

**DR. DANIEL OCTAVIO VALDEZ DELGADILLO**  
RECTOR-PRESIDENTE DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO  
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
PRESENTE.-

**Asunto:** Turnar a Consejo Universitario propuesta  
de creación de plan y programa de estudios.

Reciba por este medio un respetuoso saludo, asimismo me permito remitirle de la manera más atenta la propuesta de creación de un programa de posgrado. Atendiendo a lo previsto en el artículo 24 Fracc. I y II de la Ley Orgánica de la UABC, así como el artículo 48 fracc. II, 61 fracc. VI, 67 fracc. I, 78 fracc. II, III y XIV del Estatuto General de la UABC, y los artículos 36 fracc. VI y 43 del Reglamento para el Gobierno Interior del Consejo Universitario de la UABC; solicito poner a consideración al Pleno del H. Consejo Universitario de esta Institución, la creación del plan y programa de estudio de Maestría en Ciencia Política, que presenta a Usted el Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, para que sea turnado a la Comisión de Asuntos Técnicos, si lo considera pertinente, a efectos de que realice el dictamen y análisis precedente.

Se adjunta a la presente, acta de Consejo Técnico de la Unidad Académica a mi cargo, documento de Referencia y Operación de la propuesta, estudios de factibilidad y pertinencia, programas de unidades de aprendizaje y evaluaciones externas.

Sin otro particular, agradezco las atenciones que se sirva dispensar a la presente y me remito a sus apreciables órdenes.

**A T E N T A M E N T E**

Mexicali, Baja California, a 27 de Abril de 2021.  
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

  
DR. JOSÉ FRANCISCO GÓMEZ MC DONOUGH  
DIRECTOR



C.c.p.- Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza- Secretario General de la UABC y Secretario de H. Consejo Universitario de la UABC  
C.c.p.- Archivo

Universidad Autónoma  
de Baja California

30 ABR 2021  
RECTORÍA  
RECIBIDO



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

### ACTA SESIÓN DEL CONSEJO TÉCNICO PARA LA PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA MAESTRÍA EN CIENCIA POLÍTICA

14 DE ABRIL DEL 2021

En la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas en la Ciudad de Mexicali, Baja California, Siendo las 18:00 horas del día Miércoles 14 de abril del año 2021, se reunieron mediante sesión virtual, de conformidad con lo establecido en la convocatoria realizada mediante oficio por el Director, Dr. José Francisco Gómez McDonough, Consejero Presidente de este Consejo, los Consejeros Técnicos Docentes Propietarios: FRANCISCO JAVIER PERALTA CASTILLO, MARTÍN RAMIRO SUÁREZ RODRÍGUEZ, KENIA MARÍA RAMÍREZ MEDA, LUIS FERNANDO ZAMUDIO ROBLES Y MANUEL ZAVALA SUÁREZ. Los Consejeros Técnicos Alumnos Propietarios: ALEJANDRO CAMACHO MIRANDA, EILENE CONTRERAS GARCIA, VIVIAN ALEX SANDRA RAMÍREZ FUENTES, ELIZABETH BAUTISTA SALCEDO. Los Consejeros Técnicos Docentes Suplentes: ULISES GARCÍA PINEDA, MARTHA CECILIA HERRERA GARCIA, VIOLETA ALEJANDRA CHÁVEZ BAUTISTA, MARCELA MALDONADO BODART; y la Consejera Técnica Alumna Suplente: MARÍA FERNANDA FARÍAS VELIZ. A fin de celebrar la Sesión de Consejo Técnico, convocada en virtud a lo establecido en el artículo 162 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California. Cuyo orden del día fue:

1. Lista de asistencia
2. Declaración de quórum legal
3. Presentación y votación de propuesta de Maestría en Ciencia Política
4. Asuntos generales
5. Cierre de la sesión

-----Desahogo del orden de día-----

**Primero.** Una vez registrada la asistencia, el presidente procede a declarar la existencia de quorum legal, para darle validez a los acuerdos que se tomen en asamblea, al contarse con la presencia de nueve Consejeros Propietarios y cinco Consejeros Suplentes. Acto seguido se aprueba el orden del día.

**Segundo.** En el desahogo del punto número tres del orden del día se procede a la presentación de la propuesta de la MAESTRIA EN CIENCIA POLÍTICA, por parte de la Dra. Marcela Reyes Ruiz, Coordinadora de Investigación y Posgrado de la Unidad Académica y de la Mtra. Reyna Sofía Terán Félix, subdirectora de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas.

La presentación del programa incluye los aspectos más relevantes de la integración de la propuesta, en coherencia con los lineamientos de creación y modificación de programas educativos de posgrado que

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*  
Vivian Ramirez

emite la Coordinación General de Investigación y Posgrado de la UABC, los puntos que se desarrollaron fueron:

1. Identificación del programa. Se señalaron aspectos de identificación como el nombre, orientación, ámbitos disciplinarios y convocatoria.
2. Descripción del programa. Se abordó una contextualización Institucional, Local, Nacional e Internacional, trayectorias de ingreso y tiempo de dedicación, así como un análisis del mercado laboral.
3. Plan de estudios. Se señaló el objetivo general, perfil de ingreso y egreso, proceso de selección, requisitos de egreso, mapa curricular, créditos y evaluación de los estudiantes.
4. Planta Docente. Se presentó la integración del Núcleo Académico Básico, así como la evaluación de la planta docente y seguimiento de egresados.
5. Estudios de viabilidad: se presentaron los resultados de los estudios: 1. De Pertinencia Social, 2. De Referentes Internacionales y Nacionales, y De factibilidad de recursos para la operación del programa de posgrado.

**Tercero.** Habiendo concluido la presentación de la propuesta de la Maestría en Ciencia Política, el Consejero Propietario Dr. Luis Fernando Zamudio Robles hace uso de la voz para expresar su inquietud en relación a la integración de información del programa de unidad de aprendizaje: Estudios de Prospectiva y Construcción de Escenarios.

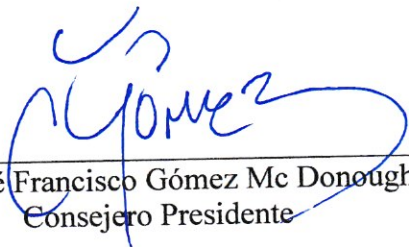
En atención a este cuestionamiento, el Dr. José Francisco Gómez Mc Donough, señala la pertinencia de la observación realizada por el Consejero Propietario, instruyendo a la Dra. Marcela Reyes Ruiz, Coordinadora de Investigación y Posgrado de la Unidad Académica y a la Mtra. Reyna Sofía Terán Félix, subdirectora para que puedan solventar dicha situación a la brevedad posible, acordando trabajar en conjunto para poder integrar la información faltante de integrar en lo sucesivo.

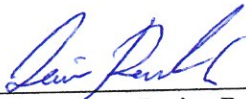
**Cuarto.** Se somete a votación la propuesta de Maestría en Ciencia Política, la cual es aprobada por unanimidad.

**Quinto.** En el desahogo del punto número cuatro del orden del día relacionado con asuntos generales el Consejero Presidente Dr. José Francisco Gómez Mc Donough, informa sobre el avance de la propuesta de construcción de edificio anexo a la Facultad que se destinara a la oferta de Posgrados, así mismo, informa sobre la aprobación en términos generales de la propuesta del Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas por parte de la Comisión de Asuntos Técnicos del H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California.

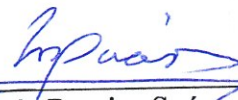
**Sexto.** No habiendo más comentarios, se da por clausurada la sesión siendo las 18:48 horas, firmando para constancia al margen de la presente acta, los integrantes de este Consejo.

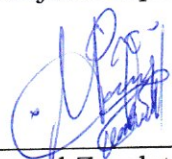
**FIRMAN CONSEJEROS TÉCNICOS PROPIETARIOS**

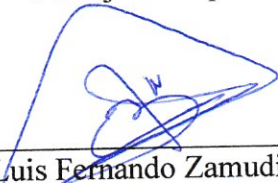
  
Dr. José Francisco Gómez Mc Donough  
Consejero Presidente

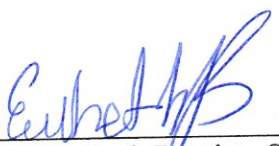
  
Dr. Francisco Javier Peralta Castillo  
Consejero Secretario

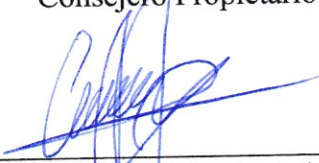
  
Dra. Kenia María Ramírez Meda  
Consejera Propietaria


  
Dr. Martín Ramiro Suárez Rodríguez  
Consejero Propietario

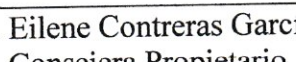
  
Dr. Manuel Zavaleta Suárez  
Consejero Propietario

  
Dr. Luis Fernando Zamudio Robles  
Consejero Propietario

  
C. Elizabeth Bautista Salcedo  
Consejera Propietaria

  
C. Alejandro Camacho Miranda  
Consejero Propietario

  
C. Vivian Alex Sandra Ramírez Fuentes  
Consejera Propietaria

  
C. Eilene Contreras García  
Consejera Propietario



# **Universidad Autónoma De Baja California**

## **Coordinación General de Investigación y Posgrado**

### **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**

**Documento de Referencia y Operación de  
Programas de Posgrado**

## **MAESTRÍA EN CIENCIA POLÍTICA**

Mexicali, Baja California. Enero 2021.

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo  
**Rector**

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza  
**Secretario general**

Dra. Gisela Montero Alpírez  
**Vicerrector campus Mexicali**

Dr. Juan Guillermo Vaca Rodríguez  
**Coordinador General de Investigación y Posgrado**

Dr. José Francisco Gómez McDonough  
**Director de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**

MAP. Reyna Sofía Terán Félix  
**Subdirector de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**

Dra. Marcela Reyes Ruiz  
**Coordinador de Investigación y Posgrado de la FCSyP**

Dr. Martin Ramiro Suárez Rodríguez  
**Coordinador del Programa Educativo**

MAP. Reyna Sofía Terán Félix  
**Elaborador del Proyecto**

# ÍNDICE

I.	Identificación del programa .....	5
A.	Pertinencia y suficiencia del programa.....	5
1.	Ámbito institucional.....	8
2.	Ámbito local.....	9
3.	Ámbito nacional.....	11
4.	Ámbito internacional.....	14
II.	Descripción del programa .....	16
A.	Características generales. ....	16
1.	Contextualización.....	16
2.	Diferencias con programas afines .....	17
3.	Posibles trayectorias de ingreso .....	18
4.	Tiempo de dedicación .....	18
5.	Mercado de trabajo.....	19
6.	Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad.....	20
III.	Plan de estudios.....	22
A.	Justificación del plan de estudios .....	22
B.	Metas y estrategias .....	24
C.	Perfil de ingreso .....	25
1.	Conocimientos previos.....	26
2.	Habilidades.....	26
3.	Valores .....	26
D.	Proceso de selección.....	26
E.	Perfil de egreso.....	29
F.	Requisitos de egreso.....	29
G.	Características de las unidades de aprendizaje.....	30
H.	Mapa curricular.....	35
I.	Ruta crítica de Diplomación/ Graduación .....	37
J.	Programas de Unidad de Aprendizaje.....	39

K.	Evaluación de los estudiantes .....	40
L.	Características del trabajo terminal .....	41
1.	Criterios de calidad. ....	41
IV.	Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa .....	45
V.	Planta docente .....	46
A.	Núcleo académico básico .....	46
B.	Profesores de tiempo parcial .....	49
VI.	Participación de la planta académica en la operación del programa .....	50
C.	Evaluación docente .....	50
i.	Desempeño docente. ....	51
ii.	Requerimientos Institucionales. ....	51
VII.	Productos académicos del programa .....	52
VIII.	Seguimiento de egresados .....	58
IX.	Servicios de apoyo .....	59
X.	Vinculación .....	61
XI.	Infraestructura física y de apoyo .....	66
XII.	Recursos financieros para la operación del programa .....	75
XIII.	Bibliografía .....	77
XIV.	Anexos del Documento de referencia. ....	79
A.	Estudios de factibilidad del programa de MCP.....	79
A.1.	Estudio de Pertinencia Social Del Programa de Maestría en Ciencia Política .....	82
A.2.	Estudio de Referentes del Programa de Maestría en Ciencia Política.....	121
A.3.	Estudio de Factibilidad de recursos para la operación del Programa de Maestría En Ciencia Política.....	165
B.	Programas de Unidades de Aprendizaje.....	197
C.	Evaluaciones Externas.....	284



## I. Identificación del programa

**Unidad(es) académica(s) responsable(s):** Facultad de Ciencias Sociales y Políticas

**Nombre del programa:** Maestría en Ciencia Política

**Campo de orientación:** Profesionalizante

**Nivel del programa académico:** Maestría

**Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de posgrado:** Unisede y Transdisciplinario

**Tipología del Programa:** Escolarizado

**Convocatoria:** Anual

### A. Pertinencia y suficiencia del programa

Desde su creación la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas (FCSyP) ha sostenido entre sus objetivos como unidad académica, el realizar investigación científica en el campo de las Ciencias Sociales, para así contribuir al análisis de los problemas más significativos del Estado y a la formación de investigadores de carrera especialistas en el estudio de los fenómenos económicos, políticos y sociales.

De lo anterior, la necesidad de fortalecer el campo de la investigación y desarrollo laboral, al presentar propuestas de posgrado novedosas y congruentes con la misión de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), como es el caso del programa vigente de maestría en administración pública, que se encuentra dentro del Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en esta Unidad Académica (UA).

En este tenor se presenta el programa de Maestría en Ciencia Política (MCP), que congruente con los principios de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas pretende fortalecer la oferta de posgrado y contribuir al cumplimiento de los objetivos estratégicos planteados en su PDI.

El posgrado en la UABC inicia desde 1982 y está integrada por aquellos estudios que se realizan después de la licenciatura en los programas de especialidad, maestría y doctorado creados con el

propósito de formar profesionales altamente capacitados para la solución científica de los problemas que enfrenta la práctica profesional, así como para la formación de profesores e investigadores con un alto nivel académico. Cada uno de estos se describen a continuación:

La **especialidad** es el programa educativo que tiene como objetivo actualizar y/o ampliar los conocimientos del alumno, y desarrollar las habilidades y destrezas que requiere en el ejercicio profesional de un área específica del conocimiento, con un carácter eminentemente aplicativo, lo que constituye una profundización académica en la formación de profesionales.

Los programas de posgrado de nivel maestría pueden ser ofertados en dos modalidades:

**Maestría con orientación a la investigación** es el programa educativo que tiene como objetivo dar al alumno una formación ética y capacidades teóricas, técnicas y metodológicas, conduciéndolo en el desarrollo de la investigación científica, humanística o del desarrollo tecnológico; y

**Maestría con orientación profesional** es el programa educativo que tiene como objetivo dar al alumno una formación ética y capacidades teóricas, técnicas y metodológicas para la solución de problemas específicos con una visión integral en su ejercicio profesional.

**Doctorado** es el programa educativo cuyo grado académico es el más alto que otorga la Universidad, y que tiene la finalidad de preparar investigadores que desarrollen investigación original en forma independiente o en equipo, de manera que permitan el avance del conocimiento.

Los programas de posgrado pueden ser ofertados por una o más unidades académicas, en este último caso se denominan Programas de posgrado conjuntos en los que se unen recursos académicos, de infraestructura y líneas de trabajo o investigación para ampliar la oferta educativa en la entidad. En los estudios de posgrado se otorgan: Diploma de especialidad, grado de maestro y grado de doctor. A continuación, en el *cuadro 1* se puede observar que el área de mayor porcentaje de programas en UABC se encuentra en ciencias sociales y la mitad de estos pertenecen al grado de maestría, como segundo puesto es a nivel doctorado y por último los de especialidad.

**Cuadro 1. Programas con reconocimiento CONACYT en UABC**

Área	Doctorado	Maestría	Especialidad	Total	% total
CIENCIAS AGROPECUARIAS	1	2	0	3	6%
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	1	4	1	6	13%
CIENCIAS DE LA INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	2	3	0	5	10%
CIENCIAS DE LA SALUD	0	2	6	8	17%
CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS	2	5	1	8	17%
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	3	3	1	7	15%
CIENCIAS SOCIALES	5	5	1	11	23%
Total	14	24	10	48	100%
Total %	29%	50%	21%	100%	

Elaboración propia con información de la coordinación de Investigación y Posgrado-UABC, Revisado el 22 de junio de 2018 en <http://cimarron.mx/uabc.mx/progposgrado.html>

Para el caso de los programas de maestría se analizan dos áreas homogéneas al objeto de estudio de la MCP, que además manifiestan cierta correlación con la propuesta. Las dos áreas están constituidas con cinco programas cada una; en ciencias sociales se encuentra la maestría en historia, en planeación y desarrollo sustentable, en estudios socioculturales, en estudios del desarrollo global y la maestría en ciencias jurídicas. Por otra parte, en el área de ciencias económico administrativas están la maestría en impuestos, en administración pública, en ciencias económicas, en valuación y la maestría en administración.

Por tal motivo, la MCP es una valiosa alternativa para fortalecer la oferta de posgrado nivel maestría en el área de las ciencias sociales que representa un 5.20%, resaltando además la pertinencia de la gestión de nuevos programas al contemplar el gran número de egresados de licenciatura con interés de dar continuidad a sus estudios.

## 1. Ámbito institucional

El Programa de MCP busca integrarse a los objetivos institucionales, en virtud de la política de calidad y pertinencia de la oferta educativa, donde el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) (2019-2023) plantea como objetivo el “asegurar la calidad de la oferta educativa de licenciatura y posgrado, adecuándola a las demandas de los sectores público, privado y social y al proyecto universitario”. Así la propuesta de posgrado pretende ampliar la oferta académica en el ámbito de los estudios sociales con el objetivo de fortalecer la formación de recursos humanos de alto nivel para la investigación científica con enfoque en la ciencia política.

Es así que, se pretende realizar investigación, docencia, vinculación y extensión en el campo de las ciencias sociales, con énfasis en temas regionales, contribuyendo a la sociedad con la divulgación de conocimiento, aportando propuestas a quienes les corresponde la toma de decisiones y políticas y a los grupos afectados en colaboración con los sectores público, privado y social.

Como una de sus políticas rectoras, la UABC señala la necesidad de educar integralmente a sus estudiantes a través de un “proceso formativo” para lo que se plantea la Estrategia 2.1. “Formar integralmente profesionistas competentes, con sentido colaborativo, capacidad de liderazgo, de emprendimiento y conscientes y comprometidos con su entorno” (PDI, 2019-2023). En este tenor, la MCP se propone como un espacio académico pertinente con una visión transversal y Transdisciplinario a nivel local, regional y nacional, buscando así la generación de redes con distintas instituciones académicas a nivel nacional e internacional, fortaleciendo las diferentes estrategias de investigación y generación de conocimiento a través del intercambio académico del estudiantado y la planta académica.

En armonía con la política “Investigación, desarrollo tecnológico e innovación”, dada la estrategia de fortalecer la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al desarrollo regional, nacional e internacional (PDI, 2019-2023), la MCP se inscribe como un posgrado con el objetivo de formar ciudadanos profesionistas con un alto grado de capacitación en el campo de las ciencias sociales, políticas y económicas, con habilidades de investigación y capacidad transformadora, comprometidos con la comunidad y su medio ambiente, que proponen

soluciones a los problemas relacionados con su profesión en forma eficaz y eficiente, además de ser capaces de integrarse a la misma en los aspectos sociales, culturales, políticos y productivos, propiciando o generando las condiciones para que esto se logre, y buscando siempre el cumplimiento de las políticas y compromisos institucionales.

La FCSyP establece como política de acción la necesidad de ofertar programas educativos de posgrado que cubran los estándares de calidad, pertinencia y equidad, contribuyendo con ello a responder a la demanda formativa de la sociedad y a las necesidades desarrollo de la región. En este sentido, la MCP busca posicionarse como un espacio de desarrollo académico y profesional para estudiantes que se encuentren en distintos programas de licenciatura que imparte la UABC y las Universidades e Instituciones de la región en el ámbito de las ciencias sociales. Todo lo anterior enmarcado en una coyuntura que identifica a la FCSyP dentro de la UABC como uno de los espacios con alto grado de interés e influencia positivos en el ámbito socio-político.

## 2. Ámbito local

La posición estratégica para el desarrollo de sectores específicos de Baja California; como consecuencia de los fenómenos migratorios, turismo y diversos procesos políticos, la convierten en una entidad sumamente atractiva para los estudios sociales.

Como se puede apreciar en el *cuadro 2*, existen alrededor de 78 programas de posgrado en Baja California y la mayor parte está concentrada en el nivel maestría, posteriormente el nivel de doctorado y por último los de especialidad; cabe destacar que el total de programas se encuentra clasificado por las siete áreas<sup>1</sup> del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

**Cuadro 2. Distribución de programas dentro del PNPC en BC\***

<b>Entidad Federativa</b>	<b>Doctorado</b>	<b>Maestría</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Total</b>
<b>Baja California</b>	26	42	10	78
<b>%</b>	33%	54%	13%	100%

Fuente: Elaboración propia con información obtenida del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACYT (2019).

<sup>1</sup> Físico-matemáticas y ciencias de la tierra (1), Biología y química (2), Medicina y ciencias de la salud (3), Humanidades y ciencias de la conducta (4), Ciencias sociales (5), Biotecnología y ciencias agropecuarias (6) e Ingenierías (7)

Es importante enfatizar la notoria diferencia de 54% a favor de los programas de maestría, por lo que se contempla una necesidad latente de estudios a este nivel, como bien se mencionó en el análisis institucional; hay que diversificar la oferta de programas dando alternativas de valor a los alumnos potenciales y egresados.

Como se puede observar en el siguiente cuadro, en Baja California (BC) resaltan quince programas de maestría en el área de ciencias sociales; de los cuales el 60% pertenecen a UABC, 33.33% a El Colegio de la Frontera Norte (El COLEF) y 6.66% a Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS Universidad); considerando que las líneas de estos programas algunos de investigación y otros profesionalizantes son diferentes a la propuesta de MCP, a pesar de que existen ciertas similitudes en cuanto a algunos contenidos, no son programas 100% afines.

**Cuadro 2.3. Programas de Maestría en Baja California**

Programa	Institución	Nivel PNPC	área S.N.I.
Maestría en Desarrollo Regional	El Colegio de la Frontera Norte, A. C.	De Competencia Internacional	Ciencias Sociales
Maestría en Estudios De Población	El Colegio de la Frontera Norte, A. C.	De Competencia Internacional	Ciencias Sociales
Maestría en Economía Aplicada	El Colegio de la Frontera Norte, A. C.	De Competencia Internacional	Ciencias Sociales
Maestría en Estudios Culturales	El Colegio de la Frontera Norte, A. C.	De Competencia Internacional	Ciencias Sociales
Maestría en Administración Integral del Ambiente	El Colegio de la Frontera Norte, A. C., Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, Baja California.	De Competencia Internacional	Ciencias Sociales
Maestría en Administración	Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS Universidad) campus Ensenada, Tijuana y Mexicali	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Maestría en Estudios Socioculturales	Universidad Autónoma de Baja California	Consolidado	Ciencias Sociales
Maestría en Impuestos	Universidad Autónoma de Baja California	Reciente Creación	Ciencias Sociales
Maestría en Ciencias Jurídicas	Universidad Autónoma de Baja California	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Maestría en Estudios del Desarrollo Global	Universidad Autónoma de Baja California	Consolidado	Ciencias Sociales
Maestría en Administración	Universidad Autónoma de Baja California	Consolidado	Ciencias Sociales
Maestría en Ciencias Económicas	Universidad Autónoma de Baja California	De Competencia Internacional	Ciencias Sociales
Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación	Universidad Autónoma de Baja California campus Mexicali campus Ensenada	Reciente Creación	Ciencias Sociales

campus Tijuana			
Maestría en Administración Pública	Universidad Autónoma de Baja California	Consolidado	Ciencias Sociales
Maestría en Valuación	Universidad Autónoma de Baja California	Consolidado	Ciencias Sociales

Fuente: Elaboración propia con información obtenida de PNPC de CONACYT (2019)

Se encontró que ocho de los quince programas está orientado a la investigación y el resto es profesionalizante, todos se encuentran en la modalidad de escolarizado, cabe destacar que los cinco programas que pertenecen a El COLEF tienen nivel PNPC de competencia internacional; en lo que respecta al único programa de CETYS está en Desarrollo; UABC, tiene uno de competencia internacional, cinco en estatus consolidado, uno en Desarrollo y dos de reciente creación.

Este análisis permite presentar los argumentos para fundamentar que esta propuesta de MCP tiene los elementos necesarios para su posicionamiento y factibilidad en el Estado, como el único programa que integra el estudio de la política, considerando metodológicamente los ejes temáticos de democracia con sentido crítico hacia el quehacer gubernamental y sus implicaciones en la sociedad como está planteado en el objetivo general de este proyecto.

### 3. Ámbito nacional

Es de suma importancia resaltar la posición geográfica de la FCSyP, sobre todo porque al encontrarse en zona fronteriza sobresale la oportunidad de la investigación de diferentes ámbitos relacionados con la ciencia política como los fenómenos sociales en el contexto de la relación bilateral México- Estados Unidos.

Existe una gran cantidad de instituciones en nuestro país dedicadas a la formación de profesionistas de alto nivel en la profesionalización e investigación con enfoque en ciencias sociales, lo que representa también otro indicador de la demanda para el estudio de las líneas de política y gobierno. La MCP se vincula con el desarrollo y contribución de esta área sobre todo en la región noroeste de México, ya que como se observó en la identificación de programas en Baja California no existe ningún programa que contemple en sus planes de estudio a la política como ciencia, y que por ende la estudie ampliamente, así que se considera que, la MCP logrará sumar esfuerzos para descentralizar la educación a nivel de posgrado con este enfoque.

Lo anterior pensando en la investigación y producción que se requieren para abordar los vastos fenómenos sociales que se reproducen en el Estado.

De acuerdo con el PNPC del CONACYT, operan varios programas de posgrado con enfoque profesionalizante y de investigación en el ámbito nacional que tienen como objeto de estudio a la ciencia política (cabe mencionar que se excluyen aquellos que, por su integración, se dediquen al estudio de las ciencias políticas, ya que al diversificar sus líneas de investigación, se incluye el estudio de la administración, políticas públicas o integración del gobierno, acotando a la política como una herramienta; tal es el caso de la Maestría en Gobierno y Políticas Públicas como Maestría en Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma de Yucatán), algunos de los principales con un alto grado de afinidad a la MCP son:

**Cuadro 3. Programas afines**

Programa	Institución	Entidad	Orientación
Maestría en Ciencia Política y Administración Pública	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Tamaulipas	Profesional
Maestría en Ciencia Política	Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas	Zacatecas	Investigación
Maestría en Ciencia Política	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Investigación
Maestría en Ciencia Política	Centro de Investigación y Docencia Económicas A.C.(CIDE)	Ciudad de México	Investigación
Maestría en Ciencia Política	El Colegio de México, A.C.	Ciudad de México	Investigación
Maestría en Ciencia Política	Secretaría de Marina	Ciudad de México	Profesional
Maestría en Ciencia Política	Universidad Autónoma de Guerrero	Guerrero	Profesional

Fuente: Elaboración propia con información obtenida del PNPC de CONACYT, 2019.



El grado de afinidad entre programas educativos se determina por la relación que existe entre sus objetivos, perfiles de egreso, planes de estudio y líneas de investigación que, a saber, no necesariamente comprenden la integración total del programa, puesto que hay otros factores de diferenciación, entre los que destacan; planta académica, vinculación, recursos disponibles para la operación, estrategias de seguimiento de alumnos y egresados, entre otros. Así algunos de los elementos que representan esta afinidad con la propuesta de MCP son:

- El objetivo de la Maestría en Ciencia Política de El Colegio de México (El COLMEX), que plantea, preparar profesionales capaces de analizar y comprender las organizaciones y procesos políticos, y formular políticas públicas que contribuyan a resolver problemas en los ámbitos nacional e internacional. Las áreas de trabajo para los egresados comprenden servicio público, partidos políticos, sector privado, periodismo, organizaciones de la sociedad civil, diplomacia, docencia e investigación (Universidades de México, 2020).
- Los ejes temáticos de la Maestría en Ciencia Política de la División de Estudios Políticos de El CIDE que comprenden: 1) Instituciones políticas, 2) Representación, democracia y ciudadanía, 3) Orden, conflicto y violencia, 4) Economía política y 5) Relaciones internacionales (El CIDE, 2020).
- Las líneas de investigación de la Maestría en Ciencia Política de la Unidad Académica de Ciencia Política de la Universidad Autónoma de Zacatecas, entre las que destacan: política y desarrollo, pensamiento político y proceso social contemporáneo y estado, regímenes políticos y conflictos sociales.

Este breve recorrido por las diferentes opciones educativas de Maestría, permite discernir el panorama de la oferta en el ámbito Nacional. Si bien ninguno de los programas descritos es completamente afín a la propuesta de MCP, se entiende que se encuentran dentro del abanico de opciones a las que puede incorporarse un profesionista que busque aplicar para un programa de

este nivel con intención de ampliar sus oportunidades laborales y/o desarrollo profesional y que aún no ha definido sus intereses de investigación en el área.

#### 4. **Ámbito internacional**

En el ámbito internacional, el posgrado con enfoque al estudio de la ciencia política cobra un papel relevante en el desarrollo ya que se compromete, por una parte, a contribuir con la formación de investigadores para dar frente a los retos del siglo XXI y, a coadyuvar a una descentralización del sistema educativo nacional a nivel de posgrados e impulsar la colaboración interinstitucional y elevar las capacidades de investigación en el país.

A nivel internacional se estaría construyendo la base para las redes de cooperación científica con el resto de los programas de maestría a nivel mundial, el análisis de los programas de posgrado de nivel internacional, permitió determinar la relevancia de las líneas de investigación aquí propuestas, además de representar un parámetro distintivo de ofertas de posgrado en otros países respecto de la investigación en ciencia política y sus diversas aplicaciones.

Algunos de los principales programas de Maestría en ciencia política con un alto grado de afinidad a la propuesta son:

**Cuadro 4. Programas internacionales afines a la Maestría en Ciencia Política**

<b>País</b>	<b>Universidad</b>	<b>Programa</b>
<b>Estados Unidos de América</b>	Johns Hopkins University	Maestría en Artes del Gobierno
<b>Reino Unido</b>	Bradford University	Maestría en Política
<b>Italia</b>	James Madison University	Maestría en Ciencias Políticas: Estudios de Política
<b>Fiyi</b>	Universidad del Pacífico Sur USP. Northeastern	Maestría en Política
<b>Alemania</b>	Zeppelin University	Maestría en Política
<b>Inglaterra</b>	University of Lincoln	Maestría en Política
<b>Rusia</b>	HSE Higher School of Economics	Maestría en Análisis Político y Política Pública
<b>Chile</b>	Universidad de Chile	Maestría en Ciencia Política

<b>Argentina</b>	Universidad Torcuato di Tella	Maestría en Ciencia Política
<b>Colombia</b>	Pontificia Universidad Javeriana	Maestría en Estudios Políticos
<b>Uruguay</b>	Universidad de la República Uruguay	Maestría en Ciencia Política

Fuente: Elaboración propia, con información obtenida de Masterstudies, 2020.

Aunque se encontró una gran cantidad de programas en el ámbito internacional que tienen como referente o base el estudio de la ciencia política, para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos planteados en sus perfiles de egreso, sus líneas de investigación se centran en fenómenos socio-políticos específicos, por ejemplo, la Maestría en el desarrollo socioeconómico y político de Asia moderna de la Escuela Superior de Economía en Rusia o la Maestría en Asuntos Políticos y Económicos de China (MCEPA) de la Escuela de Política y Estrategia Global de UC San Diego en Estados Unidos, u otras que apuntan al estudio de las relaciones internacionales y las políticas que de ellas se desprenden como, la maestría en asuntos internacionales del King's College London en el Reino Unido o la maestría en paz internacional del Departamento de Estudios Políticos e Históricos de la Universidad de Arcadia en Estados Unidos de América.

## II. Descripción del programa

### A. Características generales.

#### 1. Contextualización

Teniendo como una de sus políticas rectoras a la calidad y pertinencia educativa, la UABC se plantea que “además de considerar los mecanismos diseñados por los organismos gubernamentales y no gubernamentales para la mejora de la calidad educativa, es necesario asegurar que las modalidades y los contenidos de los programas educativos respondan a las necesidades de formación de los alumnos de licenciatura y posgrado, así como a las demandas del entorno regional, nacional e internacional” (PDI, 2019-2023). La MCP surge para responder a las interrogantes que plantean los retos políticos, económicos y sociales en la política regional y nacional, en un contexto de globalización, en donde la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, está sustentada en el mejoramiento continuo de parámetros de referencia fijados por la política científica y tecnológica nacional.

Es así que este programa se integra de un esfuerzo institucional por parte de la UABC para atender a la necesidad que existe sobre un espacio académico de análisis y reflexión, en torno al quehacer político y sus implicaciones, generando análisis y soluciones racionales a las diferentes problemáticas y fenómenos políticos.

La relevancia que adquiere este programa de posgrado radica en el hecho de que es la única oferta educativa con estas características específicas en el noroeste del país, asimismo, derivado de que en el entorno en el que nos encontramos existe una amplia demanda de capacitación por parte de profesionistas, académicos y funcionarios públicos, quienes preocupados por construir estrategias encaminadas a eficientar la actuación de los gobiernos demandan la dotación de herramientas teórico- metodológicas que permitan la comprensión y manejo de los fenómenos a los que se enfrentan.

En este sentido, de acuerdo con Bulcourf et al. (2015), una constante es la preocupación que existe por parte de diferentes actores por analizar la fragilidad que han mantenido los gobiernos y sus manejos políticos, lo cual se puede atribuir una multiplicidad de factores relacionados con la ausencia de una visión de largo plazo, la escases de recursos, ausencia de cooperación en las

relaciones intergubernamentales, falta de profesionalización de los recursos humanos y la poca institucionalización social, así como a la ausencia de un sistema de planeación e instrumentos de gestión que propicien el desarrollo.

Al tener en cuenta este contexto, es que el programa que aquí se promueve adquiere una amplia relevancia, ya que busca coadyuvar en la ámbito de las ciencias sociales al fortalecimiento de los diferentes órdenes de gobierno, a través de la formación integral de analistas capaces de incorporarse como piezas claves en el sector público y social, que dominen de manera sistemática la dinámica de los asuntos públicos y el funcionamiento del gobierno, capaces de desarrollar investigaciones científicas de calidad y pertinencia, con un compromiso hacia la participación política con responsabilidad social.

## 2. Diferencias con programas afines

Como se ha señalado, es imprescindible detallar las razones por las cuales el programa de MCP, representa una importante oferta de estudios a nivel posgrado para la UABC, especialmente en el presente apartado se presentan de forma descriptiva las diferencias con otros programas, tomando como referencia los estudios de aquellos programas con líneas afines, en diferentes ámbitos.

Particularmente, para Baja California, no existe una oferta de posgrado con este enfoque, por lo que cabe mencionar que, para las dimensiones y características particulares de la región fronteriza, se desarrollan algunas líneas de investigación en las maestrías afines; desde el estudio y análisis político y frontera en El COLEF hasta el análisis de ciencias sociales y políticas públicas en la MAP de la propia FCSyP de UABC.

Los planteamientos de esta materia en la región, se enfocan en el estudio específico de ciertos fenómenos consecuencia de la acción política y coyuntura, sin embargo, la MCP propone con la creación de marcos epistemológicos que reconozcan la complejidad de lo político, a partir de la aplicación de metodologías, marcos e instrumentos conceptuales adecuados para la interpretación y análisis de coyuntura.

Por lo anterior, se enfatiza la importancia del desarrollo de programas con este enfoque, ya que como se menciona, tanto a nivel regional como nacional e internacional, es cada vez más imperante la necesidad de fortalecer el perfil del politólogo en el conocimiento que envuelve a la política y los temas trascendentales que de ella emanan, ya que el estudio de la ciencia política y sus implicaciones, hoy en día se han convertido en la punta de lanza para gran parte de las decisiones gubernamentales y el ejercicio de la función pública y sobre todo del papel de la política.

Por lo anterior, la MCP apuesta por una formación *holística*, con planteamientos multidisciplinarios y transdisciplinarios, alrededor de análisis y debates sobre fenómenos políticos contemporáneos que, procesándose con metodologías innovadoras y congruentes, potencialice la influencia de la academia a través de sus egresados en el quehacer político-público.

### 3. Posibles trayectorias de ingreso

La FCSyP tiene como propósito que el programa de MCP se incorpore en el corto plazo al PNPC del CONACYT por lo cual se deben formular las estrategias óptimas que permitan establecer la ruta adecuada para la selección de los postulantes.

### 4. Tiempo de dedicación

Los postulantes que logren acreditar el proceso de ingreso al programa de MCP, deberán generar un esfuerzo por dedicarse de manera exclusiva a las actividades propias del posgrado, respetando el marco normativo de becas nacionales CONACYT, asimismo puesto que se espera en el corto plazo que el programa pueda incorporarse al PNPC los estudiantes tendrán la posibilidad de realizar actividades de apoyo a la docencia o a la investigación con o sin remuneración siempre y cuando estas no excedan las horas semanales apegadas al reglamento de Becas de la Institución.

El plan de estudios del programa está diseñado para cursarse durante 4 semestres (2 años) en modalidad presencial. Durante su estadía en el programa el alumno centrará su atención en cubrir a cabalidad su trabajo en aula con las clases, talleres, seminarios y conferencias que se

programen como complemento a los conocimientos adquiridos, se estima un promedio de 15 a 20 horas semanales.

## 5. Mercado de trabajo

Los egresados de la MCP serán capaces de realizar análisis e interpretación de los fenómenos políticos y sociales en el contexto nacional e internacional bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; contribuyendo al fortalecimiento de la cultura democrática.

Se pretende, por lo tanto, dotar al egresado de herramientas para;

- Realizar análisis multidisciplinario, aplicando diferentes enfoques metodológicos.
- Proponer soluciones útiles en cualquier situación y congruentes con el entorno político.

En este tenor, es posible determinar las condiciones para su inclusión efectiva en el mercado laboral, puesto que tendrán dominio en métodos propios de las ciencias sociales que les permitirá posicionarse en los diferentes debates interdisciplinarios, además de competencias específicas para el trabajo de gestión y mercadotecnia política; es así que se puede identificar el abanico de opciones dentro del mercado laboral para los egresados del programa en las siguientes dimensiones:

5.1 En el ámbito educativo: Podrá realizar actividades de investigación y docencia.

En sentido estricto se señala como empleadores potenciales en el ámbito educativo a las instituciones de educación superior (IES). ANIUES (2018)

5.2 En el ámbito público: podrán desempeñarse en instituciones democráticas ya sea de carácter central o paraestatal, así como cuerpos colectivos que pretendan incidir en la toma de decisiones gubernamental con interés específicos como las agrupaciones políticas, organizaciones de la sociedad civil y organismos no gubernamentales.

5.3 En el ámbito privado: Consultoría e investigaciones especializadas, dirigidas a actores tanto públicos como privados.

Como se puede observar en el siguiente esquema, algunos de los segmentos del mercado laboral, en que destaca el perfil del egresado de la MCP, derivados de la clasificación anterior, son amplios.



Fuente: Elaboración propia, con información obtenida de COMECSO (2012).

## 6. Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad

En concordancia con el Estatuto Escolar y el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC, el director de la Unidad Académica, tendrá a su cargo la organización académica y administrativa del programa, y será el responsable de la calidad académica y del desarrollo que éste alcance.

Por lo tanto, el director se apoyará en el coordinador de investigación y posgrado de la UA y nombrará un responsable para el programa de MCP. Además, cada estudiante contará con un director de trabajo terminal/estudio de caso quien conjuntamente con la coordinación del departamento y la dirección garantizará mediante la guía y seguimiento la calidad del producto.

Aunado a lo anterior, se pretende que tanto en el diseño del programa propuesto como su potencial ingreso al PNPC del CONACyT, asegure su desarrollo y consolidación con altos



estándares de calidad, para el logro de estos objetivos se plantean algunos de los procedimientos a seguir:

Objetivo	Metas	Procedimiento
Diseño del proyecto del MCP	Aprobación del proyecto del MCP por el Consejo Técnico de FCSyP para turnarse a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos del Consejo Universitario de la UABC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar el estudio de factibilidad.</li> <li>• Reuniones de trabajo colegiadas.</li> <li>• Elaborar la propuesta de la MCP de acuerdo con el Documento de Referencia y Operación de Programa de Posgrado.</li> <li>• Reuniones de trabajo y asesoría con la Coordinación General de Investigación y Posgrado</li> <li>• Remitir el proyecto a tres dictaminadores externos.</li> </ul>
Aprobación de MCP por el Consejo Universitario e ingreso al PNPC	Concluir el Documento de Referencia y Operación de MCP, atendiendo las observaciones y recomendaciones de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos y de la Coordinación General de Investigación y Posgrado de la UABC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematizar las observaciones y recomendaciones recibidas.</li> <li>• Revisar y analizar cada una de las observaciones y recomendaciones en grupo colegiado de trabajo.</li> <li>• Coordinar tareas específicas con los participantes del proyecto.</li> <li>• Hacer las correcciones debidas al documento.</li> <li>• Concluir el formato de Control de Cambios de la Coordinación General de Investigación y Posgrado.</li> <li>• Enviar la nueva versión del Documento de Operación de Referencia de MCP.</li> </ul>
	Obtener dictamen aprobatorio para el MCP por parte de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos del Consejo Universitario de la UABC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar un resumen para la continuación de la presentación de MCP a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos.</li> <li>• Dar respuesta puntual a las posibles preguntas de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos.</li> </ul>
	Aprobación de MCP por parte del Consejo Universitario de la UABC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer en sesión de Consejo Universitario la pertinencia de MCP y solicitar su aprobación.</li> </ul>
	Inscribir la MCP a la convocatoria vigente del PNPC del CONACYT.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar el proceso de presentación y envío del proyecto ante CONACYT, en convocatoria.</li> <li>• Elaborar colegiadamente el Plan de Mejora y el Compromiso Institucional establecido por CONACYT</li> </ul>
	Atender las observaciones y recomendaciones del CONACYT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematizar las observaciones y recomendaciones recibidas.</li> <li>• Revisar y analizar cada una de las observaciones y recomendaciones en grupo</li> </ul>

		colegiado de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar tareas específicas con los participantes del proyecto de MCP.</li> </ul>
--	--	---

En lo que respecta a los procesos de promoción y difusión del programa, se realizarán principalmente a través de la página electrónica, y será el coordinador de investigación y posgrado el encargado de gestionar el diseño y actualización de la información, haciendo uso de las herramientas proporcionadas por la institución.

### III. Plan de estudios

#### A. Justificación del plan de estudios

La FCSyP tiene la consigna de formar profesionistas en el campo de las ciencias sociales, políticas y económicas, con habilidades de investigación y capacidad transformadora a partir de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales; comprometidos con la comunidad y su medio ambiente para proponer soluciones a los problemas relacionados con su profesión en forma eficaz y eficiente en coherencia con la política de “Responsabilidad Social Universitaria”; además de ser capaces de integrarse a la misma en los aspectos sociales, culturales, políticos y productivos, propiciando o generando las condiciones para que esto se logre, y buscando siempre el cumplimiento de las políticas y compromisos institucionales (PDI, 2019-2023).

Para cumplir con esta misión, la FCSyP cuenta con un grupo de profesores especialistas en su ámbito, con una formación multidisciplinaria y un elevado sentido de responsabilidad social. Al contar la unidad académica (UA) con estas ventajas competitivas, se considera que la MCP será un programa propicio para dotar a nuestros egresados de conocimiento científico, de calidad y con un enfoque de promoción del desarrollo local y transfronterizo.

La solidez en el programa se aprecia en la congruencia que existe entre las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los cuerpos académicos, los objetivos del posgrado y las unidades de aprendizaje que se imparten ligadas a la producción de los profesores integrantes del Núcleo Académico Básico (NAB).

El programa responde a la necesidad constante de formar especialistas en los ámbitos político-público y social, capaces de generar propuestas sólidas, novedosas y coherentes con la realidad nacional, estatal y local, bajo un enfoque estratégico del análisis político.

Tras una revisión sistemática de la estructura del programa podemos destacar que, las características de competitividad con las que contamos y que hacen atractiva a la MCP como una oportunidad de especialización para académicos, funcionarios públicos y analistas de las diferentes órdenes de gobierno, son las siguientes:

- El programa tiene un perfil ecléctico, en el sentido de que permite el análisis de los asuntos públicos, desde la óptica del conocimiento científico.
- El perfil de egreso de nuestros estudiantes adopta con una visión integral de los fenómenos políticos.
- Las LGAC que en este programa se siguen son de actualidad y enfocadas en el análisis y solución de las distintas problemáticas en el ámbito nacional, estatal, local y transfronterizo.
- Destaca la adecuada articulación entre la teoría y la metodología, que existe en el plan de estudios lo que permite generar investigaciones científicas innovadoras que impacten su ámbito de competencia.

La relevancia del plan en sentido estricto, se encuentra plasmada en el objetivo general que persigue el programa de MCP que es:

Formar profesionistas capaces de realizar análisis e interpretación de los fenómenos políticos y sociales en el contexto nacional e internacional bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; contribuyendo al fortalecimiento de la cultura democrática.

Objetivos específicos:

1. Formar profesionistas de alto nivel, con amplio sentido reflexivo, apoyándose de la aplicación de herramientas metodológicas para el análisis de la ciencia política.
2. Fundamentar y proponer alternativas efectivas, en sentido descriptivo y prescriptivo en torno a la construcción de la cultura democrática.
3. Fortalecer el manejo de las herramientas para el diseño de estrategias aplicadas a la competencia política, en sus diferentes ámbitos.

## B. Metas y estrategias

Para llevar a cabo el diseño de metas y estrategias que permitan el cumplimiento de objetivos generales y específicos planteados en el perfil del programa, fue necesario discernir entre las metas de todo programa de posgrado y aquellas que únicamente se señalan en la propuesta de la MCP, de esta forma se obtiene un cruce de información sumamente útil para los planteamientos estratégicos que se presentan.

El objetivo de la MCP señalado en el perfil de egreso; representa una oportunidad para formar profesionistas capaces de realizar análisis e interpretación de los fenómenos políticos y sociales en el contexto nacional e internacional bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; contribuyendo al fortalecimiento de la cultura democrática, en este sentido las metas y estrategias se plantean en el cuadro 5.

**Cuadro 5. Metas y estrategias del programa de MCP.**

<b>Metas</b>	<b>Estrategias</b>
Consolidar procesos formales para el desarrollo y guía de las investigaciones en el campo de la ciencia política, mediante una ruta de trabajo académico conforme con la normativa institucional establecida para el efecto de la entrega final.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Calendarizar coloquios semestrales para la presentación de avances.</li><li>2. Desarrollar talleres obligatorios de carácter teórico-práctico con metodología de investigación aplicada para la elaboración del proyecto terminal.</li></ol>
Obtener eficiencia terminal mínima del 70% en el egreso, considerando la normativa institucional, así como los parámetros para el cálculo de la eficiencia terminal para programas de orientación profesional del PNPC del CONACYT.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mantener un monitoreo constante sobre el desempeño de los alumnos.</li><li>2. Promover una visita constante entre el estudiante y sus directos de tesis para así mantener un control sobre los avances de los proyectos de investigación.</li><li>3. Anticipar los trámites administrativos y requerimientos académicos para que no ello no detenga el proceso de egreso</li></ol>
Fortalecer cuerpos académicos y líneas de investigación especializados en temas de ciencia política.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dinámicas de vinculación para la investigación con las instituciones académicas de mayor renombre en el análisis de la ciencia política.</li></ol>
Promoción del desarrollo intelectual de los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se promoverá en los alumnos, el análisis crítico de los conocimientos de frontera del campo profesional y de su aplicación creativa en la solución de problemas, así como la acumulación de experiencias y el desarrollo de habilidades a través de cursos, de seminarios y de la realización de proyectos con aplicación específica en el área de conocimiento del programa.</li></ol>

<p>Contar con investigaciones científicas que promuevan el desarrollo nacional y regional en un contexto transfronterizo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar programas de seguimiento para los seminarios de investigación de tal manera que el trabajo del estudiante sea sometido a evaluación por un grupo de profesores del NAB y valorar el avance mostrado.</li> <li>2. Garantizar el correcto desarrollo de proyecto mediante la revisión periódica del estudio de caso.</li> </ol>
<p>Impulsar la formación de recursos humanos de alto nivel en estudios de la política.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incentivar a los profesores pertenecientes al programa para que realicen estancias de que les permitan consolidar sus LAGAC y su producción académica.</li> <li>2. Incorporar a las unidades de aprendizaje del programa a los profesores que tengan el reconocimiento del SNI y que cuenten con producción científica e incentiven el involucramiento de sus alumnos.</li> </ol>
<p>Fortalecer la generación de conocimiento nuevo e incrementar la productividad académica con los estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover la participación de los profesores y Estudiantes en las convocatorias de investigación internas y externas a la UA para incentivar la publicación de los productos generados.</li> <li>2. Dotar de información a los estudiantes del programa para que identifiquen las convocatorias de las revistas científicas donde pueden enviar sus proyectos de investigación.</li> </ol>
<p>Promover las estancias de investigación para las prácticas académicas de los estudiantes y en general convenios específicos con las instituciones receptoras.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar convenios de colaboración con otras IES, y organismos gubernamentales para que los estudiantes del programa tengan opciones de vinculación para realizar estancias de investigación.</li> <li>2. Formalizar redes de colaboración entre cuerpos académicos con LGAC afines en los que exista trabajo de investigación colaborativo.</li> <li>3. Acudir a eventos académicos especializados en las que los profesores y alumnos generen redes de colaboración que nos lleven a formalizar convenios de colaboración con otros actores.</li> </ol>

Fuente: elaboración propia

### C. Perfil de ingreso

Los aspirantes a la MCP deben tener un alto interés en la actividad política y en el funcionamiento del gobierno, de preferencia con un gran compromiso hacia la participación política y experiencia en asuntos de carácter gubernamental. Asimismo, deberá poseer interés en temas de instituciones políticas, democracia y desarrollo económico y social, así como acreditar la capacidad de lectura y comprensión oral de una lengua extranjera, que permitan la revisión y evaluación de la bibliografía pertinente para el desarrollo del programa; en este sentido se

agregan de forma específica algunas de las consideraciones esenciales en los aspirantes a este programa:

### **1. Conocimientos previos**

- Sobre sistemas políticos y, en particular, el sistema político mexicano.
- Sobre procesos democráticos y de participación ciudadana.
- Sobre administración pública y funcionamiento de las instituciones gubernamentales.
- Sobre teoría política y análisis político.
- Sobre las diferentes ciencias sociales.
- Sobre historia política.

### **2. Habilidades**

- De trabajo interdisciplinario.
- De comprensión y redacción de textos científicos especializados.
- De análisis político, histórico y económico.
- De análisis del discurso y contenido.
- De trabajo en equipo.

### **3. Valores**

- Compromiso hacia la participación política.
- Actitud crítica y propositiva ante los problemas sociales y políticos.

#### **D. Proceso de selección**

La Coordinación General de Investigación y Posgrado y la Coordinación de Maestría, son los encargados de guiar el destino del posgrado, en particular esta última se encarga del proceso administrativo de promoción, selección, seguimiento y egreso de los estudiantes, en este sentido nos centraremos en el proceso de selección.

El aspirante a Maestría debe seguir un proceso riguroso de selección centrado en varias etapas:

- a) La conformación de su expediente
- b) Aprobar el examen de selección y;

c) La entrevista con el comité de estudios de posgrado.

Para solventar la primera etapa se le solicita al postulante la entrega de los siguientes requisitos:

- Título de licenciatura de preferencia en el área de Ciencias Sociales.
- Promedio mínimo de 80 (ochenta) o equivalente en los últimos estudios de educación superior.
- Solicitud de ingreso debidamente llenada al igual que su pre registro en la página web de la Institución
- Copia de certificado del acta de nacimiento y fotografía.
- Currículum Vitae con copia de documentos probatorios más importantes.
- Certificado de calificaciones de los estudios de licenciatura.
- Copia de los títulos o diplomas correspondientes, debidamente legalizados.
- Carta de exposición de motivos.
- Un anteproyecto de investigación vinculado a una de las LGAC vigentes en el Programa de la maestría.
- Constancia de acreditación de dominio del idioma inglés.

La segunda etapa consiste en la evaluación de sus aptitudes académicas por medio de la acreditación de un examen externo de reconocido prestigio determinado por el Comité de Estudios de Posgrado (CEP), que valore las habilidades con las que cuenta el candidato en cinco áreas básicas:

- Razonamiento Matemático
- Habilidades Verbales
- Habilidades Cognitivas
- Redacción
- Aprobación del Examen de Comprensión Lectora en el Idioma Inglés

El lugar y fechas de aplicación de este examen dependerán de la convocatoria.

La última etapa es la entrevista con los integrantes del comité de estudio de posgrado, aquí se evalúa al postulante sobre la viabilidad de su perfil, sus intereses académicos, su experiencia

profesional, tanto en la resolución de problemas como de investigación y la congruencia de éste con los objetivos y metas del programa.

La transparencia en el proceso de selección, es tal que los integrantes del comité de posgrado de la facultad siguen el proceso que a continuación se señala: Primero se informa a la Dirección de la FCSyP el número de aspirantes que entregaron solicitud y documentación, se elabora calendario de entrevistas y se determina lugar de realización de la misma.

El CEP revisa la documentación presentada de los aspirantes y se depura a aquellos que no cubren con los requisitos señalados previamente, posteriormente se organiza la logística que se seguirá para la aplicación del examen (Se recomienda que sea dentro de las instalaciones de la FCSyP).

Se elabora y notifica sobre la calendarización de las entrevistas ante los miembros del CEP con éstas se busca identificar si los aspirantes cuentan con conocimientos previos en materia de ciencia política, asimismo se consideran los motivos personales por los cuales deseen ingresar a la MAP, la solvencia económica y temporal para cursar el posgrado, así como la experiencia académica o profesional de éstos.

El CEP elabora una relación de aceptados y rechazados señalando los argumentos según sea el caso, se le comunica a la Dirección de la Facultad los resultados, la Dirección revisa y autoriza los resultados para entregarlos a la coordinación del programa para que ésta proceda a la publicación de los mismos en los medios institucionales y en las redes sociales del programa. Finalmente, la coordinación del programa recibe los dictámenes, elabora las cartas de aceptación y las entrega a los alumnos seleccionados.

Por último, cabe mencionar que el aspirante debe cumplir sin excepción, con todos los requerimientos anteriormente señalados, por lo que, para tomar la decisión de aceptación, se considera el cumplimiento efectivo de cada una de las etapas.



#### E. Perfil de egreso

La MCP formará profesionistas con capacidad de análisis e interpretación de los fenómenos políticos y sociales en los contextos nacional e internacional bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; contribuyendo al fortalecimiento de la cultura democrática.

#### F. Requisitos de egreso

Dado que la orientación del programa de MCP es profesionalizante se requiere para la obtención del grado:

- a) Cumplir satisfactoriamente con todos los requisitos establecidos por la normatividad aplicable vigente de la UABC y;
- b) Haber obtenido el total de los créditos requeridos.

