

# Universidad Autónoma de Baja California

## COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

**ASUNTO:** SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

**DR. DANIEL OCTAVIO VALDEZ DELGADILLO**  
**PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO**  
**Presente.**

En la ciudad de Mexicali Baja California, siendo las 17:00 horas del día 8 de noviembre de 2021, se reunieron de manera virtual por la plataforma Meet, los C.C., LUS MERCEDES LÓPEZ ACUÑA, ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN ANGUIANO, LÁZARO GABRIEL MÁRQUEZ ESCUDERO, MARIA DE JESÚS MONTOYA ROBLES, JOSÉ FRANCISCO GÓMEZ MC DONOUGH, CHRISTIAN ALONSO FERNÁNDEZ HUERTA, ALEXIS ACUÑA RAMÍREZ, ROCÍO ALEJANDRA VILLANUEVA URUETA, VÍCTOR MANUEL GRUEL SÁNDEZ y ANA LAURA VALDEZ LÓPEZ, integrantes de la COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS, del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado por el DR. LUIS ENRIQUE PALAFOX MAESTRE, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y:

### RESULTANDO

Que por acuerdo del pleno del H. Consejo Universitario, tomado en su sesión ordinaria del 7 de octubre de 2021, se encomendó a esta Comisión, acorde a lo establecido por el artículo 67, del propio Estatuto General, emitir dictamen respecto a la propuesta de **modificación del programa educativo de Licenciado en Psicología a Licenciatura en Psicología, que presenta el Rector, por solicitud de los Consejos Técnicos de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, la Facultad de Ciencias Humanas y la Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.** Revisado el proyecto en coordinación con los directores de las unidades académicas proponentes y los académicos participantes en el proyecto y con la Coordinación General de Formación Profesional, así como con los departamentos respectivos, la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos formula las siguientes:

### CONSIDERACIONES:

1. Que una vez analizada la propuesta, se discutió con los directivos y académicos responsables.
2. Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes.
3. Que dichas observaciones y recomendaciones fueron incorporadas a la propuesta.
4. Que con las consideraciones anteriores, se emite el siguiente:



Handwritten signatures in blue ink at the bottom of the page, including a large signature on the left, a signature in the center, and several smaller signatures on the right.

# Universidad Autónoma de Baja California

## DICTAMEN:


**ÚNICO.- Se aprueba la propuesta de modificación del programa educativo de Licenciado en Psicología a Licenciatura en Psicología, que presenta el Rector, por solicitud de los Consejos Técnicos de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, la Facultad de Ciencias Humanas y la Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, de la Universidad Autónoma de Baja California, cuya vigencia iniciará a partir del ciclo escolar 2022-2.**

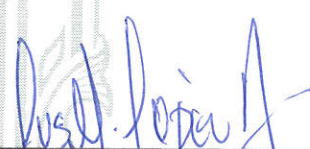
### ATENTAMENTE

Mexicali Baja California, a 8 de noviembre de 2021

**"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"**

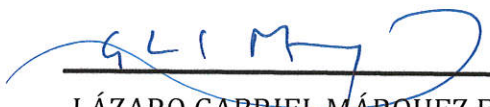
### INTEGRANTES DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

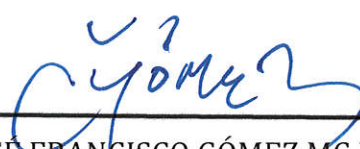
  
\_\_\_\_\_  
MARIA DE JESÚS MONTOYA ROBLES  
Directora de la Facultad de Humanidades  
y Ciencias Sociales

  
\_\_\_\_\_  
LUS MERCEDES LÓPEZ ACUÑA  
Directora de la Facultad de Ciencias  
Marinas

  
\_\_\_\_\_  
ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN  
ANGUANO  
Director de la Facultad de Pedagogía e  
Innovación Educativa

  
\_\_\_\_\_  
CHRISTIAN ALONSO FERNÁNDEZ  
HUERTA  
Director del Instituto de Investigaciones  
Culturales

  
\_\_\_\_\_  
LÁZARO GABRIEL MÁRQUEZ ESCUDERO  
Director de la Facultad de Idiomas

  
\_\_\_\_\_  
JOSÉ FRANCISCO GÓMEZ MC DONOUGH  
Director de la Facultad de Ciencias  
Sociales y Políticas


# Universidad Autónoma de Baja California



VÍCTOR MANUEL GRUEL SÁÑEZ  
Investigador del Instituto de  
Investigaciones Históricas



ROCÍO ALEJANDRA VILLANUEVA  
URUETA  
Profesora de la Facultad de Humanidades  
y Ciencias Sociales



ALEXIS ACUÑA RAMÍREZ  
Profesor de la Facultad de Ingeniería



ANA LAURA VALDEZ LÓPEZ  
Alumna de la Facultad de Ciencias de la  
Salud





# Universidad Autónoma de Baja California

## Licenciatura en Psicología

Propuesta de modificación del plan de estudios que presenta la Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; y la Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.

Mexicali, Baja California, México. Diciembre de 2021.

**Propuesta de modificación del Plan de Estudios 2012-2 el  
programa educativo Licenciatura en Psicología**

Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ciencias  
Administrativas y Sociales, Ensenada; y Facultad de Ingeniería y  
Negocios, Guadalupe Victoria.

## **DIRECTORIO**

**Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo**

Rector

**Dr. Luis Enrique Palafox Maestre**

Secretario General

**Dra. Gisela Montero Alpírez**

Vicerrectora campus Mexicali

**M.I. Edith Montiel Ayala**

Vicerrectora campus Tijuana

**Dra. Mónica Lacavex Berumen**

Vicerrectora campus Ensenada

**Dr. Salvador Ponce Ceballos**

Coordinador General de Formación Profesional

**Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel**

Director de la Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali

**Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez**

Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada

**Dra. Ana María Vázquez Espinoza**

Directora de la Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

**Dr. Antelmo Castro López**

Jefe del Departamento de Diseño Curricular

### **Coordinadora del proyecto**

Dra. Victoria Elena Santillán Briceño

### **Comité responsable del proyecto**

Dra. Esperanza Viloría Hernández  
Dra. María Esther Vázquez García  
Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa  
Dr. Mauricio Ortega González  
Dr. Darcy Raúl Martínez Montor  
Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas  
Dra. Claudia Salinas Boldo  
Dra. Anel Hortensia Gómez San Luis  
Dra. Yessica Martínez Soto  
Dr. Pedro Antonio Be Ramírez  
Dr. Carlos David Solorio Pérez  
Dra. Mónica Ayala Mira  
Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana  
Dra. Cynthia Torres González  
Dr. Joaquín Alberto Padilla Bautista  
Dra. Margareth Melina Rangel Cárdenas  
Dra. Sandra Carina Fulquez Castro  
Dra. Karina Alicia Bermúdez Rivera  
Dr. Javier Tadeo Sánchez Betancourt  
M. C. E. Elizabeth Gómez Solís  
Mtra. Myrna Consuelo Velez Reynaga  
Mtro. Nestor Daniel Pedrín Alonso

### **Asesoría y revisión de la metodología de desarrollo curricular**

Dr. Antelmo Castro López  
Mtra. Vanessa Saavedra Navarrete

### **Asesoría en el diseño de programas de unidad de aprendizaje**

Mtra. Vanessa Saavedra Navarrete  
Lic. Grissel Ariadna García Galeana  
Lic. Luz Elena Franco Ruiz  
M.E. Raquel Arlete Rosas Cisneros  
Dr. Antelmo Castro López  
Lic. Lizeth Stephanya Cano Lares  
Mtra. Itzel Ashanty Moreno Heras  
Lic. Verónica Elizabeth Rosas Rojas

# Índice

1. Introducción .....	7
2. Justificación .....	10
2.1. Fundamentación social .....	11
2.2. Fundamentación de la profesión .....	15
2.3. Fundamentación institucional .....	19
3. Filosofía educativa .....	28
3.1. Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California .....	28
3.2. Misión y visión de la Universidad Autónoma de Baja California .....	32
3.3. Misión y visión de las unidades académicas .....	33
3.4. Misión, visión y objetivos del programa educativo de la Licenciatura en Psicología ....	35
4. Descripción de la propuesta.....	37
4.1. Etapas de formación .....	37
4.1.1. Etapa básica.....	37
4.1.2. Etapa disciplinaria .....	38
4.1.3. Etapa terminal .....	39
4.2. Descripción de las modalidades de aprendizaje y obtención de créditos, y sus mecanismos de operación .....	40
4.2.1. Unidades de aprendizaje obligatorias .....	41
4.2.2. Unidades de aprendizaje optativas .....	42
4.2.3. Otros cursos optativos.....	42
4.2.4. Estudios independientes .....	43
4.2.5. Ayudantía docente .....	44
4.2.6. Ayudantía de investigación .....	45
4.2.7. Ejercicio investigativo .....	46
4.2.8. Apoyo a actividades de extensión y vinculación .....	46
4.2.9. Proyectos de vinculación con valor en créditos (PVVC) .....	47
4.2.10. Actividades artísticas, culturales y deportivas .....	52
4.2.11. Prácticas profesionales .....	52
4.2.12. Programa de emprendedores universitarios .....	54
4.2.13. Actividades para la formación en valores.....	55
4.2.14. Cursos intersemestrales.....	55
4.2.15. Movilidad e intercambio estudiantil .....	56



4.2.16. Servicio social comunitario y profesional .....	58
4.2.17. Lengua extranjera .....	60
4.3. Titulación.....	61
4.4. Requerimientos y mecanismos de implementación.....	63
4.4.1. Difusión del programa educativo.....	63
4.4.2. Descripción de la planta académica.....	63
4.4.3. Descripción de la infraestructura, materiales y equipo de la unidad académica... 72	
4.4.4. Descripción de la estructura organizacional.....	83
4.4.5. Descripción del Programa de Tutoría Académica .....	87
5. Plan de estudios .....	89
5.1. Perfil de ingreso .....	89
5.2. Perfil de egreso.....	90
5.3. Campo profesional.....	91
5.4. Características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación.....	92
5.5. Características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento .....	95
5.6. Mapa curricular de Licenciatura en Psicología .....	98
5.7. Descripción cuantitativa del plan de estudios .....	99
5.8. Tipología de las unidades de aprendizaje.....	100
5.9. Equivalencias de las unidades de aprendizaje .....	106
6. Descripción del sistema de evaluación .....	109
6.1. Evaluación del plan de estudios.....	109
6.2. Evaluación del aprendizaje .....	110
6.3. Evaluación colegiada del aprendizaje.....	111
7. Revisión externa .....	114
8. Referencias.....	126
9. Anexos .....	130
9.1. Anexo 1. Formatos metodológicos.....	130
9.2. Anexo 2. Actas de Consejos Técnicos .....	175
9.3. Anexo 3. Programas de unidades de aprendizaje .....	191
9.4. Anexo 4. Estudio de evaluación externa e interna del programa educativo .....	1044

# 1. Introducción

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) es una institución educativa con un alto compromiso social que busca desarrollar las capacidades de todos los miembros de la comunidad académica y de la sociedad, a través de las funciones de docencia, investigación, vinculación, la divulgación de la cultura y la gestión institucional (UABC, 2018).

La psicología, al ser una disciplina centrada en el estudio del comportamiento humano, tiene la posibilidad de incidir en la producción de conocimiento científico y tecnológico en este tema, así como de participar en la atención, prevención e intervención en diferentes escenarios, como los organizacionales, educativos, de salud, política y digitales. A la vez, el surgimiento de nuevos yacimientos laborales derivados de la incorporación de la virtualidad en todos los ámbitos de la acción humana y su imperiosa influencia en el comportamiento individual, lo mismo que en las relaciones sociales, vuelve fundamental la generación de conocimiento científico especializado que aborde la transformación e impacto que en la conducta de los individuos y las sociedades, dichas transformaciones crean en lo inmediato (Alcaraz, 2000), por lo que incumbe a la psicología, la formación de profesionistas competentes para comprender y enfrentar tales retos.

En este sentido, la práctica actual de la psicología como disciplina científica tiene como objetivo estudiar y comprender el comportamiento (Galindo, 2004). Esto demanda profesionales actualizados teórica y metodológicamente que sean capaces de investigar, evaluar, diagnosticar e intervenir en el nivel individual o grupal; que participen de manera activa en la construcción de la ciencia con el objetivo de promover la innovación y el bienestar social (Colin y Camarena, 2012).

De ahí, la necesidad de evaluar el programa educativo de Licenciado en Psicología, con el propósito de identificar sus fortalezas y debilidades y, en consecuencia, tomar decisiones que conduzcan a su modificación de acuerdo con el avance que experimenta la sociedad, a fin de ser coherente con las necesidades que la sociedad y el entorno demanda.

De esta manera, en este documento se presenta la propuesta de modificación del plan de estudios 2012-2 del programa educativo de Licenciado en Psicología, integrada a partir de los principales hallazgos derivados de la evaluación externa e interna realizada conforme a los criterios propuestos en la Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación o actualización de programas educativos de licenciatura de la UABC (Serna y Castro, 2018), misma que se pone a su consideración en un plan de estudios homologado que se oferta en la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) del campus Mexicali, la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas (FCAYS) del campus Ensenada y la Facultad de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria-Extensión Ciudad Morelos (FIN-GV) del campus Mexicali.

De forma que, con el propósito de presentar los aspectos esenciales de la propuesta de modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, el documento se compone de siete grandes apartados. En el primero, se introduce la propuesta de modificación. En el segundo apartado se plantea la justificación de la propuesta de modificación del plan de estudios 2012-2, a partir de la evaluación externa e interna del programa educativo. El tercer apartado contiene el sustento filosófico-educativo desde la perspectiva del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC, 2013), además de la misión, la visión y los objetivos del programa educativo. El cuarto apartado detalla las etapas de formación, las modalidades de aprendizaje para la obtención de créditos y su operación, los requerimientos y mecanismos de implementación, el programa de tutoría académica, así como la planta docente, la infraestructura, materiales y equipo, y la organización de las unidades académicas, necesarias para operar el nuevo plan de estudios. En el quinto apartado, se describe el plan de estudios donde se indica el perfil de ingreso, el perfil de egreso, el campo profesional, las características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación y por áreas de conocimiento, el mapa curricular, la descripción cuantitativa del plan de estudios, la equivalencia y la tipología de las unidades de aprendizaje. El sexto apartado define el sistema de evaluación tanto del plan de estudios como del aprendizaje. En el séptimo apartado se integran las expresiones que emitieron expertos pares después de un proceso de revisión de la propuesta. Al final, se incluyen los anexos con los formatos metodológicos, actas de aprobación del Consejo Técnico de las

unidades académicas, los programas de unidades de aprendizaje y el estudio de evaluación externa e interna del programa educativo.

## 2. Justificación

El actual plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Psicología entró en vigor en el periodo 2012-2, por lo que, a la fecha, cuenta con nueve años de vigencia, tiempo en el cual ha sido posible identificar información que da cuenta de su calidad en la formación de profesionistas en esta disciplina. Para ello, la UABC ha diseñado una metodología que permite recuperar de voz de los principales actores (estudiantes académicos, egresados y empleadores), así como de fuentes institucionales y documentales indicadores específicos para la toma de decisiones respecto a la pertinencia de modificar o actualizar un plan de estudios. En este sentido, la evaluación externa, “tiene como propósito evaluar la pertinencia social del programa educativo y analizar los referentes nacionales e internacionales” (Serna y Castro, 2018, p. 25), que han de ser considerados para justificar la modificación o actualización del programa educativo.

En el caso del plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Psicología que se imparte en la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), Mexicali; Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS), Ensenada; y Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria (FINGV), la evaluación llevada a cabo se integró por dos estudios: el de pertinencia social y el de referentes, que dieron cuenta, por una parte, de las necesidades sociales y problemáticas presentes y futuras que han de atender los egresados del programa a partir de las demandas del mercado laboral, y por otra, de la perspectiva de la disciplina que sugiere la orientación en el campo de conocimiento para la formación de profesionistas en el programa educativo, y que en conjunto, aportaron referentes para fundamentar la modificación del plan de estudios vigente (Serna y Castro, 2018).

La información identificada a partir de los análisis anteriormente referidos permitió reconocer las problemáticas o dificultades en la operacionalización del actual plan de estudios y su incidencia en la formación de profesionistas de la psicología, su pertinencia social, así como también ha hecho evidente las necesidades formativas y

las competencias académicas y profesionales requeridas en los futuros egresados para un ejercicio profesional de calidad.

A continuación, se presentan los principales hallazgos derivados de la evaluación del actual plan de estudios, mismos que fundamentan la propuesta de modificación de dicho plan de estudios.

## **2.1. Fundamentación social**

El estudio de pertinencia social considera los análisis de necesidades sociales, mercado laboral y oferta y demanda.

### *Necesidades sociales*

En consideración de las necesidades y problemáticas sociales estatales, regionales, nacionales e internacionales (actuales y futuras) que atenderá o atiende el programa educativo y los egresados, el profesional en psicología ha de recibir una formación que le permita el análisis y evaluación de la conducta humana tanto en lo individual como en lo colectivo a través de herramientas de carácter científico. Ha de estar preparado para el diseño e implementación de estrategias de solución de problemas sociales que garanticen su efectividad debido a que se fundamentan en investigación científica. También ha de ser capaz de evaluar de manera precisa las intervenciones realizadas, lo que ha de permitir mostrar de forma clara y objetiva los efectos de dichas intervenciones. Por eso, es necesario que cuente con diversas habilidades que le permitan enfrentar, de manera eficaz, las situaciones sociales que la región, el estado y el país encaran (Alcaraz, 2000; Goodwin, 2009).

En este sentido, son diversas las situaciones sociales, educativas y de salud en las que el trabajo del psicólogo ha de generar un impacto, tales como los comportamientos antisociales, entre los que se incluye la delincuencia y el consumo de sustancias, embarazos no deseados en adolescentes, prácticas sexuales riesgosas e infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH/SIDA, violencia de género, así como problemas asociados con condiciones de enfermedad crónica como el sobrepeso y la obesidad (Gobierno del Estado de Baja California, 2015). A partir de estos problemas

sociales a los que se enfrenta México, y en particular, la región de Baja California, es necesario que el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología se enfoque en la preparación de profesionales que puedan atenderlos de forma efectiva. Algunas de estas problemáticas sociales han ido en aumento y otras han surgido en los últimos años (Gobierno del Estado de Baja California, 2015; Gobierno del Estado de Baja California, 2017; Gobierno del Estado de Baja California, 2019; Secretaría de Desarrollo Social, 2010). Por lo tanto, es apremiante que el plan de estudios se modifique en función de estas nuevas necesidades que tienen la tendencia a incrementar en los siguientes años y que el actual plan de estudios no ha podido considerar.

### *Mercado laboral*

El análisis del mercado laboral permitió determinar las necesidades y problemáticas (actuales y futuras) del mercado laboral (estatal, regional, nacional y global), que atiende y atenderá el egresado del programa educativo. Partiendo de la consideración de que el mercado laboral es el espacio donde confluyen la oferta y la demanda de trabajo, la oferta de trabajo está conformada por el conjunto de egresados universitarios que están dispuestos a trabajar; y la demanda de trabajo, por el conjunto de empresas o instituciones que contratan profesionistas. Por su parte, la empleabilidad es el potencial que tiene un egresado de ser requerido por una empresa o institución para trabajar en ella (De Vries y Navarro, 2011).

#### *a. Empleadores*

En percepción de 114 empleadores que participaron en el estudio, el perfil profesional del psicólogo formado en el plan de estudios 2012-2 no satisface las necesidades del mercado laboral; es decir, el programa no desarrolla competencias requeridas por el mercado laboral actual y futuro, ya que, entre los nuevos retos laborales que debe enfrentar el egresado se identifican el actual desarrollo económico, las nuevas condiciones de salud, educativas y de seguridad social. Así, el nuevo perfil de egreso de los profesionistas de psicología en los próximos 10 años requiere considerar:

- a. Bases teóricas y metodológicas para la prevención, detección y evaluación de fenómenos psicosociales en instituciones públicas y privadas.
- b. Analizar y proponer opciones de solución a los problemas de índole individual y grupal en el contexto mundial.
- c. Planear e intervenir en la comunidad e instituciones públicas y privadas.
- d. Competencias asociadas al uso de otros idiomas. En particular, el inglés.
- e. Uso de tecnologías y generación de conocimiento para adaptarse a las nuevas necesidades informáticas.
- f. Habilidades para adaptarse a nuevas comunidades, grupos y organizaciones.
- g. Conocimientos y habilidades en la atención de la salud mental de ancianos y jóvenes con sobrepeso y obesidad, así como la atención de población que presenta algún trastorno mental o retardo en el desarrollo.
- h. En el ámbito educativo, un mayor número de psicólogos especialistas y con habilidades para la atención de migrantes nacionales y extranjeros. Habilitación de profesores. Atención a temas sobre cobertura, absorción y deserción de estudiantes de educación media superior.
- i. En temas de seguridad y seguridad social, se requiere de especialistas en temas de desarrollo humano, procesos de adopción, atención de personas de casas hogar para niños, jóvenes y adultos víctimas de maltrato, así como personas en condiciones de vulnerabilidad, equidad de género, medio ambiente, derechos humanos y ciudadanía (Gobierno de Baja California, 2015).

En relación con lo anterior, fue posible identificar dos escenarios: la saturación del mercado para los licenciados en psicología y una reconfiguración de las instituciones o empleadores potenciales que requerirán psicólogos especializados en problemas educativos en todos sus niveles, educación sustentable, docencia, evaluación e intervención en fenómenos de violencia y migración, y área de recursos humanos.



Por lo anterior, se requirió de una modificación del plan de estudios 2012-2, para satisfacer las necesidades de formación profesional y de pertinencia que favorezca la inserción de los egresados del programa educativo en el mercado laboral.

### *b. Egresados*

En el estudio, participó una muestra representativa de 360 egresados del programa educativo de Licenciado en Psicología de las tres sedes, quienes manifestaron sentirse medianamente satisfechos con la formación recibida: consideran que su desempeño profesional, al egresar, debe considerar habilidades para trabajar en instituciones educativas, organizaciones sociales y empresas internacionales. Se hace énfasis en el manejo del idioma inglés, ya que para poder aspirar a puestos en instituciones privadas se requiere de un importante nivel de dominio del idioma para el manejo de personal y documentos en el área de recursos humanos. En el mismo sentido, requieren de habilidades en relaciones humanas y manejo de grupos.

En el caso particular de la predominancia de su desempeño laboral en el ámbito educativo, consideran necesario contar con un mayor manejo de habilidades docentes, didáctica, gestión y trabajo grupal. Las prácticas profesionales se valoran como un espacio importante para su formación en espacios educativos. En el caso específico de Guadalupe Victoria, se requiere contar con mayores unidades receptoras.

Por último, tomando en cuenta los datos descritos, se considera que, en el plan de estudios, según la percepción de los egresados, se debe modificar el perfil de egreso en aspectos teóricos, metodológicos y de intervención, con el propósito de recibir una formación actualizada que les permita incidir predominantemente en el ámbito educativo, clínico y del trabajo.

### *Oferta y demanda*

Este análisis proporcionó datos relacionados con la oferta y la demanda del programa educativo en la región, donde se identificó que, aunque existen otras universidades en

Baja California que ofrecen el programa educativo de Licenciado en Psicología, para la atención de la creciente demanda en la región por esta profesión, la UABC es la que tiene mayor petitoria en la región. Por lo tanto, una modificación al plan de estudios permitirá ofrecer una preparación de mayor calidad principalmente en el área científica de la psicología, lo cual, en prospectiva, permitiría a la UABC conservar en la región su posicionamiento como la mejor institución universitaria por su alto prestigio en la formación de profesionales competentes y sus buenas prácticas; es decir, por la pertinencia de la formación universitaria otorgada.

## **2.2. Fundamentación de la profesión**

El estudio de referentes aportó elementos para reconocer el estado actual que guarda la disciplina en el ámbito nacional e internacional, además de sus avances científicos y tecnológicos y las tendencias futuras como disciplina, a razón de analizar la profesión, su evolución y los campos de acción para fundamentar la creación de un nuevo plan de estudios.

### *Análisis de la profesión y su prospectiva*

A partir del análisis de la profesión, su evolución histórica y sus campos de acción a nivel nacional e internacional, se precisa que la psicología es una profesión con grandes confusiones que tienen como base la ausencia de consenso de un objeto de estudio, así como de los métodos y de su objetivo (Ribes, 1998, 2009; Pacheco, 2016). Estas confusiones promueven la existencia de distintos tipos de psicologías y distintas formas de hacer psicología bajo la misma categoría a pesar de que, en muchas ocasiones, estas instancias sean contradictorias. Un dato que evidencia esto, son las distintas áreas de especialización o terminales en las que se forma a los psicólogos, por ejemplo, clínica, educativa, laboral, etcétera.

Una estrategia que se ha propuesto con el fin de reducir esta confusión se concentra en la generación de planes de estudio en psicología general, es decir, evitando la formación de áreas de especialización. Otra estrategia que se podría emplear para reducir esta confusión implica tomar la investigación científica como eje

central que guíe el plan de estudios en lugar de contenidos particulares como salud, educación, sociedad, entre otros. Se considera que resulta imperante tomar en consideración estas recomendaciones, pues el plan de estudios actual no cumple con ninguna de las anteriores, hecho que, de alguna u otra forma, debe estar repercutiendo negativamente en la formación de los estudiantes.

De esta forma, es posible identificar dos criterios que deberían cumplir las universidades o centros que se encuentran formando psicólogos en el país: (1) formar profesionales expertos en investigación científica y (2) no limitar el campo de acción a un ámbito en particular. En este sentido, la identidad del psicólogo debe estar orientada por la investigación científica y no por contextos en los que se investiga o interviene. Esto resulta de gran relevancia al momento de desarrollar un plan de estudios, pues los contenidos o materias de este dependerán de lo que se considere que identifica al psicólogo; es decir, de su quehacer.

La estrategia de tomar a la investigación científica como eje central al identificar el trabajo del psicólogo por encima de los ámbitos o contextos de acción no sólo obtiene apoyo a nivel lógico, sino que también en el nivel de la evidencia empírica, dado que los avances más importantes para la disciplina, y que la caracterizan y mantienen como tal, se han alcanzado a través de la investigación fáctica (Ribes, 2000, 2009; Galindo, 2004; Peña, 2009; Harrsch, 2005; Pacheco, 2016). De aceptarse lo anterior, la única opción viable es la modificación del plan de estudios.

### *Análisis comparativo de programas educativos*

Comparar programas educativos permitió identificar las mejores prácticas nacionales e internacionales de acuerdo con criterios de calidad, trascendencia y reconocimiento.

En este sentido, destacan dos estrategias que diferentes organizaciones y universidades prestigiosas han estado implementando con el fin de reducir los problemas en la psicología y su posible fragmentación. Estas estrategias consisten en evitar la generación de planes de estudio con áreas de especialización terminales y dirigir dicho plan hacia la investigación científica (Figueros y Zárate, 2000; Peña, 2009;

Pacheco, 2016; Berkeley, University of California, 2016; Cambridge University, 2017; Harvard, 2017; Oxford, 2017; Stanford University, 2017).

En el análisis comparativo de las mejores universidades a nivel nacional e internacional, se pudo observar que la gran mayoría brinda un lugar privilegiado a la formación de conocimientos y habilidades para la investigación científica. A pesar de esto, el actual plan de estudios 2012-2, que, además, tiene el rasgo de estar homologado, no cumple con este criterio, quedando en desventaja si se compara con el de las mejores universidades nacionales e internacionales. Además, se resalta la importancia de la formación en el empleo de tecnologías de la información y la comunicación, así como en idiomas extranjeros y conocimientos lógico-matemáticos. Por lo tanto, con el propósito de cumplir con estos requisitos, fue importante modificar el actual plan de estudios.

#### *Análisis de organismos nacionales e internacionales*

El análisis proporcionó información relacionada con las competencias, contenidos de dominio y prácticas que debe cubrir el plan de estudios.

Es importante resaltar que, aun cuando los saberes y destrezas generales del psicólogo siempre se presentan como una dicotomía entre *saber* y *hacer*, esta noción da lugar a la idea errónea de que se pueden aprender teorías al margen de la práctica o, dicho de otro modo, se pueden obviar los saberes teóricos como meros adornos de lo que es verdaderamente sustancial, la aplicación del conocimiento. En conjunción con Ribes (2000), se ha observado que esto es un error grave que ha llevado a serias confusiones al interior de la psicología. En esta medida, un plan de estudios no puede considerar que los dominios de intervención, evaluación y diagnóstico se dan al margen o de manera independiente a qué perspectiva teórica se asuma. Considerarlo de tal manera resulta en una grave deficiencia en la formación del psicólogo.

El reto que se desprende de lo anterior implica reconocer que cualquier plan de estudios que promueva la formación del psicólogo debe incluir la explicitación teórica y epistemológica que se encuentra involucrada en las habilidades y destrezas que

favorecen el saber hacer. De tal manera, no se cae en un pragmatismo mal entendido de considerar que quien resuelve siempre será eficaz al margen de conocer por qué o para qué resuelve.

A su vez, el plan de estudios no sólo debe especificar la identidad disciplinaria de la psicología, sino que tiene que explicitar un perfil profesional; es decir, de qué manera se va a insertar socialmente el egresado. Por consiguiente, el plan de estudios debe fundamentarse en la formulación clara de un objeto de conocimiento y de un objeto social de referencia. Sin embargo, no se puede especificar el perfil profesional independientemente de la identidad disciplinaria de la psicología como esfuerzo científico. De hecho, el perfil profesional es siempre el perfil específico de una identidad disciplinaria (Ribes, 2009). Por lo tanto, el poco reconocimiento que se tenga de dicha identidad a lo largo de la formación del psicólogo en licenciatura implica serios problemas relacionados con su futura inserción en los ámbitos profesionales.

Lo anterior va en relativa conjunción con los lineamientos propuestos por la Asociación Americana de Psicología (APA, por sus siglas en inglés; 2013), en la medida en que se reconoce la necesidad de crear un perfil teórico sólido que favorezca el desarrollo del pensamiento crítico y el abordaje científico para la generación de conocimiento sistemático que, eventualmente, favorezca la solución de problemas en los ámbitos tradicionales de aplicación en el trabajo, la educación y la salud. En este sentido, el plan de estudios de psicología debe permitir la formación de estudiantes con sentido crítico y el reconocimiento de argumentos sólidos, de tal manera que no se confunda la pluralidad con el eclecticismo.

De forma específica, la APA describe cinco metas generales que la educación de la psicología a nivel superior debe alcanzar, las cuales implican:

1. Conocimiento básico en psicología
2. Interés científico y pensamiento crítico
3. Responsabilidad ética y social en un mundo diverso
4. Habilidades de comunicación

## 5. Desarrollo profesional

Por su parte, en el contexto nacional, la Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México (FENAPSIME), en su Plan Nacional de Desarrollo de la Profesión del Psicólogo en México 2013-2018, enlistó las funciones que el psicólogo debe cumplir en el ámbito profesional, entre las que destacan: evaluación, diagnóstico, planeación de la intervención, intervención, prevención de problemas, investigación, enseñanza, administración y gestión, consultoría y supervisión (FENAPSIME, 2018).

### **2.3. Fundamentación institucional**

Este estudio se llevó a cabo con el propósito de evaluar los fundamentos y condiciones de operación del programa educativo, currículo, tránsito de los estudiantes por el programa educativo, y el personal, infraestructura y servicios.

#### *Evaluación de fundamentos y condiciones de operación del programa educativo*

Este análisis advierte que el actual plan de estudios no cuenta con una misión, visión, ni objetivo común. Sin embargo, la misión, visión y objetivos que cada unidad académica establece muestra congruencia con la misión y visión de la UABC, explicitada en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 (UABC, 2019).

Por otra parte, también se hace evidente la falta de relación entre el perfil de egreso y la organización del mapa curricular, ya que dicho perfil no deja en claro las tendencias específicas de la disciplina, ni los campos de acción en los que se espera que incidan los egresados.

Al respecto, en cuanto al perfil de egreso, por parte de las tres sedes, se considera que el perfil es amplio y que el egresado no logra desarrollar todas las competencias que dicho perfil establece, tal y como lo han evidenciado los resultados alcanzados por los egresados en el CENEVAL durante los últimos años. Por lo anterior, se concluye que el perfil de egreso es alcanzable, pero se requiere modificar tanto las unidades de aprendizaje como los contenidos de las mismas, ya que los egresados no

cumplen con las competencias para incidir satisfactoriamente en las distintas áreas de profesionalización que se establecen en el plan de estudios.

En cuanto a la matrícula, los datos indican que ésta es constante y amplia, e incluso que se incrementa, pero también se identifica que ésta se reduce en algunas ocasiones cuando los estudiantes pasan al programa o carrera; es decir, cuando dejan el Tronco Común.

Al parecer, en las tres sedes, el presupuesto para la operatividad del programa es correctamente asignado y aplicado. Sin embargo, es conveniente efectuar una revisión de las condiciones físicas y tecnológicas existentes para la operatividad del plan, ya que existen deficiencias significativas de conectividad y equipamiento para el desarrollo de las actividades de docencia e investigación, tanto en los salones o aulas como en los laboratorios y talleres. Lo anterior vuelve necesario disponer de procesos de infraestructura, gestión y compra más eficientes y amigables para el gasto del recurso, junto a la demanda de transparencia en el uso y aplicación del mismo.

Finalmente, la estructura organizacional que regula las actividades académicas y administrativas del programa educativo en las tres sedes, aun cuando es diferente y particular para responder a las demandas del programa en cada una de ellas, comparten el rasgo de ser adecuadas para el apropiado funcionamiento de las facultades.

### *Evaluación del currículo*

A partir de la revisión del plan de estudios, las recomendaciones escritas de organismos acreditadores, la opinión de docentes y de los estudiantes, de los resultados de EGEL-CENEVAL y de la opinión de empleadores, se advierte que falta mayor congruencia tanto vertical como horizontal en el mapa curricular, así como en la seriación de las asignaturas, además de la falta de asignaturas por línea de la disciplina.

En primera instancia, se sugiere que los cursos de conocimientos básicos en psicología y de investigación deben aplicarse en los primeros semestres de la carrera

y que el tronco común debe ser modificado, reducido a un sólo semestre o incluso eliminarlo, ya que se considera que ha sido débil para abonar a la formación básica y a la etapa disciplinaria, por lo que es necesario reestructurarlo.

Por otra parte, las asignaturas asociadas con evaluación y diagnóstico deben ser ofertadas en los semestres intermedios; en los últimos semestres, debe ofertarse el mayor número de materias relacionadas con intervención. En este sentido, se aprecia escasa cobertura del área de intervención en psicología.

Parece relevante revalorar los contenidos de los programas de unidades de aprendizaje (PUA) en relación con la vigencia de los contenidos, ya que estos no consideran las características cambiantes de la sociedad. Además de identificarse que, para el cumplimiento de los objetivos y competencias asociados a los PUA, se requiere un mayor número de convenios interinstitucionales y prácticas de campo, con el propósito de cumplir con la consolidación de contenidos que estimulen las competencias que requieren los estudiantes en su formación académica. Aunado a esto, las horas que se designan para el abordaje de los contenidos de los temas en las distintas unidades de aprendizaje no tienen la distribución apropiada por tema, por lo que debe de ser replanteada.

Los estudiantes y profesores mencionan estar insatisfechos con el plan de estudios 2012-1: aprecian insuficiencia en el dominio de competencias y pocas materias de intervención y de investigación, por lo que se requiere mayor número de cursos optativos que cubran el perfil del egresado de la Licenciatura en Psicología, específicamente en esas competencias: intervenir e investigar. Por lo anterior, se consideró pertinente y oportuna la modificación del plan de estudios actual.

También se advierte la necesidad de formas de educación a distancia con plataformas online, con el fin de que el estudiante pueda cursar las asignaturas asociadas a las competencias profesionales que se imparten en otros espacios. Ésta es una apreciación generalizada en las tres sedes del programa de psicología.



### *Evaluación del tránsito de los estudiantes por el programa educativo*

Este estudio permitió evaluar el tránsito de los estudiantes por el programa desde su ingreso hasta su egreso, destacándose algunos rasgos que caracterizan la trayectoria escolar de los estudiantes en el programa de Licenciado en Psicología del plan 2012-2.

El rendimiento académico de los estudiantes se caracteriza por dificultades de rendimiento constante en materias relacionadas con estadística, bases biológicas y de investigación y metodología en las distintas etapas formativas donde se imparten tales asignaturas.

La matrícula de estudiantes que ingresan al programa es amplia y constante, y presenta apropiados niveles de retención, con el contraste de deserción amplia en las dos facultades de mayor ingreso: FCAyS y FCH.

Ahora bien, distintos programas o acciones como movilidad e intercambio estudiantil, tutorías, orientación educativa y psicológica, servicio social y prácticas profesionales propuestos para incidir en la trayectoria escolar de los estudiantes y fortalecer su formación, si bien son implementados, no se dispone de mecanismos, ni datos que permitan valorar de manera cierta el impacto real que tienen o se ha logrado en relación al desempeño de los estudiantes.

Para finalizar, en relación al trayecto de los estudiantes en el programa educativo, ha sido posible constatar que el 70% de los estudiantes que han egresado en el periodo entre 2016 y 2018 en las tres sedes, han obtenido desempeño no satisfactorio en la evaluación de CENEVAL. Esto significa que 940 estudiantes que egresaron del plan de estudios 2012-2 en este periodo, no cuentan con la formación necesaria para el ejercicio de la disciplina. Es posible concluir que, si bien, ha egresado un número significativo de estudiantes del programa, en su mayoría estos no cuentan con los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional de la psicología.

### *Evaluación del personal académico, la infraestructura y los servicios*

Respecto a la evaluación del personal académico, la infraestructura y los servicios, se pudo confirmar que, en las tres unidades académicas, la cantidad de Profesores de Tiempo Completo (PTC) que atienden el programa resulta insuficiente. Sin embargo, está habilitado, dado que un amplio número de dicho personal (al 2018, 11 PTC de las tres facultades) cuenta con nombramiento SNI, es decir, pertenece al Sistema Nacional de Investigadores. No obstante, tales credenciales no han garantizado una transferencia favorable a la formación de los estudiantes. Aunado, al contrastar las líneas de generación y aplicación del conocimiento cultivadas por los PTC y los Cuerpos Académicos (CA) existentes en el programa, parece no existir correspondencia entre los perfiles académicos de los PTC y las líneas o ejes formativos del plan de estudios. Condición clave, a razón del diseño de un nuevo plan de estudios.

Por lo tanto, resulta explicable, hasta cierto punto, que la producción académico-científica del personal de tiempo completo adscrito al programa en las tres sedes, no sea ampliamente utilizada en apoyo al desarrollo de las unidades de aprendizaje del plan de estudios, lo que demanda incrementar el aprovechamiento de los productos académicos y científicos generados por los académicos en favor del aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, los esfuerzos para impactar en la formación de los estudiantes, a partir de la investigación, se han centrado en propiciar la incorporación de los estudiantes en los proyectos desarrollados por los PTC como colaboradores, voluntarios o becarios a través de modalidades como servicios sociales, prácticas profesionales, ayudantía de investigación o mediante la asignación en mayor proporción de becas de investigación, a fin de, no sólo brindar apoyo económico a los estudiantes, sino incidir, de esta manera, en el fortalecimiento y el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes en este eje o línea de formación. Actividad en la que es clave el apoyo de los servicios de biblioteca, donde se dispone de un acervo amplio para la atención de las necesidades del programa.

Además, cabe destacar en este análisis que, en cada facultad en donde se imparte el programa, la organización del trabajo académico es particular y permite el desarrollo de distintas decisiones, estrategias, servicios y resultados. Por ejemplo, en todas la facultades se dispone de medidas para la atención de estudiantes con alguna condición especial, y para la seguridad de las personas y bienes asignados al programa, pero también es evidente que es conveniente incrementar y mejorar las medidas consideradas en estos rubros ya que al interior de los espacios, ya sean laboratorio, talleres, salones de clase, aulas o salas de uso múltiple, estos no están acondicionados para atender apropiadamente a las personas en esta condición.

Por otra parte, ha resultado ser una demanda sentida en las tres facultades el tema de la conectividad, pues aun cuando se cuenta con redes inalámbricas y alámbricas para acceso a internet, su funcionamiento no es el adecuado en todos los casos, por lo que, las necesidades del programa no son atendidas de manera suficiente y adecuada afectando la calidad del desarrollo del programa.

Información derivada de la evaluación externa e interna del actual plan de estudios 2012-2, que en su conjunto visibilizaron las dificultades y problemáticas de dicho plan de estudios en la formación de profesionistas de la psicología, haciendo evidente la pertinencia de su modificación.

Las principales diferencias entre el Plan de Estudios 2012-2 y la propuesta del nuevo plan se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. *Principales diferencias entre el Plan 2011-2 y la nueva propuesta.*

Plan 2012-2	Plan 2022-1
<b>Etapa básica</b>	
La etapa básica está integrada por diez materias obligatorias (60 créditos) y una optativa (6 créditos).	La etapa básica consta de once materias obligatorias (64 créditos) y una optativa (6 créditos)
No se encuentran declaradas las competencias a las cuales estas 11 materias favorecen o impactan.	Las 12 materias consideradas en la etapa básica se encuentran vinculadas al desarrollo de cinco competencias relacionadas con la comunicación oral y escrita, el razonamiento lógico-matemático, la formación ciudadana, los conocimientos computacionales y

Plan 2012-2	Plan 2022-1
	digitales, y los fundamentos epistemológicos y metodológicos de las ciencias sociales.
Las materias de la etapa básica no ofrecen los fundamentos teóricos para el logro del objetivo formativo planteado para esta etapa curricular.	Al estar vinculadas con el desarrollo de competencias particulares, las materias de la etapa básica se encuentran organizadas para ofrecer los fundamentos teóricos y propiciar el desarrollo de habilidades necesarias para el ejercicio profesional de las ciencias sociales desde el inicio del programa educativo.
Las materias no tienen conexión o relación curricular con las materias de las etapas formativas posteriores por lo cual no inciden en el desarrollo de las competencias profesionales, reconociéndose como un periodo formativo independiente del resto de las etapas formativas del plan de estudios.	Se incorporaron, desde la etapa básica, materias que inciden directamente en el desarrollo de las competencias profesionales cuyo desarrollo o consolidación es transversal desde el inicio hasta el final del plan de estudios, al brindarse en la etapa básica las bases teóricas y prácticas pertinentes.
<b>Etapa disciplinaria</b>	
A partir de las materias consideradas en esta etapa, se advierte que existe incongruencia entre el plan de estudios y los requerimientos actuales de la profesión, es decir, las materias sólo abordan algunos aspectos básicos, pero contenidos fundamentales de la disciplina, no son atendidos por lo que la formación en la disciplina es inconsistente.	Se incorpora la competencia de “Fundamentos Básicos de la Psicología” integrada por una serie de asignaturas orientadas al dominio de los aspectos teóricos conceptuales de la psicología como disciplina científica mediante el reconocimiento y delimitación de su objeto de estudio y métodos de aproximación a su estudio.
Una materia abarca la revisión de los fundamentos filosóficos y la historia de la psicología.	Se cuenta con materias independientes para la revisión de los fundamentos filosóficos y la historia de la psicología.
No se cuenta con una materia obligatoria de procesos psicológicos complejos.	Sí se cuenta con una materia obligatoria de procesos psicológicos complejos.
No se cuenta con la materia obligatoria en la que se aborden temas de estadística inferencial.	Sí se cuenta con la materia obligatoria en la que se aborden temas de estadística inferencial.
No se cuenta con una materia previa elaboración de instrumentos en la que el alumno aborde temas de psicometría.	Se cuenta con la materia Teoría de la medición psicológica.
Las unidades de aprendizaje consideradas en el plan de estudios no garantizan el logro de las competencias profesionales planteadas; es decir, no hay relación directa entre las materias o asignaturas y las competencias profesionales, lo que se ve reflejado en los resultados obtenidos en CENEVAL en las tres sedes del programa en los últimos tres años.	Las competencias establecidas y las asignaturas propuestas para su desarrollo o consolidación toman en consideración los desempeños logrados por los egresados del programa en el examen de EGEL-CENEVAL a partir de identificar las áreas de conocimiento o saber teórico y técnico que los egresados no dominan.
Las asignaturas teóricas que dan fundamento o base científica a la profesión no son suficientes, como tampoco, aquellas asociadas con la base práctica o de	Se fortalece el abordaje científico de la psicología al incorporar la competencia de “Investigación en psicología” como un eje formativo transversal que inicia en la etapa básica y concluye en la etapa profesional

Plan 2012-2	Plan 2022-1
intervención sustentada en el ejercicio científico de la psicología.	impactando o incidiendo en el desarrollo de todas las competencias profesionales planteadas, favoreciendo así, una formación científica sólida acorde a distintos paradigmas epistemológicos y distintas metodologías de la ciencia.
La verticalidad y seriación horizontal por etapa de formación y por área de conocimiento deben modificarse, ya que existe incongruencia en la distribución de las asignaturas por etapa y línea o área de conocimiento, ya que horizontalmente las asignaturas propuestas no aseguran el desarrollo de las competencias profesionales, y verticalmente, tampoco considera los niveles de dichas competencias.	Se revisó la seriación vertical y horizontal, así como las áreas o líneas formativas, a partir del planteamiento de competencias profesionales identificadas en la evaluación externa e interna del plan de estudios. Para ello, se integraron como materias obligatorias aquellas que abordan saberes y habilidades fundamentales para el ejercicio profesional de la psicología, mismas que no estaban consideradas o en determinado caso, estaban planteadas como contenidos optativos.
No existen asignaturas o materias integradoras que consoliden el desarrollo de cada competencia. Incongruencia que evidencia que algunos contenidos optativos deben ser obligatorios	Se establecieron, por cada competencia, materias integradoras que permitan acreditar el nivel de desarrollo o consolidación de cada una de las competencias profesionales que integra el perfil de egreso.
No considera conocimientos, ni habilidades que favorezcan su inserción laboral en el ámbito de la enseñanza, aun cuando, es un campo que en amplia proporción absorbe a los egresados del programa.	Se incorporó al currículo la competencia de "enseñanza" centrada en brindar al estudiante herramientas teóricas y prácticas para su inserción laboral en el ámbito de la educativo.
En el actual plan de estudios existen materias optativas que tienen prerrequisitos para ser cursadas, incluso requiere determinada o determinadas materias obligatorias	En el actual plan de estudios, los contenidos que constituyen los fundamentos teóricos o técnicos de la disciplina, tienen carácter obligatorio.
<b>Etapa terminal</b>	
Las materias se encuentran agrupadas por ámbitos o temáticas generales como Intervención en crisis, Proyectos de intervención psicológica, Técnicas de intervención en psicoterapia. Estas materias no responden a una aproximación teórica en particular.	Las materias se encuentran diseñadas de acuerdo con aproximaciones teóricas particulares como Técnicas de intervención sistémica o Modificación de la conducta.
En el actual plan de estudios, existe como materia obligatoria Proyectos de Intervención Transdisciplinaria, cuando los planes de estudio corren de manera independiente sin espacios de interdisciplina.	En este plan de estudios la materia ha dejado de ser obligatoria, y se ha incorporado la revisión del tema de la transdisciplina a nivel teórico.
Las materias de la etapa terminal no dan continuidad al desarrollo de las competencias profesionales del perfil de egreso.	Las materias propuestas para esta etapa terminal en mayor proporción se centran en la consolidación de la competencia de intervención, una vez que en las etapas formativas anteriores las habilidades y los

Plan 2012-2	Plan 2022-1
	fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos de la disciplina ya han sido consolidados.
El plan actual promovía en los estudiantes, sin una formación sólida, una práctica laboral inmediata centrada en la intervención terapéutica.	Este plan favorece a partir de las competencias profesionales planteadas y las materias consideradas, una formación más sólida, que finca las bases para un ejercicio científico de la disciplina y la formación especializada a nivel posgrado.

**Fuente:** Elaboración propia.

## 3. Filosofía educativa

### 3.1. Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), consciente del papel clave que desempeña en la educación, dentro de su modelo educativo integra el enfoque educativo por competencias, debido a que busca incidir en las necesidades del mundo laboral, formar profesionales creativos e innovadores y ciudadanos más participativos. Además, una de sus principales ventajas es que propone volver a examinar críticamente cada uno de los componentes del hecho educativo y detenerse en el análisis y la redefinición de las actividades del profesor y estudiantes para su actualización y mejoramiento (UABC, 2013).

Bajo el modelo actual y como parte del ser institucional, la UABC se define como una comunidad de aprendizaje donde los procesos y productos del quehacer de la institución en su conjunto, constituyen la esencia de su ser. Congruente con ello, utiliza los avances de la ciencia, la tecnología y las humanidades para mejorar y hacer cada vez más pertinentes y equitativas sus funciones sustantivas (UABC, 2013).

En esta comunidad de aprendizaje se valora particularmente el esfuerzo permanente en busca de la excelencia, la justicia, la comunicación multidireccional, la participación responsable, la innovación, el liderazgo fundado en las competencias académicas y profesionales, así como una actitud emprendedora y creativa, honesta, transparente, plural, liberal, de respeto y aprecio entre sus miembros y hacia el medio ambiente.

La UABC promueve alternativas viables para el desarrollo social, económico, político y cultural de la entidad y del país, en condiciones de pluralidad, equidad, respeto y sustentabilidad; y con ello contribuir al logro de una sociedad más justa, democrática y respetuosa de su medio ambiente. Todo ello a través de la formación integral, capacitación y actualización de profesionistas; la generación de conocimiento científico y humanístico; así como la creación, promoción y difusión de valores culturales y de expresión artística (UABC, 2013).

El modelo educativo de la UABC se sustenta filosófica y pedagógicamente en el humanismo, el constructivismo y la educación a lo largo de la vida. Es decir, concibe la educación como un proceso consciente e intencional, al destacar el aspecto humano como centro de significado y fuente de propósito, acción y actividad educativa, consciente de su accionar en la sociedad; promueve un aprendizaje activo y centrado en el alumno y en la educación a lo largo de la vida a través del aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser (UABC, 2013).

El modelo define tres atributos esenciales: la flexibilidad curricular, la formación integral y el sistema de créditos. La flexibilidad curricular, entendida como una política que permite la generación de procesos organizativos horizontales, abiertos, dinámicos e interactivos que facilitan el tránsito de los saberes y los sujetos sin la rigidez de las estructuras tradicionales, se promueve a través de la selección personal del estudiante, quien, con apoyo de su tutor, elegirá la carga académica que favorezca su situación personal. La formación integral, que contribuye a formar en los alumnos actitudes y formas de vivir en sociedad sustentadas en las dimensiones ética, estética y valoral; ésta se fomentará a través de actividades deportivas y culturales integradas a su currículo, así como en la participación de los estudiantes a realizar actividades de servicio social comunitario. El sistema de créditos, reconocido como recurso operacional que permite valorar el desempeño de los alumnos; este sistema de créditos se ve enriquecido al ofrecer una diversidad de modalidades para la obtención de créditos (UABC, 2013).

Asimismo, bajo una perspectiva institucional, la Universidad encamina, hacia el futuro, los esfuerzos en los ámbitos académico y administrativo a través de cinco principios orientadores, cuyos preceptos se encuentran centrados en los principales actores del proceso educativo, en su apoyo administrativo y de seguimiento a alumnos (UABC, 2013):

1. El alumno como ser autónomo y proactivo, corresponsable de su formación profesional.
2. El currículo que se sustenta en el humanismo, el constructivismo y la educación a lo largo de la vida.
3. El docente como facilitador, gestor y promotor del aprendizaje, en continua formación y formando parte de cuerpos académicos que trabajan para mejorar nuestro entorno



local, regional y nacional.

4. La administración que busca ser eficiente, ágil, oportuna y transparente al contribuir al desarrollo de la infraestructura académica, equipamiento y recursos materiales, humanos y económicos.
5. La evaluación permanente es el proceso de retroalimentación de los resultados logrados por los actores que intervienen en el proceso educativo y permite reorientar los esfuerzos institucionales al logro de los fines de la UABC.

Además, el Modelo Educativo se basa en el constructivismo, el cual promueve el aprendizaje activo, centrado en el alumno y en la educación a lo largo de la vida de acuerdo con los cuatro pilares de la educación establecidos por la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estos se describen a continuación (UABC, 2013):

- a. Aprender a conocer. Debido a los cambios vertiginosos que se dan en el conocimiento, es importante prestar atención a la adquisición de los instrumentos del saber que a la adquisición de los conocimientos. La aplicación de este pilar conlleva al diseño de estrategias que propicien en el alumno la lectura, la adquisición de idiomas, el desarrollo de habilidades del pensamiento y el sentido crítico. Además, implica el manejo de herramientas digitales para la búsqueda de información y el gusto por la investigación; en pocas palabras: el deseo de aprender a aprender.
- b. Aprender a hacer. La educación no debe centrarse únicamente en la transmisión de prácticas, sino formar un conjunto de competencias específicas adquiridas mediante la formación técnica y profesional, el comportamiento social, la actitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos.
- c. Aprender a vivir juntos. Implica habilitar al individuo para vivir en contextos de diversidad e igualdad. Para ello, se debe iniciar a los jóvenes en actividades deportivas y culturales. Además, propiciar la colaboración entre docentes y alumnos en proyectos comunes.
- d. Aprender a ser. La educación debe ser integral para que se configure mejor la propia personalidad del alumno y se esté en posibilidad de actuar cada vez con mayor autonomía y responsabilidad personal. Aprender a ser implica el fortalecimiento de la personalidad, la creciente autonomía y la responsabilidad social (UABC, 2013).

El rol del docente es trascendental en todos los espacios del contexto universitario, el cual se caracteriza por dos distinciones fundamentales: (1) la experiencia idónea en su área profesional, que le permite extrapolar los aprendizajes dentro del aula a escenarios reales, y (2) la apropiación del área pedagógica, con la finalidad de adaptar el proceso de enseñanza a las características de cada grupo y en la medida de lo posible de cada alumno. Estas enseñanzas deben auxiliarse de estrategias, prácticas, métodos, técnicas y recursos en consideración de los lineamientos y políticas de la UABC, y las necesidades académicas, sociales y del mercado laboral<sup>1</sup>. El docente que se encuentra inmerso en la comunidad universitaria orienta la atención al desarrollo de las siguientes competencias pedagógicas:

- a. Valorar el plan de estudios, mediante el análisis del diagnóstico y el desarrollo curricular, con el fin de tener una visión global de la organización y pertinencia del programa educativo ante las necesidades sociales y laborales, con interés y actitud inquisitiva.
- b. Planear la unidad de aprendizaje que le corresponde impartir y participar en aquellas relacionadas con su área, a través de la organización de contenido, prácticas educativas, estrategias, criterios de evaluación y referencias, para indicar y orientar de forma clara la función de los partícipes del proceso y la competencia a lograr, con responsabilidad y sentido de actualización permanente.
- c. Analizar el Modelo Educativo, por medio de la comprensión de su sustento filosófico y pedagógico, proceso formativo, componentes y atributos, para implementarlos pertinentemente en todos los procesos que concierne a un docente, con actitud reflexiva y sentido de pertenencia.
- d. Implementar métodos, estrategias, técnicas, recursos y prácticas educativas apropiadas al área disciplinar, a través del uso eficiente y congruente con el modelo educativo de la Universidad, para propiciar a los alumnos experiencias de aprendizajes significativas y de esta manera asegurar el cumplimiento de las competencias profesionales, con actitud innovadora y compromiso.

---

<sup>1</sup> La Universidad, a través del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente procura la habilitación de los docentes en el Modelo Educativo de la UABC que incluye la mediación pedagógica y diseño de instrumentos de evaluación.

- e. Evaluar el grado del logro de la competencia de la unidad de aprendizaje y de la etapa de formación, mediante el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación válidos, confiables y acordes al Modelo Educativo y de la normatividad institucional, con la finalidad de poseer elementos suficientes para valorar el desempeño académico y establecer estrategias de mejora continua en beneficio del discente, con adaptabilidad y objetividad.
- f. Implementar el Código de Ética de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC, 2017), mediante la adopción y su inclusión en todos los espacios que conforman la vida universitaria, para promover la confianza, democracia, honestidad, humildad, justicia, lealtad, libertad, perseverancia, respeto, responsabilidad y solidaridad en los alumnos y otros entes de la comunidad, con actitud congruente y sentido de pertenencia.
- g. Actualizar los conocimientos y habilidades que posibilitan la práctica docente y profesional, mediante programas o cursos que fortalezcan la formación permanente y utilizando las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para el estudio autodirigido, con la finalidad de adquirir nuevas experiencias que enriquezcan la práctica pedagógica y la superación profesional, con iniciativa y diligencia.

### **3.2. Misión y visión de la Universidad Autónoma de Baja California**

#### **Misión**

Formar integralmente ciudadanos profesionales, competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional, libres, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión global y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético; así como promover, generar, aplicar, difundir y transferir el conocimiento para contribuir al desarrollo sustentable, al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la innovación, y al incremento del nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país (UABC, 2019, p. 91).

#### **Visión**

En 2030, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) es ampliamente reconocida en los ámbitos nacional e internacional por ser una institución socialmente responsable

que contribuye, con oportunidad, equidad, pertinencia y los mejores estándares de calidad, a incrementar el nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país, así como a la generación, aplicación innovadora y transferencia del conocimiento, y a la promoción de la ciencia, la cultura y el arte (UABC, 2019, p. 91).

### **3.3. Misión y visión de las unidades académicas**

#### **Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.**

##### **Misión**

Formar integralmente ciudadanos profesionales de las ciencias humanas, competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo, e internacional, libres, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión global, conscientes de su participación en el desarrollo de la sociedad y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético; así como promover, generar, aplicar, difundir y transferir el conocimiento y la cultura para contribuir al desarrollo sustentable, al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la innovación y al incremento del nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y la del país (FCH, 2018, p.11).

##### **Visión**

En 2030, la Facultad de Ciencias Humanas es ampliamente reconocida en los ámbitos nacional e internacional, por tener una presencia social relevante gracias al alto desempeño profesional de sus egresados de licenciatura y de posgrado, por ser una institución socialmente responsable, que contribuye, con oportunidad, equidad, pertinencia y los mejores estándares de calidad al desarrollo humano y sustentable que hacen los conocimientos generados por la investigación que en ella se realiza y las actividades culturales que promueve, así como porque sus programas de atención comunitaria son reconocidos y contribuyen al mejoramiento de las condiciones sociales, culturales y económicas de la entidad y del país (FCH, 2018, p.12).

## **Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada.**

### **Misión**

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) es una unidad académica que, a través de programas educativos de calidad, está dedicada a la formación integral de individuos competentes, con valores universales y perspectiva crítica, comprometidos con la problemática y el desarrollo sustentable de su comunidad y el aprendizaje para toda la vida. Hace suya la tarea de fomentar la investigación y extensión que genera, aplica y divulga nuevo conocimiento para responder y provocar los cambios requeridos por la sociedad, impulsada por el alto espíritu de servicio de su personal y el uso eficiente de los recursos (FCAyS, 2017, p.19).

### **Visión**

En el 2018, la Facultad está consolidada como una unidad académica líder a nivel nacional mediante la generación de profesionales egresados de programas educativos acreditados como de buena calidad en las áreas de ciencias administrativas y sociales a través de organismos externos reconocidos por COPAES o por su incorporación al PNPC. Esto se ha logrado en virtud del perfil de la planta docente; de que las tutorías se realizan adecuadamente; de contar con sistemas e infraestructura eficientes, lo que se refleja en altos niveles de permanencia, titulación, movilidad estudiantil; así como por la evaluación colegiada de los alumnos y la evaluación permanente de los planes de estudio flexibles, que propician el desarrollo de competencias y una actitud emprendedora.

Se tiene alta productividad en docencia e investigación derivada de la integración de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) a Cuerpos Académicos (CA) consolidados, de la obtención de perfiles PROMEP y SNI.

Los reglamentos y políticas internos aseguran una constante actualización del personal universitario y una gestión eficiente en los procesos administrativos y académicos. Se fomenta la formación integral de los alumnos. Se ofertan programas de posgrado como respuesta a las necesidades del entorno. A través de la extensión y vinculación, y de la aplicación y divulgación del conocimiento, se busca la resolución de necesidades sociales y se contribuye al desarrollo y bienestar de la comunidad ensenadense (FCAyS, 2017, p.19).

## **Facultad de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria.**

### **Misión:**

Somos una unidad académica multidisciplinaria y especializada, en la formación científica de profesionistas responsables, autónomos, creativos, críticos, competentes y comprometidos en la solución de problemas con ética y responsabilidad social, coadyuvando al desarrollo regional, nacional e internacional, dentro de espacios físicos y virtuales a través de la vinculación, en los contextos de intercambio interinstitucional, brindando mayores oportunidades para mejorar la calidad de vida de las comunidades del Valle de Mexicali, y con ello lograr una sociedad justa, incluyente, sostenible, respetuosa y democrática (UABC, 2021, p. 3)

### **Visión:**

En 2025 la Facultad de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria-Extensión Ciudad Morelos, es reconocida en el Valle de Mexicali por su avance tecnológico y científico en pro del bienestar social con transparencia y pertinente a las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales; a través de la promoción de la ciencia, cultura, arte y medio ambiente, además es distinguida por su calidad y alta experiencia académica en la formación de profesionistas íntegros, innovadores, emprendedores, propositivos, críticos, comprometidos con la sociedad, que contribuyen con solidaridad, honestidad, lealtad, respeto, perseverancia, libertad, justicia e inclusión social (UABC, 2021, p. 3)

## **3.4. Misión, visión y objetivos del programa educativo Licenciatura en Psicología**

### **Misión**

Formar profesionistas en psicología competentes para investigar, evaluar, diagnosticar, intervenir y participar en procesos de enseñanza, para la comprensión y la explicación de los fenómenos psicológicos, con base en el conocimiento científico considerando la condición fronteriza para favorecer la equidad, la responsabilidad social, la ética y el desarrollo económico regional, estatal, nacional e internacional.

## **Visión**

En el año 2030, el programa educativo Licenciatura en Psicología homologado entre la Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; será reconocido como un referente en la formación de profesionales de alta calidad científica y compromiso social con habilidades profesionales que contribuyan al bienestar psicológico, psicosocial, equidad, responsabilidad social, la ética y al desarrollo económico regional, estatal, nacional e internacional.

## **Objetivos del programa educativo**

### *Objetivo general*

Formar profesionistas dedicados al estudio e investigación de fenómenos psicológicos, en consideración de distintos métodos para investigar, evaluar, diagnosticar, intervenir y participar en procesos de enseñanza y promover el desarrollo pleno de las personas, grupos y comunidades, con juicio ético y responsabilidad social. Para lograrlo, se establecen los siguientes objetivos específicos:

### *Objetivos específicos*

1. Desarrollar en los estudiantes las competencias para investigar, evaluar, diagnosticar, intervenir y participar en procesos de enseñanza, para promover el desarrollo pleno de las personas, grupos y comunidades.
2. Promover el desarrollo de las competencias necesarias para la investigación y generación de conocimiento científico.
3. Desarrollar los conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades y métodos de trabajo para el ejercicio de la psicología con ética y responsabilidad social.

## **4. Descripción de la propuesta**

El programa educativo Licenciatura en Psicología tiene dos componentes fundamentales. El primero se mantiene en apego a la metodología curricular de la UABC basado en un modelo flexible con un enfoque en competencias. El segundo consiste en la formación sólida de la psicología en las áreas de Fundamentos Básicos de Psicología, Investigación, Evaluación, Intervención y Enseñanza, en correspondencia con la disciplina y las necesidades laborales y sociales.

### **4.1. Etapas de formación**

El plan de estudios está compuesto de tres etapas de formación, donde se procura dosificar la complejidad de unidades de aprendizaje y contenidos buscando desarrollar y proporcionar al alumno las competencias propias del Licenciado en Psicología, las cuales serán verificables y extrapolables a la práctica profesional real que se gesta en el entorno, mismas que podrán ser adecuadas de acuerdo con la evolución y desarrollo de la ciencia y tecnología de su disciplina.

#### **4.1.1. Etapa básica**

La etapa de formación básica incluye los dos primeros periodos escolares del plan de estudios. En esta etapa, el estudiante deberá completar 64 créditos obligatorios y seis créditos optativos a través de 11 unidades de aprendizaje obligatorias y una optativa que contribuyen a la formación básica, elemental e integral del estudiante de las ciencias básicas con una orientación eminentemente formativa para la adquisición de conocimientos de las diferentes disciplinas que promueven competencias contextualizadoras, metodológicas, instrumentales y cuantitativas esenciales para la formación del estudiante. Estos dos primeros periodos corresponden al tronco común que propicia la interdisciplinaridad (UABC, 2010) y que comparten los cuatro programas educativos de la DES Ciencias Sociales y Humanidades: Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología.



Una vez concluido el tronco común, mediante una subasta el alumno deberá seleccionar el programa educativo que desee cursar atendiendo lo especificado en el Estatuto Escolar vigente de la UABC.

Desde esta etapa, el estudiante podrá considerar tomar cursos y actividades complementarias en áreas de deportes y cultura que fomenten su formación integral. Antes de concluir la etapa básica los estudiantes deberán acreditar 300 horas de servicio social comunitario. En caso de no hacerlo, durante la etapa disciplinaria, el número de asignaturas a cursar estará limitado a tres, de acuerdo con el Reglamento de Servicio Social de la UABC.

### *Competencia de la etapa básica*

Aplicar los fundamentos teóricos de las ciencias sociales y humanidades a partir del procesamiento de información, relacionando conocimientos aprendidos, empleando métodos de aprendizaje que fomenten el desarrollo de la comunicación, la comprensión y elaboración de textos académicos, la ética y formación para la ciudadanía, los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales, los conocimientos computacionales y digitales, y el pensamiento lógico matemático, para analizar situaciones que inciden en el desarrollo social, con autonomía y corresponsabilidad.

#### **4.1.2. Etapa disciplinaria**

En la etapa disciplinaria, el estudiante tiene la oportunidad de conocer, profundizar y enriquecerse de los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos de la profesión orientados a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional. Esta etapa comprende la mayor parte de los contenidos del programa. Además, el nivel de conocimiento es más complejo, desarrollándose principalmente en cuatro períodos intermedios. Esta etapa se compone de 29 unidades de aprendizaje: 24 obligatorias y cinco optativas, con un total de 184 créditos, de los cuales 154 son obligatorios y 30 son optativos.

En esta etapa, el estudiante, habiendo acreditado el servicio social comunitario o primera etapa, podrá iniciar su servicio social profesional al haber cubierto el 60% de

avance en los créditos del plan de estudios y concluirlo en la etapa terminal de acuerdo con lo que establece el Reglamento de Servicio Social vigente.

#### *Competencia de la etapa disciplinaria*

Investigar, evaluar y diagnosticar las condiciones psicológicas de las personas, grupos y comunidades, en distintos contextos (clínico, de la salud, educativo, organizacional) utilizando metodologías cuantitativas y cualitativas (mixtas), para elaborar reportes de resultados y formular diagnósticos basados en criterios nacionales e internacionales, con objetividad, respeto y responsabilidad de forma organizada, comprometida y profesional.

#### **4.1.3. Etapa terminal**

La etapa terminal se establece en los últimos dos periodos del programa educativo, donde se refuerzan los conocimientos teórico-instrumentales específicos; se incrementan los trabajos prácticos y se desarrolla la participación del alumno en el campo profesional, explorando las distintas orientaciones a través de la integración y aplicación de los conocimientos adquiridos, para enriquecerse en áreas afines y poder distinguir los aspectos relevantes de las técnicas y procedimientos que en el perfil profesional requiere, en la solución de problemas o generación de alternativas.

La etapa se compone de 11 unidades de aprendizaje obligatorias y tres unidades de aprendizaje optativas con un total de 84 créditos, de los cuales 66 son obligatorios y 18 son optativos, además de 10 créditos obligatorios de las Prácticas Profesionales que el estudiante debe realizar cuando haya cubierto el 70% de los créditos del plan de estudios correspondiente según lo establecido en el Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales vigente de la UABC. En esta etapa, el alumno podrá realizar hasta dos proyectos de vinculación con valor en créditos con un mínimo de dos créditos optativos cada uno.

#### *Competencia de la etapa terminal*

Intervenir, a través del diseño de estrategias, técnicas y la aplicación de protocolos sustentados teórica y metodológicamente, con el propósito de mejorar las condiciones

de las personas, grupos y comunidades en los contextos clínico, de la salud, social y organizacional; con ética y responsabilidad social.

#### **4.2. Descripción de las modalidades de aprendizaje y obtención de créditos, y sus mecanismos de operación**

De acuerdo con los fines planteados en el Modelo Educativo (UABC, 2013), en el Estatuto Escolar (UABC, 2018) y en la Guía Metodológica para la Creación y Modificación de los Programas Educativos (UABC, 2010) se ha conformado una gama de experiencias teórico-prácticas denominadas *Otras Modalidades de Aprendizaje y Obtención de Créditos*, donde el alumno desarrolla sus potencialidades intelectuales y prácticas; las cuales pueden ser cursadas en diversas unidades académicas al interior de la universidad, en otras instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional o en el sector social y productivo. Al concebir las modalidades de aprendizaje de esta manera, se obtienen las siguientes ventajas:

- a. Participación dinámica del alumno en actividades de interés personal que enriquecerán y complementarán su formación profesional.
- b. La formación interdisciplinaria, al permitir el contacto directo con contenidos, experiencias, con alumnos y docentes de otras instituciones o entidades.
- c. La diversificación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje.

En las unidades académicas, estas modalidades de aprendizaje permitirán al alumno inscrito en el programa educativo, la selección de actividades para la obtención de créditos, que habrán de consolidar el perfil de egreso en su área de interés, con el apoyo del profesor o tutor. Las modalidades de aprendizaje se deberán registrar de acuerdo con el periodo establecido en el calendario escolar vigente de la UABC.

De la relación de las diferentes modalidades de obtención de créditos, los alumnos podrán registrar como parte de su carga académica hasta dos modalidades por periodo, siempre y cuando sean diferentes, y se cuente con la autorización del Tutor Académico en un plan de carga académica pertinente al área de interés del alumno,

oportuna en función de que se cuenten con los conocimientos y herramientas metodológicas necesarias para el apropiado desarrollo de las actividades, que el buen rendimiento del alumno le asegure no poner en riesgo su aprovechamiento, y que lo permita el Estatuto Escolar vigente en lo relativo a la carga académica máxima permitida. Existen múltiples modalidades distintas cuyas características y alcances se definen a continuación.

#### **4.2.1. Unidades de aprendizaje obligatorias**

Las unidades de aprendizaje obligatorias se encuentran en las tres etapas de formación que integran el nuevo plan de estudios del programa educativo Licenciatura en Psicología que han sido definidas y organizadas en función de las competencias profesionales y específicas que conforman el perfil de egreso. Por lo tanto, las unidades de aprendizaje guardan una relación directa con éstas y un papel determinante en el logro de dicho perfil. Estas unidades de aprendizaje necesariamente tienen que ser cursadas y aprobadas por los alumnos (UABC, 2018). Para este plan de estudios, se integran 46 unidades de aprendizaje obligatorias, donde el alumno obtendrá 284 créditos de los 350 que conforman su plan de estudios.

Dentro de este tipo de unidades, se contemplan cuatro unidades de aprendizaje integradoras cuyo propósito es integrar conocimientos básicos y disciplinarios para que el estudiante demuestre competencias según las áreas de conocimiento del plan de estudios: Desarrollo de Proyectos de Investigación Cuantitativa en Psicología, Integración de la Evaluación Psicológica, Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductual, Técnicas de Intervención Psicosocial y Comunitaria y Didáctica General, y Desarrollo de Proyectos de Investigación Cuantitativa en Psicología.

#### **4.2.2. Unidades de aprendizaje optativas**

Además de la carga académica obligatoria, los estudiantes deberán cumplir 54 créditos optativos que pueden ser cubiertos por unidades de aprendizaje optativas que se encuentran incluidas en el plan de estudios, y por créditos obtenidos de otras modalidades que se sugieren en esta sección.

Las unidades de aprendizaje optativas permiten al alumno fortalecer su proyecto educativo con la organización de aprendizajes en un área de interés profesional con el apoyo de un docente o tutor. Este tipo de unidades de aprendizaje se adaptan en forma flexible al proyecto del alumno y le ofrecen experiencias de aprendizaje que le sirvan de apoyo para el desempeño profesional (UABC, 2018).

En esta propuesta del plan de estudios, se han colocado ocho espacios optativos en el mapa curricular que corresponden a ocho unidades de aprendizaje optativas distribuidas en las etapas básica, disciplinaria y terminal. Sin embargo, atendiendo a las iniciativas institucionales para promover la flexibilidad y oportunidades de formación de los alumnos, se han preparado siete unidades de aprendizaje más. En suma, el plan de estudio integra 15 unidades de aprendizaje optativas.

#### **4.2.3. Otros cursos optativos**

Estos cursos optativos son una alternativa para incorporar temas de interés que complementan la formación del alumno (UABC, 2018). Cuando el programa educativo esté operando, se pueden integrar al plan de estudios unidades de aprendizaje optativas adicionales de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos en la disciplina o de formación integral o de contextualización obedeciendo a las necesidades sociales y del mercado laboral. Estos nuevos cursos optativos estarán orientados a una etapa de formación en particular y contarán como créditos optativos de dicha etapa.

Estos cursos optativos se deberán registrar ante el Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación del campus correspondiente, según la etapa en la que se ofertará la unidad de aprendizaje de manera homologada entre las unidades académicas.

Para la evaluación de la pertinencia del curso, de manera conjunta, los subdirectores de las unidades académicas integrarán un Comité Evaluador formado por un docente del área de cada unidad académica, quienes evaluarán y emitirán un dictamen o recomendaciones sobre la nueva unidad de aprendizaje, y garantizar la calidad y pertinencia de la propuesta, así como la viabilidad operativa.

#### **4.2.4. Estudios independientes**

En esta modalidad, bajo la asesoría, supervisión y evaluación de un docente, el estudiante tiene la alternativa de realizar estudios de interés disciplinario no sujeto a la asistencia a clases ni al programa oficial de una unidad de aprendizaje. En esta modalidad de aprendizaje, el alumno se responsabiliza de manera personal a realizar las actividades de un plan de trabajo, previamente elaborado bajo la supervisión y visto bueno de un docente titular que fungirá como asesor (UABC, 2013).

El plan de trabajo debe ser coherente y contribuir a alguna de las competencias específicas del plan de estudios en una temática en particular; las actividades contenidas en el plan de trabajo deben garantizar el logro de las competencias y los conocimientos teórico-prácticos de la temática especificada. El estudio independiente debe ser evaluado y en su caso aprobado en la unidad académica por medio del Comité Evaluador y se deberá solicitar su registro en el periodo establecido ante el Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación del campus correspondiente, acompañado de la justificación y las actividades a realizar por el estudiante.

El asesor será el responsable de asignar una calificación con base en los criterios de evaluación incorporados en el registro y a su vez solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la modalidad. En el caso de que el alumno repruebe, deberá inscribirse en el mismo estudio independiente registrado en el periodo próximo inmediato en su carga académica. El alumno tendrá derecho a cursar un estudio independiente por periodo, y dos estudios independientes máximo a lo largo de su trayectoria escolar y a partir de haber cubierto el 60% de los créditos del plan de estudios, obteniendo un máximo de seis créditos por estudio independiente.

#### **4.2.5. Ayudantía docente**

Esta actividad tiene como finalidad brindar al alumno experiencias de aprendizaje de habilidades y herramientas teórico-metodológicas del quehacer docente como la comunicación oral y escrita dirigida a un público específico, la organización y planeación de actividades, la conducción de grupos de trabajo, entre otros, que contribuyan claramente al perfil de egreso del alumno y a las competencias profesionales y específicas del plan de estudios. Las responsabilidades y acciones asignadas al alumno participante no deben entenderse como la sustitución de la actividad del profesor sino como un medio alternativo de su propio aprendizaje mediante el apoyo a actividades, tales como asesorías al grupo, organización y distribución de materiales, entre otros (UABC, 2013).

El estudiante participa realizando acciones de apoyo académico en una unidad de aprendizaje en particular, en un periodo escolar inferior al que esté cursando y en la que haya demostrado un buen desempeño con calificación igual o mayor a 80. La actividad del alumno está bajo la asesoría, supervisión y evaluación de un docente de carrera quien fungirá el papel de responsable. El alumno participa como adjunto de docencia (auxiliar docente), apoyando en las labores del profesor de carrera dentro y fuera del aula, durante un periodo escolar.

El alumno tendrá derecho a cursar como máximo una ayudantía docente por período, y un máximo de dos ayudantías docentes a lo largo de su trayectoria escolar, obteniendo un máximo de seis créditos por ayudantía. Esta modalidad se podrá realizar a partir de la etapa disciplinaria.

La unidad académica solicitará su registro en el Sistema Institucional de Planes y Programas de Estudios y Autoevaluación (SIPPEA) ante el Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación de su unidad regional, previa evaluación y en su caso aprobación del Comité Evaluador. El responsable de la modalidad será el encargado de asignar una calificación con base en los criterios de evaluación incorporados en el registro y de solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la ayudantía.

#### **4.2.6. Ayudantía de investigación**

Esta actividad tiene como finalidad brindar al alumno experiencias de aprendizaje de habilidades y herramientas teórico-metodológicas propias del perfil de un investigador, tales como el análisis crítico de la información y de las fuentes bibliográficas, la organización y calendarización de su propio trabajo, entre otras, que contribuyan claramente al perfil de egreso del alumno y a las competencias profesionales y específicas del plan de estudio.

Esta modalidad se realiza durante las etapas disciplinaria o terminal. En esta modalidad de aprendizaje, el alumno participa apoyando alguna investigación registrada por el personal académico de la Universidad o de otras instituciones, siempre y cuando dicha investigación se encuentre relacionada con alguna competencia profesional o específica del plan de estudios. Esta actividad se desarrolla bajo la asesoría, supervisión y evaluación de un profesor-investigador o investigador de carrera, y no debe entenderse como la sustitución de la actividad del investigador (UABC, 2013).

La investigación debe estar debidamente registrada como proyecto en el Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación del campus correspondiente, o en el departamento equivalente en la institución receptora, y relacionarse con los contenidos del área y etapa de formación que esté cursando el estudiante. El alumno tendrá derecho a tomar como máximo una ayudantía de investigación por periodo y un máximo de dos ayudantías de investigación a lo largo de su trayectoria escolar, obteniendo un máximo de seis créditos por ayudantía.

Se deberá solicitar su registro en el periodo establecido ante el Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación de la unidad regional. La solicitud de ayudantía de investigación deberá incluir los datos académicos, justificación de la solicitud y el programa de actividades a realizar. Para su registro deberá contar con el visto bueno del responsable del proyecto y las solicitudes serán turnadas al Comité Evaluador para su respectiva evaluación y en su caso aprobación, considerando la competencia general propuesta en la ayudantía y los objetivos del proyecto de investigación al que se asocia. El responsable de la modalidad será el encargado de asignar una calificación con base



a los criterios de evaluación incorporados en el registro y de solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la ayudantía.

#### **4.2.7. Ejercicio investigativo**

Esta actividad tiene como finalidad brindar al estudiante experiencias de aprendizaje que fomenten la iniciativa y creatividad en el alumno mediante la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes disciplinares en el campo de la investigación (UABC, 2013) que contribuyan claramente al perfil de egreso del alumno y a las competencias profesionales y específicas del plan de estudios.

Esta modalidad se lleva a cabo durante las etapas disciplinaria o terminal y consiste en que el alumno elabore una propuesta de investigación y la realice con la orientación, supervisión y evaluación de un profesor-investigador o investigador de carrera, quien fungirá el papel de asesor. En esta modalidad, el alumno es el principal actor que debe aplicar los conocimientos desarrollados en el tema de interés, establecer el abordaje metodológico, diseñar la instrumentación necesaria y definir estrategias de apoyo investigativo. El asesor solamente guiará la investigación.

El alumno tendrá derecho a tomar como máximo un ejercicio investigativo por periodo y un máximo de dos ejercicios investigativos a lo largo de su trayectoria escolar, obteniendo un máximo de seis créditos por cada uno. Se deberá solicitar su registro en el periodo establecido ante el Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación del campus correspondiente, previa evaluación y en su caso aprobación de la unidad académica por medio del Comité Evaluador. El asesor será el encargado de asignar una calificación con base en los criterios de evaluación incorporados en el registro y de solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la modalidad.

#### **4.2.8. Apoyo a actividades de extensión y vinculación**

Esta actividad tiene como finalidad brindar al alumno experiencias de aprendizaje de habilidades y herramientas teórico-metodológicas de la extensión y vinculación tales

como la comunicación oral y escrita dirigida a un público específico, la organización y planeación de eventos, la participación en grupos de trabajo, entre otros, que contribuyan claramente al perfil de egreso del alumno y a las competencias profesionales y específicas del plan de estudio.

Esta modalidad consiste en un conjunto de acciones para acercar las fuentes del conocimiento científico, tecnológico y cultural a los sectores social y productivo. Estas actividades se desarrollan a través de diversas formas (planeación y organización de cursos, conferencias y diversas acciones con dichos sectores, entre otras), a fin de elaborar e identificar propuestas que puedan ser de utilidad y se orienten a fomentar las relaciones entre la Universidad y la comunidad (UABC, 2013).

Las actividades en esta modalidad podrán estar asociadas a un programa formal de vinculación con un docente responsable. El alumno podrá participar a partir del tercer periodo escolar, y tendrá derecho a tomar como máximo dos actividades durante su estancia en el programa educativo, obteniendo un máximo de seis créditos por actividad.

El docente responsable solicitará el registro en el periodo establecido ante el Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación previa evaluación y en su aprobación de la unidad académica por medio del Comité Evaluador; será el encargado de asignar una calificación con base en los criterios de evaluación incorporados en el registro y de solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la modalidad.

#### **4.2.9. Proyectos de vinculación con valor en créditos (PVVC)**

Estos proyectos tienen como propósito la aplicación y generación de conocimientos y la solución de problemas, ya sea a través de acciones de investigación, asistencia o extensión de los servicios, entre otros; buscando fortalecer el logro de las competencias y los contenidos de las unidades de aprendizaje a ser consideradas (UABC, 2018).

Esta modalidad se refiere a múltiples opciones para la obtención de créditos, las cuales pueden incluir, de manera integral y simultánea, varias de las modalidades de aprendizaje. El PVVC se realiza en la etapa terminal, se registrará a través de la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria de las Unidades

Académicas, y se desarrollará en los sectores social y productivo, como una experiencia de aprendizaje para los alumnos a fin de fortalecer el logro de competencias específicas al situarlos en ambientes reales y al participar en la solución de problemas o en la mejora de procesos de su área profesional. Lo anterior se efectúa con la asesoría, supervisión y evaluación de un Profesor de Tiempo Completo o Medio Tiempo, y un profesionalista de la unidad receptora (UABC, 2013).

Los PVVC podrán estar integrados por al menos una modalidad de aprendizaje asociada al currículo. El total de créditos del proyecto consistirá en los créditos obligatorios y optativos correspondientes a las modalidades de aprendizaje que lo constituyen, más dos créditos correspondientes al registro del propio PVVC.

La operación y seguimiento de los PVVC funcionarán bajo los siguientes criterios y mecanismos de operación:

- a) En los PVVC se podrán registrar alumnos que hayan cubierto el total de créditos obligatorios de la etapa disciplinaria y que cuenten con el servicio social profesional acreditado, o que se encuentre registrado en un programa de servicio social profesional con su reporte trimestral aprobado al momento de solicitar su registro al PVVC.
- b) El alumno deberá cursar un PVVC durante su etapa terminal.
- c) Sólo se podrá cursar un PVVC por periodo escolar.
- d) El registro de esta modalidad se deberá solicitar en el periodo establecido ante el Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria del campus correspondiente.
- e) Las unidades académicas solicitarán el registro de los proyectos planteados por las unidades receptoras, previa revisión y aprobación del responsable del Programa Educativo y el Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria de la unidad académica.
- f) El responsable de programa educativo designará a un Profesor de Tiempo Completo la supervisión y seguimiento del PVVC.
- g) La calificación que se registrará se obtendrá de la evaluación integral considerando las evaluaciones del supervisor de la unidad receptora, del profesor responsable y los mecanismos que designe la unidad académica.

- h) Los PVVC deberán incluir al menos una modalidad de aprendizaje.
- i) Los Profesores de Tiempo Completo podrán ser responsables de un máximo cinco PVVC, en los que podrá atender a un máximo de 15 alumnos distribuidos en el total de PVVC a su cargo; en el caso de que un PVVC exceda de 15 alumnos, podrá asignarse como responsable a más de un profesor. Los Profesores de Medio Tiempo podrán ser responsables de hasta dos PVVC, en los que podrá atender a un máximo de ocho alumnos distribuidos en el total de PVVC a su cargo.
- j) Será recomendable se formalice un convenio de vinculación con la unidad receptora.

Los alumnos regulares que cumplan satisfactoriamente con su primer PVVC podrán optar por llevar un segundo PVVC bajo los siguientes criterios:

- a) Que en su desempeño de los últimos 2 periodos escolares no tenga asignaturas reprobadas y que la calificación mínima sea de 80 en examen ordinario.
- b) Registrar el segundo PVVC en un periodo escolar posterior a la evaluación del primero.
- c) Será preferible aquellos PVVC de nivel III como se describe en la siguiente tabla.

Tabla 2. Características de los niveles de los PVVC

Nivel	Rango en créditos*	Rango en horas por semestre**	Número de asignaturas asociadas	Prácticas Profesionales	Número de otras modalidades de aprendizaje asociadas
I	10-15	160-240	Variable	No aplica	Variable
II	16-20	256-320	Variable	Opcional	Variable
III	21-30	336-480	Variable	Opcional	Variable

\*No incluye los 2 créditos del PVVC.

\*\*Calculando número de créditos por 16 semanas.

A continuación, se presentan tres ejemplos de PVVC:

*Ejemplo 1 de proyecto Nivel 3.*

**Nombre del proyecto:** Programa maestro sombra del DIF.

**Descripción:** Apoyo a niños con discapacidad, donde el practicante actúa como

"maestro sombra", el cual es un andamio para que el niño con discapacidad intelectual se adapte al ritmo de la escuela y a la planeación del maestro. Por medio de apoyos físicos o verbales, se encamina a que participe en las tareas escolares, educación física, bailables, e incluso juegos y receso.

**Competencia general del proyecto:** Fortalecer las competencias del área educativa relacionadas con el trabajo con niños con discapacidad, desde un enfoque psicopedagógico, con ética y responsabilidad social.

**Duración:** 4 meses

Tabla 3. *Ejemplo del PVVC: Programa maestro sombra del DIF.*

Modalidades de Aprendizaje	Créditos	Carácter
<i>Unidad de Aprendizaje:</i> Proyectos de Intervención Psicológica	6	Obligatoria
<i>Unidad de Aprendizaje:</i> Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductual	6	Obligatoria
Prácticas Profesionales	10	Obligatoria
PVVC: Programa maestro sombra del DIF	2	Optativa
<i>Total</i>	<i>24</i>	

**Fuente:** Elaboración propia.

*Ejemplo 2 de proyecto Nivel 2.*

**Nombre del proyecto:** Proyecto para el desarrollo de Manual de procedimientos para la implementación de la NOM-35 en hortalizas el Retoño.

**Descripción:** Dar a conocer las actividades a realizar y las necesidades de colaboración de las diversas áreas de la organización, así como los tiempos en que habrán de llevarse a cabo. Revisión exhaustiva de los procedimientos actuales de la Empresa que involucran el manejo de personal, detección de conflictos, mediación de aspectos relacionados con el clima laboral y atención a la salud o salud mental en general del personal de la empresa en sus diferentes niveles.

**Competencia general del proyecto:** Adaptar los procesos de implementación de la NOM-035 a los procedimientos operativos de la Empresa Hortalizas el Retoño a través de la elaboración de un manual de procedimientos que cumpla con los requerimientos

básicos planteados por la Norma y sea viable para su implementación en la Empresa.

**Duración:** 4 meses

Tabla 4. *Ejemplo del PVVC: Proyecto para el desarrollo de Manual de procedimientos para la implementación de la NOM-35 en hortalizas el Retoño.*

Modalidades de Aprendizaje	Créditos	Carácter
<i>Unidad de Aprendizaje:</i> Pensamiento Transdisciplinario	6	Optativa
<i>Unidad de Aprendizaje:</i> Técnicas de Intervención Organizacional	6	Obligatoria
<i>Unidad de Aprendizaje:</i> Psicología en las Organizaciones	6	Optativa
PVVC: Proyecto para el desarrollo de Manual de procedimientos para la implementación de la NOM-35 en hortalizas el Retoño	2	Optativa
<i>Total</i>	20	

**Fuente:** Elaboración propia.

*Ejemplo 3 de proyecto Nivel 3.*

**Nombre del proyecto:** Laboratorio de intervenciones en salud mental.

**Descripción:** Desarrollar intervenciones psicológicas culturalmente sensibles dirigidas a atender problemáticas que afectan la salud mental.

**Competencia general del proyecto:** Desarrollar intervenciones psicológicas culturalmente sensibles mediante la búsqueda y sistematización de información científica, la fundamentación teórico-metodológica, y el diseño de la estructura de la intervención con actitud crítica y respecto por la culturalidad.

**Duración:** 4 meses

Tabla 5. *Ejemplo del PVVC: Laboratorio de intervenciones en salud mental.*

Modalidades de Aprendizaje	Créditos	Carácter
<i>Unidad de Aprendizaje:</i> Técnicas de Intervención Sistémica	6	Optativa
<i>Unidad de Aprendizaje:</i> Técnicas de Intervención Posmoderna y Colaborativa	6	Optativa
Práctica Profesional	10	Obligatoria
PVVC: Laboratorio de intervenciones en salud mental	2	Optativa
<i>Total</i>	24	

**Fuente:** Elaboración propia.

#### **4.2.10. Actividades artísticas, culturales y deportivas**

Son de carácter formativo y están relacionadas con la cultura, el arte y el deporte para el desarrollo de habilidades que coadyuvan a la formación integral del alumno, ya que fomentan las facultades creativas, propias de los talleres y grupos artísticos, y de promoción cultural, o mediante la participación en actividades deportivas (UABC, 2013).

El alumno podrá obtener créditos por medio de estas actividades llevándolas a cabo en las unidades académicas de adscripción u otras unidades académicas de la UABC, mediante la programación de diversas actividades curriculares durante la etapa básica (UABC, 2018). La obtención de créditos de esta modalidad será bajo las “Actividades Complementarias de Formación Integral I, II y III”, acreditadas con la presentación de un carnet, otorgando un crédito por cada 8 actividades complementarias de formación integral y un máximo de dos créditos por periodo. Además, podrán optar por la “Actividad Deportiva I y II” y “Actividad Cultural I y II”, siempre y cuando la participación sea individual y no se haya acreditado en otra modalidad y sea aprobado por un comité de la propia unidad académica, o bien a través de los cursos ofertados para la obtención de créditos de la Facultad de Artes y la Facultad de Deportes. La unidad académica solicitará el registro de estas actividades al Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación de la unidad regional. Los mecanismos y criterios de operación se encuentran disponibles en la página web<sup>2</sup> de la Coordinación General de Formación Profesional.

#### **4.2.11. Prácticas profesionales**

Es el conjunto de actividades y quehaceres propios a la formación profesional para la aplicación del conocimiento y la vinculación con el entorno social y productivo (UABC, 2004). Mediante esta modalidad, se contribuye a la formación integral del alumno al combinar las competencias adquiridas para intervenir en la solución de problemas prácticos de la realidad profesional (UABC, 2013). Este sistema de prácticas obligatorias

---

<sup>2</sup> [http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/Mecanismos\\_y\\_Criterios\\_de\\_Operacion.pdf](http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/Mecanismos_y_Criterios_de_Operacion.pdf)

permitirá poner en contacto a los estudiantes con su entorno, aplicar los conocimientos teóricos en la práctica, proporcionar la experiencia laboral que requiere para su egreso y establecer acciones de vinculación entre la escuela y el sector público o privado.

Esta actividad se realiza en la etapa terminal del programa de estudios, para que el alumno adquiera mayor habilidad o destreza en el ejercicio de su profesión. Las prácticas profesionales tendrán un valor de 10 créditos con un carácter obligatorio, mismas que podrán ser cursadas una vez que se haya cubierto el 70% de los créditos del plan de estudios y haber liberado la primera etapa del servicio social. Se sugiere que se inicien las prácticas preferentemente después de haber acreditado el servicio social profesional.

Previa asignación de estudiantes a una estancia de ejercicio profesional, se establecerán programas de prácticas profesionales con empresas e instituciones de los diversos sectores, con las cuales se formalizarán convenios de colaboración académica donde el estudiante deberá cubrir 240 horas en un periodo escolar.

Adicionalmente, con la presentación de las prácticas profesionales, se podrán acreditar unidades de aprendizaje de carácter obligatorio u optativo, siempre y cuando las actividades desarrolladas durante la práctica sean equivalentes a los contenidos de las unidades de aprendizaje. En todos los casos, el Comité Evaluador deberá consentir su aprobación a las solicitudes recibidas.

La operación y evaluación del ejercicio de las prácticas profesionales, estará sujeto a los siguientes procesos:

- **Asignación:** Es la acción de adscribir al alumno a una unidad receptora, para la realización de sus prácticas profesionales;
- **Supervisión:** Es la actividad permanente de verificación en el cumplimiento de metas y actividades propuestas de los programas de prácticas profesionales;
- **Evaluación:** Es la actividad permanente de emisión de juicios de valor en el seguimiento de las prácticas profesionales que realizan tanto la unidad receptora como la unidad académica para efectos de acreditación del alumno; y
- **Acreditación:** Consiste en el reconocimiento de la terminación y acreditación de las prácticas profesionales del alumno, una vez satisfechos los requisitos establecidos en el programa de prácticas profesionales.



En el proceso de *Asignación*, será responsabilidad de la unidad académica, a través del Comité Revisor o el Responsable del Programa Educativo, la aceptación de programas de prácticas profesionales y responsabilidad del tutor asignado a cada estudiante el acreditarla.

Durante la ejecución de las prácticas profesionales, el practicante debe estar obligatoriamente bajo la supervisión, tutoría y evaluación de un profesional del área designado por las organizaciones, el cual asesorará y evaluará su desempeño. Las actividades que el estudiante realice deben relacionarse estrictamente con su campo profesional y podrá recibir una retribución económica cuyo monto se establecerá de común acuerdo. Es requisito que, durante el proceso de *Supervisión y Evaluación*, se considere el cumplimiento de los compromisos y plazos de ejecución previamente establecidos en el acuerdo entre las diferentes partes, en donde se describen las condiciones en las que realizará esta actividad. Durante el ejercicio de estos procesos, el estudiante deberá entregar un informe parcial y uno final, respectivamente. Los cuales deben ser evaluados por el responsable asignado por la unidad receptora y el responsable de prácticas profesionales de la unidad académica.

El proceso de *Acreditación* se realizará una vez que el estudiante entregue en tiempo y forma, al responsable de prácticas profesionales de la unidad académica, los informes solicitados, debidamente firmados y sellados por el responsable de la unidad receptora. Después de la revisión de los informes, el responsable de prácticas profesionales procederá a registrar en el sistema institucional la acreditación de esta modalidad de aprendizaje.

#### **4.2.12. Programa de emprendedores universitarios**

Estará integrado por actividades académicas con valor curricular. Las unidades académicas buscan apoyar a aquellos alumnos que manifiesten inquietudes con proyectos innovadores, por medio de un análisis del perfil emprendedor, la formulación de un plan de negocios, orientación para apoyo financiero y su validación académica, entre otros (UABC, 2018).

#### **4.2.13. Actividades para la formación en valores**

Esta modalidad se refiere a la participación de los alumnos en actividades que propicien un ambiente de reflexión axiológica que fomente la formación de valores éticos y de carácter universal, así como el respeto a éstos, con lo que se favorece su formación como personas, ciudadanos responsables y profesionistas con un alto sentido ético (UABC, 2013), donde se busca la promoción de los valores fundamentales de la comunidad universitaria como: la confianza, la democracia, la honestidad, la humildad, la justicia, la lealtad, la libertad, la perseverancia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad (UABC, 2017).

Los planes de estudio incluirán actividades curriculares para la formación valoral, con el fin de propiciar la formación integral del estudiante. A estas actividades se les otorgarán hasta seis créditos en la etapa de formación básica (UABC, 2018). Adicionalmente, cada una de las unidades de aprendizaje contemplan en forma explícita las actitudes y los valores con los que se aplicará el conocimiento de éstas y se generarán actitudes que contribuyan al fomento y formación de valores éticos y profesionales en los estudiantes, por ejemplo, seminario vive valores, campamento de valores, promoción de valores a partir de OEP, coloquio cáncer de mama, brindar atención psicoeducativa y psicológica de alto nivel contribuyendo a mejorar la calidad de vida de las personas con cáncer, familiares y cuidadores, educación intercultural para promover el respeto a la diversidad sociocultural en la UABC, actividad donación de cabello, entre otros eventos.

#### **4.2.14. Cursos intersemestrales**

En las unidades académicas, estos cursos se ofertan entre un período escolar y otro. Por sus características, permiten a los alumnos cursar unidades de aprendizaje obligatorias u optativas con la finalidad de cubrir créditos y avanzar en su plan de estudios, de conformidad con la normatividad vigente (UABC, 2013).

Esta modalidad no es aplicable para unidades de aprendizaje que contemplen prácticas de campo, y deberán programarse con un máximo de cinco horas presenciales

al día en el periodo intersemestral incluyendo prácticas de laboratorio y actividades de clase y taller. Los alumnos que deseen inscribirse en un curso intersemestral deben cumplir con los requisitos académicos y administrativos establecidos por la unidad académica responsable del curso. La carga académica del alumno no podrá ser mayor de dos unidades de aprendizaje por periodo intersemestral. Estos cursos son autofinanciables y son sujetos a lo indicado en el Estatuto Escolar vigente.

#### **4.2.15. Movilidad e intercambio estudiantil**

Se refiere a las acciones que permiten incorporar a alumnos en otras instituciones de educación superior (IES) nacionales o extranjeras, que pueden o no involucrar una acción recíproca. Como un tipo de movilidad se ubica el intercambio estudiantil, que permite incorporar alumnos y necesariamente involucra una acción recíproca. Esta modalidad favorece la adquisición de nuevas competencias para adaptarse a un entorno lingüístico, cultural y profesional diferente, al tiempo que fortalecen la autonomía y maduración de los alumnos (UABC, 2013).

La movilidad e intercambio estudiantil es la posibilidad que tienen los alumnos de las unidades académicas, para cursar unidades de aprendizaje, realizar prácticas profesionales u otras actividades académicas en forma intrainstitucionales (entre programas, unidades académicas o DES) así como en otras instituciones de educación superior en el país o en el extranjero que puedan ser factibles de acreditar en forma de equivalencias, conversión o transferencia de créditos.

Las unidades académicas establecerán y promoverán los mecanismos para realizar esta actividad, creando estrategias y programas de intercambio y colaboración académica que permitan el logro de sus objetivos en materia de movilidad e intercambio estudiantil y académico tanto interna (entre unidades académicas) como externamente. En este apartado se especifican los mecanismos y acciones que se desarrollarán para fomentar vínculos con otras instituciones de educación superior, con el fin de generar y establecer programas formales para el tránsito y movilidad académica de los alumnos de la UABC.

La movilidad estudiantil intrauniversitaria es una práctica común entre escuelas, facultades o institutos, compartiendo así los recursos materiales y humanos, lo que

permite el estudiante curse las unidades de aprendizaje donde mejor le convenga. Además, un estudiante puede participar en proyectos de investigación y desarrollo de otras unidades académicas acumulando créditos en otras modalidades de aprendizaje (ejercicios investigativos, por ejemplo).

Para la movilidad interuniversitaria, se buscarán convenios de colaboración con instituciones mexicanas y con instituciones extranjeras. Para participar en estos convenios los estudiantes son apoyados por el responsable de intercambio estudiantil de las unidades académicas, y son exhortados a participar en las convocatorias de movilidad estudiantil que se presenta cada periodo por parte de la Coordinación General de Cooperación Internacional e Intercambio Estudiantil Académico de la UABC<sup>3</sup>. En las tablas 5 y 6 se muestran algunas universidades con las que la UABC mantiene convenio y donde se puede promover la movilidad de los estudiantes.

Tabla 6. *Universidades de países extranjeros que mantienen convenios para movilidad con las unidades académicas FCH, FCAyS y FINGV.*

País	Universidad
España	Universidad del Rey Juan Carlos
	Universidad Salesiana de Sarriá
	Universidad Miguel Hernández de Elche
Argentina	Universidad de Quilmes
	Universidad Juan Agustín Maza
Estados Unidos	San Diego State University

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Cooperación Internacional e Intercambio Estudiantil Académico.

Tabla 7. *Universidades de México que mantienen convenios para movilidad con las unidades académicas FCH, FCAyS y FINGV.*

Estado	Institución/Universidad
Sonora	Universidad de Sonora
Ciudad de México	Universidad Nacional Autónoma de México
	Universidad Panamericana
Coahuila	Universidad Autónoma de Coahuila

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Cooperación Internacional e Intercambio Estudiantil Académico, 2018.

<sup>3</sup> <http://www.uabc.mx/cciiia/>

#### **4.2.16. Servicio social comunitario y profesional**

La UABC, con fundamento en el Reglamento de Servicio Social vigente, indica como requisito para los estudiantes de licenciatura realizar el servicio social en dos etapas: comunitario y profesional. Con base en lo anterior, las unidades académicas deberán planear vínculos de colaboración con instancias y externas a la universidad, en campos de acción específicos relacionados con el plan de estudios de cada programa educativo que la constituyen.

Como se indica en el Reglamento de Servicio Social, los estudiantes podrán realizar su servicio social en cualquier entidad pública federal, estatal o municipal; en organismos públicos descentralizados, de interés social; en dependencias de servicios o unidades académicas de la Universidad; en fundaciones y asociaciones civiles, así como en instituciones privadas que estén orientadas a la prestación de servicios en beneficio o interés de los sectores marginados de la sociedad de Baja California, del país o de las comunidades mexicanas asentadas en el extranjero.

Los programas correspondientes al servicio social comunitario o primera etapa tienen como objetivo beneficiar a la comunidad bajacaliforniana en primer término, fomentar en los estudiantes el espíritu comunitario y trabajo en equipo, y, sobre todo, fortalecer la misión social de nuestra máxima casa de estudios. Esta etapa del servicio social consta de 300 horas y deberá realizarse en la etapa básica del programa educativo y antes de ingresar a la etapa disciplinaria.

Los programas de servicio social profesional o segunda etapa se gestionan en las unidades académicas a través de convenios con las instituciones públicas y privadas. Para ello, el programa considera 480 horas que estarán comprendidas en un periodo mínimo de seis meses y podrá realizarse una vez que se cubra el 60% de los créditos del programa. Las actividades desarrolladas en esta etapa fortalecen la formación académica, capacitación profesional del prestador de servicio social y fomentan la vinculación de la universidad con los sectores público social y productivo.

Además, en este programa educativo, mediante el servicio social profesional, se podrá obtener créditos asociados al currículo, siempre que el proyecto se registre como

parte de un PVVC.

La operación y evaluación del ejercicio del servicio social comunitario y profesional, estará sujeto a los procesos de asignación, supervisión, evaluación y liberación.

En el proceso de *Asignación*, será responsabilidad de las unidades académicas, a través de un comité revisor, la aceptación de programas de servicio social y del responsable de servicio social, el aprobar la asignación de cada estudiante a dichos programas. La función del responsable de cada unidad académica es informar a las unidades receptoras de los dictámenes de los programas propuestos.

Para iniciar con un programa de servicio social, los alumnos deberán acreditar el Taller de Inducción al Servicio Social, obtener la asignación de la unidad académica responsable del programa y entregar a la unidad receptora la carta de asignación correspondiente.

Durante la ejecución del servicio social, el prestador debe estar obligatoriamente bajo la supervisión y evaluación de un profesional del área designado por la unidad receptora, el cual va a asesorar y evaluar su desempeño; validar los informes de actividades que elabore el prestador; e informar a la unidad académica de los avances y evaluaciones realizadas. Por su parte, el responsable de servicio social de la unidad académica deberá recibir y aprobar los informes de las actividades realizadas por los prestadores de servicio social.

Es requisito que, durante el proceso de *Supervisión y Evaluación*, se considere el cumplimiento de los compromisos y plazos de ejecución previamente establecidos en el programa de servicio social registrado, en donde se describen las condiciones en las que realizará esta actividad.

El proceso de *Acreditación y Liberación* se realizará una vez que el estudiante entregue en tiempo y forma, al responsable de servicio social de la unidad académica, los informes solicitados, debidamente avalados por el responsable de la unidad receptora. Después de la revisión de los informes, el responsable de servicio social

procederá a registrar en el sistema institucional la liberación total o parcial de esta modalidad de aprendizaje.

#### **4.2.17. Lengua extranjera**

El conocimiento de una lengua extranjera se considera parte indispensable de la formación de todo alumno y fue confirmado por los estudios diagnósticos, donde se identificó, por parte de empleadores y egresados del programa educativo particular, necesidad de dominio del inglés. Por ser el inglés la lengua dominante en el desarrollo científico y tecnológico de la profesión se vuelve indispensable para los estudiantes en las actividades asociadas a su aprendizaje en sus etapas de formación básica, disciplinaria y terminal. Además, el entorno local y regional del ejercicio profesional demanda interacción del egresado en empresas y organizaciones de escalas globalizadas (UABC, 2018).

Por lo anterior, los alumnos que se encuentren cursando sus estudios en el programa educativo acreditarán el dominio de una lengua extranjera durante su proceso de formación. La acreditación de la lengua extranjera se puede hacer mediante una de las siguientes modalidades:

- a. Quedar asignado, al menos, en el cuarto nivel del examen diagnóstico de lengua extranjera aplicado por la Facultad de Idiomas de la UABC.
- b. Constancia de haber obtenido, al menos, el nivel A2 de Marco Común Europeo de Referencia, o su equivalente en una segunda lengua, con una vigencia no mayor de dos años.
- c. Estancias internacionales autorizadas por la unidad académica, con duración mínima de tres meses en un país con idioma oficial distinto al español.
- d. Acreditar los cursos hasta el nivel 4 impartidos por la Facultad de Idiomas o por la unidad académica de la UABC

El cumplimiento por parte del alumno en alguna de las opciones señaladas anteriormente dará lugar a la expedición de una constancia de acreditación de lengua extranjera emitida por la unidad académica o la Facultad de Idiomas de la UABC.

### 4.3. Titulación

La titulación es un indicador clave de la calidad y eficiencia de los programas educativos. La normatividad de la UABC contempla de manera amplia y detallada un reglamento que especifica para todo estudiante que ha concluido un programa de formación profesional, los requisitos a cumplir para obtener el grado de licenciatura. Por esta razón, los egresados del programa educativo deberán observar en lo particular el procedimiento de titulación señalado en el Reglamento General de Exámenes Profesionales vigente, cumpliendo con los requisitos que marca el Estatuto Escolar vigente.

La Universidad está sumando esfuerzos para identificar áreas de oportunidad, diseñar e implementar estrategias que conlleven a incrementar la eficiencia terminal en sus diferentes programas educativos, impulsando así, las diversas modalidades de titulación contempladas en Estatuto Escolar, que a continuación se enlistan:

- Obtener la constancia de presentación del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), o su equivalente en otro examen de egreso que autorice el H. Consejo Universitario.
- Haber alcanzado, al final de los estudios profesionales, un promedio general de calificaciones mínimo de 90.
- Haber cubierto el total de los créditos del plan de estudios de una especialidad o 50% de los créditos que integran el plan de estudios de una maestría, cuando se trate, en ambos casos, de programas educativos de un área del conocimiento igual o afín al de los estudios profesionales cursados.
- Comprobar, de conformidad con los criterios de acreditación que emita la unidad académica encargada del programa, el desempeño del ejercicio o práctica profesional, por un periodo mínimo acumulado de dos años, contados a partir de la fecha de egreso.
- Aprobar el informe o memoria de la prestación del servicio social profesional, en los términos previstos por la unidad académica correspondiente.
- Presentar tesis profesional, la cual consiste en desarrollar un proyecto que



contemple la aplicación del método científico para comprobar una hipótesis o supuesto según el abordaje metodológico, sustentándola en conocimientos adquiridos durante su desarrollo y presentándola con base en un guion metodológico establecido por la unidad académica.

- Titulación por proyecto, mediante la presentación de un informe producto de actividades de vinculación con la sociedad, siempre que formen parte de un PVVC debidamente registrado.
- Los egresados de programas educativos que han sido reconocidos como programas de calidad por algún organismo acreditador o evaluador como COPAES o CIEES podrán optar por la titulación automática.

## **4.4. Requerimientos y mecanismos de implementación**

### **4.4.1. Difusión del programa educativo**

Cada unidad académica cuenta con un responsable de difusión quien realiza la divulgación y la promoción de las diversas actividades que se llevan a cabo al interior de las unidades académicas o de la institución. En ese sentido, la difusión del programa educativo se llevará a cabo mediante diferentes mecanismos, tales como la página web oficial de la Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali<sup>4</sup> y de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada<sup>5</sup>; y Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, Mexicali<sup>6</sup>; redacción, edición y/o publicación de notas de divulgación de la ciencia por distintos medios, tales como la Gaceta Universitaria<sup>7</sup>, periódicos de circulación local; elaboración de diversos recursos audiovisuales compartidos en los diferentes medios; boletines informativos de cada unidad académica; visitas y reuniones con empleadores privados y gubernamentales, y egresados; promoción en instituciones de educación media superior; redes sociales; entre otras.

### **4.4.2. Descripción de la planta académica**

#### **Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali**

La planta académica que atiende el programa educativo está conformada por 49 profesores, de los cuales 20 son Profesores de Tiempo Completo (PTC) adscritos al programa, 1 Técnico Académico y 28 Profesores de Asignatura. De los 20 PTC, 14 pertenecen al SNI en la siguiente condición: 6 Nivel 1 y 8 Nivel Candidato; y 18 cuentan con Reconocimiento a Perfil Deseable (PRODEP) vigente. Las características de la planta académica se muestran en las tablas 8 y 9.

---

<sup>4</sup> <http://fch.mxl.uabc.mx>

<sup>5</sup> <http://fcays.ens.uabc.mx>

<sup>6</sup> <http://fingv.uabc.mx/>

<sup>7</sup> <http://gaceta.uabc.edu.mx>

Tabla 8. *Número de profesores en la Facultad de Ciencias Humanas.*

Grado	Cantidad
Doctorado	24
Maestría	21
Licenciatura	4
Total	49

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9. *Perfil de la planta docente de tiempo completo.*

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado que ha cursado	Institución de egreso del último grado
9295	María Margarita Barak Velásquez	Licenciatura en Psicología Maestría en Comportamiento Grupal Doctorado en Educación	Universidad de Tijuana (Cut Mexicali)
9744	Francisco Jayier Galarza Del Ángel	Licenciatura en Psicología Master of Arts, Special Education Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología	Universidad Autónoma de Nuevo León
11294	Victoria Elena Santillán Briceño	Licenciatura en Psicología Maestría en Docencia y Administración Educativa, Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
12858	Esperanza Viloría Hernandez	Licenciatura en Psicología Maestría en Docencia y Administración Educativa Doctorado en Ciencias Educativas	Universidad Autónoma de Baja California
14060	María Esther Vázquez García	Licenciatura en Psicología Maestría en Educación Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
14897	Lilia Guadalupe López Arriaga	Licenciatura en Psicología Master in Arts of Education, Doctor of Education in Educational Leadership (Ed. D.)	California State University, San Bernardino
14500	Luis Alfredo Padilla López	Licenciatura en Psicología Maestría en Educación Especial	Universidad Autónoma de Baja California
15269	Rey David Román Gálvez	Licenciatura en Sistemas Computacionales Maestría en Educación y Doctorado en Educación	Universidad de Tijuana (Cut Mexicali)
15994	Yessica Martínez Soto	Licenciatura en Psicología Maestría en Docencia y	Universidad Abierta de

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado que ha cursado	Institución de egreso del último grado
		Administración Educativa, Doctorado en Educación	Tlaxcala
18244	Erika Paola Reyes Piñuelas	Licenciatura en Psicología Maestría en Educación Especial Doctorado en Ciencias Educativas	Universidad Autónoma de Baja California
20865	Kenya Herrera Bórquez	Licenciatura en Psicología Maestría en Estudios Socioculturales Doctorado en Estudios Culturales	Instituto de Romanística, Universidad de Potsdam, Alemania
26970	Mónica Ayala Mira	Licenciatura en Psicología Organizacional Maestría en Terapia Familiar Doctorado en Psicología	Universidad de Guanajuato
27770	Claudia Salinas Boldo	Licenciatura en Psicología Maestría en Sexología Clínica Maestría en Antropología Social Doctorado en Antropología Social	Universidad Nacional Autónoma de México
28105	Felipe de Jesús Patrón Espinosa	Licenciatura en Psicología Maestría en Psicología Aplicada Maestría en Ciencia del Comportamiento Doctorado en Ciencia del Comportamiento	Universidad de Guadalajara
28106	Pedro Antonio Be Ramírez	Licenciatura en Psicología Maestría en Antropología Social Doctorado en Antropología	Universidad Nacional Autónoma de México
28099	Mauricio Ortega Gonzalez	Licenciatura en Psicología Doctorado en Psicología	Universidad Nacional Autónoma de México
28718	Carlos David Solorio Pérez	Licenciatura en Psicología Licenciatura en Intervención Educativa Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad de Colima
29084	Anel Hortensia Gómez San Luis	Licenciatura en Psicología Maestría en Terapia Familiar Sistémica y Posmoderna Doctorado en Psicología y	Universidad Nacional Autónoma de México

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado que ha cursado	Institución de egreso del último grado
		Salud	
29085	Ariagor Manuel Almanza Avendaño	Licenciatura en Psicología Clínica Maestría en Psicología, Doctorado en Psicología	Universidad Nacional Autónoma de México
29403	Darcy Raúl Martínez Montor	Licenciatura en Psicología Doctorado en Ciencia del Comportamiento	Universidad Veracruzana

Fuente: Elaboración propia.

### ***Cuerpo académico para el programa educativo.***

En la FCH, Mexicali, se cuenta con cinco cuerpos académicos en los que se integran profesores de tiempo completo del programa educativo, cuyas aportaciones a la ciencia benefician al programa educativo, al campo científico de la psicología y a la formación de los estudiantes.

- El cuerpo académico Sociedad y Territorio está consolidado, con número de registro UABC-CA-115 y alimenta la LGAC Procesos urbano-regionales y sustentabilidad.

Miembros:

- Judith Ley García
- Luz María Ortega Villa
- Fabiola Maribel Denegri de Dios
- Guillermo Benjamín Álvarez de la Torre
- Carlos David Solorio Pérez

- El cuerpo académico Procesos de Enseñanza-Aprendizaje está consolidado, con número de registro UABC-CA-111 y alimenta la LGAC Procesos de enseñanza-aprendizaje.

Miembros:

- María Esther Vázquez García
- Eloísa Gallegos Santiago
- Alma Adriana León Romero
- María Isabel Reyes Pérez

- El cuerpo académico Psicología Educativa y Desarrollo del Potencial Humano está

En Consolidación, con número de registro UABC-CA-277 y alimenta la LGAC Psicología educativa y desarrollo del potencial humano.

Miembros:

- Yessica Martínez Soto
  - Barak Velásquez María Margarita
  - Aceves Villanueva Yaralín
- El cuerpo académico Psicología y Educación está En Formación, con número de registro UABC-CA-155 y alimenta las LGAC Estudio experimental del comportamiento psicológico y sus aplicaciones y Educación, jóvenes y ecosistemas sociodigitales.

Miembros:

- Esperanza Viloría Hernández
  - Juan Carlos Castellano Ramírez
  - Martínez Montor Darcy Raúl
  - Niño Carrasco Shamaly Alheli
  - Mauricio Ortega González
  - Felipe de Jesús Patrón Espinosa
  - Victoria Elena Santillán Briceño
- El cuerpo académico Evaluación e Intervención Educativa y Psicológica está En Formación, con número de registro UABC-CA-294 y alimenta la LGAC Evaluación e intervención educativa y psicológica.

Miembros:

- Erika Paola Reyes Piñuelas
- Emilia Cristina González Machado
- Pedro Antonio Be Ramírez

## **Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada**

La planta académica que atiende el programa educativo está conformada por 50 profesores, de los cuales 14 son Profesores de Tiempo Completo (PTC) adscritos al programa y 36 son Profesores de Asignatura. De los PTC, el 43 % (6) cuenta con

reconocimiento SNI. Las características de la planta académica se presentan en las tablas 9 y 10.

Tabla 9. *Número de profesores en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.*

Grado	Cantidad
Doctorado	19
Maestría	28
Licenciatura	3
Total	50

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10. *Perfil de la planta docente de tiempo completo.*

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado que ha cursado	Institución de egreso del último grado
30597	Avilés Reyes Rubén	Licenciatura en Psicología Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica Doctor en Psicología	Universidad Autónoma del Estado de Morelos
20323	Camarena Ojinaga María de Lourdes	Licenciatura en Psicología Maestría en Ciencias de la Salud Doctora en Ciencias Sociales	El Colegio de la Frontera Norte
30598	Domínguez López Arturo Alejandro	Licenciatura en Psicología Maestría en Investigación Psicológica Doctor en Ciencias de la Salud	Universidad Autónoma del Estado de México
20301	Gómez Solís Elizabeth	Licenciatura en Psicología Maestra en Ciencias Educativas	Universidad Autónoma de Baja California
28882	Jiménez Pérez Ana Lucia	Licenciatura en Psicología Maestría en Psicología Doctora en Psicología	Universidad Nacional Autónoma de México
8640	Meza Amaya Arturo	Licenciatura en Psicología Licenciatura en Informática Maestría en Psicología Doctor en Psicología	Centro de Enseñanza Técnica y Superior

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado que ha cursado	Institución de egreso del último grado
20507	Ovalle Marroquín Paola Lilian	Licenciatura en Psicología Maestría en Ciencias Sociales Doctor en estudios del desarrollo global	Universidad Autónoma de Baja California
27925	Rivera Urbina Guadalupe Natzhidy	Licenciatura en Psicología Maestría en Psicología Doctora en Neurociencias	Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
14775	Romero Wells Loreta Isabel	Licenciatura en Psicología Maestría en Terapia Gestalt Doctora en Psicoterapia	Instituto de terapia Gestalt región Occidente
16595	Ruíz García Martha Esther	Licenciatura en Psicología Maestra en Ciencias Educativas	Universidad Autónoma de Baja California
27936	Sánchez Betancourt Javier Tadeo	Licenciatura en Psicología Maestría en Neurociencias del Comportamiento Doctor en Psicología	Universidad Nacional Autónoma de México
20231	Vargas Contreras Eunice	Licenciatura en Psicología Maestría en Psicología Doctora en Psicología	Universidad Autónoma de Aguascalientes
30603	Trillo Gabaldón Rita Sofía	Licenciatura en Artes Visuales Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad Doctora en Psicología	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
28876	Bermúdez Rivera Karina Alicia	Licenciatura en Psicología Doctora en Psicología	Universidad Nacional Autónoma de México

Fuente: Elaboración propia.

### ***Cuerpos académicos para el programa educativo.***

En FCAyS, se cuenta con dos cuerpos académicos cuyas sus aportaciones a la ciencia benefician al programa educativo y a la formación de los estudiantes en el área de



evaluación investigación e intervención en ciencias de la conducta, así como en el estudio de procesos sociales y culturales:

- El cuerpo académico Ciencias del Comportamiento es un cuerpo en consolidación, número de registro UABC-CA-296 que se orienta al estudio científico del comportamiento y sus aplicaciones en problemas de interés humano.

Miembros:

- Eunice Vargas Contreras
- Loreta Isabel Romero Wells
- Guadalupe Nathzidy Rivera Urbina
- Ana Lucía Jiménez Pérez
- Karina Alicia Bermúdez Rivera

Colaboradores:

- Elizabeth Gómez Solís
- El cuerpo académico Sociedad y Gobierno es un cuerpo consolidado, con número de registro UABC-CA-134. Su objetivo es realizar investigación interdisciplinaria con población vulnerable desde la mirada de los y las actores. La línea de generación y aplicación innovadora del conocimiento es: Calidad social y vulnerabilidad.

Miembros:

- Dra. María de Lourdes Camarena Ojinaga
- Dra. Evarista Arellano García
- Dra. Nelly Calderón de la Barca Guerrero
- Mtra. Guadalupe Concepción Martínez Valdés
- Dra. Sheila Delhumeau Rivera

### **Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria**

La planta académica que atiende el programa educativo está conformada por 15 profesores, de los cuales siete son Profesores de Tiempo Completo (PTC) adscritos al

programa, un Técnico Académico y siete son Profesores de Asignatura. De los PTC, el 13 % (2) cuenta con reconocimiento SNI y el 85% (7) cuentan con perfil deseable. Las características de la planta se muestran en las tablas 11 y 12.

Tabla 11. *Número de profesores en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.*

Grado	Cantidad
Doctorado	5
Maestría	5
Licenciatura	5
Total	15

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12. *Perfil de la planta docente de tiempo completo*

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado que ha cursado	Institución de egreso del último grado
29816	Cynthia Torres González	Licenciatura en Psicología Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica Doctorado en Psicología	Universidad Nacional Autónoma de México
27254	Luis Arturo Montoya Rivera	Licenciatura en Psicología Maestría en Terapia Familiar y de Pareja	Centro de Terapia Familiar y de Pareja
18550	Sandra Carina Fulquez Castro	Licenciatura en Psicología Maestría en Psicopatología Clínica Doctorado en Investigación Psicológica	Universidad Ramón Llull
30210	Joaquín Alberto Padilla Bautista	Licenciatura en Psicología Doctorado en Psicología Social	Universidad Nacional Autónoma de México
17310	Griselda Guillén Ojeda	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Maestría en Ciencias de la Comunicación	Universidad de la Habana, Cuba
21861	Gilberto Manuel Galindo Aldana	Licenciatura en Psicología Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica Doctorado en	Universidad Autónoma de Baja California

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado que ha cursado	Institución de egreso del último grado
		Ciencias de la Salud	
30207	Margareth Melina Rangel Cárdenas	Licenciatura en Psicología Doctorado en Ciencias del Comportamiento	Universidad Veracruzana

Fuente: Elaboración propia.

### ***Cuerpos Académicos para el programa educativo.***

En FINGV, se cuenta con un cuerpo académico que sus aportaciones a la ciencia benefician al programa educativo y a la formación de los estudiantes en el área de Diseño del plan de estudios.

- El cuerpo académico *Salud Mental, Profesión y Sociedad*, en formación, con número de registro UABC-CA-245, se orienta al estudiar las condiciones de salud mental en la comunidad, así como analizar las acciones relacionadas con las profesiones asociadas a la salud mental y sus áreas afines.

Miembros:

- Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana
- Dr. Joaquín Alberto Padilla Bautista
- Dr. Francisco Javier Galarza Del Ángel
- Mtro. Luis Alfredo Padilla-López

Colaboradores:

- Dra. Cynthia Torres González
- Dra. Margareth Melina Rangel Cárdenas

#### **4.4.3. Descripción de la infraestructura, materiales y equipo de la unidad académica**

Las unidades académicas cuentan con la infraestructura, materiales y equipo necesario para la operación del programa educativo.

## **Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali**

### *Aulas*

Se dispone de 37 espacios áulicos con capacidad promedio de 40 alumnos cada una. El programa educativo utiliza siete aulas del edificio 100, dos del edificio 300, tres del edificio 600, cuatro del edificio 700 y cinco del edificio 900, lo cual representa el 56.75% de salones ocupados por el programa educativo Licenciatura en Psicología. Estos salones están distribuidos en los nueve edificios que conforman las instalaciones físicas de la Facultad de Ciencias Humanas.

### *Laboratorios*

La Licenciatura en Psicología cuenta con tres laboratorios: de Psicofisiología, de Investigación del Comportamiento y de Desarrollo Humano. En los programas del Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad (CIAEC), de Educación Sustentable para Adultos Mayores (ESAM), de Universidad Saludable: Educación para la Salud (USES), Unidad de Servicios Integrales de Comunicación (USIC), de Investigación e Intervención Psicosocial en Género y Familia (PROIIG), de Psicooncología; y de Atención Neuropsicológica (PRATNE), los estudiantes pueden participar en la evaluación, diagnóstico e intervención de los diferentes problemas que se investigan y atienden en un contexto de formación-acción en situación real.

La FCH tiene ocho cámaras de Gesell en funcionamiento: una de ellas está en el edificio 500, es un espacio amplio de 6 x 8 m dividido en dos partes iguales de 3 x 8 m, para la sala de observación y la sala de actividades. Esta cámara está acondicionada para la interacción bilateral y la observación de individuos o grupos (parejas, familias o varios sujetos).

En la planta alta del edificio 800 se tienen siete espacios habilitados: Cubículos de prácticas (4), Cámara de Gesell (1) y Cubículos (2, frente a la cámara de Gesell). Los cuatro cubículos de prácticas están ubicados en el Laboratorio de Investigación del Comportamiento (LICOM) y son espacios de igual dimensión (3x3m); la Cámara de

Gesell los 2 Cubículos frente a ella son parte del Laboratorio de Desarrollo Humano; en particular la Cámara de Gesell tiene una dimensión de 7.3x5m; y los cubículos tienen, cada uno, una dimensión de 3x3m.

#### *Cubículos para profesores de carrera y su equipamiento*

Cada docente de Tiempo Completo cuenta con un cubículo equipado con computadora de escritorio e impresora, silla ejecutiva y escritorio, así como acceso a internet.

#### *Salas para profesores de asignatura*

Se dispone de una sala para profesores de asignatura que es de uso compartido entre los seis programas educativos, en el edificio 400. El espacio cuenta con mobiliario para que seis profesores puedan trabajar simultáneamente, un proyector y conexión de red inalámbrica con el sistema Cimarred.

#### *Biblioteca*

El sistema Bibliotecario de la Facultad de Ciencias Humanas cuenta con un total de 40,999 volúmenes pertenecientes a 24,357 títulos. En el rubro de las revistas, tiene un total de 192 volúmenes con 10,997 títulos para atender las necesidades del programa. Se cuenta con un total de 18 Bases de Datos como parte del acervo electrónico de apoyo y con la posibilidad de acceso retrospectivo, perpetuo en algunos casos, resúmenes, más de 2,500 revistas (académicas y de divulgación), colecciones multidisciplinarias, publicaciones indizadas, entre otros recursos.

En el listado de pruebas, se tienen 53 títulos de instrumentos para la evaluación psicométrica y la evaluación proyectiva, constando de un total de 103 materiales en resguardo. Las pruebas más solicitadas son las escalas Weschler, en particular el WAIS-IV, el WISC-IV y el WIPPSI-III, así como el MMPI-II. Aunque el uso de las diferentes pruebas se ha incrementado sensiblemente con el tiempo, no se ha incrementado, proporcionalmente, la cantidad de estas en el almacén.

La biblioteca tiene asignado el servicio de préstamo de pruebas psicológicas, en horario de 7:00 a 20:00 horas, de lunes a viernes; y los sábados de 7:00 a 14:00 horas.

Se ha registrado el uso de este servicio desde el periodo escolar 2013-2 hasta la fecha actual. Simultáneamente a su máxima capacidad, los espacios de atención con que cuenta la biblioteca (mesas redondas, mesas rectangulares, lobby, salas de lectura, videoconsulta, internet, salas de usos múltiples), se atiende a 319 alumnos.

#### *Equipo de cómputo para uso de los alumnos*

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con los siguientes espacios destinados al uso de equipos de cómputo de escritorio:

- Sala de cómputo 3 (603) Anexo de Biblioteca
- Sala de 4 de capacitación (604)
- Sala de 5 de capacitación (605)
- Sala 2 Laboratorio de cómputo (602)
- Laboratorio de informática (805)

Además, se cuenta con una biblioteca de dos plantas, en la que están ubicados seis equipos de cómputo para consulta del catálogo y 25 computadoras laptop para préstamo a estudiantes.

#### *Equipo de cómputo para uso de los maestros*

Cada docente de tiempo completo tiene al menos un equipo de cómputo de escritorio, adicionalmente, con apoyo de otros recursos y proyectos de la FCH o del propio docente se hace de otros equipos de cómputo para el apoyo en sus actividades, así como para el trabajo de sus alumnos/asistentes/ayudantías.

#### *Equipo de apoyo para alumnos y maestros*

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con los siguientes espacios destinados al uso de equipos de cómputo de escritorio:

- Sala de cómputo 3 DIA
- Sala 3
- Sala de capacitación del SIA (605)
- Sala de cómputo anexa al SIA (603)
- Laboratorio de informática (805)

Además, se cuenta con una biblioteca de dos plantas, en la que están ubicados 6 equipos de cómputo para consulta del catálogo y 25 computadoras laptop para préstamo a estudiantes.

#### *Auditorios, salas audiovisuales y de teleconferencias*

La Facultad cuenta con dos salas audiovisuales: una ubicada en el edificio 3 con capacidad para 96 personas y otra en el edificio 7 (Aula Magna Ernesto Álvarez) con capacidad para 96 personas, ambas con pantalla y proyector. Una sala de usos múltiples en el anexo a Biblioteca, que se puede dividir en dos con capacidad máxima para 65 personas; la cual cuenta con pantallas, pintarrones y proyector.

#### *Espacios de formación integral, campos deportivos y enfermería*

En la unidad académica se encuentra una cancha de Fútbol para el torneo interno que se realiza en la Facultad, así como una cancha de básquetbol que también es utilizada para actividades recreativas y culturales, y para el proyecto «Reto 12» de la activación física que busca fomentar la salud y la actividad física. Los espacios al aire libre con los que cuenta la Facultad de Ciencias Humanas son utilizados para la realización de actividades recreativas y culturales.

Para 2021-2 se proyecta la instalación de una unidad móvil (enseguida del módulo de CIAEC) que funja como Enfermería. En 2020-1 se iniciaron los trabajos de ampliación del tercer piso de Biblioteca.

### **Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)**

#### *Aulas*

La FCAyS posee cinco edificios. En los edificios A, B y C hay 12 salones por edificio; en el edificio E hay ocho salones y en el edificio D nueve salones. En total, hay 53 aulas.

#### *Laboratorios*

La FCAyS cuenta con tres laboratorios: el Laboratorio de Análisis de la Conducta, el Laboratorio de Neurociencias y el Laboratorio de Sistemas Interactivos para la Salud, Educación y Bienestar.

Se cuenta con Cámaras de Gesell. En el edificio E, planta baja, se localiza una Cámara con capacidad de observación para 25 personas y cuatro cubículos para atención psicológica. En el edificio del CAIC hay 4 cámaras de Gesell y 2 cubículos. Todas con sistema audio visual de circuito

#### *Cubículos para profesores de carrera y su equipamiento*

La FCAyS cuenta con 69 cubículos para profesores de carrera, entre el edificio de dirección y subdirección. Cada cubículo tiene capacidad para un académico y dos visitantes; cuenta con computadora de escritorio, escritorio, impresora, silla con ruedas y sillas de visitantes.

#### *Salas para profesores de asignatura*

La FCAyS cuenta con 1sala para profesores de asignatura ubicada en la subdirección, con capacidad para 15 personas y con equipos de cómputo, sillones, sillas con ruedas, mesas, wi-fi y abanicos

#### *Biblioteca*

La FCAyS cuenta con una biblioteca que posee un área de lectura para atender a 147 personas simultáneamente, distribuidas de la siguiente manera: 49 cubículos individuales de lectura, 3 cubículos con una mesa y seis sillas cada uno, seis mesas de estudio con seis sillas cada una, y cuatro mesas más con ocho sillas respectivamente; además de cuatro sillones, cada uno para tres personas.

#### *Equipo de cómputo para uso de los alumnos*

La biblioteca de la FCAyS cuenta con dos áreas con cuatro computadoras para poder acceder al catálogo cimarrón, así como con otra área con dos computadoras más para consulta exclusiva en las bases de datos. Finalmente, tiene dos monitores instalados dentro de dos de los 49 cubículos individuales que son utilizados para poder ver DVD.



Se cuenta con seis salas de cómputo (de la A a la F) que se utilizan para impartir clases con requerimientos especiales, las cuales se encuentran ubicadas en el D.I.A.

#### *Equipo de cómputo para uso de los maestros*

En la FCAyS, cada cubículo para profesores de tiempo completo; cuenta con un equipo de cómputo, además está la sala para profesores de asignatura que cuenta con más equipos de cómputo.

#### *Equipo de apoyo para alumnos y maestros*

La FCAyS cuenta con área de copiado con dos copiadoras, equipo de escritorio, escritorio, barra de trabajo y abanico, tres salas de usos múltiples para 70 personas cada una con sillas, mesas de trabajo, abanicos, televisión, dos cámaras de Gesell con cámaras de vigilancia, micrófonos, servidor, sistema de audio, mesas y sillas.

#### *Auditorios, salas audiovisuales y de teleconferencias*

La FCAyS cuenta con un Aula Magna para 90 personas con equipo de sonido, televisión, sillas, wi-fi y aire acondicionado. Comparte con otras Escuelas y Facultades cinco salas audiovisuales ubicadas en el edificio del Departamento de Información Académica (DIA).

## **Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria**

### *Aulas*

La FINGV cuenta con la infraestructura de aulas necesaria para la adecuada impartición de clases acorde con la matrícula con la que actualmente se cuenta. Los Edificios A y B tienen 11 salones en total equipados de mesabancos, escritorio, silla para el maestro, pizarrón acrílico, cañón proyector y pizarrón electrónico. Cabe señalar que se trata de una unidad académica que cumple 15 años y que se encuentra en proceso de crecimiento, por lo que, dependiendo de la velocidad de incremento de la matrícula en el periodo de vigencia del programa educativo, debería tenerse considerado el incremento de la infraestructura.

### *Laboratorios*

La FINGV cuenta con dos laboratorios: Laboratorio de Neurociencias y Cognición y Laboratorio de Psicología Básica y Aplicada. El Laboratorio de Neurociencias y Cognición cuenta con una Cámara de Gesell con capacidad para 15 estudiantes y cuenta con sistema de registro de audio y video y un cubículo de registro electrofisiológico con capacidad para cuatro personas. El Laboratorio de Psicología Básica y Aplicada cuenta con dos cámaras de Gesell, una para valoración infantil con capacidad para cinco estudiantes y una para valoración de adultos, con capacidad para cinco estudiantes igualmente.

### *Cubículos para profesores de carrera y su equipamiento*

La FINGV, además cuenta con seis espacios de trabajo individuales para profesores de carrera, con espacio suficiente para trabajar en conjunto con hasta tres estudiantes simultáneamente y equipados con escritorios, computadora, teléfono enlazado a conmutador institucional, entre otros materiales necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades académicas.

### *Salas para profesores de asignatura*

La sala para profesores de asignatura cuenta con un espacio común con capacidad para ocho profesores, que cuenta con mesa de trabajo y computadoras en cubículos de trabajo. Además, se cuenta con tres cubículos de trabajo individuales.

### *Biblioteca*

La Biblioteca de la FINGV se encuentra dispuesta con diferentes espacios de trabajo para diferentes fines. Cuenta con tres cubículos para trabajo en equipo acondicionados con computadora y pizarrón y con capacidad para cinco estudiantes cada uno. Además, 10 espacios de trabajo individual equipados con computadora y mesa de trabajo, y seis espacios para la realización de tareas también equipados con computadora. Para el servicio de consulta electrónica, se cuenta con una *isla* de consulta con cuatro computadoras. Por otra parte, se tiene la Sala de Lectura para alumnos, espacio dispuesto con sillones y mesas con capacidad para ocho personas y la Sala de Lectura para Niños, espacio adaptado con literatura y materiales

La FINGV cuenta con un acervo de pruebas psicológicas básicas y especializadas para diferentes áreas de la psicología, que sirven de apoyo para la realización de prácticas de clase en diferentes unidades de aprendizaje. Además, son utilizados para actividades de servicio social profesional e investigación. El acervo bibliográfico de la Unidad Académica FINGV asciende a los 6477 libros registrados en el sistema que se encuentran disponibles para préstamo de estudiantes y maestros.

### *Equipo de cómputo para uso de los alumnos*

La FINGV cuenta con dos Laboratorios de Cómputo para uso de los estudiantes equipados con un total de 54 computadoras funcionando en óptimas condiciones que, además, cuentan con los programas básicos necesarios para el trabajo y prácticas de las diferentes unidades de aprendizaje, tales como paquetería Office, softwares especializados de análisis de datos, antivirus, entre otros. Los laboratorios cuentan con un horario disponible en todos los horarios de clase de los estudiantes, mediante el apoyo

de un Técnico Académico y la participación de estudiantes a través de servicio social y becas.

#### *Equipo de cómputo para uso de los maestros*

Por su parte, la FINGV cuenta con 33 equipos de cómputo (laptops), 14 proyectores y 10 bocinas disponibles para préstamo para maestros.

#### *Equipo de apoyo para alumnos y maestros*

En la FINGV, el 100% de los salones de clase están equipados con un proyector fijo a control remoto y escritorio para el docente, así como pizarrón electrónico y pizarrones blancos. Por su parte, los laboratorios cuentan con equipo especializado para la realización de prácticas asociadas a unidades de aprendizaje (Técnicas en Psicofisiología, Evaluación Neuropsicológica, Entrevista Psicológica, Técnicas de Evaluación Infantil y de Adultos, entre otras). Además, se cuenta con equipo especializado de registro electrofisiológico que consta de dos dispositivos de electroencefalografía OpenBCI uno de 18 y otro de 12 canales, y un equipo de registro electrofisiológico periférico de 12 canales J&J Engineering IC230 Plus, para la realización de actividades prácticas asociadas con la Unidad de Aprendizaje de Técnicas en Psicofisiología, actividades relacionadas con servicio social e investigación.

#### *Auditorios, salas audiovisuales y de teleconferencias*

La FINGV cuenta con una sala de telecomunicación audiovisual con capacidad para 15 personas, equipada con un dispositivo Polycom enlazable con cualquier otro espacio equipado con el mismo dispositivo en el mundo. Cuenta, además, con una sala de usos múltiples, Sala Pedro Palmerín Alcaráz, con capacidad para 80 personas y equipada con proyector, micrófono y bocinas. Finalmente, cabe mencionar que se cuenta con una sala de juntas, espacio para realizar trabajos propios de Academia de Psicología.

#### *Espacios de formación integral, campos deportivos y enfermería*

Por otra parte, la FINGV cuenta con otros espacios necesarios para la formación integral y el bienestar de los estudiantes. Se cuenta con un campo deportivo, acondicionado con

una cancha de usos múltiples (volley ball, basket ball, foot ball rápido, etc.) un campo deportivo de *baseball*, dugout, estos espacios son administrados por una maestra asignada por la Facultad de Deportes, quien cuenta además con un cubículo de trabajo.

Se cuenta con un módulo de enfermería, en el que se tiene el apoyo de la Facultad de Enfermería con un estudiante de la etapa terminal que atiende a estudiantes y profesores que así lo necesiten. Se cuenta con una Sala de Danza y Sala de Música, espacios designados para la participación de profesores de asignatura en la impartición de cursos de música, guitarra, piano, batería, fotografía, danza contemporánea, entre otros.

#### **4.4.4. Descripción de la estructura organizacional**

En la presente propuesta, se considera la necesidad de una organización que impulse programas y servicios de apoyo para la operación adecuada de los programas educativos; que se valoren los procesos de enseñanza-aprendizaje y brinde seguimiento, continuidad y evaluación a las acciones encaminadas a ofrecer las condiciones para el fácil tránsito de los estudiantes en el programa. A continuación, se integran la estructura organizacional de las unidades académicas donde opera el programa educativo.

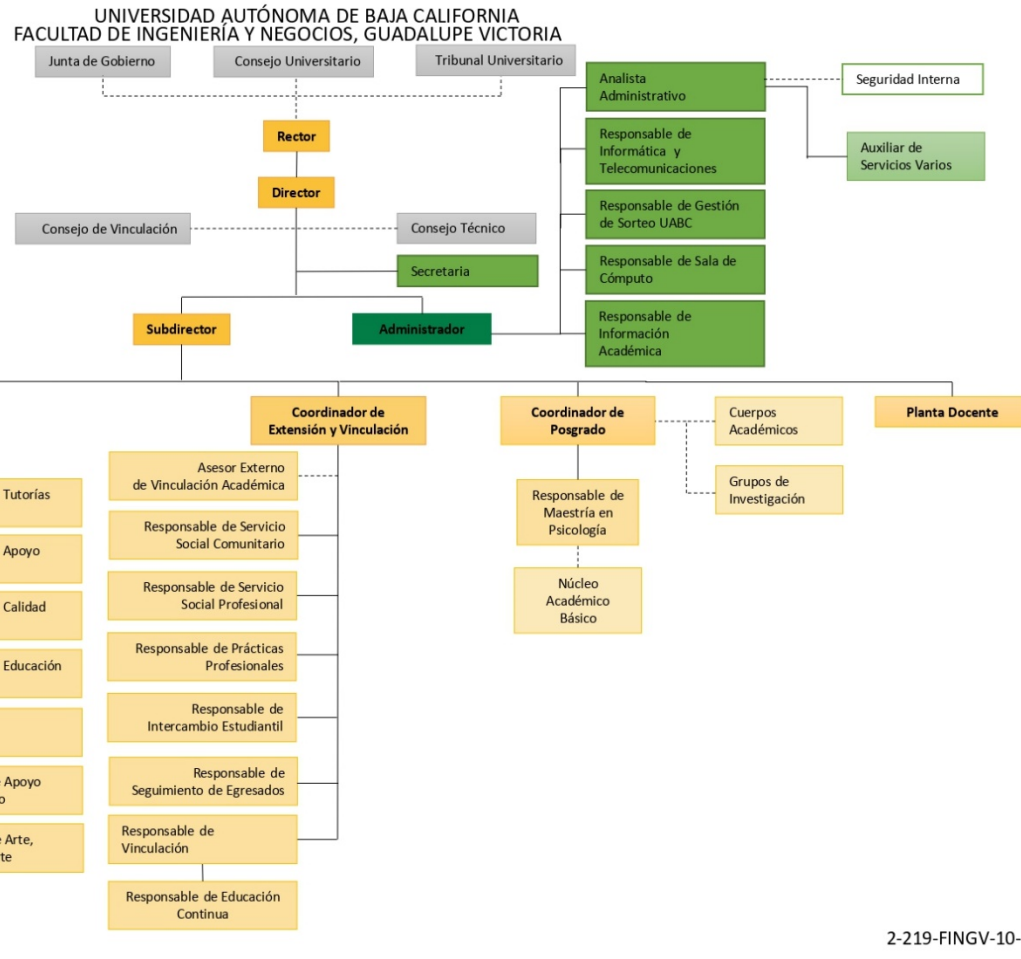


Figura 1. Organigrama de la Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria<sup>8</sup>. Fuente: Administración de la Facultad.

<sup>8</sup> La descripción de puestos se puede consultar en el Manual de Funciones: <http://fingv.uabc.mx/unidad/>

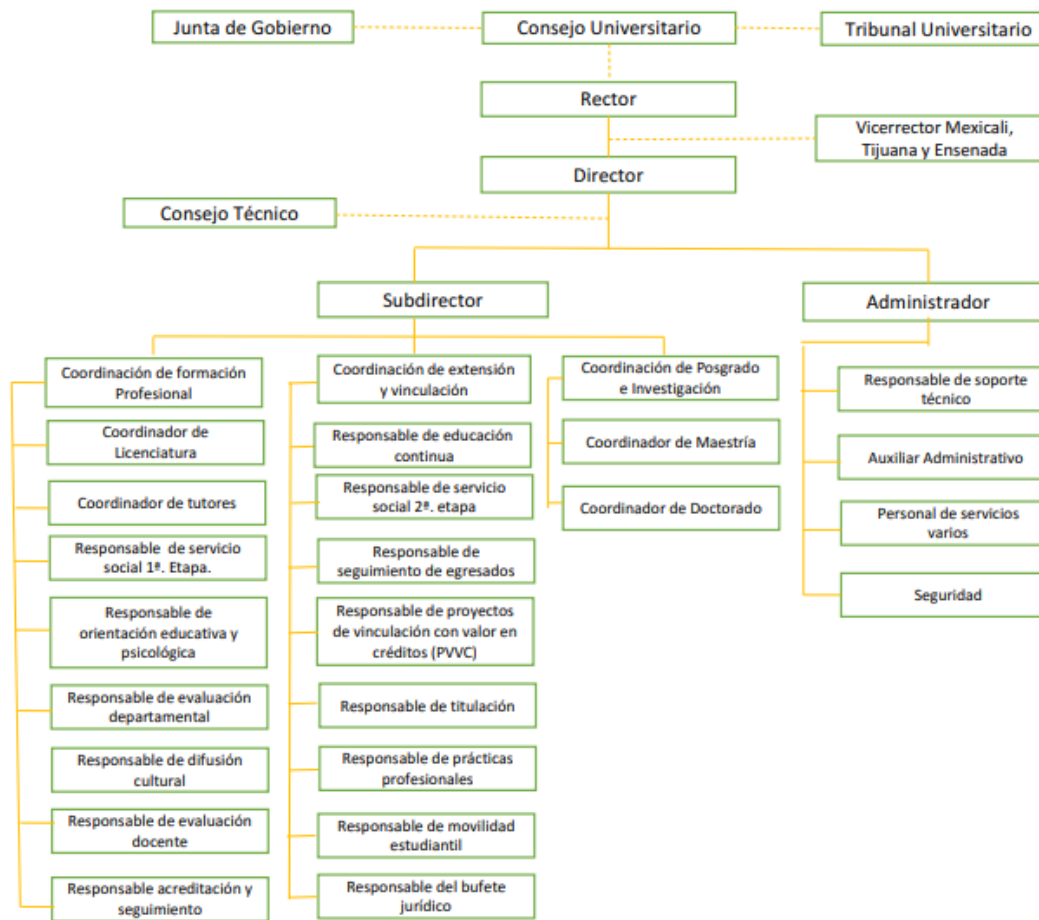


Figura 2. Organigrama de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada<sup>9</sup>. Fuente: administración de la Facultad.

<sup>9</sup> La descripción de puestos se puede consultar en el Manual de Funciones: <http://fcays.ens.uabc.mx/organizacion/>





## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

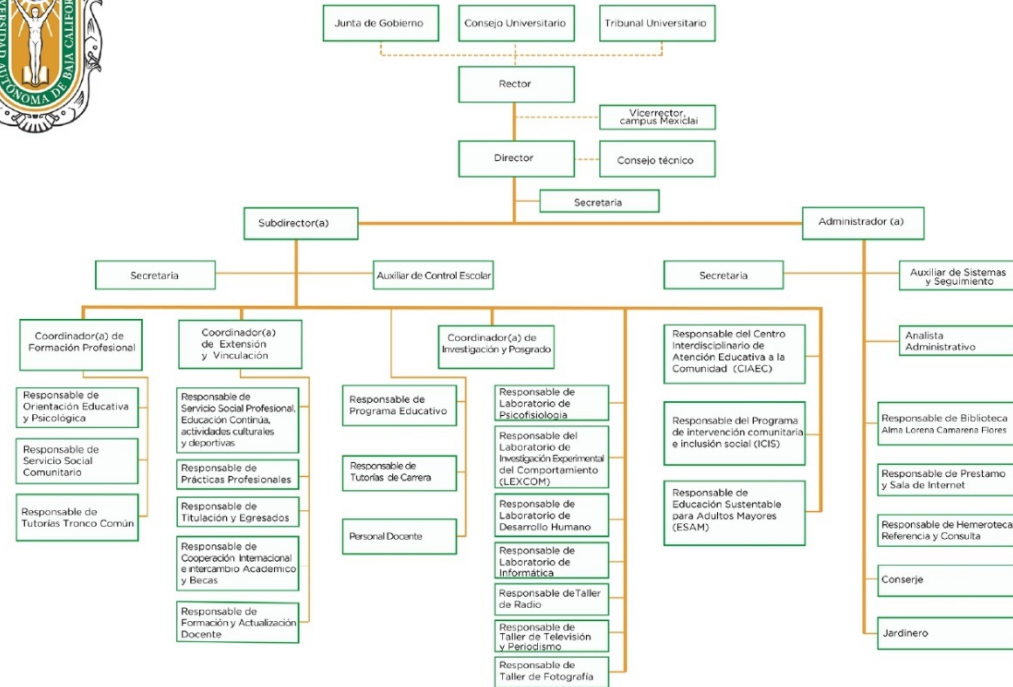


Figura 3. Organigrama de la Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali<sup>10</sup>. Fuente: administración de la Facultad.

<sup>10</sup> La descripción de puestos se puede consultar en el Manual de Funciones: <http://fch.mx.l.uabc.mx/wp-content/uploads/2017/09/organigrama-FCH07abril17-01-3.pdf>

#### **4.4.5. Descripción del Programa de Tutoría Académica**

El propósito general de la tutoría académica es potencializar las capacidades y habilidades del estudiante para que consolide su proyecto académico con éxito, mediante una actuación responsable y activa en su propia formación profesional con la guía y acompañamiento de un tutor, el Programa de Tutorías Académicas en las unidades académicas responde a las inquietudes y necesidades de los actores que intervienen en el proceso de tutorías a través de la automatización de los procesos para su operación (UABC, 2012).

Dentro de la forma de organización de las tutorías académicas, la subdirección se apoya de la Coordinación de Formación Básica de cada unidad académica, quien coordina esta actividad y proporciona el seguimiento respectivo. A todos los estudiantes, se les asigna un tutor desde su ingreso hasta que concluyen sus estudios y cuentan con la posibilidad de realizar un cambio de tutor, en caso de ser necesario, dependiendo de la situación que se presente. En relación con el número de estudiantes por tutor, está en función del número de estudiantes que ingresan al programa educativo por grupo, dando como resultado un promedio de 30 estudiantes por tutor.

Con la finalidad de que la tutoría se realice eficientemente, cada unidad académica proporciona capacitación cuando un docente inicia con esta función y cuando existen modificaciones en el proceso de tutorías con la intención de homologar los procedimientos. El responsable de formación básica coordina a los tutores en cada ciclo escolar, la agenda de reuniones de cada ciclo escolar para dar a conocer información y procesos necesarios para el cumplimiento puntual de sus funciones competentes.

Para la programación de las sesiones de tutoría individual y grupal, el tutor cuenta con un plan de actividades proporcionado por el responsable del Programa de Tutorías Académicas, mismo que indica como necesarias al menos cuatro tutorías grupales por ciclo escolar, incluida la sesión de asignación de unidades de aprendizaje en periodos de reinscripción. Las cuatro sesiones de tutoría académica se programan de la siguiente manera: la primera, en la segunda semana del periodo escolar; la segunda, en la mitad del periodo; la tercera, en la parte final de semestre; y la cuarta, en el período de reinscripción.

Las actividades de tutoría que se realizan son registradas en el Sistema de Tutorías Institucional (SIT) para respaldar el trabajo realizado por el tutor y como una forma de sistematizar la información. Durante el período de reinscripción, los estudiantes obtienen el formato de Carga Académica Semestral y en caso de ser necesario el estudiante acude a un periodo de *ajustes*. Al término de cada período escolar, el tutor y tutorado participan en el proceso de evaluación de la tutoría, esto con la finalidad de solicitar su opinión y realizar un seguimiento a los aspectos relacionados en el proceso de tutorías.

Cada tutor presenta un reporte de tutorías al cierre del semestre de los resultados alcanzados y del seguimiento del proceso de apoyo realizado con cada uno de los estudiantes tutorados, evidenciando los avances logrados y refiriendo las necesidades de apoyo que para algunos casos se pudieron haber presentado.

El Coordinador de Formación Básica de la unidad académica realiza un informe por período escolar de las actividades desarrolladas, de la evaluación de tutores por parte del tutorado y de la autoevaluación de tutores, turnándose a la subdirección para la toma de decisiones correspondiente, permitiendo la retroalimentación permanente de la actividad.

Según los lineamientos generales para la operación de las tutorías académicas de la UABC, a cada generación del programa educativo se le asignará un tutor. Su función es asesorar a los estudiantes del programa educativo durante su trayectoria académica a través de la orientación y asesoría para que esté informado de temas de interés vital para el desarrollo y culminación de su proyecto académico.

## 5. Plan de estudios

La estructura del plan de estudios comprende los siguientes apartados: perfil de ingreso, perfil de egreso, campo profesional, características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación, características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento, mapa curricular, descripción cuantitativa del plan de estudios, tipología de las unidades de aprendizaje y equivalencia de las unidades de aprendizaje.

### 5.1. Perfil de ingreso

El estudiante que desee ingresar al programa educativo Licenciatura en Psicología, deberá poseer las siguientes características:

Conocimientos básicos en las áreas de:

- Ciencias Sociales
- Matemáticas
- Biología
- Informática
- Comunicación oral y escrita

Habilidades:

- Comprensión lectora
- Escritura y redacción
- Análisis y juicio
- Expresión verbal
- Trabajo colaborativo
- Sociabilidad
- Establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto a la diversidad
- Conducta flexible
- Organización y planificación de actividades

Valores y actitudes:

- Interés científico
- Respeto a la diversidad
- Disposición para el análisis crítico de información
- Disposición para el estudio y la comprensión del comportamiento humano.
- Interés por su desarrollo personal.
- Responsabilidad

## **5.2. Perfil de egreso**

El egresado del programa educativo Licenciatura en Psicología es un profesionalista con una formación sólida que aplica conocimientos en fundamentos básicos, investigación, evaluación, intervención y enseñanza para promover el desarrollo pleno de las personas, grupos y comunidades en distintos contextos.

El Licenciado en Psicología será competente para:

1. Explicar los procesos psicológicos, a partir de las principales teorías científicas para identificar los determinantes de los fenómenos psicológicos que intervienen en la vida cotidiana de los individuos y los grupos, con pensamiento crítico y ética.
2. Investigar fenómenos psicológicos, con base en un posicionamiento epistemológico y la aplicación de metodologías científicas, para su comprensión y explicación en el contexto en que se presentan, con rigor científico y compromiso social.
3. Evaluar la dimensión psicológica de los problemas de impacto social desde la perspectiva individual y de grupo, con instrumentos y técnicas de medición, para determinar el estado actual que guarda, con responsabilidad y honestidad.
4. Diseñar e instrumentar estrategias de intervención con base en un diagnóstico de un problema para incidir en el bienestar y salud pública, con trabajo interdisciplinario y responsabilidad social.
5. Conducir procesos de enseñanza y de aprendizaje en escenarios educativos formales y no formales, mediante la planificación y aplicación de técnicas, estrategias

y métodos pedagógicos, para promover la adquisición de conocimiento y el desarrollo de competencias, con equidad y tolerancia.

### **5.3. Campo profesional**

Los egresados del programa educativo Licenciatura en Psicología podrán desempeñarse en los ámbitos local, estatal, nacional e internacional realizando actividades de los siguientes sectores:

Sector público:

- Instituciones educativas
- Centros de educación especial
- Centros de investigación
- Área de recursos humanos de cualquier institución
- Clínicas de salud
- Hospitales
- Centros de atención a la comunidad

Sector privado:

- Instituciones educativas
- Área de recursos humanos de cualquier institución
- Hospitales
- Clínicas de salud

Como profesional independiente:

- Consultoría
- Consultorio privado

#### 5.4. Características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali  
 Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada  
 Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

**Programa educativo:** Licenciatura en Psicología

**Grado académico:** Licenciatura

**Plan de estudio** 2022-2

Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ**
<i>Etapa Básica Obligatoria</i>								
1	Tecnologías para la Generación del Conocimiento	2	--	2	--	2	6	
2	Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales y Humanidades	2	--	2	--	2	6	
3	Introducción a las Ciencias Sociales	3	--	-	--	3	6	
4	Estrategias de Comunicación Oral	2	--	2	--	2	6	
5	Ética y Responsabilidad Social	2	--	2	--	2	6	
6	Investigación Documental	2	--	2	--	2	6	
7	Formación Ciudadana y Diversidad	2	--	2	--	2	6	
8	Estadística para las Ciencias Sociales	2	--	2	--	2	6	
9	Comprensión y Redacción de Textos Académicos	2	--	2	--	2	6	
10	Desarrollo Humano y Transculturalidad	2	--	1	--	2	5	
11	Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	2	--	1	--	2	5	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
<i>Etapa Disciplinaria Obligatoria</i>								
12	Anatomía Funcional del Sistema Nervioso	3	--	2	--	3	8	
13	Historia de la Psicología	3	--	--	--	3	6	
14	Filosofía y Epistemología de la Psicología	4	--	--	--	4	8	
15	Teorías Psicológicas Contemporáneas	3	--	--	--	3	6	
16	Teoría de la Medición en Psicología	2	--	2	--	2	6	
17	Estadística Inferencial Aplicada en Psicología	2	--	4	--	2	8	
18	Procesos Psicológicos Básicos	2	--	2	--	2	6	12
19	Procesos de Aprendizaje	2	2	--	--	2	6	
20	Psicología del Desarrollo	2	--	2	--	2	6	
21	Diseños de Investigación Cualitativos y Cuantitativos en Psicología	2	--	2	--	2	6	
22	Fundamentos Básicos para la Enseñanza en Psicología	2	--	2	--	2	6	

Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ**
23	Modelos Teóricos de Evaluación Psicológica	2	--	1	1	2	6	
24	Procesos Psicológicos Complejos	2	--	2	--	2	6	18
25	Individualidad Psicológica	2	--	2	--	2	6	
26	Bases y Técnicas en Psicofisiología	2	2	--	--	2	6	18
27	Técnicas e Instrumentos de Investigación Cuantitativa	2	--	2	--	2	6	
28	Técnicas e Instrumentos para la Evaluación Psicológica en Adultos	3	--	--	2	3	8	
29	Técnicas e Instrumentos para la Evaluación Psicológica en Niños y Adolescentes	2	--	4	--	2	8	
30	Psicología Social	2	--	--	2	2	6	
31	Psicología Comparada	2	--	2	--	2	6	
32	Psicología Organizacional	2	--	--	2	2	6	
33	Desarrollo de Proyectos de Investigación Cuantitativa en Psicología	2	--	2	--	2	6	
34	Psicopatología	2	--	--	2	2	6	28
35	Diagnóstico Psicológico en Niños y Adolescentes	2	--	2	--	2	6	29
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	<i>Etapa Terminal Obligatoria</i>							
36	Modificación de la Conducta	2	--	2	--	2	6	
37	Evaluación del Aprendizaje	1	--	3	--	1	5	
38	Técnicas de Intervención Organizacional	2	--	2	--	2	6	
39	Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa	2	--	2	--	2	6	
40	Técnicas de Intervención Sistémica	2	--	2	--	2	6	
41	Integración de la Evaluación Psicológica	2	--	4	--	2	8	35
42	Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductual	2	--	2	--	2	6	36
43	Didáctica General	1	--	3	--	1	5	
44	Técnicas de Intervención Psicosocial y Comunitaria	2	--	--	2	2	6	
45	Desarrollo de Proyectos de Investigación Cualitativa en Psicología	2	--	2	--	2	6	



Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ**
46	Sexualidad Humana	2	--	2	--	2	6	
47	Prácticas Profesionales	--	--	--	10	--	10	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	Otros Cursos	--	--	--	--	--	Vr	
<i>Etapa Básica Optativa</i>								
48	Prevención de la Violencia de Género	2	--	2	--	2	6	
49	Introducción a la Psicología	2	--	2	--	2	6	
50	Historia y Práctica de la Psicología en México	3	--	--	--	3	6	
51	Inglés I	2	--	2	--	2	6	
52	Academic Literacy	2	--	2	--	2	6	
<i>Etapa Disciplinaria Optativa</i>								
53	Inglés II	2	--	2	--	2	6	
54	Sociopsicología	2	--	2	--	2	6	
55	Difusión y Divulgación de la Ciencia en Psicología	1	--	4	--	1	6	
56	Bases de la Evaluación Neuropsicológica	2	--	2	--	2	6	
57	Social and Psychological Problems in Binational Regions of the United States-Mexico Border	2	--	2	--	2	6	
58	Diseño e Implementación de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje a Distancia	2	--	2	--	2	6	
59	Psicoeducación	2	--	--	2	2	6	
60	Diversidad en Ambientes de Aprendizaje	2	--	--	2	2	6	
<i>Etapa Terminal Optativa</i>								
61	Técnicas de Rehabilitación Neuropsicológica	2	2	--	--	2	6	
62	Técnicas de Intervención Posmodernas y Colaborativas	2	--	2	--	2	6	
63	Proyectos de Intervención Psicológica	1	--	--	4	1	6	
64	Pensamiento Transdisciplinario	2	--	2	--	2	6	

\*No es la clave oficial, es una numeración consecutiva asignada para el control, orden y organización de las asignaturas. Cuando el plan de estudios se apruebe por el H. Consejo Universitario, se procede al registro oficial en el Sistema Integral de Planes y Programas de Estudio y Autoevaluación y se le asigna la clave.

\*\* Nomenclatura: HC: Horas Clase. HL: Horas Laboratorio HT: Horas Taller. HPC: Horas Prácticas de Campo HE: Horas Extra clase. CR: Créditos RQ: Requisitos. Vr. Variable.

## 5.5. Características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali  
 Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada  
 Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

**Programa educativo:** Licenciatura en Psicología

**Grado académico:** Licenciatura

**Plan de estudio** 2022-2

Área de conocimiento: Fundamentos Básicos de la Psicología								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
3	Introducción a las Ciencias Sociales	3	--	-	--	3	6	
12	Anatomía Funcional del Sistema Nervioso	3	--	2	--	3	8	
13	Historia de la Psicología	3	--	--	--	3	6	
14	Filosofía y Epistemología de la Psicología	4	--	--	--	4	8	
15	Teorías Psicológicas Contemporáneas	3	--	--	--	3	6	
18	Procesos Psicológicos Básicos	2	--	2	--	2	6	12
19	Procesos de Aprendizaje	2	2	--	--	2	6	
20	Psicología del Desarrollo	2	--	2	--	2	6	
24	Procesos Psicológicos Complejos	2	--	2	--	2	6	18
25	Individualidad Psicológica	2	--	2	--	2	6	
30	Psicología Social	2	--	--	2	2	6	
31	Psicología Comparada	2	--	2	--	2	6	
32	Psicología Organizacional	2	--	--	2	2	6	
Unidades de Aprendizaje Optativas								
49	Introducción a la Psicología	2	--	2	--	2	6	
50	Historia y Práctica de la Psicología en México	3	--	--	--	3	6	
54	Sociopsicología	2	--	2	--	2	6	
57	Social and Psychological Problems in Binational Regions of the United States-Mexico Border	2	--	2	--	2	6	
64	Pensamiento Transdisciplinario	2	--	2	--	2	6	

Área de conocimiento: Investigación en Psicología								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
2	Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales y Humanidades	2	--	2	--	2	6	
6	Investigación Documental	2	--	2	--	2	6	
8	Estadística para las Ciencias Sociales	2	--	2	--	2	6	
9	Comprensión y Redacción de Textos	2	--	2	--	2	6	

Área de conocimiento: Investigación en Psicología								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
	Académicos							
16	Teoría de la Medición en Psicología	2	--	2	--	2	6	
17	Estadística Inferencial Aplicada en Psicología	2	--	4	--	2	8	
21	Diseños de Investigación Cualitativos y Cuantitativos en Psicología	2	--	2	--	2	6	
27	Técnicas e Instrumentos de Investigación Cuantitativa	2	--	2	--	2	6	
33	Desarrollo de Proyectos de Investigación Cuantitativa en Psicología	2	--	2	--	2	6	
39	Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa	2	--	2	--	2	6	
45	Desarrollo de Proyectos de Investigación Cualitativa en Psicología	2	--	2	--	2	6	
Unidades de Aprendizaje Optativas								
55	Difusión y Divulgación de la Ciencia en Psicología	1	--	4	--	1	6	

Área de conocimiento: Evaluación								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
23	Modelos Teóricos de Evaluación Psicológica	2	--	1	1	2	6	
26	Bases y Técnicas en Psicofisiología	2	2	--	--	2	6	18
28	Técnicas e Instrumentos para la Evaluación Psicológica en Adultos	3	--	--	2	3	8	
29	Técnicas e Instrumentos para la Evaluación Psicológica en Niños y Adolescentes	2	--	4	--	2	8	
34	Psicopatología	2	--	--	2	2	6	28
35	Diagnóstico Psicológico en Niños y Adolescentes	2	--	2	--	2	6	29
41	Integración de la Evaluación Psicológica	2	--	4	--	2	8	35
Unidades de Aprendizaje Optativas								
56	Bases de la Evaluación Neuropsicológica	2	--	2	--	2	6	

Área de conocimiento: Intervención								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
5	Ética y Responsabilidad Social	2	--	2	--	2	6	
36	Modificación de la Conducta	2	--	2	--	2	6	
38	Técnicas de Intervención Organizacional	2	--	2	--	2	6	
40	Técnicas de Intervención Sistémica	2	--	2	--	2	6	
42	Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductual	2	--	2	--	2	6	36
44	Técnicas de Intervención Psicosocial y Comunitaria	2	--	--	2	2	6	
46	Sexualidad Humana	2	--	2	--	2	6	
Unidades de Aprendizaje Optativas								
48	Prevención de la Violencia de Género	2	--	2	--	2	6	
61	Técnicas de Rehabilitación Neuropsicológica	2	2	--	--	2	6	
62	Técnicas de Intervención Posmodernas y Colaborativas	2	--	2	--	2	6	
63	Proyectos de Intervención Psicológica	1	--	--	4	1	6	

Área de conocimiento: Enseñanza								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
1	Tecnologías para la Generación del Conocimiento	2	--	2	--	2	6	
4	Estrategias de Comunicación Oral	2	--	2	--	2	6	
7	Formación Ciudadana y Diversidad	2	--	2	--	2	6	
10	Desarrollo Humano y Transculturalidad	2	--	1	--	2	5	
11	Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	2	--	1	--	2	5	
22	Fundamentos Básicos para la Enseñanza en Psicología	2	--	2	--	2	6	
37	Evaluación del Aprendizaje	1	--	3	--	1	5	
43	Didáctica General	1	--	3	--	1	5	
Unidades de Aprendizaje Optativas								
51	Inglés I	2	--	2	--	2	6	
52	Academic Literacy	2	--	2	--	2	6	
53	Inglés II	2	--	2	--	2	6	
58	Diseño e Implementación de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje a Distancia	2	--	2	--	2	6	
59	Psicoeducación	2	--	--	2	2	6	
60	Diversidad en Ambientes de Aprendizaje	2	--	--	2	2	6	

## 5.6. Mapa curricular de Licenciatura en Psicología



## 5.7. Descripción cuantitativa del plan de estudios

Distribución de Créditos por etapa de formación

<b>Etapas</b>	<b>Obligatorios</b>	<b>Optativos</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentajes</b>
Básica	64	6	<b>70</b>	20.11%
Disciplinaria	154	30	<b>184</b>	52.87%
Terminal*	66	18	<b>84</b>	24.14%
Prácticas profesionales	10	--	<b>10</b>	2.88%
<b>Total</b>	<b>294</b>	<b>54</b>	<b>348</b>	<b>100%</b>
<b>Porcentajes</b>	<b>84.48%</b>	<b>15.52%</b>	<b>100%</b>	

\*En los créditos optativos de la etapa terminal se incluyen los dos créditos del Proyecto de Vinculación con Valor Curricular.

Distribución de créditos obligatorios por área de conocimiento

<b>Área</b>	<b>Básica</b>	<b>Disciplinaria</b>	<b>Terminal</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Fundamentos Básicos de la Psicología	6	76	--	<b>82</b>	28.87
Investigación en Psicología	24	32	12	<b>68</b>	23.94
Evaluación	--	40	8	<b>48</b>	16.91
Intervención	6	--	36	<b>42</b>	14.79
Enseñanza	28	6	10	<b>44</b>	15.49
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>154</b>	<b>66</b>	<b>284</b>	<b>100%</b>
<b>Porcentajes</b>	22.54	54.22	23.24	<b>100%</b>	

Distribución de unidades de aprendizaje por etapas de formación

<b>Etapas</b>	<b>Obligatorias</b>	<b>Optativas</b>	<b>Total</b>
Básica	11	1	<b>12</b>
Disciplinaria	24	5	<b>29</b>
Terminal	11	3	<b>14</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>9*</b>	<b>55</b>

\*Para promover flexibilidad y brindar opciones de formación a los estudiantes, se integran en esta propuesta 15 unidades de aprendizaje optativas.

## 5.8. Tipología de las unidades de aprendizaje

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali  
 Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada  
 Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

**Programa educativo:** Licenciatura en Psicología

**Grado académico:** Licenciatura

**Plan de estudio** 2022-2

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
<b>Etapas Básicas Obligatorias</b>			
1	Tecnologías para la Generación del Conocimiento	3	
	Taller de Tecnologías para la Generación del Conocimiento	2	
2	Pensamiento Crítico en las Ciencias Sociales y Humanidades	3	
	Taller de Pensamiento Crítico en las Ciencias Sociales y Humanidades	2	
3	Introducción a las Ciencias Sociales	3	
4	Estrategias de Comunicación Oral	3	
	Taller de Estrategias de Comunicación Oral	2	
5	Ética y Responsabilidad Social	3	
	Taller de Ética y Responsabilidad Social	2	
6	Investigación Documental	3	
	Taller de Investigación Documental	2	
7	Formación Ciudadana y Diversidad	3	
	Taller de Formación Ciudadana y Diversidad	2	
8	Estadística para las Ciencias Sociales	3	
	Taller de Estadística para las Ciencias Sociales	2	
9	Comprensión y Redacción de Textos Académicos	3	
	Taller de Comprensión y Redacción de Textos Académicos	2	
10	Desarrollo Humano y Transculturalidad	3	
	Taller de Desarrollo Humano y Transculturalidad	2	
11	Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	3	
	Taller de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	2	
<b>Etapas Disciplinarias Obligatorias</b>			
12	Anatomía Funcional del Sistema Nervioso	3	
	Taller de Anatomía Funcional del Sistema Nervioso	2	
13	Historia de la Psicología	3	
	Taller de Historia de la Psicología	2	
14	Filosofía y Epistemología de la Psicología	3	

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
	Taller de Filosofía y Epistemología de la Psicología	2	
15	Teorías Psicológicas Contemporáneas	3	
	Taller de Teorías Psicológicas Contemporáneas	2	
16	Teoría de la Medición en Psicología	3	
	Taller de Teoría de la Medición en Psicología	2	
17	Estadística Inferencial Aplicada en Psicología	3	
	Taller de Estadística Inferencial Aplicada en Psicología	2	
18	Procesos Psicológicos Básicos	3	
	Taller de Procesos Psicológicos Básicos	2	
19	Procesos de Aprendizaje	3	
	Laboratorio de Procesos de Aprendizaje	2	
20	Psicología del Desarrollo	3	
	Taller de Psicología del Desarrollo	2	
21	Diseños de Investigación Cualitativos y Cuantitativos en Psicología	3	
	Taller de Diseños de Investigación Cualitativos y Cuantitativos en Psicología	2	
22	Fundamentos Básicos para la Enseñanza en Psicología	3	
	Taller de Fundamentos Básicos para la Enseñanza en Psicología	2	
23	Modelos Teóricos de Evaluación Psicológica	3	
	Taller de Modelos Teóricos de Evaluación Psicológica	2	
	Práctica de campo de Modelos Teóricos de Evaluación Psicológica	1	
24	Procesos Psicológicos Complejos	3	
	Taller de Procesos Psicológicos Complejos	2	
25	Individualidad Psicológica	3	
	Taller de Individualidad Psicológica	2	
26	Bases y Técnicas en Psicofisiología	3	
	Laboratorio de Bases y Técnicas en Psicofisiología	2	
27	Técnicas e Instrumentos de Investigación Cuantitativa	3	
	Taller de Técnicas e Instrumentos de Investigación Cuantitativa	2	
28	Técnicas e Instrumentos para la Evaluación Psicológica en Adultos	3	
	Práctica de campo de	1	
29	Técnicas e Instrumentos para la Evaluación Psicológica en Niños y Adolescentes	3	
	Taller de Técnicas e Instrumentos para la	2	



Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
	Evaluación Psicológica en Niños y Adolescentes		
30	Psicología Social	3	
	Práctica de campo de Psicología Social	1	
31	Psicología Comparada	3	
	Taller de Psicología Comparada	2	
32	Psicología Organizacional	3	
	Práctica de campo de Psicología Organizacional	1	
33	Desarrollo de Proyectos de Investigación Cuantitativa en Psicología	3	
	Taller de Desarrollo de Proyectos de Investigación Cuantitativa en Psicología	2	
34	Psicopatología	3	
	Práctica de campo de Psicopatología	1	
35	Diagnóstico Psicológico en Niños y Adolescentes	3	
	Taller de Diagnóstico Psicológico en Niños y Adolescentes	2	
	<b>Etapas Terminal Obligatoria</b>		
36	Modificación de la Conducta	3	
	Taller de Modificación de la Conducta	2	
37	Evaluación del Aprendizaje	3	
	Taller de Evaluación del Aprendizaje	2	
38	Técnicas de Intervención Organizacional	3	
	Taller de Técnicas de Intervención Organizacional	2	
39	Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa	3	
	Taller de Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa	2	
40	Técnicas de Intervención Sistémica	3	
	Taller de Técnicas de Intervención Sistémica	2	
41	Integración de la Evaluación Psicológica	3	
	Taller de Integración de la Evaluación Psicológica	2	
42	Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductual	3	
	Taller de Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductual	2	
43	Didáctica General	3	
	Taller de Didáctica General	2	
44	Técnicas de Intervención Psicosocial y Comunitaria	3	
	Práctica de campo de Técnicas de Intervención Psicosocial y Comunitaria	1	
45	Desarrollo de Proyectos de Investigación Cualitativa en Psicología	3	
	Taller de Desarrollo de Proyectos de Investigación Cualitativa en Psicología	2	

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
46	Sexualidad Humana	3	
	Taller de Sexualidad Humana	2	
	<b>Etapa Básica Optativa</b>		
48	Prevención de la Violencia de Género	3	
	Taller de Prevención de la Violencia de Género	2	
49	Introducción a la Psicología	3	
	Taller de Introducción a la Psicología	2	
50	Historia y Práctica de la Psicología en México	3	
	Taller de Historia y Práctica de la Psicología en México	2	
51	Inglés I	3	
	Taller de Inglés I	2	
52	Academic Literacy	2	
	Workshop of Academic Literacy	3	
	<b>Etapa Disciplinaria Optativa</b>		
53	Inglés II	3	
	Taller de Inglés II	2	
54	Sociopsicología	3	
	Taller de Sociopsicología	2	
55	Difusión y Divulgación de la Ciencia en Psicología	3	
	Taller de Difusión y Divulgación de la Ciencia en Psicología	2	
56	Bases de la Evaluación Neuropsicológica	3	
	Taller de Bases de la Evaluación Neuropsicológica	2	
57	Social and Psychological Problems in Binational Regions of the United States-Mexico Border	3	
	Workshop of Social and Psychological Problems in Binational Regions of the United States-Mexico Border	3	
58	Diseño e Implementación de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje a Distancia	3	
	Taller de Diseño e Implementación de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje a Distancia	2	
59	Psicoeducación	3	
	Práctica de campo de Psicoeducación	1	
60	Diversidad en Ambientes de Aprendizaje	3	
	Práctica de campo de Diversidad en Ambientes de Aprendizaje	1	
	<b>Etapa Terminal Optativa</b>		
61	Técnicas de Rehabilitación Neuropsicológica	3	
	Laboratorio de Técnicas de Rehabilitación Neuropsicológica	2	

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
62	Técnicas de Intervención Posmodernas y Colaborativas	3	
	Taller de Técnicas de Intervención Posmodernas y Colaborativas	2	
63	Proyectos de Intervención Psicológica	3	
	Práctica de campo de Proyectos de Intervención Psicológica	1	
64	Pensamiento Transdisciplinario	3	
	Taller de Pensamiento Transdisciplinario	2	

La tipología de las asignaturas se refiere a los parámetros que se toman en cuenta para la realización eficiente del proceso de aprendizaje integral, tomando en consideración la forma en cómo se desarrolla ésta de acuerdo con sus características, es decir, teóricas o prácticas (laboratorio, taller, clínica o práctica de campo etc.), el equipo necesario, material requerido y espacios físicos en los que se deberá desarrollar el curso, todo ello determinará la cantidad de alumnos que podrán atenderse por grupo.

