



Universidad Autónoma
de Baja California

FACULTAD DE DEPORTES

Oficio No. 428/2021-2



DR. DANIEL OCTAVIO VALDEZ DELGADILLO
Rector de la Universidad Autónoma de Baja California
Presente.-

Por este conducto y de la manera más atenta me permito hacer llegar a usted los siguientes documentos que presenta la Facultad de Deportes campus Mexicali, Tijuana y Ensenada; Con el fin, si usted lo considera conveniente, se incluya en orden del día del próximo Consejo Universitario para ser turnado a Asuntos Técnicos del honorable Consejo que usted preside.

- Creación del Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud del campus Tijuana
- Modificación del Reglamento Interno de la Facultad de Deportes.
- Reestructuración del Plan de Estudios de Maestría en Educación Física y Deportes Escolar del campus Mexicali

Se adjunta a la presente, copia de la minuta del Consejo Técnico de la Unidad Académica a mi cargo, donde se presentaron las propuestas, así como un USB con la información de las propuestas.

Sin otro particular por el momento, extendiendo un cordial saludo y agradezco de antemano la atención al presente, quedo a sus apreciables órdenes.

A T E N T A M E N T E

“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”

Mexicali, Baja California, 22 de noviembre de 2021

DIRECTOR

MITRO. EMILIO MANUEL ARRAYALES MILLÁN

Universidad Autónoma
de Baja California

23 NOV 2021

RECTORÍA

RECIBIDO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



**FACULTAD DE
DEPORTES**



“REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO”

MINUTA

Siendo las 10:23 horas del día jueves 28 de octubre de 2021, en la plataforma de Google Meet se reunieron los integrantes del Consejo Técnico de la Facultad de Deportes, presidiendo la sesión el Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán. Contando con la asistencia del secretario Mtro. Samuel Nicolás Rodríguez Lucas, los consejeros Mtro. Crithian Emmanuel López Campos, Dr. Marco Aurelio Martínez Granados, M.C. Gabriela Valles Verdugo, L.A.F.D. José Javier Beltrán Gerardo, Elena Cecilia Guzmán Gutiérrez, Ana Cristina Salazar Rivera, Giovanni Jacomo Fernández Larrañaga, Edma Teresa Ramírez Muñoz, Ana Karina Chavira Zepeda, Ada Leslie Echauri Chávez, Guillermo Moreno Sánchez, Jenny Daniela Martínez Jiménez, Mtra. Myrna Alicia Ruiz Reyes, L.A.F.D. Nalleli Sugei Martínez Martínez, Mtro. Ernesto Alonso González Castillo, L.A.F.D. Brenda Elizabeth Vázquez Cázares, Susana Castelán Páez, Alma Guadalupe Montelongo Macías, Santos Cabrera Sandoval, Mayra Ixchel Ochoa Adame.

DESARROLLO

Se da inicio a la sesión en la plataforma de Google meet a las 10:23 horas, se procede al pase de lista y se declara quórum, posterior se da la bienvenida por parte del presidente, quien solicita la autorización por parte de los consejeros para que presencien la sesión la Mtra. Mendoza Rivera Yolanda Alejandrina y Fernanda Itsel Felix Obeso, así como los docentes Dra. Lourdes Cutti Riveros que presentará el Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud (MAFS), el Dr. Carlos Verdugo Balbuena que presentará la Modificación del Reglamento Interno de la Facultad de Deportes (RIFD) y el Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel que presentará la Reestructuración del Plan de Estudios de Maestría en Educación Física y Deportes Escolar (MEFDE), a lo que no hay negativa alguna por parte de los asistentes. El presidente pasa al 3er. punto dando la palabra a la Dra. Lourdes Cutti Riveros quien presenta la MAFS del campus Tijuana, plantea las características de la MAFS, argumentando la importancia de la creación de la MAFS, comenta que la tendencia está encaminada a no realizar actividad física y que el propósito de la MAFS es la creación de profesionistas que puedan fomentar la actividad física como preventivo de enfermedades no transmisibles relacionadas con la actividad física, así como reducir los índices de inactividad física en la población, comenta que a nivel estatal no se cuenta con una maestría igual, y a nivel nacional e internacional hay algunos programas afines con distintas modalidades en algunas universidades, también menciona que para la realización del plan de estudios se han hecho encuestas en la población para evaluar la importancia de la creación del programa, obteniendo una respuesta positiva por parte de la población de egresados y empleadores. Toma la palabra el presidente cediendo el micrófono a quien desee hacer algún comentario sobre la MAFS, la Mtra. Elena Cecilia comenta que la exposición de está y los argumentos han sido muy claros y que agradece el liderazgo de la Dra. Cutti para la creación de la MAFS. Se procede a votación para la aprobación del Programa MAFS obteniendo 10 votos a favor y dos votos ausentes por alumnos titulares del campus ensenada. Posterior el presidente pasa al 4to. Punto del orden del día cediendo la palabra al Dr. Carlos Verdugo Balbuena quien

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Teresa Ramirez

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Ada Leslie Chávez

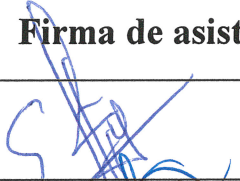
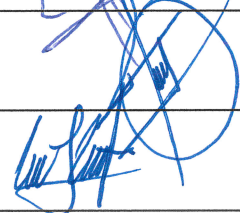
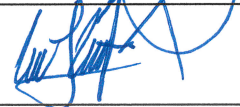

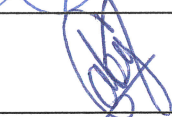

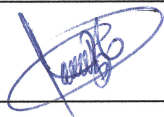


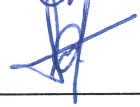

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



“REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO”

Consejeros Técnicos	Firma de asistencia
Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán	
Mtro. Samuel Nicolás Rodríguez Lucas	
Mtro. Cristhian Emmanuel López Campos	
Mtra. Myrna Alicia Ruiz Reyes	Ruiz Reyes Myrna
Dr. Marco Aurelio Martínez Granados	
L.A.F.D. Nalleli Sugei Martínez Martínez	
M.C. Gabriela Valles Verdugo	
Mtro. Ernesto Alonso González Castillo	
L.A.F.D. José Javier Beltrán Gerardo	
L.A.F.D. Brenda Elizabeth Vázquez Cázares	
Mtra. Elena Cecilia Guzmán Gutiérrez	
Mtra. Susana Castelán Páez	
Mtra. Ana Cristina Salazar Rivera	



“REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO”

Mtra. Alma Guadalupe Montelongo Macías	
Giovanny Jacomo Fernández Larrañaga	
Santos Cabrera Sandoval	
Arely González Ochoa	Arely González O.
Edma Teresa Ramírez Muñoz	Tereisa Ramirez
Ana Karina Chavira Zepeda	
Mayra Ixchel Ochoa Adame	
Ada Leslie Echauri Chávez	Ada Chauri Chávez
Guillermo Moreno Sánchez	GMS
Jenny Daniela Martínez Jiménez	



Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de
Investigación y Posgrado

FACULTAD DE DEPORTES

Documento de Referencia y Operación
de Programas de Posgrado

*Maestría en educación física y deporte
escolar*

Mexicali, B.C., a 20 de agosto del 2021

DIRECTORIO

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo

RECTOR

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre

SECRETARIO GENERAL

Dra. Gisela Montero Alpírez

VICERRECTORA CAMPUS MEXICALI

Dr. Juan Guillermo Vaca Rodríguez

**COORDINADOR GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO**

Mtro. Emilio Manuel Arráyaes Millán

DIRECTOR FACULTAD DE DEPORTES

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel

COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

INDICE

1. Identificación del programa.....	1
2. Descripción del programa.....	8
2.1 Contextualización.....	8
2.2 Diferencias con programas afines.....	9
2.3 Posibles trayectorias de ingreso.....	12
2.4 Tiempo de dedicación.....	12
2.5 Mercado de trabajo.....	13
2.6 Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad.....	14
3. Plan de estudios.....	26
3.1 Justificación del plan de estudios.....	26
3.2 Objetivos, metas y estrategias.....	27
3.3 Perfil de ingreso.....	31
3.4 Proceso de selección.....	32
3.5 Perfil de egreso.....	34
3.6 Requisitos de egreso.....	35
3.7 Características de las Unidades de Aprendizaje.....	36
3.8 Mapa curricular.....	42
3.9 Ruta crítica de Graduación.....	46
3.10 Programas de Unidad de Aprendizaje.....	46
3.11 Evaluación de los alumnos.....	47
3.12 Características de la tesis o trabajo terminal.....	50
3.13 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) relacionadas con el programa.....	52
4. Planta académica y productos del programa.....	53
4.1 Núcleo académico básico.....	53
4.2 Profesores de tiempo parcial o dedicación menor.....	54
4.3 Participación de la planta académica en la operación del programa.....	57
4.4 Evaluación de la planta académica.....	57
4.5 Productos académicos del programa.....	58

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

4.6 Seguimiento de egresados y servicios ofertados	63
5. Vinculación.....	71
6. Servicios de apoyo e Infraestructura física	73
6.1 Servicios	73
6.2 Infraestructura.....	74
7. Recursos financieros para la operación del programa	80
8. Referencias	81
9. Anexos	82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Perfiles de egreso de las Maestrías en Deporte Escolar ubicadas dentro del PNPC CONACYT .	9
Tabla 2. Planes de estudio de las Maestrías en Deporte Escolar ubicadas dentro del PNPC, o su equivalente, del Conacyt.....	11
Tabla 3. Metas y estrategias curriculares.	29
Tabla 4. Metas y estrategias para la operación del programa a corto plazo.	30
Tabla 5. Metas y estrategias para la operación del programa a mediano plazo.	30
Tabla 6. Metas y estrategias para la operación del programa a largo plazo.	31
Tabla 7. Escala de evaluación de la entrevista.....	34
Tabla 8. Características de las unidades de aprendizaje.	36
Tabla 9. Mapa curricular plan de estudios 2022	45
Tabla 10. Evidencias De Los Instrumentos De Evaluación De Los Estudiantes.....	50
Tabla 11. Rúbrica para evaluar la calidad de los trabajos terminales.	52
Tabla 12. Profesores dedicados de Tiempo Completo (TC) que garantice la atención personalizada de los alumnos de posgrado.....	54
Tabla 13. Profesores de tiempo parcial	54
Tabla 14. Profesores de dedicación menor	55
Tabla 15. Participación de la planta académica en la operación del programa	57
Tabla 16. Producción académica del NAB.	59
Tabla 17. Trabajos terminales generación 2015.....	60

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Tabla 18. Trabajos terminales generación 2017.....	61
Tabla 19. Trabajos terminales generación 2019.....	62
Tabla 20. Trabajos terminales generación 2020.....	63
Tabla 21. Producción de egresados y estudiantes	67
Tabla 22. Plan para el seguimiento de egresados.....	70
Tabla 23. Indicadores de planta docente PRODEP/SNI	74
Tabla 24. Bases de datos a las que profesores y estudiantes de la UABC tienen acceso.	80

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Normatividad Institucional	15
Figura 2. Carga de unidades de aprendizaje.....	42
Figura 3. Como puede afectar la flexibilidad del programa la estructura de unidades de aprendizaje obligatorias y optativas	43
Figura 4. Ruta crítica de Graduación.....	46
Figura 5. Nivel de satisfacción de los egresados con el programa de posgrado.....	65

1. Identificación del programa

Unidad(es) académica(s) responsable(s): Facultad de Deportes

Nombre del programa: Maestría en educación física y deporte escolar

Campo de orientación: Profesional

Nivel del programa académico: Maestría

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de posgrado: Programa académico disciplinario.

Tipología del Programa: escolarizada

Pertinencia y suficiencia del programa

Ámbito institucional

La UABC tiene una visión en la que se contempla una oferta educativa pertinente, diversa y con buena calidad para dar respuesta a necesidades de capacitación y actualización de profesionales. Incide en la mejora de la calidad de vida de los habitantes de Baja California y en el desarrollo sustentable de la entidad, por lo que ha establecido sus deberes desde un enfoque transformacional, orientado a revisar la contribución del quehacer universitario para alcanzar una sociedad más justa y responsable, siendo uno de sus ámbitos de actuación la formulación de iniciativas adecuadas y con altos niveles de pertinencia y calidad, incorporando contenidos socialmente útiles y relacionados con el desarrollo, tal como lo marca el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 (PDI UABC).

Ámbito regional

A nivel regional, en la Región 1 (R1) Baja California, Baja California Sur, Sonora, Chihuahua y Sinaloa, se revisó el PNPC o su equivalente de CONACYT y los programas estatales vigentes con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios del Tipo Superior (REVOES) de la SEP.

Es así como se localizaron ocho programas de posgrado en Deportes, aunque ninguno de ellos se encuentra en el PNPC o su equivalente. En la Universidad Autónoma de Chihuahua se imparten cuatro de éstos: Maestría en Ciencia del Deporte; Maestría en Administración de la Educación Física, el Deporte y la Recreación; Maestría en Atención a Poblaciones Especiales a través del Movimiento, y Maestría en Psicomotricidad. Por su parte, en Sonora, la Institución privada Sogal Educación S.C. y el Centro de Estudios Educativos y Sindicales de la sección 54 del SNTE ofertan posgrados en Educación Física. Por último, en el Estado de Sinaloa, se ubicaron a dos universidades privadas que ofrecen este tipo de programas: La Escuela Superior de Arte "Mukila Mazo" y la Universidad del Valle del Fuerte.

Ámbito nacional

A nivel nacional, tras la revisión del listado del PNPC o su equivalente, se ubicaron tres posgrados dentro del área de educación física y deporte, y con orientación profesional. En la Universidad Autónoma de Nuevo León se imparten dos: la Maestría en Actividad Física y Deporte y la Maestría en Psicología del Deporte, ambos con nivel En desarrollo. En la Universidad de Guadalajara se ofrece la Maestría en Educación Física y Deporte, con nivel Reciente creación.

Las líneas de investigación mantienen la diferencia con la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar (MEFyDE) que oferta UABC. En el caso de la primera opción son: Alto rendimiento deportivo, adultos mayores, promoción de la salud, y gestión deportiva. La segunda opción, ofrece una formación dentro del área de la psicología y se estudian temáticas como: Planeación y operación del deporte, evaluación y diagnóstico de los procesos psicológicos e intervención para la optimización del rendimiento. Y la tercera alternativa, que se ofrece en el occidente de México tiene dos líneas de investigación: Educación física, currículum y profesión; y Deporte.

Ámbito internacional

A nivel internacional, a través de los Ministerios de Educación de países de Iberoamérica como Argentina, Brasil, Chile, Colombia y España se identificó lo siguiente.

En Argentina, dos universidades ofertan programas similares a la MEFDE: Maestría en Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores (privada); y Maestría en Deporte de la Universidad Nacional de la Plata. Ambas con formación hacia la investigación.

La primera opción articula su estructura curricular en cuatro ejes, los cuales fueron diseñados para ofrecer una formación en investigación de la actividad física y el deporte: Eje 1. Fundamentos de la Actividad Física y el Deporte; Eje 2. Didáctica de la Actividad Física y el Deporte; Eje 3. Gestión de la Actividad Física y el Deporte; y Eje 4. Producción de tesis.

La segunda nutre el plan de estudios con asignaturas que formarán a los estudiantes en teoría e investigación del área de deportes: (a) Formación Específica: Teoría del Deporte; Historia Social del Deporte; Sujeto, Deporte y Educación; Fisiología del Deporte; Gestión de Políticas y Programas en el campo del Deporte. (b) Formación en Investigación: Metodología y Técnicas de la Investigación Social; Epistemología y Metodología de la Investigación en el campo deportivo; Seminario de Tesis; y Taller de Tesis.

En Brasil, se identificaron 10 programas similares a la MEFDE, los cuales dotan a sus estudiantes con habilidades para la enseñanza y la investigación. Entre las universidades que ofertan este tipo de programa con formación hacia la investigación se encontraron: a) la Universidade Federal do Espírito Santo (UFES); b) la Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF); c) la Universidade Federal da Paraíba (UFPB); d) la Universidade Estadual de Londrina (UEL); e) la Universidade Federal de Pernambuco; f) la Fundação Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF); g) la Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); h) la Universidade Federal de Santa Maria (UFSM); i) la Universidade de São Paulo (USP). Y finalmente, j) la Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP).

En Chile, se detectaron cuatro programas: dos con formación en investigación (Magíster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Playa Ancha; Magíster en Ciencias de la Actividad Física, Mención Actividad Física y Salud de la Universidad Católica del Maule), y dos con orientación profesional (Magíster en

Actividad Física, Deporte y Salud de la Universidad de Antofagasta; y Magíster en Educación Física de la Universidad de Concepción).

Programas con orientación profesional

En el caso del programa ofertado por la Universidad de Antofagasta (Magíster en Educación Física), el plan de estudios permitirá al egresado formular, gestionar, aplicar y evaluar planes de desarrollo, programas de intervención y proyectos en actividad física, deporte y salud. Se integra por las siguientes asignaturas: Crecimiento, desarrollo, maduración y entrenamiento; fisiología y biomecánica en la salud y enfermedad; metodología de la investigación aplicada al estudio de la actividad física, deporte y salud; evaluación fisiológica y kinésica de la actividad física y el deporte; medicina deportiva y aplicaciones terapéuticas del ejercicio; periodización del entrenamiento; nutrición deportiva y ayudas ergogénicas; bases moleculares del ejercicio en la salud humana; lesiones deportivas; seminario de investigación; ejercicio y entrenamiento en altitud; innovación profesional; y dos cursos complementarios.

Por su parte, la Universidad de Concepción, busca formar profesionales con capacidades, habilidades y conocimientos que les permita diagnosticar y generar propuestas de intervención novedosas y pertinentes dentro del área de la educación física, el deporte, la salud y la educación a nivel nacional. Para ello, se diseñó un conjunto de asignaturas de formación básica (administración y gestión de proyectos en educación física; bases neurofisiológicas de la actividad física; bases socio-culturales de la actividad física; epistemología de la educación; fisiología, actividad física y salud; metodología de la investigación en educación física; uso de tecnologías de la información y la comunicación en educación física) y otro de especialidades (actividad física, hábitos y estilos de vida saludable; aprendizaje motriz; bioestadística aplicada a la educación física; educación y comunicación; elaboración de proyecto de actividad física para la salud; elaboración de proyectos de actividad física para la educación física escolar). Para obtener el grado de Maestría en Educación Física y Salud se estima necesaria la aprobación del plan de estudios con 21 créditos para la formación básica, 9 para el área de especialidad y un examen de cualificación).

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

En Colombia se identificaron cinco programas de esta índole y todos con orientación hacia la investigación: Maestría en Motricidad y Desarrollo Humano en la Universidad de Antioquia; Maestría en Ciencias de la Cultura Física y Deporte en la Universidad del Tolima; Maestría en Ciencias de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Pamplona; Maestría en Educación Física en la Universidad Surcolombiana; y Maestría en Actividad Física para la Salud de la Universidad de Caldas.

En España, se ubicaron 10 posgrados en Deportes: Siete con orientación hacia la investigación, dos con orientación profesional y uno con ambas opciones de formación. En el primer grupo se encuentran: a) el Máster Oficial - Gestión Deportiva / Sport Management en la Universitat de Barcelona; b) Máster en Investigación en Actividad Física y Deporte, en la Universidad de Málaga; c) el Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, en la Universidad de Murcia; d) el Máster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en la Universidad del País Vasco; e) el Master Universitario en Activación Física y Salud, en la Universidad Internacional de Andalucía; f) el Máster Universitario en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. [Especialidades en Entrenamiento y Rendimiento Deportivo / Innovación y Calidad en Educación Física / Actividad Física y Salud], en la Universidad Autónoma de Madrid; g) Máster Oficial en Investigación en Educación Física y Ciencias del Deporte, en la Universidad de Huelva.

Dentro del segundo grupo (orientación profesional), se localizaron los siguientes programas: La Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en la Universidad Pablo de Olavide y el Máster Universitario en Actividad Física: Creación, Recreación y Bienestar, de la Universidad de León. El primero, estructura el plan de estudios en cinco áreas: (1) Formación básica; (2) Formación obligatoria; (3) Asignaturas optativas; (4) Práctica externa y (5) Trabajo final. El segundo, proporciona formación teórica y práctica tanto para la enseñanza de las actividades físicas recreativas como para el diseño y aplicación de proyectos y programas propios de dicha área. El plan de estudios se integra por tres módulos y un trabajo final: (1) Fundamentos socioculturales y pedagógicos; (2) Técnicas, recursos y métodos; y (3) Prácticas profesionales.

Finalmente, la Universidad de Extremadura ofrece el Máster Universitario en Iniciación y Rendimiento en el Deporte, tiene la opción a elegir entre una formación en Investigación o con orientación Profesional. La estructura del plan de estudios se integra por un conjunto de materias obligatorias, optativas y un proyecto de fin de carrera. La opción profesional incluye entre las asignaturas optativas una de prácticas en empresas o instituciones públicas o privadas (150 horas).

Dentro del territorio de Estados Unidos de América que colinda con México, se ubicaron 35 maestrías afines a la MEFDE, de éstos, el 77.14% se ubican en Texas, el 14.29% en el Estado de California, el 5.71% en Arizona, y el 2.86% en Nuevo México. De acuerdo con el tipo de orientación, el 77.14% son en investigación, el 14.29% son profesionales, y el 8.57% tiene ambas opciones.

De manera particular, cinco universidades mantienen una enseñanza profesional (Arizona State University-Downtown Phoenix; Prairie View A & M University; Sam Houston State University; Stephen F Austin State University y Texas State University) y tres una doble orientación (The University of Texas at Austin, The University of Texas at San Antonio y University of Houston-Clear Lake).

Programas que ofertan formación profesional

En la *Arizona State University-Downtown Phoenix* se proponen dos programas de Maestría en Educación Física, uno específico para profesionales interesados en continuar con estudios de Doctorado, y el otro se enfoca en actualizar a los profesionistas acerca de las tendencias y problemáticas recientes dentro de la educación física en el nivel educativo elemental, secundario y la educación física adaptada. En la *Prairie View A & M University* se ofertan dos programas de posgrado: la Maestría en Ciencias en Educación Física (investigación) y la Maestría en Educación Física (profesionalizante). Esta última prepara a maestros, entrenadores y administradores escolares para la enseñanza y la administración propias del área deportiva del nivel educativo básico y secundario. Por su parte, la Maestría en Ciencias en Gestión Deportiva de la *Sam Houston State University*, capacita a los estudiantes para cargos ejecutivos en organizaciones deportivas tanto públicas como privadas y mantiene una estrecha capacitación con las prácticas profesionales y las pasantías. La Maestría en Ciencias en

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Entrenamiento Atlético ofertada por la *Stephen F Austin State University* tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes las habilidades y los conocimientos necesarios para prevenir la incidencia de lesiones y enfermedades de los pacientes, realizar exámenes clínicos, evaluar y manejar lesiones y enfermedades, aplicar intervenciones terapéuticas y gestionar riesgos. Por último, la Maestría en Ciencias del Ejercicio ofertada por la *Texas State University*, capacita a sus estudiantes para entrenar a niños, adolescentes y adultos, formar habilidades para el manejo de problemas de salud relacionados con la inactividad física y la obesidad, así como la mejora del rendimiento humano.

Dentro del grupo de universidades que permiten a los interesados elegir entre una formación en investigación o una profesional se encuentran: la Maestría en Gestión Deportiva de *The University of Texas at Austin* propone a los estudiantes una experiencia práctica a través de cursos dinámicos y pasantías propias para la gestión del área deportiva, asimismo, ofrece la opción investigativa. El programa de Maestría en Ciencias en Salud y Kinesiología de *The University of Texas at San Antonio*, proporciona habilidades avanzadas y desarrollo profesional en esta área o bien, capacitación avanzada para aquellos estudiantes que desean continuar con estudios de posgrado. Hay tres áreas de especialización, cada una con opción de titulación con tesis (33 horas crédito) y sin tesis (36 horas crédito): La especialización en salud brinda capacitación en educación de salud pública y promoción de la salud comunitaria; la Especialización en Ciencias del Ejercicio proporciona capacitación en investigación relacionada con la kinesiología y carreras en profesiones terapéuticas; y la Especialización en Pedagogía Deportiva prepara a los futuros líderes en educación física y entrenamiento. Por último, la Maestría en Ciencias de la Salud y el Ejercicio de *The University of Houston-Clear Lake*, ofrece dos áreas de concentración: Salud Pública (investigación) y Deporte (profesionalizante) dentro de la cual se deben cursar prácticas profesionales.

2. Descripción del programa ►

2.1 Contextualización

Dentro del Plan de Desarrollo Institucional de la UABC (2019-2023), destaca que la UABC tiene una oferta educativa amplia, diversificada y pertinente para responder a las necesidades de formación de ciudadanos profesionales, científicos, humanistas y tecnólogos a nivel licenciatura y posgrado, en ámbitos laborales dinámicos. Se plantea como estrategia estimular la mejora continua y el aseguramiento de la pertinencia y calidad de los programas educativos, así como el reconocimiento de su calidad por organismos nacionales y extranjeros.

Los programas educativos de posgrado que oferta la UABC se basan en un sistema de créditos regulado por la normatividad universitaria, en donde la acreditación, conversión y transferencia de créditos cobran especial relevancia, ya que a través de estos procedimientos se aceptan y reconocen curricularmente los créditos resultantes de la realización de distintas actividades académicas, lo que favorece contar con una amplia gama de posibilidades para que los alumnos puedan obtenerlos.

En México, con la Reforma Educativa en 2013, la formación en deporte continúa vigente para la educación básica y media superior. Para ello se destina una hora semanal en primaria, dos en secundaria y de una a dos horas en educación media superior en el Subsistema Bachillerato General con capacitación para el trabajo. En Baja California, el Sistema Educativo Estatal, otorga prioridad en el nivel básico a la promoción y fortalecimiento de la activación física; en el nivel superior al incremento de matrícula en el posgrado y a la diversificación de la oferta de formación para docentes del estado. Asimismo, fuera del sistema educativo se busca impulsar el desarrollo deportivo.

De acuerdo con la legislación, políticas institucionales y nacionales, es factible seguir operando el programa educativo. Concretamente, las políticas institucionales permiten hacer este ejercicio de reestructuración para seguir operando el programa, con base en la mejora continua.

2.2 Diferencias con programas afines

En la tabla 1 se muestran los perfiles de egreso que proporciona un panorama de la similitud entre los posgrados con orientación profesional y que han logrado ubicarse dentro del PNPC o su equivalente del CONACYT.

Tabla 1. Perfiles de egreso de las Maestrías en Deporte Escolar ubicadas dentro del PNPC CONACYT

Programa / Institución	Perfil de egreso
Maestría en Educación Física y Deporte Escolar (Universidad Autónoma de Baja California)	Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención en acción motriz apegados a los planes y programas de estudio vigentes en los diferentes niveles educativos, que incrementen el nivel de desarrollo de la educación física y el deporte escolar, actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja, que promueva la cooperación y colaboración entre profesionales en redes.
Maestría en Actividad Física y Deporte (Universidad Autónoma de Nuevo León)	Un profesional que actúa con pertinencia social y sentido transformacional en las diversas áreas del deporte de alto rendimiento, la educación física escolar, la promoción de la salud y la gestión deportiva, mediante una visión humanista, integradora y compleja para el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención que posibiliten mejores interacciones del hombre con la Cultura Física.
Maestría en Psicología del Deporte (Universidad Autónoma de Nuevo León)	El alumno será capaz de implementar y diseñar una intervención adecuada a las necesidades de los actores deportivos; aplicar los métodos de evaluación y diagnóstico propios de este contexto; clasificar y distinguir los objetivos, necesidades, estructura y reglamentos de los diferentes deportes que le permita solucionar problemáticas de su ámbito profesional.
Maestría en Educación Física y Deporte (Universidad de Guadalajara)	El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte será reconocido por: <ul style="list-style-type: none"> -Poseer las competencias profesionales integradas para utilizarlas como medio fundamental de intervención en situaciones complejas y variadas de la educación física y deporte. -Reflexionar sobre su práctica y adaptarse a situaciones nuevas con eficacia y con capacidad de respuesta ante las tareas solicitadas o que habrá de enfrentar según los diversos contextos. -Disponer de los elementos teóricos y metodológicos que le permitan diseñar e implementar proyectos de desarrollo e investigación en los ámbitos de su intervención profesional.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Asimismo, como puede observarse en la tabla 2, las similitudes entre los planes de estudio de estos programas con orientación profesional se encuentran en la formación básica teórica, metodológica y de gestión de la educación física y el deporte, así como en la implementación de las prácticas profesionales durante los cuatro semestres a cursar.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Tabla 2. Planes de estudio de las Maestrías en Deporte Escolar ubicadas dentro del PNPC, o su equivalente, del Conacyt

Programa	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Maestría en Actividad Física y Deporte (Universidad Autónoma de Nuevo León)	-Teoría y metodología de las capacidades físicas. -Actividad Física y Salud. -Formación básica optativa. -Aplicación optativa. -Formación profesionalizante obligatoria I	-Diseño curricular en la educación física. -Gestión deportiva. -Formación avanzada optativa. -Prácticas profesionales I	-Prácticas profesionales II -Libre elección -Formación profesionalizante obligatoria II	-Producto integrador -Formación profesionalizante optativa
Maestría en Psicología del Deporte (Universidad Autónoma de Nuevo León)	-Modelos psicológicos aplicados al deporte -Rol profesional del psicólogo del deporte -Factores y estructura organizacional de los deportes en México	-Metodología del entrenamiento deportivo -Variables psicológicas aplicadas al deporte -Evaluación y diagnóstico en psicología del deporte	-Técnicas y estrategias de intervención psicológica -Tecnología de la información aplicada al deporte -Optativa 1 -Optativa 2	-Aplicación de programas de intervención psicológica en el deporte -Adherencia al ejercicio físico -Producto integrador
Maestría en Educación Física y Deporte (Universidad de Guadalajara)	-Seminario I. Diseño del proyecto de titulación -Políticas públicas en Educación física y el deporte en México -Tecnologías de la información -Modelos de investigación en educación física y el deporte -Tema selecto especializante I	-Seminario II. Trabajo de Implementación del proyecto de titulación -Seminario I. Diseño del proyecto de titulación -Estadística -Administración en la educación física y el deporte -Tema selecto especializante II -Tema selecto optativo I	-Seminario III. Análisis de los datos y presentación de los resultados del proyecto de titulación -Seminario II. Trabajo de implementación del proyecto de titulación -Prácticas supervisadas en educación física y el deporte I -Tema selecto optativo II -Tema selecto especializante III	-Seminario IV. Conclusiones y discusión del proyecto de titulación -Prácticas supervisadas en Educación física y el deporte II

Entre las similitudes de estas maestrías profesionales se destacan: (a) la formación teórica, metodológica y tecnológica que permitirá a egresado diseñar, gestionar, implementar y evaluar programas destinados a la resolución de problemas reales dentro del área de la educación física y el deporte; (b) la asignatura de prácticas profesionales. No obstante, difieren en términos de las líneas de generación y aplicación del conocimiento.

2.3 Posibles trayectorias de ingreso

La MEFDE contempla el ingreso de aspirantes que cuenten con el grado de Licenciatura preferentemente en alguna de las áreas de la Cultura física, o que hayan obtenido el grado de licenciatura en el área de educación, salud o humanidades, que cumplan con los criterios de selección establecidos en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC, y por el Comité de Estudios de Posgrado de este programa de Maestría, además de los requisitos establecidos por la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

Los aspirantes deberán presentar y aprobar un examen de conocimientos, así como evidenciar los conocimientos de comprensión y redacción de textos en el idioma inglés. Además de presentar entrevista con el Comité de Admisión del programa. Se realizarán las gestiones para que estudiantes de otros programas de posgrado puedan realizar equivalencias de créditos durante estancias de movilidad.

2.4 Tiempo de dedicación

En el programa se tienen dos tipos de estudiantes: de dedicación exclusiva, y de tiempo parcial.

El tiempo de los estudiantes de dedicación exclusiva en el programa es el que se estipula en las especificaciones del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT): *es el/la estudiante inscrito/a en un programa presencial de posgrado registrado en el PNPC, que cursa el número total de asignaturas por periodo lectivo que se establecen en la estructura curricular de dicho programa de posgrado, obteniendo un promedio igual o superior a 8 en cada uno de los periodos lectivos con todas las materias*

aprobadas. En apoyo a su formación, podrá realizar actividades de docencia o de investigación, con o sin remuneración, siempre y cuando estas actividades no excedan de 8 horas a la semana (Convocatoria becas nacionales CONACYT, 2019).

Los estudiantes de tiempo parcial, son aquellos que destinan el tiempo necesario para las horas de clase presencial, y a la asesoría de trabajo terminal.

Los estudiantes deberán cursar cuatro semestres (2 años) donde la modalidad es presencial, aunque es posible la opción semi-presencial en los casos que sean necesarios (e.g. cuando el estudiante realiza movilidad en la modalidad de estancia corta, estaría llevando las clases en línea, ya que el organismo acreditador permite el uso de hasta un 30% de mecanismos en línea). Desde el tercer semestre, las materias optativas podrán cursarse en alguna otra Institución educativa a nivel nacional o internacional, siempre y cuando se tenga el visto bueno del director de trabajo terminal, y del Comité de Estudios de Posgrado.

La promoción está sujeta a una convocatoria institucional que se da a conocer en los medios correspondientes a nivel regional, nacional e internacional a través de medios electrónicos, congresos, ferias nacionales e internacionales de posgrado.

2.5 Mercado de trabajo

De acuerdo con el estudio de pertinencia, se identifica que los empleadores (de sectores como escuelas de todos los niveles, centros de gobierno y empresas), solicitan principalmente la comunicación oral y escrita y el pensamiento crítico como las habilidades más necesarias en sus empleados. Otras habilidades que indican son disposición, conocimiento de los programas en educación básica, uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, relaciones públicas, y diseño gráfico.

Mientras que, en lo referente a las competencias, se solicita que sean capaces de administrar planes y proyectos de desarrollo con relación a la promoción de la actividad física, el deporte y la salud en el ámbito escolar y extraescolar.

Desde la perspectiva de los egresados destaca la necesidad de considerar necesario el empleo de habilidades de liderazgo, toma de decisiones, pensamiento crítico e identificación y solución de problemas para el desarrollo de su profesión.

Respecto a las actividades que desempeñan los egresados del programa de maestría, están prescribir planes y programas de ejercicio físico dirigidos a la enseñanza y desarrollo de las capacidades y destrezas físicas, así como evaluar y detectar problemas de tipo psicomotriz en el ámbito escolar y extraescolar. Las principales actividades que realizan en sus empleo u ocupación son: docencia, atención a grupos vulnerables, promoción de la salud física, planeación, entrenamiento y coordinación. El rango de ingreso de los egresados oscila entre los \$7,500 y los \$34,999 pesos mensuales, siendo el rango de \$10,000 a \$14,999 donde se concentra la mayoría (44%).

2.6 Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad

En la Universidad Autónoma de Baja California, la calidad de los programas de posgrado se fundamenta en un sistema constituido por diversas instancias que operan en conjunto para lograr los más altos niveles de desempeño, y que son: a) La normatividad institucional como base de toda acción; b) Los órganos colegiados, unidades académicas y dependencias administrativas por las cuales se organizan los estudios de posgrado; y c) Los programas de posgrado, con su estructura interna según se establece en la normatividad universitaria.



Figura 1. Normatividad Institucional

La normatividad institucional vigente que impacta al posgrado comprende: a) Estatuto Escolar de la UABC. Regula en detalle la trayectoria del estudiante, desde el ingreso hasta su egreso y titulación o graduación.

b) Reglamento General de Estudios de Posgrado. Contempla las reglas para normar la organización, funcionamiento y desarrollo de los posgrados, observando al Estatuto General.

c) Reglamento de Investigación. Regula tanto al personal académico como a los alumnos que realizan actividades de investigación; norma el registro, seguimiento y evaluación de los proyectos, así como aspectos relacionados con el origen del financiamiento, institucional y externo.

d) Manual de Procedimientos para la Organización y Desarrollo de los Proyectos de Investigación de la UABC. Establece los criterios y procedimientos para el registro y seguimiento de los proyectos de investigación que se realizan en la UABC, tanto de los proyectos aprobados por unidades académicas, como los de convocatoria interna, los proyectos apoyados por convenio de colaboración o por convocatorias externas.

e) Reglamento de Becas. Regula el sistema de becas establecido institucionalmente, en beneficio de los alumnos ordinarios que se encuentren inscritos formalmente en alguno de los programas educativos dentro de la institución.

f) Documento de Referencia y Operación de los Programas de Posgrado. Este documento es aprobado por el Consejo Universitario, toda vez que se siguen los procesos de dictaminación que exige la normatividad universitaria. Es el documento que establece la obligatoriedad de elaborar un estudio de pertinencia y factibilidad previo a la propuesta de un programa de posgrado, así como un estudio de referentes. Indica cómo se diseña un plan de estudios de nivel posgrado, su mapa curricular, los programas de unidad de aprendizaje, el perfil de ingreso y egreso, el proceso de selección, la trayectoria académica y la ruta crítica, los requisitos de egreso, la evaluación del estudiante y del docente, las características del tesis o trabajo terminal, las líneas de trabajo e investigación, la planta docente, los productos académicos, la vinculación, el seguimiento de egresados, los servicios de apoyo y la infraestructura.

2.1. Políticas y procedimientos para la garantía de la calidad.

La actual gestión rectoral, en su *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 (PDI)* cuenta con 12 políticas institucionales, tres ejes transversales, 30 estrategias, 127 acciones y 346 indicadores para evaluar su avance y cumplimiento, las cuales enmarcan el actuar institucional del periodo, con sustento en la normatividad, misión y visión institucionales.

Los ejes transversales que han de atravesar todas las políticas institucionales son:

EJE: AUTONOMÍA Y GOBERNANZA, considera que, para que el ejercicio de la autonomía se constituya en un hecho y no en una aspiración, se requiere que el gobierno universitario sea legítimo, eficaz y estable, lo cual se sustenta en el ejercicio pleno de las funciones de los diversos órganos colegiados y personales sobre los que descansan las decisiones más importantes en la conducción de la UABC.

EJE: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (RSU), en el ámbito de la investigación y el posgrado este eje alude a que la RSU requiere conjuntar iniciativas que se materialicen en la producción de conocimientos que contribuyan a revertir la desigualdad y atiendan

las necesidades del entorno. En consecuencia, la gestión del conocimiento deberá favorecer su democratización y la innovación con inclusión social. Bajo este principio, la extensión y la vinculación desempeñan un papel medular, al propiciar que los esfuerzos realizados desde la docencia y la investigación se difundan y acerquen a la sociedad en general, para que sean utilizados por esta, en particular la de Baja California.

EJE: EQUIDAD, en este eje se parte de considerar el respeto y reconocimiento a la igualdad de género y a la diversidad en todas sus expresiones socioculturales y políticas, entre las que resaltan las de las comunidades indígenas de Baja California, así como de aquellas que han experimentado procesos migratorios. En lo relativo a los estudiantes, se traduce en generar condiciones que favorezcan trayectorias exitosas desde su ingreso, durante su permanencia y egreso, principalmente para individuos de los sectores más vulnerables.

Junto con los ejes transversales, las **políticas institucionales** establecidas en el PDI impactan en el quehacer del nivel posgrado, contribuyendo a garantizar su calidad. Dichas políticas son:

- 1. CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA**, que tiene por objetivo asegurar la calidad de la oferta educativa de licenciatura y posgrado, adecuándola a las demandas de los sectores público, privado y social y al proyecto universitario.
- 2. PROCESO FORMATIVO**, que se orienta a fortalecer la formación integral de los alumnos y sus trayectorias escolares, desde su ingreso hasta la conclusión exitosa de sus estudios, a fin de formar profesionistas que intervengan favorablemente en la solución de los problemas de su entorno.
- 3. INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN**, política que, al considerar a la generación, aplicación y divulgación del conocimiento como uno de los principales medios para avanzar en la construcción de una sociedad cada vez más sustentable, justa, equitativa y democrática, establece que los esfuerzos de la universidad en materia de investigación, desarrollo tecnológico e innovación deben orientarse a la solución de problemas y a mejorar las condiciones de vida de la población. Por esto tiene como objetivo, generar, aplicar y difundir conocimientos en los distintos campos disciplinares, que contribuyan al desarrollo regional, nacional e internacional.

4. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN, por la cual la universidad se compromete a acercar los resultados obtenidos del desarrollo de sus funciones sustantivas a los sectores público, privado y social. Se busca incidir en la formación de las nuevas generaciones de niños, niñas y jóvenes en los campos científico, humanístico y tecnológico, así como fortalecer el entorno regional y nacional. Por eso tiene como objetivo, contribuir al desarrollo regional y nacional mediante el fortalecimiento de las relaciones de la universidad con los sectores público, privado y social, con base en la divulgación de los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos, así como de la cultura, las artes y las actividades deportivas.

5. INTERNACIONALIZACIÓN, cuyo propósito es posicionar a la universidad en el contexto internacional a partir del desarrollo y consolidación de sus funciones sustantivas.

6. DESARROLLO ACADÉMICO, que se orienta a consolidar la planta académica de la universidad a partir del reconocimiento de la diversidad de sus trayectorias académicas y docentes.

7. CULTURA DIGITAL, por la cual la UABC reconoce que las tecnologías digitales están transformando constantemente las formas de creación del conocimiento, de acceso a la información y de comunicación, a la vez que influyen en los distintos ambientes culturales, sociales y económicos. De ahí que su objetivo es incorporar la cultura digital en la realización de las funciones sustantivas y de gestión de la universidad con base en esquemas de colaboración y aprovechamiento de las tecnologías digitales.

8. COMUNICACIÓN E IDENTIDAD UNIVERSITARIA, cuyo objetivo es informar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre las actividades y contribuciones que realiza la institución al desarrollo de la entidad y del país, así como preservar su sentido de pertenencia a la UABC.

9. INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y SEGURIDAD, se orienta a fortalecer la infraestructura física y tecnológica, el equipamiento y la seguridad que garanticen el cumplimiento de las funciones sustantivas y de gestión de la universidad.

10. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA, política que establece que una gestión eficaz, transparente y ágil es el ideal al que aspira la universidad y debe realizarse con

la participación colegiada en la toma de decisiones y en la implementación de sus acciones, en un marco de respeto a la normatividad universitaria. De ahí que su objetivo es impulsar una gestión eficiente y eficaz que garantice el cumplimiento de las funciones sustantivas de la universidad.

11. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, tiene por objetivo promover entre la comunidad la cultura de respeto y cuidado del medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

12. GOBERNANZA UNIVERSITARIA, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS, esta política tiene por objetivo promover relaciones intra e interinstitucionales necesarias para la conducción y el desarrollo de las funciones sustantivas de la universidad en un marco de respeto y colaboración, en apego a los principios de transparencia y rendición de cuentas.

Como se puede ver, existe una estrecha relación entre las políticas que atienden a la formación de los alumnos y al fortalecimiento de la investigación y la vinculación, atendiendo a la necesidad de atender las problemáticas sociales con la formación de profesionales y generación de conocimiento de buena calidad, a través de la actualización permanente de los programas educativos, la difusión y divulgación del conocimiento, y la vinculación con los sectores sociales.

Los objetivos de las políticas 3 y 4 están orientados al fortalecimiento y promoción del desarrollo de la investigación vinculada, guiada por las áreas prioritarias del desarrollo regional y nacional; y fomentando la innovación para la transferencia tecnológica, implica a su vez el fomento de la investigación entre el profesorado, así como la promoción, difusión y divulgación de los resultados de investigación.

Aunado a lo anterior, se cuenta con las **Disposiciones Generales para la Apertura y Permanencia de los Programas de Posgrado**:

De conformidad con lo establecido con el artículo 153, fracción II del Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), para asegurar la calidad, pertinencia y equivalencia de todo programa de posgrado que tenga las características para estar acreditado en el PNPC del CONACYT (o su equivalencia) en cualquiera de

sus niveles: de reciente creación, en desarrollo, consolidado y competencia internacional, o por cualquier otro organismo acreditador de reconocido prestigio nacional o internacional, la Unidad Académica que someta una propuesta de creación de un programa de posgrado, deberá realizar las siguientes actividades previas a su oferta pública:

De la creación de los programas de posgrado:

1. La propuesta de creación de un programa de posgrado, la presentará el director de la Unidad Académica sede, conforme a lo dispuesto en los artículos 113 y 115 del Estatuto Escolar de la UABC, y estará sustentada en un estudio, tanto del entorno que demande el programa, como de las capacidades académicas de la Unidad o Unidades Académicas de la UABC que lo ofertan.
2. La propuesta deberá apegarse a los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) para su acreditación en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) o su equivalente, sea de Nuevo Ingreso o Reingreso, o a los equivalentes de organismos acreditadores de reconocido prestigio a nivel nacional o internacional. Para ello será necesario que la Unidad o Unidades Académicas solicitantes presenten la autoevaluación de sus capacidades académicas y de infraestructura, así como el estudio del estado del arte de la disciplina en la cual desea desarrollar el programa y el plan de mejora continua a mediano plazo.
3. La propuesta será presentada a los Departamentos de Apoyo a la Docencia y a la Investigación de cada campus y posteriormente a la Coordinación General de Investigación y Posgrado (CGIP) para su revisión y análisis.
4. Una vez consensada la propuesta, deberá ser aprobada por el Consejo Técnico de la Unidad (CT) o Unidades Académicas participantes.
5. La propuesta de creación del programa de posgrado consensada con la CGIP y aprobada por el (los) CT, deberá presentarse al Rector por parte de la Unidad Académica sede, solicitando se turne al H. Consejo Universitario para su análisis y eventual aprobación.

6. En caso de que el programa de posgrado sea aprobado por el H. Consejo Universitario, la Unidad Académica sede lo registrará formalmente ante la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEGE), la cual será responsable de registrarlo ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública (SEP), dando copia de ambos trámites a la CGIP.
7. Una vez que el programa de posgrado sea aprobado por el H. Consejo Universitario, la Unidad Académica sede presentará la solicitud para ser evaluado en el PNPC, su equivalencia o cualquier otro organismo acreditador de reconocido prestigio, sea de nuevo ingreso o reingreso, atendiendo las convocatorias y lineamientos establecidos para este fin.
8. La Unidad Académica sede se coordinará con la CGSEGE y la CGIP para su convocatoria pública.

De la permanencia de los programas de posgrado en la institución:

9. La permanencia de los programas de posgrado en la institución, estará sujeta a su permanencia en el PNPC o su equivalencia. En el caso de que algún programa no reacreditara su registro, pasará a un proceso de modificación y la CGIP conjuntamente con la Unidad o Unidades Académicas responsables, realizarán las actividades necesarias para cumplir con las observaciones del dictamen.

2.2. Políticas y procedimientos para la solución de controversias académicas

En caso de presentarse alguna controversia entre los actores involucrados en el programa, se tienen en la Universidad una serie de instancias para atenderlas, orientadas en todo momento por las políticas institucionales del PDI y sus ejes transversales, así como por el respeto a la normatividad universitaria y los derechos humanos. Dichas instancias son:

- **Coordinador(a) del posgrado**, ante quien tanto alumnos como docentes pueden exponer sus controversias y puede mediar para lograr acuerdos.
- **Comité de estudios de posgrado**, instancia colegiada formada por miembros del núcleo académico básico, que atiende aspectos de calidad del programa y propone

modificaciones a las normas complementarias, funge como órgano de consulta de el/la director(a) de la unidad académica.

- **Director(a)** de la unidad académica, máxima autoridad de la facultad o instituto quien, en caso de no lograrse la mediación ante coordinador(a), atenderá a docentes, alumnos, y a él o la coordinador(a) de posgrado si es parte de alguna controversia.

- **Tribunal Universitario**, órgano colegiado que tiene facultades para conocer de los juicios de nulidad que se promuevan por los alumnos contra actos u omisiones de las autoridades, órganos colegiados, funcionarios, profesores o investigadores de la Universidad, que aquellos estimen violatorios de sus derechos en el marco de los establecido por el propio Estatuto Orgánico del Tribunal Universitario.

2.3. Acciones orientadas a la mejora de la calidad

Las políticas brevemente descritas en 2.1. se concretan en diversas estrategias (y sus respectivas acciones) que atienden aspectos de formación, investigación e innovación, vinculación y proyección social, entre las que destacan, por su impacto en la calidad de los programas de nivel posgrado, las siguientes:

En el aspecto de formación:

- 1.1. Diversificar la oferta educativa de licenciatura y posgrado.
- 1.2. Garantizar que la oferta educativa sea de calidad en congruencia y coherencia con el proyecto universitario
- 1.3. Asegurar la pertinencia de la oferta educativa.
- 2.1. Formar integralmente profesionistas competentes, con sentido colaborativo, capacidad de liderazgo, de emprendimiento y conscientes y comprometidos con su entorno.
- 2.2. Fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos para asegurar la conclusión exitosa de sus estudios.
- 2.3. Promover el respeto y el reconocimiento de la diversidad y la diferencia en todas sus expresiones y los ámbitos de la vida universitaria.

En cuanto a investigación:

- 3.1. Fortalecer la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación para contribuir al desarrollo regional, nacional e internacional.
- 3.2. Difundir y divulgar los resultados de la investigación a través de los diferentes formatos y canales que permitan consolidar la capacidad académica de la institución.
- 3.3. Impulsar la distribución social del conocimiento en los distintos contextos para su uso y aplicación.

En vinculación y proyección social:

- 4.1. Fortalecer la presencia de la universidad en la sociedad a través de la divulgación del conocimiento y la promoción de la cultura y el deporte.
- 4.2. Consolidar los esquemas de vinculación institucional con los sectores público, privado y social.
- 4.3. Impulsar mecanismos para la generación de ingresos propios a través de la vinculación con el entorno social y productivo.
- 5.1. Fortalecer la internacionalización de la universidad mediante una mayor vinculación y cooperación académica con instituciones de educación superior de reconocido prestigio.

En lo relativo a gestión:

- 9.1. Propiciar que la institución cuente con la infraestructura y equipamiento requeridos para el cumplimiento de sus funciones sustantivas y de gestión.
- 9.2. Modernizar la infraestructura tecnológica de la universidad acorde con los requerimientos de las funciones sustantivas y de gestión.
- 9.3. Establecer y aplicar reglamentos, lineamientos y protocolos orientados a preservar la integridad física, psicológica y material de la comunidad universitaria.
- 12.2. Reforzar los mecanismos institucionales en materia de transparencia y rendición de cuentas.

En este punto cabe señalar que la estructura de gobierno de la UABC se compone del Consejo Universitario, Junta de Gobierno y Patronato Universitario, mientras que la estructura de gestión está compuesta por Rectoría, Secretaría General, Coordinaciones de Área, Vicerrectorías y unidades académicas (escuelas, facultades e institutos). Considerando la característica descentralizada de la estructura organizacional de la institución, cada unidad académica cuenta con Coordinación de Investigación y Posgrado, a través de la cual, bajo el principio de subsidiariedad, se da seguimiento permanente a los programas de posgrado y a todas las actividades inherentes a la gestión de recursos y controles de la calidad en correspondencia con las políticas institucionales vigentes.

En tal virtud, la instancia de gestión responsable de dar seguimiento a la calidad de los programas de posgrado, de acuerdo con el Estatuto General de la UABC, es la Coordinación General de Investigación y Posgrado, la cual tiene como principales funciones:

- Coordinar la investigación en las distintas áreas del conocimiento, así como verificar su pertinencia;
- Registrar y dar seguimiento a los proyectos de investigación, así como evaluar sus resultados;
- Coordinar y vigilar el desarrollo de los estudios de posgrado, así como la calidad académica de sus programas;
- Impulsar la investigación entre el personal académico de la Universidad;
- Organizar y supervisar los programas de evaluación del personal académico en sus actividades de investigación, así como de posgrado;
- Coordinar la creación, modificación y actualización permanente de los planes y programas de estudio de posgrado, así como dirigir y coordinar los estudios necesarios para ello, en conjunto con las unidades académicas;
- Promover la negociación y suscripción de contratos y convenios en que sea parte la Universidad y estén relacionados con los programas tanto de posgrado como de investigación; así como registrarlos, darles seguimiento y evaluar sus resultados;

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

- Colaborar con la Coordinación General de Extensión de la Cultura y Divulgación de la Ciencia en la difusión y divulgación del conocimiento científico, particularmente aquel generado en la Universidad;
- Promover y coordinar las actividades para el registro, protección y transferencia de los derechos de propiedad intelectual de los universitarios; y
- Promover junto con las unidades académicas la internacionalización de los programas educativos de posgrado, así como de las actividades de investigación.

En el marco de las estrategias mencionadas, y con el apoyo de la estructura de gobierno institucional, cada programa de posgrado puede implementar su respectivo Plan de Mejora, el cual, habiendo sido elaborado colegiadamente, constituye una sólida herramienta para lograr la elevar permanente de la calidad del programa, atendiendo a la normatividad institucional que establece que los planes de estudio sean revisados cada dos años.

A nivel interno, en la Facultad de Deportes, para asegurar la calidad del programa, el Comité de Ética y Evaluación de la Investigación y Posgrado, así como el Comité de Posgrado, sesionaran de manera regular para detectar fortalezas y proponer estrategias para afianzarlas, así como detectar debilidades y proponer estrategias para superarlas.

Cada corte generacional, se hará una autoevaluación del desempeño del programa para actualizar un plan de mejora y darle seguimiento (cf. Tabla 23).

Por otro lado, la coordinación de investigación y posgrado de la Facultad de Deportes implementa estrategias para tener actualizada la información de los profesores del NAB, y de los estudiantes. Esto incluye publicación, distinciones, proyectos de investigación, acciones de movilidad, entre otros. Así mismo, la coordinación de investigación y posgrado trabaja para mantener actualizada la información de la página web del programa educativo de posgrado.

3. Plan de estudios

3.1 Justificación del plan de estudios

El plan de estudios que se propone se sustenta en el Modelo Educativo con enfoque en competencias profesionales el cual se apoya en teorías constructivistas. La universidad concibe la educación como un proceso de formación humana, basado en la educación a lo largo de toda la vida: así mismo se sustenta en la misión y visión.

El plan de estudios está estructurado en cuatro semestres que incluyen un total de 80 créditos. Los futuros profesionales con el grado de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, aportarán desde el campo de la motricidad entendida como el movimiento corporal intencional, consciente, ejecutado de acuerdo a ideas concretas que implican un razonamiento continuo sobre las experiencias y acciones propias; contribuirán con su trabajo profesional, al logro de los propósitos de la educación básica señalados en los programas de estudio vigentes en los tres niveles que lo conforman (pre escolar, primaria y secundaria).

En especial, trabajarán para que todos los niños y adolescentes, según sus características y condiciones personales, desarrollen su habilidad motriz y mejoren su estado físico o condición física; específicamente, promoverán tanto en el contexto escolar como en el extra escolar, que los alumnos desarrollen sistemáticamente dichas habilidades y competencias motrices, así como, que mejoren sus niveles de desarrollo físico y su expresión corporal; que adquieran conocimientos, hábitos y actitudes para el fomento de la salud y se desenvuelvan en el campo intelectual, así como en los campos afectivo y de socialización, para alcanzar una formación integral que contribuya a elevar su nivel de vida.

Para formar nuevos maestros que logren dichos propósitos por medio de la educación física, es fundamental analizar la ubicación de esta área de estudio en el contexto de la escuela y fuera de la misma, experimentar lo que se requiere para aplicarla como componente escolar y situarla en el lugar que le corresponde dentro del conjunto de los campos de estudio del preescolar, la primaria y la secundaria.

El escenario educativo en el que trabajará el futuro maestro de educación física y deporte escolar, no solo se percibe en la escuela de educación básica, ya que ésta, caracterizada por su complejidad, la diversidad y su masificación, se hace necesario la creación de escenarios externos o programas de actividad física integrales fuera de la escuela, para brindar cobertura y alcance a los propósitos planteados en la Educación Física como política de Estado.

La propuesta del programa de MEFDE, también busca dar solución a la demanda creciente del recurso humano que intenta capacitarse a este nivel de grado. Asimismo, atender necesidades sociales entorno a la enseñanza de ejercicio físico y deporte, las cuales coadyuvan a sentar las bases para la adopción de un estilo de vida físicamente activo. Lo anterior, a través de la colaboración interinstitucional, el trabajo en equipo y en redes de investigación, abordando problemas establecidos en los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES) que incidan en el bienestar social. Esto con el compromiso de articular las capacidades humanísticas, de innovación y de infraestructura.

3.2 Objetivos, metas y estrategias

Objetivo general curricular

Formar profesionales especializados en las habilidades teóricas, prácticas y tecnológicas de la educación física y el deporte escolar, para mejorar el ejercicio profesional a partir de la intervención en los diferentes niveles educativos.

a) Propósito institucional

Ampliar y diversificar la oferta educativa incorporando programas de maestría en el área de actividad física y deporte, fortaleciendo la formación a nivel de posgrado en el Estado, así como a nivel nacional e internacional. El fortalecimiento del Posgrado es una de las estrategias para impulsar la formación especializada, establecida en el Plan de Trabajo del rector para el periodo 2019-2023.

b) Propósito general curricular

Fortalecer el área de profesionalización de los egresados de programas de licenciatura en Actividad Física y Deporte o áreas afines, así como brindar las herramientas de

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

actualización para los actores que se dedican profesionalmente en el área de educación física y deporte escolar, fortaleciendo sus competencias, conocimientos y habilidades.

c) Objetivos específicos institucionales

Formar recurso humano con la finalidad de enriquecer los objetivos de crecimiento y desarrollo de la Facultad de Deportes.

1. Metas y estrategias curriculares.

Tabla 3. Metas y estrategias curriculares.

Objetivo general	Objetivos específicos	Metas	Estrategias
Formar profesionales especializados en las habilidades teóricas, prácticas y tecnológicas de la educación física y el deporte escolar, para mejorar el ejercicio profesional a partir de la intervención en los diferentes niveles educativos.	Actualizar los contenidos temáticos con base en las necesidades y avances de la educación física y el deporte escolar.	Mantener actualizados los Programas de Unidad de Aprendizaje.	Convocar a reunión anual para revisar la legislación de educación física vigente, y analizar el empate del contenido de los Programas de Unidad de Aprendizaje con éste.
	Realizar prácticas supervisadas en diferentes escenarios profesionales de educación física o del deporte escolar, para aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridas.	Que los estudiantes lleven a cabo dos estancias de práctica profesional durante sus estudios de maestría, como parte de la malla curricular.	Establecer vínculo y firmar convenios con unidades receptoras donde los estudiantes puedan realizar sus prácticas.
	Incorporar el uso de la tecnología y la innovación en la práctica profesional.	Promover el uso de la tecnología en la práctica profesional de la educación física y el deporte escolar.	Incorporar una unidad de aprendizaje que brinde herramientas para el uso de las tecnologías en la profesión.
	Crear vinculación con el sector público y privado para que los estudiantes puedan insertarse en éstos.	Establecer contacto con dichos sectores, de modo que sean unidades receptoras de prácticas para los maestrantes.	Establecer vínculo y firmar convenios con unidades receptoras donde los estudiantes puedan realizar sus prácticas.
	Aplicar proyectos de intervención en los diferentes sectores de la profesión.	Los trabajos terminales deben apegarse a la LGAC del programa.	Los profesores del núcleo académico básico darán seguimiento a aquellos proyectos de trabajo terminal que se apeguen a la LGAC del programa.
	Coadyuvar al desarrollo y progreso de la profesión de educación física, así como el deporte escolar.	Fortalecer la optatividad en el área de Educación, Gestión, y prescripción del ejercicio, de acuerdo al proyecto de trabajo terminal.	Someter el documento del trabajo terminal a herramientas anti-plagio. Revisar el avance de trabajo terminal en seminarios semestrales, con la participación de profesores externos. Co-dirección de trabajos terminales por profesores de otras IES Seguimiento del egresado.

2. Metas y estrategias para la operación del programa.

A corto plazo (2021)

Tabla 4. Metas y estrategias para la operación del programa a corto plazo.

METAS	ESTRATEGIAS
Aumentar la matrícula con base en las recomendaciones del organismo acreditador.	Ofertar el programa cada año y realizar una difusión dirigida a los sectores potencialmente interesados.
Mantener actualizados los programas de unidad de aprendizaje del plan de estudios, con base en las recomendaciones del organismo acreditador.	Reuniones y trabajo colegiado para actualizar los Programas de Unidad de Aprendizaje.
Asegurar la acreditación del nivel de dominio de idioma inglés solicitado para el egreso.	Ofertar una unidad de aprendizaje que prepare al estudiante para alcanzar el nivel de idioma solicitado para el egreso.
Contar con las cartas de liberación de becario CONACYT.	Incluir en los requisitos de titulación, que una vez hecho el acto de toma de protesta, el egresado debe solicitar la carta de liberación de beca CONACYT
Obtener información de la inserción de egresados.	Actualizar la encuesta de egresados, y establecer un cronograma de su aplicación. Contar con un área de seguimiento de egresados del posgrado.

A mediano plazo (2025)

Tabla 5. Metas y estrategias para la operación del programa a mediano plazo.

METAS	ESTRATEGIAS
Garantizar la permanencia en el PNPC o su equivalente.	Atender las observaciones de la última evaluación por parte del organismo acreditador.
Encabezar la formación de profesionales en el área de la Educación Física y el Deporte Escolar.	Ampliar la vinculación del NAB con otros sectores, como el de salud, deportivo, y productivo dentro del posgrado.
Continuar con la producción académica del NAB en apego al programa de posgrado.	Que todos los profesores del NAB evidencien al menos una publicación con el estudiante, acorde con las LGAC del programa, en los últimos 2 años. Que los integrantes del NAB tengan registrado al menos un producto académico, acorde con las LGAC del programa, por año.

A largo plazo (2030)

Tabla 6. Metas y estrategias para la operación del programa a largo plazo.

METAS	ESTRATEGIAS
Alcanzar el nivel de consolidado dentro del PNPC o su equivalente.	Tener reconocimiento nacional. Formar recurso humano de alto nivel Mantener la productividad académica Colaborar con otros sectores de la sociedad Incrementar a 8 PTCs dentro del NAB Participación de profesores de otras IES o grupos de investigación en los trabajos terminal, y seminarios de avances.
Continuar con el uso del programa de operatividad del posgrado.	Alcanzar y mantener una eficiencia terminal entre el 90% y el 100%, mediante un procedimiento de selección adecuado, colegiado y transparente; una eficiente tutoría académica; y adecuada dirección de Trabajo Terminal.

3.3 Perfil de ingreso

Los aspirantes a ingresar a la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar deben cumplir con los siguientes conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes:

Conocimientos: teóricos y prácticos en actividad física y deporte, sobre diseño de proyectos educativos, y de una segunda lengua.

Capacidades: de comprensión lectora; para organizar, planificar, analizar y sintetizar información. Para comunicarse de manera oral y escrita; para ser creativo, y utilizar las nuevas tecnologías en el ejercicio profesional. Para trabajar de manera autónoma y aplicar los conocimientos teóricos.

Habilidades: cognitivas y matemáticas; para gestionar, tomar decisiones y trabajar en equipo. Para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.

Actitudes: perseverancia, iniciativa, adaptación a las nuevas situaciones, y vocación hacia la actividad física.

Valores: responsabilidad social, honestidad, respeto, compromiso, y espíritu emprendedor.

Requisitos de ingreso:

- 1.- Ser egresado(a) de licenciaturas en el área de las ciencias del deporte y actividad física, o licenciaturas afines que justifiquen su ingreso por la relación existente entre su formación académica y profesional con la maestría ofertada.
- 2.- Tener Título de Licenciatura (o comprobante de Título en trámite), y cédula profesional de licenciatura (o comprobante de cédula federal en trámite expedido por la SEP, o su equivalente para estudiantes extranjeros). Para los aspirantes que no apliquen a la beca Nacional CONACYT, se les acepta carta pasante.
- 3.- Comprobar con certificado de estudios promedio general de licenciatura igual o mayor a 80 en escala de 0 a 100, o su equivalente en otros sistemas de calificación.
4. Presentar y aprobar un examen de admisión (conocimientos y habilidades) a nivel posgrado.
5. Documento que acredite el nivel de dominio o comprensión de una lengua adicional al español.

3.4 Proceso de selección

El proceso de selección al programa de maestría comprende los siguientes pasos:

Paso 1 (antecedentes académicos):

El aspirante deberá entregar:

- Copia de Título de Licenciatura (o comprobante de Título en trámite), y cédula profesional de licenciatura (o comprobante de cédula federal en trámite expedido por la SEP, o su equivalente para estudiantes extranjeros).
- Copia de certificado de estudios de licenciatura que acredite un promedio mínimo de 80 sobre 100, o su equivalente en otros sistemas de calificación.
- Carta de motivos personales firmada por el aspirante, donde explique qué lo llevó a tomar la decisión de ingresar a la MEFDE, qué planea desarrollar durante el programa, y cómo aplicará la información adquirida en su labor profesional al egresar de la maestría.
- Currículo vitae, formato libre.

- Dos cartas de recomendación emitidas por profesores que le hayan impartido clases durante la licenciatura.
- Para el caso de aspirantes extranjeros, adicionalmente se pide acta de nacimiento apostillada, copia de pasaporte con vigencia mayor a tres meses del tiempo que desee permanecer en México.
- Para el caso de aspirantes que no sean hispanoparlantes, deberán comprobar dominio del idioma español en comprensión, lectura y redacción (nivel B2 del Marco Común Europeo).

Paso 2 (examen de admisión):

Presentar y aprobar el examen de selección para el posgrado establecido en la Convocatoria.

Paso 3 (entrevista colegiada):

Asistir a la entrevista programada por el Coordinador de Investigación y Posgrado. Podrá hacerse presencial o virtualmente.

Paso 4.

Comprobar el conocimiento de una segunda lengua nivel A2 de comprensión lectora de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, o bien su equivalente (e.g. TOEFL paper 397-433 pts.; TOEFL CBT 93-120 pts.; TOEIC 255-400 pts.; VEC online 46-53 pts.); certificado de Competencia Laboral de un lenguaje de señas que emite la SEP a través del CONOCER (Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales); lenguas indígenas u otras lenguas, comprobante mínimo de 400 horas de estudio emitido por una institución oficial. Para todos los casos el comprobante no deberá ser mayor a 2 años previos a la convocatoria de ingreso vigente.

La puntuación que proporciona el proceso de selección es la siguiente:

- Examen de selección, entre 20 y 50 puntos dependiendo de la calificación del mismo. La relación puntaje-calificación se establecerá en la Convocatoria de ingreso.

- Entrevista colegiada y antecedentes académicos hasta 30 pts. (ver Tabla 7)
- Segunda lengua 20 pts.

El puntaje mínimo ponderado para ser aceptado es de 80 pts.

Si el aspirante es aceptado sin comprobar el dominio de una segunda lengua, se le da un tiempo límite para acreditarlo. En este caso, el estudiante debe firmar una carta compromiso.

Aspirantes extranjeros aceptados se comprometen a demostrar su estancia legal en el país, y tener sus documentos legalizados.

Los resultados del proceso de selección son inapelables, y serán publicados en la página web de la Facultad de Deportes.

Tabla 7. Escala de evaluación de la entrevista

Entrevista con el Comité de admisión	Puntos a evaluar	Puntos
Carta exposición de Motivos	Concordancia entre los argumentos de la carta de motivos, y los objetivos del programa.	2
Currículo	Concordancia de la experiencia profesional y los objetivos del programa.	5
	Mínimo un año de experiencia en un campo afín al programa (incluyendo sus prácticas profesionales).	2
Percepción del aspirante respecto al programa	Expectativas sobre el programa, expectativas posteriores al programa.	5
Evaluación in situ	Puntualidad	4
	Comunicación no verbal (postura, mirada, vestimenta)	4
	Habilidades, actitudes y valores, acordes al perfil de ingreso	4
	Interés mostrado en la maestría	4
Total		30

3.5 Perfil de egreso

Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo

de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.

Competente para:

Diseñar e implementar actividades didácticas a partir de la acción motriz, teniendo en cuenta la inclusión y las necesidades e intereses de los estudiantes, para generar aprendizajes significativos, con actitud proactiva y responsable.

Diseñar y aplicar programas de ejercicio físico, a partir de la evaluación de fundamentos biológicos con apoyo de herramientas tecnológicas, para preservar la salud desde la educación física, o mejorar el rendimiento desde el deporte escolar, de manera integral e inclusiva, con actitud responsable, capacidad analítica y comportamiento ético.

