
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI * LLORENS BÁEZ LUIS
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Otra
Autor(es)	Jesuán Adalberto Sepúlveda Rodríguez, Yessica Espinosa Díaz, Claudia Araceli Figueroa Rochín
Título	Indicadores tecnológicos claves para la transición de programas educativos presenciales a modalidad a distancia en educación superior
Descripción	Ponencia permitió comentarios de académicos de otras instituciones a nivel internacional que ayudaron a cotejar la pertinencia de indicadores seleccionados, como elementos críticos en procesos de transición de programas presenciales a modalidad en línea.
País	MÉXICO
Año	2013
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Figueroa Rochin Claudia, Camarena Flores Alma
Título del artículo	Diagnóstico de aprovechamiento de TIC en el aula: Caso de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Descripción	Publicación de los resultados obtenidos de la investigación de uso de TIC en los docentes de la FPIE
Nombre de la Revista	REVISTA ELECTRÓNICA SOBRE CUERPOS ACADÉMICOS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN IBEROAMÉRICA
Editorial	CENID
Volumen	6
Índice	REDIB
ISSN	2448-6280
De la página	183
A la página	202
País	MÉXICO
Año	2016
Dirección electrónica	http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/117
Propósito	Difusión
Estado actual	Publicado

Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción:	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción:	
Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Luis Lloréns Báez Yessica Espinosa Díaz Ma. Luisa Castro Murillo
Título del artículo	CRITERIOS DE UN MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL Y COMPETENCIA DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR ESCOLARIZADA A DISTANCIA APOYADA EN TICC.
Descripción	Propuesta de modelo instruccional para modalidad a distancia en relación con desarrollo de competencias docentes para generar este tipo de programas.
Nombre de la Revista	Sinéctica
Editorial	ITESO
Volumen	41
Índice	Latindex, Conacyt, Ebesco, Redalyc
ISSN	1665-109X
De la página	1
A la página	21
País	MÉXICO
Año	2013
Dirección electrónica	http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulos&lang=es
Propósito	Generación de conocimiento
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	CASTRO MURILLO MARÍA LUISA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * LLORENS BÁEZ LUIS
LGAC del CA asociadas a la producción:	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción:	
Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Yessica Espinosa Díaz
Título del artículo	Exploración de la capacidad de liderazgo para la incorporación de TICC en educación: validación de un instrumento
Descripción	La Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa (RELATEC) tiene como objetivo principal ser un puente en el espacio latinoamericano entre expertos, especialistas y profesionales de la docencia y la investigación en Tecnología Educativa.
Nombre de la Revista	Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa
Editorial	Universidad de Extremadura (UEX) y patrocinada por el Grupo de
Volumen	14
Índice	IRESIE, WEB OF SCIENCE, ERIH PLUS, Latindex, ISOC
ISSN	1695-288X
De la página	35
A la página	47
País	MÉXICO
Año	2015
Dirección electrónica	http://relatec.unex.es/article/view/2068
Propósito	Generación de conocimiento
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	ESPINOSA DIAZ YESSICA
LGAC del CA asociadas a la producción:	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración

LGAC individuales asociadas a la producción: Gestión y evaluación de la educación a distancia apoyada en TICC

Tipo de producción	Asesoría
Autor(es)	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA * CHAN LÓPEZ DELIA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI * GAONA ARREDONDO THALIA * LLORENS BÁEZ LUIS
Nombre del estudio o proyecto realizado	Aplicación de instrumento de Diagnóstico de los procesos educativos, tecnológicos y organizacionales para la incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en la transición de programas educativos de posgrado presenciales a modal
Alcance	Identificación de capacidades organizacionales, tecnológicas y educativas para iniciar un proceso de transición de un programa presencial de posgrado a una modalidad a distancia.
Institución beneficiaria	Cetys Universidad Mexicali BC
Año de inicio del proyecto	2013
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	NULL
Número de páginas	
País	MÉXICO
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA * CHAN LÓPEZ DELIA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI * GAONA ARREDONDO THALIA * LLORENS BÁEZ LUIS

LGAC del CA asociadas a la producción: Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración

LGAC individuales asociadas a la producción

Tipo de producción	Consultoría
Autor(es)	Luis Lloréns, Olivia Varela, Claudia Figueroa, Jesuán Sepúlveda, Alma Camarena Flores, Ma. Luisa Castro Murillo
Nombre del estudio o proyecto realizado	Estrategia Educativa Integral para la Conformación de las Áreas de profesionalización y Especialidad del Instituto de Seguridad Pública de Baja California
Alcance	Apoyar al IESP en su proceso de consolidación como institución educativa de excelencia, aportándole los recursos de conocimiento y experiencia del a UABC en materia educativa, instruccional y de incorporación de tecnologías de información y comunicación.
Institución beneficiaria	Instituto Estatal de Seguridad Pública de Baja California
Año de inicio del proyecto	2008
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	NULL
Número de páginas	
País	MÉXICO
Beneficio económico para la Institución	200000
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI * LLORENS BÁEZ LUIS

LGAC del CA asociadas a la producción: Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración

LGAC individuales asociadas a la producción

Tipo de producción	Informe técnico
Autor(es)	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA * CHAN LÓPEZ DELIA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI * GAONA ARREDONDO THALIA * LLORENS BÁEZ LUIS
Nombre del estudio o proyecto realizado	Diagnóstico de los procesos educativos, tecnológicos y organizacionales para la incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en la transición de programas educativos de posgrado presenciales a modalidad a distancia en línea
Alcance	Institucional
Institución beneficiaria	UABC

Fecha de inicio del proyecto	2012
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	30/06/2013
Número de páginas	81
País	MÉXICO
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF*	Producto1798988.PDF
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA * CHAN LÓPEZ DELIA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI * GAONA ARREDONDO THALIA * LLORENS BÁEZ LUIS
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	Redes de aprendizaje, colaboración y cooperación docente

Reuniones o eventos para realizar trabajo conjunto

Nombre de la reunión o evento	Reunión Productividad Académica CEA
Periodicidad	Bimestral
Objetivo	Establecer grupos de trabajo para desarrollar productos académicos (Ponencias, materiales didácticos, artículos)
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez, Delia Chan López, Yessica Espinosa Díaz, Alma Camarena Flores, Claudia Figueroa Rochín, Thalía Gaona Arredondo, Ma. Luis Castro Murrillo
Principales actividades	Presentación de propuestas de temas a desarrollar de acuerdo a la experiencia desarrollada en las 7 áreas de impacto del Centro de Educación Abierta. Integración de grupos de producción. Definición de eventos o lugares de publicación. Definir plan de t
Fecha de inicio de las actividades	Abr 10 2006
Fecha de fin de las actividades	Dic 1 2015
Nombre de la reunión o evento	Primer Seminario internacional de redes de educación apoyadas en TICC: Visión y cambio en la Educación Superior (Primera fase)
Periodicidad	Anual
Objetivo	Sesiones de organización del evento.
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Baéz.
Principales actividades	Acordar el programa del seminario y la forma virtual en que se llevaría a cabo.
Fecha de inicio de las actividades	Abr 24 2015
Fecha de fin de las actividades	Abr 24 2015
Nombre de la reunión o evento	Tercer Coloquio "Construcción de la visión de la UABC utilizando Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración (TICC) en procesos educativos
Periodicidad	Anual
Objetivo	Construir un panorama de la visión de la UABC bajo un modelo de educación apoyado en tecnologías de información, comunicación y colaboración (TICC).
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez, Guillermina Aburto Narváez, Alma Lorena Camarena Flores, María Luisa Castro Murillo, Delia Chan López, Yessica Espinosa Díaz, Claudia Figueroa Rochín, Thalía Gaona Arredondo, Jesuán Sepúlveda Rodríguez, José Eduardo Perezchica Vega, Fél
Principales actividades	Planeación del evento Logística Moderadores de Mesas de Trabajo Apoyo técnico
Fecha de inicio de las actividades	Ago 8 2010

Fecha de fin de las actividades Nov 15 2010

Nombre de la reunión o evento	Evaluación del CA
Periodicidad	Solo una ocasión
Objetivo	Asignar tareas para integrar los documentos probatorio y la autoevaluación del CA, así como definir la forma de trabajo a distancia para lograrlo.
Nombre de los coordinadores	Yessica Espinosa Díaz.
Principales actividades	Revisar la convocatoria y requisitos para someter a evaluar el CA. Asingar responsabilidades Definir medios de comunicación Armar un calendario de entrega.
Fecha de inicio de las actividades	Ago 11 2017
Fecha de fin de las actividades	Sep 11 2017

Nombre de la reunión o evento	ELABORACION DE LIBRO SOBRE EDUCACION Y TICC
Periodicidad	SEMESTRAL
Objetivo	Participación de los cuerpos académicos relacionados con el tema localizados en la UABC para el desarrollo de un capítulo de libro sobre Educación apoya en TICC a partir de su experiencia en sus unidades académicas y de investigación
Nombre de los coordinadores	DR- JOSE ANGEL GONZALEZ FRAGA DR. LAVIGNE GILLES DR. ROBERTO JAVIER GUERRERO MORENO DR. GABRIEL ALEJANDRO LOPEZ MORTERO MTRA. NORMA CANDOLFI ARBALLO DRA. CLOTILDE LOMELI ARGUEL
Principales actividades	Desarrollo de capítulo del libro
Fecha de inicio de las actividades	Ago 15 2013
Fecha de fin de las actividades	Jun 20 2014

Nombre de la reunión o evento	Proyecto de Investigación ESCOMEX
Periodicidad	Una sola ocasión
Objetivo	Sesión de retroalimentación sobre los resultados del estudio
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez
Principales actividades	Intercambiar reflexiones, dudas y propuestas en relación al reporte entregado a ESCOMEX donde se les planteó las acciones que debían modificar, crear o mantener en las dimensiones educativa, tecnológica y organizacional, a fin de transitar un programa ed
Fecha de inicio de las actividades	Dic 11 2015
Fecha de fin de las actividades	Dic 11 2015

Nombre de la reunión o evento	Primer seminario internacional de redes de educación apoyadas en TICC: Visión y cambio en la educación superior.
Periodicidad	Una ocasión.
Objetivo	Intercambiar ideas sobre l visión de incorporación de TICC en procesos de enseñanza aprendizaje en la educación superior para la integración de propuestas que fortalezcan dichos procesos y fomenten el desarrollo de trabajo colegiado bajo esquemas de colab
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez
Principales actividades	Se llevó a cabo el seminario.
Fecha de inicio de las actividades	Dic 12 2014
Fecha de fin de las actividades	Dic 12 2014

actividades

Nombre de la reunión o evento	Proceso de revisión editorial de capítulos.
Periodicidad	Mensual
Objetivo	Revisión y ajustes a los capítulos del libro para su preparación para impresión.
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez, Delia Chan López y Yessica Espinosa Díaz.
Principales actividades	Comunicación para determinar el alineamiento de los capítulos con el enfoque general del libro en su conjunto.
Fecha de inicio de las actividades	Ene 5 2014
Fecha de fin de las actividades	Jul 25 2014
Nombre de la reunión o evento	Cuarto Coloquio sobre practicas docentes con apoyo de TICC
Periodicidad	Mensual
Objetivo	Estrategia y diseño del IV Coloquio
Nombre de los coordinadores	DR. LUIS LLORENS BAEZ M.ARQ. DELIA CHAN LOPEZ DRA. ALMA CAMARENA FLORES MTI. YESSICA ESPINOCA DIAZ MDU. THALIA GAONA ARREDONDO, MTRA. CLAUDIA FIGUEROA ROCHÍN, DRA. MARIA LUISA CASTRO MURILLO
Principales actividades	Estrategia, invitaciones, mecánica, información, desarrollo, realización, evaluación y difusión
Fecha de inicio de las actividades	Ene 10 2012
Fecha de fin de las actividades	Dic 15 2014
Nombre de la reunión o evento	Proyecto de Investigación ESCOMEX
Periodicidad	Una ocasión.
Objetivo	Iniciar los trabajos del proyecto de investigación de Bases para el desarrollo de programas educativos a distancia, en colaboración con ESCOMEX.
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez y Delia Chan López
Principales actividades	Presentar el proyecto de investigación y determinar la forma de trabajo con ESCOMEX como objeto de estudio.
Fecha de inicio de las actividades	Ene 22 2015
Fecha de fin de las actividades	Ene 22 2015
Nombre de la reunión o evento	Seguimiento proyecto de investigación 1
Periodicidad	Semanal
Objetivo	Reportar avances de cada una de las actividades asignadas en el cronograma de actividades.
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez, Alma Lorena Camarena Flores, Ma. Luisa Castro Murrillo, Guillermina Aburto Narváez, Delia Chan López, Thalia Gaona Arredondo, Yessica Espinosa Díaz, Claudia Araceli Figueroa Rochín, José Eduardo Perezchica Vega, Adalberto Sepúlveda Rodr
Principales actividades	Presentar avances Tomar decisiones sobre ruta a seguir
Fecha de inicio de las actividades	Feb 1 2010
Fecha de fin de las actividades	Ago 26 2011

Nombre de la reunión o evento	Seguimiento Proyecto de Investigación 2: Integración de las TICC
Periodicidad	Quincenal
Objetivo	Conforme a un cronograma de actividades a desarrollar en el proyecto de investigación, se presentan avances o se toman decisiones.
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns B., Alma Lorena Camarena F., Ma. Luisa Castro M., Guillermina Aburto N., Delia Chan L., Thalía Gaona A., Yessica Espinosa D., Claudia Araceli Figueroa R., José Eduardo Perezchica V., Adalberto Sepúlveda R., Rubén Castro B., Javier Garavito E
Principales actividades	Presentación de avances Definición de acciones a seguir Toma de decisiones
Fecha de inicio de las actividades	Feb 1 2011
Fecha de fin de las actividades	Dic 19 2012
Nombre de la reunión o evento	Publicación de e-Book
Periodicidad	mensual
Objetivo	Dar seguimiento a las actividades para publicar el libro en su versión electrónica.
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez y Yessica Espinosa.
Principales actividades	Discutir la forma en que se daría difusión al libro.
Fecha de inicio de las actividades	Feb 13 2016
Fecha de fin de las actividades	Feb 13 2016
Nombre de la reunión o evento	ACTIVIDADES DE TRABAJO DEL CUERPO ACADÉMICO
Periodicidad	MENSUAL
Objetivo	Presentación de avances de investigación, Formación y actualización, administración del Cuerpo Académico, acuerdos y desarrollo del programa de actividades
Nombre de los coordinadores	DR. LUIS LLORENS BAEZ M.ARQ. DELIA CHAN LOPEZ DRA. ALMA CAMARENA FLORES MTI. YESSICA ESPINOCA DIAZ MDU. THALIA GAONA ARREDONDO
Principales actividades	PRESENTAR AVANCES TOMAR ACUERDOS PROPUESTAS DE TRABAJO ADMINISTRACION DEL CUERPO ACADEMICO DEFINICION DE ACTIVIDADES FORMACION DE RECURSOS HUMANOS
Fecha de inicio de las actividades	Jul 20 2011
Fecha de fin de las actividades	Jul 20 2014
Nombre de la reunión o evento	Proyecto de investigación ESCOMEX
Periodicidad	Una sola ocasión
Objetivo	Sesión de entrevista grupal
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez y Delia Chan López
Principales actividades	Presentar la Metodología de exploración para la diversificación de programas educativos presenciales hacia la modalidad mixita.
Fecha de inicio de las actividades	Jun 12 2015
Fecha de fin de las actividades	Jun 12 2015
Nombre de la reunión o evento	V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN
Periodicidad	MENSUAL

Objetivo	Definir, diseñar, presentar avances de la organizacion de un eventointernacional
Nombre de los coordinadores	DR. LUIS LLORENS BAEZ M.ARQ. DELIA CHAN LOPEZ DRA. ALMA CAMARENA FLORES MTI. YESSICA ESPINOCA DIAZ MDU. THALIA GAONA ARREDONDO MC . CLAUDIA FIUEROA ROCHIN DRA.MARIA LUISA CASTRO MURILLO
Principales actividades	Diseño, Deterincacion de mecanica, estrategia, defincion de participacion, desarrollo, evaluacion y difusion
Fecha de inicio de las actividades	Jun 15 2012
Fecha de fin de las actividades	Dic 10 2013
Nombre de la reunión o evento	EVALUACION DEL CUERPO ACADEMICO CONVOCATORIA PROMEP
Periodicidad	MENSUAL
Objetivo	AVANCES PARA LA INTEGRACION DE INFORMACION PARA LA EVALUACION DEL CA
Nombre de los coordinadores	DR. LUIS LLORENS BAEZ M.ARQ. DELIA CHAN LOPEZ DRA. ALMA CAMARENA FLORES MTI. YESSICA ESPINOCA DIAZ MDU. THALIA GAONA ARREDONDO MC . CLAUDIA FIUEROA ROCHIN DRA.MARIA LUISA CASTRO MURILLO
Principales actividades	PROGRAMA, AUTOEVALUACION, EVIDENCIAS, INTEGRACION DE DOCUMENTOS, PRESENTACIÓN
Fecha de inicio de las actividades	Jun 15 2013
Fecha de fin de las actividades	Ago 13 2014
Nombre de la reunión o evento	Primer Coloquio Prácticas Docentes con apoyo de Tecnologías
Periodicidad	Anual
Objetivo	Fortalecer el proyecto de educación abierta de la UABC. Intermcabiari experiencia que permitan conocer nuevas técnicas, mejores prácticas, conceptos y procedimientos que ayuden a los participantes en la implementación y seguimiento de las estrategias de a
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez, Guillermina Aburto Narváez, Alma Lorena Camarena Flores, María Luisa Castro Murillo, Delia Chan López, Yessica Espinosa Díaz, Claudia Figueroa Rochín, Thalía Gaona Arredondo, Jesuán Sepúlveda Rodríguez, José Eduardo Perezchica Vega, Fél
Principales actividades	Planeación del evento Gestión de Recursos Logística Apoyo técnico Moderadores de mesas Integración de memoria.
Fecha de inicio de las actividades	Mar 8 2008
Fecha de fin de las actividades	Jun 11 2008
Nombre de la reunión o evento	Segundo Coloquio "Prácticas docentes con apoyo de Tecnologías".
Periodicidad	Anual
Objetivo	Generar un espacio de reflexión y de intercambio de ideas entre profesores de las distintas unidades académicas de la Universidad Autónoma de Baja California, a partir de sus experiencias de aprendizaje con apoyo en tecnologías de información.
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez, Guillermina Aburto Narváez, Alma Lorena Camarena Flores, María Luisa Castro Murillo, Delia Chan López, Yessica Espinosa Díaz, Claudia Figueroa Rochín, Thalía Gaona Arredondo, Jesuán Sepúlveda Rodríguez, José Eduardo Perezchica Vega, Fél
Principales actividades	Planeación del evento Logística Moderadores de Mesas de trabajo Apoyo Técnico Integración de Memoria del evento
Fecha de inicio de las actividades	Mar 8 2009
Fecha de fin de las actividades	Jun 18 2009
Nombre de la reunión o evento	Publicación de artículos

Periodicidad	Semestral
Objetivo	Definir opciones de generación de publicaciones.
Nombre de los coordinadores	Yessica Espinosa Díaz
Principales actividades	Revisar el estatus de proyectos de investigación y trabajos del CA para determinar posible artículos a publicar.
Fecha de inicio de las actividades	May 3 2017
Fecha de fin de las actividades	May 3 2017
Nombre de la reunión o evento	Primer seminario internacional de redes de educación apoyada en TICC: visión y cambio en la educación superior. Segunda Parte.
Periodicidad	Una sola ocasión.
Objetivo	Intercambiar ideas sobre l visión de incorporación de TICC en procesos de enseñanza aprendizaje en la educación superior para la integración de propuestas que fortalezcan dichos procesos y fomenten el desarrollo de trabajo colegiado bajo esquemas de colab
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez
Principales actividades	Se llevó a cabo el seminario con la participación de Fabio Nascimbeni.
Fecha de inicio de las actividades	May 7 2015
Fecha de fin de las actividades	May 7 2015
Nombre de la reunión o evento	Planeación de actividades del CA
Periodicidad	Cuatrimestral
Objetivo	Analizar en plan general del CA y los avances.
Nombre de los coordinadores	Yessica Espinosa Díaz.
Principales actividades	Verificar los avances en los compromisos individuales y colectivos.
Fecha de inicio de las actividades	May 29 2016
Fecha de fin de las actividades	May 29 2016
Nombre de la reunión o evento	Analizar en plan general del CA y los avances.
Periodicidad	Semestral
Objetivo	Analizar la forma en que se podía reconstituir el nuevo CA.
Nombre de los coordinadores	Yessica Espinos Díaz
Principales actividades	Discutir la integración de potenciales nuevos miembros.
Fecha de inicio de las actividades	May 29 2016
Fecha de fin de las actividades	May 29 2016
Nombre de la reunión o evento	REDIPE Y CA EATICC.
Periodicidad	Solo una ocasión.
Objetivo	Exploración de potencial de integración a la REDIPE.
Nombre de los coordinadores	Alma Lorena Camarena Flores y Julio Cesar Arboleda
Principales actividades	Discutir posibles áreas de oportunidad para integrar una red de colaboración.

Fecha de inicio de las actividades	Nov 7 2014
Fecha de fin de las actividades	Nov 8 2014
Proyectos de investigación conjuntos	
Nombre del proyecto*	ANALISIS DE EFECTIVIDAD EN LA IMPLEMENTACION DE UNA ESTRATEGIA DE INSERCIÓN DE TIC DE MANERA TRANSVERSAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO PRESENCIALES DE LAS LICENCIATURAS DE LA FACULTAD DE PEDAGOGIA E INNOVACION EDUCAT
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	15/12/2016
Fecha de fin	26/01/2018
Actividades	Generar una red de aprendizaje colaborativo enfocado en TIC para docentes, impartir talleres formativos en el uso de TIC en la practica docente, analizar planes de clase para seleccionar momentos des inserción
Archivo PDF	Proyecto405231.PDF
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Nombre del proyecto*	BASES PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS A DISTANCIA
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	05/08/2013
Fecha de fin	20/06/2015
Actividades	SE AVANZO EN LA ESTRUCTURACION DE LOS FUNDAMENTOS DE PLANEACION DEL PROYECTO DE EDUCACION A DISTANCIA
Archivo PDF	Proyecto293199.PDF
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA * CHAN LÓPEZ DELIA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI * GAONA ARREDONDO THALIA * LLORENS BÁEZ LUIS
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Nombre del proyecto*	DIAGNÓSTICO DE USO DIDÁCTICO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN EN LAS AULAS DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LA UABC
Nombre del patrocinador	Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	30/01/2014
Fecha de fin	30/01/2016
Actividades	Integración del protocolo de investigación.
Archivo PDF	Proyecto323225.PDF
Integrantes del CA participantes	ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Exploración de competencias laborales en el sector tecnológico a través de analítica de datos en un LMS
Nombre del patrocinador	Académica Telmex -
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	18/02/2017
Fecha de fin	21/12/2018
Actividades	Integración del protocolo, diseño de la investigación, análisis de resultados.
Archivo PDF	Proyecto405344.PDF
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	INFORME FINAL DEL PROYECTO VISION PROSPECTIVA DE LAS TIC AL SERVICIO DE LA EDU EN EL MARCO DEL MODELOS DE LA UNIVERSIDAD
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	01/02/2010
Fecha de fin	20/08/2011
Actividades	PRESENTACION DE INFORME FINAL
Archivo PDF	Proyecto235083.PDF
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA * CHAN LÓPEZ DELIA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI * GAONA ARREDONDO THALIA * LLORENS BÁEZ LUIS
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	

Participación con otros CAs o grupos

Beneficios PROMEP

No hay beneficios PROMEP del C.A.

Información adicional al CA

Descripción Archivo

Participación en la actualización de Programas Educativos de Licenciatura

Nombre del Programa Educativo ARQUITECTO

Grado de intervención	Grado de intervención	Nombre de la asignatura	Acción realizada	Descripción de la acción realizada
	Actualización de las asignaturas existentes	TECNOLOGIAS DE LA CONSTRUCCION	Actualización de contenidos Actualización de literatura Otro (especificar)	Diseño y aplicación de curso en modalidad a distancia, en el programa de posgrado de Arquitectura_ Facultad de Arquitectura y Diseño

Grado de intervención	Nombre de la asignatura	Acción realizada	Descripción de la acción realizada
Actualización de las asignaturas existentes	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y SU COMUNICACIÓN	Actualización de contenidos Actualización de literatura Actualización de profesores que imparten la asignatura	Tres profesores que damos la materia trabajamos en el diseño, e integración del curso modelo para que de la materia presencial pueda pasar a la modalidad semipresencial y a distancia. Se replica a resto de los profesores que imparten la materia

Profesores

Fecha de implementación 21/08/2013

Resultado de la participación Carta descriptiva de la asignatura Tecnológicas de la Construcción para la Maestría en Arquitectura

El programa educativo esta acreditado Si

El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL NO

Archivo [10472-UABC-CA-183-2012-1-12849.pdf](#)

Nombre del Programa Educativo CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Grado de intervención	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada
	Cambios que impactan el perfil de egreso considerando las competencias que demandan los sectores productivos y sociales	Evaluación diagnóstica interna para modificaciones de perfil de egreso y competencias profesionales
	Elevación de los niveles de exigencia y calidad en todos los procesos de formación universitaria	Trabajo en las diferentes etapas del Programa educativo, coordinando áreas, desarrollo de contenidos, actualización, modificaciones al perfil de ingreso y egreso, distribución de créditos por etapa educativa

Profesores ALMA LORENA CAMARENA FLORES

Fecha de implementación 20/05/2012

Resultado de la participación Programa de estudios aprobado por Consejo Universitario de la licenciatura en Ciencias de la Educación

El programa educativo esta acreditado Si

El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL NO

Archivo [0](#)

Nombre del Programa Educativo Docencia de la lengua y literatura

Grado de intervención	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada
	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Diseño de unidad de aprendizaje Diseño de Objetos de Aprendizaje, y de la unidad de aprendizaje de Tecnologías Aplicadas a la Educación

Profesores CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHIN
YESSICA ESPINOSA DIAZ

Fecha de implementación 04/02/2014

Resultado de la participación Diseño de Unidad de Aprendizaje

El programa educativo esta acreditado	Si				
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO				
Archivo	10472-UABC-CA-183-2012-1-12886.pdf				
Nombre del Programa Educativo	DOCENCIA DE LAS MATEMATICAS				
Grado de intervención	<table border="1"> <tr> <td>Grado de intervención</td> <td>Descripción de la acción realizada</td> </tr> <tr> <td>Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo</td> <td>Diseño de la unidad de aprendizaje de Diseño de Objetos de Aprendizaje.</td> </tr> </table>	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Diseño de la unidad de aprendizaje de Diseño de Objetos de Aprendizaje.
Grado de intervención	Descripción de la acción realizada				
Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Diseño de la unidad de aprendizaje de Diseño de Objetos de Aprendizaje.				
Profesores	CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHIN YESSICA ESPINOSA DIAZ				
Fecha de implementación	04/02/2014				
Resultado de la participación	Diseño de unidad de aprendizaje para el nuevo programa.				
El programa educativo esta acreditado	Si				
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO				
Archivo	10472-UABC-CA-183-2012-1-12887.pdf				
Nombre del Programa Educativo	Asesoría Psicopedagógica				
Grado de intervención	<table border="1"> <tr> <td>Grado de intervención</td> <td>Descripción de la acción realizada</td> </tr> <tr> <td>Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo</td> <td>Diseño de programa de unidad de aprendizaje de Diseño de Objetos de Aprendizaje.</td> </tr> </table>	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Diseño de programa de unidad de aprendizaje de Diseño de Objetos de Aprendizaje.
Grado de intervención	Descripción de la acción realizada				
Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Diseño de programa de unidad de aprendizaje de Diseño de Objetos de Aprendizaje.				
Profesores	CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHIN YESSICA ESPINOSA DIAZ				
Fecha de implementación	04/02/2014				
Resultado de la participación	Diseño de unidad de aprendizaje				
El programa educativo esta acreditado	Si				
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO				
Archivo	10472-UABC-CA-183-2012-1-12888.pdf				
Nombre del Programa Educativo	Asesoría Psicopedagógica				
Grado de intervención	<table border="1"> <tr> <td>Grado de intervención</td> <td>Descripción de la acción realizada</td> </tr> <tr> <td>Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo</td> <td>Diseño del programa de unidad de aprendizaje</td> </tr> </table>	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Diseño del programa de unidad de aprendizaje
Grado de intervención	Descripción de la acción realizada				
Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Diseño del programa de unidad de aprendizaje				
Profesores	YESSICA ESPINOSA DIAZ				
Fecha de implementación	09/09/2014				
Resultado de la participación	Diseño de un programa de unidad de aprendizaje.				
El programa educativo esta acreditado	Si				
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura	NO				

de alto rendimiento
académico EGEL del
CENEVAL

Archivo [10472-UABC-CA-183-2012-1-25836.pdf](#)

Nombre del Programa Educativo Docencia de la Lengua y Literatura

Grado de intervención	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada
Elevación de los niveles de exigencia y calidad en todos los procesos de formación universitaria		Participación en la Coordinación de diversificación del TC de pedagogía para poder ser ofertado en modalidad en línea, lo cual implicó el rediseño de PUA pero a nivel estrategias de enseñanza-aprendizaje a fin de poder ser operados en modalidad en línea

Profesores YESSICA ESPINOSA DIAZ

Fecha de implementación 15/12/2014

Resultado de la participación Oferta del Tronco Común de Pedagogía en Línea.

El programa educativo esta acreditado No

El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL NO

Archivo [10472-UABC-CA-183-2012-1-25838.pdf](#)

Nombre del Programa Educativo LENGUA Y LITERATURA DE HISPANOAMÉRICA

Grado de intervención	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada
Elevación de los niveles de exigencia y calidad en todos los procesos de formación universitaria		Se crearon los mecanismos para dar soporte al TC de Pedagogía en Línea a fin de que en el procesos de reacreditación del PE se obtuviera una buena valoración de los cursos a distancia.

Profesores CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHIN
YESSICA ESPINOSA DIAZ

Fecha de implementación 21/12/2016

Resultado de la participación Acreditación de PE

El programa educativo esta acreditado Si

El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL NO

Archivo [10472-UABC-CA-183-2012-1-25839.pdf](#)

Nombre del Programa Educativo CIENCIAS DE LA EDUCACION

Grado de intervención	Grado de intervención	Nombre de la asignatura	Acción realizada	Descripción de la acción realizada
Actualización de las asignaturas existentes		Herramientas digitales par el aprendizaje	Otro (especificar)	Diseño de contenidos de un nuevo programa así como selección de literatura.

Profesores KARLA LARIZA PARRA ENCINAS

Fecha de implementación 06/01/2016

Resultado de la participación Diseño de programa de unidad de aprendizaje

El programa educativo esta acreditado Si

El programa educativo esta SI dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL

Archivo [10472-UABC-CA-183-2012-1-25842.pdf](#)

Nombre del Programa Educativo CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Grado de intervención	Grado de intervención	Nombre de la asignatura	Acción realizada	Descripción de la acción realizada
	Actualización de las asignaturas existentes	Teoría y Práctica de la Educación a Distancia	Actualización de contenidos Actualización de literatura	Diseño de contenidos de un nuevo programa así como selección de literatura.

Profesores KARLA LARIZA PARRA ENCINAS

Fecha de implementación 15/12/2015

Resultado de la participación Diseño de programa de unidad de aprendizaje

El programa educativo esta acreditado SI

El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL NO

Archivo [10472-UABC-CA-183-2012-1-25843.pdf](#)

Nombre del Programa Educativo Docencia de las Matematicas

Grado de intervención	Grado de intervención	Nombre de la asignatura	Acción realizada	Descripción de la acción realizada
	Actualización de las asignaturas existentes	Educación Comparada	Actualización de contenidos Actualización de literatura	Diseño de contenidos de un nuevo programa así como selección de literatura.

Profesores KARLA LARIZA PARRA ENCINAS

Fecha de implementación 15/12/2015

Resultado de la participación Diseño de programa

El programa educativo esta acreditado No

El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL NO

Archivo [10472-UABC-CA-183-2012-1-25845.pdf](#)

Nombre del Programa Educativo COMUNICACIÓN

Grado de intervención	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada
	Creación y/o atención a indicadores de calidad de los procesos educativos planteados, a nivel nacional e internacional	Se crearon los mecanismos para dar soporte al TC de Pedagogía en Línea a fin de que en el procesos de reacreditación del PE se obtuviera una buena valoración de los cursos a distancia.

Profesores CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHIN YESSICA ESPINOSA DIAZ

Fecha de implementación 14/12/2016

Resultado de la participación Racreditación

El programa educativo esta Si
acreditado

El programa educativo esta NO
dentro del padrón de
programas de licenciatura
de alto rendimiento
acadámico EGEL del
CENEVAL

Archivo [10472-UABC-CA-183-2012-1-25846.pdf](#)

Nombre del Programa Educativo SOCIOLOGÍA

Grado de intervención	Grado de intervención	Nombre de la asignatura	Acción realizada	Descripción de la acción realizada
	Actualización de las asignaturas existentes	Mercadotecnia para instituciones educativas	Actualización de contenidos Actualización de literatura	Diseño de PUA, selección de contenidos y lecturas.

Profesores KARLA LARIZA PARRA ENCINAS

Fecha de implementación 15/12/2015

Resultado de la participación Diseño de programa

El programa educativo esta Si
acreditado

El programa educativo esta NO
dentro del padrón de
programas de licenciatura
de alto rendimiento
acadámico EGEL del
CENEVAL

Archivo [10472-UABC-CA-183-2012-1-25847.pdf](#)

Currículum del C.A.	
Sección	Número de registros
Beneficios PROMEP otorgados al CA	0
Dirección individualizada	42
Identificación del cuerpo académico	1
Información adicional al CA	0
Participación con otros CAs o grupos	25
Participación en la actualización de Programas Educativos de Licenciatura	7
Producción académica	226
Proyectos de investigación conjuntos	56
Reuniones o eventos para realizar trabajo conjunto	36

Identificación del cuerpo académico	
Clave del cuerpo académico*	UABC-CA-154
Nombre del cuerpo académico	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
IES	Universidad Autónoma de Baja California
Grado de consolidación*	Cuerpo académico en consolidación
Área(s) y disciplina(s) del cuerpo académico*	1 Ciencias Sociales y Administrativas-ECONOMIA DE LA EMPRESA
Miembros*	1 MANRIQUE ROJAS ESPERANZA 2 MORALES GARFIAS JORGE INÉS 3 RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ 4 RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA 5 SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO 6 SEVILLA CARO MARICELA
Colaboradores del cuerpo académico	1 ALANIS GARZA ARNULFO->PTC externo 2 BERNAL ESCOTO BLANCA ESTELA->Profesor de tiempo completo 3 OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN->Profesor de tiempo completo 4 ROSALES CISNEROS RICARDO->Profesor de tiempo completo 5 VALENCIA MORENO JOSÉ MANUEL->Profesor de tiempo completo
LGAC	1 TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC	Miembros asociados
TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO SEVILLA CARO MARICELA MORALES GARFIAS JORGE INÉS RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA MANRIQUE ROJAS ESPERANZA RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ

Resumen curricular de los miembros del CA	
Nombre del miembro	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA
Máximo grado de estudios	Doctorado
IES donde obtuvo el máximo grado	Universidad del Pacífico Norte
Área->disciplina del máximo grado	Educación, Humanidades y Arte -> Educación
Nivel del SNI	C
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el currículum individual	Curso en línea de materias del área de programación * Curso Completo en línea * "Estudio Comparativo de Redes

	Neuronales y Modelos Estadístico para Predicción de precios", tesis maestría, Instituto Tecnológico de Tijuana, México * Tecnologías de la Inform
LGAC asociadas en el CA	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
Programa educativo en el que impacta	INFORMI¿½TICA

Nombre del miembro	MORALES GARFIAS JORGE INÉS
Máximo grado de estudios	Doctorado
IES donde obtuvo el máximo grado	Centro de Estudios Universitarios de Baja California
Área->disciplina del máximo grado	Ciencias Sociales y Administrativas -> Administración de la Educación
Nivel del SNI	
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual	NECESIDADES DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION EN LA CIUDAD DE TIJUANA * TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLOGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA * INVESTIGACION DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y SISTEMAS DE
LGAC asociadas en el CA	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
Programa educativo en el que impacta	INFORMI¿½TICA

Nombre del miembro	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ
Máximo grado de estudios	Doctorado
IES donde obtuvo el máximo grado	Universidad del Pacífico Norte
Área->disciplina del máximo grado	Educación, Humanidades y Arte -> Educación
Nivel del SNI	
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual	Diseño del curso de educación a distancia Informática 1 * Diseño del curso Informática en el Sistema de Aprendizaje BlackBoard * Tecnologías de la Información en cursos semipresenciales
LGAC asociadas en el CA	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
Programa educativo en el que impacta	

Nombre del miembro	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
Máximo grado de estudios	Doctorado
IES donde obtuvo el máximo grado	Universidad del Pacífico Norte
Área->disciplina del máximo grado	Educación, Humanidades y Arte -> Educación
Nivel del SNI	
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual	Tecnologías de la información en la enseñanza * Cursos en línea Informática * Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones * Tecnologías de Información y Desarrollo Humano * Base de Datos Corporativas
LGAC asociadas en el CA	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
Programa educativo en el que impacta	INFORMI¿½TICA

Nombre del miembro	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
Máximo grado de estudios	Doctorado
IES donde obtuvo el máximo grado	Universidad del Pacifico Norte
Área->disciplina del máximo grado	Educación, Humanidades y Arte -> Educación
Nivel del SNI	
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual	ESTUDIOS DE IMPACTO * Curso en línea de materias del área de programación * Investigación de tesis * Miceo y Mediana empresas: competitividad y sustentabilidad * Estudio de impacto
LGAC asociadas en el CA	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
Programa educativo en el que impacta	INFORMÁTICA

Nombre del miembro	SEVILLA CARO MARICELA
Máximo grado de estudios	Doctorado
IES donde obtuvo el máximo grado	Universidad del Pacífico Norte
Área->disciplina del máximo grado	Educación, Humanidades y Arte -> Educación
Nivel del SNI	
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA * Curso Completo en línea * Vinculación Educación-Empresa * Investigación para Tesis de la Maestría MCCC * Estudio del Tipo y Grado del
LGAC asociadas en el CA	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
Programa educativo en el que impacta	INFORMÁTICA
Estudios actuales	Grado: Maestría Institución de los estudios y país: , MÉXICO Área y disciplina de los estudios: Ingeniería y Tecnología -> Ciencias de la Computación

Resumen dirección individualizada

Título	Diagnostico Administrativo en el área de compras y ventas. Caso Empresa Frutas Mexicanas
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 2 2005
Fecha de término	Ene 19 2006
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Gestión de Tecnologías para el Sistema de Punto de Ventas en la Compañía "Mega Dulces S.A. DE C.V."
Grado	Maestría
Estado	En proceso

Fecha de inicio	Mar 28 2007
Fecha de término	
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Implementacion de tecnologias para la automatizacion de la informacion en el departamento de servicios administrativos de la Universidad Autonoma de Baja California, campus Tijuana
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Mar 28 2007
Fecha de término	Feb 29 2012
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Reingeniería del proceso de residencias profesionales del Instituto Tecnológico de Tijuana
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Mar 28 2007
Fecha de término	Dic 10 2008
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Gestión del proceso del programa APRUEVA de la Facultad de Idiomas campus Tijuana de la UABC
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Mar 28 2007
Fecha de término	Jun 12 2009
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	Tecnologías de la información en la enseñanza
Título	El compromiso organizacional un factor para reducir el nivel de rotación de personal.
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 1 2006
Fecha de término	Mar 10 2008
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Propuesta de un manual de organización para la empresa Impresiones digitales, S.A.
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ago 15 2005
Fecha de término	Dic 12 2005
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Practica Profesional y Caso Práctico / Rodriguez Gamez Jaime Antonio
Grado	Licenciatura
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 20 2006
Fecha de término	Jun 20 2006
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Análisis al sistemas de la liga de BeisBol Infantil de Otay / Francisco Javier Garcia Mendoza
Grado	Licenciatura
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Abr 17 2006
Fecha de término	Jun 6 2006
No. Alumnos	1

Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Jugando con la administración porque tambien es divertido / Juan Carlos Ibarra Ibarra
Grado	Licenciatura
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Abr 14 2005
Fecha de término	Jun 14 2005
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Rendimiento y Funcionalidad del sistema / Ivan Aaron Marin Lopez
Grado	Licenciatura
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Abr 11 2005
Fecha de término	Jun 7 2005
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Implementacion de Tecnologias para la automatiacion de la informacion entre el departamento de servicios administrativos y almacen general de la universidad autonoma de baja california, campus Tijuana.
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Abr 30 2007
Fecha de término	Feb 29 2012
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Optimización del plan de contingencias de la base de datos de Smart and Final del Noroeste
---------------	--

Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Mar 30 2008
Fecha de término	May 28 2009
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Integración de comprobantes fiscales digitales. Sistema Check Manager
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 15 2008
Fecha de término	Jun 17 2010
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Título	Implementación de una red privada de voz sobre IP para la empresa Brady Tijuana
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Mar 30 2008
Fecha de término	Mar 24 2009
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Auotmatizacion del programa institucional de seguimiento de egresados del Colegio de la Frontera Noerte A.C.
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 1 2009
Fecha de término	Jun 17 2010
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	
Título	Gestión tecnológica del control de inventarios a la empresa mercados D + E
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Feb 2 2007
Fecha de término	May 29 2009
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	Tecnologías de la información en la enseñanza

Título	Implementacion de la norma MOPROSOFT para el caso de estudio proyecto SIEDCYT
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 1 2010
Fecha de término	Mar 12 2012
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Diseño e implementación de base de datos para la centralización de la información del sistema estatal de información y documentación científica y tecnologica en internet
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 10 2009
Fecha de término	May 27 2011
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	Base de Datos Corporativas

Título	Modelo convergente de infraestructura en redes de TIC en base a PLC, para planteles de enseñanza secundaria del sistema educativo de Baja California
Grado	Maestría
Estado	Terminada

Fecha de inicio	Ene 5 2009
Fecha de término	May 30 2011
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Título	Desarrollo de mapa interactivo de producción agropecuario en el estado de Baja California enfocado al sector educativo.
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Jun 10 2010
Fecha de término	Jun 15 2012
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	Tecnologías de la información en la enseñanza

Título	Gestión de Tecnologías de la información y la comunicación, implementación de sistemas de punto de venta en la compañía Mega Dulces, S.A. de C.V.
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Abr 30 2007
Fecha de término	May 27 2011
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Desarrollo del sistema de Información para el area de posgrado de la FCA en la UABC campus Tijuana
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Jun 15 2011
Fecha de término	Jun 15 2012
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Título	Modelo convergente de infraestructura en redes de TIC en base a PLC, para planteles de enseñanza secundaria del sistema educativo de Baja California.
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 5 2009
Fecha de término	May 30 2011
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Desarrollo del sistema de información para el area de posgrado de la facultad de contaduria y administración en la UABC campus Tijuana.
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Jun 15 2011
Fecha de término	Jun 15 2012
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Implementación de Tecnologías para la Automatización de la Información en el Departamento de Servicios Administrativos de la Universidad Autónoma de Baja California, Campus Tijuana
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Abr 30 2007
Fecha de término	Feb 29 2012
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Implementación de Cloud Server como recurso de almacenamiento vía WEB para la unificación de trabajo y conocimientos en sucursales del Instituto de Computación e Inglés en Tijuana B.C.
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ago 8 2011
Fecha de término	Abr 4 2013

No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	IMPLEMENTACIÓN DE UNA RED DE COLABORACIÓN PARA LA EMPRESA ARPANET EN TIJUANA
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Abr 4 2012
Fecha de término	Abr 4 2013
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	ANALISIS E IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ORIENTADAS A LA GESTIÓN Y AUTOMATIZACIÓN VIA WEB DE PEDIDOS AL MAYOREO EN LA EMPRESA MARKETFISH.
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Abr 4 2012
Fecha de término	Abr 4 2013
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA VIA WEB PARA EL CONTROL DEL ALMACÉN DE ELECTRÓNICA Y EL PRÉSTAMO DE MATERIAL Y EQUIPO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS E INGENIERÍA DE LA UABC CAMPUS TIJUANA.
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Dic 12 2012
Fecha de término	Dic 13 2013
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	IMPLEMENTACION DE UN SISTEMA CRM PARA SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN UNA ESCUELA DE ROBOTICA EN LA CIUDAD DE TIJUANA, B.C.: LOPEZ PADILLA CHRISTIAN
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Feb 6 2013
Fecha de término	May 7 2014
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA INTEGRAL DE RECAUDACIÓN Y FISCALIZACIÓN EN LA COORDINACIÓN ESTATAL DE REVISIÓN Y LIQUIDACIÓN FISCAL.
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ago 21 2013
Fecha de término	Jun 17 2014
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	EL BENEFICIO DEL CABLEADO ESTRUCTURADO COMO REDUCTOR DE COSTOS DE MANTENIMIENTO EN LA RED DE TELECOMUNICACIONES.
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ago 21 2013
Fecha de término	May 5 2014
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA PARA EL CONTROL DE ÓRDENES DE SERVICIO EN LA EMPRESA SIGMA COMPUTADORAS
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 31 2014
Fecha de término	Jun 16 2015

No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA PARA ESTANDARIZACIÓN Y CONTROL DE ESPECIFICACIONES DE PRODUCCIÓN EN LA EMPRESA PRODÁN.
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 31 2014
Fecha de término	Jun 17 2015
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	INTEGRACIÓN DE UN ENTORNO DE COMUNICACIÓN POR MEDIO DE UNA RED VIRTUAL PRIVADA CON IPSEC
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ago 21 2013
Fecha de término	Jun 17 2014
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	DISEÑO DE UN MÓDULO PROTOTIPO DE CONTROL DE TIEMPO DE ACTIVIDADES DE SOPORTE PARA EL SISTEMA REVOLUTION EN LA EMPRESA GRUPO TRESS INTERNACIONAL
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ago 21 2013
Fecha de término	May 7 2014
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Implementación de un sistema para el control de ordenes de servicio en la empresa sigma computadoras
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ago 16 2014
Fecha de término	Jun 16 2015
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

Título	Diseño de un modulo Prototipo de Control de Tiempo de Actividades de Soporte para el Sistema Revolution en la empresa Grupo Tress Internacional
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Dic 20 2012
Fecha de término	May 7 2014
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Implementacion de mineria de datos para apoyo en la toma de decisiones en la agencia automotriz Renault
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	May 28 2013
Fecha de término	May 28 2014
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Desarrollo de un almacen de datos para el control de las ordenes de trabajo, en la policia ministerial del estado de Baja California
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 15 2013
Fecha de término	May 8 2014

No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Título	Sistema web de hipermedia adaptativa para el aprendizaje de fracciones de la materia de matemáticas de quinto grado en educación básica de México
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 15 2013
Fecha de término	May 6 2014
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la dirección	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	Tecnologías de la información en la enseñanza

Estadía en empresa

Producción académica

Tipo de producción	Libro
Autor(es):	Robert Efrain Zarate Cornejo, Jorge Alfonso Galvan Leon, Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez
Título del Libro	Administración, gestión de la innovación y desarrollo sustentable
Tipo de participación	Autor
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Universidad Autonoma de Baja California
Páginas	9391
No. Ediciones	1
Total de ejemplares	600
ISBN	978-0-9911261-6-3
Año	2014
Proposito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Libro

Autor(es):	Ramirez Ramirez Margarira, Manrique Rojas Esperanza, Osuna Millán Nora del Carmen, Ramírez Moreno Hilda Beatriz, Salgado Soto Ma del Consuelo, Sevilla Caro Maricela, Morales Garfias Jorge Ines
Título del Libro	Empezando a programar
Tipo de participación	Autor
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Ediciones ILCSA, S.A. de C.V.
Páginas	350
No. Ediciones	1
Total de ejemplares	200
ISBN	10 968 919625 1
Año	2009
Proposito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Tipo de producción	Libro
Autor(es):	Margarita Ramírez Ramírez, Maricela Sevilla Caro, Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, María del Consuelo Salgado Soto, Blanza Estela Bernal Escoto
Título del Libro	Gestión de la Innovación en Ciencia y Tecnología. Cuerpo Académico Sistemas de Información y gestión empresarial
Tipo de participación	Autor
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Editorial Ilcsa.
Páginas	245
No. Ediciones	1
Total de ejemplares	300
ISBN	978-607-7736-81-3
Año	2013
Proposito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Tipo de producción	Libro
Autor(es):	Maricela Sevilla Caro, María del consuelo Salgado Soto, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Jorge Inés Morales Garfias, José Manuel Valencia Moreno, Nora del Carmen Osuna Millán

Título del Libro	Terminología de las Tecnologías de la Información y Comunicación
Tipo de participación	Autor
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Ediciones ILCSA S.A. de C.V.
Páginas	230
No. Ediciones	1
Total de ejemplares	200
ISBN	978-607-7736-35-6
Año	2011
Proposito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo
Autor(es)	Jorge Inés Morales Garfias, Margarita Ramirez Ramirez, Blanca Estela Bernal Escoto
Título del artículo	Experiencia docente en la enseñanza del pizarrón electrónico
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Revista Electrónica de investigación en Educación Superior
De la página	1
A la página	13
Editorial	© 2013 REEDIES Todos los derechos reservados www.iiies.org/reed
Volúmen	Vol 2,Núm 1 2014
ISNN	978-607-83
Año	2014
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

Tipo de producción	Artículo
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Nora del Carmen Osuna Millán, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maria del Consuelo Salgado Soto
Título del artículo	LOS SISTEMAS DE INFORMACION, HERRAMIENTA PARA LA DETECCION DE CAUSAS Y CARACTERISTICAS DE ACCIDENTES EN LA CIUDAD DE TIJUANA BAJA CALIFORNIA, COMO APOYOS EN LA TOMA DECISIONES DE LA DIRECCION MUNICIPAL DE SALUD
Estado actual	Publicado

País	MÉXICO
Nombre de la Revista	EL BUZON DE PACIOLI
De la página	1
A la página	15
Editorial	FALTA FALTA FALTA
Volúmen	59
ISNN	1870-5839
Año	2008
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas
Título del artículo	Aprendizajes y Experiencias de Alumnos de la Lic. Informática del Programa Adultos en Plenitud Aprendiendo Nuevas Tecnologías
Estado actual	Publicado
Descripción	Investigación Academia Journals
Nombre de la Revista	Academia Journals Opus Pro Scientia Et Studium
Editorial	AcademiaJournals.com
Volumen	7, No. 3
ISNN	1946-5351
De la página	657
A la página	661
País	MÉXICO
Año	2015
Dirección electrónica del Artículo	https://drive.google.com/a/uabc.edu.mx/folderview?id=0B4GS5FQQLif9fmIjNkszOHJvZUZNOU9pcTdRSVRoaUdXTnNYX25uSGIU
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individual	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	María del Consuelo Salgado Soto, Maricela Sevilla Caro, Hilda beatriz Ramírez Moreno
Título del artículo	Brecha digital: uso e influencia de las TICs en el desempeño escolar y relaciones intrafamiliares de los adolescentes. Caso Tijuana, Baja California, México. ISSN: 97860783
Estado actual	Publicado
Descripción	El estudio analiza la forma y frecuencia en que los adolescentes considerados para este estudio están utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) en su vida diaria y de qué manera están siendo afectados o beneficiados en su desempeño
Nombre de la Revista	Reedies
Editorial	UABC
Volumen	1 2013
ISSN	97860783
De la página	889
A la página	896
País	MÉXICO
Año	2013
Dirección electrónica del Artículo	http://www.iiies.org/reedies/index.php?t=4
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Ilse Karen Rodríguez, Nora del Carmen Osuna Millán, Margarita Ramírez Ramírez, Maricela Sevilla Caro
Título del artículo	Diseño de un Módulo Prototipo de Control de Tiempo de Actividades de Soporte
Estado actual	Aceptado
Descripción	Investigación Internacional
Nombre de la Revista	Congreso Internacional de Investigación AcademiaJournals
Editorial	AcademiaJournals
Volumen	6, No. 5
ISSN	1946-5351
De la página	3887
A la página	3892
País	MÉXICO
Año	2014

Dirección electrónica del Artículo	https://drive.google.com/open?id=0B4GS5FQQLif9T2VreEszM19JU2c&authuser=0
Propósito	Desarrollo tecnológico
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Ilse Karen Rodríguez Díaz, Nora del Carmen Osuna Millán, Margarita Ramírez RamírezMaricela Sevilla Caro
Título del artículo	Diseño de un módulo prototipo de control de tiempo de actividades de soporte. ISSN: 1946-5351
Estado actual	Publicado
Descripción	Resultados de diseño de prototipo de control de tiempos.
Nombre de la Revista	Academia Journals Celaya 2014
Editorial	Academia Journals
Volumen	Vol. 6, No. 5, 2014
ISSN	19465351
De la página	3887
A la página	3892
País	MÉXICO
Año	2014
Dirección electrónica del Artículo	academiajournals.com
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Margarita Ramirez Ramirez
Título del artículo	Docencia, Investigación y Empresas, vinculados en un Sistema de Información
Estado actual	Publicado
Descripción	Publicar investigaciones originales en el área de Humanidades, específicamente en campo de la Comunicación, Sociología, Tecnologías de la Información y Audiovisuales
Nombre de la Revista	Vivat Academia, revista de comunicación
Editorial	Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Ciencias de la In
Volumen	117 E
ISSN	1575-2844
De la página	865

A la página	875
País	ESPAÑA
Año	2012
Dirección electrónica del Artículo	http://www.ucm.es/info/vivataca/inicio_va.htm
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Maria del Consuelo Salgado Soto, Maricela Sevilla Caro, Marianna Berrelleza Carrillo
Título del artículo	El rendimiento académico y el compromiso de los alumnos que trabajan de la licenciatura en Informática de la FCA de la UABC
Estado actual	Publicado
Descripción	Identifica los factores que influyen en el compromiso adquirido durante el proceso de formación en los alumnos y que trabajan que afectan el rendimiento académico
Nombre de la Revista	Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo
Editorial	RIDE
Volumen	11, Julio-Diciembre 2013
ISSN	2007-2619
De la página	1
A la página	16
País	MÉXICO
Año	2013
Dirección electrónica del Artículo	http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/11/sociales_y_administ
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Blanca Estela Bernal Escoto, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
Título del artículo	Estudio comparativo del 2008-2 al 2012-1 de la factibilidad de la impartición de cursos en línea en la FCA
Estado actual	Publicado
Descripción	Resultados del estudio para identificar las variaciones en cuanto a la percepción de estudiantes participantes en cursos semipresenciales
Nombre de la Revista	Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo.
Editorial	Consejo editorial.RIDE
Volumen	Volumen #10. Enero-junio 2013

ISSN	2007-2619
De la página	1
A la página	30
País	MÉXICO
Año	2013
Dirección electrónica del Artículo	http://ride.org.mx/
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Ramírez Ramírez Margarita, Ramírez Moreno Hilda Beatriz, Manrique Rojas Esperanza, Osuna Millán Nora del Carmen
Título del artículo	Innovación e investigación: elementos clave en sistema de información y difusión del estado de Baja California
Estado actual	Publicado
Descripción	Artículo publicado en la Revista de Comunicación Vivat Academia, la cual tiene como objetivo publicar investigaciones originales en el área de Humanidades, en campo de la Comunicación, Sociología, Tecnologías de la Información, etc.
Nombre de la Revista	Vivat Academia Revista de Comunicación
Editorial	Universidad Complutense de Madrid Facultad de Ciencias de la Inf
Volumen	117E
ISSN	1575-2844
De la página	713
A la página	730
País	ESPAÑA
Año	2012
Dirección electrónica del Artículo	http://www.ucm.es/info/vivataca/numeros/n117E/DATOSS.htm#65
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Margarita Ramirez Ramirez, Nora del Carmen Osuna Millan, Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramirez Moreno
Título del artículo	Innovación, Investigación y Desarrollo, elementos en el Sistema de Información Científica y Tecnológica en el Estado de Baja California
Estado actual	Publicado
Descripción	Publicar investigaciones originales en el área de Humanidades, específicamente en campo de la Comunicación, Sociología, Tecnologías de la Información y Audiovisuales
Nombre de la Revista	Vivat Academia, revista de comunicación

Editorial	Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Ciencias de la In
Volumen	117 E
ISSN	1575-2844
De la página	713
A la página	730
País	ESPAÑA
Año	2012
Dirección electrónica del Artículo	http://www.ucm.es/info/vivataca/inicio_va.htm
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramírez Ramírez, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Jorge Ines Morales Garfias
Título del artículo	Investigación Cultural y Lingüística para la Adaptación de la APP Secuencia para Autismo a la Cultura Nipona
Estado actual	Publicado
Descripción	Investigación Academia Journals
Nombre de la Revista	Academia Journals Opus Pro Scientia Et Studium
Editorial	AcademiaJournals.com
Volumen	7, No. 3
ISSN	1946-5351
De la página	510
A la página	515
País	MÉXICO
Año	2015
Dirección electrónica del Artículo	https://drive.google.com/a/uabc.edu.mx/folderview?id=0B4GS5FQQlif9fmljNkszOHJvZUZNOU9pcTdRSVRoaUdXTnNYX25uSGIU
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Roja, Nora del Carmen Osuna Millan, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, María del Consuelo Salgado Soto
Título del artículo	Los sistemas de información, herramienta para detección de causas y características de accidentes en la ciudad de Tijuana, B.C., como apoyo en la toma de decisiones de la dirección Municipal de salud.
Estado actual	Aceptado
Descripción	Presentación de una propuesta de implementación de un sistema de información que permita a la dirección Municipal de salud identificar estadísticas relativas a accidentes y poder así tomar decisiones que coadyuven en la prevención de accidentes
Nombre de la Revista	El Buzón de Pacioli
Editorial	Departamento de Contaduría y Finanzas, ITSON
Volumen	59
ISSN	1870-5839
De la página	40
A la página	48
País	MÉXICO
Año	2008
Dirección electrónica del Artículo	www.itson.mx
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Nora del Carmen Osuna Millán, Margarita Ramírez Ramírez, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro
Título del artículo	Relación que guarda la vinculación entre instituciones de educación superior, empresas, gobierno en el estado de Baja California. ISSN: 1946-5351
Estado actual	Publicado
Descripción	Análisis sobre la situación actual en el estado de B.C. en cuanto a la vinculación Educación superior, empresa y gobierno.
Nombre de la Revista	Academia Journals Celaya 2014
Editorial	Academia Journals
Volumen	Vol. 6, No. 5, 2014
ISSN	1946-5351
De la página	3534
A la página	3539

País	MÉXICO
Año	2014
Dirección electrónica del Artículo	academiajournals.com
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Maria del Consuelo Salgado Soto, Nora del Carmen Osuna Millan
Título del artículo	Repercusión en el desempeño escolar de los adolescentes con el uso de Tecnologías de Información y Comunicación
Estado actual	Publicado
Descripción	Repercusion en el desempeño escolar de los adolescentes con el uso de Tecnologías
Nombre de la Revista	Revista Iberoamericana de Produccion Academica y Gestion Educativa PAG
Editorial	PAG
Volumen	Volumen 2 enero-junio 2015
ISNN	2007-8412
De la página	1
A la página	19
País	MÉXICO
Año	2015
Dirección electrónica del Artículo	http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/248
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Blanca Bernal Escoto, Maricela Sevilla Caro, Margarita Ramírez Ramírez
Título del artículo	Resultados y experiencias del proyecto "Mi primera empresa, emprender jugando", caso UABC
Estado actual	Publicado
Descripción	La Universidad Autónoma de Baja California con el apoyo de la Asociación Nacional de Universidades de Investigación de Educación Superior (ANUIES) y la Fundación de Educación Superior Empresa (FESE) desarrolló a partir del 2010 un proyecto de extensión y
Nombre de la Revista	Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. Publicación Científica Digital.
Editorial	Comité editorial de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Volumen	1 Num. 4
ISNN	1870-7289
De la página	1

A la página	30
País	MÉXICO
Año	2013
Dirección electrónica del Artículo	http://dgsa.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSHU/article/view/43
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Vinculación Educación-Empresa

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	MARGARITA RAMIREZ RAMIREZ, ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, NORA DEL CARMEN OSUNA MILLAN
Título del artículo	USO DE LAS TICS EN LA INTEGRACION Y DIFUSION DE UN INVENTARIO DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA EN EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA, MEXICO
Estado actual	Publicado
Descripción	IMPLEMENTACION DE UN SISTEMA QUE LISTE LAS CAPACIDADES TECNOLOGICAS Y DE RECURSOS HUMANOS CON LOS QUE CUENTA EL ESTADO DE BC
Nombre de la Revista	ACADEMIAJOURNALS.COM
Editorial	CHIAPAS ACADEMIAJOURNALS.COM
Volumen	VOLUMEN 3, NO. 2
ISSN	ISSN 1946-5351 ONLINE Y 1948-2353 CD ROM
De la página	760
A la página	765
País	MÉXICO
Año	2011
Dirección electrónica del Artículo	http://www.academiajournals.com
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
Título del artículo	Uso de las TICS: Detonantes en el desarrollo de una Región. Baja California
Estado actual	Publicado
Descripción	Investigación Academia Journals
Nombre de la Revista	Academia Journals Opus Pro Scientia Et Studium

Editorial	AcademiaJournals.com
Volumen	7, No. 3
ISSN	1946-5351
De la página	662
A la página	666
País	MÉXICO
Año	2015
Dirección electrónica del Artículo	https://drive.google.com/a/uabc.edu.mx/folderview?id=0B4GS5FQQLif9fmIjNkszOHJvZUZNOU9pcTdRSVRoaUdXTnNYX25uSGIU
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias
Autor(es)	M.C. Margarita Ramírez Ramírez, M.C.Maricela Sevilla Caro, M.C. Esperanza Manrique Rojas, M.C.Nora del Carmen Osuna Millan, M.C.Hilda Beatriz Ramírez Moreno
Título de la presentación	Experiencias de Convocatoria de apoyo a programas de servicio social 2010
Nombre del congreso donde se presentó	3er Coloquio de Experiencias de Convocatoria de apoyo a programas de servicio social 2010
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Mexicali
Año	2010
De la página	102
A la página	108
Estado actual	Aceptado
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones
Tipo de producción	Memorias

Autor(es)	Margarita Ramírez Ramirez, Esperanza Manrique Rojas, Ma. del Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	Las prácticas profesionales: una innovación al modelo curricular de la Lic. en Informática
Nombre del congreso donde se presentó	XVI Encuentro internacional de Educación a Distancia, GDL
País	MÉXICO
Estado	Jalisco
Ciudad	Guadalajara
Año	2007
De la página	143
A la página	144
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez y Jorge Ines Morales Garfias
Título de la presentación	Maestria en tecnologias de la Informacion y la Comunicacion MTIC
Nombre del congreso donde se presentó	1er congreso internacional de innovacion educativa. La cultura de la innovacion en la educacion
País	MÉXICO
Estado	Distrito Federal
Ciudad	Distrito Federal
Año	2006
De la página	1
A la página	2
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	M.C. Margarita Ramírez Ramírez, Maricela Sevilla Caro, M. Esperanza Manrique Rojas, Nora del Carmen Osuna Millan
Título de la presentación	"LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LOS ADULTOS EN PLENITUD EN LA CIUDAD DE TIJUANA BAJA CALIFORNIA"
Nombre del congreso donde se presentó	2do. Congreso Internacional de Orientación educativa y vocacional
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Mexicali

Año	2009
Estado actual	Publicado
Propósito	Asimilación de tecnología
Archivo PDF	<u>Producto1267665.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de Información y Desarrollo Humano * Tecnologías de la información en la enseñanza

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Maria del Consuelo Salgado Soto, Jorge Ines Morales Garfias, Maria Elizabeth Ojeda O.
Título de la presentación	"Estudio de Egresados y alumnos de la licenciatura en Informática del plan de estudios 2002-1 de la Facultad de Contaduría y Administración de la UABC, Tijuana, B.C." ISBN: 978-99905-996-1-9
Nombre del congreso donde se presentó	Segundo Congreso Internacional de Orientación Educativa y Vocacional
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Tijuana
Año	2009
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto978599.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen osuna Millán, Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez R.
Título de la presentación	"Las nuevas Tecnologías y los adultos en plenitud en la ciudad de Tijuana Baja California" ISBN: 978-99905-996-1-9
Nombre del congreso donde se presentó	Segundo Congreso Internacional de Orientación Educativa y Vocacional
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Tijuana
Año	2009
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto978598.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez y Maria del Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	"Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación. Un programa de Innovación Educativa"
Nombre del congreso donde se presentó	2do Congreso Internacional de Innovación Educativa, "Innovación: Valor agregado al conocimiento"
País	MÉXICO
Estado	Distrito Federal
Ciudad	Distrito Federal
Año	2007
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto786885.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, HILDA BEATRIZ RAMÍREZ MORENO, MARGARITA RAMÍREZ RAMÍREZ, MARICELA SEVILLA
Título de la presentación	ADULTOS EN PLENITUD APRENDIENDO NUEVAS TECNOLOGÍAS, PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL, CASO DE ÉXITO EN FCA, UABC, CAMPUS TIJUANA, B.C.
Nombre del congreso donde se presentó	29 NACIONAL Y 3 INTERNACIONAL DE SERVICIO SOCIAL, CISS
País	MÉXICO
Estado	SINALOA
Ciudad	MAZATLAN
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1912478.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, HILDA BEATRIZ RAMÍREZ MORENO, MARGARITA RAMÍREZ RAMÍREZ, MARICELA SEVILLA CARO

Título de la presentación	ADULTOS EN PLENITUD APRENDIENDO NUEVAS TECNOLOGÍAS, Programa de servicio social Profesional, caso de éxito en FCA, UABC, campus Tijuana.
Nombre del congreso donde se presentó	29 CONGRESO INTERNACIONAL, 3ro. INTERNACIONAL Servicio Social "Servicio Social y voluntariado Universitario: Compromisos hacia los objetivos del milenio"
País	MÉXICO
Estado	SINALOA
Ciudad	MAZATLAN
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1912033.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas
Título de la presentación	Análisis Comparativo de Redes Neuronales y Métodos Estadísticos para predicción Precios
Nombre del congreso donde se presentó	1er Congreso Internacional en Ciencias Computacionales ISBN 970-735-051-2
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Ensenada
Año	1999
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto797134.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramírez Ramírez, Jorge I. Morales Garfías
Título de la presentación	Análisis comparativo de redes neuronales y métodos estadísticos para predicción de precios
Nombre del congreso donde se presentó	Primer Congreso Internacional de Ciencias Computacionales CiComp 06
País	MÉXICO
Estado	B.C.
Ciudad	Ensenada
Año	2006
Estado actual	Publicado

Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto796394.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz ramirez Moreno, Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	Análisis de resultados obtenidos al evaluar aspectos éticos en la impartición de cursos virtuales en la FCA, Uabc Tijuana ISBN: 978-970-27-11537
Nombre del congreso donde se presentó	XVI encuentro Internacional de educación a distancia
País	MÉXICO
Estado	Jalisco
Ciudad	Guadalajara
Año	2007
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto794086.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz ramirez Moreno, Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	Análisis de resultados obtenidos al incluir la plataforma Blackboard en cursos impartidos en la FCA Tijuana
Nombre del congreso donde se presentó	Segundo Congreso Internacional de Innovación Educativa
País	MÉXICO
Estado	Mexico
Ciudad	D.F.
Año	2007
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto757122.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
---------------------------	---------------------

Autor(es)	Luis Manuel Cerdá Suárez, Jorge Inés Morales Garfias, Margarita Ramírez Ramírez
Título de la presentación	APARIENCIA, USABILIDAD Y SATISFACCIÓN WEB: UN ESTUDIO DESDE LA DIFERENCIA DE GÉNERO
Nombre del congreso donde se presentó	XIX CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS "Gestión de las organizaciones rumbo al 3er Milenio"
País	MÉXICO
Estado	DURANGO
Ciudad	VICTORIA DE DURANGO
Año	2015
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto2187193.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, María Cruz Pedraza Vega, María del Consuelo Salgado Soto, Jorge Inés Morales Grafias
Título de la presentación	Apoyo en la incorporación de TIC's en aulas de nivel básico a través del programa PAISEB, capítulo Tijuana, B.C. ISBN: 978-607-501-041-0
Nombre del congreso donde se presentó	V Congreso de Investigación, Innovación y Gestión Educativas
País	MÉXICO
Estado	Nuevo León
Ciudad	Monterrey
Año	2011
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1353545.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Maria del Consuelo Salgado Soto, Maria Cruz Pedraza Vega, jorge Ines Morales Garfias
Título de la presentación	Apoyo en la incorporacion de TIC's en aulas de nivel basico a traves de programa PAISEB, Capitulo Tijuana
Nombre del congreso donde se presentó	V Congreso de investigacion, Innovacion y Gestion Educativa
País	MÉXICO
Estado	Nuevo Leon
Ciudad	Monterrey

Año	2011
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1357892.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz ramirez Moreno, Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	Aspectos éticos relacionados con los Sistemas de Información.
Nombre del congreso donde se presentó	XI Simposium Internacional de Contaduría y Finanzas
País	MÉXICO
Estado	Sonora
Ciudad	Cd. Obregon
Año	2007
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto757131.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Jorge Inés Morales Garfias
Título de la presentación	Avanzando en nuevos contextos de aprendizaje: una experiencia de medición de clima en el aula con estudiantes universitarios
Nombre del congreso donde se presentó	2do. Encuentro Nacional de Profesores en Mercadotecnia
País	MÉXICO
Estado	Campeche
Ciudad	Ciudad del Carmen
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1690570.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Salgado Soto Maria del Consuelo, Sevilla Caro Maricela, Ramirez Moreno Hilda Beatriz
Título de la presentación	Brecha digital: uso e influencia de las TIC's en el desempeño escolar y relaciones intrafamiliares de los adolescentes caso Tijuana, B. C. Mexico
Nombre del congreso donde se presentó	Primer Congreso Internacional Virtual de Investigación en Educación Superior
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Tijuana
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1914636.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maria del Consuelo Salgado Soto, Maricela Sevilla caro, Hilda Beatriz ramírez Moreno
Título de la presentación	Brecha digital: uso e influencia de las TICs en el desempeño escolar y relaciones intrafamiliares de los adolescentes. Caso Tijuana, Baja California, México. ISBN: 978-607-7736-91-2
Nombre del congreso donde se presentó	1er. Congreso Internacional virtual de investigación en educación superior
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Tijuana
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1914704.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Nora del carmen Osuna Millán, Beatriz Ramirez Moreno
Título de la presentación	Como medir la calidad de la educación? Las personas de éxito son las que aprenden.
Nombre del congreso donde se presentó	Congreso de Administración y Educación
País	MÉXICO
Estado	Baja California

Ciudad	Mexicali
Año	2006
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto631032.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz ramirez Moreno, Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	Comparacion de modelos utilizados en bases de datos difusas ISBN: 970-31-0751-6
Nombre del congreso donde se presentó	XIX Congreso Internacional de ANIEI
País	MÉXICO
Estado	Chiapas
Ciudad	Tuxtla Gutierrez
Año	2006
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto794094.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz ramirez Moreno, Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	Comparacion de modelos utilizados en bases de datos difusas ISBN: 970-735-051-2
Nombre del congreso donde se presentó	1er. Congreso Internacional en Ciecias Computacionales
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Ensenada
Año	2006
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto794096.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez, Nora del Carmen Osuna Millan, Sergio Octavio Vazquez Nuñez
Título de la presentación	Culturización al idioma Japonés de la Aplicación Móvil Secuencia para Autismo, EdNinja
Nombre del congreso donde se presentó	XIX Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas, Gestión de las organizaciones Rumbo al 3er Milenio
País	MÉXICO
Estado	Durango
Ciudad	Durango
Año	2015
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto2195736.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Dr. Jesús Francisco Barney Celaya; M.C. Jorge Inés Morales Garfias
Título de la presentación	CURSO DE FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA APLICADO EN UN SEMINARIO DE TESIS (DENTRO DE LOS PROGRAMAS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR) ISBN: 978-607-95622-2-9
Nombre del congreso donde se presentó	V CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS ESCALA 2012
País	MÉXICO
Estado	BAJA CALIFORNIA
Ciudad	ENSENADA
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1517175.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Jorge Inés Morales Garfias Jesus Francisco Barney Celaya
Título de la presentación	Curso de formación para la investigación científica aplicado en un seminario de tesis (dentro de los programas de las instituciones de educación superior)
Nombre del congreso donde se presentó	V Congreso Internacional Escala 2012 Uniendo Espacios

País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Ensenada
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	Producto1690386.PDF
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Jesus Francisco Barney Celaya, Luis Manuel Cerdá Suárez, Jorge Inés Morales Garfias
Título de la presentación	Desarrollo de Inteligencias Múltiples para la Docencia: algunas reflexiones sobre la práctica en el aula
Nombre del congreso donde se presentó	VII Congreso Internacional de Ciencias Económico - Administrativas Escala 2014 generación@net innovación y desarrollo
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Tijuana
Año	2014
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	Producto2186790.PDF
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Luis Manuel Cerdá Suárez , Margarita Ramirez Ramirez, Jorge Inés Morales Garfias
Título de la presentación	Desempeño docente en aulas virtuales : un estudio exploratorio en México , Portugal y España
Nombre del congreso donde se presentó	XVIII Congreso Internacional de investigación en ciencias administrativas ACACIA y UABC
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Tijuana
Año	2014
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	Producto2186751.PDF
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA

LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	MARGARITA RAMIREZ RAMIREZ, ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, HILDA BAETRIZ RAMIREZ MORENO, ARNULFO ALANIS GARZA
Título de la presentación	DISEÑO DE UN MODELO DE BASE DE DATOS PARA UN SISTEMA WEB PARA ANALIZAR LOS NIVELES DE ANSIEDAD Y ESTRES EN LOS ATLETAS DEL CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO (CAR) EN TIJUANA BAJA CALIFORNIA. ISSN 1946-5351
Nombre del congreso donde se presentó	CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION. ACADEMIA JOURNALS
País	MÉXICO
Estado	GUANAJUATO
Ciudad	CELAYA
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1913205.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
Título de la presentación	Diseño de un modelo de Base de Datos para un sistema web para analizar los niveles de ansiedad y estres en los atletas del Centro de alto rendimiento CAR en Tijuana, B.C.
Nombre del congreso donde se presentó	Congreso Internacional de Investigación Academia Journals 2013
País	MÉXICO
Estado	Guanajuato
Ciudad	Celaya
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1916622.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Base de Datos Corporativas

Tipo de producción	Memorias en extenso
---------------------------	---------------------

Autor(es)	Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Ilse Karen Rodríguez, Nora del Carmen Osuna Millán, Margarita Ramírez Ramírez, Maricela Sevilla Caro
Título de la presentación	Diseño de un modulo Prototipo de Control de Tiempo de Actividades de Soporte, ISBN 1948-2353
Nombre del congreso donde se presentó	Congreso Internacional de Investigación de AcademiaJournals
País	MÉXICO
Estado	Guanajuato
Ciudad	Celaya
Año	2014
Estado actual	Publicado
Propósito	Desarrollo tecnológico
Archivo PDF	<u>Producto2192042.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Meza Amaya Arturo, Osuna Millan Nora del Carmen, Salgado Soto Maria del Consuelo y Sevilla Caro Maricela
Título de la presentación	El aspecto ético en el desarrollo de software en la frontera Norte de Baja California
Nombre del congreso donde se presentó	Primer Congreso Internacional de Socioloía
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Ensenada
Año	2004
Estado actual	Otro
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>null</u>
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	MARICELA SEVILLA CARO, NORA DEL CARMEN OSUNA MILLÁN, MA. DEL CONSUELO SALGADO SOTO, ARTURO MEZA AMAYA
Título de la presentación	EL ASPECTO ETICO EN EL DESARROLLO DE SOFTWARE EN LA FRONTERA NORTE DE BAJA CALIFORNIA.
Nombre del congreso donde se presentó	Primer Congreso Internacional de Sociología:Frontera Baja California -California
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Tijuana

Año	2004
Estado actual	Aceptado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maria del Consuelo Salgado Soto, Maricela Sevilla Caro
Título de la presentación	EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL COMPROMISO DE LOS ALUMNOS DURANTE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA DE LA FCA de la UABC. ISBN: 978-939-984334-0-0
Nombre del congreso donde se presentó	8vo. Congreso Ibérico de Sistemas de Tecnología de Información. Lisboa 2013.
País	PORTUGAL
Estado	Lisboa
Ciudad	Lisboa
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1914725.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María del Consuelo Salgado Soto, Maricela Sevilla Caro
Título de la presentación	El rendimiento académico y el compromiso de los alumnos durante la formación profesional de la Licenciatura en Informática de la FCA de la UABC
Nombre del congreso donde se presentó	8va Conferencia Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información
País	PORTUGAL
Estado	Lizboa
Ciudad	Lizboa
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1919004.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	MARIA DEL CONSUELO SALGADO SOTO, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMÍREZ MORENO, JORGE INÉS MORALES GARFIAS
Título de la presentación	EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON EL COMPROMISO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA. ISSN: 1946-5351 y 1948-2353 CD Rom
Nombre del congreso donde se presentó	CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Academia JournalsCelaya 2012
País	MÉXICO
Estado	GUANAJUATO
Ciudad	Celaya
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1912044.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Estela Bernal Escoto, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
Título de la presentación	Estudio comparativo del 2008-2 al 2012-1 de la factibilidad de la impartición de cursos en línea en la FCA. ISBN: 978-607-8254-60-6
Nombre del congreso donde se presentó	2do. Congreso sobre tecnología, educación y sociedad CTES 2013
País	MÉXICO
Estado	Jalisco
Ciudad	Guadalajara
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1914684.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Elizabeth Ojeda, Ma. del Consuelo Salgado Soto y Jorge Morales
Título de la presentación	Estudio de egresados de la carrera de Informatica de la FCA-UABC
Nombre del congreso donde se presentó	VIII Congreso Internacional sobre innovaciones en docencia e investigación en ciencias economico administrativas

País	MÉXICO
Estado	DF
Ciudad	Mexico
Año	2005
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	null
Integrantes del CA participantes	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maria Elizabeth Ojeda Orta y Maria de Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	Estudio de egresados de la carrera de Licenciado en Informatica
Nombre del congreso donde se presentó	XIV Foro de investigacion de Ciencias Humanas
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Mexicali
Año	2005
Estado actual	Otro
Propósito	Difusión
Archivo PDF	null
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Ma. del Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	Estudio de Percepción. Seguridad en Informática, Tijuana 2007
Nombre del congreso donde se presentó	XI Simposium Internacional de Contaduría y Finanzas
País	MÉXICO
Estado	Sonora
Ciudad	Cd. Obregón
Año	2007
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	Producto796413.PDF
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz ramirez Moreno, Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	Etica y los Sisteas de Informacion en las Organizaciones.
Nombre del congreso donde se presentó	V Congreso Internacional de Analisis Organizacional
País	MÉXICO
Estado	Guanajuato
Ciudad	Guanajuato
Año	2007
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto757125.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	HILDA BEATRIZ RZMIREZ MORENO, ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO
Título de la presentación	EXPERIENCIAS DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO "ADULTOS EN PLENITUD APREDNIENDO NUEVAS TECNOLOGIAS"
Nombre del congreso donde se presentó	29 CONGRESO NACIONAL Y 3 INTERNACIONAL DE SERVICIO SOCIAL
País	MÉXICO
Estado	SINALOA
Ciudad	MAZATLAN
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1912458.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Esperanza Manrique Rojas, Maricela Sevilla Caro
Título de la presentación	Experiencias de los Alumnos participantes del Proyecto Adultos en Plenitud aprendiendo Nuevas Tecnologías
Nombre del congreso donde se presentó	29 Congreso Nacional y 3 Internacional Servicio Social
País	MÉXICO

Estado	Sinaloa
Ciudad	Mazatlán
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1912037.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Nora del Carmen Osuna Millán, Margarita Ramírez Ramírez, Maricela Sevilla Caro, Maria del Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	Experiencias del aprendizaje de las NuevasTecnologías en los Adultos en Plenitud, Tijuana, Baja California ISBN: 978-607-7557-24-1
Nombre del congreso donde se presentó	6to. Congreso Nacional y 3er. Congreso Internacional de Informática y Sistemas
País	MÉXICO
Estado	Tabasco
Ciudad	Villahermosa
Año	2009
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1228644.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Ramírez Ramírez Margarita, Manrique Rojas Esperanza,
Título de la presentación	Factores determinantes hacia la creación de empresas en los estudiantes Universitarios
Nombre del congreso donde se presentó	X Congreso Internacional sobre Innovación en Docencia en Investigación en Ciencias Económico Administrativas & Internacional Research Conference for Accounting Educator, APCAM Y IAAER
País	MÉXICO
Estado	Distrito Federal
Ciudad	México
Año	2007
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto770331.PDF</u>

Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la información en la enseñanza

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Ma. del Consuelo Salgado Soto, Emilio Moreno, Nora del Carmen Osuna Millán
Título de la presentación	Fiabilidad de los agentes tolerantes a fallos en sistemas distribuidos ISBN: 970-735-051-2
Nombre del congreso donde se presentó	Primer Congreso Internacional de Ciencias Computacionales
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Ensenada
Año	2006
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	Producto631075.PDF
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez, Hilda Beatriz Ramirez Moreno
Título de la presentación	Gerontología Educativa en el proceso de aprendizaje de las TIC, caso de éxito en Baja California ISBN 978-989-98434-0-0
Nombre del congreso donde se presentó	Cisti 2013, 8va Conferencia Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao
País	PORTUGAL
Estado	Lisboa
Ciudad	Lisboa
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	Producto1914047.PDF
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez, Hilda Beatriz Ramirez Moreno

Título de la presentación	Gerontología Educativa en el proceso de aprendizaje de las TIC, caso de éxito en Baja California, Mexico ISBN 978-989-98434-0-0
Nombre del congreso donde se presentó	Cisti 2013, 8va Conferencia Iberica de Sistemas e Tecnologías de Informacao
País	PORTUGAL
Estado	Lisboa
Ciudad	Lisboa
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1914062.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Maria del Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	Gerontologia educativa y social desde la perspectiva: enseñanza - aprendizaje de las TIC
Nombre del congreso donde se presentó	Congreso Internacional de Investigacion, Celaya 2013
País	MÉXICO
Estado	Guanajuato
Ciudad	Celaya
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1914671.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramirez Moreno, María del Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	Gerontología Educativa y Social desde la Perspectiva: enseñanza-aprendizaje de las TIC, ISSN 1948-2353
Nombre del congreso donde se presentó	Congreso Internacional de Investigación de Academia Journals, Celaya 2013
País	MÉXICO
Estado	Guanajuato
Ciudad	Celaya
Año	2013
Estado actual	Publicado

Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1914454.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maria del Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	Gerontología educativa y social desde la perspectiva: enseñanza-aprendizaje de las TIC. ISSN: 1946-5351 y 1948-2353 CD Rom
Nombre del congreso donde se presentó	Congreso Internacional de Investigación de Academia Journals. Celaya 2013
País	MÉXICO
Estado	Guanajuato
Ciudad	Celaya
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1914714.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Ramírez Ramírez Margarita, Ramírez Moreno Hilda Beatriz, Manrique Rojas Esperanza, Osuna Millán Nora del Carmen
Título de la presentación	Gestión de proyecto, innovación e investigación: elementos clave en sistema de información y difusión del estado de Baja California
Nombre del congreso donde se presentó	Congreso Universitario Internacional sobre contenidos, investigación, innovación y docencia CUICIID 2011
País	ESPAÑA
Estado	MADRID
Ciudad	MADRID
Año	2011
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1531817.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Luis manuel Cerdá Suarez, Jorge Morales Garfias, Maricela Sevilla Caro
Título de la presentación	Hacia un modelo innovador en el aula
Nombre del congreso donde se presentó	1er. Coloquio Internacional
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Tijuana
Año	2011
Estado actual	Aceptado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1530582.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	MARICELA SEVILLA CARO, ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MA. DEL CONSUELO SALGADO SOTO
Título de la presentación	INCORPORACIÓN DE ADULTOS MAYORES EN EL APRENDIZAJE DE LAS TIC EN TIJUANA BAJA CALIFORNIA. CASO FCA, UABC
Nombre del congreso donde se presentó	6TO FORO NACIONAL Y 1ERO INTERNACIONAL DE ACADEMIA ANFECA
País	MÉXICO
Estado	NUEVO LEON
Ciudad	MONTERREY
Año	2011
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1350157.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Margarita Ramírez Ramírez, Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millán
Título de la presentación	Incorporación de los adultos en plenitud en el aprendizaje de tecnologías de información. Experiencias en UABC Tijuana, B.C
Nombre del congreso donde se presentó	IV Congreso de Investigación y Gestión Educativas
País	MÉXICO

Estado	Nuevo León
Ciudad	Monterrey
Año	2010
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1216779.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Maricela Sevilla Caro
Título de la presentación	Incorporación de los adultos en plenitud en el aprendizaje de tecnologías de información.Experiencias en UABC, Tijuana,B.C.
Nombre del congreso donde se presentó	IV Congreso de Investigación y Gestión Educativas
País	MÉXICO
Estado	Nuevo León
Ciudad	Monterrey
Año	2010
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1266417.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	M.C. Margarita Ramírez Ramírez, M.C. Esperanza Manrique Rojas, M.C.Nora del Carmen Osuna Millan, M.C.Hilda Beatriz Ramírez Moreno
Título de la presentación	Indicadores de la productividad científica:Creación,intercambio y difusión de nuevo conocimiento en el estado de Baja California, México
Nombre del congreso donde se presentó	VIII Congreso Iberoamericano de Indicadores de Ciencia y Tecnología
País	ESPAÑA
Estado	Madrid
Ciudad	Madrid
Año	2010
Estado actual	Aceptado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1274236.PDF</u>

Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Jorge I. Morales Garfías
Título de la presentación	Investigación de tecnologías de Información, innovación Tecnológica y desarrollo de Software aplicadas a las empresas de Baja California, México.
Nombre del congreso donde se presentó	XVI Foro de Investigación de Ciencias Humanas
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Mexicali
Año	2005
Estado actual	Aceptado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto358485.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Esperanza Manrique R, Margarita Ramirez Ramirez y Jorge Ines Morales G.
Título de la presentación	Investigación de Tecnologías de Información, Innovación Tecnológica y desarrollo de Software aplicadas a las empresas de Baja California, México
Nombre del congreso donde se presentó	XVI Foro de investigacion de Ciencias Humanas
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Mexicali
Año	2005
Estado actual	Aceptado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto353187.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	MARIA DEL CONSUELO SALGADO SOTO, MARIA ELIZABETH OJEDA ORTA, MARICELA SEVILLA CARO, BLANCA ESTELA BERNAL ESCOTO

Título de la presentación	LA ETICA EN LOS CURSOS SEMI-PRESENCIALES EN LA FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION UABC TIJUANA
Nombre del congreso donde se presentó	CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION EN NEGOCIOS Y CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ISSN 2155-6059/ 2155-6067 ONLINE
País	MÉXICO
Estado	VERACRUZ
Ciudad	BOCA DEL RIO
Año	2010
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1272075.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María del Consuelo Salgado Soto, Elizabeth Ojeda Orta, Maricela Sevilla Caro, Blanca Estela Bernal Escoto
Título de la presentación	La ética en los cursos semipresenciales en la Facultad de Contaduría y Administración, UABC, Tijuana. ISSN 2155-6059(CD-ROM), 2155-6067 (ONLINE)
Nombre del congreso donde se presentó	Congreso Internacional de Investigación en negocios y ciencias Administrativas
País	MÉXICO
Estado	Veracruz
Ciudad	Boca del Río
Año	2010
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1216783.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	MARICELA SEVILLA CARO, NORA DEL CARMEN OSUNA MILLÁN, MA. DEL CONSUELO SALGADO SOTO
Título de la presentación	La Inteligencia Artificial en la Educación
Nombre del congreso donde se presentó	Tercer Congreso Internacional de Educación
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Tijuana
Año	2003
Estado actual	Aceptado

Propósito	Difusión
Archivo PDF	null
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	MARICELA SEVILLA CARO, NORA DEL CARMEN OSUNA MILLAN, MARGARITA RAMIREZ RAMIREZ
Título de la presentación	LAS NUEVAS TECNOLOGIAS Y LOS ADULTOS EN PLENITUD EN LA CIUDAD DE TIJUANA BAJA CALIFORNIA
Nombre del congreso donde se presentó	CONGRESO DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL PRACTICAS, REFLEXIONES Y PROPUESTAS EN LA CONSTRUCCION DE LOS APRENDIZAJES: COMPROMISO CON UN SISTEMA EDUCATIVO EN TRANSFORMACION
País	MÉXICO
Estado	BAJA CALIFORNIA
Ciudad	MEXICALI
Año	2009
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	Producto1279025.PDF
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Jorge Inés Morales Garfias
Título de la presentación	Las políticas ambientales en el municipio de Tijuana
Nombre del congreso donde se presentó	7 Congreso Internacional Estudios ambientales y del territorio
País	MÉXICO
Estado	Distrito Federal
Ciudad	México
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	Producto1690560.PDF
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

Tipo de producción	Memorias en extenso
---------------------------	---------------------

Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez y Maria el Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	Las Practicas Profesionales: una innovacion al modelo curricular de la Lic. en Informatica
Nombre del congreso donde se presentó	XVI Encuentro Internacional de Educación a Distancia
País	MÉXICO
Estado	Jalisco
Ciudad	Guadalajara
Año	2007
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Ramírez Ramírez Margarita, Manrique Rojas Esperanza, Morales Garfías Jorge I.
Título de la presentación	Maestría en Tecnologías de Información y la Comunicación (MTIC)
Nombre del congreso donde se presentó	IX Congreso Internacional sobre Innovación en Ciencias Económico Administrativa, APCAM
País	MÉXICO
Estado	Nayarit
Ciudad	Tepic
Año	2006
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto770343.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Ma.del Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	Maestría en Tecnologías de Información y la Comunicación. Un programa de Innovación Educativa
Nombre del congreso donde se presentó	2do. Congreso Internacional de Innovación Educativa
País	MÉXICO
Estado	Distrito Federal
Ciudad	México, D.F.
Año	2007
Estado actual	Aceptado

Propósito	Docencia
Archivo PDF	<u>Producto796564.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramirez, Esperanza Manrique Rojas, Ma. del Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	Maestría en Tecnologías de información y la Comunicación: Un programa de innovación Educativa
Nombre del congreso donde se presentó	2do. Congreso internacional de Innovación Educativa
País	MÉXICO
Estado	Distrito Federal
Ciudad	México, D.F.
Año	2007
Estado actual	Publicado
Propósito	Docencia
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez y Jorge Ines Morales Garfias
Título de la presentación	Maestría en tecnologías de la Información y la Comunicación
Nombre del congreso donde se presentó	IX Congreso Internacional, Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económica Administrativas
País	MÉXICO
Estado	Nayarit
Ciudad	Tepic
Año	2006
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto797200.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz ramirez Moreno, Consuelo Salgado Soto