De acuerdo con la Guía Metodológica para la Creación, Modificación y Actualización de los Programas Educativos de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC, 2010), existen tres tipologías y es importante precisar, que será el rango normal el que deberá predominar para la formación de los grupos; los casos del límite superior e inferior sólo deberán considerarse cuando la situación así lo amerite por las características propias de la asignatura. Asimismo, se deberá considerar la infraestructura de la unidad académica, evitando asignar un tipo 3 (grupo numeroso) a un laboratorio con capacidad de 10 a 12 alumnos cuya característica es Horas clase (HC) y Horas laboratorio (HL). La tipología se designará tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Tipo 1. Está considerado para aquellas actividades de la enseñanza en las que se requiere la manipulación de instrumentos, animales o personas, en donde la responsabilidad de asegurar el adecuado manejo de los elementos es del docente

y donde, además, es indispensable la supervisión de la ejecución del alumno de manera directa y continua (clínica y práctica). El rango correspondiente a este tipo es: Rango normal = 6 a 10 alumnos

- Tipo 2. Está diseñado para cumplir con una amplia gama de actividades de enseñanza aprendizaje, en donde se requiere una relación estrecha para supervisión o asesoría del docente. Presupone una actividad predominante del alumno y un seguimiento vigilante e instrucción correctiva del profesor (talleres, laboratorios). Rango normal = 12 a 20 alumnos.
- Tipo 3. Son asignaturas básicamente teóricas en las cuales predominan las técnicas expositivas; la actividad se lleva a cabo dentro del aula y requiere un seguimiento por parte del profesor del grupo en el proceso de aprendizaje integral: Rango normal = 24 a 40 alumnos.

## 5.9. Equivalencias de las unidades de aprendizaje

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali  
 Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada  
 Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

**Programa educativo:** Licenciatura en Psicología

**Grado académico:** Licenciatura

**Plan de estudio** 2022-2

Plan 2021-2		Plan 2012-2	
Clave	Unidad de aprendizaje	Clave	Unidad de aprendizaje
Etapa Básica Obligatoria			
1	Tecnologías para la Generación del Conocimiento	14049	Desarrollo de Habilidades en Documentación Digital e Información
2	Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales y Humanidades	14048	Desarrollo del Pensamiento Crítico
3	Introducción a las Ciencias Sociales	14051	Introducción a las Ciencias Sociales
4	Estrategias de Comunicación Oral	14050	Comunicación Oral y Escrita
5	Ética y Responsabilidad Social	14055	Ética y Responsabilidad Social
6	Investigación Documental	--	Sin equivalencia
7	Formación Ciudadana y Diversidad	--	Sin equivalencia
8	Estadística para las Ciencias Sociales	14052	Estadística Descriptiva
9	Comprensión y Redacción de Textos Académicos	14050	Sin equivalencia
10	Desarrollo Humano y Transculturalidad	14053	Desarrollo Humano
11	Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	15521	Inteligencia Emocional
Etapa Disciplinaria Obligatoria			
12	Anatomía Funcional del Sistema Nervioso	15491	Neuroanatomía Funcional
13	Historia de la Psicología	15488	Historia y Fundamentos Filosóficos de la Psicología
14	Filosofía y Epistemología de la Psicología	--	Sin equivalencia
15	Teorías Psicológicas Contemporáneas	15489	Teorías y sistemas en Psicología
16	Teoría de la Medición en	15499	Elaboración de Instrumentos

Plan 2021-2		Plan 2012-2	
Clave	Unidad de aprendizaje	Clave	Unidad de aprendizaje
	Psicología		
17	Estadística Inferencial Aplicada en Psicología	15533	Estadística Inferencial
18	Procesos Psicológicos Básicos	15497	Procesos Psicológicos Básicos
19	Procesos de Aprendizaje	--	Sin equivalencia
20	Psicología del Desarrollo	--	Sin equivalencia
21	Diseños de Investigación Cualitativos y Cuantitativos en Psicología	--	Sin equivalencia
22	Fundamentos Básicos para la Enseñanza en Psicología	--	Sin equivalencia
23	Modelos Teóricos de Evaluación Psicológica	--	Sin equivalencia
24	Procesos Psicológicos Complejos	15527	Procesos Psicológicos Complejos
25	Individualidad Psicológica	15494	Teorías de la Personalidad
26	Bases y Técnicas en Psicofisiología	15503	Psicofisiología
27	Técnicas e Instrumentos de Investigación Cuantitativa		Sin equivalencia
28	Técnicas e Instrumentos para la Evaluación Psicológica en Adultos	15502	Evaluación Adultos
29	Técnicas e Instrumentos para la Evaluación Psicológica en Niños y Adolescentes	15508	Evaluación Infantil
30	Psicología Social	15510	Psicología Social
31	Psicología Comparada	--	Sin equivalencia
32	Psicología Organizacional	15498	Psicología Organizacional
33	Desarrollo de Proyectos de Investigación Cuantitativa en Psicología	15505	Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa
34	Psicopatología	--	Sin equivalencia
35	Diagnóstico Psicológico en Niños y Adolescentes	--	Sin equivalencia
	<b>Etapa Terminal Obligatoria</b>		
36	Modificación de la Conducta	15501	Modificación de la Conducta
37	Evaluación del Aprendizaje	--	Sin equivalencia
38	Técnicas de Intervención Organizacional	--	Sin equivalencia
39	Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa	--	Sin equivalencia
40	Técnicas de Intervención	--	Sin equivalencia

Plan 2021-2		Plan 2012-2	
Clave	Unidad de aprendizaje	Clave	Unidad de aprendizaje
	Sistémica		
41	Integración de la Evaluación Psicológica	15514	Integración de Estudios Psicológicos
42	Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductual	--	Sin equivalencia
43	Didáctica General	--	Sin equivalencia
44	Técnicas de Intervención Psicosocial y Comunitaria	15493	Salud comunitaria
45	Desarrollo de Proyectos de Investigación Cualitativa en Psicología	15511	Métodos y técnicas de investigación cualitativa
46	Sexualidad Humana	15506	Sexualidad humana
	<b>Etapa Básica Optativa</b>		
48	Prevención de la Violencia de Género	15524	Violencia de Género
49	Introducción a la Psicología	--	Sin equivalencia
50	Historia y Práctica de la Psicología en México	15522	Historia de la Psicología en México
51	Inglés I	--	Sin equivalencia
52	Academic Literacy	--	Sin equivalencia
	<b>Etapa Disciplinaria Optativa</b>		
53	Inglés I	--	Sin equivalencia
54	Sociopsicología	--	Sin equivalencia
55	Difusión y Divulgación de la Ciencia en Psicología	--	Sin equivalencia
56	Bases de la Evaluación Neuropsicológica	15529	Evaluación Neuropsicológica
57	Social and Psychological Problems in Binational Regions of the United States-Mexico Border	--	Sin equivalencia
58	Diseño e Implementación de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje a Distancia	--	Sin equivalencia
59	Psicoeducación	--	Sin equivalencia
60	Diversidad en Ambientes de Aprendizaje	--	Sin equivalencia
	<b>Etapa Terminal Optativa</b>		
61	Técnicas de Rehabilitación Neuropsicológica	15538	Rehabilitación Neuropsicológica
62	Técnicas de Intervención Posmodernas y Colaborativas	--	Sin equivalencia
63	Proyectos de Intervención Psicológica	15517	Proyectos de Intervención Psicológica
64	Pensamiento Transdisciplinario	--	Sin equivalencia

## 6. Descripción del sistema de evaluación

Para el buen funcionamiento de la estructura curricular propuesta, se debe contar con un sistema de evaluación que permita detectar problemas e implementar acciones correctivas. La evaluación del plan de estudios está ligada a todos los elementos que hacen posible que la unidad académica funcione correctamente, abarcando las tareas y actividades desarrolladas en su interior, sin olvidar las relaciones con la sociedad.

### 6.1. Evaluación del plan de estudios

De acuerdo con la normatividad institucional, la unidad académica llevará a cabo procesos de evaluación permanente y sistematizada que permita establecer acciones con el fin de mejorar el currículo y con ello incidir en la calidad educativa. Brovelli (2001) señala que el objeto a ser evaluado, en el marco de la evaluación curricular, se enmarca en dos aspectos complementarios:

1. Evaluación del diseño curricular como documento, concebido como norma.
2. Evaluación del currículum real o implementado, concebido como práctica.

En el programa Licenciatura en Psicología se realizará una evaluación de seguimiento después de dos años de su operación, con el propósito de valorar su instrumentación y hacer los ajustes que se consideren pertinentes. Este proceso estará sujeto a la valoración de plan de estudios, actividades para la formación integral, trayectoria escolar, personal académico, infraestructura, vinculación y extensión, y servicios y programas de apoyo, de acuerdo con la normatividad institucional vigente.

Después de dos años de egreso de alumnos del plan de estudios, se realizará la evaluación externa e interna del programa educativo con el propósito de valorar su impacto de acuerdo a los planteamientos de la normatividad vigente de la UABC. El propósito es tomar las decisiones que conlleven a la actualización o modificación del programa educativo. En ambos procesos, las unidades académicas deberán realizar un reporte formal que documente los resultados.



## 6.2. Evaluación del aprendizaje

De acuerdo con el Estatuto Escolar (UABC, 2018), la evaluación de los procesos de aprendizaje tiene por objeto: (1) que las autoridades universitarias, los académicos y alumnos dispongan de la información adecuada para evaluar los resultados del proceso educativo y propiciar su mejora continua; (2) que los alumnos conozcan el grado de aprovechamiento académico que han alcanzado y, en su caso, obtengan la promoción y estímulo correspondiente; y (3) evidenciar las competencias adquiridas durante el proceso de aprendizaje.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje demanda una estructura colegiada, operativa, normada, permanente y formal (UABC, 2010), sus acciones están dirigidas principalmente a la:

- a. Definición, revisión y actualización de competencias por lograr y de los criterios académicos para la evaluación y seguimiento del desempeño del alumno.
- b. Toma de decisiones para eliminar las diferencias, siempre y cuando no se inhiba la creatividad, la originalidad, la libre cátedra y el liderazgo académico, y modificar la dinámica de la relación alumno profesor.

Con el fin de disponer de información adecuada para evaluar los resultados del proceso educativo y propiciar su mejora, se realiza la evaluación del aprendizaje considerando el Estatuto Escolar vigente de la UABC, en donde se describe el objeto de evaluación y la escala de calificaciones, los tipos de exámenes, las evaluaciones institucionales, los procedimientos y formalidades de la evaluación, la revisión de los exámenes y la asistencia a clases. Así, la evaluación:

1. Estará centrada en el estudiante para el ejercicio de competencias en su profesión, de acuerdo con el perfil de egreso en el campo profesional de la Licenciatura en Psicología.
2. Se basará en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores desarrollados por el estudiante y demostrados en su desempeño como competencias.

La evaluación en las unidades de aprendizaje se realizará en diferentes momentos

del periodo escolar de acuerdo a sus características propias. La evaluación docente institucional cobra importancia en este proceso porque sus resultados permitirán recomendar a los académicos a tomar cursos de actualización docente que incida en su proceso de enseñanza - aprendizaje, donde se verán favorecidos los estudiantes. Es importante precisar que, en caso de ser necesario, se cuenta con las condiciones y el personal para realizar cursos de nivelación de estudiantes en cada etapa del proceso formativo.

### **6.3. Evaluación colegiada del aprendizaje**

Las evaluaciones colegiadas se apegarán a las descripciones de evaluaciones institucionales definidas en el Estatuto Escolar vigente, mismas que permiten constatar el cumplimiento de las competencias profesionales y específicas planteadas en el plan de estudios, para ello, las evaluaciones se referirán a las competencias de (a) una unidad de aprendizaje, (b) un conjunto de unidades de aprendizaje, (c) la etapa de formación Básica, Disciplinaria o Terminal, (d) o de egreso, y se integrarán con criterios de desempeño que describan el resultado que deberá obtener el alumno y las características con que lo realizará, así como las circunstancias y el ámbito que permitan verificar si el desempeño es el correcto.

Las evaluaciones colegiadas se instrumentarán desde el interior de la Universidad, o externamente cuando se opte por evaluaciones expresamente elaboradas por entidades externas especializadas. Los resultados de la evaluación permitirán detectar los obstáculos y dificultades de aprendizaje, para reorientar permanentemente la actividad hacia el dominio de competencias.

La evaluación colegiada del aprendizaje es la estrategia fundamental para evaluar integralmente el éxito de la implementación del programa educativo. Representa un esfuerzo institucional renovado y perfectible constantemente en aras de alcanzar estándares de calidad a nivel internacional en la impartición de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Son evaluaciones colegiadas del aprendizaje:

- a. Los exámenes departamentales
- b. Los exámenes de trayecto
- c. Los exámenes de egreso
- d. Los exámenes que las unidades académicas determinen pertinentes para el logro de los propósitos enunciados en este apartado

### **Exámenes departamentales**

Normativamente, los exámenes departamentales tienen como propósito:

- a. Conocer el grado de dominio que el alumno ha obtenido sobre la unidad de aprendizaje que cursa en relación a las competencias que en dicho curso deben lograrse.
- b. Verificar el grado de avance del programa de la unidad de aprendizaje de conformidad a lo establecido en el Estatuto Escolar.
- c. Conocer el grado de homogeneidad de los aprendizajes logrados por los alumnos de la misma unidad de aprendizaje que recibieron el curso con distintos profesores.

En una descripción más específica, las evaluaciones departamentales son instrumentos de referencia criterial mediante los cuales, el estudiante demuestra lo que sabe hacer, por lo que, en primera instancia, da cuentas del desempeño del estudiante respecto a un conjunto de competencias asociadas a una unidad de aprendizaje. Un examen departamental desarrollado de manera colegiada permite: (1) comprender el valor de un programa de aprendizaje pues, al ser alineado al currículo, detecta áreas de oportunidad del mismo; (2) homogeneizar la operación del currículum en el aula; (3) detectar unidades y temas más problemáticos para los estudiantes; entre otros. Aún más, los resultados desembocan en el planteamiento de estrategias de enseñanza-aprendizaje y toma de decisiones que permitan mejorar la calidad de la unidad de aprendizaje para, finalmente, mejorar la calidad del programa educativo.

Cuando las unidades académicas así lo determinen conveniente, los exámenes departamentales podrán elaborarse como exámenes parciales o totales; y se valorará si

el resultado de la evaluación departamental incidirá en la calificación del alumno.

### **Examen de egreso**

El examen de egreso tiene como propósito (1) conocer el grado de dominio que el alumno ha obtenido al concluir sus estudios en relación a las competencias profesionales enunciadas en el plan de estudios y (2) verificar el grado de avance, pertinencia y actualidad del conjunto de programas de unidades de aprendizaje que comprenden el Plan de Estudios.

Presentar el examen de egreso es un requisito, y se recurrirá preferentemente al Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación A.C. (CENEVAL) que corresponda al programa educativo, y las Unidades Académicas establecerán un procedimiento que determinará los criterios de elegibilidad, registro y demás que sean necesarios. Los resultados de esta evaluación orientarán a las unidades académicas en la toma de decisiones para mantener o mejorar la pertinencia, organización, operación del plan de estudios en su conjunto.

## 7. Revisión externa



DR. JESÚS ANTONIO PADILLA SÁNCHEZ  
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES  
UNIDAD UNIVERSITARIA VALLE DORADO  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
P R E S E N T E

Con un atento y respetuoso saludo, me permito dar respuesta al *Oficio no. 1/122/2021-1* a través del cual se me solicitó la revisión del proyecto de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología que se oferta en la Unidad Académica a su digno cargo.

Después de revisar con detalle el documento titulado “Licenciado en Psicología. Propuesta de modificación del plan de estudios que presenta la Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; y Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria” y los cincuenta y nueve Programas de las Unidades de Aprendizaje que tuvieron a bien remitirme, me permito expresar lo siguiente.

La propuesta de modificación del Plan de Estudios en cuestión muestra un trabajo arduo y sistemático que ofrece nuevos bríos para contribuir a la formación de profesionales en Psicología. Los procesos de evaluación interna y externa del plan de estudios 2012-2 y el análisis de los resultados obtenidos, encuentran eco en el plan de estudios 2021-2, por demás pertinente y de vanguardia. Las cinco áreas del conocimiento, a saber: 1) Fundamentos básicos de la Psicología; 2) Investigación en Psicología; 3) Evaluación; 4) Intervención y 5) Enseñanza, ofrecen una propuesta de formación amplia y robusta. De dichas áreas, destaco las correspondientes a Intervención y Enseñanza en tanto la primera, resalta la práctica profesional de los psicólogos en diferentes ámbitos basados en el conocimiento científico en aras de aportar en procesos de mejora y transformación de las condiciones de vida de los individuos y sus contextos de referencia. Por su parte, integrar un área cuyo foco sea la enseñanza implica reconocer que quienes ejercemos la profesión de manera ineludible contribuimos a procesos de formación. Así, por ejemplo, aquellos que se dedican al campo organizacional elaboran y desarrollan programas de capacitación y formación del personal; en el campo clínico, se contribuye para mejorar los hábitos, habilidades y relaciones de los usuarios; en el campo de la psicología social, aquellos que ejercen su labor en comunidades



continuamente se enfrentan a procesos de educación social en aras de transformar las condiciones de los habitantes.

La integración curricular vista desde un plano horizontal —*por semestre*— y vertical —*a lo largo de las tres etapas de formación*— es consistente y aporta a la complejidad y profundización del campo disciplinar y profesional. Sin embargo, convendría incluir algunos espacios de integración los cuales resultan relevantes más en modelos formativos basados en competencias. Los Programas de las Unidades de Aprendizaje se destacan por su solidez y vigencia, además, por incluir temas transversales de innegable valor como son la lucha por las desigualdades y la exclusión social, la atención a grupos vulnerables, la transdisciplina y la perspectiva de género.

Siendo profesora en la Facultad de Psicología y supervisora académica-administrativa en las Instituciones del Sistema Incorporado de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), ambas entidades de la Universidad Nacional Autónoma de México, he tenido la oportunidad de analizar planes de estudio en Licenciatura de Psicología nacionales e internacionales. El conocimiento y experiencia que he acumulado me permite valorar que la propuesta de modificación al Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología 2021-1 que oferta la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Unidad Universitaria Valle Dorado, está a la altura de las exigencias sociales que demandan la formación y participación de profesionales que contribuyan a la solución de retos que enfrenta la sociedad mexicana en el concierto internacional.

Finalmente, se aprecia que la propuesta es fruto del trabajo colegiado y de intensas horas de discusión y análisis. Por ello, convendría incluir en el *inciso 4.9. Tipología de las unidades de aprendizaje* del documento “Propuesta de modificación del Plan de Estudios”, Unidades que pueden implementarse en gran medida con el apoyo de las TIC, más cuando la pandemia por la COVID-19 ha reconfigurado los modelos educativos y con ello, los propios planes de estudio hacia sistemas de formación de naturaleza híbrida.



En suma, asumí con distinción y responsabilidad la revisión de la propuesta de modificación del Plan de Estudios en la Licenciatura en Psicología y de los Programas de las Unidades de Aprendizaje y concluyo con una apreciación:

-----**MUY FAVORABLE**-----

Por ello, estoy convencida que la comunidad universitaria asumiendo su compromiso con la sociedad y el conocimiento científico, cristalizarán la propuesta en la formación de profesionales de la Psicología que los tiempos futuros exigen.

Reiterándole mi alta estima académica, quedo de usted

ATENTAMENTE  
“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”  
Ciudad Universitaria, CDMX, 17 de julio de 2021

DRA. GABRIELA DE LA CRUZ FLORES  
Investigadora de tiempo completo, titular “A”  
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad  
y la Educación y profesora de asignatura  
de la Facultad de Psicología



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

# UNIVERSIDAD DE SONORA

## División de Ciencias Sociales

Hermosillo, Sonora, a 26 de Abril de 2021

Jesús Adolfo Soto Curiel  
Director de la Facultad de Ciencias Humanas  
Universidad Autónoma de Baja California

### PRESENTE

En atención a las transformaciones sociales, y con la finalidad de fundamentar un programa educativo que incida en la producción de conocimiento científico y formación disciplinar, el personal académico de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) presentó la propuesta de modificación al Programa Educativo de Licenciado en Psicología 2012-2. Así como en otras áreas, la formación de profesionistas expertos en el estudio y modificación del comportamiento requiere la estructuración, y constante actualización de su programa educativo. Asimismo, es necesario la identificación de las condiciones de infraestructura, organización y administración, que faciliten el cumplimiento de los objetivos. Para tal fin, en el 2018, la UABC estableció la Metodología de los Estudios de Fundamentación para la Creación, Modificación o Actualización de Programas Educativos. A partir de dicha metodología, el colegio de académicos de las distintas facultades de la UABC, en las cuales se imparte el programa en cuestión, presentaron la Propuesta de Modificación del Programa Educativo de Licenciado en Psicología 2021-2.

Con la finalidad de evaluar la Propuesta de Modificación del Programa Educativo de Licenciado en Psicología 2021-2, se me invitó en calidad de evaluador externo de la misma. Por lo cual, por este medio me permito comunicarle que el resultado de mi evaluación a la propuesta fue **FAVORABLE**. A continuación describiré a mayor detalle las observaciones realizadas a la propuesta, así como sugerencias que pudieran contribuir en su fortalecimiento, y permitiendo dar cuenta de los elementos que guiaron mi resolución.

A diferencia del Programa Educativo de Licenciado en Psicología 2012-2, la propuesta 2021-2 presenta una serie de cambios que tienen un efecto de manera directa en la formación profesional de los estudiantes. Es posible identificar una reducción—incluso eliminación—en el número de áreas de especialización. Dicho cambio permitió el desarrollo de una estructura con mayor concentración en el objeto de estudio de la psicología, y con orientación a la generación de conocimiento científico. Aunado a ello, realizar dicho cambio posiciona a los investigadores de la UABC en condiciones que les posibilita incidir de manera directa en sus proyectos de investigación. En este sentido, tanto los estudiantes, como la UABC, podrán tener un mejor aprovechamiento de los recursos humanos, y de los productos académicos y científicos de los mismos, contribuyendo en la formación de científicos del comportamiento.





# UNIVERSIDAD DE SONORA

## División de Ciencias Sociales

En la propuesta 2021-2, se plantean cinco competencias que el estudiante logrará alcanzar al egresar. Su modificación y jerarquización resultan pertinentes para identificar la posible relevancia de cada una de ellas en la estructura general planteada en la propuesta. Sin embargo, propondría un ajuste a la secuencia que siguen cada una, de tal manera que sea posible identificar un mayor énfasis en la investigación, evaluación, explicación, diseño de estrategias, y conducción de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con relación al punto anterior, es notable el cambio en el número de materias orientadas por área de conocimiento. El Programa Educativo 2012-2 contemplaba un total de 7 materias para el área de investigación, mientras que en la propuesta 2021-2 se plantean un total de 11 materias; un incremento similar se identificó con relación a las materias de intervención, las cuales pasaron de 3 a 7 entre ambos programas. Caso opuesto ocurre en el caso de las materias orientadas a la evaluación, las cuales pasaron de 14 a 7 materias entre los programas 2012-2 y 2021-2, respectivamente. Si bien, esta disminución corresponde a un 50% de las materias en dicha área de conocimiento, se pudiera considerar aceptable en tanto que hay un incremento en el área de investigación.

La distinción entre las áreas de conocimiento de investigación, y las de evaluación e intervención, permite segmentar con mayor precisión cada una de las materias propuestas. Sin embargo, todas ellas se pudieran concentrar en el área de investigación. Ello en tanto que toda intervención supone un ejercicio de investigación; y a su vez, la investigación supone la evaluación de un tópico en particular.

A pesar que con la propuesta 2021-2 se busca proporcionar mayor relevancia a la investigación, la distribución de créditos proporcionados por las "horas taller" permite reconocer una disminución respecto al Programa Educativo 2012-2. El programa 2012-2 asignaba horas taller a cuatro materias, mientras que en la propuesta 2021-2, se le asignan a dos materias. Si bien, dicho cambio se puede reconocer que surge a partir de la eliminación de las áreas de especialización, se sugiere igualar o aumentar el número de materias con dichas horas. Hacer esto posicionaría al estudiante en condiciones que le permitan poner en práctica algunos los conocimientos adquiridos en clase.

Finalmente, no me queda más que agradecer la oportunidad otorgada para la revisión de la Propuesta de Modificación del Programa Educativo de Licenciado en Psicología 2021-2, quedando a su disposición ante cualquier duda o aclaración que pudiera surgir.

**ATENTAMENTE**

Dr. Kenneth D. Madrigal Alcaraz  
*Profesor-investigador*



## UNIVERSIDADE DE ÉVORA

Lisboa, 3 de mayo de 2021

Dr. Jesús Alfonso Soto Curiel  
Director  
Facultad de Ciencias Humanas  
Universidad Autónoma de Baja California  
México

Envío a usted la conclusión del trabajo desarrollado como evaluador externo de la Propuesta de Modificación del Plan de Estudios del programa educativo de Licenciado en Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California, en respuesta a la invitación que tuvo a bien extenderme en su atenta carta del 13 de abril de 2021.

La propuesta de modificación del plan de estudios de Licenciado en Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California tiene numerosos aspectos positivos que lo destacan en el contexto de los programas de enseñanza de la psicología. En primer lugar, el énfasis en la formación metodológica a lo largo de la carrera, en segundo, la clara estructuración entre teoría, evaluación e intervención que se observa en los contenidos y, en tercero, el interés en proporcionar una formación práctica diversificada como culminación del proceso de enseñanza. Adicionalmente, es evidente el interés en responder a los retos del trabajo del psicólogo en un contexto especial, como lo es la frontera. La preocupación por la pertinencia social del plan de estudios y por dar respuesta a las necesidades sociales y las problemáticas de la región, el estado y el país son evidentes. Deben destacarse también como características positivas, los objetivos de capacitar al egresado para el análisis y evaluación de la conducta humana a través de herramientas de carácter científico y el énfasis dado a la preparación del psicólogo con estrategias para la solución de problemas sociales fundamentadas en la investigación científica. Todas estas metas están formuladas de manera clara y precisa en la descripción del nuevo perfil de egreso de los profesionistas de psicología en los próximos 10 años. La elección y seriación de las materias constituye, en términos generales, una materialización satisfactoria de esos propósitos. El plan de estudios está muy bien estructurado en términos generales, con un eje central basado en la investigación científica, es decir, en la formación metodológica.

No obstante lo anterior, con el objetivo de dar sugerencias para mejorar lo que ya de por sí es loable, me voy a permitir hacer algunas observaciones basadas en mi experiencia como profesor y alumno de varias universidades nacionales y extranjeras.

En primer lugar, me parece que la falta de materias de psicología en los primeros semestres puede desalentar al estudiante. Mis estudiantes, en diversos países, se han quejado constantemente del peso desmesurado que tienen las materias colaterales en los primeros semestres, a veces la biología o la genética, a veces la sociología o la filosofía. En consecuencia, estoy convencido de que es esencial iniciar la enseñanza de la psicología desde el primer semestre, con al menos dos materias.

En segundo lugar, si bien es correcto considerar a la psicología como una ciencia social, no debe olvidarse que es a la vez una ciencia de la salud. Aunque sí hay una preocupación en ese sentido en el plan de estudios, en mi opinión, el aspecto social es subrayado de más, mientras que el aspecto sanitario aparece incompleto.

En tercer lugar, si bien es comprensible el interés en proporcionar al estudiante conocimientos preliminares sólidos en la etapa básica, no debe olvidarse que el objetivo de la carrera es formar profesionales en psicología. Una carrera profesional difícilmente puede asumir el papel de compensar las deficiencias de una formación preliminar básica, so pena de proporcionar una formación profesional incompleta. Dicho de otra manera, por un lado la etapa básica es demasiado grande y, por otro, faltan en el plan de estudios materias esenciales para la formación profesional, como Introducción a la Psicología (¡que no puede ser en ningún caso materia optativa!), Psicología Experimental, Psicoeducación Inclusiva y Psicología de la Salud. La psicología es una ciencia basada en la observación y la experimentación, la materia de Psicología Experimental es esencial en un plan de estudios fundamentado en la investigación científica. La psicología de la salud es especialmente relevante en el contexto pandémico que estamos viviendo en este momento y respondería mejor a su propósito legítimo y fundamentado de atender problemas como "...embarazos no deseados en adolescentes, prácticas sexuales riesgosas e infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH/SIDA, violencia de género, así como, problemas asociados con condiciones de enfermedad crónica como el sobrepeso y la obesidad...". Asimismo, la Psicoeducación Inclusiva tiene por objeto atender a las nuevas realidades creadas por la escuela inclusiva y la sociedad inclusiva en el mundo contemporáneo. Agregó además la Psicología Transcultural ya que, aunque no puede considerarse una materia esencial en general, sí puede serlo en las condiciones de una universidad de la frontera como la UABC; es evidente que el plan de estudios es consciente de este reto, al que quiere responder con la materia Desarrollo Humano y Transcultural. Sin embargo, me parece que una materia dedicada a la psicología cultural, intercultural o transcultural sería útil. Por ejemplo, existe ya un considerable acervo de conocimientos sobre las diferencias culturales y el biculturalismo, tanto en México como en los Estados Unidos.

Basadas en estas consideraciones, las recomendaciones siguientes tienen el propósito de a) colocar a la psicología en el centro de la formación desde el primer semestre, b) equilibrar el peso de la "psicología como ciencia social" y "psicología como ciencia de la salud", fortaleciendo el eje de ciencias de la salud con una materia llamada Introducción a las Ciencias de la Salud, una materia llamada Psicología Experimental y una materia

práctica llamada Técnicas de Intervención en Psicología de la Salud, c) fortalecer la formación incluyendo temas importantes como la transculturalidad y la educación inclusiva, y d) incrementar el peso de las materias de psicología en la etapa básica.

Recomendaciones:

- 1) Fundir en una materia Pensamiento científico en las ciencias sociales y humanidades e Introducción a las ciencias sociales. Poner en el lugar libre, como materia obligatoria, Introducción a la Psicología. Esto me parece fundamental.
- 2) Fundir en una materia Tecnologías para la Generación del Conocimiento con Estrategias de Comunicación Oral. Poner en el lugar libre Historia de la Psicología, del III semestre.
- 3) Fundir Formación Ciudadana y Diversidad con Desarrollo de habilidades Socioemocionales. Poner en el lugar libre la nueva materia Psicología Experimental.
- 4) Fundir Ética y Responsabilidad Social con Formación Ciudadana y Diversidad, y dejarla en el primer semestre. En el semestre II, colocar en el lugar libre Teorías Psicológicas Contemporáneas.
- 5) Transformar Desarrollo Humano y Transcultural en Psicología Transcultural, con contenidos nuevos, basados en la psicología y pasar la materia al V semestre (en vez de Procesos Psicológicos Complejos).
- 6) Poner Procesos Psicológicos Básicos en el III semestre, (en vez de Historia de la Psicología.)
- 7) Poner Procesos Psicológicos Complejos en el IV semestre, (en vez de Procesos Psicológicos Básicos)
- 8) Colocar en el semestre III una materia nueva: Introducción a las Ciencias de la Salud (en vez de Teorías Psicológicas Contemporáneas).
- 9) Colocar como obligatoria la materia Psicoeducación y ponerla en el sitio de Fundamentos Básicos Para la Enseñanza de la Psicología en el semestre IV.
- 10) Al mismo tiempo, convertir Fundamentos Básicos Para la Enseñanza de la Psicología en materia optativa del semestre II.
- 11) Al mismo tiempo, colocar Psicoeducación en el V semestre en vez de Bases y Técnicas en Psicofisiología, y viceversa.
- 12) Al mismo tiempo, crear en el semestre IV la materia optativa Psicoeducación Inclusiva, dedicada a los problemas de la inclusión de las personas con diversas discapacidades en la escuela y en la sociedad.
- 13) Fundir Técnicas e Instrumentos para Evaluación de Niños y Adolescentes y Diagnóstico Psicológico en Niños y Adolescentes en una sola materia en el semestre V.
- 14) Introducir en el VI semestre la materia Psicología de la Salud, en el sitio dejado libre por Diagnóstico Psicológico en Niños y Adolescentes.

15) Transformar Sexualidad Humana del VIII semestre en Técnicas de Intervención en Psicología de la Salud (obviamente, conservando los contenidos de Sexualidad Humana).

Obviamente, es lo que me parece mejor desde una perspectiva neutral, muy lejana de la realidad académica y humana de la Universidad Autónoma de Baja California. Puede haber consideraciones institucionales y/o personales que condicionen la formación del plan de estudios.

Aprovecho para agradecer cumplidamente la distinción de que he sido objeto por parte de su universidad, para participar en este importante proceso de revisión del plan de estudios.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Edy Galindo", with a stylized flourish at the end.

Dr. Edgar Galindo

En la tabla 13 se integran observaciones de los pares externos relacionadas con el plan de estudios y la atención dentro de la propuesta de modificación curricular.

Tabla 13. *Atención de observaciones de pares externos.*

<b>Observaciones</b>	<b>Resolución o justificación</b>
a) Colocar a la psicología en el centro de la formación desde el primer semestre	Las materias de la etapa básica inciden directamente en el desarrollo de las competencias profesionales cuyo desarrollo o consolidación es transversal desde el inicio hasta el final del plan de estudios, al brindarse en la etapa básica las bases teóricas y prácticas pertinentes.
b) Equilibrar el peso de la “psicología como ciencia social” y “psicología como ciencia de la salud”, fortaleciendo el eje de ciencias de la salud con una materia llamada Introducción a las Ciencias de la Salud, una materia llamada Psicología Experimental y una materia práctica llamada Técnicas de Intervención en Psicología de la Salud.	Equilibrio necesario entre ambos ámbitos, se enmienda con la incorporación de contenidos del ámbito de la salud en diversas asignaturas planteadas para el desarrollo de las competencias de evaluación, diagnóstico e intervención que compensan la mayor cantidad de materias en el ámbito social. De igual manera, la opción de otros cursos permitirá el registro posterior de materias que fortalezcan la formación en el ámbito de la salud, así como la inserción de los estudiantes en las modalidades no convencionales favorecerá a quienes estén interesados en este ámbito su formación en este ámbito, además la opción del intercambio y movilidad en universidades nacionales o internacionales incidirá en este mismo sentido.
c) Fortalecer la formación incluyendo temas importantes como la transculturalidad y la educación inclusiva	Se incorpora con carácter obligatorio en la etapa básica, la materia de Desarrollo Humano y Transculturalidad para abordar la dimensión de la cultura y la multiculturalidad como tema relevante en el programa de psicología en un contexto de frontera. Adicional, la condición de otros cursos permitirá la incorporación al currículum de otras asignaturas que fortalezcan la formación en el ámbito de la psicología cultural, intercultural o transcultural.
d) Incrementar el peso de las materias de psicología en la etapa básica	Las asignaturas que conformar la etapa básica se encuentran organizadas para ofrecer desde el inicio del programa educativo, los fundamentos teóricos y propiciar el desarrollo de habilidades necesarias para el ejercicio profesional competente.
e) Fundir en una materia Pensamiento científico en las ciencias sociales y	Dado que el Tronco común es compartido como Etapa Básica con otros programas

Observaciones	Resolución o justificación
humanidades e Introducción a las ciencias sociales. Poner en el lugar libre, como materia obligatoria, Introducción a la Psicología. Esto me parece fundamental.	educativos, se consideró pertinente brindar a los estudiantes la posibilidad de seleccionar las unidades de aprendizaje optativas que mejor se ajusten a su formación profesional. La recomendación general a los estudiantes que elijan la Licenciatura en Psicología será que opten por la UA de Introducción a la Psicología.
f) Fundir en una materia Tecnologías para la Generación del Conocimiento con Estrategias de Comunicación Oral. Poner en el lugar libre Historia de la Psicología, del III semestre.	Similar al punto anterior, dado que el Tronco común es compartido con otros programas educativos, se consideró pertinente brindar a los estudiantes la posibilidad de seleccionar las unidades de aprendizaje optativas que mejor se ajusten a su formación profesional.
g) Fundir Formación Ciudadana y Diversidad con Desarrollo de habilidades Socioemocionales. Poner en el lugar libre la nueva materia Psicología Experimental.	Los contenidos correspondientes al área de Psicología Experimental se integraron en la UA de Diseños de investigación cuantitativos y cualitativos en Psicología y en la UA de Desarrollo de Proyectos de Investigación Cuantitativa en Psicología.
h) Fundir Ética y Responsabilidad Social con Formación Ciudadana y Diversidad, y dejarla en el primer semestre. En el semestre II, colocar en el lugar libre Teorías Psicológicas Contemporáneas.	LA UA de Teorías Psicológicas Contemporáneas se ubicó en el Tercer semestre, con ello brindando el espacio correspondiente para el Tronco común compartido en los primeros dos semestres.
i) Poner Procesos Psicológicos Básicos en el III semestre, (en vez de Historia de la Psicología.)	Se consideró pertinente ubicar la UA Procesos Psicológicos Básicos en Cuarto semestre, posterior a que el estudiante revisa los contenidos de Historia de la Psicología en Tercer semestre.
j) Poner Procesos Psicológicos Complejos en el IV semestre, (en vez de Procesos Psicológicos Básicos)	Similar al punto anterior, se consideró pertinente ubicar la UA Procesos Psicológicos Complejos en Quinto semestre, posterior a que el estudiante revisa los contenidos de Procesos Psicológicos Básicos en Cuarto semestre.
k) Colocar en el semestre III una materia nueva: Introducción a las Ciencias de la Salud (en vez de Teorías Psicológicas Contemporáneas).	Debido a que el enfoque de la propuesta de plan de estudios privilegia la formación de competencias en la psicología como disciplina científica, los contenidos relacionados con los ámbitos particulares de aplicación de la psicología (salud, educación, comunitario) se consideran como parte de las UA optativas.
l) Colocar como obligatoria la materia Psicoeducación y ponerla en el sitio de Fundamentos Básicos para la Enseñanza de la Psicología en el semestre IV.	Similar al punto anterior, se consideró pertinente que los contenidos relacionados con los ámbitos de aplicación de la psicología, e.g. Psicoeducación, se consideren como parte de las UA optativas.

Observaciones	Resolución o justificación
m) Al mismo tiempo, convertir Fundamentos Básicos Para la Enseñanza de la Psicología en materia optativa del semestre II.	Se consideró que los contenidos que corresponden a la UA de Fundamentos Básicos Para la Enseñanza de la Psicología abonan en mayor medida al desarrollo de la competencia profesional de Enseñanza, por lo que se requiere que sea obligatoria.
n) Al mismo tiempo, colocar Psicoeducación en el V semestre en vez de Bases y Técnicas en Psicofisiología, y viceversa.	La UA de Psicoeducación se incorporó como optativa.
ñ) Al mismo tiempo, crear en el semestre IV la materia optativa Psicoeducación Inclusiva, dedicada a los problemas de la inclusión de las personas con diversas discapacidades en la escuela y en la sociedad.	Se consideró pertinente incluir contenidos sobre psicoeducación e inclusividad. Por ello, se integraron como parte de la UA Formación Ciudadana y Diversidad y en la UA optativa de Diversidad en Ambientes de Aprendizaje.
Fundir Técnicas e Instrumentos para Evaluación de Niños y Adolescentes y Diagnóstico Psicológico en Niños y Adolescentes en una sola materia en el semestre V.	Se consideró pertinente que los contenidos correspondientes a ambas UA se revisen en dos semestres, debido a la extensión y complejidad de los mismos.
Introducir en el VI semestre la materia Psicología de la Salud, en el sitio dejado libre por Diagnóstico Psicológico en Niños y Adolescentes.	Similar a puntos anteriores, se consideró pertinente que los contenidos relacionados con los ámbitos de aplicación de la psicología, e.g. Psicología de la Salud, se consideren como parte de las UA optativas.
Transformar Sexualidad Humana del VIII semestre en Técnicas de Intervención en Psicología de la Salud (obviamente, conservando los contenidos de Sexualidad Humana).	Relacionado con el punto anterior, Psicología de la Salud se considerará como parte de las UA optativas. A su vez, se consideró que el dominio de conocimiento de la Sexualidad Humana trasciende cualquier ámbito de aplicación de la psicología, por lo que se concibió como una UA necesaria para el ejercicio profesional del psicólogo.



## 8. Referencias

- Alcaraz, V. (2000). *Retos para una sociedad cambiante que no ha sabido superar sus retrasos*, en Taller: "El perfil profesional del psicólogo del próximo milenio". CNEIP.
- Berkeley, University of California. (2016). *Berkeley, Psychology University of California*. <http://psychology.berkeley.edu/>
- Cambridge University. (2017). *Cambridge University: Department of psychology*. <https://www.psychol.cam.ac.uk/>
- Colín, E. Z., y Camarena, T. Y. (2012). La formación profesional del psicólogo en México: trayecto de la construcción de su identidad disciplinar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17, 151-170. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29223246010.pdf>
- De Vries, W., y Navarro, Y. (2011). ¿Profesionistas del futuro o futuros taxistas? Los egresados universitarios y el mercado laboral en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 2(4), 3-27. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v2n4/v2n4a1.pdf>
- Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales-UABC. (2017). *Plan de Desarrollo 2017-2021 de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California*. <http://fcays.ens.uabc.mx/wp-content/uploads/2019/02/PD-2017-2021-FCAYS1.pdf>
- Facultad de Ciencias Humanas-UABC. (2018). *Plan de Desarrollo 2018-2022*. <http://fch.mx.uabc.mx/wp-content/uploads/2015/04/PD-FCH-Versi%C3%B3n-Final.pdf>
- Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A. C. (2018). *Plan de Desarrollo de la Profesión del Psicólogo en México 2013-2018*. <https://fenapsime.org/2018/01/01/plan-nacional-de-desarrollo-de-la-profesion-de-las-y-los-psicologos-en-mexico-2018-2024/>
- Figueroa, S. y Zárate, L. (2000). Resultados preliminares del taller: El psicólogo del presente milenio (1), *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5(1), 211- 222. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA115973189&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=01851594&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7E22e3303f>

- Galindo, E. (2004). Análisis del desarrollo de la psicología en México hasta 1990. Con bibliografía in extenso. *Psicología para América Latina*, 1(2).  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2004000200004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2004000200004)
- Gobierno del Estado de Baja California. (2015). *Plan Estatal de Desarrollo 2015-2019*.  
<http://www.copladebc.gob.mx/PED/documentos/Actualizacion%20del%20Plan%20Estatal%20de%20Desarrollo%202014-2019.pdf>
- Gobierno del Estado de Baja California (2017) *Diagnóstico Estratégico*.  
[http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/ped/doctos/diagnostico\\_estragico.pdf](http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/ped/doctos/diagnostico_estragico.pdf)
- Gobierno del Estado de Baja California. (2019). *COPLADE: Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado*.  
<http://www.copladebc.gob.mx/programas/especiales/Programa%20Especial%20del%20Valle%20de%20Mexicali.pdf>
- Goodwin, J. C. (2009). *Historia de la psicología moderna*. Limusa.
- Harrsch, C. (2005). *La identidad del psicólogo*. Pearson Educación.
- Harvard University. (2017). *Harvard University: Department of psychology*.  
<https://psychology.fas.harvard.edu/>
- INEGI. (2018). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*.  
[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/enoe\\_ie/enoe\\_ie2018\\_08.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/enoe_ie/enoe_ie2018_08.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- Oxford University. (2017). *Oxford University: Psychology, Philosophy and Linguistics*.  
<https://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate/courses-listing/psychology-philosophy-and-linguistics?wssl=1>

- Pacheco, V. (2016). *Aprendizaje de la ciencia: La formación del psicólogo*. UNAM.
- Peña, T. E. (2009). La formación en investigación en Psicología. En C. Carpio (Ed.), *Investigación, formación y prácticas psicológicas* (pp.1-22). UNAM.
- Presidencia de la República. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Autor.
- Ribes, E. (1998). Los retos y carencias de la psicología mexicana. *Revista Mexicana de Psicología*, 15, 95-101.
- Ribes, E. (2000). Las psicologías y la definición de sus objetos de conocimiento. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 26(3), 367-383. <http://rmac-mx.org/wp-content/uploads/2013/05/Vol-26-n-3-367-383.pdf>
- Ribes, E. (2009). La psicología como ciencia básica. ¿Cuál es su universo de investigación? *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 1, 7-19. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2009/mip092b.pdf>
- Secretaría de Desarrollo Económico. (2018). *Información estadística sobre ocupación, inversión, producción, movimiento fronterizo, competitividad y perspectiva de Baja California*. <http://sedeco.regionescompetitivas.com/sedeco/desocupacion>
- Secretaría de Desarrollo Social (2010). Informe Anual sobre la situación de pobreza y rezago social.
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *Plan Sectorial de Educación 2013- 2018*. México: Autor.
- Serna, A. y Castro, A. (2018). *Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura*. UABC.
- Stanford University. (2017). *Department of psychology: Stanford University*. <https://psychology.stanford.edu/>
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (1982). *Reglamento General de Exámenes Profesionales*. México: Autor.

- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2004). *Reglamento de Prácticas Profesionales*. México: Autor.
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2007). *Reglamento de Servicio Social*. México: Autor.
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2010). *Guía Metodológica para la creación, modificación y actualización de los programas educativos de la Universidad Autónoma de Baja California*.  
<http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/guiametodol%F3gica.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2011). *Plan de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación*. México: Facultad de Ciencias Humanas.
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2012). *Manual de Tutorías*. México: Autor.
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2013). *Modelo educativo de la UABC*. México: Autor.
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2017). *Código de Ética de la Universidad Autónoma de Baja California*. México: Autor.
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2018). *Estatuto Escolar*. México: Autor.
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2019). *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023*. México: Autor.
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2021). *Plan de Desarrollo de la Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria-Extensión Ciudad Morelos*.  
<http://fingv.uabc.mx>
- Viloria, E., Santillán, V. E., Soto, J. A. y Cruz, S. (2018). *Indicadores y Trayectorias escolares de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC*. Universidad Autónoma de Baja California.

## 9. Anexos

### 9.1. Anexo 1. Formatos metodológicos



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL  
Departamento de Diseño Curricular

## **Formatos metodológicos para la modificación del plan de estudios del programa educativo Licenciatura en Psicología**

### **FORMATO METODOLÓGICO I. PROBLEMÁTICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES**

<b>PROBLEMÁTICAS</b>	<b>COMPETENCIA PROFESIONAL</b>	<b>ÁMBITOS</b>
La profesión demanda el estudio y conocimiento de los procesos psicológicos con base en metodologías científicas para aplicarlos en ámbitos delimitados socialmente, que permitan comprender y explicar fenómenos psicológicos que intervienen en la vida cotidiana de los individuos y los grupos.	<p>Explicar los procesos psicológicos a partir de las principales teorías científicas para identificar los determinantes de los fenómenos psicológicos que intervienen en la vida cotidiana de los individuos y los grupos, con pensamiento crítico y ética.</p> <p>Investigar fenómenos psicológicos con base en un posicionamiento epistemológico y la aplicación de metodologías científicas, para su comprensión y explicación en el contexto en que se presentan, con rigor científico y compromiso social.</p>	Incidirá en los sectores público y privado, a nivel local, regional, nacional e internacional.

PROBLEMÁTICAS	COMPETENCIA PROFESIONAL	ÁMBITOS
<p>En la sociedad se ha agudizado problemas de salud pública y la falta de bienestar, entre los cuales se han identificado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problemas de aprendizaje</li> <li>• Incremento de consumo de sustancias</li> <li>• Embarazo no deseado</li> <li>• Enfermedades crónicas:</li> <li>• Actividad física y deporte</li> <li>• Problemas de salud mental: ancianos y jóvenes</li> <li>• Infecciones de transmisión sexual</li> <li>• Trastornos de aprendizaje</li> <li>• Abandono escolar</li> <li>• Discriminación</li> <li>• Violencia escolar</li> <li>• Ciberacoso</li> <li>• Educación ambiental y sustentable</li> <li>• Educación política y ciudadanía</li> <li>• Discapacidad: Inclusión educativa</li> <li>• Violencia familiar y de género</li> <li>• Delincuencia</li> <li>• Adultos mayores</li> </ul> <p>[necesidades sociales]</p>	<p>Evaluar la dimensión psicológica de los problemas de impacto social desde la perspectiva individual y de grupo, a partir del diseño y aplicación de instrumentos y técnicas de medición, registro o examinación para determinar el estado actual que guarda, con responsabilidad y honestidad.</p> <p>Diseñar e instrumentar estrategias de intervención con base en el diagnóstico de un problema para incidir en el bienestar y la salud pública, con trabajo interdisciplinario y responsabilidad social.</p>	<p>Incidirá en los sectores público y privado, a nivel local, regional, nacional e internacional.</p>
<p>El mercado laboral demanda psicólogos con conocimientos y habilidades para conducir procesos de enseñanza y aprendizaje (estrategias y técnicas E-A, evaluación del aprendizaje, planeación didáctica, materiales</p>	<p>Conducir procesos formativos en escenarios formales y no formales, mediante la planificación, diseño y aplicación de técnicas, estrategias y métodos pedagógicos, para promover la adquisición</p>	<p>Incidirá en los sectores público y privado, a nivel local, regional, nacional e internacional.</p>

PROBLEMÁTICAS	COMPETENCIA PROFESIONAL	ÁMBITOS
educativos) en escenarios educativos formales y no formales.	de conocimiento y el desarrollo de competencias, con equidad y tolerancia.	

## FORMATO METODOLÓGICO 2. DETERMINACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE INTEGRAN CADA COMPETENCIA PROFESIONAL

COMPETENCIA PROFESIONAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p><b>1. Fundamentos básicos de la psicología</b></p> <p>Explicar los procesos psicológicos a partir de las principales teorías científicas para identificar los determinantes de los fenómenos psicológicos que intervienen en la vida cotidiana de los individuos y los grupos, con pensamiento crítico y ética.</p>	<p>1.1. Comparar los posicionamientos epistemológicos que fundamentan a las teorías en psicología a través de los avances contemporáneos en filosofía de la ciencia para la delimitación de los procesos psicológicos, con una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>1.2. Distinguir los procesos psicológicos mediante referentes teóricos y empíricos que permitan su clasificación, a partir de la complejidad de las situaciones en las que se manifiestan, con rigurosidad científica y ética.</p> <p>1.3. Identificar determinantes de los fenómenos psicológicos en relación con la dimensión biológica y social a partir de la revisión de los enfoques y referentes teóricos, así como de diversas evidencias empíricas para reconocer su expresión en situaciones concretas, con responsabilidad e interés genuino.</p>
<p><b>2. Investigación en psicología</b></p> <p>Investigar fenómenos psicológicos con base en un posicionamiento epistemológico y la aplicación de metodologías científicas, para su comprensión y explicación en el contexto en que se presentan, con rigor científico y compromiso social.</p>	<p>2.1. Contrastar los diseños cuantitativos y enfoques cualitativos de investigación a partir de la revisión de los modelos de mayor relevancia en el estudio de los fenómenos psicológicos para demostrar su correspondencia empírica, con objetividad y rigurosidad científica.</p> <p>2.2. Elaborar y adaptar instrumentos de medición con base en métodos estadísticos, la probabilidad y la teoría de la medida e instrumentos de recolección de datos desde el enfoque</p>

COMPETENCIA PROFESIONAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
	<p>cualitativo para el estudio e investigación objetiva de los fenómenos psicológicos, con trabajo interdisciplinario y compromiso científico.</p> <p>2.4. Aplicar proyectos de investigación para el estudio de fenómenos psicológicos acordes a posturas epistemológicas y metodologías científicas para su comprensión y explicación en el contexto en que se presentan y la divulgación del conocimiento en apego a los lineamientos de la APA, con honestidad y responsabilidad social.</p>
<p><b>3. Evaluación</b></p> <p>Evaluar la dimensión psicológica de los problemas de impacto social desde la perspectiva individual y de grupo, a partir del diseño y aplicación de instrumentos y técnicas de medición, registro o examinación para determinar el estado actual que guarda, con responsabilidad y honestidad.</p>	<p>3.1. Analizar los modelos de evaluación psicológica a partir las teorías que los sustentan y los métodos asociados a ellas para la elección y aplicación de técnicas e instrumentos específicos que faciliten la comprensión de los fenómenos psicológicos en el individuo y en grupos, con criterio científico y responsabilidad.</p> <p>3.2. Diagnosticar el estado de los procesos psicológicos del individuo y de los grupos, con técnicas e instrumentos de medición, registro o examinación para determinar necesidades de atención que guíen la toma de decisiones, con honestidad y pensamiento crítico.</p>
<p><b>4. Intervención</b></p> <p>Diseñar e instrumentar estrategias de intervención con base en el diagnóstico de un problema para incidir en el bienestar y la salud pública, con trabajo interdisciplinario y responsabilidad social.</p>	<p>4.1. Diseñar propuestas de intervención considerando modelos validados científicamente y un diagnóstico de los procesos psicológicos de individuos o grupos, para responder a sus necesidades ante diferentes problemáticas y contextos, con responsabilidad social.</p> <p>4.2. Implementar propuestas de intervención con base en el diagnóstico de un problema para incidir en el bienestar y la salud pública de grupos o individuos, con trabajo interdisciplinario y responsabilidad social.</p> <p>4.3. Valorar la intervención mediante modelos de evaluación de programas para determinar su eficacia en la atención de</p>



COMPETENCIA PROFESIONAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
	individuos o grupos, con objetividad y ética.
<p><b>5. Enseñanza</b>  Conducir procesos formativos en escenarios formales y no formales, mediante la planificación, diseño y aplicación de técnicas, estrategias y métodos pedagógicos, para promover la adquisición de conocimiento y el desarrollo de competencias, con equidad y tolerancia.</p>	<p>5.1. Planear procesos formativos a partir de los conocimientos teórico-metodológicos de la pedagogía para promover el conocimiento y el desarrollo de competencias, con empatía y rigurosidad científica.</p> <p>5.2. Conducir procesos de formación para facilitar la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permitan la transformación de la realidad donde se intervenga, con asertividad y responsabilidad social.</p> <p>5.3. Evaluar el aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores y actitudes por medio de técnicas e instrumentos de evaluación para determinar el logro de los objetivos educacionales, con ética y honestidad</p>

### FORMATO 3. ESTABLECIMIENTO DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**Competencia profesional I:** Explicar los procesos psicológicos a partir de las principales teorías científicas para identificar los determinantes de los fenómenos psicológicos que intervienen en la vida cotidiana de los individuos y los grupos, con pensamiento crítico y ética.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
1.1. Comparar los posicionamientos epistemológicos que fundamentan a las teorías en psicología a través de los avances contemporáneos en filosofía de la ciencia para la delimitación de los procesos psicológicos, con una actitud reflexiva y crítica.	<p>Examen escrito sobre los posicionamientos epistemológicos que fundamentan las teorías en psicología:</p> <p>Documento escrito sobre análisis crítico de los posicionamientos teóricos epistemológicos en psicología que incluya portada, introducción, discusión, conclusión y referencias de acuerdo al formato APA.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>1.2. Distinguir los procesos psicológicos mediante referentes teóricos y empíricos que permitan su clasificación, a partir de la complejidad de las situaciones en las que se manifiestan, con rigurosidad científica y ética.</p>	<p>Documento escrito donde se describa y explique procesos psicológicos a partir de categorías y conceptos de las teorías y enfoques en psicología, que integre portada, introducción, justificación, método, discusión y referencias de acuerdo al formato APA.</p>
<p>1.3. Identificar determinantes de los fenómenos psicológicos en relación con la dimensión biológica y social a partir de la revisión de los enfoques y referentes teóricos, así como de diversas evidencias empíricas para reconocer su expresión en situaciones concretas, con responsabilidad e interés genuino.</p>	<p>Reporte de prácticas de laboratorio-taller sobre la dimensión biológica por medio de la observación de sus características a partir del uso de manuales y protocolos de los fenómenos psicológicos. Cada práctica debe incluir portada, introducción, referentes teóricos, método, resultados y referencias de acuerdo al formato APA.</p> <p>Reporte de prácticas de laboratorio-taller sobre la dimensión social por medio de la observación de sus características a partir del uso de manuales y protocolos de los fenómenos psicológicos. Cada práctica debe incluir portada, introducción, referentes teóricos, método, resultados y referencias de acuerdo al formato APA.</p>

## Competencia profesional II

**Investigación en psicología:** Investigar fenómenos psicológicos con base en un posicionamiento epistemológico y la aplicación de metodologías científicas, para su comprensión y explicación en el contexto en que se presentan, con rigor científico y compromiso social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
2.1. Contrastar los diseños cuantitativos y enfoques cualitativos de investigación a partir de la revisión de los modelos de mayor relevancia en el estudio de los fenómenos psicológicos para demostrar su correspondencia empírica, con objetividad y rigurosidad científica.	Examen escrito sobre los diseños cuantitativos y enfoques cualitativos de investigación de los fenómenos psicológicos.  Reporte escrito donde pondere la congruencia entre el marco teórico, objetivo, pregunta, método, procedimiento de registro, análisis y representación de datos en artículos científicos, a partir de los diseños cuantitativos y enfoques cualitativos.
2.2. Elaborar y adaptar instrumentos de medición con base en métodos estadísticos, la probabilidad y la teoría de la medida e instrumentos de recolección de datos desde el enfoque cualitativo para el estudio e investigación objetiva de los fenómenos psicológicos, con trabajo interdisciplinario y compromiso científico.	Instrumentos elaborados y adaptados de recolección de datos acorde a los propósitos de una investigación, acompañado de un documento escrito que especifique su validación teórica o propiedades psicométricas.
2.3. Elaborar proyectos de investigación para el abordaje de fenómenos psicológicos utilizando un diseño de investigación que considere los criterios que se ajustan al objeto de estudio, delimitando la postura epistemológica y su alcance, con compromiso científico y postura crítica.	Protocolo de investigación en consideración de diseños cuantitativos o de enfoques cualitativos, orientado al estudio de fenómenos psicológicos que cuente con los siguientes elementos: portada, introducción, justificación, enfoques o referentes teóricos, diseño metodológico, y referencias de acuerdo al formato APA.
2.4. Aplicar proyectos de investigación para el estudio de fenómenos psicológicos acordes a posturas epistemológicas y metodologías científicas para su comprensión y explicación en el contexto en que se presentan y la divulgación del	Reporte escrito de la investigación empírica, que integre: portada, introducción, justificación, enfoques o referentes teóricos, método, resultados o hallazgos, discusión y referencias de acuerdo al

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>conocimiento en apego a los lineamientos de la APA, con honestidad y responsabilidad social.</p>	<p>formato APA, atendiendo los criterios de rigurosidad científica para la posible publicación y divulgación del conocimiento generado.</p> <p>Exposición ante una audiencia académica-científica (foro, panel, coloquio, simposio o congreso) de los resultados o hallazgos de una investigación para la difusión del conocimiento generado, atendiendo los principios de la comunicación oral y criterios establecidos del evento.</p>

### Competencia profesional III

**Evaluación:** Evaluar la dimensión psicológica de los problemas de impacto social desde la perspectiva individual y de grupo, a partir del diseño y aplicación de instrumentos y técnicas de medición, registro o examinación para determinar el estado actual que guarda, con responsabilidad y honestidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>3.1. Analizar los modelos de evaluación psicológica a partir las teorías que los sustentan y los métodos asociados a ellas para la elección y aplicación de técnicas e instrumentos específicos que faciliten la comprensión de los fenómenos psicológicos en el individuo y en grupos, con criterio científico y responsabilidad.</p>	<p>Documento escrito donde se describa y explique los modelos de evaluación psicológica que facilite la comprensión de los fenómenos psicológicos y su evaluación en individuos y en grupos, que integre portada, introducción, justificación, método, discusión y referencias de acuerdo al formato APA.</p> <p>Reportes de prácticas de evaluación de fenómenos psicológicos en individuos y en grupos a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos de medición, observación, evaluación neuropsicológica, pruebas proyectivas, entrevista, registro, examinación, pruebas psicométricas, entre otras. Cada práctica debe incluir portada, introducción, referentes teóricos, método, resultados y referencias de acuerdo al formato APA.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
3.2. Diagnosticar el estado de los procesos psicológicos del individuo y de los grupos, con técnicas e instrumentos de medición, registro o examinación para determinar necesidades de atención que guíen la toma de decisiones, con honestidad y pensamiento crítico	Informe de una evaluación diagnóstica que contenga la integración de la información aportada por la evaluación, su interpretación, el diagnóstico y el pronóstico de un proceso psicológico en un individuo o grupo. El informe debe integrar datos generales, procedimiento de los protocolos de los instrumentos, su calificación, interpretación, conclusiones y referencias, acorde a los lineamientos pertinentes a los ámbitos laborales.

### Competencia profesional IV

**Intervención:** Diseñar e instrumentar estrategias de intervención con base en el diagnóstico de un problema para incidir en el bienestar y la salud pública, con trabajo interdisciplinario y responsabilidad social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
4.1. Diseñar propuestas de intervención considerando modelos validados científicamente y un diagnóstico de los procesos psicológicos de individuos o grupos, para responder a sus necesidades ante diferentes problemáticas y contextos, con responsabilidad social.	Propuesta de intervención para responder a necesidades de atención psicológica de individuos o grupos en el que se especifique: antecedentes y justificación de la propuesta, objetivo general, población o sujeto (s), descripción de cada fase: evaluación inicial, intervención y evaluación de resultados, indicando en cada fase las técnicas e instrumentos a emplear, descripción de los procedimientos a seguir y su duración.
4.2. Implementar propuestas de intervención con base en el diagnóstico de un problema para incidir en el bienestar y la salud pública de grupos o individuos, con trabajo interdisciplinario y responsabilidad social.	Documento entregable en donde se describa el diseño del programa de intervención y el reporte de la aplicación, con la siguiente estructura metodológica: diseño, etapas de implementación, resultados, análisis, discusión, referencias y anexos donde integre evidencias audiovisuales y escritas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
4.3. Valorar la intervención mediante modelos de evaluación de programas para determinar su eficacia en la atención de individuos o grupos, con objetividad y ética.	Informe escrito de la evaluación de un programa de intervención respecto a su estructura, alcance, operación, impactos y pertinencia. El escrito debe integrar las características y alcances del proyecto de intervención, el modelo de evaluación, resultados, conclusiones y referencias.

### Competencia profesional V

**Enseñanza:** Conducir procesos formativos en escenarios formales y no formales, mediante la planificación, diseño y aplicación de técnicas, estrategias y métodos pedagógicos, para promover la adquisición de conocimiento y el desarrollo de competencias, con equidad y tolerancia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
5.1. Planear procesos formativos a partir de los conocimientos teórico-metodológicos de la pedagogía para promover el conocimiento y el desarrollo de competencias, con empatía y rigurosidad científica.	Planeación didáctica para promover el conocimiento y el desarrollo de competencias en un escenario específico, que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificación y fundamentación</li> <li>• Características de los grupos</li> <li>• Descripción del ambiente físico</li> <li>• Planeación que integre: objetivos/propósitos/competencia, contenido, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, recursos de apoyo (material didáctico, equipo, etc.), temporalidad y evaluación.</li> </ul>
5.2. Conducir procesos de formación para facilitar la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permitan la transformación de la realidad donde se intervenga, con asertividad y responsabilidad social.	Conducir un proceso formativo donde se desarrolle un ejercicio de facilitación de un tema basado en una planeación didáctica, en donde se evaluarán los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inducción del tema (objetivos, propósito, justificación y fundamentación).</li> <li>• Desarrollo del tema y aplicación de técnicas y estrategias (manejo del grupo, retroalimentación, uso de preguntas, uso de ejemplos, demostraciones, relación del tema principal con otros temas).</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión personal (seguridad, uso y modulación de la voz, manejo del espacio, dominio del tema).</li> <li>• Evaluación y cierre.</li> </ul>
<p>5.3. Evaluar el aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores y actitudes por medio de técnicas e instrumentos de evaluación para determinar el logro de los objetivos educativos, con ética y honestidad.</p>	<p>Instrumentos de evaluación que permitan identificar los aprendizajes logrados en un proceso de formación que atiendan las características propias de construcción (cuestionarios, rúbricas, bitácoras, listas de cotejo, guiones de observación, banco de reactivos, etcétera).</p>

## FORMATO METODOLÓGICO 4. ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PARA ESTABLECER CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES.

### Competencia profesional I

**Fundamentos Básicos de la Psicología:** Explicar los procesos psicológicos a partir de las principales teorías científicas para identificar los determinantes de los fenómenos psicológicos que intervienen en la vida cotidiana de los individuos y los grupos, con pensamiento crítico y ética.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
1.1. Comparar los posicionamientos epistemológicos que fundamentan a las teorías en psicología a través de los avances contemporáneos en filosofía de la ciencia para la delimitación de los procesos psicológicos, con una actitud reflexiva y crítica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epistemología (filosofía de la ciencia)               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paradigmas epistemológicos.</li> <li>▪ Implicaciones conceptuales para la psicología.</li> </ul> </li> <li>• Filosofía de la psicología               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objeto de estudio de la psicología.</li> <li>▪ Los fenómenos psicológicos y el lenguaje ordinario.</li> <li>▪ Problemas filosóficos en psicología.</li> </ul> </li> <li>• Historia de la psicología científica               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Surgimiento de la psicología científica en el siglo XIX.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el razonamiento analítico sintético.</li> <li>• Reflexionar sobre ideas y propuestas teóricas.</li> <li>• Evaluar secuencias de eventos históricos y filosóficos.</li> <li>• Escribir documentos académicos.</li> <li>• Buscar, discriminar y seleccionar información.</li> <li>• Usar herramientas tecnológicas.</li> <li>• Usar el estilo APA en documentos y referencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud reflexiva</li> <li>• Actitud crítica</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Integridad</li> <li>• Apertura</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Honestidad</li> </ul>



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propuestas teóricas, descripción de su metodología y contexto.</li> <li>▪ Evidencia empírica aportada.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción y ortografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar reglas de redacción y ortografía.</li> <li>• Abstracción.</li> <li>• Lectura y comprensión de textos.</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Cuestionar ideas y supuestos.</li> <li>• Establecer relaciones entre ideas y supuestos.</li> </ul>	
<p>1.2. Distinguir los procesos psicológicos mediante referentes teóricos y empíricos que permitan su clasificación, a partir de la complejidad de las situaciones en las que se manifiestan, con rigurosidad científica y ética.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías psicológicas contemporáneas <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propuestas teóricas contemporáneas.</li> <li>▪ Avances y evidencia empíricas en cada área.</li> </ul> </li> <li>• Procesos psicológicos básicos <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los fenómenos psicológicos en las prácticas cotidianas.</li> <li>▪ Principales aportes teóricos en cada área.</li> <li>▪ Evidencia empírica en el ámbito de estudio de cada proceso.</li> </ul> </li> <li>• Principios asociativos de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el razonamiento analítico sintético.</li> <li>• Establecer relaciones abstractas para la comprensión y el manejo de teorías.</li> <li>• Escribir documentos académicos.</li> <li>• Buscar, discriminar y seleccionar de información.</li> <li>• Usar herramientas tecnológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigurosidad científica</li> <li>• Ética</li> <li>• Apertura</li> <li>• Respeto</li> <li>• Disciplina</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principios respondientes.</li> <li>▪ Principios instrumentales.</li> <li>▪ Principios de discriminación condicional.</li> <li>• Procesos psicológicos complejos <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El papel del lenguaje.</li> <li>▪ Pensamiento.</li> <li>▪ Juicio o toma de decisiones.</li> <li>▪ Evidencia empírica en el estudio de los procesos complejos.</li> </ul> </li> <li>• Individualidad psicológica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El estudio de las diferencias individuales.</li> <li>▪ Propuestas teóricas para el estudio de la individualidad psicológica.</li> <li>▪ Evidencia empírica en el área de estudio de la individualidad.</li> </ul> </li> <li>• Desarrollo psicológico <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ontogenia y procesos psicológicos.</li> <li>▪ Propuestas teóricas para el estudio del desarrollo psicológico.</li> <li>▪ Evidencia empírica en el ámbito de estudio del desarrollo individual.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar el estilo APA en documentos y referencias.</li> <li>• Utilizar las reglas de redacción y ortografía.</li> <li>• Contraste empírico práctico.</li> <li>• Utilizar lenguaje técnico.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>1.3. Identificar determinantes de los fenómenos psicológicos en relación con la dimensión biológica y social a partir de la revisión de los enfoques y referentes teóricos, así como de diversas evidencias empíricas para reconocer su expresión en situaciones concretas, con responsabilidad e interés genuino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomía funcional del sistema nervioso <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anatomía del sistema nervioso central y periférico.</li> <li>▪ Funciones corticales.</li> <li>▪ Evidencia empírica en el área de estudio.</li> <li>▪ Psicología comparativa</li> <li>▪ Etología y conducta de la especie.</li> <li>▪ Diferencias psicológicas en la escala filogenética/evolutiva.</li> <li>▪ Evidencia empírica sobre los procesos psicológicos en distintas especies.</li> </ul> </li> <li>• Psicología social <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El comportamiento psicológico respecto a otros individuos.</li> <li>▪ Principales aportaciones teóricas en el ámbito de estudio del comportamiento social.</li> <li>▪ Análisis de fenómenos básicos en psicología social.</li> </ul> </li> <li>• Psicología diferencial (cultural) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los fenómenos psicológicos en distintos entornos culturales.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de lenguaje técnico.</li> <li>• Seguimiento de instrucciones.</li> <li>• Habilidades verbales para la comunicación de instrucciones.</li> <li>• Organizar información.</li> <li>• Identificar implicaciones.</li> <li>• Escribir documentos académicos.</li> <li>• Elaborar documentos para la realización de trabajo de campo.</li> <li>• Usar herramientas tecnológicas.</li> <li>• Usar el estilo APA en documentos y referencias.</li> <li>• Manejar y cuidar equipos especializados.</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Usar los protocolos para la observación en campo y sus registros.</li> <li>• Manejo de procedimientos de trabajo de laboratorio</li> <li>• Trabajo de campo en contextos sociales</li> <li>• Contraste empírico práctico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad social.</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Interés genuino</li> <li>• Respeto a la diversidad</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Empatía</li> <li>• Consciencia ecológica</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Curiosidad científica</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidencia en el ámbito antropológico y sus implicaciones en psicología.</li> <li>• Sociopsicología               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La representación de lo social en la psicología.</li> <li>▪ Las dimensiones funcionales de intercambio, poder y sanción.</li> <li>▪ Avances empíricos en el área de estudio de la sociopsicología.</li> </ul> </li> </ul>		

## Competencia profesional II

**Investigación en Psicología:** Investigar fenómenos psicológicos con base en un posicionamiento epistemológico y la aplicación de metodologías científicas, para su comprensión y explicación en el contexto en que se presentan, con rigor científico y compromiso social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
2.1. Contrastar los diseños cuantitativos y enfoques cualitativos de investigación a partir de la revisión de los modelos de mayor relevancia en el estudio de los fenómenos psicológicos para demostrar su correspondencia empírica, con objetividad y rigurosidad científica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos cuantitativos de investigación               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contexto del surgimiento y uso de los diseños cuantitativos en la psicología.</li> <li>▪ Características de los diseños cuantitativos experimentales y no experimentales.</li> <li>▪ Evidencia científica en psicología generada a partir del uso de tales diseños.</li> </ul> </li> <li>• Diseños o enfoques metodológicos cualitativos               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paradigmas cualitativos en investigación.</li> <li>▪ Características de los enfoques metodológicos cualitativos.</li> <li>▪ Tradiciones cualitativas con énfasis en México e Iberoamérica.</li> <li>▪ Características de las tradiciones cualitativas.</li> <li>▪ Criterios de ética y calidad de la</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el razonamiento analítico sintético.</li> <li>• Elaborar reportes técnicos.</li> <li>• Buscar, discriminar y seleccionar información.</li> <li>• Usar herramientas tecnológicas.</li> <li>• Usar el estilo APA en documentos y referencias.</li> <li>• Aplicar reglas de redacción y ortografía.</li> <li>• Usar el lenguaje técnico.</li> <li>• Seguir instrucciones.</li> <li>• Organizar información.</li> <li>• Argumentación.</li> <li>• Comprensión lectora de textos académicos y científicos.</li> <li>• Diferenciar diseños cuantitativos y tradiciones cualitativas de investigación cuando revisa un artículo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetividad</li> <li>• Reflexividad</li> <li>• Rigurosidad científica</li> <li>• Respeto</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Compromiso social</li> <li>• Apertura</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Trabajo Colaborativo</li> <li>• Ética</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Actitud crítica</li> <li>• Curiosidad científica</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
	<p>investigación: reflexividad, validez, fiabilidad, generalizabilidad y ética del análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadística descriptiva</li> <li>• Estadística inferencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar las partes de un artículo científico.</li> <li>• Pensamiento crítico.</li> <li>• Pensamiento lógico.</li> </ul>	
<p>2.2. Elaborar y adaptar instrumentos de medición con base en métodos estadísticos, la probabilidad y la teoría de la medida e instrumentos de recolección de datos desde el enfoque cualitativo para el estudio e investigación objetiva de los fenómenos psicológicos, con trabajo interdisciplinario y compromiso científico y ético.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medición e instrumentación psicológica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teoría de la medida.</li> <li>▪ Principios de psicometría.</li> <li>▪ Criterios para la elaboración de instrumentos.</li> </ul> </li> <li>• Técnicas e instrumentos y de investigación cuantitativa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características generales de los instrumentos y técnicas.</li> <li>▪ Construcción de instrumentos cuantitativos.</li> <li>▪ Adaptación de instrumentos cuantitativos.</li> <li>▪ Confiabilidad y validez de instrumento.</li> <li>▪ Criterios para su uso en estudios específicos.</li> <li>▪ Principios éticos de la elaboración y aplicación de instrumentos de medición psicológica.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir documentos académicos.</li> <li>• Usar herramientas tecnológicas para técnicas de confiabilidad y validez (softwares).</li> <li>• Usar el estilo APA en documentos y referencias.</li> <li>• Redactar items</li> <li>• Aplicar reglas de redacción y ortografía</li> <li>• Organizar información.</li> <li>• Usar lenguaje técnico.</li> <li>• Tomar decisiones.</li> <li>• Manejar un segundo idioma.</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Usar software para el manejo, recolección y análisis de datos.</li> <li>• Uso de <i>Computer Assisted Qualitative Data Analysis Software</i> (CAQDAS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo interdisciplinario</li> <li>• Compromiso científico</li> <li>• Rigurosidad científica</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Curiosidad científica</li> <li>• Objetividad</li> <li>• Reflexividad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Compromiso social</li> <li>• Apertura</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Ética</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Actitud crítica</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos y técnicas de investigación cualitativa               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características generales de los instrumentos y técnicas.</li> <li>▪ Construcción de instrumentos cualitativos.</li> <li>▪ Adaptación de instrumentos cualitativos.</li> <li>▪ Confiabilidad y validez de instrumento.</li> <li>▪ Criterios para su uso en estudios específicos.</li> <li>▪ Principios éticos para la elaboración y aplicación de instrumentos cualitativos y trabajo en comunidades.</li> </ul> </li> </ul>	<p>como auxiliares en el análisis de datos cualitativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento Crítico.</li> <li>• Pensamiento Lógico.</li> <li>• Lectura funcional de textos académicos.</li> <li>• Comprensión lectora de otro idioma.</li> <li>• Innovación</li> </ul>	
<p>2.3. Elaborar proyectos de investigación para el abordaje de fenómenos psicológicos utilizando un diseño de investigación que considere los criterios que se ajustan al objeto de estudio, delimitando la postura epistemológica y su alcance, con compromiso científico y postura crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de investigación cuantitativa               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criterios para el planteamiento de problemas de investigación en psicología. - Etapas de la investigación cuantitativa.</li> <li>▪ Criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos.</li> </ul> </li> <li>• Metodología de investigación cualitativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar información.</li> <li>• Aplicar las reglas de redacción y ortografía.</li> <li>• Usar lenguaje técnico.</li> <li>• Escribir documentos académicos.</li> <li>• Usar herramientas tecnológicas.</li> <li>• Usar el estilo APA en documentos y referencias.</li> <li>• Utilizar pensamiento deductivo e inductivo en el diseño de investigaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso científico y social</li> <li>• Postura crítica</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Trabajo interdisciplinario</li> <li>• Curiosidad científica</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Empatía</li> <li>• Objetividad</li> <li>• Reflexividad</li> <li>• Rigurosidad científica</li> <li>• Respeto</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criterios para el planteamiento de preguntas de investigación.</li> <li>▪ Proceso de investigación cualitativa.</li> <li>▪ Criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar pensamiento convergente y divergente para la investigación en psicología.</li> <li>• Utilizar razonamiento lógico para la congruencia epistemológica de la investigación en psicología.</li> <li>• Buscar, discriminar y seleccionar información.</li> <li>• Redacción de objetivos.</li> <li>• Plantear preguntas de investigación.</li> <li>• Pensamiento crítico.</li> <li>• Pensamiento lógico.</li> <li>• Lectura funcional de textos académicos.</li> <li>• Comprensión lectora de otro idioma.</li> <li>• Uso de bases de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Ética</li> <li>• Honestidad</li> </ul>
<p>2.4. Aplicar proyectos de investigación para el estudio de fenómenos psicológicos acordes a posturas epistemológicas y metodologías científicas para su comprensión y explicación en el contexto en que se presentan y la divulgación del conocimiento en apego a los lineamientos de la APA, con honestidad y responsabilidad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis cuantitativo de los resultados <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ - Criterios para la elección del tipo de análisis a partir del diseño de investigación.</li> <li>▪ - Herramientas y software para el análisis de datos y la representación gráfica de los resultados.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar software para el manejo, recolección y análisis de datos.</li> <li>• Uso de CAQDAS como auxiliares en el análisis de datos cualitativos.</li> <li>• Diseño y uso de bases de datos.</li> <li>• Razonamiento analítico sintético.</li> <li>• Utilizar las reglas de redacción y ortografía.</li> <li>• Usar lenguaje técnico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad</li> <li>• Curiosidad científica</li> <li>• Responsabilidad social</li> <li>• Rigurosidad científica</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Compromiso científico y ético</li> <li>• Objetividad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Apertura</li> </ul>



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis cualitativo de la información o datos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Análisis de datos cualitativos.</i></li> <li>- <i>Análisis reflexivo, descripción compleja e interpretación.</i></li> <li>- <i>CAQDAS como auxiliares en el análisis de datos cualitativos.</i></li> </ul> </li>   <li>• Gestión de proyectos de investigación cuantitativa y cualitativa               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Viabilidad a partir de recursos humanos y materiales.</i></li> <li>- <i>Vías de financiamiento (público, privado o combinado).</i></li> </ul> </li>   <li>• Difusión y divulgación de la ciencia               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Criterios académicos para la divulgación y difusión de un producto de investigación.</i></li> <li>- <i>Comunicación verbal y no verbal.</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir documentos académicos.</li> <li>• Usar herramientas tecnológicas y softwares.</li> <li>• Usar el estilo APA en documentos y referencias.</li> <li>• Interpretar gráficas.</li> <li>• Organizar visualmente información.</li> <li>• Elaborar redes semánticas.</li> <li>• Seleccionar y evaluar relaciones entre datos para organizar la información obtenida.</li> <li>• Producir ideas nuevas a partir de diseños de investigación.</li> <li>• Identificar alcances y limitaciones de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Actitud crítica</li> <li>• Asertivo.</li> </ul>

### Competencia profesional III

**Evaluación:** Evaluar la dimensión psicológica de los problemas de impacto social desde la perspectiva individual y de grupo, con instrumentos y técnicas de medición, para determinar el estado actual que guarda, con responsabilidad y honestidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>3.1. Analizar los modelos de evaluación psicológica a partir las teorías que los sustentan y los métodos asociados a ellas para la elección y aplicación de técnicas e instrumentos específicos que faciliten la comprensión de los fenómenos psicológicos en el individuo y en grupos, con criterio científico y responsabilidad.</p> <p><b>EA:</b> Exámenes escritos y los argumentos que les sustentan para su elección y aplicación según sea el caso individual o grupal (por ejemplo, psicométrico, conductual, estadístico, neuro-cognitivo, social, etc.).</p>	<p><i>Modelos teóricos de evaluación psicológica.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases y principios generales de la evaluación psicológica en los distintos ámbitos y en las distintas poblaciones.</li> <li>• Objetivos de la evaluación psicológica.</li> <li>• Etapas de la evaluación psicológica.</li> <li>• Alcances y limitaciones de la evaluación psicológica.</li> </ul> <p><i>Ámbitos de la evaluación psicológica.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educativo</li> <li>• Salud</li> <li>• Organizacional</li> <li>• Socio-comunitario</li> </ul> <p><i>Tipos de evaluación psicológica.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes formas de evaluación: psicométrica, conductual, neuropsicológica, neuro-cognitiva, entrevista, cuestionarios e instrumentos estadísticos relativos al comportamiento individual y grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentar teóricamente la evaluación psicológica y sus procedimientos.</li> <li>• Análisis crítico de textos psicológicos referentes a la evaluación.</li> <li>• Diferenciar modelos, contextos, tipos y objetivos de la evaluación psicológica.</li> <li>• Aplicar los principios de la evaluación psicológica en contextos reales y simulados de evaluación.</li> <li>• Establecer y mantener el <i>rapport</i>.</li> <li>• Diseñar e implementar una entrevista psicológica.</li> <li>• Identificar y seleccionar instrumentos objetivos apropiados para el objetivo de la evaluación.</li> <li>• Seleccionar y diseñar espacios adecuados para la evaluación psicológica.</li> <li>• Uso de materiales propios de los instrumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Objetividad.</li> <li>• Criterio científico.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Honestidad académica.</li> <li>• Confidencialidad.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
	<p><i>Técnicas e instrumentos para la evaluación psicológica.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de las distintas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos de evaluación psicológica (entrevista, observación, escalas, cuestionarios, pruebas, tests baterías de clasificación y diagnóstico clínico, de habilidades, de personalidad, cognitivos, de rasgos).</li> <li>• Componentes y características de la entrevista psicológica, la observación y la historia clínica.</li> <li>• Interpretación, análisis y obtención de resultados a partir de la implementación de técnicas e instrumentos de evaluación.</li> <li>• Ética en la aplicación de instrumentos y manejo de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer y comprender los manuales técnicos de los instrumentos de evaluación.</li> <li>• Aplicar los procedimientos señalados en los manuales técnicos de los instrumentos.</li> <li>• Registrar respuestas y observaciones de manera eficiente.</li> <li>• Interpretar tablas normativas y clasificaciones diagnósticas basadas en criterios estadísticos.</li> <li>• Integrar resultados de acuerdo con los componentes de un informe de resultados.</li> <li>• Manejo básico de las herramientas por parte de distintas teorías de la psicología para la evaluación conductual de los individuos, considerando de manera integral sus dimensiones biológicas y sociales.</li> <li>• Elaborar y redactar escritos académicos que refieran a selección de la información diferencial en función de la</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
		<p>pertinencia de cada caso individual y grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los instrumentos de valoración y los casos en que se aplican.</li> <li>• Utilización y revisión de manuales de calificación e interpretación de instrumentos.</li> <li>• Diseño de técnicas de entrevista para la obtención de información cualitativa.</li> <li>• Diseño y selección de instrumentos de evaluación para casos.</li> <li>• Generar y reportar resultados objetivos, reflexivos y eficientes de manera ética y profesional.</li> <li>• Desarrollo de un reporte o estudio diferenciando su objetivo o necesidad.</li> <li>• Aplicación de instrumentos con base en el código de ético.</li> <li>• Entrega de resultados manteniendo los estándares del código de ética profesional.</li> </ul>	
<p>3.2. Diagnosticar el estado de los procesos psicológicos del individuo y de los grupos, con técnicas e instrumentos de</p>	<p><i>Tipos de diagnóstico en psicología.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de la evaluación psicológica en sus distintos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar información pertinente sobre el diagnóstico psicológico y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética profesional.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Objetividad y criterio científico.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>medición, registro o examinación para determinar necesidades de atención que guíen la toma de decisiones, con honestidad y pensamiento crítico.</p> <p><b>EA:</b> Exposición oral y escrita a través de reporte y revisión de caso, que se sustente en el uso de técnicas e instrumentos en la congruencia entre las necesidades de atención del individuo o grupo con los recursos teóricos psicológicos basadas en evidencia empírica - científico.</p>	<p>ámbitos (salud, educativo, organizacional, social-comunitario, forense y neuropsicológico.)</p> <p><i>Métodos de clasificación diagnóstica en psicología (DSM, CIE, propuestas recientes).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de manuales para el diagnóstico de desórdenes mentales y estados patológicos - DSM, CIE.</li> <li>• Categorías diagnósticas en psicología.</li> </ul> <p><i>Procedimientos para la toma de decisiones diagnósticas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación, diagnóstico, pronóstico y seguimiento psicológico de casos abordados.</li> <li>• Elaboración de reportes e informes de resultados.</li> <li>• Alternativas de intervención validadas y disponibles para el abordaje de los fenómenos evaluados para dar seguimiento al caso.</li> </ul>	<p>analizarla con criterio científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar procedimientos científicos de diagnóstico de procedimientos y categorías no validadas científicamente.</li> <li>• Analizar e integrar los datos de las herramientas e instrumentos utilizados para la evaluación.</li> <li>• Dar un diagnóstico que responda al objetivo de la evaluación.</li> <li>• Interpretación de los resultados obtenidos para hacer un posible diagnóstico.</li> <li>• Elaborar diagnósticos basados en la evidencia objetiva obtenida en el proceso de evaluación.</li> <li>• Elaborar sugerencias de seguimiento en el caso de las evaluaciones con fines clínicos, psicopedagógicos y neuropsicológicos, basada en la evidencia obtenida y en el conocimiento de las alternativas existentes para la intervención que cumplan con un criterio de objetividad científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso.</li> <li>• Honestidad académica.</li> <li>• Responsabilidad social.</li> <li>• Confidencialidad.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aplicar técnicas e instrumentos de medición.</li> <li>•Interpretar resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de medición.</li> <li>•Establecer el razonamiento lógico-analítico, a fin de establecer relaciones abstractas para la determinación y el manejo de los recursos teóricos, metodológicos y estadísticos pertinentes y congruentes para la evaluación del individual, o bien, los individuos que conforman un grupo.</li> <li>•Expresión oral y escrita</li> <li>• Formular y sugerir modelos y estrategias de intervención psicoterapéutica ante las necesidades del caso abordado.</li> <li>• Identificar las necesidades clínicas (psicológicas y psiquiátricas), educativas, organizacionales, neurológicas o legales de un caso y el procedimiento de canalización o manejo de casos en sus distintos ámbitos.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar y aplicar los recursos de evaluación psicométrica, conductual, neuro-cognitiva, entrevista, cuestionarios e instrumentos estadísticos relativos al comportamiento individual y grupal.</li> <li>• Seleccionar entre los recursos de la psicología (observación, entrevista, pruebas, cuestionarios, inventarios, etc.) aquellos pertinentes para la elaboración de un diagnóstico.</li> </ul>	

## Competencia profesional IV

**Intervención:** Diseñar e instrumentar estrategias de intervención con base en un diagnóstico de un problema para incidir en el bienestar y salud pública, con trabajo interdisciplinario y responsabilidad social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
<p>4.1. Diseñar propuestas de intervención considerando modelos validados científicamente y un diagnóstico de los procesos psicológicos de individuos o grupos, para responder a sus necesidades ante diferentes problemáticas y contextos, con responsabilidad social.</p>	<p><i>Relación entre conocimiento básico y su aplicación en los ámbitos reconocidos socialmente</i></p> <p><b>- Investigación traslacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención y trabajo interdisciplinario</li> </ul> <p>Modelos de intervención en el ámbito educativo: conductismo, humanista, sistémico, cognitivo, posmoderno, neuropsicológico y psicología comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnicas de análisis aplicado de la conducta en educación.</li> <li>-Técnicas de modificación de la conducta en educación.</li> <li>-Técnicas de intervención clínico comunitarias y socio comunitaria.</li> <li>- Modelo centrado en el alumno</li> <li>- Reestructuración cognitiva</li> <li>-Técnicas estructurales, estratégicas, de comunicación humana, de soluciones, de posibilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluidez verbal, repertorio y competencia verbal (Clarificación, Paráfrasis, síntesis).</li> <li>• Elaborar preguntas.</li> <li>• Análisis de información.</li> <li>• Trabajo multidisciplinario.</li> <li>• Autocontrol.</li> <li>• Autoevaluación.</li> <li>• Definir objetivos de intervención que permitirá seleccionar el tratamiento que se requiere.</li> <li>• Seleccionar modelos de intervención psicológica y sus componentes.</li> <li>• Identificar los objetivos de intervención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Autenticidad</li> <li>• Cordialidad</li> <li>• Respeto de la deontología de la profesión</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Justicia social</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Confidencialidad</li> <li>• Tolerancia</li> </ul>



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
	<p>-Técnicas colaborativa, narrativas y de equipo reflexivo.</p> <p>-Rehabilitación neuropsicológica</p> <p>Modelos de intervención en el ámbito de la salud: conductismo, humanista, sistémico, cognitivo, posmoderno, psicoanálisis, psicología comunitaria y psicología de la salud</p> <p>-Técnicas de análisis aplicado de la conducta en salud.</p> <p>-Técnicas de modificación de la conducta en salud.</p> <p>-Técnicas de intervención clínico comunitaria y socio comunitaria.</p> <p>-Técnicas centradas en el alumno</p> <p>- Reestructuración cognitiva.</p> <p>-Técnicas estructurales, estratégicas, de comunicación humana, de soluciones, de posibilidades.</p> <p>-Técnicas colaborativa, narrativas y de equipo reflexivo.</p> <p>-Trabajo con defensas, transferencias, resistencias y catarsis.</p> <p>-Promoción de la salud, prevención de la enfermedad, educación para la salud,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitar la dimensión psicológica del problema.</li> <li>• Diseñar propuestas de intervención.</li> <li>• Sustentar el diseño de intervención con bases teórica-metodológica.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
	<p>comunicación para la salud, afrontamiento de la enfermedad.</p> <p>Modelos de intervención en el ámbito organizacional: conductismo, humanista, sistémico, cognitivo, posmoderno, psicoanálisis, psicología comunitaria y psicología de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnicas de análisis aplicado de la conducta en la organización.</li> <li>-Técnicas de modificación de la conducta en la organización.</li> <li>-Técnicas de intervención clínico comunitaria y socio comunitaria.</li> <li>-Técnicas centradas en el consultante</li> <li>-Reestructuración cognitiva.</li> <li>-Técnicas estructurales, estratégicas, de comunicación humana, de soluciones, de posibilidades.</li> <li>-Técnicas colaborativas, narrativas y de equipo reflexivo.</li> <li>-Trabajo con defensas, transferencias, resistencias y catarsis.</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
	<p>-Promoción de la salud, prevención de la enfermedad, educación para la salud, comunicación para la salud, afrontamiento de la enfermedad.</p> <p>Modelos de intervención en el ámbito socio comunitario: conductismo, humanista, sistémico, cognitivo, posmoderno, psicología comunitaria y psicología de la salud</p> <p>-Técnicas de análisis aplicado de la conducta social y comunitaria.</p> <p>-Técnicas de modificación de la conducta social y comunitaria.</p> <p>-Programa <i>Achievement Place</i></p> <p>-Técnicas de intervención clínico comunitaria y socio comunitaria.</p> <p>-Técnicas centradas en el consultante</p> <p>-Reestructuración cognitiva.</p> <p>-Técnicas estructurales, estratégicas, de comunicación humana, de soluciones, de posibilidades.</p> <p>-Técnicas colaborativas, narrativas y de equipo reflexivo.</p>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
	<p>-Promoción de la salud, prevención de la enfermedad, educación para la salud, comunicación para la salud, afrontamiento de la enfermedad.</p> <p>Modelos de intervención en el ámbito clínico: conductismo, humanista, sistémico, cognitivo, posmoderno, psicología comunitaria, psicología de la salud, psicoanálisis y neuropsicología</p> <p>-Técnicas de análisis aplicado de la conducta social y comunitaria.</p> <p>-Técnicas de modificación de la conducta social y comunitaria.</p> <p>-Programa <i>Achievement Place</i></p> <p>-Técnicas de intervención clínico comunitaria y socio comunitaria.</p> <p>-Técnicas centradas en el consultante</p> <p>-Reestructuración cognitiva.</p> <p>-Técnicas estructurales, estratégicas, de comunicación humana, de soluciones, de posibilidades.</p> <p>-Técnicas colaborativas, narrativas y de equipo reflexivo.</p>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
	-Promoción de la salud, prevención de la enfermedad, educación para la salud, comunicación para la salud, afrontamiento de la enfermedad -Rehabilitación neuropsicológica -Trabajo con defensas, transferencias, resistencias y catarsis.		
4.2. Implementar propuestas de intervención con base en el diagnóstico de un problema para incidir en el bienestar y la salud pública de grupos o individuos, con trabajo interdisciplinario y responsabilidad social.	<p><i>Intervención en el ámbito educativo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolos de intervención en educación.</li> <li>• Principios éticos y normas legales de la intervención en psicología.</li> <li>• Elaboración de reportes e informes de resultados producto de la intervención en sus distintos niveles a la institución, grupos o personas.</li> </ul> <p><i>Intervención en el ámbito de la salud.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolos de intervención en la salud.</li> <li>• Principios éticos y normas legales de la intervención en psicología.</li> <li>• Elaboración de reportes e informes de resultados producto de la intervención en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar los protocolos de intervención.</li> <li>• Síntesis de información.</li> <li>• Elaboración de documentos escritos.</li> <li>• Elaboración de figuras para representar resultados de la intervención.</li> <li>• Establecimiento de compromiso terapéutico.</li> <li>• Capacidad de observación.</li> <li>• Registro de observación y recolección de datos.</li> <li>• Establecer contacto psicológico.</li> <li>• Acompañamiento psicológico.</li> <li>• Establecer prioridades y revisar posibles estrategias de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Empatía</li> <li>• Autenticidad</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Humildad</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Respeto</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Actitud proactiva</li> <li>• Actitud colaborativa</li> <li>• Actitud asertiva</li> <li>• Equidad</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Actitud de vocación y servicio</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
	<p>sus distintos niveles a la institución, grupos o personas.</p> <p><i>Intervención en el ámbito organizacional.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolos de intervención en la organización.</li> <li>• Principios éticos y normas legales de la intervención en psicología.</li> <li>• Elaboración de reportes e informes de resultados producto de la intervención en sus distintos niveles a la institución, grupos o personas.</li> </ul> <p><i>Intervención en el ámbito socio-comunitario.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolos de intervención social y comunitaria.</li> <li>• Principios éticos y normas legales de la intervención en psicología.</li> <li>• Elaboración de reportes e informes de resultados producto de la intervención en sus distintos niveles a la institución, grupos o personas.</li> </ul> <p><i>Intervención en el ámbito clínicos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolos de intervención social y comunitaria.</li> <li>• Principios éticos y normas legales de la intervención en psicología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilidad para la expresión y comprensión del lenguaje oral y escrito.</li> <li>• Facilidad para relacionarse con los demás.</li> <li>• Capacidad para el trabajo multidisciplinario.</li> <li>• Eficiente uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Implementación de los aspectos éticos de la profesión del psicólogo para el manejo de casos.</li> <li>• Devolución de resultados en campo.</li> <li>• Uso de software para análisis de datos.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de reportes e informes de resultados producto de la intervención en sus distintos niveles a la institución, grupos o personas.</li> </ul>		
<p>4.3. Valorar la intervención mediante modelos de evaluación de programas para determinar su eficacia en la atención de individuos o grupos, con objetividad y ética.</p> <p><b>EA:</b> Informe escrito de la evaluación de un programa de intervención respecto a su estructura, alcance, operación, impactos y pertinencia. El escrito debe integrar las características y alcances del proyecto de intervención, el modelo de evaluación, resultados, conclusiones y referencias.</p>	<p><i>Modelos para la evaluación de proyectos de intervención en psicología.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios de eficacia y eficiencia de la intervención de manera sistematizada.</li> <li>• Criterios de eficacia y eficiencia de las técnicas, estrategias, metodologías y protocolos implementados en la intervención y su sistematización al modelo general.</li> <li>• Seguimiento de intervenciones en individuos, grupos y comunidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de documentos escritos de evaluación.</li> <li>• Analizar e interpretar información relevante sobre la evaluación de proyectos.</li> <li>• Utilizar las tecnologías de la información.</li> <li>• Elaboración de reportes de resultados de la evaluación.</li> <li>• Capacidad de: inducción, deducción, análisis y síntesis de los hechos.</li> <li>• Reconocer indicadores que permitan evaluar resultados de las intervenciones.</li> <li>• Evaluación del diseño de intervención psicológica y sus componentes.</li> <li>• Comprender y generalización el conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovación</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Integridad</li> <li>• Objetividad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Reflexiva</li> <li>• Crítica</li> </ul>

## Competencia profesional V

**Enseñanza:** Conducir procesos formativos en escenarios educativos formales y no formales, mediante la planificación y aplicación de técnicas, estrategias y métodos pedagógicos, para promover la adquisición de conocimiento y el desarrollo de competencias, con equidad y tolerancia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
5.1. Planear procesos formativos a partir de los conocimientos teórico-metodológicos de la pedagogía para promover el conocimiento y el desarrollo de competencias, con empatía y rigurosidad científica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías del aprendizaje.</li> <li>• Procesos psicológicos.</li> <li>• Funciones cognitivas.</li> <li>• Detección de necesidades en diferentes ámbitos.</li> <li>• Modelos pedagógicos de enseñanza.</li> <li>• Didáctica general.</li> <li>• Estrategias y técnicas de enseñanza.</li> <li>• Estrategias y técnicas de aprendizaje.</li> <li>• Andragogía.</li> <li>• Normatividad y política educativa.</li> <li>• Educación inclusiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los procesos de aprendizaje a partir de los modelos de funcionamiento cognitivo y la influencia del contexto.</li> <li>• Promoción de aprendizaje significativo y la formación integral de los sujetos.</li> <li>• Manejo de herramientas tecnológicas para la planeación de procesos formativos</li> <li>• Evaluación, diagnóstico y planeación desde la perspectiva incluyente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés en el desarrollo formativo de las personas</li> <li>• Respeto</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Justicia social</li> <li>• Rigurosidad científica</li> <li>• Tolerancia</li> </ul>
5.2. Conducir procesos de formación para facilitar la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permitan la transformación de la realidad donde se intervenga, con asertividad y responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microenseñanza.</li> <li>• Atención a la diversidad (educativas, lingüísticas, étnicas, género).</li> <li>• Adecuaciones curriculares y ajustes razonables.</li> <li>• Psicodinámica de grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo y cooperativo con pares o colegas.</li> <li>• Manejo de conflictos.</li> <li>• Promover el desarrollo del pensamiento crítico, pensamiento creativo, comunicación y colaboración.</li> <li>• Motivación para el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexible.</li> <li>• Disposición y apertura</li> <li>• Respeto</li> <li>• Imparcial</li> <li>• Asertivo.</li> <li>• Responsabilidad social.</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Honestidad,</li> <li>• Empatía</li> <li>• Ética</li> </ul>



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación efectiva en la enseñanza</li> <li>• Uso de recursos para la promoción de conocimiento</li> <li>• Organización de la enseñanza</li> <li>• Disciplina en el proceso de la enseñanza y de aprendizaje</li> <li>• Formulación de preguntas para monitorear lo aprendido.</li> <li>• Integración para cerciorarse de la adquisición del conocimiento</li> <li>• Emplear herramientas tecnológicas para optimizar la presentación del contenido y la comunicación.</li> <li>• Implementar estrategias para promover aprendizaje significativo.</li> <li>• Manejo de grupos.</li> <li>• Atender con flexibilidad a estudiantes con ritmos diferentes de aprendizaje.</li> </ul>	
5.3. Evaluar el aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de técnicas e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del aprendizaje.</li> <li>• Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la efectividad del desempeño de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparcial</li> <li>• Ética</li> <li>• Honestidad</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>instrumentos que determinen el logro de los objetivos educacionales, con ética y honestidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje.</li> <li>• Diseño y desarrollo de instrumentos de evaluación de los aprendizajes en ambiente presencial y virtual.</li> </ul>	<p>estudiantes en los escenarios educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elegir o diseñar instrumentos adecuados para la evaluación del aprendizaje:</li> <li>• Rúbricas, bitácoras, listas de cotejo, o guiones de observación, entre otros.</li> <li>• Retroalimentar a los sujetos que participan en el proceso formativo.</li> <li>• Elaboración de reportes de evaluación del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> </ul>

## FORMATO 5. IDENTIFICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE Y UNIDADES DE APRENDIZAJE INTEGRADORAS

**Competencia profesional 1.** Explicar los procesos psicológicos a partir de las principales teorías científicas para identificar los determinantes de los fenómenos psicológicos que intervienen en la vida cotidiana de los individuos y los grupos, con pensamiento crítico y ética.

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapas de formación	Área de conocimiento
1.1. Comparar los posicionamientos epistemológicos que fundamentan a las teorías en psicología a través de los avances contemporáneos en filosofía de la ciencia para la delimitación de los procesos psicológicos, con una actitud reflexiva y crítica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales y Humanidades</li> <li>▪ Filosofía y Epistemología de la Psicología</li> <li>▪ Historia de la Psicología</li> <li>▪ Teorías Psicológicas Contemporáneas</li> <li>▪ Individualidad Psicológica</li> <li>▪ Introducción a las Ciencias Sociales</li> </ul>			Fundamentos Básicos de la Psicología
1.2. Distinguir los procesos psicológicos mediante referentes teóricos y empíricos que permitan su clasificación, a partir de la complejidad de las situaciones en las que se manifiestan, con rigurosidad científica y ética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procesos Psicológicos Básicos</li> <li>▪ Procesos del Aprendizaje</li> <li>▪ Procesos Psicológicos Complejos</li> <li>▪ Anatomía Funcional del Sistema Nervioso</li> </ul>			Fundamentos Básicos de la Psicología
1.3. Identificar determinantes de los fenómenos psicológicos en relación con la dimensión biológica y social a partir de la revisión de los enfoques y referentes teóricos, así como de diversas evidencias empíricas para reconocer su expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psicología del Desarrollo</li> <li>▪ Psicología Comparada</li> <li>▪ Psicología Social</li> <li>▪ Psicología Organizacional</li> </ul>			Fundamentos Básicos de la Psicología

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapas de formación	Área de conocimiento
en situaciones concretas, con responsabilidad e interés genuino.				

**Competencia profesional 2:** Investigar fenómenos psicológicos con base en un posicionamiento epistemológico y la aplicación de metodologías científicas, para su comprensión y explicación en el contexto en que se presentan, con rigor científico y compromiso social.

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapas de formación	Área de conocimiento
2.1. Contrastar los diseños cuantitativos y enfoques cualitativos de investigación a partir de la revisión de los modelos de mayor relevancia en el estudio de los fenómenos psicológicos para demostrar su correspondencia empírica, con objetividad y rigurosidad científica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseños de Proyectos de Investigación Cualitativos y Cuantitativos en Psicología</li> <li>• Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales y Humanidades</li> <li>• Filosofía y Epistemología de la Psicología</li> <li>• Investigación Documental</li> <li>• Comprensión y Redacción de Textos Académicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de Proyectos de Investigación Cuantitativa en Psicología</li> <li>• Desarrollo de Proyectos de Investigación Cualitativa en Psicología</li> </ul>	Disciplinaria Terminal	Investigación en Psicología
2.2. Elaborar y adaptar instrumentos de medición con base en métodos estadísticos, la probabilidad y la teoría de la medida e instrumentos de recolección de datos desde el enfoque cualitativo para el estudio e investigación objetiva de los fenómenos psicológicos, con trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadística para las Ciencias Sociales</li> <li>• Estadística Inferencial Aplicada en la Psicología</li> <li>• Teoría de la Medición en Psicología</li> <li>• Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de Proyectos de Investigación Cualitativa en Psicología</li> <li>• Desarrollo de Proyectos de Investigación</li> </ul>	Disciplinaria Terminal	Investigación en Psicología

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapas de formación	Área de conocimiento
interdisciplinario y compromiso científico y ético.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y Redacción de Textos Académicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualitativa en Psicología</li> </ul>		
2.3. Elaborar proyectos de investigación para el abordaje de fenómenos psicológicos utilizando un diseño de investigación que considere los criterios que se ajustan al objeto de estudio, delimitando la postura epistemológica y su alcance, con compromiso científico y postura crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseños de Investigación Cualitativos y Cuantitativos en Psicología</li> <li>• Técnicas e Instrumentos de Investigación Cuantitativa</li> <li>• Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa</li> <li>• Tecnologías para la Generación del Conocimiento</li> <li>• Comprensión y Redacción de Textos Académicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de Proyectos de Investigación Cuantitativa en Psicología</li> <li>• Desarrollo de Proyectos de Investigación Cualitativa en Psicología</li> </ul>	Disciplinaria Terminal	Investigación en Psicología
2.4. Aplicar proyectos de investigación para el estudio de fenómenos psicológicos acordes a posturas epistemológicas y metodologías científicas para su comprensión y explicación en el contexto en que se presentan y la divulgación del conocimiento en apego a los lineamientos de la APA, con honestidad y responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseños de Investigación Cualitativos y Cuantitativos en Psicología</li> <li>• Técnicas e Instrumentos de Investigación Cuantitativa</li> <li>• Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa</li> <li>• Investigación Documental</li> <li>• Comprensión y Redacción de Textos Académicos</li> <li>• Tecnologías para la Generación del Conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de Proyectos de Investigación Cuantitativa en Psicología</li> <li>• Desarrollo de Proyectos de Investigación Cualitativa en Psicología</li> </ul>	Terminal	Investigación en Psicología

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapas de formación	Área de conocimiento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de Comunicación Oral</li> </ul>			

**Competencia profesional 3.** Evaluar la dimensión psicológica de los problemas de impacto social desde la perspectiva individual y de grupo, con instrumentos y técnicas de medición, para determinar el estado actual que guarda, con responsabilidad y honestidad.

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapas de formación	Área de conocimiento
3.1. Analizar los modelos de evaluación psicológica a partir las teorías que los sustentan y los métodos asociados a ellas para la elección y aplicación de técnicas e instrumentos específicos que faciliten la comprensión de los fenómenos psicológicos en el individuo y en grupos, con criterio científico y responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos Teóricos de la Evaluación Psicológica</li> <li>Psicología del Desarrollo</li> <li>Individualidad Psicológica</li> <li>Teorías Contemporáneas</li> <li>Procesos Psicológicos Básicos</li> <li>Procesos del Aprendizaje</li> <li>Procesos Psicológicos Complejos</li> <li>Anatomía Funcional del Sistema Nervioso</li> <li>Bases y Técnicas en Psicofisiología</li> <li>Técnicas e Instrumentos para la Evaluación Psicológica en Niños y Adolescentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de la Evaluación Psicológica</li> </ul>	Terminal	Evaluación

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapas de formación	Área de conocimiento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas e Instrumentos para la Evaluación en Adultos</li> </ul>			
3.2. Diagnosticar el estado de los procesos psicológicos del individuo y de los grupos, con técnicas e instrumentos de medición, registro o examinación para determinar necesidades de atención que guíen la toma de decisiones, con honestidad y pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas e Instrumentos para la Evaluación Psicológica en Niños y Adolescentes</li> <li>Técnicas e Instrumentos para la Evaluación en Adultos</li> <li>Bases y Técnicas en Psicofisiología</li> <li>Psicopatología</li> <li>Diagnóstico Psicológico en Niños y Adolescentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de la Evaluación Psicológica</li> </ul>	Disciplinaria	Evaluación

**Competencia profesional 4.** Diseñar e instrumentar estrategias de intervención con base en un diagnóstico de un problema para incidir en el bienestar y salud pública, con trabajo interdisciplinario y responsabilidad social.

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapas de formación	Área de conocimiento
4.1. Diseñar propuestas de intervención considerando modelos validados científicamente y un diagnóstico de los procesos psicológicos de individuos o grupos, para responder a sus necesidades ante diferentes problemáticas y contextos, con responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos Psicológicos Básicos</li> <li>Procesos Psicológicos Complejos</li> <li>Procesos del Aprendizaje</li> <li>Psicología del Desarrollo</li> <li>Individualidad Psicológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductual</li> <li>Técnicas de Intervención Sistémica</li> </ul>	Terminal	Intervención

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapas de formación	Área de conocimiento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorías Psicológicas Contemporáneas</li> <li>▪ Diseños de Proyectos de Investigación Cualitativos y Cuantitativos en Psicología</li> </ul>			
4.2. Implementar propuestas de intervención con base en el diagnóstico de un problema para incidir en el bienestar y la salud pública de grupos o individuos, con trabajo interdisciplinario y responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de Proyectos de Investigación Cuantitativa en Psicología</li> <li>▪ Desarrollo de Proyectos de Investigación Cualitativa en Psicología</li> <li>▪ Técnicas de Intervención Organizacional</li> <li>▪ Procesos del Aprendizaje</li> <li>▪ Individualidad Psicológica</li> <li>▪ Modificación de la Conducta</li> <li>▪ Psicología Social</li> <li>▪ Psicología Organizacional</li> <li>▪ Introducción a las Ciencias Sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductual</li> <li>▪ Técnicas de Intervención Sistémica</li> </ul>	Terminal	Intervención
4.3. Valorar la intervención mediante modelos de evaluación de programas para determinar su eficacia en la atención de individuos o grupos, con objetividad y ética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formación Ciudadana y Diversidad</li> <li>▪ Integración de la Evaluación Psicológica</li> <li>▪ Ética y Responsabilidad Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnicas de Intervención Psicosocial y Comunitaria</li> </ul>	Terminal	Intervención



**Competencia profesional 5:** Conducir procesos formativos en escenarios educativos formales y no formales, mediante la planificación y aplicación de técnicas, estrategias y métodos pedagógicos, para promover la adquisición de conocimiento y el desarrollo de competencias, con equidad y tolerancia.

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
5.1. Planear procesos formativos a partir de los conocimientos teórico-metodológicos de la pedagogía para promover el conocimiento y el desarrollo de competencias, con empatía y rigurosidad científica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tecnologías para la Generación del Conocimiento</li> <li>▪ Formación Ciudadana y Diversidad</li> <li>▪ Desarrollo Humano y Transculturalidad</li> <li>▪ Fundamentos Básico para la Enseñanza en Psicología</li> </ul>	Didáctica	Terminal	Enseñanza
5.2. Conducir procesos de formación para facilitar la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permitan la transformación de la realidad donde se intervenga, con asertividad y responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias de Comunicación Oral</li> <li>▪ Desarrollo de Habilidades Socioemocionales</li> <li>▪ Fundamentos Básico para la Enseñanza en Psicología</li> </ul>	Didáctica	Terminal	Enseñanza
5.3. Evaluar el aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de técnicas e instrumentos que determinen el logro de los objetivos educativos, con ética y honestidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procesos del Aprendizaje</li> <li>▪ Psicología del Desarrollo</li> <li>▪ Modelos Teóricos de Evaluación Psicológica</li> <li>▪ Teoría de la Medición Psicológica</li> <li>▪ Técnicas e Instrumentos de Investigación Cuantitativa</li> </ul>	Didáctica	Terminal	Enseñanza

## 9.2. Anexo 2. Actas de Consejos Técnicos

### Universidad Autónoma de Baja California

#### UNIDAD UNIVERSITARIA VALLE DORADO FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES UABC-CAMPUS-ENSENADA

#### ACTA DE CONSEJO TÉCNICO

Siendo las **11:00 horas** del día **jueves 02 de septiembre del 2021**, se reunieron vía virtual por la plataforma **google meet**: <https://meet.google.com/ghv-gsny-eqe>, en asamblea de Sesión Extraordinaria el Director de la Facultad Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez y 12 integrantes del Consejo Técnico, declarándose así quórum legal para la celebración de la presente sesión.

Se trataron los siguientes puntos del orden del día:

1. Lista de asistencia y declaración de quorum.
2. Presentación y aprobación de la propuesta de revisión del Plan de Estudios de la Lic. en Administración de Empresas.
3. Presentación y aprobación de la propuesta de revisión del Plan de Estudios de la Lic. en Psicología.
4. Presentación y aprobación de la propuesta de revisión del Plan de Estudios de la Lic. en Ciencias de la Educación.
5. Clausura de la sesión

Por lo que, una vez iniciada la presente sesión y dando cumplimiento al orden del día, se hizo pase de lista, obteniendo la asistencia de: **6 profesores propietarios** y **5 estudiantes propietarios** y **1 suplente**, por lo tanto, se cumple con el quórum para la celebración de la misma.

Una vez que se hizo el pase de lista, como desahogo del segundo punto del orden del día se llevó a cabo la **presentación de la propuesta del plan de estudio del programa de Licenciado en Administración de Empresas**, posteriormente se llevó a cabo la votación obteniendo 12 votos, aprobándose por unanimidad.

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

Universidad Autónoma de Baja California

UNIDAD UNIVERSITARIA VALLE DORADO  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES  
UABC-CAMPUS-ENSENADA

*[Handwritten initials]*

A continuación, como desahogo del tercer punto del orden del día, se llevó a la **presentación de la propuesta del plan de estudio del programa de Licenciado en Psicología**, posteriormente se llevó a cabo la votación obteniendo 12 votos, aprobándose por unanimidad.

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

En seguida, se procedió al desahogo del cuarto punto del orden del día, se llevó a cabo la **presentación de la propuesta del plan de estudio del programa de Licenciado en Ciencias de la Educación**, posteriormente se llevó a cabo la votación obteniendo 12 votos, aprobándose por unanimidad..

*[Handwritten signature]*

Sin más, y no habiendo más temas que agotar, se cierra la sesión, siendo las 12:24 horas. Se anexa el link de la reunión:  
<https://drive.google.com/file/d/1w8lygB3V8cema0w4OUrFUkSkqbx231SZ/view?ts=61379520>

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten initials]*

*[Handwritten signature]*

Firman los que estuvieron presentes:

*[Handwritten signature]*

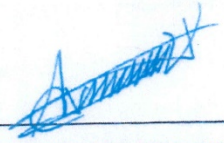
*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*  
\_\_\_\_\_  
MTRO. JESÚS ANTONIO PADILLA SÁNCHEZ  
DIRECTOR

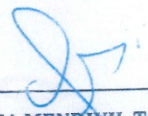
Universidad Autónoma de Baja California

UNIDAD UNIVERSITARIA VALLE DORADO  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES  
UABC-CAMPUS-ENSENADA

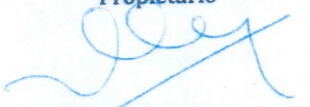
PROFESORES



LIZZETTE VELASCO AULCY  
Propietario




JESSICA MENDIVIL TORRES  
Propietario



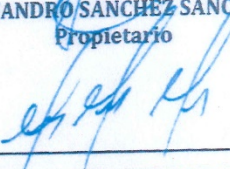
NELLY CALDERON DE LA BARCA  
Propietario



ALEJANDRO SÁNCHEZ SÁNCHEZ  
Propietario



OSCAR RICARDO OSORIO CAYETANO  
Propietario




GONZALO GÓMEZ GONZALEZ  
Propietario

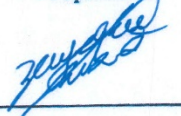
ESTUDIANTES



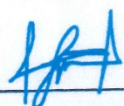
MIRIAM SALDAÑA SÁNCHEZ  
Propietario



ALEJANDRA CHACÓN MEDINA  
Propietario



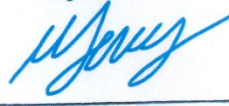
LAURA ITZEL ZAYOLA RUBIO  
propietario



CLAUDIA SUSANA ESPINOZA LOZOYA  
Suplente

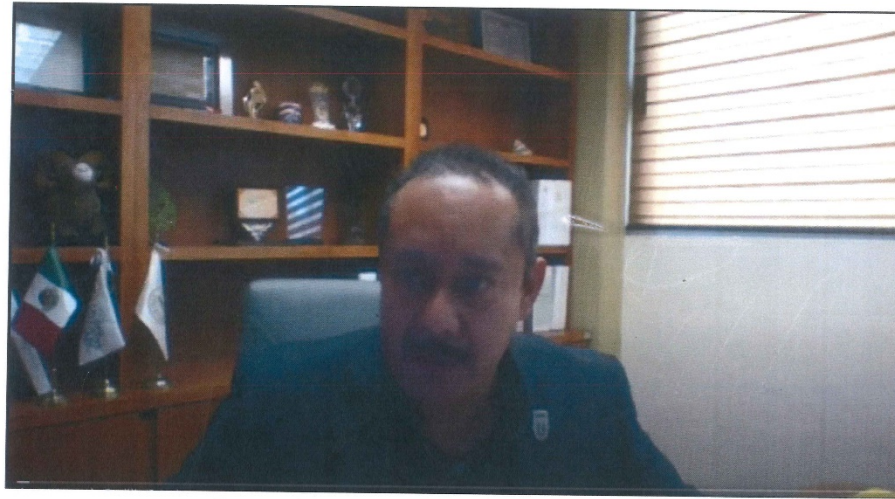


LUIS ADRIÁN CESEÑA CASTRO  
Propietario



ADRIANA ALTAGRACIA MORALES JUÁREZ  
Propietario

**UNIDAD UNIVERSITARIA VALLE DORADO  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES  
UABC-CAMPUS-ENSENADA**



A presentation slide is displayed over a video call. The slide has a dark blue background with white text. The text reads: "Propuesta de modificación del plan de estudios del Programa Educativo Licenciado en Administración de Empresas 2021 DES Económico Administrativas 6 Unidades Académicas". To the right of the slide, there are two logos: the top one is the UABC crest, and the bottom one is the LAE logo. The video call interface shows a small inset of a person's face in the bottom right corner. At the bottom of the slide, there is a small text box that says "www.google.com is sharing your screen. Stop sharing Help".

**UNIDAD UNIVERSITARIA VALLE DORADO  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES  
UABC-CAMPUS-ENSENADA**

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide is displayed with the following text: "Universidad Autónoma de Baja California", "Modificación del plan de estudios Licenciado en Psicología", and "Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada", "Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali", "Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria". On the right, a video feed shows a participant named "Karina Alicia de Mendez Rivera".

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide is displayed with the following text: "Universidad Autónoma de Baja California", "Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales", "Facultad de Ciencias Humanas", "Facultad de Ingeniería y Negocios", "Licenciado en Ciencias de la Educación", "Propuesta de Modificación Curricular 2021 - 2", and "Consejo Técnico - FCAyS Ensenada". On the right, a video feed shows a participant named "Brenda Imelda Borbel Cervantes".



**MINUTA DE LA REUNIÓN ORDINARIA DE CONSEJO TÉCNICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, CELEBRADA EL 8 DE SEPTIEMBRE DE 2021 A LAS 10:00 HORAS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE GOOGLE MEET.**

EN LA SESIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESTUVIERON PRESENTES LOS CONSEJEROS PROPIETARIOS MAESTROS: **Jesús Adolfo Soto Curiel, Shamaly Alheli Niño Carrasco, Victoria Elena Santillán Briseño, Yazmin Vargas Gutiérrez, Jaime Olivera Hernández, Hernán Franco Martín y Juan Carlos Castellanos Ramírez.** LOS CONSEJEROS SUPLENTE MAESTROS: **Fausto Medina Esparza, Carlos David Solorio Pérez, Graciela Paz Alvarado, Elsa de Jesús Hernández Fuentes y Ángel Omar May.** LOS CONSEJEROS PROPIETARIOS ALUMNOS: **Andrea Fernanda Jiménez Saldívar, Julissa Lazarín Sánchez, Alma Dalia Medeles Padilla, Priscila Rosas Martínez y Karen Lucero Peña Álvarez.** LOS CONSEJEROS SUPLENTE ALUMNOS: **Rosario Vásquez Ramírez.**

Siendo las 10:05 horas del día 8 de septiembre de 2021, se llevó a cabo a través de la plataforma GOOGLE MEET, la reunión de Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Humanas bajo el siguiente orden del día:

1. Lista de asistencia y declaración del quórum.
2. Lectura y aprobación de orden del día.
3. Presentación y en su caso aprobación de la propuesta de reconocimiento al Mérito Universitario en su modalidad de Doctorado Honoris Causa al Dr. Jorge González Sánchez presentada por académicos de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.
4. Presentación y en su caso aprobación de la propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Ciencias de la Educación.
5. Presentación y en su caso aprobación de la propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Psicología.
6. Presentación y en su caso aprobación de la propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Sociología.
7. Clausura de la sesión.

Dando seguimiento a la orden del día, se realizó el pase de lista, contando con la presencia del quórum necesario para dar inicio a la sesión. Se dio lectura a el orden del día y está se aprobó por unanimidad.

Acto seguido se procedió a la atención del punto número 3 del orden del día: *Presentación y en su caso aprobación de la propuesta de reconocimiento al Mérito Universitario en su modalidad de Doctorado Honoris Causa al Dr. Jorge González Sánchez presentada por académicos de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación*, a cargo del Mtro. Marcos Ramírez Espinosa.

El Mtro. Marcos Ramírez presentó los datos curriculares del Dr. Jorge González Sánchez, destacando su trayectoria académica, premios y reconocimientos, producción científica y el vínculo del doctor con la Universidad Autónoma de Baja California (información previamente enviada a los miembros del Consejo Técnico, para su revisión).

Al concluir la presentación, el presidente del Consejo Técnico abrió el espacio para comentarios y opiniones de los presentes. Al no presentarse intervenciones se procedió a la votación.

*[Handwritten signatures in blue ink on the left margin]*

*[Handwritten signatures in blue ink on the right margin]*

*[Handwritten signatures and notes at the bottom of the page]*

*La propuesta de reconocimiento al Mérito Universitario en su modalidad de Doctorado Honoris Causa al Dr. Jorge González Sánchez presentada por académicos de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, se aprobó por unanimidad.*

Luego de la aprobación se procedió a la atención del punto 4 del orden del día: *Presentación y en su caso aprobación de la propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Ciencias de la Educación*, a cargo del Dr. Fausto Medina Esparza.

En la presentación, el Dr. Fausto Medina se refirió a los aspectos más relevantes de la modificación del plan de estudios y el contenido de la propuesta (información enviada a los miembros del Consejo Técnico, con anterioridad, para su revisión).

Al concluir la presentación, se abrió un espacio para comentarios y opiniones. La Dra. Shamaly Niño Carrasco, comentó que la Dra. Emilia Cristina González Machado le había hecho llegar algunas observaciones para su consideración, las cuales se presentan a continuación:

- Cambiar la propuesta de Licenciado por Licenciatura, lo anterior para promover un lenguaje incluyente no sexista. Portada.
- Eliminar una "y" en la enunciación de las UA que presentan la propuesta: Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; y Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria. (p.2)
- Revisar los numerales 4.4.2. y 4.4.3. que aluden a la descripción de la planta académica, cuerpos académicos, infraestructura, materiales y equipo de las UA, no se describe lo propio de la FIN-GV.
- Revisar y ajustar los organigramas con lenguaje incluyente no sexista en la descripción de los puestos. (pp.88-90)

Tanto la Dra. Niño como el Presidente del Consejo Técnico comentaron respecto a la primera observación que es un tema que responde al registro del plan de estudios ante profesiones. No obstante, el presidente señaló que era un tema importante y que había que incluirlo en la minuta para que se tome en cuenta por parte de las instancias corespondientes. En lo referente a los errores detectados se manifestó que se turnarían para que se hicieran las modificaciones correspondientes. En lo que respecta al último punto, el presidente del Consejo Técnico manifestó que era importante dejar establecida en la minuta la observación. Al no haber más comentarios al respecto, se procedió a la votación.

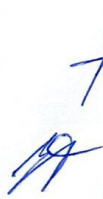
*La propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Ciencias de la Educación, se aprobó por unanimidad.*

Posteriormente se procedió a la atención del punto número 5 del orden del día, *Presentación y en su caso aprobación de la propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Psicología*, a cargo del Dr. Darcy Raúl Martínez Montor.

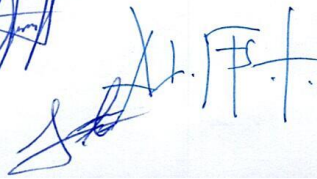
En la presentación, el Dr. Martínez se refirió a los aspectos más relevantes de la modificación del plan de estudios y el contenido general de propuesta (información enviada a los miembros del Consejo Técnico, con anterioridad, para su revisión).

FAUSTO M.E  
Medina Esparza

y cañon (y)











Martín Hermin

Francisco











Al concluir la presentación, se abrió un espacio para comentarios y opiniones. La alumna Priscila Rosas tomó la palabra para comentar que había detectado que en las unidades de aprendizaje obligatorias se repetía la unidad de Desarrollo de Proyectos de Investigación Cuantitativa. Preguntó si esto se debía a que pertenecía a bloques distintos, o bien, había sido un error, a lo que el Dr. Darcy respondió que era un error, ya que la segunda se refería a Desarrollo de Proyectos de Investigación Cualitativa. El presidente del Consejo Técnico mencionó que la observación presentada se atendería en el documento en cuestión.

Después, la Dra. Victoria Elena Santillán Briseño pidió la palabra para compartir las observaciones que le había hecho llegar la Dra. Cristina Emilia González Machado para su consideración, las cuales se exponen a continuación:

- Cambiar la propuesta de Licenciado por Licenciatura, lo anterior para promover un lenguaje incluyente no sexista. Portada.
- Revisar una cita resaltada en color rojo. (p.12)
- Actualizar el nivel de consolidación del CA-294. Debe decir CA consolidado. (p.68)
- Sugiero revisar y ajustar los organigramas con lenguaje incluyente no sexista en la descripción de los puestos. (pp.83-85)

El presidente del Consejo Técnico comentó respecto al primer y cuarto punto que era necesario que quedaran establecidos en la minuta, y que respecto a las otras observaciones se revisaría el documento para hacer las modificaciones correspondientes. Después de los comentarios se procedió a la votación.

*La propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Psicología se aprobó por unanimidad.*

Acto seguido se procedió a atender el punto número 6 de la orden del día: *Presentación y en su caso aprobación de la propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Sociología*, a cargo del Dr. Jaime Olivera Hernández.

En la presentación, el Dr. Olivera se refirió a los aspectos más relevantes de la modificación del plan de estudios y el contenido general de la propuesta (información enviada a los miembros del Consejo, con anterioridad, para su revisión).

Después de la presentación se abrió el espacio para comentarios y opiniones, al no contar con intervenciones se procedió a la votación.

*La propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Sociología se aprobó por unanimidad.*

Enseguida se procedió a la clausura y el presidente del Consejo Técnico agradeció a los miembros del Consejo Técnico por su participación y todo el trabajo realizado; así mismo extendió un agradecimiento a los integrantes de los programas educativos que presentaron propuestas de modificación en esta sesión reconociendo el arduo y extenuante trabajo que debe de realizarse de manera colegiada para llegar a estos resultados.

Francisco Martín, tenorio

FAUSTO P. E.  
Gallina

Yacín

Alfons



La Sesión de Consejo Técnico se dio por clausurada a las 11:30 horas, levantándose como constancia la presente acta.

NOMBRE	FIRMA
Jesús Adolfo Soto Curiel	
Shamaly Alheli Niño Carrasco	
Victoria Elena Santillán Briseño	
Yazmín Vargas Gutiérrez	
Jaime Olivera Hernández	
Hernan Franco Martin	
Juan Carlos Castellanos Ramírez	
Fausto Medina Esparza	FAU 570 M.E
Carlos David Solorio Pérez	
Graciela Paz Alvarado	
Elsa de Jesús Hernández Fuentes	
Ángel Omar May González	
Andrea Fernanda Jiménez Saldívar	
Julissa Lazarín Sánchez	
Alma Dalia Medeles Padilla	
Priscila Rosas Martínez	
Karen Lucero Peña Álvarez	
Rosario Vásquez Ramírez	



Universidad Autónoma  
de Baja California

ATENTAMENTE

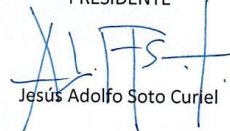
“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”

Mexicali, Baja California a 8 de septiembre de 2021

SECRETARIA

  
Yazmín Vargas Gutiérrez

PRESIDENTE

  
Jesús Adolfo Soto Curiel

# Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE INGENIERÍA Y NEGOCIOS, GUADALUPE VICTORIA  
EXTENSIÓN CIUDAD MORELOS

Minuta de la LV Sesión Ordinaria de Consejo Técnico

El día miércoles 8 de septiembre de 2021, en punto de las 12:00 horas, se reunió a través de la plataforma Google Meet, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, en donde se abordaron los siguientes asuntos:

1. **Bienvenida a los integrantes del Consejo Técnico;**
2. **Lista de asistencia y declaración del quórum;**
3. **Lectura y aprobación del Orden del día;**
4. **Presentar y en su caso aprobación para turnar al Consejo Universitario la propuesta de Modificación del Plan de estudios del Programa educativo de Licenciado en Psicología;**
5. **Presentar y en su caso aprobación para turnar al Consejo Universitario la propuesta de Modificación del Plan de estudios del Programa educativo de Licenciado en Administración de Empresas;**
6. **Presentar y en su caso aprobación para turnar al Consejo Universitario la propuesta de Modificación del Plan de estudios del Programa educativo de Licenciado en Ciencias de la Educación;**
7. **Presentar y en su caso aprobación para turnar al Consejo Universitario la propuesta del Plan de estudios del Programa educativo de la Maestría en Administración Agropecuaria y Desarrollo Sustentable;**
8. **Presentar la propuesta y en su caso aprobación del Código de conducta elaborado por la Red Interna de Valores;**
9. **Asuntos Generales;**
10. **Clausura.**

1. **Bienvenida a los integrantes del Consejo Técnico.** La directora Dra. Ana María Vázquez Espinoza, agradece la asistencia y da la bienvenida a los miembros propietarios y suplentes, del H. Consejo Técnico de la FINGV.

2. **Lista de asistencia y declaración del quórum;** La Directora solicita a la secretaria del Consejo Técnico, MC Griselda Guillén Ojeda, pasar lista e informar si existe el quórum legal. La secretaria indica que hay quórum con 10 miembros propietarios. La Directora solicita permiso por consenso al H. Consejo Técnico para que la sesión sea grabada a través de la cuenta de la C. María Espinoza Mata, secretaria de la Unidad, puesto que a través de su cuenta se generó la invitación; así también solicita el permiso por consenso, para que esté presentes la Dra. Cynthia Torres González quien presentará la propuesta de Modificación del Plan de estudios del Programa Educativo Licenciado en Psicología. Las propuestas son aprobadas por consenso.

3. **Lectura y aprobación del Orden del día;** La Directora da lectura al Orden del día y solicita la votación. El Orden del día siendo aprobada con 10 votos a favor, 0 en contra y 0 abstención.

4. **Presentar y en su caso aprobación para turnar al Consejo Universitario la propuesta de Modificación del Plan de estudios del Programa educativo de Licenciado en Psicología;** La Directora menciona que se cuenta ya con el

Fabiola Magaña A.

C. C. Torres González  
Ana María Vázquez E.

José Osvaldo Encinas  
Denisse Corrales N.  
Paulina De la Torre

# Universidad Autónoma de Baja California

documento completo del Plan, por lo cual se somete nuevamente a votación al Consejo Técnico para turnarlo al Consejo Universitario. La Directora solicita a la Dra. Cynthia Torres González, coordinadora del Programa educativo de Licenciado en Psicología, presente el Plan de Estudios. La Dra. Torres al tomar la palabra presenta las características principales de la propuesta, la misión, visión y objetivos del programa educativo, el perfil de ingreso, las competencias a desarrollar y el mapa curricular. Al terminar se abre un espacio para preguntas o comentarios. No habiendo preguntas o comentarios, se vota para turnar al Consejo Universitario la propuesta de Modificación del Plan de estudios del Programa educativo de Licenciado en Psicología, siendo aprobada con 10 votos a favor, 0 en contra 0 abstenciones.

5. **Presentar y en su caso aprobación para turnar al Consejo Universitario la propuesta de Modificación del Plan de estudios del Programa educativo de Licenciado en Administración de Empresas;** La Directora solicita al Mtro. Santiago Pérez Alcalá, coordinador del programa educativo Licenciado en Administración de Empresas, presente el documento de la propuesta de la modificación del Plan de Estudios del programa educativo de Licenciado en Administración de Empresas. El Mtro. Pérez presenta la misión, visión y objetivos del programa educativo, el perfil de ingreso, las competencias a desarrollar y el mapa curricular. Al terminar se abre un espacio para preguntas o comentarios. No habiendo preguntas o comentarios, se vota para turnar al Consejo Universitario la propuesta de Modificación del Plan de estudios del Programa educativo de la Licenciado en Administración de Empresas, siendo aprobada con 10 votos a favor, 0 en contra 0 abstenciones.

6. **Presentar y en su caso aprobación para turnar al Consejo Universitario la propuesta de Modificación del Plan de estudios del Programa educativo de Licenciado en Ciencias de la Educación;** la Directora señala que en anterior Consejo Técnico se aprobó que la Unidad Académica ofertar este programa educativo a la par se hacía la modificación de este plan, por lo cual ahora presentará el documento resultando de la modificación. La Directora presenta la misión, visión y objetivos del programa educativo, el perfil de ingreso, las competencias a desarrollar, perfil de egreso y el mapa curricular. Al terminar se abre un espacio para preguntas o comentarios. No habiendo preguntas o comentarios, se vota para turnar al Consejo Universitario la propuesta de Modificación del Plan de estudios del Programa educativo de Licenciado en Ciencias de la Educación, siendo aprobada con 10 votos a favor, 0 en contra y 0 abstenciones.

7. **Presentar y en su caso aprobación para turnar al Consejo Universitario la propuesta del Plan de estudios del Programa educativo de la Maestría en Administración Agropecuaria y Desarrollo Sustentable;** la Directora menciona que este programa de Maestría, en apoyo al Programa de Licenciatura en Administración de Empresas de la Facultad, que en este momento solo cuenta con la Maestría en Psicología, por lo que la aprobación de la propuesta sería favorable y apoyaría también al programa de Ingeniero Agrónomo con el que cuenta el Instituto de Ciencias Agrícolas. Señala además que este plan se presentó al Consejo de

Fabiola Magana A.

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*  
Sim. Márquez E.

*[Handwritten signature]*  
José Alvaro Encinas

*[Handwritten signature]*  
Denisse Corrales N.

*[Handwritten signature]*  
Paulina Dela Torre

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

## Universidad Autónoma de Baja California

Vinculación del cual se obtuvieron buenos comentarios, respecto a que no existen este tipo de maestrías en donde se mezcle la parte agropecuaria y la administrativa. La Directora cede la palabra a la Dra. Mariana Monserrat Valenzuela Montoya quien presentará el Plan, como Líder del Cuerpo Académico Desarrollo Empresarial, núcleo que elaboró la propuesta. La Dra. Valenzuela presenta las características del Programa entre las cuales señala: la Línea de Generación del Conocimiento, las trayectorias de ingreso, el perfil de ingreso y egreso, el mapa curricular y la ruta crítica. La expositora agrega que en este momento está aprobado por el Departamento de Posgrado y está en revisión por parte de los evaluadores externos quienes están emitiendo comentarios muy favorables del programa y su pertinencia, así también ya están elaboradas las cartas descriptivas de las unidades de aprendizaje. Se abre el espacio para preguntas o comentarios. La MC Griselda Guillén Ojeda, menciona que esta maestría es trabajada por el Cuerpo Académico Desarrollo Empresarial y es para que los egresados puedan participar en el posgrado y esperemos próximamente, si es aceptada, que la podamos ofertar. El Dr. Roberto Burgueño agrega para complementar, que la propuesta que se hace en torno a administración agropecuaria y desarrollo sustentable, no hay otra a nivel regional y nacional con esas características, por lo que sería una propuesta única de la Facultad y de la Universidad que presenta el área económico-administrativo, por lo que es un buen aporte para todos los interesados en este tema. No habiendo más observaciones o comentarios, se vota para turnar al Consejo Universitario la propuesta del Plan de estudios del Programa educativo de la Maestría en Administración Agropecuaria y Desarrollo Sustentable, siendo aprobada con 10 votos a favor, 0 en contra 0 abstenciones. La Directora agrega que este es un trabajo de muchos académicos y mucho tiempo, e indica que ha estado liderado por el Dr. Roberto Burgueño y ahora por la Dra. Mariana Monserrat y por todo el Cuerpo Académico, por lo que ya es un avance que nuestro Consejo Técnico apruebe este Posgrado.

8. **Presentar la propuesta del Código de conducta para su aprobación elaborado por la Red Interna de Valores;** La Directora indica que el documento de Código de Conducta, el cual se le hizo llegar por correo una semana antes, no se somete a Consejo Universitario, puesto que es un documento interno. La Dra. Vázquez abre el espacio para preguntas o comentarios respecto al Código de conducta. La Mtra. Guillén pide la palabra e indica que le gustaría escuchar a la Red Interna de Valores respecto al contexto de este documento cómo se realizó. Por su parte el alumno David Antonio Higaque González, menciona que el documento no indica con quién hay que reportar si hay una violación al Código y cuál sería la sanción. La Dra. Vázquez señala que deberá ser de acuerdo a la normatividad universitaria. El Mtro. Orlando Encinas, pide la palabra y agrega que no incluye sanciones porque no es un reglamento, ya que la Facultad cuenta con el Reglamento Interno, por lo que es más parecido al Código de Ética de la Universidad que señala cuestiones deseables para las relaciones y el trabajo. El Dr. Galindo pide la palabra y felicita a la Red Interna de Valores por el trabajo que considera muy necesario para extender la relevancia a la comunidad, coincide con el alumno Higaque que hace falta trabajarlo más de forma que de fondo, para afinar la coherencia entre los apartados y los

Fabiola Magaña A.

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*  
Bon Pérez E.

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

Jesús Orlando Encinas

Denisse Corrales N.

Paulina De la Torre

## Universidad Autónoma de Baja California

alcances, agrega que la sección del documento Alcances y Aplicaciones, pudiera contextualizar mejor a lo que pretende el Código en la Facultad, menciona que hizo llegar a un miembro de la Red Interna de Valores algunos comentarios para su consideración, y reitera no son de fondo, más bien de forma. La Mtra. Guillén agrega que está de acuerdo con lo que menciona el Dr. Galindo, y que le parece importante la siguiente etapa que sería la difusión a partir de una campaña a través de ciertas materias y difundirlo por distintos medios para que la comunidad se entere que existe y consultarlo. El Mtro. Arturo Montoya pide la palabra e indica que los principios y compromisos del documento, dibujan líneas de conducta de hacia dónde podemos dirigir el comportamiento, por otra parte no es un mecanismo controlador rígido, por lo que las líneas solo son sugerencias de hacia dónde o cómo podemos dirigir el comportamiento entendiendo que cada uno es muy diferente. Por su parte el alumno Higaque, indica que en la página 7, en el subtema de equidad hay un error de dedo. El Mtro. Arturo Montoya agradece la retroalimentación e indica que revisarán las observaciones y atenderán. El Consejo Técnico, acuerda votar a favor, si considera que se acepta el documento en lo general, siempre y cuando la Red Interna de Valores atienda las observaciones indicadas; o votar en contra, si consideran necesario que el documento debe ser regresado a la Red para hacer ajuste y someterlo a votación en próximo Consejo Técnico. La Directora abre un espacio para la votación. Se aprueba el Código de Conducta, siempre y cuando se atiendan las observaciones del Consejo Técnico, con 9 votos a favor 1 en contra o abstenciones.

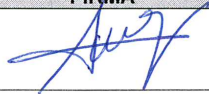


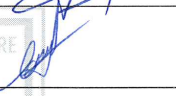



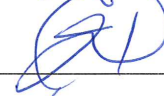
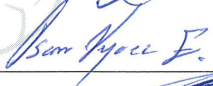
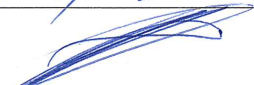
9. **Asuntos Generales;** La Directora informa que en próximas semanas se recibirán a los organismos de acreditación de los programas educativos de la Facultad. Primero los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), que evaluará al programa Educativo de Licenciatura en Psicología está agendado a finales de septiembre, para lo cual seguramente se les va a invitar a participar, además de empleadores y egresados. Posteriormente les daríamos información sobre la evaluación del Programa educativo Licenciatura en Administración de Empresas por parte del Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas Contables y Afines (CACECA), respecto al cual se está en proceso de establecer agenda. Agrega la Directora que se aproxima la Semana de Aniversario de la Facultad por lo que se están haciendo los preparativos para invitarlos a participar. Pregunta la Directora si alguien desea agregar algo en asuntos generales. No hay propuestas.
10. **Clausura.** La Directora agradece la asistencia y participación a los presentes y clausura la sesión a las 1:33 horas.

Fabiola Magaña A.

Beatriz Viquez E.




Denisse Corales N.

## Universidad Autónoma de Baja California

NOMBRE	FIRMA
<b>DRA. ANA MARÍA VÁZQUEZ ESPINOZA</b> Presidenta	
<b>MTF. JESÚS ORLANDO ENCINAS VILCHES</b> Consejero Propietario	Jesús Orlando Encinas
<b>MTF. LUIS ARTURO MONTOYA RIVERA</b> Consejero Propietario	
<b>MTRA. GRISELDA GUILLÉN OJEDA</b> Consejero Propietario	
<b>DRA. MARIANA MONSERRAT VALENZUELA MONTOYA</b> Consejero Propietario	
<b>DR. ROBERTO BURGUEÑO ROMERO</b> Consejero Propietario	
<b>MTRO. CÉSAR AGUSTÍN HERNÁNDEZ GÚTRÓN</b> Consejero Propietario	
<b>LIC. DENISSE GUADALUPE CORRALES NÚÑEZ</b> Consejero Suplente	Denisse Corrales N.
<b>LIC. FLOR BIANEY MORENO SALCIDO</b> Consejero Suplente	
<b>MTRO. SANTIAGO PÉREZ ALCALÁ</b> Consejero Suplente	
<b>LIC. JULISSA JANETH FIGUEROA NÚÑEZ</b> Consejero Suplente	
<b>MTRO. OSCAR VAZQUEZ ESPINOZA</b> Consejero Suplente	
<b>DR. GILBERTO MANUEL GALINDO ALDANA</b> Consejero Suplente	



## Universidad Autónoma de Baja California

NOMBRE	FIRMA
<b>C. CESAR EDUARDO ANGULO AYALA</b> Consejero Propietario	
<b>C. FABIOLA MAGAÑA AGUIRRE</b> Consejero Propietario	Fabíola Magaña A.
<b>C. BIANCA ALEJANDRA COVARRUBIAS CASTILLO</b> Consejero Propietario	
<b>C. FLOR ADALY VEGA PEÑA</b> Consejero Propietario	
<b>C. DAVID ANTONIO HIGAQUE GONZÁLEZ</b> Consejero Propietario	
<b>C. ANTONIO ARREDONDO MARTÍNEZ</b> Consejero Propietario	
<b>C. ABRIL CRISTINA DOMÍNGUEZ ZAMBRANO</b> Consejero Suplente	
<b>C. MARIO ENRIQUE ALVARADO BARAJAS</b> Consejero Suplente	
<b>C. PAULINA DE LA TORRE BAREÑO</b> Consejero Suplente	Paulina De la Torre
<b>C. IRENE LARA RIVERA</b> Consejero Suplente	
<b>C. AMARIS BETSHADA LEÓN GARCÍA</b> Consejero Suplente	
<b>C. ALFREDO JAUREGUI JIMÉNEZ</b> Consejero Suplente	

### 9.3. Anexo 3. Programas de unidades de aprendizaje



## Universidad Autónoma de Baja California

### Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

Los docentes abajo firmantes adscritos a la Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, participaron en el diseño de programas de unidades de aprendizaje dentro del proceso de modificación del presente plan de estudios de **Licenciado en Psicología**.

Nombre	Firma
1. Alegría de los Ángeles Puentes Hernández	
2. Luis Arturo Montoya Rivera	
3. Margareth Melina Rangel Cárdenas	
4. Joaquín Alberto Padilla Bautista	
5. Gilberto Manuel Galindo Aldana	
6. Martha Belén Torres Figueroa	
7. Flor Bianey Moreno Salcido	
8. Denisse Guadalupe Corrales Núñez	
9. Emma Preciado Avilés	
10. Sandra Carina Fulquez Castro	
11. Griselda Guillén Ojeda	
12. Cynthia Torres González	
13. Jesús Orlando Encinas Vilches	

14. Gabriela Martínez Méndez

15. Rodrigo Ibarra Avalos

16. Elizabeth Contreras Navarro

17. Graciela Saldaña Robles

Dra. Ana María Vázquez Espinoza  
**Directora**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana  
**Subdirector**



# Universidad Autónoma de Baja California

## Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Los docentes abajo firmantes adscritos a la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, participaron en el diseño de programas de unidades de aprendizaje dentro del proceso de modificación del presente plan de estudios de **Licenciado en Psicología**.

**Nombre**

**Firma**

1. Nathzidy Rivera Urbina

2. Arturo Meza Amaya

3. Myrna Consuelo Velez Reynaga

4. Arturo Alejandro Dominguez López

5. Patricia Paez Manjarrez

6. Elizabeth Gómez Solis

7. Karina Alicia Bermúdez Rivera

8. Javier Tadeo Sánchez Betancourt

9. Eunice Vargas

10. Ana Lucia Jiménez Pérez

11. Nestor Daniel Pedrin Alonso

12. María de Lourdes Camarena Ojinaga

13. Loreta Isabel Romero Wells

14. Martha Esther Ruiz García

15. Rubén Aviles Reyes

16. Silvia Verónica Montes Soria

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES  
ENSENADA, BAJA CALIFORNIA

Dr. Sergio Cruz Hernández  
**Director**

Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez  
**Subdirector**



# Universidad Autónoma de Baja California

## Facultad de Ciencias Humanas.

Los docentes abajo firmantes adscritos a la Facultad de Ciencias Humanas, participaron en el diseño de programas de unidades de aprendizaje dentro del proceso de modificación del presente plan de estudios de **Licenciado en Psicología**.

### Nombre

1. Francisco Javier Galarza del Ángel
2. Luis Alfredo Padilla López
3. Claudia Salinas Boldo
4. Felipe de Jesús Patrón Espinosa
5. Manuel Aurelio Márquez Ortega
6. Darcy Raúl Martínez Montor
7. Hévila González Castañeda
8. Esperanza Viloría Hernández
9. Ariagor Manuel Almanza Avendaño
10. Mauricio Ortega González
11. Jualieta Curiel Llamas
12. Rey David Román Galvez
13. Victoria Elena Santillán Briceño
14. María Esther Vázquez García
15. Edgar Iván Lechuga Moreno

### Firma



Claudia



Rey David Román G.

16. Carlos David Solorio Pérez



17. Pedro Antonio Be Ramírez



18. Mónica Ayala Mira



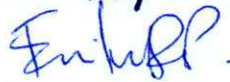
19. Anel Hortensia Gómez San Luis



20. Lilia Guadalupe López Arriaga



21. Erika Paola Reyes Piñuelas



22. Yessica Martínez Soto



23. María Margarita Barak Velásquez



24. Jesús Francisco Barba Velarde



Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel  
Director



Mtra. Heidy Anhely Zuñiga Amaya  
Subdirectora

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Tecnologías para la Generación de Conocimiento
- 5. Clave:** 38910
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Armando Gutiérrez Ortega  
Gilberto Galindo Aldana  
Iván Ubaldo Carrillo Rodríguez  
Juan Carlos Castellanos Ramírez

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Heidy Anhely Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 22 de enero de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje Tecnologías para la Generación del Conocimiento permite al estudiante conocer las características y funcionamiento de los principales recursos y herramientas vinculados con la generación y divulgación del conocimiento, ofreciendo información conceptual e instrumental sobre sus alcances y principales aplicaciones. Es una asignatura obligatoria de la etapa básica, y forma parte del tronco común de las DES de Humanidades y Ciencias Sociales.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Aplicar las tecnologías de la información, comunicación y colaboración para la generación y divulgación del conocimiento mediante el estudio de programas y herramientas que permitan la identificación, organización y categorización de recursos digitales confiables, mostrando responsabilidad, actitud crítica y respeto a la propiedad intelectual.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

1. Portafolio de evidencias que incluya las prácticas y proyectos desarrollados por el estudiante durante el curso.
2. Proyecto de divulgación social de conocimiento científico dirigido al público en general empleando al menos cinco recursos de producción y socialización del conocimiento.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Introducción a las Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración (TICC)

**Competencia:**

Analizar los alcances de las tecnologías de información, comunicación y colaboración vinculadas con la generación y difusión del conocimiento, mediante el estudio de sus principales características, funciones y etapas de desarrollo para la sustentación conceptual de proyectos de producción y socialización del conocimiento empleando diversos recursos, mostrando responsabilidad y capacidad crítica y de análisis.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 1.1. Orígenes de las TICC
- 1.2. Alfabetización digital
- 1.3. Alcances e implicaciones de las tecnologías de información, comunicación y colaboración (TICC).
- 1.4. Conceptos básicos de los sistemas informáticos y sus funciones

## UNIDAD II. Ofimática

### Competencia:

Emplear los diversos recursos productivos digitales a través de la comprensión de las técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en la producción informativa para optimizar, automatizar, mejorar tareas y procedimientos relacionados con la generación y socialización de conocimiento, evidenciando creatividad, rigor y orden.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 2.1. Herramientas para el procesamiento de texto
  - 2.1.1. Microsoft Office
  - 2.1.2. Documentos de Google
  - 2.1.3. Otras herramientas de procesamiento de texto
- 2.2. Herramientas para la creación de hojas de cálculo
  - 2.2.1. Microsoft Excel
  - 2.2.2. Hojas de cálculo de Google
  - 2.2.3. Otras herramientas de creación de hojas de cálculo
- 2.3. Herramientas para creación de presentaciones básicas
  - 2.3.1. Microsoft PowerPoint
  - 2.3.2. Presentaciones de Google
  - 2.3.3. Otras herramientas de presentaciones básicas
- 2.4. Organizadores gráficos
  - 2.4.1. Mindomo
  - 2.4.2. Mindmeister
  - 2.4.3. Otros organizadores gráficos
- 2.5. Producciones audiovisuales
  - 2.5.1. Editores básicos de video *off-line*
  - 2.5.2. Editores básicos de video *on-line*
- 2.6. Presentaciones dinámicas
  - 2.6.1. Prezi
  - 2.6.2. Genial.ly
  - 2.6.3. Otras herramientas para presentaciones dinámicas

## UNIDAD III. Blackboard y plataformas de e-learning

### Competencia:

Utilizar plataformas de e-learning mediante la comprensión de los alcances y funciones de las plataformas de diseño y gestión de cursos semipresenciales y a distancia, para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje, con una actitud responsable, autónoma y crítica.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 3.1. Políticas de UABC y protección de datos personales
- 3.2. Contenido del curso
  - 3.2.1. Aspectos generales
  - 3.2.2. Módulos de aprendizaje
  - 3.2.3. Actividades
  - 3.2.4. Exámenes
- 3.3. Sesiones en *Blackboard Collaborate*
  - 3.3.1. Sala de curso y sesiones
  - 3.3.2. Funciones generales
  - 3.3.3. Roles de sesión
  - 3.3.4. Exposiciones en *Blackboard*
- 3.3. Grupos
- 3.4. Anuncios
- 3.5. Calendario
- 3.6. Debates
- 3.7. Libro de calificaciones
- 3.8. Debates
- 3.9. Otras plataformas de e-learning
  - 3.9.1. Google Classroom
  - 3.9.2. Edmodo
  - 3.9.3. Moodle

## UNIDAD IV. Almacenamiento de información

### Competencia:

Organizar información en diversos recursos de almacenamiento digital estudiando las principales características y condiciones de resguardo y acceso a información en medios físicos y *on-line*, para la disposición segura y ordenada de contenido de forma honesta, responsable y coherente.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

#### 4.1. Medios físicos

4.1.1. Memorias mecánicas

4.1.2. Memorias ópticas

4.1.3. Memorias en estado sólido

4.1.4. Otras formas de almacenamiento físico de información

#### 4.2. Almacenamiento *on-line*

4.2.1. Google Drive

4.2.2. Microsoft OneDrive

4.2.3. Dropbox

4.2.4. iCloud

4.2.5. Mega

4.2.6. Otras formas de almacenamiento de información *on-line*

## UNIDAD V. Herramientas para la producción y difusión de recursos

### Competencia:

Producir recursos de socialización de información, mediante la comprensión de aplicaciones de producción y gestión de contenidos, así como el uso de herramientas de administración de proyectos, para la construcción y extensión compartida del conocimiento, mostrando una actitud responsable, creativa y honesta.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 5.1. Gestores bibliográficos.
  - 5.1.1. Funciones y características
  - 5.1.2. Tipología
  - 5.1.3. Referencias Web.
  - 5.1.4. Referencias sociales.
  - 5.1.5. De organización del conocimiento.
  - 5.1.6. Software propietario
  - 5.1.7. Software libre
- 5.2. Herramientas de administración de proyectos y colaboración.
  - 5.2.1. Google Meet
  - 5.2.2. Wikipedia
  - 5.2.3. Trello
  - 5.2.4. Monday
  - 5.2.5. Asana
  - 5.2.6. Otras herramientas de administración de proyectos y colaboración
- 5.3. Plataformas de gestión de recursos textuales y gráficos.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	<b>Brochure de tecnologías de información, comunicación y colaboración</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica y los elementos de contenido vinculados con la generación y difusión del conocimiento mediante TICC.</li> <li>2. Integra su equipo de trabajo con compañeros de clase.</li> <li>3. Indaga la información necesaria para el desarrollo de su proyecto.</li> <li>4. Integra la información y redacta el contenido de su proyecto.</li> <li>5. Diseña y produce digitalmente el proyecto de <i>Brochure</i>.</li> <li>6. Presenta el proyecto al grupo.</li> <li>7. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos docentes.</li> <li>• Equipo de cómputo.</li> <li>• Conectividad a internet.</li> <li>• Software de producción de contenido textual.</li> <li>• Proyector de video.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				

2	<b>Procesamiento de texto</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica y el uso de herramientas de procesamiento de texto.</li> <li>2. Recibe asignación de información por parte del docente.</li> <li>3. Indaga e identifica en fuentes adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto.</li> <li>4. Integra la información y redacta el contenido de su proyecto.</li> <li>5. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas.</li> <li>6. Corrige su propuesta a partir de las observaciones del docente y compañeros.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos docentes.</li> <li>• Información asignada por el docente para el desarrollo de la práctica.</li> <li>• Equipo de cómputo.</li> <li>• Conectividad a internet.</li> <li>• Software de producción de contenido textual.</li> </ul>	2 horas
3	<b>Hojas de cálculo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica y el uso de herramientas para elaboración de hojas de cálculo.</li> <li>2. Recibe asignación de información por parte del docente.</li> <li>3. Indaga e identifica en fuentes adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto.</li> <li>4. Integra la información y elabora su proyecto.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos docentes.</li> <li>• Información asignada por el docente para el desarrollo de la práctica.</li> <li>• Equipo de cómputo.</li> <li>• Conectividad a internet.</li> <li>• Aplicación de producción de hojas de cálculo.</li> </ul>	2 horas

		<p>5. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas.</p> <p>6. Corrige su propuesta a partir de las observaciones del docente y compañeros.</p>		
4	<b>Presentaciones básicas (slideshows)</b>	<p>1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica y el uso de herramientas para elaboración de presentaciones básicas.</p> <p>2. Retoma los proyectos producidos en la práctica 2 y práctica 3.</p> <p>3. Indaga e identifica en fuentes adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto.</p> <p>4. Integra la información y elabora su proyecto.</p> <p>5. Expone ante el grupo.</p> <p>6. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas.</p> <p>7. Corrige su propuesta a partir de las observaciones del docente y compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos docentes.</li> <li>• Información asignada por el docente para el desarrollo de la práctica.</li> <li>• Equipo de cómputo.</li> <li>• Conectividad a internet.</li> <li>• Software de producción de presentaciones básicas.</li> <li>• Proyector de video.</li> </ul>	2 horas
5	<b>Mapa conceptual empleando un organizador gráfico</b>	<p>1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica y el uso de organizadores gráficos.</p> <p>2. Retoma los proyectos producidos en la práctica 2 y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos docentes.</li> <li>• Información asignada por el docente para el desarrollo de la práctica.</li> <li>• Equipo de cómputo.</li> <li>• Conectividad a internet.</li> <li>• Organizador gráfico.</li> </ul>	2 horas



		<p>práctica 4.</p> <p>3. Indaga e identifica en fuentes adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto.</p> <p>4. Integra la información y elabora su proyecto.</p> <p>5. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector de video.</li> </ul>	
6	<b>Audiovisual</b>	<p>1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica y el uso de aplicaciones de producción audiovisual.</p> <p>2. Recibe del docente material audiovisual para el desarrollo de la práctica.</p> <p>3. Indaga e identifica en fuentes adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto.</p> <p>4. Integra la información y elabora su proyecto.</p> <p>5. Coloca su proyecto en un reproductor de video <i>on-line</i>.</p> <p>6. Recibe una crítica constructiva por parte de sus compañeros de clase.</p> <p>7. Corrige su propuesta a partir de las observaciones de sus compañeros.</p> <p>8. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos docentes.</li> <li>• Información asignada por el docente para el desarrollo de la práctica.</li> <li>• Equipo de cómputo.</li> <li>• Conectividad a internet.</li> <li>• Aplicación de producción audiovisual.</li> <li>• Acceso a un reproductor de video <i>on-line</i>.</li> </ul>	4 horas

7	<b>Presentación dinámica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica y el desarrollo de presentaciones dinámicas.</li> <li>2. Integra su equipo de trabajo con compañeros de clase.</li> <li>3. Retoman material producido en prácticas previas.</li> <li>4. Indaga e identifica en fuentes adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto.</li> <li>5. Integra la información y elabora su proyecto.</li> <li>6. Expone ante el grupo el proyecto.</li> <li>7. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos docentes.</li> <li>• Equipo de cómputo.</li> <li>• Conectividad a internet.</li> <li>• Material de prácticas previas.</li> <li>• Aplicación de presentaciones dinámicas.</li> <li>• Proyector de video.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD III</b>				
8	<b>Portafolio de evidencias de uso de la plataforma Blackboard</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica y el uso de plataformas de diseño y gestión de cursos semipresenciales y a distancia.</li> <li>2. Integra su equipo de trabajo con compañeros de clase.</li> <li>3. Indaga e identifica en fuentes adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto.</li> <li>4. Integra la información y elabora su proyecto.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos docentes.</li> <li>• Información asignada por el docente para el desarrollo de la práctica.</li> <li>• Equipo de cómputo.</li> <li>• Conectividad a internet.</li> <li>• Organizador gráfico.</li> <li>• Aplicación de presentaciones dinámicas.</li> </ul>	2 horas

		5. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas.		
9	<b>Almacenamiento <i>on-line</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica, así como las características sobre condiciones de resguardo y acceso a información en <i>on-line</i>.</li> <li>2. Integra su equipo de trabajo con compañeros de clase.</li> <li>3. Retoma los proyectos producidos en la práctica 2.</li> <li>4. Indaga e identifica en fuentes adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto.</li> <li>5. Desarrolla la práctica en el editor compartido.</li> <li>6. Colabora en línea con el proyecto de los compañeros.</li> <li>7. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos docentes.</li> <li>• Proyecto de la práctica 2.</li> <li>• Equipo de cómputo.</li> <li>• Conectividad a internet.</li> <li>• Software de producción de contenido textual.</li> <li>• Aplicación de almacenamiento <i>on-line</i>.</li> </ul>	4 horas
10	<b>Estrategia de almacenamiento de información</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica, así como las características sobre condiciones de resguardo y acceso a información en <i>on-line</i> y <i>off-line</i>.</li> <li>2. Integra su equipo de trabajo con compañeros de clase.</li> <li>3. Indaga e identifica en fuentes</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos docentes.</li> <li>• Equipo de cómputo.</li> <li>• Conectividad a internet.</li> <li>• Software de producción de contenido textual.</li> <li>• Aplicación de almacenamiento <i>on-line</i>.</li> </ul>	2 horas

		<p>adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto.</p> <p>4. Redacta una estrategia de almacenamiento digital de información en la que se empleen sistemas <i>on-line</i> y <i>off-line</i>.</p> <p>5. Colabora en línea con el proyecto de los compañeros.</p> <p>6. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas.</p>		
<b>UNIDAD V</b>				
11	<b>Proyecto de divulgación social de conocimiento</b>	<p>1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica y aplicaciones de producción y gestión de contenidos, así como el uso de herramientas de administración de proyectos.</p> <p>2. Integra su equipo de trabajo con compañeros de clase.</p> <p>3. Indaga e identifica en fuentes adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto.</p> <p>4. Retoma los proyectos desarrollados en prácticas previas.</p> <p>5. Redacta un proyecto de divulgación social del conocimiento.</p> <p>6. Desarrolla el proyecto empleando al menos cinco</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos docentes.</li> <li>• Equipo de cómputo.</li> <li>• Conectividad a internet.</li> <li>• Software de producción de contenido textual.</li> <li>• Aplicación de gestión de contenidos <i>on-line</i>.</li> </ul>	4 horas

		<p>recursos aprendidos en el curso.</p> <p>7. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas.</p>		
	<b>Portafolio de evidencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica.</li> <li>2. Integra los proyectos desarrollados en prácticas previas con las correcciones correspondientes a partir de las observaciones del docente o sus compañeros.</li> <li>3. Redacta una reflexión breve sobre la importancia de las TICC en su futura práctica profesional.</li> <li>4. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos docentes.</li> <li>• Equipo de cómputo.</li> <li>• Conectividad a internet.</li> <li>• Software de producción de contenido textual.</li> <li>• Aplicación de almacenamiento on-line.</li> </ul>	2 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Presenta información sobre los conceptos básicos
- Presenta y resuelve ejercicios prácticos relacionados con las temáticas
- Dirige, supervisa y retroalimenta las prácticas de taller
- Propicia la participación activa de los estudiantes
- Revisa y evalúa prácticas y actividades
- Elabora y aplica evaluaciones

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investiga y analiza información sobre conceptos básicos
- Resuelve ejercicios prácticos proporcionados por el profesor
- Realiza las prácticas de taller
- Participa activamente en clase
- Trabaja en equipo
- Elabora y entrega actividades y prácticas en tiempo y forma
- Presenta evaluaciones

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Participación.....	10%
- Exámenes.....	10%
- Prácticas de taller.....	30%
- Portafolio de evidencias.....	20%
- Proyecto de divulgación.....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Arévalo, J. A. (2015). <i>Zotero: Los gestores de referencias: software para la gestión y mantenimiento de las referencias bibliográficas en trabajos de investigación</i>. Createspace Independent Publishing Platform.</p> <p>Bernstein, J. (2019). <i>Google apps made easy: Learn to work in the cloud; computers made easy: 7</i>. SL Editions.</p> <p>Girón, A.T. (2016). <i>Ofimática. Vol. 1</i>. Editorial Esfinge.</p> <p>Girón, A.T. (2016). <i>Ofimática. Vol. 2</i>. Editorial Esfinge.</p> <p>La Counte, S. (2019). <i>The ridiculously simple guide to Google Apps (G Suite): A practical guide to Google Drive Google Docs, Google Sheets, Google Slides, and Google Forms</i>. SL Editions.</p> <p>Lambert, J. y Frye, C. (2019). <i>Microsoft Office 2019 step by step</i>. Microsoft Press-Pearson Education.</p> <p>Samarraie, H. &amp; Saeed, N. (2018). A systematic review of cloud computing tools for collaborative learning: Opportunities and challenges to the blended-learning environment. <i>Computers &amp; Education</i>, 124, 77-91. Recuperado de <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131518301167?casa_token=bbKvFYtRdSUAAA:JxBvi9X26EL5qQ6XSh7c6HVBgKrvMF1kKX9kf7kmM1fPS7u4egrWqAPoQIDAwVR1dou8VjxkPrQ">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131518301167?casa_token=bbKvFYtRdSUAAA:JxBvi9X26EL5qQ6XSh7c6HVBgKrvMF1kKX9kf7kmM1fPS7u4egrWqAPoQIDAwVR1dou8VjxkPrQ</a></p> <p>Viñas, M. (2017). La importancia del uso de plataformas educativas. <i>Revista Letras</i>, 6, 157-169. Recuperado de <a href="http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/61390">http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/61390</a></p> <p>Vitalaru, B. (2019). Wikis como herramientas de trabajo</p>	<p>Gallegos, M., Peralta, C. y Guerrero, M. (2017). Utilidad de los gestores bibliofiguras en la organización de la información para fines investigativos. <i>Revista Formación Universitaria</i>, 10(5), 77-85. Recuperado de <a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000500009&amp;script=sci_arttext&amp;lng=en">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000500009&amp;script=sci_arttext&amp;lng=en</a></p> <p>García-Peñalvo, F. J., &amp; Mendes, J. A. (2018). Exploring the computational thinking effects in pre-university education. <i>Computers in Human Behavior</i>, 80, 407-411. Recuperado de <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563217306854?via%3Dihub">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563217306854?via%3Dihub</a></p> <p>Google. (2021). <i>Manual de ayuda Google Drive. Mountain View</i>. Google LLC: Ayuda de Google Drive. Recuperado de <a href="https://support.google.com/drive/answer/2424384?co=GENIE.Platform%3DDesktop&amp;hl=es&amp;oco=1">https://support.google.com/drive/answer/2424384?co=GENIE.Platform%3DDesktop&amp;hl=es&amp;oco=1</a></p> <p>Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y perspectivas. <i>Propósitos y Representaciones</i>, 5(1), 325-347. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762</a></p> <p>Microsoft. (2021). Ayuda y aprendizaje de Excel. España: <i>Soporte</i>. Recuperado de <a href="https://support.microsoft.com/es-es/excel">https://support.microsoft.com/es-es/excel</a></p> <p>Microsoft. (2021). Ayuda y aprendizaje de PowerPoint. España: <i>Soporte</i>. Recuperado de <a href="https://support.microsoft.com/es-es/powerpoint">https://support.microsoft.com/es-es/powerpoint</a></p> <p>Microsoft. (2021). Ayuda y aprendizaje de PowerPoint. España: <i>Soporte</i>. Recuperado de <a href="https://support.microsoft.com/es-es/word">https://support.microsoft.com/es-es/word</a></p>



colaborativo complementario y desarrollo de recursos para la formación en traducción a nivel universitario: Análisis retrospectivo. *Revista de Educación a Distancia*, 1(59), 1-47. Recuperado de <https://revistas.um.es/red/article/view/356501>

Wood, E. (2018). *E-Learning Department of One*. ASTD.

Microsoft. (2021). Video de aprendizaje de One Drive. España: *Soporte*. Recuperado de <https://support.microsoft.com/es-es/office/v%C3%ADdeo-de-aprendizaje-de-onedrive-1f608184-b7e6-43ca-8753-2ff679203132>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con estudios en ciencias sociales y/o humanidades. Preferentemente con conocimientos en TICC, almacenamiento digital de información, gestión de contenidos *on-line* y divulgación del conocimiento. Que cuente con cursos de capacitación pedagógica. Experiencia profesional y docente mínima de 3 años. Debe ser propositivo, vanguardista, analítico y creativo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales y Humanidades
- 5. Clave:** 38911
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Victoria Elena Santillán Briceño  
Cesar Martin Acosta García  
Erika Valenzuela Gómez  
Alejandra Rodríguez Estrada  
Rosa María González Corona

**Fecha:** 22 de enero de 2021

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de las Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Heidy Anhely Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales y Humanidades tiene como finalidad conocer los fundamentos de la ciencia para desarrollar el pensamiento científico a través del reconocimiento de las diferentes formas de producción del conocimiento (científico y no científico), además de apropiarse de herramientas críticas para abordar y explicar la realidad social de manera objetiva y con rigurosidad. Está unidad de aprendizaje forma parte de la etapa básica, es de carácter obligatorio, pertenece a las asignaturas que conforman el tronco común de Humanidades y Ciencias Sociales.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar la generación de conocimientos de las Ciencias Sociales y las Humanidades, mediante el pensamiento crítico para reconocer su objeto de estudio e identificar su incidencia e intervención de las dinámicas sociales, con responsabilidad social, compromiso y rigor científico.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

1. Elaboración de un documento académico utilizando reflexivamente y de manera crítica los recursos teóricos revisados en la asignatura en relación con el campo disciplinar de su interés.
2. Elaborar el análisis de un artículo científico afín al campo disciplinar de interés, donde identifique las principales ideas, paradigmas, formas de argumentación, falacias, premisas y secuencias lógicas.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Imaginación científica**

**Competencia:**

Contrastar las características del conocimiento científico con otras formas de conocimiento, a través de la discusión de las ciencias sociales y humanidades como ámbitos epistemológicos para el desarrollo del espíritu y curiosidad científicos, con actitud crítica, interés y rigurosidad.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1. Espíritu y curiosidad científicos
- 1.2. Las Ciencias Sociales y Humanidades como ámbitos del conocimiento
- 1.3. Características del conocimiento científico

## UNIDAD II. Pensamiento científico y otras formas de conocimiento

### **Competencia:**

Desarrollar el pensamiento científico a partir de la diferenciación de distintas formas del conocimiento ordinario y no científico, con el propósito de valorar los objetivos y alcances de la ciencia, mostrando actitud crítica y reflexiva.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 2.1. Conocimiento ordinario y científico
- 2.2. Características de la ciencia
- 2.3. Ciencia vs. pseudociencia
- 2.4. Clasificación de las ciencias
- 2.5. Obstáculos epistemológicos
- 2.6. Objetivos y alcances de la ciencia

### UNIDAD III. Razonamiento para la representación lógica

**Competencia:**

Desarrollar el razonamiento lógico y la argumentación, mediante el análisis de fenómenos sociales, para explicar e interpretar la realidad, con actitud de tolerancia y respeto.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 3.1. Distinciones entre el pensamiento sistemático y el pensamiento crítico
- 3.2. Lógica deductiva e inductiva
- 3.3. Argumentación y falacias
- 3.4. Sistematización de la representación de la realidad y análisis de los fenómenos
- 3.5. Explicación e interpretación de la realidad

## UNIDAD IV. Noción y cambio de paradigmas

### **Competencia:**

Distinguir la estructura y formación de los paradigmas científicos, mediante la identificación de sus características y las crisis epistemológicas que dan lugar a las rupturas en la ciencia, con la finalidad de comprender el proceso de la formación del conocimiento científico, con actitud reflexiva y crítica.

### **Contenido:**

- 4.1. Rupturas y crisis epistemológicas
- 4.2. Paradigma y ciencia normal
- 4.3. Formación y estructura de paradigmas científicos

**Duración:** 10 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	<b>Características del conocimiento científico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee y analiza los textos propuestos para la clase.</li> <li>2. Abstrae y realiza un listado de las características del pensamiento científico.</li> <li>3. Entrega tu listado al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Textos proporcionados por el docente</li> </ul>	2 horas
2	<b>Explicación científica y no científica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busca un dato de interés científico y una explicación no científica del mismo fenómeno.</li> <li>2. Contrasta la información que encontraste.</li> <li>3. Presenta al resto del grupo los hallazgos que obtuviste.</li> <li>4. Recibe retroalimentación por parte de tus compañeros y docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Proyector</li> <li>● Computadora</li> <li>● Procesador de presentaciones</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
3	<b>Ciencia vs. Pseudociencia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recibe la información por parte del docente referente a las pseudociencias que se presentan como disciplina científica.</li> <li>2. Analiza la información recibida.</li> <li>3. Participa en el debate grupal sobre las pseudociencias que se presentan como disciplina científica, donde el docente será el moderador y seleccionará las posturas de cada estudiante.</li> <li>4. Reflexiona sobre los</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Información otorgada por el docente sobre las pseudociencias</li> <li>● Lugar amplio</li> <li>● Pizarrón</li> <li>● Cronómetro</li> </ul>	6 horas



		<p>argumentos de tus compañeros.</p> <p>5. Realiza una reflexión individual donde indiques tus pensamientos sobre lo que distingues de la ciencia y la pseudociencia, mostrando un ejemplo.</p> <p>6. Entrega la reflexión al docente para su retroalimentación.</p>		
4	<b>Clasificación de las ciencias</b>	<p>1. Analiza la información presentada por el docente referente a la clasificación de las ciencias.</p> <p>2. Realiza un cuadro comparativo donde se describa la clasificación de las ciencias y sus características, la estructura debe ser de manera creativa.</p> <p>3. Entrega la actividad al docente para su retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Información sobre la clasificación de las ciencias otorgada por el docente.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD III</b>				
5	<b>Razonamiento lógico inductivo y deductivo</b>	<p>1. Busca 5 enunciados inductivos y 5 enunciados deductivos en diversas fuentes.</p> <p>2. Entrega al docente los enunciados identificados.</p> <p>3. Presta atención a la retroalimentación del docente referente a la selección aleatoria de enunciados inductivos y deductivos que le han brindado.</p> <p>4. Realiza una reflexión para confirmar los componentes del razonamiento lógico inductivo y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Libros y revistas especializados</li> </ul>	4 horas

		deductivo. 5. Presenta tu reflexión al grupo para su retroalimentación.		
6	<b>Falacias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica distintas falacias en diversos medios de comunicación.</li> <li>2. Redacta al menos 3 falacias identificadas.</li> <li>3. Presenta las falacias al resto del grupo y recibe retroalimentación por parte de tus compañeros y docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Libros y revistas especializados</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
7	<b>Rupturas epistemológicas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indaga e identifica casos históricos donde se reflejen rupturas epistemológicas.</li> <li>2. Forma un equipo entre 3-4 integrantes.</li> <li>3. Compáren las rupturas epistemológicas que encontraron.</li> <li>4. Seleccionen un caso de ruptura epistemológica.</li> <li>5. Presenten al resto del grupo los hallazgos obtenidos mediante una dramatización de los mismos (esta puede ser mediante un video).</li> <li>6. Reciban retroalimentación por parte de sus compañeros y docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Material de apoyo para dramatización a elección del equipo</li> <li>● Programas para edición de videos</li> </ul>	8 horas
8	<b>Análisis de artículo científico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar un artículo científico de tu interés.</li> <li>2. Identifica el paradigma epistemológico y los componentes del mismo.</li> <li>3. Realiza una presentación frente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Internet</li> <li>● Computadora</li> <li>● Programa de presentación de información</li> <li>● Bases de datos institucionales</li> </ul>	4 horas

		<p>al grupo sobre los elementos identificados del en el artículo analizado.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Recibe y brinda retroalimentación a tus compañeros.</li><li>5. Recibe retroalimentación por parte del docente.</li><li>6. Entrega al docente el análisis desarrollado con las debidas correcciones.</li></ol>		
--	--	--	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Lecturas guiadas
- Fomentar el trabajo colaborativo
- Moderador de debates
- Retroalimentar
- Estudio de casos

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Trabajo colaborativo
- Exposiciones
- Debates
- Autoevaluación
- Coevaluación
- Dramatización
- Diseño de organizadores gráficos
- Análisis de lecturas
- Estudio de casos
- Resolución de exámenes
- Búsqueda de información

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Prácticas de taller.....	30%
- Exámenes.....	20%
- Documento académico.....	10%
- Análisis de artículo científico.....	40%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bachelard, G. (2000). <i>La formación del espíritu científico</i>. Siglo XXI. [clásica]</p> <p>Ben-David, J. (1974). <i>El papel de los científicos en la sociedad. Un estudio comparativo</i>. Trillas. [clásica]</p> <p>Bourdieu, P. (2001). <i>Los usos sociales de la ciencia</i>. INRA. [clásica]</p> <p>Bunge, M. (1997). <i>La ciencia, su método y su filosofía</i>. Sudamericana. [clásica]</p> <p>Bunge, M. (1998). <i>La sociología de la ciencia</i>. Sudamericana. [clásica]</p> <p>Chalmers, A. (1998). <i>¿Qué es esa cosa llamada ciencia?</i> Siglo Veintiuno Editores. [clásica]</p> <p>Feyerabend, P. (1982). <i>La ciencia en una sociedad libre</i>. Siglo veintiuno editores. [clásica]</p> <p>Heller, A. (2005). The three logics of modernity and the double bind of the modern imagination. <i>Thesis Eleven</i>, (81) 63 p. 63-79. [clásica]</p> <p>Iranzo, J. y Blanco, J. (1999). <i>Sociología del conocimiento científico</i>. CIS. [clásica]</p> <p>Knorr, K. (2005). <i>La fabricación del conocimiento</i>. Universidad Nacional de Quilmes. [clásica]</p> <p>Kuhn, T. (2010). <i>La estructura de las revoluciones científicas</i>. Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Latour, B. y Woolgar, S. (1995). <i>La vida en el laboratorio. La construcción de los hechos científicos</i>. Alianza Editorial. [clásica]</p> <p>Olivé, L. (1988). <i>Conocimiento, sociedad y realidad. Problemas del análisis del conocimiento y el realismo científico</i>. Fondo de Cultura Económica. [clásica]</p> <p>Pacheco, T. (2006). Aportes de la sociología al estudio de la ciencia como proceso social y producto cultural. <i>Ludus Vitalis</i>, 14 (25), 95-104. [clásica]</p> <p>Pérez-Tamayo, R. (2008). <i>La estructura de la ciencia</i>. Fondo de Cultura Económica. [clásica]</p>	<p>Becher, T. (2001). <i>Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de la disciplina</i>. Gedisa. [clásica]</p> <p>Berger, P. y Luckman, T. (1966). <i>La construcción social de la realidad</i>. Amorrortu. [clásica]</p> <p>Bourdieu, P. (1988). <i>Campo del poder y campo intelectual</i>. Folios Ediciones. [clásica]</p> <p>Bourdieu, P. (1999). <i>Intelectuales, política y poder</i>. EUDBA. [clásica]</p> <p>Bourdieu, P. (2000). <i>La distinción</i>. Taurus. [clásica]</p> <p>Crane, D. (1972). <i>Invisible colleges</i>. The University of Chicago Press. [clásica]</p> <p>Díaz-Salazar, R. (1992). <i>El proyecto de Gramsci</i>. Anthropos. [clásica]</p> <p>Ferreira, M. (2007). La nueva sociología de la ciencia: el conocimiento científico bajo una óptica post-positivista. <i>Nómadas: Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas</i>. 15, 105-126. [clásica]</p> <p>Foucault, M. (1979). <i>Microfísica del poder</i>. Las Ediciones de la Piqueta. [clásica]</p> <p>Fuchs, S. (1993). A sociological theory of scientific change. <i>Social Forces</i>, 71(4), 933-953. [clásica]</p> <p>Kreimer, P. (2009). <i>El científico también es un ser humano</i>. Siglo Veintiuno Editores. [clásica]</p> <p>López, J., Valdés, C., Muñoz, L. y Polonio, C. (2009). Introducción: percepción de la ciencia y cultura científica en Iberoamérica. En M. Albornoz, <i>Cultura Científica en Iberoamérica</i> (15-36). FECYT, OEI, RICYT. [clásica]</p> <p>Maturana, H. (1996). <i>La realidad: ¿objetiva o construida?: Fundamentos biológicos de la realidad</i>. Anthropos. [clásica]</p> <p>Mendelsonhn, E. (1977). <i>The Social production of scientific knowledge: Sociology of the sciences</i>. Springer Science &amp; Amp Business. [clásica]</p> <p>Merton, R. (1985). <i>La sociología de la ciencia 1</i>. Alianza Universidad. [clásica]</p>

Popper, K. (2018). *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*. Paidós.  
Wallerstein, I. (1999). *Impensar las ciencias sociales*. Siglo XXI. [clásica]

Monteiro, S., Sherbino, J., Sibbald, M., & Norman, G. (2020). Critical thinking, biases and dual processing: The enduring myth of generalisable skills. *Medical education*, 54(1), 66-73.  
Villoro, L. (1992). *El pensamiento moderno: filosofía del renacimiento*. Cuadernos de La Gaceta. El Colegio Nacional. [clásica].  
Weber, M. (2019). *Economía y sociedad*. Fondo de Cultura Económica.