Diseñar e implementar proyectos de emprendimiento en acción motriz, a través de los principios administrativos, el análisis del sistema educativo y otros sectores, para gestionar recursos y actividades que impacten en la calidad de vida de la comunidad, con responsabilidad social, actitud crítica y proactiva.

Desarrollar y divulgar proyectos innovadores con impacto social y educativo en los sectores público, privado y social, apoyado en marcos teórico-metodológicos, para aportar soluciones pertinentes y acordes a las problemáticas relacionadas con la Educación Física y el Deporte Escolar, con una actitud proactiva, ética y responsable.

3.6 Requisitos de egreso

- 1.- Cubrir 80 créditos como mínimo, 40 obligatorios y 40 créditos optativos.
- 2.- Presentar y aprobar un Trabajo Terminal.
- 3.- Comprobar el conocimiento del idioma inglés, al menos Nivel B1 de comprensión lectora de acuerdo al Marco Común Europeo, de acuerdo a los estándares recomendados por la legislación de la Universidad Autónoma de Baja California, o

equivalente (TOEFL paper 437-473 pts.; TOEFL CBT 123-150 pts.; TOEIC 405-600 pts.; VEC online 54-57 pts.).

Para la graduación de los alumnos, deberán apegarse y cumplir con la normatividad aplicable vigente.

3.7 Características de las Unidades de Aprendizaje

Tabla 8. Características de las unidades de aprendizaje.

Unidad de Aprendizaje	Competencia	Aportaciones al perfil de egreso	Obligatoria/Optativa
Marco legal de la cultura física	Analizar, sintetizar y apropiarse de conocimientos respecto a las condiciones actuales en las que se encuentra la cultura física en nuestro país, al igual que en el estado y municipio; y considerarlas al plantear y diseñar alternativas de beneficio en proyectos y programas en esos rubros, orientados a instituciones públicas y privadas.	Articula el conocimiento de la Educación Física, Actividad Física y Deporte desde el marco legal que la sustenta en el contexto internacional, nacional y local, para conformar y argumentar marcos explicativos y de calidad al generar proyectos en instituciones de orden público y/o privado.	Obligatoria
Fisiología del ejercicio	Identificar los mecanismos moleculares que regulan el crecimiento y maduración, adaptaciones al ejercicio y su evaluación en niños y el adolescentes, a través del análisis de los procesos fisiológicos pertinentes, para comprender los factores físicos que influyen en la práctica de la Educación Física y el Deporte Escolar, con una actitud crítica y responsabilidad social.	Proporciona conocimientos teórico-prácticos sobre procesos biológicos de maduración y crecimiento en el niño y adolescente, al identificar factores que influyen en las respuestas fisiológicas a la práctica del ejercicio físico.	Obligatoria
Didáctica de la educación física y deporte	Diseñar un programa de intervención de Educación o deporte educativo, por medio del análisis de conceptos, estrategias y herramientas de evaluación, con la finalidad de impartir o	Proporciona las bases didácticas sobre las cuales se desempeña el profesor en la educación física y en el deporte.	Obligatoria

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	diseñar programas de intervención de calidad y actuales, con sentido crítico y responsabilidad social.		
Dirección de la Educación Física y Gestión del Deporte		Brindar conocimientos sobre la búsqueda de beneficios para el entorno deportivo (e.g. sociales, educativos, políticos, económicos, ambientales) propios de una organización o empresa. Así como herramientas para la dirección de la entidad especializada para la EF (e.g. programas, docentes, materiales, etc.)	Obligatoria
Evaluación de la aptitud física en niños y adolescentes	Identificar los fundamentos teóricos y prácticos de la evaluación de la aptitud física en niños y adolescentes, a través del estudio y aplicación de las pruebas de capacidades físicas y coordinativas para comprender su relevancia en la Educación Física y el Deporte Escolar, con una actitud crítica y responsabilidad social.	Proporciona los conocimientos teóricos y prácticos sobre cómo interpretar las evaluaciones de las capacidades físicas en la infancia y adolescencia.	Obligatoria
Taller I de trabajo terminal	Elaborar el protocolo de un proyecto, integrando cada uno de los elementos metodológicos que lo conforman, a partir del análisis de los tipos de proyectos y sus respectivos impactos en la sociedad y el medio ambiente, para fundamentar el trabajo terminal del programa, con actitud responsable, crítica y sentido ético	Proporcionar un espacio académico que guíe la elaboración del trabajo terminal.	Obligatoria
Taller II de trabajo terminal	Elaborar el trabajo terminal, integrando cada uno de los elementos que lo conforman, a partir del análisis de los diferentes tipos de proyectos, para cumplir con un requisito de egreso del programa,	Proporcionar un espacio académico que guíe la elaboración del trabajo terminal.	Obligatoria

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	con actitud responsable, crítica y sentido ético.		
Estancia de práctica profesional	Implementar los conocimientos y habilidades adquiridas, a través de la vinculación con los entornos de incidencia del programa, para intentar resolver problemáticas reales del entorno laboral, con actitud crítica, reflexiva, y responsabilidad social.	Complementar su formación profesional con la práctica en un ambiente laboral afín a su profesión y adquirir habilidades y capacidades que contribuyen a su perfil profesional internacional, mediante la cual obtenga créditos.	Obligatoria
Inclusión en la educación física y el deporte	Identificar las estrategias y adecuaciones curriculares pertinentes por medio del análisis y estrategias de intervención en diversos contextos, lo que permitirá establecer, con mayor énfasis, un trabajo multidisciplinario e incluir la diversidad de alumnado en la educación física, para diseñar clases de actividad física inclusivas y fomentar el deporte adaptado.	Proporcionar conocimientos y estrategias didácticas para la atención de personas con necesidades especiales.	Optativa
Entorno Contextual y Ambiental del Aprendizaje	Diseñar un programa de intervención educativa, mediante el análisis de la conducta, habilidades sociales, inteligencia emocional y motivación que influyen en los procesos académicos de los estudiantes para su aplicación en el contexto educativo y deportivo, con actitud proactiva, reflexiva y responsabilidad social.	Brinda conocimientos sobre factores sociales y conductuales dentro de los entornos de aprendizaje, así como las herramientas para favorecer un entorno más positivo.	Optativa
Desarrollo de habilidades digitales para la enseñanza de la educación física y deporte	Emplear las tecnologías de la información y comunicación en el diseño de recursos digitales innovadores, para el uso didáctico y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en temáticas de educación física y deporte escolar, con	Brindar herramientas en TICS para el desempeño profesional.	Optativa

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	actitud crítica, reflexiva y responsable.		
Prescripción del ejercicio físico en la niñez y adolescencia	Prescribir programas de ejercicio físico inclusivos, aplicando fundamentos anatómicos, fisiológicos, biomecánicos y psicosociales, para coadyuvar el desarrollo integral de las personas en los diferentes niveles educativos, con actitud ética y responsable.	Brindar las bases para la prescripción del ejercicio físico en la niñez y adolescencia, tanto con fines de salud, como de rendimiento deportivo.	Optativa
Nutrición en niños y adolescentes	Analizar las principales problemáticas de salud relacionadas a la nutrición en la niñez y adolescencia, sus causas, consecuencias y evaluación, mediante la investigación, trabajo colaborativo y discusión de evidencia científica actualizada, para identificar áreas de oportunidad para el profesional en actividad física con fines de prevención y control, con actitud ética y responsable.	Adquirir los conocimientos básicos de aspectos nutricionales para la guía en la alimentación de los escolares.	Optativa
Didáctica de la educación física en la educación básica: Preescolar	Diseñar e implementar actividades didácticas a partir de los planes y programas de estudio vigentes del preescolar para favorecer el desarrollo motriz, la inclusión, con base en las necesidades e intereses de los estudiantes, para generar aprendizaje significativo con actitud proactiva y responsable.	Trasladar los conocimientos de didáctica general, a la aplicación en el área de educación física en preescolar.	Optativa
Didáctica de la educación física en la educación básica: Primaria	Implementar un programa de intervención de Educación o deporte educativo en primaria, por medio del diseño de secuencias didácticas, estrategias y herramientas de evaluación, con la finalidad de practicar en contextos reales y	Trasladar los conocimientos de didáctica general, a la aplicación en el área de educación física en primaria.	Optativa

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	específicos del nivel educativo con calidad, pertinencia e innovación, con sentido crítico y responsabilidad social.		
Didáctica de la educación física en la educación básica: Secundaria	Implementar actividades didácticas, por medio del diseño de secuencias didácticas, estrategias y herramientas de evaluación, con la finalidad de practicar en contextos reales y específicos del nivel educativo con calidad, pertinencia e innovación, con sentido crítico y responsabilidad social.	Trasladar los conocimientos de didáctica general, a la aplicación en el área de educación física en secundaria.	Optativa
Proceso emprendedor	Planificar el proceso de emprendimiento, mediante un portafolio de ideas innovadoras, para coadyuvar al desarrollo de proyectos emprendedores o innovadores en el área de educación física y deporte escolar, que puedan cambiar su entorno con responsabilidad social y actitud colaborativa.	Proporcionar las herramientas básicas para el emprendedurismo.	Optativa
Análisis del movimiento y postura	Implementar los procesos neuromotores sobre el control de la motricidad, implicada en situaciones de vida diaria, recreacionales y deportivas, mediante la terminología esencial de la biomecánica, principios y variables mecánicas, para determinar si los rangos de movimientos y actividad motora se encuentran dentro de la normalidad o con características patológicas, con actitud analítica y reflexiva.	Proporcionar las herramientas para el análisis biomecánico del movimiento humano.	Optativa
Protocolos de actuación en el ámbito escolar	Realizar acciones en su ámbito de competencia, para detectar, canalizar y dar seguimiento a de emergencias que afectan	Proporcionar las herramientas prácticas para la atención en respuesta a acontecimientos de	Optativa

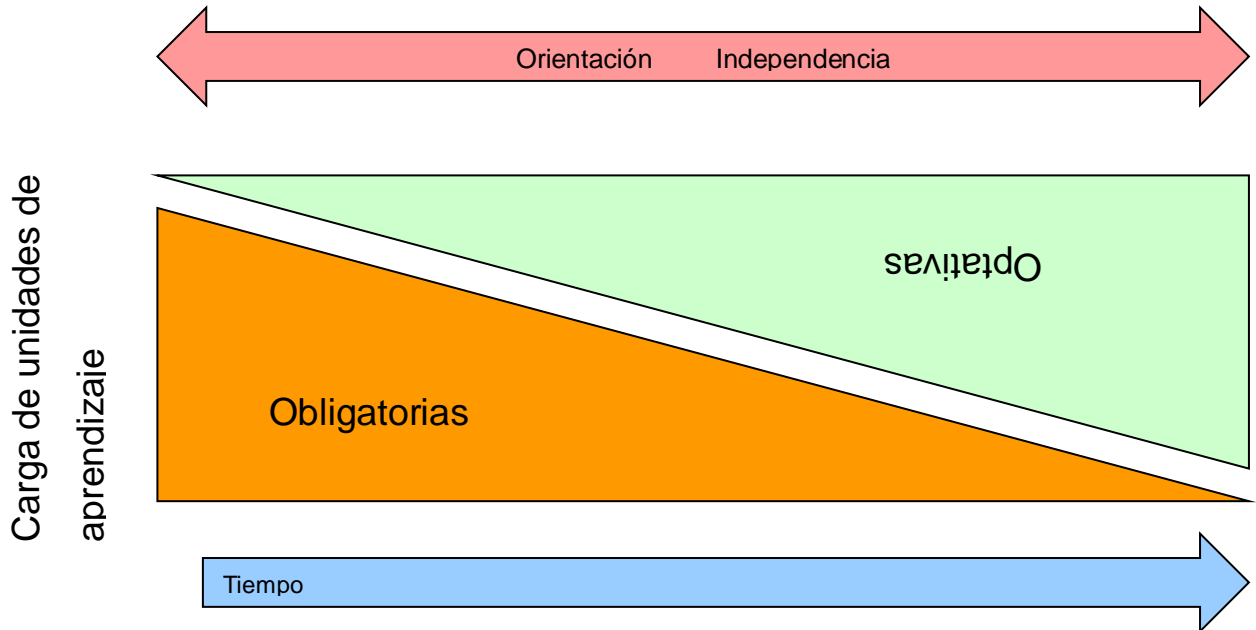
Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	la integridad y seguridad de los/as estudiantes, con una actitud crítica, ética, con responsabilidad y compromiso.	emergencia.	
Estancia en el sector profesional	Fortalecer los conocimientos adquiridos, mediante la actividad de estancia en grupos de investigación, sectores productivos, social o gubernamental, para coadyuvar al avance del trabajo terminal, con actitud responsable y ética.	Proporcionar créditos optativos al estudiante por su acción de movilidad, en respuesta a las sugerencias del organismo acreditador (PNPC o equivalente), en cuanto a que la movilidad debiera otorgar créditos	Optativa
Taller de redacción para fines académicos	Divulgar avances de trabajo terminal, mediante mecanismos formales, para la difusión del conocimiento con la sociedad, con actitud responsable y ética.	Promover la publicación del estudiante a través de la obtención de créditos optativos, en respuesta al indicador de publicación vinculada al estudiante que solicita el organismo acreditador (PNPC o equivalente)	Optativa

3.8 Mapa curricular

El siguiente diagrama ejemplifica cómo en el inicio del programa la carga de unidades de aprendizaje obligatorias es mayor que al final, así mismo la orientación requerida por el alumno es mayor al inicio mientras que al final del programa el alumno es más independiente.

Figura 2. Carga de unidades de aprendizaje.



La flexibilidad del programa.

El diagrama siguiente esquematiza como la estructura de unidades de aprendizaje obligatorias (fundamentales) y optativas puede afectar la flexibilidad del programa.

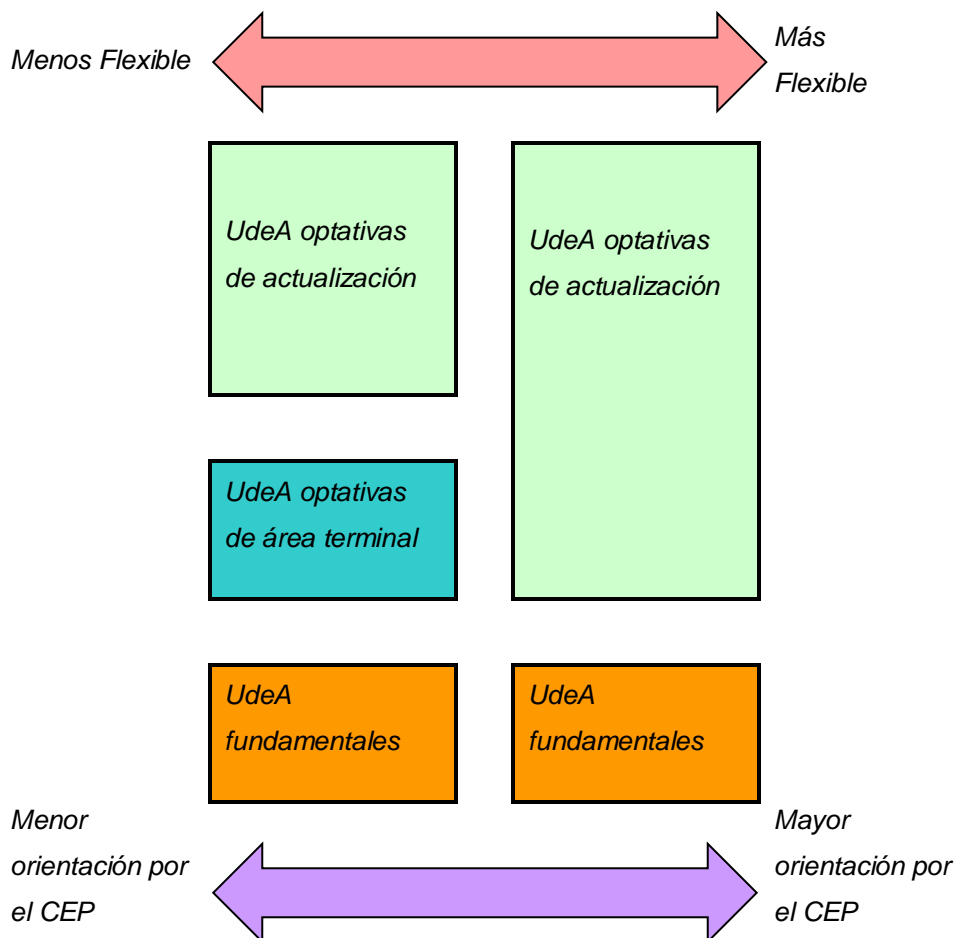


Figura 3. Como puede afectar la flexibilidad del programa la estructura de unidades de aprendizaje obligatorias y optativas

Mapa Curricular:

Horas clase o teóricas (HC): Son aquellas destinadas a la realización de actividades dentro del aula, bajo la conducción y supervisión del maestro, que necesariamente generan un determinado número de horas extra-clase a esfuerzo del propio alumno.

Horas práctica (HP): Son aquellas destinadas para actividades que resumen una práctica supervisada pero que no genera una actividad o esfuerzo extra-clase. Encontramos dentro de este rubro, prácticas que se llevan en: Laboratorio (HL), Taller (HT) y Prácticas de Campo (HPC), mismos que se señalan en el formato del plan de estudios.

HC: El número de Horas/Semana/Mes de Clase -Teoría.

HE: El número de Horas/Semana/Mes de Extraclase, que DEBE ser igual a la cantidad de horas HC Clase, ya que con ello se justifica que una hora de clase-Teoría tenga dos créditos)

HL: El número de Horas /Semana/Mes de Laboratorio (ejem: Lab. de Epidemiología Clínica, Mecánica de Fluidos, Lab. de Computación, Lab. de Química, Lab. de Electrónica, Lab. de Biología, etc.).

HT: El número de Horas/Semana/Mes de Talleres (ejem: Diseño experimental, discusiones de grupo, seminarios, etc.).

HPC.: El número de Horas/Semana/Mes de Prácticas de Campo (ejem: Muestreos, Experimentos, etc.)

HCL: El número de Horas/Semana/Mes de Clínicas

CR: Crédito es la unidad de valor o puntuación de una asignatura y se computará de la siguiente forma para los programas semestrales:

Horas Clase – teóricas (HC), ocho horas efectivas de clase equivaldrían a un crédito.

Horas prácticas (HL, HT, HPC, HCL), dieciséis horas efectivas de clase equivaldrían a un crédito.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Tabla 9. Mapa curricular plan de estudios 2022

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA															
MAPA CURRICULAR: MAESTRIA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE ESCOLAR															
HC	Unidad de Aprendizaje		HL	HC : Número de horas/semana/mes de teoría HL : Número de horas/semana/mes de laboratorio HT : Número de horas/semana/mes de talleres/Campo C : Créditos											
HT			C	Contextualización			Diagnóstico y planeación			Intervención			Evaluación del impacto		
1er Semestre				2do Semestre				3er Semestre				4to Semestre			
2	Marco legal de la cultura física		0	2	Dirección de la Educación Física y Gestión del Deporte		0	1	Estancia de Práctica Profesional		0	Optativa			
1			5	1			5	3			5				
2	Didáctica de la educación física y deporte		0	1	Taller I de trabajo terminal		0	1	Taller II de trabajo terminal		0	Optativa			
1			5	3			5	3			5				
2	Fisiología del ejercicio físico		1	1	Evaluación de la aptitud física en niños y adolescentes		0	Optativa				Coloquio de Trabajo terminal			
0			5	3			5								
Optativa			0	Optativa			0	Optativa			0				
			5				5				5				
Optativa			0	Optativa			0								
			5				5								

3.9 Ruta crítica de Graduación

A partir del tercer semestre, los estudiantes pueden realizar una acción de movilidad académica.
A partir del tercer semestre se requiere un promedio mínimo ponderado de 80, según lo estipula la normatividad institucional.

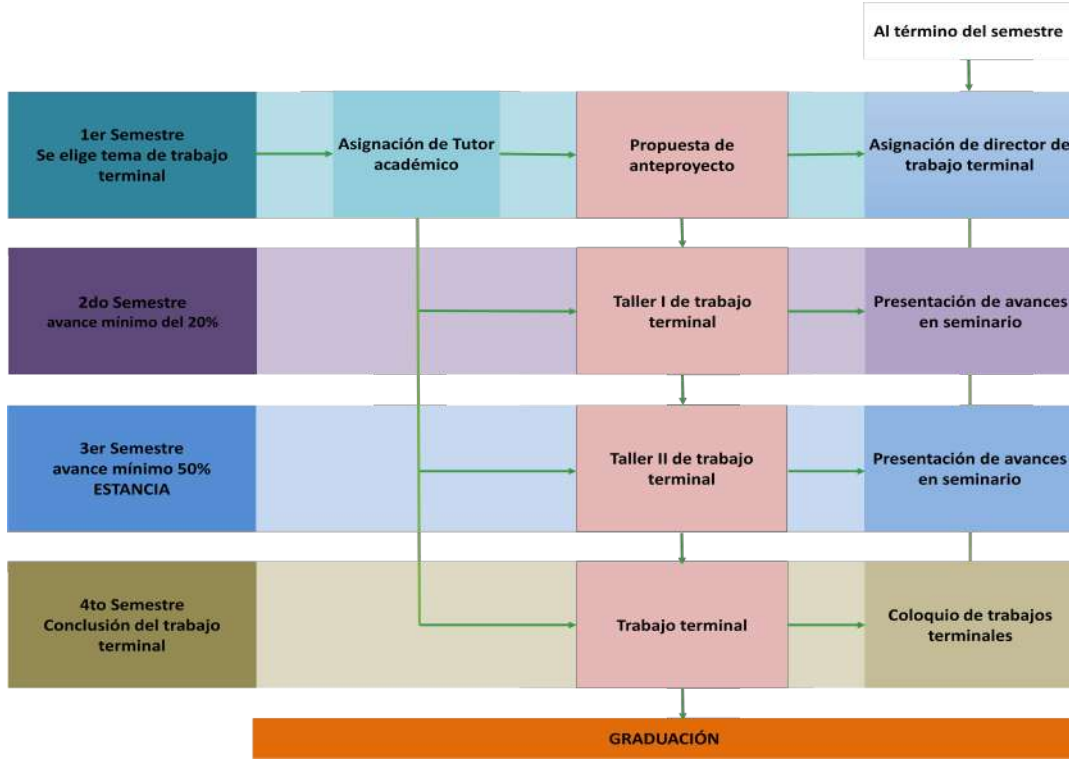


Figura 4. Ruta crítica de Graduación.

3.10 Programas de Unidad de Aprendizaje

Una de las funciones de los programas de unidad de aprendizaje es indicar con precisión las etapas básicas de todo proceso educativo sistematizado. Implica planeación, actualización y evaluación de la unidad de aprendizaje. Permite la coordinación de esfuerzos entre profesores y estudiantes. En el apartado de anexos se muestran los programas de unidad de aprendizaje.

3.11 Evaluación de los alumnos

Los estudiantes del programa de MEFDE, deben cumplir con el 80% de asistencia en las Unidad de Aprendizajes correspondientes. Las asistencias, así como los trabajos finales que corresponden a las Unidades de Aprendizaje obligatorias u optativas serán evaluados de manera directa por el profesor que las imparta, bajo los criterios que establezca al inicio de cada uno. Cabe destacar que en las Programas de Unidad de Aprendizaje se mencionan los criterios y mecanismos para la evaluación de cada Unidad de Aprendizaje, y que estas son congruentes con la normatividad universitaria aplicable vigente.

En cuanto al Trabajo Terminal, éste se desarrollará progresivamente a partir del primer semestre; el propósito, es asegurar el avance académico del estudiante de posgrado, garantizando un producto terminal de calidad e impacto social; cada semestre se revisarán los avances del trabajo terminal, por el comité que corresponda. Así mismo, será parte del desarrollo y evaluación de las Unidades de Aprendizaje obligatorias de Taller I y II de Trabajo terminal.

En cuanto al seguimiento de la trayectoria y desempeño académico de los alumnos, este se da en dos actividades esenciales:

1. Tutoría académica.

La tutoría académica en la UABC es el proceso mediante el cual se hace disponible la información sistemática al tutorado, que le permite la planeación y desarrollo de su proyecto académico y profesional, a través del acompañamiento de un tutor, quien reconoce, apoya y canaliza las necesidades específicas que le plantea el tutorado, considerando la normatividad y apoyos institucionales disponibles que responden a estas necesidades, respetando en todo momento la libertad del estudiante en la toma de las decisiones de su trayectoria académica.

El propósito de la tutoría académica es potencializar las capacidades y habilidades del alumno para que consolide su proyecto académico con éxito, a través de una actuación responsable y activa en su propia formación profesional con la guía y acompañamiento de un tutor.

Las estrategias que se plantean para la evaluación y la redefinición de la tutoría académica son las siguientes:

- Elaboración de lineamientos que guíen la acción tutorial. Para ese punto, se cuenta con una entrevista tutorial, un reporte mensual de actividades, y un horario específico para la acción de tutoría académica.

La entrevista tutorial se realiza en dos momentos, una al inicio del semestre para identificar las unidades de aprendizaje que el estudiante quisiera dar de baja; y otra a mitad de semestre para identificar posible riesgo de reprobación. En ambos casos, se indaga sobre el avance del trabajo terminal, y el grado de cumplimiento con las unidades de aprendizaje.

El reporte mensual de actividades, es el procedimiento adoptado a partir de 2019-2, para asegurar que los estudiantes con una beca CONACYT de dedicación exclusiva no laboren más de ocho horas en esta o en otra institución, y que se comprometan verdaderamente a su formación. En este reporte, el tutor pregunta sobre las actividades académicas, de prácticas, de trabajo terminal, estudios independientes, y demás actividades de formación integral que el estudiante realiza con el fin de la dedicación exclusiva.

- Dar seguimiento a la acción tutorial. Este mecanismo se realiza a través de la entrega de todos lineamientos antes señalados, por parte del tutor a la coordinación de investigación y posgrado.
- Finalmente se implementan instrumentos de evaluación que proporcionan información para el mejoramiento de la tutoría académica. Cada semestre se aplica la encuesta de evaluación de tutores <http://deportes.uabc.mx/posgrado/index.php/estudiante/evaluacion-tutores>

Para todas las tareas antes mencionadas, el tutor académico se asigna al estudiante desde el inicio del programa de estudios.

2. Asesoría de trabajo Terminal

Para esta actividad, a cada estudiante se le asigna un director de trabajo terminal desde el primer semestre. Una vez asignado, el director de trabajo terminal propone los horarios de asesoría. Por cada asesoría recibida, el estudiante llena una bitácora de atención.

Cada fin de semestre se implementan seminarios para presentar avances de trabajo terminal, donde se revisa el grado de avance, en apego a la ruta crítica, **y en el cual** participan los estudiantes y profesores.

Adicionalmente, se incorpora un *comité tutorial*, el cual es responsable de guiar, de manera colegiada, el quehacer del estudiante en cuanto a desempeño académico, y de avances de trabajo terminal. Este lo integra el tutor académico, el director de trabajo terminal, y el coordinador de investigación y posgrado.

EVIDENCIAS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

<i>Área formativa</i>	<i>Unidad de Aprendizaje</i>	<i>Ejemplos de Instrumentos</i>
<i>Pedagógica</i>	Didáctica de la educación física y deporte	<i>Rúbrica</i> <i>Lista de cotejo</i> <i>Diario de clase</i>
	Didáctica de la educación física en la educación básica: Preescolar	<i>Lista de cotejo</i> <i>Rúbrica</i> <i>Diario de clase</i>
	Didáctica de la educación física en la educación básica: Primaria	<i>Lista de cotejo</i> <i>Rúbrica</i> <i>Diario de clase</i>
	Didáctica de la educación física en la educación básica: Secundaria	<i>Rúbrica de evaluación de presentación de resultados.</i> <i>Lista de cotejo de guía de observación.</i> <i>Registro de asistencia a práctica docente en secundaria.</i> <i>Lista de cotejo de secuencia didáctica.</i>
<i>Gestión</i>	Dirección de la educación física y gestión del deporte	
	Proceso emprendedor	<i>Rúbrica</i> <i>Lista de cotejo</i> <i>Diario de clase</i>
<i>Prescripción del ejercicio</i>	Fisiología del ejercicio	
	Evaluación de la aptitud física en	

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

	niños y adolescentes	
	Prescripción del ejercicio físico en la niñez y adolescencia	<i>Rúbrica</i> <i>Examen</i>
<i>Trabajo terminal</i>	Taller I de trabajo terminal	<i>Rúbrica</i> <i>Lista de cotejo</i>
	Taller II de trabajo terminal	Rubrica Lista de cotejo
	Estancia de práctica profesional	Lista de cotejo Diario de clase
<i>Genérica</i>	Marco legal de la cultura física	
	Inclusión en la educación física y el deporte	<i>Lista de cotejo</i> <i>Reporte de prácticas</i>
	Análisis del movimiento y postura	<i>Prácticas de Taller</i> <i>Rúbrica de evaluación de proyecto final</i> <i>Examen</i>
	English Preparation Course	TOEFL IBT PRACTICE TEST https://www.ets.org/toefl/test-takers/ibt/prepare/tests BRITISH COUNCIL INTERMEDIATE B1 https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/intermediate-b1
	Desarrollo de habilidades digitales para la enseñanza de la educación física y deporte	<i>Examen</i> <i>Prácticas de Taller</i>
	Protocolos de actuación en el ámbito escolar	<i>Prácticas de taller</i>
	Entorno contextual y ambiental del aprendizaje	<i>Examen</i> <i>Rúbrica</i> <i>Lista de cotejo</i>
	Nutrición en niños y adolescentes	

Tabla 10. Evidencias De Los Instrumentos De Evaluación De Los Estudiantes

3.12 Características de la tesis o trabajo terminal

El producto final esperado de una Maestría con orientación profesional es un proyecto que tenga una finalidad de intervención, es decir, que sea útil en la vida real cotidiana o laboral.

Se trata de un Trabajo Terminal que:

1. Diseñe una nueva propuesta de intervención (teórico), o aplique un modelo de intervención (práctico), orientado a solucionar problemáticas en el ámbito de la Educación Física o el Deporte Escolar.
2. Para cualquiera de estas opciones debe presentar un texto que plantee, desarrolle y dé solución a una problemática a través del modelo, ya sea teórico o práctico.
3. El texto del Trabajo Terminal debe plantearse como una tesina o reporte, y puede incluir antologías, trabajos teóricos, propuestas y manuales de intervención, o trabajos de investigación.
4. El Trabajo Terminal se somete a herramientas anti-plagio para denotar la originalidad del manuscrito.
5. El Trabajo Terminal, para su presentación oral, debe contar con el visto bueno del Comité tutorial.
6. El Trabajo Terminal se presenta de manera oral ante el Comité de titulación (jurado del examen). En este caso, el presidente del jurado es el director de trabajo terminal.

En el apartado de Anexos, se presenta la Guía de trabajo terminal.

La rúbrica para evaluar la calidad de los trabajos terminales se presenta a continuación:

<i>Explicación</i>	<i>Interpretación</i>	<i>Aplicación</i>
<i>Sofisticado: un pensamiento inusual, elegante y con inventiva; totalmente respaldado, verificado y justificado; la profundidad y el alcance van más allá de la información dada.</i>	<i>Profundo: interpretación y análisis muy sólido y clarificador sobre la importancia/ significado/ significancia; comunica un relato rico y profundo, provee un rico historial o contexto; distingue profundamente e incisivamente cualquier ironía en las diferentes interpretaciones.</i>	<i>Maestría: fluido, flexible, y eficiente; capaz de utilizar el conocimiento y habilidad y ajustarse, entendiendo bien los contextos de novedad, diversidad y dificultad.</i>
<i>Profundo: desarrollo atípico y revelador que va más allá de lo obvio o de lo enseñado explícitamente; hace conexiones sutiles; bien apoyadas por argumentos y</i>	<i>Revelador: una interpretación y análisis sutil de la importancia/ significado/ significancia, se comunica con un relato profundo, provee un historial o contexto, distingue diferencias</i>	<i>Habilidoso: competente usando el conocimiento y habilidad y adaptando el conocimiento en una variedad</i>

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<i>evidencias; se muestra un pensamiento novedoso.</i>	<i>sutiles, niveles e ironías en diversas interpretaciones.</i>	<i>de contextos diversos y demandantes.</i>
<i>Desarrollado: refleja algunas ideas hechas propias y profundas; el alumno hace suyo el trabajo, yendo más allá de lo dado –hay apoyo en esto sin embargo con evidencias y argumentos insuficientes o inadecuadas.</i>	<i>Perceptivo: interpretación y análisis que clarifica la importancia/ significado/ significancia; hace un relato claro e instructivo: provee un historial útil o contexto: distingue diferentes niveles de interpretación.</i>	<i>Capaz: capaz de desempeñarse bien con conocimientos y habilidad en algunos contextos clave, con un repertorio limitado, flexible, o adaptable a diversos contextos.</i>
<i>Intuitivo: desarrollo incompleto, pero con ideas apropiadas e interiorizadas; extiende y profundiza algunas cosas de las aprendidas; existe una “lectura entre líneas”; el desarrollo tiene poco soporte/ argumentación/ datos o amplia generalización. Hay algo de teoría pero con prueba y evidencia limitada.</i>	<i>Interpretativo: Una interpretación o análisis factible de la importancia/ significado/ significancia; hace un relato con sentido; provee un historial o contexto.</i>	<i>Aprendiz: depende en un repertorio limitado de rutinas; capaz de desempeñarse bien en contextos simples o familiares, quizás con la necesidad de alguna asesoría; uso limitado de juicios personales y respuestas a situaciones específicas o de retroalimentación.</i>
<i>Ingenuo: desarrollo superficial; más descriptivo que creativo o analítico; desarrollo fragmentado y esquemático de hechos/ ideas o generalizaciones superficiales; desarrollo en blanco y negro; más que una teoría son ideas prestadas o percepciones sin examinar.</i>	<i>Literal: una lectura simplista y superficial: traducción mecánica: una decodificación con ninguna o poca interpretación: sin sensación de importancia o significado amplio; un parafraseo de lo enseñado o leído.</i>	<i>Novato: puede desempeñarse solamente con asesorías o depende en gran medida de habilidades, procedimientos y aproximaciones muy estructuradas y definidas (algorítmicas o mecánicas).</i>

Tabla 11. Rúbrica para evaluar la calidad de los trabajos terminales.

3.13 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) relacionadas con el programa

El programa de MEFDE, cultiva la LGAC Problemáticas en Educación física y deporte escolar, misma que “Aborda problemas complejos en el área de educación física y el deporte escolar, analizando necesidades y prioridades de los aspectos biomotriz, psicomotriz y sociomotriz. Esta línea desarrolla e implementa propuestas que pretenden dar soluciones pertinentes y acordes con la edad, características y perspectivas de las personas, desde la perspectiva de la inclusión, a través de proyectos de innovación con enfoques inter, multi y/o transdisciplinarios que impliquen respeto al entorno, responsabilidad social, solidaridad, perseverancia y uso ético de la información. Lo

anterior, con el propósito de impactar en el bienestar social”. Esta línea es flexible, y permite incorporar otras áreas del campo de conocimiento.

4. Planta académica y productos del programa ►

4.1 Núcleo académico básico

Codificación:	
1. Grado académico	2. Horas promedio asignadas al programa a la semana
3. Formación y experiencia en	4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de alumnos
5. Línea(s) de trabajo o investigación	6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido
7. Total de alumnos involucrados en las líneas de trabajo o investigación	8. Total de alumnos bajo su responsabilidad

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Edgar Ney Galarraga Triana	Maestría en Cultura Física y terapéutica	3	Fisiología del Ejercicio y Entrenamiento Deportivo	3	Salud y prescripción del ejercicio	Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo (Cuba)	2	1
Javier Arturo Hall López	Doctorado en Medicina del Deporte	5	Actividad física y salud	1	Educación y Salud	Universidad Católica de Nuestra señora de la Asunción (Paraguay)	1	3
Paulina Yesica Ochoa Martínez	Doctorado en Medicina del Deporte	5	Actividad física y salud	1	Educación y Salud	Universidad Católica de Nuestra señora de la Asunción (Paraguay)	2	2
Heriberto Antonio Pineda Espejel	Doctor en ciencias de la cultura física	5	Entrenamiento deportivo y ciencias aplicadas	2	Ciencias aplicadas al deporte	Universidad Autónoma de Nuevo León (México)	3	5
Marina Trejo Trejo	Doctora en ciencias médicas	5	Nutrición y fisiología del ejercicio	2	Ciencias aplicadas al deporte	Universidad de Guanajuato (México)	3	3
Luis Mario Gómez Miranda	Doctorado en Ciencias de la Salud con énfasis en Nutrición	5	Nutrición y fisiología del ejercicio	2	Actividad física y salud	Universidad Autónoma de Baja California (México)	2	3

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Tabla 12. Profesores dedicados de Tiempo Completo (TC) que garantice la atención personalizada de los alumnos de posgrado.

4.2 Profesores de tiempo parcial o dedicación menor

Codificación:	
1. Grado académico	2. Horas promedio asignadas al programa a la semana
3. Formación y experiencia en	4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de alumnos
5. Lugar donde labora y/o Línea(s) de trabajo o investigación	6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido
7. Total de alumnos involucrados en las líneas de trabajo o investigación	8. Total de alumnos bajo su responsabilidad

Tabla 13. Profesores de tiempo parcial

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Emilio Manuel Arrayales Millán	Maestro	3	Administración de la educación física, deporte y recreación	3	UABC	Universidad Autónoma de Chihuahua (México)	2	2
Lourdes Cañez Martínez	Doctora	3	Educación	3	Instituto Municipal del Deporte, Mexicali	Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo (Cuba)	1	4

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Tabla 14. Profesores de dedicación menor

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Samuel Rodríguez Lucas	Maestro	3	Innovación educativa	3	UABC	Universidad Autónoma de Baja California		
Verónica Rivera Torres	Maestra	3	Gestión	3	UABC	Universidad Autónoma de Chihuahua		4
Juan José Calleja Núñez	Maestro	3	Gestión		UABC	Universidad Del Valle De México		
Rita Paulina Chávez López	Maestra	3	Pedagógica	3	UABC	Universidad Autónoma de Baja California		4
Lourdes Cutti Riveros	Doctora	3	Pedagógica		UABC	Universidad Autónoma de Baja California		4
Marco Aurelio Martínez Granados	Doctor	3	Pedagógica		UABC	Centro de Estudios Universitarios de Baja California		4
Raúl Franco Cruz	Maestro	3	Prescripción del ejercicio		UABC	Universidad Autónoma de Baja California		4
Antonieta Burruel Riveramelo	Maestra	3	Prescripción del ejercicio		UABC	Centro de Enseñanza Técnica y Superior		4
Isis Jael Rodríguez Oviedo	Maestra	3	Psicología		UABC	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey		
Karla Raquel Keys González	Maestra	3	Análisis del movimiento		UABC	Universidad Autónoma de Baja California		
Karen Yarely García Arizaga	Doctora	3	Marco legal		Facultad de Derecho, UABC	Universidad Autónoma de Baja California		4
Gabriela Gallego Real	Maestra	3	Idiomas		Facultad de Idiomas, UABC	Universidad Autónoma de Baja California		4

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Gustavo Jiménez Vázquez	Doctor	3	Fisiología del ejercicio		Facultad de Medicina, UABC	CINVESTAV		4
Raúl González Placencia	Maestro	3	Prescripción del ejercicio		Instituto del Deporte Baja California	Universidad Autónoma de Chihuahua		
Manuel Antonio Arce Gamiz	Doctor	3	Pedagógica		Sistema educativo Estatal	Centro Universitario de Tijuana		
Armando Meza Correa	Maestro	3	Gestión y pedagogía		Sistema educativo Estatal	Universidad Autónoma de Baja California		4
Ena Monserrat Romero Pérez	Doctora	1	Psicología		Universidad de Sonora	Universidad de León		
Erasmó Maldonado Maldonado	Doctor	1	Marco legal	1	Universidad Autónoma de Nuevo León	Universidad Pablo de Olavide	2	4
Oswaldo Antonio González	Maestro	1	Marco legal	1	Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales		4
Rafael Jaime Méndez	Maestro	1	Pedagógica		Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"	Universidad pedagógica Veracruzana		4
Daniel Rojas Suárez	Maestro	1	Psicología		Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"	Universidad Euro Hispanoamericana		4
Raúl Fernández Baños	Doctor	1	Pedagógica		Universidad Politécnica de Madrid	Universidad de Granada		4
Felipe Valderrama Poblete	Doctor	1	Pedagógica		Universidad Santo Tomás	Universidad Academia de Humanismo Cristiano	1	1

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Diego Orejuela Aristizabal	Maestro	1	Pedagógica	Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte	Universidad Internacional Iberoamericana	1	1
Germán Darío Izasa Gómez	Doctor	1	Pedagógica	Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte	Universidad de La Salle	1	1
Irving Cruz Inda	Doctor	1	Pedagógica	Colegio La Paz, A.C	Universidad Iberoamericana	1	1

4.3 Participación de la planta académica en la operación del programa

Tabla 15. Participación de la planta académica en la operación del programa

Codificación: (escribir Sí o No en el espacio correspondiente)								
1. Docencia	2. Conferencias							
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados							
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión							
7. Tutores	8. Promoción y difusión							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Edgar Ney Galarraga Triana	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Javier Arturo Hall López	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Paulina Yesica Ochoa Martínez	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Heriberto Antonio Pineda Espejel	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Marina Trejo Trejo	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Luis Mario Gómez Miranda	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

4.4 Evaluación de la planta académica

Principalmente se cuenta con un sistema institucional para la evaluación docente de posgrado por el alumno, es decir, cada semestre se evalúa la labor docente a partir de la opinión del alumno; el instrumento contiene reactivos que diagnostican el desempeño

docente. Con los resultados se busca atender las áreas de oportunidad en materia de docencia.

También se utiliza un instrumento de evaluación de las actividades de investigación y posgrado facilitado por la Coordinación General de Investigación y Posgrado y diseñado para actividades diferentes a la docencia, para ser utilizado por el Comité de Ética y Evaluación de Investigación y Posgrado de la facultad, y que consta de un componente de autoevaluación, entrevista y cuestionario a estudiantes.

Por otro lado, se recaba la productividad de la planta académica, misma que comprende la revisión de varios productos de trabajo profesional y académico, tales como: Libros, capítulos de libros técnicos y de texto, presentaciones de temas de trabajo en eventos profesionales especializados y académicos, informes técnicos para sectores productivos, de servicios, sociales y gubernamentales.

Todos los mecanismos de evaluación y actualización de la productividad de la planta docente, son relevantes, debido a que son utilizados para hacer mejoras en el programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.

4.5 Productos académicos del programa

La Coordinación de Investigación y Posgrado de la Facultad de Deportes, recopila la información concerniente a producción académica y científica, movilidad entrante y saliente, y registro de proyectos de investigación de los PTCs de dicha Facultad, y en concreto de los miembros del NAB, a través de archivos de autollenado que la Coordinación comparte en google Drive con cada uno de ellos. Cada semestre, el Director de la Facultad recuerda de esta acción a los PTCs vía oficio.

Por otro lado, la Facultad de Deportes cuenta con el sitio web de investigación <http://deportes.uabc.mx/Investigacion/> donde los profesores que integran Cuerpos Académicos, pueden tener acceso abierto a su producción académica. Esto para acrecentar la visibilidad del que hacer investigativo en dicha Facultad.

La evidencia de producción científica y académica, así como la de habilitación de los PTCs, se mantiene en un archivo histórico en línea, y cada profesor es responsable de tener la evidencia física bajo su resguardo.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Los informes de los estudios de seguimiento de la trayectoria de los graduados, se recopila de manera electrónica en los archivos de Excel, donde se vierte la información que arroja la encuesta de egresados, misma que se aplica en línea.

Por otro lado, la información estadística de los exalumnos, y premios recibidos por alumnos, profesores y graduados se hacen de conocimiento a la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Facultad.

Los trabajos terminales se entregan en CD, y éstos se resguardan en la Facultad de Deportes, en concreto, una copia en la Coordinación de Investigación y Posgrado, y otra copia en la sala de consulta.

Producción académica del NAB.

Tabla 16. Producción académica del NAB.

Nombre	Periodo comprendido de 2015 a 2021			
	Artículos	Capítulos de Libro	Libros	Total
Edgar Galarraga Triana	1	1	1	2
Paulina Ochoa Martínez	17	3	3	23
Javier Arturo Hall López	20	4	4	28
Marina Trejo Trejo	6	1	1	8
Heriberto Antonio Pineda Espejel	20	2	2	24
Luis Mario Gómez Miranda	3	1		4

Trabajos terminales presentados, y dirigidos por el NAB

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Tabla 17. Trabajos terminales generación 2015.

Estudiante	Trabajo Terminal	LGAC	Director
María del Sol Anguiano	Análisis termo gráfico corporal en niños de 8 a 9 años relacionado a la temperatura ambiental durante la sesión de educación física.	Problemáticas en Educación física y deporte	Javier Hall López
María Guadalupe Bermudez	Programa de desarrollo motor y cognitivo de edades de 3er año de preescolar, Mexicali baja California	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Antonio Pineda Espejel
Nohemí Castro	Nivel de percepción de prácticas, política y cultura inclusiva del docente de educación física en la educación primaria	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Marina Trejo Trejo
Rita Paulina Chávez	Relación entre el rendimiento académico, la condición física y la coordinación motriz en alumnos de escuelas secundarias de turno matutino y vespertino en la ciudad de Tijuana	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Luis Mario Gómez Miranda
Raúl Franco Cruz	Innovación en educación física: incorporación de un programa de boxeo recreativo	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Marina Trejo Trejo
Juan Gallegos	Confiabilidad y validez del cuestionario de actividad física PAQ-A en adolescentes	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Luis Mario Gómez Miranda
Karla Raquel Keys	Análisis biomecánico de la marcha con mochilas a la espalda en estudiantes de sexto grado de primaria	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Antonio Pineda Espejel
Cristhian López	Intensidad y percepción de esfuerzo y educación física por antigüedad del profesor	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Paulina Ochoa Martínez
Alexis Macías Castro	Índice de actividad física moderada vigorosa en educación física y recreo en primaria y secundaria publica	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Edgar Alarcón Meza
Gilberto Manzano	Nivel de actividad física para la vida en jóvenes de educación secundaria: un desafío para la educación física	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Antonio Pineda Espejel
Ricardo Sánchez	Efecto de un programa de educación física moderada a vigorosa sobre Vo2 Max y el porcentaje de grasa corporal en niños con sobrepeso y obesidad	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Javier Hall López

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Tabla 18. Trabajos terminales generación 2017.

Estudiante	Trabajo Terminal	LGAC	Director
Avendaño Cano Denisse Liliana	Estado nutricional, composición corporal y rendimiento físico en escolares indígenas y no indígenas de Tijuana.	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Luis Mario Gómez Miranda
Carmona López Abel Alberto	Programa pedagógico para la enseñanza del baloncesto enfocado en la motivación con adherencia y actividad física...	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Paulina Ochoa Martínez
Castro Marroquín Ivan Darío	Programa para mejorar la competencia percibida y el disfrute, orientando el clima motivacional de los compañeros en educación física	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Heriberto Antonio Pineda Espejel
Coronado Aguirre Jesús Guillermo	Efectos de un programa de formación deportiva escolar en el desarrollo de las capacidades condicionales en 6º grado	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Edgar Ismael Alarcón Meza
Cortez Luna Juan Eduardo	El impacto de la psicología en el deporte escolar enfocado a la resiliencia en niños de 11 a 14 años	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Heriberto Antonio Pineda Espejel
González Robles Michell	Programa para el mejoramiento de la competencia percibida y el disfrute, orientando...	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Javier Hall López
Gracia López Melanny Judith	Gamificación en Educación Física en Secundaria.	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Clotilde Lomelí Agruel**
Lizcano Sierra Mónica Alejandra	Efecto del entrenamiento funcional sobre la estabilidad del CORE en estudiantes de tercer	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Marina Trejo Trejo
López Ortiz Alicia	Manejo de anteversión femoral en niñas de 6 años con un programa de acondicionamiento físico de 12 semanas...	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Emilio Manuel Arrayales Millán*
Piña Díaz Daniel Alejandro	Educación física en preescolar bajo el Modelo Pedagógico Catch con autoeficacia positiva hacia la actividad física...	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Javier Hall López
Santillano Valverde Jesús Armando	Beneficios de los fundamentos del fútbol americano, sobre la habilidad de integración social en niños...	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Clotilde Lomelí Agruel**
Villafranco Ruiz Carlos Guillermo	Programa pedagógico para la enseñanza del taekwondo en educación física enfocado en la...	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Paulina Ochoa Martínez

Nota. * Profesor de tiempo parcial; **Profesor externo

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Tabla 19. Trabajos terminales generación 2019.

Estudiante	Trabajo Terminal	LGAC	Director
Kristhel Garza González		Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Edgar Galarraga Triana*
Karime García Mercado	Propuesta de un fichero con fundamentos gimnásticos para la clase de educación física en segundo y tercer grado de educación básica primaria	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Antonio Pineda Espejel
Daniel Agbogbo	Estrategia metodológica para la superación de los maestros primarios en la educación ambiental en Dabala, Ghana	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Antonio Pineda Espejel
Daniel Guillén González		Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Marina Trejo Trejo
Rogelio Galaviz Berrelleza	Efecto agudo de diferentes tipos de ejercicio físico sobre el estado de ansiedad en adolescentes	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Marina Trejo Trejo
Ana Pérez Cardona	Efecto de un programa de actividad física moderada-vigorosa sobre la inteligencia emocional y capacidades físicas de pre adolescentes institucionalizados	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Paulina Ochoa Martínez
Ángel Briones Villalba		Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Luis Mario Gómez Miranda
Fátima Flores Aguilera	Análisis biomecánico de la marcha a niños considerando su porcentaje de grasa y nivel de actividad física	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Mirvana González
Luis Enrique Cano	propuesta de programa de F-HIIT para mejorar el rendimiento académico, autoeficacia motriz y fuerza en adolescentes de Tijuana, B.C.	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Luis Mario Gómez Miranda
Ana López Guerrero	Gamificación de los aprendizajes esperados para el cuidado de la salud en la asignatura de educación física en secundaria; intervención a distancia	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Irving Inda Cruz**
Alberto Camacho Núñez		Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Edgar Alarcón

Nota. * Profesor de tiempo parcial; ** profesor externo

Tabla 20. Trabajos terminales generación 2020.

Estudiante	Trabajo Terminal	LGAC	Director
Oscar Emilio González		Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Mirvana González Macías
José Ángel Benítez		Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Antonio Pineda Espejel
Sahira Murga Verdugo		Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Paulina Ochoa Martínez
María Fernanda Montaño		Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Marina Trejo Trejo

4.6 Seguimiento de egresados y servicios ofertados

El conjunto de mecanismos para determinar el impacto del programa de la MEFyDE, incluyen lo siguiente:

1. Trazar mecanismos de comunicación permanentes con los egresados del programa de Maestría, con la finalidad de identificar: a) Ámbito ocupacional del egresado, b) Productos y proyectos de intervención en el campo de la Educación Física y el Deporte Escolar, c) Logros en su desarrollo profesional. Esto a través de la encuesta de egresados disponible en https://docs.google.com/a/uabc.edu.mx/forms/d/1FQix8mutQCD-pn0nllkRb2DHQ0nnUC4EqFicGhvCmxl/edit?usp=drive_web

2. Evaluar el plan de estudios, de acuerdo con el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Autónoma de Baja California o normatividad vigente y del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT o su equivalente, con el objetivo de retroalimentar y mejorar el programa de Maestría. El órgano encargado será la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Facultad de Deportes.

A continuación, se presentan los resultados del análisis de la encuesta de egresados. La muestra ha sido de 19 egresados.

Respecto a la situación laboral:

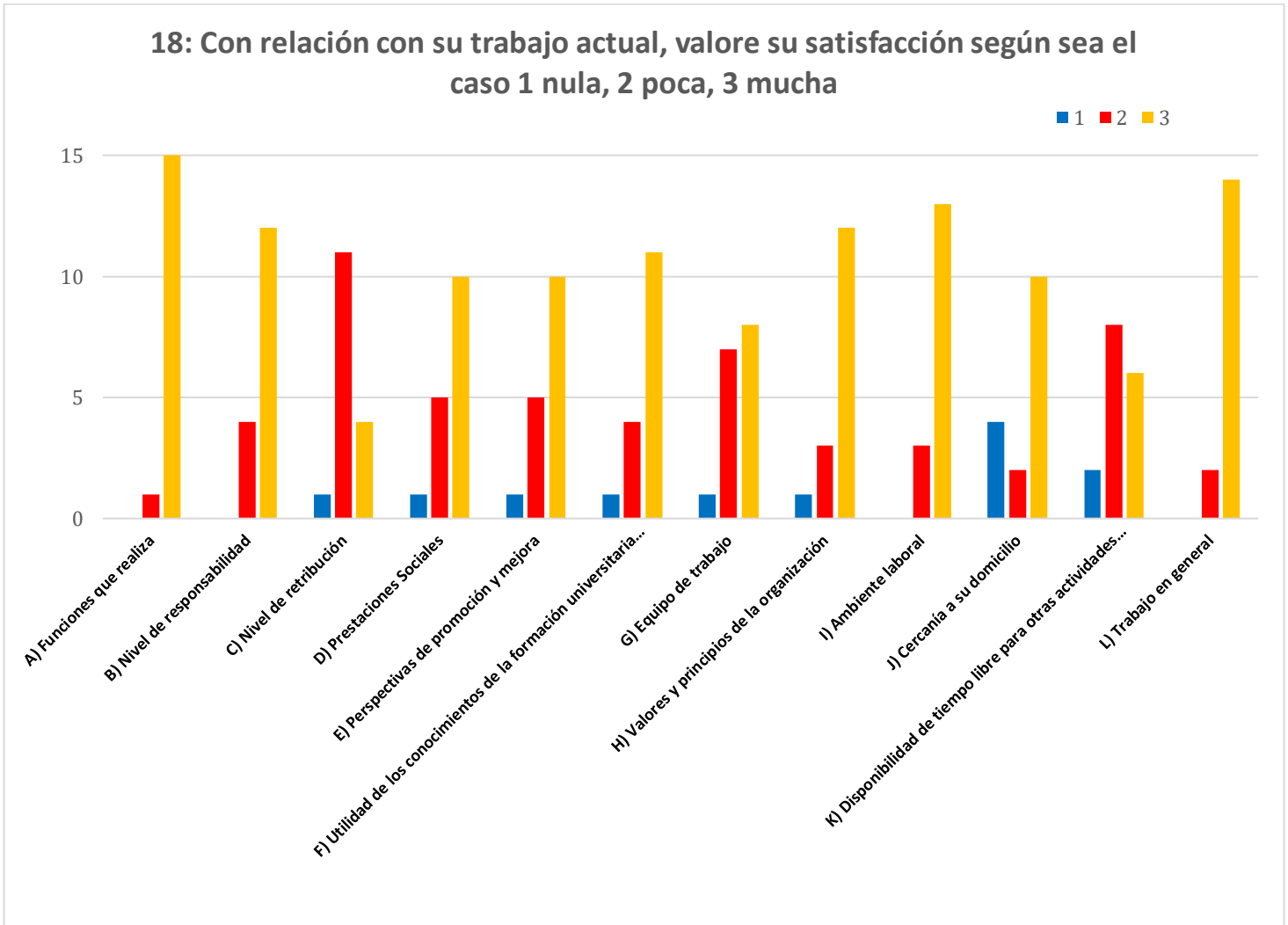
Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

1. Del total de la muestra, tres egresados radican y trabajan en el estado de Sonora, mientras que el resto lo hace en Baja California.
2. El 47% de los encuestados manifestó haber continuado con otros estudios después de egresar. De estos, siete manifestaron haber realizado otro tipo de estudios, uno estudia otra maestría, y otro está en proceso de cursar estudios de doctorado.
3. El 100% manifestó que una vez egresado del programa, se incorporó al empleo; el 21% tiene un trabajo de planta, un 73% trabaja por contrato, y el resto es dueño de un negocio propio. El 42% se desempeña como entrenador, el 37% desempeña otra función (e.g. profesor), el 11% se desempeña como directivo, el 5% como coordinador, y el restante 5% es dueño de su propio negocio.
4. El nivel de coincidencia de sus estudios de posgrado con su actividad laboral es adecuado para un 74%, y regular para el resto.
5. Para el 95% su empleo requiere la formación de su posgrado.
6. El 26% de los encuestados labora en el sector educativo, otro 26% más lo hace en el sector privado, un 11% lo hace en el sector público, otro 11% lo hace en el sector gubernamental, y un 26% lo hace en diversos sectores (público, educativo y privado).
7. El 26% de los encuestados obtuvo su empleo actual por recomendación de un profesor, el 11% por recomendación de amigos, otro 11% derivado de su práctica profesional en el posgrado, un 11% más por invitación de la institución. Otros egresados obtuvieron su empleo por bolsa de trabajo (11%), por medio de relaciones hechas de empleos anteriores (11%), y por recomendación de un familiar (5%).
8. Las actividades que realizan en su trabajo son: docencia (52%), dirección (5%), coordinación (16%), entrenamiento (5%), planeación (16%), y atención a pacientes de fisioterapia (5%).
9. Tres egresados se han incorporado como profesores de asignatura dentro de este programa de posgrado. Otros tres egresados, han colaborado en proyectos de investigación registrados por profesores del NA.

Lo anterior, nos deja ver que hay una contribución de los egresados al conocimiento y la práctica profesional de la educación física y el deporte escolar.

En cuanto a la satisfacción con su trabajo actual, se tienen los siguientes datos:

Figura 5. Nivel de satisfacción de los egresados con el programa de posgrado.



En general, la mayoría de los egresados encuestados está satisfecho en su trabajo actual, con las funciones que realiza, con el nivel de responsabilidad, con las prestaciones, con la promoción y mejora, con los conocimientos adquiridos en su formación académica para realizar su trabajo, con el ambiente laboral, con los valores de la organización, y con la cercanía a su domicilio. Contrariamente, muchos de ellos están poco satisfechos con el salario, el equipo de trabajo y el tiempo que demanda su trabajo.

Respecto a la satisfacción con el programa de posgrado, los datos muestran lo siguiente:

1. Para el 47% de los encuestados, les hubiera gustado que el programa de maestría se orientara al entrenamiento deportivo, para un 11% que tuviera una orientación hacia la gestión del deporte, y un 5% le gustaría se orientara hacia la promoción de la salud.
2. La mayoría de encuestados está satisfecho o muy satisfecho con: la formación académica recibida, evaluación de la formación, puntualidad de los profesores, dominio de temas por parte de los profesores, técnicas didácticas utilizadas, comportamiento ético de los profesores, que los profesores promovían el respeto y uso de TICS, pertenencia a la institución por parte de los profesores, y disponibilidad de profesores fuera de clase. En cuanto al plan de estudios (Plan de estudios 2014-1), la mayoría estuvo satisfecho o muy satisfecho con el perfil de egreso, y con los objetivos del programa.
3. Para la mayoría de ellos, el plan de estudios le proporcionó en gran medida conocimientos actualizados en educación física y deporte escolar, y habilidad para búsqueda de información. Y en regular medida les proporcionó conocimientos científicos y humanísticos, habilidades para la comunicación oral y escrita, capacidad de identificar y solucionar problemas, y capacidad para aplicar conocimientos.
4. Respecto al desempeño docente, para la mayoría de los encuestados, los docentes cumplieron en gran medida con conocimiento del tema, atención fuera de clase, motivación para acceder a nuevos conocimientos, respeto al estudiante, asistencia regular, y puntualidad. Por otro lado, para la mayoría de los encuestados, los docentes cumplieron en regular medida con claridad expositiva, pluralidad de enfoques teóricos, y evaluación objetiva de trabajos y exámenes.
5. El 81% de los encuestados volvería a estudiar esta maestría.
6. A partir de una escala de 0 a 10, la puntuación global con la que califican al programa fue de $M = 8.2$ (Mín. = 7; Máx. = 10).

En otro orden de ideas, el 94% está interesado en pertenecer a una red de egresados.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Los egresados mencionan que dentro de las razones por las que eligieron estudiar este posgrado están, mayoritariamente, por la posibilidad de obtener empleo, y mejor plan de estudios en comparación con otras instituciones.

También consideran que la mayor fortaleza del posgrado es que está dentro del PNPC. Mientras que las áreas de oportunidad que detectan para el programa, son el seguimiento docente, los métodos de evaluación al alumno, mayor organización y comunicación dentro del personal del posgrado, así como mayor agilidad en los trámites escolares.

Por otro lado, se han realizado eventos académicos como el foro de consulta 2019, dirigido a estudiantes, egresados, y profesores, con la finalidad de conocer su opinión sobre las problemáticas que afectan al programa educativo, posibles alternativas a solución a estas, y las iniciativas que consideren, pueden mejorar las prácticas educativas y procesos institucionales, a fin de que sean consideradas para tomar decisiones preventivas y/o correctivas oportunas.

En cuanto a la producción académica de los estudiantes, ligada al que hacer de los profesores del NAB, se tienen capítulos de libro, artículos, y presentación en congresos, los cuales se enlistan en la siguiente Tabla.

Tabla 21. Producción de egresados y estudiantes

Director de trabajo terminal		Producto	LGAC	Estudiante vinculado
Heriberto Pineda Espejel	Antonio	Programa de desarrollo motor y cognitivo en edades de 3er año de preescolar, Mexicali Baja California (Capítulo de libro)	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	María Guadalupe Bermúdez Ferrales
Heriberto Pineda Espejel	Antonio	Nivel de desarrollo motor grueso, Preescolar María Esther Mexicali Baja California, México (Capítulo de libro)	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	María Guadalupe Bermúdez Ferrales
Heriberto Pineda Espejel	Antonio	Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física. Revista Ciencias de la Actividad Física	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	María Guadalupe Bermúdez Ferrales
Edgar Meza*	Ismael Alarcón	Frecuencia cardiaca y percepción del esfuerzo en educación física a nivel primaria: estudio de caso. En el libro La investigación e innovación para la mejora social. Centro de Estudios e	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Cristhian López Campos

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

	Investigaciones para el Desarrollo Docente CENID, ISBN: 987-607-8435-27-2. 2016. http://www.cenid.org.mx/libros/libros16/INVESTIGACION_INNOVACION_CONV_1/index.html#0 .		
Javier Arturo Hall López	Hall-López, J. A., Ochoa-Martínez, P., Y., Zamudio, A., Sánchez, R., Uriarte, L.G., Almagro, B. J., Moncada-Jiménez, J., y Sáenz-López, P. (2017). Efecto de un programa de actividad física de moderada a vigorosa de diez meses sobre el $vo_{2máx}$ y el porcentaje de grasa corporal en niños con sobrepeso y obesidad. 14 (1). MH Salud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud. DOI: http://dx.doi.org/10.15359/mhs.14-1.6	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Ricardo Sánchez León
Javier Arturo Hall López	Capítulo de libro en proceso de publicación para 2018. Javier Arturo Hall- López, Paulina Yesica Ochoa-Martínez, Ricardo Sánchez León, Luis Gerardo Uriarte Garza. Métodos Antropométricos de Diagnóstico de Sobrepeso y Obesidad en Educación Primaria. Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente CENID.	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Ricardo Sánchez León
Edgar Ismael Alarcón Meza*	Intensidad y percepción del esfuerzo en educación física por antigüedad del profesor (presentación en congreso)	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Cristhian López Campos
Javier Arturo Hall López Paulina Ochoa Martínez	Análisis comparativo de un programa de educación física en niños con discapacidad auditiva sobre la edad motora equivalente. Retos	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Abel Carmona
Javier Arturo Hall López Paulina Ochoa Martínez	Promoción del cuidado del medio ambiente en educación física primaria utilizando papel reciclado (capítulo de libro)	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Carlos Guillermo Villafranco
Heriberto Antonio Pineda Espejel	Disfrute y autoeficacia motriz como factores determinantes de la adherencia deportiva en el deporte escolar (Presentación en congreso)	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Héctor Daniel Arpero Vega
Luis Mario Gómez Miranda	Perfil antropométrico, físico y hábitos alimentarios en escolares indígenas de Tijuana México (artículo en revista indizada)	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Denisse Liliana Avendaño Cano

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Heriberto Pineda Espejel	Antonio	Clima motivacional generado por los iguales en el contexto de la educación física (presentación en congreso)	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Iván Castro Marroquín
Heriberto Pineda Espejel	Antonio	Psicología aplicada en deporte escolar enfocado a resiliencia en niños de 10 a 14 años (presentación en congreso)	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Eduardo Cortez
Marina Trejo Trejo		Gamificación en Educación Física (presentación en congreso)	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Melani Gracia
Paulina Ochoa Martínez Edgar Alarcón		Efecto de un programa adaptado de educación física en niños con discapacidad auditiva sobre la coordinación motora (Artículo en revista indizada)	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Abel Carmona López
Paulina Ochoa Martínez Edgar Alarcón*		Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada vigorosa sobre el desarrollo motor en niños de preescolar (artículo de revista indizada)	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Daniel Piña
Javier Hall López Edgar Alarcón*		Programa pedagógico para la enseñanza del baloncesto enfocado en la motivación con adherencia y actividad física moderada vigorosa en estudiantes de primaria. (capítulo de libro)	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Michel Robles González
Paulina Ochoa Edgar Alarcón*		Análisis comparativo del grado de desarrollo de la coordinación motriz en niños y niñas de educación preescolar. (artículo revista indizada)	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Daniel Piña
Irving Cruz Inda**		Diseño de intervención a distancia: gamificación de los aprendizajes esperados para el cuidado de la salud en educación física en secundaria. (ponencia congreso)	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Ana Leticia López Guerrero
Irving Cruz Inda**		Gamificación de aprendizajes esperados para el cuidado de la salud en la asignatura de Educación Física en educación secundaria (ponencia congreso)	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Ana Leticia López Guerrero
Heriberto Pineda Espejel	Antonio	Implementación de ejercicios básicos de gimnasia para el desarrollo integral del alumno como propuesta para docentes de educación física En educación básica de Mexicali Baja California. (ponencia congreso)	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Karime Mercado García

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Heriberto Antonio Pineda Espejel	Propuesta de un programa con fundamentos gimnásticos para la educación física en segundo y tercer grado de primaria. (ponencia congreso)	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Karime Mercado	García
Edgar Galarraga Triana	Diseño de un programa de capacitación sustentado en el modelo 4c/id, para docentes de educación física del municipio de Mexicali. (ponencia congreso)	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Kristhel González	Garza
Edgar Galarraga Triana	<i>Panorama de la educación física en el municipio de Baja California (artículo en revista indizada)</i>	Problemáticas en Educación física y deporte escolar	Kristhel González	Garza

Nota. *Profesor que dejó de pertenecer al NAB en 2021; ** profesor externo

Para el seguimiento de egresados, se establece un plan que considera tres momentos:

- Al momento de egresar
- Dos años después del egreso
- Cinco años después del egreso

A continuación, se propone el calendario para dicho seguimiento

Tabla 22. Plan para el seguimiento de egresados.

	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Momento 1: al egreso	Generación 2019-2021	Generación 2020-2022	Generación 2021-2023	Generación 2022-2024	Generación 2023-2025	Generación 2024-2026	Generación 2012-2027
Segundo momento: dos años de egreso	Generación 2017-2019		Generación 2019-2021	Generación 2020-2022	Generación 2021-2023	Generación 2022-2024	Generación 2023-2025
Tercer momento: cinco años de egreso		Generación 2015-2017		Generación 2017-2019		Generación 2019-2021	Generación 2020-2022

5. Vinculación

La vinculación, es entendida como las formas dinámicas, creativas, colaborativas y cotidianas de interacción con los sectores de la sociedad.

Dado que la actividad física es un derecho de todas las personas, la vinculación del programa educativo con los sectores de la sociedad, se da con aquellos espacios públicos o privados que se apegan a la educación física y deporte escolar, tales como las escuelas de nivel básico, y medio superior, organismos gubernamentales (SEP, INDE, IMDECUF), centros que atienden a población infantil y adolescente que no pueden insertarse en la escuela (Casas hogares), centros particulares (Centro de Rehabilitación Infantil Teletón), y otras organizaciones o instituciones que se vean favorecidas con el acercamiento de la educación física y el deporte escolar.

A raíz de la modificación del plan de estudios (Plan 2020-1), dentro de la generación 2019-2 se han implementado las estancias de práctica profesional para colaborar con los sectores de la sociedad, aportando sus conocimientos, habilidades y capacidades. La finalidad es orientar a la inserción laboral de los egresados. Con ello también se intenta que el estudiante reporte resultados de la colaboración, y que estén alineados a su proyecto de trabajo terminal.