En cuanto al cumplimiento del plan de estudios de la maestría éste es de corte semestral, con una duración de dos años, y comprende un total de 85 créditos;

Los créditos se distribuyen de la siguiente forma:

- Primer semestre, 20 créditos obligatorios.
- Segundo semestre, 20 créditos obligatorios.
- Tercer semestre, 5 créditos obligatorios y 15 optativos.
- Cuarto semestre, 10 créditos obligatorios y 15 optativos.

En términos generales la estructura de créditos queda de la siguiente manera: 55 créditos obligatorios (periodo de formación y estudios de caso), y 30 créditos optativos.

## G. Características de las unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Objetivo general	Aportaciones al perfil de egreso
<b>Primer semestre</b>		
Introducción a la ciencia política	Proporcionar elementos de análisis para distinguir los componentes fundamentales que integran a la ciencia política y su estudio en las relaciones de poder.	El alumno será capaz de realizar análisis teórico-conceptual de la ciencia política, asumiendo la complejidad de los fenómenos políticos, mediante la aplicación de diferentes enfoques para su entendimiento.
Metodología de la investigación	Proporcionar una formación teórico-práctica con la capacidad para realizar investigación documental y de campo, con técnicas de investigación adecuadas, en coherencia con su perfil profesional para identificar, definir y delimitar los problemas políticos y sociales.	El estudiante será capaz de comprender el marco teórico-metodológico de las técnicas de investigación y valorar desde un enfoque politológico, los componentes metodológicos y de técnicas de investigación en los temas de la cultura política que inciden en el desarrollo de la política y la democracia en un contexto nacional e internacional.
Partidos políticos	Proporcionar los elementos teóricos para el estudio de los partidos políticos; Estableciendo un panorama general sobre su origen, desarrollo y estructura, así como su papel en diferentes contextos y regímenes políticos	El alumno será capaz de analizar e interpretar el papel de los partidos políticos en la realidad económica, política y social, así como su participación en la configuración de la democracia., con sentido crítico y objetivo.
Instituciones políticas y democracia	Comprender y diferenciar las teorías del desarrollo y la democracia.	Se encadena de manera teórico -analítica al principio de la interpretación de los fenómenos políticos bajo un análisis crítico.
<b>Segundo semestre</b>		
Ciencia política	Distinguir de manera objetiva y clara los elementos retórico-metodológicos para el análisis y comprensión del uso de violencia legítima como atribución exclusiva	El estudiante será capaz de comprender el marco teórico-metodológico de la ciencia política formándose un criterio objetivo y claro del desarrollo y evolución de política en la función de diferentes contextos, desde

	del Estado en la toma de decisiones gubernamentales, en la construcción y fortalecimiento de un régimen político.	un enfoque politológico. Además podrá distinguir los componentes institucionales las formas de gobierno, de la democracia como paradigma que inciden en la participación del ciudadano a través de la representación política y la soberanía en un contexto nacional e internacional.
Análisis estadístico	Proporcionar conocimientos específicos y herramientas necesarias y útiles para el tratamiento y análisis estadístico de datos e interpretación de resultados dando sustento a estudios y proyectos sociales que se realicen.	El estudiante será capaz de aplicar métodos estadísticos desde la perspectiva de la certidumbre en la construcción de parámetros poblacionales como desde la perspectiva inferencial mediante construcción de estimadores eficientes a partir de muestreo probabilístico.
Sistemas políticos comparados	Proporcionar un referente teórico-metodológico para el estudio comparativo de los sistemas políticos contemporáneos; analizando desde la preponderancia del sistema presidencial en América hasta el desarrollo de los sistemas parlamentarios en las democracias occidentales, y sus vertientes.	El estudiante será capaz de aplicar las herramientas teórico-metodológicas pertinentes para analizar y evaluar desde una perspectiva comparada los diferentes sistemas políticos contemporáneos, así como sus procesos políticos.
Espacios públicos y ciudadanía	El alumno comprenderá las distintas nociones de ciudadanía: civil, política y social, así como también las nuevas formas de participación en la discusión pública de los problemas lo que posibilitará desarrollar estudios en ciencia política.	El objetivo de esta unidad de aprendizaje es que el estudiante pueda determinar las principales relaciones de poder de los diferentes actores políticos y de la sociedad civil que intervienen en los asuntos públicos y que se mueven en el espacio público, así como también las distintas formas de participación en la esfera pública.

<b>Tercer semestre</b>		
Seminario de investigación I	El estudiante será capaz de realizar investigaciones, e interpretación de los fenómenos políticos, refinando su creatividad científica orientada a su contribución en el fortalecimiento de la cultura democrática.	Se pretende lograr que el estudiante desarrolle habilidades de investigación científica orientadas a la interpretación de fenómenos políticos y sociales a través de la formulación de problemas.
<b>Cuarto semestre</b>		
Seminario de investigación II	El estudiante será capaz de realizar investigaciones, e interpretación de los fenómenos políticos, refinando su creatividad científica orientada a su contribución en el fortalecimiento de la cultura democrática.	Se pretende lograr que el estudiante desarrolle habilidades de investigación científica orientadas a la interpretación de fenómenos políticos y sociales a través de la formulación de problemas.
<b>Optativas</b>		
Estudios de prospectiva y construcción de escenarios	Comprender el vínculo que existe entre el desarrollo y la democracia para explicar las diferencias sociales, económicas y políticas entre naciones.	Esta materia reforzara el estudio comparado del desarrollo entre E.U. y México al ser dos naciones interdependientes, pero economías asimétricas comparando las políticas públicas de impacto binacional.

Políticas públicas	Identificar los elementos teórico-prácticos para el estudio científico de las decisiones gubernamentales a partir del análisis racional de los procesos que motivan el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas.	El estudiante tendrá la capacidad de analizar un problema público y sus implicaciones socio-políticas, aplicando de forma efectiva el proceso de política pública, para el desarrollo de propuestas de acción gubernamental con sentido crítico y coherente en la solución de problemas de carácter público.
Negociación política y proceso legislativo	Proporcionar al estudiante las capacidades analíticas y de reflexión necesarias para explicar los fenómenos políticos y sociales.	El análisis político es parte fundamental de esta Maestría y la materia se vincula al perfil con la interpretación de las dinámicas de consenso y conflicto que generan las relaciones entre poderes legislativo-ejecutivo.
Mercadotecnia política	Analizar a profundidad los conceptos de mercadotecnia política y su aplicación para poder ganar una elección mediante una campaña política.	Esta materia aportara elementos teóricos y prácticos necesarios en toda cultura política para la aplicación en una situación concreta muchos de los conceptos de la ciencia política que es necesario aplicar en un proceso electoral.
Economía política	Comprender las teorías del desarrollo que han sido aplicadas en distintas naciones y en diversas épocas para realizar recomendaciones de política económica pertinentes con los objetivos de crecimiento y desarrollo en México.	El egresado podrá realizar propuestas de políticas públicas y de política económica a escala local, regional y nacional.
Comunicación política y opinión publica	Esta materia cubre los principales conceptos y tendencias actuales para el análisis de la comunicación política y la opinión pública en un	Esta materia aportara elementos teóricos necesarios para el análisis de la opinión pública y su relación con la comunicación política tomando en

	sistema político.	cuenta la cultura política del contexto en que se desarrolla un sistema político.
Tópicos selectos de la política	Realizar análisis de coyuntura especializados en el ámbito político.	El alumno tendrá la capacidad de analizar e interpretar acontecimientos políticos y sociales en un momento determinado.
Ética y política	Comprender las implicaciones de la cultura democrática a través del estudio y práctica de la ética en la política para evitar la existencia de gobiernos deshonestos.	Ética y política está vinculado al perfil de egreso mediante la propuesta democrática de gobiernos responsables ante los ciudadanos.
Geopolítica	Interpretar la actualidad nacional e internacional en sus relaciones de poder y en sus particulares contextos sociales, políticos y económicos, con especial énfasis en su carácter estratégico, globalización, heterogeneidad y contradicciones.	Estudiar las principales corrientes de la geopolítica desde sus inicios para comprender la importancia de una mirada integral del territorio y los proyectos políticos de un Estado en el contexto de las acciones internacionales y geoestratégicas.
Frontera y políticas migratorias	Comprender las determinantes y factores de la migración internacional y políticas migratorias desde un enfoque multidimensional, por medio del análisis teórico- contextual.	La unidad de aprendizaje ofrecerá una perspectiva académica e interdisciplinaria de la realidad internacional en materia de legislación y política migratoria.

H. Mapa curricular

H		H	HC Número de horas/semana/mes de : teoría. HL Número de horas/semana/mes de : laboratorio. HT Número de horas/semana/mes de : talleres/Campo. C: Créditos.
C		L	
Materia			
H		C	
T			

**1er Semestre**

**2do Semestre**

**3er Semestre**

**4to Semestre**

2		
Introducción a la ciencia política		
1		5

2		
Ciencia política		
1		5

2		
Seminario de investigación I		
1		5

4		
Seminario de investigación II		
2		10

2		
Metodología de la investigación		
1		5

2		
Análisis estadístico		
1		5

2		
Optativa		
1		5

2		
Optativa		
1		5

2		
Partidos políticos		
1		5

2		
Sistemas políticos comparados		
1		5

2		
Optativa		
1		5

2		
Optativa		
1		5

2		
Instituciones políticas y democracia		
1		5

2		
Espacios públicos y Ciudadanía		
1		5

2		
Optativa		
1		5




2		
Optativa		
1		5

SEMESTRE	Unidad de Aprendizaje	Horas Clase	Horas Taller	Créditos
1°	Introducción a la ciencia política	2	1	5
1°	Metodología de la investigación	2	1	5
1°	Partidos políticos	2	1	5
1°	Instituciones políticas y democracia	2	1	5
2°	Ciencia política	2	1	5
2°	Análisis estadístico	2	1	5
2°	Sistemas políticos comparados	2	1	5
2°	Espacios públicos y Ciudadanía	2	1	5
3°	Seminario de investigación I	2	1	5
4°	Seminario de investigación II	4	2	10
<b>OPTATIVAS</b>				
3°	Geopolítica	2	1	5
3°	Políticas públicas	2	1	5
3°	Mercadotecnia política	2	1	5
3°	Negociación política y procesos legislativos	2	1	5
3°	Comunicación política y opinión pública	2	1	5
4°	Estudios de prospectiva y construcción de escenarios	2	1	5
4°	Ética y política	2	1	5
4°	Economía política	2	1	5
4°	Tópicos selectos de ciencia política	2	1	5
4°	Frontera y políticas migratorias	2	1	5


<b>Descripción</b>	
<b>Total de créditos por Unidades de Aprendizaje obligatorias</b>	<b>55</b>
<b>Total de créditos por optativas</b>	<b>30</b>
<b>TOTAL DE CREDITOS</b>	<b>85</b>



## I. Ruta crítica de Diplomación/ Graduación

	Semestre	Unidades de aprendizaje	Acciones	Producto	Resultados
Ingreso. Proceso de Inscripción	PRIMERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la ciencia política</li> <li>• Metodología de la investigación</li> <li>• Partidos políticos</li> <li>• Instituciones políticas y democracia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Designación de Tutor</li> <li>• Acreditar las unidades de aprendizaje cursadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtención de promedio ponderado de 80</li> </ul>	Reinscripción al segundo semestre
					
	SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencia política</li> <li>• Análisis estadístico</li> <li>• Sistemas políticos comparados</li> <li>• Espacios públicos y Ciudadanía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Designación de director de Estudio de Caso</li> <li>• Acreditar las unidades de aprendizaje cursadas</li> <li>• Primer Coloquio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtención de promedio ponderado de 80</li> <li>• Protocolo de investigación final del Trabajo terminal/ Estudio de caso</li> </ul>	Reinscripción al tercer semestre
					
	TERCERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativa 1</li> <li>• Seminario de Investigación I</li> <li>• Optativa 2</li> <li>• Optativa 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acreditar las unidades de aprendizaje cursadas</li> <li>• Segundo Coloquio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtención de promedio ponderado de 80</li> <li>• Versión en borrador de investigación final del Trabajo terminal/ Estudio de caso</li> </ul>	Reinscripción al cuarto semestre
					
	CUARTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de Investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acreditar las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtención de</li> </ul>	Entrega del

	<p>II</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Optativa 1</li><li>• Optativa 2</li><li>• Optativa 3</li></ul>	<p>unidades de aprendizaje cursadas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación y disertación de Trabajo terminal / Estudio de caso</li></ul>	<p>promedio ponderado de 80</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo terminal/ Estudio de caso concluido</li></ul>	<p>Trabajo terminal / Estudio de caso</p>
--	--	--	---	---



J. Programas de Unidad de Aprendizaje

Véase Anexo 2. B. Programas de Unidades de Aprendizaje

#### K. Evaluación de los estudiantes

Los principales mecanismos de evaluación sobre el rendimiento de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos del plan de estudios, se fundamentan en el proceso que sigue cada uno de los profesores del programa en la enseñanza y dominio que los alumnos tienen sobre los tópicos que se imparten en cada unidad de aprendizaje, ya sea obligatoria u optativa. En este sentido, cada profesor tiene la libertad de establecer al inicio de semestre un encuadre del curso, alineado a lo que establece el PUA, en el que se definan con precisión los productos entregables que servirán de insumo para su evaluación.

Para el caso de la evaluación de los seminarios de tesis se desarrollará un proceso distinto, a partir del segundo coloquio (tercer semestre), se formará una comisión de evaluación la cual estará a cargo del profesor encargado de impartir el seminario y los tres profesores que evaluarán los avances y el desempeño del estudiante en este evento, es decir, cada uno de ellos emitirá en una cedula de evaluación la calificación correspondiente y al final del evento se promediarán los resultados siendo éste su calificación final.

La normatividad universitaria vigente aplicable, contempla dos tipos de evaluación, la ordinaria que es la que se acreditará cuando el alumno cumple en tiempo y forma con los productos entregables establecidos para cada unidad de aprendizaje, y la especial la cual se aplica en caso que el alumno no acredite, para tendrá que solicitar un examen especial, siempre y cuando se encuentre en alguno de los siguientes casos: a) que por causas ajenas a su voluntad no haya acreditado la evaluación ordinaria dentro del periodo correspondiente; b) que deba cursar una unidad de aprendizaje por segunda ocasión y ésta deje de ofrecerse en el periodo que corresponde; c) en cualquier otro caso, previa opinión favorable del CEP y aprobación del director de la unidad académica.

La escala de calificaciones oscila entre 0 (cero) y 100 (cien), siendo 70 (setenta) la calificación mínima aprobatoria. Para inscribirse en el tercer semestre, es requisito que el

estudiante tenga un promedio global, ponderado con los créditos, mínimo de 80 (ochenta), en las unidades de aprendizaje cursadas.

L. Características del trabajo terminal

**1. Criterios de calidad.**

La UABC ha diseñado sus programas de posgrado considerando la formación investigadora como parte fundamental de la profesionalización integral de sus egresados.

Por lo anterior, se define como producto del programa de posgrado al “Estudio de caso”, ya que su orientación es profesionalizante, se pretende que la investigación cuente con un enfoque aplicado para la atención del planteamiento específico, al ser una investigación focalizada que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real, aplicando el método y estructura metodológica<sup>2</sup> congruente con su dinámica.

La investigación que se desarrolla dentro del programa de MCP, deberá cubrir los parámetros que garanticen los requisitos metodológicos y de fiabilidad, que posibiliten la generación y transmisión del conocimiento para la atención de los problemas que atañen a la región y al país.

Toda investigación desarrollada dentro de la MCP deberá vincularse, directamente con alguna de las líneas de investigación que cultivan los cuerpos académicos pertenecientes a la FCSyP los cuales son los siguientes:

- Economía, Gobierno y Desarrollo.
- Ciencia Política.
- Gestión y Políticas Públicas.

---

<sup>2</sup> Se recomienda retomar las características de calidad del trabajo terminal propuestas por los criterios de calidad de trabajo terminal de la UABC.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Un requisito indispensable para la delimitación y desarrollo del tema de investigación será el acompañamiento de un director de estudio de caso, el cual será un especialista en el tema y cuya designación se hará por la Coordinación Académica del programa de MCP.

La dirección de estudio de caso puede recaer en un solo investigador o desarrollarse mediante la dirección compartida, siempre y cuando se cuente con la aprobación de la coordinación del programa

La construcción teórico-práctica, a través de marcos contextuales, forma parte de la propuesta de investigación original del alumno de la MCP, sin embargo, en algunos casos y en función del objeto de la investigación podrá contar con los elementos siguientes:

-Un marco referencial y otro de tipo conceptual. Entiéndase por marco general o referencial aquel que se diseña con base en la teoría extraída de los libros de texto, documentos científicos, publicaciones periódicas, reportes de resultados contestados, investigaciones, estudios, congresos o simposios que tratan el tema.

-El marco conceptual, por su parte, está formado por los conceptos claves que se extraen del marco general directamente aplicables a la conclusión de la Maestría.

A partir de ambos marcos, se definen las variables que se emplearán operativamente en la investigación para tratar la problemática y operar su solución. Desde luego, ambos marcos no necesariamente han de estructurarse de forma separada en el diseño de la investigación. En este apartado se deberán exponer los modelos, constructos, paradigmas, metodologías, conceptos o variables que sean necesarios y apropiados para tratar la problemática que se enfoca cada proyecto.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Por otra parte, el proyecto deberá estructurarse con una propuesta metodológica inductiva que garantice, no solo la resolución de la problemática analizada, sino un avance en el conocimiento.

En los casos en que se desarrollen investigaciones con enfoque cuantitativo, se requiere que dichas investigaciones cuenten con validez interna (que el instrumento mida lo que se desea medir), y validez externa (que el caso de estudio sea seleccionado adecuadamente en la representación del universo a estudiar), confiabilidad interna (que el instrumento mida lo mismo en condiciones semejantes), y confiabilidad externa (que los resultados sean viables a ser generalizados y reproducidos). En este caso, es deseable que los trabajos terminales incorporen métodos estadísticos que contribuyan a un manejo claro de los datos.

Las investigaciones deberán contar dentro de su diseño metodológico con la formulación de una hipótesis principal de investigación. Se entiende por hipótesis principal a la proposición textual que trate de explicar las causas y posibles soluciones del problema de investigación, mostrando de manera sintética, la relación entre las variables independientes y dependientes. La hipótesis principal deberá dar orden y claridad a las acciones a fin de orientar los esfuerzos para la consecución de la disertación.

Asimismo, dentro de estas especificaciones debemos aclarar que el método de citación que se procurará será el propuesto por la American Psychological Association (APA) vigente, el cual deberá seguirse durante todo el desarrollo del proyecto.

Finalmente, la estructura formal del documento (recomendando un promedio de 60 a 100 páginas) a entregarse deberá tener como referencia la siguiente propuesta:

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

1. Portada
  - a) Nombre de la universidad.
  - b) Nombre de la facultad.
  - c) Título del trabajo.
  - d) Nombre del sustentante.
  - e) Nombre del director de trabajo terminal/estudio de caso.
  - f) Fecha, Ciudad y Estado.
2. Índice
3. Introducción
  - a) Antecedentes o marco contextual.
  - b) Planteamiento del problema.
    - Delimitación del objeto de estudio
    - Preguntas de investigación
    - Objetivo (s) de investigación (general y específico)
    - Justificación
      - c) Hipótesis.
      - d) Metodología.
    - Variables
    - Unidades de análisis
    - Delimitación espacio-tiempo
    - Tipo de estudio
    - Técnicas de investigación
    - Instrumentos utilizados
      - e) Aportación o hallazgos del estudio.
      - f) Estructura del trabajo.
4. Capítulo 1. Marco teórico referencial (Si aplica)
5. Capítulo 2: Marco Contextual
6. Capítulo 3: resultados del análisis e interpretación
7. Conclusiones
8. Bibliografía



9. Anexos

NOTA: La estructura puede ser ajustada a las características del estudio de caso, siempre y cuando se cumpla con los criterios mínimos de calidad anteriormente citados.

#### **IV. Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa**

Existe correlación sólida entre los objetivos del plan de estudios, el perfil que adquieren los egresados y las LGAC, ya que éstas se desprenden de la vida académica colegiada que se desarrolla por parte de los Cuerpos Académicos.

Actualmente la FCSyP cuenta con tres cuerpos académicos (CAS), dos de ellos en consolidación, (Economía, Gobierno y Desarrollo y el de Ciencia Política) y uno en formación (Gestión y Políticas Públicas), cada uno de éstos cultivan las LGAC que sirven como insumo para la MCP, ya que sus áreas de análisis se centran en el estudio los diversos temas de interés en los ámbitos político, público y social, particularmente en la relación y atención de los gobiernos y como éstos formulan, implementan y desarrollan políticas públicas. La congruencia de las líneas de los CAS es visible, en el sentido que en el programa se pretende formar y especializar a funcionarios públicos, académicos, analistas y consultores con una visión científica sobre la función de la política y sus implicaciones, y en el análisis de las instituciones políticas y democracia en aras de un desarrollo económico y social sólido en beneficio del ámbito nacional.

<b>Líneas de trabajo de carácter profesional, en la propia institución o en instituciones o empresas del ramo, que tengan relevancia nacional o internacional.</b>	<b>Líneas de investigación consolidadas que permitan la integración de los alumnos a proyectos de investigación específicos bajo la asesoría de los profesores investigadores.</b>
<b>Instituciones Políticas y Democracia</b>	Se estudia y compara el papel de las instituciones políticas en la calidad de la democracia; así como las diversas teorías que se emplean para comprender la dinámica del cambio político y los conflictos sociales que genera

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<b>Gestión y Políticas Públicas</b>	Generar investigación sobre conocimiento de herramientas que sirvan de apoyo a los gobiernos. Con el propósito de que éste lleve a cabo acciones que atiendan al interés público, mediante la elaboración de proyectos de desarrollo institucional, servicios públicos, así como su evaluación y medición del impacto económico y social.
<b>Desarrollo Socioeconómico y Políticas Para Espacios Emergentes.</b>	Se estudian los procesos que favorecen el desempeño cuantitativo, indicadores del crecimiento de actividad económica, frente a los cualitativos, que reflejan los procesos para elevar el bienestar, promueven el desarrollo sustentable y reducen las brechas socioeconómicas, que propongan alternativas de políticas públicas en el marco de las economías emergentes y bajo un contexto local.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

LGAC	Profesores que cultivan las líneas de investigación
Ciencia Política	Dr. Cuauhtémoc López Guzmán Dr. Martín R. Suarez Rodríguez Dr. Martín Rodolfo Gómez Castellanos Dra. Violeta A. Chávez Bautista
Gestión y Políticas Públicas	Dra. Marcela Reyes Ruiz Dra. Kenia María Ramírez Meda Dra. Adela Figueroa Reyes Dr. Luis Fernando Zamudio Robles
Economía, Gobierno y Desarrollo	Dra. Erika García Meneses Dr. Manuel Zavaleta Suárez Dr. Jesús Armando Ríos Flores

## V. Planta docente

### A. Núcleo académico básico

La MCP cuenta con una planta académica conformada en su mayoría por profesores de tiempo completo especialistas en sus áreas de investigación los cuales desarrollan las actividades sustanciales de la Universidad como: investigación; docencia; vinculación y extensión, todo ello con un amplio sentido científico y ético. Sobre éstos recae la responsabilidad de generar producción científica que ayuden a fortalecer y cultivar las LGAC que les dan sentido a los Cuerpos Académicos (CA).

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Debido a la calidad de egresados que se pretende formar con este programa se ha procurado que los profesores que participan en él, cuenten con los reconocimientos institucionales que dan cuenta de la calidad y capacidad, es decir, de preferencia los profesores integrantes del NAB o bien profesores de tiempo parcial cuenten con el reconocimiento del SNI, el perfil Deseable por parte de PRODEP o sean beneficiados con el PREDEPA, en este sentido, el estado que guarda la planta considerada de profesores es la siguiente:

Nombre	Grado	PRODEP	PREDEP A	SNI	Participación en la MCP
Rodolfo Martín Gómez Castellanos	Dr.	--	--	--	NUCLEO ACADÉMICO O BÁSICO
Cuauhtémoc López Guzmán	Dr.	SI	4	I	
Martin Ramiro Suarez Rodríguez	Dr.	SI	5		
Francisco Javier Peralta Castillo	Dr.	--	1	C	
Reyna Sofía Terán Félix	Mtra.	--	--	--	
Arcadio López Razo	Mtro.	--	--	--	
Kenia María Ramírez Meda	Dra.	SI	6	I	
Violeta A. Chávez Bautista	Dra.	--	--	--	
Erika García Meneses	Dra.	SI	6	I	

Debido a que el NAB es la parte medular de todo programa de posgrado, se ha procurado que este se conforme por profesionistas con las características previamente señaladas y relacionados con las LGAC del programa, cabe destacar que en su mayoría fueron formados como maestros o doctores en alguno de los programas de posgrado que ofrece la UABC y que se encuentran dentro del PNPC de CONACYT; el resto se formó en alguna IES nacional externa a la UABC.

Por otra parte, hay que resaltar que la MCP contará con una planta de profesores de tiempo parcial, los cuales son expertos en su ámbito de actuación, y cuentan con una

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

amplia experiencia en los temas relacionados con las LGAC del programa, el 40% de estos tienen el reconocimiento del SNI.

Nombre	Grado	PRODEP (2020)	PREDEPA (2020)	SNI (2020)	Participación en la MCP
Manuel Zavaleta Suárez	Dr.	X	5	C	PLANTA DOCENTE DE TIEMPO PARCIAL FCSyP
Miguel E. Valenzuela Robles	Dr.	--	2	--	
Adela Figueroa Reyes	Dra.	X	4	--	
Marcela Maldonado Bodart	Dra.	X	4	I	
Francisco Javier Peralta Castillo	Dr.	X	5	--	
Rosario Gpe. Hernández de Dios	Dra.	X	5	C	
Angélica Saucedo Parra	Dra.	X	6	C	
Luis F. Zamudio Robles	Dra.	--	8	--	

<b>Codificación:</b>	
1. Grado académico	2. Horas promedio asignadas al programa a la semana
3. Formación y experiencia en	4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes
5. Línea(s) de trabajo o investigación	6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación (- -)	8. Total de alumnos bajo su responsabilidad (- -)

(--) debido a que se trata de un Programa de nueva creación; no se cuenta con esta información

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Martín Rodolfo Gómez Castellanos	Dr.	6	Marketing público	6	IPyD	UABC	(- -)	(- -)
Cuauhtémoc López Guzmán	Dr.	6	Instituciones y democracia	6	IPyD	UNAM	(- -)	(- -)
Martin R. Suarez Rodríguez	Dr.	4	Instituciones y democracia	4	IPyD	UABC	(- -)	(- -)
Reyna Sofía Terán Félix	Mtra.	6	Políticas públicas	6	GyPP	UABC	(- -)	(- -)
Kenia María Ramírez Meda	Dr.	6	Migración	6	GyPP	U de C	(- -)	(- -)

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Arcadio López Razo	Mtro.	6	Instituciones y democracia	6	IPyD	UABC	(- -)	(- -)
Violeta A. Chávez Bautista	Dra.	4	Filosofía política	4	IPyD	UNAM	(- -)	(- -)
Erika García Meneses	Dr.	6	Métodos cuantitativos	6	DEyS	UABC	(- -)	(- -)

**B. Profesores de tiempo parcial**

Codificación:	
1- Grado académico	2- Horas promedio asignadas al programa a la semana
3- Formación y experiencia en	4- Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes
5- Línea(s) de trabajo o investigación	6- Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido
7- Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación (- -)	8- Total de alumnos bajo su responsabilidad (- -)

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Miguel E. Valenzuela Robles	Dr.	4	Historia política	4	DEyS	UNAM	(- -)	(- -)
Adela Figueroa Reyes	Dr.	4	Administración Pública	4	DEyS	UABC	(- -)	(- -)
Marcela Maldonado Bodart	Dr.	4	Organismos Internacionales	4	DEyS	UABC	(- -)	(- -)
Rosario Gpe. Hernández de Dios	Dr.	4	Administración Pública	4	DEyS	UABC	(- -)	(- -)
Angélica Saucedo Parra	Dr.	4	Política Laboral	4	GyPP	UABC	(- -)	(- -)
Luis F. Zamudio Robles	Dr.	4	Políticas públicas	4	GyPP	UCI	(- -)	(- -)
Olga M. Castro Luque	Dr.	4	Políticas públicas	4	GyPP	UBC	(- -)	(- -)

## VI. Participación de la planta académica en la operación del programa

<b>Codificación:</b> (escribir Sí o No en el espacio correspondiente)								
1. Docencia	2. Conferencias							
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados							
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión							
7. Tutores	8. Promoción y difusión							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Manuel Zavaleta Suárez	Sí	No	No	Sí	No	No	Sí	No
Martín Rodolfo Gómez Castellanos	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Cuauhtémoc López Guzmán	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Kenia María Ramírez Meda	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Marcela Reyes Ruíz	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Martha Cecilia Herrera García	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Erika García Meneses	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Agustín Sandez Pérez	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Adela Figueroa Reyes	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Marcela Maldonado Bodart	No	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Martin R. Suarez Rodríguez	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Francisco Javier Peralta	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Rosario Guadalupe Hernández de Dios	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Angélica Saucedo Parra	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Luis F. Zamudio Robles	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Arcadio López Razo	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No
Reyna Sofía Terán Félix	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Violeta A. Chávez Bautista	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí

### C. Evaluación docente

La MCP tiene como propósito formar especialistas de alto nivel intelectual, por lo cual la planta académica que se encargue de esta labor debe estar integrada por profesores capacitados en su área de especialidad y con un amplio desarrollo pedagógico y didáctico, que permita que los estudiantes adquieran las competencias en las que se centra este programa. En este sentido, la evaluación y retroalimentación de su desempeño será una actividad constante y que se centrará en dos vertientes, la primera será en la perspectiva del alumno (desempeño docente) y la segunda será, el cumplimiento de los requerimientos institucionales.

i. Desempeño docente.

La valoración al docente tiene como objetivo conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el desempeño en el aula que muestran sus profesores, así como las capacidades y destrezas en su labor pedagógica.

La metodológica de esta valoración se realiza de manera anónima al finalizar el semestre a través del acceso al sistema de evaluación docente que administra la Coordinación General de Investigación y Posgrado de la UABC.

La información que se desprende de este ejercicio sirve como insumo al coordinador del programa educativo para la generación de estrategias que le permitan fortalecer el desempeño de su planta académica.

ii. Requerimientos Institucionales.

Este aspecto se refiere a los reconocimientos y lineamientos deseables que toda institución de educación de tipo superior busca en sus docentes. El primero de éstos es el reconocimiento que hace el CONACYT para aquellos profesores que derivado de su calidad en sus investigaciones científicas forman parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), esta es una agrupación de investigadores que cubre todas las áreas de conocimiento y que bajo una serie de criterios confiables y válidos son evaluados por las actividades de investigación que desarrollan.

El perfil deseable de PRODEP, es otro de los reconocimientos que se recomienda considerar, el cual busca profesionalizar a los Profesores de Tiempo Completo (PTC) para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación, para que así se articulen y consoliden en cuerpos académicos y grupos de investigación que coadyuven a transformar su entorno.

Finalmente se recomienda considerar, el programa de reconocimiento al desempeño del personal académico (PREDEPA), el cual tiene como propósito evaluar anualmente el

desempeño de los profesores en sus actividades cotidianas de actividades de docencia, investigación, tutoría y participación en cuerpos colegiados, con base en esto se medirá su permanencia, dedicación y calidad en el desempeño académico de las funciones sustantivas de toda Universidad: docencia, investigación, difusión y extensión de la cultura.

El propósito central de estas evaluaciones es mantener una retroalimentación constante y procurar que los profesores integrantes de este programa cuenten con el nivel óptimo y las herramientas necesarias que hagan de su labor docente un ejercicio de calidad en favor de los estudiantes.

## **VII. Productos académicos del programa**

La planta docente de la MCP, cuenta con una amplia trayectoria profesional con orientación a la Investigación social, por lo tanto, uno de los sustentos fundamentales para la formación de especialistas en investigaciones científicas, es su producción, tanto aquella que integra el NAB como la de apoyo.

Dicha producción ha sido publicada en diferentes medios; revistas arbitradas, libros y capítulos de libros, resultado de las múltiples investigaciones sociales que han ido desarrollando a lo largo de su carrera profesional en el ámbito académico; comprobando que se cuenta con amplia experiencia en la investigación científica y, sobre todo, se presenta un importante ejercicio de divulgación del conocimiento.

En el periodo comprendido entre 2016 y 2019; se cuenta con un total de 63 productos; entre las que se encuentran 16 libros, 16 artículos en revistas arbitradas y 31 capítulos de libro, cabe mencionar que los cuerpos académicos que sustentan el programa han realizado gran parte de dichas investigaciones en vinculación con las LGAC.

Para muestra, se presentan a continuación las diferentes temáticas que resultaron de los productos de investigación, resaltando temas como; políticas públicas, democracia,



**Universidad Autónoma de Baja California**  
**Coordinación General de Investigación y Posgrado**

gestión pública, migración, participación ciudadana, organizaciones de la sociedad civil, entre otros.

Es así que, resultado de la producción, se fortalece el desarrollo de las LGAC, potencializando la investigación científica de calidad y especializada, garantizando un impacto social significativo, como consecuencia de la guía pertinente al estudiante de la MCP, dado que cada uno de los productos de investigación se gestan con diferentes enfoques en espacio regional, local, nacional e internacional.

Año	Autor	Título
<b>LIBROS</b>		
2016-	Hernández de Dios Rosario Guadalupe	El adulto mayor como generador de vejez activa con responsabilidad social: El papel de las ONG, Mexicali, Baja California, Mexicali: UABC. ISBN: 978-607-607-326-1
2016	Suarez Rodríguez Martín Ramiro	El contexto Internacional y la dinámica parlamentaria en la formulación de las políticas públicas en México (1997-2014) Baja California, UABC. ISBN: 978-607-607-353-7
2016	Zavaleta Suárez Manuel	Modelo de gestión para el fortalecimiento de la administración municipal de Mexicali, Baja California, UABC. ISBN: 978-607-607-345-2
2016	Ramos García J, y Reyes Ruíz Marcela (coord)	Gobernanza en Políticas de seguridad y cultura en México y Colombia: Aprendizajes para el Desarrollo Baja California, UABC. ISBN: 978-607-607-328-5
2016	Ramos García J , Niebla Ortiz E. y Reyes Ruíz Marcela (coord)	Gobierno por resultados en la política ambiental en Baja California UABC. ISBN: 978-607-607-330-8
2016	Chávez Morelos M y Valenzuela Robles E.	Políticas públicas y gobierno transfronterizo UABC. ISBN: 978-607-607-328-5
2017	López Guzmán Cuauhtémoc	Democracia y Desarrollo en México, Baja California, UABC. ISBN: 978-607-607-403-9
2017	Haro Navejas y Ramírez Meda	Cooperación internacional para el Desarrollo y su futuro incierto: Teoría, actores, cambios y límites UABC. ISBN: 978-607-607-399-5
2017	Erika García (coord.),	Desarrollo Económico y Social en Baja California. Mexicali: UABC, pp. 39-68. ISBN: 978-607-607-433-6
2017	Herrera, Martha y Montoya, Erika (.)	De regreso al terruño. Estrategias de reinserción educativa y laboral de familias migrantes de retorno y menores binacionales. Universidad Autónoma de Sinaloa, ISBN 978-607-737-214-1 (En proceso de edición).
2018	Ramírez Meda y Figueroa Reyes	Gobernanza, sociedad civil y frontera Baja California, UABC. ISBN: 978-607-607-445-9.
2018	Ríos Flores, Jesús Armando	Capacidad innovadora y crecimiento económico en las entidades federativas mexicanas. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-453-4
2018	Ramírez, Meda K.M	“Esquemas de inversión sectorial energética sino-rusa y sus implicaciones transpacíficas: los casos de México y Ecuador” Ed. UABC: México.
2018	Laborde Carranco y Maldonado Bodart	Atlas Básico de líderes Mexicanos comunitarios en las ciudades de Chicago, Los Ángeles y nueva York, editorial E-dae ISBN e-book: 978-

**Universidad Autónoma de Baja California**  
**Coordinación General de Investigación y Posgrado**

		607-96073-6-4
2018	Laborde Carranco y Maldonado Bodart	Políticas económicas en Asia, un ejemplo para las políticas públicas en México, los casos de China, Corea, Japón y Rusia editorial E-dae ISBN e-book: 978-607-97293-5-6
<b>ARTÍCULOS EN REVISTAS ARBITRADAS</b>		
2017-	Ramírez Meda K.M	"Cooperación energética entre Rusia y China: geopolítica y pragmatismo" Jiexi Zhongguo Revista de Análisis y Pensamiento Iberoamericano sobre China, No. 25, cuarto trimestre, pp. 45-55.
2017	Hernández Peña Y, Ramírez Meda	"Participación de agencias internacionales, sociedad civil y sector privado en la gestión de la crisis migratoria de haitianos y africanos que buscan refugio en Estados Unidos: caso Tijuana y Mexicali, 2016" Revista Ser Migrante, Organización Internacional para las Migraciones, mayo-junio, pp. 23-35.
2017	Ramírez Meda K.M, Rochín Aguilar N.M	"La política exterior de México, durante el sexenio de Enrique Peña Nieto" Comillas Journal of International Relations, No. 8, pp. 51-66.
2017	Ramírez Meda K.M. (2017) "	Perspectivas de la inversión de China y Rusia en México en Energías Renovables, tras la reforma energética 2014" UTCJ Theorema Revista Científica, julio-diciembre, Num 7, año 3 pp. 158-163
2017	Ramírez Meda K.M. (2017). "	Tailandia" Anuario Asia Pacífico, El Colegio de México pp. 417-448.
2017	Zavaleta Suarez, Manuel (2017)	"Fortalecer a los gobiernos municipales en México a través de la administración estratégica" Revista DOXA Vol. 5 No. 11 pp 153-178
2017	Hernández, y Zavaleta M	"Vulnerabilidad, protección y asistencia social en el adulto mayor en México" Revista DOXA Vol. 5 No. 11 pp 210-241
2017	Figueroa Reyes, González Hernández, Gómez Mc	Administración Contemporánea. Revista de Investigación. La universidad socialmente responsable desde la percepción estudiantil de la UABC, en un nuevo contrato social. Volumen X No. 34. ISSN: 1665-9066
2017	Ríos-Flores, J.A. y J.M. Ocegueda	"Capacidad innovadora y crecimiento regional en México: un enfoque espacial", Economía, Sociedad y Territorio, vol. 17, núm. 55, pp. ISSN: 1405-8421
2017	Ríos-Flores, J.A., M.L. Castillo-Arce y R.A. Bajo	"La capacidad de absorción tecnológica en el crecimiento económico", Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, Vol. 12, No. 34, pp. 197-222. ISSN: 1850-0013
2017	Herrera, Martha Cecilia	Migración familiar de retorno en Culiacán: Cuando el lugar de origen llama. Revista Internacionales, 3(5): 298-324.
2017	Maldonado Bodart, Santos López Leyva	La visión del Desarrollo dentro del contexto global y regional. El regionalismo a través de la Alianza del Pacífico y la Asociación Latinoamericana de Integración 2005-2014 desafíos, Bogotá (Colombia), (29-I): 13-48, semestre I de 2017
2017	Chávez Violeta	Estado testigo. En La palabra y el hombre 42, octubre-diciembre de 2017, Universidad Veracruzana, México, pp. 34-37, ISSN 01855727. Disponible en <a href="http://lapalabrayelhombre.uv.mx/index.php/palabrahombre/article/view/2556/4433">http://lapalabrayelhombre.uv.mx/index.php/palabrahombre/article/view/2556/4433</a>
2017	Chávez Violeta	Carecer de derechos: una introducción a los estudios teóricos sobre apatridia. En Revista Videre. Ver, olhar, considerar, v. 09, no. 17, jan./jul. 2017, pp. 118-138. Revista do mestrado em Fronteiras e Direitos Humanos da Faculdade de Direito e Relações Internacionais, Editora da Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil. ISSN 2177-7837. Disponible en: <a href="http://ojs.ufgd.edu.br/index.php/videre/article/view/6072">http://ojs.ufgd.edu.br/index.php/videre/article/view/6072</a>
2018	Ríos-Flores, J.A. y J.M. Ocegueda	"Efectos de la capacidad innovadora en el crecimiento económico de las entidades federativas en México", Estudios Fronterizos, vol. 19, núm. 38, pp. e-ISSN: 2395-9134

**Universidad Autónoma de Baja California**  
**Coordinación General de Investigación y Posgrado**

2018	Julián Arroyo,	"A cross-cultural consumers' perspective on social media-based short food supply chains", British Food Journal,
<b>CAPÍTULOS DE LIBRO</b>		
2016	Ramos García J. y Reyes Ruíz M	Gobernanza, Cooperación descentralizada y Políticas de Prevención para el Desarrollo” en coautoría con José María Ramos García, Gobernanza en Políticas de Seguridad y Cultura en México y Colombia: Aprendizajes para el Desarrollo” coordinado por José María Ramos García y Rodolfo Martín Gómez Castellano, (pp. 53- 74).
2016	Reyes Ruíz y Ramírez Meda	“Seguridad energética en México antes y después de las reformas a la Ley de hidrocarburos 2000-2014, en Chaves y Valenzuela (Coord) Políticas públicas y gobierno transfronterizo, Editorial UABC, en Mexicali, Baja California. ISBN: 978 607 607 339 1.
2016	Valencia López y Ramírez Martínez	Gobernanza transfronteriza para mejorar la calidad del aire, en Chaves y Valenzuela (Coord) Políticas públicas y gobierno transfronterizo, Editorial UABC, en Mexicali, Baja California. ISBN: 978 607 607 339 1.
2016	Ayala Mariscal	Participación Ciudadana en la evaluación de servicios públicos, en Chaves y Valenzuela (Coord) Políticas públicas y gobierno transfronterizo, Editorial UABC, en Mexicali, Baja California. ISBN: 978 607 607 339 1.
2016	Figueroa Reyes y Pérez Perpuly	Profesionalización de los servidores públicos como mecanismo de innovación gubernamental, en Chaves y Valenzuela (Coord) Políticas públicas y gobierno transfronterizo, Editorial UABC, en Mexicali, Baja California. ISBN: 978 607 607 339 1.
	Chávez Morelos y Figueroa Reyes.	Planeación, programación y presupuestación en México. Situación dinámica y procesos de cambio, en Chaves y Valenzuela (Coord) Políticas públicas y gobierno transfronterizo, Editorial UABC, en Mexicali, Baja California. ISBN: 978 607 607 339 1.
2016	Maldonado, Marcela	La visión de las políticas globales para el Desarrollo. El financiamiento a programas en América Latina y países de la Alianza del Pacífico
2016	Ramos García José M. y Carolina Valencia López	La agenda ambiental estratégica intergubernamental y transfronteriza en Ramos García J, Niebla Ortiz E. y Reyes Ruíz Marcela (coord.) Gobierno por resultados en la política ambiental en baja california UABC. ISBN: 978-607-607-330-8
2016	Ramos García, Valencia López y	Gobernanza cultural para la prevención de violencia y la cohesión social: algunos impactos en Mexicali, B.C. en Ramos García J. y Reyes Ruíz Marcela (coord.) Gobernanza en Políticas de seguridad y cultura en México y Colombia: Aprendizajes para el Desarrollo Baja California, UABC. ISBN: 978-607-607-328-5
2016,	Zavaleta Suárez, G. Ruiz y J. Mendoza	” La Administración Estratégica como pilar para el Desarrollo de las Organizaciones del Sector Público: El Caso de los Gobiernos Locales”, en Bravo e Ibarra (coord.), Estudio de las Organizaciones: Visión de las Ciencias Administrativas México, ILCSA,ISBN978-607-836-063-5
2017	González Hernández, Olmeda García y Capito Mata	Posgrados en derecho para el mejoramiento jurídico de las instituciones, en Camarillo Goeva y Olmedo García (coord.) Retos y perspectivas de los posgrados en Derecho en el siglo XXI UABC. ISBN: 978-84-16786-67-1
2017	Reyes Ruíz y Hernández Peña	“Emprendimientos sociales de las juventudes: de la política pública a la acción” en Ilescas Vela. V. y Cortés Larrañaga, M (coord.) Perspectivas, retos y propuestas para la integración de la política pública dirigida hacia los jóvenes en México, (pp. 99-123), coordinado por. México: Universidad del Istmo Tecnológico Nacional de México, Instituto Tecnológico de La Paz. ISBN: 978-607-97128-6-0.
2017	Reyes Ruíz y Hernández Peña	“A la cooperación Descentralizada, más descentralización: el caso de las organizaciones de la sociedad civil en Tijuana, México”, en Navejas, F. y Ramírez Meda, K (coord.) en La cooperación internacional para el

**Universidad Autónoma de Baja California**  
**Coordinación General de Investigación y Posgrado**

		desarrollo y su futuro incierto: Teoría, actores, cambios y límites, (pp. 311-347). Mexicali, B.C.: UABC. ISBN: 978-607-607-399-5
2017	Autora. Adela Figueroa Reyes	Participación ciudadana y control social en la gestión Pública. Propuesta para un modelo local. En Valverde Viesca, Gutiérrez Márquez E. Flores. (coord.) Ciudadanía y calidad de vida: Deberes, retos y experiencias en torno al desarrollo social en México y en América Latina. UNAM. 2017. ISBN Editorial. 978-607-8364-57-2
2017-	Ríos-Flores, Jesús Armando (2017).	“Conocimiento y competitividad en México: una visión territorial”. En Erika García (coord.), Desarrollo Económico y Social en Baja California. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California, ISBN: 978-607-607-433-6
2017	Zavaleta Suárez M.	Análisis de la política de vivienda en Baja California como un factor para detonar el Desarrollo económico y social de la entidad en Erika García (coord.), Desarrollo económico y social en Baja California. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California, ISBN: 978-607-607-433-6
2017	López-Leyva, Santos, Miriam Liliana Castillo-Arce y Jesús Armando Ríos-Flores	“Knowledge activities in mexican states: a territorial vision”. En A. Zbucnea, C. Bratianu y F. Pinzaru (edit.), Economic Behavior: Economy, Business & People. London: Cambridge Scholars Publishing, pp. 48-86. ISBN: 978-1-4438-5191-4
2017	Angélica Lidia Saucedá Parra	Las dinámicas de migración y su impacto en la Informalidad laboral en el Estado de Baja California En Erika García (coord.), Desarrollo económico y social en Baja California. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California, ISBN: 978-607-607-433-
2017	Rosario Guadalupe Hernández de Dios	Los alojamientos de asistencia social para adultos mayores en Baja California en Erika García (coord.), Desarrollo económico y social en Baja California. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California, ISBN: 978-607-607-433-
2017	Arturo Julián Arroyo Cossío	Política de Desarrollo industrial del sector agropecuario de Baja California En Erika García (coord.), Desarrollo económico y social en Baja California. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California, ISBN: 978-607-607-433-5
2017	Érika García Meneses	Panorama del Desarrollo económico local en Baja California En Erika García (coord.), Desarrollo Económico y Social en Baja California. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California, ISBN: 978-607-607-433-
2017	Ramírez Meda K.M. (2017).	"Tailandia" Anuario Asia Pacífico, El Colegio de México pp. 417-448.
2017	Ramírez Meda K.M.	Elementos de la transpacificidad energética entre China y México” en “América Latina, China y el Caribe: recursos naturales y medio ambiente, Ed. UNAM: México.
2017	Maldonado Bodart	La Ayuda Oficial para el Desarrollo a través de los organismos Internacionales en América Latina y el Caribe 2001 2014 en Mungaray, Velázquez y López (coord.) tareas pendientes de los países antes el Desarrollo global y las relaciones internacionales Universidad Autónoma de Baja California, ISBN: 978-607-96959-4-1
2018	Ramírez Meda K.M. (2018).	“Perspectivas de la inversión de China y Rusia en México en energías renovables” en “Estudios empresariales: retos y oportunidades para México” Ed. Iscandé: Costa Rica.
2018	Ramírez Meda K.M. (2018).	“Rutas de transporte de gas en Rusia: ¿seguridad energética o geopolítica?” en “Paz y seguridad y Desarrollo, tomo VIII” Ed. UNAM: México.
2018	Hernández de Dios	Políticas públicas promotoras de vejez activa: El caso Mexicali en

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	y Zavaleta Suarez M.	Vázquez García & Hiraes Pacheco (Coord) Transdisciplinarietà y Desarrollo del Conocimiento en las Humanidades y Ciencias Sociales Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador. ISBN: 978-9942-759-73-3
2018	Ramírez Meda K.M, Hernández Peña Y.C.	“Estrategias de integración de migrantes haitianos en Mexicali” en “Migración: riesgos, Desafíos y estrategias de Desarrollo” Ed. Instituto Tecnológico de la Paz: México pp. 52-74.
2018	Arturo Julián Arroyo Cossío	Análisis de la red institucional en la adopción de inocuidad alimentaria en la agricultura orgánica en México en Cih Dzul et al (coord.) Alimentación sostenible y retos del sistema agroalimentario, UdeG
2018	Angélica Lidia Saucedá Parra	Productividad de la economía informal respecto a la economía formal en el Estado de Baja California, en Burgueño Romero y Pasos Cervera Estudios Empresariales: Retos y oportunidades para México Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California ISBN 978-9968-827-20-1

Adicionalmente, se pretende implementar una plataforma digital que se actualice constantemente por parte de los docentes y/o estudiantes en su caso, con el objetivo de recopilar la producción académica tanto de investigaciones de los docentes como los productos de los estudiantes, ya sea estudios de caso u otra investigación relevante para su divulgación, así como informes de los estudios de seguimiento de la trayectoria de los egresados.

Aunado a lo anterior se propone contar con una base de datos que contemple el registro de premios, constancias y/o reconocimientos de profesores, alumnos o graduados. El mecanismo propuesto para alimentar esta base será la solicitud anual en caso de estudiantes para actualizar el sistema y cada 3 años en caso de docentes, retomando la información proporcionada al Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP).

## **VIII. Seguimiento de egresados**

Uno de los principales indicadores que dan cuenta del impacto que han tenido los programas de posgrado, es el seguimiento que se hace de sus egresados, en ese sentido, dado que la MCP pretende formar profesionistas de alto nivel, es indispensable que ésta sea una labor constante. En este sentido, se considera que el monitoreo se centre en dos aspectos; el primero, en la identificación de su evolución académica y profesional y, en su caso un segundo relacionado con los productos científicos que genere al egreso.

Como compromiso de este seguimiento, se planteó la creación de una base de datos que se estará actualizado periódicamente, y en la que se alojará la información de una serie de variables como las que a continuación se describen:

- Datos socioeconómicos.
- Incorporación en el mercado laboral.
- Antigüedad en el puesto de trabajo.
- Jerarquía en el organigrama.
- Sector en el que se desarrolla.
- Reconocimientos por su labor académica y/o profesional.
- Nivel salarial anterior y posterior a cursar el programa.

El otro de los aspectos sobre los cuales nos interesa tener seguimiento, radica en la información que nuestros egresados nos expresen en materia académica, es decir, se buscará mantener un escrutinio sobre los productos científicos y sobre los recursos humanos que nuestros egresados ayuden a formar, entre las variables que nos ayudaran para tal fin destacan las siguientes:

- Número de registro DOI.
- Número de CVU de CONACYT.
- Publicaciones de revistas indizadas.
- Publicaciones de libros.
- Publicaciones de capítulos de libro.

- Participación en proyectos de Investigación.
- Direcciones o Sinodalías de tesis de licenciatura, maestría y doctorado.

Para corroborar la información expresada, se pretende hacer un evento periódico a especie de desayuno de egresados, en el que se invite a un grupo nutrido de profesionistas para que mantengan lazos de comunicación, y exista un intercambio de experiencias, en aras de poder incorporarlos a las actividades académicas como seminarios, impartición de clases en la unidad académica, etc. Asimismo, poder identificar los vacíos de información con los que se cuenta, para así poder mostrarles una oferta de cursos de formación continua.

Cabe señalar que, aunado a las actividades mencionadas para el seguimiento de egresados, se implementarán las estrategias propias de recolección de información que la unidad académica emplea de forma permanente como lo son; el desayuno de egresados y foros y/o conversatorios con los empleadores.

## **IX. Servicios de apoyo**

### **Los estudiantes**

La MCP de la FCSyP, apoyará a sus alumnos, quienes recibirán la atención y servicio del personal docente, administrativo y de servicios.

Tendrán acceso a sus instalaciones, haciendo uso de aulas destinadas a estudiantes de posgrado, de así requerirlo de las de licenciatura. Disponibilidad de la biblioteca, con recursos de consulta físicos y electrónicos. Cuenta con espacio para la lectura y de trabajo confortable. Amplio laboratorio de cómputo, que funciona como área de consulta y trabajo, e incluso para recibir o impartir cursos presenciales y a distancia.

Tanto el Aula Magna como la sala de usos múltiples, están disponibles para presenciar o realizar actividades académicas, de extensión y vinculación, y con conectividad a internet.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Existen áreas de trabajo para los docentes, donde se dará atención a los estudiantes de maestría de manera personalizada. Se cuenta con espacios para uso compartido con estudiantes y académicos. La UA cuenta con conectividad a internet (incluyendo wifi) en espacios cerrados y abiertos alrededor del edificio.

Los alumnos cuentan con estacionamiento cercano a su lugar de estudio. Las instalaciones tienen un elevador, rampas, estacionamientos especiales, en apoyo a personas con dificultades para su movilidad.

El personal administrativo, de servicios y autoridades, se encuentran disponibles a atender los requerimientos de los estudiantes de posgrado.

Con el fin de asegurar la calidad en el servicio de infraestructura la coordinación del programa se compromete a hacer una revisión de la satisfacción de los alumnos, por medio de encuestas aplicadas a la mitad y al final del semestre. Además de los comentarios que surjan, para canalizar a quien corresponda y solventar las peticiones, en caso de que se encuentren dentro de las responsabilidades de la Facultad.

**Planta docente**

Se ha conformado un Núcleo Académico Básico (NAB), con el fin de atender pertinentemente a los alumnos de la maestría y asegurar una planta docente suficiente. Se cuenta con tres CA, los cuales desarrollan su trabajo académico en LGAC acordes al programa.

Los alumnos de la maestría tendrán desde el inicio de sus estudios un tutor que les apoye en el aspecto académico, pero también que lo ayude a interiorizarse en la vida universitaria, estimulando los valores de la UABC, su modelo educativo y acompañándole en su integración en al proceso educativo, hasta la culminación de su tesis doctoral.

Con el apoyo de tutores y del NAB, recibirán apoyos de la Facultad y de la propia UABC, como es el caso para su movilidad nacional e internacional. Participación en



investigaciones de los académicos de la Facultad. Participación en congresos y foros. Se promoverá que participen en eventos académicos, de vinculación, de extensión, de divulgación.

Para mejorar en cuanto a los servicios educativos y los administrativos, cada semestre se aplicará una encuesta de satisfacción a los estudiantes y también a todo el personal académico y administrativo para identificar las áreas de oportunidad que se tengan y así mantener una mejora continua del Programa de Posgrado.

### **Coordinación del programa**

La Coordinación del programa se hará responsable de la administración, gestión, supervisión, monitoreo, seguimiento y, en general, del funcionamiento del programa. Dicha función se apoyará en el Comité de Estudios de Posgrado, el cual se conformará por el coordinador y los académicos del programa de acuerdo a lo estipulado en la normatividad universitaria vigente aplicable. Cabe mencionar que además se contará con el monitoreo y apoyo de la Coordinación General de Investigación y Posgrado de la UABC con miras siempre al cumplimiento de los parámetros establecidos en el Marco de Referencia del Programa Nacional de Posgrados de Calidad de CONACYT.