Título de la presentación	Perspectiva de la planeación de una auditoría informática en empresas públicas y privadas de Tijuana, B.C.
Nombre del congreso donde se presentó	XI Simposium Internacional de Contaduría y Finanzas
País	MÉXICO
Estado	Sonora
Ciudad	Cd. Obregon
Año	2007
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto757134.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	MARICELA SEVILLA CARO, MARIA DEL CONSUELO SALGADO SOTO, HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO, JORGE INES MORALES GARFIAS
Título de la presentación	POSIBILIDAD DE IMPLEMENTAR LA EDUCACION A DISTANCIA EN LA FCA TIJUANA ISSN 2155-6059/2155-6067 ONLINE
Nombre del congreso donde se presentó	CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION EN NEGOCIOS Y CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
País	MÉXICO
Estado	VERACRUZ
Ciudad	BOCA DEL RIO
Año	2010
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1272105.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez y
Título de la presentación	Practicas Profesionales de la Licenciatura en Informatica. Apoyo en la actualizacion curricular. Mercado LAboral. Transformacion desde la perspectiva curricular
Nombre del congreso donde se presentó	Congreso de Administración y Educación: Hacia una cultura administrativa para el desarrollo
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Mexicali
Año	2006
Estado actual	Publicado

Propósito	Difusión
Archivo PDF	Producto797255.PDF
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Margarita Ramirez Ramirez, Esperanza Manrique Rojas
Título de la presentación	PRACTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN INFORMATICA. Apoyo en la actualización curricular. Mercado Laboral. Transformaciones desde la perspectiva curricular
Nombre del congreso donde se presentó	Congreso de Administración y Educación
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Mexicali
Año	2006
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	Producto631042.PDF
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Estela Bernal Escoto, Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Maricela Sevilla Caro
Título de la presentación	Programa de mejora del desempeño en modelos de negocios de floricultura
Nombre del congreso donde se presentó	XVIII Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	TIJUANA
Año	2014
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	Producto2209586.PDF
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
---------------------------	---------------------

Autor(es)	Nora del Carmen Osuna Millán, Margarita Ramírez Ramírez, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro
Título de la presentación	Relación que guarda la Vinculación entre Instituciones de Educación Superior, Empresas, Gobierno en el Estado de Baja California, ISBN 1948-2353
Nombre del congreso donde se presentó	Congreso Internacional de Investigación de AcademiaJournals Celaya 2014
País	MÉXICO
Estado	Guanajuato
Ciudad	Celaya
Año	2014
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto2192063.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Nora del Carmen Osuna Millán, Margarita Ramírez Ramírez, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro
Título de la presentación	Relación que guarda la vinculación entre instituciones de educación superior, empresas, gobierno en el estado de Baja California. ISBN: 1946-2353
Nombre del congreso donde se presentó	Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Celaya 2014
País	MÉXICO
Estado	Guanajuato
Ciudad	Celaya
Año	2014
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto2183503.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, María del Consuelo Salgado Soto, Nora del Carmen Osuna Millán
Título de la presentación	Repercusión en el desempeño escolar de los adolescentes con el uso de las tecnologías de información y comunicación. ISBN: 2007-7475
Nombre del congreso donde se presentó	4to. Congreso Virtual Internacional sobre Tecnología, Educación y Sociedad CTES 2015.
País	MÉXICO
Estado	Jalisco
Ciudad	Guadalajara

Año	2015
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto2183495.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	,Margarita Ramirez Ramirez, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramirez Moreno
Título de la presentación	RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UABC A TRAVES DE LA INCORPORACION DE LOS ADULTOS MAYORES AL USO DE LAS TIC
Nombre del congreso donde se presentó	RETOS Y EXPECTATIVAS DE LA UNIVERSIDAD EN SU DECIMA EDICION LA UNIVERSIDAD EN TRANSFORMACION "EL PAPEL DE LAS IES EN LA RECONSTRUCCION DEL ESTADO Y EL TEJIDO SOCIAL"
País	MÉXICO
Estado	JALISCO
Ciudad	GUADALAJARA
Año	2010
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1212893.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Roja,Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro
Título de la presentación	Responsabilidad social de la UABC a través de la incorporación de los adultos mayores al uso de las TIC's
Nombre del congreso donde se presentó	Retos y expectativas de la Universidad "El papel de las IES en la reconstrucción del estado y el tejido social"
País	MÉXICO
Estado	Jalisco
Ciudad	Guadalajara
Año	2010
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1267593.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Berrelleza Carrillo Marianna, Talavera Chávez Raquel, Plazola Rivera Ma. Soledad.
Título de la presentación	Resultados comparados del programa binacional Mexus entre la Universidad Estatal de San Diego y la Universidad Autónoma de Baja California de la Facultad de Contaduría y Administración Campus Tijuana
Nombre del congreso donde se presentó	Segundo Congreso Nacional/ Primer Encuentro Latinoamericano de Estudios Comparados en Educación
País	ARGENTINA
Estado	Buenos Aires
Ciudad	Buenos Aires
Año	2007
Estado actual	Publicado
Propósito	Docencia
Archivo PDF	<u>Producto796451.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Nora del carmen Osuna Millán , Hilda Beatriz Ramírez Moreno
Título de la presentación	Seguridad en los sistemas de Información
Nombre del congreso donde se presentó	Noveno Simposium Internacional de Contaduria y Finanzas
País	MÉXICO
Estado	Sonora
Ciudad	Hermosillo
Año	2005
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto631105.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
Título de la presentación	SIEDCyT
Nombre del congreso donde se presentó	Gestión de la innovación en Ciencia y Tecnología
País	MÉXICO

Estado	B.C.
Ciudad	Tijuana
Año	2012
Estado actual	Aceptado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1531607.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Base de Datos Corporativas * Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO, MARGARITA RAMIREZ RAMIREZ, NORA DEL CARMEN OSUNA MILLAN
Título de la presentación	SIEDCYT PORTAL QUE INTEGRA LAS CAPACIDADES CIENTIFICAS Y TECNOLOGICAS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR Y CENTROS DE INVESTIGACION DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del congreso donde se presentó	VIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE INDICADORES DE CIENCIA Y TECNOLOGIA RICYT
País	ESPAÑA
Estado	MADRID
Ciudad	MADRID
Año	2010
Estado actual	Aceptado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1279050.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Jorge Inés Morales Garfias
Título de la presentación	Simplificación racional desde un abordaje integral en: estructuras de la racionalidad; formación para la investigación y campos de la función docente
Nombre del congreso donde se presentó	V congreso Internacional Escala 2012
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Ensenada
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1690575.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

LGAC individuales asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramírez Ramírez, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
Título de la presentación	Sistema de Información para el Análisis de Resultados de los Test Psicológicos Aplicados a los Deportistas del CAR Tijuana
Nombre del congreso donde se presentó	5 Congreso Internacional de Contaduría e Informática Administrativa "Sustentabilidad y Desarrollo Empresarial"
País	MÉXICO
Estado	Michoacán
Ciudad	Morelia
Año	2014
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto2192136.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Maria del Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	Sistema de información vía web para analizar los niveles de ansiedad y estrés en los atletas del centro de alto rendimiento (CAR) en Tijuana, B.C.
Nombre del congreso donde se presentó	XVIII Congreso Internacional de investigación en Ciencias Administrativas
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Tijuana
Año	2014
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto2194672.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Roja, Nora del Carmen Osuna Millan, María del Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	Sistema Estatal de Información y Documentación científica y tecnológica: El primer paso para la propuesta de creación de un parque tecnológico virtual, en el estado de Baja California

Nombre del congreso donde se presentó	7o Congreso Internacional de Cómputo en Optimización y Software AGECOMP CICOS 2009
País	MÉXICO
Estado	Morelos
Ciudad	Cuernavaca
Año	2009
Estado actual	Publicado
Propósito	Desarrollo tecnológico
Archivo PDF	<u>Producto1261005.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Base de Datos Corporativas * Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	NORA DEL CARMEN OSUNA MILLAN, MARGARITA RAMIREZ RAMIREZ, MA DEL CONSUELO SALGADO SOTO
Título de la presentación	SISTEMAS ESTATAL DE INFORMACION Y DOCUMENTACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA (SIEDCYT): EL PRIMER PASO PARA LA PROPUESTA DE CREACION DE UN PARQUE TECNOLOGICO VIRTUAL, EN EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del congreso donde se presentó	CONGRESO DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL PRACTICAS, REFLEXIONES Y PROPUESTAS EN LA CONSTRUCCION DE LOS APRENDIZAJES: COMPROMISO CON UN SISTEMA EDUCATIVO EN TRANSFORMACION
País	MÉXICO
Estado	BAJA CALIFORNIA
Ciudad	TIJUANA
Año	2009
Estado actual	Publicado
Propósito	Desarrollo tecnológico
Archivo PDF	<u>Producto1279011.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Jorge Inés Morales Garfias Margarita Ramirez Ramirez Aurelio Gutierrez Garcia
Título de la presentación	Solución para la inclusión obligatoria de asignaturas Tics en programas universitarios educativos más de un semestre
Nombre del congreso donde se presentó	1er Congreso Internacional Análisis e innovación en las organizaciones del CA: Gestión Financiera y Administrativa de las organizaciones
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Tijuana

Año	2013
Estado actual	Aceptado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto2185520.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Maricela Sevilla Caro, Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez
Título de la presentación	Tendencia del uso de las TIC's como recurso Didáctico en Clases Presenciales, ISSN 1946-5351
Nombre del congreso donde se presentó	Congreso Internacional de Investigación de Academia Journals, Celaya 2013
País	MÉXICO
Estado	Guanajuato
Ciudad	Celaya
Año	2013
Estado actual	Aceptado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1914426.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información en cursos semipresenciales

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro, Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramírez Ramírez
Título de la presentación	Tendencia del uso de las TICs como recurso didáctico en clases presenciales. ISSN: 1946-5351 y 1948-2353 CD Rom
Nombre del congreso donde se presentó	Congreso Internacional de Investigación de Academia Journals. Celaya 2013
País	MÉXICO
Estado	Guanajuato
Ciudad	Celaya
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1914711.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO, MARICELA SEVILLA CARO, ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARGARITA RAMIREZ RAMIREZ
Título de la presentación	TENDENCIAS DEL USO DE LAS TICS COMO RECURDO DIDACTICO EN CLASES PRESENCIALES FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION TIJUANA, UABC. ISSN 1946-5351
Nombre del congreso donde se presentó	CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION, ACADEMIA JOURNALS
País	MÉXICO
Estado	GUANAJUATO
Ciudad	CELAYA
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1913166.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	JORGE INES MORALES GARFIAS
Título de la presentación	TENDENCIAS TECNOLOGICAS EN LOS INICIOS DEL SIGLO XXI
Nombre del congreso donde se presentó	JORNADA DE INFORMATICA PREPARATORIA LAZARO CARDENAS SEP SEMS DGB
País	MÉXICO
Estado	BAJA CALIFORNIA
Ciudad	TIJUANA
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1518029.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLOGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Roja, Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Nora del Carmen Osuna Millan
Título de la presentación	Uso de las Tics detonantes en el desarrollo de una región
Nombre del congreso donde se presentó	Academia Journals Cordoba 2015

País	MÉXICO
Estado	Veracruz
Ciudad	Cordoba
Año	2015
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto2208775.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	MARICELA SEVILLA CARO, MARIA DEL CONSUELO SALGADO SOTO
Título de la presentación	USO E INFLUENCIA DE LAS TICS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR Y RELACIONES INTRAFAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES. ISSN: 1946-5351 Online, 1948-2353 CDRom. Vol. 4 No 2
Nombre del congreso donde se presentó	CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Academia Journals Chiapas 2012
País	MÉXICO
Estado	CHIAPAS
Ciudad	TUXTLA GUTIERREZ
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1911999.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz ramirez Moreno, Consuelo Salgado Soto
Título de la presentación	Utilización de la Plataforma Blackboard en la FCA UABC Tijuana. Que opinan los alumnos de esta modalidad Semipresencial?.
Nombre del congreso donde se presentó	Tercer Foro Nacional de la Academia Anfeca
País	MÉXICO
Estado	Colima
Ciudad	Manzanillo
Año	2008
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto757111.PDF</u>

Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Robert Efrain Zarate Cornejo, Jorge Alfonso Galvan Leon, Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez
Título del libro	Administración, gestión de la innovación y desarrollo sustentable
Título del capítulo	Propuesta de un sistema experto para el análisis de las variables relacionadas con el manejo de estrés y ansiedad de los deportistas en el Centro de Alto Rendimiento de Tijuana, B.C.
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Universidad Autonoma de Baja California
No. de Ediciones	1
De la página	4790
A la página	4803
Total de ejemplares	600
ISBN	978-0-9911261-6-3
Año	2014
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	MARGARITA RAMIREZ RAMIREZ, NORA DEL CARMEN OSUNA MILLAN, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO
Título del libro	AVANCES EN INFORMATICA Y SISTEMAS COMPUTACIONALES TOMO IV
Título del capítulo	SISTEMA ESTATAL DE INFORMACION Y DOCUMENTACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA, EN EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	UNIVERSIDAD JUAREZ AUTONOMA DE TABASCO
No. de Ediciones	1
De la página	150
A la página	159
Total de ejemplares	800
ISBN	9786077557241
Año	2009
Propósito	Difusión

Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	ANIEI
Título del libro	Avances en las Tecnologías de la Información CNCIIC 2008
Título del capítulo	Seguridad en los Sistemas de Información. Area de Conocimiento: Sistemas de Información
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Alfa-Omega grupo Editor, S.A de C.V. México
No. de Ediciones	1
De la página	173
A la página	178
Total de ejemplares	1500
ISBN	9789701514382
Año	2008
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Roja, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro
Título del libro	CICos 2009, 7o Congreso Internacional de Cómputo en Optimización y S6ftware AGECOMP-CICOS 2009
Título del capítulo	Gestión del aprendizaje de las Nuevas Tecnologías en adultos de la tercera edad en Tijuana, Baja California, México, por la UABC
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MORELOS
No. de Ediciones	1
De la página	102
A la página	111
Total de ejemplares	100
ISBN	978-607-00-1970-8
Año	2009
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones
Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Roja, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro
Título del libro	CICos 2009, 7o Congreso Internacional de Cómputo en Optimización y S6ftware AGECOMP-CICOS 2009
Título del capítulo	Sistema estatal de información y documentación científica y tecnológica: El primer paso para la propuesta de creación de un parque tecnológico virtual, en el estado de Baja California
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MORELOS
No. de Ediciones	1
De la página	315
A la página	321
Total de ejemplares	100
ISBN	978-607-00-1970-8
Año	2009
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Paula Requeijo Rey, Ma. Verónica de Haro De San Mateo
Título del libro	Estudio, Innovación y desarrollo de proyectos de comunicación social en el EEES
Título del capítulo	Docencia, Investigación, empresas, vinculados en un sistema de Información SIEDCyT
Estado actual	Publicado
País	ESPAÑA
Editorial	VisionLibros
No. de Ediciones	1
De la página	195
A la página	207
Total de ejemplares	200
ISBN	978-84-9008-121-1
Año	2011
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Tipo de producción	Capítulo del libro
---------------------------	--------------------

Autor(es)	Paula Requeijo Rey, Ma Verónica De Haro De San Mateo
Título del libro	Estudio, Innovación y Desarrollo de Proyectos en Comunicación Social en el EEES
Título del capítulo	Gestión de Proyecto, Innovación e Investigación: Elementos clave en Sistemas de Información y Difusión en el Estado de Baja California, México
Estado actual	Publicado
País	ESPAÑA
Editorial	Vision Libros
No. de Ediciones	1
De la página	209
A la página	227
Total de ejemplares	200
ISBN	978-84-9008-121-1
Año	2011
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Paula Requeijo Rey, Ma Verónica De Haro De San Mateo
Título del libro	Estudio, Innovación y Desarrollo de Proyectos en Comunicación Social en el EEES
Título del capítulo	Docencia, Investigación, Empresas, vinculados en un Sistema de Información SIEDCyT
Estado actual	Publicado
País	ESPAÑA
Editorial	Vision Libros
No. de Ediciones	1
De la página	195
A la página	207
Total de ejemplares	200
ISBN	978-84-9008-121-1
Año	2011
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Nora del Carmen Osuna Millán, Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
Título del libro	Estudio, innovación y desarrollo de proyectos en comunicación social en el EEES

Título del capítulo	Gestión de proyecto, innovación e investigación: elementos clave en sistema de información y difusión del estado de Baja California, México
Estado actual	Publicado
País	ESPAÑA
Editorial	VisionLibros
No. de Ediciones	1
De la página	209
A la página	228
Total de ejemplares	200
ISBN	978-84-9008-121-1
Año	2011
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Virginia Hernández Silva, Evaristo Galeana Figueroa, Marco Alberto Valenzo Jiménez, Gustavo Alfonso Gutiérrez Carrón
Título del libro	Gestión de la sustentabilidad y desarrollo organizacional ISBN: 9786079655983
Título del capítulo	La relación del rendimiento académico y el compromiso de acuerdo al género de los alumnos. ISBN: 9786079655983
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo
No. de Ediciones	1
De la página	624
A la página	632
Total de ejemplares	1000
ISBN	9786079655983
Año	2015
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Virginia Hernandez Silva, Evaristo Galeana Figueroa, Pedro Chavez Lugo, Marco Alberto Valenzo Jimenez
Título del libro	Gestión de la Sustentabilidad y el Desarrollo Organizacional
Título del capítulo	Sistema de Información para el Análisis de Resultados de los Test Psicológicos Aplicados a los Deportistas del CAR de Tijuana
Estado actual	Publicado

País	MÉXICO
Editorial	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
No. de Ediciones	1
De la página	2457
A la página	2470
Total de ejemplares	1000
ISBN	976-607-96559-8-3
Año	2015
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	SALGADO SOTO MARIA DEL CONSUELO, OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN, RAMIREZ RAMIREZ MARGARITA, RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ
Título del libro	INNOVACION Y DESARROLLO TECNOLOGICO CON RESPONSABILIDAD SOCIAL
Título del capítulo	TECNOLOGIA DE LA INFORMACION UNA HERRAMIENTA PARA DETONAR LA PRODUCTIVIDAD E IMPULSAR LA COMPETITIVAD
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	FUNDACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR INTERNACIONAL
No. de Ediciones	1
De la página	756
A la página	764
Total de ejemplares	100
ISBN	978-607-95043-2-8
Año	2009
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Roja, Nora del Carmen Osuna Millan, María del Consuelo Salgado Soto, Maricela Sevilla Caro
Título del libro	Libro Electrónico Avances en Informática y Sistemas Computacionales Tomo IV
Título del capítulo	Experiencias del aprendizaje de las nuevas tecnologías en los adultos en plenitud, Tijuana, Baja California
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO

Editorial	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
No. de Ediciones	1
De la página	133
A la página	140
Total de ejemplares	800
ISBN	ISBN: 978-607-7557-24-1
Año	2009
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Roja, Nora del Carmen Osuna Millan, María del Consuelo Salgado Soto, Maricela Sevilla Caro
Título del libro	Libro Electrónico Avances en Informática y Sistemas Computacionales Tomo IV
Título del capítulo	Sistema estatal de información y documentación científica y tecnológica, en el estado de Baja California
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
No. de Ediciones	1
De la página	150
A la página	159
Total de ejemplares	800
ISBN	ISBN: 978-607-7557-24-1
Año	2009
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Rubén Alvarado González Benítez, Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Margarita Ramirez Ramirez, José Manuel Villegas Izaguirre, Maricela Sevilla Caro, María del Consuelo Salgado Soto, Nora del Carmen Osuna Millan
Título del libro	Libro Electrónico Innovación y Desarrollo Tecnológico con Responsabilidad Social
Título del capítulo	Sistemas de Apoyo para la toma de Decisiones utilizando Bases de Datos Difusas
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO

Editorial	Fundación para la Educación Superior Internacional, A.C
No. de Ediciones	1
De la página	404
A la página	414
Total de ejemplares	100
ISBN	978-607-95043-2-8
Año	2010
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Rubén Alvarado González Benítez, Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Margarita Ramirez Ramirez, José Manuel Villegas Izaguirre, Maricela Sevilla Caro, María del Consuelo Salgado Soto, Nora del Carmen Osuna Millan
Título del libro	Libro Electrónico Innovación y Desarrollo Tecnológico con Responsabilidad Social
Título del capítulo	Innovación Tecnológica-Tecnologías de la Información una Herramienta para detonar la productividad e impulsar la Competitividad
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Fundación para la Educación Superior Internacional, A.C
No. de Ediciones	1
De la página	756
A la página	764
Total de ejemplares	100
ISBN	978-607-95043-2-8
Año	2010
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Margarita Ramirez Ramirez, Nora del Carmen Osuna Millan, Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramirez Moreno
Título del libro	Libro electrónico SITOI 2009, 4o Simposio Internacional en Sistemas Telemáticos y organizaciones inteligentes
Título del capítulo	Sistemas de apoyo para la toma de decisiones utilizando bases de datos difusas
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	FESI, Fundacion para la educacion superior Internaciona, A.C.

No. de Ediciones	1
De la página	404
A la página	414
Total de ejemplares	800
ISBN	978-607-95043-2-8
Año	2010
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Nora del Carmen Osuna Millan, Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
Título del libro	Libro electrónico SITOI 2009, 4o Simposio Internacional en Sistemas Telemáticos y organizaciones inteligentes
Título del capítulo	Innovación Tecnológica -Tecnologías de la Información una herramienta para detonar la productividad e impulsar la competitividad
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	FESI, Fundación para la educación superior Internacional, A.C.
No. de Ediciones	1
De la página	756
A la página	764
Total de ejemplares	800
ISBN	978-607-95043-2-8
Año	2010
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	ANIEI Varios
Título del libro	Libro electrónico: Avances en Tecnología de la Información CNCIIC 2009, XXII Congreso Nac. y VIII Cong. Int de Info. y Computación 2009
Título del capítulo	Sistema estatal de información y documentación científica y tecnológica como una estrategia para impulsar la IDT en el estado de Baja California
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Alfa Omega Grupo Editor
No. de Ediciones	1

De la página	526
A la página	531
Total de ejemplares	100
ISBN	978-607-7854-36-4
Año	2009
Propósito	Desarrollo tecnológico
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Alvaro Rocha, Luis Paulo Reis, Manuel Perez Cota, Marco Painho, Miguel Castro Neto
Título del libro	Sistemas e Tecnologias de Informacao
Título del capítulo	Tecnologias de la información y trabajo colaborativo: Elementos clave en la productividad científica
Estado actual	Publicado
País	PORTUGAL
Editorial	ISEGI
No. de Ediciones	1
De la página	522
A la página	528
Total de ejemplares	
ISBN	978-989-96247-9-5
Año	2013
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Alvaro Rocha, Luis Paulo Reis, Manuel Perez Cota, Marco Painho, Miguel Castro Neto
Título del libro	Sistemas e Tecnologias de Informacion
Título del capítulo	Análisis de la integración de la Plataforma Digital BlackBoard, en la Facultad de Contaduría y Administración Tijuana, UABC
Estado actual	Publicado
País	PORTUGAL
Editorial	Impressao e Acabamentos
No. de Ediciones	1
De la página	491
A la página	503
Total de ejemplares	528
ISBN	978-989-96247-9-5

Año	2013
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	ACACIA 2015
Título del libro	XIX Congreso Internacional de investigación en ciencias administrativas "Gestión de las organizaciones rumbo al 3er Milenio"
Título del capítulo	Administración de la educación. Capítulo 2
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	UJED Universidad Juárez del Estado de Durango
No. de Ediciones	1
De la página	1
A la página	19
Total de ejemplares	3000
ISBN	978-607-503-167-5
Año	2015
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	Ramírez Ramírez Margarita, Manrique Rojas Esperanza
Título	Apuntes Docentes de Base de Datos
Descripción	Material Didáctico, carrera Lic. Informática, área Disciplinaria
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas y Margarita Ramirez Ramirez
Título	Apuntes docentes de Base de Datos I

Descripción	material didactico que apoya a la etapa disciplinaria de la Licenciatura en Informatica
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	Margarita Ramirez Ramirez, Esperanza Manrique Rojas, Maria del Consuelo Salgado Soto
Título	Apuntes Docentes de Lenguajes Algoritmicos
Descripción	Curso completo de Lenguajes Algoritmicos
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez y Ma. del Consuelo Salgado Soto
Título	Apuntes docentes de Lenguajes Algoritmicos
Descripción	material didactico que apoya a la etapa basica de la Licenciatura en Informática
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	Ramírez Ramírez Margarita, Manrique Rojas Esperanza, María del Consuelo Slgado Soto
Título	Apuntes Docentes de Lenguajes Algoritmicos
Descripción	Material Didáctico, carrera Lic. Informática, apoyo área básica.
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia

Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez, Maria del Consuelo Salgado Soto
Título	Apuntes Docentes de Lenguajes de Programacion I
Descripción	Material de apoyo a el area de Programacion de la Lic. Informatica
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez y Ma. del Consuelo Salgado Soto
Título	Apuntes Docentes de Programación I
Descripción	material que apoya a la etapa basica de la Licenciatura en Informatica
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez, Maria del Consuelo Salgado Soto
Título	Apuntes Docentes de Programacion I
Descripción	Curso detallado de Programacion I
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	María del Consuelo Salgado Soto, Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas
Título	Apuntes Docentes de Programacion II
Descripción	Material de apoyo a el area de Programacion de la Lic. Informatica
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez y Ma. del Consuelo Salgado Soto
Título	Apuntes Docentes de Programación II
Descripción	material que apoya a la etapa BASICA de la Licenciatura en Informática
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	Maria del Consuelo Salgado Soto, Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez
Título	Apuntes Docentes de Programacion II
Descripción	Contenido detallado del curso Programacion II
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	MARICELA SEVILLA CARO , NORA DEL CARMEN OSUNA MILLÁN, SANTIAGO MEZA MURO
Título	Apuntes Docentes para la materia de Matemáticas Discretas
Descripción	Apuntes de la materia de matemáticas discretas para apoyar la impartición de la misma.

País	MÉXICO
Año	2005
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Nora del Carmen Osuna Millán
Título	Apuntes Docentes, Lógica matemática
Descripción	Apuntes que apoyan en las materias de Matemáticas discretas y lógica para la toma de decisiones.
País	MÉXICO
Año	2014
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Elaboración de material didáctico y apuntes docentes

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Maricela Sevilla Caro, Carelia Guadalupe Gaxiola Pacheco
Título	Apuntes docentes, Metodología de la Programación
Descripción	Apuntes sobre teoría y ejercicios que apoyan la impartición de la materia Lógica para programación.
País	MÉXICO
Año	2014
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Elaboración de material didáctico y apuntes docentes

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Maricela Sevilla Caro, Carelia Guadalupe Gaxiola Pacheco
Título	Apuntes docentes, Metodología de la Programación
Descripción	Apuntes sobre teoría y ejercicios que apoyan la impartición de la materia Lógica para la programación
País	MÉXICO
Año	2014
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la información en la enseñanza
Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, MARIA DEL CONSUELO SALGADO SOTO
Título	APUNTES IMPRESOS DE LOGICA DE PROGRAMACIÓN
Descripción	Elaboración de apuntes impresos para apoyo de la materia de Lógica de programación.
País	MÉXICO
Año	2013
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Elaboración de material didáctico y apuntes docentes

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO, MARGARITA RAMIREZ RAMIREZ
Título	APUNTES IMPRESOS DE MATEMÁTICAS DISCRETAS
Descripción	Elaboración de apuntes impresos para apoyo de la materia de Matemáticas Discretas.
País	MÉXICO
Año	2013
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Elaboración de material didáctico y apuntes docentes

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, MARIA DEL CONSUELO SALGADO SOTO
Título	APUNTES IMPRESOS DE PROGRAMACION
Descripción	Elaboración de apuntes impresos para apoyo de la materia de programación.
País	MÉXICO
Año	2013
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Elaboración de material didáctico y apuntes docentes

Tipo de producción	Material didáctico
---------------------------	--------------------

Autor(es)	Ramirez Ramirez Margarita, Salgado Soto Maria del Consuelo, Ramirez Moreno Hilda Beatriz
Título	Base de Datos
Descripción	Material didactico para la materia de base de datos, centrado en los conocimientos de diseño de una base de datos
País	MÉXICO
Año	2013
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	MARICELA SEVILLA CARO , NORA DEL CARMEN OSUNA MILLÁN, SANTIAGO MEZA MURO
Título	Cuadernillo de Ejercicios para la materia de Matemáticas Discretas
Descripción	Cuadernillo de ejercicios para que los alumnos que cursan la materia los resuelvan.
País	MÉXICO
Año	2005
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro, Esperanza Manrique Rojas
Título	MATERIAL DIDACTICO LOGICA DE PROGRAMACION
Descripción	Material dicatico para la materia optativa de Lógica de Programacion de la Lic. en Informatica, UABC
País	MÉXICO
Año	2013
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	María del Consuelo Salgado Soto, Esperanza Manrique Rojas, Marco Antonio Pinto Ramos
Título	MATERIAL DIDACTICO PROGRAMACION AVANZADA

Descripción	Material de apoyo para la materia de Programacion Avanzada de la Lic. en Informatica
País	MÉXICO
Año	2013
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	Manrique Rojas Esperanza, Sevilla Caro Maricela, Salgado Soto Maria del Consuelo
Título	Programacion
Descripción	Material didactico para la materia de programación, se centra en la programación básica estructurada en Java
País	MÉXICO
Año	2013
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	Salgado Soto Maria del Consuelo, Manrique Rojas Esperanza, Pinto Ramos Marco Antonio
Título	Programacion Avanzada
Descripción	Material didactico de programación en Java, temática central programación orientada a objetos
País	MÉXICO
Año	2013
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro
Título	Carta descriptiva Comercio electronico, plan 2002-1
Descripción	Carta descriptiva
País	MÉXICO
Año	2006
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ

	RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maria del Consuelo Salgafdo Soto, Nora del Carmen Osuna Millan
Título	Carta descriptiva de administracion de sistemas operativos multiusuarios
Descripción	Plan de curso de Administracion de los Sistemas Operativos Multiusuarios
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maria del Consuelo Salgado Soto
Título	Carta descriptiva de aplicaciones multimedia y web
Descripción	plan de Curso de Aplicaciones Multimedia y Web
País	MÉXICO
Año	2005
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maria del Consuelo Salgado Soto, Hilda Beatriz Ramirez Moreno
Título	Carta descriptiva de Auditoria Informatica II
Descripción	Plan de clase de Auditoria Informatica
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan

Título	Carta descriptiva de la maeria Simulacion de Sistemas (optativa)
Descripción	Carta descriptiva
País	MÉXICO
Año	2005
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro
Título	Carta descriptiva de la materia Administracion de Sistemas Operativos Multiusuarios (optativa)
Descripción	Carta descriptiva
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz ramirez Moreno, Consuelo Salgado Soto
Título	Carta descriptiva de la materia Aplicaciones de programacion (optativa)
Descripción	Carta descriptiva
País	MÉXICO
Año	2005
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro
Título	Carta descriptiva de la materia Multimedia I (optativa)
Descripción	Carta descriptiva
País	MÉXICO
Año	2007

Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro
Título	Carta descriptiva de la materia Sistemas Expertos (optativa)
Descripción	Carta descriptiva
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro
Título	Carta descriptiva de la materia Tecnicas de programacion (obligatoria)
Descripción	Carta descriptiva
País	MÉXICO
Año	2005
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maria del Consuelo Salgado Soto
Título	Carta Descriptiva de Mantenimiento de Computadoras
Descripción	Elaboracion de plan de curso de la materia de Matenimiento de Computadoras
País	MÉXICO
Año	2006
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO

LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Consuelo Salgado Soto, Maricela Sevilla Caro, Nora Osuma Millan
Título	Carta descriptiva de Programacion Visual II
Descripción	Contenido de la materia para el Curso de Programacion Visual
País	MÉXICO
Año	2006
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maria del Consuelo Salgado Soto, Margarita Ramirez Ramirez, Esperanza Manrique Rojas, Elizabeth Ojeda Orta
Título	Carta descriptiva de Seminario de Investigacion
Descripción	Plan de curso de Seminario de Investigacion
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maricela Sevilla CAro, Nora Osuna Millan, Maria del Consuelo Salgado Soto
Título	Carta descriptiva de Seminario de Redes
Descripción	Plan de Curso de Seminario de Redes
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
---------------------------	-------------------

Autor(es)	Nora del Carmen Osuna Millan, Maria del Consuelo Salgado Soto
Título	Carta descriptiva de Sistemas Expertos
Descripción	Carta descriptiva del curso de Sistemas Expertos
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro
Título	Carta descriptiva Desarrollo de Aplicaciones Multimedia (optativa)
Descripción	Carta descriptiva
País	MÉXICO
Año	2005
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Margarita Ramírez Ramírez, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Arturo Meza Amaya, Jesus Antonio Padilla Sánchez, Oscar Ricardo Cayetano, Juan Carlos Campa....
Título	Carta Descriptiva Diseño de sistemas
Descripción	Carta Descriptiva Diseño de sistemas para la Lic. en Informática
País	MÉXICO
Año	2010
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Base de Datos Corporativas

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maricela Sevilla caro
Título	Carta descriptiva para la materia de Seminario de Ciencias Computacionales
Descripción	Carta descriptiva
País	MÉXICO
Año	2006

Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro
Título	Carta descriptiva para la materia Estructura de Datos II (obligatoria)
Descripción	Carta descriptiva
País	MÉXICO
Año	2005
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro
Título	Carta descriptiva para la materia MULTIMEDIA plan 2002-1
Descripción	Carta descriptiva
País	MÉXICO
Año	2005
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro
Título	Carta descriptiva para la materia Programacion Visual IV plan 2002-1
Descripción	Carta descriptiva
País	MÉXICO
Año	2006
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA

LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro
Título	Carta descriptiva Reingenieria de procesos,plan 2002-1
Descripción	Carta descriptiva
País	MÉXICO
Año	2006
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro
Título	Carta descriptiva Tecnicas de Programacion, plan 2002-1
Descripción	Carta descriptiva
País	MÉXICO
Año	2006
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Consuelo Salgado Soto, Esperanza Manrique Rojas, Marco Antonio Pinto Ramos
Título	Cuaderno de apuntes
Descripción	Cuaderno de apuntes de programacion avanzada
País	MÉXICO
Año	2014
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Material de apoyo

Autor(es)	Ramírez Ramírez Margarita, Manrique Rojas Esperanza, Morales Garfías Jorge Inés
Título	Diseño de Curso a distancia asignatura Lenguajes Algoritmicos
Descripción	Diseño de Curso a distancia asignatura Lenguajes Algoritmicos
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Ramírez Ramírez Margarita, Manrique Rojas Esperanza,
Título	Diseño de Curso en línea Base de Datos,
Descripción	Implementación de Curso en línea Base de Datos, impartido a estudiantes de la L,I.
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas
Título	Diseño y Elaboración del Programa de Auditoria Informática
Descripción	plan de la materia , donde especifican competencias, proposito, contenido tematico, metodologia, bibliografía
País	MÉXICO
Año	2005
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas
Título	Diseño y Elaboración del Programa de Comercio Electrónico
Descripción	plan de la materia , donde especifican competencias, proposito, contenido tematico, metodologia, bibliografía
País	MÉXICO
Año	2006

Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas
Título	Diseño y elaboración del Programa de Desarrollo de Aplicaciones Multimedia
Descripción	plan de la materia , donde especifican competencias, proposito, contenido tematico, metodologia, bibliografia
País	MÉXICO
Año	2005
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas
Título	Diseño y Elaboración del Programa de Mantenimiento de Computadoras
Descripción	plan de la materia , donde especifican competencias, proposito, contenido tematico, metodologia, bibliografia
País	MÉXICO
Año	2006
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas
Título	Diseño y Elaboración del Programa de Multimedia I
Descripción	plan de la materia , donde especifican competencias, proposito, contenido tematico, metodologia, bibliografia
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas
Título	Diseño y Elaboración del Programa de Semianrio de Sistemas de Información
Descripción	plan de la materia , donde especifican competencias, proposito, contenido tematico, metodologia, bibliografia
País	MÉXICO
Año	2005
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas
Título	Diseño y Elaboracion del Programa de Seminario de Investigación
Descripción	plan de la materia , donde especifican competencias, proposito, contenido tematico, metodologia, bibliografia
País	MÉXICO
Año	2007
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas
Título	Diseño y Elaboracion del Programa de Seminario de Tecnologías de Información
Descripción	plan de la materia , donde especifican competencias, proposito, contenido tematico, metodologia, bibliografia
País	MÉXICO
Año	2006
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	MARICELA SEVILLA CARO
Título	Elaboración de la carta descriptiva PROGRAMACION I
Descripción	Elaborar los contenidos temáticos y las competencias de la materia Programación I, del plan 2002-1.
País	MÉXICO

Año	2003
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Nora del Carmen Osuna Millán
Título	Material Audiovisual multimedia para la materia de ADMINISTRACIÓN DE LA FUNCIÓN INFORMÁTICA.
Descripción	Material de presentaciones que explican los diferentes temas que se tratan en la materia de AFI.
País	MÉXICO
Año	2014
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Material audiovisual innovador

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro
Título	Material Audiovisual multimedia para la materia de ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS.
Descripción	Material de presentaciones que explican los diferentes temas que se tratan en la materia de ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOSI.
País	MÉXICO
Año	2014
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Material audiovisual innovador

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, María del Consuelo Salgado Soto
Título	Material Audiovisual multimedia para la materia de PROGRAMACIÓN.
Descripción	Material de presentaciones que explican los diferentes temas que se tratan en la materia de programación.
País	MÉXICO
Año	2014
Propósito	Generación de conocimiento

Integrantes del CA participantes	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Material audiovisual innovador

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramirez Moreno
Título	MATERIAL IMPRESO Y AUDIOVISUAL CURSO BASICO I (WINDOWS/INTERNET/WORD)
Descripción	DISEÑO, DESARROLLO E IMPLEMENTACION DEL CURSO BASICO I, EN EL PROYECTO DE ADULTOS EN PLENITUD APRENDIENDO NUEVAS TECNOLOGIAS
País	MÉXICO
Año	2013
Propósito	Generación de conocimiento

Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramirez Moreno
Título	MATERIAL IMPRESO Y AUDIOVISUAL CURSO BASICO II (WORD AVANZADO/POWER POINT)
Descripción	DISEÑO, DESARROLLO E IMPLEMENTACION DEL CURSO BASICO I, EN EL PROYECTO DE ADULTOS EN PLENITUD APRENDIENDO NUEVAS TECNOLOGIAS
País	MÉXICO
Año	2013
Propósito	Generación de conocimiento

Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO
Título	MATERIAL IMPRESO Y AUDIOVISUAL CURSO BASICO III (EXCEL/INTERNET)
Descripción	DISEÑO, DESARROLLO E IMPLEMENTACION DEL CURSO BASICO I, EN EL PROYECTO DE ADULTOS EN PLENITUD APRENDIENDO NUEVAS TECNOLOGIAS
País	MÉXICO
Año	2013
Propósito	Generación de conocimiento

Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMÍREZ MORENO
Título	MATERIAL IMPRESO Y AUDIOVISUAL.CURSO BÁSICO I.
Descripción	Elaboración de material impreso y audiovisual para el CURSO BASICO I, del Proyecto Adultos en Plenitud aprendiendo nuevas tecnologías.
País	MÉXICO
Año	2013
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Elaboración de material didáctico y apuntes docentes

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMÍREZ MORENO
Título	MATERIAL IMPRESO Y AUDIOVISUAL.CURSO BÁSICO II.
Descripción	Elaboración de material impreso y audiovisual para el CURSO BASICO II, del Proyecto Adultos en Plenitud aprendiendo nuevas tecnologías.
País	MÉXICO
Año	2013
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Elaboración de material didáctico y apuntes docentes

Tipo de producción	Material de apoyo
Autor(es)	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMÍREZ MORENO
Título	MATERIAL IMPRESO Y AUDIOVISUAL.CURSO BÁSICO III.
Descripción	Elaboración de material impreso y audiovisual para el CURSO BASICO III, del Proyecto Adultos en Plenitud aprendiendo nuevas tecnologías.
País	MÉXICO
Año	2013
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

LGAC individuales asociadas a la producción	Elaboración de material didáctico y apuntes docentes
Tipo de producción	Otra
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas y Margarita Ramirez Ramirez
Título	Diseño de curso a Distancia del curso de Lenguajes Algoritmicos y Base de Datos I
Descripción	es un apoyo a los cursos mixtos
País	MÉXICO
Año	2006
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Otra
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez
Título	Diseño de Curso de Informática en el sistema Aprendizaje BlackBoard
Descripción	basado en el uso de nuevas tecnologías
País	MÉXICO
Año	2006
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Otra
Autor(es)	Esperanza Manrique Rojas y Margarita Ramirez Ramirez
Título	Documental de la Presentacion de la Lic. en Informatica, FCA, UABC Tijuana
Descripción	Material Audiovisual
País	MÉXICO
Año	2006
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Margarita Ramirez Ramirez, Esperanza Manrique Rojas
Título del artículo	Information technology and collaborative work: key elements im scientific productivity

Descripción	Ariculo describe la importancia de tecnologías de información y trabajo colaborativo como elementos clave en la productividad científica
Nombre de la Revista	Information system and Technologies (CISTI), 2013
Editorial	CISTI
Volumen	1
Indice	13848658
ISSN	9789899624795
De la página	522
A la página	528
País	PORTUGAL
Año	2013
Dirección electrónica	http://ieeexplore.ieee.org/xpl/articleDetails.jsp?tp=&arnumber=6
Propósito	Investigación aplicada
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción:	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción:	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Tipo de producción	Informe técnico
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Raul Casillas Figueroa
Nombre del estudio o proyecto realizado	Adultos en Plenitud Aprendiendo Nuevas Tecnologías
Alcance	Tijuana, Rosarito, San Quintin
Institución beneficiaria	Universidad Autónoma de Baja California
Fecha de inicio del proyecto	2012
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	04/12/2012
Número de páginas	7
País	MÉXICO
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF*	Producto1914541.PDF
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Informe técnico
Autor(es)	Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro, María del Consuelo Salgado Soto, Blanca Estela Bernal Escoto, Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramírez Ramírez,
Nombre del estudio o proyecto realizado	ANÁLISIS DE TENDENCIA DEL USO DE LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA BLACKBORAD EN LA FCA COMO UN RECURSO DIDÁCTICO E INNOVADOR
Alcance	Cursos Semipresenciales en FCA
Institución beneficiaria	Facultad de Contaduría y Administración Tijuana

Fecha de inicio del proyecto	2013
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	10/08/2014
Número de páginas	10
País	MÉXICO
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF*	<u>Producto2208788.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información en cursos semipresenciales

Tipo de producción	Informe técnico
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro, Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Margarita Ramírez Ramírez
Nombre del estudio o proyecto realizado	Convocatoria de apoyo a Programas de Servicio Social
Alcance	Ciudad de Tijuana
Institución beneficiaria	Adultos mayores y prestadores de servicio social de la carrera de L.I.
Fecha de inicio del proyecto	2010
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	24/11/2010
Número de páginas	17
País	MÉXICO
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF*	<u>Producto1279225.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Informe técnico
Autor(es)	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO
Nombre del estudio o proyecto realizado	CONVOCATORIA DE APOYO A PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL 2011
Alcance	COMUNIDAD DE TIJUANA
Institución beneficiaria	LOS ADULTOS MAYORES DE 55 AÑOS DE EDAD DE LA LOCALIDAD DE TIJUANA
Fecha de inicio del proyecto	2011
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	13/07/2011
Número de páginas	4
País	MÉXICO
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF*	<u>Producto1350165.PDF</u>

Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Informe técnico
Autor(es)	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO
Nombre del estudio o proyecto realizado	CONVOCATORIA DE APOYO A PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL 2011
Alcance	COMUNIDAD DE TIJUANA
Institución beneficiaria	ADULTOS MAYORES DE 55 AÑOS DE EDAD DE LA CIUDAD DE TIJUANA
Fecha de inicio del proyecto	2011
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	5/12/2011
Número de páginas	12
País	MÉXICO
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF*	<u>Producto1912432.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Informe técnico
Autor(es)	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO
Nombre del estudio o proyecto realizado	CONVOCATORIA DE APOYO A PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL 2012
Alcance	COMUNIDAD DE TIJUANA, ROSARITO Y SAN QUINTIN
Institución beneficiaria	ADULTOS MAYORES DE 55 AÑOS DE EDAD DE LAS CIUDADES DE TIJUANA, ROSARITO Y SAN QUINTIN
Fecha de inicio del proyecto	2012
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	04/12/2012
Número de páginas	7
País	MÉXICO
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF*	<u>Producto1912352.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Informe técnico
---------------------------	-----------------

Autor(es)	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO
Nombre del estudio o proyecto realizado	CONVOCATORIA DE APOYO A PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL 2013
Alcance	COMUNIDAD DE TIJUANA Y ROSARITO
Institución beneficiaria	ADULTOS MAYORES DE 55 AÑOS DE EDAD DE LAS CIUDADES DE TIJUANA Y ROSARITO
Fecha de inicio del proyecto	2013
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	29/11/2013
Número de páginas	12
País	MÉXICO
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF*	<u>Producto1912390.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Informe técnico
Autor(es)	Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millán, Ilse Karen Rodríguez Díaz
Nombre del estudio o proyecto realizado	Diseño de un Módulo Prototipo de Control de Tiempo de Actividades de Soporte
Alcance	Prototipo
Institución beneficiaria	Empresa de Servicios de administración de Recursos Humanos y Nóminas
Fecha de inicio del proyecto	2014
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	28/08/2015
Número de páginas	22
País	MÉXICO
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF*	<u>Producto2208802.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Informe técnico
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro
Nombre del estudio o proyecto realizado	Implementación de Tics en el área de telecomunicaciones para aumentar la productividad y reducir los costos en mantenimiento
Alcance	Implementar estándares de telecomunicaciones para aumentar la productividad en las empresas.
Institución beneficiaria	UABC FCA Maestria MTIC
Fecha de inicio del proyecto	2013
Estado actual	Otro

Fecha de elaboración del informe	30/05/2014
Número de páginas	20
País	MÉXICO
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF*	<u>Producto2205010.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Informe técnico
Autor(es)	Maricela Sevilla Caro
Nombre del estudio o proyecto realizado	IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA CONTROLAR ÓRDENES DE SERVICIO EN EMPRESAS DE SERVICIOS COMPUTACIONALES
Alcance	Apoyar a empresa que da servicios computacionales a liberar con rapidez y eficiencia órdenes de servicio
Institución beneficiaria	UABC FCA Maestria MTIC
Fecha de inicio del proyecto	2014
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	25/08/2015
Número de páginas	46
País	MÉXICO
Propósito	Desarrollo tecnológico
Archivo PDF*	<u>Producto2204287.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Informe técnico
Autor(es)	Ramírez Ramírez Margarita, Osuna Millán Nora del Carmen, Manrique Rojas Esperanza, Ramírez Moreno Hilda Beatriz
Nombre del estudio o proyecto realizado	Informe Final Proyecto Sistema estatal de información y documentación científica y tecnológica de recursos humanos, materiales, de organización y financieros.
Alcance	Estatal
Institución beneficiaria	Universidad Autónoma de Baja California, Consejo de Ciencia y tecnología de Baja California
Fecha de inicio del proyecto	2010
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	17/02/2012
Número de páginas	56
País	MÉXICO
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF*	<u>Producto1538399.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ

	RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Tipo de producción	Informe técnico
Autor(es)	MARICELA SEVILLA CARO, ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, HILDA BEATRIZ RAMÍREZ MORENO, RAUL CASILLAS FIGUEROA
Nombre del estudio o proyecto realizado	PROYECTO ADULTOS EN PLENITUD APRENDIENDO NUEVAS TECNOLOGIAS
Alcance	Proyecto de servicio social que apoya a adultos de la tercera edad de las ciudades de Tijuana, y Playas de Rosarito B.C.
Institución beneficiaria	Facultad de Contaduría y Administración UABC
Fecha de inicio del proyecto	2012
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	04/12/2012
Número de páginas	7
País	MÉXICO
Propósito	Difusión
Archivo PDF*	<u>Producto1916078.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Informe técnico
Autor(es)	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, HILDA BEATRIZ RAMÍREZ MORENO, MARGARITA RAMÍREZ RAMÍREZ, MARICELA SEVILLA CARO
Nombre del estudio o proyecto realizado	PROYECTO ADULTOS EN PLENITUD APRENDIENDO NUEVAS TECNOLOGIAS
Alcance	Apoyo a personas del atercera edad en el aprendizaje de las TIC, de las ciudades de Tijuana y Playas de Rosarito
Institución beneficiaria	Facultad de Contaduría y Administración UABC
Fecha de inicio del proyecto	2013
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	29/11/2013
Número de páginas	13
País	MÉXICO
Propósito	Difusión
Archivo PDF*	<u>Producto1916120.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Informe técnico
---------------------------	-----------------

Autor(es)	M.C. Margarita Ramírez Ramírez, M.C. Esperanza Manrique Rojas, M.C.Nora del Carmen Osuna Millan, M.C.Hilda Beatriz Ramírez Moreno,Sergio Octavio Vazquez Nuñez
Nombre del estudio o proyecto realizado	Sistema Estatal de Información y Documentación científica y tecnológica en el Estado de Baja California
Alcance	Estatal
Institución beneficiaria	Consejo estatal de ciencia y tecnología de Baja California
Fecha de inicio del proyecto	2009
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	25/01/2011
Número de páginas	54
País	MÉXICO
Propósito	Desarrollo tecnológico
Archivo PDF*	<u>Producto1286692.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Reuniones o eventos para realizar trabajo conjunto

Nombre de la reunión o evento	Seguimiento a actividades de Cuerpo Academico
Periodicidad	Mensual
Objetivo	Presentación de las líneas de investigación y proyectos de investigación de investigadores del area de Ingenieria
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramirez Ramirez Nora del Carmen Osuna Millán
Principales actividades	Presentación líneas de investigación Análisis de las líneas de investigación, y planeación de actividades en conjunto
Fecha de inicio de las actividades	Abr 2 2008
Fecha de fin de las actividades	Abr 2 2008

Nombre de la reunión o evento	Sesion ordinaria de trabajo
Periodicidad	Mensual
Objetivo	Seguimiento actividades CA
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez Ramírez
Principales actividades	Plan estratégico del CA -Planeación de los proyectos EDNINJA RSE Proyecto de salud transfronteriza Investigación CAR
Fecha de inicio de las actividades	Abr 2 2014
Fecha de fin de las actividades	Sep 3 2015

Nombre de la reunión o evento	Reunión seguimiento actividades CA
Periodicidad	Mensual

Objetivo	Seguimiento actividades proyecto de Investigación CAR
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez Ramírez
Principales actividades	El CA, participará en el análisis preliminar de proyecto Planeación de las fases del desarrollo del sistema.
Fecha de inicio de las actividades	Abr 3 2014
Fecha de fin de las actividades	Jun 25 2014

Nombre de la reunión o evento	Planeación estratégica para CA
Periodicidad	Anual
Objetivo	Realizar la Planeación estratégica para CA
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez Ramírez
Principales actividades	Realizar la planeación de actividades de CA para año 2014
Fecha de inicio de las actividades	Dic 3 2013
Fecha de fin de las actividades	Dic 3 2013

Nombre de la reunión o evento	Presentación libro "Empezando a Programar"
Periodicidad	Una
Objetivo	Presentación del 1er libro del CA "Empezando a Programar"
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Nora del Carmen Osuna Millan, Salgado Somo Maria del Consuelo, Sevilla Caro Maricela, Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Jorge I. Morales Garfías,
Principales actividades	Organización evento presentación del libro.
Fecha de inicio de las actividades	Ene 2 2009
Fecha de fin de las actividades	Ago 30 2009

Nombre de la reunión o evento	Seguimiento a proyecto Mapa Interactivo de difusión de la actividad agropecuaria y pesquera en Baja California
Periodicidad	mensual
Objetivo	Seguimiento al desarrollo e implementación de Mapa Interactivo de difusión de la actividad agropecuaria y pesquera en Baja California
Nombre de los coordinadores	Ana Isabel Acosta Martínez
Principales actividades	Análisis de requerimientos, Diseño de sistema, desarrollo de sistema
Fecha de inicio de las actividades	Ene 2 2011
Fecha de fin de las actividades	Nov 15 2012

Nombre de la reunión o evento	Seguimiento a proyecto Mapa Interactivo de difusión de la actividad agropecuaria y pesquera en Baja California
Periodicidad	mensual

Objetivo	Seguimiento al desarrollo e implementación de Mapa Interactivo de difusión de la actividad agropecuaria y pesquera en Baja California
Nombre de los coordinadores	Ana Isabel Acosta Martínez
Principales actividades	Análisis de requerimientos, Diseño de sistema, desarrollo de sistema
Fecha de inicio de las actividades	Ene 2 2011
Fecha de fin de las actividades	Nov 15 2012

Nombre de la reunión o evento	Organización Proyecto adultos en plenitud, aprendiendo nuevas tecnologías
Periodicidad	Trimestral
Objetivo	Acercar a los adultos a las tecnologías de la información, su uso y aprovechamiento.
Nombre de los coordinadores	Esperanza Manrique Rojas, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
Principales actividades	Elaboración material didáctico Diseño y organización del curso. Capacitación y sensibilización a los estudiantes de la L.I. y MTIC
Fecha de inicio de las actividades	Ene 3 2009
Fecha de fin de las actividades	Dic 12 2012

Nombre de la reunión o evento	1er Coloquio Internacional Gestión de la Innovación en Ciencia y Tecnología
Periodicidad	biannual
Objetivo	Crear un espacio que permita fomentar el intercambio de experiencias académicas de investigadores, docentes y estudiantes del área de tecnologías de la información
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez Ramírez
Principales actividades	Conferencias magistrales, Presentación de ponencias, Curso de actualización, Presentación de libro
Fecha de inicio de las actividades	Ene 3 2011
Fecha de fin de las actividades	Jun 30 2012

Nombre de la reunión o evento	Plan de trabajo CA
Periodicidad	Mensual
Objetivo	Realizar la planeación de trabajo del CA para el año 2014
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez Ramírez
Principales actividades	Estructurar plan para el año 2015
Fecha de inicio de las actividades	Ene 8 2015
Fecha de fin de las actividades	Ene 8 2015

Nombre de la reunión o evento	Seguimiento a actividades del cuerpo académico
--------------------------------------	--

Periodicidad	mensual
Objetivo	Analizar programas de Doctorado en el area de Tecnologias de la Información y la comunicación. Revisión de convenios existentes con otras Universidades, para gestionar ingreso de lo miembros del CA
Nombre de los coordinadores	Maricela Sevilla Caro
Principales actividades	Analizar programas de Doctorado en el area de Tecnologias de la Información y la comunicación. Revisión de convenios existentes con otras Universidades, para gestionar ingreso de lo miembros del CA
Fecha de inicio de las actividades	Ene 11 2008
Fecha de fin de las actividades	Feb 11 2008

Nombre de la reunión o evento	Reunión de seguimiento a las actividades de Cuerpo académico
Periodicidad	Mensual
Objetivo	Dar seguimiento a las actividades planeadas del cuerpo académico encaminadas a alcanzar los objetivos planteados por el CA.
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez Ramírez
Principales actividades	Planeación, organización de actividades del CA
Fecha de inicio de las actividades	Ene 16 2009
Fecha de fin de las actividades	Jul 22 2012

Nombre de la reunión o evento	Seguimiento a actividadee de CA
Periodicidad	Mensual
Objetivo	Dar seguimiento a actividades definidas por integrantes de CA.
Nombre de los coordinadores	M.C.C.Margarita Ramírez Ramírez M.C.C.Maricela Sevilla Caro
Principales actividades	Selección de Congresos para presentación de trabajos Revisar programas de Doctoradp en Tecnologias Cierre d investigaciones pendientes de concluir por los integrantes de CA
Fecha de inicio de las actividades	Feb 27 2008
Fecha de fin de las actividades	Mar 27 2008

Nombre de la reunión o evento	EDNINJA-Facultad de Idiomas
Periodicidad	Extraordinaria
Objetivo	Presentación de proyecto EDNINJA a directivos y docentes de la Facultad de Idioma
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez Ramírz
Principales actividades	Dar a conocer el proyecto EDNINJA a los directivos y docentes de la Fac de Idiomas para integrar equipo de trabajo
Fecha de inicio de las actividades	Jun 2 2014

Fecha de fin de las actividades	Jun 2 2014
Nombre de la reunión o evento	Seguimiento a Proyectos de Investigación
Periodicidad	Semanal
Objetivo	Seguimiento a los objetivos de la investigación SIEDCyT
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez Ramírez
Principales actividades	Analizar actividades a realizar y distribución de tareas entre los miembros del CA
Fecha de inicio de las actividades	Jun 6 2009
Fecha de fin de las actividades	Mar 30 2011

Nombre de la reunión o evento	Elaboración de libro "Terminologías de las Tecnologías de la Información"
Periodicidad	Mensual
Objetivo	Organización y seguimiento de las responsabilidades para la elaboración del libro
Nombre de los coordinadores	Maricela Sevilla Caro
Principales actividades	Definición de responsabilidades entre responsables. Integración de B.D. con información. Presentación y cumplimiento de avances y material planeados.
Fecha de inicio de las actividades	Jun 6 2011
Fecha de fin de las actividades	Jul 30 2011

Nombre de la reunión o evento	Reunión de trabajo CA
Periodicidad	Mensual
Objetivo	Analizar situación de CA y preparar la evaluación
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez Ramírez
Principales actividades	Definir estrategias de CA para su avance. Organización de trabajo para la publicación de libro "Memorias de 1er Coloquio Internacional Gestión de la Innovación en Ciencia y Tecnología"
Fecha de inicio de las actividades	Jun 14 2012
Fecha de fin de las actividades	Jun 14 2012

Nombre de la reunión o evento	Planeación de actividades y acciones a realizar para apertura de programa o Inscripción a un programa existente de Doctorado, en el cual pueda fortalecer el desempeño académico de los integrantes de este cuerpo académico.
Periodicidad	Seguimiento continuo, hasta alcanzar el objetivo planteado.
Objetivo	Lograr la inscripción de la mayoría de los miembros del cuerpo académico a un programa de Doctorado.
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez Ramírez Nora del Carmen Osuna Millán} Ma. del Consuelo Salgado Soto

Principales actividades	Investigar los diferentes programas de Doctorado, en los cuales sea posible incursionar y fortalecer las líneas de Investigación del cuerpo académico. Lograr establecer convenios posibles para la participación de los miembros del cuerpo en programas de
Fecha de inicio de las actividades	Jun 15 2007
Fecha de fin de las actividades	Dic 21 2008

Nombre de la reunión o evento	Reunión con instituciones de educación especial Colegio Albert Einstein, EDUKE, CADEE
Periodicidad	Extraordinaria
Objetivo	Reunión con instituciones de educación especial Colegio Albert Einstein, EDUKE, CADEE, para determinar la factibilidad de trabajo en conjunto con la institución
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez Ramírez Hilda Beatriz Ramírez Moreno
Principales actividades	Solicitar apoyo Determinar acciones y plan de trabajo en Proyecto
Fecha de inicio de las actividades	Jun 16 2014
Fecha de fin de las actividades	Jun 16 2014

Nombre de la reunión o evento	Reunión de Cuerpos Académicos
Periodicidad	Semestral
Objetivo	Integración de los miembros de los diversos cuerpos académicos para realizar trabajo conjunto.
Nombre de los coordinadores	Dra. Raquel Talavera M.C.C. Margarita Ramirez Ramirez Dr. Gabriel Ruiz Andrade
Principales actividades	Labor en conjunto con los diversos cuerpos académicos de la DES Económico Administrativas para desarrollar proyectos en conjunto
Fecha de inicio de las actividades	Jun 17 2008
Fecha de fin de las actividades	Mar 17 2009

Nombre de la reunión o evento	Seguimiento a actividades de cuerpo académico
Periodicidad	Mensual
Objetivo	Analizar y evaluar las actividades realizadas por los integrantes del cuerpo académico.
Nombre de los coordinadores	M.C.C. Margarita Ramírez Ramírez
Principales actividades	Dar seguimiento a actividades planeadas. Evaluar las actividades realizadas Definir rutas de acción que apoyen y fortalezcan al cuerpo académico y a su línea de generación del conocimiento.
Fecha de inicio de las actividades	Jun 18 2007
Fecha de fin de las actividades	Dic 18 2012

Nombre de la reunión o evento	Reunión Integración equipo Curso Proyecto EDNINJA
--------------------------------------	---

Periodicidad	Unica
Objetivo	Organización de Integración equipo de trabajo Proyecto Edninja Curso Proyecto EDNINJA
Nombre de los coordinadores	Margarita Raírez Ramírez Nora Del Carmen Osuna Millán Hilda Beatriz Ramírez Moreno Maria del Consuelo Salgado Soto Maricela Sevilla Caro Esperanza Manrique Rojas
Principales actividades	1. Presentación integrantes de equipo (Margarita) 2. Roles de profesor. Definición roles (Nora) 3. Presentación de c/aplicación (Margarita y Beatriz) 4. Investigación documental formato (presentación) (Maricela) 4.1. Presentación de formatos de ev
Fecha de inicio de las actividades	Jun 18 2014
Fecha de fin de las actividades	Ene 30 2015

Nombre de la reunión o evento	Reunion con miembros de CA Desarrollo y competitividad agroalimentaria
Periodicidad	Extraordinaria
Objetivo	Definir trabajo en conjunto
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramiez Ramirez Belem Avendaño
Principales actividades	Analisis de trabajo realizado Planeación de trabajo en conjunto
Fecha de inicio de las actividades	Jun 20 2013
Fecha de fin de las actividades	Jun 20 2013

Nombre de la reunión o evento	Reunión con empresa Minhub
Periodicidad	Unica
Objetivo	-Visita empresa Mindhub -Posibles proyectos de Investigación en conunto -Cierre proyecto EDNINA
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez Ramírez
Principales actividades	-Acuerdos con la empresa Mindhub, para proximos proyectos
Fecha de inicio de las actividades	Mar 11 2015
Fecha de fin de las actividades	Mar 11 2015

Nombre de la reunión o evento	Seguimiento a actividades de CA
Periodicidad	Mensual
Objetivo	Realizar seguimieto a actividaes de CA para lograr objetivos definidos
Nombre de los coordinadores	M.C.C.Margarita Ramirez Ramirez
Principales actividades	Seguimiento a la solicitud de opciones de doctorado. Platica con responsable de Posgrado de la FCA
Fecha de inicio de las actividades	Mar 12 2008
Fecha de fin de las actividades	Abr 12 2008

Nombre de la reunión o evento	Presentación avance proyecto CAR.
Periodicidad	Mensual
Objetivo	Presentación de avance de proyecto CAR
Nombre de los coordinadores	CA Computación Perceptual Inteligente- CA Sistemas de Info y gestión empresarial
Principales actividades	-Presentación avance proyecto CAR. -Avance proyecto
Fecha de inicio de las actividades	Mar 13 2014
Fecha de fin de las actividades	Jun 30 2014

Nombre de la reunión o evento	Presentación avance proyecto CAR.
Periodicidad	Mensual
Objetivo	Presentación de avance de proyecto CAR
Nombre de los coordinadores	CA Computación Perceptual Inteligente- CA Sistemas de Info y gestión empresarial
Principales actividades	-Presentación avance proyecto CAR. -Avance proyecto
Fecha de inicio de las actividades	Mar 13 2014
Fecha de fin de las actividades	Jun 30 2014

Nombre de la reunión o evento	Organización y conformación del cuerpo académico de Sistemas de Información y Gestión empresarial.
Periodicidad	Una vez
Objetivo	Organizar la creación del cuerpo académico, para definir objetivos, líneas de acción y actividades referentes al cuerpo académico y a la línea de generación del conocimiento.
Nombre de los coordinadores	M.C.C.Margarita Ramírez Ramírez
Principales actividades	Integración del cuerpo académico Definición de la línea de generación del conocimiento Planeación de actividades por realizar.
Fecha de inicio de las actividades	May 2 2007
Fecha de fin de las actividades	May 2 2007

Nombre de la reunión o evento	Seguimiento actividades CA
Periodicidad	Mensual
Objetivo	Avance y seguimiento actividades relativas a Proyecto EDNINJA
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez Ramírez
Principales actividades	-Avance de proyecto EDNINJA -Participación del CA en VI Coloquio estatal de la MTIC
Fecha de inicio de las actividades	May 5 2014
Fecha de fin de las actividades	Jun 26 2014

Nombre de la reunión o evento	Seguimiento actividades CA
Periodicidad	Mensual
Objetivo	Avance y seguimiento actividades relativas a Proyecto EDNINJA
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez Ramírez
Principales actividades	-Avance de proyecto EDNINJA -Participación del CA en VI Coloquio estatal de la MTIC
Fecha de inicio de las actividades	May 5 2014
Fecha de fin de las actividades	Jun 26 2014

Nombre de la reunión o evento	Presentación de avances Proyecto EDNINJA
Periodicidad	Semanal
Objetivo	Presentación de avances Proyecto EDNINJA, con equipo de trabajo de Culturización
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez Ramírez Maria del Consuelo Salgado Soto Hilda Beatriz Ramírez Moreno Maricela Sevilla Caro Nora del Carmen Osuna Millán, Esperanza Manrique Rojas
Principales actividades	Presentación de avances por equipo de trabajo *estudiantes Fac Idiomsa
Fecha de inicio de las actividades	Nov 19 2014
Fecha de fin de las actividades	Nov 19 2014

Nombre de la reunión o evento	Seguimiento actividades del CA
Periodicidad	Mensual
Objetivo	Seguimiento actividades del CA
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez Ramirez
Principales actividades	- Propuesta de trabajo en colaboración con CA -Analais de propuesta de Proyectos de Investigación -Seguimiento a publicación Libro Gestión de La Innovación
Fecha de inicio de las actividades	Oct 12 2014
Fecha de fin de las actividades	Oct 12 2014

Nombre de la reunión o evento	Reunión MINDHUB
Periodicidad	Extraordinaria
Objetivo	Reunión con empresa Mindhub para dar seguimiento a proyecto de investigación
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez Eduardo de la Torre
Principales actividades	Análisis de actividades y avances Planeación de actividades pendientes
Fecha de inicio de las actividades	Oct 15 2015
Fecha de fin de las actividades	Oct 15 2015

Nombre de la reunión o evento	Hands across our border
Periodicidad	Anual
Objetivo	Presentación del proyecto adultos en plenitud, aprendiendo nuevas tecnologías
Nombre de los coordinadores	Esperanza Manrique Rojas, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
Principales actividades	Presentación proyecto, planeación de trabajo conjunto.
Fecha de inicio de las actividades	Oct 20 2011
Fecha de fin de las actividades	Oct 25 2011

Nombre de la reunión o evento	Presentación de avances Proyecto EDNINJA
Periodicidad	Semanal
Objetivo	Presentación de avances Proyecto EDNINJA
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez María del Consuelo Salgado Soto Hilda Beatriz Ramírez Moreno Maricela Sevilla Caro Nora del Carmen Osuna Millán, Esperanza Manrique Rojas
Principales actividades	Presentación de avances por equipo de trabajo *estudiantes Fac Idiomsa
Fecha de inicio de las actividades	Oct 22 2014
Fecha de fin de las actividades	Oct 22 2014

Nombre de la reunión o evento	Presentación de avances Proyecto EDNINJA equipo de Traducción
Periodicidad	Semanal
Objetivo	Presentación de avances Proyecto EDNINJA
Nombre de los coordinadores	Margarita Ramírez María del Consuelo Salgado Soto Hilda Beatriz Ramírez Moreno Maricela Sevilla Caro Nora del Carmen Osuna Millán, Esperanza Manrique Rojas
Principales actividades	Presentación de avances Proyecto EDNINJA por el equipo de traducción
Fecha de inicio de las actividades	Sep 17 2014
Fecha de fin de las actividades	Sep 17 2014

Proyectos de investigación conjuntos

Nombre del proyecto*	ANÁLISIS DE LA OPINION DE EGRESADOS Y EMPLEADORES PARA EL PROCESO DE INNOVACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA DE LA FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	17/08/2015
Fecha de fin	16/08/2016
Actividades	Tabulación de datos sobre la opinión de egresados y empleadores.

Archivo PDF	<u>Proyecto356669.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	ENVEJECIMIENTO ACTIVO, CALIDAD DE VIDA Y TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACION.
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	17/08/2015
Fecha de fin	16/08/2016
Actividades	Recopilación y análisis de datos que permitan conocer los efectos del aprendizaje de las TIC en el adulto mayor.
Archivo PDF	<u>Proyecto356668.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Análisis de evaluación docente vs Número de alumnos aprobados y reprobados, considerando las materias de la carrera de Lic. Informática de la UABC
Nombre del patrocinador	FCA UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	15/02/2007
Fecha de fin	15/02/2008
Actividades	Recopilación y Análisis de datos, Presentación de resultados
Archivo PDF	<u>Proyecto123869.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	ANÁLISIS DE LA OPINION DE EGRESADOS Y EMPLEADORES PARA EL PROCESO DE INNOVACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA DE LA FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION
Nombre del patrocinador	uabc
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	17/08/2015
Fecha de fin	18/08/2016
Actividades	Analizar la opinión de egresados y empleadores para identificar las fortalezas y debilidades del plan de estudios 2009-2, a través de la pertinencia de los egresados de la licenciatura en informática de la Facultad de Contaduría y Administración.

Archivo PDF	<u>Proyecto356250.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	ANÁLISIS DE LA OPINION DE EGRESADOS Y EMPLEADORES PARA EL PROCESO DE INNOVACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA DE LA FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	19/08/2015
Fecha de fin	19/08/2016
Actividades	Los estudios de opinión de empleadores, revisión del plan de estudios, Analizar la opinión de egresados y empleadores para identificar las fortalezas y debilidades del plan de estudios 2009-2,
Archivo PDF	<u>Proyecto356664.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLOGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

Nombre del proyecto*	ANÁLISIS DE LA OPINION DE EGRESADOS Y EMPLEADORES PARA EL PROCESO DE INNOVACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA DE LA FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION
Nombre del patrocinador	Facultad de Contaduría y Administración Tijuana
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	01/08/2015
Fecha de fin	10/08/2016
Actividades	Conocer la opinión de empleadores y egresados de la licenciatura en informática del plan de estudios 2009-2
Archivo PDF	<u>Proyecto358214.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Analisis de la opinion de egresados y empleadores para el proceso de innovacion del programa educativo de Licenciatura en Informatica de la Facultad de Contaduria y Administracion.
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno

Fecha de inicio	17/08/2015
Fecha de fin	17/08/2016
Actividades	Elaborar padron de egresados * Elaborar el instrumento * Aplicar el instrumento, Tabular los datos, analizar la informacion y emitir conclusiones.
Archivo PDF	<u>Proyecto356293.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Análisis de la tendencia del uso de la plataforma tecnológica Blackboard en la FCA como recurso didactico e innovador
Nombre del patrocinador	Universidad Autonoma de Baja California. Facultad de Contaduría y Administración
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	14/08/2013
Fecha de fin	01/08/2014
Actividades	Investigación preliminar, Diseno del instrumento, validación del instrumento, identificación de la muestra, recolección de los datos
Archivo PDF	<u>Proyecto310248.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Análisis de tendencia del uso de la plataforma tecnologica Blackboard en la FCA cmo un recurso didáctico e innovador
Nombre del patrocinador	UABC FCA
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	28/02/2014
Fecha de fin	28/06/2014
Actividades	Diseño y validación de encuestas, análisis e interpretación de datos
Archivo PDF	<u>Proyecto310614.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Nombre del proyecto*	ANÁLISIS DE TENDENCIA DEL USO DE LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA BLACKBORAD EN LA FCA
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	04/08/2013
Fecha de fin	01/08/2014

Actividades	ANANLISIS DE LOS DATOS
Archivo PDF	<u>Proyecto309851.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	ANÁLISIS DE TENDENCIA DEL USO DE LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA BLCKBOARD EN LA FCA COMO RECURSO DIDÁCTICO INNOVADOR
Nombre del patrocinador	ninguno
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	21/08/2013
Fecha de fin	30/05/2014
Actividades	DISEÑO DE HERRAMIENTAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN, ANÁLISIS DE RESULTADOS
Archivo PDF	<u>Proyecto309868.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en alumnos de la asignatura de macroeconomía de la Facultad de Contaduría y Administración de la UABC.
Nombre del patrocinador	FCA, UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	26/02/2007
Fecha de fin	26/02/2008
Actividades	Investigación documental, Análisis y tabulación de resultados.
Archivo PDF	<u>Proyecto123764.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Capacidades Tecnologicas del Bit Center
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	17/08/2015
Fecha de fin	17/08/2016
Actividades	Detectar las capacidades tecnologicas de las empresas instaladas en el Bit Center.
Archivo PDF	<u>Proyecto356567.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

LGAC individuales asociadas a la producción	
Nombre del proyecto*	Diseño de un Modulo Prototipo de Control de Tiempo de Actividades de Soporte
Nombre del patrocinador	Facultad de Contaduría y Administración
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	01/08/2014
Fecha de fin	14/08/2015
Actividades	Coordinación del Análisis y Diseño del Prototipo de control de tiempo
Archivo PDF	<u>Proyecto355461.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	
Nombre del proyecto*	DISEÑO DEL SISTEMA EXPERTO PARA EL ANALISIS DE LAS VARIABLES RELACIONADAS CON EL MANEJO DE ESTRES Y ANSIEDAD DE LOS DEPORTISTAS EN EL CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO DE TIJUANA, B.C.
Nombre del patrocinador	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	13/08/2013
Fecha de fin	10/08/2014
Actividades	COORDINAR LOS TRABAJOS DE ANANLISIS, DISEÑO E IMPLMENTACION DEL SISTEMA
Archivo PDF	<u>Proyecto310564.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	
Nombre del proyecto*	EdNinja, aplicaciones educativas moviles para educacion especial (Etapa 2)
Nombre del patrocinador	CONACYT
Tipo de patrocinador	Externo
Fecha de inicio	20/01/2014
Fecha de fin	14/01/2015
Actividades	Evaluacion pedagogica de las aplicaciones moviles y reporte de la investigacion cultura y linguistica de las aplicaciones
Archivo PDF	<u>Proyecto356287.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	
Nombre del proyecto*	EDNINJA, Aplicaciones Educativas móviles para Educación Especial (Etapa 2)

Nombre del patrocinador	CONACYT, Programa estímulos para la Innovación 2014
Tipo de patrocinador	Externo
Fecha de inicio	01/02/2014
Fecha de fin	15/01/2015
Actividades	Evaluación Pedagógica de Aplicaciones móviles
Archivo PDF	<u>Proyecto358216.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	EDNINJA, APLICACIONES EDUCATIVAS MÓVILES PARA EDUCACIÓN ESPECIAL(ETAPA 2).
Nombre del patrocinador	CONACYT
Tipo de patrocinador	Externo
Fecha de inicio	31/01/2014
Fecha de fin	16/08/2015
Actividades	Evaluación de aplicaciones móviles para educación especial.
Archivo PDF	<u>Proyecto354363.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	ENVEJECIMIENTO ACTIVO, CALIDAD DE VIDA Y TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	19/08/2015
Fecha de fin	19/07/2016
Actividades	Entrevistas al inicio de curso ,cursos de computación a adultos de tercera edad, entrevistas posteriores al curso
Archivo PDF	<u>Proyecto356661.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

Nombre del proyecto*	Estudio comparativo del 2008 al 2012 de la factibilidad de impartición de cursos utilizando Tecnologías de la información en la FCA, UABC Tijuana
Nombre del patrocinador	Facultad de Contaduría y Administración, Tijuana
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	08/08/2011
Fecha de fin	08/08/2012

Actividades	Diseño y validación del instrumento de recolección de datos, determinación de la muestra, trabajo de campo, análisis de los datos, conclusiones
Archivo PDF	<u>Proyecto243255.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información en cursos semipresenciales

Nombre del proyecto*	Estudio Comparativo del 2008 al 2012 de la factibilidad de importación de cursos utilizando Tecnologías de Información en la FCA, UABC Tijuana.
Nombre del patrocinador	ninguno
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	03/08/2011
Fecha de fin	21/06/2012
Actividades	Interpretación y presentación de información obtenida
Archivo PDF	<u>Proyecto222246.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Estudio de los Sistemas de Información y Gestión Empresarial aplicados a los negocios
Nombre del patrocinador	Universidad Autonoma de Baja California. Facultad de Contaduría y Administración
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	19/08/2013
Fecha de fin	02/06/2015
Actividades	Elaboración de lista. diseño de encuesta, generar base de datos
Archivo PDF	<u>Proyecto310234.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	ESTUDIO DE LOS SISTEMAS DE INFORMACION Y GESTION EMPRESARIAL APLICADOS A LOS NEGOCIOS DE TIJUANA
Nombre del patrocinador	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	13/08/2013
Fecha de fin	09/10/2015

Actividades	DISÑO DE INSTRUMENTO PARA IDENTIFICACION DE EMPRESAS EN TIJUANA QUE MANEJEN SISTEMAS DE INFORMACION
Archivo PDF	<u>Proyecto310578.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Estudio de los Sistemas de Información y Gestión Empresarial aplicados a los negocios de Tijuana.
Nombre del patrocinador	Facultad de Contaduría y Administración Tijuana
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	08/08/2013
Fecha de fin	01/08/2015
Actividades	Diseño de Cuestionarios para recolección de datos
Archivo PDF	<u>Proyecto309861.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	ESTUDIO DEL TIPO Y GRADO DEL COMPROMISO ORGANIZACIONAL Y SU RELACION CON LA PERCEPCION DE APOYO ORGANIZACIONAL.
Nombre del patrocinador	Ninguno
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	23/02/2006
Fecha de fin	12/12/2007
Actividades	Elaboracion del patron, determinacion de la muestra, diseño del cuestionario, capacitación del encuestador, trabajo de campo.
Archivo PDF	<u>Proyecto137611.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Estudio para la creación y desarrollo de unidades de transferencia tecnologica e innovación en la Universidad Autónoma de Baja California
Nombre del patrocinador	UABC, 14va Convocatoria Interna
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	10/01/2010
Fecha de fin	31/12/2011
Actividades	Desarrollo de marco conceptual y teórico sobre los modelos universitarios de transferencia tecnológica.

Archivo PDF	<u>Proyecto211246.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de Información y Desarrollo Humano * Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Nombre del proyecto*	ESTUDIO PARA LA CREACIÓN Y DESARROLLO DE UNIDADES DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA E INNOVACIÓN EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA.
Nombre del patrocinador	CONV.INTERNA-C-14, UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	01/01/2010
Fecha de fin	30/12/2011
Actividades	Análisis de datos
Archivo PDF	<u>Proyecto211051.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Estudio sobre la posibilidad de implementar en la Facultad de Contaduría y Administración Tijuana, Licenciaturas a distancia o semipresenciales
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	05/08/2009
Fecha de fin	25/07/2010
Actividades	Identificación de instituciones involucradas con educación a distancia, analizar información recopilada, proponer alternativas para la consideración de implementar cursos a distancia o semipresenciales
Archivo PDF	<u>Proyecto211740.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	ESTUDIO SOBRE LA POSIBILIDAD DE IMPLEMENTAR EN LA FCA TIJUANA LICENCIATURAS A DISTANCIA O SEMIPRESENCIALES
Nombre del patrocinador	ninguno
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	05/08/2009
Fecha de fin	25/07/2010
Actividades	Elaboración de la herramienta para recopilación de datos, interpretación de resultados, elaboración de informe final
Archivo PDF	<u>Proyecto205539.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA

LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Estudio sobre la posibilidad de implementar Lic. a distancia en la FCA Tijuana

Nombre del proyecto*	Estudios de los sistemas de información y gestión empresarial aplicados a los negocios de Tijuana
Nombre del patrocinador	UABC FCA
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	12/08/2013
Fecha de fin	15/06/2015
Actividades	Diseño y validación de encuestas, diseño de base de datos
Archivo PDF	<u>Proyecto310586.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la información en la enseñanza

Nombre del proyecto*	Evaluación del plan de estudios 1995-1 de la Carrera de Lic. en Informática de la facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Baja California
Nombre del patrocinador	UABC-FCA
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	01/01/2006
Fecha de fin	01/01/2007
Actividades	Análisis, recopilación, tabulación y presentación ed resultados
Archivo PDF	<u>Proyecto152497.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Evaluación del plan de estudios 2002-1 de la carrera de Lic. en Informática de la FCA en la UABC para el desarrollo de nuevas tecnologías
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	15/02/2007
Fecha de fin	15/02/2008
Actividades	Recopilación de información, análisis de datos
Archivo PDF	<u>Proyecto123914.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	EVALUACION DEL PLAN DE ESTUDIOS 95-1 DE LA CARRERA DE LIC. EN INFORMATICA DE LA FACULTAD DE CONTADURIA
-----------------------------	--

	Y ADMINISTRACION DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del patrocinador	INTERNO
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	15/02/2006
Fecha de fin	28/02/2007
Actividades	Recopilación de datos, análisis y presentación de resultados
Archivo PDF	<u>Proyecto123870.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Factores condicionales hacia la creación de empresas de los alumnos de FCA, Campus Tijuana
Nombre del patrocinador	FCA UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	15/02/2007
Fecha de fin	15/02/2008
Actividades	Investigación de campo, análisis de resultados
Archivo PDF	<u>Proyecto123879.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Identificación de Organizaciones y Mecanismos para la Realización de Prácticas Profesionales de los Estudiantes de Lic. en Informática de la FCA de la UABC Tijuana
Nombre del patrocinador	No hay Patrocinio
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	13/11/2003
Fecha de fin	20/05/2005
Actividades	
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	IMPACTO DEL PROGRAMA DE FOMENTO A LA CULTURA EMPRENDEDORA IMPLEMENTADA POR LA UABC DURANTE EL 2010, DENOMINADO
Nombre del patrocinador	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	20/01/2012
Fecha de fin	20/06/2013

Actividades	Desarrollo de emprendimientos en niños participantes en el programa de Fomento a la Cultura Emprendedora, Mi primer empresa, empreser jugando
Archivo PDF	Proyecto270162.PDF
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

Nombre del proyecto*	IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA CONTROLAR ÓRDENES DE SERVICIO EN EMPRESAS DE SERVICIOS COMPUTACIONALES
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	18/09/2014
Fecha de fin	17/08/2015
Actividades	Análisis de situación de la empresa, diseño e implementación de S.I.
Archivo PDF	Proyecto354355.PDF
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Implementación de Sistema de Información para Controlar Ordenes de Servicio en Empresas de Servicios Computacionales
Nombre del patrocinador	Facultad de Contaduría y Administración
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	01/08/2014
Fecha de fin	14/08/2015
Actividades	Asociado
Archivo PDF	Proyecto355462.PDF
Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	IMPLEMENTACIÓN DE TICS EN EL ÁREA DE TELECOMUNICACIONES PARA AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD Y REDUCIR LOS COSTOS EN MANTENIMIENTO
Nombre del patrocinador	ninguno
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	21/08/2013
Fecha de fin	30/05/2014
Actividades	Planeación de la investigación
Archivo PDF	Proyecto309865.PDF

Integrantes del CA participantes	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Investigacion de Tecnologias de Informacion, Innovacion Tecnologica y desarrollo de software aplicadas a la empresa de Baja California, Mexico
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	06/05/2005
Fecha de fin	30/12/2006
Actividades	Recopilación de informacion, analisis de datos y generacion de informacion
Archivo PDF	<u>Proyecto55298.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	INVESTIGACION DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y SISTEMAS DE INFORMACION EN LA TOMA DE DECISIONES DE LAS EMPRESAS DE TIJUANA BAJA CALIFORNIA
Nombre del patrocinador	ninguno
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	02/02/2010
Fecha de fin	30/12/2011
Actividades	Recopilar información, participar en la elaboración de informe final
Archivo PDF	<u>Proyecto205540.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	INVESTIGACION DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y SISTEMAS DE INFORMACION EN LA TOMA DE DECISIONES DE LAS EMPRESAS DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	01/02/2010
Fecha de fin	12/12/2011
Actividades	DISEÑO DE ENCUESTAS
Archivo PDF	<u>Proyecto211065.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA

LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	INVESTIGACION DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y SISTEMAS DE INFORMACION EN LA TOMA DE DECISIONES DE LAS EMPRESAS DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	24/03/2010
Fecha de fin	09/12/2011
Actividades	Diseño de base de datos, Diseño de encuesta, aplicacion de encuestas,
Archivo PDF	<u>Proyecto211204.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Investigación de tecnologías de la información y sistemas de información en la toma de decisiones de las empresas de Tijuana, Baja California
Nombre del patrocinador	UABC FCA
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	10/01/2010
Fecha de fin	20/12/2011
Actividades	Recopilación de información, análisis de datos
Archivo PDF	<u>Proyecto211249.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de Información y Desarrollo Humano * Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Nombre del proyecto*	La motivación de los estudiantes y maestros de la Lic. en informática de la FCA en la UABC para el desarrollo de nuevas tecnologías
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	01/03/2006
Fecha de fin	30/03/2007
Actividades	determinacion de la muestra,Recopilacion y analisis de datos, Evaluacion y discucion del documento final.
Archivo PDF	<u>Proyecto110491.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	PREDICTORES DEL CAMPO ORGANIZACIONAL: UN ESTUDIO INTERINSTITUCIONAL ENTRE MAESTROS.
Nombre del patrocinador	ninguno
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	15/02/2007
Fecha de fin	15/03/2008
Actividades	Determinacion de muestra, elaboracion y validacion del instrumento
Archivo PDF	<u>Proyecto137610.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Producción y consumo del sector agropecuario de Baja California, estrategias para su fortalecimiento y vinculación
Nombre del patrocinador	15va Convocatoria Interna, UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	10/01/2011
Fecha de fin	30/12/2012
Actividades	Analisis y diseño de plataforma web para difusión de productos agropecuarios en Baja California
Archivo PDF	<u>Proyecto211248.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Base de Datos Corporativas * Tecnologías de Información y Desarrollo Humano

Nombre del proyecto*	PRODUCCION Y CONSUMO DEL SECTOR AGROPECUARIO DE BAJA CALIFORNIA ESTRATEGIAS PARA SU FORTALECIMIENTO
Nombre del patrocinador	CONV-INTERNA-C15
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	01/02/2011
Fecha de fin	12/12/2012
Actividades	ANALISIS DE LOS DATOS Y DESARROLLO WEB
Archivo PDF	<u>Proyecto211832.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Reingeniería del modelado de la base de datos del sistema de análisis de datos perceptuales de los deportistas en el centro de alto rendimiento de Tijuana, B.C.
Nombre del patrocinador	UABC FCA
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	16/08/2013
Fecha de fin	16/06/2014

Actividades	Avila Garrido Edgar Ivan, Gomez De la Torre Uriel Alfonso
Archivo PDF	<u>Proyecto310603.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Nombre del proyecto*	Reingeniería del modelado de la base de datos del Sistema de Análisis de datos perceptuales de los deportistas en el Centro de Alto Rendimiento de Tijuana, B. C.
Nombre del patrocinador	Facultad de Contaduría y Administración Tijuana
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	08/08/2013
Fecha de fin	01/08/2014
Actividades	Análisis de datos requeridos en el Sistema de Información
Archivo PDF	<u>Proyecto309850.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Reingeniería del modelado de la base de datos del sistema de análisis de datos perceptuales de los deportistas en el Centro de Alto Rendimiento de Tijuana, B.C.
Nombre del patrocinador	Universidad Autónoma de Baja California. Facultad de Contaduría y Administración
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	14/08/2013
Fecha de fin	01/08/2014
Actividades	Análisis de datos requeridos, evaluar el nivel de stress y ansiedad
Archivo PDF	<u>Proyecto310250.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	SISTEMA ESTATAL DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, DE ORGANIZACIÓN Y FINANCIEROS.
Nombre del patrocinador	CONV.INTERNA-C-14 UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	01/02/2010
Fecha de fin	30/12/2011
Actividades	Análisis de datos, diseño de sistemas
Archivo PDF	<u>Proyecto211059.PDF</u>

Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Sistema estatal de Información y documentación científica y Tecnológica de recursos humanos, materiales, de organización y financieros.
Nombre del patrocinador	FOMIX - CONACYT - Gobierno del estado de Baja California
Tipo de patrocinador	Externo
Fecha de inicio	20/07/2009
Fecha de fin	30/06/2011
Actividades	Analisis, dseno e implementacion de Sistema de Informacion y documentación científica y Tecnológica de recursos humanos, materiales, de organización y financieros.
Archivo PDF	<u>Proyecto174534.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Base de Datos Corporativas * Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Nombre del proyecto*	Tecnologías de Información, innovación tecnológica y desarrollo de Software aplicadas a las empresas de Baja California
Nombre del patrocinador	FCA
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	15/05/2005
Fecha de fin	15/08/2006
Actividades	Investigación documental, Análisis y tabulación de resultados.
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Tecnologías Móviles en el área de salud. Diagnóstico de necesidades
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	16/01/2015
Fecha de fin	22/12/2015
Actividades	Investigación documental, diseño de instrumentos de recolección de datos, planeación del proyecto, análisis de datos, tabulación de datos, presentación de resultados, selección de fuentes de información, validación de instrumentos de recolección de datos, anál
Archivo PDF	<u>Proyecto354977.PDF</u>

Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLOGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

Nombre del proyecto*	Tecnologías móviles en el área de salud:Diagnóstico de necesidades
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	18/03/2015
Fecha de fin	31/01/2016
Actividades	Actividades que permitan la realización de un estudio descriptivo de la situación que guarda en Tijuana, B.C. las necesidades de herramientas de salud en dispositivos móviles.
Archivo PDF	Proyecto358469.PDF
Integrantes del CA participantes	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
LGAC del CA asociadas a la producción	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
LGAC individuales asociadas a la producción	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

Participación con otros CAs o grupos

Tipo de participación	COLABORACIÓN
Nombre del grupo de investigación	Cuerpo Academico Vinculación Universidad empresa
Fecha de inicio	Feb 15 2006
Fecha de fin	Feb 15 2007
Objetivo del grupo de investigación	Realizar investigación cuyo objetivo fue evaluar el plan de estudios 95-1 de la Lic. Informática de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Baja California.
Descripción de la colaboración	Trabajo en conjunto en la investigación, en actividades como la recopilación de los datos y el análisis de los mismos.
Descripción de la cooperación	Integración de fortalezas de cada uno de los integrantes de los cuerpos académicos.