Lo anterior ha conducido a llevar a cabo proyectos de colaboración con el sector profesional de la educación física y deporte escolar. De estos se tienen los siguientes beneficios:

- Convenios de colaboración por gestión directa, que es el procedimiento con el que cuenta la Facultad de Deportes para facilitar la colaboración con los sectores de la sociedad (vinculación).
- Cartas de satisfacción del trabajo de los estudiantes.

Las actividades de colaboración (vinculación) más relevantes que tiene el programa de posgrado con los sectores de la sociedad, se tienen las siguientes:

- En el sector educativo, los estudiantes realizan prácticas en escuelas de educación básica para afianzar los aprendizajes derivados de algunas unidades

de aprendizaje. Además, como parte de su trabajo terminal, algunos realizan intervenciones en estas mismas áreas.

- Se crearon opciones de vinculación con el sector productivo, por lo que se cuenta con convenios con la Secretaría de Educación y Bienestar Social/ISEP, dirección de educación física y deporte escolar; Instituto Estatal del Deporte (INDE); Instituto Municipal del Deporte (IMDECUF); CRIT Tijuana; e Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. También se ha trabajado con cartas de intención con otras universidades para la movilidad académica, tales como la Universidad de Nebraska Omaha.
- A partir del 2020, se tienen acuerdos de colaboración con instituciones gubernamentales como IMDECUF, Secretaría de Economía Sustentable y Turismo del Estado de Baja California; así como con instituciones del sector público (e.g. Casa Hogar para varones, A.C.), y privado, tales como Instituto Kaizen, e Instituto Ramiro Kolbe. A través de estos acuerdos de colaboración, los estudiantes se insertan en estancias de práctica profesional, de las cuales se espera la obtención de cartas de satisfacción de la prestación (*Ver Anexo*)

Como actividades de divulgación social, se tiene la participación de los actores del programa en:

- Congreso internacional de actividad física y ciencias aplicadas al deporte 2017.
- Jornada de psicología del ejercicio físico 2018.
- Foro Internacional de educación física y deporte escolar 2018.
- XXI Feria Internacional del Libro UABC 2020 (https://www.filuabc.mx/assets/FIL_UABC_2020_convocatoria.pdf) con la actividad de cuento motor para el área de preescolar. Sin embargo, dicha actividad no se llevó a cabo por la cancelación del evento a consecuencia de la emergencia sanitaria COVID-19.
- Foro Derecho a la cultura física, visión regional 2020
- Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores en Baja California 2020, donde estudiantes del posgrado participaron en la divulgación de resultados de trabajo terminal.

En cuanto a la participación de académicos y estudiantes del programa en proyectos, se tiene la integración de estudiantes a proyectos de investigación registrados institucionalmente por los profesores del NAB, así como participación en los Juegos deportivos nacionales escolares de la educación básica 2019-2020, realizando actividades de recolección de datos dentro del nivel secundaria.

Como parte de los resultados de acciones de colaboración entre los miembros de la planta académica asociada al programa y sus contrapartes [instituciones, organismos o empresas], se tienen:

- Co-dirección de trabajos terminales con profesores de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte (IUEND), y Universidad de Guanajuato.
- Sinodalías (jurado de examen) conjuntas con profesores de otras instituciones, tales como UANL, Universidad Autónoma de Sinaloa, INDEBC, IMDECUF, UACJ, IUEND.

6. Servicios de apoyo e Infraestructura física

6.1 Servicios

Los estudiantes

El programa de MEFDE cuenta con el apoyo del personal administrativo, que incluye: Utilización del equipo de fotocopiado, conectividad a internet, sistema de videoconferencia, material bibliográfico especializado, apoyo secretarial para realización de trámites. Asimismo, el programa cuenta con aulas, laboratorios, sala de consulta, así como espacios deportivos para la práctica de la actividad física al aire libre.

Planta docente

La planta docente destinada al programa de MEFDE, cuenta con profesores de tiempo completo con perfil PRODEP y miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

Cuentan con un cubículo para su trabajo y atención de estudiantes. El mismo está equipado de escritorio, computadora, acceso a internet, y teléfono.

Tabla 23. Indicadores de planta docente PRODEP/SNI

Profesor del NAB	Perfil PRODEP	Nivel en el SNI
Edgar Ney Galarraga Triana	Sí	
Paulina Ochoa Martínez	Sí	1
Javier Arturo Hall López	Sí	1
Marina TrejoTrejo	Sí	
Heriberto Antonio Pineda Espejel	Sí	1
Luis Mario Gómez Miranda	Sí	

La coordinación del programa

Hay un espacio destinado para la coordinación del PE, la cual se apoya de personal administrativo para las actividades de archivo, seguimiento de estudiantes, entre otras.

6.2 Infraestructura

Aulas

Se cuenta con un aula específica para los grupos de posgrado, actualmente, la proporción aula estudiantes es 16=1. Se tiene un aula de posgrado con capacidad para 30 estudiantes, equipado con proyector, pizarrón de acrílico, mesas de trabajo, y mesa bancos. Adicionalmente, se dispone de una sala de consulta equipada con ocho computadoras de escritorio y conectividad, y un amplio catálogo especializado en educación física, y deporte.

Se cuenta con una sala audiovisual, la cual puede utilizarse para llevar a cabo conferencias, videoconferencias, seminarios, y coloquios de trabajo terminal.

Laboratorios y talleres

Se cuenta con laboratorios, y áreas especiales para la práctica, tales como:

Gimnasio: Capacidad para 1 500 personas, 1 baño, vestidores y área de oficinas con recepción; 6 cubículos para entrenadores, 1 baño, un almacén y un cuarto de servicios.

Áreas deportivas: Que se integra por 2 campos de béisbol, 3 campos de fútbol asociación, 2 canchas de volibol de playa, 2 de fútbol de bardas, 2 de softbol, 4 canchas de tenis, 2 de frontón, 4 de basquetbol, un circuito recreativo de 1600 m. de longitud.

Estadio de atletismo. Está equipado con pista sintética, zona de calentamiento, sala de pesas, sala de deportes de combate, dos oficinas, dos baños vestidores, y dos almacenes.

Complejo Acuático con alberca olímpica, fosa de clavados y jacuzzi, complejo de baños vestidores, cinco oficinas, recepción y cuarto de máquinas.

Sala de gimnasia. Con aparatos de gimnasia artística para ramas varonil y femenil, recepción, sala de juntas, dos salas de usos múltiples (danza, aeróbicos, zumba, pilates, yoga), baño vestidor y almacén.

Gimnasio neuromotor: equipado con colchonetas, balancines, escalones, túneles, para desarrollar y consolidar estereotipos motores con la autoconciencia del propio cuerpo en movimiento para aumentar la capacidad de autogobierno.

En cuanto a los laboratorios, desde 2016 se dispone de un laboratorio de Biomecánica y ergonomía, que cuenta con un equipo de captura de movimiento en tres dimensiones Vicon®, plataformas de fuerzas AMTI, y un dispositivo de electromiografía de superficie inalámbrico Delsys™.

El sistema Vicon® bonita, está integrado por once cámaras de iluminación infrarroja con una resolución de hasta 1 megapíxel, distancia focal variable y velocidad de 250 cuadros por segundo (cps), las cuales se encargan de rastrear los marcadores reflectantes pasivos; dos cámaras de video con una frecuencia de hasta 250 Hz y una resolución de 1280 x 720 HD; y una computadora DELL® para la captura de la información a través del software Nexus 2, con el que se logra la identificación de los marcadores en tiempo real.

El sistema de AMTI son sistemas completos de plataformas de fuerzas, está integrado por 4 plataformas de fuerza, dos del modelo OR6-6 con una capacidad de 2000 lb con una frecuencia de 2000 Hz en Fz y de 550 Hz para Fx y Fy, las otras dos son modelo OR6-7-OP con una capacidad de 1000 lb con una frecuencia de 1000 Hz en Fz y de 280

Hz para F_x y F_y , ambos modelos con un amplificador y el software BioAnalysis™. Están especialmente diseñadas para la medición precisa de las fuerzas de reacción al suelo. Las plataformas miden los tres componentes ortogonales de la fuerza a lo largo de los ejes X, Y y Z, y los momentos sobre los tres ejes.

La electromiografía es un registro de la actividad eléctrica muscular, y por tanto constituye una extensión de la exploración física y prueba la integridad del sistema motor. El sistema Delsys cuenta con 16 sensores, cada uno de los sensores del sistema no solo puede muestrear señales electromiográficas de los músculos superficiales, sino también acelerómetros triaxiales capaces de recoger datos de movimiento.

Algunas aplicaciones comunes para las que se usan estos sistemas son: análisis deportivo, rehabilitación física, ortopedia, ergonomía, análisis de la marcha, control motor, entre otras.

Todos los laboratorios, así como aulas, biblioteca y campos de la Facultad de Deportes cuentan con conexión a Internet inalámbrica.

Material de apoyo para las actividades prácticas del profesorado y estudiantado.

Cubículos y áreas de trabajo

La Facultad de Deportes cuenta con un edificio administrativo, el cual tiene 2 áreas de recepción, 8 cubículos, una sala de juntas, 1 baño y un cuarto de servicios. Para las tareas de los estudiantes se dispone de un laboratorio de cómputo, y una sala audiovisual para 50 personas.

- Sala Audiovisual tiene un pizarrón acrílico, y cañón de proyección.
- El laboratorio de cómputo cuenta con 34 computadoras, un pizarrón electrónico, cañón y un área de recepción.

La Facultad cuenta con un edificio destinado a la investigación y posgrado. Para el programa de posgrado se tienen espacios reservados para los profesores del NAB, que consisten en cinco cubículos equipados con computadora de escritorio; así como el cubículo de la coordinación de investigación y posgrado de la Facultad.

Relación de docentes por cubículos: (6) docentes del NAB/ (5) cubículos

Equipo de cómputo y conectividad

En la actual etapa de tránsito hacia la conformación de una sociedad del conocimiento, las tecnologías de información y comunicación constituyen la herramienta fundamental que posibilita el acceso a datos, facilita las interacciones a distancia y permite la transmisión de información. En la Facultad de Deportes se cuenta con infraestructura de cómputo y telecomunicaciones que contribuye al buen desarrollo de las funciones sustantivas académicas y estudiantiles; se cuenta con acceso de 8 puntos de acceso WIFI con capacidad para 256 conexiones a Internet, un laboratorio con 29 equipos de cómputo, y un área de consulta bibliográfica con apoyo con 8 equipos de cómputo con conexión a Internet con ancho de banda de 100 megabits y 1 Gigabits en la Red Interna.

El personal que labora en la Facultad de Deportes trabaja acciones específicas que tienen como fin último poner la tecnología de la información y comunicación al servicio de los estudiantes, con ello se tiene un estructurado plan de acción para mantenimiento y soporte técnico, el cual planifica un calendario de servicios técnicos por ciclo escolar, y una detallada bitácora para mantenimiento preventivo, correctivo y remplazo por obsolescencia, así como se plantea los posibles retos posibles a necesidades futuras.

El mantenimiento preventivo conlleva la limpieza y actualización de equipos de cómputo, aplicaciones de software requerido para las actividades académicas. Las funciones específicas son realizar un plan de mantenimiento con base a la demanda de uso de los equipos de cómputo, revisión del inventario registrado en la unidad académica, requerimientos especiales planificados para el ciclo académico, y necesidades de actualización de hardware detectados durante dicho programa, en esta actividad se concentran tanto equipos para el trabajo de estudiantes y profesores y se manifiestan las actividades en bitácora para administrar la supervisión y control de dicha actividad.

Derivado de la actividad del programa de mantenimiento preventivo, se generan acciones orientadas a observar y programar todos los dispositivos que de acuerdo a las necesidades de conectividad y operatividad que puedan incidir en el corto plazo en

obsolescencia, de ello el personal de soporte técnico realiza el reporte de necesidades al área administrativa.

El mantenimiento correctivo conlleva la atención cotidiana a problemáticas que se presentan sobre fallas técnicas o físicas derivadas de reportes por profesores y alumnos, que son atendidas ya sea con soporte técnico, remplazo de equipo o corrección por actualización de software. Las funciones específicas son, atender a los reportes que se presentan al área de soporte técnico, establecer la prioridad del reporte y la asignación de la tarea para ser atendida. Estas solicitudes podrán ser acciones inmediatas o calendarizadas, mismas que se documentan a través de una bitácora de actividades.

Características Equipo de Computo:

Sistema operativo Windows 10 64Bits

Procesador Intel I7 e I5

Memoria RAM 4 GBytes

Disco Duro 500GB

Pantalla de 19 Pulgadas

Paquetería Office y programas especializados

Características conectividad:

Se cuenta con una red MAN institucional, mediante conexión de fibra óptica con capacidades de transmisión de 1 Gigabits, y conectividad externa a Internet con ancho de banda de 100 Megabits.

Relación de estudiantes por computadoras del programa: (16) estudiantes/ (34) computadoras del programa.

Equipo de apoyo didáctico

La Facultad cuenta con material como pelotas de vinil, balones de futbol, baloncesto, béisbol, aros, cuerdas para saltar, conos, entre otros.

Acervos bibliográficos

La Universidad Autónoma de Baja California está suscrita a recursos bibliográficos digitales de información científica y tecnológica, a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) del CONACyT.

Ver en: <http://www.uabc.mx/biblioteca/>

Además, la biblioteca central campus Mexicali, dispone de alrededor de 194 títulos correspondientes a la educación física. La biblioteca ofrece los servicios de préstamo interno de libros, préstamo externo de libros, y uso de cubículos de estudio bajo su normativa.

Finalmente, la Facultad de Deportes, actualmente cuenta con una sala de consulta, que dispone de un amplio catálogo de títulos en educación física y deporte (ver documento adjunto), así como acceso a internet para el uso y recuperación de información en fuentes electrónicas.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Tabla 24. Bases de datos a las que profesores y estudiantes de la UABC tienen acceso.

Editor/Proveedor	Recurso de información
EBSCO	<ul style="list-style-type: none"> • Academic Search Ultimate • Business Source Complete • Fuente Académica • Medic Latina • Dynamed • Art & Architecture Complete • Communication & MassMedia Complete • Computers & AppliedSciences Complete • Environment Complete • MEDLINE Complete • MasterFILE Premier • SPORTDiscus with Full Text
Elsevier	Science Direct Freedom CollectionJournals
Elsevier	Scopus
Clarivate Analytics	<ul style="list-style-type: none"> • Web of Science - WoS (CoreCollection 3 Ediciones) • Incites Journal and HighlyCited Data (JCR/ESI) • Derwent Innovation
Springer/Nature	Colección selecta
Turnitin México, S. de R.L. de C.V	Ithenticate
JSTOR	<ul style="list-style-type: none"> • Arts & Sciences I • Arts & Sciences II • Arts & Sciences VI • Arts & Sciences VII • Arts & Sciences IX • Arts & Sciences X • Services & Other Fess
V2 Services, S. de R.L. de C.V	vLex Global AcademicvLex México Fiscal Normas de Información Financieras(NIF)

7. Recursos financieros para la operación del programa

La Facultad de Deportes ha desarrollado un plan para el acceso a fondos y/o recursos externos para el apoyo al programa de posgrado, ya sea para mobiliario y equipo, así como para la movilidad estudiantil, ya sea en la modalidad de estancia corta, estancia de un semestre, estancia en el sector productivo, o asistencia a congresos para presentación de trabajos libres. De este modo, cada dos años se hacen reuniones colegiadas para evaluar las necesidades, y prever las actividades sustanciales a

desarrollar en el posgrado durante los siguientes dos años. Posteriormente las actividades planeadas se llevan a cabo a través de recursos extraordinarios. Las partidas presupuestales que se obtienen están destinadas a la movilidad estudiantil, y adquisición de mobiliario, y equipo de las áreas de estudio, y áreas de trabajo. Además, nos apoyamos de la convocatoria de becas Mixtas del CONACYT, y la UABC publica anualmente la Convocatoria Intercambio Estudiantil Posgrado como apoyo complementario a las becas Mixtas. Para ello, cada año la Coordinación General de Investigación y Posgrado de la UABC difunde esta convocatoria, y los tutores académicos impulsan a los estudiantes a solicitarla en apoyo a su movilidad.

8. Referencias

Consejo Nacional de Ciencia y tecnología (2019). Convocatoria de becas nacionales. CONACYT.

Universidad Autónoma de Baja California (2019). *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023*. UABC.

9. Anexos

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: FACULTAD DE DEPORTES			
Programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: MARCO LEGAL DE LA CULTURA FÍSICA			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: OBLIGATORIA	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT): 0	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL): 0		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR): 5			
Requisitos: NINGUNO			
Perfil de egreso del programa			
Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	<p>El propósito es articular el conocimiento de los componentes de la Cultura física (Educación Física, Deporte, y Recreación Física) desde el marco legal que la sustenta en el contexto internacional, nacional y local, para conformar y argumentar marcos explicativos y de calidad al generar proyectos en instituciones de orden público y/o privado.</p> <p>Construir una identidad profesional a partir de la historia de la Educación Física y el Deporte. Elaborar diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social.</p>		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Diseñar alternativas de beneficio en proyectos y programas en esos rubros, orientados a instituciones públicas y privadas por medio del análisis de las condiciones actuales en las que se encuentra la cultura física en México en el orden nacional, estatal y municipal, para incidir en políticas públicas con actitud		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	analítica y desde una perspectiva de derechos humanos.
Evidencia de aprendizaje de la unidad de aprendizaje:	Trabajo final de investigación que contemple el análisis de una o dos normas jurídicas en materia de cultura física, con el fin de identificar una problemática real particular elaborando un plan tendiente a resolverlo, siempre con un enfoque del deporte y la educación física como derechos humanos.

Temario	
1. ORIGEN, ANTECEDENTES Y MARCO LEGAL DE LA CULTURA FÍSICA EN EL DERECHO INTERNACIONAL.	Horas: 10
Objetivo de la unidad: Identificar procesos históricos de la educación física y el deporte; así como distinguir su regulación en el marco legal internacional que los reconoce como derechos humanos, por medio del análisis de los distintos ordenamientos jurídicos internacionales para detectar su impacto en la legislación nacional mexicana, todo esto con pensamiento crítico y actitud analítica.	
Tema y subtemas:	
<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Origen y antecedentes de la Educación Física y el Deporte a nivel internacional. 1.2 La educación física en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos. 1.3 El derecho al deporte en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos. 1.4 Proclamación de los derechos humanos desde la Cultura física de la UNESCO. 	
Prácticas de taller:	Horas: 5
<ul style="list-style-type: none"> 1. En foro grupal plantear un análisis – síntesis de las condiciones que han regido a la Educación Física en el mundo y el avance legislativo que ampara su aplicación como un derecho humano. 2. Elaborar un ensayo que refleje el análisis del amparo legal que cubre a la Educación Física y Deporte en nuestro país contra aquello que se encuentra en estado de inobservancia. 	

2. MARCO CONSTITUCIONAL Y LEGAL FEDERAL DE LA CULTURA FÍSICA	Horas: 12
Objetivo de la unidad: Precisar el derecho a la educación física y el derecho al deporte como derechos humanos reconocidos en el texto constitucional, revisando en forma integral los distintos ordenamientos secundarios y reglamentarios con el objeto de detectar cada una de las disposiciones que regulan la cultura física, esto con actitud proactiva para detectar áreas de mejora, partiendo de los antecedentes históricos en México.	
Tema y subtemas:	
<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Antecedentes de la Educación Física y el Deporte en México. 2.2 El derecho a la educación en el artículo 3º constitucional. 2.3 El derecho al deporte en el artículo 4º constitucional. 2.4 Programa Nacional de Derechos Humanos. 2.5 Ley General de Educación. 2.6 Acuerdos generados a partir de la Ley de Educación, que competen a la Educación Física. 2.7 Ley General del Deporte y la Cultura Física. 2.8 Plan Nacional de Desarrollo y programas sectoriales en materia deportiva. 	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>Prácticas de taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar mesa redonda con actores que atienden el Deporte Estatal, Deporte Municipal y la Educación Física, que permitan identificar el alcance de los programas que operan en atención a lo que legalmente se encuentra establecido. 2. Elaborar un cuadro comparativo de doble entrada en el que se perciban los aspectos legales que determinan programas y acciones para favorecer su efectividad, en el Derecho comparado, eligiendo la constitución de diverso país para compararla con la mexicana. 	<p>Horas: 4</p>
--	------------------------

3. MARCO LEGAL ESTATAL Y MUNICIPAL DE LA CULTURA FÍSICA	Horas: 10
<p>Objetivo de la unidad: Diseñar planes y programas en cultura física con base en el reconocimiento constitucional y legal con perspectiva de derechos humanos, partiendo de una revisión integral de los planes y programas existentes en los distintos órdenes de gobierno, para favorecer la cultura física en niños y jóvenes, con una visión crítica y propositiva.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Ley de Educación en Baja California. 3.2 Ley de Cultura Física y Deportes del estado de Baja California. 3.3 Plan Estatal de Desarrollo para Baja California. 3.4 Plan Municipal de Desarrollo. 3.5 Programa Operativo Anual de la Dirección de Educación Física para Baja California. 	
<p>Prácticas de taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un cuadro comparativo de doble entrada en el que se perciban los aspectos legales que determinan programas y acciones para favorecer su efectividad, en el ámbito Estatal y Municipal. 2. Diseñar propuesta de programa de actividades en los que se atiendan áreas de oportunidades de la Educación Física, desde el ámbito estatal o municipal con perspectiva de derechos humanos. 	<p>Horas: 7</p>

<p>Estrategias de aprendizaje: Esta asignatura integra conocimientos teóricos y prácticos, por lo que se aplicaran técnicas didácticas que propicien la participación dinámica y creativa de los alumnos, a través de: exposiciones del profesor y de los alumnos; análisis de lecturas dirigidas; ensayos, así como la revisión y análisis de información en contextos reales, foros grupales, mesas redondas, elaboración de escritos, proyectos y programas operativos.</p>	
<p>Estrategia de enseñanza: Para el alcance de la competencia se proponen estrategias de enseñanza con la finalidad de facilitar el aprendizaje del alumno de los contenidos vistos en las distintas unidades, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentaciones. ● Exposiciones. ● Estudios de caso. ● Debates. ● Ejercicios prácticos. 	

Criterios de evaluación:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Investigación y ensayos ● Exposición de temas específicos 	<p>20%</p> <p>20%</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

- | | |
|--|------------|
| ● Propuesta de programa de actividades | 20% |
| ● Trabajo final de investigación | 40% |

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente y otra normatividad aplicable.
- La calificación se determinará en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70. Asimismo, deberá cumplir con los criterios de evaluación que establezca el docente al inicio del curso.

Fuentes de consulta:

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación (última reforma 11 de marzo de 2021).

Ley General de Cultura Física y Deporte. Diario Oficial de la Federación (última reforma 6 de noviembre de 2020).

Ley General de Desarrollo Social. Diario Oficial de la Federación (última reforma 25 de junio de 2018).

Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Diario Oficial de la Federación (última reforma 11 de enero de 2021).

Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación (última reforma 30 de septiembre de 2019).

Ley General para la Inclusión de Personas con Discapacidad. Diario Oficial de la Federación (última reforma 12 de julio de 2018).

Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación. Diario Oficial de la Federación (última reforma 30 de septiembre de 2019).

Manual de Organización de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (2015). Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. México.

Manual de Organización General de la Secretaría de Educación Pública. (2018). Secretaría de Educación Pública. México.

Pachot Zambrana, Karel Luis. (2016). El derecho constitucional al deporte en la doctrina y el derecho comparado. *Cuestiones constitucionales*, (35), 119-150. Recuperado en 15 de enero de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-91932016000200119&lng=es&tlng=es.

UNESCO. (1978). Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. Disponible en http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Venegas Álvarez, Sonia. (2019). El derecho fundamental a la cultura física y al deporte: un derecho económico, social y cultural de reciente constitucionalización en México. *Cuestiones constitucionales*, (41), 151-180. Epub 22 de abril de 2020. Disponible en <https://doi.org/10.22201/ij.24484881e.2019.41.13944>

Clásica

Antecedentes del Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte, Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, 01 de febrero de 2016. Recuperado en 14 de enero de 2021 de <https://www.gob.mx/conade/acciones-y->

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

programas/antecedentes-del-sistema-nacional-de-cultura-fisica-y-deporte

Carta Internacional de la Educación Física y del Deporte, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura. UNESCO. (1978). Disponible en http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Flores Fernández, Zitlally. (2014). El Contenido esencial del Derecho al Deporte. Perspectiva constitucional en Latinoamérica. *LEX SOCIAL-Revista jurídica de los derechos sociales*, (4), Número 2, Julio-Diciembre 2014, 105-120. Recuperado en 15 de enero de 2021, de https://www.upo.es/revistas/index.php/lex_social/article/view/1104/884

Ley de Educación del Estado de Baja California. Periódico Oficial del estado de Baja California (última reforma 31 de julio del 2015).

Ley de Estímulo y Fomento del Deporte. Periódico Oficial del estado de Baja California (última reforma 27 de diciembre de 1990).

Fecha de elaboración: Febrero 2021.

Perfil del profesor: El docente que imparta esta asignatura debe contar con título de Licenciatura de Derecho, asimismo acreditar estar especializado en Derechos Humanos y/o Derecho Social tanto en el aspecto académico como práctica en profesional, contar con el grado de Maestría o preferentemente de Doctorado. Poseer una actitud proactiva, analítica, ética y humana en el ejercicio de su profesión.

Nombre y firma de quién diseñó el Programa de Unidad de Aprendizaje:


Dra. Karen Yarely García Arizaga

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:


Mtro. Emilio Manuel Arráyaes Millán
Director de la Facultad de Deportes Mexicali

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:


Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de posgrado e investigación)

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Didáctica de la Educación Física y Deporte			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>Obligatoria</i>	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR): 5 créditos.			
Requisitos: <i>No tiene requisito.</i>			
Perfil de egreso del programa			
Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	La finalidad de la unidad de aprendizaje de Didáctica de la Educación Física y Deporte Educativo es que el estudiante diseñe un programa de intervención, integrado por secuencias didácticas, estrategias e instrumentos de evaluación para educación o deporte educativo; de acuerdo a las expectativas actuales, normatividad vigente y contexto escolar. Es importante que el profesional de la Educación Física y Deporte Educativo domine los modelos didácticos y pedagógicos, estilos, técnicas y recursos de enseñanza para que en un futuro		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

	diseñe e implemente un programa de intervención educativa o deportivo pertinente y de calidad.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Diseñar un programa de intervención de Educación o deporte educativo, por medio del análisis de conceptos, estrategias y herramientas de evaluación, con la finalidad de impartir una intervención de calidad y actualizada, con sentido crítico y responsabilidad social.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Presentación oral de un programa de intervención de cuatro semanas como mínimo en el contexto de Educación Física o deporte educativo. La presentación debe contar con un formato formal y fundamentar la importancia de la propuesta con los conceptos, estrategias, herramientas de evaluación analizadas en clase.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Aportes de la didáctica a la Educación Física y Deporte Educativo.	Horas: 6
Competencia de la unidad: Analizar los aportes de los modelos didácticos y pedagógicos, por medio de la revisión de conceptos, modelos y tendencias actuales, para orientar la actividad docente, identificar fortalezas y áreas de oportunidad en Educación Física y deporte educativo, con responsabilidad, actitud analítica y argumentativa.	
Tema y subtemas:	
1.1 La didáctica de la Educación Física, iniciación deportiva, deporte educativo y deporte en edad escolar: (conceptualización, objetivos y valores). 1.2 Modelos didácticos y pedagógicos en la Educación Física. 1.3 Tendencias actuales e innovadoras en la Educación Física y deporte educativo.	
Prácticas de taller:	Horas: 3
1. Revisión y análisis de material bibliográfico de modelos didácticos, Educación Física, deporte, iniciación deportiva y tendencias actuales en educación. 2. Elaboración de ensayo argumentativo sobre las tendencias actuales de la Educación Física y deporte educativo.	

II. Nombre de la unidad: Métodos, técnicas y recursos en la enseñanza de la Educación Física y Deporte Educativo.	Horas: 9
Competencia de la unidad: Proponer un programa de intervención, por medio del análisis de las distintas tendencias y estilos de enseñanza en la Educación Física y deporte educativo, para aplicar métodos en función de los aprendizajes esperados y objetivos propuestos en cualquier nivel educativo; con responsabilidad y creatividad.	
Tema y subtemas:	
2.1 Definición de método y técnica. 2.2 Tendencias metodológicas y estilos de enseñanza de la Educación Física. 2.3 Las técnicas de enseñanza y modelos de interacción en la Educación Física. 2.4 Equipos y materiales didácticos en la Educación Física. 2.5 El papel del docente y el alumno en la metodología de la enseñanza de la educación física en comparación a el entrenador deportivo en edad escolar.	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Prácticas de taller: 1. Sensibilización a través de actividades lúdico-prácticas. 2. Diseño de actividades de aprendizaje con estilos cognitivos. 3. Aplicaciones tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje de la Educación física.	Horas: 4
--	-----------------

III. Nombre de la unidad: La planificación didáctica en la Educación Física y Deporte Educativo.	Horas: 9
---	-----------------

Competencia de la unidad: Diseñar la planeación de clases integrando cada uno de los elementos necesarios, por medio del análisis de las características, propósitos y tipos de planeación; con la finalidad de responder efectivamente al contexto, con actitud proactiva e innovadora.

Tema y subtemas:
 3.1 Importancia de la planificación en la Educación Física.
 3.2 Características y propósitos de la planeación Didáctica.
 3.3. Tipos de planificación en la Educación Física y Deporte Educativo.
 3.4 El proceso de organización del planteamiento didáctico.
 3.5. Diseño y desarrollo de la planeación didáctica.

Prácticas de taller: 1. Modelo de intervención y evaluación de competencias. 2. Diseñar un instrumento alternativo de evaluación para un contenido concreto en la Educación Física o deporte educativo. 1. Elaboración de la planeación didáctica de Educación Física y deporte educativo. 2. Diseño de la propuesta de un programa de intervención considerando las necesidades educativas y eligiendo un estilo de enseñanza como una herramienta educativa.	Horas: 5
---	-----------------

IV. Nombre de la unidad: La evaluación en la enseñanza de la Educación Física y Deporte Educativo.	Horas: 8
---	-----------------

Competencia de la unidad: Diseñar instrumentos de evaluación por medio del análisis de los componentes, procedimientos, técnicas y tipos de instrumentos de evaluación, para evaluar el aprendizaje y enseñanza en la Educación Física o deporte educativo; con actitud innovadora y responsable.

Tema y subtemas:
 4.1 Conceptualización, principios y funciones de la evaluación.
 4.2 Dificultades para el cambio en la orientación de la evaluación en Educación Física.
 4.3 El proceso de evaluación.
 4.4 Tipos de evaluación en la Educación Física.
 4.5 Evaluación constructivista en la Educación Física.

Prácticas de taller: Revisión y análisis de material bibliográfico de evaluación del aprendizaje, instrumentos y tipos. Resolución de casos, se plantean casos de Educación Física y deporte; donde los alumnos tienen que resolver de acuerdo a lo aprendido en clase. Modelo de intervención y evaluación de competencias.	Horas: 4
--	-----------------

Diseña un instrumento de evaluación para un contenido concreto en la Educación Física, orientado a un nivel específico o deporte educativo.	
---	--

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p><i>Estrategias de enseñanza docente:</i></p> <p>El docente es un guía dinámico, que promueve el protagonismo del estudiante en su aprendizaje; mediante exposición oral, cuestionamientos orales, proyección de videos, exposición de casos para su resolución y retroalimentación permanente en la creación de productos de cada unidad de aprendizaje.</p> <p>El alumno está en el centro del aprendizaje, como agente activo de participación, indaga, recibe, promueve, retroalimenta, propone, resuelve, diseña e innova en la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física y deporte educativo del contexto actual.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <p>Tareas. 30%</p> <p>Reportes de lectura 10%</p> <p>Ensayo. 10%</p> <p>Planeación didáctica 20%</p> <p>Diseño de un programa de intervención en un instrumento de evaluación en la Educación Física o deporte educativo 30%</p> <p>Criterios de acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.</i>• <i>Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.</i>
<p>Bibliografía:</p> <p>Barajas-Pineda, L.T. (2020). Deporte escolar extracurricular en México. Análisis y prospectiva. Recuperado de https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/200103/TDUEX_2019_Barajas_Pineda.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Barrachina, P.J; Blandez J. y Blázquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias México: Edit. Inde.</p> <p>Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. (2019). Juegos Deportivos Nacionales Escolares de la Educación Básica 2019-2020. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/539380/CONVOCATORIA_Escolares_B_sica_2019_-_2020.pdf</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado



- Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. (2019). Reglamento General de Participación: Juegos Deportivos Nacionales Escolares de la Educación Básica 2019-2020. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/543457/Reglamento_General_de_Participacion_23marzo.pdf
- Dávila, M. A. (2019). Estrategias didácticas en Educación Física. México: Trillas.
- Méndez, A. (2014). Self-made materials in physical education contexts: An innovative complement to instructional models. Recuperado de <file:///C:/Users/UABC/Downloads/Mendez-GimnezConferenceProceedings.pdf>
- Onofre-Contreras, J. (2017). Didáctica de la Educación Física. Madrid: Editorial Síntesis.
- Quennerstedt, M. (2019). Physical education and the art of teaching: transformative learning and teaching in physical education and sports pedagogy, *Sport, Education and Society*, pp. 611-623. Recuperado de <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1338337/FULLTEXT01.pdf>
- Raiola, G. y Tafuri, D. (2015). Teaching method of physical education and sports by prescriptive or heuristic learning. *Journal of Human Sport and Exercise*. 10, pp, 1-9, Recuperado de file:///C:/Users/UABC/Downloads/Teaching_method_of_physical_education_and_sports_b.pdf
- Romeo, J.(2019). Juegos predeportivos. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Ruiz, L. M. (2020). Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Antonio Machado Ediciones.
- Sánchez-Barajas, R. (2016). Planeación didáctica argumentada. Corazón de la evaluación docente. México: Trillas. [clásica]
- Tolgfors, B. (2017). Different versions of assessment for learning in the subject of physical education, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(3), pp. 311-327, Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/17408989.2018.1429589?needAccess=true>
- Torres-Solís, J. A. (2016). Didáctica de la Educación Física. México: Trillas.

Fecha de elaboración / actualización: mayo 2021.

Perfil del profesor:

Maestro en Educación Física o área afín, experiencia como docente en nivel básico, medio superior o superior, conocimiento de la estructura de la educación física en el sistema educativo, de preferencia con estudios de investigación en educación, deporte o actividad física. Que sea propositivo con ética profesional, responsabilidad y liderazgo.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Mtra. Rita Paulina Chávez López	
Dra. Lourdes Cutti Riveros	
Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:	
Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán (<i>Director de la Unidad Académica como responsable del programa</i>)	
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:	
Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (<i>Coordinador de posgrado e investigación</i>)	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Educación Física y Deporte escolar		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Fisiología del ejercicio físico			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	-
Horas taller (HT):	-	Horas clínicas (HCL):	-
Horas laboratorio (HL):	1	Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR): 5			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	La unidad de aprendizaje de Fisiología y Evaluación de la Educación Física y el Deporte Escolar tiene como finalidad brindar las bases de los procesos biológicos de crecimiento y maduración en el niño y adolescente para establecer asociaciones eficaces con las respuestas fisiológicas derivadas de la práctica deportiva en la edad escolar. El estudiante conoce los mecanismos moleculares que regulan y afectan el crecimiento y maduración del niño y su asociación con los procesos fisiológicos que suceden durante la práctica de ejercicio físico, favoreciendo la asimilación y aplicación de conceptos del área biomotriz.		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Identificar los mecanismos moleculares que regulan el crecimiento y maduración, adaptaciones al ejercicio y su evaluación en niños y el adolescentes, a través del análisis de los procesos fisiológicos pertinentes, para comprender los factores físicos que influyen en la práctica de la Educación Física y el Deporte Escolar, con una actitud crítica y responsabilidad social.		
Evidencia de aprendizaje	Realiza y sustenta un reporte en el que describa una competencia deportiva o		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

(desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	clase de educación física, incluyendo la preparación para la misma , en términos de los procesos fisiológicos involucrados en cada momento de la realización de la misma.
--	---

Temario	
I. Nombre de la unidad: Crecimiento y Maduración	Horas: 4
Competencia de la unidad: Identificar las diferentes etapas de desarrollo y maduración desde la niñez hasta la adolescencia, mediante el empleo de herramientas cualitativas y cuantitativas para valorar factores que afectan los procesos de crecimiento en niños y adolescentes, con una actitud crítica y responsable.	
Tema y subtemas: 1.1. Crecimiento y Maduración 1.1.1. Definición de crecimiento 1.1.2. Definición de maduración 1.2. Edad y crecimiento 1.2.1. Edad cronológica 1.2.2. Grupos de edad 1.2.3. Edad esquelética 1.2.4. Crecimiento somático 1.3. Medición del crecimiento 1.3.1. Principios de medición y observación 1.3.2. Métodos cuantitativos y cualitativos comúnmente utilizados para la valoración del crecimiento y maduración.	
Prácticas de laboratorio: 1. <u>Práctica de laboratorio “Evaluación de crecimiento somático”</u> Práctica para determinar y analizar diferentes variables antropométricas (estatura, peso,talla, composición corporal) en niños y adolescentes en diferentes etapas del crecimiento. 2. <u>Práctica de laboratorio “Evaluación de maduración”</u> Práctica para estudiar y analizar las diferentes etapas de maduración biológica en niños y adolescentes desde la perspectiva ósea, somática y sexual.	Horas: 2

II. Nombre de la unidad: Sistema Neuromuscular	Horas: 6
Competencia de la unidad: Identificar los componentes y principales factores fisiológicos del sistema neuromuscular, a través del estudio de los procesos de neurotransmisión y contracción muscular, para comprender la función del sistema motor en niños y adolescentes involucrados en la Educación Física y el Deporte Escolar, con una actitud crítica y responsable.	
Tema y subtemas: 2.1. Tejido Neuromuscular 2.1.1. Tipos de células 2.1.2. Componentes del tejido neuromuscular	

<ul style="list-style-type: none"> 2.1.3. Fibras musculares 2.1.4. Aparato Vestibular 2.2. Crecimiento Neuromuscular <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Unidades y redes neuromotoras 2.2.2. Crecimiento y desarrollo de la unión neuromuscular 2.2.3. Factores hormonales que regulan el crecimiento neuromuscular 2.3. Sinapsis y neurotransmisión <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. Potencial de membrana 2.3.2. Potencial de reposo y potencial de acción 2.3.3. Canales activados por voltaje 2.3.4. Sinapsis 2.3.5. Mielinización 2.4. Contracción muscular <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1. Acople Excitación-Contracción 2.4.2. Contracción del músculo cardiaco 2.4.3. Contracción del músculo esquelético 2.4.3. Factores que regulan el crecimiento neuromuscular en niños y adolescentes 	<p>Horas: 2</p>
<p>Prácticas de laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. <u>Taller interactivo sobre los procesos de sinapsis y acople excitación-contracción</u> Visualización de un video interactivo y discusión respecto a los procesos de sinapsis y acople excitación-contracción en los diferentes tipos de músculo. 2. <u>Taller “Factores que regulan el crecimiento neuromuscular en niños y adolescentes”</u> Lectura comprensiva y discusión de artículos científicos que abordan las temáticas de crecimiento neuromuscular en niños y adolescentes y los diferentes factores genéticos, ambientales, etc que lo afectan. 	

<p>III. Nombre de la unidad: Ejercicio Físico y Metabolismo</p>	<p>Horas: 6</p>
<p>Competencia de la unidad: Comprender los diferentes procesos metabólicos asociados a la actividad física, mediante el estudio de las rutas catabólicas y anabólicas, para entender los mecanismos de producción y gasto de energía en niños y adolescentes la Educación Física y el Deporte Escolar, con una actitud crítica y responsable.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Metabolismo y Energía <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Concepto de energía química 3.1.2. ATP y energía 3.1.3. Concepto de metabolismo 3.1.4. Anabolismo y Catabolismo 3.2. Sistemas Energéticos <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Sistema de fosfágenos 	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>3.2.2. Sistema no oxidativo: Glucogenolisis y glucólisis anaerobia</p> <p>3.2.3. Sistema oxidativo: Glucólisis aerobia, Lipolisis y Beta-oxidación</p> <p>3.2.4. Efectos del ejercicio físico sobre el metabolismo muscular</p> <p>3.3. Rutas anabólicas</p> <p>3.3.1. Gluconeogénesis y glucogénesis</p> <p>3.3.2. Lipogénesis</p> <p>3.3.3. Síntesis de proteínas</p>

<p>Prácticas de laboratorio:</p> <p>1. Práctica de determinación e interpretación de parámetros bioquímicos en sangre Práctica de laboratorio de Bioquímica sanguínea en la que mediante muestras de sangre en ayuno se miden los niveles de algunos parámetros como glucosa, triglicéridos, colesterol etc.</p> <p>2. Taller de elaboración de reporte de laboratorio tipo artículo científico y estudios de caso Taller para definir los parámetros y características relevantes en la elaboración de reportes de laboratorio siguiendo la estructura de un artículo científico.</p> <p>3. Taller de Metabolismo y Ejercicio en niños Lectura comprensiva y discusión del artículo científico “<i>New Insights in paediatric exercise metabolism</i>” que abordan las temáticas de particularidades metabólicas en niños y adolescentes debidas a la práctica de actividad física y deporte.</p>	<p>Horas: 3</p>
---	------------------------

<p>IV. Nombre de la unidad: Fisiología del Sistema Cardiovascular</p>	<p>Horas: 6</p>
--	------------------------

<p>Competencia de la unidad: Reconocer las funciones del sistema cardiovascular, a través de la identificación de sus componentes y procesos de circulación sanguínea y contracción cardiaca, para comprender las adaptaciones cardiovasculares inducidas por la práctica de la Educación Física y el Deporte Escolar, con una actitud crítica y responsable.</p>
--

<p>Tema y subtemas:</p> <p>4.1. Sistema Cardiovascular</p> <p>4.1.1. Componentes del sistema cardiovascular</p> <p>4.1.2. Músculo cardiaco</p> <p>4.1.3. Circulación sanguínea</p> <p>4.2. Ciclo cardiaco</p> <p>4.2.1. Diastole y sistole</p> <p>4.2.2. Contracción cardiaca</p> <p>4.2.3. Factores hormonales que regulan la función cardiovascular</p> <p>4.2.4. Respuesta simpática (beta-adrenérgica)</p> <p>4.3. Función y evaluación de la función cardiaca</p> <p>4.3.1. Gasto cardiaco</p>

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>4.3.2. Tensión arterial</p> <p>4.3.3. Electrocardiograma</p> <p>4.3.4. Adaptaciones cardiovasculares al ejercicio físico</p>	
<p>Prácticas de laboratorio:</p> <p>1. <u>Taller de Regulación hormonal y el sistema cardiovascular</u></p> <p>Lectura comprensiva y discusión del artículo científico "<i>Growth hormone and cardiovascular system</i>" de factores hormonales que influyen en el funcionamiento del sistema cardiovascular, específicamente la hormona de crecimiento.</p> <p>2. <u>Práctica de Electrocardiogramas</u></p> <p>Práctica de toma e interpretación de electrocardiogramas en reposo y durante el ejercicio físico en niños y adolescentes.</p> <p>3. <u>Taller de elaboración de reporte de laboratorio tipo artículo científico y estudios de caso</u></p> <p>Taller para definir los parámetros y características relevantes en la elaboración de reportes de laboratorio siguiendo la estructura de un artículo científico y/o estudio de caso.</p>	<p>Horas: 3</p>

<p>V. Nombre de la unidad: Fisiología del Sistema Pulmonar</p>		<p>Horas: 5</p>
<p>Competencia de la unidad: Reconocer la importancia de los cambios relacionados con el crecimiento en la función pulmonar, a través del conocimiento integrativo de la función del sistema pulmonar para identificar el impacto del mismo en reposo y durante la práctica de la Educación Física y el Deporte Escolar, con una actitud crítica y responsable.</p>		
<p>Tema y subtemas:</p> <p>5.1. Sistema Pulmonar</p> <p style="padding-left: 20px;">5.1.1. Componentes del sistema pulmonar</p> <p style="padding-left: 20px;">5.1.2. Proceso de respiración</p> <p>5.2. Fisiología pulmonar</p> <p style="padding-left: 20px;">5.2.1. Funcionamiento del sistema pulmonar en reposo</p> <p style="padding-left: 20px;">5.2.2. Función pulmonar durante el ejercicio aerobio</p> <p style="padding-left: 20px;">5.2.3. Factores hormonales que regulan la función pulmonar</p> <p>5.3. Evaluación de la función pulmonar</p> <p style="padding-left: 20px;">5.3.1. Volúmenes y capacidades pulmonares</p> <p style="padding-left: 20px;">5.3.2. Intercambio de gases</p> <p style="padding-left: 20px;">5.3.3. Cociente respiratorio</p> <p style="padding-left: 20px;">5.3.4. Consumo máximo de oxígeno (VO_{2max})</p> <p style="padding-left: 20px;">5.3.5. Factores que inciden en el VO_{2max}</p> <p style="padding-left: 20px;">5.3.6. Efectos del crecimiento y el desarrollo sobre la función pulmonar</p>		
<p>Prácticas de laboratorio:</p> <p>1. <u>Práctica "Evaluación de volúmenes y capacidades pulmonares"</u></p> <p>Práctica para estimar y analizar los volúmenes y capacidades pulmonares en niños y</p>	<p>Horas: 3</p>	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>adolescentes por el método de espirometría.</p> <p>2. Práctica “Intercambio de gases” Práctica para la evaluación y observación del comportamiento de intercambio de gases en niños y adolescentes durante el ejercicio.</p> <p>3. Práctica “Cociente Respiratorio” Práctica en la que se realiza la medición del cociente respiratorio y de otros cambios en la función pulmonar durante la actividad física en niños y adolescentes.</p> <p>4. Práctica VO_{2max} Práctica en la que se evalúan y analizan los métodos para la determinación del VO_{2max} o volumen máximo de oxígeno en niños y adolescentes durante el ejercicio.</p>	
---	--

VI. Nombre de la unidad: Fisiología del Sistema Renal	Horas: 5
<p>Competencia de la unidad: Analizar los mecanismos de filtración renal en base a las zonas de reabsorción-secreción de iones y agua, mediante el estudio de la función renal, para evaluar los diferentes mecanismos de transporte en los túbulos renales y sus modificaciones durante la práctica de la Educación Física y el Deporte Escolar, con una actitud crítica y responsable.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>6.1. Sistema Renal</p> <p> 6.1.1. Componentes del sistema renal</p> <p> 6.1.2. Funcionamiento del sistema renal</p> <p>6.2. Fisiología renal</p> <p> 6.2.1. Filtración renal y flujo sanguíneo</p> <p> 6.2.2. Regulación de la filtración glomerular ante deshidratación o pérdida de volumen sanguíneo</p> <p> 6.2.3. Reabsorción de Na, Cl y agua</p> <p> 6.2.4. Regulación ácido-base</p>	
<p>Prácticas de laboratorio:</p> <p>1. Práctica de laboratorio “Filtración glomerular” Práctica para estimar y analizar la tasa de filtración glomerular en niños y adolescentes a través de la determinación de creatinina en una muestra de sangre.</p> <p>2. Práctica de laboratorio “Determinación de pH” Práctica para determinar y analizar los valores de pH de diferentes soluciones fisiológicas en niños y adolescentes a través del método colorimétrico y digital.</p> <p>3. Práctica de laboratorio “Determinación de estados de deshidratación” Práctica para determinar y analizar los estados de deshidratación, antes, durante y después de la actividad física en niños y adolescentes a través de la determinación de la concentración de sodio y hematocrito.</p>	Horas: 3

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente): El maestro expondrá de forma ordenada, clara y consistente los conceptos y metodologías de Fisiología y evaluación del ejercicio físico en la edad escolar, así como orientar el desarrollo de las prácticas de laboratorio, proporciona la retroalimentación de tareas o trabajos de los alumnos y exhortará a los alumnos a la participación en las clases. Además, el profesor titular de la materia diseñará exámenes escritos para evaluar los contenidos de cada unidad.

Estrategia de aprendizaje (alumno): Los alumnos realizarán tareas o trabajos tales como exposiciones orales, reportes escritos de artículos científicos y reportes de prácticas de laboratorio de forma individual o en equipos de trabajo. Deben desarrollar el análisis, comprensión y aplicación de los contenidos declarados en las unidades temáticas y participar efectivamente en las prácticas de laboratorio y en clase. Además, el estudiante recurrirá a la búsqueda de información científica en base de datos como Scopus, Web of Science, Pubmed entre otras. En el mismo sentido, el maestro titular de la materia proporcionará a los estudiantes material bibliográfico el cual será analizado y discutido por los estudiantes y el maestro.

Criterios de evaluación:

- *Exposiciones orales: 10%*
- *Reportes de prácticas tipo artículo científico: 15%*
- *Reportes escritos de artículos científicos: 15%*
- *Proyecto Final: 20%*
- *Exámenes Parciales: 40%*

Criterios de acreditación:

- *Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.*
- *Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.*

Bibliografía:

1. Rowland, T. (2005). *Children's Exercise Physiology. 2nd Ed. United States of America: Human Kinetics. [clásica]*
2. Armstrong, N. (2007). *Paediatric Exercise Physiology. 1st Ed. United Kingdom: Elsevier [clásica]*
3. McArdle, W.D., Katch, F.I., & Katch, V.L. (2010). *Exercise Physiology. 7th Ed. Lippincott Williams & Wilkins [clásica]*
4. Porcari, J., Bryant, C., & Comana, F. (2015). *Exercise physiology. FA Davis.*
5. Bazán, N. E. (2017). *Bases fisiológicas del ejercicio. Barcelona: Paidotribo.*
6. Borrer, K. (1995). *The effects of exercise on growth. SportMed, 20(6), 375-397. [clásica]*
7. Malina, R., Bouchard, C., and Bar-Or, O. (2004). *Growth, Maturation, and Physical Activity. 2nd Ed. United States of America: Human Kinetics. [clásica]*
8. Guyton, A.C. (2016). *Tratado de fisiología médica. España: Elsevier saunders*
9. Constanzo, L.S. (2014). *Fisiología. España: Elsevier. [clásica]*
10. Hellsten, Y. & Nyberg, M. (2015). *Cardiovascular Adaptations to Exercise Training. Comprehensive Physiology, 6(1), 1–32. [clásica] <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/cphy.c140080>*
11. Liu, S., Niu, Y. & Fu, L. (2020). *Metabolic Adaptations to Exercise Training. Journal of Science in Sport and Exercise, 2, 1–6. <https://link.springer.com/article/10.1007/s42978-019-0018-3>*
12. Kraemer, W. J. & Ratamess, N. A. (2005). *Hormonal responses and adaptations to resistance exercise and*

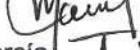


Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

training. Sports Medicine, 35(4), 339–361. <https://link.springer.com/article/10.2165%2F00007256-200535040-00004>


Fecha de elaboración / actualización: 27 de abril de 2021

Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje la Educación Física y el Deporte Escolar debe contar con título de Licenciado(a) en actividad física y deporte Licenciado(a) en químico farmacéutico biólogo, Licenciado(a) en medicina o área afin; y además con estudios de posgrado en el área biomédica. De preferencia con conocimientos básicos de actividad física y deporte y al menos dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.

Nombre(s) y firma(s) de quiénes diseñaron el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Marina Trejo Trejo 
Dra. Tatiana Romero García 
Dr. José Gustavo Vázquez Jiménez 

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán. 

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de Posgrado) 



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación

Unidad académica: **Facultad de Deporte**

Programa: **Maestría en Educación Física y Deporte Escolar**

Plan de estudios:

Nombre de la unidad de aprendizaje: **Evaluación de la aptitud física en niños y adolescentes**

Clave de la unidad de aprendizaje: *(Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)*

Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria

Horas clase (HC):

1

Horas prácticas de campo (HPC):

3

Horas taller (HT):

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE):

1

Créditos (CR): 5

Requisitos: *(si es que existen requisitos para cursarla, especificarlo aquí)*

Perfil de egreso del programa

Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.

Definiciones generales de la unidad de aprendizaje

Propósito general de esta unidad de aprendizaje:

La unidad de aprendizaje de Evaluación de Aptitud Física en Niños y Adolescentes tiene como finalidad estudiar y analizar las capacidades físico-motoras, para aplicar y evaluar programas pertinentes encaminados al desarrollo de la acción motriz en la edad escolar.

El estudiante identifica, valora, aplica y analiza las pruebas de evaluación de las capacidades físicas y coordinativas y su relevancia como parte de los procesos diagnósticos en la educación física. Con lo cual contribuye al desarrollo de un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención que se describe en el perfil de egreso

Competencia de la unidad de aprendizaje:	Aplicar los fundamentos teóricos y prácticos de la evaluación de la aptitud física en niños y adolescentes, a través del estudio y aplicación de las pruebas de capacidades físicas y coordinativas para comprender su relevancia en la Educación Física y el Deporte Escolar, con una actitud crítica y responsabilidad social.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Elaborar y aplicar distintas Baterías de pruebas de capacidades físicas coordinativas y condicionales para un grupo de niños y/o adolescentes, presentando un manual de trabajo

Temario	
I. Nombre de la unidad: Fundamentos metodológicos de la evaluación	Horas: 3
Competencia de la unidad: Reconocer los principios conceptuales y metodológicos de la evaluación física, mediante el estudio de las bases de la evaluación para comprender el fundamento y el propósito de las pruebas de aptitud física en la edad escolar, con una actitud crítica y responsable.	
Tema y subtemas:	
1.1. Conceptos de evaluación 1.2. Finalidades de la evaluación 1.3. Funciones de la evaluación y fiabilidad de las pruebas 1.4. Aspectos fundamentales para la programación de la evaluación.	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): (describir)	Horas: NA
1. 2. 3.	

II. Nombre de la unidad: Características y capacidades físicas en niños y adolescentes	Horas: 3
Competencia de la unidad: Identificar las características de la aptitud física en niños y adolescentes, mediante el reconocimiento de las capacidades físicas y coordinativas para distinguir los diversos parámetros a ser evaluados, con una actitud responsable y dinámica.	
Tema y subtemas:	
2.1. Composición corporal y su relación con la aptitud física <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Compartimentos corporales: % grasa y músculo 2.1.2 Somatotipo 2.2. Características de las Capacidades físicas condicionales en niños y adolescentes <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Resistencia 2.2.2 Fuerza 2.2.3 Velocidad 2.2.4 Flexo-elasticidad 	

<p>2.3. Características de las capacidades coordinativas en niños y adolescentes</p> <p>2.3.1 Coordinación</p> <p>2.3.2 Orientación</p> <p>2.3.3 Equilibrio</p> <p>2.3.4 Sincronización</p> <p>2.3.5 Adaptación</p> <p>2.3.6 Reacción</p>	
<p>Prácticas de campo</p> <p>1. Evaluación de composición corporal en niños y adolescentes - Aplicar mediante evaluación antropométrica y bioimpedancia magnética diferentes mediciones (pliegues, perímetros, diámetros, peso, talla) que nos darán como producto la composición corporal de cada individuo.</p> <p>2. Identificación del somatotipo - En base a los resultados obtenidos sobre la composición corporal se analizarán los datos y se identificará el somatotipo de los individuos evaluados</p>	<p>Horas: 12</p>
<p>III. Nombre de la unidad: Evaluación de Capacidades físicas condicionales en educación física y deporte escolar</p>	
<p>Horas: 5</p>	
<p>Competencia de la unidad: Evaluar la aptitud física mediante la aplicación de pruebas de capacidades físicas para analizar el estado de condición física en niños y adolescentes, con una actitud crítica y responsable.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>3.2.1 Pruebas de evaluación para el trabajo de resistencia</p> <p>3.2.2 Pruebas de evaluación para el trabajo de Fuerza</p> <p>3.2.3 Pruebas de evaluación para el trabajo de Velocidad</p> <p>3.2.4 Pruebas de evaluación para el trabajo de Flexoelasticidad</p>	
<p>Prácticas Practicas de campo</p> <p>1. Evaluación de pruebas de resistencia - El alumno realizará diferentes tipos de pruebas (test de cooper, milla, test de beep , matzudo etc.) para comprender la aplicación metodológica de las mismas y sus resultados.</p> <p>2. Aplicación de pruebas de resistencia - El alumno aplicará a un grupo de individuos las diferentes pruebas de resistencia para identificar el estado físico de la capacidad.</p> <p>3. Evaluación de pruebas de Fuerza - El alumno realizará diferentes tipos de pruebas (repeticiones de saltos , lagartijas , abdominales en 1 minuto, con encoder etc.) para comprender la aplicación metodológica de las mismas y sus resultados.</p> <p>4. Aplicación de pruebas de Fuerza</p>	<p>Horas: 18</p>

<p>- El alumno aplicará a un grupo de individuos las diferentes pruebas de fuerza para identificar el estado físico de la capacidad.</p> <p>5. Evaluación de pruebas de Velocidad</p> <p>- El alumno realizará diferentes tipos de pruebas (30 mts , 50 mts , 100 mts etc.) para comprender la aplicación metodológica de las mismas y sus resultados.</p> <p>6. Aplicación de pruebas de Velocidad</p> <p>- El alumno aplicará a un grupo de individuos las diferentes pruebas de fuerza para identificar el estado físico de la capacidad.</p> <p>7. Evaluación de pruebas de Flexoelasticidad</p> <p>- El alumno realizará diferentes tipos de pruebas (seat and reach, toe touch,goniometría) para comprender la aplicación metodológica de las mismas y sus resultados.</p> <p>8. Aplicación de pruebas de Flexoelasticidad</p> <p>- El alumno aplicará a un grupo de individuos las diferentes pruebas de fuerza para identificar el estado físico de la capacidad.</p>	
--	--

<p>IV. Nombre de la unidad: Evaluación de las capacidades coordinativas en educación física y deporte escolar</p>	<p>Horas: 5</p>
<p>Competencia de la unidad: Evaluar la aptitud física mediante la aplicación de pruebas de capacidades coordinativas para analizar el estado de condición física en niños y adolescentes, con una actitud crítica y responsable.</p>	
<p>4.1 Pruebas de Coordinación (acoplamiento)</p> <p>4.2 Pruebas de Orientación</p> <p>4.3 Pruebas de Equilibrio</p> <p>4.4 Pruebas de Sincronización</p> <p>4.5 Pruebas de Adaptación</p> <p>4.6 Pruebas de Reacción</p> <p>4.7 Pruebas de Diferenciación</p>	
<p>Prácticas Practicas de campo</p> <p>1. Selección y aplicación de pruebas de coordinación</p> <p>2. Selección y aplicación de pruebas Orientación</p> <p>3. Selección y aplicación de pruebas de Equilibrio</p> <p>4. Selección y aplicación de pruebas Sincronización</p> <p>5. Selección y aplicación de pruebas de Adaptación</p> <p>6. Selección y aplicación de pruebas de Reacción</p> <p>7. Selección y aplicación de pruebas de Diferenciación</p> <p>El alumno seleccionará y aplicará los diferentes tipos de pruebas para evaluar el estado de las diferentes capacidades coordinativas a diferentes grupos de individuos .</p>	<p>Horas:18</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Prácticas de campo
- Prácticas de laboratorio
- Investigación bibliográfica
- Resolución de casos

Estrategias de enseñanza utilizadas:

- Exposición Docente
- Discusión guiada
- Aprendizaje basado en proyectos
- Uso de TIC's

Criterios de evaluación:

Exámenes: 20%

Prácticas: 20%

Resolución de casos: 20%

Evidencia de desempeño o producto final: 40%

Criterios de acreditación:

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70*

Bibliografía:

1. *Pierre Harichaux, J.M. (2016). Tests de Aptitud Física y Tests de Esfuerzo. Barcelona: INDE.*
2. *Álvarez Méndez, J.M. (2019). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Ed. Morata.*
3. *García, J.M. (2015). Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis. (Clásica)*
4. *López Chicharro, J. y Fernández Vaquero, A. (2006). Fisiología del ejercicio. Madrid: Ed. Panamericana. (Clásica)*
5. *Hahn, E. (2012). Entrenamiento con niños: teoría, práctica, problemas específicos. Madrid: Ediciones Martínez Roca, S.A. (Clásica)*
6. *Moran, J., Sandercock, G.R.H., Ramírez-Campillo, R., Todd, O., Collison, J., & Parry, D.A. (2017). Maturation-related effect of low-dose plyometric training on performance in youth hockey players. *Pediatr Exerc Sci.*, 29(2), 194–202.*

7. González-Badillo, J.J., Sánchez-Medina, L. (2015). *Movement Velocity as a Measure of Loading Intensity in Resistance Training*. *Int J Sports Med.*, 31(05), 347-352. (Clásica).

8. Ayán, C. (2017). *La valoración de la condición física en educación infantil*. Barcelona: Paidotribo.

9. *Assesing Levels of Physical Activity*. Bateria ALPHA-Fitness: Test de campo para la evaluación de la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes. Universidad de Granada. Disponible en http://www.ugr.es/~cts262/ES/documents/ManualALPHA-fitness_SP.pdf

10. Programa Institucional de Cultura Física y Deporte (2018). MANUAL DE PRUEBAS PARA EVALUACIÓN DE LA FORMA FÍSICA. Universidad Autónoma de Yucatán. Disponible en <https://www.deportes.uady.mx/recursos/manualpruebasfisicas.pdf>


10. Consejo Nacional del Deporte, Educación Física y Recreación (2014). MANUAL DE PRUEBAS FÍSICAS PARA EVALUAR LA EFICIENCIA FÍSICA DE LA POBLACIÓN INFANTIL GUATEMALTECA. CONADER. Disponible en <http://www.conader.com.gt/DOCS/PROYECTO%20GENERALIZACION/MANUAL-DE%20PRUEBAS%20FISICAS.pdf>


Fecha de elaboración / actualización: 11 de agosto de 2021


Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje la Educación Física y el Deporte Escolar debe contar con título de Licenciado(a) en actividad física y deporte Licenciado(a) o área afín; y además con estudios de posgrado en el área educación física, entrenamiento o área afín y al menos dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje

Dra. Marina Trejo Trejo 

Dra. Tatiana Romero García 

Mtro. Edgar Ney Galarraga 

Mtro. Marlon López Cabrera (INDE, BC) 

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Arrayales Millán (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*) 

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Raúl González Plascencia (INDE, BC) 

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación

Unidad académica: **Facultad de Deportes**

Programa: **Maestría en Educación Física y Deporte Escolar**

Plan de estudios:

Nombre de la unidad de aprendizaje: **Dirección de la Educación Física y Gestión del Deporte**

Clave de la unidad de aprendizaje:

Tipo de unidad de aprendizaje: **Obligatoria**

Horas clase (HC):

02

Horas prácticas de campo (HPC):

Horas taller (HT):

01

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE):

02

Créditos (CR): **5**

Requisitos: **Ninguno.**

Perfil de egreso del programa

Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.

Definiciones generales de la unidad de aprendizaje

Propósito general de esta unidad de aprendizaje:

El propósito de la asignatura Dirección de la Educación Física y Gestión del Deporte es analizar los programas y procesos del Sistema Educativo Mexicano, relacionados con la gestión de la educación física de los centros escolares, así como evaluar, con base en los principios administrativos, las oportunidades de generar programas de deporte escolar y extraescolar innovadores, que impacten positivamente en la formación integral de los alumnos de educación básica.

Objetivo de la unidad de aprendizaje:

Diseñar y evaluar programas o proyectos de educación física y deporte escolar o extraescolar, a partir del análisis del Sistema Educativo Mexicano, modelos educativos nacionales e internacionales, así como la aplicación de los principios administrativos, para coadyuvar con los centros educativos en la formación integral de los alumnos, con responsabilidad social y actitud innovadora.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:</p>	<p>Elaborar, entregar y exponer un proyecto de educación física o deporte escolar o extraescolar, que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Portada. ● Índice. ● Análisis de la situación educativa y del contexto. ● Selección y definición del problema. ● Descripción del proyecto y justificación. ● Análisis de la solución al problema o situación propuesta. ● Objetivos y metas. ● Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo). ● Recursos humanos, materiales y tecnológicos. ● Evaluación. ● Referencias bibliográficas (APA).
--	---

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
I. Nombre de la unidad:	Horas:
MARCO NORMATIVO Y ESTRUCTURA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	6 horas
Competencia de la unidad:	
Identificar las características del sistema educativo mexicano, a partir del análisis del marco legal y normativo vigente, su estructura y funciones, para determinar los ámbitos de influencia de las instituciones educativas de nivel básico, con actitud reflexiva y proactiva.	
Tema y subtemas:	
<p>1.1. Marco legal y normativo de los centros educativos de nivel básico</p> <p style="margin-left: 20px;">1.1.1. Institución educativa pública</p> <p style="margin-left: 20px;">1.1.2. Institución educativa privada</p> <p>1.2. Características del centro educativo.</p> <p style="margin-left: 20px;">1.1.1. Estructura interna, externa y funciones, de los centros educativos.</p> <p style="margin-left: 20px;">1.2.1. Institución educativa pública</p> <p style="margin-left: 20px;">1.2.2. Institución educativa privada</p> <p>1.3. Programas vigentes en el sistema educativo mexicano.</p> <p style="margin-left: 20px;">1.3.1. Educación física, recreación y tiempo libre.</p> <p style="margin-left: 20px;">1.3.2. Deporte escolar.</p> <p style="margin-left: 20px;">1.3.2. Activación física escolar.</p> <p style="margin-left: 20px;">1.3.3. Vida saludable desde la escuela.</p>	
Prácticas de taller:	Horas:
<p>1. Elaborar un informe, de manera colaborativa, donde se incluyan los datos de identificación y localidad de un centro educativo de nivel básico, los aspectos normativos que atiende y los tiempos de cumplimiento, las características, estructura interna y externa, sus funciones y programas relacionados con la educación física y deporte.</p>	3 horas

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>Especificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La elección de centros educativos debe ser de igual número para públicas que para privadas, a fin de establecer comparaciones que permitan tener una visión más amplia y realista de ambos sistemas. • Un centro educativo por equipo. • Importante establecer contacto con el centro educativo mediante oficios que emita la Facultad de Deportes, mismo que deberá ser recibido y sellado por el centro con el que se vaya a trabajar. • La estructura del informe: Portada, índice, introducción, desarrollo y conclusión. Ejemplo: http://www.duoc.cl/biblioteca/crai/formato-informe • Generar evidencias en video, audio y/o fotografías, entrevista escrita, y todo lo que sea necesario. Incluir a su informe como Anexos. • Sustentar su documento con fuentes informativas confiables, citadas y referidas en formato APA 7a. edición. 	
--	--

<p>II. Nombre de la unidad: DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>Horas: 10 horas</p>
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Identificar las funciones de los directivos en el centro educativo y los docentes, a partir de la revisión teórica de fuentes confiables, para gestionar recursos, planes y programas que contribuyan al desarrollo de la educación física, recreación, actividades deportivas escolares y extraescolares en el centro educativo, con responsabilidad social, proactividad y ética.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>2.1. Funciones directivas relacionadas con la educación física.</p> <p>2.1.1. Características.</p> <p>2.1.2. Funciones directivas:</p> <p>2.1.2.1. Planeación administrativa de la actividad docente y del centro educativo.</p> <p>2.1.2.2. Organización: estructura y administración de recursos humanos, materiales, financieros, espacios físicos.</p> <p>2.1.2.3. Dirección y liderazgos: comunicación, motivación, toma de decisiones, capacitación.</p> <p>2.1.2.4. Control y seguimiento de indicadores del logro educativo.</p> <p>2.1.2.5. Protocolos: equidad de género y prevención de la violencia.</p> <p>2.2. Ámbitos de competencia:</p> <p>2.2.1. Educación Física.</p> <p>2.2.2. Deporte</p> <p>2.2. El docente de educación física en el centro educativo.</p> <p>2.2.1. Funciones.</p> <p>2.2.2. Participación en los planes y programas del centro educativo.</p>	
<p>Prácticas de taller:</p> <p>1. Elaborar un informe a partir de una entrevista a un directivo y a un profesor de educación física, en un centro educativo, con base en un cuestionario que</p>	<p>Horas: 3 horas</p>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>considere los aspectos revisados en la presente unidad, para identificar características, funciones y ámbitos de competencia en un contexto real. Trabajo de manera colaborativa.</p> <p>Especificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Puede ser el mismo centro educativo con el que se realizó la actividad de la primera unidad. En caso de ser un centro educativo distinto, es importante solicitar el apoyo mediante oficio que emita la Facultad de Deportes, con al menos una semana de anticipación.• Diseñar el cuestionario para las entrevistas y presentar en plenaria con el grupo, para que reciba retroalimentación. Se evaluará con rúbrica. Una vez aprobado, se procede a realizar la entrevista.• Tomar evidencia de la entrevista, en audio o video.• Elaborar el informe donde expongan la información obtenida en las entrevistas, analizar la información obtenida y plantear las ideas propias del equipo, para generar estrategias que permitan al educador físico recibir los apoyos necesarios tanto del directivo como de la comunidad, para el logro de sus funciones.	
--	--

III. Nombre de la unidad: ANÁLISIS DEL CONTEXTO EDUCATIVO	Horas: 8 horas
Competencia de la unidad: Analizar el entorno interno y externo de un centro educativo, a partir de un diagnóstico que incluya variables establecidas por los modelos FODA y PESTAL, para generar oportunidades de proyectos o programas de educación física o deporte escolar, con actitud reflexiva, crítica y propositiva.	
Tema y subtemas: 3.1. Modelos para analizar el entorno de un centro educativo. 3.1.1. Matriz FODA, importancia y aplicaciones. 3.1.2. Matriz PESTAL (variables políticas, económicas, sociológicas, tecnológicas, ambientales, legales). 3.2. Factores que condicionan la calidad de la educación física y el deporte escolar y extraescolar. 3.2.1. Predicción y pronósticos de escenarios factibles en la educación. 3.2.2. Creatividad e innovación en la educación física y el deporte escolar y extraescolar.	
Prácticas de taller: Elaborar, de manera colaborativa, un análisis del entorno de un centro educativo de acuerdo con la matriz FODA o PESTAL, para proponer escenarios factibles que permitan abrir oportunidades de educación física, deporte escolar y extraescolar. Especificaciones: <ul style="list-style-type: none">• Puede ser el mismo centro educativo con el que se realizó la actividad de la primera unidad. En caso de ser un centro educativo distinto, es importante solicitar el apoyo mediante oficio que emita la Facultad de Deportes, con al menos una semana de anticipación.	Horas: 4 horas

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

<ul style="list-style-type: none">• El resultado del análisis se muestra mediante una herramienta de presentación de datos como power point, google slides, Qlik, o alguna otra, en sesión plenaria ante el grupo.• Considerar en el análisis los aspectos que permitan consolidar los aspectos fuertes y minimizar los débiles, planificar con mayor eficacia y eficiencia: PEC, programa de educación física, personal, alumnos, padres de familia, instalaciones, equipamiento, servicios tecnológicos, comunidad, coordinación, programas, cursos de capacitación, entre otros.• Proponer soluciones a problemáticas o riesgos detectados y estrategias para fortalecer las áreas en buena condición.• Identificar áreas que permitan el desarrollo de actividades en vinculación con el sector externo o el desarrollo de programas con la colaboración de la comunidad.• Se incorpora al informe general del centro.	
--	--

IV. Nombre de la unidad: GESTIÓN DEL DEPORTE ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR	Horas: 8 horas
Competencia de la unidad: Diseñar programas de deporte escolar o extraescolar, a partir del análisis de la oferta educativa oficial vigente, así como de las necesidades del sector externo, para ofrecer oportunidades que permitan la práctica deportiva de los niños y jóvenes de la comunidad, con actitud emprendedora y responsabilidad social.	
Tema y subtemas: 4.1. Deporte formativo. 4.1.1. Escuelas de iniciación deportiva. 4.1.2. Clases extracurriculares. 4.1.3. El papel del deporte en la educación física. 4.2. Deporte competitivo. 4.2.1. Equipos representativos. 4.1.2. Organización. 4.2.3. Fases y etapas. 4.2.2. Gestión de recursos. 4.3. Deporte interno e interescolar. 4.3.1. Organización. 4.3.2. Factibilidad y sustento normativo. 4.3.3. Beneficios. 4.3.4. Acciones concretas de ruta de mejora. 4.4. Deporte extraescolar. 4.4.1. Organización de la actividad física, recreación y tiempo libre. 4.4.2. Factibilidad y sustento normativo. 4.4.3. Emprendimiento en el deporte extraescolar.	