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en el área de las Ciencias Sociales o afín, con conocimientos avanzados de la ciencia, su estudio y su método; preferentemente con estudios de posgrado y dos años de experiencia docente; privilegiando que haya tenido publicaciones, experiencia en revisión de literatura y su sistematización, así como trabajo de campo y reporte de resultados. Debe ser crítico, analítico, responsable, con rigor científico y que fomente el trabajo en equipo.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Introducción a las Ciencias Sociales
- 5. Clave:** 38912
- 6. HC:** 03 **HT:** 00 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 03 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

César Martín Acosta García  
Moisés Hussein Chávez Hernández  
Elsa De Jesús Hernández Fuentes  
Alejandra Rodríguez Estrada  
Margareth Melina Rangel Cárdenas  
Victoria Elena Santillán Briceño

**Fecha:** 22 de enero de 2021

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Heidy Anhely Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Esta unidad de aprendizaje permite al estudiante ubicar en tiempo y espacio el desarrollo de las escuelas de pensamiento en las ciencias sociales, así como distinguir los posicionamientos teóricos conceptuales de las ciencias sociales para comprender la realidad social. En ese sentido, el estudiante reflexiona con base en estos referentes teóricos conceptuales, los procesos y prácticas sociales que en el recorrido histórico han transformado las sociedades, con actitud receptiva, crítica y reflexiva. La unidad de aprendizaje Introducción a las Ciencias Sociales es obligatoria dentro de la etapa básica y pertenece al Tronco Común de la DES Humanas y Ciencias Sociales.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Aplicar las teorías de las escuelas de pensamiento dominantes de las ciencias sociales, a través de los fundamentos epistemológicos y conceptuales para el abordaje de los fenómenos y la dinámica de la realidad social en todos los ámbitos de la interacción humana con actitud receptiva, reflexiva y compromiso.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

1. Exámenes escritos en el que el alumno identifique la división disciplinaria en las ciencias sociales, las principales escuelas de pensamiento, y sus teorías.
2. Elaboración de un ensayo final que aborde elementos sobre la construcción del conocimiento de las ciencias sociales, tomando en consideración distintas escuelas de pensamiento y conceptos de las ciencias sociales, así como procesos y prácticas sociales.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. El origen de las ciencias sociales**

**Competencia:**

Identificar el contexto histórico del surgimiento de las ciencias sociales y su clasificación, a través del análisis crítico las distintas disciplinas que las conforman y la relación existente entre ellas, para comprender el origen de las ciencias sociales y su proceso de institucionalización con interés, compromiso y pensamiento crítico.

**Contenido:**

**Duración:** 10 horas

- 1.1. El contexto histórico del surgimiento de las ciencias sociales
  - 1.1.1. Revoluciones democráticas (francesa y estadounidense)
  - 1.1.2. La ilustración
  - 1.1.3. La revolución industrial
- 1.2. Clasificación de las disciplinas que conforman a las ciencias sociales
  - 1.2.1. Psicología
  - 1.2.2. Sociología
  - 1.2.3. Antropología
  - 1.2.4. Historia
  - 1.2.5. Economía
  - 1.2.6. Ciencia política
  - 1.2.7. Geografía
  - 1.2.8. Derecho

## UNIDAD II. Corrientes de pensamiento de las ciencias sociales

### **Competencia:**

Distinguir las corrientes de pensamiento fundamentales de las ciencias sociales, mediante el análisis de los postulados propios de cada uno de estos enfoques, para comprender la complejidad de la realidad social con actitud crítica y reflexiva.

### **Contenido:**

- 2.1. Estructural-funcionalismo
- 2.2. Teoría marxista
- 2.3. Teoría comprensiva
- 2.4. Teoría crítica
- 2.5. Escuela de Chicago

**Duración:** 12 horas

### UNIDAD III. Conceptos de las ciencias sociales

**Competencia:**

Discutir los conceptos centrales de las ciencias sociales con base en las distintas corrientes de pensamiento, para comprender la complejidad de la realidad social, con actitud crítica y reflexiva.

**Contenido:**

- 3.1. Comunidad
- 3.2. Individuo-sociedad
- 3.3. Cultura e identidad
- 3.4. Clases sociales
- 3.5. Raza, etnia y género
- 3.6. Poder
- 3.7. Estado
- 3.8. Instituciones (familia, religión, educación y gobierno)

**Duración:** 12 horas

## UNIDAD IV. Procesos y prácticas sociales

### Competencia:

Aplicar los conceptos centrales de las ciencias sociales, a través de la problematización de los procesos y prácticas sociales, para explicar la realidad social en todos los ámbitos de la interacción humana, con tolerancia y respeto.

### Contenido:

**Duración:** 14 horas

#### 4.1. Procesos sociales

- 4.1.1. Globalización
- 4.1.2. Diversidad cultural
- 4.1.3. Diversidad sexual
- 4.1.4. Movilidad social
- 4.1.5. Cambio social
- 4.1.6. Exclusión social
- 4.1.7. Vulnerabilidad social

#### 4.2. Prácticas sociales

- 4.2.1. Eurocentrismo
- 4.2.2. Apropiación cultural
- 4.2.3. Movimientos sociales (manifestaciones políticas y comunidades virtuales)
- 4.2.4. Prácticas contemporáneas (religiosas, de consumo, culto al cuerpo, imagen, el gusto, la moda y las tendencias)

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Foros de discusión
- Retroalimentación individual y grupal.
- Fomentar la participación.

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Trabajo individual y en equipo
- Búsqueda de fenómenos sociales.
- Debates
- Exposiciones
- Organizadores gráficos (cuadros comparativos, líneas de tiempo, infografías, etc.)
- Análisis de material audiovisual.
- Elaboración de ensayos.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Exámenes escritos.....	30%
- Tareas y trabajos.....	20%
- Exposiciones.....	20%
- Ensayo final.....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Arellano, C. A. (2018). <i>Introducción a las ciencias sociales</i>. Grupo Editorial Patria.</p> <p>Ariztía, T. (2017). La teoría de las prácticas sociales: particularidades, posibilidades y límites. <i>Cinta de Moebio</i>, (59), 221-234.</p> <p>Berger P. y Luckman T. (1966). <i>La construcción social de la realidad</i>. Amorrortu. [clásica]</p> <p>Bourdieu, P. (1999). <i>El campo científico en Intelectuales, política y poder</i>. EUDBA. [clásica]</p> <p>Crane, D. (1972). <i>Invisible Colleges</i>. The University of Chicago Press. [clásica]</p> <p>Gastelum, L. (2019). El contexto de las luchas de los activistas sociales en México. <i>Revista CEPREVIDE: Cultura de paz y derechos humanos</i>, 1(4), 48-53. Recuperado de <a href="http://www.ceprevide.gob.mx/wp-content/uploads/sites/15/2019/11/Cevepride-no-4-DIC-2019-ISSUU.pdf#page=50">http://www.ceprevide.gob.mx/wp-content/uploads/sites/15/2019/11/Cevepride-no-4-DIC-2019-ISSUU.pdf#page=50</a></p> <p>Giddens, A. (2000). Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Traducción de Pedro Cifuentes. Taurus. [clásica]</p> <p>Liceras, Á. y Romero, G. (2016). <i>Didáctica de las ciencias sociales</i>: Comercial Grupo Anaya.</p> <p>Luhmann, N. (1991). <i>Sistemas sociales</i>. Alianza. Universidad Iberoamericana. [clásica]</p> <p>Touraine, A. (2005). <i>Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy</i>. Paidós. [clásica]</p> <p>Wallerstein, I. (1997). <i>Abrir las ciencias sociales. Comisión Gulbekian para la reestructuración de las ciencias sociales</i>. Siglo XXI. [clásica]</p> <p>Weber, M. (1977). <i>Economía y Sociedad</i>. Fondo de Cultura Económica. [clásica]</p>	<p>Bourdieu, P. (2000). <i>La distinción</i>. Taurus. [clásica]</p> <p>Fernández, A. S. (2019). La enseñanza de las ciencias sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. <i>El futuro del Pasado</i>, 10, 57-79. <a href="https://elfuturodelpasado.com/ojs/index.php/FdP/article/view/344">https://elfuturodelpasado.com/ojs/index.php/FdP/article/view/344</a></p> <p>Mu, G. M. (2020). Sociologising resilience through Bourdieu's field analysis: Misconceptualisation, conceptualisation, and reconceptualisation. <i>British Journal of Sociology of Education</i>.</p> <p>Serpa, S., y Ferreira, C. M. (2020). Heuristic potentials of the sociological imagination. <i>Journal of Educational and Social Research</i>, 10(4), 11-16.</p> <p>Wallerstein, I. (1999). <i>Impensar las ciencias sociales</i>. Siglo XXI. [clásica]</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Título de licenciatura en el área de las ciencias sociales con conocimientos teóricos y empíricos relacionados con los fundamentos de las ciencias sociales, preferentemente con estudios de posgrado y dos años de experiencia docente. El docente deberá tener una actitud reflexiva y crítica.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Estrategias de Comunicación Oral
- 5. Clave:** 38913
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Erika Valenzuela Gómez  
Diana Denisse Merchant Ley

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Heidy Anhely Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 22 de enero de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje Estrategias de Comunicación Oral es que el estudiante aplique las herramientas de la comunicación verbal y no verbal de manera adecuada y responsable en su vida cotidiana, académica y profesional. Su utilidad radica en que le permite al estudiante comunicarse de forma clara, eficaz y respetuosa con sus semejantes, así como realizar las presentaciones orales de sus productos académicos de manera eficiente. Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y forma parte del tronco común de los programas educativos de DES Humanas y Ciencias Sociales.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Emplear el lenguaje oral, mediante el uso de estrategias de comunicación verbal y no verbal, para la expresión de mensajes, así como la exposición oral de productos académicos, de manera empática, elocuente y efectiva.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

1. Realizar una exposición oral de productos académicos a través de estrategias de comunicación verbal y no verbal que den cuenta de las habilidades para la presentación de mensajes e ideas de forma clara y precisa dentro de la presentación de trabajos finales con respeto, seguridad y asertividad.
2. Presentar una videograbación de una entrevista, autobiografía, reseña, historia corta, etc. a través de estrategias de comunicación verbal y no verbal empleando los principios básicos contenidos en la unidad de aprendizaje con objetividad.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. El proceso de la comunicación**

**Competencia:**

Analizar el proceso de comunicación, a partir de la identificación de sus elementos principales, para comunicarse de forma adecuada, con empatía y disposición al diálogo.

**Contenido:**

- 1.1. Definición de la comunicación
- 1.2. Elementos del proceso:
  - 1.2.1. Emisor
  - 1.2.2. Receptor
  - 1.2.3. Canal, mensaje, contexto, código, feedback,
- 1.3. Escucha activa
- 1.4. Empatía
- 1.5. Retroalimentación
- 1.6. Mediación y diálogo

**Duración:** 7 horas

## UNIDAD II. Comunicación verbal

### **Competencia:**

Analizar la comunicación verbal, mediante la revisión de las bases de la organización del discurso oral, así como los elementos extralingüísticos que lo acompañan, para lograr una comunicación verbal clara y precisa, con responsabilidad y asertividad.

### **Contenido:**

**Duración:** 7 horas

- 2.1. Bases conceptuales de la expresión oral.
  - 2.1.1. Comprensión y uso de símbolos
  - 2.1.2. Organización de enunciados y palabras
  - 2.1.3. Uso de la voz: ritmo, tono, entonación
  - 2.1.4. Contexto lingüístico y extralingüístico
  - 2.1.5. Motivación de la comunicación
  - 2.1.6. Argumentación

### UNIDAD III. Comunicación no verbal

**Competencia:**

Analizar la comunicación no verbal, mediante los elementos kinésicos y proxémicos que lo acompañan, para lograr una comunicación no verbal clara y precisa, con responsabilidad y asertividad.

**Contenido:**

- 3.1. Apariencia
- 3.2. Posturas
- 3.3. Expresiones faciales, gestos
- 3.4. Lenguaje corporal
- 3.5. Contacto visual

**Duración:** 6 horas

## UNIDAD IV. Elaboración y presentación de productos académicos

### **Competencia:**

Elaborar productos académicos, a partir de la distinción de sus presentaciones y formatos, con la finalidad de exponerlos poniendo en práctica las herramientas de comunicación verbal y no verbal, con responsabilidad y ética profesional.

### **Contenido:**

- 4.1. Entrevista videograbada
- 4.2. Exposición oral
- 4.3. Debate
- 4.4. Discurso

**Duración:** 12 horas



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	<b>Análisis del proceso de comunicación en una película.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para el análisis del proceso de comunicación.</li> <li>2. Ver el video proyectado</li> <li>3. Identificar los elementos del proceso de comunicación.</li> <li>4. Se reúne en equipo y compara sus resultados.</li> <li>5. Presenta en exposición oral los resultados del análisis grupal.</li> <li>6. Recibe retroalimentación por parte del docente y sus compañeros.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Video</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	<b>Análisis del discurso de un personaje famoso</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para el análisis del discurso de un personaje famoso</li> <li>2. Ve y escucha el discurso del personaje elegido</li> <li>3. Identificar los elementos de la expresión oral</li> <li>4. Se reúne en equipo y compara sus resultados.</li> <li>5. Presenta en exposición oral los resultados del análisis grupal.</li> <li>6. Recibe retroalimentación por parte del docente y sus compañeros.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Video</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	<b>Análisis de la comunicación no verbal en situaciones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para el análisis de la</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casos de situaciones hipotéticas</li> </ul>	6 horas

	<b>hipotéticas</b>	<p>comunicación no verbal en situaciones hipotéticas</p> <p>2. Se reúne en equipo para trabajar en la situación hipotética seleccionada por el docente.</p> <p>3. Interpreta con su equipo la situación hipotética prestando atención a los aspectos de la comunicación no verbal.</p> <p>4. Ve y escucha atentamente las situaciones hipotéticas del resto del grupo</p> <p>5. Identifica los elementos de la comunicación no verbal de las situaciones hipotéticas</p> <p>6. Recibe retroalimentación por parte del docente y sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía relacionada</li> </ul>	
<b>UNIDAD IV</b>				
4	<b>Exposición oral</b>	<p>1. Atiende las orientaciones del docente para la realización de la exposición oral implementando las estrategias de comunicación verbal y no verbal</p> <p>2. Se reúne en equipo para seleccionar el tema de la exposición.</p> <p>3. Aplica las estrategias de la comunicación verbal y no verbal</p> <p>4. Expone frente a sus compañeros y el docente</p> <p>5. Recibe retroalimentación por parte del docente y sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Procesador de texto</li> <li>• Recursos bibliográficos relacionados</li> </ul>	9 horas
5	<b>Elaboración y presentación de videograbación</b>	<p>1. Atiende las orientaciones del docente para la elaboración y presentación de la videograbación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Procesador de texto</li> </ul>	9 horas

		<p>2. Se reúne en equipo para seleccionar el producto a elaborar (entrevista, autobiografía, reseña, historia corta, etc.)</p> <p>3. Realiza el producto seleccionado y aplica las estrategias de la comunicación verbal y no verbal</p> <p>4. Presenta la videograbación frente a sus compañeros y el docente</p> <p>5. Recibe retroalimentación por parte del docente y sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos relacionados</li> <li>• Videocámara, celular, grabadora</li> </ul>	
--	--	---	---	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores
- Gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Diseño de estrategias comunicativas
- Documentación audiovisual
- Producción de estrategias comunicativas

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	45%
Prácticas de taller	
- Tareas.....	10%
- Participación.....	10%
- Evidencias de aprendizaje.....	35%
Exposición	
Videograbación	
<b>Total</b> .....	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Araya, E. (2013). <i>Abecé de redacción. Una guía accesible y completa para escribir bien</i>. Océano. [clásica]</p> <p>Ceberio, M. (2006). <i>La buena comunicación. Las posibilidades de la interacción humana</i>. Barcelona: Paidós. [clásica]</p> <p>De Castro, A. (2014). <i>Comunicación oral. Técnicas y estrategias</i>. Universidad del Norte. [clásica]</p> <p>Levis, J. M. (2018). <i>Intelligibility, oral communication, and the teaching of pronunciation</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Marcos, S. y Garrán, M. L. (2017). La comunicación oral. Actividades para el desarrollo de la expresión oral. <i>Ogigia</i>, (21), pp. 47-66.</p> <p>Palomo, M. (2017). <i>Técnicas de comunicación en restauración</i>. Paraninfo.</p> <p>Watzlawick, P., Beavin, J., Jackson, Don, D. (2002). <i>Teoría de la comunicación humana</i>. Tiempo Contemporáneo. [clásica].</p>	<p>Campos, A. (2013). La escritura académica en la universidad. <i>Revista de Docencia Universitaria</i>, 11(1), 17-36. Recuperado de <a href="https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5590/5580">https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5590/5580</a> [clásica]</p> <p>Cladis, A. E. (2020). A shifting paradigm: an evaluation of the pervasive effects of digital technologies on language expression, creativity, critical thinking, political discourse, and interactive processes of human communications. <i>E-Learning and Digital Media</i>, 17(5), 341–364. Recuperado de <a href="http://libcon.rec.uabc.mx:2051/login.aspx?direct=true&amp;db=eric&amp;AN=EJ1260987&amp;lang=es&amp;site=ehost-live">http://libcon.rec.uabc.mx:2051/login.aspx?direct=true&amp;db=eric&amp;AN=EJ1260987&amp;lang=es&amp;site=ehost-live</a></p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Lingüística, Literatura y áreas afines. Conocimientos en bases conceptuales y reglas de la expresión oral, así como en comunicación verbal y no verbal. Que cuente con cursos de capacitación pedagógica. Experiencia profesional y docente mínima de 3 años. Ser proactivo, tolerante con los estudiantes y comprometido con su labor docente.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; y Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Ética y Responsabilidad Social
- 5. Clave:** 38914
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Brenda Imelda Boroel Cervantes  
Ana María Soto Rodríguez  
César León Horta  
Ricardo Soto de la Cruz

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Heidy Anhely Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 28 de enero de 2021



## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje Ética y Responsabilidad Social, tiene como propósito aportar en el alumno la capacidad de reconocer y reflexionar los principios de la formación ética y de responsabilidad social, en el marco del entorno social y global. Además de fortalecer los atributos de la formación integral universitaria en dos dimensiones: científica y profesional y humana y social, que le permitan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que orienten a la consolidación de su escala de valores, proyecto de vida y profesional, así como su contribución al desarrollo de una sociedad más justa, equitativa e igualitaria. Se ubica en la etapa básica, con carácter obligatoria, y forma parte del grupo de unidades de aprendizaje del tronco común de las DES Humanas y Ciencias Sociales.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los fundamentos éticos, morales y axiológicos, mediante la reflexión de los principios de la formación ética y de responsabilidad social en el marco de la formación integral universitaria, para la toma de decisiones con criterio propio e incidir en el bienestar y mejoramiento de las condiciones de vida personal y social, con compromiso, justicia y empatía.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Diseño de propuesta que integre: 1) fase diagnóstica en la que identifique una problemática social en el marco de la ética y, 2) propuesta de estrategia de solución a partir del diagnóstico de necesidades.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Aproximación a la ética**

**Competencia:**

Analizar los fundamentos teóricos de la ética, su relación con el ser humano y la moral, mediante el estudio y reflexión de estos elementos fundamentales como disciplina aplicada, para fortalecer la formación de profesionistas éticos y comprometidos con las exigencias y necesidades sociales, con actitud crítica y responsabilidad social.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 1.1. Ser humano y ética
- 1.2. Origen y desarrollo conceptual de la ética
- 1.3. Ética y deontología
- 1.4. Ética y moral
- 1.5. Ética y valores
- 1.6. Relación de la ética con otras ciencias
- 1.7. Principales problemas que se plantean en la ética
- 1.8. Ética profesional como ética aplicada

## UNIDAD II. Esencia de lo moral

**Competencia:**

Analizar la importancia de la moral, su definición y objeto de estudio, así como su relación con el individuo en sociedad, a partir de la revisión de las normas y costumbres de las sociedades, para reconocer su importancia en la formación profesional, mediante la reflexión y responsabilidad.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 2.1. La moralidad
- 2.2. El acto moral como presupuesto de la ética
- 2.3. Elementos constitutivos del acto moral
- 2.4. Tipos de normas
- 2.5. Concepto de persona e individuo
- 2.6. Concepto de deber y responsabilidad

### UNIDAD III. Axiología y valores profesionales

**Competencia:**

Analizar los principios axiológicos del valor, a partir de su caracterización, objetivación y problematización, que permita entender los actos individuales y sociales para tomar conciencia de la dualidad de las dimensiones objetivas y subjetivas, con responsabilidad y compromiso social.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 3.1. Concepto y definición de valor
- 3.2. Distinción entre valores y bienes
- 3.3. Posturas frente al problema del valor
- 3.4. Características de los valores
- 3.5. Jerarquía de los valores
- 3.6. Clasificación de valores y la práctica profesional
- 3.7. Importancia de los valores en la vida humana

## UNIDAD IV. Responsabilidad social en las organizaciones

### **Competencia:**

Analizar la importancia de la responsabilidad social y su papel dentro de las organizaciones, a partir de la identificación del desarrollo de las estrategias de gestión, para detectar y proponer acciones que beneficien la construcción de comunidades democráticas y sostenibles, asumiendo una actitud crítica de respeto y tolerancia.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 4.1. Origen y desarrollo histórico de la responsabilidad social
- 4.2. Ámbitos de aplicación (interno y externo) y su relación con otros conceptos
- 4.3. Diferentes aspectos, sectores y ámbitos de gestión de la responsabilidad social en las organizaciones
- 4.4. Compromisos de sostenibilidad, códigos éticos y otros protocolos
- 4.5. Códigos de conducta: concepto, características y verificación
- 4.6. La acción social como parte de la responsabilidad social

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	<b>Normas y costumbres</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente para la práctica.</li> <li>2. Analiza las normas y costumbres.</li> <li>3. Reconoce la moral de las sociedades.</li> <li>4. Distingue y compara las normas y costumbres de cada sociedad.</li> <li>5. Explica el origen de los diferentes comportamientos sociales.</li> <li>6. Entrega reporte de práctica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.)</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	10 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	<b>Valores profesionales y plan de vida</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente para la práctica.</li> <li>2. Identifica su jerarquía de valores morales y profesionales.</li> <li>3. Reflexiona su contexto de vida personal y profesional los próximos cinco años.</li> <li>4. Diseña un proyecto de vida mediante la incorporación de los aspectos conductuales y valores morales.</li> <li>5. Entrega el reporte de práctica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.)</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	10 horas
<b>UNIDAD</b>				

IV				
3	<b>La responsabilidad social en las organizaciones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente para la práctica.</li> <li>2. Reflexiona y analiza la importancia de la responsabilidad social y la sustentabilidad</li> <li>3. Analiza estudios de caso en organizaciones para identificar estrategias de responsabilidad social.</li> <li>4. Realiza un diagnóstico situacional respecto a los atributos de la responsabilidad social.</li> <li>5. Propone acciones para el beneficio de la consolidación de comunidades democráticas y sostenibles.</li> <li>6. Entrega el reporte de práctica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.)</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	12 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Exposición interactiva de temas
- Asignación de estudios de caso
- Dilemas morales
- Explicación de metodologías para la elaboración de ensayos
- Presentación de estrategias de enseñanza situada apoyadas en tecnología de la información y comunicación
- Definición de criterios para la comunicación oral en espacios como mesas redondas y foros de discusión
- Selección de lecturas para cada unidad
- Definición de estructura de prácticas y de evidencias de evaluación

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Realización de lecturas guiadas
- Elaboración de controles de lectura
- Exposiciones de temas
- Investigación y análisis de estudios de caso
- Elaboración de ensayos
- Participación en mesas redondas y foros de discusión
- Presentación de exámenes escritos
- Vinculación de prácticas en escenarios reales
- Así como la presentación por escrito de argumentaciones de opiniones o puntos de vista presentados en cada espacio de comunicación oral



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Cumplir con los porcentajes de asistencia para presentar el examen ordinario y examen extraordinario, de acuerdo con el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

-Evidencias de aprendizaje (propuesta de diseño).....	30%
-Exposición en clase.....	10%
-Participaciones.....	10%
-Prácticas de taller.....	30%
-Tareas.....	10%
-Exámenes.....	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Hernández, M.A. (2017). <i>La educación para la ciudadanía global: Buenas teorías que orientan buenas prácticas</i>. Edit.um</p> <p>Toro, B. y Tallone, A. (2011). <i>Educación, valores y ciudadanía. Metas educativas 2021. La educación que queremos para la educación de bicentenarios. Organización de estados iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura</i>. Universidad Simón Bolívar. [clásica]</p> <p>Vallaeyes, F. (2020). ¿Por qué la responsabilidad social empresarial no es todavía transformadora? Una aclaración filosófica. <i>Andamios</i>, 17(42), 309-333.</p> <p>Vallaeyes, F., de la Cruz, C., y Sasia, P. M. (2009). <i>Responsabilidad Social Universitaria: Manual de primeros pasos</i>. McGraw-Hill Interamericana. [clásica]</p> <p>Vallaeyes, F., Botero, A. M., Ojea, B., Álvarez, J., Solano, D., Oliveira, D. y Jara, B. (2019). <i>Responsabilidad Social Universitaria. El modelo URSULA</i>. Banco de Desarrollo de América Latina</p> <p>Walters, S., &amp; James, A. (2017). Forging Solidarity `Glocally`: Engaging Institutions, Faculty Students. En G. U. Innovation, <i>Higher Education in the World 6 Towards a Socially Responsible University: Balancing the global with local</i> (págs. 368-379). Girona: GUNI.</p>	<p>Montoya, C., Flores, G., Llanes, M, González, G. y Armenta, L. (2012). <i>Formación Ciudadana</i>. México: Once Ríos. [clásica]</p> <p>Téran, G. J., Montenegro, B. L., Realpe, I. A., Villareal, F. J., y Fernández, A. (2017). Análisis crítico de la responsabilidad social en entidades de salud. <i>Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas</i>, 36(1).</p> <p>Vallaeyes, F. (2018). Las diez falacias de la responsabilidad social universitaria. <i>Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria</i>, 34-58.</p> <p>Vallaeyes, F. y Álvarez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. <i>Educación</i> 21, doi: 10.5944/educXX1.19442, 93-116.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en las Ciencias Sociales y Humanidades, de preferencia con estudios de posgrado en temas de responsabilidad social, sustentabilidad, ética y deontología profesional. Dos años de experiencia docente. Además, debe ser propositivo, vanguardista, analítico y creativo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; y Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Investigación Documental
- 5. Clave:** 38915
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Jaime Olivera Hernández  
Diana Dennisse Merchant Ley  
Nelly Calderón de la Barca Guerrero

#### Vo.Bo. de subdirectores de Unidades Académicas

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Heidy Anhely Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 28 de enero de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje permite conocer las características y funcionamiento de las herramientas de investigación documental en todas sus modalidades, permitiendo al alumno utilizar dichas herramientas en los procesos de elaboración de textos académicos. Se ubica en la etapa básica, con carácter obligatoria, y forma parte del grupo de unidades de aprendizaje del tronco común de las DES Humanas y Ciencias Sociales.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Aplicar las herramientas de investigación documental, a través de fuentes tradicionales, digitales y recursos tecnológicos en entornos físicos, hipertextuales y multimodales disponibles, para la socialización del conocimiento científico, con una actitud crítica, ética y responsable.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Realiza un portafolio digital de evidencias a partir de la revisión crítica de fuentes tradicionales, digitales y recursos electrónicos en distintos formatos y ubicaciones que dé cuenta de las habilidades de indagación documental para la socialización del conocimiento científico con curiosidad intelectual, apertura mental e innovadora.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. La Información y los sistemas de información**

**Competencia:**

Distinguir las distintas fuentes y sistemas de información, a través de la revisión de motores de búsqueda especializados y bases de datos, para reconocer sus alcances como fuentes de información, con objetividad y actitud crítica.

**Contenido:**

**Duración:** 10 horas

1.1. Concepto y tipos de información

- 1.1.1. Qué es la información y los usuarios de la información
- 1.1.2. Tipos de información y calidad en la información
- 1.1.3. Elementos y ciclos de la información
- 1.1.4. Información primaria e información secundaria

1.2. Herramientas de búsqueda de información científica

- 1.2.1. Motores de búsqueda especializados (SCIELO, Redalyc, Google académico, Google libros, Microsoft Academic, WorldWideScience.org, Recolecta, Wolfram Alpha, BASE, Bielefeld Academic Search Engine, entre otros).
- 1.2.2. Bases de datos de información científica (Scopus, Web of Science, Dialnet, CSIC, ERIC, Sci-Hub, entre otros).

## UNIDAD II. La sociedad de la información y sus tecnologías

### **Competencia:**

Analizar la sociedad y tecnologías de la información, para reconocer sus elementos, a través de la identificación de sus principales conceptos y teorías, con actitud crítica y reflexiva.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 2.1. La sociedad de la información
  - 2.1.1. La globalización
  - 2.1.2. La red global
- 2.2 Las Tecnologías de información
  - 2.2.1. Redes locales y globales
  - 2.2.2. La web

### UNIDAD III. Estrategias de indagación y documentación

**Competencia:**

Aplicar las fuentes bibliográficas e infográficas, a través de la revisión de los manuales de la APA vigentes, para la citación correcta de la información en documentos académicos, con ética, honestidad y pensamiento crítico.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 3.1. Fuentes bibliográficas e infográficas de información científica
- 3.2. Referencias y citas bibliográficas
  - 3.2.1. Estrategias de búsqueda, evaluación, documentación, resguardo y clasificación de información
  - 3.2.2. Características generales de citación en estilo APA
  - 3.2.3. Otros estilos de publicaciones científicas: Vancouver, Chicago, Harvard, Modern Language Association (MLA).
  - 3.2.4. Formas correctas de citar y referenciar



## UNIDAD IV. Recursos informativos en UABC y la ética y responsabilidad en el manejo de la información

### **Competencia:**

Analizar los recursos informativos de la UABC, a través de su consulta, para un manejo adecuado de la información, con ética y responsabilidad.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

#### 4.1. Recursos Informativos UABC

4.1.1. Departamento de Información Académica

4.1.2. Bibliotecas electrónicas, digitales y virtuales

4.1.3. Bases de datos y plataformas de Internet

#### 4.2. Ética y responsabilidad en el uso de información

4.2.1. El derecho a la información

4.2.2. Ética en el manejo y uso de la información

4.2.3. Tipos de plagio y cómo evitarlo

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	<b>Herramientas de búsqueda de información científica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la práctica.</li> <li>2. Ubica los diferentes motores de búsqueda especializados y sus características.</li> <li>3. Navega en los diferentes motores de búsqueda especializados.</li> <li>4. Realiza búsquedas en las diferentes plataformas especializadas.</li> <li>5. Entrega reporte de práctica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	6 horas
2	<b>Bases de datos de búsqueda de información científica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la práctica.</li> <li>2. Ubica las diferentes bases de datos de información científica de y sus características.</li> <li>3. Navega en las diferentes bases de datos de información científica.</li> <li>4. Realiza búsquedas en las diferentes bases de datos de información científica.</li> <li>5. Entrega reporte de práctica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	<b>Fuentes bibliográficas e infográficas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la práctica.</li> <li>2. Reconoce las diferentes fuentes bibliográficas e infográficas.</li> <li>3. Realiza búsquedas de fuentes</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> <li>• Software de citación y editor</li> </ul>	5 horas

		<p>bibliográficas e infográficas.</p> <p>4. Realiza reporte de práctica.</p>	<p>de texto.</p>	
4	<b>Referencias y citas bibliográficas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la práctica.</li> <li>2. Reconoce las diferentes formas de referenciar y estilos de citación.</li> <li>3. Realiza citas textuales y de paráfrasis con estilo de citación APA.</li> <li>4. Reconoce las características generales de otros estilos de citación.</li> <li>5. Realiza reporte de práctica</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> </ul>	5 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
5	<b>Recursos Informativos en UABC</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la práctica.</li> <li>2. Reconoce los diferentes recursos informativos de la UABC.</li> <li>3. Realiza búsquedas en las distintas bibliotecas electrónicas, digitales y virtuales.</li> <li>4. Realiza búsquedas en bases de datos y plataformas de internet.</li> <li>5. Realiza reporte de práctica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> </ul>	5 horas
6	<b>Ética y responsabilidad en el manejo de la información</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la práctica.</li> <li>2. Identifica los criterios éticos a seguir en el uso de la información.</li> <li>3. Reconoce los diferentes tipos de plagio y cómo evitarlo.</li> <li>4. Realiza reporte de práctica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> </ul>	5 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Presenta información sobre los conceptos básicos
- Presenta y resuelve ejercicios prácticos relacionados con las temáticas
- Dirige, supervisa y retroalimenta las prácticas de taller
- Propicia la participación activa de los estudiantes
- Revisa y evalúa reportes de prácticas y actividades
- Elabora y aplica evaluaciones

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investiga y analiza información sobre conceptos básicos
- Resuelve ejercicios prácticos proporcionados por el profesor
- Realiza las prácticas de taller
- Participa activamente en clase
- Elabora y entrega reportes de prácticas
- Trabaja en equipo
- Elabora y entrega actividades y prácticas en tiempo y forma
- Presenta evaluaciones

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Tareas.....	10%
- Participación fundamentada en clase.....	10%
- Prácticas de taller.....	40%
- Portafolio.....	40%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

### Básicas

- Abio, G. (2017). *Estrategias para la indagación continuada de trabajos académicos utilizando herramientas de Google*. El caso de una investigación sobre infografías en educación. Edmetic.
- Area, M., Gros, B. y Marzarl, M. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Síntesis. [clásica]
- Cortés-Vera, J. (2016). *Plagio académico, razones para evitarlo*. Cuadernos fronterizos.
- Tesone, P. (2020). *¿Qué tipos de información existen y cómo diferenciarlos?* Facultad de Bellas Artes, Universidad Nacional de la Plata.

### Complementarias

- Buckland, M. (2017). *Information and society*. The MIT Press.
- Castells, M. (2004). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Vol. 3. Siglo XXI [clásica]
- Fuchs, C. y Sandoval, M. (2014) *Critique, social media and information society*. Routledge.
- Mattelard, A. (2002). *Historia de la sociedad de la información*. Paidós [clásica]

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en ciencias sociales y/o humanidades. Preferentemente con conocimientos en bases de datos, fuentes bibliográficas tradicionales, digitales y recursos electrónicos, así como en hábitos de estudio. Que cuente con cursos de capacitación pedagógica. Experiencia profesional y docente mínima de 3 años. Debe ser propositivo, vanguardista, analítico y creativo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Formación Ciudadana y Diversidad
- 5. Clave:** 38916
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Alma Arcelia Ramírez Iñiguez  
Brenda Imelda Boroel Cervantes  
Denys Serrano Arenas

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Heidy Anhely Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 22 de enero de 2021



## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje de Formación Ciudadana y Diversidad tiene como propósito introducir al estudiante en el análisis de los fundamentos teóricos y prácticos de la ciudadanía en relación con las diversas dimensiones que caracterizan la realidad social y cultural en la actualidad, identificando los movimientos por los derechos humanos y las metodologías para fomentar la expresión, la toma de decisiones y la acción en su cotidianidad, con la finalidad de contribuir al desarrollo de una sociedad participativa. Esta asignatura se imparte en la etapa de básica del tronco común de la DES de Humanidades y Ciencias Sociales es de carácter obligatorio.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diseñar proyectos de intervención en relación con los derechos humanos, la diversidad cultural, socioeconómica o de género a partir del análisis de los fundamentos sociales y humanistas de la práctica social, con la finalidad de propiciar el ejercicio de una ciudadanía responsable y participativa, con compromiso social y respeto por el entorno

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Diseño de un proyecto de intervención en la que se proponga una solución a una problemática identificada que integre una de las metodologías de diseño de proyectos para la identificación de la población participante, el desarrollo del diagnóstico y la propuesta intervención.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Naturaleza de la ciudadanía**

**Competencia:**

Analizar los fundamentos teóricos de la ciudadanía, mediante el estudio de su relación con el ser humano, sus valores y derechos en el marco de las sociedades democráticas, con la finalidad de reconocerse como agente de cambio en la sociedad, con pensamiento crítico, autonomía y solidaridad.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 1.1. Significados y características de la ciudadanía
  - 1.1.1. Ser humano y tipos de ciudadanía
  - 1.1.2. Participación y la construcción de ciudadanía
- 1.2. La formación de la ciudadanía hacia la sostenibilidad
- 1.3. Ciudadanía, democracia y derechos humanos
  - 1.3.1. Valores reactivos: Individualismo, competitividad, exterioridad, gregarismo, consumismo
  - 1.3.2. Valores proactivos: libertad, derecho colectivo, interioridad, autoestima, sociabilidad, compasión
- 1.4. Deberes cívicos (valores democráticos)

## UNIDAD II. Análisis de la realidad social y cultural

### Competencia:

Analizar los retos y las problemáticas de la vida contemporánea mediante la identificación de los múltiples reconocimientos de las realidades sociales para problematizar la legitimidad y la legalidad, con actitud crítica y empatía.

### Contenido:

**Duración:** 16 horas

- 2.1. La legitimidad y la legalidad en las sociedades democráticas.
- 2.2. Dimensiones de la desigualdad
  - 2.2.1. Desigualdad social
  - 2.2.2. Desigualdad cultural
  - 2.2.3. Desigualdad económica
  - 2.2.4. Desigualdad de género.
- 2.3. Luchas sociales contra la desigualdad y democracia
  - 2.3.1. Feminismos
  - 2.3.2. Diversidad de identidades culturales
  - 2.3.3. Matrimonio igualitario
  - 2.3.4. Derechos laborales
  - 2.3.5. Derechos raciales y étnicos
- 2.4. Equidad y ciudadanía
  - 2.4.1. Inclusión
  - 2.4.2. Justicia social
  - 2.4.3. Diversidad cohesiva
- 2.5. Enfoques críticos desde las ciencias sociales: género, interculturalidad e intersaberes.

### UNIDAD III. Metodologías de intervención y planeación de proyectos

**Competencia:**

Elaborar propuestas de intervención mediante el estudio de las metodologías participativas que coadyuven en la generación de propuestas de transformación en sus entornos sociales, con responsabilidad y respeto hacia los demás.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 3.1. Metodología de diseño participativo de proyectos
- 3.2. Metodologías secuenciales: Método de Camino Crítico (CPM) y Gestión de Proyectos de Cadena Crítica (CCPM)
- 3.3. Metodología Aprendizaje-Servicio
- 3.3. Administración de recursos

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	<b>Tipos de ciudadanía</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente para identificar los tipos de ciudadanía.</li> <li>2. Se organizan equipos.</li> <li>3. A partir del análisis documental previo, distinguen las características de los diferentes tipos de ciudadanía.</li> <li>4. Participa en el debate organizado por el profesor donde se expongan las diferentes posturas en relación con los tipos de ciudadanía.</li> <li>5. De manera individual, cada estudiante realizará una tabla de análisis de contenido donde se comparen los tipos de ciudadanía.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Internet</li> </ul>	4 horas
2	<b>Formación ciudadana y democracia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. A partir del análisis documental previo, se debatirán las ideas clave sobre la relación entre los derechos humanos y la vida en democracia.</li> <li>3. De manera individual, realizarán un reporte de síntesis en el que se vinculen los significados entre ciudadanía, derechos humanos y democracia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Internet</li> </ul>	4 horas
3	<b>Valores que coexisten en la vida democrática</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Pizarrón</li> </ul>	4 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. A partir de una investigación previa, se presentan ejemplos de realidades sociales en los que se practiquen los valores proactivos y reactivos.</li> <li>3. De manera grupal, se problematiza sobre los valores que predominan en las sociedades actuales.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Videos</li> </ul>	
<b>UNIDAD II</b>				
4	<b>Legitimidad, legalidad y movimientos sociales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente para distinguir la relación entre legitimidad y legalidad.</li> <li>2. Se organizan equipos.</li> <li>3. A partir del análisis documental previo, distinguen las dimensiones de las desigualdades sociales.</li> <li>4. Participa en el debate organizado por el profesor donde se expongan los retos y las problemáticas que plantean los movimientos sociales.</li> <li>5. De manera individual, cada estudiante realizará un mapa conceptual en el que se relacionen las características que legitiman a los movimientos sociales.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Internet</li> <li>• Proyector</li> </ul>	5 horas
5	<b>Equidad, ciudadanía y enfoques críticos de análisis</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente para identificar los vínculos entre la equidad, la ciudadanía y los enfoques críticos para su análisis.</li> <li>2. En pequeños grupos de trabajo se discuten casos de análisis</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Internet</li> <li>• Proyector</li> <li>• Software de acceso libre</li> </ul>	5 horas

		<p>que ejemplifiquen la formación ciudadana desde el marco de la equidad.</p> <p>3. De manera grupal, presentar un recurso digital (video, infografía, blog) que explique una experiencia desde un abordaje crítico.</p>		
<b>UNIDAD III</b>				
6	<b>Propuesta de intervención</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A partir del conocimiento de las metodologías de intervención, desarrollar los elementos de la propuesta.</li> <li>2. En grupos de trabajo, investigarán y seleccionarán la población participante en fuentes documentales. Retroalimentación continua por parte del profesor.</li> <li>3. Elaborar un diagnóstico situacional (detección y jerarquización de la problemática). Retroalimentación continua por parte del profesor.</li> <li>4. Justificar la pertinencia de la propuesta de acción (costo-beneficio). Retroalimentación continua por parte del profesor.</li> <li>5. Desarrollar la propuesta de acción (título, objetivos, contenidos, actividades, tiempos, recursos). Retroalimentación continua por parte del profesor.</li> <li>6. Presentación en plenaria al grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Internet</li> <li>• Proyector</li> <li>• Fuentes de consulta electrónicas e impresas</li> </ul>	10 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Exposición interactiva de temas.
- Asignación de estudios de caso.
- Dilemas morales.
- Explicación de metodologías de intervención participativa.
- Presentación de estrategias de enseñanza situada apoyadas en tecnología de la información y comunicación.
- Definición de criterios para la comunicación oral en espacios como mesas redondas y foros de discusión.
- Selección de lecturas para cada unidad.
- Definición de estructura de proyectos y de evidencias de evaluación.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Análisis crítico de lecturas básicas y complementarias que le permitan debatir sobre los problemas del entorno.
- Análisis de casos en los que se relacionan los referentes conceptuales con problemas sociales.
- Organización de foros y debates.
- Elaboración de reportes analíticos.
- Elaboración de proyecto.
- Elaboración de recursos digitales.
- Resolución de evidencias de evaluación.



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evidencias de desempeño (reportes de reflexión y análisis, videos)....	30%
- Foros de discusión y debates.....	30%
- Participaciones .....	10%
- Proyecto de intervención .....	20%
- Examen .....	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Aguilar, M. E y Gutiérrez, H. (2017). Desigualdad de género y cambios sociodemográficos en México. <i>Revista de Ciencias Sociales y Humanidades</i>, 26 (51), 2-19. Recuperado de: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5480852">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5480852</a></p> <p>Álvarez, C., Olavarría, R. M. y Parisi, R. (2017). Repensando el feminismo: el debate de la gestación subrogada en México, España e Italia. <i>Dada Rivista di Antropologia post-globale</i>, (2), 7-42. Recuperado de: <a href="https://www.researchgate.net/publication/327052181_Repensando_el_feminismo_el_debate_de_la_gestacion_subrogada_en_Mexico_Espana_e_Italia">https://www.researchgate.net/publication/327052181_Repensando_el_feminismo_el_debate_de_la_gestacion_subrogada_en_Mexico_Espana_e_Italia</a></p> <p>Beaudin, L. (2017). Marriage equality and interstate migration. <i>Applied Economics</i>, 49(30), 2956–2973. Recuperado de la base de datos: <a href="http://libcon.rec.uabc.mx:3018/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&amp;sid=1e29a623-3d60-44a8-bc51-fddadc733026%40sessionmgr101">http://libcon.rec.uabc.mx:3018/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&amp;sid=1e29a623-3d60-44a8-bc51-fddadc733026%40sessionmgr101</a></p> <p>Cortina, A. (1998). <i>Ciudadanos de mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía</i>. Alianza Editorial</p> <p>Dussel, E. (2010). Derechos vigentes, nuevos derechos y derechos humanos. <i>Crítica jurídica. Revista Latinoamericana de Política, Filosofía y Derecho</i>, (29). 229-235. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.22201/ceiich.01883968p.2010.29.35403">http://dx.doi.org/10.22201/ceiich.01883968p.2010.29.35403</a></p> <p>Fernández, J. (2016). Ciudadanía y desarrollo de las ciudades del siglo XXI: ¿polis y civitas o sólo urbs? <i>Andamios</i>, 13(32), 131-160.</p> <p>Fuica-García, F. (2020). La posibilidad de una ética intercultural. <i>Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social</i>. (88), 115-122. Recuperado de la base de datos: <a href="http://libcon.rec.uabc.mx:3017/ehost/pdfviewer/pdfviewer">http://libcon.rec.uabc.mx:3017/ehost/pdfviewer/pdfviewer</a></p>	<p>Brooks, J. S. (2017). Design features and project age contribute to joint success in social, ecological, and economic outcomes of community-based conservation projects. <i>Conservation Letters</i>, 10(1), 23-32. Recuperado de <a href="https://conbio.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/conl.12231">https://conbio.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/conl.12231</a></p> <p>Chou, D. C. (2018). Applying design thinking method to social entrepreneurship project. <i>Computer Standards &amp; Interfaces</i>, 55, 73-79. Recuperado de <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0920548917300387?via%3Dihub">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0920548917300387?via%3Dihub</a></p> <p>Grzeszczyk, T. A., &amp; Klimek, D. (2018, June). The model of social innovation project evaluation. In Asia-Pacific Social Science and Modern Education Conference. Atlantis Press.</p> <p>World Bank. (2012). <i>Environmental and Social Management System (ESMS). Implementation Handbook</i>. Autor. Recuperado de <a href="https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/4c41260d-1ba8-4d10-a77d-f762d60a1380/ESMS+Handbook+General+v2.1.pdf?MOD=AJPERES&amp;CVID=nn29AWV">https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/4c41260d-1ba8-4d10-a77d-f762d60a1380/ESMS+Handbook+General+v2.1.pdf?MOD=AJPERES&amp;CVID=nn29AWV</a></p>

r?vid=33&sid=c542c961-d899-43cd-bfa7-53260045debb%40sdc-v-sessmgr01

- Gelis, J., Simó, N., Serra, C. y Canimas, J. (2016). Dimensiones, características e indicadores para una escuela democrática. *Estudios pedagógicos*, 42(3), 449-465. DOI: <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400024>
- Hernández, M. A. (2017). *La educación para la ciudadanía global: Buenas teorías que orientan buenas prácticas*. Edit.um
- Herrera, M. y Salituri, M. (2018). El derecho de las familias desde y en perspectiva de géneros. *Revista de Derecho*, 49, 42-75.
- Kerzner, H. (2017). *Project management: a systems approach to planning, scheduling, and controlling*. John Wiley & Sons.
- O'Connor, C. (September, 2017). 'Appeals to nature' in marriage equality debates: A content analysis of newspaper and social media discourse. *The British Journal of Social Psychology*, (56), 493–514. Recuperado de la base de datos: <http://libcon.rec.uabc.mx:3017/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=c542c961-d899-43cd-bfa7-53260045debb%40sdc-v-sessmgr01>
- Pausch, M. (2016). Citizenship Education in Times of Crisis. *Foro de Educación*, 14(20), 3-9.
- Pérez-Coronado, I. A. (marzo, 2017). Familia “natural” contra matrimonio igualitario: un fenómeno social que se repite. *Cultura y Representaciones Sociales*, 11(22) 278-311. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&id=S2007-81102017000100278](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&id=S2007-81102017000100278)
- Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.
- Ramos, H. A. (2015). Información y ciudadanía, una propuesta desde la gobernanza. *Investigación Bibliotecológica*, 29(67), 113-140.

- Romeu, V., Álvarez, M. y Pech, C. (2018) Desigualdad social y cultural. Consumo cultural y representaciones sociales en niños, adolescentes y jóvenes en la Ciudad de México. *Política y Cultura* (50) 203-224. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-77422018000200203&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-77422018000200203&script=sci_abstract)
- Sandia, C. M y Manríquez, P. S. (2015). La configuración de los nuevos movimientos sociales frente a la crisis de lo social. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, 30(89), 539-550. DOI: <https://doi.org/10.17666/3089159-170/2015>
- Sapriza, G. (2015). Nos habíamos amado tanto. Años revueltos. Mujeres, colectivos y la pelea por el espacio público. *Revista Estudos Feministas*, 23(3), 939-958. <https://doi.org/10.1590/0104-026X2015v23n3p933>
- Sassen, S. (2016). Incompletud y la posibilidad de hacer ¿Hacia una ciudadanía desnacionalizada? *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 41(226), 107-139.
- Spolander, G. & Martin, L. (2012). *Successful project management in social work and social care: managing resources, assessing risks and measuring outcomes*. Jessica Kingsley Publishers.
- Sturla, C. E. (julio, 2020). *Feminismos, ética y reciprocidad, Humanistas*, (94), 268 – 285. Recuperado de la base de datos: <http://libcon.rec.uabc.mx:3017/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=36&sid=c542c961-d899-43cd-bfa7-53260045debb%40sdc-v-sessmgr01>
- Toca, C. E. (2017) Aportes de la responsabilidad social. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 62 (230), 393-407. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185191817300338>
- Trimiño, C. J. (2015). Género(s) y educación: Aproximaciones al contexto de América Latina y el Caribe. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 17(24), 55-72.

UNESCO. (2016). *Educación para la ciudadanía mundial. Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI*. Autor.

Vélez, X. A y Cano, E. D. (2016). *Los diferentes tipos de responsabilidad social y sus implicaciones éticas. Ciencias Sociales y Políticas*, 2 (3), 117-126. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802930>

Vilas, X., Alzate, M., Sabucedo, J. M. (2016). *Mobilized citizenship: motives, emotions and contexts. Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12(2), 167-181.

Zuzulich, M. F. (2015). Una perspectiva de género en consonancia con los aportes del giro decolonial en Ciencias Sociales. *Margen: Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 78, 1-6.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Título universitario en el área de las Ciencias Sociales y Humanas, de preferencia con estudios de posgrado y experiencia docente en temas de democracia, ciudadanía, equidad, justicia y responsabilidad social.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Estadística para las Ciencias Sociales
- 5. Clave:** 38917
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Victoria Elena Santillán Briceño  
Karina Alicia Bermúdez Rivera  
Javier Tadeo Sánchez Betancourt  
Moisés Hussein Chávez Hernández

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Heidy Anhely Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 28 de enero de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Proporcionar a los estudiantes conocimientos y procedimientos de la probabilidad y la estadística para medir, representar e interpretar el comportamiento de variables en una población y la comprensión de la realidad a partir de datos cuantitativos, así mismo coadyuvar a la interpretación del conocimiento generado en su área disciplinar. Esta asignatura es de carácter obligatorio de la etapa básica y forma parte del tronco común de los programas educativos de la DES Humanas y Ciencias Sociales.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Utilizar los números y el razonamiento lógico matemático en el desarrollo de operaciones básicas mediante el manejo de símbolos como formas de expresión para la creación, interpretación y comprensión de la realidad, con rigor científico.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

- Exámenes escritos que verifique el dominio de los contenidos establecidos en la unidad de aprendizaje y su aplicación.
- Reportes de diversos análisis estadísticos con base en datos recolectados por los estudiantes

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Probabilidad**

**Competencia:**

Aplicar los principios de la probabilidad a partir de operaciones de conjunto, permutaciones y combinaciones para representar distribuciones de probabilidad, con objetividad y pensamiento crítico.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1. Probabilidad (conceptualizaciones básicas)
- 1.2. Operaciones de conjunto
- 1.3. Conteo, permutaciones y combinaciones
- 1.4. Distribuciones de probabilidad



## UNIDAD II. Estadística

**Competencia:**

Analizar los componentes de la estadística a partir de sus antecedentes y aplicaciones para desarrollar representaciones de los fenómenos sociales, con disciplina y sistematicidad.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 2.1. Estadística (conceptualizaciones básicas)
- 2.2. Antecedentes y aplicaciones de la estadística
- 2.3. La estadística en estudios sociales y humanistas

## UNIDAD III. Medición

### **Competencia:**

Realizar operaciones de medición de variables a partir de escalas o niveles de medición para representar gráficamente datos de fenómenos sociales, con objetividad y honestidad.

### **Contenido:**

**Duración:** 10 horas

- 3.1. Medición
- 3.2. Validez y confiabilidad
- 3.3. Niveles o escalas de medición
  - 3.3.1. Nominal
  - 3.3.2. Ordinal
  - 3.3.3. Intervalo
  - 3.3.4. Razón
- 3.4. Variables
- 3.5. Ordenamiento de datos y distribución de frecuencias
- 3.6. Representación gráfica de datos
  - 3.6.1. Tipos de gráficas
  - 3.6.2. Interpretación de gráficas

## UNIDAD IV. Medidas de tendencia central y dispersión

### Competencia:

Determinar las medidas de tendencia central y dispersión de datos recolectado en campo para describir variables del comportamiento de una población, con sentido de responsabilidad y honestidad.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

#### 4.1. Medidas de tendencia central

4.1.1. Media

4.1.2. Mediana

4.1.3. Moda

#### 4.2. Medidas de dispersión

4.2.1. Rango

4.2.2. Desviación estándar

4.2.3. Varianza

## UNIDAD V. Distribución normal

**Competencia:**

Reconocer las aplicaciones de la curva de normal o campana de Gauss en las ciencias sociales a partir de sus características y propiedades para interpretar y explicar el comportamiento de una población en relación a un conjunto de variables, con rigurosidad científica.

**Contenido:**

- 5.1. Características de la curva normal o campana de Gauss
- 5.2. Aplicaciones

**Duración:** 6 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	<b>Combinaciones y probabilidad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipo.</li> <li>2. Recolectar datos de una población a partir de trabajo empírico o documental.</li> <li>3. Realizar ejercicios de combinaciones de los datos</li> <li>4. Identificar la probabilidad y ocurrencias de las combinaciones.</li> <li>5. Presentar los resultados ante el grupo para retroalimentación.</li> <li>6. Entregar el reporte de práctica al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos de recolección de datos</li> <li>• Programa estadístico</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	<b>Medición de variables en diferentes niveles</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos</li> <li>2. Identificar las variables a medir en una población</li> <li>3. Diseñar o adaptar un cuestionario</li> <li>4. Levantar datos de una población</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa estadístico</li> </ul>	8 horas
3	<b>Elaboración de gráficas de acuerdo a escala de medición</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar una base de datos recolectados del cuestionario</li> <li>2. Aplicar técnicas de distribución de frecuencias</li> <li>3. Representación gráfica de los datos</li> <li>4. Elaborar informe</li> <li>5. Presentar al grupo</li> <li>6. Entregar informe al profesor para retroalimentación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa estadístico</li> </ul>	6 horas

<b>UNIDAD IV</b>				
4	<b>Medidas de tendencias central</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipo.</li> <li>2. Recolectar datos de una población a partir de trabajo empírico o documental.</li> <li>3. Realizar ejercicios de medidas de tendencias central de los datos.</li> <li>4. Interpretación de resultados</li> <li>5. Presentar los resultados ante el grupo para retroalimentación.</li> <li>6. Entregar el reporte de práctica al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos de recolección de datos</li> <li>• Programa estadístico</li> </ul>	4 horas
5	<b>Medidas de dispersión</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipo.</li> <li>2. Recolectar datos de una población a partir de trabajo empírico o documental.</li> <li>3. Realizar ejercicios de medidas de dispersión de los datos.</li> <li>4. Interpretación de resultados</li> <li>5. Presentar los resultados ante el grupo para retroalimentación.</li> <li>6. Entregar el reporte de práctica al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos de recolección de datos</li> <li>• Programa estadístico</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD V</b>				
6	<b>Curva normal en datos recolectados para describir el comportamiento de una población de acuerdo a variables de interés</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipo.</li> <li>2. Recolectar datos de una población a partir de trabajo empírico o documental.</li> <li>3. Determinar la normalidad de la población de acuerdo a variables de interés.</li> <li>4. Interpretar y explicar el comportamiento de una</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos de recolección de datos</li> <li>• Programa estadístico</li> </ul>	6 horas

		población 5. Presentar los resultados ante el grupo para retroalimentación. 6. Entregar el reporte de práctica al profesor.		
--	--	---	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Analizar artículos de investigación para identificar tipo de variables
- Aplicación de procesos estadísticos en investigación
- Instrucción guiada

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Técnica expositiva
- Desarrollo de ejercicios estadísticos
- Organizadores gráficos
- Trabajo de campo
- Diseño de instrumentos
- Investigación documental
- Trabajo en equipo



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Participación .....	20%
- Tareas .....	20%
- Exámenes escritos .....	30%
- Reportes de análisis estadísticos.....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

### Básicas

- Kerlinger, F. (2008) *Investigación del comportamiento*. McGrawHill. [clásica]
- Pagano, R. R. (2011). *Estadística para ciencias sociales* (9a ed.). Cengage Learning.
- Romero Martínez, S. J. y Ordoñez, Camacho, X. G. (2014). *Estadística Descriptiva e Inferencial*. Centro de Estudios Financieros – Universidad a Distancia de Madrid.
- Rincón, L. (2017). *Estadística descriptiva*. Prensas de Ciencias- Universidad Nacional Autónoma de México.
- Spiegel, M. R. (2009). *Estadística*.: McGrawHill. [clásica]

### Complementarias

- Canavos, G. (1988). *Probabilidad y Estadística: Aplicaciones y Métodos*. Mc Graw Hill. [clásica]
- Pérez Tejada, H. E. (2008). *Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud*. (3ª ed.). Cengage. [clásica]

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura con formación en Ciencias Sociales (Psicología, Sociología, Educación o área afín) con conocimientos de probabilidad y estadística aplicados en estudios empíricos en ciencias sociales; preferentemente con posgrado y con dos años de experiencia docente. Ser responsable, con compromiso y disciplina.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Comprensión y Redacción de Textos Académicos
- 5. Clave:** 38918
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Jaime Olivera Hernández  
Elsa de Jesús Hernández Fuentes  
Diana Denisse Merchant Ley  
Nelly Calderón De la Barca Guerrero  
Armando Gutiérrez Ortega

**Fecha:** 22 de enero de 2021

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Heidy Anhely Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de esta unidad de aprendizaje es la comprensión de los planteamientos de textos académicos mediante las habilidades de lecto-escritura y el conocimiento de la estructura de cada uno de éstos. Su utilidad radica en que le brinda al estudiante las reglas y procedimientos de redacción, ortografía y sintaxis, que permiten la interpretación y redacción de textos académicos con objetividad y claridad. Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y forma parte del tronco común de los programas educativos de DES Humanas y Ciencias Sociales.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Explicar los planteamientos de textos académicos, a través de la lecto-escritura de materiales de divulgación científica aplicando reglas y procedimientos de redacción, ortografía y sintaxis, para la aprehensión, interpretación y redacción de ideas y posturas, con objetividad, claridad y actitud reflexiva.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Realizar un ensayo reflexivo a partir de la lectura crítica de diferentes textos de las ciencias humanas y sociales que dé cuenta de las habilidades de comprensión de textos académicos para la aprehensión e interpretación de ideas, posturas y teorías.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Fases del proceso lector y estrategias cognitivas**

**Competencia:**

Analizar el proceso lector y las estrategias cognitivas, a través de la identificación de sus distintas fases y elementos, para aplicarlos en la aprehensión e interpretación de ideas, posturas y teorías, con objetividad y claridad.

**Contenido:**

**Duración:** 12 horas

- 1.1. Fases del proceso lector
  - 1.1.1. Prelectura
  - 1.1.2. Lectura
  - 1.1.3. Poslectura
  - 1.1.4. Destrezas cognitivas y metacognitivas
- 1.2. Estrategias cognitivas
  - 1.5. Género textual
  - 1.6. Propósito de la lectura
  - 1.7. Clarificación del significado de palabras
  - 1.8. Decodificación de mensajes.
  - 1.9. Elaborar inferencias
  - 1.10. Autocuestionamiento

## UNIDAD II. Textos académicos

**Competencia:**

Distinguir las características y tipologías de los textos académicos, a través de la revisión de su estructura, para su aplicación en la vida cotidiana, académica y profesional, con rigor científico, creatividad y actitud analítica.

**Contenido:**

- 2.1. Reseña
- 2.2. Reporte de investigación
- 2.3. Artículo científico
- 2.4. Ensayo científico
- 2.5. Cartel
- 2.6. Ponencia
- 2.7. Infografía

**Duración:** 8 horas

## UNIDAD III. Pautas para la expresión escrita

### **Competencia:**

Utilizar el lenguaje escrito, a partir de la aplicación de reglas y procedimientos de la ortografía y sintaxis, para la comunicación de mensajes y elaboración de textos, de manera coherente, congruente y honesta.

### **Contenido:**

**Duración:** 12 horas

- 3.1. Bases conceptuales de la expresión escrita
  - 3.1.1. Reglas básicas de ortografía y redacción, gramática y sintaxis.
  - 3.1.2. Puntuación
  - 3.1.3. Adhesión
  - 3.1.4. Cohesión
- 3.2. Redacción y elaboración de textos académicos
  - 3.2.1. Monografía
  - 3.2.2. Ensayo
  - 3.2.3. Reporte
  - 3.2.4. Resumen
  - 3.2.5. Artículos
  - 3.2.6. Informes
- 3.3. Estilos de publicaciones
  - 3.3.1. Manual de Publicaciones de la APA.
  - 3.3.2. Otros estilos de citación



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	<b>Lectura y análisis de un texto</b>	1. Atiende las orientaciones del docente para realizar la lectura y análisis de un texto. 2. Da lectura al texto brindado por el docente 3. Identifica las siguientes estrategias cognitivas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genero textual</li> <li>• Propósito de la lectura</li> <li>• Claridad del significado de palabras</li> <li>• Decodificación de mensajes</li> <li>• Elaborar inferencias</li> <li>• Autocuestionamiento</li> </ul> 4. Socializa con sus compañeros los resultados obtenidos 5. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto brindado por el docente</li> <li>• Bibliografía relacionada</li> <li>• Computadora</li> <li>• Acceso a internet</li> <li>• Procesador de texto</li> </ul>	6 horas
2	<b>Elaboración de glosario</b>	1. Atiende las orientaciones del docente para realizar el glosario 2. Utiliza el texto de práctica anterior y señala 10 a 20 palabras de las cuales desconoce su significado. 3. Investiga el significado de las palabras en un diccionario especializado de las ciencias sociales y en uno de sinónimos y antónimos. 4. Elabora y entrega el glosario al docente con el significado de cada palabra y su antónimo para su revisión y retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto base entregado por el docente la práctica anterior</li> <li>• Computadora</li> <li>• Acceso a internet</li> <li>• Procesador de texto</li> <li>• Diccionario especializado de las ciencias sociales digital o impreso</li> <li>• Diccionario de sinónimos y antónimos</li> </ul>	6 horas

<b>UNIDAD II</b>				
3	<b>Análisis de textos académicos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para realizar el análisis de textos académicos</li> <li>2. Revisa los textos brindados por el docente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reseña</li> <li>• Reporte de investigación</li> <li>• Artículo científico</li> <li>• Ensayo científico</li> <li>• Cartel</li> <li>• Ponencia</li> <li>• Infografía</li> </ul> </li> <li>3. En cada uno identifica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características: precisión, claridad, brevedad y formalidad</li> <li>• Tipologías</li> <li>• Estructura</li> <li>• Aplicación</li> <li>• Público al que va dirigido</li> </ul> </li> <li>4. Socializa con sus compañeros los resultados obtenidos</li> <li>5. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos proporcionados por el docente: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reseña</li> <li>○ Reporte de investigación</li> <li>○ Artículo científico</li> <li>○ Ensayo científico</li> <li>○ Cartel</li> <li>○ Ponencia</li> <li>○ Infografía</li> </ul> </li> <li>• Computadora</li> <li>• Acceso a internet</li> <li>• Procesador de texto</li> <li>• Apuntes de clase de la unidad</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD III</b>				
4	<b>Aplicación de las bases conceptuales de la expresión escrita en un texto.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para aplicar las bases conceptuales de la expresión escrita en un texto.</li> <li>2. Da lectura al texto brindado por el docente</li> <li>3. Identifica y corrige errores en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglas básicas de ortografía y redacción, gramática y sintaxis.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto brindado por el docente</li> <li>• Apuntes de la clase</li> <li>• Computadora</li> <li>• Acceso a internet</li> <li>• Procesador de texto</li> <li>• Diccionario de gramática</li> </ul>	6 horas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntuación</li> <li>• Adhesión</li> <li>• Cohesión</li> </ul> <p>4. Socializa con sus compañeros los resultados obtenidos</p> <p>5. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</p>		
5	<b>Búsqueda de textos académicos en bases de datos y repositorios digitales</b>	<p>1. Atiende las orientaciones del docente para realizar la búsqueda de textos académicos como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monografía</li> <li>• Ensayo</li> <li>• Reporte</li> <li>• Resumen</li> <li>• Artículos</li> <li>• Informes</li> </ul> <p>2. Realiza búsqueda de los textos académicos en bases de datos y repositorios digitales.</p> <p>3. Investiga los estilos de citación en cada uno de los textos académicos seleccionados.</p> <p>4. Socializa con sus compañeros los resultados obtenidos.</p> <p>5. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Acceso a internet</li> <li>• Procesador de texto</li> <li>• Acceso a bases de datos</li> <li>• Acceso a repositorios digitales</li> </ul>	6 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Análisis de textos
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Selección y recopilación de textos

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación en bases de datos y repositorios digitales
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Documentación audiovisual
- Producción de estrategias comunicativas y lectura analítica de textos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Prácticas de taller.....	40%
- Participación.....	10%
- Tareas.....	10%
- Evidencia de aprendizaje.....	20%
Ensayo reflexivo	
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bailey, S. (2018) <i>Academic writing: a handbook for international students</i>. (5ª ed.) Routledge.</p> <p>Cassany, D. (2006). <i>Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea</i>. Anagrama. Recuperado de <a href="https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lineaspdf-WB5V4-articulo.pdf">https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lineaspdf-WB5V4-articulo.pdf</a> [clásica]</p> <p>Goodson, P. (2017) <i>Becoming an academic writer. 50 exercises for a good, productive and powerful writing</i>. (2da ed.) SAGE Publications.</p> <p>Dole, J., Nokes, J. &amp; Drits, D. (2017). Cognitive Strategy Instruction. <i>Handbook of Research on Reading Comprehension</i>. Recovered from <a href="https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=4aW3AwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PA347&amp;ots=gH7ZUK1Cp6&amp;sig=Pf7MsF39gN4Wr71Yo3fM3O9mec4#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=4aW3AwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PA347&amp;ots=gH7ZUK1Cp6&amp;sig=Pf7MsF39gN4Wr71Yo3fM3O9mec4#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a></p> <p>Espinosa, A. (2016). <i>La competencia lectora en la universidad: Una intervención didáctica como base de alfabetización académica</i>. Redipe. Recuperado de <a href="https://www.researchgate.net/publication/306833145_La_Competencia_Lectora_en_la_Universidad_Una_Intervencion_Didactica_como_Base_de_Alfabetizacion_Academica">https://www.researchgate.net/publication/306833145_La_Competencia_Lectora_en_la_Universidad_Una_Intervencion_Didactica_como_Base_de_Alfabetizacion_Academica</a>.</p> <p>Gracián, R. (2015). <i>Leo y Escribo 1</i>. Editoriales e Industrias Creativas de México. [clásica]</p> <p>Goodman, K. (2015). <i>Sobre la lectura</i>. Paidós. [clásica]</p> <p>Muhammad, J. &amp; Siew, L. (2015). Developing reading comprehension modules to facilitate reading comprehension among Malaysian Secondary School ESL Students. <i>International Journal of Instruction</i>, 8 (2), 139-154. Recovered from <a href="https://eric.ed.gov/?id=EJ1085274">https://eric.ed.gov/?id=EJ1085274</a> [clásica]</p> <p>Peredo, M. (2015). <i>Estrategias para la comprensión lectora: una propuesta para profesores</i>. Editorial Universitaria</p>	<p>Álvarez, G. y Rubiano, M. G. (2017). Dificultades de estudiantes universitarios en la comprensión de textos argumentativos. <i>Educación y Humanismo</i>, 19(32), 18-30. Recuperado de <a href="http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2529">http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2529</a></p> <p>Buehl, D. (2017). <i>Developing readers in the academic disciplines</i>. Stenhouse Publishers.</p> <p>Espinosa, E. (2015). Enseñar a leer y escribir: los proyectos didácticos en primer grado. Universidad Pedagógica Nacional. [clásica]</p> <p>Felipe, A. y Barrios, E. (2017). Evaluación de la competencia lectora de futuros docentes. <i>Investigaciones sobre Lectura</i>, (7), 7-21. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5891268">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5891268</a></p> <p>Instituto Cervantes. (2010). <i>Saber leer</i>. Aguilar. [clásica].</p> <p>Lewis, C. S. (2000). <i>La experiencia de leer</i>. Alba. [clásica]</p> <p>Liceo, J. (2013). <i>Lectura comprensiva y sus estrategias</i>. (2ª ed.). Talleres Gráficos IGER. Recuperado de <a href="http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/12/Folleto-lectura-Comprensiva.pdf">http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/12/Folleto-lectura-Comprensiva.pdf</a> [Clásica]</p> <p>Lluch, G y Zayas, F. (2015). <i>Leer en el centro escolar: el plan de lectura</i>. Octaedro. [clásica].</p>

<p>de la Universidad de Guadalajara. [clásica]</p> <p>Roldán, L. Á. y Zabaleta, V. (2017). Desempeño y autopercepción en comprensión lectora en estudiantes universitarios. <i>Cuadernos de Investigación Educativa</i>, 8(1), 77-96. Recuperado de <a href="https://www.redalyc.org/pdf/4436/443652196006.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4436/443652196006.pdf</a></p> <p>Sánchez, G. (2015). <i>Manual de lectura inteligente</i>. Trillas.[clásica]</p> <p>Silva, P. (2019). <i>How to write a lot- A practical guide to productive academic writing</i>. (2a ed.). American Psychological Association – Routledge.</p> <p>Solé, I. (2011). <i>Estrategias de lectura</i>. Graó [clásica]</p>	
--	--

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación o Literatura, preferentemente posgrado en comunicación, lingüística, literatura y áreas afines. Conocimientos en bases conceptuales y reglas de la expresión escrita. Que cuente con cursos de capacitación pedagógica. Experiencia profesional y docente mínima de 3 años. Ser proactivo, tolerante y comprometido con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Desarrollo Humano y Transculturalidad
- 5. Clave:** 38919
- 6. HC:** 02 **HT:** 01 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 05
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Carlos David Solorio Pérez  
Felipe de Jesús Patrón Espinosa  
Rosa María González Corona  
Yessica Martínez Soto  
Karla Lariza Parra Encinas  
Guadalupe Concepción Martínez Valdés

**Fecha:** 28 de enero de 2021

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Heidy Anhely Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana



## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El propósito principal de este curso, es que el alumno analice los elementos que intervienen en el desarrollo humano como parte de su formación en ciencias humanas y sociales. Este proceso favorece la visión del alumno para comprender, desde la transculturalidad, el contexto social, económico y el reconocimiento a la diversidad, los cambios por los que pasan los individuos y cómo impactan en su calidad de vida. Esta unidad es de carácter obligatorio de la etapa básica y forma parte del Tronco común de las DES Humanas y Ciencias Sociales.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los ámbitos bio-psico-sociales de las personas a partir de las etapas evolutivas del desarrollo humano en su contexto social y cultural, para comprender los factores que estimulan o favorecen el desarrollo resaltando la relevancia de la transculturalidad, con una postura ética y de respeto a las diferencias.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Informe de un estudio de caso, en donde se analicen los ámbitos bio-psico-sociales de una etapa evolutiva/grupo etario del desarrollo humano en donde se evidencien los factores que la estimulan o la favorecen, resaltando críticamente la relevancia de la transculturalidad y cómo estos inciden en la mejora de la calidad de vida.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. El estudio del desarrollo humano en su contexto social y cultural.

**Competencia:**

Caracterizar el desarrollo humano a partir del estudio las perspectivas teóricas y disciplinarias para comprender al sujeto en su contexto social y cultural, con objetividad.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 1.1. Transculturalidad
- 1.2. Ciclos y tramas de vida
- 1.3. Herencia
- 1.4. Estilos de vida
- 1.5. Espacio natural, medio ambiente y condiciones geoespaciales
- 1.6. Teorías básicas: Humanismo, constructivismo, cognitivismo, funcionalismo e interaccionismo simbólico
- 1.7. Componentes transicionales de las etapas del desarrollo humano

## UNIDAD II. Desarrollo prenatal

**Competencia:**

Analizar las condiciones en las que se gesta la vida a partir de las condiciones sociales, sus actores e instituciones para establecer las influencias biológicas y sociales involucradas en el desarrollo del prenatal, con visión crítica, tolerante y responsable.

**Contenido:**

- 2.1. Derechos reproductivos
- 2.2. Condiciones psicosociales durante el embarazo
- 2.3. Etapa del desarrollo prenatal
- 2.4. Desarrollo congénito y desarrollo social

**Duración:** 6 horas

### UNIDAD III. Infancias y adolescencias

**Competencia:**

Diferenciar las etapas etarias de la infancia y la adolescencia desde el desarrollo físico, cognitivo, psicosocial y cultural, para comprender el comportamiento, actitudes y moralidad de las personas, con pensamiento crítico e inclusivo.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 3.1. Derechos de los niños, niñas y adolescentes
- 3.2. Desarrollo físico
- 3.3. Desarrollo cognitivo
- 3.4. Desarrollo psicosocial y contexto cultural
- 3.5. Desarrollo moral

## UNIDAD IV. Desarrollo de la adultez

**Competencia:**

Analizar las condiciones que favorecen las etapas de adultez temprana y adultez intermedia desde el desarrollo físico, cognitivo, psicosocial, económico y cultural para determinar las condiciones y estilos de vida de las personas, con empatía y responsabilidad.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 4.1. Edad adulta temprana e intermedia
- 4.2. Desarrollo físico
- 4.3. Desarrollo cognitivo
- 4.4. Desarrollo psicosocial
- 4.5. Factores socioestructurales

## UNIDAD V. Edad adulta tardía

### **Competencia:**

Establecer la calidad de vida de los individuos en la etapa adulta tardía con relación a las condicionantes físicas, cognitivas, psicosociales, emocionales, económicas, culturales y de vulnerabilidad, así como de las decisiones de la vida, para entender al sujeto al final de la vida, con trabajo en equipo y una actitud reflexiva.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 5.1. Desarrollo físico
- 5.2. Desarrollo cognitivo
- 5.3. Desarrollo psicosocial y contexto cultural
- 5.4. Calidad de vida en adultos mayores
- 5.5. Condiciones de vulnerabilidad
- 5.6. Significados de la muerte
- 5.7. Pérdidas significativas
- 5.8. Reconocimiento y abandono
- 5.9. El derecho a morir
- 5.10. Final de la vida

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	<b>Fundamentos de luchas sociales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conformar equipos.</li> <li>2. Determinar el tema a observar o relacionado con el derecho de la vida.</li> <li>3. Observar una marcha en vivo o grabada relacionada con derechos de la vida.</li> <li>4. Identificar en las leyes el derecho a nacer.</li> <li>5. Determinar los fundamentos de la lucha social o marcha.</li> <li>6. Relacionar los fundamentos de las luchas con las leyes.</li> <li>7. Presentar resultados ante el grupo.</li> <li>8. Entregar el reporte de práctica al profesor para retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios virtuales</li> <li>• Medios audiovisuales</li> </ul>	3 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	<b>Observación de infancias en contextos socioculturales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conformar equipos.</li> <li>2. Identificar a infantes a observar e distintos contextos socioculturales.</li> <li>3. Caracterizar sus comportamientos en relación con los aspectos físicos, cognitivos y socioculturales.</li> <li>4. Presentar resultados ante el grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de observación</li> <li>• Medios virtuales</li> <li>• Medios audiovisuales</li> </ul>	3 horas

		5. Entregar el reporte de práctica al profesor para retroalimentación.		
3	<b>Entrevista a un adolescente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conformar equipos.</li> <li>2. Elaborar una guía de entrevista</li> <li>3. Identificar a adolescentes para de distintos contextos socioculturales.</li> <li>4. Caracterizar a los adolescentes con los aspectos cognitivos y sociales, morales, visión del mundo, expectativas de la vida, proyectos.</li> <li>5. Presentar resultados ante el grupo.</li> <li>6. Entregar el reporte de práctica al profesor para retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de entrevista</li> <li>• Dispositivo de grabación</li> </ul>	3 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
4	<b>Condiciones de vida en la adultez temprana e intermedia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conformar equipos de trabajo.</li> <li>2. Elaborar una guía de entrevista</li> <li>3. Identificar a adultos en la etapa temprana e intermedia en distintos contextos socioculturales.</li> <li>4. Caracterizar el estilo de vida de los adultos en relación los el desarrollo físico, cognitivo, psicosocial, económico y cultural.</li> <li>5. Presentar resultados ante el grupo.</li> <li>6. Entregar el reporte de práctica</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de entrevista</li> <li>• Dispositivo de grabación</li> </ul>	3 horas



		al profesor para retroalimentación.		
<b>UNIDAD V</b>				
5	<b>Tipología de los sujetos en la vejez</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conformar equipos de trabajo.</li> <li>2. Elaborar una guía de entrevista y registro de observación.</li> <li>3. Identificar a adultos en la etapa tardía en distintos contextos socioculturales.</li> <li>4. Caracterizar a los adultos en relación los condicionantes físicas, cognitivas, psicosociales, emocionales, económicas, culturales y de vulnerabilidad, así como de las decisiones de la vida.</li> <li>5. Elaborar una tipología de los sujetos en la vejez de acuerdo a los contextos socioculturales</li> <li>6. Presentar resultados ante el grupo.</li> <li>7. Entregar el reporte de práctica al profesor para retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de entrevista</li> <li>• Registro de observación</li> <li>• Dispositivo de grabación</li> </ul>	4 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Prácticas guiadas
- Mesas redondas
- Estudios de caso
- Rol playing
- Análisis de material audiovisual
- Promoción y uso de TIC

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Análisis de información
- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen
- Síntesis
- Exposición
- Trabajo colaborativo
- Trabajo de campo
- Entrevista
- Observación
- Diario de campo
- Diseño de instrumentos
- Elaboración de informes

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Prácticas de taller .....	30%
- Tareas .....	20%
- Participación y presentación en clase .....	10%
- Evaluaciones parciales .....	10%
- Informe de un estudio de caso .....	30%
<b>Total</b> .....	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Albizu-Campos Espiñeira, J. C. (2020). Cuba: envejecimiento demográfico y desarrollo humano. <i>Economía y Desarrollo</i>, 164(2), 1–22.</p> <p>Conceição, P. (2019) <i>Informe sobre Desarrollo Humano. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI</i>. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <a href="http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf">http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf</a></p> <p>Delval, J. (2006). <i>El desarrollo humano</i> (7ma. Ed). España: Siglo XXI Editores. [Clásica].</p> <p>Giddens, A, y Sutton, P. (2018). <i>Sociología</i>. España: Alianza Editorial.</p> <p>Ham Chande, Roberto (1999). El envejecimiento en México: de los conceptos a las necesidades. <i>Papeles de Población</i>, 5(19), 7-21. [Clásica].</p> <p>Nusbaum, M. y Sen, A. (1998). <i>La calidad de vida</i>. México: Fondo de Cultura Económica. [Clásica].</p> <p>Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017). <i>Desarrollo humano</i> (8a ed.). México: McGraw-Hill.</p> <p>Trejo, J. A. (2005). Sociología de la juventud: breve estado de la cuestión. <i>Espacios Públicos</i>, 8(16), 157-170. [Clásica].</p> <p>Valenzuela, J. M. (2014). <i>El futuro ya fue</i>. México: El Colegio de la Frontera Norte. [Clásica].</p> <p>Zavydivska, O. I., Zavydivska, N. N., Khanikiants, O. V., &amp; Rymar, O. V. (2017). The paradigm of health maintenance at higher education institutions as an important component of human development in terms of modernity. <i>Journal of Physical Education &amp; Sport</i>, 17, 60–65.</p>	<p>Amartya, S. (1999). <i>Un nuevo examen de la desigualdad</i>. Madrid, España: Alianza. [Clásica].</p> <p>Amartya, S. (2000). <i>Desarrollo y libertad</i>. Argentina: Planeta. [Clásica].</p> <p>Becerra-Romero, J. P., Bahamón, M. J., Rubio-Castro, R., Barraza-López, R. y Cudris-Torres, L. (2020). Promoción de habilidades para la vida en los estudiantes de una institución de formación para el trabajo y el desarrollo humano de la ciudad de Barranquilla. Colombia. <i>Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica</i>, 39(3), 349–354.</p> <p>Bicocca, M. (2018). Competencias, capacidades y educación superior. Repensando el desarrollo humano en la universidad. <i>Estudios Sobre Educación</i>, 34, 29–46. <a href="https://doi.org/10.15581/004.34.29-46">https://doi.org/10.15581/004.34.29-46</a></p> <p>Deneulin, S. (2019). El desarrollo humano integral: una aproximación desde la tradición social católica y el enfoque de las capacidades de Amartya Sen. <i>Revista de Estudios Sociales</i>, 67, 74–86. <a href="https://doi.org/10.7440/res67.2019.06">https://doi.org/10.7440/res67.2019.06</a></p> <p>Gerónimo, V. M., Marina, J. A. y Vázquez, A. R. (2020). Patrones y dinámicas espaciales de desarrollo humano en los municipios de México. <i>Desarrollo y Sociedad</i>, 85, 111–155. <a href="https://doi.org/10.13043/DYS.85.3">https://doi.org/10.13043/DYS.85.3</a></p> <p>Sánchez, A. (2019). Las posibilidades constructivas del poder: Empoderamiento y desarrollo humano. <i>Revista Cubana de Educación Superior</i>, 38, 1–20.</p> <p>Sastré, M. L. (2018). Movilidad espacial del desarrollo humano en México. <i>Desarrollo y Sociedad</i>, 81, 115–143. <a href="https://doi.org/10.13043/DYS.81.3">https://doi.org/10.13043/DYS.81.3</a></p> <p>Vásquez, J. S. y Ng-Henao, R. (2017). Sustainable development and human development. Evolution or transition in the scientific conception of sustainability? <i>Producción Más Limpia</i>, 12(2), 103–117. <a href="https://doi.org/10.22507/pml.v12n2a9">https://doi.org/10.22507/pml.v12n2a9</a></p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Educación, Psicología, Sociología o área afín, de preferencia con estudios de posgrado en el área de Ciencias Sociales o de la Salud; con amplia experiencia en el ámbito del desarrollo humano desde los ámbitos bio-psico-sociales. Que sea proactivo, que fomente el aprendizaje activo, la responsabilidad y la actitud crítica.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Desarrollo de Habilidades Socioemocionales
- 5. Clave:** 38920
- 6. HC:** 02 **HT:** 01 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 05
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Yessica Martínez Soto  
Carlos David Solorio Pérez  
Karla Lariza Parra Encinas  
Armando Gutiérrez Ortega

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Heidy Anhely Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 22 de enero de 2021

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El estado actual de avance tecnológico, científico y social que caracteriza la Cuarta Revolución Industrial, encuadra nuevos retos en cuanto a la formación de profesionales. Durante la última, organismos como la OCDE, UNESCO y la ANUIES (en nuestro país), han puesto de manifiesto un discurso que resalta la importancia de que además de contribuir al desarrollo de competencias cognitivas, se deben implementar (desde las instituciones educativas) espacios formativos para el desarrollo de competencias socioemocionales. En relación a lo anterior, el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California hace referencia a un envolvente formativo sustentado en la educación para toda la vida y el desarrollo de competencias interpersonales, que promueva el ser y hacer de ciudadanos empáticos y socialmente responsables. Dado lo anterior, el propósito de la presente unidad de aprendizaje es que la población estudiantil comprenda el carácter adaptativo de las emociones y el desarrollo de habilidades socioemocionales como base para el enriquecimiento del proceso formativo y la construcción de un proyecto de desarrollo personal y profesional que le permitan una mejor inserción y desenvolvimiento en el campo laboral. Esta asignatura se imparte en la etapa básica del Tronco Común de Ciencias Sociales y es de carácter obligatorio.

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el carácter adaptativo de las emociones y estados de ánimo como condiciones fundamentales en el desempeño cognitivo, afectivo y conductual, a través de la implementación de estrategias de autoconocimiento y autorregulación que permitan mejorar los estados de bienestar y las relaciones interpersonales, para la elaboración de un proyecto de vida y carrera con responsabilidad, compromiso, así como pensamiento crítico y autorreflexivo.

## IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Plan de vida y carrera con base en el desarrollo de habilidades socioemocionales, que comprenda el diseño de objetivos y metas en las diferentes etapas de desarrollo personal, profesional y laboral.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Emociones y sus bases biológicas**

**Competencia:**

Analizar el concepto de emoción y sus componentes, a través del estudio de los procesos de respuesta fisiológica implicados, que permita la función adaptativa, social y motivacional de las emociones en el contexto de las relaciones interpersonales, con autenticidad y congruencia.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1. Constructo de emoción, rasgos afectivos y estados de ánimo
- 1.2. Componentes de las emociones
  - 1.2.1. Cognitivo
  - 1.2.2. Conductual
  - 1.2.3. Respuesta fisiológica
- 1.3. Microexpresiones emocionales
- 1.4. Función adaptativa, social y motivacional de las emociones



## UNIDAD II. Tipología de las emociones y estados emocionales

### **Competencia:**

Clasificar los tipos de emociones a partir de sus características y orden, para favorecer la autoidentificación en los diferentes estados emocionales y su relación con el ámbito personal, académico, social y estético, con objetividad, empatía, responsabilidad y honestidad.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 2.1. Emociones de primer orden (emociones básicas)
- 2.2. Emociones de segundo orden (estados emocionales)
- 2.3. Otras clasificaciones
  - 2.3.1. Emociones positivas y emociones negativas
  - 2.3.2. Emociones académicas
  - 2.3.3. Emociones sociales
  - 2.3.4. Emociones estéticas

### UNIDAD III. Habilidades socioemocionales, constructo y clasificación.

**Competencia:**

Clasificar las habilidades socioemocionales a través de su conceptualización y elementos que las integran, para fomentar su aplicación en el ámbito intrapersonal e interpersonal, y un mejor desempeño en las capacidades cognitivas, de resolución de problemas, de colaboración y de convivencia, con actitud empática, colaboración, tolerancia y respeto por la diversidad.

**Contenido:****Duración:** 10 horas

- 3.1. Concepto de habilidades socioemocionales
- 3.2. Habilidades socioemocionales intrapersonales
  - 3.2.1. Autoconocimiento
  - 3.2.2. Autorregulación
  - 3.2.3. Adaptabilidad
  - 3.2.4. Sentido de agencia
  - 3.2.5. Autoestima
  - 3.2.6. Autonomía
- 3.3. Habilidades socioemocionales interpersonales
  - 3.3.1. Empatía
  - 3.3.2. Comunicación
  - 3.3.3. Trabajo colaborativo
  - 3.3.4. Sensibilidad
  - 3.3.5. Bondad
  - 3.3.6. Reconocimiento a la diversidad
- 3.4. Habilidades socioemocionales cognitivas
  - 3.4.1. Pensamiento crítico
  - 3.4.2. Creatividad
  - 3.4.3. Solución de problemas
- 3.5. Habilidades socioemocionales para la convivencia, la conciencia social y la colaboración

## UNIDAD IV. Proyecto de vida y carrera con base en el desarrollo de habilidades socioemocionales

**Competencia:** Diseñar un proyecto de vida y carrera a través de la identificación de metas personales, académicas, profesionales, laborales y de actualización, que favorezcan al compromiso con el proceso formativo y la futura inserción en el mundo laboral, con actitud de compromiso, autenticidad, proactividad y responsabilidad profesional.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 4.1. Metas personales
- 4.2. Metas académicas
- 4.3. Metas profesionales
  - 4.4.1. Metas laborales
  - 4.4.2. Metas de actualización profesional

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	<b>Clasificación de emociones y microexpresiones faciales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente para clasificar emociones y microexpresiones faciales</li> <li>2. De manera individual realiza una investigación documental y audiovisual sobre la clasificación de emociones y microexpresiones faciales</li> <li>3. Elabora en Word un cuadro de doble entrada con la descripción de las microexpresiones faciales</li> <li>4. Comparte la evidencia con el docente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura</li> <li>• Reportes de lectura</li> <li>• Procesador Word</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	<b>Autoevaluación de estados emocionales. Diario emocional.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente para la construcción de un diario emocional</li> <li>2. De manera individual elabora en una plantilla de Word un registro semanal que contenga la siguiente estructura: situación, emoción, causa, intensidad, duración, evaluación.</li> <li>3. Comparte la evidencia con el docente</li> <li>5. Participa en un plenario con los resultados del ejercicio</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura</li> <li>• Reportes de lectura</li> <li>• Procesador Word</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD</b>				

III				
3	<b>Tipología de HSE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente para la elaboración del compendio sobre la tipología de las HSE</li> <li>2. Integra, de manera individual, un compendio de ejemplos gráfico-visuales para cada una de las habilidades socioemocionales según su categorización.</li> <li>3. Comparte la evidencia con el docente</li> <li>4. Participa en un plenario con los resultados del ejercicio</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura</li> <li>• Reportes de lectura</li> <li>• Procesador Word</li> <li>• Material videográfico</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
4	<b>Proyecto de vida y carrera</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente para la construcción de un Proyecto de vida y carrera.</li> <li>2. Construye en formato Word, un proyecto de vida y carrera que contenga los siguientes elementos: metas personales, académicas, profesionales, laborales y de actualización, sustentado en el desarrollo de habilidades socioemocionales.</li> <li>4. Comparte la evidencia con el docente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura</li> <li>• Reportes de lectura</li> <li>• Protocolo de Proyecto de Vida y Carrera</li> <li>• Procesador Word</li> </ul>	6 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

La metodología de trabajo se basa en el enfoque participativo mismo que facilitará la integración de la experiencia individual y colectiva en la apropiación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

**Encuadre:** El primer día de clase el docente se presentará la unidad de aprendizaje, el programa y calendario de trabajo, los criterios de evaluación y acreditación, así como los requerimientos de la presentación de las evidencias.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Implementará estrategias que favorezcan la reflexión individual y colectiva sobre la apropiación conceptual y práctica de las habilidades socioemocionales,
- Presentación de textos
- Ilustraciones y material audiovisual
- Uso de preguntas
- Organizadores previos y analogías
- Desarrollo de ejercicios de lectura independiente, cooperativa y guiada

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Se desarrollarán estrategias de aprendizaje significativo que permitan la apropiación conceptual y práctica de las habilidades socioemocionales,
- Elaboración de reflexiones
- Inferencias
- Resúmenes
- Diario de emociones
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Participación en foros y plenarias,
- Atención puntual de las indicaciones del docente.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Reportes de lectura ..... 20%
- Desarrollo de ejercicios ..... 15%
- Foros y debates ..... 15%
- Reflexión final ..... 20%
- Plan de vida y carrera ..... 30%

Total.....100%

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Chaitnaya, K. (2018). Soft skills to complement professional students' technical skills to enhance their employability rate. <i>Language in India</i>, 18(12) pp. 52-61</p> <p>Fajar, A. &amp; Cantner, U. (2018). Soft skills, hard skills, and individual innovativeness. <i>Eurasian Bus Rev.</i> 8, pp. 139-169. DOI: <a href="https://doi.org/10.1007/s40821-017-0076-6">https://doi.org/10.1007/s40821-017-0076-6</a></p> <p>García, A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. <i>Sociológica</i>, 34(96), 39-71.</p> <p>García B. y Pineda, V. (2019). Motivación y emociones: ingredientes esenciales del interés y el involucramiento en el aprendizaje en línea. <i>Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia</i>, 11(21), 131-139.</p> <p>García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o blandas: aproximaciones a su evaluación. <i>Revista Digital Universitaria</i>, 19 (6), 1-17 DOI: <a href="http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5">http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5</a></p> <p>Hernández, Z., Trejo, Y. y Hernández, M. (2018). El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo. <i>Red. Poniéndose al día</i>. INEE.</p> <p>Huerta, M. (2019). <i>Evaluación de habilidades socioemocionales y transversales: un estado del arte</i>. Diálogos.</p> <p>Klieger, D., Kell, H., Rikoon, S., Burkander, K., Bochenek, J. &amp; Shore, J. (2018). Development of the behaviorally anchored rating scales for the skills demonstration and profession guide. <i>ETS Research Report Series</i>.</p> <p>Pekrun, R. (2014). Emotions and learning. Unesco [Clásica]</p> <p>Pinos, K. (2018) <i>Compassion, transforming our lives and the world</i>. Recuperado de <a href="https://http://www.edimprovement.org/2018/04/developin-g-compassion-transforming-lives-world/">https://http://www.edimprovement.org/2018/04/developin-g-compassion-transforming-lives-world/</a></p>	<p>Bisquerra, R. (2012). <i>¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y en la adolescencia</i>. Hospital Sant Joan de Déu. [Clásica]</p> <p>Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. <i>Revista de Investigación Educativa</i>, 21 (1), 7-43 [Clásica]</p> <p>Brocano, F. (2006). Consideraciones epistemológicas acerca del sentido de agencia. <i>Logos</i>, 39, 7-27 [Clásica]</p> <p>Castellanos, J., Niño, S. y Parra, K. (2020) Discurso socioemocional y construcción compartida de conocimiento en tareas colaborativas en línea. <i>Revista Electrónica Educare</i>, 24(2), 59-79</p> <p>Flores, D., López, S., Peña, G., Torres, S., Mejía, P., Narváez, A., Flórez, M., Montero, C., Gómez, P., Salebe, S., Espinosa, J., Pedraza, S. y Medrano, M. (2018). Competencia Social como predictor de éxito escolar. <i>Espacios</i>. 39(30), 1-12</p> <p>Heckman, J. &amp; Kautz, T. (2012). Hard evidence on soft skills. <i>Nber Working Paper Series</i>, 18(121), 1-54 [Clásica]</p> <p>López, R. (2009). Las emociones. Sobre la naturaleza cognitiva de las emociones. Uso de las técnicas emocionales en ambientes educativos y clínicos. Editorial Trillas [Clasica]</p> <p>Luna, S. (2015). El futuro del aprendizaje. ¿Qué tipo de aprendizaje necesita se necesita en el siglo XXI? <i>Investigación y perspectiva en educación</i>. UNESCO.</p> <p>OCDE (2015). <i>Skills for social progress: The power of social and emotional skills</i>. Autor.</p> <p>OCDE. (2015). <i>Políticas prioritarias para fomentar las habilidades y conocimientos de los mexicanos para la productividad y la innovación</i>. Autor. Serie Mejores Políticas.</p> <p>OCDE (2017). <i>Diagnóstico de la OCDE sobre la estrategia de competencias, destrezas y habilidaes de México</i>. Resumen Ejecutivo. Autor.</p> <p>Pajares, J., Poza, D., Villafañez, F., &amp; López-Paredes, A. (2017). Project Management Methodologies in the Fourth</p>



<p>Shao, K., Pekrun, R., Nicholson, L. (2019). Emotions in classroom language learning: What can we learn from achievement emotion research? <i>System</i>. 86, pp, 1-11 DOI: <a href="https://doi.org/10.1016/j.system.2019.102121">https://doi.org/10.1016/j.system.2019.102121</a></p> <p>Skékeley, M. (2015). <i>La importancia de las habilidades socioemocionales para la empleabilidad de los jóvenes en América Latina: Un resumen de la literatura</i>. Banco Interamericano del Desarrollo. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.18235/0001538">http://dx.doi.org/10.18235/0001538</a></p> <p>Vaja, A., Martinenco, R. y Martín, R. (2018). Aportes para pensar las emociones académicas en las clases universitarias. <i>Contextos en Educación</i>, 18(24),78-89</p> <p>Vogl, E., Pekrun, R., Murayama, K., Loderer, K. &amp; Schubert, S. (2019). Surprise, curiosity, and confusion promote knowledge exploration: evidence for robust effects of epistemic emotions. <i>Frontiers in Psicgology</i>, 10, 1-16</p> <p>Zheng, J., Huang, L., Li, S., Lajoie, S., Chen, Y. &amp; Hmelo-Silver, C. (2020). Self-regulation and emotion matter: A case study of instructor interactions with a learning analytics dashboard. <i>Computers and Education</i>, 161, 1-14</p>	<p>Technological Revolution. In <i>Advances in Management Engineering</i> (pp. 121-144). Springer, Cham.</p> <p>Putwain, D., Schmitz, E., Wood, P. &amp; Pekrun, R. (2020) The role of achievement emotions in primary school mathematics: Control–value antecedents and achievement outcomes. <i>British Journal of Educational Psychology</i>. DOI: <a href="https://doi.org/10.1111/bjep.12367">10.1111/bjep.12367</a></p> <p>Scherer, K. R. (2005). <i>¿Qué son las emociones? ¿Y cómo pueden ser medidas?</i>. SAGE Publications. [Clásica]</p> <p>Vaja, A. y Paoloni, P. (2013). Emociones de logro en contextos de evaluación: un estudio exploratorio con alumnos universitarios. <i>Innovación Educativa</i>, 13(62),135-15 [Clásica]</p>
--	--

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, Educación, Asesoría Psicopedagógica o áreas afines a las Ciencias Sociales, preferentemente con posgrado; con amplia experiencia en el ámbito del estudio de las emociones, las habilidades socioemocionales y su impacto en el desempeño personal, académico y profesional. Se requiere de una actitud dispuesta, sensible, creativa y proactiva, así como de habilidades para el desarrollo de estrategias de autorreflexión y de aprendizaje colaborativo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Anatomía Funcional del Sistema Nervioso
- 5. Clave:**
- 6. HC: 03 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 03 CR: 08**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Luis Alfredo Padilla López.  
Francisco Javier Galarza del Ángel  
Guadalupe Nathzidy Rivera Urbina.  
Hévila González Castañeda  
Alegría de los Ángeles Puentes Hernández

**Fecha:** 19 de marzo de 2021

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhely Zuñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje Anatomía Funcional del Sistema Nervioso dota a los estudiantes de los conocimientos básicos de la anatomía funcional del sistema nervioso con la finalidad de correlacionar la conducta del individuo con esta y facilitar los procesos de análisis, investigación, evaluación, diagnóstico e intervención psicológica. Esta asignatura se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Fundamentos Básicos de la Psicología.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Explicar el funcionamiento del sistema nervioso a partir de las principales teorías científicas relacionadas con la neuroanatomía funcional para identificar los determinantes de los fenómenos psicológicos que intervienen en la vida de los sujetos, con pensamiento crítico y ética.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Examen escrito donde el estudiante logre explicar el funcionamiento del sistema nervioso a partir de las principales teorías científicas relacionadas con la anatomía funcional para identificar los determinantes de los fenómenos psicológicos que intervienen en la vida de los sujetos

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Introducción a las neurociencias**

**Competencia:**

Identificar los conceptos básicos de la neuroanatomía, mediante el estudio del desarrollo embriológico del sistema nervioso, planimetría, anatomía de las células nerviosas y su funcionamiento, para conocer la importancia de las neurociencias en la psicología y los componentes del discurso científico en el estudio de la anatomía funcional del sistema nervioso, con actitud analítica y curiosidad.

**Contenido**

**Duración:** 8 horas

- 1.1 Importancia de las neurociencias en la psicología
  - 1.1.1 Aportaciones de la neurociencia a la psicología
  - 1.1.2 Conceptos básicos (etiología, daño adquirido, patologías)
- 1.2 Desarrollo embriológico del sistema nervioso
  - 1.2.1 Planimetría
- 1.3. Células del sistema nervioso
  - 1.3.1 Neurona y neuroglia
  - 1.3.2 Sinapsis y potencial de acción
  - 1.3.3 Plasticidad cerebral

## UNIDAD II. Sistema nervioso periférico y médula espinal

### Competencia:

Analizar el sistema nervioso periférico y la médula espinal, mediante el estudio de su estructura y funciones, para reconocer las principales alteraciones asociadas a estas neuroestructuras, con actitud analítica y curiosidad.

### Contenido:

- 2.1 Sistema nervioso periférico
  - 2.1.1 Neuroanatomía del sistema nervioso periférico
  - 2.1.2 Funciones asociadas al sistema nervioso periférico
  - 2.1.3. Principales alteraciones funcionales del sistema nervioso periférico.
- 2.2. Médula espinal
  - 2.2.1 Neuroanatomía de la médula espinal
  - 2.2.2 Funciones asociadas a médula espinal
  - 2.2.3. Principales alteraciones funcionales de la médula espinal.

**Duración:** 8 horas

### UNIDAD III. Tallo cerebral y cerebelo

**Competencia:**

Analizar el sistema tallo cerebral y cerebelo, mediante el estudio de su estructura y funciones, para reconocer las principales alteraciones asociadas a estas neuroestructuras, con actitud analítica y curiosidad.

**Contenido:**

## 3.1 Tallo Cerebral

3.1.1 Neuroanatomía del tallo cerebral

3.1.2 Funciones asociadas al tallo cerebral

3.1.3. Principales alteraciones funcionales del tallo cerebral.

## 3.2. Cerebelo

3.2.1 Neuroanatomía del cerebelo

3.2.2 Funciones asociadas al cerebelo

3.2.3. Principales alteraciones funcionales del cerebelo.

**Duración:** 10 horas

## UNIDAD IV. Estructuras subcorticales

### Competencia:

Analizar las estructuras subcorticales, mediante el estudio de su estructura y funciones, para reconocer las principales alteraciones asociadas a estas neuroestructuras, con actitud analítica y curiosidad.

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

#### 4.1 Diencefalo

- 4.1.1 Neuroanatomía del diencefalo
- 4.1.2 Funciones asociadas al diencefalo
- 4.1.3. Principales alteraciones funcionales del diencefalo.

#### 4.2. Ganglios basales

- 4.2.1 Neuroanatomía de los ganglios basales
- 4.2.2 Funciones asociadas a los ganglios basales
- 4.2.3. Principales alteraciones funcionales de los ganglios basales.

#### 4.3. Sistema límbico

- 4.3.1 Neuroanatomía del sistema límbico
- 4.3.2 Funciones asociadas al sistema límbico
- 4.3.3. Principales alteraciones funcionales del sistema límbico

## UNIDAD V. Corteza cerebral

### Competencia:

Analizar la corteza cerebral, mediante el estudio de su estructura y funciones, para reconocer las principales alteraciones asociadas a estas neuroestructuras, con actitud analítica y curiosidad.

### Contenido:

- 5.1 Neuroanatomía de la corteza cerebral
  - 5.1.1 Giros, surcos y lóbulos
  - 5.1.2 Áreas de Brodmann
- 5.2 Funciones asociadas a la corteza cerebral
  - 5.2.1 Lóbulo occipital
  - 5.2.2 Lóbulo temporal
  - 5.2.3 Lóbulo parietal
  - 5.2.4 Lóbulo frontal
- 5.3 Modelos funcionales del cerebro
  - 5.3.1. Bloques funcionales de Luria
  - 5.3.2. Sistema de procesamiento paralelo
  - 5.3.3. Otros

**Duración:** 12 horas



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Modelo anatómico del desarrollo del sistema embriológico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las siguientes indicaciones para elaborar un modelo anatómico del desarrollo del sistema embriológico.</li> <li>2. Selecciona diversos materiales para elaborar el modelo.</li> <li>3. Elabora el modelo anatómico del desarrollo del sistema embriológico con: placa neural, tubo neural, neuroporo rostral, neuroporo caudal y proceso del cierre.</li> <li>4. Presenta y entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía</li> <li>• Materiales diversos</li> </ul>	5 horas
2	Modelo de sinapsis y potencial de acción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las siguientes indicaciones para elaborar un modelo de sinapsis y potencial de acción</li> <li>2. Selecciona diversos materiales para elaborar el modelo.</li> <li>3. Elabora la sinapsis y potencial de acción que indique: cómo se produce el potencial de acción y los elementos que lo producen.</li> <li>4. Presenta y entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía</li> <li>• Materiales diversos</li> </ul>	5 horas
3	Mapa de sistema nervioso	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las siguientes indicaciones para elaborar un modelo de sinapsis y potencial</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía</li> </ul>	5 horas

		<p>de acción</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Selecciona diversos materiales para elaborar el modelo.</li> <li>3. Elabora un esquema de los planos dimensionales del cuerpo y ubica las diferentes categorías dimensionales (ventral, dorsal, anterior, superior, inferior, lateral, medial) y las combinaciones de ellas.</li> <li>4. Presenta y entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales diversos</li> </ul>	
<b>UNIDAD II</b>				
4	Modelo Anatómico del sistema nervioso periférico y médula espinal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las siguientes indicaciones para elaborar un modelo anatómico del sistema nervioso periférico y médula espinal</li> <li>2. Selecciona diversos materiales para elaborar el modelo.</li> <li>3. Elabora el modelo anatómico de la médula espinal, delimitando los segmentos cervicales, torácicos, lumbares, sacros y coccígeo. Además de la inervación de los segmentos.</li> <li>4. Presenta y entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía</li> <li>• Materiales diversos</li> </ul>	5 horas
<b>UNIDAD III</b>				
5	Modelo anatómico del tallo cerebral y cerebelo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las siguientes indicaciones para elaborar un modelo anatómico del tallo</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía</li> </ul>	5 horas

		<p>cerebral y cerebelo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Selecciona diversos materiales para elaborar el modelo.</li> <li>3. Elabora el modelo anatómico del tallo cerebral y cerebelo</li> <li>4. Presenta y entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales diversos</li> </ul>	
<b>UNIDAD V</b>				
6	Evaluación cualitativa de los lóbulos cerebrales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones para elaborar una propuesta de evaluación cualitativa de alguno de los lóbulos cerebrales.</li> <li>2. Selecciona diversos materiales para elaborar la propuesta de evaluación.</li> <li>3. Elabora la propuesta de evaluación y fundamenta el por qué utilizó los materiales seleccionados y qué funciones específicas se están evaluando.</li> <li>4. Elabora un video de la evaluación y entrega al docente un reporte escrito para su revisión y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Bibliografía.</li> <li>• Materiales diversos que se puedan encontrar normalmente en una oficina, casa o en su mochila o maletín escolar.</li> </ul>	7 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Diseños de estrategias de intervención

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Participación.....	10%
- Reportes de lecturas .....	20%
- Prácticas de taller .....	30%
- Examen escrito.....	40%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Carlson, N. (2006). <i>Fisiología de la conducta</i>. Pearson Educación. [Clásica]</p> <p>Clark, D., Boutros, N. y Méndez, M. (2007). <i>El cerebro y la conducta. Neuroanatomía para psicólogos</i>. El Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Felten, D. L. (2010). <i>Netter's atlas of neuroscience</i> Saunders/Elsevier. [Clásica]</p> <p>Fisch, A. (2012). <i>Neuroanatomy: Draw it to know it</i>. Oxford University Press. [Clásica]</p> <p>Haines, D. E. (2004). <i>Neuroanatomy: an atlas of structures, sections, and systems</i>. Lippincott Williams &amp; Wilkins. [Clásica]</p> <p>Megías, M.; Molist, P. y Pombal, M.A. (2017). <i>Tipos de células. Astrocito</i>. Atlas de Histología Vegetal y Animal.</p> <p>Megías, M.; Molist, P. y Pombal, M.A. (2018). <i>Tipos de células. Neurona</i>. Atlas de Histología Vegetal y Animal.</p> <p>Pinel, P.J. (2007). <i>Biopsicología</i>. Pearson. [Clásica]</p> <p>Turlough Fitzgerald, M., Gruener, G. y Mtui, E. (2012) <i>Neuroanatomía clínica y Neurociencia</i>. Elsevier. [Clásica]</p> <p>Waxman, S. G. (2020). <i>Clinical Neuroanatomy</i>. McGraw-Hill Education LLC.</p>	<p>Afifi A. K. (2003). <i>The basal ganglia: a neural network with more than motor function</i>. <i>Semin Pediatr Neurol</i>, 10 (1), 3-10. [Clásica]</p> <p>Gould, D. (2014) <i>Neuroanatomía de bolsillo</i>. Wolters Kluwer Health. [Clásica]</p> <p>Fiebelkorn, I.C. y Kastner, S. (2020). Functional specialization in the attention network. <i>Annual Review of Psychology</i>, volume 71, 221-249.</p> <p>Padilla-López, A., Téllez-López, A., Galarza-del-Angel, J., Téllez-Olvera, H., Garza, M. T. y Garza-Yañez, C. (2016) <i>Diccionario de Neuropsicología</i>. Manual Moderno.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, con conocimientos avanzados de neuroanatomía; preferentemente con estudios de posgrado y dos años de experiencia docente. Ser proactivo y que fomente el análisis interdisciplinario del conocimiento científico.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Historia de la Psicología
- 5. Clave:**
- 6. HC: 03 HT: 00 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 03 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Margareth Melina Rangel Cárdenas  
Darcy Raúl Martínez Montor

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 19 de marzo de 2021



## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje Historia de la Psicología busca promover que el estudiante analice el contexto histórico y cultural del surgimiento de las concepciones acerca de lo psicológico, así como sus desarrollos posteriores y el establecimiento de la psicología como una disciplina científica. Su utilidad radica en que el estudiante ubique la manera en que la psicología contemporánea es resultado del devenir histórico de diversas nociones acerca de los fenómenos psicológicos y los métodos para estudiarlos de manera empírica. Se encuentra en la etapa disciplinaria del plan de estudios, es de carácter obligatorio y contribuye al área de conocimiento de Fundamentos Básicos de Psicología.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los antecedentes, origen y desarrollo de la psicología desde su condición de ciencia mediante la revisión de las propuestas y aportes de los filósofos y científicos más reconocidos, para explicar la concepción de la psicología como disciplina científica, con actitud crítica y analítica.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Ensayo de producción original en el que realice un análisis comparativo entre las propuestas de dos autores vistos en la unidad de aprendizaje respecto de un problema conceptual de la psicología. Este trabajo debe cumplir con la última edición del formato APA contando con los apartados: portada, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Antecedentes filosóficos de la psicología en Grecia**

**Competencia:**

Analizar el surgimiento de las primeras concepciones acerca de lo psicológico en la Grecia clásica, mediante la revisión de los principales aportes filosóficos de la época, para distinguir las diversas nociones y explicaciones de lo que los autores denominaron alma o espíritu, con actitud crítica e interés genuino.

**Contenido:**

**Duración:** 10 horas

- 1.1 Filósofos presocráticos
  - 1.1.1 Inicios de la época helénica
- 1.2 El materialismo y el racionalismo
  - 1.2.1 Demócrito
  - 1.2.2 Zenón
- 1.3 Sócrates, Platón y el humanismo filosófico
  - 1.3.1 El humanismo filosófico y la iluminación
  - 1.3.2 La mayéutica
  - 1.3.3 El dualismo idealista
  - 1.3.4 La república
- 1.4 Aristóteles y el inicio de la ciencia clásica
  - 1.4.1 Definición de alma
  - 1.4.2 Las cuatro causas aristotélicas
  - 1.4.3 Los tres tipos de alma

## UNIDAD II. Filósofos y científicos del renacimiento

### Competencia:

Analizar las concepciones acerca de lo psicológico que surgieron durante la época medieval y su transición al pensamiento renacentista, mediante la revisión del impacto que tuvo la tradición judeocristiana para la concepción de lo psicológico y su contraste con el surgimiento del método científico, para comprender las implicaciones que dicha transición tuvo sobre la psicología científica, con actitud reflexiva, respeto y compromiso científico.

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

- 2.1 De la edad media al renacimiento
  - 2.1.1 Contexto histórico de la edad media
- 2.2. La religión y la tergiversación del alma aristotélica
  - 2.2.1 Agustín de Hipona
  - 2.2.2 Tomás de Aquino
- 2.3 Establecimiento de la ciencia moderna
  - 2.3.1 Galileo Galilei
  - 2.3.2 Issac Newton
  - 2.3.3 René Descartes
  - 2.3.4 Julien de La Mettrie
- 2.4 Filósofos empiristas
  - 2.4.1 Thomas Hobbes
  - 2.4.2 John Locke
  - 2.4.3 George Berkeley
  - 2.4.4 David Hume
  - 2.4.5 James Mill y John Stuart Mill
  - 2.4.6 Alexander Bain
- 2.5 Filósofos nativistas
  - 2.5.1 Gottfried Wilhelm von Leibniz
  - 2.5.2 Immanuel Kant

## UNIDAD III. Primeros estudios del sistema nervioso y su impacto en la psicología

### Competencia:

Analizar la manera en que los primeros estudios sobre el sistema nervioso incidieron en el desarrollo de la concepción de los fenómenos psicológicos como un campo viable para su estudio científico, mediante la revisión de los aportes teóricos y procedimentales de los investigadores en el área de la fisiología, para comprender su trascendencia en la psicología actual, con actitud reflexiva y crítica.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

#### 3.1. Investigaciones experimentales de la médula espinal

3.1.1 Robert Whytt

3.1.2 Georges Cabanis

3.1.3 Francois Magendie

#### 3.2. Fisiología sensorial y el acceso a la mente

3.2.1 Hermann von Helmholtz

3.2.2 Luigui Galvani

#### 3.3. Localización de funciones en el cerebro

3.3.1 Marie-Jean Pierre Flourens

3.3.2 El caso de Phineas Cage

3.3.3 Pierre-Paul Broca

#### 3.4. La pseudociencia de la frenología

3.4.1 Franz Joseph Gall y Johann Caspar

3.4.2 Ocaso de la frenología

## UNIDAD IV. La fundación de la psicología y las escuelas alemanas del siglo XIX e inicios del XX

### Competencia:

Analizar el establecimiento formal de la psicología como una disciplina científica a finales del siglo XIX, mediante la revisión de los planteamientos teóricos y metodológicos surgidos de la tradición alemana, para comprender la relevancia que tuvo la concepción de lo psicológico como un objeto de estudio legítimo e independiente, con un actitud reflexiva e interés genuino.

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

- 4.1. La fundación de la psicología como ciencia
  - 4.1.1. Wilhelm Wundt
  - 4.1.2. Desarrollo teórico
  - 4.1.3. Estudios realizados
- 4.2. Wundt y sus alumnos
  - 4.2.1. Edward Titchener
  - 4.2.2. Hugo Münsterberg
- 4.3. Fechner y la primera ley en psicología
  - 4.3.1. Ernest Weber
  - 4.3.2. Gustav Fechner
- 4.4. El estudio científico de los procesos cognoscitivos
  - 4.4.1. Hermann Ebbinghaus
  - 4.4.2. Franz Brentano
  - 4.4.3. Carl Stumpf
  - 4.4.4. Oswald Külpe
- 4.5. La psicología de la Gestalt
  - 4.5.1. Max Wertheimer
  - 4.5.2. Wolfgang Köhler
  - 4.5.3. Kurt Lewin
  - 4.5.4. Kurt Koffka

## UNIDAD V. El desarrollo de la psicología en Estados Unidos y la Unión Soviética durante el Siglo XIX e Inicios del XX

### Competencia:

Analizar la manera en que el desarrollo inicial de la psicología científica derivó en las tradiciones anglosajonas y soviética, mediante la comparación de los supuestos teóricos y procedimentales planteados por cada una de ellas, para comprender su relevancia e implicaciones para las teorías psicológicas contemporáneas, con actitud crítica y compromiso científico.

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

- 5.1. Darwin y los precursores del funcionalismo
  - 5.1.1 El mecanismo de selección natural
  - 5.1.2 La influencia de Darwin sobre el estudio del humano
  - 5.1.3 Francis Galton
  - 5.1.4 William James
  - 5.1.5 Granville Stanley Hall
- 5.2. Psicología funcionalista estadounidense
  - 5.2.1 John Dewey
  - 5.2.2 James Rowland Angell
  - 5.2.3 Harvey Carr
  - 5.2.4 Robert Woodworth
  - 5.2.5 Edward Thorndike
- 5.3. Reflexología, materialismo y psicología soviética
  - 5.3.1 Iván Mijáilovich Séchenov
  - 5.3.2 Vladímir Mijáilovich Béjterev
  - 5.3.3 Iván Petróvich Pávlov
  - 5.3.4 Serguéi Leonidovich Rubinstein
  - 5.3.5 Lev Vigotsky

## VI. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Foros

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

## VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....30%
- Tareas ..... 30%
- Ensayo de análisis comparativo.....40%
- Total.....100%**



## VIII. REFERENCIAS

### Básicas

Boring, E. G. (1957). *A history of experimental psychology*. Appleton-Century. [clásica]

Hothersall, D. (2005). *Historia de la psicología*. McGraw-Hill. [clásica]

Kantor, J. R. (1990). *De la psicología a la psicología científica*. Trillas. [clásica]

Keller, F. S. (1990). *La definición de psicología*. [clásica]

Ribes, E. (1990). *Psicología general*. Trillas. [clásica]

### Complementarias

Goodwin, J. C. (2009). *Historia de la psicología moderna*. Limusa [clásica]

Lafuente, N. (2017). *Historia de la psicología*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de [http://historiapsi.com/psico/wp-content/uploads/2020/05/UNED-2017\\_Historia-de-la-Psicolog%C3%ADa\\_Manual.pdf](http://historiapsi.com/psico/wp-content/uploads/2020/05/UNED-2017_Historia-de-la-Psicolog%C3%ADa_Manual.pdf)

Sahakian, W. S. (1990). *Historia de la psicología*. Trillas. [clásica]

## **IX. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología con conocimientos básicos acerca del surgimiento de la psicología científica; preferentemente con posgrado; y con dos años de experiencia docente. Ser responsable, con compromiso y disciplina.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Filosofía y Epistemología de la Psicología
- 5. Clave:**
- 6. HC: 04 HT: 00 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 04 CR: 08**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Felipe de Jesús Patrón Espinosa  
Luis Arturo Montoya Rivera  
Manuel Aurelio Márquez Ortega  
Patricia Páez Manjarrez

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Filosofía y Epistemología de la Psicología aborda la revisión de la evolución de las ideas filosóficas que han contribuido al origen de la Psicología, logrando con esto establecer relaciones entre las ideas filosóficas y la generación y aplicación de conocimiento en Psicología, así como identificar los principios filosóficos que fundamentan un ejercicio profesional ético y eficiente. Esto ayuda a que el estudiante identifique y analice cuál es la influencia que han tenido las distintas propuestas filosóficas y paradigmas epistemológicos en el desarrollo de la psicología como disciplina científica. Esta unidad de aprendizaje es de carácter obligatoria de la etapa disciplinaria y contribuye al área de conocimiento de Fundamentos Básicos de la Psicología.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los fundamentos y problemas filosóficos que han influido e influyen sobre el desarrollo de la psicología como una disciplina científica a través del análisis conceptual y la reflexión crítica para que explique los posicionamientos epistemológicos que existen en psicología, así como sus consecuencias lógicas y empíricas, desde una actitud reflexiva y con interés científico.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Carpeta de evidencia que contenga un ensayo de producción original acerca de la influencia de las posturas epistemológicas sobre la situación actual de la psicología como disciplina científica en el contexto de su fragmentación; este trabajo debe cumplir con la última edición del formato APA contando con los apartados: portada, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias. Que integre además reportes de lectura, tablas comparativas, reflexiones críticas, mapas conceptuales, resúmenes, entre otros.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Problemas ontológicos en psicología**

**Competencia:**

Examinar problemas ontológicos que influyen en la psicología por medio del estudio crítico de las diferentes posturas filosóficas para comparar las consecuencias lógicas y empíricas que éstas han generado en el desarrollo de la disciplina, con una actitud reflexiva y de apertura.

**Contenido:**

**Duración:** 12 horas

- 1.1. El estudio de la realidad y sus características.
  - 1.1.1. Definición de realidad.
  - 1.1.2. El humano como parte de la realidad.
- 1.2. El objeto de estudio de la psicología.
  - 1.2.1. Desarrollo histórico de la definición de alma.
  - 1.2.2. Desarrollo histórico de la definición de mente.
  - 1.2.3. Delimitación del objeto de estudio en relación con otras ciencias.
- 1.3. El problema mente-cuerpo.
  - 1.3.1. Concepciones religiosas y tradicionales.
  - 1.3.2. Influencia de la religión en la concepción científica de la mente.
- 1.4. El estudio de lo inmaterial, lo espiritual y los qualia.
  - 1.4.1. Ciencias del espíritu.
- 1.5. La mente como parte de la realidad.
  - 1.5.1. Las ciencias tradicionales estudian lo psicológico.

## UNIDAD II. Problemas epistemológicos en psicología

### Competencia:

Comparar los paradigmas epistemológicos que influyen en la psicología a través del estudio sistemático de las diferentes posturas filosóficas para identificar las formas de proceder y métodos empleados por los distintos planteamientos dentro de la disciplina, con una actitud objetiva y analítica.

### Contenido:

**Duración:** 18 horas

- 2.1. ¿Es posible conocer?
  - 2.1.1. Filósofos dogmáticos y sus aportes a la ciencia.
  - 2.1.2. Filósofos escépticos y sus aportes a la ciencia.
- 2.2. Los paradigmas epistemológicos.
  - 2.2.1. Naturalismo realismo.
  - 2.2.2. Interpretativo hermenéutico.
  - 2.2.3. Materialismo dialéctico.
- 2.3. La metodología.
  - 2.3.1. La metodología como área de la filosofía.
  - 2.3.2. Relación entre teoría y método.
- 2.4. Noción de explicación y noción de comprensión.
  - 2.4.1. Análisis nomotético.
  - 2.4.2. Análisis ideográfico.
  - 2.4.3. Propuestas integradoras.
- 2.5. Introducción a los métodos cuantitativos y métodos cualitativos.
  - 2.5.1. Fundamentos y lógica de los métodos cuantitativos.
  - 2.5.2. Fundamentos y lógica de los métodos cualitativos.
  - 2.5.3. Diferencias entre métodos cuantitativos y cualitativos.
  - 2.5.4. Propuestas mixtas.
- 2.6. Crisis y fragmentación de la psicología.
  - 2.6.1. Eclecticismo.
  - 2.6.2. Crisis y fragmentación.
  - 2.6.3. La psicología como ciencia multiparadigmática.
  - 2.6.4. Múltiples psicologías preparadigmáticas.

### UNIDAD III. Filosofía de la ciencia con énfasis a la psicología

**Competencia:**

Interpretar los distintos criterios de validez y características del conocimiento científico por medio del estudio de las aportaciones de la filosofía de la ciencia para diferenciar el conocimiento generado en psicología, con una actitud inquisitiva y sistemática.

**Contenido:****Duración:** 14 horas

- 3.1. La definición y características de la psicología como ciencia.
  - 3.1.1. Criterios para identificar el conocimiento científico.
  - 3.1.2. El conocimiento científico desarrollado por la psicología.
  - 3.1.3. El problema de la demarcación en psicología.
- 3.2. Criterios de validez del conocimiento.
  - 3.2.1. Conocimiento inductivo.
  - 3.2.2. Conocimiento hipotético deductivo.
  - 3.2.3. Propuestas integradoras.
  - 3.2.4. Lógica y falacias argumentativas.
- 3.3. La ciencia y otros tipos de conocimiento: tecnología, arte, humanidades.
  - 3.3.1. Tipos de conocimiento.
  - 3.3.2. Objeto de estudio de los distintos tipos de conocimiento.
  - 3.3.3. Objetivos de los distintos tipos de conocimiento.
  - 3.3.4. Métodos de los distintos tipos de conocimiento.
  - 3.3.5. Objeto, objetivo y método de la psicología.
- 3.4. La labor del psicólogo como científico.
  - 3.4.1. Formas de investigación científica en psicología.
- 3.5. Implicaciones sociales del conocimiento científico.
  - 3.5.1. Desarrollo de tecnología en psicología.
  - 3.5.2. Derivaciones profesionales del conocimiento psicológico.

## UNIDAD IV. Filosofía de la mente y psicología

### Competencia:

Analizar las diferentes soluciones que se han propuesto para el problema mente-cuerpo a través del estudio de los cambios que se han dado en las respuestas a este problema filosófico a lo largo de la historia para comprender su impacto en el origen y desarrollo de la psicología como disciplina científica, con actitud crítica y analítica.

### Contenido:

- 4.1. Dualismo.
  - 4.1.1. Dualismo interaccionista.
  - 4.1.2. Dualismo paralelista.
  - 4.1.3. Dualismo epifenomenista.
  - 4.1.4. Dualismo animista.
- 4.2. La tercera sustancia.
  - 4.2.1. Doctrina del doble espectro.
- 4.3. Monismo materialista.
  - 4.3.1. Materialismo primitivo.
  - 4.3.2. Hipótesis de la identidad.
  - 4.3.3. El materialismo eliminativo.
  - 4.3.4. Naturalismo.
- 4.5. Subjetivismo.
  - 4.5.1. Monismo subjetivista.
  - 4.5.2. Subjetivismo idealista.

**Duración: 10 horas**



## UNIDAD V. Filosofía del lenguaje

### Competencia:

Analizar los aportes de la filosofía del lenguaje por medio del estudio de los fenómenos lingüísticos para comprender la forma en la que se conciben los fenómenos psicológicos desde una perspectiva analítica, con una actitud crítica y reflexiva.

### Contenido:

**Duración: 10 horas**

- 5.1. La mente como fenómeno lingüístico.
  - 5.1.1. Aportes de la filosofía del lenguaje a la psicología.
- 5.2. Lenguaje ordinario y lenguaje técnico.
  - 5.2.1. Diferencias entre lenguaje técnico y ordinario.
  - 5.2.2. La adopción del lenguaje ordinario en psicología.
- 5.3. La filosofía como resolución de problemas lingüísticos.
  - 5.3.1. El giro lingüístico en la filosofía contemporánea.
- 5.4. Análisis conceptual de los fenómenos psicológicos.
  - 5.4.1. Sensación.
  - 5.4.2. Percepción.
  - 5.4.4. Atención.
  - 5.4.4. Memoria.
  - 5.4.5. Aprendizaje.
  - 5.4.6. Intención.
  - 5.4.7. Inteligencia.
  - 5.4.8. Lenguaje.
  - 5.4.9. Pensamiento.
  - 5.4.10. Consciencia.
- 5.5. Utilidad de la filosofía en ciencia psicológica.
  - 5.5.1. Clarificación de conceptos psicológicos.
  - 5.5.2. Búsqueda de un lenguaje técnico en psicología.

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Retroalimentación individual y grupal.
- Fomentar el debate.
- Fomentar la discusión.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Trabajo colaborativo.
- Participación en foros de discusión.
- Participación en debates.
- Organizadores gráficos (cuadro comparativo, mapa mental, mapa conceptual, entre otros).

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Participación en clase..... 10%
- Repositorio de actividades ..... 30%
- Exámenes..... 20%
- Ensayo..... 40%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Bunge, M., y Ardila, R. (2002). <i>Filosofía de la psicología</i> . Siglo Veintiuno Editores. [clásica]	Amador, S. M. (1994). Análisis comparativo de tres paradigmas de ciencias sociales. <i>Estudios</i> , 11, 59-67. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6135153">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6135153</a>
Díez, J. A. y Moulines, C. U. (1997). <i>Fundamentos de filosofía de la ciencia</i> . Editorial Ariel. [clásica]	Ayer, A. J. (1984). <i>Lenguaje, verdad y lógica</i> . Orbis. [clásica]
Medina-Liberty, A. (1989). <i>Psicología y epistemología: hacia una psicología abierta</i> . Trillas. [clásica]	Churchland, P. M. (1999). <i>Materia y conciencia. Introducción contemporánea a la filosofía de la mente</i> (2a ed.). Gedisa.
Richards, S. (1987). <i>Filosofía y sociología de la ciencia</i> . Siglo XXI editores. [clásica]	Davidson, D. (1994). <i>Filosofía de la psicología</i> . Anthropos. [clásica]
Romo, M. (2012). <i>Epistemología y psicología</i> . Pirámide. [clásica]	García, J. (2018). <i>Filosofía de la psicología: un acercamiento histórico</i> . Colofón.
Ryle, G. (1949). <i>The concept of mind</i> . Hutchinson. [clásica]	Hurtado, G. y Nudler, O. (2007). <i>El mobiliario del mundo. Ensayos de ontología y metafísica</i> . UNAM-IIF. [clásica]
Silva, A. (2011). <i>Fundamentos filosóficos de la psicología</i> . Manual Moderno. [clásica]	Nudler, O. (1979). <i>Problemas epistemológicos de la psicología</i> (2a ed.). Trillas [Clásica]
Tomasini, A. (2009). <i>Ensayos de filosofía de la psicología</i> (3a ed.). Universidad de Guadalajara. [clásica]	Quintanilla, M. A. (2017). <i>Tecnología: un enfoque filosófico y otros ensayos de filosofía de la tecnología</i> (2a ed.). Fondo de Cultura Económica.
Tomasini, A. (2016). <i>Filosofía, conceptos psicológicos y psiquiátricos</i> . Herder.	Ribes, E. (1990). <i>Psicología general</i> . Trillas. [clásica]
Weskopf, D. A. y Adams, F. (2015). <i>An introduction to the philosophy of psychology</i> . Cambridge University.	

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología con conocimientos de historia y filosofía; preferentemente con estudios de posgrado y con dos años de experiencia docente. Ser responsable, con compromiso y disciplina.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Teorías Psicológicas Contemporáneas
- 5. Clave:**
- 6. HC: 03 HT: 00 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 03 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Margareth Melina Rangel Cárdenas  
Darcy Raúl Martínez Montor  
Manuel Aurelio Marquez Ortega

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 19 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje Teorías Psicológicas Contemporáneas es que el alumno analice, de manera crítica y con rigurosidad científica, las características generales de las teorías mediacionales y no mediacionales, así como la evidencia empírica generada desde tales perspectivas. Su utilidad es que permitirá el abordaje científico posterior de fenómenos psicológicos. Se encuentra en la etapa disciplinaria del plan de estudios, es de carácter obligatorio y contribuye al área de conocimiento de Fundamentos Básicos de Psicología.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Distinguir las perspectivas científicas contemporáneas que permiten el estudio de lo psicológico, por medio de la revisión de los principales aportes teóricos y evidencia empírica generadas desde cada una de las aproximaciones, para analizar la dimensión psicológica de distintos fenómenos concretos, con apertura, respeto y rigurosidad científica.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Elaboración de un ensayo crítico en el que se desarrolle una tesis o idea relacionada con alguno de los aspectos teóricos revisados en el curso.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Consideraciones generales acerca de las teorías psicológicas**

**Competencia:**

Distinguir los elementos que caracterizan a una teoría psicológica, a partir de la delimitación del objeto de estudio de la psicología, así como su relación con otros dominios científicos, para poder analizar las perspectivas psicológicas y sus criterios de clasificación, con actitud crítica y científica.

**Contenido:**

**Duración:** 12 horas

- 1.1 La identificación de los elementos que componen a una teoría psicológica
  - 1.1.1 Delimitación de la naturaleza de lo psicológico como objeto de estudio
  - 1.1.2 Establecimiento de la relación de lo psicológico con otros dominios científicos
  - 1.1.3 Propuesta metodológica para el abordaje de su objeto de estudio
  - 1.1.4 Evidencia empírica generada a partir de los abordajes teóricos
- 1.2 Propuesta clasificatoria de las teorías psicológicas contemporáneas
  - 1.2.1 La noción de perspectivas mediacionales y no mediacionales



## UNIDAD II. Perspectivas mediacionales cognitivas

### Competencia:

Analizar las características perspectivas mediacionales cognitivas en psicología, a través de la revisión de las propuestas teóricas de los diferentes autores que le dieron origen y de algunos planteamientos derivados, para comprender las características que componen las perspectivas mediacionales, con actitud reflexiva y compromiso científico.

### Contenido:

**Duración:** 18 horas

- 2.1 Antecedentes del surgimiento de las teorías cognitivas en psicología
  - 2.1.1 El planteamiento de la psicología cognitiva de Ulric Neisser
  - 2.1.2 El planteamiento de la psicología cognitiva de G. A. Miller
  - 2.1.3 La concepción de lo psicológico basado en la noción de información y comunicación
- 2.2 Teoría de la psicología cognitiva contemporánea de Steven Pinker
  - 2.2.1 Planteamiento del objeto de estudio de lo psicológico
  - 2.2.2 Relación de lo psicológico con otros campos de estudio
  - 2.2.3 El surgimiento de la noción de ciencia cognitiva y su relación con la psicología
  - 2.2.4 Propuestas metodológicas para el estudio de lo psicológico
  - 2.2.5 Evidencia empírica generada en el área de estudio
- 2.3 La propuesta de la cognición social de Michael Tomasello
  - 2.3.1 El concepto de cognición social
  - 2.3.2 La relación conceptual entre lo psicológico y lo biológico-evolutivo
  - 2.3.3 Propuestas metodológicas para el estudio de lo psicológico
  - 2.3.4 Evidencia empírica generada en el área de estudio

### UNIDAD III. Perspectivas no mediacionales para el estudio de lo psicológico

**Competencia:**

Analizar las características perspectivas no mediacionales cognitivas en psicología, a través de la revisión de las propuestas teóricas de los diferentes autores que le dieron origen y de algunos planteamientos derivados, para comprender las características que componen las perspectivas mediacionales, con actitud reflexiva y compromiso científico.

**Contenido:****Duración:** 18 horas

- 3.1 Aproximación contemporánea al Análisis experimental de la conducta (AEC)
  - 3.1.1 Las propuestas del AEC y su origen en el paradigma del condicionamiento
  - 3.1.2 El modelo teórico-experimental de H. Rachlin
  - 3.1.3 El modelo teórico de William Baum
  - 3.1.4 Propuesta metodológica para el estudio de los procesos psicológicos
  - 3.1.5 Evidencia empírica generada desde la aproximación contemporánea del AEC
- 3.2 Aproximación contemporánea desde el modelo interconductual
  - 3.2.1 El modelo de campo interconductual y el objeto de estudio de la psicología
  - 3.2.2 La relación de la psicología con las disciplinas limítrofes, biología y ciencia social
  - 3.2.3 Un esquema clasificatorio de los procesos psicológicos en cinco niveles de contacto funcional
  - 3.2.4 Propuestas metodológicas para el estudio de los procesos psicológicos
  - 3.2.5 Evidencia empírica generada desde el modelo interconductual

## VI. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Foros
- Debates

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Documentos académicos (resúmenes, ensayos, etc.)
- Cuadros comparativos

## VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales (al menos dos)..... 20%
- Tareas..... 30%
- Participación..... 10%
- Ensayo crítico..... 40%
- Total.....100%**

## VIII. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Baum, W. (2016). <i>Understanding behaviorism: behavior, culture, and evolution</i>. Wiley.</p> <p>Neisser, U. (2016). <i>Cognitive psychology</i>. Routledge.</p> <p>Pinker, S. (2007). <i>The language instinct</i>. Harper Perennial. [clásica]</p> <p>Ribes, E. (2018). <i>El estudio científico de la conducta individualidad: una introducción a la teoría de la psicología</i>. Manual Moderno.</p> <p>Skinner, B.F. (1977). <i>Sobre el conductismo</i>. Fontanella. [clásica]</p> <p>Tomasello, M. (2019). <i>Becoming human: a theory of ontogeny</i>. Belknap Press.</p>	<p>Hirst, N. (1989). <i>The making of cognitive science</i>. Cambridge University Press. [clásica]</p> <p>Rachlin, H. (2017). In defense of teleological behaviorism. <i>Journal of Theoretical and Philosophical Psychology</i>, 37(2), 65–76. DOI: <a href="https://doi.org/10.1037/teo0000060">https://doi.org/10.1037/teo0000060</a></p>

## **IX. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con licenciatura en Psicología, con conocimientos teóricos y metodológicos acerca de las aproximaciones psicológicas contemporáneas, preferentemente con estudios de posgrado (maestría o doctorado); y con dos años de experiencia docente. El profesor debe ser responsable, crítico y con compromiso científico.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Teoría de la Medición en Psicología
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Esperanza Vilorio Hernández  
Joaquín Alberto Padilla Bautista  
Ariagor Manuel Almanza Avendaño

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 19 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Teoría de la Medición en Psicología estudia los conceptos y principios básicos de la construcción de test y de análisis de los ítems o mediciones que componen las pruebas, además de las raíces históricas de la psicometría, los principales autores y los planteamientos teóricos, explorando aquellos atributos psicológicos que han sido objeto de medición y las pruebas psicológicas desarrolladas, así como los principales modelos estadísticos que permiten estudiar sus características, confiabilidad y evidencias de validez de las mismas, obtenidas en la aplicación de pruebas. Esto permite al estudiante el análisis de la naturaleza de la medición de los constructos psicológicos, y el logro de una aproximación a la psicometría en la investigación objetiva de los fenómenos psicológicos. Esta unidad de aprendizaje corresponde a la etapa disciplinaria, es de carácter obligatoria y contribuye al área de conocimiento Investigación.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los componentes de la medición en psicología, con base en métodos estadísticos, para la construcción de instrumentos que apoye el estudio e investigación objetiva de los fenómenos psicológicos, con responsabilidad, compromiso científico y ético.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Elabora y entrega instrumento construido o adaptado mediante la aplicación de los procedimientos estadísticos de evidencias de validez y confiabilidad para la evaluación y medición de un fenómeno psicológico en contexto real. Debe incluir la tabla de especificaciones que describa los antecedentes del fenómeno psicológico, definición teórica del constructo, indicadores de fiabilidad, factores que lo componen, varianza explicada, opciones de respuesta, además cumplir con los lineamientos de referencias del formato APA vigentes.



**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Historia de la medición en psicología**

**Competencia:**

Distinguir la historia de la medición en psicología, mediante el análisis de sus antecedentes históricos, consideraciones, elementos biológicos y modelos estadísticos, con la finalidad de identificar su evolución además de familiarizarse con los componentes que la integran, con actitud reflexiva, crítica.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1. Antecedentes en psicofisiología y psicofísica
- 1.2. El uso de la estadística
- 1.3. Teorías de evolución en psicología y la medición
- 1.4. Primeros test mentales, escolares y de personalidad
- 1.5. Desarrollo de los test y la guerra
- 1.6. Consideraciones legales y éticas de la medición en psicología

## UNIDAD II. Cualidades de los test

### **Competencia:**

Examinar las cualidades de los instrumentos psicométricos, mediante el reconocimiento de su tipología y aplicación en desarrollo, para identificar su procedimiento en la implementación práctica en la medición de fenómenos psicológicos, con actitud objetiva, sistemática y crítica.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 2.1. Concepto de medición
- 2.2. Medición estandarizada
- 2.3. Escalas de medición
- 2.4. Métodos estadísticos usados para la medición en psicología
- 2.5. Puntajes normas y valores
- 2.6. Aplicación de las medidas de tendencia central en la medición en psicología
- 2.7. Correlación e inferencia
- 2.8. Concepto de confiabilidad
- 2.9. Concepto de validez

### UNIDAD III. Conceptos básicos de psicometría

**Competencia:**

Analizar los conceptos básicos de psicometría, mediante la revisión de medida, teoría y clasificación de los test, para identificar la inferencia utilizada en la medición de fenómenos psicológicos, con responsabilidad y actitud lógica.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 3.1. Concepto y objetivo de la psicometría
- 3.2. La medida y las teorías psicológicas
- 3.3. Las teorías de los test en psicología
- 3.4. Clasificación de los test
- 3.5. El proceso de inferencia psicométrica

## UNIDAD IV. Elaboración de pruebas

### **Competencia:**

Distinguir los elementos básicos de una prueba, considerando las teorías y métodos de construcción, para la adecuada elaboración de la misma, con actitud eficiente, proactiva y objetiva.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 4.1. Teoría y métodos para la construcción de un test
- 4.2. Objetivo del test
- 4.3. Consideraciones sobre aplicación
- 4.4. Consideraciones del constructo y contenido
- 4.5. Consideraciones del formato y aplicación
- 4.6. Tratamiento de los datos del piloteo
- 4.7. Criterios para la valoración de los test

## UNIDAD V. Modelos y teoría clásica de los test

### **Competencia:**

Analizar los modelos y teoría clásica de los test, mediante la identificación de las técnicas y herramientas, para explicar la manera en que se puede lograr la exactitud de la medida o la determinación del error, de un fenómeno psicológico medido, con actitud reflexiva y crítica.

### **Contenido:**

- 5.1. Modelos y supuestos de la teoría clásica
- 5.2. Varianza y correlación teoría clásica
- 5.3. Equivalencia de medidas y puntuaciones verdaderas

**Duración:** 2 horas

## UNIDAD VI. Confiabilidad y validez de una prueba

### **Competencia:**

Determinar la calidad de un test, utilizando los modelos estadísticos, para construir instrumentos de medición de acuerdo a los criterios de calidad, fiabilidad, validez y utilidad, con actitud analítica, sistemática y objetiva.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 6.1. Estimación de confiabilidad
- 6.2. Interpretación del coeficiente de confiabilidad
- 6.3. Confiabilidad y puntuaciones individuales
- 6.4. Validez
  - 6.4.1. Validez factorial
  - 6.4.2. Validez exploratoria
  - 6.4.3. Validez confirmatoria
  - 6.4.4. Validez aparente, de contenido, constructo, imparcialidad, patente, criterio
- 6.5. Sesgo y curtosis
- 6.6. Sesgo respuesta

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD VI</b>				
1	Antecedentes y determinación del constructo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para el desarrollo de la práctica.</li> <li>2. Identifica el constructo psicológico a medir.</li> <li>3. Búsqueda de los antecedentes del constructo a medir.</li> <li>4. Análisis crítico de la literatura.</li> <li>5. Creación de la tabla de especificaciones.</li> <li>6. Reporte de la tabla de especificaciones.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Recursos bibliográficos</li> </ul>	20 horas
<b>UNIDAD VI</b>				
2	Medición del constructo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para el desarrollo de la práctica.</li> <li>2. Creación de batería</li> <li>3. Aplicación de la batería</li> <li>4. Procesamiento de base de datos</li> <li>5. Análisis descriptivo de los datos</li> <li>6. Determinación de la fiabilidad</li> <li>7. Obtención de evidencia de Validez</li> <li>8. Entrega de reporte.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Formatos de aplicación</li> <li>• <i>Software</i></li> </ul>	12 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva utilizando variación de estímulos
- Aprendizaje basado en problemas al analizar un caso específico
- Método de análisis de proyectos

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Trabajo en equipo
- Reportes de lectura
- Exposiciones
- Diseño de instrumentos



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....20%
- Prácticas de taller 1.....30%
- Prácticas de taller 2.....40%  
(instrumento de medición)
- Tareas y actividades extraclase..... 10%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

### Básicas

- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Test psicológicos*. Prentice Hill. [clásica]
- Anguera, M. T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. Trillas. [clásica]
- Cohen, R.J., y Swerdlik, M. R. (2016). *Pruebas y evaluación psicológica*. Mc Graw Hill.
- Fernández-Ballesteros, R. (1993). *Evaluación conductual hoy: un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Pirámide. [clásica]
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos* (2ª ed.). Pirámide. [clásica]
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics* (5<sup>th</sup> ed.). Sage Edge.
- Martínez, Arias R. (2005). *Psicometría: Teorías de los test psicológicos y educativos*. Síntesis Psicológica [clásica]
- Millsap, R.E., & Maydeu-Olivares, A. (2009). *Handbook of Quantitative Methods in Psychology*. Sage. [clásica]
- Morales, M.L. (2014). *Psicometría aplicada*. Trillas. [clásica]
- Privitera, G. J. (2016). *Essential statistics for the behavioral sciences*. Sage.
- Thorndike, R. y Hagen, E. (1989). *Medición y evaluación en psicología y educación*. Trillas. [clásica]
- Turner, J.R., y Thayer, J. (2001). *Introduction to Analysis of Variance: design, analysis and interpretation*. Sage. [clásica]

### Complementarias

- Nunnally, J.C. (1990). *Introducción a la medición en psicología*. Paidós [clásica]
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la psicometría, teoría clásica y TRI*. Pirámide.
- Aera. (2019). *Estándares para Pruebas Educativas y Psicológicas*. Estados Unidos. American Educational Research Association, the American Psychological Association (APA), and the National Council on Measurement in Education (NCME)

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología con conocimientos de probabilidad y estadística, preferentemente con posgrado o doctorado; y con dos años de experiencia docente, debe ser responsable, con compromiso y disciplina.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Estadística Inferencial Aplicada en Psicología
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 04 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 08**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Mauricio Ortega González  
Gilberto Manuel Galindo Aldana  
Rey David Roman Galvez  
Karina Alicia Bermúdez Rivera

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Estadística Inferencial Aplicada en Psicología tiene como propósito que los estudiantes identifiquen la utilidad y el alcance de la estadística inferencial para el estudio de fenómenos psicológicos a partir de la aplicación de diseños de investigación y técnicas de manejo de datos, así como análisis estadísticos. La unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio, se imparte en la etapa disciplinaria y contribuye al área de conocimiento Investigación en Psicología.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Aplicar las técnicas de manejo y análisis de datos estadísticos sobre el estudio de fenómenos en su dimensión psicológica y en relación con los respectivos diseños de investigación, a través de pruebas paramétricas y no paramétricas, con la finalidad de interpretar resultados desde la lógica inferencial, tomar decisiones y calcular parámetros poblacionales, con actitud analítica e interés científico.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Portafolio de aprendizaje sobre ejercicios prácticos a través de la aplicación de las diferentes pruebas paramétricas y no paramétricas revisadas. Los ejercicios deben cumplir con la última edición del formato APA contando con los apartados: portada, introducción, ejercicios, resultados, conclusiones y referencias.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Lógica y fundamentos de la estadística inferencial**

**Competencia:**

Analizar los fundamentos de la estadística inferencial y las técnicas de muestreo probabilístico y no probabilístico mediante técnicas de agrupamiento de datos en el modelo de normalidad, representatividad y toma de decisiones, para comprender la importancia y los alcances de la estadística inferencial en el estudio de los fenómenos psicológicos, con objetividad.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1 Conceptos básicos de probabilidad.
  - 1.1.1 Probabilidad teórica.
  - 1.1.2 Probabilidad empírica.
- 1.2 Muestreo probabilístico y no probabilístico.
- 1.3 Distribución muestral.
- 1.4 Lógica de contraste de hipótesis.
- 1.5 Hipótesis de investigación e hipótesis estadística.
  - 1.5.1 Formulación de hipótesis.
  - 1.5.2 Niveles de significación.
  - 1.5.3 Tamaño del efecto (G\*Power).
  - 1.5.4 Potencia estadística.
  - 1.5.5 Intervalo de confianza.
  - 1.5.6 Zonas de rechazo y aceptación de la hipótesis nula.
  - 1.5.7 Toma de decisiones.

## UNIDAD II. Diseños de investigación y estadística en psicología

### Competencia:

Aplicar los conceptos básicos de diseño para el estudio de los fenómenos psicológicos mediante la construcción de diseños de investigación y estadística y el uso de programas especializados para el análisis de datos, con respeto y actitud crítica.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

- 2.1 Conceptos básicos del diseño.
  - 2.2.1 Identificación y control de variables.
  - 2.2.1 Generalidades y clasificación.
- 2.2 Diseños univariados bidireccionales.
- 2.3 Diseños univariados multicondicionales
- 2.4 Diseños multivariados.
- 2.5 Programas especializados en el análisis estadístico: JAMOVI, SPSS.

### UNIDAD III. Pruebas paramétricas en psicología

**Competencia:**

Seleccionar y aplicar pruebas paramétricas correspondientes a problemas de comparación para datos distribuidos normalmente, a través del análisis de los supuestos de homogeneidad, tendencia central y varianza para la comprobación de inferencias y toma de decisiones en el estudio de fenómenos psicológicos, con objetividad y responsabilidad.

**Contenido:****Duración:** 13 horas

- 3.1 Supuestos: homogeneidad y niveles de medición.
- 3.2 Prueba t de Student.
  - 3.2.1 Muestras relacionadas.
  - 3.2.2 Muestras independientes.
- 3.3 Prueba ANOVA Unifactorial.
  - 3.3.1 Muestras relacionadas.
  - 3.3.2 Muestras independientes.
- 3.4 Prueba ANOVA Bifactorial.
  - 3.4.1 Muestras relacionadas.
  - 3.4.2 Muestras independientes.
- 3.5 Análisis de varianza (Prueba F de Fisher).
  - 3.5.1 Modelo aleatorizado.
  - 3.5.2 Modelo por bloque.
  - 3.5.3 Modelo factorial.
  - 3.5.4 Pruebas para comparaciones Tukey y Scheffe.



## UNIDAD IV. Pruebas no paramétricas en psicología

### Competencia:

Seleccionar y aplicar pruebas no paramétricas correspondientes a problemas de comparación para datos distribuidos anormalmente, a través del análisis de homogeneidad, nivel de medición y dispersión para la comprobación de inferencias y toma de decisiones en el estudio de fenómenos psicológicos, con objetividad y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 13 horas

- 4.1 Supuestos: homogeneidad y niveles de medición.
- 4.1 Comparación de medias independientes de prueba U de Mann-Whitney.
- 4.2 Comparación de K medias de la prueba de Kruskal-Wallis.
- 4.3 Prueba Kolmogorov-Smirnov.
- 4.4 Prueba de Shapiro Wilk.
- 4.5 Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas e independientes.

## UNIDAD V. Análisis de correlación y modelos de regresión en psicología

### Competencia:

Seleccionar y aplicar pruebas de correlación y regresión para datos distribuidos normal y anormalmente a través del análisis de los niveles de medición, para determinar la intensidad y tipo de asociación entre los factores preponderantes en la interpretación de los resultados, con actitud analítica e interés científico.

### Contenido:

**Duración:** 11 horas

- 5.1 Análisis de coeficiente de correlación.
  - 5.1.1 Coeficiente  $r$  de Pearson.
  - 5.1.2 Coeficiente "rho" de Spearman.
  - 5.1.3 Coeficiente  $\phi$ .
  - 5.1.4 Coeficiente Kappa.
- 5.2 Identificación del modelo de regresión simple y múltiple.
  - 5.2.1 Estimación de los parámetros del modelo.
- 5.3 Evaluación general del modelo.
- 5.4 Coeficiente de determinación.
- 5.5 Interpretación de los resultados.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Construcción de una curva de normalidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabaja de manera individual.</li> <li>2. Construye y alimenta una base de datos.</li> <li>3. Aplica los conocimientos adquiridos sobre medidas de tendencia central y dispersión.</li> <li>4. Construye la gráfica y señala los parámetros de dispersión.</li> <li>5. Entrega al profesor.</li> <li>6. Recibe retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paquetería Excel.</li> </ul>	3 horas
2	Cálculo del tamaño del efecto a partir del tamaño de la muestra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recibe orientación sobre tipos de diseño básicos (comparación de medias y proporciones) y problema a estudiar.</li> <li>2. Toma decisión sobre el tipo de problema para realizar la práctica.</li> <li>3. Aplica la fórmula correspondiente para la estimación del tamaño de la muestra para el problema seleccionado.</li> <li>4. Obtiene los estimadores de tamaño del efecto.</li> <li>5. Documenta los resultados.</li> <li>6. Entrega al profesor.</li> <li>7. Recibe retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplos de problemas estadísticos.</li> <li>• Software especializado para el cálculo de tamaño del efecto (G*Power).</li> </ul>	3 horas
3	Construcción de un intervalo de confianza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabaja de manera individual.</li> <li>2. Recibe del profesor los valores sobre los que construirá los intervalos de confianza.</li> <li>3. Determina el tipo de problema de acuerdo con los datos recibidos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Base de datos</li> <li>• Software especializado</li> <li>• Computadora</li> </ul>	3 horas

		<p>4. Selecciona la fórmula correspondiente.</p> <p>5. Construye el intervalo de confianza.</p> <p>6. Interpreta y documenta los resultados.</p> <p>7. Entrega al profesor.</p> <p>8. Recibe retroalimentación</p>		
<b>UNIDAD II</b>				
4	Caracterizar un problema	<p>1. Organizarse en equipo.</p> <p>2. Definir un problema.</p> <p>3. Describir y operacionalizar el problema y sus unidades de medida.</p> <p>4. Compartir el problema con los compañeros de clase.</p> <p>5. Documentar la práctica.</p> <p>6. Entregar el reporte de práctica al profesor para retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicio propuesto en clase</li> </ul>	3 horas
5	Selección del diseño de investigación	<p>1. Organizarse en equipo.</p> <p>2. A partir del problema, seleccionar el diseño de investigación.</p> <p>3. Recoger datos empíricos a través de un instrumento.</p> <p>4. Describir los componentes: número de variables y metodología de comprobación de hipótesis.</p> <p>5. Documentar la práctica.</p> <p>6. Entregar el reporte de práctica al profesor para retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento de recolección</li> </ul>	3 horas
6	Aplicación del diseño en software estadístico	<p>1. Organizarse en equipo.</p> <p>2. A partir de la recolección de datos empíricos, construir y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicio propuesto en clase</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p>	3 horas

		<p>alimentar una base de datos en un software especializado.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Aplicar técnicas estadísticas de acuerdo con el diseño de investigación seleccionado.</li> <li>4. Elaborar el informe estadístico de acuerdo con las normas del a APA.</li> <li>5. Entregar el informe al profesor para retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	
<b>UNIDAD III</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
7	Prueba t de Student.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se organiza en equipo.</li> <li>2. Construye y alimenta una base de datos.</li> <li>3. Realiza los análisis correspondientes.</li> <li>4. Interpreta y documenta los resultados.</li> <li>5. Entrega al profesor.</li> <li>6. Recibe retroalimentación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio propuesto en clase</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	3 horas
8	Prueba ANOVA Unifactorial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se organiza en equipo.</li> <li>2. Construye y alimenta una base de datos.</li> <li>3. Realiza los análisis correspondientes.</li> <li>4. Interpreta y documenta los resultados.</li> <li>5. Entrega al profesor.</li> <li>6. Recibe retroalimentación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio propuesto en clase</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	3 horas
9	Prueba ANOVA Bifactorial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se organiza en equipo.</li> <li>2. Construye y alimenta una base de datos.</li> <li>3. Realiza los análisis correspondientes.</li> <li>4. Interpreta y documenta los resultados.</li> <li>5. Entrega al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio propuesto en clase</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	3 horas

		6. Recibe retroalimentación		
10	Análisis de varianza (Prueba F de Fisher).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se organiza en equipo.</li> <li>2. Construye y alimenta una base de datos.</li> <li>3. Realiza los análisis correspondientes.</li> <li>4. Interpreta y documenta los resultados.</li> <li>5. Entrega al profesor.</li> <li>6. Recibe retroalimentación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio propuesto en clase</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	3 horas
<b>UNIDAD IV</b>			•	
11	Prueba U de Mann-Whitney.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizarse en equipo.</li> <li>2. Resolver el ejercicio propuesto en clase de prueba de <i>U de Mann-Whitney</i>, para determinar su valor en muestras independientes y con datos ordinales.</li> <li>3. Conclusión e interpretación del resultado.</li> <li>4. Preparar informe del ejercicio de acuerdo con las normas del a APA.</li> <li>5. Entregar el informe al profesor para su calificación y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio propuesto en clase</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	3 horas
12	Prueba de Kruskal-Wallis.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizarse en equipo.</li> <li>2. Resolver el ejercicio propuesto en clase de prueba de <i>Kruskal-Wallis</i>, para determinar su valor en muestras independientes y con datos ordinales.</li> <li>3. Conclusión e interpretación del resultado.</li> <li>4. Preparar informe del ejercicio</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio propuesto en clase</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	3 horas

		de acuerdo con las normas del a APA. 5. Entregar el informe al profesor para su calificación y retroalimentación.		
13	Kolmogorov-Smirnov.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizarse en equipo.</li> <li>2. Resolver el ejercicio propuesto en clase de prueba <i>Kolmogorov-Smirnov</i>, para determinar la bondad de ajuste de dos distribuciones de probabilidad entre sí.</li> <li>3. Conclusión e interpretación del resultado.</li> <li>4. Preparar informe del ejercicio de acuerdo con las normas del a APA.</li> <li>5. Entregar el informe al profesor para su calificación y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio propuesto en clase</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	4 horas
14	Prueba de Wilcoxon	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizarse en equipo.</li> <li>2. Resolver el ejercicio propuesto en clase de prueba de <i>Wilcoxon</i>, para determinar su valor en muestras relacionadas y con datos ordinales.</li> <li>3. Conclusión e interpretación del resultado.</li> <li>4. Preparar informe del ejercicio de acuerdo con las normas del a APA.</li> <li>5. Entregar el informe al profesor para su calificación y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio propuesto en clase</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	3 horas
<b>UNIDAD V</b>				
15	Coeficiente r de Pearson.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizarse en equipo.</li> <li>2. Resolver el ejercicio propuesto</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio propuesto en clase</li> </ul>	3 horas

		<p>en clase para indicar a partir del <i>coeficiente r de Pearson</i>, si existe asociación entre las variables.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conclusión e interpretación del resultado.</li> <li>4. Preparar informe del ejercicio de acuerdo con las normas del a APA.</li> <li>6. Entregar el informe al profesor para su calificación y retroalimentación.</li> </ol>	<p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	
16	Coeficiente "rho" de Spearman.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizarse en equipo.</li> <li>2. Resolver el ejercicio propuesto en clase para indicar a partir del <i>coeficiente rho de Spearman</i>, si existe asociación entre las variables.</li> <li>3. Conclusión e interpretación del resultado.</li> <li>4. Preparar informe del ejercicio de acuerdo con las normas del a APA.</li> <li>5. Entregar el informe al profesor para su calificación y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio propuesto en clase</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	3 horas
17	Coeficiente phi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizarse en equipo.</li> <li>2. Resolver el ejercicio propuesto en clase para indicar a partir del <i>coeficiente phi</i>, si existe asociación entre las variables dicotómicas.</li> <li>3. Conclusión e interpretación del resultado.</li> <li>4. Preparar informe del ejercicio de acuerdo con las normas del a APA.</li> <li>5. Entregar el informe al profesor</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio propuesto en clase</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	3 horas



		para su calificación y retroalimentación.		
18	Coeficiente Kappa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizarse en equipo.</li> <li>2. Resolver el ejercicio propuesto en clase para comparar a partir del <i>coeficiente Kappa</i>, la concordancia observada en un conjunto de datos empíricos, respecto a la ocurrida al azar.</li> <li>3. Conclusión e interpretación del resultado.</li> <li>4. Preparar informe del ejercicio de acuerdo con las normas del a APA.</li> <li>5. Entregar el informe al profesor para su calificación y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio propuesto en clase</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	4 horas
19	Modelo de regresión simple y múltiple.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizarse en equipo.</li> <li>2. Resolver el ejercicio propuesto en clase para determinar o predecir a partir del <i>modelo de regresión simple o múltiple</i>, los valores de una variable según el valor de otra.</li> <li>3. Conclusión e interpretación del resultado.</li> <li>4. Preparar informe del ejercicio de acuerdo con las normas del a APA.</li> <li>5. Entregar el informe al profesor para su calificación y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio propuesto en clase</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	4 horas
20	Coeficiente de determinación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizarse en equipo.</li> <li>2. Resolver el ejercicio propuesto en clase para determinar o predecir a partir del <i>coeficiente de determinación <math>R^2</math></i>, la bondad del ajuste de un modelo a la</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio propuesto en clase</li> </ul> <p><b>Opcional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	4 horas

		<p>variable que se pretende explicar.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Conclusión e interpretación del resultado.</li><li>4. Preparar informe del ejercicio de acuerdo con las normas del a APA.</li><li>5. Entregar el informe al profesor para su calificación y retroalimentación.</li></ol>		
--	--	---	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Instrucción guiada
- Técnica expositiva
- Solución de problemas
- Estudios de caso
- Discusión grupal

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Técnica expositiva
- Investigación documental
- Trabajo colaborativo
- Discusión grupal
- Organizadores gráficos
- Uso de TIC

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales .....	50%
- Reportes de lectura .....	10%
- Participación en clase.....	10%
- Portafolio de aprendizaje de ejercicios prácticos ....	30%
<b>Total</b> .....	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Clark-Carter, D. (2002). <i>Investigación cuantitativa en psicología. Del diseño experimental al reporte de investigación</i> . Oxford University Press. [clásica]	Bailey, J. y Burch, M. (2011). <i>Ethics for behavior analysis</i> . Routledge, NY [clásica]
Clark-Carter, D. (2019). <i>Quantitative Psychology Research</i> . Routledge. Ltn.	Clark, C. D. (2000). <i>Investigación Cuantitativa en Psicología. Del diseño experimental al reporte de investigación</i> . Oxford. [clásica]
Daniel, W. W. (2007). <i>Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud</i> . Limusa. [clásica]	Cozby, P. (2005). <i>Métodos de investigación del comportamiento</i> . McGraw Hill. [clásica]
Field, A. (2018). <i>Discovering Statistics</i> . (5th edition). Sage Edge.	Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2006). <i>Metodología de la Investigación</i> . McGraw Hill. [clásica]
Landero-Hernández, R. y González-Ramírez, M.T. (2009). <i>Estadística con SPSS y metodología de la investigación</i> . Trillas. [clásica]	Wood, G. (1984). <i>Fundamentos de la investigación psicológica</i> . Trillas. [clásica]
Levin, J. (1999). <i>Fundamentos de estadística en investigación Social</i> . Harla. [clásica]	
Pagano, R. R. (2011). <i>Estadística para ciencias sociales</i> (9na. ed.). Cengage Learning. [clásica]	
Privitera, G. J. (2016). <i>Essential statistics for the behavioral sciences</i> . Sage.	

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura, con formación en ciencias sociales (psicólogo, sociólogo o área a fin) o en ciencias exactas (ingeniería o áreas a fin) con conocimientos de probabilidad y estadística aplicada a las ciencias sociales; preferentemente con estudios de posgrado y con dos años de experiencia docente. Ser responsable, con compromiso y disciplina.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Procesos Psicológicos Básicos
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Anatomía Funcional del Sistema Nervioso

#### Equipo de diseño de PUA

Victoria Elena Santillán Briceño  
María Esther Vázquez García  
Cynthia Torres González.

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heydi Anhely Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de ésta se enfoca en que el estudiante conozca e identifique los procesos psicológicos básicos de manera teórica, empírica y sus bases neurobiológicas. Su utilidad radica en obtener las habilidades para el estudio de los fenómenos psicológicos desde la comprensión de estos procesos en consideración del componente psicológico y neurobiológico en el comportamiento de los individuos o los grupos en los contextos particulares. La unidad de aprendizaje forma parte de la etapa disciplinaria de la Licenciatura en Psicología, con carácter obligatorio, se encuentra dentro del área de conocimiento de fundamentos básicos de la Psicología y requiere haber cursado previamente la unidad de aprendizaje de Anatomía Funcional del Sistema Nervioso.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Distinguir los procesos psicológicos básicos y los rasgos que los caracterizan, a partir de su comprensión teórica, empírica y bases neurobiológicas, a fin de explicar los fenómenos psicológicos en los que intervienen en el comportamiento de los individuos y grupos, de manera reflexiva, crítica y con ética profesional.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

1. Documento escrito donde se describan y expliquen los procesos psicológicos básicos a partir de categorías y conceptos psicológicos y neurobiológicos, que integre portada, introducción, justificación, método, discusión y referencias de acuerdo al formato APA.
2. Examen escrito que verifique el dominio de la dimensión teórica, empírica y las bases neurobiológicas de los rasgos que caracterizan y distinguen a los procesos psicológicos básicos.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. El concepto de procesos psicológicos y sus aproximaciones teóricas

**Competencia:**

Diferenciar los procesos psicológicos básicos, a partir de diferentes aproximaciones teóricas y de las aportaciones provenientes de las neurociencias, con la finalidad de identificar sus características psicológicas y de funcionamiento cerebral que los subyacen, de manera reflexiva, crítica y con ética profesional.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 1.1 El concepto de procesos psicológicos básicos
- 1.2 Aproximaciones teóricas al estudio de los procesos psicológicos básicos
- 1.3 El desarrollo de las neurociencias como elemento clave para el estudio y la comprensión de los procesos psicológicos
  - 1.3.1 Bases cerebrales de los procesos psicológicos básicos
    - 1.3.1.1 La organización cerebral de los procesos psicológicos.
    - 1.3.1.2 El concepto de sistema funcional complejo y la teoría de los bloques funcionales de A.R. Luria.
    - 1.3.1.3 El concepto de redes cerebrales y las aportaciones de la neuroimagen.

## UNIDAD II. Percepción

### **Competencia:**

Examinar las características psicológicas y de funcionamiento cerebral de la percepción, por medio del estudio de los principales hallazgos teóricos, empíricos y de las bases neurobiológicas que la sustentan, que permiten su conceptualización, clasificación e identificación de las alteraciones, de manera reflexiva, crítica y con ética profesional.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 2.1 El fenómeno de la percepción en las prácticas cotidianas.
- 2.2 Principales aportes teóricos
- 2.3 Evidencia empírica en el ámbito de estudio de la percepción
  - 2.3.1 Conceptualización y caracterización
  - 2.3.2 Sensación y percepción
  - 2.3.3 Organización Perceptiva y Constancias Perceptivas
  - 2.3.4 Bases cerebrales de la sensación y la percepción
  - 2.3.5 Alteraciones de la percepción.

### UNIDAD III. Aprendizaje no asociativo

**Competencia:**

Examinar las características psicológicas y de funcionamiento cerebral del aprendizaje no asociativo, por medio del estudio de los principales hallazgos teóricos, empíricos y de las bases neurobiológicas que la sustentan, que permiten su conceptualización y clasificación, de manera reflexiva, crítica y con ética profesional.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 3.1 El fenómeno del aprendizaje en las prácticas cotidianas.
- 3.2 Principales aportes teóricos
- 3.3 Evidencia empírica en el ámbito de estudio del aprendizaje no asociativo
  - 3.3.1 Habitación
  - 3.3.2 Sensibilización
- 3.4 Bases cerebrales del aprendizaje no asociativo

## UNIDAD IV. Atención

### **Competencia:**

Examinar las características psicológicas y de funcionamiento cerebral de la atención, por medio del estudio de los principales hallazgos teóricos, empíricos y de las bases neurobiológicas que la sustentan, que permiten su conceptualización, clasificación e identificación de las alteraciones, de manera reflexiva, crítica y con ética profesional.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 4.1 El fenómeno de la atención en las prácticas cotidianas.
- 4.2 Principales aportes teóricos
- 4.3 Evidencia empírica en el ámbito de estudio de la atención
  - 4.3.1 Conceptualización y caracterización
  - 4.3.2 Sistemas de clasificación de los procesos de atención
  - 4.3.3 Atención y concentración
  - 4.3.4 Redes cerebrales que sustentan a los procesos de atención
  - 4.3.5 Alteraciones de la atención

## UNIDAD V. Memoria

### **Competencia:**

Examinar las características psicológicas y de funcionamiento cerebral de la memoria, por medio del estudio de los principales hallazgos teóricos, empíricos y de las bases neurobiológicas que la sustentan, que permiten su conceptualización, clasificación e identificación de las alteraciones, de manera reflexiva, crítica y con ética profesional.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 5.1 El fenómeno de la memoria en las prácticas cotidianas.
- 5.2 Principales aportes teóricos
- 5.3 Evidencia empírica en el ámbito de estudio de la memoria
  - 5.3.1 Conceptualización y caracterización
  - 5.3.2 Fases de formación de la memoria: Codificación, almacenamiento y recuperación.
  - 5.3.3 Clasificación de la memoria de acuerdo a los sistemas.
  - 5.3.4 Redes cerebrales vinculadas a los sistemas de memoria
  - 5.3.5 Alteraciones de la memoria

## UNIDAD VI. Motivación

### Competencia:

Examinar las características psicológicas y de funcionamiento cerebral de la motivación, por medio del estudio de los principales hallazgos teóricos, empíricos y de las bases neurobiológicas que la sustentan, que permiten su conceptualización, clasificación e identificación de las alteraciones, de manera reflexiva, crítica y con ética profesional.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

- 6.1 El fenómeno de la motivación en las prácticas cotidianas.
- 6.2 Principales aportes teóricos
- 6.3 Evidencia empírica en el ámbito de estudio de la motivación
  - 6.3.1 Conceptualización y caracterización
  - 6.3.2 El proceso motivacional
  - 6.3.3 Tipos de motivos: primarios y secundarios
  - 6.3.4 Motivación intrínseca y extrínseca
  - 6.3.5 Sistemas cerebrales relacionadas con la motivación: el sistema de recompensa
  - 6.3.6 Alteraciones de la motivación

## UNIDAD VI. Emoción

### **Competencia:**

Examinar las características psicológicas y de funcionamiento cerebral de la emoción, por medio del estudio de los principales hallazgos teóricos, empíricos y de las bases neurobiológicas que la sustentan, que permiten su conceptualización, clasificación e identificación de las alteraciones, de manera reflexiva, crítica y con ética profesional.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 7.1 El fenómeno de la emoción en las prácticas cotidianas.
- 7.2 Principales aportes teóricos
- 7.3 Evidencia empírica en el ámbito de estudio de la emoción
  - 7.3.1 Conceptualización y caracterización
  - 7.3.2 Dimensiones de la emoción
  - 7.3.3 Componentes de las emociones
  - 7.3.4 Emociones básicas
  - 7.3.5 Sistemas cerebrales vinculados al procesamiento emocional
  - 7.3.6 Alteraciones de las emociones

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Sistemas perceptivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Busca información sobre las características y bases neurobiológicas de cada uno de los sistemas perceptivos.</li> <li>3. Realiza un esquema con la información recabada.</li> <li>4. Entrega al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Computadora</li> <li>● Acceso a bases de datos y bibliografía especializada en el tema.</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	Aprendizaje no asociativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende a las orientaciones del docente.</li> <li>2. Busca información sobre las características y bases neurobiológicas del aprendizaje no asociativo.</li> <li>3. Realiza una infografía con la información recabada.</li> <li>4. Entrega al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Computadora</li> <li>● Acceso a bases de datos y bibliografía especializada en el tema</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD III</b>				
9	Paradigmas y metodologías experimentales para la exploración de la atención.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busca por lo menos dos artículos científicos especializados en el estudio de la atención.</li> <li>2. Identifica el paradigma y la metodología utilizados así como el sistema de atención estudiado.</li> <li>3. Expone el paradigma y la metodología al grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Computadora</li> <li>● Acceso a bases de datos y bibliografía especializada en el tema.</li> <li>● Proyector.</li> </ul>	10 horas



		4. Entrega un documento integrador con la descripción del paradigma, metodología, aportaciones teóricas y empíricas de los estudios consultados y realiza una conclusión respecto de los elementos analizados.		
<b>UNIDAD IV</b>				
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busca por lo menos dos artículos científicos especializados en el estudio de la memoria.</li> <li>2. Identifica el paradigma utilizado.</li> <li>3. Adecua el paradigma para realizar una réplica.</li> <li>4. Prepara los materiales necesarios.</li> <li>5. Aplica el paradigma con un sujeto normotípico.</li> <li>6. Entrega un documento con los resultados de la práctica incluyendo un sustento teórico, la descripción de la metodología, las observaciones realizadas durante la aplicación y conclusiones siguiendo el formato APA.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Computadora</li> <li>● Acceso a bases de datos y bibliografía especializada en el tema.</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD VII</b>				
	Paradigmas y metodologías para la exploración de la motivación y la emoción.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busca por lo menos dos artículos científicos especializados en el estudio de la motivación y emoción.</li> <li>2. Identifica el paradigma y la metodología utilizados en el estudio de la motivación y la</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Computadora</li> <li>● Acceso a bases de datos y bibliografía especializada en el tema.</li> <li>● Proyector.</li> </ul>	6 horas

		<p>emoción</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Expone el paradigma y la metodología al grupo.</li><li>4. Entrega un documento integrador con la descripción del paradigma, metodología, aportaciones teóricas y empíricas de los estudios consultados y realiza una conclusión respecto de los elementos analizados.</li></ol>		
--	--	---	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Retroalimentar
- Evaluar el aprendizaje de sus alumnos
- Asesorar en prácticas de taller

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Prácticas de taller

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	15%
- Prácticas de taller.....	15%
- Documento escrito sobre procesos psicológicos básicos.....	25%
- Examen escrito.....	25%
- Participación.....	10%
- Tareas.....	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Ardila, A. (2018). <i>Historical Development of human cognition. A cultural-historical Neuropsychological Perspective</i>. Springer.</p> <p>Braininitiative.nih.gov. (2021). <i>Brain Initiative</i>. <a href="https://braininitiative.nih.gov">https://braininitiative.nih.gov</a>.</p> <p>Carretero, M. (1996). <i>Introducción a la Psicología cognitiva</i>. Aique. [Clásica].</p> <p>Clark, D., Boutros, N. y Méndez, M. (2018). <i>El cerebro y la conducta. Neuroanatomía para psicólogos</i>. (3ra ed.) Manual Moderno.</p> <p>Grande-García, I. y Bautista, J. J. (2013). <i>Psicología: historia, teoría y procesos básicos</i>. UNAM - Manual Moderno. [Clásica].</p> <p>Jodar, M., Redolar, D., Blázquez, J., Muñoz, E., Periañez, J.A. &amp; Viejo, R. (2013). <i>Neuropsicología</i>. UOC. [Clásica].</p> <p>Luria, A. R. (1989). <i>El cerebro en acción</i>. Roca. [Clásica].</p> <p>Pérez, V., Gutiérrez, T., García, A. y Gómez, J. (2005). <i>Procesos Psicológicos Básicos: Un Análisis Funcional</i>. Prentice Hall. [Clásica].</p> <p>Redolar, D. (2013). <i>Neurociencia Cognitiva</i>. Médica Panamericana. [Clásica].</p> <p>Ribes, E. (2018). <i>El estudio científico de la conducta individual: una introducción a la teoría de la psicología</i>. El Manual Moderno.</p> <p>Santiago, J., Tornay, F., Gómez, E. y Elosúa, M. R. (2006). <i>Procesos psicológicos básicos</i> (2ª ed.). McGraw Hill. [Clásica].</p> <p>Simpson, E. &amp; Balsam, P. (2016). <i>Behavioral Neuroscience of motivation</i>. Springer.</p>	<p>Cappelletti, A. (2014). Del Conductismo a la Psicología Cognitiva: Apuntes críticos para una sociología de la Psicología. <i>Revista Iberoamericana de psicología: Ciencia y tecnología</i>, 7 (2), 39-48. [Clásica].</p> <p>Feldman, L. (2017). <i>La vida secreta del cerebro. Cómo se construyen las emociones</i>. Houghton Mifflin Harcourt.</p> <p>Myers, D. (2011). <i>Psicología</i> (9ª. ed.). Médica Panamericana. [Clásica].</p> <p>Ribes, E. (2000). La psicología y la definición de sus objetos de conocimiento. <i>Revista Mexicana de Análisis de la Conducta</i>, 26, 365-382. [Clásica].</p> <p>Ribes, E. (2004). La psicología cognoscitiva y el conocimiento de otras mentes. <i>Acta Comportamental</i>, 12, 7-21. [Clásica].</p> <p>Todorov, A., Fiske, S. &amp; Prentice, D. (2011). <i>Social Neuroscience</i>. Oxford University Press. [Clásica].</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología o área afín con conocimientos en neurociencia o neuropsicología, preferentemente con posgrado (maestría o doctorado en psicología o área afín), experiencia en investigación y con dos años de experiencia docente. Ser responsable, con compromiso y disciplina.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Procesos de Aprendizaje
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 02 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Felipe de Jesús Patrón Espinosa  
Martha Belén Torres Figueroa

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El propósito de esta unidad de aprendizaje es que el estudiante adquiera los conocimientos y herramientas necesarias para el análisis de los procesos de aprendizaje asociativo, así como su complejidad progresiva en situaciones de laboratorio y condiciones naturales a través del estudio de animales humanos y no humanos.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Fundamentos Básicos de Psicología.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Distinguir los diferentes procesos de aprendizaje asociativo y su complejidad progresiva, por medio de la revisión de los principales aportes teóricos y procedimentales generados para su estudio, para analizar casos concretos en situaciones de laboratorio y condiciones naturales, con ética profesional, respeto y rigurosidad científica.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Elaboración de un protocolo de aplicación de los principios de aprendizaje en un caso concreto en el laboratorio, así como el informe que describa los resultados de la aplicación. Este trabajo debe cumplir con la última edición del formato APA contando con los apartados: portada, introducción, método, resultados, conclusiones y referencias.