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

Tipo de participación	COOPERACIÓN
Nombre del grupo de investigación	VINCULACION UNIVERSIDAD EMPRESA
Fecha de inicio	Mar 1 2008
Fecha de fin	Mar 31 2008

Objetivo del grupo de investigación	Organización de evento Académico Foro Estatal de Cuerpos Académicos de la DES Económico Administrativas de la UABC		
Descripción de la colaboración	Organización en distintas actividades relativas al evento Académico Foro Estatal de Cuerpos Académicos de la DES Económico Administrativas de la UABC		
Descripción de la cooperación	Se asignaron actividades distribuyendo las responsabilidades en los distintos miembros del CA		
Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

Tipo de participación	COLABORACIÓN		
Nombre del grupo de investigación	Cuerpos académicos de Micro, Pequeña y Mediana Empresa y Sistemas de Información y Gestión Empresarial		
Fecha de inicio	Ene 19 2010		
Fecha de fin	Dic 19 2013		
Objetivo del grupo de investigación	Desarrollar proyectos de investigación conjunta y promover la formación de recursos humanos de alto nivel.		
Descripción de la colaboración	Elaboración de proyectos de investigación conjunta con un objetivo común.		
Descripción de la cooperación	Elaboración de proyectos de investigación conjunta con un objetivo común y establecimiento de redes de colaboración e intercambios de información.		
Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	MICRO, PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Universidad Autónoma de Baja California	Micro, Pequeña y Mediana Empresa

Tipo de participación	COLABORACIÓN		
Nombre del grupo de investigación	Tecnología de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones		
Fecha de inicio	Mar 5 2010		
Fecha de fin	Ago 24 2010		
Objetivo del grupo de investigación	La investigación tiene como objetivo identificar el grado de efectividad tiene el evento de Expo Profesionales a aspirantes del nivel medio superior entre los 16 y 18 años de edad que cursan de 4º a 6º semestre de bachillerato, así como docentes, orien		
Descripción de la colaboración	Recopilación de Datos de los cuestionarios		
Descripción de la cooperación	Identificar la preferencia de los aspirantes de nivel medio superior en relación a los programas educativos que oferta la UABC, campus Tijuana, en las distintas unidades académicas.		
Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL

CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN ENTORNOS GLOBALIZADOS
--	---	---	--

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
--------------------	------	-----	------------------

No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación

Tipo de participación	COLABORACIÓN
Nombre del grupo de investigación	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones
Fecha de inicio	Feb 21 2007
Fecha de fin	Dic 12 2011
Objetivo del grupo de investigación	Identificar el tipo y grado de compromiso organizacional de los maestros de UABC de los campus Tijuana , Ensenada y Mexicali.
Descripción de la colaboración	Elaboracion de Base de datos y aplicacion de Instrumento
Descripción de la cooperación	Analisis e interpretacion de Resultados

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN ENTORNOS GLOBALIZADOS

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
--------------------	------	-----	------------------

No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación

Tipo de participación	COLABORACIÓN
Nombre del grupo de investigación	Red de Innovación
Fecha de inicio	May 11 2011
Fecha de fin	Dic 30 2011
Objetivo del grupo de investigación	Establecer una red de colaboración para la obtención de productos en el área de Innovación.
Descripción de la colaboración	Realizar en conjunto con la red, un libro Innovación, Participar en proyecto con la Empresa de Acero.
Descripción de la cooperación	Elaborar el capítulo "Gestión de la innovación en Ciencia y Tecnología"

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
--------------------	------	-----	------------------

CA externo a PROMEP	MÉXICO	Universidad Autónoma de Nuevo León	Innovación en las organizaciones
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Universidad de Occidente	Innovación en las organizaciones

Tipo de participación	COLABORACIÓN
Nombre del grupo de investigación	Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria
Fecha de inicio	Ene 15 2011
Fecha de fin	Nov 30 2012

Objetivo del grupo de investigación	Desarrollar el proyecto denominado "Producción y consumo del sector agropecuario de Baja California, estrategias para su fortalecimiento y vonculación		
Descripción de la colaboración	Colaboración en las actividades planteadas para el desarrollo del sistema.		
Descripción de la cooperación	Participación en el análisis, diseño e implementación del sistema multimedia.		
Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Universidad Autónoma de Baja California	Desarrollo y Competitividad agroalimentaria
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Universidad Autónoma de Baja California	Planeación y Desarrollo

Tipo de participación	COLABORACIÓN		
Nombre del grupo de investigación	Planeación y Desarrollo		
Fecha de inicio	Jun 15 2010		
Fecha de fin	Dic 14 2011		
Objetivo del grupo de investigación	Proyecto Estudio para la creación y desarrollo de unidades de transferencia tecnológica e innovación en la Universidad Autónoma de Baja California		
Descripción de la colaboración	Colaboración en actividades para lograr los objetivos en el pryecto.		
Descripción de la cooperación	Colaboración en actividades para lograr los objetivos en el pryecto.		
Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Universidad Autónoma de Baja California	MICRO PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Universidad Autónoma de Baja California	Sistemas de Información y gestión empresarial

Tipo de participación	COLABORACIÓN		
Nombre del grupo de investigación	Computación Perceptual y sistemas Inteligentes		
Fecha de inicio	Mar 5 2014		
Fecha de fin	Sep 4 2015		
Objetivo del grupo de investigación	Trabajo colaborativo en proyectos de investigación y productividad académica		
Descripción de la colaboración	Desarrollo de proyecto CAR Participación en el desarrollo de articulos de difusión en Congreso KES		
Descripción de la cooperación	Desarrollo de proyecto CAR Participación en el desarrollo de articulos de difusión en Congreso KES		
Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico

No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación

Tipo de participación	COLABORACIÓN
Nombre del grupo de investigación	Sistemas Inteligentes Colaborativos
Fecha de inicio	Ago 12 2013
Fecha de fin	Sep 7 2016
Objetivo del grupo de investigación	Colaboración en proyectos de inv
Descripción de la colaboración	publicaron de artículos
Descripción de la cooperación	Generación y aaplicaicon de conocimiento

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Instituto Tecnológico de Tijuana	Instituto Tecnológico De Tijuana	Computación Perceptual Inteligente

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

Tipo de participación	COLABORACIÓN
Nombre del grupo de investigación	Sistemas de Informacion y Gestion Empresarial
Fecha de inicio	Jul 1 2015
Fecha de fin	Oct 7 2015
Objetivo del grupo de investigación	Articulo Arbitrado Prototipo de identificacion basado en sistemas multi-agente para la entrega de contenido adecuado
Descripción de la colaboración	Planificacion,Elaboracion y Presentacion de Articulo Arbitrado
Descripción de la cooperación	Palnificacion,Elaboracion y Presentacion de Articulo Arbitrado

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

Tipo de participación	COLABORACIÓN
Nombre del grupo de investigación	Sistemas de Informacion y Gestion Empresarial
Fecha de inicio	Jul 1 2015
Fecha de fin	Oct 7 2015
Objetivo del grupo de investigación	Articulo Arbitrado La Investigacion Aplicada como una estrategia innovadora para impulsar el posgrado en Tecnologias de la Informacion y la Comunicacion en Baja California
Descripción de la colaboración	Planificacion,Elaboracion y Presentacion de Articulo Arbitrado
Descripción de la cooperación	Planificacion,Elaboracion y Presentacion de Articulo Arbitrado

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

Tipo de participación	COLABORACIÓN
Nombre del grupo de investigación	Sistemas de Información y Gestión Empresarial
Fecha de inicio	Jul 1 2015
Fecha de fin	Oct 7 2015
Objetivo del grupo de investigación	Articulo Arbitrado Tecnologías móviles en el área de la salud
Descripción de la colaboración	Planificación, Elaboración y Presentación de Artículo Arbitrado
Descripción de la cooperación	Planificación, Elaboración y Presentación de Artículo Arbitrado

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

Tipo de participación	COLABORACIÓN
Nombre del grupo de investigación	Sistemas de Información y Gestión Empresarial
Fecha de inicio	Ago 1 2016
Fecha de fin	Oct 1 2016
Objetivo del grupo de investigación	Articulo Arbitrado Adaptive Model using MAS
Descripción de la colaboración	Planificación, Elaboración y Publicación de Artículo Arbitrado
Descripción de la cooperación	Planificación, Elaboración y Publicación de Artículo Arbitrado

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

Tipo de participación	COLABORACIÓN
Nombre del grupo de investigación	Sistemas de Información y Gestión Empresarial

Fecha de inicio	Ene 11 2016		
Fecha de fin	Jul 2 2016		
Objetivo del grupo de investigación	Articulo Arbitriado Information Technologies in the Area of Health and Use of Mobile Technologies in the Area of Health in Tijuana, Baja California		
Descripción de la colaboración	Planificacion, Elaboracion y Publicacion de Articulo Arbitriado		
Descripción de la cooperación	Planificacion, Elaboracion y Publicacion de Articulo Arbitriado		
Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

Tipo de participación	COLABORACIÓN		
Nombre del grupo de investigación	Sistemas de Informacion y Gestion Empresarial		
Fecha de inicio	Ene 12 2015		
Fecha de fin	Jul 7 2015		
Objetivo del grupo de investigación	Articulo Arbitriado Mobile Application in Health, Competitive Advantage in the State of Baja California mexico		
Descripción de la colaboración	Planificacion, Elaboracion y Publicacion de Articulo Arbitriado		
Descripción de la cooperación	Planificacion, Elaboracion y Publicacion de Articulo Arbitriado		
Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

Tipo de participación	COLABORACIÓN		
Nombre del grupo de investigación	Sistemas de Informacion y Gestion Empresarial		
Fecha de inicio	Ene 23 2017		
Fecha de fin	Jul 23 2017		
Objetivo del grupo de investigación	Articulo Arbitriado Prediction and Prevention of Addictions Through the implementation of a Computational Social Simulator		
Descripción de la colaboración	Planificacion, Elaboracion y Publicacion de Articulo Arbitriado		
Descripción de la cooperación	Planificacion, Elaboracion y Publicacion de Articulo Arbitriado		
Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL

CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

Tipo de participación	COLABORACIÓN
Nombre del grupo de investigación	Sistemas de Información y Gestión Empresarial
Fecha de inicio	Sep 7 2015
Fecha de fin	Ene 11 2016
Objetivo del grupo de investigación	Artículo Arbitrado Software educativo para el desarrollo de competencias en la enseñanza de la programación orientada a objetos en el nivel educativo medio superior
Descripción de la colaboración	Planificación, Elaboración y Publicación de Artículo Arbitrado
Descripción de la cooperación	Planificación, Elaboración y Publicación de Artículo Arbitrado

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

Tipo de participación	COLABORACIÓN
Nombre del grupo de investigación	Sistemas de Información y Gestión Empresarial
Fecha de inicio	Mar 23 2015
Fecha de fin	Sep 28 2015
Objetivo del grupo de investigación	Artículo Arbitrado Understanding interaction context for development interactive models
Descripción de la colaboración	Planificación, Elaboración y Publicación de Artículo Arbitrado
Descripción de la cooperación	Planificación, Elaboración y Publicación de Artículo Arbitrado

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

Tipo de participación	COOPERACIÓN
Nombre del grupo de investigación	Sistemas de Información y Gestión Empresarial
Fecha de inicio	Oct 5 2015
Fecha de fin	Oct 7 2015

Objetivo del grupo de investigación	Ponencia de Artículo Arbitriado La Investigación Aplicada como una estrategia innovadora para impulsar el posgrado en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Baja California		
Descripción de la colaboración	Ponencia de Artículo Arbitriado		
Descripción de la cooperación	Ponencia de Artículo Arbitriado		
Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

Tipo de participación	COOPERACIÓN		
Nombre del grupo de investigación	Sistemas de Información y Gestión Empresarial		
Fecha de inicio	Oct 5 2015		
Fecha de fin	Oct 7 2015		
Objetivo del grupo de investigación	Ponencia de Artículo Arbitriado Prototipo de identificación basado en sistemas multi-agente para la entrega de contenido adecuado		
Descripción de la colaboración	Ponencia de Artículo Arbitriado		
Descripción de la cooperación	Ponencia de Artículo Arbitriado		
Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

Tipo de participación	COOPERACIÓN		
Nombre del grupo de investigación	Sistemas de Información y Gestión Empresarial		
Fecha de inicio	Oct 5 2015		
Fecha de fin	Oct 7 2015		
Objetivo del grupo de investigación	Ponencia de Artículo Arbitriado Tecnologías móviles en el área de la salud		
Descripción de la colaboración	Ponencia de Artículo Arbitriado		
Descripción de la cooperación	Ponencia de Artículo Arbitriado		
Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
--------------------	------	-----	------------------

No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación

Tipo de participación	COLABORACIÓN
------------------------------	--------------

Nombre del grupo de investigación	Sistemas de Informacion y Gestion Empresarial
--	---

Fecha de inicio	Ago 17 2015
------------------------	-------------

Fecha de fin	Dic 15 2016
---------------------	-------------

Objetivo del grupo de investigación	Proyecto de Investigacion Deteccion de fortalezas y areas de oportunidad de los alumnos que sustentan el examen general de egreso de la licenciatura en informatica, en la facultad de contaduría y administracion tijuana
--	--

Descripción de la colaboración	Proyecto de Investigacion, trabajo investigativo colaboracion-cooperacion
---------------------------------------	---

Descripción de la cooperación	Proyecto de Investigacion, trabajo investigativo colaboracion-cooperacion
--------------------------------------	---

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
--------------------	-----	-----	------------------

CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
--	---	--	---

CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
--	---	--	---------------------------------------

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
--------------------	------	-----	------------------

No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación

Tipo de participación	COLABORACIÓN
------------------------------	--------------

Nombre del grupo de investigación	Sistemas de Informacion y Gestion Empresarial
--	---

Fecha de inicio	Ago 17 2015
------------------------	-------------

Fecha de fin	Dic 15 2016
---------------------	-------------

Objetivo del grupo de investigación	Proyecto de Investigacion Posicionamiento del Proyecto de Investigacion Bit Center en la Region
--	---

Descripción de la colaboración	Proyecto de Investigacion, trabajo investigativo colaboracion-cooperacion
---------------------------------------	---

Descripción de la cooperación	Proyecto de Investigacion, trabajo investigativo colaboracion-cooperacion
--------------------------------------	---

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
--------------------	-----	-----	------------------

CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
--	---	--	---

CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
--	---	--	---------------------------------------

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
--------------------	------	-----	------------------

No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación

Tipo de participación	COLABORACIÓN
------------------------------	--------------

Nombre del grupo de investigación	Sistemas de Informacion y Gestion Empresarial
--	---

Fecha de inicio	Ago 22 2016
------------------------	-------------

Fecha de fin	Dic 22 2017
---------------------	-------------

Objetivo del grupo de investigación	Proyecto de Investigacion Simulador de procesos de gestion de la innovacion como base de conocimiento para la educacion e investigacion
--	---

Descripción de la colaboración	Proyecto de Investigación, trabajo investigativo colaboración-cooperación		
Descripción de la cooperación	Proyecto de Investigación, trabajo investigativo colaboración-cooperación		
Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

Beneficios PROMEP

No hay beneficios PROMEP del C.A.

Información adicional al CA

Descripción	Archivo
-------------	---------

Participación en la actualización de Programas Educativos de Licenciatura

Nombre del Programa Educativo	INFORMÁTICA			
Grado de intervención	Grado de intervención	Nombre de la asignatura	Acción realizada	Descripción de la acción realizada
	Actualización de las asignaturas existentes	Lógica de Programación	Actualización de contenidos Otro (especificar)	Elaboración de cartas descriptivas del plan de estudios 2009-2 de la Lic. en Informática
Grado de intervención	Grado de intervención	Descripción de la intervención	Descripción de la acción realizada	
	Otro	Creación de carta descriptivas de la Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación	Creación de carta descriptivas de la Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación	
Profesores	MARÍA DEL CONSUELO SALGADO SOTO MARICELA SEVILLA CARO MARGARITA RAMÍREZ RAMÍREZ ESPERANZA MANRIQUE ROJAS			
Fecha de implementación	15/06/2009			
Resultado de la participación	Participación en la reestructuración del plan de estudios de la lic. en Informática, así como en la elaboración de cartas descriptivas.			
El programa educativo está acreditado	Si			
El programa educativo está dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO			

Archivo	6897-UABC-CA-154-2012-1-160.pdf			
Nombre del Programa Educativo	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS			
Grado de intervención	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada		
	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Elaboración de carta descriptiva comercio electrónico		
Profesores	MARÍA DEL CONSUELO SALGADO SOTO JORGE INÉS MORALES GARFIAS HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO			
Fecha de implementación	27/05/2009			
Resultado de la participación	Elaboración de carta descriptiva Comercio electrónico en la Lic. en Administración Elaboración de carta descriptiva Tecnologías de la Información, para tronco común de las Licenciaturas de L.A.E., C.P., L.I. y L.N.I. Elaboración de carta descriptiva L			
El programa educativo esta acreditado	Si			
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO			
Archivo	0			
Nombre del Programa Educativo	Contaduría			
Grado de intervención	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada		
	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Carta descriptiva Creación de negocios por Internet		
Profesores	JORGE INÉS MORALES GARFIAS HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO			
Fecha de implementación	15/12/2013			
Resultado de la participación	Carta descriptiva Creación de negocios por Internet			
El programa educativo esta acreditado	Si			
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO			
Archivo	6897-UABC-CA-154-2012-1-18394.pdf			
Nombre del Programa Educativo	DOCENCIA DE IDIOMAS			
Grado de intervención	Grado de intervención	Nombre de la asignatura	Acción realizada	Descripción de la acción realizada
	Actualización de las asignaturas existentes	Administración de proyectos	Otro (especificar)	Elaboración e implementación de asignatura optativa
Profesores	MARGARITA RAMÍREZ RAMÍREZ HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO			
Fecha de implementación	15/08/2014			
Resultado de la participación	Diseño e implementación de Curso de Administración de Proyectos			
El programa educativo esta acreditado	Si			

El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO				
Archivo	6897-UABC-CA-154-2012-1-18396.pdf				
Nombre del Programa Educativo	INFORMIz ½TICA				
Grado de intervención	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado de intervención</th> <th>Descripción de la acción realizada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo</td> <td>Elaboración de carta descriptiva Informática</td> </tr> </tbody> </table>	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Elaboración de carta descriptiva Informática
Grado de intervención	Descripción de la acción realizada				
Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Elaboración de carta descriptiva Informática				
Profesores	MARICELA SEVILLA CARO HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO				
Fecha de implementación	08/06/2012				
Resultado de la participación	Elaboración de carta descriptiva de Auditoria Informática				
El programa educativo esta acreditado	Si				
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO				
Archivo	6897-UABC-CA-154-2012-1-18432.pdf				
Nombre del Programa Educativo	INFORMIz ½TICA				
Grado de intervención	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado de intervención</th> <th>Descripción de la acción realizada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo</td> <td>Elaboración de cartas descriptivas del plan de estudios 2009-2 de la Lic. en Informática</td> </tr> </tbody> </table>	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Elaboración de cartas descriptivas del plan de estudios 2009-2 de la Lic. en Informática
Grado de intervención	Descripción de la acción realizada				
Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Elaboración de cartas descriptivas del plan de estudios 2009-2 de la Lic. en Informática				
Profesores	MARÍA DEL CONSUELO SALGADO SOTO MARICELA SEVILLA CARO JORGE INÉS MORALES GARFIAS MARGARITA RAMÍREZ RAMÍREZ ESPERANZA MANRIQUE ROJAS HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO				
Fecha de implementación	08/06/2012				
Resultado de la participación	Cartas descriptivas de la Lic. en Informática> Auditoria Informática Seminario de Base de Datos Seminario de Sistemas de Información Seminario de Investigación Tecnologías emergentes Gestión e innovación tecnológicas Comercialización de TICS				
El programa educativo esta acreditado	Si				
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO				
Archivo	6897-UABC-CA-154-2012-1-18439.pdf				
Nombre del Programa Educativo	NEGOCIOS INTERNACIONALES				
Grado de intervención	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado de intervención</th> <th>Descripción de la acción realizada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo</td> <td>Elaboración carta descriptiva Comercialización de las TICS</td> </tr> </tbody> </table>	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Elaboración carta descriptiva Comercialización de las TICS
Grado de intervención	Descripción de la acción realizada				
Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Elaboración carta descriptiva Comercialización de las TICS				
Profesores	JORGE INÉS MORALES GARFIAS				
Fecha de implementación	08/06/2012				

Resultado de la participación	Comercialización de las TICS
El programa educativo esta acreditado	Si
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO
Archivo	<u>6897-UABC-CA-154-2012-1-18442.pdf</u>

Curriculum del C.A.

Sección	Número de registros
Beneficios PROMEP otorgados al CA	0
Dirección individualizada	54
Identificación del cuerpo académico	1
Información adicional al CA	0
Participación con otros CAs o grupos	4
Participación en la actualización de Programas Educativos de Licenciatura	1
Producción académica	170
Proyectos de investigación conjuntos	30
Reuniones o eventos para realizar trabajo conjunto	9

Identificación del cuerpo académico

Clave del cuerpo académico*	UABC-CA-207
Nombre del cuerpo académico	DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y CAPITAL HUMANO
IES	Universidad Autónoma de Baja California
Grado de consolidación*	Cuerpo académico en consolidación
Área(s) y disciplina(s) del cuerpo académico*	1 Ciencias Sociales y Administrativas-ADMINISTRACIÓN (OTROS)
Miembros*	1 ARANIBAR MONICA FERNANDA 2 GARCIA RIVERA BLANCA ROSA 3 MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH 4 RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
Colaboradores del cuerpo académico	1 ARANIBAR GUTIERREZ MONICA FERNANDA->Profesor de tiempo completo 2 GARCIA MARTINEZ CLEMENTINA ENRIQUETA->Profesor de tiempo completo
LGAC	1 Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC	Miembros asociados
Administración y desarrollo de organizaciones	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH GARCIA RIVERA BLANCA ROSA ARANIBAR MONICA FERNANDA

Resumen curricular de los miembros del CA

Nombre del miembro	ARANIBAR MONICA FERNANDA
Máximo grado de estudios	Doctorado
IES donde obtuvo el máximo grado	Universidad Autónoma de Baja California
Área->disciplina del máximo grado	Ciencias Sociales y Administrativas -> Administración
Nivel del SNI	
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual	
LGAC asociadas en el CA	Administración y desarrollo de organizaciones
Programa educativo en el que impacta	

Nombre del miembro	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
Máximo grado de estudios	Doctorado
IES donde obtuvo el máximo grado	Instituto Politécnico Nacional
Área->disciplina del máximo grado	Ciencias Sociales y Administrativas -> Administración
Nivel del SNI	
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual	DESARROLLO ORGANIZACIONAL * Desarrollo Empresarial y Capital Humano
LGAC asociadas en el CA	Administración y desarrollo de organizaciones
Programa educativo en el que impacta	INGENIERÍA INDUSTRIAL

Nombre del miembro	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
Máximo grado de estudios	Doctorado
IES donde obtuvo el máximo grado	Universidad Autónoma de Baja California
Área->disciplina del máximo grado	Ciencias Sociales y Administrativas -> Administración
Nivel del SNI	
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual	
LGAC asociadas en el CA	Administración y desarrollo de organizaciones
Programa educativo en el que impacta	

Nombre del miembro	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
Máximo grado de estudios	Doctorado
IES donde obtuvo el máximo grado	Universidad De Tijuana
Área->disciplina del máximo grado	Educación, Humanidades y Arte -> Docencia Superior
Nivel del SNI	
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual	Administración y Desarrollo de Organizaciones
LGAC asociadas en el CA	Administración y desarrollo de organizaciones
Programa educativo en el que impacta	INFORMÁTICA

Resumen dirección individualizada

Título	LA ROTACION DE PERSONAL: ESTUDIO DE LA EMPRESA MAQUILADORA ICU MEDICAL DE MEXICO, S.A. DE C.V.
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Dic 2 2003
Fecha de término	Mar 6 2006
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	LA AGROINDUSTRIA DEL TOMATE EN BAJA CALIFORNIA: SU REALIDAD
Grado	Doctorado
Estado	En proceso
Fecha de inicio	Nov 6 2006
Fecha de término	Abr 12 2010
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	"ANÁLISIS Y DESARROLLO DE UN MODELO QUE PERMITA DESCRIBIR Y CORRELACIONAR LAS VARIABLES QUE DETERMINAN EL ABASTO DE MEDICAMENTOS EN LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS DE SALUD EN BAJA CALIFORNIA TOMANDO COMO REFERENCIA LA CIUDAD DE TECATE BAJA CALIFORNIA , MÉXIC
Grado	Doctorado

Estado	Terminada
Fecha de inicio	Feb 1 2008
Fecha de término	Mar 9 2011
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	COMPETITIVIDAD DE EXPORTACIÓN DE LOS PRODUCTORES DE TRIGO, UBICADOS EN EL VALLE DE MEXICALI BAJA CALIFORNIA.
Grado	Doctorado
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Feb 2 2008
Fecha de término	Sep 29 2011
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	El impacto de la Gestión financiera empresarial en la obtención de recursos en la industria de la pesca Sector sardina en Ensenada, B.C. 2003-2208
Grado	Doctorado
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Feb 1 2008
Fecha de término	Mar 6 2013
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	el impacto de la sucesion en las empresas familiares de la Industria del Vestido en B.C.
Grado	Doctorado
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Nov 6 2006
Fecha de término	Mar 3 2010
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión de un establecimiento que expenda churros y chocolates para beber en Ensenada
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ago 16 2004
Fecha de término	Mar 6 2006
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN

LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	
Título	El perfil del egresado de LAE y su impacto en las organizaciones en Ensenada
Grado	Licenciatura
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ago 13 2003
Fecha de término	Ago 13 2005
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Los mapas conceptuales como una herramienta para evaluar los programas de matemáticas, física y química del nivel medio superior
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Mar 8 2000
Fecha de término	Oct 12 2001
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Elaboración de un glosario como material complementario al libro de trabajo del estudiante del curso SIMEC
Grado	Especialidad
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 14 2000
Fecha de término	Jun 15 2000
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Formulación y Evaluación de un Proyecto de Inversión Denominado: Restaurante asadero viejo oeste
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Feb 5 2009
Fecha de término	Mar 22 2011
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Avanza Centro de Servicios Extraescolares Académicos
---------------	--

Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 6 2009
Fecha de término	Mar 9 2011
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Formulación y Evaluación de un proyecto de inversión denominado la casa de los postres
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 5 2008
Fecha de término	Feb 22 2011
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	El outsourcing, opción estrategica en la optimización de recursos financieros en dos empresas del sector inmobiliario del corredor Tijuana Rosarito, Ensenada
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 3 2009
Fecha de término	Ene 7 2011
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Establecimiento de un centro de acondicionamiento físico con servicios de estética y spa en Ensenada, Baja California
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 5 2009
Fecha de término	Dic 13 2010
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Diseño de un plan de negocios de una microempresa que distribuye productos medicinales naturales mexicanos
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Feb 13 2007
Fecha de término	Dic 14 2009
No. Alumnos	1

Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Plan de negocio para Escuela de Música Adagio
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ago 20 2007
Fecha de término	Ago 19 2009
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	El impacto de la biblioteca del CICESE para las publicaciones de los investigadores del departamento de acuicultura
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Sep 3 2004
Fecha de término	Mar 6 2006
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Competencias laborales de los Licenciados en Administración de Empresas de la UABC, en el sector productivo en Ensenada, en el uso de las tecnologías de la información y comunicación
Grado	Maestría
Estado	En proceso
Fecha de inicio	Feb 25 2009
Fecha de término	
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Diseño de una granja productora de ostion crassostrea gigas, en las costas de Oaxaca
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Nov 15 2006
Fecha de término	May 31 2011
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	factores que influyen en el estancamiento d las Pymes familiares de abarrotes marrem
Grado	Maestría
Estado	En proceso
Fecha de inicio	May 12 2006
Fecha de término	
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Rotación de personal en una maquiladora
Grado	Maestría
Estado	En proceso
Fecha de inicio	Oct 26 2006
Fecha de término	
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EN LOS PROCESOS DE CONTRATACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS, REALIZADOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA, PERIODO 2010. CASO: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, CAMPUS ENSENADA
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Sep 9 2010
Fecha de término	May 5 2011
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	ESTUDIO DE CASO DE TRES EMPRESAS AL CONTRATAR UN PROVEDOR DE OUTSOURCING DE PERSONAL: RECLUTAMIENTO, SELECCIÓN Y ADMINISTRACION DE NOMINA
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Jun 2 2007
Fecha de término	Mar 3 2011
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	Influencia de factores de liderazgo transformacional e inteligencia emocional de Gerentes de Recursos Humanos en la satisfacción, esfuerzo extra y efectividad de su personal en la Industria Maquiladora de Tijuana
Grado	Maestría
Estado	En proceso
Fecha de inicio	Ago 9 2009

Fecha de término	Dic 12 2011
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	INFLUENCIA DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL SOBRE LA SATISFACCION LABORAL.
Grado	Maestría
Estado	En proceso
Fecha de inicio	Ago 9 2009
Fecha de término	
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	"EI PRESENTISMO COMO FACTOR ORGANIZACIONAL"
Grado	Maestría
Estado	En proceso
Fecha de inicio	Abr 3 2008
Fecha de término	
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	INFLUENCIA DEL LIDERAZGO SOBRE EL BURNOUT EN EMPLEADOS DE ISESALUD DE LA CIUDAD DE ENSENADA, B.C., SEGÚN LOS MODELOS DE BASS, AVOLIO Y MASLASH.
Grado	Maestría
Estado	En proceso
Fecha de inicio	Abr 3 2008
Fecha de término	
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	ESTUDIO DE LA SATISFACCION LABORAL Y EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL EN EL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Feb 1 2012
Fecha de término	May 30 2014
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN

LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Relación del Compromiso Organizacional con la Intención de Permanecer en la Empresa en los Empleados Directos de una Industria Maquiladora.
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 1 2010
Fecha de término	Mar 6 2013
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	. La Influencia de la Resiliencia, la Pasión por el Trabajo y el estrés en el Burnout de un grupo de empleados enfermeros de un Hospital de Ensenada
Grado	Maestría
Estado	En proceso
Fecha de inicio	Ene 1 2013
Fecha de término	
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	La Calidad de vida y el estrés en el trabajo de un grupo de enfermeros de un Hospital de B.C
Grado	Maestría
Estado	En proceso
Fecha de inicio	Ene 1 2013
Fecha de término	
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	LAS COMPETENCIAS DE INGENIEROS INDUSTRIALES. ESTUDIO DE OPINIÓN DE EMPLEADORES
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 3 2014
Fecha de término	Jun 16 2015
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DE CANIRAC, ENSENADA
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Oct 22 2013
Fecha de término	Nov 18 2014
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	influencia de los tipos de personalidad en el liderazgo transformacional de alta dirección, mandos medios, administrativos y empleados de logística portuaria en importación y exportación del puerto de Ensenada, Baja California, México
Grado	Doctorado
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 2 2014
Fecha de término	Jul 19 2017
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	"Influencia del Burnout y el Nivel de Estrés Laboral en Empleados de las Clínicas del Imss en la ciudad de Tecate, Baja California, México
Grado	Doctorado
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Jun 6 2008
Fecha de término	Mar 6 2013
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	El síndrome de burnout en profesores de escuelas secundarias: aplicación de las escalas de gil-monte y maslach en una muestra de docentes de escuelas secundarias publicas de Ensenada, B.
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 1 2008
Fecha de término	Mar 6 2013
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	Adaptación del Modelo de Factores Explicativos para el Éxito Competitivo en las Pymes, para las Tecnologías de la Información; Sector Comercio y Servicios en la Ciudad de Mexicali, Baja California. 2008-2.
---------------	---

Grado	Doctorado
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 1 2008
Fecha de término	Mar 1 2013
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	El impacto del agotamiento emocional, la despersonalización y la realización personal en el síndrome de burnout en el personal administrativo adscrito a Vicerrectoría, U.A.B.C., campus Ensenada".
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 1 2008
Fecha de término	Mar 1 2010
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	La Rotación del Personal Obrero en la Industria Maquiladora de Exportación en Tijuana, Baja California
Grado	Doctorado
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Jun 6 2008
Fecha de término	Dic 3 2012
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	Influencia que ejercen las condiciones laborales, físicas y sistemas de gestión de calidad en la Calidad de Vida Laboral de los empleados docentes del Instituto Tecnológico de Ensenada
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 1 2009
Fecha de término	Mar 1 2011
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	Análisis de gestión de experiencia; estrategias, emociones, empatía información, intuición y tiempo, como un papel determinante en la toma de decisiones de los gerentes de restaurantes turísticos, en Ensenada, B.C
Grado	Doctorado
Estado	En proceso
Fecha de inicio	Ene 1 2011

Fecha de término	
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	Impacto del Downsizing Sobre los Comportamientos Innovadores, Compromiso Organizacional y Capacidades de Aprendizaje de los Trabajadores de una Empresa Alimenticia: Estudio de Caso. 2010-2.
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Jun 6 2008
Fecha de término	Jun 6 2010
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	Análisis de la Relación de la calidad en el servicio y lealtad del cliente en Restaurantes de la ciudad de Ensenada
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 5 2011
Fecha de término	May 31 2013
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Título	DEscripción de la relación entre la edad de los investigadores y la transferencia de conocimiento en un centro público de investigación
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 5 2011
Fecha de término	Sep 27 2013
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Título	El estrés y el burnout en los agentes de la policia estatal preventiva de Ensenada, Baja California
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 5 2012
Fecha de término	Dic 20 2014
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones

LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	Administración y Desarrollo de Organizaciones
Título	Nivel de relación del compromiso organizacional y la satisfacción laboral en el hotel Punta Morro
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 5 2012
Fecha de término	Dic 20 2014
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Título	DIAGNOSTICO DE LA COMPETITIVIDAD (LIDERAZGO, PLANEACION, GESTION, SATISFACCION DEL PERSONAL Y DEL ESTUDIANTE) EN LAS ESCUELAS Y FACULTADES DE LA UABC UNIDAD VALLE DORADO
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 26 2013
Fecha de término	Mar 23 2015
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Título	DIAGNOSTICO DE SATISFACCION DE LOS USUARIOS DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES DE LA FACULTAD DE AGRICULTURA DEL VALLE DEL FUERTE
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 25 2014
Fecha de término	May 21 2016
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Título	ESTUDIO DE LA CALIDAD DE VIDA LABORAL DEL PERSONAL DOCENTE EN UNA INSTITUCION PUBLICA DE EDUCACION SUPERIOR
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 25 2014
Fecha de término	May 13 2015
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Título	LA ROTACION DE PERSONAL EN LA INDUSTRIA MAQUILADORA Y SU RELACION CON EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL Y LA SATISFACCIÓN LABORAL
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 31 2014
Fecha de término	May 21 2016
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Título	FACTORES DETERMINANTES DE LAS INTENCIONES EMPRENDEDORAS EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 5 2015
Fecha de término	Ago 28 2017
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Título	Alfabetizacion Informacional en instituciones publicas de educacion superior de Baja California como una estrategia administrativa de informacion y conocimiento
Grado	Doctorado
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ene 21 2014
Fecha de término	May 27 2017
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Título	Calidad de servicios otorgados por una universidad publica desde la perspectiva de los alumnos
Grado	Doctorado
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Jul 21 2011
Fecha de término	Ago 24 2016
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
LGAC del CA asociadas a la dirección	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Estadia en empresa

Producción académica

Tipo de producción	Libro
Autor(es):	Blanca Rosa García-Rivera, María Concepción Ramírez-Barón, Bustamante Valenzuela Ana Cecilia y Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo,
Título del Libro	Burnout y compromiso organizacional en servidores públicos del sector salud de Baja California
Tipo de participación	Autor
Estado actual	Aceptado
País	MÉXICO
Editorial	ILCSA
Páginas	76
No. Ediciones	1
Total de ejemplares	200
ISBN	
Año	2014
Proposito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Libro
Autor(es):	Blanca Rosa Garcia Rivera, Maria Concepcion Ramirez Baron, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Ana Cecilia Bustamante Valenzuela
Título del Libro	Burnout y Compromiso organizacional en servidores publicos del sector salud de Baja California
Tipo de participación	Autor
Estado actual	Aceptado
País	MÉXICO
Editorial	Ediciones ILCSA SA de CV
Páginas	76
No. Ediciones	1
Total de ejemplares	500
ISBN	pendiente
Año	2014
Proposito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Libro
Autor(es):	Blanca García Rivera, Sonia Maldonado-Radillo, María Ramírez Barón, Ana Cecilia Bustamante Valenzuela
Título del Libro	Burnout y Compromiso Organizacional en Servidores Públicos del Sector Salud en Baja California
Tipo de participación	Autor
Estado actual	Aceptado
País	MÉXICO
Editorial	EDICIONES ILCSA, S.A. DE C.V.
Páginas	77
No. Ediciones	1
Total de ejemplares	200
ISBN	
Año	2014

Proposito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Libro
Autor(es):	Blanca Rosa García-Rivera, María Concepción Ramírez-Barón, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Ana Cecilia Bustamante Valenzuela
Título del Libro	Burnout y el compromiso organizacional en servidores públicos del sector salud de Baja California
Tipo de participación	Autor
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Páginas	145
No. Ediciones	1
Total de ejemplares	300
ISBN	978-607-319-3
Año	2016
Proposito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Libro
Autor(es):	Blanca Rosa García Rivera, María Concepción Ramírez Barón, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Ana Cecilia Bustamante Valenzuela
Título del Libro	BURNOUT Y EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL en servidores públicos del sector Salud de Baja California
Tipo de participación	Autor
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Universidad Autónoma de Baja California
Páginas	145
No. Ediciones	1
Total de ejemplares	300
ISBN	978-607-607-319-3
Año	2016
Proposito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Libro
Autor(es):	Blanca Rosa Garcia Rivera, Lizbeth Magdalena Puerta Sierra
Título del Libro	EL DOWNSIZING EN LA ORGANIZACIÓN: Estudio de Caso
Tipo de participación	Autor
Estado actual	Publicado
País	ESPAÑA

Editorial	EDITORIAL ACADEMICA ESPANOLA
Páginas	125
No. Ediciones	1
Total de ejemplares	200
ISBN	978-3-8454-8633-8
Año	2011
Proposito	Creación
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Libro
Autor(es):	Blanca Rosa Garcia Rivera, Karla Gallardo Tizapantzi
Título del Libro	El outsourcing como ventaja competitiva
Tipo de participación	Autor
Estado actual	Publicado
País	ESPAÑA
Editorial	EDITORIAL ACADEMICA ESPANOLA
Páginas	97
No. Ediciones	1
Total de ejemplares	200
ISBN	978-3-8454-9037-3
Año	2011
Proposito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Libro
Autor(es):	Blanca Rosa García-Rivera; Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo; María Concepción Ramírez-Barón
Título del Libro	El Síndrome de Burnout en México: Tendencias crecientes de agotamiento profesional en servidores públicos y su relación con las limitaciones en el trabajo y el compromiso organizacional
Tipo de participación	Autor
Estado actual	Aceptado
País	MÉXICO
Editorial	En proceso
Páginas	199
No. Ediciones	0
Total de ejemplares	
ISBN	0
Año	2014
Proposito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Libro

Autor(es):	Leonel Rosiles López, Blanca Rosa García Rivera, Cruz Elda Macías Terán
Título del Libro	Factores que inciden en la competitividad de la exportación del trigo
Tipo de participación	Autor
Estado actual	Publicado
País	ESPAÑA
Editorial	EDITORIAL ACADEMICA ESPAÑOLA
Páginas	176
No. Ediciones	1
Total de ejemplares	200
ISBN	ISBN-13: 9783848454617
Año	2012
Proposito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Libro
Autor(es):	Blanca Rosa García Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Karla Mariela Haro Gutiérrez
Título del Libro	Liderazgo y Burnout en un grupo de profesionales de la salud Mexicanos: Evidencia de un Estudio de Caso (Spanish Edition)
Tipo de participación	Autor
Estado actual	Publicado
País	ESPAÑA
Editorial	EDITORIAL ACADEMICA ESPAÑOLA
Páginas	100
No. Ediciones	2013
Total de ejemplares	200
ISBN	978-3-659-06348-0
Año	2013
Proposito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Libro
Autor(es):	Blanca Rosa Garcia Rivera, Maricruz Lozano Ramirez
Título del Libro	Prediccion de la Rotación de Personal a traves del Perfil Socio demografico en empleados de la Industria Maquiladora de Exportacion
Tipo de participación	Autor
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	ILCSA
Páginas	184
No. Ediciones	1
Total de ejemplares	200
ISBN	978-607-7736-33-2
Año	2011
Proposito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la	

producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Artículo
Autor(es)	Radillo, Sonia Elizabeth Maldonado; Benítez, Román Lizárraga, III; Rivera, Blanca Rosa García; Barón, María Concepción Ramírez
Título del artículo	DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL DEL AREA DE SERVICIOS DE UNA INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR MEXICANA/DIAGNOSIS ON SERVICES AREA IN PUBLIC HIGHER EDUCATION OF MEXICO
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Global Conference on Business & Finance Proceedings;
De la página	1
A la página	20
Editorial	IBFR The Institute for Business and Finance Research
Volúmen	11
ISSN	Hilo 11.1: 847
Año	2016
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Artículo
Autor(es)	Ma. Concepción Ramírez Barón
Título del artículo	Instrumentos del sistema de evaluación de cursos en línea
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Nombre de la Revista	Plan de desarrollo institucinal UABC
De la página	1
A la página	12
Editorial	UABC
Volúmen	1
ISSN	0
Año	2004
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	onica Fernanda Aranibar, Blanca Rosa Garcia Rivera, Maria Concepción Ramirez Baron
Título del artículo	Use Of The Formal Evaluation Systems And Feedback In Baja California Maquilas, El Uso De Los Sistemas Formales De Evaluacion Y El Feed
Estado actual	Publicado
Descripción	The maquiladora industry in the north frontier between the Unites States of America and Mexico, especially in Baja California, has been examined from different perspectives. Either from the point of view of employment generation, the export system, comp
Nombre de la Revista	Revista Global de Negocios
Editorial	The Institute for Business and Finance Research

Volumen	4
ISSN	6
De la página	1
A la página	20
País	MÉXICO
Año	2016
Dirección electrónica del Artículo	https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=gQ6UwSwAAAAJ&citation_for_view=gQ6UwSwAAA
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Blanca Rosa Garcia Rivera y John Lew Cox
Título del artículo	"CROSS BORDER > INDUSTRIES IN MEXICO WITH LOW ORGANIZATIONAL ATTACHMENT: CASE STUDY"
Estado actual	Aceptado
Descripción	Artículo Arbitrado en Revista Indexada
Nombre de la Revista	Revista Contaduría y Administración
Editorial	Facultad de Contaduría y Administración/UNAM
Volumen	1
ISSN	
De la página	1
A la página	10
País	MÉXICO
Año	2009
Dirección electrónica del Artículo	
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	BLANCA ROSA GARCIA RIVERA, SONIA ELIZABETH MALDONADO RADILLO, MARIA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN
Título del artículo	¿QUIENES SON LOS QUE SUFREN MAYOR AGOTAMIENTO PROFESIONAL EN EL SECTOR SALUD ?
Estado actual	Aceptado
Descripción	En este estudio se examinó el perfil de los empleados del sector salud para identificar a aquellos que sufren mayor agotamiento profesional también conocido como burnout y cual es su relación con el compromiso organizacional que presentan. Los datos se o
Nombre de la Revista	Investigación Administrativa
Editorial	Escuela Superior de Comercio y Administración del IPN
Volumen	150-1
ISSN	1870-6614
De la página	1
A la página	16
País	MÉXICO
Año	2014
Dirección electrónica del Artículo	http://sepi.escasto.ipn.mx/

Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Blanca Rosa García Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo y María Concepción Ramírez Barón
Título del artículo	¿QUIENES SON LOS QUE SUFREN MAYOR AGOTAMIENTO PROFESIONAL EN EL SECTOR SALUD?
Estado actual	Aceptado
Descripción	Este artículo hace un análisis sobre quienes son los que sufren mas agotamiento profesional
Nombre de la Revista	Revista Investigación Administrativa
Editorial	Escuela Superior de Comercio y Administración del IPN
Volumen	112
ISSN	1870-6614
De la página	1
A la página	16
País	MÉXICO
Año	2014
Dirección electrónica del Artículo	http://www.sepi.escasto.ipn.mx/Revista/Documents/revistas/
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	maria Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo
Título del artículo	Calidad de Vida Laboral en instituciones de educación superior
Estado actual	Publicado
Descripción	El presente estudio describe la calidad de vida laboral de los docentes en instituciones de educación superior en una universidad pública y en una universidad privada, con el modelo de Lares(1998) en sus seis dimensiones: participación y control, eq
Nombre de la Revista	International Journal of Business and Management Studies
Editorial	The Social Sciences Research Society
Volumen	30
ISSN	2158-1479
De la página	55
A la página	68
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Año	2014
Dirección electrónica del Artículo	http://www.universitypublications.net/ijbms/0302/pdf/B4R366.pdf
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	

	Lino Meraz Ruiz, Sonia Ekizablanca Rosa García Rivera, María Concepción Ramirez Barón
Título del artículo	Characterizacion on the wineries of the wine route of Valle de Guadalupe, Baja California, México
Estado actual	Publicado
Descripción	Based on a non-experimental design applied to the wine enterprises, this empirical study presents the characterization of the wineries located in the Wine Route of Valle de Guadalupe, Baja California (Mexico), specifically in terms of size, number of empl
Nombre de la Revista	European Scientific Journal
Editorial	eujournal
Volumen	11
ISSN	1857-7881
De la página	90
A la página	101
País	MÉXICO
Año	2015
Dirección electrónica del Artículo	https://eujournal.org/index.php/esj
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Lino Meraz Ruiz, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Blanca Rosa Garcia Rivera, Maria Concepcion Ramirez Baron
Título del artículo	Characterization of the wineries of wine route of Valle de Guadalupe, Baja California, México
Estado actual	Publicado
Descripción	Based on a non-experimental design applied to the wine enterprises, this empirical study presents the characterization of the wineries located in the Wine Route of Valle de Guadalupe, Baja California (Mexico), specifically in terms of size, number of empl
Nombre de la Revista	European Scientific Journal
Editorial	European Scientific Institute
Volumen	11(16)
ISSN	1857-7431
De la página	90
A la página	101
País	ALEMANIA
Año	2015
Dirección electrónica del Artículo	http://eujournal.org/index.php/esj/article/view/5856
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Lino Meraz Ruiz, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Maria Concepcion ramirez Baron, Blanca Rosa Garcia Rivera
Título del artículo	Correlacion entre el uso de las tecnologías de la informacion y comunicacion y la competitividad de las micro, pequeñas y medianas vinícolas de la ruta del vino del Valle de Guadalupe, BC
Estado actual	Publicado
Descripción	Este trabajo se caracteriza por ser de tipo descriptivo-correlacional con diseño no experimental, cuyo objetivo es describir cómo se correlacionan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la competitividad de las micro, pequeñas y m
Nombre de la Revista	Revista Mexicana de Agronegocios

Editorial	Sociedad mexicana de administracion agropecuaria, A.C.
Volumen	XIX(37)
ISSN	1405-9282
De la página	85
A la página	99
País	MÉXICO
Año	2015
Dirección electrónica del Artículo	http://ageconsearch.umn.edu/items-by-author?author=Maldonado+Radillo%2C+++Sonia+Elizabeth
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Blanca Rosa Garcia Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Maria Concepcion Ramirez Baron
Título del artículo	Determinacion de las diferencias de genero usando las escalas de limitaciones en el trabajo, compromiso organizacional y MBI de Maslach en un grupo de servidores publicos
Estado actual	Publicado
Descripción	organizacional, realizacion personal, despersionalizacion y agotamiento emocional, asi como las condiciones de trabajo que impactan mas; analizar las diferencias de género y detectar relaciones entre las subescalas. Se trabajó con una muestra d
Nombre de la Revista	Revista Internacional de Administracion y Finanzas
Editorial	IBFR
Volumen	8
ISSN	2157-3182
De la página	21
A la página	36
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Año	2015
Dirección electrónica del Artículo	http://www.theibfr.com/ARCHIVE/RIAF-V8N2-2015.pdf
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Blanca Rosa García Rivera, Universidad Autónoma de Baja California Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Universidad Autónoma de Baja California María Concepción Ramírez Barón, Universidad Autónoma de Baja California Maricruz Lozano Ramírez, Universidad Autó
Título del artículo	DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE ESTRÉS LABORAL Y SU RELACIÓN CON EL APOYO SOCIAL PERCIBIDO EN TRABAJADORES DE LA SALUD MEXICANOS
Estado actual	Otro
Descripción	Este trabajo presenta una investigación de tipo descriptivo, correlacional, transversal con diseño no experimental sobre el diagnóstico del estrés laboral utilizando la escala de Demanda-Control de Karasek (1979) en una muestra de trabajadores de la salud
Nombre de la Revista	Global Conference on Business and Finance Proceedings
Editorial	IBFR
Volumen	Volume 8 ♦ Number 1
ISSN	ISSN 1941-9589 ONLINE & ISSN 2168-0612
De la página	1350
LGAC del CA asociadas a la producción	
LGAC individuales asociadas a la producción	

A la página	1358
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Año	2013
Dirección electrónica del Artículo	http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:_ybsibM4q7o
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Román Lizárraga Benítez III, Blanca Rosa García Rivera, María Concepción Ramírez Barón
Título del artículo	DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL DEL AREA DE SERVICIOS DE UNA INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR MEXICANA/DIAGNOSIS ON SERVICES AREA IN PUBLIC HIGHER EDUCATION OF MEXICO
Estado actual	Publicado
Descripción	Abstract Nowadays, organizational diagnosis offers a deeply knowledge on the nature of groups and their management. Based on this premise, the purpose of this research was to evaluate administrative management of service area in a higher institution to
Nombre de la Revista	Global Conference on Business & Finance Proceedings;
Editorial	Institute for Business & Finance Research
Volumen	11
ISSN	Hilo 11.1: 847
De la página	1
A la página	20
País	MÉXICO
Año	2016
Dirección electrónica del Artículo	http://search.proquest.com/openview/80a4f147ad38990b051c92bd1ff9ec4e/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026585
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Melchor, Nalleli Madai Constantino; Aranibar, Mónica Fernanda; Barón, María Concepción Ramírez; Rivera, Blanca Rosa García; Victoria, Olivia Denisse Mejía.
Título del artículo	EL ROL ESTRATÉGICO DE LAS EMPRESAS VITIVINÍCOLAS DE LA RUTA DEL VINO EN EL DESARROLLO ECONÓMICO DE BAJA CALIFORNIA: RETOS Y PERSPECTIVAS/STRATEGIC ROLE OF THE WINE ROUTE WINE COMPANIES IN THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF BAJA CALIFORNIA: CHALLENGES AND PROSPEC
Estado actual	Publicado
Descripción	Congreso IBFR
Nombre de la Revista	Global Conference on Business & Finance Proceedings; Hilo
Editorial	Institute for Business & Finance Research
Volumen	11
ISSN	11.1: 867
De la página	1
A la página	20
País	MÉXICO
Año	2016
Dirección electrónica del Artículo	http://search.proquest.com/openview/8c3ac6a288b0acf69c19cf683bb685b0/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026585

Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez Gerardo Raúl Escobar Álvarez Blanca Rosa García Rivera
Título del artículo	Influencia del liderazgo transformacional en algunas variables de satisfacción organizacional en personal docente y administrativo de una institución pública de educación media superior.
Estado actual	Publicado
Descripción	transaccional, no liderazgo, y variables de resultado de directivos, en variables de satisfacción organizacional de su personal docente y administrativo en una Institución Pública de Educación Media Superior en el D. F., desde el Modelo de liderazgo trans
Nombre de la Revista	DE LA SALLE, REVISTA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN
Editorial	UNIVERSIDAD LA SALLE
Volumen	VOLUMEN 10 NUMERO 38
ISSN	ISSN 1665-8612
De la página	189
A la página	206
País	MÉXICO
Año	2012
Dirección electrónica del Artículo	www.ci.ulsal.mx/revista
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Universidad Autónoma de Baja California Víctor Manuel Alcántar Enríquez, Universidad Autónoma de Baja California Blanca Rosa García Rivera, Universidad Autónoma de Baja California María Concepción Ramírez Barón, Universi
Título del artículo	LA TRANSPARENCIA DE LA INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL NOROESTE DE MÉXICO
Estado actual	Otro
Descripción	Este trabajo presenta una investigación de tipo descriptivo, transversal con diseño no experimental sobre el diagnóstico de la transparencia de las instituciones públicas de educación superior (IPES) del noroeste de México.
Nombre de la Revista	REVISTA INTERNACIONAL ADMINISTRACION & FINANZAS
Editorial	RIAF
Volumen	VOLUME 6 ♦ NUMBER 4 ♦ 2013
ISSN	ISSN 2157-3182 impreso, ISSN 2157-3182 ONLINE
De la página	73
A la página	88
País	MÉXICO
Año	2013
Dirección electrónica del Artículo	http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2157151
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Giacomo Gould B. y Ma. Concepción Ramírez Barón
Título del artículo	La vinculación y el perfil del egresado
Estado actual	Publicado
Descripción	Investigación y difusión
Nombre de la Revista	Revista del ITESO renglones
Editorial	Revista del Instituto Tecnológico y de Est. Superiores de Occide
Volumen	43 44
ISSN	0186 4963
De la página	81
A la página	90
País	MÉXICO
Año	1994
Dirección electrónica del Artículo	null
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Blanca Rosa García Rivera
Título del artículo	Liderazgo transformacional y desgaste profesional de personal docente de Escuelas Normales del Estado de México.
Estado actual	Publicado
Descripción	El objetivo fue determinar la influencia de subescalas de liderazgo, en subescalas de desgaste profesional de personal docente y administrativo de Escuelas Normales del Estado de México. Se aplicó el "Cuestionario sobre Datos Sociodemográficos y Organizac
Nombre de la Revista	DE LA SALLE, REVISTA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN
Editorial	UNIVERSIDAD LA SALLE
Volumen	VOLUMEN 10 NUMERO 39
ISSN	ISSN 1665-8612
De la página	57
A la página	80
País	MÉXICO
Año	2013
Dirección electrónica del Artículo	www.ci.ulsal.mx/revista
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Garcia Rivera Blanca Rosa, Mendoza Martínez Ignacio, John L. Cox
Título del artículo	The Hidden Face of the Mobbing behavior: Survey application of the cisneros inventory in a maquila facility in Ensenada, B.C. Mexico
Estado actual	Aceptado
Descripción	La importancia de esta investigación radica en la identificación de los principales comportamientos relacionados con el acoso laboral en la industria maquiladora. Aunque el acoso laboral ha sido estudiado por numerosos investigadores, los estudios en l
Nombre de la Revista	Revista Internacional Contaduría y Administración

Editorial	UNAM
Volumen	VOLUMEN 59 NUMERO 1
ISSN	versión impresa0186-1042
De la página	1
A la página	17
País	MÉXICO
Año	2013
Dirección electrónica del Artículo	http://www.contaduriayadministracionunam.com.mx/userFiles/app/pp
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Blanca Rosa García-Rivera, Universidad Autónoma de Baja California, México Ignacio Alejandro Mendoza-Martínez, Universidad Autónoma de Baja California, México María Concepción Ramírez-Barón, Universidad Autónoma de Baja California, México
Título del artículo	The Impact Of Transformational Leadership In Burnout Of Nurses And Doctors In A Public Hospital Of Mexico
Estado actual	Publicado
Descripción	We applied the MLQ and MBI questionnaires to a sample of 102 employees in a Mexican Public Hospital to Doctors and Nurses
Nombre de la Revista	American Journal of Health Sciences -
Editorial	The Clute Institute
Volumen	First Quarter 2013 4, Number 1 © 2013
ISSN	Print ISSN: 2156-7794, Online ISSN: 2157-9636
De la página	1
A la página	12
País	MÉXICO
Año	2013
Dirección electrónica del Artículo	http://journals.cluteonline.com/index.php/AJHS/article/view/7592
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Jonathan Muterera, David Hemsworth, Anahita Baregheh, Blanca Rosa García Rivera
Título del artículo	THE LEADER - FOLLOWER DYAD: EXPLORING THE LINK BETWEEN PUBLIC SECTOR LEADERSHIP, EMPLOYEE SATISFACTION AND PERFORMANCE
Estado actual	Aceptado
Descripción	ABSTRACT: It is known that employee satisfaction leads to increased organizational performance, whilst transformational leadership behaviours has been linked to organizational success. This article aims to identify the relationships between transformation
Nombre de la Revista	JKHRM, Journal of Knowledge and Human Resource Management -
Editorial	INTELLECTBASE INTERNATIONAL CONSORTIUM
Volumen	Volume 4, Issue 9
ISSN	ISSN: 1945-5275
De la página	1
A la página	29
País	MÉXICO

Año	2013
Dirección electrónica del Artículo	http://www.intellectbase.org/submission_journals.php
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Blanca Rosa García Rivera, Peter W. Hom, Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo y María Concepción Ramírez Barón
Título del artículo	Turnover and Job Embeddedness in Tijuana México
Estado actual	Publicado
Descripción	ES una revista arbitrada la no. 2
Nombre de la Revista	Global Journal of Business Research
Editorial	IBFR The Institute for Business and Finance Research
Volumen	7
ISSN	1931-0277
De la página	113
A la página	121
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Año	2013
Dirección electrónica del Artículo	http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2148090
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Blanca Rosa García Rivera, Peter W. Hom, Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo & Concepción Ramírez Barón
Título del artículo	TURNOVER AND JOB EMBEDDEDNESS IN TIJUANA MEXICO
Estado actual	Publicado
Descripción	In this paper we analyze the relationship between family and community links and future intentions to quit from employees at the export processing zone (EPZ) in Tijuana, Mexico. With survey data gathered in an organization belonging to a Tijuana EPZ, we a
Nombre de la Revista	GLOBAL JOURNAL OF BUSINESS RESEARCH
Editorial	IBFR
Volumen	VOLUME 7 ♦ NUMBER 2 ♦ 2013
ISSN	ISSN: 1931-0277 (print) and ISSN: 2157-0191(online)
De la página	113
A la página	122
País	MÉXICO
Año	2013
Dirección electrónica del Artículo	http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2148090
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Monica Fernanda Aranibar Blanca Rosa Garcia Rivera Maria Concepción Ramirez Baron
Título del artículo	Use Of The Formal Evaluation Systems And Feedback In Baja California Maquilas, El Uso De Los Sistemas Formales De Evaluacion Y El Feedback En Las Maquiladoras De Baja California
Estado actual	Publicado
Descripción	The maquiladora industry in the north frontier between the Unites States of America and Mexico, especially in Baja California, has been examined from different perspectives. Either from the point of view of employment generation, the export system, comp
Nombre de la Revista	Revista Global de Negocios
Editorial	The Institute for Business and Finance Research
Volumen	4 No. 6
ISSN	L00 L6 L60 M12
De la página	1
A la página	20
País	MÉXICO
Año	2016
Dirección electrónica del Artículo	http://www.theibfr2.com/public_ftp/RePEc/IBF/rgnego/rgn-v4n6-2016/rgn-v4n6-2016-1.pdf
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Marisol Murillo Solis, María Concepción Ramírez Barón, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo y Blanca Rosa García Rivera
Título del artículo	Validación De Un Instrumento De La Calidad De Vida Laboral En Una Institución De Educación Pública a Nivel Superior En México
Estado actual	Publicado
Descripción	Artículo en revista arbitrada
Nombre de la Revista	International Journal Arts and Sciences
Editorial	UniversityPublications.net
Volumen	volume 07, number 05
ISSN	1944-6934
De la página	61
A la página	79
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Año	2014
Dirección electrónica del Artículo	http://universitypublications.net/ijas/0705/html/ijas0705-cont.pdf
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Memorias
Autor(es)	Maldonado Radillo Sonia Elizabeth, López Torres Virginia Guadalupe y Guillen Jimenez Ana Ma.
Título de la presentación	Análisis de los portales de internet como herramienta de la transparencia de la gestión de las universidades públicas
Nombre del congreso donde se presentó	2009 Global Conference on Business and Finance
País	COSTA RICA

Estado	Costa Rica
Ciudad	San Jose
Año	2009
De la página	664
A la página	672
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias
Autor(es)	María concepción Ramírez Barón, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Blanca Rosa García Rivera
Título de la presentación	Calidad de vida laboral en instituciones de educación superior
Nombre del congreso donde se presentó	International Journal of Arts and Sciences
País	ESPAÑA
Estado	presentado
Ciudad	Barcelona
Año	2014
De la página	1
A la página	3
Estado actual	Aceptado
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Memorias
Autor(es)	María Elizabeth Ojeda Orta, Blanca Bernal Escoto, María del Consuelo Salgado Soto y María Concepción Ramírez Barón
Título de la presentación	El género como principal predictor de conductas organizacionales
Nombre del congreso donde se presentó	Congreso de Investigación de Academia Journals.com
País	MÉXICO
Estado	Veracruz
Ciudad	Boca del Rio
Año	2009
De la página	169
A la página	174
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias
Autor(es)	Velazquez Ochoa Marcos Aurelio , Garcia Rivera Blanca Rosa y Maldonado Radillo Sonia Elizabeth
	El impacto de las variables Fuerzas Estructurales de la Industria, Acciones Organizacionales y

Título de la presentación	Cadena de Valor en el clúster de la Agroindustria del Jitomate en Baja California, México
Nombre del congreso donde se presentó	II Congreso Internacional de Administración
País	COLOMBIA
Estado	Colombia
Ciudad	Cartagena de Indias
Año	2009
De la página	1
A la página	19
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias
Autor(es)	Ma. Concepcion Ramirez Baron, Ismael Lopez Elizalde
Título de la presentación	El modelo educativo basado en competencias
Nombre del congreso donde se presentó	Primer foro academco ANFECA formando redes nacionales de academicos
País	MÉXICO
Estado	Distrito Federal
Ciudad	Mexico
Año	2006
De la página	
A la página	
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias
Autor(es)	María Elizabeth Ojeda Orta, Blanca Bernal Escoto y María Concepción Ramírez Barón
Título de la presentación	Identificación con los Objetivos Organizacionales y su Relación con algunas variables demográficas.
Nombre del congreso donde se presentó	Congreso de Investigación de Academia Journals.com
País	MÉXICO
Estado	Veracruz
Ciudad	Boca del Rio
Año	2009
De la página	9
A la página	13
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias
Autor(es)	Maldonado Radillo Sonia Elizabeth, Alcantar Enriquez Victor Manuel y Guillen Jimenez Ana Ma.
Título de la presentación	La Rendición de Cuentas en las instituciones de educación superior públicas
Nombre del congreso donde se presentó	XIII Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas
País	MÉXICO
Estado	DF
Ciudad	Ciudad de México
Año	2009
De la página	1
A la página	20
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias
Autor(es)	Monica Fernanda Aranibar G, María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Ramírez
Título de la presentación	La universidad y la importancia de su vinculación con el sector privado, el caso del postgrado de la UABC
Nombre del congreso donde se presentó	V Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación
País	ARGENTINA
Estado	Argentina
Ciudad	Buenos Aires
Año	2015
De la página	35
A la página	45
Estado actual	Aceptado
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Memorias
Autor(es)	Maldonado Radillo Sonia Elizabeth, Guillen Jimenez Ana Ma.
Título de la presentación	Medición de la calidad y transparencia en los procedimientos de contratación de bienes y servicios realizados por instituciones de educación superior mexicanas
Nombre del congreso donde se presentó	2008 Winter Global Conference on Business and Finance
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Estado	Hawaii
Ciudad	Honolulu
Año	2008
De la página	264
A la página	274
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada

Integrantes del CA participantes	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias
Autor(es)	David Hemsworth, Blanca Rosa Garcia Rivera, Jonathan Muterera, Ignacio Alejandro Mendoza Martínez
Título de la presentación	TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP BEHAVIOR AND EMPLOYEE BURNOUT IN A MEXICAN PUBLIC HOSPITAL
Nombre del congreso donde se presentó	Academy of Human Resource Development
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Estado	COLORADO
Ciudad	DENVER
Año	2013
De la página	1
A la página	15
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	BLANCA ROSA GARCIA RIVERA, SONIA ELIZABETH MALDONADO RADILLO, MARIA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN,
Título de la presentación	"ESTUDIO DESCRIPTIVO-CORRELACIONAL DEL DESGASTE PROFESIONAL Y EL ESTRÉS LABORAL DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD DE UN HOSPITAL DEL SEGURO SOCIAL EN TECATE, B.C."
Nombre del congreso donde se presentó	ACACIA 2012
País	MÉXICO
Estado	EDO. DE MEXICO
Ciudad	MEXICO
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	Producto1795971.PDF
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Rosa Garcia Rivera, Karla Gallardo Tizapantzi, Samuel Ayon Fierro
Título de la presentación	¿ES LA SUBCONTRATACIÓN DE PERSONAL COMO MODELO OPERATIVO UNA VENTAJA COMPETITIVA EN LAS ORGANIZACIONES?
Nombre del congreso donde se presentó	La Conferencia Global en Administración de Empresas y Finanzas 2011
País	COSTA RICA
Estado	costa Rica
Ciudad	San Jose
Año	2011

Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1342396.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Rosa Garcia Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martinez, Lizbeth Magdalena Puerta Sierra
Título de la presentación	¿ES EL DOWNSIZING UN FACTOR DE IMPACTO SOBRE LOS COMPORTAMIENTOS INNOVADORES, EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL Y LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS TRABAJADORES DE UNA EMPRESA DE ALIMENTOS EN MEXICO?
Nombre del congreso donde se presentó	La Conferencia Global en Administración de Empresas y Finanzas 2011-1
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Estado	Nevada
Ciudad	Las Vegas
Año	2011
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1342401.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Rosa García Rivera, Ignacio AlejandroMendoza Martinez, Adalberto Avelar Garcia Rojas, John Cox
Título de la presentación	" TECHNOLOGY TRANSFER IN THE OUTSOURCING INDUSTRY IN MEXICO"
Nombre del congreso donde se presentó	The 19th International Conference on Management of Technology
País	EGIPTO
Estado	EGIPTO
Ciudad	CAIRO
Año	2010
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1342380.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	M.A.P. Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez Dra. María Concepción Ramírez Barón Dra. Blanca Rosa García Rivera
Título de la presentación	"El cambio organizacional: el rol del líder en un contexto de globalización"
Nombre del congreso donde se presentó	I Congreso Internacional, IV Coloquio Internacional y IX Nacional de Investigación; De la Red en Ciencias Económico-Administrativas, "Emprendedurismo E Innovación: Su impacto económico",
País	MÉXICO
Estado	aceptada
Ciudad	mexicali, bc

Año	2014
Estado actual	Aceptado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1964283.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Rosa Garcia Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martinez, John Lew Cox
Título de la presentación	"Is burnout a job-related syndrome causing low labor productivity in outsourcing manufacturing facilities?"
Nombre del congreso donde se presentó	The 20th International Conference on Management of Technology
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Estado	FLORIDA
Ciudad	MIAMI
Año	2011
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1342394.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Ana Ma. Guillén Jiménez, Rafael Ernesto Carranza Prieto y María Concepción Ramírez Barón
Título de la presentación	Análisis de la Calidad de los Servicios recibidos en las instituciones de educación superior.
Nombre del congreso donde se presentó	Global Conference on Business and Finance Proceedings
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Estado	Nevada
Ciudad	Las Vegas
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto2103612.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Elizabeth Becerril, Mara Concepción Ramirez Baron, Blanca Garcia Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo
Título de la presentación	Análisis de la producción científica de un Centro de investigación en México
Nombre del congreso donde se presentó	2013 Global Conference on Business and Finance
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Estado	Nevada

Ciudad	Las Vegas
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1686289.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Elizabeth Aviles Becerril, María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera y Sonia Elizabeth Maldonado Radillo
Título de la presentación	Análisis de la producción científica de un centro de investigación en México
Nombre del congreso donde se presentó	Global Conference on Business and Finance Proceedings
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Estado	Nevada
Ciudad	Las Vegas
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto2103588.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Paulina Flores Martínez, María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera y Sonia Elizabeth Maldonado Radillo
Título de la presentación	Análisis de la relación de la calidad en el servicio y la lealtad del cliente en restaurantes de la ciudad de Ensenada
Nombre del congreso donde se presentó	IX Congreso Nacional y 2do Congreso Internacional de COLPARMEX
País	MÉXICO
Estado	Mérida
Ciudad	Yucatán
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1797981.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María Elizabeth Ojeda Orta, Blanca E. Bernal Escoto, Martha E. López Regalado y María Concepción Ramírez Barón
Título de la presentación	Análisis del impacto del b-learning. caso de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC)
Nombre del congreso donde se	

presentó	IV Congreso Internacional de Innovación Educativa
País	MÉXICO
Estado	Tamaulipas
Ciudad	Tampico
Año	2009
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1099260.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Rosa Garcia Rivera, Karla Gallardo Tizapantzi
Título de la presentación	APLICACIÓN DE LA ESCALA DE ESPINO DE OUTSOURCING PARA MEDIR FLEXIBILIDAD, CALIDAD EN EL SERVICIO Y REDUCCIÓN DE COSTOS EN MÉXICO
Nombre del congreso donde se presentó	ACACIA 2010
País	MÉXICO
Estado	NL
Ciudad	MONTERREY
Año	2010
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1342369.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Ana Ma. Guillén Jiménez, Rafael Ernesto Carranza Prieto, Blanca Rosa García Rivera
Título de la presentación	Compromiso Organizacional y su relación con características demográficas: Un estudio con docentes de una universidad pública mexicana
Nombre del congreso donde se presentó	6º. Congreso Simposio Internacional Estudios sobre competitividad paradigmas emergentes las ciencia administrativas y desarrollo regional
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Ensenada
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1649943.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Blanca Rosa Garcia Rivera,
	DESGASTE PROFESIONAL EN TRABAJADORES DE UN HOSPITAL PRIVADO Y SU RELACIÓN CON

Título de la presentación	FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ORGANIZACIONALES
Nombre del congreso donde se presentó	XV. Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática. México, D.F. 2010
País	MÉXICO
Estado	DF
Ciudad	Mexico
Año	2010
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1342371.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	BLANCA ROSA GARCIA RIVERA, SONIA ELIZABETH MALDONADO RADILLO, MARIA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN
Título de la presentación	Determinación de las diferencias de Género usando las escalas de Limitaciones en el Trabajo (WLQ), Compromiso Organizacional (OC) y MBI de Maslach en un grupo de Servidores Públicos del Sector Salud
Nombre del congreso donde se presentó	Global Conference on Business and Finance
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Estado	HAWAII
Ciudad	HONOLULU
Año	2014
Estado actual	Aceptado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Rosa Garcia Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Maria Concepción Ramirez Baron
Título de la presentación	Determinación de las diferencias de género usando las escalas de limitaciones en el trabajo, Compromiso Organizacional y MBI de Maslach en un grupo de servidores públicos del sector salud
Nombre del congreso donde se presentó	2014 Global Conference on Business and Finance
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Estado	CA
Ciudad	Las Vegas
Año	2014
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1957837.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María Concepción Ramírez Barón, Clementina Enriqueta García Martínez y Cesar Arturo Palacios Valenzuela
Título de la presentación	Diagnóstico de competitividad con énfasis en una de las variables(liderazgo), en la Univesridad Autónoma de Baja California, Unidad Valle Dorado
Nombre del congreso donde se presentó	3er Congreso Internacional de Competitividad Organizacional
País	MÉXICO
Estado	Estado de México
Ciudad	Toluca
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1798013.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Rosa García-Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, María Concepción Ramírez Barón y Maricruz Lozano Ramírez
Título de la presentación	Diagnóstico del nivel de estrés laboral y su relación con el percibido en trabajadores de la salud mexicanos
Nombre del congreso donde se presentó	Global Conference On Business and Finance (GCBF)
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Estado	Nevada
Ciudad	Las Vegas
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1797983.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera y Clementina Enriqueta García Martínez
Título de la presentación	Diagnóstico integral (Gestión socioeconómica) aplicado a la empresa digiexpression de Enseanda para fomentar su desarrollo organizacional
Nombre del congreso donde se presentó	XVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Tijuana
Año	2014
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto2094081.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN

LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María Concepción RaRamírez Barón, Blanca Rosa García Rivera, Clementina Enriqueta García Martínez
Título de la presentación	DIAGNÓSTICO INTEGRAL (GESTIÓN SOCIOECONÓMICA) APLICADO A LA EMPRESA DIGIEXPRESSION DE ENSENADA PARA FOMENTAR SU DESARROLLO ORGANIZACIONAL
Nombre del congreso donde se presentó	ACACIA
País	MÉXICO
Estado	PRESENTADO
Ciudad	TIJUANA, BC
Año	2014
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1964271.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Ma. Conecpón Ramírez Barón
Título de la presentación	Educación hacia un pensar inteligente
Nombre del congreso donde se presentó	Segundo Congreso Internacional de educación
País	MÉXICO
Estado	
Ciudad	
Año	2001
Estado actual	Otro
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Blanca Rosa García Rivera
Título de la presentación	El clima organizacional como factor de desgaste profesional en trabajadores de una empresa de autotransportes en el D.F
Nombre del congreso donde se presentó	XVII Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática
País	MÉXICO
Estado	DF
Ciudad	MEXICO
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1795973.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	
LGAC del CA asociadas a la producción	
LGAC individuales asociadas a la producción	

Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Rosa Garcia Rivera, Maricruz Lozano Ramirez, Carolina Rocha Martinez
Título de la presentación	El downsizing y sus efectos en la inseguridad, compromiso organizacional y comportamientos innovadores: estudio de caso en una empresa manufacturera mexicana
Nombre del congreso donde se presentó	ACACIA 2010
País	MÉXICO
Estado	NL
Ciudad	MONTERREY
Año	2010
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1342362.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Elizabeth Avilés Becerril, María Concepción Ramírez Barón y Sonia Rocha Maldonado
Título de la presentación	El impacto que tiene la biblioteca del CICESE, en relación con la productividad de los investigadores del departamento de Acuicultura (DA)
Nombre del congreso donde se presentó	Global Conference On Business and Finance (GCBF)
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Estado	Honolulu
Ciudad	Hawaii
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1797973.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Ma. Concepcion Ramirez Baron
Título de la presentación	Elementos a considerar para implementar estrategias docentes para el desarrollo de competencias profesionales del licenciado en administracion
Nombre del congreso donde se presentó	Congreso de Administracion y educacion. Hacia una cultura administrativa para el desarrollo
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Mexicali
Año	2006
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	

Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María Concepción Ramírez Barón, María Elizabeth Ojeda Orta, Raquel Talavera Chavez
Título de la presentación	Estilos de aprendizaje y el uso de tecnologías en el desarrollo de competencias profesionales del licenciado en administración de empresas en la UABC
Nombre del congreso donde se presentó	IV Congreso Mundial de estilos de aprendizaje
País	MÉXICO
Estado	Estado de México
Ciudad	Texcoco
Año	2010
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1342995.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María Concepción Ramírez Barón
Título de la presentación	Estilos de aprendizaje y uso de tecnologías en el desarrollo de competencias profesionales del licenciado en administración de empresas en la UABC
Nombre del congreso donde se presentó	Global Conference on Business and Finance
País	COSTA RICA
Estado	San José
Ciudad	San José
Año	2011
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1343008.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	BLANCA ROSA GARCIA RIVERA, SONIA ELIZABETH MALDONADO RADILLO, MARIA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN
Título de la presentación	ESTUDIO COMPARATIVO DE LA SATISFACCIÓN LABORAL EN EL PERSONAL DE UNA BASE AEREA MILITAR
Nombre del congreso donde se presentó	ACACIA 2013
País	MÉXICO
Estado	JALISCO
Ciudad	GUADALAJARA
Año	2013
Estado actual	Publicado

Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1795924.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María Concepción Ramírez Barón, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Blanca Rosa García Rievra
Título de la presentación	Estudio comparativo de la satisfacción laboral en el personal de una base aérea militar
Nombre del congreso donde se presentó	XVII Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas
País	MÉXICO
Estado	Guadalajara
Ciudad	Guadalajara
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1798543.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Rocio Gutierrez Alanis, María Concepcion Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera
Título de la presentación	Estudio del compromiso organizacional en un colegio Particular en Ensenada, B.C.
Nombre del congreso donde se presentó	Global Conference On Business and Finance (GCBF)
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Estado	Honolulu
Ciudad	Hawaii
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1797972.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Rosa García Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo y María Concepción Ramírez Barón
Título de la presentación	Estudio descriptivo-correlacional del desgaste profesional y el estrés laboral de los profesionales de la salud de un hospital del Seguro Social en Tecate, B.C.
Nombre del congreso donde se presentó	XVI Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas
País	MÉXICO
Estado	Estado de México
Ciudad	Atizapán de Zaragoza
Año	2012

Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1797976.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Rosa Garcia Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Maria Concepcion Ramirez Baron
Título de la presentación	Estudio descriptivo-correlacional del desgaste profesional y el estrés laboral de los profesionales de la salud de un hospital del Seguro Social en Tecate, B.C.
Nombre del congreso donde se presentó	XV I Congreso Internacional de Ciencias Administrativas
País	MÉXICO
Estado	Estado de México
Ciudad	Atizapán
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1650928.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María Concepción Ramírez Barón, Carlos Antonio Mayoral-Romo, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo y Blanca Rosa García-Rivera
Título de la presentación	Estudio exploratorio sobre el compromiso organizacional de los docentes en una Universidad Pública en México
Nombre del congreso donde se presentó	3er Congreso Trasatlántico de Contabilidad, Auditoría, Control de Gestión, Gestión de costos.
País	FRANCIA
Estado	Francia
Ciudad	Lyon
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1798018.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera, Héctor Mauricio Serna Gómez y Clementina E. García Martínez
Título de la presentación	Estudio sobre calidad de vida laboral en una institución pública de Educación Superior
Nombre del congreso donde se presentó	3er Congreso Trasatlántico de Contabilidad, Auditoría, Control de gestión, control de costos
País	FRANCIA

Estado	Lyon
Ciudad	Lyon
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1798545.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Ma. Concepción Ramírez Barón
Título de la presentación	Evaluación integral centrada en la persona. Un modelo educativo para México
Nombre del congreso donde se presentó	III Foro Nacional Educación Siglo XXI COPARMEX-Cetys
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Ensenada
Año	2000
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>null</u>
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Ma. Concepción Ramírez Barón
Título de la presentación	Formación profesional Desarrollo de habilidades y valores
Nombre del congreso donde se presentó	Primer congreso Internacional de Educación
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Mexicali
Año	2000
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>null</u>
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María Concepción Ramírez Barón,
Título de la presentación	Formación Universitaria y las demandas laborales actuales, un caso de educación superior en la frontera Norte de México
Nombre del congreso donde se presentó	11ava Reunión Internacional la frontera una nueva concepción cultural
País	MÉXICO

Estado	Baja California
Ciudad	Ensenada
Año	2007
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Ma. Concepción Ramírez Barón
Título de la presentación	Fundamentos Para la evaluación de la práctica curricular de los planes de estudio flexibles y el basado en competencias en relación al impcato del egresado de LICENCIADO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS de la UABC
Nombre del congreso donde se presentó	Tercer Congreso Internacional de Educación Evolución, transformación y desarrollo de la educación en la sociedad del conocimiento.
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Mexicali
Año	2003
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Karla Ramírez Barón, Omaira Cecilia Martínez Moreno y María Concepción Ramírez Barón
Título de la presentación	Habilidades sociales, factor determinante en la toma de decisiones en el sector servicios: restaurantes turísticos, en Ensenada, B.C.
Nombre del congreso donde se presentó	Global Conference On Business and Finance (GCBF)
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Estado	Honolulu
Ciudad	Hawaii
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1797975.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	M.A. Angelica Reyes Mendoza , Dra. Cinthia Irene Carrasco Soto , M.I. Edith Montiel Ayala , Dra. Blanca Rosa García Rivera
Título de la presentación	Impacto de los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación de los Recursos Humanos en el Sector de Hospitalidad en San Quintín, Baja California, México.
Nombre del congreso donde se	

presentó	Congreso Internacional de Investigación de Academia Journals-Tuxtla Gutiérrez, Chiapas,Méx.
País	MÉXICO
Estado	CHIAPAS
Ciudad	TUXTLA GUTIERREZ
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1795979.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Gerardo Raúl Escobar Álvarez, Blanca Rosa García Rivera
Título de la presentación	INFLUENCIA DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN ALGUNAS VARIABLES DE SATISFACCIÓN ORGANIZACIONAL EN PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Nombre del congreso donde se presentó	VIII Congreso Internacional de Análisis Organizacional
País	MÉXICO
Estado	NL
Ciudad	MONTERREY
Año	2010
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1342388.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Rosa García Rivera, María Concepción Ramírez Barón, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo
Título de la presentación	JOB SATISFACTION AND ITS RELATION TO STABILITY IN DIRECT EMPLOYEES OF A MANUFACTURING FACILITY IN MEXICO
Nombre del congreso donde se presentó	International Hohhaido Forum Organizational Behavior, Psychology, and Education
País	MÉXICO
Estado	Japón
Ciudad	sapporo
Año	2016
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto2571602.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María Concepción Ramírez Barón, Anaís Gil Almeida y Mónica Fernanda Aranibar G.