4.4.4. Gestión de recursos.

<p>Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): (describir)</p> <p>1. Diseñar un programa de deporte extraescolar o escolar, que considere las fortalezas y áreas de oportunidad de un centro educativo, para generar oportunidades que permitan la incorporación de los alumnos y miembros de la comunidad, a la práctica deportiva.</p> <p>Especificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• De manera colaborativa, tomar como referencia el análisis del contexto elaborado en la unidad anterior, para identificar las áreas de oportunidad potenciales a convertirse en programas de emprendimiento.• Elaborar una propuesta de programa de deporte extraescolar o escolar, que incluya: justificación, introducción, desarrollo de la propuesta, gestión de recursos, reflexión sobre la factibilidad de la propuesta como proyecto de emprendimiento.	<p>Horas: 6 horas</p>
--	---

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>El estudiante realiza actividades relacionadas con la identificación, comprensión, además participa de manera dinámica en clase y prácticas, investiga de manera individual y colaborativa, presenta ante el grupo los productos obtenidos a partir de las prácticas, desarrolla una carpeta de evidencias en la que plasma la aplicación y análisis de los resultados de cada una de las prácticas y del proyecto de emprendimiento final, con actitud crítica, de responsabilidad social y emprendimiento.</p> <p>Estrategias de enseñanza utilizadas:</p> <p>El docente promueve que los estudiantes logren sus aprendizajes mediante el desarrollo de estrategias como: análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, técnica expositiva, debates, ejercicios prácticos, foros, así como el aprendizaje situado, con realización de actividades de manera individual y colaborativa, para lo cual se evalúan los procesos y desempeños, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <p>Evaluaciones parciales: 10% Prácticas: 30% Resolución de casos y problemas: 20% Proyecto final: 40%</p> <p>Criterios de acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none">• El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.• Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

- Aguilera, M.A. (2011). La Función Directiva en Secundarias Públicas. Matices de una tarea compleja. INEE. México. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C143.pdf> [Clásica]
- American Psychological Association (1 octubre 2019). *Publication Manual of the American Psychological Association*. 7th ed.
- Blázquez, D. (1999) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. (4ª. ed.) Barcelona: INDE Publicaciones. [Clásica]
- DOF. Diario Oficial de la Federación. (1982). Acuerdo por el que se establece la organización y funcionamiento de las Escuelas de Educación Secundaria. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4784666&fecha=07/12/1982
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (2000). *La escuela que queremos*. Amorrortu editores. [Clásica]
- García López, L., Gutiérrez, D., & Fernández Bustos, J. (2019). Emprendimiento docente en la transición de Educación Primaria a Educación Secundaria: una propuesta desde la Educación Deportiva y el Aprendizaje-Servicio. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(24), 113-121. doi:<https://doi.org/10.18172/con.3913>
- González, M. (2006) *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos*. Madrid: Pearson Educación, S.A. [Clásica]
- González, M., Nieto, J.M. y Portela, A. (2009). *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos*. Pearson Educación, S.A. [Clásica]
- González-Serrano, M. H., Hervás, J. C., Pérez-Campos, C., & Calabuig-Moreno, F. (2017). The importance of developing the entrepreneurial capacities in sport sciences university students. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 9(4), 625-640. <https://doi.org/10.1080/19406940.2017.1316762>
- Guedea, J.C. (2018). *La administración deportiva*. Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Howe, M. (2018). *Management of Sports and Physical Education*. Scientific e-Resources.
- Marcia, A. y Molina, V. (2017). *Educación Física en América Latina: Currículos y Horizontes Formativos*. Paco Editorial.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Perfil, Parámetros e Indicadores Para Personal Con Funciones De Dirección Y De Supervisión En Educación Básica*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264260/Perfil_para_metros_e_indicadores_para_personal_con_funciones_de_direccion_y_de_supervision_EB.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2019). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar dirigidas al aprendizaje y el desarrollo integral de todos los alumnos Perfil docente, directivo y de supervisión. Recuperado de <https://aulaintercultural.com.mx/wp-content/uploads/2019/10/perfiles-NEM.pdf>
- Siedentop, D. (1998). What is sport education and how does it work? *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 69(4), [Taylor & Francis Online]. [Clásica]
- Vergara, F., Ramírez, J., Raggi, C., y Vallejos, M. (2014). Formación de directores de excelencia: un mismo objetivo, distintas demandas. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 53(2), 91-111. <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/256/115>

Fecha de elaboración / actualización: 30 de mayo de 2021.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Perfil del profesor:

El docente que imparta la asignatura de Dirección de la Educación Física y Gestión del Deporte, debe presentar contar con grado de Doctorado en Administración de la Educación Física, Educación, o área afín, con experiencia y/o investigación en administración educativa. De preferencia con dos años de experiencia en docencia. Habilidades para trabajo en equipo, con actitud emprendedora y amplia visión de responsabilidad social.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtra. Verónica Rivera Torres

Mtro. Armando Meza Correa

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó(revisó/evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel *Heriberto Pineda* (Coordinador de posgrado e investigación)

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Taller I de trabajo terminal			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>Obligatoria</i>	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR): 5			
Requisitos: <i>ninguno</i>			
Perfil de egreso del programa			
<p>Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	<p>Esta unidad de aprendizaje Taller I de trabajo terminal tiene la finalidad proporcionar información teórico-metodológica de los tipos de proyectos y sus impactos para elaborar su trabajo terminal, el cual se considera como una aportación original que plantea la solución de problemas específicos del sector de incidencia del posgrado. Esta unidad aporta al perfil de egreso la característica de competentes para diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención en acción motriz, para beneficio a la ciencia, la tecnología y la sociedad.</p>		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Competencia de la unidad de aprendizaje:	<i>Elaborar el protocolo de un proyecto, integrando cada uno de los elementos metodológicos que lo conforman, a partir del análisis de los tipos de proyectos y sus respectivos impactos en la sociedad y el medio ambiente, para fundamentar el trabajo terminal del programa, con actitud responsable, crítica y sentido ético.</i>
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	El alumno presentará el protocolo escrito de su proyecto de trabajo terminal, siguiendo los lineamientos que enmarcan la materia y las guías proporcionadas por el programa. Asimismo, realizará una presentación oral bien estructurada del proyecto.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)	
I. Nombre de la unidad: Tipos de proyectos	Horas: 2
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Identificar los aspectos generales de los tipos de proyectos y sus respectivos impactos, a partir del análisis y discusión de las características de cada uno de ellos, para diseñar proyectos creativos e innovadores que brinden solución a problemáticas de la educación física o del deporte escolar, de manera colaborativa y con responsabilidad.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>1.1. Tipos de proyectos</p> <p> 1.1.1. Innovación pedagógica</p> <p> 1.1.2. Innovación tecnológica</p> <p> 1.1.3. Capacitación y formación de personal</p> <p> 1.1.4. Desarrollo institucional</p> <p> 1.1.5. Investigación</p> <p>1.2. Impacto de los proyectos</p> <p> 1.2.1. Social</p> <p> 1.2.2. Productivo</p> <p> 1.2.3. Comunitario</p> <p> 1.2.4. Ambiental</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. Cuadro comparativo, mapa mental y collage de los tipos de proyecto</p> <p>2. Identificación de las características de mi proyecto</p> <p>3. Ensayo sobre la relevancia del impacto de los proyectos</p> <p>4. Discusión sobre la relevancia del impacto de los proyectos</p>	Horas: 6

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

II. Nombre de la unidad: Elementos iniciales de un proyecto	Horas: 7
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Desarrollar los elementos iniciales del proyecto a partir de la problematización y sustentación teórica, para integrar los apartados introductorios del avance del trabajo terminal, con responsabilidad y sentido ético en el uso de la información.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>2.1. Búsqueda de información académica y científica</p> <p>2.2 Uso ético de la información académica y científica</p> <p> 2.2.1 Cómo citar</p> <p> 2.2.2 Cómo referenciar</p> <p>2.4 Ruta del proyecto</p> <p> 2.4.1 Planteamiento del problema</p> <p> 2.4.2 Marco teórico (estado del arte - antecedentes)</p> <p> 2.4.3 Justificación</p> <p> 2.4.4 Objetivos</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. Ficha informativa (Información relevante, cita y referencia)</p> <p>2. Práctica de paráfrasis y revisión de plagio</p> <p>3. Desarrollo, presentación y discusión del Planteamiento del problema</p> <p>4. Desarrollo, presentación y discusión del marco teórico</p> <p>5. Desarrollo, presentación y discusión de la Justificación</p> <p>6. Desarrollo, presentación y discusión de los objetivos</p>	Horas: 21
III. Nombre de la unidad: Aspectos metodológicos del proyecto	Horas: 7
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Desarrollar los aspectos metodológicos del trabajo terminal a partir de la identificación del tipo de proyecto, para integrar los apartados procedimentales del avance del trabajo terminal, con actitud creativa y responsabilidad social.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>3.1 Elementos metodológicos en innovación pedagógica</p> <p>3.2 Elementos metodológicos en Innovación tecnológica</p> <p>3.3 Elementos metodológicos en Capacitación y formación de personal</p> <p>3.4 Elementos metodológicos en Desarrollo institucional</p> <p>3.5 Elementos metodológicos de la investigación</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. Desarrollo, presentación y discusión de los elementos metodológicos del proyecto</p>	Horas: 21

2. Detección de posible plagio del documento completo	
---	--

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Los alumnos realizarán trabajos de forma individual o en equipos. Deben desarrollar el análisis, comprensión y aplicación de los contenidos declarados en las unidades temáticas y participar efectivamente en las prácticas de taller y en clase.</p> <p>Estrategias de enseñanza utilizadas:</p> <p>El maestro expondrá de forma ordenada, clara y consistente los conceptos, así como orientar el desarrollo de las prácticas, proporciona la retroalimentación de tareas o trabajos de los alumnos y exhortará a la participación en las clases. Entre las prácticas se tienen el análisis de la literatura científica, los reportes de lectura, los paneles de discusión sobre problemáticas del área, y un seminario de avances de trabajo terminal.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <p><i>Portafolio de evidencias de las prácticas de taller: 40%</i></p> <p><i>Presentación oral del avance de trabajo terminal: 30%</i></p> <p><i>Producto final: 30%</i></p> <p>Criterios de acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.</i>• <i>Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.</i>
<p>Bibliografía:</p> <p>American psychological association (2020). Concise guide to APA style. Washington, DC: American psychological association.</p> <p>Blández, J. (2010). La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. 3ª Edición. Barcelona: INDE. [Clásico]</p> <p>Cerda Gutiérrez, H. (2003). Cómo elaborar proyectos: diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Bogotá, Colombia: Magisterio. Disponible en http://files.doctorado-en-educacion-2-cohorte.webnode.es/200000070-a6215a7165/Hugo_Cerdas-Como-elaborar-proyectos.pdf [Clásico]</p> <p>González, C. y Lleixa, T. (2010). Educación física. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona Grao. [Clásico]</p> <p>Heinemann, K. (2016). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. 2ª Edición. Barcelona: Paidotribo.</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Hernández Sampieri, R., Cuevas Romo, A., Méndez Valencia, S. y Mendoza Torres, C. P. (2017). Fundamentos de investigación. México: McGraw-Hill.

Junta de Andalucía. Guía para la elaboración del Proyecto Educativo (2011). Consejería de educación. Recuperado de https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/1369312846475_guxa_educaciudad.pdf [Clásico]

León, O. G. (2020). Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 7ª: para los trabajos de fin de Grado (TFG), trabajos de fin de máster (TFM), tesis doctorales y artículos de investigación. Madrid: Garceta Grupo Editorial.

OBS Business School. Tipos de proyectos. Entiende qué tipologías de proyectos existen, sus características y sus fases. OBS Business School. Recuperado de <https://obsbusiness.school/es/>

Parraguez, S.M., Chunga, G.R., Flores, M.M, y Romero, R.Y. (2017). El estudio y la investigación documental: Estrategias metodológicas y herramientas TIC. Perú: Gerardo Chunga Chinguel. Disponible en books google.

Pérez Serrano, G. (2016). Diseño de proyectos sociales: aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación. Madrid: Narcea.

Roig, M. (2006). Avoiding plagiarism, self-plagiarism, and other questionable writing practices: A guide to ethical writing. Revisado el 26 de marzo de 2020 desde <https://bsc.ua.edu/wpcontent/uploads/2017/07/plagiarism-1.pdf> [Clásico]

Fecha de elaboración / actualización: 08/01/2021

Perfil del profesor:

El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con título de posgrado, con experiencia en el desarrollo de proyectos. Contar con capacidad investigativa, ser proactivo y analítico.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Luis Mario Gómez Miranda 

Dra. Lourdes Cutti Riveros 

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel 

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán (Director de la Unidad Académica como responsable del programa) 

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de posgrado e investigación) 

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Taller II de trabajo terminal			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>Obligatoria</i>	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR): 5			
Requisitos: <i>haber acreditado la unidad de aprendizaje Taller I de trabajo terminal</i>			
Perfil de egreso del programa			
Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Esta unidad de aprendizaje Taller II de trabajo terminal tiene la finalidad proporcionar información teórico-metodológica que coadyuven a la finalización del trabajo terminal, el cual se considera como una aportación original que plantea la solución de problemas específicos del sector de incidencia del posgrado. Esta unidad aporta al perfil de egreso la característica de competentes para diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención en acción motriz, para beneficio a la ciencia, la tecnología y la sociedad.		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Competencia de la unidad de aprendizaje:	Elaborar el trabajo terminal, integrando cada uno de los elementos que lo conforman, a partir del análisis de los diferentes tipos de proyectos, para cumplir con un requisito de egreso del programa, con actitud responsable, crítica y sentido ético.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	El alumno presentará el proyecto escrito de su trabajo terminal, siguiendo los lineamientos que enmarcan la materia y las guías proporcionadas por el programa. Asimismo, realizará una presentación oral bien estructurada del proyecto.

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
I. Nombre de la unidad: Reporte de resultados	Horas: 5
Competencia de la unidad: Interpretar adecuadamente los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las diferentes técnicas y herramientas de investigación para la presentación del reporte de los resultados, con autonomía en el desarrollo del proyecto y responsabilidad en el cumplimiento de sus trabajos.	
Tema y subtemas: 1.1. Recolección de la información 1.2. Análisis de la información 1.3. Reporte de la información	
Prácticas de taller 1. Diseño de herramientas para la recolección de los datos 2. Discusión sobre los tipos de análisis de la información 3. Diseño de tablas y figuras para reportar la información 4. Desarrollo del apartado de resultados del proyecto	Horas: 15

II. Nombre de la unidad: Conclusiones del proyecto	Horas: 5
Competencia de la unidad: Discutir la información obtenida durante el desarrollo del proyecto a partir del procesamiento de la información para la elaboración de las conclusiones que permitan tomar decisiones de manera responsable y con respeto a la diversidad cultural.	
Tema y subtemas: 2.1. Discusión de la información 2.2. Aportaciones del proyecto 2.3 Conclusiones del proyecto 2.4. Recomendaciones para futuros proyectos	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Prácticas de taller 1. Estrategias para discutir información de un proyecto 2. Desarrollo del apartado “discusión” y “conclusiones” del proyecto de trabajo terminal 3. Desarrollo del apartado “aportaciones del proyecto” del trabajo terminal 4. Desarrollo del apartado “recomendaciones para futuros proyectos” del trabajo terminal	Horas: 15
--	------------------

III. Nombre de la unidad: Mecanismos de divulgación	Horas: 6
Competencia de la unidad: Identificar los medios y mecanismos de divulgación de proyectos a partir de acciones de comunicación y socialización para la difusión con creatividad, perseverancia y respeto a la cultura ambiental.	
Tema y subtemas: 3.1. Uso efectivo de medios audiovisuales para la divulgación 3.2. Mecanismos de comunicación en póster 3.3. Mecanismos de comunicación oral	
Prácticas de taller 1. Cuadro descriptivo de las herramientas para la exposición de proyectos 2. Diseño y presentación del proyecto de trabajo terminal en modalidad de Póster 3. Diseño y presentación del proyecto de trabajo terminal en modalidad de comunicación oral	Horas:18

Estrategias de aprendizaje utilizadas: El alumno realizará: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Cuadro descriptivo</i> ● <i>Reporte de resultados</i> ● <i>Interpretación de la información</i> ● <i>Reportes de lectura</i> ● <i>Paneles de discusión sobre problemáticas del área</i> Estrategias de enseñanza utilizadas: El maestro expondrá de forma ordenada, clara y consistente los conceptos, así como orientar el desarrollo de las prácticas, proporciona la retroalimentación de tareas o trabajos de los alumnos y exhortará a la participación en las clases. Entre las prácticas se tienen el análisis de la literatura científica, los reportes de lectura, los paneles de discusión sobre problemáticas del área, y un seminario de avances de trabajo terminal.
Criterios de evaluación: <i>Portafolio de evidencias de prácticas de taller 40%</i>

Exposición del trabajo terminal (simulación): 30%

Documento escrito del trabajo terminal 30%

Criterios de acreditación:

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.*

Bibliografía:

American psychological association (2020). Concise guide to APA style. Washington, DC: American psychological association.

Babbie, E., Wagner, III, W.E. y Zaino, J. (2018). Adventures in social research: data analysis using IBM SPSS statistics. Thousand Oaks, CA.: SAGE Publications.

Blández, J. (2010). La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. 3ª Edición. Barcelona: INDE. [Clásico]

Carrillo, J. y Villagrán, A. (2018). Guía para la elaboración de un cartel científico y su formato de evaluación. *Odontología Actual*, 5, 22-27.

Fayard, P. (2004). La comunicación pública de la ciencia: Hacia la sociedad del conocimiento. México: UNAM. Disponible en <https://books.google.com.mx/books?id=1oUzT1GzmaIC&pg=RA14-PT3&dq=divulgacion+de+la+ciencia&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwik0ditpo3uAhUNLs0KHXdOBZ84ChDoATABegQIBBAC#v=onepage&q=divulgacion%20de%20la%20ciencia&f=false> [Clásico]

Hager, P.J. y Scheiber, H.G. (1997). Designing & delivering: Scientific, technical, and managerial presentations. New York: John Wiley & Sons Inc.. Disponible en google libros [Clásico]

Heinemann, K. (2016). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. 2ª Edición. Barcelona: Paidotribo.

Hernández Sampieri, R., Cuevas Romo, A., Méndez Valencia, S. y Mendoza Torres, C. P. (2017). Fundamentos de investigación. México: McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C.P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México : McGraw-Hill.

León, O. G. (2020). Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 7ª: para los trabajos de fin de Grado (TFG), trabajos de fin de máster (TFM), tesis doctorales y artículos de investigación. Madrid: Garceta Grupo Editorial.

Roig, M. (2006). Avoiding plagiarism, self-plagiarism, and other questionable writing practices: A guide to ethical writing. Revisado el 26 de marzo de 2020 desde <https://bsc.ua.edu/wpcontent/uploads/2017/07/plagiarism-1.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

[Clásico] Segura, A. (2013). Recomendaciones para elaborar y presentar una comunicación oral o un póster o cartel a un congreso. <i>Revista de Salud Ambiental</i> , 13(2), 181-185. [Clásico]
Fecha de elaboración / actualización: 11/01/2021
Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con título de posgrado, con experiencia en el desarrollo de proyectos. Contar con capacidad investigativa, ser proactivo y analítico.
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje: Dr. Luis Mario Gómez Miranda  Dra. Lourdes Cutti Riveros  Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel 
Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán (Director de la Unidad Académica como responsable del programa) 
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de posgrado e investigación) 

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Estancia de práctica profesional			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	3
Horas taller (HT):		Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 5			
Requisitos: <i>(si es que existen requisitos para cursarla, especificarlo aquí)</i>			
Perfil de egreso del programa			
Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Esta unidad de aprendizaje tiene la finalidad de crear vinculación con el sector público y privado para que los estudiantes pongan en práctica los aprendizajes teóricos en espacios reales de trabajo. En este sentido, se realiza el diagnóstico en diferentes escenarios profesionales de educación física o del deporte escolar, para posteriormente aportar soluciones y evaluar su impacto, con base en los conocimientos y las habilidades adquiridas.		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Resolver problemáticas reales entorno a la educación física y el deporte escolar, a través de la vinculación con los entornos de incidencia del programa, para implementar los conocimientos y habilidades adquiridas, con actitud crítica,		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	reflexiva, y responsabilidad social.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	El alumno presentará el convenio de colaboración donde se especifique el proyecto en el que participará. Asimismo, realizará reportes semanales de las actividades realizadas por 11 horas. Finalmente, entregará constancia de término de la práctica profesional en el sector de incidencia, de alrededor de 143 horas, acompañado de una exposición oral de su experiencia adquirida.

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
I. Nombre de la unidad: Selección un área de Interés	Horas: 7
Competencia de la unidad: Identificar el espacio de oportunidad, a partir de métodos cualitativos, para la realización de la práctica profesional, con una actitud crítica, reflexiva y proactiva.	
Tema y subtemas: 1.1 Tipo de centro, ubicación, organigrama, 1.2 Actividades que pueden realizar	
Prácticas de campo 1. mapa mental 2. lluvia de ideas sobre innovación en educación física	Horas: 9

II. Nombre de la unidad: Clasifica los procesos de separación con base en los fundamentos de transformación	Horas: 6
Competencia de la unidad: Evaluar las necesidades del lugar o población, a través de herramientas cualitativas y cuantitativas, para proponer una intervención práctica, con actitud proactiva y solidaria	
Tema y subtemas: 2.1 proceso, diagramas de flujo 2.2 Proceso de actuación 2.3 Conocimientos aplicados	
Prácticas de campo 1. Acuerdo de colaboración 2. Reporte escrito del diagnóstico	Horas: 9

III. Nombre de la unidad: Realización de estancia	Horas: 3
Competencia de la unidad: Implementar la intervención con la población seleccionada, a través de las estrategias didácticas aprendidas, para vivenciar los aspectos teórico-prácticos, con una actitud responsable.	
Tema y subtemas: 3.1 Realización de intervención	

3.2 Presentación de resultados	
<p>Prácticas de campo</p> <p>Propuesta para resolver las problemáticas existentes, Reportes semanales de la práctica Constancia de término de la práctica Exposición oral de la experiencia en la práctica</p>	Horas: 30
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Estrategia de enseñanza:</p> <p>El docente es un facilitador del aprendizaje en grupo, utilizando diversos métodos de enseñanza, como exposición con diversos recursos audiovisuales (e.g. diapositivas) para presentar información específica, antes de realizar la estancia. Además, se realizarán ejercicios colaborativos en el aula para favorecer la integración y participación del alumno, tales como reportes de lecturas, mapas conceptuales, foros de debate. También se implementarán los reportes de prácticas. El docente es responsable de brindar retroalimentación en tiempo y forma.</p> <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>El estudiante deberá poner en práctica estrategias de resolución de problemas; realiza reportes escritos, exposiciones, lecturas académicas, y cada una de sus prácticas.</p>	
<p>Criterios de evaluación:</p> <p>Lluvia de ideas innovación en educación física 5% Mapa mental 5% Acuerdo de colaboración 10% Reporte de actividades 45% Carta de finalización 30% Exposición final 5%</p> <p>Criterios de acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.</i> • <i>Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.</i> 	
<p>Bibliografía:</p>	

Álvarez, L. M., Cámara, J. M. y Navarro, H. R. (2010). Reflexión crítica y aportaciones de un programa de prácticas para estudiantes especialistas en Educación Física a partir de sus preocupaciones iniciales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(3), 59-76. {Clásica}

Batalla, A., Blández, J., Castejón, F. J., Morales, J., Pérez López, I., Soler, S. y Vilanova, A. (2010). *Educación física. Investigación, innovación y buenas prácticas* (Vol. 3). Barcelona: Graó. Disponible en <https://sede.educacion.gob.es/publivera/PdfServlet?pdf=VP13981.pdf&area=E> {Clásica}

Bossenmeyer, M. (1988). *Perceptual-motor development guide*. Bryon, CA: Front Row Experience.
Siedentop, D. (1983). *Developing teaching skills in physical education*. Palo Alto, CA: Mayfield Pub. Co. {Clásica}

Giménez, F. J. (2015). *El deporte en el marco de la Educación Física*. Wanceulen SL. Disponible en https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sS4ACwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=El+deporte+en+el+marco+de+l+a+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica&ots=dXxz16P4u7&sig=yU3_mzjeyzMH6vREmrvmQP93yMw#v=onepage&q=El%20deporte%20en%20el%20marco%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica&f=false


Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México-McGraw-Hill.


Luque, G. T. (2015). *Enseñanza y aprendizaje a de la Educación Física en Educación Infantil*. Ediciones Paraninfo, SA.

Fecha de elaboración / actualización: 28/04/2021


Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con título de posgrado, con experiencia en el desarrollo de proyectos. Contar con capacidad investigativa, ser proactivo y analítico.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel 

Dr. Luis Mario Gómez Miranda 

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán 

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Javier Hall López (Miembro del UABC-CA-175) 

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Deporte escolar			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR): 5			
Requisitos: <i>ninguno</i>			
Perfil de egreso del programa			
<p>Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Esta unidad de aprendizaje tiene la finalidad de sentar las bases conceptuales del deporte escolar, para poder diferenciarlo de los tantos tipos de deportes, y ubicarlo dentro de la práctica y contexto real. Con ello ubicar un marco teórico referencial para el alcance de su trabajo terminal		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Delimitar el alcance del deporte escolar, a partir de técnicas y metodologías documentales y prácticas, para comprender su dinámica, con actitud reflexiva, crítica y responsable.		
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de	El alumno presentará un portafolio de evidencias, así como el compendio de prácticas o propuestas prácticas en deporte escolar durante la unidad de		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

aprendizaje:	aprendizaje. Sus características son una portada, reportes de prácticas, propuestas de acción, reflexión, y bibliografía.
---------------------	---

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
I. Nombre de la unidad: Introducción	Horas: 8
Competencia de la unidad: Identificar al deporte escolar dentro del gran mundo deportivo a partir del análisis de la información, para delimitar su alcance y área de acción, con actitud crítica, reflexiva y responsable.	
Tema y subtemas: 1.1. Concepto de deporte 1.2 Concepto de deporte escolar 1.3 Objetivos del deporte 1.4 El niño y el deporte	
Prácticas de taller 1. Reporte de lectura 2. tabla comparativa	Horas:4

II. Nombre de la unidad: Deporte y educación	Horas:12
Competencia de la unidad: Comprender la dinámica del deporte educativo, a partir de técnicas y estrategias de análisis documental, para proponer un programa de deporte educativo con actitud crítica, reflexiva, y compromiso social.	
Tema y subtemas: 2.1 Deporte como agente educativo 2.2 Valores educativos del deporte 2.3 Propuestas para un deporte educativo 2.4 Educación física y deporte 2.5 Recreo y juego deportivo 2.6 Deporte recreativo 2.7 Actividades extraescolares 2.8 Deporte escolar y competición 2.9 Actividad física y medio natural 2.10 Deporte para todos	
Prácticas de taller 1. reporte de lectura	Horas:6

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

2. propuesta educativa 3. tabla comparativa 3. propuesta integradora	
--	--

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

III. Nombre de la unidad: El deporte escolar en la sociedad contemporánea	Horas:12
--	-----------------

Competencia de la unidad: Comprender la dinámica del deporte escolar, a partir de técnicas y estrategias de análisis documental, para llevar a cabo una propuesta deportiva integradora con actitud crítica, y reposarle.

Tema y subtemas:

3.1. Necesidad del deporte en la escuela

3.2 Organización del deporte escolar

3.3 Objetivos y contenidos de la iniciación deportiva

3.4 Etapas de aprendizaje

3.5 Adaptación de deportes a la edad

Prácticas de taller 1. reporte de Lectura 2. propuesta deportiva escolar 2. tabla comparativa	Horas:6
---	----------------

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Estrategia de enseñanza:

El docente es un facilitador del aprendizaje en grupo, utilizando diversos métodos de enseñanza, como exposición con diversos recursos audiovisuales (e.g. diapositivas). Además, se realizarán ejercicios colaborativos en el aula para favorecer la integración y participación del alumno, tales como reportes de lecturas, tablas comparativas, foros de debate. También se implementarán los reportes de prácticas. El docente es responsable de brindar retroalimentación en tiempo y forma.

Estrategias de aprendizaje:

El estudiante deberá poner en práctica la teoría; realiza reportes escritos, lecturas académicas, y reportes de propuestas prácticas.

Criterios de evaluación:

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p><i>Portafolio de evidencias 60%</i></p> <p><i>Prácticas: 40%</i></p> <p>Criterios de acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.</i>• <i>Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.</i>
<p>Bibliografía:</p> <p>Blázquez Sánchez, D. y Amador Ramírez, F. (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE. {clásica}</p> <p>Comisión nacional del Deporte (2008). Manual de deporte escolar. México: CONADE. {clásica}</p> <p>Disponible en https://www.contraloria.bcs.gob.mx/wp-content/uploads/Manual-del-Deporte-Escolar.pdf</p> <p>Giménez Fuentes-Guerra, F. (2015). El deporte en el marco de la educación física. Sevilla: Wanceulen S.L. disponible en https://books.google.com.mx/books?id=sS4ACwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=deporte+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj9ifL3sbHwAhXpRjABHQF9CH84ChDoATAlegQICRAC#v=onepage&q=deporte%20escolar&f=false</p> <p>Hernández Rodríguez, A., Martínez Muñoz, L. y Águila Soto, C. (2018). El deporte escolar en la sociedad contemporánea. Universidad Almería. Disponible en https://books.google.com.mx/books?id=2q9IDwAAQBAJ&pg=PA53&dq=deporte+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj5ytm9sbHwAhXESjABHRPNBH8Q6AEwAXoECAyQAg#v=onepage&q=deporte%20escolar&f=false</p> <p>Instituto Superior de formación del Profesorado (2006). Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas. España: Ministerio de Educación. {clásica} Disponible en https://sede.educacion.gob.es/publivera/PdfServlet?pdf=VP12086.pdf&area=E</p> <p>Monjas, R., Ponce, A. y Gea J.M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias. Retos, 276-284. Disponible en https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428048.pdf</p> <p>Sáenz-López Buñuel, P., Giménez Fuentes-Guerra, F.J. y Díaz Trillo, M. (2016). El Deporte Escolar. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva. Disponible en https://books.google.com.mx/books?id=t2w_DQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=deporte+escolar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj5ytm9sbHwAhXESjABHRPNBH8Q6AEwA3oECAUQAg#v=onepage&q=deporte%20escolar&f=false</p> <p>Segarra, A., García, A., Ortega, E. y Díaz, A. (2013). Deporte en Edad Escolar: Alternativas y modelos organizativos. España: Universidad de Murcia. Disponible en http://estaticocultura.carm.es/wcd/congresodeporteenedadescolar/ficheros/FIC_7147150780740.pdf</p>
<p>Fecha de elaboración / actualización: 4/mayo/2021</p>
<p>Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con título de posgrado, y con formación o experiencia en deporte. Contar con capacidad investigativa, ser proactivo y analítico.</p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel	
Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:	
Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán	
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:	
Mtro. Jesús Torres Acedo (Colaborador del UABC-CA-331)	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación

Unidad académica: Facultad de Deportes

Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar	Plan de estudios:
--	-------------------

Nombre de la unidad de aprendizaje: Entorno Contextual y Ambiental del Aprendizaje

Clave de la unidad de aprendizaje:	Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa
------------------------------------	--

Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	3
-------------------	---	---------------------------------	---

Horas taller (HT):		Horas clínicas (HCL):	
--------------------	--	-----------------------	--

Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
-------------------------	--	-------------------------	---

Créditos (CR): 5

Requisitos: *ninguno*

Perfil de egreso del programa

Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.

Definiciones generales de la unidad de aprendizaje

Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	El propósito de la Unidad de Aprendizaje: Entorno Contextual y Ambiental del Aprendizaje es que el estudiante adquiera los conocimientos teórico-prácticos necesarios para la intervención educativa teniendo en cuenta aspectos psicosociales que influyen en el contexto escolar. De esta manera que aporta conocimientos en aspectos psicológicos para desenvolverse y atender a la población estudiantil de manera más óptima.
---	--

Competencia de la unidad de aprendizaje:	Diseñar un programa de intervención educativa, mediante el análisis de la conducta, habilidades sociales, inteligencia emocional y motivación que influyen en los procesos académicos de los estudiantes para su aplicación en el contexto educativo y deportivo, con actitud proactiva, reflexiva y responsabilidad social.
---	--

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	<p>Diseña y aplica un programa de intervención educativa en el ámbito de la educación física o deporte, donde muestre la influencia de las habilidades psicosociales en los ambientes de aprendizaje. El diseño debe contener: Objetivo, sustento teórico, desarrollo de las actividades, resultado de la intervención, conclusiones y bibliografía.</p> <p>El estudiante deberá presentar el programa y los resultados.</p>
---	--

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
I. Nombre de la unidad: Contexto social y educación	Horas: 3
Competencia de la unidad: Comprender el contexto social en la Educación, mediante el estudio de los agentes educativos en los procesos de aprendizaje para desarrollar prácticas educativas que impacten en el acompañamiento académico de los estudiantes en edad escolar, con actitud proactiva y responsable.	
Tema y subtemas: 1.1. La sociología de la Educación 1.1.1. Definición y Características 1.2. Los agentes Educativos 1.2.1. Relaciones familia, sociedad y educación. 1.2.2. La función del Docente en el contexto educativo 1.2.3 La función docente 1.2.4. Tutoría y orientación: Pautas para el diseño e implementación de acciones de educación emocional y en valores	
Prácticas de campo 1. Mapa mental 2. Cuadro comparativo 3. Propuesta colaborativa para la educación en valores 4. Evaluación de la interacción con el contexto social en educación física y deporte	Horas: 9

II. Nombre de la unidad: Aprendizaje y contexto	Horas: 4
Competencia de la unidad: Analizar las características de la personalidad que influyen en el contexto educativo, a través de las perspectivas teóricas del aprendizaje, para desarrollar estrategias de intervención que potencialicen escenarios educativos positivos con actitud analítica, creativa y colaborativa.	
Tema y subtemas: 2.1. Influencia de la Personalidad en el aprendizaje 2.1.2. Características de la Personalidad 2.1.2. Perspectivas teóricas del aprendizaje y su relación con la personalidad.	

2.2. Comunicación e interacción en el aula. 2.2.1. Bases psicosociales y emocionales del bienestar. 2.2. Perspectivas sobre la Motivación 2.2.1. Conductual, Humanista, Social y Cognoscitiva 2.2.2. Tipos de Motivación. 2.2.3. Función del profesor en los procesos de motivación en el aula: Pautas para acciones motivantes.	
Prácticas de campo 1. Estudios de caso 2. Ensayos 3. Debates 4. Reportes de lectura 5. Propuesta de estrategias para favorecer interacciones y comunicación positiva en el ámbito escolar y deportivo. 6. Evaluación de aspectos de la personalidad 7. Evaluación de la motivación en educación física y deporte	Horas: 12

III. Nombre de la unidad: Habilidades Sociales en la Enseñanza		Horas: 4
Competencia de la unidad: Analizar las habilidades sociales, a través de las fuentes documentales científicas, para propiciar interacciones positivas en el ámbito escolar y deportivo, con sentido crítico y responsable.		
Tema y subtemas: 3.2. Habilidades Sociales en contexto educativo 3.2.1. Definición y tipos. 3.3. Habilidades para las relaciones sociales 3.3.1. Importancia de las habilidades sociales 3.3.2. Funciones de las habilidades sociales en edad escolar 3.3.2. Tipos de habilidades sociales. 3.4. Técnicas para desarrollar habilidades sociales 3.4.1. Técnicas de interacción social en edad escolar.		
Prácticas de campo 1. Mapas conceptuales 2. Trabajo de campo (entrevista a expertos) 3. Tabla comparativa 4. Propuesta de técnicas de interacción social en edad escolar a partir de estudios de casos reales. 5. evaluación de las habilidades sociales	Horas: 12	

IV. Nombre de la unidad: Inteligencia Emocional del Estudiante y Profesor.	Horas: 5
<p>Competencia de la unidad: Analizar la importancia de la inteligencia emocional, mediante el estudio fundamentado de las teorías para aplicarla en la intervención educativa enfocado a potencializar la inteligencia emocional en el aula escolar con una actitud crítica proactiva y reflexiva.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>4.1. Inteligencia Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Definición, desarrollo y características 4.1.2. Dimensión social de la inteligencia emocional. 4.1.3. Rol de docente en la educación emocional 4.1.4. Inteligencia emocional en el aula <p>4.3. Estrategias para potencializar la Inteligencia Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1. Percepción, evaluación y expresión de las emociones. 4.3.2. Gestionar emociones en el aula 4.3.3. Retos para el desarrollo de la inteligencia emocional en el contexto educativo. 	
<p>Prácticas de campo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuadros sinópticos 2. Ensayos. 3. Roll playing 4. Evaluación de la inteligencia emocional 5. Elaborar un proyecto de intervención educativa enfocado a potencializar la inteligencia emocional en el contexto educativo. 	Horas: 15

<p>Estrategia de enseñanza por el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El docente proporciona material de consulta e implementación de práctica, mediante herramientas tecnológicas como Classroom, google docs, entre otras. ● Guía y retroalimenta los aprendizajes logrados en las prácticas realizadas por los estudiantes. ● Utiliza estrategias de aprendizaje significativo enfocadas a la solución de problemas mediante la implementación de estudios de caso reales. ● Aprendizaje basado en problemas ● Técnica expositiva ● Debates ● Ejercicios prácticos ● Proyección de material audiovisual. <p>Estrategias de aprendizaje por el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Investigación ● Análisis de casos ● Trabajo en equipo ● Exposiciones ● Ensayos ● Debates

- Cuadros comparativos
- Elaboración de programas de intervención en el contexto educativo

Criterios de evaluación:

- 2 evaluaciones parciales.....20%
- Resolución de casos.....15%
- Portafolio de evidencias.....15%
- Exposiciones.....20%
- Proyecto final.....30%

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

- Aguirre, A.M., Caro, C., Fernández, S. y Silvero, M. (2016). Familia, escuela y sociedad Manual para maestros. España: UNIR. Disponible en <https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>
- Bazán, A. y Vega, N. (2014). Familia-escuela-comunidad Teorías en la práctica. México: Juan Pablos Editor. disponible en <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/224/FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>{Clásica}
- Boekaerts, M. (2002). Motivar para aprender. Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C712.pdf> {Clásica}
- Cepa, A, Heras, D. y Fernández-Hawrylak, M. (2017). La educación emocional en la infancia: una estrategia inclusiva. Revista Aula Abierta 46, 73-82. Ovejero, A. (2019). *Psicología social de la educación*. Barcelona: UOC. Disponible en http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/124937/x06_9788491803195_C1?1621451754996
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2014). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza editorial. {Clásica} Disponible en https://www.academia.edu/43352606/Desarrollo_psicol%C3%B3gico_y_educaci%C3%B3n_2_Psicolog%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n
- Fernández, F. (2003). Sociología de la educación. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S. A.. disponibel en <https://sociologiaeducativa.files.wordpress.com/2018/02/sociologia-de-la-educacion.pdf> {Clásica}
- Fernández-Martínez (2016). Contributions to emotional intelligence education from early childhood education. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14,
- Figuera, P. y Alvarez, M. (2014). LA INTERVENCIÓN ORIENTADORA Y TUTORIAL EN LA ADAPTACIÓN Y PERSISTENCIA DEL ALUMNADO EN LA UNIVERSIDAD. *Revista de Orientación Educativa*, 28(54) 31-49.
- Giró, J., Mata, A., Vallespir, J., y Vigo, B. (2014). Families and school: the different discourses about the participation. *Equidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 2, 65-90.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Jaramillo Valencia, B., y Guzmán Atehortúa, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, (3), 151-162. <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>

Martínez, R.C., Villanueva, M. y Canales, E.L. (2014). *APRENDIZAJE COOPERATIVO: Una alternativa para mejorar la instrumentación didáctica en la Educación Superior Tecnológica*. México: Díaz de Santos. Disponible en https://www.academia.edu/11616544/APRENDIZAJE_COOPERATIVO_Una_Alternativa_para_mejorar_la_Instrumentaci%C3%B3n_Did%C3%A1ctica?auto=download

Rivera, A. (2005). *La Orientación Escolar en Centros Educativos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia
DISPONIBLE EN <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/la-orientacion-escolar-en-centros-educativos/administracion-educativa/11828> {Clásica}

Tapia, J.A. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. España: EDEBÉ. Disponible en http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf {Clásica}

Fecha de elaboración / actualización: mayo 2021

Perfil del profesor:

El docente que imparta la asignatura debe presentar título de posgrado y formación en Educación o área afín, con conocimiento en el análisis e intervención en el contexto educativo. Preferentemente dos años de experiencia en docencia. Habilidades para el trabajo en equipo, actitud crítica, ser objetivo, proactivo y con responsabilidad social.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtra. Isis Jael Oviedo Rodríguez



Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel



Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:



Dra. Ena Romero Pérez (Líder del UNISON-CA-190 - Actividad Física y Poblaciones Especiales).

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Inclusión en la educación física y el deporte			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR): 5			
Requisitos: <i>ninguno</i>			
Perfil de egreso del programa			
<p>Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	<p><i>La unidad de aprendizaje "Inclusión en la actividad física y el deporte escolar" pertenece al área genérica, por lo que se integra al estudiantado que enfrenta barreras de participación. En la unidad de aprendizaje el alumno aprenderá a evaluar, diseñar y planificar clases de educación física, y deporte en donde estén inmersos alumnos que enfrentan las barreras de aprendizaje fomentando la educación inclusiva.</i></p>		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	<p><i>Diseñar clases de actividad física inclusivas y fomentar el deporte adaptado partiendo de un análisis de estrategias de intervención en diversos contextos, para atender con mayor énfasis un trabajo multidisciplinario e incluir la</i></p>		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	<i>diversidad de alumnado en la educación física, con responsabilidad social.</i>
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	<i>El estudiante realizará una evaluación motriz, y a partir de los resultados diseñará un plan de trabajo, partiendo de los objetivos, análisis y estrategias de intervención donde promueva la actividad física y/o deporte inclusivo.</i>

Temario	
I. Nombre de la unidad: Definiciones y terminología adecuada en la discapacidad y aprendizaje	Horas: 4 horas
Competencia de la unidad: Identificar la terminología sobre la discapacidad y atención a la diversidad, por medio de un análisis de las diferentes aportaciones de asociaciones, organizaciones y manuales para comprender su relación y diferencias, con ética y respeto.	
Tema y subtemas:	
1.1. Definiciones 1.1.1 Discapacidad 1.1.2. Necesidad Educativa 1.1.3. Necesidad Especial 1.1.4. Necesidad Educativa Especial 1.1.5. Barreras de aprendizaje y participación	
Prácticas de taller	Horas: 2 horas
1. Solución de problemas: Emplea las diferentes formas de pensamiento (observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inteligencias múltiples), para la comprensión de las definiciones.	

II. Nombre de la unidad: Inclusión de las personas con discapacidad a través de actividad física.	Horas: 4 horas
Competencia de la unidad: Emplear las diferentes formas de pensamiento (observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inteligencias múltiples), aplicando un enfoque sistemático siendo asertivo en su comunicación a partir de utilizar diversos lenguajes y fuentes de información para la solución de problemas con actitud inclusiva, respetuosa y empática.	
Tema y subtemas:	
2.1. Inclusión, exclusión, integración y segregación educativa. 2.2. Fuentes de diversidad 2.3. Ley Gral. De Educación 2.4. Ley Gral. De las personas con Discapacidad 2.5. Conceptualización 2.6. Ámbitos de inclusión	
Prácticas de taller	Horas: 3 horas
1.Elaboración de mapas mentales y conceptuales	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

2.Revisión y análisis de literatura 3.participación en foros de debate 4.Entrega de reportes	
--	--

III. Nombre de la unidad: Accesibilidad en la educación física inclusiva	Horas: 6 horas
---	-----------------------

Competencia de la unidad: Identificar las necesidades y estrategias para el proceso enseñanza-aprendizaje en alumnos con discapacidad por medio del análisis de los manuales de la SEP para la adaptación curricular en la educación física con respeto, compromiso y empatía.

Tema y subtemas:

- 3.1. Accesibilidad
- 3.2 Diseño universal
- 3.3 Diseño universal para el aprendizaje
 - 3.3.1. Adaptaciones curriculares significativas
 - 3.3.2. Los objetivos.
 - 3.3.3. Los contenidos.
 - 3.3.4. Los criterios de evaluación.
- 3.4 Ajustes razonables
 - 3.4.1 Adaptaciones curriculares no significativas
 - 3.4.2. La metodología.
 - 3.4.3. La organización.
 - 3.4.4. El ambiente.
- 3.5 Estrategias en preescolar, primaria y secundaria.
- 3.6 Apoyo a padres

Prácticas de taller	Horas: 2 horas
----------------------------	-----------------------

- 1. Distingue los diferentes tipos de sistemas.
- 2. Demuestra comportamientos de búsqueda.
- 3. Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos
- 4. Maneja y aplica paquetes computacionales para desarrollar documentos, presentaciones y bases de información.

IV. Nombre de la unidad: Discapacidad y diversidad	Horas: 6 horas
---	-----------------------

Competencia de la unidad:
 Identificar de manera integral el proceso salud-enfermedad a través del análisis de las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos para diseñar y practicar las clases de educación física inclusiva, con responsabilidad ética y social.

Tema y subtemas:

- 4.1. Analizar los tipos de discapacidad, su clasificación, factores fisiológicos y bioquímicos
 - 4.1.1. Discapacidad sensorial

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

4.1.2. Discapacidad Auditiva 4.1.3. Visual 4.1.4. Discapacidad psíquica 4.1.5. Discapacidad Intelectual 4.1.6. Síndrome de Down 4.1.7. Discapacidad Motriz 4.1.8. Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad 4.1.9. Trastorno del Espectro Autista 4.1.10 Discapacidad psicosocial 4.1.11 Discapacidad orgánica	
Prácticas de taller 1. Entrega de reportes de lectura 2. Entrega de prácticas externas 3. Elaboración de un programa de intervención	Horas: 4 horas

V. Nombre de la unidad: Instrumentos de evaluación psicosocial, motriz y física	Horas: 8 horas
Competencia de la unidad: Evaluar las capacidades y habilidades motrices del individuo mediante test, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando la condición de las personas con discapacidad e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos. Fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.	
Tema y subtemas: 5.1. Diagnóstico y sistema de apoyo multidisciplinar 5.2. Test y pruebas de habilidades motrices 5.4. Reconocer posibilidades de activación física en personas con discapacidad según su grado 5.5. Programas de atención.	
Prácticas de taller 1. Entrega de reporte clínico y de diagnóstico del o los individuos 2. Entrega de reporte con evidencias fotográficas y grabación de la valoración las capacidades físicas 3. Síntesis del proceso de evaluación y la importancia de esta en el desarrollo del individuo, mínimo una cuartilla.	Horas: 3 horas

VI. Nombre de la unidad: Fundamentos de la actividad física y el Deporte Adaptado e inclusivo	4 horas
Competencia de la unidad: Identificar el deporte adaptado e inclusivo por medio de la revisión de los antecedentes, reglas y promoción para emplearlo en el ámbito escolar y recreativo con actitud proactiva e inclusiva.	

Tema y subtemas:	
6.1. Concepciones básicas de la Actividad Física y el Deporte Adaptado. 6.2. Orientaciones metodológicas para la intervención con personas con discapacidad en actividad física y deporte adaptado. 6.3. Origen evolución y ámbitos de intervención en Deporte adaptado (terapéutico, educativo, recreativo, competitivo, y de visualización social). 6.4. Clasificación Del Deporte adaptado: orientaciones específicas y modalidades deportivas. 6.5. Didáctica del Deporte Adaptado y pedagogía de la Actividad Física Adaptada.	
Prácticas de taller	2 horas
1. Entrega reporte de lectura. 2. Realiza un análisis reflexivo. 3. Emplea estrategias para adaptar la actividad física y el deporte.	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:
<p>El docente expondrá de forma clara, concisa y ordenada los conceptos; de igual forma, la secuencia y los requerimientos para llevar a cabo las evaluaciones motrices y prácticas. Proporcionará retroalimentación de las tareas y prácticas de taller para mejorar el rendimiento de cada alumno. Algunas de las prácticas que deberá realizar el alumno serán reportes de lectura, prácticas de campo, aplicación de pruebas motrices, análisis reflexivo entre otros. El alumno deberá evidenciar el análisis de los temas y el dominio de las pruebas para diseñar de manera eficaz y oportuna un programa de actividad física.</p>
Criterios de evaluación:
<p><i>Exámenes: 10%</i></p> <p><i>Prácticas: 15%</i></p> <p><i>Tareas: 15 %</i></p> <p><i>Evaluación motriz: 25%</i></p> <p><i>Diseño de programa: 35%</i></p>
Criterios de acreditación:
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.</i> ● <i>Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.</i>
Bibliografía:
<p><i>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la APA. Editorial El Manual Moderno. {Clásica}</i></p> <p><i>American Psychiatric Association (Ed. 5ta). (2018). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i></p>

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

DSM-5. España: Editorial Médica Panamericana.

Bernal, G. (2016). La discapacidad organizada: antecedentes y trayectorias del movimiento de personas con discapacidad. *Historia Actual Online*, 39 (1): 39-52

Centros del Deporte Escolar y Municipal (2019). Centro de deporte adaptado. CONADE.

Comité Español de representantes de personas con discapacidad. (2018). Libro blanco de personas con discapacidad en España. Ediciones Cinca.

Ley general de educación en México. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

Ley general de las personas con discapacidad. <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/ley100605.html>

Llerena Companioni, O. (2018). Inclusión y adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje. Editorial UTMACH.

Ríos Hernández, M. (2003). Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad. Barcelona: Editorial Paidotribo. {Clásica}

Secretaría de Educación Física. (2010). Deporte adaptado, la capacidad de superación en juego. recuperado: <https://xdoc.mx/preview/deporte-adaptado-5cf42d50b0c47> {Clásica}

Sosa Martín, J. D. C. (2016). El deporte adaptado a las personas con discapacidad (Bachelor's thesis).

Fecha de elaboración / actualización: 27/04/2021

Perfil del profesor: Licenciatura en actividad física y deporte o a fin, maestría en educación física para poblaciones especiales o psicomotricidad. Deberá ser crítico, analítico, que promueva el trabajo en equipo y mantenga la ética profesional en todo momento.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Paulina Ochoa Martínez

Mtra. Melinna Ortiz Ortiz

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó(revisó/ evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de posgrado e investigación)

Mtra. Laura del Carmen Muñoz Guzmán (Docente de la BENV "Enrique C. Rêbsamen")

Q.E.P.D.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Prescripción del ejercicio físico en la niñez y adolescencia			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>Optativa</i>	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	1
Horas taller (HT):		Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR): 5			
Requisitos: <i>NA</i>			
Perfil de egreso del programa			
Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	<i>Que los estudiantes analicen las bases, pautas y metodologías basadas en evidencia científica para la correcta prescripción del ejercicio físico en niños y adolescentes, proporcionando programas diversos en el contexto educativo, recreativo y competitivo.</i>		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	<i>Diseñar programas de ejercicio físico inclusivos, aplicando fundamentos anatómicos, fisiológicos, biomecánicos y psicosociales, para coadyuvar el desarrollo integral de las personas en los diferentes niveles educativos, con actitud ética y responsable.</i>		
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	<i>Diseñar un programa de prescripción de ejercicio físico de mínimo 2 meses, de manera individual o grupal en el contexto educativo, recreativo y/o competitivo para la clase de educación física y/o deporte escolar en la educación básica.</i>		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Temario	
I. Nombre de la unidad: Contextualización de la actividad física.	Horas: 6
Competencia de la unidad: Analizar la relación de los conceptos de actividad física, aptitud física, ejercicio físico, mediante las pautas, recomendaciones internacionales y programas educativos, para diferenciar y discutir su aplicación, con actitud crítica y analítica.	
Temas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicio físico. 2. Aptitud física. 3. Beneficios de realizar actividad física en la niñez y adolescencia. 4. Relación entre actividad física, ejercicio físico y aptitud física. 5. Características del desarrollo motor en la niñez y adolescencia. 6. Pautas y recomendaciones internacionales sobre la actividad física y el comportamiento sedentario en niños y adolescentes. 7. Consideraciones de los programas educativos para el ejercicio físico en la clase de educación física. 8. Consideraciones de los programas educativos para el deporte escolar. 	
Prácticas de campo:	Horas: 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un video didáctico-informativo sobre los beneficios de realizar actividad física. 2. Presentar en forma de exposición, pautas o recomendaciones nacionales e internacionales, de forma grupal o individual. 	

II. Nombre de la unidad: Desarrollo de las capacidades físicas en la infancia y adolescencia	Horas:12
Competencia de la unidad: Comprender el mecanismo del desarrollo de las capacidades físicas (coordinativas y condicionales) a partir de su diferenciación para la prescripción del ejercicio en la salud o el rendimiento deportivo con actitud analítica y crítica.	
Temas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Desarrollo de las capacidades coordinativas (generales y especiales) en niños y adolescentes. 2. Desarrollo de las capacidades condicionales en niños y adolescentes. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Fuerza 1.2 Resistencia 1.3 Velocidad 1.4 Flexibilidad 	
Prácticas de campo:	Horas: 6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar y realizar una clase de educación física para el desarrollo de las capacidades físicas en educación básica. 2. Planificar y realizar una sesión de entrenamiento para el desarrollo de las capacidades físicas en el deporte escolar. 	

III. Nombre de la unidad: Planificación del ejercicio	Horas:14
<p>Competencia de la unidad: Prescribir programas de ejercicio físico individuales o grupales basados en los principios de prescripción o planificación del entrenamiento en niños y adolescentes, para proponer un seguimiento que cumpla los objetivos de salud o rendimiento planteados, con actitud proactiva y analítica.</p>	
<p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prescripción para la salud <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Principios y leyes del entrenamiento para la prescripción del ejercicio 1.2 Planificación para la clase de educación física. 2. Planificación del entrenamiento. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Periodización 2.2. Planificación (sesión, micro, meso y macro) 3. Diseñar y prescribir programas donde se desarrollen las capacidades condicionales (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) y coordinativas en niños y adolescentes. 4. Revisión de intervenciones basadas en evidencias científicas sobre la prescripción del ejercicio físico. 	
<p>Prácticas de campo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una infografía sobre los principios del entrenamiento. 2. Realizar una planificación de entrenamiento para el deporte escolar. 3. Realizar una planificación para una clase de educación física. 	Horas: 8

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar información en documentos oficiales a nivel nacional e internacional para discutir en clase. • Realizar presentaciones orales y escritas. • Realizar infografías. • Elaborar cuadro comparativo sobre las consideraciones a tomar en cuenta para elaborar un programa de ejercicio físico en diferentes ámbitos. • Elaborar planificaciones para desarrollar las capacidades condicionales y coordinativas. <p>Estrategia de enseñanza (docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar y explicar los temas. • Realiza ejemplos de ejercicio para desarrollar las capacidades físicas. • Elaborar y aplicar exámenes teóricos y prácticos. • Supervisar, organizar y dirigir las prácticas.
<p>Criterios de evaluación:</p>

Examen (1): 5%

Prácticas: 35%

Exposición: 10%

Tareas: 10%

Producto final: 40%

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

Ceballos Gurrola O., Lomas Acosta R., Enríquez Martínez M.A. (2015) *Prescripción del ejercicio y la salud en niños y jóvenes con obesidad: estrategias de intervención*. México D.F. Ed. El Manual Moderno.

Coburn Jared W., y Malek Moh H. (2017). *Manual NSCA Fundamentos del entrenamiento personal*. 2da ed. España: Editorial Paidotribo.

López Chicharro (2018) *Bases fisiológicas y aplicación al entrenamiento*. Madrid: Ed. Panamericana

Martin, D., Carl, K. y Lehnertz, K. (2016). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.

Secretaría de Educación Pública (2019). Plan y programa de estudio de educación básica. México. Disponible en <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-mapa-curricular2019.html>

Centers for Disease Control and Prevention (2021). CDC Healthy School. Estados Unidos. Disponible en <https://www.cdc.gov/healthyschools/index.htm>

Organización Mundial de la Salud (2020). *Actividad Física. Mundial*. Disponible en <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

U.S. Department of Health and Human Services (2018). *Physical Activity Guidelines for Americans, 2nd edition*. Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services. Disponible en https://health.gov/sites/default/files/2019-09/Physical_Activity_Guidelines_2nd_edition.pdf

Clásica:

Fröhner, G. (2003). *ESFUERZO FÍSICO Y ENTRENAMIENTO EN NIÑOS Y JÓVENES*. Barcelona: Paidotribo.

Latorre Román (2003). *Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar: aspectos metodológicos, preventivos e higiénicos*. Barcelona: Ed Paidotribo.

Martin, D., Nicolaus, J. y Ostrowski, C. (2004). *METODOLOGÍA GENERAL DEL ENTRENAMIENTO INFANTIL Y JUVENIL*. Barcelona: Paidotribo.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Serra Grima R., y Bagur Calafat C. (2004). *Prescripción de Ejercicio Físico para la Salud*. Barcelona. Editorial Paidotribo.

Thompson Walter R., Gordon Neil F., Pescatello Linda S., Colegio Norteamericano de Medicina del Deporte (2014) *Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio*. 3ra ed. España. Editorial Paidotribo.

Vasconcelos Raposo, A. (2005). *La fuerza: Entrenamiento para jóvenes*. Barcelona: Paidotribo.

Fecha de elaboración / actualización: Mayo 2021

Perfil del profesor: El docente que imparta esta unidad de aprendizaje debe contar con título de Licenciado (a) en Actividad Física y Deporte o Área afín; además, con estudios de posgrado en el área de educación física, entrenamiento deportivo o área afín. Experiencia como entrenador, deportista o preparador físico y al menos contar con 2 años de experiencia como docente. Ser proactivo, analítico, que fomente valores y el trabajo en equipo.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Raúl Martín Franco Cruz



Mtra. Antonieta Burruel Riveramelo



Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó(revisó/evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de Posgrado)



Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Educación física y deporte escolar		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Análisis de Movimiento y Postura			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>Optativa</i>	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR):5			
Requisitos: <i>(si es que existen requisitos para cursarla, especificarlo aquí)</i>			
Perfil de egreso del programa			
<p>Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	<p><i>La Unidad de Aprendizaje denominada Análisis de Movimiento y Postura tiene como propósito que el estudiante conozca los procesos neurofisiológicos necesarios para la construcción de un movimiento voluntario, su aprendizaje y su control en actividades físicas y deportivas, en los estudios evolutivos del ser humano. El estudiante podrá aplicar los conocimientos de la unidad de aprendizaje relacionando los procesos neurofisiológicos con el análisis del movimiento en la actividad física y deportiva para solucionar problemas en la ejecución técnica de las acciones motoras.</i></p>		
Competencia de la unidad de	<p><i>Implementar los procesos neuromotores sobre el control de la motricidad,</i></p>		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

aprendizaje:	<i>implicada en situaciones de vida diaria, recreacionales y deportivas, mediante la terminología esencial de la biomecánica, principios y variables mecánicas, para determinar si los rangos de movimientos y actividad motora se encuentran dentro de la normalidad o con características patológicas, con actitud analítica y reflexiva.</i>
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	<i>Entregar un reporte técnico del análisis de movimiento de una acción motriz, en el cual incluya las técnicas biomecánicas cinemáticas y cinéticas.</i>

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)	
I. Nombre de la unidad: Fundamentos de Biomecánica y análisis cualitativo	Horas: 4 horas
Competencia de la unidad: Describir la terminología esencial de la biomecánica, aplicando los principios y las variables mecánicas para proponer soluciones rápidas y efectivas en el análisis cualitativo, con actitud objetiva y analítica.	
Tema y subtemas: 1.1. Mecánica 1.2. Sistema de unidades 1.3. Principios y leyes 1.4 Análisis cualitativo	
Prácticas de taller (describir) 1. Realizar una búsqueda en google académico de un artículo científico, que hayan realizado un análisis cualitativo enfocado al deporte. 2. Exponer el objetivo principal, el diseño de la investigación, tamaño de la muestra y el aporte del artículo científico.	Horas: 2

II. Nombre de la unidad: Patrones de movimiento deportivo	Horas: 8
Competencia de la unidad: Analizar el movimiento deportivo simple, identificando los patrones de movimiento para diferenciar el movimiento cualitativo y cuantitativo de movimientos deportivos simples, de forma analítica y objetiva.	
Tema y subtemas: 2.1. Definición y fundamentos del movimiento humano 2.2. Patrones de movimiento 2.3 Comparación de análisis de movimiento cualitativo y cuantitativo	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Prácticas de taller : (describir) 1. Capturar el movimiento de una sentadilla profunda con el sistema VICON 2. Analizar el movimiento cualitativo y cuantitativo de los segmentos de la cadera, rodilla y tobillo.	Horas: 4
III. Nombre de la unidad: Causas del movimiento, fuerzas y torque	Horas: 12
Competencia de la unidad: Identificar las fuerzas que generan y/o afectan el movimiento (cinética), utilizando la tecnología de captura de movimiento, plataformas, fuerzas y electromiografía, para encontrar alteraciones o mejorar el gesto deportivo, con creatividad y responsabilidad.	
Tema y subtemas: 3.1. Fuerzas en el deporte 3.1.1. Impulso y leyes del movimiento lineal 3.1.2 Gráficos de fuerza-tiempo como patrón de movimiento 3.2. Determinación del centro de masa 3.3. Fundamentos de la cinética angular 3.3.1 Generación y control del impulso angular 3.4. Mediciones de fuerzas y presiones	
Prácticas de taller : (describir) 1. Capturar el movimiento de un atleta de alto rendimiento realizando un gesto deportivo. 2. Colocar los sensores de electromiografía en los músculos de interés. 3. Analizar las trayectorias de los marcadores, fuerzas y presiones(plataformas de fuerzas) y las señales de electromiografía. 4. Identificar posibles alteraciones o puntos de mejora en el gesto deportivo.	Horas: 4

IV. Nombre de la unidad: Análisis del rendimiento deportivo	Horas: 8
Competencia de la unidad: Examinar los aspectos del análisis biomecánico, mediante la captura de movimiento, plataformas de fuerza y electromiografía, para identificar mejoras en el rendimiento deportivo de forma analítica y objetiva.	
Tema y subtemas: 4.1. Coordinación de movimiento 4.2. Análisis temporal y sus faces 4.3 Análisis y limitaciones kinesiológicas de los movimiento deportivos	
Prácticas de taller (describir)	Horas: 6

<p>1. Capturar el movimiento de la marcha atlética con el sistema VICON (Captura de movimiento, plataformas y electromiografía)</p> <p>2. Analizar las fases y subfases de la marcha.</p> <p>3. Identificar puntos de mejora en la marcha atlética.</p>	
<p>Estrategias utilizadas:</p> <p>Estrategia de enseñanza:</p> <p>El docente es un facilitador del aprendizaje en grupo, utilizando diversos métodos de enseñanza, como conferencias, ensayos, reportes de lecturas, mapas conceptuales, debates, reportes de prácticas para la obtención de resultados que promueven la participación activa del facilitador y de los estudiantes en cada sesión; el docente es responsable de brindar retroalimentación en tiempo y forma.</p> <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>El estudiante para fortalecer el conocimiento adquirido, realiza trabajos colaborativos, así como búsqueda de literatura en google académico, realiza cada una de las actividades establecidas por el docente de forma responsable, objetiva y reflexiva.</p>	
<p>Criterios de evaluación:</p> <p><i>Exámenes: 20%</i></p> <p><i>Trabajos escritos, mapa conceptuales, debates: 20%</i></p> <p><i>Prácticas: 30%</i></p> <p><i>Trabajo final: 30%</i></p> <p>Criterios de acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.</i>• <i>El estudiante debe cumplir al menos con el 80% de las prácticas.</i>• <i>Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.</i>	
<p>Bibliografía:</p> <p><i>Arellano-González Juan Carlos, Medellín-Castillo Hugo Iván, C.-G. J. A.(2017) "Análisis de la variación cinemática de la marcha humana," Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica, pp. 437–457. doi: 10.17488/RMIB.38.2.2</i></p> <p><i>Chen, J., Mu, X., & Du, F. (2017). Biomechanics analysis of human lower limb during walking for exoskeleton design. Journal of Vibroengineering, 19(7), 5527–5539. https://doi.org/10.21595/jve.2017.18459</i></p> <p><i>Hall, S. J (2018). Basic Biomechanics. USA 8th Edition. McGraw-Hill.</i></p> <p><i>McGinnis, P (2018). Biomechanics of Sport and Exercise. Third Edition. USA Human Kinetics: Champaign.</i></p>	

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Clásica:

Bartlet, R (2005) Sports Biomechanics: Reducing Injury and Improving Performance. USA, Taylor and Francis e-Library.