**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. El surgimiento del interés en los procesos asociativos del aprendizaje**

**Competencia:**

Examinar los distintos desarrollos teóricos en relación con los procesos de aprendizaje asociativo por medio del análisis histórico de las investigaciones que abordan el tema, para reconocer las propuestas y su pertinencia, con una actitud crítica y reflexiva.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1 La noción de aprendizaje y el concepto de aprendizaje
- 1.2 Primeros estudios en el ámbito del aprendizaje asociativo: Edward L. Thorndike
- 1.3 El estudio del aprendizaje de estímulos
- 1.4 La teoría bifactorial del aprendizaje

## UNIDAD II. Principios de aprendizaje respondiente

### **Competencia:**

Comparar los tipos de condicionamiento respondiente, por medio de la revisión de los procedimientos experimentales y sus hallazgos, para comprender sus efectos sobre la conducta de los organismos, con una actitud objetiva y con rigor científico.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 2.1 Los estudios de Ivan Pavlov sobre los reflejos condicionados
  - 2.1.1 Condicionamiento clásico exhitatorio
  - 2.1.2 Condicionamiento clásico inhibitorio
  - 2.1.3 Condicionamiento clásico de segundo orden
  - 2.1.4 Hipótesis de la sustitución del estímulo
  - 2.1.5 Evidencia empírica generada desde el ámbito del aprendizaje respondiente

### UNIDAD III. Principios de aprendizaje instrumental

**Competencia:**

Comparar los tipos de contingencias del condicionamiento instrumental, por medio de la revisión de los procedimientos experimentales y sus hallazgos, para comprender sus efectos sobre la conducta de los organismos, con una actitud analítica y objetiva.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 3.1 El estudio experimental de los procesos de aprendizaje instrumental
- 3.2 El aprendizaje por ensayo y error
  - 3.2.1 La ley del efecto
  - 3.2.2 La hipótesis de reducción del drive de Clark L. Hull
- 3.3 La propuesta teórica y metodológica del condicionamiento operante de B. F. Skinner.
  - 3.3.1 La triple relación de contingencia
  - 3.3.2 La unidad de análisis de la conducta
  - 3.3.3 La tasa de respuesta y el registro acumulativo
- 3.4 Reforzamiento y castigo: positivo y negativo
  - 3.4.1 Procedimiento de evitación
  - 3.4.2 Control aversivo de la conducta
- 3.5 Programas de reforzamiento
  - 3.5.1 Programas de razón
  - 3.5.2 Programas de intervalo

## UNIDAD IV. Principios de aprendizaje de respuestas y fenómenos complejos

### Competencia:

Distinguir los principios de aprendizaje respondiente e instrumental, por medio de la revisión de los procedimientos experimentales y sus hallazgos, para explicar el comportamiento complejo de los organismos, con rigor científico y ética profesional.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 4.1 Procedimientos experimentales en el área de resolución de problemas
- 4.2 El fenómeno de la conducta de elección
  - 4.2.1 Características procedimentales para la investigación de la conducta de elección
- 4.3 La conducta verbal, adquisición de conceptos y las relaciones de equivalencia
  - 4.3.1 Características procedimentales para la investigación sobre la conducta verbal y las relaciones de equivalencia

## UNIDAD V. Principios de discriminación condicional

### Competencia:

Distinguir los principios de discriminación condicional, por medio de la revisión de los procedimientos experimentales y sus hallazgos, para explicar el comportamiento relacional de los organismos, con objetividad y ética profesional.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 5.1 El debate de la discriminación condicional como el tercer tipo de aprendizaje
- 5.2 Procedimientos iniciales para estudiar el proceso de discriminación condicional
  - 5.2.1 Procedimiento de igualación de la muestra
  - 5.2.2 Evidencia empírica generada desde el ámbito del aprendizaje por discriminación condicional
- 5.3 Alternativa contemporánea para la sistematización de los principios del aprendizaje: el modelo interconductual de teoría de la conducta
  - 5.3.1 Los niveles de contacto funcional

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Condicionamiento de aproximación a la palanca en el software de simulación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente.</li> <li>2. Se reúne en equipo máximo de tres o cuatro personas.</li> <li>3. Abre el software de simulación, (se recomienda emplear Sniffy).</li> <li>4. Abre un documento nuevo.</li> <li>5. Programa la entrega de un estímulo condicional (EC) visual (luz) seguido de un estímulo incondicional (EI) cada 30 segundos.</li> <li>6. El estímulo incondicional debe ser alimento y debe ubicarse a un lado de la palanca.</li> <li>7. El estímulo condicional debe ubicarse arriba de la palanca.</li> <li>8. La duración de los estímulos debe ser de máximo cuatro segundos.</li> <li>9. El intervalo entre ensayos debe ser de 30 segundos como mínimo.</li> <li>10. Elabora y entrega reporte al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora con ambiente windows y los requisitos mínimos para utilizar el software de simulación.</li> <li>• Acceso al software de simulación (Sniffy u otros).</li> </ul>	12 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	Patrones de conducta en programas de reforzamiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente.</li> <li>2. Se reúne en equipo máximo de tres o cuatro personas.</li> <li>3. Abre el software de simulación,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora con ambiente windows y los requisitos mínimos para utilizar el software de simulación.</li> <li>• Acceso al software de</li> </ul>	10 horas

		<p>(se recomienda emplear Sniffy).</p> <p>4. Abre un documento nuevo.</p> <p>5. Programa cuatro sesiones en las que la rata sea expuesta a los siguientes programas de reforzamiento: Razón fija 10, Razón variable 10, Intervalo fijo 30, Intervalo variable 30.</p> <p>6. El estímulo reforzador debe ser alimento.</p> <p>7. Elabora y entrega el informe al docente.</p>	simulación (Sniffy u otros).	
<b>UNIDAD V</b>				
3	Igualación de la muestra	<p>1. Atiende las instrucciones del docente.</p> <p>2. Se reúne en equipo máximo de tres o cuatro personas.</p> <p>3. Consigue un participante para la práctica de 18 años en adelante.</p> <p>4. Explica los objetivos de la práctica al participante y que éste firme el consentimiento informado.</p> <p>5. Programa una tarea de igualación de la muestra con materiales lúdicos como cartulinas, figuras, juguetes, entre otros.</p> <p>6. Expone al participante a la tarea de igualación de la muestra.</p> <p>7. Registra la ejecución del participante.</p> <p>8. Elabora y entrega el informe al docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio con condiciones apropiadas para desarrollar la tarea de igualación de la muestra: buena iluminación, aislamiento del sonido, mesa, sillas.</li> <li>• Materiales lúdicos para presentar durante la tarea como cartulinas, figuras, juguetes, entre otros.</li> </ul>	10 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva.
- Fomentar la participación.
- Retroalimentación individual y grupal.
- Fomentar la discusión.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Proyecta material audiovisual.
- Funge como guía en las prácticas de laboratorio.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Trabajo colaborativo.
- Investigación documental.
- Exposición de temas.
- Empleo de tecnologías de la información.
- Mesas de trabajo.
- Prácticas de laboratorio.
- Manejo de software de simulación.



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Dos evaluaciones parciales... 20%
- Exposición ..... 10%
- Prácticas de laboratorio..... 20%
- Tareas y actividades..... 10%
- Protocolo de aplicación..... 40%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bower, G. H., y Hilgard, E. R. (2012). <i>Teorías del aprendizaje</i>. Trillas. [clásica]</p> <p>Chance, P. (2014). <i>Learning and behavior</i>. Cengage Learning</p> <p>Domjan, M. (2016). <i>The principles of learning and behavior</i> (7a ed.). Cengage Learning.</p> <p>Keller, F., y Schoenfeld, W. N. (2014). <i>Principles of psychology</i>. B.F. Foundation.</p> <p>Millenson, R. (1977). <i>Principios de análisis conductual</i>. Trillas. [clásica]</p> <p>Pavlov, I. P. (1997). <i>Los reflejos condicionados: lecciones sobre la función de los grandes hemisferios</i>. Morata. [clásica]</p> <p>Pérez, V., Gutierrez, M.T., García, A. y Gómez, J. (2005). <i>Procesos psicológicos básicos. Un análisis funcional</i>. Pearson. [clásica]</p> <p>Ribes, E. (2002). <i>Psicología del aprendizaje</i>. Manual Moderno. [clásica]</p> <p>Ribes, E. (2018). <i>El estudio científico de la conducta individual: una introducción a la teoría de la psicología</i>. Manual Moderno.</p> <p>Segura, M., Sánchez, P., y Barbado, P. (1995). <i>Análisis funcional de la conducta: un modelo explicativo</i> (2a ed.). Universidad de Granada. [clásica]</p> <p>Skinner, B. F. (1975). <i>La conducta de los organismos</i>. Fontanella. [clásica]</p> <p>Thorndike, E. L. (2006). Inteligencia animal: un estudio experimental de los procesos asociativos en los animales. En E. Ribes y J. Burgos (Eds.), <i>Raíces históricas y filosóficas del conductismo</i> (pp. 144-186). Universidad de Guadalajara/Universidad Veracruzana. [clásica]</p>	<p>Marx, M. (1969). <i>Theories in contemporary psychology</i>. Macmillan. [clásica]</p> <p>Peña, T. y Robayo, B. (2007). Conducta verbal de B. F. Skinner: 1957-2007. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, 39(3), 653-661. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/805/80539314.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/805/80539314.pdf</a> [clásica]</p> <p>Ribes, E. y López, F. (1985). <i>Teoría de la conducta: un análisis de campo y paramétrico</i>. Trillas. [clásica]</p> <p>Rescorla, R. A., y Solomon, R. L. (1967). Two-process learning theory: Relationships between Pavlovian conditioning and instrumental learning. <i>Psychological Review</i>, 74(3), 151–182. <a href="https://psycnet.apa.org/record/1967-08068-001">https://psycnet.apa.org/record/1967-08068-001</a> [clásica]</p> <p>Sidman, M. (1978). <i>Tácticas de investigación científica</i>. Fontanella. [clásica]</p> <p>Tarpy, R. M. (2000). <i>Aprendizaje: teoría e investigación contemporánea</i>. McGraw-Hill. [clásica]</p> <p>Torneke, N. (2016). <i>Aprendiendo TMR: una introducción a la Teoría de los Marcos Relacionales y sus aplicaciones clínicas</i>. Didabook.</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, con conocimientos teóricos y metodológicos sobre el estudio experimental de los procesos de aprendizaje, preferentemente con estudios de posgrado (maestría o doctorado); y con dos años de experiencia docente. Debe ser responsable, crítico y con compromiso científico.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicología del Desarrollo
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Margareth Melina Rangel Cárdenas

Ana Lucía Jiménez Pérez

Darcy Raúl Martínez Montor

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez

Heidy Anhely Zuñiga Amaya

Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 19 de marzo de 2021

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Psicología del Desarrollo posibilita que el estudiante analice y comprenda las bases teóricas del desarrollo, así como la evidencia empírica generada en este ámbito de estudio. Su utilidad se relaciona con brindar herramientas para que el estudiante distinga la dimensión psicológica del desarrollo, así como su ubicación en situaciones cotidianas y de laboratorio.

Esta asignatura se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Fundamentos Básicos de la Psicología

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Distinguir la manera en que los procesos psicológicos se manifiestan en distintos momentos del desarrollo ontogenético, por medio de la revisión de los principales aportes teóricos y evidencia empírica en el área, para poder analizar casos concretos en situaciones de laboratorio o de campo, con ética, respeto y rigurosidad científica.

## IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

1. Elaboración de un ensayo crítico en el que se desarrolle una tesis o idea relacionada con alguno de los tópicos analizados durante el curso.
2. Reportes de prácticas de taller en el que se repliquen algunos elementos metodológicos para el estudio de alguna dimensión relevante del desarrollo psicológico.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Desarrollo ontogenético y procesos psicológicos**

**Competencia:**

Analizar los conceptos de desarrollo psicológico, maduración y aprendizaje, mediante la comprensión de diferentes aproximaciones teóricas que abordan la concepción del desarrollo ontogenético, para identificar el nivel de análisis psicológico con actitud crítica y compromiso científico.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1 El concepto de desarrollo en psicología
- 1.2 Desarrollo filogenético, cultural y ontogenético
  - 1.2.1 La propuesta de los tres niveles de desarrollo de Lev Vigotsky y A. Luria
- 1.3 Contraste conceptual y empírico entre desarrollo psicológico y maduración
  - 1.1.1 El concepto de maduración y su relación con el desarrollo
  - 1.1.2 El problema conceptual de la relación entre aprendizaje y desarrollo
  - 1.3.3 El concepto de devenir psicológico y sus implicaciones

## UNIDAD II. Aproximaciones teórico-metodológicas para el estudio del desarrollo

### Competencia:

Analizar las principales aproximaciones científicas que abordan el estudio del desarrollo psicológico, por medio de la revisión crítica de los supuestos teóricos y sus componentes metodológicos, para la ubicación de la dimensión psicológica en distintos fenómenos y momentos del desarrollo, con actitud crítica e interés genuino.

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

- 2.1 Jean Piaget y la propuesta de la epistemología biológica
  - 2.1.1 Desarrollo de la inteligencia y maduración
  - 2.1.2 Etapas del desarrollo cognitivo
  - 2.1.3 Propuestas metodológicas para el estudio del desarrollo
  - 2.1.4 Evidencia empírica generada desde la propuesta de Jean Piaget
- 2.2 Arnold Gesell y la noción de maduración psicológica
  - 2.2.1 Desenvolvimiento de la inteligencia
  - 2.2.2 Procedimientos para el estudio sobre los niveles de desarrollo en el niño y el adolescente
  - 2.2.3 Procedimientos experimentales y evidencia generada por la propuesta de Arnold Gesell.
- 2.3 Aproximaciones desde el concepto de ciclo vital
  - 2.3.1 El concepto de desarrollo psicosocial
  - 2.3.2 Etapas de desarrollo psicosocial
  - 2.3.3 Evidencia empírica generada desde la propuesta del ciclo vital
- 2.4 Lev S. Vigotsky y su aproximación al origen cultural de la mente
  - 2.4.1 Descripción del denominado “método genético” en la psicología de L. Vigotsky
  - 2.4.2 El lenguaje como herramienta simbólica
  - 2.4.3 Evidencia empírica generada por la investigación experimental soviética de Vigotsky, Luria y Leontiev.
- 2.5 La propuesta del análisis del lenguaje y el pensamiento simbólico de Jerome S. Bruner

## UNIDAD III El fenómeno del lenguaje, su adquisición y desarrollo

### Competencia:

Analizar el concepto de lenguaje y las características que lo distinguen de las formas de comunicación no humanas, mediante la revisión de las teorías que abordan el problema de la adquisición y desarrollo del lenguaje, para su estudio en situaciones concretas, con respeto, ética y compromiso científico.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 3.1 El lenguaje convencional como forma de comportamiento exclusivamente humano.
  - 3.1.1 Distinciones conceptuales entre el lenguaje convencional y otras formas de comunicación
- 3.2 El debate entre las teorías de la adquisición del lenguaje
  - 3.2.1 La aproximación conductista al estudio de la conducta verbal
  - 3.2.2 La gramática generativa de Noam Chomsky
- 3.3 Algunas aproximaciones metodológicas para el estudio de la adquisición del lenguaje
  - 3.3.1 Evidencia empírica en el área de estudio de la conducta verbal
  - 3.3.2 El estudio de la adquisición del lenguaje desde una perspectiva contemporánea



## UNIDAD IV. La interacción con los otros y su desarrollo

### Competencia:

Analizar las implicaciones que tienen las interacciones con otros individuos en el desarrollo psicológico, mediante la revisión de los antecedentes teóricos y evidencia empírica derivada de investigaciones experimentales y no experimentales, para su abordaje procedimental en situaciones concretas, con respeto, rigurosidad científica y perspectiva de género.

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

- 4.1 El fenómeno del apego en la primera infancia
  - 4.1.1 Estudios experimentales sobre el apego de Harry y Margaret Harlow
  - 4.1.2 Estudios experimentales desde la perspectiva de John Bowlby
  - 4.1.3 Estudios experimentales en el área de la expresión emocional de Wenberg y Tronick
- 4.2 El aprendizaje social propuesto por Albert Bandura
  - 4.2.1 Imitación y aprendizaje vicario
- 4.3 El desarrollo psicológico en distintos nichos culturales
  - 4.3.1 Crítica al concepto de desarrollo como pauta universal
  - 4.3.2 Evidencia empírica sobre el estudio psicológico en distintas culturas
  - 4.3.3 Estudios sobre la crianza y las pautas culturales de género de Eleanor Maccoby y Simone De Beauvoir

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Réplica experimental del desarrollo ontogenético y procesos psicológicos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las siguientes indicaciones para realizar una réplica experimental del desarrollo ontogenético y procesos psicológicos.</li> <li>2. Se reúne en equipos.</li> <li>3. Selecciona el estudio a replicar.</li> <li>4. Describe el procedimiento a seguir.</li> <li>5. Entrega docente para revisión y retroalimentación.</li> <li>6. Realiza correcciones.</li> <li>7. Aplica el protocolo.</li> <li>8. Elabora un reporte de resultados.</li> <li>9. Entrega reporte a docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencias</li> <li>• Libreta de notas</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	8 horas
2	Práctica de observación del proceso de desarrollo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las siguientes indicaciones para realizar una práctica de observación del proceso de desarrollo.</li> <li>2. Se reúne en equipos.</li> <li>3. Selecciona el fenómeno a observar.</li> <li>4. Describe el procedimiento a seguir.</li> <li>5. Entrega docente para revisión y retroalimentación.</li> <li>6. Realiza correcciones.</li> <li>7. Aplica el protocolo.</li> <li>8. Elabora un reporte de resultados.</li> <li>9. Entrega reporte a docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencias</li> <li>• Libreta de notas</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	8 horas

<b>UNIDAD III</b>				
3	Práctica de observación sobre adquisición del lenguaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las siguientes indicaciones para realizar una práctica de observación sobre adquisición del lenguaje.</li> <li>2. Se reúne en equipos.</li> <li>3. Selecciona el fenómeno a observar.</li> <li>4. Describe el procedimiento a seguir.</li> <li>5. Entrega docente para revisión y retroalimentación.</li> <li>6. Realiza correcciones.</li> <li>7. Aplica el protocolo.</li> <li>8. Elabora un reporte de resultados.</li> <li>9. Entrega reporte a docente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencias</li> <li>• Libreta de notas</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Réplica experimental de la interacción con los otros y su desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las siguientes indicaciones para realizar una interacción con los otros y su desarrollo.</li> <li>2. Se reúne en equipos.</li> <li>3. Selecciona el estudio a replicar.</li> <li>4. Describe el procedimiento a seguir.</li> <li>5. Entrega docente para revisión y retroalimentación.</li> <li>6. Realiza correcciones.</li> <li>7. Aplica el protocolo.</li> <li>8. Elabora un reporte de resultados.</li> <li>9. Entrega reporte a docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencias</li> <li>• Libreta de notas</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	8 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Diseños de estrategias de intervención

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- 2 evaluaciones .....	40%
- Reportes de prácticas de taller.....	30%
- Ensayo crítico.....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bandura, A. (1999). A social cognitive theory of personality. <i>En</i> L. Pervin &amp; O. John (Ed.), <i>Handbook of personality</i> (pp. 154-196). Guilford Publications. [clásica]</p> <p>Cairns, R., Elder, G. H., &amp; Costello, E. J. (2001). <i>Developmental Science</i>. University Press. [clásica]</p> <p>De Beauvoir, S. (2013). <i>El segundo sexo</i>. Debolsillo. [clásica]</p> <p>Erikson, E. (2000). <i>El ciclo vital completado</i>. Paidós. [clásica]</p> <p>Gesell, A. (1997). <i>El niño de 1 a 5 años: guía para el estudio del niño preescolar</i>. Paidós. [clásica]</p> <p>Maccoby, E. (2018). Early learning and personality: summary and commentary. <i>En</i> R. Hess y R. Meyer (Ed.), <i>Early formal education: Current theory, research, and practice</i> (pp. 191-202). Routledge.</p> <p>Papalia, D. (2017). <i>Desarrollo humano</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Piaget, J. (2016). <i>El nacimiento de la inteligencia en el niño</i>. Booket.</p> <p>Piaget, J. (2018). <i>Seis estudios de psicología</i>. Siglo XXI.</p> <p>Ribes, E. (2018). <i>El estudio científico de la conducta individual: una introducción a la teoría de la psicología</i>. Manual Moderno.</p> <p>Schlinger, H. D. (1995). <i>A behavior analytic view of child development</i>. Plenum Press. [clásica]</p> <p>Vygotsky, L. (2020). <i>Pensamiento y lenguaje</i>. Paidós.</p> <p>Vygotsky, L., &amp; Luria, A. (1993). <i>Studies on the history of behavior: ape, primitive and child</i>. Lawrence, Earlbaum Associates Publishers. [clásica]</p>	<p>Chomsky, N. (1959). A review of B. F. Skinner's Verbal Behavior. <i>Language</i>, 35(1), 26-58. doi:10.2307/411334 [clásica]</p> <p>Cuadros-Parada, Z., &amp; Sánchez-Ríos, H. (2017). Perspectivas conceptuales y metodológicas en los estudios sobre las relaciones afectivas tempranas. <i>Investigación y desarrollo</i>, 25(1), 102-134.</p> <p>Harlow, H., &amp; Harlow, M. (1966). Learning to love. <i>American scientist</i>, 54(3), 244-272. [clásica]</p> <p>Levinson, D. J. (1986) A conception of adult development. <i>American Psychologist</i> , 4, 3–13. doi: 10.1037/0003-066X.41.1. [clásica]</p> <p>Magnusson, D. &amp; Cairns, R. (2001). Developmental science: toward a unified framework. <i>En</i> R. Cairns, G.H. Elder &amp; E. Costello (Eds). <i>Developmental Science</i> (pp. 7-30). University Press. [clásica]</p> <p>Patrón, F., Ortega, M., &amp; Martínez, D. (2019). Lo psicológico como dimensión del desarrollo humano. Una aproximación interconductual. <i>Interacciones</i>, 5(2), e172. doi: 10.24016/2019.v5n2.172</p> <p>Richelle, M. (1989). <i>La adquisición del lenguaje</i>. Herder. [clásica]</p> <p>Weinberg, M.K., &amp; Tronick, E.Z. (1994), Beyond the Face: An Empirical Study of Infant Affective Configurations of Facial, Vocal, Gestural, and Regulatory Behaviors. <i>Child Development</i>, 65, 1503-1515. doi.org/10.1111/j.1467-8624.1994.tb00832.x [clásica]</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, con conocimientos teóricos y metodológicos acerca de la dimensión psicológica del desarrollo; preferentemente con estudios de posgrado (maestría o doctorado); y con dos años de experiencia docente. Debe ser responsable, crítico y con compromiso científico.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Diseños de Investigación Cualitativos y Cuantitativos en Psicología
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Esperanza Vilorio Hernández  
Joaquín Alberto Padilla Bautista  
Griselda Guillén Ojeda  
Ariagor Manuel Almanza Avendaño  
Julieta Curiel Llamas

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 19 de marzo de 2021



## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Diseños de Investigación Cuantitativos y Cualitativos en Psicología aborda el estudio epistemológico, teórico y metodológico de los tipos y los diseños de investigación implementados en la disciplina. Esto le permite al estudiante organizar y planificar los pasos y actividades necesarias para diseñar y conducir un proceso de investigación. La unidad de aprendizaje, se encuentra ubicada en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatoria y contribuye al área de conocimiento de Investigación.

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los supuestos paradigmáticos de investigación en psicología, a través de la distinción de las características, procesos y aplicación de los enfoques de investigación científica, para la elaboración de un protocolo de investigación, con actitud científica, responsabilidad y ética.

## IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Protocolo de investigación para el estudio de un fenómeno psicológico que fundamente las características, procesos y aplicaciones de los diseños de investigación cualitativa o cuantitativa. El documento debe contener: planteamiento del problema, marco teórico, método, viabilidad, pertinencia, relevancia, y referencias, apegado a la versión actualizada del APA.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Ciencia y psicología**

**Competencia:**

Analizar los alcances de la investigación en psicología a partir de los elementos epistemológicos, teóricos y metodológicos de los paradigmas de la ciencia para comprender las aproximaciones o métodos que permitan definir problemas de investigación, con honestidad y pensamiento crítico.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

1.1 Investigación cuantitativa

1.1.1 Antecedentes

1.1.2 Fundamentos teóricos de la investigación cuantitativa

1.1.3 Características

1.1.4 Método estadístico

1.2 Investigación cualitativa

1.2.1 Antecedentes

1.2.2 Fundamentos teóricos de la investigación cualitativa

1.2.3 Características

1.2.3 Métodos en Ciencias Sociales

1.3 Investigación cuantitativa e Investigación cualitativa

1.3.1 Diferencias metodológicas

1.3.2 Superación de las diferencias

1.4 Investigación Mixta

1.4.1 Antecedentes

1.4.2 Características

## UNIDAD II. Diseño de investigación cuantitativa

### Competencia:

Analizar los diseños de investigación cuantitativa utilizando los métodos de investigación del paradigma cuantitativo, para abordar una problemática de índole psicológica, con rigor científico, responsabilidad y ética.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

#### 2.1. Diseños de investigación

##### 2.1.1. Diseños Experimentales

###### 2.1.1.1 Preexperimentales

###### 2.1.1.2 Cuasi-experimentales

###### 2.1.1.3 Experimento puro

##### 2.1.2. Diseño No experimental

###### 2.1.2.1 Transversales o transeccionales

###### 2.1.2.2 Longitudinales o evolutivos

##### 2.1.3 Diseños Factoriales

#### 2.2. Alcance de los diseños

##### 2.2.1 Exploratorio

##### 2.2.2 Descriptivo

##### 2.2.3 Correlacional

##### 2.2.4 Explicativo

### UNIDAD III. Protocolo de investigación cuantitativa

**Competencia:**

Elaborar un protocolo de investigación cuantitativa, utilizando los métodos de investigación del paradigma cuantitativo, que permita organizar de manera coherente la información de un fenómeno psicológico, con actitud reflexiva y crítica.

**Contenido:****Duración:** 10 horas

- 3.1. Protocolo de investigación
- 3.2. Tema de investigación
- 3.3. Planteamiento del problema
  - 3.3.1. Pregunta de investigación
  - 3.3.2. Objetivos
  - 3.3.3. Justificación
  - 3.3.4. Alcance de la investigación
- 3.4. Revisión de literatura
- 3.5. Marco teórico
- 3.6. Hipótesis
- 3.7. Definición conceptual de variables y definición operacional de variables
- 3.8. Método
  - 3.8.1. Elección de diseño de investigación
  - 3.8.2. Alcances de investigación
  - 3.8.3. Muestreo
  - 3.8.4. Propuesta de Experimentación
  - 3.8.5. Elección del instrumento a utilizar
- 3.9. Propuesta de análisis de resultados y conclusiones
- 3.10. Elaborar protocolo final
- 3.11. Consideraciones éticas y legales de la investigación

## UNIDAD IV. Diseños de investigación cualitativa

### **Competencia:**

Analizar los diseños de investigación cualitativa utilizando los métodos de investigación del paradigma cualitativo, para abordar una problemática de índole psicológica, con rigor científico, responsabilidad y ética.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 4.1. Componentes del diseño flexible de la investigación cualitativa
- 4.2. Diseños de investigación
  - 4.4.1 Teoría fundamentada
  - 4.4.2 Fenomenológicos
  - 4.4.3 Etnometodología
  - 4.4.4 Investigación-Acción
  - 4.4.5 Narrativos
  - 4.4.6 Estudios de caso

## UNIDAD V. Protocolo de investigación cualitativa

### Competencia:

Elaborar un protocolo de investigación cualitativa, utilizando los métodos de investigación del paradigma cualitativo, que permita organizar de manera coherente la información de un fenómeno psicológico, con actitud reflexiva y crítica

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 5.1. Construcción del fenómeno de investigación
  - 5.1.1 Importancia y relevancia
  - 5.1.2 Viabilidad del proyecto
- 5.2. Identificar conceptos claves sobre el tema
- 5.3. Estado del Arte
- 5.4. Pregunta de investigación
- 5.5. Objetivos de la investigación
- 5.6. Supuestos
- 5.7. Contexto de la investigación – marco referencial
- 5.8. Diseño de investigación
- 5.9. Método
- 5.10. Selección de informantes
  - 5.10.1 Muestreo teórico
  - 5.10.1 Saturación teórica
- 5.11. Recolección de información
  - 5.11.1 Técnicas o métodos de obtención de información
- 5.12. Análisis de la información
  - 5.12.1 Categorías: categorización y codificación
  - 5.12.2 Triangulación
- 5.13. Elaborar protocolo final
- 5.14. Consideraciones éticas y legales de la investigación

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD III</b>				
1	Protocolo de investigación cuantitativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para el desarrollo de la práctica.</li> <li>2. Elige tema de investigación</li> <li>3. Formula el planteamiento del problema</li> <li>4. Revisa la literatura</li> <li>5. Desarrolla hipótesis</li> <li>6. Operacionaliza variables</li> <li>7. Elige diseño de investigación</li> <li>8. Elige muestra meta</li> <li>9. Elige el instrumento</li> <li>10. Elabora procedimiento</li> <li>11. Elabora propuesta de análisis de resultados y conclusiones</li> <li>12. Atiende consideraciones éticas y legales de la investigación</li> <li>13. Redacta el protocolo</li> <li>14. Entrega al docente el protocolo para su revisión y retroalimentación.</li> <li>15. Realiza correcciones.</li> <li>16. Entrega versión final al docente para su evaluación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Recursos bibliográficos (base de datos, formato APA)</li> </ul>	16 horas
<b>UNIDAD V</b>				
2	Protocolo de investigación cualitativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para el desarrollo de la práctica.</li> <li>2. Construye el fenómeno de investigación</li> <li>3. Realiza una aproximación al</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Recursos bibliográficos (base de datos, formato APA)</li> </ul>	16 horas

		<p>estado del Arte.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Formula un planteamiento del problema y analiza el contexto del estudio</li><li>5. Formula supuestos e identifica unidades de análisis</li><li>6. Elabora una propuesta diseño</li><li>7. Realiza una propuesta de selección de informantes</li><li>8. Formula una estrategia de recolección de información</li><li>9. Elabora una propuesta de análisis de la información</li><li>10. Atiende consideraciones éticas y legales de la investigación</li><li>11. Redacta el protocolo</li><li>12. Entrega al docente el protocolo para su revisión y retroalimentación.</li><li>13. Realiza correcciones.</li><li>14. Entrega versión final al docente para su evaluación.</li></ol>		
--	--	--	--	--



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Presenta información sobre los conceptos de diseños de investigación cuantitativos y cualitativos
- Presenta ejercicios prácticos relacionados con las temáticas
- Proporciona información para las prácticas de taller
- Resuelve y ejemplifica con casos prácticos
- Dirige, supervisa y retroalimenta las prácticas de taller
- Propicia la participación activa de los estudiantes
- Revisa y evalúa reportes de prácticas y actividades
- Diseña y aplica evaluaciones

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Indaga y analiza información sobre conceptos de diseños de investigación cuantitativos y cualitativos
- Resuelve ejercicios prácticos proporcionados por el profesor
- Realiza las prácticas de taller
- Participa activamente en clase
- Elabora y entrega reportes de prácticas
- Trabaja de manera individual y en equipo
- Elabora y entrega actividades y prácticas en tiempo y forma

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Protocolo cuantitativo.....	35%
- Protocolo cualitativo.....	35%
- Tareas, participación y actividades extraclase.....	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

### Básicas

- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós. [Clásica].
- Andersen, H., P. Barker, & Chen, X. (2006). *The Cognitive Structure of Scientific Revolutions*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Babbie, E. (2004). *Fundamentos de investigación social*. Thomson. [Clásica]
- Banister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M. y Tindal, C. (2004). *Métodos Cualitativos en Psicología. Una guía para la investigación*. Universidad de Guadalajara. [Clásica]
- Bunge, M. (2000). *La investigación científica*. México. Siglo XXI. [Clásica]
- Cook, D. T. (2000). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid. Morata. [Clásica]
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2011). *Manual de Investigación cualitativa Vol. I. El campo de la investigación cualitativa*. Argentina. Gedisa. [Clásica]
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2012). *Manual de Investigación cualitativa Vol. II. Paradigmas y perspectivas en disputa*. Argentina. Gedisa. [Clásica]
- Hernández, S. R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. España. Mc Graw Hill. [Clásica]
- Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Argentina. Gedisa.
- Mertens, D.M. (2004). *Research methods in education and psychology*. Estados Unidos. SAGE
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cuantitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar Teoría Fundamentada*. Argentina. Universidad de Antioquia. [Clásica]
- Taylor, S. J. y Bogdan (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Argentina. Paidós. [Clásica].

### Complementarias

- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design*. California: Sage. [Clásica]
- Creswell, J. W. (2014). *Research design*. California: Sage. [Clásica]
- Kerlinger, F.N. (2000). *Investigación del comportamiento*. México: Mc Graw Hill. [clásica]
- Popper, K., 1959, *The Logic of Scientific Discovery*, London: Hutchinson.
- Taylor, J. S. (1949) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. España: Paidós. [clásica]

Wray, K. B. (2011). *Kuhn's Evolutionary Social Epistemology*,  
*Estados Unidos*. Cambridge: Cambridge University  
Press.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, con dos años de experiencia en investigación y docencia; preferentemente con posgrado (maestría o doctorado). Ser responsable, con compromiso y disciplina.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Fundamentos Básicos para la Enseñanza en Psicología
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplina
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Corrales Nuñez Denisse Guadalupe  
Gómez Solís Elizabeth  
Lechuga Moreno Edgar Ivan  
Solorio Perez Carlos David

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Esta unidad de aprendizaje tiene la finalidad de conocer y analizar los fundamentos del proceso enseñanza aprendizaje a partir de conocimientos teórico-metodológicos y sus bases filosóficas para el desarrollo de competencias formativas en el área pedagógica en la enseñanza en psicología, a través de la identificación de elementos básicos para que logre habilidades y fortalecimiento de pensamientos crítico contrastando los diferentes modelos de enseñanza, con la finalidad de perfeccionar la práctica educativa.

Lo anterior le permitirá al estudiante hacer uso de habilidades básicas de enseñanza-aprendizaje y usarlas para divulgar conocimiento.

Esta unidad es de carácter obligatorio de la etapa disciplinaria y pertenece al área de conocimiento de enseñanza.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar modelos del proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de los conocimientos teóricos -metodológicos de la pedagogía y el estudio de los procesos psicológicos para intervenir en contextos educativos formales e informales con empatía y rigurosidad científica.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Entrega de carpeta de evidencias que contenga los trabajos realizados previamente en clase y ensayo crítico contrastando los diferentes modelos de enseñanza que cumpla los criterios establecidos en el formato APA.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Modelos pedagógicos de enseñanza**

**Competencia:**

Caracterizar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de los modelos pedagógicos más utilizados en educación para la enseñanza en psicología con pensamiento crítico y reflexivo.

**Contenido:**

- 1.1 Antes de definir el modelo pedagógico
  - 1.1.1 Qué enseñar
  - 1.1.2 Cómo enseñar
  - 1.1.3 Qué y cómo evaluar
- 1.2 Modelo tradicional
- 1.3 Modelo conductista
- 1.4 Modelo experiencial o activista
- 1.5 Modelos cognitivos o constructivistas
- 1.6 Modelo social-cognitivo
- 1.7 Las pedagogías del sur

**Duración:** 8 horas



## UNIDAD II. Teorías del aprendizaje

**Competencia:**

Identificar los diferentes paradigmas de la adquisición y modificación del aprendizaje por medio del estudio y la comprensión de las diferentes teorías, para enriquecer su práctica docente con actitud empática y de respeto.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 2.1 Teoría e investigación del aprendizaje
  - 2.1.1 Conductismo
  - 2.1.2 Teoría cognoscitiva social
  - 2.1.3 Teoría del procesamiento de la información
  - 2.1.4 Constructivismo

### UNIDAD III. Procesos psicológicos relacionados con la enseñanza-aprendizaje

**Competencia:**

Analizar los procesos psicológicos de atención, memoria, aprendizaje y emoción a través de la revisión de los modelos psicológicos para conocer su intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje con objetividad.

**Contenido:**

Duración: 16 horas

**3.1 Atención**

3.1.1 Dimensión psicológica del estudio de la atención y diferenciación con la dimensión biológica

3.1.2 Teorías psicológicas del estudio de la atención

3.1.3 Importancia de la atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje

**3.2 Emoción**

3.2.1 Dimensión psicológica del estudio de la emoción y diferenciación con la dimensión biológica

3.2.2 Teorías psicológicas del estudio de la emoción

3.2.3 Importancia de la emoción en el proceso de enseñanza-aprendizaje

**3.3 Memoria**

3.3.1 Dimensión psicológica del estudio de la atención y diferenciación con la dimensión biológica

3.3.2 Teorías psicológicas del estudio de la memoria

3.3.3 Importancia de la atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje

**3.4 Aprendizaje**

3.4.1 Dimensión psicológica del estudio del aprendizaje y diferenciación con la dimensión biológica

3.4.2 Teorías psicológicas del estudio del aprendizaje

3.4.3 Importancia de los procesos psicológicos básicos de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Cuadro de doble entrada acerca de las diferencias de los modelos de enseñanza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conformar equipos.</li> <li>2. Elaborar un cuadro de doble entrada con los modelos vistos en clase, en un procesador de textos.</li> <li>3. Identificar las características propias de cada modelo así como las características que lo diferencian de otros.</li> <li>4. Entregar el cuadro de doble entrada al docente para retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lecturas de apoyo</li> <li>● Apuntes de los alumnos</li> <li>● Procesador de textos</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Mapa conceptual Teorías del aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las teorías del aprendizaje a partir de lo expuesto en clase y la información bibliográfica</li> <li>2. Elaborar un mapa conceptual donde mencione las teorías del aprendizaje</li> <li>3. Crear un modelo propio.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Libros de texto</li> <li>● Artículos relacionados</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Reporte de observación sobre los procesos de atención, emoción y memoria en el proceso de	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conformar equipos.</li> <li>2. Identificar las teorías psicológicas y dimensión</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lecturas de apoyo</li> <li>● Apuntes de los alumnos</li> <li>● Procesador de textos</li> </ul>	10 horas

	enseñanza-aprendizaje.	<p>biológicas de atención, emoción y memoria analizadas en clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Aplicaciones en el campo de la educación</li> <li>4. Entrega para su revisión.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	
	Reporte de observación sobre el proceso de aprendizaje en la enseñanza-aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conformar equipos.</li> <li>2. Identificar las teorías psicológicas y dimensión biológicas del aprendizaje analizadas en clase.</li> <li>3. Aplicaciones en el campo de la educación</li> <li>4. Entrega para su revisión.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lecturas de apoyo</li> <li>● Apuntes de los alumnos</li> <li>● Procesador de textos</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	10 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnicas expositivas
- Análisis de material audiovisual
- Prácticas guiadas

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Análisis de información
- Investigación documental
- Resumen
- Síntesis
- Exposición
- Elaboración de ensayo

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Tareas y ejercicios en clase. 20%
- Evaluación parcial..... 30%
- Carpeta de evidencia.....50%
- **Total**.....100%

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Coll, C. (1997). <i>Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento</i>. Paidós. [Clásico].</p> <p>Díaz, F. (2010). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo</i>. McGraw Hill. [Clásico]</p> <p>Heredia, Y. y Sánchez, A. (2020). <i>Teorías del aprendizaje en el contexto educativo</i>. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.</p> <p>Hunt, R.R. y Ellias, H.C. (2004). <i>Fundamentals of Cognitive Psychology</i>. McGraw-Hill Higher Education. [Clásico]</p> <p>Redolar, D. (Coord.) (2014). <i>Neurociencia cognitiva</i>. España: Editorial Médica panamericana. [Clásico]</p> <p>Schunk, D. (2012). <i>Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa</i>. Pearson Educación. [Clásico]</p>	<p>Baddeley A. (2010). Working memory. <i>Current Biology</i>, 20(4), 136-140.</p> <p>Blanco, J. L., Miguel, V., García-Castellón, C. y Martín, P. (2017). <i>Neurociencia y neuropsicología educativa</i>. Ministerio de Educación.</p> <p>Cantor, J. y Altavaz, A. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. <i>VARONA, Revista Científico-Metodológica</i>, (68), 1-6. Recuperado de: <a href="http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n68/1992-8238-vrcm-68-e19.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n68/1992-8238-vrcm-68-e19.pdf</a></p> <p>Ibañez-Bernal, C. y De la Sancha, E. (2013). La evolución del concepto de competencia en teoría de la conducta. <i>Acta compartamentalia</i>, 21(3), 377-389</p> <p>Kumar, R. (2018). <i>Bilingualism and Cognitive Control</i>. Springer.</p> <p>Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2015). <i>Experience Human Development</i>. McGraw Hill. [Clásico]</p> <p>Posner, M.I. &amp; Petersen, S.E. (1990). The attention system of the human brain. <i>Annual Review of Neuroscience</i>, 13, 25-42</p> <p>Trápaga, C.M., Pelayo, H., Sánchez, I., Bello, Z. y Bautista, A. (2018). <i>De la psicología cognitiva a la neuropsicología</i>. Manual Moderno.</p> <p>Vives, P. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. <i>Revista Boletín Redipe</i>, 5(11), 40-55. Recuperado de: <a href="https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/140">https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/140</a></p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología con conocimientos en enseñanza de la psicología y psicología preferentemente con posgrado (maestría o doctorado) y dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo colaborativo.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Modelos Teóricos de Evaluación Psicológica
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 01 HL: 00 HPC: 01 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Emma Preciado Avilez  
Sandra Carina Fulquez Castro  
Myrna Consuelo Vélez Reynaga  
María Esther Vázquez García

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 19 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje Modelos Teóricos de Evaluación Psicológica, es que el estudiante conozca y distinga los principales fundamentos teóricos, conceptuales, metodológicos, procedimentales y técnicos de los diferentes modelos. Su utilidad radica en que permite fundamentar la evaluación con evidencia empírica. Se encuentra en la etapa disciplinaria del plan de estudios, es de carácter obligatorio, pertenece al área de conocimiento de Evaluación y no precisa requisitos previos para cursarla, sin embargo, se recomienda haber aprobado Teoría de la Medición en Psicología.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Distinguir los modelos teóricos de evaluación psicológica, por medio de la revisión de los principales fundamentos teórico-conceptuales, metodología, procedimiento y técnicas, para fundamentar así la evaluación que se propone, con evidencia empírica en diferentes contextos sociales, con ética, respeto y rigurosidad científica.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Exámenes escritos en los que argumenta las características de cada uno de los modelos de evaluación psicológica revisados desde su fundamentación teórica (medición en psicología, modelo médico, descriptivo, predictivo, interpretativo, etc).  
Exposición oral en donde describe la revisión y análisis que caracterizan o distinguen los modelos teóricos, aplicados en un estudio de caso.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Antecedentes contemporáneos de la evaluación psicológica**

**Competencia:**

Distinguir los antecedentes contemporáneos de la evaluación psicológica, a través de la revisión de diferentes modelos de evaluación, para determinar la idoneidad e importancia de cada uno de ellos, con responsabilidad, respeto y rigurosidad científica.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1. Propósitos y objetivos de los modelos de evaluación
- 1.2. Importancia de la medición psicológica
  - 1.2.1. Unidades de análisis de medición en psicología
  - 1.2.2. Diferencia con el modelo médico de evaluación
- 1.3. El proceso de evaluación: generalidades
  - 1.3.1. El proceso: su enfoque descriptivo-predictivo
  - 1.3.2. Aproximación psicométrica de la medición en psicología
  - 1.3.3. El proceso: su enfoque interventivo-valorativo
- 1.4. Consideraciones éticas en la evaluación psicología
- 1.5. Ámbitos de la evaluación psicológica
  - 1.5.1 Clínico y de la salud
  - 1.5.2. Educación regular y educación especial.
  - 1.5.3. Social-comunitario
  - 1.5.4 Organizacional.
  - 1.5.5. Forense.
  - 1.5.6. En pacientes con daño cerebral.

## UNIDAD II. Aproximación al modelo conductual

### Competencia:

Analizar el modelo conductual para la evaluación psicológica, a través de la aplicación de su propuesta metodológica, con el fin de determinar la idoneidad y utilidad pertinente, con responsabilidad, respeto y rigurosidad científica.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 2.1 Fundamentos teórico-conceptuales para la evaluación psicológica.
- 2.2 Tipos y niveles de variables conductuales
- 2.2 Metodología, procedimiento y técnicas de recogida de información
- 2.3 Evidencia empírica científica en contextos socialmente relevantes
- 2.4 Alcances y limitaciones

### UNIDAD III. Aproximación al modelo cognitivo

**Competencia:**

Analizar el modelo cognitivo para la evaluación psicológica, a través de la aplicación de su propuesta metodológica, con el fin de determinar la idoneidad y utilidad pertinente, con responsabilidad, respeto y rigurosidad científica.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 3.1 Fundamentos teórico-conceptuales para la evaluación psicológica.
- 3.2 Tipos y niveles de variables cognitivas
- 3.3 Metodología, procedimiento y técnicas de recogida de información
- 3.4 Evidencia empírica científica en contextos socialmente relevantes
- 3.5 Alcances y limitaciones

## UNIDAD IV. Aproximación al modelo dinámico

### Competencia:

Analizar el modelo dinámico para la evaluación psicológica, a través de la aplicación de su propuesta metodológica, con el fin de determinar la idoneidad y utilidad pertinente, con responsabilidad, respeto y rigurosidad científica.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 4.1 Fundamentos teórico-conceptuales para la evaluación psicológica.
- 4.2 Tipos y niveles de variables psicodinámicas
- 4.3 Metodología, procedimiento y técnicas de recogida de información
- 4.4 Evidencia empírica científica en contextos socialmente relevantes
- 4.5 Alcances y limitaciones

## UNIDAD V. Aproximación al modelo humanista

### Competencia:

Analizar el modelo humanista para la evaluación psicológica, a través de la aplicación de su propuesta metodológica, con el fin de determinar la idoneidad y utilidad pertinente, con responsabilidad, respeto y rigurosidad científica.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 5.1 Fundamentos teórico-conceptuales para la evaluación psicológica.
- 5.2 Tipos y niveles de variables humanistas
- 5.3 Metodología, procedimiento y técnicas de recogida de información
- 5.4 Evidencia empírica científica en contextos socialmente relevantes
- 5.5 Alcances y limitaciones

## UNIDAD VI. Aproximación al modelo constructivista y neuroconstructivista

### Competencia:

Analizar el modelo constructivista y neuroconstructivista para la evaluación psicológica, a través de la aplicación de su propuesta metodológica, con el fin de determinar la idoneidad y utilidad pertinente, con responsabilidad, respeto y rigurosidad científica.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

- 6.1 Fundamentos teórico-conceptuales para la evaluación psicológica.
- 6.2 Tipos y niveles de variables constructivistas
- 6.3 Metodología, procedimiento y técnicas de recogida de información
- 6.4 Evidencia empírica científica en contextos socialmente relevantes
- 6.5 Alcances y limitaciones



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Selección de registro de observación acorde a un modelo conductual	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la práctica de selección de registro de observación.</li> <li>2. Busca y selecciona un diseño de registro acorde a un modelo conductual.</li> <li>3. Lo entrega al docente y recibe retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	3 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	Selección de un registro de información al modelo cognitivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la práctica de selección de registro de observación.</li> <li>2. Busca y selecciona un diseño de registro acorde a un modelo cognitivo conductual.</li> <li>3. Lo entrega al docente y recibe retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	3 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
3	Selección de un registro de información al modelo dinámico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la práctica de selección de registro de observación.</li> <li>2. Busca y selecciona un diseño de registro acorde a un modelo cognitivo conductual.</li> <li>3. Lo entrega al docente y recibe</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	3 horas

		retroalimentación.		
<b>UNIDAD V</b>				
4	Selección de un registro de información al modelo humanista	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la práctica de selección de registro de observación.</li> <li>2. Busca y selecciona un diseño de registro acorde a un modelo cognitivo conductual.</li> <li>3. Lo entrega al docente y recibe retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	3 horas
<b>UNIDAD VI</b>				
5	Selección de un registro de información al modelo constructivista y neuroconstructivista	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la práctica de selección de registro de observación.</li> <li>2. Busca y selecciona un diseño de registro acorde a un modelo cognitivo conductual.</li> <li>3. Lo entrega al docente y recibe retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	4 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Registro de observación acorde a un modelo conductual	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la práctica de registro de observación.</li> <li>2. Selecciona apoyos para el registro de la observación.</li> <li>3. Considera conceptos clave, variables y recursos de la observación.</li> <li>4. Entrega el registro al profesor para recibir retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> <li>• Videocámara y grabadora de audio (cuando no se requiera el consentimiento informado).</li> </ul>	3 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	Registro de observación acorde a un modelo cognitivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la práctica de registro de observación.</li> <li>2. Selecciona apoyos para el registro de la observación.</li> <li>3. Considera conceptos clave para la observación.</li> <li>4. Selecciona de técnicas para recabar información de acuerdo con el modelo cognitivo.</li> <li>5. Entrega el registro al profesor para recibir retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> <li>• Videocámara y grabadora de audio (cuando no se requiera el consentimiento informado).</li> </ul>	3 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
3	Registro de observación acorde a un modelo dinámico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la práctica de observación.</li> <li>2. Selecciona apoyos para el</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> </ul>	3 horas

		<p>registro de la observación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Considera conceptos clave como mecanismos de defensa como arte de la observación</li> <li>4. Selecciona de técnicas para recabar información de acuerdo al modelo dinámico</li> <li>5. Entrega el registro al profesor para recibir retroalimentación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> <li>• Videocámara y grabadora de audio (cuando no se requiera el consentimiento informado).</li> </ul>	
<b>UNIDAD V</b>				
4	Registro de observación acorde a un modelo humanista	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la práctica la observación.</li> <li>2. Selecciona apoyos para el registro de la observación.</li> <li>3. Considera conceptos clave como fortalezas, necesidades, confianza, auto concepto, etc) como arte de la observación</li> <li>4. Selecciona de técnicas para recabar información de acuerdo al modelo humanista</li> <li>5. Entrega el registro al profesor para recibir retroalimentación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> <li>• Videocámara y grabadora de audio (cuando no se requiera el consentimiento informado).</li> </ul>	3 horas
<b>UNIDAD VI</b>				
5	Observación acorde a un modelo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la práctica la observación.</li> <li>2. Selecciona apoyos para el registro de la observación.</li> <li>3. Considera conceptos clave como estadios de desarrollo, método clínico, como arte de</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> <li>• Videocámara y grabadora de</li> </ul>	4 horas

		la observación 4. Selecciona de técnicas para recabar información de acuerdo con el modelo constructivista y neuroconstructivista. 5. Entrega el registro al profesor para recibir retroalimentación	audio (cuando no se requiera el consentimiento informado)	
--	--	--	---	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Exámenes escritos.....	20%
- Participación.....	10%
- Prácticas de taller.....	25%
- Prácticas de campo.....	25%
- Exposición oral sobre modelos teóricos.....	20%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Buela-Casal, G., Caballo, V. &amp; Sierra, J. (1996). <i>Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud</i>. Ed. Siglo XXI. [Clásico].</p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (2013). <i>Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudios de caso</i>. Pirámide. [Clásico].</p> <p>Tapia, J. (2011). <i>Evaluación psicológica. Coordinadas, contextos, procesos y garantías</i>. Ediciones Universidad Autónoma de Madrid. [Clásico].</p> <p>Tizón, J. (2018). <i>Apuntes para una psicopatología basada en la relación</i> (Vol. 1). Barcelona: Herder.</p> <p>Wright, J. (2021). <i>Conducting Psychological Assessment. A guide for practitioners</i> (2<sup>nd</sup> ed. ). Wiley Goldstein, G., Allen, D. &amp; DeLuca, J. (2019). <i>Handbook of psychological assessment</i>. Academic Press.</p>	<p>Aragón, L. (2011). <i>Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría. Manual moderno</i> [Clásico].</p> <p>Cabré, V., Castillo, J. y Nofuentes, C. (2017) <i>Casos Clínicos. Evaluación, diagnóstico y tratamiento en Salud Mental</i>. Barcelona: Herder.</p> <p>Castillo, J. A.y Mercadal J. (2020) <i>Psicoterapia psicoanalítica. Investigación, evaluación y práctica clínica</i>. Barcelona: Herder.</p> <p>Coderch J. (2012). <i>La relación paciente-terapeuta</i>. Herder.</p> <p>Groth-Marnat, G. &amp; Wright, J. (2016). <i>Handbook of psychological assessment</i>. Sixth edition. Wiley.</p> <p>Suhr, J. (2015). <i>Psychological Assessment. A problem solving Approach</i>. The Guildford Press.</p>



## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en psicología, preferentemente con posgrado en áreas de evaluación psicológica, con dos años de experiencia docente, conocimientos de estadística, evaluación psicológica experimental y aplicada. Ser responsable, con compromiso y disciplina.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Procesos Psicológicos Complejos
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Procesos Psicológicos Básicos

#### Equipo de diseño de PUA

Cynthia Torres González  
Mauricio Ortega González  
Loreta Isabel Romero Wells

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 25 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Esta unidad de aprendizaje tiene como finalidad que el estudiante identifique los procesos psicológicos complejos de manera teórica, empírica y sus bases neurobiológicas. Su utilidad radica en obtener las habilidades para su estudio y la contextualización de dichos procesos psicológicos en los diferentes ámbitos del desempeño humano considerando los componentes psicológicos y neurobiológicos del comportamiento.

La unidad de aprendizaje forma parte de la etapa Disciplinaria de la Licenciatura en Psicología, es de carácter obligatorio, se encuentra en el área de conocimiento Fundamentos Básicos de la Psicología y se requiere haber aprobado la unidad de aprendizaje Procesos Psicológicos Básicos.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Distinguir los procesos psicológicos complejos y los rasgos que los caracterizan, a partir de su comprensión teórica, empírica y bases neurobiológicas, a fin de explicar los fenómenos psicológicos en los que intervienen en el comportamiento de los individuos y grupos, de manera reflexiva, crítica y con ética profesional.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

1. Documento escrito donde se describan y expliquen los procesos psicológicos complejos a partir de categorías y conceptos psicológicos y neurobiológicos, que integre portada, introducción, justificación, método, discusión y referencias de acuerdo al formato APA.
2. Examen escrito que verifique el dominio de la dimensión teórica, empírica y las bases neurobiológicas de los rasgos que caracterizan y distinguen a los procesos psicológicos complejos.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Pensamiento**

**Competencia:**

Analizar los mecanismos del proceso del pensamiento, a través del estudio de los principales aportes teóricos y empíricos, con el propósito de precisar el concepto y su caracterización psicológica y neurobiológica, con rigurosidad científica y actitud crítica.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1 El fenómeno del pensamiento en las prácticas cotidianas.
- 1.2 Principales aportes teóricos
- 1.3 Evidencia empírica en el estudio del pensamiento.
  - 1.3.1 Conceptualización y caracterización
  - 1.3.2 Tipos de pensamiento
  - 1.3.3 Bases cerebrales y alteraciones del pensamiento

## UNIDAD II. Lenguaje

### Competencia:

Analizar los mecanismos del proceso de lenguaje, a través del estudio de los principales aportes teóricos y empíricos, con el propósito de precisar el concepto y su caracterización psicológica y neurobiológica, con rigurosidad científica y actitud crítica.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 2.1 El lenguaje en las prácticas cotidianas.
- 2.2 Principales aportes teóricos
- 2.3 Evidencia empírica en el estudio del lenguaje como proceso psicológico
  - 2.3.1 Conceptualización y caracterización
  - 2.3.2 Funciones del lenguaje
  - 2.3.3 Niveles de estudio del lenguaje
  - 2.3.4 Sistemas cerebrales y alteraciones del lenguaje

## UNIDAD III. Inteligencia

**Competencia:**

Analizar los mecanismos del proceso de inteligencia, a través del estudio de los principales aportes teóricos y empíricos, con el propósito de precisar el concepto y su caracterización psicológica y neurobiológica, con rigurosidad científica y actitud crítica.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 3.1 El fenómeno de la inteligencia en las prácticas cotidianas.
- 3.2 Principales aportes teóricos
- 3.3 Evidencia empírica en el estudio de la inteligencia como proceso psicológico
  - 3.3.1 Conceptualización y caracterización
  - 3.3.2 Sistemas cerebrales y alteraciones de la inteligencia

## UNIDAD IV. Funciones ejecutivas

### **Competencia:**

Analizar los mecanismos de las funciones ejecutivas, a través del estudio de los principales aportes teóricos y empíricos, con el propósito de precisar el concepto y su caracterización psicológica y neurobiológica, con rigurosidad científica y actitud crítica.

### **Contenido:**

**Duración: 10 horas**

#### 4.1 Principales aportes teóricos

4.1.2 Concepto de funciones ejecutivas y modelos teóricos para su estudio.

#### 4.2 Evidencia empírica

4.2.1 Principales dominios cognitivos contemplados en el funcionamiento ejecutivo.

4.2.1.1 Autorregulación

4.2.2.2 Control inhibitorio

4.2.2.3 Toma de decisiones

4.2.2.4 Memoria de trabajo

4.2.2.5 Planeación

4.2.2.6 Flexibilidad cognitiva y fluidez

4.2.2.7 Metacognición

4.2.2.8 Resolución de problemas

4.2.2 Redes cerebrales de las funciones ejecutivas.

4.2.3 Alteraciones en las funciones ejecutivas

4.2.3.1. Síndromes frontales

4.2.3.2. Trastornos psiquiátricos y funciones ejecutivas

## UNIDAD IV. Cognición social

### **Competencia:**

Analizar los mecanismos de la cognición social, a través del estudio de los principales aportes teóricos y empíricos, con el propósito de precisar el concepto y su caracterización psicológica y neurobiológica, con rigurosidad científica y actitud crítica.

### **Contenido:**

**Duración: 4 horas**

#### 5.1 Principales aportaciones teóricas

5.1.1 Bases conceptuales de la cognición social

#### 5.2 Evidencia empírica

5.2.1 Principales dominios contemplados en la cognición social

5.2.2 Redes cerebrales de la cognición social.

5.2.3 Alteraciones de la cognición social.



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	El fenómeno del pensamiento en las prácticas cotidianas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Trabaja de manera individual.</li> <li>3. Busca información acerca de las manera de referir el pensamiento en la vida cotidiana.</li> <li>4. Realiza un cuadro comparativo de los significados funcionales de las expresiones que refieren el pensamiento.</li> <li>5. Entrega al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía especializada</li> </ul>	4 horas
2	Diferenciación de los niveles de estudio del lenguaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente</li> <li>2. Trabaja de manera individual.</li> <li>3. Busca información de los diferentes niveles del estudio del lenguaje.</li> <li>4. Realiza un cuadro sinóptico.</li> <li>5. Entrega al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía especializada</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
3	Trastornos del lenguaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente</li> <li>2. Búsqueda de caso clínico</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía especializada</li> </ul>	4 horas

		<p>escrito o audiovisual que se relacione con trastorno del lenguaje</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Realiza un análisis de caso presentado de forma escrita o en audiovisual.</li> <li>Entrega al docente su reporte para su retroalimentación.</li> </ol>		
<b>UNIDAD III</b>				
4	Comparación de los aportes de las principales aproximaciones teóricas en el estudio de la inteligencia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Atiende las orientaciones del docente</li> <li>Revisión de los diferentes modelos teóricos del estudio de la inteligencia</li> <li>Realiza un cuadro comparativo de las aproximaciones teóricas de la inteligencia</li> <li>Entrega al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> <li>Internet</li> <li>Bibliografía especializada</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
5	Modelos teóricos del estudio de las funciones ejecutivas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Atiende las orientaciones del docente</li> <li>Revisión de los diferentes modelos teóricos de las funciones ejecutivas</li> <li>Realiza mapa conceptual que incluya los diferentes modelos teóricos de las FE</li> <li>Entrega al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> <li>Internet</li> <li>Bibliografía especializada</li> </ul>	4 oras
6	Dominios contemplados en el concepto de funciones ejecutivas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Atiende las indicaciones del profesor para elaborar un material audiovisual sobre los dominios de las</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> <li>Internet</li> <li>Acceso a bases de datos y bibliografía especializadas</li> </ul>	4 horas

		<p>funciones ejecutivas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Elige un dominio del funcionamiento ejecutivo.</li> <li>3. Investiga en por lo menos tres fuentes confiables sobre el dominio elegido.</li> <li>4. Sintetiza la información</li> <li>5. Elabora un material audiovisual de un dominio elegido de las funciones ejecutivas con una duración máxima de 10 minutos, debe incluir las referencias consultadas.</li> <li>6. Entrega al docente para su retroalimentación.</li> <li>7. Comparte el material con el resto del grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivo para grabación audiovisual.</li> </ul>	
7	Alteraciones de las funciones ejecutivas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende a las indicaciones del profesor para la elaboración del análisis de caso.</li> <li>2. Recibe por parte del profesor la descripción de un caso presentado de forma escrita o en audiovisual.</li> <li>3. Revisa y analiza la información del caso.</li> <li>4. Identifica las características conductuales y cognitivas del caso que pueden ser atribuidas a una alteración en las funciones ejecutivas.</li> <li>5. Elabora un argumento por escrito en donde incluye las características del caso y si</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Acceso a bases de datos y bibliografía especializadas</li> <li>• Descripción del caso por escrito o a través de material audiovisual.</li> </ul>	4 horas

		<p>es posible la identificación de la categoría diagnóstica. El documento debe seguir lineamientos de formato APA.</p> <p>6. Entrega al docente para su retroalimentación.</p>		
<b>UNIDAD V</b>				
8	Principales dominios en la cognición social.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende a las indicaciones del docente para realizar el mapa conceptual donde se presenten y describan los principales dominios de la cognición social.</li> <li>2. Revisa analíticamente por lo menos tres bibliografías confiables y actuales.</li> <li>3. Sintetiza la información revisada.</li> <li>4. Elabora un mapa conceptual describiendo los principales conceptos, dominios y sus relaciones en el estudio de la cognición social. Debe seguir lineamientos de formato APA.</li> <li>5. Entrega al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Acceso a bases de datos y bibliografía especializadas</li> </ul>	4 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de casos
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Retroalimentar
- Evaluar el aprendizaje de sus alumnos
- Asesorar en prácticas de taller

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Prácticas de taller

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Prácticas de Taller.....	30%
- Documento escrito Procesos Psicológicos complejos.....	30%
- Examen escrito.....	10%
- Participación y tareas.....	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Ardila, A. (2018). <i>Historical development of human cognition. A cultural-historical neuropsychological perspective</i>. Springer.</p> <p>Cacioppo, J., Freberg, L. (2012). <i>Discovering psychology: The science of mind</i>. Cengage Learning. [Clásica]</p> <p>Clark, D., Boutros, N. &amp; Méndez, M. (2018). <i>El cerebro y la conducta. Neuroanatomía para psicólogos</i>. Manual Moderno.</p> <p>Cuetos, F. (2012). <i>Neurociencia del Lenguaje</i>. Editorial Médica Panamericana. [Clásica]</p> <p>Gabucio, F., Domingo, J., Lichtenstein, F., Limón, M., Minervino, R., Romo, M. y Tubau, E. (2005). <i>Psicología del pensamiento</i>. Ed. UOC. [Clásica]</p> <p>Jodar, M., Redolar, D., Blázquez, J., Muñoz, E., Periañez, J.A. &amp; Viejo, R. (2013). <i>Neuropsicología</i>. Editorial UOC. [Clásica]</p> <p>Luria, A.R. (1989). <i>El cerebro en acción</i>. Ed. Roca. [Clásica]</p> <p>Morris, C. (1997). <i>Introducción a la Psicología</i> (9na edición). Prentice Hall. [Clásica]</p> <p>Redolar, D. (2013). <i>Neurociencia Cognitiva</i>. Ed. Médica Panamericana. [Clásica]</p> <p>Tirapu, J., García-Molina, A., Rios-Lago, M y Ardila, A. (2012). <i>Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas</i>. Ed. Viguera. [Clásica]</p> <p>Triglia, Adrián; Regader, Bertrand; García-Allen, Jonathan (2016). <i>Psicológicamente hablando</i>. Paidós</p>	<p>Burnet, D. (2016). <i>El cerebro idiota</i>. Ed. Martínez Roca.</p> <p>Johnson, M. &amp; de Haan, M. (2015). <i>Developmental cognitive neuroscience</i>. Wiley Blackwell. [Clásica]</p> <p>Ramos, R. (2014). <i>Guía Básica en Neurociencias</i>. (2a. ed.). Elsevier. [Clásica]</p> <p>Soriano, C., Guillazo, G., Redolar, D., Torras, M. &amp; Vale, A. (2007). <i>Fundamentos de Neurociencia</i>. Editorial UOC. [Clásica]</p> <p>He, L., Zhuang, K., Chen, Q., Wei, D., Chen, X., Fan, J., &amp; Qiu, J. (2021). Unity and diversity of neural representation in executive functions. <i>Journal of experimental psychology. General</i>, 10.1037/xge0001047.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología o área afín con conocimientos en neurociencia o neuropsicología, preferentemente con posgrado (maestría o doctorado en psicología o área afín), tener experiencia en investigación, así como clínica (atención de pacientes) y con dos años de experiencia docente. Ser responsable, con compromiso y disciplina.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Individualidad Psicológica
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Manuel Aurelio Márquez Ortega  
Flor Bianey Moreno Salcido  
Victoria Elena Santillán Briceño

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito que el estudiante identifique las diferencias individuales con base en los principales aportes teóricos y evidencias empíricas a partir del análisis de casos prácticos concretos. Su utilidad radica en ofrecer habilidades para distinguir los procesos psicológicos que configuran la individualidad o personalidad.

La unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio y forma parte de la etapa disciplinaria de la Licenciatura en Psicología, pertenece al área de conocimiento de Fundamentos Básicos de la Psicología y no cuenta con requisitos para ser cursada.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Distinguir la manera en que los procesos psicológicos se configuran para dar paso a la individualidad, por medio de la revisión de los principales aportes teóricos y evidencia empírica generadas en el área de estudio de las diferencias individuales o personalidad, para analizar los aspectos del fenómeno en casos prácticos concretos, con apertura, respeto y rigurosidad científica.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Elaboración de un documento técnico en el que se presenten los elementos de análisis de un caso práctico concreto con base en la propuesta teórico-metodológica elegida, por medio del cual se distingan los componentes psicológicos de la individualidad, que integre portada, introducción, justificación, método, discusión y referencias de acuerdo al formato APA.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. El estudio de la Personalidad e Individualidad en Psicología**

**Competencia:**

Identificar los procesos psicológicos que generan las diferencias individuales a partir de la revisión de los distintos enfoques teóricos de la individualidad para analizar el fenómeno de la personalidad, con apertura, respeto y rigurosidad científica.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 1.1 El fenómeno de las diferencias individuales en las prácticas cotidianas
- 1.2 Antecedentes filosóficos y el origen del estudio científico de la individualidad
  - 1.2.1 Las diferencias individuales y la perspectiva de Hipócrates
  - 1.2.2 Las diferencias entre individuos en la tradición judeo-cristiana
  - 1.2.3 El estudio de la individualidad desde la tradición fisiognómica: Francis Galton, Ernst Kretschmer y William Sheldon.
  - 1.2.4 La tradición de la psicología diferencial y el método psicométrico: Raymund Catell

## UNIDAD II. Aproximaciones Psicodinámicas para Estudio de la Personalidad

### Competencia:

Examinar la individualidad o personalidad a partir de la revisión de los principios teóricos, conceptuales y las evidencias empíricas aportadas por la aproximación psicoanalítica, para el estudio del fenómeno de la personalidad en casos prácticos concretos, con apertura, respeto y rigurosidad científica.

### Contenido:

**Duración:** 9 horas

- 2.1 Principales conceptos y lógica general de la propuesta de Sigmund Freud.
  - 2.1.1 El surgimiento de la teoría psicoanalítica para el tratamiento de patologías en el ámbito clínico
  - 2.1.2 La hipótesis de la etiología sexual de las psiconeurosis
  - 2.1.3 Tres ensayos de teoría sexual: líbido, objeto y meta sexuales, etapas de desarrollo psicosexual.
- 2.2 Principales conceptos y lógica general de la propuesta de Carl Gustav Jung.
  - 2.2 Replanteamiento del concepto de líbido y sus implicaciones
  - 2.3 Fases de desarrollo pulsional
- 2.3 Principales conceptos y lógica general de la propuesta de Alfred Adler.
  - 2.3 El concepto de carácter en el sistema de Adler
  - 2.3.2 Elementos definitorios del carácter como unicidad de los individuos

### UNIDAD III. Teorías Humanistas y Existenciales de la Personalidad

**Competencia:**

Analizar la individualidad o personalidad a partir de la revisión de los principios teóricos, conceptuales y las evidencias empíricas aportadas por las teorías humanistas y existenciales, para el estudio del fenómeno de la personalidad en casos prácticos concretos, con apertura, respeto y rigurosidad científica.

**Contenido:**

- 3.1 Principales conceptos y lógica general de la teoría de la personalidad de Abraham Maslow
- 3.2 Principales conceptos y lógica general de la teoría de la personalidad de Carl Rogers
- 3.3 Principales conceptos y lógica general de la teoría de la personalidad de Viktor Frankl

**Duración:** 8 horas

## UNIDAD IV. Perspectivas Conductuales para el Estudio de la Individualidad

### Competencia:

Explicar la individualidad o personalidad a partir de la revisión de los principios teóricos, conceptuales y las evidencias empíricas aportadas por las perspectivas conductuales, para el estudio del fenómeno de la personalidad en casos prácticos concretos, con apertura, respeto y rigurosidad científica.

### Contenido:

**Duración:** 9 horas

4.1 Relación entre la teoría del aprendizaje y la teoría de la personalidad e individualidad en psicología propuesta por John Dollard y Neal Miller

4.1.1 Propuesta para el uso de los principios conductuales para analizar casos clínicos

4.2 El sistema conductual propuesto por Hans J. Eysenck

4.3 El estudio socioconductual desde la propuesta de Walter Mischel

4.4 Características del modelo interconductual para el estudio de la individualidad o personalidad

4.4.1 La propuesta teórico-metodológica de los estilos interactivos

4.4.2 Evidencia empírica en el ámbito de los estilos interactivos

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Identificación de los enfoques de estudio del fenómeno de la personalidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recaba artículos científicos especializados en el estudio de la personalidad</li> <li>2. Identifica los enfoques considerados en el estudio de la individualidad o personalidad</li> <li>3. Expone en equipo al grupo los enfoques identificados en los artículos científicos revisados</li> <li>4. Entrega un documento escrito con la descripción de los enfoques identificados en los estudios revisados</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Bases de datos y bibliografía especializada en el tema</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Reconociendo el contexto de la corriente psicoanalítica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las reglas sociales de la época, siglo XIX y principios del siglo XX.</li> <li>2. Recaba imágenes de los atuendos utilizados en el siglo XIX y principios del siglo XX.</li> <li>3. Ubica muestras de arte de la época.</li> <li>4. Elabora una reflexión en un documento escrito sobre los intereses permitidos y los intereses no aceptados socialmente, tomando en cuenta el contexto de la época referida.</li> <li>5. El docente retroalimenta al</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Bases de datos y bibliografía especializada en el tema</li> <li>• Computadora</li> </ul>	6 horas

		estudiante sobre el documento de la reflexión elaborada.		
3	El fenómeno de la personalidad en la aproximación psicodinámica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recaba artículos científicos especializados en el estudio de la personalidad desde la mira psicoanalítica.</li> <li>2. Identifica el paradigma, la metodología, los aportes teóricos y empíricos de los estudios e investigaciones consultadas.</li> <li>3. Entrega un documento escrito con la descripción del paradigma, la metodología, los aportes teóricos y empíricos de los estudios e investigaciones revisadas y elaborar una conclusión de los elementos analizados.</li> <li>4. El docente retroalimenta al estudiante sobre el documento escrito elaborado.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Bases de datos y bibliografía especializada en el tema</li> <li>• Computadora</li> </ul>	7 horas
<b>UNIDAD III</b>				
4	El fenómeno de la personalidad en las teorías humanistas y existenciales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recaba artículos científicos especializados en el estudio de la personalidad desde las teorías humanistas y existenciales.</li> <li>2. Identifica el paradigma, la metodología, los aportes teóricos y empíricos de los estudios e investigaciones consultadas.</li> <li>3. Entrega un documento escrito con la descripción del</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Bases de datos y bibliografía especializada en el tema</li> <li>• Computadora</li> </ul>	6 horas



		<p>paradigma, la metodología, los aportes teóricos y empíricos de los estudios e investigaciones revisadas y elaborar una conclusión de los elementos analizados.</p> <p>4. El docente retroalimenta al estudiante sobre el documento escrito elaborado.</p>		
<b>UNIDAD IV</b>				
5	El fenómeno de la personalidad en las perspectivas conductuales	<p>1. Recaba artículos científicos especializados en el estudio de la personalidad desde las perspectivas conductuales.</p> <p>2. Identifica el paradigma, la metodología, los aportes teóricos y empíricos de los estudios e investigaciones consultadas.</p> <p>3. Entrega un documento escrito con la descripción del paradigma, la metodología, los aportes teóricos y empíricos de los estudios e investigaciones revisadas y elaborar una conclusión de los elementos analizados.</p> <p>4. El docente retroalimenta al estudiante sobre el documento escrito elaborado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Bases de datos y bibliografía especializada en el tema</li> <li>• Computadora</li> </ul>	7 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Retrolimentación
- Ejercicios prácticos
- Asesorías en las prácticas
- Lecturas comentadas

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Exposiciones
- Investigar
- Reportes
- Prácticas de taller
- Trabajo en equipo

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales .....	25 %
- Pácticas de taller.....	25%
- Participación .....	10%
- Evidencia de aprendizaje.....	40%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Adler, A. (1956). <i>El carácter neurótico</i>. Latino Americana. [clásica]</p> <p>Allport, G. (1977). <i>La personalidad: su configuración y desarrollo</i>. Herder. [clásica]</p> <p>Dollard, J., &amp; Miller, N. (1950). <i>Personality and psychotherapy</i>. McGraw-Hill. [clásica]</p> <p>Eysenck, H. J. (1953). <i>The structure of human personality</i>. Wiley. [clásica]</p> <p>Frankl, V. (2004). <i>El hombre en busca de sentido</i>. Herder. [clásica]</p> <p>Freud, S. (2012). La sexualidad en la etiología de las neurosis. <i>En F. Sigmund, Obras completas: tomo 1</i> (pp. 317-329). Siglo XXI. [clásica]</p> <p>Freud, S. (2012). Tres ensayos para una teoría sexual. <i>En F. Sigmund, Obras completas: tomo 2</i> (pp. 1169-1229). Siglo XXI. [clásica]</p> <p>Jung, C. (2012). <i>Jung contra Freud: the 1912 New York Lectures on the theory of psychoanalysis</i>. Princeton University Press. [clásica]</p> <p>Maslow, A. (1991). <i>Motivación y personalidad</i>. Ediciones Díaz de Santos. [clásica]</p> <p>Mischel, W. (1968). <i>Personality and assessment</i>. Wiley. [clásica]</p> <p>Ribes, E. (2018). <i>El estudio científico de la conducta individualidad: una introducción a la teoría de la psicología</i>. Manual Moderno.</p> <p>Rogers, C. (2014). <i>El proceso de convertirse en persona</i>. Paidós. [clásica]</p>	<p>Fajkowska, M. and Kreitler, S. (2018). Status of the trait concept in contemporary personality psychology: Are the old questions still the burning questions? <i>Journal of Personality</i>, 86, 5-11.</p> <p>Kretschmer, E. (1947). <i>Constitución y carácter</i>. Labor. [clásica]</p> <p>Martínez, D. R., &amp; Ribes, E. (2018). The experimental study of personality: some methodological considerations and data. En A. Candeias (Ed.), <i>Psychology in education and health</i> (pp. 39-46). University of Évora.</p> <p>Ribes, E. (2009). La personalidad como organización de los estilos interactivos. <i>Revista Mexicana de Psicología</i>, 26 (2), 145-161. [clásica]</p> <p>Ribes, E., &amp; Martínez, D. (2019). Individual consistencies as interactive Styles under decision and ambiguity contingencies, <i>The Psychological Record</i>, 69, 131–142.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, con conocimientos teóricos y metodológicos para estudio de la individualidad, preferentemente con estudios de posgrado (maestría o doctorado); y con dos años de experiencia docente. El profesor debe ser responsable, crítico y con compromiso científico.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Bases y Técnicas en Psicofisiología
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 00 **HL:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Procesos Psicológicos Básicos.

#### Equipo de diseño de PUA

Nathzidy Rivera Urbina  
Gilberto Manuel Galindo Aldana  
Francisco Javier Galarza del Ángel  
Luis Alfredo Padilla López

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heydi Anhely Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 19 de marzo de 2021

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Ésta unidad de aprendizaje tiene como finalidad analizar los diferentes procesos psicofisiológicos involucrados en la conducta de los individuos mediante el uso de técnicas en psicofisiología, con instrumentos y técnicas de medición, a fin de proponer soluciones prácticas y científicamente fundamentadas, a los diferentes retos en las áreas de aplicación de la psicología; su utilidad radica en que el estudiante podrá incrementar su cartera de habilidades y conocimientos para la investigación, diagnóstico e intervención del comportamiento.

La unidad de aprendizaje se encuentra en la etapa disciplinaria de la licenciatura en Psicología, con carácter obligatorio, forma parte del área de conocimiento de evaluación, se requiere haber aprobado la unidad de aprendizaje de Procesos Psicológicos Básicos para cursarla.

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar los diferentes procesos psicofisiológicos involucrados en la conducta de los individuos mediante el uso de técnicas en psicofisiología, con instrumentos y técnicas de medición, a fin de conocer los mecanismos funcionales, fisiológicos y psicológicos, con responsabilidad y honestidad.

## IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

1. Informe de prácticas sobre los fundamentos de la organización funcional del cerebro; los métodos y técnicas de estudio en psicofisiología; los ritmos biológicos; las emociones, agresión y estrés; la psicofisiología y alteraciones de la conducta; y sobre la memoria y el aprendizaje.
2. Examen escrito sobre los contenidos de los informes.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Fundamentos de la organización cerebral funcional: potencial de acción, sinapsis, ritmos cerebrales

**Competencia:**

Analizar los fundamentos de la organización funcional del cerebro, a través de las técnicas de registro de las funciones del sistema nervioso, para el estudio de fenómenos conductuales, con objetividad y ética profesional.

**Contenido:**

- 1.1 Conceptos básicos de la organización cerebral funcional.
- 1.2 Modelo funcional de conectividad cerebral.
- 1.3 Fundamentos del potencial de acción de neurona.
- 1.4 Sinapsis.
- 1.5 Ritmos cerebrales.

**Duración:** 6 horas



## UNIDAD II. Métodos y técnicas de estudio en psicofisiología

### Competencia:

Aplicar métodos de registro psicofisiológico, mediante la exploración práctica de técnicas de registro, para su interpretación en los diferentes escenarios de la práctica profesional de la psicología, con objetividad y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 2.1 Registro electrofisiológico central y periférico,
  - 2.1.1 Electroencefalografía como técnica de registro psicofisiológica.
  - 2.1.2 Potenciales evocados usos y aplicaciones.
  - 2.1.3 Electrocardiografía y conductancia galvánica como técnica de registro psicofisiológica.
  - 2.1.4 Electromiografía como técnica de registro psicofisiológica.
- 2.2 Bases de neuroimagen.
- 2.3 Técnicas de registro psicofisiológico en investigación y en contexto clínico.

### UNIDAD III. Ritmos biológicos

**Competencia:**

Explicar los efectos de los ritmos biológicos sobre la conducta, mediante el registro de sus diferentes manifestaciones psicofisiológicas; con la finalidad de analizar y proponer soluciones en las diferentes áreas de aplicación de la psicología; con actitud crítica, propositiva y con ética profesional.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 3.1 Homeóstasis psicofisiológica.
- 3.2. Sueño y vigilia.
  - 3.2.1 Fases del sueño y actividad mental
  - 3.2.2 Trastornos del sueño.
- 3.3 Ritmos biológicos.
  - 3.3.1 Ritmos circadianos y sincronizadores

## UNIDAD IV. Psicofisiología de las emociones

### **Competencia:**

Evaluar las respuestas de agresión, estrés y otras reacciones emocionales, en condiciones normales y anormales, a través de sus diferentes manifestaciones psicofisiológicas, con la finalidad de identificar circuitos cerebrales que regulan las emociones, analizar y proponer soluciones en las diferentes áreas de aplicación de la psicología; con actitud crítica, propositiva y con ética profesional.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 4.1 Circuitos cerebrales que regulan las emociones.
- 4.2 Las emociones y sus patrones fisiológicos de respuesta.
- 4.3 La expresión facial como reflejo del estado emocional.

## UNIDAD V. Aportaciones de la psicofisiología a la salud mental

### **Competencia:**

Explicar las características de la condición psicofisiológica de los trastornos clínicos, con la finalidad de contribuir a los procesos de evaluación, diagnóstico e intervención en ambientes clínicos u hospitalarios, mediante la revisión de casos y el análisis bibliográfico especializado; con actitud crítica, propositiva y con ética profesional.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 5.1 Trastorno por déficit de atención.
- 5.2 Epilepsia
- 5.3 Trastornos relacionados con la conectividad neuronal
- 5.4 Esquizofrenia
- 5.5 Depresión
- 5.6 Ansiedad
- 5.7 Síndromes prefrontales: Síndrome dorsolateral prefrontal y síndrome orbitofrontal

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Electroencefalografía (EEG)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno se organiza en equipos de trabajo.</li> <li>2. Redacta el procedimiento de registro EEG.</li> <li>3. Prepara los materiales de práctica y se familiariza con el software.</li> <li>4. Realiza el registro EEG.</li> <li>5. Extrae, analiza e interpreta los resultados.</li> <li>6. Documenta los resultados y los comparte con los compañeros de clase.</li> <li>7. Entrega al profesor.</li> <li>8. Recibe retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de registro EEG.</li> <li>• Sala de registro electrofisiológico.</li> </ul>	4 horas
2	Electrocardiografía (EKG) y conductancia galvánica (SC)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno se organiza en equipos de trabajo.</li> <li>2. Redacta el procedimiento de registro EKG y SC.</li> <li>3. Prepara los materiales de práctica y se familiariza con el software.</li> <li>4. Realiza el registro EKG y SC.</li> <li>5. Extrae, analiza e interpreta los resultados.</li> <li>6. Documenta los resultados y los comparte con los compañeros de clase.</li> <li>7. Entrega al profesor.</li> <li>8. Recibe retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de registro EKG y de conductancia galvánica.</li> <li>• Sala de registro electrofisiológico.</li> </ul>	4 horas

UNIDAD III				
3	Registro polisomnográfico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno se organiza en equipos de trabajo.</li> <li>2. Redacta el procedimiento de registro polisomnográfico.</li> <li>3. Prepara los materiales de práctica y se familiariza con el software.</li> <li>4. Realiza el registro polisomnográfico.</li> <li>5. Extrae, analiza e interpreta los resultados.</li> <li>6. Documenta los resultados y los comparte con los compañeros de clase.</li> <li>7. Entrega al profesor.</li> <li>8. Recibe retroalimentación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de registro polisomnográfico.</li> <li>• Sala de registro de sueño.</li> </ul>	8 horas
UNIDAD IV				
4	Conductancia de la piel frente estímulos aversivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se dividirán en equipos de cinco personas</li> <li>2. Una persona se sentará frente a una pantalla de ordenador y mirará 50 imágenes previamente seleccionadas relacionadas con estímulos aversivos y de alegría.</li> <li>3. Analiza los cambios de conductancia, a través del sensor.</li> <li>4. Extrae, analiza e interpreta los resultados.</li> <li>5. Documenta los resultados y los comparte con los compañeros de clase.</li> <li>6. Entrega al profesor.</li> <li>7. Recibe retroalimentación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensor de conductancia de la piel</li> <li>• Computadora</li> <li>• Imágenes relacionadas con estímulos aversivos y de alegría.</li> </ul>	4 horas
5	Mesas de discusión de artículos científicos con la	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se dividirán en equipos de cinco personas, cada equipo elegirá un</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> </ul>	4 horas

	temática de ira, agresión y emociones.	<p>artículo de investigación publicado en revistas indexadas. El artículo elegido deberá estar relacionado con el tema de la unidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Lee un artículo con el fin de exponer los principales hallazgos frente al grupo.</li> <li>3. Cada equipo se encargará de generar una discusión en el grupo.</li> </ol>		
<b>UNIDAD V</b>				
6	Evaluación de problemas atencionales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno se organiza en binas.</li> <li>2. Aplica el Test Breve de Atención y la Prueba D2 por lo menos a una persona sin patología.</li> <li>3. Entrega resultados de acuerdo a: título, resumen, introducción, desarrollo, método, sujetos, resultados, conclusiones y referencias.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de evaluación neuropsicológica.</li> <li>• Cámara de Gesell.</li> </ul>	4 horas
7	Evaluación de alteraciones disejcutivas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno se organiza en binas.</li> <li>2. Aplica la prueba FAS, Prueba de Colores y Palabras de Stroop y Prueba Modificada de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin por lo menos a una persona..</li> <li>3. Entrega resultados de acuerdo a: título, resumen, introducción, desarrollo, método, sujetos, resultados, conclusiones y referencias.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de evaluación neuropsicológica.</li> <li>• Cámara de Gesell.</li> </ul>	4 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Retroalimentar
- Evaluar aprendizaje de los estudiantes
- Asesorar en prácticas de laboratorio

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Prácticas de laboratorio



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

Participación en clase .....	10%
Reportes de resultados de cada práctica.....	40%
Evaluaciones parciales .....	30%
Reporte final.....	20%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Carlson, N.R. (2014). <i>Fundamentos de Fisiología de la conducta</i>. (11ª Ed.) Pearson. [clásica]</p> <p>Goldberg, E. (2009). <i>El cerebro ejecutivo: Lóbulos frontales y mente civilizada</i>. Crítica. [clásica]</p> <p>Kolb, B. &amp; Whishaw, I. (2016). <i>An introduction to brain and behavior</i>. 5th edition. Worth Publishers.</p> <p>Redolar, D. (2014). <i>Neurociencia cognitiva</i>. Médica Panamericana. [clásica]</p> <p>Revista de Neurología (2021). <i>Revista de Neurología</i>. [en línea] <a href="https://neurologia.com">https://neurologia.com</a></p>	<p>Arango-Lasprilla, J., Rivera, D., Longoni, M., Saracho, C., Garza, M., Aliaga, A., Rodriguez, W., Rodriguez-Agudelo, Y., Rabago, B., Sutter, M., Schebela, S., Luna, M., Ocampo-Barba, N., Galarza-del-Angel, J., Bringas, M., Esenarro, L., Martinez, C., Garcia-Egan, P., &amp; Perrin, P.B. (2015) Modified Wisconsin Card Sorting Test (M-WCST): Normative data for the Latin American Spanish speaking adult population. <i>NeuroRehabilitation</i>, 37 :563-590. [clásica]</p> <p>Flores et al. (2013). Specifics of emotional reaction in adolescents and young adults: a psychophysiological study. <i>Revista Tesis Psicológica</i>, 8 (2), 120-130. [clásica]</p> <p>Galindo-Aldana, G., Ledesma-Amaya, L., García-Gomar, L., Negrete-Cortes, A., Galarza-Del-Ángel, J., &amp; Padilla-López, A. (2019). Risk Behavior and Emotionally Interfered Working Memory in Adolescents From Rural Areas: Normative Data and Correlations. <i>Psychology &amp; Neuroscience</i>. Advance online publication. <a href="http://dx.doi.org/10.1037/pne0000182">http://dx.doi.org/10.1037/pne0000182</a></p> <p>Giménez, M., Contreras, O. y Soriano, C. (2020). <i>Neuroimagen para neuropsicólogos</i>. Ed. Síntesis.</p> <p>Glenn, A. &amp; Raine, A. (2014). <i>Psychopathy. An introduction to biological findings and their implications</i>. New York University Press. [clásica]</p> <p>Irirarte, J., Urrestarazu, E., Alegre, M. y Artieda, J. (2012). <i>Electroencefalografía del adulto. Atlas bilingüe español-inglés basado en casos clínicos</i>. Elsevier. [clásica]</p> <p>Kandel, E. (2018). <i>La nueva biología de la mente. Que nos dicen los trastornos cerebrales sobre nosotros mismos</i>. Paidós.</p> <p>Molero-Chamizo, A., Martín Riquel, R, Moriana, J.A, Nitsche, M.A., Rivera-Urbina, G.N. (2019). Bilateral Prefrontal Cortex Anodal tDCS Effects on Self-reported</p>

Aggressiveness in Imprisoned Violent Offenders. *Neuroscience*. (15)31-40. doi: 10.1016/j.neuroscience.2018.11.018.

Nir, Y., & Tononi, G. (2010). Dreaming and the brain: from phenomenology to neurophysiology. *Trends in Cognitive Sciences*. 14(2)88-100 [clásica]  
<https://www.cell.com/action/showPdf?pii=S1364-6613%2809%2900267-8>

Olabarrieta-Landa, L., Rivera, D., Galarza-del-Angel, J., Garza, M., Saracho, C., Rodriguez, W., Chavez-Oliveros, M., Rabago, B., Leibach, G., Schebela, S., Martinez, C., Luna, M., Longoni, M., Ocampo-Barba, N., Rodriguez, G., Aliaga, A., Esenarro, L., Garcia de la Cadena, L., Perrin, P.B., & Arango-Lasprilla, J.C. (2015) Verbal Fluency Test: Normative data for the Latin American Spanish speaking adult population. *NeuroRehabilitation*, 37 :515 -561.

Rivera, D., Perrin, P., Aliaga, A., Garza, M., Saracho, C., Rodriguez, W., Justo-Guillen. E., Aguayo, A., Schebela, S., Gulin, S., Weil, C., Longoni, M., Ocampo-Barba, N., Galarza-del-Angel, J., Rodriguez, D., Esenarro, L., Garcia-Egan, P., Martinez, C., & Arango-Lasprilla, J.C. (2015) Brief Test of Attention: Normative data for the Latin American Spanish speaking adult population. *NeuroRehabilitation*, 37 :663 -676. [clásica]

Rivera, D., Perrin, P., Stevens, L., Garza, M., Weil, C., Saracho, C., Rodriguez, W., Rodriguez-Agudelo, Y., Rabago, B., Weiler, G., Garcia de la Cadena, C., Longoni, M., Martinez, C., Ocampo-Barba, N., Aliaga, A., Galarza-del-Angel, J., Guerra, A., Esenarro, L., & Arango-Lasprilla, J. C. (2015) Stroop Color-Word Interference Test: Normative data for the Latin American Spanish speaking adult population. *NeuroRehabilitation*, 37 :591 -624. [clásica]

Torres González, C., Galindo Aldana, G. M., García León, I. A., Padilla López, L. A., Álvarez Núñez, D. N., & Espinoza Gutiérrez, Y. I. (2020). COVID-19 voluntary social isolation and its effects in sociofamily and children's behavior. *Salud Mental*, 43(6), 0-00. DOI: 10.17711/SM.0185-3325.2020.000

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, preferente con posgrado. Deberá mostrar formación psicofisiología y neurociencias, con conocimientos y manejo técnico de equipos de registro psicofisiológico; dos años de experiencia docente. Ser responsable, con compromiso y disciplina.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Técnicas e Instrumentos de Investigación Cuantitativa
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Diseños de Investigación Cualitativos y Cuantitativos en Psicología

#### Equipo de diseño de PUA

Joaquín Alberto Padilla Bautista  
Ariagor Manuel Almanza Avendaño  
Esperanza Viloría Hernández  
Gilberto Manuel Galindo Aldana  
Victoria Elena Santillán Briceño

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Técnicas e Instrumentos de Investigación Cuantitativa brinda los conceptos y herramientas necesarias para la medición de constructos psicológicos. En esta unidad de aprendizaje se revisan los fundamentos teóricos y técnicos para la construcción o adaptación de instrumentos de medición de atributos psicológicos que cumplan con los estándares de confiabilidad y evidencia de validez. Los conocimientos aprendidos en esta unidad permitirán que el estudiante pueda realizar una medición de los constructos psicológicos basada en una evidencia lo que le permitirá aceptar o rechazar un supuesto hipotético. Es de carácter obligatorio que se oferta en la etapa disciplinaria y contribuye al área de conocimiento Investigación en Psicología.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Construir o adaptar instrumentos de medición de fenómenos psicológicos a partir del posicionamiento epistemológico cuantitativo y la aplicación de metodologías científicas, para el desarrollo de proyectos de investigación, con honestidad, rigor científico, compromiso social y ética.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Instrumento construido o adaptado con evidencias de validez y confiabilidad para la evaluación y medición de un fenómeno psicológico en contexto reales respetando el uso y manejo de la información personal.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Registros de observación y pruebas de ejecución**

**Competencia:**

Distinguir los elementos de los registros de observación y pruebas de ejecución a partir de la revisión de elementos conceptuales y procedimientos metodológicos y estadísticos para construir o adaptar instrumentos, con actitud objetiva y sistemática.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1. Definiciones operacionales
- 1.2. Categorización
- 1.3. Tareas de ejecución
- 1.4. Elaboración de registros conductuales
- 1.5. Reducción de sesgos
- 1.6. Muestreo de conducta
- 1.7. Confiabilidad de registros observacionales

## UNIDAD II. Cuestionarios

### Competencia:

Diseñar un cuestionario para la medición de procesos psicológicos a partir de las consideraciones metodológicas para su construcción, con responsabilidad y actitud crítica.

### Contenido:

**Duración:** 7 horas

- 2.1. Medición del comportamiento
- 2.2. Medición de opiniones
- 2.3. Medición demográfica
- 2.4. Tipos de cuestionarios
- 2.5. Elaboración de cuestionarios
  - 2.5.1. Tipos de preguntas
  - 2.5.2. Construcción de preguntas
  - 2.5.3. Codificación de respuestas
- 2.6. Formato y procedimiento de aplicación
- 2.7. Protección de información personal



### UNIDAD III. Escalas

**Competencia:**

Diseñar una escala para la medición de procesos psicológicos a partir de las propiedades teóricas y metodológicas para su construcción, con honestidad y trabajo colaborativo.

**Contenido:****Duración:** 7 horas

- 3.1. Operacionalización
- 3.2. Codificación
- 3.3. Diferencial semántico
- 3.4. Método de completar frases
- 3.5. Escalas ordinales y tipo Likert

## UNIDAD IV. Pruebas estandarizadas

### **Competencia:**

Diseñar y aplicar una prueba para medir un constructo psicológico a partir de las propiedades teóricas y metodológicas para su construcción, con actitud objetiva, sistemática y crítica.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 4.1. Diseño de una prueba
- 4.2. Matriz de variables y operacionalización de reactivos
- 4.3. V de Aiken
- 4.4. Piloteo de la prueba
- 4.5. Construcción de la prueba
- 4.6. Ensayo de la prueba
- 4.7. Análisis de reactivos
  - 4.7.1. Tratamiento estadístico
  - 4.7.2. Uso de paquete estadístico
- 4.8. Revisión de la prueba
- 4.9. Análisis y adaptación de pruebas
- 4.10. Consideraciones éticas para el uso de pruebas

## UNIDAD V. Propiedades psicométricas de instrumentos

### Competencia:

Analizar las propiedades psicométricas de un instrumento a partir de modelos estadísticos para determinar evidencias de validez y confiabilidad, con una actitud reflexiva y crítica.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 5.1. Análisis de validez
  - 5.1.1. Análisis factorial exploratorio
  - 5.1.2 Análisis factorial confirmatorio
  - 5.1.3 Alfa de Krippendorff
  - 5.1.4 Análisis correlacionales (validez convergente y divergente)
- 5.2. Análisis de fiabilidad
  - 5.2.1. Alfa de Cronbach
  - 5.2.2. McDonalds Omega
  - 5.2.3. Alfa ordinal

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Diseño de registro de observación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elegir una conducta</li> <li>2. Operacionalizar la conducta</li> <li>3. Diseñar el registro de observación.</li> <li>4. Aplicar el registro.</li> <li>5. Elaborar un reporte de observación.</li> <li>6. Entregar el reporte al profesor para retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cámara de Gesell</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Diseñar un cuestionario	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elegir una conducta o un proceso psicológico.</li> <li>2. Operacionalizar la conducta o el proceso psicológico.</li> <li>3. Diseñar cuestionario.</li> <li>4. Elaborar un reporte de práctica.</li> <li>5. Entregar el reporte al profesor para retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Diseñar una escala	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elegir una conducta o un proceso psicológico.</li> <li>2. Operacionalizar la conducta o el proceso psicológico.</li> <li>3. Diseñar una escala.</li> <li>4. Elaborar un reporte de práctica.</li> <li>5. Entregar el reporte al profesor para retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> </ul>	6 horas

UNIDAD IV				
4	Diseñar y aplicar una prueba	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elegir una conducta o un proceso psicológico.</li> <li>2. Operacionalizar la conducta o el proceso psicológico.</li> <li>3. Diseñar una prueba.</li> <li>4. Determinar la validez de contenido (V de Aiken).</li> <li>5. Aplicar la prueba.</li> <li>6. Diseño y captura de base de datos.</li> <li>7. Analizar el comportamiento de los reactivos.</li> <li>8. Elaborar un reporte de la práctica.</li> <li>9. Entregar el reporte al profesor para retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Base de datos</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	14 horas
UNIDAD V				
5	Determinar la confiabilidad de una prueba	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar la confiabilidad de la prueba de la práctica 4.</li> <li>2. Elaborar un reporte de confiabilidad de la prueba.</li> <li>3. Entregar el reporte al profesor para retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Base de datos.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	2 horas
6	Determinar la validez de una prueba	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar la validez de la prueba de la práctica 4.</li> <li>2. Elaborar un reporte de validez de la prueba.</li> <li>3. Entregar el reporte al profesor para retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Base de datos.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	2 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Instrucción guiada
- Técnica expositiva
- Solución de problemas
- Estudios de caso
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Técnica expositiva
- Investigación documental
- Trabajo colaborativo
- Discusión grupal
- Organizadores gráficos
- Uso de TIC

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales .....	30%
- Prácticas de taller .....	40%
- Instrumento construido o adaptado .....	30%
<b>Total</b> .....	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

### Básicas

- AERA. (2019). *Estándares para las evaluaciones educativas y psicológicas*. American Educational Research Association, the American Psychological Association (APA), and the National Council on Measurement in Education (NCME).
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Test psicológicos*. Prentice Hill. [clásica]
- Anguera, M. T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. Trillas. [clásica]
- Babbie, E. (2004). *Fundamentos de investigación social*. Thomson. [clásica]
- Byrne, B. (2016). *Structural Equation Modeling with AMOS (3<sup>rd</sup> ed.)*. Roytledge Taylor & Francisgroup. <https://doi.org/10.4135/9781526402257.n4>
- Casalta, H. C. y Becerra, J. (1981). *Modificación de la conducta. Tácticas de observación e intervención*. Universidad Central de Venezuela.
- Fernández-Ballesteros, R. (1993). *Evaluación conductual hoy: un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Pirámide. [clásica]
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos (2a ed.)*. Pirámide. [clásica]
- Furr, M. (2011). *Scale construction and psychometrics for social and personality Psychology*. Sage.
- Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de las ciencias*

### Complementarias

- Goode, W.J., y Hatt, P.K. (1999). *Métodos de investigación en ciencias sociales*. Trillas. [clásico]
- Hayes, A. F., & Krippendorff, K. (2007). Answering the call for a standard reliability measure for coding data. *Communication Methods and Measures*, 1(1), 77–89. <https://doi.org/10.1080/19312450709336664>
- Hoffmann, A. F. y Stover, J. B. (2013). Correlaciones policóricas y tetracóricas en estudios factoriales exploratorios y confirmatorios. *Ciencias Psicológicas*, 7(2), 151–164.
- Kerlinger, F.N. (2000). *Investigación del comportamiento*. México: Mc Graw Hill. [clásica]
- Manning, S. A. y Rosenstock, E. H. (1997). *Elaboración de escalas de actitudes y psicofísica clásica*. Trillas. [clásica]
- Merino-Soto, C. (2018). Confidence interval for difference between coefficients of content validity (Aiken's V): A SPSS syntax. *Anales de Psicología*, 34(3), 587–590. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.283481>
- Oetting, E. O. y Thornton, G. C. (1978). *Prácticas de psicometría*. Trillas. [clásica]



humanas. *La investigación en acción*. Fondo de Cultura Económica.

Hernández, S. R. y Fernández, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

Kazdin, A. E. (2013). *Behavior modification in applied settings*. Waveland Press.

Kumar, CH. N. (2009). *Applied psychometry*. Sage.

Honorable Congreso de la Unión. (2010). *Ley federal de protección de datos personales en posesión de los particulares*.

[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFPDP\\_PP.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFPDP_PP.pdf)

Muñiz, J. (2018). *Introducción a la psicometría*. Pirámide.

Muñiz, J., Elosua, P. y Hambleton, R. K. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests: Segunda edición. *Psicothema*, 25(2), 151–157.  
<https://doi.org/10.7334/psicothema2013.24>

Thorndike, R. y Hagen, E. (1989). *Medición y evaluación en psicología y educación*. Trillas. [clásica]

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, con conocimientos de probabilidad y estadística aplicada y experiencia en evaluación e investigación; preferentemente con posgrado (maestría o doctorado); y con dos años de trabajo docente. Ser responsable, con compromiso y ética.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Técnicas e Instrumentos para la Evaluación Psicológica en Adultos
- 5. Clave:**
- 6. HC: 03 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 03 CR: 08**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Emma Preciado Avilez  
Nestor Daniel Pedrín Alonso  
Myrna Consuelo Vélez Reynaga  
María Esther Vázquez García

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhely Zuñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 19 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de Técnicas e instrumentos para la evaluación psicológica en adultos es que el estudiante emplee las técnicas de medición, registro o examinación; de acuerdo con la regulación determinada por los sistemas de codificación vigentes y por el código ético del psicólogo para determinar necesidades de atención que guíen la toma de decisiones que representen un beneficio social con honestidad y pensamiento crítico. Su utilidad radica en que permite fundamentar la evaluación de los procesos psicológicos individuales de los adultos, en contextos individuales o grupales  
La asignatura se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Evaluación.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Evaluar el estado de los procesos psicológicos individuales de los adultos, en contextos individuales o grupales a través de instrumentos y técnicas de medición, registro o examinación; de acuerdo con la regulación determinada por los sistemas de codificación vigentes y por el código ético del psicólogo para determinar necesidades de atención que guíen la toma de decisiones que representen un beneficio social con honestidad y pensamiento crítico

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Reporte de evaluación que incluya los protocolos y los informes de la aplicación de cada instrumento, a fin de evaluar el estado de los procesos psicológicos individuales de los adultos. Dando sustento al uso de la técnica e instrumento conforme a las regulaciones de los sistemas de codificación vigentes y del código ético del psicólogo y basado en evidencia empírica-científica.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Evaluación psicológica en adultos: definición y modelos**

**Competencia:**

Distinguir los modelos teóricos de la evaluación psicológica en adultos, a partir de los contextos donde se aplique y los tipos de evaluación y los manuales e instrumentos vigentes, para atender de manera oportuna las necesidades del adulto, con pensamiento crítico y empatía.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1 Evaluación psicológica en adultos: definición, objetivos.
- 1.2 Identificación de modelos teóricos para la evaluación psicológica en adultos.
- 1.3 Contextos de la evaluación psicológica en adultos (clínica, educativa, neuropsicológica, legal, etc.)
- 1.4 Tipos de evaluación psicológica (psicométrica, proyectiva, conductual, etc.)
- 1.5. Revisión de Confiabilidad y Validez de la evaluación psicológica en los manuales de las pruebas psicológicas.

## UNIDAD II. Pruebas e instrumentos de evaluación psicológica, alcances y limitaciones

### **Competencia:**

Seleccionar las pruebas o instrumentos de evaluación psicológica, mediante la determinación de sus alcances y limitaciones y el análisis del contexto, para su aplicación en adultos, con actitud crítica, responsabilidad social y honestidad.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 2.1. Principios generales de la evaluación psicológica en los distintos contextos y en las distintas poblaciones (en adultos de acuerdo con el criterio de patología y pruebas vigentes).
- 2.2. Criterios éticos de evaluación de adultos.
- 2.3. Alcances y limitaciones de la evaluación psicológica con adultos.

## UNIDAD III. Pruebas e instrumentos de evaluación psicológica

### Competencia:

Seleccionar las pruebas e instrumentos de evaluación psicológica, considerando los manuales, pruebas e instrumentos vigentes, priorizando el objetivo y el contexto, para la evaluación la cual responda a las necesidades de atención en adultos, de manera metódica, responsabilidad y confidencialidad

### Contenido:

**Duración:** 34 horas

- 3.1. Clasificación de pruebas e instrumentos psicológicos para la evaluación de adultos.
- 3.2. Entrevista y observación psicológica en adultos:
  - 3.2.1. Rapport
  - 3.2.2. Consentimiento Informado
  - 3.2.3. Historia Clínica
  - 3.2.4. Entrevista a otras personas relacionadas con el adulto (familiar, médico, etc).
  - 3.2.5. Tamizaje de funciones neuropsicológicas.
- 3.3. Escalas y Cuestionarios psicológicos en adultos:
  - 3.3.1. Definición y características de escalas, inventarios y cuestionarios psicológicos para adultos.
  - 3.3.2. Inventario de Depresión en adultos
  - 3.3.3. Escala de ansiedad en adultos
  - 3.3.4. Sistema de evaluación de la conducta de adultos
- 3.4. Pruebas Psicométricas
  - 3.4.1. Definición y clasificación de acuerdo a los objetivos (clínico, cognitivo, educativo, vocacional, etc.).
  - 3.4.2. Escalas de Inteligencia:
    - 3.4.2.1. Escalas Weschler de Inteligencia para adultos (WAIS)
    - 3.4.2.2. Test de Matrices Progresivas de Raven
- 3.5. Test Estructurados
  - 3.5.1. Inventario Multifásico de Personalidad Minnesota para Adultos MMPI
  - 3.5.2. 16 Factores de la Personalidad 16FP
  - 3.5.3. Test Proyectivos de personalidad como orientación a la evaluación psicológica:
    - 3.5.3.1. Prueba de Familia (TAT)
    - 3.5.3.2. Prueba de Figura Humana (FH) Machover
    - 3.5.3.3. Prueba de Persona Bajo la Lluvia
    - 3.5.3.4. Test Gestáltico Visomotor de Bender
    - 3.5.3.5. Prueba de Casa-Arbol-Persona HTP

#### **UNIDAD IV. Informe de resultados de los diferentes instrumentos de evaluación psicológica de adultos**

**Competencia:**

Redactar informes de resultados, de acuerdo a los criterios considerados en la evaluación, que apoye a una impresión diagnóstica, de manera metódica, responsabilidad y confidencialidad

**Contenido:**

- 4.1. Interpretación de pruebas de acuerdo a criterios de evaluación de cada instrumento de evaluación.
- 4.2. Elaboración de informe de resultados de cada instrumento de evaluación.

**Duración:** 6 horas



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD III</b>				
1	Historial clínico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones para elaborar el historial clínico.</li> <li>2. Solicita la colaboración de una persona.</li> <li>3. Aplica la entrevista</li> <li>4. Selecciona un método para obtener información</li> <li>5. Presenta al docente el historial clínico</li> <li>6. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> <li>7. Atiende observaciones.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de Historia Clínica</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Apuntes</li> <li>• Manuales</li> <li>• grabadora de audio y video (Cuando se requiera consentimiento informado)</li> </ul>	3 horas
2	Tamizaje de funciones neuropsicológicas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente</li> <li>2. Selección del instrumento de Tamizaje</li> <li>3. Aplicación del instrumento</li> <li>4. Emitir una posible impresión diagnóstica del tamizaje</li> <li>5. Elabora el informe</li> <li>6. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> <li>7. Atiende observaciones.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de Tamizaje Cognitivas</li> <li>• Cámara de Gesell</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Apuntes</li> <li>• Manuales</li> <li>• grabadora de audio y video (Cuando se requiera consentimiento informado)</li> </ul>	3 horas
3	Aplicación de Escalas Weschler de Inteligencia para adultos (WAIS)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente</li> <li>2. Revisa y analiza el manual de aplicación</li> <li>3. Solicita asesoría del docente</li> <li>4. Aplica el instrumento</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolo de aplicación y calificación de WAIS</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Apuntes</li> <li>• Manuales</li> <li>• grabadora de audio y video</li> </ul>	8 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Califica el instrumento</li> <li>6. Interpreta el instrumento</li> <li>7. Elabora el informe</li> <li>8. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> <li>9. Atiende observaciones.</li> </ol>	(Cuando se requiera consentimiento informado)	
4	Aplicación Inventario Multifásico de Personalidad Minnesota para Adultos MMPI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente</li> <li>2. Revisa y analiza el manual de aplicación</li> <li>3. Solicita asesoría del docente</li> <li>4. Aplica el instrumento</li> <li>5. califica el instrumento</li> <li>6. Interpreta el instrumento</li> <li>7. Elabora el informe</li> <li>8. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> <li>9. Atiende observaciones.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolos de aplicación y calificación de MMPI</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Apuntes</li> <li>• Manuales</li> <li>• grabadora de audio y video (Cuando se requiera consentimiento informado)</li> </ul>	5 horas
5	Aplicación 16 Factores de la Personalidad 16FP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente</li> <li>2. Revisa y analiza el manual de aplicación</li> <li>3. Solicita asesoría del docente</li> <li>4. Aplica el instrumento</li> <li>5. califica el instrumento</li> <li>6. Interpreta el instrumento*</li> <li>7. Elabora el informe*</li> <li>8. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> <li>9. Atiende observaciones.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolos de aplicación y calificación de 16FP</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Apuntes</li> <li>• Manuales</li> <li>• grabadora de audio y video (Cuando se requiera consentimiento informado)</li> </ul>	4 horas
6	Test Proyectivos de personalidad como orientación a la evaluación psicológica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente</li> <li>2. Revisa y analiza el manual de aplicación</li> <li>3. Solicita asesoría del docente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolos de aplicación y calificación de (Test de la Familia, (TAT), (FH), Persona Bajo la Lluvia, Bender,(HTP).</li> <li>• Computadora</li> </ul>	6 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Aplica el instrumento</li> <li>5. califica el instrumento</li> <li>6. Interpreta el instrumento.</li> <li>7. Elabora el informe.</li> <li>8. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> <li>9. Atiende observaciones.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Apuntes</li> <li>• Manuales</li> <li>• grabadora de audio y video (Cuando se requiera consentimiento informado)</li> </ul>	
<b>UNIDAD IV</b>				
	Informe de resultados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente</li> <li>2. De las prácticas 3 a las 6 Recopila la información de resultados obtenidos en el punto 7 (el informe).</li> <li>3. Integra o rescata elementos significativos del historial clínico (práctica 1)</li> <li>4. Integrar el informe de resultados.</li> <li>5. Elabora el reporte final (considerando los reportes de resultados de cada una de las prácticas)</li> <li>6. Retoma el reporte de la práctica no2.</li> <li>7. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> <li>8. Atiende observaciones.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de Historia Clínica</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Apuntes</li> <li>• Manuales</li> <li>• grabadora de audio y video (Cuando se requiera consentimiento informado)</li> </ul>	3 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Mesas redondas
- Estudios de caso
- Debates
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Solución de problemas
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen
- Síntesis
- Ensayo
- Técnica expositiva
- Trabajo de campo
- Trabajo colaborativo
- Elaboración de informes

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Presentación oral.....	10%
- Participación.....	10%
- Prácticas campo.....	30%
- Reporte de evaluación.....	50%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

<b>Básicas</b>	<b>Complementarias</b>
<p>Anastasi, A.(1998) <i>Tests psicológicos</i>. Prentice-Hall. Hispanoamericana S.A. Traducida 7ma. Edición en español. México. [Clásica]</p> <p>Groth-Marnat, G. &amp; Wright, J. (2016). <i>Handbook of psychological assessment</i>. (Sixth edition). Wiley.</p> <p>Lichtenberger, E.; Kaufman, A.; (2015) <i>Aplicaciones clínicas del WAIS-IV</i>: 1ra edición en español. México.</p>	<p>Anastasi, A. (1966). <i>Psicología diferencial</i>. Madrid. Editorial Aguilar.[clásica]</p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (2013). <i>Evaluación psicológica. conceptos, métodos y estudios de casos</i>. 2da edición. Ed. Pirámide. México.</p> <p>Undurraga, C. (2014) <i>¿Cómo aprenden los adultos?: una mirada psicoeducativa</i>. Edición digital. Ed. Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, preferente con posgrado y experiencia en áreas de evaluación psicológica de adultos, con conocimientos de probabilidad y estadística aplicada en la psicometría; dos años de experiencia docente. Ser responsable, con compromiso y disciplina.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2.
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Técnicas e Instrumentos para la Evaluación Psicológica en Niños y Adolescentes.
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 04 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 08**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Loreta Isabel Romero Wells  
Cynthia Torres González  
Mauricio Ortega González  
Elizabeth Gómez Solis

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhely Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 23 de marzo de 2021



## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El alumno desarrollará la habilidad para elegir los instrumentos o técnicas de medición para evaluar psicológicamente a niños y adolescentes a través de instrumentos validados científicamente y con los criterios éticos establecidos en el código ético del psicólogo. Esta unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio, se imparte en la etapa disciplinaria y no cuenta con requisitos para cursarla, se sugiere llevar previamente la asignatura de Modelos Teóricos de Evaluación Psicológica.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Evaluar el estado de los procesos psicológicos individuales de niños y adolescentes en contextos individuales o grupales a través de instrumentos y técnicas de medición, registro o examinación de acuerdo con la regulación determinada por el código ético del psicólogo para determinar necesidades de atención que guíen la toma de decisiones que representen un beneficio social, con honestidad y pensamiento crítico.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

1. Exámenes escritos que involucren la argumentación de la elección de los instrumentos o técnicas.
2. Exposición oral y escrita a través de reporte que incluya los protocolos y los informes de la aplicación de cada instrumento utilizado y el sustento del uso de la técnica e instrumento conforme a las regulaciones del código ético del psicólogo y basado en evidencia empírica-científica.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Evaluación psicológica en niños y adolescentes: definición y modelos

**Competencia:**

Revisar los modelos de evaluación psicológica, mediante el análisis de evidencia científica, para seleccionar de forma sustentada las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica de niños y adolescentes con pensamiento crítico.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 1.1. Evaluación Psicológica Infantil y de Adolescentes: definición, objetivos.
- 1.2. Identificación de modelos teóricos para la evaluación psicológica en niños y adolescentes
- 1.3. Contextos de la evaluación psicológica infantil (clínica, educativa, neuropsicológica, legal, etc.)
- 1.4. Tipos de evaluación psicológica (psicométrica, proyectiva, conductual, etc.)
- 1.5. Revisión de Confiabilidad y Validez de la Evaluación Psicológica en los manuales de las pruebas psicológicas.

## **UNIDAD II. Principios generales de la evaluación psicológica de niños y adolescentes en sus diferentes contextos**

### **Competencia:**

Distinguir los principios de la evaluación psicológica de niños y adolescentes, a través del análisis de las características propias de la etapa del desarrollo y su contexto, para contar con los criterios que le permitan tomar decisiones fundamentadas en la selección de instrumentos y técnicas de la evaluación psicológica con ética profesional y responsabilidad.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 2.1. Principios generales de la evaluación psicológica en los distintos contextos y en las distintas poblaciones (en niños y adolescentes de acuerdo con criterio de patología con pruebas vigentes).
- 2.2. Criterios éticos de evaluación de niños y adolescentes.
- 2.3. Alcances y limitaciones de la evaluación psicológica con niños y adolescentes

## UNIDAD III. Pruebas e instrumentos de evaluación

### Competencia:

Aplicar instrumentos y técnicas de evaluación psicológica, a partir de la revisión, análisis e implementación supervisada de los mismos, para lograr el dominio de los procedimientos propios de cada instrumento respetando la confidencialidad y la dignidad de los niños y adolescentes.

### Contenido:

**Duración:** 16 horas

- 3.1. Clasificación de pruebas e instrumentos psicológicos para niños y adolescentes
- 3.2. Entrevista y observación psicológica Infantil:
  - 3.2.1. Rapport
  - 3.2.2. Consentimiento Informado
  - 3.2.3. Historia Clínica
  - 3.2.4. Entrevista con el menor
  - 3.2.5. Entrevista a otras personas relacionadas con el menor (profesor, médico, etc).
  - 3.2.6. Registros de Observación Conductual
  - 3.2.7. Tamizaje de funciones neuropsicológicas.
- 3.3. Escalas y Cuestionarios psicológicos en niños y adolescentes:
  - 3.3.1. Definición y características de escalas, inventarios y cuestionarios psicológicos para niños y adolescentes.
  - 3.3.2. Inventario de Depresión Infantil CDI (Kovacs, 1992)
  - 3.3.3. Inventario de depresión de Beck para niños
  - 3.3.4. Escala de ansiedad en niños revisada CMAS-R (Reynolds, C & Richmond, B. 2012, Manual Moderno)
  - 3.3.5. Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes 3 BASC-3
  - 3.3.6. Cuestionario de conducta de Connors (Connors)
  - 3.3.7. Inventario autodescriptivo del adolescente (Lucio, E. 2010, Manual Moderno)
- 3.4. Pruebas Psicométricas
  - 3.4.1. Definición y clasificación de acuerdo a los objetivos (clínico, cognitivo, educativo, vocacional, etc.).
  - 3.4.2. Escalas de Inteligencia:
    - 3.4.2.1. Escalas Weschler de Inteligencia Infantil
    - 3.4.2.2. Test de Matrices Progresivas de Raven, Escala Coloreada.
- 3.5. Test Proyectivos y de rasgos de personalidad para niños y adolescentes:
  - 3.5.1. Inventario Multifásico de Personalidad Minnesota para Adolescentes MMPI-A
  - 3.5.2. Test proyectivos de personalidad como orientación a la evaluación psicológica:

- 3.5.2.1. Prueba de Familia
- 3.5.2.2. Prueba de Figura Humana-Koppitz
- 3.5.2.3. Prueba de Persona Bajo la Lluvia
- 3.5.2.4. Test Gestáltico Visomotor de Bender-Koppitz
- 3.5.2.5. Prueba de Casa-Arbol-Persona HTP.

#### **UNIDAD IV. Informe de resultados de los diferentes instrumentos de evaluación psicológica de niños o adolescentes**

**Competencia:**

Evaluar el estado de los procesos psicológicos en niños y adolescentes mediante la calificación e interpretación de técnicas e instrumentos psicológicas para contar con elementos suficientes para la elaboración de informes de resultados, teniendo en cuenta el interés superior del menor.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 4.1. Interpretación de pruebas de acuerdo a criterios de evaluación de cada instrumento de evaluación.
- 4.2. Elaboración de informe de resultados de cada instrumento de evaluación.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDADES III y IV</b>				
1	Aplicación de la entrevista con informante legal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establece el rapport con el entrevistado.</li> <li>2. Firma del consentimiento informado.</li> <li>3. Obtiene información con el informante a través de la aplicación de la entrevista</li> <li>4. Elabora un reporte escrito de la entrevista y la historia clínica.</li> <li>5. Entrega de reporte a docente para su revisión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informante legal</li> <li>2. Formato de consentimiento informado</li> <li>3. Formato de entrevista</li> <li>4. Computadora</li> <li>5. Hojas, pluma o lápiz</li> <li>6. Grabar de audio (si se autoriza previamente)</li> </ol>	6 horas
2	Aplicación de la entrevista con niño o adolescente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establece el rapport con el entrevistado.</li> <li>2. Obtiene información con el menor a través de la aplicación de la entrevista</li> <li>3. Elabora un reporte escrito de la entrevista.</li> <li>4. Entrega de reporte a docente para su revisión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menor</li> <li>2. Formato de entrevista</li> <li>3. Computadora</li> <li>4. Hojas, pluma o lápiz</li> <li>5. Grabar de audio (si se autoriza previamente)</li> </ol>	4 horas
3	Tamizaje de funciones neuropsicológicas a niños y adolescentes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observa la aplicación modelada por parte del docente prueba de signos neurológicos blandos de la ENI II.</li> <li>2. Aplica la prueba de signos neurológicos blandos</li> <li>3. Elabora reporte por escrito de la prueba de signos neurológicos blandos</li> <li>4. Entrega de reporte al</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menor</li> <li>2. Manual de la ENI II y formato de prueba de signos neurológicos blandos.</li> <li>3. Material propio de la prueba.</li> <li>4. Pluma o lápiz</li> <li>5. Computadora</li> <li>6. Grabar en video (si se autoriza previamente y el</li> </ol>	4 horas

		docente para su revisión	docente lo solicita)	
4	Inventario de depresión de Beck para niños	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observa la aplicación modelada por parte del docente Inventario de depresión de Beck para niños.</li> <li>2. Aplica el Inventario de depresión de Beck para niños.</li> <li>3. Elabora reporte por escrito del Inventario de depresión de Beck para niños.</li> <li>4. Entrega de reporte al docente para su revisión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menor</li> <li>2. Inventario de depresión de Beck para niños</li> <li>3. Pluma o lápiz</li> <li>4. Computadora</li> <li>5. Grabar en video (si se autoriza previamente y el docente lo solicita)</li> </ol>	6 horas
5	Escala de ansiedad en niños revisada CMAS-R	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observa la aplicación modelada por parte del docente Escala de ansiedad en niños revisada CMAS-R</li> <li>2. Aplica la Escala de ansiedad en niños revisada CMAS-R</li> <li>5. Elabora reporte por escrito de la Escala de ansiedad en niños revisada CMAS-R</li> <li>6. Entrega de reporte al docente para su revisión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menor</li> <li>2. Escala de ansiedad en niños revisada CMAS-R</li> <li>3. Pluma o lápiz</li> <li>4. Computadora</li> <li>5. Grabar en video (si se autoriza previamente y el docente lo solicita)</li> </ol>	6 horas
6	Evaluación de la conducta de niños y adolescentes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observa la aplicación modelada por parte del docente de las Escalas de evaluación de la conducta en niños y adolescentes.</li> <li>2. Aplica la Escala de evaluación de la conducta en niños y adolescentes.</li> <li>3. Elabora reporte por escrito de la Escala de evaluación de la conducta en niños y</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menor</li> <li>2. Escala de conducta elegida según el caso.</li> <li>3. Pluma o lápiz</li> <li>4. Computadora</li> </ol>	6 horas



		adolescentes. 4. Entrega de reporte al docente para su revisión.		
7	Escalas Weschler de Inteligencia Infantil (WISC)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observa la aplicación modelada por parte del docente del WISC.</li> <li>2. Aplica el WISC</li> <li>3. Elabora reporte por escrito del WISC.</li> <li>4. Entrega de reporte al docente para su revisión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menor</li> <li>2. Manual y formato de aplicación del WISC.</li> <li>3. Pluma o lápiz</li> <li>4. Computadora</li> <li>5. Grabadora de video (en caso de que se autorice y el docente lo solicite).</li> </ol>	16 horas
8	Inventario Multifásico de Personalidad Minnesota para Adolescentes MMPI-A	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observa la aplicación modelada por parte del docente del MMPI-A.</li> <li>2. Aplica el MMPI-A</li> <li>3. Elabora reporte por escrito del MMPI-A</li> <li>4. Entrega de reporte al docente para su revisión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menor</li> <li>2. Manual y formato de aplicación del MMPI-A</li> <li>3. Pluma o lápiz</li> <li>4. Computadora</li> <li>5. Grabadora de video (en caso de que se autorice y el docente lo solicite)</li> </ol>	16 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Expositiva
- Estudio de caso
- Análisis de manuales técnicos y de aplicación
- Modelado

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Ejercicio práctico de aplicación de técnicas e instrumentos psicológicos para niños y adolescentes
- Trabajos en equipo
- Elaboración de reportes de las prácticas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Exámenes.....	20%
- Exposición oral y escrita de la Carpeta de evidencias (protocolos aplicados, registro de observaciones, material de audio y video, registro de entrevistas y reportes de resultados por cada una de las pruebas) .....	30%
- Entrega de carpeta de evidencias.....	30%
- Participación.....	10%
- Tareas.....	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Beck, A. T., Steer, R. A., &amp; Brown, G. K. (2006). <i>BDI-II. Inventario de Depresión de Beck</i>. Buenos Aires, Argentina: Paidós. [clásico]</p> <p>Bender, L. (2016). <i>Test Gestáltico Visomotor</i>. Paidós.</p> <p>Buck, J. (2008) <i>Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo HTP</i>. TEA Ediciones [clásico]</p> <p>Butcher, N. Williams, C.L., Graham, J.R., Archer, R., Tellegen, P.A. Ben-Porath, Y.S., y Kaemmer, B. (2009). <i>MMPI™ - A. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota™ para Adolescentes</i>. Tea Ediciones. [clásico]</p> <p>Conners, K. (2013) <i>Escala de Conners</i>. (3era edición). Pearson. [clásico]</p> <p>Contini, E. N. (2018). <i>Algunos enlaces conceptuales entre psicopatología del desarrollo, personalidad y evaluación psicológica infantojuvenil</i>. <i>Ciencias Psicológicas</i>, 12(1), 147-157. doi: <a href="https://doi.org/10.22235/cp.v12i1.1604">https://doi.org/10.22235/cp.v12i1.1604</a></p> <p>Corman, L. (1995): <i>El test del dibujo de la familia</i>. Paris: Kapelusz [clásico]</p> <p>Flessner, C. A., &amp; Piacentini, J. C. (Eds.). (2017). <i>Clinical handbook of psychological disorders in children and adolescents: A step-by-step treatment manual</i>. Guilford Publications.</p> <p>Geisinger, K. F., Bracken, B. A., Carlson, J. F., Hansen, J.-I. C., Kuncel, N. R., Reise, S. P., &amp; Rodriguez, M. C. (Eds.). (2013). <i>APA handbooks in psychology®. APA handbook of</i></p>	<p>Barrio Gándara, V. D. (2009). <i>Problemas específicos de la evaluación infantil</i>. <i>Clínica y Salud</i>, 20(3), 225-236. [clásico]</p> <p>Shaffer, D. R. (1996). <i>Developmental psychology: Childhood and adolescence</i>. Thomson Brooks/Cole Publishing Co. [clásico]</p>

*testing and assessment in psychology, Vol. 2. Testing and assessment in clinical and counseling psychology.* American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14048-000>. [clásico]

Gómez Ramírez, R. del P. (2017). *La evaluación psicológica infantil: metodología y aplicación de las técnicas proyectivas y psicométricas.* Poiésis, (33), 104-118. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.2500>

Kovacks, M. (199) *CDI Inventario de Depresión Infantil.* TEA Ediciones S.A. [clásico]

Koppitz, E. (1984) *El dibujo de la figura humana en los niños. Evaluación Psicológica.* Biblioteca Pedagógica. Editorial Guadalupe. Buenos Aires. [clásico]

Lucio, E., Barcelta. B. y Duran, C (2010) *Inventario autodescriptivo del adolescente IADA.* Editorial Manual Moderno

Matute E., Roselli, M. y Ardila, A. (2013). *Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2).* Manual Moderno. [clásico]

Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad. (2014.). *Discapacidad Intelectual y Salud Mental: Evaluación e intervención psicológica. Análisis de casos.* [Libro electrónico]. <https://plenainclusionmadrid.org/wp-content/uploads/2017/12/Discapacidad-Intelectual-y-Salud-Mental-Evaluacion-e-intervencion-psicologica-Analisis-de-casos.pdf> [clásico]

Morrison, J. & Flegel, K. (2018). *La entrevista en niños y adolescentes. Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM-5.* Manual moderno.

Matson, J. (2018). *Handbook of childhood psychopathology*

*and developmental disabilities assessment.* Springer.

Perpiñá, C. (2014). *Manual de la entrevista psicológica.* Ediciones Pirámide. [clásico]

Querol, S. Chávez, M.I.(2005).*Test de la persona bajo la lluvia. Adaptación y aplicación.* Lugar Editorial.

Raven, J.C., Court, J.H. y Raven, J. (1993). *Test de Matrices Progresivas.* Escalas Coloreada General y Avanzada. Manual. Buenos Aires: Paidós [clásico]

Reynolds, C. y Kamphaus, R. (2020). *Sistema de evaluación de la conducta y adolescentes (3era edición) BASC-3.* Pearson.

Reynolds, C. y Richmond, B. (2012). *Escala de Ansiedad Manifiesta en niños revisada (2da edición) CMAS-R2.* Manual Moderno. [clásico]

Saklofske, D. & Reynolds, C. (2013). *The Oxford Handbook of Child Psychological Assessment.* Oxford University Press. [clásico]

Sattler, J. (2010). *Evaluación infantil. Fundamentos Cognitivos.* 5a edición. Manual Moderno. [clásico]

Sociedad Mexicana de Psicología (2016) *Código Ético del Psicólogo.* Editorial Trillas [clásico]

Weschler, D. (2007). *Escala de Inteligencia de Weschler para niños WISC-IV.* Manual Moderno [clásico]

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, preferente con posgrado y experiencia en áreas de evaluación psicológica de niños y adolescentes, con conocimientos de probabilidad y estadística aplicada en la psicometría; dos años de experiencia docente. Ser responsable, con compromiso y disciplina.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicología Social
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Mónica Ayala Mira  
Pedro Antonio Be Ramírez  
María de Lourdes Camarena  
Anel Hortensia Gómez San Luis

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 19 de marzo de 2021



## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje brinda los elementos teórico-conceptuales para el análisis de los procesos psicosociales entre individuos, grupos, colectividades y comunidades, y su aplicación a través de la investigación en contextos sociales y comunitarios a nivel local, regional, nacional y global, por medio del estudio de las diferentes perspectivas y orientaciones teórico-metodológicas de los procesos psicosociales en la interacción, grupales y colectivos.

Se ubica en la etapa básica, es de carácter obligatorio y forma parte del área de conocimiento Fundamentos básicos de la Psicología.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los los procesos psicosociales de su entorno, sea local o global, mediante el estudio del contexto y de los principios que rigen el comportamiento social desde un abordaje teórico-práctico para desarrollar investigación desde la psicología social e intervenciones comunitarias con interés genuino por las problemáticas experimentadas por las personas, sus grupos y entornos psicosociales con responsabilidad, reflexividad, y ética.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Un portafolio con evidencias correspondientes a reportes de prácticas de campo sobre la dimensión social por medio de la observación de sus características a partir del uso de registros, guías e instrumentos de los fenómenos psicosociales. Cada práctica debe incluir portada, introducción, referentes teóricos, método, resultados y referencias, de acuerdo al Manual APA.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. El Cómo y el porqué de la psicología social**

**Competencia:**

Analizar el inicio y desarrollo de la psicología social a partir del contexto socio cultural y la formación disciplinar para la comprensión de sus perspectivas, sus orientaciones teórico metodológicas y el paradigma psicosocial latinoamericano con pensamiento crítico, actitud reflexiva y ética.

**Contenido:**

**Duración:** 5 horas

- 1.1 Historia de la psicología social
  - 1.1.2 Perspectivas de la psicología social: enfoques psicológicos y sociológicos
  - 1.1.3 Orígenes filosóficos de las ideas psicosociales: Platón y Aristóteles.
  - 1.1.4 La escuela francesa: Durkheim, Tarde y Lebon.
  - 1.1.5 La escuela alemana: Los dos momentos de Wundt
  - 1.1.6 Dilthey vs. la unidad metodológica de la ciencia
  - 1.1.7 Marx, Darwin y Spencer
  - 1.1.8 La escuela norteamericana
  - 1.1.9 La independencia de la psicología social de la sociología y la psicología.
- 1.2 Orientaciones teórico-metodológicas de la psicología social
  - 1.2.1 Interaccionismo simbólico
  - 1.2.2 Psicoanálisis
  - 1.2.3 Gestalt y cognitivo
  - 1.2.4 Conductismo y neoconductismo
  - 1.2.5 Socioconstruccionismo
- 1.3 Paradigma para la psicología social desde América Latina
  - 1.3.1 Decolonización del conocimiento
  - 1.3.2 La psicología social de Martín Baró
  - 1.3.3 La psicología cultural de Díaz Guerrero
    - 1.3.3.1 Psicología del mexicano
  - 1.3.4 La psicología social crítica iberoamericana
    - 1.3.4.1 Perspectivas feministas

## UNIDAD II. El yo y lo social

### **Competencia:**

Analizar los elementos del desarrollo del yo social a partir de la identidad personal y social, el autoconcepto y auto representación para la comprensión de los procesos de agencia y subjetivación y de pensamiento social con pensamiento crítico, actitud reflexiva y ética.

### **Contenido:**

- 2.1 Desarrollo del yo
- 2.2 Identidad personal e identidad social
  - 2.2.1 Autoconcepto y autorepresentación
- 2.3 Agencia y subjetivación
- 2.4 Pensamiento social

**Duración:** 6 horas

### UNIDAD III. Procesos psicológicos en la interacción social

**Competencia:**

Contrastar los procesos psicológicos en la interacción social a partir de la teoría de la atribución, la formación de actitudes y la influencia social para la comprensión e interpretación de los prejuicios y estereotipos, la conformidad y obediencia, y las relaciones interpersonales con pensamiento crítico y analítico.

**Contenido:**

- 3.1 Teoría de la atribución, creencias y juicios sociales
- 3.2 Actitudes y persuasión
- 3.3 Prejuicios y estereotipos sociales
- 3.4 Influencia social, conformidad y obediencia.
- 3.5 Relaciones interpersonales

## UNIDAD IV. Psicología colectiva

**Competencia:**

Discutir los elementos teóricos de la psicología colectiva a partir de la teoría de las representaciones sociales, la memoria y olvido social, el género y la corporalidad para la comprensión del comportamiento colectivo con respeto a la diversidad.

**Contenido:****Duración:** 7 horas

- 4.1 Psicología colectiva y de las masas
- 4.2 Teoría de las representaciones sociales
- 4.3 Memoria colectiva y olvido social
- 4.4 Género y psicología social
- 4.5 Cuerpo y corporalidad

## UNIDAD V. Grupos e instituciones sociales

### **Competencia:**

Contrastar los elementos de los grupos e instituciones sociales a partir de sus estructuras y procesos para la comprensión de los movimientos sociales con pensamiento crítico y respeto.

### **Contenido:**

**Duración:** 7 horas

- 5.1 Definición y tipos de grupos
- 5.2 Estructura y procesos grupales
- 5.3 Relaciones intergrupales
- 5.4 Instituciones sociales
- 5.5 Movimientos sociales

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD IV</b>				
1	Identificación de problemáticas psicosociales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la actividad</li> <li>2. Identifica una problemática psicosocial de su contexto inmediato.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Recursos bibliográficos</li> </ul>	4 horas
2	Método y técnicas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la actividad.</li> <li>2. Define el método, técnica e instrumento de análisis a partir de las propuestas por el docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Recursos bibliográficos</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD V</b>				
4	Aplicación de técnicas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende a las orientaciones del docente.</li> <li>2. Entrega a revisión el formato antes de su aplicación.</li> <li>3. Hace las adecuaciones necesarias.</li> <li>4. Aplica la técnica seleccionada.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Recursos bibliográficos.</li> <li>• Material para aplicación de técnicas (hojas, lápices, etc.).</li> </ul>	6 horas
5	Descripción de los datos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende a las orientaciones del docente.</li> <li>2. Identifica los elementos para realizar la descripción de los datos.</li> <li>3. Realiza la descripción de los datos obtenidos a partir tablas, gráficas, redes, etc.</li> <li>4. Entrega un avance a revisión con los elementos solicitados.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Recursos bibliográficos</li> </ul>	6 horas

6	Contrastación de datos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Contrasta los datos obtenidos con los elementos teóricos abordados en clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Recursos bibliográficos</li> </ul>	6 horas
7	Reporte de la práctica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Genera un reporte escrito de la observación.</li> <li>2 Reporta lo observado a partir de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Delimitación del problema</li> <li>• Caracterización del problema</li> <li>• Selección de técnicas</li> <li>• Descripción de los datos</li> <li>• Contrastación de los datos</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Referencias</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Recursos bibliográficos</li> </ul>	6 horas



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Promueve el aprendizaje significativo y flexible
- Elabora y aplica evaluaciones
- Realiza exposiciones en clase
- Organiza foros de discusión
- Retroalimenta y orienta las prácticas de campo
- Organiza dinámicas grupales

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investiga
- Trabaja en equipo
- Realiza reportes de lectura
- Realiza exposiciones en clase
- Diseña estrategias de recolección de datos
- Trabaja en equipo
- Participa en foros de análisis
- Atiende dinámicas grupales

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Entrega de Portafolio .....50%
  - Reporte de práctica de campo..... 20%
  - Participación en clase.....10%
  - Evaluaciones parciales.....20%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Aguilar, A. &amp; Reid, A. (Coords.). (2007). <i>Tratado de psicología social. Perspectivas socio culturales</i>. UAM-Anthropos. [Clásica].</p> <p>Arciga, S., Juárez, J. y Mendoza, J. (Coords.). (2014). <i>Introducción a la psicología social</i>. UAM-Porrúa. [Clásica].</p> <p>Amorós, C. &amp; de Miguel, A. (2019). Teoría feminista. De los debates sobre el género al multiculturalismo. Biblioteca Nueva.</p> <p>Bautista-Cárdenaz, N. (2018). <i>Tres perspectivas en psicología social, paradigma latinoamericano, europeo y estadounidense</i>. Manual Moderno.</p> <p>Cahil, S. Sandstrom, K. &amp; Froyen, C. (2017). <i>Inside the social life. Readings in sociological psychology and microsociology</i>. Oxford.</p> <p>Crawford, L., Novak, K. (2018). <i>Individual and Society: Sociological Social Psychology</i>. Routledge</p> <p>Ch. Kimble, E. Hirt, R. Díaz-Loving, H. Hosch, G. Lucker y M. Zárate. (2002). <i>Psicología Social de las Américas</i>. Pearson. [Clásica].</p> <p>Díaz Guerrero, R. (2006). <i>Psicología del mexicano</i>. Trillas [Clásica].</p> <p>Dussel, E. (2011). <i>Filosofía de la liberación</i>. Fondo de Cultura Económica. [Clásica].</p> <p>González, M. &amp; Mendoza, J. (2017). <i>Memoria colectiva de América Latina</i>. Biblioteca Nueva-UAM.</p> <p>Ibáñez, T. (Coord.) (2005). <i>Introducción a la Psicología social</i>. UOC. [Clásica].</p> <p>Montero, M. (1994). <i>Un paradigma para la psicología social. Reflexiones desde el quehacer en América Latina</i>. En M. Montero (Coord.). <i>Construcción y crítica de la psicología social</i> (p. 27-47). Anthropos. [Clásica].</p> <p>Muñiz, E. (2015). <i>El cuerpo. Estado de la cuestión</i>. La Cifra editorial-UAM.</p>	<p>de Alba, M. (2016). Teorías en diálogo: representaciones sociales y memoria colectiva. <i>Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades</i>, 37(80), 131-151.</p> <p>Fernández, P. (2005). Los dos lenguajes de las dos psicologías de lo social. <i>Athenea digital</i>, (8). <a href="https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v1n8.237">https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v1n8.237</a></p> <p>Fernández, P. (2017). Una psicología colectiva. <i>El alma Pública. Revista Desdisciplinada de Psicología Social</i>, 10(20), 25-34. <a href="https://0201.nccdn.net/1_2/000/000/125/63a/AP20completa.pdf">https://0201.nccdn.net/1_2/000/000/125/63a/AP20completa.pdf</a></p> <p>Flores Palacios, F. (2014). <i>Psicología social y género. El sexo como objeto de representación social</i>. Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>Flores Palacios, F. (2015). <i>Experiencia vivida, género y VIH. Sus representaciones sociales</i>. Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>González Rey, F., Martínez-Guzmán, A. y Ramírez, T. (2019). Una mirada latinoamericana sobre la subjetividad y la psicología social: Conversación con Fernando González Rey. (Spanish). <i>Quaderns of Psicologia</i>, 21(3), 1-12. <a href="https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1589">https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1589</a></p> <p>Marín, M. y Martínez-Pecino, R. (Coords.). (2012). <i>Introducción a la psicología social</i>. Pirámide.</p> <p>Márquez, V. (2016). La cuestión del género en ciencias sociales y en psicología social. <i>Trayectorias. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional De Nuevo León</i>, 18(43), julio-diciembre, 3-28. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/607/60746482001.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/607/60746482001.pdf</a></p> <p>Molina, N. (2019). El sentido social de la psicología social latinoamericana. Momento para una revisión. <i>Avances en Psicología Latinoamericana</i>, 37(2). <a href="https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7984">https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7984</a></p> <p>Rodríguez Villegas, E. (2017). Reflexiones en torno a la tradición</p>

Myers, D. & Twenge, J. (2019). *Psicología social*. McGraw-Hill.

Nateras, J., Arciga, S. y Mendoza J. (Coords.). (2016). *Psicologías sociales aplicadas. Temas clásicos, nuevas aproximaciones y campos interdisciplinarios*. Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Iztapalapa, Biblioteca Nueva.

crítica en la psicología social de América Latina. *Quaderns of Psicologia*, 19(3), 299-315.

<https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1403>

Soto-Ramírez, J. (2015). Psicología social ¿para qué? *Cinta Moebio* 52, 48-59. [http://dx.doi.org/10.4067/S0717-](http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2015000100004)

[554X2015000100004](http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2015000100004)

Sutton, R. & Douglas, K. (2020). *Social psychology*. Red Globe Press

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en psicología, con conocimientos ontológicos, epistémicos y metodológicos en psicología social, así como de psicología comunitaria e intervención psicosocial; preferentemente con posgrado (maestría o doctorado); y con dos años de experiencia docente y de trabajo en investigación e intervención desde la psicología social. El profesor debe ser responsable, reflexivo, ético y que fomente el trabajo en equipo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicología Comparada
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Margareth Melina Rangel Cárdenas  
Ana Lucía Jiménez Pérez  
Mauricio Ortega González  
Darcy Raúl Martínez Montor

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 19 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje Psicología Comparada busca que el estudiante analice la manera en que se expresan los fenómenos psicológicos en diversas especies a lo largo de la escala evolutiva. Su utilidad radica en que el alumno logre identificar los principales antecedentes en el estudio científico del comportamiento animal, así como desarrollar herramientas procedimentales para realizar investigación empírica en situaciones concretas con organismos no humanos. También se busca que el estudiante reflexione acerca de la relevancia que tiene el estudio de lo psicológico en especies no humanas. Se encuentra en la etapa disciplinaria del plan de estudios, es de carácter obligatorio, no precisa requisitos previos para cursarla y pertenece al área de conocimiento de Fundamentos Básicos de Psicología.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar la manera en que se presentan los fenómenos psicológicos en distintas especies a lo largo de la escala filogenética, por medio de la revisión de los principales procedimientos de investigación, para analizar algunas dimensiones del sistema biológico, en condiciones de laboratorio o ecológicas, con responsabilidad, respeto a las especies animales y curiosidad científica.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

1. Elaboración de un ensayo crítico en el que se desarrolle una tesis o idea relacionada con alguno de los aspectos teóricos revisados en el curso.
2. Elaboración de informes de prácticas en los que se describan los elementos de análisis identificados en las unidades, con base en situaciones experimentales o de campo.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Antecedentes en el estudio de los fenómenos psicológicos en diversas especies

#### **Competencia:**

Analizar las implicaciones de la teoría de la evolución por selección natural en el estudio del comportamiento psicológico, mediante la revisión de los principales aportes teóricos y empíricos en los ámbitos de la etología y la psicología experimental animal, para comprender la importancia del estudio de lo psicológico en organismos no humanos, con respeto y compromiso científico.

#### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1 La teoría de la evolución por selección natural de Charles Darwin
- 1.2 Primeras aproximaciones en el estudio del comportamiento en la escala filogenética
  - 1.2.1 El estudio del instinto, los tropismos y las pautas de acción fija
- 1.3 La etología y su contraste con la psicología animal
  - 1.3.1 Procedimientos característicos en etología y en psicología animal
  - 1.3.2 El aporte de Konrad Lorenz y la conducta propia de la especie
  - 1.3.3 Margaret Floy Washburn y el origen de la psicología comparada



## UNIDAD II. El estudio comparativo de la resolución de problemas en no humanos

### Competencia:

Analizar la manera en que se expresan los fenómenos de la resolución de problemas en organismos no humanos, mediante la revisión de los aportes teóricos y la aplicación de procedimientos propuestos por los investigadores en el área, para identificar la evidencia empírica relevante y proponer nuevas líneas de indagación, con respeto a las especies y rigurosidad científica.

### Contenido:

**Duración:** 9 horas

- 2.1 La propuesta del esquema psicofilogenético de Robert Yerkes
  - 2.1.1 Los cinco niveles de evolución progresiva en animales
  - 2.1.2 Procedimientos para el estudio experimental de la resolución de problemas a lo largo de la escala filogenética
  - 2.1.3 Evidencia empírica generada por los estudios de R. Yerkes
- 2.2 Aproximación teórica de Wolfgang Köhler para el estudio de la solución de problemas en los primates
  - 2.2.1 Procedimientos para el estudio de los fenómenos perceptuales en no humanos
  - 2.2.2 Evidencia empírica generada por los estudios de Wolfgang Köhler
- 2.3 Aproximación para el estudio de procesos complejos de clasificación
  - 2.3.1 Procedimientos de pares asociados y discriminación condicional en animales no humanos
  - 2.3.2 Evidencia empírica generada en el ámbito de los procesos complejos de clasificación

### UNIDAD III. Los fenómenos emocionales y motivacionales en la escala evolutiva

**Competencia:**

Analizar la manera en que se expresan las dimensiones emocional y motivacional en los organismos no humanos, mediante la revisión y aplicación de los principales aportes empíricos y procedimentales en el área de estudio, para identificar la evidencia empírica relevante y proponer nuevas líneas de indagación, con respeto a las especies y rigurosidad científica.

**Contenido:****Duración:** 9 horas**3.1 El problema empírico de la respuesta emocional de miedo**

3.1.1 Propuesta teórica de Hobart Mowrer para el estudio del aprendizaje del miedo

3.1.2 Evidencia experimental generada desde la aproximación de Hobart Mowrer

3.1.3 Propuesta teórica de Neal Miller para el estudio del miedo

3.1.4 Evidencia experimental generada desde la aproximación de Neal Miller

**3.2 El fenómeno de la frustración y la agresión en organismos no humanos**

3.2.1 Los estudios experimentales de Norman Maier acerca de la frustración en animales no humanos

3.2.2 La hipótesis de la frustración-agresión de John Dollard y Neal Miller

3.2.3 Evidencia experimental surgida de los estudios en el ámbito de la hipótesis de la frustración-agresión

## UNIDAD IV. Los fenómenos psicológicos en especies gregarias

### Competencia:

Analizar los fenómenos psicológicos relacionados en especies gregarias, por medio de la revisión y aplicación de la evidencia empírica y los principales procedimientos para su estudio, con el fin de comprender las diferencias entre el comportamiento protosocial y las formas de interacción social en humanos, con respeto, actitud crítica y rigurosidad científica.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 4.1 Las conductas de apego en no humanos
  - 4.1.1 El fenómeno de la impronta
  - 4.1.2 Evidencia empírica en el ámbito de la impronta en aves y mamíferos
- 4.2 El comportamiento lúdico en las especies de mamíferos
  - 4.2.1 Evidencia empírica generada en el ámbito del comportamiento lúdico
- 4.3 El problema conceptual del comportamiento con conespecíficos en organismos no humanos
  - 4.3.1 Propuestas teóricas para el estudio del comportamiento protosocial o gregario
- 4.4 Avances contemporáneos en el estudio de la conducta en organismos no humanos

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Réplica experimental en relación con la solución de problemas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones para realizar una réplica experimental en relación a la solución de problemas.</li> <li>2. Se reúne en equipos.</li> <li>3. Selecciona el estudio a replicar.</li> <li>4. Describe el procedimiento a seguir.</li> <li>5. Entrega al docente para revisión y retroalimentación.</li> <li>6. Realiza correcciones.</li> <li>7. Aplica el protocolo.</li> <li>8. Elabora un reporte de resultados.</li> <li>9. Entrega el reporte a docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> <li>• Sujetos experimentales</li> </ul>	12 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	Réplica experimental en relación con fenómenos emocionales y motivacionales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones para realizar una réplica experimental en relación a fenómenos emocionales y motivacionales.</li> <li>2. Se reúne en equipos.</li> <li>3. Selecciona el estudio a replicar.</li> <li>4. Describe el procedimiento a seguir.</li> <li>5. Entrega al docente para revisión y retroalimentación.</li> <li>6. Realiza correcciones.</li> <li>7. Aplica el protocolo.</li> <li>8. Elabora un reporte de</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> <li>• Sujetos experimentales</li> </ul>	10 horas

		resultados. 9. Entrega el reporte a docente.		
<b>UNIDAD IV</b>				
3	Observación de fenómenos psicológicos en especies gregarias	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones para realizar una práctica de observación sobre fenómenos psicológicos en especies gregarias.</li> <li>2. Se reúne en equipos.</li> <li>3. Selecciona el fenómeno a observar.</li> <li>4. Describe el procedimiento a seguir.</li> <li>5. Entrega al docente para revisión y retroalimentación.</li> <li>6. Realiza correcciones.</li> <li>7. Aplica el protocolo.</li> <li>8. Elabora un reporte de resultados.</li> <li>9. Entrega reporte a docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	10 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	40%
- Informes de prácticas.....	30%
- Ensayo crítico.....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bee, M. A., &amp; Miller, C. T. (Eds.) (2016). <i>Psychological mechanisms in animal communication</i>. New York, NY: Springer International Publishing.</p> <p>Colmenares, F. (1996). <i>Etología, psicología comparada y comportamiento animal</i>. Madrid, España: Síntesis. [clásica]</p> <p>Di Paolo, L. D., Di Vincenzo, F., &amp; De Petrillo, F. (Eds.) (2018). <i>Evolution of primate social cognition</i>. New York, NY: Springer International Publishing.</p> <p>Greenberg, G., &amp; Haraway, M. (1998). <i>Comparative psychology: a handbook</i>. London, United Kingdom: Routledge Publishers. [clásica]</p> <p>Köhler, W. (1973). <i>The mentality of apes</i>. New York, NY: Liveright Publishing. [clásica]</p> <p>Lorenz, K. (2003). <i>Sobre la agresión: el pretendido mal</i>. Ciudad de México, México: Siglo XXI. [clásica]</p> <p>Maier, N., &amp; Schneirla, T. (1964). <i>Principles of animal psychology</i>. New York, NY: Dover Publications. [clásica]</p> <p>Papini, M. (2021). <i>Comparative psychology: Evolution and development of brain and behavior</i>. London, England: Routledge.</p> <p>Razran, G. (1960). <i>Mind in evolution: an East-West synthesis of learned behavior and cognition</i>. Boston, MA: Houghton Mifflin. [clásica]</p> <p>Tinbergen, N. (1969). <i>Acerca del instinto</i>. Ciudad de México, México: Siglo XXI. [clásica]</p> <p>Yerkes, R. M. (2006). Métodos para exhibir las tendencias reactivas características de las etapas ontogenética y filogenética. En E. Ribes y J. Burgos (Eds.), <i>Raíces históricas y filosóficas del conductismo: vol. 2</i> (pp. 696-714). Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara/Universidad Veracruzana. [clásica]</p>	<p>Darwin, C. (2009). <i>The expression of emotions in animals and men</i>. Oxford, United Kingdom: Oxford University Press.</p> <p>Meraz, E., De la Sancha, E. O., &amp; Carmona, D. V. (2017). Lenguaje humano y comunicación animal: una distinción desde el ámbito psicológico. <i>IPyE: Psicología y Educación</i>, 11, 34-46.</p> <p>Shah, M. J., Commons, M. L., &amp; Harrigan, W. J. (2020). Comparisons of animal “smarts” using the first four stages of the model of hierarchical complexity. <i>International Journal of Comparative Psychology</i>, 33. Recuperado de: <a href="https://escholarship.org/uc/item/7mm2m1nn">https://escholarship.org/uc/item/7mm2m1nn</a></p> <p>Yerkes, R. (1913). Comparative psychology: A question of definitions. <i>The Journal of Philosophy, Psychology and Scientific Methods</i>, 10(21), 580-582. doi:10.2307/2012437 [clásica]</p>



## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, con conocimientos teóricos y metodológicos de psicología experimental animal; preferentemente con estudios de posgrado (maestría o doctorado) y con dos años de experiencia docente. Debe ser responsable, con ética y mostrar compromiso científico.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicología Organizacional
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Mónica Ayala Mira  
Myrna Consuelo Vélez Reynaga  
Néstor Daniel Pedrín Alonso  
Graciela Saldaña Robles

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 19 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje aporta los elementos teórico-conceptuales para el análisis de los procesos humanos en las organizaciones a partir de la teoría y comportamiento organizacional. Del mismo modo, brinda las bases para la gestión y desarrollo del talento humano para distinguir actividades y procesos propios de la función de la psicología dentro de las organizaciones para su aplicación. Se ubica en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y forma parte del área de conocimiento Fundamentos básicos de la Psicología.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Distinguir el campo de estudio de la psicología organizacional a través de los conceptos y teorías del comportamiento organizacional para identificar actividades y procesos propios de la función de la psicología dentro de las organizaciones con responsabilidad, respeto y ética profesional.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Un portafolio de evidencias de las prácticas de campo en organizaciones, desarrolladas con base en los elementos teórico-conceptuales de la psicología organizacional a partir de observaciones (registros, bitácoras, diario de campo, etc.) e investigación documental en fuentes académicas.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. El campo de la psicología organizacional**

**Competencia:**

Inspeccionar el campo de la psicología organizacional, a través del análisis de los antecedentes teóricos y elementos del comportamiento organizacional, para conocer sus áreas de inserción, con actitud reflexiva y crítica.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1 Antecedentes de la psicología organizacional
  - 1.1.1 Historia de la psicología organizacional
  - 1.1.2. Definición y Objeto de estudio de la psicología organizacional
  - 1.1.3 Diferencias entre psicología organizacional y otras formas de aproximación al campo organizacional y del trabajo.
- 1.2 Teoría organizacional
  - 1.2.1 Definición de organizaciones
  - 1.2.2 Tipos de organizaciones
  - 1.2.3 Teorías sobre las organizaciones
  - 1.2.4 Estructura y diseño organizacional
- 1.3 Áreas de inserción de la psicología en las organizaciones
  - 1.3.1 Gestión del talento humano
  - 1.3.2 Consultoría de procesos

## UNIDAD II. Comportamiento organizacional

### **Competencia:**

Analizar el comportamiento organizacional, a partir de la revisión de teorías y conceptos de clima y cultura organizacional, motivación, liderazgo y participación, grupos y equipos de trabajo, para comprender y explicar el factor humano dentro de las organizaciones con respeto, flexibilidad y apertura.

### **Contenido:**

- 2.1 Definición de comportamiento organizacional
- 2.2 Clima y cultura organizacional
- 2.3 Motivación
- 2.4 Liderazgo y participación
- 2.5 Grupos y equipos de trabajo

**Duración:** 8 horas

### UNIDAD III. Gestión del talento humano

**Competencia:**

Diferenciar los elementos de la gestión del talento humano en las organizaciones, a través de la descripción y análisis de puestos, la atracción, selección, contratación del talento humano, para integrarlos de manera óptima en el cumplimiento de las necesidades de la organización, con ética profesional y responsabilidad.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 3.1 Descripción y análisis de puestos
- 3.2 Atracción de talento humano
- 3.3 Selección de personal
- 3.4 Contratación de personal
  - 3.4.1 Contrato psicológico
  - 3.4.2 Aspectos legales de la contratación de personal de acuerdo a la Ley Federal del Trabajo
  - 3.4.3 Prestaciones de ley
- 3.5 Integración del talento humano

## UNIDAD IV. Desarrollo del talento humano

### **Competencia:**

Examinar las necesidades del desarrollo del talento humano, a través del diagnóstico, la planeación y evaluación, para proponer estrategias que permitan solventarlas, con actitud crítica y rigor metodológico.

### **Contenido:**

**Duración:** 7 horas

- 4.1 Detección de necesidades del desarrollo
- 4.2 Planeación del desarrollo del talento humano
- 4.3 Algunos aspectos legales del desarrollo del talento humano
- 4.4 Evaluación de los programas de desarrollo del talento humano

## UNIDAD V. Aspectos actuales de la psicología organizacional en México

### **Competencia:**

Diferenciar los factores psicosociales en el trabajo en México, a partir del análisis de la NOM 035, para su aplicación y prevención de los factores de riesgo en las actividades y procesos de las organizaciones, con ética profesional y responsabilidad.

### **Contenido:**

**Duración:** 5 horas

- 5.1 Factores psicosociales en el trabajo
- 5.2 NOM 035
  - 5.2.1 Objetivos
  - 5.2.2 Aplicación
  - 5.2.3 Factores psicosociales de acuerdo a la NOM 035



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Comportamiento organizacional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para analizar el comportamiento de una organización.</li> <li>2. Selecciona la organización en la que realizará las prácticas y gestiona su acceso a la misma.</li> <li>3. Analiza el comportamiento de la organización considerando los siguientes elementos                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Clima y cultura organizacional</li> <li>b) Motivación</li> <li>c) Liderazgo y participación</li> <li>d) Grupos y equipos de trabajo</li> </ol> </li> <li>4. Redacta reporte de la práctica que incluya: introducción, apartado teórico, desarrollo, conclusiones y referencias.</li> <li>5. Entrega al docente para su evaluación y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Fuentes bibliográficas</li> <li>● Laptop</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	Gestión del talento humano	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para analizar la gestión del talento humano.</li> <li>2. Analiza la gestión del talento humano considerando los siguientes elementos:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Atracción del talento humano</li> <li>b) Selección e integración del talento humano.</li> </ol> </li> <li>3. Redacta reporte que incluya: portada,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Fuentes bibliográficas</li> <li>● Laptop</li> </ul>	8 horas

		introducción, apartado teórico, desarrollo, conclusiones y referencias 4. Entrega al docente para su evaluación y retroalimentación		
<b>UNIDAD IV</b>				
3	Desarrollo del talento humano	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para analizar la gestión del talento humano.</li> <li>2. Examina las necesidades del desarrollo del talento humano, a través de los siguientes elementos: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Detección de necesidades</li> <li>b) Planeación</li> <li>c) Aspectos legales</li> <li>d) Evaluación de programas</li> </ol> </li> <li>3. Redacta reporte que incluya: portada, introducción, apartado teórico, desarrollo, conclusiones y referencias</li> <li>4. Entrega al docente para su evaluación y retroalimentación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Fuentes bibliográficas</li> <li>● Laptop</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD V</b>				
4	Factores psicosociales en el trabajo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para analizar los factores psicosociales en el trabajo.</li> <li>2. Analiza los factores psicosociales en el trabajo: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) NOM 35:</li> <li>b) Objetivos</li> <li>c) Aplicación</li> </ol> </li> <li>3. Redacta reporte que incluya: portada, introducción, apartado teórico, desarrollo, conclusiones y referencias</li> <li>4. Entrega al docente para su evaluación y retroalimentación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Fuentes bibliográficas</li> <li>● Laptop</li> </ul>	8 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Promueve el aprendizaje significativo y flexible
- Elabora y aplica evaluaciones
- Realiza exposiciones en clase
- Organiza foros de discusión
- Retroalimenta y orienta las prácticas de campo

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investiga
- Trabaja en equipo
- Realiza reportes de lectura
- Realiza exposiciones en clase
- Diseña estrategias de recolección de datos
- Participa en foros de análisis
- Atiende dinámicas grupales

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales..... 20%
  - Reporte de práctica de campo..... 20%
  - Participación en clase.....10%
  - Entrega de Portafolio.....50%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alles, M. (2006). <i>Desarrollo del talento humano basado en competencias</i>. Granica [clásica]</p> <p>Aamodt, M. (2016). <i>Industrial/organizational psychology. An applied approach</i>. CENGAGE Learning.</p> <p>Grados, J. (2013). <i>Reclutamiento, selección, contratación e inducción de personal</i>. Manual Moderno. [clásica]</p> <p>Hatch, M. (2018). <i>Organizational Theory. Modern, symbolic and posmodern perspectives</i>. Oxford.</p> <p>Littlewood, H. &amp; Uribe, J. (2018). <i>Psicología Organizacional en Latinoamérica</i>. Manual Moderno.</p> <p>Neck, P., Hwghton, J. &amp; Murray, E. (2020). <i>Organizational psychology</i>. SAGE.</p> <p>Robbins, S., &amp; Judge, T. (2017) <i>Comportamiento Organizacional</i>. Pearson.</p> <p>Schein, E. (1982). <i>Psicología de las organizaciones</i>. Prentice Hall. [clásica]</p>	<p>Chiavenato I. (2019) <i>Administración de Recursos Humanos</i>. McGraw Hill.</p> <p>Jex, S. &amp; Brit, T. (2014) <i>Organizational psychology. A scientist-practitioner approach</i>. Wiley. [clásica]</p> <p>Koppes, L (2007). <i>Historical perspectives in Industrial and Organizational Psychology</i>. Routledge. [clásica]</p> <p>NORMA Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018, Factores de riesgo psicosocial en el trabajo-Identificación, análisis y prevención. Diario Oficial de la Federación, 23 de octubre de 2018,  <a href="https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5541828&amp;fecha=23/10/2018">https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5541828&amp;fecha=23/10/2018</a></p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, con conocimientos y experiencia en la psicología organizacional; preferentemente con posgrado (maestría o doctorado); y con dos años de experiencia docente. Ser responsable, con pensamiento crítico y complejo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Desarrollo de Proyectos de Investigación Cuantitativa en Psicología
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Felipe de Jesús Patrón Espinosa

Julieta Curiel Llamas

Luis Arturo Montoya Rivera

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez

Heidy Anhelí Zúñiga Amaya

Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El propósito de la unidad de aprendizaje implica el desarrollo e implementación de un proyecto de investigación en el que se aborde un fenómeno psicológico desde la metodología cuantitativa, con el fin de que el estudiante adquiera los conocimientos teórico-metodológicos necesarios para el ejercicio profesional e investigativo en el ámbito de la psicología con énfasis en la interpretación y presentación de resultados. Esto con un alcance local y fronterizo.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Investigación en Psicología.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Implementar un proyecto de investigación que aborde el estudio de un fenómeno psicológico, utilizando un diseño cuantitativo que considere los criterios que se ajustan al objeto de estudio, para desarrollarlo, aplicarlo, y presentar el análisis de resultados en el informe científico, con honestidad, responsabilidad y compromiso científico.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Reporte escrito de la investigación empírica implementada, que integre: portada, introducción, justificación, marco teórico, método, resultados, discusión y referencias, de acuerdo a la última versión del manual de la APA.



**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Selección del tema y construcción del marco teórico**

**Competencia:**

Construir el marco teórico a través de la selección del tema y la revisión de fuentes académicas pertinentes, para fundamentar la implementación del proyecto de investigación, con una actitud analítica y con interés científico.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 1.1 Consideraciones generales sobre la metodología de investigación cuantitativa en psicología
  - 1.1.1 La investigación cuantitativa en el contexto del avance científico de la psicología
  - 1.1.2 Etapas de la investigación cuantitativa
- 1.2 Identificación de un tema de interés en psicología
  - 1.2.1 Selección de un ámbito de interés en psicología: psicología básica y psicología aplicada
  - 1.2.2 Identificación de la dimensión psicológica en un fenómeno delimitado socialmente
  - 1.2.3 Revisión de la literatura científica relevante en el ámbito de interés
- 1.3 Importancia del apartado de marco teórico
  - 1.3.1 Pautas para la organización de la literatura recabada: fuentes requeridas y complementarias
  - 1.3.2 Identificación de los elementos que componen el apartado
    - 1.3.2.1 Contexto del fenómeno
    - 1.3.2.2 Principales planteamientos teóricos para su estudio
    - 1.3.2.3 Antecedentes empíricos en el ámbito de interés
    - 1.3.2.4 Áreas de oportunidad
  - 1.3.3 Pautas para la redacción del apartado de marco teórico de acuerdo con el manual de estilo de la APA

## UNIDAD II. Planteamiento del problema, objetivos y justificación

### Competencia:

Elaborar el planteamiento del problema a través del establecimiento de interrogantes, objetivos, áreas de oportunidad y de la formulación de hipótesis, con la finalidad de justificar el proyecto de investigación, con una actitud objetiva, crítica y apego científico.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 2.1 Criterios para el planteamiento de problemas de investigación en psicología
  - 2.1.1 Ubicación del nivel del problema de investigación: teórico, metodológico y/o de incidencia social
  - 2.1.2 Criterios para la redacción del planteamiento del problema
  - 2.1.3 Identificación de pseudoproblemas
- 2.2 Planteamiento de la pregunta de investigación
  - 2.2.1 Criterios para la redacción de la pregunta de investigación
- 2.3 Identificación de los objetivos de la investigación
  - 2.3.1 Descripción explícita de las variables de la investigación de acuerdo con su alcance
  - 2.3.2 Criterios para la redacción del objetivo general
  - 2.3.3 Criterios para la redacción de los objetivos específicos
- 2.4 Planteamiento de las hipótesis de la investigación
  - 2.4.1 Hipótesis nula
  - 2.4.2 Hipótesis alterna
- 2.5 Revisión de los elementos de componen la justificación
  - 2.5.1 Elementos que sustentan una investigación científica
    - 2.5.1.1 Relevancia teórica-conceptual
    - 2.5.1.2 Propuesta procedimental y/o relevancia sobre los problemas delimitados socialmente

### UNIDAD III. Método, selección del diseño, procedimiento y redacción del protocolo de investigación

**Competencia:**

Redactar el protocolo de investigación a través de la selección del diseño metodológico, instrumentos, y técnicas de muestreo, recolección y análisis de datos, para determinar la pertinencia y viabilidad de su implementación, con ética profesional, objetividad y responsabilidad social.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 3.1 Identificación de los elementos que componen el apartado de Método
  - 3.1.1 Criterios para la selección de los participantes del estudio
  - 3.1.2 Técnicas para aleatorización de la muestra
  - 3.1.3 Criterios de inclusión y exclusión
  - 3.1.4 Descripción del escenario o de la situación experimental
  - 3.1.5 Consentimiento informado de los participantes
- 3.2 Elección del instrumento de evaluación o propuesta del procedimiento experimental
  - 3.2.1 Criterios para la elección de instrumentos de evaluación psicométrica: estandarización, confiabilidad y validez
  - 3.2.2 Criterios para la propuesta de una preparación experimental o adecuación de una tarea
- 3.3 Criterios para la elección del diseño adecuado a los objetivos de la investigación
  - 3.3.1 Pautas para la elección de diseños no experimentales: transversales y longitudinales
  - 3.3.2 Pautas para la elección de diseños experimentales: diseño de grupos o diseños intrasujeto
- 3.4 Tipo de análisis de datos propuesto
  - 3.4.1 Análisis estadístico: paramétrico o no paramétrico
  - 3.4.2 Análisis no estadístico
- 3.5 Viabilidad a partir de recursos humanos y materiales
  - 3.5.1 Vías de financiamiento (público, privado o combinado)
- 3.6 Pautas para la redacción del protocolo o proyecto de investigación
  - 3.6.1 Elementos que componen un protocolo o proyecto de investigación

## UNIDAD IV. Análisis de resultados y discusión

### Competencia:

Analizar los resultados de la investigación por medio del empleo de técnicas de análisis de datos cuantitativos, para la interpretación y discusión teórica y empírica de los hallazgos, con rigor científico, honestidad y actitud prospectiva.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 4.1 Herramientas y software para el análisis de datos y la representación gráfica de los resultados
  - 4.1.1 Elección de la prueba estadística que se adecue al tipo de datos
  - 4.1.2 Análisis cuantitativo no estadístico
- 4.2 Elementos gráficos que componen el apartado de Resultados
  - 4.2.1 Criterios de pertinencia visual y de extensión de las figuras y tablas
- 4.3 Criterios para la redacción del apartado Resultados
  - 4.3.1 Normas del manual de estilo de la APA para la redacción del apartado Resultados
- 4.4 Elementos que componen el apartado de Discusión
  - 4.4.1 Síntesis de los principales hallazgos empíricos derivados del estudio
  - 4.4.2 Descripción de la relación entre los resultados y los objetivos de la investigación
  - 4.4.3 Relevancia teórica de la evidencia generada por la investigación
  - 4.4.3 Limitaciones o áreas de oportunidad de la investigación
  - 4.4.5 Prospectiva o futuras líneas de indagación empírica sobre el fenómeno

## UNIDAD V. Informe de investigación cuantitativa en psicología

### Competencia:

Construir el informe de investigación, a través del cumplimiento de las normas y criterios generales de redacción para investigaciones cuantitativas, con la finalidad de divulgar o difundir el conocimiento generado con el proyecto de investigación en diferentes espacios académicos, de forma transparente, honesta y socialmente responsable.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

#### 5.1 Criterios generales para la redacción del informe

5.1.1 Normas del manual de la APA para la redacción de informes científicos

5.1.2 Identificación de los criterios para la eventual publicación del informe en revistas especializadas

5.1.3 Exposición de los hallazgos de la investigación en espacios académicos de difusión y de divulgación

5.1.3.1 Formato tipo cartel,

5.1.3.2 Infografía y/o presentación oral.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Selección del tema y construcción del marco teórico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente.</li> <li>2. Se reúne en equipo.</li> <li>3. Realiza una lluvia de ideas para proponer un tema de investigación relacionado con la psicología.</li> <li>4. Realiza una investigación documental en bases de datos y fuentes bibliográficas sobre el tema de investigación.</li> <li>5. Redacta el apartado del marco teórico del proyecto de investigación de acuerdo con el manual de estilo de la APA.</li> <li>6. Presenta el marco teórico al docente para su evaluación y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Acceso a internet.</li> <li>• Acceso a bases de datos UABC.</li> <li>• Procesador de textos.</li> <li>• Fuentes bibliográficas.</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Redacción del planteamiento del problema y de la justificación del proyecto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente.</li> <li>2. Se reúne en equipo.</li> <li>3. Retoma la información incluida en el marco teórico para la elaboración del planteamiento del problema.</li> <li>4. Define los objetivos y preguntas de la investigación.</li> <li>5. Detecta áreas de oportunidad en relación con el tema estudiado.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Acceso a internet.</li> <li>• Acceso a bases de datos UABC.</li> <li>• Procesador de textos.</li> <li>• Fuentes bibliográficas.</li> <li>• Información del marco teórico.</li> </ul>	4 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Formula las hipótesis de la investigación.</li> <li>7. Redacta la justificación del proyecto de investigación.</li> <li>8. Presenta el planteamiento del problema y la justificación de la investigación al docente para su evaluación y retroalimentación.</li> </ol>		
<b>UNIDAD III</b>				
3	Redacción del protocolo de investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente.</li> <li>2. Se reúne en equipo.</li> <li>3. Consulta fuentes especializadas en diseños de investigación.</li> <li>4. Elige el diseño de investigación para el proyecto de acuerdo con la información vista en clase.</li> <li>5. Selecciona la técnica de muestreo para el proyecto de acuerdo con la información vista en clase</li> <li>6. Elige los instrumentos de recolección de datos para el proyecto de acuerdo con los criterios de estandarización, confiabilidad y validez.</li> <li>7. Selecciona las técnicas de análisis de datos para el proyecto de acuerdo con la información vista en clase</li> <li>8. Presenta el protocolo de investigación al docente para su evaluación y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Acceso a internet.</li> <li>• Acceso a bases de datos UABC.</li> <li>• Procesador de textos.</li> <li>• Fuentes bibliográficas.</li> <li>• Información del marco teórico.</li> <li>• Información del planteamiento del problema.</li> <li>• Softwares y paqueterías de análisis de datos (SPSS, R, JAMOVI, Excel, entre otros).</li> </ul>	4 horas

<b>UNIDAD IV</b>				
4	Análisis, interpretación y discusión de los resultados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente.</li> <li>2. Se reúne en equipo.</li> <li>3. Consulta fuentes especializadas en análisis de datos cuantitativos.</li> <li>4. Crea la base de datos para su análisis posterior con apoyo de un software especializados u hojas de cálculo.</li> <li>5. Organiza los datos para su análisis.</li> <li>6. Emplea softwares o paqueterías especializadas para el análisis de los datos.</li> <li>7. Elige la técnica más apropiada para el tipo de datos y el propósito de la investigación.</li> <li>8. Elabora la representación gráfica de los resultados relevantes de acuerdo con los criterios de pertinencia visual y de extensión de las figuras y tablas.</li> <li>9. Interpreta y discute los hallazgos de la investigación a partir de su comparación con otras investigaciones.</li> <li>10. Presenta el análisis, interpretación y discusión de resultados al docente para su evaluación y retroalimentación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Acceso a internet.</li> <li>• Acceso a bases de datos UABC.</li> <li>• Procesador de textos.</li> <li>• Fuentes bibliográficas.</li> <li>• Información del marco teórico.</li> <li>• Información del planteamiento del problema.</li> <li>• Softwares y paqueterías de análisis y representación de datos (SPSS, R, JAMOVI, SigmaPlot, Excel, entre otros).</li> </ul>	10 horas
<b>UNIDAD V</b>				
5	Redacción del informe de	1. Atiende las instrucciones del	• Computadora.	10 horas



	investigación	<p>docente.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se reúne en equipo.</li> <li>3. Integra la información generada en las prácticas previas.</li> <li>4. Ajusta el trabajo a la última edición del manual de la APA.</li> <li>5. Entrega al docente un borrador del informe de investigación.</li> <li>6. Considera la retroalimentación del docente atendiendo sus observaciones.</li> <li>7. Elige un espacio académico para difundir o divulgar los hallazgos de la investigación.</li> <li>8. Atiende los requisitos para la presentación de tu trabajo en el espacio académico.</li> <li>9. Presenta tu investigación en el espacio académico.</li> <li>10. Entrega al docente evidencia de tu participación en el evento académico.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a internet.</li> <li>• Acceso a bases de datos UABC.</li> <li>• Procesador de textos.</li> <li>• Fuentes bibliográficas.</li> <li>• Tecnologías de la información para generar evidencia de participación.</li> </ul>	
--	---------------	---	---	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva.
- Fomentar la participación.
- Retroalimentación individual y grupal.
- Fomentar la discusión.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Proyecta material audiovisual.
- Funge como guía en las prácticas de investigación.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Trabajo colaborativo.
- Investigación documental.
- Exposición de temas.
- Empleo de tecnologías de la información.
- Empleo de softwares y paqueterías de análisis de datos cuantitativos.
- Mesas de trabajo.
- Prácticas de investigación.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Informe de investigación .....	50%
- Prácticas de la I a la IV.....	20%
- Participación .....	10%
-	
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Arnau, J. (2001). <i>Diseños experimentales</i>. Universitat de Barcelona. [clásica]</p> <p>Clark-Carter, D. (2019). <i>Quantitative psychological research</i> (4a ed.). Routledge.</p> <p>Goodwin, K., y Goodwin, C. J. (2017). <i>Research in psychology: method and design</i>. Wiley.</p> <p>Kerlinger, F. N. (2002). <i>Investigación del comportamiento</i>. McGraw-Hill. [clásica]</p> <p>Serrano, M. (2019). <i>Programas de estímulo: las contribuciones mexicanas</i>. Ediciones de la noche.</p> <p>Sidman, M. (1977). <i>Tácticas de investigación científica</i>. Fontanella. [clásica]</p>	<p>Hernández-Sampieri, R. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. McGraw-Hill. [clásica]</p> <p>Menéndez, M. R., Cantalapiedra, Z. G., y Polo, M. G. (2016). Problemas frecuentes en la redacción de artículos científicos. <i>EduSol</i>, 16(57), 137-147. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5678535.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5678535.pdf</a></p> <p>Pirlott, A. G., y MacKinnon, D. P. (2016). Design approaches to experimental mediation. <i>Journal of Experimental Social Psychology</i>, 66, 29-38. Recuperado de <a href="https://psycnet.apa.org/record/2016-15294-001">https://psycnet.apa.org/record/2016-15294-001</a></p> <p>Reyes-Reyes, F., Reyes-Reyes, A., y Díaz-Narváez, V. P. (2019). Acerca de los sistemas de clasificación de diseños de investigación en psicología: Importancia y alcance. <i>Interciencia</i>, 44(5), 303-309. Recuperado de <a href="https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2019/06/303_6318_E_Reyes_v44n5.pdf">https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2019/06/303_6318_E_Reyes_v44n5.pdf</a></p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, con experiencia en el ámbito de la investigación cuantitativa en psicología; preferentemente con estudios de posgrado (maestría o doctorado) y con dos años de experiencia docente. Ser responsable, crítico y con compromiso científico.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicopatología
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Técnicas e Instrumentos para la Evaluación Psicológica en Adultos

#### Equipo de diseño de PUA

Sandra Carina Fulquez Castro  
Lilia Guadalupe López Arriaga  
Citlalli González Rodarte

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heydi Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje Psicopatología es que el estudiante evalúe la salud mental de las personas y sea capaz de elaborar un diagnóstico de los procesos psicológicos de adultos con base en criterios diagnósticos actuales como resultado de la aplicación de instrumentos, técnicas de observación y medición, con ética y responsabilidad. Este conocimiento le permite al estudiante hacer juicios con base en evidencias obtenidas de la observación, valoración y evaluación para determinar la presencia o no de psicopatología dadas las condiciones del sujeto o sujetos a evaluar.