Título de la presentación	La calidad de vida laboral en organizaciones educativas
Nombre del congreso donde se presentó	Gestión Social. Organizaciones humanas para una sociedad Global incluyente ACACIA
País	MÉXICO
Estado	Yucatan
Ciudad	Merida
Año	2016
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto2649591.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	ARANIBAR MONICA FERNANDA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María Concepción Ramírez Barón, María Elizabeth Ojeda Orta, Raquel Talavera Chavez
Título de la presentación	La competitividad, la gestión del conocimiento y el aprendizaje
Nombre del congreso donde se presentó	III Coloquio Nacional de Estudios sobre Competitividad
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Mexicali
Año	2010
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1342987.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Carmen Lizeth Cazares Viera, Blanca Rosa García Rivera, David Hemsworth
Título de la presentación	LA PASIÓN POR EL TRABAJO, LA RESILIENCIA Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD DE VIDA PROFESIONAL EN ENFERMERAS DEL SECTOR SALUD
Nombre del congreso donde se presentó	ACACIA
País	MÉXICO
Estado	PRESENTADO
Ciudad	TIJUANA, BC
Año	2014
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1964277.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Rosa Garcia Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martinez

Título de la presentación	LA VERDAD OCULTA DEL ACOSO LABORAL EN LA INDUSTRIA MAQUILADORA: ESTUDIO DE CASO
Nombre del congreso donde se presentó	XV. CONGRESO INTERNACIONAL DE LA ACADEMIA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
País	MÉXICO
Estado	VERACRUZ
Ciudad	BOCA DEL RIO
Año	2011
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1342390.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María Concepción Ramírez Barón, Elizabeth Ojeda
Título de la presentación	Las tecnologías de Información y los estilos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales en las areas administrativas
Nombre del congreso donde se presentó	6to Congreso Internacional de Educación Superior
País	CUBA
Estado	Cuba
Ciudad	La Habana
Año	2008
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Monica Ferananda Aranibar G, Victor Daniel Melendes, Maria Concepcion Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera
Título de la presentación	Los factores de rotación de personal en las maquiladoras de exportación de Ensenada, B.C.
Nombre del congreso donde se presentó	IBFR
País	COSTA RICA
Estado	Costa Rica
Ciudad	Costa Rica
Año	2017
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto2649671.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Memorias en extenso
---------------------------	---------------------

Autor(es)	Ma. Concepción Ramírez Barón y Angel Arguelles Azuara
Título de la presentación	Los Planes de estudio y el perfil del egresado del LICENCIADO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS en la UABC en su Responsabilidad Social
Nombre del congreso donde se presentó	Primer Congreso Internacional en Sociología
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Ensenada
Año	2004
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Rosa García Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, John Lew Cox
Título de la presentación	Mobbing in México: Survey application of CISNEROS Inventory at an outsourcing facility in Ensenada Baja California, Mexico
Nombre del congreso donde se presentó	Academy of Human Resource Development
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Estado	COLORADO
Ciudad	DENVER
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1795978.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Blanca Rosa García Rivera
Título de la presentación	Modelamiento estructural sobre valores y antivalores organizacionales de trabajadores de una empresa con presencia en toda la República Mexicana
Nombre del congreso donde se presentó	ACACIA 2013
País	MÉXICO
Estado	JALISCO
Ciudad	GUADALAJARA
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1795923.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Martínez, I., García-Rivera, B., Mendez, A. (
Título de la presentación	Modelo de ecuaciones estructurales sobre la cultura organizacional y su influencia en la apreciación de la productividad en una empresa mexicana de clase mundial
Nombre del congreso donde se presentó	XVIII Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas: "Administración, Gestión de la Innovación y Desarrollo Sustentable"
País	MÉXICO
Estado	BAJA CALIFORNIA
Ciudad	TIJUANA
Año	2014
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1957602.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Thamar Cordova Maya, María Concepción Ramírez Barón y Blanca Rosa García Rivera
Título de la presentación	Modelo de transferencia de conocimiento de investigadores mayores a 50 años
Nombre del congreso donde se presentó	XVI Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas
País	MÉXICO
Estado	Estado de México
Ciudad	Atizapán de Zaragoza
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1797978.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Laura Lilian Estrada Teran, Rodolfo Novela Joya y María Concepción Ramírez Barón
Título de la presentación	Perfil de alto desempeño en docentes universitarios
Nombre del congreso donde se presentó	3er Congreso Internacional de Competitividad Organizacional
País	MÉXICO
Estado	Estado de México
Ciudad	Toluca
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1798015.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	MARICRUZ LOZANO RAMÍREZ, BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA
Título de la presentación	Perspectiva teórica de la Evaluación de los Procesos de Aprendizaje organizacionales.
Nombre del congreso donde se presentó	ACACIA 2013
País	MÉXICO
Estado	JALISCO
Ciudad	GUADALAJARA
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1795970.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María Concepción Ramírez Barón, Resendiz Rosano Barbara Lisset, García Rivera Blanca Rosa y Maldonado Radillo Sonia Elizabeth
Título de la presentación	Planteamiento de un diagnóstico socioeconómico de una agencia de viajes en el Estado de Baja California México
Nombre del congreso donde se presentó	26o ColoquioLa conduite du changement dans les entreprises et les organisations
País	FRANCIA
Estado	Francia
Ciudad	Lyon
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>null</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	MARIA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN, BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA, SONIA ELIZABETH MALDONADO RADILLO
Título de la presentación	Producción científica en artículos arbitrados del personal académico de un centro de investigación en México, periodo 1973- 2011: caso de estudio el CICESE
Nombre del congreso donde se presentó	GLOBAL IBFR
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Estado	HAWAII
Ciudad	HONOLULU
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1795922.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones

LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María Concepción Ramírez Barón, Angel Arguelles Azuara
Título de la presentación	Reflexiones sobre la calidad en Educación
Nombre del congreso donde se presentó	Congreso de Administración y Educación
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Ensenada
Año	2006
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María Concepción Ramírez Barón, Isaac Orlando Cortez López y Blanca Rosa García Rivera
Título de la presentación	RELACIÓN DEL CLIMA ORGANIZACIONAL CON EL LIDERAZGO, EN UNA INSTITUCIÓN FINANCIERA EN LA CIUDAD DE ENSENADA, BAJA CALIFORNIA
Nombre del congreso donde se presentó	XVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Tijuana
Año	2014
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto2094102.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María Concepción Ramírez Barón, Isaac Orlando Cortez López, Blanca Rosa García Rivera71
Título de la presentación	RELACIÓN DEL CLIMA ORGANIZACIONAL CON EL LIDERAZGO, EN UNA INSTITUCIÓN FINANCIERA EN LA CIUDAD DE ENSENADA, BAJA CALIFORNIA
Nombre del congreso donde se presentó	ACACIA
País	MÉXICO
Estado	PRESENTADO
Ciudad	TIJUANA, BC
Año	2014
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1964276.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la	Administración y desarrollo de organizaciones

producción	
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Elizabeth Ojeda Orta, Ma. Concepción Ramírez Barón
Título de la presentación	Retos y perspectivas de la capacitación del capital humano bajo el contexto de las nuevas políticas públicas en ciencia y tecnología
Nombre del congreso donde se presentó	3o Internacional de Sistemas de Innovación para la Competitividad 2008 y 3er congreso estatal
País	MÉXICO
Estado	Guanajuato
Ciudad	León
Año	2008
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Angelica Chaires Venegas, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo y María Concepción Ramírez Barón
Título de la presentación	Satisfacción Laboral de los profesores de una universidad pública
Nombre del congreso donde se presentó	8va Cátedra en Contaduría y Administración
País	MÉXICO
Estado	Zacatecas
Ciudad	Zacatecas
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1798544.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Angélica Chaiurez Venegas, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, María Concepción Ramírez Barón
Título de la presentación	Satisfacción laboral de los profesores de una universidad pública
Nombre del congreso donde se presentó	8ª Cátedra Nacional de Contabilidad y Administración "Agustín Reyes Ponce"
País	MÉXICO
Estado	Zacatecas
Ciudad	Zacatecas
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1798237.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la	Administración y desarrollo de organizaciones

producción	
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Raquel Talavera Chavez, Sonia Martha Noreña Montoya, Adelina Melgar Selvas, Yessica Selene Parra del Rio, Ma. Concepción Ramírez Barón
Título de la presentación	Seguimiento a la trayectoria escolar de estudiantes que reprobaron en la Facultad de Contaduría y Administración unidad Tijuana
Nombre del congreso donde se presentó	V Coloquio Internacional de Pedagogía y Currículo
País	COLOMBIA
Estado	Colombia
Ciudad	Popayán
Año	2008
Estado actual	Aceptado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto944245.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	María Elizabeth Ojeda Orta, Luis Lloréns Báez, Raymundo Motolinia Médina, Raquel Talavera Chávez y Ma. Concepción Ramírez Barón
Título de la presentación	Seminario de Temas Selectos en Gestión del Conocimiento (TEMSEL) en línea, como una oportunidad de interacción
Nombre del congreso donde se presentó	15e congres de AMSE-AMCE-WAER Mundialización de la educación
País	MARRUECOS
Estado	Marrakech
Ciudad	Marrakech
Año	2008
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto944425.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Rosa Garcia Rivera, Adalberto Avelar Garcia Rojas, Roman Lizarraga Benitez
Título de la presentación	Sindrome de Burnout en una Institucion Educativa Medida con la Escala de Maslach
Nombre del congreso donde se presentó	La Conferencia Global en Administración de Empresas y Finanzas 2010
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Estado	Hawaii
Ciudad	Honolulu
Año	2010
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1342382.PDF</u>

Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Rosa Garcia Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martinez, Adalberto AVelar Garcia Rojas
Título de la presentación	Síndrome del quemado en profesionales de la salud de un hospital militar de tercer nivel en México.
Nombre del congreso donde se presentó	XVIII CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA
País	MÉXICO
Estado	DF
Ciudad	Mexico
Año	2010
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1342373.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Ramírez Barón Ma. Concepción, Sánchez Garza Roberto y Martínez Lucero Eva Olivia
Título de la presentación	Tecnologías de Información en la Enseñanza de la Administración
Nombre del congreso donde se presentó	Cuarto Congreso Internacional de Educación Praxis y Diálogos en Educación, Génesis y Construcción de Escenarios Colaborativos
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Mexicali
Año	2007
Estado actual	Publicado
Propósito	Asimilación de tecnología
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Rosa García Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martínez y María Concepción Ramírez Barón
Título de la presentación	The Impact Of Transformational Leadership in Burnout Of Nurses and Doctors in a Public Hospital of México
Nombre del congreso donde se presentó	Global Conference On Business and Finance (GCBF)
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Estado	Nevada
Ciudad	Las Vegas
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	

Archivo PDF	<u>Producto1797985.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Rosa Garcia Rivera, David Hemsworth, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Maria Concepcion Ramirez Baron
Título de la presentación	The Relationship Between Leadership Behavior and Burnout in a Sample of Mexican Nurses and Doctors
Nombre del congreso donde se presentó	6º. Congreso Simposio Internacional Estudios sobre competitividad paradigmas emergentes las ciencia administrativas y desarrollo regional
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Ensenada
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1649956.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Rosa García-Rivera, David Hemsworth, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo y María Concepción Ramírez Barón
Título de la presentación	The Relationship Between Leadership Behavior And Burnout in a Sample of Mexican Nurses and Doctors
Nombre del congreso donde se presentó	6to Simposio Internacional Estudios Sobre Competitividad Paradigmas emergentes Las Ciencias Administrativas y el Desarrollo Regional
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Ensenada
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1797980.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Ma. Concepción Ramírez Barón y Angel Arguelles Azuara
Título de la presentación	Transformaciones de los curriculos del flexible al de competencias con técnico superior universitario y al de troncos comunes.
Nombre del congreso donde se presentó	PEDAGOGIA 2005 Encuentro por la unidad de los educadores
País	CUBA
Estado	Cuba
Ciudad	La Habana
Propósito	

Año	2005
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	null
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Blanca Rosa Garcia Rivera, Adalberto Avelar García Rojas
Título de la presentación	UTILIZACIÓN DE LA ESCALA CESQT PARA MEDIR LOS NIVELES DEL SÍNDROME DEL QUEMADO EN EL TRABAJO EN PERSONAL DE UN HOSPITAL MILITAR
Nombre del congreso donde se presentó	ACACIA 2010
País	MÉXICO
Estado	NL
Ciudad	MONTERREY
Año	2010
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<u>Producto1342365.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Blanca Rosa Garcia Rivera, Mauricio Serna Gómez, María Concepción Ramírez Barón, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Carmen Lizeth Cazares Viera
Título de la presentación	Validación del Cuestionario ProQOL V en el Contexto Mexicano
Nombre del congreso donde se presentó	I Congreso Internacional, IV Coloquio Internacional y IX Nacional de Investigación
País	MÉXICO
Estado	Baja California
Ciudad	Mexicali
Año	2014
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<u>Producto1973552.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Hemsworth, D., Garcia-Rivera, B.R.
Título de la presentación	Validating and extending the resource-based reflective risk assessment model in caregivers: towards a model to increase quality of work life in Nurses
Nombre del congreso donde se presentó	Administrative Sciences Association of Canada (ASAC), Conference Sustainability and Innovation in Work and Leisure.
País	CANADÁ
Estado	Ontario, Canada

Ciudad	Muskoka
Año	2014
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1957600.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	BLANCA ROSA GARCIA RIVERA, PETER HOM, MARIA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN
Título de la presentación	WHY EMPLOYEES LEAVE AND WHY THEY STAY AT THE MEXICAN OFFSHORE MANUFACTURING WORKFORCE
Nombre del congreso donde se presentó	The Asian Conference of the Social Sciences
País	JAPÓN
Estado	JAPON
Ciudad	OSAKA
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<u>Producto1795947.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Coordinadores: Julio Álvarez Botello, Eva Martha Chaparro Salinas, Juan Alberto Ruíz Tapia y Minerva Martínez Ávila
Título del libro	COMPETITIVIDAD EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS Un acercamiento desde la Red de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional (rilco)
Título del capítulo	Diagnóstico de la competitividad de los centros educativos de nivel superior en Latinoamérica: caso de la Universidad Pública de Baja California
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Bonobos Editores S. de R.L. de C.V
No. de Ediciones	1
De la página	125
A la página	137
Total de ejemplares	200
ISBN	978-607-8099-55-9
Año	2014
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Julio Álvarez Botello, Juan Alberto Ruiz Tapia, María de la Luz Sánchez Paz, César Enrique Estrada Gutiérrez, Susana Ruíz Valdés, Eva Martha Chaparro Salinas, María del Carmen Herná

	ndez Silva, Edel Cruz García, Yéssica Yael Gómora Miranda, Moisés Sal
Título del libro	Desarrollo Competitivo con Innovación Local Sustentable
Título del capítulo	ESTUDIO DE CALIDAD DE VIDA LABORAL EN ENFERMERAS DEL SECTOR SALUD EN BAJA CALIFORNIA
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	bonobos Editores S. de R.L. de C.V.
No. de Ediciones	1
De la página	51
A la página	66
Total de ejemplares	1000
ISBN	978-607-8099-93-1
Año	2016
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Compiladora:Julio Á lvarez Botello, Juan Alberto Ruiz Tapia, María de la Luz Sá nchez Paz, Cé sar Enrique Estrada Gutié rrez, Susana Ruíz Valdés, Eva Martha Chaparro Salinas, María del Carmen Herná ndez Silva, Edel Cruz García, Yéssica Yael Gómora Miranda
Título del libro	Desarrollo Competitivo con Innovación Local Sustentable
Título del capítulo	ESTUDIO DE CALIDAD DE VIDA LABORAL EN ENFERMERAS DEL SECTOR SALUD EN BAJA CALIFORNIA
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Bonobos Editores S. de R.L. de C.V.
No. de Ediciones	1
De la página	51
A la página	66
Total de ejemplares	1000000
ISBN	978-607-8099-93-1
Año	2016
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Compiladores:r.Julio Alvarez Botello Dra. Eva Martha Chaparro Salinas Dr. Juan Alberto Ruiz Tapia Dra. María del Carmen Hernández Silva Dra. Minerva Martínez Avila MSc. Cesar Enrique Estrada Gutierrez Dra. María de la Luz Sánchez Paz
Título del libro	DIAGNOSTICO DE MOBBING DE UNA EMPRESA MAQUILADORA EN ENSENADA, B.C.
Título del capítulo	Diagnóstico de mobbing de una empresa maquiladora en ensenada, B.C.
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Bonobos Editores S. de R.L. de C.V.
No. de Ediciones	1
De la página	119

A la página	132
Total de ejemplares	1000
ISBN	ISBN 978-607-8099-84-9
Año	2015
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Compiladores: Dr. Julio Álvarez Botello Dra. Eva Martha Chaparro Salinas Dr. Juan Alberto Ruíz Tapia, Minerva Martínez Ávila
Título del libro	EMPRENDER CON RESPONSABILIDAD SOCIAL BAJO UNA VISION SUSTENTABLE
Título del capítulo	INFLUENCIA DE FACTORES MOTIVACIONALES E HIGIÉNICOS Y EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL EN LA ROTACIÓN DE PERSONAL DESDE EL MODELO DE HERZBERG Y EL MODELO DE MEYER Y ALLEN DE UNA INDUSTRIA MAQUILADORA EN ENSENADA, B. C
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Bonobos Editores S. de R.L. de C.V.
No. de Ediciones	1
De la página	1776
A la página	1795
Total de ejemplares	1000
ISBN	978-607-8099-85-6
Año	2015
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Compiladora: Julio Álvarez Botello, Juan Alberto Ruiz Tapia, María de la Luz Sánchez Paz, César Enrique Estrada Gutiérrez, Susana Ruíz Valdés, Eva Martha Chaparro Salinas, María del Carmen Hernández Silva, Edel Cruz García, Yéssica Yael Gómora Mirandaz
Título del libro	EMPRENDER CON RESPONSABILIDAD SOCIAL BAJO UNA VISION SUSTENTABLE
Título del capítulo	INFLUENCIA DE FACTORES MOTIVACIONALES E HIGIÉNICOS Y EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL EN LA ROTACIÓN DE PERSONAL DESDE EL MODELO DE HERZBERG Y EL MODELO DE MEYER Y ALLEN DE UNA INDUSTRIA MAQUILADORA EN ENSENADA, B. C
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Bonobos Editores S. de R.L. de C.V.
No. de Ediciones	1
De la página	1776
A la página	1794
Total de ejemplares	1000
ISBN	978-607-8099-85-6
Año	2015
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones
Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Julio Álvarez Botello, Eva Martha Chaparro Salinas, Juan Alberto Ruíz Tapia, Minerva Martínez Ávila, César Enrique Estrada Gutiérrez, María del Carmen Hernández Silva (compiladores)
Título del libro	EST UDIOS DE COMPET IT IVIDAD, DESARROLLO SOCIAL Y SUST ENT ABIL IDAD
Título del capítulo	DIAGNÓSTICO DE LA COMPETITIVIDAD (LIDERAZGO, PLANEACIÓN, GESTIÓN, SATISFACCIÓN DEL PERSONAL Y DEL ESTUDIANTE) EN FACULTADES DE LA UABC
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Bonobos Editores S. de R.L. de C.V.
No. de Ediciones	1
De la página	44
A la página	56
Total de ejemplares	1000
ISBN	978-607-8099-65-8
Año	2014
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Alvarez,J., Chaparro, E., Ruiz, J., Hernandez, M.C, Martinez, M y Sanchez, M.
Título del libro	Estudios de competitividad organizacional
Título del capítulo	Competitividad y emprendurismo
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Servicios Editoriales Bonos
No. de Ediciones	2015
De la página	7
A la página	17
Total de ejemplares	100
ISBN	978-607-8099-84-9
Año	2015
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Mónica Fernanda Aranibar G., María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera
Título del libro	Gestión de la innovación como agente determinante del cambio.
Título del capítulo	Evaluación del desempeño en las maquiladoras de Mexicali, B.C. y su efecto en la retribución y rotación de personal
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	edicionessilcsa
No. de Ediciones	1
De la página	301
A la página	

A la página	314
Total de ejemplares	500
ISBN	
Año	2016
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Compiladores:Dr.Julio Alvarez Botello Dra. Eva Martha Chaparro Salinas Dr. Juan Alberto Ruiz Tapia Dra. María del Carmen Hernández Silva Dra. Minerva Martínez Avila MSc. Cesar Enrique Estrada Gutierrez Dra. María de la Luz Sánchez Paz
Título del libro	TEMAS SELECTOS DE COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL,DESDE EL DESARROLLO DE LA RED DE INVESTIGACIÓN LATINOAMERICANA EN COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL (RILCO)
Título del capítulo	Estudio de la calidad de vida laboral docente en una institución pública a nivel superior
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	bonobos Editores S. de R.L. de C.V.
No. de Ediciones	1
De la página	75
A la página	94
Total de ejemplares	1000
ISBN	978-607-8099-68-9
Año	2014
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Compiladores:Julio ÁlvarezBotello Eva Martha Chaparro Salinas Juan Alberto Ruiz Tapia Minerva Martínez Ávila María del Carmen Hernández Silva César Enrique Estrada Gutiérrez
Título del libro	TEMAS SELECTOS DE COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL
Título del capítulo	LA ROTACIÓN DE PERSONAL EN EMPLEADOS DIRECTOS DE LA INDUSTRIA MAQUILADORA: ESTUDIO DE CASO DE DOS EMPRESAS PRODUCTORAS DE MUEBLES DE MADERA DE TIJUANA, B.C
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	bonobos Editores S. de R.L. de C.V.
No. de Ediciones	1
De la página	95
A la página	111
Total de ejemplares	1000
ISBN	978-607-8099-68-9
Año	2014
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones
Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Álvarez, J., Ruiz, J.A., Martínez, M. Hernández, M.Z. y Estrada, C.E.
Título del libro	Temas selectos de competitividad organizacional. Desde el desarrollo de la Red de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional
Título del capítulo	Estudio de la calidad de vida laboral docente en una institución pública a nivel superior.
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Universidad Autonoma del estado de Mexico
No. de Ediciones	1
De la página	75
A la página	94
Total de ejemplares	205
ISBN	978-607-8099-68-9
Año	2014
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Álvarez, J., Ruiz, J.A., Martínez, M. Hernández, M.Z. y Estrada, C.E.
Título del libro	Temas selectos de competitividad organizacional. Desde el desarrollo de la Red de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional
Título del capítulo	La rotación de personal en empleados directos de la industria maquiladora: estudio de caso de dos empresas productoras de muebles de madera de Tijuana, B.C.
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Universidad Autonoma del estado de Mexico
No. de Ediciones	1
De la página	95
A la página	111
Total de ejemplares	250
ISBN	978-607-8099-68-9
Año	2014
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Coordinadores: Julio Álvarez Botello, Eva Martha Chaparro Salinas, Juan Alberto Ruíz Tapia, Minerva Martínez Ávila, María del Carmen Hernández Silva y Cesar Enrique Estrada Gutierrez
Título del libro	Temas selectos de competitividad organizacional. Desde el desarrollo de la red de Investigación Latinoamericana en competitividad organizacional (RILCO)
Título del capítulo	Estudio de la calidad de vida laboral docente en una Institución Publica a nivel Superior
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Bonobos Editores S. de R.L. de C.V

No. de Ediciones	1
De la página	75
A la página	94
Total de ejemplares	200
ISBN	978-607-8099-68-9
Año	2014
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Coordinadores: Julio Álvarez Botello, Eva Martha Chaparro Salinas, Juan Alberto Ruíz Tapia, Minerva Martínez Ávila, María del Carmen Hernández Silva y Cesar Enrique Estrada Gutierrez
Título del libro	Temas selectos de competitividad organizacional. Desde el desarrollo de la red de Investigación Latinoamericana en competitividad organizacional (RILCO)
Título del capítulo	LA ROTACIÓN DE PERSONAL EN EMPLEADOS DIRECTOS DE LA INDUSTRIA MAQUILADORA: ESTUDIO DE CASO DE DOS EMPRESAS PRODUCTORAS DE MUEBLES DE MADERA DE TIJUANA, B.C.
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Bonobos Editores S. de R.L. de C.V
No. de Ediciones	1
De la página	95
A la página	111
Total de ejemplares	200
ISBN	978-607-8099-68-9
Año	2014
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	Ma. Concepción Ramírez Barón
Título	Curso Abierto y en línea de Seminario de Administración
Descripción	
País	MÉXICO
Año	2003
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	Ma. Concepción Ramírez Barón
Título	MANUAL de autoinstrucción para desarrollar habilidades de razonamiento.
Descripción	Material didáctico. REVISADO y APROBADO

País	MÉXICO
Año	2001
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Material didáctico
Autor(es)	Ma. Concepción Ramírez Barón
Título	MANUAL de autoinstrucción; para la formación de valores y actitudes profesionales.
Descripción	Programa, guía del alumno, guía del docente, antología, autoevaluaciones, manual y ejercicios. REVISADO y APROBADO
País	MÉXICO
Año	2001
Propósito	Docencia
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Otra
Autor(es)	Meza Kubo, V.; Alvarez Xochihua, O.; Luna Serrano, J.; Ramírez Barón, C.
Título	Plataforma propia de una Universidad Virtual
Descripción	Aplicación computacional para la impartición de cursos en línea propia de la UABC
País	MÉXICO
Año	2002
Propósito	Otro
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Blanca Rosa García Rivera, Universidad Autónoma de Baja California Karla Gallardo Tizapantzi, Universidad Autónoma de Baja California Samuel Ayón Fierro, Universidad Autónoma de Baja California
Título del artículo	¿ES LA SUBCONTRATACIÓN DE PERSONAL COMO MODELO OPERATIVO UNA VENTAJA COMPETITIVA EN LAS ORGANIZACIONES?
Descripción	La subcontratación es una estrategia que cada vez está más de moda en las organizaciones. Por la importancia que va cobrando este fenómeno, se hace necesaria una investigación donde se analicen los factores que intervienen en la subcontratación, así como
Nombre de la Revista	REVISTA INTERNACIONAL ADMINISTRACION & FINANZAS
Editorial	IBFR
Volumen	5
Indice	5
ISSN	1933-608X
De la página	57
A la página	70
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Año	2012
Dirección electrónica	http://ssrn.com/abstract=2094702
Propósito	Investigación aplicada

Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Blanca Rosa García Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado y María Concepción Ramírez Barón
Título del artículo	AGOTAMIENTO PROFESIONAL EN EL SECTOR SALUD DE BAJA CALIFORNIA
Descripción	Artículo en revista arbitrada
Nombre de la Revista	Investigación Administrativa
Editorial	Instituto Politécnico Nacional
Volumen	113
Indice	latindex
ISSN	ISSN: 1870-6614
De la página	60
A la página	77
País	MÉXICO
Año	2014
Dirección electrónica	http://www.sepi.escasto.ipn.mx/Revista/Documents/revistas/RIA-113.pdf
Propósito	Generación de conocimiento
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Blanca Rosa García-Rivera; Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo; María Concepción Ramírez-Barón
Título del artículo	Agotamiento profesional en el sector salud de Baja California
Descripción	En este estudio se examinó el perfil de los empleados del sector salud para identificar a aquellos que
Nombre de la Revista	Revista Investigación Administrativa
Editorial	Instituto Politecnico Nacional
Volumen	43
Indice	Latindex
ISSN	1870-6614
De la página	60
A la página	77
País	MÉXICO
Año	2014
Dirección electrónica	http://www.sepi.escasto.ipn.mx/Revista/Documents/revistas/RIA-113.pdf
Propósito	Investigación aplicada
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
---------------------------	------------------------------

Autor(es)	Blanca Rosa García Rivera, Héctor Mauricio Serna Gómez, Jesús Everardo Olgin, María Concepción Ramírez Barón, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo
Título del artículo	Building a sustainable maquiladora workforce: Lessons and advice from Herzberg, and Meyer and Allen
Descripción	The objective of the research was to determine the influence of the motivational and hygiene subscales factors in accordance with the model of Herzberg (1959) and of organizational commitment according to the model of Meyer and Allen (1990) on the stability
Nombre de la Revista	Innovar Journal
Editorial	Innovar Journal of Administrative and Social Sciences
Volumen	27-64
Indice	H
ISSN	0121-5051
De la página	1
A la página	21
País	MÉXICO
Año	2017
Dirección electrónica	
Propósito	Investigación aplicada
Estado actual	Aceptado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera y Sonia Elizabeth Maldonado Radillo
Título del artículo	Calidad de vida Laboral en Instituciones de Educación Superior
Descripción	Artículo en Revista indexada
Nombre de la Revista	International Journal of Business and Management Studies
Editorial	International Journal
Volumen	07
Indice	University Publications
ISSN	ISSN: 1944-6934
De la página	55
A la página	68
País	MÉXICO
Año	2014
Dirección electrónica	http://www.universitypublications.net/ijas/0705/pdf/B4R362.pdf
Propósito	Investigación aplicada
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Dra. Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Dra. María Concepción Ramírez Barón, Dra. Blanca Rosa García Rivera, LC Angélica Chairez Venegas
Título del artículo	Compromiso Organizacional de los Profesores de una Universidad Pública
Descripción	Este trabajo presenta una investigación de tipo descriptivo-analítico sobre el diagnóstico del compromiso organizacional de los docentes. Su objetivo consiste en identificar si existen diferencias entre el compromiso organizacional de los profesores y alg
Nombre de la Revista	Conciencia Tecnológica

Editorial	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE AGUASCALIENTES
Volumen	VOLUMEN 47, ENERO-JUNIO 2014
Indice	1
ISSN	1405-5597
De la página	1
A la página	18
País	MÉXICO
Año	2014
Dirección electrónica	http://www.redalyc.org/toc.oa?id=944&numero=31297
Propósito	Investigación aplicada
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Maria Concepción Ramirez Baron, Blanca Rosa Garcia Rivera, Angelica Chairez Venegas
Título del artículo	Compromiso Organizacional de los Profesores de una Universidad Pública
Descripción	Este trabajo presenta una investigación de tipo descriptivo-analítico sobre el diagnóstico del compromiso organizacional de los docentes. Su objetivo consiste en identificar si existen diferencias entre el compromiso organizacional de los profesores y alg
Nombre de la Revista	Conciencia Tecnológica
Editorial	Instituto Tecnológico de Aguascalientes
Volumen	4
Indice	Redalyc, Latindex, Dialnet
ISSN	1405-5597
De la página	12
A la página	18
País	MÉXICO
Año	2014
Dirección electrónica	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94431297002
Propósito	Investigación aplicada
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera y Angélica Chairez Venegas
Título del artículo	Compromiso Organizacional de los Profesores de una Universidad Pública
Descripción	Artículo en revista arbitrada
Nombre de la Revista	Conciencia Tecnológica
Editorial	Tecnológica
Volumen	47
Indice	redalyc.org
ISSN	1405-5597
De la página	12
A la página	18

País	MÉXICO
Año	2014
Dirección electrónica	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94431297002
Propósito	Generación de conocimiento
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Blanca Rosa García Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, María Concepción Ramírez Barón
Título del artículo	Determinación de las diferencias de Género usando las escalas de Limitaciones en el Trabajo (WLQ), Compromiso Organizacional (OC) y MBI de Maslach en un grupo de Servidores Públicos del Sector Salud
Descripción	Este trabajo es una investigación de tipo descriptivo-correlacional, transversal con diseño no experimental sobre el impacto que tienen en el perfil sociodemográfico las sub-escalas del Modelo de Limitaciones en el trabajo, compromiso organizacional y MB
Nombre de la Revista	Revista Internacional de Administración y Finanzas
Editorial	IBFR
Volumen	VOL. 8 NUM. 5
Indice	1-101
ISSN	ISSN 2157-3182 impreso, ISSN 2157-3182 online,
De la página	1
A la página	11
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Año	2014
Dirección electrónica	http://www.theibfr.com/journal.htm
Propósito	Investigación aplicada
Estado actual	Aceptado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Blanca Rosa García Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo y María Concepción Ramírez Barón
Título del artículo	Determinación de las diferencias de género usando las escalas de limitaciones en el trabajo (WLQ), compromiso organizacional (OC) y MBI de Maslach en un grupo de servidores públicos del sector salud.
Descripción	Revista indexada
Nombre de la Revista	Revista Internacional de Administración y Finanzas
Editorial	IBFR
Volumen	8
Indice	SSRN, EBSCOhost, The American Economic Associations Econlit, e-JE
ISSN	1933-608 PRINT Y 21573182 ONLINE
De la página	21
A la página	32
País	COSTA RICA
Año	2015
Dirección electrónica	http://www.theibfr.com/ARCHIVE/RIAF-V8N2-2015.pdf
Propósito	Investigación aplicada

Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Blanca Rosa García-Rivera; Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo; María Concepción Ramírez-Barón
Título del artículo	Determinación de las diferencias de Género usando las escalas de Limitaciones en el Trabajo (WLQ), Compromiso Organizacional (OC) y MBI de Maslach en un grupo de Servidores Públicos del Sector Salud
Descripción	investigación de tipo descriptivo-correlacional, transversal con diseño no experimental sobre el impacto que tienen en el perfil sociodemográfico las sub-escalas del Modelo de Limitaciones en el trabajo, compromiso organizacional y MBI en un grupo de trab
Nombre de la Revista	Revista Internacional de Administración y Finanzas,
Editorial	IBFR
Volumen	9
Indice	American Economic ass. Econlit, e-JEL y JEL on CD, Colciencia y
ISSN	2157-3182
De la página	1
A la página	11
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Año	2014
Dirección electrónica	
Propósito	Investigación aplicada
Estado actual	Aceptado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Blanca Rosa García Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo y María Concepción Ramírez Barón
Título del artículo	Determinación de las diferencias de Género usando las escalas de Limitaciones en el trabajo (WLQ), Compromiso Organizacional (OC) y MBI de Maslach en un grupo de Servidores Públicos del Sector Salud
Descripción	Investigación de tipo invetrigativo-correlacional, transversal con diseño no experimental sobre el impacto
Nombre de la Revista	Revista Internacional de Admistracion y Finanzas
Editorial	IBFR
Volumen	9
Indice	American Economic ass. Econlit, e-JEL y JEL on CD, Colciencia y
ISSN	2157-3182
De la página	1
A la página	11
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Año	2014
Dirección electrónica	
Propósito	Investigación aplicada
Estado actual	Aceptado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la	

producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	Administración y Desarrollo de Organizaciones
Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Blanca Rosa García Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Lizbeth Magdalena Puerta Sierra
Título del artículo	Es el downsizing un factor de impacto sobre los comportamientos innovadores, el compromiso organizacional y las capacidades de aprendizaje de los trabajadores de una empresa de alimentos en México?
Descripción	La presente investigación describe cómo se ven afectados los comportamientos innovadores, las capacidades de aprendizaje y el compromiso organizacional de una empresa ante la inseguridad percibida por los empleados después de haber recurrido a prácticas d
Nombre de la Revista	REVISTA INTERNACIONAL ADMINISTRACION & FINANZAS
Editorial	IBFR
Volumen	5
Indice	2
ISSN	1933-608X
De la página	57
A la página	78
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Año	2012
Dirección electrónica	http://ssrn.com/abstract=1953537
Propósito	Investigación aplicada
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Blanca Rosa Garcia Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Maria Concepción Ramirez Baron
Título del artículo	Estados afectivos emocionales (depresión, ansiedad y estrés) en personal de enfermería del sector salud pública de México
Descripción	Este trabajo es una investigación de tipo descriptivo-correlacional, transversal con diseño no experimental sobre el estado afectivo emocional de los trabajadores de la Salud. Su objetivo es identificar la existencia de diferencias significativas entre el
Nombre de la Revista	Summa Psicologica
Editorial	Universidad de Santo Tomás
Volumen	11
Indice	DIALNET, CLASE y LILACS, junto con formar parte del Catálogo LAT
ISSN	0719-448X
De la página	65
A la página	73
País	CHILE
Año	2014
Dirección electrónica	http://www.summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/128
Propósito	Investigación aplicada
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Blanca García-Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, María Ramírez Barón
Título del artículo	Estados afectivos emocionales (depresión, ansiedad y estrés) en personal de enfermería del sector salud pública de México
Descripción	Este trabajo es una investigación de tipo descriptivo-correlacional, transversal con diseño no experimental sobre el estado afectivo emocional de los trabajadores de la Salud.
Nombre de la Revista	Summa Psicológica
Editorial	Summa Psicológica
Volumen	Vol. 11 N°2: sección especial, Salud Mental e Infancia
Indice	0719-448x
ISSN	0719-448x
De la página	65
A la página	73
País	MÉXICO
Año	2014
Dirección electrónica	http://www.summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/12
Propósito	Generación de conocimiento
Estado actual	Aceptado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Blanca García Rivera, Sonia Maldonado-Radillo, María Ramírez Barón
Título del artículo	Estados afectivos emocionales (depresión, ansiedad y estrés) en personal de enfermería del sector salud pública de México
Descripción	Este trabajo es una investigación de tipo descriptivo-correlacional, transversal con diseño no experimental sobre el estado afectivo emocional de los trabajadores de la Salud. Su objetivo es identificar la existencia de diferencias significativas entre el
Nombre de la Revista	SUMMA PSICOLÓGICA UST
Editorial	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, CHILE
Volumen	11
Indice	1
ISSN	0719-448x
De la página	65
A la página	73
País	MÉXICO
Año	2014
Dirección electrónica	http://www.summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/128
Propósito	Investigación aplicada
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Blanca Rosa García Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Román Lizarraga, Adalberto Avelar García Rojas
Título del artículo	Estudio Exploratorio del Síndrome de Burnout en una Institución de Educación superior mexicana Usando la Escala de maslach
Descripción	Artículo arbitrado en revista indexada

Nombre de la Revista	Revista Internacional de Administración y Finanzas
Editorial	the Institute for Business and Finance Research
Volumen	4
Indice	ISSN 2157-3182
ISSN	ISSN 1933-608X
De la página	67
A la página	83
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Año	2011
Dirección electrónica	WWW.THEIBFR.ORG.
Propósito	Generación de conocimiento
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Gerardo Raúl Escobar Álvarez y Blanca Rosa García Rivera
Título del artículo	Influencia del liderazgo transformacional en algunas variables de satisfacción organizacional en personal docente y administrativo de una institución pública de educación superior
Descripción	El objetivo del estudio fue determinar la influencia del liderazgo transformacional, transaccional, no liderazgo y variables de resultados de directivos en variables de satisfacción organizacional de su personal docente y administrativo en una institución
Nombre de la Revista	Revista del Centro de Investigación UNIVERSIDAD LA SALLE
Editorial	UNIVERSIDAD LA SALLE
Volumen	10
Indice	38
ISSN	1665-8612
De la página	189
A la página	206
País	MÉXICO
Año	2013
Dirección electrónica	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34224543013
Propósito	Investigación aplicada
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Victor Manuel Alcantar Enriquez, Blanca Rosa Garcia Rivera, Maria Concepcion Ramirez Baron
Título del artículo	La transparencia de las instituciones públicas de educación superior del noroeste de México
Descripción	Articulo
Nombre de la Revista	Revista Internacional Administración y Finanzas
Editorial	The Institute for Business and Finance Research
Volumen	6
Indice	The american economic association, Econtil, Ulrich Periodicals
ISSN	1933-608X.

De la página	73
A la página	88
País	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
Año	2013
Dirección electrónica	https://www.researchgate.net/publication/254927342_LA_TRANSPARENCIA_DE_LA_INSTITUCIONES_PBLICAS_DE_EDUCACIN_SUP
Propósito	Generación de conocimiento
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	IGNACIO ALEJANDRO MENDOZA MARTINEZ, BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA, JESUS FELIPE URIBE PRADO
Título del artículo	LIDERAZGO Y SU RELACIÓN CON VARIABLES DE RESULTADO: UN MODELO ESTRUCTURAL COMPARATIVO ENTRE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y TRANSACCIONAL EN UNA EMPRESA DE ENTRETENIMIENTO EN MÉXICO
Descripción	El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de factores de liderazgo transformacional y transaccional en variables de resultado con personal directivo de nivel medio de una Empresa de Entretenimiento en México, D.F, con el Modelo de de li
Nombre de la Revista	ACTA DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA
Editorial	UNAM-FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Volumen	VOLUMEN 4, NÚMERO 1, ABRIL DE 2014
Indice	1412
ISSN	2007-4719
De la página	1412
A la página	1429
País	MÉXICO
Año	2014
Dirección electrónica	http://www.psicologia.unam.mx/contenidoEstatico/archivo/files/Publicaciones/AIP/Acta%20de%20Inv.%20Psicol.,%20
Propósito	Investigación aplicada
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Blanca Rosa García Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, John L. Cox
Título del artículo	The Hidden Face of the Mobbing behavior
Descripción	The importance of this paper lies on the identification of the components of mobbing behavior at the maquila industry. Although the mobbing factor has been widely studied, studies made in the outsourcing industry in Mexico are scarce. The aim of this rese

Nombre de la Revista	Contaduría y Administración
Editorial	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Volumen	59
Indice	1
ISSN	0186-1042
De la página	175
A la página	193
País	MÉXICO
Año	2014
Dirección electrónica	http://www.scielo.org.mx/pdf/cya/v59n1/v59n1a8.pdf
Propósito	Investigación aplicada
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Blanca Rosa Garcia Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martinez, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Maria Concepcion Ramirez Baron
Título del artículo	Turnover and Job embeddedness in Tijuana México
Descripción	Articulo
Nombre de la Revista	Global Journal of Business Research
Editorial	The Institute for Business and Finance Research
Volumen	7
Indice	The american economic association, Econtil, Ulrich Periodicals
ISSN	1931-0277
De la página	113
A la página	129
País	MÉXICO
Año	2013
Dirección electrónica	https://www.researchgate.net/publication/262451517_Turnover_and_job_embeddedness_in_Tijuana_Mxico?ev=prf_pub
Propósito	Investigación aplicada
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción:	

Tipo de producción	Asesoría
Autor(es)	SONIA ELIZABETH MALDONADO RADILLO, MARIA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN
Nombre del estudio o proyecto realizado	"El Síndrome de Burnout en México: tendencias Crecientes de agotamiento profesional en servidores Públicos y su relación con las limitaciones en el trabajo y el compromiso organizacional".
Alcance	1. Foro para presentar los resultados de su investigación, con preguntas y respuestas. 2. Recomendaciones para el personal de mayor riesgo
Institución beneficiaria	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD UNIVERSITARIA VALLE DORADO, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Año de inicio del proyecto	2012
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	

Número de páginas	
País	MÉXICO
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Asesoría
Autor(es)	BLANCA ROSA GARCIA RIVERA, SONIA ELIZABETH MALDONADO RADILLO, MARIA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN
Nombre del estudio o proyecto realizado	"El Síndrome de Burnout en México: tendencias crecientes de agotamiento profesional en servidores públicos de las instituciones públicas de salud en B.C."
Alcance	ASESORIA
Institución beneficiaria	SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL
Año de inicio del proyecto	2013
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	
Número de páginas	
País	MÉXICO
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Asesoría
Autor(es)	María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera y Sonia Elizabeth Maldonado Radillo,
Nombre del estudio o proyecto realizado	El Síndrome de Burnout en México: Tendencias Crecientes de Agotamiento Profesional en Servidores Públicos y su Relación con las Limitaciones en el Trabajo y el Compromiso Organizacional
Alcance	Dar unas asesorías sobre esta temática
Institución beneficiaria	CAM LUIS BRAILE
Año de inicio del proyecto	2013
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	NULL
Número de páginas	
País	MÉXICO
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Asesoría
Autor(es)	María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera y Sonia Elizabeth Maldonado Radillo,
Nombre del estudio o proyecto realizado	El síndrome del quemado en personal del hospital general de las Ciudades de Tijuana, Ensenada y Tecate del Estado de Baja California
Alcance	Presentar resultados de investigación
Institución beneficiaria	Universidad Autónoma del Estado de México
Año de inicio del proyecto	2013
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	NULL

Número de páginas	
País	MÉXICO
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción:	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Tipo de producción	Informe técnico
Autor(es)	BLANCA ROSA GARCIA RIVERA, SONIA ELIZABETH MALDONADO RADILLO, MARIA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN
Nombre del estudio o proyecto realizado	"El Síndrome de Burnout en México: Tendencias crecientes de agotamiento profesional en servidores públicos y su relación con las limitaciones en el trabajo y el compromiso organizacional".
Alcance	En este estudio se analizó el fenómeno de Agotamiento Profesional ó Burnout, también conocido como Síndrome de Quemarse por Trabajo y su relación con el compromiso organizacional y las limitaciones del trabajo en una muestra de profesionales que dan servi
Institución beneficiaria	CLINICAS DE SALUD PUBLICAS DE BAJA CALIFORNIA
Fecha de inicio del proyecto	2012
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	01/12/2013
Número de páginas	23
País	MÉXICO
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF*	<u>Producto1798811.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Tipo de producción	Informe técnico
Autor(es)	Blanca Rosa García Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo
Nombre del estudio o proyecto realizado	El Síndrome de Burnout en México: Tendencias crecientes de agotamiento profesional en servidores públicos y su relación con las limitaciones en el trabajo y el compromiso organizacional
Alcance	Estudio de impacto local y nacional por su importancia
Institución beneficiaria	IMSS e ISSTECALLI
Fecha de inicio del proyecto	2012
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	06/06/2013
Número de páginas	31
País	MÉXICO
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF*	<u>Producto1799321.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Informe técnico
Autor(es)	Blanca Rosa García-Rivera; Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo; María Concepción Ramírez-Barón
Nombre del estudio o proyecto realizado	El Síndrome de Burnout en México: Tendencias crecientes de agotamiento profesional en servidores públicos y su relación con las limitaciones en el trabajo y el compromiso organizacional
Alcance	Servidores públicos de instituciones del sector salud

Institución beneficiaria	Hospital General
Fecha de inicio del proyecto	2013
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	01/11/2013
Número de páginas	23
País	MÉXICO
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF*	Producto1799186.PDF
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Reuniones o eventos para realizar trabajo conjunto

Nombre de la reunión o evento	Reunión del CA
Periodicidad	SIN PERIORIZIDAD
Objetivo	COMPROMISOS DEL CA
Nombre de los coordinadores	BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA
Principales actividades	1. ACUERDO DE FACTIBILIDAD DE REGISTRAR 2 PROYECTOS: SINDROME DE BURNOUT, SATISFACCIÓN LABORAL Y COMPROMISO. 2. ESTABLECER CONTACTO CON DR. EDUARDO ALEJANDRO CARMONA 3. INVITAR A DRA. PATRICIA MERCADO
Fecha de inicio de las actividades	Ago 1 2012
Fecha de fin de las actividades	Ago 1 2012

Nombre de la reunión o evento	REUNIÓN DEL CA
Periodicidad	SIN PERIORIZIDAD
Objetivo	ELABORACIÓN DE AUTODIAGNÓSTICO
Nombre de los coordinadores	BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA
Principales actividades	1. RECABAR LA INFORMACIÓN 2. REVISAR PROBATORIOS 3. ESCANEAR DOCUMENTOS FALTANTES
Fecha de inicio de las actividades	Ago 11 2014
Fecha de fin de las actividades	Ago 11 2014

Nombre de la reunión o evento	REUNION DEL CA
Periodicidad	SIN PERIORIZIDAD
Objetivo	AUTOEVALUACIÓN
Nombre de los coordinadores	BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA
Principales actividades	SE REVISÓ Y ADECUÓ LA AUTOEVALUACIÓN
Fecha de inicio de las actividades	Ago 13 2014
Fecha de fin de las actividades	Ago 13 2014

Nombre de la reunión o evento	REUNION DEL CA
Periodicidad	SIN PERIORIZIDAD
Objetivo	ACTIVIDADES PARA PREPARACION DE PONENCIA PARA HAWAII

Nombre de los coordinadores	BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA
Principales actividades	1.DISCUSIÓN DE PONENCIA PARA HAWAII 2.REVIAR BORRADOR DE ARTÍCULO 3. REVISAR COMENTARIOS DE ARTÍCULO
Fecha de inicio de las actividades	Ago 14 2013
Fecha de fin de las actividades	Ago 14 2013

Nombre de la reunión o evento	REUNIÓN DEL CA
Periodicidad	SIN PERIORIZIDAD
Objetivo	REVISIÓN DEL DICTAMEN DE INVESTIGACIÓN SOMETIDO A CONVOCATORIA INTERNA
Nombre de los coordinadores	BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA
Principales actividades	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE PROYECTO
Fecha de inicio de las actividades	Ene 10 2013
Fecha de fin de las actividades	Ene 10 2013

Nombre de la reunión o evento	REUNION DE CA
Periodicidad	SIN PERIORIZIDAD
Objetivo	PROPUESTA DE CAMBIO DE LIDER QUE NO SE LLEVÓ A CABO
Nombre de los coordinadores	BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA
Principales actividades	PROPUESTA DE CAMBIO DE LÍDER NO LLEVADA A CABO
Fecha de inicio de las actividades	Jul 30 2013
Fecha de fin de las actividades	Jul 30 2013

Nombre de la reunión o evento	Reunión del CA
Periodicidad	SIN PERIORIZIDAD
Objetivo	PROPUESTA DE PÁGINA DEL SITIO WEB
Nombre de los coordinadores	BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA
Principales actividades	REVISAR LA PROPUESTA DE PÁGINA
Fecha de inicio de las actividades	Nov 14 2012
Fecha de fin de las actividades	Nov 14 2012

Nombre de la reunión o evento	reunión de trabajo de los integrantes del CA
Periodicidad	sin periodicidad
Objetivo	propuesta del plan de trabajo anual
Nombre de los coordinadores	Blanca Rosa García Rivera
Principales actividades	1.proyectos de investigación 2.organizar eventos, seminarios, coloquios 3.publicación de un libro 4. posibilidad de crear pagina 5. firmar convenios de colaboración 6. designar coordinador técnico
Fecha de inicio de las actividades	Oct 5 2012
Fecha de fin de las actividades	Oct 5 2012

Nombre de la reunión o evento	REUNION DEL CA
Periodicidad	SIN PERIORIZIDAD
Objetivo	REVISAR BORRADOR DE ARTÍCULO
Nombre de los coordinadores	BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA

Principales actividades	REVISAR BORRADOR Y ENVIAR COMENTARIOS
Fecha de inicio de las actividades	Sep 27 2013
Fecha de fin de las actividades	Sep 27 2013

Proyectos de investigación conjuntos

Nombre del proyecto*	"El Síndrome de Burnout en México: tendencias crecientes de agotamiento profesional en servidores públicos y su relación con las limitaciones en el trabajo y el compromiso organizacional".
Nombre del patrocinador	PROMEP
Tipo de patrocinador	Externo
Fecha de inicio	04/06/2012
Fecha de fin	12/12/2013
Actividades	CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO, ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO AL IDIOMA ESPAÑOL, PRUEBAS DE VALIDACIÓN, APLICACIÓN DE ENCUESTAS, CAPTURA,ANALISIS DE DATOS, ESCRITURA DE REPORTE, PUBLICACIÓN DE ARTÍCULO Y PONENCIA
Archivo PDF	Proyecto293079.PDF
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Nombre del proyecto*	CALIDAD DE VIDA LABORAL EN ENFERMERAS
Nombre del patrocinador	Universidad Autonoma de Baja California
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	03/08/2015
Fecha de fin	28/07/2017
Actividades	Analisis de datos y discusion de los resultados de la investigacion
Archivo PDF	Proyecto369956.PDF
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	CERTIFICACIONES Y COMPETENCIAS SOCIOFORMATIVAS DEL CAPITAL HUMANO EN UNA ORGANIZACION EDUCATIVA
Nombre del patrocinador	NINGUNO
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	22/08/2017
Fecha de fin	22/08/2019
Actividades	PROYECTO, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
Archivo PDF	Proyecto424368.PDF
Integrantes del CA participantes	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Nombre del proyecto*	Compassion Satisfaction, Compassion Fatigue, Burnout, Depression, Anxiety and Stress in nurses
Nombre del patrocinador	NIPISSING UNIVERSITY
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	01/01/2013
Fecha de fin	01/01/2015
Actividades	CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO, ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO AL IDIOMA ESPAÑOL,

Actividades	PRUEBAS DE VALIDACIÓN, APLICACIÓN DE ENCUESTAS, CAPTURA,
Archivo PDF	<u>Proyecto293078.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Nombre del proyecto*	CONSULTORIA APLICADA AL DEPARTAMENTO DE FORMACION BASICA BASADA EN EL MODELO SOCIOECONOMICO DE SAVALL
Nombre del patrocinador	NINGUNO
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	22/08/2017
Fecha de fin	22/08/2019
Actividades	PROYECTO, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
Archivo PDF	<u>Proyecto424369.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Nombre del proyecto*	DIAGNÓSTICO INTEGRAL (GESTION SOCIECONOMICA) APLICADO A EMPRESAS EN BAJA CALIFORNIA PARA FOMENTAR SU DESARROLLO ORGANIZACIONAL.
Nombre del patrocinador	uabc
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	07/07/2013
Fecha de fin	07/07/2015
Actividades	identificar las debilidades que tienen en la planeación y estructuración de operaciones las empresas analizar los costos ocultos que estas generan y así presentarle una propuesta que le permita cimentar una estructura sólida de la organización y ampliarle
Archivo PDF	<u>Proyecto323184.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Nombre del proyecto*	DIAGNÓSTICO INTEGRAL (GESTION SOCIECONOMICA) APLICADO A EMPRESAS EN BAJA CALIFORNIA PARA FOMENTAR SU DESARROLLO ORGANIZACIONAL.
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	05/06/2013
Fecha de fin	27/05/2015
Actividades	Planteamiento del problema, marco teórico y diseño del instrumento
Archivo PDF	<u>Proyecto293126.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Nombre del proyecto*	DIAGNOSTICO INTEGRAL APLICADO A EMPRESAS EN BAJA CALIFORNIA PARA FOMENTAR SU DESARROLLO ORGANIZACIONAL
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	01/07/2013

Fecha de fin	30/06/2015
Actividades	Elaborar marco teorico, seleccionar instrumentos de medicion, aplicar instrumentos, analizar resultados, elaborar conclusiones y elaborar el informe de los resultados
Archivo PDF	<u>Proyecto323188.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	EL SINDROME DEL BURNOUT EN MEXICO: TENDENCIAS CRECIENTES DE AGOTAMIENTO PROFESIONAL EN SERVIDORES PUBLICOS Y SU RELACION CON LAS LIMITACIONES EN EL TRABAJO Y EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	10/08/2012
Fecha de fin	20/12/2013
Actividades	ELABORACION DE LA INTRODUCCION, MARCO TEORICO, APLICACION DEL INSTRUMENTO Y ANALISIS
Archivo PDF	<u>Proyecto323152.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Nombre del proyecto*	EL SINDROME DEL BURNOUT EN MEXICO: TENDENCIAS CRECIENTES DE AGOTAMIENTO PROFESIONAL EN SERVIDORES PUBLICOS Y SU RELACION CON LAS LIMITACIONES EN EL TRABAJO Y EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	04/06/2012
Fecha de fin	30/12/2013
Actividades	Análisis de datos de campo, Determinación de la validación y confiabilidad d los instrumentos de medición
Archivo PDF	<u>Proyecto268919.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Estilos de aprendizaje y uso de las Tecnologías para el desarrollo de competencias profesionales del Licenciado en Administración de Empresas en la UABC
Nombre del patrocinador	ninguno
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	20/04/2009
Fecha de fin	20/04/2010
Actividades	responsable del proyecto
Archivo PDF	<u>Proyecto170286.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Nombre del proyecto*	ESTUDIO SOBRE CALIDAD DE VIDA LABORAL EN UNA INSTITUCION PUBLICA DE EDUCACION SUPERIOR
Nombre del patrocinador	UABC

Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	04/02/2013
Fecha de fin	04/12/2014
Actividades	Planteamiento del problema, marco teórico y diseño del instrumento
Archivo PDF	Proyecto293125.PDF
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Nombre del proyecto*	ESTUDIO SOBRE CALIDAD DE VIDA LABORAL EN UNA INSTITUCION PUBLICA DE EDUCACION SUPERIOR
Nombre del patrocinador	uabc
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	01/01/2013
Fecha de fin	07/07/2014
Actividades	La presente investigación es un estudio sobre Calidad de Vida Laboral en una institución pública de duación superior orientada en último termina, a la prevención de riesgos psicosociales en el trabajo y a la promoción de organizaciones saludables
Archivo PDF	Proyecto323186.PDF
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Nombre del proyecto*	ESTUDIO SOBRE EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL DE LOS DOCENTES DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS (UABC-UAEM-UAZ)
Nombre del patrocinador	uabc
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	07/07/2012
Fecha de fin	01/06/2013
Actividades	identificar si existe una relación entre Compromiso Organizacional del personal docente que labora en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y el personal docente que labora en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y la Universida
Archivo PDF	Proyecto323187.PDF
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Nombre del proyecto*	ESTUDIO SOBRE EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL DE LOS DOCENTES DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS (UABC-UAEM-UAZ)
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	04/12/2012
Fecha de fin	04/06/2013
Actividades	Se determinaron los objetivos, la justificación, las hipotesis, el marco teorico, la metodología y ya se aplico el instrumento
Archivo PDF	Proyecto293124.PDF
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Nombre del proyecto*	ESTUDIO SOBRE EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL DE LOS DOCENTES DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS (UABC-UAEM-UAZ)
-----------------------------	--

Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	01/07/2012
Fecha de fin	30/06/2013
Actividades	Análisis de datos de campo, Determinación de la validación y confiabilidad de los instrumentos de medición
Archivo PDF	<u>Proyecto268924.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	FACTORES QUE INFLUYEN EN EL USO DE LA BANCA EN LINEA EN EL RECURSO HUMANO DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS.
Nombre del patrocinador	NINGUNO
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	22/08/2017
Fecha de fin	22/08/2019
Actividades	PROYECTO, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
Archivo PDF	<u>Proyecto424373.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Nombre del proyecto*	La práctica curricular de los modelos: flexible y en competencias, en relación al impacto del egresado de la licenciatura en administración de empresas en la UABC
Nombre del patrocinador	Universidad Autónoma de BajaCalifornia
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	15/08/2003
Fecha de fin	15/08/2004
Actividades	
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	MACRO PROYECTO: ESTUDIO DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO, ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO, VALORES, TENDENCIAS EN EL MUNDO DEL TRABAJO, MOTIVACIÓN, ESTRÉS, SINDROME DE BURNOUT Y ENGAGEMENT, EN ORGANIZACIONES DEL SECTOR EDUCATIVO. MEXICO-COLOMBIA-BARCELONA
Nombre del patrocinador	NINGUNO
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	23/02/2015
Fecha de fin	22/02/2017
Actividades	REVISION BIBLIOGRAFICA 2 ELABORAR O DETERMINAR EL USO UNA ENCUESTA RECONOCIDA Y VALIDARLA AL CONTEXTO X X 3 REDACCION DEL MARCO TEORICO X 4 APLICAR EL INSTRUMENTO X 5 ELABORAR BASE DE DATOS (CAPTURACIÓN DE LOS RESULTADOS) 6 ANALISIS DE LOS RESULTADOS Y OBT
Archivo PDF	<u>Proyecto407697.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

producción	
Nombre del proyecto*	MACROPROYECTO: ANALISIS DEL EMPRENDIMIENTO EN ALUMNOS DE LAS LICENCIATURAS EN ADMINISTRACION Y DE LA MAESTRIA EN ADMINISTRACION. MEXICO UABC-UNIVERSIDAD DE COSTA RICA-UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA DE COSTA RICA
Nombre del patrocinador	Universidad Autonoma de Baja California
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	18/08/2015
Fecha de fin	12/08/2017
Actividades	Analisis de datos y discusion de los resultados de la investigacion
Archivo PDF	<u>Proyecto374926.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	MACROPROYECTO: ESTUDIO DE CALIDAD DE VIDA LABORAL Y FACTORES PSICOSOCIALES EN PERSONAL DE HOSPITALES. MEXICO-NICARAGUA-CANADA
Nombre del patrocinador	NINGUNO
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	23/02/2015
Fecha de fin	21/02/2017
Actividades	LABORAR MARCO TEORICO 2 VALIDAR LOS 8 INSTRUMENTOS A APLICAR 3 PILOTEAR INSTRUMENTOS 4 APLICAR CUESTIONARIOS, 5 CAPTURAR INFORMACION 6 ANALIZAR LOS RESULTADOS 7 ESCRIBIR LA DISCUSION Y LAS CONCLUSIONES 8 PRESENTAR PONENCIA Y RESULTADOS AL HOSPITAL PAR
Archivo PDF	<u>Proyecto407686.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Nombre del proyecto*	MACROPROYECTO: ESTUDIO DE CALIDAD DE VIDA LABORAL Y FACTORES PSICOSOCIALES EN PERSONAL DE HOSPITALES: MEXICO-NICARAGUA-CANADA
Nombre del patrocinador	Universidad Autonoma de Baja California
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	18/08/2015
Fecha de fin	12/08/2017
Actividades	Tratamiento e interpretacion de resultados; analisis de conclusiones
Archivo PDF	<u>Proyecto374910.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	MACROPROYECTO:ANALISIS DEL EMPRENDIMIENTO EN ALUMNOS DE LAS LICENCIATURAS EN ADMINISTRACION Y DE LA MAESTRIA EN ADMINISTRACION. MEXICO UABC-UNIVERSIDAD DE COSTA RICA-UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA DE COSTA RICA
Nombre del patrocinador	Sin patrocinador
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	24/02/2015
Fecha de fin	22/02/2017
Actividades	REVISION BIBLIOGRAFICA , APLICAR ENCUESTA ADECUACION DEL FORMATO DE ENCUESTA. VALIDAR INSTRUMENTO Y PILOTEARLO, RECOPIACION DE INFORMACION , ANALIZAR LOS RESULTADOS, ELABORAR DISCUSION Y CONCLUSIONES , ELABORAR PONENCIA ,
Archivo PDF	<u>Proyecto406795.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	
LGAC del CA asociadas a la producción	
LGAC individuales asociadas a la producción	

Integrantes del CA participantes	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones
Nombre del proyecto*	MOTIVACIÓN Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA ESTABILIDAD LABORAL EN LA INDUSTRIA MAQUILADORA
Nombre del patrocinador	PRODEP
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	01/01/2016
Fecha de fin	31/12/2016
Actividades	1.analisis bibliográfico e inicio del marco teórico 2. adaptación y tropicalización del instrumento de medición 3. aplicación de prueba piloto simultánea 4. pruebas de validez y confiabilidad simultáneas 5. adaptación del instrumento 6.
Archivo PDF	<u>Proyecto407715.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones
Nombre del proyecto*	Plataforma UABC virtual
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	28/01/2002
Fecha de fin	20/12/2002
Actividades	
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	
Nombre del proyecto*	Rediseño de la carrera de admon. de empresas en la Universidad Nacional Experimental de Guayana
Nombre del patrocinador	Universidad Nal. Experimental de Guayana
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	20/10/2005
Fecha de fin	16/12/2005
Actividades	un curso compartido
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	
Nombre del proyecto*	SATISFACCION, FATIGA, BURNOUT, DEPRESION, ANSIEDAD Y ESTRES EN ENFERMERAS DEL SECTOR SALUD
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	13/08/2013
Fecha de fin	20/06/2015
Actividades	ELABORACION DE LA INTRODUCCION, MARCO TEORICO Y DISEÑO DEL INSTRUMENTO
Archivo PDF	<u>Proyecto323153.PDF</u>
Integrantes del CA participantes	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN

Integrantes del CA participantes	MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	Administración y Desarrollo de Organizaciones

Nombre del proyecto*	Sistema de Información administrativa para la vinculación
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	10/08/1999
Fecha de fin	12/12/1999
Actividades	
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	The development, validation and use of a distance and open virtual learning environment scale
Nombre del patrocinador	Universidad de Honk Kong
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	07/01/2004
Fecha de fin	20/01/2004
Actividades	
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Vinculación Universidad Empresa
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	13/02/2000
Fecha de fin	18/06/2000
Actividades	
Archivo PDF	
Integrantes del CA participantes	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
LGAC del CA asociadas a la producción	Administración y desarrollo de organizaciones
LGAC individuales asociadas a la producción	

Participación con otros CAs o grupos

Tipo de participación	COOPERACIÓN
Nombre del grupo de investigación	RED DE INVESTIGACION LATINOAMERICANA EN COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL (RILCO)
Fecha de inicio	Sep 10 2012
Fecha de fin	Ago 25 2019
Objetivo del grupo de investigación	GENERAR Y DIFUNDIR PROYECTOS DE INVESTIGACION DENTRO DEL ENTORNO DE LA COMPETITIVIDAD EN LAS ORGANIZACIONES LATINOAMERICANAS
Descripción de la colaboración	DESARROLLAR UN PLAN DE TRABAJO EN DONDE QUEDEN PLASMADOS EL COMPROMISO DE ACTIVIDADES ENTRE CUERPOS ACADÉMICOS Y GRUPOS DE OTROS PAISES LATINOAMERICANOS
Descripción de la cooperación	DESARROLLO DE INVESTIGACIONES CONJUNTAS, REALIZACION DE EVENTOS PARA DIFUSION DE

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Yucatán	FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma del Estado de México	SUR DEL ESTADO DE MÉXICO	Análisis, rescate y aprovechamiento de recursos locales
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Tecnológica del Valle de Toluca	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DE TOLUCA	COMPETITIVIDAD DE LOS NEGOCIOS
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	COMPETITIVIDAD EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma del Estado de México	CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS-TOLUCA	Productividad Organizacional
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma del Estado de México	CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS-TOLUCA	ADMINISTRACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad de Occidente	UNIDAD GUASAVE - GUAMUCHIL	DESARROLLO REGIONAL Y ORGANIZACIONAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y CAPITAL HUMANO
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma del Estado de México	SUR DEL ESTADO DE MÉXICO	Estudios Regionales Multidisciplinarios
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma del Estado de México	VALLE DE MÉXICO	Las profesiones y su internacionalización en el siglo XXI
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma del Estado de México	SUR DEL ESTADO DE MÉXICO	Desarrollo de los factores sociales en México
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma del Estado de México	ORIENTE DEL ESTADO DE MÉXICO	Sustentabilidad y planeación de transporte público

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
CA externo a PROMEP	CUBA	Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García	Estudios pedagógicos
CA externo a PROMEP	CUBA	Universidad De Holguín - Oscar Lucero Moya	Departamento de Ingeniería Industrial
CA externo a PROMEP	ESPAÑA	Universidad De Granada	Estudios de emprendimiento
CA externo a PROMEP	PORTUGAL	University Of Aveiro	Depatamento de Ciencias sociales, políticas y de territorio
CA externo a PROMEP	BRASIL	Universidade Estatal Pernambuco	Desarrollo local y emprendedurismo
CA externo a PROMEP	COLOMBIA	Universidad De Manizales	Administración y gerencia del Talento Humano
CA externo a PROMEP	ECUADOR	Universidad Tecnica De Manabi	Desarrollo sustentable
CA externo a PROMEP	NICARAGUA	Universidad Nacional Autonoma De Nicaragua Leon	Estudios Organizacionales

Tipo de participación	COOPERACIÓN
Nombre del grupo de investigación	RILCO
Fecha de inicio	Ago 22 2013
Fecha de fin	Sep 22 2013
Objetivo del grupo de investigación	CONFERENCIA "DIAGNOSTICO DE LA COMPETITIVIDAD DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL SUPERIOR DEL VALLE DE TOLUCA
Descripción de la colaboración	IMPARTICIÓN DE CONFERENCIA POR DR. JULIO ALVAREZ BOTELLO
Descripción de la cooperación	ASISTENCIA DE ALUMNOS DE LICENCIATURA Y POSGRADO A CONFERENCIA

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y CAPITAL HUMANO

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
			RED DE INVESTIGACIÓN EN

CA externo a PROMEP	MÉXICO	Academia Mexicana de Ciencias	COMPETITIVIDAD EN ORGANIZACIONES (RILCO)
---------------------	--------	-------------------------------	--

Tipo de participación	COLABORACIÓN
Nombre del grupo de investigación	UNIVERSIDAD DE MANIZALES
Fecha de inicio	Feb 20 2014
Fecha de fin	Feb 21 2014
Objetivo del grupo de investigación	INVESTIGACIÓN Y TRABAJO ACADÉMICO
Descripción de la colaboración	INVITACIÓN A IMPARTICIÓN DE DOS CONFERENCIAS MAGISTRALES EN MANIZALES COLOMBIA
Descripción de la cooperación	INVITACIÓN A DOS CONFERENCIAS MAGISTRALES EN MANIZALES COLOMBIA

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y CAPITAL HUMANO

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
CA externo a PROMEP	COLOMBIA	Universidad De Manizales	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN TALENTO HUMANO

Tipo de participación	COLABORACIÓN
Nombre del grupo de investigación	INVESTIGACIONES DEL DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y DEL CAPITAL HUMANO
Fecha de inicio	Sep 28 2015
Fecha de fin	Dic 31 2016
Objetivo del grupo de investigación	Determinar la relación que existe entre el compromiso organizacional y los factores motivacionales e higiénicos, con la estabilidad laboral , en una muestra de empleados directos de la industria maquiladora
Descripción de la colaboración	Realizar investigación que incida en la línea de generación y aplicación de conocimiento sobre Mercadotecnia interna que aporten hallazgos sobresalientes para resolver problemáticas de la satisfacción del cliente interno (empleados) de la industria maqui
Descripción de la cooperación	Realizar investigación que incida en la línea de generación y aplicación de conocimiento que aporten hallazgos sobresalientes para resolver problemáticas del desarrollo organizacional y de capital humano

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	LAS ORGANIZACIONES Y SU ENTORNO
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Zacatecas	CIENCIAS SOCIO-POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	Clima organizacional educativo, laboral.
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y CAPITAL HUMANO

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
CA externo a PROMEP	COLOMBIA	Universidad Nacional De Colombia	ADMINISTRACION Y GERENCIA DEL TALENTO HUMANO

Beneficios PROMEP

Nombre*	Redes de colaboración-2015-1
Estado*	Apoyada
Nombre*	Redes de colaboración-2015-1
Estado*	Apoyada
Nombre*	Redes de colaboración-2015-1
Estado*	Apoyada

Información adicional al CA

Participación en la actualización de Programas Educativos de Licenciatura

Nombre del Programa Educativo	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS			
Grado de intervención	Grado de intervención	Nombre de la asignatura	Acción realizada	Descripción de la acción realizada
	Actualización de las asignaturas existentes	DIVERSIDAD CULTURAL Y GLOBALIZACIÓN	Actualización de contenidos Actualización de literatura	ELABORACIÓN DE LA CARTA DESCRIPTIVA DIVERSIDAD CULTURAL Y GLOBALIZACIÓN 15773
Profesores	MARÍA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN SONIA ELIZABETH MALDONADO RADILLO BLANCA ROSA GARCIA RIVERA			
Fecha de implementación	02/08/2012			
Resultado de la participación	ELABORACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE			
El programa educativo esta acreditado	Si			
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO			
Archivo	10544-UABC-CA-207-2012-1-12895.pdf			



ANEXO 3

CARTAS DESCRIPTIVAS DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Introducción al Aprendizaje Organizacional		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	-	Créditos Totales 5
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	-	
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías digitales, para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura		Elaborar un marco de referencia del aprendizaje organizacional que permita identificar y ubicar sus aspectos clave (antecedentes, conceptos, corrientes de pensamiento, problemáticas y métodos), en relación con otras áreas del conocimiento y con el contexto de su ejercicio profesional actual, con espíritu crítico, autocrítico y reflexivo.		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<p>Esta asignatura está asociada a las subcompetencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. - Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. - Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<p>La asignatura proporciona el marco de referencia básico necesario para comprender el aprendizaje organizacional, en sus bases y para entenderlo como un elemento clave en el desarrollo de las organizaciones. Es, por lo tanto, la base teórica y metodológica de asignaturas como Detección de necesidades de aprendizaje organizacional, Diseño de proyectos de aprendizaje organizacional, Diseño del seguimiento y evaluación, e implementación de proyectos de aprendizaje organizacional y Operación de proyectos de Aprendizaje Organizacional.</p> <p>Es el curso inicial necesario e indispensable para comprender y situarse exitosamente en el programa de</p>		

		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional.	
Cobertura de la asignatura.		<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje - Aprendizaje Organizacional - Gestión/administración/gerencia del conocimiento - Tecnologías digitales para el aprendizaje y la gestión de conocimiento 	
Profundidad de la asignatura		Se pondrán en movimiento habilidades relacionadas con el manejo de información: análisis, síntesis, presentación, entre otros, para formar el marco referencial y teórico del aprendizaje organizacional, la gestión de conocimiento y el uso de tecnologías digitales en las organizaciones. El espíritu crítico, autocrítico y reflexivo serán concretados en la reflexión que el estudiante haga de la propia organización, de sus fortalezas y oportunidades.	
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Productos a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Aprendizaje	Conocer los conceptos básicos del aprendizaje	1.1 Aprendizaje humano 1.2 Andragogía <ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje como un modelo individual, social y organizacional 	A. Reporte de problemática y contexto (Núcleo del proyecto, posicionamiento y organización) B. Reporte de referentes teóricos prácticos y propuesta (Proceso de sustentación y verificación/desarrollo) organización y C. Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (procesos de exposición y reposicionamiento) D. Evaluación de conceptos básicos.
2. Organización que aprende	Conocer las principales características del aprendizaje organizacional y la gestión del conocimiento	2.1 Características del aprendizaje organizacional 2.2 El Desarrollo, Comportamiento, Comunicación y Aprendizaje Organizacional 2.3 Estructura orgánica y capacidades de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> - Tendencias del aprendizaje organizacional 	
3. Gestión del conocimiento	Conocer los conceptos básicos de la gestión de conocimiento	3.1 Sociedad del conocimiento y la información 3.2 Gestión del conocimiento y del aprendizaje 3.3 Comunidades de conocimiento 3.4 Problemas relacionados con el conocimiento y nuevas necesidades. <ul style="list-style-type: none"> - Gestión del conocimiento y su relación con la innovación y la competitividad 	

4. Tecnologías digitales.	Entender el valor del uso de tecnologías digitales en el aprendizaje y la gestión del conocimiento en las organizaciones.	4.1 Tecnologías digitales en la organización. 4.2 Tecnologías digitales para el aprendizaje. 4.3 Tecnologías digitales para la gestión de conocimiento.	
---------------------------	---	---	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

La estrategia general de aprendizaje de los cursos del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se compone de cinco elementos fundamentales:

- a. La complejización del núcleo de un proyecto y desarrollo de los procesos de posicionamiento, sustentación, verificación/desarrollo, exposición, posicionamiento y reposicionamiento en la solución de un problema de conocimiento o en la práctica.
- b. La investigación como estrategia de aprendizaje y de solución de problemas.
- c. La aplicación métodos y técnicas de administración de proyectos.
- d. Uso de tecnologías digitales para el aprendizaje y la productividad profesional
- e. El aprendizaje se llevará a cabo integrando el proceso inductivo, de la práctica a la teoría, en un proceso de trabajo de lo individual a lo colaborativo.

Las asignaturas obligatorias relacionadas con el trabajo terminal del programa tienen como eje, el mismo proyecto de aprendizaje organizacional, en el que se pondrán en práctica, progresivamente, todos los conocimientos del perfil de egreso.

Proyecto de aplicación de la asignatura:

El proyecto se deberá llevar a cabo en forma colaborativa donde cada participante hará un autodiagnóstico de aprendizaje organizacional en la institución donde labora y la compartirá con sus compañeros

El documento del reporte final deberá incluir:

- a) Portada.
- b) Índice.
- c) Introducción.
- d) Sección I: El problema y su contexto
 - a. Núcleo del proyecto
 - b. Proceso de Posicionamiento: Aprendizaje organizacional en contexto laboral
 - c. Proceso de organización: cronograma de actividades y estrategia general del proyecto.
- e) Sección II: Sustento en conocimientos comprobados y experiencias prácticas
 - a. Sustentación del núcleo del proyecto
 - i. Aprendizaje Organizacional y su relación con la Administración de Conocimiento y el uso de tecnologías digitales.
 - ii. Tendencias del aprendizaje organizacional.
 - iii. Buenas prácticas en el aprendizaje organizacional: Descripción de los planes de desarrollo de las organizaciones, en relación con el desarrollo/cambio organizacional (fundamento teórico).
 - b. Propuesta de verificación/desarrollo
 - i. Estrategia general
 - ii. Métodos y técnicas de recolección y análisis de información
- f) Sección III: Aplicación de proyecto y aprendizaje
 - a. Proceso de verificación/desarrollo
 - b. Reposicionamiento: reflexión sobre los aprendizajes
 - c. Procesos de exposición: presentación de resultados

Criterios de evaluación:

- g) Desarrollo del núcleo del proyecto y posicionamiento pertinente a la organización.
- h) Procesos de organización viable.

- i) Proceso de sustentación, verificación/desarrollo pertinente.
- j) Proceso de reposicionamiento que refleje los aprendizajes logrados.
- k) Proceso de exposición donde muestre dominio del lenguaje oral y escrito.

Métodos y estrategias de evaluación:

Se utilizará el método de evaluación del desempeño a fin de valorar las habilidades demostradas para la investigación y el razonamiento aplicado en la solución de problemas, en un proyecto colaborativo.

Es requisito la presentación del reporte final completo para acreditar la asignatura.

El valor de los distintos productos de aprendizaje integra la calificación final de la siguiente forma:

1. Sección I: Reporte de problemática y contexto (30%)
2. Sección II: Reporte de referentes teóricos prácticos y propuesta (30%)
3. Sección III: Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (20%)
4. Evaluación de conceptos básicos (10%)

Bibliografía complementaria:

- Beyene, K. T., Shi, C. S., & Wu, W. W. (2016). Linking Culture, Organizational Learning Orientation and Product Innovation Performance: The Case of Ethiopian Manufacturing Firms. *South African Journal of Industrial Engineering*, 27(1), 88–101. <https://doi.org/10.7166/27-1-1334>
- Chiva, R., Ghauri, P., & Alegre, J. (2014). Organizational Learning, Innovation and Internationalization: A Complex System Model. *British Journal of Management*, 25(4), 687–705. <https://doi.org/10.1111/1467-8551.12026>
- Cummings, T. G. y Worley, C. G. (2007). *Desarrollo organizacional y cambio*. México: Cengage.
- Dimovski, V. (2004). Organizational Learning and Information-Communication, 1, 7–19.
- Gordillo, A., Licona, D., Acosta, E. (2008). Desarrollo y aprendizaje organizacional : paradigmas del siglo XXI, gestión del conocimiento, gestión de la organización inteligente.
- Linda, A. (2013). *Organizational Learning: Creating, Retaining and Transferring Knowledge*. Pennsylvania, Springer.
- Najam, A. A. (2017). Knowledge Management Dilemma at Airbus Najam Akber Anjum Assistant Professor, School of Management, Institute of Business Administration, Karachi. *Abasyn Journal of Socila Sciences*, 10(2), 235–252.
- Omaran-Aly, W. (2017). New emergin trends in organizational learning to business. *Global Journal of Political Science and Administration*, 5(5), 1–16.
- Petiz, S., Ramos, F., & Roseiro, P. (2007). The Use of Information and Communication Technologies in Organizational Learning Practices. *International Journal of Advanced Corporate Learning (IJAC)*, 8(1), 4–11. <https://doi.org/10.3991/ijac.v8i1.3602>
- Sandoval, M. J. (2004). *El Aprendizaje Organizacional como respuesta al cambio. Su relación con el desarrollo, comportamiento y la comunicación organizacional: una visión general de las empresas de comercio y servicio en la ciudad de Puebla* [Tesis]. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/sandoval_t_mj/
- Senge, P. (1990). *La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Edic. Granica.
- Wood, K. (enero 27 de 2017). The future of organizational learning. EU: CATMEDIA. Recuperado de: <http://blog.catmedia.com/the-future-of-organizational-learning>
- Zapata, L. E. (coord.) (2011). *Aprendizaje organizacional*. México: McGraw-Hill.

Libros electrónicos base sobre aprendizaje organizacional y tecnologías digitales:

- Craig, D., & Kohl, K. (2014). *Accelerated Learning for Breakthrough Results : Whole Brain, Person and Systems Approach to Accelerate Learning, Engagement, Change and Growth*. Randburg, Republic of South Africa: KR Publishing.
- Forster, M. (2017). *Information Literacy in the Workplace*. London: Facet Publishing.

Gallego Gil, D. J., Álvarez, M., & Alonso García, C. M. (2013). *Capacitación y gestión del conocimiento a través de la web 2.0*.

Huamán Pulgar-Vidal, L., & Rios Ramos, F. G. (2011). *Metodologías para implantar la estrategia: diseño organizacional de la empresa* (Vol. Segunda edición). Lima, Perú: Editorial UPC

Kirwan, C. (2013). *Making Sense of Organizational Learning : Putting Theory Into Practice*. Farnham: Routledge.

Pucheu Moris, A. (2014). *Desarrollo y eficacia organizacional : cómo apoyar la creación de capacidades en individuos, grupos y organizaciones*. Santiago, Chile: Ediciones UC.

Scharmer, C. O. (2016). *Theory U : Leading From the Future As It Emerges* (Vol. Second edition). San Francisco, California: Berrett-Koehler Publishers.

St. Clair, G. (2017). *Knowledge Services : A Strategic Framework for the 21st Century Organization*. Berlin: De Gruyter Saur.

Tarziján M., J. (2013). *Fundamentos de estrategia empresarial* (Vol. Cuarta edición). Santiago, Chile: Ediciones UC.

Libros electrónicos base sobre la investigación en la resolución de problemas:

Lloréns-Báez, L., Espinosa-Díaz, Y. & Sevilla-García, J.J. (2019). *Didáctica de la Investigación*. México: UABC-Porrúa.

Libros electrónicos base sobre administración de proyectos:

Brewer, J. L., & Dittman, K. C. (2013). *Methods of IT Project Management* (Vol. 2nd ed). West Lafayette, Ind: Purdue University Press

Jonasson, H. I., & Ingason, H. T. (2013). *Project Ethics*. Farnham: Routledge.

Kerzner, H. (2013). *Project Management : A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling* (Vol. Eleventh edition). Hoboken, New Jersey: Wiley.

Perfil deseable del docente:

Profesionista con experiencia en proyectos de aprendizaje organizacional, que tenga dominio de la impartición de cursos en modalidad en línea.

Nombre de quién diseñó la carta descriptiva:

Dra. Yessica Espinosa Díaz
Mtra. Norma Candolfi Arballo

Nombre de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Antonio Gómez Roa

Nombre(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez
Dra. Margarita Ramírez Ramírez

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Diagnóstico organizacional		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías digitales, para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura		Elaborar el núcleo de un proyecto de aprendizaje organizacional a partir de la detección de necesidades en su entorno laboral, que le permita identificar y (caracterizar) un problema, así como la estrategia inicial para la solución, con espíritu crítico y responsabilidad.		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<p>Esta asignatura está asociada a las subcompetencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo de soluciones y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. - Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto. - Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<p>La asignatura, que parte de la actividad profesional en el contexto, proporciona los conocimientos conceptuales, procedimentales y de tecnología, necesario para la fase inicial de un proyecto de aprendizaje organizacional, eje del programa de maestría.</p> <p>Esta asignatura es obligatoria, vincula los aprendizajes obtenidos en "Introducción al Aprendizaje Organizacional", y es antecedente de "Diseño de proyectos".</p>		
Cobertura de la asignatura.		<p>Etapas I. Caracterización general del proceso de aprendizaje organizacional</p> <p>a) Planteamiento de un problema a partir de la definición del núcleo de un proyecto que considere el objeto de estudio, la pregunta central, los objetivos y una respuesta anticipada, así como la definición de una estrategia general del desarrollo del proyecto.</p>		

	b) Fundamentos básicos de la administración de proyectos.
Profundidad de la asignatura	<p>Se pondrán en movimiento habilidades relacionadas con el liderazgo para el desarrollo organizacional, el pensamiento crítico para la toma de decisiones, la investigación para la resolución de problemas y el manejo de tecnologías de procesamiento de datos para la toma de decisiones.</p> <p>La proactividad, apertura al cambio, el espíritu crítico, autocrítico y reflexivo, así como los valores de responsabilidad y respeto, serán concretados en el diagnóstico de necesidades de aprendizaje organizacional que el estudiante haga en el contexto en el que se desenvuelve.</p>

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Productos a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Contexto y estructura organizacional	Caracterizar a una organización a partir de su misión, visión, estructura a fin de conocer su contexto.	1.1 Modelos de diagnóstico 1.2 Diagnóstico organizacional, gestión de conocimiento y aprendizaje organizacional 1.3 Diagnósticos de aprendizaje 1.4 Diagnósticos de aprovechamiento de tecnologías digitales para el aprendizaje en la organización	A. Reporte de problemática y contexto (Núcleo del proyecto, posicionamiento y organización) B. Reporte de referentes teóricos prácticos y propuesta (Proceso de sustentación y verificación/desarrollo) organización y C. Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (procesos de exposición y reposicionamiento) D. Evaluación de conceptos básicos. E. Avance de trabajo terminal.
2. Diagnóstico de capacidades de aprendizaje organizacional.	Llevar a cabo un diagnóstico organizacional para conocer la capacidad de aprendizaje organizacional de una institución pública o privada.	2.1 Proceso de un diagnóstico organizacional 2.2 Visión y planeación 2.3 Diseño de instrumentos de recolección de datos 2.4 Proceso de análisis e interpretación 2.5 Plan de acción e implementación 2.6 Monitoreo y evaluación	

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>La estrategia general de aprendizaje de los cursos del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se compone de cinco elementos fundamentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. La complejización del núcleo de un proyecto y desarrollo de los procesos de posicionamiento, sustentación, verificación/desarrollo, exposición, posicionamiento y reposicionamiento en la solución de un problema de conocimiento o en la práctica.

- b. La investigación como estrategia de aprendizaje y de solución de problemas.
- c. La aplicación métodos y técnicas de administración de proyectos.
- d. El uso de tecnologías digitales para el aprendizaje y la productividad profesional
- e. El aprendizaje a través del proceso inductivo, de la práctica a la teoría, en un proceso de trabajo de lo individual a lo colaborativo.

Las asignaturas obligatorias relacionadas con el trabajo terminal del programa tienen como eje, el mismo proyecto de aprendizaje organizacional, en el que se pondrán en práctica los conocimientos del perfil de egreso.

Proyecto de aplicación de la asignatura:

Proyecto de aprendizaje organizacional: Diagnóstico de capacidad de aprendizaje organizacional
El proyecto es de carácter individual llevando a cabo un diagnóstico de aprendizaje organizacional en la institución donde labora el estudiante.

Criterios de evaluación:

- a) Desarrollo del núcleo del proyecto y posicionamiento pertinente a la organización.
- b) Procesos de organización viable.
- c) Proceso de sustentación, verificación/desarrollo pertinente.
- d) Proceso de exposición donde muestre dominio de conceptos y del lenguaje oral y escrito.
- e) Proceso de reposicionamiento que refleje los aprendizajes logrados.
- f) Avance de trabajo terminal.
- g) Incluir carta membretada de la organización que confirme que se tiene autorización para realizar el proyecto.

Métodos y estrategias de evaluación:

Se utilizará el método de evaluación del desempeño a fin de valorar las habilidades demostradas para la investigación y el razonamiento aplicado en la solución de problemas, en un proyecto individual.

Es requisito la presentación del avance de trabajo terminal para acreditar la asignatura.

El valor de los distintos productos de aprendizaje integra la calificación final de la siguiente forma:

1. Sección I: Reporte: El problema y su contexto (20%)
2. Sección II: Sustento en conocimientos comprobados y experiencias prácticas (20%)
3. Sección III: Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (30%)
4. Sección IV: Avance de trabajo terminal (20%)
5. Evaluación de conceptos básicos (10%)

Bibliografía:

- Armas Noda, F., & Artilles Visbal, S. M. (2009). Propuesta de una herramienta diagnóstico para evaluar la comprensión de la Gestión de la Información y el Conocimiento en la empresa en perfeccionamiento Diseño Ciudad Habana. *América Latina Hoy*, 40(3), 13–22. <https://doi.org/1130-2887>
- Esquivel, M., Segura, M., Machorro, I., Aguilar, J., & Hernandez, J. A. (2015). Adaptación de un Modelo de Diagnóstico Organizacional para las MiPYMES de San Juan Bautista Tuxtepec, Oaxaca. *Salud y Admistración*, 2(5), 11–19.
- Garza Martinez, E. I., Hernández Castro, N. E., & Amador Charles, I. G. (2014). Niveles De Aprendizaje Organizacional. In *XIX Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas* (p. 22). Durango, México: Universidad Autónoma de Coahuila.
- Govender, L. N. (2010). Knowledge Management as a Strategic Tool for Human Resource Management: A Study of Selected Higher Educational Institutions, 1–10.
- Haleem, F. (2017). Role of organizational learning and knowledge management. *HOLISTICA – Journal of Business and Public Administration*, 8(3), 19–32. <https://doi.org/10.1515/hjbpa-2017-0020>
- Inche Mitma, J. L. (2010). *Modelo dinámico de gestión del conocimiento basado en el aprendizaje organizacional en una institución educativa en el Perú*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Retrieved from <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1139>

- Kalman, J., & Hernández, O. (2018). The Making of Survival. Technology, Literacy, and Learning in Two Microenterprises in Mexico City. *Information Technologies & International Development*, 14, 81–95. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=128574872&site=ehost-live>
- Lara Carvajal, L. F. (2017). *Aprendizaje organizacional, estudio de caso*. ISECLISBOA.
- Mahmood, S., Sheeraz, M., & Aslam, S. (n.d.). Intellectual Capital and Market Performance : Testing the Mediating Mechanism of Organizational Learning.
- Medina S., M. A. (2008). *Diagnóstico en una empresa consultora en el área de aprendizaje organizacional*. Universidad Católica Andrés Bello.
- Peluffo, M. & Catalán, E. (2002). *Introducción a la gestión del conocimiento y su aplicación al sector público*.
- Pérez-Soltero, A., Javier, F., Moreno, L., Barcelo-valenzuela, M., Alfredo, J., & Gamiño, L. (2017). An Approach Based on Knowledge Management for the Use of ICTs in Mexican SMEs. *IUP Journal of Knowledge Management.*, 15(4), 7–23. Retrieved from <http://vufind.lib.bbk.ac.uk.ezproxy.lib.bbk.ac.uk/vufind/EdsRecord/buh.126824282>
- Huamán Pulgar-Vidal, L., & Rios Ramos, F. G. (2011). *Metodologías para implantar la estrategia: diseño organizacional de la empresa* (Vol. Segunda edición). Lima, Perú: Editorial UPC.
- Ramírez Alonso, G.M. (2009) Procedimiento para el desarrollo del proceso de aprendizaje organizacional en la Dirección Provincial Alimenticia de Las Tunas, Edición electrónica gratuita. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009b/566/index.htm>
- Sivakumar, K., & Lourthuraj, S. A. (2017). An Integrative View of Organizational Diagnosis , Emotional Intelligence , Organizational Learning and Knowledge Management Practices : Impact on KMP. *The IUP Journal of Knowledge Management*, XV(2), 19–42.
- Tafvelin, S., von Thiele Schwarz, U., & Hasson, H. (2017). In agreement? Leader-team perceptual distance in organizational learning affects work performance. *Journal of Business Research*, 75, 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2017.01.016>
- TICHÁ, I., & BOLCEK, L. (2004). Diagnostics of learning organisation - test of a diagnostic tool. *Agric. Econ.*, 50(12), 567–571.

Libros electrónicos base sobre aprendizaje organizacional y tecnologías digitales:

- Craig, D., & Kohl, K. (2014). *Accelerated Learning for Breakthrough Results : Whole Brain, Person and Systems Approach to Accelerate Learning, Engagement, Change and Growth*. Randburg, Republic of South Africa: KR Publishing.
- Forster, M. (2017). *Information Literacy in the Workplace*. London: Facet Publishing.
- Gallego Gil, D. J., Álvarez, M., & Alonso García, C. M. (2013). *Capacitación y gestión del conocimiento a través de la web 2.0*.
- Huamán Pulgar-Vidal, L., & Rios Ramos, F. G. (2011). *Metodologías para implantar la estrategia: diseño organizacional de la empresa* (Vol. Segunda edición). Lima, Perú: Editorial UPC
- Kirwan, C. (2013). *Making Sense of Organizational Learning : Putting Theory Into Practice*. Farnham: Routledge.
- Pucheu Moris, A. (2014). *Desarrollo y eficacia organizacional : cómo apoyar la creación de capacidades en individuos, grupos y organizaciones*. Santiago, Chile: Ediciones UC.
- Scharmer, C. O. (2016). *Theory U : Leading From the Future As It Emerges* (Vol. Second edition). San Francisco, California: Berrett-Koehler Publishers.
- St. Clair, G. (2017). *Knowledge Services : A Strategic Framework for the 21st Century Organization*. Berlin: De Gruyter Saur.
- Tarziján M., J. (2013). *Fundamentos de estrategia empresarial* (Vol. Cuarta edición). Santiago, Chile: Ediciones UC.

Libros electrónicos base sobre la investigación en la resolución de problemas:

- Lloréns-Báez, L., Espinosa-Díaz, Y. & Sevilla-García, J.J. (2019). *Didáctica de la Investigación*. México: UABC-Porrúa.

Libros electrónicos base sobre administración de proyectos:

Brewer, J. L., & Dittman, K. C. (2013). *Methods of IT Project Management* (Vol. 2nd ed). West Lafayette, Ind: Purdue University Press
Jonasson, H. I., & Ingason, H. T. (2013). *Project Ethics*. Farnham: Routledge.
Kerzner, H. (2013). *Project Management : A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling* (Vol. Eleventh edition). Hoboken, New Jersey: Wiley.

Perfil deseable del docente:

Profesionista con experiencia en aprendizaje organizacional y gestión de proyectos.
Adicionalmente, debe tener experiencia en conducción de cursos en línea y uso de plataformas de educación virtual.

Nombre de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez
Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Nombre de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Antonio Gómez Roa

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtra. Claudia Araceli Figueroa Rochín
CA de Sistemas de Información y Gestión Empresarial

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Diseño de proyectos		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías digitales, para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura		Formular una propuesta de solución a un problema de aprendizaje organizacional que incluya el plan de trabajo, que tome en cuenta el núcleo del proyecto, así como los aspectos organizacionales, tecnológicos, de aprendizaje y de contexto.		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<p>Esta asignatura está asociada a las subcompetencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. • Ejercer liderazgo en ambientes multidisciplinarios dentro de organizaciones para impulsar la transformación digital. • Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<p>La asignatura, que parte de la actividad profesional en el contexto, proporciona los conocimientos conceptuales, procedimentales y de tecnología, necesarios para la fase de diseño de un proyecto de aprendizaje internacional, eje del programa de maestría.</p> <p>Esta asignatura es obligatoria, vincula los aprendizajes obtenidos en "Diagnóstico organizacional", y "Seguimiento, evaluación, e implementación de proyectos".</p>		
Cobertura de la asignatura.		<p>Etapa II. Formulación de las estrategias</p> <p>a) Definición de grupos de implicados y descripción de técnicas para la elaboración de las estrategias</p> <p>b) Elaboración de las estrategias y el plan de implementación</p>		
Profundidad de la asignatura		Se pondrán en movimiento habilidades relacionadas con el liderazgo para el desarrollo organizacional, Manejo de tecnologías digitales para el aprendizaje y la productividad, proponer las tecnologías adecuadas para el aprendizaje		

		<p>organizacional y trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales.</p> <p>La proactividad, superación personal, profesional, así como el valor de responsabilidad, serán concretados en el diseño de proyectos de aprendizaje organizacional, que sean accesibles a la diversidad y que tengan en cuenta la equidad de todos sus miembros.</p>	
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Productos a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Principios del aprendizaje organizacional sustentable	Reconocer las características de los principios del aprendizaje en organizaciones, a fin de poder identificar estrategias para desarrollarlos en la organización donde se desenvuelve profesionalmente.	1.1 Tipos de liderazgo 1.2 Enfoque en resultados 1.3 Promoción de capacidades de cambio 1.4 Colaboración, conectividad y comunidades de aprendizaje 1.5 Cultura de innovación 1.6 Modelo de innovación de negocio	A. Reporte de problemática y contexto (Núcleo del proyecto, posicionamiento y organización) B. Reporte de referentes teóricos prácticos y propuesta (Proceso de sustentación y verificación/desarrollo) organización y C. Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (procesos de exposición y reposicionamiento) D. Evaluación de conceptos básicos. E. Avance de trabajo terminal
2. Tecnologías digitales en las organizaciones	Analizar las características de diferentes tecnologías digitales y su relación con el aprendizaje organizacional y la capacidad de los liderazgos directivos para impulsar proyectos de tecnologías digitales.	2.1 Sistemas de información 2.2 Inteligencia de negocio 2.3 Inteligencia artificial 2.4 Tecnologías para el aprendizaje 2.5 Tecnologías de colaboración 2.6 Liderazgo directivo y competencias digitales 2.7 Desarrollo de proyectos de tecnologías digitales	
3. Modelos y metodologías de aprendizaje organizacional	Diseñar un proyecto de aprendizaje organizacional con base en la detección de una necesidad específica.	3.1 Modelos de aprendizaje organizacional 3.2 Metodologías de implementación de proyectos de aprendizaje organizacional	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

La estrategia general de aprendizaje de los cursos del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se compone de cinco elementos fundamentales:

- a. La complejización del núcleo de un proyecto y desarrollo de los procesos de posicionamiento, sustentación, verificación/desarrollo, exposición, posicionamiento y reposicionamiento en la solución de un problema de conocimiento o en la práctica.
- b. La investigación como estrategia de aprendizaje y de solución de problemas.
- c. La aplicación métodos y técnicas de administración de proyectos.
- d. Uso de tecnologías digitales para el aprendizaje y la productividad profesional
- e. El aprendizaje se llevará a cabo integrando el proceso inductivo, de la práctica a la teoría, en un proceso de trabajo de lo individual a lo colaborativo.

Las asignaturas obligatorias relacionadas con el trabajo terminal del programa tienen como eje, el mismo proyecto de aprendizaje organizacional, en el que se pondrán en práctica todos los conocimientos del perfil de egreso.

Proyecto de la asignatura:

El diseño de una propuesta de solución a las necesidades de aprendizaje organizacional previamente identificadas, que considere las metodologías, tendencias, buenas prácticas, etc. vigentes en la disciplina, y que sea acorde al tipo de organización para la cual se propone.

El documento del reporte final deberá incluir:

- a) Portada.
- b) Índice.
- c) Introducción.
- d) Sección I: El problema y su contexto
- e) Sección II: Sustento en conocimientos comprobados y experiencias prácticas
- f) Sección III: Aplicación de proyecto y aprendizaje
- g) Sección IV: Avance de trabajo terminal.
- h) Referencias
- i) Anexos

Criterios de evaluación:

- a) Desarrollo del núcleo del proyecto y posicionamiento pertinente a la organización.
- b) Procesos de organización viable.
- c) Proceso de sustentación, verificación/desarrollo pertinente.
- d) Proceso de exposición donde muestre dominio de conceptos y del lenguaje oral y escrito.
- e) Proceso de reposicionamiento que refleje los aprendizajes logrados.
- f) Avance de trabajo terminal.
- g) Incluir carta membretada de la organización que confirme que se tiene autorización para trabajar un proyecto de aprendizaje organizacional

Métodos y estrategias de evaluación:

Se utilizará el método de evaluación del desempeño a fin de valorar las habilidades demostradas para la investigación y el razonamiento aplicado en la solución de problemas, en un proyecto individual.

Es requisito la presentación del avance de trabajo terminal para acreditar la asignatura.

El valor de los distintos productos de aprendizaje integra la calificación final de la siguiente forma:

1. Sección I: Reporte: El problema y su contexto (20%)
2. Sección II: Sustento en conocimientos comprobados y experiencias prácticas (20%)
3. Sección III: Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (30%)
4. Sección IV: Avance de trabajo terminal (20%)
5. Evaluación de conceptos básicos (10%)

Bibliografía:

Abel, M. H. (2015). Knowledge map-based web platform to facilitate organizational learning return of experiences. *Computers in Human Behavior*, 51, 960–966.

<https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.10.012>

Burkett, H. (2017). *Learning for the Long Run : 7 Practices for Sustaining a Resilient Learning Organization*. Alexandria, VA: Association For Talent Development.

- Čalopa, M. K., Horvat, J., & Kuzminski, L. (2015). The Role of Human Resource Management Practice Mediated by Knowledge Management (Study on companies from ICT sector , Croatia). *TEM Journal*, 4(2), 178–186.
- CUPIAŁ, M., SZELAĞ-SIKORA, A., SIKORA, J., RORAT, J., & NIEMIEC, M. (2018). Information technology tools in corporate knowledge management. *Ekonomia I Prawo*, 17(1), 5–15. <https://doi.org/10.12775/EiP.2018.001>.Information
- Escuela Superior de Administración y Departamento Administración de la Función Pública. (2017). *Guía Metodológica para la implementación del Plan Nacional de Formación y Capacitación (PNFC): Profesionalización y Desarrollo de los Servidores Públicos Guía Metodológica para la implementación del Plan Nacional de Formación y Capacitación (PNFC): Pr.*
- Jovanovic, P., Colic, V., Dordevic, V., & Mitic, A. (2012). Implementation of Project Management in Managing Organizational Projects. *Management Journal for Theory and Practice Management*, 64(2003), 69–77. <https://doi.org/10.7595/management.f>
- Mata-Rivera, F., Torres-Ruiz, M., Guzmán, G., Moreno-Ibarra, M., & Quintero, R. (2014). A collaborative learning approach for geographic information retrieval based on social networks. *Computers in Human Behavior*, 51, 829–842. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.11.069>
- Mulholland, P., Zdrahal, Z., Domingue, J., Hatala, M., & Bernardi, A. (2001). A methodological approach to supporting organizational learning. *International Journal of Human Computer Studies*, 55(3), 337–367. <https://doi.org/10.1006/ijhc.2001.0494>
- Muthueloo, R., Shanmugam, N., & Teoh, A. P. (2017). The impact of tacit knowledge management on organizational performance: Evidence from Malaysia. *Asia Pacific Management Review*, 22(4), 192–201. <https://doi.org/10.1016/j.apmr.2017.07.010>
- Petiz, S., Ramos, F., & Roseiro, P. (2013). The use of ICT in organizational learning practices: a mixed methods study in a portuguese organization. In *ICERI 2013-6th International Conference of Education Research and Innovation* (pp. 1–11).
- Ravichandran, N., & Mishra, R. (2018). Toward building HR competencies: A shift from the non-learning toward the learning organization. *International Journal of Healthcare Management*, 11(3), 233–238. <https://doi.org/10.1080/20479700.2017.1336835>
- Riquelme, A., Cravero, A., & Saavedra, R. (2008). Gestión del conocimiento y aprendizaje organizacional: Modelo adaptado para la administración pública chilena. *Universidad Autónoma de Chile*, 43–61. Retrieved from <http://ceur-ws.org/Vol-488/paper3.pdf>
- Santoro, G., Vrontis, D., Thrassou, A., & Dezi, L. (2016). The Internet of Things: Building a knowledge management system for open innovation and knowledge management capacity. *Technological Forecasting and Social Change*. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2017.02.034>
- Schlagwein, D., & Bjørn-andersen, N. (2014). Organizational Learning with Crowdsourcing : The Revelatory Case of LEGO. *Journal of the Association for Information Systems.*, 15(11), 754–778. <https://doi.org/10.17705/1jais.00380>
- Vargas-Hernández, J., Calder Campus, P., & Almanza Jiménez, R. (2017). Organizational Performance and Learning. *Organizational Dynamics*, (46), 46–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.orgdyn.2016.10.009>
- Wandosell, G., Banos, R., & Concepcion Parra, M. (2015). Intellectual Capital Acquisition Through ICTs and Geomarketing. *Proceedings of the 7Th European Conference on Intellectual Capital (Ecic 2015)*, 359–366.
- Wu, Y. C. J., Dong, T. P., Chang, C. L., & Liao, Y. C. (2015). A collaborative learning lesson from using effective information technology combinations. *Computers in Human Behavior*, 51(Part B), 986–993. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.10.008>
- Libros electrónicos base sobre aprendizaje organizacional y tecnologías digitales:**
- Craig, D., & Kohl, K. (2014). *Accelerated Learning for Breakthrough Results : Whole Brain, Person and Systems Approach to Accelerate Learning, Engagement, Change and Growth*. Randburg, Republic of South Africa: KR Publishing.
- Forster, M. (2017). *Information Literacy in the Workplace*. London: Facet Publishing.
- Gallego Gil, D. J., Álvarez, M., & Alonso García, C. M. (2013). *Capacitación y gestión del conocimiento a través de la web 2.0*.
- Huamán Pulgar-Vidal, L., & Rios Ramos, F. G. (2011). *Metodologías para implantar la estrategia: diseño organizacional de la empresa* (Vol. Segunda edición). Lima, Perú: Editorial UPC

Kirwan, C. (2013). *Making Sense of Organizational Learning : Putting Theory Into Practice*. Farnham: Routledge.