## **X. Vinculación**

Una actividad estratégica para el programa es la vinculación de profesores y alumnos con los diferentes sectores tanto académico como social y productivo. El mecanismo inmediato para esta labor es a través de la formalización de convenios de colaboración, los cuales coadyuvan a la tarea de formación integral de los estudiantes.

- El reconocimiento y confianza que existe para la institución por la formación integral de sus estudiantes,
- Se logra la integración de profesores y alumnos en proyectos concretos que les permiten aplicar de manera casi inmediata los conocimientos adquiridos durante su formación académica.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

- Reciben retroalimentación por parte del sector en el que se involucran.
- Se amplía la oferta del posgrado.
- Se enriquecen las investigaciones que se desarrollan en el programa y
- Se relacionan los estudiantes con el mercado laboral.

El área encargada de fomentar esta actividad en la unidad académica es el comité de vinculación cuya principal tarea es promover el catálogo de servicios que brinda la facultad hacia la comunidad, así como el involucramiento de nuestros estudiantes y profesores en los proyectos que demanden los diversos sectores.

En concordancia con este marco normativo de la UABC, la FCSyP se ha acercado a diversas instituciones, llevando a formalizar algunos convenios generales, específicos y una alternativa de vinculación fue la carta de intención con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que solicitó este instrumento para formalizar la relación, que entre otros productos se obtuvo la publicación del libro: “Partidos Políticos y Elecciones” en el 2012 y el Día de la OCDE con participación de conferencistas y panelistas.

Actualmente la Facultad cuenta con una serie de convenios vigentes que de alguna manera ayuda a que los estudiantes y profesores consoliden su actividad académica y profesional. Ejemplo de ello es el convenio que se firmó recientemente con el Congreso del Estado de Baja California para la realización de conferencias, paneles, talleres, diplomados entre otras actividades.

Otro ejemplo es el convenio de capacitación que se firmó entre la unidad académica y la Secretaría de Planeación y Finanzas del Gobierno del Estado de Baja California ya que al igual que el anterior se estableció una capacitación mutua para los estudiantes principalmente en la estructuración del proceso de planeación mediante la construcción de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR).

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Sobre este tema se debe señalar que existe un listado de convenios vigentes en los que la Unidad académica genera vínculos con los sectores productivos y sociales y que coadyuvan a la formación integral de nuestros estudiantes.

**CONVENIOS DE VINCULACIÓN.**

Se cuenta con registro de 33 convenios con diversas instituciones y empresas en el periodo comprendido del 2019 a 2009, distribuidos conforme se muestra en la tabla siguiente:

<b>Empresa/Institución</b>	<b>Objeto</b>
<b>2019</b>	
Secretaría del Trabajo y Previsión Social del Gob. Edo. De B.C.	Desarrollar proyectos de vinculación con valor en créditos y prácticas profesionales.
<b>2018</b>	
Fundación INDEX Mexicali, A.C.	Fija las bases para celebrar convenios específicos
Tijuana Innovadora A.C.	Desarrollar proyectos de vinculación con valor en créditos y prácticas profesionales.
<b>2017</b>	
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Intercambio profesores y alumnos
<b>2016</b>	
Oficialía Mayor de Gobierno B.C.	Desarrollar proyectos de vinculación con valor en créditos y prácticas profesionales.
Consejo de Desarrollo Económico de Mexicali (CDEM)	Desarrollar proyectos de vinculación con valor en créditos y prácticas profesionales.
<b>2015</b>	
Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, Secretaría de Desarrollo Social B.C. y Casa Hogar para Varones, Asociación Civil (CAHOVA A.C.)	Integrar el “Comité Estatal de la Temática de Prevención y Atención de Niños y Niñas en Situación de Calle”
Congreso del Estado de Baja California	Diplomado en Procesos Legislativos y Políticas Públicas
Congreso del Estado de Baja California	Actividades conjuntas para promover, impulsar y fortalecer la cultura de la transparencia, el acceso a la información y la rendición de cuentas.
<b>2013</b>	
Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)	Aprovechar el Programa Latinoamericano de Colaboración y Acceso a la Información de la OCDE
Fundación México-Estados Unidos para la Ciencia (FUMEC)	Coadyuvar en fortalecer la cultura cívica y política, participando en el diseño de las unidades de aprendizaje.
<b>2012</b>	
Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Baja California	Coadyuvar en el fortalecimiento y difusión de la cultura cívica y política, participando en el diseño de

**Universidad Autónoma de Baja California**  
**Coordinación General de Investigación y Posgrado**

	las unidades de aprendizaje.
<b>2011</b>	
XX Ayuntamiento de Ensenada	Desarrollo del “Diagnóstico de la Administración Pública y Evaluación del Desempeño de las diversas dependencias y organismos del XX Ayuntamiento de Ensenada”
Congreso del Estado	Fija las bases para celebrar convenios específicos
Secretaría de Economía (FONAES)	Desarrollar programas de servicio social, prácticas profesionales y proyectos de vinculación con valor en créditos.
Instituto Nacional de Administración Pública A.C. (INAP)	Desarrollar programas y proyectos de investigación, docencia y difusión de la cultura.
Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Baja California	Primer Congreso Internacional de Ciencia Política y Participación Ciudadana
Poder Ejecutivo del Estado de B.C.	Diplomado en Políticas Públicas y Gestión Gubernamental
Poder Ejecutivo del Estado de B.C.	Diplomado en Políticas Públicas y Gestión Gubernamental
Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Baja California	Coedición de la obra “Partidos Políticos y Elecciones”
<b>2010</b>	
Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Baja California	Llevar a cabo 2 cursos: “Nociones Generales de Derecho Electoral para Medios de Comunicación” y “Propaganda en Radio y televisión”
Cámara Nacional de la Industria Electrónica de Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información (CANIETI)	Desarrollar proyectos de vinculación con valor en créditos y prácticas profesionales.
Petróleos Mexicanos (PEMEX)	Capacitación y actualización de recursos humanos, mediante prácticas profesionales
Comité de Turismo y Convenciones de Mexicali (COTUCO)	Capacitación y actualización de recursos humanos, mediante prácticas profesionales
<b>2009</b>	
Parque Industrial Mexicali S.A de C.V. (PIMSA)	Desarrollar proyectos de vinculación con valor en créditos y prácticas profesionales.
Servicios Aduanales World Traffic Mexicali, S.A. de C.V.	Fomentar y aprovechar la cooperación académica, científica y tecnológica a través del intercambio de experiencias.
Comisión Estatal de Energía (CEEBC)	Desarrollar proyectos de vinculación con valor en créditos y prácticas profesionales.
Servicio de Administración Tributaria (SAT)	Servicio social y prácticas profesionales
Poder Ejecutivo del Estado de B.C.	Curso-taller “Argumentación jurídica”
Instituto Nacional de Migración, Subdelegación SLRC Sonora	Desarrollar proyectos de vinculación con valor en créditos y prácticas profesionales.
Poder Ejecutivo del Estado de B.C.	Curso-taller “Elaboración de manuales administrativos”
Instituto para la Mujer de B.C.	Desarrollar proyectos de vinculación con valor en créditos y prácticas profesionales.
XIX Ayuntamiento de Mexicali	Fomentar y aprovechar la cooperación académica, científica y tecnológica a través del intercambio de experiencias.

Fuente: Coordinación de Posgrado FCSyP

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Si bien es limitada la formalización de convenios de colaboración en el ámbito del posgrado, los Cuerpos Académicos que le dan sustento a las LGAC del programa se han preocupado por formalizar cartas de intención de colaboración con otros Cuerpos Académicos. Esta labor de una u otra forma coadyuva a fortalecer la actividad investigativa de los integrantes del NAB. Las cartas de intención que se han formalizado son las siguientes:

**Relación de cartas de intención de convenio**

Cuerpo Académico	LGAC	Cuerpo Académico	Universidad
Ciencia Política	Instituciones Políticas y democracia	Política Gobierno Y sociedad	Universidad Autónoma de Chihuahua
Ciencia Política	Instituciones Políticas y democracia	Instituciones, Democracia y Cambio Político	Universidad Autónoma de Guerrero
Ciencia Política	Instituciones Políticas y democracia	Esfera Pública Gobierno Democracia y Sociedad Civil	Universidad Autónoma de Hidalgo
Ciencias Económicas y Sociales	Ciencias Económicas y Sociales	Teoría e historia de la Educación	Universidad Complutense

Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado FCSyP

NOMBRE	AÑO	PROPÓSITO	PRODUCTO REALIZADO
Dr. Raúl Rodarte García	2013	Maestro visitante para realizar una estancia Académica en la FCSyP de la UABC	Reporte sobre estancia de Investigación
Dr. Miguel Arturo Morales Zamorano	2013	Impartición de Seminarios por parte de investigador del Centro de investigación y estudios en Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora	Reporte sobre estancia de Investigación
Blanca Lizette Ruiz Pérez	2014	Estudiante visitante para realizar una estancia académica en la FCSyP de la UABC	Reporte sobre estancia de Investigación
Dr. Dante Avaro	2015	Impartición de Seminarios por parte de investigador del miembro del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina	Reporte sobre estancia de Investigación

Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado, FCSyP.

Se debe resaltar que, al contar con una gama de convenios, los estudiantes podrán fortalecer la calidad de su instrucción académica en el sentido de que; al formalizar estas herramientas, existe la posibilidad de incorporar profesores visitantes o asesores externos

para los estudios de caso de o trabajos terminales y con ello formar una visión holística de los fenómenos que se estudian.

## **XI. Infraestructura física y de apoyo**

En la FCSyP se dispone de tres aulas específicas para la impartición de las clases del programa de Maestría. Cada uno de éstos se encuentra equipado con los insumos necesarios para dar atención a 20 estudiantes en promedio por espacio, éstos se encuentran equipados con pizarrón, proyector, pantalla y equipo de cómputo. Se dispone de los espacios debidamente habilitado para realizar actividades culturales y académicas tales como seminarios, conferencias, talleres cursos de actualización y reuniones entre estudiantes y personal académico. Asimismo, los profesores de tiempo completo que se encuentran adscritos al programa, cuentan con un cubículo lo suficientemente equipado y cómodo para desarrollar sus labores docentes y de investigación, así como para atender de la mejor manera a sus tutorados.

Con relación a los espacios virtuales, se destaca que se cuenta con la plataforma tecnológica suficiente para la interacción a distancia con diferentes actores mediante videoconferencias, labor que se facilita gracias a que se dispone de los equipos de cómputo con las características y la tecnología para tal fin. Asimismo, se tiene acceso a internet de manera inalámbrica por medio del WI-FI Cimarred, lo cual representa una herramienta de productividad indispensable para el óptimo proceso de enseñanza aprendizaje.

Otra de las herramientas con la que se cuenta es la posibilidad de tomar cursos en modalidad semipresencial y a distancia mediante la plataforma institucional Blackboard.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

La unidad académica cuenta con un laboratorio de cómputo con espacio suficiente para brindar el servicio con 50 computadoras de escritorio y 10 portátiles, todas ellas actualizadas en su sistema operativo y con el software necesario para que los alumnos y profesores desarrollen sus actividades académicas, cabe destacar que en aras de brindar un mejor servicio a nuestros estudiantes se renueva el equipo periódicamente. Entre los servicios que se brinda en el laboratorio, destaca la impresión de trabajos sin costo para todos los alumnos, basta con que los alumnos entreguen al inicio de semestre una resma de hojas blancas tamaño carta y registren su matrícula para que gocen de este beneficio. Este espacio se encuentra en funcionamiento de lunes a viernes de 09:00 a 14:00 y de 16:00 a 21:00, su ubicación dentro de la unidad académica es estratégica ya que se localiza a un costado de la biblioteca lo que sin duda facilita la movilidad de los estudiantes.

En cuestiones de seguridad, el espacio está habilitado con 2 salidas de emergencia y con extinguidores funcionales además de equipos de detección de incendios. También se brinda mantenimiento y monitoreo constante tanto de las instalaciones eléctricas y de red, labor que desempeña de manera preventiva un ingeniero especialista en la materia.

Con respecto a los espacios de impartición de clases debemos resaltar que actualmente se cuenta con tres salas perfectamente acondicionadas, en las cuales los estudiantes y profesores se muestran cómodos ya que éstas se encuentran habilitadas con los insumos suficientes y con la tecnología necesaria para realizar sus actividades.

**Biblioteca y acervos**

Dentro de la unidad académica que ofertará la MCP, se cuenta con una biblioteca especializada, la cual brinda sus servicios de 7:00 a 20:30 horas de lunes a viernes, y forma parte de la red de bibliotecas de la UABC, que en conjunto suman 12 Especializadas y una Central en el Campus Mexicali.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

La Biblioteca cuenta con el servicio de estantería abierta, es decir, el usuario dispone del material bibliográfico directamente. Además de los siguientes servicios: Acervo de libros: Se integra principalmente por bibliografía que apoya los planes y programas académicos que se desarrollan en esta facultad.

Tesis: En libro y formato digital de Licenciatura y Posgrado.

Videocintas: Se dispone de una colección de videgrabaciones en formato VHS y CDS que contienen documentales de contenido sobre diversos temas con propósito informativo y pedagógico. Préstamo o consultarlo a través del catálogo en línea.

Discos Compactos y Videos Digitales: Se dispone de publicaciones en formato CD y DVD que contienen documentales de contenido sobre diversos temas con propósito informativo y pedagógico, préstamo o consulta a través del catálogo en línea.

Publicaciones periódicas: Son obras seriadas y editadas normalmente con frecuencias anuales, que se caracterizan por la variedad de contenido y de autores en cada fascículo. Ejemplo de éstas son las revistas y los periódicos. En biblioteca se encuentran periódicos locales, regionales y nacionales e internacionales, suscripción a revistas académicas, además de publicaciones de nuestra Universidad.

Bases de datos: Las bases de datos en línea, se integran por un conjunto de información proveniente de diversas fuentes (publicaciones periódicas, enciclopedias, informes, etc.), misma que se encuentra sistematizada y que se pueda consultar de manera sencilla, al escribir en el buscador algún tema o concepto en específico. Algunas bases de datos permiten tanto la lectura de sus datos, así como la impresión, la grabación y/o envío de la información por correo electrónico.



**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Catálogo Cimarrón: Es el registro del acervo bibliográfico, donde se puede consultar los libros u otros recursos, además de su disponibilidad para préstamo. La localización de la información es sencilla, pues se proporcionan opciones de búsqueda como: Autor, Título, Materia y Palabras Clave, entre otras, como se observa en la siguiente imagen del portal. La dirección electrónica para la consulta del Catálogo Cimarrón es la siguiente:

<http://148.231.10.10/uhtbin/cgisirsi.exe/?ps=FOC17z2CNY/MAIN/168320077/60/502/X>

Sala de Computo: Se Cuenta con computadoras para consulta y elaboración de tareas, donde se puede acceder a las bases de datos y catálogo en línea, correo electrónico, buscadores (AltaVista, Google, etc.). Páginas WEB oficiales de diversas instituciones.

Mesas de trabajo: Para la elaboración de tareas o consulta de información, ya sea personal o en equipo de hasta 6 personas.

Sala de hemeroteca: Es un área equipada para la consulta de los ejemplares recientes de las publicaciones periódicas.

Internet inalámbrico: Permite a los usuarios el acceso a las páginas de internet deseadas, así como las antes mencionadas (catalogo cimarrón y bases de datos) en su computadora portátil.

Los mecanismos de préstamo son los siguientes:

- Préstamo interno: El material que se presta es consultado dentro de la biblioteca. Este es un servicio para la comunidad en general.
- Préstamo externo: Se puede llevar el material fuera de la biblioteca; hasta 3 libros por 7 días, con derecho a renovación, si son de circulación libre. Este servicio se brinda a la comunidad Universitaria en general (alumnos, egresados, maestros, administrativos).
- Préstamo interbibliotecario: Se puede obtener en préstamo, material bibliográfico que se encuentre en cualquier biblioteca de la UABC.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Políticas de préstamos: Para optimizar la consulta de los libros con mayor demanda, se utilizan círculos de colores colocados en el lomo de los libros; cada color se refiere a un periodo de préstamo. A estos libros se les conoce como material de circulación limitada. También se cuenta con libros de circulación libre. Éstos no cuentan con círculo de color en el lomo y el periodo de préstamo es más prolongado.

Préstamo de circulación limitada: Es aquel material para consulta interna y externa por un tiempo que no afecte al resto de los usuarios, identificándose de la siguiente manera:

- Círculo rojo: se presta para uso externo a partir de las 20:00 horas y debe regresarse antes de las 8:00 horas del día siguiente.
- Círculo anaranjado: Este material es de referencia y su préstamo es sólo interno. Comprende todos los diccionarios, enciclopedias y atlas.

La biblioteca tiene como finalidad, proporcionar servicios de información actuales, eficientes y oportunos a la comunidad en general y específicamente a los alumnos de posgrado, utilizando mecanismos y medios de vanguardia en apoyo a las tareas de docencia, investigación y difusión de la cultura, contribuyendo al autoaprendizaje del individuo y al desarrollo sostenido de la comunidad. Por tal motivo la pertinencia del acervo está basada en las bibliografías de los programas de estudio.

El acervo bibliográfico que se tiene tanto en la Biblioteca central de Mexicali como en la biblioteca de la FCSyP se detalla a continuación

**Biblioteca Central Mexicali**

Acervo bibliográfico Títulos Volúmenes

Obras Generales (AC-AZ) 982 1,038

Ciencias Sociales (H-HX) 9,430 17,217

Ciencias Políticas (j-JZ) 1,296 2,116

Derecho-México (kGF1-9900) 3,388 6,159

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Biblioteca FCSyP

Acervo bibliográfico Títulos Volúmenes

Obras Generales (AC-AZ) 66 70

Ciencias Sociales (H-HX) 1,563 3,059

Ciencias Políticas (j-JZ) 890 1,536

Derecho-México (kGF1-9900) 471 724

Asimismo, en la biblioteca de la FCSyP se cuenta con 150 tesis de licenciatura y maestría, la biblioteca cuenta la suscripción a 11 revistas especializadas las cuales corresponden a los programas educativos, además de contar con otras adquiridas por donación, en la hemeroteca se tienen suscripciones a 10 periódicos, 2 locales, 2 regionales, 5 nacionales y 1 internacional. Se cuentan con 110 videocintas, 64 discos compactos y 51 discos de video digital. El tipo de clasificación adoptado por la biblioteca es library of congress, y el tipo de catálogo que se utiliza es electrónico denominado Catálogo Cimarrón, conformado por 11 Revista electrónicas, 6 libros electrónicos y 36 bases de datos.

El personal bibliotecario, se capacita en la actualización de programas, consulta de bibliotecas digitales y bases de datos. La actualización del material bibliográfico, se garantiza a través del trabajo en conjunto del comité de biblioteca y la coordinación de las áreas académicas, informando de las actualizaciones en los programas de unidad de aprendizaje y las necesidades de material bibliográfico para su adquisición.

El perfil del personal responsable de biblioteca se ha formado en el área de biblioteconomía, de acuerdo a los cursos elaborados en convenio UABC-UNAM por instructores altamente capacitados, en el periodo que va desde su creación en el 2009 a la fecha. Hay que resaltar que otra fortaleza es el óptimo acervo bibliográfico situación que representa una ventaja competitiva a la institución y la coloca a la altura de otras universidades de prestigio.

### **Redes y bases de datos**

Todos los profesores y estudiantes de la FCSyP tienen la facilidad para usar el correo institucional, ingresar a la información bibliográfica digital, y usar el software que adquiere la institución, enseguida se señalará las revistas, libros y bases de datos electrónicos:

#### Revistas Electrónicas

- EBSCO EJS (Electronic Journal Service)
- REDALYC (Red de revistas de América Latina y el Caribe, España y Portugal)
- CLACSO (Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América y el Caribe de la red CLACSO)
- SCIELO (Scientific Electronic Library Online)
- DOAJ (Directory of Open Access Journals)
- LATINDEX (Sistema Regional en línea para revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
- e-REVISTAS (Revistas científicas electrónicas españolas y latinoamericanas)
- Medical Journal (Revistas médicas de libre acceso)
- Revistas electrónicas complutenses
- Biblioteca Pública de Ciencias (Información médica y de ciencia)
- American Geophysical Union
- Bases de Datos
- Access Medicina
- Association for computing machinery (ACM)
- All Publications Package
- Alliance of Crop, Soil and Environmental Science Societies (ACSESS)
- AIP
- MathSciNet
- AMS Journals
- APS

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

- American Medical Association, Journal
- Annual Reviews 2012 Sciences Collection
- BioOne
- Cambridge Collection
- Chemical Abstrac Service
- EBSTCO HOOST
- Science Direct Freedom Collection (Colección completa)
- EMERALD
- GALE CENGAGE LEARNING
- Harrison Medicina
- IEEE/IET Electronic Library (IEL)
- IOP Science Extra
- LWW Total Access Collection
- Revista multidisciplinaria en Ciencias
- Colección Completa de Oxford Journals
- Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS Journal) PNAS Journal  
semanal (Ciencias biológicas, físicas y sociales)
- Proquest
- The Royal Society Publishing
- Science Online.
- SCOPUS
- Society for industrial and applied mathematics (SIAM)
- SpringerLink
- Retrospectivos (OJA)
- Web of Science - WoS (3 Ediciones)
- WOS Back files Web of Science (WOS))
- Journal Citation (JCR)
- WILEY
- INEGI

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Las bases de datos con las que se cuenta son un servicio de consulta en línea, al cual todos los alumnos de la Institución pueden ingresar, esto gracias a que la Universidad Autónoma de Baja California está suscrita a diversos recursos bibliográficos digitales de información científica y tecnológica, a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT) del CONACYT.

En estas bases de datos se encuentra información de diversas fuentes multidisciplinarias (enciclopedias, publicaciones periódicas, informes, noticias, etc.), y sobre distintas áreas del conocimiento, lo que sin duda contribuye a generar una formación académica sistemática para los alumnos del programa.

Además de los recursos anteriores los profesores del NAB cuentan en cada uno de sus cubículos con una colección personal de títulos actualizados sobre los temas de su especialidad, así como con suscripciones personales a revistas especializadas.

Finalmente hay que resaltar que la unidad académica se cuenta con un laboratorio de cómputo lo suficientemente amplio para brindar el servicio con 50 computadoras de escritorio y 10 portátiles, actualizadas en su sistema operativo y con el software necesario para que los alumnos y profesores desarrollen sus actividades académicas. Asimismo, se cuenta con toda la infraestructura tecnológica necesaria para desarrollar videoconferencias.

## **XII. Recursos financieros para la operación del programa**

Para el análisis de los recursos financieros disponibles para la operación del programa de MCP, considerando que el presupuesto que se asignará corresponde al 70% de lo establecido en el recibo semestral que pagan los alumnos, será destinado principalmente a la movilidad de profesores y alumnos a eventos de importancia para el posgrado y para la compra de material y equipo que resulten necesarios en su operación.

Asimismo, se ha considerado incrementar los ingresos adicionales para la ampliación de la oferta de apoyos como becas académicas a los estudiantes más destacados y acrecentar la oferta educativa. Por lo tanto la unidad académica se compromete a destinar a la MCP parte de los recursos extraordinarios obtenidos del programa de fortalecimiento a la excelencia educativa (PROFEXCE), el cual consiste en la dotación de una partida presupuestaria extraordinaria destinada a la mejora y el aseguramiento integral de la calidad de la oferta educativa, así como de los servicios que ofrecen las instituciones de Educación Superior (IES), cabe aclarar que este presupuesto no solo es para el posgrado, sino que también se destina a los proyectos de investigación y vinculación con organismos, agencias y organizaciones, donde la participación de los estudiantes se establece a través de varios mecanismos, como son las tesis/estudio de caso, el apoyo técnico y las becas. Estos recursos apoyan de manera indirecta al programa en equipamiento y actualización de bibliografía y apoyo para publicaciones de profesores y alumnos y compra de software.

Otra de las fuentes de financiamiento sobre la cual la UA puede hacer uso para el funcionamiento del posgrado, es el ingreso que el patronato universitario otorga por la venta de sorteos, además de los ingresos derivados de la aplicación de cursos intersemestrales, lo cual es un recurso que también administra la UA, para cubrir las necesidades de los programas educativos.

Finalmente se contemplan los proyectos específicos; como los cursos de formación continua y diplomados ofertados por la FCSyP. Todos estos recursos se aplican a los gastos de operación (salarios, equipamiento, traslados, material, etc.).

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Como se puede apreciar la FCSyP cuenta con una serie de partidas presupuestales que contribuyen en buena medida a la operación de la MCP, este recurso podrá incrementarse en la medida que el programa se consolide y podamos incrementar la matrícula.



### **XIII. Bibliografía**

Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2018). Disponible en: <http://publicaciones.anuies.mx/>

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC): Disponible en <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/padron-pnpc.php>

Coordinación de posgrado 2018 <http://cimarron.mx1.uabc.mx/progposgrado.html>

Estación Noroeste de Investigación y Docencia del Instituto de Investigaciones Jurídicas (ENID) de la UNAM. (2020). Disponible en <https://www.juridicas.unam.mx/estacion-noroeste/plan-maestro>

Facultad de Ciencias Humanas (UABC). Doctorado en Sociedad, Espacio y poder. Disponible en: <http://fch.mx1.uabc.mx/desep/>

Instituto Mexicano para la competitividad (2017). Compara carreras. Recuperado de: <http://imco.org.mx/comparacarreras/#!/metodologia>

Instituto de Investigaciones Sociales (UABC). Doctorado en Estudios Sociales. Disponible en: <http://www.uabc.mx/iis/des/lineas.html>

Instituto tecnológico de estudios superiores de Monterrey <https://maestriasydiplomados.tec.mx/posgrados/doctorado-en-politica-publica>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). 2017. Disponible en: <https://www.un.org/es/>

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2017). Panorama de la Educación 2017. Disponible en: <http://fundacionsantillana.com/wp-content/uploads/2020/04/PANORAMA-EDUCACION-2017.pdf>

Portales de Estudio (2020). Disponible en: <https://www.phdportal.com/>

UNESCO. (2015). La Renovación de la Visión de las Sociedades del Conocimiento para la Paz y el Desarrollo Sostenible. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002347/234794s.pdf>

## **XIV. Anexos del Documento de referencia.**

### A. Estudios de factibilidad del programa de MCP

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**



**Estudio de Pertinencia Social del Programa de Maestría en Ciencia Política**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**

**Julio, 2020**

---

---

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado



Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo  
**Rector**

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza  
**Secretario general**

Dra. Gisela Montero Alpírez  
**Vicerrector campus Mexicali**

Dr. Juan Guillermo Vaca Rodríguez  
**Coordinador General de Investigación y posgrado**

Dr. José Francisco Gómez McDonough  
**Director de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**

MAP. Reyna Sofía Terán Félix  
**Subdirector de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**

Dra. Marcela Reyes Ruiz  
**Coordinador de Investigación y Posgrado de la FCSyP**

**A.1. Estudio de Pertinencia Social Del Programa de Maestría en Ciencia Política**

## ÍNDICE

1. Presentación.....	5
2. Justificación.....	7
3. Objetivos .....	8
3.1 Objetivo general.....	8
3.2 Objetivos específicos .....	8
4. Diseño Metodológico .....	9
4.1 Método.....	9
4.2 Identificación de actores clave.....	11
4.3 Muestreos e instrumentos de medición.....	12
4.3.1 Muestreo.....	12
5. Situación de la educación superior en México (Prospectiva).....	15
5.1 Oferta educativa de educación superior.....	16
5.1.1 Oferta Internacional .....	17
5.1.2 Oferta Nacional .....	18
5.1.3 Oferta Local .....	18
5.1.4 Oferta Frontera Norte.....	20
5.1.4.1 Sonora.....	20
5.1.4.2 Chihuahua.....	21
5.1.4.3 Nuevo León .....	22
5.1.4.3Coahuila.....	23
5.1.4.4 Tamaulipas .....	23
6. Estudios de egresados y empleadores.....	24
6.1 Resultados del estudio de egresados .....	24
6.2 Resultados estudio de empleadores potenciales .....	33
7. Conclusiones .....	36
7. Bibliografía.....	37

## **1. Presentación**

Con el objetivo de eficientar la función pública, a principios del año 2000 se pudieron observar diversos esfuerzos por profesionalizar el aparato de la administración pública. En México, por ejemplo, se promovió el servicio profesional de carrera, así como el servicio civil de carrera, enfocado en el ingreso, permanencia y capacitación, promoción y terminación de la relación laboral. En el estudio *“Hacia una gestión pública más efectiva y dinámica en México”* se identificó, entre algunas carencias en materia de profesionalización del servicio público, la debilidad de “resistencia política al cambio y a los procesos de formación”, en un foro posterior, se hace la propuesta de impulsar la formación de profesionistas en el ámbito de la administración pública y la política, con el objetivo de contribuir de raíz a la integración de los órganos de gobierno con profesionistas capaces y competentes (OCDE, 2011).

En este sentido, el Programa de Maestría en Ciencia Política (MCP) cumple con los criterios descritos, al promover la formación de profesionistas capaces de responder a los retos políticos, económicos y sociales en el escenario regional y nacional, en un contexto de globalización, en donde el conocimiento y su práctica, en torno a su enfoque profesionalizante, contribuirá a la consolidación de académicos conscientes de su obligación con la realidad económica, política y social.

En coherencia con la acción institucional “1.1.2 Diversificar la oferta de programas de posgrado con orientación profesionalizante en distintas modalidades para atender la demanda de los sectores público, privado y social”, correspondiente a la política “Calidad y pertinencia de la oferta educativa”, la MCP se posiciona como una propuesta que contribuye a la formación de profesionistas capaces de hacer frente a estas demandas laborales, necesidades sociales y coyuntura con aptitud y responsabilidad (PDI, 2019-2023). Se realiza el presente estudio de pertinencia para la creación del programa educativo de MCP, con el claro objetivo de fortalecer la oferta de calidad de la institución, contribuyendo al desarrollo humano y transformación de la sociedad hacia una visión de crecimiento y desarrollo a partir de la educación superior.



**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

En este contexto, el programa de Maestría en Ciencia Política (MCP), se integra de un esfuerzo institucional por parte de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), y en particular, la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas (FCSyP) donde se pretende mediante el presente estudio dar respuesta a la necesidad que existe sobre un espacio académico de investigación y reflexión en torno al quehacer político y sus implicaciones, generando análisis y soluciones racionales a las diferentes problemáticas de las sociedades contemporáneas y fenómenos políticos.

Actualmente la UABC cuenta con una variada oferta educativa que sustentada en profundos procesos de diagnóstico y contenidos interdisciplinarios busca satisfacer las demandas sociales de la región, sin embargo, es imperativo señalar que, aunque se ha avanzado en la oferta y cobertura de programas en el ámbito de las ciencias sociales, sigue existiendo y se encuentra aún en crecimiento la demanda de perfiles profesionales con enfoques en disciplinas especializadas como es el caso de la política.

La realización del estudio estuvo a cargo de la Maestra Reyna Sofía Terán Félix, Profesora de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, el cual se llevó a cabo durante los meses de marzo a junio de 2020.

## **2. Justificación**

La necesidad del estudio de pertinencia como un elemento para el análisis de factibilidad de la operación de la propuesta del programa de MCP, se fundamenta en la propia demanda de la sociedad, organizaciones y egresados. La UABC, respetuosa de las recomendaciones de CONACYT, y de acuerdo con el PDI (2019-2023), se establece la obligación de incorporar a todos los programas tanto de licenciatura como posgrados, un estudio de pertinencia social.

La búsqueda del desarrollo personal y prosperidad social crecen en forma proporcional al ritmo de las sociedades contemporáneas; la tecnología, economía y forma de gobierno han sido claro ejemplo de la obligada transformación impulsada por las expectativas del entorno.

En el ámbito educativo, la reestructuración productiva tiene un enfoque de modernización, puesto que las nuevas generaciones optan por especializarse en áreas asociadas a la resolución de problemas o manejo de situaciones influenciadas por el contexto, tal es el caso de las tendencias de cultura de la calidad retomadas del entorno empresarial.

De acuerdo con Miranda Esquer et al. (2012) en los últimos diez años se ha concebido prácticamente en todo el mundo una visión de la calidad educativa proveniente de la nueva cultura empresarial, en donde se propone transformar los sistemas educativos desde la perspectiva de la calidad total, caracterizada por el enfoque centrado en el cliente y por una política de cero errores.

En este contexto la UABC y en particular la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas asumen el reto de innovación y compromiso con la satisfacción de la demanda educativa de las nuevas generaciones, donde la calidad educativa se convierte en el eje central del diseño de los programas en todos sus niveles.

Con la presente propuesta de estudios de posgrado en el campo disciplinar de la ciencia política con enfoque profesionalizante, se pretende una formación con amplio sentido ético, así como aplicaciones teóricas, técnicas y metodológicas para la solución de

problemas específicos con una visión integral en su ejercicio profesional, como bien se apunta en los objetivos planteados por la UABC para los programas de maestría profesionalizante.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

El objetivo general de este estudio de pertinencia social consiste en determinar cuáles son las necesidades sociales y del mercado laboral que se pueden atender a través de la apertura del Programa de Maestría en Ciencia Política en la Universidad Autónoma de Baja California.

#### **3.2 Objetivos específicos**

Derivado de los propósitos, así como del objetivo general, la intención específica de este estudio es integrar todos los elementos necesarios en congruencia a la metodología propuesta, a saber:

- a) Analizar la oferta educativa en Ciencia Política a nivel de posgrado en el ámbito nacional y regional.
- b) Analizar la estructura y características del mercado laboral para el Maestro en Ciencia Política en Baja California.
- c) Identificar en los egresados de las carreras afines a las ciencias sociales de la UABC, preferencias para su continuidad en estudios de posgrado.

## **4. Diseño Metodológico**

El objetivo de este apartado es presentar de forma concisa y descriptiva, las técnicas de investigación empleadas para la obtención de información en pro del cumplimiento de los objetivos planteados en el estudio de pertinencia social, así como el método utilizado tanto para la identificación de la necesidad de la propuesta como la selección de actores involucrados en el proceso de análisis.

Para la adecuada comprensión del procedimiento utilizado se presenta primeramente el método de investigación, posteriormente se explican las técnicas aplicadas para la recolección de información y los instrumentos utilizados a partir del análisis de selección de actores clave, operacionalización de las variables y factibilidad del procedimiento establecido.

### **4.1 Método**

Según Marradi et al. (2007), podemos entender al método como el arte de organizar diversas técnicas de recolección, análisis y presentación de información, para guiar el rumbo de una investigación mediante un *procedimiento que facilite la comprensión de la intención del investigador*.

La investigación realizada parte de un enfoque cualitativo y descriptivo, en este sentido se pretendió hacer un análisis completo de los factores que intervienen en el fenómeno objeto de la misma, por lo tanto, es de tipo exploratoria, otra tarea prioritaria en relación con los objetivos de investigación,

Atendiendo a estas consideraciones; se describe la propuesta metodológica como sigue:

Se consideró el enfoque cualitativo ya que la lógica que guía el análisis de este estudio se fundamenta primeramente en la exploración del entorno y posteriormente en su análisis y

como señalan Blasco y Pérez (2007), la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Aunado a lo anterior también se buscó el involucramiento directo de los actores clave objeto del estudio, esto la finalidad de obtener información tanto de su percepción como sus conocimientos en relación al contexto en que se desenvuelven, como elemento indispensable para comprender el porqué de su comportamiento y motivación, esto permitió contrastar de manera efectiva los supuestos planteados anteriormente.

En este sentido se planteó también como parte del estudio la aplicación de técnicas propias de la investigación de tipo cuantitativa, por lo que según Tashakkori y Teddlie (2010) se asume la importancia de este enfoque, al vincular la información sobre métodos con estrategias y procedimientos específicos.

La investigación que se llevó a cabo es de tipo exploratoria ya que Según Hernández Sampieri et al. (2014), esta tiene por objetivo examinar un tema o problema del cual muchas veces se tienen dudas o se ha abordado muy poco.

Aunado a la investigación realizada mediante la detección, sondeo de literatura y análisis de datos, se seleccionó; la encuesta, como instrumento de obtención de información para conocer las necesidades de los egresados y; un conversatorio para conocer las expectativas de los empleadores en el perfil del politólogo.

**Tabla 1. Consistencia de la propuesta metodológica.**

Enfoque	Apartado	Aplicación
Descriptivo	Estudio de la oferta y demanda	A partir de un análisis de los empleadores y egresados. Se realiza un estudio de la perspectiva de los empleadores potenciales, respecto de las habilidades y competencias con que debe contar un politólogo para su inserción efectiva en el ámbito laboral.
	Análisis de empleadores y egresados	Se lleva a cabo una recopilación de

Exploratorio	Análisis del mercado laboral	información respecto del mercado laboral.
--------------	------------------------------	---

Fuente: elaboración propia.

#### **4.2 Identificación de actores clave**

Ya que el objeto de estudio de la presente investigación se centra en la demanda del programa de un posgrado, se propone una muestra de población infinita, como es común en ciencias sociales, y útil en las condiciones en que se realiza este análisis, se procura que los sujetos sean homogéneos.

Por lo anterior, los sujetos de la investigación se clasifican en 2; el primero corresponde a los egresados de carreras afines a las ciencias sociales y el segundo a un grupo de politólogos posicionados en diferentes sectores en el ejercicio de la profesión, considerados para establecer el perfil que demandan los empleadores.

Por parte de los egresados, el acercamiento se dio a través de la solicitud para responder una encuesta en línea; En el segundo caso, la obtención de información se realizó a través de un conversatorio presencial.

Se privilegia el análisis de aquellas carreras:

1. Que derivado de su afinidad con las líneas del programa propuesto puedan generar un interés para la continuidad de estudio en sus egresados.
2. Que se consideren pertinentes por las tendencias del mercado (perfiles que se posicionan en puestos objetivo).
3. Que manifiesten la disponibilidad de apoyar a la presente investigación.

Por consiguiente; los egresados seleccionados para colaborar con la elaboración del instrumento fueron los de las carreras de Administración Pública y Ciencias Políticas, Comunicación, Economía, Relaciones Internacionales, Sociología, Derecho y Educación,

cabe mencionar que gran parte de la respuesta a la solicitud corresponde a egresados de las carreras de Administración pública y relaciones internacionales , en segundo término de las carreras de sociología y derecho, y el resto a comunicación, economía y sociología, distribuidos entre los municipios de Ensenada, Mexicali y Tijuana.

### **4.3 Muestreos e instrumentos de medición**

En relación a los criterios de inclusión previamente establecidos para la selección de los sujetos de investigación se determinó pertinente considerar a los egresados de las siguientes carreras:

La herramienta que permitirá la sistematización de dicha información será el Programa de Microsoft Office Excel y SPSS para procesamiento y análisis, ya que se requiere sintetizar de manera congruente y sólida principalmente en bases de datos, en relación a que la medida siempre será de tipo poblacional.

#### **4.3.1 Muestreo**

En la UABC, en años recientes, se han integrado bases de datos de egresados por parte de cada una de las unidades académicas, siendo este el principal insumo para la obtención de información, sin embargo, de acuerdo con los criterios de inclusión la población idónea para el estudio es bastante amplia, por ello, se optó por fórmulas para calcular la muestra en estudios descriptivos y cuya variable principal es de naturaleza cuantitativa.

Para definir la fórmula de la muestra se solicitaron los registros actualizados de los egresados de las 15 carreras a partir del periodo escolar 2014-1 a la fecha, con el propósito de establecer el dato poblacional, de acuerdo con la disponibilidad de la información se obtuvieron los siguientes:

**Tabla 2. Bases de datos.**

Carrera/Municipio	Datos	Año de egreso
Administración Pública y Ciencias Políticas (Mexicali).	323	2014, 2015, 2016 ,2017 y 2018.
Relaciones Internacionales (Mexicali)	125	2014, 2015, 2016, 2017 y 2018.
Sociología (Mexicali)	47	2015, 2016, 2017, 2018.
Maestría en Administración Pública (Mexicali)	72	2011, 2012, 2013.
Asesoría Psicopedagógica (Mexicali)	61	2013, 2014.
Derecho (Ensenada)	547	2016,2017, 2018 y 2019.
Ciencias de la Comunicación (Mexicali)	142	2016, 2017, 2018.
Derecho (Tijuana)	231	2017, 2018.

Fuente: elaboración propia, con información de bases de datos proporcionadas por las unidades académicas.

Debido a la dificultad para determinar el número exacto de egresados la determinación de la muestra para el estudio se realiza mediante la aplicación de fórmula para una población infinita cuando se desconoce el total de unidades de observación que la integran o la población es mayor a 10,000 elementos (Aguilar-Baroja, 2005).

En este sentido, la fórmula utilizada fue:

$$n = \frac{z^2 pq}{e^2}$$

El nivel de confianza propuesto para el análisis de datos fue de 95%, En cuanto al margen de error se considera una media del .05% como es común en estudios de esta naturaleza, ya que el tamaño de la muestra resulta bastante sensible en algunos casos.

Así la muestra identificada para este estudio se determina en 174 egresados, como se señala en la *Tabla 3*.



**Tabla 3. Determinación de la muestra.**

Valores	Formula	Tamaño de la muestra
Z=95% (Valor en tabla 1.96) Margen de error=5% p=.87 (Con la referencia de un estudio anterior con mismo objetivo y población) q (1-.87) =.13	$n = \frac{1.96^2 (.87)(.13)}{.05^2} = 173.72$	174

#### 4.3.2 Instrumento de medición

El instrumento seleccionado para la recolección de información fue una encuesta en línea, la cual constó de 3 apartados, como se observa en la *tabla 4*, que, de acuerdo con las expectativas del estudio, se pretende recabar información específica tanto de la situación actual de los egresados, como sus intereses académicos y datos de corte cualitativo para el análisis.

**Tabla 4. Integración del instrumento.**

Apartado	Tópicos
Datos generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carrera</li> <li>- Fecha de titulación</li> <li>- Edad</li> <li>- Género</li> <li>- Grado académico</li> <li>- Ciudad de Residencia</li> </ul>
Situación actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocupación</li> <li>- Capacidad de financiamiento de estudios de posgrado.</li> </ul>
Experiencia académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigaciones</li> <li>- Productos académicos</li> <li>- Participación en proyectos de investigación.</li> <li>- Participación en procesos de selección de programas de posgrado.</li> </ul>
Afinidad con la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Líneas de interés.</li> <li>- Interés en el área de Ciencia Política.</li> <li>- Interés por cursar el posgrado (ahora o en el futuro).</li> <li>- Tiempo de dedicación que podría destinarle al posgrado.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia, con información obtenida de encuesta en línea para estudio de factibilidad del programa de MCP, FCSYP (junio 2020).

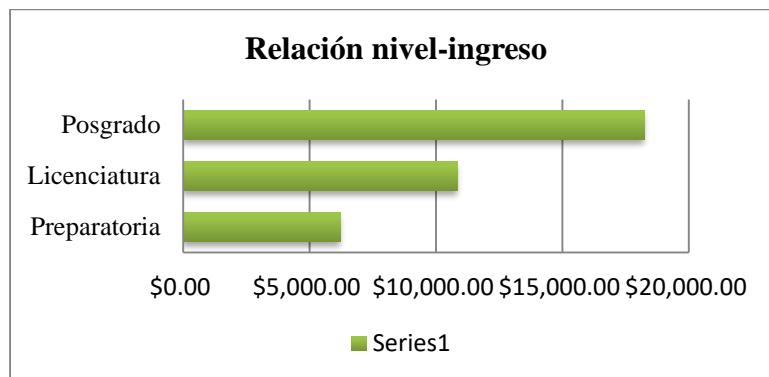
## 5. Situación de la educación superior en México (Prospectiva)

De acuerdo con el estudio, panorama de la educación elaborado por la OCDE en 2017; 2 de cada 10 personas en México cuentan con estudios de educación superior, a partir de análisis estadísticos también se determinó que de cada 100 alumnos que ingresan a primaria solo 21 terminan la licenciatura, aproximadamente cuatro estudian una maestría y uno un doctorado.

Por su parte el Instituto Mexicano de la Competitividad (IMCO), apunta que hay en el país 10, 902,904 personas que cuentan con estudios de licenciatura hasta el año 2017, de los cuales solo 892,533 cuentan con estudios de posgrado, esto significa que menos del 10 por ciento de las personas egresadas continúan con estudios de especialización, maestría o doctorado.

Este número resulta aún más relevante cuando se toma en cuenta que según estudios recientes el ingreso promedio mensual para una persona con estudios de posgrado es de \$18,232.00 pesos y de licenciatura \$10, 855 pesos, mientras que quien únicamente cuenta con estudios de preparatoria genera alrededor de \$6, 208.00 pesos.

Gráfico 1. Distribución de salarios a nivel nacional.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del IMCO (2018).

Cabe mencionar que estos ingresos para la población con estudios de posgrado siguen siendo una proporción muy pequeña, En México sólo 1% de la población cuenta con estudios de maestría, que representa un nivel sumamente bajo respecto al promedio de los miembros de la OCDE que es de 12%. En ambas métricas, México se ubica en el último lugar (OCDE, 2016a).

El Anuario Estadístico de la Población Escolar en la Educación Superior (ANUIES), correspondiente al periodo escolar 2017-2018 señala que la matrícula de estudiantes de licenciatura asciende a 4, 562,182, es decir, 2.4 millones más que en el año 2000 y existen más de tres mil instituciones que ofertan 35 mil 500 programas educativos; el número de profesores asciende a 417 mil, 85% más que en el año 2000. La tasa bruta de cobertura pasó de 20.6% en 2000 a 38.4% (2018).

Los estados de la franja fronteriza norte concentran el 19 por ciento de la matrícula en licenciatura, Baja California el 3 por ciento.

En cuanto a los estudios de posgrado, en el periodo comprendido entre 2017-2018, ANUIES señala que la matrícula asciende a 351,932 estudiantes es decir menos del 8% de la población con estudios de licenciatura, por lo que es evidente la necesidad de redoblar esfuerzos por incrementar la matrícula de posgrado para contribuir en el fortalecimiento de los sectores productivos del País.

### **5.1 Oferta educativa de educación superior.**

En el presente apartado se muestra un panorama de la oferta educativa con el enfoque del programa propuesto objeto en este estudio, la selección de programas se centra en 2 factores; 1. Perfil de egreso y 2. Plan de estudios similares.

En este tenor, se presentan a continuación los programas identificados a nivel internacional, nacional y local, que por sus características representan una oferta afín al programa de MCP, así como una breve identificación en el resto de la Frontera Norte.

### 5.1.1 Oferta Internacional

Desde el año 2000 se está construyendo la base para las redes de cooperación científica con el resto de los programas de maestría a nivel mundial, este estudio nos permitió determinar la relevancia de las líneas de investigación aquí propuestas, además de representar un parámetro distintivo de ofertas de posgrado en otros países respecto de la investigación en Ciencia Política y sus diversas aplicaciones.

Existen varios programas de posgrado en el contexto internacional que tienen como objeto de estudio a la ciencia política, sin embargo, en su mayoría el enfoque integra el estudio de las ciencias políticas en general, por lo que se tomarán como referencia los que a continuación se presentan en la *Tabla 5*; algunos de los principales con un alto grado de afinidad a la Maestría en Ciencia Política:

**Tabla 5. Oferta internacional.**

País	Universidad	Programa
<b>Estados Unidos de América</b>	Johns Hopkins University	Maestría en Artes del gobierno
<b>Reino Unido</b>	Bradford University	Maestría en Política
<b>Italia</b>	James Madison University	Maestría en Ciencias Políticas: Estudios de Política
<b>Fiyi</b>	Universidad del Pacífico Sur USP. Northeastern	Maestría en Política
<b>Alemania</b>	Zeppelin University	Maestría en Política
<b>Inglaterra</b>	University of Lincoln	Maestría en Política
<b>Rusia</b>	HSE Higher School of Economics	Maestría en Análisis Político y política pública
<b>Chile</b>	Universidad de Chile	Maestría en Ciencia Política
<b>Argentina</b>	Universidad Torcuato di Tella	Maestría en Ciencia Política

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<b>Colombia</b>	Pontificia Universidad Javeriana	Maestría en estudios políticos
<b>Uruguay</b>	Universidad de la República Uruguay	Maestría en Ciencia Política

Fuente: Elaboración propia, con información obtenida de Masterstudies, 2020.

### 5.1.2 Oferta Nacional

Existen varios programas de posgrado con enfoque profesionalizante o de investigación en el ámbito nacional que tienen como objeto de estudio a la ciencia política; de acuerdo con el Padrón nacional de posgrados de calidad del CONACyT algunos de los principales con un alto grado de afinidad a la Maestría en Ciencia Política son:

**Tabla 6. Oferta Nacional**

Programa	Institución	Entidad	Orientación
<b>Maestría En Ciencia Política y Administración Publica</b>	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Tamaulipas	Profesional
<b>Maestría En Ciencia Política</b>	Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas	Zacatecas	Investigación
<b>Maestría En Ciencia Política</b>	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Investigación
<b>Maestría En Ciencia Política</b>	Centro de Investigación Y Docencia Económicas Ac	Ciudad De México	Investigación
<b>Maestría En Ciencia Política</b>	El Colegio de México, A.C.	Ciudad De México	Investigación
<b>Maestría En Ciencia Política</b>	Secretaria de la Marina	Ciudad De México	Profesional
<b>Maestría En Ciencia Política</b>	Universidad Autónoma de Guerrero	Guerrero	Profesional

Fuente: Elaboración propia, con información obtenida del PNPC de CONACYT, 2019.

### 5.1.3 Oferta Local

Como se puede observar en el siguiente cuadro en Baja California resaltan quince programas de *Maestría* en el área de *Ciencias Sociales* de los cuales el 60% pertenecen a UABC, 33.33% al COLEF Y 6.66% a CETYS; considerando que las líneas de estos programas algunos de investigación y otros profesionalizante son diferentes a la

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

propuesta de MCP, a pesar de que existen ciertas similitudes en cuanto a algunos contenidos, no son programas afines.

**Tabla 7. Programas de Maestría en Baja California.**

No.	Programa	Institución	Orientación	Nivel PNPC
1	Maestría en Desarrollo Regional	El Colegio de la Frontera Norte, A. C.	INV.	De Competencia Internacional
2	Maestría en Estudios de Población	El Colegio de la Frontera Norte, A. C.	INV.	De Competencia Internacional
3	Maestría en Economía Aplicada	El Colegio de la Frontera Norte, A. C.	INV.	De Competencia Internacional
4	Maestría en Estudios Culturales	El Colegio de la Frontera Norte, A. C.	INV.	De Competencia Internacional
5	Maestría en Administración Integral del Ambiente	El Colegio de la Frontera Norte, A. C. Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, Baja California.	INV.	De Competencia Internacional
6	Maestría en Administración	Instituto Educativo del Noroeste, A.C. (CETYS Universidad) Campus Ensenada. Campus Tijuana Campus Mexicali	PROF	En Desarrollo
7	Maestría en Estudios Socioculturales	Universidad Autónoma de Baja California	INV.	Consolidado
8	Maestría en Impuestos	Universidad Autónoma de Baja California	PROF	Reciente Creación
9	Maestría en Ciencias Jurídicas	Universidad Autónoma de Baja California Campus Tijuana Campus Mexicali Campus Ensenada	PROF	En Desarrollo
10	Maestría en Estudios del Desarrollo Global	Universidad Autónoma de Baja California	INV.	Consolidado
11	Maestría en Administración	Universidad Autónoma de Baja California Campus Tijuana Campus Mexicali Campus Ensenada	PROF	Consolidado
12	Maestría en Ciencias Económicas	Universidad Autónoma de Baja California	INV.	De Competencia Internacional
13	Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación	Universidad Autónoma de Baja California Campus Mexicali Campus Ensenada Campus Tijuana	PROF	Reciente Creación
14	Maestría En Administración Pública	Universidad Autónoma de Baja California	PROF	Consolidado
15	Maestría en Valuación	Universidad Autónoma de Baja California	PROF	Consolidado

Fuente: Elaboración propia con información obtenida del PNPC del CONACYT (2020).

#### **5.1.4 Oferta Frontera Norte**

La revisión de los programas de posgrado de maestría más representativos en los estados de Sonora, Chihuahua, Nuevo León, Coahuila y Tamaulipas nos permite reconocer la gran cantidad de demanda de competencias profesionales de este nivel, tanto de los egresados como de empleadores, mas es importante destacar que no se encontraron programas de Ciencia Política con afinidad específicamente con los objetivos, perfil de egreso y plan de estudios de la propuesta.

Entre las competencias y conocimientos planteados en el perfil de egreso y composición de planes de estudio de los diferentes posgrados se destacan las siguientes con un de alto grado de afinidad a la propuesta, ya sea que su orientación sea profesionalizante o de investigación;

1. Competencias para la gestión pública.
2. Diagnósticos Económicos-Políticos y Sociales.
3. Diseño de proyectos sociales.
4. Diseño de políticas públicas.
5. Instrumentos de gestión pública - política.

Es así que, de manera paralela se pretende formar profesionistas con un alto sentido de compromiso con el entorno económico, político y social, a través de una serie de herramientas y competencias estratégicas en sus planes de estudio; algunas de las materias con que se pretende alcanzar estos objetivos, y que se pueden observar en los diferentes programas son; Administración Pública, Políticas Públicas, Política, Cultura política y opinión pública, Ciencia Política, Gestión Política, Democracia, Gerencia pública, entre otras.

##### 5.1.4.1 Sonora

En el estado de Sonora se encuentran vigentes 4 posgrados con cierta afinidad (*Tabla 8*), de los cuales, la Maestría en Política y Gestión del Desarrollo Social, es la que muestra un perfil más cercano a la propuesta objetivo del presente estudio, sin embargo, su perfil de egreso se centra en la elaboración de proyectos sociales, con un enfoque de política

pública, por lo que no se busca desarrollar las competencias profesionales planteadas para el experto en Ciencia Política.

**Tabla 8. Oferta Sonora.**

<b>Ubicación</b>	<b>Programa</b>	<b>Institución</b>
<b>Nogales</b>	Maestría en Administración y Desarrollo de Negocios	Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)
<b>Hermosillo</b>	Maestría en Administración	Instituto Tecnológico de Hermosillo
<b>Hermosillo</b>	Maestría en Economía y Desarrollo Regional	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. (CIAD)
<b>Hermosillo</b>	Maestría en Políticas y Gestión del Desarrollo Social.	Universidad de Sonora (UNISON)

Elaboración propia con base en diversas fuentes electrónicas.

#### 5.1.4.2 Chihuahua

En Chihuahua, como se observa en la tabla 9, la ciencia política, no es estudiada de forma aislada, por lo que se consideró a aquellos posgrados con líneas de interés para la política, como el gobierno y la administración pública (Ya que, en algunos casos, el mercado laboral y preferencias de los funcionarios públicos y analistas, conciben estas líneas como la aplicación práctica de la política), con estas consideraciones como referente, se identificaron las siguientes:



Tabla 9. Oferta Chihuahua

<b>Ubicación</b>	<b>Programa</b>	<b>Institución</b>
<b>Ciudad Juárez</b>	Maestría en Administración	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)
<b>Ciudad Juárez</b>	Maestría en economía	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)
<b>Ciudad Juárez</b>	Maestría en Administración Pública	Universidad Autónoma de Chihuahua. (UACH)
<b>Ciudad Juárez</b>	Maestría en Gobierno Urbano y Ciudad.	Colegio de Chihuahua

Elaboración propia con base en diversas fuentes electrónicas.