La unidad de aprendizaje se encuentra en la etapa disciplinaria de la licenciatura en Psicología, es de carácter obligatorio, forma parte del área de conocimiento de Evaluación, y tiene como requisito haber aprobado la unidad de aprendizaje de Técnicas e Instrumentos para la Evaluación Psicológica en Adultos para cursarla.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diagnosticar el estado que guardan los procesos psicológicos en un adulto, con base en una evaluación psicológica realizada con instrumentos y técnicas de medición, acorde con los sistemas de clasificación diagnóstica vigentes, para determinar la condición psicológica en la que se encuentra el adulto y guiar la toma de decisiones para su atención, con responsabilidad y honestidad.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Realizar un diagnóstico psicológico con base en los sistemas de clasificación actuales, llevando a cabo una evaluación psicológica mediante la aplicación de instrumentos y técnicas pertinentes con fundamentos científicos. Presentación oral y escrita de la revisión y análisis del caso que incluya los resultados obtenidos.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Diagnóstico y evaluación psicológica**

**Competencia:**

Diferenciar las alternativas de diagnóstico en la atención a adultos, con referencia a los criterios de clasificación internacionales estableciendo diagnósticos diferenciales, provisionales y no especificados de acuerdo al caso, para establecer el modelo de evaluación de la condición psicopatológica o no, con responsabilidad y respeto a los derechos humanos.

**Contenido:**

Duración: 4 horas

1.1 Alternativas de diagnóstico en psicología en la atención de adultos

1.1.1 Conceptualizaciones claves en el Diagnóstico del adulto y los criterios de clasificación internacional: DSM 5 y CIE 11.

1.1.2 Diagnóstico provisional, diferencial y no especificado

1.1.3 Consideraciones de la evaluación para la obtención del diagnóstico: observación, entrevista, examen mental,

1.2 Contextos del diagnóstico alcances y limitaciones (clínico, laboral, educativo, neuropsicológica, forense, legal)



## UNIDAD II. Trastornos según la clasificación del DSM V

### Competencia:

Examinar los trastornos más comunes en el adulto de acuerdo a los criterios y clasificación del DSM 5 y CIE 11, para establecer la presencia o no de alguna condición psicopatológica con honestidad, ética profesional y responsabilidad social.

### Contenido:

**Duración:** 24 horas

- 2.1 Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.
- 2.2 Trastorno bipolar y trastornos relacionados.
- 2.3 Trastornos depresivos.
- 2.4 Trastornos de ansiedad.
- 2.5 Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados.
- 2.6 Trauma y otros trastornos relacionados con factores de estrés.
- 2.7 Trastornos disociativos.
- 2.8 Trastorno por síntomas somáticos y trastornos relacionados.
- 2.9 Trastornos de la alimentación.
- 2.10 Trastornos del sueño-vigilia.
- 2.11 Disfunciones sexuales.
- 2.12 Trastornos del control de impulsos y conductas disruptivas.
- 2.13 Trastornos por uso de sustancias y trastornos adictivos.
- 2.14 Trastornos neurocognitivos.
- 2.15 Trastornos parafílicos.
- 2.16 Trastornos de personalidad.

### UNIDAD III. Elaboración del diagnóstico

**Competencia:**

Establecer los pasos para elaborar un diagnóstico, considerando las implicaciones individuales, sociales y contextuales del mismo, para determinar la condición actual en relación a la salud mental del individuo evaluado, con base al respeto a los derechos humanos y con rigor científico.

**Contenido:**

- 3.1 Pasos para la elaboración del diagnóstico.
- 3.2 Implicaciones individuales, sociales y contextuales del diagnóstico.

**Duración:** 4 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Alternativas de diagnóstico en psicología en la atención de adultos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende a las orientaciones del docente para identificar modelos de evaluación y diagnóstico de la psicopatología.</li> <li>2. Realiza un cuadro comparativo estableciendo similitudes y diferencias.</li> <li>3. Entrega reporte de práctica al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos académicos que revisen los modelos de evaluación y diagnóstico de la psicopatología.</li> <li>• Ejemplo de lo que es un cuadro comparativo.</li> </ul>	2 horas
2	Contextos del diagnóstico alcances y limitaciones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza observaciones en contextos laboral, de salud y educativo.</li> <li>2. Con los datos obtenidos en formatos audiovisuales realiza la redacción del reporte.</li> <li>3. Entrega reporte de práctica al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de observación que incluya los temas a observar</li> <li>• Solicitud de ingreso a los contextos de observación u oficio de vinculación</li> <li>• Respuesta por escrito de las instituciones u organizaciones</li> <li>• Grabadora y/o videograbadora.</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
4	Práctica 1. Trastornos según la Clasificación del DSM V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se asigna la institución donde realizará la observación para el diagnóstico.</li> <li>2. Aplica las técnicas y estrategias de evaluación y observación: entrevista, examen mental, a los individuos asignados.</li> <li>3. Elige las pruebas o instrumentos psicométricos que ayuden a colaborar la impresión</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de reactivos de las entrevistas y pruebas a aplicar</li> <li>• Manuales para la calificación e interpretación de las pruebas psicométricas aplicadas.</li> <li>• Oficio de vinculación</li> </ul>	8 horas

		diagnóstica.		
	Práctica 2. Trastornos según la Clasificación del DSM V	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Se asigna la institución donde realizará la observación para el diagnóstico.</li> <li>5. Aplica las técnicas y estrategias de evaluación y observación: entrevista, examen mental, a los individuos asignados.</li> <li>6. Elige las pruebas o instrumentos psicométricos que ayuden a colaborar la impresión diagnóstica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas de reactivos de las entrevistas y pruebas a aplicar</li> <li>● Manuales para la calificación e interpretación de las pruebas psicométricas aplicadas.</li> <li>● Oficio de vinculación</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD III</b>				
	Práctica 1. Elaboración del diagnóstico psicológico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concentra las observaciones, entrevistas y las calificaciones e interpretaciones de las pruebas aplicadas.</li> <li>2. Integra la información de los resultados de las observaciones, entrevistas y pruebas aplicadas de acuerdo a los criterios de clasificación revisados.</li> <li>3. Extrae conclusiones diagnósticas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estructura de informe psicológico que de cuenta del diagnóstico producto de la evaluación realizada.</li> </ul>	5 horas
	Práctica 2. Elaboración del diagnóstico psicológico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concentra las observaciones, entrevistas y las calificaciones e interpretaciones de las pruebas aplicadas.</li> <li>2. Integra la información de los resultados de las observaciones, entrevistas y pruebas aplicadas de acuerdo a los criterios de clasificación revisados.</li> <li>3. Extrae conclusiones diagnósticas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estructura de informe psicológico que de cuenta del diagnóstico producto de la evaluación realizada.</li> </ul>	5 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Retroalimentar
- Evaluar el aprendizaje
- Asesorar en prácticas de campo

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Aprendizaje colaborativo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Realizar prácticas de campo

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Prácticas de campo.....	20%
- Diagnóstico psicológico.....	60%
Reporte de observación	20
Resultados de los instrumentos aplicados	20
Reporte de Evaluación Psicológica	20
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>American Psychiatric Association. (2015). <i>Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5</i>. Médica Panamericana. [Clásica]</p> <p>Jarne, A. y Talarn, A. (2015). <i>Manual de Psicopatología Clínica</i>. Barcelona: Herder. [Clásica]</p> <p>Lee, A. e Irwin, R. (2020). <i>Psicopatología, una perspectiva neuropsicológica social</i>. Editorial el Manual Moderno. Libro electrónico. ISBN:(02) 9786074488289(15)</p> <p>Maddux, J. y Windstead, B. (2020). <i>Psychopathology. Foundations for a Contemporary Understanding</i> (5th edition). Routledge.</p> <p>World Health Organization. (1992). <i>CIE 10: Trastornos mentales y del comportamiento: descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico</i>. Meditor. [Clásica]</p> <p>NOTA: En 2022 la referencia del WHO se va actualizar.</p>	<p>Black, W. D. y Andreasen, N. (2015). <i>Texto Introductorio de Psiquiatría</i> (1ra. Edición). Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Campo-Arias, A. y Herazo, E. (2018). Novedades, críticas y propuestas al DSM-5: el caso de las disfunciones sexuales, la disforia de género y los trastornos parafilicos, <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i>, Volume 47, Issue 1, Pages 56-64. ISSN 0034-7450. <a href="https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.08.008">https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.08.008</a>.</p> <p>Deus, J. y Deví, J. (2019). <i>Evaluación en Psicología Clínica</i>. UOC.</p> <p>García-López, E. (2019). <i>Psicopatología forense: comportamiento humano y tribunales</i>. Manual Moderno.</p> <p>Kapsambelis, V. (2016). <i>Manual de psiquiatría clínica y psicopatología del adulto</i>. Fondo de Cultura Económica.</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, preferentemente con posgrado (maestría o doctorado) y contar con dos años de experiencia docente en la materia específica de diagnóstico psicológico y con dominio del DSM 5. Debe ser responsable, con compromiso y ética profesional.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Diagnóstico Psicológico en Niños y Adolescentes.
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Técnicas e Instrumentos para la Evaluación Psicológica en Niños y Adolescentes

#### Equipo de diseño de PUA

Cynthia Torres González  
Loreta Isabel Romero Wells  
Maria Esther Vázquez García  
Myrna Consuelo Velez Reynaga

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de esta unidad de aprendizaje es que el estudiante identifique y analice los sistemas de clasificación de los trastornos mentales que se presentan en la infancia y en la adolescencia, sus categorías y criterios diagnósticos. Su utilidad radica en desarrollar en el alumno la capacidad de aplicar los criterios aceptados internacionalmente como parte de la integración de los resultados de una evaluación psicológica llevada a cabo con técnicas e instrumentos válidos y confiables para realizar un diagnóstico psicológico.

La unidad de aprendizaje forma parte de la etapa disciplinaria de la Licenciatura en Psicología, con carácter obligatorio, se encuentra dentro del área de conocimiento de Evaluación y requiere haber cursado previamente la unidad de aprendizaje Técnicas e Instrumentos para la Evaluación Psicológica en Niños y Adolescentes.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diagnosticar el estado de los procesos psicológicos individuales de niños y adolescentes con base en una evaluación psicológica realizada con instrumentos y técnicas de medición, acorde con los sistemas de clasificación diagnóstica actuales, para determinar la condición psicológica en la que se encuentra el niño o el adolescente y guiar la toma de decisiones para su atención, con responsabilidad y honestidad.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Exposición oral acompañada de un trabajo escrito que incluya la revisión y análisis de un caso caso que integrando los resultados de una evaluación psicológica realizada mediante instrumentos y técnicas pertinentes y con fundamento científico así como la elaboración de un diagnóstico con base en los sistemas de clasificación actuales. Deberá presentarse siguiendo los lineamientos del formato APA.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Sistemas de clasificación diagnóstica en psicología infantil y de adolescentes

**Competencia:**

Argumentar la importancia de la existencia de sistemas de clasificación de los trastornos mentales que se presentan en la infancia y en la adolescencia, a través del análisis de sus características, fundamentos y criterios, para la identificación de fortalezas, debilidades y su aplicación en el contexto del diagnóstico psicológico infantil, de manera reflexiva, crítica y responsable.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 1.1 Introducción al diagnóstico psicológico infantil y de adolescentes.
- 1.2 La clasificación dimensional de los trastornos en la infancia y en la adolescencia del Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales de la Asociación Psiquiátrica Americana (DSM-V)
- 1.3 Los trastornos de la infancia y la adolescencia en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11)
- 1.4 Los trastornos mentales en la infancia y en la adolescencia de acuerdo con el Criterio basado en la investigación del National Institute of Mental Health.

## UNIDAD II. Ámbitos del diagnóstico psicológico en la infancia y en la adolescencia

### **Competencia:**

Analizar los diferentes ámbitos de aplicación del diagnóstico psicológico en la infancia y en la adolescencia, a través la identificación del objetivo de la evaluación psicológica, con la finalidad de determinar el estado psicológico en el que se encuentra el menor de edad. Con responsabilidad, honestidad y rigurosidad científica.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 2.1 El diagnóstico psicológico infantil y del adolescente en el ámbito de la psicología clínica y de la salud.
- 2.2 El diagnóstico psicológico infantil y del adolescente en el ámbito de la Educación regular y de la Educación especial.
- 2.3 El diagnóstico psicológico infantil y del adolescente en el ámbito legal.
- 2.4 La necesidad de un diagnóstico integral en la infancia y la adolescencia: otros ámbitos (social-comunitario y neuropsicológico).

## UNIDAD III. Psicopatología infantil

### Competencia:

Discriminar la estructura de los elementos planteados por el DSM-5, con el fin de desarrollar habilidades en el manejo de los manuales de diagnóstico para conocer la clasificación de los trastornos mentales que se presentan en la infancia y en la adolescencia, a través del análisis del manual partiendo del estudio de casos, con responsabilidad, honestidad y criterio científico.

### Contenido:

**Duración:** 18 horas

- 3.1 Trastornos del neurodesarrollo
  - 3.1.1 Discapacidad intelectual
  - 3.1.2 Trastorno del lenguaje
  - 3.1.3 Trastornos del espectro autista
  - 3.1.4 Trastorno por déficit de atención/hiperactividad
  - 3.1.5 Trastorno específico del aprendizaje
  - 3.1.6 Trastornos motores
- 3.2 Trastornos del estado de ánimo en la infancia y la adolescencia
  - 3.2.1 Ciclotimia
  - 3.2.2 Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo
  - 3.2.3 Trastorno depresivo mayor
  - 3.2.4 Trastorno depresivo persistente (distimia)
- 3.3 Trastornos de ansiedad en la infancia y la adolescencia
  - 3.3.1 Trastorno de ansiedad por separación
  - 3.3.2 Mutismo selectivo
  - 3.3.3 Fobia específica
  - 3.3.4 Ansiedad social
- 3.4 Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
  - 3.4.1 Trastorno obsesivo compulsivo
  - 3.4.2 Trastorno dismórfico corporal
  - 3.4.3 Trastorno de acumulación
  - 3.4.4 Tricotilomanía
  - 3.4.5 Trastorno de excoriación
- 3.5 Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
  - 3.5.1 Trastorno de apego reactivo
  - 3.5.2 Trastorno de relación social desinhibida

- 3.5.3 Trastorno de estrés postraumático
- 3.5.4 Trastorno de estrés agudo
- 3.6 Trastornos disociativos
  - 3.6.1 Trastorno de identidad disociativo
  - 3.6.2 Amnesia disociativa
- 3.7 Trastornos de la conducta alimentaria
  - 3.7.1 Pica
  - 3.7.2 Trastorno de rumiación
  - 3.7.3 Trastorno de evitación o restricción de alimentos
  - 3.7.4 Anorexia nerviosa
  - 3.7.5 Bulimia nerviosa
  - 3.7.6 Trastorno de atracones
- 3.8 Trastornos de la excreción
  - 3.8.1 Enuresis
  - 3.8.2 Encopresis
- 3.9 Trastornos del sueño
  - 3.9.1 Insomnio
  - 3.9.2 Hipersomnia
  - 3.9.3 Narcolepsia
  - 3.9.4 Apnea e hipopnea
  - 3.9.5 Trastorno de pesadillas
- 3.10 Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta.
  - 3.10.1 Trastorno negativista desafiante
  - 3.10.2 Trastorno explosivo intermitente
  - 3.10.3 Trastorno de conducta
  - 3.10.4 Píromanía
  - 3.10.5 Cleptomanía
- 3.11 Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos
  - 3.11.1 Trastorno por consumo de alcohol
  - 3.11.2 Trastornos por consumo de cannabis
  - 3.11.3 Trastornos relacionados con los inhalantes
- 3.12 Trastornos de la personalidad
  - 3.12.1 Trastorno de personalidad paranoide
  - 3.12.2 Trastorno de la personalidad esquizoide
  - 3.12.3 Trastorno de la personalidad esquizotípica
  - 3.12.4 Trastorno de la personalidad evitativa

## UNIDAD IV. Diagnóstico individual y diagnóstico contextual

### **Competencia:**

Diagnosticar un caso real o ficticio, con base en los criterios de clasificación de los manuales vigentes de diagnóstico de los trastornos mentales, para determinar la condición psicológica en la que se encuentra el niño o el adolescente y argumentar la toma de decisiones que guíen su atención, con ética profesional, respeto a la dignidad del paciente y rigurosidad científica.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 4.1. Proceso para la elaboración del diagnóstico psicológico para población infantil y adolescente.
- 4.2. Implicaciones sociales y contextuales del diagnóstico psicológico en la infancia y en la adolescencia.
- 4.3. Implicaciones éticas del diagnóstico psicológico en niños y adolescentes.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Análisis de los sistemas de clasificación diagnóstica en psicología infantil y de adolescentes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para analizar los sistemas de clasificación diagnóstica en psicología infantil y de adolescentes</li> <li>2. Identifica las características principales de los sistemas de clasificación revisados.</li> <li>3. Elabora un cuadro comparativo de los sistemas de clasificación, debe incluir las referencias.</li> <li>4. Entrega al docente para la retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Manuales de clasificación diagnóstica.</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	Análisis de estudios de caso sobre trastornos mentales que se presentan en la infancia y en la adolescencia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para analizar los estudios de caso.</li> <li>2. Revisa el material audiovisual y/o impreso proporcionado por el docente.</li> <li>3. Identifica la categoría del trastorno.</li> <li>4. Identifica los criterios y el diagnóstico de acuerdo al manual.</li> <li>5. Identifica el diagnóstico diferencial.</li> <li>6. Elabora un documento escrito con el diagnóstico con base en</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Manual de clasificación diagnóstica (DSM-5)</li> <li>● Material audiovisual y/o impreso de casos para su estudio.</li> </ul>	16 horas



		<p>los tres ejes señalados en el DSM-5.</p> <p>7. Entrega el documento por escrito para su retroalimentación.</p>		
<b>UNIDAD IV</b>				
3	<p>Diagnóstico de un caso real o ficticio sobre trastornos mentales que se presentan en la infancia y en la adolescencia con base en los criterios de clasificación de los manuales vigentes de diagnóstico de los trastornos mentales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para la búsqueda y selección del estudio de caso.</li> <li>2. Busca y selecciona el material audiovisual y/o impreso de un caso de trastorno en la infancia o en la adolescencia.</li> <li>3. Identifica la categoría del trastorno.</li> <li>4. Identifica los criterios y el diagnóstico de acuerdo al manual.</li> <li>5. Identifica el diagnóstico diferencial.</li> <li>6. Elabora un documento escrito en el que fundamenta el diagnóstico con base en los tres ejes señalados en el DSM-5. El documento debe tener formato APA vigente.</li> <li>7. Entrega el documento por escrito para su retroalimentación.</li> <li>8. Expone su análisis de caso y el diagnóstico elaborado al resto del grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Manual de clasificación diagnóstica (DSM-5)</li> <li>● Material audiovisual y/o impreso de casos para su estudio.</li> <li>● Proyector</li> </ul>	10 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Cuadros comparativos
- Elaboración de reportes

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Tareas.....	10%
- Participación.....	10%
- Prácticas de taller.....	30%
- Exposición oral y análisis de un caso que integre los resultados de una evaluación psicológica y el diagnóstico con base en los sistemas de clasificación actuales. ....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>American Psychiatric Association. (2015). <i>Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5</i>. Médica Panamericana. [clásica]</p> <p>Carcone, D. &amp; Ruocco, A. (2017). Six years of research on the National Institute of Mental Health's Research Domain Criteria (RDoC) Initiative: A systematic review. <i>Frontiers in Cellular Neuroscience</i>. Doi: 10.3389/fncel.2017.00046</p> <p>Esquivel, F., Heredia, M., Gomez-Maqueo, E. (2017). <i>Psicodiagnóstico clínico del niño</i>. (4ª edición). Manual Moderno.</p> <p>Goldstein, S. &amp; DeVries, M. (2017). <i>Handbook of DSM-5 Disorders in children and adolescents</i>. Springer.</p> <p>Gomez-Maqueo, E. y Heredia, M. (2014). <i>Psicopatología. Riesgo y tratamiento de los problemas infantiles</i>. Manual Moderno. [clásica]</p> <p>Matson, J. (2017). <i>Handbook of childhood psychopathology and developmental disabilities treatment</i>. Springer.</p> <p>Organización Mundial de la Salud. (2019). <i>Clasificación Internacional de las Enfermedades CIE-11</i>. OMS.</p> <p>Wilmshurst, L. (2017) <i>Abnormal Child and Adolescent Psychology: A Developmental Perspective</i> (2nd ed). Routledge.</p>	<p>Cortés, J. Y Benavente, M. (2007). <i>Manual de psicodiagnóstico y psicoterapia infantil</i>. Masters RiL [clásico]</p> <p>Galanter, C. &amp; Jensen, P. (2017). <i>DSM-5 Casebook and treatment guide for child mental health</i>. American Psychiatric Association.</p> <p>Israel, A., Weil, J. &amp; Wicks-Nelson, R. (2021). <i>Abnormal Child and adolescent psychology</i>. Routledge.</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología con formación en psicología infantil y conocimientos en psicopatología en la infancia-adolescencia, preferentemente con posgrado afín al área (maestría o doctorado). Con dos años de experiencia docente y clínica. Con comportamiento ético, responsabilidad y compromiso social.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Modificación de la Conducta
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Karina Alicia Bermúdez Rivera  
Ana Lucía Jiménez Pérez.  
Margareth Melina Rangel Cárdenas

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 19 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje Modificación de la conducta tiene la finalidad que el estudiante aplique los principios del análisis de la conducta para la evaluación y modificación del comportamiento de individuos, a fin de resolver problemas comportamentales en distintos contextos.

Esta asignatura se imparte en la etapa terminal con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de intervención

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Aplicar los principios del análisis de la conducta para evaluar y modificar el comportamiento de individuos, a través de programas y técnicas de modificación de la conducta con la finalidad resolver problemas comportamentales en distintos contextos como el educativo, de rehabilitación, laboral o de la salud, con ética profesional y responsabilidad social.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Proyecto de intervención en el que se presentan los resultados de la implementación de un programa de modificación de la conducta en un problema cotidiano, no psiquiátrico, presentado por un individuo en distintos contextos como el educativo, de rehabilitación, laboral o de la salud. Este trabajo debe cumplir con la última edición del formato APA contando con los apartados: portada, introducción, método, resultados, conclusiones y referencias.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Análisis histórico y conceptual de la modificación de la conducta**

**Competencia:**

Identificar las diferencias de la modificación de la conducta con otras perspectivas a través del análisis de sus antecedentes y características con la finalidad de conocer los alcances de su aplicación, con responsabilidad social y actitud analítica.

**Contenido:**

- 1.1. Antecedentes en el análisis de la conducta.
- 1.2. Origen de la terapia de la conducta y la modificación de la conducta.
- 1.3. Características de la modificación de la conducta.
- 1.4. Diferencias con otras perceptivas.
  - 1.4.1. El modelo médico.
  - 1.4.2. El psicoanálisis.
  - 1.4.3. La psicoterapia.
- 1.5. Aspectos éticos en la modificación de la conducta.

**Duración:** 4 horas



## UNIDAD II. Evaluación en la modificación de la conducta

### **Competencia:**

Evaluar la conducta de los sujetos, mediante la aplicación de técnicas y estrategias de evaluación, con el fin de elaborar un análisis funcional del comportamiento, con respeto y objetividad.

### **Contenido:**

**Duración:** 10 horas

- 2.1. Definición de la conducta blanco u objetivo.
  - 2.1.1. Requisitos para definir la conducta blanco.
  - 2.1.2. Objetividad.
  - 2.1.3. Claridad.
  - 2.1.4. Medición.
- 2.2. Técnicas de registro conductual.
  - 2.2.1. Frecuencia.
  - 2.2.2. Categorización discreta.
  - 2.2.3. Intervalo.
  - 2.2.4. Duración.
  - 2.2.5. Magnitud.
  - 2.2.6. Latencia.
- 2.3. Estrategias para reducir los sesgos al evaluar.
  - 2.3.1. Entrevista conductual.
  - 2.3.2. Características y propósitos.
  - 2.3.3. Modelos de entrevista conductual.
- 2.4. Análisis funcional.
  - 2.4.1. Conceptos clave.
  - 2.4.2. Diagramas e hipótesis de mantenimiento.
  - 2.4.3. Evaluación de la intervención.
  - 2.4.4. Diseños reversibles.
  - 2.4.5. Diseños de línea base múltiple.
  - 2.4.6. Diseños de criterio cambiante.
  - 2.4.7. Diseños de tratamiento simultáneo.
  - 2.4.8. Diseños de grupo.

### UNIDAD III. Técnicas de aceleración de la conducta

**Competencia:**

Aplicar técnicas de aceleración de la conducta, mediante el análisis de las evidencias empíricas, para seleccionar la adecuada a la conducta del sujeto, con responsabilidad social y objetividad.

**Contenido:**

- 3.1. Reforzamiento positivo.
  - 3.1.1. Tipos de reforzadores.
- 3.2. Reforzamiento negativo.
  - 3.2.1. Escape.
  - 3.2.2. Evitación.
- 3.3. Moldeamiento.
- 3.4. Encadenamiento.
- 3.5. Principio de Premack.
- 3.6. Programas de reforzamiento.
- 3.7. Control de estímulos.
  - 3.7.1. Discriminación.
  - 3.7.2. Generalización.
- 3.8. Requerimientos básicos para la aplicación efectiva.

**Duración:** 9 horas

## UNIDAD IV. Técnicas de desaceleración de la conducta

### Competencia:

Aplicar técnicas de desaceleración de la conducta, mediante el análisis de las evidencias empíricas, para seleccionar la adecuada a la conducta del sujeto, con responsabilidad social y objetividad.

### Contenido:

**Duración:** 9 horas

- 4.1. Extinción.
- 4.2. Técnicas de reforzamiento para disminuir la conducta.
  - 4.2.1. Reforzamiento de otra conducta.
  - 4.2.2. Reforzamiento de una conducta incompatible.
  - 4.2.3. Reforzamiento de una conducta funcionalmente equivalente.
- 4.3. Castigo.
  - 4.3.1. Tipos de estímulos punitivos.
  - 4.3.2. Castigo positivo.
  - 4.3.3. Castigo negativo.
    - 4.3.3.1. Tiempo fuera.
    - 4.3.3.2. Costo de respuesta.
- 4.4. Particularidades del castigo.
  - 4.4.1. Problemas éticos y profesionales del uso del castigo.
  - 4.4.2. Efectos colaterales del castigo.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Identificación y evaluación de un caso	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente para identificar un caso.</li> <li>2. Se reúne en equipos</li> <li>3. Selecciona a un participante.</li> <li>4. Selecciona la conducta objetivo.</li> <li>5. Evalúa la conducta a través de la selección y aplicación de técnicas de evaluación de la conducta.</li> <li>6. Genera un reporte de resultados con el análisis funcional.</li> <li>7. Entrega a docente para su revisión y retroalimentación</li> <li>8. Atiende observaciones.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Cuaderno de notas</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Bibliografía</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	Aplicación de técnicas de aceleración de la conducta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente para aplicar técnicas de aceleración de la conducta .</li> <li>2. Se reúne en equipos</li> <li>3. A partir de la evaluación del caso anterior y la revisión de la literatura científica relacionada, selecciona la técnica pertinente.</li> <li>4. Aplica técnica</li> <li>5. Genera un reporte de la implementación de la</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Cuaderno de notas</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Bibliografía</li> </ul>	9 horas

		<p>técnica de aceleración de la conducta..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Entrega a docente para su revisión y retroalimentación.</li> <li>Atiende observaciones.</li> </ol>		
<b>UNIDAD IV</b>				
3	Aplicación de técnicas de desaceleración de la conducta.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Atiende las indicaciones del docente para aplicar técnicas de desaceleración de la conducta .</li> <li>Se reúne en equipos</li> <li>A partir de la evaluación del caso anterior y la revisión de la literatura científica relacionada, selecciona la técnica pertinente.</li> <li>Aplica técnica</li> <li>Genera un reporte de la implementación de la técnica de desaceleración de la conducta.</li> <li>Entrega a docente para su revisión y retroalimentación.</li> <li>Atiende observaciones.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> <li>Internet</li> <li>Cuaderno de notas</li> <li>Lápiz</li> <li>Bibliografía</li> </ul>	9 horas
10	Integración del caso práctico	<ol style="list-style-type: none"> <li>Atiende las indicaciones del docente para desarrollar un caso práctico.</li> <li>Selecciona uno de los casos de las prácticas previas.</li> <li>Representación de resultados.</li> <li>Entrega del proyecto.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> <li>Internet</li> <li>Cuaderno de notas</li> <li>Lápiz</li> <li>Bibliografía</li> </ul>	6 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Mesas redondas
- Estudios de caso
- Debates
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Solución de problemas
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen
- Síntesis
- Ensayo
- Técnica expositiva
- Trabajo de campo
- Trabajo colaborativo
- Elaboración de informes
- Uso de TIC

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales..... 20%
- Prácticas de taller ..... 50%
- Proyecto de intervención..... 30%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Caballo, V. E. (1993). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta</i> (2ª ed.). Siglo XXI. [clásica]</p> <p>Kazdin, A. (1992). <i>Historia de la modificación de conducta</i> (3ª ed.). Desclée de Brouwer. [clásica]</p> <p>Kazdin, A. (1996). <i>Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas</i>. Manual. [clásica]</p> <p>Martín G. y Pear J. (2008). <i>Modificación de conducta: qué es y cómo aplicarla</i> (8ª ed.). Edición. Pearson Education. [clásica]</p> <p>Matson, J. L. (2012). <i>Functional Assessment for Challenging Behaviors</i>. Springer. [clásica]</p> <p>Michie, S. et al. (2019). <i>ABC of Behaviour Change Theories</i>. Silverback Publishing. [clásica]</p> <p>Villarreal, M. (2004). <i>Fundamentos de entrevista conductual</i>. Trillas. [clásica]</p> <p>Walker, S. (2019). <i>Learning Theory and Behaviour Modification</i>. New York: Routledge.</p> <p>Zanón-Ordaz, I. et al. (2016). <i>Guía para la Elaboración de un Análisis Funcional del Comportamiento Humano</i>. Universidad Autónoma de Madrid.</p>	<p>Labrador-Encinas, F.J. (2008). <i>Técnicas de modificación de conducta</i>. Pirámide. [clásica]</p> <p>Montgomery, W. (2014). <i>Teoría, evaluación y cambio de la conducta</i>. Universo. [clásica]</p> <p>Stumphauzer, J. S. (1983). <i>Terapia conductual: manual de entrenamiento para psicólogos, médicos, enfermeras, trabajadores sociales, pedagogos, maestros</i>. Trillas. [clásica]</p>



## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología con conocimientos de análisis experimental de la conducta y modificación de la conducta; preferentemente con posgrado (maestría o doctorado); y con dos años de experiencia docente. Ser responsable, con compromiso y disciplina

# Universidad AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología; Licenciatura en Ciencias de la Educación
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Evaluación del Aprendizaje
- 5. Clave:**
- 6. HC: 01 HT: 03 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 01 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Erika Paola Reyes Piñuelas  
Lilia Guadalupe López Arriaga  
Gabriela Martínez Méndez

#### Vo.Bo. de subdirectores de Unidades Académicas

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 16 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Esta unidad de aprendizaje aborda el estudio de los elementos teóricos y metodológicos para realizar una evaluación de aprendizajes en contextos formales y no formales. Esto le permitirá al estudiante dimensionar el proceso de evaluación de aprendizajes y la diversidad de técnicas e instrumentos que involucra, y lo conducirá al diseño y aplicación de instrumentos en contextos escolares. Esta asignatura es de carácter obligatorio que se imparte en la etapa terminal y contribuye al área de conocimiento Enseñanza.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Evaluar el aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de técnicas e instrumentos que determinen el logro de los objetivos educacionales, con ética y honestidad.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Reporte escrito de evaluación que incluya las fases de preparación, recogida de datos y evaluación con base en los estándares de referencia y la posibilidad de adaptación.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Orientaciones conceptuales del proceso evaluativo**

**Competencia:**

Examinar las orientaciones conceptuales de la evaluación del aprendizaje a partir de sus antecedentes, paradigmas, finalidad, temporalidad y agentes, para comprender sus fines y funciones, con responsabilidad y actitud objetiva.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1. Antecedentes: orígenes y desarrollo.
- 1.2. Paradigmas en la evaluación
- 1.3. Funciones de la evaluación.
  - 1.3.1. Función pedagógica.
  - 1.3.2. Función social.
- 1.4. Diferencias entre calificación, acreditación y evaluación.
- 1.5. Tipología de la evaluación del aprendizaje.
  - 1.5.1. Por su normotipo.
    - 1.5.1.1. Nomotética.
    - 1.5.1.2. Ideográfica.
  - 1.5.2. Por su funcionalidad.
    - 1.5.2.1. Diagnóstica.
    - 1.5.2.2. Formativa.
    - 1.5.2.3. Sumativa.
  - 1.5.3. Por su temporalidad.
    - 1.5.3.1. Inicial.
    - 1.5.3.2. Procesual.
    - 1.5.3.3. Final.
  - 1.5.4. Por sus agentes
    - 1.5.4.1. Autoevaluación.
    - 1.5.4.2. Coevaluación.
    - 1.5.4.3. Heteroevaluación.
- 1.6. Por su enfoque
  - 1.6.1. Cuantitativo.
  - 1.6.2. Cualitativo.

## UNIDAD II. Metodología del proceso de evaluación del aprendizaje

### **Competencia:**

Examinar las fases del proceso de evaluación que consideren la preparación, recogida de datos y evaluación, considerando competencias, contenidos y nivel educativo para comprender la importancia del proceso evaluativo, con creatividad y responsabilidad.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 2.1. La evaluación de competencias.
- 2.2. Fases del proceso de evaluación del aprendizaje.
  - 2.1.1. Fase de preparación.
  - 2.1.2. Fase de recogida de datos.
  - 2.1.3. Fase de evaluación.

## UNIDAD III. Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje

### Competencia:

Diseñar y aplicar instrumentos para la evaluación del aprendizaje en contextos escolares a partir de las consideraciones teóricas y metodológicas para su construcción, con objetividad, imparcialidad y equidad.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 3.1. Técnicas de observación.
  - 3.1.1. Guía de observación.
  - 3.1.2. Registro anecdótico.
  - 3.1.3. Diario de clase.
  - 3.1.4. Diario de trabajo o de campo
  - 3.1.5. La escala de actitudes.
- 3.2. Técnicas de desempeño.
  - 3.2.1. Preguntas sobre el procedimiento.
  - 3.2.2. Cuadernos de los alumnos.
  - 3.2.3. Organizadores gráficos.
- 3.3. Técnicas para el análisis de desempeño.
  - 3.3.1. Portafolio.
  - 3.3.2. Rúbrica.
  - 3.3.3. Lista de cotejo o de verificación
- 3.4. Técnicas de interrogatorio.
  - 3.4.1. Tipos textuales.
  - 3.4.2. Debate.
  - 3.4.3. Ensayo.
  - 3.4.4. Examen objetivo.
  - 3.4.5. Pruebas de respuesta abierta.
- 3.5. Directrices que orientan la adaptación de instrumentos de medición.
- 3.4. Ajustes de instrumentos de medición en su aplicación para la diversidad y modalidades a distancia.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD III</b>				
1	La autoevaluación y coevaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrar equipos</li> <li>2. Elaborar una infografía sobre fines, funciones y tipos de evaluación</li> <li>3. Presentar la infografía ante el grupo</li> <li>4. Evaluar a los compañeros del equipo en la construcción de la infografía (coevaluación).</li> <li>5. Autoevaluarse a partir de su participación en la construcción de la infografía.</li> <li>6. Comentar en plenaria las funciones de la evaluación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo e internet</li> <li>• Instrumento de coevaluación previamente elaborado por el maestro</li> <li>• Instrumento de autoevaluación previamente elaborado por el maestro</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	Diseñar una guía de observación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Atender la explicación del profesor para elaborar una guía de observación y el tipo de observación.</li> <li>3. Identificar el objeto de observación o la dimensión observacional (aspecto o faceta del comportamiento a observar).</li> <li>4. Establecer el número de sesiones de observación</li> <li>5. Identificar los criterios de inicio y fin de la observación</li> <li>6. Elaborar la guía de observación.</li> <li>7. Presentar la guía ante el grupo.</li> </ol>		6 horas

		8. 8. Entregar la guía al profesor para retroalimentación.		
3	Diseñar una rúbrica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccione el o los objetivos de aprendizaje que desea evaluar.</li> <li>2. Determinar el tipo de rúbrica a realizar (global o analítica).</li> <li>3. Identificar el objeto de evaluación (competencias, comportamiento o producto).</li> <li>4. Desglosar la actividad a analizar en niveles de ejecución a través de la descripción de atributos observables específicos.</li> <li>5. Determinar el grado de ejecución de cada uno de los atributos (Por ejemplo: de deficiente a excelente, presente/ausente).</li> <li>6. Presentar la rúbrica ante el grupo.</li> <li>7. Entregar la rúbrica al profesor para retroalimentación.</li> </ol>		6 horas
4	Diseñar una lista de verificación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar los objetivos de aprendizaje o de comportamiento a valorar.</li> <li>2. Precisar las actividades o tareas que describen el aprendizaje o conducta a valorar.</li> <li>3. Establecer el tipo de evaluación (diagnóstica, formativa o sumativa).</li> <li>4. Determinar el nivel de logro.</li> <li>5. Establecer los criterios para evaluar el desempeño (determinar el valor de cada</li> </ol>		6 horas



		<p>actividad).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Organizar el listado de las actividades</li> <li>7. Asignar un título a la lista</li> <li>8. Incorporar datos de identificación de los participantes.</li> <li>9. Incluir instrucciones para su uso.</li> <li>10. Elaborar dos columnas en la que se integre la descripción de la actividad y otra para espacio de verificación.</li> <li>11. Integrar un espacio para observaciones.</li> <li>12. Revisar la lista y realizar ajustes a la versión final.</li> <li>13. Presentar la lista ante el grupo.</li> <li>14. Entregar la lista al profesor para retroalimentación.</li> </ol>		
5	Diseñar un examen objetivo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar los objetivos de aprendizaje.</li> <li>2. Determinar los contenidos y habilidades a evaluar.</li> <li>3. Elaborar una tabla de especificaciones.</li> <li>4. Elaborar al menos 5 reactivos de falso y verdadero.</li> <li>5. Elaborar al menos 5 reactivos de respuesta corta.</li> <li>6. Elaborar al menos 5 reactivos de completar.</li> <li>7. Elaborar al menos 5 reactivos de apareamiento.</li> <li>8. Elaborar al menos 5 reactivos de opción múltiple.</li> <li>9. Elaborar al menos 5 reactivos de ensayo.</li> </ol>		12 horas

		<p>10. Construir el examen y colocar datos de identificación.</p> <p>11. Presentar el examen ante el grupo.</p> <p>12. Entregar el examen al profesor para retroalimentación.</p>		
6	<p>Evaluar el aprendizaje en contextos escolares.</p>	<p>1. Gestionar el acceso a un centro educativo.</p> <p>2. Determinar el grado, asignatura, contenido o competencia a evaluar.</p> <p>3. Diseñar y aplicar los instrumentos de evaluación</p> <p>4. En caso necesario, realizar ajustes a los instrumentos para atender la diversidad.</p> <p>5. Analizar los datos para emitir juicios de la evaluación.</p> <p>6. Elaborar y entregar un reporte escrito de evaluación del aprendizaje que incluya: las fases de preparación, recogida de datos y evaluación con base en los estándares de referencia y la posibilidad de adaptación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficio institucional</li> </ul>	14 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Mesas redondas
- Estudios de caso
- Rol playing
- Análisis de material audiovisual

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen
- Síntesis
- Ensayo
- Técnica expositiva
- Trabajo de campo
- Trabajo colaborativo
- Elaboración de informes

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- |   |      |
|---|------|
| - Evaluaciones parciales .....                | 20%  |
| - Tareas .....                                | 10%  |
| - Prácticas de taller .....                   | 40%  |
| - Reporte de evaluación del aprendizaje ..... | 30%  |
| - <b>Total</b> .....                          | 100% |

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Casanova, M. (2016). <i>Manual de evaluación educativa</i>. La Muralla.</p> <p>Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). <i>Evaluación educativa de aprendizaje y competencias</i>. Pearson. [clásica]</p> <p>Elosua, P. (2017). Avances, proyectos y retos internacionales ligados al uso de tests en Psicología. <i>Estudios de Psicología (Campinas)</i>, 34(2), 201-210. <a href="https://doi.org/10.1590/1982-02752017000200002">https://doi.org/10.1590/1982-02752017000200002</a></p> <p>Elosua, P. (2021). Aplicación remota de test: riesgos y recomendaciones. <i>Papeles del Psicólogo</i>, 42(1), 33-37. <a href="https://doi.org/10.23923/pap.psicol2021.2952">https://doi.org/10.23923/pap.psicol2021.2952</a></p> <p>García-Peñalvo F.J., Corell A., Abella-García V., Grande-de-Prado M. (2021). Recommendations for mandatory online assessment in higher education during the COVID-19 Pandemic. In: Burgos D., Tlili A., Tabacco A. (eds) <i>Radical Solutions for Education in a Crisis Context. Lecture Notes in Educational Technology</i>. Springer, Singapore. <a href="https://doi.org/10.1007/978-981-15-7869-4_6">https://doi.org/10.1007/978-981-15-7869-4_6</a></p> <p>Moreno, T. (2016). <i>Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje Reinventar la evaluación en el aula</i>. Universidad Autónoma Metropolitana.</p> <p>Sánchez, M. y Martínez, A. (2020). <i>Evaluación del aprendizaje: instrumentos y estrategias</i>. <a href="https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion%20del%20y%20para%20el%20aprendizaje.pdf">https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion del y para el aprendizaje.pdf</a></p> <p>Seoane-Pardo, A. M., &amp; García-Peñalvo, F. J. (2014). Pedagogical Patterns and Online Teaching. In F. J. García-Peñalvo &amp; A. M. Seoane Pardo (Eds.), <i>Online Tutor 2.0: Methodologies and Case Studies for Successful Learning</i> (pp. 298–316). Hershey, PA: IGI Global. [clásica]</p> <p>SEP. (2017). <i>Aprendizajes clave para la educación integral Plan y programas de estudio para la educación básica</i>. SEP. 01 Preliminares.indd (<a href="http://sep.gob.mx">sep.gob.mx</a>)</p>	<p>American Education Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education. (2014). <i>Standards for Educational and Psychological Testing 2014</i>. American Education Research Association.</p> <p>Baldwin y Trespacios, J. (2017). <i>Evaluation instruments and good practices in online education</i>. <i>Online Learning</i> 21(2). doi: 10.24059/olj.v21i2.913</p> <p>Díaz, C., Caso, J. y Contreras, L. (2017). Estándares y directrices que orientan el desarrollo y adaptación de instrumentos de medición. En J. Rodríguez y J. Caso (Coords.) <i>Prácticas de investigación aplicada a contextos educativos</i> (pp. 14-30). Universidad de Guadalajara.</p> <p>Hernández, A., Hidalgo, M., Hamblenton, R., y Gómez-Benito, J. (2020). International Test Commission guidelines for test adaptation: A criterion checklist. <i>Psicothema</i>, 32(3), 390-398. doi: 10.7334/psicothema2019.306</p> <p>Muñiz, J., Elosua, P. y Hambleton, R. K. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests (segunda edición). <i>Psicothema</i>, 25(2), 151-157.</p> <p>Sans, A. (2008). <i>La evaluación de los aprendizajes: construcción de instrumentos</i>. Editorial Octaedro. <a href="https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/16502.pdf">https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/16502.pdf</a></p> <p>Tapia Sosa, Ermel Viacheslav; Tapia Sosa, Hugo David; Torres Estacio, Carmen Cecilia; Estrabao Pérez, Alejandro Eleodoro (2017). <i>Aprendizaje estratégico áulico: herramienta del pensamiento estratégico en la educación superior</i>. Editorial Abya-Yala.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Educación, Licenciatura en Pedagogía, Licenciatura en Psicología o área afín, de preferencia con estudios de posgrado y conocimientos sobre el desarrollo de instrumentos de medición. Ser responsable y organizado.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Técnicas de Intervención Organizacional
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Psicología Organizacional

#### Equipo de diseño de PUA

Graciela Saldaña Robles  
Arturo Meza Anaya  
Jesús Francisco Barba Velarde

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Esta unidad de aprendizaje de Técnicas de intervención organizacional, se recomienda haber aprobado la unidad de aprendizaje de Psicología Organizacional, pertenece a la etapa terminal en el área de conocimientos de intervención con carácter optativo. El curso pretende proporcionar al estudiante los recursos teóricos y prácticos en la intervención del psicólogo en las organizaciones, aporta el espacio para que el estudiante conozca las posibilidades del Psicólogo en el campo organizacional y desarrolle las habilidades para solucionar problemas prácticos.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diseñar una propuesta de intervención organizacional a través de la selección de las técnicas de la psicología organizacional para la solución de las problemáticas derivadas de un diagnóstico dentro del contexto con profesionalismo, ética y responsabilidad.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Reporte escrito en donde se integre una propuesta de intervención a partir del diagnóstico y la selección de las técnicas adecuadas para la solución de un problema dentro del contexto organizacional. El reporte debe de desarrollarse en el formato APA y deberá contener: portada, introducción, marco contextual y conceptual, diagnóstico organizacional, selección de técnicas de intervención y piloteo de propuesta.



**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Nociones pre eliminables**

**Competencia:**

Revisar modelos de cambio organizacional, identificando los elementos que permitan sustentar un plan de intervención, para mejorar la productividad de las organizaciones, con sentido crítico.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 1.1 Cambio y desarrollo en las organizaciones
  - 1.1.1 Modelos de cambio
- 1.2 El proceso de intervención organizacional
- 1.3 Intervención orientada al proceso y a la eficacia

## UNIDAD II. Técnicas para la intervención en grupos y equipos

### Competencia:

Identificar las principales técnicas de intervención a través de revisar los elementos que las conforman y el propósito de cada una de ellas para proponer una solución en cada caso, con actitud de servicio.

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

- 2.1 Técnicas intragrupales
  - 2.1.1 Técnicas para el manejo de los conflictos
  - 2.1.2 Técnicas para la motivación en el trabajo
- 2.2 Técnicas intergrupales
  - 2.2.1 Técnicas para el desarrollo del liderazgo y participación
- 2.3 Técnicas para el desarrollo del talento humano
  - 2.3.1 Mentoría (Coaching)
  - 2.3.2 Conferencias
  - 2.3.3 Talleres
  - 2.3.4 Entrevista grupal
  - 2.3.5 Mesa redonda
  - 2.3.6 Campaña

### UNIDAD III. Técnicas para la intervención estructural o a nivel sistema

**Competencia:**

Identificar las principales técnicas de intervención grupal y sistémico a través de revisar los elementos que las conforman y el propósito de cada una de ellas para proponer una solución en cada caso, con actitud de servicio y responsabilidad.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 3.1 En la comunicación organizacional
- 3.2 En el clima organizacional
- 3.3 En el liderazgo y participación
- 3.4 En los factores psicosociales de la NOM 035
- 3.5 Consultoría de procesos

## UNIDAD IV. Integración de un proyecto de intervención

**Competencia:**

Elaborar un proyecto de intervención en una organización aplicando los elementos de los modelos de cambio y las distintas técnicas de intervención para generar una propuesta de solución con objetividad y ética profesional.

**Contenido:**

- 4.1 Elementos de la propuesta
- 4.2 Análisis de viabilidad
- 4.3 Protocolo

**Duración:** 4 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Juego de roles: el conflicto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Participa en el ejercicio.</li> <li>3. Analiza su papel en el ejercicio.</li> <li>4. Expone sus conclusiones.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía recomendada</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Plumones</li> </ul>	4 Horas.
2	Juego de roles: Liderazgo y participación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Participa en el ejercicio.</li> <li>3. Analiza su papel en el ejercicio.</li> <li>4. Expone sus conclusiones.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía recomendada</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Plumones</li> </ul>	4 Horas.
3	Juego de roles: el instructor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Participa en el ejercicio.</li> <li>3. Analiza su papel en el ejercicio.</li> <li>4. Expone sus conclusiones.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía recomendada</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Plumones</li> </ul>	4 Horas.
<b>UNIDAD III</b>				
4	Estudio de caso.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Participa en el ejercicio.</li> <li>3. Analiza su papel en el ejercicio.</li> <li>4. Expone sus conclusiones.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía recomendada</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Plumones</li> </ul>	4 Horas.
<b>UNIDAD IV</b>				
5	Elaboración del proyecto.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Elabora el diagnóstico detectando la problemática de una organización.</li> <li>3. Diseña una propuesta de intervención.</li> <li>4. Entrega de la propuesta.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía recomendada.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Pintarrón.</li> <li>• Plumón.</li> </ul>	16 Horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Promueve el aprendizaje significativo.
- Asesora al grupo en sus inquietudes.
- Evalúa las evidencias de desempeño.
- Organiza las actividades.
- Retroalimenta los temas vistos en clase.
- Utiliza la técnica expositiva.
- Promueve el pensamiento crítico.
- Promueve el análisis temático.
- Motiva a la realización de prácticas asociadas con contenidos teóricos.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Participa activamente en las actividades de aprendizaje.
- Investiga y analiza textos.
- Desarrolla habilidades de autoaprendizaje.
- Trabaja de manera individual y colaborativo.
- Participa en talleres.
- Realiza lecturas.
- Muestra actitud de respeto.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Exámenes.....	20%
- Prácticas .....	20%
- Participación en las actividades.. ..	20%
- Proyecto final.....	40%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Werther, W.; Davis, K. y Guzmán, P. (2019). <i>Administración del capital humano</i>. McGraw Hill.</p> <p>Chiavenato, I. (2019). <i>Gestión del talento humano</i>. McGraw Hill.</p> <p>Torres, G. (2018). El empoderamiento del personal administrativo y trabajadores como herramienta en el desarrollo organizacional de la Universidad Técnica de Ambato.  <a href="http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28327/1/48%20GTH.pdf">http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28327/1/48%20GTH.pdf</a></p>	<p>De Faria, F. (2006). <i>Desarrollo Organizacional</i>. Limusa-Noriega Editores. [Clásica]</p> <p>Audirac, C. (2000). <i>Desarrollo Organizacional</i>. Trillas. [Clásica]</p> <p>Cox, T., Taris, W &amp; Nielsen, K. (2010). Organizational interventions: Issues and challenges, <i>Work and stress</i>, 24(3), p. 217-218. [Clásica]</p> <p>French, W. &amp; Bell, C. (1996). <i>Desarrollo organizacional: aportaciones de las ciencias de la conducta para el mejoramiento de la conducta</i>. Prentice Hall. [Clásica]</p> <p>Nielsen, K. &amp; Abildgaard, J. (2013). Organizational interventions: A research-based framework for the evaluation of both process and effects, <i>Work and stress</i>, 27(3), p.278-297. [Clásica]</p> <p>Schein. E. (1989). <i>Consultoría de procesos. Su papel en el Desarrollo Organizacional</i>. Adisson Wesley. [Clásica]</p>



## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, con conocimientos y experiencia en la psicología organizacional; preferentemente con posgrado (maestría o doctorado); y con dos años de experiencia docente. Ser responsable, crítico, con pensamiento complejo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Anel Hortensia Gómez San Luis  
Victoria Elena Santillán Briceño  
María de Lourdes Camarena Ojinaga  
María Esther Vázquez García  
Griselda Guillén Ojeda

**Fecha:** 19 de marzo de 2021

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de esta unidad de aprendizaje es que el estudiante distinga las estrategias y técnicas de investigación cualitativa. Su utilidad radica en que le permite fundamentar la selección del método o marco interpretativo de investigación pertinente al objeto de estudio. Se encuentra en la etapa terminal del plan de estudios, es de carácter obligatorio, no precisa requisitos previos para cursarla y pertenece al área de conocimiento de Investigación en Psicología.

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Seleccionar las estrategias y técnicas en investigación cualitativa, a partir de su pertinencia y congruencia con el objeto de estudio y la pregunta de investigación, para realizar el proceso de la investigación propio de este paradigma, con juicio crítico, rigor científico y ética.

## IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Portafolio con evidencias correspondientes a ejercicios prácticos de las estrategias, técnicas y criterios de calidad en la investigación cualitativa.  
Documento escrito que fundamente la selección de las estrategias y técnicas pertinentes a un objeto de estudio, considerando un diseño de investigación cualitativa.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Técnicas en investigación cualitativa**

**Competencia:**

Determinar la pertinencia de los recursos de investigación cualitativa como: la observación participante, entrevista a profundidad, grupos focales y grupos de discusión, a partir de su congruencia con el objeto de estudio, para llevar a cabo la investigación propia del paradigma cualitativo, con juicio crítico, rigor científico y responsabilidad.

**Contenido:**

**Duración:** 11 horas

- 1.1 Observación participante
  - 1.1.1 La preparación o idea
  - 1.1.2 Etapa reflexiva
  - 1.1.3 Propuesta de diseño de la observación
- 1.2 Entrevista a profundidad
  - 1.2.1 La preparación o idea
  - 1.2.2 Etapa reflexiva
  - 1.2.3 propuesta de diseño de la entrevista
- 1.3 Grupos focales
  - 1.3.1 La preparación o idea
  - 1.3.2 Etapa reflexiva
  - 1.3.3 Propuesta de diseño del grupo focal
- 1.4 Grupos de discusión
  - 1.4.1 La preparación o idea
  - 1.4.2 Etapa reflexiva
  - 1.4.3 Propuesta de diseño del grupo de discusión

## UNIDAD II. Estrategias de investigación cualitativa

### Competencia:

Determinar la pertinencia de los marcos interpretativos, a partir de su congruencia con el objeto de estudio, para llevar a cabo la investigación propia del paradigma cualitativo, con juicio crítico, rigor científico y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 11 horas

#### 2.1 Historia de Vida

2.1.1 La preparación o idea

2.1.2 Etapa reflexiva

2.1.3 Propuesta de diseño de la Historia de Vida

#### 2.2 Historias Orales

2.2.1 La preparación o idea

2.2.2 Etapa reflexiva

2.2.3 Propuesta de diseño de la Historia Oral

#### 2.3 Discursivas y narrativas

2.3.1 La preparación o idea

2.3.2 Etapa reflexiva

2.3.3 Propuesta de diseño narrativo y discursivo

#### 2.4 Investigación- Acción

2.4.1 Técnicas participativas

2.4.2 La preparación o idea

2.4.3 Etapa reflexiva

2.4.4 Propuesta de diseño de investigación acción

## UNIDAD III. Muestreo y criterios de calidad en la investigación cualitativa

### **Competencia:**

Examinar los criterios de calidad de la investigación cualitativa, mediante el análisis de los procedimientos del muestreo, la validez, fiabilidad y triangulación, para llevar a cabo la investigación propia del paradigma, con honestidad, juicio crítico y rigor científico.

### **Contenido:**

**Duración:** 10 horas

#### 3.1 Muestreo

##### 3.1.1 Saturación teórica

#### 3.2 Criterios éticos y de calidad en la investigación cualitativa

##### 3.2.1 Reflexibilidad

##### 3.2.2 Validez

###### 3.2.2.1 Triangulación

###### 3.2.2.2 Método de comparaciones constantes

##### 3.2.3 Fiabilidad

##### 3.2.4 Generalizabilidad

##### 3.2.5 Ética del análisis

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Técnica de observación participante	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica.</li> <li>2. Sigue los pasos para realizar la observación participante.</li> <li>3. Elabora un informe de la práctica.</li> <li>4. Entrega el informe al profesor para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	3 horas
2	Técnica de entrevista a profundidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica.</li> <li>2. Sigue los pasos para realizar la entrevista a profundidad.</li> <li>3. Elabora un informe de la práctica.</li> <li>4. Entrega el informe al profesor para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	3 horas
3	Técnica de grupo focal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica.</li> <li>2. Sigue los pasos para realizar un grupo focal.</li> <li>3. Elabora un informe de la práctica.</li> <li>4. Entrega el informe al profesor para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	3 horas
4	Técnica de discusión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica.</li> <li>2. Sigue los pasos para realizar un grupo de discusión.</li> <li>3. Elabora un informe de la</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros,</li> </ul>	3 horas

		práctica. 4. Entrega el informe al profesor para su retroalimentación.	revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).	
<b>UNIDAD II</b>				
5	Historia de vida	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la práctica.</li> <li>2. Sigue los pasos para realizar una historia de vida.</li> <li>3. Elabora un informe de la práctica.</li> <li>4. Entrega el informe al profesor para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	3 horas
6	Historia oral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica.</li> <li>2. Sigue los pasos para realizar una historia oral.</li> <li>3. Elabora un informe de la práctica.</li> <li>4. Entrega el informe al profesor para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	3 horas
7	Entrevista discursiva o narrativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica.</li> <li>2. Elige el marco interpretativo a utilizar entre la entrevista discursiva o narrativa.</li> <li>3. Sigue los pasos para realizar la entrevista.</li> <li>4. Elabora un informe de la práctica.</li> <li>5. Entrega el informe al profesor para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	3 horas
8	Investigación acción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la práctica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor</li> </ul>	5 horas



		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Elige un artículo donde se reporte un proceso de investigación-acción en una investigación cualitativa.</li> <li>3. Identifica en el artículo los componentes y técnicas de una estrategia de investigación-acción.</li> <li>4. Elabora un informe de la práctica.</li> <li>5. Entrega el informe al profesor para su retroalimentación.</li> </ol>	<p>de texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, bases de datos especializadas, etc.).</li> </ul>	
<b>UNIDAD III</b>				
9	Muestreo y criterios de calidad en la investigación cualitativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la práctica.</li> <li>2. Elige un artículo donde se reporte una investigación cualitativa de cualquier tipo de diseño.</li> <li>3. Identifica en el artículo el muestreo y los criterios éticos y de calidad que emplearon los autores del artículo.</li> <li>4. Elabora un informe de la práctica.</li> <li>5. Entrega el informe al profesor para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, bases de datos especializadas, etc.).</li> </ul>	6 horas

Nota: El documento escrito mencionado en el apartado IV de nombre “Evidencia(s) de aprendizaje” se elabora a partir de los informes de las prácticas de taller.

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Actividades y participación.....	10%
- Portafolio de evidencias .....	40%
- Documento escrito .....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Aceves, J. (1996). La historia oral y de vida: del recurso técnico a la experiencia de investigación. En Galindo, J. (comp) <i>Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación</i> (pp. 207-252). [Clásica]</p> <p>Clandini, D. (2013). <i>Engaging in narrative inquiry</i>. SAGE. [Clásica]</p> <p>Coffey, A. y Atkinson P. (2003). <i>Encontrar el sentido de los datos cualitativos. Estrategias complementarias de Investigación</i>. Universidad de Antioquia. [Clásica]</p> <p>De Sena, A. (2014). <i>Caminos cualitativos: aportes para la investigación en ciencias sociales</i>. Ediciones CICCUS [Clásica]</p> <p>Denzin, N. K. y Lincoln Y. S. (2017). <i>Manual de Investigación Cualitativa Vol. III. Estrategias de Investigación Cualitativa</i>. Gedisa.</p> <p>Denzin, N. &amp; Lincoln, Y. (2018). <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research</i>. SAGE.</p> <p>Gibbs, G. (2014). <i>El análisis cualitativo en la investigación cualitativa</i>. Morata. [Clásica]</p> <p>Livholts, M. &amp; Tambouku, M. (2015). <i>Discursive and narrative methods</i>. SAGE.</p> <p>Patton, M. (2002). <i>Qualitative research and evaluation methods</i>. SAGE. [Clásica]</p> <p>Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2000). <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados</i>. Paidós. [Clásica]</p> <p>Vasilachis, I. (2019). <i>Estrategias de Investigación Cualitativa</i>. Gedisa. [Clásica]</p>	<p>Montero, M. (2009). <i>Grupos focales</i>. AVEPSO.</p> <p>Kvale, S. (2007). <i>Doing interviews</i>. SAGE.</p> <p>Ruíz, J. &amp; Ispizúa, M. (1996). <i>Metodología de la investigación cualitativa</i>. Universidad Deusto.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura, con énfasis en ciencias sociales (psicología, sociología, educación o área afín), preferentemente con posgrado (maestría o doctorado) y con dos años de experiencia docente y en investigación cualitativa. Ser responsable, con compromiso y disciplina.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Técnicas de Intervención Sistémica
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Anel Hortensia Gómez San Luis  
Ariagor Manuel Almanza Avendaño  
Jesús Orlando Encinas Vilches

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anheli Zuñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 19 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje proporciona al estudiante los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas para diseñar e implementar intervenciones con perspectiva sistémica, a partir de la evaluación de problemáticas relacionales en los ámbitos clínico, de la salud, grupal, educativo, organizacional y comunitario. El estudiante podrá formular una hipótesis sistémica del problema, que le permita intervenir retomando técnicas sistémicas existentes en un plan de intervención diseñado por sí mismo, considerando los sistemas y subsistemas en interacción, así como las pautas de organización y comunicación que mantienen el problema.

Se ubica en la etapa terminal, es de carácter obligatoria; y forma parte del área de conocimiento Intervención.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diseñar e implementar estrategias de intervención, a través del uso de técnicas sistémicas, para la atención de un problema en los ámbitos clínico, educativo, organizacional o comunitario, con trabajo interdisciplinario, pensamiento crítico y responsabilidad social.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Elabora y entrega reporte final del proyecto de intervención sistémica, es necesario que integre el portafolio de evidencias correspondientes a las estrategias de intervención instrumentadas, desde, la formulación, la ejecución y la evaluación.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Epistemología sistémica**

**Competencia:**

Examinar la epistemología del modelo de intervención, a partir de la revisión de los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas, para identificar los elementos que determinan la organización de un sistema y sus subsistemas, con pensamiento crítico, reflexivo y complejo.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1. Teoría general de los sistemas (TGS)
  - 1.1.1. Noción de sistema y subsistema
  - 1.1.2. Conceptos básicos de la TGS
- 1.2. Cibernética del primer y segundo orden



## UNIDAD II. Evaluación de sistemas

### **Competencia:**

Realizar la evaluación del sistema, a partir de la identificación de los elementos que determinan su organización, para elaborar una hipótesis sistémica que guíe la intervención, con empatía, respeto y pensamiento complejo.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 2.1. Evaluación individual, de parejas y familias
- 2.2. Evaluación de sistemas amplios
  - 2.2.1. Evaluación de sistemas educativos
  - 2.2.2. Evaluación de sistemas organizacionales
  - 2.2.3. Evaluación sistémica de comunidades locales

### UNIDAD III. Técnicas estructurales

**Competencia:**

Aplicar las técnicas estructurales, a partir del cuestionamiento del síntoma, de la estructura y/o de la realidad del sistema, para reestructurar un sistema familiar, escolar, organizacional o comunitario sin afectar el equilibrio ecológico, con empatía, respeto y pensamiento complejo.

**Contenido:**

- 3.1. Técnicas para el cuestionamiento del síntoma
- 3.2. Técnicas para el cuestionamiento de la estructura
- 3.3. Técnicas para el cuestionamiento de la realidad

**Duración:** 8 horas

## UNIDAD IV. Técnicas estratégicas

### Competencia:

Aplicar las técnicas estratégicas, mediante la entrevista y el diálogo estratégico, para solucionar un problema en un sistema familiar, escolar, organizacional o comunitario sin afectar el equilibrio ecológico, con actitud crítica, empatía y respeto.

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

#### 4.1. Elementos de la terapia familiar estratégica

- 4.1.1. Técnicas para atender problemas conyugales
- 4.1.2. Técnicas para atender problemas infantiles
- 4.1.3. Técnicas para atender problemas de los padres
- 4.1.4. Técnicas para atender problemas graves en la adolescencia

#### 4.2. Terapia breve del M.R.I.

- 4.2.1. Persistencia y cambio
- 4.2.2. Formación de problemas
- 4.2.3. Resolución de problemas
- 4.2.4. Intervenciones

#### 4.3. Problem solving estratégico (PSE)

- 4.3.1. El método del problem solving estratégico
- 4.3.2. Técnicas del problem solving estratégico
  - 4.3.2.1. Aplicaciones de las técnicas del PSE en el ámbito clínico
  - 4.3.2.2. Aplicaciones de las técnicas del PSE en las escuelas
  - 4.3.2.3. Aplicaciones del PSE en formación y consultoría empresarial
  - 4.3.2.4. Aplicaciones del PSE en sistemas complejos

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Evaluación de sistemas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la evaluación del sistema.</li> <li>2. Identifica un sistema familiar, educativo, organizacional o comunitario.</li> <li>3. Indica el motivo de la intervención (la problemática).</li> <li>4. Identifica los elementos de la organización del sistema</li> <li>5. Elabora un genograma y/o mapa estructural del sistema.</li> <li>6. Redacta una hipótesis sistémica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía para la elaboración del diagnóstico</li> <li>● Guía para la elaboración del genograma</li> <li>● Guía para la elaboración del mapa estructural</li> <li>● Plantilla para el reporte de evaluación del sistema</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	Evaluación estructural	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la actividad.</li> <li>2. Identifica la estructura de un sistema a partir de la observación de sus elementos organizacionales (límites, jerarquía, reglas, alianzas, coaliciones, centralidad, periferia).</li> <li>3. Determina el nivel de intervención en el que propondrá su estrategia: cuestionamiento del síntoma, de la estructura y/o de la realidad del sistema.</li> <li>4. Diseña una estrategia de</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía para la evaluación estructural de sistemas</li> <li>● Estudio de caso</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	8 horas

		intervención coherente con su evaluación y los objetivos planteados.		
<b>UNIDAD IV</b>				
3	Evaluación y propuesta de intervención estratégica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la actividad.</li> <li>2. Identifica un sistema con una problemática específica (familiar, educativo, organización o comunidad)</li> <li>3. Emplea técnicas para obtener información acerca del problema.</li> <li>4. Desarrolla una evaluación del problema desde un enfoque estratégico.</li> <li>5. Diseña una propuesta de intervención desde el enfoque estratégico, donde se utilicen las técnicas correspondientes.</li> <li>6. Entrega un reporte de evaluación y la propuesta de intervención.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Plantilla para el reporte</li> </ul>	18 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Promueve el aprendizaje significativo y flexible
- Realiza exposiciones en clase
- Organiza foros para analizar los casos
- Retroalimenta y orienta las intervenciones
- Organiza dinámicas grupales

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investiga y analiza textos
- Participa en clase
- Trabaja en equipo
- Redacta hipótesis sistémicas
- Diseña estrategias de intervención sistémica
- Implementa intervenciones sistémicas
- Participa en foros de análisis de los casos
- Participa en dinámicas grupales

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales .....	20%
- Tareas y actividades extraclase.....	20%
- Reporte de la intervención sistémica (portafolio de evidencias):	
-Evaluación de sistemas (práctica de taller).....	20%
-Evaluación estructural (práctica de taller).....	20%
-Evaluación y propuesta de intervención estratégica (práctica de taller).....	20%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Anderson, R., y Carter, I. (2017). <i>La conducta humana en el medio social. Enfoque sistémico de la sociedad</i> . Gedisa.	Cooper, D., Wieling, E., Domenech, M., Garcia-Huidobro, D., Baumann, A., Mejia, A., Le, H., Cardemil, E., & Acevedo-Polakovich, I. (2020). Latinx Mental Health Scholars' Experiences with Cultural Adaptation and Implementation of Systemic Family Interventions. <i>Family Process</i> , 59 (2), 492-508. <a href="https://doi.org/10.1111/famp.12433">https://doi.org/10.1111/famp.12433</a>
Bertalanffy, L. (2019). <i>Teoría General de los Sistemas: fundamentos, desarrollo, aplicaciones</i> . Fondo de Cultura Económica.	Balbi, E. y Artini, A. (2012). <i>Curar la escuela. El problem solving estratégico para profesionales de la educación</i> . Herder. [clásica]
Fisch, R., Weakland, J., y Segal, L. (2010). <i>La táctica del cambio</i> . [clásica]	Cirillo, S. (1994). <i>El cambio en los contextos no terapéuticos</i> . Paidós.[clásica]
Nardone, G. (2010). <i>Problem Solving Estratégico</i> . Herder. [clásica]	Fiorenza, A., y Nardone, G. (2012). <i>La intervención estratégica en los contextos educativos</i> . Herder. [clásica]
Nardone, G., y Milanese, R. (2019). <i>El cambio estratégico</i> . Herder.	McNeil, S., Herschberger, J., y Nedela, M. (2013). Low-Income Families With Potential Adolescent Gang Involvement: A Structural Community Family Therapy Integration Model. <i>The American Journal of Family Therapy</i> , 41 (2), 110-120. <a href="http://dx.doi.org/10.1080/01926187.2011.649110">http://dx.doi.org/10.1080/01926187.2011.649110</a> [clásica]
Madanes, C. (2016). <i>Terapia Familiar estratégica</i> . Amorrortu.	Parra-Cardona, R., López-Zerón, G., Leija, S., Maas, M., Villa, M., Zamudio, E., Arredondo, M., Yeh, H., y Domenech, M. (2019). A Culturally Adapted Intervention for Mexican-Origin Parents of Adolescents: The Need to Overtly Address Culture and Discrimination in Evidence-Based Practice. <i>Family Process</i> , 58 (2), 334-352. <a href="https://doi.org/10.1111/famp.12381">https://doi.org/10.1111/famp.12381</a>
Minuchin, S., y Fishman, Ch. (2007). <i>Técnicas de terapia familiar</i> . Paidós. [clásica]	Selvini, M. (1986). <i>Al frente de la organización estrategia y táctica</i> . Paidós. [clásica]
Minuchin, S., Nichols, M., y Lee, W. (2011). <i>Evaluación de familias y parejas. Del síntoma al sistema</i> . Paidós. [clásica]	
Pinsof, W., Breunlin, D., Russell, W., Lebow, J., Rampage, C., & Chambers, A. (2018). <i>Integrative Systemic Therapy: Metaframeworks for Problem Solving With Individuals, Couples, and Families</i> . APA.	
Wampler, K., y McWey, L. (2020). <i>The Handbook of Systemic Family Therapy</i> . John Wiley & Sons.	
Watzlawick. P., Weakland, J., y Fisch, R. (2017). <i>Cambio. Formación y solución de los problemas humanos</i> . Herder. [clásica]	



## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología con conocimientos de teoría y práctica sistémica; preferentemente con posgrado o doctorado y con dos años de experiencia docente. Ser responsable, crítico, con pensamiento complejo y transdisciplinario.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Integración de la Evaluación Psicológica
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 04 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 08**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Diagnóstico Psicológico en Niños y Adolescentes

#### Equipo de diseño de PUA

Esperanza Vilorio Hernández  
Sandra Carina Fulquez Castro

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje Integración de la Evaluación Psicológica, ofrece a los estudiantes los conocimientos y herramientas para realizar el cierre del proceso de psicodiagnóstico, al presentar y comunicar los resultados de la evaluación. El informe de la integración psicológica, es el documento en donde se plasma la información esencial obtenida de la evaluación psicológica realizada, expresa de manera organizada, sintetizada e integrada, lo que se ha comprendido de la persona dentro de un contexto particular y en un momento dado, e incluye una descripción valorativa del mismo, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades del evaluado. El informe puede ser utilizado para atender diferentes necesidades y ámbitos de aplicación como el laboral, educativo, individual y grupal.

La unidad de aprendizaje, se encuentra ubicada en la etapa profesional, es de carácter obligatoria y forma parte del área de evaluación en psicología. Tiene como requisito el haber cursado y aprobado satisfactoriamente la unidad de aprendizaje de diagnóstico psicológico en niños y adolescentes.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Elaborar un informe con base en las evidencias de las evaluaciones recabadas del estado del proceso psicológico de niños, adolescentes y adultos, a través de la entrevista, aplicación de instrumentos, técnicas de medición, así como, la impresión diagnóstica sustentada en los sistemas de clasificación vigentes, para determinar la condición psicológica de la persona que guíe la toma de decisiones para su atención, con responsabilidad, honestidad y ética.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Elaboración escrita de un informe psicológico que contenga la revisión y análisis de un caso que incluya los resultados de una evaluación psicológica realizada mediante instrumentos y técnicas pertinentes y con base en los sistemas de clasificación actuales, que exprese, la toma de decisiones para su atención, considerando el modelo APA

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Informe psicológico**

**Competencia:**

Analizar los diferentes aspectos que integra un informe psicológico, considerando los tipos de informe, modelos y características, para redactar informes requeridos en el ámbitos laboral, educativo, grupal o individual, con honestidad, sistematización y ética

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1. El informe psicológico.
- 1.2. Tipos de informes psicológicos (oral, escrito)
- 1.3. Características del informe psicológico
- 1.4. Modelos del informe psicológico
- 1.4. Redacción del informe tipo APA
- 1.5. Consideraciones éticas en la práctica del Psicodiagnóstico

## UNIDAD II. Integración de informe psicológico de niños y adolescentes

### Competencia:

Elaborar un informe de integración de resultado de la evaluación infantil y de adolescentes, mediante el análisis de pruebas psicológicas, necesidades del cliente, contextos y asuntos legales, para la redacción del informe psicológico y la estimación del pronóstico del cliente a partir de la evaluación diagnóstica, con compromiso, responsabilidad y una actitud de empática.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 2.1. Baterías de pruebas
  - 2.1.1. Descripción del paciente y sus necesidades
  - 2.1.2. Construcción de una batería psicológica de acuerdo al motivo de consulta
    - 2.1.2.1. Exploración neuropsicológica
    - 2.1.2.2. Exploración de inteligencia y desarrollo
    - 2.1.2.3. Exploración del estado de ánimo y personalidad
    - 2.1.2.4. Exploración vocacional (intereses y aptitudes)
- 2.2. Observaciones generales de la persona durante la sesión e instrumentos o recursos de registro.
- 2.3. Integración de la batería psicométrica básica
- 2.4. Integración de datos obtenidos en las entrevistas.
  - 2.4.1 Contexto social y familiar
- 2.5. Redacción de informes clínicos Estilo APA
- 2.6 Peritaje infantil
  - 2.6.1. ¿Qué es un peritaje infantil? ¿Para qué sirve un peritaje infantil?
  - 2.6.2. Pasos para realizar un peritaje infantil
  - 2.6.3. Entrevista forense
- 2.7. Pronóstico a partir de la evaluación diagnóstica

### UNIDAD III. Integración de informe psicológico de adultos

**Competencia:**

Elaborar un informe de integración del resultado de la evaluación de adultos, mediante el análisis de pruebas psicológicas, necesidades del cliente, contextos y asuntos legales, para la redacción del informe psicológico y la estimación del pronóstico del cliente, con compromiso, responsabilidad y ética.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 3.1. Baterías de pruebas
  - 3.1.1. Descripción del paciente y sus necesidades
  - 3.1.2. Construcción de una batería psicológica de acuerdo al motivo de consulta
    - 3.1.2.1. Exploración neuropsicológica
    - 3.1.2.2. Exploración de inteligencia y desarrollo
    - 3.1.2.3. Exploración de personalidad
    - 3.1.2.4. Exploración vocacional (intereses y aptitudes)
- 3.2. Observaciones generales de la persona durante la sesión e instrumentos o recursos de registro.
- 3.3. Integración de la batería psicométrica básica
- 3.4. Integración de datos obtenidos en las entrevistas.
- 3.5. Redacción de informes clínicos Estilo APA
- 3.6 Peritaje
  - 3.6.1. Pasos para realizar un peritaje
  - 3.6.2. Entrevista forense
- 3.7. Pronóstico a partir de la evaluación diagnóstica

## UNIDAD IV. Integración de informe psicoeducativo

### **Competencia:**

Elaborar un informe de integración del resultado de la evaluación psicoeducativa, mediante el análisis de pruebas psicológicas, necesidades del cliente, contextos y asuntos legales, para la redacción del informe psicológico y la estimación del pronóstico del cliente, con responsabilidad y ética.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 4.1. Baterías de pruebas
  - 4.1.1. Descripción del paciente y sus necesidades
  - 4.1.2. Construcción de una batería psicológica de acuerdo al motivo de consulta
    - 4.1.2.1. Exploración neuropsicológica
    - 4.1.2.2. Exploración de inteligencia y desarrollo
    - 4.1.2.4. Exploración psicopedagógica
- 4.2. Observaciones generales de la persona durante la sesión e instrumentos o recursos de registro.
- 4.3. Integración de la batería psicométrica básica
- 4.4. Integración de datos obtenidos en las entrevistas.
- 4.5. Redacción de informes clínicos Estilo APA
- 4.6. Pronóstico a partir de la evaluación diagnóstica

## UNIDAD V. Integración de informe psicológico laboral

### **Competencia:**

Elaborar un informe de integración del resultado de la evaluación laboral, mediante el análisis de pruebas psicológicas, necesidades del cliente, contextos y asuntos legales, para la redacción del informe psicológico y la estimación del pronóstico del cliente, con compromiso y ética.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 5.1. Perfil del puesto
- 5.2. Baterías de pruebas acorde a las necesidades del puesto
  - 5.1.1. Entrevista laboral
  - 5.1.2 Construcción de una batería psicológica de acuerdo al objetivo
    - 5.1.2.1. Exploración neuropsicológica
    - 5.1.2.2. Exploración de inteligencia y desarrollo
    - 5.1.2.3. Exploración de personalidad
- 5.2 Observaciones generales de la persona durante la sesión e instrumentos o recursos de registro.
- 5.3. Integración de la batería psicométrica básica
- 5.4. Integración de datos obtenidos en las entrevistas.
- 5.5. Redacción de informes clínicos Estilo APA



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Integración del informe infantil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selecciona el sujeto a evaluar</li> <li>2. Selecciona batería de pruebas.</li> <li>3. Aplica la batería seleccionada.</li> <li>4. Integra batería y datos de la batería.</li> <li>5. Redacta informe</li> <li>6. Presenta el informe al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Baterías de pruebas seleccionadas</li> <li>● Sujeto a evaluar</li> <li>● Consentimiento informado</li> <li>● Lápiz</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	14 horas
2	Integración del informe de adolescente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selecciona el sujeto a evaluar</li> <li>2. Selecciona batería de pruebas.</li> <li>3. Aplica la batería seleccionada.</li> <li>4. Integra batería y datos de la batería.</li> <li>5. Redacta informe</li> <li>6. Presenta el informe al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Baterías de pruebas seleccionadas</li> <li>● Sujeto a evaluar</li> <li>● Consentimiento informado</li> <li>● Lápiz</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	12 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Integración del informe de adulto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selecciona el sujeto a evaluar.</li> <li>2. Selecciona batería de pruebas.</li> <li>3. Aplica la batería</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Baterías de pruebas seleccionadas</li> <li>● Sujeto a evaluar</li> <li>● Consentimiento informado</li> <li>● Lápiz</li> </ul>	12 horas

		<p>seleccionada.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Integra batería y datos de la batería.</li> <li>5. Redacta informe</li> <li>6. Presenta el informe al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Integración informe psicoeducativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selecciona el sujeto a evaluar.</li> <li>2. Selecciona batería de pruebas</li> <li>3. Aplica la batería seleccionada.</li> <li>4. Integra batería y datos de la batería</li> <li>5. Redacta informe</li> <li>6. Presenta el informe al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oficio de solicitud de ingreso a ámbito de intervención.</li> <li>● Baterías de pruebas seleccionadas</li> <li>● Sujeto a evaluar</li> <li>● Consentimiento informado</li> <li>● Lápiz</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	14 horas
<b>UNIDAD V</b>				
5	Integración de informe psicológico laboral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selecciona el sujeto a evaluar.</li> <li>2. Selecciona batería de pruebas</li> <li>3. Aplica la batería seleccionada.</li> <li>4. Integra batería y datos de la batería</li> <li>5. Redacta informe</li> <li>6. Presenta el informe al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oficio de solicitud de ingreso a ámbito de intervención.</li> <li>● Baterías de pruebas seleccionadas</li> <li>● Sujeto a evaluar</li> <li>● Consentimiento informado</li> <li>● Lápiz</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	12 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Solución de problemas
- Estudios de caso
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Trabajo colaborativo
- Discusión grupal
- Organizadores gráficos
- Uso de TIC

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluación parcial.....	10%
- Reporte de lectura.....	15%
- Avance parcial de práctica de taller.....	15%
- Redacción del informe de evaluación psicológica.....	60%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Cattaneo, B.H. (2005). Informe psicológico. <i>Elaboración y características en diferentes ámbitos</i>. España: Eudeba. [clásica]</p> <p>Dombrowski, S. (2020). <i>Psychoeducational Assessment and Report Writing</i>. (2nd Edition). Springer.</p> <p>Grados, Espinosa. J. A. (2013). <i>Reclutamiento, selección, contratación e inducción del personal</i>. México: Manual Moderno. [clásica]</p> <p>Grados, Sanchez (2017). <i>La entrevista en las organizaciones</i>. Manual Moderno.</p> <p>Goldfinger, K. &amp; Pomerantz, A. (2014). <i>Psychological assessment and report writing</i>. SAGE. [clásica]</p> <p>Hass, M. &amp; Carriere, J.A. (2014). <i>Writing useful, accessible and legally defensible Psychoeducational Reports</i>. Wiley [clásica]</p> <p>Mancillas, Gómez B. E. (2012) <i>Manual para elaborar los informes psicológicos</i>. México: UNAM.<a href="http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Manual_para_Elaborar_los_Informes_Psicologicos_Blanca_Elena_Mancilla_Gomez_TAD_7_Sem.pdf">http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Manual_para_Elaborar_los_Informes_Psicologicos_Blanca_Elena_Mancilla_Gomez_TAD_7_Sem.pdf</a></p> <p>Núñez, R. (1985). <i>Integración de estudios psicológicos</i>. Manual Moderno. [clásica]</p> <p>Pico, J., y De Miranda, C. (2017). <i>Peritaje y prueba pericial</i>. J.M. Bosch.</p> <p>Schneider, W.J., Lichtenberger, E., Mather, N. &amp; Kaufman, N. (2018). <i>Essentials of Assessment Report Writing</i>. (2nd Edition). Wiley.</p> <p>Sociedad Mexicana de Psicología (2002). <i>Código Ético del Psicólogo</i>. México: Trillas [clásica].</p>	<p>Rivera, O., Esquivel , F., y Lucio, E. (1987). <i>Integración de estudios psicológicos</i>. Diana [clásica].</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, con conocimientos de probabilidad y estadística aplicada, así como, experiencia en evaluación e investigación; preferentemente con posgrado (maestría o doctorado); y con dos años de trabajo docente. Ser responsable, con compromiso y ética.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductual
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Modificación de la Conducta

#### Equipo de diseño de PUA

Felipe de Jesús Patrón Espinosa  
Rodrigo Ibarra Avalos  
Eunice Vargas Contreras  
Manuel Aurelio Márquez Ortega

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heydi Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Esta unidad de aprendizaje tiene como finalidad que el estudiante diseñe programas efectivos de intervención conformados por módulos cognitivos y conductuales para la solución de problemas y el aprendizaje de habilidades en casos de la vida cotidiana. Su utilidad radica en desarrollar habilidades para la búsqueda de literatura especializada, formulación del caso, tratamiento y evaluación de los resultados de intervención desde esta perspectiva, con empatía, responsabilidad social y ética profesional.

La unidad de aprendizaje se encuentra en la etapa Terminal de la Licenciatura en Psicología, es de carácter obligatorio, pertenece al área de conocimiento de Intervención, y se requiere haber aprobado la unidad de aprendizaje de Modificación de la Conducta para cursarla.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diseñar un programa de intervención cognitivo-conductual para la atención de niños, adolescentes o adultos, a través del uso de sus principios teórico-prácticos, con la finalidad de dar solución a problemas cotidianos, fomentar el desarrollo de habilidades así como la mejora de la calidad de vida en los usuarios del programa con efectos duraderos; mostrando el estudiante responsabilidad social, empatía y ética profesional.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Proyecto de intervención en el que se presenten los resultados de su implementación desde la perspectiva cognitivo-conductual en un problema cotidiano (no psiquiátrico), presentado por un individuo de edad infantil, adolescente o adulto, y grupos. Este trabajo debe cumplir con las normas éticas vigentes y aplicables, así como con la última edición del formato APA contando con los apartados: portada, introducción, método, resultados, conclusiones y referencias.



**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Antecedentes de la intervención cognitivo-conductual**

**Competencia:**

Analizar las posturas teóricas que fundamentan la intervención cognitivo-conductual, a través de los antecedentes de la psiquiatría, de los conductismos y de sus características, con la finalidad de contextualizar el surgimiento de este enfoque, con actitud crítica y reflexiva.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1. Antecedentes de la psiquiatría.
- 1.2. Antecedentes del conductismo radical.
- 1.3. Antecedentes del conductismo metodológico.
- 1.4. Generaciones de la terapia cognitivo-conductual.
- 1.5. Concepto de la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC).
  - 1.5.1. Características de la intervención cognitivo-conductual.
  - 1.5.2. Labor del terapeuta cognitivo-conductual.

## UNIDAD II. Evaluación de la terapia cognitivo-conductual

### **Competencia:**

Desarrollar métodos de evaluación desde el enfoque cognitivo-conductual, a partir de la formulación de caso, entrevista, y uso de instrumentos, para la generación del análisis funcional e hipótesis de mantenimiento de casos particulares, con ética profesional y empatía.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 2.1. Antecedentes de la evaluación en la TCC.
- 2.2. Formulación de caso desde lo cognitivo-conductual.
- 2.3. Estrategias de evaluación cognitivo-conductual.
  - 2.3.1. Entrevista cognitivo-conductual.
  - 2.3.2. Registros conductuales.
  - 2.3.3. Autoregistros.
  - 2.3.4. Cuestionarios y escalas.
  - 2.3.5. Evaluación psicofisiológica.
- 2.4. Análisis funcional con variables moduladoras e intervinientes.
  - 2.4.1. Hipótesis de mantenimiento del problema.

### UNIDAD III. Módulos conductistas

**Competencia:**

Implementar técnicas de intervención, por medio del empleo de los principios de la psicología conductista, para dar solución a problemas cotidianos y promover el desarrollo de habilidades en los usuarios del programa; mostrando el estudiante responsabilidad social y ética profesional

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 3.1. Técnicas basadas en la extinción.
  - 3.1.1. Principio de extinción.
  - 3.1.2. Exposición.
  - 3.1.3. Terapia implosiva.
- 3.2. Relajación.
- 3.3. El contracondicionamiento.
  - 3.3.1. Desensibilización sistemática.
- 3.4. Técnicas basadas en el reforzamiento.
  - 3.4.1. Entrenamiento en habilidades sociales.
  - 3.4.2. Entrenamiento en resolución de problemas.
    - 3.4.2.1. Balance decisional.
  - 3.4.3. Prevención de respuesta.
- 3.5. Técnicas basadas en el autocontrol.
- 3.6. Evaluación.

## UNIDAD IV. Módulos cognitivos

**Competencia:**

Implementar técnicas de intervención, por medio del empleo de los principios de la psicología cognoscitiva, para dar solución a problemas cotidianos y promover el desarrollo de habilidades en los usuarios del programa; mostrando el estudiante empatía y ética profesional.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 4.1. Psicoeducación cognitivo-conductual.
  - 4.1.1. La naturaleza de las emociones.
  - 4.1.2. La naturaleza de las creencias.
  - 4.1.3. Los sesgos cognitivos.
  - 4.1.4. Pensamientos automáticos y creencias irracionales.
  - 4.1.5. El modelo A-B-C-D.
  - 4.1.6. Sufrimiento humano desde lo cognitivo-conductual.
- 4.2. Reestructuración cognitiva.
  - 4.2.1. Diálogo socrático.
  - 4.2.2. Cuestionamiento lógico.
  - 4.2.3. Cuestionamiento pragmático.
  - 4.2.4. Cuestionamiento empírico.
- 4.3. Prevención de recaídas.

## UNIDAD V. Programa de intervención

### **Competencia:**

Construir un proyecto de intervención, a través del apego a las normas éticas y a los criterios de evaluación pertinentes al enfoque cognitivo-conductual, con la finalidad de promover la solución a problemas cotidianos y la mejora de la calidad de vida en los usuarios del programa, de forma honesta y socialmente responsable.

### **Contenido:**

- 5.1. Criterios para la elaboración de un programa.
- 5.2. Implementación de un programa.
- 5.3. Evaluación del programa.
- 5.4. Entrega del proyecto.

**Duración:** 4 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Antecedentes y características de la terapia cognitivo conductual	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busca antecedentes de la terapia cognitivo conductual en la literatura especializada.</li> <li>2. Realiza un análisis y una infografía sobre el tema.</li> <li>3. Entrega al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Dispositivo electrónico</li> <li>• Literatura especializada</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Elaboración de plan de evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formula el caso desde el enfoque cognitivo conductual.</li> <li>2. Elige las estrategias de evaluación.</li> <li>3. Entrega al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivo electrónico</li> <li>• Internet</li> <li>• Literatura especializada</li> <li>• Asesoría del docente</li> </ul>	4 horas
3	Redacción del informe de evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Genera el análisis funcional de la conducta.</li> <li>2. Establece hipótesis de mantenimiento del problema.</li> <li>3. Entrega al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivo electrónico</li> <li>• Internet</li> <li>• Literatura especializada</li> <li>• Asesoría del docente</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD III</b>				
4	Elaboración de plan de intervención con técnicas conductistas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente.</li> <li>2. Reúne a una persona o grupo con interés en participar como usuario de atención conductual</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivo electrónico</li> <li>• Internet</li> <li>• Literatura especializada</li> <li>• Asesoría del docente</li> </ul>	4 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Proporciona un formato de consentimiento o contrato, para ser llenado por él y los participantes</li> <li>4. Genera el análisis funcional</li> <li>5. Selecciona una situación cotidiana (no psiquiátrica) que requiera intervención.</li> <li>6. Identifica la conducta blanco.</li> <li>7. Revisa las diferentes técnicas conductuales.</li> <li>8. Elige entre las técnicas la que permite intervenir en la conducta blanco o meta.</li> <li>9. Elabora un cronograma con los pasos a seguir en la aplicación de la técnica.</li> <li>10. Aplica la técnica siguiendo la programación.</li> <li>11. Evalúa los resultados para continuar o terminar con el programa conductual.</li> <li>12. Redacta un informe escrito con el resultado de la intervención y su análisis conforme al APA.</li> <li>13. Entrega el documento al profesor para la evaluación y retroalimentación.</li> </ol>		
5	Redacción del informe de intervención con técnicas conductistas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haz una breve recopilación sobre casos cotidianos documentados, atendidos técnicas conductuales.</li> <li>2. Identifica en los casos las técnicas utilizadas y su resultado.</li> <li>3. Usa la información de los</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivo electrónico</li> <li>• Internet</li> <li>• Literatura especializada</li> <li>• Asesoría del docente</li> <li>• Casos documentados.</li> <li>• Artículos científicos</li> <li>• Glosario de términos conductuales.</li> </ul>	4 horas

		<p>resultados siguiendo las recomendaciones hechas por el docente para la redacción de un informe en términos conductuales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Recibe la retroalimentación docente y de ser necesario haz correcciones.</li> <li>5. Entrega tu informe de forma escrita una vez aceptado por el docente.</li> </ol>		
<b>UNIDAD IV</b>				
6	Elaboración de plan de intervención con técnicas cognitivas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente.</li> <li>2. Se reúne en equipo.</li> <li>3. Consulta fuentes especializadas.</li> <li>4. Elige técnicas de intervención de enfoque cognitivo a partir de la información obtenida de la evaluación del caso.</li> <li>5. Elabora un plan de intervención con las técnicas escogidas identificando todos los pasos del procedimiento.</li> <li>6. identifica los instrumentos y materiales necesarios para aplicar las técnicas.</li> <li>7. obtiene el permiso del participante con la firma del consentimiento informado y el contrato de contingencias.</li> <li>8. Aplica las técnicas elegidas.</li> <li>9. Elige técnicas de registro</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Acceso a internet.</li> <li>• Acceso a fuentes académicas.</li> <li>• Instrumentos de registro (formatos de registro conductual y de autoregistro, modelos de entrevista, entre otros).</li> <li>• Materiales para las técnicas de intervención (fichas, formato de contrato de contingencia, formato de consentimiento informado, entre otros).</li> </ul>	4 horas



		<p>para identificar cambios en el comportamiento del usuario.</p> <p>10. Registra el comportamiento del usuario.</p> <p>11. Resguarda los datos obtenidos.</p>		
7	Redacción del informe de intervención con técnicas cognitivas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente.</li> <li>2. Se reúne en equipo.</li> <li>3. Consulta fuentes especializadas.</li> <li>4. Crea la base de datos a partir del registro de la conducta del usuario.</li> <li>5. Redacta el apartado de método y resultados abordando la intervención con técnicas cognitivas.</li> <li>6. Analiza los datos del registro conductual.</li> <li>7. Ajusta el texto al formato de la APA vigente.</li> <li>8. Entrega el informe al docente para obtener retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Acceso a internet.</li> <li>• Acceso a fuentes académicas.</li> <li>• Base de datos del registro conductual del usuario.</li> <li>• Softwares y paqueterías de análisis y representación de datos (SPSS, R, JAMOVI, SigmaPlot, Excel, entre otros).</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD V</b>				
8	Presentación del proyecto de intervención	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega al docente el proyecto por escrito</li> <li>2. Presenta proyecto de intervención al docente y compañeros de clase</li> <li>3. Describe los apartados requeridos para el cumplimiento del proyecto</li> <li>4. Recibe retroalimentación por parte del docente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de intervención por escrito</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> </ul>	6 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Retroalimentar individual y grupal
- Evaluar el aprendizaje
- Asesorar prácticas de taller

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Realizar prácticas de taller

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.
- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe presentar eficientemente el proyecto de intervención.

### **Criterios de evaluación**

-Evaluaciones parciales .....	20%
- Prácticas de taller.....	20%
- Proyecto de intervención.....	40%
- Actividades y tareas.....	20%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Barraca, J. (2020). <i>Tratando con... Activación conductual. Habilidades terapéuticas para su puesta en práctica</i>. Ediciones Pirámide.</p> <p>Beck, J. (2020). <i>Cognitive behavior therapy: basic and beyonds</i> (3a ed.). Guilford Press</p> <p>Caro-Gabalda, I. (2011). <i>Manual teórico-práctico de psicoterapias cognitivas</i> (2ª ed.). Desclée de Brouwer. [clásico]</p> <p>Ellis, A. y Abrahms, E. (2006). <i>Terapia racional emotiva</i>. Pax [clásico]</p> <p>Hayes, S. C. y Hofmann, S. G. (2018). <i>Process-based CBT: the science and core clinical competencies of cognitive behavioral therapy</i>. Context Press.</p> <p>Kuyken, W. (2017). <i>Conceptualización colaborativa del caso : trabajar de forma eficaz con los clientes en la terapia cognitivo-conductual</i>. Desclée de Brouwer.</p> <p>Nezu, A., Nezu., C. y Lombardo, E. (2006). <i>Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales. Un enfoque basado en problemas</i>. Manual Moderno. [clásico]</p> <p>Ruiz-Fernández, A., Díaz-García, M. I. y Villalobos-Crespo, A. (2012). <i>Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales</i>. Desclée De Brouwer. [clásico]</p> <p>Saysrs, J. y Linehan, M. (2019). <i>DBT® teams : development and practice</i>. The Guiford Press.</p>	<p>Abramowitz, J. S., Blakey, S. M., Reuman, L., y Buchholz, J. L. (2018). New Directions in the Cognitive-Behavioral Treatment of OCD: Theory, Research, and Practice. <i>Behavior Therapy</i>, 49(3), 311-322. doi: 10.1016/j.beth.2017.09.002</p> <p>Hayes, L. J., y Fryling, M. J. (2019). Functional and descriptive contextualism. <i>Journal of Contextual Behavioral Science</i>, 14, 119-126. Recuperado de <a href="https://contextualscience.org/article/functional_and_descriptive_contextualism_pages_119126">https://contextualscience.org/article/functional_and_descriptive_contextualism_pages_119126</a></p> <p>Kazdin, A. E. (1991). Sobre los aspectos conceptuales y empíricos de la Terapia de Conducta. En Caballo (Ed.). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. Siglo XXI [clásico]</p> <p>Mahoney, M.J. (1974). <i>Cognition and behavior modification</i>. Ballinger [clásico]</p> <p>O'Donohue, W., Henderson, D., Hayes, S., Fisher, J., y Hayes, L. (2011). <i>A history of the behavioral therapies: founders' personal histories</i>. Context Press. [clásica]</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, con conocimientos teóricos y metodológicos de Terapia de la conducta y de la Terapia cognitivo-conductual, preferentemente con estudios de posgrado (maestría o doctorado en psicología clínica o terapia cognitivo-conductual) y con dos años de experiencia docente. Ser responsable, crítico y con compromiso científico.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-1
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Didáctica General
- 5. Clave:**
- 6. HC: 01 HT: 03 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 01 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Yessica Martínez Soto  
Edgar Iván Lechuga Moreno  
Rey David Román Gálvez  
Yaralín Aceves Villanueva  
Martha Belén Torres Figueroa

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje Didáctica General aborda el estudio teórico y metodológico de la didáctica y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto permite al estudiante el diseño e instrumentación de planes de clase que promuevan el dominio de aprendizajes de acuerdo a intenciones formativas en escenarios formales y no formales. Esta asignatura es de carácter obligatorio de la etapa terminal y contribuye al área de conocimiento de Enseñanza.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Implementar estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje a partir del conocimiento de los distintos enfoques de la pedagogía con la finalidad de planear procesos formativos, con empatía y respeto.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Diseño, instrumentación y presentación de una clase basada en la microenseñanza, donde se evidencie el dominio teórico-metodológico de las habilidades docentes.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Fundamentos y enfoques de la didáctica**

**Competencia:**

Analizar la evolución de la didáctica general a través del estudio de los fundamentos y enfoques, para comprender su trascendencia y prácticas pedagógicas actuales, con pensamiento crítico y respeto.

**Contenido:**

**Duración: 4 horas**

- 1.1 Fundamentos de la didáctica.
  - 1.1.1. Origen y evolución
  - 1.1.2. Conceptualización
  - 1.1.3. Objetivo y finalidad
- 1.2 Enfoques didácticos clásicos
  - 1.2.1. Didáctica tradicional
  - 1.2.2. Didáctica de la escuela nueva o activista
  - 1.2.3. Didáctica tecnocrática
  - 1.2.4. Didáctica humanista
- 1.3 Enfoques didácticos contemporáneos
  - 1.3.1. Didáctica autogestionaria
  - 1.3.2. Didáctica crítica
  - 1.3.3. Didáctica constructivista



## UNIDAD II. Planeación del proceso enseñanza-aprendizaje

### Competencia:

Diseñar un plan de clase a partir de contenidos, objetivos educacionales, características de los alumnos y las consideraciones metodológicas para su construcción con el fin de promover el dominio de aprendizajes, con creatividad, innovación y empatía.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 2.1. Aprendizaje significativo
- 2.2. Estilos de aprendizaje
- 2.3. Estrategias de enseñanza
- 2.4. Estrategias de aprendizaje
- 2.5. Materiales y recursos didácticos
- 2.6. Plan de evaluación
- 2.7. Principios andragógicos
- 2.8. Estructura de un plan de clase
  - 2.8.1. Objetivos - competencias
  - 2.8.2. Contenidos
  - 2.8.3. Estrategias de enseñanza y aprendizaje
  - 2.8.4. Duración
  - 2.8.5. Recursos didácticos
  - 2.8.6. Evaluación

### UNIDAD III. Microenseñanza

**Competencia:**

Instrumentar una sesión de un plan de clase a partir de una metodología de microenseñanza para desarrollar habilidades docentes, con responsabilidad y respeto a la diversidad.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 3.1. Concepto de microenseñanza
- 3.3. Habilidades para la microenseñanza
  - 3.3.1. Inducción
  - 3.3.2. Comunicación oral
  - 3.3.3. Variación del estímulo
  - 3.3.4. Organización lógica
  - 3.3.5. Uso de recursos
  - 3.3.6. Formulación de preguntas
  - 3.3.7. Integración-retroalimentación
  - 3.3.8. Refuerzo verbal y no verbal
- 3.4. Estructura de una clase basada en la microenseñanza
- 3.5. Evaluación y retroalimentación de la sesión de clase

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Aplicación de estrategia de enseñanza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrarse en equipo.</li> <li>2. Determinar el contexto y características de la población</li> <li>3. Seleccionar una unidad temática</li> <li>4. Seleccionar la estrategia de enseñanza</li> <li>5. Diseñar materiales e instrumentos requeridos</li> <li>6. Aplicar la estrategia en el grupo</li> </ol> <p>Evaluar el resultado de la aplicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material requerido por el alumno</li> </ul>	6 horas
2	Diseño de estrategia de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrarse en equipo.</li> <li>2. Determinar el contexto y características de la población</li> <li>3. Seleccionar una unidad temática</li> <li>4. Seleccionar la estrategia de enseñanza</li> <li>5. Diseñar materiales e instrumentos requeridos</li> <li>6. Aplicar la estrategia en el grupo</li> <li>7. Evaluar el resultado de la aplicación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material requerido por el alumno</li> </ul>	6 horas
3	Diseño de un plan de clase	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrarse en equipo</li> <li>2. Gestionar el acceso formal a un centro educativo</li> <li>3. Determinar el contexto y características de la población</li> <li>4. Seleccionar una unidad temática</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de verificación del plan de clase</li> <li>• Oficio institucional</li> </ul>	14 horas

		5. Diseñar un plan de clase que integre: objetivos - competencias, contenidos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, duración, recursos didácticos y evaluación.		
<b>UNIDAD III</b>				
4	Preparación de una sesión de clase	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De manera individual elegir una sesión del plan de clase</li> <li>2. Elaborar materiales y recursos requeridos para la sesión</li> <li>3. Diseñar los instrumentos de evaluación requeridos</li> <li>4. Presentar la propuesta al profesor para su retroalimentación y ajuste correspondiente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plan de clase</li> </ul>	4 horas
5	Aplicar la sesión de clase	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparar dispositivos para la videograbación de la clase en el centro educativo</li> <li>2. Implementar la sesión de clase</li> <li>3. Llevar la videograbación a la siguiente clase</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dispositivo de videograbación</li> <li>● Materiales educativos</li> <li>● Recursos requeridos por el estudiante</li> </ul>	2 horas
6	Evaluar la sesión de clase	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyectar ante el grupo la videograbación de la sesión de clase para su evaluación</li> <li>2. Recibir retroalimentación sobre las habilidades docentes</li> <li>3. Ofrecer retroalimentación de los trabajos del resto de los compañeros del grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rúbrica de verificación de habilidades docentes</li> <li>● Proyector</li> <li>● Equipo de cómputo</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Videograbaciones</li> <li>● Acceso a internet</li> </ul>	16 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Instrucción guiada
- Técnica expositiva
- Solución de problemas
- Estudios de caso
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Técnica expositiva
- Investigación documental
- Trabajo colaborativo
- Discusión grupal
- Organizadores gráficos
- Uso de TIC

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Tareas y ejercicios en clase .....10%
- Plan de clase .....40%
- Implementación de sesión de clase..... 50%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Bernardo, J. (2009). <i>Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor</i> . Rialp. [Clásico]	Díaz-Barriga, F. y Rigo, M. (2009). Formación docente y educación basada en competencias. En Valle, A. "Formación en competencias y certificación profesional". IISUE-UNAM. <a href="http://www.matedu.cinvestav.mx/~proyectocecyt4/lecturas/orm-comp_p03.pdf">http://www.matedu.cinvestav.mx/~proyectocecyt4/lecturas/orm-comp_p03.pdf</a> [Clásico]
Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo</i> . McGraw-Hill. [Clásico]	Nieto, A. y Santiago, P. (2014). Microenseñanza, una técnica para motivar el enseñar y aprender investigando. <i>Perspectivas Docentes</i> . (52) pp. 23-31 <a href="https://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/225#:~:text=Actualmente%20una%20de%20las%20estrategias,reales%20tal%20y%20como%20se">https://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/225#:~:text=Actualmente%20una%20de%20las%20estrategias,reales%20tal%20y%20como%20se</a> [Clásico]
Domingo, J. y Pérez, M. (2015). <i>Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de didáctico</i> . Ediciones Pirámide. <a href="https://www.researchgate.net/publication/286611008_Aprendiendo_a_ensenar_Manual_practico_de_didactica">https://www.researchgate.net/publication/286611008_Aprendiendo_a_ensenar_Manual_practico_de_didactica</a>	Rodríguez, P. (2003). La andragogía y el constructivismo en la sociedad del conocimiento. <i>Larus Revista de Educación</i> . 9 (15) pp. 80-89 <a href="https://www.redalyc.org/pdf/761/76111335006.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/761/76111335006.pdf</a> [Clásico]
Hernández-Carrera, R. I. (2019). <i>Didáctica general</i> . Universidad Internacional de La Rioja.	Sarrelangue, M. (2020). Microenseñanza para el desarrollo de competencias en la educación superior. <i>Revista de Gestión Universitaria</i> . 4(12), 32-38.
Hoggan, Ch., & Kloubert, T. (2020). Transformative learning in theory and practice. <i>Adult Education Quarterly</i> , 70(3), 295–307. DOI: 10.1177/0741713620918510	Torres, H y Girón, D. (2009). <i>Didáctica General</i> . CECC/SICA. <a href="https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf">https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf</a> [Clásico]
Ladrón de Guevara M (2019). Impartición de acciones formativas para el empleo La Rioja Editorial Tutor Formación	
Llanos, A. (2014). <i>Didáctica general en la clase</i> . Bogotá: Ediciones de la U. [Clásico]	
López. E, Cacheiro, M., Camilli, C, y Fuentes, J. (2016). <i>Didáctica general y formación del profesorado</i> . Universidad Internacional de La Rioja.	
Medina, A. y Mata, F. (2009). <i>Didáctica general</i> . Pearson. [Clásico]	
Moral, C. (2010). <i>Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza</i> . Pirámide. [Clásico]	
Ramírez, M. y Rocha, M. (2010). <i>Guía para el desarrollo de</i>	

*competencias docentes*. Trillas. [Clásico]

Sánchez, M. y Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias* Universidad Nacional Autónoma de México.

Tobón, S. (2010). *Aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson. [Clásico]

Tobón, S., Pimiento, J. y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Prentice Hall. [Clásico]

Zavala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Ed. Graó. [Clásico]



## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Educación, en Pedagogía o área afín, preferentemente con estudios de posgrado en didáctica y educación. Poseer conocimientos sobre educación, aprendizaje y estrategias para la enseñanza y dos años de experiencia docente. Ser responsable, con respeto a la diversidad, compromiso y disciplina.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Técnicas de Intervención Psicosocial y Comunitaria
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Pedro Antonio Be Ramírez  
Claudia Salinas Boldo  
Mónica Ayala Mira  
María de Lourdes Camarena Ojinaga  
Sandra Carina Fulquez Castro

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 19 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje propicia el análisis de los factores psicosociales, la detección del potencial psicosocial de las personas, sus grupos y entornos, lo que permite el diseño e implementación de un proyecto de intervención que de solución a necesidades detectadas con las personas e identificación de recursos que se encauzaran a modificar su realidad con justicia social.

Se ubica en la etapa terminal, es de carácter obligatorio; y forma parte del área de conocimiento Intervención.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diseñar e implementar estrategias de intervención psicosocial y comunitaria, mediante la selección de métodos y técnicas de la psicología comunitaria, para proponer un abordaje teórico-metodológico correspondiente a su escenario de estudio optimizando su acción investigativa y de intervención de la realidad social, con ética, innovación y justicia social.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Elabora y entrega reporte final del proyecto de intervención psicosocial y comunitario, es necesario que integre el portafolio de evidencias correspondientes a la implementación, desde la formulación, la ejecución y la evaluación.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. El paradigma de la psicología comunitaria**

**Competencia:**

Analizar el paradigma de la psicología comunitaria, mediante la revisión de los elementos ontológicos, epistémicos y metodológicos, para comprender su vinculación con sus estrategias de intervención, con una actitud crítica, responsable y disciplina.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1. Los fundamentos ontológicos, epistémicos, metodológicos, éticos y políticos de la psicología comunitaria
  - 1.1.1. Precedentes teóricos de la psicología comunitaria
  - 1.1.2. Conformación de las escuelas de pensamiento psicosocial
  - 1.1.3. Desarrollo de la psicología comunitaria: Europa, Estados Unidos y América Latina
- 1.2. Orientaciones o perspectivas de la psicología comunitaria
  - 1.2.1. La perspectiva clínica-comunitaria: modelo de salud mental comunitaria; modelo de estrés psicosocial; modelo conductual-comunitario.
- 2.2. La perspectiva socio-comunitaria: modelo ecológico; modelo de cambio social; modelo del empowerment
  - 1.2.3. La fundamentación de la ética y lo relacional en la intervención psicosocial

## UNIDAD II. La construcción del proyecto de intervención

### Competencia:

Distinguir los componentes de construcción del proyecto de intervención, a partir de la identificación de sus elementos y requisitos de desarrollo, para la formulación de un proyecto de intervención psicosocial y comunitario, ético, pertinente y orientado a la justicia social.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 2.1. Bases conceptuales del proyecto de intervención psicosocial y comunitario
  - 2.1.1. La formulación del proyecto de intervención psicosocial
  - 2.1.2. La planificación, la ejecución y la evaluación del proyecto de intervención
  - 2.1.3. La definición de lo social en un proyecto de intervención: necesidades y recursos
- 2.2. La conformación del proyecto de intervención psicosocial y comunitario
  - 2.2.1. Requisitos para un buen diseño del proyecto de intervención psicosocial
  - 2.2.2. Guía la para elaboración de proyectos: una propuesta de Ander-Egg y Aguilar Idáñez
  - 2.2.3. La conformación de fases desde los planteamientos de Pérez Serrano
- 2.3. Relación de lo ético, la horizontalidad y la acción de la psicología comunitaria
  - 2.3.1. La satisfacción de necesidades y construcción del conocimiento desde lo psicosocial: una discusión desde Maritza Montero
  - 2.3.2. Una episteme de la relación investigador/facilitador y los sujetos/participantes desde lo psicosocial
  - 2.3.3. Áreas de oportunidad en intervención psicosocial y comunitaria

### UNIDAD III. El diseño del proyecto de intervención: formulación, ejecución y evaluación

**Competencia:**

Definir el tipo de intervención psicosocial y comunitaria, mediante los modelos, métodos y herramientas adecuadas, para diseñar estrategias encaminadas a la atención de las necesidades de la comunidad, con una actitud de colaboración, innovación y autenticidad.

**Contenido:****Duración:** 9 horas

- 3.1. Delimitación del tema de intervención psicosocial y comunitario
  - 3.1.1. Formulación del proyecto: el qué, por qué y para qué del tema.
- 3.2. Modelos de la intervención psicosocial y comunitaria
  - 3.2.1. La Matriz de Marco Lógico (MML)
  - 3.2.2. La Investigación–Acción Participativa (IAP)
- 3.3. Métodos para la intervención psicosocial y comunitaria
  - 3.3.1. El método etnográfico
  - 3.3.2. El método biográfico
- 3.4. Técnicas y materiales para la intervención psicosocial y comunitaria
  - 3.4.1. El registro de datos: observación, diarios de campo y entrevista

## UNIDAD IV. Intervención psicosocial y comunitaria: propuestas para la acción

### **Competencia:**

Aplicar la intervención psicosocial y comunitaria, mediante la ejecución de las estrategias seleccionadas en el diseño, para implementarlas, en busca de la mejora de la realidad social, con una actitud de colaboración, innovación y autenticidad.

### **Contenido:**

**Duración:** 9 horas

- 4.1. Una aproximación a la realidad social desde la intervención psicosocial y comunitaria
  - 4.1.1. Diseño del proyecto de intervención psicosocial y comunitario
  - 4.1.2. Estrategias de evaluación de las fases de la intervención psicosocial y comunitaria
  - 4.1.3. Elaboración de resultados de la intervención psicosocial y comunitaria
- 4.2. Devolución de los resultados para los participantes de la intervención psicosocial y comunitaria
  - 4.2.1. Elaboración del informe final del proyecto de intervención psicosocial y comunitario
  - 4.2.2. Devolución de resultados hacia los participantes de la intervención

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Formulación de la intervención psicosocial y comunitaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la actividad.</li> <li>2. Identifica los elementos que conforman un proyecto a partir de la propuesta de Ezequiel Ander-Egg y María José Aguilar Idáñez.</li> <li>3. Identifica los elementos que conforman un proyecto a partir de la propuesta de Gloria Pérez Serrano.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos (libros, revistas académicas).</li> <li>● Producción multimedia y audiovisual (videos, e-carteles, entre otros).</li> </ul>	2 horas
2	Selección del escenario de intervención psicosocial y comunitario	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el escenario de intervención a través de un primer acercamiento</li> <li>2. Identifica las necesidades de la comunidad</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía para la elaboración del diagnóstico.</li> <li>● Plantilla-guía sobre la construcción del proyecto.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Determinación del modelo, método, técnicas y materiales para la intervención psicosocial y comunitaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la actividad.</li> <li>2. Elabora el proyecto de intervención señalando:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Modelo</li> <li>b) Método o métodos</li> <li>c) Técnicas y materiales</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos (libros, revistas académicas).</li> <li>● Producción multimedia y audiovisual (videos, e-carteles, entre otros).</li> <li>● Plantilla-guía sobre la construcción del proyecto.</li> </ul>	4 horas
4	Selección del tema de intervención psicosocial y comunitaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determina el tema de intervención psicosocial y comunitaria a partir de las necesidades sentidas y expresadas por las personas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos (libros, revistas académicas).</li> <li>● Producción multimedia y audiovisual (videos, e-carteles, entre otros).</li> </ul>	4 horas



		apoyándose de un diagnóstico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formatos de trabajo para la recolección de información en campo.</li> </ul>	
5	Desarrollo de la planificación y ejecución de la intervención psicosocial y comunitaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora las estrategias de intervención psicosocial y comunitaria</li> <li>2. Aplica las estrategias elaboradas, con base en las actividades establecidas en las fases de planificación y ejecución, acorde a las necesidades sentidas y expresadas de las personas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantilla-guía sobre la construcción del proyecto.</li> <li>• Formatos de trabajo para la recolección de información en campo.</li> <li>• Registros de trabajo de campo.</li> <li>• Evidencias de evaluación de las actividades realizadas (fotografías, materiales elaborados por los participantes).</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
6	Estrategias de evaluación en la intervención psicosocial y comunitaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora la(s) estrategias(s) de evaluación, acorde a las fases que constituyen la intervención psicosocial y comunitaria.</li> <li>2. Aplica las estrategias de evaluación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros y/o formatos de evaluación.</li> <li>• Evidencias de evaluación de las actividades realizadas fotografías, listas de asistencia, materiales elaborados por los participantes).</li> </ul>	4 horas
7	Elaboración de resultados de la intervención psicosocial y comunitaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora un primer avance de documento con los resultados de la intervención, detallando las fases que lo conforman: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Formulación</li> <li>b) Ejecución</li> <li>c) Evaluación</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantilla-guía sobre la construcción del proyecto.</li> <li>• Registros y/o formatos de actividades de la intervención.</li> <li>• Registros y/o formatos de evaluación.</li> <li>• Evidencias de evaluación de las actividades realizadas (fotografías, materiales elaborados por los participantes).</li> </ul>	4 horas
8	Presentación de resultados y acciones de mejora	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora el documento final con los resultados de la intervención.</li> <li>2. Incluye las acciones de mejora</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios de socialización de la intervención (divulgación de la ciencia).</li> </ul>	4 horas

		para la continuidad de la intervención psicosocial y comunitaria.		
9	Devolución de resultados hacia los participantes de la intervención	1. Presenta los resultados de la intervención psicosocial y comunitaria ante las personas, grupos y/o contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formatos de socialización de resultados de la intervención.</li> <li>● Elementos de producción multimedia y audiovisual (videos, e-carteles, entre otros) para la socialización de resultados.</li> <li>● Medios de socialización de la intervención (divulgación de la ciencia).</li> </ul>	4 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Aprendizaje significativo y flexible
- Evaluación del desempeño
- Técnica expositiva
- Foros de discusión
- Dinámicas grupales

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Trabajo en equipo
- Reportes de lectura
- Exposiciones
- Diseño de estrategias
- Formulación y ejecución del proyecto de intervención
- Técnica expositiva
- Foros de análisis
- Dinámicas grupales

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales .....	10%
- Ensayo crítico sobre psicología comunitaria.....	10%
- Proyecto de intervención.....	30%
- Diseño y formulación del proyecto de intervención.....	15%
- Diseño y aplicación del modelo de intervención.....	15%
- Elaboración y socialización de resultados.....	20%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alfaro, J., Olivares, B., Monreal, M., Gamonal, P. y Jeannerett, F. (2020). <i>Diálogos contemporáneos en Psicología Comunitaria. Escenarios, problemas y aprendizajes</i>. Astrolabio Ediciones.</p> <p>Ander-Egg, E. y Aguilar, M. (2005). <i>Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales</i> (18ª. Ed.). Lumen-Humanitas. [clásica].</p> <p>Bond, M., Serrano-García, I., Keys, C. &amp; Shinn, M. (Eds.). (2017). <i>APA Handbook of Community Psychology. Theoretical foundations, core concepts, and emerging challenges</i>. American Psychological Association. <a href="https://doi.org/10.1037/14953-000">https://doi.org/10.1037/14953-000</a></p> <p>Buelga, S., Musitu, G., Vera, A., Ávila, M. y Arango, C. (2009). <i>Psicología social comunitaria</i>. Trillas. [clásica].</p> <p>Blanco, A. &amp; Rodríguez, J. (Coords.). (2007). <i>Intervención psicosocial</i>. Pearson Educación. [clásica].</p> <p>Lazarus, S. (2018). <i>Power and Identity in the Struggle for Social Justice. Reflections on Community Psychology Practice</i>. Springer International Publishing.</p> <p>Menéndez, C. (2019). <i>Metodología de la intervención social</i>. Ediciones Paraninfo.</p> <p>Misra, G. (Ed.). (2018). <i>Psychosocial interventions for health and well-being</i>. Springer.</p> <p>Montero, M. (2006). <i>Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria</i>. Paidós. [clásica].</p>	<p>Aguilar, M. &amp; Ander-Egg, E. (2001). <i>Diagnóstico social. Conceptos y metodología</i> (2ª. Ed.). Lumen-Humanitas. [clásica].</p> <p>Be, P., Castillo, M., Salinas, C., González, E. y Reyes, E. (2019). Ética y Psicología Social Comunitaria entre los “psicólogos en formación” de una universidad pública del norte de México. <i>Pesquisas e Práticas Psicossociais</i>, 14(3), julho-setembro. <a href="http://www.seer.ufsj.edu.br/index.php/revista_ppp/article/view/e3143/2179">http://www.seer.ufsj.edu.br/index.php/revista_ppp/article/view/e3143/2179</a></p> <p>Dutta, U. (2018). Decolonizing “Community” in Community Psychology. <i>American Journal of Community Psychology</i>, 62(3-4), 272-282. <a href="https://doi.org/10.1002/ajcp.12281">https://doi.org/10.1002/ajcp.12281</a></p> <p>Levac, L., Ronis, S., Cowper-Smith, Y. &amp; Vaccarino, O. (2019). A scoping review: The utility of participatory research approaches in psychology. <i>Journal of Community Psychology</i>, 47(8), 1865-1892. <a href="https://doi.org/10.1002/jcop.22231">https://doi.org/10.1002/jcop.22231</a></p> <p>Montero, M. (2004). <i>Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos</i>. Paidós. [Clásica].</p> <p>Rubilar, M. &amp; Galaz, C. (2019). Experiencias profesionales en intervención psicosocial: el ejercicio narrativo como metodología de reflexividad y vigilancia epistemológica. <i>Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales</i>, 9(1). <a href="https://doi.org/10.24215/18537863e050">https://doi.org/10.24215/18537863e050</a></p> <p>SHCP. (2016). <i>Guía para el diseño de la Matriz de Indicadores para Resultados</i>. Gobierno de México. <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/154437/G">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/154437/G</a></p>

Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. y Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Editorial UOC. [clásica].

Pérez, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Narcea.

Sánchez, A. (2016). *Ética psicosocial. Enfoque comunitario: actores, valores, opciones y consecuencias*. Pirámide.

[uia MIR.pdf](#)

Townley, G., Brown, M. y Sylvestre, J. (2018). Community Psychology and Community Mental Health: A call for reengagement. *American Journal of Community Psychology*, 61(1-2), 3-9.  
<https://doi.org/10.1002/ajcp.12225>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, con conocimientos ontológicos, epistémicos y metodológicos en psicología comunitaria e intervención psicosocial; preferentemente con posgrado o doctorado; y con dos años de experiencia docente y laboral en intervención psicosocial y comunitaria. Además debe ser responsable, proactivo, que fomente la reflexión y el trabajo comunitario.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Desarrollo de Proyectos de Investigación Cualitativa en Psicología
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Anel Hortensia Gómez San Luis  
María Esther Vázquez García  
María de Lourdes Camarena Ojinaga  
Griselda Guillén Ojeda

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidi Amaya Zúñiga  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 24 de marzo de 2021



## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje tiene como propósito brindar al estudiante los conocimientos teóricos y las habilidades metodológicas para desarrollar proyectos de investigación cualitativa en diferentes ámbitos de la psicología. La investigación cualitativa requiere por parte del estudiante, un pensamiento complejo derivado de una epistemología crítica y socioconstruccionista, que lo lleve a identificar las condiciones simbólicas y materiales que colocan a ciertos individuos, grupos y comunidades en desventaja social. Esta asignatura es de carácter obligatorio de la etapa terminal y contribuye al área de conocimiento de Investigación en Psicología.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Implementar proyectos de investigación cualitativa sobre problemáticas en psicología a partir de la consideración de los principios epistemológicos y metodológicos acordes a esta orientación para la comprensión e interpretación contextual de los objetos de estudio, con compromiso científico, honestidad, ética situada y responsabilidad social.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Reporte escrito de la investigación empírica que integre: portada, introducción, justificación, enfoques o referentes teóricos, método, resultados o hallazgos, discusión y referencias de acuerdo al formato APA, atendiendo los criterios de rigurosidad científica para la posible publicación y divulgación del conocimiento generado.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Diseño flexible en la investigación cualitativa**

**Competencia:**

Analizar el diseño flexible en la investigación cualitativa a partir del reconocimiento de los elementos que lo componen, para proponer un diseño específico, con pensamiento crítico y honestidad.

**Contenido:**

- 1.1. Investigación cualitativa y sus características
- 1.2. Propósito de la investigación cualitativa
- 1.3. El contexto conceptual
- 1.4. Las preguntas de investigación
- 1.5. El método y sus elementos
- 1.6. Criterios de calidad de la investigación cualitativa

**Duración:** 2 horas

## UNIDAD II. La propuesta metodológica

### **Competencia:**

Elaborar los elementos de la propuesta metodológica de la investigación cualitativa a partir de la formulación del problema, el método, el contexto conceptual y sociocultural, las consideraciones éticas y el posicionamiento del investigador, para ingresar a campo, con empatía y responsabilidad.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 2.2. Orientaciones metodológicas de los elementos de la propuesta escrita en la investigación cualitativa
  - 2.2.1. Formulación del problema
  - 2.2.2. Método
  - 2.2.3. Contexto conceptual
  - 2.2.4. Contexto socio cultural que sitúa al problema
- 2.3. Consideraciones éticas
- 2.4. Posicionamiento de quien investiga
- 2.5. Viabilidad a partir de recursos humanos y materiales.
- 2.6. Vías de financiamiento (público, privado o combinado).

## UNIDAD III. La entrada al campo

### Competencia:

Negociar la entrada al campo de estudio a partir del reconocimiento de los espacios, escenarios y participantes, para emplear las mejores estrategias de selección de participantes, espacios, documentos y/o recursos audiovisuales, con pensamiento crítico, empatía y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

#### 3.1. Espacios, escenarios y participantes para el estudio

3.1.1. Condiciones para el ingreso a campo

3.1.2. Recorridos sensoriales (diario de campo, mapas, croquis, herramientas digitales, entre otros)

3.1.3. Portero o *gatekeeper*

3.1.4. Informantes clave

3.1.4.1. Negociación de las condiciones y consentimiento informado

3.1.4.2. *Approchement* o el primer acercamiento

3.1.5. Dilemas éticos o consideraciones éticas ligados al ingreso al campo

#### 3.2. Estrategias de selección de participantes, espacios, documentos, recursos audiovisuales.

3.2.1. Criterios de inclusión

3.2.1. Criterios de exclusión

3.2.1. Criterios de eliminación

## UNIDAD IV. Obtención de la información

**Competencia:**

Obtener datos cualitativos mediante el uso de estrategias y técnicas cualitativas para comprender el objeto de estudio, con pensamiento crítico, creatividad y responsabilidad.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 4.1. Circularidad y reflexividad
- 4.2. Retroalimentación de la propuesta metodológica inicial
- 4.3. Decisiones sobre estrategias y técnicas de obtención de información.
- 4.4. Construcción de instrumentos y guías (observación, entrevista, grupo focal)
- 4.5. Estrategias de sistematización de la información obtenida

## UNIDAD V. Análisis cualitativo de la información

### Competencia:

Analizar datos cualitativos a partir de la metodología y técnicas de análisis cualitativo para comprender el objeto de estudio, con honestidad y reconocimiento de la subjetividad.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 5.1. Marcos interpretativos de análisis de información cualitativa
  - 5.1.1. Análisis de contenido
  - 5.1.2. Análisis de inducción analítica
  - 5.1.4. Teoría fundamentada
  - 5.1.5. Análisis de discurso
  - 5.1.6. Análisis narrativo
- 5.2. Codificación y categorización
  - 5.2.1. Definición de código
  - 5.2.2. Tipos de códigos
  - 5.2.3. Categorización
- 5.3. Análisis reflexivo, descripción compleja e interpretación.
  - 5.3.1 Flexibilidad y reflexibilidad
  - 5.3.2 Modelos de reflexibilidad
    - 5.3.2.1 Introspección individual
    - 5.3.2.2 Examen de las interacciones mutuas
    - 5.3.2.3 Crítica social
    - 5.3.2.4 Reflexibilidad en la investigación colaborativa
- 5.4. CAQDAS como auxiliares en el análisis de información.
  - 5.4.1 Reflexiones sobre el uso de los CAQDAS
  - 5.4.2 Capacidades y limitaciones de los CAQDAS para el análisis de información cualitativa.
  - 5.4.3 Elementos a tomar en cuenta para el uso adecuado de los CAQDAS
  - 5.4.4 Programas CAQDAS disponibles
- 5.5. Presentación de los hallazgos
  - 5.5.1. Elementos del reporte de hallazgos
  - 5.5.2. Presentación visual de los hallazgos (redes, cuadros de categorías, mapas, diagramas, fotografías)
  - 5.5.3. Guía COREQ
  - 5.5.4. Algunas formas participativas y de apropiación social del conocimiento.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Diseño de propuesta metodológica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define el objeto de estudio.</li> <li>2. Formula el problema de investigación.</li> <li>3. Diseña el método.</li> <li>4. Identifica el contexto conceptual del problema.</li> <li>5. Identifica el contexto sociocultural que sitúa al problema.</li> <li>6. Determina las consideraciones éticas de la investigación.</li> <li>7. Determina la viabilidad a partir de los recursos humanos y materiales.</li> <li>8. Entrega la propuesta metodológica para retroalimentación.</li> </ol>		6 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	La entrada al campo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestiona la entrada al campo.</li> <li>2. Reconoce los espacios, escenarios y participantes.</li> <li>3. Establece criterios de selección de participantes, documentos y/o recursos audiovisuales.</li> <li>4. Documenta la práctica y entrega al profesor para retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficio institucional</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
3	Recoger datos cualitativos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selecciona la técnica de obtención de datos.</li> <li>2. Diseña o adapta instrumentos</li> </ol>		8 horas

		<p>de acuerdo al objeto de estudio.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Acude a campo y entrega el consentimiento informado a los participantes.</li> <li>4. Aplica los instrumentos atendiendo las consideraciones éticas.</li> <li>5. Documenta la práctica y entrega al profesor para retroalimentación.</li> </ol>		
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Analizar datos cualitativos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determina el marco interpretativo.</li> <li>2. Selecciona la técnica de análisis.</li> <li>3. Establece el sistema de codificación y categorización.</li> <li>4. Analiza los datos.</li> <li>5. Interpreta los datos.</li> <li>6. Elaborar el reporte de investigación.</li> <li>7. Presenta los resultados de investigación ante una audiencia.</li> <li>8. Entrega el reporte al profesor para retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	14 horas



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Instrucción guiada
- Técnica expositiva
- Solución de problemas
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos
- Coloquio

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Técnica expositiva
- Investigación documental
- Trabajo colaborativo
- Discusión grupal
- Organizadores gráficos
- Uso de TIC

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales .....	20%
- Prácticas de taller .....	30%
- Reporte de investigación .....	50%
<b>Total</b> .....	100%

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Álvarez-Gayou, J. L. (2003). <i>Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología</i>. Paidós. [Clásica]</p> <p>Asociación Americana de Psicología. (2021). <i>Manual de publicaciones de la American Psychological Association</i> (4ta. ed.). Manual Moderno.</p> <p>Banister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M. y Tindal, C. (2004). <i>Métodos cualitativos en psicología. Una guía para la investigación</i>. Universidad de Guadalajara.</p> <p>Clandini, D. (2013). <i>Engaging in narrative inquiry</i>. Sage.</p> <p>Coffey, A. y Atkinson P. (2003). <i>Encontrar el sentido de los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación</i>. Universidad de Antioquia. [Clásica]</p> <p>Creswell, J. &amp; Creswell, D. (2017). <i>Research design qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i>. Sage.</p> <p>Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2017). <i>Manual de Investigación Cualitativa Vol. IV. Métodos de recolección y análisis de datos</i>. Gedisa.</p> <p>Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2017). <i>Manual de investigación cualitativa Vol. V. El arte y la práctica de la interpretación, la evaluación y la presentación</i>. Gedisa.</p> <p>Denzin, N. &amp; Lincoln, Y. (2018). <i>The SAGE handbook of qualitative research</i>. Sage.</p> <p>Flick, U. (2019). <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> (4ª ed.). Morata.</p> <p>Gibbs, G. (2019). <i>El análisis de datos en la investigación cualitativa</i> (2ª ed.). Morata.</p> <p>Íñiguez, L. (2011). <i>Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales</i>. UOC. [Clásica]</p> <p>Ito, E. y Vargas, B. (2005). <i>Investigación cualitativa para psicólogos. De la idea al reporte</i>. FP-UNAM/M.A. - Porrúa. [Clásica]</p> <p>Kvale, S. (2011). <i>La entrevista en la investigación cualitativa</i>. Morata.</p> <p>Livholts, M. &amp; Tambouku, M. (2015). <i>Discursive and narrative</i></p>	<p>Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? Butlletí LaRecerca. <a href="http://transparent.upf.edu/pdfs/ficha7-cast.pdf">http://transparent.upf.edu/pdfs/ficha7-cast.pdf</a></p> <p>Montero, M. (2009). <i>Grupos focales</i>. Avepsa.</p> <p>Muñoz, J. (2005). <i>Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS Ti</i>. Universitat Autònoma de Barcelona.</p> <p>Ruiz, J. &amp; Ispizúa, M. (1996). <i>Metodología de la investigación cualitativa</i>. Universidad Deusto.</p> <p>Glynos, J., et al (2009). <i>Discourse Analysis: varieties and methods</i>. NCRM <i>Methods Review Papers</i>. <a href="http://eprints.ncrm.ac.uk/796/1/discourse_analysis_NCRM_014.pdf">http://eprints.ncrm.ac.uk/796/1/discourse_analysis_NCRM_014.pdf</a></p>

<p><i>methods</i>. Sage. [Clásica]</p> <p>Patton, M. Q. (1988). <i>How to use qualitative methods in evaluation</i>. Sage. [Clásica]</p> <p>Saldaña, J. (2021). <i>The coding manual</i>. Sage.</p> <p>Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). <i>Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de la información cualitativa</i>. Universidad de La Plata. [Clásica]</p> <p>Silverman, D. (2019). <i>Interpreting qualitative data (6th ed.)</i>. SAGE.</p> <p>Strauss, A. y Corbin, J. (2002). <i>Bases de la investigación cuantitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada</i>. Universidad de Antioquia. [Clásica]</p> <p>Tong A., Sainsbury P. &amp; Craig, J. (2007) Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): a 32-item checklist for interviews and focus groups. <i>Int J Qual Health Care</i>, 19(6):349-357. [Clásica]</p> <p>Taylor, J. y Bogdan (2000). <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación</i>. Paidós. [Clásica]</p> <p>Vasilachis, I. (2006). <i>Estrategias de investigación cualitativa</i>. Gedisa. [Clásica]</p> <p>Vasilachis, I. (2019). <i>Estrategias de investigación cualitativa. Volumen II</i>. Gedisa.</p>	
---	--

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología o área afin, con conocimiento y experiencia en el desarrollo de investigación cualitativa, preferentemente con posgrado (maestría o doctorado) y con dos años de experiencia docente. Ser responsable, ético, sistemático, crítico con disciplina y rigor científico.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sexualidad Humana
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Arturo Meza Amaya  
Arturo Alejandro Domínguez López

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 19 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Contribuir a la formación de profesionales de la psicología en la comprensión de los fundamentos teóricos y prácticos del ejercicio de la sexualidad humana a partir de los aspectos generales relativos a la salud sexual a través de la elaboración de un diagnóstico situacional del entorno, un taller de educación sexual orientado a la mejora de la calidad de vida en términos de salud sexual y desarrollo humano y una intervención psicológica de la sexualidad humana, obteniendo un diagnóstico y sugerencias de tratamiento.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Desarrollar una intervención psicológica sustentada en los aspectos teórico-metodológicos que fundamentan la sexualidad humana desde una perspectiva integral para la promoción de la calidad de vida y bienestar en términos de salud sexual, con respeto, responsabilidad y criterio ético.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

1. Elaborar un diagnóstico situacional del entorno donde se aplicará el programa.
2. Diseñar y llevar a cabo un taller de educación sexual orientado a la mejora de la calidad de vida en términos de salud sexual y desarrollo humano.
3. Realizar una intervención psicológica de la sexualidad humana y sugerencias de tratamiento.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Introducción a la sexualidad humana**

**Competencia:**

Analiza los fundamentos teóricos que permiten conceptualizar la sexualidad, reconociendo los aspectos básicos en educación sexual a través del análisis de textos para fundamentar el quehacer del psicólogo desde normas actitudinales, respeto y responsabilidad que se observan en todo profesional de la salud.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1. Ser humano, sexo, sexualidad y género
- 1.2. Perspectivas teóricas de la sexualidad
- 1.3. Conceptos básicos en educación sexual



## UNIDAD II. Biología de la sexualidad humana

### **Competencia:**

Reconocer los aspectos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad humana, mediante el análisis de esquemas, cuadros comparativos y mapas mentales que permitan reconocer las diversas etapas del desarrollo humano con madurez y respeto en el ejercicio de las actividades escolares.

### **Contenido:**

- 2.1. Anatomía de los órganos sexuales masculinos y femeninos
- 2.2. Fisiología de la respuesta sexual
- 2.3. Desarrollo humano y sexualidad

**Duración:** 4 horas

### UNIDAD III. Psicología de la sexualidad humana

**Competencia:**

Analizar los aspectos fisiológicos, socio-culturales, afectivas y comportamentales relacionadas con el sexo, genero, identidades, orientaciones, que caracterizan de manera decisiva al ser humano a través del análisis de las expresiones del amor y la sexualidad para la apropiación del conocimiento con esfuerzo y compromiso.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 3.1. Amor, erotismo y sexo
- 3.2. Género, identidad sexual y orientación sexual
- 3.3. Expresiones comportamentales de la sexualidad

## UNIDAD IV. Sociocultura de la sexualidad humana

### **Competencia:**

Dimensionar los factores socioculturales de la sexualidad humana a partir de la cultura, normas y leyes para reconocer su importancia en las sociedades, con orden y respeto

### **Contenido:**

- 4.1. Sexualidad y cultura
- 4.2. Derechos sexuales y reproductivos
- 4.3. Coerción sexual

**Duración:** 4 horas

## UNIDAD V. Problemáticas relacionadas con la sexualidad

### **Competencia:**

Reconocer las dificultades relacionadas con la sexualidad, mediante el análisis de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), parafilias, disfunciones sexuales y embarazos no planeados para orientar a la población en general en temas de prevención, con responsabilidad ética y respeto.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 5.1. Infecciones de transmisión sexual
- 5.2. Parafilias
- 5.3. Disfunciones sexuales
- 5.4. Embarazos no planeados y control reproductivo

## UNIDAD VI. Intervención

**Competencia:**

Intervenir en un grupo específico de la población con un taller de educación sexual a partir de un diagnóstico situacional para incidir en su calidad de vida en términos de salud sexual y desarrollo humano, con profesionalismo, ética y responsabilidad social.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 6.1. Métodos y técnicas de intervención para el tratamiento de las disfunciones sexuales
- 6.2. Historia clínica con orientación sexológica
- 6.3. Orientación psicológica para la planificación familiar.
- 6.4. Diseño y aplicación de programa de educación sexual

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD V</b>				
1	Diseño e instrumentación de un taller de educación sexual.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar grupo con necesidades de atención en el tema de sexualidad.</li> <li>2. Elaborar diagnóstico situacional de la población específica.</li> <li>3. Diseñar un programa educativo de educación sexual</li> <li>4. Aplicar el programa de educación sexual a la población valorada orientado a la mejora de la calidad de vida en términos de salud sexual y desarrollo humano.</li> <li>5. Evaluar resultados en términos de avances y logros obtenidos.</li> <li>6. Elabora el informe de práctica y entrega al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serán definidos en el programa de orientación sexual</li> </ul>	24 horas
2	Intervención psicológica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica necesidades de atención sexual en un grupo o individuo.</li> <li>2. Realizar una intervención psicológica de la sexualidad humana.</li> <li>3. Propone sugerencias de tratamiento.</li> <li>4. Elabora el informe de práctica y entrega al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serán definidos en la intervención psicológica de la sexualidad</li> </ul>	8 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Mesas redondas
- Estudios de caso
- Debates
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen
- Síntesis
- Ensayo
- Técnica expositiva
- Trabajo de campo
- Trabajo colaborativo
- Elaboración de informes
- Uso de TIC

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....	50%
- Diseño y aplicación de un programa de orientación sexual .....	50%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Álvarez, J. (2011). <i>Sexoterapia integral</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Castañeda, M. (2014). <i>La nueva homosexualidad</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Castelo-Branco, C. (2005). <i>Sexualidad Humana, Una aproximación integral</i>. México: Médica Panamericana.</p> <p>Delamater, J. &amp; Shibley, J. (2019). <i>Understanding Human Sexuality</i>. New York: McGraw-Hill.</p> <p>Focault, M., Guiñazú, U., Varela, J. y Álvarez, F. (2019). <i>Historia de la sexualidad 1</i>. Madrid: Siglo XXI</p> <p>Foucault, M., Soler, M., Varela, J. y Álvarez, F. (2019). <i>Historia de la sexualidad 2</i>. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Foucault, M., Segovia, T., Valera, J. y Álvarez, F. (2019). <i>Historia de la sexualidad 3</i>. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Foucault, M., Pons, H., Gros, F. y Castro, E. (2019). <i>Historia de la sexualidad 4</i>. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Green, S. (2015). <i>Manual de terapia breve sexual</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Lehmiller, J. (2017). <i>The Psychology of Human Sexuality</i>. New Jersey: Wiley-Blackwell Editions.</p> <p>Primero, L. (2017) <i>Diversidad sexual y discriminación</i>. México: Manual Moderno.</p>	<p>Berardi, M. (2019). Representaciones visuales sobre género y sexualidad. Un análisis de manuales escolares. <i>Descentrada</i>, 3 (1), 254-284.</p> <p>Hernández, A. (2021). <i>Sexualidad y géneros, alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI</i>. La Habana: Pueblo y Educación.</p> <p>Megías, A. y Lozano, L. (2019). <i>Intervención para el desarrollo socioafectivo</i>. Madrid: Editex.</p> <p>Otero, L., Fernández, A. y Vázquez, F. (2017). Diagnóstico rápido de las infecciones de transmisión sexual. <i>Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica</i>, 35(7), 444-450.</p> <p>Paz, A. (2020). <i>La construcción de la experiencia lésbica en Guadalajara</i>. Tesis de Doctorado. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología con conocimientos y experiencia en educación sexual y promoción de la salud sexual, preferentemente con posgrado (maestría o doctorado) y con dos años de experiencia docente. Ser respetuoso, responsable y abierto a la diversidad

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-1
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Prevención de la Violencia de Género
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Mónica Ayala Mira  
María Margarita Barak Velásquez  
Yessica Martínez Soto  
Graciela Saldaña Robles

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Gilberto Manuel Galindo Aldana  
Heidy Anhely Zúñiga

**Fecha:** 16 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje Prevención de la Violencia de Género tiene como propósito que los estudiantes comprendan la naturaleza psicosociocultural de la violencia de género a partir de la identificación de los elementos metodológicos de la perspectiva de género, que conduzcan al diseño de estrategias de intervención a nivel preventivo desde el plano psicoeducativo.

Esta asignatura es de carácter optativo y se ubica en la etapa básica del Tronco Común en Ciencias Sociales y pertenece al área de aprendizaje de las ciencias sociales.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diseñar estrategias de intervención psicoeducativa a través del andamiaje teórico-metodológico de la perspectiva de género para la prevención de la violencia optimizando su acción aplicada a contextos específicos con empatía y responsabilidad social.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Construir un producto en formato audio-visual o formato gráfico-visual derivado del andamiaje teórico- metodológico de la perspectiva de género. La evidencia podrá cumplir con las características de un cortometraje, video corto, obra de teatro, cartel o panfleto que se sustente en la identificación de un tipo y ámbito de la violencia y que aporte significativamente a la prevención de la violencia.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Bases conceptuales de la perspectiva de género**

**Competencia:**

Identificar la base metodológica de la perspectiva de género, a través del estudio de los conceptos centrales de la teoría de género para la comprensión de los procesos de construcción de masculinidades y feminidades, con pensamiento crítico y respeto a la diversidad de ideas.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1 Feminismo y teorías de género
- 1.2 Sistema sexo género
- 1.3 Concepto
  - 1.3.1 Centralidad del poder
  - 1.3.2 Identidad de género
  - 1.3.3 Rol de género
  - 1.3.4 Lo *natural* vs lo construido
- 1.4 Construcción de masculinidades y feminidades

## UNIDAD II. Violencia de género

### Competencia:

Comprender el fenómeno de la violencia de género a través de su categorización, para facilitar la identificación de sus expresiones de acuerdo a sus características y ámbitos en los que se presenta, con apertura y respeto a la diversidad.

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

#### 2.1 Definición de violencia y su contraste con el concepto de agresión

- 2.1.1 Naturalización o habituación a la violencia
- 2.1.2 Normalización de la violencia
- 2.1.3 Machismos cotidianos o micromachismo

#### 2.2 Tipología de la Violencia

##### 2.2.1 Categorías Generales

- 2.2.1.2 Interpersonal
- 2.2.1.3 Económica
- 2.2.1.4 Social

##### 2.2.2 Por sus características

- 2.2.2.1 Física
- 2.2.2.2 Psicológica
- 2.2.2.3 Sexual
  - 2.2.2.3.1 Hostigamiento
  - 2.2.3.2 Acoso

##### 2.2.2.4 Económica-Patrimonial

##### 2.2.2.5 Simbólica

##### 2.2.2.6 Obstétrica

##### 2.2.2.7 Ciberacoso

##### 2.2.3 Por los ámbitos en que se presenta

- 1.2.3.1 Pareja
- 1.2.3.2 Familiar
- 1.2.3.3 Comunitaria
- 1.2.3.4 Escolar
- 1.2.3.5 Institucional
- 1.2.3.5 Virtual

### Unidad III. Normatividad y protocolos para la prevención

**Competencia:**

Analizar la normatividad para la prevención, sanción y erradicación de la violencia de género, a partir de la revisión de leyes y protocolos que conduzca a su aplicación, con responsabilidad y compromiso social.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 3.1 Internacional
- 3.2 Nacional-Regional
  - 3.2.1 Derechos reproductivos
- 3.3 Institucional
- 3.4 Revisión de protocolos
- 3.5 Intervención universal, selectiva e indicada.

## UNIDAD IV. Elementos asociados al proceso de la violencia de género

### **Competencia:**

Analizar los procesos asociados a la violencia de género a partir de la comprensión de elementos relativos a las condiciones de riesgo y proceso cíclico, para identificar las consecuencias en la víctima y el maltratador, con una postura crítica, empatía y ética situada.

### **Contenido:**

- 4.1 Factores de riesgo
- 4.2 Ciclo de la violencia
- 4.3 Perfil de la víctima y el maltratador
- 4.4 Afectaciones emocionales en la víctima

**Duración:** 6 horas



## UNIDAD V. Aspectos socioculturales asociados al a violencia de género

### **Competencia:**

Analizar los aspectos socioculturales que se asocian con la violencia de género, a partir del reconocimiento de aspectos simbólicos e interaccionales de las relaciones de pareja para enlazar el fenómeno de la violencia con elementos estructurales y de sistemas más amplios, con actitud empática y responsable.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 5.1 Paradojas de género en las relaciones violentas
- 5.2 Amor romántico
- 5.3 Violencia en el noviazgo
- 5.4 Violencia bidireccional
- 5.5 Medios de comunicación y su relación con la promoción de roles y estereotipos de género

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
	Elaboración de ensayo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente</li> <li>2. Revisa la información pertinente</li> <li>3. Desarrolla una reflexión acerca de la conceptualización básica del fenómeno de la violencia de género.</li> <li>4. Entrega de ensayo</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyo en referencias</li> <li>● Acceso a Internet</li> <li>● Equipo de cómputo</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
	Elaboración de historieta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sigue las instrucciones del maestro.</li> <li>2. Revisa tutorial de como elaborar una historieta Pixton.</li> <li>3. Elabora una historieta con el programa Pixton donde utilices cada uno de los elementos que abordan la violencia de género (tipología, características, ámbitos, etc.).</li> <li>4. Presenta ante el grupo</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso a Internet</li> <li>● Equipo de cómputo</li> <li>● Tutorial historieta Pixton</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD III</b>				
	Protocolo de avance del trabajo final	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende a las orientaciones del docente</li> <li>2. Revisa los elementos a integrar en el protocolo</li> <li>3. Define el tipo de violencia al</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso a Internet</li> <li>● Equipo de cómputo</li> <li>● Recursos bibliográficos</li> </ul>	10 horas

		<p>que atenderá.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Decide a qué nivel de intervención dirigirá el mensaje: universal, selectiva o indicada.</li> <li>5. Caracteriza público meta</li> <li>6. Establece el objetivo</li> <li>7. Define las estrategias a utilizar.</li> <li>8. Entrega protocolo</li> </ol>		
<b>UNIDAD V</b>				
	1. Análisis de contenido. Campañas publicitarias.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisa una selección de videos de campañas publicitarias (previamente elegida por el docente a cargo)</li> <li>2. Elabora un cuadro de doble entrada indicando los roles (estereotipos de género) que identifica en cada uno</li> <li>3. En el cuadro incluye una reflexión final sobre el ejercicio realizado</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso a Internet</li> <li>● Equipo de cómputo</li> <li>● Selección de videos</li> </ul>	8 horas
	2. Análisis de contenido. Canciones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisa la campaña “Sin darnos cuenta” disponible en la plataforma YouTube</li> <li>2. Elige el texto de una canción a elección libre</li> <li>3. Expone el texto en sesión plenaria</li> <li>4. De manera colectiva se analiza el contenido de las canciones y se contrasta con roles (estereotipos de género)</li> <li>5. Se realiza una reflexión grupal sobre el ejercicio</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso a Internet</li> <li>● Equipo de cómputo</li> <li>● Recurso en video “Campaña sin darnos cuenta”</li> </ul>	8 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Presenta información sobre conceptos básicos
- Retroalimenta las prácticas
- Propicia el trabajo colaborativo
- Da seguimiento y evaluación a las evidencias de aprendizaje
- Utiliza TIC

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Desarrolla y entrega evidencias
- Trabaja de manera individual y colaborativa
- Realiza lecturas y revisa material en video
- Utiliza TIC

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Participación.....10%
- Exámenes.....20%
- Prácticas.....30%
- Producto final.....40%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bates, E. A., Klement, K. R., Kaye, L. K., y Pennington, C. R. (2019). The Impact of Gendered Stereotypes on Perceptions of Violence: A Commentary. <i>Sex Roles</i>, 81(1), 34–43. <a href="https://doi.org/10.1007/s11199-019-01029-">https://doi.org/10.1007/s11199-019-01029-</a></p> <p>Casey, E., Carlson, J., Two Bulls, S. &amp; Yager, A. (2016). Gender transformative approaches to engaging men in gender-based violence prevention: a review and conceptual model. <i>Trauma, violence and abuse</i>, 19(2), 231-246.[Clásica]</p> <p>Celentani, F. G. (2020). Cuerpos específicos en tránsito por México. Sobre migraciones, espacio, tiempo, cuerpos sexuados y roles de género. <i>Revista nuestrAmérica</i>, 8(15), 35–53.</p> <p>Cruzat, P. C., y Carrasco, M. A. (2020). Disforia de género en niños y controversias en su tratamiento: Dos concepciones distintas sobre la identidad de género. <i>Persona y Bioética</i>, 24(1), 57–76. <a href="https://doi.org/10.5294/pebi.2020.24.1.5">https://doi.org/10.5294/pebi.2020.24.1.5</a></p> <p>Félix-Verduzco, G., Inzunza-Mejía, P. C., Félix-Verduzco, G., y Inzunza-Mejía, P. C. (2019). Persistencia de los roles de género en la participación laboral de las mujeres con estudios profesionales en México. <i>Papeles de población</i>, 25(99), 209–248. <a href="https://doi.org/10.22185/24487147.2019.99.09">https://doi.org/10.22185/24487147.2019.99.09</a></p> <p>Fernández, M., Guerra, P., Concha, V., Neir, M., Martínez, N., Fernández, M., Guerra, P., Concha, V., Neir, M., y Martínez, N. (2019). Violencia de pareja en personas con disforia de género. <i>Ciencias Psicológicas</i>, 13(2),</p>	<p>Aguilar, R., Alonso, O., Melgar, A., Molina, R. (2009). Violencia de género en el ámbito universitario. Medidas para su prevención. <i>Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social</i>. (16) 85-94 [Clásica]</p> <p>Biglia, B. &amp; San Martín, Conchi (comp.) (2007). <i>Estado de wonder bra. Entretejiendo narraciones feministas sobre las violencias de género</i>. Virus. [Clásica]</p> <p>Bonino, M. (1999). Las microwiolencias y sus efectos. <i>Revista Argentina de Clínica Psicológica</i>. 8, 221-233 [Clásica]</p> <p>Carlson, J., Casey, E. A., Edleson, J., Tolman, R., Neugut, T., Kimball, E. (2015). Strategies to engage men and boys in violence prevention: A global organizational perspective. <i>Violence Against Women</i>, 21, 1406–1425. [Clásica]</p> <p>Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2012). <i>Convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer y su protocolo facultativo (CEDAW)</i>. [Clásica]</p> <p>Congreso del Estado de Baja California (2008). <i>Ley de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia para el Estado de Baja California</i>. [Clásica]</p> <p>Corsi, J. (comp.) (1994). Violencia familiar. <i>Una mirada interdisciplinaria a un grave problema social</i>. Paidós. [Clásica]</p> <p>Corsi, J., Duhmen, M. &amp; Soles, M. (1996). <i>Violencia masculina en la pareja: una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención</i>. Paidós. [Clásica]</p> <p>Domínguez, H. (2013). Atisbos de las masculinidades mexicanas. <i>Revista Interdisciplinarias de estudios de género</i>. 1 (2) 189-</p>

<p>185–196. <a href="https://doi.org/10.22235/cp.v13i2.1871">https://doi.org/10.22235/cp.v13i2.1871</a></p> <p>Ferrer-Pérez, V. A., y Bosch-Fiol, E. (2019). Artículo Breve: El Género en el Análisis de la Violencia contra las Mujeres en la Pareja: de la “Ceguera” de Género a la Investigación Específica del Mismo. <i>Anuario de Psicología Jurídica</i>, 29(1), 69–76. <a href="https://doi.org/10.5093/apj2019a3">https://doi.org/10.5093/apj2019a3</a></p> <p>Fondo Semillas (2015). Campaña “Sin darnos cuenta”. [Archivo de video] YouTube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3nO11KbKXdg">https://www.youtube.com/watch?v=3nO11KbKXdg</a> [Clásica]</p> <p>Gallardo-López, J. A., y Gallardo-Vázquez, P. (2019). Educar en igualdad: Prevención de la violencia de género en la adolescencia. <i>Hekademos: revista educativa digital</i>, 26, 31–39.</p> <p>Gamero, M. E. G., Hernández, J. R., y Vázquez, A. Q.-. (2019). La Violencia en el noviazgo, los indicios que no se visibilizan. <i>DIVULGARE Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan</i>, 6(12), 32–39. <a href="https://doi.org/10.29057/esa.v6i12.4013">https://doi.org/10.29057/esa.v6i12.4013</a></p> <p>Jiménez-Colomo, N. (2020). <i>Propuesta de Intervención: Prevención de Violencia de Género en la población adolescente</i>. <a href="http://tauja.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/12156">http://tauja.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/12156</a></p> <p>Llanos, M. L. S. (2020). La identidad y el género del Derecho frente al derecho a la identidad de género. <i>Anales de la Cátedra Francisco Suárez</i>, 54, 175–202. <a href="https://doi.org/10.30827/acfs.v54i0.9498">https://doi.org/10.30827/acfs.v54i0.9498</a></p> <p>Moraga, S. E., Muñoz, R. V., y Peña, A. V. (2019). Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile. <i>Polis. Revista Latinoamericana</i>, 52,</p>	<p>191 [Clásica]</p> <p>Ferrer, P., Bosch, F. (2013). Del amor romántico a la violencia de género. Para una coeducación emocional en la agenda educativa. Profesorado. <i>Revista de Currículum y formación del profesorado</i>. 17 (1) 105-122 [Clásica]</p> <p>Lagarde, M. (1996). <i>El género. En Género y feminismo. Desarrollo Humano y Democracia</i>. Ed. Horas y Horas. España pp. 13-38 [Clásica]</p> <p>Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. CONAPO. Mexfam 3ra Edición. [Clásica]</p> <p>Lamas, M. (2000). <i>Construcción cultural de la diferencia sexual. PUEG</i>. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa [Clásica]</p> <p>Lamas, M. (2000) Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco. <i>Escuela Nacional de Antropología e Historia</i>. 7 (18) 1-24 [Clásica]</p> <p>Larena, F., Molina, R. (2010). Violencia de género en las universidades: investigaciones y medidas para prevenirla. <i>Revista de Investigaciones en Intervención Social</i>. 1 (2) 202-219 [Clásica]</p> <p>Lorente-Acosta, M. (2020). Violencia de género en tiempos de pandemia y confinamiento. <i>Revista Española de Medicina Legal</i>, 46(3), 139–145. <a href="https://doi.org/10.1016/j.reml.2020.05.005">https://doi.org/10.1016/j.reml.2020.05.005</a></p> <p>Ramirez, R. F., Manosalvas, M. I., y Cardenas, O. S. (2019). Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador. <i>Revista ESPACIOS</i>, 40(41). <a href="http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/19404129.html">http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/19404129.html</a></p> <p>Ruiz-Pérez, I., y Pastor-Moreno, G. (2020). Medidas de contención de la violencia de género durante la pandemia de COVID-19. <i>Gaceta Sanitaria</i>.</p>
---	--

Article 52. <http://journals.openedition.org/polis/16993>

Pérez Enseñat, A., y Moya-Mata, I. (2020). Diversidad en la identidad y expresión de género en Educación Física: Una revisión de la literatura. *Pérez Enseñat, Aida Moya-Mata, Irene 2020 Diversidad en la identidad y expresión de género en Educación Física: Una revisión de la literatura Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* 38 818 823. <https://roderic.uv.es/handle/10550/74195>

Pujol Robinat, A., y Mohíno Justes, S. (2019). Violencia de pareja y enfermedad mental. *Revista Española de Medicina Legal*, 45(2), 77–82. <https://doi.org/10.1016/j.reml.2019.03.002>

Segundo, R. S., y Codina-Canet, A. (2019). Enunciación de la violencia de género y marco educativo para su prevención. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 8(1), 26–47. <https://doi.org/10.17583/generos.2019.4000>

Tlaolin, M. (2017). ¿Violencia o violencias en la universidad pública? Una aproximación desde una perspectiva sistémica. *El Cotidiano*. (206) 39-50

Yanez-Peñúñuri, L. Y., Hidalgo-Rasmussen, C. A., y Chávez-Flores, Y. V. (2019). Revisión sistemática de instrumentos de violencia en el noviazgo en Iberoamérica y evaluación de sus propiedades de medida. *Ciência & Saúde Coletiva*, 24, 2249–2262. <https://doi.org/10.1590/1413-81232018246.19612017>

<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.04.005>

Segura, S. J. (2020). La construcción de la identidad de género a partir de la selección del nombre de pila. *Onomástica desde América Latina*, 1(1), 172–198. <https://doi.org/10.48075/odal.v1i1.24165>

Undurraga, R., López Hornickel, N., Undurraga, R., y López Hornickel, N. (2020). Trayectorias Laborales de Mujeres y Violencia en el Trabajo: Una Cuestión de Género. *Psyche (Santiago)*, 29(2), 1–14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.29.2.1494>

Zamora, P. A. S., Lloreda, W. Y. V., y Pérez, J. M. M. (2019). La comunidad LGBTIQ en relación con el derecho al nombre y de identidad de género. *Revista Argumentum - Argumentum Journal of Law*, 20(1), 359–379.



## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura con formación en ciencias sociales (psicología, sociología, educación o área afín) con conocimientos sobre la perspectiva de género y la prevención de la violencia de género, preferentemente con posgrado (maestría o doctorado); y con dos años de experiencia docente. Mantener un perfil inclusivo y de respeto por la diversidad, con compromiso y disciplina.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Introducción a la Psicología
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Esperanza Viloría Hernández  
Denisse Guadalupe Corrales Núñez  
Manuel Aurelio Márquez Ortega

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 19 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje Introducción a la Psicología está pensada para fomentar la participación de los alumnos en tareas interdisciplinarias; por su carácter introductorio pretende familiarizar a los alumnos con la actividad profesional y científica. Se espera que al final del curso identifiquen los diferentes modelos y principios de la disciplina, que le permitan manejar un lenguaje técnico y la posibilidad de describir procesos psicológicos en los diferentes campos. También le proporcionará una visión global e integradora de la psicología que dará las bases para ubicar sus ámbitos de aplicación. Se encuentra en la etapa básica del plan de estudios, es de carácter optativo y pertenece al área de conocimiento de Fundamentos Básicos de Psicología.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los principales fundamentos teóricos y metodológicos de la psicología científica, a través del reconocimiento de las dimensiones biológicas, conductuales y de interacción social, implicadas en los fenómenos psicológicos cotidianos, para explicar el comportamiento humano y no humano, con ética, actitud crítica y compromiso científico.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Elaborar un texto tipo ensayo en que se expliquen y relacionen los diferentes aspectos teóricos y metodológicos para el estudio del comportamiento humano y no humano desde una perspectiva científica.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. La delimitación de la psicología como disciplina científica**

**Competencia:**

Distinguir los límites y relaciones del ámbito de estudio la psicología, considerando los fenómenos que estudia, la relación con otras disciplinas y los elementos científicos que aborda, para establecer sus campos de aplicación, con juicio crítico y responsabilidad.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1 Los fenómenos psicológicos en las prácticas del lenguaje ordinario
- 1.2 La psicología como ciencia básica
- 1.3 La psicología como actividad profesional: su diferenciación con otras profesiones
- 1.4 La relación entre la psicología y las disciplinas biológica y social
- 1.5 Identificación de la psicología pseudocientífica contemporánea

## UNIDAD II. Desarrollo histórico de la psicología

### Competencia:

Analizar el surgimiento de la psicología, a partir de los antecedentes filosóficos de los modelos y sistemas que la sustentan, para determinar sus características y delimitar el ámbito de estudio de la psicología actual, con sistematicidad y objetividad.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

#### 2.1 Antecedentes de la psicología

2.1.1 Etapa mítica

2.1.2 Etapa filosófica

2.1.3 Etapa científica

#### 2.2 La psicología y su condición multiparadigmática

2.2.1 Los paradigmas en psicología: distintas propuestas teóricas para estudiar lo psicológico

2.2.2 Perspectivas psicoanalíticas

2.2.3 Perspectivas conductuales

2.2.4 Perspectivas humanistas

2.2.5 Perspectivas cognoscitivistas

### UNIDAD III. El trabajo científico de la psicología

**Competencia:**

Analizar el trabajo científico de la psicología, las aportaciones del método científico, los estudios experimentales y sus aplicaciones, a través de la revisión de los modelos teóricos y metodológicos, para fundamentarla como disciplina científica, con responsabilidad y juicio crítico.

**Contenido:****Duración:** 10 horas

- 3.1. Temas de investigación en psicología
- 3.2. Trabajo de investigación con humanos y no humanos
- 3.3. Método científico en la psicología: estudios experimentales y no experimentales
- 3.4. Ética y la investigación en psicología

## UNIDAD IV. Campos de estudio y aplicación profesional de la psicología

### Competencia:

Analizar el campo de estudio de la psicología, considerando las dimensiones biológicas, sociales y conductuales del objeto de estudio de la psicología, para distinguir los ámbitos de aplicación de la profesión, con compromiso y objetividad.

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

#### 4.1 Fenómenos de interés en el nivel de la psicología como ciencia básica

- 4.1.1 Dimensión fisiológicas de lo psicológico
- 4.1.2 Procesos básicos de aprendizaje
- 4.1.3 Pensamiento y lenguaje
- 4.1.4 Memoria
- 4.1.5 Motivación y emociones
- 4.1.6 Inteligencia

#### 4.2 Ámbitos de aplicación profesional del conocimiento psicológico

- 4.2.1 Aplicación de la psicología en contextos educativos
- 4.2.2 Aplicación de la psicología en contexto organizacionales
- 4.2.3 Aplicación de la psicología en el ámbito del tratamiento clínico
- 4.2.4 Aplicación de la psicología en contextos comunitarios

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD III</b>				
1	Evidencia empírica de investigación con sujetos no humanos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la práctica.</li> <li>2. Selecciona un tema sobre experimentación en sujetos no humanos.</li> <li>3. Consulta bases de datos confiables (Ej. EBSCO)</li> <li>4. Revisa artículos en donde se presenten experimentos sobre el tema de investigación.</li> <li>5. Selecciona un artículo para analizar el experimento realizado.</li> <li>6. Elabora un reporte de análisis del artículo de investigación.</li> <li>7. Entrega el reporte escrito al profesor para su evaluación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	10 horas
2	Evidencia empírica de investigación con sujetos humanos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la práctica.</li> <li>2. Selecciona un tema sobre investigación en sujetos humanos.</li> <li>3. Consulta bases de datos confiables (Ej. EBSCO)</li> <li>4. Revisa artículos en donde se presenten experimentos sobre el tema de investigación.</li> <li>5. Selecciona un artículo para analizar el experimento realizado.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	10 horas



		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Elabora un reporte de análisis del artículo de investigación.</li> <li>7. Entrega el reporte escrito para su evaluación.</li> </ol>		
<b>UNIDAD IV</b>				
3	Investigación aplicada en psicofisiología, inteligencia y/o motivación y emoción.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la práctica.</li> <li>2. Selecciona un tema sobre investigación en psicofisiología, inteligencia y/o motivación y emoción en los diferentes ámbitos de aplicación.</li> <li>3. Consulta bases de datos confiables (Ej. EBSCO).</li> <li>4. Revisa artículos en donde se presenten investigaciones sobre el tema.</li> <li>5. Selecciona un artículo para su análisis.</li> <li>6. Elabora un reporte de análisis del artículo de investigación.</li> <li>7. Realiza una presentación oral para retroalimentación.</li> <li>8. Entrega el reporte escrito para su evaluación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> <li>• Proyector o herramienta afín y sus insumos de conexión.</li> </ul>	12 horas

Nota: Al cierre de las prácticas se elabora el texto tipo ensayo declarado en el apartado IV de nombre "Evidencia(s) de aprendizaje"

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Estudio de casos
- Discusión grupal
- Foros de discusión

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Trabajo colaborativo
- Discusión grupal
- Organizadores gráficos
- Uso de TIC
- Técnica expositiva
- Resúmenes

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Exámenes parciales.....	20%
- Prácticas .....	40%
- Tareas.....	10%
- Texto tipo ensayo.....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>American Psychological Association (2002). <i>Ethical principles of psychologists and code of conduct</i>. En <a href="http://www.apa.org/ethics">http://www.apa.org/ethics</a>.</p> <p>Hothersall, D. (2000). <i>Historia de la Psicología</i>. México: McGraw-Hill Interamericana.</p> <p>Kalat, J. W. (2020). <i>Introduction to Psychology</i>. United States of America: Cengage Learning.</p> <p>Lahey, B.B. (2018). <i>Psychology: an Introduction</i>. United States of America: McGraw Hill. [clásica].</p> <p>Miller, G. A. (2008). <i>Introducción a la psicología</i>. España: Alianza Editorial. [clásica].</p> <p>Morán, G. E. (2010). <i>Psicología General</i>. España: Universidad de Salamanca. [clásica].</p> <p>Morris, C. G. y Maison, A. A. (2005). <i>Introducción a la psicología</i>. Estados Unidos de América: Prentice Hall. [clásica].</p> <p>Ribes, E. (1990). <i>Psicología general</i>. México: Trillas. [clásica].</p> <p>Rosa, A., Huertas, J. A. y Blanco, F. (2000). <i>Metodología para la Historia de la Psicología</i>. Madrid: Alianza.</p>	<p>Davidoff, L. (1995). <i>Introducción a la psicología</i>. México: McGraw Hill. [clásica].</p> <p>Ribes, E. (2009). La psicología como ciencia básica: ¿cuál es su universo de investigación? <i>Revista Mexicana de Investigación en Psicología</i>, 1(2), 7-19.</p> <p>Serrot, A. y Borrás, Z. (2005). <i>Introducción a la psicología</i>. España: Brujas. [clásica].</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, con experiencia laboral en el campo profesional o investigación; y con dos años de trabajo como docente; preferentemente con posgrado (maestría o doctorado). Ser responsable, con compromiso y ética.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Historia y Práctica de la Psicología en México
- 5. Clave:**
- 6. HC: 03 HT: 00 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 03 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Felipe de Jesús Patrón Espinosa  
Luis Arturo Montoya Rivera  
Victoria Elena Santillán Briceño

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje tiene la finalidad de que el estudiante identifique y analice los antecedentes, origen y principales autores del desarrollo de la psicología en México, para ubicar su surgimiento y constitución como disciplina científica, así como su ejercicio profesional en el contexto nacional.

Se ubica en la etapa básica, es de carácter optativa; y forma parte del área de conocimiento Fundamentos Básicos de la Psicología.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar la historia de la psicología en México, por medio del estudio de los aportes filosóficos, antecedentes y origen, para comprender el estado de desarrollo en su condición como ciencia y las áreas de oportunidad de la psicología contemporánea en México y Baja California, con actitud crítica y reflexiva.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Ensayo de producción original en el que realice un análisis crítico de la situación actual de la psicología mexicana respecto de su condición como ciencia o pseudociencia. Este trabajo debe cumplir con formato APA vigente contando con los apartados: portada, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Historia de la psicología en México desde sus inicios hasta la actualidad

**Competencia:**

Analizar la historia de la psicología en México, a partir de la revisión de los antecedentes de la disciplina, para comprender su estado actual como ciencia en el país, con actitud objetiva y crítica.

**Contenido:**

- 1.1. Etapa inicial (1896 – 1950)
- 1.2. Etapa intermedia (1959 – 1990)
- 1.3. Etapa actual (1990 – presente)

**Duración:** 10 horas



## UNIDAD II. Actores e instituciones de la psicología en México

### **Competencia:**

Distinguir los principales actores e instituciones representativas de la psicología en México, a partir de la revisión de sus aportes, contribuciones o funciones, para identificar los enfoques teóricos, políticas y criterios que orientan el ejercicio científico y la práctica de la disciplina en el país, con actitud organizada y ética profesional.

### **Contenido:**

**Duración:** 9 horas

- 2.1. Psicólogos mexicanos más destacados
- 2.2. Investigadores extranjeros que influyeron en la psicología mexicana
- 2.3. Las organizaciones de la psicología en México

### UNIDAD III. Historia de los campos profesionales de la psicología mexicana

**Competencia:**

Examinar las propuestas teóricas y ámbitos profesionales, por medio de la revisión del desarrollo histórico de los enfoques y campos de aplicación, para comprender la configuración del estado actual de la psicología como profesión en el país, con actitud proactiva, apertura y flexibilidad.

**Contenido:****Duración:** 10 horas

- 3.1. Desarrollo histórico de acuerdo a propuestas teóricas
  - 3.1.2. Estado incipiente: filosofía y medicina
  - 3.1.2. Enfoque psicoanalista
  - 3.1.3. Enfoque psicométrico
  - 3.1.4. Enfoque conductista
  - 3.1.5. Enfoque transcultural
- 3.2. Desarrollo histórico de acuerdo a ámbitos profesionales
  - 3.2.1. Ámbito clínico
  - 3.2.2. Ámbito de la salud
  - 3.2.3. Ámbito laboral-industrial
  - 3.2.4. Ámbito social-comunitario
  - 3.2.5. Ámbito educativo

## UNIDAD IV. Identidad profesional del psicólogo mexicano

**Competencia:**

Analizar el perfil del psicólogo mexicano, a través del estudio de la práctica actual en la disciplina, el código ético y las normas oficiales nacionales, para determinar su identidad y ejercicio deontológico como profesional de la psicología, con actitud responsable y honesta.

**Contenido:**

- 4.1. Perfil del psicólogo mexicano
- 4.2. La ética en el ejercicio profesional en México
- 4.3. Código ético del psicólogo mexicano

**Duración:** 10 horas

## UNIDAD V. Historia de la psicología en Baja California

**Competencia:**

Analizar la historia de la psicología en Baja California, a partir de la revisión de los antecedentes de la disciplina, para comprender su estado actual como ciencia en el estado, con actitud objetiva y crítica.

**Contenido:****Duración:** 9 horas

- 5.1. Orígenes de la psicología en Baja California
- 5.2. Desarrollo de la psicología en Baja California
- 5.3. Estado actual de la psicología en Baja California

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Método de análisis
- Retroalimentación individual y grupal
- Herramientas digitales

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Reportes de lectura
- Exposiciones
- Debates
- Ensayo

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	25%
- Tareas y actividades.....	25%
- Participación.....	10%
- Ensayo.....	40%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Álvarez, G. y Montenegro, M. C. (2011). La psicología como sinónimo de represión en el siglo XIX mexicano. <i>Enseñanza e Investigación en Psicología</i>, 16(2), 295-401. [clásica]</p> <p>Cabrera, R., Hickman, H., y Mares, G. (2010). Perfil profesional del psicólogo requerido por empleadores en entidades federativas con diferente nivel socioeconómico en México. <i>Enseñanza e Investigación en Psicología</i>, 15(2), 257-271. [clásica]</p> <p>Colín, Z. E. y Camarena, T. Y. (2012). La formación profesional del psicólogo en México: trayecto de la construcción de su identidad disciplinar. <i>Enseñanza e Investigación en Psicología</i>, 17, 151-170. [clásica]</p> <p>Díaz-Guerrero, R. (1984). Contemporary Psychology in Mexico. <i>Annual Review of Psychology</i>, 35, 83-112.</p> <p>Díaz-Guerrero, R. (1986). Psychology in Mexico: Its past, present, and future. <i>Revista de Historia de la Psicología</i>, 7(2), 3–8.</p> <p>Díaz-Guerrero, R. (2004). 50 años de psicología interamericana. Una visión desde México. <i>Interamerican Journal of Psychology</i>, 38(2), 333-342. [clásica]</p> <p>Escobar, J. G., Molina, A., y Quintero, N. (2010). <i>Los programas educativos de psicología: un ejercicio dentro del consorcio de universidades mexicanas</i>. Consorcio de Universidades Mexicanas. [clásica]</p> <p>Galindo, E. (1988). La psicología mexicana a través de sus obras (1959 – 1987). <i>Revista Mexicana de psicología</i>,</p>	<p>Cronejo-Cabrera, E. (1953). <i>Estudio de psicología experimental en algunos grupos indígenas de México</i>. Imprenta Universitaria. [clásica]</p> <p>Díaz-Loving, R. (2006). Rogelio Díaz-Guerrero: Un legado de creación e investigación psicológica. <i>Revista Mexicana de Psicología</i>, 23, 11-18. [clásica]</p> <p>Flórez, L. (2012). Obituario. Dra. Graciela Rodríguez Ortega. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, 44(3), 205-206. [clásica]</p>

5(2), 183-202. [clásica]

Galindo, E. (2004). Análisis del desarrollo de la Psicología en México hasta 1990. Con una bibliografía in extenso. *Psicología para América Latina*, [http://psicolatina.org/Dos/analisis\\_psicol.html](http://psicolatina.org/Dos/analisis_psicol.html) [clásica]

Harrsch, C. (2005). *La identidad del psicólogo*. Pearson Educación. [clásica]

Navalles, J. (2010). Andanzas de la psicología social en México: historia, orígenes, recuerdos. *Polis*, 6, 43-69. [clásica]

Oliver-Toledo, C. (2009). Higiene mental y prácticas corporales en el porfiriato. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 12(2), 18-32. [clásica]

Patrón, F., Ortega, M., Santillán, V. E., Vilorio, E., y Martínez, D. (2020). La investigación científica-tecnológica como eje formativo para la licenciatura de psicología en México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(3), 314-327.

Pérez-Almonacid, R. y Gómez-Fuentes, A. (2014). *Emilio Ribes Autobiografía. Una historia de proyectos institucionales de identidad disciplinar e innovación educativa*. Ediciones de la noche.

Procoro-Millan, B. (1982). La psicología mexicana; una profesión en crisis. *Revista de la Educación Superior*, 43, 1-25. [clásica]

Ribes, E., Fernández, C., Rueda, M., Talento, M., y López, F. (1980). *Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología. Un modelo integral*. Trillas. [clásica]

Reyes-Lagunes, I. (2002). Social Psychology in Mexico: A



Fifteen-Year Review. *International Journal of Group Tensions* 31, 339–363. [clásica]

Sociedad Mexicana de Psicología. (2010). *Código ético del psicólogo* (5ª ed.). Trillas. [clásica]

Vargas-Mendoza, J. E. y Aguilar-Morales, J. A. (2007). La psicología en México: Organización, poder, control, ¿Para qué? *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 3, 5-24. [clásica]

Zarzosa, L. (1991). Problemas del eclecticismo: un caso. *Revista Mexicana de psicología*, 8, 109-122. [clásica]

Zarzosa, L. G. (2015). Los límites de la carrera de psicología y el necesario cambio de paradigma en su enseñanza. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(3), 243-256.