Pucheu Moris, A. (2014). *Desarrollo y eficacia organizacional : cómo apoyar la creación de capacidades en individuos, grupos y organizaciones*. Santiago, Chile: Ediciones UC.

Scharmer, C. O. (2016). *Theory U : Leading From the Future As It Emerges* (Vol. Second edition). San Francisco, California: Berrett-Koehler Publishers.

St. Clair, G. (2017). *Knowledge Services : A Strategic Framework for the 21st Century Organization*. Berlin: De Gruyter Saur.

Tarziján M., J. (2013). *Fundamentos de estrategia empresarial* (Vol. Cuarta edición). Santiago, Chile: Ediciones UC.

Libros electrónicos base sobre la investigación en la resolución de problemas:

Lloréns-Báez, L., Espinosa-Díaz, Y. & Sevilla-García, J.J. (2019). *Didáctica de la Investigación*. México: UABC-Porrúa.

Libros electrónicos base sobre administración de proyectos:

Brewer, J. L., & Dittman, K. C. (2013). *Methods of IT Project Management* (Vol. 2nd ed). West Lafayette, Ind: Purdue University Press

Jonasson, H. I., & Ingason, H. T. (2013). *Project Ethics*. Farnham: Routledge.

Kerzner, H. (2013). *Project Management : A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling* (Vol. Eleventh edition). Hoboken, New Jersey: Wiley.

Perfil deseable del docente:

Docentes con formación en administración de tecnologías digitales, con experiencia en aprendizaje mediado por tecnologías, que cuente con experiencia en desarrollo de proyectos. Adicionalmente, debe tener experiencia en conducción de cursos en línea y uso de plataformas de educación virtual.

Nombre de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Yessica Espinosa Díaz
Dra. Blanca Rosa García Rivera
Mtra. Norma Candolfi Arballo

Nombre de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Antonio Gómez Roa

Nombre(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CA de Sistemas de Información y Gestión Empresarial

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Seguimiento, evaluación, e implementación de proyectos		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías digitales, para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura		Diseñar la estrategia y procedimientos de seguimiento y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional, y llevar a cabo la implementación necesaria para iniciarlos, tomando en cuenta los métodos y técnicas apropiados, a fin de estar en condiciones de operar dichos proyectos en la práctica, con proactividad, y espíritu de superación profesional.		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<p>Esta asignatura está asociada a las subcompetencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. - Comunicar y colaborar interdisciplinariamente en redes de inteligencia organizacional. - Ejercer liderazgo en ambientes multidisciplinarios dentro de organizaciones para impulsar la transformación digital. - Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La asignatura, que parte de la actividad profesional en el contexto, proporciona los conocimientos conceptuales, procedimentales y de tecnología, necesarios para la fase de diseño de la estrategia y procedimientos de seguimiento, evaluación, y de la implementación de un proyecto de aprendizaje internacional, eje del programa de maestría. Esta asignatura es obligatoria, vincula los aprendizajes obtenidos en "Diseño de proyectos", y es antecedente de "Ejecución de proyectos".		

Cobertura de la asignatura.	Etapa III. Implementación de las estrategias Etapa IV. Evaluación del impacto de la implementación de las estrategias
Profundidad de la asignatura	Como parte de la asignatura, se emplearán las habilidades de pensamiento crítico para la toma de decisiones, investigación para la resolución de problemas, manejo de tecnologías de procesamiento de datos para la toma de decisiones, gestión de conocimiento a través de soluciones mediadas por tecnología, mostrando proactividad, apertura al cambio, así como honestidad y responsabilidad.

Temario

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Evaluación y seguimiento como estrategia en el aprendizaje organizacional	Comprender el valor de la evaluación y el seguimiento en la ejecución de proyectos de aprendizaje organizacional.	1.1. Conceptos fundamentales de la evaluación 1.2. Conceptos fundamentales del seguimiento 1.3. Sistemas de evaluación y seguimiento	A. Reporte de problemática y contexto (Núcleo del proyecto, posicionamiento y organización) B. Reporte de referentes teóricos prácticos y propuesta (Proceso de sustentación y verificación/desarrollo) organización y C. Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (procesos de exposición y reposicionamiento) D. Evaluación de conceptos básicos. E. Avance de trabajo terminal
2. Estrategias de evaluación y seguimiento de proyectos	Identificar estrategias de evaluación y seguimiento en la ejecución de proyectos de aprendizaje organizacional.	2.1 Monitoreo, evaluación y control de proyectos 2.2 Etapas de seguimiento y evaluación 2.3 Diseño de la estrategia de seguimiento y evaluación 2.4 Estrategia de análisis de resultados de evaluación	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

La estrategia general de aprendizaje de los cursos del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se compone de cinco elementos fundamentales:

- a. La complejización del núcleo de un proyecto y desarrollo de los procesos de posicionamiento, sustentación, verificación/desarrollo, exposición, posicionamiento y reposicionamiento en la solución de un problema de conocimiento o en la práctica.
- b. La investigación como estrategia de aprendizaje y de solución de problemas.
- c. La aplicación métodos y técnicas de administración de proyectos.
- d. Uso de tecnologías digitales para el aprendizaje y la productividad profesional
- e. El aprendizaje se llevará a cabo integrando el proceso inductivo, de la práctica a la teoría, en un proceso de trabajo de lo individual a lo colaborativo.

Las asignaturas obligatorias relacionadas con el trabajo terminal del programa tienen como eje, el mismo proyecto de aprendizaje organizacional, en el que se pondrán en práctica todos los conocimientos del perfil de egreso.

Proyecto de aplicación de la asignatura:

El diseño de estrategia de seguimiento y evaluación del proyecto de aprendizaje organizacional, que incluye la determinación de criterios e indicadores de logro de aprendizaje organizacional, este producto debe ser congruente con el producto de aprendizaje de “Diseño de proyectos de aprendizaje organizacional”.

Criterios de evaluación:

- a) Desarrollo del núcleo del proyecto y posicionamiento pertinente a la organización.
- b) Procesos de organización viable.
- c) Proceso de sustentación, verificación/desarrollo pertinente.
- d) Proceso de exposición donde muestre dominio de conceptos y del lenguaje oral y escrito.
- e) Proceso de reposicionamiento que refleje los aprendizajes logrados.
- f) Avance de trabajo terminal.
- g) Incluir carta membretada de la organización que confirme que se tiene autorización para trabajar un proyecto de aprendizaje organizacional

Métodos y estrategias de evaluación:

Se utilizará el método de evaluación del desempeño a fin de valorar las habilidades demostradas para la investigación y el razonamiento aplicado en la solución de problemas, en un proyecto individual.

Es requisito la presentación del avance de trabajo terminal para acreditar la asignatura.

El valor de los distintos productos de aprendizaje integra la calificación final de la siguiente forma:

1. Sección I: Reporte: El problema y su contexto (20%)
2. Sección II: Sustento en conocimientos comprobados y experiencias prácticas (20%)
3. Sección III: Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (30%)
4. Sección IV: Avance de trabajo terminal (20%)
5. Evaluación de conceptos básicos (10%)

Bibliografía:

Balvociute, R. (2008). The Means of Organizational Learning Assessment. *Socialiniai Tyrimai Social Researchi*, 3(13), 5–18.

Bocaneanu, S. (2007). Assessment of Organizational Learning Within Teams. *Journal of Applied Quantitative Methods*, 2(4), 409–417.

Ege, T., Esen, A., & Aşık Dizdar, Ö. (2017). Organizational Learning and Learning Organizations: an Integrative Framework. *International Journal of Management Economics and Business*, 13(2), 439–460. <https://doi.org/10.17130/ijmeb.2017228693>

Kuabara, P. S. S., & Takahashi, A. R. W. (2017). Organizational Learning, Practices of Diversity, and Ceremonialism: a Study Proposal in the Multinationals Context. *RAM. Revista de Administração Mackenzie*, 18(5), 169–201. <https://doi.org/10.1590/1678-69712017/administracao.v18n5p169-201>

Ozen, G., Karagoz, N. A., Chouseinoglou, O., & Bilgen, S. (2013). Assessing Organizational Learning in IT Organizations: An Experience Report from Industry. *2013 Joint Conference of the 23rd International Workshop on Software Measurement and the 8th International Conference on Software Process and Product Measurement*, 253–258. <https://doi.org/10.1109/IWSM-Mensura.2013.44>

Ravichandran, N., & Mishra, R. (2018). Toward building HR competencies: A shift from the non-learning toward the learning organization. *International Journal of Healthcare Management*, 11(3), 233–238. <https://doi.org/10.1080/20479700.2017.1336835>

Saqib, A., & Arif, M. (2017). Employee silence as mediator in the relationship between toxic leadership behavior and organizational learning. *Abasyn Journal of Social Sciences*, 10(2), 294–310. Retrieved from <http://http/www.aupc.info/>

Sternberg, R. J. (2015). A Model of Institutional Creative Change for Assessing Universities as Learning Organizations. *Creativity Research Journal*, 27(3), 254–261.
<https://doi.org/10.1080/10400419.2015.1063874>

Libros electrónicos base sobre aprendizaje organizacional y tecnologías digitales:

- Craig, D., & Kohl, K. (2014). *Accelerated Learning for Breakthrough Results : Whole Brain, Person and Systems Approach to Accelerate Learning, Engagement, Change and Growth*. Randburg, Republic of South Africa: KR Publishing.
- Forster, M. (2017). *Information Literacy in the Workplace*. London: Facet Publishing.
- Gallego Gil, D. J., Álvarez, M., & Alonso García, C. M. (2013). *Capacitación y gestión del conocimiento a través de la web 2.0*.
- Huamán Pulgar-Vidal, L., & Rios Ramos, F. G. (2011). *Metodologías para implantar la estrategia: diseño organizacional de la empresa* (Vol. Segunda edición). Lima, Perú: Editorial UPC
- Kirwan, C. (2013). *Making Sense of Organizational Learning : Putting Theory Into Practice*. Farnham: Routledge.
- Pucheu Moris, A. (2014). *Desarrollo y eficacia organizacional : cómo apoyar la creación de capacidades en individuos, grupos y organizaciones*. Santiago, Chile: Ediciones UC.
- Scharmer, C. O. (2016). *Theory U : Leading From the Future As It Emerges* (Vol. Second edition). San Francisco, California: Berrett-Koehler Publishers.
- St. Clair, G. (2017). *Knowledge Services : A Strategic Framework for the 21st Century Organization*. Berlin: De Gruyter Saur.
- Tarziján M., J. (2013). *Fundamentos de estrategia empresarial* (Vol. Cuarta edición). Santiago, Chile: Ediciones UC.

Libros electrónicos base sobre la investigación en la resolución de problemas:

Lloréns-Báez, L., Espinosa-Díaz, Y. & Sevilla-García, J.J. (2019). *Didáctica de la Investigación*. México: UABC-Porrúa.

Libros electrónicos base sobre administración de proyectos:

- Brewer, J. L., & Dittman, K. C. (2013). *Methods of IT Project Management* (Vol. 2nd ed). West Lafayette, Ind: Purdue University Press
- Jonasson, H. I., & Ingason, H. T. (2013). *Project Ethics*. Farnham: Routledge.
- Kerzner, H. (2013). *Project Management : A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling* (Vol. Eleventh edition). Hoboken, New Jersey: Wiley.

Perfil deseable del docente:

Docentes con formación en administración y/o administración de tecnologías digitales, con experiencia en aprendizaje mediado por tecnologías y estrategias de evaluación y seguimiento de proyectos, que cuente con experiencia en desarrollo de proyectos. Adicionalmente, debe tener experiencia en conducción de cursos en línea y uso de plataformas de educación virtual.

Nombre de quién diseñó carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega
Dra. Ma. Concepción Ramírez Barón.

Nombre de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Antonio Gómez Roa

Nombre(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CA de Educación continua a distancia

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Ejecución de proyectos		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías digitales, para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura		Ejecutar un proyecto de aprendizaje organizacional, conforme al diseño propuesto y a la estrategia de seguimiento y evaluación, a fin de resolver un problema de conocimiento, con respeto y equidad para con las personas involucradas en el proyecto.		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<p>Esta asignatura está asociada a las subcompetencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. - Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto. - Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización. - Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<p>La asignatura, que parte de la actividad profesional en el contexto, proporciona los conocimientos conceptuales, procedimentales y de tecnología, necesarios para la ejecución de un proyecto de aprendizaje internacional, eje del programa de maestría.</p> <p>Esta asignatura es obligatoria, vincula los aprendizajes obtenidos en "Seguimiento, evaluación e implementación de proyectos" y sus antecesoras, y se conecta posteriormente con "Seminario de trabajo terminal".</p>		
Profundidad de la asignatura		Como parte de la asignatura, se emplearán las habilidades de liderazgo para el desarrollo organizacional, trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales, manejo de tecnologías de procesamiento de datos para la toma de decisiones, gestión de conocimiento a través de soluciones		

		mediadas por tecnología, mostrando proactividad, apertura al cambio, así como responsabilidad, respeto y compromiso social.	
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Estrategias de ejecución de proyectos	Aplicar estrategias efectivas en la ejecución de proyectos de aprendizaje organizacional.	1.1. Visión compartida 1.2. Estrategias de ejecución de proyectos de aprendizaje organizacional 1.3. Implementación de proyectos 1.4. Comunicación estratégica 1.5.	A. Reporte de problemática y contexto (Núcleo del proyecto, posicionamiento y organización) B. Reporte de referentes teóricos prácticos y propuesta (Proceso de sustentación y verificación/desarrollo) organización y C. Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (procesos de exposición y reposicionamiento) D. Evaluación de conceptos básicos. E. Avance de trabajo terminal
2. Barreras para el cambio	Identificar barreras institucionales que puedan afectar la ejecución del proyecto.	2.1. Barreras contra el cambio 2.2. Barreras institucionales 2.3. Barreras políticas 2.4. Barreras financieras 2.5. Factores críticos de éxito en el desarrollo de proyectos	
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
La estrategia general de aprendizaje de los cursos del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se compone de cinco elementos fundamentales:			
<ol style="list-style-type: none"> a. La complejización del núcleo de un proyecto y desarrollo de los procesos de posicionamiento, sustentación, verificación/desarrollo, exposición, posicionamiento y reposicionamiento en la solución de un problema de conocimiento o en la práctica. b. La investigación como estrategia de aprendizaje y de solución de problemas. c. La aplicación métodos y técnicas de administración de proyectos. d. Uso de tecnologías digitales para el aprendizaje y la productividad profesional e. El aprendizaje se llevará a cabo integrando el proceso inductivo, de la práctica a la teoría, en un proceso de trabajo de lo individual a lo colaborativo. 			

Las asignaturas obligatorias relacionadas con el trabajo terminal del programa tienen como eje, el mismo proyecto de aprendizaje organizacional, en el que se pondrán en práctica todos los conocimientos del perfil de egreso.

Proyecto de la asignatura:

Integración de resultados preliminares a partir de la ejecución de un proyecto de aprendizaje organizacional, que incorpore los aprendizajes de las materias obligatorias previas.

El documento del reporte final deberá incluir:

- a) Portada.
- b) Índice.
- c) Introducción.
- d) Sección I: El problema y su contexto
- e) Sección II: Sustento en conocimientos comprobados y experiencias prácticas
- f) Sección III: Aplicación de proyecto y aprendizaje
- g) Sección IV: Avance de trabajo terminal.
- h) Referencias
- i) Anexos

Criterios de evaluación:

- a) Desarrollo del núcleo del proyecto y posicionamiento pertinente a la organización.
- b) Procesos de organización viable.
- c) Proceso de sustentación, verificación/desarrollo pertinente.
- d) Proceso de exposición donde muestre dominio de conceptos y del lenguaje oral y escrito.
- e) Proceso de reposicionamiento que refleje los aprendizajes logrados.
- f) Avance de trabajo terminal.

Incluir carta membretada de la organización que confirme que se tiene autorización para trabajar un proyecto de aprendizaje organizacional

Métodos y estrategias de evaluación:

Se utilizará el método de evaluación del desempeño a fin de valorar las habilidades demostradas para la investigación y el razonamiento aplicado en la solución de problemas, en un proyecto individual.

Es requisito la presentación del avance de trabajo terminal para acreditar la asignatura.

El valor de los distintos productos de aprendizaje integra la calificación final de la siguiente forma:

1. Sección I: Reporte: El problema y su contexto (20%)
2. Sección II: Sustento en conocimientos comprobados y experiencias prácticas (20%)
3. Sección III: Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (30%)
4. Sección IV: Avance de trabajo terminal (20%)

Evaluación de conceptos básicos (10%)

Bibliografía:

Abel, M. H. (2015). Knowledge map-based web platform to facilitate organizational learning return of experiences. *Computers in Human Behavior*, 51, 960–966.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.10.012>

Andrade, L. J. C., Gomes, C. F., & Yasin, M. M. (2017). Insight into the Process of Negotiating with Stakeholders : An Organizational Learning Context. *Competition Forum*, 15(1), 65–76.

Čalopa, M. K., Horvat, J., & Kuzminski, L. (2015). The Role of Human Resource Management Practice Mediated by Knowledge Management (Study on companies from ICT sector , Croatia). *TEM Journal*, 4(2), 178–186.

Escuela Superior de Administración y Departamento Administración de la Función Pública. (2017). *Guía Metodológica para la implementación del Plan Nacional de Formación y Capacitación (PNFC): Profesionalización y Desarrollo de los Servidores Públicos Guía Metodológica para la implementación del Plan Nacional de Formación y Capacitación (PNFC): Pr.*

Floyde, A., Lawson, G., Shalloe, S., Eastgate, R., & D'Cruz, M. (2013). The design and implementation of knowledge management systems and e-learning for improved occupational health and safety in small to medium sized enterprises. *Safety Science*, 60, 69–76. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2013.06.012>

Jovanovic, P., Colic, V., Dordevic, V., & Mitic, A. (2012). Implementation of Project Management in Managing Organizational Projects. *Management Journal for Theory and Practice Management*, 64(2003), 69–77. <https://doi.org/10.7595/management.f>

Ndlela, M. N. (2012). Knowledge Sharing in Crisis Management Networks-Mock Drills as Inter-Organizational Learning Platforms. *Proceedings of the 9th International Conference on Intellectual Capital, Knowledge Management & Organisational Learning*, 186–192.

Libros electrónicos base sobre aprendizaje organizacional y tecnologías digitales:

Craig, D., & Kohl, K. (2014). *Accelerated Learning for Breakthrough Results : Whole Brain, Person and Systems Approach to Accelerate Learning, Engagement, Change and Growth*. Randburg, Republic of South Africa: KR Publishing.

Forster, M. (2017). *Information Literacy in the Workplace*. London: Facet Publishing.

Gallego Gil, D. J., Álvarez, M., & Alonso García, C. M. (2013). *Capacitación y gestión del conocimiento a través de la web 2.0*.

Huamán Pulgar-Vidal, L., & Rios Ramos, F. G. (2011). *Metodologías para implantar la estrategia: diseño organizacional de la empresa* (Vol. Segunda edición). Lima, Perú: Editorial UPC

Kirwan, C. (2013). *Making Sense of Organizational Learning : Putting Theory Into Practice*. Farnham: Routledge.

Pucheu Moris, A. (2014). *Desarrollo y eficacia organizacional : cómo apoyar la creación de capacidades en individuos, grupos y organizaciones*. Santiago, Chile: Ediciones UC.

Scharmer, C. O. (2016). *Theory U : Leading From the Future As It Emerges* (Vol. Second edition). San Francisco, California: Berrett-Koehler Publishers.

St. Clair, G. (2017). *Knowledge Services : A Strategic Framework for the 21st Century Organization*. Berlin: De Gruyter Saur.

Tarziján M., J. (2013). *Fundamentos de estrategia empresarial* (Vol. Cuarta edición). Santiago, Chile: Ediciones UC.

Libros electrónicos base sobre la investigación en la resolución de problemas:

Lloréns-Báez, L., Espinosa-Díaz, Y. & Sevilla-García, J.J. (2019). *Didáctica de la Investigación*. México: UABC-Porrúa.

Libros electrónicos base sobre administración de proyectos:

Brewer, J. L., & Dittman, K. C. (2013). *Methods of IT Project Management* (Vol. 2nd ed). West Lafayette, Ind: Purdue University Press

Jonasson, H. I., & Ingason, H. T. (2013). *Project Ethics*. Farnham: Routledge.

Kerzner, H. (2013). *Project Management : A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling* (Vol. Eleventh edition). Hoboken, New Jersey: Wiley.

Perfil deseable del docente:

Señalar la formación y/o experiencia profesional deseable para impartir esta asignatura.

Nombre de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Hilda Beatriz Ramírez Moreno
 Dra. María Del Consuelo Salgado Soto
 Dra. Yessica Espinosa Díaz

Nombre de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Antonio Gómez Roa

Nombre(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CA de Desarrollo Organizacional y Capital Humano

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Seminario de trabajo terminal		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías digitales, para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura		Sustentar el informe del proyecto de aprendizaje organizacional, a partir de la integración del núcleo del proyecto, el diagnóstico de necesidades de aprendizaje organizacional, las propuestas de solución, seguimiento, evaluación e implementación, así como el reporte de la ejecución y la evaluación de los resultados, bajo los lineamientos del manual para elaboración del trabajo terminal del programa.		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<p>Esta asignatura está asociada a las subcompetencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. - Comunicar y colaborar interdisciplinariamente en redes de inteligencia organizacional. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<p>La asignatura, que parte de la actividad profesional en el contexto, proporciona los conocimientos conceptuales, procedimentales y de tecnología, necesarios para la ejecución de un proyecto de aprendizaje internacional, eje del programa de maestría.</p> <p>Esta asignatura es obligatoria, vincula los aprendizajes obtenidos en todas las asignaturas obligatorias del programa, y aquellas optativas que haya cursado cada estudiante, a partir de la integración del informe del trabajo terminal.</p>		
Cobertura de la asignatura.		La redacción de informes de intervención o aplicación práctica de proyectos. Los medios de presentación y sustentación.		
Profundidad de la asignatura		Como parte de la asignatura, se emplearán las habilidades de pensamiento crítico, investigación para la resolución de problemas, manejo de tecnologías de procesamiento de datos para la toma de decisiones, mostrando proactividad, espíritu crítico, autocrítico y reflexivo, así como responsabilidad.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	

1. Aspectos formales de trabajo terminal (TT)	Identificar aspectos de calidad en forma y fondo en la elaboración de un documento de TT.	Estructura del documento de TT <ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento del problema - Justificación y objetivos - Marco de referencia - Diseño metodológico - Desarrollo del proyecto - Presentación, interpretación y análisis de los resultados del proyecto - Hallazgos y conclusiones - Reposicionamiento 	A. Reporte de problemática y contexto (posicionamiento) B. Reporte de referentes teóricos prácticos y propuesta (Proceso de sustentación y verificación/desarrollo) organización y C. Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (procesos de exposición y reposicionamiento) D. Evaluación de conceptos básicos. E. Trabajo terminal
2. Manejo del lenguaje y de elementos visuales	Aplicar efectivamente el lenguaje en la redacción del TT y el uso de apoyos visuales.	2.1 Ortografía 2.2 Redacción 2.3 Tiempos y personas gramaticales 2.4 Errores de redacción	
3. Tecnologías digitales de apoyo al proceso de elaboración de documentos	Utilizar aplicaciones web y de escritorio para la elaboración de la TT.	3.1 Uso avanzado de procesadores de texto 3.2 Aplicaciones web para diseño de recursos visuales 3.3 Optimización de gestores bibliográficos	
4. Estrategias de presentación de resultados	Integrar una estrategia de presentación de resultados del proyecto de aprendizaje organizacional.	4.1 Estrategias de comunicación de resultados de proyectos en la organización 4.2 Medios de comunicación y difusión 4.3 Tipos de mensajes para distintos medios	
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: La estrategia general de aprendizaje de los cursos del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se compone de cinco elementos fundamentales:</p>			

- a. La complejizarían del núcleo de un proyecto y desarrollo de los procesos de posicionamiento, sustentación, verificación/desarrollo, exposición, posicionamiento y reposicionamiento en la solución de un problema de conocimiento o en la práctica.
- b. La investigación como estrategia de aprendizaje y de solución de problemas.
- c. La aplicación métodos y técnicas de administración de proyectos.
- d. Uso de tecnologías digitales para el aprendizaje y la productividad profesional
- e. El aprendizaje se llevará a cabo integrando el proceso inductivo, de la práctica a la teoría, en un proceso de trabajo de lo individual a lo colaborativo.

Las asignaturas obligatorias relacionadas con el trabajo terminal del programa tienen como eje, el mismo proyecto de aprendizaje organizacional, en el que se pondrán en práctica todos los conocimientos del perfil de egreso.

Proyecto de la asignatura:

El producto final de aprendizaje de la asignatura se concentra en el análisis de los resultados del proyecto de aprendizaje organizacional, para concluir la integración de trabajo terminal

El documento del reporte final incluye lo especificado en el Manual de trabajo terminal.

Criterios de evaluación:

- a) Desarrollo del núcleo del proyecto y posicionamiento.
- b) Procesos de organización viable.
- c) Proceso de sustentación, verificación/desarrollo pertinente.
- d) Proceso de exposición donde muestre dominio de conceptos y del lenguaje oral y escrito.
- e) Proceso de reposicionamiento que refleje los aprendizajes logrados.
- f) Documento completo de trabajo terminal.
- g) Incluir carta membretada de la organización que confirme que se tiene autorización para trabajar un proyecto de aprendizaje organizacional

Métodos y estrategias de evaluación:

Se utilizará el método de evaluación del desempeño a fin de valorar las habilidades demostradas para la investigación y el razonamiento aplicado en la solución de problemas, en un proyecto individual.

Es requisito la presentación del avance de trabajo terminal para acreditar la asignatura.

El valor de los distintos productos de aprendizaje integra la calificación final de la siguiente forma:

1. Sección I: Reporte: El problema y su contexto (10%)
2. Sección II: Sustento en conocimientos comprobados y experiencias prácticas (10%)
3. Sección III: Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (20%)
4. Sección IV: Documento completo trabajo terminal (50%)
5. Evaluación de conceptos básicos (10%)

Bibliografía:

Libros electrónicos base sobre aprendizaje organizacional y tecnologías digitales:

- Craig, D., & Kohl, K. (2014). *Accelerated Learning for Breakthrough Results : Whole Brain, Person and Systems Approach to Accelerate Learning, Engagement, Change and Growth*. Randburg, Republic of South Africa: KR Publishing.
- Forster, M. (2017). *Information Literacy in the Workplace*. London: Facet Publishing.
- Gallego Gil, D. J., Álvarez, M., & Alonso García, C. M. (2013). *Capacitación y gestión del conocimiento a través de la web 2.0*.
- Huamán Pulgar-Vidal, L., & Rios Ramos, F. G. (2011). *Metodologías para implantar la estrategia: diseño organizacional de la empresa* (Vol. Segunda edición). Lima, Perú: Editorial UPC
- Kirwan, C. (2013). *Making Sense of Organizational Learning : Putting Theory Into Practice*. Farnham: Routledge.
- Pucheu Moris, A. (2014). *Desarrollo y eficacia organizacional : cómo apoyar la creación de capacidades en individuos, grupos y organizaciones*. Santiago, Chile: Ediciones UC.
- Scharmer, C. O. (2016). *Theory U : Leading From the Future As It Emerges* (Vol. Second edition). San Francisco, California: Berrett-Koehler Publishers.
- St. Clair, G. (2017). *Knowledge Services : A Strategic Framework for the 21st Century Organization*. Berlin: De Gruyter Saur.
- Tarziján M., J. (2013). *Fundamentos de estrategia empresarial* (Vol. Cuarta edición). Santiago, Chile: Ediciones UC.

Libros electrónicos base sobre la investigación en la resolución de problemas:

Lloréns-Báez, L., Espinosa-Díaz, Y. & Sevilla-García, J.J. (2019). *Didáctica de la Investigación*. México: UABC-Porrúa.

Libros electrónicos base sobre administración de proyectos:

Brewer, J. L., & Dittman, K. C. (2013). *Methods of IT Project Management* (Vol. 2nd ed). West Lafayette, Ind: Purdue University Press

Jonasson, H. I., & Ingason, H. T. (2013). *Project Ethics*. Farnham: Routledge.

Kerzner, H. (2013). *Project Management : A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling* (Vol. Eleventh edition). Hoboken, New Jersey: Wiley.

Perfil deseable del docente:

Docente con formación en el campo de la comunicación, con experiencia en desarrollo de proyectos. Adicionalmente, debe tener experiencia en conducción de cursos en línea y uso de plataformas de educación virtual.

Nombre de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Karla Lariza Parra Encinas

Dra. Yessica Espinosa Díaz

Nombre de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Antonio Gómez Roa

Nombre(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CA de Educación Continua a Distancia

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Accesibilidad y aprendizaje organizacional		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías digitales para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura		El estudiante crea contenidos virtuales accesibles, reconociendo la importancia de la accesibilidad web como elemento importante para el desarrollo de contenidos, revisando estándares, legislaciones y buenas prácticas internacionales, y poniendo en práctica herramientas tecnológicas que lo permitan, con el fin de hacer más incluyentes sus proyectos de aprendizaje organizacional, con respeto y compromiso social.		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		La asignatura está asociada a la subcompetencia: Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		El egresado de la MTAO creará o propondrá soluciones tecnológicas para el aprendizaje de organizaciones, y en esta tarea requerirá conocer los criterios y principios básicos de usabilidad y accesibilidad que permitan que esas soluciones puedan ser utilizadas por cualquier usuario, independientemente de sus condiciones, especialmente, pensando en condiciones de discapacidad o vulnerabilidad.		
Cobertura de la asignatura.		Los conocimientos conceptuales a abarcar serán los relacionados con la accesibilidad, accesibilidad web, sus principios, estándares, legislaciones que la soportan y herramientas tecnológicas para lograrla.		

Profundidad de la asignatura	Las habilidades estarán limitadas a nivel de diseño instruccional accesible, sin abarcar aspectos técnicos especializados de programación web.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Diagnóstico de necesidades de accesibilidad	Reconocer la importancia de diagnosticar la presencia de aprendices con discapacidad o con necesidades especiales, como punto de partida de situaciones de aprendizaje organizacional .	Diagnóstico propio Necesidad del diagnóstico	Diagnóstico del grupo Diagnóstico situado en la organización, enfocado en la discapacidad o situación de vulnerabilidad.
Introducción a la accesibilidad	Conocer los conceptos principales relacionados con la accesibilidad web.	Inclusión Accesibilidad Accesibilidad web Diseño universal Discapacidad Tecnologías accesibles	Examen de control de lectura
Legislaciones y estándares internacionales de accesibilidad web.	Reconocer las leyes y estándares internacionales de accesibilidad.	Legislación: España WCAG 2.0: principios, pautas e indicadores.	Examen de control de lectura Diagnóstico de accesibilidad de los sitios web o de la tecnología utilizada en el aprendizaje organizacional de una institución.
Diseño universal para el aprendizaje	Reconocer los principios y pautas de diseño universal para el aprendizaje.	Principios del DUA (UDL) - CAST	Examen de control de lectura Inicio de una propuesta de proyecto de diseño universal para el aprendizaje, aplicado en una organización (a sus ambientes virtuales, a su sitio web, o a una experiencia de aprendizaje particular: curso, manual, etc.).
Herramientas digitales para apoyar la	Seleccionar y emplear las herramientas adecuadas	Distintas herramientas: Vocaroo	Examen de control de lectura

accesibilidad de experiencias de aprendizaje	para una experiencia de aprendizaje situado en la organización.	Youtube con subtítulos Word/Powerpoint accesible Colour Contrast Extensiones de accesibilidad AChecker	Elección justificada de herramientas a aplicar en el proyecto.
Buenas prácticas de accesibilidad aplicada al aprendizaje organizacional	Reconocer las mejores prácticas de accesibilidad aplicada al aprendizaje	Buenas prácticas	Examen de control de lectura Aplicación del proyecto de mejora a una experiencia de aprendizaje.
El futuro del aprendizaje accesible	Reconocer las tecnologías emergentes que en el futuro permitirán la inclusión y la accesibilidad.	Tendencias y tecnologías de accesibilidad emergentes. Hardware y software accesible.	Examen de control de lectura Volver a diagnosticar la accesibilidad de la experiencia, recoger resultados y proyección a futuro.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>A lo largo de la realización de un proyecto, el aprendizaje se llevará a cabo integrando el proceso inductivo, de la práctica a la teoría, en un proceso de trabajo de lo individual a lo colaborativo.</p> <p>En la realización de esta estrategia, el docente podrá proponer métodos y técnicas de aprendizaje particulares, tales como: aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje colaborativo.</p>			
<p>Proyecto de aplicación de la asignatura:</p> <p>El proyecto que dinamizará todos los aprendizajes de la asignatura comenzará con un diagnóstico de necesidades especiales en una organización (o un sector de la misma) que esté en medio de una experiencia de aprendizaje organizacional. Después del diagnóstico sobre necesidades especiales de aprendizaje, se hará un diagnóstico sencillo de la accesibilidad de las tecnologías utilizadas para el aprendizaje. Una vez conocido y determinado un elemento a mejorar (problema o necesidad), se hará una propuesta de mejora, viable en el tiempo disponible y se ejecutará, para posteriormente evaluarla y determinar posibles elementos pendientes para tratar en el futuro, en esa organización.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Entregas preliminares y final del proyecto de accesibilidad 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Criterios de evaluación: pertinencia de la propuesta en el contexto, selección acertada de la tecnología, comunicación completa de todos los elementos solicitados en cada entregable, correcta escritura, fundamento en teoría. <p>Exámenes de control de lectura y otras actividades 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acertar en la respuesta de los exámenes. 			

Bibliografía:

- Harper, S. y Yesilada, Y. (2008). Web accessibility a Foundation for Research. Recuperado de <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-84800-050-6>
- Kaschig, A., Maier, R., Sandow, A., Brown, A., Ley, T., Magenheim, J., Mazarakis. A. y Seitlinger, P. (Septiembre, 2012). Technological and Organizational Arrangements Sparking Effects on Individual, Community and Organizational Learning. *21st Century Learning for 21st Century Skills*. Recuperado de https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-642-33263-0_15
- Katerattanakul, P., Hong, S., Lee, H. y Kam, H. (Marzo, 2018). The effects of web accessibility certification on the perception of companies' corporate social responsibility. *Universal Access in the Information Society*. 17 (1). Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10209-017-0532-1>
- Kumar, K. y Owston, R. (Abril, 2016). Evaluating e-learning accessibility by automated and student-centered methods. *Educational Technology Research and Development*. 64 (2). Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-015-9413-6>
- Lara, P., Francesc, S. y Duart, J. (Mayo, 2004). Posicionamiento web de contenidos en e-learning. Accesibilidad y usabilidad como instrumento de competitividad y calidad. Trabajo presentado en El posicionamiento en Internet de Instituciones culturales, científicas y educativas : 5 al 7 de mayo de 2004. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/lara-navarra-pablo-0/>
- Lazar, J., Goldstein, D. y Taylor, A. (2015). Ensuring Digital Accessibility Through Process and Policy. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/book/9780128006467/ensuring-digital-accessibility-through-process-and-policy>
- Luján, S. (2018). Herramientas [sitio web de Accesibilidad Web de la Universidad de Alicante]. Recuperado de <http://accesibilidadweb.dlsi.ua.es/?menu=herramientas>
- Luján, S. (2018). Legislación española [sitio web de Accesibilidad Web de la Universidad de Alicante]. Recuperado de <http://accesibilidadweb.dlsi.ua.es/?menu=espanola>
- Luján, S. (2018). Legislación internacional [sitio web de Accesibilidad Web de la Universidad de Alicante]. Recuperado de <http://accesibilidadweb.dlsi.ua.es/?menu=internacional>
- Luján, S. (2018). Legislación de Argentina [sitio web de Accesibilidad Web de la Universidad de Alicante]. Recuperado de <http://accesibilidadweb.dlsi.ua.es/?menu=argentina>
- Ministerio Secretaría General de Gobierno (2004). Guía para desarrollos de sitios web [versión PDF reader]. Recuperado de http://www.guiadigital.gob.cl/guiaweb_old/guia/archivos/GuiaWeb2004.pdf
- Morin, A. (2017). Diseño Universal para el Aprendizaje: Lo que necesita saber. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/treatments-approaches/educational-strategies/universal-design-for-learning-what-it-is-and-how-it-works>
- Motta, E. (Julio, 2016). Exploring the relationship between web accessibility and user experience. *International Journal of Human-Computer Studies*. 91. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1071581916000409>
- Okada, H. y Fujioka, R. (Octubre, 2008). Automated Methods for Webpage Usability & Accessibility Evaluations.
- Ramirez, C. (Mayo, 2004). Accesibilidad WEB. Cuando el diseño es para todos. Trabajo presentado en *El posicionamiento en Internet de Instituciones culturales,*

científicas y educativas : 5 al 7 de mayo de 2004. Recuperado de https://www.intechopen.com/books/advances_in_human_computer_interaction/automated_methods_for_webpage_usability_amp_accessibility_evaluations

Takagi, H. y Asakawa, C. (2017). New challenges in web accessibility. *Universal Access in the Information Society*. 26 (1). Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10209-015-0436-x>

Thatcher, J., Burks, M., Heilmann, C., Lawton, S., Kirkpatrick, A., Lauke, P., Lawson, B., Regan, B., Rutter, R., Urban, M. y Waddell, C. (2006). *Web Accessibility Web Standards and Regulatory Compliance*. Recuperado de <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4302-0188-5>

Perfil deseable del docente: Profesional en el área de tecnologías aplicadas a procesos de enseñanza-aprendizaje.

Nombre de quién diseñó carta descriptiva:

MTE Rodolfo Ojeda Díaz

Mtro. Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez

Nombre de quién autorizó carta descriptiva: *Mtro. Antonio Gómez Roa*

Nombre(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *CA de Educación apoyada en TICC.*

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Aprendizaje y Evolución organizacional		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías digitales para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura		Aplicar el conocimiento en grupos de trabajo dentro del área laboral a través de la integración los conocimientos recibidos de las diferentes teorías para el éxito de la organización y fundamentalmente por medio de unidades relacionadas con el desarrollo organizacional, estudiando obras literarias de los padres del aprendizaje organizacional entre otros relacionados, con una actitud de liderazgo y empática.		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<ul style="list-style-type: none"> - Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. - Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto. - Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización. 		

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Esta asignatura apoyará al alumno a comprender diferentes aspectos fundamentales para el buen funcionamiento de una organización para así poner en práctica los conocimientos adquiridos fomentando el desarrollo de nuevos medios y sistemas de aprendizaje, al igual que le brindará una comprensión adecuada que le permita relacionar las asignaturas y sea capaz de contribuir en el mejoramiento continuo cuando sea necesario.		
Cobertura de la asignatura.	La asignatura estará estructurada de manera en que pueda ser comprendida desde su auge y el proceso de su evolución, comenzando con una introducción, conceptos fundamentales, antecedentes, elementos, métodos de aplicación y la importancia que esta ha ido adquiriendo dentro de las organizaciones en las últimas décadas. Analizando las investigaciones que han realizado autores de esta rama. Al igual que relacionando el desarrollo organizacional como una estrategia de cambio que toma también parte en el proceso humano y social de las organizaciones.		
Profundidad de la asignatura	El participante será capaz de aplicar el conocimiento de aprendizaje y desarrollo organizacional para eficientar las actividades y practicar un cambio planificado.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Unidad I. Aprendizaje Organizacional	<i>Conocer referentes básicos que explican el comportamiento humano en las organizaciones.</i>	1.1 Introducción al aprendizaje organizacional. 1.2 Administración del conocimiento. 1.3 Modelo estratégico de capital humano. 1.4 Modelo para gestión del cambio. 1.5 Fuentes y condiciones para el aprendizaje organizacional. 1.6 Cultura del aprendizaje organizacional. 1.7 Implementación del aprendizaje organizacional.	<i>Investigación documental. Análisis y elaboración de reporte.</i>
Unidad II. Administración del conocimiento en las organizaciones		2.1 Administración del Conocimiento. 2.2 Transferencia de conocimiento.	

		2.3 Sistemas de Administración del conocimiento. 2.4 El aprendizaje organizacional y la administración del conocimiento.	
Unidad III. Desarrollo Organizacional		3.1 El campo del desarrollo Organizacional. 3.2 Fundamentos del desarrollo organizacional. 3.3 Procesos de desarrollo organizacional. 3.4 Intervenciones Grupales y Estructurales del DO 3.5 Los cambios y la organización. 3.6 Organización Inteligente.	
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Incluir una o más de las siguientes metodologías: Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en la investigación.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 3 exámenes parciales 50% · Documentos, ensayos, investigaciones 25% · Trabajo Final 25% 			
<p>Bibliografía: Andrés Pucheu, M. (2014) <i>Desarrollo y eficacia organizacional</i>. Santiago, Chile. Ediciones UC Argote, L. (2013). <i>Organizational learning</i>. Heidelberg: Springer. Audirac Camarena, C. (2014). <i>ABC del desarrollo organizacional</i>. México. Trillas. Hernández Palomino, J. (2017). <i>Desarrollo Organizacional. Teoría, prácticas y casos</i>. México. Pearson. Gordillo Mejía, A., Licona Padilla, D., & Acosta Gonzaga, E. (2013). <i>Desarrollo y aprendizaje organizacional mediante el uso de TIC's</i>. México. Trillas.</p>			
<p>Perfil deseable del docente: El docente tiene experiencia en diseño e implementación de proyectos de educación apoyada en tecnologías digitales. Cuenta con experiencia comprobada en conducción de cursos en modalidad en línea.</p>			
<p>Nombre de quien diseñó la carta descriptiva: Dra. Maricela Sevilla Caro Dra. Esperanza Manrique Rojas Dra. María Concepción Ramírez Barón</p>			
<p>Nombre de quién autorizó carta descriptiva: Mtro. Antonio Gómez Roa</p>			

Nombre(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *CA de Educación continua a distancia.*

Carta descriptiva

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Creación de contenido multimedia para el aprendizaje		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías digitales para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura		Diseñar y producir materiales multimedia mediante la generación de objetos interactivos, que apoyen y refuercen el aprendizaje orientado a la andragogía, con una actitud creativa, organizada y de cooperativa respecto al trabajo en equipo.		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. 2. Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional. 3. Comunicar y colaborar interdisciplinariamente en redes de inteligencia organizacional. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La asignatura se orienta al trabajo práctico en interacción con software especializado y de distribución libre para el diseño y producción de materiales multimedia dirigido al aprendizaje en la andragogía. Sin embargo, el fundamento teórico forma parte importante del marco contextual de la asignatura, en una primera parte de la asignatura.		
Cobertura de la asignatura.		Estudiar y aplicar los diversos elementos que constituyen la estructura de materiales multimedia, específicamente diseñados para el aprendizaje en una organización, considerando un enfoque al capital humano, por tanto, es un estudio desde la andragogía.		
Profundidad de la asignatura		Involucra desde el entendimiento de los conceptos y teoría relacionada con la andragogía, aplicable al		

		diseño y producción de materiales multimedia que tengan impacto positivo en el aprendizaje del capital humano de una organización.	
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Teoría y perspectiva de la andragogía	Conocer y comprender el concepto y los modelos de la andragogía aplicables al aprendizaje en adultos.	1.1 ¿Qué es la andragogía? 1.2 Aplicaciones de la andragogía 1.3 Modelo andragógico y perspectivas de aprendizaje 1.4 La andragogía en las organizaciones Capital humano 1.5 La andragogía aplicada Un enfoque a la capacitación	Análisis teórico, investigación de concepto y casos de aplicación del modelo de andragogía en el capital humano, Ilustración de aplicación.
II. Multimedia para el aprendizaje	Identificar y comprender la teoría sobre la multimedia para el aprendizaje.	2.1 ¿Qué es la multimedia? 2.2 La multimedia aplicada al aprendizaje 2.3 Principales elementos para la composición de materiales multimedia 2.3.1 Audio 2.3.2 Video/Animación 2.3.3 Imagen/gráficos 2.3.4 Texto 2.4 Aplicación de materiales multimedia en las organizaciones	Investigación de información y reporte de lecturas. Tabla representativa de casos de estudio. <i>Collage</i> sobre resultados exitosos de aplicación de multimedia en las organizaciones
III. Diseño de materiales multimedia	Conocer y emplear herramientas tecnológicas especialidades y de distribución libre para el	3.1 Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales multimedia para el aprendizaje. 3.1.1 Identificación de necesidades de aprendizaje en las organizaciones.	Prototipo de material multimedia.

	diseño de materiales multimedia.	3.1.2 Planeación de materiales multimedia. 3.1.3 Diseño de objetos de aprendizaje para materiales multimedia. 3.1.4 Estructura de diálogos, texto y elementos para materiales multimedia.	
IV. Desarrollo de materiales multimedia	Producir materiales multimedia por medio de herramientas tecnológicas especializadas y de distribución libre.	3.1 Crear/producir materiales multimedia para el aprendizaje.	Material digital para el aprendizaje en las organizaciones.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Aprendizaje basado en proyectos.			
Proyecto de aplicación de la asignatura: Proyecto final: Material multimedia, Criterio de Evaluación: 45% de la calificación final			
Métodos y estrategias de evaluación: La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera: Criterios de acreditación: - El derecho a presentar exámenes ordinarios y extraordinarios se determinará por el cumplimiento cabal y oportuno de las actividades académicas contempladas en el plan de clase, de acuerdo al Estatuto Escolar artículo 77. - Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70. Criterios de evaluación: - <i>Actividades taller Metas/Tareas</i> 55% - <i>Proyecto final Materiales didácticos</i> 45% <i>Total</i> 100%			
Bibliografía: Baldominos Gómez, Alejandro.(2015).Herramientas tecnológicas para la empresa digital. García-Maroto Editores Costa, Sánchez Carmen, Piñero, Otero Teresa.(2014). Estrategias de comunicación Multimedia. Editorial UOC. Gómez, Miranda Andrés. (2017). Diseño funcional y de la interactividad de productos multimedia. ARGN0110. IC Editorial.			
Perfil deseable del docente: Docentes con experiencia en el diseño y producción de objetos de aprendizaje, así como construcción de materiales multimedia. Necesariamente con conocimientos y aplicación de			

proyectos en la andragogía, preferentemente en el capital humano de la industria o bien organizaciones.

Nombre de quién diseñó carta descriptiva:

M.I. Norma Candolfi Arballo

M.I. Patricia Avitia Carlos

Nombre de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Antonio Gómez Roa

Nombre(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CA de Educación apoyada en TICC.

Carta descriptiva

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias de la Ingeniería y la Tecnología		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Desarrollo de Programas de Formación y Capacitación		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías digitales para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura		Desarrollar un programa de Formación y Capacitación para una organización, a partir de un diagnóstico de necesidades de formación y capacitación a fin de mejorar la productividad y desempeño del talento humano, con responsabilidad.		

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. 2. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. 	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La asignatura tiene como propósito brindar al participante las herramientas teórico-prácticas útiles para desarrollar un programa de formación y capacitación que proporcione soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos. Asimismo, se explorarán tendencias, buenas prácticas y casos de éxito en materia de formación y capacitación como una forma de promover el aprendizaje organizacional, estas pueden ser aprovechando la tecnología.	
Cobertura de la asignatura.		Se abordarán tendencias educativas, tecnológicas, organizacionales y metodológicas en la formación de capital humano	
Profundidad de la asignatura		El participante será capaz de diseñar un programa de formación y capacitación, a partir de llevar a cabo un diagnóstico de necesidades, y de capacidades institucionales para promover el aprendizaje apoyado en tecnologías.	
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Encuadre	Proporcionar al estudiante una visión general del curso	Presentación, expectativas, diagnóstico, programa y acuerdos	Diagnóstico

<p>I. INTRODUCCIÓN A LA CAPACITACIÓN</p>	<p>Proporcionar al estudiante la base conceptual y normativa para formular e implementar planes y programas de formación y capacitación</p>	<p>1.1.-Importancia 1.2.-Definiciones 1.2.1 Capacitación 1.2.2 Adiestramiento 1.2.3 Entrenamiento 1.2.5 Desarrollo 1.2.6 Formación 1.3.-Antecedentes 1.4.-Ley Federal del Trabajo. 1.5.-Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS). Formatos, registros y procedimientos 1.6.-Art. 7 del Acuerdo 1.7.-PROCADIST, programa de capacitación a distancia 1.8.- Tipos de capacitación: 1.8.1 inductiva, 1.8.2 preventiva y 1.8.3 correctiva</p>	<p>Ensayo</p>
<p>II. Certificaciones</p>	<p>Desarrollar documento con las características de un estándar</p>	<p>2.1 CONOCER 2.2 TUNING: 2.2.1 Competencias genéricas y 2.2.2 Competencias específicas. 2.3 Registros nacionales 2.3.1 RENECE 2.3.2 RENAC 2.3.3 RENAP 2.4 Niveles en el sistema nacional de competencias. 2.5 Elementos, Desempeños, productos, actitudes, hábitos, valores y conocimientos y criterios de evaluación de los está CONOCER</p>	<p>Revisar las diferentes certificaciones de formación y capacitación y elaborar un documento con sus características.</p>

<p>III. DIAGNOSTICO DE REQUERIMIENTOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN</p>	<p>Realizar diagnóstico en base a los requerimientos de formación y capacitación de una organización</p>	<p>3.1.- Neurociencias para la capacitación 3.2.- Inteligencia Emocional 3.3.- Talentos 3.4.- Observación integral de las personas 3.5.- Sueños y felicidad 3.6 Los 7 saberes del futuro 3.7 Tipos de aprendizaje: Significativo, Autónomo, Creatividad, Auto - evaluación y autocrítica, continuo, deportivo, artístico y cultural, participativo, vinculado e investigación. 3.8 Formato DC-1 Comisión Mixta de Capacitación, adiestramiento y productividad.</p>	<p>Elaborar el diagnóstico de Formación y capacitación</p>
<p>IV Contenido de un plan y programa de capacitación</p>	<p>Que el alumno plantee el contenido de un plan y programa de capacitación</p>	<p>4.1 Actividades del programa: -Metodología -Técnicas : Interrogativa, demostrativa, expositiva, instruccionales y grupales 4.2 Competencias laborales. 4.3 Competencias emocionales. -socioafectivas -autogestionarse -conciencia social -liderazgo 4.4 Enfoque socioformativo complejo 4.5 Forma DC2 Planes y programas de capacitación, adiestramiento y productividad a 2 años</p>	<p>Elaborar el programa de formación y capacitación</p>

<p>V. Evaluación de los programas de formación y capacitación</p>	<p>Llevar a cabo una evaluación de programas de formación y capacitación</p>	<p>5.1 Etapas de la evaluación de formación y capacitación. Modelos de formación y evaluación</p> <p>5.2 Evaluación del impacto. Modificaciones en el comportamiento.</p> <p>5.3 Evaluar el impacto a la misión de la organización.</p> <p>5.4 ROI el retorno de inversión</p> <p>5.5 Formato DC-3 Constancia de competencias ó habilidades laborales.</p> <p>5.6 Bitácora y evidencias fotográficas</p>	<p>Evaluar su programa de formación y capacitación en un caso.</p>
--	--	--	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

La estrategia central de aprendizaje de esta asignatura es promover que el participante utilice la investigación, el trabajo colaborativo, resolución de problemas y estudios de caso y que pueda utilizar estos conocimientos en el desarrollo de un proyecto colaborativo aplicado en una organización a la que tenga acceso.

Proyecto de aplicación de la asignatura:

El trabajo final se deberá llevar a cabo en una organización, sea esta donde labora o no, pero donde tenga acceso a poder aplicar instrumentos de diagnóstico de programas de formación y capacitación.

El documento del reporte final deberá incluir:

- a. Portada.
- b. Índice.
- c. Introducción.
- d. Diagnóstico de necesidades de capacitación.
- e. Valoración de capacidades organizacionales, tecnológicas y educativas para iniciativas de corporativo.
- f. Plan de implementación.
- g. Factores críticos de éxito

Métodos y estrategias de evaluación

a. Estrategia de evaluación del proyecto de formación y capacitación.

Criterios de evaluación:

(60%) Relevancia y pertinencia de la información.

(20%) Congruencia de la estrategia.

(10%) Calidad de la escritura.

(10%) Citas y referencias en estilo APA.

Se utilizará el método de evaluación del desempeño a fin de valorar las habilidades demostradas para la investigación y el razonamiento aplicado en la solución de problemas, en proyectos individuales y colaborativos.

Es requisito la presentación del proyecto final para acreditar la asignatura.

El valor de cada unidad para integrar la calificación final, se presenta a continuación:

Unidad 1= 10%

Unidad 2= 10%

Unidad 3= 20%

Unidad 4=20%

Unidad 5=20%

Unidad 6=20%

Bibliografía:

- Gallego Gil, D. J., Álvarez, M., & Alonso García, C. M. (2013). *Capacitación y gestión del conocimiento a través de la web 2.0*. Madrid: Dykinson. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=753212&lang=es&site=ehost-live>
- Gómez y Manrique. (2008) *Aprendizaje Organizacional* McGrawHill, Zapata, Adriaenséns, Cárdenas, Francke, ISBN: 13: 978-970-10-6635-5 10:970-10-6635-9
- López Carrasco, M. A. (2017) *Aprendizaje, competencias y TIC*. México: Pearson. Recuperado de: <https://www.biblionline.pearson.com/Pages/BookDetail.aspx?b=2959>
- O'Leary, B. J., Weathington, B. L., Cunningham, C. J. L., & Biderman, M. D. (2015). *Trends in Training*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=1061677&lang=es&site=ehost-live>
- Pain Abraham. (1989) *Como realizar un proyecto de capacitación, un enfoque de la ingeniería de la capacitación*. Ediciones Granica.
- Rowe, C. (1995). Clarifying the use of competence and competency models in recruitment, assessment and staff development. *Industrial and Commercial Training* Vol. 27(11). Recuperado de <https://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/00197859510100257>
- Secretaría del trabajo y previsión social. (s.f.) *Formato DC-2 Elaboración del plan y programas de capacitación, adiestramiento y productividad*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/tramites/ficha/plan-y-programas-de-capacitacion-adiestramiento-y-productividad-ante-la-stps/STPS1506>
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2008) *Guía de capacitación: Elaboración de programas de capacitación*. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/160973/Elaboracion_de_programas_de_capacitaci_n_Anexo_1_250_1.pdf
- Siliceo A. (2006) *Capacitación y Desarrollo de Personal*. Cuarta edición. Editorial Limusa.
- Tobón Sergio.(2008) *Formación Basada en Competencias*. ECOE Ediciones.Bogotá. <https://www.slideshare.net/demoslatam/las-neurociencias-y-la-capacitacin-en-las-organizaciones-nuevas-formas-de-aprender-interrelacionarse-y-resolver-problemas>
- Reza J. (2006) *Nuevo diagnóstico de necesidades de capacitación y aprendizaje*. Editorial Panorama.
- Wentland, D. M. (2007). *Strategic Training : Putting Employees First*. Amherst, Mass: HRD Press. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=388924&lang=es&site=ehost-live>

Perfil deseable del docente:

Doctorado en Ciencias de la Administración o Doctorado afín. Con Experiencia en Desarrollo de programas de Formación y Capacitación.

Nombre de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. María Concepción Ramírez Barón, Mtro. José Eduardo Perezchica Vega.

Nombre de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Antonio Gómez Roa

Nombre(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CA de Educación continua a distancia.

Carta descriptiva

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Dirección Estratégica		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				
<p><i>El egresado de este programa, será un profesional con amplio dominio de la administración estratégica que estará capacitado para desempeñar puestos de alta dirección, y de la formulación e implementación de estrategias y directrices de la empresa y sus áreas funcionales, orientadas a lograr la competitividad en un entorno global.</i></p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura		Desarrollar herramientas teórico prácticas en torno a la dirección estratégica de la organización para el aprendizaje organizacional.		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Brindar al participante herramientas teórico prácticas que le permitan desarrollar la dirección estratégica de la organización para el aprendizaje organizacional		
Cobertura de la asignatura.		<i>se abordarán tendencias en materia y metodologías de Liderazgo, Comunicación, trabajo en equipo, motivación, autoridad y poder, entre otras.</i>		
Profundidad de la asignatura		<i>el alumno podrá dirigir desde un enfoque estratégico para el logro del aprendizaje organizacional exitoso</i>		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	
Encuadre	Proporcionar al estudiante una visión general del curso	presentación, expectativas, diagnóstico, programa y acuerdos	Diagnóstico	
I. Introducción	Proporcionar al estudiante la base de la dirección	1. importancia de la dirección estratégica 1.2 Definiciones	Cuadro comparativo: búsqueda de artículos	

	estratégica conceptual y práctica	Liderazgo, comunicación, autoridad, poder, 1.3 Antecedentes 1.4 Teorías 1.5 Modelos 1.6 Estudios previos 1.7 Enfoque desde la investigación	científicos sobre los distintos tipos de liderazgo estratégico.
II. El proceso de la Dirección Estratégica	Desarrollar las etapas del proceso de Dirección Estratégica	2.1 establecer objetivos del aprendizaje organizacional 2.2 realizar un análisis situacional 2.3 formular la estrategia 2.4 implementar la estrategia 2.5 evaluación y control	juego de roles a través de foros asincrónicos, representando las etapas del proceso de dirección realizando un debate al final del ejercicio para observar las diferentes posturas donde el alumno expondrá sus observaciones
III. Modelos de la Dirección Estratégica	Comparar los principales Modelos de la dirección Estratégica	3.1. Escuela de diseño 3.2. Planeación Estratégica 3.3 Modelo orgánico 3.4 Modelo Canvas 3.5 BSC y Mapas Estratégicos 3.6 Modelo Penta 3.7 Proceso Estratégico Completo	Debate en Foro para seleccionar el mejor modelo de acuerdo a la organización aplicada en su proyecto Realizar un video en una empresa al entrevistar al Director donde describa sus propias estrategias que han dado éxito a su organización
IV. las Estrategias corporativas de Dirección en el aprendizaje organizacional	Conocer los elementos contextuales de la dirección organizacional actual	1.comunicación organizacional abierta y compartida 2.comunicación a través de la tecnología 3.cultura y ambiente de aprendizaje 4. integración escalar 5. mejora de capacidades y habilidades directivas	1.Evaluar por equipos, dos empresas o instituciones que, respectivamente , sigan una estrategia de liderazgo en el aprendizaje organizacional y

		6.competitividad a través del aprendizaje organizacional	<p>hacer un análisis comparativo</p> <p>2. A través de una aplicación de comunicación masiva, realizar un encuesta para identificar la comunicación más efectiva en las organizaciones</p>
V. implicaciones prácticas	Reflexiones del aprendizaje organizacional y la Dirección Estratégica: Su relación en la organización	<p>1.la gestión del capital humano y el conocimiento</p> <p>2. capacidad de gestión del conocimiento</p> <p>3. el impacto de la gestión del conocimiento en los resultados organizacionales</p> <p>4. estrategias que promueven el aprendizaje a nivel mundial, individual, grupal y organizativo</p> <p>5. la dirección estratégica de organizaciones inteligentes</p>	<p>1. Exponer a través de un video autograbado en YouTube al menos dos casos en los que se planteen problemas organizativos relacionados con la implantación de la estrategia de aprendizaje organizacional, como por ejemplo nuevas estructuras organizativas, cambios de liderazgo o cultura empresarial.</p> <p>2. Buscar ejemplos a nivel mundial en una revista indexada y una de divulgación empresarial de directivos con alto liderazgo estratégico y reflexionar sobre su influencia positiva en el aprendizaje organizacional</p>

			a través de un proyecto
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en la investigación, aprendizaje colaborativo, juego de roles, aplicación de encuestas en medios masivos, uso de tecnologías para entrevistas grabadas, búsqueda de artículos indexados</p>			
<p>Proyecto de aplicación de la asignatura: Estudio que derive en un documento donde se plasmen las implicaciones prácticas del análisis hecho en el curso sobre las teorías, modelos y casos de la dirección estratégica en el aprendizaje organizacional y los tópicos actuales : Criterio de Evaluación : 40% de la calificación final</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación</p> <p>Tareas :</p> <p>cuadro comparativo de artículos, juego de roles, debate, vídeo, análisis comparativo, encuesta masiva, 60%</p> <p>Proyecto final 20%</p> <p>Exposición de Casos : 20%</p>			
<p>Bibliografía:</p> <p>Carrera, A., Caldart, A., & Cornejo, M. (2011). La agenda del CEO latinoamericano. Harvard Business Review, 89(5), 94-102.</p> <p>Chandler, A. D. (1962). Strategy and structure: Chapters in the history of the industrial enterprise. Cambridge: M.I.T. Press.</p> <p>Davis, J., Miller G. y Russell, A. (2008). Cómo utilizar el Modelo de Evolución de la Información para que su empresa crezca. Barcelona, España, Bresca Profit.</p> <p>García-Peñalvo, F. (2012) Gestión del Conocimiento Digital presentado en Master en Gestión Internacional de Gestión Universitaria, Salamanca, España.</p> <p>Hamel, G., & Breen, B. (2007). The future of management. Boston, Mass.: Harvard Business School Press.</p> <p>Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (2004). Mapas estratégicos: Convirtiendo activos intangibles en resultados tangibles (C. Ganzinelli Trans.). Barcelona: Gestión 2000.</p> <p>Krogerus, M. y Tschappeler R. (2011) El pequeño libro de las grandes decisiones. 50 modelos para el pensamiento estratégico. Boadilla del Monte, Madrid, España: Alienta Editorial</p>			
<p>Perfil deseable del docente:</p> <p>Doctorado en Ciencias de la Administración o Doctorado Afín con Experiencia en Administración Estratégica.</p>			
<p>Nombre de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dra. BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA y Dra. María Concepción Ramírez Barón</i></p>			
<p>Nombre de quién autorizó carta descriptiva: <i>Mtro. Antonio Gómez Roa</i></p>			

Nombre(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CA de Sistema de información y gestión empresarial.

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		E-Learning en las organizaciones		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías digitales para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura		Diseñar una propuesta de e-learning corporativo acorde a las características de la organización, a partir de un diagnóstico del contexto, de necesidades y de la selección de tecnologías, a fin de mejorar la productividad y desempeño del talento humano, con visión de conjunto, pensamiento analítico-crítico y responsabilidad.		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo de soluciones y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. 2. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. 3. Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La asignatura tiene como propósito brindar al participante las herramientas teórico-prácticas útiles para integrar una propuesta de estrategia de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en el aprendizaje que incluya aspectos de planeación, organización, dirección, control y evaluación de soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos. Asimismo, se explorarán tendencias, buenas prácticas y casos de éxito en materia de e-learning corporativo, como una forma de promover el aprendizaje organizacional. Lo anterior es de utilidad dado que la educación apoyada en tecnologías ha demostrado ser una forma efectiva para ofrecer capacitación de calidad a la fuerza laboral.		
Cobertura de la asignatura.		Se abordarán tendencias educativas, tecnológicas, organizacionales y metodológicas en la formación de capital humano.		
Profundidad de la asignatura		El participante será capaz de diseñar una estrategia e-learning, a partir de llevar a cabo un diagnóstico de necesidades, y de capacidades institucionales para promover el aprendizaje apoyado en tecnologías. Se valorará el contexto y características		

de la organización, así como los aspectos, tecnológicos y educativos que le den viabilidad a la estrategia de e-learning. Para ello el participante deberá hacer uso del pensamiento analítico-crítico, y a partir de una visión de conjunto formular, responsablemente, una estrategia viable y factible.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
E-Learning Corporativo	Conocer los elementos fundamentales que integran el e-learning corporativo.	1. E-learning corporativo. <ul style="list-style-type: none"> a. Aprendizaje organizacional. b. Universidad Corporativa. 2. Tendencias del e-learning. <ul style="list-style-type: none"> a. Capacitación de colaboradores. b. Tecnologías educativas. 3. Experiencias de aprendizaje corporativo con tecnologías. <ul style="list-style-type: none"> a. Buenas prácticas. b. Casos de éxito. 	1. Reporte de problemática y contexto. 2. Reporte de referentes teóricos prácticos y propuesta. 3. Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje. 4. Evaluación de conceptos básicos.
Tecnologías en el aprendizaje	Conocer tecnologías educativas útiles para el desarrollo de proyectos de e-learning.	1. Plataformas educativas. 2. Materiales didácticos digitales. 3. Tecnologías de acceso abierto.	
Criterios de diseño de proyectos de e-learning corporativo	Identificar los criterios importantes en el diseño de una estrategia de proyectos de e-learning en la organización.	1. Criterios para el diagnóstico de necesidades. 2. Criterios para el diagnóstico de capacidades. <ul style="list-style-type: none"> a. Dimensión organizacional. b. Dimensión tecnológica. c. Dimensión educativa. 3. Características del desarrollo de proyectos de e-learning corporativo. 4. Criterios de evaluación de proyectos de e-learning.	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:
 La estrategia central de aprendizaje de esta asignatura es promover que el participante utilice la investigación para comprender aspectos claves del e-learning corporativo y pueda utilizar estos conocimientos en el planteamiento de un proyecto corporativo aplicado en una organización a la que tenga acceso.

Proyecto de aplicación de la asignatura:
 El proyecto se deberá llevar a cabo en una organización, sea esta donde labora o no, pero donde tenga acceso a poder aplicar instrumentos de recopilación de información para el diseño de una propuesta de proyecto de e-learning corporativo.
 El documento del reporte final deberá incluir:

- a) Portada.
- b) Índice.
- c) Introducción.
- d) Sección I: Problemática y Contexto
 - a. Diagnóstico de necesidades de capacitación.

- b. Valoración de capacidades organizacionales, tecnológicas y educativas para iniciativas de e-learning corporativo.
- e) Sección II: Referente teóricos y prácticos
 - a. Estrategia general de la iniciativa de e-learning.
 - b. Plan de implementación.
 - c. Costos de implementación.
 - d. Factores críticos de éxito.
 - e. Estrategia de evaluación del proyecto de e-learning corporativo.
- f) Sección III: Aplicación de proyecto y aprendizaje
 - a. Descripción de resultados
 - b. Reflexión sobre los aprendizajes

Criterios de evaluación:

- (60%) Relevancia y pertinencia de la información.
- (20%) Congruencia de la estrategia.
- (10%) Calidad de la escritura.
- (10%) Citas y referencias en estilo APA.

Métodos y estrategias de evaluación:

Se utilizará el método de evaluación del desempeño a fin de valorar las habilidades demostradas para la investigación y el razonamiento aplicado en la solución de problemas, en proyectos individuales y colaborativos.

Es requisito la presentación del proyecto final para acreditar la asignatura.

La valor de cada unidad para integrar la calificación final, se presenta a continuación:

1. Reporte de problemática y contexto (30%)
2. Reporte de referentes teóricos prácticos y propuesta (40%)
3. Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (20%)
4. Evaluación de conceptos básicos (10%)

Bibliografía:

Adelowotan, M. (2014). Human Capital Development (HCD) through Open, Distance and E-Learning: Evidence from Corporate Annual Reports (CARs) of Top South African Listed Companies. *Turkish Online Journal Of Distance Education*, 15(3), 68-79.

Espinosa, Y., Figueroa, C.A., Parra, K.L., Perezchica, J.E. y Sepúlveda, J.A. (2017). Liderazgo directivo para impulsar iniciativas de educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. 4(8). México. Disponible en <http://pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/704>

Forster, M. (2017). *Information Literacy in the Workplace*. London: Facet Publishing.

Garcerá, V. G., Gutiérrez, R. A., Rodríguez, S. R., García, S. G., Benito, G. P., & Figueroa, D. R. (2017). Propuesta de una herramienta tecnológica dirigida a los trabajadores de la empresa Plastigar S.A.S para mejorar el proceso de capacitación sobre la producción de bolsas plásticas. (Spanish). *Scientia Et Technica*, 22(1), 55.

Kaminskiene, L., Rutkiene, A., & Trepule, E. (2015). Integration of Technology Enhanced Learning within Business Organizations: Which Strategy to Choose?. *Turkish Online Journal Of Educational Technology - TOJET*, 14(4), 78-92.

Lloréns, L., Camarena, A., Castro, M., Chan, D., Espinosa, Y., Figueroa, C. y Gaona, T. (2015). *Metodología para establecer la factibilidad de implementación de programas académicos de educación media superior y superior, con apoyo de tecnologías de información, comunicación y colaboración*. México: UABC.

Pérez-Tornero, J., Giraldo-Luque, S., Tejedor-Calvo, S., & Portalés-Oliva, M. (2018). Propuesta de indicadores para evaluar las competencias de alfabetización mediática en las administraciones públicas. *El Profesional De La Información*, 27(3), 521-536. doi:10.3145/epi.2018.may.06

Sara Redondo, D., Enrique Navarro, A., Sandra Gutiérrez, V., & Ion Imanol Iglesias, O. (2017). Mejora del aprendizaje en las organizaciones a través de comunidades virtuales. *Revista Complutense*

De Educación, Vol 28, Iss 1, Pp 101-123 (2017), (1), 101.

doi:10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.48973

Schuchmann, D., & Seufert, S. (2015). Corporate Learning in Times of Digital Transformation: A Conceptual Framework and Service Portfolio for the Learning Function in Banking Organisations. *International Journal Of Advanced Corporate Learning*, 8(1), 31-39.

doi:10.3991/ijac.v8i1.4440

Thompson, K. S. (2016). Organizational Learning Support Preferences of Millennials. *New Horizons In Adult Education & Human Resource Development*, 28(4), 15-27.

Perfil deseable del docente:

El docente tiene experiencia en diseño e implementación de proyectos de educación apoyada en tecnologías de información, comunicación y colaboración en instituciones del ámbito público y/o privado.

Cuenta con experiencia comprobada en conducción de cursos en modalidad en línea, dominio del idioma inglés y de recursos tecnológicos para la docencia y la investigación.

Nombre de quién diseñó la carta descriptiva:

Dra. Yessica Espinosa Díaz

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Mtra. Norma Candolfi Arballo

Nombre de quién autorizó carta descriptiva: *Mtro. Antonio Gómez Roa*

Nombre(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CA de Sistema de información y gestión empresarial.

Carta descriptiva

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Estrategias e instrumentos para la recopilación de datos con tecnologías digitales		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías digitales para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura		<p>Crear una estrategia efectiva para la recopilación de datos necesarios, con la menor cantidad de tiempo y recursos</p> <p>Al explorar los fundamentos de la recopilación de datos, como distinguir entre identificadores e información relacionada con temas y descubrir cómo medir indicadores para cada uno, puede crear una estrategia efectiva para capturar el punto de datos exacto que necesita en la mayor cantidad de tiempo, dinero y recursos - manera eficiente.</p> <p>Diseñar y producir materiales multimedia mediante la generación de objetos interactivos, que apoyen y refuercen el aprendizaje orientado a la andragogía, con una actitud creativa, organizada y de cooperativa respecto al trabajo en equipo.</p>		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<p>1. Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto. Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización.</p>		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<p>La asignatura se orienta al trabajo práctico en interacción con software especializado y de distribución libre para el diseño y</p>		

	producción de materiales multimedia dirigido al aprendizaje en la andragogía. Sin embargo, el fundamento teórico forma parte importante del marco contextual de la asignatura, en una primera parte de la asignatura.		
Cobertura de la asignatura.	Estudiar y aplicar los diversos elementos que constituyen la estructura de materiales multimedia, específicamente diseñados para el aprendizaje en una organización, considerando un enfoque al capital humano, por tanto es un estudio desde la andragogía.		
Profundidad de la asignatura	Involucra desde el entendimiento de los conceptos y teoría relacionada con la andragogía, aplicable al diseño y producción de materiales multimedia que tengan impacto positivo en el aprendizaje del capital humano de una organización.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Teoría y perspectiva de la andragogía	Conocer y comprender el concepto y los modelos de la andragogía aplicables al aprendizaje en adultos.	1.1 ¿Qué es la andragogía? 1.2 Aplicaciones de la andragogía 1.3 Modelo andragógico y perspectivas de aprendizaje 1.4 La andragogía en las organizaciones Capital humano 1.5 La andragogía aplicada Un enfoque a la capacitación	Análisis teórico, investigación de concepto y casos de aplicación del modelo de andragogía en el capital humano, Ilustración de aplicación.
II. Multimedia para el aprendizaje	Identificar y comprender la teoría sobre la multimedia para el aprendizaje.	2.1 ¿Qué es la multimedia? 2.2 La multimedia aplicada al aprendizaje 2.3 Principales elementos para la composición de materiales multimedia 2.3.1 Audio 2.3.2 Video/Animación 2.3.3 Imagen/gráficos 2.3.4 Texto 2.4 Aplicación de materiales multimedia en las organizaciones	Investigación de información, reporte de lecturas, tabla representativa de casos de estudio.
III. Diseño de materiales multimedia	Conocer y emplear herramientas tecnológicas especialidades	3.1 Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales multimedia para el aprendizaje.	Prototipo de material multimedia.

	y de distribución libre para el diseño de materiales multimedia.	3.1.1 Identificación de necesidades de aprendizaje en las organizaciones. 3.1.2 Planeación de materiales multimedia. 3.1.3 Diseño de objetos de aprendizaje para materiales multimedia. 3.1.4 Estructura de diálogos, texto y elementos para materiales multimedia.	
IV. Desarrollo de materiales multimedia	Producir materiales multimedia por medio de herramientas tecnológicas especializadas y de distribución libre.	1.1 Crear/producir materiales multimedia para el aprendizaje.	Material digital para el aprendizaje en las organizaciones.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Aprendizaje basado en proyectos.			
Proyecto de aplicación de la asignatura: Proyecto final: Material multimedia, Criterio de Evaluación: 45% de la calificación final			
Métodos y estrategias de evaluación: La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera: Criterios de acreditación: <ul style="list-style-type: none"> - El derecho a presentar exámenes ordinarios y extraordinarios se determinará por el cumplimiento cabal y oportuno de las actividades académicas contempladas en el plan de clase, de acuerdo al Estatuto Escolar artículo 77. - Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70. Criterios de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Actividades taller Metas/Tareas</i> 55% - <i>Proyecto final Materiales didácticos</i>..... 45% <i>Total</i>.....100% 			
Bibliografía:			
Perfil deseable del docente: Docentes con experiencia en el diseño y producción de objetos de aprendizaje, así como construcción de materiales multimedia. Necesariamente con conocimientos y aplicación de proyectos en la andragogía, preferentemente en el capital humano de la industria o bien organizaciones.			
Nombre de quién diseñó carta descriptiva:			

M.I. Norma Candolfi Arballo

M.I. Patricia Avitia Carlos

Nombre de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Antonio Gómez Roa

Nombre(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CA de Sistema de información y gestión empresarial.

Carta descriptiva

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Evaluación de la capacidad tecnológica organizacional.		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías digitales para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura		<p>Evaluar la capacidad tecnológica de una organización, mediante la formulación de un plan estratégico de medición mediante el uso de modelos e instrumentos que se distinguen por la implementación de indicadores orientados al análisis y crecimiento de las capacidades del capital humano y los elementos partícipes de la organización, con una actitud crítica y propositiva.</p>		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo de soluciones y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. 2. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. 3. Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto. 4. Ejercer liderazgo en ambientes multidisciplinarios dentro de organizaciones para impulsar la transformación digital. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<p>La asignatura aporta mayormente la participación práctica del conocimiento. En</p>		

			una primera parte, el estudiante adquiere la teoría, analizando conceptos e interpretando modelos de evaluación; y en una segunda parte de la materia, realizará prácticas en campo, dentro de una organización con la intención de identificar, compilar, analizar e interpretar datos respecto a sus capacidades tecnológicas.
Cobertura de la asignatura.			Conocer y aplicar el concepto de capacidad tecnológica, así como los modelos de evaluación principalmente utilizados en las organizaciones, complementando el conocimiento teórico con la evaluación y análisis al interior de al menos una organización, dentro del sector productivo en donde se desenvuelva.
Profundidad de la asignatura			Comprender los modelos de evaluación de capacidad tecnológica en las organizaciones. Adquirir la habilidad de interpretación de indicadores y métricas de desempeño, así como la destreza en la organización y representación de los datos con una actitud proactiva, organizada y crítica, con un sentido ético y respetuoso de la organización.
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Capacidad tecnológica Definición y evolución	Conocer y comprender el concepto de capacidad tecnológica aplicado a las organizaciones	1.1 Conceptualización de la capacidad tecnológica. 1.2 Aplicación del concepto capacidad tecnológica a las organizaciones. 1.3 Evolución del concepto de capacidad tecnológica. 1.4 Distinción de concepto de capacidad, habilidad, aprendizaje y competencia tecnológica. 1.5 Visión y objetivo de la capacidad tecnológica en las organizaciones. 1.6 Taxonomía de las capacidades tecnológicas.	Análisis teórico, investigación de concepto, mapas conceptuales y línea de tiempo.
II. Acumulación de	Conocer y comprender el concepto de acumulación de capacidad	2.1 Conceptualización de acumulación de capacidades tecnológicas.	Ilustración producto de la búsqueda bibliográfica, tabla

capacidades tecnológicas	tecnológica y relación con los procesos de aprendizaje	<p>2.2 La acumulación de capacidades tecnológicas en las organizaciones.</p> <p>2.3 Procesos de aprendizaje como medio para acumular capacidades tecnológicas.</p> <p>2.4 Factores estimulantes y barreras en la acumulación de capacidades tecnológicas.</p> <p>2.5 Acumulación de capacidades e innovación.</p> <p>2.6 Implicaciones de la acumulación de capacidades tecnológicas.</p>	comparativa, análisis FODA.
III. La medición de capacidades tecnológicas	Analizar los elementos que intervienen en la medición de capacidades tecnológicas, considerando el entorno y el capital humano de una organización	<p>3.1 La evaluación de las capacidades tecnológicas Importancia y retos.</p> <p>3.2 Matriz de capacidades tecnológicas Origen y nuevas propuestas.</p> <p>3.3 Perfil de la organización.</p> <p>3.4 Estrategias de evaluación.</p> <p>3.5 Valoración cualitativa de las capacidades tecnológicas.</p> <p>3.6 Valoración cuantitativa de las capacidades tecnológicas.</p> <p>3.7 Modelo integral de evaluación de capacidades tecnológicas.</p> <p>3.7.1 Instrumentos de medición</p> <p>3.7.2 Indicadores y métricas</p>	Desarrollar propuesta para la medición de capacidades tecnológicas en una organización dentro del sector productivo en el que se desenvuelve.
IV. Casos de estudio	Analizar diversos casos de evaluación de capacidades tecnológicas en organizaciones	4.1 Revisión de casos de estudio sobre la medición de capacidades tecnológicas.	Cuadro comparativo
V. Evaluación de capacidades tecnológicas en una organización	Evaluar capacidades tecnológicas en una organización dentro del sector productivo en que se desenvuelva.	5.1 Proyecto de evaluación integral de capacidades tecnológicas en las organizaciones.	Integración documento formal que contenga el modelo de evaluación de capacidades tecnológicas elaborado, los resultados de la aplicación, así como el análisis y síntesis de resultados.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Aprendizaje basado en estudio de casos y aprendizaje basado en proyectos.

Proyecto de aplicación de la asignatura:

Proyecto final: Estudio de Caso, Criterio de Evaluación: 45% de la calificación final

Métodos y estrategias de evaluación:

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación:

- El derecho a presentar exámenes ordinarios y extraordinarios se determinará por el cumplimiento cabal y oportuno de las actividades académicas contempladas en el plan de clase, de acuerdo al Estatuto Escolar artículo 77.

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Criterios de evaluación:

- Reportes de lectura	20%
- Actividades taller Metas/Tareas	35%
- Proyecto final Caso de estudio	45%
Total.....	100%

Bibliografía:**Libros.-**

Brito, J., Garambullo, A. & Ferreiro, V. (2014). Aprendizaje y Acumulación de Capacidades Tecnológicas en la Industria Electrónica en Tijuana. Revista Global de Negocios, 2 (2), 57.

eCompetence (2016). European e-Competence Framework. Recuperador 3 de 05 del 2017 de: www.ecompetence.eu

European Commission (2014). e-SKILLS: THE INTERNATIONAL DIMENSION AND THE IMPACT OF GLOBALISATION. European Commission DG Enterprise and Industry.

European Commission (2014b). e-Skills for Jobs in Europe Measuring Progress and Moving Ahead

Fernández Collado, Baptista Lucio(2014), Metodología de la Investigación, Edit. McGraw Hill

Vallejo, B. M., Gallo, J. J. & Plazas, C. E. (2016). Propuesta de una metodología para el estudio de competencia tecnológica en empresas fabricantes de medicamentos. Universidad & Empresa, 18 (31), 11-27.

[Clásico] Aboites Jaime, Dutrénit Gabriela (2003). Innovación, aprendizaje y creación de capacidades tecnológicas. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. ISBN: 9707012110.

[Clásico] Dutrénit Gabriela (2007). Globalización, acumulación de capacidades e innovación: los desafíos para las empresas, localidades y países. Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9681684400.

[Clásico] Dutrénit Gabriela, Vera-Cruz Alexander, Arias Argenys, Uriostegui Alma. (2006). Acumulación de capacidades tecnológicas en subsidiarias de empresas globales en México : el caso de la industria maquiladora de exportación. Editor UAM Miguel Ángel Porrúa.

Bibliografía complementaria.-

Ahumada, E., Zárate R., Plascencia, I. & Perusquia, JM. (2012). Modelo de Competitividad basado en el conocimiento: El caso de las PyME del sector de Tecnologías de la Información en Baja California. *Revista Internacional Administración & Finanzas*. Vol 5 (4).

Ariffin, N., & Bell, M. (1999). Firms, politics and political economy: patterns of subsidiary-parent linkages and technological capability-building in electronics TNC subsidiaries in Malaysia. In: Jomo, K.S.; Rasiah, R.; Felker, G., 150-186.

Ariffin, N., & Figueiredo, P. (2004). Internalisation of innovative capabilities: counter-evidence from the electronics industry in Malaysia and Brazil. *Oxford development studies*, 32, 559-583.

Barajas, M., Carrillo, J., Casalet, M., Corona, J., Dutrénit, G., Hernández, C., et al. (2000). Protocolo de Investigación Aprendizaje Tecnológico y Escalamiento Industrial: Generación de Capacidades de Innovación en la Industria Maquiladora de México. Proyecto financiado por CONACYT #35947-s. México: COLEF, FLACSO, UAM, COLMEX.

Barroso, R. S., & Morales, Z. D. (2012). Trayectoria de acumulación de competencias tecnológicas y procesos de aprendizaje. Propuesta de un modelo analítico para agencia de viajes y operadoras turísticas. *Estudios y perspectivas en turismo*, 21, 515-532.

Bell, M. (1984). Learning and the accumulation of industrial technological capacity in developing countries. King, K & Fransman M., 187-202.

Bell, M., & Pavitt, K. (1993). Technological accumulation and industrial growth: contrasts between developed and developing countries. *Industrial and corporate change*, 2 (2), 157-211.

Bell, M., & Guiliani, E. (2007). Catching up in the global wine industry: innovation systems, cluster knowledge networks and firm-level capabilities in Italy and Chile. *International Journal of Technology and Globalisation*, 3, 197-223.

Brito, J., Garambullo, A., & Ferreira, V. (2014). Aprendizaje y Acumulación de Capacidades Tecnológicas en la Industria Electrónica en Tijuana. *Revista Global de Negocios*, 2 (2), 57.

Carrillo, V. J., Villavicencio, L. D., De los Santos, S., & Plascencia, I. (2016). *Made in México: Desafíos para la ciencia e innovación en la frontera norte*. México: Colegio de la Frontera Norte, COLEF.

Dutrénit, G. (2000). Learning and knowledge management in the firm: from knowledge accumulation to strategic capability. Edward Elgar.

Dutrénit, G. (2004). Building technological capabilities in latecomer firms: a review essay. *Science Technology Society*, 9, 209-241.

Dutrénit, G., & Vera-Cruz, A. (2005). Acumulación de capacidades tecnológicas en la industria maquiladora. *Comercio exterior*, 55 (7).

European Commission. (2012). e-SKILLS AND ICT PROFESSIONALISM. Fostering the ICT Profession in Europe.

Hualde, A., Carrillo, J., & Domínguez, R. (2008). Diagnóstico de la industria Aeroespacial en Baja California. Características productivas y requerimientos actuales y potenciales de capital humano. Tijuana: Colegio de la Frontera Norte.

Perfil deseable del docente:

Estudios en las áreas de Economía, Administración o Tecnología de las organizaciones, con experiencia en el estudio y aplicación de proyectos encaminados al análisis en la industria u organizaciones de un sector productivo.

Conocimientos de manejo de indicadores, métricas, evaluación cuantitativa y cualitativa.

Experiencia en la impartición de cátedra práctica a nivel de trabajo de campo.

Nombre de quién diseñó carta descriptiva:

M.I. Norma Candolfi Arballo

M.I. Bernabé Rodríguez Tapia

Dra. Margarita Ramírez Ramírez

Nombre de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Antonio Gómez Roa

Nombre(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CA de Desarrollo organizacional y capital humano.

Carta descriptiva

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Financiamiento y retorno de inversión en el aprendizaje organizacional		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías digitales para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura		Formular una alternativa de financiamiento y retorno de inversión que dé respuesta a una necesidad de la organización la cual pueda implementarse contribuyendo al desarrollo de esta, con actitudes reflexiva, propositiva, responsabilidad e integridad.		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<p>Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.</p> <p>Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto.</p> <p>Ejercer liderazgo en ambientes multidisciplinarios dentro de organizaciones para impulsar la transformación digital.</p>		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La asignatura tiene como propósito brindar al participante los conocimientos teórico-prácticos útiles para desarrollar una propuesta sobre financiamiento y retorno de inversión de proyectos, por medio de la identificación de las distintas fuentes de financiamiento a su alcance, así como la evaluación de proyectos e		

	interpretación de sus indicadores, tomando en cuenta los factores internos y externos de la organización.		
Cobertura de la asignatura.	Se abordarán temas sobre financiamiento de proyectos, las diversas fuentes de financiamiento así como la evaluación financiera del mismo.		
Profundidad de la asignatura	Esta asignatura abarca conceptos y componentes de las fases de un proyecto, sus fuentes de financiamiento y evaluación económica como respuesta a una necesidad en concreto de un proyecto de aprendizaje organizacional apoyado en tecnologías.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
UNIDAD I. Financiamiento y retorno de inversión en los proyectos.	Conocer la importancia del financiamiento y retorno de inversión, sus etapas e interdependencia de las mismas para mantener una estabilidad económica en un proyecto.	1.1 Importancia del financiamiento y retorno de inversión en proyectos macroeconómicos y microeconómicos. 1.2 El proyecto y sus etapas. 1.3 Financiamiento de proyectos. 1.4 Presupuesto del proyecto.	Ensayo Test
UNIDAD II. Inversión Inicial del Proyecto	Estimar los recursos económicos necesarios para el desarrollo de un proyecto en concreto de aprendizaje organizacional apoyado en tecnologías, analizando los montos y rubros requeridos para el proyecto, presentados de forma clara y precisa.	2.1 Formulación y análisis de la Inversión Fija y Diferida del proyecto. 2.2 Formulación y análisis del Capital de Trabajo. 2.3 Determinación de la Inversión Inicial del Proyecto	Elaboración de las estimaciones de inversión según las implicaciones del proyecto a desarrollar.
UNIDAD III. Fuentes de Financiamiento y Estructura del Proyecto	Identificar las fuentes de financiamiento posibles más convenientes, así como la determinación de una estructura financiera para el proyecto, por medio de la	3.1 Determinación de las fuentes de financiamiento. 3.2 Amortizaciones de los financiamientos propuestos para el proyecto.	Elaboración de la estructura financiera del proyecto.

	investigación y análisis de información.	3.3 Formulación de una estructura financiera para proyecto, por concepto, monto y porcentaje.	
UNIDAD IV. Evaluación Económica del Proyecto	Evaluar la viabilidad económica del proyecto mediante el análisis de indicadores financieros, proporcionando así, información concreta y oportuna para su desarrollo.	4.1 Objetivos del análisis y evaluación financiera 4.2 Formulación de estados Financieros. 4.1.1 Balance General del proyecto. 4.1.2 Estado de Resultados del proyecto. 4.1.3 Flujo de Efectivo del Proyecto 4.1.4 Punto de Equilibrio 4.2 Evaluación financiera 4.2.1 Métodos financieros para la evaluación de las alternativas de inversión. 4.2.2 Periodo de Recuperación de la Inversión. 4.2.3 El Costo de Capital o Tasa de Rendimiento Mínima Atractiva (TREMA). 4.2.4 Valor Presente Neto (VPN). 4.2.5 Tasa Interna de Retorno(TIR).	Formulación y análisis de los indicadores financieros.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Aprendizaje basado en estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en la investigación.			
Proyecto de aplicación de la asignatura:			
Proyecto final : Formulacion y analisis economico del proyecto. (Criterio de Evaluación : 40% de la calificación final)			
Métodos y estrategias de evaluación:			
La metodología del trabajo es centrada en el alumno, por medio de investigación y ejercicios de los temas a revisar y formular. Se desarrollarán las distintas parte de la estructura del proyecto económico de los cuales recibirán asesoría y retroalimentación del docente.			

Durante el desarrollo de la asignatura se promoverá la participación individual y grupal en actividades de aprendizaje.