#### 5.1.4.3 Nuevo León

Existe una gran cantidad de programas de posgrado nivel maestría en este estado, sin embargo, las más relevantes para el análisis son las siguientes:

**Tabla 10. Oferta Nuevo León.**

<b>Ubicación</b>	<b>Programa</b>	<b>Institución</b>
<b>Nuevo León</b>	Maestría en Ciencias Políticas	Universidad Autónoma de Nuevo León
<b>Nuevo León</b>	Maestría en Administración	Centro de Estudios Universitarios (CEU)
<b>Nuevo León</b>	Maestría en Administración Pública y Política Pública	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey

Elaboración propia con base en diversas fuentes electrónicas.

5.1.4.3 Coahuila

**Tabla 11. Oferta Coahuila.**

<b>Ubicación</b>	<b>Programa</b>	<b>Institución</b>
<b>Saltillo</b>	Maestría en Administración Pública	Universidad Iberoamericana
<b>Saltillo</b>	Maestría en Administración y alta dirección	Ibero Centro de Extensión Saltillo
<b>Saltillo</b>	Maestría en Administración y alta dirección	Universidad Autónoma de Coahuila (UADEC)

Elaboración propia con base en diversas fuentes electrónicas

5.1.4.4 Tamaulipas

**Tabla 12. Oferta Tamaulipas.**

<b>Ubicación</b>	<b>Programa</b>	<b>Institución</b>
<b>Tamaulipas</b>	Maestría en política y gestión pública	Colegio de Tamaulipas (COLTAM)
<b>Victoria Matamoros</b>	Maestría en Administración	Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A.C.

Elaboración propia con base en diversas fuentes electrónicas.

## **6. Estudios de egresados y empleadores.**

El objetivo específico del estudio de factibilidad, fue identificar la situación laboral actual y preferencias académicas de los egresados(as), ya que consideramos imprescindible el hecho de que cualquier estudiante de nivel licenciatura, en un determinado momento pueda continuar su formación profesional a nivel maestría.

En este sentido, se realizó el estudio de la demanda potencial del programa y análisis de los factores que en ella intervienen, como los intereses en diferentes campos de estudio aplicados a la ciencia política, expectativas de los profesionistas en el ámbito académico (investigación o docencia), así como la factibilidad de dar continuidad a sus estudios en UABC.

### **6.1 Resultados del estudio de egresados**

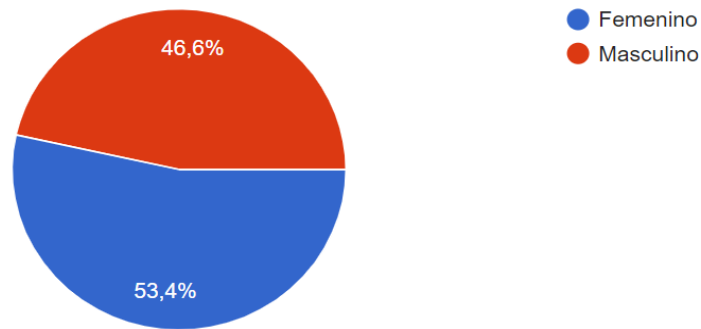
En este apartado se llevará a cabo un análisis, basado en las respuestas arrojadas por el instrumento seleccionado a profesionistas egresados de carreras afines a las Ciencias Sociales, identificado a partir de los criterios de inclusión, señalado en el apartado de *muestreo* en el presente estudio.

Ya que con el análisis de estos resultados, se busca materializar las intersubjetividades de los egresados, así como, preferencias académicas y las posibilidades personales y económicas que implican continuar su formación profesional a nivel de maestría, se consideró necesario también realizar cruces de información entre diferentes variables, como lo es; género, interés por cursar el posgrado, posibilidades de costear económicamente sus estudios sin beca, empleo actual, entre otros, como se podrá observar en lo consiguiente.

Los resultados que se presentan corresponden, como se señaló anteriormente, a las respuestas obtenidas de un cuestionario en línea, entre los meses de marzo a julio del 2020, con una muestra de 116 profesionistas egresados de carreras afines al programa de MCP; entre las que se encuentran Administración Pública y Ciencias Políticas, Comunicación, Economía, Relaciones Internacionales, Sociología, Derecho y Educación, entre otros.

La solicitud fue respondida, como se mencionó anteriormente por 116 profesionistas, de los cuales, de acuerdo con la gráfica 2, el 46.6% son hombres y el 53.4% son mujeres, quienes cabe mencionar que, en este contexto de procuración de políticas con enfoque de género, cada vez más, ocupan cargos en la administración pública o en áreas donde su influencia puede ser decisiva para la ejecución de cambios y transformaciones políticas y sociales.

**Gráfica 2. Género**



En cuanto a la variable edad, el estudio refiere que el 74 % se encuentra en un rango de edades de entre 24 y 30 años, un 9 % de 31 y 34, un 7% de 35 y 40 y el 8 % restante mayor de 40 años, como se puede observar en la siguiente tabla de distribución:

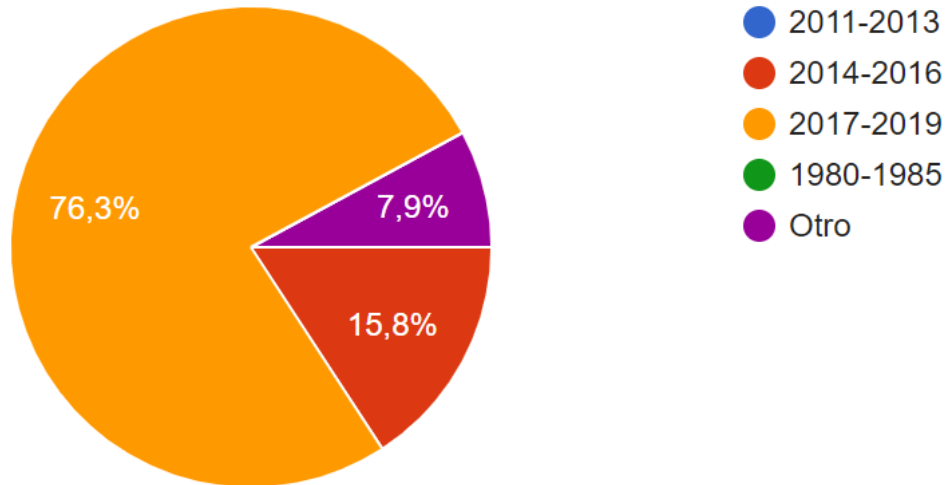
X	ni	Ni	fi	Fi
X1 (24-30)	86	86	.74	.74
X2 (31-34)	11	97	.09	.83
X3 (35-40)	9	106	.07	.91
X4 (41- )	10	116	.08	1
TOTAL	$\Sigma=176$		$\Sigma=1$	

Fuente: Elaboración propia, con información obtenida de encuesta en línea para egresados de carreras afines. Junio 2020.

La mayor parte de la muestra es de entre 24 y 30 años, lo que representa una oportunidad para la oferta de este programa de posgrado, ya que el egreso de la licenciatura comúnmente se da entre los 22 y 24 años, y considerando que de acuerdo con la gráfica

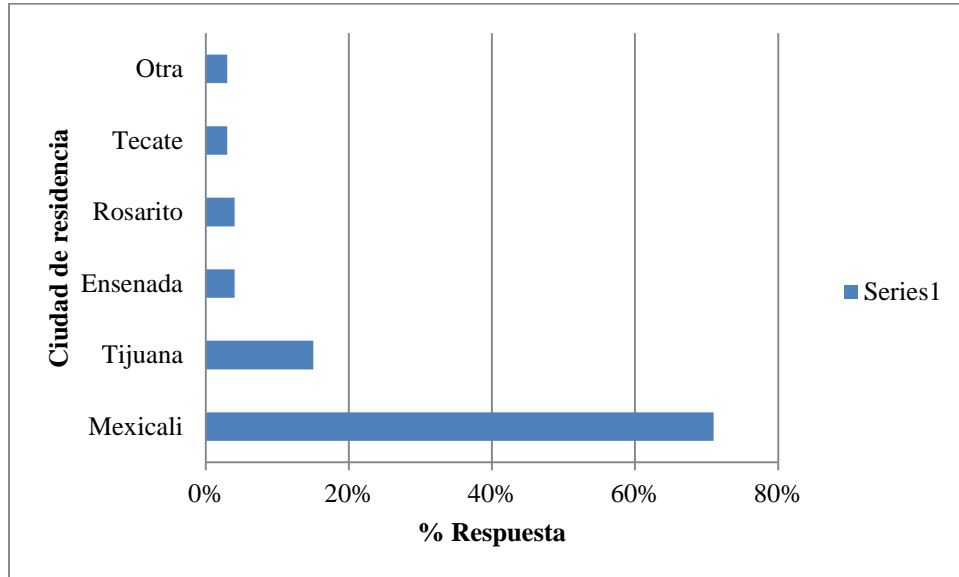
3, el 76.3% se titularon entre 2017 y 2019, se asume que la mayoría de encuestados se encuentran en el momento óptimo para decidir continuar sus estudios de posgrado.

**Gráfica 3. Periodo de titulación**



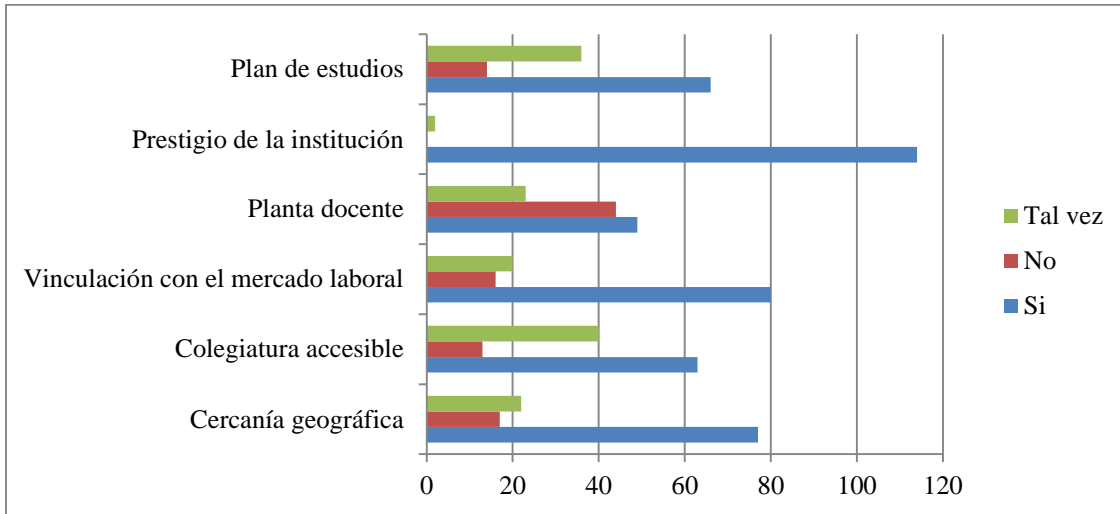
Otro factor relevante para el análisis de factibilidad de la operación de la MCP, es la ubicación de los estudiantes potenciales. De acuerdo con las respuestas obtenidas, aproximadamente el 80% de los encuestados son residentes de la ciudad de Mexicali (Gráfica 4), por lo que la ubicación del posgrado en esta ciudad es viable y accesible, por tanto, de ser una oferta de interés para los profesionistas encuestados, representaría también un punto a favor para satisfacer su demanda.

Gráfica 4. Ciudad de residencia.

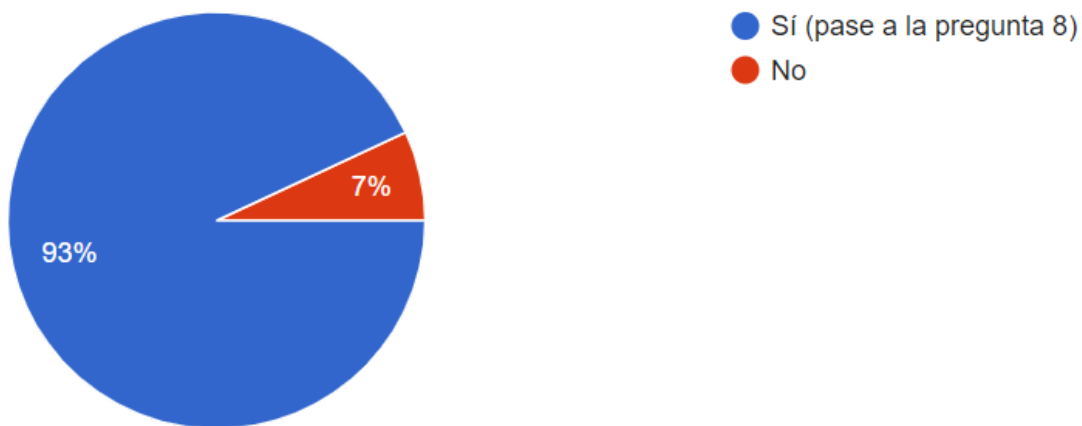


La cercanía geográfica, el prestigio de la institución y la vinculación con el mercado laboral, son los principales factores a considerar, de acuerdo con los encuestados, para seleccionar un posgrado (Gráfica 5), por lo que, no es raro que el 93% señalara su interés por estudiar un posgrado en UABC (Gráfica 6), puesto que gran parte de los encuestados se ubican en la ciudad de Mexicali y el gran prestigio que precede a la UABC, como una de las mejores universidades en México y en América Latina, de acuerdo con el ranking latinoamericano “Time Higher Education Latín América University Rankings”, emitido por la compañía TES Global Limited, con sede en la ciudad de Londres en 2020.

**Gráfica 5. Factores a considerar para la selección de un posgrado.**

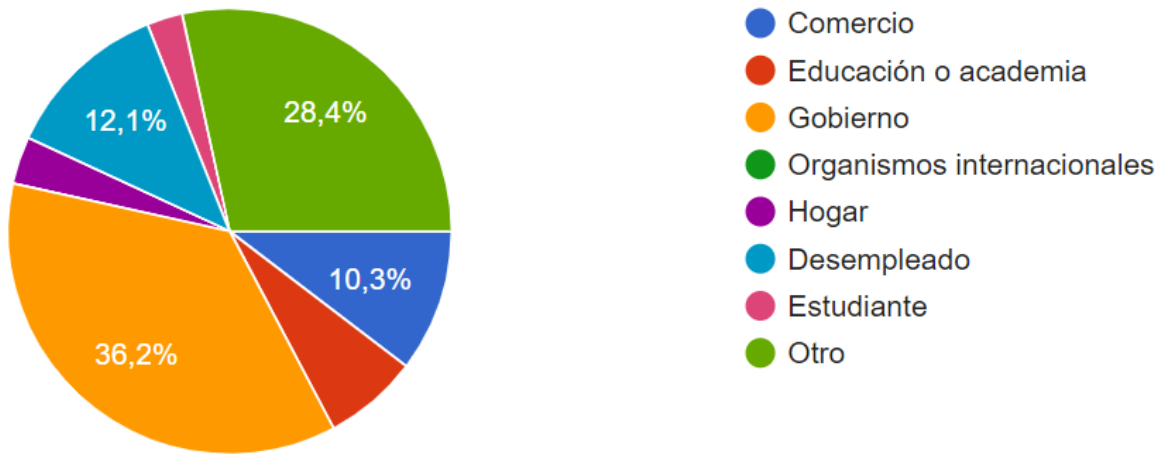


**Gráfica 6. Interés por estudiar un posgrado en UABC.**



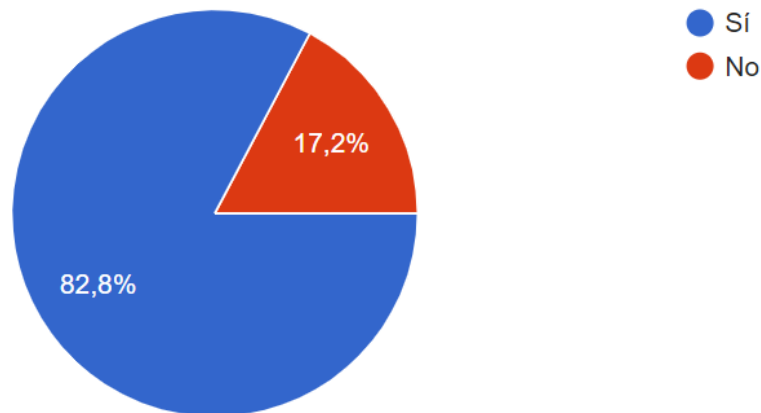
En cuanto a la ocupación de la muestra, se encontró que una gran parte se encuentra laborando en áreas ajenas a la política, por ejemplo, un 10.3% se dedica al comercio, un 28.4% a otras actividades, además de un 12.1% desempleado, por último, el 36.2% de los egresados se encuentran laborando en gobierno (Gráfica 7), por lo que la oferta de la MCP representa una oportunidad alternativa de crecimiento y/ desarrollo profesional.

**Gráfica 7. Ocupación.**



Otro dato importante es que, aunque gran parte de los encuestados no se dedican estrictamente al ejercicio profesional en el ámbito político o público, un 82.8% manifestaron su interés por dar continuidad a sus estudios con la MCP (Gráfica 8) teniendo como razones principales, el crecimiento profesional, ascenso laboral y el especializarse en la materia (Gráfica 9) , y en el caso de aquellos que señalaron que no les interesa estudiarla, apuntan que es porque no está en sus planes profesionales en este momento (Gráfica 11).

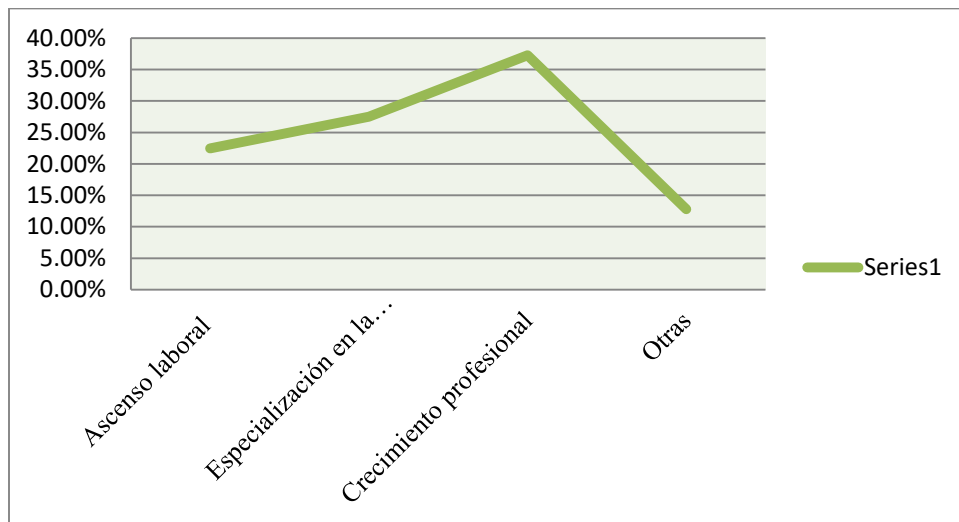
**Gráfica 8. Interés por estudiar la MCP.**



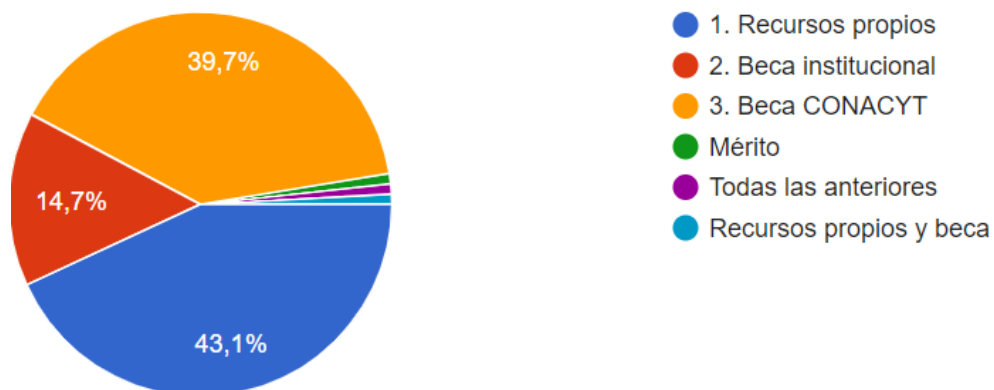


Cabe destacar el alto grado de interés por estudiar la MCP, independientemente de la ocupación, posibilidades económicas, ubicación geográfica y los factores a considerar para la selección de un posgrado. La mayoría de los egresados, de acuerdo con los resultados del estudio, apuntaron que, la principal fuente de financiamiento, sería el recurso propio, sin embargo, un 39.7% de la muestra señaló que buscaría recibir el apoyo de la beca CONACYT (Gráfica 10), por lo que se debe contemplar este factor en la búsqueda por alcanzar la integración del programa en el corto o mediano plazo al PNPC, para ofrecer esta posibilidad, como una alternativa.

**Gráfica 9. Razones para estudiar la MCP**

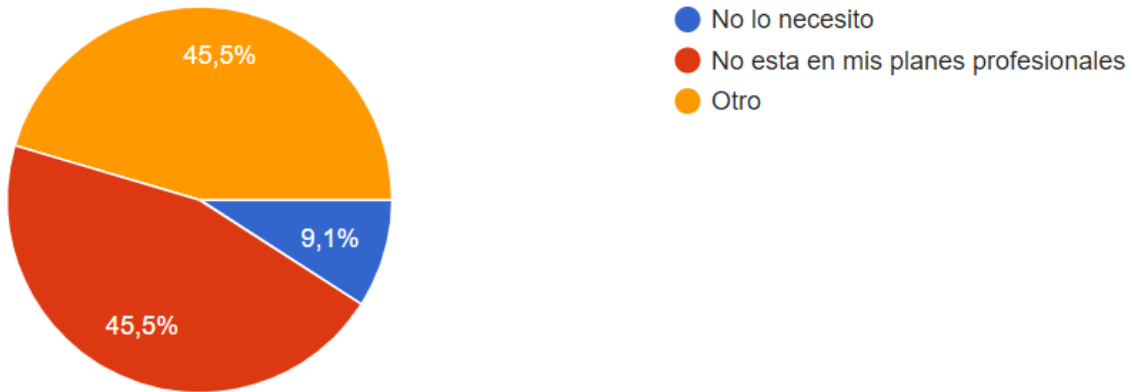


**Gráfica 10. Fuente de financiamiento.**



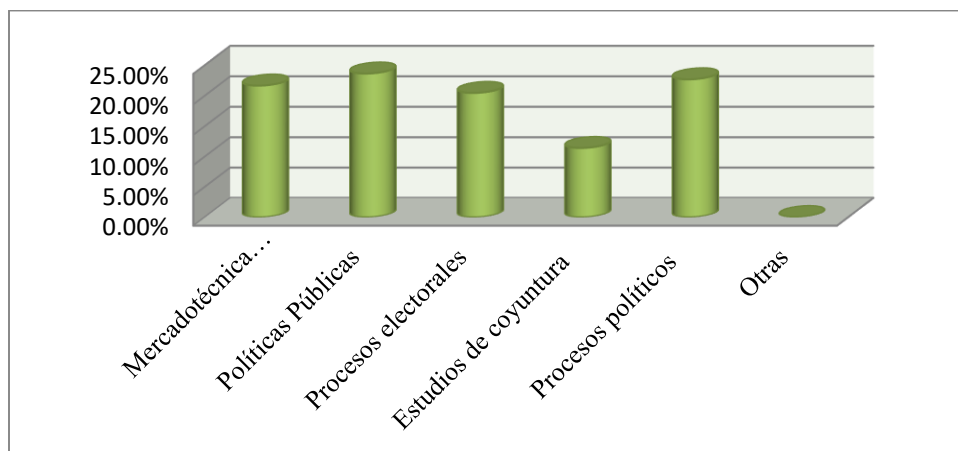
Puesto que la demanda es uno de los referentes más importantes para determinar la factibilidad de la operación de un posgrado, se considera sumamente viable, en términos de matrícula potencial, la decisión de ofertar este programa.

**Gráfica 11. Razón por el desinterés en estudiar la MCP.**



Al preguntar a los egresados sobre las áreas de mayor interés en el ámbito (Gráfica 12), se encontró una importante inclinación sobre la mercadotecnia política, políticas públicas, procesos electorales y procesos políticos, por lo que, se considera como un indicador positivo para el análisis de la pertinencia en la integración del plan de estudios, al contemplar de forma estratégica las unidades de aprendizaje adecuadas para nutrir las investigaciones, al mismo tiempo que, en coherencia con el perfil de egreso, se forma a los estudiantes en vinculación con las líneas de investigación propuestas, cultivadas por los cuerpos académicos de la UA.

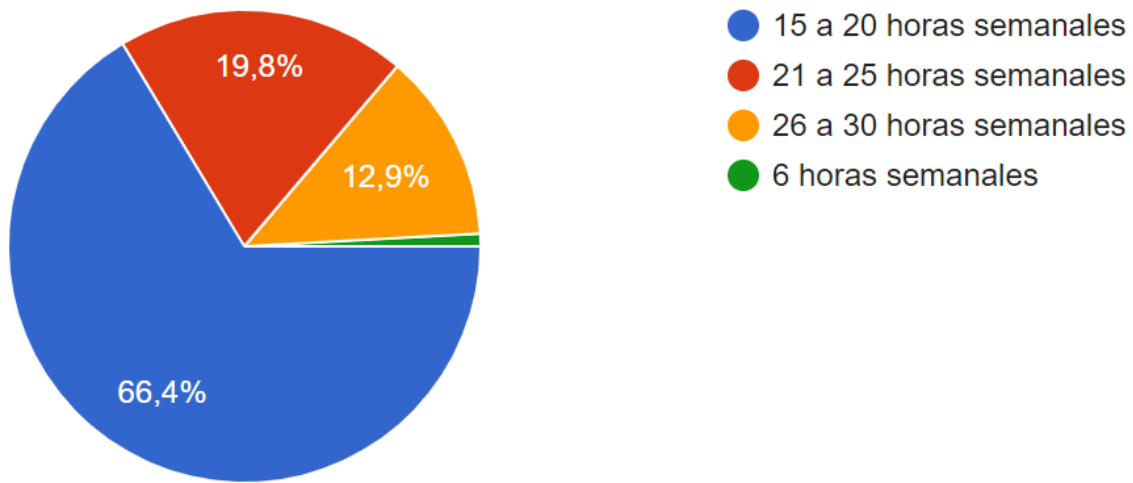
**Gráfica 12. Áreas de interés.**



Otros de los datos que se recabaron de entre los egresados que afirmaron estar interesados en cursas de MCP, fueron, el tiempo de dedicación, producción académica y la experiencia en investigación.

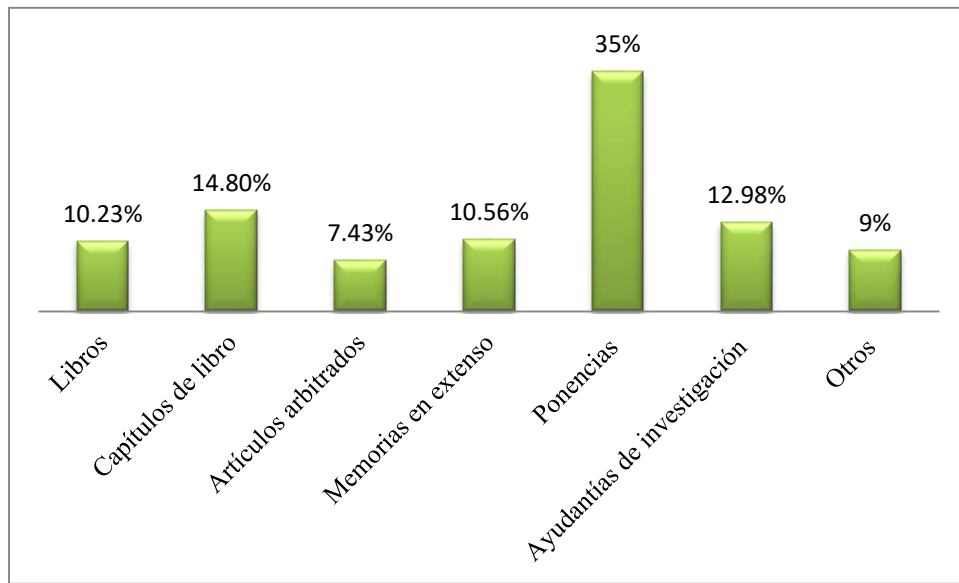
En cuanto al tiempo de dedicación, que están dispuestos a destinar los encuestados, de estudiar el posgrado, oscila principalmente entre las 15 y 20 hrs con un 66.4%, un 19.8% entre 21 y 25 hrs, 12.9% de 26 a 30 hrs, y el .9% solo 6 hrs.

**Gráfica 13. Tiempo de dedicación.**



La producción académica y experiencia en investigación estimadas en la muestra, representan un parámetro útil en el cumplimiento del perfil de ingreso, por lo que se preguntó, sobre sus experiencias (si es que las había), y se encontró que, las ponencias con un 35%, capítulos de libro 14.80%, y ayudantías de investigación con un 12.98 %, son de los principales productos académicos de los estudiantes de licenciatura, asimismo un porcentaje pequeño, señaló que tenían experiencia en investigación, al realizar proyectos o trabajos finales en materias como seminario de investigación, tesis o metodología.

**Gráfica 14. Productos académicos.**



## **6.2 Resultados estudio de empleadores potenciales**

Es importante considerar que el mercado laboral ha cambiado radicalmente en la última década, no solo en cuestiones de volumen, sino de las expectativas de los posibles empleados, ya que las dinámicas de las relaciones internacionales y el propio crecimiento interno de las naciones, ha permitido el crecimiento exponencial de la oferta y demanda de profesionistas de todas las disciplinas.

En este sentido de acuerdo con el Foro Económico Mundial (2016), hoy las competencias que se valoran de un profesionista son, entre otras; Pensamiento crítico, resolución de problemas/conflictos, manejo del recurso humano, toma de decisiones, negociación y flexibilidad cognitiva, inteligencia emocional. Sin embargo, en todas ellas el rol del aprendizaje y conocimientos mediante la investigación y habilidades de redacción y procesamiento es preponderante, aquí es donde se hace evidente la importancia de estudios de posgrados de calidad para el cumplimiento de estas expectativas y competitividad.

De acuerdo con un estudio realizado por la FCSyP denominado “Experiencias profesionales: competencias del politólogo”, donde se pretendía establecer un panorama de la participación del politólogo en el ámbito profesional, integrando las competencias, habilidades y conocimientos que se exigen de la profesión. Se logró definir la demanda de profesionales altamente calificados en el área de ciencia política.

En aras de consolidar el perfil y su demanda de forma certera y fiable; la mecánica del evento giró en torno a un conversatorio de profesionistas especializados en el área de consultoría y autoempleabilidad en el entorno político-público. Los expertos señalaron de acuerdo con sus experiencias en el ejercicio profesional, todas las aristas del papel del politólogo en la actualidad, guiados por una serie de cuestionamientos claves para enriquecer la dinámica; los principales hallazgos fueron los siguientes:

1. Hoy en día, especialmente en América Latina asistimos a un resurgimiento del interés por los estudios políticos especializados, dada la complejidad del entorno socio-político; por lo que se requiere de las habilidades y conocimientos del analista político para la presentación de propuestas objetivas y efectivas para su consideración como insumos en el proceso de toma de decisiones gubernamentales, señalando entonces como posibles empleadores tanto a las instituciones públicas del sector central y paraestatal, así como en la iniciativas privada.
2. Especialmente, en el ámbito político, se enfatizó en la ocupación de cargos como asesor especializado para gobernador, presidentes municipales, diputados etc., así como en el público, en coordinaciones de gabinete y/o diversos sectores.
3. Aunado a lo anterior se señala también el crecimiento de la demanda del politólogo en las diferentes instituciones públicas desde el año 2000, para la realización de estudios especializados sobre los fenómenos socio-políticos, que fungen como insumos importantes en la configuración o diseño de políticas

- públicas, indistintamente de los niveles de gobierno como en los diferentes poderes. En el caso específico de México se reconoce la nueva tendencia del gobierno por transparentar sus decisiones públicas, consecuencia de los bajos niveles de legitimidad.
4. En el ámbito privado, se apuntan diversas áreas de autoempleabilidad, por ejemplo, como consultor, desde el diseño de proyectos y gestión de recursos nacionales o internacionales para organizaciones de la sociedad civil y/o agrupaciones políticas, hasta el asesoramiento en imagen política o diseño de campañas para actores políticos (partidos políticos, candidatos independientes y/o agrupaciones políticas).
  5. En el análisis guiado por el cuestionamiento “¿Qué oportunidades (específicas) existen en México y/o Baja California para la auto empleabilidad del politólogo? Se comentó en una de las intervenciones de los especialistas el trabajo realizado para una empresa multinacional, referente al diseño de lineamientos asociados a las relaciones de poder y gobierno corporativo.

Estos resultados ofrecen un panorama real de primera mano del ejercicio de la profesión en el ámbito privado, apuntando como empleadores potenciales a cualquier institución ya sea privada, pública, política o social. Debido a que desde su formación el científico de la política es capaz de explotar el campo de la administración y efectivamente áreas como la planificación y gestión, a partir de sus habilidades como analista de los fenómenos socio-políticos y las relaciones de poder.

## **7. Conclusiones**

La ciencia política entendida como disciplina, surge para responder a las interrogantes que plantean los retos políticos, económicos y sociales en el ámbito regional y nacional, en un contexto de globalización, en donde la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje deberá estar sustentada en el mejoramiento continuo de parámetros de referencia fijados por el análisis científico de la política.

La noción acotada del estudio de la política desde un punto de vista científico, ha sido la piedra angular de un sinnúmero de investigaciones, que en un intento por replantear su status actual y perspectivas se ha; por un lado limitado el grado de relevancia de lo político y por otro priorizado los análisis cuantitativos y técnicos, Retamozo (2009) al analizar el ensayo de Giovanni Sartori “¿Hacia dónde va la ciencia política?” señala que el que el paradigma norteamericano haya entrado en una crisis como lo describe Sartori es una oportunidad para superar sus limitaciones temáticas y teóricas en los estudios políticos Latinoamericanos.

En virtud de esto, existe un importante compromiso por parte de las instituciones educativas que contemplan el ámbito entre su oferta, puesto que, las tendencias de modernización impulsadas por la coyuntura de la disciplina y las exigencias de las sociedades, desembocan en un crecimiento exponencial de la demanda laboral. Es así que la capacidad de desarrollar investigaciones científicas de calidad y pertinencia en el medio, con un compromiso hacia la participación política y responsabilidad social, se posiciona como elemento indispensable en la formación integral de analistas capaces de incorporarse como piezas claves en el sector público y social, que dominen de manera sistemática la dinámica de los asuntos públicos y el funcionamiento del gobierno.

En este marco, uno de los principales retos de la disciplina es interpretar la realidad nacional e internacional en sus relaciones de poder y en sus particulares contextos sociales, políticos y económicos, con especial énfasis en su carácter estratégico, en entornos cambiantes para hacer propuestas efectivas respecto del rumbo que siguen los sistemas políticos y sociedades en pro de consolidarse económica, política y socialmente.

## 7. Bibliografía

- Aguilar-Barojas, Sará (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(1-2),333-338. [fecha de Consulta 7 de abril de 2020]. ISSN: 1405-2091. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=487/48711206>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2018). *Visión y acción 2030, Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México*. México.
- Banco Interamericano de Desarrollo. *Reduciendo las brechas de género mediante la orientación vocacional - México*. (2017)
- Bautista C., N. Patricia (2011) – *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). (2020). *Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)*. Disponible en: <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/padron-pnpc.php>
- Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) (2011), Disponible en: [www.copaes.org.mx](http://www.copaes.org.mx)
- Consejo Para La Acreditación De La Educación Superior A.C. (2020). Disponible en: <https://www.copaes.org/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2013). *Panorama social de América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL.
- COMECSO 2012 Tercer Congreso Nacional de Ciencias Sociales. *Desafíos y horizontes del cambio: México en el siglo XXI*. Programa definitivo, México, COMECSO.
- Gobierno de México, *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*.



Hernández Sampieri, R. et al. (2014) Metodología de la investigación. 6ta edición. México D.F. McGraw Hill Education.

Instituto Mexicano para la competitividad (2017). Compara carreras. Disponible en: <http://imco.org.mx/comparacarreras/#!/metodologia>

Marradi, A., Archenti, N., Piovani, J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: EMECE.

Miranda Esquer, José Francisco, & Miranda Esquer, Jesús Bernardo (2012). Reflexiones sobre la calidad de la educación y sus referentes: el caso de México. *Educere*, 16(53),43-52. [fecha de Consulta 25 de mayo de 2020]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35623538006>

OCDE (2011). Education at a Glance (database), <http://stats.oecd.org/>.

\_\_\_\_\_ (2016a). Education at a Glance 2016. Indicators. Consultado el 07 de febrero de 2018, de <http://www.oecd.org/education/skills-beyondschool/education-at-a-glance-2016-indicators.htm>

\_\_\_\_\_ (2016a). Panorama de la educación 2016. Nota país México. de <https://www.oecd.org/education/skills-beyondschool/EAG2016-Mexico.pdf>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO), Objetivos para el desarrollo sostenible de las ciencias humanas y sociales, <https://es.unesco.org/sdgs/shs>.

Retamozo, Martín (2009). La ciencia política contemporánea: ¿constricción de la ciencia y aniquilamiento de lo político? apuntes críticos para los estudios políticos en américa latina. *Andamios*, 6(11),71-100. [fecha de Consulta 25 de marzo de 2020]. ISSN: 1870-0063. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=628/62812720004>

Teddlie, Charles y Abbas Tashakkori (2010), "Overview of Contemporary Issues in Mixed Methods Research", en Abbas Tashakkori y Charles Teddlie (coords.), Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research, 2a ed., Thousand Oaks, Sage, pp. 1-41.

Universidad Autónoma de Baja California, nombran a UABC institución de calidad global, [http://gaceta.uabc.mx/notas/academia/nombran-uabcinstitucion-](http://gaceta.uabc.mx/notas/academia/nombran-uabcinstitucion-de-calidad-global) de-calidad-global

\_\_\_\_\_ (2020). Plan de Desarrollo Institucional (2019-2023).

VERGER, ANTONI, & BONAL, XAVIER (2011). LA ESTRATEGIA EDUCATIVA 2020 O LAS LIMITACIONES DEL BANCO MUNDIAL PARA PROMOVER EL "APRENDIZAJE PARA TODOS". Educação & Sociedade, 32(117), 911-932. [fecha de Consulta 16 de junio de 2020]. ISSN: 0101-7330. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=873/87321425002>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**



**Estudio de Referentes del Programa de Maestría en Ciencia Política**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**

**Julio, 2020**

---

---

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado



Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo  
**Rector**

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza  
**Secretario general**

Dra. Gisela Montero Alpírez  
**Vicerrector campus Mexicali**

Dr. Juan Guillermo Vaca Rodríguez  
**Coordinador General de Investigación y posgrado**

Dr. José Francisco Gómez McDonough  
**Director de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**

MAP. Reyna Sofía Terán Félix  
**Subdirector de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**

Dra. Marcela Reyes Ruiz  
**Coordinador de Investigación y Posgrado de la FCSyP**

**A.2. Estudio de Referentes del Programa de Maestría en Ciencia Política.**

## ÍNDICE

1. Presentación .....	5
2. Objetivos .....	6
2.1 Objetivo general .....	6
2.2 Objetivos específicos .....	6
3. Análisis de la profesión.....	7
3.1 Entorno de la profesión del programa educativo.....	7
3.2 Descripción de la profesión y de sus campos de acción a nivel nacional e internacional. ....	8
a. Descripción de las prácticas de la profesión.....	10
b. Profesiones afines con las que comparte su ejercicio. ....	11
4. Análisis comparativo de programas educativos.....	12
4.1. Referentes internacionales.....	12
4.1.1 Factores de análisis de la oferta internacional.....	14
4.1.2.1 Factores de análisis de la oferta Nacional. ....	23
4.1.2.1.4 Maestría en Ciencia Política (El Colegio de México, Cd. de México) .....	26
4.1.2.1.5 Maestría en Ciencia Política (Universidad Autónoma de Guerrero, Acapulco) .....	27
4.2 Identificación de las prácticas o estrategias de los mejores programas educativos nacionales e internacionales para ser considerados como referentes. ....	28
5. Análisis de organismos nacionales e internacionales .....	31
6. Conclusiones .....	38
7. Bibliografía. ....	41

## **1. Presentación**

En aras de contribuir a la formación de profesionistas capaces de hacer frente a estas demandas laborales, necesidades sociales y coyuntura con aptitud y responsabilidad, se realiza el presente estudio de referentes para la creación del programa educativo de MCP, con el claro objetivo de fortalecer la oferta de calidad de la institución contribuyendo al desarrollo humano y transformación de la sociedad hacia una visión de crecimiento y desarrollo a partir de la educación superior.

Este estudio tiene como finalidad, el análisis y revisión de diferentes programas de maestría afines para identificar la relevancia de posgrados con este enfoque en los ámbitos internacional y nacional. En este sentido, se llevará a cabo primeramente un análisis de la profesión, posteriormente un análisis comparativo de programas educativos, a partir de la descripción de sus planes de estudio, objetivos, perfiles de ingreso y egreso, así como las líneas de investigación o campos de estudio y, por último, se describirán y analizarán las recomendaciones, buenas prácticas y/o estrategias que los organismos nacionales e internacionales promueven, para el logro de los objetivos de la profesión.

Cabe señalar que las conclusiones derivadas del análisis de la información descrita en esta estudio, se basa en la investigación de las tendencias y prácticas que comprende la profesión, que de acuerdo con la clasificación mexicana de programas de estudio por campos de formación académica del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES) (2011), se apunta el estudio de las ciencia política en el campo de “Ciencias Sociales, Administración y Derecho”, con énfasis en los estudios sobre el gobierno, y los principios y prácticas políticas; las teorías políticas, procesos, operaciones y funciones del gobierno, así como el desarrollo y análisis de políticas públicas, sistemas y procesos políticos, así como su vinculación con las estructuras políticas y el desarrollo económico y social.

La realización del estudio estuvo a cargo de la Maestra Reyna Sofía Terán Félix, Profesora de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, el cual se llevó a cabo durante los meses de marzo a junio de 2020.

## 2. Objetivos

### 2.1 Objetivo general

Identificar el contexto de la oferta, donde se inscribe la profesión del programa educativo, a partir de la descripción y análisis de los referentes nacionales e internacionales.

### 2.2 Objetivos específicos

Derivado de los propósitos, así como del objetivo general, la intención específica de este estudio es integrar los elementos necesarios para la comprensión en perspectiva nacional e internacional del programa. En este tenor se presentan los siguientes objetivos por apartado.

**Cuadro 1. Objetivos específicos.**

Apartado	Objetivo
Análisis de la profesión	Analizar la profesión y sus campos de acción con el fin de fundamentar la creación, modificación o actualización del programa educativo.
Análisis comparativo de programas educativos	Realizar un análisis comparativo para identificar las mejores prácticas en los programas educativos nacionales e internacionales de acuerdo con criterios de calidad, trascendencia y reconocimiento.
Análisis de organismos nacionales e internacionales	Este análisis tiene como propósito recuperar las consideraciones que organismos nacionales e internacionales proponen a la profesión y que permitan enriquecer el plan de estudios del programa educativo.

Fuente: Elaboración propia, a partir de metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura, UABC, 2018.



### **3. Análisis de la profesión**

#### **3.1 Entorno de la profesión del programa educativo.**

La política entendida como disciplina, ha sido tema de debate a lo largo de los años, como consecuencia de la complejidad del contexto político y social, y su objeto de estudio, es así que el entorno de la profesión depende en gran medida de la configuración del contexto en que se desarrolla, al ser el poder una de sus primicias.

Pero ¿cuándo podemos comenzar a hablar de un campo específico tanto intelectual como profesional de la ciencia política? Durante el siglo XIX las reflexiones de la filosofía política y social comienzan a intentar establecer diferentes ciencias sociales. Como ya mencionamos, Comte, Saint-Simon y luego Spencer pretenden constituir áreas de conocimiento con un “centro de gravedad” propio, reclamando el status de ciencias. Ya a fines del siglo los trabajos de Emile Durkheim en Francia y Max Weber en Alemania permitirán la consolidación de la sociología tal como la conocemos hoy en día. Por otra parte, desde la creación de la Universidad Libre de Berlín en 1911, las instituciones universitarias comienzan a adquirir claros objetivos en el desarrollo del conocimiento y no en meros centros de reproducción de conocimientos pasados. En lo que respecta a la ciencia política se comienzan a crear cátedras de estudios políticos, centros de investigaciones y, principalmente, se constituyen comunidades de profesionales que “trabajan” de politólogos. Esta condensación de actividades permite la realización de investigaciones empíricas con la posterior publicación de libros, creación de revistas y un fuerte intercambio de conocimientos. Estas situaciones se dan preferentemente, en sus comienzos, en el mundo anglosajón (Yocelvezky R., Ricardo A. 2011, pp 2-3).

Durante la década de los 90, se impulsó la transición de diferentes países latinoamericanos a la democracia, después de años de gobiernos autoritarios y dictatoriales. Como pilar en la comprensión de estos procesos, la ciencia política produjo una gran cantidad de análisis de los gobiernos represivos y sus sistemas políticos y,

posteriormente, de los cambios que las sociedades contemporáneas exigieron para mantener gobiernos abiertos a las expectativas político-públicas.

En 2004, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) expresa una preocupación que había sido ya señalada por muchos observadores y comentaristas de la realidad de estos países, la coexistencia de estas jóvenes democracias con problemas sociales y económicos graves. En sus términos: "[...] al tiempo que las latinoamericanas y los latinoamericanos consolidan sus derechos políticos, se enfrentan a altos niveles de pobreza y a la desigualdad más alta del mundo" (PNUD, 2004: 24).

Puesto que el estudio de la ciencia política se encuentra en constante cambio al ser tan compleja la dinámica de las sociedades actuales, donde los problemas públicos exigen cada vez más decisiones estructuradas y legítimas se asume que existe una gran demanda de profesionistas capaces de atender paralelamente tanto las demandas de la sociedad como las exigencias de los procesos políticos, además de considerar estratégicamente las expectativas del entorno público cada vez más interconectado mundialmente.

En la actualidad, existen en el país más de 30 instituciones de educación superior que ofrecen posgrados con este enfoque. El crecimiento de la demanda de profesionistas con estas características se ha diversificado a tal grado que actualmente se exigen también su participación en el ámbito privado; como la consultoría y/o asesoramiento externo a las instituciones públicas.

### **3.2 Descripción de la profesión y de sus campos de acción a nivel nacional e internacional.**

Para contextualizar y entender el campo de estudio de la profesión, es menester asimilar las implicaciones del objeto de estudio de la ciencia política, que ha sido por décadas, tema de debate para la mayoría de los politólogos (incluyendo el estudio de la sociología, administración pública, derecho, entre otras disciplinas), en primera instancia, por el hecho de que se concebía a la política aislada de la ciencia y, posteriormente, debido a la estrecha relación que guarda con la administración pública.

En el primer caso, aunque la mayoría de los teóricos acepta que la política forma parte de las ciencias sociales, al abarcar diversas áreas, que estudian los sistemas políticos, las conductas de los dirigentes políticos, la opinión pública, las relaciones internacionales, los conflictos armados, entre otros, se puede desarrollar la teoría política, en el estudio del acceso y mantenimiento del poder.

En relación al estrecho vínculo que guarda con la administración pública, Muñoz Patraca (2009) afirma que esta se centra en los aspectos más formales de las organizaciones y en sus formas de trabajo: planificación, gestión, administración y control son aspectos que tienen gran relevancia en estos estudios. Aquí lo fundamental es la capacidad técnica, no crítica, aunque sí analítica, de dirigir conforme a los instrumentos organizacionales diseñados para la obtención de resultados que se puedan medir en términos de eficiencia y eficacia.

Como conclusión, estas complejidades, permiten la diversificación del campo de acción de la profesión, ya que la ciencia política enfatiza el estudio de los fenómenos socio-políticos, a partir de una serie de herramientas metodológicas que le permiten fundamentar los argumentos de su objeto de estudio, acompañado de la administración pública y las propias exigencias de las sociedades contemporáneas, que han propiciado la expansión de aplicaciones del perfil, puesto que, un politólogo puede emplearse, en el sector público con el ejercicio propio de las competencias de la profesión en la función pública, así como en organismos autónomos, organismos no gubernamentales e instituciones de educación media y superior.

En un breve recorrido por el desarrollo de la profesión, como consecuencia del crecimiento de la demanda del perfil del profesionista en diferentes contextos, se puede apreciar que la ciencia política mantiene un progreso teórico destacado en Estados Unidos y Europa Occidental, seguido en menor medida por Italia y España, aunque su estudio se centra más en la filosofía política.

En Latinoamérica, el auge de la profesión es relativamente nuevo, en particular en México, Colombia, Brasil y Chile. México ha dado gran importancia a la disciplina, la

creación en 1951 de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y, en 1956 el inicio de la licenciatura en ciencia política, “sentaron las bases de la investigación, estudio e impartición de la ciencia política” (Muñoz, 2009).

a. Descripción de las prácticas de la profesión.

El profesionalista en ciencia política, durante sus estudios recibe una formación multidisciplinaria tanto epistemológica y teórica como metodológica y empírica, pero con cierta conexión con el mundo real de la práctica laboral, aunque si haya alguna, sobre todo en el periodo de sus prácticas. También recibe formación especializada en el área específica de su interés profesional.

Un especialista en política debe entender su estudio como una ciencia y su práctica como un arte, en el sentido de que debe tener la habilidad para diseñar argumentos con base en distintas áreas del conocimiento para la creación de alternativas.

Entre las prácticas que destacan de la profesión se encuentran aquellas que, de acuerdo con Vidal de la Rosa (2013) pueden ser diversas y oscilar entre el análisis de la política y la práctica de la administración pública. Algunas de ellas son:

- Construir teorías para entender la realidad.
- Análisis cuantitativo de las decisiones políticas.
- Prospectiva y construcción de escenarios públicos.
- Estudios científicos de los problemas públicos y sus implicaciones.
- Entender la dinámica de los actores político-públicos.
- Coadyuvar a la toma de decisiones gubernamental en función de asesoramiento estratégico.
- Dar legitimidad a la acción gubernamental mediante propuestas debidamente argumentadas y estructuradas en cualquier sector.
- Predecir los impactos de los cambios en variables que pueden ser alteradas por la política.
- Definir un futuro deseable para la sociedad.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

- La comparación sistemática y evaluación de alternativas disponibles para los actores públicos con el fin de atender problemas sociales.

b. Profesiones afines con las que comparte su ejercicio.

Como resultado de las dinámicas de la profesión con diversos entornos existen un conjunto de profesiones que coadyuvan al estudio de la ciencia política. Algunas de las principales son:

- Administración Pública
- Sociología
- Comunicación
- Economía
- Relaciones/Negocios internacionales
- Filosofía
- Derecho

#### **4. Análisis comparativo de programas educativos**

En el presente apartado se muestra un panorama de la oferta educativa, con el enfoque del programa propuesto, que es objeto en este estudio; el análisis comparativo de los referentes nacionales e internacionales, se centrará en los siguientes factores: Objetivos, créditos, áreas de conocimiento, duración del programa, perfil profesional o de egreso, entre otros, cabe señalar que algunos de estos elementos no se encuentran disponibles, a menos que se participe en el proceso de selección, por lo que pueden omitirse algunos en adelante.

El análisis y revisión de estos programas de maestría permitió identificar la relevancia de posgrados con este enfoque en los ámbitos internacional y nacional. En este sentido, se presentan a continuación algunos de los programas que por sus características representan una oferta afín al programa de MCP.

Ya que la mayor parte de las fuentes que se toman como referencia son páginas electrónicas, o programas de estudio plasmados en trípticos o material audiovisual, la metodología para este análisis comparativo será la siguiente: 1. Identificación de los programas con afinidad a la propuesta de MCP en el ámbito internacional y nacional, 2. Descripción de los factores a analizar de forma independiente de los programas con mayor demanda y, 3. Análisis de los hallazgos más significativos de sus mejores prácticas y estrategias.

##### **4.1. Referentes internacionales.**

La revisión de la oferta internacional afín a la MCP, permitió identificar varios programas considerados como referentes importantes para el análisis de los factores determinantes de estudios de posgrados con las líneas de investigación de ciencia política, gobierno y en algunos casos administración pública. (*Véase cuadro 2*).

Gran parte de la influencia internacional en estudios de ciencia política tiene su origen en Estados Unidos, puesto que, por tendencia natural asocian su contexto económico, político y social con la academia, para la integración de sus ciudadanos en el desarrollo de la nación. En este sentido, La ciencia social estadounidense lleva la marca distintiva de

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

sus orígenes. Lo más rescatable es el grado en que la ciencia ha sido modelada según la ciencia natural antes que las ciencias históricas, y por el sitio excepcional que los Estados Unidos ocupan en el mundo gracias a su gobierno republicano y las oportunidades económicas (Ross, 1991: 14).

**Cuadro 2. Programas internacionales afines a la Maestría en Ciencia Política.**

País	Universidad	Programa
<b>Estados Unidos de América</b>	Johns Hopkins University	Maestría en Artes del gobierno
<b>Reino Unido</b>	Bradford University	Maestría en Política
<b>Italia</b>	James Madison University	Maestría en Ciencias Políticas: Estudios de Política
<b>Fiyi</b>	Universidad del Pacífico Sur USP. Northeastern	Maestría en Política
<b>Alemania</b>	Zeppelin University	Maestría en Política
<b>España</b>	Universidad Complutense de Madrid	Maestría en Análisis Político
<b>Inglaterra</b>	University of Lincoln	Maestría en Política
<b>Rusia</b>	HSE Higher School of Economics	Maestría en Análisis Político y política pública
<b>Chile</b>	Universidad de Chile	Maestría en Ciencia Política
<b>Argentina</b>	Universidad Torcuato di Tella	Maestría en Ciencia Política
<b>Colombia</b>	Pontificia Universidad Javeriana	Maestría en estudios políticos
<b>Uruguay</b>	Universidad de la República Uruguay	Maestría en Ciencia Política

Fuente: Elaboración propia, con información obtenida de Masterstudies, 2020.

Aunque se encontró una gran cantidad de programas en el ámbito internacional que tienen como referente o base, el estudio de la ciencia política; para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos planteados en sus perfiles de egreso, sus líneas de investigación se centran en fenómenos socio-políticos específicos, por ejemplo, la Maestría en el desarrollo socioeconómico y político de Asia moderna de la Escuela Superior de Economía en Rusia o la Maestría en Asuntos Políticos y Económicos de China (MCEPA) de la Escuela de Política y Estrategia Global de UC San Diego en Estados Unidos, u otras que apuntan al estudio de las relaciones internacionales y las

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

políticas que de ellas se desprenden como, la maestría en asuntos internacionales del King's College London en el Reino Unido o la maestría en paz internacional del Departamento de Estudios Políticos e Históricos de la Universidad de Arcadia en Estados Unidos.