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología con conocimientos de historia y filosofía desarrollada en México; preferentemente con posgrado; y dos años de experiencia docente. Ser responsable, con compromiso y disciplina.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Administrativas, Mexicali; Facultad de Contaduría y Administración, Tijuana; Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín; Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales, Tecate; Facultad de Turismo y Mercadotecnia, Tijuana; y Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Mercadotecnia, Licenciatura en Gestión Turística, Licenciatura en Negocios Internacionales, y Licenciatura en Inteligencia de Negocios.
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Inglés I
- 5. Clave:** 38970
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Adriana Alcalde Morán  
Víctor Enrique Bañagas Hernández  
Claudia Serna Rocha  
Elda Areli Luque  
Miguel Ángel Contreras Gallardo  
Rita Muñoz Cázares

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez	Adelaida Figueroa Villanueva
Esperanza Manrique Rojas	Ana Cecilia Bustamante Valenzuela
Angélica Reyes Mendoza	Edith Martin Galindo
Mayra Iveth García Sandoval	

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Promover en el estudiante sin o con un mínimo de conocimiento previo del idioma extranjero, el desarrollo inicial de las cuatro habilidades comunicativas del idioma (expresión oral y escrita, lectura y comprensión auditiva), integrando a su vez aspectos gramaticales, de léxico, de habilidades de pensamiento crítico y de cultura básicos que le permitan comunicarse en las actividades a realizarse en el aula, y en algunas situaciones familiares y/o sociales utilizando frases y oraciones muy sencillas.

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Comunicar expresiones y frases sencillas de uso cotidiano del idioma inglés en un primer nivel o A1 con base al Marco Común Europeo de Referencia (MCER), utilizando palabras aprendidas en conversaciones sencillas, textos breves relativas a personas, lugares, saludos, ocupaciones, nombres propios y comunes, números telefónicos, siempre y cuando el interlocutor hable de una manera lenta y clara para que el alumno asimile el significado, todo esto en un ambiente de respeto y responsabilidad, dentro y fuera del aula con una actitud creativa y colaborativa.

## IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

- Redacta textos breves utilizando el vocabulario y estructuras gramaticales apropiadas, puntuación, unidad y coherencia de acuerdo al proceso de la escritura.
- Presenta en parejas y en grupo diálogos sencillos y cortos, donde expresa ideas claras utilizando vocabulario y gramática adecuados y con pronunciación comprensible.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Saludar y Despedirse**

**Competencia:**

Adquirir de manera oral y escrita vocabulario básico para saludar y despedirse proporcionando datos generales sobre su persona, utilizando vocabulario relacionado con ocupaciones y números telefónicos en inglés, en un ambiente de apertura y respeto.

**Contenido:**

**Duración:** 3 horas

- 1.1. Functional Competences
  - 1.1.1. Tell someone your first and last name
  - 1.1.2. Identify your classmates
- 1.2. Vocabulary
  - 1.2.1. Alphabet
  - 1.2.2. Different occupations
  - 1.2.3. Numbers
- 1.3. Linguistic Competences
  - 1.3.1. Verb be:
    - 1.3.1.1. (+) (-) (?) forms
    - 1.3.1.2. There is/are (+), (-), (?), & articles a-an
    - 1.3.1.3. Be: yes/no questions
- 1.4. Phonetics
  - 1.4.1. Syllables
  - 1.4.2. Stress in two word pairs
  - 1.4.3. Intonation: yes/no questions
  - 1.4.4. Information questions

## UNIDAD II. Presentarse

### **Competencia:**

Estructurar de forma oral y escrita oraciones sencillas y eventos que ocurren en la vida cotidiana, utilizando vocabulario relacionado con descripción de personas, costumbres y tradiciones, con una actitud de respeto, responsabilidad y disciplina dentro del aula.

### **Contenido:**

**Duración:** 2 horas

#### 2.1. Functional

2.1.1. Introduce people

2.1.2. Get someone's contact information

#### 2.2. Vocabulary

2.2.1. Adjectives to describe places and people

2.2.2. Relationships (non-family)

#### 2.3. Linguistic Competences

2.3.1. Possessive nouns and adjectives

2.3.2. Verb to be:

2.3.2.1. Information questions

#### 2.4. Phonetics

2.4.1. Vocabulary

2.4.2. Sentence stress

2.4.3. Plural nouns

2.4.4. "Th" sound

## UNIDAD III. El vecindario

### Competencia:

Comunicar en forma oral y escrita, situaciones relacionadas con el vecindario, elaborando pequeños diálogos y textos, empleando vocabulario de lugares, medios de transporte y destinos, con una actitud de colaboración y respeto.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

- 3.1. Functional Competences
  - 3.1.1. Talk about locations
  - 3.1.2. Discuss how to get places
  - 3.1.3. Discuss transportation
- 3.2. Vocabulary
  - 3.2.1. Places and destinations
  - 3.2.2. Way to get places
  - 3.2.3. Means of transportations
- 3.3. Linguistic Competences
  - 3.3.1. Verb be:
    - 3.3.1.1. The imperative
    - 3.3.1.2. "By" to express means of transportation
- 3.4. Phonetics
  - 3.4.1. Vocabulary
  - 3.4.2. Raising and falling intonation of questions

## UNIDAD IV. La familia

### **Competencia:**

Describir en forma oral y escrita, a los miembros de la familia, utilizando adjetivos calificativos y la edad para dar información personal y precisa, dentro de un ámbito de comunicación y respeto.

### **Contenido:**

**Duración:** 2 horas

- 4.1. Functional competences
  - 4.1.1. Your relatives
  - 4.1.2. Talk about your family
- 4.2. Vocabulary
  - 4.2.1. Family relationships
  - 4.2.2. Numbers 21-101
- 4.3. Linguistic Competences
  - 4.3.1. Verb be:
    - 4.3.1.1. With adjectives
    - 4.3.1.2. Adverbs very and so
    - 4.3.1.3. Verb have-has: affirmative and negative
- 4.4. Phonetics
  - 4.4.1. Number contrast



## UNIDAD V. El tiempo

### Competencia:

Estructurar de forma oral y escrita por medio de oraciones, actividades y fechas importantes, haciendo uso de vocabulario de días de la semana, meses del año y números ordinales, participando en forma colaborativa y respetuosa en el aula.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

#### 5.1. Functional Competences

5.1.1. Confirm that you're on time

5.1.2. Talk about the time of an event

#### 5.2. Vocabulary

5.2.1. Early, on time, late

5.2.2. Events

5.2.3. Days of the week

5.2.4. Ordinal numbers

5.2.5. Months of the year

#### 5.3. Linguistic Competences

5.3.1. Verb be:

5.3.1.1. Questions about time

5.3.1.2. Prepositions in, on, and at for dates and times

5.3.1.3. Common errors

#### 5.4. Phonetics

5.4.1. Sentence rhythm

## UNIDAD VI. La Ropa

### Competencia:

Emplear en forma oral y escrita las preferencias de vestimenta, practicando el vocabulario de las diferentes prendas de vestir y solicitando ayuda a empleados de tiendas departamentales, participando con respeto y colaboración en el aula.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

#### 6.1. Functional Competences

- 6.1.1. Give and accept a compliment
- 6.1.2. Ask for colors and sizes
- 6.1.3. Describe Clothes

#### 6.2. Vocabulary

- 6.2.1. Clothes
- 6.2.2. Colors and sizes
- 6.2.3. Opposite adjectives to describe clothes

#### 6.3. Linguistic Competences

- 6.3.1. Demonstratives this, that, these, those
- 6.3.2. The simple present tense: like, want, need and have
- 6.3.4. Questions and short answers
- 6.3.5. Spelling rules and contractions

#### 6.4. Phonetics

- 6.4.1. Plural endings

## UNIDAD VII. Rutina diaria

### **Competencia:**

Comunicar en forma oral y escrita actividades y rutinas cotidianas, utilizando el tiempo presente simple, adverbios de frecuencia y vocabulario relacionado con actividades de ocio y quehaceres domésticos, en un ambiente de colaboración y respeto.

### **Contenido:**

**Duración:** 2 horas

#### 7.1. Functional Competences

7.1.1. Talk about morning and evening activities

7.1.2. Discuss household chores

#### 7.2. Vocabulary

7.2.1. Activities at home

7.2.2. Leisure activities

7.2.3. Household chores

#### 7.3. Linguistic Competences

7.3.1. Third person singular spelling rules

7.3.2. Questions with how often, time expressions and frequency adverbs

7.3.3. Questions with Who as subject, common errors

7.3.4. Usage, placement and common errors

#### 7.4. Phonetics

7.4.1. Third person singular verb ending

## UNIDAD VIII. El Hogar

### **Competencia:**

Describir en forma oral y escrita su hogar y su vecindario, empleando vocabulario de tipos de edificios, lugares, partes de la casa y muebles del hogar, fortaleciendo su confianza en el manejo de la lengua al hacer presentaciones y participando en clase.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

#### 8.1. Functional competences

- 8.1.1. Describe your neighborhood
- 8.1.2. Ask about someone's home
- 8.1.3. Talk about furniture and appliances

#### 8.2. Vocabulary

- 8.2.1. Types of building
- 8.2.2. Rooms
- 8.2.3. Furniture and appliances

#### 8.3. Linguistic competences

- 8.3.1. Prepositions of place
- 8.3.2. Contractions and common errors
- 8.3.3. Questions with How many

#### 8.4. Phonetics

- 8.4.1. Linking sounds

## UNIDAD IX. ¿Cómo está el clima?

### **Competencia:**

Expresar en forma oral y escrita acciones presentes y planes futuros, utilizando vocabulario del estado del tiempo y actividades diversas, participando en un ambiente de respeto y colaboración en el aula.

### **Contenido:**

**Duración:** 3 horas

- 9.1. Functional competences
  - 9.1.1. Describe today's weather
  - 9.1.3. Discuss plans
- 9.2. Vocabulary
  - 9.2.1. Weather expressions
  - 9.2.2. Present and future time expressions
- 9.3. Linguistic competences
  - 9.3.1. The present continuous
  - 9.3.2. Statements: form and usage
  - 9.3.3. For future plans
  - 9.3.4. The present participle: spelling rules
- 9.4. Phonetics
  - 9.4.1. Rising and falling intonation of yes/no and information questions

## UNIDAD X. La comida

### **Competencia:**

Identificar las diferencias entre los sustantivos contables y no contables, apoyándose en vocabulario de alimentos, destacando similitudes y diferencias con la lengua materna con actitud reflexiva y responsable

### **Contenido:**

**Duración:** 2 horas

#### 10.1. Functional competences

10.1.1. Describe foods and drinks

10.1.2. Ask for food

#### 10.2. Vocabulary

10.2.1. Foods and drinks

#### 10.3. Linguistic Competences

10.3.1. Count nouns and non-count nouns

10.3.2. Questions with how much and how many

10.3.3. Meaning form and common errors

#### 10.4. Phonetics

10.4.1. Vowel sounds

## UNIDAD XI. El pasado

### Competencia:

Estructurar oraciones en tiempo pasado simple de manera oral y escrita, mediante vocabulario de actividades al aire libre, expresiones de tiempo, verbos regulares e irregulares, haciendo referencia a eventos importantes en su vida, con actitud reflexiva, respetuosa y responsable.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

- 11.1. Functional Competences
  - 11.1.1. Tell someone about a past event
  - 11.1.2. Describe past activities
- 11.2. Vocabulary
  - 11.2.1. Past-Time expressions
  - 11.2.2. Outdoor activities
- 11.3. Linguistic Competences
  - 11.3.1. The past tense of be
  - 11.3.2. The simple past tense
  - 11.3.3. Regular verbs, irregular verbs
  - 11.3.4. Statements questions
- 11.4. Phonetics
  - 11.4.1. Simple past tense regular verbs ending

## UNIDAD XII. La apariencia

### **Competencia:**

Describir, de forma oral y escrita, la apariencia personal, utilizando vocabulario de las partes del cuerpo, accidentes, lesiones, remedios y alimentos, en un entorno de participación y respeto.

### **Contenido:**

**Duración:** 2 horas

- 12.1. Functional competences
  - 12.1.1. Describe appearance
  - 12.1.2. Show concern about an injury
  - 12.1.3. Suggest a remedy
- 12.2. Vocabulary
  - 12.2.1. Face and parts of the body
  - 12.2.2. Accidents and injuries
  - 12.2.3. Ailments and remedies
- 12.3. Linguistic competences
  - 12.3.1. Describing people with be and have
  - 12.3.2. Should + base form for advice
- 12.4. Phonetics
  - 12.4.1. More vowels sound



## UNIDAD XIII. Hablar de deseos

### Competencia:

Expresar deseos de forma oral y escrita, incluyendo vocabulario de habilidades, favores, adverbios y razones para aceptar o rechazar una invitación, participando de manera activa y respetuosa en el aula.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

#### 13.1. Functional Competences

13.1.1. Politely decline an invitation

13.1.2. Ask for and agree to do a favor

#### 13.2. Vocabulary

13.2.1. Abilities

13.2.2. Adverbs well and badly

13.2.3. Reason for not doing something

13.2.4. Favors

#### 13.3. Linguistic Competences

13.3.1. Can and can't for ability

13.3.2. Too + adjective, common errors

13.3.3. Polite request with Could you + base form

#### 13.4. Phonetics

13.4.1. More vowel sounds

## UNIDAD XIV. Planes a futuro

### **Competencia:**

Describir planes futuros de manera oral y escrita, apoyándose en vocabulario de asignaturas académicas, actividades de ocio y etapas de la vida, en un entorno de participación y respeto.

### **Contenido:**

**Duración:** 3 horas

#### 14.1. Functional Competences

- 14.1.1. Get to know someone's life story
- 14.1.2. Discuss plans
- 14.1.3. Express wishes for the future

#### 14.2. Vocabulary

- 14.2.1. Some life events
- 14.2.2. Academic subjects
- 14.2.3. Life cycle events

#### 14.3. Linguistic Competences

- 14.3.1. Be going to + base form
- 14.3.2. Would like + infinitive
- 14.3.3. Contractions

#### 14.4. Phonetics

- 14.4.1. Diphthongs

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Producción oral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentarse ante el grupo destacando nombre, edad, gustos, ocupación, etcétera.</li> <li>2. Preguntar a los compañeros de clases por información sobre sus gustos, preferencias, entre otros.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> </ul>	2 horas
2	Gramática	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Escribir frases en sus formas positivas y negativas con el uso del verbo Be.</li> <li>3. Comparar las frases con compañeros de clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
3	Gramática	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Realizar preguntas de información que incluya palabras de preguntas.</li> <li>3. Escribir frases con el uso de sustantivos y adjetivos posesivos.</li> <li>4. Comparar las preguntas y frases con compañeros de clases.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD III</b>				
4	Instrucción y ubicación para desplazamiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Escribir y comunicar frases en imperativo en presente sencillo.</li> <li>3. Comparar las frases con</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas

		compañeros de clases. 4. Preguntar sobre direcciones y medios de transporte para moverse dentro de una localidad.		
<b>UNIDAD IV</b>				
5	Números	1. Formarse en equipos. 2. Escribir y pronunciar los números del 21 al 101. 3. Practicar los número con compañeros de equipo. 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	1 hora
6	Adverbios y verbo "have"	1. Escribir y comunicar frases que integren los adverbios "very and so" y "have-has". 2. Comparar las frases con compañeros de clases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD V</b>				
7	Las fechas y el tiempo	1. Formarse en equipos. 2. Practicar fechas: días, meses y años. 3. Preguntar y dar la hora utilizando las preposiciones "in, on and at"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD VI</b>				
8	Gustos, preferencias y adjetivos demostrativos	1. Utilizar verbos para expresar preferencias y gustos en presente sencillo. 2. Escribir y comunicar frases utiizando adjetivos demostrativos. 3. Comparar las frases con compañeros de clases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas

<b>UNIDAD VII</b>				
9	Expresiones de tiempo y de frecuencia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Formular preguntas a los compañeros sobre el tiempo y responder utilizando los adverbios de frecuencia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	1 hora
<b>UNIDAD VIII</b>				
10	Preposiciones de sitio.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Formular preguntas a los compañeros con “how many” y responder utilizando vocabulario sobre el hogar con preposiciones de sitio.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD IX</b>				
11	El clima	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Escribir y comunicar expresiones sobre el clima utilizando las variantes del presente continuo (presente y con connotaciones a futuro).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD X</b>				
12	Sustantivos contables y no contables	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Escribir y comunicar recetas usando “count nouns and non-count nouns”</li> <li>3. Elaborar y responder preguntas con “how many and how much”.</li> <li>4. Comparar las recetas con compañeros de equipo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD</b>				

<b>XI</b>				
13	El pasado sencillo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Utilizando expresiones en pasado, se elaboraran oraciones y preguntas poniendo en uso el verbo Be y los verbos Regulares e Irregulares.</li> <li>3. Comparar las oraciones con compañeros de equipo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	3 horas
<b>UNIDAD XII</b>				
14	El cuerpo y apariencia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Realizar descripciones de personas utilizando el verbo "Be y Have" con ayuda de vocabulario sobre el cuerpo y apariencia.</li> <li>3. Comparar las descripciones con compañeros de equipo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD XIII</b>				
15	Peticiones corteses y el verbo "can" como habilidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizando los modales "can and could" elaborar expresiones de habilidad y peticiones corteses.</li> <li>2. Realizar oraciones con "too" y adjetivos evitando los errores comunes.</li> <li>3. Comparar las oraciones con compañeros de clases.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD XIV</b>				
16	Planes de futuro	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Expresar planes a futuro utilizando la combinación gramática "be goin to and would like".</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	3 horas

		3. Comparar los planes con compañeros de equipo.		
--	--	--	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:**

El curso se desarrollará con la participación activa, tanto por parte del maestro, como del alumno. El rol del maestro será de guía y facilitador del aprendizaje, en tanto el alumno deberá comprometerse y ser responsable de su propio aprendizaje, así como activo y participativo.

La metodología de la enseñanza de un idioma como lengua extranjera, parte de la amplitud del concepto de competencia comunicativa y propone la construcción, por parte del estudiante, de sus propios conocimientos. Para ello emplea estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje autónomo, significativo, cooperativo y basados en lo cognitivo, humanístico y comprensión de información significativa.

Asimismo, se ejercita en la reflexión y desarrollo de actitudes y valores favorables al aprendizaje y la convivencia con sus semejantes.

En los niveles básicos son recomendables los enfoques más estructurados, pero que contribuyen día a día a la construcción de la autonomía en el aprendizaje y uso de los diferentes elementos de la competencia comunicativa.

Modelos de enseñanza como el de Presentación-Práctica-Producción (PPP); Involucrar-Estudiar-Activar (ESA por sus siglas en inglés); o las técnicas de la Respuesta Física Total (TPR) proveen de herramientas metodológicas y técnicas adecuadas que parten de manera paulatina a partir de las actividades controladas por el maestro hacia la mayor autonomía, siempre tomando en cuenta los conocimientos y experiencias previas del estudiante que deben obtener para enriquecer el aprendizaje del grupo y encaminarlo al fin esencial de un idioma: La comunicación para satisfacer necesidades intelectuales, materiales y afectivas.

En el proceso de adquisición y aprendizaje de la competencia comunicativa, el estudiante realiza actividades diversas en el aula, como son las dramatizaciones, repetición e improvisación de diálogos cortos similares a los de la vida real, actividades auditivas

para completar información (Information gaps), presentaciones breves, discusiones, trabajo en parejas o pequeños grupos de tareas, redacción de textos prácticos breves, lecturas activas mediante estrategias explícitas, etcétera.



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Exámenes parciales escritos.....	40%
- Exámenes orales y presentaciones individuales y grupales.....	20%
- Trabajos, proyectos y tareas.....	20%
- Participación interactiva.....	20%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

### Básicas

Ascher A., & Saslow, J. M. (2015). *Top Notch Fundamentals (3rd. Ed.)*. Pearson Longman. [clásica]

Soars, J., & Soars, L. (2001). *American Headway 1. Proven success beyond the classroom*. Oxford. [clásica]

Soars, J., & Soars, L. (2002). *American Headway Starter*. Oxford University Press. [clásica]

### Complementarias

Harmer, J. (1998). *How to Teach English*. Longman. [Clásico]

Murphy, R. (1995). *Grammar in Use*. Cambridge University Press. [Clásico]

Schramper, B. (2003). *Fundamentals of English Grammar (3rd ed.)*. Longman. [Clásico]

Shaw, H. (1993). *Errors in English and ways to correct them (4th ed.)*. Harper Perennial. [Clásico]

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Enseñanza de Lenguas, Licenciatura en Idiomas, Licenciatura en Traducción, Profesionista certificado en Lenguas o que demuestre dominio de idiomas. Con experiencia docente en la educación superior. Que sea responsable, organizado, empático con los estudiantes y motivador en el dominio de un segundo idioma.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### LEARNING MODULE

#### I. GENERAL INFORMATION

- 1. School:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria y; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana
- 2. Major:** Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y Licenciatura en Sociología
- 3. Study Program:** 2022-2
- 4. Learning Module Name:** Academic Literacy
- 5. Number:**
- 6. CH:** 02 **WH:** 02 **LH:** 00 **FPH:** 00 **CLH:** 00 **EH:** 02 **CR:** 06
- 7. Stage:** Basic
- 8. Module Type:** Elective
- 9. Course Enrollment Requirements:** None

#### Learning Module Design Team

Araceli Benítez Arzate  
Carlos David Solorio Pérez  
Lilia Guadalupe López Arriaga  
Vanessa Saavedra Navarrete

#### Approval of Assistant Dean (s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhely Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana  
Carolina Jaramillo Zurita

**Date:** April 20, 2021

## **II. PURPOSE OF LEARNING MODULE**

This course, Academic Literacy, has the purpose of providing the student with the knowledge and skills to implement the searching techniques to locate reliable information in databases, bibliographic managers and style formats and in adherence to intellectual property standards, which will allow the student to present reliable information. In addition, the student will develop research skills, scientific thinking, and professional ethics competences.

This subject is part of the major core optional courses, and is part of the Social Sciences knowledge area.

## **III. COMPETENCE OF THE LEARNING MODULE**

Evaluate the characteristics of specialized academic information based in research, using technological tools as databases, bibliographic software and writing style manuals that allow the student to differentiate and use scientific information to communicate, with responsibility and honesty.

## **IV. EVIDENCES OF LEARNING/ACHIEVEMENT**

A scientific argumentative essay that identifies the use of bibliographic software, databases and writing style manuals that include: the originality of the document, a summary, an introduction, topic development, consistency between citations and references, if needed, the use of tables and figures, and conclusion and/or discussion.

**V. UNIT DESCRIPTION**  
**UNIT I. Information literacy skills**

**Competency:**

Identify the role information and knowledge have played in societies to recognize the impact on science progress, through conceptual and evolutionary study, in a responsible and critical way.

**Content:**

**Time Allotted:** 10 hours

- 1.1 Introduction to information
- 1.2 Data, information and knowledge
  - 1.2.1 Industrial society
  - 1.2.2 Information society
  - 1.2.3 Knowledge society
- 1.3 Concept information literacy
- 1.4 Information literacy competency standards
  - 1.4.1 Determines the nature and extent of the information needed
  - 1.4.2 Accesses/accessing needed information effectively and efficiently
  - 1.4.3 Evaluates information
  - 1.4.4 Uses information effectively to accomplish a specific purpose
  - 1.4.5 Access and uses information ethically and legally

## UNIT II. Analyze and use the information

**Competency:**

Search for information in databases, through the application of research strategies, in order to use legitimate information in the field of study with critical thinking, responsibility and order.

**Content:****Time Allotted:** 10 hours

- 2.1 Fake news and alternative facts
- 2.2 Information search tools in databases
  - 2.2.1 Using boolean searching
  - 2.2.1 Searching as strategic exploration
  - 2.2.1 Using command search
- 2.3 Database smorgasbord

## UNIT III. Intellectual Property

**Competency:**

Use style manuals by reviewing manuals and regulations for the academic use of information, to present reliable information and truthful data, with utmost respect to intellectual property and professional ethics.

**Content:****Time Allotted:** 12 hours

- 3.1 Copyright versus fair use
- 3.2 Plagiarism
- 3.3 Creative commons
- 3.4 Citation styles
- 3.5 Types of manuals of styles
  - 3.5.1 How to create citations in APA 7
  - 3.5.2 How to create reference in APA 7
- 3.6 Bibliographic references generator



## VI. STRUCTURE OF WORKSHOP PRACTICES

No.	Practice Name	Procedure	Support resources	Time
<b>UNIT I</b>				
1	Infographic of information literacy competency standards	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Group work.</li> <li>2. Select information.</li> <li>3. Search information at databases.</li> <li>4. Information Literacy Competency Standards.</li> <li>5. Infographics production.</li> <li>6. Present and deliver to the teacher for review and feedback.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Computer</li> <li>• Reading</li> </ul>	4 hours
<b>UNIT II</b>				
2	Database video tutorial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Group work.</li> <li>2. Database selection.</li> <li>3. Select video production software.</li> <li>4. Applied information search techniques.</li> <li>5. Presents the tutorial video to the group.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software of video</li> <li>• Computer</li> <li>• Internet</li> <li>• Databases</li> </ul>	8 hours
<b>UNIT III</b>				
3	Citation report	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individually consult the APA Manual.</li> <li>2. Review the citations types.</li> <li>3. Searches for information on a specific topic of interest.</li> <li>4. Create a citation report with a minimum of 20 citations.</li> <li>5. Presents the report for review and feedback by the teacher.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer</li> <li>• Internet</li> <li>• Databases</li> <li>• Book of manual APA</li> </ul>	4 hours

4	References report	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individually consult the APA Manual.</li> <li>2. Review of reference styles by type of citation.</li> <li>3. Searches for information on a specific topic of interest.</li> <li>4. Create a citation report with a minimum of 20 citations.</li> <li>5. Presents the report for review and feedback by the teacher.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer</li> <li>• Internet</li> <li>• Databases</li> <li>• Book of manual APA</li> </ul>	4 hours
5	Final essay	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Work in pairs.</li> <li>2. Select topic of interest.</li> <li>3. Search and select information on the subject in databases and reliable sources of information.</li> <li>4. Writes an essay with the information previously selected from a reliable source, attending to the citation and reference standards by APA and uses a bibliographic references generator.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer</li> <li>• Internet</li> <li>• Databases</li> <li>• Book of manual APA</li> </ul>	12 hours

## VII. METHODOLOGY AND STRATEGIES

**Course framework:** The first day of class the teacher must establish the form of work, evaluation criteria, quality of academic work, rights and obligations for teacher and students.

### **Teaching strategies (teacher):**

- Exhibition technique
- Guided practices
- Round tables
- Case studies
- Role playing
- Analysis of audiovisual material
- Promotion and use of ICT

### **Learning strategies (student):**

- Exhibition of the contents
- Provide readings
- Promote collaborative participation
- Provide follow-up and feedback on the activities and goals established
- Preserve responsibility and critical attitude

## VIII. EVALUATION CRITERIA

The evaluation will be carried out permanently during the development of the course as follows:

### **Accreditation criteria**

To be entitled to present ordinary and extraordinary exams, the student must meet the attendance percentages established in the current normative Estatutos Escolares UABC.

Grades from 0 to 100 scale, minimum approval 60.

### **Assessment criteria**

- Infographic .....	10%
- Citation report .....	10%
- References report .....	10%
- Midterms.....	20%
- Database video tutorial .....	20%
- Final essay.....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. BIBLIOGRAPHY

Required	Suggested
<p>Albert, K., Bouquin, D., Farber, A., &amp; Hoover, R. (2019). <i>Copyright guide for scientific software</i>. DOI: 10.5281/zenodo.3581326</p> <p>American Psychological Association. (2019). <i>Publication manual of the american psychological association</i> (7a ed.). <a href="https://doi.org/10.1037/0000165-000">https://doi.org/10.1037/0000165-000</a></p> <p>Amorós, M., &amp; Évole, J. (2018). Fake news: La verdad de las noticias falsas. Plataforma Editorial.</p> <p>Association of College and Research Libraries. (2000). <i>Information literacy competency standards for higher education</i>. Community &amp; Junior College Libraries, 1–16. <a href="https://alair.ala.org/bitstream/handle/11213/7668/ACRL%20Information%20Literacy%20Competency%20Standards%20for%20Higher%20Education.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://alair.ala.org/bitstream/handle/11213/7668/ACRL%20Information%20Literacy%20Competency%20Standards%20for%20Higher%20Education.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> [Classic]</p> <p>Burkhardt, J. M. (2016). <i>Teaching information literacy reframed: 50+ framework-based exercises for creating information-literate learners</i>. ALA Neal-Schuman, an imprint of the American Library Association. <a href="https://libcon.rec.uabc.mx:5471/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=1651896&amp;lang=es&amp;site=ehost-live">https://libcon.rec.uabc.mx:5471/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=1651896&amp;lang=es&amp;site=ehost-live</a></p> <p>Common Sense Education. (2017). <i>Information literacy</i>. Common Sense Education. <a href="https://www.common sense.org/education/digital-citizenship/information-literacy">https://www.common sense.org/education/digital-citizenship/information-literacy</a></p> <p>Consortio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica. (2018). <i>Recursos del consorcio</i>. <a href="https://www.conricyt.mx/acervo-editorial/recursos-del-consorcio">https://www.conricyt.mx/acervo-editorial/recursos-del-consorcio</a></p> <p>Cooke, N. A. (2018). <i>Fake news and alternative facts: Information literacy in a post-truth era</i>. ALA Editions. <a href="https://libcon.rec.uabc.mx:5471/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=1867933&amp;lang=es&amp;site=ehost-live">https://libcon.rec.uabc.mx:5471/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=1867933&amp;lang=es&amp;site=ehost-live</a></p>	<p>Association of College and Research Libraries. (2001). <i>Objetivos de formación para la alfabetización en Información: Un modelo de declaración para bibliotecas</i>. <a href="http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org.acrl/files/content/standards/ObjInfoLitSpan.pdf">http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org.acrl/files/content/standards/ObjInfoLitSpan.pdf</a> [Classic]</p> <p>Biblioteca Universitaria de Deusto. (s.f.). <i>Biblioguías Deusto: Plagio</i>. <a href="http://biblioguias.biblioteca.deusto.es/c.php?g=208480&amp;p=1375815">biblioguias.biblioteca.deusto.es/c.php?g=208480&amp;p=1375815</a></p> <p>Carroll, M. W. (2015). <i>Sharing research data and intellectual property law: A primer</i>. PLoS Biol. 13(8). <a href="https://doi.org/10.1371/journal.pbio.1002235">https://doi.org/10.1371/journal.pbio.1002235</a></p> <p>Cid, P., &amp; Perpinyà i Morera, R. (2013). <i>Cómo y dónde buscar fuentes de información</i>. Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions. [Classic]</p> <p>Colmenarejo, R., &amp; Pedrajas, M. (2017). <i>Una ética para big data: Introducción a la gestión ética de datos masivos</i>. Editorial UOC.</p> <p>Pinto, M., Sales, D., &amp; Osorio, P. (2008). <i>Biblioteca universitaria, CRAI y alfabetización informacional</i>. Trea. [Classic]</p>

Felecie, A. M. (2006). *Biblioteca pública, sociedad de la información y brecha digital*. Alfagrama Ediciones. [Classic]

International Society for Technology in Education. (2021). *ISTE standards for students*.  
<https://www.iste.org/standards/for-students>

Machin-Mastromatteo, J. D., & Lau, J. (2015). The arrival of information literacy = La llegada de la alfabetización informativa. *Information Development*, 31(2), 190-193. [Classic]

Stair, R. M., & Reynolds, G. W. (2017). *Principios de sistemas de información* (10a ed.). CENGAGE Learning.

Toledo, M. del C., & Maldonado, S. E. (2017). *Alfabetización informacional en instituciones públicas de educación superior de Baja California como una estrategia administrativa de información y conocimiento* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, Baja California.

Veach, G. (Ed.). (2019). *Teaching information literacy and writing studies* (Vol. 2). Purdue University Press.  
<https://libcon.rec.uabc.mx:5471/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=2032934&lang=es&site=ehost-live>

## **X. PROFESSOR'S PROFILE**

The professor must be proactive, promoting active learning with a critical and responsible attitude, as well as teamwork. She or he has to have specialized knowledge in digital tools, for content curation, with a broad domain on the use of bibliographic references generator, information search tools. Preferably with a master's degree e in information science, in education or related areas.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Administrativas, Mexicali; Facultad de Contaduría y Administración, Tijuana; Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín; Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales, Tecate; Facultad de Turismo y Mercadotecnia, Tijuana; y Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Mercadotecnia, Licenciatura en Gestión Turística, Licenciatura en Negocios Internacionales, y Licenciatura en Inteligencia de Negocios.
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Inglés II
- 5. Clave:** 38977
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Inglés I



#### Equipo de diseño de PUA

Adriana Alcalde Morán  
Victor Enrique Bañagas Hernández  
Claudia Serna Rocha  
Elda Areli Luque  
Miguel Ángel Contreras Gallardo  
Rita Muñoz Cázares

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez	Adelaida Figueroa Villanueva
Esperanza Manrique Rojas	Ana Cecilia Bustamante Valenzuela
Angélica Reyes Mendoza	Edith Martin Galindo
Mayra Iveth García Sandoval	



## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Promover el aprendizaje autónomo en el estudiante de un idioma extranjero que ha desarrollado previamente conocimiento básico para llevarlo a un nivel de conocimiento básico alto por medio del desarrollo progresivo de las cuatro habilidades (comprensión auditiva y de lectura, y expresión oral y escrita); integrando a su vez aspectos gramaticales, de léxico, de habilidades de pensamiento crítico, de cultura y valores, que le permitan entender y comunicarse con eficiencia y propiedad en situaciones cotidianas que le son familiares y proporcionando información básica.

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Interpretar y utilizar frases y expresiones de uso cotidiano con base en estructuras gramaticales del nivel básico del idioma inglés (A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes siempre que el discurso está articulado con claridad y lentitud, con respeto y cordialidad y una actitud creativa y colaborativa.

## IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

- Redacta frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores utilizando palabras y frases básicas que contienen vocabulario muy frecuente.
- Presenta diálogos sencillos y cortos, donde expresa ideas claras utilizando vocabulario y gramática adecuados y con pronunciación comprensible.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Trabajo y actividades de esparcimiento**

**Competencia:**

Describir ocupaciones, trabajo, nacionalidades y actividades de entretenimiento intercambiando información, presentándose y presentando otras personas, identificando, discriminando y relacionando información al escuchar pequeños diálogos y al interactuar por medio de preguntas utilizando las formas lingüísticas necesarias en un contexto interactivo, con respeto y actitudes positivas.

**Contenido:**

**Duración:** 3 horas

- 1.1. Functional competences
  - 1.1.1. Meet someone new
  - 1.1.2. Identify and describe people
  - 1.1.3. Provide personal information
  - 1.1.4. Introduce someone to a group
- 1.2. Vocabulary
  - 1.2.1. Usage of formal titles
  - 1.2.2. Describe people
  - 1.2.3. Countries and nationalities
- 1.3. Linguistic Competences
  - 1.3.1. Information questions
  - 1.3.2. Modification with adjectives
  - 1.3.3. Yes / no questions and short answers
- 1.4. Phonetics
  - 1.4.1. Intonation of questions

## UNIDAD II. Direcciones

### Competencia:

Describir actividades y contrastar eventos habituales al hablar con otros individuos que implique aceptar o declinar invitaciones, compartir información correcta de distintas ubicaciones para comunicar información de manera oral o escrita correctamente, con respeto, trabajo colaborativo y actitudes positivas.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

#### 2.1. Functional

- 2.1.1. Accept or decline an invitation
- 2.1.2. Express and give locations
- 2.1.3. Make plans to see an event
- 2.1.4. Talk about musical tastes

#### 2.2. Vocabulary

- 2.2.1. Music genres
- 2.2.2. Entertainment and cultural events
- 2.2.3. Locations and directions

#### 2.3. Linguistic competences

- 2.3.1. Prepositions of time and place
- 2.3.2. Questions with When, What time and Where

#### 2.4. Phonetics

- 2.4.1. Intonation of questions

## UNIDAD III. Familia

### **Competencia:**

Leer textos y comunicar de manera oral y escrita actividades y rutinas físicas y cotidianas que incluya temas de cultura y familia, haciendo uso de las formas lingüísticas pertinentes para describir las diferencias y similitudes en las relaciones familiares, con respeto y actitudes positivas.

### **Contenido:**

**Duración:** 3 horas

- 3.1. Functional competences
  - 3.1.1. Report news about relationships
  - 3.1.2. Describe extended families
  - 3.1.3. Compare people
- 3.2. Vocabulary
  - 3.2.1. Extended family relationships
  - 3.2.2. Marital status
  - 3.2.3. Describing similarities and differences
- 3.3. Linguistic competences
  - 3.3.1. The simple present tense
  - 3.3.2. Affirmative and negative statements
  - 3.3.3. Common errors
- 3.4. Phonetics
  - 3.4.1. Third person singular verb ending

## UNIDAD IV. Hablar de comida y experiencias

### Competencia:

Describir condiciones de viaje y de diferentes lugares para comer, de manera oral y escrita, con vocabulario relacionado a pedidos en restaurantes, que incluya temas de salud relacionado a las propiedades de los alimentos, para interactuar con personas sobre experiencias personales, con respeto y empatía.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

- 4.1. Functional competences
  - 4.1.1. Ask for a restaurant recommendation
  - 4.1.2. Order from a menu
  - 4.1.3. Speak to a server and pay for a meal
  - 4.1.4. Discuss food and health
- 4.2. Vocabulary
  - 4.2.1. Parts of a meal
  - 4.2.2. Communication with a waiter or waitress
  - 4.2.3. Adjectives to describe the healthfulness of food
- 4.3. Linguistic competences
  - 4.3.1. There is and there are with count and non-count nouns
  - 4.3.2. Anything and nothing: common errors
  - 4.3.3. Usage of the definitive article "the"

## UNIDAD V. Reseñas de tecnología

### Competencia:

Intercambiar ideas sobre preferencias de tecnología, narrando experiencias de compras y reseñas de productos por medio de textos, con el fin de que su experiencia influya en futuros compradores al utilizar vocabulario para referirse a precios de productos con las frases lingüísticas apropiadas, en un contexto interactivo con un ambiente de participación con respeto y actitudes positivas.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

#### 5.1. Functional competences

- 5.1.1. Suggest a brand or model
- 5.1.2. Express frustration and sympathy
- 5.1.3. Describe features of products
- 5.1.4. Complain when things don't work

#### 5.2. Vocabulary

- 5.2.1. Household appliances and electronic products
- 5.2.2. Features of manufactured products
- 5.2.3. Ways to state a problem
- 5.2.4. Ways to sympathize

#### 5.3. Linguistic competences

- 5.3.1. The present continuous
- 5.3.2. Actions in progress and future plans
- 5.3.3. Statements and questions

## UNIDAD VI. Actividades físicas

### Competencia:

Leer y escribir textos cortos para comunicar actividades físicas mediante el intercambio de datos de rutinas y conocimiento en general sobre el tema, utilizando un vocabulario propio para los diferentes aspectos, con respeto y actitudes positivas.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

#### 6.1. Functional Competences

- 6.1.1. Plan an activity with someone
- 6.1.2. Talk about habitual activities
- 6.1.3. Discuss fitness and eating habits
- 6.1.4. Describe someone's routines

#### 6.2. Vocabulary

- 6.2.1. Physical activities
- 6.2.2. Places for physical
- 6.2.3. Frequency adverbs: expansion

#### 6.3. Linguistic Competences

- 6.3.1. Can and have to: meaning and usage
- 6.3.2. Non-action verbs
- 6.3.3. Frequency adverbs: common errors
- 6.3.4. Time expressions

## UNIDAD VII. Viajes

### Competencia:

Describir elementos relacionado con viajes y detalles de lugares para visitar que aborde sus preferencias y posibles problemas durante los viajes, sobre servicios para viajeros e información sobre medios de transporte para demostrar en textos cortos sus intereses personales, con creatividad y trabajo colaborativo.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

#### 7.1. Functional competences

- 7.1.1. Greet someone arriving from a trip
- 7.1.2. Ask about someone's vacation
- 7.1.3. Discuss vacation preferences
- 7.1.4. Describe good and bad travel experiences

#### 7.2. Vocabulary

- 7.2.1. Adjectives to describe trips and vacations
- 7.2.2. Intensifiers
- 7.2.3. Ways to describe good and bad travel experiences

#### 7.3. Linguistic competences

- 7.3.1. The past tense of be
- 7.3.2. The simple past tense
- 7.3.3. Regular and irregular verb forms



## UNIDAD VIII. Ropa

### **Competencia:**

Describir los diferentes tipos y categorías de vestimenta con amplio vocabulario para pedir ayuda a empleados en la compra y pago de ropa, con asertividad.

### **Contenido:**

**Duración:** 3 horas

#### 8.1. Functional competences

- 8.1.1. Shop and pay for clothes
- 8.1.2. Ask for a different size or color
- 8.1.3. Navigate a mall or department store
- 8.1.4. Discuss clothing do's and don'ts

#### 8.2. Vocabulary

- 8.2.1. Types of clothing and shoes
- 8.2.2. Interior store locations and directions
- 8.2.3. Formality and appropriateness in clothing

#### 8.3. Linguistic competences

- 8.3.1. Object pronouns: use and common errors
- 8.3.2. Comparative adjectives
- 8.3.3. Direct and indirect objects: usage rules

## UNIDAD IX. Consejos para viajes

### Competencia:

Hablar sobre servicios para viajeros e información sobre medios de transporte a partir de la narración de experiencias durante vacaciones usando verbos modales para brindar datos que ayuden en la planeación de vacaciones futuras, con empatía.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

#### 9.1. Functional competences

- 9.1.1. Discuss schedules and buy tickets
- 9.1.2. Book travel services
- 9.1.3. Understand airport announcements
- 9.1.4. Describe transportation problems

#### 9.2. Vocabulary

- 9.2.1. Types of tickets and trips
- 9.2.2. Travel services
- 9.2.3. Airline passenger information
- 9.2.4. Transportation problems

#### 9.3. Linguistic competences

- 9.3.1. Modals should and could: statements and questions
- 9.3.2. Be going to express the future: review and expansion
- 9.3.3. Modals: form, meaning and common errors

## UNIDAD X. Finanzas

### **Competencia:**

Hablar sobre recomendaciones en compras, los servicios prestados en el lugar, las ofertas, así como la negociación de un precio menor, utilizando vocabulario relacionado con términos de finanzas, para demostrar aspectos positivos o negativos de las situaciones, con objetividad y respeto.

### **Contenido:**

**Duración:** 3 horas

#### 10.1. Functional competences

- 10.1.1. Bargain for a lower price
- 10.1.2. Discuss showing appreciation for a service
- 10.1.3. Describe where to get the best deals

#### 10.2. Vocabulary

- 10.2.1. Financial terms
- 10.2.2. How to bargain
- 10.2.3. How to describe good and bad deals

#### 10.3. Linguistic competences

- 10.3.1. Too and enough: usage and common errors
- 10.3.2. Superlative adjectives
- 10.3.3. Usage: very, really, and too

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Producción oral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentarse ante el grupo describiéndose brindando información personal.</li> <li>2. Preguntar a los compañeros de clases por información sobre sus gustos, preferencias, entre otros.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas
2	Preguntas de información	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Formular y contestar preguntas de información utilizando modificaciones con adjetivos.</li> <li>3. Formular preguntas con respuestas cortas: si o no.</li> <li>4. Compartir las oraciones ante la clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
3	Directions and locations	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Solicitar información sobre ubicaciones.</li> <li>3. Dar información precisa sobre ubicaciones.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas
4	Grammar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Responder preguntas utilizando preposiciones de tiempo y lugar: When, What time and Where</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	1 hora
<b>UNIDAD III</b>				
5	Family	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Elaborar un texto que describa similitudes y</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> </ul>	2 horas

		diferencias de los miembros de la familia. 3. Presentar a la familia con los compañeros de clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	
6	Grammar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Elaborar oraciones positivas y negativas en presente sencillo.</li> <li>3. Compartir las oraciones ante la clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	1 hora
<b>UNIDAD IV</b>				
7	El restaurante	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Dramatizar una estancia en un restaurante.</li> <li>3. Simular la interacción con el personal.</li> <li>4. Ordenar comida</li> <li>5. Solicitar información sobre las propiedades de los platillos.</li> <li>6. Describir un menú.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas
8	Grammar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar oraciones utilizando “there is, there are”</li> <li>2. Complementar las oraciones con sustantivos contables y no contables.</li> <li>3. Compartir las oraciones con la clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD V</b>				
9	Electronic devices	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar un electrodoméstico.</li> <li>2. Presentarlo ante el grupo destacando su marca, características, usos, precios, ventajas.</li> <li>3. Utilizar formas de demostrar problemas con aparatos electrodomésticos que influya</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	1 hora

		en futuras compras.		
10	Grammar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear oraciones y preguntas utilizando el presente continuo, enfocadas a acciones en progreso y planes a futuro.</li> <li>2. Compartir las oraciones con la clase.</li> <li>3. Compartir las oraciones con la clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD VI</b>				
11	Rutinas físicas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir y planear actividades físicas diarias.</li> <li>2. Utilizando adverbios de frecuencias, describir hábitos alimenticios y actividades físicas.</li> <li>3. Compartir el escrito con los compañeros de la clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	1 hora
12	Grammar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Crear oraciones y preguntas utilizando "Can and have to".</li> <li>3. Compartir las oraciones con la clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	1 hora
<b>UNIDAD VII</b>				
13	Viajes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en parejas</li> <li>2. Describir una experiencia de viaje que incluya: problemas servicios medios de transporte, entre otros.</li> <li>3. Preguntar sobre preferencias de viaje: lugares, actividades, medios de transportes, comidas, entre otros.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas
14	Grammar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Elaborar oraciones utilizando</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> </ul>	2 horas

		<p>“the simple past tense”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Elaborar oraciones utilizando verbos regulares y no regulares.</li> <li>4. Compartir las oraciones con la clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	
<b>UNIDAD VIII</b>				
15	Compras	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipo.</li> <li>2. Dramatizar un día de compras de vestimenta.</li> <li>3. Preguntar por recomendaciones de moda.</li> <li>4. Preguntar por tallas, colores, variedades.</li> <li>5. Simular el pago de prendas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas
16	Grammar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Elaborar oraciones utilizando objetos directos e indirectos.</li> <li>3. Elaborar oraciones comparativas sobre vestimenta.</li> <li>4. Compartir las oraciones con la clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	1 hora
<b>UNIDAD IX</b>				
17	De vacaciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Planear y ejecutar un viaje que incluya compra de boletos, reservar hoteles, equipajes, itinerario de viaje, transporte, sitios a visitar, actividades a desarrollar, entre otros.</li> <li>3. Dramatizar el viaje ante la clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas
18	Grammar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Elaborar oraciones utilizando “be going to”.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> </ul>	1 hora

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Utilizar verbos modales para describir experiencias de viajes.</li> <li>4. Compartir las oraciones con la clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	
<b>UNIDAD X</b>				
19		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Dramatizar una compra que implique regateo.</li> <li>3. Describir lugares y sitios de buenas y malas ofertas</li> <li>4. Compartir las oraciones con la clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	1 hora
20	Grammar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formarse en equipos.</li> <li>2. Elaborar oraciones superlativas.</li> <li>3. Crear oraciones utilizando correctamente “too and enough”.</li> <li>4. Compartir las oraciones con la clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de ejercicios base de la asignatura.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Reproductor de audio.</li> <li>• Internet.</li> </ul>	2 horas



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:**

El curso se desarrollará con la participación activa, tanto por parte del maestro, como del alumno. El rol del maestro será de guía y facilitador del aprendizaje, en tanto el alumno deberá comprometerse y ser responsable de su propio aprendizaje, así como activo y participativo.

La metodología de la enseñanza de un idioma como lengua extranjera, parte de la amplitud del concepto de competencia comunicativa y propone la construcción, por parte del estudiante, de sus propios conocimientos. Para ello emplea estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje autónomo, significativo, cooperativo y basados en lo cognitivo, humanístico y comprensión de información significativa.

Asimismo, se ejercita en la reflexión y desarrollo de actitudes y valores favorables al aprendizaje y la convivencia con sus semejantes.

En los niveles básicos son recomendables los enfoques más estructurados, pero que contribuyen día a día a la construcción de la autonomía en el aprendizaje y uso de los diferentes elementos de la competencia comunicativa.

Modelos de enseñanza como el de Presentación-Práctica-Producción (PPP); Involucrar-Estudiar-Activar (ESA por sus siglas en inglés); o las técnicas de la Respuesta Física Total (TPR) proveen de herramientas metodológicas y técnicas adecuadas que parten de manera paulatina a partir de las actividades controladas por el maestro hacia la mayor autonomía, siempre tomando en cuenta los conocimientos y experiencias previas del estudiante que deben obtener para enriquecer el aprendizaje del grupo y encaminarlo al fin esencial de un idioma: La comunicación para satisfacer necesidades intelectuales, materiales y afectivas.

En el proceso de adquisición y aprendizaje de la competencia comunicativa, el estudiante realiza actividades diversas en el aula, como son las dramatizaciones, repetición e improvisación de diálogos cortos similares a los de la vida real, actividades auditivas para completar información (Information gaps), presentaciones breves, discusiones, trabajo en parejas o pequeños grupos de tareas, redacción de textos prácticos breves, lecturas activas mediante estrategias explícitas, etcétera.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Exámenes parciales escritos .....	40%
- Exámenes orales y presentaciones individuales o grupales .....	20%
- Trabajos, proyectos y tareas .....	20%
- Participación interactiva .....	20%
<b>Total</b> .....	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

### Básicas

Ascher A., & Saslow, J. M. (2015). *Top Notch Fundamentals (3rd. Ed.)*. Pearson Longman. [clásica]

Soars, J., & Soars, L. (2001). *American Headway 1. Proven success beyond the classroom*. Oxford. [clásica]

Soars, J., & Soars, L. (2002). *American Headway Starter*. Oxford University Press. [clásica]

### Complementarias

Harmer, J. (1998). *How to Teach English*. Longman. [Clásico]

Murphy, R. (1995). *Grammar in Use*. Cambridge University Press. [Clásico]

Schramper, B. (2003). *Fundamentals of English Grammar (3rd ed.)*. Longman. [Clásico]

Shaw, H. (1993). *Errors in English and ways to correct them (4th ed.)*. Harper Perennial. [Clásico]

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Enseñanza de Lenguas, Licenciatura en Idiomas, Licenciatura en Traducción, Profesionista certificado en Lenguas o que demuestre dominio de idiomas. Con experiencia docente en la educación superior. Que sea responsable, organizado, empático con los estudiantes y motivador en el dominio de un segundo idioma.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sociopsicología
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Margareth Melina Rangel Cárdenas  
Elizabeth Gomez Solis  
Darcy Raúl Martínez Montor

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 25 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje de Sociopsicología es que el alumno analice, de manera crítica y con rigurosidad científica, la dimensión psicológica de lo social, así como la evidencia empírica generada desde tal perspectiva. Su utilidad es que permitirá el abordaje científico posterior de fenómenos sociales de manera multidisciplinar. Se encuentra en la etapa disciplinar del plan de estudios, es de carácter optativo, no precisa requisitos previos para cursarla y pertenece al área de conocimiento de Fundamentos Básicos de Psicología.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar la dimensión psicológica de lo social desde una perspectiva teórica multidisciplinar, a partir de la revisión de referentes teóricos y de diversas evidencias empíricas para reconocer su expresión en situaciones concretas y distinguir el nivel de análisis de la psicología y sus posibles interrelaciones con otras disciplinas, con responsabilidad e interés genuino.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

1. Elaboración de un ensayo crítico en el que se desarrolle una tesis o idea relacionada con identificar la dimensión del estudio de lo social que le corresponde a la psicología.
2. Entregar un reporte de los resultados de la práctica en el que se repliquen algunos elementos metodológicos para el estudio de las relaciones entre individuos.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. La psicología como ciencia básica**

**Competencia:**

Distinguir el objeto de estudio de la psicología como ciencia básica, a través de la revisión teórica y el análisis crítico de los criterios que delimitan el modo de conocimiento científico, para identificar la aportación de la teoría psicológica al estudio de lo social, con responsabilidad y compromiso científico.

**Contenido:**

- 1.1 Identificar cuál es el universo empírico de investigación de la psicología como ciencia básica
- 1.2 Delimitación del objeto de estudio de la psicología
- 1.3 Importancia de la teoría en psicología
- 1.4 Nivel de análisis de la multidisciplinaria

**Duración:** 6 horas

## UNIDAD II. La representación de lo social en las disciplinas limítrofes

### Competencia:

Analizar las diferentes aproximaciones multidisciplinares del estudio de lo social, a través de la revisión teórica de las posturas representativas en el área, para comprender las relaciones que se pueden establecer entre la psicología y la ciencia histórico-social, con actitud crítica y reflexiva.

### Contenido:

**Duración:** 9 horas

#### 2.1 Concepción de lo social desde lo biológico

##### 2.1.1 Perspectiva de lo social de Margulis

##### 2.1.2 La importancia del lenguaje en el estudio de lo social

#### 2.2 Concepción de lo social desde la psicología

##### 2.2.1 Análisis de la evidencia empírica

##### 2.2.1.1 Aproximación conductista para el estudio de lo social

##### 2.2.1.2 Teoría de la facilitación e inhibición social

##### 2.2.1.3 Teoría de Bandura

##### 2.2.1.4 Teoría del intercambio social

#### 2.3 Crítica a la aproximación tradicional del estudio de lo social en psicología

#### 2.4 Concepción de lo social desde la ciencia histórico social

##### 2.4.1 Perspectiva materialista ampliamente concebida

##### 2.4.2 Las formaciones sociales como sistemas de relaciones entre individuos



### UNIDAD III. El estudio de las relaciones interindividuales desde la sociopsicología

**Competencia:**

Analizar la propuesta teórica de la sociopsicología, mediante la revisión de los principales conceptos teóricos y metodológicos, para comprender el estudio de las relaciones entre individuos desde una aproximación experimental, con actitud crítica y compromiso científico.

**Contenido:****Duración:** 9 horas**3.1 El objeto de estudio de la sociopsicología**

- 3.1.1 Aportaciones de la ciencia histórico social
- 3.1.2 Aportaciones desde la teoría de la conducta

**3.2 Las dimensiones funcionales de las relaciones interindividuales.****3.2.1 La dimensión funcional de intercambio**

- 3.2.1.1 Conceptualización del intercambio desde la sociopsicología
- 3.2.1.2 Componentes funcionales de la dimensión de intercambio y tipos de intercambio
- 3.2.1.3 Evidencia empírica y resultados preliminares

**3.2.2 La dimensión funcional de poder**

- 3.2.2.1 Conceptualización del poder desde la sociopsicología
- 3.2.2.2 Componentes funcionales de la dimensión de poder
- 3.2.2.3 Evidencia empírica y resultados preliminares

**3.2.3. La dimensión funcional de sanción**

- 3.2.3.1 Conceptualización de la sanción desde la sociopsicología
- 3.2.3.2 Componentes funcionales de la dimensión de sanción
- 3.2.3.3 Evidencia empírica y resultados preliminares

## UNIDAD IV. Consideraciones metodológicas para la investigación en sociopsicología

### **Competencia:**

Realizar un protocolo de investigación en el área mediante la aplicación de los conocimientos teóricos en sociopsicología, para identificar los componentes funcionales de las interacciones entre individuos en un caso particular, con responsabilidad y rigurosidad científica.

### **Contenido:**

- 4.1 Delimitar el problema de investigación
- 4.2 Revisión de la literatura pertinente
- 4.3 Definir la pregunta de investigación
- 4.4 Definir el diseño experimental para responder la pregunta
- 4.5 Seleccionar la preparación experimental
- 4.6 Propuesta de análisis de resultados
- 4.7 Relación entre los resultados obtenidos y la revisión de literatura realizada

**Duración:** 8 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Replica experimental de un estudio en psicología social	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente</li> <li>2. Revisa bibliografía relacionada con un experimento en psicología social</li> <li>3. Identifica los procedimientos experimentales a replicar</li> <li>4. Aplica la replica del experimento</li> <li>5. Entrega un reporte de la práctica</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencias bibliográficas</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Materiales relacionados con la aplicación de la réplica experimental</li> <li>• Videocámara</li> <li>• Grabadora de audio</li> </ul>	12 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	Identificar un fenómeno empírico desde la sociopsicología	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente</li> <li>2. Propone un fenómeno de interés relacionado con la psicología en términos del lenguaje ordinario</li> <li>3. Identifica en dicho fenómeno los conceptos relacionados con la sociopsicología</li> <li>4. Define en términos técnicos el fenómeno de interés</li> <li>5. Entrega el planteamiento del problema.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencias bibliográficas</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> </ul>	8 horas

UNIDAD IV				
3	Elaborar un protocolo de investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente</li> <li>2. Revisa bibliografía relacionada con un experimento en sociopsicología.</li> <li>3. Identifica los procedimientos experimentales a replicar</li> <li>4. Aplica la replica del experimento</li> <li>5. Entrega un reporte de la práctica</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencias bibliográficas</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Materiales relacionados con la aplicación de la réplica experimental</li> <li>• Videocámara</li> <li>• Grabadora de audio</li> </ul>	12 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Presenta información sobre los conceptos básicos de la sociopsicología
- Presenta ejercicios prácticos relacionados con las temáticas
- Proporciona información para las prácticas de taller
- Resuelve y ejemplifica con casos prácticos
- Dirige, supervisa y retroalimenta las prácticas de taller
- Propicia la participación activa de los estudiantes
- Revisa y evalúa reportes de prácticas y actividades
- Foros

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Indaga y analiza información sobre conceptos básicos en sociopsicología
- Resuelve ejercicios prácticos proporcionados por el profesor
- Realiza las prácticas de taller
- Participa activamente en clase
- Elabora y entrega reportes de prácticas
- Trabaja de manera individual y en equipo
- Investigación
- Documentos académicos (resúmenes, ensayos, etc.)
- Cuadros comparativos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales .....	20%
- Tareas.....	20%
- Reporte de práctica.....	30%
- Ensayo crítico.....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bandura, A. y Ribes, E. (1975). <i>Modificación de la conducta: análisis de la agresión y la delincuencia</i>. Trillas. [Clásico]</p> <p>Hommas, G. (1999). Conducta social como intercambio. <i>Revista Española de Investigaciones sociológicas</i>, 85, 297-312. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=759073">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=759073</a> [Clásico]</p> <p>López-Valadez, F. (2017). <i>Cultura, individuo y lenguaje: una aproximación naturalista al conocimiento</i>. Universidad Veracruzana.</p> <p>Ribes, E. (2001). Functional dimensions of social behavior: Theoretical considerations and some preliminary data. <i>Revista Mexicana de Análisis de la Conducta</i>, 27(2), 285-306. [Clásico]</p> <p>Ribes, E. (2009). La psicología como ciencia básica ¿cuál es su universo de aplicación?. <i>Revista Mexicana de Análisis de la Conducta</i>, 1(2), 7-19 [Clásico]</p> <p>Ribes, E. (2018). <i>El estudio científico de la conducta individual: una introducción a la teoría de la psicología</i>. Manual Moderno.</p> <p>Ribes, E., Rangel, N. y López-Valadéz, F. (2008). Análisis teórico de las dimensiones funcionales del comportamiento social. <i>Revista Mexicana de Psicología</i>, 25(1), 45-57. [Clásico]</p> <p>Ribes, E., Pulido, L., Rangel, N., &amp; Sánchez, E. (2016). <i>Sociopsicología: Instituciones y relaciones</i></p>	<p>Fortes, M., &amp; Evans-Pritchard, E. E. (2010). <i>Sistemas Políticos Africanos</i>. CIESAS. [Clásico]</p> <p>French y Raven (1959). <i>The bases of social power-source</i>. En D. Cartwright (Ed.). <i>Studies in social power</i> pp. 150-167. University of Michigan Institute for Social Research. [Clásico]</p> <p>Hinde, R. &amp; Groebel, J. (1991). <i>Cooperación y conducta prosocial</i>. Visor [Clásico]</p> <p>Haslam, S., Reicher, S. &amp; Birne, M. (2016). Questioning authority: new perspectives on Milgram's obedience research and its implications for intergroup relations. <i>Current Opinion in Psychology</i>, 11, pp 6-9.</p> <p>Kropotkin, P. (2018). <i>La conquista del pan</i>. Createspace Independent Publishing.</p> <p>Lull, V., &amp; Micó, R. (2007). <i>Arqueología del origen del Estado: Las teorías</i>. Ediciones Bellaterra. [Clásico]</p> <p>Migralm, S. (1975). <i>Obedience to authority</i>. Harper &amp; Row. [Clásico]</p> <p>Pulido, L., Rangel, N., &amp; Ortiz, G. (2014). Efecto del tipo de contingencia en el establecimiento y cualidad de intercambios verbales: su papel en la elección de alternativas compartidas. <i>Journal of Behavior, Health &amp; Social Issues</i>, 6(2), 71-86, DOI: <a href="https://doi.org/10.5460/jbhsi.v6.2.43797">https://doi.org/10.5460/jbhsi.v6.2.43797</a>.</p> <p>Rangel, N. (2008). <i>Un análisis de las relaciones poder-autoridad y sus efectos</i>. Los casos experimentales de la obediencia y el cumplimiento en niños escolares (tesis doctoral inédita).</p>

<p><i>interindividuales</i>. La Catarata.</p> <p>Ryle, G. (1949). <i>The concept of mind</i>. Barnes &amp; Noble. [Clásico]</p> <p>Skinner, B. F. (1978). <i>Reflexiones sobre conductismo y sociedad</i>. Trillas [Clásico]</p>	<p>[Clásico]</p> <p>Ribes, E. (1992). Factores Macro y micro-sociales participantes en la regulación del comportamiento psicológico. <i>Revista Mexicana de Análisis de la Conducta</i>, 18, 39-55. [Clásico]</p> <p>Ribes, E., Rangel, N., Ramírez, E. Valdez, U., Romero, C., &amp; Jiménez, C. (2008). Verbal and-nonverbal induction of reciprocity in a partial-altruism social interaction. <i>European Journal of Behavior Analysis</i>, 9, 53-72. [Clásico]</p> <p>Ribes, E., &amp; Pulido, L. (2015). Reciprocidad, tipos de contingencias sociales sistémicas y lenguaje: investigación de las interacciones interindividuales. <i>Revista Mexicana de Psicología</i>, 32(1), 81-91. [Clásico]</p> <p>Weber, M. (1964). <i>Economía y sociedad</i>. Fondo de cultura económica de España. [Clásico]</p>
--	---



## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología con conocimiento en ciencias sociales y nociones básicas de etología, preferentemente con posgrado (maestría o doctorado) orientado al estudio del comportamiento social, y contar con dos años de experiencia docente. Ser responsable, con compromiso y conciencia de clase.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Difusión y divulgación de la ciencia en psicología
- 5. Clave:**
- 6. HC: 01 HT: 04 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 01 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguna

#### Equipo de diseño de PUA

Julieta Curiel Llamas  
Joaquín Alberto Padilla Bautista  
Mauricio Ortega González

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje tiene como propósito que el alumno conozca las diferencias y similitudes entre la difusión y divulgación de la ciencia a través de la presentación de los trabajos académicos desarrollados en semestres previos, así como su forma de comunicación pública mediante distintos canales y medios de comunicación. Esta unidad le permitirá al alumno identificar, diseñar y aplicar la divulgación de la ciencia psicológica a diferentes tipos de audiencia y espacios académicos y no académicos. Es una unidad de aprendizaje de carácter optativo, pertenece a la etapa disciplinaria, no requiere de un conocimiento previo para cursarla y pertenece al área de investigación en psicología.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Elaborar un texto científico a partir de la consideración de los diferentes modelos y criterios de publicación diseñados y propuestos por los diferentes medios de publicación científica o revistas y su divulgación y/o difusión eficaz en relación con la audiencia, los resultados y hallazgos generados en la ciencia psicológica con honestidad, ética y responsabilidad social.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Un documento escrito original de una temática propia de la ciencia psicológica acorde al modelo o medio de publicación científica seleccionado y el propósito de difusión o divulgación del producto científico elaborado.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Historia de la difusión y divulgación de la ciencia**

**Competencia:**

Examinar los antecedentes históricos entre la difusión y divulgación mediante la revisión de los principales aportes de la ciencia para comprender la importancia de la comunicación objetiva y distinguir la diferencia entre ciencia y pseudociencia en psicología, con actitud reflexiva y crítica.

**Contenido:**

**Duración:** 2 horas

- 1.1 Diferencias entre difusión y divulgación de la ciencia
- 1.2 Periodo del siglo XVII al XVIII.
- 1.3 Periodo del siglo XIX al XXI.
- 1.4 Canales de difusión y divulgación científica
- 1.5 La ciencia como parte de la cultura
- 1.6 Diferencias entre ciencia y pseudociencia en psicología

## UNIDAD II. Ciencia y comunicación

### Competencia:

Diferenciar las principales formas de comunicación en la difusión y divulgación a través de la búsqueda y selección de bibliografía especializada para la elección del medio más adecuado al propósito, complejidad del tema, audiencia y espacio, con actitud eficiente, activa y objetiva.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

- 2.1 Definición de ciencia y su método en generación del conocimiento.
- 2.2 Esferas del conocimiento científico
  - 2.2.1 La comunicación pública de la ciencia.
  - 2.2.2 Definiciones y aproximaciones
- 2.3 Conceptualizaciones de la difusión de la psicología
  - 2.3.1 La revista científica
    - 2.3.1.1 Proceso de revisión de pares
  - 2.3.2 Congresos y coloquios
- 2.4 Conceptualizaciones de la divulgación de la psicología
  - 2.4.2 Democratización de la ciencia psicológica
    - 2.4.2.1 Responsabilidad de la comunidad universitaria con la sociedad
  - 2.4.3 La divulgación científica como quehacer del psicólogo
  - 2.4.4 Comunicación de la psicología en la formación del ciudadano
  - 2.4.5 Los medios de divulgación en psicología
    - 2.4.5.1 Audiovisuales
    - 2.4.5.3 Prensa
    - 2.4.5.4 Redes sociales
    - 2.4.5.5 Carteles
    - 2.4.5.6 Infográficas
    - 2.4.5.7 Podcast

### UNIDAD III. Planeación, diseño y aplicación de estrategias divulgación

**Competencia:**

Planear y diseñar la estrategia de difusión y/o divulgación del tema seleccionado con base en las características del contenido para su implementación acorde a la información trabajada, con actitud sistemática y objetiva.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 3.1 Elección del tema
- 3.2 Elección de la estrategia
  - 3.1.1 Tipo de audiencia
  - 3.1.2 Tipo de lenguaje
  - 3.1.3 Materiales
  - 3.1.4 Difusión y divulgación en redes sociales
- 3.3 Planteamiento de objetivos
- 3.4 Diseño general de difusión y divulgación
- 3.5 Aplicación de proyecto de difusión y divulgación científica
- 3.6 Evaluación de las actividades de difusión y divulgación científica

## UNIDAD IV. Análisis de los espacios de la información científica

### **Competencia:**

Analizar los distintos medios de publicación y adherirse a los códigos éticos internacionales propios de la ciencia mediante la revisión de los lineamientos vigentes para implementarlos en su acción de difusión y divulgación, con actitud crítica, responsabilidad social y honestidad académica.

### **Contenido:**

**Duración:** 3 horas

- 4.1 Medios de publicación y su vinculación con las instituciones
- 4.2 Responsabilidad de la comunicación de la psicología
  - 4.2.1 Derechos de autor y plagio académico
- 4.3 Responsabilidad de las instituciones educativas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Selección de la estrategia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el tema que pretende difundir.</li> <li>2. Identifica el alcance de la investigación.</li> <li>3. Identifica los elementos de los diferentes canales de comunicación.</li> <li>4. Selecciona canal académico (revista científica, congreso, cápsula de radio).</li> <li>5. Selecciona canal no académico (redes sociales, gaceta UABC, podcast).</li> <li>6. Entrega de reporte.</li> <li>7. Retroalimenta el docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Recurso bibliográfico</li> <li>• Acceso a canales de comunicación institucional.</li> </ul>	25 horas.
<b>UNIDAD III</b>				
2	Implementación de la estrategia de proyecto 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crea el contenido para el canal no académico.</li> <li>2. Planea los objetivos.</li> <li>3. Diseña la estrategia de divulgación.</li> <li>4. Implementa la estrategia en el canal.</li> <li>5. Evalúa las acciones de divulgación.</li> <li>6. Entrega de reporte.</li> <li>7. Retroalimenta el docente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Recurso bibliográfico</li> <li>• Acceso a canales de comunicación institucional.</li> </ul>	15 horas.
3	Implementación de la estrategia de proyecto 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crea el contenido para el canal académico.</li> <li>2. Planea los objetivos.</li> <li>3. Diseña la estrategia de</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Recurso bibliográfico</li> </ul>	14 horas.



		<p>difusión.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Implementa la estrategia en el canal.</li> <li>5. Evalúa las acciones de difusión.</li> <li>6. Entrega de reporte.</li> <li>7. Retroalimenta el docente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a canales de comunicación institucional.</li> </ul>	
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Creación de rúbrica de evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los diferentes medios de publicación.</li> <li>2. Identifica los lineamientos legales de la difusión y divulgación.</li> <li>3. Elabora una rúbrica entre el profesorado y alumnado para realizar una evaluación de los contenidos desarrollados en clase.</li> <li>4. Entrega de rúbrica.</li> <li>5. Retroalimenta el docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Recurso bibliográfico</li> <li>• Acceso a canales de comunicación institucional.</li> </ul>	10 horas.

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Métodos de proyectos
- Técnica expositiva
- Foros

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Exposiciones
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Técnica expositiva
- Trabajo en equipo

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

Evaluación parcial .....	20%
Prácticas de taller 1.....	25%
Prácticas de taller 2.....	25%
Tareas y actividades extra clase.....	20%
Participación.....	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>American Psychological Association. (2019). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.).</p> <p>Caballo, C. y Salazar, I. (2019). <i>Ingenuos. El engaño de las terapias alternativas</i>. Siglo XXI.</p> <p>Golombek, D. y Nepote, J. (2016). <i>Instrucciones para contagiar la ciencia</i>. Universidad de Guadalajara.</p> <p>Ortony, A. (1979). <i>Metaphor and Thought</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Polinario, J. (2016). <i>Cómo divulgar ciencia a través de las redes sociales</i>. Círculo Rojo.</p> <p>Ramos, J. (2021). <i>Manual de comunicación y divulgación científica</i>. Berenice.</p> <p>Sánchez, A. M. (2013). <i>Introducción a la comunicación escrita de la ciencia</i>. Universidad Veracruzana.</p> <p>Sánchez, A. M. (2015). <i>La divulgación de la ciencia como literatura</i>. Dirección General de Divulgación de la Ciencia. UNAM.</p> <p>Wellington, J. J. &amp; Osborne, J. (2001). <i>Language and literacy in science education</i>. Open University Press.</p>	<p>Olson, R. (2015). <i>Houston, we have a narrative. Why science needs story</i>. The University Chicago Press.</p> <p>Pérez, T. R. (1998). <i>¿Existe el método científico?: historia y realidad</i>. 3ª ed. Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Rebolledo, F. (2007). <i>La ciencia nuestra de cada día</i>. Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Tonda, J., Sánchez, A. M. y Chávez, N. (2002). <i>Antología de la divulgación de la ciencia en México</i>. Dirección General de Divulgación de la Ciencia, UNAM.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura, con formación en ciencias sociales (psicología, comunicación, sociología, educación o área afín); preferentemente con posgrado (maestría o doctorado); y con dos años de experiencia docente y experiencia de divulgación en diferentes medios de comunicación. Ser responsable, con compromiso y disciplina.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Bases de la Evaluación Neuropsicológica
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Cynthia Torres González  
Luis Alfredo Padilla López  
Francisco Javier Galarza del Ángel

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de esta asignatura es que los estudiantes adquieran conocimientos para el uso de técnicas e instrumentos de evaluación neuropsicológica. Su utilidad radica en que permite desarrollar en los alumnos habilidades para la caracterización y el diagnóstico de personas con y sin daño cerebral a través de los métodos propios de la neuropsicología.

La unidad de aprendizaje forma parte de la etapa disciplinaria de la Licenciatura en Psicología, con carácter optativo, se encuentra dentro del área de conocimiento de Evaluación y se recomienda haber cursado previamente las materias: Procesos Psicológicos Complejos así como Bases y Técnicas en Psicofisiología.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar las bases de la evaluación neuropsicológica en personas con o sin daño cerebral, desde la perspectiva individual y grupal mediante el uso de técnicas e instrumentos de evaluación, para determinar el estado que presentan los procesos cognitivos, con objetividad, responsabilidad y honestidad.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Exposición oral y elaboración de un reporte de evaluación neuropsicológica que incluya los protocolos y los informes de la aplicación de cada instrumento utilizado, así como el sustento del uso de la técnica e instrumento conforme a las regulaciones del código ético del psicólogo con base en evidencia empírica-científica.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Fundamentos de la evaluación neuropsicológica**

**Competencia:**

Examinar los fundamentos de la evaluación neuropsicológica, mediante el análisis de los conceptos principales, los hallazgos sobre la organización cerebral de las funciones psicológicas superiores y de los síndromes neuropsicológicos en relación a la etiología del daño cerebral, con el objetivo de identificar los mecanismos cerebrales que se encuentran detrás del comportamiento en la población normotípica o atípica, con actitud reflexiva y rigurosidad científica.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1 La neuropsicología como disciplina
- 1.2 La organización cerebral de las funciones psicológicas y el concepto de sistema funcional complejo.
- 1.3 Etiología del daño cerebral
- 1.4 Síndromes neuropsicológicos



## UNIDAD II. Aproximaciones teóricas en evaluación neuropsicológica

### **Competencia:**

Analizar las características de las principales propuestas teóricas en la evaluación neuropsicológica, mediante la identificación de sus fundamentos, aportaciones metodológicas y principios, con el propósito de vincularlas con las técnicas e instrumentos que se implementan en dicho proceso, con reflexividad, criterio científico y respeto.

### **Contenido:**

- 2.1 La neuropsicología cognitiva
- 2.2 La neuropsicología histórico-cultural

**Duración:** 6 horas

### UNIDAD III. Instrumentos y técnicas de evaluación neuropsicológica

**Competencia:**

Distinguir las técnicas e instrumentos de evaluación neuropsicológica, a través del análisis del constructo teórico y de la confiabilidad y validez de los mismos, para seleccionar y aplicar las estrategias más apropiadas al realizar una evaluación de acuerdo a las características de edad, escolaridad y culturales del paciente, con rigor científico y ética profesional.

**Contenido:**

- 3.1 La entrevista neuropsicológica
- 3.2 Estudios complementarios: técnicas de neuroimagen, electrofisiológicas y de laboratorio.
- 3.3 Pruebas de evaluación neuropsicológica
  - 3.3.1 Baterías de evaluación neuropsicológica para preescolares
  - 3.3.2 La evaluación neuropsicológica infantil
  - 3.3.3 Instrumentos de evaluación neuropsicológica en la adultez
  - 3.3.4 Instrumentos de evaluación neuropsicológica para el adulto mayor.
- 3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa

**Duración:** 12 horas

## UNIDAD IV. Integración de datos en la evaluación neuropsicológica y diagnóstico

### **Competencia:**

Integrar los resultados de la evaluación neuropsicológica, a través del análisis de los datos obtenidos durante el proceso de aplicación de las estrategias considerando la estructura de un informe neuropsicológico, para determinar un diagnóstico que permita tomar decisiones en la atención de la persona evaluada, con empatía, rigor científico y ética profesional.

### **Contenido:**

- 4.1 Estructura de un informe neuropsicológico
- 4.2 El diagnóstico en neuropsicología

**Duración:** 8 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Etiología del daño cerebral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para la elaboración del esquema comparativo de las etiologías de daño cerebral.</li> <li>2. Investiga en por lo menos tres fuentes distintas las características de los diferentes tipos de daño cerebral.</li> <li>3. Analiza la información recabada y la sintetiza</li> <li>4. Realiza un esquema comparativo con las principales etiologías de daño cerebral.</li> <li>5. Lo entrega al docente para retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Acceso a base de datos UABC.</li> <li>● Acceso a bibliografía especializada sobre el tema.</li> </ul>	2 horas
2	Síndromes neuropsicológicos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para analizar los síndromes neuropsicológicos.</li> <li>2. Investiga en por lo menos tres fuentes distintas las características de los diferentes síndromes neuropsicológicos.</li> <li>3. Analiza la información recabada y la sintetiza</li> <li>4. Realiza un esquema comparativo de los síndromes neuropsicológicos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Acceso a base de datos UABC.</li> <li>● Acceso a bibliografía especializada sobre el tema.</li> </ul>	2 horas

		5. Lo entrega al docente para retroalimentación.		
<b>UNIDAD III</b>				
3	Entrevista neuropsicológica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende a las indicaciones del profesor para realizar una entrevista neuropsicológica.</li> <li>2. Identifica los pasos a seguir y los componentes fundamentales de una entrevista neuropsicológica.</li> <li>3. Elabora y presenta al participante voluntario el consentimiento informado para su firma.</li> <li>4. Aplica la entrevista neuropsicológica al participante atendiendo a los pasos y componentes revisados.</li> <li>5. Integra la información obtenida en la entrevista en un informe que incluya la historia clínica.</li> <li>6. Entrega al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Acceso a internet</li> <li>• Formato de consentimiento informado</li> <li>• Formato de entrevista neuropsicológica</li> <li>• Participante voluntario</li> </ul>	4 horas
4	Aplicación de un instrumento de evaluación neuropsicológica en preescolares.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende a las indicaciones del profesor para realizar la aplicación de un instrumento de evaluación neuropsicológica en una persona en edad preescolar.</li> <li>2. Identifica las tareas y pasos a seguir de acuerdo con el manual del instrumento.</li> <li>3. Elabora y presenta al tutor del participante voluntario el consentimiento informado para su firma.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Acceso a internet</li> <li>• Formato de consentimiento informado</li> <li>• Protocolo del instrumento de evaluación neuropsicológica para preescolares.</li> <li>• Materiales propios del instrumento.</li> <li>• Participante voluntario</li> </ul>	4 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Aplica el instrumento al participante voluntario.</li> <li>5. Califica el instrumento aplicado de acuerdo con las normas señaladas en el manual de la prueba.</li> <li>6. Elabora un informe de los resultados.</li> <li>7. Entrega al docente para su retroalimentación.</li> </ol>		
5	Aplicación de un instrumento de evaluación neuropsicológica en la infancia y adolescencia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende a las indicaciones del profesor para realizar la aplicación de un instrumento de evaluación neuropsicológica en una persona en edad infantil o adolescente.</li> <li>2. Identifica las tareas y pasos a seguir de acuerdo con el manual del instrumento.</li> <li>3. Elabora y presenta al tutor del participante voluntario el consentimiento informado para su firma.</li> <li>4. Aplica el instrumento al participante voluntario.</li> <li>5. Califica el instrumento aplicado de acuerdo con las normas señaladas en el manual de la prueba.</li> <li>6. Elabora un informe de los resultados.</li> <li>7. Entrega al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Acceso a internet</li> <li>● Formato de consentimiento informado</li> <li>● Protocolo del instrumento de evaluación neuropsicológica para la población específica.</li> <li>● Materiales propios del instrumento.</li> <li>● Participante voluntario</li> </ul>	4 horas
6	Aplicación de un instrumento de evaluación neuropsicológica en la adultez.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende a las indicaciones del profesor para realizar la aplicación de un instrumento de evaluación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Acceso a internet</li> <li>● Formato de consentimiento informado</li> </ul>	4 horas

		<p>neuropsicológica en una persona adulta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica las tareas y pasos a seguir de acuerdo con el manual del instrumento.</li> <li>Elabora y presenta al participante voluntario el consentimiento informado para su firma.</li> <li>Aplica el instrumento al participante voluntario.</li> <li>Califica el instrumento aplicado de acuerdo con las normas señaladas en el manual de la prueba.</li> <li>Elabora un informe de los resultados.</li> <li>Entrega al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protocolo del instrumento de evaluación neuropsicológica para adultos.</li> <li>Materiales propios del instrumento.</li> <li>Participante voluntario</li> </ul>	
<b>UNIDAD IV</b>				
7	Elaboración de un informe neuropsicológico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Atiende a las indicaciones del profesor para realizar la evaluación de un informe neuropsicológico.</li> <li>Elegir a un participante voluntario para realizar el proceso de evaluación neuropsicológica de forma independiente.</li> <li>Presenta el formato de consentimiento informado al tutor o al participante voluntario (según sea el caso) para su firma.</li> <li>Realiza la entrevista neuropsicológica al tutor o al participante voluntario</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> <li>Acceso a internet</li> <li>Formato de consentimiento informado</li> <li>Protocolos de los instrumentos de evaluación neuropsicológica para el caso seleccionado.</li> <li>Materiales propios de los instrumentos.</li> <li>Participante voluntario</li> </ul>	12 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Revisa otras fuentes de información pertinentes (evaluaciones previas, estudios electroencefalográficos, de neuroimagen o de gabinete, etc.)</li> <li>6. Integra la información de la entrevista y de las fuentes consultadas para la elaboración de la historia clínica del paciente.</li> <li>7. Selecciona las técnicas e instrumentos que le permitan dar respuesta al motivo de consulta reportado por el paciente o como parte del proceso pedagógico.</li> <li>8. Aplica los instrumentos y técnicas seleccionadas al participante voluntario.</li> <li>9. Integra los resultados de las técnicas y estrategias en un reporte siguiendo la estructura del informe neuropsicológico.</li> <li>10. Elabora un diagnóstico de acuerdo con los resultados.</li> <li>11. Entrega el informe y las evidencias de la aplicación al docente para su retroalimentación.</li> <li>12. Expone el caso al resto del grupo.</li> </ol>		
--	--	--	--	--



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Exámenes.....	20%
- Tareas.....	10%
- Participación.....	10%
- Prácticas de taller.....	30%
- Exposición oral y elaboración de un reporte de evaluación neuropsicológica.....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Ardila, A. y Ostrosky, F. (2012). <i>Guía para el diagnóstico neuropsicológico</i>. Neurohealth. [clásica]</p> <p>Del Barrio, A. (2018). <i>El informe neuropsicológico</i>. Síntesis.</p> <p>Hebben, N. Y. y Milberg, W. (2011). <i>Fundamentos para la evaluación neuropsicológica</i>. Manual Moderno. [clásica]</p> <p>Koziol, L., Beljan, P., Bree, K., Mather, J. &amp; Barker, L. (2016). <i>Large-scale Brain Systems and Neuropsychological Testing. An effort to move forward</i>. Springer.</p> <p>Lezak, M., Howieson, D., Bigles, E. &amp; Tranel, D. (2012). <i>Neuropsychological Assessment</i>. (5<sup>th</sup> ed.). Oxford. [clásica]</p> <p>Portellano, J.A. (2018). <i>Evaluación neuropsicológica infantil</i>. Síntesis.</p> <p>Strauss, E., Sherman, E., y Spreen, O. (2006). <i>A Compendium of Neuropsychological Tests: Administration, Norms, and Commentary</i>. (3<sup>th</sup> Edition). Oxford University Press. [clásica]</p> <p>Zucchella, C., Federico, A., Martini, A., Tinazzi, M., Bartolo, M., &amp; Tamburin, S. (2018). Neuropsychological testing. <i>Practical Neurology</i>, 18(3), 227–237. doi:10.1136/practneurol-2017-001743</p>	<p>Burin, D., Drake, M. Y Harris, P. (2007). <i>Evaluación neuropsicológica en adultos</i>. Paidós. [clásica]</p> <p>Bowden, S. (2017). <i>Neuropsychological Assessment in the Age of Evidence-Based Practice</i>. Oxford.</p> <p>Eling, P. (2019). <i>History of Neuropsychological Assessment. A History of Neuropsychology</i>, 44, 164–178. doi:10.1159/000494963</p> <p>Macniven, J. (2016). <i>Neuropsychological Formulation. A clinical Casebook</i>. Springer.</p> <p>Semrud-Clikeman, M. &amp; Teeter, P. (2011). <i>Child Neuropsychology. Assessment and interventions for neurodevelopmental disorders</i>. (2<sup>nd</sup> edition). Springer. [clásica]</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, con formación en evaluación neuropsicológica, conocimientos de neuropsicología clínica y neurociencias preferentemente con posgrado (maestría o doctorado). Con al menos dos años de experiencia docente. Ser responsable, con ética profesional y con criterio científico.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### LEARNING MODULE

#### I. GENERAL INFORMATION

1. **School:** Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, Extensión Ciudad Morelos, Facultad de Ciencias Humanas.
2. **Major:** Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
3. **Study Program:** 2022-2
4. **Learning Module Name:** Social and Psychological Problems in Binational Regions of the United States-Mexico Border
5. **Number:**
6. **CH:** 02 **WH:** 00 **LH:** 00 **FPH:** 02 **CLH:** 00 **EH:** 00 **CR:** 06
7. **Stage:** Disciplinary
8. **Module Type:** Elective
9. **Course Enrollment Requirements:** None

#### Learning Module Design Team

Gilberto Manuel Galindo Aldana  
Luis Alfredo Padilla López  
L. Ruth Whisler  
Kara Eileen Ahearn

#### Approval of Assistant Dean (s)

Gilberto Manuel Galindo Aldana  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya

**Date:** September 7, 2021

## II. PURPOSE OF LEARNING MODULE

The general module goal has an exploratory scope, being able to describe and associate semantic and epistemological *a priori* proposed variables.

## III. COMPETENCE OF THE LEARNING MODULE

To explore US-Mexico Border Social and Familiar wellbeing and Life Decisions as well as analyze anxiety and social violence prevalence, using ethics in qualitative and quantitative research methods, by means of community change projects.

## IV. EVIDENCES OF LEARNING/ACHIEVEMENT

To demonstrate the development and strengthening of skills the student must submit a report of results of research conducted and the design of a community intervention project based on that investigation.

**V. UNIT DESCRIPTION**

**UNIT I. Introduction and context of US-Mexico social and psychological problems**

**Competency:**

To explore and understand by perspective of psychological and social work approaches mental health-related, and institutions dedicated to attend and service deliver, vulnerable persons among US-Mexico border.

**Content:**

**Time Allotted:** 10 hours

- 1.1. Binational psychological and social work state of the art between Mexico and US
- 1.2. Mental health and social conditions in people living among Mexico and US border
- 1.3. Introduction to Family wellbeing and decision making
- 1.4. Introduction to anxiety and social violence prevalence

## UNIT II. Binational ethics regulations

**Competency:**

To know the ethical regulations from Mexico and US, established for decision making in research and intervention projects design for social and psychological change objectives, with objectivity and ethics.

**Content:****Time Allotted:** 8 hours

- 2.1. Background and the origins of the need for ethics regulations in research
- 2.2. National research ethics regulations in México
- 2.3. National research ethics regulations in the US.0
- 2.4. Ethics in qualitative and quantitative research
- 2.5. Ethical dilemmas in research
- 2.6. Ethical concerns.



**UNIT III. Defining and delimitating social and mental health problems for project designing among US-Mexico border**

**Competency:**

To diagnose mental health and social needs at institutional, organizational or community levels in binational US-Mexico border, for establishing project design priorities, with discipline and objectivity.

**Content:**

**Time Allotted:** 12 hours

- 3.1. Problem formulation for mental health and social research intervention projects among US-Mexico border
- 3.2. Priorities establishing for mental health and social projects at institutional, organizational, and community levels
- 3.3. Engaging and assessing community level needs
- 3.4. Diagnosis of social and community needs
  - 3.4.1. Models for studying social and family demographics
  - 3.4.2. Public Population Statistics (INEGI)
  - 3.4.3. Contemporary social and familiar organizations

## UNIT IV. Intervention planning and application

**Competency:**

To design intervention mental health and social-related intervention programs for community change needs in the context of Mexico-US border, trough applying disciplinary techniques from psychology and social work approaches, with discipline and objectivity.

**Content:****Time Allotted:** 10 hours

- 4.1. Deciding the level and scope of social and mental health-related intervention projects.
- 4.2. Macro projects for community change.
- 4.3. Universal prevention strategies.
- 4.4. Evaluation of interventions, results, and future research.

## VI. STRUCTURE OF FIELD PRACTICES

No.	Practice Name	Procedure	Support resources	Time
UNIT I				
1	Introductions and general welcome	1. A binational seminar for introductions between a Mexico and a US institution seminar will be conducted.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication resources for video calls (Google Meets, Zoom).</li> </ul>	2 hours
UNIT II				
2	Seminar with directors, from different institutions and schools, agencies, historical roots and macro-level practice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To organize a seminar designed to bring a contextualization about the needs in the region, related to social work, macro community change, social and familiar wellbeing, social violence and anxiety.</li> <li>2. The seminar should be based on the following panels:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Social work needs (leader student)</li> <li>b) Macro social change needs (leader student)</li> <li>c) Social and familiar wellbeing (leader student)</li> <li>d) Social violence and Anxiety (leader student)</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A rubric for gathering information from seminar assistants.</li> <li>• Meeting spaces.</li> <li>• Digital communication means.</li> </ul>	6 hours
UNIT III				
3	Design and application of instruments for measuring the observed needs	1. The student designs the necessary instruments for measuring at the macro and micro levels the project	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruments and literature for measuring macro and micro level projects.</li> </ul>	4 hours

		change.		
UNIT IV				
4	Report of measurement results	1. The student will make a qualitative and quantitative report of the measurement results.	• Measurement results presentation format.	4 hours
5	Design of intervention program	1. The students design a plan for mental health or social change directed to improve a particular US-Mexico border community situation.	• Intervention program models.	8 hours

## VII. METHODOLOGY AND STRATEGIES

**Course framework:** The first day of class the teacher must establish the form of work, evaluation criteria, quality of academic work, rights and obligations for teacher and students.

**Teaching strategies (teacher):**

- Presentation.
- Special guests for seminar participations.
- Discussion encouraging.

**Learning strategies (student):**

- Participation in lectures.
- Organization of activities and practices.
- Discussion.
- Analysis and writing of results.

## VIII. EVALUATION CRITERIA

The evaluation will be carried out permanently during the development of the course as follows:

### **Accreditation criteria**

To be entitled to ordinary and extraordinary exam, the student must meet the attendance percentages established in the current School Statute.

Scaled from 0 to 100, with a minimum approval of 60.

### **Assessment criteria**

- Practice 2.....	25%
- Practice 3.....	25%
- Practice 4.....	25%
- Practice 5.....	25%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. Bibliography

Required	Suggested
<p>Hutchison, E &amp; Charlesworth, L. (2021). <i>Essentials of human behavior: Integrating Person, Environment, and the Life Course</i> (3<sup>ra</sup> ed.) Sage Publications, Inc.</p> <p>Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Villegas, J. (2006). <i>Psicología social: formación y cambio de actitudes, normas reales y posiciones sociales, la desviación social</i>. Trillas.</p> <p>Van, K., Besthorn, F. (2017). <i>Human Behavior and the Social Environment: Groups, Communities, and Organizations</i> (2<sup>ra</sup> ed.) Oxford University Press.</p> <p>Padilla-López, A., Guillen-Ojeda, G., Galindo-Aldana, G., Vázquez-Espinoza, A. (2020). Interdisciplinary training of psychologists in rural context. <i>Teaching psychology around the world</i>, 55(2), 6-18. <a href="https://www.cambridgescholars.com/resources/pdfs/978-1-5275-4631-8-sample.pdf">https://www.cambridgescholars.com/resources/pdfs/978-1-5275-4631-8-sample.pdf</a></p>	<p>Torres González, C., Galindo Aldana, G. M., García León, I. A., Padilla López, L. A., Álvarez Núñez, D. N., &amp; Espinoza Gutiérrez, Y. I. (2020). COVID-19 voluntary social isolation and its effects in sociofamily and children's behavior. <i>Salud Mental</i>, 43(6), 0-00. DOI: 10.17711/SM.0185-3325.2020.000</p> <p>Español, A., &amp; Marsico, G. (2021). Psychology of borders: An integral proposal to understand border phenomena in human life. <i>Theory &amp; Psychology</i>, 31(5), 665–674. <a href="https://doi.org/10.1177/09593543211026756">https://doi.org/10.1177/09593543211026756</a></p>

## **X. TEACHER PROFILE**

The teacher must have a graduated level of psychology or social worker, preferentially with master degree. Besides, must be english and spanish speaking, as well as having experience in developing binational agreements and/or intervention projects.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Diseño e Implementación de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje a Distancia
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Ana Lucía Jiménez Pérez  
Flor Bianey Moreno Salcido.  
Gabriela Martínez Méndez

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 24 de marzo de 2021



## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diseño e implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje a distancia tiene la finalidad de dotar al estudiante con los conocimientos y habilidades para planear y aplicar la conducción de procesos de enseñanza y aprendizaje a distancia.

Esta asignatura se imparte en la etapa terminal con carácter optativo y pertenece al área de Enseñanza.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Conducir procesos de enseñanza y de aprendizaje a distancia, empleando tecnologías de la información y la comunicación para la planificación y aplicación instrumentos de evaluación, estrategias y métodos pedagógicos, con el fin de promover la adquisición de conocimiento y el desarrollo de competencias, con equidad, tolerancia y responsabilidad social.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Diseño instruccional en una plataforma o recursos audiovisuales para la enseñanza-aprendizaje, estructurado de acuerdo al modelo por competencias

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Modelos de aprendizaje**

**Competencia:**

Analizar los modelos de aprendizaje, mediante la identificación y estudios de sus características, elementos y técnicas de aplicación, para conocer su relación con el uso de TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje, con pensamiento crítico y objetividad.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1 Aprendizaje basado en competencias ABC
  - 1.1.1 Conceptos centrales y fundamentos
  - 1.1.2 La evaluación en el enfoque ABC
  - 1.1.3 Actividades de aprendizaje basadas en TIC y ABC
- 1.2 Aprendizaje basado en problemas
  - 1.2.1 Conceptos centrales y fundamentos
  - 1.2.2 La evaluación en el enfoque BP
  - 1.2.3 Actividades de aprendizaje basadas en TIC y BP
- 1.3 Tecnología de la enseñanza y la retroalimentación personalizada
  - 1.3.1 Conceptos centrales y fundamentos
  - 1.3.2 La evaluación en el modelo conductual
  - 1.3.3 Retroalimentación personalizada

## UNIDAD II. El aprendizaje en la era digital

### Competencia:

Analizar el aprendizaje en la era digital, a través de la exploración de modalidades educativas y plataformas digitales, para reconocer su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con responsabilidad y actitud crítica.

### Contenido:

**Duración: 6 horas**

- 2.1 Antecedentes del uso de tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje
- 2.2 Modalidades educativas
  - 2.2.1 Presencial
  - 2.2.2 A distancia
  - 2.2.3 Blended learning
  - 2.2.4 E- learning
- 2.3 Recursos tradicionales vs los recursos virtuales
- 2.4 Ambientes virtuales
  - 2.4.1 Classroom
  - 2.4.2 Google meet
  - 2.4.3 Blackboard
  - 2.4.4 Edmodo
  - 2.4.5 Moodle
  - 2.4.6 Teams

### UNIDAD III. Planeación para el diseño instruccional a distancia

**Competencia:**

Elaborar un diseño instruccional para la enseñanza y aprendizaje a distancia, con el apoyo de TIC, para desarrollar actividades en ambientes virtuales, con creatividad, respeto y trabajo colaborativo.

**Contenido:**

- 3.1 Definición de las competencias de aprendizaje
- 3.2 Elección de los contenidos de aprendizaje y habilidades para alcanzar las competencias
- 3.3 Instrumentos de evaluación para el aprendizaje en línea
- 3.4 Diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje en ambientes virtuales

**Duración:** 10 horas

## UNIDAD IV. Conducción de cursos a distancia

### **Competencia:**

Implementar cursos a distancia en plataformas digitales y estrategias adecuadas a ambientes virtuales, con la finalidad de ofrecer servicios educativos innovadores que favorezcan el aprendizaje significativo, de manera responsable, actitud ordenada y creativa.

### **Contenido:**

**Duración:** 10 horas

- 4.1 Elección del ambiente virtual pertinente para la implementación de cursos a distancia.
- 4.2 Estrategias para promover la participación activa y el pensamiento crítico de los estudiantes en aprendizaje a distancia
  - 4.2.1 Quizizz
  - 4.2.1 Ruleta de participación
- 4.3 Comunicación efectiva en la conducción de cursos a distancia
  - 4.3.1 Políticas de clase
  - 4.3.2 Medio de contacto: foro, correo electrónico
- 4.4 Evaluación del curso.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD III</b>				
1	Diseño instruccional del curso	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Se reúne en equipos.</li> <li>3. Selecciona el tema a desarrollar.</li> <li>4. Define competencias del curso.</li> <li>5. Selecciona los contenidos.</li> <li>6. Selecciona los instrumentos de evaluación.</li> <li>7. Describe las estrategias.</li> <li>8. Presenta y entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> <li>9. Realiza correcciones.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía</li> <li>• TIC</li> </ul>	16 horas
unidad 4	Implementación y evaluación del curso.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente para la implementación y evaluación del curso.</li> <li>2. Seleccionar ambiente virtual y población objetivo.</li> <li>3. Colocar el diseño instruccional en el ambiente virtual elegido</li> <li>4. Implementar el curso a la población objetivo.</li> <li>5. Evaluar la implementación del curso mediante los instrumentos propuestos.</li> <li>6. Elabora el reporte de resultado de la implementación del curso.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía</li> <li>• TIC</li> </ul>	16 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Mesas redondas
- Estudios de caso
- Debates
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- *Rol playing*
- Solución de problemas
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen
- Síntesis
- Ensayo
- Técnica expositiva
- Trabajo de campo
- Trabajo colaborativo
- Elaboración de informes
- Uso de TIC

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- 2 Evaluaciones parciales..... 20%
- Práctica 1 (Diseño instruccional)....30%
- Práctica 2.....30%
- Tareas.....20%

**Total**.....100%



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alvarado, M. A. (2014). Retroalimentación en Educación en Línea: una estrategia para la construcción del conocimiento. <i>Revista Internacional de Educación Docente</i>, 17 (2), 59-73. <a href="http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/12678/11873">http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/12678/11873</a></p> <p>Araujo, U. &amp; Sastre, G. (2008). <i>El aprendizaje basado en problemas: una perspectiva de la enseñanza en la universidad</i>. Gedisa.</p> <p>Bates, A. (2019). <i>Teaching in digital age, 2nd edition. Argentina: Universidad de Buenos Aires</i>. <a href="https://www.google.com/url?q=https://cead.pressbooks.com/chapter/6-2-una-breve-historia-de-la-tecnologia-educativa/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1615864677709000&amp;usq=AOvVaw32C7YrSAKndPwbS1lf3cR6">https://www.google.com/url?q=https://cead.pressbooks.com/chapter/6-2-una-breve-historia-de-la-tecnologia-educativa/&amp;sa=D&amp;source=editors&amp;ust=1615864677709000&amp;usq=AOvVaw32C7YrSAKndPwbS1lf3cR6</a></p> <p>Castellano, H. (2011). Integración de la tecnología educativa en el aula enseñando con las TIC. Cengage Learning.</p> <p>Chiappe, A. (2008). Diseño instruccional: oficio, fase y proceso. <i>Educación y Educadores</i>. 11(2). <a href="https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/742/1718">https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/742/1718</a></p> <p>Dorrego, E. (julio, 2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. <i>Revista de Educación a Distancia</i>, 50(12), 1-20. <a href="https://revistas.um.es/red/article/view/271241/198481">https://revistas.um.es/red/article/view/271241/198481</a></p> <p>Keller, F. (1968). Good bye teacher. <i>Journal of applied behavior analysis</i>, 1(1), 79-89. [clásico].</p> <p>López, C. M.A. (2017). Aprendizaje, competencias y TIC (2ª edición). Pearson (biblioteca electrónica UABC).</p> <p>Skinner, B. F. (1970). Tecnología de la enseñanza. Labor. [Clásico].</p>	<p>Coll, C., Rochera, M., de Gispert, I. &amp; Díaz-Barriga, F. (2013). Distribution of Feedback among Teacher and Students in Online Collaborative Learning in Small Groups. <i>Digital Educatio Review</i>, (23), 27-46.</p> <p>Quesada, R. (septiembre, 2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia “en línea”. <i>Revista de Educación a Distancia</i>, M6, 1-15. <a href="https://revistas.um.es/red/article/view/24291/23631">https://revistas.um.es/red/article/view/24291/23631</a></p> <p>Vlasica, J. (2020). <i>Lo síncrono y lo asíncrono: cómo diseñar una sesión online</i>. <a href="https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/2020/04/14/como-disenar-un-curso-online-definicion-de-sesion-online-lo-sincrono-y-lo-asincrono/">https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/2020/04/14/como-disenar-un-curso-online-definicion-de-sesion-online-lo-sincrono-y-lo-asincrono/</a></p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura, con formación en psicología o educación, con conocimientos en diseño e implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje a distancia; preferentemente con posgrado (maestría o doctorado); y con dos años de experiencia docente. Ser responsable, con compromiso y disciplina.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicoeducación
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

María Margarita Barak Velásquez  
Lilia Guadalupe López Arriaga  
Martha Esther Ruiz García  
Denisse Guadalupe Corrales Núñez

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

Fecha: 23 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La psicoeducación nos permite establecer factores de riesgo y protección que dan cuenta del nivel de intervención y de las situaciones que requieren un planteamiento desde la psicoeducación.

La unidad de aprendizaje Psicoeducación tiene como propósito que los estudiantes estimen la importancia de la intervención preventiva a partir de la identificación de los elementos metodológicos que la conforman, con el objetivo de diseñar estrategias que permitan la participación de la comunidad en la solución de situaciones que se presenten.

Esta asignatura es de carácter optativo, se ubica en la etapa Terminal y pertenece al área de aprendizaje de las ciencias sociales. Es recomendable haber cursado y aprobado la unidad de aprendizaje de Psicología Social.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diseñar estrategias de intervención psicoeducativas, mediante la identificación de los factores de riesgo y de protección que se presenten en los contextos educativos, de salud y/o laborales, para implementar intervenciones que optimicen su accionar en la realidad social, con ética profesional y responsabilidad social.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Portafolio de evidencias que contenga la planeación y ejecución de estrategias psicoeducativas en temas sociales que incluyan marco teórico, objetivo, estrategias didácticas, materiales, equipo, infraestructura, escenario de aplicación y referencias. Los talleres se pueden llevar a cabo en los distintos escenarios educativos, laborales y de salud.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Introducción a la psicoeducación**

**Competencia:**

Examinar los elementos que dan sustento a la psicoeducación, a través de la revisión del concepto, objetivos y características de la prevención para determinar factores de riesgo y protección, con compromiso social y autenticidad.

**Contenido:**

- 1.1 Definición de Psicoeducación
  - 1.1.1 Objetivos de la psicoeducación
  - 1.1.2 Elementos de la psicoeducación
  - 1.1.3 Determinar factores de riesgo y de protección

**Duración:** 4 horas

## UNIDAD II. Teoría y manejo de grupos

### **Competencia:**

Diferenciar la teoría y el manejo de grupos en relación a la estructura y formas de interacción de los mismos, a través del análisis de los elementos de la dinámica grupal, que permitan establecer las necesidades de apoyo psicoeducativo, con empatía y respeto por la diversidad.

### **Contenido:**

- 2.1. Que es un grupo
  - 2.1.1 Dinámica de grupo
  - 2.1.2 Tipos de Liderazgo
  - 2.1.3 Características de personalidad en los grupos
  - 2.1.4 Cohesión grupal
- 2.2. Técnicas de manejo de grupos
  - 2.2.1 Normas y reglas.
  - 2.2.2 Habilidades sociales.
  - 2.2.3 Reforzadores positivos.
  - 2.2.4 Trabajo colaborativo.

**Duración:** 10 horas

### UNIDAD III. Detección de situaciones sociales en las instituciones

**Competencia:**

Detectar las necesidades de intervención preventiva en las instituciones de salud, educativa y laboral, utilizando técnicas de detección y recopilación de datos, que den cuenta de los factores de riesgo y protección que permitan diseñar estrategias psicoeducativas, con compromiso social, equidad y tolerancia.

**Contenido:**

- 3.1 Psicoeducación en instituciones educativas, salud y laboral.
  - 3.1.1 Técnicas de detección y recopilación de datos.
- 3.2 Situaciones que requieren intervención psicoeducativa.
  - 3.2.1 En salud.
  - 3.2.2 En educación.
  - 3.2.3 En lo laboral.

**Duración:** 6 horas

## UNIDAD IV. Diseño de talleres psicoeducativos

### **Competencia:**

Diseñar las estrategias de intervención psicoeducativas, utilizando los resultados obtenidos en el análisis de los factores de riesgo y protección, para implementarlas en los contextos educativos, de la salud y/o laborales con respeto a la diversidad, inclusión, tolerancia y empatía.

### **Contenido:**

**Duración:** 12 horas

- 4.1 Consideraciones previas.
  - 4.1.1 Características del instructor
  - 4.1.2 Características de la población objetivo
  - 4.1.3 Características del contexto
- 4.2 Desarrollo del contenido
  - 4.2.1 Marco Teórico
  - 4.2.2 Objetivos: prevenir, promover.
  - 4.2.3 Estrategias didácticas
    - 4.2.3.1 Número de sesiones
    - 4.2.3.2 Actividades
    - 4.2.3.3 Evaluación del taller
  - 4.2.4 Materiales
  - 4.2.5 Equipo
  - 4.2.6 Infraestructura
  - 4.2.7 Referencias
- 4.3. Escenarios de aplicación: Salud, Escolar y Laboral.



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Elaboración ensayo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente</li> <li>2. Revisa la información pertinente.</li> <li>3. Desarrolla una reflexión acerca de la conceptualización básica de la Psicoeducación.</li> <li>4. Entrega de ensayo</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso a Internet</li> <li>● Equipo de cómputo</li> <li>● Guía de elaboración de ensayos</li> <li>● Uso de bases de datos electrónicas</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Elaboración historieta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sigue las instrucciones del maestro.</li> <li>2. Revisa tutorial de cómo elaborar una historieta Pixtón.</li> <li>3. Elabora una historieta con el programa Pixtón donde utilices cada uno de los elementos de la teoría y manejo de grupos.</li> <li>4. Pega la historieta en un power point.</li> <li>5. Presenta ante el grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso a Internet</li> <li>● Equipo de cómputo</li> <li>● Apoyo en referencias</li> <li>● Guía para la elaboración de guiones.</li> <li>● Tutorial historieta Pixtón</li> <li>● Recursos bibliográficos</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD III</b>				

3	Tabla de identificación de factores de riesgo y protectores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presenta el seguimiento a la detección de los factores de riesgo y protección encontrados.</li> <li>2. Elabora una tabla que los identifique.</li> <li>3. Redacta un documento para presentar los datos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso a Internet</li> <li>● Equipo de cómputo</li> <li>● Uso de bases de datos electrónicas</li> <li>● Guía de presentación de los datos encontrados.</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Protocolo avance trabajo final	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende a las orientaciones del docente</li> <li>2. Revisa los elementos a integrar en el protocolo</li> <li>3. Define las estrategias de detección y recopilación de datos.</li> <li>4. Diseña estrategias de intervención psicoeducativas.</li> <li>5. Entrega protocolo</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso a Internet</li> <li>● Equipo de cómputo</li> <li>● Uso de bases de datos electrónicas</li> <li>● Guía para la elaboración del protocolo del trabajo final</li> </ul>	14 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Presenta contenido expositivo
- Retroalimenta las prácticas
- Propicia el trabajo colaborativo
- Da seguimiento y evaluación a las evidencias de aprendizaje
- Utiliza TIC
- Asesorar prácticas de campo

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Desarrolla y entrega evidencias
- Trabaja de manera individual y colaborativa
- Realiza lecturas
- Utiliza las TIC
- Técnicas expositivas
- Realización de prácticas de campo

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Participación..... 10%
- Evaluaciones.....20%
- Prácticas ..... 30%
- Producto final ..... 40%
  
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Cerdan R., Salmerón L., (2018). <i>Claves para la práctica de la psicología educativa</i>. Ediciones Paraninfo, S.A.</p> <p>Cline, T., Guilford, A., y Birch, S. (2018) <i>Psicología educativa</i>. Editorial Manual Moderno.</p> <p>Erausquin C., Denegri A. y Michele J. (2014). <i>Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos</i>. Material Didáctico Sistematizado.[clásica]</p> <p>Escorza, Y., &amp; Aradillas, A. (2020). <i>Teorías del aprendizaje en el contexto educativo</i>. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.</p> <p>Hernández G., (2017). <i>Psicología de la educación. Una mirada conceptual</i>. Editorial manual moderno.</p> <p>Jones, R., Thapar, A., Stone, Z., Jones, I., Thapar, A., Smith, D. &amp; Simpson, S. (2018). Psychoeducational interventions in adolescent depression: A systematic review. <i>Patient Education and Counseling</i>, 101, 804-816. <a href="https://doi.org/10.1016/j.pec.2017.10.015">https://doi.org/10.1016/j.pec.2017.10.015</a>.</p> <p>Malpica, A. (2018). <i>Técnicas para la dinámica de grupo</i>. Departamento de Orientación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo.</p> <p>Marchesi A., Coll C., Palacios J., (2017). Desarrollo psicológico y educación, Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo. Alianza Editorial.</p> <p>Padilla D., Aguilar J., López R. (2018). <i>Educación, salud, psicología: Logros y retos de futuro</i>. Editorial de la Universidad de Almería.</p> <p>Sánchez, M. (2018). <i>Didáctica de la educación infantil</i>. Editorial Editex.</p> <p>Shek, D., Ma, C., Merrick, J. (2017). <i>Leadership: Promoting</i></p>	<p>Agudelo, M. (2009). Importancia del diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje. <i>Nuevas Ideas en Informática Educativa</i>, 5(1), 118 – 127.[clásica]</p> <p>Almeida, Z. y Benevidez, A. (2018). Habilidades sociales, coping, resiliencia y resolución de problemas en estudiantes de psicología. <i>Revista de Psicología</i>, 24 (2), 265-276. <a href="https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.07">https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.07</a></p> <p>Ander-Egg, E. (1999). <i>El taller: una alternativa de renovación pedagógica</i>. Buenos Aires: Magisterio del Río de La Plata. [clásica]</p> <p>Baez, S., Hoch, M., C. &amp; Hoch, J. (2018). Evaluation of Cognitive Behavioral Interventions and Psychoeducation Implemented by Rehabilitation Specialists to Treat Fear-Avoidance Beliefs in Patients With Low Back Pain: A Systematic Review. <i>Archives of Physical Medicine and Rehabilitation</i>. 99(11), 2287-2298. <a href="https://doi.org/10.1016/j.apmr.2017.11.003">https://doi.org/10.1016/j.apmr.2017.11.003</a>.</p> <p>Bulacio J., Vieyra, M., Alvarez, D., y Benatuil, D. (2004). El uso de la psicoeducación como estrategia terapéutica. <i>XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires</i>. [clásica]</p> <p>Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. <i>Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales</i>, 2(2), 22-51.[clásica]</p> <p>Donker, T., Griffiths, K.M., Cuijpers, P. <i>et al.</i> (2009). Psychoeducation for depression, anxiety and psychological distress: a meta-analysis. <i>BMC Med</i>, 7(79), 1-9. <a href="https://doi.org/10.1186/1741-7015-7-79">https://doi.org/10.1186/1741-7015-7-79</a> [clásica]</p> <p>Estrada, R., Escoffié, E. y García, R. (2018). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados: una intervención con juego grupal. <i>PSICUMEX</i>, 6(2), 27-38. <a href="https://doi.org/10.36793/psicumex.v6i2.285">https://doi.org/10.36793/psicumex.v6i2.285</a></p> <p>Godoya, D., Eberhard, A., Abarca, F., Acuña, B. y Muñoz, R. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta</p>

<p><i>Leadership and Intrapersonal Development in University Students</i>. Nova Science Publishers, Inc.</p> <p>Villareal, H. (2018). <i>Psicología de Grupos</i>. Fundación Universitaria del área Andina. ISBN: 978-958-5539-07-5.</p>	<p>para pacientes y familiares. <i>REV. MED. CLIN. CONDES</i>, 31(2), 169-173. <a href="https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.005">https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.005</a></p> <p>Makama, J., Bisji, J., Umar, S., Banje, Y., et al. (2019). The effectiveness of psycho education on psychological wellbeing of adolescents in Jos South LGA of Plateau State. <i>Journal of Psychology and Clinical Psychiatry</i>, 10(5), 197–201</p> <p>Martinez, J., Lau, A., Chorpita, B., Weisz, J &amp; Research Network on Youth Mental Health. (2017). Psychoeducation as a Mediator of Treatment Approach on Parent Engagement in Child Psychotherapy for Disruptive Behavior. <i>Journal of Clinical Child &amp; Adolescent Psychology</i>, 46(4), 573-587, DOI: 10.1080/15374416.2015.1038826</p> <p>Menor, M., Aguilar, M., Mur, N. y Santana., C. (2017). Efectividad de las intervenciones educativas para la atención de la salud. <i>Revisión sistemática Medisur</i>, 15(1), 71-84.</p> <p>Powell, L., Parker, J., Weighall, A., &amp; Harpin, V. (2021). Psychoeducation Intervention Effectiveness to Improve Social Skills in Young People with ADHD: A Meta-Analysis. <i>Journal of Attention Disorders</i>. <a href="https://doi.org/10.1177/1087054721997553">https://doi.org/10.1177/1087054721997553</a></p> <p>Rubio, A. y Caballero, D. (2018). Desarrollo de competencias emocionales en el aula de clase: estrategia para la resolución de conflictos. <i>Revista Boletín Redipe</i>, 7(2), 104-113.</p> <p>Ramírez, E. y Vizcaíno, A. (2020). La psicoeducación y su alcance para el desarrollo de adultos en el contexto laboral. <i>Didáctica y Educación</i>, 11(6), 107-123.</p> <p>Revelo-Sánchez, Collazos, C. y Jiménez, J. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de la literatura. <i>TecnoLógicas</i>, 21(41), 115-134.</p> <p>Rodríguez, R. y Espinoza, L. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. <i>Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo</i>, 7(14), 86-109. <a href="https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.274">https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.274</a></p>
--	--

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, con conocimientos en el manejo de grupos e intervención psicoeducativa; preferentemente con posgrado (maestría o doctorado); y con experiencia docente. Debe ser responsable, proactivo, que fomente la reflexión.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Diversidad en Ambientes de Aprendizaje
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Lilia Guadalupe López Arriaga  
Erika Paola Reyes Piñuelas  
Gabriela Martínez Méndez  
Liliana Plumeda Aguilar

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 16 de marzo de 2021



## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Esta unidad de aprendizaje tiene como finalidad que el alumno reflexione y analice los factores que generan brechas de inequidad social que limitan el acceso, la permanencia, la participación y el logro de aprendizajes de todos los estudiantes, principalmente aquellos que, por su condición física, social, cultural, cognitiva, de género, entre otras, son vulnerables al rezago, discriminación y exclusión, así como conducir procesos de formación para facilitar la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permitan la transformación de la realidad donde se intervenga para garantizar el respeto a la diversidad en los contextos educativos con asertividad y responsabilidad social.

La unidad de aprendizaje forma parte de la etapa Disciplinaria de la Licenciatura en Psicología, es de carácter optativo, pertenece al área de conocimiento de Enseñanza y no tiene un requisito previo para ser cursada.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Evaluar las condiciones de aprendizaje, considerando la diversidad como parte de su proceso, a través del conocimiento de las leyes, normativas de la educación inclusiva, la detección de barreras de aprendizaje, la planificación desde el diseño universal de aprendizaje y el desarrollo de adecuaciones según se requiera, con la finalidad de reconocer la diversidad existente en los ambientes de aprendizaje, con respeto y responsabilidad.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Reporte escrito que evalúe los aspectos de la diversidad en un contexto educativo e incluya un diagnóstico, plan de ajustes razonables, desarrollo de materiales de apoyo, aplicación y evaluación del proceso de acuerdo a las dimensiones de la educación inclusiva, utilizando el formato APA vigente para su elaboración.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Normatividad y política del sistema educativo**

**Competencia:**

Analizar los fundamentos normativos y conceptuales del sistema educativo en relación con la diversidad, a partir de la revisión de las leyes, normativas y conceptos básicos asociados a la diversidad, con el propósito de reconocer su importancia en el ámbito político, con pensamiento crítico y respeto.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 1.1. Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos
1. 2. Ley de Educación.
1. 3. Ley en Contra de las Formas de Discriminación.
1. 4. Ley General de Inclusión de Personas con Discapacidad.
1. 5. Normativas internacionales:
  1. 5. 1. Agenda 2030 para el desarrollo sustentable.
  1. 5. 2. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- 1.6. Conceptos básicos: Diversidad (Lengua, cultura, capacidades, identidad sexual) exclusión, inclusión, justicia social, discriminación, microagresiones, vulnerabilidad, discapacidad.

## UNIDAD II. Modelos de atención a la diversidad

### Competencia:

Analizar los fundamentos teóricos relacionados con la diversidad, a partir de las teorías y modelos que explican la diversidad cultural, de lenguas, así como de habilidades, para comprender su objeto de estudio, relaciones, además de los factores que coadyuvan a la inclusión social, con respeto y empatía.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

2.1 Teoría crítica: Educación, Raza, Cultura, Género, Habilidad.

2.3 Modelos de atención a la diversidad.

2.3.1 Modelo selectivo

2.3.2 Modelo compensatorio

2.3.3 Modelo comprensivo.

2.3.4 Modelo inclusor transformador

2.4. Modelos de atención a la discapacidad.

2.4.1 Evolución del concepto de discapacidad.

2.4.2 Modelos de explicación de la discapacidad y su aplicación a la atención: tradicional, médico, social y de derechos.

### UNIDAD III. Educación inclusiva

**Competencia:**

Examinar la educación inclusiva, a través del análisis de sus elementos y dimensiones, para reconocer en los contextos los aspectos relevantes asociados a la cultura, políticas públicas y a los ámbitos educativos, con tolerancia y respeto.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 3.1 Elementos de la educación inclusiva: Principios clave, características, prácticas inclusivas.
- 3.2. Dimensiones de la educación inclusiva: culturales, políticas y prácticas.

## UNIDAD IV. Detección de barreras para el aprendizaje y la participación en diferentes ámbitos

### **Competencia:**

Determinar las barreras para el aprendizaje y la participación que se presentan en los ambientes de aprendizaje, a partir del diseño universal de aprendizaje, la enseñanza diferenciada y los ajustes razonables, con la finalidad de lograr la inclusión social de las personas que presentan condiciones de diversidad, con respeto a los derechos humanos y responsabilidad social.

### **Contenido:**

**Duración:** 10 horas

- 4.1. Diseño Universal de Aprendizaje.
- 4.2. Enseñanza Diferenciada.
- 4.3. Adecuaciones curriculares y ajustes razonables.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD III</b>				
1	Identificación de prácticas inclusivas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. En equipos ubica un contexto educativo donde realizar la práctica.</li> <li>3. Realiza observación en un contexto de aprendizaje buscando identificar las prácticas de inclusión.</li> <li>4. Realiza una entrevista a un actor educativo.</li> <li>5. Elabora reporte de práctica con base a la guía de referencia.</li> <li>6. Entrega reporte de observación y de la entrevista al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de observación</li> <li>● Formato de entrevista</li> <li>● Guía para la elaboración del reporte.</li> </ul>	10 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
2	Reporte escrito sobre plan de intervención para atender las barreras para el aprendizaje y participación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. En equipo ubica un contexto educativo donde realizar la práctica.</li> <li>3. Realiza un diagnóstico determinando las barreras para el aprendizaje y participación relacionadas con la diversidad.</li> <li>4. Elabora un plan de inclusión considerando adecuaciones</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía para la elaboración del reporte escrito.</li> </ul>	10 horas

		<p>curriculares o ajustes razonables.</p> <p>5. Desarrolla materiales de apoyo.</p> <p>6. Elabora un reporte escrito</p>		
3	Reporte escrito final de implementación de plan para atender las barreras para el aprendizaje y participación.	<p>1. En equipo aplica las estrategias de la práctica anterior para resolver las barreras de aprendizaje y participación identificadas.</p> <p>2. Instrumenta un plan de evaluación del proceso.</p> <p>3. Elabora un reporte escrito del proceso y sus resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía para la elaboración del reporte escrito.</li> </ul>	12 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Debates
- Retroalimentar
- Evaluar el aprendizaje
- Asesorar prácticas de campo

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo colaborativo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Realizar prácticas de campo
- Observación
- Debates



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Tareas .....	20%
- Prácticas de campo.....	20%
- Reporte escrito final .....	40%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Abes, E., S.; Jones, S., R., y Steward, D-L (2019). <i>Rethinking College Student Development Theory using critical frameworks</i>. Stylus Publishing. ProQuest Document ID: 5884055.</p> <p>Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2018). <i>Ley del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas</i>. <a href="http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LINPI_041218.pdf">http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LINPI_041218.pdf</a></p> <p>Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2018). <i>Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad</i>. <a href="http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD_120718.pdf">http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD_120718.pdf</a></p> <p>Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2014). <i>Derechos de las Personas con Discapacidad</i>. <a href="https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/33-dh-princi-discapacidad.pdf">https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/33-dh-princi-discapacidad.pdf</a></p> <p>Diario Oficial (2018). <i>Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad</i>, 233,1-42. <a href="http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Federal/pdf/wo61725.pdf">http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Federal/pdf/wo61725.pdf</a></p> <p>Diario Oficial. (2018). <i>Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad</i>, 233,1-42. <a href="http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Federal/pdf/wo61725.pdf">http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Federal/pdf/wo61725.pdf</a></p> <p>Gobierno de México. (2020). <i>Guía completa de los centros educativos en México</i>. <a href="https://portaldeeducacion.com.mx/educacion-especial-">https://portaldeeducacion.com.mx/educacion-especial-</a></p>	<p>Arzate, S., J. (2015). Políticas de inclusión educativa para los jóvenes en México. Un análisis desde un contexto de desigualdad y violencia. <i>Revista de Paz y Conflictos</i>, 8(1), 103-134. [Clásica]</p> <p>Cruz, R., &amp; Casillas, M. Á. (2017). Las instituciones de educación superior y los estudiantes con discapacidad en México. <i>Revista de la Educación Superior</i>, 46(181), 37–53. <a href="https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.11.002">https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.11.002</a></p> <p>Flores, E. M., Prescott, B. T., Hillman, N., Sponsler, B., Saenz, V., Zaback, K., Paulson, K, Baker, D., &amp; Drake, A. (2016, October). <i>Translating Research into Policy to Increase Equity in Higher Education: Lessons Learned from the ASHE-WICHE Collaborative</i>. Policy Insights. Western Interstate Commission for Higher Education. <a href="https://eric.ed.gov/?id=ED573100">https://eric.ed.gov/?id=ED573100</a></p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2018). <i>Discapacidad</i>. <a href="https://www.inegi.org.mx/temas/discapacidad/">https://www.inegi.org.mx/temas/discapacidad/</a></p> <p>Juárez, P. E., &amp; Moreno, R. M. (2018). <i>Líderes escolares: Pilares del sistema educativo mexicano</i>. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. <a href="https://www.inee.edu.mx/lideres-escolares-pilares-del-sistema-educativo-mexicano/">https://www.inee.edu.mx/lideres-escolares-pilares-del-sistema-educativo-mexicano/</a></p> <p>Moriña, A. (2017). Inclusive education in higher education: Challenges and opportunities. <i>European Journal of Special Needs Education</i>, 32(1), 3-17. DOI: 10.1080/08856257.2016.1254964</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). <i>Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación</i>. <a href="https://bit.ly/3fSKHF3">https://bit.ly/3fSKHF3</a></p>

[cam/index.htm](#)

Goldsmith, S. (2015). *Universal Design*. Routledge. [Clásica]

Jones, S. R. (2019). *Waves of Change: The Evolving History of Student Development Theory*. In E. S. Abes, S. R. Jones & D. L. Stewart, *Rethinking College Student Development Theory Using Critical Frameworks* (p. 7-16). Stylus Publishing, LLC.

Naciones Unidas (s/f). *Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Naciones Unidas (2015). *La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Organization for Economic Cooperation and Development. (2019a). *The future of mexican higher education: Promoting quality and equity, reviews of national policies for education*. <https://doi.org/10.1787/9789264309371-en>. [https://read.oecd-ilibrary.org/education/the-future-of-mexican-higher-education\\_9789264309371-en#page23](https://read.oecd-ilibrary.org/education/the-future-of-mexican-higher-education_9789264309371-en#page23)

Toscano de la Torre, B. A., Ponce, G. J. C., Cruz, J. A. Á., Zapién de la Torre, A., Contreras, V. G., & Pérez, A. J. C. (2017). Análisis de la inclusión en la educación superior en México. Una propuesta de indicadores para los organismos acreditadores. *Tecnología Educativa Revista CONAIC*, 4(2), 35–51. [https://conaic.net/revista/publicaciones/Vol\\_IV\\_Num2\\_2017/Articulo\\_3.pdf](https://conaic.net/revista/publicaciones/Vol_IV_Num2_2017/Articulo_3.pdf)

Organization for Economic Cooperation and Development. (2019 b). *Educación Superior en México: Resultados y relevancia para el mercado laboral*. [https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion\\_superior\\_en\\_mexico.pdf](https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion_superior_en_mexico.pdf)

Pérez-Castro, J. (2019). La inclusión de los estudiantes con discapacidad en dos universidades públicas mexicanas. *Innovación Educativa*, 19(79). <https://www.ipn.mx/assets/files/innovacion/docs/Innovacion-Educativa-79/La-inclusion-de-los-estudiantes-con-discapacidad-en-dos-universidades.pdf>

SEP (2017). *Equidad e inclusión Modelo educativo*. SEP. [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM\\_Equidad-e-Inclusion\\_digital.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM_Equidad-e-Inclusion_digital.pdf)

Stephanie L. Craig, Sean J. Smith & Bruce B. Frey (2019) Professional development with universal design for learning: supporting teachers as learners to increase the implementation of UDL, *Professional Development in Education*, DOI: 10.1080/19415257.2019.1685563

Van Boxtel, Joanne M. & Sugita, Trisha (2019). Exploring the implementation of lesson-level UDL principles through an observation protocol, *International Journal of Inclusive Education*, DOI: 10.1080/13603116.2019.1655596

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura, con formación en Psicología, psicología educativa o ciencias de la educación, con conocimientos de desarrollo humano, procesos de aprendizaje, pedagogía, políticas públicas en educación y diversidad; preferentemente con posgrado (maestría o doctorado). Ser responsable, con compromiso y disciplina.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Técnicas de Rehabilitación Neuropsicológica
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 02 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Francisco Javier Galarza del Ángel  
Nathzidy Rivera Urbina  
Rubén Avilés Reyes  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 19 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es conocer los principales modelos teóricos relacionados con la intervención en neuropsicología. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante analizar los procesos cognitivos normales y alterados para diseñar estrategias de intervención neuropsicológica

Se imparte en la etapa terminal con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento de intervención.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diseñar las estrategias de intervención, con base en un diagnóstico neuropsicológico de un problema, para incidir en el bienestar y salud pública, con trabajo interdisciplinario y responsabilidad social.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Reporte escrito sobre el análisis neuropsicológico y propuesta de intervención realizada para casos reales o referidos en la bibliografía. Deberá contener las estrategias y técnicas de intervención para la rehabilitación neuropsicológica

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Conceptos básicos de evaluación y rehabilitación neuropsicológica**

**Competencia:**

Explicar los principales marcos de referencia utilizados en la habilitación y rehabilitación neuropsicológicas, mediante la revisión sistemática de los modelos teóricos de evaluación e intervención, para comprender las bases teóricas del tratamiento de alteraciones cerebrales, con actitud analítica y crítica.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

1.1 Introducción a la rehabilitación neuropsicológica

1.2 Sistemas funcionales por área

1.2.1 Sensopercepción

1.2.2 Motricidad

1.2.3 Memoria y aprendizaje

1.2.3 Motivación y emoción

1.2.4 Lenguaje

1.2.5 Pensamiento

1.2.6 Funciones ejecutivas.

1.3 Análisis de pruebas, baterías neuropsicológicas y estudios complementarios (técnicas de neuroimagen, electrofisiológicas y de laboratorio)

1.3.1 Plasticidad cerebral como mecanismo básico para la rehabilitación neuropsicológica.

1.3.2 Enfoques de la intervención neuropsicológica

1.3.2.1 Restauración

1.3.2.2 Compensación

1.3.2.3 Sustitución

1.3.2.4 Aproximaciones teóricas de la intervención neuropsicológica: programas ecológicos, estimulación cognitiva, entrenamiento cognitivo.

1.4 Tipos de intervención neuropsicológica

1.4.1 Neurohabilitación

1.4.2 Corrección

1.4.3 Rehabilitación

## UNIDAD II. Introducción a la rehabilitación neuropsicológica

### Competencia:

Describir la importancia de los principios de la rehabilitación neuropsicológica, así como el interés de la interdisciplina como elemento básico para la neuropsicología, a través del análisis de estudios de caso de lesión cerebral, para determinar un diagnóstico de ser posible, con actitud crítica, analítica y proactiva.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

2.1 El trabajo del neuropsicólogo y la interdisciplinariedad

2.2 Principios de la rehabilitación neuropsicológica:

2.2.1 Principios psicofisiológicos

2.2.2 Principios psicológicos

2.2.3 Principios psicopedagógicos

2.3 Variables que intervienen en la rehabilitación neuropsicológica

2.3.1 Edad

2.3.2 Etiología del daño cerebral

2.3.3 Extensión de la lesión

2.3.4 Evolución

2.3.5 Sexo

2.3.6 Variables pre mórbidas

2.3.7 Reserva cognitiva.

2.4 Mecanismos de recuperación después de una lesión cerebral

2.4.1 Plasticidad cerebral



### UNIDAD III. Rehabilitación neuropsicológica en las diferentes áreas

**Competencia:**

Analizar los procesos cognitivos en diferentes edades de la vida, mediante pruebas estandarizadas, para generar un diagnóstico de ser posible y un tratamiento de intervención, con actitud proactiva, sistemática y ética profesional.

**Contenido:****Duración:** 10 horas

- 3.1 Corrección neuropsicológica en preescolares
- 3.2 Rehabilitación y habilitación neuropsicológica infantil
- 3.3 Rehabilitación neuropsicológica en la adultez
- 3.4 Rehabilitación neuropsicológica para el adulto mayor

## UNIDAD IV. Rehabilitación neuropsicológica, contexto etiológico y social

### **Competencia:**

Analizar la condición clínica neuropsicológica de un paciente de acuerdo con la etiología del daño cerebral, para la rehabilitación funcional de los procesos cognitivos comprometidos según un diagnóstico previo a través de los diferentes principios y métodos aplicables, con ética profesional y responsabilidad.

### **Contenido:**

**Duración:** 10 horas

- 4.1 Rehabilitación en pacientes con traumatismos craneoencefálicos.
- 4.2 Tópicos en rehabilitación neuropsicológica.
- 4.3 Asesoría y psicoeducación a familiares de pacientes con daño cerebral.
- 4.4 Principios generales de la psicoterapia aplicada a familias excepcionales

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLINICAS

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD III</b>				
1	Evaluación neuropsicológica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se organiza en parejas.</li> <li>2. Selecciona un caso potencial para rehabilitación neuropsicológica.</li> <li>3. Establece contacto con el paciente e inicia proceso de evaluación neuropsicológica.</li> <li>4. Aplica instrumentos de evaluación neuropsicológica.</li> <li>5. Redacta informe de resultados.</li> <li>6. Comparte con los compañeros de clase y entrega informe de resultados.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pruebas de evaluación neuropsicológica.</li> <li>● Equipo de videograbación.</li> <li>● Cámara de Gesell.</li> </ul>	14 horas
2	Diseño de rehabilitación neuropsicológica (infante temprano, infante, adulto o adulto mayor)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se organiza en parejas.</li> <li>2. Analiza los resultados de la evaluación neuropsicológica.</li> <li>3. Diseña los objetivos y acciones correspondientes para la rehabilitación neuropsicológica.</li> <li>4. Comparte con compañeros de clase y entrega plan de rehabilitación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programas de rehabilitación neuropsicológica.</li> <li>● Plataformas digitales de registro y seguimiento de avances de la rehabilitación neuropsicológica.</li> <li>● Aplicaciones digitales de estimulación cognitiva.</li> </ul>	10 horas
<b>UNIDAD IV</b>				

3	Orientación sobre el plan de rehabilitación neuropsicológica al contexto familiar y social	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se organiza en parejas.</li> <li>2. Estructura un plan de trabajo para el familiar y contexto social del paciente.</li> <li>3. Elabora los materiales e informes entregables de síntesis del plan de rehabilitación neuropsicológica para familiares y personas cercanas al paciente.</li> <li>4. Entrega resultado al profesor.</li> <li>5. Recibe retroalimentación y en su caso corrige.</li> <li>6. Sesiona con familiares y entrega el informe de síntesis de rehabilitación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cámara de Gesell.</li> <li>● Equipo de registro audiovisual.</li> <li>● Programas de soporte familiar y social para pacientes con daño cerebral.</li> </ul>	8 horas
---	--	---	--	---------

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Diseños de estrategias de intervención

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Exámenes.....	30%
- Tareas.....	20%
- Participación.....	10%
- Análisis y propuesta de intervención.....	40%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Arango, J.C. (2006). <i>Rehabilitación neuropsicológica</i>. Manual Moderno. [clásica]</p> <p>Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C., Ruano, A. (2011). <i>Rehabilitación neuropsicológica. Intervención práctica y clínica</i>. Elsevier Masson. [clásica]</p> <p>Gurd, J. Kischka, U., &amp; Marshal, J. (2012). <i>Handbook of clinical neuropsychology</i>. (2nd ed.) Oxford University Press, [clásica]</p> <p>Ortiz, G., Chávez, S. Cruz, F., Galindo, G., Aoki, S., Mandujano, E., Martínez, A. y García J. <i>Educación Especial Aportaciones de la Neuropsicología</i> (2010). Universidad Pedagógica Nacional. [clásica] <a href="http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/9-publicaciones-upn/118-educacion-especial-aporaciones-de-la-neuropsicologia">http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/9-publicaciones-upn/118-educacion-especial-aporaciones-de-la-neuropsicologia</a></p> <p>Pardos, A. (2019). <i>Intervención neuropsicológica infantil</i>. Síntesis. <a href="https://www.sintesis.com/data/indices/9788491712626.pdf">https://www.sintesis.com/data/indices/9788491712626.pdf</a></p> <p>Pérez, M., Escoto, E.A., Arango, J.C. &amp; Quintanar, L. (2014). <i>Rehabilitación neuropsicológica. Estrategias en trastornos de la infancia y del adulto</i>. Manual Moderno. [clásica]</p> <p>Wilson, B., Winegardner, J., Van Heugten, M. C., y Ownsworth, T. (2019). <i>Rehabilitación neuropsicológica. Manual Internacional</i>. Manual Moderno</p> <p>Wilson, B., Gracey, F., Evans, J. &amp; Bateman, A. (2009). <i>Neuropsychological Rehabilitation: Theory, Models, Therapy and Outcome</i>. Cambridge University Press, UK. [clásica]</p>	<p>Boosman, H., Winkens, I., van Heugten, C. M., Rasquin, S. M. C., Heijnen, V. A., &amp; Visser-Meily, J. M. A. (2017). Predictors of health-related quality of life and participation after brain injury rehabilitation: The role of neuropsychological factors. <i>Neuropsychological Rehabilitation</i>, 27(4), 581–598. <a href="https://libcon.rec.uabc.mx:5471/login.aspx?direct=true&amp;db=s3h&amp;AN=121994147&amp;lang=es&amp;site=ehost-live">https://libcon.rec.uabc.mx:5471/login.aspx?direct=true&amp;db=s3h&amp;AN=121994147&amp;lang=es&amp;site=ehost-live</a></p> <p>Cerezo, K. (2019). <i>Trastornos neurocognitivos en el adulto mayor. Evaluación, diagnóstico e intervención neuropsicológica</i>. Manual Moderno.</p> <p>Galindo, G. Pelayo, H, Solovieva, Yu. y Quintanar, L. (2014). Rehabilitación Neuropsicológica en un caso de afasia motora aferente. <i>Pensamiento Psicológico</i> 12 (2). 97-112. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/801/80132817007.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/801/80132817007.pdf</a> [clásica]</p> <p>Quintanar, L. (1998). <i>Problemas teóricos y metodológicos de la rehabilitación neuropsicológica</i>. Universidad Autónoma de Tlaxcala. [clásica]</p> <p>Rivera-Urbina, G.N., Nitsche, M.A., Vicario, C.M., &amp; Molero-Chamizo A. (2017). Applications of transcranial direct current stimulation in children and pediatrics. <i>Reviews in Neuroscience</i>. 28(2), 173-184. doi: 10.1515/revneuro-2016-0045.</p> <p>Rivera-Urbina, G. N. &amp; Molero-Chamizo, A. (2018). <i>Study of the cortical connectivity with non-invasive brain stimulation</i>. Editorial UABC.</p> <p>Starrfelt, R., Ólafsdóttir, R., &amp; Arendt, I.-M. (2013). Rehabilitation of pure alexia: A review. <i>Neuropsychological Rehabilitation</i>, 23(5), 755–779. <a href="https://libcon.rec.uabc.mx:5471/login.aspx?direct=true&amp;db=s3h&amp;AN=90363482&amp;lang=es&amp;site=ehost-live">https://libcon.rec.uabc.mx:5471/login.aspx?direct=true&amp;db=s3h&amp;AN=90363482&amp;lang=es&amp;site=ehost-live</a> [clásica]</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, preferentemente posgrado en área afín, con formación en evaluación e intervención neuropsicológica, conocimientos de neuropsicología clínica y neurociencias. Con al menos dos años de experiencia docente. Ser responsable, con ética profesional y con criterio científico.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Técnicas de Intervención Posmodernas y Colaborativas
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Anel Hortensia Gómez San Luis  
Ariagor Manuel Almanza Avendaño  
Mónica Ayala Mira  
Jesús Orlando Encinas Vilches  
Arturo Alejandro Domínguez López

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje proporciona al estudiante los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas para diseñar e implementar intervenciones posmodernas y colaborativas, a partir del reconocimiento de problemáticas psicosociales en el ámbito clínico, de la salud, grupal, educativo, organizacional y comunitario. Para ello, es necesario que el estudiante adopte una postura reflexiva que le permita relacionarse colaborativamente con las personas, grupos y comunidades con las que va a intervenir.

Esta unidad de aprendizaje forma parte de la etapa Terminal de la licenciatura en Psicología, con carácter optativo, se encuentra en el área de conocimiento de intervención y no requiere una unidad previa para cursarla.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Implementar estrategias de intervención desde la perspectiva posmoderna y colaborativa, con base en la evaluación de un problema en los ámbitos clínico, educativo, organizacional o comunitario; para promover el bienestar y salud, con trabajo interdisciplinario, pensamiento crítico y responsabilidad social.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Un portafolio con evidencias correspondientes a las estrategias de intervención implementadas, que incluya tanto la evaluación del problema, como la formulación, ejecución y evaluación de las mismas.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Psicología y posmodernidad**

**Competencia:**

Comparar a los principales autores del giro lingüístico en psicología, a partir del análisis crítico de sus principales postulados y premisas, para fundamentar teóricamente las intervenciones posmodernas y colaborativas, con respeto y horizontalidad.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

1 El giro lingüístico en psicología

1.1.1 Vygotsky

1.1.2 Wittgenstein

1.1.3 Derrida

1.1.4 Bruner

1.1.5 Foucault

## UNIDAD II. Equipo reflexivo

### Competencia:

Implementar la estrategia del equipo reflexivo, a partir de su alcance en el ámbito clínico, de la salud, educativa, organizacional o comunitaria, para contribuir a la disolución de un problema construido, con empatía y respeto.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 2.1 El contexto y la historia del equipo reflexivo
- 2.2 Conceptos básicos y premisas del equipo reflexivo
- 2.3 La práctica del equipo reflexivo
  - 2.3.1. Sistema de entrevista y equipo reflexivo
  - 2.3.2. Las preguntas principales
  - 2.3.3. Descripciones y explicaciones alternativas
  - 2.3.4. Posición de escucha
  - 2.3.5. Formulación de las reflexiones
- 2.4. Aplicaciones del equipo reflexivo
  - 2.4.1. En contextos clínicos
    - 2.4.1.1. Con los consultantes
    - 2.4.1.2. En la supervisión de casos clínicos
  - 2.4.2. En contextos educativos
  - 2.4.3. En contextos organizacionales
  - 2.4.4. En comunidades locales

## UNIDAD III. Prácticas narrativas

### **Competencia:**

Implementar las prácticas narrativas, a partir de su alcance en el ámbito clínico, de la salud, educativo, organizacional o comunitario, para contribuir a la construcción de un relato alternativo, con creatividad, empatía y respeto.

### **Contenido:**

- 3.1 El contexto y la historia de las prácticas narrativas
- 3.2 Conceptos y premisas básicas de las prácticas narrativas
- 3.3 Las prácticas narrativas en acción
  - 3.3.1 Conversaciones externalizantes
  - 3.3.2 Conversaciones de re-autoría
  - 3.3.3 Conversaciones de remembranza
  - 3.3.4 Conversaciones de andamiaje
  - 3.3.5 Ceremonias de definición
- 3.4 Aplicaciones de las prácticas narrativas
  - 3.4.1 En contextos clínicos
  - 3.4.2 En contextos educativos
  - 3.4.3 En contextos comunitarios

**Duración:** 8 horas

## UNIDAD IV. Prácticas colaborativas

### **Competencia:**

Implementar las prácticas colaborativas, a partir de su alcance en el ámbito clínico, de la salud, educativo, organizacional o comunitario para participar en diálogos que abran posibilidades de cambio, con horizontalidad, empatía y respeto.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 4.1 El contexto y la historia de las prácticas colaborativas
- 4.2 Conceptos y premisas básicas de las prácticas colaborativas
- 4.3 Las prácticas colaborativas
- 4.4 Aplicaciones de las prácticas colaborativas
  - 4.4.1 En contextos clínicos
  - 4.4.2 En contextos educativos
  - 4.4.3 En contextos comunitarios

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	El giro lingüístico en psicología	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Busca información sobre los postulados y conceptos centrales propuestos por los autores representativos del giro lingüístico</li> <li>3. Realiza un cuadro comparativo señalando los alcances y limitaciones de las propuesta de cada autor</li> <li>4. Participa en un foro de debate</li> <li>5. Entrega al docente el cuadro comparativo para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● computadora</li> <li>● Libros especializados</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	El equipo reflexivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Selecciona una temática sobre la que uno de los participantes (persona voluntaria) tenga un dilema o conflicto que le inquieta.</li> <li>3. Otra persona voluntaria dialoga con la persona durante 20-30 minutos sobre esas inquietudes. El resto de la clase conforma el equipo reflexivo (ER) y escucha atentamente sin interrumpir.</li> <li>4. El ER conversa entre sí</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espacios que favorezcan las conversaciones en un ambiente de seguridad, privacidad y confidencialidad.</li> </ul>	6 horas

		<p>acerca de lo que escuchó en la conversación, dando su punto de vista y alternativas para afrontar la situación, durante 15-20 minutos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Quien entrevistó a la persona, invita a ésta a comentar sobre lo que escuchó del ER.</li> <li>6. Todos los participantes exponen verbalmente su experiencia durante la práctica.</li> <li>7. Se repite la práctica asegurando su aplicación en torno a una temática clínica, educativa, comunitaria y organizacional.</li> </ol>		
<b>UNIDAD III</b>				
3	Prácticas narrativas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente</li> <li>2. Busca información sobre las prácticas narrativas de White y Epson</li> <li>3. Identifica sus principales formas de colaboración</li> <li>4. Discute en equipos sus posibilidades de aplicación en diferentes ámbitos</li> <li>5. Comparte con el grupo las conclusiones a las que llegaron</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Laptop</li> <li>● Internet</li> <li>● Material bibliográfico</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Línea de tiempo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busca información de la historia de las prácticas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora con conexión a internet</li> </ul>	6 horas



		<p>colaborativas, en fuentes científicas (artículos, revistas, libros, entre otros)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sintetiza la información en fichas bibliográficas</li> <li>Clasifica la información en diferentes etapas de manera ordenada en una flecha horizontal trazada en una cartulina.</li> <li>Ilustra con dibujos o recortes el texto</li> <li>Expone su trabajo para la socialización del conocimiento</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas bibliográficas</li> <li>Cartulinas</li> <li>Recortes</li> <li>Lápices de colores</li> <li>Hojas de papel bond</li> <li>Impresora</li> </ul>	
5	Prácticas colaborativas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>Revisa las estrategias relacionales y dialógicas promovidas por las prácticas colaborativas.</li> <li>Participa en una conversación donde implementa las estrategias relacionales y dialógicas para abrir posibilidades de cambio.</li> <li>Elabora y entrega un reporte de su práctica colaborativa, donde reflexione acerca de su experiencia en el proceso y de las estrategias que implementó.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> <li>Internet</li> <li>Guía con estrategias relacionales y dialógicas</li> <li>Plantilla para la elaboración del reporte</li> </ul>	8 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros de discusión
- Retroalimentar
- Evaluar el aprendizaje
- Asesorar prácticas de taller
- Mediar debates

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Realizar prácticas de taller
- Debates

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Portafolio con evidencias.....	50%
- Evaluaciones parciales.....	20%
- Tareas y actividades.....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Andersen, T. (2017). <i>El equipo reflexivo. Diálogos y diálogos sobre los diálogos</i>. Gedisa.</p> <p>Anderson, H. (2012). <i>Conversación, lenguaje y posibilidades. Un enfoque posmoderno de la terapia</i>. Amorrortu. [Clásica]</p> <p>Di Fabio, A. &amp; Bernaud, J. (2018). <i>Narrative Interventions in Post-modern Guidance and Career Counseling</i>. Springer.</p> <p>Friedman, S. (2005). <i>Terapia familiar con equipo de reflexión. Una práctica de colaboración</i>. Amorrortu. [Clásica]</p> <p>Latorre-Gentoso, I. (2017). <i>Prácticas de terapia narrativa: Voces latinoamericanas tejiendo relatos preferidos: 1</i>. Pranas Chile.</p> <p>Madsen, W. (2007). <i>Collaborative therapy with multi-stressed families</i>. The Guilford Press. [Clásica]</p> <p>Mcnamee, Sh. y K. Gergen. (2003). <i>La terapia como construcción social</i>. Paidós. [Clásica]</p> <p>Metcalf, L. (2019). <i>Terapia Narrativa Centrada en Soluciones</i>. Desclee de Brouwer.</p> <p>White, M. y Epston, D. (2010) <i>Medios narrativos para fines terapéuticos</i>. Paidos. [Clásica]</p>	<p>Anderson, H., &amp; Goolishan, H. (1988). Human Systems as Linguistic Systems: Preliminary and Evolving Ideas about the Implications for Clinical Theory. <i>Family Process</i>, 27, 371-393. [Clásica]</p> <p>Chang, J. (2010). The Reflecting Team: A Training Method for Family Counselors. <i>The family journal</i>, 18 (1), 36-44. <a href="https://doi.org/10.1177/1066480709357731">https://doi.org/10.1177/1066480709357731</a> [Clásica]</p> <p>de Atochita, K. Gardenia, I; &amp; Castillo, T. (2015). Análisis crítico de la experiencia de un trabajo colaborativo con mujeres. <i>Interamerican Journal of Psychology</i>, 49 (2), 164-174. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/284/28446019004.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/284/28446019004.pdf</a> [clásica]</p> <p>Platone, M.L. (2000). Red social y equipo reflexivo: aplicaciones a un modelo de cambio educativo y comunitario en Venezuela. <i>Espacio Abierto</i>, 9 (2), 253-270. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/122/12290205.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/122/12290205.pdf</a> [Clásica]</p> <p>Seikkula, J., y Arnkil, T. (2019). <i>Diálogos abiertos y anticipaciones terapéuticas. Respetando la alteridad en el momento presente</i>. Herder.</p> <p>White, M. (2016). <i>Narrative Therapy Classics</i>. Dulwich Centre.</p> <p>White, M. (2017) <i>Mapas de la práctica narrativa</i>. Pranas Chile.</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, así como conocimientos de teoría y práctica posmoderna y colaborativa; preferentemente con posgrado (maestría o doctorado); y con dos años de experiencia docente. Ser responsable, crítico y con pensamiento complejo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Proyectos de Intervención Psicológica
- 5. Clave:**
- 6. HC: 01 HT: 00 HL: 00 HPC: 04 HCL: 00 HE: 01 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Sandra Carina Fulquez Castro  
Elizabeth Gómez Solís  
Edgar Iván Lechuga Moreno  
Flor Bianey Moreno Salcido

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Fecha:** 19 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Las problemáticas sociales que hoy vivimos cada día, nos llevan a buscar soluciones desde la intervención en el campo de la psicología, buscando impacto desde el pensamiento, la conducta de los individuos para mejorar el comportamiento social. Es por ello que la unidad de aprendizaje Proyectos de intervención psicológica atiende directamente a las necesidades de la población con la capacitación necesaria en el área para los futuros profesionistas que se encontrarán a cargo de atender las problemáticas que inciden en los individuos.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diseñar e implementar proyectos de intervención psicológica a través de la generación de un diagnóstico, el plan de acción y evaluación de la intervención para la solución de fenómenos psicológicos, con una actitud proactiva y responsable y un manejo ético de la profesión.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Proyecto escrito de intervención psicológica a partir de un diagnóstico, incluyendo un plan de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación para abordar fenómenos psicológicos.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Fundamentos de la intervención**

**Competencia:**

Analizar los fundamentos de la intervención a través del estudio de los diferentes componentes teórico-metodológicos de la práctica profesional de la psicología, con la finalidad de conocer su alcance e intervención para la solución de fenómenos psicosociales con objetividad y pensamiento crítico.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1 Relaciona la psicología como ciencia con los proyectos de intervención.
  - 1.1.1 La Psicología como vertiente teórica y aplicada.
  - 1.1.2 El bienestar como objetivo.
  - 1.1.3 Problemas y necesidades sociales.
- 1.2 Elementos del protocolo para elaborar un proyecto de intervención
  - 1.2.1 Identificación del problema o necesidades.
  - 1.2.2 Evaluación del problema o necesidades.
  - 1.2.3 Determinación del problema o necesidades.
  - 1.2.4 Selección de participantes en el programa.
  - 1.2.5 Cómo se elabora la intervención.
  - 1.2.6 Implementación de la intervención.
  - 1.2.7 Evaluación de intervención.
  - 1.2.8 Seguimiento
  - 1.2.9 Preparación de informe



## UNIDAD II. Construyendo el objeto de intervención psicológica

### **Competencia:**

Examinar las problemáticas o necesidades sociales desde la perspectiva psicológica adecuada a través de la aplicación de la investigación metodológica, para determinar la construcción del objeto de intervención, con actitud analítica y compromiso social.

### **Contenido:**

- 2.1 Identificación del problema o necesidades.
- 2.2 Evaluación del problema o necesidades.
- 2.3 Determinación del problema o necesidades.
- 2.4 Selección de participantes en el proyecto.

**Duración:** 4 horas

### UNIDAD III. Diseño de proyecto de intervención psicológica

**Competencia:**

Diseñar el plan de acción de proyecto de intervención psicológica a partir de la información recabada en el diagnóstico, para su implementación en la solución de problema o necesidades de los participantes sustentados, con responsabilidad social y rigor metodológico.

**Contenido:**

- 3.1 Presentación de las diferentes técnicas e instrumentos psicológicas a utilizar para el diagnóstico
  - 3.1.1. Resultados de diagnóstico.
- 3.2 Planificación de la intervención psicológica.
  - 3.2.1 Objetivos .
  - 3.2.2 Estrategias y técnicas de intervención.
  - 3.2.3 Organización programática de la intervención.
  - 3.2.4 Calendario de ejecución.
- 3.3.Evaluación proactiva: durante la implementación de la intervención psicológica.

**Duración:** 3 horas

## UNIDAD IV. Evaluación de la intervención

**Competencia:**

Evaluar la implementación de proyectos de intervención, mediante la aplicación de las técnicas retroactiva, formativa y sumativa, para proponer mejoras, límites y prospectiva, con ética profesional y rigurosidad científica.

**Contenido:**

- 4.1.1 Evaluación retroactiva: dar cuenta de lo ejecutado.
- 4.1.2 Evaluación formativa: para corrección de errores en el proceso de implementación
- 4.1.3 Evaluación sumativa: valorar resultados del programa.

**Duración:** 3 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Delimitación de la problemática o necesidad de la intervención	<p>Nota: Todas las prácticas están asociadas al proyecto final.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Se reúne en equipos o individual.</li> <li>3. Realiza análisis de la población.</li> <li>4. Identifica las problemáticas o necesidades de la población,</li> <li>5. Selecciona una problemática o necesidad para el desarrollo del proyecto de intervención.</li> <li>6. Presenta y entrega a docente para su revisión y retroalimentación.</li> <li>7. Realiza correcciones.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora.</li> <li>● Oficio de práctica académica</li> <li>● Bibliografía</li> <li>● Formato general de diseño de programa de intervención.</li> </ul>	10 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	Diseño e implementación del plan de acción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Realiza el diagnóstico a la población seleccionada mediante la aplicación técnicas e instrumentos psicológicos</li> <li>3. Realiza el reporte de los resultados del diagnóstico.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora.</li> <li>● Bibliografía</li> <li>● Formatos de evaluación de intervención: durante la implementación.</li> <li>● Formatos de evaluación de los resultados del programa.</li> <li>● Materiales que se definan</li> </ul>	30 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Elabora el plan de acción de acuerdo al análisis de resultados del diagnóstico y la metodología</li> <li>5. Implementa el plan de acción.</li> <li>6. Presenta y entrega a docente para su revisión y retroalimentación.</li> <li>7. Realiza correcciones.</li> </ol>	<p>en cada actividad del plan de acción.</p>	
<b>UNIDAD IV</b>				
3	Evaluación de la implementación del plan de acción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Evalúa los resultados del proyecto de intervención</li> <li>3. Presenta y entrega a docente para su revisión y retroalimentación.</li> <li>4. Realiza correcciones.</li> <li>5. Presenta y entrega a los participantes del proyecto de intervención los resultados de la situación atendida</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora.</li> <li>● Bibliografía</li> <li>● Materiales que se definan en cada actividad del plan de acción.</li> <li>● Formatos de evaluación de intervención</li> <li>● Formatos de evaluación</li> </ul>	24 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnicas expositivas
- Diseño de proyectos
- Estudios de caso: ejemplos de proyectos

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Análisis de información
- Investigación documental
- Exposición
- Elaboración por escrito de proyecto de intervención psicológica

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- 2 Evaluaciones Parciales... 10%
- Práctica de campo 1. .... 20%
- Práctica de campo 2..... 40%
- Práctica de campo 3..... 20%
- Presentación de  
proyecto de intervención .... 10%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Achard, P, Capnikas, E, Cristóforo, A, De Armas, M, Dibarboure, M Kachinovsky, A, Martínez, S, Muniz, A, Parra, A, Pérez, A, Protesoni, A, Salvo, L, Selma, H (2018). <i>Intervenciones en psicología clínica. Herramientas para la evaluación y el diagnóstico.</i> Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República.</p> <p>Blanco, A. (2007). <i>Intervención psicosocial.</i> Pearson Educación. [clásico].</p> <p>Chávez, K. y Tena E.A.(2018). <i>Depresión: Manual de intervención grupal en habilidades sociales.</i> Manual Moderno. <a href="https://libcon.rec.uabc.mx:4461/product/depresin">https://libcon.rec.uabc.mx:4461/product/depresin</a></p> <p>Compare A, Schwerdtfeger A, Carkoglu A (2020) <i>Digital Psychological Interventions, Recommendations for policy &amp; practice by the EFPA project group on eHealth,European Federation of Psychologists Associations EFPA, Brussels Belgium.</i></p> <p>Consejo Nacional de Colegios Oficiales en Psicología. (2013). Roles y funciones del psicólogo de la intervención social. <a href="http://www.copao.com/index.php/publicaciones/doc_vie w/160-roles-y-funciones-del-psicologo-de-intervencion-social">http://www.copao.com/index.php/publicaciones/doc_vie w/160-roles-y-funciones-del-psicologo-de-intervencion-social</a></p> <p>Escobar, M. (2017). Diseño de programas de intervención psicológica. Universidad Continental. <a href="https://es.calameo.com/read/0033547469dada1497ed6">https://es.calameo.com/read/0033547469dada1497ed6</a></p> <p>Karekla, M., Kasinopoulos, O., Neto, DD, Ebert, DD, Van Daele, T., Nordgreen, T., Höfer, S., Oeverland, S. y Jensen, KL (2019). <i>Best practices and recommendations for digital interventions to improve</i></p>	<p>De Mascia, S. (2012). <i>Project Psychology: using psychological models and techniques to create a successful project.</i> Gower.</p> <p>Carmona, J. A.(Ed).(2019). La prevención del suicidio y la afirmación de la vida en una institución educativa. Un modelo de intervención psicosocial. <a href="https://libcon.rec.uabc.mx:4461/product/la-prevencin-del-suicidio-y-afirmacin-de-vida-en-una-institucin-educativa">https://libcon.rec.uabc.mx:4461/product/la-prevencin-del-suicidio-y-afirmacin-de-vida-en-una-institucin-educativa</a></p> <p>Caballero, N.P. y Gálvez, C.L. (2019). <i>Manual de intervención cognitivo-conductual aplicada a enfermedades crónicas.</i> <a href="https://libcon.rec.uabc.mx:4461/product/manual-de-intervenciones-cognitivoconductuales-aplicadas-enfermedades-crnicas">https://libcon.rec.uabc.mx:4461/product/manual-de-intervenciones-cognitivoconductuales-aplicadas-enfermedades-crnicas</a></p> <p>Ortegón, E.; Pacheco, J. y Prieto, A. (2005). <i>Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas.</i> Naciones Unidas. [clásica].</p> <p>Nirenberg, O. Brawerman, J. Ruiz, V. (2006). <i>Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia.</i> Paidós. [clásica].</p> <p>Sánchez, S.A. (2016). <i>Diseño, implementación y evaluación de proyectos en desarrollo humano.</i> Universidad Iberoamericana.</p>



*engagement and adherence in chronic illness sufferers, European Psychology, American Psychological Association*

Pérez, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales: aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. NARCEA

Rodríguez, G.; López-Pérez, B.; Férreo, M.; Fernández, M. y Fernández, J. (2017). Impact of the Intensive Program of Emotional Intelligence (IPEI) on work supervisors. *Psicothema*, 29 (4), 508-513. doi: 10.7334/psicothema2016.396

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, con conocimientos en investigación en psicología y diseño de proyectos de intervención psicosocial; con estudios de posgrado y dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo colaborativo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Pensamiento Transdisciplinario
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Carlos David Solorio Pérez  
Carlos Ricardo Ernesto González  
Elizabeth Contreras Navarro  
Anel Hortensia Gómez San Luis

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez  
Carolina Jaramillo Zurita  
Heidy Anhely Zúñiga Amaya (FCH)  
Gilberto Manuel Galindo Aldana (FINGV)

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El propósito principal de este curso es que el alumno tenga una visión amplia de la disciplina para tomar en cuenta otras formas de ver las realidades que investiga. Una mirada Transdisciplinario le dotará al estudiante y a la misma investigación, elementos relacionales, de frontera, desde un conocimiento situado, plural y complejo a través de las cuales estudiarlas. Esta unidad es de carácter optativo de la etapa terminal y forma parte de los Fundamentos Básicos de Psicología.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar desde un enfoque transdisciplinar las investigaciones en psicología, mediante la inclusión crítica de una reflexión que atienda a la complejidad social y la diversidad epistemológica, todo para dotar de una forma diferente de investigar desde las ciencias sociales y humanas, con ética situada, horizontalidad y responsabilidad social.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Retoma una propuesta de investigación en psicología en donde se evidencie la inclusión de una mirada transdisciplinar como una forma de investigar desde las ciencias sociales y humanas con ética situada, horizontalidad y responsabilidad social.

Elabora y entrega un portafolio con evidencias de la incorporación de elementos teóricos y metodológicos de la transdisciplina, en una investigación originalmente propuesta desde la psicología.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. De la disciplina a la transdisciplina**

**Competencia:**

Examinar los conceptos básicos de la transdisciplina a partir del contraste de éstos con otros conceptos relacionados, para comparar sus similitudes, diferencias, alcances y limitaciones, con actitud crítica y respeto.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 1.1 Diferencias entre multidisciplinaria, interdisciplina y transdisciplina
- 1.2 Consideraciones y aportes de la transdisciplina
  - 1.2.1 Autogestión
  - 1.2.2 Autoorganización
  - 1.2.3 Emergencia
- 1.3 Transdisciplina y pensamiento complejo
  - 1.3.1 Niveles de realidad
  - 1.3.2 Lógica del tercero incluido
  - 1.3.3 Complejidad

## UNIDAD II. Modelos útiles en la transdisciplina

### Competencia:

Analizar los diferentes modelos usados en la transdisciplina, mediante la contrastación de sus premisas teóricas y metodológicas para justificar el uso de uno de ellos en la adaptación de una propuesta de investigación psicológica hacia una propuesta de investigación transdisciplinaria, con actitud crítica y respeto.

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

- 2.1. Modelo sistémico
- 2.2. Investigación-Acción e Investigación-Participativa
- 2.3. Modelo ecológico
- 2.4. Modelo precede-procede
- 2.5 Metodologías feministas

### UNIDAD III. Complejidad social y conocimiento situado

**Competencia:**

Analizar el papel que juegan la complejidad social y el conocimiento situado en la concepción de una investigación transdisciplinar, mediante la incorporación de sus elementos teórico-metodológicos, para la adaptación de una investigación de psicología a una transdisciplinar, con sentido crítico y responsabilidad social.

**Contenido:****Duración:** 12 horas

- 3.1 Complejidad social y saberes-haceres
- 3.2 Pensamiento fronterizo
  - 3.2.1 Expandir las fronteras de las ciencias
  - 3.2.2 Calidad de vida
  - 3.2.3 Medio ambiente
  - 3.2.4 Ciencia y tecnología
- 3.3 Teoría del punto de vista y conocimientos situados

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Cuadro comparativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conformar un equipo.</li> <li>2. Identificar las características principales de cada tema.</li> <li>3. Elaborar un cuadro de doble entrada en donde se agrupen las características propias de cada elemento así como las características que lo hacen diferente de los demás.</li> <li>4. Entregar el cuadro de doble entrega al docente para retroalimentación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Procesador de textos.</li> <li>● Apuntes de clase.</li> <li>● Lecturas de la Unidad.</li> <li>● Internet</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Del marco teórico conceptual en psicología, hacia el marco teórico conceptual transdisciplinario.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar un artículo de investigación empírica.</li> <li>2. Identificar los elementos del marco teórico conceptual.</li> <li>3. Complejizar el problema de investigación.</li> <li>4. Incorporar elementos teórico conceptuales de otras disciplinas a la propuesta de investigación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Procesador de textos.</li> <li>● Apuntes de clase.</li> <li>● Lecturas de la Unidad.</li> <li>● Internet</li> </ul>	10 horas
3	De la estrategia metodológica en psicología, hacia la metodología transdisciplinaria.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar un artículo de investigación empírica.</li> <li>2. Identificar los elementos de la estrategia metodológica: pregunta de investigación, objetivos, hipótesis,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Procesador de textos.</li> <li>● Apuntes de clase.</li> <li>● Lecturas de la Unidad.</li> <li>● Internet</li> </ul>	8 horas



		<p>instrumentos, etc.</p> <p>3. Complejiza el problema de investigación incorporando una metodología transdisciplinaria que se refleja en la pregunta de investigación, objetivos, hipótesis, instrumentos, procedimiento y propuesta de análisis de los datos.</p>		
<b>UNIDAD III</b>				
4	Mapa conceptual	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conformar un equipo.</li> <li>2. Utiliza un software de elaboración de mapas conceptuales.</li> <li>3. Prepara un documento para exposición.</li> <li>4. Presenta la exposición grupal en donde se realizará un intercambio de ideas para clarificar lo expuesto.</li> <li>5. Entrega el mapa conceptual al docente para su calificación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Software para elaboración de mapas conceptuales</li> <li>● Procesador de textos.</li> <li>● Apuntes de clase.</li> <li>● Lecturas de la Unidad.</li> <li>● Internet</li> </ul>	8 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnicas expositivas
- Prácticas guiadas
- Debates
- Análisis de material audiovisual
- Promoción y uso de TIC's

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Análisis de información
- Investigación documental
- Trabajo en equipo
- Exposición
- Organizadores gráficos
- Resumen
- Síntesis
- Elaboración de informe

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Portafolio de evidencia.....	50%
- Prácticas de talleres.....	35%
- Examen intermedio.....	15%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Cruz, M.A., Reyes, M.J. y Cornejo, M. (2012). Conocimiento situado y el problema de la subjetividad del investigador/a, <i>Cinta moebio</i>, 45, 253-274. <a href="http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/45/cruz.html">http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/45/cruz.html</a></p> <p>Espinoza-Bautista, J.R., Álvarez-Ballesteros. S., Carreto-Arellano, C., Patiño-Ortiz, J., &amp; Romero-Castro, M. (2020) Método sistémico-transdisciplinar para el diseño de dispositivos eHealth, <i>Científica</i>, 24 (1),33-40. <a href="https://doi.org/10.46842/ipn.cien.v24n1a04">https://doi.org/10.46842/ipn.cien.v24n1a04</a></p> <p>Gómez, E. y Arboledas, R. (2015). <i>Diálogos sobre la Transdisciplina. Los investigadores y su objeto de estudio</i>. ITESO.</p> <p>Haraway, D. (1991). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de una perspectiva parcial. En D. Haraway. <i>Ciencia, mujeres y cyborgs. La reinención de la naturaleza</i>. Cátedra. [Clásica]</p> <p>Inglod, T. (2005). <i>The Perception of the Environment: Essays in livelihood, dwelling and skill</i>. Routledge.</p> <p>Nicolescu, B. (1996). <i>La transdisciplinariedad</i>. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, A.C. [Clásica]</p> <p>Lara, F., Gallardo., A. y Almanza, S. (2018). <i>Teorías, métodos y modelos para la complejidad social</i>. Colofón.</p> <p>Maturana, H. Y Varela, F. (1984) <i>El árbol del conocimiento</i>. Debate. [Clásica]</p>	<p>Bateson, G. (2011). <i>Espíritu y naturaleza</i>. Amorrortu. [Clásica]</p> <p>Bateson, G. (1998). <i>Pasos para una ecología de la mente</i>. Descleé de Brouwer. [Clásica]</p> <p>Capaldo, G. (2014). La interdisciplina y la transdisciplina como estrategias para la erradicación de conductas anómicas y la enseñanza del Derecho en torno a la gestión del agua. <i>Academia, Revista sobre enseñanza del Derecho</i>, 12(23), 15-34. <a href="http://historico.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/acdmia/cont/23/art/art1.pdf">http://historico.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/acdmia/cont/23/art/art1.pdf</a></p> <p>García, J., Owen, E., y Flórez-Alarcón, L. (2005). Aplicación del modelo Precede-Proceed para el diseño de un programa de educación en salud. <i>Psicología y salud</i>, 15(1), 135-151. <a href="https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/831/1510">https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/831/1510</a></p> <p>Haidar, J. y Gálvez, C. (2018). Los caminos fascinantes de la complejidad y de la transdisciplina. <i>Revista Digital Universitaria (RDU)</i>, 19(2). <a href="http://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n2_a0-1.pdf">http://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n2_a0-1.pdf</a></p> <p>Martín, F. (2015). <i>Transdisciplina y complejidad en el diseño</i>. UNAM. <a href="http://cidi-unam.com.mx/cidi_nw/archivos_externos/Publicaciones/TRANSDISCIPLINA.pdf">http://cidi-unam.com.mx/cidi_nw/archivos_externos/Publicaciones/TRANSDISCIPLINA.pdf</a></p> <p>Mendia, I., Luxán, M., Legarreta, M., Guzmán, G., Zirion, I. y Azpiazu, J. (Eds.). (2015). <i>Otras formas de (re)conocer</i>.</p>

*Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista.* Hegoa/SIMReF  
[http://publicaciones.hegoa.ehu.es/assets/pdfs/329/Otras\\_mas\\_de\\_reconocer.pdf?1429005444](http://publicaciones.hegoa.ehu.es/assets/pdfs/329/Otras_mas_de_reconocer.pdf?1429005444)

Neimanis, A. (2014). Natural Others? On Nature, Culture and Knowledge. En M. Evans, C. Hemmings, M. Henry, H. Johnstone, S. Madhok, A. Plomien y S. Wearing, *The SAGE Handbook of Feminist Theory*. SAGE.

O'Doherty, K. y Hodgetts, D. (2019). *The Sage Handbook of Applied Social Psychology*. SAGE.

Piazzini, C. (2014). Conocimientos situados y pensamientos fronterizos: una lectura desde la universidad. *Geopolíticas*, 15(1), 11-33.  
[http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_GEOP.2014.v5.n1.47553](http://dx.doi.org/10.5209/rev_GEOP.2014.v5.n1.47553)

Porter, C. (2016). Revisiting Precede–Proceed: A leading model for ecological and ethical health promotion. *Health Education Journal*, 75(6), 753-764. <https://10.1177/0017896915619645>

Riemer, M., & Schweizer-Ries, P. (2012). Psychology and sustainability science: Complexity, normativity, and transdisciplinarity in meeting sustainability challenges. *Umweltpsychologie*, 16(1), 143–165.

Silva-Rodríguez, A. (2016). La transdisciplina y el pluralismo sociológico en el conocimiento, la ciencia y la tecnología. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(2), 159-169.  
<http://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/136/192>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura, con formación en ciencias sociales y humanas (psicólogo, sociólogo, educólogo o área afín) con conocimientos de pensamiento complejo y experiencia en investigación e intervención transdisciplinaria; preferentemente con posgrado (maestría o doctorado); y con dos años de experiencia docente. Ser responsable, con compromiso, ética y disciplina.

9.4. Anexo 4. Estudio de evaluación externa e interna del programa educativo

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



### Licenciado en Psicología

Documento de Evaluación externa e interna del programa educativo de Licenciado en Psicología, que presentan:

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, MEXICALI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES, ENSENADA**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA Y NEGOCIOS, GUADALUPE VICTORIA**

Mexicali, Baja California, a 3 de octubre de 2019.

**DIRECTORIO:**

DR. DANIEL OCTAVIO VALDEZ DELGADILLO  
Rector

DR. EDGAR ISMAEL ALARCÓN MEZA  
Secretario General

DRA. GISELA MONTERO ALPÍREZ  
Vicerrectora campus Mexicali

DRA. MÓNICA LACAVEX BERUMEN  
Vicerrectora campus Ensenada

DR. JESÚS ADOLFO SOTO CUERIEL  
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

DRA. ANA MARÍA VÁZQUEZ ESPINOZA  
Directora de la Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

DR. SERGIO CRUZ HERNÁNDEZ  
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

DRA. LUZ MARÍA ORTEGA VILLA  
Coordinador General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

DR. SALVADOR PONCE CEBALLOS  
Coordinador General de Formación Básica



Responsable del Comité de Actualización o Modificación del programa de  
Licenciado en Psicología

**Dra. Victoria Elena Santillán Briceño**

**Facultad de Ciencias Humanas**

Comité de Actualización o Modificación del programa de Licenciado en Psicología

**Dr. Mauricio Ortega González**

**Dr. Felipe Patrón Espinosa**

**Dr. Darcy Raúl Martínez Montor**

**Dra. María Esther Vázquez García**

**Dra. Esperanza Viloria Hernández**

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada**

Comité de Actualización o Modificación del programa de Licenciado en Psicología

**Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez**

**Dra. Karina Alicia Bermúdez Rivera**

**Dra. Ana Lucía Jiménez Pérez**

**Dra. María de Lourdes Camarena Ojinaga**

**Dra. Eunice Vargas Contreras**

**Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria**

Comité de Actualización o Modificación del programa de Licenciado en Psicología

**Mtra. Mayra Iveth García Sandoval**

**Asesoría y revisión de la metodología de evaluación curricular**

**Dr. Antelmo Castro López**

**Mtra. Vanessa Saavedra Navarrete**

# Índice

Introducción .....	1053
1. Evaluación externa del programa educativo de Licenciado en Psicología .....	1054
1.1 Estudio de pertinencia social .....	1055
1.1.1 Análisis de necesidades sociales. ....	1055
1.1.2 Análisis del mercado laboral. ....	1062
1.1.3 Percepción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados.....	1074
1.1.4 Estudio de egresados. ....	1078
1.1.5 Análisis de oferta y demanda.....	1087
1.2. Estudio de referentes.....	1093
1.2.1. Análisis de la profesión y su prospectiva. ....	1093
1.2.2. Análisis comparativo de programas educativos.....	1107
1.2.3. Análisis de organismos nacionales e internacionales.....	1152
2. Evaluación interna del programa educativo de Licenciado en Psicología .....	1162
2.1 Evaluación de fundamentos y condiciones de operación del programa educativo .....	1162
2.2 Evaluación del currículo.....	1192
2.3 Evaluación del tránsito de los estudiantes por el programa educativo .....	1214
2.4 Evaluación del personal académico, la infraestructura y los servicios .....	1242
2.4 Evaluación del personal académico, la infraestructura y los servicios .....	1242
3. Conclusión general de la evaluación interna del programa educativo .....	1285
4. Referencias.....	1290
5. Anexos.....	1297

## Índice de Tablas

Tabla 1. Porcentaje de hombres y mujeres que ocupan puestos en diferentes ramos de actividad económica a nivel nacional y local en Baja California.....	1064
Tabla 2. Porcentaje de hombres y mujeres que ocupan puestos en diferentes ramos de actividad económica a nivel nacional en relación al nivel educativo, como su posición en el trabajo en Baja California. ....	1065
Tabla 3. Porcentaje de la muestra y caracterización de empleadores de los campus de Mexicali, Guadalupe Victoria y Ensenada de la UABC (n=98).....	1075
Tabla 4. Porcentaje de respuesta de los empleadores sobre la satisfacción de la formación recibida, responsabilidad, iniciativa y relación de la empresa con el egresado de psicología, de los campus de Mexicali, Guadalupe Victoria y Ensenada de la UABC (n=98).....	1077
Tabla 5. Situación sociodemográfica de egresados que egresaron del plan de estudios 2012-2, en la cohorte 2017, en los campus de Mexicali, Guadalupe Victoria y Ensenada (n=288). ....	1080
Tabla 6. Porcentaje de respuesta sobre el tipo y dedicación al empleo de los egresados (n=288). ....	1081
Tabla 7. Porcentaje de respuestas sobre aspectos relacionados con el trabajo que realizan los egresados y su formación profesional (n=288). ....	1082
Tabla 8. Porcentaje de respuestas sobre la satisfacción percibida acerca de la formación recibida y las habilidades de los egresados en la solución de problemas (n=288).....	1083
Tabla 9. Interés de desarrollo profesional de posgrado (n=288).....	1083
Tabla 10. Porcentaje de respuestas de los egresados sobre su percepción de las modalidades de aprendizaje en su formación y trabajo profesional (n=288). ....	1085
Tabla 11. Porcentaje de recomendaciones al perfil profesional (n=288). ....	1085
Tabla 12. Universidades públicas y privadas que ofertan el programa de licenciatura en psicología en Baja California. ....	1088
Tabla 13. Matrícula del programa de licenciatura en psicología en los últimos cinco años a nivel estatal y nacional.....	1089
Tabla 14. Matrícula de nuevo ingreso en la licenciatura en psicología en Baja California en el ciclo 2015-2016.....	1090
Tabla 15. Relación oferta-demanda de los programas educativos afines o similares para cursar la licenciatura en psicología.....	1091

Tabla 16. Comparación de las características de los mejores cinco planes nacionales universitarios en Psicología. ....	1111
Tabla 17. Aspectos diferenciales del Programa Educativo en UABC y las instituciones nacionales. ....	1130
Tabla 18. Comparación de las características de los mejores cinco planes internacionales universitarios en Psicología. ....	1134
Tabla 19. Aspectos diferenciales del Programa Educativo en la UABC y las instituciones internacionales. ....	1150
Tabla 20. Descripción de las cinco metas de formación en los lineamientos para el pregrado en Psicología del APA. ....	1158
Tabla 21. Aspectos relevantes del análisis de los fundamentos y condiciones de operación del programa. ....	1166
Tabla 22. Evolución de la matrícula de ingreso al tronco común por unidad académica donde se oferta el programa en los últimos 5 años. ....	1177
Tabla 23. Evolución de matrícula de nuevo ingreso al programa educativo de Licenciado en Psicología en los últimos 2 años, por cada una de las sedes que oferta el programa en la UABC. ....	1177
Tabla 24. Evolución del abandono o deserción por cohorte generacional de los alumnos del programa de Licenciado en Psicología de la FCH, Mexicali. ....	1179
Tabla 25. Perfil de la planta docente de tiempo completo de la FCH. ....	1193
Tabla 26. Grado académico de planta docente de tiempo completo del programa en la FCH. ....	1195
Tabla 27. Perfil de la planta docente de tiempo completo de la FCAYS. ....	1195
Tabla 28. Grado académico de la planta docente de tiempo completo del programa en la FCAYS. ....	1196
Tabla 29. Perfil de la planta docente de tiempo completo de la FINGV. ....	1197
Tabla 30. Grado académico de planta docente de tiempo completo del programa en la FINGV. ....	1197
Tabla 31. Cantidad de PTC que participaron en los distintos procesos de reunión de información. ....	1198
Tabla 32. Descripción del procedimiento de levantamiento de datos o de información para la evaluación del mapa curricular en las tres facultades. ....	1199
Tabla 33. Preguntas consideradas en la valoración del currículo en opinión de los estudiantes de la FCH. ....	1200

Tabla 34. Concentrado de las respuestas y opiniones de los estudiantes participantes en la evaluación del currículo. ....	1201
Tabla 35. Concentra del promedio de actividades realizadas por año en las facultades sedes del programa. ....	1212
Tabla 36. Unidades de aprendizaje con mayor índice de reprobación por facultad. ....	1217
Tabla 37. Evolución de la matrícula y el egreso del programa por facultad en el periodo de 2016 a 2018. ....	1222
Tabla 38. Evolución del abandono o deserción por cohorte generacional de los alumnos del programa de Licenciado en Psicología de la FCAyS, Ensenada. ....	1223
Tabla 39. Evolución del abandono o deserción por cohorte generacional de los alumnos del programa de Licenciado en Psicología de la FINGV. ....	1223
Tabla 40. Evolución del abandono o deserción por cohorte generacional de los alumnos del programa de Licenciado en Psicología de la FCH, Mexicali. ....	1223
Tabla 41. Datos de eficiencia terminal del programa por facultad. ....	1226
Tabla 42. Número de alumnos que realizaron intercambio estudiantil en la FCH. ....	1228
Tabla 43. Número de alumnos que realizaron intercambio estudiantil en la FINGV. ....	1229
Tabla 44. Número de alumnos que realizaron intercambio en las FCAyS. ....	1230
Tabla 45. Eficiencia de titulación, con relación al ingreso y egreso del programa. ....	1235
Tabla 46. Resultados CNEVAL/EGEL Psicología. Resultados de la FCH del periodo 2016-2018. ....	1237
Tabla 47. Resultados CNEVAL/EGEL Psicología. Resultados de la FINGV del periodo 2016-2018. ....	1238
Tabla 48. Resultados CNEVAL/EGEL Psicología. Resultados de la FCAyS del periodo 2016-2018. ....	1238
Tabla 49. Eventos en los que han participado estudiantes de la FINGV. ....	1240
Tabla 50. Eventos en los que han participado estudiantes de la FCH. ....	1240
Tabla 51. Número de profesores en la Facultad de Ciencias Humanas. ....	1243
Tabla 52. Número de profesores en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales .....	1243
Tabla 53. Número de profesores en la Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria. ....	1243
Tabla 54. Producción académica de los PTC adscritos al PE. ....	1244
Tabla 55. Producción académica de los PTC adscritos al PE. ....	1246
Tabla 56. Producción académica de los PTC adscritos al PE. ....	1247

Tabla 57. Productos académicos de los PTC utilizados en unidades de aprendizaje del plan de estudios 2012-2. ....	1248
Tabla 58. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) desarrolladas por facultad. ....	1250
Tabla 59. Concentrado de la infraestructura de la Facultad de Ciencias Humanas.....	1254
Tabla 60. Concentrado de la infraestructura de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. ....	1256
Tabla 61. Concentrado de la infraestructura de la Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria. ....	1257
Tabla 62. Control de extintores de la FIN-GV.....	1266
Tabla 63. Becas asignadas a estudiantes del programa por facultad en el periodo de 2015 a 2018.....	1278
Tabla 64. Lista de verificación de preguntas de evaluación para modificar o actualizar programas educativos. ....	1285

## Índice de Figuras

Figura 1. Desocupación por nivel educativo.....	1067
Figura 2. Datos históricos sobre las áreas de concentración del nivel licenciatura en que las escuelas de psicología de toda la república mexicana ofrecieron estos estudios profesionales durante el 2002. ....	1097
Figura 3. Datos sobre las áreas de concentración del nivel licenciatura en que las escuelas de psicología de toda la república mexicana ofrecieron estos estudios profesionales durante el ciclo 2017-2018 . ....	1098
Figura 4. Crecimiento de las escuelas de psicología en la república mexicana de 1913 a 2002.....	1101
Figura 5. Número de estudiantes de nivel de licenciatura que cursan (o han cursado) la carrera de psicología de 1979 al 2002. ....	1102
Figura 6. Referente histórico sobre el salario y jornada laboral promedio del psicólogo durante el año 1978.....	1103
Figura 7. Organigrama de la Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria...	1185
Figura 8. Organigrama de la Facultad de Ciencia Humanas.....	1188
Figura 9. Organigrama de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. ....	1190
Figura 10. Mapa Curricular del plan de estudios vigente. ....	1205
Figura 11. Observaciones al mapa curricular del plan de estudios vigente . ....	1206

## Introducción

Al ser la psicología una disciplina centrada en el estudio del comportamiento humano, se tiene la posibilidad de incidir en la producción de conocimiento científico y tecnológico en este tema, así como de participar en la atención, prevención e intervención, en diferentes escenarios, entre ellos, organizacionales, educativos, de salud, político y digitales. A la vez, el surgimiento de nuevos yacimientos laborales derivados de la incorporación de la virtualidad en todos los ámbitos de la acción humana, y su imperiosa influencia en el comportamiento individual, lo mismo que en las relaciones sociales, se vuelve fundamental la generación de conocimiento científico especializado que aborde la transformación e impacto que en la conducta de los individuos y las sociedades dichas transformaciones crean en lo inmediato, por lo que, incumbe a la psicología la formación de profesionistas competentes para comprender y enfrentar tales retos.