Bartlet, R. (2007). Introduction to Sports Biomechanics: Analyzing Human Movement Patterns. Second Edition. USA, Taylor and Francis e-Library.

Ferber, R. (2014) Macdonald S. Running Mechanics and Gait Analysis, by Human Kinetics, Champaign, USA.

Gordon, D., Robertson, E. Graham, E., Caldwell, J.H., Gary Kamen, Saunders N. y Whittlesey (2014), by Human Kinetics: Champaign, USA, IL

Massó, N., Rey, F., Romero, D., Gual, G., Costa Tutusaus, L., & Germán, A. (2010). Aplicaciones de la electromiografía de superficie en el deporte. Apunts: Medicina de l'esport, 45(166), 127-136. DOI <https://doi.org/10.21595/jve.2017.18459>

Fecha de elaboración / actualización: 27/04/2021

Perfil del profesor: El docente que imparte la unidad de aprendizaje de Análisis de Movimiento y Postura debe contar con título de Doctor en Ciencias o área afín, con conocimientos avanzados en Biomecánica y experiencia en el manejo del sistema de captura de movimiento, plataformas de fuerzas y electromiografía, aplicadas a las áreas de actividad física y deportiva, preferentemente con dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje: *Dra. Mirvana Elizabeth González Macías, Mtra. Karla Raquel Keys González, Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán*

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: *Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)*

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de posgrado e investigación) Heriberto Pineda E

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Desarrollo de habilidades digitales para la enseñanza de la educación física y deporte			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>Optativa</i>	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):		Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):	1	Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR): 5			
Requisitos:			
Perfil de egreso del programa			
<p>Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	<p><i>La Unidad de Aprendizaje denominada Desarrollo de habilidades digitales para la enseñanza de la educación física tiene como propósito que el estudiante tenga los conocimientos y habilidades a través de las diferentes herramientas digitales, para diseñar una aplicación móvil o implementación de una herramienta digital para la enseñanza de la Educación Física y Deporte. El estudiante podrá aplicar las TICs de manera interactiva para desarrollar contenidos y aplicaciones digitales, así mismo integrar y participar activamente en un aprendizaje colaborativo en los ámbitos de educación física y deporte escolar.</i></p>		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Competencia de la unidad de aprendizaje:	<i>Emplear las tecnologías de la información y comunicación en el diseño de recursos digitales innovadores, utilizando herramientas digitales y aplicaciones para el uso didáctico y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en temáticas de educación física y deporte escolar, con actitud crítica, reflexiva y responsable.</i>
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	<i>Realizar y entregar una presentación digital con la herramienta Prezi de temática de deporte escolar.</i> <i>Diseñar un video digital con la herramienta powtoon de su trabajo terminal.</i> <i>Entregar un reporte de la práctica, aplicando herramientas colaborativas (Google Docs, google drive, google forms, HangOuts y Meet)</i> <i>Desarrollar de App en Java para móvil Android, para determinar el índice de masa corporal.</i> <i>Realiza un crucigrama con el uso de Hotpotatoes que contengas las diferentes estrategias digitales para la educación física.</i> <i>Quiz referente a la temática de educación física, utilizando la herramienta Educaplay.</i>

Temario	
I. Nombre de la unidad: Habilidades digitales básicas	Horas: 12
Competencia de la unidad: Diseñar presentaciones digitales a través de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), para aplicar y proponer diseños de elementos digitales en temáticas de educación física y deporte escolar, con iniciativa, creatividad, innovación y proactividad.	
Tema y subtemas: 1.1 Introducción al uso de TIC en las actividades académicas 1.1.1 Imagen 1.1.2 Sonido 1.1.3 Sketch 1.1.4 Producciones audiovisuales y multimedia 1.2 Diseño de una situación de enseñanza con uso de TIC 1.2.1 Power Point 1.2.2 Prezi 1.2.3 Powtoon 1.2.4 Editor de video	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Prácticas (laboratorio): (describir)	Horas: 6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar un poster en power point enfocado a la actividad física y deporte (insertando texto, imágenes, texto, animación, video y audio) 2. Utilizar la herramienta prezi para el diseñar una presentación, acerca de su proyecto de investigación. 3. Diseñar un video, utilizando la herramienta Powtoon, ¿Por qué estudiar la MAESTRIA EN Educación Física y Deporte Escolar? 	

II. Nombre de la unidad: Procesos Formativos con recursos Digitales	Horas: 12
--	------------------

Competencia de la unidad: Aplicar e implementar procesos formativos a través de herramientas y aplicaciones móviles, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y organización de materiales didácticos con creatividad, autonomía y solidaridad.

Tema y subtemas:	
<ol style="list-style-type: none"> 2.1 Web 2.0 y cultura participativa: Herramientas Colaborativas <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 Google Docs 2.1.2 Google Drive 2.1.3 Google Forms 2.1.4 HangOuts 2.1.5 Meet 2.2. Aplicaciones Móviles <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 Introducción a la programación 2.2.2 Elementos de programación JAVA 2.2.3 Introducción a Android Studio 2.2.4 Programación Móvil Android 2.3. Aplicaciones Móviles para personas con necesidades especiales <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1 Ability Connect 2.3.2 Ava 2.3.3 Visualfy 	

Prácticas (laboratorio): (describir)	Horas: 6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar actividades colaborativas, a través de la nube, diseñando formularios para obtener la base de datos y realizar la representación de datos estadísticos 2. Diseñar una videollamada utilizando la herramienta Meet, compartiendo una presentación de cinco minutos referente a su proyecto de investigación. 3. Programar una calculadora en JAVA, que determine el IMC. 4. Utilizar la aplicación Ability Connect, generando una red de comunicación y comparta un documento de su interés. 	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

III. Nombre de la unidad: Diseño de situaciones de enseñanza mediante recursos digitales	Horas: 8
Competencia de la unidad: Crear y usar productos digitales a través de herramientas tecnológicas, para el desarrollo de materiales didácticos que potencialicen el aprendizaje del alumno con creatividad, innovación y proactividad.	
Tema y subtemas: <p>3.1 Creación y uso de blogs, wikis, comunidades de contenidos, redes sociales y otros recursos para presentar, difundir y compartir proyectos educativos.</p> <p>3.2 Portafolios digitales para el aprendizaje y la evaluación en educación</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.1 Hotpotatoes</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.2 Click</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.3 Educaplay</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.4 Educación virtual</p>	
Prácticas (laboratorio): (describir) <p>1. Diseñar material didáctico para la enseñanza de la educación física y deporte escolar haciendo uso de los diferentes medios digitales.</p> <p>2. Generar un grupo en una red social y compartir un video de actividad física.</p>	Horas: 4
Estrategias de aprendizaje utilizadas: <p>Estrategia de enseñanza:</p> <p>El docente es un facilitador de aprendizaje en grupo, utilizando diversos métodos de enseñanza, como conferencias, ensayos, debates, reportes de prácticas para la obtención de resultados que promueven la participación activa del facilitador y de los estudiantes en cada sesión; el docente es responsable de brindar retroalimentación en tiempo y forma.</p> <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>El estudiante participará de manera activa realizado cada una de las actividades y prácticas establecidas por el docente, elaboración de crucigramas, cuestionarios digitales, videos y aplicaciones de forma responsable, creativa, objetiva y reflexiva.</p>	
Criterios de evaluación: <p><i>Exámenes: 30%</i></p> <p><i>Prácticas: 40%</i></p> <p><i>Trabajo final: 30%</i></p> <p>Criterios de acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.</i> • <i>El estudiante debe cumplir al menos con el 80% de las prácticas.</i> • <i>Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.</i> 	

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

- El estudiante debe cumplir al menos con el 80% de las prácticas.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

Clásica:

Dean, J y Raymond, H. (2009). Introducción a la programación con Java. McGraw-Hill interamericana.

Joyanes, L. y Martínezz, I. (2011). Programación en Java: algoritmos, programación orientada a objetos e interfaz gráfica de usuarios. McGraw-Hill interamericana.

Cohen, D. y Lares, E. (2014). Tecnologías de la información (6ª. Ed.) McGraw-Hill Interamericana

Luján, J.D. (2015) Android: aprende desde cero a crear aplicaciones México: Alfaomega

Electrónicas:

Moragas Spà, Miquel de (2007): Comunicación y deporte en la era digital [artículo en línea]. Barcelona: Centre d'Estudis Olímpics UAB. [Consultado el: dd/mm/yy] http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp107_spa.pdf

Pract Ambrós, Q., Camerino Foguet, O., Coiduras Rodríguez, J.L. (2013). Introduction of ICT into Physical Education. Descriptive Study of the Current Situation. Apunts. Educación Física y Deportes, 113, 37-44
[http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2013/3\).113.03](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2013/3).113.03)

Traverso HE, Prato LB, Villoria LN, Gómez-Rodríguez GA, Priegue MC, Caivano R, et al.(2013) Herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la educación. VIII Congr Tecnol en Educ y Educ en Tecnol [Internet]. . Available from: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/27532>

Fecha de elaboración / actualización: 27/04/2021

Perfil del profesor: El docente que imparte la unidad de aprendizaje de Desarrollo de habilidades digitales para la enseñanza de la educación física y deporte escolar debe contar con título de Doctor en Ciencias o área afín, con conocimientos avanzados en el manejo de TICs, programación y aplicaciones móviles, aplicadas a las áreas de actividad física y deportiva, preferentemente con dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje: Dra. Miryam E. González Macías, Mtro. Samuel Nicolás Rodríguez Lucas

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: Mtro. Emilio Manuel Arayaes Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Heriberto Antonio Pineda Espejel
Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de posgrado)

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Protocolos de actuación en el ámbito escolar			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	2	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 4			
Requisitos: ninguno			
Perfil de egreso del programa			
Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Esta unidad de aprendizaje tiene la finalidad de proporcionar los conocimientos y herramientas que le ayuden a identificar procedimientos para atender casos de emergencias que afectan la integridad y seguridad de los/as estudiantes (accidentes, lesiones, desastres naturales, violencia). Así, aporta al perfil de egresado las herramientas para actuar ante emergencias naturales, físicas, y psicológicas en el contexto real de trabajo.		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Detectar, canalizar y dar seguimiento de emergencias en entornos laborales, mediante las recomendaciones más actuales, para actuar ante casos de emergencias que afecten la integridad y seguridad, con una actitud crítica, ética, con responsabilidad y compromiso.		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Portafolio de evidencias, que incluye evidencias de participación de los talleres prácticos. Debe contener portada, índice, reporte e imágenes de los talleres, bibliografía utilizada.
---	---

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

I. Nombre de la unidad: Definiciones básicas	Horas: 3
---	-----------------

Competencia de la unidad: Identificar los elementos básicos de un botiquín de primeros auxilios, mediante la práctica simulada, para implementarlo en el espacio real de trabajo, con actitud responsable.

Tema y subtemas:

- 1.1 Primeros Auxilios.
- 1.2 Evaluación Inmediata (Simultánea)
- 1.3 Evaluación primaria.
- 1.4 Evaluación secundaria
- 1.5 Elementos básicos de un botiquín de primeros auxilios

Prácticas de taller	Horas: 6
<ul style="list-style-type: none"> 1. Reporte de lectura 2. Foro de debate 3. taller práctico de conformación de un botiquín de primeros auxilios 4. taller práctico de evaluación inmediata. 	

II. Nombre de la unidad: Soporte básico de vida	Horas: 2
--	-----------------

Competencia de la unidad: Identificar las acciones básicas de salvamento, por medio de la revisión teórica y acción práctica, para aplicarlas en su ámbito de competencia con actitud responsable y ética.

Tema y subtemas:

- 2.1 Signos Vitales.
- 2.2 Valores normales de los signos vitales
- 2.3 Obstrucción de la vía aérea.
- 2.4 Métodos manuales de manejo de la vía aérea.
- 2.5 Maniobra de desobstrucción de la vía aérea en el niño.
- 2.6 Maniobra de Desobstrucción de la vía aérea en el niño inconsciente.
- 2.7 Respiración de Salvamento para niños.
- 2.8 Reanimación Cardio Pulmonar (RCP)

Prácticas de taller	Horas: 4
<ul style="list-style-type: none"> 1. taller práctico de RCP 2. reporte de lectura 	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

3. taller de signos vitales	
4. taller de desobstrucción de vía aérea	

III. Nombre de la unidad: Heridas, hemorragias, y urgencias ambientales	Horas: 3
Competencia de la unidad: Aplicar medidas inmediatas en su ámbito de competencia, a través de la revisión teórica y acción práctica, para evitar o atender accidentes y situaciones de riesgo en el aula o escuela, con actitud responsable y ética.	
Tema y subtemas: 3.1 Tipos de heridas y hemorragias 3.2 Métodos para controlar una hemorragia. 3.3 Lesiones sistémicas por calor: calambre, agotamiento, golpe de calor. 3.4 Lesiones sistémicas por frío: hipotermia.	
Prácticas de taller 1. taller práctico de atención de lesiones y hemorragias 2. reporte de lectura	Horas: 6

IV. Nombre de la unidad: Lesiones musculoesqueléticas.	Horas: 2
Competencia de la unidad: Emplear medidas de atención inmediata, mediante casos prácticos en su ámbito de competencia, para tratar lesiones musculoesqueléticas durante el ejercicio físico, con actitud responsable.	
Tema y subtemas: 4.1 Manejo de esguinces, Luxaciones y Fracturas. 4.2 Vendaje circular 4.3 Vendaje en espiga. 4.4 Vendaje en 8. 4.5 Cabestrillo. 4.6 Capelina.	
Prácticas de taller 1. casos prácticos de aplicación de vendajes 2. casos prácticos de aplicación de cabestrillo 3. reporte de práctica 4. reportes de lectura	Horas: 4

V. Nombre de la unidad: Integridad física y emocional	Horas: 4
Competencia de la unidad: Identificar los protocolos de actuación, a partir de teorías actuales, para canalizar alertas de abuso, maltrato o violencia en la escuela, con actitud ética y responsable.	
Tema y subtemas: 5.1 Actuación ante acoso sexual, bullying, maltrato físico	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Prácticas de taller 1. Reporte de lectura 2. Foro de debate	Horas: 8
--	-----------------

VI. Nombre de la unidad: Protección civil	Horas: 2
Competencia de la unidad: Identificar los mecanismos de actuación ante desastres naturales, a partir de la revisión de prácticas actuales que le permitan salvaguardar la vida de los actores del entorno laboral, con responsabilidad.	
Tema y subtemas: 6.1 Protocolos de actuación ante sismos, e incendios.	
Prácticas taller 1. se lleva a cabo un simulacro, donde se ponen en práctica los protocolos de protección civil	Horas: 4

Estrategias de enseñanza utilizadas: El docente es un facilitador del aprendizaje en grupo, utilizando diversos métodos de enseñanza, como exposición con diversos recursos audiovisuales (e.g. diapositivas) para presentar información específica. Además, se realizarán reportes de lecturas, foros de debate. Se implementarán los talleres prácticos, y reportes de prácticas.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: El estudiante deberá poner en práctica los protocolos de actuación ante emergencias que afectan la integridad y seguridad de los/as estudiantes (accidentes, lesiones, desastres naturales, violencia); realiza reportes escritos, y lecturas académicas.
Criterios de evaluación: <i>Prácticas: 50%</i> <i>Resolución de casos: 20%</i> <i>Reportes de lectura 10%</i> <i>Portafolio de evidencias 20%</i>
Criterios de acreditación: <ul style="list-style-type: none"> • <i>El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.</i> • <i>Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.</i>
Bibliografía: American Heart Association (2018). Pediatric Advanced Life Support. (PALS) Provider Manual. Masih, S., Sharma, R. K., & Kumar, A. (2014). Knowledge and practice of primary school teachers about first aid

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

management of selected minor injuries among children. International Journal of Medicine and Public Health, 4(4). Disponible en https://ijmedph.org/sites/default/files/IntJMedPublicHealth_2014_4_4_458_144114.pdf. [Clásica]

Osnaya, J.C. (2016). Manual de primeros auxilios y atención primaria. México: MedAlert.

Secretariado Técnico del Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes (2013). Manual para la formación de Primeros Respondientes en Primeros Auxilios. CENAPRA. Disponible en <http://www.cenapra.salud.gob.mx/> [Clásica]

Vigil, A. O. (2017). Primeros auxilios psicológicos. Integración académica en psicología, 5, 4-11. Disponible en <https://integracion-academica.org/attachments/article/173/01%20Primeros%20Auxilios%20Psicologicos%20-%20AOsorio.pdf>

Fecha de elaboración / actualización: 28/04/2021

Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con título de posgrado, con experiencia en la atención de emergencias médicas, psicológicas, y ambientales. Ser proactivo y actuar con sentido ético.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Marina Trejo Trejo

Dra. María Esther Mejía León (Facultad de Medicina)

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel

Dr. José Gustavo Vázquez Jiménez (Facultad de Medicina)

Dr. Jesús Rene Machado Contreras (Facultad de Medicina)

Mtro. Edgar Galarraga

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de Posgrado)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación

Unidad académica: **Facultad de Deporte**

Programa: **Maestría en Educación física y Deporte escolar**

Plan de estudios:

Nombre de la unidad de aprendizaje: **Nutrición en niños y adolescentes**

Clave de la unidad de aprendizaje:

Tipo de unidad de aprendizaje: **Optativa**

Horas clase (HC):

1

Horas prácticas de campo (HPC):

Horas taller (HT):

2

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE):

1

Créditos (CR): 4

Requisitos: *Ninguno*

Perfil de egreso del programa

Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.

Definiciones generales de la unidad de aprendizaje

Propósito general de esta unidad de aprendizaje:

El alumno podrá diseñar estrategias nutricionales a partir de la identificación y evaluación de las necesidades nutrimentales que el individuo requiere para mantener un óptimo estado de salud, así como para tener el desarrollo óptimo de su actividad física. Esta unidad de aprendizaje contribuye al dominio teórico-práctico de conocimientos en el área biomotriz y sociomotriz basados en la evidencia para comprender la relación entre nutrición, salud y actividad física, contribuyendo al desarrollo de competencias para que el alumno adquiera la capacidad de asesorar en procesos preventivos y de promoción de la salud

	mediante la actividad física.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Analizar las principales problemáticas de salud relacionadas a la nutrición en la niñez y adolescencia, sus causas, consecuencias y evaluación, mediante la investigación, trabajo colaborativo y discusión de evidencia científica actualizada, para identificar áreas de oportunidad para el profesional en actividad física con fines de prevención y control, con actitud ética y responsable.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	El alumno deberá presentar al término del semestre su portafolio de evidencias con todos los productos de las metas de cada unidad (cuadros sinópticos, cuadros comparativos, infografías, análisis de casos, etc.) donde integre los temas vistos y sus reflexiones al respecto. En todos los productos se evaluará el contenido (60%), reflexiones y conclusiones (20%), formato y creatividad (10%) y uso correcto de citas y referencias (10%). Además, deberá realizar un examen teórico escrito en el periodo de evaluación.

Temario	
I. Problemática en materia de salud en nutrición en la población en la etapa escolar y adolescencia	Horas: 3 hrs.
Competencia de la unidad:	
Analizar los padecimientos en materia de nutrición que afectan a la población escolar y adolescente, a través de revisión documental para identificar sus causas y prevalencia en México, con actitud crítica y participativa.	
1.1 Principales padecimientos nutricionales en México en edad escolar y adolescencia. 1.2 Estadísticas de los principales padecimientos nutricionales en México en edad escolar y adolescencia. 1.3 Fisiopatología de los principales padecimiento en materia de nutrición infantil en nuestro país.	
Taller:	Horas:
1. Taller 1-3. Discusión grupal sobre los factores de riesgo modificables y no modificables, así como los mecanismos principales por los cuales esos factores se asocian con el desarrollo de enfermedad e identificando áreas de oportunidad para el profesional en actividad física y salud. Evidencia de Aprendizaje: Cuadro Sinóptico.	6 hrs.
II. Evaluación del estado de nutrición en las etapas de desarrollo y crecimiento de los niños escolares y adolescentes	Horas: 4 hrs.
Competencia de la unidad:	
Evaluar los métodos antropométricos y bioquímicos para determinar el estado nutricional de los niños en etapas escolar y adolescencia a través de actividades de valoración prácticas y discusión grupal con actitud ética y responsable.	

Tema y subtemas:	
<p>2.1 Etapas de crecimiento de los niños en etapas escolar y adolescente.</p> <p>2.2 Métodos de evaluación morfológica del estado nutricional en niños en etapas escolar y adolescente.</p> <p>2.3 Evaluación bioquímica del estado de nutrición de los niños en etapa escolar y adolescente.</p> <p>2.4 Evaluación de la composición corporal en niños en la etapa escolar y adolescente que practican actividad física y deporte.</p>	
Taller:	Horas: 8 hrs.
<p>1. Taller 4. Debate sobre pros, contras y utilidades de los distintos métodos de evaluación de estado nutricional en escolares y adolescentes. Evidencia de aprendizaje: Cuadro comparativo.</p> <p>2. Taller 5-7. Evaluación antropométrica de niños y adolescentes para diagnóstico de estado nutricional y discusión grupal de resultados. Evidencia de Aprendizaje: Reporte de práctica.</p>	

III. Nutrición en la edad preescolar	Horas: 3 hrs.
Competencia de la unidad: Identificar necesidades y problemáticas nutricionales en niños preescolares a través del cálculo del gasto energético total y de la discusión de las recomendaciones actuales basadas en la evidencia científica, para describir estrategias de prevención personalizadas, con compañerismo y ética profesional.	
Tema y subtemas:	
<p>3.1 Necesidades de energía y nutrientes</p> <p>3.2 Problemas de nutrición frecuentes</p> <p>3.3. Prevención de trastornos relacionados con la nutrición</p> <p>3.4 Recomendaciones dietéticas y de actividad física</p> <p>3.5 Intervención nutricional para la reducción de riesgos</p>	
Taller:	Horas: 6 hrs.
<p>1. Taller 8. Cálculo del GET en preescolares mediante la resolución de problemas. Evidencia de aprendizaje: Reporte de práctica.</p> <p>2. Taller 9-10. Trabajo colaborativo para solución de caso. Evidencia de aprendizaje: Análisis de caso y listado de recomendaciones.</p>	

IV. Nutrición de niños y preadolescentes	Horas: 3 hrs.
Competencia de la unidad: Identificar necesidades energéticas y problemáticas nutricionales en escolares y preadolescentes a través de la revisión y discusión de la evidencia científica, para diseñar estrategias de prevención dirigidas a ese grupo de edad, con creatividad, compañerismo y ética profesional.	
Tema y subtemas:	
<p>4.1. Necesidades energéticas y nutricionales en niños de edad escolar</p> <p>4.2. Problemas nutricionales comunes</p> <p>4.3. Prevención de trastornos relacionados con la nutrición en niños de edad escolar</p> <p>4.4. Recomendaciones alimenticias</p> <p>4.5 Recomendaciones de actividad física</p> <p>4.6 Intervención nutricional para reducción de riesgos</p>	

4.7 Fomento de conductas de alimentación saludable y actividad física	
Taller: 1. Taller 11-13. Trabajo colaborativo sobre desarrollo de material didáctico con su estrategia de prevención de trastornos relacionados con la nutrición desde su perspectiva profesional y presentación frente al grupo. Evidencia de aprendizaje: Infografía	Horas: 6 hrs.

V. Nutrición del adolescente	Horas: 3 hrs.
Competencia de la unidad: Identificar necesidades y problemáticas nutricionales en adolescentes a través de la búsqueda avanzada y análisis de información y discusión grupal, para integrar estrategias de prevención específica, con compañerismo y ética profesional.	
Tema y subtemas: 5.1. Conductas de salud relacionadas con la alimentación durante la adolescencia 5.2. Requerimientos, ingesta e idoneidad dietéticas entre adolescentes 5.3 Detección, evaluación e intervención nutricionales 5.4 Fomento de conductas de alimentación saludable y actividad física	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): (describir) 1. Taller 14-16. Investigación documental en fuentes científicas y retroalimentación grupal sobre conductas de salud relacionadas con nutrición y actividad física en adolescencia. Evidencia de aprendizaje: Documento de revisión con conclusiones y referencias.	Horas: 6 hrs.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:	
Alumno: El alumno realizará actividades de investigación en fuentes bibliográficas confiables y libros recomendados, resumen, organización y clasificación de información, análisis y discusión, trabajo y presentaciones colaborativas.	
Estrategias de enseñanza utilizadas:	
Docente: El docente realizará una guía al inicio y cierre de los temas, exposiciones, aprendizaje colaborativo. Dará retroalimentación constante y motivará y guiará al alumno a encontrar la aplicación práctica de los materiales estudiados, fomentando la autonomía del aprendizaje.	

Criterios de evaluación:

		Porcentaje de la calificación
1.	Portafolio de Evidencias (reporte de prácticas y trabajos)	60%
	A) Cuadro sinóptico	10%
	B) Cuadro comparativo	10%
	C) Reporte de práctica 1	10%
	D) Reporte de práctica 2	10%
	E) Análisis de caso	10%
	F) Infografía	10%
2.	Investigación documental	20%
3.	Examen	20%
	TOTAL.	100%

Criterios de acreditación:

- Las metas de este curso contienen criterios de evaluación específicos, los cuales deben ser cumplidos para acreditar cada unidad. Cada meta tiene un valor porcentual en el conjunto de la calificación.
- Para aprobar el curso el estudiante debe contar con entrega del 80% de las evidencias de aprendizaje totales señaladas en el calendario de actividades del curso.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

1. Brown Judith. *Nutrición en las diferentes etapas de la vida*. McGrawHill, 5ta. Edición, 2014. ISBN 9786071511874 [clásica].
2. Lama More Rasa A. *Valoración del estado nutricional en Pediatría*. Ergon ed., 1ra Edición, 2018. ISBN 9788417194215.
3. González Gross María Marcela. *Nutrición Deportiva, Desde la fisiología a la práctica*. Editorial Panamericana, 1ra Edición, 2021. ISBN 9788491106036.
4. Brown JE. *Nutrition through the life cycle*. Cengage Learning, 7th Ed., 2019. ISBN-10: 1337919330.
5. Nieman David. *Nutritional Assessment*. McGrawHill, 7th Ed., 2018. ISBN-10: 1260084485.
6. <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2018/informes.php>
7. <https://www.cdc.gov/nutrition/index.html>
8. <https://ensanut.insp.mx/>

Fecha de elaboración / actualización: 26 de abril 2021

Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Nutrición en niños y adolescentes, debe contar con título de Doctor en Ciencias con enfoque nutricional o área afín; preferentemente con dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico, fomente el trabajo colaborativo y la investigación.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Marina Trejo Trejo,

Dra. Ma. Esther Mejía León

Dra. Tatiana Romero García

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millan



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de investigación y posgrado)



Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Didáctica de la Educación Física en la Educación Básica: Preescolar			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	2
Horas taller (HT):		Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 4			
Requisitos: Sin requisitos			
Perfil de egreso del programa			
Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención en acción motriz apegados a los planes y programas de estudio vigentes en los diferentes niveles educativos, que incrementen el nivel de desarrollo de la educación física y el deporte escolar, actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja, que promueva la cooperación y colaboración entre profesionales en redes.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Esta unidad de aprendizaje del área didáctica, tiene la finalidad de aportar conocimientos específicos del programa de Educación Física de la educación básica Preescolar, y llevarlos a la práctica. La unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso las competencias para diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención, específicamente para la edad preescolar. La importancia de la unidad de aprendizaje radica en respetar las etapas de crecimiento, desarrollo y maduración alineadas a los procesos de aprendizaje.		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Diseñar e implementar actividades didácticas a partir de los planes y programas de estudio vigentes del preescolar para favorecer el desarrollo motriz y la inclusión, con base en las necesidades e intereses de los estudiantes, para generar		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	aprendizaje significativo con actitud proactiva y responsable.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Un trabajo final denominado festival didáctico donde de manera práctica se evaluarán aspectos como: la conducción de la clase, estrategias, estructura, así como el plan previo.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Antecedentes Históricos del Preescolar en México	Horas: 4
Competencia de la unidad: Discutir los orígenes de la educación preescolar en México y sus cambios a nivel mundial y nacional, a partir de la revisión documental, para mejorar la calidad educativa en conjunto con la educación física, con actitud responsable y tolerante.	
Tema y subtemas:	
1.1. Orígenes de la Educación Preescolar en México	
1.1.1. Planes y Programas de Estudio	
1.2. Contexto Nacional y Mundial de la Educación Preescolar	
1.3. Intervención de la Educación Física en la Educación Preescolar	
1.4. Eventos cívicos y de convivencia en el Preescolar	
1.5 Adecuaciones curriculares y ajustes en la escuela	
Prácticas de campo	Horas: 8
1. Observación y diagnóstico del contexto escolar	
2.Práctica en 3 preescolares con distinto contexto bajo, medio y alto	
3.Propuesta de apoyo para atender las necesidades detectadas	

II. Nombre de la unidad: Conducta y Motricidad	Horas: 4
Competencia de la unidad: Analizar características de diferentes aspectos de los niños en etapa preescolar, a través de la revisión documental, para prescribir actividades acordes a esa edad, con ética y responsabilidad.	
Tema y subtemas:	
2.1. Características Psicológicas niños de 3 a 5 años	
2.1.1. Características Físicas niños de 3 a 5 años	
2.2. Características Fisiológicas niños de 3 a 5 años	
2.2.1. Características de niños de 3 a 5 años con barreras de aprendizaje	
Prácticas de campo	Horas: 8
1. Observación y diagnóstico del contexto escolar	
2. Práctica en 3 preescolares con distinto contexto bajo, medio y alto	
3. Propuesta de apoyo para atender las necesidades detectadas	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

III. Nombre de la unidad: Didáctica en la Enseñanza de la EF Preescolar	Horas: 4
Competencia de la unidad: Examinar las bases de la didáctica general, a partir de las características del grupo, la función y significado del movimiento en la edificación física preescolar, que favorezcan la motricidad, para diseñar actividades lúdicas con actitud creativa y responsable	
Tema y subtemas: 3.1. Didáctica general y su aplicación a la Educación Física 3.1.1. Materiales y recursos 3.2. Intervención Pedagógica en la sesión de Educación Física 3.2.1. Transversalidad de la Educación Física con las Dimensiones Socioemocionales y los Organizadores Curriculares	
Prácticas de campo 1. Monografía 2. Práctica en 3 preescolares con distinto contexto bajo, medio y alto 3. Practica con transversalidad	Horas: 8

IV. Nombre de la unidad: Evaluación de la Educación Física y Práctica Docente	Horas: 4
Competencia de la unidad: Analizar la función de la evaluación y sus tipos, a partir de la práctica simulada, para diseñar y seleccionar un instrumento acorde a los contenidos didácticos de la educación física en la educación preescolar con actitud reflexiva, objetiva y responsable.	
Tema y subtemas: 4.1. La evaluación de la Educación Física dentro del modelo educativo vigente. 4.1.1. Criterios de evaluación. 4.2. Tipos de evaluación en las sesiones de Educación Física. 4.2.1. Generación de instrumentos de evaluación. (¿Qué evaluar?)	
Prácticas de campo 1. Monografía 2. Práctica en 3 preescolares con distinto contexto bajo, medio y alto 3. Construcción de instrumento propio en base al contexto	Horas: 8

Estrategias de enseñanza docente: El docente es un guía dinámico, que promueve el protagonismo del estudiante en su aprendizaje; mediante exposición oral, cuestionamientos orales, proyección de videos, exposición de casos para su resolución y retroalimentación permanente en la creación de productos de cada unidad de aprendizaje.
--

<p>Estrategias de aprendizaje del alumno:</p> <p>El alumno está al centro del aprendizaje, como agente activo de participación, indaga, recibe, promueve, retroalimenta, propone, resuelve, diseña e innova en la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física y deporte educativo del contexto actual.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <p><i>Prácticas: 30%</i></p> <p><i>Trabajos académicos: 20%</i></p> <p><i>Producto final: 50%</i></p> <p>Criterios de acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none">• (El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.)• Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.)
<p>Bibliografía:</p> <p>Acevedo, C., Valentí, G., & Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. <i>Calidad en la Educación</i>, (46), 53-95.</p> <p>Ayan, C., Varela, S., Sánchez-Lasta, M. y Martínez, O. (2019). Reliability and validity of the basic motor ability test in preschool children. <i>Journal of Physical Education and Sport</i>, 19 (Supplement issue 3), 987-991.</p> <p>Blazquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. España: INDE</p> <p>Blazquez, D. (2016). Competencias clave y educación física: ¿cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación? España: INDE</p> <p>Onofre Contreras, Jordán (2017). <i>Didáctica de la Educación Física</i>. Madrid: Editorial Síntesis.</p> <p>Pasichnyk, V., Pityn, M., Melnyk, V., Semeryak, Z. y Karatnyl, I. (2018). Characteristics of the psychomotor system in preschool children with mental disabilities. <i>Journal of Physical Education and Sport</i>, 18, 349-355.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2017). <i>Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica</i>. México. Disponible en https://www.academia.edu/43002149/PARA_LA_EDUCACION%20INTEGRAL_Educacion%20preescolar</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2017). <i>Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Física. Educación Básica</i>.</p> <p>Secretaría de Educación Pública. (2017). <i>Guía de apoyo para la evaluación diagnóstica. Educación preescolar</i>. Disponible en https://www.academia.edu/27966443/Educacion%20Preescolar</p> <p>Pérez, M.G. (2010). <i>La Educación Preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje</i>. México: Instituto Nacional Para La Evaluación De La Educación. Disponible en https://www.academia.edu/50961438/Educacion_preescolar</p> <p>Velickovic, D. y Stosic, L. (2015). Portfolio – challenge of preschool education. <i>International Journal for</i></p>

Education, Research and Training, 119-124

Fecha de elaboración / actualización: Mayo 2021

Perfil del profesor: Será candidato el docente que cuente con la Licenciatura en Actividad Física y Deporte o carrera afín, preferentemente con estudios de postgrado en el área Pedagógica o Deportiva. Con experiencia mínima de 2 años en educación básica. Con ética profesional y responsabilidad.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Marco Aurelio Martínez Granados.



Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de Investigación y Posgrado)





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Didáctica de la educación física en la educación básica: Primaria			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>Optativa</i>	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	2
Horas taller (HT):		Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 4			
Requisitos: <i>(si es que existen requisitos para cursarla, especificarlo aquí)</i>			
Perfil de egreso del programa			
Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	<i>La finalidad de la unidad de aprendizaje de Didáctica de la Educación Física en la Educación Básica: Primaria, es que el estudiante evalúe la intervención didáctica en el nivel educativo de primaria, integrado por el diseño de secuencias didácticas, estrategias e instrumentos de evaluación para educación o deporte educativo; de acuerdo a las expectativas actuales, normatividad vigente y contexto escolar específico del nivel primaria. Aporta los conocimientos y habilidades para desempeñarse en el área de educación física de nivel primaria.</i>		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Competencia de la unidad de aprendizaje:	Implementar un programa de intervención de Educación o deporte educativo en primaria, por medio del diseño de secuencias didácticas, estrategias y herramientas de evaluación, con la finalidad de practicar en contextos reales y específicos del nivel educativo con calidad, con sentido crítico y responsabilidad social.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Presentación oral y escrita de resultados de la implementación de un programa de intervención de cuatro semanas como mínimo, en nivel primaria, en el contexto de Educación Física o deporte educativo. El alumno debe diseñar e implementar un diagnóstico grupal, secuencia didáctica y evaluación. La presentación debe contar con un formato formal y presentar una reflexión de la práctica docente.

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
I. Nombre de la unidad: Contexto educativo en el nivel primaria	Horas: 4
Competencia de la unidad: Analizar variables que inciden en la práctica docente en nivel primaria, por medio de la revisión de conceptos y ejemplos; así como la observación en diferentes escuelas secundarias, para orientar la actividad docente, identificar fortalezas y áreas de oportunidad en Educación Física y deporte educativo, con responsabilidad y actitud analítica.	
Tema y subtemas: <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Contexto escolar. <ul style="list-style-type: none"> 1.1.2 interno. 1.1.3 Externo. 1.2 Diagnósticos. 1.3 Características de la edad escolar. <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1 motrices. 1.3.2 Cognitivas. 1.3.3 Sociales. 1.3.4 Gustos e intereses de los escolares hacia el ejercicio físico. 	
Prácticas de campo <ul style="list-style-type: none"> 1. Observación en primaria. <ul style="list-style-type: none"> ● Observación del contexto de primaria donde se hará la práctica docente. ● Se contesta guía de observación escolar. ● Se redacta diagnóstico escolar, interno y externo. ● Análisis de actividades de representatividad, eventos cívicos, competencias y eventos de convivencia. 	Horas: 8

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

II. Nombre de la unidad: Planificación educativa	Horas: 4
Competencia de la unidad: Planear una secuencia didáctica en el nivel educativo primaria, por medio de un análisis del diagnóstico escolar, para intervenir en contextos reales con eficacia, ética e innovación.	
Tema y subtemas: 2.1 Programa de Educación Física en Primaria. 2.2. Elementos característicos del plan de estudios de primaria (propósito, perfil de egreso, aprendizajes, estrategias y sugerencias de evaluación). 2.3.2 Materiales y Recursos. 2.3.3 Distribución semanal y anual de periodos lectivos de la educación física en primaria. 2.4 La intervención pedagógica de la educación física. 2.4.1 ¿Para qué se aprende? Cantidad de temas vs calidad de los aprendizajes. 2.4.2 ¿Qué se aprende? Enfoque competencial.	
Prácticas de campo investigar los elementos que debe llevar una planeación didáctica y elaborar el propio formato Analizar y comprender el plan de estudios vigente de Educación Física en primaria. Elaborar planeación de secuencia didáctica para cuatro semanas con base al diagnóstico y observación previa del grupo y escuela. Planeación escrita y evidencias de aplicación	Horas: 8

III. Nombre de la unidad: Evaluación en educación física	Horas: 4
Competencia de la unidad: Diseñar e implementar instrumentos de evaluación en el nivel educativo primaria acordes al nivel de enseñanza en la sesión de educación física, por medio de la comprensión de los tipos de evaluación, para comprender y analizar el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Física en primaria, con equidad, objetividad y responsabilidad social	
Tema y subtemas: 3.1 La evaluación de la Educación Física dentro del modelo educativo vigente. 3.1.2 Criterios de evaluación. 3.1.3 Niveles de desempeño. 3.2 Evaluación Formativa en la Educación Física. 3.2.1 Aspectos de la evaluación Formativa. 3.2.2 Tipos de evaluación en las sesiones de Educación Física. 3.2.3 Personas que generan la evaluación formativa y potencializa los aprendizajes. Escuela, Docente, Alumnos y Padres de familia. 3.3 Generación de instrumentos de evaluación. (Evaluar para aprender).	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>Prácticas de campo:</p> <p>Analizar tipos de evaluación por medio de un cuadro comparativo.</p> <p>Diseño de tres instrumentos de evaluación formativa para la planeación creada para un grupo y escuela específica.</p> <p>Implementación de herramientas de evaluación en el grupo de práctica en una secundaria.</p> <p>Toma de evidencias de la implementación de las herramientas de evaluación en nivel secundaria.</p>	<p>Horas: 8</p>
---	------------------------

<p>IV. Nombre de la unidad: Práctica docente</p>	<p>Horas: 4</p>
<p>Competencia de la unidad: Diseñar e implementar adecuaciones inclusivas, por medio del diagnóstico del grupo, aprendizajes y contenidos de la clase o sesión y catálogo de adecuaciones curriculares; para educar o entrenar a todos los alumnos o deportistas del nivel primaria, con calidad, pertinencia y equidad</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>4.1 Situaciones que obstaculizan los aprendizajes de los alumnos en primaria.</p> <p>4.2 Situaciones que obstaculizan la sana convivencia en primaria.</p> <p>4.3 Ajustes razonables para lograr la inclusión dentro de las sesiones de educación física.</p> <p>4.3.1 Ajustes en la escuela.</p> <p>4.3.2 Adecuaciones curriculares.</p>	
<p>Prácticas de campo:</p> <p>Análisis y comprensión de situaciones que obstaculizan el aprendizaje y convivencia por medio de reportes de lectura.</p> <p>Investigación de bibliografía de inclusión y adecuación educativa.</p> <p>Elaboración de mapa conceptual de ajustes y adecuaciones inclusivas.</p> <p>Análisis de las características de alumnos, docentes o entrenadores inclusivos por medio de la elaboración de una tabla.</p> <p>Elección y ajuste de adecuaciones pertinentes para la intervención planeada.</p> <p>Implementación de adecuaciones inclusivas en nivel secundaria.</p> <p>Toma de evidencias de la implementación de las adecuaciones inclusivas en la intervención planeada.</p>	<p>Horas: 8</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

El docente es un guía dinámico, que promueve el protagonismo y práctica del estudiante; mediante exposición oral, cuestionamientos orales, observación escolar, prácticas de campo y retroalimentación permanente en la creación de productos de cada unidad.

Estrategias de aprendizaje del alumno:

El alumno está al centro del aprendizaje, como agente activo de participación, indaga, evalúa y retroalimenta, propone, resuelve, diseña, implementa e innova en la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física y deporte educativo del contexto actual.

Criterios de evaluación:

- *Trabajos de análisis 20%*
- *Diagnóstico escolar 10%*
- *Plan de secuencia didáctica 20%*
- *Plan con adecuaciones inclusivas. 10%*
- *Instrumentos de evaluación 10%*
- *Exposición oral de los resultados y conclusiones de la práctica docente en nivel secundaria. 30%*

Criterios de acreditación:

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.*

Bibliografía:

Blazquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. España: INDE

Blazquez, D. (2016). Competencias clave y educación física: ¿cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación? España: INDE

Onofre Contreras, Jordán (2017). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Editorial Síntesis.

Torres Solís, José Antonio (2016). *Didáctica de la Educación Física*. México: Trillas.

Cheung, P. C., Franks, P. A., Kramer, M. R., Kay, C. M., Drews-Botsch, C. D., Welsh, J. A., & Gazmararian, J. A. (2019). Elementary school physical activity opportunities and physical fitness of students: A statewide cross-sectional study of schools. *PLoS one*. Disponible en <http://libcon.rec.uabc.mx:3017/ehost/detail/detail?vid=6&sid=63b8eed3-5156-4176-84bb-6081f2d91a35%40sdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=30645628&db=mdc>

Pangrazi, R. P., & Beighle, A. (2019). *Dynamic physical education for elementary school children*. Human Kinetics Publishers. Disponible en <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CFy8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Physical+Education+in+Eleme>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

<https://www.mediagraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2011/sa1113e.pdf>
&siq=3b3sczp74n9YXPaaJTTN6SmKbrU#v=onepage&q=Phvsical%20Education%20in%20Elementarv%20school&f=false

Bibliografía clásica:

Barrio, D. (2011). Cuentos motores en educación física en primaria: érase una vez en...educación física. Barcelona: INDE.

Díaz, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física. España: INDE

Díaz-Barriga, Á. (2014). Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. Perfiles educativos, 36(143), 142-162.

Fernández, E, Cecchini, J., Zagalaz, M. (2002). Didáctica de la Educación física en la educación primaria. España: Síntesis.

Jáuregui, A, Villalpando, S., Rangel-Baltazar, E, Castro-Hernández, J., Lara-Zamudio, Y., & Méndez-Gómez-Humarán, I. (2011). The physical activity level of Mexican children decreases upon entry to elementary school. Salud Pública de México. Disponible en <https://www.mediagraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2011/sa1113e.pdf>

Fecha de elaboración | actualización: 05/50/2021

Perfil del profesor:

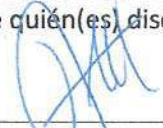
Debe tener una actitud proactiva, analítica e innovadora.

Experiencia laboral de cinco años o más en Educación Física o afín.


Licenciatura en Educación Física o afín.

Posgrado en Educación Física o afín.


Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

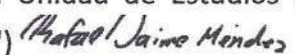
Dr. Javier Hall López 

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arráyaes Millán 

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de posgrado e investigación) 

Mtro. Rafael Jaime Méndez (Coordinador de la MCPEF de la Unidad de Estudios de Posgrado de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen") 

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Didáctica de la educación física en la educación básica: Secundaria			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>Optativa</i>	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	3
Horas taller (HT):		Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 5 créditos.			
Requisitos: <i>No tiene requisito.</i>			
Perfil de egreso del programa			
Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	<i>La finalidad de la unidad de aprendizaje de Didáctica de la Educación Física en la Educación Básica: Secundaria es que el estudiante evalúe la intervención didáctica en el nivel educativo de secundaria, integrado por el diseño de secuencias didácticas, estrategias e instrumentos de evaluación para educación o deporte educativo; de acuerdo a las expectativas actuales, normatividad vigente y contexto escolar específico del nivel secundaria. Es importante que el profesional de la Educación Física y Deporte Educativo domine y aplique modelos didácticos y pedagógicos, estilos, técnicas y recursos de enseñanza en un programa de intervención educativa o deportivo en nivel secundaria, en un contexto real con</i>		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	<i>calidad y pertinencia.</i>
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Implementar actividades didácticas, por medio del diseño de secuencias didácticas, estrategias y herramientas de evaluación, con la finalidad de practicar en contextos reales y específicos del nivel educativo con calidad, innovación y responsabilidad social.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Presentación oral de resultados de la implementación de un programa de intervención de cuatro semanas como mínimo, en nivel secundaria, en el contexto de Educación Física o deporte educativo. El alumno debe diseñar e implementar un diagnóstico grupal, secuencia didáctica y evaluación. La presentación debe contar con un formato formal y presentar una reflexión de la práctica docente.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Contexto educativo en el nivel secundaria.	Horas: 4
Competencia de la unidad: Analizar variables que inciden en la práctica docente en nivel secundaria, por medio de la revisión de conceptos y ejemplos; así como la observación en diferentes escuelas secundarias, para orientar la actividad docente, identificar fortalezas y áreas de oportunidad en Educación Física y deporte educativo, con responsabilidad y actitud analítica.	
Tema y subtemas:	
1.1 Contexto escolar. 1.1.1 Interno (Infraestructura, organización escolar, datos estadísticos). 1.1.2 Externo (Variables geográficas, socioeconómicas y culturales). 1.2 Diagnóstico escolar. 1.2.1 Características de los alumnos en nivel secundaria. 1.2.1.1 Fisiológicas. 1.2.1.2 Psicológicas. 1.2.1.3 Sociales. 1.2.2 Gustos e intereses de los alumnos hacia la educación física. 1.2.3 Descripción de contexto escolar (interno y externo). 1.3 Actividades de representatividad, eventos cívicos, competencias, eventos de convivencia, etc.	
Prácticas de campo:	Horas: 10
<ul style="list-style-type: none"> ● Observación de tres secundarias en distintas zonas. ● Observación del contexto de secundaria donde se hará la práctica docente. ● Se contesta guía de observación escolar. ● Se redacta diagnóstico escolar, interno y externo. ● Análisis de actividades de representatividad, eventos cívicos, competencias y eventos de convivencia. 	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

II. Nombre de la unidad: Planificación educativa.	Horas: 4
Competencia de la unidad: Planear una secuencia didáctica para el nivel educativo secundaria, por medio del análisis del diagnóstico escolar, la inclusión de los elementos del plan de estudios y estrategias pertinentes; para intervenir en contextos reales con eficacia, ética e innovación.	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>2.1 Plan actual de Educación Física en Secundaria.</p> <p>2.1.1 Elementos característicos del plan de estudios de secundaria (propósito, perfil de egreso, aprendizajes, estrategias y sugerencias de evaluación).</p> <p>2.2 Estructura de secuencia didáctica.</p> <p>2.2.1 Datos de identificación de la clase.</p> <p>2.2.2 Contenido, aprendizajes, intención y propósito.</p> <p>2.2.3 Estrategias didácticas, momentos de la sesión y adecuaciones curriculares.</p> <p>2.2.4 Instrumentos de evaluación.</p> <p>2.2.5 Retroalimentación, anotaciones y observaciones.</p> <p>2.3 Tecnologías de la información y comunicación para implementar en Educación Física.</p> <p>2.3.1 Estrategias o técnicas con uso de tecnología educativa exitosas en el área de Educación Física y Deporte educativo.</p>	
<p>Prácticas de campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar y analizar formatos de planeación de Educación Física. • Analizar y comprender el plan de estudios vigente de Educación Física en secundaria. • Elaborar planeación de secuencia didáctica para cuatro semanas con base al diagnóstico y observación previa del grupo y escuela. • Toma de evidencias de la implementación de la secuencia didáctica en nivel secundaria. 	Horas: 18

III. Nombre de la unidad: Evaluación en la Educación Física.	Horas: 4
Competencia de la unidad: Diseñar e implementar herramientas de evaluación pertinentes al nivel de estudios en secundaria y al contexto escolar; por medio de la comprensión de los tipos de evaluación, herramientas y los aspectos de la evaluación formativa; para analizar el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Física en secundaria, con equidad, objetividad y responsabilidad social.	
<p>Tema y subtemas</p> <p>3.1 La evaluación de la Educación Física dentro del modelo educativo vigente.</p> <p>3.1.2 Criterios de evaluación.</p> <p>3.1.3 Niveles de desempeño.</p> <p>3.2 Evaluación Formativa en la Educación Física.</p> <p>3.2.1 Aspectos de la evaluación Formativa.</p> <p>3.2.2 Tipos de evaluación en las sesiones de Educación Física.</p> <p>3.2.3 Personas que generan la evaluación formativa y potencializa los aprendizajes. Escuela, Docente, Alumnos y Padres de familia.</p>	

3.3 Generación de instrumentos de evaluación.	
Prácticas de campo: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar tipos de evaluación por medio de un cuadro comparativo. • Diseño de tres instrumentos de evaluación formativa para la planeación creada para un grupo y escuela específica. • Implementación de herramientas de evaluación en el grupo de práctica en una secundaria. • Toma de evidencias de la implementación de las herramientas de evaluación en nivel secundaria. 	Horas: 10

IV. Nombre de la unidad: Inclusión pertinente y de calidad.	Horas: 4
Competencia de la unidad: Diseñar e implementar adecuaciones inclusivas, por medio del diagnóstico del grupo, aprendizajes o contenidos de la clase o sesión y catálogo de adecuaciones curriculares; para educar o entrenar a todos los alumnos o deportistas del nivel secundaria, con calidad, pertinencia y equidad.	
Tema y subtemas: 4.1 Situaciones que obstaculizan los aprendizajes de los alumnos en secundaria. 4.2 Situaciones que obstaculizan la sana convivencia en secundaria. 4.3 Ajustes razonables para lograr la inclusión dentro de las sesiones de Educación Física. 4.3.1 Ajustes en la escuela. 4.3.2 Adecuaciones curriculares. 4.3.3 El papel de los alumnos para el logro de la Educación Física inclusiva en secundaria. 4.4 Características del docente Inclusivo dentro de la Educación Física en secundaria.	
Prácticas de campo: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comprensión de situaciones que obstaculizan el aprendizaje y convivencia por medio de reportes de lectura. • Investigación de bibliografía de inclusión y adecuación educativa. • Elaboración de mapa conceptual de ajustes y adecuaciones inclusivas. • Análisis de las características de alumnos, docentes o entrenadores inclusivos por medio de la elaboración de una tabla. • Elección y ajuste de adecuaciones pertinentes para la intervención planeada. • Implementación de adecuaciones inclusivas en nivel secundaria. • Toma de evidencias de la implementación de las adecuaciones inclusivas en la intervención planeada. 	Horas: 10

Estrategias de enseñanza docente: El docente es un guía dinámico, que promueve el protagonismo y práctica del estudiante; mediante exposición oral, cuestionamientos orales, observación escolar, prácticas de campo y retroalimentación permanente en la creación de productos de cada unidad.

Estrategias de aprendizaje del alumno:

El alumno está al centro del aprendizaje, como agente activo de participación, indaga, evalúa y retroalimenta, propone, resuelve, diseña, implementa e innova en la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física y deporte educativo del contexto actual.

Criterios de evaluación:

Trabajos de análisis 20%

Diagnóstico escolar 10%

Plan de secuencia didáctica 20%

Plan con adecuaciones inclusivas. 10%

Instrumentos de evaluación 10%

Exposición oral de los resultados y conclusiones de la práctica docente en nivel secundaria. 30%

Criterios de acreditación:

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.*

Bibliografía:

- Acevedo, C., Valentí, G., & Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad en la Educación*, (46), 53-95.
- Aguilar, G. F., Grau, M. P., & Prat, S. S. (2015). La intervención pedagógica del profesorado de educación física en un contexto multicultural: prácticas, reflexiones y orientaciones. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 248-255. [clásica]
- Barrachina, P.J; Blandez J. y Blázquez, D. (2016). *Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias México*: Edit. Inde.
- Blázquez Sánchez, D. (2016). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física : la gestión didáctica de la clase* (2a. ed). INDE.
- Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: Inde.
- Calderón Gómez, M., Cerdà Ciurana, J., Blázquez Sánchez, D., & Barrachina Peris, J. (2016). *Métodos de enseñanza en educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias* (1a ed.). INDE.
- Cayón, A. C., Giménez, A. M., Río, J. F., & Estrada, J. A. C. (2020). Nuevas posibilidades y recursos para la enseñanza de la expresión corporal en educación física: internet y los retos virales. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 722-730.
- Ceseña, K. P. R. y Arroyo, G. C. (2019). Análisis de la estructura curricular de los Aprendizajes Clave para la Educación Integral. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa-REIIE* 4(1), 93-103.
- Fuentes-Guerra, F. J. G. (2015). *El deporte en el marco de la Educación Física*. Wanceulen SL. [clásica]
- Gutiérrez-Hernández, A., Herrera-Córdova, L., de Jesús Bernabé, M., & Hernández-Mosqueda, J. S. (2016). *Problemas de contexto: un camino al cambio educativo*. *Ra Ximhai*, 12(6), 227-239.
- Herrera, J. D. (2016). *La relación escuela-comunidad: un análisis desde la teoría de sistemas a nueve*

experiencias de América Latina. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 9(1).

Márquez, J. M. C., & Celis, C. C. (2020). *Temario Resumido de Oposiciones de Educación Física Secundaria (LOMCE) Volumen IV: Acceso al cuerpo de profesores de Enseñanza Secundaria*. Wanceulen Editorial SL.

Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México: SEP/Mc Graw Hill Interamericana. [clásica]

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. Una breve mirada a los temas de educación inclusiva. Aportes a las discusiones de los talleres*. UNESCO. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf [clásica]

Onofre Contreras, Jordán (2017). *Didáctica de la educación física*. Madrid: Síntesis.

Papalia, D. E., Martorell, G., & Villalobos, S. (2017). *Desarrollo humano (8a ed.)*. McGraw-Hill.

Parra, J. (2015). *Actividades prácticas, creativas y útiles para las clases de Educación Física*. España: Pila Teleña.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México:

Autor. Recuperado de

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PAR_A_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral:*

Educación Física. Educación Básica. México: Autor. Recuperado

de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion Fisica Digital.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudio 2011: Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Educación Física*. México: SEP. [clásica]

Sebastiani, E. (2019). *Hacia una educación física comprometida. Apuntes Educación Física y Deportes*, 35(137),3-4. ISSN:1577-4015. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5516/551660713>

Stankova, K., Dokova, N., & Mitsova, I. (2020). *Motives for Participation in Physical Education and Sports Activities of Junior High School Students of the Basic Educational Degree. Research in Kinesiology*, 48(1/2), 20–22.

Torres-Solís, J. A. (2016). *Didáctica de la Educación Física*. México: Trillas.

Venegas-Castillo J. E. (2020). *Educación Física para la Inclusión. Del Texto al Contexto*. Colombia: Kinesis.

Bibliografía complementaria

Calatayud Salom, M. A. (2019). *Una oportunidad para avanzar hacia la evaluación auténtica en Educación Física. / An opportunity to advance towards authentic assessment in Physical Education. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 36, 259–265.

Gaviria Cortes, D. F., & Castejón Oliva, F. J. (2016). *La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso. / Physical Education from the high school student voice. A case study. Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(32), 107–118.

Méndez, A. (2018). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física*. Paidotribo.

Sánchez-Barajas, R. (2016). *Planeación didáctica argumentada. Corazón de la evaluación docente*. México: Trillas

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Viciana, J. (2002). Consideraciones generales sobre la planificación en educación física en Planificar en educación física. España. INDE. [Clásica]

Fecha de elaboración / actualización: mayo 2021.

Perfil del profesor:

Maestro en Educación Física o área afin, experiencia como docente en nivel secundaria o medio superior, conocimiento de la estructura de la Educación Física en el Sistema Educativo, de preferencia con estudios de investigación en educación: deporte o actividad física. Que sea proactivo, ético e innovador.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtra. Rita Paulina Chávez López

Mtro. Armando Meza Correa

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de posgrado e investigación)

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Proceso emprendedor			
Clave de la unidad de aprendizaje: 5247		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>Optativa</i>	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR): 5			
Requisitos: <i>ninguno</i>			
Perfil de egreso del programa			
<p>Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	<p>Esta unidad de aprendizaje Proceso emprendedor tiene la finalidad de adquirir aprendizajes que coadyuven a promover la capacidad creativa y el espíritu emprendedor mediante la elaboración de un portafolio de ideas innovadoras, respetando la ética en el ámbito personal y profesional. Lo cual aporta al perfil de egreso la característica de formar estudiantes productivos y competitivos, con un sentido emprendedor, con la finalidad de orientarlas a la inserción laboral de los egresados y mejorar las condiciones de empleabilidad.</p>		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	<p>Planificar el proceso de emprendimiento, mediante un portafolio de ideas innovadoras, para coadyuvar al desarrollo de proyectos emprendedores o innovadores en el área de educación física y deporte escolar, que puedan cambiar su entorno con responsabilidad social y actitud colaborativa.</p>		
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de	<p><i>La(s) evidencia(s) final(es) evaluable(s) de la unidad de aprendizaje con la(s) que demuestre el logro de la competencia, son las siguientes:</i> Portafolio de evidencias que incluye:</p>		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista a emprendedor exitoso - Reportes de ideas y soluciones creativas - Análisis FODA del negocio - Plan de Negocios (proyecto integrador)
---------------------	---

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>

I. Nombre de la unidad: El emprendedor	Horas: 5
---	-----------------

Competencia de la unidad: Proponer el perfil del emprendedor por medio del análisis documental, para identificar sus características, actitudes y valores, con responsabilidad y actitud crítica y colaborativa.

Tema y subtemas:

- 1.1. Concepto de emprendedor
- 1.2 Tipos de emprendedores
- 1.3 Característica, actitudes y valores del emprendedor
- 1.4 La cultura emprendedora
- 1.5 Dirección y liderazgo.

Prácticas de taller	Horas: 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda de bibliografía para elaborar un glosario de los conceptos básicos. 2. Argumentación y participación en debate del perfil del emprendedor 3. Investigación de temas transversales 4. Entrevista a un emprendedor exitoso 	

II. Nombre de la unidad: El emprendedor como generador de ideas	Horas: 7
--	-----------------

Competencia de la unidad: Identificar el marco legal del emprendedurismo, a través del análisis documental, el debate y el análisis, para la generación de ideas, de manera responsable y con actitud reflexiva y respetuosa.

Tema y subtemas:

- 2.1 Propiedad intelectual.
- 2.2 Marco legal nacional e internacional.
- 2.3 Necesidad de inhibir prácticas de comercio ilícitas.
- 2.4 Aplicación del proceso de registro de marcas y patentes.

Prácticas de taller	Horas: 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda de bibliografía para elaborar un glosario de los conceptos básicos. 2. Argumentación y participación en debate sobre el marco legal para generación de ideas. 3. Investigación de temas transversales 	

III. Nombre de la unidad: Proceso para la generación de ideas de negocios	Horas: 11
--	------------------

Competencia de la unidad: Aplicar el proceso emprendedor a partir de la propuesta de una empresa, para la generación de una idea de negocio en el área de educación física y el deporte escolar, con actitud proactiva y solidaria.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Tema y subtemas:	
3.1 Detección de necesidades insatisfechas en cuanto a productos o servicios relacionados con la educación física y el deporte escolar (negocio)	
3.2 Descripción del negocio	
3.3 Definición de la Misión, Visión y Objetivo del negocio	
3.4 Análisis FODA	
3.5 Análisis de la industria	
Prácticas de taller:	Horas: 6
1. Elaboración práctica de los temas aplicados a un negocio	
2. Reporte de ideas u soluciones creativas	

IV. Nombre de la unidad: Creación de organizaciones	Horas: 9
Competencia de la unidad: Establecer los elementos fundamentales del plan de negocios a través del aprendizaje basado en problemas, para la creación de nuevos productos, con responsabilidad social y actitud creativa y solidaria.	
Tema y subtemas:	
4.1 Naturaleza de las organizaciones	
4.2 Factores clave para el desarrollo de nuevos productos: generación, utilización e implementación de ideas	
4.3 Elección de negocio	
4.4 Plan de negocios	
4.5 Patentes y comercialización de conocimientos	
4.6 Incubadoras	
4.7 Proyecto integrador	
Prácticas de taller	Horas: 5
1. Diseño de una ruta crítica sobre la creación de nuevos productos	
2. Plan de negocios	

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Investigación, exposición por equipos, visitas a incubadoras de negocios públicas y privadas, plática con emprendedores, prácticas de emprendimiento. Aprendizaje basado en problemas, estudios de caso, y debates.
Estrategias de enseñanza utilizada: El profesor expondrá de forma ordenada, clara y consistente los conceptos, así como orientar el desarrollo de las prácticas, proporciona la retroalimentación de tareas o trabajos de los alumnos y exhortará a la participación en las clases.
Criterios de evaluación:
<i>Prácticas: 30%</i>
<i>Resolución de casos: 30%</i>
<i>Evidencia de desempeño o producto final: 40%</i>

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

1. Dubina, I.N. y Carayannis, E.G. (2016). Creativity, Innovation, and Entrepreneurship Across: Theory and Practices. Nueva York: Springer.
2. González, F. (2012). Creación de empresas. Guía del emprendedor. Empresa & Gestión. Madrid.
3. Herruzco-Gómez, E., Hernández-Sánchez, B.R., Cardella, G.M. y Sánchez-García, J.C. (2019). Emprendimiento e innovación: Oportunidades para todos. Madrid: Dykinson. Recuperado desde <https://www.gemconsortium.org/images/media/2019-libro-emprendimiento-e-innovacion-1582231052.pdf>
4. Lussier R., Achua F. (2016). Liderazgo: teoría, aplicación y desarrollo de habilidades, 6ª. Ed. Cengage Learning.
5. Universidad Autónoma de Yucatán. (2017). Actas del congreso sobre transformación e innovación en las organizaciones 2017. Recuperado de <https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2017/innovacion/index.htm>

"Clásicos"

6. Aguado, M.P. (2008). La guía del emprendedor, de la idea a la empresa, recuperado de <http://www.fundacionbancaja.es/archivos/publicaciones/libro.pdf>
7. Amaru, M. (2008). Administración para emprendedores: fundamentos para la creación y gestión de nuevos negocios, Ed. Pearson, México
8. Silva, J. (2008). Emprendedor-Crear su propia empresa. México: Alfaomega.

Fecha de elaboración / actualización: 27/04/2021

Perfil del profesor: (Describir el perfil que debe tener el académico para poder impartir esta unidad de aprendizaje)


Debe tener una actitud innovadora, con visión global, responsabilidad y compromiso ético.

Experiencia laboral de dos años o más

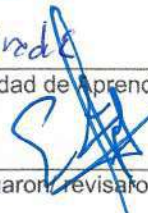
Estudios de Licenciatura y Maestría, de preferencia experto en el área de emprendimiento.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:


Mtro. Juan José Calleja Núñez 

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel 

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán 

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Luis Mario Gómez Miranda (miembro del UABC-CA-230) 

Universidad Autónoma de Baja California
Research and Postgraduate Head Office



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
RESEARCH AND POSTGRADUATE HEAD OFFICE
LEARNING MODULE PROGRAM

Identification Information			
School: Facultad de Deportes			
Program: Maestría en Educación física y deporte escolar		Study Program:	
Name of Learning Module: English Preparation Course			
Learning Module Number:		Type of Learning Module: <i>elective</i>	
Class Hours (HC):	2	Field Practice Hours (HPC):	
Workshop Hours (HT):	1	Clinical Hours (HCL):	
Lab Hours (HL):		Extracurricular Hours (HE)	2
Credits (CR): 5			
Requirements: The student must have A2 English level according to the European Framework of Reference for Languages.			
End of Program Profile			
A specialized professional in the design, application and evaluation of innovative programs and intervention in areas such as Bio, psychomotor and socio-motor skills that go according to educational programs now days, that increase the development of physical education and sports in collaboration with others through different means, acting with social responsibility, transformative sense and entrepreneurship with a humanistic and inclusive perspective.			
General Definitions of the Learning Module			
General Purpose of the Learning Module:	The purpose is to comprehend English literature related to their investigation topics through different reading, listening and structure strategies in order to collaborate with different research networks.		
Competency of the Learning Module:	To apply different strategies for the correct understanding and development of the English language by listening to a variety of situations, analysing different types of texts and solving controlled, less controlled and free activities, demonstrating respect for the foreign language culture and peers.		
Learning Evidence (achievement or product to	E-portfolio that includes exercises, student's self evaluations and sample tests		

Universidad Autónoma de Baja California
Research and Postgraduate Head Office

assess) of the Learning Module:	solved during the course.
--	---------------------------

Content	
I. Name of the Module: Reading	Hours: 12
Competency of the Module: To analyze from simple to complex texts in order to identify the different parts of the texts, from guessing the meaning from context to identifying specific information to practicing more complex skills such as inferencing, through the use of different reading strategies with respect.	
<p>Topic and subtopics:</p> <p>1.1. Skimming.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.1. Structure of a paragraph,</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.2. Identifying the main idea of a text</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.3 Identifying key words.</p> <p>1.2. Scanning</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.1. Reading strategies before and during a reading.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.2. Answering Wh-questions to show understanding of a text.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.3. Guessing the meaning from context.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.4. Summarizing.</p> <p>1.3 Making inferences</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.1 Predicting</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.2. Cause and effect</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.3. Inferencing.</p>	
Practice workshop:	Hours: 6
<p>1. To analyze short texts in order to know how they are structured, identify main ideas, and keywords in order to form a general idea of what the texts are about.</p> <p>2. To analyze short texts in order to identify specific information, the meaning of words from the context to summarize.</p> <p>3. To read and analyze written texts to express a logical conclusion.</p>	

II. Name of the Module: Listening	Hours:10
Competency of the Module: To interpret oral texts to gather information and predict possible responses, using different listening strategies manifesting respect and responsibility.	
<p>Topic and subtopics:</p> <p>2.1. Listening for predictions</p>	

Universidad Autónoma de Baja California
Research and Postgraduate Head Office

2.1.1. Modal verbs 2.1.2. Future tense 2.2. Listening for general information 2.3. Listening for specific information 2.3.1. Connectors	
Practice workshop 1. To predict future conclusions by listening to certain information. 2. To receive and comprehend an oral message. 3. To concentrate on specific information given in an oral message.	Hours: 5

III. Name of the Module: Grammar		Hours: 10
Competency of the Module: To understand sentences and paragraphs in order to express past experiences, future plans, predict situations, permanent truths, speculate about the future, improbable and impossible situations from written exercises and online resources with respect and collaboratively.		
Topic and subtopics: Tenses and conditionals 2.1. Past tenses 2.1.1. Simple past 2.1.2. Past continuous 2.1.3. Used to 2.1.4. Past perfect 2.2. Future tenses 2.2.1. Future (will and going to) 2.2.1. Future continuous 2.3. Present perfect 2.3.1. Present perfect and simple past 2.3.2. Present perfect continuous 2.4. Conditionals 2.4.1. Zero and first conditional 2.4.2. Second and third conditional 2.5. Phrasal verbs 2.6. Extended phrasal verbs		
Practice workshop 1. To identify the different tenses in written texts. 2. To properly apply the different forms and uses of conditionals. 3. To distinguish the structure of phrasal verbs in context.	Hours: 5	

Learning Strategies used:

Analysis of different types of texts in order to infer the grammatical item or rule.

Individual work in order to complete activities.

Pair work and group work activities to discuss possible solutions to exercises.