Tareas : 20%

Proyecto final 40%

Avances : 30%

Participaciones: 10%

Bibliografía:

Baca, U. G., (2010). *Evaluación de Proyectos. 6ta. Edición, México, McGraw Hill, ISBN9786071502605*

Balanko, G. (s.f.). *Como preparar un plan de negocios exitoso*, recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Bach_Virt/materiales/Materiales%20INNOVA/Unidad%20I/DG/act_19_Formato%20plan%20de%20Negocios.pdf

Pedraza, R. O. (2014). *Modelo del Plan de Negocios*, Grupo Ed. Patria. ISBN ebook 978-607-438-850-3

Perfil deseable del docente:

Doctorado en Ciencias de la Administración o Doctorado Afín. Con Experiencia en Desarrollo de proyectos de inversión.

Nombre de quién diseñó carta descriptiva:

Mtro. Abel Meraz Sepúlveda

Dra. Blanca Rosa García Rivera

Nombre de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Antonio Gómez Roa

Nombre(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CA de Sistema de información y gestión empresarial.

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Gestión del Conocimiento		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías digitales para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura		<p>Analizar la capacidad de gestión del conocimiento de una organización, a partir de la revisión de su aprendizaje organizacional; empleando modelos para formular propuestas apoyadas en tecnologías digitales que potencien su capacidad de aprendizaje y desarrollen el capital humano con liderazgo respetuoso y visión global.</p>		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<p>La unidad de aprendizaje contribuye a la construcción de subcompetencias que conforman el perfil de egreso del estudiante, como son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo de soluciones y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. 2. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. 		

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La asignatura aporta al participante los sustentos teóricos necesarios para que, mediante los modelos, la cultura organizacional y el liderazgo, el estudiante sea capaz, en posteriores asignaturas obligatorias del programa, de realizar el análisis y diseño de propuestas de gestión que conlleven el aprendizaje de la organización.		
Cobertura de la asignatura.	Conocer los elementos presentes en la gestión del conocimiento de las organizaciones, considerando al menos dos casos de estudio en distintos sectores.		
Profundidad de la asignatura	Comprender la evolución de los modelos de gestión de las organizaciones para identificar de manera crítica cómo estas aprenden y transfieren conocimiento en el marco de los espacios virtuales y tecnológicos actuales.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. La Gestión del Conocimiento	Reconocer los fundamentos de la gestión del conocimiento.	1.1 Modelos clásicos de administración. 1.2 El proceso de innovación en la organización. 1.3 La Gestión del conocimiento. 1.3.1 Naturaleza del conocimiento; 1.3.2 Concepto de Gestión del Conocimiento; 1.3.3 Exponentes principales; 1.3.4 Ventajas y desventajas (aplicabilidad)	Análisis de las lecturas.
II. Análisis de la organización y sus procesos de aprendizaje	Asociar los elementos de la organización a la gestión del conocimiento.	2.1 La estructura y los procesos de la organización. 2.2 Desarrollo del Capital humano. 2.3 La cultura de la organización. 2.4 Liderazgo para la gestión del conocimiento. 2.5 Aprender, compartir y generar conocimiento en la organización.	Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y síntesis.
III. Modelos de Gestión del Conocimiento	Conocer los principios y aportes de los	3.1 Modelo de E. Bueno.	Investigación documental.

	modelos desarrollados para la gestión del conocimiento.	<p>3.2 Modelo Andersen (Andersen, A. 1999)</p> <p>3.3 Proceso de creación del conocimiento. (Nonaja y Takeuchi, 1995)</p> <p>3.4 Knowledge Management Assessment Tool (Arthur Andersen y APQC. 1999)</p> <p>3.5 Modelo de Gestión del Conocimiento de KPMG Consulting (Tejedor y Aguirre, 1998)</p> <p>3.6 Gopal & Gagnon (1995).</p> <p>3.7 Modelo dinámico de creación del conocimiento.</p>	
IV. La gestión del conocimiento en el Web 2.0	Justificar la relevancia de la Web 2.0 en la gestión del conocimiento de las organizaciones actuales.	<p>4.1 Herramientas ICT para la gestión del conocimiento.</p> <p>4.2 Colaboración de equipos en espacios virtuales.</p>	Ensayo .
V. Estudios de caso proyectos de Gestión del Conocimiento	Valorar los proyectos de gestión del conocimiento que se han implementado en organizaciones del contexto nacional y/o internacional.	<p>5.1 Sector productivo</p> <p>5.2 Sector educativo</p>	Presentación I y Reporte colaborativo de discusión.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en la investigación. ▪ Estudio de casos. 			
<p>Proyecto de aplicación de la asignatura:</p> <p>Estudio de caso de las condiciones existentes para la gestión del conocimiento en una organización; de acuerdo a los elementos de análisis establecidos en la unidad de aprendizaje.</p> <p>La evidencia final de desempeño deberá consistir en un informe escrito donde se asienten mínimamente:</p>			

- Antecedentes de la organización y sus características
- Estructura organizativa
- Descripción de los procesos primarios de interés
- Estilo de liderazgo
- Cultura de la organización
- Esquema visual que identifique los flujos de información entre grupos de trabajo
- Herramientas de tecnologías digitales empleadas para la colaboración
- Modelo de gestión del conocimiento aplicable
- Conclusiones

Métodos y estrategias de evaluación:

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación:

- El derecho a presentar exámenes ordinarios y extraordinarios se determinará por el cumplimiento cabal y oportuno de las actividades académicas contempladas en el plan de clase, de acuerdo al Estatuto Escolar artículo 77.

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Criterios de evaluación:

- Reportes de lectura..... 10%
- Esquemas de análisis 15%
- Investigación documental..... 10%
- Ensayo..... 15%
- Reporte estudios de caso20%
- Evidencia de desempeño..... 30%
- Total..... 100%

Bibliografía:

Akber Anjum, N. (2017). Knowledge Management Dilemma at Airbus. *Abasyn Journal of Social Sciences*, 10(2), 235-251.

Becerra-Fernandez, I., & Sabherwal, R. (2015). *Knowledge Management. Systems and Processes*. (Segunda ed.). New York: Taylor & Francis.

Isaac, R. G., Herremans, I. M., & Kline, T. J. (2010). Intellectual Capital Management Enablers: A Structural Equation Modeling Analysis. *Journal of Business Ethics*, 373-391. doi:10.1007/s10551-009-0227-5

Mueller, J. (2012). The interactive relationship of corporate culture. *Management Science*, 183-201. doi:10.1007/s11846-010-0060-3

Nissar, T. M., Prabhakar, G., & Strakova, L. (2018). Social media information benefits, knowledge management and smart organizations. *Journal of Business Research*.

Orenga-Roglá, S., & Chalmeta, R. (2017). Methodology for the Implementation of Knowledge Management Systems 2.0. *Bus Inf Syst Eng*.

Paez-Logreira, H., Zamora-Musa, R., & Velez-Zapata, J. (2016). Relation Analysis of Knowledge Management, Research, and Innovation in University Research Groups. *Journal of Technology Management & Innovation*, 10(2), 5-11.

Velu, C. (2015). Knowledge management capabilities of lead firms. (Springer, Ed.) *Academy of Marketing Science*, 123-141. doi:10.1007/s13162-015-0068-6

Perfil deseable del docente:

Interés y conocimiento en la gestión y aprendizaje de las organizaciones.

Nombre de quién diseñó carta descriptiva:

M.C. Patricia Avitia Carlos

M. I. Bernabé Rodríguez Tapia

M. I. Norma Candolfi Arballo

Dra. Hilda Beatriz Ramírez Moreno

Nombre de quién autorizó carta descriptiva: *Mtro. Antonio Gómez Roa*

Nombre(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CA de Sistema de información y gestión empresarial.

Carta descriptiva

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Liderazgo Organizacional		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías digitales para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura		Evaluación del comportamiento organizacional y liderazgo, mediante prácticas de identificación de habilidades, personalidad, procesos de grupos y comunicación, para la resolución de problemas con la integración de las partes involucradas en un proceso de cambio con actitud crítica, reflexiva y responsable.		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		– Ejercer liderazgo en ambientes multidisciplinares dentro de organizaciones para impulsar la transformación digital.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Al término de esta asignatura el estudiante será capaz de analizar los procesos fundamentales en una organización, como lo son: el liderazgo, la percepción, la comunicación y los grupos, desde una perspectiva holística del desarrollo organizacional, Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de desarrollo del talento humano, diseño organizacional y aprendizaje y evolución organizacional.		
Cobertura de la asignatura.		En esta asignatura se contempla el estudio y análisis de temas relacionados con el desarrollo individual y grupal visto desde la perspectiva organizacional.		
Profundidad de la asignatura		El estudiante será capaz de evaluar la situación organizacional a partir del análisis de test y de la observación de características de la personalidad, el		

		<p>desarrollo de los grupos, el proceso de comunicación y el impacto del liderazgo en la organización</p> <p>Se analizará el contexto y características de la organización, sus participantes y los equipos de trabajo, con el uso de técnicas y herramientas de apoyo, mediante el uso del pensamiento analítico-crítico y con actitud responsable.</p>	
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Introducción al Comportamiento organizacional .	Analizar las características de los componentes del modelo de comportamiento organizacional , así como factores que influyen en el desarrollo del individuo: las emociones y el manejo de estrés.	<p>1.1. Introducción al Comportamiento humano y organizacional.</p> <p>1,2. Teorías de Personalidad.</p> <p>1.3. Tipos de personalidad.</p> <p>1.4. La importancia de las diferencias individuales y puestos de trabajo.</p> <p>1.5. Manejo de emociones</p> <p>1.6. Comportamiento organizacional</p> <p>1.7. Áreas del desarrollo de CO.</p> <p>1.8. Cultura organizacional.</p> <p>1.9. Estrés</p> <p>1.10. Manejo individual del estrés.</p>	<p>Ensayo, análisis comparativo de teorías de la personalidad.</p> <p>Resolución de test de personalidad.</p> <p>Resumen manejo de emociones y manejo de estrés.</p> <p>Resolución de test de manejo de estrés.</p>
2. Grupos y Equipos de trabajo.	Identificar las etapas de desarrollo en un grupo, el manejo de conflicto y negociación, así como las diferencias entre un grupo y un equipo de trabajo y la toma de decisiones.	<p>2.1. Fundamentos de comportamiento de grupo.</p> <p>2.2 Definición y clasificación de los grupos.</p> <p>2.3 Etapas en el desarrollo de los grupos.</p> <p>2.4 Dinámica de grupo.</p> <p>2.5 Toma de decisiones en los grupos.</p> <p>2.6 Diferencia entre grupos y equipos.</p> <p>2.7 Tipos de equipos.</p> <p>2.8 Administración de equipos eficaces.</p> <p>2.9 Equipos de alto desempeño.</p> <p>2.10 Manejo de conflicto y negociación.</p>	<p>Análisis de diferencia entre grupo y equipo de trabajo.</p> <p>Participación en dinámicas de grupo.</p>
3. Percepción y Comunicación.	Analizar los procesos de comunicación y establecer estrategias, aplicar técnicas que	<p>3.1. Concepto de Percepción</p> <p>3.2. Proceso de percepción</p> <p>3.3. Distorsiones de la percepción.</p> <p>3.4. Sociedad de la información</p>	<p>Dinámica de comunicación</p> <p>Elaborar el diagnóstico de la situación en los</p>

	<p>permitan a la empresa el uso óptimo del proceso de comunicación con las variables del entorno y con respuestas eficientes a los desafíos del Siglo XXI.</p>	<p>3.5. Concepto de comunicación 3.6. Proceso de comunicación 3.7. Barreras de la comunicación 3.8. Diversidad cultural y comunicación. 3.9. Comunicación organizacional. 3.10. Juntas eficaces. 3.11. Efectos de las tecnologías digitales.</p>	<p>procesos de comunicación.</p>
<p>4. Liderazgo.</p>	<p>Diferenciar los tipos de liderazgo e identificar los atributos de un líder eficaz.</p>	<p>4.1. ¿Qué es el liderazgo? 4.2. Modelos conductuales de liderazgo. 4.3. Modelos situacionales de liderazgo. 4.4. Liderazgo multicultural. 4.5. Otros enfoques de liderazgo. 4.5.1. Liderazgo carismático 4.5.2. Liderazgo transformacional, 4.6. Inteligencia emocional y liderazgo.</p>	<p>Reporte de Investigación. Análisis de estilos de liderazgo. Resolución de caso práctico</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Investigación documental. ● Ensayo y análisis comparativo de diferentes temas. ● Análisis de casos prácticos de cambio organizacional. ● Resolución de casos prácticos. ● Exposición por parte del docente. ● Participación en dinámicas y discusiones de grupo. 			
<p>Proyecto de aplicación de la asignatura:</p> <p>Evaluación de una situación organizacional a partir del análisis de test y de la observación de características de la personalidad, el desarrollo de los grupos, el proceso de comunicación y el impacto del liderazgo en la organización, mediante el análisis del contexto y características de la organización, sus participantes y los equipos de trabajo, con el uso de técnicas y herramientas de apoyo.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes escritos ● Ensayos ● Participación en dinámicas. ● Resolución de Casos prácticos 			
<p>Bibliografía:</p> <p>Chiavenato Idalberto. (2017). Comportamiento Organizacional la dinámica del éxito en las Organizaciones. Mexico: McGraw-Hill.</p> <p>Robbins, Judge (2013). Comportamiento Organizacional, 15 edición, Prentice-Hall, A Pearson.</p> <p>Fred Luthans . (2012). Comportamiento Organizacional. Mexico: Mc Graw Hill.</p> <p>Daft. Richard L. (2011), Teoría y Diseño Organizacional, Décima edición, Thomson.</p>			

Carnegie Dale (2014), Liderazgo, Editorial Elipse.
Robbins p. Stephen (2009), Comportamiento. Organizacional. Administración General,
13va. edición, Prentice-Hall, A Pearson.

Perfil deseable del docente:

Docente con experiencia en el área de Desarrollo organizacional apoyado en tecnologías digitales en instituciones del ámbito público y/o privado.
Con experiencia en conducción de cursos en modalidad en línea, y de recursos tecnológicos para la docencia y la investigación.

Nombre de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Margarita Ramírez Ramírez
Dra. Hilda Beatriz Ramírez Moreno
Dra. Blanca Rosa García Rivera

Nombre de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Antonio Gómez Roa

Nombre(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *CA de Educación apoyada en TICC.*

Universidad Autónoma de Baja California

Formato de cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica	Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología			
Programa	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional			
Nombre de la asignatura	Sistemas para la gestión del conocimiento			
Tipo de Asignatura	Optativa			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías digitales para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura	Evaluar los sistemas de información de gestión de conocimiento que permiten la trasmisión de información y habilidades entre los empleados de una organización con honestidad, responsabilidad, actitud positiva y proactiva.			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. 2. Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional. 			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La asignatura proporciona los conocimientos para la evaluación de los sistemas de GC como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, utilizando las tecnologías digitales que permita la generación y acceso al conocimiento.			
Cobertura de la asignatura.				

Profundidad de la asignatura.	El participante será capaz de evaluar los sistemas de GC, según su funcionalidad y características propias para identificar cual responde a las necesidades de información de las organizaciones.
--------------------------------------	---

Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Conocimiento en las organización	Identificar los conceptos básicos de sistemas de gestión de conocimiento para comprender su estructura y los beneficios de las capacidades cognitivas en las organizaciones.	1.1 Definición 1.2 Conocimiento tácito 1.3 Conocimiento explícito 1.4 Teoría de las empresas 1.5 Objetivos de un sistema de GC 1.6 Formas de creación de conocimiento 1.6.1. Socialización 1.6.2. Internalización 1.6.3.Externalización 1.6.4. Combinación 1.6.5. Conversión del conocimiento 1.7. Flujo de creación del conocimiento 1.8. El modelo japonés	Ensayo analítico-crítico. Reporte de una investigación
Unidad II. Tecnologías de información y sistemas de gestión de conocimiento	Analizar las herramientas existentes para la Gestión del Conocimiento a través de la identificación de las funciones del proceso de GC y las categorías de software existente para la GC.	2.1. Memoria organizacional 2.2. Funciones del proceso de gestión del conocimiento. 2.2.1. Creación del conocimiento 2.2.2. Transferencia del conocimiento 2.2.3. Almacenamiento / recuperación 2.2.4. Aplicación del conocimiento 2.3. Requisitos de un sistema de GC 2.4Herramientas para GC 2.4.1. Herramienta para el trabajo colaborativo. 2.4.2. Herramientas de distribución libre 2.5. Categorías de software de GC 2.6.	Reporte de Investigación. Cuadro de análisis comparativo del software existente para CG Analizar estudios de caso.

Unidad III. Diseño arquitectura de sistemas de gestión del conocimiento	Analizar los niveles y capas de abstracción, conocimiento y operación para el diseño del sistema de GC en las organizaciones.	3.1. Niveles de abstracción 3.1.1. Nivel de conocimiento 3.1.2. Nivel operativo 3.2. Capa de Nivel Meta 3.3. Capa nivel conceptual 3.4. Capa Nivel interfaz	Reporte de Investigación
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Lectura de material bibliográfico, artículos, etc. Análisis de la información a través de la generación de documentos, resumen, ensayo, investigaciones. Participación en foro de discusión de temas específicos.			
Métodos y estrategias de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ● 3 exámenes parciales 50% ● Documentos, ensayos, investigaciones 25% ● Trabajo Final 25% 			
Bibliografía: Agustriyana, D., & Pringgabayu, D. (2019). Creating Knowledge Management with the Role of Leadership and Organizational Culture: Evidence from State Owned-Port Company. <i>Global Business & Management Research</i> , 11(1), 35–44. Retrieved from http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=136667799&lang=es&site=eds-live Conceptual Model of Building Information Modeling Usage for Knowledge Management in Construction Projects. (2019). <i>IOP Conference Series: Materials Science and Engineering IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering</i> , 1. https://doi.org/10.1088/1757-899X/471/2/022043 Data, Information, Knowledge, and Leadership in Complex Project Management. (2019). <i>2019 IEEE Technology & Engineering Management Conference (TEMSCON), Technology & Engineering Management Conference (TEMSCON), 2019 IEEE</i> , 1. https://doi.org/10.1109/TEMSCON.2019.8813672 Ermine, J.-L. (2018). <i>Knowledge Management : The Creative Loop</i> . London UK: Wiley-ISTE. Retrieved from http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsebk&AN=1734374&lang=es&site=eds-live Hernández Forte, Virgilio (2016) <i>La Gestión Del Conocimiento En Las Organizaciones</i> . Alfaomega. Pandey, K. N. (2016). <i>Paradigms of Knowledge Management. [recurso electrónico]: With Systems Modelling Case Studies</i> . New Delhi : Springer India : Imprint: Springer, 2016. Retrieved from http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat05865a&AN=cim.225621&lang=es&site=eds-live			

RANF, D. E., & HERMAN, R. (2018). Knowledge Management Contributions in Project Management. *Revista Academiei Fortelor Terestre*, 23(4), 288–293. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=133788429&lang=es&site=eds-live>

Raudeliuniene, J., & Szarucki, M. (2019). An Integrated Approach to Assessing an Organization's Knowledge Potential. *Engineering Economics*, 30(1), 69–80. <https://doi.org/10.5755/j01.ee.30.1.20807>

Rožman, M., Shmeleva, Z., & Tominc, P. (2019). Knowledge Management Components and Their Impact on Work Engagement of Employees. *Our Economy (Nase Gospodarstvo)*, 65(1), 40–56. <https://doi.org/10.2478/ngoe-2019-0004>

Woodside, A. G., & Quaddus, M. A. (2015). *Sustaining Competitive Advantage Via Business Intelligence, Knowledge Management, and System Dynamics* (Vol. First edition). Bingley, UK: Emerald Group Publishing Limited. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1088903&lang=es&site=eds-live>

Perfil deseable del docente:

El docente tiene conocimiento de en manejo de tecnologías de la información para la toma de decisiones y de sistemas de información de gestión del conocimiento
Experiencia en la conducción de cursos en modalidad en línea, dominio del idioma inglés y de recursos tecnológicos para la docencia y la investigación.

Nombre de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Esperanza Manrique Rojas
Dra. María del Consuelo Salgado Soto
Mtra. Claudia Araceli Figueroa Rochín

Nombre de quién autorizó carta descriptiva:

Mtro. Antonio Gómez Roa

Nombre(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: CA de Educación apoyada en TICC.

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional.		
Nombre de la asignatura		Sistemas para la Analítica de Datos		
Tipo de Asignatura		Optativa.		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías digitales para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura		Determinar los elementos de la analítica de datos que promueven el aprendizaje de la organización, a través del estudio de los métodos de recolección y procesamiento de datos que permiten su análisis descriptivo y predictivo en apoyo a la toma de decisiones; con actitud proactiva y capacidad para el trabajo en equipo.		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<p>La unidad de aprendizaje contribuye a la construcción de subcompetencias que conforman el perfil de egreso del estudiante, como son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto. 2. Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La unidad de aprendizaje otorga al participante la competencia necesaria para que seleccione herramientas de recopilación y análisis de datos en posteriores asignaturas obligatorias y optativas, como parte del diseño de propuestas que conlleven el aprendizaje de la organización.		
Cobertura de la asignatura.		Conocimiento de los conceptos fundamentales de la analítica de datos, así como de los modelos y		

	herramientas tecnológicas que emplea dentro de su aplicación como parte del aprendizaje de la organización.		
Profundidad de la asignatura	La unidad de aprendizaje se centra en la identificación y selección de sistemas de analítica de datos para su integración crítica y responsable en la gestión de la organización; sin alcanzar el nivel técnico de programación para el desarrollo de sistemas.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Introducción a la analítica de datos.	Relaciona la analítica de datos con la toma de decisiones dentro de la organización.	1.1. De la estadística inferencial a la analítica de datos. 1.2. Conceptos básicos de analítica de datos. 1.3. La analítica de datos y su relación con la inteligencia de negocios. 1.4. Modelo genérico del proceso de análisis de datos. 1.5. Ejemplos de áreas de aplicación (Negocios, Innovación Tecnológica, Manufactura y Educación).	Reporte de investigación.
2. Recolección de Datos.	Identifica la información relevante que se genera al interior de la organización de interés, así como sus fuentes atendiendo a criterios éticos.	2.1. Tipos y fuentes de datos. 2.2. Selección de los datos de interés. 2.3. Ética de la analítica: privacidad, seguridad y posesión de la información. 2.4. Preprocesamiento de datos.	Organizador Grafico
3. Métodos para la Analítica de Datos.	Compara los distintos usos de la analítica de datos asociándolos con el método de análisis empleado.	3.1. Analítica Descriptiva. 3.2. Analítica Predictiva. 3.2.1. Métodos de Regresión. 3.2.2. Árboles de Regresión. 3.2.3. Redes Neuronales. 3.2.4. Clusters. 3.2.5. Minería de Datos. 3.3. Análisis de Texto.	Reporte de Investigación.

		<p>3.4. Análisis de Sentimientos.</p> <p>3.5. Análisis de Redes Sociales.</p>	
<p>4. Tecnologías Existentes para la Analítica de Datos</p>	<p>Identifica ecosistemas existentes para la analítica de datos, atendiendo a las características técnicas asociadas (volumen de datos, capacidad física instalada, licenciamiento, nivel de competencia y capital humano requerido)</p>	<p>4.1. Apache Hadoop</p> <p>4.2. Spark</p> <p>4.3. Google Big Query</p> <p>4.4. SPSS IBM</p>	<p>Fundamentación de Proyecto.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en la investigación - Aprendizaje colaborativo 			
<p>Proyecto de aplicación de la asignatura:</p> <p>Propuesta de empleo de un sistema de analítica de datos para la descripción y predicción del comportamiento de un proceso al interior de la organización seleccionada; de acuerdo con los elementos de análisis establecidos en la unidad de aprendizaje.</p> <p>La evidencia final de desempeño deberá consistir en un informe escrito donde se asienten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la organización. - Fuentes de información y datos de interés. - Justificación del método de analítica de datos a emplear. - Herramientas para la visualización de los datos. - Propuesta de software para la analítica. - Conclusiones. 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:</p> <p>Criterios de acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El derecho a presentar exámenes ordinarios y extraordinarios se determinará por el cumplimiento cabal y oportuno de las actividades académicas contempladas en el plan de clase, de acuerdo con el Estatuto Escolar vigente. 			

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Criterios de evaluación:

- Reportes de investigación.....	40%
- Organizador grafico	20%
- Reporte estudios de caso	20%
- Evidencia de desempeño.....	20%
Total.....	100%

Bibliografía:

Aggarwal, C. C. (2011). Social Network Data Analytics. Boston: Springer US.

Azevedo, A., & Santos, M. F. (2015). Integration of data mining in business intelligence systems. Hershey.

Baesens, B. (2014). Analytics in a Big Data World. Estados Unidos: Wiley.

Ben Kei, D., & Butson, R. (2016). Big Data and Learning Analytics in Higher Education. Springer International.

Corea, F. (2016). Big Data Analytics: A Management Perspective. Springer.

EMC Education Services. (2014). Data science & big data analytics: discovering, analyzing, visualizing and presenting data. Indianapolis: Wiley.

Finlay, S. (2014). Predictive Analytics, Data Mining and Big Data. Estados Unidos: Springer.

Furht, B., & Villanustre, F. (2016). Big Data Technologies and Applications. Springer Internacional.

Joyanes Aguilar, L. (2013). Big Data. Análisis de grandes volúmenes de datos en las organizaciones. México D.F.: Alfaomega.

Kuan-Ching, L. (2015). Big data: algorithms, analytics and applications. Boca Raton: CRC Press.

Moreira, J., De Carvalho, A., & Horvath, T. (2018). A general introduction to Data Analytics. Estados Unidos: Wiley.

Moscoso-Zea, O., & Luján-Mora, S. (2016). Minería de Datos Educativos: una visión holística. 2016 11th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI). Las Palmas, España: IEEE Xplore.

Sakr, S. (2016). Big Data 2.0 Processing Systems. Springer.

Steele, B., Chandler, J., & Reddy, S. (2016). Algorithms for Data Science. Switzerland: Springer.

Witten, I. H. (2017). Data mining: practical machine learning tools and techniques. Cambridge: Morgan Kaufman.

Yu, S., & Guo, S. (2016). Big Data Concepts, Theories and Applications. Springer International.

Perfil deseable del docente:

Formación en Ciencias de la Computación, Informática, Tecnologías de la Información o similar.

Interés y conocimiento en la gestión y aprendizaje de las organizaciones.
Nombre de quién diseñó carta descriptiva: M.C. Patricia Avitia Carlos Mtra. Norma Candolfi Arballo
Nombre de quién autorizó carta descriptiva: <i>Mtro. Antonio Gómez Roa</i>
Nombre(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>CA de Sistema de información y gestión empresarial.</i>

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Tecnologías digitales para el aprendizaje organizacional		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías digitales para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Competencia general de la asignatura		Proponer entornos de aprendizaje organizacional mediante el análisis de las características y ventajas de las tecnologías digitales para implementar soluciones que permitan generar, gestionar y transmitir conocimiento, con honestidad, responsabilidad, actitud positiva y proactiva.		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<ol style="list-style-type: none"> 1) Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo de soluciones y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. 2) Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto. 3) Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Al concluir esta asignatura el estudiante aplicará los conocimientos de tecnologías digitales para propiciar la gestión y transmisión del conocimiento, evaluar e implementar proyectos de aprendizaje organizacional y alcanzar resultados positivos individuales y colectivos mediante el uso de las distintas herramientas tecnológicas colaborativas.		
Cobertura de la asignatura.		Al concluir la asignatura el estudiante integrará los conocimientos necesarios proponer proyectos basados en tecnologías digitales.		
Profundidad de la asignatura		El participante será capaz de aplicar diferentes tecnologías colaborativas para eficientar el aprendizaje organizacional.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	

<p>I.Introducción a las tecnologías digitales.</p>	<p>Distinguir las características, ventajas de las Tecnologías digitales que propician el aprendizaje organizacional para la generación, gestión y transferencia del conocimiento.</p>	<p>1.1El contexto de las tecnologías digitales. 1.2Características de las tecnologías digitales. 1.3 Ventajas competitivas de las tecnologías digitales. 1.4 La transición del aprendizaje organizacional tradicional a las tecnologías digitales.</p>	<p>Realizar un estudio o análisis del aprendizaje organizacional tradicional y las tecnologías digitales.</p>
<p>II. Trabajo colaborativo, cooperativo y tecnologías digitales.</p>	<p>Describir un entorno de aprendizaje colaborativo y cooperativo para distinguir nuevos escenarios de tecnologías digitales.</p>	<p>2.1 Trabajo cooperativo. 2.2 Trabajo colaborativo. 2.3 La interacción en el entorno colaborativo. 2.4 Escenarios tecnológicos de trabajo colaborativo y cooperativo.</p>	<p>Analizar por lo menos tres casos relacionados con la temática y elaborar un análisis donde se observe la relación y las características del trabajo colaborativo y el trabajo cooperativo en un entorno de tecnologías digitales en cada uno de ellos.</p>

<p>III. Tecnologías colaborativas para el aprendizaje organizacional</p>	<p>Analizar entornos virtuales de aprendizaje, herramientas de trabajo colaborativo, recursos de comunicación y tecnologías emergentes para evaluar ambientes de aprendizaje organizacional tradicional e implementar tecnologías digitales.</p>	<p>3.1 Ambientes virtuales de aprendizaje organizacional. 3.2 Groupware para el trabajo colaborativo. 3.3 Herramientas tecnológicas para trabajo colaborativo. 3.3.1. Entorno de trabajo. 3.3.2. Recursos de comunicación y colaboración 3.3.3. Herramientas para la organización 3.3.4. Herramientas para la transferencia de información. 3.4 Otras tecnologías.</p>	<p>Investigar casos, situaciones o problemas de entornos de aprendizaje tradicional y elaborar una propuesta de implementación de tecnologías digitales para ese entorno.</p>
--	--	---	---

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Incluir una o más de las siguientes metodologías: Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en la investigación, aprendizaje colaborativo.

Proyecto de aplicación de la asignatura:

Incluir las características del proyecto de aplicación en el campo que el estudiante desarrollará, desde sus aprendizajes deseables, etapas, productos esperados, estructura de la evidencia final (reporte, informe, etc.), y los criterios de evaluación de este último.

Métodos y estrategias de evaluación:

Se evaluará el desempeño del alumno para valorar el conocimiento de las diferentes TICC y su aplicación, mediante tareas y trabajos de investigación. Valor 30%

Entrega de proyecto final con un valor del 40% la presentación del proyecto final para acreditar la asignatura.

Exámenes presentados para evaluar las unidades. Valor 30%

Bibliografía:

- Agote, Linda, Organizational Learning: Creating, Retaining and Transferring Knowledge 2nd ed. 2013 Edition. Springer.
- Baez, H. (2012). Diseño de una Webquest como apoyo para el Aprendizaje Colaborativo. Saarbrücken: Editorial Académica Española.
- Bateman, Thomas S., and Scott A. Snell. Administración: liderazgo y colaboración en un mundo competitivo (8a.ed.), McGraw-Hill Interamericana, 2009. Recursos de Biblioteca en línea UABC.
- Bateman, Thomas S., and Scott A. Snell. Administración: liderazgo y colaboración en un mundo competitivo (8a.ed.), McGraw-Hill Interamericana, 2009. Recursos de Biblioteca en línea UABC.
- Cantú, Delgado, José Humberto. Desarrollo de una cultura de calidad (4a. ed.), McGraw-Hill Interamericana, 2011. Recursos de Biblioteca en línea UABC.
- Gordillo Mejía, A., Licona Padilla, D., & Acosta Gonzaga, E. (2013). *Desarrollo y aprendizaje organizacional mediante el uso de TIC's*. México. Trillas
- O'Brien, J. A. (2006). Sistemas de información gerencial (7a. ed.).
- Zapata Cantú, L., & Carrillo Gamboa, F. (2011). Aprendizaje organizacional. México, D.F.: McGraw-Hill.

Perfil deseable del docente:

El docente tiene experiencia en diseño e implementación de proyectos de aprendizaje apoyada en tecnologías de información, comunicación y colaboración.

Cuenta con experiencia comprobada en conducción de cursos en modalidad en línea y dominio de herramientas tecnológicas colaborativas.

Nombre de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. María del Consuelo Salgado Soto

Dra. Maricela Sevilla Caro

Dra. Norma Candolfi Arballo

Nombre de quién autorizó carta descriptiva: Mtro. Antonio Gómez Roa

Nombre(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CA de Educación apoyada en TICC.



ANEXO 4

CURRÍCULUM DE LA PLANTA DOCENTE



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

CURRICULUM VITAE RESUMIDO

Fecha: 3 de Octubre del 2018

Nombre completo:	Blanca Rosa García Rivera
Correo electrónico institucional:	blanca.garcia@uabc.edu.mx
Fecha de nacimiento:	2 de octubre de 1962
# empleado UABC:	
Unidad Académica de adscripción:	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Campus Ensenada
Tipo de contratación en UABC:	Profesor titular tiempo completo categoría C 112

FORMACIÓN ACADÉMICA

Doctorado en:	Ciencias con especialidad en Ciencias de la Administración, Instituto Politécnico Nacional, 2005, Propuesta y análisis de un modelo que permita describir y correlacionar las variables que determinan la rotación del personal obrero la industria maquiladora de exportación.
Maestría en:	Administración Industrial, Centro de Enseñanza Técnica y Superior, 1996, Proyectos de aplicación para cada curso)
Licenciatura en:	Ingeniería Industrial, Instituto Politécnico Nacional, 1992)

PERFIL DOCENTE

PRODEP:	(Sí, vigencia/No)
PREDEPA:	(Sí, nivel/No)
SNI:	(Sí, nivel y vigencia/No)
Participación en Cuerpo Académico:	(Clave y nombre del CA; responsable/miembro)
Redes académicas en que participa:	(Enlistar)
Vinculación individual:	(Enlistar)

EXPERIENCIA PROFESIONAL

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	2015-2019, Universidad Autónoma de Baja California, Vicerrectora del Campus Ensenada
---	--

EXPERIENCIA DOCENTE

(Resumen de últimos cinco años)

Licenciatura	2014, Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Metodología de la Investigación
	2014, Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Seminario de Investigación Aplicada VAE-6
	2014, Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Métodos y técnicas de investigación cuantitativa
	2013, Nipissing University, Operation Management
	2013, Nipissing University, Business Ethics
Posgrado	2015, Universidad Autónoma de Baja California Zona Ensenada, Dirección

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1.	STRATEGIC CHANGE IAND INDUSTRY DOWNSIZING EFFECTS FOR HUMAN RESOURCES IN THE ORGANIZATION, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA / UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA ZONA ENSENADA (ENSENADA) / FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES,
2.	MACROPROYECTO: ANÁLISIS DEL EMPRENDIMIENTO EN ALUMNOS DE LICENCIATURA Y MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EN MÉXICO Y COSTA RICA, 2015-2017, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA / UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA ZONA ENSENADA (ENSENADA) / FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES Empresas Participantes : UNIVERSIDAD DE COSTA RICA , UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA DE COSTA RICA, Participante
3.	(MOTIVACIÓN Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA ESTABILIDAD LABORAL EN LA INDUSTRIA MAQUILADORA, 2015-2016, UNiversidad Autónoma de baja California, Responsable)
4.	MACRO PROYECTO: ESTUDIO DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO, ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO, VALORES, TENDENCIAS EN EL MUNDO DEL TRABAJO, MOTIVACIÓN, ESTRÉS, SÍNDROME DE BURNOUT Y ENGAGEMENT EN ORGANIZACIONES DEL SECTOR EDUCATIVO. MÉXICO-COLOMBIA-ESPAÑA, 2015,2017, Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Participante
5.	ESTUDIO DE CALIDAD DE VIDA LABORAL EN ENFERMERAS DEL SECTOR SALUD DE ENSENADA, BAJA CALIFORNIA,2015-2017, Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Responsable

PRODUCCIÓN ACADÉMICA

Libros:	Bustamante, A., García, B., Maldonado, E. y Ramírez, M. (2015) <i>BURNOUT Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL EN SERVIDORES PÚBLICOS DEL SECTOR SALUD DE BAJA CALIFORNIA</i> . México: Libro Universitario UABC.
	Cazares, C. y García, B.(2014) <i>La pasión por el trabajo y la resiliencia en personal de enfermería: Su impacto en la calidad de vida profesional en México</i> . España: Editorial Académica Española.
	Cazares, C. y García, B. (2014) <i>¿Calidad de Vida en enfermería y su relación con la pasión por el trabajo y la resiliencia?</i> España: Editorial Academia Española.
Capítulos de libro:	García, B., Padilla, M. y Ramírez, M. (2015) DIAGNÓSTICO DE MOBBING DE UNA EMPRESA MAQUILADORA EN ENSENADA, B.C. En Universidad Autónoma del Estado de México (Ed.) <i>ESTUDIOS DE COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL: Desde la visión de la Red de Investigación Latinoamericana En Competitividad Organizacional</i> . México: Servicios Editoriales Bonobós.
	García, B., Maldonado, S. y Serna, H. (2015) LA ESTABILIDAD LABORAL, ¿UNA UTOPIA O UNA REALIDAD? En Universidad Autónoma del Estado de México (Ed.) <i>ESTUDIOS DE COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL: Desde la visión de la Red de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional</i> . México: Servicios Editoriales Bonobós.
	García, B., Pérez, D. y Ramírez, M. (2015) <i>DIAGNÓSTICO DE SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DEL VALLE DEL FUERTE</i> . En Universidad Autónoma del Estado de México (Ed.) <i>EMPRENDER CON RESPONSABILIDAD SOCIAL BAJO UNA VISIÓN SUSTENTABLE</i> . México: servicio Editoriales Bonobós.
	García, B., Ramírez, M. y Solís, K. (2015) ¿INFLUENCIA DE FACTORES MOTIVACIONALES E HIGIÉNICOS Y EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL EN LA ROTACIÓN DE PERSONAL DESDE EL MODELO DE HERZBERG Y EL MODELO DE MEYER Y ALLEN DE UNA INDUSTRIA MAQUILADORA EN ENSENADA, B. C.? En Universidad Autónoma del Estado de México (ed.) <i>EMPRENDER CON RESPONSABILIDAD SOCIAL BAJO UNA VISIÓN SUSTENTABLE</i> . México: Servicios Editoriales Bonobós.
	García, B., Uribe, J. y Xochitototl, N. (2015) Liderazgo y su relación con variables de resultado: un modelo estructural comparativo entre el liderazgo transformacional y transaccional en Escuelas Públicas de Educación Básica. En Uribe, J. (Ed.) <i>Psicología del Trabajo: Un entorno de factores psicosociales</i>

	saludables para la productividad (pp.200) México: Hiuman, S. A. de C. V.
	García, B., Maldonado, S. y Ramírez, M. (2014) LA ROTACIÓN DE PERSONAL EN EMPLEADOS DIRECTOS DE LA INDUSTRIA MAQUILADORA: ESTUDIO DE CASO DE DOS EMPRESAS PRODUCTORAS DE MUEBLES DE MADERA DE TIJUANA, B.C. En Universidad Autónoma del Estado de México (Ed.) <i>TEMAS SELECTOS DE COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL</i> . México: Servicios Bonobós Editores. García, B., Maldonado, S., Murillo, M. y Ramírez, M. (2014) ESTUDIO DE LA CALIDAD DE VIDA LABORAL DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA A NIVEL SUPERIOR. En Universidad Autónoma del Estado de México (Ed.) <i>TEMAS SELECTOS DE COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL</i> . México: Servicios Bonobós Editores.
	García, B., Palacios, C. y Ramírez, M. (2014) DIAGNÓSTICO DE LA COMPETITIVIDAD (LIDERAZGO, PLANEACIÓN, GESTIÓN, SATISFACCIÓN DEL PERSONAL Y DEL ESTUDIANTE) EN FACULTADES DE LA UABC. En Universidad Autónoma del Estado de México (Ed.) <i>ESTUDIOS DE COMPETITIVIDAD, DESARROLLO SOCIAL Y SUSTENTABILIDAD</i> . México: BONOBÓS EDITORES, S. DE R.L.
	Flores, D., García, B. y Ramírez, M. (2014) ANALISIS DE LOS FACTORES DE PRODUCTIVIDAD DE UNA EMPRESA MIPYME EN EL SECTOR DE LA CONSTRUCCIÓN. En Universidad Autónoma del Estado de México. (Ed.) <i>ESTUDIOS DE COMPETITIVIDAD, DESARROLLO SOCIAL Y SUSTENTABILIDAD</i> . México: BONOBOS EDITORES, S. DE R.L.
Presentación en evento nacional:	García, B. y González, I. (2015) ; INFLUENCIA DE LOS TIPOS DE PERSONALIDAD EN EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DE MANDOS MEDIOS Y ALTOS DE LOGÍSTICA PORTUARIA EN IMPORTACIÓN Y EXPORTACIÓN DEL PUERTO DE ENSENADA, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO. En <i>COLOQUIO DOCTORAL EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS</i> . Coloquio realizado en México.
Presentación en evento internacional:	García, B., Padilla, M. y Ramírez, M. (2015) DIAGNÓSTICO DE MOBBING EN UNA EMPRESA MAQUILADORA DE ENSENADA, B.C. En <i>5o. CONGRESO INTERNACIONAL DE COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL</i> . Congreso llevado a cabo en México.

	García, B. y Gonzalez, I. (2015) INFLUENCE OF PERSONALITY ON TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP IN HIGH AND MIDDLE MANAGEMENT OF AFFILIATED CUSTOMS BROKERS TO CUSTOMS AGENCIES ASSOCIATION OF ENSENADA, BAJA CALIFORNIA, MEXICO. En 16TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT RESEARCH AND PRACTICE ACROSS EUROPE. Conferencia llevada a cabo en Irlanda.
	García, B., Ramírez, M. y Solís, K. (2015) INFLUENCIA DE LOS FACTORES MOTIVACIONALES E HIGIÉNICOS Y EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL EN LA ROTACIÓN DE PERSONAL DESDE EL MODELO DE HERZBERG Y EL MODELO DE MEYER Y ALLEN DE UNA INDUSTRIA MAQUILADORA EN ENSENADA, B.C. En 5o. CONGRESO INTERNACIONAL DE COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL. Congreso llevado a cabo a cabo en México.
	Araníar, M., García, B. y Ramírez, M. (2015) LA UNIVERSIDAD Y LA IMPORTANCIA DE SU VINCULACIÓN CON EL SECTOR PRIVADO: EL CASO DEL POSGRADO DE LA UABC. En CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL DE ESTUDIOS COMPARADOS EN EDUCACIÓN. Congreso llevado a cabo en Argentina.
	Bagherer, A., García, B., Hermsworth, D. y Muterera, D. (2015) LINKING LEADER AND FOLLOWER PERCEPTIONS OF TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP AND ITS IMPACT ON JOB SATISFACTION AND ORGANIZATIONAL PERFORMANCE: EXPLORING THE DYAD. En 2015 INTERNATIONAL BUSINESS AND EDUCATION CONFERENCES. Congreso llevado a cabo en Reino Unido.
	García, B., Ramírez, M. y Serna, H. (2015) ; PREVALENCIA DEL BURNOUT E INFLUENCIA DE VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS Y PERSONALES EN LA POLICÍA ESTATAL DE BAJA CALIFORNIA. En XIX CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS. Congreso llevado a cabo en México.
	García, B., Maldonado, S. y Ramírez, M. (2014) DETERMINACIÓN DE LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO USANDO LAS ESCALAS DE LIMITACIONES EN EL TRABAJO (WLQ), COMPROMISO ORGANIZACIONAL (OC) Y MBI DE MASLACH EN UN GRUPO DE SERVIDORES PÚBLICOS DEL SECTOR SALUD. En Global IBFR. Congreso llevado a cabo en Estados Unidos.
	García, B., Mendez, A. y Mendoza, I. (2014) MODELO DE ECUACIONES ESTRUCTURALES SOBRE LA CULTURA

	ORGANIZACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA APRECIACIÓN DE LA PRODUCTIVIDAD EN UNA EMPRESA MEXICANA DE CLASE MUNDIAL. En ACADEMIA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS. Congreso llevado a cabo en México.
	Cazares, C., García, B. y Hemsworth, D. (2014) PASIÓN POR EL TRABAJO, RESILENCIA Y FATIGA COMPASIONAL EN UNA MUESTRA DE ENFERMERAS. En ACADEMIA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS. Congreso llevado a cabo en México.
	García, B., Maldonado, S. y Ramírez M. (2014) QUALITY OF WORK LIFE IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION. En International Journal of Arts and Sciences (IJAS)International Conference for Academic Disciplines. Congreso llevado a cabo en España.
	Hemsworth, D. y García, B. (2014) VALIDATING AND EXTENDING THE RESOURCE-BASED REFLECTIVE RISK ASSESSMENT MODEL IN CAREGIVERS: TOWARDS A MODEL TO INCREASE QUALITY OF WORK LIFE IN NURSES. En Administrative Sciences Association of Canada (ASAC), Muskoka, Ontario 2014 Conference Sustainability and Innovation in Work and Leisure. Congreso llevado a cabo en Estados Unidos.
Otro:	Reportes Técnicos: - El desgaste por empatía, el burnout, la depresión, ansiedad, estrés, y cuál es su nivel de satisfacción por empatía, así como la importancia que tiene la resiliencia y la pasión por el trabajo en enfermeras del sector salud., CONACYT, GARCIA RIVERA BLANCA ROSA, Pags. - ¿El Síndrome de Burnout en México: Tendencias crecientes de agotamiento profesional en servidores públicos y su relación con las limitaciones en el trabajo y el compromiso organizacional¿. INFORME TÉCNICO QUE PRESENTAN: BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA SONIA EL, PROMEP, , GARCIA RIVERA BLANCA ROSA SONIA ELIZABETH MALDONADO RADILLO MARÍA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN, Pags. 33

DIRECCIÓN Y SINODALÍA DE TESIS

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (Maestría), INFLUENCIA DE FACTORES MOTIVACIONALES E HIGIENICOS Y EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL EN LA ROTACIÓN DE PERSONAL DESDE EL MODELO DE HERZBERG Y EL MODELO DE MEYER Y ALLEN DE UNA INDUSTRIA MAQUILADORA EN ENSENADA, B.C., Karina Vanessa Solís Leyva, Dirección
---	--

2	Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (Maestría), APLICACIÓN DEL PROCESO ADMINISTRATIVO EN LOS DEPARTAMENTOS DE UNA EMPRESA COMERCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MANUAL DE OPERACIONES, CASO MUEBLERÍA BONANZA, Edgar Aleja González Hernández, Dirección
3	Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (Maestría), La calidad de vida y el estrés en el trabajo de un grupo e enfermeras de un Hospital de B.C., Walter Michel Torres Armenta, Dirección
4	Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (Maestría), Expansión Sucursal de Repostería la Reyne, Gabriela Mexía Pacheco, Dirección
5	Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (Doctorado) ¿El efecto de la capacitación en la competitividad de los micronegocios informales en Ensenada, B.C.? Mario Gómez Andrade, Dirección
6	Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (Maestría) DIAGNÓSTICO DE MOBBING DE UNA EMPRESA MAQUILADORA EN ENSENADA, B.C., María Guadalupe Padilla Gimenez, Dirección
7	Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (Maestría) ; La influencia de la Resiliencia, la pasión or el trabajo y el estrés en el burnout de un grupo de empleados enfermeros de un hospital de Ensenada, B.C., 19/03/2015, Carmen Lizeth Cazares Viera, Dirección
8	Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (Doctorado) Análisis de gestión de experiencia; estrategias, emociones, empatía, información, intuición y tiempo, como un papel determinante en la toma de decisiones de los gerentes de restaurantes turísticos de Ensenada, B.C., 11/12/2014, Karla Ramírez Barón, Dirección
9	Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (Maestría), ROTACIÓN DE PERSONAL EN LA EMPRESA LOGICA Y SISTEMAS: ESTUDIO DE CASO, 11/12/2014, Verónica García Cuellar, Dirección
10	Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (Doctorado) ; INFLUENCIA DE LOS TIPOS DE PERSONALIDAD EN EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DE MANDOS MEDIOS Y ALTOS DE LOGÍSTICA PORTUARIA EN IMPORTACIÓN Y EXPORTACIÓN DEL PUERTO DE ENSENADA, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO, 11/12/2014, isidro González Ballesteros, Dirección

GESTIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	2015-2019, Universidad Autónoma de Baja California, Vicerrectora Campus Ensenada
---	--

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA LA DOCENCIA EN LÍNEA

(Últimos cinco años, más reciente primero)

Diplomados:	(Nombre, institución, fecha y lugar.)
Cursos:	(Nombre, institución, fecha y lugar.)
Talleres:	(Nombre, institución, fecha y lugar.)
Asistencia a eventos:	(Nombre, institución, fecha y lugar.)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

CURRICULUM VITAE RESUMIDO

Fecha: 03/Octubre/2018

Nombre completo:	Dra. María Concepción Ramírez Barón
Correo electrónico institucional:	cony@uabc.edu.mx
Fecha de nacimiento:	30/Marzo/1965
# empleado UABC:	11817
Unidad Académica de adscripción:	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, UABC.
Tipo de contratación en UABC:	Docente Investigador.

FORMACIÓN ACADÉMICA

Doctorado en:	Doctora en Educación, CUT 2009
Maestría en:	Maestra en Pedagogía, Normal Estatal Cédula 2867118, 1998.
Especialidad en:	Especialidad en Docencia UABC Junio de 1995. Especialidad en Administración de Recursos Marinos, UABC 11 de Junio del 2002.
Licenciatura en:	Licenciada en Administración de Empresas, Universidad Autónoma del Estado de México 1988.
Diplomados en:	Diplomado en Desarrollo de Habilidades de Aprendizaje del Programa DEHAA, UABC Diciembre 2005. Curso de Postgrado: La Informática en la Educación, Cuba julio 2005. Diplomado Desarrollo de Habilidades del Pensamiento UABC mayo 2000. Diplomado En Elaboración de Publicaciones Científicas y Trabajos de Divulgación UABC abril 1998. Diplomado en Estrategias de Evaluación en Educación Superior UABC junio 1997. Diplomado en Calidad de la Educación UABC agosto 1996. Diplomado en Diseño Curricular UABC agosto 1994. Diplomado en Desarrollo de Habilidades de Razonamiento y Formación de Valores UABC enero 1993. Diplomado en Computación UABC agosto 1991.
Certificaciones:	Impartición de cursos de formación de capital humano de manera presencia grupal. EC00217 CONOCER/ Universidad de Costa Rica. Evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia: EC0076 CONOCER/

	Universidad de Costa Rica. Certificaciones de ANFECA.
--	--

PERFIL DOCENTE

PRODEP:	Si
PREDEPA:	No, por comisión, ANTES NIVEL 8
SNI:	No
Participación en Cuerpo Académico:	Clave UABC-CA-207 Desarrollo organizacional y capital humano; Miembro.
Redes académicas en que participa:	Red de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional.
Vinculación individual:	No

EXPERIENCIA PROFESIONAL

(A los menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	29 años de docencia en UABC , impartición en licenciatura y posgrado de escuelas particulares
2	Coordinadora de la Maestría en Administración Por más de 10 años inscrita en el PNP de CONACYT,
3	Desde 1990 a la fecha Auditorias administrativas. Estudios Socioeconómicos (Metodología Francesa).
4	De 1990 a la fecha Capacitación docente.
5	1989 en el hotel Camino Real Puerto Vallarta, Recursos Humanos. Y Hyatt Coral Grand
6	1988 la Dirección de Recursos Materiales, Secretaria de Administración, Gobierno del Estado de México, Jefe de Analistas en la Unidad de Apoyo a comités.
7	1984-1988 Bancomer en diversos departamentos.
8	1983 ISEP Instructora de educación abierta.
9	Tres negocios familiares.

EXPERIENCIA DOCENTE

(Resumen de últimos cinco años)

Licenciatura	<p>Por 29 años de 1990 a la fecha (2018), Docente en Licenciaturas en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales UABC.</p> <p>2018 Desarrollo de Emprendedores 8vo semestre LAES FCAyS UABC.</p> <p>2014-2015 Capacitación y adiestramiento, Metodología de la Investigación (posgrado), Proceso Administrativo escolarizado y semiescolarizado, Seminario de Investigación, metodología de la investigación (licenciatura). Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.</p> <p>2013, 2014 Proceso Administrativo, Seminario de investigación, metodología de la investigación, entorno global de los negocios.</p>
---------------------	--

	<p>Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.</p> <p>2012 Sabático; para escribir un libro de texto para los alumnos.</p> <p>Junio 2011 Seminario de Investigación aplicada IA-E, Metodología de la Investigación. Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.</p> <p>Julio 2010 Seminario de Investigación aplicada IIA-E, Seminario de investigación aplicada VA-E, Entorno global de los negocios, Proceso Administrativo, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.</p> <p>Marzo 2010 Administración, Metodología de la Investigación, Entorno global de los negocios, Proceso administrativo, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.</p> <p>Enero 2010 Administración, Metodología de la Investigación, Entorno global de los negocios, Proceso Administrativo, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.</p> <p>Septiembre 2009 Proceso Administrativo, Entorno Global de los Negocios, Seminario de Investigación aplicada IA-E, Seminario de Investigación aplicada VA-E, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.</p> <p>Julio 2009 Modelo Educativo por competencias, Proceso Administrativo, Entorno Global de los Negocios, Seminario de Investigación Aplicada IA-E, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.</p> <p>Marzo 2009 Introducción a los Negocios, Proceso Administrativo, Administración, Metodología de la Investigación, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.</p> <p>Enero 2009 Introducción a los negocios, Proceso Administrativo, Administración, Metodología de la Investigación, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.</p> <p>Marzo 2008 Proceso Administrativo, Metodología de la Investigación, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.</p> <p>Abril 2008 Proceso Administrativo, Metodología de la Investigación, Seminario de Investigación Aplicada IIA-E, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.</p> <p>Febrero 2008 Proceso Administrativo, Metodología de la Investigación, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora. Septiembre 2007 Proceso Administrativo, Administración, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.</p>
--	--

Abril 2007 Proceso Administrativo, Metodología de la Investigación, Seminario de Investigación Aplicada IIA-E, Octubre 2007 Proceso Administrativo, Administración, Seminario de Investigación aplicada IIA-E, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

Noviembre 2006 Proceso Administrativo, Tópicos avanzados de administración, Administración. Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

Febrero 2006 Tópicos Avanzados de Administración, Proceso Administrativo, Desarrollo de Habilidades de Pensamiento, Seminario de Investigación Aplicada IA-E, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

Agosto 2005 Introducción a los Negocios, Proceso Administrativo, Tutorías de Licenciatura, Administración. Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

Junio 2005 Seminario de Administración, Seminario de Tópicos Avanzados de Recursos Humanos, Introducción a los negocios, Seminario de Administración, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

2004 Proceso Administrativo, Seminario de Administración.

Febrero 2003 Comportamiento Humano de las Organizaciones, Seminario de Administración, Proceso Administrativo.

Septiembre 2003 Comportamiento Humano de las Organizaciones, Seminario de Administración, Proceso Administrativo, Tutorías a Estudiantes de Licenciatura, La Práctica Curricular Flexibilidad y Comp. Egrelae, Administración.

Agosto 2002 Administración.

Septiembre 2002 Comportamiento Humano de las Organizaciones, Seminario de Administración, Proceso Administrativo, Tutorías a Estudiantes de Licenciatura, Seguimiento Plan de Estudios, Coordinación Programa Tutorías.

Julio 2002 Anteproyecto de Tesis.

Abril 2002 Proceso Administrativo, Comportamiento Humano de las Organizaciones, Introducción a los Negocios, Proceso Administrativo, Tutorías a Estudiantes de Licenciatura, Seguimiento Plan de Estudios, Coordinación Programa Tutorías.

Febrero 2002 Proceso Administrativo, Comportamiento Humano de las Organizaciones, Introducción a los Negocios, Proceso Administrativo, Tutorías a Estudiantes de Licenciatura, Seguimiento Plan de Estudios.

	<p>Febrero 2001 Introducción a la Administración, Proceso Administrativo, Comportamiento Humano de las Organizaciones, Apoyo Docente, Seguimiento Plan de Estudios.</p> <p>Agosto 2001 Administración.</p> <p>Octubre 2001 Introducción a la Administración, Proceso Administrativo, Comportamiento Humano de las Organizaciones, Apoyo Docente, Materia Tutorada, Seguimiento Plan de Estudios.</p> <p>Junio 2000 Apoyo Docente, Elaboración de Material Didáctico, Seguimiento Plan de Estudios.</p> <p>Agosto 2000 Proceso Administrativo, Comportamiento Humano de las Organizaciones, Seguimiento Plan de Estudios.</p> <p>Febrero 1999 Formación de Valores y Actitudes Profesionales, Introducción a la administración, Comportamiento Humano de las Organizaciones, Apoyo Docente, Comp. De Proced. Para admón. de proyectos.</p> <p>Noviembre 1999 Introducción a la Administración, Comportamiento Humano de las Organizaciones, Elaboración de material didáctico, Seguimiento Plan de Estudios, Desarrollo de Habilidades de Razonamiento.</p> <p>Septiembre 1999 Introducción a la Administración, Proceso Administrativo, Seminario de Administración, Apoyo Docente, Seguimiento Plan de Estudios, Comisión I.D.E.</p> <p>Febrero 1997 Introducción a la administración, Proceso Administrativo, Publicidad, Formación Docente, Plan de Estudio, Apoyo Docente.</p> <p>Enero 1996 Proceso Administrativo, Introducción a la Administración, Apoyo Docente, Seguimiento Plan de Estudios.</p> <p>Agosto 1996 Dirección, Introducción a la Administración, Proceso Administrativo, Apoyo Docente, Seguimiento Plan de Estudios.</p> <p>Agosto 1995 Proceso Administrativo, Introducción a la Administración, Proceso Administrativo, Apoyo Docente, Seguimiento Plan de Estudios.</p> <p>Enero 1995 Administración de Recursos Humanos, Introducción a la Administración, Proceso Administrativo, Prog. Des. Integral a Est. Enc. Rea Tutoría.</p> <p>Septiembre 1994 Administración II, Introducción a la Administración, Prog. Des. Integral a Est. Enc. Área Tutoría.</p>
Posgrado	2004-2016 Administración. Metodología de la Investigación, Seminario de Investigación Aplicada I, Seminario de Investigación Aplicada V,

	<p>Seminario de Investigación Aplicada IIA-E</p> <p>2007-1 Maestría en Docencia (Idiomas) Modelo educativo por competencias.</p> <p>Maestría en Ingeniería Seminario de investigación.</p> <p>Impartición de curso Metodología de la investigación Plan Pilototo semiescolarizada Maestría en Administración en línea.</p> <p>1er semestre y 2do 2015 Tronco común C.S. Proceso Administrativo.</p>
Docente en otras instituciones educativas	<p>2004 al 2016 Docente en CETYS Universidad en la carrera de Diseño gráfico y en la licenciatura de Administración y negocios de la asignatura Ser Humano, Historia y Sociedad.</p> <p>Docente en la Maestría en Educación del CETYS en la materia de Motivación y Productividad.</p> <p>Docente en la Maestría en Pedagogía en la normal Estatal.</p> <p>Docente en la Maestría en Docencia UABC.</p> <p>Docente en el Doctorado de Pedagogía Crítica.</p> <p>Docente en el CUT en la Maestría de Educación Especial y en el 2016-2018 Doctorado en Educación.</p>
Estancias	

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

(A los menos últimos cinco años, más reciente primero)

1.	Certificaciones y competencias socio formativas del Capital Humano en una Organización Educativa. 2017-2 a 2019-1
2.	Factores que influyen en el uso de la banca en línea en el recurso humano de organizaciones educativas. 2017-2 a 2019-1
3.	Consultoría aplicada al departamento de formación básica basada en el modelo socioeconómico de savall. 2017-2 a 2019-1
4.	El desempeño del talento humano (instructores), en los cursos de inducción de los alumnos en una Universidad Pública. 2017-2 a 2019-1
5.	Macroproyecto: Análisis del emprendimiento en alumnos de las licenciaturas en administración y de la maestría en administración. México UABC-Universidad de Costa Rica-Universidad Estatal a distancia de Costa Rica 2015-2017
6.	Macroproyecto: Estudio de calidad de vida laboral y factores psicosociales en personal de hospitales. México-Nicaragua-Canadá 2015-2017
7.	Macro Proyecto: Estudio De Las Condiciones De Trabajo, Organización Del Trabajo, Valores, Tendencias En El Mundo Del Trabajo, Motivación, Estrés, Síndrome De Burnout Y Engagement, En Organizaciones Del Sector Educativo. Mexico-Colombia-Barcelona 2015-2017.

8.	Diagnóstico integral (gestión socioeconómica) aplicado a empresas en Baja California para fomentar su desarrollo organizacional. 2013-2 a 2015-1.
9.	Estudio sobre calidad de vida laboral en una institución pública de educación superior 2013-1, 2014-2.
10.	Estudio sobre el compromiso organizacional de los docentes de las universidades públicas 2012-2 al 2013-1.
11.	Estilos de aprendizaje y uso de tecnologías para el desarrollo de competencias profesionales del LAE en la UABC 2009
12.	La práctica curricular de los modelos: flexible y en competencias , en relación al impacto del egresado de la licenciatura en administración de empresas en la U.A.B.C. 2007.
13.	Satisfacción, fatiga, burnout, depresión, ansiedad y estrés en enfermeras del sector salud 2013-2 a 2015-1.
14.	El síndrome del Bournout en México: Tendencias crecientes de agotamiento profesional en servidores públicos y su relación con las limitaciones en el trabajo y en el compromiso organizacional. 2012-2 a 2013-2.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA

(A los menos últimos cinco años, más reciente primero)

Libros:	García, Ramírez, Maldonado y Bustamante (2016) "BURNOUT Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL EN SERVIDORES PUBLICOS DEL SECTOR SALUD DE BAJA CALIFORNIA" Ed. UABC.
Capítulos de libro:	<p>Ramírez, B.M.C., García, R.B.R., Bahena, AM (2017) <i>Desarrollo local e innovación sustentable</i> cap. Calidad de vida laboral y factores Psicosociales en personal de enfermería de los servicios de salud pública en Ensenada, B.C. Pág.- 2321-2336.</p> <p>García, R.B.R., Maldonado, R.S.E., Ramírez, B.M.C.(2017) <i>Memorias (Resúmenes)</i>. Cap Importancia de la satisfacción laboral en la calidad de vida del personal de enfermería. Pág. 23-24.</p> <p>Ramírez, B.M.C., García, R.B.R., (2016) <i>Gestión Social Organizacional Humanas para una Sociedad Global Incluyente</i> cap. La calidad de vida laboral en organizaciones educativas: Academia de ciencias Administrativas A.C. Pág.- 812-835.</p> <p>García, R.B.R., Ramírez, B.M.C., Maldonado, R.S.E. (2016) <i>Desarrollo Competitivo con Innovación Local Sustentable</i>. Cap. Estudio de calidad de vida laboral en enfermeras del Sector de Salud en Baja California México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-51-66.</p> <p>Solís, L.K.V., García, R.B.R., Ramírez, B.M.C. (2015) <i>Emprender con responsabilidad social bajo una visión sustentable</i>. Cap. Influencia de factores Motivacionales e higiénicos y el compromiso organizacional en la rotación de personal desde el modelo de Herzberg y el Modelo de Meyer y Allen de una industria maquiladora</p>

en Ensenada, B.C. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-1776-1794.

Monroy, M.C.J., Ramírez, B.M.C. (2015) *Emprender con responsabilidad social bajo una visión sustentable*. Cap. Estudio Organizacional de los Factores Humanos: Ausentismo, rotación personal y productividad que influyen en la competitividad en una tienda Mayorista de Baja California México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-824-841.

Pérez, S.D.C., Ramírez, B.M.C., García, R.B.R. (2015) *Emprender con responsabilidad social bajo una visión sustentable*. Cap. Diagnóstico de satisfacción de los usuarios del departamento de servicios escolares de la Facultad de Agronomía del Valle del Fuerte. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-36-52.

Padilla, J.M.G., García, R.B.R., Ramírez, B.M.C. (2015) *Emprender con responsabilidad social bajo una visión sustentable*. Cap. Diagnóstico de mobbing de una empresa maquiladora en Ensenada, B.C. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-1661-1681.

Padilla, J.M.G., García, R.B.R., Ramírez, B.M.C. (2015) *Estudio de competitividad organizacional*. Cap. Diagnóstico de Mobbing de una empresa maquiladora en Ensenada B.C. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-119-132.

García, R.B.R., Serna, G.H.M., Maldonado, R.S.E. (2015) *Estudio de competitividad organizacional*. Cap. La estabilidad laboral, ¿Una utopía o una realidad? México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-7-17.

Ramírez, B.M.C., Perez, S.D.C., Alvarez, M.M.T. (2015) *Estudio de competitividad organizacional*. Cap. Diagnostico organizacional de la calidad en el sector que presta el personal en una institución escolar. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-209-222.

Alvarez, M.M.T., Landazuri, A.Y., Ramírez, B.M.C. (2015) *Estudio de competitividad organizacional*. Cap. Gestión por procesos en las funciones sustantivas en las instituciones de educación superior: El caso de una dependencia de Educación Superior der Sur de Baja California. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-269-278.

Ramírez, B.M.C., García, M.C.E., Palacios, V. C.A. (2014) *Competitividad en Organizaciones Educativas*. Cap. Diagnóstico de la competitividad de los centros educativos de nivel superior en Latinoamérica: caso de la Universidad Pública de Baja California México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-125-137

Flores, B.D.L., Ramírez, B.M.C., García, R.B.R. (2014) *Estudios de competitividad, desarrollo social y sustentabilidad*. Cap. Análisis de

	<p>los Factores de productividad de una empresa mipyme en el sector de las construcciones en la ciudad de Ensenada, B.C. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-195-197.</p> <p>Palacios, V.C.A., Ramírez, B.M.C., García, R.B.R. (2014) <i>Estudios de competitividad, desarrollo social y sustentabilidad</i>. Cap. Diagnóstico de la competitividad (liderazgo, planeación, gestión, satisfacción del personal y del estudiante) en Facultades de la UABC. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pag.-44-45.</p> <p>Ramírez, B.M.C., Murillo, S.M., Maldonado, R.S.E., García, R.B.R. (2014) <i>Temas Selectos de competitividad organizacional</i>. Cap. Estudio de la calidad de vida laboral docente en una institución pública nivel Superior. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-75-94.</p> <p>García, R.B.R., Ramírez, B.M.C., Maldonado, R.S.E. (2014) <i>Temas Selectos de competitividad organizacional</i>. Cap. La rotación de personal en empleados directos de la industria maquiladora: Estudio de caso de dos empresas productivas de muebles de madera de Tijuana, B.C. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.95-111.</p>
<p>Artículos en revista indexada:</p>	<p>Revista Global de Negocios “Los factores de la rotación de personal en las Maquiladoras de exportación de Ensenada, B.C.” Volumen 6, Numero 2, ISSN: 2328-4641 (print) ISSN: 2328-4668 (online) MFA Gutiérrez, VDM Carlos, MCR Barón, BRG Rivera, 2018 Pág. 25.</p> <p>Global Conference on Business & Finance Proceedings “Los factores de la rotación de personal en las Maquiladoras de exportación de Ensenada, B.C.” Volumen 12, número 2, MFA Gutiérrez, VDM Carlos, MCR Barón, BRG Rivera, 2017 pág. 670-678</p> <p>Global Conference on Business & Finance Proceedings “Nivel de Relación del Compromiso Organizacional con la Comunicación Organizacional y la Satisfacción Laboral en el Hotel Punta Morro” volumen 12, numero1 EC Cedillo, MCR Barón, PF Martínez 2017 pág. 798-804.</p> <p>Global Conference on Business & Finance Proceedings “Diagnostico organizacional del área de servicios de una institución de educación superior Mexicana/ Diagnostics on services área in public higher education of Mexico” volumen 11, Número 1 SEM Radillo, RL Benítez III, BRG Rivera, MCR Barón 2016.</p> <p>Global Conference on Business & Finance Proceedings “El rol estratégico de las empresas vitivinícolas de la ruta del vino en el desarrollo económico de Baja California: retos y Perspectivas/ Strategic role of the wine route wine companies</p>

in the economic development of Baja California:Challenges and prospects.” volumen 11,Numero 1 NMC Melchor, MF Aranibar, MCR Barón, BRG Rivera, ODM Victoria 2016 pág.867.

Revista Global de Negocios **“Use Of The Formal Evaluation Systems And Feedback In Baja California Maquilas, El Uso De Los Sistemas Formales De Evaluación Y El Feedback En Las Maquiladoras De Baja California”** Volumen 4, número 6, ISSN 2328-4641, ISSN 2328-4668 (online) MF Aranibar, BRG Rivera, MCR Barón 2016 pág. 1-20.

Revista Global de Negocios **“Users’ Satisfaction Diagnosis Of School Services Department School At The Escuela Superior De Agricultura Del Valle Del Fuerte, Diagnostico De Satisfacción De Los Usuarios Del Departamento De Servicios Escolares De La Escuela Superior De Agricultura Del Valle Del Fuerte”** Volumen 4,Numero 6, DCP Sierra, MCR Barón 2016.

European Scientific Journal **“Characterization on the wineries of the wine route of Valle de Guadalupe, Baja California, Mexico”** volume 11, Número 16, ISSN 1857-7881 e ISSN 1857-7431 ,LM Ruiz, SEM Radillo, BRG Rivera, MCR Baron 2015.

Revista Mexicana de Agronegocios **“Correlación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la competitividad de las micro, pequeñas y medianas vinícolas de la ruta del vino del Valle de Guadalupe, B.C.”** Volumen 37L Meraz Ruiz, SE Maldonado Radillo, MC Ramírez Barón, BRG Rivera 2015 pág. 85-96.

Global Conference on Business & Finance Proceedings **“Diagnóstico de Satisfacción de usuarios del departamento de servicios escolares de la escuela superior de agricultura Valle Del Fuerte”** Volumen 10, Número 2, DCP Sierra, MCR Barón 2015.

Revista Global de Negocios **“Diagnóstico de Satisfacción de usuarios del departamento de servicios escolares de la escuela superior de agricultura Valle Del Fuerte”** Volumen 4, Número 7, ISSN 2328-4641, ISSN 2328-4668 (online) DCP Sierra, MCR Barón 2015 pág. 13-17.

Global Conference on Business & Finance Proceedings **“El uso de los sistemas formales de evaluación y el feedback en las maquiladoras de Baja California/use of the formal systems evaluation and feedback in Baja California maquila”** Volumen 10, Número 2 MFA Gutiérrez, BRG Rivera, MCR Barón 2015

Revista Internacional Administración & Finanzas **“Determinación De Las Diferencias De Género Usando Las Escalas De Limitaciones En El Trabajo (Wlq), Compromiso Organizacional**

(Oc) Y Mbi De Maslach En Un Grupo De Servidores Públicos Del Sector Salud (Determination of Gender Differences Using the Scales of Limitations (WLQ), Work (OC) Organizational Commitment and MBI Maslach in a Group of Health Sector Public Servants” Volumen 8, Número 2 BR García Rivera, SE Maldonado Radillo, MC Ramírez Barón 2015.

Global Conference on Business & Finance Proceedings “**Estudio de la gestión socioeconómica de la sucursal del club mayorista, S.A. de C.V. en la ciudad de Ensenada/Study of the socio-economic management branch of club Mayorista, SA de CV in the city of Ensenada**” Volumen 10, Número 2, CJ Monroy Magaña, MC Ramírez Barón 2015.

Investigación Administrativa “**Agotamiento profesional en el sector salud de Baja California professional burnout in the health sector of Baja California**” BRG Rivera, SE Maldonado-Radillo, MCR Barón 2014.

Summa psicológica UST “**Estados afectivos emocionales (depresión, ansiedad y estrés) en personal de enfermería del sector salud pública de México**” Volumen 11, número 1, ISSN 0718-0446 B García-Rivera, S Maldonado-Radillo, MR Barón 2014.

Global conference on Business and Finance Proceedings “**Determinación De Las Diferencias De Género Usando Las Escalas De Limitaciones En El Trabajo (Wlq), Compromiso Organizacional (Oc) Y Mbi De Maslach En Un Grupo De Servidores Públicos Del Sector Salud**”, Volumen 9, Number 1, ISSN 2168-0612, ISSN 1941-9589(online).

Conciencia Tecnológica “**Compromiso Organizacional de los Profesores de una Universidad Pública**” Numero 47, ISSN1405-5597, SEM Radillo, MCR Barón, BRG Rivera, AC Venegas 2014.

International Journal of Arts & Sciences “**Validación de un instrumentos de la calidad de vida laboral en una institución de educación pública a nivel superior en México**” volumen 7, Numero 5, ISSN 1944-6934, 2014.

International Journal of business and Management Studies “**Calidad de vida laboral en intituciones de educación superior**” ISSN 2158-1479, 2014.

American Journal of Health Sciences First Quarter “**The Impact of Transformational Leadership in Burnout of nurses and doctors in a Public Hospital of México**. Volumen 4, Number 1 print ISSN 2156-7794 online 2157-9636, 2013.

Global Journal of Business Research “**Turnover and job embeddedness in Tijuana México**” Volume 7 Number 2, ISSN

1931-0277 print, and ISSN 2157-0191 online 2013 Pág.113-122 2013.

Revista Internacional Administración y Finanzas "**La transparencia de las Instituciones Públicas de Educación superior del Noroeste de México**". Volumen 6 Número 4, ISSN 1933-608X (print) and ISSN 2157-3182 (online), 2013.

Global conference on Business and Finance Proceedings "**Diagnóstico del nivel de estrés laboral y su relación con el apoyo social percibido en trabajadores de la salud Mexicanos**". Volumen 8 Numero 1, ISSN 2168-0612 and ISSN 1941-9589 (online), 2013.

Global conference on Business and Finance Proceedings "**Análisis de la producción científica de un centro de investigación en México**". Volumen 8 Numero 1, ISSN 2168-0612, ISSN 1941-9589 (online), 2013.

Global conference on Business and Finance Proceedings "**Análisis de la calidad de los servicios recibidos en las instituciones de educación superior**". Volumen 8 Numero 1, ISSN 2168-0612 and ISSN 1941-9589 (online), 2013.

Revista del ITESO Renglones "**La vinculación y el perfil del egresado**" Año 14, diciembre de 1999-marzo de 2000 ISSN 0186-4963, Modelo de transferencia de conocimiento de investigadores mayores a 50 años, XVI Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas, Estado de México, Atizapan. ITESM23, 24 y 25 de mayo 2012.

Estudio descriptivo-correlacional del desgaste profesional y el estrés laboral de los profesionales de la salud en un hospital del seguro social en Tecate, B.C., XVI Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas, Estado de México, Atizapan. ITESM, 23,24 y 25 de mayo 2012.

Global conference on Business and Finance Proceedings "**Habilidades sociales, factor determinante en la toma de decisiones en el sector servicios: restaurants turísticos, en Ensenada, B.C.**" volumen 7, número 1, ISSN 1931-0285, ISSN 1941-9589 (online) 2012.

Habilidades Sociales, factor Determinante en la toma de decisiones sector servicios: restaurants turísticos, en Ensenada, B.C., IBFR Global Conference on Business and Finance, Honolulu Hawaii, Enero 3-6 del 2012.

Estudio del compromiso organizacional en un colegio particular en Ensenada, IBFR Global Conference on Business and Finance, Honolulu Hawaii, Enero 3-6 del 2012.

Global conference on Business and Finance Proceedings “**El impacto que tiene la biblioteca del CICESE, en relación con la productividad de los investigadores del departamento de acuicultura**” volumen 7, número 1, ISSN 1931-0285, ISSN 1941-9589 (online) 2012.

El impacto que tiene la biblioteca del CICESE, en relación con la productividad de los investigadores del departamento de acuicultura, IBFR Global Conference on Business and Finance, Honolulu Hawaii, Enero 3-6 del 2012.

The Cost of Turnover, IBFR Global Conference on Business and Finance, Honolulu Hawaii, Enero 3-6 del 2012.

La transparencia de las instituciones públicas de educación superior del noroeste de México. IBFR Global Conference on Business and Finance, Honolulu Hawaii, Enero 3-6 del 2012.

Estilos de Aprendizaje y el uso de Tecnologías en el Desarrollo de Competencias Profesionales del Licenciado en Administración de Empresas en la UABC, IBFR Global Conference on Business and Finance, Costa Rica, May 24-27 ,2011.

La competitividad, la gestión del conocimiento y el aprendizaje, III Coloquio Nacional de Estudios sobre Competitividad, Mexicali, UABC, 30 de septiembre y 1ro de octubre del 2010.

Programa de capacitación para la operación académica de la UABC apoyada en TICs y colaboración en caso de una contingencia, Congreso Internacional de Investigación en Negocios y Ciencias Administrativas, Boca del Rio Veracruz, 14 y 15 de octubre del 2010.

Los estilos de aprendizaje y el uso de tecnologías en el desarrollo de competencias profesionales del licenciado en administración de empresas en la UABC, IV Congreso Mundial Estilos de Aprendizaje, Colegio de posgraduados México, Octubre 28 del 2010.

Análisis del impacto del B-learning: Caso de la Universidad Autónoma de Baja California., IV Congreso Internacional de Innovación Educativa, Tampico, Tamaulipas, 15 septiembre 2009.

El género como principal predictor de conductas organizacionales, Congreso de Investigación de Academia Journals. Com, Universidad veracruzana, 15 y 16 de octubre 2009.

Identificación con los objetivos organizacionales y su relación con algunas variables demográficas, Congreso de Investigación de Academia Journals. Com, Universidad veracruzana, 15 y 16 de octubre 2009.

	<p>Estilos de aprendizaje y el uso de tecnologías en el desarrollo de competencias profesionales del licenciado en administración en la UABC, Programa de apoyo al fortalecimiento de la profesionalización. ANUIES-UDG, Universidad de Guadalajara, 21 y 22 Sep 2009.</p> <p>Giacomo Gould y Ramírez Barón, M.C., 2000 Revista Renglon del ITESO No. 43,44 La inculcación y el perfil del egresado, México. Tesis Doctorado: Estilos de aprendizaje y uso de Tics para el desarrollo de competencias profesionales del licenciado en administración de empresas. 2009</p> <p>Tesis Maestría: Evaluación de la Congruencia Interna del área de Administración en el Plan de Estudios de la Escuela de Contabilidad y Administración, UABC, Ensenada. 1998</p>

DIRECCIÓN Y SINODALÍA DE TESIS

(A los menos últimos cinco años, más reciente primero)

Dirección de tesis (Con obtención de grado).

1	"Diagnóstico de comunicación organizacional, caso de estudio, empresa manufacturera de productos plásticos" Karla Patricia Cobos Dueñas Septiembre 2018, Mención Honorífica.
2	"Factores determinantes de las intenciones emprendedoras en los estudiantes de administración de empresas" Juan Ricardo Padilla Barrios Agosto 2017.
3	"Diagnóstico de satisfacción de los usuarios del departamento de servicios escolares de la facultad de Agricultura del Valla del Fuerte" Diana Carolina Pérez Sierra, Maestra en Administración, 21 de mayo del 2016.
4	"Diagnóstico de los disfuncionamientos de una tienda mayorista basado en el modelo socioeconómico en la ciudad de Ensenada, Baja California" Carlos Joel Monroy Magaña, Maestro en Administración, 21 de mayo del 2016.
5	"Diagnóstico de la competitividad (Liderazgo, planeación, gestión, satisfacción del personal y des estudiante) en las escuelas y facultades de la UABC Unidad Valle Dorado" Cesar Arturo Palacios Valenzuela, Maestro en Administración, 23 de marzo de 2015.
6	"Análisis de los factores de productividad de una empresa Mipyme en el sector de la construcción en la ciudad de Ensenada, B.C." Diana Lizzete Flores Bejar, Maestra en Administración, 21 de mayo del 2015
7	"Estudio de la calidad de vida laboral del personal docente en una institución pública de educación superior" Marisol Murillo Solís, Maestra en Administración, 13

	de mayo del 2015.
8	“Plan de Negocios para un Restaurante de comida sana Alande Deli&Café ” Daniel Edgardo Tapia Márquez, Maestro en Administración, 28 de abril del 2014
9	“Formulación y evaluación del proyecto de investigación del centro de desarrollo infantil (Cendin Ens), para hijos de personal naval pertenecientes a la segunda región naval, con sede en ensenada, Baja California” Fabián Silva López, Maestro en Administración. 29 de abril del 2014.
10	“Nivel de relación del compromiso organizacional y la satisfacción laboral en el Hotel Punta Morro” Eric Ocon Cedillo, Maestro en Administración, 11 de diciembre del 2014.
11	“El estrés y el burnout en los ayudantes de la Policía Estatal preventiva de ensenada Baja California” Eric Andru Campos Díaz, Maestra en Administración, 12 de diciembre del 2014.
12	“Descripción de la relación entre la edad de los investigadores y la transparencia de conocimiento en un centro público de investigación” Tamar Cordova Maya, Maestra en Administración, 27 de septiembre del 2013.
13	“El outsourcing, opción estratégica en la optimización de recursos financieros en dos empresas del sector inmobiliario del corredor Tijuana Rosarito Ensenada” Eric Arriola Arreola, Maestro en Administración, 7 de enero del 2011.
14	“Formulación y evaluación de un proyecto de investigación denominado la casa de los postres” Rosa Elizabeth Alvarado Dyer, Maestro en Administración, 22 de febrero del 2011.
15	“Avanza Centro de Servicios Extraescolares académicos” Ana Lilia Avendaño García, Maestro en Administración, 9 de marzo del 2011.
16	“Formulación y evaluación de un proyecto de investigación denominado: restaurante asadero viejo oeste” Héctor Ivan Guevara Vargas, Maestro en Administración, 22 de marzo del 2011.
17	“Diseño de una granja productora de ostión Crassostrea Gigas, en las costas de Oaxaca” Virginia Margarita González Rosales, Maestra en Administración, 31 de mayo del 2011.
18	Luis Alberto Álvarez Aldaco, Maestro en Ciencias Educativas.
19	Alejandro García Moreno, Maestro en Docencia.
20	Claudia María Wall Medrano, Maestra en Docencia.
21	Ricardo Camacho Landeros, Maestro en Docencia.
22	Elizabeth Avilés Becerril, Maestra en Administración.
23	Rosalinda Acosta Ángeles, Maestra en Administración.
24	“Establecimiento con servicios de estética y Spa en Ensenada, Baja California” Rosalinda Rentería Mendoza, Maestra en Administración, 13 de diciembre de 2010.
25	Mayra del Mar Aguilar García, Maestra en Administración.
26	Flores Martínez Paulina, Maestra en Administración.
27	Issac Orlando Cortez López, Maestro en Administración.
28	Barbara Lisset Resendiz Rosano, Maestra en Administración.

Sinodalía de tesis

1	“Uso personal de internet en el lugar laboral percepción de los trabajadores administrativos de una universidad pública mexicana”, Héctor Damian Loera Bonilla, Septiembre 2018.
---	--

2	“Diagnóstico de calidad de vida profesional: Pasión por el trabajo y residencia en un hospital de Mexicali Baja California”, Carmen Lizeth Cazares Viera, Maestra en Administración, 23 de marzo de 2015.
3	“Estudio de la satisfacción laboral y el compromiso organizacional en el personal docente de la facultad de ciencias Administrativas y sociales, en la Universidad Autónoma de Baja California, Campus Ensenada”, Angélica Chairez Venegas, Maestra en Administración, 9 de junio de 2014.
4	“Influencia del trabajo en equipo y liderazgo de los mandos medios en la labor directiva de gerentes extranjeros”, Fabiola Viviana Luna Ochoa, Maestra en Administración, 31 de octubre de 2014.
5	“Análisis Diagnostico: Estudio de Caso Canirac, Ensenada”, Sandra Ericka Gonzalez Pickett, Maestra en Administración, 28 de noviembre del 2014.
6	“El síndrome de Burnout en México: Tendencias crecientes de agotamiento profesional en servidores públicos de las instituciones públicas de salud en Ensenada, B.C.”, María Rodríguez Tenorio, Maestra en Administración, 12 de diciembre de 2014.
7	“Influencia del liderazgo sobre el Burnout en empleados de la jurisdicción de servicios de salud de Ensenada, B.C.”, Karla Mariela Haro Gutiérrez, Maestra en Administración, 5 de junio de 2012.
8	“El Presentismo como factor Organizacional”, Jesús Ángeles Egremy Vásquez, Maestro en Administración, 7 de junio de 2012
9	“Impacto del liderazgo transformacional y la inteligencia emocional en la satisfacción, esfuerzo extra y efectividad de una muestra de gerentes y mando medio de dos empresas en Ensenada, B.C.”, Evelyn Castillo Nava, Maestra en Administración, 7 de junio de 2012.
10	“Influencia del liderazgo sobre la satisfacción laboral en la industria maquiladora”, Carlos Javier Figueroa Zuñiga, Maestro en Administración, 7 de junio de 2012.
11	“Análisis de la integración y desarrollo de profesionistas adventistas del séptimo día en la industria maquiladora en el estado de Baja California”, Rodolfo Ernesto Ramírez Díaz, Maestro en Administración, 20 de junio del 2012.
12	“MHP Consultores, Consultoría en gestión de propiedad intelectual”, Sergio Manuel Murillo Oliva, Maestro en Administración, 21 de junio del 2012.
13	“Empresa integradora de los productos de Agrícolas del Municipio de Ensenada Baja California”, Sergio Omar Rodríguez Vargas, Maestro en Administración, 22 de junio del 2012.
14	“Competitividad de la industria de desarrollo de software para exportación de Baja California”, Miguel Mario Carrillo Cervantes. Maestro en Administración, 25 de junio del 2012.
15	“Creación de una empresa de turismo alternativo Bajanauta “llevándote al extremo”, Obdulía Gongora Vázquez, Maestra en Administración, 31 de enero del 2011.
16	“Análisis del mercado meta a través de una segmentación demográfica de los consumidores de la oferta cultural de la escuela de Artes, universidad Autónoma de Baja California, Campus Ensenada”, Cirilo Liera Murillo, Maestro en Administración, 22 de febrero de 2011.
17	“Análisis del comportamiento de los universitarios ante la oferta cultural de la escuela de Artes de la Universidad Autónoma de Baja California, Campus Ensenada”, Carlos Martin Sámano Morales, Maestro en Administración, 22 de febrero de 2011.

18	“Proyecto de expansión para bloquera de México”, Dora Julita Villaseñor Pimienta, Maestra en Administración, 8 de marzo de 2011.
19	“Formulación y Evaluación de Proyecto de Inversión de la empresa Café del Puerto”, Isaura Contreras García, Maestra en Administración, 10 de marzo del 2011.
20	“Formulación y evaluación de un proyecto de investigación denominado: Restaurante Asadero Viejo Oeste”, Héctor Iván Guevara Vargas, Maestro en Administración, 22 de marzo de 2011.
21	“Diagnóstico del costo-beneficio de la construcción de vivienda, para las familias en el fraccionamiento colinas de la presa, en Ensenada B.C.”, Carmen Herrera Rodríguez, Maestro en Administración, 13 de junio de 2011
22	“Agroindustria del jitomate: su realidad en Baja California”, Marco Aurelio Velázquez Ochoa, Doctor en Ciencias Administrativas, 22 de marzo de 2010.
23	“Diseño de un plan de negocios de una microempresa que distribuye productos medicinales naturales Mexicanos”, Flora Luz Vázquez Mejía, Maestra en Administración, 29 de enero de 2010.
24	“Proyecto de negocios para el establecimiento de un Café Boutique en Ensenada”, Ana Kerla López Zamacona, Maestra en Administración, 31 de mayo de 2010.
25	“Plan de negocios para una agencia de asesorías administrativas y recursos humanos en Ensenada, B.C.”, Rodolfo Novela Joya, Maestro en Administración, 9 de diciembre del 2010.
26	“Comparación de Exigencias del mercado laboral y los planes de estudio, desde la perspectiva de los L.A.E., egresados de la Universidad Autónoma de Baja California, Unidad Ensenada”, Karla Ramírez Barón, Maestra en Administración, 14 de febrero de 2009.
27	“Formulación y Evaluación de proyecto de investigación de la empresa Green House”, Sandra Leticia Sandoval Gutiérrez, Maestra en Administración, 25 de septiembre del 2009.
28	“Modelo de gestión para incrementar la competitividad del departamento de alianza estratégicas y educación continua del centro de investigación científica y de educación superior de Ensenada, B.C.”, Elizabeth Rubí Cham, Maestra en Administración, 19 de agosto de 2008.
29	“Desarrollo y aplicación de un plan de ventas y producción para una micro empresa familiar Artístico-Artesanal”, Juan José Medina Gaos, Maestro en Administración, 15 de junio del 2007.

GESTIÓN ACADÉMICA

(A los menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	2015-2018 UABC Jefa del Departamento de Formación Básica
2	2006 y 2016 Participante de los Grupos Técnicos de Planeación Estratégica y Seguimiento (GTPS).
3	2009 Apoyo como Instructor del programa de capacitación docente dentro del contexto del Plan de Contingencia de la UABC.
4	2007 de la UABC Integrante del Comité de Aseguramiento de la Calidad de los Programas de Posgrado de Inter-DES.
5	2006-2007 de la UABC Evaluadora en el Programa de Premios en Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico.
6	2006 Reestructuración de Planes de Estudios de la Licenciatura en Derecho UABC.
7	2006 Participo en la Tercera Reunión de Grupos Técnicos de Planeación y

	Seguimiento UABC.
8	2006 Participo en el comité evaluador del área de Ciencias Administrativas, en la función Docencia-Investigación.
9	2005 a 2015 Coordinadora de la Maestría en Administración.
10	2005 Participo en el proceso de otorgamiento del Diploma al Mérito Académico como integrante de la comisión correspondiente al área de Ciencias Administrativas.
11	2005 Programa de Gastronomía participo en la elaboración de las cartas descriptivas por competencias.
12	2004 Participo en equipo de docencia interdisciplinario revisando y afinando los instrumentos del sistema de evaluación de cursos en línea de la UABC.
13	2003 Revisora del artículo La práctica curricular de un modelo basado en competencias laborales para la educación de adultos.
14	2001 Administración de Recursos Humanos UABC, Diseño y elaboración de la carrera de Técnico Asistente.
15	2001 Diseño y contenidos del Plan de Estudios de Licenciado en Administración de Empresas.
16	1997 Elaboración de 60 reactivos para el área Económico Administrativo del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos –Versión Computarizada (EXHCOBA-C) para admisión a la UABC.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA LA DOCENCIA EN LÍNEA

(Últimos cinco años, más reciente primero)

Cursos:	<p>“Bases Teóricas de la Educación a Distancia”, Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, 16 de Enero al 8 de Febrero del año 2008, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías de la información, comunicación y colaboración”, Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, del 8 al 18 de Diciembre del 2008, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Diseño Intruccional Blackboard”, Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, 24 de Julio al 3 de Agosto del año 2007, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Modelos y Ambientes de Aprendizaje en la Educación a distancia”, Programa de Formación y Desarrollo Docente, del 13 al 17 de Diciembre 2004 y 5 al 21 Enero de 2005, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Dreamweaver (básico)”, Universidad Autónoma de Baja California, del 9 al 11 de Junio de 2003, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Dreamweaver (intermedio)”, Universidad Autónoma de Baja California, del 12 al 17 de Junio de 2003, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Dreamweaver (avanzado)”, Universidad Autónoma de Baja California, del 18 al 20 de Junio de 2003, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Excel”, Universidad Autónoma de Baja California, del 23 al 27 de</p>
----------------	---

	<p>Enero de 1995, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Word”, Universidad Autónoma de Baja California, del 16 al 20 de Enero de 1995, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Procesador de palabras”, Universidad Autónoma de Baja California, del 16 al 20 de Diciembre de 1990, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Sistema Operativo”, Universidad Autónoma de Baja California, del 9 al 13 de Diciembre de 1990, Ensenada, Baja California.</p>
Talleres:	<p>“Herramientas Didácticas Electrónicas”, Universidad Autónoma de Baja California, del 04 al 15 de Enero de 1999, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Taller de Aplicación EBSCO-HOT”, Universidad Autónoma de Baja California, Septiembre de 2001, Ensenada, Baja California.</p>
Asistencia a eventos:	<p>“El estudiante en la era digital: vivir, aprender, intervenir e innovar”, UDGVIRTUAL, del 26 al 30 de Noviembre de 2007, Ciudad de Guadalajara.</p> <p>“1er Foro Regional Innovación y Tendencias Tecnológicas”, 11,12 y 13 de Agosto 2005, Tijuana-Ensenada.</p> <p>“Segundo congreso Internacional de Educación Abierta y a Distancia, Nuevas Tecnologías: Nueva Educación”, Universidad Autónoma de Baja California, Junio de 2002, Tijuana, Baja California.</p> <p>“Primer congreso de Educación Abierta y a Distancia CEAD 2000”, Universidad Autónoma de Baja California, La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y el Centro de Investigación científica y de Educación superior de Ensenada, del 8 al 10 de Junio de 2000, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Competitividad e Innovación tecnológica en Empresas Mexicanas”, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, del 19 de Octubre de 2009, Ensenada, Baja California.</p>
Curso-taller	<p>“Mediaciones para el aprendizaje”, Sistema de Información Académica, del 11 y 12 de Enero de 2002, Mexicali, Baja California.</p> <p>“Evaluación de la Docencia en Línea”, Universidad Autónoma de Baja California, del 02 de Septiembre al 13 de Diciembre de 2002, Ensenada, Baja California.</p>

Impartición de clases utilizando la plataforma UABC virtual, Moodle y Blackboard, participe en un curso para docente de CUBA en línea y he utilizado CHAMILO en materias que imparto en el CUT.