Entre las propuestas que se identificaron en el ámbito internacional se seleccionan para el análisis, la maestría en artes de gobierno de la universidad de Johns Hopkins en EE.UU., la maestría en ciencia política de la Universidad de Lincoln en Inglaterra, la maestría en análisis político de la Universidad Complutense de Madrid en España, así como algunas propuestas afines en Latinoamérica. Como se señala en el siguiente esquema:

**Esquema 2. Referentes internacionales.**



Fuente: Estudio de pertinencia social del programa de MCP. UABC, 2020.



4.1.1 Factores de análisis de la oferta internacional.

La oferta internacional, es extensa, por lo que, para la descripción de factores que determinan las características de los programas considerados como referente, se realizará, el análisis de estrategias y/o buenas prácticas que sobresalen en el ámbito.

4.1.1.1 Maestría en Artes de Gobierno (John Hopkins University).

**Objetivo:**

Adquirir las herramientas para examinar las instituciones gubernamentales y sociales de la sociedad, explorar áreas de reforma y generar cambios. Disponible en línea y en el campus, este programa combina las teorías y prácticas relacionadas con el gobierno, la política y la formulación de políticas.

**Campos de estudio:**

- Estudios jurídicos se centra en la intersección de la ley y la política, así como cuestiones de aplicación de la ley.
- La comunicación política le brinda la oportunidad de estudiar con profesionales en el campo: periodistas, operativos políticos, periodistas y profesionales de campañas, noticias y medios.
- Los Estudios de seguridad cubren los fundamentos de la administración y preservación de la seguridad estadounidense.

**Plan de Estudios:**

Los estudiantes deben completar todo el trabajo académico en un programa de maestría o certificado dentro de los cinco años.

El lapso de cinco años se calcula desde el inicio del primer curso que cuenta para el grado (incluido el tiempo dedicado a la inscripción continua). La inscripción continua no detiene o extiende el requisito de limitación de tiempo. Este límite de tiempo incluye cualquier curso tomado en otra escuela / división de Johns Hopkins que haya sido aprobado para contar para el grado o certificado. Si es necesario, los estudiantes pueden

solicitar a su comité de programa una extensión de tiempo para completar su programa más allá de la limitación de cinco años.

Si se concede una extensión, se comunicará en una carta, y el límite de cinco años aumentará en el tiempo incluido en la extensión. Se puede otorgar una extensión por un semestre hasta un año completo, y en circunstancias excepcionales por dos años.

#### 4.1.1.2 Maestría en Análisis Político (Universidad Complutense de Madrid)

##### **Objetivo**

El máster universitario Análisis político es parte de la rama de conocimiento de las Ciencias Sociales y Jurídicas y se imparte en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Su objetivo central es profundizar en los estudios de Ciencias Políticas a través del desarrollo de habilidades de investigación complejas en las y los estudiantes para que al término del máster sean capaces de realizar análisis político como consultores o gestores de organizaciones políticas y cívicas, o sean analistas electorales, o especialistas en comunicación política.

##### **Plan de estudios**

El Máster en Análisis Político tiene duración de dos semestres (un año), está dividido por dos etapas de formación; una primera relacionada con la formación fundamental y son 30 créditos (18 obligatorios y 12 optativos); la segunda, es una formación especializada, consta de 24 créditos. Asimismo, para acreditar el máster, el alumnado debe presentar un Trabajo Fin de Máster, mismo que equivale a 6 créditos. En resumen, los créditos obligatorios son 18 y los optativos 36, y 6 de Trabajo de Máster, finalmente el total de los créditos son 60.

##### **Formación básica**

1. Estudios electorales: interpretación, predicción y comunicación política.
2. Sistemas políticas y gobernabilidad.
3. Teoría y organización del poder político.

**Perfil de egreso**

Al término del Máster, el o la profesionista tendrá la capacidad de ser analista y/o consultor político; analista electoral; gestor en organizaciones políticas y sociales; mediador en conflictos políticos, o técnico en administración pública. También permite acceder al Doctorado que ofrece la institución. Además, desde el primer semestre el alumnado puede acceder a optativas.

4.1.1.3 Maestría en Ciencia Política, (Lincoln University).

**Objetivo:**

Ofrece la oportunidad de desarrollar una comprensión avanzada de la política y la formulación de políticas en entornos nacionales e internacionales. Puede explorar los problemas críticos que impulsan el proceso político y examinar el papel del estado en el gobierno de la sociedad. Puede considerar desafíos contemporáneos, como la formulación e implementación de políticas en áreas como la lucha contra el terrorismo, la igualdad de género y la salud. Junto con tutores y compañeros, tiene la oportunidad de entablar discusiones importantes sobre el futuro de la democracia representativa en Gran Bretaña y en el mundo.

**Perfil de ingreso:**

1. Título de honores de primera o segunda clase en un tema relevante.
2. Los candidatos que posean otras cualificaciones o una experiencia laboral sustancial relevante pueden considerarse de forma individual.
3. Los estudiantes internacionales requerirán el idioma inglés en IELTS 6.0 con no menos de 5.5 en cada elemento, o equivalente.

**Plan de estudios:**

Pone un énfasis considerable en los métodos de investigación avanzados, permitiendo a los estudiantes perfeccionar sus habilidades de investigación cualitativas y cuantitativas, y apoyándolos para que se conviertan en investigadores seguros por sí mismos.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

- El programa se basa en una variedad de especialidades temáticas dentro de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y conecta a los estudiantes con tutores que son líderes de investigación en sus respectivos campos de estudio. El ambiente en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales es colegial y amigable.
- Todos los estudiantes están invitados a asistir a la serie de seminarios de investigación de la escuela. Los tutores son accesibles y entusiastas para apoyar a los estudiantes en su investigación personal y en sus carreras profesionales.
- Este programa no solo está diseñado para desarrollar el conocimiento especializado de un estudiante, sino que tiene como objetivo equipar a los estudiantes con un conjunto de habilidades transferibles relevantes para futuros estudios académicos y empleo. La incorporación de un fuerte elemento de métodos de investigación dentro de la EM está diseñada para mejorar la empleabilidad y el desarrollo de habilidades transferibles.
- Los estudiantes serán enseñados utilizando una variedad de métodos que incluyen conferencias, seminarios / talleres y tutoriales. Las conferencias están diseñadas para presentar a los estudiantes los temas clave y las perspectivas, generar entusiasmo para una mayor investigación, proporcionar ejemplos ilustrativos y señalar cuestiones sustantivas.
- Los seminarios y talleres brindan a los estudiantes un entorno para un aprendizaje y una reflexión más interactivos, dirigidos a profundizar la comprensión crítica de la materia. Estas sesiones se organizan de varias maneras, incluidas las discusiones, presentaciones y ejercicios de resolución de problemas dirigidos por un tutor o por un alumno, normalmente centrados en un tema en particular.

4.1.1.4 Maestría en Ciencia Política (Universidad de Chile)

**Objetivo**

El Programa de Magíster en Ciencia Política busca formar especialistas de alto nivel en las principales áreas de la ciencia política y entregar los elementos conceptuales, herramientas metodológicas e instrumentos de aplicación práctica, que permitan a sus

estudiantes, tituladas y titulados investigar, analizar y contribuir en la búsqueda de soluciones a los problemas que plantea la actividad pública y política nacional e internacional (UCL, 2020).

### **Plan de estudios**

El Plan de Estudios consta de 4 semestres (2 años lectivos). Completa el Plan de Estudios la realización y aprobación de una Tesis cuyo proyecto debe ser conocido y aprobado por el Comité Académico y el Examen de Grado correspondiente.

La obtención del grado de Magíster en Ciencia Política mediante la realización y aprobación de la Tesis, consiste en un trabajo individual escrito, desarrollado a partir de último semestre en el ramo obligatorio de Seminario de Tesis. En éste, el postulante deberá mostrar manejo del conocimiento del tema y de la aplicación de habilidades o destrezas desarrolladas durante el programa.

4.1.1.5 Maestría en Ciencia Política y Sociología (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO, Argentina)

### **Objetivo**

La Maestría en Ciencia Política y Sociología es un programa que tiene como finalidad formar profesionales desde una perspectiva multidisciplinar en ciencias políticas y sociología.

### **Plan de estudio**

El programa de posgrado tiene una duración de 6 o 7 trimestres, se compone de 8 materias obligatorias, 7 materias y/o seminarios optativos. El plan de estudio integra un seminario de investigación obligatorio, mismo que ayuda al desarrollo de la tesis de maestría, la cual es requisito indispensable para aprobar el grado de maestría. Existe un plazo máximo de 4 años para cursar el posgrado (incluida la culminación de tesis).

### **Líneas de formación**

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

1. Historia contemporánea.
2. Epistemología.
3. Teoría política.
4. Análisis político-social.

**Perfil de egreso**

Al término de la Maestría el profesionista podrá desempeñarse en el ámbito de la investigación y la docencia; así como en secretarías y direcciones de gobiernos nacionales, estatales y municipales; en organizaciones de la sociedad civil organizada, partidos políticos y/o sindicatos; o en medios de comunicación.

4.1.1.6 Maestría en Ciencia Política (Universidad Torcuato di Tella, Argentina)

**Objetivo**

El objetivo del programa de maestría es, “formar expertos dotados de las herramientas conceptuales y teóricas para entender los principales procesos políticos que caracterizan a las sociedades contemporáneas, como así también de diseñar y poner en práctica políticas que contribuyan a la construcción de una sociedad más equitativa y democrática.” (Universidad Tocuato Di Tella, 2020)

**Plan de estudios**

El programa se cursa durante 2 años más el tiempo que le tome al estudiantado terminar su tesis de maestría, se divide en 6 trimestres (3 trimestres por año), se cursa un promedio de tres materias por trimestre, un total de 18 materias, mismas que incluyen 4 optativas y la de seminario de tesis. La tesis de maestría debe buscar aplicar el conocimiento a fenómenos reales, es un requisito indispensable para la obtención del grado de maestro.

**Perfil de egreso**

Al término del programa, el profesionista será capaz de realizar análisis sobre la política Latinoamérica, en particular sobre el fenómeno político de Argentina. Asimismo, dota de herramientas de investigación al profesionista para que las aplique en el sector académico y/o de investigación.

4.1.1.7 Maestría en Estudios Políticos (Pontificia Universidad Javeriana,  
Colombia)

### **Objetivo**

El programa de maestría en Estudios Políticos tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de la democracia, la modernización institucional, la equidad y justicia social, a través de formar a estudiantes interesados en sus competencias analíticas que les permita entender la realidad política nacional y los procesos sociales que la componen.

### **Plan de estudios**

El programa de maestría tiene una duración de dos años, distribuidos en 4 semestres, por cada semestre se cursan 5 materias (una materia relacionada con el trabajo de investigación para la obtención del grado). Para obtener el grado se requiere de un trabajo terminal escrito que se relacione con las siguientes líneas de investigación.

### **Líneas de investigación/aplicación del conocimiento**

1. Fundamentación para el estudio y ejercicio de la política: teorías y conceptos.
2. Estudio de la participación política: estudio de los sistemas políticos, los procesos de participación política y los procesos electorales en Colombia.
3. Política social: gestión y administración de asuntos gubernamentales y las políticas públicas sociales.

### **Perfil de egreso**

Las y los egresados del programa de maestría cuentan con una formación sólida que les permite ser analistas y/o líderes para la participación de la vida política y el mejoramiento de la gestión y la calidad del gobierno. Además, las y los egresados están formados para ser líderes responsables, analíticos y rigurosos, comprometidos con el fortalecimiento del Estado, la gobernanza y la cohesión social, la construcción de paz y la reconciliación del país, Colombia. También, las y los egresados se pueden desempeñar en el escenario público, como asesores de instituciones del Estado; en el escenario político, como líder político, es decir desempeñar la política de manera profesional; en el escenario social,

como director o integrante de organizaciones no gubernamentales; y en el ámbito académico, realizando investigación y/o impartiendo clases.

#### 4.1.1.8 Maestría en Ciencia Política (Universidad de la República del Uruguay)

##### **Objetivo**

El objetivo central de la Maestría en Ciencia Política es formar a profesionales para que puedan desempeñarse como agentes políticos, instituciones sociales, organismos gubernamentales.

##### **Plan de estudios**

El programa de estudios se cursa en 24 meses, divididos en 4 semestres, aunado a la tesis de Maestría que deben presentar de forma obligatoria.

##### **Líneas de investigación**

1. Sistemas políticos, 2. Estado y políticas públicas, 3. Metodología de la investigación.

##### **Perfil de egreso**

Al término de la Maestría el profesionista se podrá desempeñar como analista político, en entidades gubernamentales y no gubernamentales, en la docencia e investigación.

#### 4.1.2 Referentes nacionales.

En este apartado, se realizará una descripción de los factores de análisis, para la comparación de algunos programas afines a la MCP. De acuerdo con el Padrón nacional de posgrados de calidad del CONACyT algunos de los principales son:



**Cuadro 3. Oferta nacional.**

<b>Programa</b>	<b>Institución</b>	<b>Entidad</b>	<b>Orientación</b>
<b>Maestría en Ciencia Política y Administración Pública</b>	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Tamaulipas	Profesional
<b>Maestría en Ciencia Política</b>	Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas	Zacatecas	Investigación
<b>Maestría en Ciencia Política</b>	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Investigación
<b>Maestría en Ciencia Política</b>	Centro de Investigación y Docencia Económicas A.C.(CIDE)	Ciudad De México	Investigación
<b>Maestría en Ciencia Política</b>	El Colegio de México, A.C.	Ciudad De México	Investigación
<b>Maestría en Ciencia Política</b>	Secretaria de la Marina	Ciudad De México	Profesional
<b>Maestría en Ciencia Política</b>	Universidad Autónoma de Guerrero	Guerrero	Profesional

Fuente: Elaboración propia con información obtenida del PNPC de CONACyT, 2019.

#### 4.1.2.1 Factores de análisis de la oferta Nacional.

##### 4.1.2.1.1 Maestría en Ciencia Política y Administración Pública (Universidad Autónoma de Tamaulipas)

#### **Objetivo**

La Maestría en Ciencia Política y Administración Pública tiene como objetivo central formar especialistas ampliamente capacitados tanto en lo teórico como en lo metodológico capaces de responder con propuestas innovadoras a las necesidades urgentes del desarrollo gubernamental en sus diferentes niveles (federal, estatal y municipal).

La Maestría se enfoca en la formación de la capacidad crítica, analítica y técnica que diseñen, implementen y evalúen planes, programas y proyectos que hagan más eficiente y eficaz la función pública. Además, busca que todas las propuestas que realicen las y los egresados del programa sean innovadoras y con un enfoque por resultados.

### **Plan de estudio**

La maestría tiene una duración de 4 semestres con un promedio de materias de 4 por semestre; las materias se enfocan en administración pública, gestión gubernamental, políticas públicas y procesos participativos. Para acreditar el programa deben de presentar y defender una tesis. Es una maestría profesionalizante.

### **Líneas de trabajo**

1. Desarrollo y políticas públicas.
2. Derecho y grupos vulnerables.

### **Perfil de egreso**

Las personas que egresan del programa de Maestría cuentan con los conocimientos teóricos y conceptuales sobre la ciencia política y la administración pública; están capacitadas para prestar su servicio en la función pública (cualquiera de sus niveles y/o poderes); desarrollaron liderazgo, conocen la importancia de la eficiencia, la eficacia y la responsabilidad social; saben de modelos de gestión administrativa; son capaces de impulsar políticas públicas para la igualdad.

#### 4.1.2.1.2 Maestría en Ciencia Política (Universidad de Guadalajara)

### **Objetivo**

El programa de Maestría en Ciencia Política tiene como finalidad, impulsar en las y los alumnos inscritos, la capacidad para generar investigación en el campo de la ciencia política básica, desarrollando las potencialidades que permitan incidir en el mercado laboral, así como en el ámbito de especialización académica.

### **Plan de estudio**

El plan de estudio se integra por cuatro semestres de duración, tres semestres intensivos de materias obligatorias, en particular sobre metodología de la investigación y ciencia política, así como optativas relacionadas con la especialización de elección de las y los estudiantes. En el cuarto semestre se concentran en realizar la tesis para obtener el grado

de maestría. Cabe destacar que cuenta con seminarios de discusión para profundizar sobre temas relacionados con la ciencia política.

### **Líneas de trabajo**

1. Gobierno y políticas públicas.
2. Instituciones, comportamientos y comunicación política.
3. Cultura política, sociedad civil, ciudadanía y movimientos sociales.
4. Política internacional, geopolítica y seguridad.

### **Perfil de egreso**

Las y los egresados tienen la capacidad para desarrollar una investigación en el campo de la ciencia política a través de los conocimientos de los fundamentos epistemológicos de la ciencia política, bajo el método comparado, diseñar metodologías para el análisis de los fenómenos políticos, etc.

4.1.2.1.3 Maestría en Ciencia Política (Centro de Investigación y Docencia Económicas AC, Cd. de México)

### **Objetivos**

- Proveer una formación teórica y metodológica sólida que permita generar conocimientos y capacidades de amplia aplicación.
- Producir analistas y asesores(as) políticos(as) de calidad internacional que puedan desempeñarse en el sector público o privado.
- Promover un análisis riguroso y crítico de temas relevantes para el entendimiento de la política contemporánea en México, América Latina y el Mundo.

### **Plan de estudios**

El programa de Maestría tiene duración de cuatro semestres, desde primero se lleva la materia de investigación, complementada con métodos cuantitativos y cualitativos,

asimismo se puede optar por seminarios de especialización y materias optativas vinculadas a las líneas de trabajo del posgrado. Cabe mencionar que, para aprobar el grado, las y los estudiantes deben elaborar, presentar y defender una tesis. También, pueden solicitar intercambio internacional a partir del tercer semestre.

### **Líneas de trabajo**

1. Instituciones políticas.
2. Representación, democracia y ciudadanía.
3. Orden, conflicto y violencia.
4. Economía política.
5. Relaciones internacionales.

### **Perfil de egreso**

Quienes egresan del programa de Maestría tienen una formación teórica y metodológica sólida, así como habilidades analíticas que les permite desempeñarse tanto en el ámbito público como privado, como en instancias de gobierno, consultorías, organizaciones de la sociedad civil. Pueden también optar por ingresar a algún doctorado.

#### 4.1.2.1.4 Maestría en Ciencia Política (El Colegio de México, Cd. de México)

### **Objetivo**

La Maestría en Ciencia Política del Colmex tiene la finalidad de preparar a futuros profesionales con capacidad de analizar y comprender las organizaciones y procesos políticos, aunado a la formulación de políticas públicas que contribuyan a resolver problemas en los ámbitos nacional e internacional

### **Plan de estudio**

El programa tiene una duración de 4 semestres, en dos semestres llevan metodología de la investigación, y en otros dos seminarios de tesis, pues para la obtención del grado deben de realizar, presentar y defender una tesis.

### **Líneas de trabajo**

1. Teoría política.
2. Relaciones internacionales.
3. Política comparada.
4. Políticas públicas.

### **Perfil de egreso**

Las y los egresados de la Maestría en Ciencia Política del Colmex pueden trabajar en el servicio público, los partidos políticos, el sector privado, el periodismo, las organizaciones de la sociedad civil, la diplomacia, la docencia e investigación.

4.1.2.1.5 Maestría en Ciencia Política (Universidad Autónoma de Guerrero, Acapulco)

### **Objetivos**

La Maestría en Ciencia Política es un programa profesionalizante con el objetivo de formar recursos humanos enfocados al estudio de las instituciones políticas, actores y procesos relacionados con el fenómeno político.

Los objetivos específicos que persiguen son:

- Desarrollar competencias profesionales de la ciencia política para hacer estudios sobre instituciones políticas, actores, procesos políticos y sociales que incluyan diagnósticos, estudios de opinión.
- Desarrollar habilidades para aplicar la ciencia política con la finalidad de identificar problemáticas y proponer soluciones en los ámbitos sociopolíticos e institucionales
- Establecer y desarrollar vínculos de colaboración con los sectores sociales, políticos e institucionales del entorno local, nacional e internacional, a fin de contribuir al estudio y soluciones de sus problemáticas.

### **Plan de estudios**

La maestría se integra de cuatro semestres, se cursan cuatro materias en el primer y segundo semestre; y tres materias en el tercero y cuarto semestre. Las materias que se llevan son: Seminarios de titulación, metodología de la investigación, y materias de ciencia política. Además, en cuarto semestre el alumnado debe cursar una estancia profesional que coadyuve en su formación.

### **Líneas de trabajo**

1. Instituciones de representación política, de gobierno y autónomas.
2. Actores, procesos políticos y acción colectiva.
3. Violencias: contextos y desafíos.

### **Perfil de egreso**

Quien egresa del programa de Maestría son profesionales altamente calificados para realizar estudios sobre las instituciones políticas, actores, procesos políticos, movimientos sociales o en temas de violencias; además son capaces de proponer soluciones a problemas concretos.

#### **4.2 Identificación de las prácticas o estrategias de los mejores programas educativos nacionales e internacionales para ser considerados como referentes.**

A lo largo de la investigación, para la descripción de los factores de análisis de cada uno de los programas de maestría afines, tanto a nivel Nacional como Internacional, se encontraron diversas prácticas que se han adoptado como una tendencia de seguimiento por la naturaleza del grado, por ejemplo: Como se puede revisar en los programas del área disciplinar, por lo general tienen una duración de 2 años, se debe realizar una tesis y/o trabajo terminal como requisito indispensable para la obtención el grado de maestría.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Algunos programas son más teóricos y enfocados a la investigación que otros, más destinados a formar a profesionistas para el mercado laboral. Las materias que se ofrecen y las líneas de investigación son muy variadas entre los programas de investigación, resaltando las líneas de fundamentación teórica en ciencia política, metodología de la investigación, instituciones políticas, procesos electorales, gestión gubernamental, análisis estadístico y políticas públicas. Se puede afirmar que existen 3 grandes formas de organización de sus planes de estudio:

1. Orientación focal a la teoría y la investigación cualitativa más allá del contenido y el manejo de herramientas empíricas, como el análisis institucional o comprensión de la teoría política.
2. Orientación preponderante de la Administración Pública, con la formación en políticas públicas o gestión pública.
3. Orientación hacia el mercado, donde el énfasis está en la práctica profesional y al ejercicio en el sector público.

Se encontró también que, existen prácticas y/o estrategias en pro del aseguramiento de la calidad del programa y la contribución de los estudiantes al entorno, por ejemplo, en la Maestría en Ciencia Política de la Universidad de Chile (UCL) se cuenta con centros de excelencia que permiten a los estudiantes vincularse con otras universidades y agencias gubernamentales para realizar investigaciones de relevancia social y con el enfoque más pertinente de acuerdo a las teorías o temáticas adoptadas en su trabajo terminal. Los centros de excelencia (Institutos Milenio, Fondo de Financiamiento de Centros de Investigación en Áreas Prioritarias -Fondap- y Fondos Basales) tienen como propósito realizar investigación científica de alto impacto y formar a jóvenes científicos en temas prioritarios para el país, definidos previamente por el gobierno.

Otra de las estrategias de mayor impacto en la formación de sus estudiante son los “proyectos de internacionalización” donde se pretende a través del desarrollo de alianzas con instituciones de educación superior de América Latina y Oceanía, más la cooperación francesa, la iniciativa tiene como finalidad la implementación de protocolos y buenas

prácticas que permitan la proyección de las acciones realizadas sobre una plataforma de gestión que asegure su sistematización y continuidad en el tiempo, por ejemplo, un proyecto que ha generado buenas prácticas en cooperación sur-sur, es el denominado: Estrategias de consolidación de la internacionalización en tres doctorados interdisciplinarios de la Universidad de Chile.

Otra de las prácticas que más allá del plan de estudios, procuran construir estrategias que permitan la preparación de los estudiantes para incorporarse al sector productivo desarrollado habilidades de cooperación, trabajo en equipo, liderazgo, entre otras, son las estancias de práctica profesional, por ejemplo: El programa de Maestría en Ciencia Política de la universidad Autónoma de Guerrero, Acapulco. Cuenta con un periodo de estancias profesionales obligatorio, incluso es parte del currículo en el cuarto semestre, lo cual coadyuva en la formación desde el empirismo del maestrante; asimismo, la línea de generación de conocimiento y/o trabajo relacionado con violencias es muy interesante y único, son pocas maestrías de la disciplina que cuentan como tal con una línea de esas, tema tan complejo que si requiere de respuestas desde la ciencia política.

En la mayoría de los programas, ya sea a nivel nacional o internacional, se cuenta con diferentes estrategias de internacionalización y vinculación con los diferentes sectores público, privado o el ya denominado como 3er sector. Para mantener vínculos hacia el exterior y enriquecer la práctica de la investigación de campo algunas instituciones de educación superior optan por formar un área, dirección, coordinación u oficina que coadyuve con la gestión y seguimiento de movilidad o cooperación. Un referente importante de esta práctica es la Maestría en Ciencia Política del CIDE, ya que busca constantemente la vinculación internacional solida con universidades de Argentina, Chile, España, entre otras. A través de foros, conferencias, talleres e incluso intercambio docente y estudiantil, como un programa que adopta una visión amplia y moderna sobre la disciplina de Ciencia Política, organizado en torno al estudio de los problemas centrales de la vida política.

El programa de Maestría en Ciencia Política de la Universidad Torcuato di Tella en Argentina, con esta visión de vinculación e intercambio internacional, también recibe a



profesores visitantes que aporten al fortalecimiento de los conocimientos del alumnado. Se detectó como buena práctica, la actividad que se promueve en el cuerpo de docente, el cual participa en la comunidad académica local y en el debate politológico internacional. El programa tiene especialidad en política latinoamericana, lo cual lo hace novedoso, pues forma al futuro politólogo para entender los fenómenos políticos de la región de América Latina.

Conscientes de la importancia del seguimiento y revisión constante de los avances de las investigaciones y la asistencia y aprovechamiento de las clases, cursos y/o talleres que integran el plan de estudios, la mayoría de las universidades han optado por generar un plan de aseguramiento de la calidad a través de la integración de comités de estudios como es el caso de la Universidad complutense de Madrid o la asignación de tutores titulares y auxiliares o de apoyo.

La creciente incorporación de herramientas digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudios de posgrado ha distinguido también el compromiso de las instituciones universitarias, a nivel internacional y nacional, por ampliar la accesibilidad a diversos contenidos en la red, facilitar las comunicaciones entre los órganos universitarios y docentes con los estudiantes e innovar y eficientar los procesos de promoción y reclutamiento para el programa.

## **5. Análisis de organismos nacionales e internacionales**

En el ámbito educativo, la reestructuración productiva tiene un enfoque de modernización, puesto que las nuevas generaciones optan por especializarse en áreas asociadas a la resolución de problemas o manejo de situaciones influenciadas por el contexto, tal es el caso de las tendencias de cultura de la calidad retomadas del entorno empresarial.

De acuerdo con Miranda Esquer et al. (2012) en los últimos diez años se ha concebido prácticamente en todo el mundo una visión de la calidad educativa proveniente de la

nueva cultura empresarial, en donde se propone transformar los sistemas educativos desde la perspectiva de la calidad total, caracterizada por el enfoque centrado en el cliente y por una política de cero errores.

Hoy en día, la evaluación del desempeño de las instituciones educativas, es imperativa, independientemente del país de que se trate. Buendía Espinosa señala que los organismos nacionales e internacionales promueven un conjunto de prácticas tanto de gestión y seguimiento educativo como de la integración de planes de estudio y contribución de los estudiantes al entorno (2013). Lemaitre (2004) apunta que en nuestros tiempos la calidad de la oferta reeducativa de nivel superior es un objetivo central para todos los países. Asegurar la calidad no resulta fácil, pues entre la diversidad de la oferta educativa, la pertinencia de los procesos académico administrativos, la heterogeneidad de la demanda, el presupuesto destinado para la educación, entre otros aspectos, resulta complejo cumplir con las demandas y exigencias de la sociedad, la economía y los estándares impuestos por los organismos a nivel nacional e internacional.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) recomienda la utilización de la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE), que fue concebida por la UNESCO a principios de los años 70 como un “instrumento idóneo para el acopio, compilación y presentación de estadísticas de educación en los distintos países y también en un plano internacional” (UNESCO, 2006)

Con el objetivo de contextualizar el ámbito de la profesión, se retoma la clasificación mexicana de programas de estudio por campos de formación académica del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES), donde se apunta el estudio de las ciencia política se encuentra en el campo amplio de “Ciencias Sociales, Administración y Derecho”, integrado del campo específico de “Ciencias sociales y estudios del comportamiento”, para encontrarse en el campo unitario de “Ciencias Políticas”, que comprende:

### Ciencias políticas

Son los estudios sobre el gobierno, y los principios y prácticas políticas; comprende las teorías políticas, procesos, operaciones y funciones del gobierno, así como el desarrollo y análisis de políticas públicas. Contiene los programas que forman en la comprensión de los sistemas y procesos políticos, su vinculación con las estructuras políticas y el desarrollo económico y social. Comprende programas bajo la temática siguiente: • Ciencias sociales y política • Derechos humanos • Economía y política • Estudios electorales • Estudios políticos • Estudios sobre la paz y conflictos • Filosofía política • Historia política • Relaciones internacionales Incluye: desarrollo global y comunitario, ya que se vincula a las relaciones internacionales; así como los estudios sobre doctrinas políticas, diplomacia e integración regional (2019:17).

Habiendo contextualizado el estudio de la ciencia política, se considerarán, algunas de las prácticas de la profesión que recomiendan COPAES, CIEES, asociaciones, cámaras, colegios, entre otras.

Una de las recomendaciones, ampliamente citada, es la internacionalización, es decir, la búsqueda de vínculos con otros países para el intercambio de conocimientos, por ejemplo, en el caso de México, el CONACYT (2019) considera entre sus niveles del PNPC, el de *competencia internacional*, que son aquellos programas que tienen colaboraciones en el ámbito internacional a través de convenios que incluyen la movilidad de estudiantes y profesores, la codirección de tesis y proyectos de investigación conjuntos. Además de la actualización y adecuación de los contenidos de los programas de estudio al contexto económico, político y social. Por ejemplo, la adopción de la tendencia de incorporar a la argumentación política, la interpretación estadística y matemática de los fenómenos políticos o, la utilización de modelos informáticos para la predicción de escenarios.

Destacan también, de entre las recomendaciones a nivel internacional, aquellas prácticas relacionadas con la democratización de la educación (según La Organización

Universitaria Interamericana (OUI) (2014). Que implica facilitar el acceso mundial a una formación pertinente, relevante y de calidad, en cualquiera de los niveles educativos.), la tecnología en ambientes educativos, el apoyo social y académico, vinculación con los diferentes sectores de la sociedad y la responsabilidad universitaria.

En la actualidad, los avances tecnológicos permiten acceder a una vasta gama de insumos documentales, de acervos de datos, en suma, de información relevante, que potencian los retos que la Ciencia Política debe enfrentar, tanto para la generación de nuevos conocimientos como para su aplicación en la solución de problemas. “A ello hay que añadir la velocidad del cambio político y los desafíos de la construcción del orden democrático a los que obligadamente debe responder esta disciplina, desde su especificidad y en su contexto de pertenencia al conjunto de las Ciencias Sociales” (Tabuenca Belmonte, J. 2008).

En cuanto a la democratización de la educación, COPAES señala que “Son elementos determinantes la Globalización y los avances tecnológicos que modifican la forma de vivir, de trabajar, de comunicarnos y de relacionarnos; la Velocidad de la generación del conocimiento, pues lo que se aprende hoy será obsoleto en breve; la irrupción de las Tecnologías digitales, que Influyen en la educación y transforman el panorama de la formación profesional; la Demanda de acceso a la educación superior, que representa cada vez más una esperanza de progreso y movilidad social para las personas, así como la Nueva dinámica y estructura del empleo, que privilegia a los trabajadores del conocimiento o profesionales con capacidades técnicas, formación práctica, habilidades directivas y espíritu emprendedor” (2019).

Como ya se vio, un aspecto a tener en cuenta, de manera especial, es la utilización generalizada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las aulas universitarias. En principio, la utilización de las TIC puede ser un elemento favorecedor de la integración en el sistema universitario. Un claro ejemplo de esta práctica, es el apoyo de las herramientas del G-Suite de Google: Google Drive, Hojas de Cálculo, Documentos de Google, etc.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Según el Código de Buenas Prácticas del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), los preceptos y lineamientos se derivan de un conjunto de principios básicos sobre la calidad y pertinencia del posgrado que incluyen:

1. La responsabilidad primaria de las instituciones sobre la calidad de sus programas de posgrado.
2. El CONACYT reconoce la responsabilidad social y ética de la institución que es evaluada, y considera a priori la validez de sus documentos y aseveraciones como ciertos y comprobables.
3. La salvaguarda de los intereses de la comunidad académica, la sociedad respecto a la calidad del posgrado y de los organismos financiadores
4. El desarrollo, mejoramiento, seguimiento y evolución de la calidad y pertinencia de los programas de posgrado.
5. La participación de pares expertos, como garantía esencial de los procesos de evaluación y seguimiento.
6. La promoción de una cultura de la calidad en las instituciones.
7. El compromiso ético con la transparencia y la rendición de cuentas de los actores internos y externos que intervienen en los procesos de evaluación del PNPC
8. La aplicación de la perspectiva de género, la equidad y no discriminación y la integralidad y apego a la ética en la constitución del núcleo académico, en la admisión y seguimiento de la trayectoria de los estudiantes y en el quehacer académico del posgrado.
9. Evitar las prácticas negativas (información falsa, inexistente, incompleta o sobrevaluada), que obstaculizan el avance y mejoramiento de la calidad del posgrado (CONACYT, 2020).

En coherencia con los principios básicos sobre la calidad y pertinencia, se implementan un conjunto de políticas encaminadas a fortalecer la Responsabilidad Social

Universitaria, como eje central de la mayoría de las acciones que guían su desarrollo en el quehacer estudiantil, docente y del gobierno universitario.

Así la RSU constituye una línea de acción que actualmente requieren las universidades para generar iniciativas de comprensión y resolución de problemas a los desafíos globales de la sociedad. Al respecto, la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) indica que “la educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia [...]” (Martínez-Usarralde, et al. (2019).).

Según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) “Ser socialmente responsable es entender que todos nuestros actos tienen impactos sistémicos en la sociedad y el medio ambiente, potencialmente negativos, que perpetúan las injusticias e incrementan los riesgos planetarios”. Dichos impactos no son inmediatamente perceptibles y controlables, por lo que nos exigen: 1) investigar para revelarlos, y 2) asociarnos en acciones colectivas de envergadura para controlarlos. Por lo tanto, la responsabilidad social no es personal sino colectiva, no se agota en actos bondadosos, sino que pide cambios sistémicos, y exige el aprendizaje de competencias específicas: pensamiento sistémico, conocimiento científico y compromiso mutuo, entre muchos actores sociales tanto públicos como privados para la innovación social. La Universidad juega un papel central en la promoción de la responsabilidad social, porque puede dotar a los profesionales de las competencias adecuadas y producir los conocimientos necesarios al diagnóstico de los impactos negativos, así como encontrar las soluciones innovadoras necesarias (2012).

En cuanto a la academia, los tres procesos claves para el logro de un egresado en una Universidad socialmente responsable son: 1) La promoción de cursos dictados bajo la metodología del Aprendizaje basado en proyectos sociales (Aprendizaje + Servicio Solidario). 2) La promoción de investigaciones basadas en la comunidad (Community based research) con participación estudiantil. 3) La redefinición de la Extensión solidaria

en términos de construcción de comunidades de aprendizaje mutuo con actores externos para el encuentro de saberes y la mejora continua de las políticas públicas locales.

En el ámbito “Ciencias sociales y estudios del comportamiento”, como la clasificación en que se integra el estudio de ciencia política, y los demás programas señalados, se destaca también la obligación tanto a nivel Nacional como Internacional de promover las acciones, programas o actividades que fomentan los valores y hábitos cívicos tales como: el Conocimiento y respeto de las leyes e instituciones, Tolerancia y respeto hacia los demás, La corresponsabilidad en lo público, La participación activa en la sociedad civil organizada y El sentido de acción. Algunas de estas prácticas son:

- 1) Campañas informativas de concientización sobre derechos y obligaciones de los ciudadanos, promoción al voto, participación en consultas ciudadanas, combate a la ilegalidad, corrupción e impunidad.
- 2) Acciones que promuevan el reconocimiento a la diversidad, la multiculturalidad, inclusión de grupos que suelen estar excluidos de la toma de decisiones o de beneficios sociales.
- 3) Campañas y acciones para el cuidado del espacio público, el medio ambiente, concientización de problemáticas sociales.
- 4) Por medio de organizaciones, redes, movimientos ciudadanos, entre otros.

Por sentido de acción entendemos, que el estudiante tiene la capacidad desarrollada para conocer el rango de oportunidades de involucramiento en temáticas sociales y cívicas; el potencial de cambio que sus acciones pueden lograr y su capacidad para diferenciar estrategias útiles para resolver la problemática social (García Cabrero, 2016).

## **6. Conclusiones**

Es imprescindible considerar que, el estudio de la ciencia política, exige, que los programas de posgrado, realicen investigaciones pertinentes y congruentes con la realidad actual, que como se observó en las recomendaciones y/o buenas prácticas de los referentes internacionales y nacionales, se conviertan en una fuente de información para el diseño de sus planes de estudio o gestión del posgrado.

El perfil del egresado de la maestría en ciencia política, es sumamente demandado a nivel internacional y nacional, por su capacidad de responder a los retos políticos, económicos y sociales, en un contexto de globalización, sustentada en el mejoramiento continuo de parámetros de referencia fijados por la política científica y tecnológica en la actualidad. Como ya se vio, El campo de acción de un politólogo en sus diferentes grados, es muy amplio e incluye agencias e instancias de gobierno, así como organizaciones no gubernamentales, la docencia y la investigación, así como la consultoría independiente a actores o instituciones políticas y privadas.

Las generaciones actuales de politólogos, en todos sus grados, se apoyan cada vez más en el análisis cuantitativo, empleando instrumentos de la economía o la estadística. Algunos recurren a los modelos de elección racional para interpretar comportamientos políticos como el de los votantes o la dinámica de la legislación.

En relación con lo anterior, el Maestro en Ciencia Política, debe tener además una estrecha vinculación con diversos actores de la sociedad, que como se observó en el análisis de las buenas prácticas de la mayoría de referentes internacionales se implementan estrategias de vinculación con diversos sectores e instituciones, entre otros destacan:

- El Gobierno en sus tres niveles
- Los Partidos Políticos
- Los tres poderes del Estado
- Organismos no gubernamentales



- Organismos internacionales
- Sociedad civil organizada
- Universidades y centros de investigación, nacionales y extranjeros

Los sectores con que debe vincularse la Ciencia Política, manifiestan la estrecha relación con la administración pública, antes menciona. La administración de lo público junto con la política como ciencia, son elementos fundamentales para la sociedad actual, ya que es la mejor forma de emprender proyectos que impliquen cambios en un país. El egresado es apto para llevar a cabo gran parte de los planes de modernización gracias a sus conocimientos en política y gestión pública; liderando a especialistas de áreas como el urbanismo, la agronomía, la administración de empresas, etc. Ya que, como bien señala Omar Guerrero, el arte del gobierno ha sido y es considerado como una racionalización de la política, porque el político navega invariablemente en las turbulentas aguas de una sociedad civil en perpetuo movimiento, sujeta al conflicto de clases y a disputas por el poder. El arte del gobierno consiste en la habilidad y capacidad del estadista para sortear los problemas [...] La diferencia específica del profesional de las Ciencias Políticas y la Administración Pública frente a otros funcionarios del Estado, consiste en su saber político para administrar con eficacia en medio de las turbulencias sociales. Este saber, este logo, sólo lo puede proveer la Ciencia Política" (Guerrero, 1997: 69–70).

Como apunta Tabuenca Belmonte, J. (2008), la Ciencia Política es una ciencia que refleja diferentes culturas intelectuales y políticas. En Europa, por ejemplo, es posible distinguir tradiciones regionales: la de Europa del norte, la de Europa del centro, la francesa y Gran Bretaña, que tienen influencia en diversas partes del mundo. Pero en todos los casos, es posible observar la enorme influencia que ha ganado la Ciencia Política norteamericana.

Por otra parte, se requiere un esfuerzo conjunto de administraciones y universidades para mejorar algunos de los productos ya existentes que podrían ayudar a la toma de decisiones de los investigadores que pretendan contribuir al desarrollo económico y social, por ejemplo, como los ya señalados centros de investigación que podrían fungir como intermediarios entre el estudiante y el sector al que se pretende impactar, dotando

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

de pertinencia y utilidad los productos académicos que deriven de los estudios de posgrado. Lo deseable sería que en este proceso de vinculación el estudiante se forme con el compromiso de contribuir a la sociedad a través de sus investigaciones, ya sea como insumo para las decisiones gubernamentales o la concientización social sin prejuicio del tema o temas que trate, aspecto que forma parte de los principios básicos de la responsabilidad social universitaria.

## **7. Bibliografía.**

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2012). Inclusión con responsabilidad social: elementos de diagnóstico y propuestas para una nueva generación de políticas de educación superior. México: <http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/libros/Libro221.pdf>

---

Clasificación Mexicana de programas de estudio. Disponible en: <https://www.copaes.org/documentos/Anexo-A-Clasificacion-Mexicana-de-Programas-de-Estudio.pdf>

Buendía Espinosa, A. (Coord.) (2013). Evaluación y acreditación de programas académicos en México: revisar los discursos, valorar los efectos. El caso de cinco universidades públicas mexicanas, libro en proceso de dictaminación en la UAM Xochimilco, México

Bulcournf, Pablo, & Gutiérrez Márquez, Enrique, & Cardozo, Nelson (2015). Historia y desarrollo de la ciencia política en América Latina: Reflexiones sobre la constitución del campo de estudios. *Revista de Ciencia Política*, 35(1),179-199. [fecha de Consulta 13 de agosto de 2020]. ISSN: 0716-1417. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324/32439319009>

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (CENEVAL) (2015). Informe Anual. México: Editor

College of Social Sciences and Law. University College Dublín. (2020). Disponible en: <https://www.ucd.ie/socscilaw/>

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). (2020). Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Disponible en: <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/padron-pnpc.php>

Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) (2011), Disponible en: [www.copaes.org.mx](http://www.copaes.org.mx)

Consejo Para La Acreditación De La Educación Superior A.C. (2020). Disponible en:  
<https://www.copaes.org/>

Franco Corzo, J. (2013). *Diseño de Políticas Públicas*. México: IEXE Editorial.

García Cabrero B. et al. (2016). Modelo de Evaluación de Competencias Docentes para la Educación Media y Superior en Memorias del IV Coloquio Iberoamericano sobre la Evaluación de la Docencia México, DF. Disponible en:  
<https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4658>

Guerrero, Omar (1997). *Principios de Administración Pública*, <http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/csa/principio/inicio.html>, Recuperado en septiembre de 2007.

INEGI. Acuerdo para la creación del Comité Técnico Especializado de Información Educativa. Disponible en:  
[http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/comites/cte\\_acuerdos/demo/ACUERDO%20de%20creación%20de%20CTE%20SEP.pdf](http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/comites/cte_acuerdos/demo/ACUERDO%20de%20creación%20de%20CTE%20SEP.pdf)

Lemaitre, María José. (2004). Redes de agencias de aseguramiento de la calidad de la educación superior a nivel internacional y regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, no. 35. Disponible en: <http://rieoei.org/rie35a03.htm>

Martínez-Usarralde, María-Jesús, Gil-Salom, Daniela, & Macías-Mendoza, Doris. (2019). Revisión sistemática de Responsabilidad Social Universitaria y Aprendizaje Servicio. Análisis para su institucionalización. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 149-172. Recuperado en 24 de julio de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000100149&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100149&lng=es&tlng=es).

Masterstudies. (2020). Portal de estudios e hipervínculos. Disponible en:  
<https://www.master-maestrias.com>

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

- Muñoz Patraca, Víctor Manuel (2009). La disciplina de la ciencia política. *Estudios Políticos*, 9 (17), 91-108. [Fecha de Consulta 17 de agosto de 2020]. ISSN: 0185-1616. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4264/426439976006>
- Nohlen, D., (2004). “Sistemas electorales y partidos políticos”. México, Fondo de Cultura Económica.
- OCDE (2011). *Hacia una gestión pública más efectiva y dinámica en México*. México: OCDE.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Nota informativa sobre el análisis de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). Disponible en: <http://unstats.un.org/unsd/class/intercop/expertgroup/2009/AC190-10-s.PDF>
- OUI (2014) Organización Universitaria Interamericana. Disponible en <http://www.ouiiohe.org/es/>
- Oxford University Press, (2020). *Oferta de Posgrado*. Disponible en: <http://www.ox.ac.uk/>
- Pérez Díaz, A. (2013). Políticas públicas y trabajo académico. Un referente internacional para la conducción de la política pública en México. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (67),26-40. ISSN: 0188-168X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340/34030523004>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). 2004. *La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos*, Guatemala. [ [Links](#) ]
- Ross, Dorothy 1991. *The Origins of American Social Science*, Cambridge University Press, Nueva York
- Study Portals. (2020). Sistema de consultas. “*Elección educativa transparente, global*”. Disponible en: <https://studyportals.com/>

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

UNESCO, 2006. Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 1997).  
UNESCO UIS/TD/06-01. p. 7

Universidad Católica de Córdoba. (2020). Oferta de programas de posgrado. Disponible en: <https://www.uccor.edu.ar/>

Universidad Complutense de Madrid (UCM), (2020). *Doctorado en Ciencias Políticas y de la Administración y Relaciones Internacionales*. Disponible en: <https://www.ucm.es/doctorado/doctorado-cc-pp-admon-riii/>

Universidad de Cambridge (2020). Oferta de posgrados. Disponible en: <https://www.cam.ac.uk/>

Universidad de Valencia. (2020). Programa de Doctorado en Diseño, Gestión y Evaluación de Políticas Públicas de Bienestar Social. Disponible en: <https://www.uv.es/doctorado-dise%C3%B1o-gestion-evaluacion-politicas-publicas/es/-programa-doctorat-disseny-gestio-avaluacio-politiques-publicues-bienestar-social.html>

Universidades de México. (2020). Portal de estudios e hipervínculos. Disponible en: <https://www.master-maestrias.com/Master-Posgrado/Ciencias-Pol%C3%ADticas/Reino-Unido/?page=2#main>

Vidal de la Rosa, Godolfredo. 2013. Ensayos sobre la ciencia política en México y Latinoamérica. México: Universidad Autónoma Metropolitana

Willms, D. (2006). Las brechas de aprendizaje: Diez preguntas de la política educativa a seguir en relación con el desempeño y la equidad en las escuelas y los sistemas educativos. Montreal: UNESCO.

Yoclevzky R., Ricardo A. (2011). La situación de la ciencia política como disciplina en América Latina. *Sociológica (México)*, 26(73), 211-231. Recuperado en 17 de agosto de 2020, de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732011000200008&lng=es&tlng=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732011000200008&lng=es&tlng=es).

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**



**Estudio de Factibilidad de recursos para la operación del Programa de Maestría en  
Ciencia Política**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**

**Julio, 2020**

---

---

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado



Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo  
**Rector**

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza  
**Secretario general**

Dra. Gisela Montero Alpírez  
**Vicerrector campus Mexicali**

Dr. Juan Guillermo Vaca Rodríguez  
**Coordinador General de Investigación y posgrado**

Dr. José Francisco Gómez McDonough  
**Director de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**

MAP. Reyna Sofía Terán Félix  
**Subdirector de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**

Dra. Marcela Reyes Ruiz  
**Coordinador de Investigación y Posgrado de la FCSyP**



**A.3. Estudio de Factibilidad de recursos para la operación del Programa de  
Maestría En Ciencia Política**

## ÍNDICE

1. Introducción.....	5
2. Objetivo .....	6
2.1 General .....	6
2.2 Específicos .....	6
3. Método.....	6
4. Resultados.....	7
4.1 Análisis comparativo.....	7
4.2 Infraestructura física.....	9
4.3 Herramientas de apoyo.....	10
4.4 Biblioteca y acervos .....	11
4.4.1 Redes y bases de datos .....	15
5. Referencias .....	18

## **1. Introducción**

Todo programa educativo requiere tanto operativa como normativamente la ejecución estratégica de recursos, desde presupuestarios hasta materiales y humanos, por lo que el presente estudio tiene como objetivo principal Identificar la factibilidad de recursos para la operación del programa de Maestría en Ciencia Política.

En aras de contribuir a la formación de profesionistas capaces de hacer frente a estas demandas laborales, necesidades sociales y coyuntura con aptitud y responsabilidad, se realiza el presente estudio de factibilidad de recursos para la operación del programa de MCP, como requisito para fundamentar la viabilidad y factibilidad de la implementación del programa, con el claro objetivo de fortalecer la oferta de calidad de la institución contribuyendo al desarrollo humano y transformación de la sociedad hacia una visión de crecimiento y desarrollo a partir de la educación superior.

La realización del estudio estuvo a cargo de la Maestra Reyna Sofía Terán Félix, Profesora de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, el cual se llevó a cabo durante los meses de marzo a junio de 2020.

## **2. Objetivo**

### **2.1 General**

Identificar la factibilidad de recursos para la operación del programa de Maestría en Ciencia Política.

### **2.2 Específicos**

1. Recabar información sobre la estructura de recursos con que cuenta el programa de posgrado que se encuentra ya operando en la UA.
2. Identificar los recursos humanos, materiales y financieros que se requieren para la operación del programa.

## **3. Método**

Según Marradi et al. (2007), podemos entender al método como el arte de organizar diversas técnicas de recolección, análisis y presentación de información, para guiar el rumbo de una investigación mediante un procedimiento que facilite la comprensión de la intención del investigador.

El análisis realizado parte de un enfoque cualitativo y descriptivo, en este sentido se pretendió hacer un análisis de los factores que intervienen en el proceso operativo de un programa de posgrado, por lo tanto, es de tipo exploratoria, otra tarea prioritaria en relación con los objetivos del presente estudio, fue la de argumentar mediante el uso de datos cuantitativos la información recabada.

Se consideró la realización de un escenario comparado con la operación del programa de Maestría en Administración pública que actualmente se imparte en la UA.

## **4. Resultados**

### **4.1 Análisis comparativo**

Ya que se plantea una propuesta de posgrado profesionalizante con semejanzas importantes en cuanto a la operatividad del programa que actualmente se imparte en la FCSyP, se propone un análisis prospectivo a partir de la información disponible en la UA.

Para el análisis de los recursos financieros disponibles para la operación del programa de MCP, considerando que el presupuesto que se asignará corresponde al 70% de lo establecido en el recibo semestral que pagan los alumnos, será destinado principalmente a la movilidad de profesores y alumnos a eventos de importancia para el posgrado y para la compra de material y equipo que resulten necesarios en su operación.

Asimismo, se ha considerado incrementar los ingresos adicionales para la ampliación de la oferta de apoyos como becas académicas a los estudiantes más destacados y acrecentar la oferta educativa. Por lo tanto la unidad académica se compromete a destinar a la MCP parte de los recursos extraordinarios obtenidos del programa de fortalecimiento a la excelencia educativa (PROFEXCE), el cual consiste en la dotación de una partida presupuestaria extraordinaria destinada a la mejora y el aseguramiento integral de la calidad de la oferta educativa, así como de los servicios que ofrecen las instituciones de Educación Superior (IES), cabe aclarar que este presupuesto no solo es para el posgrado, sino que también se destina a los proyectos de investigación y vinculación con organismos, agencias y organizaciones, donde la participación de los estudiantes se establece a través de varios mecanismos, como son las tesis/estudio de caso, el apoyo técnico y las becas. Estos recursos apoyan de manera indirecta al programa en equipamiento y actualización de bibliografía y apoyo para publicaciones de profesores y alumnos y compra de software.

Otra de las fuentes de financiamiento sobre la cual la UA puede hacer uso para el funcionamiento del posgrado, es el ingreso que el patronato universitario otorga por la venta de sorteos, además de los ingresos derivados de la aplicación de cursos

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

intersemestrales, lo cual es un recurso que también administra la UA, para cubrir las necesidades de los programas educativos.

Finalmente se contemplan los proyectos específicos; como los cursos de formación continua y diplomados ofertados por la FCSyP. Todos estos recursos se aplican a los gastos de operación (salarios, equipamiento, traslados, material, etc.).

Como se puede apreciar la FCSyP cuenta con una serie de partidas presupuestales que contribuyen en buena medida a la operación de la MCP, este recurso podrá incrementarse en la medida que el programa se consolide y podamos incrementar la matrícula.

Es imprescindible señalar que estos recursos no solo se destinan al posgrado, sino que también se asigna a los proyectos de investigación y vinculación con organismos, agencias y organizaciones, donde la participación de los estudiantes se establece a través de varios mecanismos, como son las tesis/estudio de caso, apoyo técnico y becas.

Estos recursos contribuyen de manera indirecta al programa en equipamiento y actualización de bibliografía y apoyo para publicaciones de profesores y alumnos, así como en algunos casos la compra de software.

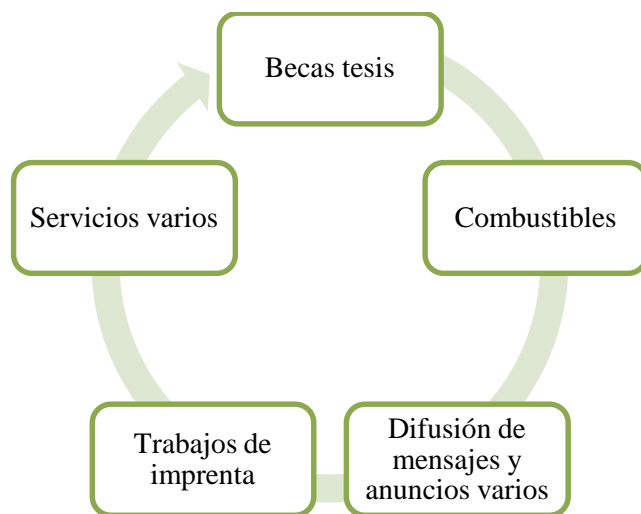
Finalmente contemplemos los proyectos específicos (como los cursos de formación continua y diplomados ofertados por la FCSyP. Cabe mencionar que estos recursos se destinan a los gastos de operación (salarios, equipamiento, traslados, material, etc.), y su administración se planea y gestiona de forma responsable cuando se estima pertinente y en cumplimiento con los lineamientos y procedimientos establecidos para ello.

Como se puede apreciar en el siguiente esquema integrador la FCSyP cuenta con una serie de partidas presupuestales que contribuirán al desarrollo efectivo del programa, este recurso podrá ampliarse en la medida que el programa se consolide e incremente su matrícula.

Es este tenor como se puede observar en el esquema 2 se destaca que el gasto corriente de la MCP al igual que otros programas de posgrado de la UABC se integrará principalmente de acciones que permitan; Fomentar la movilidad nacional e internacional

de estudiantes y maestros en algunos casos, papelería, promoción y difusión del programa educativo y en algunos casos al mantenimiento y/o adquisición de software o recursos materiales.

**Esquema 2. Conceptos de gasto.**



Fuente: Elaboración propia.

Estos gastos se ejercen como se mencionó anteriormente en función de las necesidades del programa y su gestión será conforme a los criterios y/o lineamientos establecidos por la normatividad institucional vigente aplicable, a partir de la administración efectiva de los recursos disponibles señalados en el esquema 1.

#### **4.2 Infraestructura física**

En la FCSyP se dispone de tres aulas específicas para la impartición de las clases de posgrado. Cada una de éstas se encuentra equipada con los insumos necesarios para dar atención a 20 estudiantes en promedio por espacio y cuentan con pizarrón, proyector, pantalla y equipo de cómputo.