Teaching strategies used:

Cooperative learning strategies,

inquiry based instruction.

Professional development strategies,

Differentiation

Evaluation Criteria:

Portfolio 60%

Resolution of activities 20%

Test 20%

Accreditation Criteria:

- *Students must comply with the stipulations of the valid School Statutes or other applicable regulations.*
- *The grading scale is from 0 to 100. The minimum passing grade is 70.*

Bibliography:

Bates, S. (2011). *Oxford preparation course for the TOEFL Ibt EXAMS: A skills based communicative approach.* Oxford University Press. UK.[clásica]

British Council (29 May 2020). *Learn English.* <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

Council of Europe (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume,* Council of Europe Publishing, Strasbourg. Available at: www.coe.int/lang-cefr.

Educational Testing Service (2006). *The official guide to the new TOEFL IBT.* Boston: McGraw-Hill. [clásica]

Murphy, R. (2019). *English grammar in use with answers. Intermediate learners of English.* Fifth Edition. UK: Cambridge University Press.

Universidad Autónoma de Baja California
Research and Postgraduate Head Office

Date Created / Updated: April, 2021

Professor Profile:

- Preferably ELT teachers or related profiles.
- C1 level
- To be creative
- To be responsible
- To be flexible
- To use information and communication technologies in the class (ICT)
- To promote collaborative learning.

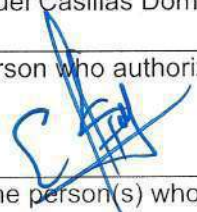
Name(s) and signature(s) of the creator(s) of this Learning Module Program:

- Mtra. Cristian Gabriela Gallego Real
- Mtra. Ariadna Isolda Pereida Prado
- Dr. José Manuel Casillas Domínguez



Name and signature of the person who authorizes this Learning Module Program:

Mtro. Manuel Arrayales Millán



Name(s) and signature(s) of the person(s) who peer-reviewed the Learning Module Program:

Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de posgrado e investigación)



Contenido

II.2. Evaluación interna.....	1
II.2.1 Evaluación de fundamentos y condiciones de operación del programa educativo	
Evaluación del currículo	1
II.2.2. Evaluación del currículo.....	7
II.2.3 Evaluación del tránsito de los estudiantes por el programa educativo	13
II.2.4 Evaluación del núcleo académico, personal académico, infraestructura y Servicios	31

Índice de tablas

Tabla de evaluación de la matrícula total y de primer ingreso.....	5
Tabla de productos derivados del trabajo colaborativo profesor/estudiante.....	28
Tabla de profesores de tiempo completo.....	32
Tabla de profesores de asignatura	33
Tabla de profesores externos	33
Tabla de profesores de Tiempo Parcial	34
Tabla de producción global 2017	34
Tabla de producción global 2018	35
Tabla de producción global 2019	36
Tabla de producción global 2020	37
Tabla de producción global 2021	37
Tabla de productos derivados del trabajo colaborativo profesor/estudiante.....	38
Tabla de líneas de generación, aplicación del conocimiento y su transferencia al programa..	40
Tabla de bases de datos a las que profesores y estudiantes de la UABC tienen acceso.....	48
Tabla de profesores del programa con espacio de trabajo asignado, características y equipamiento.....	50
Tabla comparativa de incremento de redes WI-FI.....	52

Índice de figuras

Figura 1. Índice de retención, deserción, y rezago de la generación 2015-2.....	19
Figura 2. Índice de retención, deserción, y rezago de la generación 2017-2.....	19
Figura 3. Estancia estudiantil, generación 2015-2.....	23
Figura 4. Movilidad estudiantil, generación 2017-2.....	24

II.2. Evaluación interna

II.2.1 Evaluación de fundamentos y condiciones de operación del programa educativo Evaluación del currículo

Tipo de estudio

Documental, empírico.

Objetivo

Evaluar el currículo específico y genérico del programa educativo, mediante el análisis del plan de estudios en congruencia con el modelo educativo, el mapa curricular, las asignaturas o unidades de aprendizaje, la tecnología educativa y de la información para el aprendizaje y la enseñanza de otras lenguas extranjeras, para fundamentar su modificación.

Procedimiento

Se utilizaron los resultados de la encuesta de egresados 2020. Además, se aplicó una encuesta ad hoc a los estudiantes generación 2019-2, y a profesores del Núcleo académico básico. Tras reunir los datos, estos se analizaron en reunión de trabajo con el Comité de ética y evaluación de investigación y posgrado de la Facultad de Deportes.

En adición, para evaluar las condiciones generales de operación del programa, se tuvo una reunión de trabajo con los directivos y administrador de la Facultad de Deportes.

Resultados

El programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar (MEFD) se fundamenta mediante sus:

- Objetivos y metas del plan de estudios.

Tanto el objetivo general como las metas se ven cumplidos en su totalidad. La misma Coordinación de Posgrado de la Unidad Académica (UA) promueve

acciones que garantizan el cumplimiento de los objetivos y metas, tales como trabajar en las debilidades de la eficiencia terminal, fomentar la movilidad estudiantil, permanecer en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, entre otras.

Además, los objetivos y metas del programa educativo son congruentes y guardan relación entre sí.

- El perfil de ingreso

Los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes, se definen partiendo del programa educativo y del plan de estudios que, a través de la estructuración de sus competencias, propicia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores como requerimientos formativos.

Más del 50% de los encuestados (estudiantes, profesores, y expertos externos) señalaron que existe congruencia entre el perfil de ingreso, y las características de los aceptados en primer ingreso. El resto señala que se necesita mejorar el filtro de ingreso.

Entendiendo que los perfiles de ingreso son los atributos de una persona en términos de conocimiento, capacidades, actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas y valoraciones profesionales. La información recabada, nos dice que existe coincidencia del perfil de ingreso con las características de los estudiantes aceptados en primer ingreso. Sin embargo, los cambios y transformaciones sociales, nos obligan a hacer adecuaciones a dicho perfil.

Conocimientos: teóricos y prácticos en actividad física y deporte, sobre diseño de proyectos educativos, y de una segunda lengua.

Capacidades: de comprensión lectora; para organizar, planificar, analizar y sintetizar información. Para comunicarse de manera oral y escrita; para ser creativo, y utilizar las nuevas tecnologías en el ejercicio profesional. Para trabajar de manera autónoma y aplicar los conocimientos teóricos.

Habilidades: cognitivas y matemáticas; para gestionar, tomar decisiones y trabajar en equipo. Para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.

Actitudes: perseverancia, iniciativa, adaptación a las nuevas situaciones, y vocación hacia la actividad física.

Valores: responsabilidad social, honestidad, respeto, compromiso, y espíritu emprendedor.

- El perfil de egreso

El perfil de egreso es importante, ya que, a partir de este, se toman las decisiones que se habrán de poner en marcha en el plan de estudios; y también de éste depende que los/as egresados/as se inserten en el ámbito laboral y social. De manera que el perfil de egreso debe satisfacer las demandas sociales y los problemas del mercado laboral.

La información recabada a partir de la encuesta a estudiantes, profesores y expertos externos, nos dice que más del 70% de los encuestados considera que el perfil de egreso guarda relación con el plan de estudios, y que el perfil de egreso es pertinente, de acuerdo con las necesidades y problemáticas sociales, ya que se describe el propósito de lograr la excelencia profesional y tener un mayor alcance y trascendencia, haciendo énfasis en aspectos metodológicos, estratégicos, técnicos y tácticos que maximicen la calidad de la actividad profesional con una visión integral.

Dado que no han egresado estudiantes con el plan de estudios 2020-1, no podemos decir o saber si el perfil de egreso se logra en los estudiantes. Sin embargo, el 60% de los estudiantes opinó que el plan de estudios coadyuvó a enriquecer sus competencias profesionales, y el resto opinó que lo hizo moderadamente.

Pese a lo antes señalado, es necesario hacer algunos ajustes a la redacción del perfil de egreso, quedando de la siguiente manera:

Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de innovación e intervención, en las áreas biomotriz, psicomotriz o sociomotriz, pertinentes y acordes con los planes y programas educativos vigentes, que incrementen el desarrollo de la educación física y el deporte escolar, colaborando con diferentes actores a través de redes, y actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja.

Competencias generales:

Diseñar e implementar actividades didácticas a partir de la acción motriz, teniendo en cuenta la inclusión y las necesidades e intereses de los estudiantes, para generar aprendizajes significativos, con actitud proactiva y responsable.

Diseñar y aplicar programas de ejercicio físico, a partir de la evaluación de fundamentos biológicos con apoyo de herramientas tecnológicas, para preservar la salud desde la educación física, o mejorar el rendimiento desde el deporte escolar, de manera integral e inclusiva, con actitud responsable, capacidad analítica y comportamiento ético.

Diseñar e implementar proyectos de emprendimiento en acción motriz, a través de los principios administrativos, el análisis del sistema educativo y otros sectores, para gestionar recursos y actividades que impacten en la calidad de vida de la comunidad, con responsabilidad social, actitud crítica y proactiva.

Desarrollar y divulgar proyectos innovadores con impacto social y educativo en los sectores público, privado y social, apoyado en marcos teórico-metodológicos, para aportar soluciones pertinentes y acordes a las problemáticas relacionadas con la Educación Física y el Deporte Escolar, con una actitud proactiva, ética y responsable.

Al evaluar las condiciones generales de operación del programa, se denota que:

- Tabla de evaluación de la matrícula total y de primer ingreso.

Ingreso	Matrícula	Extranjeros (%)	Relación estudiante/PTC	Relación director*/estudiante	Egresados
2015-2	16	0	16/6	< 6 estudiantes por profesor	15
2017-2	13	2 (15%)	13/6	< 6 estudiantes por profesor	12
2019-2	12	1 (9%)	12/6	< 6 estudiantes por profesor	11
2020-2	4	2 (50%)	16**/6	< 6 estudiantes por profesor	

Nota. * director de trabajo terminal; **este número resulta de la suma de las matrículas de 2019 y 2020.

Como se aprecia en la tabla anterior, la matrícula de primer ingreso ha venido en descenso. Un primer supuesto es debido al cambio del proceso de selección, ya que para el segundo ingreso (2017-2) se implementó un examen de conocimientos, resultando en un filtro más angosto para los aspirantes. Un segundo supuesto para el tercer ingreso (2019-2) es el refuerzo de la entrevista, en atención a las recomendaciones del organismo acreditador, lo que condujo a un filtro aún más angosto. Un tercer supuesto, para el cuarto ingreso (2020-2), es el cambio de periodicidad de la convocatoria de nuevo ingreso, ya que, de ser bienal, pasó a ser anual; esto pudo haber pasado por desapercibido para los potenciales a ingresar, lo que nos sugiere mejorar o fortalecer los mecanismos de difusión. Un quinto supuesto para este mismo ingreso (2020-2), es la emergencia sanitaria y el cierre de instituciones educativas; así, desde marzo del 2020 no hubo lugares que aplicaran la prueba de ingreso a estudios de posgrado (PAEP), sumado a la incertidumbre por no saber si las instituciones de educación superior seguirían con sus calendarios de actividades.

En cuanto a la relación estudiante/profesor del NAB, siguiendo el marco de referencia del organismo acreditador, dado que es un programa profesionalizante, la relación Estudiante/Profesor, para la actividad de tutoría académica, es adecuada (< 6 estudiantes por profesor).

Respecto a la capacidad de atención del director de trabajo terminal, esta también es adecuada, según la normativa actual del organismo acreditador, que es hasta 6 estudiantes por profesor.

- Evaluación del presupuesto/recursos del programa (suficiencia del presupuesto para las actividades académicas).

¿Los recursos para atender las necesidades del programa educativo son oportunos, suficientes y están disponibles?

Si, se cuenta con una programación detallada del gasto, esto considerando los ingresos recaudados en ejercicios anteriores, y en virtud de elaborarse con anterioridad al ejercicio y, por ende, contar con la autorización de las autoridades competentes, se encuentra disponible para ejercerse desde el inicio del ejercicio en el que se solicitó.

• ¿Se han limitado o se ha visto afectada la operación o aplicación de algunos proyectos del programa por falta de recursos?

Al momento no se ha presentado situación que sea afectada por falta de recursos, ya que, a la fecha, los docentes que imparten cátedra en nivel Posgrado, son empleados universitarios, y el pago a los mismos, se realiza mediante nómina; en caso de que en lo sucesivo se presentara la necesidad de contratar por honorarios, se tendría que evaluar la disponibilidad requerida. De igual forma, los elementos para llevar a cabo la impartición de la MEFDE, se encuentran dentro de la operación, tales como agua para consumo humano, papelería, energía eléctrica, por mencionar algunos.

• ¿Cómo se han solucionado las necesidades del programa educativo en caso de insuficiencia de recursos?

No se han presentado insuficiencia de recursos, ya que los gastos se programan, y en caso de que se requiera determinado recurso y no se cuente con ello, se provisiona recurso para ejercerlo cuando se cuente con la cantidad requerida.

- Evaluación de la estructura organizacional para operar el programa.

Como parte de las funciones sustantivas necesarias para la gestión de las diferentes áreas de apoyo del PE, la institución establece un banco de horas para la asignación de tareas específicas que se cubren mediante la asignación de horas de la unidad académica. Durante cada periodo escolar la UA gestiona y organiza la relación de áreas necesarias para atender el programa y gestiona ante la institución los puestos necesarios. De igual forma se tiene personal totalmente asignado para áreas administrativas permanentes, las funciones sustantivas necesarias de apoyo administrativo, con las que la UA cuenta con un administrador, dos auxiliares administrativos, 14 intendentes de mantenimiento, personal de soporte técnico, encargados de laboratorio, y coordinador de posgrado.

Pese a que la estructura organizacional es funcional para operar el programa de posgrado, ciertamente, la coordinación de posgrado requiere reforzarse con personal de apoyo administrativo para operar el programa.

II.2.2. Evaluación del currículo

Tipo de estudio

Documental y empírico

Objetivo

Evaluar el currículo específico y genérico del programa educativo, mediante el análisis del plan de estudios en congruencia con el modelo educativo, el mapa curricular, las asignaturas o unidades de aprendizaje, la tecnología educativa y de la información para el aprendizaje y la enseñanza de otras lenguas extranjeras, para fundamentar su modificación.

Procedimiento

Este apartado se llevó a cabo revisando los documentos del plan de estudios. Además, se aplicó una encuesta ad hoc a estudiantes de la generación 2019-2. Se

tuvieron varias reuniones de trabajo con los profesores que participan en el posgrado, para evaluar las unidades de aprendizaje. Se tuvo una reunión de trabajo con expertos externos, quienes trabajan y trabajaron en la Secretaría de Educación Pública del estado de Baja California. También se tomó en cuenta la última evaluación del organismo acreditador. Posteriormente, el comité de Posgrado se reunió para analizar los datos, y tomar decisiones de mejora al mapa curricular.

A continuación, se presentan los principales resultados:

- Evaluación plan de estudios en congruencia con el modelo educativo

Los actores implicados en este estudio, señalaron que el plan de estudios tiene congruencia con el modelo educativo de la UABC, ya que: 1) se centra en el alumno, quien es corresponsable de su propio proceso de formación profesional, y a quien se le forma con pensamiento autónomo y alto sentido de responsabilidad social; 2) es flexible, y se sustenta en el humanismo y constructivismo, sin embargo, no está basado en un enfoque por competencias; 3) el docente es un facilitador, y forma parte de cuerpos colegiados que generan y aplican conocimientos entorno a la educación física y el deporte escolar.

Además, el plan de estudios es pertinente con base en las necesidades de la sociedad y la profesión.

- Evaluación del mapa curricular

El organismo acreditador, en la última evaluación, señaló que:

“Llama la atención que, a pesar de la asignatura de deporte escolar es optativa, solo oferta una asignatura, múltiples de los trabajos terminales son o centra en el deporte [...], se requieren materias referentes al Deporte Escolar.”

En respuesta a esta observación, las asignaturas obligatorias tienen contenidos tanto de la educación física como del deporte escolar, sin embargo, el nombre de las asignaturas hace pensar que sólo se enfocan en la educación física, por lo que

resulta necesario adecuar el nombre de dichas asignaturas para que concuerden con la realidad práctica de las mismas.

Los estudiantes opinaron que los talleres de trabajo terminal deben darse desde el primer semestre.

Por su parte, los profesores del programa, y los expertos externos, mencionan que las unidades de aprendizaje teóricas y prácticas son suficientes, hay congruencia vertical y horizontal, y que la carga por ciclo favorece la culminación del trabajo terminal. Un área de oportunidad es sobre el número de unidades de aprendizaje por tema, ya que se requiere equilibrar entre las enfocadas a la temática de educación física y las enfocadas a la temática de deporte escolar.

Los profesores del NAB sugieren mejorar el mapa curricular pasando los dos talleres de trabajo terminal para el 2º y 3er semestre, en lugar de tenerlos en el 3er y 4º semestre. Además, incluir una oferta diversificada para el tema de deporte escolar; así como incluir la temática de gestión y dirección dentro de la obligatoriedad.

Por otro lado, se tienen fortalezas como tener unidades de aprendizaje obligatorias que preparan al estudiante para su trabajo terminal, y otra que lo vincula con el sector productivo para poner en práctica la teoría (esto al menos el 25% del programa); además unidades de aprendizaje optativas que lo preparan para el examen de inglés para el egreso, y una más que aborda el proceso emprendedor. Pensamos que estas últimas se pueden extender a otros programas de posgrado.

- Evaluación de los programas de unidades de aprendizaje.

El organismo acreditador, en la última evaluación, señaló que:

“Eliminar como criterio de evaluación la participación en clase en asignaturas como Gestión y Dirección para la EFyDE 40%; Didáctica de la EF en la E Básica; Análisis del movimiento y postura. Igualmente, conceder puntos por presentar carta de aceptación de dependencias en otras. Así como incluir los criterios en Desarrollo de habilidades digitales. Asignatura Marco legal de la educación física Por marco legal se entiende por el conjunto de normas, reglamentos que permiten

al profesional identificar, conocer y aplicar programas a fin de evitar conflictos. Más aún dice que el egresado tendrá competencias emprender proyectos, prescripción del ejercicio. [...] Gestión y dirección para la educación física y el deporte escolar. Se debe tener claro la diferencia entre gestión y dirección. La primera pretende la búsqueda de beneficios para el entorno deportivo como sociales, educativos, políticos, económicos, ambientales, propios de una organización o empresa. La segunda sobre la entidad especializada para la EF como programas, docentes, materiales, clase maestra, etc. [...] Entre las 8 asignaturas obligatorias como marco legal de la EF; didáctica de la EF; desarrollo de habilidades digitales para la enseñanza de la EF; fisiología y evaluación del ejercicio físico en la edad escolar; práctica profesional y taller terminal 1-2, no encuentra al menos una”.

Los profesores concuerdan en que hace falta actualizar la bibliografía, y ajustar el programa al modelo por competencias, para este punto los profesores recibieron el Curso de Elaboración de Programas de Unidad de Aprendizaje con enfoque por Competencias para posgrado. Además, mencionan que se requiere actualizar el contenido temático, y mejorar algunos procedimientos para la evaluación de los estudiantes.

En tanto que los estudiantes, algunos opinan que se deben incluir temáticas sobre actualizaciones de los modelos educativos, innovación pedagógica, enseñanza del deporte, desarrollo de habilidades deportivas en edad escolar, capacidades físicas. Además, que dentro de las clases hace falta profundizar en los temas, especialmente en prescripción del ejercicio. Otra consideración fue que, en las unidades de aprendizaje con temas de Didáctica, los temas fueron repetitivos.

- Evaluación de la tecnología educativa y de la información para el aprendizaje.

Los profesores del programa educativo se han actualizado de manera formal e informal en temas de tecnología para la docencia.

Por otro lado, el Laboratorio de Cómputo de la Facultad de Deportes se conforma de 29 equipos computacionales que cuentan con el sistema operativo Windows Vista. Todos los equipos tienen instalado la paquetería necesaria para la realización de tareas del programa educativo.

La Facultad de Deportes cuenta con equipo de cómputo y mobiliario en óptimas condiciones dentro de los siguientes espacios:

- Laboratorio de Cómputo.
- Salones
- Sala de Consulta.
- Sala Audio Visual.

En dichos espacios se implementa el Plan de Mantenimiento Preventivo, realizado por los encargados del laboratorio de cómputo y soporte técnico de la Facultad de Deportes campus Mexicali.

Laboratorio de Cómputo

Este laboratorio proporciona al estudiante un área de investigación y desarrollo con el uso de tecnología.

El Laboratorio de Cómputo cuenta con 29 equipos de escritorio con el sistema operativo Windows Vista. Cada equipo cuenta con acceso a internet para búsqueda de información, Aplicaciones de Google, Blackboard UABC, Recursos electrónicos (acceso a bases de datos, libros y revistas electrónicas), biblioteca electrónica UABC, correo institucional y redes sociales.

Los equipos de cómputo cuentan con software actualizado y especializado. Que son necesarios para su aprendizaje como lo son Excel, Word, PowerPoint, Illustrator, Photoshop, GoPro, entre otros.

Este espacio cuenta con 20 computadoras de escritorio de la marca DELL, 9 computadoras de escritorio marca HP (todas con lector de DVD), 1 pizarrón interactivo, 1 cañón, bocinas e impresora multifuncional conectado en red para impresiones, escaneo de documento y copias, una red Wifi que permite la

conexión a internet a los equipos portátiles (laptop), tabletas, Smartphone o celulares; el laboratorio cuenta con aire acondicionado.

La conexión a Internet de UABC cuenta con un ancho de banda de 1000 Mbps (1Gbps), la cual permite garantizar la conectividad alámbrica e inalámbrica del Campus Mexicali. Con una cobertura del 20% hasta el 40% en la Facultad de Deportes.

Esta área está disponible para realizar otro tipo de actividades, entre ellas, como salón de clases prácticas y presentaciones de alumnos.

Salones

El salón cuenta con una PC de escritorio que cuenta con acceso a internet, paquetería office 2016, sistema Operativo Windows 7 Profesional, antivirus y software especializados que favorecen al aprendizaje de los alumnos. También disponen de un cañón con su base fija al techo, en la base del cañón se ubican bocinas. Las PCs, cuentan con teclado y mouse inalámbricos, los cuales se resguardan en el laboratorio de cómputo y se entregan a los maestros al inicio de cada clase mediante el llenado de un formato de responsabilidad para la conservación de los mismos.

Sala de Consulta

La “Sala de Consulta” permite a los alumnos hacer uso del equipo de cómputo para realizar búsquedas de información, lecturas, impresiones, almacenar o preservar libros y escaneo de documentos. También, atiende a las solicitudes de búsqueda bibliográfica que los alumnos requieren a través del sistema biblios versión 8.24, además de brindar asesoría en la búsqueda de información y brindar acceso a las bases de datos electrónicas de la biblioteca de la UABC.

Esta sala cuenta con 8 computadoras para alumnos con acceso a internet, un multifuncional, acceso a internet inalámbrico mediante la configuración de un Access point con acceso a la red “Wifi Sala de consulta”.

- Evaluación de la enseñanza de lenguas extranjeras

La enseñanza de otras lenguas se promueve a través de tres mecanismos:

1. Dentro de las unidades de aprendizaje se incluyen fuentes bibliográficas en inglés para uso en clase, lo que permite la familiarización con los términos técnicos de la profesión.
2. Como parte de las actividades extra clase y de estudios independientes, los tutores académicos invitan a los estudiantes a tomar cursos de otras lenguas.
3. Se oferta una unidad de aprendizaje optativa llamada “Estrategias de lectura de textos en inglés”, con la finalidad de preparar al estudiante para el examen de conocimientos de inglés para el egreso.

II.2.3 Evaluación del tránsito de los estudiantes por el programa educativo

Tipo de estudio

Documental y empírico

Objetivo

Evaluar el tránsito de los estudiantes por el programa, mediante el análisis del proceso de ingreso al programa educativo, la trayectoria escolar, la participación de los estudiantes en los programas de apoyo y los resultados de los estudiantes (en congresos, eventos académicos, concursos, competencias, exhibiciones y presentaciones nacionales e internacionales), para identificar fundamentos para modificar el programa educativo.

Procedimiento

Se tomaron en cuenta los resultados de foro de opinión con estudiantes y demás involucrados en el programa 2019. Se tuvieron reuniones de trabajo con el comité de ética y evaluación de investigación y posgrado de la Facultad de Deportes durante 2021.

Resultados

Evaluación del proceso de ingreso al programa educativo

- Evaluación de las estrategias de difusión y promoción del programa educativo.

Los mecanismos por los cuales los estudiantes de primer ingreso se enteraron de la oferta del programa son:

- Página de internet
- Por los egresados del programa
- Por estudiantes de la licenciatura en la Facultad de Deportes
- Por el Facebook de la Facultad de Deportes

Al respecto, este programa de posgrado promueve y difunde la convocatoria de ingreso en la página web institucional de la Facultad, en el Facebook de la Facultad de Deportes, en el web master de la UABC, y en la agenda imagen UABC. Se publican notas informativas en la Gaceta UABC, y en radio UABC. Además, se participa en ferias de posgrados. No obstante, es necesario analizar el contar con otras redes sociales de la Facultad, tales como Instagram, Twitter, o Youtube.

- Evaluación del procedimiento para la selección de estudiantes.

Los procesos de selección han mejorado de forma continua desde la primera convocatoria. Así, los estudiantes del programa son seleccionados mediante procesos de selección objetivos, rigurosos, explícitos, transparentes y éticos. Con relación a la responsabilidad social y compromiso institucional, este programa es imparcial, actúa con equidad, sin discriminación, y con inclusión en la dimensión de género en los criterios de admisión.

Siguiendo con las mejoras al proceso de admisión, para la convocatoria 2019 se fortaleció el proceso de entrevista, se asignó un puntaje ponderado a los requisitos de ingreso, quitándole puntaje a la entrega de documentos; se especificaron los puntajes equivalentes para la segunda lengua; y se eliminó la presentación del anteproyecto.

En cuanto al requisito de conocimiento de una segunda lengua, nuestra última convocatoria (2020) ha incluido, además del inglés, el lenguaje de señas, lenguas indígenas, u otras lenguas. También se continúa reforzando el proceso de entrevista; y se agregaron las siguientes notas para el caso de aspirantes extranjeros:

- Para el caso de aspirantes extranjeros, adicionalmente se pide copia de acta de nacimiento apostillada, y copia de pasaporte.
- Para el caso de aspirantes que no sean hispanoparlantes, deberán comprobar dominio del idioma español en comprensión, lectura y redacción.

El proceso de selección es objetivo, ya que se aplica un examen de conocimientos generales para el posgrado, y las entrevistas se llevan a cabo a través de un Comité integrado por varios profesores, lo que permite ver varios puntos de vista y no de sólo de un profesor entrevistador. Además, el examen de conocimientos generales, la entrevista, y constancia de segunda lengua tienen asignado un puntaje establecido (público en la convocatoria), que suman para el total que permite el análisis para la aceptación o no.

Al mismo tiempo es riguroso, ya que el aspirante debe pasar por cada uno de los pasos señalados. En el primer paso se asegura de que posea título de licenciatura afín al posgrado, y que tenga un promedio mínimo de 80 o equivalente en sus estudios de licenciatura.

Aquí se muestra el procedimiento y los puntajes que hacen que un aspirante sea aceptado o no.

Un área de oportunidad es ampliar las opciones de examen de ingreso, sin hacer de lado las bondades de la aplicación en diferentes sedes o espacios, lo que siga facilitando que estudiantes de otras instituciones nacionales o extranjeras concursen e ingresen al posgrado.

Evaluación de la trayectoria escolar:

- Evaluación del control del desempeño de los estudiantes dentro del programa.

La UABC y la Facultad de Deportes, cuentan con la normatividad, procedimientos académicos y administrativos para la atención de incidencias que pudieran presentarse desde la admisión hasta el egreso de los estudiantes. De esta forma, el programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, se rige bajo la normatividad vigente, que es el Estatuto escolar de la UABC, el Reglamento general de estudios de posgrado, y el Manual de operaciones del posgrado.

http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/03_EstatutoEscolarUABC_ReformasDic032018.pdf

<http://cimarron.uabc.mx/reglapos.html>

<http://deportes.uabc.mx/posgrado/images/Posgrado/Documentos/ManualOperaciones.pdf>

De esta forma, el programa cuenta con un sistema de seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes, el cual se puede dividir en dos actividades esenciales:

1. Tutoría académica.

La tutoría académica en la UABC es el proceso mediante el cual se hace disponible la información sistemática al tutorado, que le permite la planeación y desarrollo de su proyecto académico y profesional, a través del acompañamiento de un tutor, quien reconoce, apoya y canaliza las necesidades específicas que le plantea el tutorado, considerando la normatividad y apoyos institucionales disponibles que responden a estas necesidades, respetando en todo momento la libertad del estudiante en la toma de las decisiones de su trayectoria académica.

El propósito de la tutoría académica es potencializar las capacidades y habilidades del alumno para que consolide su proyecto académico con éxito, a través de una actuación responsable y activa en su propia formación profesional con la guía y acompañamiento de un tutor.

Las estrategias que se plantean para la evaluación y la redefinición de la tutoría académica son las siguientes:

- Elaboración de lineamientos que guíen la acción tutorial. Para ese punto, se cuenta con una entrevista tutorial, una bitácora de atención de estudiantes, un reporte mensual de actividades, y un horario específico para la acción de tutoría académica.

La entrevista tutorial se realiza en dos momentos, uno al inicio del semestre para identificar materias que el estudiante quisiera dar de baja; y otra a mitad de semestre para identificar posible resigo de reprobación. En ambos casos, se indaga sobre el avance del trabajo terminal, y el grado de cumplimiento con las unidades de aprendizaje.

La bitácora de atención a estudiantes es una especie de lista de asistencia a las sesiones de tutoría.

El reporte mensual de actividades, es el procedimiento adoptado a partir de 2019-2, para asegurar que los estudiantes con una beca CONACYT de dedicación exclusiva no laboren más de ocho horas en esta o en otra institución, y que se comprometan verdaderamente a su formación. En este reporte, el tutor pregunta sobre las actividades académicas, de prácticas, de trabajo terminal, estudios independientes, y demás actividades de formación integral que el estudiante realiza con el fin de la dedicación exclusiva¹.

Implementar instrumentos de evaluación que proporcionen información para el mejoramiento de la tutoría académica. Cada semestre se aplica la encuesta de evaluación de tutores <http://deportes.uabc.mx/posgrado/index.php/estudiante/evaluacion-tutores>

- Dar seguimiento a la acción tutorial. Este mecanismo se realiza a través de la entrega de todos lineamientos antes señalados, por parte del tutor a la coordinación de investigación y posgrado. Así mismo, esta coordinación analiza los datos que se recogen para proponer mejoras.

¹ Anteriormente, el procedimiento empleado era la elaboración de un horario de actividades (académicas, asesoría de trabajo terminal, tutoría académica, y estudios independientes) en conjunto entre el estudiante y su tutor académico, el cual debían cumplir firmando hora de entrada y salida por día. Esto conllevaba a gran gasto de papel, por lo que por consenso colegiado se modificó por el nuevo procedimiento.

Para todos los efectos anteriores, el tutor académico se le asigna al estudiante al inicio del primer semestre, y es quien le guiara durante toda la duración del programa de maestría.

2. Asesoría de trabajo Terminal

Para esta actividad, a cada estudiante se le asigna un director de trabajo terminal desde el primer semestre. Una vez asignado, el director de trabajo terminal propone los horarios de asesoría. Por cada asesoría recibida, el estudiante llena una bitácora de atención.

Cada fin de semestre se implementan seminarios para presentar avances de trabajo terminal, donde se evalúa el grado de avance siguiendo lo que estima la ruta crítica [http://deportes.uabc.mx/posgrado/index.php/plan-de-estudio/plan-2020-1 en el cual](http://deportes.uabc.mx/posgrado/index.php/plan-de-estudio/plan-2020-1-en-el-cual) participan los estudiantes y profesores.

Aunque la ruta crítica del plan 2020-1 es diferente a la del plan anterior (2014-1), los mecanismos de la asesoría de trabajo terminal son los mismos, ya que nos han dado buen resultado.

Continuando con el seguimiento a la trayectoria académica, ahora se describe el índice de retención, rezago y deserción de estudiantes durante las generaciones 2015-2, 2017-2, y 2019-2. Para el caso de la generación 2015-2 no hubo deserción, y la retención fue del 100%; no obstante, dos estudiantes (un hombre y una mujer) se rezagaron, aunque pudieron concluir sus estudios satisfactoriamente.

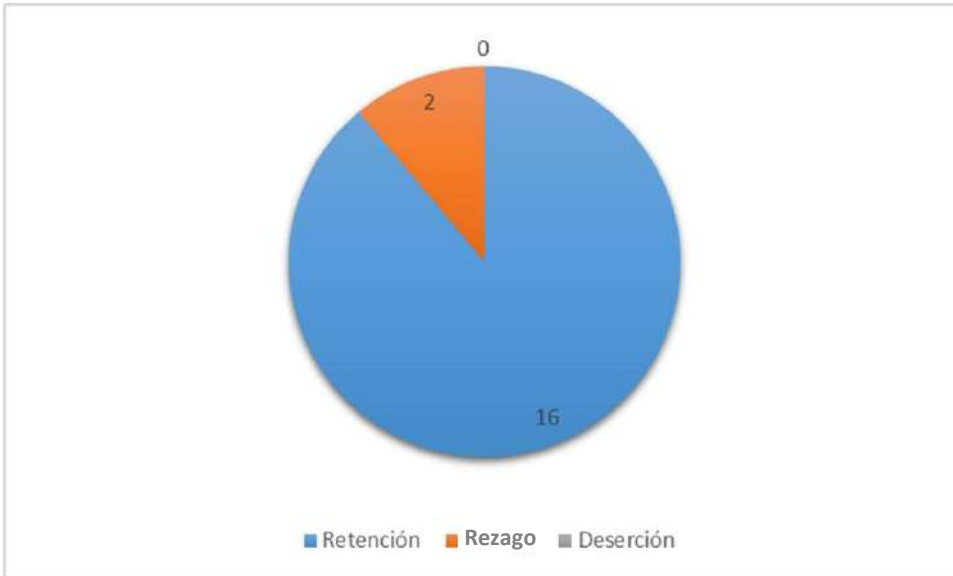


Figura 1. Índice de retención, deserción, y rezago de la generación 2015-2. Mientras que para la generación 2017-2, la retención fue del 92%, ya que un estudiante fue dado de baja por bajo desempeño académico.

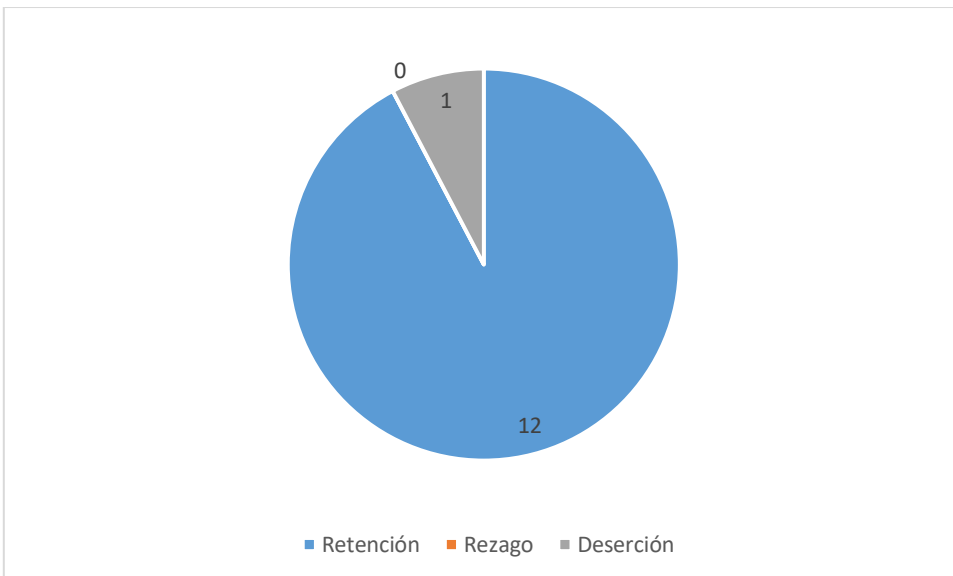


Figura 2. Índice de retención, deserción, y rezago de la generación 2017-2.

Para la generación 2019-2, la retención fue del 92%, ya que un estudiante fue dado de baja por bajo desempeño académico.

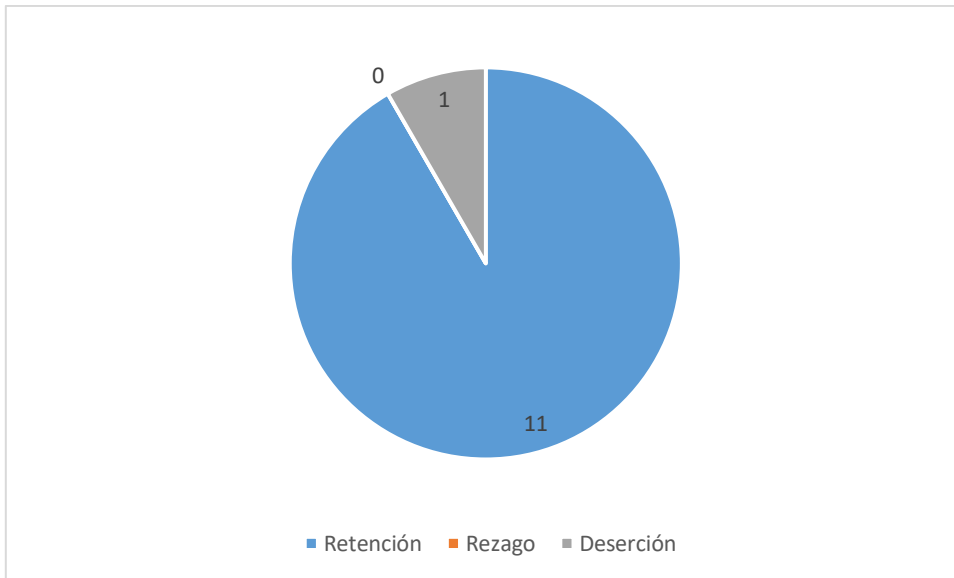


Figura 3. Índice de retención, deserción, y rezago de la generación 2019-2.

Para la generación 2020-2, a la fecha no ha habido rezago, ni deserción, por lo que tenemos un 100% de retención.

- Evaluación de la eficiencia terminal y tasa de graduación.

En cuanto a la Tasa de graduación, con base en las dos generaciones concluidas (2015-2 y 2017-2), se ha graduado el 93% de los estudiantes.

Respecto a la Tasa de eficiencia terminal, esto es que concluyen sus estudios y obtienen su grado académico, dos años más 12 meses de margen para la obtención del grado, se tienen los siguientes datos:

Generación 2015-2, 93.75% de eficiencia terminal.

Generación 2017-2, 92.3% de eficiencia terminal.

Generación 2019-2, se ha trabajado colegiadamente para tener un 100% de eficiencia terminal.

Para la eficiencia terminal, una de las limitantes para la obtención del grado en la Generación 2015-2, fue el requisito de egreso del dominio de un segundo idioma, por lo que, a raíz de ello, se implementó una unidad de aprendizaje optativa que

ayudara a mitigar esta debilidad. Además, se pidió a los profesores apoyarse de fuentes bibliográficas en inglés. Gracias a esto, en la siguiente generación (2017-2) quedó solventada esa debilidad, aunque al ser una unidad de aprendizaje optativa, quienes no la cursaron, se enfrentaron a la problemática del cumplimiento del dominio de un segundo idioma. De manera que, para las generaciones siguientes, se intenta concientizar a los estudiantes de la importancia de estudiar una segunda lengua de manera extraescolar, o cursar la unidad de aprendizaje optativa ya mencionada.

Evaluación de la participación de los estudiantes en los programas de apoyo:

- Programas de asesoría académica y acciones de regularización.

El programa de posgrado no cuenta con un programa formal de asesoría académica, ni con programas formales de inclusión. Esto no significa que no se lleve a cabo la inclusión, ya que, desde la apertura del programa, han ingresado personas sin distinción de edad, raza, o color de piel; así mismo, hemos contado con jefas de familia, y con personas con problemas de lenguaje.

- Evaluación de la movilidad e intercambio de estudiantes.

El programa de posgrado cuenta con los mecanismos necesarios para la movilidad. Así mismo, la movilidad de estudiantes con fines de tutoría-asesoría externa, o co-dirección de trabajo terminal, tienen valor curricular.

A continuación, se describe la movilidad estudiantil realizada en las generaciones 2015-2, 2017-2, y 2019-2. Esta se divide a su vez en movilidad para presentar trabajos en congresos, y movilidad como estancia académica nacional o en el extranjero, todas ellas justificadas plenamente en el proceso de formación de estudiantes y profesores, y elaboración del trabajo terminal de los estudiantes.

Participación en congresos

A la fecha, el 100% de los estudiantes ha asistido a congresos, foros, cursos y talleres de la especialidad, para actualizar y complementar su formación académica. Por otra parte, algunos estudiantes han asistido a congresos para

divulgar conocimientos y experiencias de su trabajo terminal, en la modalidad de trabajos libres o talleres.

Estancias

El programa de maestría apoya la movilidad estudiantil tanto nacional como internacional. Por un lado, durante la generación 2015-2, siete estudiantes realizaron movilidad internacional en la modalidad de estancia corta a partir del tercer semestre; cuatro en la Universidad de Costa Rica a través del programa de becas Mixtas del CONACYT, dos más en los Estados Unidos de América, y uno en España, estos apoyados a través de recursos extraordinarios.

En seis de los casos anteriores, la estancia permitió que los estudiantes complementaran y enriquecieran su formación y experiencia en una institución extranjera, en concreto fueron capacitados para realizar trabajo de campo dentro de sus proyectos de trabajo terminal. En la estancia restante, el estudiante participó en el sector productivo público, en la resolución de problemas, para complementar y enriquecer la formación y experiencia.

Finalmente, un estudiante realizó estancia corta nacional en el estado de Sonora, la cual se asoció con el programa de posgrado puesto que participó en el sector productivo público, en la resolución de problemas y/o la atención a desafíos, para complementar y enriquecer la formación y experiencia.

En la siguiente figura se muestran gráficamente los porcentajes de movilidad estudiantil en el caso de estancias nacionales o extranjeras para la generación 2015-2.

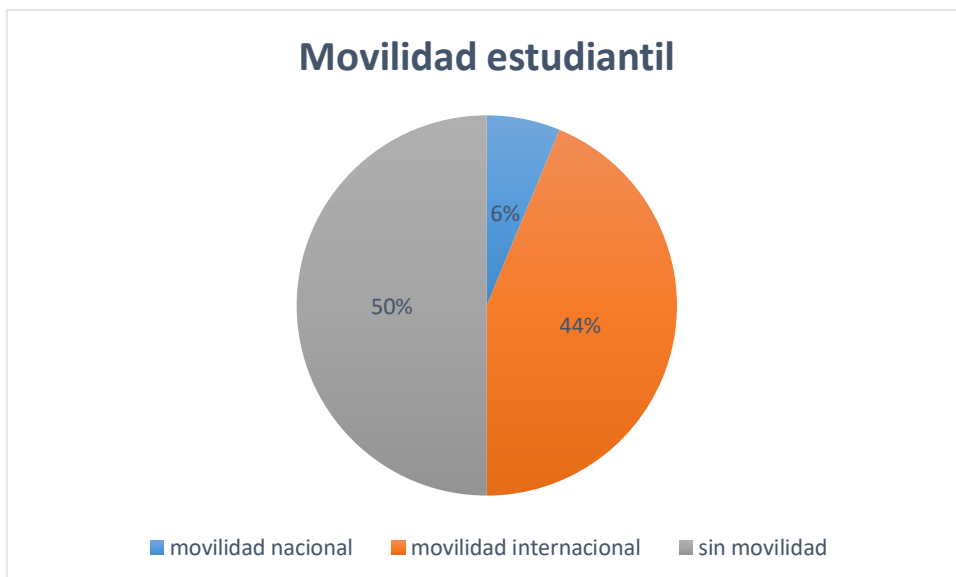


Figura 3. Estancia estudiantil, generación 2015-2

Dentro de la generación 2017-2, antes del tercer semestre, las estancias se apoyaron a través de fondos extraordinarios. De modo que dos estudiantes realizaron movilidad internacional, y dos estudiantes realizaron movilidad nacional. Todas ellas en la modalidad de estancia corta. El caso de la movilidad internacional, una fue a la Universidad de Costa Rica, y otra en el sector productivo internacional. Estas movilizaciones tuvieron relación con el programa de posgrado en el sentido de que en un caso se participó en el sector productivo privado, en la resolución de problemas y/o la atención a desafíos; mientras que en el resto los estudiantes se capacitaron para realizar trabajo de campo dentro de su proyecto de trabajo terminal.

A partir del tercer semestre, los estudiantes realizaron movilidad nacional o internacional en la modalidad de estancia corta. Seis estudiantes realizaron movilidad internacional a Universidades del Reino de España, y tres estudiantes movilidad nacional, a través del programa de becas Mixtas del CONACYT. Todas las movilizaciones tuvieron relación con el programa, ya que en todos los casos hubo asesoría externa dentro del proyecto de trabajo terminal, y concretamente dos de ellos realizaron tareas dentro de la co-dirección de trabajo terminal.

En la siguiente figura se muestran gráficamente los porcentajes de movilidad estudiantil en la modalidad de estancias nacionales o extranjeras para la generación 2017-2.

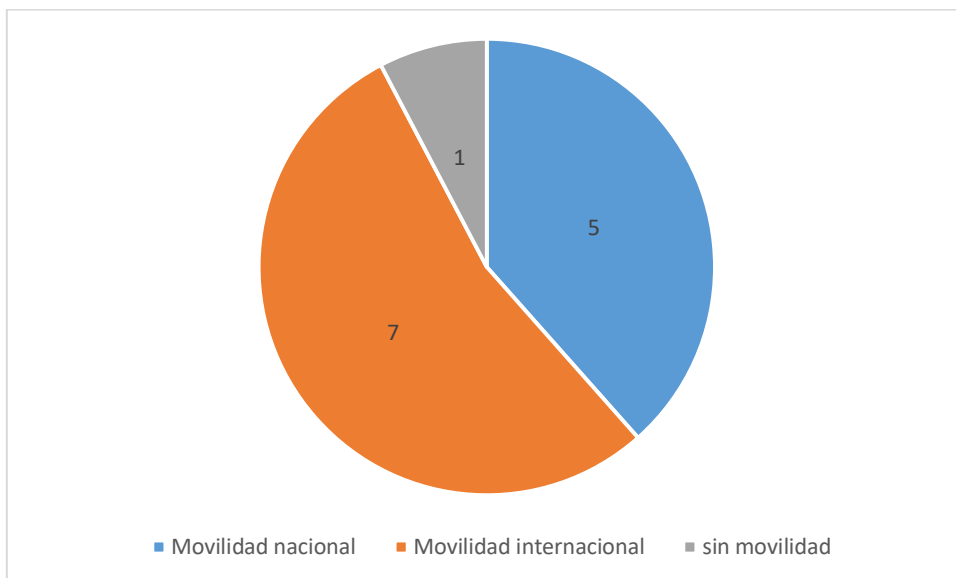


Figura 4. Movilidad estudiantil, generación 2017-2

Para la generación 2019-2, contamos con dos estudiantes que realizaron estancia de investigación remota en la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte en Colombia.

Como puede apreciarse, el programa muestra una evolución en la acción de movilidad, ya que de un 50% de estudiantes en la primera generación, se pasó a un 92% de estudiantes que realizaron movilidad en la segunda generación. Aunque para la tercera generación se tuvo un descenso hacia el 16%, debido a la emergencia sanitaria mundial, y la cancelación de convocatorias de apoyo a la movilidad.

- Evaluación de los servicios del programa de tutoría.

El programa de tutoría ofrece a los estudiantes, asesoría sobre la carga académica, sobre el programa educativo, sobre los servicios y procesos dentro de la Unidad Académica.

La evaluación de la actividad del tutor académico se realiza a través de <http://deportes.uabc.mx/posgrado/index.php/estudiante/evaluacion-tutores>

Los resultados muestran que la mayoría (alrededor del 70%) de los estudiantes encuentran a su tutor en el horario establecido, tienen una relación cordial con su tutor, el tutor le explica los elementos del plan de estudios, el tutor le orienta sobre las unidades de aprendizaje a elegir; y el tutor le orienta. Como acciones correctivas, se han implementado las tutorías virtuales, con la intención de mejorar la atención al estudiante.

La mitad de los estudiantes acude de manera puntual a su cita de tutoría, y más del 70% realiza las actividades que le solicita el tutor.

- Evaluación de los servicios de orientación educativa y psicopedagógica en apoyo al aprendizaje.

El programa de posgrado no cuenta con este servicio.

Formación integral

- Evaluación de las estrategias que se utilizan para garantizar la formación integral de los estudiantes

En cuanto a la formación integral, se tienen estrategias como seminarios de avances de trabajo terminal, uno por semestre; estancias de práctica profesional, donde los estudiantes realizan trabajo de campo; realización de prácticas de campo dentro de las unidades de aprendizaje; cursos de formación disciplinar e integral, esto de acuerdo al plan de estudios. Al día de hoy las estrategias son adecuadas para el avance de trabajo terminal. Sin embargo, podrían mejorar para el aspecto de asistencia cursos de formación integral y disciplinar.

- Evaluación de las actividades que realizan los estudiantes durante las estancias o visitas en el sector de incidencia del programa

Dado que la actividad física es un derecho de todas las personas, la vinculación del programa educativo con los sectores de la sociedad, se da con aquellos espacios públicos o privados que se apegan a la educación física y deporte escolar, tales como las escuelas de nivel básico, y medio superior, organismos gubernamentales (SEP, INDE, IMDECUF), centros que atienden a población

infantil y adolescente que no pueden insertarse en la escuela (Casas hogares), centros particulares (Centro de Rehabilitación Infantil Teletón), y otras organizaciones o instituciones que se vean favorecidas con el acercamiento de la educación física y el deporte escolar.

A raíz de la modificación del plan de estudios (Plan 2020-1), dentro de la generación 2019-2 se han implementado las estancias de práctica profesional para colaborar con los sectores de la sociedad, aportando sus conocimientos, habilidades y capacidades. La finalidad es orientar a la inserción laboral de los egresados. Con ello también se intenta que el estudiante reporte resultados de la colaboración, y que estén alineados a su proyecto de trabajo terminal.

Lo anterior ha conducido a llevar a cabo proyectos de colaboración con el sector profesional de la educación física y deporte escolar. De estos se tienen los siguientes beneficios:

- Convenios de colaboración por gestión directa, que es el procedimiento con el que cuenta la Facultad de Deportes para facilitar la colaboración con los sectores de la sociedad (vinculación).
- Cartas de satisfacción del trabajo de los estudiantes.

Las actividades de colaboración (vinculación) más relevantes que tiene el programa de posgrado con los sectores de la sociedad, se tienen las siguientes:

- En el sector educativo, los estudiantes realizan prácticas en escuelas de educación básica para afianzar los aprendizajes derivados de algunas unidades de aprendizaje. Además, dentro de su trabajo terminal, algunos realizan intervenciones en estas mismas áreas.
- Se crearon opciones de vinculación con el sector productivo, por lo que se cuenta con convenios con la Secretaría de Educación y Bienestar Social/ISEP, Dirección de Educación Física y Deporte Escolar; Instituto Estatal del Deporte (INDE); Instituto Municipal del Deporte (IMDECUF); Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Gobierno y Municipios del Estado de Baja California; CRIT Tijuana; y

Universidad de Santo Tomás. También se ha trabajado con cartas de intención con otras universidades para la movilidad académica, tales como la Universidad de Nebraska Omaha.

A partir de 2020, se tienen acuerdos de colaboración con instituciones gubernamentales como IMDECUF, Secretaría de Economía Sustentable y Turismo del Estado de Baja California; así como con instituciones del sector público (e.g. Casa Hogar para varones, A.C.), y privado, tales como Instituto Kaizen, e Instituto Ramiro Kolbe. A través de estos acuerdos de colaboración, los estudiantes se insertan en estancias de práctica profesional, de las cuales se espera la obtención de cartas de satisfacción de la prestación.

Resultados de los estudiantes:

- Evaluación de la participación de los estudiantes en coloquios internos, seminarios, concursos, congresos y eventos académicos locales, nacionales o internacionales.

Todos los estudiantes participan en los seminarios de avance de trabajo terminal, en los cuales reciben retroalimentación verbal, y se le evalúa según el avance mostrado, sin que esto implique una calificación sumativa.

En cuanto a la participación en actividades de divulgación social, se tiene la participación de los actores del programa en:

- Recientemente, la UABC ha incorporado el 7mo. Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores en BC 2020, para que estudiantes del posgrado participen en la divulgación de resultados de trabajo terminal; lo que es un nuevo espacio para que nuestros estudiantes realicen divulgación social.
- Foro Derecho a la cultura física, visión regional 2020
- XXI Feria Internacional del Libro UABC 2020 (https://www.filuabc.mx/assets/FIL_UABC_2020_convocatoria.pdf) con la actividad de cuento motor para el área de preescolar. Sin embargo, dicha actividad no se llevó a cabo por la cancelación del evento a consecuencia de la emergencia sanitaria COVID-19.

- Jornada de psicología del ejercicio físico 2018.
- Foro Internacional de educación física y deporte escolar 2018.
- Congreso internacional de actividad física y ciencias aplicadas al deporte 2017.

Además, nuestros estudiantes han participado en congresos internacionales como el Congreso Internacional FOD, y el Congreso Internacional de actividad física y ciencias aplicadas al deporte UABC. Dentro de este punto, algunos obstáculos para la participación, se tienen la falta de interés por parte de los estudiantes.

- Evaluación de la producción académica y publicación de los estudiantes del programa educativo.

Cada profesor del núcleo académico básico tiene registrado al menos un producto/publicación derivado del trabajo en conjunto con el estudiante, tanto a través de los trabajos terminales, como de la divulgación de los resultados. Esto de 2018 a la fecha. La siguiente tabla enlista aquellos productos derivados del trabajo colaborativo profesor/estudiante, excluyendo los trabajos terminales.

- Tabla de productos derivados del trabajo colaborativo profesor/estudiante

Profesor	Producto	LGAC	Estudiante vinculado
Heriberto Antonio Pineda Espejel	Disfrute y autoeficacia motriz como factores determinantes de la adherencia deportiva en el deporte escolar (Presentación en congreso)	Educación física, deporte y ciencias aplicadas	Héctor Daniel Arpero Vega
Luis Mario Gómez Miranda	Perfil antropométrico, físico y hábitos alimentarios en escolares indígenas de Tijuana México (artículo en revista indizada)	Educación física, deporte y ciencias aplicadas	Denisse Liliana Avendaño Cano
Paulina Ochoa Martínez	Análisis comparativo de un programa de educación física en niños con discapacidad auditiva sobre la edad motora equivalente (Artículo en revista indizada)	Motricidad humana	Abel Carmona López
Heriberto Antonio	Clima motivacional	Educación	Iván Castro

Pineda Espejel	generado por los iguales en el contexto de la educación física (presentación en congreso)	física, deporte y ciencias aplicadas	Marroquín
Heriberto Antonio Pineda Espejel	Psicología aplicada en deporte escolar enfocado a resiliencia en niños de 10 a 14 años (presentación en congreso)	Educación física, deporte y ciencias aplicadas	Eduardo Cortez
Marina Trejo Trejo	Gamificación en Educación Física (presentación en congreso)	Educación física, deporte y ciencias aplicadas	Melani Gracia
Javier Arturo Hall López	Promoción del cuidado del medio ambiente en educación física primaria utilizando papel reciclado (capítulo de libro)	Motricidad humana	Guillermo Villafranco
Paulina Ochoa Martínez Edgar Alarcón	Efecto de un programa adaptado de educación física en niños con discapacidad auditiva sobre la coordinación motora (Artículo en revista indizada)	Motricidad humana	Abel Carmona López
Paulina Ochoa Martínez Edgar Alarcón*	Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada vigorosa sobre el desarrollo motor en niños de preescolar (artículo de revista indizada)	Motricidad humana	Daniel Piña
Javier Hall López Edgar Alarcón*	Programa pedagógico para la enseñanza del baloncesto enfocado en la motivación con adherencia y actividad física moderada vigorosa en estudiantes de primaria. (capítulo de libro)	Motricidad humana	Michel González Robles
Paulina Ochoa Edgar Alarcón*	Análisis comparativo del grado de desarrollo de la coordinación motriz en niños y niñas de educación preescolar. (artículo revista indizada)	Motricidad Humana	Daniel Piña

Irving Cruz Inda**	Diseño de intervención a distancia: gamificación de los aprendizajes esperados para el cuidado de la salud en educación física en secundaria. (ponencia congreso)	Motricidad Humana	Ana Leticia López Guerrero
Irving Cruz Inda**	Gamificación de aprendizajes esperados para el cuidado de la salud en la asignatura de Educación Física en educación secundaria (ponencia congreso)	Motricidad Humana	Ana Leticia López Guerrero
Heriberto Antonio Pineda Espejel	Implementación de ejercicios básicos de gimnasia para el desarrollo Integral del alumno como propuesta para docentes de educación física En educación básica de Mexicali Baja California. (ponencia congreso)	Educación física, deporte y ciencias aplicadas	Karime García Mercado
Heriberto Antonio Pineda Espejel	Propuesta de un programa con fundamentos gimnásticos para la educación física en segundo y tercer grado de primaria. (ponencia congreso)	Educación física, deporte y ciencias aplicadas	Karime García Mercado
Edgar Galarraga Triana	Diseño de un programa de capacitación sustentado en el modelo 4c/id, para docentes de educación física del municipio de Mexicali. (ponencia congreso)	Educación física, deporte y ciencias aplicadas	Kristhel Garza González

Nota: * Profesor que dejó de pertenecer al NAB en 2021; **Profesor externo.

La tabla anterior, demuestra la aplicación de las competencias que van desarrollando durante su formación.

La unidad académica brinda apoyo en la publicación, como gastos de publicación, espacio para la publicación en libros con ISBN. Sin embargo, se requiere mejorar la promoción de la producción académica, siendo un área de oportunidad.

Cumplimiento del perfil de egreso.

Los estudiantes van adquiriendo los conocimientos, actitudes y valores que destaca el perfil de egreso. Esto lo constata la encuesta de empleadores, y la encuesta de satisfacción de egresados.

II.2.4 Evaluación del núcleo académico, personal académico, infraestructura y Servicios

Tipo de estudio

Documental

Objetivo

Evaluar la pertinencia del núcleo académico básico, la suficiencia del personal académico, la infraestructura física y académica y los servicios de apoyo al programa, mediante el análisis de dichos indicadores para fundamentar la modificación del programa educativo.

Procedimiento

Para evaluar al núcleo académico básico se revisó el plan de estudios, y documentos probatorios basados en el marco de referencia del organismo acreditador.

A continuación, se presentan los principales resultados:

Evaluación del núcleo académico básico

El núcleo académico básico (NAB) de la maestría en educación física y deporte escolar, se encarga de la conducción académica de dicho programa. Está integrado por seis profesores de tiempo completo (PTC), la mayoría de ellos con grado de Doctor y formación académica en investigación; mas dos profesores de tiempo parcial, con grado de Maestro y formación académica en el área de educación física y deporte escolar.

En cuanto a los profesores de tiempo completo:

- El 83% obtuvo su grado más alto en una institución distinta a la UABC.
- Todos ellos cuentan con productividad en el campo de la educación física y el deporte escolar.
- El 50% pertenece al SNI, mientras que el resto tiene producción académica y profesional en el área de educación física y deporte escolar.
- El 100% de los PTC cuenta con el perfil deseable PRODEP.
- El 50% de los PTC cuenta con ejercicio profesional en el campo de conocimiento del programa.
- Tabla de profesores de tiempo completo.

Profesor	Grado académico	Institución que otorga el último grado de estudios	SNI
Marina Trejo Trejo	Doctorado	Universidad de Guanajuato	
Luis Mario Gómez Miranda	Doctorado	UABC	
Heriberto Antonio Pineda Espejel	Doctorado	Universitat de Valencia	Nivel 1
Javier Arturo Hall López	Doctorado	Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción	Nivel 1
Edgar Ney Galarraga Triana	Maestría	Universidad del Deporte Manuel Fajardo	
Paulina Ochoa Martínez	Doctorado	Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción	Nivel 1

Cuerpo docente

La siguiente tabla enlista a los profesores de tiempo completo, medio tiempo y por asignaturas, que participan en el programa impartiendo alguna clase. Además, contamos con profesores externos que participan dentro del programa.

- Tabla de profesores de asignatura

Nombre	Grado académico	Ocupación
Lourdes Cutti Riveros	Doctorado en ciencias educativas	Profesor de tiempo completo, Facultad de Deportes, UABC
Samuel Nicolás Rodríguez	Maestría en tecnologías de la información	Técnico académico, Facultad de Deportes, UABC
Rita Paulina Chávez	Maestría en educación física y deporte escolar	Técnico académico, Facultad de Deportes, UABC
Ernesto Israel Santillán Anguiano	Maestría en ciencias sociales	Profesor de tiempo completo, Facultad de Pedagogía, UABC
Clotilde Lomelí Agruel	Doctorado en Ciencias Educativas	Profesor de tiempo completo, Facultad de Pedagogía, UABC
Karen Yarely Garcia Arizaga	Doctorado en ciencias jurídicas	Profesor de tiempo completo, Facultad de Derecho, UABC
Gabriela Gallego Real	Maestría en docencia	Profesor de tiempo completo, Facultad de Idiomas, UABC
Liliana Zamora Alvarado	Maestría en educación basada en competencias	Profesor de asignatura. UABC
Raúl Franco Cruz	Maestría en educación física y deporte escolar	Profesor de asignatura. UABC
Antonietta Burruel Riveramelo	Maestría en administración con concentración en alta dirección	Profesor de asignatura. UABC
Verónica Rivera Torres	Maestría en administración de la educación física, el deporte y recreación	Técnico académico, UABC
Mirvana González Macías	Doctorado en ciencias	Profesor de tiempo completo, Facultad de Deportes, UABC
José Gustavo Vázquez Jiménez	Doctor en ciencias con especialidad en bioquímica	Profesor de tiempo completo, Facultad de Medicina, UABC
María Esther Mejía León	Doctorado en ciencias	Profesor de tiempo completo, Facultad de Medicina, UABC

- Tabla de profesores externos

Profesor	Formación	Institución
Raúl Fernández Baños	Doctor en Educación física	Universidad Politécnica de Madrid
Felipe Poblete Valderrama	Doctor en educación	Universidad Santo Tomás
Raúl González Placencia	Maestría. en administración de la educación física, el deporte y recreación	Instituto del deporte de Baja California
Manuel Arce Gamiz	Doctor en educación	Sistema educativo Estatal, Baja California. Comisión Estatal Mixta de Escalafón
Ena Monserrat Romero Pérez	Doctora en ciencias del deporte y la actividades física	Universidad de Sonora.
Armando Meza Correa	Maestría en educación física y deporte escolar	Sistema educativo Estatal
Rafael Jaime Méndez	Maestro en Cultura Física	BENVER
Oswaldo Antonio González	Maestría en Necesidades Educativas Especiales	BENVER
Daniel Rojas Suárez	Maestro en educación	BENVER
Erasmus Maldonado Maldonado	Doctor en Actividad física	Universidad Autónoma de Nuevo León
Konstantinos Gianikellis		Universidad de Extremadura

Irving Cruz Inda	Doctor en educación	Colegio La Paz, A.C
Diego Orejuela Aristizabal	Maestría en Educación Mediada por las TIC	Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte
Germán Darío Izasa Gómez	Maestría en educación	Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte

- Tabla de profesores de Tiempo Parcial

Profesor	Formación	Institución
Emilio Arrayales Millán	Maestría profnal. En administración de la educación física, el deporte y recreación	Profesor de tiempo completo, Facultad de Deportes, UABC
Lourdes Cañez Martínez	Doctorado	IMDECUF

Las estrategias que implementa la unidad académica para el desarrollo disciplinario y pedagógico del personal académico, son invitaciones abiertas a los profesores para tomar alguno de los cursos que oferta el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD); de esta forma adquieren formación didáctica que se traslada al quehacer docente.

Producción académica del programa

En cuanto a la producción de los profesores del NAB, cada uno tiene al menos dos productos asociados al programa de posgrado, durante los últimos dos años.

A continuación, se muestra una lista de producción global desde 2017.

- Tabla de producción global 2017

PTC	Título del producto	Tipo de publicación
Heriberto Antonio Pineda Espejel	Influencia del entrenador deportivo con relación al perfeccionismo y las orientaciones de meta	Artículo en revista indizada
Heriberto Antonio Pineda Espejel; Marina Trejo	Validation of the Sport Multidimensional Perfectionism Scale-2 for the Mexican Sport Context	Artículo en revista indizada
Javier Hall, Paulina Ochoa	Frecuencia cardiaca y percepción del esfuerzo en educación física a nivel primaria: estudio de caso	Capítulo de Libro
Javier Hall, Paulina Ochoa	Revisión de la actividad física moderada a vigorosa durante el recreo en educación básica en México.	Capítulo de Libro
Javier Hall, Paulina Ochoa	Moderate-to-vigorous physical activity during recess and physical education among mexican elementary school students	Artículo en revista indizada
Javier Hall, Paulina Ochoa	effects of 10-month of moderate to vigorous physical activity program on vo2max and percentage of body	Artículo en revista indizada

	fat in children with	
Carlos Chávez López ¹ , Antonio Pineda	Educación inclusiva, un derecho para todos	Capítulo de libro
Carlos Chávez López ¹ , Antonio Pineda, Marina Trejo	Activación, movimiento y expresión: como medio de intervención en la clase de educación física en preescolar	Memoria en congreso

¹ Profesor que dejó de pertenecer al NAB en 2017.