Actualmente cursando : Ni tan cerca Ni tan Lejos, por la Dra. Rosario Feixas de la UNAM

Favor de guardar el archivo en formato Word, con el nombre a partir de:

Número de empleado_Apellido paterno_Apellido materno_Nombres

Ejemplo: *1921_Vasconcelos_Calderón_José*

Al finalizar, compartirlo al correo educacion.cead@uabc.edu.mx

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

CURRICULUM VITAE RESUMIDO

Fecha: 01/10/2018

Nombre completo:	Karla Lariza Parra Encinas
Correo electrónico institucional:	parra.karla@uabc.edu.mx
Fecha de nacimiento:	06/11/1983
# empleado UABC:	21418
Unidad Académica de adscripción:	Facultad de Ciencias Humanas
Tipo de contratación en UABC:	Profesor de Tiempo Completo

FORMACIÓN ACADÉMICA

Doctorado en:	Doctorado en Educación, Centro Universitario de Tijuana, 2014, "La alfabetización digital del adulto mayor como medio de inclusión social".
Maestría en:	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje, Universidad de Guadalajara, 2008, "Propuesta de la especialidad innovación pedagógica, para docentes de la Universidad Autónoma de Baja California"
Licenciatura en:	Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Baja California, 2005.

PERFIL DOCENTE

PRODEP:	Sí, Vigencia: 22/07/2021
PREDEPA:	Sí, nivel 5
SNI:	Sí, nivel Candidato, Vigencia 2019
Participación en Cuerpo Académico:	UABC-CA-183 Educación apoyada en tecnologías de información, comunicación y colaboración. Miembro
Redes académicas en que participa:	<ul style="list-style-type: none">● Red de Educación Apoyada en Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración (REATICC)● Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE)● Red de Docentes de América Latina y el Caribe (REDDOLAC)

	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE) • Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIE)
Vinculación individual:	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Vinculación "Operación de Aula de Medios para desarrollar Ambientes de Aprendizaje" con el Sistema Educativo Estatal. • Programa de Servicio Social "Unidad de proyectos educativos para la sociedad (UDES)".

EXPERIENCIA PROFESIONAL

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	01/08/2011 a la fecha, Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Humanas, Profesor Ordinario de Carrera Tiempo Completo Titular Nivel B
2	2010 a 2011. Universidad del Desarrollo Profesional UNIDEP, Planteles de Manzanillo Colima y Mazatlán Sinaloa, Directora de Plantel.
3	2007 a 2008. Universidad UNIVER Noroeste de Mexicali A.C. Directora de Investigación y Posgrado.

EXPERIENCIA DOCENTE

(Resumen de últimos cinco años)

Licenciatura	<p>2011 a 2018. Universidad Autónoma de Baja California. Facultad de Ciencias Humanas, Licenciatura en Ciencias de la Educación. Asignaturas impartidas: Modelos educativos en educación, Producción de medios audiovisuales, Teoría y práctica de la educación a distancia, Educación comparada, Comunicación y tecnologías en educación y Metodología de la investigación.</p> <p>2009 a 2010. Centro Universitario de Sonora CUT, Plantel San Luis R.C. Docente de licenciatura. Asignaturas impartidas: Educación comparada, Educación permanente, Seminario de Titulación, Dimensión social de la educación, Organismos y sujetos sociales.</p> <p>2006 a 2008. Universidad Autónoma de Baja California. Facultad de Ciencias Humanas y Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. Profesor Ordinario Asignatura Nivel "C" HSM interina. Asignaturas impartidas: Modelos alternativos en educación, Modelos de enseñanza-aprendizaje, Diseño Instruccional en nuevas tecnologías y Medios y recursos tecnológico didácticos.</p>
Posgrado	Agosto - Diciembre 2017. Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Humanas, Maestría en

	<p>Educación. Asignatura impartida: Procesos educativos mediados por tecnología.</p> <p>Noviembre - Diciembre 2014. Universidad Xochicalco, Mexicali.</p> <p>Doctorado en Educación. Asignatura impartida: Didáctica general.</p> <p>Enero - Junio 2012. Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Humanas, Maestría en Ciencias de la Educación. Asignatura impartida: Educación a distancia y nuevas tecnologías.</p> <p>2009. Centro Universitario de Sonora CUT, Plantel San Luis R.C. Docente de la Maestría en Educación. Asignatura impartida: Medios y Tecnologías en Educación.</p>
--	--

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1.	Regulación del aprendizaje en tareas colaborativas en línea. 2018-2 a 2020-1. Universidad Autónoma de Baja California. Asociado.
2.	Un modelo emergente hacia el desarrollo de competencias digitales, en docentes de educación básica. 2016-1 a 2017-1. Financiamiento PRODEP. Responsable.
3.	Evaluación del plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación dentro de la FCH de la UABC. Universidad Autónoma de Baja California. 2016-1 a 2018-1. Asociado.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

Libros:	<p>Parra, K. L., López, M. L. y Lizárraga, A. (comps.) (2016), <i>Experiencias en el uso de tecnología en los procesos educativos</i>, Cali, Colombia, Editorial Redipe.</p> <p>Parra, K. L., (2015), <i>Inclusión social del adulto mayor desde las TIC</i>. Cali, Colombia, Editorial Redipe.</p>
Capítulos de libro:	Parra, K. L., López, M. L. y Hirales, M. (2018), Las competencias digitales de estudiantes universitarios en la etapa básica de su formación. En Vázquez, J. y Hirales, M. (2018) <i>Transdisciplinariedad y Desarrollo del Conocimiento en las Humanidades y Ciencias Sociales</i> . Guayaquil, Ecuador. editorial CIDE.

	<p>Parra, K. L. y López, M. L. (2016) Claves para el éxito en la alfabetización digital de los adultos mayores. En Parra, K. L., López, M. L. y Lizárraga, A. (comps.) (2016), <i>Experiencias en el uso de tecnología en los procesos educativos</i>, Cali, Colombia, Editorial Redipe.</p> <p>Parra, K. L., Heras, R. G., Camarena, A. L. y Lizárraga, A. (2016). Un modelo emergente hacia el desarrollo de competencias digitales, en docentes de educación básica. En Lozano, A. y otros (2016) <i>Aportes multidisciplinarios para la innovación científica y transferencia tecnológica</i>. Puerto Vallarta, México. Editorial REDIPE y COECYTJAL.</p> <p>Parra, K. L., Heras, R. G., Camarena, A. L. y Lizárraga, A. (2016). Desafíos docentes en la sociedad del conocimiento. En Lozano, A. y otros (2016) <i>Aportes multidisciplinarios para la innovación científica y transferencia tecnológica</i>. Puerto Vallarta, México. Editorial REDIPE y COECYTJAL.</p> <p>Heras, R. G., Parra, K. L., Lomelí, C. y Moreno, I. A. (2015) Situación de los programas de posgrado en educación en Baja California. En Ponce, S., Barrera, M. E. y Martínez, Y. (2015) <i>La investigación en educación: Escenarios desde las instituciones formadoras de profesionales de la educación</i>. Colombia, Redipe-Anefep.</p>
<p>Artículos en revista indexada:</p>	<p>Parra, K. L., Espinosa, Y., y López, M. L. (2018). Calidad en los procesos educativos mediados por tecnología. <i>Revista Espacios</i>. Vol. 39 (No. 30) Pág 6. Recuperado de: http://www.revistaespacios.com/a18v39n30/18393006.html</p> <p>Espinosa, Y., Figueroa, C., Parra, K. L., Perezchica, J. E. y Sepúlveda, J. A. (2017) Liderazgo directivo para impulsar iniciativas de educación a distancia. <i>Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa</i>. Vol. 4. No.8. Recuperado de: http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/704</p> <p>López, M. L. y Parra, K. L. (Septiembre 2017 de 2018). Desarrollo de competencias genéricas durante la etapa básica. Una mirada de estudiantes universitarios. <i>Revista Debates en Educación y Currículum</i>. Año 3, No. 3. Recuperado de: https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/E168.pdf</p> <p>Parra, K. L., López, M. L., y Cornejo, J. F. (2017). Facebook la red social, un potencializador del aprendizaje y un desafío docente en la sociedad del conocimiento. <i>Revista Boletín</i></p>

	<p><i>Redipe</i>, 4(10), 145 - 153. Recuperado de: https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/335</p> <p>Cornejo, J., y Parra, K. L. (2016). Impacto de la redes sociales en los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación superior pública. <i>Revista Boletín Redipe: Retos y desafíos de la formación</i>, 5(11), 154-175. Recuperado de: https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/152</p> <p>Heras, R. G., Parra, K. L. y Arriaga, L.G. (2015) Permanent education for older adult. In: Gómez, L., López, A., Candel, I. (eds.) EDULEARN15: 7th International Conference on Education and New Learning Technologies. EDULEARN Proceedings 2015, pp. 5866–5871. Recuperado de: https://library.iated.org/view/HERAS2015PER</p>
<p>Memorias de eventos:</p>	<p><i>Resultados del primera fase del diagnóstico de los programas de posgrado en educación en Baja California</i>, presentado en el Simposio Internacional de Educación y Pedagogía “Ciencia, TICS e Innovación educativa, realizado en la Universidad Autónoma de Baja California, del 7 al 9 de octubre de 2015. ISBN: 9789585908758</p> <p><i>La percepción del proceso de tutoría académica desde el punto de vista del estudiante en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas</i>, presentado en el Simposio Internacional de Educación y Pedagogía “Ciencia, TICS e Innovación educativa, realizado en la Universidad Autónoma de Baja California, del 7 al 9 de octubre de 2015. ISBN: 9789585908758</p> <p><i>Permanent education for older adult at the 7th International Conference on Education and New Learning Technologies, held in Barcelona, Spain, 6th-8th of July 2015.</i> ISBN: 9788460682431.</p> <p><i>Alfabetización digital para abatir la exclusión social del adulto mayor. Una experiencia de intervención</i>, presentado en 2do Congreso Internacional de Investigación Educativa RIE-UANL 2015. Llevado a cabo del 26 al 28 de agosto del año 2015, en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.</p> <p><i>Estudio prospectivo de orientación profesional de la Maestría en Ciencias de la Educación de UABC</i>, presentado en VII Congreso Nacional de Posgrados en Educación. Pertinencia de los posgrados en educación en México. Llevado a cabo del 4 al 6 de marzo del año 2015, en la ciudad de Mérida</p>

	<p>Yucatán, Organizado por la Universidad Autónoma de Yucatán. ISBN:9786079371456.</p> <p><i>Educación a distancia en Baja California: Análisis Teórico.</i> Presentada en V Congreso Internacional de Educación, llevado a cabo del 13 al 15 de noviembre del año 2013 en la Ciudad de Mexicali, Baja California. ISBN: 978-0-9911261-1-8</p> <p><i>La alfabetización digital en los adultos mayores como un medio de inclusión social.</i> Presentada en V Congreso Internacional de Educación, llevado a cabo del 13 al 15 de noviembre del año 2013 en la Ciudad de Mexicali, Baja California. ISBN: 978-0-9911261-1-8</p> <p><i>Competencias del docente tutor en la maestría en ciencias de la educación, modalidad a distancia de la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC.</i> Presentada en el 2do Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa del día 13 al 16 del mes de marzo del año de 2013. León, Guanajuato.</p>
<p>Presentación en evento nacional:</p>	<p><i>Percepción de competencias genéricas de estudiantes universitarios durante la etapa básica,</i> presentado en el Simposio Internacional de Educación y Pedagogía “Ciencia, TICS e Innovación educativa, realizado en la Universidad Autónoma de Baja California, del 7 al 9 de octubre de 2015. ISBN: 9789585908758</p> <p><i>Evaluación al tutor, un proceso a partir de la tutoría académica: SIT-UABC por alumnos de psicología,</i> presentado en 7mo Encuentro Regional de Tutorías “Impactos y retos de la tutoría” Llevado a cabo del 23 al 25 de noviembre del año 2015, en la ciudad de Mérida Yucatán, Organizado por la Universidad Autónoma de Yucatán y ANUIES. ISBN:9786079405595.</p> <p><i>Redes sociales ¿Distractores o Potencializadores del Aprendizaje?</i> Presentada en el VI Congreso Internacional Nuevo Paradigma de la Ciencia de la Educación llevado a cabo del 6 al 10 de diciembre de 2011 en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UABC. Mexicali, B.C.</p>
<p>Presentación en evento internacional:</p>	<p><i>El Desarrollo de competencias digitales en docentes de evaluación básica: El caso de Baja California, México,</i> presentado en la Universidad de Hawaii at Manoa, del 19 al 21 de julio de 2017. Common Ground.</p>

	<p><i>Transición de la Maestría en Ciencias de la Educación modalidad escolarizada, a la modalidad no escolarizada (a distancia), en la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC. Presentada en II Congreso Internacional Psicología y Educación, llevado a cabo del 28 al 30 de marzo del año 2012 en la Ciudad de Panamá, Panamá. ISBN: 978-9962-8979-1-0</i></p> <p><i>Estudio de la utilización del Internet en trabajos de clase por estudiantes universitarios de la licenciatura en educación de la Universidad del Desarrollo Profesional. Presentada en 7mo Congreso Internacional de Educación Superior UNIVERSIDAD 2010, llevado a cabo del 8 al 12 de febrero del 2010 en la Ciudad de la Habana, Cuba. ISBN: 978-959-16-1164-2.</i></p>
--	---

DIRECCIÓN Y SINODALÍA DE TESIS

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	Universidad Xochicalco Campus Mexicali, Doctorado en Educación, “ Análisis de los procesos de liderazgo transformacional en docentes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California, Campus Mexicali ”, por Angélica Ortiz González, 15 de agosto de 2017, DIRECCIÓN.
2	Centro Universitario de Tijuana, Campus Mexicali, Doctorado en Educación, “ El desarrollo de competencias digitales en docentes de educación básica: El preescolar como caso de estudio ”, presentada por Diralyna Ambriz García el día 7 de noviembre de 2016, DIRECCIÓN.
3	Universidad del Desarrollo Profesional, Plantel San Luis R.C. Licenciatura en Educación. “ Las competencias digitales básicas del profesorado de preescolar, como factor de impacto en la alfabetización digital de niñas y niños ”, presentada por Anette Rodríguez Hernández el día 26 de noviembre de 2016. DIRECCIÓN.
4	Centro Universitario de Tijuana, Campus Mexicali, Doctorado en Educación, “ Percepción de importancia y realización de competencias genéricas durante el tronco común en el nivel universitario ”, presentada por Mónica Leticia López Chacón, el día 20 de abril del año 2015, DIRECCIÓN.

GESTIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	2018 a la fecha. Universidad Autónoma de Baja California. Coordinadora del Centro de Educación Abierta y a distancia de la Facultad de Ciencias Humanas.
2	2014-2 a 2018-2. Universidad Autónoma de Baja California. Coordinadora General de los procesos de Acreditación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias Humanas.
3	2016-1 a 2016-2. Universidad Autónoma de Baja California. Coordinadora de Educación Continua, de la Facultad de Ciencias Humanas.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA LA DOCENCIA EN LÍNEA

(Últimos cinco años, más reciente primero)

Diplomados:	<p>“FACEBOOK Y TWITTER EN ENTORNOS EDUCATIVOS” Curso Internacional On-line del Programa Iberoamericano de Capacitación Docente del CIESI.org. Desarrollado del 16 de Junio al 14 de Julio del 2014. Con un total de 120 horas académicas.</p>
Cursos:	<p>“GESTIÓN DE PROYECTOS PARA E-LEARNING” Edición Febrero 2017. Net-Learning Argentina. Modalidad on-line 40 horas.</p> <p>“DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA CURSOS EN LÍNEA”Correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, impartido del 12 de diciembre de 2016 al 20 de enero de 2017 con duración de 25 horas, modalidad en línea.</p> <p>“BLACKBOARD PARA EL TRABAJO EN LÍNEA”Correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, Impartido del 01 de agosto de 2016 al 02 de septiembre de 2016, con duración de 25 horas, modalidad presencial.</p> <p>“CONDUCCIÓN DE CURSOS EN LÍNEA”Correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente Impartido del 18 de julio de 2016 al 05 de agosto de 2016 con duración de 25 horas, modalidad presencial.</p> <p>“COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LÍNEA”En la modalidad a distancia; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Realizado del 25 de septiembre al 13 de noviembre de 2015 con una duración de 40 horas.</p>

"FORMADOR DE FORMADORES"En la modalidad a distancia, con una duración de 75 horas efectivas en la plataforma de cursos en línea AulaFacil.com obteniendo la certificación el 31 de agosto del 2014.

"COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA" Con una duración de 30 horas efectivas durante los días 28 y 31 de julio del 2014 en el Plantel de San Luis Río Colorado Sonora, de la Universidad del Desarrollo Profesional.

"DISEÑO Y RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA TUTORÍA EN LÍNEA" En la modalidad a distancia correspondiente al Plan Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la UABC. Realizado del 16 al 20 de junio de 2014 con una duración de 25 horas.

"ACTUALIZACIÓN EN BLACKBOARD 9+"En la modalidad presencial correspondiente al Plan Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la UABC. Impartido el 1ro de junio del año 2012, con una duración de 2 horas.

"ADMINISTRACIÓN DE LA PLATAFORMA BLACKBOARD"En la modalidad semipresencial; correspondiente al Plan Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la UABC. Impartido del 11 al 17 de enero del año 2012, con una duración de 30 horas.

"DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA CURSOS APOYADOS EN TICC'S". En la modalidad semipresencial; correspondiente al Plan Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la UABC. Realizado del 7 al 13 de diciembre del año 2011, con una duración de 30 horas.

"INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DE LA MODALIDAD SEMIESCOLARIZADA".Impartido los días 23 y 24 de febrero del 2007 en la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

CURRICULUM VITAE RESUMIDO

Fecha: 1 de Octubre del 2018

Nombre completo:	Yessica Espinosa Díaz
Correo electrónico institucional:	@uabc.edu.mx
Fecha de nacimiento:	1o. de mayo de 1975
# empleado UABC:	
Unidad Académica de adscripción:	Instituto de Investigación Sociales
Tipo de contratación en UABC:	PTC (Profesora-investigadora)

FORMACIÓN ACADÉMICA

Doctorado en:	Ciencias, UABC, 2016
Maestría en:	Administración de tecnologías de la información, Tecnológico de Monterrey, 2001
Especialidad en:	(Nombre, Institución, año de obtención)
Certificaciones:	(Nombre, Institución, año de obtención)
Licenciatura en:	Ciencias de la comunicación, Tecnológico de Monterrey, 1998

PERFIL DOCENTE

PRODEP:	Sí, 19 de Julio de 2017 al 18 de julio de 2020
PREDEPA:	No
SNI:	Sí, Nivel 1, 01 de enero de 2019 al 31 de diciembre de 2021
Participación en Cuerpo Académico:	Educación apoyada en tecnologías de información, comunicación y colaboración, En Formación
Redes académicas en que participa:	Red Temática Mexicana para el Desarrollo e Incorporación de Tecnología Educativa Red de Calidad de la Educación mediada por Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración Red de Educación Apoyada en Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración
Vinculación individual:	(Enlistar)

EXPERIENCIA PROFESIONAL

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	(2008 a la fecha , Centro de Estudios Abiertos y a Distancia, Coordinadora)
2	(2004 a la fecha , Instituto de Investigaciones Sociales, profesora investigadora)

EXPERIENCIA DOCENTE

(Resumen de últimos cinco años)

Licenciatura	2004 a la fecha, UABC, Instituto de Investigaciones Sociales, cursos en modalidad presencial mediada por TICC, semipresencial y en línea en programas de licenciatura y posgrado en las áreas de Innovación Educativa, Educación mediada por TICC, Administración de TICC y Desarrollo de proyectos de Investigación.
Posgrado	2018, UABC, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Maestría en Educación, Procesos Educativos Mediados por Tecnologías 2017, Cetys Universidad, Maestría en Educación, Aprendizaje mediado por Tecnología 2007-2015, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Maestría en Docencia, Innovación Educativa, Elaboración de Material Didáctico, Educación a Distancia
Estancias	

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1.	“Exploración de competencias laborales en el sector tecnológico, a través de analítica de datos en LMS”, 2017- , ,19ª. Convocatoria de la UABC., responsable.
2.	“Desarrollo y Validación de un Modelo de Evaluación de Competencias Docentes en Línea en Educación Superior”, 2015-2017,UABC, reconocida por PRODEP, Investigadora
3.	“Exploración de la capacidad de liderazgo directivo para la incorporación de TICC en educación superior” ., 2016, UABC, responsable
4.	“Bases para planeación estratégica en la educación a distancia. UABC, 2015”, 2015, UABC, Investigadora
5.	“Diagnóstico de uso didáctico de tecnologías de información, comunicación y colaboración en las aulas de la facultad de pedagogía e innovación educativa de la UABC, 2013”, 2013,UABC, Investigadora

PRODUCCIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

Libros:	– Lloréns, L., Camarena, A., Castro, M., Chan, D., Espinosa, Y., Figueroa, C. y Gaona, T. (2015). <i>Metodología para</i>
----------------	---

	<p><i>establecer la factibilidad de implementación de programas académicos de educación media superior y superior, con apoyo de tecnologías de información, comunicación y colaboración.</i> México: UABC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lloréns, L., Camarena, A., Castro, M., Chan, D., Espinosa, Y., Figueroa, C. y Gaona, T. (2014). <i>Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en educación superior.</i> México: UABC.
Capítulos de libro:	<ul style="list-style-type: none"> - Espinosa, Y., Perezchica, J.E. y Sepúlveda, J.A. (2017) Diversificación hacia la modalidad mixta: logros y retos de la UABC, en <i>La educación a distancia en México: una década de sostenido esfuerzo institucional.</i> México: Universidad de Guadalajara / Universidad de Guadalajara Sistema de Universidad Virtual / ECOESAD. Disponible en http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1873
Artículos en revista indexada:	<ul style="list-style-type: none"> - Parra, K., Espinosa, Y. y López, L. (2018). Calidad de los procesos educativos mediados por tecnologías. <i>Revista Espacios</i>, 39(30). Disponible en https://www.revistaespacios.com/a18v39n30/18393006.html - García, B., Serrano, E. L., Ponce Ceballos, S., Cisneros-Cohernour, E. J., Cordero Arroyo, G., y Espinosa Díaz, Y. (2018). Las competencias docentes en entornos virtuales: un modelo para su evaluación. <i>RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i>, 21(1), doi: http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.18816 - Espinosa, Y., Figueroa, C.A., Parra, K.L., Perezchica, J.E. y Sepulveda, J.A. (2017). Liderazgo directivo para impulsar iniciativas de educación a distancia. <i>Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa</i>. 4(8). México. Disponible en http://pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/704 - Espinosa, Y. y Camarena, A.L. (2016). Diagnóstico de capacidades institucionales para implementar estrategias de e-learning. <i>Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación en Iberoamérica</i>. 3(6). pp.1-24. Disponible en http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/132/228 - Espinosa, Y. y Lloréns, L. (2015). Exploración de la

	<p>capacidad de liderazgo para la incorporación de TICC en educación: validación de un instrumento. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. 14(3), pp.35-47. España. Disponible en http://relatec.unex.es/article/view/2068/1392</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lloréns, L., Espinosa, Y., Castro, M. (julio - diciembre, 2013) Criterios de un modelo de diseño instruccional y competencia docente para la educación superior escolarizada a distancia apoyada en TICC. <i>Sinéctica</i>, 41. Disponible en http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=616_criterios_de_un_modelo_de_diseno_instruccional_y_competencia_docente_para_la_educacion_superior_escolarizada_a_distancia_apoyada_en_ticc - Espinosa, Y., Perezchica, J.E., Sepúlveda, J.A. (2013). Alfabetización digital y el aprendizaje a lo largo de la vida. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. 10 (2013). 1-20. Disponible en: http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/view/502 - Figueroa, C.A., Sepúlveda, J.A. y Espinosa, Y. (2013). Estrategia de migración de un LMS Institucional: Retos, Buenas Prácticas y Recomendaciones. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. 10 (2013). 1-11. Disponible en http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/viewFile/410/402
<p>Presentación en evento nacional:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Espinosa, Y., Figueroa, C.A Lizalde, F.E., y Sepúlveda, J.A. (2011) Plan de continuidad académica utilizando tecnologías de información comunicación y colaboración ante una contingencia en una institución de educación superior. Ponencia presentada en Virtual Educa 2011, Tecnológico de Monterrey, Cd. de México. Disponible en http://www.virtualeduca.info/fveduca/es/tematica/41-una-escuela-para-el-futuro-/111-plan-de-continuidad-academica-utilizando-tecnologias-de-informacion-comunicacion-y-colaboracion-ante-una-contingencia-en-una-institucion-de-educacion-superior-</i>
<p>Presentación en evento internacional:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espinosa, Y., Lloréns, L., y Figueroa, C.A. (2012) <i>Re-defining the traditional university: change management strategy to allow face-to-face, blended and online learning experience in the same academic program.</i> Ponencia

	<p>presentada en el International Technology, Education and Development Conference, Valencia, España.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espinosa, Y., y Lloréns, L., (2011) <i>La sustentabilidad de las modalidades no convencionales como apoyo al sistema presencial: definición y aplicación de una estrategia integral de tecnología, educación y cambio institucional en el caso de UABC</i>. Ponencia presentada en el XI Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, , Villahermosa, Tabasco - Figueroa, C.A., Espinosa, Y., Lloréns, L., Sepúlveda, J.A., Perezchica, J.E., y Lizalde, F.E. (2011) <i>Massive application of online assessments</i>. Ponencia presentada en el International Conference on Education and New Technologies, Barcelona, España. - Espinosa, Y., Lloréns, L., Figueroa, C.A., Sepúlveda, J.A., Perezchica, J.E., y Lizalde, F.E. (2011) <i>Strategy to implement a contingency plan using Blackboard to maintain academic operation due to an emergency event that restrict access to faculty and students to on-campus activities</i>. Ponencia presentada en el International Conference on Education and New Technologies, Barcelona, España. - Camarena, A.L., Figueroa, C.A., Espinosa, Y., Perezchica, J.E. y Sepúlveda, J.A. (2009) Promoción y consolidación de laboratorios de recursos didácticos digitales en la UABC así como la generación de la primera biblioteca de Recursos Didácticos Digitales del Centro de Educación Abierta-UABC. Experiencia del proyecto” presentado en la Conferencia conjunta Iberoamericana sobre Tecnologías para el Aprendizaje, Mérida, Yucatán. - Espinosa, Y., Lloréns, L., Figueroa, C.A., Gaona, T. y Perezchica, J.E (2009) Formación de redes de colaboración para la difusión de estrategias de educación abierta y a distancia apoyadas en tecnologías de información, comunicación y colaboración. Ponencia presentada en la Conferencia Conjunta Iberoamericana sobre Tecnologías para el Aprendizaje, Mérida, Yucatán. -
--	---

DIRECCIÓN Y SINODALÍA DE TESIS

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	UABC, Maestría en Educación, Desarrollo de un cuestionario de autoevaluación de la competencia docente en línea en educación superior, en
---	---

	proceso, Sinodalía
2	UABC, Maestría en Gestión de Tecnologías de Información, “Diseño de un sistema basado en analítica de aprendizaje de un LMS para evaluar el rendimiento de alumnos en el tronco común mixto de ciencias de la ingeniería en la UABC”, en proceso, Dirección de trabajo terminal
3	UABC, Doctorado en Ciencias e Ingeniería, Modelo de referencia de procesos para interoperabilidad entre entornos de objetos de aprendizaje, junio de 2018, Sinodalía
4	UABC, Doctorado en Ciencias e Ingeniería, Modelo de Aprendizaje Tecnológico Intellectual Z (Matiz Z), Octubre de 2017, Sinodalía
5	UABC, Maestría en Docencia, “Uso de tecnologías de información y comunicación por parte de docentes como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en secundaria”, Octubre 2015, ISIS ALHELI CASTRO PINEADA, Dirección de trabajo terminal.
6	UABC, Maestría en Docencia, “Blended Learning aplicado al curso sabatino de francés I en la UABC”, Agosto de 2014 PAULINA APARICIO ORDOÑEZ, Dirección de trabajo terminal.
7	UABC, Maestría en Administración, “Lineamientos guía para el diseño, implementación y operación de diplomados en línea, que incluya criterios para determinar su viabilidad económica, en el contexto actual de la UABC”, Febrero de 2014 NATALIA GISELA GIORDANO, Dirección de trabajo terminal.

GESTIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	2015 a la fecha Centro de Estudios Abiertos y a Distancia / coordinadora
2	2008 a 2015, Centro de Educación Abierta / jefatura

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA LA DOCENCIA EN LÍNEA

(Últimos cinco años, más reciente primero)

Diplomados:	Diplomado en Evaluación de la Calidad en la Educación a Distancia, CALED-SINED – 2017
Cursos:	Diseño y producción de cursos en línea, Eduseminars, 2018 Datos para la efectividad de las políticas públicas, Banco Interamericano de Desarrollo, 2017 Técnicas Cuantitativas y Cualitativas para la Investigación, Universidad Politécnica de Valencia, 2017 Diseño instruccional para cursos en línea, UABC, 2017 Conducción de cursos en línea, UABC, 2016 Blackboard para el trabajo en Línea, UABC, 2016

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

CURRICULUM VITAE RESUMIDO

Fecha: 18 de Octubre de 2018

Nombre completo:	José Eduardo Perezchica Vega
Correo electrónico institucional:	eperezchica@uabc.edu.mx
Fecha de nacimiento:	13 de octubre de 1984
# empleado UABC:	23223
Unidad Académica de adscripción:	Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Tipo de contratación en UABC:	Profesor-Investigador de Tiempo Completo

FORMACIÓN ACADÉMICA

Posgrado en proceso:	Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje, Instituto de Formación Docente - Virtualeduca
Doctorado en:	
Maestría en:	Ciencias en Comunicación y Tecnología, San Diego Global Knowledge University, 2011
Especialidad en:	
Certificaciones:	Diplomado en Derechos de Autor, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto Nacional del Derecho de Autor, Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual, 2009
	Diplomado en Desarrollo de Competencias para la Investigación, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2016-2017
Licenciatura en:	Ciencias de la educación, UABC Facultad de Ciencias Humanas, 2003-2007

PERFIL DOCENTE

PRODEP:	Sí, 2017-2020
PREDEPA:	Sí, nivel 3
SNI:	
Participación en Cuerpo Académico:	Miembro del Cuerpo Académico UABC-CA-183 "Educación Apoyada en las Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración" (En formación)
Redes académicas en que participa:	
Vinculación individual:	

EXPERIENCIA PROFESIONAL

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	Septiembre 2015-Actual, CENTRO DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA , Coordinador de Servicios Académicos
2	Marzo 2015-Enero 2016, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Universidad Autónoma de Baja California, Coordinador de Posgrado e Investigación, Coordinador de la Maestría en Docencia
3	Agosto 2008-Marzo 2016 ,Centro de Educación Abierta, Universidad Autónoma de Baja California , Coordinador de Diseño Instruccional

EXPERIENCIA DOCENTE

(Resumen de últimos cinco años)

Licenciatura	(2007- ,Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, “Educación Abierta y a Distancia” (2013-5), “Estrategias Didácticas” (2014-1), “Historia de la Educación en México” (2014-2, 2015-2, 2016-1, 2016-2, 2017-1, 2017-2, 2018-2), “Diseño de Objetos de Aprendizaje” (2014-5), “Sistema Educativo Mexicano” (2015-1, 2015-2, 2018-2), “Gestión Educativa Estratégica” (2015-2, 2018-1), “Fundamentos de Investigación” (2017-2, 2018-1), “Tecnologías Aplicadas a la Educación” (2018-2).
	2010- ,Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Humanas, “Diseño Instruccional en Nuevas Tecnologías” (2010-2017), “Comunicación y Tecnología en Educación” (2014-1), “Práctica y Perfeccionamiento Docente” (2014-2), “Fundamentos Filosóficos de la Educación” (2014-2).
	2012-2015, Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Arquitectura y Diseño, “Métodos de Investigación Documental y su Comunicación”.
Posgrado	2017,CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL NOROESTE TIJUANA, B.C., Maestría en Educación (Online), Diseño y gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.
	2014-1, Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Humanas, Maestría en Ciencias de la Educación, Procesos Educativos mediados por las TIC’S
Estancias	

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1.	(Título, periodo, convocatoria, institución, financiamiento, responsable/asociado)
-----------	--

2.	(Título, periodo, convocatoria, institución, financiamiento, responsable/asociado)
3.	(Título, periodo, convocatoria, institución, financiamiento, responsable/asociado)

PRODUCCIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

Libros:	Lloréns Báez, L., Chan López, D., Camarena Flores, A. L., Castro Murillo, M. L., Gaona Arredondo, T., Espinosa Díaz, Y., Figueroa Rochín, C. A., Sepúlveda Rodríguez, J. A., Perezchica Vega, J. E. (2015) <i>Metodología para establecer la factibilidad en la implementación de programas académicos de educación media superior y superior, con apoyo de tecnologías de información, comunicación y colaboración.</i> [recurso electrónico] Mexicali, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.
Capítulos de libro:	Parra Encinas, K. L., Espinosa Díaz, Y., Perezchica Vega, J.E., Sepúlveda Rodríguez, J.A. (2018) El foro virtual como herramienta básica de comunicación y colaboración, en el marco del diseño instruccional en cursos a distancia. En B. Herrera Guzmán, M.L. Salas Luévano, y M. A. Salas Luévano (Coord.) <i>Investigaciones sobre problemas educativos y sociedad.</i> México: Universidad Autónoma de Zacatecas.
	Espinosa Díaz, Y., Perezchica Vega, J.E., Sepúlveda Rodríguez, J.A. (2017) Diversificación hacia la modalidad mixta: logros y retos en la UABC. En G. Coronado Ramírez (Ed.) <i>La educación a distancia en México: una década de sostenido esfuerzo institucional. Experiencias y perspectivas.</i> México: Universidad de Guadalajara, Sistema de Universidad Virtual.
	Perezchica Vega, J.E., Lizalde Martínez, F. E., Sepúlveda Rodríguez, J.A. (2017) Desarrollo de competencias docentes para la educación a distancia: experiencia de una universidad pública mexicana. En Gallegos Santiago, M. J, Gallegos Santiago, E., Paz Alvarado, G., Toledo Sarracino, D. (Compiladores), <i>Redes académicas, docencia e investigación educativa</i> (pp. 142-160). Lima, Perú. REDEM: Red Educativa Mundial. Espinosa Díaz, Y., Perezchica Vega, J.E., Figueroa Rochín, C. A., Sepúlveda Rodríguez, J.A. (2016) Criterios prioritarios de calidad para la selección de recursos didácticos digitales

	diseñados por terceros. En Prieto, M. E., Pech, S. J. (Editores), <i>La tecnología para potenciar el aprendizaje</i> (pp. 505-510). Ciudad de México, Comunidad Internacional para el Avance de la Tecnología en el Aprendizaje.
	Castro Murillo, M. L., Camarena Flores, A. L., Perezchica Vega, J. E. (2014) Capítulo II. Criterios pedagógicos para la transición de programas educativos presenciales hacia la modalidad a distancia. En Lloréns Báez, L., Chan López, D., Espinosa Díaz, Y. (Coordinadores), <i>Experiencias de incorporación de Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración en Educación Superior</i> (pp. 39-60). Mexicali, México. Universidad Autónoma de Baja California. Disponible en: https://sites.google.com/site/uabcreatics/noticias/nuevolibro
Artículos en revista indexada:	Espinosa Díaz, Y., Figueroa Rochín, C. A., Parra Encinas, K. L., Perezchica Vega, J.E., Sepúlveda Rodríguez, J.A. (2017) Liderazgo directivo para impulsar iniciativas de educación a distancia. <i>PAG Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa</i> , Vol.4, Núm. 8, Julio-Diciembre 2017. ISSN: 20078412. Disponible en: http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/704
	Espinosa Díaz, Y., Perezchica Vega, J. E., Sepúlveda Rodríguez, J. A. (2013) Alfabetización digital y el aprendizaje a lo largo de la vida. <i>Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo</i> , No. 10, Enero-junio. ISSN:20072619. Disponible en: http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDASECUNDARIO/article/view/502
Artículos de divulgación:	(Enlistar en formato APA)
Memorias de eventos:	(Enlistar en formato APA)
Patentes:	(Enlistar en formato APA)
Presentación en evento nacional:	7mo. Encuentro de la Red de Cuerpos Académicos e Investigadores para el Desarrollo Humano Sustentable y 1er. Congreso Nacional de Investigación en Salud y Desarrollo Humano.2017. Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, México. Tallerista: <i>Manejo de las TICS en la</i>

	<i>investigación.</i>
	III Reunión Anual de la Red de Estudios sobre la Educación (REED) y I Taller Científico “Redes académicas, docencia e investigación educativa”. 2017. Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, México. Ponente: <i>Desarrollo de competencias docentes para la educación a distancia: experiencia de una universidad pública mexicana.</i> Perezchica Vega José Eduardo, Lizalde Martínez Félix Emmanuel, Sepúlveda Rodríguez Jesuán Adalberto.
Presentación en evento internacional:	1er Congreso internacional de investigación sobre problemas educativos y sociedad. 2018. Universidad Autónoma de Zacatecas. Zacatecas, Zacatecas, México. Ponente: <i>El foro virtual como herramienta básica de comunicación y colaboración, en el marco del diseño instruccional en cursos a distancia.</i> Parra Encinas Karla Lariza, Espinosa Díaz Yessica, Perezchica Vega José Eduardo, y Sepúlveda Rodríguez Jesuán Adalberto.
	7° Congreso Iberoamericano de Aprendizaje Mediado por Tecnología. 2018. Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México. Ponente: <i>Percepción de estudiantes sobre la experiencia de aprendizaje en un tronco común semipresencial en ingeniería.</i> Perezchica Vega José Eduardo, Espinosa Díaz Yessica, Villagrana García Zugeiry.
	VIII Conferencia Conjunta Iberoamericana sobre Tecnologías y Aprendizaje. 2016. CIATA.org, Universidad Abierta y a Distancia de México. Ciudad de México, México. Ponente: <i>Criterios prioritarios de calidad para la selección de recursos didácticos digitales diseñados por terceros.</i> Sepúlveda Rodríguez Jesuán Adalberto, Espinosa Díaz Yessica, Figueroa Rochín Claudia Araceli, y Perezchica Vega José Eduardo.
	Simposio Iberoamericano de Educación, Pedagogía e Investigación Educativa. 2015. Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, México. Moderador de mesa de trabajo.

	<p>Simposio Iberoamericano de Educación, Pedagogía e Investigación Educativa. 2014. Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, México. Ponente: <i>Diseño instruccional de un programa de licenciatura en línea en la Universidad Autónoma de Baja California. Experiencia del proyecto.</i> Perezchica Vega José Eduardo, Espinosa Díaz Yessica, Lizalde Martínez Félix Emmanuel, Gómez Hernández Jesús Alberto. Tallerista: <i>Evaluación a través de TIC.</i></p>
	<p>International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN 2014) 2014. International Association of Technology, Education and Development. Barcelona, España. Ponente: <i>Best practice contributions in the architecture teaching process with ICT support: The case of the Autonomus University of Baja California.</i> Chan López Delia, Gaona Arredondo Thalía, Perezchica Vega José Eduardo.</p>
	<p>3er. Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa. 2014. Puebla, México. Ponente: <i>Diseño de unidad de aprendizaje de la asignatura: Diseño Instruccional en nuevas tecnologías modalidad a distancia de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UABC.</i> Camarena Flores Alma Lorena, Castro Murillo Maria Luisa, Perezchica Vega José Eduardo.</p>
	<p>VI Congreso Internacional sobre Aprendizaje y Cibersociedad. 2013. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España. Ponente: <i>Criterios pedagógicos para la transición de un programa de posgrado, de la modalidad presencial a modalidades semipresencial y a distancia.</i> Camarena Flores Alma Lorena, Castro Murillo María Luisa, Perezchica Vega José Eduardo, Espinosa Díaz Yessica, Figueroa Rochín Claudia Araceli y Sepúlveda Rodríguez Jesuán Adalberto.</p>
Otro:	(Enlistar en formato APA)

DIRECCIÓN Y SINODALÍA DE TESIS

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	(Institución, programa, título de la tesis, tesista, fecha de presentación, dirección/sinodalía)
---	--

2	(Institución, programa, título de la tesis, tesista, fecha de presentación, dirección/sinodalía)
3	(Institución, programa, título de la tesis, tesista, fecha de presentación, dirección/sinodalía)
4	(Institución, programa, título de la tesis, tesista, fecha de presentación, dirección/sinodalía)
5	(Institución, programa, título de la tesis, tesista, fecha de presentación, dirección/sinodalía)

GESTIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	(Periodo, organización, actividad/puesto)
2	(Periodo, organización, actividad/puesto)
3	(Periodo, organización, actividad/puesto)
4	(Periodo, organización, actividad/puesto)
5	(Periodo, organización, actividad/puesto)

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA LA DOCENCIA EN LÍNEA

(Últimos cinco años, más reciente primero)

Diplomados:	Diplomado internacional "La Evaluación de la Calidad de Programas de Educación Superior a Distancia", Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia, 2017
	Diplomado en Competencias Docentes para la Educación a Distancia, Universidad Autónoma de Baja California, 2016
Cursos:	(Nombre, institución, fecha y lugar.)
Talleres:	(Nombre, institución, fecha y lugar.)
Asistencia a eventos:	(Nombre, institución, fecha y lugar.)

Favor de guardar el archivo en formato Word, con el nombre a partir de:

Número de empleado_Apellido paterno_Apellido materno_Nombres

Ejemplo: *1921_Vasconcelos_Calderón_José*

Al finalizar, compartirlo al correo educacion.cead@uabc.edu.mx

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

CURRICULUM VITAE RESUMIDO

Fecha:01/10/2018

Nombre completo:	María del Consuelo Salgado Soto
Correo electrónico institucional:	csalgado@uabc.edu.mx
Fecha de nacimiento:	1 de diciembre de 1968
# empleado UABC:	13623
Unidad Académica de adscripción:	Facultad de Contaduría y Administración, Campus Tijuana
Tipo de contratación en UABC:	Profesor- Investigador, Profesor de Tiempo Completo

FORMACIÓN ACADÉMICA

Doctorado en:	Doctorado en Educación, Universidad del Pacífico Norte, 2011, El rendimiento académico y la relación con el compromiso en el proceso de formación de los alumnos de la Licenciatura en Informática)
Maestría en:	Maestra en Ciencias en Ciencias Computacionales, Instituto Tecnológico de Tijuana, 2004, Modelo para el estudio de fiabilidad de los agentes inteligentes tolerantes a fallos en sistemas distribuidos.
Especialidad en:	Especialidad en Docencia, UABC, 1997
Certificaciones:	Scrum Fundamentals Certified Credential, 2016 Six Sigma Yellow Belt, 2017
Licenciatura en:	Licenciatura en Informática, Instituto Tecnológico de Tijuana, Institución, 1992

PERFIL DOCENTE

PRODEP:	Sí, 19 de julio 2017 al 2020
PREDEPA:	Sí, 8
SNI:	No
Participación en Cuerpo Académico:	UABC-CA-154 Integrante del cuerpo académico Sistemas de Información y Gestión Empresarial
Redes académicas en que participa:	Convenio con el cuerpo académico Gestión e Innovación Tecnológica
Vinculación individual:	Proyecto de Vinculación Automatizar comercio con página Web” para cadena Farmacéutica

EXPERIENCIA PROFESIONAL

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	No Aplica
2	No Aplica
3	No Aplica
4	No Aplica

EXPERIENCIA DOCENTE

(Resumen de últimos cinco años)

Licenciatura	Licenciatura en Informática, asignaturas: Análisis de sistemas, auditoría informática Tronco Común, asignaturas: Lógica para la toma de decisiones.
Posgrado	2014-2, FCA, UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y Comunicación, Seminario de Caso Practico II 2018-2, FCA, UABC, Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y comunicación, Taller Terminal II.
Estancias	No aplica

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1.	Estudio de los sistemas de información y gestión empresarial aplicados a las redes sociales de los negocios de Tijuana, 2018-2019, convocatoria interna, UABC, sin financiamiento, asociado.
2.	Envejecimiento Activo, calidad de vida y tecnologías de información y comunicación, 2017, UABC, sin financiamiento, asociado
3.	Capacidades Tecnológicas del Bit Center, 2015, convocatoria interna, UABC, sin financiamiento, responsable.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

Libros:	<ul style="list-style-type: none">Sevilla, M, Salgado, C., Ramírez, H., Ramírez, M., Manrique, E., Morales, J., Valencia, J., Osuna, N. (2011), Terminologías de las Tecnológicas de la Información. ILCSA Editores.Manrique, E., Morales, J., Osuna, N., Ramírez, H., Ramírez, M. Salgado, C, Sevilla, M. (2009), Empezando a Programar. ILCSA Editores.
Capítulos de libro:	<ul style="list-style-type: none">Sevilla, M., Salgado, C., Manrique, E., Ramírez H., Alanis, A. (2017). Information and Communication Technologies and the Positive Mental Health in the Seniors. Smart Innovation, Systems and Technologies, Springer.Ramírez, M., Manrique, R., Osuna, N., Salgado, C., Magdaleno, J., Márquez, B. (2016). Information Technologies in the área of health and use of mobile Technologies in the area of health in Tijuana, Baja California. Smart Innovation,

	<p>Systems and Technologies, Springer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sevilla, M., Salgado, C., Ramírez, M., Manrique, E., Ramírez, H., Lemus, L. (2016). Mental activation of seniors incorporating ITC in their daily lives. Smart Innovation, Systems and Technologies, Springer. • Osuna, N., Ramirez, M., Salgado, C., Marquez, B., Alanis, A. (2015). Mobile applications in health, competitive advantage in the State of Baja California, Mexico. Smart Innovation, Systems and Technologies, Springer. • Salgado, C. Sevilla, m., Serrano, M. (2015). La relación del rendimiento académico y el compromiso, de acuerdo al género de los alumnos. Gestión de la sustentabilidad y el desarrollo organizacional.
Artículos en revista indexada:	<ul style="list-style-type: none"> • Sevilla, M., Osuna, N., Salgado, C. (2017). Las TIC: una herramienta de activación mental para el adulto mayor. INNOVAITESCYT Los Cabos. • Gutiérrez, J., Osuna, N., Salgado, C. (2016), Software educativo para el desarrollo de competencias en la enseñanza la programación orientada a objetos en el nivel educativo medio superior. INNOVAITESCYT Los cabos.
Artículos de divulgación:	<ul style="list-style-type: none"> • Salgado, M., Osuna, N. Sevilla, M. Morales, M. (2017). La auditoría informática en las organizaciones. Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación. ISSN-24486280 • Salgado, C., Ramírez, H. Sevilla, M. (2016). Evaluación pedagógica de la aplicación móvil “Buscando Letras”, un recurso didáctico innovador en educación primaria. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa.
Memorias de eventos:	<ul style="list-style-type: none"> • Sevilla, M., Osuna, N., Salgado, C. (2017). Auditoria Informática: una estratégica competitiva de TIC para las organizaciones. Académica Journals. • Morales, J., Ramírez, M., Ramírez, H., Salgado, C. (2016). Aplicaciones del pizarrón en ámbitos universitarios. Academia Journals. • Sevilla, C., Salgado, C., Manrique, E., Ramírez, H. (2016). Envejecimiento activo: incorporación del adulto mayor en la sociedad de las TICs. Academia Journals.
Patentes:	<ul style="list-style-type: none"> • Lugo, L., Manrique, E., Osuna, N., Ramírez, H., Ramírez, M. Salgado, M., Sevilla, m. (2017). SIEG: Sistema web de egresados FCA. INDAUTOR.

DIRECCIÓN Y SINODALÍA DE TESIS

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, “Implementación del sistema de Gestión Académica en la Facultad de
---	---

	contaduría y Administración (SIGAF), UABC”, Raúl Suchitl Fonseca, 16 de diciembre del 2015, Dirección.
2	UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, “Software Educativo para el desarrollo de competencias en la enseñanza de programación orientada a objetos”, Jorge Gustavo Gutiérrez Benítez ,17 de junio de 2015, sinodal.
3	UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, “Front-End para el Sistema de Gestión Académica FCA (SIGAF)”, Cynthia Betsabe Duarte Frausto, 31 de agosto de 2015, Sinodal.
4	UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, “Implementación de un sistema para estandarización y control de especificaciones de producción en la empresa PRODAN”, Ángel Ramón Bejarano Barceló, 17 de junio de 2015, Sinodal.
5	UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, “Desarrollo de la documentación del Sistema de Gestión ACADEMICA FCA (SIGAF)”, Unice Lizbeth Espinoza Bastidas, 30 de octubre de 2015, Sinodal
6	UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, “Desarrollo Backend del Sistema de Gestión Académica de la Facultad de Contaduría y Administración (SIGAF)”, Edgar Iván Ávila Garrido, 29 octubre de 2015, Sinodal.
7	UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, “Integración de un entorno de comunicación por medio de una red virtual privada con IPSEC”, Ángel Isaac Carvajal González, 17 de junio de 2014, Sinodal.
8	UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, “Migración a la tecnología de virtualización de escritorios en el área administrativa de la escuela de computación CECSA Sucursal Florido”, Rigoberto López Delgado, 28 de mayo de 2014, Sinodal.
9	UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, “Implementación de Minería de Datos para el apoyo en la toma de decisiones en la agencia automotriz Renault”, Yajaira Bernal.

GESTIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	(2017) Evaluador del programa educativo Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y Comunicación.
2	(2017). Integrante del comité de biblioteca de la FCA
3	(2017). Participación en el proceso de incorporación del programa de Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación al programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT.
4	(2017). Participación en la Cuarta RE acreditación de Planes y Programas de Estudio de la Licenciatura en Informática de la FCA por el organismo acreditado CACECA
5	(2016). Participación como asesora de equipo de alumnos en el 4to. Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores.

6	(2014 – actual). Elaboración de nuevos contenidos temáticos para la Licenciatura en informática.
7	(2014 – actual). Elaboración de material didáctico y audiovisual para asignaturas de la Licenciatura en informática.
8	(2014- actual), FCA_ UABC, Coordinador del área de programación.
9	(2006-2014), FCA-UABC, Coordinador de Licenciatura en Informática

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA LA DOCENCIA EN LÍNEA

(Últimos cinco años, más reciente primero)

Cursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Conducción de cursos en línea, UABC, 17 de febrero de 2017. • Elaboración de unidad de aprendizaje con enfoque en competencias. UABC, 16 de enero de 2015. En línea. • Docencia apoyada en tecnologías de Información, comunicación y colaboración (Intermedio). UABC, 2 al 13 de septiembre de 2013. Semipresencial.
----------------	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

CURRICULUM VITAE RESUMIDO

Fecha: 04/octubre/2018

Nombre completo:	Maricela Sevilla Caro
Correo electrónico institucional:	mary_sevilla@uabc.edu.mx
Fecha de nacimiento:	01 / noviembre/1967
# empleado UABC:	13595
Unidad Académica de adscripción:	Facultad de Contaduría y Administración, Campus Tijuana
Tipo de contratación en UABC:	Profesor de tiempo completo

FORMACIÓN ACADÉMICA

Doctorado en:	Doctorado en Educación, Universidad del Pacífico Norte, 2012, Uso e influencia de las TICs en el desempeño escolar y relaciones intrafamiliares de los adolescentes.
Maestría en:	Maestría en ciencias en ciencias computacionales, Instituto Tecnológico de Tijuana, 2004, Modelo para la evaluación del aprendizaje de agentes inteligentes tolerantes a fallos en sistemas distribuidos.
Especialidad en:	Especialidad en Docencia, UABC, 1997
Certificaciones:	Certificación: Six Sigma Yellow Belt Targeting Success 2017 6Sigmastudy Certificación: Scrum Fundamentals Targeting success 2016 Scrumstudy
Licenciatura en:	Licenciatura en Informática, Instituto Tecnológico de Tijuana, 1991

PERFIL DOCENTE

PRODEP:	Sí, 2020
PREDEPA:	Sí, Nivel 7

SNI:	Sí, candidato, 2019-2021
Participación en Cuerpo Académico:	Sistemas de Información y Gestión empresarial; miembro
Redes académicas en que participa:	Colaboración con el CA Gestión de la Innovación y Tecnología.
Vinculación individual:	Proyecto de vinculación: Redes y seguridad en telecomunicaciones.

EXPERIENCIA DOCENTE

Licenciatura	<p>2018-2, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Tronco común y Lic. en Informática, Lógica para la toma de decisiones, Administración de la Función Informática.</p> <p>2018-1, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Tronco común y Lic. en Informática, Lógica para la toma de decisiones, Administración de la Función Informática.</p> <p>2017-2, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Tronco común y Lic. en Informática, Lógica para la toma de decisiones, Administración de la Función Informática.</p> <p>2017-1, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Tronco común y Lic. en Informática, Lógica para la toma de decisiones, Administración de la Función Informática.</p> <p>2016-2, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Tronco común y Lic. en Informática, Lógica para la toma de decisiones, Programación, Administración de la Función Informática.</p> <p>2016-1, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Tronco común y Lic. en Informática, Lógica para la toma de decisiones, Programación, Administración de la Función Informática.</p> <p>2015-2, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Tronco común y Lic. en Informática, Lógica para la toma de decisiones, Programación, Administración de la Función Informática.</p> <p>2015-1, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Tronco común y Lic. en Informática, Lógica para la toma de decisiones, Programación, Administración de la Función Informática.</p> <p>2014-2, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Tronco común y Lic. en Informática, Lógica para la toma de decisiones, Programación, Administración de la Función Informática.</p> <p>2014-1, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Lic. en Informática, Programación, Administración de la Función Informática.</p>
---------------------	---

Posgrado	2011-2, 2012-2, 2013-2 UABC, Facultad de Contaduría y Administración Tijuana, Maestría en Tecnologías de la Información y Comunicación, Seminario de caso práctico II

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1.	APLICACIONES MÓVILES Y LA ACTIVACIÓN MENTAL DEL ADULTO MAYOR. Periodo de 2017-2 al 2018-1, Responsable.
2.	DETECCION DE FORTALEZAS Y AREAS DE OPORTUNIDAD DE LOS ALUMNOS QUE SUSTENTAN EL EXAMEN GENERAL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN INFORMATICA, EN LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN TIJUANA. Periodo de 2015-2 a 2016-2, Asociada.
3.	: IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA CONTROLAR ÓRDENES DE SERVICIO EN EMPRESAS DE SERVICIOS COMPUTACIONALES. Periodo de 2014-2 a 2015-1, Responsable
4.	EADNINJA, APLICACIONES EDUCATIVAS MÓVILES PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (ETAPA 2). Periodo de 2014-1 a 2015-1, Externa, Asociada,

PRODUCCIÓN ACADÉMICA

Libros:	Ramírez Ramírez, M., Sevilla Caro, M., Manrique Rojas, E., Ramírez Moreno ,H., Salgado Soto, C., Bernal Escoto, B.(2013). Gestión de la innovación en ciencia y tecnología. Ediciones ILCSA, México
Capítulos de libro:	Ramírez, B., Ramírez, M., Manrique, E., Osuna, N., Sevilla, MJ. (2018) Intelligent Agents as Support in the Process of Disease Prevention Through Health Records. Gordan, J., Chen, Y., Howlett, R., Robert, H., Ljubo, V. Agents and Multi-agents Systems: Technologies and Applications 2018. Smart Innovation, Systems and Technologies 91. Osuna, M., Osuna, N., Manrique, E., Sevilla, M., Ramírez, M., Rosales, R.(2017). Prediction and Prevention of Addictions Trough the Implementation of a Computational Social

	<p>Simulator. In Chen, Y., Tanaka, S., Howlett, R., Jain, L. Innovation in Medicine and Healthcare 2017. Smart Innovation, systems and Technologies (71). Switzerland .Springer International Publishing.</p> <p>Sevilla, M., Salgado, C., Manrique, E., Ramírez ,H., Alanís, A. (2017) Information and Communication Technologies, and the Positive Mental Health in the seniors. In Chen, Y., Tanaka, S., Howlett, R., Jain, L. Innovation in Medicine and Healthcare 2017. Smart Innovation, systems and Technologies (71). Switzerland .Springer International Publishing.</p> <p>Sevilla, M., & Salgado, C. (2017). Administración de la función información como eje innovador para competitividad de la empresa. In E. Ahumada, Estudios sobre innovación en tecnología. Gestión y capital humano, casos y ensayos (1st ed.). Tijuana: ILCSA.</p> <p>Manrique, E., Ramírez, M., Ramírez,H., Sevilla, M., Alanís, A.,&Magdaleno, P.(2016). Autism disorder neurological treatment support through the use of information technology. Chen, Y., Tanaka, S., Howlett, R., Jain, L. Innovation in Medicine and Healthcare 2016. Smart Innovation, systems and Technologies (60). Switzerland .Springer International Publishing.</p> <p>Sevilla, M., Salgado, C., Ramírez, M., Manrique, E., Ramírez, H., & Lemus, L. (2015). Mental activation of seniors incorporating ICT in their daily lives. In Y. Chen, C. Toro, Tanaka, S. , Howlett, R. & L. Jain, Smart Innovation, systems and Technologies 45 (45th ed.). Switzerland. Springer International Publishing.</p>
<p>Artículos en revista indexada:</p>	<p>Sevilla Caro, M., Osuna Millán, N & Salgado Soto, M. (2017). Las TIC: una herramienta de activación mental para el adulto mayor. INNOVAITESCYT LOS CABOS, año 4, No. 4, (Mayo- Noviembre)</p> <p>Moreno, H.B.R., Rojas, E.M., Del Carmen Osuna Millán, N., Ramírez,M.R., Caro, M.S., Lobato, B.Y.M.(2017). Analysis of variables related to the presentation of the General Exit Exam degree in computer science EGEL-INFO at the faculty of accounting and administration(UABC) in 10 periods. IEEE Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc.</p> <p>Salgado Soto, M., Sevilla Caro, M. & Ramírez Moreno, H.</p>

	<p>(2016). Evaluación pedagógica de la aplicación móvil “Buscando Letras”, un recurso didáctico innovador en educación primaria. Revista iberoamericana de producción académica y gestión educativa. Publicación: 4, Enero- Junio</p> <p>Sevilla Caro, M., Salgado Soto, M., & Osuna Millán, N. (2015). Envejecimiento activo. Las TIC en la vida del adulto mayor / Active aging. ICT in the life of the elderly. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 6 (11), 574.</p> <p>Sevilla Caro, M., Salgado Soto, M., & Osuna Millán, N. (2015). Repercusión en el desempeño escolar de los adolescentes con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación. Revista iberoamericana de producción académica y gestión educativa. Publicación: 2, Enero Junio</p> <p>Ramírez Moreno,H., Sevilla Caro, M., Manrique Rojas, E., Ramírez Ramírez, M. (2015). Experiencias de los alumnos participantes del proyecto “adultos en plenitud aprendiendo nuevas tecnologías”. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. Publicación: 6 julio-diciembre.</p>
<p>Artículos de divulgación:</p>	<p>Sevilla Caro, M., Salgado Soto, M., & Osuna Millán, N. (2017). Administración Estratégica de la función informática. Una solución al despilfarro de TICs en las organizaciones. Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad. Vol.: 4, núm.: 7. Enero Junio</p> <p>Salgado Soto,M., Sevilla Caro, M., Osuna Millán, N., Ramírez Ramírez, N. (2016). Las nuevas TICs y el programa educativo de Licenciado en informática. Apreciación de alumnos que pertenecen al plan 2009-2. Academia Journals Colima 2016. Congreso Internacional de Investigación. Vol.:6, No.:4.</p>
<p>Memorias de eventos:</p>	<p>Sevilla caro M., Salgado soto, M., Manrique Rojas E., Ramírez Moreno H.(2016). Envejecimiento activo: Incorporación del adulto mayor en la sociedad de las TICs. Congreso Internacional de Investigación Academia Journals en Tecnologías Estratégicas Colima 2016. Compendio de Investigación en Tecnologías Estratégicas 2016.</p> <p>Sevilla Caro M., Ramírez Moreno H., Salgado Soto M., Aplicaciones móviles como recurso didáctico en la educación infantil. Congreso Internacional de Investigación Academia</p>

	Journals en Tecnologías Estratégicas Colima 2015. Compendio de Investigación en Tecnologías Estratégicas 2015.
Patentes:	Lugo, L., Manrique, E., Osuna, N., Ramírez, H., Ramírez, M, Salgado, M., Sevilla, M. (2017). 03-2017-012611042300-01. Baja California, Tijuana: Elaboración de SIEG: Sistema Web de egresados FCA

DIRECCIÓN Y SINODALÍA DE TESIS

1	UABC Facultad de Contaduría y Administración, MTIC, Implementación de un sistema para estandarización y control de especificaciones de producción en la empresa PRODAN, Ángel Ramón Bejarano Barceló, 17 de junio 2015, Dirección.
2	UABC Facultad de Contaduría y Administración, Implementación de un sistema para el control de órdenes de servicio en la empresa Sigma Computadoras, Luis Alberto Santos Cruces 17 de junio 2015, Dirección.
3	UABC Facultad de Contaduría y Administración, MTIC, Análisis e implementación de tecnologías de la información y comunicación orientadas a la gestión y automatización via web de pedidos al mayoreo en la empresa marketfish, Liliana Angulo Pulido, 4 de abril 2013, Dirección.
4	UABC Facultad de Contaduría y Administración, MTIC, Operación remota de módulos eléctricos para el control de instalaciones residenciales y comerciales, Cristian Barajas Abdo, 12 de mayo 2017, Sinodalía.
5	UABC Facultad de Contaduría y Administración, MTIC, Elaboración de sistema web de egresados para la FCA de la UABC, Luz María Lugo Méndez, 30 de agosto 2016.

GESTIÓN ACADÉMICA

1	2018-2, 2018-1, 2017-2, 2017-1, 2016-2, 2016-1, UABC FCA, coordinar las actividades como organización de eventos académicos, preparar a alumnos
---	---

	para examen EGEL, actualización del plan de estudios, etc. en conjunto con a los maestros encargados de las diferentes áreas de la carrera de LI , Coordinadora de la carrera de Licenciado en Informática.
2	2015-2, 2015-1,2014-2, UABC FCA, Coordinar a maestros que imparten materias del área de Programación, organizar exposición de proyectos, Coordinadora del área de Programación de la carrera de L.I.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA LA DOCENCIA EN LÍNEA

Diplomados:	Coordinador de actividades a distancia, San Diego Global University, junio-diciembre 2007
Cursos:	Conducción de cursos en línea, UABC, 2017-1, Tijuana, B.C.
Talleres:	Taller: Uso institucional de las redes sociales, UABC, 2016, Tijuana, B.C. Taller: Desarrollo de la tutoría en la educación en línea, Universidad de Guadalajara, 30 de noviembre 2007, Guadalajara Jalisco. Taller: Diseño instruccional y manejo del sistema de aprendizaje blackboard, Centro de educación abierta, 23 de noviembre 2007
Asistencia a eventos:	XVI Encuentro Internacional de Educación a distancia “El estudiante en la era digital: vivir, aprender, intervenir e innovar”, Universidad de Guadalajara UDG Virtual, 26 al 30 de noviembre 2007, Guadalajara Jalisco.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

CURRICULUM VITAE RESUMIDO

Fecha:08 de octubre del 2018

Nombre completo:	Norma Candolfi Arballo
Correo electrónico institucional:	ncandolfi@uabc.edu.mx
Fecha de nacimiento:	15 de agosto de 1983
# empleado UABC:	22487
Unidad Académica de adscripción:	Escuela de Ciencias de Ingeniería y Tecnología
Tipo de contratación en UABC:	Profesor Ordinario de Carrera Titular B

FORMACIÓN ACADÉMICA

Posgrado en proceso:	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos, Universidad de Guadalajara. Año de obtención: 2018. Tesis: Competencias tecnológicas de los dirigentes del sector de energías renovables en Baja California: Un estudio situacional.
Maestría en:	Maestría en Ingeniería, Universidad Autónoma de Baja California. Año de obtención: 2008 Tesis: Análisis del desempeño de la tecnología inalámbrica Bluetooth.
Especialidad en:	Postgrado especialista en entornos virtuales de aprendizaje, Virtualeduca. Año de obtención: 2013
Licenciatura en:	Ingeniería en Computación, Universidad Autónoma de Baja California. Año de obtención: 2005

PERFIL DOCENTE

PRODEP:	Sí, vigencia: 2020
PREDEPA:	Sí, nivel: 6
SNI:	No
Participación en Cuerpo Académico:	UABC-CA-199, Cuerpo Académico Educación Continua a Distancia. Responsable: Norma Candolfi Arballo

	Miembros: Patricia Avitia Carlos, Bernabé Rodríguez Tapia
Redes académicas en que participa:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Red de Calidad de la Educación Mediada por TICC. 2. REATICC, Red de Educación Apoyada en TICC. 3. Red Mexicana de Investigadores en Tecnologías Emergentes para la Educación.
Vinculación individual:	

EXPERIENCIA PROFESIONAL

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	Junio del 2018 a la fecha, Escuela de Ciencias de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, responsable de prácticas profesionales.
2	2017 a la fecha, Escuela de Ciencias de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, responsable de la creación del programa educativo Ingeniería en desarrollo de software.
3	2009 al 2015, Escuela de Ciencias de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, Coordinadora del Centro de Educación Abierta, Responsable de Servicios Informático, Responsable del Departamento de Informática.
4	2014-2015, Escuela de Ciencias de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, Coordinadora de Tronco Común de Ingeniería

EXPERIENCIA DOCENTE

(Resumen de últimos cinco años)

Licenciatura	Escuela de Ciencias de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología del 2009 a la fecha Introducción a la ingeniería, TC Ingeniería Cálculo diferencial, TC Ingeniería Programación, TC Ingeniería Informática I, TC Arquitectura y Diseño Informática II, TC Ingeniería Investigación de operaciones, Ingeniería Industrial Aplicación de nuevas TIC, Ingeniería Industrial Seminario de la comunicación, Diseño Gráfico Materiales y técnicas de realización VII, Diseño Gráfico Materiales y técnicas de realización VIII, Diseño Gráfico Diseño IX (web), Diseño Gráfico
Posgrado	CESUN Universidad Año 2017 Producción de material de aprendizaje multimedia, Maestría en Educación
Estancias	Febrero 2009, Universidad de Catalunya, Departamento de Electrónica e Ingeniería. Barcelona, España.

	Enero 2016 a Agosto 2016, Colegio de la Frontera Norte, Departamento de Estudios Sociales. Tijuana, BC.
--	---

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1.	<p>COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA INDUSTRIA DE ENERGÍAS RENOVABLES EN BAJA CALIFORNIA. ESTUDIO SITUACIONAL Y PROPUESTAS DE MEJORAMIENTO. 2018-2020, Universidad Autónoma de Baja California. Financiado por la 20va Convocatoria Interna de UABC Responsable: \$145,468.75 Responsable: Norma Candolfi Arballo Asociados: Bernabé Rodríguez Tapia, Gloria Azucena Torres de León, Yessica Espinosa Díaz, Alfredo Hualde Alfaro.</p>
2.	<p>ANÁLISIS DE NECESIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA APOYADA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA EGRESADOS DE PROGRAMAS DE INGENIERÍA, 2015-2017. Universidad Autónoma de Baja California. Sin financiamiento Responsable: Norma Candolfi Arballo Asociados: Patricia Avitia Carlos, Bernabé Rodríguez Tapia, Gloria Azucena Torres de León.</p>
3.	<p>DISEÑO DE MODELO DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, 2012-2013. Universidad Autónoma de Baja California. Financiado en la Convocatoria de PRODEP de fortalecimiento a cuerpos académicos en formación, \$155,000 Responsable: Norma Candolfi Arballo Asociados: Patricia Avitia Carlos, Erica Lugo Ibarra.</p>

PRODUCCIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

Libros:	(Enlistar en formato APA)
Capítulos de libro:	(Enlistar en formato APA)
Artículos en revista indexada:	(Enlistar en formato APA)
Artículos de divulgación:	(Enlistar en formato APA)
Memorias de eventos:	(Enlistar en formato APA)
Patentes:	(Enlistar en formato APA)

Presentación en evento nacional:	(Enlistar en formato APA)
Presentación en evento internacional:	(Enlistar en formato APA)
Otro:	(Enlistar en formato APA)

DIRECCIÓN Y SINODALÍA DE TESIS

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	(Institución, programa, título de la tesis, tesista, fecha de presentación, dirección/sinodalía)
2	(Institución, programa, título de la tesis, tesista, fecha de presentación, dirección/sinodalía)
3	(Institución, programa, título de la tesis, tesista, fecha de presentación, dirección/sinodalía)
4	(Institución, programa, título de la tesis, tesista, fecha de presentación, dirección/sinodalía)
5	(Institución, programa, título de la tesis, tesista, fecha de presentación, dirección/sinodalía)

GESTIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	Junio del 2018 a la fecha, Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, responsable de prácticas profesionales.
2	2017 a la fecha, Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, responsable de la creación del programa educativo Ingeniería en desarrollo de software.
3	2009 al 2015, Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, Coordinadora del Centro de Educación Abierta, Responsable de Servicios Informático, Responsable del Departamento de Informática.
4	2014-2015, Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, Coordinadora de Tronco Común de Ingeniería

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA LA DOCENCIA EN LÍNEA

(Últimos cinco años, más reciente primero)

Diplomados:	Diplomado Internacional de Competencias Docentes, Tec de Monterrey, 2009 al 2010. Plataforma Virtual del Tecnológico de Monterrey. Nuevo León, México. Diplomado en Competencias Básicas para la Docencia Universitaria, UABC, 2009 al 2011. Baja California, México.
Cursos:	Internacionalización del currículo, estrategias para educar en un mundo globalizado, UABC, 08-octubre-2018 a 19-octubre-2018, Plataforma Virtual Blackboard.

	<p>Blackboard para el trabajo en línea, UABC, 16-octubre-2017 a 17-noviembre-2017, Plataforma Virtual Blackboard.</p> <p>Diseño instruccional para modalidades mixtas, Universidad de Guadalajara, 27 de marzo al 26 de mayo del 2017. Sistema Virtual de la UDG.</p> <p>Flipped classroom: diseño instruccional para cursos semipresenciales, UABC, 17-julio-2017 a 04-agosto-2017, Plataforma Virtual Blackboard.</p> <p>Aplicaciones de productividad académica para dispositivos móviles, UABC, 20-julio-2015 a 31-julio-2015, Plataforma Virtual Blackboard.</p> <p>El rol del docente en el aula ante las problemáticas asociadas al consumo de drogas en la comunidad estudiantil, UABC, 11-noviembre-2014 a 14-noviembre-2014, Plataforma Virtual Blackboard.</p> <p>Elaboración de material didáctico digital utilizando las herramientas de Power Point y Prezi, UABC, 20-enero-2014 a 24-enero-2014, Plataforma Virtual Blackboard.</p> <p>Formulación y evaluación de proyectos de inversión, UABC, 04-octubre-2013 a 01-noviembre-2013, Plataforma Virtual Blackboard.</p> <p>Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula, UABC, 07-enero-2013 a 11-enero-2013, Plataforma Virtual Blackboard.</p>
<p>Talleres:</p>	<p>Diseño de proyectos de investigación en educación mediada por tecnología. Humboldt International University, CCITA 2014, 22 al 25 julio del 2014, Miami, Florida.</p> <p>Guía para publicar, editorial Emerald Publishing. Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana, BC.</p> <p>CURSO-TALLER de ALINEACIÓN al Estándar de CONOCER EC0217, Universidad Autónoma de Baja California, Mayo del 2018, Baja California, BC.</p> <p>CURSO-TALLER de ALINEACIÓN al Estándar de CONOCER EC0076, Universidad Autónoma de Baja California, Mayo del 2018, Baja California, México.</p>

Asistencia a eventos:	Conferencia CCITA 2014, Humboldt International University, 22 al 25 julio del 2014, Miami, Florida. XXI Encuentro Internacional de Educación a Distancia, Universidad de Guadalajara, del 2 al 6 de diciembre del 2013, Jalisco, México.
------------------------------	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

CURRICULUM VITAE RESUMIDO

Fecha: 03/Octubre/2018

Nombre completo:	Patricia Avitia Carlos
Correo electrónico institucional:	patricia_avitia@uabc.edu.mx
Fecha de nacimiento:	21/08/1978
# empleado UABC:	22938
Unidad Académica de adscripción:	Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (ECITEC), Campus Tijuana
Tipo de contratación en UABC:	Profesor de Tiempo Completo

FORMACIÓN ACADÉMICA

Posgrado en proceso:	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos, Universidad de Guadalajara, 2019, <i>“Gestión Institucional y su relación con la apropiación TIC de los estudiantes”</i>
Doctorado en:	(Nombre, Institución, año de obtención, tesis)
Maestría en:	Maestría en Ciencias en Mecatrónica, Fachhochschule Ravensburg-Weingarten, 2005, <i>“Satellite signal tracking by scanning radio frequencies using FT100 radio receiver”</i>
Especialidad en:	(Nombre, Institución, año de obtención)
Certificaciones:	Educador Nivel 1, Google, 2017
Licenciatura en:	Ingeniero en Electrónica, UABC, 2000

PERFIL DOCENTE

PRODEP:	Si, 2020
PREDEPA:	Si, 4
SNI:	No
Participación en Cuerpo Académico:	UABC-CA-199 Educación Continua a Distancia; miembro
Redes académicas en que participa:	Red de Educación Apoyada en Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración (REATICC)
Vinculación individual:	Dr. Daniel Hernández, Posgrado UPN Tijuana.

	Dr. José Antonio Ramírez, CUCSH UdG.
--	--------------------------------------

EXPERIENCIA PROFESIONAL

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	2009-2018, UABC, Profesor de Tiempo Completo
2	2006-2008, Hirata Engineering, Ingeniero de Diseño Eléctrico
3	2001-2003, MELCO Display Devices, Ingeniero de Equipo
4	(Periodo, organización, actividad/puesto)

EXPERIENCIA DOCENTE

(Resumen de últimos cinco años)

Licenciatura	<p style="text-align: center;">2009 – 2018, UABC, Facultad de Ingeniería, Ingeniero en Electrónica, Control Clásico ECITEC, Tronco Común Ciencias de la Ingeniería, Cálculo Diferencial, Algebra Lineal, Probabilidad y Estadística, Introducción a la Ingeniería, Metodología de la Investigación; ECITEC, Lic. Diseño Gráfico, Probabilidad y Estadística; ECITEC, Ingeniero Aeroespacial, Circuitos Lineales; ECITEC, Ingeniero Eléctrico, Componentes de Control; ECITEC, Ingeniero Industrial, Automatización y Control; ECITEC, Ingeniero en Electrónica, Taller de Matlab; ECITEC, Ingeniero en Mecatrónica, Mediciones Electrónicas, Circuitos Digitales, Instrumentación Electrónica, Automatización Avanzada, Proyectos Mecatrónicos.</p>
Posgrado	(Periodo, institución, unidad(es) académica(s), programa(s), asignaturas)
Estancias	(Periodo, institución, unidad(es) académica(s), programa(s), asignaturas)

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1.	“Apropiación Tecnológica en estudiantes de nuevo ingreso a programas de Ingeniería y su relación con su desempeño académico en modalidades de enseñanza mixta y a distancia”, 2015-2016, Convocatoria Interna, UABC, Sin Financiamiento, Responsable.
2.	“Análisis de necesidades de educación continua apoyada en TIC para egresados de programas de Ingeniería”, 2015-2017, Convocatoria Interna, UABC, Sin Financiamiento, Asociado.
3.	“Evaluación diagnóstica de los modelos de formación continua en ambientes virtuales de aprendizaje”, 2012-2013, Fortalecimiento de Cuerpos Académicos, PROMEP, Asociado.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

Libros:	(Enlistar en formato APA)
----------------	---------------------------

<p>Capítulos de libro:</p>	<p>Candolfi Arballo, N., Avitia Carlos, P., Hernández Torres, E.L. (2014). <i>Hacia un modelo de educación a distancia para la Universidad Autónoma de Baja California</i>. En Llórenz Baez, L., Chan López, D. y Espinoza Díaz, Y. (Ed.), Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en educación superior (pp.213-236). Mexicali México: UABC. ISBN: 978-607-607-230-1.</p> <p>Avitia Carlos, P., Candolfi Arballo, N.,y Fong Mata, M.B. (2013). <i>La educación continua como herramienta social para el progreso de la equidad en México</i>. En Santillán Campos, Francisco (Ed.). La relación del trinomio: sociedad - educación - derechos humanos (pp. 71-76). Zapopan: Umbral Digital. ISBN 978-607-8254-83-5</p> <p>Roa Quiñones, R., Avitia Carlos, P. y Lugo Ibarra, E.E. (2011). <i>Resultados de la aplicación de un programa inicial de formación de docentes en una Unidad Académica de Educación Superior de nueva creación</i>. En Ponce de León, S. y Alcántar Enríquez, V.M. (Ed.). La Formación de Profesores: Propuestas y Respuestas (pp. 235-254). México D.F.: Juan Pablos Editor. ISBN 978-607-711-113-9.</p>
<p>Artículos en revista indexada:</p>	<p>Avitia Carlos, P. (2017). <i>Elementos del ambiente de aprendizaje para la innovación educativa apoyada en tecnología</i>. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa (PAG), Vol.4, No.8. Julio - Diciembre 2017. ISSN 2007 – 8412</p> <p>Avitia Carlos, P., Uriarte Ramírez I. (2017). <i>Evaluación de la habilidad digital de los estudiantes Universitarios: estado de ingreso y potencial educativo</i>. Revista Electrónica de Tecnología Educativa (EDUTECH), No.61. Noviembre 2017. ISSN 1135 – 9250</p> <p>Candolfi Arballo, N., Avitia Carlos, P. y Hernández Torres, E.L. (2014). <i>Mujeres de Zona Rural: Apoyando al desarrollo de la Comunidad de Valle de las Palmas</i>. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE), No.12. Enero-Junio 2014. ISSN 2007 – 7467</p> <p>Candolfi Arballo, N., Avitia Carlos, P. (2013). <i>Educación apoyada en Tecnologías de la Información: la adecuación de las buenas prácticas docentes a los nuevos medios</i>. Revista</p>

	<p>Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE), No.10. Enero-Junio 2013. ISSN 2007-2619</p> <p>Candolfi Arballo, N., Avitia Carlos, P. (2012). <i>Colegiabilidad en Entornos Virtuales de Aprendizaje como estrategia para el incremento de la calidad en formación continua a distancia</i>. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE), No.8. Enero-Junio 2013. ISSN 2007-2619</p>
<p>Artículos de divulgación:</p>	<p>Hernández Torres, E.L., Candolfi Arballo, N., Avitia Carlos, P. (2014). <i>Optimizando la comunicación: diseño de formularios en línea para la educación a distancia</i>. Revista AZ, Año 8, Número 86. Octubre 2014. ISSN 1870-994X.</p>
<p>Memorias de eventos:</p>	<p>Avitia Carlos, P., Uriarte-Ramírez, I. (2017, Marzo). <i>Accreditation of online education: evolution in Mexico of an international demand</i>. Presentado en 11TH International Technology, Education and Development Conference. Valencia, España.</p> <p>Avitia Carlos, P., Uriarte Ramírez, I. y Rodríguez Tapia, B. (2016). <i>Experiencia de enseñanza de electricidad y magnetismo para estudiantes de ingeniería mediante aula invertida</i>. En Prieto Méndez, M.E., Pech Campos, S.J. y Pérez De la Cruz, A. (Ed.), <i>La Tecnologías como instrumento para potenciar el aprendizaje</i> (pp. 1-8). Ciudad de México: Genchis. ISBN 978-1533431110</p> <p>Uriarte-Ramírez, I.; Avitia Carlos, P., Barboza-Tello, N.A. y Paz-González, J.A. (2015, Noviembre). <i>Experience of cooperative blended learning on engineering students</i>. Presentado en 8TH International Conference of Education, Research and Innovation. Sevilla, España.</p> <p>Avitia Carlos, P., Arellano Becerril E. y Candolfi Arballo, N. (2015, Julio). <i>Accreditation of distance education in Mexico: perspective and challenges</i>. Presentado en 7TH International Conference on Education and new learning Technologies. Barcelona, España.</p> <p>Avitia Carlos, P., Arellano Becerril E. y Candolfi Arballo, N. (2014, Noviembre). <i>Implementación de cursos de matemáticas para estudiantes de ingeniería en modalidad semipresencial: la experiencia de CITEC Valle de las Palmas</i>. Presentado en</p>

	<p>Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina.</p> <p>Candolfi Arballo, N., Avitia Carlos, P. y Ornelas Rodríguez, G. (2014, Julio). <i>Análisis de una propuesta académica a distancia para docentes de educación básica: importancia de la socialización tecnológica</i>. Presentado en VI Conferencia Conjunta Iberoamericana sobre Tecnologías para el Aprendizaje (CciTA). Miami, USA.</p> <p>Candolfi Arballo, N., Avitia Carlos, P. y Roa Quiñones, R. (2013, Diciembre). <i>Programa de Formación Inicial para la incorporación de Tecnologías en el Aula</i>. Presentado en XXI Encuentro Internacional de Educación a Distancia (UDG). Guadalajara, México.</p> <p>Candolfi Arballo, N., Avitia Carlos, P. y Hernández Torres, E. (2013, Octubre). <i>Perfil del Participante en Eventos de Educación Continua en Modalidades Virtuales</i>. Presentado en 9no Congreso Internacional de Educación Continua Amecyd. Villahermosa, México.</p>
Patentes:	(Enlistar en formato APA)
Presentación en evento nacional:	(Enlistar en formato APA)
Presentación en evento internacional:	Avitia Carlos, P. , Arellano Becerril E. y Candolfi Arballo, N. (2014, Noviembre). <i>Implementación de cursos de matemáticas para estudiantes de ingeniería en modalidad semipresencial: la experiencia de CITEC Valle de las Palmas</i> . Presentado en Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina.
Otro:	(Enlistar en formato APA)

DIRECCIÓN Y SINODALÍA DE TESIS

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	(Institución, programa, título de la tesis, tesista, fecha de presentación, dirección/sinodalía)
2	(Institución, programa, título de la tesis, tesista, fecha de presentación, dirección/sinodalía)
3	(Institución, programa, título de la tesis, tesista, fecha de presentación, dirección/sinodalía)
4	(Institución, programa, título de la tesis, tesista, fecha de presentación, dirección/sinodalía)
5	(Institución, programa, título de la tesis, tesista, fecha de presentación, dirección/sinodalía)

GESTIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	08/2018 – Presente, ECITEC UABC, Resp. Laboratorios de Cómputo.
2	02/2016 – 01/2017, ECITEC UABC, Resp. Intercambio Estudiantil.
3	08/2015 – 01/2016, ECITEC UABC, Resp. Movilidad Académica.
4	08/2009 – 06/2015, ECITEC-UABC, Subdirector Académico.
5	(Periodo, organización, actividad/puesto)

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA LA DOCENCIA EN LÍNEA

(Últimos cinco años, más reciente primero)

Diplomados:	Diplomado en Competencias Docentes para la Educación a Distancia Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. Universidad Autónoma de Baja California (UABC) 08.2017. Mexicali, Baja California.
Cursos:	Educación y tecnología: modalidades alternativas Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. UABC. 09.06.2017. Mexicali, Baja California. Aplicaciones gratuitas de Internet para la docencia. Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. UABC. 05.08.2016. Mexicali, Baja California. Diseño instruccional para cursos en línea Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. UABC. 31.07.2015. Mexicali, Baja California. Aplicaciones de productividad académica para dispositivos móviles. Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. UABC. 31.07.2015. Mexicali, Baja California. Performance Assessment in the Virtual Classroom. Coursera MOOC, UC Irvine. 28.05.2014
Talleres:	Jornadas de Capacitación del CONRYCIT, CONACIT, 5-8 de Abril de 2016, Tijuana, B.C.
Asistencia a eventos:	Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. OCDE. Noviembre 2014. Buenos Aires, Argentina.



ANEXO 5

MANUAL DE OPERACIÓN



Manual de operación

Programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA

MAYO DE 2020

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Introducción	4
2. Programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional	4
2.1. Descripción del Programa del Plan de Estudios	4
2.1.1. Objetivo del programa	4
2.1.2. Perfil de ingreso	5
2.1.3. Perfil de egreso	6
2.2. Operatividad del Programa	7
2.2.1. Estructura y flujo de información de la MTAO.....	7
2.2.2. Proceso general	13
2.2.3. Congruencia del Plan de Estudios.....	16
2.2.4. Características de la Maestría.....	17
2.2.5. Organización curricular	18
2.2.6. Líneas de trabajo del programa.....	19
3. ACTIVIDADES ORIENTADAS AL ALUMNO	19
3.1. Proceso de selección y requisitos de ingreso	19
3.1.1. Etapas del proceso de selección	20
3.1.2. Requisitos de inscripción	20
3.1.3. Examen de admisión.....	21
3.1.4. Entrevista con el Comité de Admisión.....	21
3.2. Proceso de inscripción para alumnos de nuevo ingreso	22
3.3. Recibos de pago	23
3.4. Reinscripción para alumnos ordinarios	23
3.5. Solicitud de baja temporal y definitiva	24
3.5.1. Bajas temporales	24
3.5.2. Bajas definitivas.....	25
3.6. Reingresos	25
3.6.1. Reingreso de casos especiales	25
3.6.2. Reingreso después de una baja temporal	25
3.7. Movilidad virtual	25
3.8. Obtención de grado	26
3.8.1. Requisitos de presentación para la trabajo terminal	26
3.9. Evaluación de los alumnos	27
3.9.1. Actas complementarias	28
3.10. Evaluación de los docentes	28
4. OTRAS ACTIVIDADES ASIGNADAS A LA COORDINACIÓN	29
4.1. Asignación del director de trabajo terminal	29
4.1.1. Características de director del trabajo terminal	29
4.1.2. Responsabilidad y funciones del director de trabajo terminal	29
4.1.3. Proceso de asignación del director de trabajo terminal	30

4.2. Expedientes de docentes	30
4.3. Incremento, disminución o cancelación de alumnos asignados	30
4.4. Coloquios	31
4.5. Operatividad de los Coloquios.....	32

MANUAL DE OPERACIÓN DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente manual de operación es establecer los procesos y procedimientos académico administrativos necesarios para operar el programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional (MTAO) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), en la modalidad en línea; con el propósito de orientar al personal administrativo, docentes y alumnos, que en el participen. La Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un programa con sede en la Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología-Unidad Valle de las Palmas, en colaboración con el Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD) de la UABC.

2. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL

2.1. Descripción del Programa del Plan de Estudios

La Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, está planteada en modalidad en línea, a desarrollarse en el transcurso de cuatro ciclos durante los se formarán profesionistas de alto nivel en el área del aprendizaje organizacional y las tecnologías de la información.

2.1.1. *Objetivo del programa*

El programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional tiene como propósito formar profesionales que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participen como agentes de cambio y desarrollo, que utilicen las tecnologías digitales para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sean necesarios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar espacios de análisis y reflexión sobre las problemáticas, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito más relevantes en el ámbito del aprendizaje organizacional, para adquirir el dominio del área de conocimiento, la capacidad de análisis y de propuesta, el desarrollo de habilidades para el diseño, operación y evaluación de soluciones, así como habilidades de liderazgo, comunicación y colaboración interdisciplinaria, y el manejo de tecnologías de información y comunicación.
- Brindar formación metodológica para la formulación de proyectos de intervención y atención a necesidades de aprendizaje organizacional, en ámbitos público y privado.

- Propiciar escenarios de vinculación con organizaciones de diversos sectores, para enriquecer el proceso formativo de los alumnos y su intervención en el contexto profesional.

2.1.2. Perfil de ingreso

Se considera que las posibles trayectorias de ingreso al programa están contempladas para egresados de licenciaturas en disciplinas afines a las tecnologías de información, ingenierías, desarrollo humano, las ciencias administrativas y ciencias de la educación. Se contempla que los aspirantes cuenten con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se enuncian a continuación:

DE LOS CONOCIMIENTOS

- Conocimientos básicos sobre el desarrollo y funcionamiento de las organizaciones, el proceso administrativo, el aprendizaje y la tecnología, desde la perspectiva de la propia disciplina de procedencia.

DE LAS HABILIDADES

- Comprensión lectora de textos en español e inglés.
- Expresión oral y escrita, en ambientes profesionales.
- Autoorganización y estudio independiente.
- Capacidad para la identificar, comprender, analizar y sintetizar información.
- Trabajo en equipos.
- Resolución de problemas.
- Dominio del uso de tecnologías digitales de información, comunicación y colaboración.

DE LAS ACTITUDES

- Proactividad.
- Curiosidad.
- Espíritu crítico, autocrítico y reflexivo.
- Superación personal y profesional.
- Apertura al cambio.
- Disponibilidad e interés de colaborar en organizaciones de diversos tipo.

DE LOS VALORES

- Honestidad.
- Tolerancia.
- Responsabilidad.
- Respeto.
- Compromiso social.

2.1.3. Perfil de egreso

El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como síntesis de experiencias diversas y activo esencial para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza tecnologías digitales para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario. Por lo anterior, el egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional habrá desarrollado, dependiendo de la LGAC en la que inscribió su proyecto, las siguientes competencias:

- Dominar tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para el desarrollo de soluciones y el éxito de las organizaciones y sus integrantes.
- Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.
- Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto.
- Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización.
- Comunicar y colaborar interdisciplinariamente en redes de inteligencia organizacional.
- Ejercer liderazgo en ambientes multidisciplinares dentro de organizaciones para impulsar la transformación digital.
- Manejar tecnologías digitales, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.