De ahí la necesidad de evaluar el programa educativo de Licenciado en Psicología para dar cuenta del estado que guarda dicho programa con el propósito de identificar las fortalezas y debilidades con las que cuenta, y, en consecuencia, tomar decisiones que conduzcan a su actualización de acuerdo con el avance que experimenta la sociedad a fin de ser coherente con las necesidades que la sociedad y el entorno demanda.

En este sentido, en el presente documento se muestran los resultados de la evaluación realizada al programa educativo de Licenciado en Psicología (Plan 2012-2) conforme a los criterios propuestos en la Metodología de los Estudios de Fundamentación para la Creación, Modificación o Actualización de Programas Educativos de Licenciatura de la UABC (Serna-Rodríguez y Castro-López, 2018). En lo particular, se reportan los resultados obtenidos en los análisis propuestos por dicha metodología para la modificación o actualización de programas educativos, a saber: evaluación externa e interna.



En cuanto a la evaluación externa, ésta se ajusta al estudio y análisis de los diversos aspectos externos o del contexto, relevantes para fundamentar la modificación o actualización del programa de Licenciado en Psicología, para ello, la presentación de los hallazgos se organiza por cada uno de los estudios realizados: el estudio de pertinencia social conforme a la información proporcionada por el análisis de necesidades sociales, el análisis de mercado laboral, el estudio de egresados y el análisis de oferta y demanda, y en el caso del estudio de referentes, análisis de la profesión y su prospectiva, análisis comparativo de programas educativos y análisis de organismos nacionales e internacionales.

## 1. Evaluación externa del programa educativo de Licenciado en Psicología

La evaluación externa, de acuerdo a la MEFCMAPE (Serna-Rodríguez y Castro-López, 2018) “tiene como propósito evaluar la pertinencia social del programa educativo y analizar los referentes nacionales e internacionales” (p. 25) que han de ser considerados para justificar la modificación o actualización del programa educativo.

Por lo que, a continuación, se describe el procedimiento desarrollado para la realización de la evaluación externa del PE de Licenciado en Psicología, que se imparte en las Facultades de Ciencias Humanas (FCH), Mexicali, Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada (FCAYS) y De Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria (FINGP). Evaluación que de acuerdo con la MEFCMAPE (Serna-Rodríguez y Castro-López, 2018), integrado por dos estudios: de pertinencia social y de referentes, que dan cuenta por una parte, de las necesidades sociales y problemáticas presentes y futuras que han de atender los egresados del programa a partir de las demandas del mercado laboral, y por otra, de la prospectiva de la disciplina que ha de sugerir la orientación en el campo de

conocimiento para la formación de profesionistas en el programa educativo, que en conjunto aportan referentes para fundamentar la modificación y actualización del plan de estudios vigente.

### **1.1 Estudio de pertinencia social**

Objetivo: Determinar la pertinencia social que fundamente la creación, modificación o actualización de programas educativos de licenciatura.

Para ello, el estudio de pertinencia social considera los análisis de necesidades sociales, mercado laboral y de oferta y demanda, los cuales se centran en determinar las necesidades y problemáticas sociales, actuales y futuras, a nivel estatal, regional, nacional y global que atenderá el programa educativo, así como determinar los requerimientos del mercado laboral donde se insertarán y desempeñarán los egresados a razón de considerar las opiniones de los empleadores y los egresados del PE con el propósito de definir la competencias profesionales en términos de conocimientos, habilidades y actitudes deseables, que integrarán el perfil profesional del egresado del nuevo PE, tomando en consideración la oferta y demanda existente para cursar dicho PE, a partir de aportar elementos que fundamenten la actualización y modificación del actual plan de estudios.

#### 1.1.1 Análisis de necesidades sociales.

Objetivo: Determinar las necesidades y problemáticas sociales estatales, regionales, nacionales e internacionales (actuales y futuras) que atenderá o atiende el programa educativo y los egresados.

Método: Realizar una investigación documental con fuentes secundarias de organismos nacionales e internacionales y de bases de datos para determinar las necesidades y problemáticas sociales estatales, regionales, nacionales y globales (actuales y futuras) que atenderá o atiende el programa educativo y los egresados del programa.

La investigación documental realizada sugiere que el profesional en psicología ha de recibir una formación que le permita el análisis y evaluación de la conducta humana tanto en lo individual como en lo colectivo a través de herramientas de carácter científico. Ha de estar preparado para el diseño e implementación de estrategias de solución de problemas sociales que garanticen su efectividad debido a que se fundamentan en investigación científica. También ha de ser capaz de evaluar de manera precisa las intervenciones realizadas, lo que ha de permitir mostrar de forma clara y objetiva los efectos de dichas intervenciones. Por eso es necesario que cuente con diversas habilidades que le permitan de manera eficaz enfrentar las situaciones sociales que la región, el estado y el país en cara.

En este sentido, son diversas las situaciones sociales, educativas y de salud en las que el trabajo del psicólogo ha de generar un impacto, tales como los comportamientos antisociales entre los que se incluye la delincuencia y el consumo de sustancias, embarazos no deseados en adolescentes, prácticas sexuales riesgosas e infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH/SIDA, violencia de género, así como problemas asociados con condiciones de enfermedad crónica como el sobrepeso y la obesidad.

Las conductas de tipo antisocial, en Baja California, tienen especial importancia, pues de acuerdo con cifras del INEGI, en el 2016 el estado se ubicó como el séptimo a nivel nacional en número de homicidios, con una cifra de 32.2 homicidios por cada 100 000 habitantes; en este mismo intercenso se reporta que la tasa de reincidencia en delitos es de 30.7 delitos por cada 100 000 habitantes, lo que genera costos sociales, sin embargo, dichas cifras son indicativas de otros problemas que ocurren alrededor de la conducta delictiva, que hacen evidente la necesidad de contar con psicólogos que realicen actividades de prevención en la comunidad, pero además dentro del sistema penitenciario, de tal forma que sean facilitadores para lograr la reinserción de personas a la sociedad.

Otra situación que representa un foco de atención del psicólogo es la violencia de género, al respecto en el intercenso realizado por el INEGI (2015), se reportó que el 30% de las mujeres bajacalifornianas encuestadas dijo haber sufrido algún tipo de violencia ya sea en casa, en el trabajo o en contextos de socialización, lo que representa una necesidad social que demanda del psicólogo su intervención mediante acciones preventivas, y exige en términos educativos, que el plan de estudios contemple formar profesionales capacitados en programas comunitarios para la atención de la violencia de manera multi e interdisciplinaria para contribuir en la atención de esta población, y se redunde en la reducción de esta problemática social. Con base en estos datos se puede concluir que las mujeres en el estado de Baja California son una población vulnerable a la que hay que atender.

Por otro lado, los adolescentes son otro grupo que, dadas sus características de desarrollo, se exponen a escenarios que representan factores de riesgo para la presencia de comportamiento antisocial, específicamente el de tipo delictivo. Baja California es el tercer estado a nivel nacional con mayor número de adolescentes ingresados a los centros estatales de tratamiento o internamiento (Centros de Reinserción Social- Cereso), con 672 adolescentes (INEGI, 2018). Estas cifras sugieren la imperiosa necesidad de contar con estrategias que provean a los adolescentes de adecuadas estrategias de afrontamiento y de habilidades para contrarrestar factores de riesgo o contribuyan a evitar la presencia y progresión de esta problemática, las cuales deben impactar en el comportamiento no sólo de los adolescentes sino también de su familia y la comunidad como proveedoras de condiciones óptimas para su desarrollo.

Un fenómeno reciente, que reportó el INEGI en el intercenso del 2015, es el fenómeno del ciber-acoso, con respecto al cual Baja California se ubica en el octavo lugar con 28% de la población encuestada, lo que representa poco más de

la cuarta parte de la muestra. Este fenómeno es reciente, sin embargo, puede implicar comportamientos que pongan en riesgo a la sociedad y los individuos.

Otro de los problemas de conducta antisocial es el consumo de sustancias; de acuerdo con el Observatorio Estatal (2013), cerca del 17% de los usuarios de alcohol presenta un nivel de dependencia a esta sustancia, ubicándose muy por encima de la media nacional que es cercana al 5%. Recientemente, los datos de la Encuesta Nacional de consumo de drogas, alcohol y tabaco (2017) reportan incrementos en el consumo de sustancias, por ejemplo, a nivel nacional el consumo excesivo de alcohol incrementó de 12.3% a 19.8% de la población de 12 a 65 años; en el caso de drogas ilegales el consumo incrementó del 12% al 15%. Específicamente en Baja California, el 21.9% de la población antes mencionada, presenta consumo excesivo de alcohol, y con respecto al consumo de drogas ilegales es el tercer estado a nivel nacional con un 13.9% de la población de 12 a 65 años de edad, además de ocupar, también este puesto, en prevalencia de uso de estimulantes de tipo anfetamínico con un 2.7% de la población de 12 a 25 años de edad y la primera a nivel nacional en consumo de estas sustancias en población de 26 a 34 años, con un 5.2%, considerando que la media nacional es de 1.2%.

Aunado al consumo de sustancias, el Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019, considera la atención a problemas de la salud mental, pues en dicho plan se reporta que 20.4% de la población encuestada presenta algún tipo de problemática, siendo las principales: depresión, trastorno de estrés post traumático, trastorno de ansiedad generalizado, trastorno antisocial de la personalidad, trastorno psicótico y fobia.

Por otro lado, de acuerdo con el INEGI (2015), el estado de Baja California se ubica como el 11º, en número de madres adolescentes; es decir, aquellas que tuvieron al menos un hijo entre los 12 y los 20 años; en ese sentido, en el cuarto informe del gobierno estatal (2017), se reporta que el 30% de los embarazos en el

estado, corresponden a mujeres adolescentes, lo que señala la importancia de acciones preventivas por parte de profesionales de la salud, ya que ello puede vincularse también a prácticas sexuales de riesgo que generen como consecuencia otros problemas de salud y sociales. Lo que reitera que las mujeres son un grupo vulnerable que necesita atención.

Otros problemas de salud son el sobrepeso y la obesidad, según se reporta en la última Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2013), en el año 2012, en el estado, alrededor del 20% de los niños de 5 a 11 años y de los adolescentes de 12 a 19 años presentaron estas condiciones, mientras que en el caso de la población mayor a 20 años, las cifras incrementan hasta 35% y 39% para sobrepeso y obesidad respectivamente, dichas cifras pueden ser explicadas considerando los comportamientos involucrados en las prácticas de alimentación y de actividad física de la población, por lo que la labor del psicólogo resulta fundamental en la promoción y el aprendizaje de hábitos saludables.

Considerando la diversidad de los campos de la vida social en los que inciden los psicólogos, se debe reconocer que en nuestro país existe una infinidad de problemas y necesidades a los que habrá que atender de manera disciplinaria, multidisciplinaria o interdisciplinaria, entre los que se encuentran: trastornos del estado de ánimo, trastornos de ansiedad, trastornos adictivos (alcohol, tabaco, drogas, juego, trabajo, tecnologías, etc.), estrés crónico y social, trastornos alimentarios, enfermedades crónico degenerativas (obesidad, diabetes mellitus tipo 2, síndrome metabólico, osteoporosis, aterosclerosis, hipertensión arterial, infarto del miocardio, cáncer, insuficiencia renal crónica, alergias, asma, etc.), violencia familiar, violencia de género, insuficientes cuidados paliativos para personas en etapas terminales, para sus familiares y para el personal de salud, insuficientes servicios de apoyo tanatológico para personas que viven pérdidas, problemas para lograr la adherencia al tratamiento psicoterapéutico, trastornos del aprendizaje, baja calidad de los procesos educativos en sus distintos niveles, bajo rendimiento académico de los alumnos en los distintos niveles educativo, alta deserción y abandono escolar en los distintos niveles educativos, falta de

integración y discriminación de los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad en los distintos niveles educativos, violencia escolar, desempleo, empleo informal, discriminación e inequidad laboral en población vulnerable como personas con discapacidad, mujeres, indígenas, migrantes, personas privadas de su libertad (PPL) y personas con preferencias lésbicas, gay, bisexuales, transgénero, transexuales e intersexuales (Núñez, 2016), inseguridad ciudadana, carencia de programas efectivos de prevención del delito, insuficientes e inadecuados programas de atención integral a las víctimas del delito, insuficientes programas eficientes de promoción de la actividad física y el deporte, insuficiente infraestructura para la realización adecuada y cotidiana de la actividad física y el deporte, carencia de programas de educación política para la ciudadanía, carencia de programas institucionales para la resolución pacífica de los conflictos sociales, inequidad de género en la integración de los cuerpos legislativos a nivel federal y estatal, carencia de planes de desarrollo y reordenamiento de las ciudades a corto, mediano y largo plazo con una perspectiva integral, sustentable, interdisciplinaria e intermunicipal, insuficiencia de programas eficientes de educación ambiental y sustentable para la ciudadanía, incremento de pandillas, insuficientes e ineficientes programas integrales de desarrollo comunitario, carencia de programas de promoción del cooperativismo, abandono familiar, institucional y social de adultos mayores, insuficientes e ineficientes programas de atención integral a adultos mayores, escasos programas de educación financiera, y programas preventivos ante el consumismo, entre otros.

Ante esta realidad, se puede reconocer que el trabajo del psicólogo es fundamental para los grupos vulnerables, como mujeres, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad. Cabe enfatizar que, para dar respuesta a las diversas situaciones sociales, educativas y de salud a las que se va a enfrentar el egresado del programa de Licenciado en Psicología, la formación debe privilegiar que, durante el proceso formativo, los alumnos no sólo conozca, sino que además produzcan las mejores evidencias científicas disponibles, respecto a los programas y formas de intervención en las que se favorezca el trabajo

multidisciplinario o interdisciplinario a implementar en los diferentes escenarios, y con ello garantizar resultados positivos en los individuos, las instituciones o la comunidad.

En síntesis, abordar necesidades sociales requiere de profesionistas de la psicología que trabajen en varios niveles desde el individual, familiar y hasta el comunitario. Esto requiere el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan trabajar de manera colaborativa con otros profesionales de otras disciplinas científicas, con organizaciones de la sociedad civil y con la comunidad.

El área de atención no sólo debe ser de intervención sino de prevención de comportamientos de riesgo y de promoción del bienestar con métodos efectivos derivados de la comprensión de la complejidad contextual, tanto local como nacional. Asimismo, requiere de funciones innovativas que exploren las necesidades sociales y emocionales. El profesionista de la psicología debe estar preparado para la investigación de indicadores sociales, la planificación, el desarrollo y gestión de servicios, así como contar con un enfoque interdisciplinario, con formación en intervención, diseño y desarrollo de programas a nivel tanto individual como comunitario.

### *Conclusión.*

Debido a la gran cantidad de problemas sociales a los que se enfrenta México y en particular la región de Baja California, es necesario que el plan de estudios de la carrera de psicología se enfoque en la preparación de profesionales que puedan atenderlos de forma efectiva. Algunas de estas problemáticas sociales han ido en aumento y otras han surgido en los últimos años, por lo tanto, es apremiante que el plan de estudios se modifique en función de estas nuevas necesidades que tienden a incrementar en los siguientes años, mismas que el actual plan de estudios no ha podido considerar, pero su modificación permitiría una consideración no sólo oportuna, sino también, apropiada.



### 1.1.2 Análisis del mercado laboral.

Objetivo: Determinar las necesidades y problemáticas (actuales y futuras) del mercado laboral (estatal, regional, nacional y global), que atenderá y atiende el egresado del programa educativo.

Método: Se realizó una investigación documental y empírica.

La investigación documental para describir y analizar el mercado laboral actual y futuro donde se insertará y desempeñará el egresado del programa educativo, en lo particular se centró en la revisión del Plan Estatal de Desarrollo, artículos científicos sobre el tema en la base de datos de Ebsco, informes de la Organización Mundial del Trabajo, de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), del Observatorio Laboral de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social y de la Organización para el Crecimiento y el Desarrollo Económico (OCDE), además de las bases de datos de INEGI. Las categorías consideradas en la recuperación de la información fueron: empleabilidad, ingreso y nivel educativo.

La investigación empírica para identificar las necesidades y problemáticas del mercado laboral que atenderá el egresado del programa educativo, así como la identificación y el análisis del campo laboral estuvo enfocada en determinar los requerimientos en términos del perfil que deben tener los egresados del programa. En específico, se construyeron dos muestras, una para empleadores y otra para egresados (considerando los datos de las tres unidades académicas en las que el programa educativo se imparte). En el caso de los empleadores se integró una base de datos de las empresas, instituciones u organizaciones en las que por lo menos un egresado de psicología participaba como trabajador o empleado, que en conjunto, constituyeron la población de 120 empleadores a partir de la cual se integró una muestra de 114 empleadores con un 90% de confianza. En cuanto a los egresados, se tuvo una población de 400 y una muestra de 360 egresados con un nivel de confianza del 90%. Para recabar la

información se diseñaron dos cuestionarios administrados en línea, en ambos casos, se aplicó en 2018.

El mercado laboral es el espacio donde confluyen la oferta y la demanda de trabajo. La oferta de trabajo está conformada por el conjunto de egresados universitarios que están dispuestos a trabajar, y la demanda de trabajo por el conjunto de empresas o instituciones que contratan profesionistas. Por su parte, la empleabilidad, es el potencial que tiene un egresado de ser requerido por una empresa o institución para trabajar en ella (De Vries y Navarro, 2011).

El mercado laboral a nivel internacional muestra cambios importantes en la empleabilidad y los salarios, todo ello impulsado por cambios en la tecnología, las reformas del mercado y la liberalización comercial. En especial, el cambio tecnológico ha aumentado la demanda de trabajadores calificados a los que se les ofrecen mejores salarios, fenómeno que viene ocurriendo en los países avanzados; en México la tendencia es la exigencia de una mayor especialización con la precarización del trabajo y de los salarios (OCDE, 2017).

En el país se vive una situación compleja en temas laborales, debido a que los salarios han caído y el desempleo no ha recuperado los niveles desde la última crisis económica ocurrida en 2010. Entre los datos reportados a nivel nacional, en 2017, el 58% de los mexicanos entre 15 y 75 años estaban desempleados. Por otra parte, existe la necesidad de mejorar la integración de las mujeres al mercado laboral y el decremento de su segregación por ocupaciones que las alejan de profesiones asociadas con la ciencia, la tecnología y la ingeniería, áreas que han sido consideradas importantes para la innovación y el emprendimiento en nuestro país (OCDE,2017).

En el caso de Baja California, si bien hubo un incremento del empleo calificado en los últimos años, también aumentó el índice de empleo informal de personal con especialización. Dichos datos son similares a lo que ocurren en otros estados del país, y apuntan a la existencia de un desfase entre la oferta y la

demanda de mano de obra, debido a que, cada vez hay más trabajadores calificados que no encuentran empleos acordes a su formación (Calderón-Villarreal, Ochoa-Adame, Huesca-Reynoso, 2017).

En la Tabla 1 se muestra un comparativo de la empleabilidad a nivel nacional y estatal en relación al tipo de ocupación por rama económica, así, los datos indican el comportamiento actual, además de sugerir el escenario laboral posible bajo determinados espacios ocupacionales. Se puede señalar que los ramos con un mayor porcentaje de ocupación en el caso de Baja California son los de la construcción y la industria de extracción y electricidad. Se destaca también, a nivel nacional y estatal, que los hombres son quienes tienen mayor ocupación laboral en los distintos sectores, y las mujeres, tienen una mayor participación en el sector del comercio (INEGI, 2018).

**Tabla 1. Porcentaje de hombres y mujeres que ocupan puestos en diferentes ramos de actividad económica a nivel nacional y local en Baja California.**

Concepto	Población segundo trimestre 2018 (personas)					
	Nacional			Baja California		
	Total	Hombres (%)	Mujeres (%)	Total	Hombres (%)	Mujeres (%)
Ocupados por rama de actividad económica	53,785,257	61.6	38.4	1,679,223	60.3	39.7
Actividades agropecuarias	6,717,753	89.7	10.3	78,785	69.2	30.8
Industria manufacturera	8,903,071	62.2	37.8	399,666	59.5	40.5
Industria extractiva y electricidad	417,200	85.8	14.2	5,874	88.8	11.2
Construcción	4,466,553	94.9	4.1	116,952	94.7	5.3
Comercio	10,109,798	48.8	51.2	328,933	48.4	51.6
Transportes y Comunicaciones	2,799,865	87.1	12.9	82,143	88.6	11.4
Otros Servicios	17,813,384	44.6	55.4	538,362	52.1	47.9

Fuente: INEGI.

Otro aspecto de importancia para realizar el análisis del mercado laboral, es identificar el número de personas que trabajan en relación a su nivel educativo, se puede apreciar que a nivel nacional el 55% de los hombres que cuentan con educación superior tienen trabajo y de las mujeres el 45%, en el mismo sentido, en

Baja California de 357, 902 profesionistas el 59.1 % de los hombres con educación superior tienen trabajo y las mujeres en un 40.9%. Si bien, tales tasas de empleo de son considerables, existe una tendencia a ocupar puestos relacionados con su profesión en 40%, subempleo 30%, autoempleo 20% y otras actividades 10% (SEDECO, 2018). En el panorama general de la región se espera una disminución de la tasa de desocupación y un crecimiento económico del 3.5%. Los sectores con mayor crecimiento son los secundarios con un 6.2%, que incluye la minería, la generación, transformación y distribución de energía eléctrica, suministro de agua y gas, la manufactura y la construcción. El otro sector con mayor crecimiento es el denominado terciario, el cual creció en un 2.1%, que incluye comercio, turismo y otros servicios (SEDECO, 2018).

En términos globales, se muestra en los datos que, la mayoría de las personas que trabajan tienen la condición de asalariados y, el otro grupo importante, son personas que trabajan por su cuenta, así a nivel nacional los asalariados representan un 61.7% de hombre y un 38.3% de mujeres, en Baja California un 60.3% de hombre y un 39.7% de mujeres. Los que trabajan por su cuenta en la región representan un 57.1% de hombres y un 42.9% de mujeres que se encuentran en la misma condición. Cabe señalar que son las mujeres tanto a nivel nacional como estatal quienes en porcentajes altos realizan trabajo sin recibir una paga, 57% y 68.6% respectivamente (ver Tabla 2).

**Tabla 2. Porcentaje de hombres y mujeres que ocupan puestos en diferentes ramos de actividad económica a nivel nacional en relación al nivel educativo, como su posición en el trabajo en Baja California.**

Concepto	Población segundo trimestre 2018 (personas)					
	Nacional			Baja California		
	Total	Hombres (%)	Mujeres (%)	Total	Hombres (%)	Mujeres (%)
Ocupación por nivel educativo	<b>53,785,257</b>	<b>61.6</b>	<b>38.4</b>	<b>1,679,223</b>	<b>60.3</b>	<b>39.7</b>
Sin instrucción	1,939,470	63.5	36.5	26,544	68.3	31.7
Primaria	13,204,451	66.5	33.5	360,839	63.4	36.6
Secundaria y media superior	27,116,820	61.8	38.2	931,656	59.4	40.6
Superior	11,473,596	55.0	45.0	357,902	59.1	40.9

Concepto	Población segundo trimestre 2018 (personas)					
	Nacional			Baja California		
	Total	Hombres (%)	Mujeres (%)	Total	Hombres (%)	Mujeres (%)
No especificado	50,920	63.6	36.4	2,287	42.9	57.1
Ocupación por posición en el trabajo	<b>53,785,257</b>	<b>61.6</b>	<b>38.4</b>	<b>1,679,223</b>	<b>60.3</b>	<b>39.7</b>
Empleadores	2,567,512	79.9	20.1	77,449	81.6	18.4
Trabajadores asalariados	36,867,512	61.7	38.3	1,295,671	60.3	39.7
Trabajadores por su cuenta	36,827,208	61.1	38.9	282,409	57.1	42.9
Trabajadores sin paga	2,375,958	43.0	57.0	23,694	31.4	68.6
Otros Trabajadores	0.0	<b>0.0</b>	0.0	0	0.0	0.0

Fuente: INEGI 2017.

El mercado laboral se encuentra en tensión con el incremento sistemático de egresados universitarios desempleados, quienes suman una tasa de desempleo de 2.7%, más un incremento en la tasa de personas en el sector informal de 20.5% (STPS, 2018), tales datos se pueden apreciar en la Figura 1. En particular, la comparación de la tasa de desocupación en egresados de educación superior en el año de 2018 en relación con el 2000, ésta pasó de 20% a 19% respectivamente. Datos que indican que, si bien, decrementó el desempleo, este se acompañó de un repunte en el trabajo informal en el caso de los profesionistas, en el porcentaje de la disminución reportada (ver Figura 1).

Saturación del mercado laboral que hace evidente la necesidad de modificar y actualizar el plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Psicología a fin de considerar los nuevos yacimientos laborales en consideración tanto de las recientes necesidades sociales producto de las profundas transformaciones sociales, económicas y políticas que vive la región, el estado y el país, como de aquellas existentes y agudizadas.

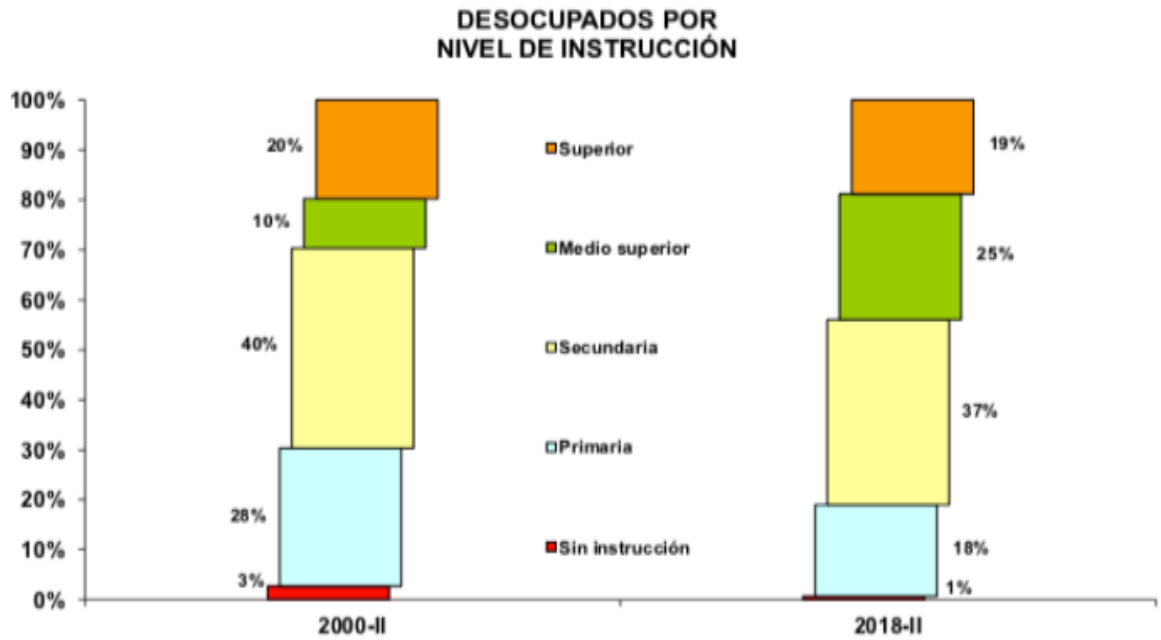


Figura 1. Desocupación por nivel educativo. Fuente: Recuperado del informe del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2018.

Bajo el presente contexto del mercado laboral, los egresados universitarios enfrentan varios retos, que demandan de ellos una profunda reestructuración de sus competencias, ante una sociedad centrada en la productividad y la competitividad. Ya distintas investigaciones y estudios sobre egresados han reportado algunas de las acciones que emprenden los jóvenes profesionistas para afrontar su ingreso al mundo del trabajo, entre las más frecuentes, han optado por aceptar ofertas de empleo alejados de su nivel de educación, así como el incorporarse a trabajos no acordes con su profesión y elegir empleos precarios que pueden ser temporales y de tiempo parcial, o en la informalidad, y en el mejor de los casos, trabajar por su cuenta. Dicho escenario laboral no les permite alcanzar una buena calidad de vida y mucho menos su completa integración al mundo del trabajo (Paz Rodríguez, Betanzos Díaz y Uribe Barrera, 2014).

Otra de las acciones que han emprendido los egresados, es el estudio de un posgrado, algunos de ellos eligen estudiar una maestría o doctorado que les permita en algunos de los casos, acceder a becas que cubran sus necesidades

económicas y posterguen su inserción laboral para adquirir mayores habilidades y conocimientos. Sin embargo, a pesar de la mayor competencia y especialización, en México, el mercado laboral no absorbe a la totalidad de los egresados, pues las demandas de las organizaciones, en muchas ocasiones, no se encuentran en la misma línea de los perfiles de egreso, tanto de la licenciatura como del posgrado.

En este sentido, el Observatorio Laboral de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social de México, destaca que, para el primer trimestre del 2018, de los 280,758 profesionistas de la carrera de psicología a nivel nacional que se encuentran ocupados laboralmente, el 27% son hombre y 73% mujeres y su salario promedio mensual es de 10, 452 a 13,000 pesos según reporta los profesionistas (OLA, 2018), y se encuentran realizando actividades no relacionados con su profesión.

A pesar de dicho escenario profesional, la carrera de psicología en nuestro país, se encuentra entre las 10 profesiones seleccionadas por los jóvenes que desean estudiar una licenciatura, por ejemplo, en el ciclo escolar del 2017 se reportó la cantidad de 306,052 psicólogos egresados de instituciones de educación superior públicas y privadas en México (IMCO, 2017).

Para Baja California no se encuentran desagregados los dato sobre los egresados de psicología, sin embargo, la Secretaría de Desarrollo Económico (2018), pronostica un incremento de la inversión extranjera, en particular de Estados Unidos 51%, Japón 15%, España 13%, Países Bajos 11%, y Corea 4%. Las principales actividades de destinos de la inversión extranjera serán la fabricación de autos, productos de plástico, transporte de gas, generación y transmisión de energía eléctrica, así como de servicios bancarios. Ante el horizonte del desarrollo económico en el estado, se pueden establecer tres retos de los egresados de la carrera de psicología, el primero, una mayor exigencia de competencias asociadas al uso de otros idiomas y en particular el inglés, ya que los posibles empleadores tienen capital de origen norteamericano y japonés. El

segundo reto, es la exigencia del uso de tecnologías para adaptarse a los nuevos requerimientos de la informática, que requerirá de las actividades de innovación. El tercer reto, es el desarrollo de habilidades para adaptarse a nuevas comunidades, grupos y organizaciones, para cambiar de residencia, trabajar en línea o desde otra ciudad (OLA, 2018).

Para Mexicali, su Valle y Ensenada, en el ámbito de salud, la población también se encuentra experimentando cambios en aspectos tan específicos como el desarrollo físico y variación en el número y tipo de enfermedades físicas y psicológicas. Además, el incremento en la esperanza de vida, contribuye con un mayor número de personas de más de 65 años y, con ello, el crecimiento de enfermedades crónicas y degenerativas. En el caso de los jóvenes y adolescentes es una población en crecimiento, tanto en número como en problemas de salud por el sobrepeso y obesidad. En el tema de salud mental se reporta que el 20.41% de la población presenta algún trastorno mental, el 53% de los casos son hombre y el 43% mujeres. Entre los principales trastornos se encuentran los de tipo depresivo 20%, ansiedad 19%, trastorno bipolar 18%, trastorno por consumo de sustancias 14%, la esquizofrenia, los trastornos psicóticos 8% y, otros trastornos 21% (Gobierno de Baja California, 2015).

En el ámbito educativo, según los reportes de las instituciones gubernamentales, se enfrentan tres retos, deficiencias educativas de los estudiantes de educación básica y media superior, un mayor número de jóvenes con necesidades educativas especiales, así como, el incremento sostenido de migrantes de otros países, por lo que se espera contar con psicólogos especialistas en psicología educativa y social.

Al respecto, se espera una afluencia importante de migrantes de África, Haití, y de la región de Centro América, quienes llegan al Estado y requieren de atención educativa y psicológica. También se observa un incremento de la violencia dentro y fuera de los centros educativos, así como el incremento de la



extrema pobreza, ya que se reportan 586 centros educativos con familias migrantes y de bajos recursos. En el caso particular de la educación media superior con su reciente incorporación al sistema educativo como educación obligatoria, dos aspectos se destacan, el habilitamiento y reconfiguración de los perfiles profesiográficos, además de estudios de cobertura, absorción y deserción de estudiantes. Entre los retos educativos se encuentra el atender al 100% a los migrantes, incrementar el número de escuelas inclusivas, lo que demanda un mayor número de especialistas incluidos los psicólogos, lo que implicará el incremento de plazas en todos los niveles educativos (Gobierno de Baja California, 2015).

Aunado, el Gobierno de Baja California plantea el proyecto de seguridad y desarrollo ciudadano, que demanda atención psicológica de los procesos de adopción, casas hogar para niños en la calle, albergues para niños, jóvenes y adultos, víctimas de maltrato, así como personas en condiciones de vulnerabilidad y equidad de género. Así como el desarrollo de estrategias para atender los temas de medio ambiente, seguridad, derechos humanos y ciudadanía. Los profesionistas de la psicología podrán realizar actividades de prevención e intervención en las diferentes realidades proyectadas en la región para los próximos años (Gobierno de Baja California, 2015).

Por su parte, la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL, 2010) afirma que existen indicadores que marcan que, si un poblado presenta rezago social, estos son: educación básica incompleta, falta de derechohabencia a los sistemas de salud, viviendas con piso de tierra, falta de disposición de sanitario, agua entubada de la red pública, drenaje o energía eléctrica. Al respecto, 20 poblados del valle de Mexicali, poseen estas características de rezago social, dichos poblados son: Guadalupe Victoria, Poblado Lázaro Cárdenas, Ciudad Morelos, Ejido Lázaro Cárdenas, Ejido Quintana Roo, Colonia Venustiano Carranza, Ciudad Coahuila (Padilla, 2012).

En el ámbito educativo, en Mexicali y su Valle la población que no sabe leer, ni escribir es de 2,429 que representa el 3.37% de la población total; en cuanto a servicios de salud, existen 17,918 personas sin este derecho (24.85 % de la población). Otro marcador de rezago social es el acceso a los servicios de Internet, presente en 3,840 viviendas (19.96% del total). Con respecto a los niveles de ocupación económica, en el Valle de Mexicali 25,424 (35.27%) personas, no están económicamente activas, mostrándose como un marcador considerable de desempleo (Gobierno del Estado de Baja California, 2019).

Por lo anterior, resulta relevante la organización de proyectos comunitarios y de intervención psicosocial como apoyo para el desarrollo social del Valle de Mexicali, situación por la cual se debe fomentar la formación del egresado en el dominio de la psicología social y educativa.

Cabe señalar que en Mexicali y su Valle la principal actividad empresarial es la agrícola, se ha observado que en este tipo de empresas padecen problemáticas particulares entre sus trabajadores, entre ellas el trabajo infantil, que ha sido aceptado socialmente y se ha normalizado en las zonas rurales, fomentando en los menores una cultura de trabajo duro y deserción escolar (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2014), al respecto, dentro de los proyectos de vinculación que los estudiantes de psicología de la Escuela de Ingeniería y Negocios, "Guadalupe Victoria" (FIN-GV) que se están desarrollando, se solicitó por parte de una empresa empacadora, intervenciones psicoeducativas y sociales, dirigidas principalmente a las adicciones y la violencia intrafamiliar, dada la necesidad detectada por la propia empresa.

Como ya se ha señalado, la agricultura es la principal actividad económica de Mexicali y su Valle es sustentada en la exportación de hortalizas, trigo y algodón a países como Estados Unidos; la segunda actividad productiva es el comercio de productos y servicios que realizan Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (Mipymes), algunas de éstas con más de 30 años en el mercado, las

cuales conforman el 98% de las empresas del Valle de Mexicali (INEGI, 2011), esto es, de la misma forma que a nivel nacional e internacional, las Mipymes del Valle de Mexicali, conforman el 95.5% de las empresas del Valle donde una parte significativa de la población se dedica al trabajo de campo en limpias, cosechas, etc. (Guillén Ojeda, Vázquez Espinoza, & Velázquez, 2018). De acuerdo al área laboral que prevalece en la región, se observa que el campo de trabajo del psicólogo del Valle de Mexicali es, principalmente, la industria agrícola en el dominio de los recursos humanos.

Por otra parte, el Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Baja California (2019) en el tema de instituciones de salud mental (IPEBC, IMSS, ISSSTE, ISSSTECALI), reporta a través del Observatorio Estatal de Baja California de los Padecimientos Psiquiátricos (2013) que, el 20.41% de la muestra encuestada padece algún trastorno mental, con mayor prevalencia en hombres. Entre los principales trastornos que presentan se destacan la depresión, hipomanía, estrés post traumático, trastorno antisocial de la personalidad, trastorno psicótico y fobia; psicopatologías que son del dominio de la intervención del psicólogo clínico.

Con base a la revisión de distintas bolsas de trabajo de sitios web de Internet (linked in, occ mundial e indeed) en la red vigente, al mes de marzo de 2019 para el estado de Baja California, las principales vacantes que se encuentran en la industria privada, están dentro del área de reclutamiento y capacitación de personal y recursos humanos. por lo que se espera contar con psicólogos especialistas en psicología laboral. A nivel nacional, también se observó que las áreas prevalentes de ofertas de trabajo son los recursos humanos y el área de la educación.

En el caso de Ensenada el ámbito económico es similar a toda la región, sin embargo, el énfasis es en el sector pesquero, vitivinícola, turismo y actividad portuaria. El proyecto laboral del estado espera un incremento del empleo en plazas en el gobierno municipal en trabajos de gestión permanente para la

apertura de servicios y la creación de una paraestatal denominada PROTURISMO. En cuanto al desarrollo social se requiere personas capacitadas para el desarrollo del programa Ahijado DIF con el que se espera atender a personas con problemas de salud y la desnutrición infantil.

Otro esquema de desarrollo económico y educativo en dicho municipio es la realización de talleres ABC dirigido a padres de familia que tienen hijos jóvenes que se encuentran atravesando cambios psicológicos, físicos y de comportamiento, beneficiando a varios centros escolares. En el mismo sentido, se apoyan actividades sociales como el Almacén Alimentario, Salón de la Alegría, Centro de desarrollo San Fernando y San Quintín. Además, se busca de forma muy importante contar con un personal altamente capacitado que reaccione adecuadamente en caso de siniestro. En el ámbito de la salud se proyecta una inversión de recursos económicos y humanos en la disminución de las adicciones a sustancias, el sobre peso y la obesidad, salud de la mujer y adulto mayor.

Con respecto a la educación se requiere de personal capacitado en inclusión social en particular en la atención de personas indigentes y con discapacidad, con la realización de asistencia técnica en escuelas con el programa Escuela para Sombras, visitas supervisadas, sesiones psicológicas, pláticas psicoeducativas y atención a la violencia en el noviazgo, así como el Bullying en las escuelas. También mediante el Departamento de educación se espera impartir capacitación a maestros, padres de familia y población estudiantil en temas de valores cívicos y culturales, así como el ciberbullying (Gobierno del Estado de Baja California, 2019).

### *Conclusión.*

La revisión de los datos estadísticos y reportes técnicos de las diferentes instancias, órganos y planes de desarrollo nacional y estatal, fueron de vital importancia para considerar los contextos a los que se enfrentarán los futuros egresados del programa de Licenciado en Psicología. Los dos escenarios

esperados son: la saturación del mercado para los licenciados en psicología y una reconfiguración de las instituciones o empleadores potenciales que requerirán psicólogos especializados en problemas educativos en todos sus niveles, educación sustentable, docencia, evaluación e intervención en fenómenos de violencia y migración, y área de recursos humanos.

Con la idea de tener un panorama más completo también se consideró fundamental conocer la opinión de los empleadores quienes han podido construir su opinión sobre el trabajo de los egresados al tenerlos en sus empresas o instituciones. Por lo que, a continuación, se describen los resultados de la percepción de los empleadores a quienes se les preguntó sobre varios aspectos del desempeño de los egresados de la carrera de psicología de la UABC, que a continuación se abordan.

#### 1.1.3 Percepción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados.

**Objetivo:** Realizar un estudio de seguimiento de empleadores que permita recabar información para retroalimentar el programa educativo de licenciado en psicología.

**Método:** Para realizar el estudio, se estableció una muestra a partir de una población total de 120 empleadores de Mexicali, Guadalupe Victoria y Ensenada, quedando constituida por 114 personas que representaron el 95% de la población total de empleadores. Después de enviar los cuestionarios de manera electrónica se recabaron 98 cuestionarios contestados lo que representó el 86%, de los cuales 80 eran de Mexicali, 8 en Guadalupe Victoria y 10 en Ensenada (ver Tabla 3.). El instrumento constó de 44 preguntas, el cual, abordó aspectos asociados con el tipo de institución, recursos, tamaño, así como, la satisfacción de los empleadores con respecto a la formación de los egresados de psicología que trabajan en su institución y, finalmente, su percepción sobre los conocimientos, habilidades y valores profesionales mostrados.

De acuerdo con la información proporcionada por los empleadores, el giro o ramo de las empresas que contratan egresados de la carrera de psicología, predominantemente son instituciones públicas (Mexicali 63%, Guadalupe Victoria 50% y Ensenada 50%), en el caso de las instituciones privadas se aprecia un predominio de este tipo de instituciones en Guadalupe Victoria (37.5%) y en Ensenada (40%) con respecto a Mexicali donde se reporta un 12%. Cabe destacar que en Mexicali existe un mayor número de organizaciones civiles que contratan egresados (25%). Otro rasgo de las instituciones donde se están insertando los egresados del programa, destaca que éstos se están insertando laboralmente de manera prioritaria en empresas consideradas de tamaño mediano (entre 51 a 100 trabajadores) en el caso de Mexicali (43.8%), y grandes (101 a 500 trabajadores) en un 37.5%, de ellas, un 97.5% son empresas cuyo origen del capital es nacional, en Guadalupe Victoria este tipo de empresas representa un 87.5% y en Ensenada un 70%. En cuanto a las empresas de capital del extranjero donde se insertan los egresados Ensenada reporta un 30%, Guadalupe Victoria 12.5% y Mexicali 2.5%. Cabe destacar que el 6.3% de las empresas encuestadas refieren, en particular las de giro industrial, no contratar con los servicios profesionales del psicólogo egresado del programa, esto sólo en el municipio de Mexicali (ver Tabla 3).

**Tabla 3. Porcentaje de la muestra y caracterización de empleadores de los campus de Mexicali, Guadalupe Victoria y Ensenada de la UABC (n=98).**

	Mexicali n=80		Guadalupe Victoria n=8		Ensenada n=10	
<b>Giro o ramo de la empresa</b>						
	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>
Pública	50	63	4	50	5	50
Privada	10	12	3	37.5	4	40
Organización Civil	20	25	1	12.5	1	10
<b>Tamaño de la empresa</b>						
De 16 a 50	12	15	6	75	6	60
De 51 a 100	35	43.8	1	12.5	4	40
De 101 a 500	30	37.5	-	-	-	-
De 500 y más	3	3.75	1	12.5	-	-
<b>Origen del capital de la empresa</b>						

	<b>Mexicali n=80</b>		<b>Guadalupe Victoria n=8</b>		<b>Ensenada n=10</b>	
Nacional	78	97.5	7	87.5	7	70
Extranjero	2	2.5	1	12.5	3	30
<b>Número de psicólogos contratados egresados de UABC</b>						
Ninguno	5	6.3	-	-	-	-
1	75	93.7	1	12.5	8	80
3	-	-	3	37.5	2	20
Más de 6	-	-	4	50	-	-

Elaboración propia, producto de la encuesta de seguimiento a empleadores.

En cuanto al grado de satisfacción respecto a la formación profesional de los egresados de psicología, los empleadores reportan para Guadalupe Victoria estar muy satisfechos (50%) y poco satisfecho (37.5%), Mexicali y Ensenada indican estar satisfechos (95% y 50% respectivamente) y poco satisfechos un 40% en Ensenada. Al preguntar sobre la satisfacción percibida en cuanto a la responsabilidad, dijeron estar muy satisfecho en Mexicali 85%, Guadalupe Victoria 75% y Ensenada 40%, cabe destacar un 10% de insatisfacción en Ensenada. En cuanto a las habilidades, indican los empleadores estar satisfecho en Mexicali 87.5%, Guadalupe Victoria 87.5% y en Ensenada 70%.

En otro rubro, los empleadores manifestaron que el perfil del egresado sí corresponde con el giro de la empresa o institución en un 80% en Mexicali, 75% en Guadalupe Victoria, en contraste Ensenada manifestó no tener relación con el perfil del egresado en un 80%. Finalmente, los empleadores ante la pregunta abierta de cuáles serían los aspectos que deben ser reforzados en la formación de los egresados de la carrera de psicología, destacan en Mexicali la necesidad del dominio del idioma inglés 37.5%, habilidades docentes 25%, uso de pruebas e intervención 18.8%. En el Guadalupe Victoria proponen el desarrollo de actitudes y valores profesionales 50%, mientras en Ensenada se destaca el uso de pruebas y la intervención individual y grupal 40% y la solución de problemas 30% (ver Tabla 4).

**Tabla 4. Porcentaje de respuesta de los empleadores sobre la satisfacción de la formación recibida, responsabilidad, iniciativa y relación de la empresa con el egresado de psicología, de los campus de Mexicali, Guadalupe Victoria y Ensenada de la UABC (n= 98).**

	Mexicali n=80		Guadalupe Victoria n=8		Ensenada n=10	
<b>Satisfacción del empleador sobre la formación profesional de los egresados</b>						
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Muy satisfecho	1	1.2	4	50	-	-
Satisfecho	76	95	3	12.5	5	50
Poco satisfecho	2	2.6	1	37.5	4	40
Insatisfecho	1	1.2	-	-	1	10
<b>Satisfacción del empleador con la responsabilidad mostrada por el egresado</b>						
Muy satisfecho	68	85	6	75	6	60
Satisfecho	7	8.7	1	12.5	4	40
Poco satisfecho	5	6.3	-	-	-	-
Insatisfecho	-	-	1	12.5	-	-
<b>Satisfacción del empleador con las habilidades mostrada por el egresado</b>						
Muy satisfecho	7	8.7	-	-	1	10
Satisfecho	70	87.5	7	87.5	7	70
Poco satisfecho	3	3.8	1	12.5	2	20
Insatisfecho	-	-	-	-	-	-
<b>La formación de los egresados corresponde con el giro de la empresa</b>						
Sí	64	80	6	75	2	20
No	16	20	2	25	8	80
<b>Aspecto a reforzar en la formación de los egresados</b>						
Conocimientos teóricos	2	2.5	1	12.5	2	20
Habilidades/uso de pruebas/intervención	15	18.8	1	12.5	4	40
Actitudes y valores profesionales	1	1.2	4	50	1	10
Idioma	30	37.5	1	12.5	-	-
Inteligencia emocional	1	1.2	-	-	-	-
Solución de problemas	3	3.8	-	-	3	30
Habilidades docentes	20	25	-	-	-	-
Administración	6	7.5	1	12.5	-	-
Derecho	2	2.5	-	-	-	-

Elaboración propia, producto de la encuesta de seguimiento a empleadores.

### *Conclusión.*

Según el mercado laboral y las opiniones de los empleadores, el perfil profesional del psicólogo formado en el plan de estudios 2012-2 no satisface las necesidades del mercado laboral, ya que, entre los nuevos retos laborales que debe enfrentar el egresado, se identifican: el actual desarrollo económico, las nuevas condiciones de salud, educativas y de seguridad social. Así, el nuevo perfil



de egreso de los profesionistas de psicología en los próximos 10 años requiere considerar:

- a) Bases teóricas y metodológicas para la prevención, detección y evaluación de fenómenos psicosociales en instituciones públicas y privadas,
- b) Analizar y proponer opciones de solución a los problemas de índole individual y grupal en el contexto mundial,
- c) Planear e intervenir en la comunidad e instituciones públicas y privadas,
- d) Competencias asociadas al uso de otros idiomas, en particular el inglés,
- e) Uso de tecnologías y generación de conocimiento para adaptarse a las nuevas necesidades informáticas,
- f) Habilidades para adaptarse a nuevas comunidades, grupos y organizaciones,
- g) Conocimiento y habilidades en la atención de la salud mental de ancianos y jóvenes con sobre peso y obesidad, así como la atención de población que presenta algún trastorno mental o retardo en el desarrollo,
- h) En el ámbito educativo un mayor número de psicólogos especialistas y con habilidades para la atención de migrantes nacionales y extranjeros. Atención a temas sobre cobertura, absorción y deserción de estudiantes de educación media superior. Habilitación de profesores y grupos vulnerables, y
- i) En temas de seguridad y seguridad social, se requiere de especialistas en temas de desarrollo humano, procesos de adopción, atención de personas de casas hogar para niños, jóvenes y adultos víctimas de maltrato, así como, personas en condiciones de vulnerabilidad, equidad de género, medio ambiente, derechos humanos y ciudadanía (Gobierno de Baja California, 2015).

Por lo anterior, se requiere de una modificación del plan de estudios 2012-2 que satisfaga las necesidades de formación profesional y la pertinencia para insertarlos en el mercado laboral.

#### 1.1.4 Estudio de egresados.

Objetivo: Realizar un estudio de seguimiento de egresados que permita recabar información para retroalimentar el programa educativo de licenciado en psicología.

Método: El estudio de egresados que se presenta, utilizó un modelo de tipo cuantitativo, teniendo como muestra 324 (90%) de egresados de una población de 360. Al aplicar el cuestionario se recuperaron 288 (80%) cuestionarios en la cohorte del ciclo escolares del 2017 del plan de estudios 2012-2. El instrumento se aplicó en un formato en línea; es decir, se les envió un correo a los egresados en el que se proporcionaba la liga para ingresar y responder el cuestionario. Los campus que fueron considerados para el estudio fue Mexicali, Guadalupe Victoria y Ensenada.

El cuestionario contiene siete dimensiones y 40 preguntas, y para los fines del presente reporte, se seleccionó la información necesaria para describir la evaluación del plan estudios de Licenciado en Psicología de la UABC en opinión de los egresados del programa. Los aspectos considerados fueron: a) Situación sociodemográfica, b) Satisfacción con la formación recibida, c) Interés por su desarrollo profesional en términos de continuar estudios de posgrado, d) Impacto de las diversas modalidades de aprendizaje en la formación integral del egresado, e) Recomendaciones al perfil de egreso del programa educativo.

#### A) Situación sociodemográfica de los egresados de la carrera de psicología

El 2017 fue el periodo de aplicación, y los cuestionarios contestados y recuperados fueron 288 lo que representó el 80% de la población. La muestra quedó representada en Mexicali por 254 (88%), Guadalupe Victoria 25 (9%) y Ensenada 9 (3%). Las características de los egresados que respondieron la encuesta tienen en promedio 24 años de edad, y en Mexicali el 70% son mujeres y el 30% hombres, en el mismo sentido en Guadalupe Victoria 80% son mujeres y 20% son hombres, y en el caso de Ensenada 78% son mujeres y 22% hombres, observando un predominio de mujeres en la disciplina. Aunado, la mayoría de ellos manifestaron ser solteros (ver Tabla 5).

Con respecto al grado máximo de estudios reportado por los egresados, en Mexicali el 6% tiene maestría, y destaca en Guadalupe Victoria que el 24% de los egresados ha realizado estudios de maestría y un 28% doctorado. En relación a

su salario, los encuestados de los tres campus tienen ingresos muy similares, predominando un salario entre 5 mil a 10 mil pesos, en Mexicali un 36% de los egresados percibe este salario, mientras que en Guadalupe Victoria un 40% y en Ensenada un 44% de ellos (ver Tabla 5). Cabe destacar que, en este mismo municipio, un porcentaje igual (44%) de los egresados del programa también logran percibir un salario de entre 10 mil a 15 pesos.

**Tabla 5. Situación sociodemográfica de egresados que egresaron del plan de estudios 2012-2, en la cohorte 2017, en los campus de Mexicali, Guadalupe Victoria y Ensenada (n=288).**

	<b>Mexicali (n=254)</b>		<b>Guadalupe Victoria (n=25)</b>		<b>Ensenada (n=9)</b>	
<b>Edad promedio</b>	23		26		25	
<b>Sexo</b>						
	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>
Hombres	84	30	5	20	2	22
Mujeres	170	70	20	80	7	78
<b>Edo. Civil</b>						
Casado	89	15	5	20	1	1
Soltero	165	85	20	80	8	88
<b>Posgrado</b>						
Maestría	12	6	6	24	-	-
Doctorado	-	-	7	28	-	-
<b>Salario de los egresados</b>						
Menos o igual a 5 mil pesos	60	25	6	24	1	12
Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos	117	36	10	40	4	44
Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos	67	34	9	36	4	44
Más de 15 mil pesos	10	5	-	-	-	--

Elaboración propia, producto de la encuesta de seguimiento de egresados.

Es importante destacar que la mayoría de los egresados manifestó tener trabajo, de ellos, en el caso de Mexicali, los egresados en un 48% reportan realizar trabajo eventual, en Guadalupe Victoria un 48% indica trabajar de tiempo completo, mientras que en Ensenada un 78% reporta cumplir con trabajo de medio tiempo. Cuando se les preguntó sobre el tipo de puesto que desempeñan, en Mexicali, al igual que en Ensenada, son profesor en educación media superior, 28% y 78% respectivamente, a diferencia de Guadalupe Victoria que reporta un

24%. Asimismo, se distingue que los egresados de esta sede reportan como principal actividad laboral el ejercicio profesional con un 32% (ver Tabla 6).

**Tabla 6. Porcentaje de respuesta sobre el tipo y dedicación al empleo de los egresados (n=288).**

	Mexicali (n=254)		Guadalupe Victoria (n=25)		Ensenada (n=9)	
<b>Tipo de dedicación en el empleo</b>						
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Tiempo Completo	45	17	12	48	2	22
Medio Tiempo	32	13	10	40	7	78
Tiempo Parcial	55	22	-	-	-	-
Eventual	122	48	3	12	-	-
<b>Tipo de puesto</b>						
Profesor universitario	54	22	-	-	1	11
Profesor educación media superior	71	28	6	24	7	78
Psicólogo educación básica	35	14	4	16	-	-
Orientador	5	2	2	8	-	-
Educación especial	4	2	1	4	-	-
Recursos Humanos	20	8	4	16	-	-
Ejercicio profesional	32	12	8	32	-	-
Psicólogo criminología	12	4	-	-	-	-
Subempleado	21	8	-	-	1	11

Elaboración propia, producto de la encuesta de seguimiento de egresados.

#### B) Satisfacción con la formación recibida

El currículum y el perfil profesional son aspectos centrales para la formación de los psicólogos, pero igual de importante es considerar la relación o vínculo con el mercado laboral. Como se puede apreciar en la Tabla 7, los egresados del plan de estudios 2012-2 en Mexicali (52%) manifestaron que existe mediana relación entre su formación y el trabajo que realizan actualmente, en el mismo sentido Ensenada (77%), sin embargo, en Guadalupe Victoria (24%) de los egresados valoran que existe una total relación.

Los egresados encuestados manifestaron tener mediana experiencia laboral el egresar, en el caso de Mexicali (57%), en Guadalupe Victoria (80%) y en Ensenada (67%). Con respecto al tipo de organización donde trabajan, se destaca que los egresados en Mexicali (38%) trabajan para organismos o instituciones

públicas, al igual que los egresados de Guadalupe Victoria (48%), en cambio, en Ensenada el 66% trabaja en el sector privado (ver Tabla 7).

**Tabla 7. Porcentaje de respuestas sobre aspectos relacionados con el trabajo que realizan los egresados y su formación profesional (n=288).**

	Mexicali (n=254)		Guadalupe Victoria (n=25)		Ensenada (n=9)	
<b>Relación del puesto con el programa cursado</b>						
	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>
Ninguna Relación	32	12	-	-	-	-
Mediana Relación	130	52	4	16	7	77
Mucha relación	41	16	5	20	2	23
Total relación	51	20	6	24	-	-
<b>Contaba con experiencia al egresar</b>						
Ninguna	97	38	2	8	3	33
Mediana	144	57	20	80	6	67
Mucha	13	5	3	12	-	-
<b>Tipo de organismo donde trabaja</b>						
En empresas u organismos del sector privado	73	28	8	32	6	66
En organismos o instituciones públicas	98	38	12	48	3	34
En empresas propias	16	8	5	20	-	-
Autoempleados	67	26	-	-	-	-
Otros	-	-	-	-	-	-

Elaboración propia, producto de la encuesta de seguimiento de egresados.

Aunado a los datos anteriores, al preguntar a los psicólogos egresados sobre ¿qué tan satisfecho se sentían con la formación recibida y con las habilidades para resolver necesidades y problemáticas del mercado laboral y de la sociedad? Se observó que en Mexicali el 41% se encuentra satisfecho y el 35% insatisfecho. En el caso de Guadalupe Victoria el 80% están satisfechos y en Ensenada el 56%. Con respecto a la percepción de las habilidades adquiridas por los egresados, en Mexicali el 49% manifestó estar insatisfecho y un 39% satisfecho, en Guadalupe Victoria el 76% está satisfecho y 16% insatisfecho, para el caso de Ensenada el 66% está satisfecho y 34% insatisfecho. Cabe destacar que, si bien, existe evidencia de un nivel de satisfacción en cuanto a los conocimientos y habilidades, existe una tendencia importante a la sensación de insatisfacción en particular en una población importante de egresados en Mexicali (ver Tabla 8).

**Tabla 8. Porcentaje de respuestas sobre la satisfacción percibida acerca de la formación recibida y las habilidades de los egresados en la solución de problemas (n=288).**

	Mexicali (n=254)		Guadalupe Victoria (n=25)		Ensenada (n=9)	
<b>Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la Facultad</b>						
	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>
Totalmente satisfecho	47	18	2	8	4	44
Satisfecho	102	41	20	80	5	56
Insatisfecho	88	35	2	8	-	-
Total insatisfacción	17	6	1	4	-	-
No aplica	-	-	-	-	-	-
<b>Satisfacción con las habilidades adquiridas en la Facultad para la solución de las demandas laborales y sociales.</b>						
Totalmente satisfecho	-	-	-	-	-	-
Satisfecho	100	39	19	76	6	66
Insatisfecho	124	49	4	16	3	34
Total insatisfacción	30	12	2	8	-	-
No aplica	-	-	-	-	-	-

Elaboración propia, producto de la encuesta de seguimiento de egresados.

C) Con respecto al interés por su desarrollo profesional en términos de continuar estudios de posgrado.

Un grupo más de preguntas que abordaron la opinión de los egresados sobre sus intereses por continuar con su desarrollo profesional con estudios de posgrado. Se puede observar en la Tabla 9 que existe un importante interés por continuar estudios de posgrado, en Mexicali 48%, en Guadalupe Victoria 80% y en Ensenada 33%. Las áreas en las que manifestaron tener interés por continuar sus estudios se distinguen por cada una de las sedes de la siguiente manera, para Mexicali el interés se ubica en las áreas de psicología educativa (55%) y psicología clínica (25%). Por su parte, en Guadalupe Victoria en psicología laboral (40%) y psicología educativa 3(6%). En el caso de Ensenada existe interés por la psicología clínica (67%) y psicología educativa (22%). En términos generales, considerando los datos descritos, se destaca un fuerte interés por la psicología educativa, el ámbito laboral y el clínico (Ver Tabla 9).

**Tabla 9. Interés de desarrollo profesional de posgrado (n=288).**

	Mexicali (n=254)		Guadalupe Victoria (n=25)		Ensenada (n=9)	
<b>Existe interés por continuar estudios de posgrado</b>						

	Mexicali (n=254)		Guadalupe Victoria (n=25)		Ensenada (n=9)	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Sí	122	48	20	80	6	77
No	32	13	4	16	1	11.5
No lo sabe	100	39	1	4	1	11.5
<b>Área de la psicología para continuar un posgrado</b>						
Psicología Educativa	142	55	9	36	2	22
Psicología Social	2	1	1	4	1	11
Psicología Laboral	40	16	10	40	-	-
Psicología Clínica	63	25	5	20	6	67
Otro (especialidad, diplomado, actualización)	7	3	-	-	-	-

Elaboración propia, producto de la encuesta de seguimiento de egresados.

D) Impacto de las diversas modalidades de aprendizaje en la formación integral del egresado.

La incorporación de la evaluación del impacto de las modalidades de aprendizaje en la formación integral del egresado como son el servicio social, prácticas profesionales y los proyectos de vinculación con valor en crédito, se introdujo dicho tema en la aplicación del cuestionario en la cohorte del 2017, razón por la cual sólo se presentan resultados de esta cohorte.

En términos generales en la Tabla 10 se puede observar que en los tres campus se reconoce la importancia del servicio social en la formación profesional, en Mexicali 91%, en Guadalupe 88% y Ensenada 89%. Con respecto al impacto de las prácticas profesionales, en Mexicali un 56% de los egresados reconocen que influyen parcialmente, en contraste con Guadalupe Victoria, ya que, para ellos, influyeron totalmente en un 80% y para Ensenada de la misma manera un 77%. En cuanto a los proyectos de vinculación con valor en créditos como parte de la formación de los psicólogos, un 55% de los egresados en Mexicali considera que influyen parcialmente, por el contrario, en Guadalupe Victoria consideran que influyen totalmente en un 76%, y en el mismo sentido, se encuentra Ensenada con un 67%.

**Tabla 10. Porcentaje de respuestas de los egresados sobre su percepción de las modalidades de aprendizaje en su formación y trabajo profesional (n=288).**

	Mexicali (n=254)		Guadalupe Victoria (n=25)		Ensenada (n=9)	
<b>En qué medida influyó en su formación profesional el Servicio Social</b>						
	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>
Sí	231	91	22	88	8	89
No	23	9	3	12	1	11
No lo sabe	-	-	-	-	-	-
<b>En qué medida influyó en su formación profesional las prácticas profesionales</b>						
Influyó Totalmente	84	33	20	80	7	77
Influyó Parcialmente	142	56	5	20	2	22
Influyó Muy poco	28	11	-	-	-	-
<b>En qué medida influyó en su formación profesional los proyectos de vinculación con valor en créditos</b>						
Influyó Totalmente	97	38	19	76	6	67
Influyó Parcialmente	140	55	6	24	3	33
Influyó Muy poco	17	7	-	-	-	-

Elaboración propia, producto de la encuesta de seguimiento de egresados.

#### E) Recomendaciones al perfil de egreso del programa educativo.

Finalmente, se pidió a los egresados expresaran sus recomendaciones al perfil de egreso en términos de conocimiento, habilidades, actitudes y valores profesionales. Se hace un reporte del porcentaje de respuesta de las recomendaciones de los egresados, en Mexicali quienes manifiestan interés de formación en docencia (23%) e idiomas (17%). En Guadalupe Victoria proponen formación y actualización en pruebas psicológicas (36%) e investigación (28%). En el caso de Ensenada proponen formación en idiomas 34%, en didáctica y docencia 22% y en recursos humanos 22% (ver Tabla 11).

**Tabla 11. Porcentaje de recomendaciones al perfil profesional (n=288).**

	Mexicali (n=254)		Guadalupe Victoria (n=25)		Ensenada (n=9)	
<b>Perfil de egreso</b>						
	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>	<b>Absoluto</b>	<b>%</b>
Actualización en pruebas psicológicas	40	16	9	36	1	11
Estrategias de intervención grupal	32	13	-	-	-	-
Didáctica/docencia	57	23	-	-	2	22
Evaluación académica	37	15	-	-	1	11
Administración	31	12	-	-	-	-



	Mexicali (n=254)		Guadalupe Victoria (n=25)		Ensenada (n=9)	
Idioma/inglés	45	17	5	20	3	34
Conocimiento sobre Derecho	2	1	-	-	-	-
Recursos humanos	-	-	4	16	2	22
Investigación	10	3	7	28	-	-

Elaboración propia, producto de la encuesta de seguimiento de egresados.

### *Conclusión.*

En general, los egresados del programa de psicología en las tres sedes manifestaron sentirse medianamente satisfechos con la formación recibida, consideran que su desempeño profesional al egreso debe considerar habilidades para trabajar con instituciones educativas, organizaciones sociales, y empresas internacionales. Se hace énfasis en el manejo del idioma inglés, ya que para poder aspirar a puestos en instituciones privadas se requiere de un importante nivel de dominio del idioma para el manejo de personal y documentos en el área de recursos humanos, en el mismo sentido, requieren de habilidades en relaciones humanas y manejo de grupos.

En el caso particular de la predominancia de su desempeño laboral en el ámbito educativo, consideran necesario contar con un mayor manejo de habilidades docentes, didáctica, gestión y trabajo grupal. Las prácticas profesionales consideran es un espacio importante para su formación en espacios educativos. En el caso específico de Guadalupe Victoria, se requiere contar con mayores unidades receptoras.

Por último, tomando en cuenta los datos descritos, se considera que el plan de estudios, según la percepción de los egresados, si bien se sienten satisfechos, proponen se debe modificar el perfil de egreso en aspectos teóricos, metodológicos y de intervención con el propósito de recibir una formación actualizada que les permita incidir predominantemente en el ámbito educativo, del trabajo y clínico.

### 1.1.5 Análisis de oferta y demanda.

Objetivo: Analizar la oferta de programas educativos y la demanda vocacional para cursar el programa educativo.

Método: Realizar una investigación documental y una investigación empírica.

a) La investigación documental se realizó con el propósito de identificar y analizar la demanda vocacional para el nuevo PE. Para ello, se revisaron las bases de datos de ANUIES, de CNEIP, así como la información publicada por el Departamento de Información y Estadística Educativa del gobierno de Baja California, el Sistema Educativo Nacional y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

b) La investigación empírica se efectuó para determinar la demanda vocacional a nivel estatal para cursar el programa educativo.

Respecto de la oferta educativa nacional que es similar o afín al Programa Educativo de Licenciado en Psicología 2012-2 que oferta la UABC, se consultaron las bases de datos de la asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2017) y el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP, 2017). La ANUIES en el reporte del ciclo escolar 2016-2017 especifica el registro de 519 universidades públicas y privadas que ofertan el Programa Educativo de Licenciado en Psicología, centrado en un área en específico (Educativa, Social, Laboral o Industrial y Clínica) o desde una perspectiva General (ANUIES, 2017). Con respecto a CNEIP, cuenta con el registro de 103 instituciones públicas y privadas a nivel nacional que están acreditadas por dicho organismo en lo que se refiere a Programas Educativos de Licenciado en Psicología (CNEIP, 2017).

En la Tabla 12, se muestran los datos referentes a programas estatales similares o afines al Programa Educativo de Licenciado en Psicología 2012-2 que oferta la UABC, según el reporte de la ANUIES del ciclo escolar 2016-2017, se

muestran el número de hombres (H) y mujeres (M) inscritos en cada programa educativo, así como el total. La ANUIES especifica el registro de 20 universidades públicas y privadas establecidas en el estado de Baja California que ofertan el Programa Educativo de Licenciado en Psicología (ANUIES, 2017).

**Tabla 12. Universidades públicas y privadas que ofertan el programa de licenciatura en psicología en Baja California.**

<b>BAJA CALIFORNIA 2016-2017 ANUIES</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y SUPERIOR			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA	25	117	142
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	2	11	13
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA INFANTIL	2	57	59
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	9	26	35
CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA FRONTERA (UNIFRONT)			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	6	37	43
CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL NOROESTE			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	24	45	69
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	3	33	36
CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS XOCHICALCO			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	57	247	304
CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO CIDH UNIVERSIDAD			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA FAMILIAR	10	32	42
CENTRO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES, A.C.			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	8	8	16
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA CALIFORNIA			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y MECANISMOS ALTERNATIVOS DE SOLUCIÓN DE CONTROVERSIAS	9	26	35
INSTITUTO EDUCATIVO JOSÉ VASCONCELOS			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	15	59	74
TECNOLÓGICO DE BAJA CALIFORNIA			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	1	2	3
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	947	2,632	3,579
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE DURANGO A.C.			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	51	176	227
UNIVERSIDAD DE ESTUDIOS AVANZADOS			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	49	150	199
UNIVERSIDAD DE LAS CALIFORNIAS INTERNACIONAL, S.C.			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	93	318	411
UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO PROFESIONAL			

<b>BAJA CALIFORNIA 2016-2017 ANUIES</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA INDUSTRIAL	29	62	91
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	25	82	107
UNIVERSIDAD INTERAMERICANA PARA EL DESARROLLO			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	12	26	38
UNIVERSIDAD SAMANN DE JALISCO			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	6	21	27
UNIVERSIDAD VIZCAYA DE LAS AMÉRICAS			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	84	314	398
UNIVERSIDAD DE TIJUANA CUT			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	88	266	354
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA – TIJUANA			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	16	36	52
CENTRO UNIVERSITARIO DEL PACÍFICO			
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	50	151	201
	1,621	4,934	6,555

Elaboración propia, a partir de los datos publicados por ANUIES.

En lo referente al comportamiento de la matrícula de los programas educativos similares o afines en los últimos cinco años, según la ANUIES (2017), la matrícula de los programas de Psicología a nivel nacional y estatal se ha comportado de la siguiente forma:

**Tabla 13. Matrícula del programa de licenciatura en psicología en los últimos cinco años a nivel estatal y nacional.**

<b>Ciclo escolar</b>	<b>Estatal</b>	<b>Nacional</b>
2016-2017	6, 555	175,765
2015-2016	6, 170	166, 925
2014-2015	5, 741	159, 283
2013-2014	5, 485	153, 998
2012-2013	5,521	147, 093

Elaboración propia, a partir de los datos publicados por ANUIES.

Como se aprecia en la Tabla 13 la matrícula de los programas de Licenciado en Psicología ha aumentado en los últimos cinco años a nivel tanto nacional como estatal. A nivel nacional la matrícula aumentó de 147, 093 en el ciclo 2012- 2013 hasta 175, 765 en el ciclo 2016-2017. A nivel estatal, aumentó desde 5, 521, en el ciclo 2012-2013 hasta 6, 555 en el ciclo 2016-2017.

En la Tabla 14 se muestran datos recuperados en 2017 del Departamento de Información y Estadística Educativa del Gobierno de Baja California, respecto al número de estudiantes matriculados en la carrera de Psicología, en el Estado, se muestran datos del número de estudiantes de nuevo ingreso y la matrícula total de la carrera de Psicología. En el ciclo escolar 2012-2013, la matrícula de nuevo ingreso a la carrera de Psicología en el Estado fue de 1,108 estudiantes y la matrícula total de estudiantes inscritos en la carrera de Psicología fue de 5,443.

En el ciclo 2013-2014 los estudiantes de nuevo ingreso matriculados en la carrera de psicología en el Estado fueron 1,178 y el total de estudiantes inscritos en la carrera de Psicología en el Estado fue de 5,291.

En el ciclo 2014-2015 la matrícula de nuevo ingreso a la carrera de Psicología en el Estado fue de 1,201 estudiantes y la matrícula total de estudiantes inscritos en la carrera de Psicología en el Estado fue de 5,428.

Mientras que en el del ciclo 2015-2016 la matrícula de nuevo ingreso a la carrera de Psicología en el Estado fue de 1,788 estudiantes y la matrícula total de estudiantes inscritos en la carrera de Psicología en el Estado fue de 7,084.

De acuerdo con estos datos se puede concluir que la demanda que tiene la carrera de Psicología, en el estado de Baja California, ha aumentado de manera constante a través de los ciclos escolares, por lo menos en los últimos cuatro años.

**Tabla 14. Matrícula de nuevo ingreso en la licenciatura en psicología en Baja California en el ciclo 2015-2016.**

<b>Ciclo escolar</b>	<b>Matrícula Primer Ingreso</b>	<b>Matrícula Total</b>
2015-2016	1788	7084
2014-2015	1201	5428
2013-2014	1178	5291
2012-2013	1108	5443

Elaboración propia, a partir de los datos publicados por el Departamento de Información y Estadística Educativa del gobierno de Baja California.

Por su parte, el Sistema Educativo Nacional, reporta que en el ciclo escolar 2016-2017, reporta que el total de estudiantes de licenciatura a nivel nacional fue de 2,926,566. De los cuales 1,166,009 son mujeres y 1,760,557 son hombres. En Universidades Públicas Estatales el total fue de 1,097,594, y en Baja California, el total fue de 110,471, de los cuales 55,321 son mujeres y 55,150 son hombres.

De acuerdo con el gobierno de Baja California, en el ciclo 2015-2016 el total de estudiantes de psicología fue de 102,833. Mientras que el Instituto Mexicano para la Competitividad, A.C. menciona que en 2017 en México había 174,852 matriculados en la licenciatura de psicología.

Respecto a la demanda vocacional a nivel estatal para cursar la licenciatura en psicología, según el Observatorio Laboral (2018) de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, el número de profesionistas de la psicología ocupados en 2017 fue de 269,944.

Ahora bien, en la Tabla 15, respecto de la relación de la oferta de los programas educativos a fines o similares y la demanda vocacional en Baja California, los anuarios 2016-2017 de la ANUIES reportan los siguientes datos respecto a la matrícula por institución educativa o universidad tanto pública como privada.

**Tabla 15. Relación oferta-demanda de los programas educativos afines o similares para cursar la licenciatura en psicología.**

<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>TOTAL DE MATRICULADOS</b>
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	3579
UNIVERSIDAD DE LAS CALIFORNIAS INTERNACIONAL, S.C.	411
UNIVERSIDAD DE TIJUANA CUT	354
CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS XOCHICALCO	304
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE DURANGO A.C.	227
CENTRO UNIVERSITARIO DEL PACÍFICO	201
UNIVERSIDAD DE ESTUDIOS AVANZADOS	199
CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y SUPERIOR	142
UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO PROFESIONAL	91
INSTITUTO EDUCATIVO JOSÉ VASCONCELOS	74
CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL NOROESTE	69
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA – TIJUANA	52

<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>TOTAL DE MATRICULADOS</b>
CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA FRONTERA (UNIFRONT)	43
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA CALIFORNIA	35
CENTRO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES, A.C.	16
TECNOLÓGICO DE BAJA CALIFORNIA	3

Elaboración propia, a partir de los datos publicados por ANUIES.

Datos que sugieren que la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) es la institución más influyente al contar con una matrícula considerablemente superior en comparación con el resto de universidades en el Estado de Baja California, la UABC es la primera opción universitaria a considerar por los potenciales estudiantes universitarios, seguida de la Universidad de las Californias Internacional, S.C.

Los datos muestran que la licenciatura en psicología es muy solicitada tanto a nivel nacional como estatal, la matrícula muestra una tendencia a aumentar que parece que seguirá en los siguientes años por lo que resulta importante que la oferta del programa sea suficiente, en relación con la demanda.

#### *Conclusión.*

Si bien, existen otras universidades en Baja California que ofrecen el programa de psicología para la atención de la creciente demanda en la región por esta profesión, la UABC es la que tiene mayor petitoria en la región, por lo tanto, una modificación al plan de estudios permitiría ofrecer una preparación de mayor calidad principalmente en el área científica de la psicología, que en prospectiva, concedería a la UABC conservar en la región su posicionamiento como la mejor institución universitaria por su alto prestigio en la formación de profesionales competentes, sus buenas prácticas, en general, por la pertinencia de la formación universitaria otorgada.

## **1.2. Estudio de referentes**

Objetivo: Analizar referentes estratégicos donde se inscribe la profesión del programa educativo, los programas similares o afines y los referentes nacionales e internacionales que permiten fundamentar la modificación o actualización del programa.

Para ello, en el estudio de referentes se efectuaron los análisis de prospectiva de la disciplina, de la profesión, de comparación de programas educativos y de referentes nacionales e internacionales, los cuales aportaron elementos para reconocer el estado actual que guarda la disciplina en el ámbito nacional e internacional, además de sus avances científicos y tecnológicos, y las tendencias futuras como disciplina, a razón de analizar la profesión, su evolución y los campos de acción para fundamentar la creación de un nuevo plan de estudios.

### **1.2.1. Análisis de la profesión y su prospectiva.**

Objetivo: Analizar la profesión, su evolución histórica y sus campos de acción a nivel nacional e internacional con el fin de fundamentar la modificación o actualización del programa educativo.

Método: Se realizó una investigación documental, con un diseño no experimental. Se retomaron diferentes textos históricos y científicos relacionados con el origen, la historia y los problemas filosóficos de la psicología. Para obtener esta información, se indagó en libros especializados, así como en diferentes bases de datos incluyendo EBSCO, SCOPUS, SCIELO, REDALYC, entre otras.

El programa educativo en evaluación se encuentra dentro de la disciplina de la psicología, misma que, hasta el momento, no puede ser catalogada en una categoría general; es decir, no existe un consenso para establecer si ésta puede ser considerada ciencia o tecnología (Ribes, 2009; Roca, 2006). En la mayoría de los casos se acepta que la psicología es una ciencia o una protociencia, no obstante, la mayor parte del conocimiento que genera es tecnológico, en el sentido



de la solución de problemas socialmente pertinentes y no por la solución de cuestionamientos teóricos.

Independientemente de lo anterior, de aceptarse que la psicología es una ciencia, tampoco existe consenso ni suficientes criterios para determinar qué tipo de ciencia es. Algunos autores mencionan que la psicología debe pertenecer al campo de la biología (Skinner, 1963; Watson, 1945), mientras que otros abogarán por su pertinencia a las disciplinas sociales (Molina-Avilés, 1989). Incluso, hay autores como Bunge y Ardila (2002) que afirman que la psicología es una mezcla entre lo biológico y lo social. Otros autores como Ribes (1988) y Roca (2006) defienden que la psicología merece un lugar específico entre las demás ciencias como la biología y la física sin ser un subproducto o subárea.

Esta imposibilidad de ubicar el lugar de la psicología entre el universo de las disciplinas científicas, se relaciona con la confusión y ausencia de consensos que la ha caracterizado a lo largo de su existencia. Aún hay grandes disputas entre los que se hacen llamar psicólogos al tratar temas como ¿quién es el padre o fundador de la psicología?, ¿cuándo se origina?, ¿qué estudia?, ¿es ciencia, es arte, es técnica o es sentido común? En la medida en la que se intenta responder estas preguntas, surgen otras. Por ejemplo, si se llega a un acuerdo con relación al nivel de conocimiento en el que se encuentra la psicología y se acepta que ésta es una ciencia, ¿a qué grupo de ciencias pertenece, a las biológicas o a las sociales? También surgirían dudas con respecto a qué métodos o procedimientos emplea para generar conocimiento.

Diversos autores (Ardila, 2011; Ribes 2000; Staats, 1983), han mencionado que el origen de este conflicto se relaciona con la ausencia de un objeto de estudio bien definido y compartido por la mayoría de los que afirman hacer psicología. De forma particular, Ribes (2000) ha llamado la atención sobre la falta de compromiso ontológico por lo que caracteriza el quehacer habitual del psicólogo; es decir, no se ha realizado un esfuerzo por intentar definir qué es lo

psicológico o el objeto de estudio de la disciplina, así como por emplear métodos de investigación y realizar acciones que sean congruentes con dicha definición.

Uno de los resultados a los que ha llevado esta falta de compromiso ontológico es el desarrollo de diversas escuelas o corrientes psicológicas. Es conocido que muchos de los libros académicos encargados de describir la historia de la psicología incluyen la descripción de subhistorias para cada una de las escuelas como el conductismo, la Gestalt, el psicoanálisis, etc. Incluso, algunos autores como Ribes (2004) van más allá, y mencionan que no existe una psicología integrada por diversas escuelas o corrientes teóricas, sino que existen diversas psicologías, cada una con un objeto de estudio diferente y métodos de investigación e intervención específicos. Una de las preocupaciones con esto es que, en la mayoría de los casos, los principios o supuestos filosóficos y teóricos de estas psicologías son contradictorios y se niegan mutuamente.

Lo anterior resulta preocupante al demostrar la falta de unidad y congruencia dentro de la psicología y cómo esto puede afectar la forma en la que los estudiantes están siendo formados y los contenidos revisados a lo largo de la carrera (Carpio y Morales, 2016; Pacheco, 2016). Considerando la existencia de diversas psicologías, es probable que actualmente se estén formando profesionales con conocimientos y habilidades completamente distintos, pero compartiendo el mismo título profesional. Así como puede haber un psicólogo experto en investigación experimental con animales de laboratorio, también puede haber un psicólogo que nunca ha pisado un laboratorio y se dedica a aplicar pruebas psicométricas para la selección de personal.

Esta diversidad en la identidad del psicólogo se relaciona con una problemática que se ha identificado desde hace algunos años. Autores como Scott, (1991), Bunge y Ardila (2002), Hothersall (2005) o Goodwin (2009), mencionan que en un futuro no muy lejano es probable que la psicología se fragmente, es decir, que sea eliminada como una disciplina independiente para

pasar a formar parte de ciencias como la biología o la sociología en forma de subáreas o departamentos.

En el ámbito profesional esta tendencia se hace más evidente con la aparición de planes de estudios especializados en una sola área terminal como por ejemplo psicología clínica, industrial, educativa, etc. A nivel nacional, mientras que en décadas anteriores los planes de estudios de la carrera fueron influidos por diversas corrientes teóricas-metodológicas, por ejemplo, psicoanálisis, psicometría o conductismo (Galindo, 2004), a partir del 2000 los planes de estudio quedaron estructurados de acuerdo a áreas especializadas de terminación (Colín & Camarena, 2012). Quizás, con tal de revertir o frenar la fragmentación de la psicología es que el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A. C. (CNEIP) ha puesto como criterio para la acreditación de los programas de licenciatura en psicología que el plan de estudios sea general y no especializado (Odrizola-Urbina, 2015).

Este esfuerzo que realiza el CNEIP por mantener unida la psicología, al evitar la especialización en licenciatura, es congruente con la propuesta de otros autores como Ribes (2009) o Ardila (2011) al proponer que, en su carácter de ciencia, la psicología debe interesarse por la investigación fáctica o empírica. Peña (2009) ha mencionado que la formación de psicólogos en la investigación forma parte de una política sana de fomentar una mejor forma de comprensión del objeto de estudio de la psicología, sus relaciones interdisciplinarias y los problemas humanos que se han convertido en encargos sociales de los psicólogos. Entonces, lo que debe delimitar la identidad del psicólogo, así como los contenidos en los que es formado, es la investigación científica y no los ámbitos o contextos en los que ésta se realice.

El criterio de la investigación científica como identidad también es compartido por el CNEIP. Esta asociación a partir del proyecto Perfil profesional

del psicólogo y situación actual de la enseñanza de la psicología en México (tomado de Acle-Tomasini, 1989) concluyó que:

1. La formación del licenciado en psicología debe dar como resultado un profesional que intervenga o aplique sus conocimientos sobre el comportamiento del individuo y la sociedad en diversos ámbitos.

2. La intervención realizada por el licenciado en psicología debe fundamentarse en su conocimiento sobre investigación básica o aplicada.

3. Se recomienda que los planes de estudio de las licenciaturas en psicología no sean específicos para un ámbito o área (clínica, educativa, etc.).

El punto tres ha sido reafirmado por otros autores, por ejemplo, Figueroa y Zárate (2000) al describir los resultados del taller “El psicólogo del presente milenio”. De igual forma, Ardila (2011) al describir el Modelo de Entrenamiento Latinoamericano o “Modelo Bogotá” para la formación del psicólogo, también resalta la importancia de formar psicólogos generales a nivel de pregrado, excluyendo especialidades como clínico, educativo, industrial, etc. A pesar de esta recomendación, a través de la historia de la enseñanza en psicología en México, es posible identificar que las universidades han ofrecido programas con áreas de terminación como se puede observar en la Figura 2.



Figura 2. Datos históricos sobre las áreas de concentración del nivel licenciatura en que las escuelas de psicología de toda la república mexicana ofrecieron estos estudios profesionales durante el 2002 (tomado de Harrsch, 2005).

Los datos actuales sobre las áreas de concentración por área de especialidad a nivel de licenciatura para la carrera en psicología muestran valores similares a los del 2005, con la diferencia del surgimiento de nuevas áreas como criminología, deportiva o humanista que en la Figura 3 se agregaron en la categoría otros.

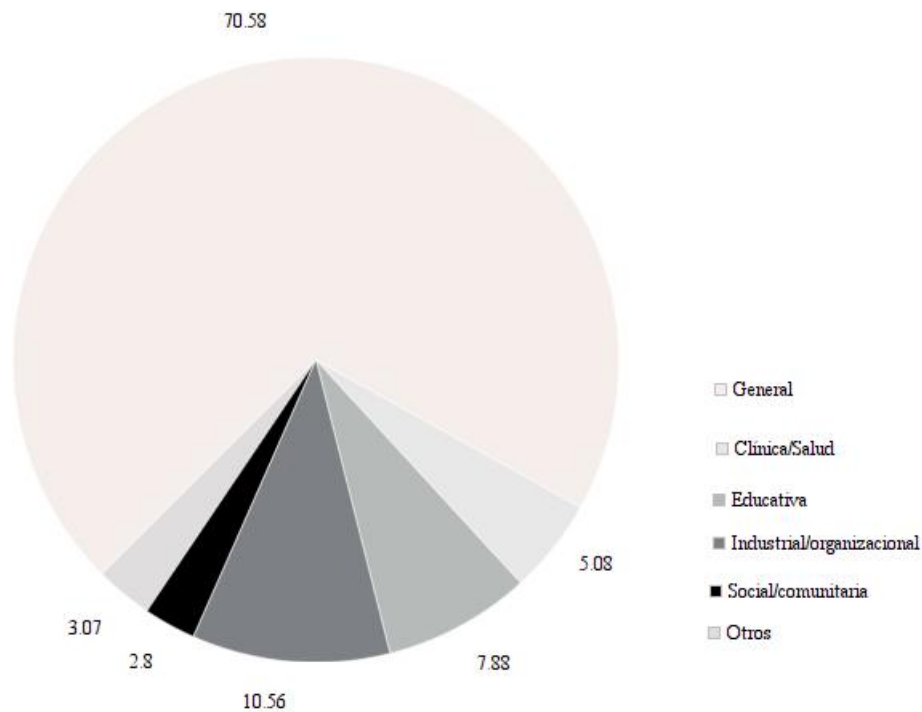


Figura 3. Datos sobre las áreas de concentración del nivel licenciatura en que las escuelas de psicología de toda la república mexicana ofrecieron estos estudios profesionales durante el ciclo 2017-2018 (ANUIES, 2019).

Por su parte, el punto dos se relaciona con lo que han mencionado otros autores como Alcaraz (2000), quien en la publicación de las Conferencias Magistrales de la LXV Asamblea General del CNEIP señala que en el nuevo perfil del psicólogo debe tomarse en cuenta el Tratado de Libre Comercio, la ideología de la globalización, el desarrollo de habilidades para el manejo de símbolos abstractos de lógica y matemáticas, el aprendizaje de varias lenguas, el manejo de la computadora, las técnicas estadísticas y los instrumentos de informática y telemática en general.

De esta forma es posible identificar dos criterios que deberían cumplir las universidades o centros que se encuentran formando psicólogos en el país: (1) formar profesionales expertos en investigación científica, y (2) no limitar el campo de acción a un ámbito en particular. Como se ha señalado anteriormente, la identidad del psicólogo debe estar orientada por la investigación científica y no por contextos en los que se investiga o interviene. Esto resulta de gran relevancia al momento de desarrollar un plan de estudios, pues los contenidos o materias de este dependerán de lo que se considere que identifica al psicólogo; es decir, de su quehacer. Cabe señalar que, en relación con esto, el CNEIP toma en consideración, para la acreditación de los planes de estudio, la coherencia entre el perfil de egreso y el mapa curricular (Odriozola-Urbina, 2015).

La estrategia de tomar a la investigación científica como eje central al identificar el trabajo del psicólogo por encima de los ámbitos o contextos de acción, no sólo obtiene apoyo a nivel lógico, sino que también en el nivel de la evidencia empírica. Cabe señalar que los avances más importantes para la disciplina, y que la caracterizan y mantienen como tal, se han alcanzado a través de la investigación fáctica.

En cuanto a conocimiento científico, la investigación de los procesos psicológicos ha permitido identificar regularidades en el comportamiento humano y de otras especies. Existen casos paradigmáticos que son popularmente conocidos y aplicados en otras disciplinas, por ejemplo, los distintos efectos estudiados por la psicología experimental. Entre éstos es posible mencionar el movimiento Phi (Wertheimer, 1923/1967), la conformidad social (Ash, 1951), el efecto halo (Lindgaard & Dudek, 2002) y, entre otros, sesgos cognitivos que al ser estudiados han permitido a autores como Kahneman ganar un premio nobel de economía en 2002. Otro aporte de la psicología experimental ha sido la formulación de leyes aplicables al comportamiento animal, incluyendo a los humanos y que hasta hoy en día son válidas o aceptadas. Entre éstas es posible mencionar la ley de Weber-

Fechner (Goodwin, 2009; Hothersall, 2005), la ley del efecto (Thorndike, 1911), la ley de igualación (Herrnstein, 1961), entre otras.

En relación con la tecnología, en los últimos años ha surgido el interés por identificar cuáles son los tratamientos psicológicos que cuentan con evidencia empírica de su efectividad. Diversas investigaciones han confirmado que las técnicas desarrolladas desde las perspectivas teórico-metodológicas conductual y cognitivo-conductual son las más eficaces para el tratamiento de la ansiedad, depresión, trastornos de pareja y sexuales, trastornos de la conducta alimentaria, trastornos de adicción, entre otros (Chambless, 1996, 1999; Pérez et al., 2003).

Como es posible observar, los avances que permiten hablar de la psicología como una disciplina que aporta conocimiento acerca del comportamiento humano y de cómo modificarlo con fines sociales es la investigación científica y tecnológica. Olvidar esta directriz conlleva a dos caminos, uno certero y otro probable. El camino certero es la desacreditación de los psicólogos por parte de la sociedad al poner en duda sus conocimientos o servicios debido a la falta de seriedad, sistematicidad o rigurosidad. El camino probable es la desaparición de la psicología a causa de su fragmentación. Lamentablemente, esta situación sólo es conocida por un grupo de personas que se encuentra formado en psicología. Quizá esta sea una de las razones por las que haya una demanda creciente por estudiar psicología u obtener conocimientos relacionados con la psicología.

Respecto a esta demanda, a nivel histórico e internacional, el referente más pertinente por razones de cercanía geográfica e importancia es la psicología estadounidense. De acuerdo con la American Psychological Association (APA) cuyo número de afiliados se mantuvo en un crecimiento modesto pero constante entre 1892 y 1922, mostrando un promedio de 250 afiliados aproximadamente. Es a partir de 1925 que esta cifra muestra un cambio abrupto alcanzando los 70000 afiliados en 1990 y 100000 en el 2000 (Goodwin, 2009). Estos datos permiten suponer que en EEUU la disciplina goza de demanda entre los estudiantes.

A nivel nacional, el crecimiento en el número de planes de estudios ha sido exponencial a lo largo de su historia como licenciatura. Mientras que en 1937 la licenciatura en psicología únicamente se ofrecía en la UNAM, en el 2005 existían 290 planes de estudios impartidos a lo largo del país; y para el ciclo 2017-2018 esta cifra aumentó a 685 (ANUIES, 1966, 1995, 2000, 2006, 2019). Esta cifra es congruente con el número de cédulas profesionales otorgadas a psicólogos en el 2003: 64 mil (Colín & Camarena, 2012). En la Figura 4 se muestra el crecimiento histórico de las escuelas de psicología en la república mexicana de 1931 a 2002. Como se observa hubo un incremento constante en la impartición de este programa educativo, alcanzando 269 escuelas. En la actualidad este dato ha alcanzado un valor de 748; es decir, más del doble que en 2002 (ANUIES, 2019). Este incremento es congruente con el número de estudiantes que cursaron la carrera de psicología de 1979 al 2002 (Figura 5). Si bien, del 2002 al 2018 el número de escuelas se duplicó, el número de estudiantes se triplicó, pasando de 56723 en el año 2002 a la cifra de 179156 en el ciclo 2017-2018 (ANUIES, 2019).

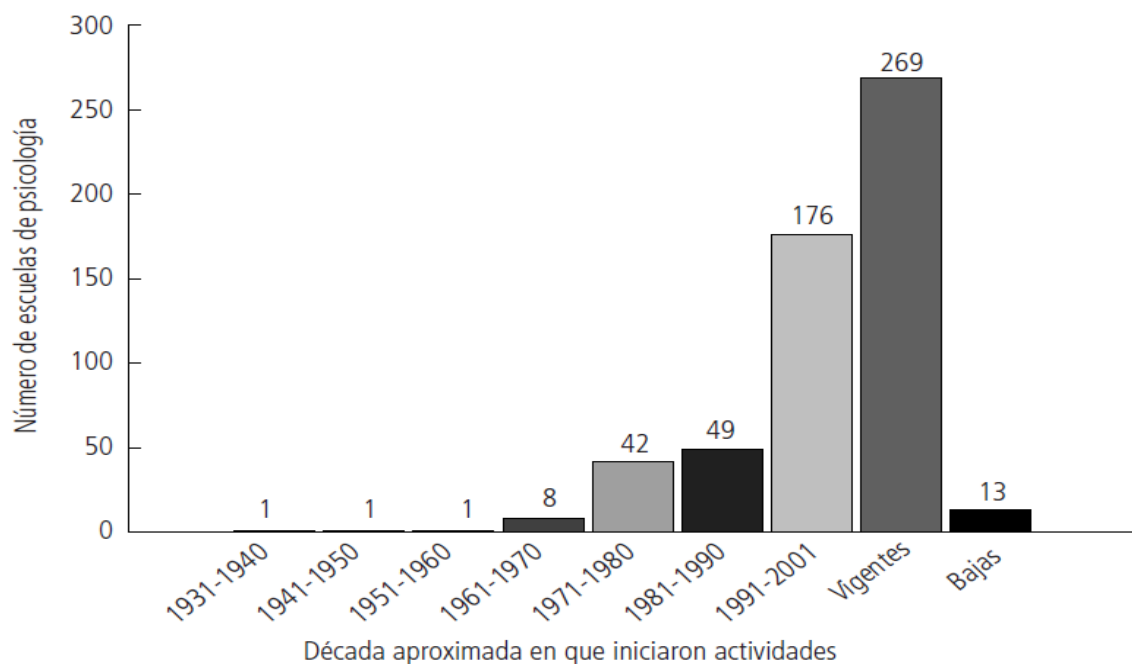


Figura 4. Crecimiento de las escuelas de psicología en la república mexicana de 1913 a 2002 (tomado de Harrsch, 2005).



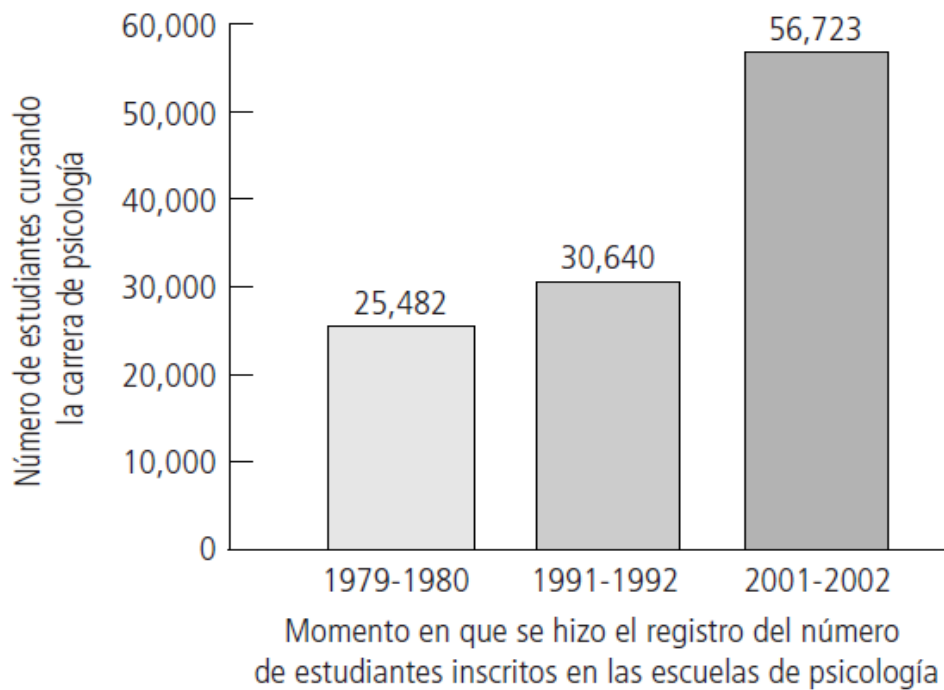


Figura 5. Número de estudiantes de nivel de licenciatura que cursan (o han cursado) la carrera de psicología de 1979 al 2002 (tomado de Harrsch, 2005).

A partir del análisis de esta información, es evidente que, a pesar de los problemas filosóficos, teórico-conceptuales y metodológicos que presenta la psicología, es una carrera con demanda entre los estudiantes. Demanda que ha mostrado un incremento constante en el país desde sus orígenes, pasando de 56723 estudiantes que cursaron la carrera en el 2002 a 179156 estudiantes en el 2017. Este dato, en conjunto con los que se describieron en las figuras anteriores, dan pie a suponer que en un futuro próximo esta demanda seguirá incrementando o, al menos, se mantendrá en niveles similares a los que se observan actualmente. No obstante, es importante no caer en un argumentum ad populum. La historia ha enseñado que en muchas ocasiones lo que la mayoría de la gente desea o afirma no es lo mejor ni lo verdadero. Por lo tanto, resulta de gran importancia concentrar nuestra atención al rumbo que la psicología está siguiendo y qué resultados se pueden alcanzar siguiendo este camino. Al respecto, autores como Bunge y Ardila pronostican que en los próximos años se dará mayor a las neurociencias en la psicología (Ardila, 2011; Bunge & Ardila, 2002).

En el caso particular de la psicología, la falta de unidad podría resultar atractivo en el sentido de suponer que el psicólogo puede trabajar casi en cualquier parte. Ahora bien, el no contar con un campo de acción bien delimitado y mucho menos un quehacer o proceder especializado no asegura la contratación. Por el contrario, esto pone en desventaja al recién egresado de psicología en comparación con otras carreras al no ser experto en un tipo particular de procedimientos o conocimientos. Esto se ve reflejado en el salario que ha caracterizado a la profesión a lo largo de su historia en el país. En la Figura 6 se muestran los resultados de un estudio realizado por Mercado, Ramírez y Martínez en 1978 en el que se encuestaron a 295 psicólogos. Como puede observarse, más de la mitad de los encuestados ganaba en promedio 10,000 pesos al mes. Estudios más recientes demuestran que este salario promedio no ha mostrado incrementos a pesar del aumento de precio de la canasta básica y otros consumibles. De acuerdo con el Instituto Mexicano de la Competitividad el salario mensual promedio para el psicólogo durante el 2017 fue de 9,249 pesos (Millan, 2003).

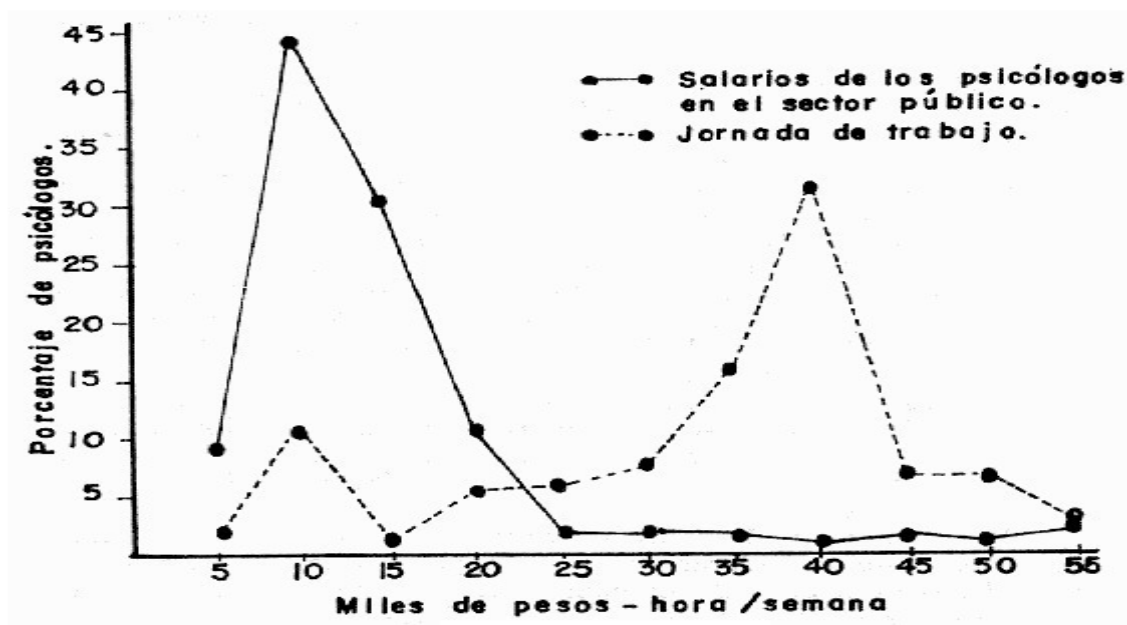


Figura 6. Referente histórico sobre el salario y jornada laboral promedio del psicólogo durante el año 1978 (Mercado, Ramírez, & Martínez, 1978 en Millan, 1982).

Sin embargo, a pesar de que la profesión de psicólogo es muy versátil y que no hay campo de la vida social en la que no pueda aportar, se reconoce que los profesionales de la psicología en México viven una problemática profesional compleja y que para enfrentarla se requiere de la unificación y una adecuada orientación de los esfuerzos de los organismos de profesionales de la psicología y de las instituciones educativas formadoras de psicólogos (Procoro-Millan, 1982; Ribes, 1998).

Entre los principales problemas profesionales de los psicólogos en México se encuentran: excesivo número de instituciones educativas que ofrecen la carrera de Licenciado en Psicología, baja calidad de la mayoría de los programas de formación de psicólogos en el país, bajo número de programas de formación de psicólogos que incluyan áreas especializadas emergentes, escasos programas de estudios de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) de calidad, desempleo profesional, bajos salarios, prácticas profesionales éticamente incongruentes de algunos psicólogos, desconocimiento social, institucional y empresarial sobre los múltiples servicios profesionales que desarrollan los psicólogos, existencia de numerosos charlatanes y usurpadores de las funciones profesionales del psicólogo, carencia de reglamentos nacionales para la regulación de las actividades educativas de actualización profesional en Psicología, falta de consolidación de los procesos de certificación profesional en Psicología, escasa participación de los psicólogos en la definición e implementación de políticas públicas y programas y acciones de gobierno a nivel federal, estatal y municipal, escasa participación de los psicólogos en la elaboración y en la reforma de leyes a nivel federal y estatal, escasa participación de los psicólogos en equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios para la atención de los problemas y necesidades psicosociales de la población, carencia de programas de servicio social profesional que favorezcan la solidaridad social, raquítica infraestructura para el desarrollo de proyectos de investigación científica, clínica y tecnológica en Psicología en la inmensa mayoría de entidades del país.

Al respecto, la psicología es una profesión que se encuentra en una crisis teórica y metodológica, pero que cuenta con una demanda considerable en México. No obstante, los problemas teórico-metodológicos como el no contar con un objeto de estudio bien definido ni campos de acción propios, afecta directamente en la vida laboral de los egresados de la carrera; haciendo más difícil su competencia con otros profesionales que también están capacitados para intervenir en problemáticas similares. Una estrategia que se ha planteado por distintos autores e instituciones con el fin de generar congruencia en los contenidos que se tratan durante la formación como licenciado en psicología, consiste en promover que los planes de estudios cumplan con dos criterios: (1) formar profesionales expertos en investigación científica, y (2) no limitar el campo de acción a un ámbito en particular. En concordancia con esta propuesta, se considera que seguir esta estrategia podría defender o mejorar la situación laboral del egresado de la licenciatura en psicología al brindarle conocimientos y habilidades fundamentados en la investigación científica y tecnológica, pero que, a su vez, son propios de una disciplina específica. Se espera que un posible resultado de implementar esta estrategia, implique que los empleadores potenciales logren identificar el trabajo del psicólogo: para qué funciones está capacitado y por qué es importante contratarlo. Otro posible resultado, de cumplirse estos dos criterios, se relaciona con la inter y multidisciplinaria. Un egresado de la licenciatura en psicología que conoce qué, dónde y cómo ejercer puede intercambiar conocimientos con otros profesionales de forma ordenada y equitativa, evitando así la problemática práctica de usurpar o sustituir funciones de otros profesionales. Este es una meta importante, ya que es común ver a psicólogos actuando como pedagogos, administradores, trabajadores sociales, entre otros, cuando no cuentan con la formación requerida para hacerlo.

Además, es importante enfatizar en las potencialidades de la psicología, ya que ofrece diferentes y sólidas alternativas para quienes se dedican a esta profesión, como se dijo anteriormente, no hay contexto social donde el psicólogo no pueda involucrarse, desde el trabajo con diferentes especies para determinar

principios generales de conducta, hasta la aplicación de estos principios en escenarios “reales”, es decir en contextos distintos al laboratorio. Sin embargo, para que el crecimiento tenga bases lógicas y empíricas debe basarse en la investigación científica, con la cual se han logrado cimentar las bases de la psicología como ciencia. Fortalecer las bases empíricas en todos los procedimientos, no sólo beneficiará a la psicología como disciplina, sino que también tendrá un impacto positivo en la población que requiere de tecnologías congruentes con las necesidades contemporáneas enfatizando en la efectividad de sus técnicas para dar muestra de lo que funciona y no en psicología. En la medida en que esto se logre, se contará con prestigio y reconocimiento como el que han logrado otras ciencias que se han construido a partir de la investigación sistemática y sólida. En este sentido, corresponde a las universidades construir planes de estudio que coadyuven en el fortalecimiento y en la solidificación del quehacer del psicólogo, que trace un camino certero de conocimiento sobre los procesos psicológicos y sobre el cambio de conducta.

### *Conclusión.*

Como se ha revisado, la psicología es una profesión con grandes confusiones que tienen como base la ausencia de consenso de un objeto de estudio, así como de los métodos y de su objetivo. Estas confusiones, promueven que existan distintos tipos de psicologías y distintas formas de hacer psicología bajo la misma categoría a pesar de que, en muchas ocasiones, estas instancias sean contradictorias. Un dato que evidencia esto son las distintas áreas de especialización o terminales en las que se forma a los psicólogos, por ejemplo, clínica, educativa, laboral, etc. Una estrategia que se ha propuesto con el fin de reducir esta confusión se concentra en la generación de planes de estudio en psicología general, es decir, evitando la formación de áreas de especialización. Otra estrategia que se podría emplear para reducir esta confusión implica tomar la investigación científica como eje central que guíe el plan de estudios en lugar de contenidos particulares como salud, educación, sociedad, etc. Se considera que resulta imperante tomar en consideración estas recomendaciones al evaluar el

Plan de Estudios Homologado 2012-2, pues en su estado actual no se cumple con ninguna de las anteriores, hecho que de alguna u otra forma debe estar repercutiendo de negativamente en la formación de los estudiantes. De aceptarse lo anterior, la única opción viable es la modificación del plan de estudios.

#### 1.2.2. Análisis comparativo de programas educativos.

Objetivo: Realizar un análisis comparativo para identificar las mejores prácticas en los programas educativos nacionales e internacionales de acuerdo con criterios de calidad, trascendencia y reconocimiento.

Método: Investigación comparada y documental. Se retomaron diferentes textos históricos y científicos relacionados con el origen, la historia y los problemas filosóficos de la psicología. Para obtener esta información, se indagó en libros especializados, así como en diferentes bases de datos incluyendo EBSCO, SCOPUS, SCIELO, REDALYC, entre otras.

A nivel nacional los seis programas en psicología considerados los mejores de acuerdo a la guía "Las Mejores Universidades 2017" del periódico Universal (El Universal, 2017), se sitúan las siguientes instituciones: 1) Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), campus Ciudad Universitaria, 2) Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) campus Xochimilco, 3) Universidad Iberoamericana (UIA), campus Ciudad de México, 4) Instituto Tecnológico de Estudios Superiores del Occidente (ITESO), campus Guadalajara, 5) Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), campus Iztapalapa, y 6) Universidad De Las Américas Puebla (UDLAP). Se agrega el programa educativo de la Universidad de Sonora (UNISON), campus Hermosillo con el propósito de contar con un comparativo regional, y se contrasta estos siete programas con el programa en evaluación (UABC).

Mientras que a nivel internacional los cinco programas considerados los mejores en psicología de acuerdo a la QS World University Rankings del 2017 (QS

Quacquarelli Symonds, 2017) son las siguientes universidades: (1) Harvard, (2) Stanford, (3) Cambridge, (4) Oxford, (5) California, Berkeley (UCB), (6) Yale.

Pero qué hacen estas universidades en términos de prácticas, estrategias o bien, qué características tienen estas instituciones, por ejemplo, en la UNAM, los estudiantes tienen la posibilidad de elegir materias desde el quinto semestre, las cuales son optativas dentro de un campo amplio de posibilidades con el fin de profundizar en un área de la psicología. En la UNAM se realizan prácticas supervisadas profesionales en escenarios especializados (5to semestre y 7mo semestre), en el sector público de 4-10 horas a la semana. El sistema de tutoría de la UNAM incluye la participación de los estudiantes de semestres avanzados en la asesoría de los de recién ingreso. Además, la UNAM ofrece un taller de investigación y docencia supervisada. Asimismo, dentro de la oferta educativa la UNAM ofrece cursos de educación a distancia (Facultad de psicología, UNAM, 2015). Véase Tabla 16.

Por su parte la UAM enfoca su estudio en la psicología social, poniendo énfasis en la sensibilidad hacia la problemática social, investigación cualitativa y en el desarrollo de instrumentos de carácter cualitativo. El sistema educativo de la UAM tiene un enfoque modular, en donde los alumnos forman grupos pequeños, hay una sola calificación por trimestre, se fomenta que los estudiantes hagan una investigación grupal y la discutan durante las sesiones, el profesor se considera un coordinador de trabajo (Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, 2017). Véase Tabla 16.

En la Universidad Iberoamericana los estudiantes pueden cursar un semestre o año en distintas instituciones en convenio con la universidad. Los estudiantes, pueden realizar sus prácticas o servicio social con migrantes, en la ciudad de Chicago y Nueva York (EUA), a través de una institución educativa de aquel estado con el cual la universidad tiene convenio. Finalmente cabe resaltar que la universidad iberoamericana tiene un listado de prácticas predefinidas para

los estudiantes de acuerdo a los años de la licenciatura que los mismos se encuentren cursando (Universidad Iberoamericana, 2016). Véase Tabla 16.

Dentro de las prácticas académicas del ITESO resalta que los estudiantes toman como cursos obligatorios cinco semestres de idiomas. En el ITESO se realiza un proyecto de formación profesional que beneficia a un sector de la sociedad, así como sensibilizar a los estudiantes ante problemáticas por las que la sociedad mexicana atraviesa, de la misma forma, el estudiante crea y emprende un proyecto con el propósito de la adquisición de experiencia en su vida profesional (ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara, 2017). Véase Tabla 16.

En la UDLAP existe un modelo residencial donde el estudiante puede vivir en áreas dentro del campus universitario, este punto mejora el rendimiento académico del alumno, al evitar traslados y estar en constante contacto con su lugar de estudios, logrando concentrarse en su quehacer académico. Véase tabla 16. Por otra parte, la UDLAP utiliza plataformas educativas como sustento del desarrollo académico. Además, la formación de los estudiantes se concentra en el ejercicio profesional, específicamente en el área laboral y clínica (Universidad de las Américas de Puebla, 2017).

La Universidad de Sonora (UNISON), en el campus Hermosillo, emplea el modelo por competencias enfocado al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes profesionales por medio de una lógica jerárquica de complejidad creciente. Los distintos niveles de complejidad incluyen asignaturas de acuerdo a las siguientes categorías: práctica básica, supervisada, profesional residencia recepcional. De esta forma, se les brinda especial atención a los procesos de vinculación por medio de las residencias para cada una de las líneas terminales: Intervención Psicológica en Educación, Intervención Psicológica en Salud, Intervención Psicológica en Medioambiente, Intervención Psicológica en Producción y Consumo, e Intervención Psicológica en Convivencia Social.



Como análisis asociado a los cursos ofrecidos en los mejores programas de universidades nacionales; los primeros dos años de licenciatura se ofrecen en todas ellas cursos introductorios a la psicología, metodología y estadística, aunado a los anteriores, resalta que las universidades aquí citadas ofertan de uno a tres cursos asociados al área de neurociencias en esta etapa básica, exceptuando a la UAM Xochimilco la cual tiene un enfoque en psicología social (Cabe señalar que la UAM, en la unidad Iztapalapa, Universidad Autónoma Metropolitana, 2010, sí tiene una formación básica inicial en estadística y en relación a áreas asociadas a las neurociencias, la universidad creó la carrera de psicología biomédica en su unidad académica de Lerma, Edo. de México, Universidad Autónoma Metropolitana, 2017). En los planes de estudio de todas las universidades nacionales analizadas, se observa que, en los años de especialización, los cursos se relacionan con la evaluación, diagnóstico e intervención en psicología, en áreas como: clínica, social y neurociencias principalmente, cabe señalar que únicamente la UNAM, cubre la profundización en todos los rubros de la psicología desde el quinto semestre. Finalmente, en todas las universidades aquí analizadas se pone énfasis en la promoción de la investigación en sus distintos ramos.

**Tabla 16. Comparación de las características de los mejores cinco planes nacionales universitarios en Psicología.**

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes Terminales/áreas del conocimiento	LGAC	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso/campo de trabajo	Estructura u organización académica	Acreditación
<b>UNAM</b> (Facultad de psicología, UNAM, 2015).	Forma de manera integral y responsable a los profesionales de la Psicología, realiza investigación de vanguardia y difunde a la sociedad sus resultados con el más alto nivel de rigor científico y ético, bajo una actitud de compromiso y responsabilidad social para así contribuir al desarrollo humano, calidad de vida y bienestar social de los mexicanos.	Total 310 créditos Asignaturas de 4-15 créditos Área contextual 1 materia obligatoria cada semestre (32 créditos) Área general 22 materias obligatorias (145 créditos) Área profesional sustantiva 144 asignaturas optativas (100 créditos) Terminal (33	Psicología Clínica y de la Salud. Psicología de la Educación. Procesos Psicosociales y Culturales. Psicología Organizacional Psicobiología y Neurociencias. Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.	Psicología clínica Psicología experimental Psicobiología Psicometría Entopsicología Psicología Transcultural Neurociencias Psicobiología Entre otras	4 años (8 semestres)	El Licenciado en Psicología estará apto para atender diversas necesidades sociales, problemas de salud mental, neurológicos, educativos, organizacionales o culturales  Construir, y aplicar crítica y reflexivamente conocimientos, metodologías y técnicas proporcionados por la psicología y sus diferentes aproximaciones teóricas, así como por ciencias afines, con un alto sentido de	Plan de estudios 2008. Sistema Escolarizado y Abierto Área contextual 1 materia obligatoria cada semestre Área general 22 materias obligatorias Área profesional Sustantiva (5-7 semestre) 144 asignaturas optativas Terminal 65 asignaturas	Sí

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes Terminales/áreas del conocimiento	LGAC	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso/campo de trabajo	Estructura u organización académica	Acreditación
		créditos)				responsabilidad profesional proponiendo soluciones e ideas innovadoras en aras de reducir situaciones de riesgo personal y social; considerando que su campo de intervención es tan amplio que engloba varias ocupaciones y un número importante de puestos de trabajo.		
<b>UAM</b> (División de ciencias sociales y Humanidades: Unidad Xochimilco, 2010).	La formación de profesionales con un sólido conocimiento de las teorías psicológicas existentes y con alta capacidad crítica para la prevención;	Total 424 Primer nivel (tronco general) 100 créditos Segundo nivel (tronco básico profesional) 216 créditos	Se estudian los procesos de la subjetividad desde diversos referentes disciplinarios, entre los que destacan: el psicoanálisis, la psicología genética, la psicología	Procesos de subjetividad: psicología genética, psicología social, construcción socioanálisis, epistemología de la complejidad.	3 años. (12 trimestres)	Conocimientos y habilidades profesionales para trabajar con sujetos, grupos, comunidades e instituciones en diversos procesos sociales que van desde la	Plan de estudios 2010 -1er trimestre. primer nivel, tronco general -Trimestre II y III Conocimiento y Sociedad 28 créditos	No se encontró registro en COPAES (listado de agosto 2017)

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes Terminales/áreas del conocimiento	LGAC	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso/campo de trabajo	Estructura u organización académica	Acreditación
	detección, evaluación, intervención e investigación de los problemas psicosociales; de tal manera que sean capaces de analizar y proponer opciones a esta problemática en el país, en sus individuos, sus grupos, instituciones y comunidades de acuerdo a su propio entorno y en el contexto mundial.	Tercer nivel (áreas de concentración) 108 créditos	social constructorista, el socioanálisis y la epistemología de la complejidad			educación, el trabajo y la salud, hasta la política pública y la cultura. Su campo son los sectores público y privado, trabajando mediante la intervención en los espacios de la familia, la escuela, el centro laboral, la comunidad, la organización social, el hospital, en síntesis, los diferentes espacios sociales en los que se establecen y privilegian diversas modalidades vinculares que constituyen la subjetividad.	Historia y sociedad 36 créditos México: Economía, Política y Sociedad (36 créditos)  Trimestres, seis IV, V, VI, VII, VIII y IX,  Segundo nivel -El Sujeto en la Historia de la Psicología -Sujeto y Cultura -Desarrollo y Socialización I y II (36 créditos c/u) 100 créditos -Conflicto Psíquico, Salud Mental y Sociedad (36 créditos) -Experiencia y Aprendizaje (36 créditos) 216 créditos	

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes Terminales/áreas del conocimiento	LGAC	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso/campo de trabajo	Estructura u organización académica	Acreditación
						<p>El psicólogo egresado está preparado para:</p> <p>Coordinar y moderar grupos de discusión, reflexión, aprendizaje y sensibilización.</p> <p>Aplicar dinámicas y técnicas grupales y algunas pruebas psicológicas. Cuenta con habilidades para:</p> <p>Redefinir a partir de métodos y orientaciones alternativas las prácticas existentes.</p> <p>Procesar</p>	<p>Trimestres: Tres, X, XI y XII, Tercer nivel</p> <p>-Sociedad, Educación y Aprendizaje I, II, III (36 créditos c/u) Créditos 108</p> <p>Intervención Psicosocial: Grupal, Institucional y Comunitaria I, II, III (36 créditos c/u) Créditos 108</p>	

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes Terminales/áreas del conocimiento	LGAC	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso/campo de trabajo	Estructura u organización académica	Acreditación
						información e integrar resultados.  Para el diseño de investigación práctica de corte cualitativo.  Para diseñar instrumentos de construcción y captura de datos cualitativos (observación, entrevistas: abiertas, a profundidad, focales, grupales, psicológicas).		
<b>Iberoamericana</b> (Universidad Iberoamericana, 2016).	Promover la salud mental y calidad de vida por medio de la evaluación, investigación e intervención psicológica aplicada a las	Total 370  Materias obligatorias del área básica 112 créditos  Materias	Psicología General	Cultura, emociones y género  Grupos vulnerables, calidad de vida y familia	4 años (8 semestres)	Realizar evaluación psicológica en contextos clínicos, educativos, sociales y organizacionales.	Fundamentos y contextos de la psicología  -Procesos básicos evaluación psicológica Personalidad	Sí

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes Terminales/áreas del conocimiento	LGAC	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso/campo de trabajo	Estructura u organización académica	Acreditación
	<p>diferentes áreas y contextos del ser humano, atendiendo las necesidades y problemáticas actuales de la sociedad de forma ética y responsable. Contribuir al estudio y solución de problemas de relevancia social, tanto nacional como internacional, en las diferentes áreas del quehacer psicológico. Establecer diálogos interdisciplinarios para la comprensión integral de fenómenos psicológicos basándose en</p>	<p>obligatorias del área mayor 134 créditos</p> <p>Materias obligatorias del área menor 36 créditos</p> <p>Materias optativas del área menor 40 créditos</p> <p>Materias obligatorias del área de reflexión universitaria 32 créditos</p> <p>Materias obligatorias del área de servicio social 116 Créditos</p>				<p>Formular intervenciones psicológicas para la promoción de la salud mental y la calidad de vida.</p> <p>Elaborar proyectos de investigación psicológica que contribuyan a la construcción del campo de conocimiento de la disciplina</p> <p>Instituciones educativas. Empresas.</p> <p>Organizaciones del sector público y privado.</p> <p>Hospitales, institutos y clínicas.</p>	<p>-Metodología e investigación</p> <p>-Áreas y enfoque de la psicología</p> <p>-Prácticas académicas Reflexión universitaria Optativa</p>	

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes Terminales/áreas del conocimiento	LGAC	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso/campo de trabajo	Estructura u organización académica	Acreditación
	los continuos avances del conocimiento en las distintas disciplinas.					Programas de intervención social y comunitaria.  Laboratorios de investigación en neurociencias.  Además, una vez especializado, podrá establecer tu propio consultorio.		
<b>ITESO Guadalajara</b> (ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara, 2017).	Busca que el alumno aprenda colectivamente, reflexione sobre el entorno social que lo rodea y adquiera las herramientas para transformarlo, contempla el uso de entornos y estrategias de		Psicología General	Configuración es del bienestar y malestar en el desarrollo psicológico:	4 años y medio (9 semestres)	Al egresar de Psicología tendrás competencias para integrarte a cualquier empresa u organización en las áreas de recursos humanos, educativa o de salud. Emprender tu propio negocio y ofrecer	Proyectos (metodología y estadística) Formación disciplinar Saberes complementarios Curriculum universitario lenguas	Sí



Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes Terminales/áreas del conocimiento	LGAC	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso/campo de trabajo	Estructura u organización académica	Acreditación
	enseñanza-aprendizaje virtual					consultorías y capacitación para el bienestar de las personas y grupos. Podrás diagnosticar, intervenir y evaluar proyectos que mejoren la calidad de vida emocional de comunidades; instituciones educativas, en el área de orientación educativa y psicológica y diversos organismos que impulsen el bienestar humano y social. Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de intervención.		
<b>UDLAP</b> (Universidad)	Evaluar, diagnosticar y	300 Créditos	Psicología Clínica	Mindfulness aplicado en	4 años (Ocho	Competencia en la	Plan de estudios 2013	Sí

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes Terminales/áreas del conocimiento	LGAC	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso/campo de trabajo	Estructura u organización académica	Acreditación
de las Américas de Puebla, 2017)	proponer soluciones efectivas a los trastornos y/o síntomas que afectan el estado psicoemocional y el bienestar integral de la salud de las personas, mediante la construcción y administración de instrumentos de evaluación, el análisis de los factores psicológicos, así como la aplicación de nuevos modelos de intervención para mejorar la calidad de vida de las personas, con un sentido de responsabilidad, compromiso	1°, 2°, 3°,4° semestres, 36 créditos c/u 5° y 6° semestres, 42 créditos c/u 7° y 8° semestres, 36 créditos c/u	Psicología Organizacional	psicología clínica y de la salud.  Psico-oncología y cuidados paliativos	Semestres)	evaluación integral de la situación de un individuo, grupo o comunidad por medio de la identificación de los múltiples factores psicológicos, sociales y culturales que afectan su desarrollo individual y social para proponer soluciones acordes a las necesidades y requerimientos. Dominio de las técnicas psicológicas y estrategias psicoterapéuticas a través de su valoración y pertinencia para la formulación del diagnóstico	Tronco común (Educación General),11 materias  Formación psicológica básica, 17 materias  Psicología clínica 16 materias  Psicología y sociedad 4 materias  Evaluación e intervención, 2 materias	

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes Terminales/áreas del conocimiento	LGAC	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso/campo de trabajo	Estructura u organización académica	Acreditación
	<p>y respeto a la dignidad humana.</p> <p>Al concluir tu programa educativo, además del título profesional de licenciatura, obtendrás tu diploma de <i>bachelor</i>, con el que tus estudios tendrán reconocimiento en todo el mundo.</p>					<p>clínico e intervención efectiva. Conocimiento para la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica a través de la interpretación para el establecimiento del diagnóstico clínico. Capacidad de diseño de estrategias de intervención contemporáneas, a través de la integración de las aportaciones psicológicas de los diversos enfoques para la atención de las problemáticas en los ámbitos individual, familiar y</p>		

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes Terminales/áreas del conocimiento	LGAC	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso/campo de trabajo	Estructura u organización académica	Acreditación
						<p>grupal. Aptitud para producir de manera eficiente y creativa soluciones de problemas de comportamiento o mediante intervenciones sustentadas en evidencia científica a fin de contribuir de manera significativa al bienestar de los usuarios de los servicios psicológicos. Habilidad para elaborar reportes psicológicos mediante la integración de los indicadores de la evaluación psicológica para comunicar de manera</p>		

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes Terminales/áreas del conocimiento	LGAC	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso/campo de trabajo	Estructura u organización académica	Acreditación
						<p>efectiva oral y escrita los resultados de la intervención.</p> <p>Campo laboral Centros de terapia y hospitales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituciones educativas y centros de educación especial</li> <li>• Instituciones de salud mental, investigación y laboratorios</li> <li>• Casas de asistencia y cuidado, centros de atención y rehabilitación especializados</li> <li>• Consulta privada</li> </ul>		
<b>UABC*</b> (Facultad de Ciencias Humanas: UABC, 2015)	Formar profesionales dedicados al estudio e investigación	Total 336 -75 créditos etapa básica (10 UA	Conductual. Biológico. Social. Instrumental. Desarrollo	No especificado	4 años (8 semestres)	El profesional de la Licenciatura en Psicología egresado de la	Plan de estudios 2012  - Etapa básica (1 año)	Sí

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes Terminales/áreas del conocimiento	LGAC	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso/campo de trabajo	Estructura u organización académica	Acreditación
	del comportamiento y la psique humana, en consideración de distintos métodos para evaluar, diagnosticar, intervenir, comunicar y promover el desarrollo pleno de las personas, con juicio ético.	obligatorias (60), 3 UA optativas (15))  -174 créditos, etapa disciplinaria (148 créditos obligatorios 24 UA, y 6 UA optativas, 26 créditos optativas)  -87 créditos, Etapa terminal créditos totales, 46 obligatorios 8 UA; 24 optativos, 4 UA; 15 créditos prácticas profesionales (240 horas), 2 créditos optativos por	profesional.			UABC es competente para evaluar, diagnosticar, intervenir e investigar fenómenos y situaciones psicológicas desde una perspectiva científica metodológica a nivel individual y grupal, en los contextos educativos, sociales, de la salud y organizacional; además de poseer valores éticos y actitudes profesionales como son la responsabilidad, organización, disciplina, compromiso, objetividad, empatía, eficacia y	10 cursos obligatorios, 5 cursos Optativos - Etapa disciplinaria (dos años) 20 cursos obligatorios, 9 cursos optativos  - Etapa terminal (1 año) 9 cursos obligatorios 20 optativas	

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes Terminales/áreas del conocimiento	LGAC	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso/campo de trabajo	Estructura u organización académica	Acreditación
		proyecto de vinculación				trabajo en equipo. En el sector público y privado el egresado de la licenciatura en psicología puede ubicar su desempeño en cualquier institución u organización que brinde servicios de salud, educativos, organizacionales y a la comunidad social. Asimismo, el egresado de la licenciatura en Psicología puede participar en instituciones educativas de niveles básico, medio superior y superior, en las empresas,		

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes Terminales/áreas del conocimiento	LGAC	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso/campo de trabajo	Estructura u organización académica	Acreditación
						<p>hospitales y clínicas de salud, y en las organizaciones de servicios públicos que atiendan a la población. También puede ubicarse en instituciones del sector productivo que desarrollen internamente actividades para la selección, capacitación y desarrollo de su personal. Como profesional independiente el egresado puede realizar actividades de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica.</p>		
<b>Universidad de Sonora</b>	1. Formar profesionales	Total 354 créditos	Intervención Psicológica en	1. Investigación	9 semestre	El egresado de la carrera de	Modalidades: 1. Presencial	CNEIP 2015-2020.



Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes Terminales/áreas del conocimiento	LGAC	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso/campo de trabajo	Estructura u organización académica	Acreditación
(Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación, Hermosillo, 2004).	<p>íntegros para:</p> <p><b>(a)</b> Atender con eficacia, responsabilidad y sentido humanitario los problemas psicológicos que se presentan en las diferentes áreas del bienestar y desarrollo social en los ámbitos local, regional y nacional en las que el comportamiento del individuo reviste esencial importancia para la vida en sociedad.</p> <p><b>(b)</b> Contribuir en forma importante (a) al mejoramiento de la salud individual y comunitaria,</p>	<p>Asignaturas de 3-15 créditos</p> <p>Eje común: 4 seminarios con un total de 16 créditos</p> <p>Eje básico: 14 seminarios y 3 prácticas con un total de 137 créditos</p> <p>Eje profesional: 11 seminarios, 2 prácticas y 6 optativas con un total de 80 créditos</p> <p>Eje especializante, 3 seminarios</p>	<p>Educación</p> <p>Intervención Psicológica en Salud</p> <p>Intervención Psicológica en Medioambiente</p> <p>Intervención Psicológica en Producción y Consumo</p> <p>Intervención Psicológica en Convivencia Social</p>	<p>y diagnóstico organizacional, consultoría organizacional, asesoría en procesos y capacitación laboral</p> <p>2. Salud y calidad de vida, estudio y evaluación de variables asociadas a la salud y calidad de vida, contextos socioculturales y sus factores de riesgo.</p> <p>3. Desarrollo humano y familiar, evaluación y promoción de habilidades y competencias en el ámbito</p>	s.	<p>psicología podrá desempeñarse con eficacia, responsabilidad, y sentido humanitario en equipos tanto multidisciplinarios como interdisciplinarios, en los campos profesionales de la salud, educación, medioambiente, producción y consumo, y convivencia social, siendo capaz de:</p> <p><b>(a)</b> Identificar con objetividad, sistematización y orden los eventos y factores que intervienen en los fenómenos psicológicos.</p> <p><b>(b)</b> Aplicar con efectividad y</p>	<p>2. Distancia</p> <p>3. Distribuido</p> <p>Eje común: 4 seminarios</p> <p>Eje básico: 14 seminarios y 3 prácticas</p> <p>Eje profesional: 11 seminarios, 2 prácticas y 6 optativas</p> <p>Eje especializante 3 seminarios</p> <p>Eje integrador 4 prácticas.</p>	

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes Terminales/áreas del conocimiento	LGAC	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso/campo de trabajo	Estructura u organización académica	Acreditación
	<p>(b) a la conservación y protección del medioambiente , (c) al desarrollo armónico de la convivencia humana en sociedad, (d) a la mejora en la producción y consumo de bienes y servicios y (e) al progreso educativo y cultural de la sociedad.</p> <p><b>(c)</b> Afrontar los problemas concernientes a la psicología a partir de un análisis crítico de su naturaleza y de los modelos conceptuales y metodológicos que constituyen el cuerpo teórico</p>	<p>con un total de 36 créditos</p> <p>Eje integrador 4 prácticas con un total de 65 créditos</p> <p>Servicio social de 20 créditos.</p>		<p>de desarrollo humano, evolución y promoción de habilidades y competencias en el ámbito educativo.</p> <p>4. Problemas Sociales, evaluación educativa, estudios sobre educación superior, estudios ambientales, estudios jurídicos y familia.</p> <p>5. Innovación Educativa, condiciones, programas y políticas institucionales en el cambio educativo, y procesos y</p>		<p>rigor metodológico las principales técnicas y procedimientos establecidos para la detección de problemas psicológicos.</p> <p><b>(c)</b> Diagnosticar con precisión problemas psicológicos mediante la selección, adaptación o elaboración de instrumentos o medios pertinentes a la naturaleza de los casos particulares.</p> <p><b>(d)</b> Elaborar programas de intervención congruentes con el tipo de problemas psicológicos que atenderá,</p>		

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes Terminales/áreas del conocimiento	LGAC	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso/campo de trabajo	Estructura u organización académica	Acreditación
	<p>de la disciplina.  <b>(d)</b> Colaborar en equipos inter y multidisciplinarios para atender en forma integral a la compleja naturaleza de los problemas sociales.            2. Fomentar en los estudiantes la reflexión teórica subordinada a los problemas reales que ocurren en los distintos campos de acción profesional, contribuyendo así al desarrollo científico significativo y pertinente de la psicología como ciencia aplicada y</p>			componentes de la innovación educativa.		<p>así como aplicar con responsabilidad los procedimientos elegidos.  <b>(e)</b> Evaluar y contrastar planes, programas y acciones de intervención psicológica en forma coherente con los criterios metodológicos, teóricos y éticos de la psicología.</p>		

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes Terminales/áreas del conocimiento	LGAC	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso/campo de trabajo	Estructura u organización académica	Acreditación
	<p>básica.</p> <p>3. Formar psicólogos competentes y competitivos a través de los principios de la enseñanza activa y el aprendizaje automediado, centrado en la solución de problemas de la realidad empírica, con el concurso de las nuevas tecnologías de la información para poner en contacto al estudiante con el discurso didáctico y sus referentes significativos idóneos.</p>							

\* *Nota:* Siglas de las universidades, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), Universidad de las Américas de Puebla (UDLAP) Universidad de Sonora (UNISON). Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y Universidad de Sonora, planes agregados con fines comparativos. Los datos presentados en esta tabla, exceptuando la UABC y la UNISON, fueron tomados de Ledesma y Martínez (2017).

A manera de resumen se presentan a continuación algunos aspectos diferenciales de los diversos programas nacionales revisados en relación con el programa de psicología en la UABC, elementos que bajo criterio de pertinencia pudieran ser considerados para la mejora del programa institucional. Véase Tabla17.

**Tabla 17. Aspectos diferenciales del Programa Educativo en UABC y las instituciones nacionales.**

<b>Institución</b>	<b>Elementos diferenciales</b>	<b>Observaciones (en UABC)</b>
UNAM (Facultad de psicología, UNAM, 2015).	Práctica supervisada Mentoría	Se cuenta con un sistema formal para el registro de práctica y servicio social, sin embargo, se considera necesario poder establecer mecanismos de seguimiento al desempeño en estas tareas por parte de docente especializados o tutores. Se cuenta con un sistema de acompañamiento tutor-tutorado, pero no existe un programa formal de mentoría (acompañamiento entre pares)
UAM (División de ciencias sociales y Humanidades: Unidad Xochimilco, 2010).	Énfasis en la psicología social Orientado hacia la investigación cualitativa Enfoque modular	Las unidades de aprendizaje orientadas a la investigación se imparten a partir del 5to semestre, se considera necesario poder establecer una alineación constructiva clara entre unidades de aprendizaje clave durante las tres etapas formativas, mediante la generación de productos que puedan irse perfilando desde el primer año de estudio.
Iberoamericana (Universidad Iberoamericana, 2016).	Internacionalización de las prácticas profesionales y el servicio social	Se requiere encaminar acciones que permitan establecer convenios con instituciones internacionales para la posible generación de programas de servicio social y prácticas profesionales
ITESO (ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara, 2017).	Obligatoriedad de idioma extranjero (5 semestres)	El requisito son 3 semestres de idioma extranjero
UDLAP (Universidad de las Américas de Puebla, 2017).	Formación especializada en psicología clínica y organizacional.	El estudiante desde los primeros semestres enfoca su formación en una de las áreas de especialización: clínica u organizacional.
UNISON (Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación, Hermosillo, 2004).	Modelo de competencias profesionales con complejidad creciente	Se busca el seguimiento de una lógica creciente en las competencias profesionales que va desarrollando el estudiante por medio de prácticas supervisadas y residencias.
Nota general	Las instituciones revisadas exponen ya sea dentro de los documentos correspondientes al plan de	Es preciso identificar y exponer de manera visible las LGAC que fortalecen la productividad científica del programa.

<b>Institución</b>	<b>Elementos diferenciales</b>	<b>Observaciones (en UABC)</b>
	estudios o bien dentro de sus portales electrónicos informativos las LGAC que se atienden desde el programa	

Los datos presentados en esta tabla, exceptuando la UABC y la UNISON, fueron tomados de Ledesma y Martínez (2017).

Al analizar de manera comparativa los cinco mejores programas en psicología de las universidades internacionales se identifican los siguientes rasgos:

En Harvard (ver Tabla 18), el estudiante debe elegir colaborar en laboratorios del departamento de psicología, con el fin de completar la realización de un proyecto de tesis: una ventaja en la Universidad de Harvard es que los estudiantes, pueden sugerir o pueden tomar cursos que ya no se ofrecen, siempre y cuando justifiquen su apertura. Otro punto a destacar es que los estudiantes de pregrado, pueden compartir seminarios o cursos con los alumnos de posgrado, en la parte avanzada de su carrera. Una característica sobresaliente, es que 1993 se introdujo la Iniciativa Interfacultural de Comportamiento del Cerebro Mental (MBB) para alentar a una comunidad interdisciplinaria de profesores de toda la universidad a participar en investigación y otras actividades académicas dirigidas a aclarar la estructura, función, evolución, desarrollo, envejecimiento y patología del cerebro en el contexto de la conducta humana, la genética y la sociedad. Desde entonces, la iniciativa se ha expandido para incluir a todos los miembros de la comunidad de Harvard que tienen una conexión con el estudio de la mente, el cerebro o el comportamiento (Universidad de Harvard, 2017).

En la universidad de Standford, el programa de honores establece que los estudiantes realizan una investigación de duración de un año, donde existe una supervisión semanal durante el desarrollo del proyecto, al final de este periodo se realiza una simposio frente a una audiencia (estudiantes de pregrado, posgrado, familiares y amigos) para presentar el estudio y graduarse con honores, la supervisión de este programa puede ser externa al departamento o de la universidad, usando un co-asesor de la propia unidad académica. El ingresar a

este programa, el estudiante requiere de buenas notas en su trayectoria académica, principalmente en áreas de la investigación, dos cartas de recomendación y un resumen breve del proyecto en mente. En Stanford existe un programa de verano y de investigación independiente en donde se les invita a participar a los alumnos dando preferencia a aquellos de los primeros dos años (cabe resaltar que a los alumnos se les da un salario por hora durante 8-10 semanas, Standford University, 2017). Véase Tabla 18.

Los estudiantes de la universidad de Cambridge (ver Tabla 18), toman cursos, los cuales, al final de cada año de preparación superior, se les realiza una valoración escrita de tres horas (tres ensayos de tres tópicos). En el año final de la carrera, los estudiantes realizan un proyecto de investigación sobre psicología, de un tema de elección asociado con la currícula del año en curso, y de la preferencia del alumno. Los estudiantes de Cambridge pueden tomar otros cursos, en distintas áreas dentro del campo de las ciencias naturales, así como, del área de humanidades, ciencias políticas y sociales, asimismo, los alumnos de Cambridge, deben tomar materias o cursos, con estudiantes de otras carreras del área de salud, se conocen como cursos interdisciplinarios (Cambridge University, 2017).

En la universidad de Oxford como parte de la formación académica, los estudiantes completan proceso académico con trabajo de laboratorio y proyectos de investigación como parte de los cursos. Por otra parte, tanto Cambridge como Oxford promueven el quehacer científico de las mujeres, como parte de un programa y reconocimiento de igualdad de género (Premio Athena Swan). En la universidad de Oxford existe una reunión semanal con los estudiantes y se discute acerca de un ensayo asociado a tópicos de psicología, de la misma manera, se les pide a los estudiantes, nuevas lecturas con el fin de revisar un nuevo documento analizado. Por otro lado, en la universidad de Oxford, se realiza trabajo práctico a través de experimentos desde el primer año y se les enseña y fomenta el uso de TIC's en el área de la psicología. Finalmente, la universidad de Oxford tiene fuertes vínculos con otros departamentos de la universidad e institutos de

investigación, con el objetivo de enriquecer el desarrollo académico de sus estudiantes, como son: el departamento de neurología clínica con acceso a RMF, psiquiatría con acceso a población clínica, el centro Oxford de actividad cerebral humana con acceso a magnetoencefalografía (Oxford University, 2017). Véase Tabla 18.

La Universidad de Berkeley (ver Tabla 18), permite a sus estudiantes asistir a estudios en verano a nivel internacional. Como parte de la formación del estudiante, a éste se le permite tomar un curso interdisciplinario en carreras asociadas con ciencias y letras, que forman parte de la universidad. La universidad de Berkeley, pone énfasis en el fomento del desarrollo de la investigación como parte de la formación académica de todos sus estudiantes (Berkeley, University of California, 2016).

Como punto final, es relevante indicar que cada uno de los programas internacionales, focaliza sus esfuerzos en el fomento y formación académica en el área de la investigación, asimismo, en cada una de los programas aquí analizados existe una notable incursión de la psicología dentro del campo de las neurociencias (véase Tabla 18).



**Tabla 18. Comparación de las características de los mejores cinco planes internacionales universitarios en Psicología.**

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes terminales/áreas del conocimiento	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso	Estructura u organización académica
<p><b>Harvard</b> (Universidad de Harvard, 2017)</p>	<p>El objetivo principal de la concentración de Psicología es proporcionar a los estudiantes una comprensión fundamental de la mente humana. En el proceso de hacerlo, también se alcanzarán otros objetivos: la habilidad para evaluar críticamente la evidencia cuantitativa a partir de datos experimentales y correlacionales, aprender a tomar problemas difíciles y previamente no estudiados de la mente y la sociedad y someterlos a un escrutinio experimental, aprender a hablar y escribir sobre cuestiones de gran importancia teórica y social que</p>	<p>Tronco común en psicología, 12 cursos (48 créditos)</p> <p>-Opción sin tesis (debido a elegibilidad por honores [promedio]) 12 cursos (48 créditos)</p> <p>-Opción de tesis, 14 cursos (56 créditos)</p> <p>-cada curso vale 4 créditos</p>	<p>-Ciencias cognitivas (mente cerebro y conducta) Menos estricto y con visión interdisciplinaria</p> <p>-Ciencias de la vida Neurociencia Cognitiva y Psicología Evolutiva</p> <p>- El Departamento está organizado en cuatro áreas: ciencia clínica; del desarrollo; social; cognición, el cerebro y el comportamiento</p> <p>-Área o campo secundario, proporciona una base básica en la psicología y sus métodos de investigación, mientras que también permite una visión general del campo, o una exploración más enfocada de un subcampo o varios subcampos de la</p>	<p>3-4 años</p>	<p>Los estudiantes deben demostrar las competencias dentro de habilidades de reflexión de las demandas complejas de la sociedad moderna y alcanzar un nivel satisfactorio de desempeño en sus trabajos.</p>	<p>Plan de estudios 2015.</p> <p>Programa de pregrado de educación para la enseñanza, se trata de una secuencia de 4 cursos que permiten al estudiante obtener una licencia para dar clases. Los cursos son observar una clase completando 78 horas, 360 horas de supervisión de enseñanza del estudiante, experiencia en un rubro académico específico.</p> <p>- Cursos introductorio y de metodología básica, 2 años. Introducción a la psicología</p> <p>-Cursos de fundamentos nivel junior 1 año (ciencias de los sistemas vivos, biología molecular y celular)</p> <p>-Neurociencia cognitiva</p> <p>-Psicología social</p>

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes terminales/áreas del conocimiento	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso	Estructura u organización académica
	<p>involucran a la mente.  Conocimiento de la psicología humana informa a los estudiantes a ser buenos practicantes de derecho, educación, medicina, negocios y la vida en general</p>		<p>psicología, incluyendo psicopatología experimental, psicología social, cognición cerebro / y la psicología del desarrollo.</p>			<p>-Psicología del desarrollo  -Neurobiología de la conducta  -Ciencia cognitiva</p> <p>Cursos avanzados, Nivel Senior, 1 año (tres cursos distintos, curso de laboratorio)  -Cursos avanzados departamentales (cursos listados en un catalogo de psicología, cursos pensados o planeados en otros departamentos cursos de psicología de otras escuelas, cursos de escuela de verano de Harvard, estudio fuera de los cursos residenciales o en otros países)  -Cursos no departamentales aprobados (cursos que ya no se ofrecen que se pidieron en otro momento, con el fin de profundizar en un área del conocimiento)</p> <p>Petición de curso (en</p>

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes terminales/áreas del conocimiento	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso	Estructura u organización académica
						<p>base a la relevancia en psicología del curso, el curso es relevante para el programa, el curso debe ser rigurosamente evaluado)</p> <p>Cursos escolares específicos en verano</p> <p>Estudios fuera de la residencia (cursos aprobados con vinculación con otras universidades del mundo)</p> <p>Estudiantes pueden tomar de entre 4-6 cursos, fuera del área de especialización (este rubro es opcional)</p> <p>0 = Psicología General  1 = Aprendizaje / Comportamiento  2 = Neurociencia Conductual  3 = Cognición / Memoria  4 = Sensación / Percepción  5 = Psicología Social / Aplicada  6 = Psicología del Desarrollo</p>

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes terminales/áreas del conocimiento	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso	Estructura u organización académica
						7 = Personalidad / Motivación 8 = Psicopatología Experimental 9 = Métodos / Estadística
<b>Stanford</b> (Stanford University, 2017)	<p>Cultivar una comunidad inclusiva que valore diversas preguntas, puntos de vista, enfoques y muestras de participantes para fomentar el ingenio, cuestionar los sesgos y promover el crecimiento intelectual.</p> <p>-Introducir a los estudiantes en las teorías y estudios empíricos del comportamiento humano. Esto incluye el estudio del envejecimiento, logro, desarrollo infantil, procesos cognitivos, conflicto, cultura, toma de decisiones, emoción, comportamiento</p>	<p>180 unidades para graduación</p> <p>70 unidades, 60 que se toman en el Depto. de psicología y 10 fuera de esta investigación, estudio independiente, y práctica</p> <p>15 unidades por estudiantes que son profesores asistentes o que estén inscritos al programa de honores (tesis o investigación de titulación)</p> <p>Los cursos intersemestrales, son aplicables a las 70 unidades iniciales</p>	<p>Psicología General y psicología especializada</p> <p>Ejes.</p> <p>-Ciencias cognitivas</p> <p>-Salud y Desarrollo</p> <p>-Mente, cultura y sociedad</p> <p>-Neurociencia</p>	3-4 años	La formación de científicos que trabajarán para avanzar en la teoría y crear conocimiento que nos ayude a abordar los problemas del mundo real.	<p>1. Cursos introductorios (los dos primeros años)</p> <p>-Psicología y métodos</p> <p>-Métodos en estadística</p> <p>2. Cinco cursos de las áreas siguientes, dos mínimos de cada área.</p> <p>Área A Cursos: Introducción a la Percepción</p> <p>Mentes y máquinas</p> <p>Introducción al aprendizaje y la memoria</p> <p>Introducción a la Neurociencia Cognitiva</p> <p>Área B Cursos: Introducción a la Psicología del Desarrollo</p> <p>Introducción a la</p>

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes terminales/áreas del conocimiento	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso	Estructura u organización académica
	<p>grupal, salud, identidad, infancia, lenguaje, aprendizaje y memoria, moralidad, motivación, personalidad, psicopatología, la percepción social, la percepción visual y otros temas relacionados. El principal proporciona a los estudiantes con conocimientos y habilidades relevantes para carreras profesionales en tecnología, negocios, asesoramiento, educación, políticas públicas, derecho y medicina, así como estudios de postgrado en Psicología.</p>	<p>Las demás unidades, son obtenidas en los cursos de especialización</p> <p>Se pueden tomar en cuenta créditos completados en otras instituciones</p>				<p>Psicología Social</p> <p>Introducción a la Psicología Cultural</p> <p>Introducción a la personalidad y la ciencia afectiva</p> <p>Introducción a la Psicología Clínica</p> <p>Introducción a la psicología anormal</p> <p>3. Cursos de ensayos para la especialización</p> <p>4. Optativas (años 3 y 4, junior y senior)</p> <p>Los estudiantes pueden tomar 4 cursos homologados de otros departamentos, fuera del de psicología</p> <p>Los estudiantes de especialidad (mayor) pueden elegir entre cuatro áreas de profundización</p> <p>Las cuatro áreas de especialización son:</p>

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes terminales/áreas del conocimiento	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso	Estructura u organización académica
						<p>Ciencias cognitivas Salud y Desarrollo Mente, cultura y sociedad Neurociencia</p> <p>Programa de honores, diseñado para el área de especialización en psicología y se trata de u estudio independiente supervisado con duración de un año.</p>
<p><b>Cambridge</b> (Cambridge University, 2017)</p>	<p>Proporcionar investigación y enseñanza de clase mundial en psicología y disciplinas afines.</p>	<p>Se realizan calificaciones semestrales por módulos a través de unas valoraciones llamadas Triposes</p>	<p>Dos especialidades.</p> <p>Ciencias Psicológicas y del Comportamiento (se divide en experimental y ciencias sociales y del desarrollo).</p> <p>Ciencias naturales</p> <p>Cuatro materias anuales. Primer año o educación preparatoria (dos materias obligatorias y dos optativas), segundo año material central de la psicología (psicología social y del desarrollo, psicología biológica y cognitiva y psicología</p>	<p>3 años</p>	<p>Recién graduados han entrado en carreras en los medios de comunicación, la administración, la administración pública, finanzas, derecho y negocios</p>	<p>Plan de estudios 2013.</p> <p>Primer año Evolución y Comportamiento (curso interdepartamental). La cognición comparada, la psicología comparada y la psicología evolutiva se introducen como parte de este curso.</p> <p>Matemáticas elementales para biólogos (curso interdepartamental).</p> <p>Segundo año Psicología experimental (atención, aprendizaje y memoria, lenguaje, acción, conciencia,</p>

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes terminales/áreas del conocimiento	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso	Estructura u organización académica
			experimental) y tercer año construcción de un proyecto de investigación.			<p>pensamiento y razonamiento, desarrollo cognitivo y social y estados mentales anormales)</p> <p>Neurobiología (la neurobiología de la motivación y la emoción, el aprendizaje y la memoria, y las funciones superiores del sistema nervioso incluyendo el lenguaje)</p> <p>Neurobiología y Comportamiento Humano / Animal (Aspectos psicológicos y neurobiológicos de la enfermedad mental dentro de la Neurobiología y el Comportamiento Humano / Animal)</p> <p>Tercer año</p> <p>Profundización en tópicos de psicología (percepción, atención y el control de la acción; aprendizaje humano, memoria y cognición; aprendizaje y cognición</p>

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes terminales/áreas del conocimiento	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso	Estructura u organización académica
						<p>de los animales; neuropsicología; cognición e inteligencia; los mecanismos cerebrales de motivación, conducta, memoria y cognición; Psicología del desarrollo; Psicología anormal y curso de idioma. Los estudiantes realizan un proyecto de investigación original como parte de su curso, y tienen la opción de escribir una disertación sobre un tema de especial interés para ellos)</p> <p>-Ciencias Biológicas y Biomédicas Parte II: Psicología.</p> <p>- Optativo. Curso de Fisiología y Psicología.</p> <p>-Neurociencias II (curso interdisciplinario). curso ofrecido conjuntamente por cuatro departamentos: Psicología, Farmacología, Zoología y Fisiología, Desarrollo</p>



Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes terminales/áreas del conocimiento	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso	Estructura u organización académica
						y Neurociencia (PDN); toma un acercamiento amplio al campo que avanza rápidamente de la neurociencia, tratándolo en una gama de niveles de molecular a cognoscitivo)
<b>Oxford</b> (Oxford University, 2017)	Llevar a cabo investigaciones experimentales líderes en el mundo para comprender los mecanismos psicológicos y neuronales relevantes para el comportamiento humano. Donde sea apropiado, traduciremos nuestros hallazgos en beneficios públicos basados en evidencia en salud mental y bienestar, educación, industria y política. Nuestro objetivo es proporcionar una educación científica inspiradora e inmersiva a nuestros		Psicología experimental y Psicología, filosofía y lingüística.  Neurociencia Conductual, Neurociencia Cognitiva, Psicología del Desarrollo, Psicología Social y Trastornos Psicológicos.	3 años	El grado le permite al estudiante entrar a áreas, incluyendo comercio, gobierno, industria, medios de comunicación y otras profesiones. Algunos estudiantes pasan a calificaciones médicas de los cuales estarán bien situados para convertirse en neurólogos o psiquiatras.	Primer año, 3 cursos introductorios,  -Psicología -Neurofisiología -Filosofía -Lingüística -Teoría de Probabilidades y Estadística  Segundo año, los estudiantes toman materias centrales en psicología  -Psicología cognitiva -Psicología Biológica -Psicología del desarrollo -Psicología Social -Diferencias individuales  Tercer año cursos avanzados

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes terminales/áreas del conocimiento	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso	Estructura u organización académica
	<p>estudiantes y capacitar a la próxima generación de investigadores y académicos destacados dentro de un ambiente teóricamente riguroso, metodológicamente de vanguardia, internacional, diverso y colaborativo.</p>					<p>Realizar trabajos prácticos en Psicología:            -Completar un Portafolio Práctico a través de trabajo práctico            -Un proyecto de investigación (máximo 6000 palabras)            Los estudiantes elegirán: Tres Opciones Avanzadas O Dos opciones avanzadas y una disertación de biblioteca</p> <p>Estudiantes eligiendo Filosofía estudiarán de 3 a 5 especiales sujetos en los términos 3-8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filosofía del Cognitivo Ciencia</li> <li>- Filosofía de la Mente</li> <li>-Filosofía de la Ciencia</li> <li>- Conocimiento y realidad</li> <li>- Filosofía Moderna Temprana</li> <li>- Lógica filosófica</li> </ul> <p>Estudiantes que eligen Lingüística</p>

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes terminales/áreas del conocimiento	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso	Estructura u organización académica
						<p>estudiará de 3 a 5 especiales sujetos en los términos 3-8.</p> <p>-Sintaxis -Semántica -Fonética y Fonología -Sociolingüística -Psicolingüística -Cambio de idioma -Lingüística histórica</p>
<p><b>California, Berkeley (UCB),</b> (Berkeley, University of California, 2016)</p>	<p>Las metas de aprendizaje del programa se centran en fomentar las habilidades de pensamiento metodológico, estadístico y crítico que no están vinculados a un área de contenido particular en psicología, pero son relevantes para todos ellos.</p> <p>1. Entender los conceptos básicos que caracterizan a la psicología como un campo de investigación científica, y apreciar</p>	<p>Total. 121 créditos o unidades</p> <p>1-4 créditos por curso</p> <p>Primer año, 30 créditos</p> <p>Segundo año, 31 créditos</p> <p>Tercer año (junior), 30 créditos</p> <p>Tercer año (senior), 30 créditos</p>	<p>Ciencias sociales y del comportamiento</p> <p>Ciencias biológicas</p> <p>El Departamento de Psicología de la UC Berkeley refleja la diversidad de la misión de nuestra disciplina que abarca seis áreas clave de investigación: Neurociencia de Comportamiento y Sistemas; Ciencia Clínica; Cognición; Neurociencia Cognitiva; Psicología del Desarrollo y de la Personalidad- Personalidad.</p>	<p>4 años Plan intensivo</p> <p>o</p> <p>3-3.5 años</p>	<p>El estudio de la psicología proporciona una vía para una mayor autocomprensión y comprensión del comportamiento de los demás. El estudio objetivo del comportamiento es uno de los temas principales de la historia intelectual en los últimos cien años.</p> <p>Para los estudiantes que se preparan para la formación en profesiones como la medicina, el derecho, la educación y los</p>	<p>Cursos introductorios los primeros dos años (nivel junior), área de ciencias sociales y conducta, asimismo, de ciencias biológicas</p> <p>Estudiante de primer año</p> <p>Otoño</p> <p>-Psicología general</p> <p>-Redacción y composición</p> <p>-Estudio interdisciplinario, Letras &amp; Ciencias</p> <p>-Métodos en matemáticas (calculo y</p>

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes terminales/áreas del conocimiento	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso	Estructura u organización académica
	<p>los diversos subcampos que forman la disciplina, así como las cosas que lo diferencian de otras disciplinas relacionadas</p> <p>2. Desarrollar una comprensión de las cuestiones / cuestiones centrales en la psicología contemporánea, así como una perspectiva histórica de las teorías psicológicas y datos empíricos clave</p> <p>3. Desarrollar un conocimiento profundo de una de las principales áreas de contenido de la psicología (es decir, Social / Personalidad, Desarrollo, Clínica, Cognitiva, Biológica)</p> <p>4. Desarrollar habilidades para evaluar críticamente la</p>				<p>negocios, la psicología proporciona importantes conocimientos básicos y principios.</p> <p>Para los estudiantes que planean continuar el trabajo de postgrado en psicología, el estudiante de pregrado busca establecer una base sólida de los principios de investigación y el conocimiento de una variedad de áreas de contenido</p>	<p>estadística)</p> <p>-Redacción y composición A</p> <p>-Seminario de alumno de primer año</p> <p>Primavera</p> <p>- Introducción mente cerebro y conducta</p> <p>-Redacción y composición B</p> <p>-Métodos en matemáticas (cálculo y estadística)</p> <p>-Introducción a la estadística</p> <p>-Estudio interdisciplinario, Letras &amp; Ciencias</p> <p>-Seminario de estudiantes de primer año</p> <p>Estudiante de segundo año</p> <p>Otoño</p>

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes terminales/áreas del conocimiento	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso	Estructura u organización académica
	<p>presentación de ideas científicas y la investigación en documentos científicos originales, así como en los medios de comunicación populares.</p> <p>5. Familiarizarse con los métodos de investigación utilizados en la investigación psicológica y familiarizarse con los conceptos básicos de los análisis estadísticos y familiarizarse con los métodos más avanzados de análisis y modelización de datos.</p> <p>6. Aprender a desarrollar, articular y comunicar, oralmente y en forma escrita, una hipótesis comprobable, o un argumento extraído de un cuerpo de literatura existente.</p>					<p>-Investigación y análisis de datos en psicología</p> <p>-Introducción a la psicología humana</p> <p>-Curso de Idioma</p> <p>-La naturaleza de la mente</p> <p>Primavera</p> <p>-Principios de sociología: cultura americana</p> <p>-Curso de Idioma</p> <p>- Estudio interdisciplinario, Letras &amp; Ciencias</p> <p>- Extensión Letras &amp; Ciencias</p> <p>Verano</p> <p>-Internado</p> <p>- Estudio fuera de la institución (extranjero)</p>

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes terminales/áreas del conocimiento	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso	Estructura u organización académica
	7. Aplicar un principio psicológico a un problema cotidiano, o tomar un problema cotidiano e identificar los mecanismos psicológicos pertinentes.					<p>Cursos de especialización, tercer y cuarto año (mayor)</p> <p>1. Nivel junior</p> <p>Otoño</p> <p>-Nivel Superior de Psicología (1 de 5)</p> <p>-Nivel Superior de Psicología (2 de 5).</p> <p>División superior (2 de 5 materias)</p> <p>-Nivel superior o inferior división optativa</p> <p>-Nivel superior o inferior división optativa</p> <p>-Investigación (1-3)</p> <p>Primavera</p> <p>Nivel Superior de Psicología (3 de 5 materias)</p> <p>-Nivel Superior de Psicología (4 de 5 materias).</p>

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes terminales/áreas del conocimiento	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso	Estructura u organización académica
						<p>División superior (2 de 5 materias)</p> <p>-Nivel superior o inferior división optativa</p> <p>-Nivel superior o inferior división optativa fuera del departamento de especialidad</p> <p>-Investigación (1-3)</p> <p>Verano</p> <p>Internado o estudio fuera de la institución (extranjero)</p> <p>2. Nivel Senior</p> <p>-Nivel Superior de Psicología (1 de 5)</p> <p>-Nivel Superior de Psicología (2 de 5).</p> <p>-División superior Fuera del departamento de especialización</p> <p>-División superior</p>

Universidad	Objetivos	Créditos	Ejes terminales/áreas del conocimiento	Duración del programa	Perfil profesional o de egreso	Estructura u organización académica
						optativa -Investigación (1 de 3) Primavera -Nivel Superior de Psicología (2 de 3) -Nivel Superior de Psicología (3 de 3). -División superior Fuera del departamento de especialización -División superior optativa -Investigación (1 de 3) Programa honorario, para alumnos con buen promedio, pueden ingresar al Programa de Aprendizices de Investigación

Los datos presentados en esta tabla fueron tomados de Ledesma y Martínez (2017).



Al igual que en el análisis de los mejores programas nacionales, se presenta también el marco diferencial a nivel internacional en relación con el programa de psicología en la UABC, plataforma que de considerarse pertinente pudiera enriquecer y contribuir a la mejora del programa institucional (véase Tabla 19).

**Tabla 19. Aspectos diferenciales del Programa Educativo en la UABC y las instituciones internacionales.**

<b>Institución</b>	<b>Elementos diferenciales</b>	<b>Observaciones (en UABC)</b>
Harvard (Harvard University, 2017).	Coparticipación en espacios formativos (pregrado y posgrado)	No se cuenta aún con líneas de trabajo evidentes que permitan la colaboración conjunta entre estudiantes de pregrado y posgrado, ya sea en espacios formales de preparación o en productividad científica.
Stanford (Stanford University, 2017).	Énfasis en la investigación (un año de trabajo supervisado)	Aunque se cuenta con unidades de aprendizaje orientadas a la investigación a partir del último año de la etapa disciplinaria (5to semestre), no se observan estrategias de productividad académico-científica bajo supervisión rigurosa asociadas a las LGAC.
Cambridge (Cambridge University, 2017).	Evaluación anual de corte teórico-científico. Énfasis en la investigación desde el primer año.	
Oxford (Oxford University, 2017).	Perspectiva de género en el campo de la producción científica. Énfasis en la investigación desde el primer año.	
Berkeley (University of California, 2016).	Énfasis en la investigación desde el primer año.	

Los datos presentados en esta tabla fueron tomados de Ledesma y Martínez (2017).

Se debe considerar el carácter obligatorio a cursos asociados con la investigación como son la metodología y estadística en psicología, situación que en las universidades mencionadas anteriormente son cursos pilares de la carrera, asimismo, considerar un seminario relacionado con un proyecto de investigación, en donde los estudiantes realicen una discusión de los mismos. De la misma manera, cabe considerar la importancia de la participación de los estudiantes en la práctica científica, y por tanto en laboratorios de investigación que formen parte de la institución a cargo.

Por otra parte, en el plan de estudios de psicología en la UABC se debe hacer énfasis en cursos que vayan dirigidos al uso de las TIC, verbigracia; el uso de plataformas educativas y el diseño instruccional.

En otra instancia, se observa en los programas de las universidades nacionales analizadas que los cursos de idiomas (en particular el idioma inglés) debe ser considerado como una materia que deba conservarse por más de tres semestres, esto con el fin de incrementar las competencias que el psicólogo requiere en su práctica profesional.

Finalmente es relevante señalar que la flexibilidad en el programa debe incluir un rubro, que permita a los estudiantes tomar cursos interdisciplinarios que no formen parte únicamente del tronco común, sino del área de especialización del estudiante, hecho que enriquecería a los estudiantes en relación a compartir sus puntos de vista desde el campo de formación de cada uno de estos.

#### *Conclusión.*

Como se dejó ver en el apartado de estudio de referentes, hay dos estrategias que diferentes organizaciones y universidades prestigiosas han estado implementando con el fin de reducir los problemas en la psicología y su posible fragmentación. Estas estrategias consisten en evitar la generación de planes de estudio con áreas de especialización terminales y dirigir dicho plan hacia la investigación científica. En el análisis comparativo de las mejores universidades a nivel nacional e internacional, se pudo observar que la gran mayoría le brinda un lugar privilegiado a la formación de conocimientos y habilidades para la investigación científica. A pesar de esto, el PEH 2012-2 no cumple de este criterio, quedando en desventaja en comparación con las mejores universidades nacionales e internacionales. Además, se resalta la importancia de la formación en el empleo de tecnologías de la información y la comunicación, así como en idiomas extranjeros y conocimientos lógico-matemáticos. Por lo tanto, con el propósito de cumplir con estos requisitos es importante modificar el actual PEH 2012-2.

### 1.2.3. Análisis de organismos nacionales e internacionales.

Objetivo: Analizar los referentes nacionales e internacionales que señalan competencias, contenidos de dominio y prácticas que deben cubrirse para apoyar la creación, modificación o actualización del plan de estudios.

Método: Se realizará una investigación documental.

El plan de estudios en evaluación constituye uno de los 519 programas de licenciatura en psicología que se oferta en todo el país. Al margen de las dificultades que el aumento en el número de programas implica, las cuales ya han sido abordadas en otros apartados del documento, una dimensión adicional de análisis involucra la identificación tanto de las competencias genéricas que el psicólogo debe adquirir al concluir su formación profesional como las funciones que debe ser capaz de cumplir al integrarse al ámbito profesional. En este ámbito, sin embargo, las perspectivas no son halagadoras dado que lo que se ha reportado de manera reciente es que no hay un consenso unificado con respecto a cuáles son tales competencias y funciones que debe tener el psicólogo en México (Amador-Soriano, Velázquez-Albo y Alarcón-Pérez, 2018). Aun cuando los programas de licenciatura en psicología de México muestran planes de estudio tan heterogéneos, ello no implica que a nivel de los organismos tanto nacionales como internacionales no se hayan presentado intentos por homologar las competencias mínimas que el psicólogo debe poseer en su práctica profesional.

En el contexto mexicano, el CENEVAL promueve el Examen General de Egreso de la licenciatura en psicología (EGEL-PSI), el cual se ha consolidado como un estándar para la métrica de evaluación a nivel nacional. El EGEL-PSI tiene el propósito de identificar si los egresados de la licenciatura en psicología cuentan con los conocimientos y habilidades necesarios para cumplir con las funciones que la profesión exige (CENEVAL, 2018). El examen se encuentra organizado por áreas, subáreas y aspectos por evaluar. Las áreas corresponden a los ámbitos profesionales en los que el psicólogo profesional es capaz de desenvolverse. Las

subáreas corresponden a las actividades específicas que forman parte de cada ámbito profesional. A su vez, los aspectos por evaluar se refieren a aquellos conocimientos y habilidades necesarias para llevar a cabo las funciones dentro de cada área profesional. A continuación, se esbozan las competencias genéricas que son evaluadas en el examen dentro de cada área y subárea.

#### A Evaluación psicológica

A1. Diagnóstico de comportamientos y proceso: se evalúa que el sustentante sea capaz de obtener información psicológica pertinente por medio de la entrevista, identifique la problemática, aplique los instrumentos pertinentes para la evaluación psicológica, los califique con base en los criterios técnicos, elabore un informe de evaluación diagnóstica y sugiera de manera verbal o escrita las estrategias de intervención.

A2. Evaluación de la intervención (eficacia y proyectos): en este rubro, se mide si el egresado es capaz de evaluar si una intervención se aplica adecuadamente, evaluar la posible eficacia de la intervención, dictaminar si la intervención fue exitosa, interpretar los resultados de la evaluación e identificar el impacto y los beneficios sociales de un protocolo de intervención.

#### B Intervención psicológica

B1. Diseño de intervenciones: el egresado es capaz de definir los objetivos de la intervención, elegir las técnicas de intervención psicológica de acuerdo con la problemática detectada y elaborar el plan de intervención psicológica en función de su propósito y factibilidad.

B2. Realización de intervenciones: el sustentante es capaz de determinar el tipo de tratamiento psicológico, aplicar estrategias y técnicas de intervención, identificar los factores de riesgo y protección de los procesos psicológicos y elaborar programas de promoción, educación y formación comunitaria.

## C Investigación y medición psicológica

C1. Diseños de proyectos de investigación: el egresado es capaz de justificar por escrito el problema seleccionado y su relevancia social, elaborar preguntas e hipótesis de investigación a partir del planteamiento del problema y el marco teórico, justificar el tipo de intervención o investigación a partir de los datos y variables relevantes, describir la metodología o procedimiento por seguir para llevar a cabo la investigación.

C2. Realización de investigación básica y aplicada: el profesional es capaz de aplicar la metodología seleccionada para llevar a cabo la investigación, utilizar los instrumentos o técnicas planteadas en el diseño de investigación con el propósito de recolectar información con validez científica, realizar el análisis de datos, utilizar los resultados principales para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas, redactar conclusiones, limitaciones y alcances de la investigación realizada y difundir los resultados de la intervención o investigación realizada a través de medios formales e informales.

C3. Diseño de instrumentos de medición y evaluación: el egresado es capaz de establecer el objetivo de construcción del instrumento de medición, definir en términos operacionales el objetivo de construcción del instrumento, seleccionar el tipo de reactivos por construir y elaborarlos y finalmente aplicar el instrumento de medición.

En el contexto de la evaluación que lleva a cabo el EGEL, se destaca el hecho de que la tercera parte del instrumento tiene como objetivo evaluar el área profesional de la investigación y medición psicológica. Sin embargo, es notorio que en el plan de estudios 2012-2, aquellas unidades de aprendizaje destinadas a promover el desarrollo de las competencias en dicho ámbito no igualan tal proporción de relevancia. En esa medida, se reconoce una limitante del actual plan de estudios en la medida en que no presenta la suficiente oportunidad para que el estudiante desarrolle las competencias en tal rubro.

Por otro lado, aunque el instrumento no toma en consideración la dimensión axiológica o valorar de las competencias, la propuesta del EGEL de psicología avanza en el establecimiento de competencias profesional, particularmente destacando su idoneidad para la descripción del perfil del profesional en el ámbito regional y nacional (Amador-Soriano, Velázquez-Albo y Alarcón-Pérez, 2018). En este ámbito, cabe destacar que tanto el Modelo Educativo de la UABC como el programa de Licenciado en Psicología, consideran que la dimensión axiológica debe ser transversal a todos los dominios y unidades de aprendizaje. Sin embargo, se reconoce que en la redacción de la dimensión valoral de las competencias en los PUA del plan de estudios, la descripción de los valores, actitudes y disposiciones éticas se limitó a agregar términos modales y adverbiales al final de cada descripción competencial (e.g., “con responsabilidad”, “éticamente”, “respetuosamente”, “con sentido humano”). Puede destacarse que el hecho de que la manera en que se integraron tales aspectos a las competencias denota cierta ligereza con respecto de su relevancia formativa para el profesional en psicología.

También en el contexto mexicano, la Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México (FENAPSIME) en su Plan Nacional de Desarrollo de la Profesión del Psicólogo en México 2013-2018 enlistó las funciones que el psicólogo debe cumplir en el ámbito profesional, entre las que destacan: evaluación, diagnóstico, planeación de la intervención, intervención, prevención de problemas, investigación, enseñanza, administración y gestión, consultoría y supervisión.

Específicamente, la FENAPSIME resalta algunos problemas y necesidades que el psicólogo debe ser capaz de atender en diversos campos de la vida social, entre los que destacan:

- a) Salud. Atención psicoterapéutica y prevención de problemas tales como trastornos de ansiedad, estados de ánimo, de la alimentación, adictivos, sexuales, conflictos interpersonales, ideación suicida, entre otros.

- b) Educación. Elaboración de planes y programas de estudio, implementación de nuevos métodos educativos, orientación educativa, capacitación y actualización de profesores, atención a problemas de aprendizaje, resolución de conflictos e implementación de programas de educación especial, entre otros.
- c) Trabajo. Reclutamiento, selección e inducción de personal, capacitación y adiestramiento de personal, implementación de sistemas motivacionales, asesoría para directivos, entre otros.

En este contexto, resulta fundamental resaltar que la FENAPSIME reconoce las funciones que el psicólogo puede cumplir en el ámbito profesional, es decir, en aquellas áreas que tienen como meta la solución de problemas guiados por las necesidades sociales. Sin embargo, destaca la ausencia de la dimensión de la formación del psicólogo como académico con enfoque científico, la cual, sí es destacado por otros organismos internacionales.