- Tabla de producción global 2018

NOMBRE COMPLETO DEL PROFESOR / INVESTIGADOR	TÍTULO DEL ARTÍCULO, TÍTULO DEL CAPÍTULO DE LIBRO, O TÍTULO DE LA PRESENTACIÓN EN CONGRESO.	TIPO DE PUBLICACIÓN
Heriberto Antonio Pineda Espejel	Orientaciones de meta como mediadoras en la relación entre perfeccionismo y ansiedad precompetitiva	Artículo en revista indizada
Javier Hall, Paulina Ochoa	Intensidad, salud, motivación y adherencia en educación física	Libro
Javier Hall, Paulina Ochoa	Salud, sedentarismo y actividad física escolar en México	Libro
Javier Hall, Paulina Ochoa	Métodos antropométricos de diagnóstico de sobrepeso y obesidad en educación primaria	Capítulo de libro
Heriberto Antonio Pineda Espejel; Marina Trejo	Versión en español de la subescala presión del entrenador del MIPS: Propiedades psicométricas	Artículo en revista indizada
Luis Mario Gómez Miranda ²	Efecto de un programa de actividad física y educación nutricional para reducir el consumo de bebidas azucaradas y desarrollo de la obesidad en escolares de Tijuana, México	Artículo en revista indizada
Heriberto Antonio Pineda Espejel; Marina Trejo	Actividad física y ciencias aplicadas al deporte	Libro
Heriberto Antonio Pineda Espejel	Comportamientos inadecuados y aburrimiento en educación física	Memoria de congreso
Heriberto Antonio Pineda Espejel	Relación entre satisfacción en educación física, satisfacción con la escuela y con la vida	Presentación en congreso
Edgar Galarraga Triana	Actividad Física adaptada a la estimulación temprana.	Capítulo de libro

² Profesor que se incorporó al NAB en 2018

- Tabla de producción global 2019

NOMBRE COMPLETO DEL PROFESOR / INVESTIGADOR	TÍTULO DEL ARTÍCULO, TÍTULO DEL CAPÍTULO DE LIBRO, O TÍTULO DE LA PRESENTACIÓN EN CONGRESO.	TIPO DE PUBLICACIÓN
Antonio Pineda	Psychometric Properties of a Spanish Version of the Basic Needs Satisfaction in Sports Scale	Artículo en revista indizada
Javier Hall, Paulina Ochoa	Effect of an Adapted Program of Physical Education in Children with Hearing Disability on Motor Coordination	Artículo en revista indizada
Javier Hall, Paulina Ochoa	Edad motora en escolares con discapacidad auditiva como diagnóstico de intervención educativa en educación física	Artículo en revista indizada
Javier Hall, Paulina Ochoa	Comparación de la actividad física por género y grasa corporal en escolares mexicanos	Artículo en revista indizada
Javier Hall	Análisis de la intensidad en la adecuación curricular de educación física mediante reciclaje de papel: estudio de caso	Capítulo de libro
Javier Hall, Paulina Ochoa	Programa pedagógico para la enseñanza del baloncesto enfocado en la motivación con adherencia y actividad física moderada vigorosa en estudiantes de primaria.	Capítulo de libro
Antonio Pineda	Perfeccionismo interpersonal, miedo a fallar, y afectos en el deporte	Artículo en revista indizada
Luis Mario Gómez Miranda	Effect of an intensive physical conditioning program on body composition and isometric strength in children with Down syndrome	Artículo en revista indizada
Antonio Pineda	Evidencias de validez test-criterio en el uso de la Escala Multidimensional de Perfeccionismo en el Deporte-2	Artículo en revista indizada
Javier Hall, Paulina Ochoa	Participación, emoción y adherencia en educación física	Artículo en revista indizada
Javier Hall, Paulina Ochoa	Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada vigorosa sobre el desarrollo motor en niños de preescolar	Artículo en revista indizada
Edgar Galarraga Triana	Correcta estructura del calentamiento físico, pasos a seguir.	Conferencia-taller

- Tabla de producción global 2020

NOMBRE COMPLETO DEL PROFESOR / INVESTIGADOR	TÍTULO DEL ARTÍCULO, TÍTULO DEL CAPÍTULO DE LIBRO, O TÍTULO DE LA PRESENTACIÓN EN CONGRESO.	TIPO DE PUBLICACIÓN
Antonio Pineda, Marina Trejo, Edgar Galarraga Triana	Physiological and anxiety responses to socially prescribed perfectionism for gymnastic competition: case study	Artículo en revista indizada
Antonio Pineda, Marina Trejo	respuesta de cortisol salival y ansiedad precompetitiva en nadadores	Artículo en revista indizada
Javier Hall	Intensity and perceived exertion in physical education due to the seniority of the teacher	Artículo en revista indizada
Javier Hall, Paulina Ochoa	Perceived exertion and moderate to vigorous physical activity in middle school students according to the physical education teachers' experience	Artículo en revista indizada
Javier Hall, Paulina Ochoa	Análisis comparativo del grado de desarrollo de la coordinación motriz en niños y niñas de educación preescolar	Artículo en revista indizada

- Tabla de producción global 2021

NOMBRE COMPLETO DEL PROFESOR / INVESTIGADOR	TÍTULO DEL ARTÍCULO, TÍTULO DEL CAPÍTULO DE LIBRO, O TÍTULO DE LA PRESENTACIÓN EN CONGRESO.	TIPO DE PUBLICACIÓN
Antonio Pineda Marina Trejo	Avances en educación física y deporte	Libro
Javier Hall Paulina Ochoa	Intensidad de la actividad física y percepción de esfuerzo en educación física en unidades educativas rurales y urbanas de nivel primaria	Libro
Javier Hall	Educational training program to increase the moderate to vigorous physical activity index in physical education teachers	Artículo
Javier Hall Paulina Ochoa	Overview of overweight and obesity in Latin American school	Artículo
Javier Hall	Physical activity in university student athletes, prior and in confinement due to pandemic associated with COVID-19.	Artículo
Paulina Ochoa	Experiencia didáctica en educación física para la mejora de actitudes hacia la discapacidad auditiva en futuros profesionales de la actividad física y deporte	Artículo

En suma, cada profesor del NAB tiene registrado al menos un producto derivado del trabajo en conjunto con el estudiante tanto a través de los trabajos terminales, como de la divulgación de los resultados. Esto en los últimos dos años, es decir de

2018 a la fecha. La siguiente tabla enlista aquellos productos derivados del trabajo colaborativo profesor/estudiante, excluyendo los trabajos terminales.

- Tabla de productos derivados del trabajo colaborativo profesor/estudiante

Profesor	Producto	Estudiante vinculado
Heriberto Antonio Pineda Espejel	Disfrute y autoeficacia motriz como factores determinantes de la adherencia deportiva en el deporte escolar (Presentación en congreso)	Héctor Daniel Arpero Vega
Luis Mario Gómez Miranda	Perfil antropométrico, físico y hábitos alimentarios en escolares indígenas de Tijuana México (artículo en revista indizada)	Denisse Liliana Avendaño Cano
Paulina Ochoa Martínez	Análisis comparativo de un programa de educación física en niños con discapacidad auditiva sobre la edad motora equivalente (Artículo en revista indizada)	Abel Carmona López
Heriberto Antonio Pineda Espejel	Clima motivacional generado por los iguales en el contexto de la educación física (presentación en congreso)	Iván Castro Marroquín
Heriberto Antonio Pineda Espejel	Psicología aplicada en deporte escolar enfocado a resiliencia en niños de 10 a 14 años (presentación en congreso)	Eduardo Cortez
Marina Trejo Trejo	Gamificación en Educación Física (presentación en congreso)	Melani Gracia
Javier Arturo Hall López	Promoción del cuidado del medio ambiente en educación física primaria utilizando papel reciclado (capítulo de libro)	Guillermo Villafranco
Paulina Ochoa Martínez Edgar Alarcón*	Efecto de un programa adaptado de educación física en niños con discapacidad auditiva sobre la coordinación motora (Artículo en revista indizada)	Abel Carmona López
Paulina Ochoa Martínez Edgar Alarcón*	Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada vigorosa sobre el desarrollo motor en niños de preescolar (artículo de revista indizada)	Daniel Piña
Javier Hall López Edgar Alarcón	Programa pedagógico para la enseñanza del baloncesto enfocado en la motivación con adherencia y actividad física moderada vigorosa en estudiantes de primaria (capítulo de libro)	Michel González Robles
Paulina Ochoa Edgar Alarcón*	Análisis comparativo del grado de desarrollo de la coordinación motriz en niños y niñas de educación preescolar (artículo revista indizada)	Daniel Piña
Irving Cruz Inda**	Diseño de intervención a distancia: gamificación de los aprendizajes esperados para el cuidado de la salud en educación física en secundaria (ponencia congreso)	Ana Leticia López Guerrero

Irving Cruz Inda**	Gamificación de aprendizajes esperados para el cuidado de la salud en la asignatura de Educación Física en educación secundaria (ponencia congreso)	Ana Leticia López Guerrero
Heriberto Antonio Pineda Espejel	Implementación de ejercicios básicos de gimnasia para el desarrollo Integral del alumno como propuesta para docentes de educación física en educación básica de Mexicali Baja California (ponencia congreso)	Karime García Mercado
Heriberto Antonio Pineda Espejel	Propuesta de un programa con fundamentos gimnásticos para la educación física en segundo y tercer grado de primaria. (ponencia congreso)	Karime García Mercado
Edgar Galarraga Triana	Diseño de un programa de capacitación sustentado en el modelo 4c/id, para docentes de educación física del municipio de Mexicali (ponencia congreso)	Kristhel Garza González

Nota: * Profesor que dejó de pertenecer al NAB en 2021; **Profesor externo.

Formas de organización para el trabajo académico

El programa educativo cuenta con:

- Comité de Posgrado, integrado por tres profesores del NAB, el cual cumple con sus funciones sustantivas establecidas en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC.
- Comité de selección, el cual se integra en cada proceso de nuevo ingreso, y tiene la función de entrevistar de manera colegiada a los aspirantes.
- Comité de ética y evaluación del posgrado y la investigación, el cual cumple con sus funciones sustantivas, tales como: 1) Asesorar y apoyar a la autoridad de la UA en la evaluación de la pertinencia e impacto de las iniciativas de investigación y posgrado para que favorezcan el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación; 2) Apoyar en la evaluación de las actividades de investigación y posgrado de los integrantes de la unidad académica; 3) Apoyar en la atención y seguimiento a las observaciones de los organismos acreditadores / evaluadores externos.
- Comité tutorial, el cual se integra por el Coordinador de posgrado, el tutor académico y el director de trabajo terminal, cuya función es dar seguimiento académico al estudiante.

Líneas de generación, aplicación del conocimiento y su transferencia al programa

En cuanto a este punto, el programa cuenta con dos LGAC, las cuales alimentan los profesores del NAB, provenientes de tres cuerpos académicos. La siguiente tabla muestra esa distribución.

- Tabla de líneas de generación, aplicación del conocimiento y su transferencia al programa.

LGAC	Profesor del NAB	Cuerpo académico
Motricidad Humana	Luis Mario Gómez	UABC-CA-230
	Paulina Ochoa	UABC-CA-175
	Javier Hall	
Educación física y deporte	Antonio Pineda	UABC-CA-331
	Marina Trejo	
	Edgar Ney Galarraga	

Cabe señalar que las LGAC se nombraron siguiendo las líneas que cultivan los cuerpos académicos. De las dos LGAC declaradas, el organismo acreditador, pese a la evidencia mostrada, señaló que “La línea educación física y deporte se encuentra definida pero no así la línea de motricidad humana”, además “no hay producción de la línea de motricidad humana”. Lo anterior, deja ver que ambas líneas no discriminan entre sí, por lo que un trabajo terminal o producto del posgrado puede caber tanto en una como en otra LGAC. Esto, sin duda, se convierte en una debilidad para futuras evaluaciones, no se delimita hasta qué punto los temas son de una u otra LGAC.

Por lo anterior, a partir de este plan de estudios, las LGAC se agrupan en una sola, por atención a observaciones del organismo acreditador, ya que el nombre de las dos LGAC anteriores, se prestaban a confusión en cuanto a la delimitación y discriminación entre cada una de ellas, lo que ocasionó problemas en la interpretación por los pares evaluadores. Así, la nueva LGAC se denomina “Problemáticas en educación física y deporte escolar”, y se define como: Aborda problemas complejos en el área de educación física y el deporte escolar, analizando necesidades y prioridades de los aspectos biomotriz, psicomotriz y sociomotriz. Esta línea desarrolla e implementa propuestas que pretenden dar soluciones pertinentes y acordes con la edad, características y perspectivas de las

personas, desde la perspectiva de la inclusión, a través de proyectos de innovación con enfoques inter, multi y/o transdisciplinarios que impliquen respeto al entorno, responsabilidad social, solidaridad, perseverancia y uso ético de la información. Lo anterior, con el propósito de impactar en el bienestar social. Esta línea es flexible, nos permite incorporar otras áreas del campo de conocimiento.

De esta forma, la LGAC es más congruente con el objetivo del programa, el perfil de egreso, la orientación del programa, y productividad académica del NA y de los estudiantes.

Evaluación de infraestructura académica

El programa académico, para su funcionamiento, cuenta con un aula de Maestría equipada con un proyector, bocina y computadora de escritorio empotrados, control de cañón, teclado, mouse (inalámbrico) un total de 47 butacas, un pizarrón, mesa y silla para el docente. Además, conectividad WiFi, y conexión a internet alámbrico.

Los espacios específicos disponibles para la enseñanza aprendizaje son los siguientes:

Laboratorio de Fisiología

El Laboratorio de Fisiología del ejercicio tiene entre sus funciones mantener actualizados, de manera constante, el proceso de enseñanza y los contenidos temáticos teórico – prácticos. El objetivo del laboratorio es relacionar el conocimiento teórico del área fisiológica con la práctica, fundamentando y aplicando estos conocimientos a través de la utilización de aparatos y sistemas.

El laboratorio cuenta con un área destinada al docente, con una computadora de escritorio marca LANIX, conectada mediante un puerto USB a una impresora Samsung ML2525 (impresión de documentos), equipo de escritorio Dell Optiplex 745, conectado a una impresora OKI B410d a través de un puerto USB (para impresión de análisis) y un PC Lanix Titan. Todo el equipo cuenta con softwares actualizados y especializados, como lo son Excel, Word, PowerPoint, adobe DC,

antivirus, Winrar, entre otros, conectados a internet, para que el docente puede tener acceso a contenidos multimedia de manera rápida, sistema operativo W-7, además de contar con el siguiente equipo:

1. Analizador de composición corporal Inbody 720.
2. Plicómetros marca Slim Guide.
3. Analizador de gases marca COSMED.
4. Banda sin fin (COSMED)
5. Cicloergómetro.
6. Espirometro sibelmed datospir touch.
7. Lactómetros marca Lactate Plus.
8. Esfigmomanómetro aneroide y Estetoscopios (Welch Allyn).
9. Pulsómetros marca POLAR.
10. Electrocardiógrafo marca (Welch Allyn).
11. Réplicas de alimentos (Nasco).

Laboratorio de Biomecánica y Ergonomía

En el laboratorio de Biomecánica y Ergonomía, se realizan estudios para analizar el movimiento humano. Cuenta con los equipos necesarios para realizar evaluaciones, prácticas y diagnóstico, tanto en condiciones de salud como de enfermedad.

El objetivo del laboratorio es fortalecer el aprendizaje de los alumnos, contando con equipos reales, y preparando al alumno a la configuración del equipo, aplicación y análisis de los resultados obtenidos.

Esta área cuenta con un equipo de cómputo de escritorio DELL Precision T3610, con paquetería office 2016, AntiwNetForce, EMG Works Análisis y Windows 10 Profesional, conectado a una impresora HP LáserJet P2055d a través de un puerto USB. El laboratorio es utilizado para prácticas de las asignaturas, investigación, visitas y evaluaciones, con el uso y manejo del sistema VICON,

plataformas AMTI y electromiografía DELSYS; estos equipos estarán a disposición de los docentes, y será su responsabilidad.

Laboratorio de Cómputo

El Laboratorio de Cómputo de la Facultad de Deportes; es un área designada para el trabajo de investigación y desarrollo de las clases teórico-práctico, de las diferentes asignaturas. Se conforma de 29 equipos computacionales que cuentan con el sistema operativo Windows Vista. Todos los equipos tienen instalado la paquetería necesaria para la realización de tareas del programa educativo.

Complejo Acuático Universitario

El cual consta de una alberca olímpica con 10 carriles a lo ancho y 50 metros de largo, una fosa de clavados y trampolines que van desde un metro, tres, cinco, siete, hasta plataforma de 10 metros, con áreas administrativas, gradas, regaderas y almacén.

Unidad Deportiva Universitaria “Arq. Rubén Castro Bojórquez”

La cual forma parte fundamental en el desarrollo de la Facultad de Deportes y sus programas educativos. La antes mencionada, cuenta con un circuito de acondicionamiento físico (UNICIRACSAL), un parque de béisbol con gradas, área administrativa y sanitarios, pista de tartán, equipo para entrenamiento y competencia (colchones para salto de altura, garrocha, vallas, blocks de salidas e implementos para pista y campo), sanitarios, cubículos para entrenadores y almacén. Espacio para entrenamiento y competencia de luchas asociadas. Canchas de usos múltiples, cuatro canchas al aire libre de basquetbol, dos canchas de voleibol de playa, dos canchas de futbol rápido, dos canchas de frontenis, dos campos de fútbol, con módulos de oficinas y baños.

La Unidad Deportiva Universitaria “Arq. Rubén Castro Bojórquez” cuenta con un área de 16 hectáreas de terreno, formada con las siguientes instalaciones deportivas:

- 4 canchas de Baloncesto
- 2 campos de Béisbol
- Circuito Uniciracsal con una distancia de 1,609m.
- 2 canchas de Frontón
- 2 campos de Fútbol Asociación
- 2 canchas de Fútbol Rápido
- Gimnasio Universitario E.D. Elías Carranco Hermosillo
- Gimnasio de acondicionamiento físico al aire libre
- Pista Atlética:
 - a) Área pruebas pista y campo
 - b) Área de calentamiento
 - c) Área de gradas
 - d) Sala de pesas
 - e) Sala de deportes de combate
 - f) Vestidores
- 2 campos de Softbol
- 3 canchas de Tenis
- 1 cancha de usos múltiples:
 - a) 3 canchas de Voleibol de Sala
 - b) 1 cancha de Baloncesto
- 2 canchas de Voleibol de Playa1 sala de deportes de combate

Sala de Gimnasia “E.D. Eduardo Carmona Valenzuela”

En ella se encuentran las oficinas del Centro Deportivo UABC, A.C., el cual fue creado el 22 de noviembre de 1999, y actualmente es una Entidad Universitaria Auxiliar que tiene como objetivos: Planificar, organizar y fomentar el adiestramiento deportivo en la comunidad bajacaliforniana y universitaria; Ofrecer a los estudiantes universitarios una alternativa para su recreación y mantenimiento físico; promover la formación y desarrollo de instructores y entrenadores; y crear las condiciones adecuadas para la detección y seguimiento de talentos deportivos.

El programa educativo utiliza, en la planta baja, la sala preescolar, y, en la planta alta, la sala de danza y de acondicionamiento físico.

Se cuenta con una Sala de Consulta en la cual los alumnos pueden realizar búsqueda de información, lecturas, impresiones, búsqueda bibliográfica que los alumnos requieren a través del sistema biblios versión 8.24 o en su defecto asesoría para la búsqueda de información en bases de datos electrónicas, así como en la propia biblioteca de la UABC.

Se cuenta con 8 computadoras con internet para los alumnos, dos impresoras y un scanner. Se cuenta con 715 libros, de los cuales 30 son publicaciones de la universidad (UABC), así como dos enciclopedias deportivas 6 DVD y del cuerpo humano 4 tomos en VHS.

Para el trabajo de los profesores del NAB, se cuenta con cinco cubículos (edificio anexo) de 3x3 mts cada uno, en el que se tiene Equipo de cómputo, Internet, mobiliario, buena iluminación y ventilación adecuada. Además, un multifuncional conectado en red para impresiones, escaneo de documento y copias, una red wifi "UABC".

La Universidad Autónoma de Baja California a través de la Coordinación General de Servicios Administrativos, realiza obras de infraestructura para brindar accesibilidad en todas sus unidades y espacios, para personas con capacidades diferentes.

La Facultad de Deportes cuenta con adaptaciones, rampas de acceso y estacionamientos exclusivos para personas con capacidades diferentes. Hemos recibido algunos casos de alumnos con necesidades educativas especiales, para los cuales hemos preparado el espacio adecuado para garantizar una calidad educativa y de atención.

La Universidad Autónoma de Baja California cuenta con un Comité General de Protección Civil, del cual se desprenden los coordinadores generales y coordinadores operativos. Este comité interno es el responsable de llevar a cabo el control de la situación en caso de siniestro.

Por su parte la Unidad Académica cuenta con un equipo de protección del cual se desprenden los diferentes responsables de áreas y así mismo los diferentes protocolos generales de acción en caso de siniestros. Se cuenta con un plan de Protección Civil General para todas las unidades académicas de la Universidad Autónoma de Baja California. Se compone de un comité interno de protección civil por campus, en el cual se toman las decisiones y se crea el cronograma de actividades del semestre. Una vez hecho el cronograma se hace llegar la información a los coordinadores operativos de cada unidad académica los cuales a su vez dan la información y programan los simulacros con el comité de protección civil de cada facultad.

La Facultad de Deportes tiene una brigada interna de protección civil, que está adscrito al comité interno de protección civil del campus Mexicali y tiene como objetivo básico establecer, dar seguimiento y evaluar acciones que proporcionen asistencia para todos los miembros de la comunidad universitaria ante cualquier tipo de accidente o catástrofe, así como salvaguardar los bienes y el medio ambiente. La brigada está compuesta por integrante de combate contra incendio se identifica con el color rojo, primeros auxilios (color azul), evacuación (verde), Morado (comunicación y emergencias), naranja (búsqueda y rescate) y amarillo (control de materiales peligrosos).

Entre sus funciones está, fomentar la cultura de la protección civil, realizando acciones que logre la participación de los estudiantes y trabajadores, como son los simulacros ante temblores o terremotos. Otra de las funciones es la información, se da a conocer a toda la población universitaria de la facultad, todo lo referente a las diferentes brigadas, ejemplo punto de reuniones ante terremoto, donde están los extintores, los protocolos de comunicación por citar algunos.

Las unidades de aprendizaje que requieren espacios específicos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje dentro de la institución, son:

- Fisiología del ejercicio físico

- Evaluación de la aptitud física en niños y adolescentes
- Didáctica de la educación física en la educación básica: preescolar
- Prescripción del ejercicio físico en la niñez y adolescencia
- Nutrición en niños y adolescentes
- Análisis del movimiento y postura
- Didáctica de la educación física en la educación básica: primaria.
- Desarrollo de habilidades digitales para la enseñanza de la educación física y deporte

Las unidades de aprendizaje que requieren espacios específicos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje fuera de la institución, son:

- Inclusión en la educación física y el deporte
- Didáctica de la educación física en la educación básica: primaria.
- Didáctica de la educación física en la educación básica: secundaria.
- Estancia Práctica Profesional

La unidad académica cuenta con convenios formales, así como con acuerdos de colaboración para llevar a cabo la estancia de práctica profesional.

El programa educativo, también cuenta con manuales, como la “Guía de trabajo terminal”, y un Manual de operaciones del programa de posgrado, disponibles para los estudiantes en

<http://deportes.uabc.mx/posgrado/index.php/estudiante/documentos>

Biblioteca

La Universidad Autónoma de Baja California está suscrita a recursos bibliográficos digitales de información científica y tecnológica, a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) del CONACyT.

Ver en: <http://www.uabc.mx/biblioteca/>

Además, la biblioteca central campus Mexicali, dispone de alrededor de 194 títulos correspondientes a la educación física. La biblioteca ofrece los servicios de préstamo interno de libros, préstamo externo de libros, y uso de cubículos de estudio bajo su normativa.

Finalmente, la Facultad de Deportes, actualmente cuenta con una sala de consulta, que dispone de un amplio catálogo de títulos en educación física y deporte (ver documento adjunto), así como acceso a internet para el uso y recuperación de información en fuentes electrónicas. Dicho acervo impreso y electrónico, que apoya la operación de los programas de unidades de aprendizaje, parece suficiente y actualizado, aunque los organismos acreditadores continuamente señalan la necesidad de contar con fuentes bibliográficas de los últimos cinco años, al paso de los años, el acervo deja de ser actual, y se requiere adquirir fuentes recientes.

La siguiente imagen describe las bases de datos a las que profesores y estudiantes de la UABC tienen acceso.

- Tabla de bases de datos a las que profesores y estudiantes de la UABC tienen acceso.

Editor/Proveedor	Recurso de información
EBSCO	<ul style="list-style-type: none">● Academic Search Ultimate● Business Source Complete● Fuente Académica● Medic Latina● Dynamed● Art & Architecture Complete● Communication & MassMedia Complete● Computers & Applied Sciences Complete● Environment Complete● MEDLINE Complete● MasterFILE Premier● SPORTDiscus with Full Text

Elsevier	Science Direct Freedom Collection Journals
Elsevier	Scopus
Clarivate Analytics	<ul style="list-style-type: none"> • Web of Science - WoS (CoreCollection 3 Ediciones) • Incites Journal and Highly Cited Data (JCR/ESI) • Derwent Innovation
Springer/Nature	Colección selecta
Turnitin México, S. de R.L. de C.V	Ithenticate
JSTOR	<ul style="list-style-type: none"> • Arts & Sciences I • Arts & Sciences II • Arts & Sciences VI • Arts & Sciences VII • Arts & Sciences IX • Arts & Sciences X • Services & Other Fess
V2 Services, S. de R.L. de C.V	vLex Global Academic vLex México Fiscal Normas de Información Financieras(NIF)

A nivel institucional cada año se celebra la Feria Internacional del Libro UABC, donde la biblioteca central solicita a la unidad académica la lista de necesidades bibliográficas; sin embargo, la adquisición está sujeta a la disponibilidad de la editorial. Asimismo, se cuenta con el análisis bibliográfico de las unidades de aprendizaje que se imparten en la facultad y que se encuentran disponibles en la biblioteca.

Para actividades como reuniones y trabajo grupal del programa de posgrado, la Facultad de Deportes dispone de una Sala de Juntas, la cual cuenta con un pizarrón interactivo, un cañón conectado, una mesa de trabajo, 10 sillas, internet por cable, Wifi. Esta sala es un espacio de reflexión pedagógica, donde la planta docente realiza la planeación de clases, capacitación, exposiciones, conferencias, video conferencias, reuniones de trabajo, cursos especializados, pláticas, entre otras.

Así mismo, dispone de una Sala Audiovisual, la cual cuenta con un pizarrón blanco, un cañón, un par de bocinas, wifi. Esta sala es un área de usos múltiples, utilizada para la capacitación de docentes, conferencias, simposios, coloquios, entre otras actividades derivadas de la labor académica.

A continuación, se enlista a los profesores del programa especificando el espacio de trabajo asignado (unitario o compartido) y las características y equipamiento de estos espacios.

- Tabla de profesores del programa con espacio de trabajo asignado, características y equipamiento.

Profesor	Espacio de trabajo	Características y equipamiento
Antonio Pineda	<u>Coordinación de posgrado e investigación</u>	Espacio de 3x3 m. Equipo de cómputo, Internet, mobiliario, buena iluminación y ventilación adecuada, 1 escritorio, 1 silla secretarial
Javier Hall	Cubículo unitario	Espacio de 3x3 m. Equipo de cómputo, Internet, mobiliario, buena iluminación y ventilación adecuada, 1 escritorio, 1 silla secretarial
Marina Trejo	Cubículo unitario	Espacio de 3x3 m. Equipo de cómputo, Internet, mobiliario, buena iluminación y ventilación adecuada; 1 escritorio, 1 silla secretarial
Paulina Ochoa	Cubículo unitario	Espacio de 3x3 m. Equipo de cómputo, Internet, mobiliario, buena iluminación y ventilación adecuada; 1 escritorio, 1 silla secretarial
Luis Mario Gómez	Cubículo unitario	Espacio de 3x3 m. Equipo de cómputo, Internet, mobiliario, buena iluminación y ventilación adecuada; 1 escritorio, 1 silla secretarial
Edgar Galarraga	Cubículo unitario	1 escritorio 1 silla secretarial 1 computadora de escritorio Multifuncional (impresión, fotocopia y escaner), en red Internet por cable WiFi

Antenas Wifi

La Universidad Autónoma de Baja California, teniendo claro la necesidad de optimizar la cobertura de las redes inalámbricas y video vigilancia e internet que le brinda a la toda la comunidad universitaria, a través del Departamento de Información Académica (DIA) campus Mexicali, el cual se encarga de distribuir internet (alámbrico-inalámbrico) mediante fibra óptica, que permite garantizar la conectividad de las diferentes unidades académicas y dependencias administrativas de la institución.

La Universidad Autónoma de Baja California, dispone de sistemas y servicios informáticos modernos, funcionales e interconectados que atiendan las diversas demandas de académicos, estudiantes, administrativos y plataformas educativas indispensables para la comunidad universitaria. Dispuso un ancho de un ancho de banda de 1000 Mbps para el campus Mexicali en donde se encuentra ubicada la Facultad de Deportes, garantizado un servicio confiable, constante y un excelente ancho de banda.

La Facultad de Deportes cuenta con un SITE, donde se concentran todos los programas y proyectos de la Facultad Deportes alojándose en tres servidores, además se integra al sistema de redes y telecomunicación central. También cuenta con 3 SITE ubicados en los diferentes niveles del edificio de Maestría, que sirve para proveer de internet a todas las áreas de la UA y al complejo acuático.

La Facultad de Deportes cuenta con una velocidad de subida 11.25 Mbps y bajada 10.15 Mbps, que garantizan una buena velocidad de internet, como se muestra en la siguiente figura.

Unidad Académica	2018	2019-1	2019-2
Area central del Campus Mexicali	1000Mbps	1000Mbps	1000Mbps
Facultad de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria	70Mbps	70Mbps	70Mbps
Facultad de Odontología	100Mbps	100Mbps	100Mbps
Facultad de Ciencias Humanas	120Mbps	120Mbps	120Mbps
Facultad de Ciencias Administrativas	200Mbps	200Mbps	200Mbps
Facultad de Medicina	100Mbps	100Mbps	100Mbps
Facultad de Artes Reforma	60Mbps	0 Mbps	0 Mbps
Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	100Mbps	100Mbps	100Mbps
Instituto de Ciencias Agrícolas	100Mbps	100Mbps	100Mbps
Instituto de Investigaciones Culturales – Museo UABC	60Mbps	60Mbps	60Mbps
Unidad Ciencias de la Salud	60Mbps	60Mbps	60Mbps
Clínica de Odontología Calle 11	0 Mbps	60Mbps	60Mbps
Clínicas de Odontología los Naranjos	0 Mbps	60Mbps	60Mbps
Casa de Huéspedes Universitarios Sontlan	0 Mbps	50Mbps	50Mbps
Total	1,970 Mbps	2,080Mbps	2,080Mbps

Fuente: Informe Vicerrectoría Campus Mexicali 2019 página (32-34)

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), teniendo clara la necesidad de extender la cobertura de la red inalámbrica, se dio a la tarea de instalar y mejorar el equipamiento de redes para garantizar la conectividad de las diferentes Unidades Académicas.

La Facultad de Deportes se beneficia de esta mejora, ya que se cuenta con equipo actualizado que permiten ampliar la cobertura de la red inalámbrica y brindar el servicio en todas las áreas de la Unidad Académica. Como se muestra en la siguiente tabla:

2018	2019-2
2	7

Tabla comparativa de incremento de redes WI-FI

Evaluación de la infraestructura física

La Universidad Autónoma de Baja California cuenta con un Comité General de Protección Civil, del cual se desprenden los coordinadores generales y

coordinadores operativos. Este comité interno es el responsable de llevar a cabo el control de la situación en caso de siniestro.

Por su parte la Unidad Académica cuenta con un equipo de protección del cual se desprenden los diferentes responsables de áreas y así mismo los diferentes protocolos generales de acción en caso de siniestros. Se cuenta con un plan de Protección Civil General para todas las unidades académicas de la Universidad Autónoma de Baja California. Se compone de un comité interno de protección civil por campus, en el cual se toman las decisiones y se crea el cronograma de actividades del semestre. Una vez hecho el cronograma se hace llegar la información a los coordinadores operativos de cada unidad académica los cuales a su vez dan la información y programan los simulacros con el comité de protección civil de cada facultad.

Entre sus funciones está, fomentar la cultura de la protección civil, realizando acciones que logre la participación de los estudiantes y trabajadores, como son los simulacros ante temblores o terremotos. Otra de las funciones es la información, se da a conocer a toda la población universitaria de la facultad, todo lo referente a las diferentes brigadas, ejemplo punto de reuniones ante terremoto, donde están los extintores, los protocolos de comunicación por citar algunos.

Así mismo, la Universidad Autónoma de Baja California a través de la Coordinación General de Servicios Administrativos se da a la tarea de ofrecer servicios de calidad a los usuarios y gestionar los recursos requeridos mediante la operación del Sistema de Calidad y la mejora continua de los procesos. Esto permite realizar el adecuado mantenimiento a instalaciones incluyendo la infraestructura física, equipos de aire acondicionado, instalaciones eléctricas, conservación de áreas verdes y limpieza de áreas de uso público como son: estacionamientos, banquetas y andadores.

La Facultad de Deportes cuenta con personal asignado y capacitado para el mantenimiento en condiciones óptimas de las áreas físicas, y cada una de las

áreas de responsabilidad cuenta con su manual de funciones disponibles en la página oficial de la Coordinación General de Servicios Administrativos.

Para el área de limpieza e higiene se cuenta con 10 personas responsables cubriendo cada uno de los espacios y áreas verdes de la Unidad Deportiva Universitaria “Arq. Rubén Castro Bojórquez”, facultad de deportes, Gimnasio Universitario “ED. Elías Carranco Hermosillo, el complejo acuático universitario, y la sala de gimnasia E.D. Eduardo Carmona Valenzuela.

Después del confinamiento, subrayando que la vuelta a la normalidad en el ámbito deportivo y de actividad física dentro de la Universidad Autónoma de Baja California “debe hacerse de forma progresiva e individualizada” para no caer en riesgos innecesarios y así, poder continuar con el ritmo de vida cotidiano, antes de reiniciar entrenamientos y la práctica deportiva todo alumno/atleta, entrenador/promotor se ha implementado el Protocolo de prevención e higiene de instalaciones deportivas universitarias, como mecanismo para establecer las medidas básicas que deben de implementarse en las instalaciones deportivas y en el desarrollo de las actividades de las distintas modalidades deportivas para minimizar el riesgo de contagio por COVID19 en el deporte universitario.

Evaluación de los servicios de apoyo

Administración escolar.

No se cuenta con un responsable de servicios escolares en la unidad académica, y por tanto no hay estadísticas que dicha área entregue a la coordinación de posgrado. Esta actividad se realiza en el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, de la Vicerrectoría del Camus Mexicali, de la universidad.

Por otro lado, los trámites para el egreso se llevan a cabo a través de la coordinación de posgrado. Estos incluyen gestión de fecha de examen de inglés para el egreso, información para tramitar certificado de estudios, gestión de fecha para presentación de trabajo terminal y elaboración de actas internas. En cuanto a la titulación, esta recae en el departamento de titulación de la unidad académica;

dicho departamento informa de los procedimientos y está en contacto con los egresados para realizar el trámite. En la generación 2017-2 que egresó en 2019-1, ha habido un rezago en la titulación debido a la pausa de titulación a nivel central por la emergencia sanitaria.

Servicios estudiantiles.

La Universidad Autónoma de Baja California brinda a los alumnos servicios médicos y asistencia estudiantil a través de programas que se rigen por los diferentes reglamentos y estatutos correspondientes para cada servicio.

1. Centro Universitario de Promoción y Atención en Salud (CUPAS).

Tiene como propósito orientar y evaluar aspectos relacionados con la salud, entre lo que destaca: Pláticas sobre concientización sobre prevención de enfermedades, diagnósticos sobre hipertensión, obesidad, diabetes, entre otras enfermedades crónico-degenerativas, infectocontagiosas, enfermedades de transmisión sexual y embarazo, entre otras actividades. En la unidad académica se han impartido por parte del Centro, actividades como: Cursos de primeros auxilios, Apoyo en la elaboración de carteles relacionados con la actividad física y la salud, y diagnóstico de salud a alumnos.

- Fomento y promoción a la salud a través de cursos y pláticas sobre diversos tópicos de salud.
- Fomento del autocuidado a la salud: Consejería y consultas de enfermería.
- Participamos en la prevención de enfermedades tales como:

Hipertensión arterial: Toma de presión arterial

Diabetes: Medición de glucosa

Cáncer de mama: Enseñanza de la autoexploración

Cáncer cervicouterino: Toma de papanicolau

Curación de heridas: Primeros auxilios

Servicio Dental: Enfermedades de las Encías y Detección de Caries.

2. Seguro Facultativo

Por decreto presidencial publicado con fecha 10 de junio de 1987, el alumnado goza del seguro médico del IMSS que proporciona atención médica, quirúrgica y hospitalaria. El alumno de nuevo ingreso, al momento de su inscripción, cuenta automáticamente con la afiliación al IMSS. Por otro lado, el alumno cuenta con un seguro de gastos médicos mayores, mismo que se activa al momento que el alumno presenta su solicitud en el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

3. Póliza de Gastos Médicos

Se entiende por accidente escolar a toda lesión corporal que sufre el estudiante por la acción súbita fortuita y violenta de una fuerza externa mientras:

- A) Realice actividades escolares dentro y fuera de las instalaciones de la Universidad
- B) Asista a cualquier evento organizado y supervisado por las autoridades de la Universidad.
- C) Viaje en grupo directamente hacia o desde el lugar donde se realicen tales eventos, dentro de la República Mexicana y se encuentre bajo la supervisión de la Universidad.
- D) Se dirija de su domicilio a la Universidad, servicio social, prácticas profesionales o viceversa.

Becas y apoyos estudiantiles

Las opciones de becas para el posgrado son las siguientes:

Beca nacional CONACYT

Beca AMEXCID para estudiantes extranjeros en México

Beca de financiamiento Fondo para el Desarrollo de Recursos Humanos (FIDERH)

Financiamiento Educativo de FUNED

FUNDACIÓN CAROLINA programas de posgrado

Beca de movilidad AUIP

Beca de Movilidad Universitaria en el marco de UMAP

Beca de Movilidad Universitaria en Canadá, Europa y Asia Pacífico

Beca de movilidad CUMEX

Beca de movilidad de la UABC

Este programa se atiende a la beca nacional CONACYT. A la fecha, el número de becas es suficiente para la matrícula del programa.

ESTUDIO DE PERTINENCIA SOCIAL Y REFERENTES DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Deportes



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo
RECTOR

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre
SECRETARIO GENERAL

Mtra. Edith Montiel Ayala
VICERRECTORA CAMPUS TIJUANA

Dra. Gisela Montero Alpírez
VICERRECTORA CAMPUS MEXICALI

Dr. Mónica Lacavex Berumen
VICERRECTORA CAMPUS ENSENADA

Dr. Juan Guillermo Vaca Rodríguez
COORDINADOR GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán
FACULTAD DE DEPORTES

FECHA DE ELABORACIÓN

21 de enero de 2019

ELABORA

BAJAMETRICS SC

22785. Ensenada, Baja California

cdiaz@bajametrics.com

Contenido

Introducción.....	5
Objetivos.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
Método.....	7
Estudio 1. Contexto regional, nacional e internacional de la oferta de posgrados afines al programa.....	7
Procedimiento.....	7
Etapas de búsqueda.....	7
Estudio 2. Exploración de las necesidades de formación profesional de estudiantes avanzados y egresados de programas de licenciatura afines al programa.....	9
Participantes.....	9
Instrumentos.....	10
Procedimiento.....	11
Análisis de información.....	11
Resultados.....	12
Contexto regional, nacional e internacional.....	12
Etapa 1. Nivel Nacional.....	12
Etapa 2. Nivel Regional.....	15
Etapa 3. Nivel Internacional.....	15
La Educación Básica en México y la Educación Física y Deporte Escolar.....	20
Necesidades de formación profesional de estudiantes, egresados y empleadores.....	23
Egresados de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.....	23
Estudiantes de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.....	25
Estudiantes de licenciaturas afines a la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.....	27
Empleadores.....	28
Consideraciones finales.....	29
Referencias.....	31
Anexo A – Respuestas de Egresados de la MEFDE.....	36
Anexo B – Respuestas de Estudiantes de la MEFDE.....	43
Anexo C – Respuestas de Estudiantes de licenciatura.....	48
Anexo D – Respuestas de Empleadores.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características generales de egresados y estudiantes de posgrado y licenciatura encuestados	9
Tabla 2. Características generales de los empleadores encuestados.....	10
Tabla 3. Universidades en México que ofertan Maestrías en Deporte Escolar ubicadas dentro del PNPC Conacyt	12
Tabla 4. Perfiles de egreso de las Maestrías en Deporte Escolar ubicadas dentro del PNPC Conacyt	13
Tabla 5. Planes de estudio de las Maestrías en Deporte Escolar ubicadas dentro del PNPC Conacyt.....	14
Tabla 6. Listado de Universidades en México que ofertan Maestrías en Deporte Escolar ubicadas fuera del PNPC Conacyt.....	15
Tabla 7. Universidades en Iberoamérica con oferta de Maestría en Deporte Escolar.....	18
Tabla 8. Universidades de Estados Unidos de Norteamérica que ofertan Maestría afines al Deporte Escolar.....	20

Introducción

La Maestría en Educación Física y Deporte Escolar (MEFDE) se oferta en la Facultad de Deportes de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), tiene como objetivo principal formar profesionales competentes con conocimientos y habilidades para analizar, diagnosticar, diseñar e intervenir en el ámbito de la educación física, tanto en el contexto escolar como fuera de éste. Es un posgrado registrado en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), con nivel En Desarrollo. Se cursa en dos años (cuatro semestres), tiene una orientación profesionalizante y una modalidad presencial. Dicha Maestría tiene dos líneas de generación y aplicación del conocimiento: Motricidad humana y Ejercicio físico y salud. La MEFDE inició en 2015 y desde entonces se han matriculado 30 estudiantes (17 en el ciclo escolar 2015-2017 y 13 en el presente ciclo 2017-2019).

El mapa curricular de la Maestría se integra por ocho materias obligatorias (Pedagogía y desarrollo motor; Análisis y evaluación del aprendizaje en la educación física; Diseño de currículo en la educación física y deporte escolar; y Gestión y dirección para la educación física y el deporte escolar y cuatro estancias de prácticas profesionales) y 13 materias optativas (Epistemología en la educación física; Fisiología en la educación física; Competencias docentes en educación física; Prescripción de actividad física extra escolar; Recreación y bienestar; Análisis del movimiento y la postura; Competencias docentes en educación física; Nutrición en edades tempranas; Deporte organizado en la educación básica; Diversidad e inclusión en la educación física; Movilidad nacional e internacional; Publicación de artículos de investigación; y Seminario de titulación). Al finalizar los cuatro semestres, y como opción de titulación, el estudiante aplicará lo aprendido en un trabajo terminal. Mediante estas herramientas, se garantiza al egresado que contará con las habilidades, los conocimientos y las competencias para intervenir en las áreas de la salud, la educación y la gestión propias de la educación física y el deporte escolar.

Recientemente, la MEFDE fue evaluada por el CONACYT otorgándole el nivel En Desarrollo. Al mismo tiempo, dicha evaluación permitió a CONACYT realizar una serie de recomendaciones para al desarrollo y actualización del programa. El presente estudio, busca responder a un conjunto de observaciones realizadas por CONACYT con relación a la elaboración de estudios de fundamentación de la pertinencia y factibilidad del programa en el contexto regional y nacional.

Objetivos

Objetivo general

Elaborar un estudio de pertinencia y factibilidad de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar (MEFDE) de la Facultad de Deportes de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

Objetivos específicos

- Conocer el nivel de Inserción laboral de egresados de la MEFDE que se desempeñan laboralmente en una actividad afín a su formación.
- Explorar el reconocimiento de los egresados de la MEFDE por su productividad y contribución al trabajo profesional.
- Conocer las necesidades de formación profesional de estudiantes egresados de la MEFDE.
- Conocer las necesidades de formación profesional de estudiantes próximos a egresar de licenciaturas afines a la MEFDE.
- Identificar las necesidades de los empleadores de recursos humanos especializados en áreas afines a la MEFDE.

Método

Para atender los objetivos propuestos, se consideró la elaboración de dos estudios. El primer estudio contó con un diseño de investigación documental que consistió en una revisión exhaustiva del contexto regional, nacional e internacional de la oferta de posgrados en educación física y deporte escolar y afines. El segundo estudio consistió en la exploración de las necesidades de formación profesional de estudiantes avanzados de programas educativos afines a la educación física y deporte, un estudio de seguimiento de los estudiantes de la maestría y sus egresados, así como de los potenciales empleadores de los egresados del mismo programa.

A continuación, se describen las características particulares de cada estudio.

Estudio 1. Contexto regional, nacional e internacional de la oferta de posgrados afines al programa

Procedimiento

Se revisó la oferta educativa de Maestrías en Actividad Física y Deporte Escolar a nivel Regional, Nacional e Internacional, para ello se utilizaron cinco categorías de búsqueda, las cuales se describen en los siguientes incisos:

- a. Región, Programa de Maestría en Deporte Escolar, Universidad o Institución: Pública y Privada, Orientación: Investigación y Profesionalizante, Nivel de registro en PNPC: Reciente Creación (RC), En Desarrollo (ED), Consolidado (C), Competencia Internacional (CI).
- b. Región, Programas de Maestrías afines, Universidad o Institución: Pública y Privada, Orientación: Investigación y Profesionalizante, Nivel de registro en PNPC: RC, ED, C, CI
- c. Región. Programa de Maestrías en Deporte Escolar, Universidad Pública Estatal, Orientación: Investigación y Profesionalizante.
- d. Municipio. Programa de Maestrías en Deporte Escolar, Universidad o Institución Pública y Privada, Orientación: Investigación y Profesionalizante.
- e. País, Universidad Pública y Privada, Programa de Maestría en Deporte Escolar o afines, Orientación: Investigación y Profesionalizante.

Etapas de búsqueda

Etapas de búsqueda

La búsqueda se realizó en todas las Regiones Educativas de la SEP. Las Regiones se integran de la siguiente manera: Noroeste (R1), Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora; Noreste (R2), Coahuila, Durango, Nuevo León, San Luis Potosí y Tamaulipas; Occidente 2 (R3), Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Querétaro y Zacatecas; Centro (R4), Ciudad de México, Estado de México, Hidalgo, Morelos, Puebla y Tlaxcala; y Sur-Sureste (R5), Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán.

Subetapa 1.1. Se revisaron los 2,310 programas de posgrado enlistados en el padrón de posgrados de calidad CONACYT, con última actualización a noviembre del 2018. Las categorías de búsqueda fueron “a” y “b”

Subetapa 1.2. A través del listado de las 34 Universidades Públicas Estatales de la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP, se identificó la oferta educativa fuera del PNPC con la categoría de búsqueda “c”.

Etapa 2. Nivel Regional

Subetapa 2.1. En la Región 1 (R1) se revisó el padrón de posgrados de calidad CONACYT con las categorías de búsqueda “a” y “b”.

Subetapa 2.2. Asimismo, en la Región 1 se analizaron los programas vigentes con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios del Tipo Superior (REVOES) de la SEP, con las categorías de búsqueda “d”.

Etapa 3. Nivel Internacional,

Subetapa 3.1. A través de los Ministerios de Educación de países de Iberoamérica como Argentina, Brasil, Chile, Colombia y España, se identificó la oferta educativa de la Maestría en Deporte Escolar, con las categorías de búsqueda “e”.

Subetapa 3.2. En Estados Unidos de Norteamérica, a través del *National Center for Education Statistics NCES (2017)*, se identificaron entre distintas Universidades Públicas, aquéllos programas de posgrado en Deporte Escolar o afines, con la categoría de búsqueda “e”.

Subetapa 3.3. Se analizó la oferta de Maestría en Deporte Escolar o afines ubicados entre las 10 primeras universidades del *QS University Ranking 2018*, con la categoría de búsqueda “e”.

Estudio 2. Exploración de las necesidades de formación profesional de estudiantes avanzados y egresados de programas de licenciatura afines al programa

Participantes

Egresados. Participaron 9 egresados (33% mujeres y 67% hombres) de la maestría. De los tres campus de la UABC. El rango de edad fue de 26 a 36 años, con una media de 30 años (véase tabla 1).

Estudiantes de posgrado. Participaron 9 estudiantes (44% mujeres y 56% hombres) de la maestría. El rango de edad fue de 26 a 51 años, con una media de 32 años (véase tabla 1).

Estudiantes de licenciatura. Participaron 39 estudiantes (33% mujeres y 67% hombres) de la licenciatura en actividad física y deportes. Los estudiantes fueron los campus Ensenada, Mexicali y Tijuana de la UABC además de encontrarse en la etapa terminal de sus estudios. El rango de edad fue de 21 a 40 años, con una media de 24 años (véase tabla 1)

Tabla 1. Características generales de egresados y estudiantes de posgrado y licenciatura encuestados

		Egresados		Estudiantes de Posgrado		Estudiantes de Licenciatura	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Mujer	3	33%	4	44%	13	33%
	Hombre	6	67%	5	56%	26	67%
Estado civil	Soltero	5	56%	5	56%	36	92%
	Casado	4	44%	4	44%	3	8%
	Viudo						
Año de egreso	2017	8	89%				
	2018	1	11%				
Campus	Ensenada					14	37%
	Mexicali					8	21%
	Tijuana					16	42%
Semestre	7mo					14	36%
	8vo					25	64%

Empleadores. Participaron 12 empleadores de los municipios de Ensenada, Mexicali y Tijuana. Los responsables de responder la encuesta ocupaban cargos de dirección, coordinación, gerencia o académicos (véase tabla 2).

Tabla 2. Características generales de los empleadores encuestados

Empresa	Municipio	Tipo de empresa	Entrevistado	Número de empleados
Casino de Mexicali AC	Mexicali	Sector privado	Gerente	115
Dirección de Educación para Profesionales de la Educación	Mexicali	Administración pública	Jefa del Departamento de Desarrollo Académico	20
INDE	Mexicali	Administración pública	Director General	400
ISESALUD	Mexicali	Administración pública	Director	
LTA Marketing	Ensenada	Empresa propia	propietario	6
Sistema Educativo Estatal	Mexicali	Administración pública	Director de Educación Física y Deporte Escolar	1545
Sistema Educativo Estatal	Tijuana	Centro educativo EB	Coordinador Regional de Educación Física	7
Soles de Mexicali	Mexicali	Sector privado	Gerente General	29
Universidad Autónoma de Baja California	Ensenada	Universidad o centro de investigación	Subdirector	75
Universidad Autónoma de Baja California	Mexicali	Universidad o centro de investigación	Coordinadora de Formación Profesional	60
Universidad Autónoma de Baja California	Mexicali	Universidad o centro de investigación	Académico	0
Universidad Autónoma de Baja California	Tijuana	Universidad o centro de investigación	Académico	94

Instrumentos

Encuesta de Seguimiento a Egresados. Instrumento desarrollado y validado por la Coordinación de Posgrado del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (Chaparro-Caso, Arregui, Cano y Caso, 2016). Se conforma por 65 preguntas que se organizan en los siguientes apartados: Datos generales, Calidad de la Formación Recibida y Desempeño del Tutor, y Trayectoria laboral.

Encuesta de factibilidad para estudiantes de posgrado. Se diseñó y elaboró una encuesta conformada por 55 preguntas de opción múltiple agrupadas en tres apartados: Datos generales, Calidad de la formación recibida y desempeño del tutor, Situación laboral e Interés en realizar estudios de posgrados.

Encuesta de factibilidad para estudiantes de licenciatura. Se diseñó y elaboró una encuesta conformada por 52 preguntas de opción múltiple agrupadas en tres apartados: Datos generales, Calidad de la formación recibida y desempeño del tutor, e Interés en realizar estudios de posgrados.

Encuesta de factibilidad para Empleadores. Se diseñó y elaboró una encuesta conformada por 37 preguntas de opción múltiple agrupadas en dos apartados: Datos generales y Necesidades de formación profesional de posgrado.

Procedimiento

Para la elaboración del estudio se realizaron por las siguientes tareas:

1. Revisión de la literatura especializada para el diseño y desarrollo de las encuestas.
2. Definición de indicadores y variables de las encuestas.
3. Revisión de las encuestas por parte de los responsables académicos de la MEFDE.
4. Migración de las encuestas a plataforma on-line.
5. Invitación, vía correo electrónico, a participar a los estudiantes y empleadores. El periodo de aplicación de ambas encuestas fue del 26 de noviembre al 21 de diciembre de 2018.
6. Generación y depuración de las bases de datos.

Análisis de información

Se realizaron análisis estadísticos descriptivos y de frecuencias de cada una de las variables comprometidas en cada encuesta. Los resultados de dichos análisis se organizaron en función de las dimensiones de cada encuesta.

Los análisis se realizaron dentro del programa estadístico SPSS 23 (IBM, 2015).

Resultados

Contexto regional, nacional e internacional

Etapas 1. Nivel Nacional

Subetapas 1.1 y 1.2. Tras la revisión del listado del PNPC, se ubicaron tres posgrados dentro del área de interés y con orientación profesionalizante. En la Universidad Autónoma de Nuevo León se imparten dos: la Maestría en Actividad Física y Deporte y la Maestría en Psicología del Deporte, ambos con nivel En desarrollo. En la Universidad de Guadalajara se ofrece la Maestría en Educación Física y Deporte, con nivel Reciente creación. Dentro de esta búsqueda no se ubicó ningún programa con orientación hacia la investigación (véase tabla 3).

Las líneas de investigación mantienen la diferencia con el posgrado en Deporte escolar de la UABC. En el caso de la primera opción son: Alto rendimiento deportivo, adultos mayores, promoción de la salud, y gestión deportiva. La segunda opción, ofrece una formación dentro del área de la psicología y se estudian temáticas como: Planeación y operación del deporte, evaluación y diagnóstico de los procesos psicológicos e intervención para la optimización del rendimiento. Y la tercera alternativa, que se ofrece en el occidente de México tiene dos líneas de investigación: Educación física, currículum y profesión, y Deporte.

Tabla 3. Universidades en México que ofertan Maestrías en Deporte Escolar ubicadas dentro del PNPC Conacyt

Región	En PNPC
Noreste	Universidad Autónoma de Nuevo León
Occidente	Universidad de Guadalajara

Las Maestrías en Deporte Escolar con orientación profesionalizante buscan dotar al estudiante de elementos teóricos, metodológicos y tecnológicos necesarios para la solución de problemáticas emergentes esta área de estudios. En la tabla 4 se muestran los perfiles de egreso que proporciona un panorama de la similitud entre los posgrados con orientación profesionalizante y que han logrado ubicarse dentro del PNPC del CONACYT.

Tabla 4. Perfiles de egreso de las Maestrías en Deporte Escolar ubicadas dentro del PNPC Conacyt

Programa / Institución	Perfil de egreso
Maestría en Educación Física y Deporte Escolar (Universidad Autónoma de Baja California)	Es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y Deporte Escolar.
Maestría en Actividad Física y Deporte (Universidad Autónoma de Nuevo León)	Un profesional que actúa con pertinencia social y sentido transformacional en las diversas áreas del deporte de alto rendimiento, la educación física escolar, la promoción de la salud y la gestión deportiva, mediante una visión humanista, integradora y compleja para el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención que posibiliten mejores interacciones del hombre con la Cultura Física.
Maestría en Psicología del Deporte (Universidad Autónoma de Nuevo León)	El alumno será capaz de implementar y diseñar una intervención adecuada a las necesidades de los actores deportivos; aplicar los métodos de evaluación y diagnóstico propios de este contexto; clasificar y distinguir los objetivos, necesidades, estructura y reglamentos de los diferentes deportes que le permita solucionar problemáticas de su ámbito profesional.
Maestría en Educación Física y Deporte (Universidad de Guadalajara)	El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte será reconocido por: -Poseer las competencias profesionales integradas para utilizarlas como medio fundamental de intervención en situaciones complejas y variadas de la educación física y deporte. -Reflexionar sobre su práctica y adaptarse a situaciones nuevas con eficacia y con capacidad de respuesta ante las tareas solicitadas o que habrá de enfrentar según los diversos contextos. -Disponer de los elementos teóricos y metodológicos que le permitan diseñar e implementar proyectos de desarrollo e investigación en los ámbitos de su intervención profesional.

Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada en la página de internet de las distintas Universidades.

Asimismo, como puede observarse en la tabla 5, las similitudes entre los planes de estudio de estos programas profesionalizantes se encuentran en la formación básica teórica, metodológica y de gestión de la educación física y el deporte, así como en la implementación de las prácticas profesionales durante los cuatro semestres a cursar.

Tabla 5. Planes de estudio de las Maestrías en Deporte Escolar ubicadas dentro del PNPC Conacyt

Programa	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Maestría en Educación Física y Deporte Escolar (Universidad Autónoma de Baja California)	-Pedagogía y desarrollo motor -Optativa -Análisis y evaluación del aprendizaje en la educación física -Estancia práctica profesional	-Diseño de currículo en educación física y deporte escolar -Optativa -Optativa -Estancia de práctica profesional	-Gestión y Dirección para la educación física y deporte escolar -Optativa -Optativa -Estancia de práctica profesional	-Optativa -Optativa -Estancia de práctica profesional
Maestría en Actividad Física y Deporte (Universidad Autónoma de Nuevo León)	-Teoría y metodología de las capacidades físicas. -Actividad Física y Salud. -Formación básica optativa. -Aplicación optativa. -Formación profesionalizante obligatoria I	-Diseño curricular en la educación física. -Gestión deportiva. -Formación avanzada optativa. -Prácticas profesionales I	-Prácticas profesionales II -Libre elección -Formación profesionalizante obligatoria II	-Producto integrador -Formación profesionalizante optativa
Maestría en Psicología del Deporte (Universidad Autónoma de Nuevo León)	-Modelos psicológicos aplicados al deporte -Rol profesional del psicólogo del deporte -Factores y estructura organizacional de los deportes en México	-Metodología del entrenamiento deportivo -Variables psicológicas aplicadas al deporte -Evaluación y diagnóstico en psicología del deporte	-Técnicas y estrategias de intervención psicológica -Tecnología de la información aplicada al deporte -Optativa 1 -Optativa 2	-Aplicación de programas de intervención psicológica en el deporte -Adherencia al ejercicio físico -Producto integrador
Maestría en Educación Física y Deporte (Universidad de Guadalajara)	-Seminario I. Diseño del proyecto de titulación -Políticas públicas en Educación física y el deporte en México -Tecnologías de la información -Modelos de investigación en educación física y el deporte -Tema selecto especializante I	-Seminario II. Trabajo de Implementación del proyecto de titulación -Seminario I. Diseño del proyecto de titulación -Estadística -Administración en la educación física y el deporte -Tema selecto especializante II -Tema selecto optativo I	-Seminario III. Análisis de los datos y presentación de los resultados del proyecto de titulación -Seminario II. Trabajo de implementación del proyecto de titulación -Prácticas supervisadas en educación física y el deporte I -Tema selecto optativo II -Tema selecto especializante III	-Seminario IV. Conclusiones y discusión del proyecto de titulación -Prácticas supervisadas en Educación física y el deporte II

Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada en la página de internet de las distintas Universidades.

Etapa 2. Nivel Regional

Subetapa 2.1. y 2.2. En la Región 1 (R1) Baja California, Baja California Sur, Sonora, Chihuahua y Sinaloa, se revisó el PNPC de CONACYT y los programas estatales vigentes con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios del Tipo Superior (REVOES) de la SEP.

Es así como se localizaron fuera del PNPC ocho programas de posgrado en Deportes. En la Universidad Autónoma de Chihuahua se imparten cuatro de éstos: Maestría en Ciencia del Deporte; Maestría en Administración de la Educación Física, el Deporte y la Recreación; Maestría en Atención a Poblaciones Especiales a través del Movimiento y Maestría en Psicomotricidad. Por su parte, en Sonora, la Institución privada Sogal Educación S.C. y el Centro de Estudios Educativos y Sindicales de la sección 54 del SNTE ofertan posgrados en Educación Física. Por último, en el Estado de Sinaloa, se ubicaron a dos universidades privadas que ofrecen este tipo de programas: La Escuela Superior de Arte "Mukila Mazo" y la Universidad del Valle del Fuerte (véase tabla 6).

Tabla 6. Listado de Universidades en México que ofertan Maestrías en Deporte Escolar ubicadas fuera del PNPC Conacyt

Región	Fuera de PNPC
Noroeste	Universidad Autónoma de Chihuahua
	Escuela Superior de Arte "Mukila Mazo"
	Universidad del Valle del Fuerte
	Centro de Estudios Educativos y Sindicales de la sección 54 del SNTE
	Sogal Educación S.C.

Etapa 3. Nivel Internacional

Subetapa 3.1. A través de los Ministerios de Educación de países de Iberoamérica como Argentina, Brasil, Chile, Colombia y España se identificó lo siguiente.

En Argentina, dos universidades ofertan programas similares a la maestría en Educación física y deporte escolar de la UABC: Maestría en Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores (privada); y Maestría en Deporte de la Universidad Nacional de la Plata. Ambas con formación hacia la investigación.

La primera opción articula su estructura curricular en cuatro ejes, los cuales fueron diseñados para ofrecer una formación en investigación de la actividad física y el deporte: Eje 1. Fundamentos de la Actividad Física y el Deporte; Eje 2. Didáctica de la Actividad Física y el Deporte; Eje 3. Gestión de la Actividad Física y el Deporte; y Eje 4. Producción de tesis.

La segunda nutre el plan de estudios con asignaturas que formarán a los estudiantes en teoría e investigación del área de deportes: (a) Formación Específica: Teoría del Deporte; Historia Social del Deporte; Sujeto, Deporte y Educación; Fisiología del Deporte; Gestión de Políticas y Programas en el

campo del Deporte. (b) Formación en Investigación: Metodología y Técnicas de la Investigación Social; Epistemología y Metodología de la Investigación en el campo deportivo; Seminario de Tesis; y Taller de Tesis.

En Brasil, se identificaron 10 programas similares (Maestría en educación física), los cuales dotan a sus estudiantes con habilidades para la enseñanza y la investigación. Entre las universidades que ofertan este tipo de programa con formación hacia la investigación se encontraron: a) la Universidade Federal do Espírito Santo (UFES); b) la Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF); c) la Universidade Federal da Paraíba (UFPB); d) la Universidade Estadual de Londrina (UEL); e) la Universidade Federal de Pernambuco; f) la Fundação Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF); g) la Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); h) la Universidade Federal de Santa Maria (UFSM); i) la Universidade de São Paulo (USP). Y finalmente, j) la Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP).

En Chile, se detectaron cuatro programas: dos con formación en investigación (Magíster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Playa Ancha; Magíster en Ciencias de la Actividad Física, Mención Actividad Física y Salud de la Universidad Católica del Maule), y dos profesionalizantes (Magíster en Actividad Física, Deporte y Salud de la Universidad de Antofagasta; y Magíster en Educación Física de la Universidad de Concepción).

Programas profesionalizantes

En el caso del programa ofertado por la Universidad de Antofagasta (Magíster en Educación Física), el plan de estudios permitirá al egresado formular, gestionar, aplicar y evaluar planes de desarrollo, programas de intervención y proyectos en actividad física, deporte y salud. Se integra por las siguientes asignaturas: Crecimiento, desarrollo, maduración y entrenamiento; fisiología y biomecánica en la salud y enfermedad; metodología de la investigación aplicada al estudio de la actividad física, deporte y salud; evaluación fisiológica y kinésica de la actividad física y el deporte; medicina deportiva y aplicaciones terapéuticas del ejercicio; periodización del entrenamiento; nutrición deportiva y ayudas ergogénicas; bases moleculares del ejercicio en la salud humana; lesiones deportivas; seminario de investigación; ejercicio y entrenamiento en altitud; innovación profesional; y dos cursos complementarios.

Por su parte, la Universidad de Concepción, busca formar profesionales con capacidades, habilidades y conocimientos que les permita diagnosticar y generar propuestas de intervención novedosas y pertinentes dentro del área de la educación física, el deporte, la salud y la educación a nivel nacional. Para ello, se diseñó un conjunto de asignaturas de formación básica (administración y gestión de proyectos en educación física; bases neurofisiológicas de la actividad física; bases socio-culturales de la actividad física; epistemología de la educación; fisiología, actividad física y salud;

metodología de la investigación en educación física; uso de tecnologías de la información y la comunicación en educación física) y otro de especialidades (actividad física, hábitos y estilos de vida saludable; aprendizaje motriz; bioestadística aplicada a la educación física; educación y comunicación; elaboración de proyecto de actividad física para la salud; elaboración de proyectos de actividad física para la educación física escolar). Para obtener el grado de Maestría en educación física y salud se estima necesaria la aprobación del plan de estudios con 21 créditos para la formación básica, 9 para el área de especialidad y un examen de cualificación).

En Colombia se identificaron cinco programas de esta índole y todos con orientación hacia la investigación: Maestría en Motricidad y Desarrollo Humano en la Universidad de Antioquia; Maestría en Ciencias de la Cultura Física y Deporte en la Universidad del Tolima; Maestría en Ciencias de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Pamplona; Maestría en Educación Física en la Universidad Surcolombiana; y Maestría en Actividad Física para la Salud de la Universidad de Caldas.

En España, se ubicaron 10 posgrados en Deportes: Siete con orientación hacia la investigación, dos profesionalizantes y uno con ambas opciones de formación. En el primer grupo se encuentran: a) el Máster Oficial - Gestión Deportiva / Sport Management en la Universitat de Barcelona; b) Máster en Investigación en Actividad Física y Deporte, en la Universidad de Málaga; c) el Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, en la Universidad de Murcia; d) el Máster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en la Universidad del País Vasco; e) el Master Universitario en Activación Física y Salud, en la Universidad Internacional de Andalucía; f) el Máster Universitario en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. [Especialidades en Entrenamiento y Rendimiento Deportivo / Innovación y Calidad en Educación Física / Actividad Física y Salud], en la Universidad Autónoma de Madrid; g) Máster Oficial en Investigación en Educación Física y Ciencias del Deporte, en la Universidad de Huelva.

Dentro del segundo grupo (profesionalizantes), se localizaron los siguientes programas: La Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en la Universidad Pablo de Olavide y el Máster Universitario en Actividad Física: Creación, Recreación y Bienestar, de la Universidad de León. El primero, estructura el plan de estudios en cinco áreas: (1) Formación básica; (2) Formación obligatoria; (3) Asignaturas optativas; (4) Práctica externa y (5) Trabajo final. El segundo, proporciona formación teórica y práctica tanto para la enseñanza de las actividades físicas recreativas como para el diseño y aplicación de proyectos y programas propios de dicha área. El plan de estudios se integra por tres módulos y un trabajo final: (1) Fundamentos socioculturales y pedagógicos; (2) Técnicas, recursos y métodos; y (3) Prácticas profesionales.

Finalmente, la Universidad de Extremadura ofrece el Máster Universitario en Iniciación y Rendimiento en el Deporte, tiene la opción a elegir entre una formación en Investigación o

Profesionalizante. La estructura del plan de estudios se integra por un conjunto de materias obligatorias, optativas y un proyecto de fin de carrera. La opción profesionalizante incluye entre las asignaturas optativas una de prácticas en empresas o instituciones públicas o privadas (150 horas).

De manera general, se observa en la tabla 7 la oferta de posgrado en Educación física y deportes en las universidades de Iberoamérica, en donde el 83.33% tienen una orientación en investigación, el 13.33% es profesionalizante y el 3.33% permite al estudiante elegir entre ambos tipos de acuerdo con sus intereses o necesidades de formación.

Tabla 7. Universidades en Iberoamérica con oferta de Maestría en Deporte Escolar

País	Universidad	Orientación	
		Investigación	Profesionalizante
Argentina	Universidad de Flores	X	
	Universidad Nacional de la Plata	X	
Brasil	Universidade Federal do Espírito Santo	X	
	Universidade Federal de Juiz de Fora	X	
	Universidade Federal da Paraíba	X	
	Universidade Federal de Pernambuco	X	
	Fundação Universidade Federal do Vale do São Francisco	X	
	Universidade Federal do Rio Grande do Norte	X	
	Universidade Federal de Santa Maria	X	
	Universidade de São Paulo	X	
	Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho	X	
	Chile	Universidad de Playa Ancha	X
Universidad Católica del Maule		X	
Universidad de Antofagasta			X
Universidad de Concepción			X
Colombia	Universidad de Antioquia	X	
	Universidad del Tolima	X	
	Universidad de Pamplona	X	
	Universidad Surcolombiana	X	
	Universidad de Caldas	X	
España	Universitat de Barcelona	X	
	Universidad de Málaga	X	
	Universidad de Murcia	X	
	Universidad del País Vasco	X	
	Universidad Internacional de Andalucía	X	
	Universidad Autónoma de Madrid	X	
	Universidad de Huelva	X	
	Universidad Pablo de Olavide		X
	Universidad de León		X
Universidad de Extremadura	X	X	

Subetapa 3.2. Dentro de los países de Estados Unidos de Norteamérica que colindan con México, se ubicaron 35 maestrías afines a la educación física y el deporte escolar, de éstos, el 77.14% se ubican en Texas, el 14.29% en el Estado de California, el 5.71% en Arizona y el 2.86% en Nuevo

México. De acuerdo con el tipo de orientación, el 77.14% son en investigación, el 14.29% son profesionalizantes, y el 8.57% tiene ambas opciones (Tabla 8).

De manera particular, cinco universidades mantienen una enseñanza profesionalizante (Arizona State University-Downtown Phoenix; Prairie View A & M University; Sam Houston State University; Stephen F Austin State University y Texas State University) y tres una doble orientación (The University of Texas at Austin, The University of Texas at San Antonio y University of Houston-Clear Lake).

Programas que ofertan formación profesionalizante

En la *Arizona State University-Downtown Phoenix* se proponen dos programas de Maestría en Educación Física, uno específico para profesionales interesados en continuar con estudios de Doctorado, y el otro se enfoca en actualizar a los profesionistas acerca de las tendencias y problemáticas recientes dentro de la educación física en el nivel educativo elemental, secundario y la educación física adaptada. En la *Prairie View A & M University* se ofertan dos programas de posgrado: la Maestría en Ciencias en Educación Física (investigación) y la Maestría en Educación Física (profesionalizante). Esta última prepara a maestros, entrenadores y administradores escolares para la enseñanza y la administración propias del área deportiva del nivel educativo básico y secundario. Por su parte, la Maestría en Ciencias en Gestión Deportiva de la *Sam Houston State University*, capacita a los estudiantes para cargos ejecutivos en organizaciones deportivas tanto públicas como privadas y mantiene una estrecha capacitación con las prácticas profesionales y las pasantías. La Maestría en Ciencias en Entrenamiento Atlético ofertada por la *Stephen F Austin State University* tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes las habilidades y los conocimientos necesarios para prevenir la incidencia de lesiones y enfermedades de los pacientes, realizar exámenes clínicos, evaluar y manejar lesiones y enfermedades, aplicar intervenciones terapéuticas y gestionar riesgos. Por último, la Maestría en Ciencias del Ejercicio ofertada por la *Texas State University*, capacita a sus estudiantes para entrenar a niños, adolescentes y adultos, formar habilidades para el manejo de problemas de salud relacionados con la inactividad física y la obesidad, así como la mejora del rendimiento humano.