Además de ello se dispone de los espacios debidamente habilitados para realizar actividades culturales y académicas tales como seminarios, conferencias, talleres, cursos de actualización y reuniones entre estudiantes y personal académico. Asimismo, los profesores de tiempo completo que se encuentran adscritos al programa cuentan con un

cubículo lo suficientemente equipado y cómodo para desarrollar sus labores docentes y de investigación, así como para atender de la mejor manera a sus tutorados.

Finalmente hay que resaltar que se cuenta con un laboratorio de cómputo lo suficientemente amplio para brindar el servicio con 50 computadoras de escritorio y 10 portátiles, actualizadas en su sistema operativo y con el software necesario para que los alumnos y profesores desarrollen sus actividades académicas. Asimismo, se cuenta con toda la infraestructura tecnológica necesaria para desarrollar videoconferencias.

En cuestiones de seguridad, el espacio está habilitado con 2 salidas de emergencia y con extinguidores funcionales además de equipos de detección de incendios. También se brinda mantenimiento y monitoreo constante tanto de las instalaciones eléctricas y de red, labor que desempeña de manera preventiva un ingeniero especialista en la materia.

### **4.3 Herramientas de apoyo**

Con relación a los espacios virtuales, se destaca que se cuenta con la plataforma tecnológica suficiente para la interacción a distancia con diferentes actores mediante videoconferencias, labor que se facilita gracias a que se dispone de los equipos de cómputo con las características y la tecnología para tal fin, asimismo, los estudiantes tienen acceso a Internet de manera inalámbrica por medio del WI-FI Cimarred, lo cual representa una herramienta de productividad indispensable para el óptimo proceso de enseñanza aprendizaje.

Otra de las herramientas con la que se cuenta es la posibilidad de tomar cursos en modalidad semipresencial y a distancia mediante la plataforma institucional Blackboard (Bb).

La unidad académica cuenta con un laboratorio de cómputo con espacio suficiente para brindar el servicio con 50 computadoras de escritorio y 10 portátiles, todas ellas actualizadas en su sistema operativo y con el software necesario para que los alumnos y profesores desarrollen sus actividades académicas, cabe destacar que en aras de brindar un mejor servicio a nuestros estudiantes cada año se renueva el equipo.



Entre los servicios que se brinda en el laboratorio destaca la impresión de trabajos sin costo, basta con que los alumnos entreguen al inicio de semestre una resma de hojas blancas tamaño carta y registren su matrícula para que gocen de este beneficio. Este espacio se encuentra en funcionamiento de lunes a viernes de 09:00 a 14:00 y de 16:00 a 21:00, su ubicación dentro de la unidad académica es estratégica ya que se localiza a un costado de la biblioteca lo que sin duda facilita la movilidad de los estudiantes.

Es importante señalar que, en cuanto a la estética y funcionalidad de estos espacios, la mayoría de nuestros egresados se muestran satisfechos, situación que sin duda pone a la FCSyP de la UABC, a la altura de otras universidades de prestigio del país y con las cuales tenemos vínculos de colaboración, situación que se espera mantener de ser aprobada la operación de la MCP.

#### **4.4 Biblioteca y acervos**

La Biblioteca cuenta con el servicio de estantería abierta, es decir, el usuario dispone del material bibliográfico directamente. Además de los siguientes servicios: Acervo de libros: Se integra principalmente por bibliografía que apoya los planes y programas académicos que se desarrollan en esta facultad, entre los que se encuentran;

Tesis: En libro y formato digital de Licenciatura y Maestría.

Videocintas: Se dispone de una colección de videgrabaciones en formato VHS y CDS que contienen documentales de contenido sobre diversos temas con propósito informativo y pedagógico. Préstamo o consultarlo a través del catálogo en línea.

Discos Compactos y Videos Digitales: Se dispone de publicaciones en formato CD y DVD que contienen documentales de contenido sobre diversos temas con propósito informativo y pedagógico, préstamo o consulta a través del catálogo en línea.

Publicaciones periódicas: Son obras seriadas y editadas normalmente con frecuencias anual, que se caracterizan por la variedad de contenido y de autores en cada fascículo. Ejemplo de éstas son las revistas y los periódicos. En biblioteca se encuentran periódicos

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

locales, regionales y nacionales e internacionales, suscripción a revistas académicas, además de publicaciones de nuestra Universidad.

Bases de datos: Las bases de datos en línea, se integran por un conjunto de información proveniente de diversas fuentes (publicaciones periódicas, enciclopedias, informes, etc.), misma que se encuentra sistematizada y que se pueda consultar de manera sencilla, al escribir en el buscador algún tema o concepto en específico. Algunas bases de datos permiten tanto la lectura de sus datos, así como la impresión, la grabación y/o envío de la información por correo electrónico.

Catálogo Cimarrón: Es el registro del acervo bibliográfico, donde se puede consultar los libros u otros recursos, además de su disponibilidad para préstamo. La localización de la información es sencilla, pues se proporcionan opciones de búsqueda como: Autor, Título, Materia y Palabras Clave, entre otras, como se observa en la siguiente imagen del portal. La dirección electrónica para la consulta del Catálogo Cimarrón es la siguiente:

<http://148.231.10.10/uhtbin/cgisirsi.exe/?ps=FOCl7z2CNY/MAIN/168320077/60/502/X>

Sala de Computo: Se cuenta con computadoras para consulta y elaboración de tareas, donde se puede acceder a las bases de datos y catálogo en línea, correo electrónico, buscadores (Yahoo, AltaVista, Google, etc.). Páginas WEB oficiales de diversas instituciones.

Mesas de trabajo: Para la elaboración de tareas o consulta de información, ya sea personal o en equipo de hasta 6 personas.

Sala de hemeroteca: Es un área equipada para la consulta de los ejemplares recientes de las publicaciones periódicas.

Internet inalámbrico: Permite a los usuarios el acceso a las páginas de internet deseadas, así como las antes mencionadas (catalogo cimarrón y bases de datos) en su computadora portátil.

Los mecanismos de préstamo son los siguientes:

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Préstamo interno: El material que se presta es consultado dentro de la biblioteca. Este es un servicio para la comunidad en general.

Préstamo externo: Se puede llevar el material fuera de la biblioteca; hasta 3 libros por 7 días, con derecho a renovación, si son de circulación libre. Este servicio se brinda a la comunidad Universitaria en general (alumnos, egresados, maestros, administrativos).

Préstamo interbibliotecario: Se puede obtener en préstamo, material bibliográfico que se encuentre en cualquier biblioteca de la UABC.

Políticas de préstamos: Para optimizar la consulta de los libros con mayor demanda, se utilizan círculos de colores colocados en el lomo de los libros; cada color se refiere a un periodo de préstamo. A estos libros se les conoce como material de circulación limitada. También se cuenta con libros de circulación libre. Éstos no cuentan con círculo de color en el lomo y el periodo de préstamo es más prolongado.

Préstamo de circulación limitada: Es aquel material para consulta interna y externa por un tiempo que no afecte al resto de los usuarios, identificándose de la siguiente manera:

Círculo rojo: se presta para uso externo a partir de las 20:00 horas y debe regresarse antes de las 8:00 horas del día siguiente.

Círculo anaranjado: Este material es de referencia y su préstamo es sólo interno. Comprende todos los diccionarios, enciclopedias y atlas.

La biblioteca tiene como finalidad, proporcionar servicios de información actuales, eficientes y oportunos a la comunidad en general y específicamente a los alumnos del posgrado, utilizando mecanismos y medios de vanguardia en apoyo a las tareas de docencia, investigación y difusión de la cultura, contribuyendo al autoaprendizaje del individuo y al desarrollo sostenido de la comunidad. Por tal motivo la pertinencia del acervo está basada en las bibliografías de los programas de estudio.

El acervo bibliográfico que se tiene tanto en la Biblioteca central de Mexicali como en la biblioteca de la FCSyP se detalla a continuación:

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Biblioteca Central Mexicali

Acervo bibliográfico Títulos Volúmenes

Obras Generales (AC-AZ) 982 1,038

Ciencias Sociales (H-HX) 9,430 17,217

Ciencias Políticas (j-JZ) 1,296 2,116

Derecho-México (kGF1-9900) 3,388 6,159

Biblioteca FCSyP

Acervo bibliográfico Títulos Volúmenes

Obras Generales (AC-AZ) 66 70

Ciencias Sociales (H-HX) 1,563 3,059

Ciencias Políticas (j-JZ) 890 1,536

Derecho-México (kGF1-9900) 471 724

Asimismo, en la biblioteca de la FCSyP se cuenta con 150 tesis de licenciatura y maestría, así como las suscripciones a 11 revistas especializadas correspondientes a los programas educativos, además de contar con otras adquiridas por donación, en la hemeroteca se tienen suscripciones a 10 periódicos, 2 locales, 2 regionales, 5 nacionales y 1 internacional. Se cuentan con 110 videocintas, 64 discos compactos y 51 discos de video digital.

El tipo de clasificación adoptado por la biblioteca es library of congress, y el tipo de catálogo que se utiliza es electrónico denominado Catálogo Cimarrón, conformado por 11 Revistas electrónicas, 6 libros electrónicos y 36 bases de datos.

El personal bibliotecario, se capacita en la actualización de programas, consulta de bibliotecas digitales y bases de datos. La actualización del material bibliográfico, se garantiza a través del trabajo en conjunto del comité de biblioteca y la coordinación de

las áreas académicas, informando de las actualizaciones en los programas de unidad de aprendizaje y las necesidades de material bibliográfico para su adquisición.

El perfil del personal responsable de biblioteca se ha formado en el área de biblioteconomía, de acuerdo a los cursos elaborados en convenio UABC-UNAM por instructores altamente capacitados, en el periodo que va desde su creación en el 2009 a la fecha.

#### **4.4.1 Redes y bases de datos**

Todos los profesores y estudiantes activos del programa tienen la facilidad para usar el correo institucional, ingresar a la información bibliográfica digital, y usar el software que adquiere la institución, enseguida se señalará las revistas, libros y bases de datos

Electrónicos:

Revistas Electrónicas

EBSCO EJS (Electronic Journal Service)

REDALYC (Red de revistas de América Latina y el Caribe, España y Portugal)

CLACSO (Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América y el Caribe de la red CLACSO)

SCIELO (Scientific Electronic Library Online)

DOAJ (Directory of Open Access Journals)

LATINDEX (Sistema Regional en línea para revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)

e-REVISTAS (Revistas científicas electrónicas españolas y latinoamericanas)

Medical Journal (Revistas médicas de libre acceso)

Revistas electrónicas complutenses

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Biblioteca Pública de Ciencias (Información médica y de ciencia)

American Geophysical Union

Bases de Datos

Access Medicina

Association for computing machinery (ACM)

All Publications Package

Alliance of Crop, Soil and Environmental Science Societies (ACSESS)

AIP

MathSciNet

AMS Journals

APS

American Medical Association, Journal

Annual Reviews 2012 Sciences Collection

BioOne

Cambridge Collection

Chemical Abstract Service

EBSTCO HOOST

Science Direct Freedom Collection (Colección completa)

EMERALD

GALE CENGAGE LEARNING

Harrison Medicina

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

IEEE/IET Electronic Library (IEL)

IOP Science Extra

LWW Total Access Collection

Revista multidisciplinaria en Ciencias

Colección Completa de Oxford Journals

Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS Journal) PNAS Journal

semanal (Ciencias biológicas, físicas y sociales)

Proquest

The Royal Society Publishing

Science Online.

SCOPUS

Society for industrial and applied mathematics (SIAM)

SpringerLink

Retrospectivos (OJA)

Web of Science - WoS (3 Ediciones)

WOS Back files Web of Science (WOS))

Journal Citation (JCR)

WILEY

INEGI

Las bases de datos con las que se cuenta son un servicio de consulta en línea, al cual todos los alumnos de la Institución pueden ingresar, esto gracias a que la UABC está

suscrita a diversos recursos bibliográficos digitales de información científica y tecnológica, a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT) del CONACYT.

En estas bases de datos se encuentra información de fuentes multidisciplinarias (Enciclopedias, publicaciones periódicas, informes, noticias, etc.), lo que sin duda contribuye a generar una formación académica sistemática.

Además de los recursos anteriores los profesores del NAB cuentan en cada uno de sus cubículos con una colección personal de títulos actualizados sobre los temas de su especialidad, así como con suscripciones personales a revistas especializadas.

## **5. Referencias**

Bases de datos y prepuestos de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la UABC. (2020)

Marradi, A., Archenti, N., Piovani, J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: EMECE.

Estudio de Pertinencia Social del Programa de Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas (2020). Facultad De Ciencias Sociales Y Políticas (FCSYP) de la UABC.



## B. Programas de Unidades de Aprendizaje

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Programa	Maestría en Ciencia Política		
unidad de aprendizaje:	Introducción a la Ciencia Política		
Tipo de unidad de aprendizaje	Obligatoria		
Clave de la unidad de aprendizaje			
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	5
			Créditos Totales:

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en ciencia política formará profesionales con capacidad de análisis e interpretación de los fenómenos políticos y sociales en los contextos nacional e internacional bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; contribuyendo al fortalecimiento de la cultura democrática.

**Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje:**

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	Proporcionar elementos de análisis para distinguir los componentes fundamentales que integran a la ciencia política y su estudio en las relaciones de poder.
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Análisis de la articulación teórica de la ciencia política para su aplicación en el estudio y entendimiento de la política y sus implicaciones.
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	Esquemas de análisis de los elementos de la ciencia política; desde la composición del estado hasta la configuración del poder, formas de gobierno y el papel de la sociedad en la política.
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	Análisis teórico-conceptual de la ciencia política, asumiendo la complejidad de los fenómenos políticos, mediante la aplicación de diferentes enfoques para su entendimiento.

**Temario:**

Unidad	Competencia	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje/desempeño)
1. Ciencia política	Introducción al análisis teórico-conceptual de la ciencia política y sus implicaciones multidisciplinares.	1.1 Concepto de ciencia política: aproximación conceptual. 1.2 Antecedentes históricos y evolución de la disciplina 1.3 objeto de estudio de la ciencia política 1.4 Relación de la ciencia política con otras disciplinas	Esquema de evaluación continua: a) Participación en cada sesión a través de los debates diarios. b) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de las lecturas). c) Reflejar sus intereses temáticos y epistemológicos más cercanos a su caso de

2. Estado y ciencia política	Comprender el funcionamiento del estado, así como las implicaciones de su naturaleza en	2.1 Concepto y elementos del estado. 2.3 Legitimidad y ejercicio del poder 2.4 La ciencia política en	Esquema de evaluación continua: d) Participación en cada sesión a través de los debates diarios. e) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios
3. Gobierno y sociedad	Identificar la estructura y funcionamiento del gobierno, así como su relación en la configuración de la sociedad.	3.1 Conceptos básicos (gobierno, poder, sociedad y sistema político) 3.2 Formas de gobierno y poder e implicaciones sociales. 3.3 La preponderancia del	Esquema de evaluación continua: g) Participación en cada sesión a través de los debates diarios. h) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de las lecturas).
4. Enfoques de análisis de la Ciencia	Analizar los diferentes enfoques teóricos para el estudio de la ciencia política.	4.1 Enfoque marxista y su análisis de las relaciones de poder. 4.2 Conductismo/behaviorism o 4.3 El Institucionalismo	Esquema de evaluación continua: j) Participación en cada sesión a través de los debates diarios. k) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes
5. Tópicos selectos para el análisis en la ciencia política contemporánea.	Identificar elementos contemporáneos para el estudio de la ciencia política.	5.1 Comportamiento de los actores políticos en el nuevo entorno; decisiones interdependientes o elección racional. 5.2 La política de la ciencia política 5.3 Discusiones y perspectivas: geopolítica y globalización.	a) Entregable escrito. b) Exposición
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>			

### Introducción

Apoyándose moderado por el profesor.

Entrega de reportes de lectura (mapas conceptuales, síntesis, resúmenes, cuadros sinópticos) de cada lectura que corresponda a cada una de las unidades de las asignaturas.

Exposición final de su caso de estudio en relación con alguno de los temas analizados en cada una de las unidades.

### Métodos y estrategias de evaluación:

Esquema de evaluación continua:

- |   |            |
|---|------------|
| a) Participación voluntaria en cada sesión a través de los debates diarios.   | <b>20%</b> |
| b) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de la lectura). | <b>30%</b> |
| c) Entregable escrito y exposición final por parte de cada uno de los alumnos.  | <b>50%</b> |

**TOTAL: 100%**

### Bibliografía:

**Obligatoria:**

Alarcón Olguín, Víctor (2011), *La ciencia política en México. Trayectorias y retos de su enseñanza*, México: Torres Asociados.

Cadena Montenegro, J. (2006). *La geopolítica y los delirios imperiales de la expansión territorial a la conquista de mercados*. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, 1 (1), 115-141.

Munck, G. L. (2007), "Agendas y estrategias de investigación en el estudio de la política latinoamericana", en *Revista de Ciencia Política*, vol. XVII, núm. 1. Santiago de Chile: pp. 3–21. [ [Links](#) ]

Muñoz Patraca, V. (2009). *La disciplina de la ciencia política*. *Estudios Políticos*, 9 (17), 91-108.

Napolitano, A. (2006). *Filosofía Política vrs. Ciencia Política*. Venezuela: Universidad Metropolitana. P. 2

Ortiz Leroux, Sergio y Pérez Vega, Moisés (2009). "La ciencia política a examen. Trayectorias, debates e identidad. Entrevistas a Andreas Schedler, Francisco Valdés Ugalde y Víctor Alarcón Olguín", *Revista Andamios*, Vol. 6, Nº 11, pp. 151-191  
Rivera, Mauricio y Salazar Elena, Rodrigo (2011). "El estado de la ciencia política en México. Un retrato empírico". *Política y Gobierno* Vol. XVIII, Nº 1, pp. 73-108.

Sartori, Giovanni, "la política", Fondo de Cultura Económica, México, 2006.

**En Ingles**

Altman, David (2011), "Where is knowledge generated? On the productivity and impact of political science departments in Latin America", en *European Political Science*, advance on line publication, enero 14; doi:10.1057/eps.2010.82

Brunner, R. D. (2006). A paradigm for practice. *Policy Sciences*, 135–167. <https://doi.org/10.1007/s11077-006-9012-9>.

Shepsle, K. (2006). "Rational choice institutionalism". En, R. Rodhes, S. Binder, & B. Rockman, *The Oxford Handbook of Political Institutions*. New York: Oxford University Press.

Volintiru, C., "Clientelism and democratic accountability", conference en Political Studies Association Graduate Network Conference, England, 2010. En: <http://www.sar.org.ro/wpcontent/>

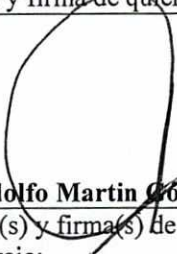
- Ramos, L. (2007). El enfoque conductista en la ciencia política. Disponible en: <http://leonidasramosm.blogspot.com/2007/11/elenfoque-conductista-en-la-ciencia.html>
- Ravecca, P. (2010). «La política de la Ciencia Política: ensayo de introspección disciplinar desde América Latina hoy», en Revista América Latina, n. 9, Universidad ARCIS. Santiago de Chile
- Retamozo, M.(2009). La Ciencia Política contemporánea: ¿constricción de la ciencia y aniquilamiento de lo político? Apuntes críticos para los estudios políticos en América Latina. *Andamios*, 6(11), 71-100: disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632009000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632009000200004&lng=es&tlng=es).
- Rivera, M. y Salazar Elena, R. (2011). “El estado de la ciencia política en México. Un retrato empírico”. *Política y Gobierno* Vol. XVIII, N° 1, pp. 73-108
- Roberts, K. (2002): “El sistema de partidos y la transformación de la representación política en la era neoliberal latinoamericana”, en Cavarozzi, M. y Abal Medina, J. M. (comps.) *El asedio a la política. Los partidos latinoamericanos en la era neoliberal*; Rosario: Homo Sapiens; pp. 55-76.
- Rodríguez Zoya, Leonardo G., *El método Comparado y la Teoría de los Sistemas Complejos. Hacia la Apertura de un Diálogo Interdisciplinario entre la Ciencia Política y las Ciencias de la Complejidad. Reflexión Política [en línea] 2011, 13 (Junio-Sin mes) : [Fecha de consulta: 10 de marzo de 2019] Disponible en:* <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11018897007> ISSN 0124-0781
- Vidal de la Rosa, Godofredo, *DEBATES Y PROGRESO EN LA CIENCIA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA: LA TEORÍA DE LAS DECISIONES INTERDEPENDIENTES Y EL ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA POLÍTICA. Andamios. Revista de Investigación Social [en línea] 2009, 6 (Agosto-Sin mes): Disponible en:* <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62812720003> ISSN 1870-0063
- Serra Rojas, Andrés. *Ciencia Política*, Porrúa, México, 2009
- Trejo Terreros, Abraham. (2010). Una visión estadounidense de la realidad internacional. *Política y cultura*, (34), 273-279. Recuperado en 12 de marzo de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422010000200014&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422010000200014&lng=es&tlng=es).
- VV.AA (2006), “Dossier. La muerte de la ciencia política”, en revista *Metapolítica*, vol. 10, núm. 49, septiembre-octubre. México: Centro de Estudios de Política Comparada

Nombre y firma de quién diseñó el programa de aprendizaje:



**MAP. Reyna Sofia Terán Félix**

Nombre y firma de quién autorizó el programa de aprendizaje:



**Dr. Rodolfo Martin Gómez Castellanos**



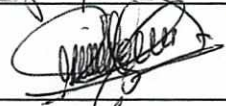
**Dr. Martin Suarez Rodriguez**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el programa de aprendizaje:

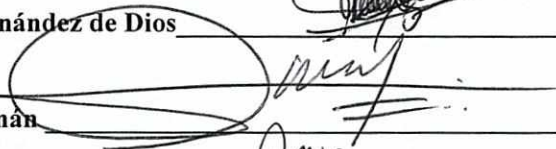
**Dra. Marcela Reyes Ruiz**



**Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios**



**Dr. Cuauhtémoc López Guzmán**



**Dr. Manuel Zavaleta Suárez**



**MAP. Reyna Sofia Terán Félix**



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Programa	Maestría en Ciencia Política		
unidad de aprendizaje:	Metodología de la investigación		
Tipo de unidad de aprendizaje	Obligatoria		
Clave de la unidad de aprendizaje			
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	5
<b>Créditos Totales:</b>			

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en Ciencia Política formará profesionales con capacidad de Análisis e interpretación de los Fenómenos Políticos y Sociales en el contexto Nacional e Internacional Bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; Contribuyendo al fortalecimiento de la Cultura Democrática.

**Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje:**

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	El estudiante será capaz de comprender el marco teórico-metodológico de las técnicas de investigación y valorar desde un enfoque politológico, los componentes metodológicos y de técnicas de investigación en los temas de la cultura política que inciden en el desarrollo de la política y la democracia en un contexto nacional e internacional.
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso.	Esta materia le permitirá al alumno tener una formación teórico-práctica con la capacidad para realizar investigación documental y de campo, con técnicas de investigación adecuadas, en coherencia con su perfil profesional para identificar, definir y delimitar los problemas políticos y sociales.
Cobertura de la Unidad de Aprendizaje.	El desarrollo de la asignatura comprende los diferentes tipos y formas de investigación, como son la exploratoria, descriptiva y explicativa en forma de evolución, que permitirá el análisis cuantitativo y cualitativo.
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje.	Analizar diversos métodos, para el abordaje y el tratamiento de problemas políticos y sociales, reconociendo conceptos y categorías de análisis con una creciente inclusión de roles, sectores, niveles jerárquicos y grupos de poder que convergen en el desempeño de la política, la democracia y la cultura política.

**Temario:**

Unidad	Competencia	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje/desempeño)
1. Conceptos básicos de la investigación científica.	Estudiar y analizar los elementos y características la ciencia la teoría el método y la técnica y su uso en las investigaciones científicas.	1.1.Ciencia 1.2.Teoría 1.3.Método 1.4.Técnica	1.- Reportes de lectura 2.- Ensayos breves 3.-Discusión de temas en clase.



2. Proceso de investigación científica.	Identificar las formas de investigación científica para determinar su aplicación a los diferentes hechos políticos y sociales.	2.1. Formas y tipos de investigación 2.2 .Investigación exploratoria. 2.3 .Investigación descriptiva 2.4 .Investigación explicativa	Elegir un tema o problema para la aplicación y presentación una de las formas de investigación, utilizando las técnicas para recopilar información estableciendo en método de investigación.
3. Etapas del proceso de investigación	Identificar las etapas del proceso de investigación científica aplicando con rigor metodológico los diferentes procedimientos de manera objetiva y clara.	3.1. Definición y delimitación del problema 3.2 .Marco teórico 3.3 .Elaboración de las hipótesis 3.4 .Técnicas para probar las hipótesis	Presentación de los avances de la investigación y construcción de la/o las hipótesis
4. Técnicas de investigación	Aplicar las técnicas de investigación documental y de campo de manera objetiva, responsable y ética para obtener información adecuada y confiable.	4.1 .Documental 4.2 .De campo 4.3 .Fuentes de información 4.4 .Recopilación de la información	Elaborar fichas de trabajo y fichas bibliográficas. Diseño y aplicación de encuesta con prueba piloto. Determinar el tamaño de la muestra, de acuerdo con el universo de estudio
5. Reportes y avances de la investigación	Identificar las partes que integran los reportes de investigación, aplicando las diferentes teorías, métodos y técnicas de investigación; presentando resultados para entender y explicar el hecho o fenómeno investigado	5.1 .Portada 5.2 .Índice 5.3 .Resumen 5.4 .Introducción 5.5 .Marco teórico 5.6 .Método de investigación 5.7 .Cuerpo del trabajo 5.8 .Conclusiones 5.9 .Cronograma de trabajo 5.10. Bibliografía	Presentación de los avances de la investigación aplicando de manera metódica y ordenada la relación teoría-método-técnica en el proceso de investigación.

#### Estrategias de aprendizaje utilizadas

Presentación de temas por parte del profesor y los estudiantes

Control de lecturas.

Presentación de reportes de lectura resúmenes, síntesis, cuadros sinópticos de las unidades de la asignatura.

#### Métodos y Estrategias de evaluación

Esquema de evaluación continua del maestro sobre:

Participación voluntaria de los alumnos en cada sesión de trabajo en clase. 10%

Evaluación continua de las lecturas realizadas por los alumnos a través de cuestionarios con preguntas importantes. 20%

Exposiciones realizadas por los alumnos de los temas y subtemas de la asignatura. 20%

Presentación de un trabajo al final del curso utilizando un método y las técnicas de investigación adquiridas. 50%

## Bibliografía.

Álvarez, J. (2009), *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*, México, Paidós Educador.

Corbetta P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*, Madrid, McGraw-Hill. [Clásica].  
Disponible en:  
<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologia-y-tecnicas-de-investigacion-social-piorgiorgiocorbetta.pdf>

Gómez Bastar S. (2012) *Metodología de la investigación*. México, Red Tercer Milenio

Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*, México, Mc Graw Hill,

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y BAPTISTA Lucio, P. (2014). *Fundamentos de metodología de la investigación*, Madrid, McGraw-Hill.

Schmelkes C. y Schmelkes, N. (2012), *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)*, México, Oxford University Press,

Tamayo y T. Mario, (2009). *El proceso de la investigación científica*, México, Limusa

Yuni Jose Alberto, Urbano Claudio Ariel (2008) *Técnicas para investigar: análisis de datos y redacción científica*. Editorial: Brujas.

## Referencias en Ingles

Kultar S. (2007), *Quantitative social research methods*, 2<sup>nd</sup> edition. Los Angeles: Sage Publications.

Maxwell J. (2013), *Qualitative Research Design: an interactive approach* 3rd edition. Los Ángeles: Sage Publications.

Trochim W, Donnelly J, Arora K. (2015) *Research Methods: The Essential Knowledge Base*. Aprendizaje Cengage.

Nombre (s) y firma (s) de quién (es) diseñó (aron) el programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Arcadio López Razo

Nombre y firma de quién autorizó el programa de aprendizaje:

Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el programa de aprendizaje:

Dra. Marcela Reyes Ruiz

Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios

Dr. Cuauhtémoc López Guzmán

Dr. Manuel Zavaleta Suárez

MAP. Reyna Sofía Terán Félix

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Programa	Maestría en Ciencia Política		
unidad de aprendizaje:	Partidos Políticos		
Tipo de unidad de aprendizaje	Obligatoria		
Clave de la unidad de aprendizaje			
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	5
			Créditos Totales:

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en ciencia política formará profesionales con capacidad de análisis e interpretación de los fenómenos políticos y sociales en los contextos nacional e internacional bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; contribuyendo al fortalecimiento de la cultura democrática.

**Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje:**

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	Proporcionar las bases teóricas para el análisis e interpretación del papel de los partidos políticos en la realidad económica, política y social, así como su participación en la configuración de la democracia., con sentido crítico y objetivo.
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Énfasis en la estructura y funcionamiento de los partidos políticos, a partir del análisis de su desarrollo histórico en diferentes contextos sociopolíticos.
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	Elementos teóricos para el estudio de los partidos políticos; Estableciendo un panorama general sobre su origen, desarrollo y estructura, así como su papel en diferentes contextos y regímenes políticos
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	El curso contemplará el análisis epistemológico de los partidos políticos, por lo que se abordarán los ejes teórico-conceptuales para su estudio: desde sus orígenes hasta su funcionamiento en el contexto sociopolítico actual.

**Temario:**

Unidad	Competencia	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje/desempeño)
1. Estudio epistemológico de los partidos políticos.	Ofrecer una visión general sobre el origen, evolución y fundamentos de los partidos políticos.	1.1 ¿Qué son los partidos políticos? 1.2 Partidos políticos como mecanismos de representación 1.3 Objetivo del partido político (poder/liderazgo) 1.4 Los partidos como medio de socialización (perspectiva Weberiana) 1.5 Perspectiva racional (Costo-beneficio: Downs)	Esquema de evaluación continua: a) Participación en cada sesión a través de los debates diarios. b) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de las lecturas). c) Reflejar sus intereses temáticos y epistemológicos más cercanos a su caso de estudio.

<p>2. Origen y evolución histórica de los partidos políticos.</p>	<p>Conocer y comprender los fundamentos de la configuración de los partidos políticos, y sus implicaciones ideológicas.</p>	<p>2.1 Los partidos populares (principio de las masas y competencia política) 2.2 Ideología de los partidos populares 2.3 Los partidos en la era institucional</p>	<p>Esquema de evaluación continua: d) Participación en cada sesión a través de los debates diarios. e) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de las lecturas).</p>
<p>3. Estructura y Funcionamiento de los partidos políticos.</p>	<p>Identificar y analizar las principales características de la estructura y funcionamiento de los partidos políticos y su lógica en los diferentes sistemas políticos.</p>	<p>3.1 Tipos de partidos y tipos de sistemas de partidos 3.2 La lógica y funciones de los partidos. 3.3 Adaptación y retos organizativos de los partidos políticos.</p>	<p>Esquema de evaluación continua: g) Participación en cada sesión a través de los debates diarios. h) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de las lecturas). i) Reflejar sus intereses</p>
<p>4 Partidos políticos y sistemas electorales</p>	<p>Analizar el comportamiento de los actores políticos, a partir de la configuración del sistema electoral.</p>	<p>4.1 Sistemas electorales: principios de selección, formulas, representación, estructura del voto. 4.2 El papel de los partidos políticos en la configuración del sistema político.</p>	<p>Esquema de evaluación continua: j) Participación en cada sesión a través de los debates diarios. k) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de las lecturas).</p>
<p>5. Debates contemporáneos (el papel de los partidos políticos en la actualidad)</p>	<p>Abordar el papel de los partidos políticos en las sociedades contemporáneas, así como los retos y oportunidades de los sistemas de partidos en el mundo moderno.</p>	<p>5.1 Crisis de legitimidad: los partidos políticos en sistemas democráticos 5.2 Los partidos en la vida política latinoamericana 5.3 Retos de futuro para los sistemas de partidos en las nuevas democracias</p>	<p>Esquema de evaluación continua: m) Participación en cada sesión a través de los debates diarios. n) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de las lecturas). o) Reflejar sus intereses temáticos y epistemológicos más cercanos a su caso de estudio.</p>
<p><b>Estrategias de aprendizaje:</b></p>			

### Introducción

Apoyándose moderado por el profesor.

Entrega de reportes de lectura (mapas conceptuales, síntesis, resúmenes, cuadros sinópticos) de cada lectura que corresponda a cada una de las unidades de las asignaturas.

Exposición final de su caso de estudio en relación con alguno de los temas analizados en cada una de las unidades.

### **Métodos y estrategias de evaluación:**

Esquema de evaluación continua:

- |   |            |
|---|------------|
| a) Participación voluntaria en cada sesión a través de los debates diarios.   | <b>20%</b> |
| b) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de la lectura). | <b>30%</b> |
| c) Entregable escrito y exposición final por parte de cada uno de los alumnos.  | <b>50%</b> |

**TOTAL: 100%**

### **Bibliografía:**

### Obligatoria:

Alcántara Sáez, M. (2009): "Crisis y partidos en América Latina", Presentado en Seminario del Área de Ciencia Política de la Universidad de Salamanca. Manuscrito sin publicar.

\_\_\_\_\_ (2009), "Calidad de los políticos y calidad de la política", en Reynoso Núñez y Sánchez de la Barquera y Arroyo [coord.], *La democracia y su contexto*, México: UNAM. [ [Links](#) ]

Arévalo Gutiérrez, S. (2010). Partidos políticos, financiamiento público y democracia. *Espiral*, XVII (49), 39-70.

Hartlyn, J., McCoy J. y Mustillo T. (2009). "La importancia de la gobernanza electoral y la calidad de las elecciones en la América Latina contemporánea". *América Latina Hoy*.

Mainwaring, S. y Torcal M. (2005): "La institucionalización de los sistemas de partidos y la teoría del sistema partidista después de la tercera ola democratizadora", en *América Latina Hoy*, núm. 41 (141-173).

Maravall, José María (2004): "Las consecuencias políticas de la democracia interna en los partidos", *El control de los políticos*, Taurus, Madrid.

Martínez González, V. (2007). *Literatura Contemporánea de Partidos: Breviario de una (inexistente) Teoría General*. *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, II (4), 1-9.

Mora Heredia, J., & Rodríguez Guillén, R. (2008). Explorando los procesos electorales en América Latina durante 2006. *El Cotidiano*, (147).

Ruiz Rodríguez, Leticia M. (2007): *Partidos y coherencia. Parlamentarios en América Latina*, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid (capítulo 1 y Conclusiones).

Roberts, K. (2002): "El sistema de partidos y la transformación de la representación política en la era neoliberal latinoamericana", en Cavarozzi, M. y Abal Medina, J. M. (comps.) *El asedio a la política. Los partidos latinoamericanos en la era neoliberal*; Rosario: Homo Sapiens; pp. 55-76.

### En Ingles

Shepsle, K. (2006). "Rational choice institutionalism". En, R. Rodhes, S. Binder, & B. Rockman, *The Oxford Handbook of Political Institutions*. New York: Oxford University Press.

Van Cott, Donna Lee, 2007, *From Movements to Parties in Latin America. The Evolution of Ethnic Politics*, Estados Unidos, Cambridge University Press


Wolinetz, Steven, 2006, "Party Systems and Party Systems Types", en R. Katz y W. Crotty (eds.), *Handbook of Party Politics*, Londres, Sage

Nombre y firma de quién diseñó el programa de aprendizaje:

  
**MAP. Reyna Sofia Terán Félix**

Nombre y firma de quién autorizó el programa de aprendizaje:

  
**Dr. Rodolfo Martin Gomez Castellanos**

  
**Dr. Martin Suarez Rodriguez**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el programa de aprendizaje:

**Dra. Marcela Reyes Ruiz**

**Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios**

**Dr. Cuauhtémoc López Guzmán**

**Dr. Manuel Zavaleta Suárez**

**MAP. Reyna Sofia Terán Félix**



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Programa	Maestría en Ciencia Política		
unidad de aprendizaje:	Instituciones políticas y democracia		
Tipo de unidad de aprendizaje	Obligatoria		
Clave de la unidad de aprendizaje			
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	5
		Créditos Totales:	

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en ciencia política formará profesionales con capacidad de análisis e interpretación de los fenómenos políticos y sociales en los contextos nacional e internacional bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; contribuyendo al fortalecimiento de la cultura democrática.

**Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje:**

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	Se encadena de manera teorico-analitico al principio de la interpretación de los fenómenos políticos bajo un análisis crítico
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	La materia comprende las teorías institucional e neo institucional desde un enfoque nacional como internacional
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	Comprender y diferenciar las teorías del desarrollo y la democracia
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	La coherencia es teórica, y analítica basada en el enfoque neo institucional

**Temario:**

Unidad	Competencia	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje/desempeño)
1. La relación entre democracia y las instituciones	Comprender el vínculo entre las instituciones y la democracia	Democratización de los sistemas políticos Fundamentos del cambio social y el cambio histórico	Lecturas y resúmenes

<p>La construcción del desarrollo democrático desde la perspectiva del neo institucionalismo</p>	<p>Identificar el modelo neo institucional y el desarrollo democrático como una necesidad de las sociedades plurales.</p>	<p>Estrategia para un desarrollo democrático Las instituciones y el desarrollo económico</p>	<p>Exposiciones</p>								
<p>La función del Estado en la construcción de instituciones</p>	<p>Reflexionar sobre las funciones clásicas y modernas del Estado liberal.</p>	<p>Fallas del mercado e intervención estatal Teoría neo institucionalista del Estado</p>	<p>Ensayo</p>								
<p>4. Influencia de la globalización y el cambio institucional</p>	<p>Comparar las teorías de la globalización y el cambio social que se materializa en instituciones supranacionales.</p>	<p>La democracia cosmopolita y el nuevo orden internacional El rol de la instituciones en el rediseño del Estado liberal</p>	<p>Debate</p>								
<p><b>Estrategias de aprendizaje:</b></p>											
<p>Introducción Apoyándose moderado por el profesor. Entrega de reportes de lectura (mapas conceptuales, síntesis, resúmenes, cuadros sinópticos) de cada lectura que corresponda a cada una de las unidades de las asignaturas.</p>											
<p><b>Métodos y estrategias de evaluación:</b></p>											
<p>Esquema de evaluación continua:</p> <table data-bbox="161 1545 1406 1831"> <tr> <td>a) Participación voluntaria en cada sesión a través de los debates diarios.</td> <td style="text-align: right;"><b>20%</b></td> </tr> <tr> <td>b) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de la lectura).</td> <td style="text-align: right;"><b>30%</b></td> </tr> <tr> <td>c) Entregable escrito y exposición final por parte de cada uno de los alumnos.</td> <td style="text-align: right;"><b>50%</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;"><b>TOTAL: 100%</b></td> </tr> </table>				a) Participación voluntaria en cada sesión a través de los debates diarios.	<b>20%</b>	b) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de la lectura).	<b>30%</b>	c) Entregable escrito y exposición final por parte de cada uno de los alumnos.	<b>50%</b>	<b>TOTAL: 100%</b>	
a) Participación voluntaria en cada sesión a través de los debates diarios.	<b>20%</b>										
b) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de la lectura).	<b>30%</b>										
c) Entregable escrito y exposición final por parte de cada uno de los alumnos.	<b>50%</b>										
<b>TOTAL: 100%</b>											
<p><b>Bibliografía:</b></p>											

**Obligatoria:**

Ayala Espino José, *Instituciones y economía: una introducción al neo-institucionalismo económico*. Fondo de Cultura Económica. México. 1999.

Chang, Ha-Joon. 2006. "La relación entre las Instituciones y el Desarrollo Económico: Problemas teóricos claves". *Revista de Economía Institucional*.

López Guzmán Cuauhtémoc, *Instituciones, inequidad y sistema de privilegios en México*. Ed Gernika-UABC. 2014. México.

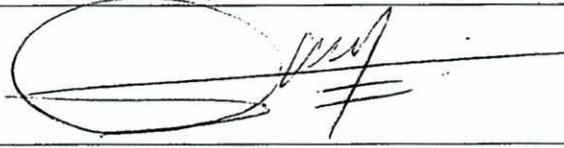
**En ingles:**

Brunner, R. D. (2006). A paradigm for practice. *Policy Sciences*, 135–167. <https://doi.org/10.1007/s11077-006-9012-9>.

Shepsle, K. (2006). "Rational choice institutionalism". En, R. Rodhes, S. Binder, & B. Rockman, *The Oxford Handbook of Political Institutions*. New York: Oxford University Press.

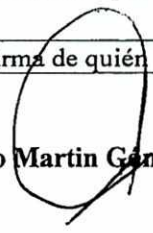
Nombre (s) y firma (s) de quién (es) diseñó (aron) el programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Cuauhtémoc López Guzmán

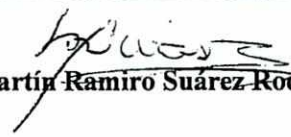


Nombre y firma de quién autorizó el programa de aprendizaje:

Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos

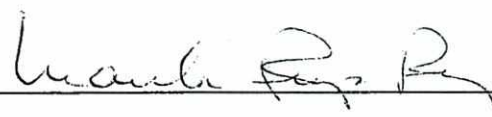


Dr. Martín Ramiro Suárez Rodríguez



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el programa de aprendizaje:

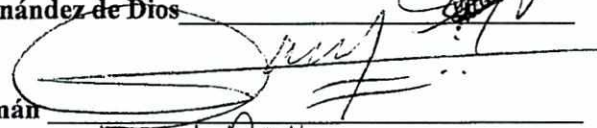
Dra. Marcela Reyes Ruiz



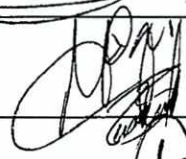
Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios



Dr. Cuauhtémoc López Guzmán



Dr. Manuel Zavaleta Suárez



MAP. Reyna Sofia Terán Félix



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Programa	Maestría en Ciencia Política		
unidad de aprendizaje:	Ciencia Política		
Tipo de unidad de aprendizaje	Obligatoria		
Clave de la unidad de aprendizaje			
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	5
			Créditos Totales:

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en Ciencia Política formará profesionales con capacidad de Análisis e interpretación de los Fenómenos Políticos y Sociales en el contexto Nacional e Internacional Bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; Contribuyendo al fortalecimiento de la Cultura Democrática.

**Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje:**

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	El estudiante será capaz de comprender el marco teórico-metodológico de la Ciencia Política formándose un criterio objetivo y claro del desarrollo y evolución de política en la función de diferentes contextos, desde un enfoque politológico. Además podrá distinguir los componentes institucionales las formas de gobierno, de la democracia como paradigma que inciden en la participación del ciudadano a través de la representación política y la soberanía en un contexto nacional e internacional.
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso.	La materia se orienta hacia un estudio politológico por lo que el estudiante podrá identificar las diferentes formas de gobierno, las formas de representación política y la soberanía en un contexto nacional e internacional. Además distinguirá de manera objetiva y clara los elementos retorico-metodológicos para el análisis y comprensión del uso de violencia legítima como atribución exclusiva del Estado en la toma de decisiones gubernamentales, en la construcción y fortalecimiento de un régimen político.
Cobertura de la Unidad de Aprendizaje.	El desarrollo de la asignatura comprende desde la conceptualización de la ciencia política como disciplina, las bases teórico-metodológicas para el análisis de las formas de gobierno, la democracia como paradigma. Además el alumno podrá identificar y diferenciar las problemáticas por la que atraviesa la soberanía y la representación política y la violencia política en el contexto internacional y nacional.
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje.	La asignatura dotara al estudiante de herramientas para el análisis objetivo y crítico de problemas del Estado, de las formas de gobierno y la democracia. El alumno tendrá la capacidad para realizar análisis de los problemas de soberanía de los estados, la representación política de los ciudadanos y de la violencia política en el ejercicio del poder político de los gobernantes.

<b>Temario:</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Competencia</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje/desempeño)</b>
1. Teoría de las formas de gobierno	Establecer la diferencia de las formas de gobierno antiguas, modernas y actuales.	La propuesta de Aristóteles La propuesta de Maquiavelo La propuesta de Montesquieu El debate actual parlamentarismo, presidencialismo, Semipresidencialismo.	1.- Reportes de lectura 2.- Ensayos breves 3.- Discusión de temas en clase
2. La democracia como paradigma	Relacionar y comparar los diversos modelos de la democracia identificando la manera del ejercicio del poder	2.1. La democracia de los antiguos (griegos) 2.2. La democracia de los modernos 2.3 La democracia vertical y horizontal 2.4. La democracia formal y sustancial	Esquema de evaluación continua: a) Participación en cada sesión a través de los debates en clase. b) Reportes de lectura c) Presentación de trabajo analizando un hecho o fenómeno político o social, aplicando uno de los modelos de la democracia
3. Debate contemporáneo sobre la soberanía	Analizar el concepto de soberanía su naturaleza, su evolución y transformación	3.1. La propuesta de Jean Bodin 3.2. La soberanía Monárquica 3.3. La soberanía popular 3.4. La soberanía de las leyes (naturaleza jurídica) 3.5. Los desafíos actuales de la soberanía	Esquema de evaluación continua: a) Participación en cada sesión a través de los debates en clase. b) Reportes de lectura
4. Teoría de la representación política	Analizar el concepto de representación, su naturaleza, su evolución y transformación	4.1. Origen histórico de la representación política 4.2. Naturaleza jurídica de la representación política 4.3. Discurso a los electores de Bristol de Edmundo Burke 4.4. Mandato libre o mandato vinculado	Esquema de evaluación continua: a) Participación en cada sesión a través de los debates en clase. b) Ensayo "El papel de la representación política de los partidos en relación con los ciudadanos"
5. La violencia política	Analizar el concepto y establecer la diferencia entre de las formas de violencia actuales	5.1. El problema de la violencia 5.2. La violencia y el Estado 5.3. Causas de la violencia Popular 5.4. Factores que inhiben la violencia política	Esquema de evaluación continua: a) Participación en cada sesión a través de los debates en clase. b) Evaluación en aula de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de las lecturas).

### **Estrategias de aprendizaje utilizadas**

Exposición en puntos fundamentales de los temas por el profesor.

Participación activa de los alumnos en los temas y debates diarios.

Presentación de reportes de lectura resúmenes, síntesis, cuadros sinópticos de las unidades de la asignatura.

### **Métodos y Estrategias de evaluación**

Evaluación continua del profesor sobre:

Exámenes 40%

Participación voluntaria de los alumnos en cada sesión de trabajo en clase. 20%

Revisión de las lecturas realizadas por los alumnos a través de cuestionarios con preguntas importantes. 20%

Exposiciones realizadas por los alumnos de los temas y subtemas de la asignatura 20%

### **Bibliografía**

Baca Olamendi Laura, Bokser-Liwerwnt Judit, Castañeda Fernando, H. Cisneros Isidro, Pérez Fernández del Castillo German.(2000) "Léxico de la Política", Edita: FLCS, CNCyT, FHB, F.C.E.

Bobbio Norberto (1995) "Diccionario de Política". Editorial: Siglo XXI.

Bobbio Norberto (1997) "La teoría de las formas de gobierno en la historia de pensamiento político". Editorial: Fondo de Cultura Económica.

Borja Rodrigo. (1998), Enciclopedia de la Política. Editorial: Fondo de Cultura Económica.

E. Dowse Robet, A. Hughes John.(1990) "Sociología Política". Editorial: Alianza Universidad.

Fernández Santillán José (1996) "Norberto Bobbio: el filósofo de la política". Editorial: Fondo de Cultura Económica.

Marsh David y Gerry Stoker. (1997) "Teoría y Métodos de la Ciencia Política" Edita: Alianza Universidad Textos.

Morlino Leonardo (2011) "Calidad democrática entre líderes y partidos", en Moreira, C. D. Avaro (Coords.) América Latina hoy. Sociedad y política, Buenos Aires, Editorial Teseo.

Noriega Alcalá Humberto (1993) "Regímenes políticos contemporáneos " Editorial Jurídica de Chile

Sartori Giovanni (2009) "La democracia en 30 lecciones" Editorial: Taurus

Sartori Giovanni (1997) "Que es la democracia " Editorial: Imagen

### **Referencias en Ingles**

Collier, D. & Levitsky, S. (1996), Democracy «with adjectives»: Conceptual Innovation in Comparative Research. Working Paper. Num. 230. August 1996.

Nohlen, D./Schultze, (2003): R.-O. (eds.) Lexikon der Politikwissen- schaft

Linz, Juan J. (1975). Totalitarian and Authoritarian Regimes. In Macropolitical Theory, Vol. 3 o

Nombre (s) y firma (s) de quién (es) diseñó (aron) el programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Arcadio López Razo

Nombre y firma de quién autorizó el programa de aprendizaje:

Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el programa de aprendizaje:

Dra. Marcela Reyes Ruiz

Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios

Dr. Cuauhtémoc López Guzmán

Dr. Manuel Zavaleta Suárez

MAP. Reyna Sofia Terán Félix



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Programa	Maestría en Ciencia Política		
unidad de aprendizaje:	Análisis Estadístico		
Tipo de unidad de aprendizaje	Obligatoria		
Clave de la unidad de aprendizaje			
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	5
		Créditos Totales:	

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en ciencia política formará profesionales con capacidad de análisis e interpretación de los fenómenos políticos y sociales en los contextos nacional e internacional bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; contribuyendo al fortalecimiento de la cultura democrática.

**Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje**

<b>Aportación de esta Unidad de Aprendizaje al perfil de egreso del alumno.</b>	Proporcionar conocimientos específicos y herramientas necesarias y útiles para el tratamiento y análisis estadístico de datos e interpretación de resultados dando sustento a estudios y proyectos sociales que se realicen.
<b>Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Brindar conocimientos y habilidades en aplicación de procedimientos estadísticos para acceso y tratamiento de información en la obtención e interpretación de resultados para el proceso de investigación.
<b>Cobertura de la Unidad de Aprendizaje.</b>	Aplicar métodos estadísticos desde la perspectiva descriptiva de certidumbre en la construcción de parámetros poblacionales como desde perspectiva inferencial mediante construcción de estimadores eficientes a partir de muestreo probabilístico.
<b>Profundidad de la Unidad de Aprendizaje.</b>	Manejar métodos de la estadística descriptiva e inferencial univariada, y bivariada tanto para datos agrupados como no-agrupados en la elaboración de indicadores de tendencia central, dispersión, asimetría y agudeza en distribuciones estadísticas.

Temario			
Unidad	Competencia	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje/desempeño)
1. Estadística Descriptiva	Aplicar el instrumental de la estadística descriptiva para la medición y análisis de las políticas públicas.	1 Distribuciones de frecuencias absolutas, relativas, acumuladas y categóricas. 1.2 Parámetros de tendencia central. 1.3 Parámetros de dispersión. 1.4 Parámetros de asimetría. 1.5 Parámetros de agudeza 1.6 Parámetros estructurales.	Ejercicios con datos en aula.
2. Estadística Inferencial.	Aplicar el instrumental de la estadística inferencial para la validación de hipótesis en la investigación sobre el impacto de las políticas públicas	2.1 Representatividad 2.2 Significancia 2.3 Estimación 2.4 Distribución de probabilidad 2.5 Prueba de Hipótesis	Ejercicios con datos en aula.
3. Probabilidad y muestreo	Aplicación de técnicas estadísticas para la recolección y análisis de la información	Modelos en variables discretas y continuas  Modelos probabilísticos y no-probabilísticos	Ejercicios con datos en aula.
4. Estadística multivariante	Proporcionar herramientas para discriminar, clasificar y genera modelos explicativos mediante variables cualitativas y cuantitativas	Análisis de regresión  Análisis discriminante  Análisis de la varianza  Componentes principales  Análisis de Closter	Ejercicios con datos en aula.

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Se proporcionará a los alumnos(as) diversas bases de datos útiles para desarrollar ejercicios y prácticas académicas en vista de lograr comprensión y facilitar aplicación de los procedimientos idóneos en la obtención de resultados correspondientes con los objetivos señalados en diversos modelos y pruebas del análisis estadístico.

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Las estrategias de evaluación estarán basadas:

Ejercicios y prácticas extra-clase de estadística descriptiva e inferencial: valor 25%

Ejercicios y prácticas extra-clase de muestreo probabilístico: -----valor 25%

Ejercicios y prácticas extra-clase de asociación estadística: -----valor 25%

Reporte final de prácticas en extenso.: -----valor 25%

• **Bibliografía:**

- Alaminos, Antonio, Graficos, Madrid, Ed. Centro de Investigaciones Sociologicas, Cuadernos Metodológicos. No. 7, 1993.
- Berensen M. L. y D. M. Levine, Estadística para administración y economía: conceptos y aplicaciones, México, McGraw Hill, 1991 (1993), pp. 720.
- Berensen M.L. y D. M. Levine (1993), Estadística para administración y economía: conceptos y aplicaciones, México, McGraw Hill.
- Dowie N. M. R. W. Heath (1986) , Métodos estadísticos aplicados, 5ta. Ed. México, HARLA.
- Guillen, Mauro F. Análisis de Regresión Múltiple., Madrid, Ed. Centro de Investigaciones Sociológicas, Cuadernos Metodológicos. No. 4, 1992.
- Horn, (1993) Statistical Indicators for the economic & social sciences, Cambridge
- Horn, (1993), Statistical Indicators for the economic & social sciences, Cambridge.
- Kazmier Leonard y Alfredo Díaz (1991), Estadística aplicada a administración y economía, 2da. Ed. México, McGraw Hill.
- Kazmier Leonard y Alfredo Díaz, Estadística: aplicada a administración y economía, 2da. Ed., México, McGraw Hill, 1989 (1991), pp. 441.
- Levin Jack (1993), Fundamentos de estadística en la investigación social, México, HARLA.
- Levin Jack, Fundamentos de estadística en la investigación social, México, HARLA, 1977 (1993), pp.305
- Levin Richard I. y David S. Rubin, Estadística para administradores, 6ta. Ed., 1996, Prentice Hall, pp. 1018
- Levin Richard I. y David S. Rubin (1996) , Estadística para administradores, 6ta. Ed., Prentice Hall, Mendenhall & Beaver (1974), Introduction to Probability and Statistics, Duxbury.
- Levin Richard I. y David S. Rubin (1996), Estadística para administradores, 6ta. Ed., Prentice Hall.
- Mendenhall & Beaver (1974), Introduction to Probability and Statistics, Duxbury.
- Mendenhall William (1990), Estadística para administradores, 2da. Ed. México, Grupo Editorial Iberoamérica.
- Mendenhall William, Estadística para administradores, 2da. Ed., México, Grupo editorial Iberoamérica, 1988 (1990), pp.817
- Rodríguez Osuna, Jacinto: Métodos de Muestreo. Casos Prácticos, Madrid, Ed. Centro de Investigaciones Sociológicas, Cuadernos Metodológicos, No.6, 993.
- Runyan Richard y Audrey Haber (1984), Estadística para las ciencias sociales, México, Fondo Educativo Interamericano.
- Stevenson William (1997), Estadística para administración y economía; conceptos y aplicaciones, México, HARLA, Shao Stephen (1988), Estadística para economistas y administradores de empresas, México, Herreros Hnos
- Yan Lun Chou (1976), Análisis Estadístico, Ed. Interamericana, 1973.