Lo anterior, también puede leerse bajo la siguiente distribución de conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

DE LOS CONOCIMIENTOS

- Sobre el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.
- Sobre los antecedentes, corrientes de pensamiento y métodos del aprendizaje organizacional y áreas del conocimiento relacionadas.
- Sobre las tendencias, buenas prácticas y casos de éxito dentro del aprendizaje organizacional.
- Sobre la gestión de conocimiento, el desarrollo de talento, los sistemas de gestión, etc.

DE LAS HABILIDADES

- Liderazgo para el desarrollo organizacional y la transformación digital.
- Pensamiento crítico para la toma de decisiones.
- Trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales.
- Investigación para la resolución de problemas.
- Manejo de tecnologías de procesamiento de datos para la toma de decisiones.

- Manejo de tecnologías digitales para el aprendizaje y la productividad.
- Propuestas de las tecnologías adecuadas para el aprendizaje organizacional.
- Gestión del conocimiento a través de soluciones mediadas por tecnología.

DE LAS ACTITUDES

- Proactividad.
- Espíritu crítico, autocrítico y reflexivo.
- Superación personal y profesional.
- Apertura al cambio.

DE LOS VALORES

- Honestidad.
- Tolerancia.
- Responsabilidad.
- Respeto.
- Compromiso social.
- Equidad.

2.2. Operatividad del Programa

2.2.1. Estructura y flujo de información de la MTAO

El programa de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional opera bajo modalidad unisede, en la Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología fortalecido con la participación del Centro de Educación Abierta y a Distancia. Este trabajo conjunto se dará en un esquema de colaboración y aprendizaje mutuo, en donde el CEAD podrá estar involucrado en la toma de decisiones sobre los procesos académicos y administrativos que permitan asegurar la calidad de la oferta del programa en modalidad en línea, además de establecer un convenio de colaboración permanente en el desarrollo de proyectos de aprendizaje organizacional con tecnologías digitales, dentro del programa de maestría que sean de utilidad para la institución.

El programa tiene una planta académica base de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, y cuenta con la colaboración de académicos pertenecientes al Instituto de Investigaciones Sociales, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y Facultad de Ciencias Humanas en Mexicali, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en campus Ensenada, y Facultad de Contaduría y Administración en Tijuana. En este sentido, la fortaleza del programa recae en que desde su diseño se concibió como un programa que operará con un esquema interdisciplinario, entendiendo que el uso de tecnologías de información, comunicación y colaboración para el aprendizaje organizacional es un aspecto que abarca varias disciplinas de forma transversal, de tal manera que nutre la dimensiones tecnológica educativa y

organizacional representada por disciplinas como ingeniería, informática, administración, educación, psicología y sociología.

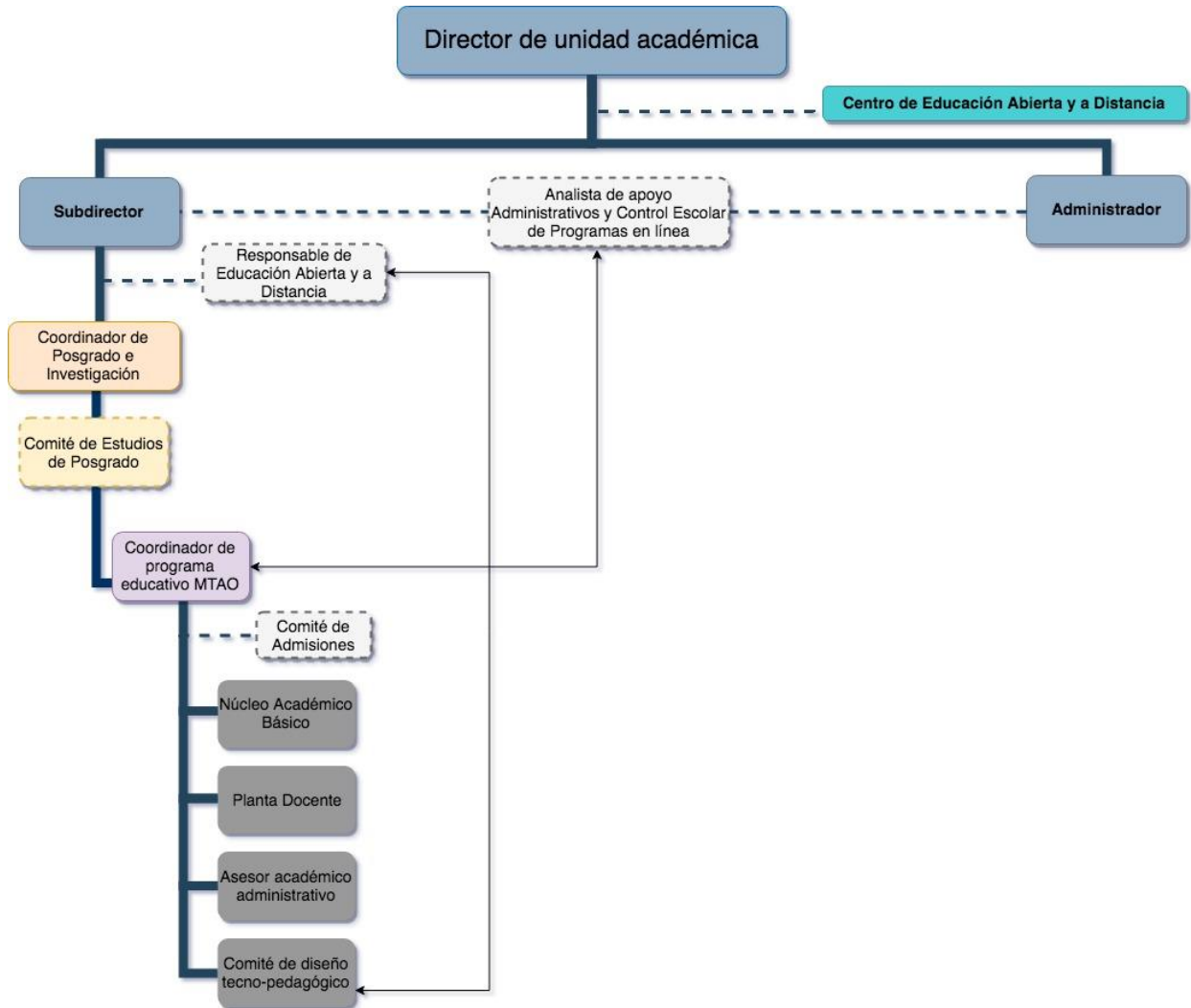


Figura 1. Estructura de operación del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional
Fuente: elaboración propia.

La estructura del programa se integra por el director de la unidad académica, el Comité de estudios de posgrado, la coordinación del programa que tendrá como apoyo a las áreas de servicios administrativos y control escolar, asesores técnico-administrativos, y comités de diseño tecno-pedagógico (ver figura 1), sin ser esta su estructura permanente, es decir, tendrá la flexibilidad necesaria para reorganizarse conforme lo demande el contexto en el que se desenvuelve el programa.

COORDINADOR DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

En la unidad académica existe la figura del Coordinador de Posgrado e Investigación quien, de acuerdo con la normatividad vigente es el responsable de llevar a cabo las políticas institucionales de la función sustantiva del posgrado y evalúa su aplicación. Fomenta, coordina y supervisa el desarrollo de dichos estudios, vigilando su desempeño académico. Asimismo, es el órgano de apoyo técnico para la formulación de los proyectos de estudios de posgrado de la unidad académica.

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Este comité se conforma el coordinador del programa, quien fungirá como presidente, y cuando menos dos representantes del personal académico de carrera asignado al programa, de acuerdo con la normatividad vigente. El comité es responsable de las decisiones sobre de la planeación, operación, seguimiento y evaluación del programa, lo que incluye la emisión de las convocatorias, organización de eventos académicos, evaluación de la eficiencia terminal, acreditaciones y trayectoria del programa.

COORDINACIÓN DEL PROGRAMA

El programa tiene designado un coordinador responsable de dar seguimiento a la operación del programa, lo que incluye integrar informes sobre los indicadores del programa, y dentro de sus funciones están las siguientes actividades:

- Concentrar la información del programa y elaborar los distintos informes internos y externos que se requieran para la institución.
- Representar al programa ante órganos acreditadores.
- Diseñar e implementar estrategias para promover la movilidad virtual a nivel nacional e internacional.
- Diseñar y ejecutar estrategias de trabajo colegiado entre docentes y directores de trabajo terminal.
- Coordinar acciones para el seguimiento y la mejora continua del programa.
- Proponer al director de la Unidad Académica el jurado para los exámenes especiales.
- Poner a disposición del Comité de Estudios de Posgrado la aprobación de los proyectos de trabajo terminal del programa, previa autorización del director de trabajo terminal.
- Participar en el Comité de Admisión.
- Participar en los coloquios y en su caso aprobar los avances de los trabajos terminales.
- Revisar las recomendaciones emitidas directores de trabajo terminal en cuanto a la permanencia y desempeño de los alumnos dentro del programa.
- Proponer al director de la Unidad Académica las normas complementarias del programa correspondiente o sus modificaciones.
- Las demás que le confieren este reglamento y las normas universitarias, y las que le sean encomendadas por el Director de la unidad académica.

COMITÉ DE ADMISIÓN

El Comité de Admisión es el órgano colegiado que tiene a su cargo las actividades de ingreso al programa. El comité funcionará por el tiempo que cada convocatoria de ingreso lo requiera y se integrará por un número impar de miembros del Núcleo Académico Básico, así como los responsables de cada línea de generación y aplicación del conocimiento del programa.

El Comité de Admisión tiene las siguientes atribuciones:

- Participar en el proceso de selección de aspirantes al programa.
- Llevar a cabo las entrevistas a los aspirantes
- Llevar a cabo la selección de aspirante que cumplan con los requisitos de acceso al programa.
- Poner a consideración del Comité de Estudios de Posgrado la relación de aspirantes seleccionados.
- Verificar que los proyectos e intereses de los aspirantes sean congruentes con las LGAC del programa.
- Emitir en tiempo y forma la relación de aspirantes seleccionados para procesar las notificaciones pertinentes.
- Las demás que le confieren este reglamento y las normas universitarias, y las que le sean encomendadas por el director de la unidad académica.

COMITÉ DE TRABAJO TERMINAL

El Comité de trabajo terminal es un órgano colegiado que se integrará formalmente cuando se registre un proyecto de trabajo terminal, estará asociado a las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa y será conformado inicialmente por el director de trabajo terminal del alumno y, a partir del segundo ciclo, adicionalmente por dos profesores con experiencia reconocida en el tema.

Los comités se reunirán al menos en una ocasión previa a cada coloquio del programa, a fin de valorar el avance del estudiante en su proyecto de trabajo terminal. Los acuerdos de las reuniones serán notificados al coordinador del programa.

El Comité de trabajo terminal tiene las siguientes funciones:

- Participar como sinodal en el registro del proyecto de trabajo terminal.
- Asesorar al alumno mediante reuniones periódicas.
- Valorar las necesidades académicas del alumno y proponer las medidas necesarias para satisfacerlas.
- Participar como sinodal en la sesión de presentación del trabajo terminal, para la obtención del grado.
- Nombrar al presidente del comité y un secretario encargados de la sesión de presentación del trabajo terminal.

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y DE CONTROL ESCOLAR

El programa de operará en una modalidad totalmente a distancia, por lo que en ningún momento el estudiante tendrá que asistir de manera presencial a la universidad para la realización de trámites académicos o administrativos. Para estos trámites, el estudiante se apoyará en el área de servicios administrativos y control escolar de FCITEC, que se hará cargo de fungir como intermediario entre los alumnos y las áreas de servicios administrativos, tesorería y control escolar, de la universidad.

El área llevará a cabo las siguientes funciones:

- Dar seguimiento a pagos de inscripciones y gestión de emisión de facturas, deducibles y diferentes procesos financieros.
- Procesar documentación de ingreso al programa en los términos que solicita a la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Control Escolar.
- Dar seguimiento a inscripciones y egresos de programa.
- Llevar a cabo procedimientos de control escolar.
- Llevar a cabo procedimientos de servicios estudiantiles.

COMITÉ DE DISEÑO TECNO-PEDAGÓGICO

El programa de maestría está diseñado con base en el aprendizaje centrado en el alumno en la modalidad a distancia, para ello se requiere que la totalidad de las experiencias de aprendizaje estén disponibles en una plataforma donde se llevará al cabo la interacción. En este sentido el programa dispone de un equipo responsable de llevar a cabo la producción de diseños instruccionales y materiales didácticos que se publican en el aula virtual institucional.

Las funciones que llevará a cabo en esta área son:

- Coordinar la producción y publicación de asignaturas en el aula virtual institucional.
- Trabajar el diseño instruccional de las asignaturas en colaboración con expertos en contenidos.
- Producción de material audiovisual.
- Curación de material didáctico digital.
- Verificar que las unidades de aprendizaje se diseñen conforme al modelo pedagógico de posgrados en línea.

ASESOR TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

El programa contará con la figura de asesores técnico-administrativos cuya función principal será la de seguimiento al desempeño de los alumnos, así como de llevar a cabo acciones de motivación que permita minimizar los riesgos de deserción característicos de los programas en línea.

Las funciones que se llevará a cabo en esta área son:

- Ofrecer asesoría personalizada a prospectos del programa.

- Captura de registros de prospectos.
- Recepción de documentos para expedientes de prospectos durante el proceso de admisión.
- Ser el primer contacto para dudas técnico-administrativas del alumno.
- Solventar dudas técnicas del aula virtual y de los sistemas digitales con los que interactúa el alumno.
- Monitorear el desempeño del alumno en cada uno de sus cursos.
- Establecer comunicación directa vía telefónica o electrónica en caso de observarse una disminución en la participación en las unidades de aprendizaje.
- Asesora al alumno en lo referente al uso del aula virtual.
- Lleva a cabo estrategias de motivación con alumnos en riesgo de deserción.
- Seguimiento al nivel de satisfacción de alumnos.
- Integrar informes sobre estadísticas de rendimiento académico de alumnos en riesgo de deserción.

TUTOR ACADÉMICO

El programa contará con la figura de tutores académicos cuya función principal será la de asesorar al alumno en el desarrollo de su trabajo terminal y en su trayectoria académica, a fin de recomendar la mejor forma de concluir el programa en tiempo y forma.

Las funciones que se llevará a cabo son:

- Asesorar al alumno en la selección de materias optativas conforme a su proyecto de trabajo terminal.
- Dar seguimiento a la etapa de intervención de los proyectos de los alumnos.

RESPONSABLE DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

El programa contará con el apoyo del Coordinador CEAD de unidad académica, quien representa a la unidad en los procesos de planeación, toma de decisiones, seguimiento y evaluación ante el Centro de Educación Abierta y a Distancia; y por otra parte, coordinar la implementación de la estrategia académica de su unidad, llevando a cabo las siguientes funciones para el programa de maestría:

- Participar en la planeación, realización y seguimiento de actividades relacionadas con la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación en el programa.
- Apoyar al Coordinador del programa en la capacitación de los profesores para la impartición de unidades en línea.
- Apoyar al seguimiento de impartición de los cursos en línea.
- Brindar asesoría para el diseño de cursos, conformación de redes de colaboración y cooperación y elaboración de material didáctico utilizando tecnologías.

PERSONAL DE LA PLANTA ACADÉMICA

La planta académica, se integra, por los miembros del Núcleo Académico Básico y por académicos invitados de la misma FCITEC y otras Unidades Académicas que colaboran en el programa, así como de aquellos profesores invitados procedentes de instituciones públicas o privadas externas o que se desempeñen en actividades profesionales de manera independiente pero que por sus trayectoria y experiencia, aporten valor a la calidad del programa.

2.2.2. *Proceso general*

Dentro del proceso general de operación del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se muestra la trayectoria del alumno del programa desde la emisión de la convocatoria de ingreso hasta la graduación, integrada en dos dimensiones, la administrativa (ver la figura 1), y académica en forma de ruta crítica de graduación (ver la figura 2). La participación activa y oportuna de todos los involucrados en estos procesos asegura un trayecto satisfactorio para el alumno, quien también es responsable de asegurarse de conocer y llevar a cabo las actividades que le corresponden.

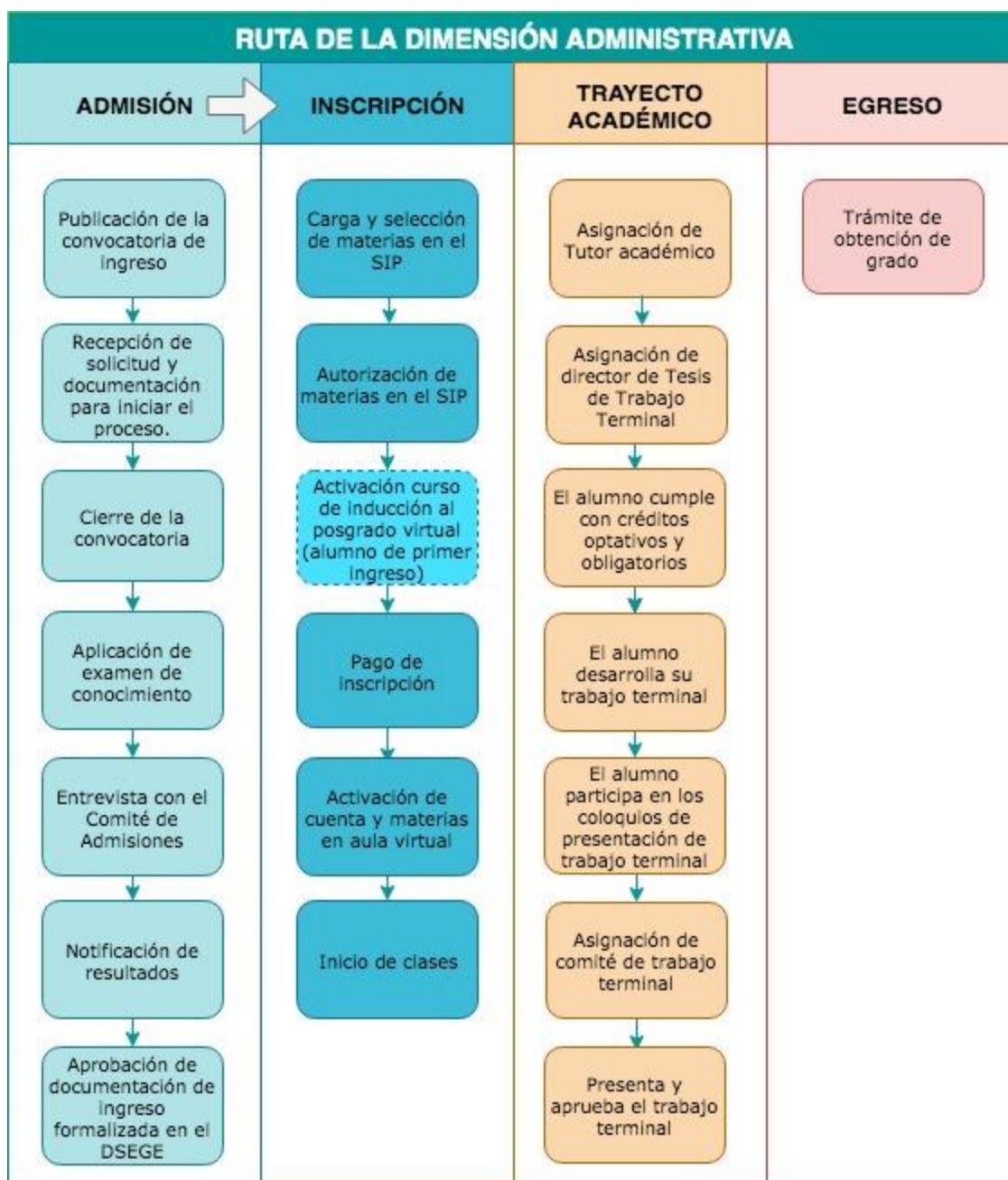
RUTA EN LA DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

La convocatoria del programa de maestría abrirá conforme a las demandas y capacidad instalada del programa. Los prospectos deberán registrar su solicitud de admisión a través del sitio web del programa, incluyendo la documentación solicitada en la convocatoria. Con esto como base, el Comité de Admisión revisará que se cumplan todos los requisitos, y asignará las fechas para el examen general de conocimientos y la entrevista. Una vez concluidos los exámenes y la entrevista, el Comité de Admisión se reúne para valorar los resultados, los anteproyectos y el cumplimiento de los requisitos a fin de seleccionar a los aspirantes que podrán ingresar al programa. Quienes serán notificados al concluir el proceso de selección a fin de que puedan continuar con el proceso de admisión e inscripción.

Los aspirantes aceptados recibirán una notificación y las indicaciones para proceder a su inscripción, que incluye la entrega de documentos oficiales ante a la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Control Escolar. En este proceso el Coordinador del Programa fungirá como tutor para la activación de las unidades de aprendizaje en el Sistema Integral de Posgrado (SIP), con el propósito de que el alumno pueda realizar su inscripción, y pago de su recibo desde el mismo SIP. Una vez inscrito el alumno, se le asignará un tutor individual, y un asesor técnico-administrativo grupal, quien lo acompañará en su trayecto académico.

Una vez que se formaliza la inscripción, y se registra el pago correspondiente se activará la cuenta de usuario del alumno dentro del aula virtual, a fin de que pueda iniciar su actividades académicas. La primera de ellas es cursar el programa de inducción a programas de posgrado en línea en el que se le orientará sobre aspectos técnicos del aula virtual, de estructura de las unidades de aprendizaje, y del modelo didáctico. Después de esta etapa el alumno estará listo para el inicio de clases.

Tabla 1. Ruta de la dimensión administrativa.



Fuente: Elaboración propia.

Durante el primer ciclo escolar se le asignará un tutor académico, y hacia el final de este ciclo, una vez que el alumno haya avanzado en la delimitación de su proyecto de intervención, se le asignará a un director de trabajo terminal quien lo acompañará en las distintas fases de elaboración, que incluye presentaciones de avance en los coloquios hasta la conclusión y aprobación del trabajo. Al finalizar estas etapas y concluidos los créditos del plan de estudios podrá iniciar la fase del trámite de titulación.

RUTA CRÍTICA DE GRADUACIÓN (DIMENSIÓN ACADÉMICA)

A continuación, se presenta un esquema del proceso que va llevando al alumno, desde la selección, su formación disciplinar, del desarrollo de la intervención, la integración del trabajo terminal, el egreso y hasta la graduación (ver la Tabla 2).

Tabla 2. Ruta crítica de graduación del programa de maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional.

Previo al ingreso	Proceso de selección: <ul style="list-style-type: none"> ● Integración de documentación y entrega de solicitud. ● Presentación de Examen General de Conocimiento y entrevista. ● Presentación de anteproyecto de intervención. 	Notificación de aceptación.	Proceso de inscripción. <ul style="list-style-type: none"> ● Entrega de documentación. ● Cubrir cuota de inscripción. ● Participar en el programa de inducción.
Ciclo	Unidades de Aprendizaje	Acciones de seguimiento y apoyo.	Productos
1o.	<ul style="list-style-type: none"> ● Detección de necesidades de aprendizaje organizacional. ● Introducción al Aprendizaje Organizacional. ● Una asignatura optativa de LGAC. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asignación de tutor. ● Asignación de director de trabajo terminal. ● Seguimiento de trabajo terminal. ● Informe de seguimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Unidades de aprendizaje aprobadas. ● Planteamiento del problema de Aprendizaje Organizacional.
2o	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño de proyectos de aprendizaje organizacional. ● Diseño del seguimiento y evaluación, e implementación de proyectos de aprendizaje organizacional. ● Una asignatura optativa de LGAC. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sesiones de dirección de trabajo terminal. ● Informe de seguimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Unidades de aprendizaje aprobadas. ● Diseño de proyecto de aprendizaje organizacional, que incluye estrategia y procedimientos de seguimiento y evaluación. ● Definición de sede para la intervención de aplicación del proyecto. ● Presentación de propuesta de intervención en coloquio.
3er.	<ul style="list-style-type: none"> ● Operación de proyectos de Aprendizaje Organizacional. ● Dos unidades de aprendizaje optativas de LGAC. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sesiones de dirección de trabajo terminal. ● Informe de seguimiento. ● Seguimiento y visto bueno de responsable en la sede de la intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Unidades de aprendizaje aprobadas. ● Ejecución del proyecto de aprendizaje organizacional en la sede de la intervención. ● Presentación de resultados iniciales y

			aprendizajes en coloquio.
4to.	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario de trabajo terminal. • Dos unidades de aprendizaje optativas de LGAC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de dirección de trabajo terminal. • Informe de seguimiento. • Seguimiento y visto bueno de responsable en la sede de la intervención * (si fuera necesario). 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de aprendizaje aprobadas. • Constancia de terminación de la intervención, emitida por la sede. • Integración del trabajo terminal. • Presentación de resultados finales en coloquio.
	<p>Requisitos de egreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener y obtener un promedio ponderado de 80 o superior. • Acreditar los créditos obligatorios y optativos del programa. • Presentación del trabajo terminal, conforme a lo reglamentado en el Manual de elaboración del trabajo terminal. 	<p>Graduación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar y entregar documentación. • Toma de protesta. 	

Fuente: Elaboración propia.

Por las características del programa, el ejercicio de intervención del proyecto puede llevarse a cabo antes del tercer ciclo, a fin de evitar que esta etapa suceda en el último ciclo, lo cual pudiera extender al máximo permitido, la posibilidad de concluir el programa, incluso poner en riesgo el egreso. El acompañamiento del director de trabajo terminal y la coordinación del programa apoyarán al estudiante para que cada etapa del proyecto de intervención se realice con el tiempo suficiente para participar en los coloquios, así como acreditar las unidades de aprendizaje y presentar los diferentes productos conforme a la estimado en la ruta crítica de graduación. Las acciones específicas de seguimiento y apoyo en torno al diseño del proyecto, desarrollo de la intervención, así como a la elaboración del trabajo terminal y el proceso de graduación, se describen en el “Manual de elaboración del trabajo terminal”.

2.2.3. Congruencia del Plan de Estudios

La Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, en colaboración con el Centro de Educación Abierta y a Distancia, diseñaron el programa de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional en la búsqueda de atender una demanda social por estudios de posgrado en el campo disciplinar del Aprendizaje Organizacional con un fuerte énfasis en el uso de tecnologías. Este programa educativo, ofertado como una maestría en línea, brindará la oportunidad de formación a egresados de

diversas carreras profesionales de la Informática, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Mecatrónica, así como también de las áreas de la Administración de Empresas, Ciencias de la Educación, Docencia de la Matemática, Docencia en Lengua y Literatura, Asesoría Psicopedagógica, Traducción, Gestión Turística, Sociología, Psicología, Comunicación, Economía, entre otras.

2.2.4. Características de la Maestría

La Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se oferta en modalidad en línea, y en su forma operativa unisede, es una oportunidad de formación profesionalizante no solo para Baja California sino a nivel nacional e internacional, con el objetivo de formar recurso humano competitivo en la gestión del conocimiento. El programa cuenta con las siguientes características:

- *Obtención de Créditos:* Las modalidades que contempla este programa comprende cursos en línea y otras actividades asignadas y supervisadas por profesores y tutores académicos. Para egresar del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, el alumno requiere acreditar 80 créditos, 30 correspondientes a las asignaturas obligatorias, 30 de asignaturas optativas y 20 del trabajo terminal.
- *Flexible:* El programa promueve la flexibilidad a través de la oferta de asignaturas optativas dentro del programa, pero también fuera de él, además de poder cursarlas en distintas modalidades educativas.
- *Horarios:* Las unidades de aprendizaje se ofertan en modalidad en línea, bajo un esquema de ciclos semestrales, que se impartirán a través del aula virtual, con horarios flexibles a fin de que el alumno administre su tiempo a conveniencia.
- *Carga académica semestral:* En cada ciclo el alumno llevará una carga máxima de tres unidades de aprendizaje.
- *Trabajo terminal:* el trabajo terminal estará alineado a una de las LGAC del programa, aprobado por el Comité de estudios de posgrado. A partir del primer ciclo el alumno comenzará a desarrollar su trabajo terminal con la dirección de un académico asignado por la coordinación del programa. El proyecto tendrá como hilo conductor las materias obligatorias, y se verá fortalecido por las asignaturas optativas. Se espera que el trabajo terminal se desarrolle en un entorno laboral que permita al alumno aplicar en la práctica los conocimientos, actitudes y valores promovidos en el programa.
- *Áreas generales de estudio:* El plan de estudios comprende 80 créditos que cubren aspectos estratégicos metodológicos de las tecnologías digitales que sirven de apoyo al aprendizaje organizacional, así como aspectos prácticos a través de materias optativas específicas para el desarrollo de competencias específicas acordes al proyecto de trabajo terminal, congruente con las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa.

2.2.5. Organización curricular

La estructura curricular del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, dividido en cuatro ciclos, representa una carga de créditos constante, con tres asignaturas por ciclo, con una carga de 15 créditos en asignaturas obligatorias y optativas. Aunque en el cuarto ciclo se anota la entrega de la tesis del trabajo terminal, este se ha ido elaborando a lo largo de todo el programa, por lo que se estima que la dedicación al programa en promedio es de 20 horas a la semana durante los cuatro ciclos (ver Figura 2).

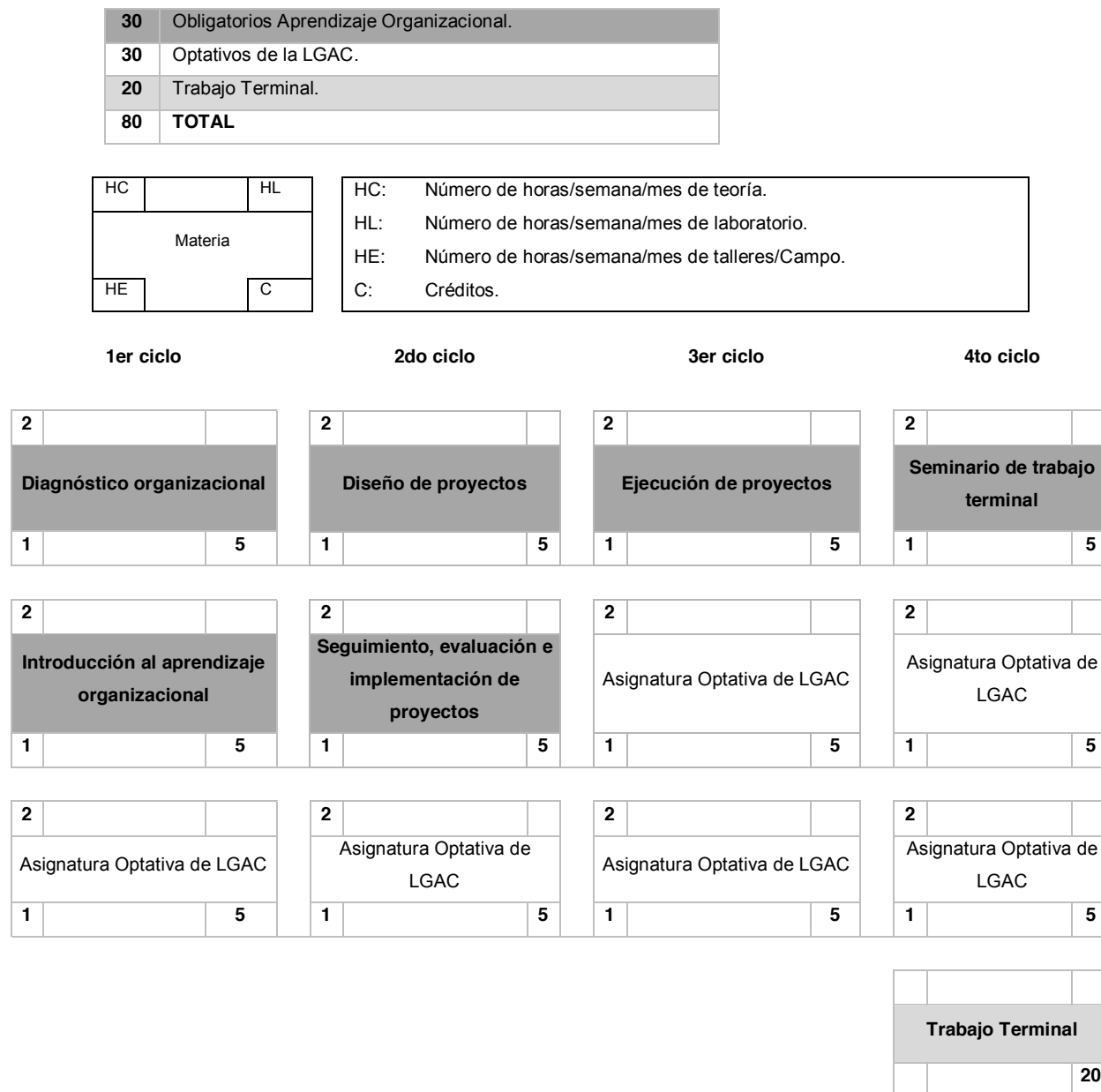


Figura 2. Mapa curricular del programa, y la distribución de los créditos que lo conforman.

Fuente: Elaboración propia

2.2.6. Líneas de trabajo del programa

En la delimitación de las Líneas de Trabajo o Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, se tomó como base importante el Estudio de Pertinencia Social y fueron definiéndose a partir del perfil propuesto, el mapa curricular, así como en la capacidad de la planta académica incluida en el NAB.

Las líneas de trabajo del programa son:

- **Tecnologías digitales.** Tiene énfasis en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje en las organizaciones a partir del desarrollo de sistemas de administración de conocimiento, tecnologías digitales para ayudar a una organización a aprender, sistemas de inteligencia de negocios, aplicaciones web para la productividad, entre otros.
- **Aprendizaje organizacional.** Enfatiza el conocimiento de tendencias y soluciones en el aprendizaje en adultos apoyado en tecnologías digitales dentro de un ambiente organizacional, donde se incluye temáticas como: Competencias digitales para el aprendizaje, micro aprendizaje, aprendizaje móvil, inteligencia artificial, analítica de aprendizaje, aprendizaje automatizado, desarrollo organizacional, capacitación, formación, y desarrollo de talentos, cambio, liderazgo y dirección organizacional.

3. ACTIVIDADES ORIENTADAS AL ALUMNO

3.1. Proceso de selección y requisitos de ingreso

El Comité de Estudios de Posgrado establece un Comité de Admisión para la revisión de las solicitudes de los aspirantes, las entrevistas a los mismos y el dictamen que define a los aprobados para ingresar al programa de posgrado.

El aspirante presenta la documentación en versión digital, a través del portal del programa:

- a. Presentar solicitud de ingreso al programa.
- b. Tener título de licenciatura relacionada con tecnologías digitales, administración o áreas afines. Presentar título y Certificado de estudios de licenciatura.
- c. Cédula profesional (en el caso de mexicanos).
- d. Carta de intención donde debe exponer los motivos académicos, profesionales y personales para ingresar al programa (una cuartilla máximo, formato libre).
- e. Constancia de TOEFL institucional de 450 puntos, o equivalente emitido por una institución de educación superior, con una vigencia no mayor a dos años. Y nivel B1 del idioma español cuando éste no sea la lengua materna del aspirante.
- f. Presentar un anteproyecto relacionado al aprendizaje organizacional con enfoque tecnológico, orientado a las LGAC del programa.
- g. Currículum Vitae con fotografía reciente y documentos probatorios.
- h. Acta de Nacimiento (para extranjeros debe ser apostillada¹)

¹ Cuando los documentos procedan de un país que no forme parte de la Convención de La Haya comunicarse con el área de servicios administrativos y control escolar para asesoría de los trámites de ingreso.

- i. Clave Única de Registro de Población (CURP). En el caso de extranjeros presentar un documento de identificación nacional.
- j. Dos cartas de recomendación (académica y/o profesional).
- k. Cubrir los demás requisitos que establezcan la coordinación del programa y la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC.
- l. Los aspirantes extranjeros, además de satisfacer los requisitos establecidos en el presente, deberán cumplir con lo aplicable de acuerdo a la normativa institucional vigente.
- m. Nivel B1 de español para cuando ésta no sea la lengua materna del aspirante.

Además de lo anterior, el aspirante deberá:

- a. Realizar el Examen General de Conocimientos, la puntuación mínima para el ingreso, lugar y fecha de aplicación, serán definida por la convocatoria de ingreso.
- b. Presentar el Currículum Vitae y un anteproyecto afín a una LGAC del programa, conforme a los lineamientos establecidos en la convocatoria de ingreso.
- c. Realizar una entrevista con el Comité de Admisiones.

3.1.1. *Etapas del proceso de selección*

- a. El Comité de Admisión verifica que se cumpla con los requisitos de ingreso al programa y asigna las fechas para presentar el examen de conocimientos y entrevista a cada aspirante.
- b. El aspirante presenta y aprueba el examen general de conocimientos.
- c. El aspirante se presenta a la entrevista con el Comité de Admisión en donde además expone el anteproyecto.
- d. El Comité de Admisiones realiza la evaluación de resultados del examen de conocimiento, la entrevista y el anteproyectos de cada aspirante, a fin de seleccionar a quienes serán admitidos en el programa de posgrado, con base en la capacidad previamente definida por la unidad académica.
- e. Los aspirantes son notificados, a través de una comunicación personal, tanto en el caso de aceptación como de no aceptación.

3.1.2. *Requisitos de inscripción*

Los aspirantes a la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional deberán verificar que se cuenta con todos los documentos digitales conforme a lo que se solicita en los requisitos de ingreso además de cubrir la cuota de ingreso. Los documentos deberán ser entregados en formato digital por ambos lados, cuidando su legibilidad. En el caso de no contar con alguno de los documentos deberá comunicarse con el asesor técnico-administrativo del programa para que se haga el análisis correspondiente del caso y se determine la viabilidad de dar una prórroga en la entrega, la cual no podrá exceder dos ciclos, a partir de su admisión al programa.

3.1.3. Examen de admisión

El examen general de conocimientos para el ingreso al posgrado será podrá ser aplicado en distintas modalidades, de acuerdo a las condiciones del programa y las características particulares de los estudiantes. Se asignará una fecha y hora de la aplicación.

La fecha y hora de aplicación del examen será notificada con oportunidad.

3.1.4. Entrevista con el Comité de Admisión

La entrevista para ingresar al programa es uno de los elementos más importantes para conocer al aspirante y escuchar sus argumentos respecto a su interés en cursar el programa de maestría como parte de su desarrollo profesional y plan de vida, profundizar en su proyecto profesional, hábitos de estudio y preparación para participar en un programa en línea. La entrevista es dirigida por el Comité de Admisiones siguiendo una guía con el propósito de evaluar con los mismos criterios a todos los aspirantes.

Cada alumno tiene un expediente digital donde se van registrando los resultados del examen de conocimiento, de las entrevistas, el estatus de documentación entregada, el nombre y objetivo del anteproyecto, la LGAC en la que aplica, y las observaciones emitidas por el Comité de Admisión (ver Tabla 3).

Tabla 3. Porcentaje de los instrumentos de evaluación en el proceso de selección de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional

Instrumento	Valor (en porcentaje)
Currículum Vitae	10%
Anteproyecto	20%
Examen de conocimiento	30%
Entrevista	40%

Los aspirantes que seleccionados deberán contar con al menos un 80% acumulado conforme a los criterios de la rúbrica de evaluación, y podrán ser admitidos en base a la capacidad de espacios en el programa, conforme a lo programado para cada ciclo. Cualquier asunto relativo a la selección, no prevista en este documento será evaluada por el Comité de admisión, en conjunto con el Comité de Estudios de Posgrado del programa. A continuación, se describe el proceso de selección, relativo a las actividades del Coordinador del Programa:

1. Publicar la convocatoria de ingreso al programa de maestría, en distintos medios.
2. Asegurar que toda la información de la convocatoria esté disponible en la página web del programa y de que la plataforma para el registro de solicitudes y documentación esté activa.
3. Revisar la plataforma de gestión del programa de maestría para dar seguimiento a las solicitudes y recepción de documentos.
4. Integrar los expedientes digitales de los alumnos.
5. Integrar el comité de admisiones y darles acceso a los expedientes digitales de los aspirantes.
6. Calendarizar fechas y horas de entrevistas y examen de conocimientos.
7. Comunicar a los aspirantes fechas y horas de entrevistas y examen de conocimientos.
8. Analizar el acta emitida por el Comité de admisiones respecto a los aspirantes aceptados donde se debe señalar claramente que aspirantes son aceptados al programa.
9. Elaborar las cartas de aceptación al programa.
10. Informar a los aspirantes y hacerles llegar la carta de aceptación y postulación cuando corresponda a cada uno de los seleccionados.
11. Informar a los aspirantes no aceptados con una nota de la razón por la cual no son admitidos.
12. Notificar a los aspirantes las fechas y procedimientos para formalizar la inscripción, lo que incluye entrega de documentación oficial y pago de colegiatura.
13. Identificar a los aspirantes que son egresados de UABC y enviar el oficio con los nombres y matrículas a servicios estudiantiles.
14. Asignar en el Sistema Institucional de Posgrado un tutor a cada uno de los alumnos de nuevo ingreso.
15. Crear enlace de comunicación entre el asesor técnico-administrativo con los alumnos de nuevo ingreso.

A continuación, se describen las actividades del asesor técnico-administrativo, en lo relativo al proceso de selección:

1. Contactar e indicarles a los aspirantes el procedimiento de inscripción que incluye el envío de documentación oficial, activación de cuentas en sistemas institucionales, y pago de inscripción.
2. Asesorar a los alumnos respecto a la carga académica por ciclo, costos, y procedimientos de pago.

3.2. Proceso de inscripción para alumnos de nuevo ingreso

En seguida se detallan las actividades que deber realizar el aspirante para quedar registrado formalmente como alumno del programa de maestría:

1. Verificar que han sido aceptados los documentos digitales solicitados como requisito de ingreso. En caso de que el aspirante no tenga disponibles los documentos, tendrá el equivalente a un ciclo escolar para hacer llegar los documentos digitalizados.
2. Verificar la asignación de una matrícula. La Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Control Escolar activará las matrículas o en su defecto asignará nuevas a los alumnos de otra institución de educación superior.
3. Activar la cuenta de correo institucional y verificar su acceso a la plataforma institucional de administración de cursos en línea.
4. Verificar que con la cuenta de correo electrónico se puede ingresar al Sistema Institucional de Posgrado (SIP).
5. Verificar la activación de las unidades de aprendizaje del ciclo en el aula virtual institucional.

3.3. Recibos de pago

A fin de que el aspirante quede formalmente inscrito en el programa es necesario que complete el pago de colegiatura. A continuación, se describe el procedimiento:

1. Ingresar al Sistema Integral de Posgrado <http://escolarposgrado.uabc.mx> utilizando su contraseña del correo de la UABC.
2. Seleccionar las unidades de aprendizaje que cursará en el ciclo, y sigue el procedimiento para “pago de inscripción” en línea a través de la banca electrónica. También se tiene la opción de imprimir o descargar el recibo con desglose, en donde se despliegan los conceptos de pago, este tipo de recibos deben ser guardados en versión digital por alumnos que solicitan algún tipo de beca o deducibles.

CONSIDERACIONES RELEVANTES.

Si se requiere solicitar un deducible del pago hay que contactar al asesor académico-administrativo, enviándole el comprobante de pago de recibo de inscripción, con la opción del recibo desglosado y RFC de la empresa.

El departamento de tesorería expedirá la factura sin considerar la comisión del banco, lo que implica que existirá una diferencia entre el cheque que expide la empresa y la factura otorgada por la UABC.

3.4. Reinscripción para alumnos ordinarios

Los alumnos ordinarios son aquellos que cumplen con lo dispuesto en la normatividad institucional, y que mantienen un promedio ponderado de 80. A continuación se describe el procedimiento a seguir a fin de realizar su reinscripción:

1. El Coordinador del programa hace la programación de la planta académica en Sistema integral de Posgrado (SIP) a fin de que se habiliten las asignaturas que se ofertarán en el ciclo inmediato.
2. El alumno ingresa al SIP y selecciona su carga.
3. El tutor autoriza la carga.
4. El alumno ingresa al SIP para realizar el pago de inscripción.
5. La misma normatividad institucional señala que es importante considerar los siguientes puntos que regulan la reinscripción:
6. Quien repruebe una asignatura, deberá cursarla nuevamente.
7. En ningún caso podrán inscribirse más de dos veces en la misma asignatura.
8. Quien repruebe asignaturas cursadas, cuyo valor en créditos exceda el 20% del total del programa, causará baja.
9. El plazo para obtener el grado será de dos años, teniendo como máximo un ciclo adicional para concluir.
10. El lapso de interrupción de los estudios se computará dentro del plazo a que se refiere la fracción anterior.

3.5. Solicitud de baja temporal y definitiva

3.5.1. *Bajas temporales*

Es un trámite que se realiza una vez que el alumno se encuentra formalmente inscrito en el ciclo escolar y no debe exceder de un año. La baja temporal se solicita cuando el alumno no puede continuar con sus estudios por diferentes razones, pero está seguro de que se reincorporará al programa.

Procedimiento:

1. Enviar al asesor técnico-administrativo la solicitud de baja temporal, en el formato predeterminado, donde se incluye la explicación de la causa de su ausencia, así como la fecha en la cual piensa incorporarse al programa (no podrá exceder a un año), dirigido al Director de FCITEC, con copia para el Coordinador de Investigación y Posgrado de la unidad académica y al coordinador del programa.
2. El asesor académico informa al Coordinador del programa para que se elabore el oficio para llevar a cabo el trámite ante la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Control Escolar, se dirige al coordinador con copia para el alumno y archivo.
3. Gestionar el trámite ante la DSEGE.
4. El coordinador del programa registra la baja temporal en el SIP.

3.5.2. Bajas definitivas

El procedimiento para realizar bajas definitivas es igual que el procedimiento de bajas temporales, simplemente se especifica que el alumno no tiene la intención de regresar a terminar el programa, quedando él en la posibilidad de solicitar un certificado parcial.

3.6. Reingresos

3.6.1. Reingreso de casos especiales

Se considera un caso especial cuando el alumno regresa de su baja temporal y la coordinación no tiene materias que ofrecerle, situación por la cual no podrá incorporarse y su reingreso estará fuera de tiempo según el Reglamento General de Posgrado. En este caso especial se debe seguir el siguiente procedimiento:

1. Informar por medio de un oficio a la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Control Escolar que el alumno no podrá incorporarse ya que no hay que ofrecerle, por lo que se está solicitando un plazo adicional de un periodo.
2. El oficio es firmado por el Director de la unidad académica, dirigido al jefe del DSEGE. Entregar al DSEGE y archivar la copia con sello de recibido.

CONSIDERACIÓN RELEVANTE: Cuando se solicite la incorporación del alumno, la copia de este trámite tiene que formar parte de su expediente.

3.6.2. Reingreso después de una baja temporal

Este trámite se debe realizar por lo menos una semana y media antes de iniciar el ciclo para solicitar su reingreso.

1. El interesado debe solicitar por escrito su reingreso al programa a través del coordinador del programa.
2. El coordinador del programa solicita por escrito su reingreso al DSEGE.
3. El DSEGE activará la matrícula del alumno en el SIP.

3.7. Movilidad virtual

Dentro del programa de maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional uno de compromisos es ofrecer opciones a los alumnos para obtener créditos a través de la participación en otros programas educativos de la UABC o de otras instituciones, para lo cual la unidad académica en colaboración con el CEAD, realizará diferentes convenios de vinculación. Sin embargo, en caso de que los alumnos tengan la posibilidad y disponibilidad de desplazarse de sus lugares de origen, estos podrán aplicar en la convocatoria interna de la UABC.

Procedimiento general:

1. El alumno identifica los programas de la universidad o de otra institución de educación superior reconocida (con la que la UABC tenga convenio firmados), en el cual tiene interés en participar, establece el contacto y obtiene la información pertinente para realizar la movilidad, en coordinación con su tutor académico y en comunicación con el asesor técnico-administrativo.
2. El alumno puede participar en convocatoria de movilidad de la UABC. En caso de ser favorecido realiza el trámite correspondiente, de acuerdo con los criterios de la convocatoria y, notifica al asesor técnico-administrativo y al tutor la aprobación de su solicitud en la convocatoria.
3. El asesor técnico-administrativo apoya al alumno en la gestión de su movilidad en colaboración con el área de vinculación e intercambio académico.
4. Al final el programa de intercambio, el asesor técnico-administrativo dará seguimiento a los trámites correspondientes para la certificación de la aprobación de los créditos en programas de la UABC o de la institución donde se realizó el intercambio.

3.8. Obtención de grado

Conforme a la normatividad institucional, los requisitos para la obtención de grado son:

- a. Haber cubierto el total de los créditos del plan de estudios del programa respectivo;
- b. Poseer título de licenciatura, y
- c. Haber cumplido con la presentación y aprobación de trabajo terminal, así como con los requisitos exigidos en el programa educativo y las demás condiciones establecidas en la normatividad universitaria aplicable.

3.8.1. *Requisitos de presentación para la trabajo terminal*

El trabajo terminal es resultado de un proyecto aplicado que el alumno desarrolla a lo largo de su trayecto en el programa de maestría. A fin de guiar este proyecto se tiene como referente el “Manual para la elaboración del trabajo terminal de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional”. El manual contiene las especificaciones metodológicas del desarrollo del proyecto de intervención, que sirven de guía tanto al alumno como al tutor, además de incluir las características de forma para la presentación final de la trabajo.

REGISTRO Y AUTORIZACIÓN DEL TEMA DE TRABAJO TERMINAL

A fin de que quede registrado y autorizado el proyecto de trabajo terminal del alumno es necesario que se lleve a cabo un procedimiento, en el que interviene el alumno, el Comité de estudios de posgrado, el coordinador del programa, el director de trabajo terminal, y el tutor académico, para lo cual:

1. El alumno integra una propuesta de trabajo terminal en coordinación con el tutor académico y presenta su propuesta de tesis al Comité de estudios de posgrado.

2. El comité evalúa la pertinencia del tema y procede a su aceptación o rechazo.
3. En caso de ser aprobado el proyecto se le asigna un comité de trabajo terminal.
4. En caso de ser rechazado, y dependiendo de las razones, el comité le asignará un plazo para redefinición de la propuesta.
5. El Coordinador de programa notifica vía oficio la designación del director de trabajo terminal, y notifica a las personas correspondientes.
6. El tutor académico registra en sistema, el título de la propuesta aprobada por el comité para llevar un control y bitácora de la trayectoria de los alumnos.

PROCEDIMIENTO PARA PRESENTAR EL TRABAJO TERMINAL

1. El egresado obtiene la aprobación de su proyecto, que debe ser emitida por escrito del Director de trabajo terminal.
2. El egresado envía al asesor técnico-administrativo:
 - Carta de aprobación de la trabajo terminal.
 - Archivo digital del trabajo terminal.
3. El asesor técnico-administrativo integra el expediente de egreso y envía la notificación al Coordinador del programa.
4. El Coordinador del programa presenta al Comité de estudios de posgrado la solicitud de presentación del trabajo terminal y se asignan a los lectores.
5. Se hace llegar el documento de la trabajo terminal a los lectores para su aprobación.
6. En un lapso no mayor a quince días los lectores deben hacer llegar sus observaciones o en su defecto, el voto de aprobación.
7. Se presenta el trabajo terminal el día y hora indicada, por el medio definido por la coordinación del programa.
8. Después de la presentación, en caso de ser aprobado, el coordinador del programa envía una copia del acta de presentación para el expediente de egresado.
9. Se procede a la captura de los créditos de trabajo terminal, a partir de lo cual el alumno puede iniciar sus trámites de titulación.

3.9. Evaluación de los alumnos

La evaluación de los alumnos se registra tanto dentro del aula virtual para fines de la evaluación formativa, y para registrar la evaluación final que se captura en actas es importante que el registro se haga en el Sistema de Investigación y Posgrado

1. El docente registra las calificaciones en el SIP y genera el acta correspondiente que debe ser enviada a través de su correo personal institucional, al coordinador del programa.
2. En el caso de los docentes que fueron contratados por honorarios, estos deben enviar las calificaciones para su captura de forma oportuna. En el caso de estas asignaturas se deben registrar en la planta asignadas al Coordinador del programa.

3. Todas las actas, firmadas y selladas, se hace llegar vía oficio digital al DSEGE.
4. En caso de existir alguna inconformidad por parte del alumno, este tiene solo cinco días hábiles para formalizar su inquietud y solicitar ajuste de calificación según lo establecido en el Estatuto Escolar.

3.9.1. Actas complementarias

Las actas complementarias son una herramienta que se utiliza en los siguientes casos:

- Cuando el alumno no aparezca en listas.
- Cuando la calificación capturada en el sistema requiere ser ajustada.

A continuación, se describe el procedimiento para general actas complementarias:

1. Detectada la necesidad de hacer un acta complementaria, el coordinador la elabora en forma manual.
2. El coordinador debe cuidar que todos los elementos de la lista de calificaciones sean los mismos que se muestra en el sistema verificando que se modifique “Ordinario” por “Complementaria”.
3. Una vez llenada el acta y realizado el ajuste, se debe poner una línea debajo del último alumno y la razón por la cual se realizó un acta complementaria.
4. Las razones más comunes son:
 - Por errores en el sistema (no aparece el alumno).
 - Por ajuste de calificación (se debe anexar el formato de ajuste de calificación debidamente firmado por el profesor).
 - Por problemas con su recibo de pago (No aparece en el sistema por pagar fuera de tiempo).
5. En los casos a y c se debe anexar al acta complementaria una copia del recibo de pago de dicho período.
6. Se hace llegar vía oficio el acta complementaria con sus anexos a la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Control Escolar.
7. Se archiva la copia.

3.10. Evaluación de los docentes

La evaluación del desempeño de los docentes permite valorar la calidad de la práctica docente y la satisfacción de los alumnos en su proceso de aprendizaje, lo cual es un insumo importante para la toma de decisiones sobre la calidad de la docencia en el programa en línea. La evaluación docente se realiza a nivel institucional y depende directamente a la Coordinación General de Investigación y Posgrado de la UABC, en donde se utiliza un instrumento específico para la evaluación de la docencia en línea.

A continuación, se especifica el procedimiento para esta evaluación:

1. El Coordinador del programa notificará a la Coordinación General de Investigación y Posgrado el periodo de evaluación de acuerdo con la calendarización de los ciclos escolares del programa de maestría.
2. La Coordinación General de Investigación y Posgrado, es la responsable de activar el periodo de aplicación y de notificar al coordinador del programa cuando abre y cierra el sistema de evaluación, así como cualquier especificación sobre el acceso para los alumnos.
3. El Coordinador del programa notificará oportunamente a los alumnos cuál es el periodo de evaluación.
4. Al cierre del periodo de evaluación docente, el coordinador del programa integrará un reporte con los resultados con el objetivo de poder tomar decisiones sobre la permanencia y capacitación de la planta docente.
5. Se notifica a los docentes que ya está disponible su evaluación docente en el SIP para ser consultada.
6. Se anexa copia de la evaluación en el expediente del docente.

4. OTRAS ACTIVIDADES ASIGNADAS A LA COORDINACIÓN

4.1. Asignación del director de trabajo terminal

4.1.1. *Características de director del trabajo terminal*

- a. Formar parte del NAB del programa, de la planta académica de la unidad académica, preferentemente, o de la planta académica institucional.
- b. Tener como mínimo el grado de maestro.
- c. Preferentemente ser catedrático de tiempo completo.
- d. Haber participado en investigaciones registradas ante la Coordinación General de Investigación y Posgrado de la UABC.
- e. Poseer publicaciones en la línea que el alumno está planteando su proyecto.
- f. Dominar el área de interés.

4.1.2. *Responsabilidad y funciones del director de trabajo terminal*

- a. Asesorar al alumno en la integración de su propuesta de trabajo terminal.
- b. Aprobar la propuesta del plan de trabajo que presenta el alumno.
- c. Establecer el plan de asesoría en acuerdo con el alumno.
- d. Revisar periódicamente los avances de la trabajo terminal, conforme a los requerimientos del programa de maestría y el plan de trabajo terminal.
- e. Orientar al alumno en el desarrollo metodológico de su trabajo terminal.
- f. Programar por lo menos cuatro reuniones virtuales y documentar en una minuta los puntos abordados en la sesión, a fin de que se adjunte al expediente de seguimiento del alumno.

- g. Apegarse a la metodología y características de la trabajo terminal, establecidas en el Manual de trabajo terminal.

4.1.3. Proceso de asignación del director de trabajo terminal

- a. Al final del primer ciclo los alumnos deben presentar una propuesta de trabajo terminal a los miembros del Comité de estudios de posgrado para evaluar su pertinencia, una vez aceptada por el comité, el coordinador del programa presenta al comité la propuesta de directores de trabajo terminal.
- b. Una vez autorizado por el Comité de estudios de posgrado, lo presenta al Director de la unidad académica para el visto bueno.
- c. Se registra en el expediente del alumno y del director de trabajo terminal indicando el tema y se le asigna una clave.
- d. Se elaboran y envían los oficios correspondientes, tanto para los alumnos como directores de trabajo terminal.

4.2. Expedientes de docentes

La coordinación debe formar expedientes digitales de los docentes que participan en el programa con la siguiente información:

- Currículum actualizado del Maestro.
- Copia de sus grados de licenciatura, maestría y/o doctorado.
- Copia de sus últimas publicaciones.
- Evaluaciones de desempeño docente.
- Acta de nacimiento.
- Alta en Hacienda cuando corresponda.
- Constancias de formación docente para impartir cursos en modalidad en línea.

4.3. Incremento, disminución o cancelación de alumnos asignados

El trabajo de los directores de trabajo terminal es fundamental para el logro de los objetivos del programa de maestría, en relación con la formación de profesionistas altamente capacitados que inciden favorablemente en su entorno de influencia, y con la eficiencia terminal. Por esta razón es fundamental mantener un grupo de directores de trabajos termina suficiente para atender eficientemente el desarrollo de los proyectos de los alumnos aceptados en el programa. La Coordinación del programa es el área responsable de asegurar que se cuente con los directores de trabajo termina suficiente, y que cada director de trabajo termina no tenga a su cargo más de cinco alumnos, y que no colabore en más de programas de posgrado dentro o fuera de la institución.

A fin de observar el desempeño de los directores de trabajo terminal, se llevará a cabo una evaluación en opinión de los alumnos que ser va insumo para tomar decisiones sobre la permanencia en el grupo de directores de trabajo terminal del programa.

Procedimiento de aplicación de la evaluación del director de trabajo terminal, bajo la responsabilidad del Coordinador del programa:

- a. Solicitar al área de soporte técnico, la activación del instrumento de evaluación correspondiente indicando las fechas en que abre y cierra.
- b. Notificar a los alumnos las fechas en que estará disponible el instrumento de evaluación del desempeño del director de trabajo terminal.
- c. Una vez concluido el periodo de evaluación, integrar un informe del desempeño de los directores de trabajo terminal a fin de integrar recomendaciones sobre la permanencia o ajustes en la asignación de directores de trabajo terminal.
- d. Presentar el informe al Comité de Estudios de Posgrado a fin de determinar, de manera conjunta y con la autorización del Director de unidad académica, las medidas a tomar.

El coordinador del programa se reúne con los directores de trabajo terminal, cuando menos en dos ocasiones en el transcurso de cada ciclo escolar, a fin de dar seguimiento al avance en los proyectos de los alumnos. Cabe señalar que la modificación en la asignación de un director de trabajo terminal puede suceder cuando: el director de trabajo terminal no cumpla con su responsabilidad y se niegue a dar la asesoría, o cuando este lo solicite debido al incumplimiento de un alumno.

4.4. Coloquios

El alumno del programa de maestría, como parte de sus actividades académicas participa en cuando menos en tres coloquios con el objetivo de presentar, ante un comité de expertos, su propuesta y los avances de la trabajo terminal con el propósito de recibir retroalimentación que fortalezca su proyecto.

En el programa de maestría se tiene considerados tres coloquios:

1. En el primer coloquio, en el segundo ciclo del programa, participan todos los alumnos que van a presentar por primera vez su propuesta de intervención (mismo que es su proyecto de trabajo terminal), presentándose en este coloquio: el planteamiento del problema (elaborado desde el primer ciclo), y el diseño de proyecto de aprendizaje organizacional, que incluye estrategia y procedimientos de seguimiento y evaluación.
2. El segundo coloquio, en el tercer ciclo del programa, los estudiantes presentan resultados iniciales y aprendizajes respecto a la ejecución del proyecto de aprendizaje organizacional en la sede de la intervención.
3. En el último coloquio, en el cuarto ciclo del programa, los estudiantes presentan los resultados finales de su proyecto de aprendizaje organizacional, la retroalimentación y resultados, en el contexto del documento de trabajo terminal ya integrado.

La participación del alumno en los coloquios será determinada por el tutor académico en coordinación con el director de trabajo terminal, con el visto bueno del Coordinador del programa. La presentación en el coloquio tendrá a consideración tanto la modalidad presencial como la modalidad virtual.

4.5. Operatividad de los Coloquios

Cabe señalar que toda la dinámica de los coloquios se opera en formato virtual, en forma síncrona por lo que se definirán horarios razonables para diferentes usos horarios.

A fin de que el alumno participe en los coloquios se debe seguir el siguiente procedimiento:

1. El Coordinador del programa difunde las fechas de realización de los coloquios, y las fechas límites de registro de participación, a fin de que los alumnos soliciten su inclusión en la actividad.
2. El tutor académico asesora al alumno a fin de que cumpla con los requisitos de presentación en coloquio.
3. El alumno solicita al director de trabajo terminal su aprobación para participar en el Coloquio, que tiene que ser emitida por una comunicación electrónica dirigida al tutor académico, con copia al Coordinador del Programa.
4. El Coordinador del programa realiza la agenda del Coloquio, una vez que se tiene integrada la lista de participantes y se les asigna una hora y fecha de presentación.
5. Se informa a los alumnos y directores de trabajo terminal de la fecha del coloquio y las características que deberán guardar las presentaciones de los alumnos.
6. Cada director de trabajo terminal deberá apoyar al alumno con el objetivo de realizar la presentación en el coloquio.
7. El alumno expone su trabajo y escucha las observaciones sin derecho a réplica.



ANEXO 6

MANUAL DE TRABAJO TERMINAL





Manual de elaboración del trabajo terminal

Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA Y LA TECNOLOGÍA

MAYO 2020

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. Objetivo del manual	3
2. Líneas de investigación de la MTAO	3
3. Descripción del trabajo terminal.....	3
4. Ruta crítica del proyecto y del trabajo terminal	4
4.1. Primer ciclo	4
4.2. Segundo ciclo.....	6
4.3. Tercer ciclo.....	6
4.4. Cuarto ciclo	7
5. Contenido del trabajo terminal	7
6. Características y requerimientos de forma del trabajo terminal.....	8
7. Criterios de calidad.....	8
8. Responsabilidad y funciones del director del trabajo terminal	11
9. Procedimientos para obtener el grado de maestro.....	11

Manual de elaboración del trabajo terminal de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional

1. Objetivo del manual

Establecer las etapas de elaboración, contenidos, características y requerimientos del trabajo terminal de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional (MTAO), así como algunos lineamientos para su redacción y presentación en el formato establecido por el Comité de Estudios de Posgrado del programa.

2. Líneas de investigación de la MTAO

1. Tecnologías Digitales.
2. Aprendizaje Organizacional.

3. Descripción del trabajo terminal

El trabajo terminal se realizará a través de un proyecto “que demuestre la capacidad innovadora, técnica y metodológica del aspirante, para solucionar los problemas específicos de su área de conocimiento” (UABC, 1996, art. 48), y que cumple con la estructura y características señaladas en este manual. El proyecto se llevará a cabo de manera continua, durante los cuatro ciclos del programa educativo y sus actividades, fases y productos, se irán completando las secciones del documento.

En las asignaturas obligatorias que corresponda, será requisito la entrega del producto derivado de la fase del proyecto, y el avance del trabajo terminal, ambos señalados en la ruta crítica de este manual, con la aprobación del director del trabajo terminal.

Como requisito de egreso, el estudiante también deberá presentar un avance del trabajo terminal en los coloquio¹s a los que se le convoque.

La realización del trabajo terminal constituirá un trabajo integrador, considerando los aspectos tecnológicos, de aprendizaje y organizacionales relevantes al problema de investigación, a partir de la temática elegida, con base en las asignaturas que curse el alumno según la línea de generación y aplicación del conocimiento en que se desarrolle, bajo la conducción del director del trabajo terminal y con la aprobación del Comité de estudios de posgrado. Esta forma de

¹ La presentación en el coloquio tendrá a consideración tanto la modalidad presencial como la modalidad virtual.

trabajo permitirá el desarrollo gradual de los conocimientos, habilidades y valores que debe de poseer como egresado del programa.

Debido al enfoque profesionalizante, el trabajo terminal tiene la finalidad de realizar un proyecto que permita que el estudiante intervenga de forma directa en una organización (donde ya labore o donde desee implementar el proyecto) y aborde una problemática real, a través del diagnóstico y detección de necesidades, el diseño de propuesta(s) de intervención, implementación de estas y el establecimiento de los mecanismos de seguimiento y evaluación de la(s) propuesta(s).

Lo anterior requiere la vinculación permanente con organizaciones o unidades receptoras de diferentes ámbitos (públicas, privadas, sociales; productivas, de servicios, etc.), puesto que las instituciones beneficiadas validarán y verificarán el impacto del proyecto de intervención implementado. A partir de esta metodología de trabajo es posible identificar los procesos de vinculación, así como la pertinencia e impacto del programa. También, se promoverá la participación en eventos nacionales e internacionales para la presentación de los resultados y avances de su trabajo terminal, apoyándoles en la medida de los recursos disponibles por el programa.

4. Ruta crítica del proyecto y del trabajo terminal

La MTAO cuenta con un mapa curricular diseñado para que, al término de los cuatro ciclos, los alumnos puedan entregar su trabajo terminal, después de haber presentado su proyecto en tres coloquios. Se presentan las etapas de este proceso (ver Figura 1) y sus pasos:

4.1. Primer ciclo

En este ciclo, el estudiante cursará las asignaturas “Introducción al aprendizaje organizacional” y “Diagnóstico organizacional”, además de una asignatura optativa que apoyará la orientación hacia una LGAC específica. A través de este estudio y con la supervisión de un asesor, en un inicio, y posteriormente con un director del trabajo terminal, el estudiante construirá el diagnóstico de necesidades de aprendizaje organizacional, situado en la empresa u organización en la que se desempeña, o en la que sea aceptado para realizar una intervención. El estudio se basará en modelos de diagnóstico de organizaciones, de aprendizaje y de aprovechamiento de tecnologías para el aprendizaje organizacional, así como en referentes teóricos y prácticos que sirvan para analizar los resultados del diagnóstico.

Como parte de la asignatura “Diagnóstico organizacional”, el estudiante redactará el reporte de este diagnóstico de capacidad de aprendizaje organizacional, con el que construirá una primera versión del núcleo del proyecto

Es en este ciclo, que el alumno registra ante el Comité de Estudios de Posgrado, el tema de su trabajo terminal, que está relacionado con el diagnóstico y el proyecto situado, a realizar en los

siguientes ciclos. El Comité la asignará un director del trabajo terminal acorde a la línea de generación y aplicación de conocimiento en la que se inscribió el alumno.



Figura 1. Ruta crítica del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional

Fuente: Elaboración propia

4.2. Segundo ciclo

En este ciclo, el estudiante continuará con el proyecto de aprendizaje organizacional, a través de dos asignaturas: “Diseño de proyectos” y “Seguimiento, evaluación e implementación de proyectos”, además de una optativa de la LGAC en la que desarrolla su proyecto.

Con la tutoría del director del trabajo terminal, el alumno diseñará un proyecto de aprendizaje organizacional, donde se incluye la estrategia de evaluación y seguimiento. Estos trabajos están nuevamente situados en la organización que el estudiante registra como sede de su intervención. Ambos diseños se basarán en modelos de gestión de proyectos, de aprendizaje organizacional y de aprovechamiento de tecnologías para el aprendizaje organizacional, además, en referentes teóricos y prácticos que sirvan para analizar los resultados del diagnóstico.

Como parte de la asignatura “Diseño de proyectos”, el estudiante redactará el reporte de diseño del proyecto de aprendizaje organizacional y, en la asignatura “Seguimiento, evaluación e implementación de proyectos”, redactará el reporte de la estrategia de evaluación y seguimiento.

Al concluir el ciclo, el alumno deberá presentar un avance del trabajo terminal en el primer coloquio al que se convoque.

4.3. Tercer ciclo

En este ciclo, el estudiante continúa con la ejecución del proyecto de aprendizaje organizacional en la sede de su intervención, de acuerdo con el diseño y planeación realizados en las asignaturas previas, asimismo llevará a cabo un ejercicio de seguimiento y evaluación del proyecto.

Además del tiempo empleado en su intervención, el proyecto se alimentará de una asignatura dedicada a la revisión de los referentes teóricos que ayudarán en la implementación: “Ejecución de proyectos”. También cursará dos optativas más asociadas a la LGAC de su proyecto.

Como parte de la asignatura “Ejecución de proyectos”, el estudiante redactará el reporte de diseño del proyecto de aprendizaje organizacional con los resultados preliminares de la implementación.

Al concluir el ciclo, el alumno deberá presentar los resultados preliminares y aprendizajes obtenidos en el segundo coloquio al que se le convoque.

4.4. Cuarto ciclo

En este último ciclo, el estudiante cursará la asignatura “Seminario de Trabajo Terminal”, además de dos optativas más de refuerzo a su LGAC elegida. En la asignatura de seminario, el estudiante tendrá sesiones de dirección del trabajo terminal, para que, al concluir la asignatura pueda presentarla, bajo la estructura y criterios planteados en este manual.

Idealmente el estudiante habrá terminado o estará por terminar su intervención en la sede en la que desarrolló el proyecto, por lo que debe solicitar una constancia de terminación de la intervención en la que se certifique que el alumno llevó a cabo el proyecto y presentó resultados al área responsable o beneficiada del proyecto de aprendizaje organizacional. La constancia deberá ser integrada al trabajo terminal.

En el último coloquio en el que participará el estudiante, presentará los resultados finales de su proyecto. El producto final de todo el programa será el trabajo terminal, cuya entrega otorgará al estudiante, 20 créditos.

5. Contenido del trabajo terminal

Portada.

Votos aprobatorios.

Dedicatoria.

Agradecimientos.

Resumen.

Índice.

Lista de tablas y figuras.

Introducción.

1. Planteamiento del problema.

Antecedentes del problema.

Diagnóstico.

Descripción.

Herramientas.

Resultado del diagnóstico.

Delimitación del problema.

2. Justificación y objetivos.

1.1 Justificación.

1.2 Objetivo general.

1.2.1 Objetivos específicos.

2. Marco de referencia.

3. Diseño metodológico.

4. Desarrollo del proyecto.

4.1 Inicio del proyecto.

4.2 Planeación del proyecto.

4.3 Ejecutar el proyecto.

4.4 Seguimiento y control del proyecto.

4.5 Cerrar el proyecto.

5. Presentación, interpretación y análisis de los resultados del proyecto.

6. Hallazgos y conclusiones.

7. Reposicionamiento.

Incluir como apéndices:

- Constancia de presentación de resultados del proyecto en la sede.

6. Características y requerimientos de forma del trabajo terminal

El trabajo terminal de la MTAO tendrá como características de forma, las determinadas por el *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*, en su más reciente versión.

En términos de estilo, se promoverá el uso de un lenguaje conciso y simple, sobre uno complicado o demasiado extenso. La comunicación deberá ser lo más racional, precisa y clara posible.

La estructura del trabajo terminal deberá ser la establecida en el apartado de este manual que ya lo ha mencionado, aunque se pueden incluir subapartados que sean relevantes para la distribución de la información del proyecto y del proceso de las diferentes asignaturas que lo integran.

En cuanto a los aspectos visuales de forma y de estilo, serán los que establezca el manual de la APA. Entre estos se consideran:

- el diseño de márgenes las páginas,
- estilo de letra,
- espaciado,
- encabezados,
- portadilla,
- resumen, referencias, apéndices,
- la forma de presentar subtítulos, tablas, y sus encabezados
- numeración de las páginas,
- abreviaturas,
- citas,
- referencias,
- notas a pie de página.

El estudiante podrá disponer de la tabla de verificación de todos estos elementos y del texto íntegro del manual, en la biblioteca digital y en las bibliotecas físicas de cada campus.

7. Criterios de calidad

Además de los aspectos de estructura y forma, cada una de las asignaturas relacionadas con el proyecto, consistentemente evaluarán los siguientes criterios:

- Originalidad e innovación de la propuesta (solución de AO y de tecnologías digitales).
- Relevancia (pertinencia) de la solución propuesta.
- Coherencia entre diagnóstico-metodología-resultados.
- Calidad de la fundamentación.

Asimismo, como ya se describe en el documento de referencia y operación del programa, se contempla que el documento del trabajo terminal cumpla en su contenido criterios siguientes:

1. El planteamiento del problema debe estar relacionado con el campo de formación y su aplicación asociada a la línea de trabajo donde se inscriba.

Criterio: relevancia y pertinencia de las explicaciones.

2. El marco teórico deberá estar integrado por el análisis de los referentes principales de la disciplina y del estado del arte, a partir de bibliografía existente, pertinente y actualizada.

Criterio: organización de las ideas, capacidad de síntesis y coherencia de los referentes teóricos conceptuales utilizados.

3. El trabajo terminal deberá estar basado en la metodología de intervención congruente con las mejores prácticas en el área.

Criterio: pertinencia entre el diseño y la aplicación de la metodología, además de la congruencia con la intervención realizada durante la intervención.

4. Elaboración del diagnóstico o detección de necesidades de aprendizaje organizacional. A partir de la aplicación de instrumentos elaborados bajo la metodología utilizada, se realiza un análisis exhaustivo de los resultados y se identifican los hallazgos más relevantes.

Criterio: originalidad, capacidad de análisis e interpretación, congruencia de la información.

5. Diseño de proyecto de aprendizaje organizacional. De acuerdo con los principales resultados del diagnóstico se diseña la propuesta de intervención, la cual describirá puntualmente las estrategias y actividades a realizar acordes a los propósitos y objetivos que se establezcan.

Criterio: pertinencia con la metodología utilizada, congruencia en el cronograma de actividades, coherencia y claridad de la estructura de la intervención, donde se plasmará la descripción de las técnicas, estrategias, materiales, instrumentos, y demás recursos.

6. Ejecución del proyecto de aprendizaje organizacional. Se describirá detalladamente el desarrollo de las actividades planteadas, se analizarán las actuaciones de los participantes y se evaluará durante todo el proceso la pertinencia de las estrategias instrumentadas.

Criterio: descripción clara de cada una de las sesiones de intervención, pertinencia de los instrumentos que permitirán la valoración de las estrategias implementadas.

7. Seguimiento y evaluación. A partir de los resultados obtenidos en la intervención se evaluará concretamente con uno o varios instrumentos la pertinencia y éxito de la propuesta, se analizarán los resultados obtenidos, los eventos observados, es decir, se identificarán las reacciones o cambios en la organización y/o sus miembros que participaron en la intervención.

Criterio: claridad y pertinencia del o los instrumentos, análisis de resultados, hallazgos identificados.

8. Prospectiva. Elaboración de recomendaciones y propuestas para la organización, éstas podrán ser elaboradas a partir de la redacción de conclusiones, las cuales deberán ser significativas para la mejora de la organización y otras en condiciones similares.

Criterio: trascendencia de la conclusión, así como claridad y pertinencia de las recomendaciones y propuestas.

9. Estructura e integración del trabajo terminal.

Criterio: buena redacción y presentación impecable, siguiendo los lineamientos establecidos en el presente "Manual de elaboración del trabajo terminal" del programa.

10. Constancia que valide la intervención en la organización o entidad receptora.

Criterio: documento formal membretado con los datos de la organización beneficiada, firmas correspondientes y sello de la organización.

8. Responsabilidad y funciones del director del trabajo terminal

El director del trabajo terminal tendrá grado mínimo de maestro y formará parte del Núcleo Académico Básico de la MTAO.

Descripción específica del director del trabajo terminal:

1. Orientará al alumno en la generación de su proyecto de aprendizaje.
2. Determinará junto con el alumno los elementos en las actividades del trabajo de campo.
3. Orientará al alumno en el proceso de generación, desarrollo y finalización del proyecto de trabajo terminal, revisando sus avances en contenido y forma.
4. Asignado desde el primer ciclo escolar, el director atenderá a una cantidad razonable de estudiantes de manera simultánea, que permita brindarles tiempo de calidad y atención personalizada respecto al desarrollo de su proyecto, las decisiones teóricas, metodológicas, etc., que le permitan llevarlo a cabo en tiempo y forma.
5. Sostiene reuniones semestrales de evaluación colegiada con el comité de trabajo terminal, en el marco de los coloquios.
6. Atiende un mínimo de tres asesorías por ciclo escolar con sus dirigidos.
7. Llena el reporte correspondiente en cada sesión de tutoría.
8. Autoriza el documento final que será entregado al comité de trabajo terminal.

9. Procedimientos para obtener el grado de maestro

Procedimiento para la fase escrita

1. Registrar el tema del trabajo terminal ante el Comité de Estudios de Posgrado del programa al finalizar el primer ciclo.
2. El Comité de Estudios de Posgrado del programa autorizará el tema del proyecto de trabajo terminal y asignará un comité de trabajo terminal, con base en el tema seleccionado.
3. Autorizado el tema, el alumno, en conjunto con su director del trabajo terminal, desarrollará el proyecto que, al término de este, deberá entregarse al comité de trabajo terminal para la obtención de votos aprobatorios para continuar con el examen de grado.

Procedimiento por la fase oral

1. Presentar por escrito los votos aprobatorios del director del trabajo y los sinodales asignados.

2. Solicitar fecha de presentación del trabajo terminal a la Coordinación de Posgrado e Investigación de la unidad académica.
3. Cubrir los requisitos establecidos por la normatividad vigente, entre otros entregar en formato electrónico el documento del trabajo terminal, a la Coordinación de Posgrado e Investigación de la unidad académica.
4. Cubrir los costos de derecho a presentación de examen de grado.
5. Presentar y aprobar examen de grado, conforme a la normatividad vigente y a los mecanismos establecidos por la coordinación del programa.



ANEXO 7

EVALUACIÓN EXTERNA DEL PROGRAMA





Mexicali Baja California, Enero 2019

YESSICA ESPINOSA DÍAZ

COORDINADORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA DE LA UABC

PRESENTE;

Primeramente, quiero agradecerle la invitación para participar en la evaluación del proyecto de la MTAO que está por lanzarse, y que definitivamente tiene un enfoque global y actualizado ante el complejo entorno en el que debemos tomar las mejores decisiones.

Estamos entrando a la llamada cuarta revolución industrial que cambiara radicalmente la forma en que vivimos, trabajamos y nos relacionamos; asimismo estamos inmersos en una brecha generacional nunca antes vista. Estos aspectos sin duda nos demandan nuevas formas de ser y hacer y pocas organizaciones están visualizando que el cambio es inminente.

Te comento que realmente me sorprendió y me gusto cada aspecto con el que me fui familiarizando del proyecto de la MTAO. Me sorprendió por lo sencillo de entender y lo bien estructurado para garantizar el éxito en su lanzamiento. Asimismo, el análisis a detalle de universidades que pueden llegar a representar una competencia; aun así, la MTAO tiene bien perfilada su ventaja competitiva: un sistema en línea globalizado, un apalancamiento tecnológico de punta, un plan de estudios innovador y único en la región, un equipo académico muy competitivo y un enfoque interdisciplinario en la formación de futuros profesionistas con grado de maestros.

¿Qué le está doliendo a las organizaciones? Estamos ciclados en la falta de liderazgo, poca adaptabilidad y flexibilidad al cambio, falta de innovación y creatividad y más crítico aun la ceguera para identificar el verdadero talento que puede transformar a las organizaciones.

¿Queremos solucionar problemas? Debemos invertir en desarrollar nuestros talentos y ellos logran la verdadera transformación del que adolecen la mayoría de las organizaciones actuales.

Precisamente el plan de estudios de la MTAO está diseñado para perfilar agentes de cambios dispuestos a impulsar el desarrollo competitivo y económico de nuestro estado y de nuestro país. Pero esto solo lo lograremos desde el ser y el hacer, impactando en la familia, sociedad, empresa y país.

Definitivamente la MTAO está diseñada para las nuevas generaciones, líderes y gente en general comprometida y preocupada por un cambio real en las organizaciones, en su entorno y en su país.

Felicidades por este gran proyecto, muy bien estructurado el contexto para su implementación. A nombre de Eribac les deseamos todo el éxito en su implementación


Luima Valenzuela
Presidente Eribac

Calzada Justo Sierra y Av. Larroque S/N Colonia Nueva
C.P. 21100 Mexicali, B.C. Teléfono (686) 561-6339,
Celular (686) 119-2283. Email: administracion@eribac.org.mx

21 de diciembre de 2018.

Dra. Yessica Espinosa Díaz
Coordinadora del Centro de Educación Abierta y a Distancia
Universidad Autónoma de Baja California
Presente.-

Estimada Dra. Espinosa:

En respuesta a su comunicado del pasado 3 de diciembre, en el cual me invita a participar en la evaluación del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, me permito presentar mis opiniones al respecto.

1. **Fundamentación.-** Considero que la fundamentación del Programa es adecuada dada su contextualización en la confluencia de varios campos disciplinarios y de investigación.
2. **Relevancia.-** Es un programa relevante en la actualidad y lo será más en el futuro, debido a las transformaciones tecnológicas, económicas y sociales que se observan en el entorno. De manera específica, la necesidad de contar con organizaciones que sean cada vez más flexibles, ágiles e innovadoras; una creciente relevancia del conocimiento como factor de ventaja competitiva; y la importancia del factor humano en las organizaciones.
3. **Pertinencia.-** En mi opinión, es un programa pertinente en nuestro Estado. Aunque hay programas que ofrecen algunos elementos como los que tiene la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, es finalmente la intersección del tema organizacional, humano y de tecnologías de información, la que representa un espacio nuevo y combinación distintiva que se requiere atender en la actualidad y para lo cual en mi experiencia existe un mercado de trabajo con adecuada demanda para personas con este perfil.
4. **Plan de estudios.-** En relación con el plan de estudios, recomiendo prestar atención a los siguientes puntos:
 - a. Las asignaturas obligatorias siguen la lógica del proceso de intervención en materia de aprendizaje organizacional, y muestran una adecuada y clara secuencia. Será importante, no obstante, asegurarse que los objetivos, contenido temático y despliegue de las mismas se lleve a cabo cuidando de no generar (en forma real o en la percepción) traslapes o repetición entre las mismas, debido a su similitud.
 - b. Dada la importancia del tema de las Tecnologías de Información y Comunicación, me parece que algunas asignaturas relacionadas con este tema deberían considerarse obligatorias y no optativas.

Única en México con Acreditación Internacional **WASC**

Calzada CETYS s/n Col. Rivera Mexicali, B.C. 21259 | U.S. Mailing address: P.O. Box 2808 Calexico, CA 92231
Tel.: +52 (686) 567 3700 Fax: +52 (686) 565 0241 | www.cetys.mx | infocetys@cetys.mx



5. **Comentarios generales.** - A continuación, se presentan algunos comentarios de carácter general:
- Observo una adecuada alineación de las asignaturas con la dos Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.
 - Las trayectorias de ingreso de los estudiantes están adecuadamente identificadas.
 - Por el perfil de los estudiantes y su carácter profesionalizante, este programa es muy adecuado para ser ofertado en la modalidad no escolarizada, no presencial.
 - Es un programa alineado con las metas y estrategias del Plan de Desarrollo Institucional, en particular en lo referente a la Política #5 de Investigación, Innovación y Desarrollo; y a la política # 6 de Vinculación y Colaboración.
 - Las metas y estrategias curriculares son adecuadas. Así lo son también las metas de proyección académico-administrativas.
 - Las asignaturas están alineadas con perfil de egreso que se espera.
 - Es muy pertinente contar con la asignatura de Tesis de Trabajo Terminal con enfoque hacia la vinculación del alumno con el mercado laboral al cual estaría ingresando, o al cual pertenece y busca permanecer con una mejor perspectiva de desarrollo.
 - La planta docente y la capacidad de vinculación de la Universidad, son plenamente adecuados para ofertar este Programa.

Quedo a sus órdenes por si existe alguna duda o aclaración que hacer. Agradezco el que se me haya invitado a participar en este importante proceso en beneficio de la calidad educativa en nuestro Estado.

Atentamente,



Dr. Francisco Vélez Torres
Director del Colegio de Administración y Negocios


CETYS
UNIVERSIDAD
Escuela de Administración
y Negocios
Campus Mexicali



Única en México con Acreditación Internacional 

Calzada CETYS s/n Col. Rivera Mexicali, B.C. 21259 | U.S. Mailing address: P.O. Box 2808 Calexico, CA 92231
Tel.: +52 (686) 567 3700 Fax: +52 (686) 565 0241 | www.cetys.mx | infocetys@cetys.mx

Comentarios al programa de la
Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional.
Universidad Autónoma de Baja California
Dr. Pedro Rocha

Contenido	Pag	Comentarios a considerar.
I. Identificación del programa ... 5 A. Pertinencia y suficiencia del programa...8 1. Ámbito Institucional ..9 2. Ámbito local .. 15 3. Ámbito nacional .. 15 4. .Ámbito internacional ...21	9 20 25	Se menciona tres consideraciones y solo se resalta la primera, falta mencionar las otras dos. Se hace referencia al Plan Nacional de Desarrollo 2013 -2018 , Actualizar al nuevo gobierno. En la tabla 4 , hay programas que en la modalidad No se especifica , considero que hay que verificarlo y definirlo.
II. Descripción del programa ...26 A. Características generales. .. 26 1. Contextualización. ... 26 2. Diferencias con programas afines ...28 3. Posibles trayectorias de ingreso ... 34 4. Tiempo de dedicación ...35 5. Mercado de trabajo ...35	26 27 34 35	Sobre la modalidad no escolarizada. Recomiendo incorporar los criterios contemplados en el acuerdo secretarial 17 11 17 para obtener un RVOE. Para el Conocyt no cuenta El marco de referencia hacer algunas precisiones de la modalidad. Posibles trayectorias de ingreso, al decir posibles se entiende como opcional y sugiero eliminar. Tiempo de dedicación, sugiero unificar a 20 hrs semana de dedicación.
III. Plan de estudios ...36 A. Justificación del plan de estudios.... 36 B. Metas y estrategias 38 Propósito institucional: ... 38 Objetivos específicos institucionales: 38 Objetivo General:..... 39 Objetivos específicos del programa Perfil de ingreso ... 42 Conocimientos: 42 Habilidades: 42 Actitudes:..... 42 Valores: 42 Requisitos de ingreso: 43 D. Proceso de selección 44 E. Perfil de egreso 45 Conocimientos: 46	40 42 43 44	Metas en lo referente a las publicaciones en revistas arbitradas, mi experiencia me dice que esto limita mucho en tiempo para la eficiencia terminal, sugiero que el comité académico valore el medio publicación para su autorización. Perfil de Ingreso, nuevamente se menciona posibles trayectorias y se entiende como opcional. Habilidades , recomiendo puntualizar cuales competencias digitales son necesarias para ingresar al programa. Los requisitos adicionales para ingreso son : Recomiendo especificar que será todos los tramites en línea. Proceso de selección. Recomiendo mencionar que todos los documentos se montarán en plataforma y por ley deberán

Comentarios al programa de la
Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional.
Universidad Autónoma de Baja California
Dr. Pedro Rocha

<p>Habilidades: 46 Actitudes: 46 Valores: 46 F. Requisitos de egreso 46 Créditos del programa. 47 Tesis de Trabajo Terminal. 47 Sobre calificaciones, tipos de evaluación y permanencia. 47 G. Características de las asignaturas 48 H. Mapa curricular 53 I. Ruta crítica de Diplomación / Graduación 54 J. Cartas descriptivas 55 K. Evaluación de los estudiantes 55 Difusión de la normatividad de evaluación, permanencia, egreso y titulación. ... 56 L. Características de la tesis del trabajo terminal56 1. Criterios de calidad.57</p>	<p>47 52 53 53 56</p>	<p>ser enviados los originales vía mensajería con tiempo máximo de 6 meses. Resultar que todos los trámites son en línea. Sobre las calificaciones, debe ser contemplado en el reglamento de la universidad. Tabla 10, Asignaturas optativas , aparece otros cursos , considero que se debe especificar cuales son . En el mapa curricular la Tesis de Trabajo Terminal, está contemplado en el 4to. semestre, es recomendable que se desarrolle esta tesis desde el primer semestre o desde el tercer semestre cuando menos. Unificar en el documento a 20 horas de dedicación a la semana. Características de la Tesis, es la única forma de graduación , el Conacyt pide flexibilidad para la salida y obtener el grado.</p>
<p>IV Líneas de trabajo del programa 59 1. Aprendizaje Organizacional apoyado en Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración. 60 2. Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración para el Aprendizaje Organizacional.60</p>		
<p>V Planta docente 64 A. Núcleo académico básico 64 B. Profesores de Tiempo Parcial 66 C. Participación de la planta académica en la operación del programa 67</p>		

Comentarios al programa de la
Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional.
Universidad Autónoma de Baja California
Dr. Pedro Rocha

D. Formación de la planta para la educación a distancia..... 67 E. Evaluación docente 70		
VI. Productos académicos del programa 71		
VII. Seguimiento de egresados.....72		
VIII. Servicios de apoyo 73 Los estudiantes. 73 Planta docente. 74 Coordinación del programa.....74	73	Se hace referencia a recursos bibliográficos, a mi consideración no se describe los servicios para esta modalidad de una biblioteca digital.
IX. Vinculación 75	75	No veo que esté contemplado la movilidad virtual para estudiantes y para profesores a nivel nacional e internacional , aprovechando los convenios que tiene vigente la universidad.
X. Infraestructura tecnológica, física y de apoyo 78 A. Plataforma de administración de cursos en línea 78 B. Plataforma de evaluación en línea 79 C. Sistemas de conferencia web 79 D. Cubículos y áreas de trabajo 80 E. Equipo de cómputo y conectividad 80 F. Equipo de apoyo didáctico..... 80 G. Acervos bibliográficos y electrónicos..... 81	78 79	Infraestructura tecnológica: <ul style="list-style-type: none"> • No se menciona la plataforma para el registro de documentos en línea para el ingreso de los estudiantes al programa. • RVOE , CAPÍTULO III MODALIDADES EDUCATIVAS • CIESS, nueva Guía de Autoevaluación de Programas de Educación Superior a Distancia. Acervos Bibliográfico y electrónico. <ul style="list-style-type: none"> • Describir , detallar los servicios de la biblioteca digital.
XI. Recursos financieros para la operación del programa81		

Conclusiones generales

Comentarios al programa de la
Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional.
Universidad Autónoma de Baja California
Dr. Pedro Rocha

En general el programa cumple con los requerimientos de calidad necesarios para iniciar sus operaciones, me centro en la modalidad no escolarizada y considero que hay que reforzar la parte tecnológica y recursos digitales.

- Consultar el acuerdo secretarial 17 11 17 y la nueva Guía de Autoevaluación de Programas de Educación Superior a Distancia de los CIESS.