Dentro del grupo de universidades que permiten a los interesados elegir entre una formación en investigación o una profesionalizante se encuentran: la Maestría en Gestión Deportiva de *The University of Texas at Austin* propone a los estudiantes una experiencia práctica a través de cursos dinámicos y pasantías propias para la gestión del área deportiva, asimismo, ofrece la opción investigativa. El programa de Maestría en Ciencias en Salud y Kinesiología de *The University of Texas at San Antonio*, proporciona habilidades avanzadas y desarrollo profesional en esta área o bien, capacitación avanzada para aquéllos estudiantes que desean continuar con estudios de posgrado,

Hay tres áreas de especialización, cada una con opción de titulación con tesis (33 horas crédito) y sin tesis (36 horas crédito): La especialización en salud brinda capacitación en educación de salud pública y promoción de la salud comunitaria; La Especialización en Ciencias del Ejercicio proporciona capacitación en investigación relacionada con la kinesiología y carreras en profesiones terapéuticas; y La Especialización en Pedagogía Deportiva prepara a los futuros líderes en educación física y entrenamiento. Por último, la Maestría en Ciencias de la Salud y el Ejercicio de *The University of Houston-Clear Lake*, ofrece dos áreas de concentración: Salud Pública (investigación) y Deporte (profesionalizante) dentro de la cual se deben cursar prácticas profesionales.

Tabla 8. Universidades de Estados Unidos de Norteamérica que ofertan Maestría afines al Deporte Escolar

Estados	Universidad	Orientación		
		I	P	I+P
California	California State University-Stanislaus	X		
	Humboldt State University	X		
	San Diego State University	X		
	San Francisco State University	X		
	San José State University	X		
Arizona	Arizona State University-Downtown Phoenix *	X	X	
Nuevo México	University of New Mexico-Main Campus	X		
Texas	Prairie View A & M University *	X	X	
	Sam Houston State University *	X	X	
	Stephen F Austin State University *	X	X	
	Sul Ross State University	X		
	Tarleton State University	X		
	Texas A & M University-College Station	X		
	Texas A & M University-Commerce	X		
	Texas A & M University-Corpus Christi	X		
	Texas A & M University-Kingsville	X		
	Texas A & M University-San Antonio	X		
	Texas State University *	X	X	
	Texas Woman's University *	X		
	The University of Texas at Arlington *	X		
	The University of Texas at Austin			X
	The University of Texas at San Antonio			X
	The University of Texas of the Permian Basin	X		
	The University of Texas Rio Grande Valley	X		
University of Houston-Clear Lake			X	
University of North Texas *	X			
University of North Texas at Dallas	X			

b*Oferta dos maestrías afines al Deporte.

I: Investigación; P: Profesionalizante; I+P: Investigación y Profesionalizante

Subetapa 3.3. Se analizó la oferta de Maestría en Deporte Escolar o afines entre las 10 mejores Universidades del *QS University Ranking 2018*. Ninguna de estas universidades oferta posgrado en educación física y deporte escolar o temáticas similares.

La Educación Básica en México y la Educación Física y Deporte Escolar

En el Plan de estudios de educación básica (2011), se estableció en el nivel básico (preescolar, primaria y secundaria) el campo formativo Desarrollo personal y para la convivencia, dentro del cual la educación física se impartía en estos niveles educativos con la finalidad de promover el autoconocimiento, el desarrollo motriz, el seguimiento a reglas de convivencia, la importancia de la realización de deporte y el uso adecuado del tiempo libre sobre la calidad de vida. Para ello, se destinaban dos horas semanales en primaria y tres en secundaria.

En el perfil de egreso de la educación básica establecido en la reciente propuesta curricular para la educación obligatoria (2016), se delimitan diez rasgos al egreso, entre los que se encuentra Muestra responsabilidad por su cuerpo y el ambiente, dentro del cual se espera que el estudiante asuma un estilo de vida dinámico y saludable. Asimismo, esta nueva propuesta curricular organiza los contenidos en tres componentes: a) Aprendizajes clave, b) Desarrollo personal y social, y c) Autonomía curricular.

Dentro del segundo componente, se encuentran tres áreas: desarrollo artístico y creatividad, desarrollo corporal y salud y desarrollo emocional. En cuanto al desarrollo corporal y salud se busca, al igual que en el plan de estudios 2011, que el estudiante logre el autoconocimiento, mejore sus habilidades motrices, establezca adecuadas relaciones interpersonales para una sana convivencia y promueva el cuidado de su cuerpo. Para lograrlo se destina una hora semanal en primaria, dos en secundaria.

El tercer componente Autonomía curricular, busca fortalecer habilidades y destrezas en un tiempo extracurricular y tanto las actividades como las horas de trabajo en cada área son decididas por cada institución educativa. Los contenidos se organizan en cinco áreas (1) Profundización de Aprendizajes clave; (2) Ampliación de las oportunidades para el desarrollo personal y social; (3) Nuevos contenidos relevantes; (4) Conocimiento de contenidos regionales y locales; e (5) Impulso a proyectos de impacto social. De manera particular, la segunda área de este busca favorecer el desarrollo artístico y la creatividad, el desarrollo corporal y la salud y el desarrollo emocional.

En cuanto a la Educación Media Superior, con la Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS) que inició en 2008 y se implementó a partir del 2013, se estableció un Marco Curricular Común (MCC) para los distintos subsistemas existentes en México (los cuales se englobaron en tres: Bachillerato General; Bachillerato General con capacitación para el trabajo; y, Bachillerato Tecnológico y Profesional Técnico). En el MCC se definieron las competencias esperadas el egreso de este nivel educativo y se dividieron en: competencias generales (comunes a todos los egresados de la Educación Media Superior); competencias disciplinares básicas (son la base común a todas las disciplinas) y extendidas (específicas de cada subsistema); y competencias profesionales básicas (propias de la formación elemental para el trabajo) y extendidas (específicas de acuerdo con el nivel

técnico). Específicamente, en el mapa curricular del Bachillerato General y capacitación para el trabajo se continúa cursando asignaturas de tres tipos: básico, propedéutico, formación para el trabajo y actividades paraescolares, dentro del último grupo se encuentran asignaturas como Orientación educativa, actividades artístico-culturales y deportivo-recreativas, mismas que se cursan entre 2 y 4 horas por semana, dependiendo el semestre a cursar.

A nivel estado, los objetivos del Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019 del Gobierno del Estado de Baja California, se establece una mayor promoción del ejercicio cotidiano a nivel individual, familiar y comunitario para atenuar los índices de obesidad y sedentarismo que imperan en el estado. Entre las estrategias de acción se encuentra una mayor promoción de la activación física, así como el fortalecimiento de la infraestructura deportiva.

En este sentido, el Sistema Educativo Estatal de Baja California (2015), estableció como prioridad para el nivel básico la promoción y el fortalecimiento tanto de la educación misma como de la activación física. En cuanto al nivel superior, se mantuvo entre las principales áreas de interés el incremento de la matrícula en los posgrados y la diversificación de la oferta educativa para la formación de los docentes del estado de Baja California.

Fuera del sistema educativo, también se busca impulsar el desarrollo deportivo de la entidad, para lo cual se considera necesario la generación de recursos tanto económicos como humanos que permitan el fortalecimiento de los distintos programas deportivos, la participación en la Olimpiada Nacional, la organización de eventos con la participación de atletas locales, el fortalecimiento al deporte comunitario entre otros.

Necesidades de formación profesional de estudiantes, egresados y empleadores

En este apartado se describen los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas a los distintos grupos de interés. Los resultados del análisis de frecuencias de cada encuesta aplicada se encuentran en el anexo correspondiente: Encuesta de seguimiento a egresados (Anexo A), Encuesta de factibilidad para estudiantes de posgrado (Anexo B), Encuesta de factibilidad para estudiantes de licenciatura (Anexo C) y Encuesta de factibilidad para Empleadores (Anexo D).

Egresados de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar

De manera inicial, se exploró la valoración de la calidad de la formación recibida durante el programa. Al respecto, los nueve egresados encuestados valoran la calidad como buena o muy buena. Dicen estar de acuerdo con la utilidad de los temas y la suficiencia de los seminarios, cursos y talleres ofertados durante el programa. También, más del 90 % de los egresados afirma que la formación recibida en el programa ha permitido posicionarse en el campo laboral y, que en sus actividades laborales utiliza los conocimientos y habilidades adquiridos durante el programa.

En este mismo sentido, más del 67 % asegura que en el programa adquirió o desarrolló habilidades de investigación aplicada, pensamiento crítico, comunicación oral y escrita y búsqueda y procesamiento de información especializada. Asimismo, afirma utilizar este mismo conjunto de habilidades en sus actividades laborales.

Al cuestionar sobre el nivel de preparación para realizar actividades específicas a la formación recibida durante el programa, los egresados afirman que se encuentran muy preparados para *Prescribir planes y programas de ejercicio físico dirigidos a la enseñanza y desarrollo de las capacidades y destrezas físicas, así como evaluar y detectar problemas de tipo psicomotriz en el ámbito escolar y extraescolar*. Por último, los egresados destacan la utilidad de los conocimientos prácticos adquiridos durante el programa, para su desempeño profesional.

Otro elemento explorado dentro de la encuesta fue el desempeño del tutor y de la coordinación del programa de maestría. Al respecto, la mayoría de los egresados dijeron estar de acuerdo con que su tutor otorgó asesoría académica y retroalimentación oportuna y constructiva. No obstante, el 33 % de ellos afirma no estar de acuerdo con que el tutor demostrara interés en su formación profesional. Por otra parte, los egresados destacan el trabajo que realiza la coordinación del programa en el proceso de selección de aspirantes al programa y en el trámite de solicitud de beca. Asimismo, se identifican áreas de mejora en los procesos de información sobre su formación académica y asesoría en trámites administrativos.

La trayectoria académica y profesional de los egresados de la maestría resulta satisfactoria. El 33 % de los egresados encuestados ha continuado sus estudios profesionales a través de diplomados

u otros estudios de maestría en las áreas de medicina o ciencias de la salud, humanidades o ciencias de la conducta y en ciencias sociales.

Como producto de los estudios de maestría, el 67 % de los egresados publicó uno o más artículos académicos o de investigación en revistas arbitradas, el 44 % realizó otro tipo de publicación académica o de investigación no arbitrada y el 33 % recibió un premio o distinción por sus actividades académicas. Finalmente, el 33 % de los egresados participa en alguna asociación de profesionistas.

Al terminar sus estudios de maestría, el 67 % empezó a trabajar en un área relacionada con sus estudios de maestría. De esta manera, el 100 % de los egresados encuestados cuentan con un empleo u ocupación remunerada en Universidades o centros de investigación y empresas propias. El empleo u ocupación del 89 % de los egresados es acorde a su formación académica. En consecuencia, las principales actividades que realizan en sus empleo u ocupación son: docencia, atención a grupos vulnerables, promoción de la salud física, planeación, entrenamiento y coordinación. El rango de ingreso de los egresados oscila entre los 7,500 y los 34,999, siendo el rango de 10,000 a 14,999 donde se concentra la mayoría (44%).

Con relación a los aspectos que debería mejorar el programa de Maestría para fortalecer la formación de sus estudiantes, los egresados indicaron lo siguiente:

- El Trabajo colaborativo entre los docentes.
- Qué la materia de práctica profesional sea específica.
- La parte administrativa, falta organización entre coordinadores.
- Las líneas de investigación.
- Mayor acercamiento con los estudiantes, y buscar el apoyo empresarial.
- Que se mejore el lado humano de los docentes.

De forma adicional, expresaron lo siguiente:

- Agradecer a la facultad y a los docentes el rigor académico.
- Agradecer de antemano la oportunidad y apoyo recibido.
- Mi estancia fue buena y creo que es un excelente programa.

Estudiantes de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar

Los nueve estudiantes de la maestría encuestados valoran la calidad e la formación recibida durante su estancia en el programa como Buena y Muy buena. Consideran que el programa les ha permitido la adquisición de habilidades asociadas con investigación aplicada, la búsqueda y procesamiento de información especializada, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

Con respecto a los seminarios, cursos y talleres que se han ofrecido dentro del programa, los estudiantes dicen estar de acuerdo con su utilidad para enriquecer su formación profesional. Al igual que los egresados del programa, los estudiantes consideran que la formación recibida les permitirá posicionarse en el campo laboral y utilizar en sus actividades laborales las habilidades adquiridas en el mismo programa.

La mayoría de los estudiantes de la maestría dicen estar preparados para *Identificar necesidades individuales del escolar, e implementar programas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motoras, a través de la educación física y el deporte escolar, para el mantenimiento de la salud, con una perspectiva que integre las etapas sensibles del desarrollo humano y para Trabajar en grupos inter y multidisciplinarios orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.* De forma adicional consideran que el programa les ha permitido desarrollar habilidades y adquirir conocimientos en Análisis y mejoramiento a nivel axiológico, Autonomía curricular, Búsqueda e identificación de información científica, y en la identificación de necesidades del docente en el deporte escolar.

El 100% de los estudiantes encuestados está de acuerdo con que su tutor demuestra interés en su formación profesional; al mismo tiempo que éste proporciona asesoría académica y oportuna y le motiva a participar en las distintas actividades académicas organizadas por la Facultad de Deportes. Por su parte, los estudiantes valoran de forma positiva el proceso de selección de aspirantes y la información recibida en relación a su formación académica como tareas propias de la coordinación del programa. Existen áreas de mejora en los procesos de asesoría para resolver situaciones administrativas relacionadas con la formación de los estudiantes.

La situación laboral de los estudiantes es la siguiente: el 44 % de ellos tiene un empleo u ocupación remunerada, trabajan en universidades o centros de investigación y en centros educativos de educación básica. El empleo u ocupación del 33% de los estudiantes es acorde a su formación académica. Las actividades que realizan principalmente son: Entrenamiento, docencia, prevención y rehabilitación física, promoción de la salud física, servicios de consultoría y asesoría y planeación.

Con relación a sus expectativas de estudio y desarrollo profesional, el 100 % de los estudiantes encuestados aspira estudiar un doctorado. Las razones principales para continuar estudiando son

el desarrollo y satisfacción personal, así como el incremento de ingresos económicos. Los ejes temáticos en los cuáles desarrollarían sus estudios de doctorado son los siguientes:

- Administración deportiva.
- Ciencias del deporte, Fisiología o Fisioterapia.
- Docencia y Entrenamiento.
- Entrenamiento físico o rehabilitación.
- Poblaciones vulnerables, organización deportiva y gestión.
- Psicología deportiva.
- Salud.

En este mismo sentido, la mayoría de los estudiantes dice encontrarse interesado en complementar su formación en métodos de investigación, análisis de problemáticas sociales y aplicación de conocimientos teóricos y prácticos. Dado la orientación profesionalizante del programa, resulta necesario impulsar y fomentar el interés en actividades de vinculación con sectores públicos, social y empresarial, en la participación e implementación de políticas públicas y en el desarrollo integral de comunidades.

Finalmente, los estudiantes señalaron los siguientes aspectos de mejora en el programa con el fin de fortalecer la formación de sus estudiantes:

- *Algunos profesores deben tomar en serio su materia.*
- *Comunicación entre administrativos y alumnos.*
- *Implementaría más programas de estancias y más apoyo al posgrado.*
- *Mejorar el plan de estudios, horarios y organizaciones.*
- *Una selección de postulantes que tenga un grado mayor de experiencia.*

De manera adicional realizaron los siguientes comentarios:

- *Encarecidamente solicito gestionar algún tipo de beca.*
- *Que asignen a alguien en coordinación de posgrado con disposición.*
- *Que los profesores le dediquen el tiempo necesario a su clase.*
- *Se ha manejado un buen nivel en la maestría y mis expectativas.*

Estudiantes de licenciaturas afines a la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar

La situación laboral de los 39 estudiantes de licenciatura encuestados es la siguiente: el 44% de ellos tiene un empleo u ocupación remunerada, trabajan principalmente en el sector privado, la administración pública y en centros educativos de educación media superior. El empleo u ocupación del 28% de los estudiantes es acorde a su formación académica y las actividades que realizan principalmente son: entrenamiento, promoción de la salud física y planeación.

Los estudiantes de licenciatura consideran necesario el empleo de habilidades de liderazgo, toma de decisiones, pensamiento crítico e identificación y solución de problemas para el desarrollo de su profesión. -Siendo la toma de decisiones y el pensamiento crítico las habilidades que dicen utilizar con mayor frecuencia en sus actividades académicas.

Con relación a sus expectativas académicas y profesionales. El 33 % de los estudiantes aspira estudiar una maestría, mientras que el 50% de ellos a estudiar un doctorado. Las principales razones para continuar estudiando son el incremento de ingresos económicos y el desarrollo y satisfacción personal. La mayoría afirma que el contenido y objetivo del programa y el costo del mismo son las características más importantes de un programa de posgrado. Todos los estudiantes afirman que un programa de posgrado profesionalizante resolvería sus necesidades de formación profesional. Al mismo tiempo que preferirían asistir a clase entre semana y en el turno matutino, con una dedicación de tiempo parcial.

Para el desarrollo de sus estudios de posgrado, los estudiantes están interesados en los ejes temáticos de educación física, deporte y ciencias aplicadas (26 estudiantes) y motricidad humana (16 estudiantes). Otros ejes temáticos de interés son:

- Entrenamiento deportivo
- Fisiología deportiva
- Necesidades Especiales
- Preparación física
- Rehabilitación deportiva
- Terapia física

En este mismo sentido, se encuentran interesados en complementar su formación profesional, principalmente, en *Administrar planes y proyectos de desarrollo con relación a la promoción de la actividad física, el deporte y la salud en el ámbito escolar y extraescolar.*

Finalmente, el 66% de los estudiantes de licenciatura se encuentra muy interesado en estudiar la MEFDE.

Empleadores

En su conjunto, las doce instituciones/empresas/organizaciones encuestadas emplean a 2,351 personas. De las cuales 185 tienen una formación en una licenciatura afine al perfil de ingreso de la MEFDE (licenciatura en actividad física y deporte escolar). Las principales actividades que se realizan en estas instituciones/empresas/organizaciones son capacitación, dirección, planeación, entrenamiento y docencia.

Las instituciones/empresas/organizaciones encuestadas afirman que la comunicación oral y escrita y el pensamiento crítico como las habilidades más necesarias en sus empleados. Otras habilidades que indican son:

- Disposición, conocimiento de los programas en educación básica.
- Uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Relaciones públicas.
- Diseño gráfico.

Asimismo, el 90% de las instituciones/empresas/organizaciones resaltan la relevancia de que sus empleados cuenten con experiencia en *Administrar planes y proyectos de desarrollo con relación a la promoción de la actividad física, el deporte y la salud en el ámbito escolar y extraescolar*, principalmente. El 75 % señala como Muy importante el que sus empleados cuenten con estudios de maestría y el 70% de ellos afirma que un programa profesionalizante resolvería necesidades de su empresa. Finalmente, el 70% de los empleadores encuestados indican que estarían muy interesados en contratar a los egresados de la MEFDE.

Consideraciones finales

Con base en los resultados descritos anteriormente, se enuncian las siguientes consideraciones que a su vez argumentan la pertinencia y factibilidad de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar de la Facultad de deportes de la UABC:

- Existen tres programas de posgrado en educación física con orientación profesionalizante dentro del PNPC de CONACYT. Estos programas se encuentran en la Universidad de Nuevo León y la Universidad de Guadalajara.
- Entre las similitudes de estas maestrías profesionalizantes se destacan: (a) la formación teórica, metodológica y tecnológica que permitirá a egresado diseñar, gestionar, implementar y evaluar programas destinados a la resolución de problemas reales dentro del área de la educación física y el deporte; (b) la asignatura de prácticas profesionales. No obstante, difieren en términos de las líneas de generación y aplicación del conocimiento.
- No existen programas dentro del PNPC de CONACYT a nivel regional similar o afín a la educación física y el deporte escolar.
- En el contexto internacional, solo en Chile y España se encontraron programas de maestría orientados a la profesionalización. Estos programas coinciden en formar profesionistas capaces de formular, gestionar, aplicar y evaluar planes de desarrollo, programas de intervención y proyectos novedosos y pertinentes en la activación física, el deporte y la salud.
- De los 35 programas de maestría que se ofertan en Estados Unidos, el 14.3% es profesionalizante. Estos programas capacitan a los estudiantes con planes de estudio dinámicos y pasantías o prácticas profesionales.
- En México, con la Reforma Educativa en 2013, la formación en deporte continúa vigente para la educación básica y media superior. Para ello se destina una hora semanal en primaria, dos en secundaria y de una a dos en educación media superior en el Subsistema Bachillerato General con capacitación para el trabajo.
- En Baja California, el Sistema Educativo Estatal (2015-2019), otorga prioridad en el nivel básico a la promoción y fortalecimiento de la activación física; en el nivel superior al incremento de matrícula en el posgrado y a la diversificación de la oferta de formación para docentes del estado. Asimismo, fuera del sistema educativo se busca impulsar el desarrollo deportivo.
- Egresados y estudiantes de la MEFDE valoran de forma positiva la calidad de la formación recibida. También coinciden en que la formación recibida en el programa les ha permitido posicionarse en el campo laboral y, que en sus actividades laborales utiliza los conocimientos y habilidades adquiridos durante el programa.

- Egresados y estudiantes de la MEFDE destacan y reconocen el trabajo realizado por sus tutores y por la coordinación del programa.
- Los egresados de la MEFDE cuentan con producción científica y cuentan con reconocimiento social por parte de sus iguales.
- Los egresados de la MEFDE desempeñan tareas u ocupaciones que se relacionan con la formación profesional recibida en la maestría.
- Dado la orientación profesionalizante del programa, resulta necesario impulsar y fomentar el interés de los estudiantes de la MEFDE en actividades de vinculación con sectores públicos, social y empresarial, en la participación e implementación de políticas públicas y en el desarrollo integral de comunidades.
- De acuerdo con estudiantes de licenciatura y empleadores, resulta relevante y pertinente la oferta de posgrados orientados al desarrollo de habilidades como liderazgo, toma de decisiones, pensamiento crítico, comunicación oral y escrita e identificación y solución de problemas.
- Los estudiantes de licenciatura cuentan con expectativas favorables y afines con la MEFDE. Es decir, los estudiantes dicen tener un alto interés en estudiar la MEFDE, mientras que la mayoría de los empleadores estaría dispuesta a contratar a sus egresados

Referencias

- Arizona State University-Downtown Phoenix. Máster en Educación Física. Recuperado de <https://www.asu.edu/>
- California State University-Stanislaus. Maestría en Educación, Currículo e Instrucción: Concentración de Educación Física. Recuperado de http://catalog.csustan.edu/preview_program.php?catoid=19&poid=2665&returnto=1124
- Centro de Estudios Educativos y Sindicales de la sección 54 del SNTE. Maestría en Ciencias de la Educación Física y Juegos Deportivos. Recuperado de <http://www.cceys.edu.mx/convocatoria-julio-2017/#>
- Chaparro-Caso, A., Arregui, I., Cano, J. y Caso, J. (2016). Estudio de seguimiento a egresados de los programas de posgrado del IIDE. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. Documento de Trabajo. UABC.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Padrón Nacional de Posgrados de Calidad 2018. Recuperado de <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/padron-pnpc.php>
- Fundação Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF). Maestría en Educación Física. Recuperado de <http://www.ppgef.univasf.edu.br/index.php>
- IBM (2015). IBM SPSS Statistics para Windows, Versión 23.0. Armonk, NY: IBM Corp.
- Gobierno del Estado de Baja California. Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019. Recuperado de <http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/ped/ped.jsp>
- Humboldt State University. Maestría en Ciencias en Kinesiología. Recuperado de <https://www2.humboldt.edu/kra/programs/masters-kinesiology>
- Ministerio de Educación (2018). Listado de Instituciones de Educación Superior Vigentes. Chile: Autor. Recuperado de <https://divesup.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2018/03/IES-Vigentes-03-2018.pdf>
- Ministerio de Educación de Colombia (2018). Directorio Educativo. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-89243.html>
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología Argentina. Sistema Nacional de Reconocimiento Académico. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/rtf_lista_universidades_firmantes.pdf
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2018). Registro de Universidades, centros y títulos. Recuperado de https://www.educacion.gob.es/ruct/listauniversidades?tipo_univ=1&d-8320336-p=5&cccaa=&actual=universidades&consulta=1&codigoUniversidad=
- National Center for Education Statistics NCES. Recuperado de <https://nces.ed.gov/globallocator/>
- Prairie View A & M University. Master en Ciencias en Educación Física. Recuperado de <https://www.pvamu.edu/education/departments/health-and-kinesiology/>
- Prairie View A & M University. Maestría en Educación (M.Ed.) en Educación Física. Recuperado de <https://www.pvamu.edu/education/departments/health-and-kinesiology/>
- QS World University Rankings 2019. Recuperado de <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2019>
- Sam Houston State University. Maestría en Ciencias en Kinesiología con énfasis en Deportes y Rendimiento Humano. Recuperado de <http://catalog.shsu.edu/graduate/college-departments/health-sciences/kinesiology/ms-sport-management/#curriculumtext>
- Sam Houston State University. Maestría en Ciencias en Gestión Deportiva. Recuperado de <http://catalog.shsu.edu/graduate/college-departments/health-sciences/kinesiology/ms-sport-management/#curriculumtext>
- San Diego State University. Maestría en Ciencias en fisiología del ejercicio. Recuperado de <https://ens.sdsu.edu/academic-programs/masters/ms-exercise-physiology/overview/>
- San Francisco State University. Maestría en Ciencias en Kinesiología. Recuperado de <http://kin.sfsu.edu/content/graduate-programs#Program%20Roadmap>

- San José State University. Maestría en Artes en Kinesiología. Recuperado de <http://www.sjsu.edu/kinesiology/programs/Graduate/>
- Secretaría de Educación Pública (2016). Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2018). Listado de RIVOES vigentes Baja California. Recuperado de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10991/3/images/bc_vigente_1.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2018). Listado de RIVOES vigentes Baja California Sur. Recuperado de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10991/24/images/BCSUR.PDF>
- Secretaría de Educación Pública (2018). Listado de RIVOES vigentes Chihuahua. Recuperado de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10991/24/images/chihuahua_vigentes.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2018). Listado de RIVOES vigentes Sinaloa. Recuperado de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10991/24/images/sinaloa_vigentes.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2018). Listado de RIVOES vigentes Sonora. Recuperado de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10991/21/images/Sonora.PDF>
- Secretaría de Educación Pública. RIVOES vigentes Estados. Actualizado junio 2018. <https://www.sep.gob.mx/es/sep1/Vigentes>
- Secretaría de Educación Pública (2018). Listado de Universidades Públicas. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/universidades-publicas-estatales-educacion-superior?state=published>
- Sistema Educativo Estatal de Baja California (2015). Programa de Educación de Baja California 2015-2019. Recuperado de <http://www.educacionbc.edu.mx/see/programasectorial/>
- Sistema Educativo Estatal de Baja California (2018). Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios Superiores. Recuperado de <http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/rvoe/superior/>
- Sogal Educación S.C. Maestría en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Stephen F Austin State University. Maestría en Ciencias en Entrenamiento Atlético. Recuperado de <http://www.sfasu.edu/kinesiology/107.asp>
- Stephen F Austin State University. Maestría en Ciencias en Kinesiología. Recuperado de <http://www.sfasu.edu/kinesiology/107.asp>
- Sul Ross State University. Maestría en Kinesiología y Desempeño Humano. Recuperado de <http://www.sulross.edu/page/337/kinesiology-and-human-performance>
- Tarleton State University. Maestría en Ciencias en Kinesiología. Recuperado de <https://www.tarleton.edu/degrees/masters/ms-kinesiology/>
- Texas A & M University-Kingsville. Maestría en Kinesiología. Recuperado de <http://www.tamuk.edu/cehp/hkn/graduate-program.html>
- Texas A&M University-San Antonio. Master of Science in Kinesiology. Recuperado de <http://www.tamusa.edu/collegeofeducationandhumandevelopment/degreeprogramsindex/M.S.Kinesiology.html>
- Texas A & M University-College Station. M.S. In Kinesiology, Emphasis in Exercise Physiology. Recuperado de <https://hlkn.tamu.edu/academics/kinesiology-emphasis-exercise-physiology-masters/#curriculum>
- Texas A & M University-Corpus Christi. Máster en Kinesiología con énfasis en el deporte y la ciencia del ejercicio. Recuperado de <http://gradcollege.tamucc.edu/degrees/education/kinesiology.html>
- Texas A & M University-Commerce. MS-Salud, Kinesiología y Estudios Deportivos. Recuperado de <http://www.tamuc.edu/academics/graduateSchool/programs/humanServices/healthKinesiologySportsStudiesDomestic.aspx>

- Texas State University. Maestría en Ciencias del Ejercicio. Recuperado de <https://www.hhp.txstate.edu/Graduate-Programs/Master-of-Science-in-Exercise-Sports-Science.html>
- Texas State University. Maestría en Educación física. Recuperado de <https://www.hhp.txstate.edu/Graduate-Programs/Master-of-Science-in-Exercise-Sports-Science.html>
- Texas Woman's University. Maestría en Ciencias en Kinesiología. Recuperado de <http://catalog.twu.edu/graduate/health-sciences/kinesiology/kinesiology-ms-adapted-physical-activity/>
- The University of Texas at Arlington. Maestría en Ciencias en Entrenamiento Atlético. Recuperado de <http://catalog.uta.edu/nursing/kinesiology/graduate/>
- The University of Texas at Arlington. Maestría en Ciencias en Ciencias del Ejercicio. Recuperado de <http://catalog.uta.edu/nursing/kinesiology/graduate/>
- The University of Texas at Austin. Maestría en Kinesiología. Recuperado de <https://education.utexas.edu/departments/kinesiology-health-education/graduate-programs>
- The University of Texas of the Permian Basin. Maestría en Ciencias en Kinesiología. Recuperado de http://catalog.utpb.edu/preview_program.php?catoid=2&poid=108&returnto=12
- The University of Texas Rio Grande Valley. Maestría en ciencias del ejercicio. Recuperado de <https://www.utrgv.edu/graduate/for-future-students/graduate-programs/program-requirements/exercise-science-ms/index.htm#item5>
- The University of Texas at San Antonio. Maestría en Salud y Kinesiología. Recuperado de http://education.utsa.edu/DEGREES/article/master_of_science_in_health_and_kinesiology/
- Universidad Autónoma de Baja California. Maestría en Educación Física y Deporte Escolar. Recuperado de <http://deportes.uabc.mx/posgrado/index.php>
- Universidad Autónoma de Baja California. Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar. Registro de Estadística Poblacional. Periodo Escolar 2015-2. Recuperado de <http://csege.uabc.mx/documents/10845/28866/Poblaci%C3%B3n%20Estudiantil%2015-2.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California. Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar. Registro de Estadística Poblacional. Periodo Escolar 2017-2. Recuperado de <http://csege.uabc.mx/documents/10845/38024/Poblaci%C3%B3n%20Estudiantil%2017-2>
- Universidad Autónoma de Chihuahua. Maestría en Ciencia del Deporte. Recuperado de <https://uach.mx/salud/maestria-en-ciencias-del-deporte/#>
- Universidad Autónoma de Chihuahua. Maestría en Administración de la Educación Física, el Deporte y la Recreación. Recuperado de <https://uach.mx/salud/maestria-en-administracion-de-la-educacion-fisica-el-deporte-y-la-recreacion/>
- Universidad Autónoma de Chihuahua. Maestría en Atención a Poblaciones Especiales a través del Movimiento. Recuperado de <https://uach.mx/salud/maestria-en-atencion-a-poblaciones-especiales-a-traves-del-movimiento/>
- Universidad Autónoma de Chihuahua. Maestría en Psicomotricidad. Recuperado de <https://uach.mx/salud/maestria-en-psicomotricidad/>
- Universidad Autónoma de Nuevo León. Maestría en Actividad Física y Deporte. Recuperado de <http://www.fod.uanl.mx/oferta-educativa/maestria/mafyd/>
- Universidad Autónoma de Nuevo León. Maestría en Psicología del Deporte. Recuperado de <http://www.fod.uanl.mx/oferta-educativa/maestria/mpd/perfil-de-egreso-mpd/>
- Universidad Nacional de la Plata. Maestría en Deporte. Recuperado de <http://posgrado.fahce.unlp.edu.ar/index.php/course/maestria-en-deporte/>
- Universidade Estadual de Londrina (UEL). Maestría en Educación Física. Recuperado de <http://www.uel.br/pos/ppgef/portal/pages/programa/sobre.php>

- Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). Postgrado en Educación Física. Recuperado de <http://www.educacaofisica.ufes.br/pt-br/pos-graduacao/PPGEF>
- Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP). Maestría en Educación Física. Recuperado de <http://www.fct.unesp.br/#!/pos-graduacao/-educacao-fisica/>
- Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF). Maestría en Educación Física. Recuperado de <http://www.ufjf.br/pgedufisica/>
- Universidade Federal da Paraíba. Maestría en Educación Física. Recuperado de <http://w2.portais.atrrio.scire.net.br/upe-paggef/index.php/es/>
- Universidade Federal de Pernambuco. Maestría en Educación Física. Recuperado de <https://www.ufpe.br/ppgef/grade-curricular>
- Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Maestría en Educación Física. Recuperado de <http://ppgedf.ufsm.br/pt-br/mestrado/informacoes-gerais>
- Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Maestría en Educación Física. Recuperado de https://sigaa.ufrn.br/sigaa/public/programa/curriculo_resumo.jsf?id=5591&lc=pt_BR
- Universidade de São Paulo (USP). Maestría en Educación Física. Recuperado de <http://www.eefe.usp.br/?pagina/mostrar/id/77/tpc/5>
- Universidade Federal de Viçosa (UFV). Maestría en Educación Física. Recuperado de <http://www.ppgefi.ufv.br/>
- Universidad Autónoma de Madrid. Máster Universitario en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Recuperado de http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242684629435/listadoEstudios/Listado_de_Maestres_Oficiales.htm
- Universidad de Antioquia. Maestría en Motricidad y Desarrollo Humano. Recuperado de <http://www.udea.edu.co>
- Universitat de Barcelona. Máster Oficial - Gestión Deportiva / Sport Management. Recuperado de <https://www.uab.cat/web/estudiar/la-oferta-de-masteres-oficiales/informacion-general/gestion-deportiva/sport-management-1096480309770.html?param1=1345696886751>
- Universidad de Antofagasta. Magister en Actividad Física, Deporte y Salud. Recuperado de http://www.uantof.cl/magister/actividad_fisica
- Universidad de Concepción. Magíster en Educación Física. <http://postgrado.udec.cl/?q=node/39&codigo=4123&acreditado=1>
- Universidad de Huelva. Máster Oficial en Investigación en Educación Física y Ciencias del Deporte. Recuperado de <http://www.uhu.es/fedu/masteriefcd/?q=master-presentacion>
- Universidad de Pamplona. Maestría en Ciencias de la Actividad Física y Deporte. Recuperado de http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_11/recursos/general/post_grados/01022011/oferta_academica_posgrados.jsp
- Universidad del Tolima. Maestría en Ciencias de la Cultura Física y Deporte. Recuperado de <http://academia.ut.edu.co/institucional1/facultades-e-instituto-de-educacion-a-distancia/facultad-de-ciencias-de-la-educacion/estudiar-en-la-facultad/programas-de-posgrado/maestria-en-ciencias-de-la-cultura-fisica-del-deporte>
- Universidad Católica del Maule. Magíster en Ciencias de la Actividad Física, Mención Actividad Física y Salud. Recuperado de <http://www.vrip.ucm.cl/magister-en-ciencias-de-la-actividad-fisica/#1538063077532-ced65a15-9929>
- Universidad de Extremadura. Máster Universitario en Iniciación y Rendimiento en el Deporte. Recuperado de <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/ccdeporte/titulaciones/info/competencias?id=0906>
- Universidad de León. Máster Universitario en Actividad Física: Creación, Recreación y Bienestar. Recuperado de <https://www.unileon.es/estudiantes/estudiantes-master/oferta-titulaciones/mu-actividad-fisica-creacion-recreacion-bienestar>
- Universidad de Málaga. Máster en Investigación en Actividad Física y Deporte. Recuperado de <https://www.uma.es/master-en-investigacion-en-actividad-fisica-y-deporte/cms/menu/informacion-general/objetivos-y-competencias/>

- Universidad de Murcia. Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
<https://www.um.es/web/ccdeporte/contenido/estudios/masteres/deportes/descripcion#egreso>
- Universidad de Playa Ancha. Magíster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Recuperado de <http://www.upla.cl/postgrado/magisteres/magister-en-ciencias-de-la-actividad-fisica-y-del-deporte/>
- Universidad del País Vasco. Máster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Investigación. <https://www.ehu.es/es/web/master/master-actividad-fisica-deporte/programa>
- Universidad del Valle del Fuerte. Maestría en Metodología del Entrenamiento Deportivo.
Recuperado de <http://www.univafu.edu.mx/oferta-educativa/posgrados/mmed>
- Universidad Internacional de Andalucía. Master Universitario en Activación Física y Salud.
Recuperado de https://www.unia.es/cursos/folletos/actividad_fisica_y_salud_1.pdf
- Universidad Pablo de Olavide. Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Recuperado de <https://www.upo.es/portal/impe/web/contenido/0d96ff49-43b3-11de-874c-3fe5a96f4a88?channel=c1f3624d-2f47-11de-b088-3fe5a96f4a88>
- Universidad de Caldas. Maestría en Actividad Física para la Salud. Recuperado de <http://www.ucaldas.edu.co/portal/maestria-en-actividad-fisica-para-la-salud/>
- Universidad de Flores. Maestría en Actividad Física y Deporte. Recuperado de <http://www.uflo.edu.ar/facultad/1-facultad-de-actividad-fisica-y-deporte?ver=carrera&id=25>
- Universidad de Guadalajara. Maestría en Educación Física y Deporte. Recuperado de <http://www.cucs.udg.mx/posgrados/maestria-en-educacion-fisica-y-deporte>
- Universidad Surcolombiana. Maestría en Educación Física. Recuperado de <https://www.usco.edu.co/es/estudia-en-la-usco/programas-postgrado/facultad-de-educacion/maestria-en-educacion-fisica/>
- University of Houston-Clear Lake. Maestría en Ciencias. Recuperado de <https://catalog.uhcl.edu/current/graduate/degrees-and-programs/masters/exercise-health-sciences-ms>
- University of New Mexico-Main Campus. Maestría en Ciencias en Educación Física: Concentración de currículum e instrucción. Recuperado de <http://www.unm.edu/>
- University of New Mexico-Main Campus. Maestría en Ciencias en Educación Física Concentración de educación física adaptada. Recuperado de <http://www.unm.edu/>
- University of North Texas. Maestría en Ciencias. Recuperado de <https://www.coe.unt.edu/future-students/majors>
- University of North Texas at Dallas. Maestría en Ciencias del Deporte y Ejercicio. Recuperado de <http://www.wtamu.edu/academics/sports-exercise-sciences-graduate-program.aspx>

Anexo A – Respuestas de Egresados de la MEFDE

Lugar de residencia actual

	Frecuencia	Porcentaje
Baja California	8	89
Sonora	1	11
Total	9	100

Valoración de la calidad de la formación recibida durante su permanencia en el programa

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	1	11%
Buena	5	56%
Muy buena	1	11%
Excelente	2	22%
Total	9	100%

Opinión de los seminarios, cursos y talleres a los que tuvo acceso durante su permanencia en el programa.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Los temas abordados en los seminarios, cursos y talleres fueron útiles para enriquecer mi formación profesional.	0%	13%	50%	38%
Existió un equilibrio entre los temas de los trabajos terminales y los temas abordados en los seminarios, cursos y talleres.	0%	22%	44%	33%
Los seminarios, cursos y talleres especializados en el manejo de software, fueron suficientes para mi formación profesional.	0%	11%	56%	33%

Contribución de la formación recibida a su desempeño profesional

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Los conocimientos y habilidades adquiridos durante mi formación profesional me han permitido posicionarme en el campo laboral.	0%	0%	56%	44%
En mis actividades laborales utilizo los conocimientos y habilidades adquiridos durante mi permanencia en el programa.	0%	11%	56%	33%

Contribución del programa en la adquisición o desarrollo de habilidades

	No contribuyó	Contribuyó parcialmente	Contribuyó totalmente
Comunicación oral y escrita	11%	22%	67%
Investigación aplicada	0%	11%	89%
Búsqueda y procesamiento de información especializada	0%	33%	67%
Trabajo en equipo	11%	22%	67%
Identificación de necesidades	0%	44%	56%
Toma de decisiones	0%	44%	56%
Pensamiento crítico	11%	22%	67%
Liderazgo	22%	22%	56%

Uso de habilidades en sus actividades laborales

	No las utilizo	Las utilizo parcialmente	Las utilizo completamente
Comunicación oral y escrita	0%	22%	78%
Investigación aplicada	11%	56%	33%
Búsqueda y procesamiento de información especializada	0%	67%	33%
Trabajo en equipo	0%	33%	67%
Identificación de necesidades	0%	13%	88%
Toma de decisiones	0%	11%	89%
Pensamiento crítico	0%	11%	89%
Liderazgo	0%	11%	89%

Señale qué tan preparado se encuentra para realizar las siguientes actividades

	Nada preparado	Medianamente preparado	Muy preparado
Administrar planes y proyectos de desarrollo con relación a la promoción de la actividad física, el deporte y la salud en el ámbito escolar y extraescolar.	0%	11%	89%
Identificar necesidades individuales del escolar, e implementar programas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motoras, a través de la educación física y el deporte escolar, para el mantenimiento de la salud...	11%	0%	89%
Prescribir planes y programas de ejercicio físico dirigidos a la enseñanza y desarrollo de las capacidades y destrezas físicas, así como evaluar y detectar problemas de tipo psicomotriz en el ámbito escolar y extraescolar.	0%	0%	100%
Trabajar en grupos inter y multidisciplinarios orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	0%	11%	89%
Buscar soluciones a los problemas del proceso enseñanza aprendizaje con respecto a la administración de la docencia en educación física y en la educación básica.	13%	13%	75%

Utilidad que los conocimientos adquiridos en el programa en el desempeño profesional

	Nada útil	Medianamente útil	Muy útil
Conocimientos Teóricos	11%	22%	67%
Conocimientos Metodológicos	11%	22%	67%
Conocimientos Prácticos	11%	11%	78%

Desempeño de las responsabilidades y funciones de su tutor

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Mi tutor me otorgó asesoría académica y retroalimentación oportuna y constructiva	0%	11%	56%	33%
Mi tutor demostró interés en mi formación profesional	0%	33%	33%	33%
Mi tutor me motivó a participar en las diversas actividades académicas organizadas por la Facultad de Deportes	11%	22%	33%	33%

Desempeño de las responsabilidades y funciones de la Coordinación del programa

	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
La asesoría para resolver las situaciones administrativas relacionadas con mi formación	11%	22%	33%	33%
La información recibida en relación con mi formación	0%	25%	38%	38%
El trámite de la solicitud de mi beca	0%	0%	33%	67%
El proceso de selección de aspirantes al programa	0%	0%	44%	56%

Continuación de estudios después de egresar de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar

	Frecuencia	Porcentaje
No	6	67
Sí	3	33
Total	9	100

Tipo de estudios cursados

	Frecuencia
Diplomados	2
Otros estudios de maestría	1
Total	3

Área donde cursó los estudios

	Frecuencia
Medicina o Ciencias de la salud	1
Humanidades o Ciencias de la conducta	1
Ciencias sociales	1
Total	3

Como producto de sus estudios de maestría, ¿publicó uno o más artículos académicos o de investigación en revistas arbitradas?

	Frecuencia	Porcentaje
No	3	33
Sí	6	67
Total	9	100

Como producto de sus estudios de maestría, ¿realizó algún otro tipo de publicación académica o de investigación (capítulo de libro, revistas NO arbitradas o de divulgación, entre otros)?

	Frecuencia	Porcentaje
No	5	56
Sí	4	44
Total	9	100

Como producto de sus estudios de maestría, ¿recibió algún premio o distinción por sus actividades académicas?

	Frecuencia	Porcentaje
No	6	67
Sí	3	33
Total	9	100

¿Participa en alguna asociación de profesionistas (Sociedad, Académica, Colegio, etc.)?

	Frecuencia	Porcentaje
No	6	67
Sí	3	33
Total	9	100

¿Cuál fue su principal ocupación al terminar sus estudios de maestría?

	Frecuencia	Porcentaje
Empecé a trabajar en un área no relacionada con mis estudios de maestría	1	11
Empecé a trabajar en un área relacionada con mis estudios de maestría	6	67
Otras actividades	2	22
Total	9	100

¿Actualmente tiene un empleo u ocupación remunerada?

	Frecuencia
Sí	9

¿En qué tipo de institución u organismo labora actualmente?

	Frecuencia	Porcentaje
Centro educativo EMS	1	13
Empresa propia	2	25
Sector privado	1	13
Universidad o centro de investigación	3	38
Otra	1	13
Total	8	100

¿El empleo u ocupación que tiene actualmente es acorde a su formación académica?

	Frecuencia	Porcentaje
No	1	11
Sí	8	89
Total	9	100

Actividades que realiza en empleo u ocupación

	Frecuencia
Docencia	8
Atención a grupos vulnerables	6
Promoción de la salud física	6
Planeación	6
Entrenamiento	5
Coordinación	5
Diseño y desarrollo de proyectos de investigación	3
Investigación	3
Capacitación	3
Prevención y rehabilitación física	2
Servicios de consultoría y asesoría	2
Diseño y aplicación de políticas públicas y participación ciudadana	1
Dirección general	1

Por favor, indique en qué rango se ubica su ingreso laboral mensual

	Frecuencia	Porcentaje
\$7,500 - 9,999	1	11%
\$10,000 - 12,499	2	22%
\$12,500 - 14,999	2	22%
\$15,000 - 19,999	1	11%
\$20,000 - 24,999	1	11%
\$25,000 - 29,999	1	11%
\$30,000 - 34,999	1	11%
Total	9	100%

Aspectos que se deben mejorar en la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar para fortalecer la formación de sus estudiantes

El Trabajo colaborativo entre los docentes
La materia de práctica profesional sea específica
La parte administrativa, falta organización entre coordinadores
Las líneas de investigación
Mayor acercamiento con los estudiantes, y buscar el apoyo empresarial
Que se mejore el lado humano de los docentes

Comentarios adicionales

Agradecer a la facultad y a los docentes al rigor académico
Agradecer en antemano la oportunidad, apoyo recibido
Mi estancia fue buena y creo que es un excelente programa

Anexo B – Respuestas de Estudiantes de la MEFDE

Valoración de la calidad de la formación recibida durante tu permanencia en el programa

	Frecuencia	Porcentaje
Buena	2	29
Muy buena	5	71
Total	7	100

Contribución del programa en la adquisición de habilidades para el desarrollo de la profesión

	Poca contribución	Mediana contribución	Mucha contribución
Comunicación oral y escrita	0%	33%	67%
Investigación aplicada	0%	0%	100%
Búsqueda y procesamiento de información especializada	0%	11%	89%
Trabajo en equipo	0%	67%	33%
Identificación de necesidades	11%	22%	67%
Toma de decisiones	0%	22%	78%
Pensamiento crítico	0%	22%	78%
Liderazgo	11%	67%	22%

Opinión de los seminarios, cursos y talleres a los que tuvo acceso durante su permanencia en el programa.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Los temas abordados en los seminarios, cursos y talleres fueron útiles para enriquecer mi formación profesional.	0%	0%	78%	22%
Existió un equilibrio entre los temas de los trabajos terminales y los temas abordados en los seminarios, cursos y talleres.	0%	33%	44%	22%
Los seminarios, cursos y talleres especializados en el manejo de software, fueron suficientes para mi formación profesional.	0%	22%	56%	22%

Contribución de la formación recibida a tu desempeño profesional

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Los conocimientos y habilidades adquiridos durante mi formación profesional me permitirán posicionarme en el campo laboral.	0%	0%	78%	22%
En mis actividades laborales utilizo los conocimientos y habilidades adquiridos durante mi permanencia en el programa.	0%	11%	56%	33%

Señala qué tan preparado te encuentras para realizar las siguientes actividades

	Nada preparado	Medianamente preparado	Muy preparado
Administrar planes y proyectos de desarrollo con relación a la promoción de la actividad física, el deporte y la salud en el ámbito escolar y extraescolar.	0%	44%	56%
Identificar necesidades individuales del escolar, e implementar programas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motoras, a través de la educación física y el deporte escolar...	0%	22%	78%
Prescribir planes y programas de ejercicio físico dirigidos a la enseñanza y desarrollo de las capacidades y destrezas físicas, así como evaluar y detectar problemas de tipo psicomotriz en el ámbito escolar y extraescolar.	0%	33%	67%
Trabajar en grupos inter y multidisciplinarios orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	0%	22%	78%
Buscar soluciones a los problemas del proceso enseñanza aprendizaje con respecto a la administración de la docencia en educación física y en la educación básica.	0%	33%	67%

El programa ha permitido el desarrollo de las siguientes habilidades:

Análisis y mejoramiento en mi Nivel axiológico
Autonomía curricular
Búsqueda e identificación de información científica
Identificar necesidades del docente en el deporte escolar

Opinión sobre el desempeño de las responsabilidades y funciones de su tutor

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Mi tutor me otorga asesoría académica y retroalimentación oportuna y constructiva.	0%	0%	67%	33%
Mi tutor demuestra interés en mi formación profesional.	0%	0%	33%	67%
Mi tutor me motiva a participar en las diversas actividades académicas organizadas por la Facultad de Deportes.	0%	0%	56%	44%

Desempeño de las responsabilidades y funciones de la Coordinación del programa

	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
La asesoría para resolver las situaciones administrativas relacionadas con mi formación.	11%	11%	44%	33%
La información recibida en relación con mi formación.	0%	11%	44%	44%
El trámite de la solicitud de mi beca.	0%	33%	22%	44%
El proceso de selección de aspirantes al programa.	0%	0%	56%	44%

¿Actualmente tienes un empleo u ocupación remunerada?

	Frecuencia	Porcentaje
No	5	56
Sí	4	44
Total	9	100

¿En qué tipo de institución u organismo laboras actualmente?

	Frecuencia
Centro educativo Educación Básica	1
Universidad o centro de investigación	3
Total	4

¿El empleo u ocupación que tienes actualmente es acorde a tu formación académica?

	Frecuencia	Porcentaje
No	6	67
Sí	3	33
Total	9	100

¿Cuáles de las siguientes actividades realizas en tu trabajo?

	Frecuencia
Entrenamiento	2
Docencia	2
Prevención y rehabilitación física	1
Promoción de la salud física	1
Servicios de consultoría y asesoría	1
Planeación	1

¿Hasta qué nivel académico te gustaría estudiar?

	Frecuencia
Doctorado	9

Razón principal por la que desearías continuar estudiando

	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo y satisfacción personal	5	56
Incremento de ingresos económicos	4	44
Total	9	100

¿En qué ejes temáticos te gustaría desarrollar tus estudios de posgrado?

Administración deportiva
Ciencias del deporte, Fisiología o Fisioterapia
Con relación a la docencia o al entrenamiento
En área de entrenamiento físico o rehabilitación
Poblaciones vulnerables, organización deportiva y gestión e
psicología deportiva
Salud

¿Qué tan interesado te encuentras en complementar tu formación en alguna de las siguientes actividades?

	Nada interesado	Poco interesado	Muy interesado
Formación en métodos de investigación	0%	22%	78%
Análisis de problemáticas sociales	0%	22%	78%
Aplicación de conocimientos teóricos y prácticos	0%	22%	78%
Vinculación con sectores públicos, social y empresarial	22%	22%	56%
Elaboración e implementación de políticas públicas	56%	11%	33%
Desarrollo integral de comunidades	11%	44%	44%
Elaboración y aplicación de proyectos sociales	0%	67%	33%

¿Qué aspectos considera que se deben mejorar en la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar para fortalecer la formación de sus estudiantes?

Algunos profesores deben tomar en serio su materia
Comunicación entre administrativos y alumnos
Implementaría más programas de estancias y más apoyo al posgrado
Mejorar el plan de estudios, horarios y organizaciones
Que la coordinación de posgrado tenga más accesibilidad a l
Una selección de postulantes que tenga un grado mayor de experiencia

Comentarios adicionales

Encarecidamente solicito gestionar algún tipo de beca
Que asignen a alguien en coordinación de posgrado con disposición
Que los profesores le dediquen el tiempo necesario a su clase
Se ha manejado un buen nivel en la maestría y mis expectativas
Se nota que a veces hay ambiente tenso en dentro de los doctores

Anexo C – Respuestas de Estudiantes de licenciatura

¿Actualmente tienes un empleo u ocupación remunerada?

	Frecuencia	Porcentaje
No	22	56%
Sí	17	44%
Total	39	100%

¿En qué tipo de institución u organismo laboras actualmente?

	Frecuencia	Porcentaje
Administración pública	3	25%
Centro educativo EB	1	8%
Centro educativo EMS	2	17%
Empresa propia	1	8%
Sector privado	4	33%
Otra	1	8%
Total	12	100%

Otra

Club deportivo
escuela deportiva
Gimnasio Funcional
gobierno
Restaurant

¿El empleo u ocupación que tienes actualmente es acorde a tu formación académica?

	Frecuencia	Porcentaje
No	28	72%
Sí	11	28%
Total	39	100%

¿Cuáles de las siguientes actividades realizas en tu trabajo?

	Frecuencia
Entrenamiento	11
Promoción de la salud física	9
Planeación	6
Coordinación	5
Capacitación	5
Atención a grupos vulnerables	4
Prevención y rehabilitación física	3
Dirección general	3
Docencia	3
Servicios de consultoría y asesoría	1

En qué medida consideras necesario el empleo de las siguientes habilidades para el desarrollo de tu profesión

	Nada necesario	Medianamente necesario	Completamente necesario
Comunicación oral y escrita	9%	14%	77%
Investigación	3%	42%	56%
Búsqueda y procesamiento de información especializada	3%	40%	57%
Trabajo en equipo	0%	23%	77%
Identificación y solución de problemas	0%	11%	89%
Toma de decisiones	0%	6%	94%
Pensamiento crítico	0%	9%	91%
Liderazgo	0%	3%	97%

En qué medida utilizas las siguientes habilidades en tus actividades académicas o laborales

	No las utilizo	Las utilizo parcialmente	Las utilizo completamente
Comunicación oral y escrita	3%	20%	77%
Investigación	19%	42%	39%
Búsqueda y procesamiento de información especializada	14%	39%	47%
Trabajo en equipo	0%	28%	72%
Identificación y solución de problemas	3%	18%	79%
Toma de decisiones	3%	14%	83%
Pensamiento crítico	0%	14%	86%
Liderazgo	0%	25%	75%

¿Hasta qué nivel académico te gustaría estudiar?

	Frecuencia	Porcentaje
Licenciatura	2	6
Diplomado	1	3
Especialidad	3	8
Maestría	12	33
Doctorado	18	50
Total	36	100

Razón principal por la que desearías continuar estudiando

	Frecuencia
Incremento de ingresos económicos	27
Desarrollo y satisfacción personal	26
Desarrollo profesional	24
Actualización profesional	22
Mejora de condiciones de trabajo	18

¿Cuál de las siguientes características de un programa de posgrado tiene más importancia?

	Frecuencia
Contenido y objetivo del programa	32
El costo del programa	23
El perfil de los profesores	21
Modalidad del programa (presencial o semipresencial)	19
La duración del programa	11
Que cuente con opción de Beca CONACYT	11

¿Qué tipo de programa de posgrado resolvería tus necesidades de formación profesional?

	Frecuencia
Programa profesionalizante	36

¿Qué días de la semana preferirías asistir a clase?

	Frecuencia	Porcentaje
Entre semana	29	81
Los fines de semana	7	19
Total	36	100

¿En qué horario preferirías asistir a clase?

	Frecuencia	Porcentaje
Matutino	24	67
Vespertino	12	33
Total	36	100

¿Cuánto tiempo estarías dispuesto a dedicar a tus estudios de posgrado?

	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo completo	1	3
Tiempo parcial	35	97
Total	36	100

¿En cuáles de los siguientes ejes temáticos te gustaría desarrollar tus estudios de posgrado?

	Frecuencia
Motricidad humana	19
Educación física, deporte y ciencias aplicadas	26

Otra

Entrenamiento deportivo
Fisiología deportiva
Necesidades Especiales
Preparación física
Rehabilitación deportiva
Terapia física

¿Qué tan interesado te encuentras en complementar tu formación en alguna de las siguientes actividades?

	Nada interesado	Poco interesado	Muy interesado
Administrar planes y proyectos de desarrollo con relación a la promoción de la actividad física, el deporte y la salud en el ámbito escolar y extraescolar.	0%	32%	68%
Identificar necesidades individuales del escolar, e implementar programas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motoras, a través de la educación física y el deporte escolar...	6%	17%	77%
Prescribir planes y programas de ejercicio físico dirigidos a la enseñanza y desarrollo de las capacidades y destrezas físicas, así como evaluar y detectar problemas de tipo psicomotriz en el ámbito escolar y extraescolar.	0%	34%	66%
Trabajar en grupos inter y multidisciplinarios orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	14%	43%	43%
Buscar soluciones a los problemas del proceso enseñanza aprendizaje con respecto a la administración de la docencia en educación física y en la educación básica.	29%	32%	38%

¿Qué tan interesado estaría en estudiar la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy interesado	23	66
Poco interesado	10	29
Nada interesado	2	6
Total	35	100

Anexo D – Respuestas de Empleadores

Actividades se realizan en la empresa/institución/organización

	Frecuencia
Capacitación	9
Dirección general	8
Coordinación	8
Planeación	7
Entrenamiento	6
Docencia	6
Atención a grupos vulnerables	5
Promoción de la salud física	5
Investigación	5
Prevención y rehabilitación física	4
Diseño y aplicación de políticas públicas y participación ciudadana	3
Diseño y desarrollo de proyectos de investigación	3
Servicios de consultoría y asesoría	2

Otra

Atención a Escuelas Normales

¿Cuáles de las siguientes habilidades considera necesarias en sus empleados?

	Nada necesaria	Medianamente necesaria	Completamente necesaria
Comunicación oral y escrita	10%	0%	90%
Investigación aplicada	10%	40%	50%
Búsqueda y procesamiento de información especializada	10%	30%	60%
Trabajo en equipo	10%	10%	80%
Identificación de necesidades	10%	10%	80%
Toma de decisiones	10%	10%	80%
Pensamiento crítico	0%	11%	89%
Liderazgo	10%	10%	80%

Otras

Disposición, conocimiento de los programas en educación básica

Uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Relaciones públicas

Diseño gráfico

¿Qué tan relevante es que sus empleados cuenten con experiencia en las siguientes actividades?

	Nada relevante	Poco relevante	Muy relevante
Administrar planes y proyectos de desarrollo con relación a la promoción de la actividad física, el deporte y la salud en el ámbito escolar y extraescolar.	10%	0%	90%
Identificar necesidades individuales del escolar, e implementar programas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motoras, a través de la educación física y el deporte escolar...	10%	10%	80%
Prescribir planes y programas de ejercicio físico dirigidos a la enseñanza y desarrollo de las capacidades y destrezas físicas, así como evaluar y detectar problemas de tipo psicomotriz en el ámbito escolar y extraescolar.	20%	20%	60%
Trabajar en grupos inter y multidisciplinarios orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	10%	10%	80%
Buscar soluciones a los problemas del proceso enseñanza aprendizaje con respecto a la administración de la docencia en educación física y en la educación básica.	10%	10%	80%

¿Qué tan importante es que sus empleados cuenten con estudios de maestría?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	9	75
Poco importante	1	8
Total	10	83

¿Qué tipo de programa de posgrado resolvería las necesidades de su empresa/institución/organización?

	Frecuencia	Porcentaje
Programa profesionalizante	7	70
Programa en investigación	3	30
Total	10	100

¿Qué tan interesado estaría su empresa/institución/organización en contratar a los egresados de la Maestría en Educación Física y Deportes Escolar?

	Frecuencia	Porcentaje
Muy interesado	7	70
Poco interesado	2	20
Nada interesado	1	10
Total	10	100



León, España a 26 de Agosto del 2021

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán
Director de la Facultad de Deportes
Universidad Autónoma de Baja California

A todas las instituciones tenemos grandes dificultades para contactar con egresados para hacer evaluaciones tanto retrospectivas como prospectivas, lo que explica la reducida muestra conseguida para establecer necesidades detectadas en materia de formación y de necesidades competenciales solicitadas por la sociedad y los empleadores para plantear la reforma del máster, por lo que considero que la Maestría tiene un planteamiento basado en un aceptable estudio de mercado y de contexto regional, nacional e internacional.

Es una Maestría profesionalizante, formulada con un enfoque por competencias.

El perfil de ingreso está claramente determinado, con cuáles son los conocimientos y habilidades mínimas que se precisan para ser admitidos como alumnos en la Maestría.

La Universidad dispone de recursos humanos docentes, que en la memoria se detallan de forma poco precisa (a mi modo de ver), pues aunque se indica los docentes que participarían en la Maestría y su titulaciones genéricas, no se particulariza cuál es su verdadera área de experiencia en el contexto de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, por lo que no se puede garantizar la calidad del profesorado para una Maestría profesionalizante; y por otra parte, aunque no es una Maestría orientada a la investigación, se concreta el nivel SNI de algunos docentes (que es cambiante a lo largo del tiempo), o el número de publicaciones, todo ello descrito con poca precisión, sin indicadores de calidad de los investigadores (índice H en la Web of Science -WOX- o Índice H en Scopus) ni de sus publicaciones (número de citas, Factor de impacto de las revistas en las que fueron publicadas, etc.), por lo que tampoco se puede valorar el valor reconocido como investigadores para el e contexto de la Maestría.

La Universidad cuenta con una buena infraestructura para el desarrollo de las actividades docentes. Sin embargo no está tan explicitado cuáles son los escenarios para la práctica profesional o práctica con niños, en el contexto de los objetivos y las competencias que se pretenden alcanzar. Convendría enumerar las instituciones con las que se tiene convenio para realizar esta actividad práctica.

En la memoria se especifica cuál es el sistema que garantiza el seguimiento de la calidad de la Maestría.

Un aspecto mejorable de la memoria de esta Maestría, es el capítulo en el que se recogen las cartas descriptivas, a pesar de no haber tenido acceso a las cartas descriptivas de todas las asignaturas, llama la atención por ejemplo:

1.-El empleo como referencia para la bibliografía general en algunas de las materias, de algunos artículos de publicaciones periódicas, y no especialmente recientes, que de ser recogidas sería más propio en un campo de material suplementario; Se entiende que, en general, habrá numerosas publicaciones más actuales y probablemente más pertinentes en el contexto actual; unas con la URL del artículo, otras sin la URL, todas sin el DOI, etc.

2.-Aún llama más la atención que en algunas de las bibliografías básicas, tiene una antigüedad superior a los 15 años, de hecho en algún caso existe una edición más reciente que la reflejada en las cartas descriptivas.

3.- También se observa a menudo una falta de especificidad de la bibliografía con la materia de la carta descriptiva, de forma que con frecuencia son libros muy genéricos y muy poco específicos de la materia. Incluso en algún caso, los temas de la Materia o asignatura no parecen reflejar el título y especificidad de la asignatura.

4.-También los numerosos errores en la forma de describir los libros recomendados, sin el número de edición o de Editorial, sin ISBN, con falta de uniformidad, incluso dentro de la misma carta descriptiva, en la forma de presentar el nombre y apellidos de los autores, etc. De hecho sin estos datos, algunas de estas referencias bibliográficas no ha sido posible localizar, por lo que supongo que a los alumnos tendrán aún más dificultad en conseguirlas.

5.-Está muy bien plantear una carta descriptiva también con competencias generales y específicas, pero no parece muy apropiado ni estético, que en todas las cartas, independientemente de la materia, aparezca la misma competencia, por cierto nada relacionada con la materia descrita en la carta.

Con el buen nombre que tiene la Universidad de Baja California y la Licenciatura de Actividad Física, no tengo duda de que los que deseen realizar esta maestría no serán pocos, y que se desarrollará con éxito y eficiencia.

Dr. José Antonio de Paz Fernández

**DE PAZ
FERNANDEZ
JOSE
ANTONIO -
09725896R**

Firmado
digitalmente por DE
PAZ FERNANDEZ
JOSE ANTONIO -
09725896R
Fecha: 2021.08.26
23:19:55 +02'00'

Asunto: Dictamen

Xalapa, Ver., a 27 de agosto de 2021

Dr. Antonio Pineda Espejel

Coordinador de la Maestría en Educación Física y Deporte
Escolar.

Universidad Autónoma de Baja California.

P R E S E N T E

Atendiendo su solicitud de revisar el programa de posgrado que dirige, el cual se encuentra en proceso de reestructuración, le manifiesto las siguientes observaciones:

El programa está fundamentado. Contempla una visión de estudio de mercado dentro del contexto internacional, nacional y regional, así como una comparación con programas educativos afines, lo cual lo convierte en una oferta educativa pertinente.

Tanto el perfil de ingreso como el proceso de selección son claros y precisos.

Para la realización de las actividades académicas del posgrado la institución cuenta con infraestructura acorde a las necesidades, cuenta con una planta docente con perfiles afines al programa, y con personal de apoyo calificado para el buen desarrollo del mismo.

Es necesario la revisión de algunas cartas descriptivas en cuanto a formato de redacción y ortografía, además de coincidir las horas de taller con las determinadas en el mapa curricular. También se sugiere utilizar bibliografía más actualizada.

Se sugiere que las unidades de aprendizaje optativas, cuenten con su carta descriptiva como las obligatorias.

Agrego en anexo algunas especificaciones de lo mencionado para su revisión y en su caso la aprobación.

Agradezco su consideración, deseándole el mayor de los éxitos.

Atentamente


Mtro. Rafael Jaime Méndez

Coordinador Maestría en Competencias
Profesionales para la Educación Física.

Respuestas a los comentarios del evaluador externo 1

Comentario: no se particulariza cuál es su verdadera área de experiencia en el contexto de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar

Respuesta: Los profesores que conforman el NAB tienen formación profesional en algún área de la cultura física. Al ser de tiempo completo, se desempeñan en múltiples actividades sustanciales (docencia, tutoría, investigación, administración), sin dejar de lado la vinculación con el sector productivo, aunque en menor medida. Esto podrá depender de los intereses del profesor, o del sector. Si bien, no están insertos en el sector de incidencia, ni se explicita su experiencia en la educación física o deporte escolar, no significa que no la tengan.

Observación: sin indicadores de calidad de los investigadores

Respuesta: la orientación es profesional; y aunque esa información se pudo añadir, no nos la requiere ni la universidad, ni el organismo acreditador.

Observación: enumerar las instituciones con las que se tiene convenio para realizar esta actividad práctica.

Respuesta: aunque se tienen algunos convenios específicos de la Facultad de Deportes con organismos externos, en el documento de referencia, se menciona que ha dado a través de convenios de colaboración de gestión directa.

Observaciones a los PUAS

Respuesta: todas las sugerencias, ya han sido atendidas tras revisión del Departamento de Apoyo a la Docencia (DADI) de la UABC. Algunas referencias se han actualizado, siguiendo la norma APA.

Respuestas a revisor 2

Comentario: Es necesario la revisión de algunas cartas descriptivas en cuanto a formato de redacción y ortografía, además de coincidir las horas de taller con las determinadas en el mapa curricular. También se sugiere utilizar bibliografía más actualizada.

Respuesta: Las cartas descriptivas se han revisado en redacción, ortografía, y normativa. Se ha revisado que las horas coincidan con el mapa curricular. Se actualizaron algunas fuentes bibliográficas. Las mismas cuentan con el visto bueno de Departamento de Apoyo a la Docencia (DADI) de la UABC.

Comentario: Se sugiere que las unidades de aprendizaje optativas, cuenten con su carta descriptiva como las obligatorias.

Respuesta: contamos con las cartas descriptivas optativas, mismas que cuentan con el visto bueno del DADI.