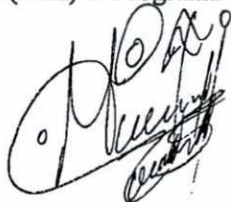
**REFERENCIAS EN INGLÉS**

- Runyon, R. P., Coleman, K. A., & Pittenger, D. J. (2000). Fundamentals of behavioral statistics. McGraw-Hill.
- Schermelleh-Engel, K., Moosbrugger, H., & Müller, H. (2003). Evaluating the fit of structural equation models: Tests of significance and descriptive goodness-of-fit measures. *Methods of psychological research online*, 8(2), 23-74.
- Görmüş, Ş., & Kabasakal, A. (2010). Are Economic Crises and Government Changes Related? A Descriptive Statistic Analysis. *International Journal of Human and Social Sciences*, 5, 13.
- Hirabayashi, S., & Kroll, C. (2007). Automating regional descriptive statistic computations for environmental modeling. *Computers & Geosciences*, 33(4), 457-464.
- Baghaei, P., Yanagida, T., & Heene, M. (2017). Development of a descriptive fit statistic for the Rasch model.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:



Dra. Erika García Meneses



Dr. Manuel Zavaleta Suárez

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:



Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

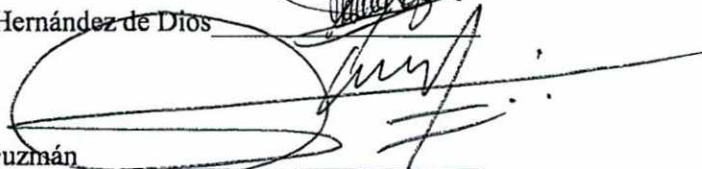
Dra. Marcela Reyes Ruíz



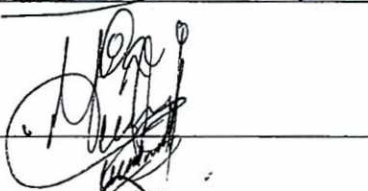
Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios



Dr. Cuauhtémoc López Guzmán



Dr. Manuel Zavaleta Suárez



MAP Reyna Sofía Terán Félix



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Programa	Maestría en Ciencia Política		
unidad de aprendizaje:	Sistemas políticos comparados		
Tipo de unidad de aprendizaje	Obligatoria		
Clave de la unidad de aprendizaje			
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	5
			Créditos Totales:

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en ciencia política formará profesionales con capacidad de análisis e interpretación de los fenómenos políticos y sociales en los contextos nacional e internacional bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; contribuyendo al fortalecimiento de la cultura democrática.

**Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje:**

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	El estudiante será capaz de aplicar las herramientas teórico-metodológicas pertinentes para analizar y evaluar desde una perspectiva comparada los diferentes sistemas políticos contemporáneos, así como sus procesos políticos.
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Proporcionar un panorama general de la estructura y funcionamiento de las principales instituciones de los actuales sistemas políticos desde un punto de vista comparado.
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	Análisis comparado de los sistemas políticos contemporáneos: desde la preponderancia del sistema presidencial en América hasta el desarrollo de los sistemas parlamentarios en las democracias occidentales, y sus vertientes.
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	Esta asignatura pretende proporcionar un referente teórico-metodológico para el estudio comparativo de los sistemas políticos contemporáneos.

**Temario:**

Unidad	Competencia	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje/desempeño)
1. Estado y sistema político	Analizar las principales teorías sobre el origen y conceptualización de las formas del estado y gobierno; abordando los conceptos que revisten particular relevancia para el estudio de los sistemas políticos.	1.1 Teoría general de sistemas: configuración del estado. 1.2 Sistema político: elementos estructurales y funcionales. 1.3 Formas de estado y formas de gobierno. 1.3.1 Estados federal y unitario 1.3.2 Formas típicas de gobierno: aproximación a las formas parlamentaria y presidencial.	Esquema de evaluación continua: Participación en cada sesión a través de los debates diarios. Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de preguntas relevantes de las lecturas).

2. La democracia como sistema	Proporcionar un panorama general de la función de la democracia en el mundo moderno.	<p>2.1 Características ideológicas de la democracia.</p> <p>2.2 Dimensión social de la democracia</p> <p>2.3 Lógica de los sistemas electorales democráticos.</p> <p>2.4 Niveles de la democracia:</p>	<p>Esquema de evaluación continua:</p> <p>Participación en cada sesión a través de los debates diarios.</p> <p>Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes)</p>
3. Sistemas políticos contemporáneos	Identificar las principales características de los diferentes sistemas políticos, a partir de las reglas y principios que definen su dinámica político-institucional.	<p>3.1 Régimen Presidencialista</p> <p>3.2 Régimen Parlamentario</p> <p>3.2.1 Sistemas de partidos dentro del régimen parlamentario</p> <p>3.3 Régimen Semipresidencial</p> <p>3.4 Teoría de la Dictadura</p>	<p>Esquema de evaluación continua:</p> <p>Participación en cada sesión a través de los debates diarios.</p> <p>Reflejar sus intereses temáticos y epistemológicos más cercanos a su caso de estudio.</p>
4. Rasgos relevantes del entorno sociopolítico mundial	Establecer las bases teóricas para la comprensión de los procesos políticos, a partir del análisis del entorno sociopolítico mundial.	<p>4.1 Procesos políticos en el contexto de la mundialización.</p> <p>4.2 Actores políticos, grupos de presión y movimientos sociales.</p> <p>4.3 Análisis de la cohabitación política</p>	<p>Participación en cada sesión a través de los debates diarios.</p> <p>Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de las lecturas).</p>
5. Estudios comparativos de los sistemas políticos contemporáneos en América, Europa y Asia.	Analizar mediante estudios comparativos, el desarrollo de los sistemas políticos en diferentes contextos.	<p>5.1 La preponderancia del sistema presidencial en América: Estados Unidos y México</p> <p>5.2 Democracias occidentales: Gran Bretaña y Canadá.</p> <p>5.3 Francia: peculiaridades del sistema semipresidencialista.</p> <p>5.4 Sociedades emergentes: Brasil, China y Rusia.</p>	<p>Esquema de evaluación continua:</p> <p>Participación en cada sesión a través de los debates diarios.</p> <p>Reflejar sus intereses temáticos y epistemológicos más cercanos a su caso de estudio.</p>
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>			

### Introducción

Apoyándose moderado por el profesor.

Entrega de reportes de lectura (mapas conceptuales, síntesis, resúmenes, cuadros sinópticos) de cada lectura que corresponda a cada una de las unidades de las asignaturas.

Exposición final de su caso de estudio en relación con alguno de los temas analizados en cada una de las unidades.

### Métodos y estrategias de evaluación:

Esquema de evaluación continua:

100

- |   |            |
|---|------------|
| a) Participación voluntaria en cada sesión a través de los debates diarios.   | <b>20%</b> |
| b) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de la lectura). | <b>30%</b> |
| c) Entregable escrito y exposición final por parte de cada uno de los alumnos.  | <b>50%</b> |

**TOTAL: 100%**

### Bibliografía:



**Obligatoria:**

Alcántara Sáez, M. (2009): "Crisis y partidos en América Latina", Presentado en Seminario del Área de Ciencia Política de la Universidad de Salamanca. Manuscrito sin publicar.

\_\_\_\_\_ (2009), "Calidad de los políticos y calidad de la política", en Reynoso Núñez y Sánchez de la Barquera y Arroyo [coord.], *La democracia y su contexto*, México: UNAM.

Baudino, Verónica, Estado y régimen político en Latinoamérica contemporánea. Theomai [en línea] 2017,(January-June): Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12452111013>> ISSN 1666-2830

Caro, I. (2010). Reseña de "Continuidad Política y Cambio Económico en la China del Siglo XXI" de Isabel Rodríguez. *Revista de Ciencia Política*, 30 (3), 773-774.

Cintra, A. (2007): "El sistema de Gobierno en el Brasil", en Lúcia Avelar y Antônio Octávio Cintra, *Sistema Político Brasileiro - Uma introducción*, 2ª edición (São Paulo, Brasil, Konrad Adenaur Stiftung y Editora Unesp), pp. 59 a 77.

Delmas, A. (2008). El proceso de reforma del Estado en Francia: algunos elementos para contribuir a la reflexión sobre las incidencias de la globalización. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (42), 91-130.


En Ingles

Shepsle, K. (2006). "Rational choice institutionalism". En, R. Rodhes, S. Binder, & B. Rockman, *The Oxford Handbook of Political Institutions*. New York: Oxford University Press.

Van Cott, Donna Lee, 2007, *From Movements to Parties in Latin America. The Evolution of Ethnic Politics*, Estados Unidos, Cambridge University Press


Wolinetz, Steven, 2006, "Party Systems and Party Systems Types", en R. Katz y W. Crotty (eds.), *Handbook of Party Politics*, Londres, Sage

Nombre y firma de quién diseñó el programa de aprendizaje:

  
**MAP. Reyna Sofia Terán Félix**

Nombre y firma de quién autorizó el programa de aprendizaje:

  
**Dr. Rodolfo Martin Gomez Castellanos**

  
**Dr. Martin Suarez Rodriguez**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el programa de aprendizaje:

**Dra. Marcela Reyes Ruiz**

**Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios**

**Dr. Cuauhtémoc López Guzmán**

**Dr. Manuel Zavaleta Suárez**

**MAP. Reyna Sofia Terán Félix**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Programa	Maestría en Ciencia Política		
unidad de aprendizaje:	Espacios públicos y Ciudadanía		
Tipo de unidad de aprendizaje	Obligatoria		
Clave de la unidad de aprendizaje			
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	
			Créditos Totales:
			5

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en ciencia política formará profesionales con capacidad de análisis e interpretación de los fenómenos políticos y sociales en los contextos nacional e internacional bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; contribuyendo al fortalecimiento de la cultura democrática.

**Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje:**

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	El objetivo de esta unidad de aprendizaje es que el estudiante pueda determinar las principales relaciones de poder de los diferentes actores políticos y de la sociedad civil que intervienen en los asuntos públicos y que se mueven en el espacio público así como también las distintas formas de participación en la esfera Pública
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso.	A través de esta unidad de aprendizaje el alumno comprenderá las distintas nociones de Ciudadanía: civil, política y Social, así como también las nuevas formas de participación en la discusión pública de los problemas lo que posibilitará desarrollar estudios en Ciencia Política.
Cobertura de la Unidad de Aprendizaje.	Mediante el conocimiento teórico – Práctico el Alumno el alumno va a tener una mayor capacidad de determinar los actores políticos, sociales que se involucran en el ámbito político así como identificar las diferentes dimensiones de la ciudadanía en términos de derechos y participación en los fenómenos políticos.
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	Esta asignatura tiene el propósito de que el alumno pueda realizar estudios fundamentados metodológicamente tomando en consideración el rol que tienen los actores políticos y las distintas formas de participación en las decisiones públicas.

**Temario:**

Unidad	Competencia	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje/desempeño)
--------	-------------	------	--

2. Las distintas formas de Ciudadanía.	Analizar las diferentes formas de ciudadanía y su involucramiento en los asuntos públicos.	-Ciudadanía activa - Ciudadanía en la corriente liberal -Ciudadanía en la corriente Republicana -Ciudadanía Comunitarista	El alumno realizará un ensayo identificando las distintas formas de ciudadanía y su aplicación en los asuntos públicos.
3. El alumno realizará un ensayo identificando las distintas formas de ciudadanía y su aplicación en los asuntos públicos.	conocer las diferentes formas de participación política en las decisiones de gobierno	-Vinculación con partidos políticos -Trabajo comunitario y organización cívica -Participación política,	Mediante un ensayo el alumno va a seleccionar un tipo de participación política en los asuntos de Gobierno
4.Participación política por categorías socioeconómicas	Comprender como la educación y los ingresos tienen peso para determinar la participación política	Escolaridad Ingreso	El Alumno realizará un análisis sobre la incidencia de la escolaridad y la participación política

#### **Estrategias de aprendizaje utilizadas**

Aportar al Alumno las Herramientas teóricas para tener un conocimiento amplio del espacio público y el rol que juega la ciudadanía en el.

#### **Métodos y Estrategias de evaluación** Las estrategias de evaluación estarán basadas en:

Primer examen.....25%

Segundo examen.....25%

Tercer examen.....25%

Trabajo final.....25%

**Bibliografía** ALMOND, Gabriel y VERBA, Sidney. La cultura cívica: estudio sobre la participación política democrática en cinco naciones. Madrid: Euroamerica, 1970.

Boix, Carles y Posner, Daniel (2000). "Capital social y democracia". Revista Española de Ciencia Política, vo López Rodríguez, P.; Soloaga, I. y De la Torre García, R. (2012). Capital social y políticas pública: Análisis

### **Bibliografía**

ALMOND, Gabriel y VERBA, Sidney. La cultura cívica: estudio sobre la participación política democrática en cinco naciones. Madrid: Euroamerica, 1970.

Boix, Carles y Posner, Daniel (2000). "Capital social y democracia". Revista Española de Ciencia Política, vo López Rodríguez, P.; Soloaga, I. y De la Torre García, R. (2012). Capital social y políticas pública: Análisis del Programa de Coinversión Social sobre las Organizaciones de la Sociedad Civil. COLMEX I. 1, n. 2, pp. 159-185.

LOZARES, Carlos et al. Cohesión, vinculación e integración social en el marco del capital social. Revista Hispana para el Análisis de las Redes Sociales, v. 20. n. 1. p. 1-28, 2011.

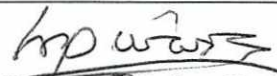
Putnam, R. (2003). El declive del capital social: un estudio internacional sobre las sociedades y el sentido comunitario, Madrid: Galaxia Gutenberg.

### **Referencias en Inglés.**


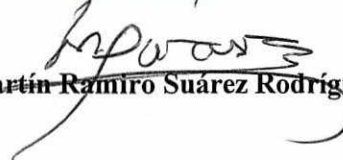
Fukuyama, F. (1995). Social Capital and the Global Economy, p. 89-103, Foreign Affairs, vol. 74, nº5.

Putnam, R. (1993), Making democracy work, Princeton NJ: Princeton University Press



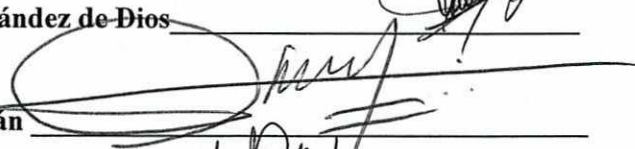


Nombre (s) y firma (s) de quién (es) diseñó (aron) el programa de Unidad de Aprendizaje:

  
**Dr. Martín Ramiro Suárez Rodríguez**

Nombre y firma de quién autorizó el programa de aprendizaje:

**Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos**  **Dr. Martín Ramiro Suárez Rodríguez** 

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el programa de aprendizaje:

**Dra. Marcela Reyes Ruiz**   
**Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios**   
**Dr. Cuauhtémoc López Guzmán**   
**Dr. Manuel Zavaleta Suárez**   
**MAP. Reyna Sofia Terán Félix** 

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Programa	Maestría en Ciencia Política		
unidad de aprendizaje:	Seminario de investigación I		
Tipo de unidad de aprendizaje	Obligatoria		
Clave de la unidad de aprendizaje			
Horas de Teoría:	<b>2</b>	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	<b>1</b>	Horas de Prácticas de Campo:	<b>5</b>
		Créditos Totales:	

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en Ciencia Política formará profesionales con capacidad de Análisis e interpretación de los Fenómenos Políticos y Sociales en el contexto Nacional e Internacional Bajo un enfoque sistemático, crítico y

**Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje:**

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	Lograr que los alumnos desarrollen habilidades de investigación científica orientadas a la interpretación de fenómenos políticos y sociales a través de la formulación de problemas.
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso.	La unidad de aprendizaje perfecciona las habilidades de síntesis e interpretación con que los estudiantes ingresan, refinando su sistematicidad, criticidad y creatividad científica, y orientándolas a que contribuyan a fortalecer la cultura de la democracia a diversos niveles.
Cobertura de la Unidad de Aprendizaje.	La unidad de aprendizaje aborda desde la correcta formulación de un protocolo de investigación hasta el manejo de enfoques mixtos en las ciencias sociales pues, partiendo de los conocimientos y destrezas con que el alumno se integra al posgrado, además del curso de metodología que es prerrequisito, la asignatura aborda el diseño del problema de investigación y las diferentes perspectivas contemporáneas que se emplean en las ciencias sociales.
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje.	Nivel analítico en que el alumno distingue, clasifica y relaciona evidencias o estructuras de un hecho o de una pregunta, hace preguntas, elabora hipótesis

<b>Temario:</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
1. Investigación y conocimiento	Comprender la relevancia de formular un protocolo de investigación para la generación del conocimiento científico.	Presentación del curso.  Diferencias entre teoría del conocimiento, epistemología y metodología de investigación.	Control de lectura.
2. El problema de investigación	Identificar los aspectos concretos de problema de investigación, y  Evaluar la pertinencia del enfoque teórico-conceptual en el que se ubica su propio planteamiento investigativo.	Planteamiento y delimitación del problema de investigación.  Enfoques teórico-conceptuales politológicos.	Presentación en seminario del problema y enfoque teórico a emplear.  Presentación de un breve ensayo sobre el problema de investigación y justificación del enfoque teórico a emplear.
3. Principales corrientes contemporáneas de la investigación en ciencia política.	El maestrante será capaz de identificar perspectivas contemporáneas de análisis.	Investigación documental sobre los trabajos significativos existentes en el campo en que se realizará la investigación.	Controles de lectura de las lecturas obligatorias.  Conferencia de un especialista.
4. Tópicos selectos de aplicación de contenidos: los enfoques mixtos	El maestrante será capaz de plantear si los enfoques mixtos resultan convenientes para su investigación.	Combinación de técnicas en función del problema de investigación.	Controles de lectura de las lecturas obligatorias.  Presentación en seminario de una versión preliminar de los avances de investigación que será retroalimentada por sus compañeros y por el docente.

#### **Estrategias de aprendizaje utilizadas**

1. Controles de lectura de las lecturas obligatorias y de conferencias.
2. Presentación en seminario del problema y enfoque teórico a emplear.
3. Presentación de un breve ensayo sobre el problema de investigación y justificación del enfoque teórico a emplear.
4. Presentación en seminario de una versión preliminar de los avances de investigación que será retroalimentada por sus compañeros y por el docente.



## Métodos y Estrategias de evaluación




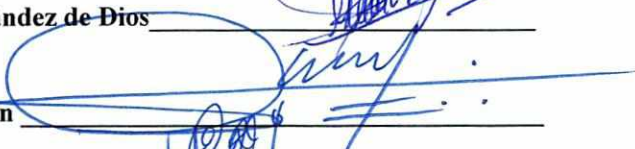


	Actividad	Porcentaje
a)	Evaluación continua de comprensión de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lectura y/o conferencias)	30%
b)	Presentación individual en el seminario del problema y enfoque teórico a emplear	15%
c)	Presentación de un breve ensayo sobre el problema de investigación y justificación del enfoque teórico a emplear	15%
d)	Evaluación de la exposición final por parte de cada uno de los alumnos: avances de investigación	40%
		100%

## Bibliografía

- BORDIEU, P. et al. (1975). *El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Argentina: Siglo XXI.
- BORDIEU, P. et al. (2010). Comprender, en *La miseria del mundo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- CAMPBELL, D. & Stanley, J. (1970) *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- CAZAU, P. (2011). Evolución de las relaciones entre la epistemología y la metodología de la investigación. En *Paradigmas*, jul.-dic., 2011, Vol. 3, No. 2, 109-126.
- GARCIA FERRANDO, M. et al. (1992). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza.
- KING, G.; KEOANE.; VERBA. S (2000). *El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Madrid: Alianza.
- SOUZA MINAYO de, M.C. et al. (2004). *Investigación Social. Teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- WAINERMAN, C.; SAUTU, R. (1997). *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Belgrano.

## Referencias en Inglés

- BHATTACHERJEE, A. (2012). *Social Science Research: Principles, Methods and Practices*. Tampa: University of South Florida.
- HALL, P. (2007). The Dilemmas of Contemporary Social Science. En *International Journal of Literature and Culture*, 34. 121-141. 10.1215/01903659-2007-018.
- MOHAJAN, H. (2018). Qualitative Research Methodology in Social Sciences and Related Subjects. En *Journal of Economic Development, Environment and People*, Vol-7, Issue 01, 2018, pp. 23-48.
- WALLER, V. & Dempsey, D. (2015). *Qualitative Social Research: Contemporary Methods for the Digital Age: Contemporary Methods for the Digital Age*. EEUU: SAGE.

Nombre (s) y firma (s) de quién (es) diseñó (aron) el programa de Unidad de Aprendizaje:	
<b>Dra. Violeta Alejandra Chávez Bautista</b>	
Nombre y firma de quién autorizó el programa de aprendizaje:	
<b>Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos</b>	<b>Dr. Martín Ramiro Suárez Rodríguez</b>
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el programa de aprendizaje:	
<b>Dra. Marcela Reyes Ruiz</b>	
<b>Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios</b>	
<b>Dr. Cuauhtémoc López Guzmán</b>	
<b>Dr. Manuel Zavaleta Suárez</b>	
<b>MAP. Reyna Sofia Terán Félix</b>	

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Programa	Maestría en Ciencia Política		
unidad de aprendizaje:	Seminario de investigación II		
Tipo de unidad de aprendizaje	Obligatoria		
Clave de la unidad de aprendizaje			
Horas de Teoría:	4	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	2	Horas de Prácticas de Campo:	10
			Créditos Totales:

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en Ciencia Política formará profesionales con capacidad de Análisis e interpretación de los Fenómenos Políticos y Sociales en el contexto Nacional e Internacional Bajo un enfoque sistemático, crítico y

**Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje:**

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	Lograr que los alumnos desarrollen habilidades de investigación científica orientadas a la interpretación de fenómenos políticos y sociales a través de la formulación de problemas.
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso.	La unidad de aprendizaje perfecciona las habilidades de síntesis e interpretación con que los estudiantes ingresan, refinando su sistematicidad, criticidad y creatividad científica, y orientándolas a que contribuyan a fortalecer la cultura de la democracia a diversos niveles.
Cobertura de la Unidad de Aprendizaje.	La unidad de aprendizaje aborda desde la correcta formulación de un protocolo de investigación hasta el manejo de enfoques mixtos en las ciencias sociales pues, partiendo de los conocimientos y destrezas con que el alumno se integra al posgrado, además del curso de metodología que es prerrequisito, la asignatura aborda el diseño del problema de investigación y las diferentes perspectivas contemporáneas que se emplean en las ciencias sociales.
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje.	Nivel analítico en que el alumno distingue, clasifica y relaciona evidencias o estructuras de un hecho o de una pregunta, hace preguntas, elabora hipótesis

<b>Temario:</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
1. Las reglas de la escritura académica	El maestrante será capaz de elaborar sus avances de investigación siguiendo las reglas estilísticas propias de los documentos académicos en ciencias sociales.	Presentación del curso. Reglas de la escritura académica: citas y referencias bibliográficas. Estructura de los informes preliminares de investigación.	Presentación en seminario de una versión revisada de los avances de investigación, en que se integren las recomendaciones pertinentes recibidas durante la retroalimentación del curso
2. Componentes de un proyecto de investigación: optimización de recursos	El maestrante será capaz de identificar los recursos investigativos con los que cuenta para optimizarlos.	Optimización de recursos	Controles de lectura de las lecturas obligatorias.
3. Componentes de un proyecto de investigación: impacto.	El maestrante será capaz de identificar los retos y oportunidades de la diseminación de información científica en las ciencias sociales.	Reglas y espacios relevantes para la divulgación científica.	Controles de lectura de las lecturas obligatorias. Investigación y formación de bases de datos sobre espacios para la divulgación científica en ciencias políticas y sociales.
4. Tópicos selectos de aplicación de contenidos: Evaluación de avances de tesis.	El maestrante ofrecerá una versión correspondiente a más del 50% de avance de investigación de tesis, de manera autocrítica y haciendo énfasis en la aportación que su investigación representa.	Estructura, forma y rigor correspondientes a una tesis de maestría en ciencias sociales	Presentación en seminario de los avances de investigación que será retroalimentada por sus compañeros y por el docente.

#### **Estrategias de aprendizaje utilizadas**

1. Controles de lectura de las lecturas obligatorias y de conferencias.
2. Presentación en seminario del problema y enfoque teórico a emplear.
3. Presentación de un breve ensayo sobre el problema de investigación y justificación del enfoque teórico a emplear.
4. Presentación en seminario de una versión preliminar de los avances de investigación que será retroalimentada por sus compañeros y por el docente.

## Métodos y Estrategias de evaluación


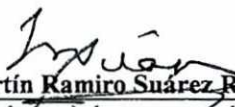
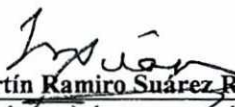
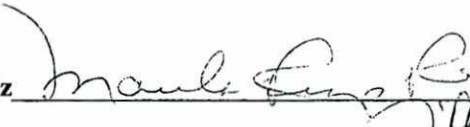
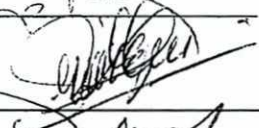
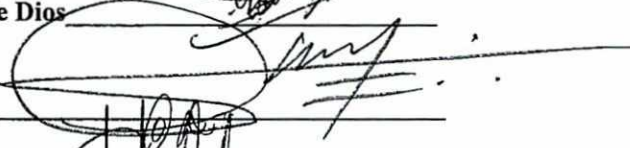
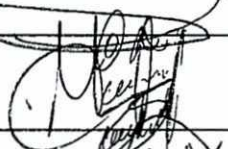

	Actividad	Porcentaje
a)	Evaluación continua de comprensión de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lectura y/o conferencias)	30%
b)	Presentación individual en el seminario del problema y enfoque teórico a emplear	15%
c)	Presentación de un breve ensayo sobre el problema de investigación y justificación del enfoque teórico a emplear	15%
d)	Evaluación de la exposición final por parte de cada uno de los alumnos: avances de investigación	40%
		100%

## Bibliografía

- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. (2017). *Manual de estilo de publicación*. [Adaptado al español]. México: Manual Moderno.
- BORDIEU, P. et al. (1975). *El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Argentina: Siglo XXI.
- CAMPBELL, D. & Stanley, J. (1970) *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- CASSANY, D. (1993). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- DURAND, J., (2010). El oficio de investigar, en ARIZA, Marina y VELASCO, Laura (ed.) *Métodos cualitativos y su aplicación empírica*, México: UNAM/COLEF.
- KING, G.; KEOANE.; VERBA. S (2000). *El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*. Madrid: Alianza.
- SOUZA MINAYO de, M.C. et al. (2004). *Investigación Social. Teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- WAINERMAN, C.; SAUTU, R. (1997). *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Belgrano.

## Referencias en Inglés

- BHATTACHERJEE, A. (2012). *Social Science Research: Principles, Methods and Practices*. Tampa: University of South Florida.
- BORNMAN, Lutz. (2013). What is social impact of research and how can it be assessed? A literature survey. En *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 64. 10.1002/asi.22803.
- SOUTHWEST EDUCATIONAL DEVELOPMENT LABORATORY. (2004). The Protection of Human Participants in Research. [http://www.ncddr.org/products/researchexchange/v07n01/2\\_protection.html](http://www.ncddr.org/products/researchexchange/v07n01/2_protection.html) Accesado mayo 1 de 2019.
- WALLER, V. & Dempsey, D. (2015). *Qualitative Social Research: Contemporary Methods for the Digital Age: Contemporary Methods for the Digital Age*. EEUU: SAGE.
- HALL, P. (2007). The Dilemmas of Contemporary Social Science. En *International Journal of Literature and Culture*, 34. 121-141. 10.1215/01903659-2007-018.

Nombre (s) y firma (s) de quién (es) diseñó (aron) el programa de Unidad de Aprendizaje:	
<b>Dra. Violeta Alejandra Chávez Bautista</b>	
Nombre y firma de quién autorizó el programa de aprendizaje:	
<b>Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos</b>	
<b>Dr. Martín Ramiro Suárez Rodríguez</b>	
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el programa de aprendizaje:	
<b>Dra. Marcela Reyes Ruiz</b>	
<b>Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios</b>	
<b>Dr. Cuauhtémoc López Guzmán</b>	
<b>Dr. Manuel Zavaleta Suárez</b>	
<b>MAP. Reyna Sofia Terán Félix</b>	

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Programa	Maestría en Ciencia Política		
unidad de aprendizaje:	Estudios de prospectiva y construcción de escenarios		
Tipo de unidad de aprendizaje	Optativa		
Clave de la unidad de aprendizaje			
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	5
			Créditos Totales:

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en ciencia política formará profesionales con capacidad de análisis e interpretación de los fenómenos políticos y sociales en los contextos nacional e internacional bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; contribuyendo al fortalecimiento de la cultura democrática.

**Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje:**

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	El análisis político es parte fundamental de esta maestría y la materia se vincula al perfil con la interpretación de las dinámicas de consenso y conflicto que generan las relaciones entre poderes legislativo-ejecutivo
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Un egresado de esta maestría debe contar con las capacidades analíticas y de reflexión necesarias para explicar los fenómenos políticos y sociales.
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	Teorías de las relaciones legislativas y de los gobiernos divididos desde un enfoque neo institucional
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	A nivel teórico, histórico, comparativo y deductivo empleando la teoría de la elección racional y la teoría de juegos.

**Temario:**

Unidad	Competencia	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje/desempeño)
2. Metodología prospectiva		2.1 normativa 2.2 definicional 2.3 confrontación 2.4 Determinación estratégica y factibilidad	Exposiciones

3.Elementos de los escenarios			Ensayo
4. El cabildeo parlamentario	Analizar el modelo de cabildeo y su viabilidad en la dinámica parlamentaria en México	Cabildeo y negociación Agentes externos y grupos de presión La regulación del cabildeo	Debate

**Estrategias de aprendizaje:**

Introducción

Apoyándose moderado por el profesor.

Entrega de reportes de lectura (mapas conceptuales, síntesis, resúmenes, cuadros sinópticos) de cada lectura que corresponda a cada una de las unidades de las asignaturas.

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Esquema de evaluación continua:

- a) Participación voluntaria en cada sesión a través de los debates diarios. **20%**
- b) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de la lectura). **30%**
- c) Entregable escrito y exposición final por parte de cada uno de los alumnos. **50%**

**TOTAL: 100%**

**Bibliografía:**



**Obligatoria:**

Del Rosal y Hermosillo Alfonso (2008) Apuntes sobre la transición en el poder legislativo mexicano. Ed. Miguel Ángel Porrúa. Cámara de Diputados. UNAM. México.

López Guzmán Cuauhtémoc (2008) Alternancia Política Y Equilibrio entre Poderes en Baja California. Ed. UABC. México.

López Guzmán Cuauhtémoc, Instituciones, inequidad y sistema de privilegios en México. Ed Gernika-UABC. 2014. México.

Mc Farland S. Adrew (1987) Los grupos de presión en el Congreso norteamericano. Ediciones Gernika . México

Pérez German y Antonia Martínez (2000) La Cámara de Diputados en México. Ed. Miguel Ángel Porrúa. Cámara de Diputados- FLACSO. México

Rosell Mauricio,(2000) Congreso y gobernabilidad en México. Ed. Miguel Ángel Porrúa- Cámara de Diputados. México.

Sempé Minvielle Carlos (2009) Técnica legislativa y desregulación. Editorial Porrúa.

Ugalde Luis Carlos (2000) Vigilando al Ejecutivo. Ed. Miguel Ángel Porrúa- Senado de la Republica

**Bibliografía en Línea**

Alianza Cívica (2013), Consulta Nacional sobre las reformas fiscal y energética agosto-septiembre, <http://goo.gl/miYNG0> [ Links ]

Arrieta, Lorenzo y Diego Ramírez (2013), "La Elaboración de la agenda legislativa en la dinámica actual del Congreso de la Unión, Aciertos y Desaciertos", Estudios políticos número. 30, México, UNAM FCPYS, septiembre-diciembre. [ Links ]

Beltri, Francesco (2000), Aprender a negociar, España, Paidós. <http://www.Computos2015.ine.mx> [ Links ]

Chang, Ha-Joon. 2006. "La relación entre las Instituciones y el Desarrollo Económico: Problemas teóricos claves". Revista de Economía Institucional.

Crespo, José Antonio (2013), "Divisionismo perredista", *El Universal Nación*, 26 de noviembre. [ Links ]

Encinas, Alejandro (2013), "Unidad contra la privatización" *El Universal Nacional*, 10 de septiembre, p.A-18. [ Links ]

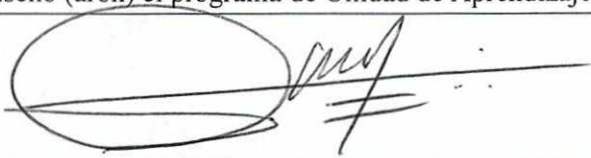
**En ingles:**

Brunner, R. D. (2006). A paradigm for practice. *Policy Sciences*, 135–167. <https://doi.org/10.1007/s11077-006-9012-9>.

Shepsle, K. (2006). "Rational choice institutionalism". En, R. Rodhes, S. Binder, & B. Rockman, The Oxford Handbook of Political Institutions. New York: Oxford University Press.

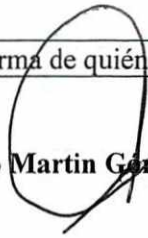
Nombre (s) y firma (s) de quién (es) diseñó (aron) el programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Cuauhtémoc López Guzmán

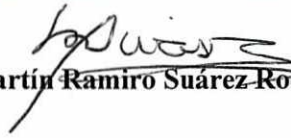


Nombre y firma de quién autorizó el programa de aprendizaje:

Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos

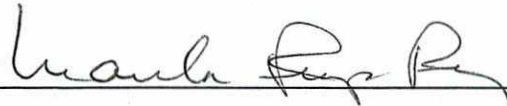


Dr. Martín Ramiro Suárez Rodríguez



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el programa de aprendizaje:

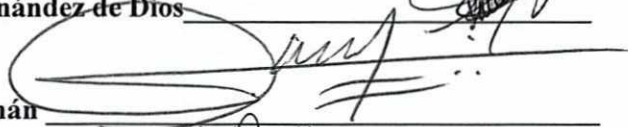
Dra. Marcela Reyes Ruiz



Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios



Dr. Cuauhtémoc López Guzmán



Dr. Manuel Zavaleta Suárez



MAP. Reyna Sofia Terán Félix



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Programa	Maestría en Ciencia Política		
unidad de aprendizaje:	Economía política		
Tipo de unidad de aprendizaje	Optativa		
Clave de la unidad de aprendizaje			
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	5
			Créditos Totales:

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en ciencia política formará profesionales con capacidad de análisis e interpretación de los fenómenos políticos y sociales en los contextos nacional e internacional bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; contribuyendo al fortalecimiento de la cultura democrática.

**Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje:**

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	El estudiante obtendrá las referencias teóricas de las teorías del desarrollo necesarias para entender el cambio político y social en México y el mundo
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Esta materia se vincula con la formación analítica del estudiante en los estudios de las teorías del desarrollo
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	Abarca el estudio de las teorías del desarrollo de forma comparativa y crítica.
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	Está ligada a un estudio teórico, histórico, comparativo y deductivo de las ideas economías y sociales

**Temario:**

Unidad	Competencia	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje/desempeño)
1. La escuela clásica y el neoliberalismo	Diferenciar el modelo clásico y el neo liberal	Origen de la riqueza División del trabajo Cambio social Crisis del capitalismo	Exposición

2. El Marxismo y el estructuralismo.	Comparar la teoría marxista y cepalina: aproximaciones y divergencias	Estado burgués Materialismo histórico Centro- periferia Dependencia subdesarrollo	Debate en clase
3. Keynes y el Estado benefactor.	Comprender la teoría keynesiana identificando las rupturas con la escuela neoclásica	Estado y mercado Déficit público. Políticas expansivas Crecimiento y bienestar	Ensayo
4 Institucionalismo y neo institucionalismo.	Vincular a las instituciones con el desempeño económico de un país y la injerencia del Estado en dicho proceso.	Instituciones Costos de transacción Derechos de propiedad Estado contractual o depredador.	Ponencia

**Estrategias de aprendizaje:**

Introducción

Apoyándose moderado por el profesor.

Entrega de reportes de lectura (mapas conceptuales, síntesis, resúmenes, cuadros sinópticos) de cada lectura que corresponda a cada una de las unidades de las asignaturas.

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Esquema de evaluación continua:

- a) Participación voluntaria en cada sesión a través de los debates diarios. **20%**
- b) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de la lectura). **30%**
- c) Entregable escrito y exposición final por parte de cada uno de los alumnos. **50%**

**TOTAL: 100%**

**Bibliografía:**

**Obligatoria:**

Erice Sebares Francisco, La teoría económica de Marx. Colección. Introducción al marxismo. Partido Comunista de España (editor) 2012

J.M Keynes, Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero. Fondo de Cultura Económica. Duodécima reimpresión.1992. México

López Guzmán Cuauhtémoc, Instituciones, inequidad y sistema de privilegios en México. Ed Gernika-UABC. 2014. México.

Mungaray Lagarda Alejandro y Juan Manuel Ocegueda. Lecciones de Macroeconomía. UABC. 1999. México.

GUTIERREZ, Osvaldo. Tópicos de Ciencias Económicas 1987-2008. Cochabamba, 2008.

**En ingles:**

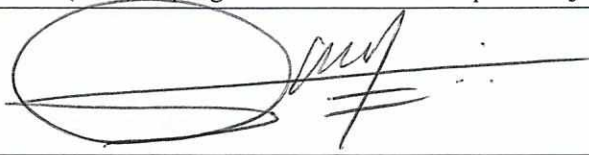
Shepsle, K. (2006). "Rational choice institutionalism". En, R. Rodhes, S. Binder, & B. Rockman, The Oxford Handbook of Political Institutions. New York: Oxford University Press.

GUTIERREZ, Osvaldo. Tópicos de Ciencias Económicas 1987-2008. Cochabamba, 2008.

Vargas Hernández, José G. (2006). Institutional Economics of Co-Operation and the Political Economy of Trust. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 10(2), undefined-undefined. [fecha de Consulta 20 de Noviembre de 2019]. ISSN: 1316-4090. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309/30910203>

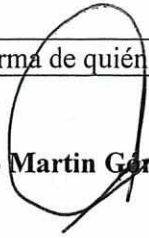
Nombre (s) y firma (s) de quién (es) diseñó (aron) el programa de Unidad de Aprendizaje:

**Dr. Cuauhtémoc López Guzmán**

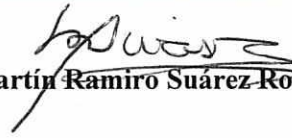


Nombre y firma de quién autorizó el programa de aprendizaje:

**Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos**

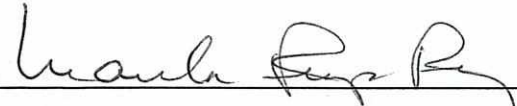


**Dr. Martín Ramiro Suárez Rodríguez**

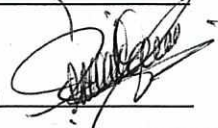


Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el programa de aprendizaje:

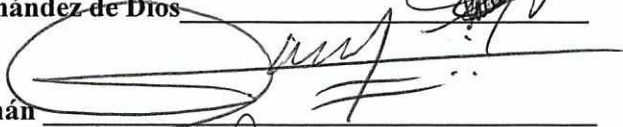
**Dra. Marcela Reyes Ruiz**




**Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios**



**Dr. Cuauhtémoc López Guzmán**



**Dr. Manuel Zavaleta Suárez**



**MAP. Reyna Sofia Terán Félix**



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Unidad Académica:	Maestría en Ciencia Política		
Programa	Comunicación política y opinión Pública		
unidad de aprendizaje:	Optativa		
Tipo de unidad de aprendizaje			
Clave de la unidad de aprendizaje	2	Horas de Laboratorio:	Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	5

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en Ciencia Política formará profesionales con capacidad de Análisis e interpretación de los Fenómenos Políticos y Sociales en el contexto Nacional e Internacional bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; Contribuyendo al fortalecimiento de la Cultura Democrática.

**Definiciones generales de la Unidad de aprendizaje:**

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	Esta materia aportara elementos teóricos necesarios para el análisis de la opinión pública y su relación con la comunicación política tomando en cuenta la cultura política del contexto en que se desarrolla un sistema político.
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso.	La orientación de la materia es teórica ya que se verá una parte conceptual, contribuyendo de esta manera a fortalecer la cultura política del egresado de esta disciplina.
Cobertura de la Unidad de Aprendizaje.	Esta materia cubre los principales conceptos y tendencias actuales para el análisis de la comunicación política y la opinión pública en un sistema político.
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje.	La materia verá a profundidad los conceptos de comunicación política y opinión pública y su aplicación para poder ganar una elección mediante una campaña política.

**Temario:**

Unidad	Competencia	Tema	Producto a evaluar (evidencia de Aprendizaje/Desempeño)

2. Comunicación política	Analizar los principales conceptos de comunicación política y los elementos que la integran.	2.1. Definición y campo de estudio de la comunicación política. 2.2. Elementos de la comunicación política. 2.3. Propaganda y publicidad política.	Controles de lectura de cada tema.  Trabajo documental gráfico sobre los diferentes tipos de propaganda y publicidad que existen
3. La opinión pública y el espacio público	Analizar los diferentes conceptos sobre opinión pública, los elementos que la componen y su relación con el espacio público.	3.1. Diferentes investigadores de la opinión pública. 3.2. Los públicos y la formación de la opinión pública. 3.3. Evaluación de actitudes y opiniones. 3.4. El espacio público.	Controles de lectura  Trabajo de investigación sobre la opinión pública de un tema determinado.
4. Redes sociales comunicación política y opinión pública	Analizar el papel de las redes sociales en una campaña electoral y su uso como herramienta de la comunicación política.	4.1. Política 2.0 y participación ciudadana. 4.2. Las redes sociales como estrategia de comunicación política. 4.3. El impacto del internet en la opinión pública.	Controles de lectura de cada tema.  Trabajo documental gráfico sobre el uso del internet en la opinión pública.

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

- Estudiante realizará lecturas de las cuales deberá hacer un reporte y analizarlo en clase junto con los demás miembros del grupo.
- Por otra parte también se le encargará al estudiante algunas investigaciones documentales para ampliar los temas vistos en clases y deberá exponerlas ante el grupo.
- Se aplicarán diferentes dinámicas centradas en el contenido de los textos para poder comentarlas y analizarlas.
- El profesor expondrá temas frente a grupo y el estudiante deberá hacer una conclusión personal al final de esta.

**Métodos y estrategias de evaluación:**

- Dos exámenes teórico prácticos 70%
- Trabajo final consistente en un plan de mercadotecnia política 20%
- Controles de lectura 5%
- Trabajos de investigación individuales 5%



**Bibliografía:**

- CASTELLS Manuel, *Comunicación y poder*, Madrid, Alianza Editorial, 2010, 2da. Reimp.
- D'ADAMO Orlando y otros, *Medios de comunicación y opinión pública*, McGraw Hill, España, 2007.
- FERRY Jean-Marc y Wolton Dominique, *El nuevo espacio público*, Gedisa, Barcelona, 1992.
- GÓMEZ Castellanos, Rodolfo Martín, *Mercadotecnia política, su uso y abuso en procesos electorales*, México, Ed. UABC, 2004.
- GÓMEZ Castellanos, Rodolfo Martín, *Comunicación política y campañas electorales en la era de la globalización*, México, Ed. UABC, 2011.
- GONZÁLEZ Molina, Gabriel, *SWITCHERS, electores que definen el triunfo*, México, Global Talent University Press, 2012.
- HABERMAS Jürgen, *Historia y crítica de la opinión pública*, Gustavo Gilli, Barcelona, 1981.
- JEAN Luis y otros, *Teoría política y comunicación*, Gedisa, Barcelona, 1992.
- KRAUS Sidney DAVIS Dennis, *Comunicación masiva: sus efectos en el comportamiento político*, México Ed. Trillas, 2000, Ira. Reimp.
- LOZANO Rendón, José Carlos, *Teoría e investigación de la comunicación de masas*, Ed. Pearson, México, 1996.
- MOUCHON Jean, *Política y medios: los poderes bajo su influencia*, Gedisa, Barcelona, 1992.
- PAZ Pellat Marco Antonio y otros, *Política 2.0, La reinención ciudadana der la política*, México, S/e, 2009.
- QUALTER, Terence H., *Publicidad y democracia en la sociedad de masas*, Paidós, España 1994.
- RIVANDENEIRA Prada, Raúl, *La opinión pública, análisis, estructura y métodos para su estudio*, México, Ed. Trillas, 2017. 1ra. Reimp.
- RABOTNIKOF Nora, *El espacio público y la democracia moderna*, Colección temas de democracia, Serie Ensayos, núm. 1, IFE, primera edición, abril de 1997.
- SÁNCHEZ Ruíz, Enrique, *Comunicación y democracia*, México, INE, 2015.
- SARTORI Giovanni, *Homo Videns, la sociedad teledirigida*, Argentina, Ed. Taurus, 1997.

## Referencias en Ingles

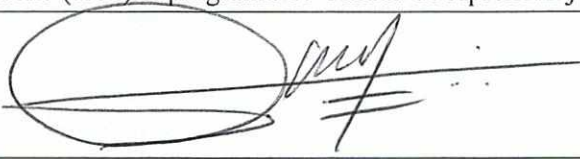
- WATTS Duncan and DODDS Sheridan Influential Networks and public opinion formation, 2007, vol. 34.
- BRESNAU Nate, Positive returns and equilibrium simultaneous feedback between public opinion and social policy, policy studies journal, vol. 45, pp. 593-662.
- WRING Dominic, Reconciling marketing with political science: Theories of political marketing, vol. 13 pp 651-663.

**Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñ(aron) la unidad de aprendizaje:**

Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos

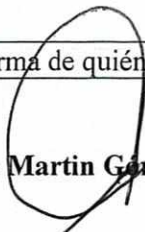
Nombre (s) y firma (s) de quién (es) diseñó (aron) el programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Cuauhtémoc López Guzmán

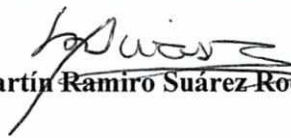


Nombre y firma de quién autorizó el programa de aprendizaje:

Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos

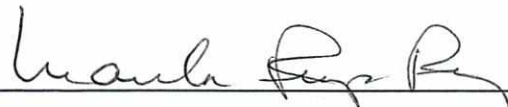


Dr. Martín Ramiro Suárez-Rodríguez

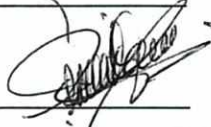


Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el programa de aprendizaje:

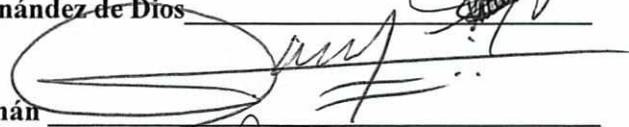
Dra. Marcela Reyes Ruiz



Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios



Dr. Cuauhtémoc López Guzmán



Dr. Manuel Zavaleta Suárez



MAP. Reyna Sofia Terán Félix



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Programa	Maestría en Ciencia Política		
unidad de aprendizaje:	Geopolítica		
Tipo de unidad de aprendizaje	Optativa		
Clave de la unidad de aprendizaje			
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	5
		Créditos Totales:	

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en Ciencia Política formará profesionales con capacidad de Análisis e interpretación de los Fenómenos Políticos y Sociales en el contexto Nacional e Internacional Bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; Contribuyendo al fortalecimiento de la Cultura Democrática.

**Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje:**

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	El estudiante será capaz de Interpretar la realidad nacional e internacional en sus relaciones de poder y en sus particulares contextos sociales, políticos y económicos, con especial énfasis en su carácter estratégico, globalización, heterogeneidad y contradicciones, así como de analizar las tendencias de la geopolítica mundial a partir de la conformación de bloques y mega-bloques regionales y las perspectivas del país en un escenario planetario en transición.
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso.	La unidad de aprendizaje tendrá una orientación metodología y practica ya que se pretende estudiar las principales corrientes de la geopolítica desde sus inicios para comprender la importancia de una mirada integral del territorio y los proyectos políticos de un Estado en el contexto de las acciones internacionales.
Cobertura de la Unidad de Aprendizaje.	La unidad de aprendizaje comprende desde la conceptualización de la geopolítica como método de análisis, regionalización del mundo, Globalización y teorías de los Sistemas Mundiales hasta el análisis de la geopolítica del siglo XX.
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje.	Comprender los hechos geopolíticos más significativos del último siglo y su impacto en la dirección del mundo, a partir del uso de las herramientas teóricas más pertinentes para su estudio, así como las diferentes geoestrategias en función de las dinámicas de la geopolítica del siglo XX.

**Temario:**

Unidad	Competencia	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje/desempeño)

<p>1. Introducción al estudio de la geopolítica y la globalización.</p>	<p>Establecer un parámetro conceptual para el estudio de la geopolítica aplicada.</p>	<p>1.1 ¿Qué es la Geopolítica? (Concepto de geopolítica y su diferencia con la geografía política)  1.2Cuál es la importancia de su conocimiento.  1.3 regionalización del mundo: reg. Asiática, reg. Europea, reg. Americana y reg. Africana:  1.4 Globalización: a. Teoría de los Sistemas Mundiales; b. Teoría de la Globalización.  1.5 Escuelas tradicionales del pensamiento geopolítico</p>	<p>1.- Reportes de lectura  2.- Ensayos breves  3.- Discusión de temas en clase  4.- Cuestionarios</p>
<p>2. Geografía política</p>	<p>Analizar las diferentes formaciones geográficas y la influencia del hombre en estas relaciones a través del mundo.</p>	<p>2.1 La geografía desde diversas perspectivas:  2.2 Geografía antigua o clásica.  2.3 Positivista.  2.4 Determinista.  2.5 Cuantitativa  2.6 Sistémica.</p>	<p>a) Participación en cada sesión a través de los debates en clase.  b) Ensayo “El papel de la geografía política en la determinación de bloques”</p>
<p>3. Teoría del conflicto</p>	<p>Reflexionar sobre las implicaciones de la teoría del conflicto con énfasis en el análisis geopolítico.</p>	<p>3.1 Control, formación y fracaso Del estado.  3.2 Conflictos de desarrollo.  3.3 Conflictos de identidad.  3.4 Conflictos de transición</p>	<p>1.- Reportes de lectura  2.- Ensayos breves  3.- Discusión de temas en clase  4.- Cuestionarios</p>
<p>4. Geopolítica del siglo XX</p>	<p>Analizar los hechos geopolíticos más significativos del último siglo y su impacto en la dirección del mundo</p>	<p>4.1 Desarrollo de la Guerra Fría.  4.2 Evoluciones mundiales de la Guerra Fría.  4.3 El Golpe de Praga.  4.4 La Crisis de Berlín.  4.5 La Guerra de Corea.  4.6 La OTAN y el Pacto de Varsovia  a. La crisis del Suez.  b. La crisis húngara.</p>	<p>1.- Reportes de lectura  2.- Ensayos breves  3.- Discusión de temas en clase  4.- Entregable escrito (mapa conceptual, ensayo, reporte de lectura, análisis comparativo o de influencia).</p>

<p>5. Geopolítica y Geoestrategia puestas en contexto:</p>	<p>Analizar las tendencias de la geopolítica mundial a partir de la conformación de bloques y mega-bloques regionales y las perspectivas del país en un escenario planetario En transición.</p>	<p>5.1 Políticas espaciales y comunicacionales 5.2. Rusia. 5.3 Japón. 5.4 Europa Occidental. 5.5 China. 5.6 Países árabes. 5.7 Mitos y realidades del espacio militar.</p>	<p>1.- Reportes de lectura 2.- Ensayos breves 3.- Discusión de temas en clase 4.- Entregable escrito (mapa conceptual, ensayo, reporte de lectura, análisis comparativo o de influencia).</p>
--	---	--	---

<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas</b></p> <p>Exposición en puntos fundamentales de los temas por el profesor.</p> <p>Participación activa de los alumnos en los temas y debates diarios.</p> <p>Presentación de reportes de lectura resúmenes, síntesis, cuadros sinópticos de las unidades de la asignatura.</p>
<p><b>Métodos y Estrategias de evaluación</b></p> <p>Entregable escrito 40%</p> <p>Revisión de las lecturas realizadas por los alumnos a través de cuestionarios con preguntas importantes. 30%</p> <p>Exposiciones realizadas por los alumnos de los temas y subtemas de la asignatura 30%</p>

**Bibliografía**

Alimonda, H. (2011), *La Naturaleza colonizada: Ecología política y minería en América Latina*, México, Clacso.

Andino, R. M. (2004), *La Geopolítica como una concepción metodológica para crear conocimientos significativos en la Educación Superior Ecuatoriana*, Ecuador, Instituto de Altos Estudios Nacionales

Borón, A. (2010), “La coyuntura geopolítica de América Latina y el Caribe en 2010”, en *Cuba Debate*, 14, pp. 1-18.

Cairo, H. & Pastor, J. 2006. *Geopolítica, Guerras y Resistencias*. Ed. Trama, Madrid.

Coronado, J. P. (2010), "La construcción de una geopolítica crítica desde América Latina y el Caribe. Hacia una agenda de investigación regional. Geopolítica(s)", *Revista de estudios sobre espacio y poder*, 1(1), pp. 65-94

Garay Salamanca, L. (2013), "Globalización/ glocalización, soberanía y gobernanza", en L. Garay Salamanca, *Minería en Colombia*, Bogotá, Nacional, pp. 9-19.

Innerarity, D. (2013), *Un mundo de todos y de nadie: piratas, riesgos y redes en el nuevo desorden global*, España, Editorial Paidós

Silva García, Germán (2008). LA TEORÍA DEL CONFLICTO. Un marco teórico necesario. *Prolegómenos. Derechos y Valores*, XI(22), undefined-undefined. [fecha de Consulta 20 de Noviembre de 2019]. ISSN: 0121-182X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=876/87602203>

#### **Referencias en Ingles**

BOONE, CATHERINE. TERRITORIAL POLITICS AND THE REACH OF THE STATE: UNEVEN  
*Rev. cienc. polít. (Santiago)*, 2012, vol.32, no.3, p.623-641. ISSN 0718-090X

VALENZUELA-VERMEHREN, LUIS. The Politics of Legitimacy and Force in International Relation on the 'Law of Peoples' and the Recourse to War. *Rev. cienc. polít. (Santiago)*, 2012, vol.32, no.2, p.44-090X

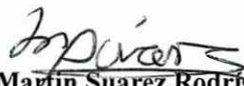
Central Intelligence Agency (CIA) 2009, 'CIA - The World Factbook -- Colombia' Online. Disponible <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/co.html>

Nombre y firma de quién diseñó el programa de aprendizaje:

  
MAP. Reyna Sofia Terán Félix

Nombre y firma de quién autorizó el programa de aprendizaje:

  
Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos

  
Dr. Martín Suárez Rodríguez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el programa de aprendizaje:

Dra. Marcela Reyes Ruiz

Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios

Dr. Cuauhtémoc López Guzmán

Dr. Manuel Zavaleta Suárez

MAP. Reyna Sofia Terán Félix

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Programa	Maestría en Ciencia Política		
unidad de aprendizaje:	Políticas Públicas		
Tipo de unidad de aprendizaje	Obligatoria		
Clave de la unidad de aprendizaje			
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	5
			Créditos Totales:

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en Ciencia Política formará profesionales con capacidad de Análisis e interpretación de los Fenómenos Políticos y Sociales en el contexto Nacional e Internacional Bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; Contribuyendo al fortalecimiento de la Cultura Democrática.

**Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje:**

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	El estudiante tendrá la capacidad de analizar un problema público y sus implicaciones socio-políticas, aplicando de forma efectiva el proceso de política pública, para el desarrollo de propuestas de acción gubernamental con sentido crítico y coherente en la solución de problemas de carácter público.
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso.	El estudiante será capaz de identificar los elementos teórico-prácticos para el estudio científico de las decisiones gubernamentales a partir del análisis racional de los procesos que motivan el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas.
Cobertura de la Unidad de Aprendizaje.	Se abarcara desde el análisis de los elementos teóricos de la disciplina de las políticas públicas, hasta el proceso de formulación, implementación y evaluación de olas acciones emprendidas para intervenir el problema público.
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje.	La asignatura tendrá un enfoque teórico- práctico en la que se dotara al estudiante de herramientas para el reconocimiento de la intervención gubernamental en la atención al problema público

**Temario:**

Unidad	Competencia	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje/desempeño)
1 Introducción al estudio de las políticas publicas	Analizar el marco conceptual a la disciplina de las políticas públicas.	a) Conceptos de Política publica b) Las políticas públicas como disciplina (bases teóricas) c) Diferencia entre política pública, política de estado y de gobierno.	Esquema de evaluación continua: a) Participación en cada sesión a través de los debates diarios. b) Evaluación de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de las



2. Identificación del problema público y construcción de agendas. .	Análisis del problema público y su complejidad en la construcción de agendas políticas y de gobierno, así como la identificación de los factores sociales y políticos que influyen en la decisión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Definición y aproximación al problema público.</li> <li>b) Diferencia entre problemas público y privado.</li> <li>c) Agenda sistémica/publica vs Agenda de gobierno/institucional</li> <li>d) Metodologías para el análisis de los problemas públicos comunes. (marco lógico, 5 porqués etc...)</li> </ul>	<p>Esquema de evaluación continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) Participación en cada sesión a través de los debates diarios.</li> <li>e) Identificación y análisis del problema público a tratar.</li> <li>f) Reflejar sus intereses temáticos y epistemológicos más cercanos a su caso de estudio.</li> </ul>
3. Diseño de las políticas publicas	Conocer y comprender el proceso de diseño efectivo de las políticas públicas, en diferentes contextos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) análisis de soluciones públicas.</li> <li>b) Elementos del diseño de las políticas públicas (lineamientos, reglas de operación)</li> <li>c) Plan de acción de la política publica</li> </ul>	<p>Esquema de evaluación continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Identificación y desarrollo de la propuesta de acción para la intervención del problema público, con enfoque metodológico.</li> </ul>
4 Implementación de las políticas publicas	Identificar el papel de las instituciones políticas en la implementación de la política pública y su ejecución en el ámbito institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Instituciones políticas y procesos de implementación</li> <li>b) Legislación y presupuestación</li> <li>c) Problemas de implementación.</li> </ul>	<p>Esquema de evaluación continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>j) Entregable escrito y presentación de propuesta.</li> </ul>
5. Evaluación de las políticas publicas	Analizar el proceso de evaluación de las políticas públicas en la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Lógica de evaluación de las políticas públicas en la actualidad.</li> <li>b) La importación de la evaluación de la acción pública.</li> <li>c) Tipos de evaluación (procesos, diseño, impactos etc..)</li> </ul>	<p>Esquema de evaluación continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>m) Participación en cada sesión a través de los debates diarios.</li> <li>n) Desarrollo de un plan de evaluación para el seguimiento de la política, a partir de la lógica de evaluación contemporánea.</li> <li>o) Reflejar sus intereses temáticos y epistemológicos más cercanos a su caso de estudio.</li> </ul>

**Estrategias de aprendizaje utilizadas**

Exposición en puntos fundamentales de los temas por el profesor.

Participación activa de los alumnos en los temas y debates diarios.

Presentación de reportes de lectura resúmenes, síntesis, cuadros sinópticos de las unidades de la asignatura.

### **Métodos y Estrategias de evaluación**

Entrega de reportes de lectura (mapas conceptuales, síntesis, resúmenes, cuadros sinópticos) de cada lectura que corresponda a cada una de las unidades de las asignaturas. 20%

Debates para el análisis de los problemas públicos y sus implicaciones socio-políticas. 30%

Proyecto final (identificar un problema público en vinculación con su caso de estudio o en su defecto, uno de su interés, dando seguimiento al proceso de política pública, desde su identificación hasta su evaluación), de acuerdo con las especificaciones que determine el docente. 50%

### **Bibliografía**

A guilar, Luis F. (2007), "El aporte de la política pública y de la nueva gestión pública a la gobernanza" ,en Revista del CLAD Reforma y Democracia, N° 39, Caracas.

Arellano Gault, D. (2009) Políticas públicas y democracia, México Instituto Federal Electoral.

Cardozo Brum, M. (2013). Políticas públicas: los debates de su análisis y evaluación. *Andamios. Revista de Investigación Social*, 10 (21), 39-59.

Franco Corzo, J. (2013) Diseño de políticas públicas. Editorial IEXE. México

Parsons, W. (2007) Políticas públicas: una introducción a la teoría y la práctica del análisis. Flacso, México

Franco Parrillat, G., & Canela Gamboa, F. (2016). Evolución de las políticas de desarrollo social en México: Éxitos y fracasos. *Revista Opera*, (18), 159-181.

Mejía, Lira, J., (2003) La evaluación de la Gestión y las Políticas Públicas México, Miguel Ángel Porrúa.

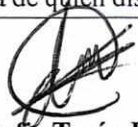
SPAIN. 2013. Estudio sobre objetivos, estrategias y actuaciones nacionales e internacionales en materia de Gobierno abierto [online]. Madrid: (ONTSI), disponible en: [http://www.ontsi.red.es/ontsi/sites/default/files/objetivos\\_estrategias\\_y\\_actuaciones\\_gobierno\\_abierto.pdf](http://www.ontsi.red.es/ontsi/sites/default/files/objetivos_estrategias_y_actuaciones_gobierno_abierto.pdf)

### **Referencias en Ingles**

Baena P. y J. Vieyra. (2011). Access to information and targeted transparency policies. Nota técnica No. 321. Washington, D.C.: BID disponible en: <https://publications.iadb.org/en/publication/11724/access-information-and-targeted-transparency-policies>


Guy B. Peters (2005): The Problem of Policy Problems, *Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice*, 7:4, 349-370

Nombre y firma de quién diseñó el programa de aprendizaje:

  
**MAP. Reyna Sofía Terán Félix**

Nombre y firma de quién autorizó el programa de aprendizaje:

  
**Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos**

  
**Dr. Martín Suárez Rodríguez**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el programa de aprendizaje:

**Dra. Marcela Reyes Ruiz**

**Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios**

**Dr. Cuauhtémoc López Guzmán**

**Dr. Manuel Zavaleta Suárez**

**MAP. Reyna Sofía Terán Félix**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Programa	Maestría en Ciencia Política		
unidad de aprendizaje:	Mercadotecnia política		
Tipo de unidad de aprendizaje	Obligatoria		
Clave de la unidad de aprendizaje			
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	5
			Créditos Totales:

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en Ciencia Política formará profesionales con capacidad de Análisis e interpretación de los Fenómenos Políticos y Sociales en el contexto Nacional e Internacional Bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; Contribuyendo al fortalecimiento de la Cultura Democrática.

**Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje:**

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	Esta Unidad de Aprendizaje aportara elementos teóricos y prácticos necesarios en toda cultura política para la aplicación en una situación concreta muchos de los conceptos de la ciencia política que es necesario aplicar en un proceso electoral.
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso.	La orientación de la unidad de aprendizaje es teórica y práctica ya que se verá una parte conceptual y otra parte será técnica ya que se aplicarán herramientas necesarias en la mercadotecnia política, contribuyendo de esta manera a fortalecer la cultura política del egresado de esta disciplina.
Cobertura de la Unidad de Aprendizaje.	Se cubrirán los principales conceptos y tendencias actuales de la mercadotecnia política, así como los instrumentos necesarios para la elaboración de un plan estratégico de mercadotecnia política.
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje.	Se pretende analizar a profundidad los conceptos de mercadotecnia política u su aplicación para poder ganar una elección mediante una campaña política.

**Temario:**

Unidad	Competencia	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje/desempeño)
1. La mercadotecnia política: su origen y su relación con otras ciencias.	Conocer las bases históricas de la mercadotecnia política y su relación con otras ciencias para comprender su origen	1.1. Nacimiento de la mercadotecnia política en el siglo XX. 1.2. Inicios de su utilización en campañas políticas. 1.3. Mercadotecnia política y su relación con otras ciencias.	Controles de lectura de cada tema.

2. El proceso de mercadotecnia política y sus diferentes áreas.	Identificar las diferentes etapas que conforman el proceso de mercadotecnia política y las diferentes áreas que la conforman.	2.1. Definiciones de mercadotecnia política y su campo de estudio. 2.2. Las áreas de estudio de la mercadotecnia política. 2.3. Neuro Marketing	Controles de lectura de cada tema.  Investigación documental sobre neuromarketing.
3. Comunicación política y mercadotecnia	Analizar la relación de la mercadotecnia política con la comunicación y la forma en que se diferencia la propaganda de la publicidad.	3.1. Definición y campo de estudio de la comunicación política. 3.2. Elementos de la comunicación política. 3.3. Propaganda y publicidad política.	Controles de lectura de cada tema.  Trabajo documental gráfico sobre los diferentes tipos de propaganda y publicidad que existen.
4. Redes sociales y mercadotecnia política	Analizar el papel de las redes sociales en una campaña electoral y su uso como herramienta de la mercadotecnia política.	4.1. Política 2.0 y participación ciudadana. 4.2. Las redes sociales como estrategia de mercadotecnia política. 4.3. El impacto del internet en las campañas.	Controles de lectura de cada tema.  Trabajo documental gráfico sobre el uso del internet en las campañas políticas.
5. Plan estratégico de mercadotecnia política	Conocer las diferentes etapas de un plan estratégico de mercadotecnia política.	5.1. Diagnóstico de mercado. 5.2. Identificación de segmentos. 5.3. Definición de objetivos. 5.4. Diseño de estrategias. 5.5. Establecimiento de metas. 5.6. Evaluación del proceso.	Elaboración de un plan estratégico de mercadotecnia política.

#### **Estrategias de aprendizaje:**

- Estudiante realizará lecturas de las cuales deberá hacer un reporte y analizarlo en clase junto con los demás miembros del grupo.
- Por otra parte también se le encargará al estudiante algunas investigaciones documentales para ampliar los temas vistos en clases y deberá exponerlas ante el grupo.
- Se aplicarán diferentes dinámicas centradas en el contenido de los textos para poder comentarlas y analizarlas.
- El profesor expondrá temas frente a grupo y el estudiante deberá hacer una conclusión personal al final de esta.

#### **Métodos y estrategias de evaluación:**

- Dos exámenes teórico prácticos 70%
- Trabajo final consistente en un plan de mercadotecnia política 20%
- Controles de lectura 5%
- Trabajos de investigación individuales 5%

## Bibliografía:

- CASTELLS Manuel, Comunicación y poder, Madrid, Alianza Editorial, 2010, 2da. Reimp.
- BARRANCO Sainz, Francisco Javier, *Técnicas de marketing político*, México, Ed. REI, 1994.
- FERNÁNDEZ Collado, Rafael y otros, *Marketing político e imagen de gobierno en funciones*, México, McGraw Hill, 2007.
- FLEITMAN Jack, *La mercadotecnia en la política, cómo ganar elecciones en grupos sociales y partidos políticos*, México, Ed. Pax, 2014.
- FLORES Rico, Carlos, *Es la estrategia estúpido, una nueva forma de ganar elecciones*, México, Ed. Siglo XXI, 2005.
- GÓMEZ Castellanos, Rodolfo Martín, *Mercadotecnia política, su uso y abuso en procesos electorales*, México, Ed. UABC, 2004.
- GÓMEZ Castellanos, Rodolfo Martín, *Comunicación política y campañas electorales en la era de la globalización*, México, Ed. UABC, 2011.
- GONZÁLEZ Molina, Gabriel, *SWITCHERS, electores que definen el triunfo*, México, Global Talent University Press, 2012.
- HOMS Ricardo, *Estrategias de mercadotecnia política*, Bogotá, Ed. Norma, 2004.
- LERMA Kirchner, Alejandro, *Mercadotecnia política, organización de campaña*, México, Ed. SICCO, 2005.
- LERMA Kirchner, Alejandro y otros, *Marketing político*, México, CENGAGE Learning Editores, 2011.
- MARTÍN Salgado, Lourdes, *Marketing político: arte y ciencia de la persuasión en democracia*, Barcelona, Ed. Paidós, 2002.
- PAZ Pellat Marco Antonio y otros, *Política 2.0, La reinención ciudadana der la política*, México, S/e, 2009.
- REYES Arce, Rafael y MÜNCH Lourdes, *Comunicación y mercadotecnia política*, México, Ed. Limusa, 2002.
- RIVANDENEIRA Prada, Raúl, *La opinión pública, análisis, estructura y métodos para su estudio*, México, Ed. Trillas, 2017. 1ra. Reimp.
- SÁNCHEZ Ruíz, Enrique, *Comunicación y democracia*, México, INE, 2015.
- SARTORI Giovanni, *Homo Videns, la sociedad teledirigida*, Argentina, Ed. Taurus, 1997.

## Referencias en Inglés

- WRING Dominic, Reconciling marketing with political science: Theories of political marketing, vol. 13 pp 651-663.
- O'CASS Aron, Political marketing and the marketing concept, vol. 30, No. 10, pp. 37-53
- BOWLER Shaun y FERREL David, *Electoral Strategies and Political Marketing*, 1992, McMillan Press. Ltd. USA.

Nombre y firma de quién diseñó el programa de unidad de aprendizaje

Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos

**Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñ(aron) el programa de unidad de aprendizaje:**

Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos

Dr. Martín Ramiro Suárez Rodríguez

**Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el programa de unidad de aprendizaje:**

Dra. Marcela Reyes Ruiz

Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios

Dr. Cuauhtémoc López Guzmán

Dr. Manuel Zavaleta Suárez

MAP. Reyna Sofía Terán Félix

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Programa	Maestría en Ciencia Política		
unidad de aprendizaje:	Negociación política y procesos legislativos		
Tipo de unidad de aprendizaje	Optativa		
Clave de la unidad de aprendizaje			
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	5
		Créditos Totales:	

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en ciencia política formará profesionales con capacidad de análisis e interpretación de los fenómenos políticos y sociales en los contextos nacional e internacional bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; contribuyendo al fortalecimiento de la cultura democrática.

**Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje:**

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	El análisis político es parte fundamental de esta maestría y la materia se vincula al perfil con la interpretación de las dinámicas de consenso y conflicto que generan las relaciones entre poderes legislativo-ejecutivo
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Un egresado de esta maestría debe contar con las capacidades analíticas y de reflexión necesarias para explicar los fenómenos políticos y sociales.
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	Teorías de las relaciones legislativas y de los gobiernos divididos desde un enfoque neo institucional
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	A nivel teórico, histórico, comparativo y deductivo empleando la teoría de la elección racional y la teoría de juegos.

**Temario:**

Unidad	Competencia	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje/desempeño)
1. La gobernabilidad en México y los gobiernos divididos	Diferenciar entre los gobiernos unificados y divididos y su desempeño institucional	Gobiernos unificados y partido hegemónico Gobiernos divididos y pluralismo limitado	Lecturas y Resúmenes



1. Las comisiones legislativas y la supervisión de las finanzas publicas	Comprender el funcionamiento interno de las comisiones legislativas y la dinámica parlamentaria del Congreso en México	Tipo de comisiones. Fracciones parlamentarias Modelo de dinámica parlamentaria	Exposiciones
3. Disciplina partidista vs negociación parlamentaria	Cuestionar el dilema político de los legisladores en relación con el partido y los ciudadanos	Disciplina partidista y sistema electoral Democracia representativa y mecanismos de democracia directa	Ensayo
4. El cabildeo parlamentario	Analizar el modelo de cabildeo y su viabilidad en la dinámica parlamentaria en México	Cabildeo y negociación Agentes externos y grupos de presión La regulación del cabildeo	Debate

#### **Estrategias de aprendizaje:**

##### Introducción

Apoyándose moderado por el profesor.

Entrega de reportes de lectura (mapas conceptuales, síntesis, resúmenes, cuadros sinópticos) de cada lectura que corresponda a cada una de las unidades de las asignaturas.

#### **Métodos y estrategias de evaluación:**

Esquema de evaluación continua:

- |   |            |
|---|------------|
| a) Participación voluntaria en cada sesión a través de los debates diarios.   | <b>20%</b> |
| b) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de la lectura). | <b>30%</b> |
| c) Entregable escrito y exposición final por parte de cada uno de los alumnos.  | <b>50%</b> |

**TOTAL: 100%**

#### **Bibliografía:**

**Obligatoria:**

Del Rosal y Hermsillo Alfonso (2008) Apuntes sobre la transición en el poder legislativo mexicano. Ed. Miguel Ángel Porrúa. Cámara de Diputados. UNAM. México.

López Guzmán Cuauhtémoc (2008) Alternancia Política Y Equilibrio entre Poderes en Baja California. Ed. UABC. México.

López Guzmán Cuauhtémoc, Instituciones, inequidad y sistema de privilegios en México. Ed Gernika-UABC. 2014. México.

Mc Farland S. Adrew (1987) Los grupos de presión en el Congreso norteamericano. Ediciones Gernika . México

Pérez German y Antonia Martínez (2000) La Cámara de Diputados en México. Ed. Miguel Ángel Porrúa. Cámara de Diputados- FLACSO. México

Rosell Mauricio,(2000) Congreso y gobernabilidad en México. Ed. Miguel Ángel Porrúa- Cámara de Diputados. México.

Sempé Minvielle Carlos (2009) Técnica legislativa y desregulación. Editorial Porrúa.

Ugalde Luis Carlos (2000) Vigilando al Ejecutivo. Ed. Miguel Ángel Porrúa- Senado de la Republica

**Bibliografía en Línea**

Alianza Cívica (2013), Consulta Nacional sobre las reformas fiscal y energética agosto-septiembre, <http://goo.gl/miYNG0> [ Links ]

Arrieta, Lorenzo y Diego Ramírez (2013), "La Elaboración de la agenda legislativa en la dinámica actual del Congreso de la Unión, Aciertos y Desaciertos", Estudios políticos número. 30, México, UNAM FCPYS, septiembre-diciembre. [ Links ]

Beltri, Francesco (2000), Aprender a negociar, España, Paidós. <http://www.Computos2015.ine.mx> [ Links ]

Chang, Ha-Joon. 2006. "La relación entre las Instituciones y el Desarrollo Económico: Problemas teóricos claves". Revista de Economía Institucional.

Crespo, José Antonio (2013), "Divisionismo perredista", *El Universal Nación*, 26 de noviembre. [ Links ]

Encinas, Alejandro (2013), "Unidad contra la privatización" *El Universal Nacional*, 10 de septiembre, p.A-18. [ Links ]

**En ingles:**

Brunner, R. D. (2006). A paradigm for practice. *Policy Sciences*, 135–167. <https://doi.org/10.1007/s11077-006-9012-9>.

Shepsle, K. (2006). "Rational choice institutionalism". En, R. Rodhes, S. Binder, & B. Rockman, The Oxford Handbook of Political Institutions. New York: Oxford University Press.

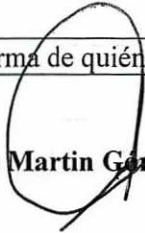
Nombre (s) y firma (s) de quién (es) diseñó (aron) el programa de Unidad de Aprendizaje:

**Dr. Cuauhtémoc López Guzmán**

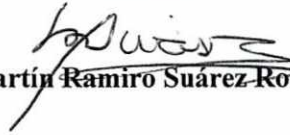


Nombre y firma de quién autorizó el programa de aprendizaje:

**Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos**

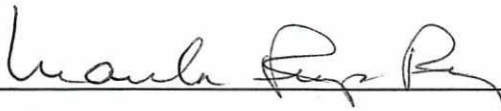


**Dr. Martín Ramiro Suárez Rodríguez**

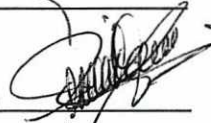


Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el programa de aprendizaje:

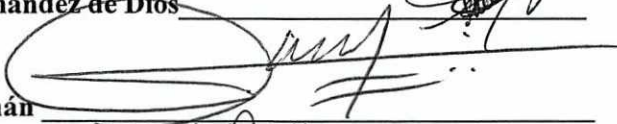
**Dra. Marcela Reyes Ruiz**



**Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios**



**Dr. Cuauhtémoc López Guzmán**



**Dr. Manuel Zavaleta Suárez**



**MAP. Reyna Sofia Terán Félix**



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Programa	Maestría en Ciencia Política		
unidad de aprendizaje:	Ética y Política		
Tipo de unidad de aprendizaje	Obligatoria		
Clave de la unidad de aprendizaje			
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	5
			Créditos Totales:

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en ciencia política formará profesionales con capacidad de análisis e interpretación de los fenómenos políticos y sociales en los contextos nacional e internacional bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; contribuyendo al fortalecimiento de la cultura democrática.

**Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje:**

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	El fortalecimiento de la cultura democrática implica el estudio y práctica de la ética en la política para evitar la existencia de gobiernos deshonestos
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Ética y política está vinculado al perfil de egreso mediante la propuesta democrática de gobiernos responsables ante los ciudadanos
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	Se estudia la historia de la ética y el pensamiento clásico así como las principales teorías contemporáneas de la justicia y la libertad
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	A nivel histórico-filosófico y a nivel teórico, empírico y comparativo

**Temario:**

Unidad	Competencia	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje/desempeño)
1. Aristóteles y la ética	Comprender las ideas y premisas del pensamiento clásico	Los fundamentos filosóficos del buen gobierno	Lecturas y resúmenes

<p><b>2 Democracia</b> Fundamentos: libertad y justicia Los sustantivos de la democracia</p>	<p>Diferenciar los rasgos típicos de un gobierno de libertades vs tiranías</p>	<p>Ética, responsabilidad y justicia: visiones contemporaneas</p>	<p>Exposiciones</p>
<p><b>3. Gobiernos justos</b> .La moral en la política La ética, la moral y la política en el ejercicio del poder</p>	<p>Evaluar las diversas combinaciones de intercambio entre principios ordenadores básicos en la política</p>	<p>Los principios rectores del Gobierno limitado y la sociedad civil abierta. Control y transparencia</p>	<p>Ensayo</p>
<p><b>4. La vida privada de los funcionarios públicos.</b></p>	<p>Contrastar el intercambio entre vida privada y función pública de los servidores públicos y gobernantes</p>	<p>Intimidad, y privacidad vesus transparencia y rendición de cuentas</p>	<p>Debate</p>
<p><b>Estrategias de aprendizaje:</b></p>			
<p>Introducción Apoyándose moderado por el profesor. Entrega de reportes de lectura (mapas conceptuales, síntesis, resúmenes, cuadros sinópticos) de cada lectura que corresponda a cada una de las unidades de las asignaturas.</p>			
<p><b>Métodos y estrategias de evaluación:</b></p>			
<p>Esquema de evaluación continua:</p> <p>a) Participación voluntaria en cada sesión a través de los debates diarios. <b>20%</b></p> <p>b) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de la lectura). <b>30%</b></p> <p>c) Entregable escrito y exposición final por parte de cada uno de los alumnos. <b>50%</b></p> <p style="text-align: right;"><b>TOTAL: 100%</b></p>			
<p><b>Bibliografía:</b></p>			

**Obligatoria:**

Aristóteles, *Ética nicomaquea*, 2000, Editoreal Porrúa.

Duncan, *Ethics and world politics*, 2010, Oxford.

Bobbio, Norberto, 2009, *Teoría general de la política*, Editorial Trotta, España. Pp. 237-346.

Bovero Michelangelo, 2002, *Una gramática de la democracia. Contra el gobierno de los peores*, Editorial Trotta, España. Pp. 9-93

Fromm, Erich, '1993, *ética y Política*, Paidós

Melero Martínez, José María y Carmelo Blanco Mayor, *Relaciones entre la ética y la política*.

Adolfo Sánchez Vázquez, 2007, *Ética y política*, Fondo de Cultura Económica,

Blog Adolfo Sánchez Vázquez. <http://www.asv.filos.unam.mx/>

**En ingles:**

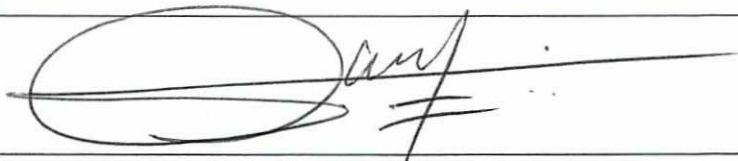
Brunner, R. D. (2006). A paradigm for practice. *Policy Sciences*, 135–167. <https://doi.org/10.1007/s11077-006-9012-9>.

Francis Fukuyama, *The End of History and the Last Man*, Penguin Books, London, England.

Samuel P. Huntington, *The Clash of Civilizations and the Remarking of World Order*, Touchstone, New York, USA.

Nombre y firma de quién diseñó el programa de aprendizaje:

Dr. Cuauhtémoc López Guzmán



Nombre y firma de quién autorizó el programa de aprendizaje:

Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el programa de aprendizaje:

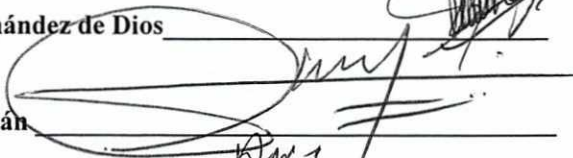
Dra. Marcela Reyes Ruiz



Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios



Dr. Cuauhtémoc López Guzmán



Dr. Manuel Zavaleta Suárez



MAP. Reyna Sofia Terán Félix



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Programa	Maestría en Ciencia Política		
unidad de aprendizaje:	Economía política		
Tipo de unidad de aprendizaje	Optativa		
Clave de la unidad de aprendizaje			
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	5
			Créditos Totales:

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en ciencia política formará profesionales con capacidad de análisis e interpretación de los fenómenos políticos y sociales en los contextos nacional e internacional bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; contribuyendo al fortalecimiento de la cultura democrática.

**Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje:**

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	El estudiante obtendrá las referencias teóricas de las teorías del desarrollo necesarias para entender el cambio político y social en México y el mundo
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso	Esta materia se vincula con la formación analítica del estudiante en los estudios de las teorías del desarrollo
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	Abarca el estudio de las teorías del desarrollo de forma comparativa y crítica.
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	Está ligada a un estudio teórico, histórico, comparativo y deductivo de las ideas económicas y sociales

**Temario:**

Unidad	Competencia	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje/desempeño)
1. La escuela clásica y el neoliberalismo	Diferenciar el modelo clásico y el neo liberal	Origen de la riqueza División del trabajo Cambio social Crisis del capitalismo	Exposición



2. El Marxismo y el estructuralismo.	Comparar la teoría marxista y cepalina: aproximaciones y divergencias	Estado burgués Materialismo histórico Centro- periferia Dependencia subdesarrollo	Debate en clase
3. Keynes y el Estado benefactor.	Comprender la teoría keynesiana identificando las rupturas con la escuela neoclásica	Estado y mercado Déficit público. Políticas expansivas Crecimiento y bienestar	Ensayo
4 Institucionalismo y neo institucionalismo.	Vincular a las instituciones con el desempeño económico de un país y la injerencia del Estado en dicho proceso.	Instituciones Costos de transacción Derechos de propiedad Estado contractual o depredador.	Ponencia

**Estrategias de aprendizaje:**

Introducción

Apoyándose moderado por el profesor.

Entrega de reportes de lectura (mapas conceptuales, síntesis, resúmenes, cuadros sinópticos) de cada lectura que corresponda a cada una de las unidades de las asignaturas.

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Esquema de evaluación continua:

- a) Participación voluntaria en cada sesión a través de los debates diarios. **20%**
- b) Evaluación diaria de las lecturas realizadas por los alumnos (reportes de lecturas y/o cuestionarios de 5 preguntas relevantes de la lectura). **30%**
- c) Entregable escrito y exposición final por parte de cada uno de los alumnos. **50%**

**TOTAL: 100%**

**Bibliografía:**

**Obligatoria:**

Erice Sebares Francisco, La teoría económica de Marx. Colección. Introducción al marxismo. Partido Comunista de España (editor) 2012

J.M Keynes, Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero. Fondo de Cultura Económica. Duodécima reimpresión.1992. México

López Guzmán Cuauhtémoc, Instituciones, inequidad y sistema de privilegios en México. Ed Gernika-UABC. 2014. México.

Mungaray Lagarda Alejandro y Juan Manuel Ocegueda. Lecciones de Macroeconomía. UABC. 1999. México.

GUTIERREZ, Osvaldo. Tópicos de Ciencias Económicas 1987-2008. Cochabamba, 2008.

**En ingles:**

Shepsle, K. (2006). "Rational choice institutionalism". En, R. Rodhes, S. Binder, & B. Rockman, The Oxford Handbook of Political Institutions. New York: Oxford University Press.

GUTIERREZ, Osvaldo. Tópicos de Ciencias Económicas 1987-2008. Cochabamba, 2008.

Vargas Hernández, José G. (2006). Institutional Economics of Co-Operation and the Political Economy of Trust. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 10(2), undefined-undefined. [fecha de Consulta 20 de Noviembre de 2019]. ISSN: 1316-4090. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309/30910203>

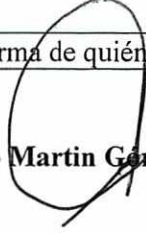
Nombre (s) y firma (s) de quién (es) diseñó (aron) el programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Cuauhtémoc López Guzmán



Nombre y firma de quién autorizó el programa de aprendizaje:

Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos

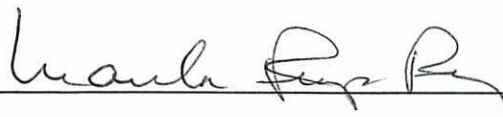


Dr. Martín Ramiro Suárez Rodríguez



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el programa de aprendizaje:

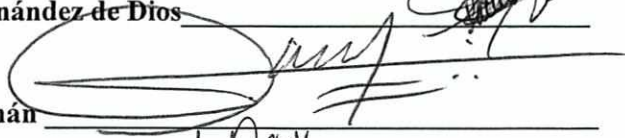
Dra. Marcela Reyes Ruiz



Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios



Dr. Cuauhtémoc López Guzmán



Dr. Manuel Zavaleta Suárez



MAP. Reyna Sofia Terán Félix



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACION GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACION**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación:**

Unidad Académica:	Facultad de Ciencias Sociales y Políticas		
Programa	Maestría en Ciencia Políticas		
unidad de aprendizaje:	Tópicos selectos de ciencia política		
Tipo de unidad de aprendizaje	Optativa		
Clave de la unidad de aprendizaje			
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	5
<b>Créditos Totales:</b>			

**Perfil de egreso del programa:**

La Maestría en Ciencia Política formará profesionales con capacidad de Análisis e interpretación de los Fenómenos Políticos y Sociales en el contexto Nacional e Internacional Bajo un enfoque sistemático, crítico y creativo; Contribuyendo al fortalecimiento de la Cultura Democrática.

**Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje:**

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	El Objetivo de esta unidad de aprendizaje es que el Alumno pueda Analizar e interpretar los fenómenos Políticos en el Contexto nacional e Internacional bajo un enfoque sistémico y Objetivo.
Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso.	A través de esta unidad de aprendizaje el Alumno podrá contribuir al fortalecimiento de una Cultura Cívica y Democrática.
Cobertura de la Unidad de Aprendizaje.	Mediante el conocimiento teórico y práctico el Alumno podrá analizar los fenómenos políticos en el plano Nacional e Internacional de una forma Objetiva y crítica.
Profundidad de la Unidad de Aprendizaje	Esta unidad de aprendizaje tiene el propósito de que el Alumno pueda realizar estudios fundamentados metodológicamente tomando en consideración la coyuntura y Estructuras Políticas.

**Temario:**

Unidad	Competencia	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje/desempeño)
1. Coyuntura y Estructura	Identificar a la coyuntura como la forma de manifestación de la lucha entre actores, grupos en un sector social y en un momento determinado	1.1 Que es coyuntura 1.2 Que es la Estructura 1.3 Que es el análisis de coyuntura. 1.4 Categorías de Actores que participan en un Escenario Política. 1.5 Objetivos de un Análisis de Coyuntura.	Reportes de lectura

2 Categorías para realizar un análisis de Coyuntura	Analizar los intereses contradictorios, de aliados y destinatarios que desatan y movilizan acciones	2.1. Acontecimiento 2.2 El tiempo del acontecimiento. 2.3 Escenarios. 2.4 Actores. 2.5 Relación de fuerzas	El Discusión en clase y realizar un breve ensayo
3. Pasos para realizar Análisis Coyuntura	Analizar las categorías principales que darán soporte al ejercicio de reflexión, teórico y práctico a la hora de realizar un análisis de coyuntura	3.1. Investigación 3.2 Recolección de la Información 3.3 Análisis crítico de las fuentes. 3.4 Selección de información más relevantes y confiables	Breve ensayo y discusiones en clase
4 Realizar un análisis coyuntura	Aplicar los conocimientos adquiridos durante el curso para desarrollar un análisis de coyuntura política	Investigación aplicada	Trabajo final

#### Estrategias de aprendizaje utilizadas

Lecturas, ensayos.  
Debates y análisis.

#### Métodos y Estrategias de evaluación Las estrategias de evaluación estarán basadas en:

Participaciones.....25%  
Actividades (reportes de lectura, resúmenes, ensayos)..... 30%  
Trabajo final.....45%

#### Bibliografía

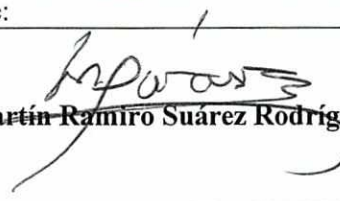
Análisis plural (2018). Análisis plural. El efecto AMLO. Universidad Jesuita de Guadalajara. Iteso. 2018.  
Bárcena, A. 2018. Vinculo crítico entre coyuntura y Estructura en América Latina y el Caribe. CEPAL  
Casillas M. 2018. El análisis de coyuntura como Metodología de Análisis político. Convergencia Revista de Ciencias Sociales. Abril 2018.  
Democracia, Libertad de expresión, y Esfera Digital. Iteso.2019.  
François, J. (2014). Coyuntura y cambio político. Colegio de México.  
Navarrete, j. 2017. Teorías del encuadre y plataformas Socio digitales de Interacción. Un análisis de coyuntura. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, Scielo.

Nombre (s) y firma (s) de quién (es) diseñó (aron) el programa de Unidad de Aprendizaje:

  
Dr. Martín Ramiro Suárez Rodríguez

Nombre y firma de quién autorizó el programa de aprendizaje:

  
Dr. Rodolfo Martín Gómez Castellanos

  
Dr. Martín Ramiro Suárez Rodríguez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el programa de aprendizaje:

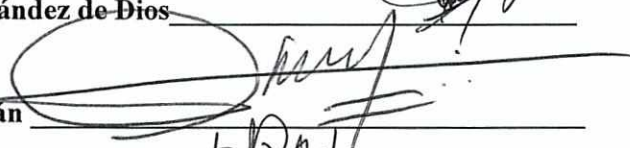
Dra. Marcela Reyes Ruiz



Dra. Rosario Guadalupe Hernández de Dios



Dr. Cuauhtémoc López Guzmán



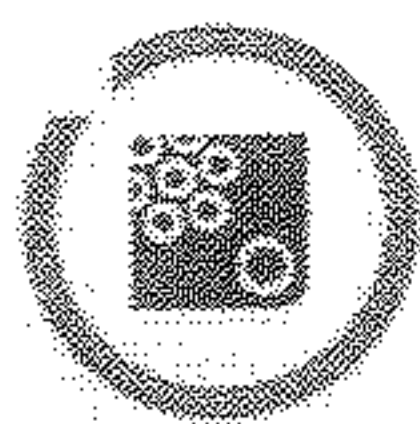
Dr. Manuel Zavaleta Suárez



MAP. Reyna Sofia Terán Félix



## C. Evaluaciones Externas



PARA: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la UABC  
ASUNTO: Dictamen sobre "Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado  
MAESTRÍA EN CIENCIA POLÍTICA"  
DE: Dante Avaro (CONICET-UNVM, Arg.)  
LUGAR y FECHA: Córdoba (Arg.), 12 marzo de 2021.

---

#### A QUIEN CORRESPONDA

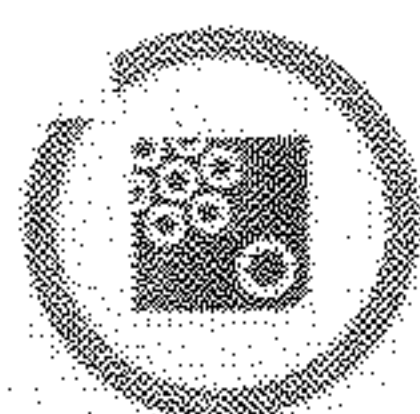
---

A continuación, se presenta una evaluación del "Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado MAESTRÍA EN CIENCIA POLÍTICA". Posteriormente, se realiza un listado de sugerencias que eventualmente pueden ser tomadas en cuenta por los organizadores de la propuesta formativa de posgrado.

La propuesta es sólida académicamente, pertinente tanto en términos organizativos como científicos y resulta viable tanto en su dimensión material como financiera. Para la evaluación tomé en cuenta ocho dimensiones de análisis, la misma queda expuesta de la siguiente manera:

ESTRUCTURA LÓGICA ARGUMENTAL DE LA PROPUESTA	<b>Muy buena</b>	Buena,	Deficiente.
FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	<b>Adecuada</b>	Poco clara	Insuficiente
PLAN DE ESTUDIOS PRESENTACIÓN	<b>Bien formulada</b>	Poco clara	Mal formulada
PROPUESTAS PARA LA GESTIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	<b>Delimitado y satisfactorio</b>	Delimitado	Ambiguo
CONTENIDO Y APRENDIZAJE	<b>Adecuado y suficiente</b>	Adecuado	Insuficiente.
GESTIÓN DEL EGRESO	<b>Bien formulada</b>	Poco clara	Mal formulada
LGAC y RR.HH.	<b>Bien formulada</b>	Poco clara	Mal formulada
RRHH (Política sobre)	<b>Bien formulada</b>	Poco clara	Mal formulada





En suma, la propuesta que fundamenta la MAESTRÍA EN CIENCIA POLÍTICA resulta muy satisfactoria. Sin perjuicio de lo anterior me permito introducir los siguientes comentarios:

1. Quizá pueda resultar interesante para el proyecto establecer con más claridad un plan de reclutamiento de postulantes. Una estrategia de reclutamiento favorece la selección, crea sinergias positivas con las LGAC y redonda en la tasa de egreso. Además, esta observación va en línea con lo expuesto en el punto 3 de la pág. 18.

2. En referencia al "mercado trabajo" (punto 4, pág. 19 y ss.) se describen los ámbitos de actuación, sin embargo, sería deseable un párrafo o infografía que explicita qué habilidades, destrezas y competencias asegurará el tránsito por la maestría.

3. Luego de la pág. 20, Esquema 12. Hace falta colocar un título a ese desarrollo de contenido. Quizá un título como "planificación de tareas" o "agenda de actividades" podría resultar ejemplificativo.

4. Describir con mayor precisión las diferentes estrategias destinadas a la gestión de la permanencia y egreso de los estudiantes. Explicitar el rol del Tutor/a y su perfil profesional-académico.

5. Sería deseable contar con una versión ejecutiva del documento. Que incluya, por supuesto, algunos de los datos más pertinentes que están, actualmente, en el Anexo.

Antes de finalizar me permito felicitar a la comunidad de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Autónoma de Baja California por el trabajo realizado y les deseo el mayor de los éxitos en este importante proyecto.

Sin otro particular, saludo muy

ATENTAMENTE

Dr. Dante Avaro  
CONICET  
Prof. Titular Definitivo UNVM



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO  
**Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades**  
*School of Social Sciences and Humanities*

**Dr. José Francisco Gómez Mc Donough,**  
**Director de la Facultad de Ciencias Sociales**  
**y Políticas**  
**Coordinación General de Investigación y Posgrado.**  
**Universidad Autónoma De Baja California**  
**PRESENTE**

Adjunto a este escrito les presento la Evaluación del Programa de **MAESTRÍA EN CIENCIA POLÍTICA** que la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Coordinación General de Investigación y Posgrado desean aperturar.

Sin más por el momento les saludo

ATENTAMENTE

***“Amor, Orden y Progreso”***

Pachuca de Soto, Hgo., a 23 de febrero de 2021

Dr. Raúl Rodarte García  
Profesor- Investigador  
Área de Ciencias Políticas y Administración Pública



Carretera Pachuca-Actopan Km. 4 s/n,  
Colonia San Cayetano, Pachuca de Soto,  
Hidalgo, México; C.P. 42084  
Teléfono: 52 (771) 71 720 00 ext 4201, 4205  
icshu@uaeh.edu.mx

[www.uaeh.edu.mx](http://www.uaeh.edu.mx)



## Evaluación del Programa de MAESTRÍA EN CIENCIA POLÍTICA de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas Universidad Autónoma De Baja California.

En base a la lectura y análisis del Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado, **MAESTRÍA EN CIENCIA POLÍTICA** que propone la Coordinación General de Investigación y Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Autónoma De Baja California (UABC). **Considero que es viable e importante la apertura del programa citado.**

La importancia de que su institución cuente con un programa de las características de la Maestría en Ciencia Política, se debe a la inexistencia de un programa similar en todos los estados de México que tiene frontera con los Estados Unidos de América, país con el cual compartimos más de tres mil kilómetros frontera y con el que se realizan las más intensas relaciones políticas internacionales del país.

Así, que al generar profesionistas con un sólido perfil en la Ciencia Política permitirá a la UABC consolidar una relación económica, social y política más sólida con estados vecinos como California, Arizona, Nevada y Nuevo México de los Estados Unidos y necesariamente será el centro de generación de politólogos que necesitan los estados mexicanos del norte del país.

La Ciencia Política se debe fortalecer debido a que desde la caída del socialismo se han acelerado los procesos políticos. Y, por el contrario, los sistemas educativos universitarios tanto nacionales como internacionales apostaron a fortalecer los programas de Administración Pública desligados de todo el contenido político que esto conlleva. Esto ha provocado que las universidades estén generando técnicos e ingenieros en la administración pública despojados de la conciencia de servicio a la sociedad.

Pero, también ha generado que arriben al poder gobernantes sin la formación política necesaria para ejercer los cargos que el voto les ha otorgado y con ello se han debilitado los gobiernos estatales.





Para que su programa aumente su importancia, creó conveniente sugerir algunos cambios en el documento de operación del programa.

1. Que el perfil del posgrado sea profesionalizante/Investigación. Ya que el estudio y la generación de nuevos conceptos políticos necesita de formar cuadros en la investigación.
2. El documento acertadamente establece ser un programa regional, pero dado que la universidad se localiza en ciudades fronterizas con los Estados Unidos de América es loable que se perfile como un programa internacional. (pag.8, párrafo 39).
3. Que en los cursos de metodología se incida el mayor número de métodos específicos ligados a la Ciencia Política. (pag. 30)
4. Que el esquema de investigación de los alumnos no se reduzca solo a la visión inductiva, ya que cada problema de estudio tiene una visión metodológica particular (inductiva, deductiva, analítica o sintética).
5. Establecer un bloque de cursos para una profesionalización en mercadotecnia política, (los estudios de factibilidad así lo sugieren).
6. Crear cursos optativos sobre política internacional y política americana.

A T E N T A M E N T E

**“Amor, Orden y Progreso”**

Pachuca de Soto, Hgo., a 23 de febrero de 2021

Dr. Raúl Rodarte García  
Profesor- Investigador  
Área de Ciencias Políticas y Administración Pública



**AUDITORÍA ESPECIAL DE DESEMPEÑO  
DIRECCIÓN GENERAL DE AUDITORÍA Y  
EVALUACIÓN A LOS SISTEMAS DE CONTROL  
INTERNO**

Ciudad de México a 19 de febrero de 2021.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado  
Mexicali, Baja California

Atención de:  
*Dra. Marcela Reyes Ruiz*  
Coordinadora de Investigación y  
Posgrado de la FCSyP

A quien corresponda,

En atención a la solicitud de elaborar una valoración con fines de Evaluación Externa del Programa de Maestría en Ciencia Política de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Autónoma de Baja California, de forma adjunta remito mis comentarios y opinión sobre el contenido y alcance de la propuesta elaborada.

Agradezco la atención que se brinde a la presente y quedo a su disposición para ampliar o aclarar lo aquí manifestado.

ATENTAMENTE



**Dr. José de J. Sosa López**  
Director General de Auditoría y Evaluación a los  
Sistemas de Control Interno

## Evaluación externa del Programa de Maestría en Ciencia Política de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la U.A.B.C.

**Título del proyecto/documento:** Documento de referencia y operación de programas de programas de posgrado “Maestría en Ciencia Política” (Enero de 2021).

### Valoración general

La propuesta del Programa se presenta de manera articulada y sistemática, contando con todos los elementos de forma y contenido necesarios para sustentar adecuadamente su proyección, alcance y utilidad, siendo particularmente relevante su argumentación para identificar una demanda de estudios de posgrado no atendida, tanto en términos de los intereses individuales de los posibles participantes, como de las instituciones y sectores de actividad profesional que podrían desempeñarse como empleadores o contratantes de servicios de los egresados. En tal sentido, la propuesta no sólo se muestra pertinente, sino que ofrece elementos de juicio y valoración que permiten comprender la situación que existe en estos momentos en la Región Noroeste de México respecto de la realización de estudios e investigaciones de carácter académico en Ciencia Política, y la necesidad de formar especialistas en sus campos y subcampos, para cubrir necesidades institucionales y sociales de análisis político, interpretación de fenómenos, y formulación de políticas, programas y estrategias de todo tipo y alcance, tales como campañas electorales, marketing político, proyectos de reconocimiento y protección de derechos políticos, acciones de transparencia y rendición de cuentas, entre otros.

### Aspectos particulares

De acuerdo con la información contenida en el documento de referencia, la propuesta del Programa de Maestría profesionalizante en Ciencia Política de la UABC cuenta con los siguientes elementos y referentes:

Análisis de pertinencia y suficiencia.- La propuesta analizada toma como punto de partida la situación que muestra la formación e investigación en ciencias sociales en el Noroeste de México, en especial del estado de Baja California, y las contribuciones específicas del campo de la ciencia política que, aunque atendido adecuadamente al nivel profesional por la licenciatura en ciencias políticas y administración pública de la propia UABC, muestra un relativo déficit en cuanto a la formación y disponibilidad de especialistas de posgrado que puedan atender las necesidades de las instituciones públicas, privadas y sociales.

El análisis de pertinencia considera también la existencia de una demanda potencial de estudios de posgrado en ciencia política, por el lado de la demanda entre los egresados universitarios que, aún cuando existe una oferta razonable de programas de maestría y doctorado en diversos campos, no encuentran opciones para los estudios políticos y sus áreas afines.

En cuanto a la suficiencia de recursos para la adecuada operación del Programa, se identificaron aquellos factores existentes en la propia Facultad de Ciencias Sociales y Políticas (FCSyP) en la Ciudad de Mexicali que hacen viable su establecimiento, y que ofrecen un escenario en el que no se presentan riesgos de consideración que pudieran poner en entredicho su puesta en marcha o el cumplimiento de los objetivos y metas que se plantean. Destacan, en este sentido, la infraestructura existente, la solidez y experiencia de la planta académica de tiempo completo, y la operación de programas similares.

Otro elemento no menos importante es el carácter profesionalizante que se dio a la nueva maestría. Aún cuando hubiera sido factible establecer un programa de investigación de pleno derecho y vigencia, similar a los que se ofrecen en otras ciudades de México, la decisión adoptada resulta más adecuada a las condiciones locales y regionales identificadas, más proclives a ofrecer un enfoque práctico a la nueva formación de especialistas.

Definición de su contexto, perfil de ingreso, perfil de egreso y mercado de trabajo.- Derivado del análisis de pertinencia, la propuesta en cuestión establece definiciones del perfil de ingreso y del perfil de egreso que son acordes a las condiciones en que se ofrecen los estudios de posgrado en la FCSyP, pero que sin que ello implique una mera repetición de esquemas ya vigentes. Las definiciones ofrecidas para el Programa de Maestría en Ciencia Política atienden adecuadamente los requisitos y cuestiones de carácter normativo y sustantivo que derivan del tipo de programa, y se relacionan asertivamente con las características de los potenciales aspirantes y potenciales egresados.

En el caso del análisis del mercado de trabajo, las definiciones ofrecidas deben ser consideradas sumamente adecuadas, pues se basan en una perspectiva que bien puede ser caracterizada como realista, que evita suposiciones o planteamientos que -aún cuando puedan ser interesantes o ambiciosos- podrían no ser alcanzables en un plazo razonable.

Comparación con programas similares a escala internacional y nacional.- El estudio comparativo que la propuesta del Programa ofrece, si bien no recoge para la dimensión internacional los programas y universidades más representativos en el campo de la Ciencia Política, sí plantea un análisis adecuado respecto de los elementos de diseño y de formación que deben conformar la currícula y la orientación general.

Es especialmente valioso y favorable para la propuesta el que los formuladores de la misma hayan prestado atención a la experiencia y orientación del personal académico de los programas, la relación con algunos de los paradigmas más relevantes de la disciplina, y la inclusión de suficientes elementos de metodología de la investigación, así como un enfoque transdisciplinario.

Así también, es relevante señalar que la propuesta es capaz de igualar y, en algunos casos superar, los elementos y recursos que conforman la estructura de los programas que se ofrecen en México en la misma materia, como se discute más abajo.

Líneas de trabajo académico y de investigación del Núcleo Básico Académico que soportará el Programa.- Como se indicó antes, el Programa se basará en los recursos y capacidades existentes en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas del Campus Mexicali de la UABC. En el caso del personal académico de tiempo completo, debe reconocerse que éste constituye posiblemente una de sus mayores fortalezas, pues es prácticamente un hecho que la nueva Maestría no tendrá que desarrollar en su seno ninguna de las capacidades o recursos intelectuales que requiere para iniciar y para completar sus primeras ediciones.

Lo anterior no implica, en ningún caso, que el amplio capital humano e intelectual que esta a disposición del nuevo programa de maestría no requiera ser adaptado y actualizado. Por el contrario, al tratarse de un programa de nuevo cuño, que se orienta a atender necesidades no satisfechas plenamente, será indispensable que la planta académica y los estudiantes orienten sus esfuerzos hacia la conformación de un acervo de cursos, publicaciones y materiales diversos que substancie y de forma a una nueva comunidad práctica y de aprendizaje en Ciencia Política para Baja California y para la Región Noroeste de México.



Desglose del plan de estudios y proceso de gestión interna desde el ingreso hasta la obtención del grado, incluyendo el seguimiento de egresados.- El desglose a detalle del programa contiene todos los elementos de definición académica esperados en un posgrado de esta naturaleza y alcance. La inclusión de los procedimientos de ingreso, desarrollo y egreso del programa complementan la visión académica y dan cuenta de un planteamiento que resulta suficiente y altamente pertinente.

En lo que concierne a la currícula académica, como se indicó antes, la nueva Maestría en Ciencia Política de la UABC iguala o supera en algunos rubros el contenido y la calidad que ofrecen programas similares de México. Así lo indican la inclusión, por una parte, de asignaturas y contenidos vanguardistas como los relacionados con la Geopolítica, la Economía Política, la Prospectiva y el estudio de la Ética Pública. Por otra parte, el nuevo programa presta una atención especial a asegurar que la formación metodológica se asocie constructivamente con los procedimientos de elección de temas y de elaboración del trabajo terminal, sentando las bases para evitar el frecuente problema de estudiantes que egresan pero que no obtienen el grado de forma expedita y eficaz. Ello otorga al programa un mayor grado de certeza y calidad.

Disponibilidad de recursos humanos, financieros, bibliográficos y logísticos para el Programa.- La propuesta es complementada con la inclusión de un análisis de la disponibilidad y calidad de los recursos que serán utilizados para la puesta en operación y el desarrollo de la nueva maestría. Este análisis sin duda contribuye a fortalecer la competencia y calidad del diseño ofrecido, aunque no es necesariamente concluyente, pues la mayor parte de la información que se ofrece es meramente descriptiva y carece de un modelo financiero o simulación básica que refleje los costos generales (directos e indirectos) que la operación del programa tendrá.

### **Opinión/ dictamen**

A partir de lo antes señalado, y teniendo en consideración los argumentos ofrecidos, se concluye que la propuesta de la nueva Maestría profesionalizante en Ciencia Política de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la UABC, Campus Mexicali, constituye una alternativa valiosa, congruente y viable, por lo que se debe impulsar para su aprobación y adopción oficial, de forma que se atiendan los requerimientos y demandas identificados y se incluya como parte de la oferta formativa de posgrado de la Región Noroeste de México.

ATENTAMENTE



**Dr. José de J. Sosa López**  
Director General de Auditoría y Evaluación a los  
Sistemas de Control Interno

Contacto: [jjiosa@asf.gob.mx](mailto:jjiosa@asf.gob.mx) / Teléfono celular 55 37 22 52 24

C.c.p. Archivo.



**Dra. Marcela Reyes Ruiz**  
**Coordinadora de Investigación y**  
**Posgrado de la FCSyP**

Por medio de la presente me permito presentar la evaluación del “Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado Maestría en Ciencia Política” que el suscrito realizó a partir de la revisión del citado documento.

La propuesta del Programa se presenta de manera ordenada y articulada, conteniendo los elementos necesarios para sustentar adecuadamente su validez, cobra relevancia la identificación de la demanda de estudios de posgrado no atendida, así como la incursión de los egresados en los mercados ocupacionales. Es pertinente el análisis comparativo con programas afines a nivel regional, nacional e internacional que puedan cubrir necesidades institucionales y sociales.

Se hace especial énfasis en la concordancia de este programa con la política “Investigación, desarrollo tecnológico e innovación”, que busca fortalecer la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al desarrollo regional, nacional e internacional inscrita en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Baja California, 2019-2023.

Se establece claramente la capacidad en infraestructura, en personal académico habilitado con la producción académica que lo demuestra, así como la capacidad financiera para la operación del programa.

Se definen de manera ordenada la trayectoria de ingreso y egreso del estudiante con el análisis detallado del plan de estudios.

A continuación, se establecen los indicadores que se tomaron en cuenta para la valoración:

<b>Indicador</b>	<b>Muy Satisfactoria</b>	<b>Satisfactoria</b>	<b>Deficiente</b>
Pertinencia y suficiencia del programa	x		
Descripción del programa	x		
Trayectoria de ingreso	x		
Trayectoria de egreso	x		
Plan de estudios	x		
Capacidad técnica, financiera e infraestructura	x		
LGAC e Investigación	x		

En conclusión, la propuesta del programa Maestría en Ciencia Política de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la UABC, constituye una alternativa pertinente, viable de poder integrarse a la oferta de programas de posgrado de la Universidad, que atiende criterios de calidad y responsabilidad social, como observación particular es el mapeo de investigadores externos reconocidos por su trayectoria profesional que puedan establecer aportes significativos al programa desde la colaboración institucional que se pueda propiciar.

**Atentamente**

**Dr. Francisco Javier Peralta Castillo**



Coordinador de Extensión y Vinculación, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas,  
Universidad Autónoma de Baja California