En el ámbito internacional, se cuenta con el aporte de la American Psychological Association (APA) que presentó la segunda edición de los Lineamientos para el pregrado en Psicología (2013). En ese documento se describieron cinco metas generales que la educación de la psicología a nivel superior debe alcanzar, las cuales implican:

1. Conocimiento básico en psicología
2. Interés científico y pensamiento crítico
3. Responsabilidad ética y social en un mundo diverso
4. Habilidades de comunicación
5. Desarrollo profesional

Cada una de las metas generales se desglosó en resultados esperados y éstos, a su vez, en indicadores particulares que permiten reconocer de manera puntual las competencias que el estudiante de pregrado debe desarrollar a lo largo de la carrera (ver Tabla 20).

Con respecto a la meta de *Conocimiento básico en psicología*, destaca el hecho de que los estudiantes deben demostrar conocimiento y comprensión elemental de los principales conceptos, perspectivas teóricas, tendencias históricas y hallazgos empíricos para poder discutir la manera en la que los principios psicológicos se aplican a los fenómenos de la conducta. En concreto, los estudiantes egresados deberán demostrar su conocimiento y la manera en que se aplican las ideas psicológicas a problemas simples y concretos.

La meta de *Abordaje científico y pensamiento crítico* incluye el desarrollo del razonamiento científico y la solución de problemas, lo que implica que debe utilizar métodos de investigación efectivos. Los estudiantes egresados deben ser capaces de utilizar los conceptos y habilidades básicas para interpretar la conducta, aplicar los principios del diseño de investigación y generar conclusiones sobre los datos obtenidos.

En relación a la meta para de *Responsabilidad ética y social en un mundo plural*, el estudiante debe desarrollar un comportamiento responsable tanto en el ámbito profesional y personal, tomando en consideración los cambios sociales relacionados con la diversidad y pluralidad de los otros individuos. En este contexto, la APA señala que el estudiante debe familiarizarse con las regulaciones locales e internacionales que delimitan su ética profesional, a la vez que debe desarrollar valores que contribuyan al mejoramiento de su contexto social inmediato.

En el rubro general de *Comunicación*, los estudiantes deben demostrar competencias y habilidades para comunicación interpersonal tanto a nivel oral como escrito. De acuerdo con la APA, los estudiantes egresados deben ser capaces de redactar un documento académico coherente, presentar información utilizando un abordaje científico, formar parte de una discusión académica argumentada y explicar ideas y conceptos psicológicos a otros.



En el punto cinco, relativo a la meta de *Desarrollo profesional*, se hace un énfasis en la aplicación efectiva del conocimiento psicológico, desarrollo de la autocrítica, habilidades relacionadas con la gestión de proyectos, habilidades para el trabajo en equipo y desarrollo de carrera profesional. En concreto, el APA propone que el estudiante egresado debe ser capaz de desarrollar hábitos de trabajo adecuados y ética profesional para alcanzar la excelencia en ambientes académicos.

**Tabla 20. Descripción de las cinco metas de formación en los lineamientos para el pregrado en Psicología del APA.**

Resultado El estudiante es capaz de:	Indicadores que lo sustentan El estudiante es capaz de:
<b>1. Conocimiento básico en psicología</b>	
Describir conceptos clave, principios y temas fundamentales en psicología	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usar la terminología psicológica básica, los conceptos y las teorías psicológicas fundamentales para explicar el comportamiento y los procesos mentales</li> <li>-Explicar por qué la psicología es una ciencia</li> <li>-Interpretar el comportamiento y los procesos mentales en un nivel de complejidad apropiado</li> <li>-Identificar las otras áreas de conocimiento que también estudian fenómenos relacionados con el comportamiento y sus diferencias con la psicología</li> </ul>
Desarrollar conocimiento sobre los dominios de la psicología	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar las características principales de las distintas áreas de la psicología (e.g. cognición, aprendizaje, desarrollo, sociocultural)</li> <li>-Identificar los métodos y tipos de preguntas principales que emergen de las distintas áreas de la psicología</li> <li>-Reconocer los principales hechos históricos, perspectivas teóricas y figuras de la psicología y su relación con las tendencias contemporáneas</li> </ul>
Describir las aplicaciones de la psicología	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Describir ejemplos de las aplicaciones prácticas de los principios psicológicos en la vida cotidiana</li> <li>-Integrar los factores psicológicos que pueden influenciar en el alcance de un estilo de vida saludable</li> <li>-Identificar correctamente los antecedentes y consecuencias de la conducta y los procesos mentales.</li> </ul>
<b>2. Abordaje científico y pensamiento crítico</b>	
Usar el razonamiento científico para interpretar fenómenos psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar los componentes biológicos, psicológicos y sociales básicos de las explicaciones psicológicas</li> <li>-Usar un apropiado nivel de complejidad para interpretar la conducta y los procesos mentales</li> <li>-Describir falacias comunes que puedan impedir llegar a conclusiones precisas y adecuadas</li> </ul>
Demostrar un adecuado nivel de información psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer y sintetizar ideas generales y conclusiones de las fuentes de información psicológica</li> </ul>

Resultado El estudiante es capaz de:	Indicadores que lo sustentan El estudiante es capaz de:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Describir qué tipo de información adicional es aceptable para desarrollar explicaciones sobre la conducta</li> <li>-Identificar y navegar a través de bases de datos y otras fuentes confiables de información psicológica</li> <li>-Interpretar gráficas simples y hallazgos estadísticos</li> </ul>
Desarrollar ideas innovadoras para la solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer y describir de manera efectiva problemas concretos</li> <li>-Aplicar estrategias simples para la solución de problemas</li> </ul>
Interpretar, diseñar y conducir investigación psicológica básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Describir los distintos métodos de investigación utilizados en psicología, así como sus ventajas y desventajas</li> <li>-Discutir el valor de los diseños experimentales para justificar las relaciones de causa-efecto</li> <li>-Definir y explicar el propósito de los conceptos claves de la investigación que caracterizan la investigación en psicología (e.g., hipótesis, definición operacional, variable)</li> <li>-Replicar o diseñar y llevar a cabo estudios científicos simples para confirmar hipótesis basadas en definiciones operacionales</li> <li>-Explicar por qué las conclusiones en las investigaciones psicológicas deben ser confiables y válidas</li> <li>-Explicar por qué el análisis cuantitativo es relevante para la solución científica de problemas</li> <li>-Describir los principios básicos de los diseños de investigación</li> </ul>
Incorporar factores socioculturales en el abordaje científico	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relacionar la influencia del contexto histórico-cultural y social sobre el desarrollo del abordaje científico en psicología</li> <li>-Analizar los retos potenciales relacionados con los factores socioculturales en un determinado trabajo de investigación</li> <li>-Describir de qué manera las diferencias individuales y socioculturales pueden influenciar la aplicabilidad y generalización de los hallazgos de investigación</li> <li>-Identificar bajo qué condiciones los hallazgos de investigación pueden generalizarse apropiadamente</li> </ul>
<b>3. Responsabilidad ética y social en un mundo plural</b>	
Aplicar estándares éticos para evaluar la ciencia y práctica psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Describir las regulaciones centrales del Código Ético de la APA para la protección de participantes humanos y no humanos en las investigaciones</li> <li>-Identificar violaciones obvias a los estándares éticos en contextos psicológicos</li> </ul>
Construir y desarrollar relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Describir la necesidad de valores personales positivos (e.g. integridad, honestidad, respeto a la dignidad humana)</li> <li>-Tratar a otros con civilidad</li> <li>-Mantener altos estándares de integridad académica</li> </ul>
<b>4. Comunicación</b>	
Demostrar un nivel de escritura eficaz para diferentes propósitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresar ideas en formato escrito que reflejen conceptos y principios psicológicos básicos</li> <li>-Escribir utilizando el formato APA</li> </ul>
Mostrar habilidades efectivas de presentación para diferentes propósitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construir un argumento oral plausible basado en estudios psicológicos</li> <li>-Realizar presentaciones breves cumpliendo requerimientos básicos (e.g. límite de tiempo, material visual, tipo de audiencia)</li> </ul>
Interactuar efectivamente con otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar los elementos clave por medio de la escucha atenta</li> <li>-Atender al lenguaje y señales no verbales para interpretar el significado</li> <li>-Responder apropiadamente comunicaciones escritas por medios electrónicos</li> </ul>

Resultado El estudiante es capaz de:	Indicadores que lo sustentan El estudiante es capaz de:
<b>5. Desarrollo profesional</b>	
Aplicar habilidades psicológicas al logro de metas de carrera	-Reconocer el valor y la utilidad de las habilidades de investigación y resolución de problemas para proponer soluciones más allá del sentido común y opiniones personales -Describir cómo el conocimiento psicológico se aplica a los contextos del trabajo, de la salud, educativos, entre otros
Mostrar autoeficacia y autorregulación	-Reconocer la relación entre el esfuerzo, la autorregulación y los logros -Apegarse a los estándares de calidad externos -Incorporar la retroalimentación de los profesores y tutores para cambiar su desempeño
Mejorar las habilidades gestión de proyectos	-Identificar los recursos y limitaciones que pueden influenciar la culminación del proyecto -Anticipar los problemas potenciales que pueden coartar la finalización del proyecto
Mejorar la capacidad de trabajo en equipo	-Colaborar de manera satisfactoria en grupos pequeños durante las actividades en clase -Solventar los problemas que pueden surgir al trabajar en equipo -Evaluar las fortalezas y debilidades en el desempeño de los miembros del equipo

Nota. Recuperado y adaptado de American Psychological Association (2013).

Dado que la APA es considerado como el organismo más reconocido a nivel internacional en el ámbito de la psicología, se considera pertinente resaltar que una de las metas generales que proponen para la formación del estudiante en psicología es el desarrollo del pensamiento crítico y el abordaje científico. Incluso a nivel de competencias particulares, se puede observar la alta ponderación que se le brinda a dicho rubro con respecto de los otros, los cuales pueden considerarse como metas transversales a todos los dominios de conocimiento. A su vez, se destaca como una de las competencias concretas que los estudiantes sean capaces de reconocer y diferenciar entre los argumentos coherentes al interior de las propuestas teóricas de aquellas que no se sustentan en la lógica de la evidencia empírica. En este sentido, el plan de estudios de psicología debe permitir la formación de estudiantes con sentido crítico y el reconocimiento de argumentos sólidos, de tal manera que no se confunda la pluralidad con el eclecticismo.

### *Conclusión.*

Es importante resaltar que, aun cuando los saberes y destrezas generales del psicólogo siempre se presentan como una dicotomía entre el saber y el hacer,

esta noción da lugar a la idea errónea de que se pueden aprender teorías al margen de la práctica o, dicho de otro modo, se pueden obviar los saberes teóricos como meros adornos de lo que es verdaderamente sustancial, la aplicación del conocimiento. En conjunción con Ribes (2011), se ha observado que esto es un error grave que ha llevado a serias confusiones al interior de la psicología. En esta medida, un plan de estudios no puede considerar que los dominios de intervención, evaluación y diagnóstico se dan al margen o de manera independiente a qué perspectiva teórica se asuma. Considerarlo de tal manera, resulta en una grave deficiencia en la formación del psicólogo.

El reto que se desprende de lo anterior, implica reconocer que cualquier plan de estudios que involucre la formación del psicólogo debe incluir la explicitación teórica y epistemológica que se encuentra involucrada en las habilidades y destrezas que favorecen el saber hacer. De tal manera, no se cae en un pragmatismo mal entendido de considerar que el que resuelve siempre será eficaz al margen de conocer por qué o para qué resuelve.

A su vez, el plan de estudios no sólo debe especificar la identidad disciplinaria de la psicología, sino que tiene que explicitar un perfil profesional; es decir, de qué manera se va a insertar socialmente el egresado. Por consiguiente, el plan de estudios debe fundamentarse en la formulación clara de un objeto de conocimiento y de un objeto social de referencia. Sin embargo, no se puede especificar el perfil profesional independientemente de la identidad disciplinaria de la psicología como esfuerzo científico. De hecho, el perfil profesional es siempre el perfil específico de una identidad disciplinaria (Ribes, 2009). Por lo tanto, como se señaló en el apartado anterior, el poco reconocimiento que se tenga de dicha identidad a lo largo de la formación del psicólogo en licenciatura implicará serios problemas relacionados con su futura inserción en los ámbitos profesionales.

Lo anterior va en relativa conjunción con los lineamientos propuestos por el APA (2013), en la medida en que se reconoce la necesidad de crear un perfil

teórico sólido que favorezca un abordaje crítico y científico para la generación de conocimiento sistemático que, eventualmente, favorezca la solución de problemas en los ámbitos tradicionales de aplicación en el trabajo, la educación y la salud.

## 2. Evaluación interna del programa educativo de Licenciado en Psicología

De acuerdo con la MEFCMAPE la evaluación interna del programa educativo “está dirigida a determinar las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora, cambio e innovación de los programas educativos” (Serna-Rodríguez y Castro-López, 2018). Por lo que, a continuación, se describe el procedimiento desarrollado para la realización de la evaluación del plan de estudios a partir de la información aportada por las distintas sedes donde el programa se imparte, conforme los estudios de: evaluación de fundamentos y condiciones de operación del programa educativo, evaluación del currículo específico y genérico, evaluación del tránsito de los estudiantes por el programa educativo y evaluación del personal académico, la infraestructura y los servicios, que en conjunto aportarán evidencia relevante para fundamentar la modificación y actualización del plan de estudios vigente.

### **2.1 Evaluación de fundamentos y condiciones de operación del programa educativo**

Objetivo: Evaluar los fundamentos y condiciones de operación del programa educativo para plantear la modificación o actualización de dicho programa.

Método: Investigación documental e investigación empírica, ajustándose a las herramientas y recursos de cada sede donde se oferta el programa.

Para la evaluación de los fundamentos y condiciones de operación del plan de estudios de Licenciado en Psicología, fue necesario analizar información relacionada con la misión, visión y objetivos del programa vigente (Plan de Estudios

2012-2), así como del perfil de ingreso, perfil de egreso, matrícula total y de primer ingreso, presupuesto/recursos y estructura organizacional en la que operará el programa. Dicha evaluación se centró en el análisis del Plan de Estudios Homologado en vigencia. De esta manera, a continuación, se presentan los hallazgos por cada una de las categorías mencionadas.

### **Misión, visión del programa de Licenciado en Psicología.**

Al no existir una misión y visión propia o común al programa, a continuación, se presentan las misiones y visiones de cada una de las unidades académicas donde se imparte el programa.

#### ***Misión (FINGV).***

Formar profesionistas de manera integral en las áreas económico-administrativas, ingenierías y sociales, competentes, críticos, propositivos y comprometidos con el desarrollo socioeconómico del valle de Mexicali, distinguiéndose por la vinculación y el servicio a la comunidad a través del trabajo colaborativo y transdisciplinario, mediante la generación de nuevos conocimientos que contribuyan a dar propuestas a la problemática social; con un alto sentido de responsabilidad, respeto y solidaridad, por medio de la convergencia de esfuerzos, transparencia y el uso eficiente y eficaz de los recursos.

#### ***Visión (FINGV).***

En 2025 la unidad académica de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria es reconocida por la pertinencia y la calidad de sus programas educativos, líder en la formación de profesionistas emprendedores y socialmente responsables; identificada por la gestión de recursos, así como por la generación, aplicación y divulgación del conocimiento científico de alto impacto a nivel nacional e internacional, con un alto sentido de responsabilidad, respeto y solidaridad para elevar la calidad de vida de la sociedad; lo que contribuye a que la UABC sea una de las cinco mejores instituciones de educación superior en México y de las primeras 50 de Latinoamérica.

### ***Misión (FCAyS).***

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) establece en el PD 2017 “ser una unidad académica que, a través de programas educativos de calidad, está dedicada a la formación integral de individuos competentes, con valores universales y perspectiva crítica, comprometidos con la problemática y el desarrollo sustentable de su comunidad y el aprendizaje para toda la vida. Hace suya la tarea de fomentar la investigación y extensión que genera, aplica y divulga nuevo conocimiento, para responder y provocar los cambios requeridos por la sociedad, impulsada por el alto espíritu de servicio de su personal y el uso eficiente de los recursos” (p. 19).

### ***Visión (FCAyS).***

En el PD 2017 plasma que “serán reconocidos como una unidad académica consolidada, la cual forma profesionales en programas educativos de licenciatura y posgrado reconocidos por los organismos en el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES); o por su incorporación al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Este logro en virtud de la alta calidad en los procesos de gestión de la enseñanza y aprendizaje, los servicios a los estudiantes, la eficiencia terminal, la calidad de los egresados, la generación de conocimiento, las mejores prácticas en la administración; y las actividades de extensión y difusión de la ciencia y la cultura” (p. 19).

### ***Misión (FCH).***

En el PD 2014 la Facultad de Ciencias Humanas establece como misión “formar integralmente profesionales de las ciencias humanas, competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional libres, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión global, conscientes de su participación en el desarrollo sustentable y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético; así como promover, generar aplicar, difundir y transferir el conocimiento y la cultura para contribuir al avance de la ciencias, las humanidades,

el arte y la innovación, y coadyuvar en el logro del desarrollo sustentable y humano de las sociedad bajacaliforniana y del país” (p. 62).

***Visión (FCH).***

La visión de acuerdo con el PD en 2014 “en 2025 la Facultad se distingue por tener una presencia, social relevante gracias al alto desempeño profesional de sus egresados de licenciatura y de posgrado, a la contribución social y al desarrollo humano y sustentable que hacen los conocimientos generados por la investigación que en ella se realiza y las actividades culturales que promueve, así como porque sus programas de atención comunitaria son reconocidos y contribuyen al mejoramiento de las condiciones sociales, culturales y económicas de la entidad y del país” (p. 63).

Por otra parte, y en complemento de lo señalado anteriormente, algunos aspectos relevantes se han identificado en fuentes distintas al plan de estudios homologado 2012-2, como son los documentos de evaluación del programa por distintos organismos como el CNEIP, CIEES y Autoevaluaciones que solicita PFCE cada año, los cuales se destacan en la tabla siguiente (ver Tabla 21).



**Tabla 21. Aspectos relevantes del análisis de los fundamentos y condiciones de operación del programa.**

<b>Recomendaciones CNEIP 2014 FCH</b>	<b>CIEES 2016 FINGV</b>	<b>CNEIP 2016 FCAYS</b>
No se encontró misión ni visión del PEH, pero tampoco se hizo la observación por parte de los acreditadores.	No se encontró misión ni visión del PEH, pero tampoco se hizo la observación por parte de los acreditadores.	No se encontró misión ni visión del PEH, pero tampoco se hizo la observación por parte de los acreditadores.
		<p><b>1. Infraestructura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Se recomienda replanificar la distribución de los espacios académicos y crear aquellos necesarios para desarrollar investigación.</li> <li>* Se sugiere mejorar la señal de Internet, de acuerdo a la opinión de los alumnos.</li> <li>* Se recomienda crear espacios internos y externos para asesoría continua de alumnos.</li> <li>* Se recomienda de acuerdo con opinión de egresados y empleadores, actualizar y diversificar instrumentos de evaluación psicológica.</li> </ul>
		<p><b>2. Gestión administrativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Se sugiere tener un Plan de desarrollo del programa educativo.</li> <li>* Se recomienda establecer un programa de monitorización del programa educativo para su evaluación, seguimiento y retroalimentación.</li> <li>*Se recomienda ampliar los cuerpos académicos relacionados con la psicología.</li> <li>*Se recomienda gestionar y formalizar convenios de colaboración que apoyen el desarrollo del programa.</li> <li>*Se recomienda aumentar la participación de alumnos y docentes en intercambio académico.</li> </ul>
		<p><b>3.- Investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Se sugiere incrementar el trabajo colegiado de investigación que conlleve a generar líneas de generación y aplicación del conocimiento.</li> <li>* Se recomienda desarrollo de la investigación, lo cual beneficiará al programa educativo.</li> </ul>

Recomendaciones CNEIP 2014 FCH	CIEES 2016 FINGV	CNEIP 2016 FCAYS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se sugiere incrementar la publicación de profesores.</li> <li>* Se recomienda desarrollar trabajos de compilación con líneas de investigación que favorezcan el progreso en la generación y aplicación del conocimiento.</li> <li>* Se recomienda estructurar acciones para impulsar un evento nacional.</li> <li>* Se recomienda agotar recursos para generación de conocimiento y aplicación del mismo en los convenios existentes.</li> <li>* Incrementar participación Cuerpos colegiados.</li> <li>*Se recomienda incrementar el número de profesores que participan en investigación con alumnos.</li> <li>*Se recomienda realizar eventos científicos de cobertura local.</li> </ul>
<p><b>4 Plan de estudios</b></p> <p>4.4 Perfil de ingreso en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y mecanismos de evaluación: se recomienda mejorar el proceso de ingreso en el que se considere la evaluación de habilidades y actitudes enunciadas en el perfil.</p> <p>4.10 Mecanismos para el rediseño curricular con la participación de instancias colegiadas, de representantes de los empleadores y representantes de los egresados:</p> <p>4.11 Programas de las actividades académicas previstas en el plan de estudios que describen claramente objetivos generales, cronogramas tentativos, actividades de enseñanza-aprendizaje, criterios de evaluación, recursos necesarios, indicaciones especiales y bibliografía: Se</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se requiere que la biblioteca cuente con capacidad para dar respuesta a las necesidades de la comunidad universitaria.</li> <li>• Es necesario que la información sobre las trayectorias escolares sea aprovechada en su totalidad para la toma de decisiones sobre el programa educativo.</li> <li>• Es imperante que el idioma inglés se imparta por más de un docente para alcanzar un mejor nivel de dominio.</li> <li>• Sería conveniente que se atendieran las áreas educativa, social e industrial, ya que el programa solo se enfoca en la neuropsicología.</li> <li>• Es requerido que se atienda la conectividad a Internet, ya que el servicio es inestable.</li> </ul>	<p><b>4.- Plan de estudios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Se recomienda revisar y actualizar la bibliografía.</li> <li>* Se recomienda evaluar el plan de estudios en el corto plazo para que tenga una orientación más práctica desde el tronco común y dirigido a profesionalizar la formación en la disciplina.</li> <li>* Se recomienda implementar los mecanismos de consulta para la retroalimentación, y en su caso modificación del plan de estudios, específicamente con egresados y empleadores.</li> <li>* Se recomienda hacer un plan de difusión permanente del plan de estudios.</li> <li>* Se recomienda realizar diagnósticos más objetivos sobre las necesidades del entorno y el mercado laboral.</li> <li>* Se sugiere valorar la opinión de alumnos, egresados y empleadores para futuras</li> </ul>

<b>Recomendaciones CNEIP 2014 FCH</b>	<b>CIEES 2016 FINGV</b>	<b>CNEIP 2016 FCAYS</b>
<p>recomienda elaborar los programas faltantes y hacer explícitos los criterios de evaluación, recursos didácticos, indicaciones especiales, cronograma y actualización de la bibliografía.</p> <p>4.12 Contenidos y bibliografía de acuerdo a una postura teórica-metodológica: Se recomienda elaborar el total de los programas actualizando los contenidos y la bibliografía de acuerdo a la postura teórico-metodológica.</p> <p>4.15 Estructuración de los conocimientos y organización de experiencias de aprendizaje de acuerdo con el modelo pedagógico: Se recomienda terminar la elaboración de los programas de las asignaturas y considerar las competencias a desarrollar.</p> <p>4.18 Técnicas e instrumentos para elaborar y calificar el aprendizaje: Se recomienda elaborar la totalidad de los programas e incluir el cronograma, las técnicas y los instrumentos de evaluación de los aprendizajes.</p>		<p>adecuaciones curriculares.</p> <p>* Se recomienda que se haga una revisión del diseño de los programas para que se cumplan las indicaciones del modelo basado en competencias.</p> <p>* Se recomienda evaluar la distribución de actividades de aprendizaje teórico-prácticas.</p>
<p><b>5. Personal académico</b></p> <p>5.3 Grados académicos del profesorado: Se recomienda promover la continuación de estudios del profesorado.</p> <p>5.4 Al menos el 40% de los profesores del programa es de planta (Medio tiempo o tiempo completo): Se recomienda aumentar el número de TPC.</p> <p>5.5 Relación entre el número total de profesores y alumnos: Se recomienda la contratación de nuevos TPC.</p> <p>5.10 Integración de los profesores de planta en los proyectos de generación y/o aplicación de los conocimientos</p>		<p><b>5.- Personal académico.</b></p> <p>* Se recomienda que la evaluación de las funciones docentes sea anónima.</p> <p>* Se recomienda diseñar y aplicar mecanismo para mayor difusión de programas de estímulos y reconocimiento al desempeño docente.</p> <p>* Se recomienda incrementar la realización de estancias/año sabático con fines de investigación.</p> <p>* Se recomienda aumentos de PTC con reconocimiento PROMEP y SIN.</p>

Recomendaciones CNEIP 2014 FCH	CIEES 2016 FINGV	CNEIP 2016 FCAYS
<p>(investigación), desarrollo o servicio: Se recomienda incrementar la participación de los profesores en los proyectos de investigación.</p> <p>5.11 Los profesores de asignatura cubren como máximo el 50% del total de las actividades académicas: Se recomienda aumentar la planta docente de tiempo completo.</p>		
<p><b>6 Estudiantes</b></p> <p>6.7 Utilización de servicios de biblioteca o centro de información: Se recomienda encontrar mecanismos para aumentar el uso de biblioteca.</p> <p>6.8 Utilización de servicios de centro de cómputo: Se recomienda verificar que el servicio sea adecuado y recomienda para el desarrollo del programa.</p> <p>6.13 Participación en las actividades extracurriculares para su desarrollo integral: Se recomienda que se promocionen más y se formalicen la participación de estas actividades.</p> <p>6.20 Índice de titulación: Se recomienda crear mecanismos de incremento de número de titulación.</p> <p>6.22 Al menos el 50% de los egresados se han titulado mediante una opción que implique la integración documental y la aplicación del conocimiento: Se recomienda promover que al menos el 50% de los alumnos se titule mediante la presentación de tesis.</p> <p>6.23 Programa de seguimiento de egresados: Se recomienda crear un programa y aplicar nuevamente el</p>		<p><b>6 Estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Se recomienda evaluar los cursos de inducción para toma de decisiones.</li> <li>* Se recomienda reducción de número de alumnos por grupo a máximo 30.</li> <li>* Se recomienda sistematiza información sobre aprovechamiento y rezago escolar y utilizar la información para toma de decisiones.</li> <li>* Se recomienda difusión de actividades extracurriculares que ofrece el programa.</li> </ul> <p>Se recomienda aumentar difusión de becas y distinciones para alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Se recomienda aumentar el número de cursos que permitan que todos los alumnos logren el perfil de egreso, hacer difusión y realizar el registro correspondiente.</li> <li>* Se recomienda generar acciones que generen información sistemática para conocer la empleabilidad y trayectoria laboral de egresados.</li> <li>* Se recomienda que la información sobre realización de prácticas profesionales, visitas de campo y profesionales esté disponible para el coordinador del programa.</li> <li>* Se recomienda mantener un registro permanente del uso de biblioteca y centros de información por programa educativo.</li> </ul>

Recomendaciones CNEIP 2014 FCH	CIEES 2016 FINGV	CNEIP 2016 FCAYS
seguimiento de egresados.		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se recomienda sistematizar y registrar el uso de centros de cómputo por programa.</li> <li>* Se recomienda establecer acciones para asegurar la titulación en tiempo y forma de estudiantes para que sea mayor a 80%.</li> <li>* Se recomienda implementar acciones para incrementar la asistencia de alumnos a propedeúticos, tutorías o asesorías al menos 60%.</li> <li>* Se recomienda mayor difusión de proyectos de investigación a alumnos para que participen.</li> </ul>
<p><b>9. Servicios institucionales para la atención integral de los estudiantes.</b></p> <p>9.1 servicio de tutorías, asesorías, apoyo al estudio y actividades extracurriculares: Se recomienda hacer un programa que sistematice y mejore los servicios de apoyo al estudiante.</p> <p>9.2 Servicios de orientación vocacional, psicológica, educativa y profesional: Se recomienda formalizar servicio de orientación psicológica, orientación educativa y orientación profesional que hasta el momento son ocasionales.</p> <p>9.3 Programas para promover el deporte y la recreación: Se sugiere promover el deporte y la recreación a nivel facultad.</p>		<p><b>9. Servicio de apoyo para los estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Se recomienda realizar acciones para generar el llenado del registro, aunque se reconoce la existencia del programa.</li> <li>* Se recomienda mejorar en el aspecto de aislamiento de ruido en la biblioteca.</li> <li>* Se recomienda actualizar de forma sistemática la adquisición de acervo bibliográfico de acuerdo a necesidades del programa.</li> <li>* Se recomienda la difusión de apoyo vocacional, psicológico, educativo y profesional por parte del Departamento de Orientación.</li> </ul>
<p><b>10. Vinculación</b></p> <p>10.2 Relación con sectores social y productivo, tanto públicos tanto privados, para la generación de empleos: Se recomienda formalizar e integrar todos los esfuerzos para generar una bolsa de trabajo.</p> <p>10.3 Relación con sectores social y productivo, tanto públicos como privados, para diseño y re- diseño curricular: Se</p>		<p><b>10. Vinculación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Se recomienda que diseñe un programa formal para el seguimiento de egresados que integre localización e información detallada del desempeño de los ex alumnos.</li> <li>* Se recomienda establecer mecanismos que incrementen al menos a un 75% su eficacia de culminación y promuevan la realización de servicio social en áreas de servicio a la</li> </ul>

<b>Recomendaciones CNEIP 2014 FCH</b>	<b>CIEES 2016 FINGV</b>	<b>CNEIP 2016 FCAYS</b>
<p>recomienda formalizar y sistematizar las acciones con sectores social y productivo, tanto públicos como privados para el diseño y rediseño curricular.</p> <p>10.6 Programa de educación continua: Se recomienda que formalicen programa de educación continua.</p> <p>10.7 Programa de extensión universitaria: Se recomienda que se formalice y se difunde un programa de extensión universitaria integrando acciones que se han venido realizando.</p>		<p>comunidad.</p> <p>* Se sugiere incrementar la oferta de programas de capacitación y educación continua de acuerdo a necesidades específicas para el área de psicología.</p> <p>* Se recomienda que se asegure la formalización de la vinculación con los sectores: salud, productivos públicos y privados y educativos.</p>

Nota: Como se aprecia, ninguno de los organismos acreditadores realizó observación alguna acerca de la misión, visión, objetivos, ni respecto a los perfiles de ingreso y egreso, sin embargo, es evidente que el plan de estudios debería incluirlos y guardar congruencia entre ellos. Elaboración propia, a partir de las evaluaciones realizadas al programa por distintos organismos.

El programa de Licenciado en Psicología, no cuenta con una misión, visión, ni objetivo común, sin embargo, cada Unidad Académica (UA) establece para el programa una misión y visión particular, y son las actividades que se desarrollan en cada sede Mexicali, Guadalupe Victoria y Ensenada las que abonan al cumplimiento de los objetivos planteados en la misión y visión de la UABC y de cada unidad académica en particular, entre ellas y de manera sustancial, la promoción de acciones de vinculación con académicos de universidades nacionales y extranjeras, desarrollo de cursos especializados, actividades de difusión de la ciencia, el trabajo colaborativo y transdisciplinario y la generación de propuestas que intenten resolver las problemáticas que se presentan en cada localidad o contexto en el que el programa educativo se imparte.

De esta forma, el comparativo de las misiones y visiones en referencia, refleja que existe congruencia entre la misión y visión de la UABC, explicitada en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), con la misión y la visión declarada por cada una de las unidades académicas donde se imparte el programa de psicología. Las tres buscan formar profesionales de manera integral con una visión global que contribuyan al desarrollo social y humano de la sociedad Baja Californiana. Sin embargo, cabe señalar que en el documento de Modificación del Programa de Licenciado en Psicología 2012-2 no se especifican la misión y visión del programa educativo; es decir, existe una por cada sede y entre ellas, por ejemplo, las misiones no coinciden.

### **Perfil de ingreso (PDF del plan de estudios homologado 2012-2).**

De acuerdo con el plan de estudios en vigencia (2012-2) “el aspirante que ingrese a la licenciatura en psicología que ofrece la UABC deberá poseer: conocimientos básicos en las áreas de:

- Ciencias sociales, o matemáticas, o biología.
- Habilidades:
- Comprensión lectora y de escritura, o análisis y juicio, o expresión verbal,

- Trabajo en equipo en forma colaborativa, o establecer relaciones interpersonales, respetando la diversidad.
- Valores y actitudes:
- Disposición para desarrollar la comprensión rigurosa y sistemática del ser humano y su desarrollo, o interés por su desarrollo personal, o responsabilidad, organización y tolerancia” (p. 99).

Y para la valoración de la disposición de tales componentes, todos los estudiantes ingresan a cada unidad académica a través de una evaluación, dicha evaluación incluye un perfil asociado con conocimientos básicos en ciencias sociales, matemáticas y biología; habilidades de comprensión lectora y de escritura, análisis y juicio, expresión verbal, trabajo en equipo en forma colaborativa entre otras; valores asociados a la disposición para desarrollar la comprensión rigurosa y sistemática del ser humano, interés por su desarrollo personal, responsabilidad, organización y tolerancia (Facultad de Ciencias Humanas, UABC, 2015).

El mecanismo utilizado para efectuar la evaluación de los conocimientos y habilidades requeridas para la formación en la disciplina, es el examen de ingreso a la UABC, el cual es un examen general que se aplica a todos los aspirantes a ingresar a alguna carrera ofertada por la UABC, incluido el programa de Licenciado en Psicología.

Algunos resultados del examen de ingreso sugieren que, de manera generalizada, los estudiantes al ingresar a la UABC presentan deficiencias relevantes en aspectos como: comprensión lectora y de escritura, análisis y juicio, expresión verbal, trabajo en equipo, y en el tema de los valores, omisiones en valores de responsabilidad y tolerancia, esto de acuerdo con la información proporcionada en 2019 por el área de orientación educativa y psicológica, específicamente de la FINGV, en el caso de los estudiantes que ingresaron al programa en el periodo de 2013-2 y 2014-1, lo que resulta congruente con el



desempeño que evaluaciones de organismos internacionales en relación a los resultados alcanzado por México en estos rubros como es el caso de las pruebas PISA y ENLACE (2013), llamada esta última PLANEA a partir de 2015, aplicadas a nivel secundaria y preparatoria.

En consideración de lo anterior, es que, a través de los contenidos propuestos en el tronco común del plan de estudios, se buscó atender estas áreas de deficiencia en los estudiantes que ingresan al programa, sin embargo, debe reconocerse que esto no ha ocurrido en el total de los casos; es decir, los estudiantes llegan al área disciplinaria o ingresan al programa de Licenciado en Psicología con debilidades en tales aspectos.

En este sentido, es necesario trabajar en la selección rigurosa de alumnos de nuevo ingreso; contrario a realizar adecuaciones o buscar contenidos y materias para regularlos ya que con ello se abarata el programa educativo.

### **Perfil de egreso (PDF del plan de estudios homologado, 2012-2).**

El profesional de la licenciatura en psicología egresado de la UABC es competente para evaluar, diagnosticar, intervenir e investigar fenómenos y situaciones psicológicas desde una perspectiva científico-metodológica a nivel 100 individual y grupal, en los contextos educativos, sociales, de la salud y organizacional; además de poseer valores éticos y actitudes profesionales como son la responsabilidad, organización, disciplina, compromiso, objetividad, empatía, eficacia y trabajo en equipo (PDF del plan de estudios homologado, 2012, p. 2).

En cuanto a las competencias profesionales, el profesional del programa de Licenciado en Psicología egresado de la UABC ha de ser competente para:

- Evaluar una situación o proceso psicológico de índole individual o colectiva, con metodologías cuantitativas y/o cualitativas (mixtas) propias de la disciplina, de forma responsable y comprometida, con el objeto de proporcionar referentes para la toma de decisiones y actuar en contextos regionales, nacionales e internacionales.
- Diagnosticar el estado psicológico del individuo o colectivo que se valora, a través de la integración de la información disponible, para denominar el estado actual de la situación o fenómeno, en base a los lineamientos y referentes nacionales e internacionales establecidos y validados, con responsabilidad, respeto y profesionalismo.
- Intervenir en situaciones o fenómenos psicológicos, con prácticas y procedimientos pertinentes, fundamentados desde el ámbito de la Psicología, tendientes a transformarlos o mejorarlos, de forma propositiva, con respeto y compromiso.
- Investigar los fenómenos psicológicos que impacten en el desarrollo del ser humano, basándose en las teorías, técnicas y metodologías psicológicas, para la resolución de las demandas planteadas en los diferentes campos de la aplicación profesional, con rigor científico y responsabilidad” (Plan de Estudios Homologado, 2012-2, p.100).

En cuanto al perfil de egreso y la formación integral del estudiante del programa de psicología, se considera por parte de las tres sedes que el perfil es amplio y que el egresado no logra desarrollar todas las competencias que dicho perfil establece, tal y como lo han evidenciado los resultados alcanzados por los egresados en CENEVAL en los últimos años, los cuales se presentan en el apartado evaluación del tránsito de los estudiantes por el programa educativo de este mismo documento. Por lo que, se concluye que el perfil de egreso es alcanzable, pero se requiere modificar tanto las unidades de aprendizaje como los contenidos de las mismas, como sucede en el caso de la competencia de intervención, además de reconsiderar la secuencia existente entre ellas, la relación vertical y horizontal establecida entre las unidades de aprendizaje, por tanto, la

seriación entre ellas. Ya que, al finalizar sus estudios, como lo indican los resultados en CENEVAL, los egresados no cumplen con las competencias para incidir satisfactoriamente en las distintas áreas de profesionalización que se establecen en el plan de estudios. Por ejemplo, en el caso de la FINGV las competencias prioritariamente desarrolladas por los egresados se relacionan con el ejercicio en el ámbito de la psicología clínica, quedando inabordables áreas como la social, laboral y educativa, que, de acuerdo con el perfil de egreso, los estudiantes que egresan del programa también deberían de disponer de las competencias necesarias para el desarrollo profesional en dichas áreas. En Mexicali, los campos donde se observa que los egresados inciden, según los datos proporcionados en los últimos años por el seguimiento de egresados, referido anteriormente en el apartado estudio de egresados de este documento, son el educativo y el laboral. Mientras que en Ensenada se identifica al campo clínico como el de más amplia recepción de los egresados.

A partir de contrastar la revisión realizada por cada facultad (FCH, FINGV y FCAyS), se identifica la falta de relación entre el perfil de egreso y la organización del mapa curricular; es decir, por una parte, no se identifica de manera clara en el perfil, las tendencias específicas de la disciplina, ni los campos de acción en los que se espera incidirán los egresados, y por otra, al revisar el mapa tampoco se identifican de manera obvia, los ejes o líneas de materias que permitirán la consecución de las competencias para incidir en los campos labores propuestos (ver más adelante observaciones hechas al mapa en el rubro del currículo), lo que presupone, que al egresar los estudiantes, no disponen de las competencias definidas en el perfil de egreso, ni cuentan con la formación necesaria para el ejercicio de la disciplina en los contextos donde se imparte el programa, ya que éstas no son las mismas, verbigracia, para Mexicali, la demanda se concentra en los ámbitos educativo y social y en Ensenada en el ámbito clínico. Lo que remite a la reflexión sobre el tema de deshomologar el plan de estudios en el sentido de dar opciones de respuesta al programa según las necesidades del contexto donde opera.

### Matrícula total y de primer ingreso.

En las Tablas 22, 23 y 24 se presenta la evolución de la matrícula de las diferentes unidades académicas donde se oferta el programa de Licenciado en Psicología del 2014-1 al 2018-2.

**Tabla 22. Evolución de la matrícula de ingreso al tronco común por unidad académica donde se oferta el programa en los últimos 5 años.**

Ciclo escolar	Ensenada (FCAYs)	Mexicali (FCH)	Guadalupe Victoria (EIN-GV)
2014-1	226	*	210
2014-2	208	319	241
2015-1	224	300	249
2015-2	212	323	264
2016-1	225	319	241
2016-2	213	325	234
2017-1	228	306	188
2017-2	216	308	232
2018-1	225	329	160
2018-2	218	314	210

Fuente: Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (UABC, 2017b).

**Tabla 23. Evolución de matrícula de nuevo ingreso al programa educativo de Licenciado en Psicología en los últimos 2 años, por cada una de las sedes que oferta el programa en la UABC.**

FCH	Ciclo 2017-1	Ciclo 2017-2	Ciclo 2018-1	Ciclo 2018-2
<b>Escolarizado</b>	57	41	22	24
<b>Semi-escolarizado</b>	23	22	10	5
	80	63	32	29
<b>Totales</b>	143		61	
<b>FINGV</b>	<b>2017-1</b>	<b>2017-2</b>	<b>2018-1</b>	<b>2018-2</b>
<b>Escolarizado</b>	37	64	0	46

<b>Totales</b>	101		46	
<b>FCAyS</b>	<b>2017-1</b>	<b>2017-2</b>	<b>2018-1</b>	<b>2018-2</b>
<b>Escolarizado</b>	113	* 100	105	112
<b>Totales</b>	213		217	

Elaboración propia, a partir de los datos aportados por FINGV, FCAyS, FCH, 2019.

**Tabla 24. Evolución del abandono o deserción por cohorte generacional de los alumnos del programa de Licenciado en Psicología de la FCH, Mexicali.**

Periodo	Matrícula Total	Matrícula total del PE de Lic. en Psicología	Matrícula de Nuevo Ingreso*		Matrícula Etapa básica *		Matrícula Etapa Disciplinaria		Matrícula Etapa Terminal	
			Escolarizada	Semi-escolarizada	Escolarizada	Semi-escolarizada	Escolarizada	Semi-escolarizada	Escolarizada	Semiescolarizada
<b>2014-2</b>	2412	1017	86	51	93	46	348	180	161	52
<b>2015-1</b>	2459	1066	82	47	98	54	354	184	178	69
<b>2015-2</b>	2450	1059	89	50	93	49	294	160	223	101
<b>2016-1</b>	2454	1102	89	50	110	51	309	161	220	112
<b>2016-2</b>	2366	1074	90	49	95	53	304	162	219	102
<b>2017-1</b>	2298	1027	83	49	106	49	310	164	174	92
<b>2017-2</b>	2320	1031	84	49	97	50	301	157	196	97
<b>2018-1</b>	2304	1044	90	51	93	54	302	153	205	96
<b>2018-2</b>	2276	1042	84	51	98	47	307	161	205	89

Elaboración propia, a partir de la información proporcionada por el área de Servicios Estudiantiles de la facultad.

A partir del análisis de los datos reportados en las Tablas 22, 23 y 24, se observa que la evolución de la matrícula del programa se caracteriza por mantenerse constante en las tres sedes en cuanto al ingreso al tronco común de ciencias sociales, sin embargo, en el caso de la FINGV en los últimos dos años, en el primer periodo de cada año, ha habido un decremento en la matrícula de nuevo ingreso en la sede de FINGV. Situación que se modifica en el caso de la matrícula de ingreso al programa a partir del cuarto semestre. Si bien, como se ha señalado, la cantidad de estudiantes de nuevo ingreso es numerosa, cuando se trata del programa las cantidades varían, ya que, en los dos últimos años, la sede Ensenada recibe en el programa a la mayor cantidad de estudiantes en las tres sedes, seguida por Mexicali y Guadalupe Victoria. No obstante, los datos sugieren que, en apariencia la matrícula es amplia y constante, e incluso que en algunos casos parece haber incrementado, pero, los datos también reportan que ésta se reduce en algunas ocasiones cuando pasan al programa o carrera; es decir, cuando dejan el Tronco Común.

#### **Presupuesto / recursos del programa educativo.**

De acuerdo a la normatividad vigente, dentro del Estatuto General de la UAB, se expresa la regulación de los gastos que rige a la institución: Capítulo V del Patronato Sección "A" Administración, Artículos 99 al 106, los cuales hacen referencia a la administración de bienes muebles, inmuebles, manejo de efectivo, y subsidios; Sección "B" Presupuesto General, Artículos 107 al 116, que hacen referencia al proyecto de presupuesto general anual de ingresos y egresos de la Universidad; Sección "C" Tesorería, Artículos 117 al 121, relacionados con la administración y control de los recursos financieros de la Universidad; Sección "D" Auditoría Interna, Artículos 122 al 124, que mencionan la supervisión del manejo de fondos y valores, procedimientos y operaciones contables de la Universidad; Sección "E" Contaduría, Artículo 124, que norma la verificación de la contabilidad de la institución; y Sección "F" Unidad de Presupuesto y Finanzas, Artículo 124, que establece el Asesoramiento a la Universidad, sus dependencias

administrativas y unidades académicas en cuanto a la formulación de su estructura programática.

Las políticas de asignación de gasto, ejercicio del recurso y rendición de cuentas se aplican en los procesos de ingresos subsidiados por la federación, el estado y los ingresos propios que genera la UABC.

Para la asignación y control de los ingresos y egresos del recurso se manejan cuentas programáticas, las cuales se denominan por una numeración específica según su clasificación.

Sobre la rendición de cuentas y la transparencia cada trimestre se presentan informes de gasto operativo ante el Patronato Universitario; también trimestralmente se presenta un informe del ejercicio del recurso el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PFCE) a la coordinación de planeación y desarrollo de la UABC; al inicio y final de año se presenta el proyecto de apertura y cierre programático a la coordinación de tesorería de la UABC.

Por parte de la federación, las tres sedes del programa educativo de Licenciado en Psicología reciben recursos de manera independiente, pero bajo el mismo procedimiento, el PFCE que corresponde a la Dependencias de Educación Superior (DES) de Ciencias Sociales y el Programa para el Desarrollo al Profesional Docente (PRODEP).

### ***Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PFCE).***

Este recurso se obtiene a través de los trabajos de planeación y de proyección que se realizan por área de conocimiento por parte de las Unidades Académicas de la UABC, de acuerdo con las necesidades planteadas por las facultades y, es en base a la aprobación de lo solicitado en el proyecto, que se asignan los recursos, los cuales se ejercen de acuerdo a lo planeado (adquisición de equipo, movilidad de PTC y movilidad de estudiantes). Se asigna el número de



programas por cada área de conocimiento, esto permite llevar un mejor control del ejercicio del gasto, y a la vez permite tener un mayor control del equipo adquirido para el inventario. Cabe aclarar que se presenta un informe trimestralmente sobre el ejercicio del gasto PFCE.

***Programa de Desarrollo al Profesional Docente (PRODEP).***

Respecto al PRODEP, el profesor beneficiado le entrega al administrador el documento que ampara dicho reconocimiento, también la descripción del equipo que requiere para realizar sus actividades académicas. El administrador de cada UA en cada facultad realiza las solicitudes de compra del equipo y junto al maestro realiza el análisis de las propuestas hechas por proveedores. Se selecciona al mejor ofertante y se genera orden de compra (se sigue el mismo procedimiento en cada facultad).

Sobre la rendición de cuentas y la transparencia cada trimestre se presentan informes de gasto operativo ante el Patronato Universitario; también trimestralmente se presenta un informe del ejercicio del recurso PFCE a la coordinación de planeación y desarrollo de la UABC, al inicio y final de año se presenta el proyecto de apertura y cierre programático a la coordinación de tesorería de la UABC.

Asimismo, el director de cada facultad presenta un informe anual de actividades ante el Rector y Consejo Técnico de la facultad correspondiente, en el cual expone además de las actividades realizadas durante el semestre, el estado financiero que guarda la Unidad Académica; dicho documento se publica en la página oficial electrónica de la cada unidad académica. Este indicador se cumple, ya que existen los procedimientos y lineamientos adecuados y eficientes de la asignación de gastos y transparencia en las rendiciones de cuentas tanto de la institución como de la unidad académica.

### ***Insuficiencia de recursos.***

Hasta el momento, en el caso de la FINGV la operación y aplicación del programa no se ha visto afectada en cuanto a recursos financieros se refiere. En caso de insuficiencia, se han pedido apoyos extraordinarios con la autorización del Rector de la UABC.

Para la FCAyS en Ensenada, se ha cumplido con las actividades propias del programa educativo y se han cubierto las necesidades para fortalecer la formación de los estudiantes que egresan de esta unidad académica.

En el caso de la FCH en Mexicali, si bien se han atendido las distintas actividades escolares del semestre, debe reconocerse que desde el inicio del ciclo 2018-2, se han visto alteradas en distinta forma, así como la disposición de recursos técnicos y didácticos y de espacios, en particular debido a que un edificio de salones se encuentra en remodelación, como consecuencia, primordialmente la docencia se han visto afectada (programas de licenciatura y posgrado, tanto en la modalidad escolarizada como semiescolarizada).

En general, el presupuesto o recurso con el que opera el programa de Licenciado en Psicología en las tres sedes deriva principalmente del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PFCE) y del Programa de Desarrollo al Profesional Docente (PRODEP), existe también una fuente de financiamiento interno a partir de la participación en Sorteos, recurso etiquetado para la adquisición de equipo para el desarrollo de la docencia y la investigación. Por lo que, las tres sedes coinciden en que, aun cuando el presupuesto para la operatividad en cada unidad académica es correctamente asignado y aplicado, lo ideal sería tener procesos de infraestructura, gestión y compra más eficientes y amigables.

## **Estructura organizacional para operar el Programa Educativo.**

### ***Facultad de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria.***

La estructura organizacional de la FINGV, cuenta con áreas atendidas por personal administrativo y docente, consideradas como adecuadas para que el programa educativo continúe operando, a partir de buenas prácticas en la administración de recursos humanos, materiales y económicos para los procesos de ingreso y permanencia de los estudiantes del programa. Se considera que no es necesario modificarse ninguna área ya que el funcionamiento es el adecuado para la operatividad del programa educativo, y demás, que oferta la facultad (Ver figura 7).

Los programas de estudios que se ofrecen en la FINGV, comprenden las licenciaturas en psicología y administración de empresas además se ofertan los troncos comunes de Ciencias Sociales, Ciencias de la Ingeniería y Ciencias Contable-Administrativa.

El organigrama que regula el funcionamiento de la FINGV considera tanto a las autoridades externas como internas a la facultad. De esta manera, el Consejo Universitario, la Junta de Gobierno, el Rector, el Tribunal Universitario, el Consejo Técnico, el Consejo de Vinculación, director, subdirector y administrador, junto con las coordinaciones de Formación Básica y Formación Profesional y Vinculación Universitaria de la FINGV, conforman la estructura que académica y administrativamente coordinan y supervisan el trabajo de docencia e investigación desarrollado en la FINGV, el cual fue publicado en abril de 2017.



Organigrama de la Facultad de Ingeniería y Negocios G.V.

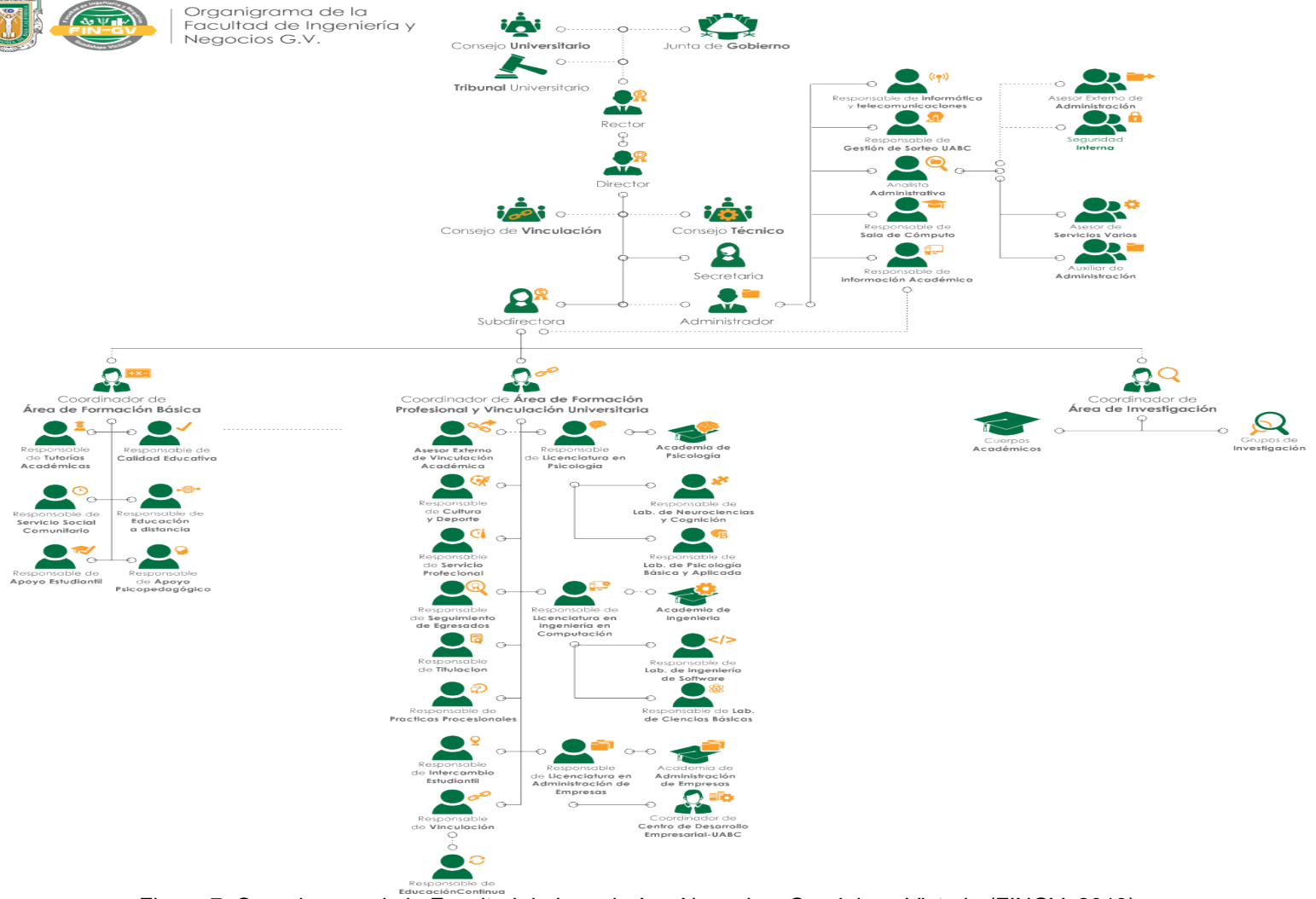


Figura 7. Organigrama de la Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria (FINGV, 2019).

### ***Facultad de Ciencias Humanas.***

La estructura organizacional (ver Figura 8) en base a la cual opera el PE en esta facultad, se integra por los puestos de Director, Subdirector, Administrador, Coordinador de Área Básica, Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, Coordinador de Posgrado e Investigación.

Las autoridades académicas corresponden a los puestos señalados con anterioridad, y en ellos se integran las áreas responsables de los programas educativos de las licenciaturas que se imparten en la facultad: Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación, Sociología e Historia. Además, se incluyen responsables específicos en el área de tutorías para dichos programas, que al igual que las coordinaciones de carrera, son atendidos por profesorado de tiempo completo.

Se cuenta con dos programas de maestría, uno en Educación y otro en Psicología cuyos coordinadores se responsabilizan de la operatividad del mismo. Y en el periodo 2019-2 inician operaciones los programas de maestría en Proyectos Sociales el cual es un programa de la DES de Ciencias Sociales y el doctorado en Sociedad, Espacio y Poder, los cuales tienen un coordinador designado para su desarrollo. Los programas de maestría y doctorado dependen de la Coordinación de Posgrado e Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas.

Las actividades de servicio y apoyo académico desarrolladas en la facultad se atienden a través de responsables, y la contratación del personal a cargo de estas actividades se da en nombramientos de técnico académico y de analistas administrativos.

- Orientación Educativa y Psicológica
- Servicio Social, Prácticas Profesionales
- Titulación y Egresados
- Cooperación Internacional, intercambio Académico y Becas
- Educación Continua

- Actividades Culturales y Deportivas
- Formación y Actualización Docente.

En relación con laboratorios y talleres, se ubican responsables por cada uno de ellos, quienes son profesores de tiempo completo y, en el caso de la facultad se cuenta con los siguientes laboratorios y talleres:

- Psicofisiología
- Investigación del Comportamiento
- Desarrollo Humano
- Informática

Talleres, atendidos por técnicos académicos y analista administrativo.

- Radio
- Televisión
- Periodismo
- Fotografía

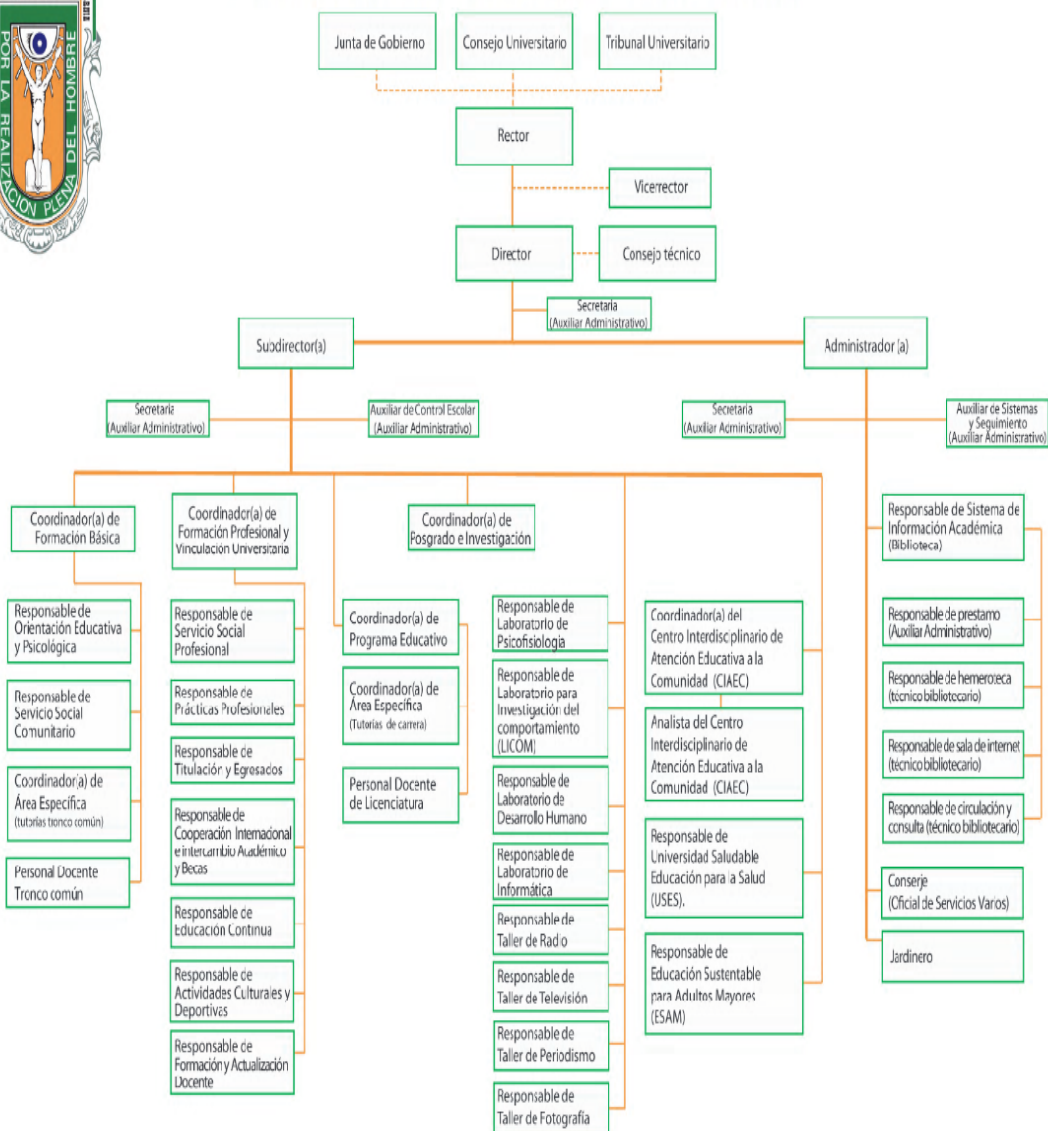
Además, en la facultad se cuenta con maestros responsables de distintos programas desarrollados para brindar servicios a la comunidad como es el caso del Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad (CIAEC), Programa de Universidad Saludable Educación para la Salud (USES) y Programa de Educación Sustentable para Adultos Mayores (ESAM). Además, la facultad cuenta con un responsable del Sistema de Información Académica (biblioteca y servicios de apoyo).

La estructura organizacional se considera funcional, proporciona certidumbre en el personal docente y administrativo, ya que al contar con los análisis de puestos se dispone de una descripción precisa de las funciones que se deben de desempeñar. Sin embargo, es recomendable la actualización de dicha estructura organizacional; es decir, si bien la estructura ha sido pertinente, se requiere un cambio, no sólo por la carrera de psicología, sino por la propia evolución del trabajo académico, crecimiento de la planta docente y matrícula estudiantil, nuevas

exigencias, políticas y rutas en materia de educación superior, aunado al relevo generacional que actualmente tiene lugar en la facultad y, que en conjunto representan, nuevos retos y demandas en las prácticas docentes y de investigación que lleva a cabo la facultad. En lo específico, se requiere un cambio en el área de Investigación y Posgrado de donde se dependen los programas de Maestría y Doctorado.



## Facultad de Ciencias Humanas



07 de abril de 2017

Figura 8. Organigrama de la Facultad de Ciencia Humanas (FCH, 2017, 2019).

### ***Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.***

La organización de la FCAyS cuenta con Director, Subdirector y Administrador; coordinación de formación básica, formación profesional y vinculación, posgrado e investigación. Como se muestra en la Figura 9.

Al respecto de la percepción de los profesores sobre la estructura organizacional, se encontró que el 20% (equivalente a siete participantes) perciben que la estructura organizacional vigente es suficiente y adecuada para la operación del programa educativo. Dentro de este rubro se solicitó a los participantes emitieran su opinión respecto a las áreas y funciones de la estructura organizacional que requieren reforzarse o modificarse para operar el programa educativo. Se mencionó que es importante poner atención en la coordinación de la licenciatura para tener mayor comunicación con la coordinación para tratar temas tanto de los estudiantes, asuntos académicos, lo mismo que administrativos. Además, el 31.4% señaló que la coordinación y academia del programa educativo organizan actividades que favorecen la formación integral de los estudiantes.

La estructura organizacional de la Facultad es suficiente y eficaz para operar el Programa Educativo de Licenciado en Psicología. Sin embargo, en opinión de profesores que participan en el programa es necesario fortalecer la relación entre la Coordinación del programa y los estudiantes y los profesores.



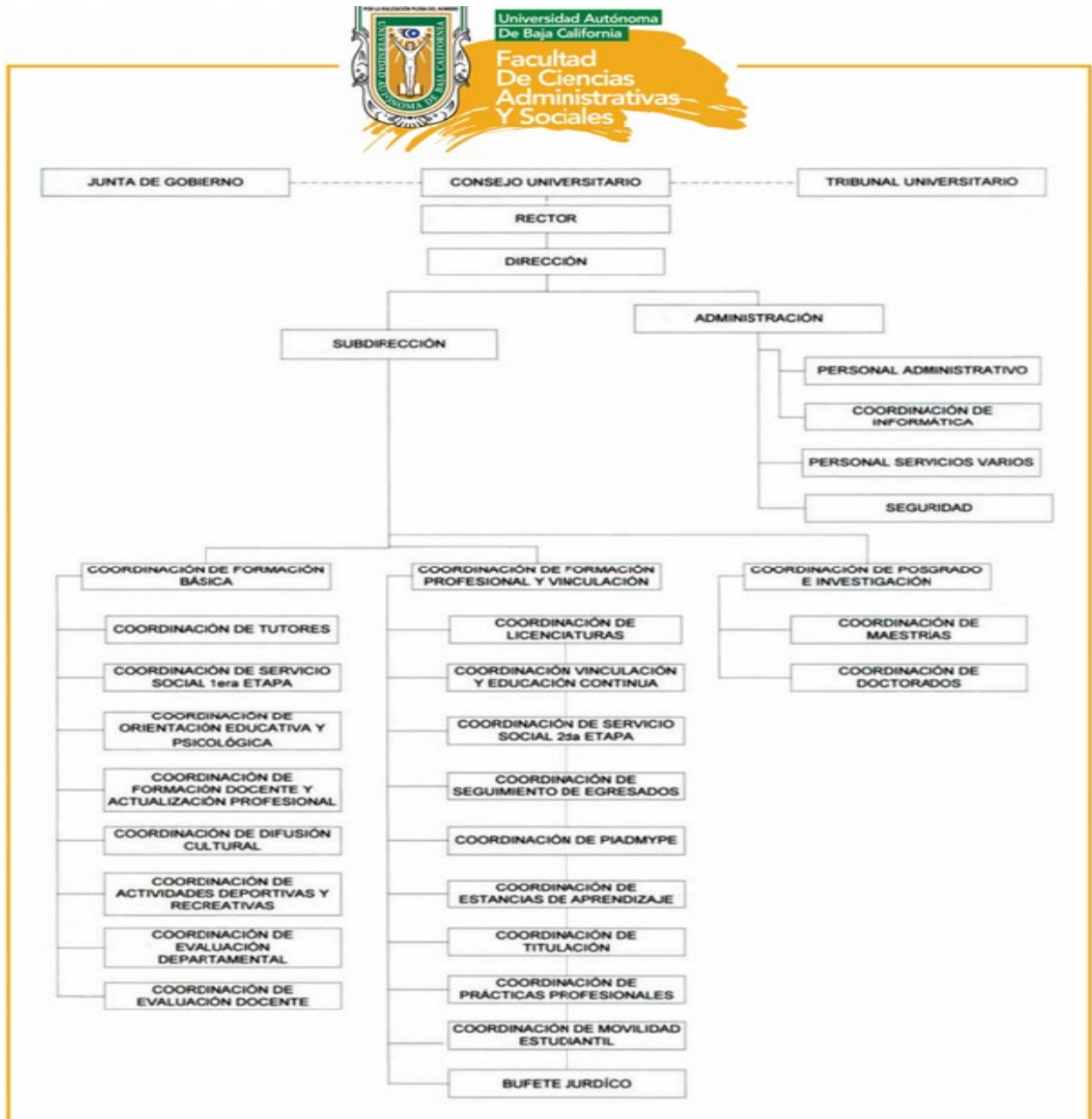


Figura 9. Organigrama de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS, 2019).

La estructura organizacional de las tres sedes en las que se imparte el programa de Licenciado en Psicología, cuenta con áreas atendidas por personal administrativo y docentes, que se consideran son adecuadas para continuar operando el Programa Educativo, ya que se aprecia como pertinente para la matrícula que se atiende, ya que brinda administración de recursos humanos,

materiales y económicos para los procesos de ingreso y permanencia de los estudiantes en el programa.

En particular, la FCAYS destaca la observación de que, “es necesario tener mayor accesibilidad al momento de contactar con la Coordinación para tratar temas tanto de los alumnos, como cuestiones académicas y administrativas”. Postura compartida por las tres sedes del programa (información rescatada de la evaluación de CNEIP, minutas de reunión de academia).

### *Conclusión.*

A partir de la contrastación de la información proporcionada por los distintos análisis para la evaluación de los fundamentos y condiciones de operación del programa educativo de Licenciado en Psicología, se advierte que dicho programa no cuenta con una misión, visión, ni objetivo común, sin embargo, la misión, visión y objetivos que cada unidad académica establece muestra congruencia con la misión y visión de la UABC, explicitada en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI).

Por otra parte, también se hace evidente la falta de relación entre el perfil de egreso y la organización del mapa curricular; ya que dicho perfil no deja en claro las tendencias específicas de la disciplina, ni los campos de acción en los que se espera incidirán los egresados.

En cuanto a la matrícula, los datos indican que ésta es constante y amplia, e incluso que se incrementa, pero también reportan, que ésta se reduce en algunas ocasiones cuando los estudiantes pasan al programa o carrera; es decir, cuando dejan el Tronco Común.

Al parecer en las tres sedes el presupuesto para la operatividad del programa es correctamente asignado y aplicado, sin embargo, es conveniente efectuar una revisión de las condiciones físicas y tecnológicas existentes para la operatividad del plan, ya que existen deficiencias significativas de conectividad y

equipamiento para el desarrollo de las actividades de docencia e investigación en tanto en los salones o aulas como en los laboratorios y talleres, y disponer de procesos de infraestructura, gestión y compra más eficientes y amigables para el gasto del recurso, junto a la demanda de transparencia en el uso y aplicación del mismo.

Finalmente, la estructura organizacional que regula las actividades académicas y administrativas del programa educativo en las tres sedes, aun cuando es diferente y particular para responder a las demandas del programa en cada una de ellas, comparten el rasgo de ser adecuadas para el apropiado funcionamiento de las facultades.

## **2.2 Evaluación del currículo**

Objetivo: Evaluar el currículo del programa educativo de Licenciados en Psicología, plan de estudios 2012-2 a partir del modelo educativo de la UABC.

Método: Investigación documental e investigación empírica. Se llevó a cabo la revisión detallada del documento PDF del plan de estudios de la carrera de psicología del año 2012-2 en cada sede, así como la revisión de otros documentos en los que se podría referir información sobre el currículo, por ejemplo, el mapa curricular, las unidades de aprendizaje, los PUA y de nueva cuenta los aspectos pertinentes relacionados al perfil de egreso, así como los aspectos relacionados con la tecnología educativa y la información utilizada para el aprendizaje, los cursos o actividades complementarias para la formación integral y la enseñanza de otras lenguas extranjeras. En complemento, también se observó la relación del currículo con los resultados de EGEL-CENEVAL, y se consultaron las recomendaciones hechas al programa por el CNEIP y CIEES (según fuera el caso para Guadalupe Victoria, Ensenada y Mexicali, según los propios procesos de acreditación y evaluación de 2009, 2014 y/o 2016), en consideración de los tiempos específicos de cada unidad.

El estudio empírico se realizó a partir de las opiniones expresadas por los estudiantes y docentes, referentes al programa educativo que se opera en cada unidad académica. La consulta se realizó a través de grupos focales de estudiantes y profesores y minutas de reuniones. Además, con los profesores se organizaron pequeños grupos de trabajo para la revisión del mapa curricular. El trabajo se realizó durante los ciclos de 2018-1, 2018-2 y 2019-1.

Para la revisión de las trayectorias escolares de los estudiantes se trabajó con el instrumento de trayectoria escolar (Viloria, E., Santillán, V. E., Soto, J. A. y Cruz, S., 2018) con el fin de recabar información sobre la opinión de los egresados del programa.

En cuanto a la población de docentes de tiempo completo con quienes se trabajó la consulta en cada sede, se integra de la siguiente manera. Véase Tablas de la 25 a la 30.

**Tabla 25. Perfil de la planta docente de tiempo completo de la FCH.**

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado que ha cursado	Institución de egreso (según último grado de estudios)
09744	Francisco Javier Galarza Del Ángel	Licenciatura en Psicología Master in Art (option in Special Education)	Universidad de San Bernardino
11294	Victoria Elena Santillán Briceño	Licenciatura en Psicología Maestría en Docencia y Administración Educativa Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
12858	Esperanza Viloria Hernández	Licenciatura en Psicología Maestría en Docencia y Administración Educativa Doctorado en Ciencias Educativas	UABC
14060	María Esther Vázquez García	Licenciatura en Psicología Master on Education (option in special education) Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad de San Bernardino Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado que ha cursado	Institución de egreso (según último grado de estudios)
15269	Rey David Román Gálvez	Licenciado en Informática Maestría en sistemas Doctorado - Posdoctorado en Educación	CUT
14897	Lilia Guadalupe López Arriaga	Licenciatura en Psicología Master of Arte Education	Universidad de San Bernardino
09295	María Margarita Barak Velázquez	Licenciatura en Psicología Maestría en Desarrollo Humano Doctorado - Posdoctorado en Educación	CUT
15994	Yessica Martínez Soto	Licenciatura en Psicología Maestría en Docencia y Administración Educativa Doctorado en Educación	Universidad Abierta de Tlaxcala, A.C.
26970	Mónica Ayala Mira	Licenciatura en Psicología Maestría en Psicología Doctorado en Psicología	Universidad de Guanajuato
18244	Erika Paola Reyes Piñuelas	Licenciatura en Psicología Maestría en Educación Especial Doctorado en Ciencias Educativas	UABC
28105	Felipe de Jesús Patrón Espinoza	Licenciatura en Psicología Maestría en Psicología Aplicada Maestría en ciencia del comportamiento Doctorado en Ciencia del Comportamiento	Universidad de Guadalajara
28099	Mauricio Ortega González	Licenciatura en Psicología Maestría en Psicología Doctorado en Psicología	UNAM
28106	Pedro Antonio Beltrán Ramírez	Licenciatura en Psicología Maestría en Antropología Social Doctorado en Antropología	UNAM
28718	Carlos David Solorio	Licenciatura en Psicología Maestría en Psicología Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad de Colima
27770	Claudia Salinas Boldo	Licenciatura en Psicología Maestría en Ciencias Antropológicas Maestría en Sexología Clínica Doctorado en Antropología	UNAM
29084	Anel Hortensia Gómez San Luis	Licenciatura en Psicología Maestría en Psicología Doctorado en Psicología	UNAM

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado que ha cursado	Institución de egreso (según último grado de estudios)
29085	Ariagor Manuel Almanza Avendaño	Licenciatura en Psicología Maestría en Doctorado en Psicología	UNAM
29403	Darcy Raúl Martínez Montor	Licenciatura en Psicología Maestría en Doctorado en Ciencia del Comportamiento	Universidad Veracruzana
20865	Kenia Herrera	Licenciatura en Psicología Maestría en Estudios Socioculturales Phil en Estudios Culturales	Universidad de Potsdam
	Luis Alfredo Padilla	Licenciado en psicología y Maestría en educación especial	Facultad de Ciencias Humanas

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 26. Grado académico de planta docente de tiempo completo del programa en la FCH.**

Grado	No. PTC
Doctorado	18
Maestría	2
Licenciatura	0
<b>Total</b>	<b>20</b>

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 27. Perfil de la planta docente de tiempo completo de la FCAyS.**

No. empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado que han cursado	Institución de egreso
20231	Eunice Vargas Contreras	Licenciatura en Psicología Maestría en Psicología Doctorado en Psicología	Universidad Autónoma de Aguascalientes
20323	María de Lourdes Camarena Ojinaga	Licenciatura en Psicología. Universidad Maestría en Ciencias de la Salud Pública. Doctorado en Ciencias Sociales.	El Colegio de la Frontera Norte

No. empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado que han cursado	Institución de egreso
20507	Lilian Paola Ovalle Marroquín	Licenciatura en Psicología, Maestría en Ciencias Sociales, Doctorado en Estudios del desarrollo global	UABC
8040	Arturo Meza Amaya	Lic. en Informática, Doctorado en Educación	CETYS Universidad
28882	Ana Lucía Jiménez Pérez	Licenciatura, Maestría y Doctorado en Psicología.	Facultad de Psicología, UNAM.
27925	Guadalupe Nathzidy Rivera Urbina	Licenciatura en Psicología, Maestría en Neuropsicología Doctorado en Neurociencias	Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
20301	Elizabeth Gómez Solís	Maestría en Ciencias Educativas	Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo
28876	Karina Alicia Bermúdez Rivera	Licenciatura en Psicología Doctorado en Psicología	UNAM
27932	Javier Tadeo Sánchez Betancourt	Licenciatura en psicología, doctorado en psicología; neurociencias	UNAM
14775	Loreta Isabel Romero Wells	Licenciatura en Psicología, doctorado	Instituto de Terapia Gestalt Región Occidente

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 28. Grado académico de la planta docente de tiempo completo del programa en la FCAyS.**

Grado	No. PTC
Doctorado	9
Maestría	1
Licenciatura	0
<b>Total</b>	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 29. Perfil de la planta docente de tiempo completo de la FINGV.**

<b>No. Empleado</b>	<b>Nombre</b>	<b>Licenciatura y posgrado que ha cursado</b>	<b>Institución de egreso (según último grado de estudios)</b>
17310	Griselda Guillén Ojeda	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Maestría en Ciencias de la Comunicación	Universidad de la Habana, Cuba
18550	Sandra Carina Fulquez Castro	Lic. en Psicología Master en Psicopatología Clínica Doctorado en Investigación Psicológica	Universidad Ramón Llull, España
21861	Gilberto Manuel Galindo Aldana	Licenciatura en Psicología Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica Doctorado en Ciencias de la Salud	Universidad Autónoma de Baja California
24564	Mayra Iveth García Sandoval	Licenciada en Psicología Maestría en Educación Especial	Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado "Ing. José G. Valenzuela"
29816	Cynthia Torres González	Lic. en Psicología Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica Doctorado en Psicología	Santiago de Querétaro, Querétaro

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 30. Grado académico de planta docente de tiempo completo del programa en la FINGV.**

<b>Grado</b>	<b>No. PTC</b>
Doctorado	3
Maestría	2
Licenciatura	0
<b>Total</b>	<b>5</b>

Fuente: Elaboración propia.

Dada la población estudiantil y la planta docente que concentra cada una de las sedes, los métodos para la obtención de la información fueron en algunos casos los mismos, y en otros, distintos. Por ejemplo, en la FCH y la FCAyS utilizaron las minutas resultantes de las reuniones de academia como documentos de consulta y programaron reuniones entre los docentes adscritos al programa.

La FINGV y la FCH también realizaron grupos focales, además en particular, en la FCAyS, como ya se ha mencionado, aplicaron un cuestionario de cinco preguntas de opción múltiple y una pregunta abierta, para explorar los siguientes



rubros: satisfacción en su formación profesional, contenidos teóricos, contenidos metodológicos y, por último, se solicitó realizar sugerencias respecto de aquello que se considera pertinente cambiar en el plan de estudios.

### **Muestra y procedimiento.**

Las muestras no fueron las mismas considerando que cada campus cuenta con un número distintos de PTC (ver Tabla 31) y de estudiantes matriculados. Por lo que, como se ha mencionado, los diferentes procedimientos utilizados se realizaron de acuerdo a los recursos, tiempos y disponibilidades en cada sede del programa.

Se convocó a profesores y estudiantes y, a continuación, se reporta la información de aquellos que respondieron tanto a la convocatoria de reunión, grupo focal y/o cuestionario según cada sede donde se imparte el programa.

**Tabla 31. Cantidad de PTC que participaron en los distintos procesos de reunión de información.**

<b>Facultad</b>	<b>No. Docentes PTC</b>	<b>Docentes Encuestados Licenciatura y /o PTC</b>
Facultad de Cs. Administrativas y Sociales	10	10
Facultad de Ingeniería y Negocios	10	10
Facultad de Ciencias Humanas	20	16
<b>POBLACIÓN TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

Elaboración propia, a partir de la información proporcionada por cada una de las facultades.

Para reunir la información, en cada una de las facultades se efectuaron distintos procedimientos, mismos que se describen a continuación por facultad.

### ***FINGV.***

Se convocó a una muestra de 10 docentes de ambos sexos (ver Tabla 31), y 25 estudiantes del semestre final de Licenciado en Psicología. Se obtuvo información a través de dos grupos focales, uno compuesto por profesores y otro por estudiantes. Se realizaron tres sesiones en donde se realizaron las preguntas

asociadas a la evaluación del currículo. El escenario, fue una cámara de Gesell en condiciones de ventilación e iluminación adecuadas, y con el propósito de no perder información, las sesiones fueron grabadas con autorización de los participantes. El moderador e investigador a cargo de las sesiones fue un profesional del área de la psicología. Se efectuaron preguntas de la valoración del currículo con la metodología de modificación del plan de estudios (Serna-Rodríguez & Castro-López, 2018). Véase Tabla 32.

### **FCH.**

La dinámica inició con dos reuniones de academia de psicología convocadas por el coordinador de carrera, donde se organizaron equipos de trabajo para la revisión del mapa curricular, PUA y PDF del Plan de estudios (competencias, perfil de egreso, vinculación, etc.), como se puede ver en las minutas incluidas en anexos (se trabajó en pequeños grupos, divididos en áreas de diagnóstico, intervención y metodología).

En el caso de los estudiantes, se realizaron grupos focales teniendo como base nueve preguntas, todas ellas relacionadas al plan de estudios y mapa curricular, así como a los contenidos y el perfil de egreso. Véase Tabla 32.

### **FCAyS.**

Se aplicaron cuestionarios en línea tanto para los estudiantes como para los docentes (ver Tabla 31). Se revisaron los PUA y mapa curricular a partir de la organización de pequeños grupos divididos en áreas, por ejemplo: diagnóstico, intervención y metodología (ver anexo mapa y minutas 1 y 2). Véase Tabla 32.

**Tabla 32. Descripción del procedimiento de levantamiento de datos o de información para la evaluación del mapa curricular en las tres facultades.**

Facultad	Lugar	Grupo focal docente 2019 (hombres y mujeres) y /o minuta 2018	Grupo focal estudiantes 2019 (hombres y mujeres)	Minuta de academia 2019 (hombres y mujeres)	Mapa curricular/ PUA (hombres y mujeres)

FINGV	Cámara de Gesell	(1) 10 docentes	(2) 25 estudiantes  9 preguntas a responder	*	Seriación, líneas de investigación e intervención/ área o campo laboral PUA de Entrevista, los contenidos del área de bases biológicas, por ejemplo
FCH	Sala de #1 de biblioteca	* De 18 a 20 Profesores	(2) 2018-2 9 estudiantes  (3) 11 estudiantes  9 preguntas a responder	(3) Fluctuó entre 16 y 20 docentes	Seriación, líneas de investigación e intervención/ área o campo laboral PUA de Entrevista, los contenidos del área de bases biológicas, por ejemplo
FCAyS	Cuestionario en google	35 profesores. 44 reactivos	84 estudiantes 6 reactivos		La consulta de los profesores fue para la Evaluación externa

Elaboración propia, a partir de la información proporcionada por cada una de las facultades.

Se aplicaron preguntas sobre la valoración del currículo (ver Tabla 33) conforme la metodología de modificación del plan de estudios (Serna-Rodríguez y Castro-López, 2018). Las preguntas consideradas fueron las siguientes:

**Tabla 33. Preguntas consideradas en la valoración del currículo en opinión de los estudiantes de la FCH.**

<b>Preguntas</b>
1. ¿Qué opinas del actual Plan de Estudios Homologado (PEH) de psicología?
2. ¿Cómo o qué los llevó a la idea de juntar firmas para cambiar el PEH de psicología? (caso solo para Mexicali).
3. ¿Qué piensas de que el plan sea homologado con Ensenada y el Valle de Mexicali?
4. Si pudieras, ¿cambiarías algo del actual PEH de la carrera de psicología?
5. ¿Qué cambios concretos proponen al plan de estudios?
6. ¿Qué materias del plan de estudios eliminarías?

7. ¿Existe correspondencia entre el mapa curricular y el perfil de egreso del PEH de psicología?
8. A partir de las materias que has cursado en la carrera ¿cómo sientes tu formación, ¿qué crees que puedes hacer al salir con los conocimientos que tienes?
9. ¿Tienes algún comentario que tú quieras agregar respecto a este tema?

Fuente: elaboración propia.

En FCAyS se aplicó un cuestionario para los estudiantes de cinco preguntas de opción múltiple y una pregunta abierta con el objetivo de recabar información en relación con los siguientes rubros: satisfacción con su formación profesional, contenidos teóricos, contenidos metodológicos, prácticas de campo y, por último, se solicitó que realizaran sugerencias con relación a lo que consideran que se debe cambiar en el plan de estudios. Se determinaron las coincidencias con las nueve preguntas de los grupos focales de FINGV y FCH y se concentraron en el siguiente cuadro las respuestas comunes. Véase Tabla 34.

**Tabla 34. Concentrado de las respuestas y opiniones de los estudiantes participantes en la evaluación del currículo.**

<b>Pregunta/ Profesores, estudiantes y egresados</b>	<b>FCH Ciclo escolar 2018-1. (N de estudiante=62)</b>	<b>FINGV Ciclo escolar 2019-1 (N=25 estudiantes)</b>	<b>FCAyS Ciclo escolar 2019 -1</b>	<b>Observaciones</b>
Evaluación de los contenidos teóricos	65% son satisfecho 32% son malos	19% aumentaría materias 15% aumentaría materias de psicoterapia.	71% los considera regulares  17.1 % de los profesores opinan que cada asignatura se cumple la competencia, contenido temático, y evaluación del aprendizaje.	Los estudiantes y profesores se inclinan a pensar que los contenidos TEÓRICOS son regulares y menos del 50 % en las 3 sedes los cambiaría o los considera malos.
Evaluación de los contenidos metodológicos	35% regulares 16% malos		60 % los considera regulares 17.1 de los profesores	Más del 50 % opina que los contenidos METODOLÓGICOS son regulares y menos del 20% opina que son

Pregunta/ Profesores, estudiantes y egresados	FCH Ciclo escolar 2018-1. (N de estudiante=62)	FINGV Ciclo escolar 2019-1 (N=25 estudiantes)	FCAYS Ciclo escolar 2019 -1	Observaciones
			opina que se cumplen.	malos en 1 de las 3 sedes.
Evaluación de los contenidos de intervención (aplicación)	40% satisfechos 8% opina que son malos		49% los considera regulares.	Cerca del 50% opina que los contenidos de INTERVENCION son regulares y menos del 10% opina que son malos
Respecto al TC	15% lo eliminaría	30% eliminaría	26% lo eliminaría.	En las tres sedes los alumnos los alumnos opinan a favor de eliminar el <b>TC</b> con un 15, 30 y 26 % en cada facultad, el resto lo modificaría o reduciría.
Modificación de orden y contenido de materias	15% considera cambiarlos	13%	90% los considera regulares Un 10% los considera malos.	Agregar contenidos de psicoterapia, neuroanatomía, evaluación y estadísticas entre el 10 y el 15% considera cambiar el orden de los contenidos.
Respecto a la Congruencia con el perfil de egreso	81% regular y 11% ninguna congruencia	*	*	Los estudiantes no refieren una opinión de peso respecto a la congruencia de contenidos y perfil de egreso, sin embargo, una vez que presentan el CENEVAL su opinión cambia.  Los resultados del EGEL CENEVAL son pobres, ver tabla de CENEVA, apenas logran la suficiencia.
Satisfacción con el plan	49% poco satisfechos 12% insatisfechos	*	49% poco satisfechos 10% insatisfechos.	El total de los estudiantes y profesores que participaron opinan estar insatisfechos con el plan en mayor o menor grado.

Elaboración propia, a partir de la información proporcionada por cada una de las facultades.

Para la descripción de los hallazgos en este análisis, la información se ha organizado en dos categorías, la primera corresponde a la opinión de los docentes y la segunda a la opinión de los estudiantes.

#### *Opinión de los docentes.*

Los docentes se cuestionan acerca de la vigencia del sentido constructivista en el modelo educativo, asimismo, reflexionan acerca de si el alumno realmente crea su propio conocimiento o sigue siendo un receptor del mismo como lo refieren modelos educativos denominados tradicionales. Así como, revisar si efectivamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, están centrados en el estudiante, manteniendo una instrucción humanista.

En su opinión consideran que hay que revisar la flexibilidad curricular y el sistema de créditos, pues consideran que se aprecia insuficiencia en dominio de competencias, pocas materias de intervención y de investigación, por lo que se requiere mayor número de cursos optativos que cubran el perfil del egresado en psicología, específicamente en esas competencias: intervenir e investigar.

Se advierte la necesidad de formas de educación a distancia con plataformas online, con el fin de que el estudiante pueda cursar las asignaturas asociadas a las competencias profesionales, aquellas que no puede cursar por cuestiones de no estar a su alcance, ya sea porque se imparten en otros espacios o por condiciones particulares de los estudiantes. Ésta es una apreciación generalizada en las tres sedes del programa de psicología.

Se observa entre otras, que las demandas sociales actuales, requieren de asignaturas asociadas al desarrollo físico y psicosocial de los adolescentes, desarrollo comunitario, violencia de género y educación especial, son áreas que no cubre el actual plan de estudios.

### *Opinión de los estudiantes.*

La opinión de los estudiantes es importante como retroalimentación en esta evaluación del plan de estudios en vigencia. Los estudiantes y egresados en general se expresan en términos de su experiencia dentro del contexto que les demanda ciertas competencias, pero también se expresan en términos de lo que saben, y es ahí, donde puede resultar difícil para ellos evaluar el plan de estudios, cuando aún ellos están en formación.

En general sus opiniones van en dos direcciones, tal como se observó en los grupos focales y el cuestionario aplicado en línea, los estudiantes coinciden en que se requieren cambios en el plan de estudios, coinciden también en que el tronco común debería desaparecer.

### **Modelo educativo y plan de estudios.**

#### ***Plan de estudios.***

El propósito del programa educativo de Licenciado en Psicología se plantea en el documento de referencia del plan de estudios, y es congruente con el PDI de 2011-2014, sus objetivos y especificaciones definen el rumbo de las actividades inherentes a la ejecución del mismo, así como el de la disciplina. En el análisis prospectivo de la Psicología se identificó que la profesión sigue siendo necesaria, así como los servicios profesionales que provee.

#### ***Mapa curricular.***

Para este análisis, se llevó a cabo la revisión del mapa curricular, tomando en cuenta que el mapa curricular de un programa educativo es diseñado para atender la idoneidad en la distribución y seriación de las asignaturas, la carga de asignaturas por ciclo, el número de asignaturas por tema, la congruencia o suficiencia de asignaturas prácticas y teóricas y la congruencia vertical y horizontal entre las asignaturas propuestas para el logro de los propósitos formativos planteados.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**Licenciado en Psicología**

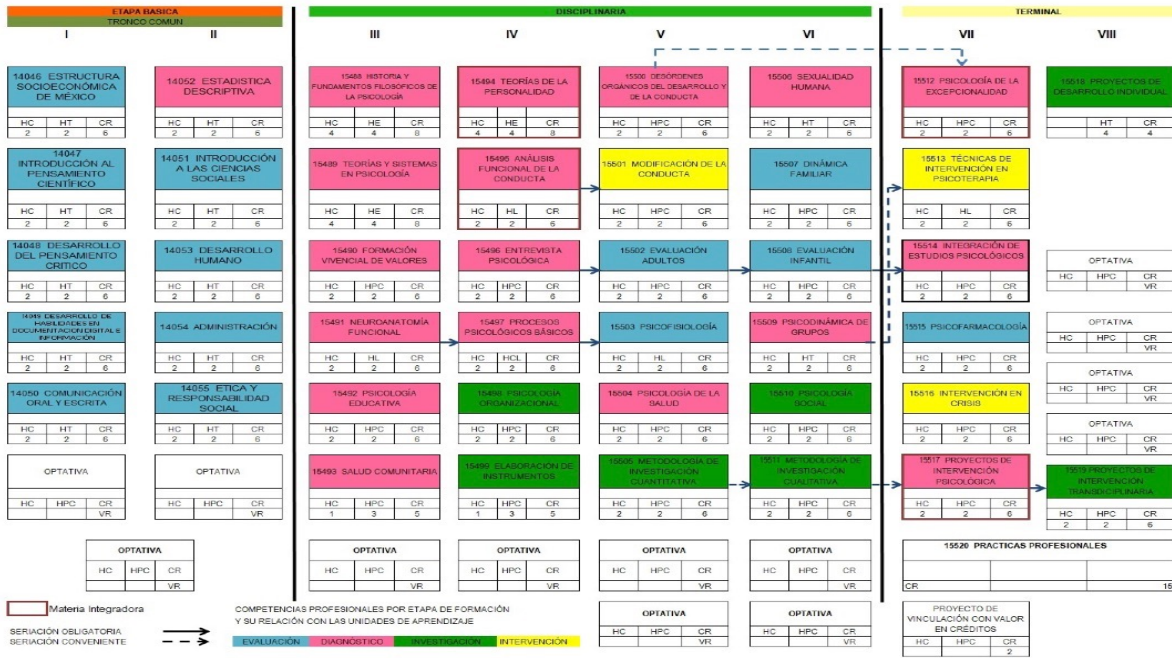


Figura 10. Mapa Curricular del plan de estudios vigente (Plan de Estudios Homologado, 2012-2).

Se consideró, a partir de diferentes ejercicios realizados en las tres sedes, llevar a cabo la revisión del mapa curricular del plan de estudios (ver Figura 11, mapa con observaciones), para ello, se organizaron grupos de trabajo en cada facultad, llegando al señalamiento de algunos cambios derivados de tal revisión o análisis, que sugieren modificaciones en la flexibilidad, carga horaria, seriación y asignaturas optativas/obligatorias.



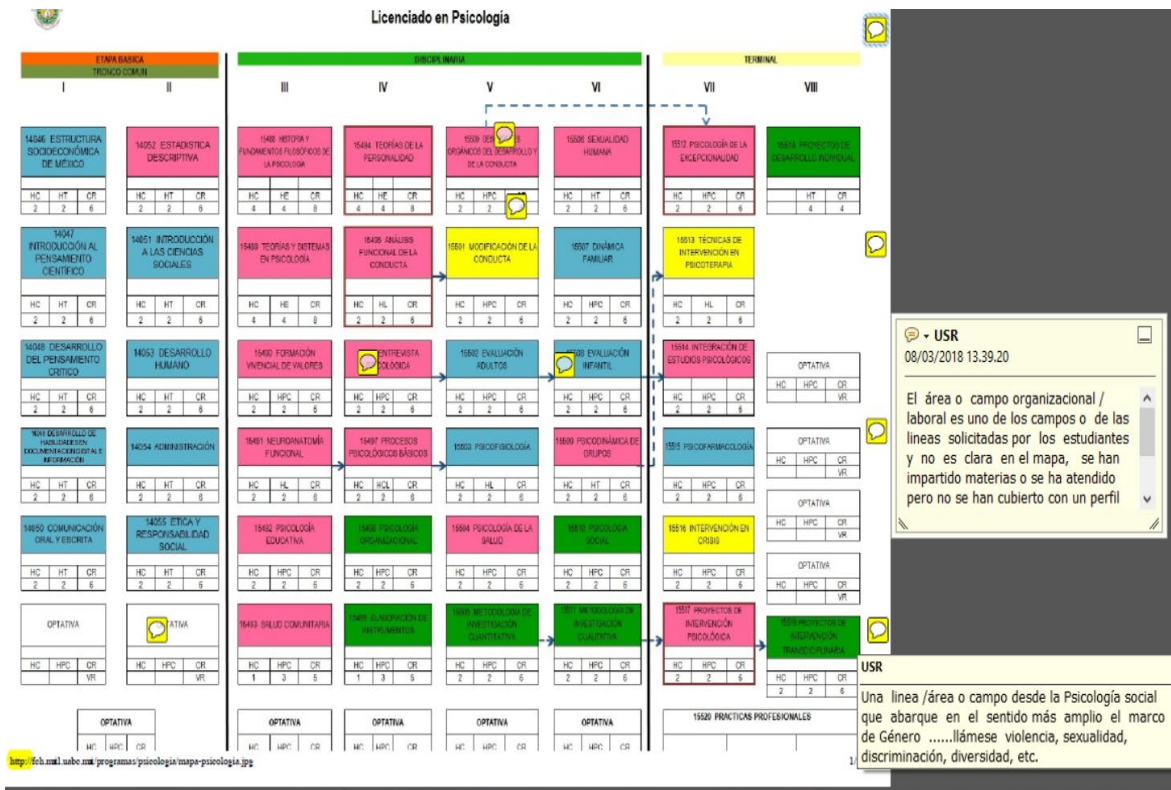


Figura 11. Observaciones al mapa curricular del plan de estudios vigente (Plan de Estudios Homologado, 2012-2).

Al igual que en el análisis de evaluación del currículo, la información recuperada también se ha organizado en dos categorías, la primera corresponde a la opinión de los docentes y la segunda a la opinión de los estudiantes.

### *Opinión de los docentes.*

Se destaca que la seriación académica debe ser distinta y es conveniente una reorganización de la relación vertical, horizontal y transversal de las asignaturas.

En primera instancia, se sugiere que los cursos de conocimientos básicos en psicología y de investigación (estadística), deben aplicarse los primeros semestres de la carrera, y que el tronco común debe ser modificado incluso reducido, asimismo, las asignaturas asociadas con evaluación y diagnóstico, deben ser ofertadas en los semestres intermedios, y que en los últimos semestres se oferte el mayor número de materias relacionadas con la intervención.

Se observó que el tronco común debe dirigirse a la permanencia de los cursos de estadística descriptiva, introducción a las ciencias sociales, ética y responsabilidad social y desarrollo humano. De la misma manera, reacomodar en este dominio la asignatura de proyecto de desarrollo individual, psicología de la salud y formación vivencial de valores, y las materias de teorías y sistemas en psicología e historia y fundamentos filosóficos en psicología, fusionadas en una misma materia.

Se considera deben ser retiradas las asignaturas de estructuras socioeconómicas de México y administración. Asimismo, unir materias del tronco común como son introducción al pensamiento científico y desarrollo del pensamiento crítico, comunicación oral y escrita con desarrollo de habilidades en documentación digital e información. Otra modificación relevante que se propone, es que la materia de psicofarmacología debe asignarse previamente a psicofisiológica para mejor comprensión de los contenidos. Los cambios que se sugiere en cuanto a la coherencia horizontal del mapa curricular sugieren:

Estadística descriptiva--- Estadística Inferencial---Métodos Cuantitativos en investigación---Métodos cualitativos en investigación.

Teorías y sistemas en psicología---Teorías de la personalidad--- Desórdenes orgánicos y de la conducta---Sexualidad humana--- Psicología de la Excepcionalidad.

Psicología social---Análisis funcional de la conducta---Modificación de la conducta---Dinámica familiar--Técnicas de intervención en psicología--- Intervención de grupos (modificación sugerida al nombre de la asignatura por psicodinámica de grupos).

Psicología de la salud---Psicología Educativa--- Psicología Organizacional--- Psicología Comunitaria (modificación sugerida al nombre de la asignatura de Salud comunitaria) --- Intervención en crisis.

Se identifican seis unidades de aprendizaje en la línea de investigación distribuidas desde el área básica hasta el área profesional, las cuales no son suficientes, y estadística inferencial aparece como optativa y se considera debería ser obligatoria.

*Programas de unidades de aprendizaje (PUA).*

Además del análisis del mapa curricular, es necesaria una revisión de los objetivos y competencias establecidas en las cartas descriptivas de las unidades académicas que integran el plan de estudios. En este aspecto los docentes sostienen que el cumplimiento de algunos de los cambios sugeridos a partir del análisis del mapa curricular, son posibles si se incorpora en los programas de las unidades de aprendizaje un mayor número de prácticas, se actualizan contenidos asociados con técnicas recientes de evaluación e intervención psicológica, como lo es la terapia cognitiva-conductual de 3ra generación.

Adicional, se observa que los temas indicados en las cartas descriptivas deben ser ampliados y detallados con el propósito de un mejor entendimiento por parte de los estudiantes con respecto los temas.

Para el cumplimiento de los objetivos y competencias asociados a las PUA, se requieren mayor número de convenios interinstitucionales y prácticas de campo, con el propósito de cumplir la consolidación de contenidos que estimulen las competencias que requieren los estudiantes en su formación académica. También se observa que ciertas asignaturas, verbigracia, técnicas de intervención en psicoterapia, psicofisiología, salud comunitaria y desarrollo creativo y emprendedor, entrevista psicológica entre otras, requieren cierto dominio para su comprensión y

dada su ubicación dentro del mapa curricular, no quedan consolidados tales conocimientos previos.

Parece relevante revalorar los contenidos de los PUA en relación con la vigencia de los contenidos, estos no consideran las características cambiantes de la sociedad (dinamismo social), discapacidad o violencia. Asimismo, se aprecia escasa cobertura del área de intervención en psicología. Adicional, se considera la opción de que los estudiantes debieran llevar un proceso terapéutico durante su formación (ver observaciones en el mapa).

Por otra parte, se señala que las horas que se designan para el abordaje los contenidos de los temas en las distintas unidades de aprendizaje no tienen la distribución apropiada por tema, por lo que deben ser replanteadas.

En atención a las respuestas de los grupos focales, la revisión del mapa y de los PUA, así como de las minutas de academia, se considera que las mejoras que deben realizarse al currículo tienen que ver con la flexibilidad, la carga horaria, la seriación de asignaturas y el tipo de asignaturas (optativas u obligatorias).

En cuanto a los contenidos de los cursos se sugiere deben ser revisados y adecuados a las demandas del mundo laboral y los referentes de universidades nacionales e internacionales.

En relación a la creación de nuevas asignaturas, se observa la necesidad de crear mayor número de materias dirigidas al área de la intervención y técnicas para el desarrollo laboral y académico. De manera sintética se señalan los siguientes puntos:

- Crear y actualizar cartas descriptivas a las características de la psicología actual.
- Crear y/o reactivar asignaturas optativas de planes pasados como terapia cognitiva-conductual, terapia psicoanalítica, psicología positiva, orientación

psicológica, psicología del deporte, ergonomía y prevención de riesgos laborales y uso de software estadístico. De manera obligatoria, se recomienda las asignaturas de evaluación e intervención en la adolescencia y estadística inferencial.

- Revisar la congruencia vertical y horizontal del mapa curricular.
- Reducir el tronco común para fortalecer la formación en la disciplina.
- Potenciar la flexibilidad curricular para cursar optativas de diferentes unidades académicas.
- Agregar materias de intervención, equilibrar el nivel de la competencia, ya que hay menos unidades de aprendizaje de intervención y más de investigación y diagnóstico.
- Aumentar las horas asignadas a las prácticas profesionales.
- Revisar la cantidad de asignaturas por etapa, ya que en los primeros semestres se proponen seis o siete unidades de aprendizaje. La sugerencia considera la posibilidad de que, conforme los estudiantes avancen disminuir esa cantidad y aumentar las horas prácticas o proyectos de vinculación, de tal forma que, en los últimos semestres tengas más espacios para desarrollar intervención.

#### *Opinión de los estudiantes.*

En general, sus opiniones van en dos direcciones, tal como se observó en los grupos focales y cuestionario en línea. En la primera línea, los estudiantes coinciden en que se requieren cambios en el plan de estudios, y en la segunda línea, coinciden en que el tronco común debería desaparecer.

#### **Tecnología educativa y de la información para el aprendizaje.**

Se utilizan presentaciones digitales, aplicaciones y se enseña el uso de software estadístico, asimismo, se utilizan herramientas de evaluación digital como classroom y correo institucional google. Además de los cursos en línea en la plataforma Blackboard, el Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea (CUAL) que ofrece materias en línea disponibles para todos los estudiantes de licenciatura

interesados en sumar créditos optativos a su carga semestral. De tal forma que cualquier estudiante inscrito en los programas de licenciatura de la UABC puede incluir en su carga académica semestral alguna unidad de aprendizaje del catálogo, de manera que la recomendación es que se asesore con su tutor para determinar cuál de las materias pudiera ser la mejor opción.

Si bien, en este tema se aprecia que cada facultad en la que el programa se imparte cuenta con infraestructura y equipamiento tecnológico que es funcional para el desarrollo de las distintas actividades docentes y académicas (mencionadas en el párrafo anterior), también es cierto, que tal equipamiento no en todos los casos o facultades donde el programa se imparte es suficiente para atender a la población estudiantil y docente, aunado, se enfrenta la desactualización de programas o software necesarios para el desarrollo de diversas asignaturas o proyectos de investigación, y el hecho de que algunos recursos tecnológicos no se encuentran habilitados en su totalidad especialmente en los salones para su uso durante la impartición de clases, y que los equipos de cómputo de los laboratorios y áreas de biblioteca para consulta y uso de los estudiantes, no todas sirven o son obsoletas, etc. Finalmente, también se destaca en este rubro, la necesidad de mejorar la conectividad a Internet ya que, en el caso específico de la FCH, no existe Internet dentro de los salones de clases.

### **Actividades para la formación integral.**

#### ***Cursos o Actividades complementarias para la formación integral.***

Cada escuela o Facultad de la UABC realiza actividades de tipo cultural, en donde se han presentado distintas formas de expresión artística, actividades deportivas y acciones dirigidas a la formación integral, dentro de éstas está la semana o feria de la salud, una feria dedicada al emprendedurismo, semana cultural, la semana de donación de libro, el café literario y actividades pro-sociales (brigadas) como participación en caravanas de la salud, siembra de árboles y concientización acerca del cuidado del medio ambiente. Por otra parte, se

promueven los valores con actividades extracurriculares, como ciclo de cine y visitas a zonas ecológicas con la idea de promover valores.

Sin duda todas las actividades son perfectibles al interior de cada unidad con el fin de captar la atención y participación de un mayor número de estudiantes. El siguiente cuadro concentra el número de actividades que cada año se realiza en promedio en las facultades sedes del programa (ver Tabla 35).

**Tabla 35. Concentra del promedio de actividades realizadas por año en las facultades sedes del programa.**

Año	UNIDAD ACDÉMICA		
	ENS	MXLI	GV
2018	9	5	5
2017	9	5	6
2016	9	4	6
2015	9	5	5
2014	9	6	6

Elaboración propia a partir de la información proporcionada por cada facultad. *Cursos-Actividades complementarias para la formación integral.*

### **Promoción de un segundo idioma.**

Tal y como se establece en el Estatuto Escolar de la UABC la certificación en un idioma extranjero es un requisito de egreso, por ello, “el conocimiento de un idioma extranjero se considera parte indispensable de la formación de todo alumno” (2018, p. 13). Este requisito académico se entenderá implícito en todos los planes de estudio de la UABC.

En cada campus de la UABC, se encuentra la Facultad de Idiomas que ofrece cursos de lenguas extranjeras a los estudiantes. Considerando que para su egreso deben dominar una lengua adicional al español, pueden presentar el comprobante que acredite, al menos, un tercer nivel del idioma de preferencia; también pueden optar por presentar un examen único del idioma inglés llamado EXEDII. Adicionalmente, la FCH también oferta un curso intersemestral y/o

interturno (dependiendo de la oferta y demanda) del idioma inglés a los estudiantes de la facultad para complementar su formación profesional.

En el caso del idioma de inglés, el puntaje del examen EXUDII es de por los menos 450 puntos equivalentes al TOEFL-ITP.

Considerando lo anterior, se valora que la necesidad de lograr contar con un segundo idioma, al interior del plan de estudios, no se promueve de manera efectiva; es decir, falta que se involucren actividades por parte de los docentes que demanden a los estudiantes una mayor participación en este punto.

Los docentes pueden solicitar lecturas y actividades en otro idioma, no obstante, es insuficiente, ya que los estudiantes pueden aprobar los cursos de un segundo idioma, sin tener la garantía de que lo utilicen como recurso académico y con solvencia. Dicho de otra manera, a pesar del criterio de los tres niveles del idioma extranjero que obligatoriamente el estudiante deber cursar para poder cubrir el requisito de acreditación del segundo idioma y de titulación de la carrera, se requiere añadir más niveles que promuevan dominio en el manejo del idioma, o bien, la oportunidad de tomar otro idioma incluso a distancia (dado que el contexto las unidades académicas es distinto) como complemento a la formación integral del estudiante.

#### Conclusión.

El programa de Licenciado en Psicología, vigente desde 2012-2, cumplió los cinco años de vigencia en 2017-2, y en este momento, a partir de la revisión documental realizada de distintos documentos o referentes (PDF, mapa, PUA y recomendaciones escritas de organismos acreditadores), de la opinión de docentes y de los estudiantes, de los resultados de EGEL-GENEVAL y de la opinión de empleadores, se considera pertinente y oportuna la modificación del plan de estudios actual.



También se advierte que falta mayor congruencia tanto vertical como horizontal en el mapa curricular, así como en la seriación de las asignaturas, y la falta de asignaturas por línea de la disciplina.

El tronco común ha sido débil para abonar a la formación básica y a la etapa disciplinaria, por lo que es necesario reestructurarlo, reducirlo a un sólo semestre o incluso, se considera que se puede prescindir de él.

Los estudiantes y profesores que participaron en las convocatorias de evaluación del plan de estudios, opinan estar insatisfechos con el plan de estudios 201-2, en mayor o menor grado y por distintas razones o con distintos argumentos, además que coinciden en reducir o bien eliminar el Troco Común.

### **2.3 Evaluación del tránsito de los estudiantes por el programa educativo**

Objetivo: Evaluar el tránsito de los estudiantes por el programa educativo partiendo del ingreso al programa, trayectoria escolar, egreso, titulación y resultados de los estudiantes (CENEVAL, por ejemplo).

Método: El análisis de la trayectoria escolar se realizó a través de un estudio documental a partir de la revisión de la información relacionada con el proceso de ingreso al programa, egreso, titulación y resultados de los estudiantes en evaluaciones externas como CENEVAL.

#### **Proceso de ingreso al programa educativo.**

##### ***Estrategias de difusión, promoción y orientación del programa educativo.***

La oferta educativa de Licenciado en Psicología se realiza a través de convocatorias, carteles publicados en la página electrónica de la UABC, disponible en <http://csege.uabc.mx> (Universidad Autónoma de Baja California, 2015), donde también se dan a conocer los mecanismos de información para el proceso de selección, requisitos de admisión y procedimientos, estos son:

Obtener ficha a través de la UABC en la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar o a través de la pre-ficha en línea, para esto el aspirante deberá acceder a la página electrónica <http://csege.uabc.mx> (Universidad Autónoma de Baja California, 2015), llenar la solicitud e imprimir una pre-ficha, pagar el día indicado en sucursal bancaria correspondiente, y con el recibo de pago obtendrá la ficha en la cual se indica lugar, fecha y hora en que deberá presentar el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior y el examen psicométrico.

A partir de la convocatoria de nuevo ingreso 2013-2 y 2014-1, por primera vez se implementó en todo el estado, como examen de conocimientos para admisión a la UABC el EXANI-II (CENEVAL, S/F) el cual es una prueba confiable, válida, pertinente y objetiva, empleada para apoyar los procesos de selección de instituciones de educación superior en el ámbito nacional. Su objetivo es medir las habilidades y conocimientos de los sustentantes que desean realizar estudios profesionales o de técnico superior. El EXANI-II contiene una guía (CENEVAL, S/F) que tiene como propósito familiarizar al aspirante con los contenidos de dicho examen.

Por su parte, el examen psicométrico se aplica con el propósito de conocer el perfil del aspirante, brindar orientación educativa y crear estrategias de intervención de acuerdo a las características y requerimientos de los alumnos, atendiendo los estándares psicométricos establecidos por organismos internacionales. Este examen se conforma por tres instrumentos, cuyos reactivos se distribuyen de la siguiente manera: 57 ítems agrupados en tres escalas para el Cuestionario de Rasgos de Personalidad (CRP); 229 ítems agrupados en 12 escalas para el Cuestionario de Intereses Vocacionales (CIV) y 258 ítems conformando 12 escalas en el Examen de Habilidades de Pensamiento (PRODIP) (Coordinación General de Formación Básica, 2015).

### **Programas de regularización, acciones de nivelación o apoyo.**

En FINGV se observa que es en la etapa disciplinaria es donde hay más Unidades de Aprendizaje con proporción importante de reprobación, algunas de ellas son: Estadística Inferencial, Neuroanatomía funcional, Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa, Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa, Procesos Psicológicos Básicos I, Análisis funcional de la conducta, Sociología de la Organización, lo cual sirve como base para tomar las decisiones pertinentes en cuanto a las necesidades de capacitación docente en cuanto a procesos de enseñanza de la psicología e igualmente refleja las capacidades de los estudiantes en cuanto a temas considerados de manejo de datos duros y de aplicación lógica del pensamiento para ofrecer actividades académicas complementarias.

En la FCH en el área básica las materias con mayor reprobación y rezago son las materias de estadística, por ejemplo, en el área disciplinarias aquellas relacionas con valores, y con bases biológicas como procesos psicológicos, neuroanatomía, y las unidades de aprendizaje de la línea metodológica y de investigación.

En la FCAYS en el ciclo 2018-2 las unidades de aprendizaje con mayor índice de reprobación fueron: en la etapa básica, estadística descriptiva, introducción a las ciencias sociales, en la etapa disciplinaria, prevención de comportamientos adictivos, teorías de la personalidad, formación vivencias de valores, análisis funcional de la conducta, valuación de adultos, elaboración de instrumentos, en la etapa terminal, terapia cognitivo-conductual y psicología transpersonal.

Para complementar el análisis de los resultados académicos de lo estudiantes del programa, en seguida se presentan las unidades de aprendizaje con mayor índice de reprobación en el ciclo 2018-2 (ver Tabla 36). Aquí se tomaron en cuenta el total de estudiantes que ingresaron a la asignatura y los que no obtuvieron calificación aprobatoria, o sea, calificación de 59 o menor.

**Tabla 36. Unidades de aprendizaje con mayor índice de reprobación por facultad.**

<b>Etapa</b>	<b>Ensenada (FCAyS)</b>	<b>Mexicali (FCH)</b>	<b>Guadalupe Victoria (EIN-GV)</b>
<b>Etapa básica</b>			
	Introducción a las Ciencias Sociales 1%		Estadística Inferencial
	Estadística Descriptiva 2%	Estadística Descriptiva	
<b>Etapa disciplinaria</b>	Prevención de Comportamientos Adictivos 29%	Métodos cuantitativos	Neuroanatomía Funcional
			Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa
			Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa
	Teorías de la Personalidad 20%	Neuroanatomía Funcional	Modificación de la Conducta, Análisis Funcional de la Conducta
			Procesos Psicológicos Básicos
	Formación Vivencial de Valores 21%	Formación Vivencial de Valores	Sociología de la Organización
	Análisis Funcional de la Conducta 18%	Procesos Psicológicos Básicos	Teoría y análisis de la cultura
	Evaluación de Adultos 18%	Análisis Funcional de la Conducta	
	Elaboración de Instrumentos 18%	Evaluación Adultos	
<b>Etapa terminal</b>			
	Terapia Cognitivo Conductual 27%	Terapia Cognitivo Conductual	
	Psicología Transpersonal 16%		

Elaboración propia, a partir de la información proporcionada por cada facultad.

En apoyo a las situaciones relacionadas con el desempeño de los estudiantes en las distintas etapas formativas, en todas las escuelas y facultades de la UABC se cuenta con un sistema para acceder al Historial Académico de los Alumnos, donde principalmente el tutor y el interesado pueden consultar la trayectoria y ofrecer el apoyo para que el estudiante construya su proyecto académico (Estatuto Escolar, 2018).

Sin embargo, no se tiene registro de los medios para evaluar el grado de dominio que el alumno tiene sobre la Unidad de Aprendizaje, pero sí se cuenta con normatividad que regula este tipo de procesos, específicamente en el Capítulo Cuarto del Estatuto Escolar (2018) donde se desglosan los tipos de exámenes que el estudiante tiene derecho a presentar, de acuerdo a los Artículos 86 al 91, siendo estos exámenes los siguientes:

- I. Ordinarios
- II. Extraordinarios
- III. De regularización
- IV. Especiales, y
- VI. De competencias

Mientras tanto, los tutores son los encargados de dar continuidad y apoyo para el cumplimiento de la formación de los estudiantes en diversos aspectos, como son el servicio social y el idioma extranjero.

El tutor y/o maestros canalizan al área de orientación educativa y psicológica a los estudiantes en casos especiales y reprobación, en donde recibe el seguimiento pertinente en cuanto al desarrollo de habilidades del pensamiento, métodos de estudio, reglamento universitario y, en determinados casos, que afectan el rendimiento académico del estudiante.

### **Participación de los estudiantes en programas de apoyo.**

El Estatuto Escolar de la UABC (2018), en sus artículos 167 y 171 estipula que como servicio a la comunidad estudiantil se tienen programas de asesoría, que, entre otras, están la asesoría psicopedagógica y orientación educativa a los estudiantes que requieran de este apoyo, esto también se encuentra estipulado dentro de las actividades académica de los profesores de tiempo completo adscritos al programa.

El 100% de los alumnos de nuevo ingreso de la UABC asisten al curso de inducción que considera una semana. La semana de inducción es coordinada por el área de orientación educativa y psicológica de cada facultad, este curso conjuga actividades informativas que son necesarias para los alumnos de nuevo ingreso, como lo es el desempeño académico, los programas educativos, y todo lo requerido para iniciar su actividad académica dentro de la UABC. Además, este curso elabora una cedula de identificación de los alumnos de nuevo ingreso donde se conoce la preparatoria de procedencia y el nivel de inglés de los jóvenes.

Por último, para el caso de atender el bajo desempeño escolar, disminuir los índices de reprobación y el abandono escolar, los estudiantes son canalizados al área de orientación educativa y psicológica de cada facultad, donde reciben apoyo para resolver problemas de reprobación o necesidades de asesoría de alguna unidad de aprendizaje, y a la coordinación del programa educativo para asignar un profesor si es necesaria una asesoría más específica.

### **Programa de inclusión.**

#### ***FCH.***

Para los casos de aquellos estudiantes que son detectados con necesidades particulares son remitidos al área de orientación educativa y psicológica en cada unidad académica. Al interior de éstas, se detecta a los estudiantes con necesidades educativas especiales y se les brindar apoyo para mejorar sus

condiciones, además los tutores y docentes, apoyan en el seguimiento de manera individual.

La facultad cuenta además con un programa sustentable para adultos mayores llamado ESAM que trabaja desde hace más de una década y ha crecido en la comunidad.

Aun cuando las unidades académicas se cuentan con el área orientación educativa y psicológica para atender las necesidades especiales y cumplir con la inclusión de todos los alumnos, es una realidad para las tres sedes que ofrecen el programa de Licenciado en Psicología que la infraestructura y el recurso humano no resultan suficientes o adecuada para satisfacer la demanda de estos servicios.

### ***FCAyS.***

Cuando el estudiante requiere de un apoyo puntual tanto en su situación académica como orientación vocacional puede acudir al área de Orientación Educativa y Psicológica la cual tienen como propósito difundir entre los alumnos las oportunidades de formación que la universidad ofrece a través del modelo educativo y de los planes de estudios; orientación vocacional; propiciar mediante programas y acciones individuales y grupales, la estimulación de habilidades de pensamiento, estrategias creativas de aprendizaje, técnicas y dinámicas individuales que favorezcan el aprendizaje; potenciar la formación en valores; así como ofrecer asesoría psicopedagógica (Artículo 170 del Estatuto Escolar). El alumno puede tanto ser canalizado por algún maestro o solicitar de manera directa una cita para exponer su situación personal. Cuando el psicólogo detecta que la situación del estudiante está afectando en su vida académica revisa su resultado del examen psicométrico, se entrevista con alguno de sus maestros y se le da un seguimiento ya sea brindándole estrategias de estudio o de planeación.

Asimismo, el área de Orientación Educativa y Psicológica ofrece un programa permanente para orientar, canalizar y dar seguimiento, a aquellos

estudiantes que solicitan orientación académica y también cuando se encuentran cursando unidades de aprendizaje en la modalidad de evaluación permanente (que es una modalidad del examen de regularización y representa la última oportunidad de aprobar las unidades de aprendizaje, antes de causar baja definitiva).

### ***FINGV.***

Dentro de la FINGV se cuenta con el área de Orientación Educativa y Psicológica, el cual brinda orientación que favorezca el aprendizaje en el alumno, a través de estimulación de las habilidades del pensamiento, la enseñanza de técnicas y hábitos de estudio mediante la impartición de talleres y pláticas, también se ofrece la atención individual en las diversas situaciones o problemáticas que se presenten, entre éstas se encuentran, problemas emocionales, familiares, de pareja, orientación vocacional, seguimiento a casos de alumnos en desventaja académica, entre otras que interfieran con el desempeño académico del estudiante, así como también se trabaja con el cuidado de la salud y el fomento de valores éticos y morales.

Los resultados académicos de los estudiantes del programa en las tres sedes, dan evidencia de serías dificultades en su rendimiento, específicamente en materias de estadística, bases biológicas y de investigación y metodología, y que, aun cuando existe un área de apoyo como es el área de orientación educativa y psicológica que considera algunas acciones remediales al respecto, dichos resultados no han logrado invertirse de manera significativa, por lo que, la situación es constante y permanece.

### **Trayectoria escolar.**

#### ***Control del desempeño de los estudiantes dentro del programa.***

En la Tabla 37 se muestran los datos de la evolución de la matrícula y egreso del programa en el periodo que comprende de 2016 al 2018, en la precisión de que el plan de estudios de la Licenciado en Psicología vigente es el 2012-2, y de que, al momento, en alguna de las sedes se encuentran aún matriculados



estudiantes que ingresaron al plan 2003-2. Minoría rezagada por distintos motivos que está a punto de terminar.

**Tabla 37. Evolución de la matrícula y el egreso del programa por facultad en el periodo de 2016 a 2018.**

<b>Ciclo escolar</b>	<b>Matrícula de Tronco Común a Carrera</b>	<b>Egreso</b>
<b>FINGV</b>		
2016-1	33	27
2016-2	66	62
2017-1	37	33
2017-2	64	18
2018-1	0	27
2018-2	46	22
<b>FCH</b>		
2016-1	101	99
2016-2	105	144
2017-1	105	78
2017-2	105	79
2018-1	105	77
2018-2	105	118
<b>FCAyS</b>		
2016-1	106	113
2016-2	129	89
2017-1	100	99
2017-2	139	61
2018-1	111	104
2018-2	132	78

Elaboración propia, a partir de la información proporcionada por cada facultad.

De acuerdo con los datos, el comportamiento de la matrícula se muestra sostenido con tendencia a decremento en algunos periodos y sedes, asimismo, el egreso y titulación no reflejan un rezago constante.

**Tabla 38. Evolución del abandono o deserción por cohorte generacional de los alumnos del programa de Licenciado en Psicología de la FCAyS, Ensenada.**

Cohorte Generacional		Alumnos inscritos	Retención	Rezago	Egreso 8 semestres	Egreso más de 8 semestres	Número total de deserción escolar
2012-2	2016-1	121	112	8	51	91	30
2013-1	2016-2	121	120	1	45	69	52
2013-2	2017-1	119	116	3	60	74	45
2014-1	2017-2	100	97	3	36	47	53

Fuente: Sistema de trayectoria escolar de UABC.

**Tabla 39. Evolución del abandono o deserción por cohorte generacional de los alumnos del programa de Licenciado en Psicología de la FINGV.**

Cohorte Generacional		Alumnos inscritos	Retención	Rezago	Egreso 8 semestres	Egreso más de 8 semestres	Número total de deserción escolar
2012-2	2016-1	55	40	15	27	10	3
2013-1	2016-2	27	21	6	18	3	0
2013-2	2017-1	45	30	15	21	8	1
2014-1	2017-2	35	23	12	18	5	0

Fuente: Sistema de trayectoria escolar de UABC

**Tabla 40. Evolución del abandono o deserción por cohorte generacional de los alumnos del programa de Licenciado en Psicología de la FCH, Mexicali.**

Cohorte Generacional		Alumnos inscritos	Retención	Rezago	Egreso 8 semestres	Egreso más de 8 semestres	Número total de deserción escolar
2012-2	2016-1	195	22	18.88	145	35	12.5
2013-1	2016-2	206	107	42	155	30	12.5
2013-2	2017-1	205	109	39	153	48	25.7
2014-1	2017-2	208	92	43	143	42	26.7

Fuente: Sistema de trayectoria escolar de UABC

A partir de los datos reportados por la FCAyS y la FCH (ver Tablas 38 y 40), se aprecian diferencias importantes entre ambas facultades en cuanto a la

retención, el rezago y la deserción escolar. Para la FCAyS la retención es amplia, y el rezago es mínimo en proporción a la cantidad de alumnos inscritos, pero en el caso de la deserción ésta es mayor, y se sostuvo en una cantidad similar entre 2012 y 2014.

Mientras que en la FINGV (ver Tabla 39), la retención al igual que en la FCAyS es amplia, lo mismo que el rezago, pero la deserción es mínima, de hecho, es la cantidad menor reportada por las tres facultades en el periodo analizado (2012-2014).

Caso contrario para la FCH donde la retención no es amplia (ver Tabla 40), la cantidad de rezago se incrementó manteniendo una cantidad amplia, lo mismo que la deserción entre 2013 y 2014; es decir, durante el primer y segundo año del plan en vigencia.

Cabe señalar que existe en la FCH una base de datos con el concentrado de calificaciones de cada unidad de aprendizaje por estudiante del programa educativo actualizada hasta el 2014-1, concentrada en el área de orientación educativa y psicológica. Dicha base de datos es analizada para el estudio de la Trayectoria Escolar a fin de determinar la duración promedio de los estudiantes en el programa, la tasa de retención en el primer año, el índice de rezago por ciclo escolar, los índices de aprobación y abandono y la tasa de rendimiento.

Los estudiantes ingresan al programa vía examen de admisión al Tronco Común de Ciencias Sociales, la cantidad de estudiantes que ingresan en las tres facultades es una cantidad constante en cada periodo de ingreso. Además, existe una amplia retención en las facultades donde se imparte el programa a excepción de la FCH donde la retención no es tan amplia, sin embargo, si existe una amplia deserción en el programa por lo menos en dos de las facultades (FCAyS y FCH) de mayor matrícula, siendo en la FINGV, la de menor matrícula la que reporta las cantidades menores de deserción.

### **Egreso del programa.**

El Estatuto Escolar de la UABC establece en los Artículos del 103 al 106 que otorgará el título profesional de licenciatura a los estudiantes que hayan concluido los estudios requeridos conforme a los planes y programas vigentes, según constancias que obren en los archivos de la Institución, y cumplido con los demás requisitos establecidos en términos de la Normatividad Universitaria aplicable (Estatuto Escolar, 2018).

Además, aun cuando la fuente original donde se encuentra la información relacionada con el proceso de titulación de los egresados, es el propio Estatuto Escolar, disponible en: [http://sriagr.al.uabc.mx/acervo\\_legislativo/reglamentos/estescolar.pdf](http://sriagr.al.uabc.mx/acervo_legislativo/reglamentos/estescolar.pdf), se dispone de una nueva reglamentación para el proceso de titulación en la UABC, dictada en el Reglamento General de Exámenes Profesional (1982) en los artículos del 4 al 7 donde se establecen las etapas de los exámenes profesionales o de la exención del mismo.

#### Modalidades de Titulación:

- Examen general de egreso de licenciatura
- Estudios de especialidad
- Estudios de maestría
- Promedio general de calificaciones
- Ejercicio o práctica profesional
- Informe de servicio social
- Programa educativo de buena calidad
- Titulación por experiencia profesional
- Tesis
- Curso de titulación
- Unidad audiovisual
- Premio al mérito escolar

- Taller curricular
- Curso curricular
- Curso extracurricular

Al respecto, para analizar el egreso del programa, se han considerado los datos proporcionados por cada una de las facultades en cuanto a la cantidad de estudiantes que egresan y aquellos titulados en el periodo de 2016 al 2018, mismos que se presentan en la Tabla 41.

**Tabla 41. Datos de eficiencia terminal del programa por facultad.**

<b>Ciclo escolar</b>	<b>Egreso</b>	<b>Titulados</b>
<b>FINGV</b>		
2016-1	27	29
2016-2	62	26
2017-1	33	50
2017-2	18	28
2018-1	27	36
2018-2	22	21
<b>FCH</b>		
2016-1	99	93
2016-2	144	127
2017-1	78	59
2017-2	79	63
2018-1	77	62
2018-2	118	100
<b>FCAyS</b>		
2016-1	113	30
2016-2	89	69
2017-1	99	84
2017-2	61	56
2018-1	104	104

Ciclo escolar	Egreso	Titulados
2018-2	78	83

Elaboración propia, a partir de la información proporcionada por cada facultad.

Considerando los datos concentrados en la Tabla 41, se aprecia que el mayor número de egresados del programa sucede en Mexicali a través de la FCH con 595 egresados entre 2016 y 2018, seguida de Ensenada donde egresaron de la FCAyS 544 estudiantes en el mismo periodo. A la vez, es importante incrementar la eficiencia terminal del programa.

La cantidad de estudiantes que egresaron del programa en el periodo de 2016 a 2018 es de un total de 1,328 estudiantes, que al contrastarse con los resultados obtenidos en CENEVAL por los egresados del programa en este mismo periodo, se hace evidente que el 70% de ellos, logran desempeños no satisfactorios en esta evaluación, lo que sugiere que, si bien, egresa un número significativo de estudiantes del programa, en su mayoría éstos no cuentan con los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional. Todo ello se puede atribuir a la incongruencia observada entre el perfil de egreso, unidades de aprendizaje y la inconsistencia horizontal y vertical del plan de estudios.

#### **Movilidad e intercambio de estudiantes.**

La UABC cuenta con un programa extenso en opciones de movilidad y puede consultarse a través de la página oficial, y al interior de cada facultad se cuenta con un área responsable de coordinar los procesos de intercambio estudiantil con universidades nacionales o extranjeras, a través de convocatorias publicadas y difundidas semestralmente en cada una de las facultades donde se imparte el programa de Licenciado en Psicología. Y es, a partir de tales convocatorias que los estudiantes del programa de psicología de las tres sedes realizan acciones de intercambio.

**Tabla 42. Número de alumnos que realizaron intercambio estudiantil en la FCH.**

<b>Periodo</b>	<b>Destino</b>	<b>País</b>	<b>No. Alumnos</b>
2015-1	UNAM	México	2
	Universidad do Oeste de Santa Catarina	Brasil	1
	Universidad de Boyacá	Colombia	1
	Universidad de Granada	España	1
2015-2	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	México	4
	UAM	México	1
2016-1	Universidad Autónoma de Guadalajara	México	3
	UNAM	México	1
	Universidad Autónoma de Nuevo León	México	1
2016-2	Universidad Autónoma de Guadalajara	México	1
	Universidad Autónoma de Nuevo León	México	1
	Universidad de Buenos Aires	Argentina	1
	Universidad de Granada	España	1
2017-1	UNAM	México	7
	Universidad Autónoma del Estado de México	México	1
	Universidad de Buenos Aires	Argentina	1
	Universidad Santiago de Chile	Chile	1
2017-2	UNAM	México	3
	Instituto Politécnico Nacional	México	1
	Universidad Autónoma de Guadalajara	México	1
	Benemérita Universidad de Puebla	México	1
	Universidad Autónoma de Nuevo León	México	1
2018-1	Universidad Autónoma de Guadalajara	México	2
	UNAM		1
	Universidad de Córdoba	Argentina	3
	Universidad de Almería	España	1
	Universidad del Bio Bio	Chile	2
2018-2	Universidad Rey Juan Carlos	España	2
	Universidad de Granada		1
	Universidad de Cádiz		1
	Universidad de Salamanca		2
<b>Total</b>			<b>51</b>

Elaboración propia, a partir de los datos proporcionados por el área de Movilidad e Intercambio de la FCH.

Considerando la información presentada en la Tabla 42, en el caso de los estudiantes de la FCH entre 2015 y 2018 un total de 30 estudiantes a partir del cuarto semestre, han realizado intercambio en universidades nacionales, prioritariamente en UNAM, UAG, UANL y BUAP. Y en el ámbito internacional, se suman 21 estudiantes de la facultad que han realizado estancias en universidades internacionales principalmente del cono sur del continente como Argentina y Chile, o Colombia y Brasil, y en instituciones de países europeos, básicamente de España.

En el caso de la FINGV, se reporta en la Tabla 43, que, en el mismo periodo, 22 estudiantes han realizado intercambio en universidades nacionales e internacionales, nueve de ellos en universidades extranjeras predominantemente de América del Sur como Argentina, Colombia Chile, y algunas otras fuera de la región sur del continente como Canadá y España. Y en el país, el intercambio de los estudiantes se ha concentrado en universidades como UNAM, BUAP, UDG y UANL.

**Tabla 43. Número de alumnos que realizaron intercambio estudiantil en la FINGV.**

Periodo	Destino	País	No. Alumnos
2015-1	Universidad de las Islas Baleares	España	1
2016-1	Universidad Nacional de Quilmes	Argentina	1
	Universidad de Guadalajara	México	1
2016-2	Universidad Rey Juan Carlos	España	2
	Universidad Nacional Autónoma de México	México	1
2017-2	Benemérita Universidad de Puebla	México	1
	Universidad Autónoma de Nuevo León	México	1
2018-1	Universidad Autónoma de Nuevo León	México	1
	Universidad de Guadalajara	México	2
	Universidad de Almería	España	1
	Universidad Mayor	Chile	1
	Universidad de Quebec Montreal	Canadá	1
	Universidad San Buena Aventura	Colombia	2
2018-2	Universidad Autónoma de Yucatán	México	3
	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas	México	1
	Universidad de Guadalajara	México	1



Periodo	Destino	País	No. Alumnos
	Universidad Veracruzana	México	1
<b>Total</b>			<b>22</b>

Elaboración propia, a partir de los datos proporcionados por el área de Movilidad e Intercambio de la FINGV.

Los estudiantes de la FCAyS que participaron en el mismo periodo en acciones de movilidad e intercambio estudiantil fueron 56 (ver Tabla 44). Y fueron 30 de ellos quienes realizaron intercambio en universidades del país tanto públicas como privadas, algunas de ellas fueron la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, UNAM, Universidad de Guadalajara, universidad Autónoma de Yucatán, Universidad del Valle de Puebla, Universidad Autónoma de Campeche, entre otras. Mientras que fueron 26 estudiantes quienes, en países como España, China, Finlandia, Colombia, Chile, Perú y Argentina, llevaron acabo intercambio fuera del país.

**Tabla 44. Número de alumnos que realizaron intercambio en las FCAyS.**

Periodo	Destino	País	No. Alumnos
2015-1	1. Universidad del Valle de Atemajac 2. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla 3. Universidad Nacional Autónoma de México 4. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo 5. Universidad Santiago de Cali, Colombia 6. CONAHEC - Abo Akademi University, Finlandia 7. Universidad de Almería, España	México Colombia Finlandia España	9 1 1 1
2015-2	1. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla 2. Universidad Autónoma de Aguascalientes 3. Universidad de Guadalajara 4. Universidad del Valle de Atemajac 5. Universidad de Tarapacá, Chile 6. Universidad del Museo Social Argentino, Argentina 7. Centro Universitario Cardenal Cisneros, España 8. Pontificada Universidad Javeriana, Colombia 9. Universidad de Valparaíso	México Chile Argentina España Colombia	7 3 1 1 1
2016-1	1. Universidad Autónoma de Yucatán 2. Universidad del Valle de Puebla 3. Universidad Autónoma de Aguascalientes 4. Escuela Universitaria Cardenal Cisneros de la Universidad de Alcalá, España 5. Universidad Santiago de Cali, Colombia 6. Universidad de Congreso de Mendoza, Argentina	México España Colombia Argentina	3 1 1 1
2016-2	1. Universidad de Guadalajara 2. Universidad Autónoma de Chiapas 3. Universidad Autónoma del Estado de México	México	7

Periodo	Destino	País	No. Alumnos
	4. Universidad de Monterrey		
2017-1	1. Universidad Autónoma de Querétaro 2. Universidad Autónoma de San Luis Potosí 3. Universidad Autónoma de Campeche 4. Universidad de Valparaíso, Chile 5. Universidad Santiago de Cali, Colombia 6. Nanjing Normal University, China 7. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú	México Chile Colombia China Perú	3 2 1 1 1
2017-2	1. Universidad Santiago de Cali, Colombia 2. Universidad Complutense de Madrid, España 3. Universidad de Alcalá, España	Colombia España	4 2
2018-1	1. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla 2. Universidad de Cádiz, España	México España	1 1
2018-2	1. Universidad de la Coruña, España	España	1
<b>Total</b>			<b>56</b>

Elaboración propia, a partir de los datos proporcionados por el área de Movilidad e Intercambio de la FCAyS.

El intercambio estudiantil que realizan los estudiantes del programa de psicología de las distintas sedes, se caracteriza por llevarse a cabo en universidades nacionales y extranjeras que tienen el rasgo común del habla hispana, siendo escasos los intercambios en universidades extranjeras con idioma diferente al castellano, cuatro estudiantes en el periodo, realizados en Canadá, Brasil, China y Finlandia. Son, preferentemente, las universidades del país las elegidas por los estudiantes para realizar intercambio (80 casos), en cuanto a las universidades fuera del país destacan las de América Latina, principalmente las universidades de Argentina, Perú, Chile y Colombia, seleccionadas por 29 estudiantes del programa para realizar intercambio, y en Europa, las universidades de España con 16 estudiantes en movilidad entre 2015 y 2018. De esta manera, resulta importante fortalecer el intercambio internacional con el propósito de coadyuvar a la internacionalización del programa, y en este propósito, es conveniente favorecer el intercambio estudiantil hacia universidades con idioma diferente al castellano mediante la incorporación en el plan de estudios unidades de aprendizaje o modalidades de aprendizaje que favorezcan el dominio de un segundo idioma mediante acciones de intercambio.

#### **Servicios de tutoría.**

La UABC cuenta y provee a sus facultades con un programa institucional de tutoría que permite el acompañamiento académico y disciplinar de los estudiantes por parte de un profesor. El programa hace posible un seguimiento del desempeño del estudiante mediante la consulta en línea del historial académico. Brinda información respecto al estatus en los distintos programas de apoyo de carácter obligatorio como: servicio social comunitario, servicio social profesional y práctica profesional que el estudiante debe cubrir a fin de concretar su egreso.

El Sistema Institucional de Tutorías (SIT) es una herramienta para la tutoría de tipo administrativa principalmente. Los estudiantes y profesores pueden acceder a dicho sistema con su cuenta de correo electrónico institucional en todo momento para la consulta de información, establecer citas o enviar mensajes. El SIT tiene el propósito de guiar al estudiante durante su vida académica, en su desarrollo profesional.

Las facultades cuentan con una coordinación de tutorías que tiene la responsabilidad de asignar tutores, de manera que cada alumno cuanta con un tutor. De esta forma es posible realizar la tutoría de manera individual o grupal según se requiera.

El tutor atiende al alumno de manera personal en sus cubículos cuando el tutorado lo solicita o cuando el tutor identifica alguna problemática particular que deba atenderse, y es también, a través de la página de tutorías o por correo electrónico que se envía a los tutorados información relacionada con su trayectoria académica y cumplimiento de requisitos como: idioma extranjero, servicio social, prácticas profesionales, materias intersemestrales y procesos escolares.

Una debilidad del sistema es que no cuenta con enlaces a las diferentes plataformas o bases de datos por lo que, genera un problema de agilización de procesos académicos para apoyar con oportunidad a los estudiantes. De igual manera, resulta insuficiente la atención requerida por los estudiantes debido al

reducido número de tutores en comparación con la cantidad de estudiantes que cada tutor debe de atender. Otra dificultad en el desarrollo de la tutoría, es el hecho de que algunos tutores no cuentan con el perfil profesional o no tienen la capacitación para ello.

Ya que según reportan las tres sedes donde se imparte el programa, el servicio de tutoría opera de la misma manera, las dificultades apreciadas son compartidas. Si bien, cada estudiante cuenta con un tutor asignado, los estudiantes no acuden de manera regular al servicio; existen dos ocasiones en las cuales asisten: cuando tienen alguna dificultad o situación académica o escolar que atender, y si esto no se presenta, no acuden al servicio, la otra situación es, cada semestre para la activación de materias en el sistema para poder reinscribirse en el proceso de la subasta. Por lo que, la tutoría se caracteriza por ser una tutoría de orden escolar y administrativa.

De tal forma, que aun cuando se identifica este comportamiento respecto al servicios de tutoría, no existen mecanismo institucionales o internos en las facultades que evalúen el impacto real del programa de tutorías en el desempeño de los estudiantes del programa.

### **Servicios de orientación y asesoría en apoyo al aprendizaje.**

En cada facultad existe el área de orientación educativa y psicológica encargada de brindar orientación para favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la estimulación de las habilidades del pensamiento y la enseñanza de técnicas y hábitos de estudio. Además de otorgar atención a problemas personales, familiares, de salud, mismos que en un momento dado pudieran interferir en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Si bien, el servicio que ofrece el área de orientación educativa y psicológica a los estudiantes del programa es permanente, y básicamente está orientado a ofrecer apoyo a los estudiantes para adaptarse al entorno universitario al ingresar a

la institución, y brindar las herramientas o condiciones necesarias que favorezcan su tránsito por la universidad, no existen registros o datos sistematizados que permitan valorar con certeza el impacto de estos servicios de apoyo en el desempeño de los estudiantes del programa.

### **Prácticas profesionales, estancias y visitas en el sector productivo.**

En las tres facultades que ofertan el programa educativo, las Prácticas Profesionales pueden ser realizadas por los estudiantes, una vez que han cubierto el 70% de los créditos establecidos por el plan de estudios, y pueden ser realizadas en el sector público y privado. Y es en el Reglamento de Prácticas Profesionales de la UABC instituido en el 2004 donde se documentan los distintos procedimientos que formalizan su desarrollo.

Sin bien, existe una normatividad que regula los procedimientos para el registro, desarrollo y conclusión de las prácticas profesionales, no se llevan a cabo en ninguna de las tres sedes donde se imparte el programa, mecanismo que den seguimiento al desarrollo de dichas prácticas, como tampoco se cuenta con información sistematizada al respecto.

### **Eficiencia Terminal.**

Para analizar este rasgo del programa, se consideró revisar la matrícula de ingreso al Tronco Común y contrastarla con la cantidad de estudiantes titulados por cada una de las facultades donde el programa se imparte. Cabe señalar que en el caso del programa en la FINGV, el primer año de la carrera lo transitan en el Tronco Común de Ciencias Sociales, compartiendo clases con quienes ingresan a los programas educativos de Licenciado en Ciencias de la Educación y Licenciado en Ciencias de la Comunicación, quienes a partir del tercer semestre emigran a la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), permaneciendo en la FINGV quienes desean cursar el Programa de Psicología, de tal forma que el número de alumnos que ingresan a la FINGV, no es el mismo que egresa, ya que aproximadamente el 70% se queda en dicha facultad, mientras que el resto transita a la FCH. Por lo

anterior, se considera que el ingreso no es un parámetro para determinar la eficiencia de la titulación.

**Tabla 45. Eficiencia de titulación, con relación al ingreso y egreso del programa.**

<b>Ciclo escolar</b>	<b>De TC a Carrera</b>	<b>Egreso</b>	<b>Titulados</b>
<b>FINGV</b>			
2016-1	33	27	29
2016-2	66	62	26
2017-1	37	33	50
2017-2	64	18	28
2018-1	0	27	36
2018-2	46	22	21
<b>FCH</b>			
2016-1	101	99	93
2016-2	105	144	127
2017-1	105	78	59
2017-2	105	79	63
2018-1	105	77	62
2018-2	105	118	100
<b>FCAyS</b>			
2016-1	106	113	30
2016-2	129	89	69
2017-1	100	99	84
2017-2	139	61	56

<b>Ciclo escolar</b>	<b>De TC a Carrera</b>	<b>Egreso</b>	<b>Titulados</b>
2018-1	111	104	104
2018-2	132	78	83

Elaboración propia, a partir de los datos proporcionados por las facultades donde se imparte el programa.

Tomando en consideración los datos de la matrícula que ingresa a tronco común en las tres facultades y la cantidad de estudiantes titulados (ver Tabla 45), para el programa la eficiencia terminal es apropiada, ya que alrededor de dos cuartas parte de los estudiantes que ingresan al programa a las FCH y FCAyS logran titularse. Caso contrario en FINGV más de la mitad de los estudiantes que ingresan logran titularse. Por lo que la eficiencia terminal no es tema pendiente en el programa.

A partir de la información reunida se evidencia que son las sedes de Mexicali y Ensenada las que concentra al mayor número de egresados del programa. Y es el 85% éstos quienes se titulan en el caso de Mexicali, mientras que en Ensenada la titulación de los egresados es de 78%. Por lo que, si bien, los números de titulación son apropiados, no es despreciable incrementarlos. De esta manera, la eficiencia del programa respecto de los estudiantes que ingresan al programa y los que egresan, en ambos casos es favorable, es necesario reflexionar y considerar medidas al respecto, ya que estos números responden a la ponderación de dos opciones que los estudiantes del programa tienen para titularse: puntaje CENEVAL que, aun cuando el 70% de los estudiantes egresados del programa en las tres sedes obtienen desempeño no satisfactorio en esta evaluación, al acreditar dicho examen conforme el índice CENEVAL global (1300 puntos), aun así pueden titularse por esta opción, y la segunda, el egresar de un programa acreditado al margen del promedio o resultado de la evaluación CENEVAL obtenido al concluir los estudios.

## **Servicio Social.**

La UABC cuenta con una plataforma institucional denominada Sistema Integral de Servicio Social, donde se controla la actividad de los estudiantes que están realizando su servicio social profesional, así como el control de horas acumuladas para el cumplimiento de su compromiso institucional. El Reglamento de Servicio Social Profesional, en el Artículo 17, señala que para acreditar la segunda etapa del servicio social es necesario cumplir con un mínimo de 480 horas, para lo cual se debe de asistir al taller de servicio social profesional, obtener su ficha de asignación, realizar reporte trimestral, generar el reporte final y obtener su constancia de liberación.

Tanto el sistema de prácticas profesionales como el servicio social funcionan y han funcionado durante años de forma sistemática y ha cubierto las necesidades de los estudiantes e instituciones involucradas, sin embargo, son programas o plataformas institucionales que arrojan números e información de forma integral y en ocasiones es necesaria que la información se divida por carreras, por lo que no se dispone en ninguna de las sedes del programa de información específica que dé cuenta del impacto del servicios social, en sus dos etapas, en la formación del estudiante, ni en la sede donde se imparte el programa, como tampoco se dispone de los mecanismos interno en las facultades para ello.

## **Resultados de los estudiantes.**

### ***Resultados en exámenes de egreso externos a la institución.***

Para la realización de este análisis fue necesario recuperar los resultados oficiales emitidos por el CENEVAL para los desempeños alcanzados por los egresados del programa en las tres sedes. Mismos que se presentan en las siguientes tablas (ver Tablas 46, 47, 48).

**Tabla 46. Resultados CNEVAL/EGEL Psicología. Resultados de la FCH del periodo 2016-2018.**

	<b>Periodo de aplicación</b>	<b>ANS</b>	<b>%</b>	<b>DS</b>	<b>%</b>	<b>DSS</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>
<b>2016</b>	Marzo	65	62.5	39	37.5	0	0	<b>104</b>
	Mayo	24	100	0	0	0	0	<b>24</b>
	Agosto	80	61.9	51	38.1	0	0	<b>131</b>



	Noviembre	6	43	8	57	0	0	14
2017	Marzo	55	72	21	28	0	0	76
	Junio	1	100	0	0	0	0	1
	Agosto	38	52.7	34	47.3	0	0	72
	Diciembre	3	17.7	14	82.3	0	0	17
2018	Abril	44	57.1	32	41.6	1	1.3	77
	Diciembre	64	51.2	57	45.6	4	3.2	125
	<b>Total</b>	<b>380</b>		<b>256</b>		<b>5</b>		<b>641</b>

Elaboración propia, basada en reportes de aplicación de EGEL PSI del CENEVAL en UABC FCH, FINGV, FCAyS.

**Tabla 47. Resultados CNEVAL/EGEL Psicología. Resultados de la FINGV del periodo 2016-2018.**

Periodo de aplicación		ANS	%	DS	%	DSS	%	Total
2016	Marzo	*		*		*		*
	Mayo	2	100	0	0	0	0	2
	Agosto	21	100	0	0	0	0	21
	Noviembre	18	100	0	0	0	0	18
2017	Marzo	*		*		*		*
	Junio	16	88	2	12	0	0	18
	Agosto	2	100	0	0	0	0	2
	Diciembre	29	90.6	3	9.4	0	0	32
2018	Marzo	*		*		*		*
	Abril	21	87.5	3	12.5			24
	Diciembre	23	88.4	3	9.6			26
	<b>Total</b>	<b>132</b>		<b>11</b>		<b>0</b>		<b>143</b>

Elaboración propia, basada en reportes de aplicación de EGEL PSI del CENEVAL en UABC FCH, FINGV, FCAyS.

**Tabla 48. Resultados CNEVAL/EGEL Psicología. Resultados de la FCAyS del periodo 2016-2018.**

Periodo de aplicación		ANS	%	DS	%	DSS	%	Total
2016	Marzo	76	48.7	41	58.6	0	0	
	Mayo							
	Agosto	77	49.3	29	41.4	0	0	
	Noviembre							
2017	Marzo	72	55.8	39	73.5	0	0	
	Junio							
	Agosto	57	44.1	14	26.4	1	1	100
	Diciembre							

<b>2018</b>	Abril	77	52.7	38	67.8	1	1	25
	Diciembre	69	47.2	18	32.2	3	3	75
	<b>Total</b>	<b>428</b>		<b>179</b>		<b>5</b>		<b>612</b>

Elaboración propia, basada en reportes de aplicación de EGEL PSI del CENEVAL en UABC FCH, FINGV, FCAyS.

La revisión de los datos concentrados en las tablas anteriores, sugieren que, en el caso de la FCH, de 641 egresados que presentaron el CENEVAL entre 2016 y 2018, 380 de ellos lograron un desempeño no satisfactorio, 256 desempeño satisfactorio y un total de cinco desempeños sobre saliente. En la FINGV los resultados indican que, de los 143 egresados que presentaron CENEVAL en el mismo periodo 132 obtuvieron desempeño no satisfactorio, 11 satisfactorio y ninguno desempeño sobre saliente. Y en la FCAyS los resultados de CENEVAL de sus egresados en el mismo periodo reportan que de 612 egresados 428 obtuvieron desempeño no satisfactorio, 179 satisfactorio y cinco sobre saliente.

Tomando en consideración que la mayor cantidad de egresados del programa ocurre en FCH y FCAyS, que en conjunto suman 1,253 egresados entre 2016 y 2018, es interesante que 10 estudiantes de ese total logren en la evaluación de CENEVAL desempeño satisfactorio en las tres sedes, resultado que se constata con el alcanzado en FINGV, que, al ser la facultad con menor población en el programa en las tres sedes, en este periodo ningún estudiante logró desempeño satisfactorio. Dato que, junto al número de estudiantes con desempeño no satisfactorio en las tres sedes suma un total de 940 estudiantes, lo que confirma que los estudiantes que han egresado del plan de estudios 2010-2 no cuentan con los conocimientos, ni habilidades necesarias para el ejercicio de la disciplina conforme el estándar establecido como aceptable para la profesión por la evaluación de CENEVAL.

## Participación de estudiantes en concursos, competencias, exhibiciones y presentaciones nacionales e internacionales.

Respecto a los datos que reportan la participación de los estudiantes en concursos, competencias, exhibiciones o presentaciones en eventos nacionales e internacionales, en las Tablas 49 y 50 se aprecian las características de este componente de la formación de los estudiantes de Licenciado en Psicología.

**Tabla 49. Eventos en los que han participado estudiantes de la FINGV.**

Periodo	Evento	Lugar del evento	No. Alumnos
2014 – 2015	Asociación Mexicana de Neuropsicología	Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yucatán	1
2014 – 2015	American Psychological Association, División 2; International Society for Teaching Psychology	Universidad del Norte de Arizona; Yuma, Arizona	1
2016-1	Congreso Internacional de Cerebro y Mente	Universidad de Guadalajara; Jalisco, Guadalajara	1
2016-2	Congreso Nacional de Neuropsicología	Universidad Autónoma de Nuevo León; Monterrey, Nuevo León	5
2017-2018	Participación en Congresos	Nacionales e Internacionales	13
<b>Total</b>			<b>21</b>

Elaboración propia, a partir de los datos proporcionados por la facultad.

**Tabla 50. Eventos en los que han participado estudiantes de la FCH.**

Periodo	Evento	Lugar del evento	No. Alumnos
2015-1	Congreso Internacional de Salud Mental	Argentina	4
2015-2	Congreso de Psicología CNEIP	Cancún Quintana Roo	2
2016-1	*	*	*
2016-2	*	*	*
2017-1	Congreso de Psicología CNEIP	Tepic Nayarit	4
2017-2	Sociedad Mexicana de Psicología Social	Puebla, Puebla	9
2018-1	*	*	2
2018-2	Congreso de análisis experimental de la conducta	Guadalajara Jalisco	4
<b>Total</b>			<b>25</b>

Elaboración propia, a partir de los datos proporcionados por la facultad.

Tomando en consideración los datos proporcionados por las facultades, se identifica que los estudiantes del programa han participado en eventos académicos como congresos a nivel nacional e internacional, sin embargo, los número que reportan la participación de los estudiantes del programa en estos eventos no son

amplios, ya que en el periodo de 2015 a 2018; es decir, en un lapso de tres años, han sido 46 estudiantes de Licenciado en Psicología de las tres sedes quienes han participado en esta modalidad de actividades, interviniendo como ponentes, ya sea, como autor único o coautor. Son números que sugieren la necesidad de reforzar la participación de los estudiantes en este tipo de actividad, que complemente la formación de los mismos.

### *Conclusión.*

A partir de los datos recuperados en el estudio documental realizado para dar cuenta del tránsito de los estudiantes por el programa educativo, se identificaron algunos rasgos que caracterizan la trayectoria escolar de los estudiantes en el programa de Licenciado en Psicología del plan 2012-2.

El rendimiento académico de los estudiantes se caracteriza por dificultades de rendimiento constante en materias relacionadas con estadística, bases biológicas y de investigación y metodología en las distintas etapas formativas donde se imparten tales asignaturas.

La matrícula de estudiantes que ingresan al programa es amplia y constante, y presenta apropiados niveles de retención, con el contraste de deserción amplia en las dos facultades de mayor ingreso, FCAyS y FCH.

Ahora bien, distintos programas o acciones como movilidad e intercambio estudiantil, tutorías, orientación educativa y psicológica, servicio social y prácticas profesionales propuestos para incidir en la trayectoria escolar de los estudiantes y fortalecer su formación, si bien, implementan las acciones encomendadas, y los estudiantes participan de ellas en mayor o menor medida, no disponen de mecanismos, ni datos que permitan valorar de manera cierta el impacto real que tienen o se ha logrado en relación al desempeño de los estudiantes.

Para finalizar, respecto al trayecto de los estudiantes en el programa, ha sido posible constatar que el 70% de los estudiantes que han egresado del programa en el periodo entre 2016 y 2018 en las tres sedes han obtenido desempeño no satisfactorio en la evaluación de CENEVAL, esto es, 940 estudiantes que

egresaron del plan de estudios 2010-2 en este periodo no cuentan con la formación necesaria para el ejercicio de la disciplina, y es posible concluir que, si bien, ha egresado un número significativo de estudiantes del programa, en su mayoría éstos no cuentan con los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional de la psicología.

#### **2.4 Evaluación del personal académico, la infraestructura y los servicios**

Objetivo: Evaluar el personal académico, la infraestructura física y académica y los servicios de apoyo al programa a fin de fundamentar la modificación o actualización de programas educativos de licenciatura.

Método: El análisis del personal académico, infraestructura académica y física y de los servicios de apoyo administrativo, se realizó a través de un estudio documental a partir de la revisión de la información proporcionada por las facultades donde se imparte el programa.

Para realizar el análisis correspondiente se consultó información relacionada con el personal académico (PTC) y reportes generados en cada facultad acerca de la habilitación y superación disciplinaria del personal académico adscrito al programa, de los espacios y aulas para la docencia, los laboratorios y talleres donde se realizan diversas prácticas, lo mismo que de los servicios sanitarios, de seguridad del personal y servicios estudiantiles como becas.

#### **2.4 Evaluación del personal académico, la infraestructura y los servicios**

##### ***Composición y habilitación del cuerpo docente.***

Como se ha señalado en apartados anteriores, el personal adscrito al programa está distribuido en las facultades donde este se imparte, de esta manera, en el caso de la FCH el total del personal de tiempo completo es 20 académicos (ver Tabla 51), en FCAyS es de 10 (ver Tabla 52) y en la FINGV es de cinco (ver Tabla 53). En este sentido, los profesores de tiempo completo adscritos actualmente al programa en las tres sedes son 35 PTC.

De ellos, 30 PTC cuenta con el grado de doctor y cinco tienen el grado de maestría. De los cuales 29 cuentan con el perfil PRODEP.

**Tabla 51. Número de profesores en la Facultad de Ciencias Humanas.**

<b>Grado Académico</b>	<b>Cantidad</b>
Doctorado	18
Maestría	2
Licenciatura	0
Prodep	16
<b>Total</b>	<b>20</b>

Elaboración propia, con datos proporcionados por la Facultad.

**Tabla 52. Número de profesores en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

<b>Grado Académico</b>	<b>Cantidad</b>
Doctorado	9
Maestría	1
Licenciatura	0
Prodep	9
<b>Total</b>	<b>10</b>

Elaboración propia, con datos proporcionados por la Facultad.

**Tabla 53. Número de profesores en la Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria**

<b>Grado Académico</b>	<b>Cantidad</b>
Doctorado	3
Maestría	2
Licenciatura	0
Prodep	4
<b>Total</b>	<b>5</b>

Elaboración propia, con datos proporcionados por la Facultad.

Como se aprecia, aun cuando en las distintas facultades actualmente está sucediendo el relevo generacional de la planta adscrita al programa, la cantidad de PTC que atienden el programa resulta ser insuficiente ya que aproximadamente cada semestre ingresa al programa en las tres sedes 284 estudiantes, oscilando la matrícula total del programa, entre 750 y 800 estudiantes, predominando en

número, el personal de asignatura para la atención de las distintas unidades académicas que conforman el plan de estudios.

No obstante, es posible constatar que en amplia porción el personal de tiempo completo que participa en el programa en las tres facultades donde se imparte el programa, se encuentra habilitado al contar en número mayor con el perfil deseable. En otras palabras, el personal es insuficiente, pero, aun así, está habilitado.

### **Producción académica para el programa.**

#### ***FCH.***

2014 y 2018, la producción de publicaciones de difusión o investigación del personal académico de planta considera sólo aquellos productos en los cuales se advierte la participación de los estudiantes inscritos en el programa educativo y, que, además, son utilizados en una o más unidades de aprendizaje como documentos electrónicos, impresos o de video, así como direcciones electrónicas y materiales didácticos.

No obstante, es importante referir que en promedio los 20 PTC de la facultad cuentan con una producción en promedio por PTC de 9.2 publicaciones, 4.3 es el promedio de producción de artículos, de 3.45 para el caso de capítulos de libro, la publicación de libros en promedio es de .95, y .5 de ellas en modalidad de memoria en extenso. Lo anterior indica que la publicación de la producción académica-científica del personal de planta se concentra en artículos en revistas arbitradas e indizadas y la publicación de capítulos de libro, mientras que, la publicación de libros y las memorias en extenso aún son limitadas e inconsistentes (ver Tabla 54).

**Tabla 54. Producción académica de los PTC adscritos al PE.**

<b>Producción de PTC FCH</b>	<b>Artículos arbitrados</b>	<b>Libros</b>	<b>Congresos</b>	<b>Capítulos</b>
2014-2 al 2018-2	14	6	8	8

Elaboración propia, a partir de la autoevaluación del programa por parte del CNEIP en 2018.

Adicional a lo anterior, se indica que en la Coordinación de Posgrado e Investigación se encuentran oficialmente registradas al 2018, seis líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) en cuyo desarrollo se encuentran registrados 12 proyectos de investigación en los cuales participan 10 de los 19 PTC adscritos al programa ya sea en condición de investigadores responsables del proyecto o como investigadores asociados al proyecto.

Por otra parte, debe reconocerse que menos del 20% de toda esa producción es utilizada en el aula. A continuación, se enlistan algunos de los materiales elaborados y utilizados por el personal académico en distintas unidades de aprendizaje del plan de estudios.

- Dra. Viloría, E., Patrón, F., Ortega, M., Vázquez, E., PTC de la FCH en su clase de Modificación de la Conducta “Material didáctico de 2018”
- Dra. Viloría, E., Santillán, V., PTC en su clase de Métodos cuantitativos “Material didáctico 2017 y 2018”.
- Dra. Santillán, V., Viloría, E., en su clase de Métodos cualitativos “Material didáctico 2017 y 2018”.
- Dra. Viloría, E., PTC en su clase de elaboración de instrumentos 2016, 2017 y 2018.
- Dra. Vázquez en la Materia Modificación de la Conducta. Capítulo 12 del libro Autismo- Autism 2010. “Perspectiva Histórica de la Modificación de Conducta”
- Dra. Vázquez en la Materia Modificación de la Conducta. Capítulo II del libro Procesos de E-A la experiencia en las aulas, 2018. “Procesos de E-A: La realidad de la inclusión-vinculación en la UABC.
- Dra. Vázquez en el proyecto de Vinculación con valor en créditos ACYNEE 2014 a la fecha. Videos varios de asesoría en You Tube ACYNE Educación Especial. Y materia de Desordenes Orgánicos del Desarrollo y de la Conducta.
- Dra. Vázquez y dos estudiantes Álvarez, C., Alcauter, L. publicación en CNEIP 2017. Utilizada en ACYNEE y en desordenes del desarrollo y de la conducta.



- Dra. Vázquez y cuatro estudiantes tres de psicología: Nogueira, Sánchez, Ramírez y una de educación: Montes. Presentado en CNEIP 2017. "Vinculación Universidad-Comunidad: Entrenamiento en comprensión lectora inglés/ español: Un caso con TEA. Utilizado en la materia de Desordenes, Modificación y proyecto ACYNNE.
- Dra. Vázquez en la Materia Modificación de la Conducta. Capítulo 3 del Libro Perspectivas internacionales sobre inclusión, discapacidad y diversidad 2018. "Seguimiento de alumnos especiales en educación superior: caso UABC"

### **FCAyS.**

Por su parte, la producción de materiales elaborados por los PTC de esta facultad, y que son utilizados en apoyo al desarrollo de unidades de aprendizaje del plan de estudios es limitada, según el siguiente listado de materiales.

- La Dra. Lourdes Camarena, PTC reporta que en su clase "Métodos y técnicas de investigación cualitativa" emplea un video documental:
- UABC. Camarena, L., Martínez, C., Arellano, E., Von Glascoe, C. (2014) "No sólo es el surco...queremos volar más lejos". México.

Adicional, se puede identificar en la Tabla 55 que entre 2014 y 2018, la producción académica-científica de los PTC que participan en el programa es de tres productos en total, predominando las memorias en congresos, constatando que no hay producción académica específica para el programa educativo.

**Tabla 55. Producción académica de los PTC adscritos al PE.**

<b>Producción de PTC FCAyS</b>	<b>Artículos arbitrados</b>	<b>Libros</b>	<b>Congresos</b>	<b>Capítulos</b>
2014-2 al 2018-2	1		2	

Elaboración propia, a partir de la información proporcionada por los PTC adscritos al programa.

## **FINGV.**

En esta facultad como se aprecia en la Tabla 56, la producción académico-científica de los PTC en el periodo de 2014 a 2018 suma una producción de 12 documentos entre los que destacan artículos en revista indexadas o arbitradas con ocho unidades de este tipo.

**Tabla 56. Producción académica de los PTC adscritos al PE.**

<b>Producción de PTC FINGV</b>	<b>Artículos arbitrados/indexadas</b>	<b>Libros</b>	<b>Congresos</b>	<b>Capítulos</b>
2014-2 al 2018-2	8	2	2	

Elaboración propia, a partir de la información proporcionada por los PTC adscritos al programa.

En cuanto a los de materiales elaborados por los PTC y que son utilizados en apoyo al desarrollo de unidades de aprendizaje del plan de estudios, a continuación, se enlistan algunos de ellos.

- Galindo, G., Fraga, M., Machinskaya, R., Solovieva, Y., & Mangan, P. (2015, July 6). Effect of Emotionally Valenced Stimuli on Working Memory Performance. *Psychology & Neuroscience*.
- Gilberto Manuel Galindo-Aldana, Miguel Fraga-Vallejo, Rufino Menchaca-Díaz, Marina Alvelais-Alarcón, Regina Machinskaya, (2017). Association between risky behaviors in adolescents and altered psychophysiological emotional responses.

Contrastando la información reunida en este rasgo, resulta evidente que la producción académico-científica del personal de tiempo completo adscrito al programa en las tres sedes no es ampliamente utilizada en apoyo al desarrollo de las unidades de aprendizaje del plan de estudios (ver Tabla 57), por lo que, es pertinente incrementar el aprovechamiento de los productos académicos y científicos generados por los académicos en favor del aprendizaje, a razón de que la producción académica y científica de los PTC, en general, en las tres sedes no es pobre.

**Tabla 57. Productos académicos de los PTC utilizados en unidades de aprendizaje del plan de estudios 2012-2.**

<b>Producción de PTC FCH</b>	<b>Revistas indexadas</b>	<b>Libros /capítulos</b>	<b>Congresos</b>	<b>SNI</b>
2016	2	2	3	5
2017	2		2	8
2018	3	4	5	10
<b>Producción de PTC FCAyS</b>	<b>Revistas indexadas</b>	<b>Libros /capítulos</b>	<b>Congresos</b>	<b>SNI</b>
2016	*	*	*	
2017	*	*	2	
2018	1	*	*	
<b>Producción de PTC FINGV</b>	<b>Revistas indexadas</b>	<b>Libros /capítulos</b>	<b>Congresos</b>	<b>SNI</b>
2016	2	2	2	2
2017	3			2
2018	3			1

Elaboración propia, a partir de la información proporcionada por los PTC adscritos al programa en las tres sedes.

### **Formas de organización para el trabajo académico.**

#### ***FCH.***

La manera en que se organiza el personal académico de cada facultad que ofrece el programa educativo de psicología, se sujeta a lo establecido por el estatuto del personal académico, sus actividades docentes tanto en el caso de profesores de tiempo completo como de docentes de asignatura. Los primeros deberán realizar actividades de docencia, gestión administrativa, extensión, tutorías, asesorías, entre algunas otras, y los de asignatura, solamente son responsables de actividades docentes.

#### ***FCAyS.***

A nivel institucional se cuenta con las Academias, las cuales están normadas a través del Estatuto General y adicionalmente cuentan con el Reglamento Interior de las Academias. Como una forma de organización de los profesores para la integración de la docencia y el mejoramiento del programa, y de trabajo colegiado de los profesores, el programa ha creado la Academia de Psicología. Adicionalmente, se promueve la elaboración de exámenes colegiados, que también es trabajo colegiado en beneficio de la docencia y de los estudiantes de Licenciado en Psicología.

### ***FINGV.***

El trabajo académico, es a través de reuniones de la academia de psicología donde se proponen semestralmente las actividades de cada docente y si determina si dichas actividades serán llevadas a cabo por equipos de profesores o de manera individual. En estas reuniones, se planean las actividades curriculares y extracurriculares fuera y dentro del plantel, dirigidas a la estimulación de las competencias que requiere la formación académica e integral del estudiante en el área ética, actitudes y valores.

Existe también en la facultad un cuerpo académico en formación, que efectúa actividades dirigidas a la formación académica de los estudiantes, tales actividades son conferencias, talleres, un congreso, cursos y participación en el área de la investigación, asociada con las líneas de estudio de los miembros del cuerpo académico. Asimismo, un grupo de profesores tienen un contingente llamado Red Interna de Valores, los cuáles planean y realizan actividades extracurriculares para promover los valores.

Tomando en consideración la información proporcionada por las facultades, es evidente que la organización del trabajo académico en cada una de ellas se desarrolla de forma particular y permite en cada caso la organización y realización de distintas actividades orientadas a incidir en la formación integral de los estudiantes e impactar la calidad del programa educativo. No obstante, no se dispone en ninguna de las facultades de mecanismos específicos para valorar el impacto de los cuerpos colegiados en la calidad del programa.

### **Líneas de generación, aplicación del conocimiento y su transferencia al programa y articulación de la investigación con la docencia.**

En la Tabla 58 se especifican las líneas de generación y aplicación del conocimiento cultivadas en cada una de las facultades, se observa que éstas inciden con algunas de las áreas formativas del plan de estudios como la línea de

bases biológicas del comportamiento, así como en ámbitos específicos de la disciplina como el ámbito social, educativo y de la salud.

**Tabla 58. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) desarrolladas por facultad.**

<b>Facultad</b>	<b>Nombre del CA</b>	<b>Nivel</b>	<b>LGAC</b>
<b>FINGV</b>	Salud Mental, Profesión y Sociedad.	En Formación	Estudio neuropsicológico y psicofisiológico de las adicciones. Neuropsicología y salud mental, estudios sobre el comportamiento profesional. Inteligencia emocional y psicología positiva. Neuropsicología y cognición, estandarización de pruebas neuropsicológicas.
<b>FCH</b>	Desarrollo Humano y Educación  Psicología y Educación  Psicología Educativa y Desarrollo del Potencial Humano  Procesos de Enseñanza – Aprendizaje		
<b>FCAyS</b>	Sociedad y Gobierno  Procesos psicológicos: Investigación y Evaluación  Problemas Estructurales, Políticas Públicas e Intervenciones Sociales	Consolidado  En formación  En formación	

Elaboración propia, a partir de la información proporcionada por las facultades donde se imparte el programa.

Debe señalarse que el caso particular de la FCH, aun cuando ninguno de los CA se encuentra adscrito a la DES de Ciencias Sociales, el trabajo de los PTC que participan en el programa educativo de psicología y que integran los CA, pese a estar adscritos a la DES de Educación y Humanidades, su producción corresponde al campo de la psicología educativa o al de psicología y educación. Así lo confirma

el uso y aplicación de sus LGAC en las aulas de las unidades de aprendizaje del programa de psicología.

Cabe destacar que el impacto de la investigación en la formación de los estudiantes se genera a partir de distintos mecanismo, particularmente mediante la incorporación de los estudiantes en los proyectos desarrollados por los PTC como colaboradores, voluntarios o becarios a partir de modalidades como servicios social, prácticas profesionales o ayudantía de investigación, así como, por medio de la participación del personal académico de tiempo completo en la impartición de unidades de aprendizaje del área metodológica y de investigación. Sin embargo, como en otros rubros, no se dispone de mecanismo que valoren de manera certera el impacto de la investigación realizada por el personal docente adscrito al programa en ninguna de las tres sedes.

#### **Infraestructura académica.**

##### ***Aulas y espacios para la docencia y su equipamiento.***

##### ***FINGV.***

La EIN-GV cuenta con un terreno de 20 hectáreas, en las cuales la construcción actual es de 2, 333.86 m<sup>2</sup> (superficie total de edificios).

##### ***Aulas.***

Se cuenta con cuatro edificios terminados, dos casas móviles. El edificio A tiene una construcción de 541.16 m<sup>2</sup>, los cuales están distribuidos de la siguiente manera: en la planta baja se encuentra la dirección con la distribución de tres oficinas, un sanitario para docentes y personal administrativo y un espacio restante donde se encuentra el personal administrativo y una secretaria; sanitarios para hombres y mujeres; el salón A 101 con capacidad para 50 personas y el salón A 102 con capacidad para 50. En la planta alta se encuentran 5 salones, los cuales son del A 201 al A 205 y tienen una capacidad de 24, 28, 28, 42 y 42 personas respectivamente. Todos los salones están equipados con mesabancos, una mesa y silla para el docente, un pizarrón acrílico y uno electrónico, así como aire

acondicionado, en el caso de los salones grandes se cuenta con dos equipos de aire acondicionado.

El edificio B tiene una construcción de 834.20 m<sup>2</sup> los cuales están distribuidos de la siguiente manera: la planta alta cuenta con un Laboratorio de Psicología con tres cubículos, una sala para eventos múltiples (Aula Magna) con capacidad de 80 personas, un cubículo dentro del Aula Magna y los salones B201 con capacidad de 15 personas y B202 con una capacidad 40 personas. En la planta baja se encuentran ubicados el área de orientación educativa y apoyo psicológico, tres cubículos, una sala para maestros, el Laboratorio de Ciencias Básicas, el salón B101 con capacidad de 15 personas y sanitarios para hombres y mujeres.

Los edificios C y D cuentan con una superficie en su conjunto de 958.5 m<sup>2</sup> la cual se detalla enseguida. En el edificio C en su planta baja está ubicada la cafetería con espacio para 60 personas, el Laboratorio de Software con capacidad para 30 personas y en la planta Alta se encuentra con la biblioteca con capacidad para 80 personas.

El edificio D tiene en su planta baja un espacio dirigido para el Centro de Desarrollo Empresarial, cuatro cubículos y un aula con capacidad para 25 personas. En la planta Alta se encuentra el Laboratorio de Psicología Básica Aplicada, un cubículo para Profesor y una sala de juntas con capacidad para 10 personas; así también se ubica con una sala de Videoconferencia con capacidad para 30 personas.

El edificio E tiene un perímetro de 7.2 x 18 metros, este se encuentra constituido por un laboratorio de cómputo para uso de los alumnos con una capacidad de 21 equipos de cómputo y un salón de clase con capacidad para 40 personas.

El edificio F con un perímetro de 7.2 x 18 metros, la cual está constituida por un salón de música, una sala de danza, tres cubículos y un Módulo de Enfermería.

Referente a las adaptaciones para personas con capacidades diferentes, con las que se cuentan son rampas de acceso y estacionamientos.

Cabe mencionar que la distribución de los salones se realiza cada semestre, dependiendo de la cantidad de alumnos en los grupos.

#### *Suficiencia y pertinencia de los espacios académicos.*

Los espacios académicos con los que se cuenta, es una sala de profesores con sillas, escritorios individuales y una mesa de trabajo, así como un librero con espacios dirigidos a cada docente para documentos personales. Por otra parte, el docente con previa solicitud, puede hacer uso de instalaciones como aula principal, sala de juntas, salones de clases y aulas de cómputo. Todo lo anterior para uso con fines de conferencias, talleres y cursos, cuentan disponibilidad de acceso a redes internas de Internet. El docente, también tiene acceso a instalaciones de biblioteca y uso de material asociado con tiempo de entrega extendido para la preparación de clases, investigación y revisión de interés general (en comparación con estudiante), de la misma manera, tiene acceso a equipo de escáner y copias; material tecnológico y de conexión para complemento de sus actividades académicas, como laptops, bocinas, cables, extensiones.

#### *Laboratorios y talleres específicos para la realización de prácticas, y su equipamiento.*

En la FINGV existen dos laboratorios de psicología que poseen en total cinco cámaras de Gesell equipadas con equipo de registro de video y audio, así como sistema de proyección audiovisual. De la misma manera, cuenta con equipo de cómputo disponible para los estudiantes y con instrumentos de valoración y diagnóstico, aunado a material para uso para intervención. Una de las carencias materiales que se ha observado dentro de un laboratorio es la falta de instrumentos de registro neurofisiológico actuales y con funcionamiento adecuado. Los



laboratorios realizan actividades de evaluación, intervención y diagnóstico psicológico y neuropsicológico. Dentro de los laboratorios existe personal docente encargado del funcionamiento de los mismos, no obstante, se requiere mayor número de recursos humanos con el objetivo de personalizar el asesoramiento de estudiantes para la atención de pacientes y cubrir de manera más amplia la demanda de consulta.

El laboratorio de cómputo tiene una capacidad de 53 computadoras y 56 sillas. La unidad académica cuenta con campos deportivos entre los que se encuentran una cancha de usos múltiples con cuatro gradas con una capacidad para 20 espectadores cada una, así como una cancha de softbol con una grada con capacidad para 90 espectadores.

El acceso a instalaciones fuera de la unidad académica para que los estudiantes desarrollen actividades académicas que beneficien su formación académica, es abierto y con facilidades por parte de las unidades receptoras, principalmente cuando se trata de prácticas profesionales. Las actividades que se desarrollan fuera de la unidad académica están asociadas con evaluación, diagnóstico e intervención, las unidades receptoras han sido principalmente públicas dedicadas a áreas como la educación, salud pública y del ámbito laboral, el contexto asociado es de tipo rural (Tabla 59, 60, 61).

**Tabla 59. Concentrado de la infraestructura de la Facultad de Ciencias Humanas.**

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Equipo con el que se cuenta</b>
Edificio 100	8	40 estudiantes	Proyector, Pizarrón, mesabancos
Edificio 200a	1	40 estudiantes	Proyector, Pizarrón, mesabancos
	1	Sanitarios Hombre y Mujer	
Edificio 200b	5	Área de oficinas de servicios, copiado, almacén, copiado externo	Computadora, impresora, escritorio modular, sillas.
Edificio 300 planta baja	1	Sala audiovisual	Proyector, butacas para 96 personas

Descripción	Cantidad	Capacidad	Equipo con el que se cuenta
	1	Oficina sociedad de alumnos	Escritorio y silla
	2	30 estudiantes	Equipado con mesabancos, proyector y pizarrón.
		Sanitario de Hombres y Mujeres. Aseo	
Edificio 300 planta alta	4	30 estudiantes	Mesas y sillas, proyector y pizarrón
305	4	Cubículos	Computadora, impresora y escritorio modular
400	1	Oficinas dirección	Cada una de las áreas cuenta con equipo de cómputo, impresora y escritorios modulares.
	1	Área de cubículos de profesores	Cada cubículo de profesor cuenta con equipo de cómputo, impresora, escritorio modular y escáner.
Edificio 500	1	Oficina de CIAEC	Cuenta con mesas, sillas, pizarrón, computadora e impresora. Asimismo, cuentan con material didáctico para el trabajo con niños y adolescentes.
	1	Oficina ESAM	Cuenta con mesas, sillas, pizarrón y computadora. Asimismo, cuenta con material didáctico para el trabajo con adultos mayores.
	1	Oficina de USES.	Cuenta con computadora, impresora, proyector, pizarrón, mesas y sillas. Cuenta con dos computadoras, impresora, archivero.
	2	Cámaras de Gesell	
		Comedor trabajadores manuales	Mesa, sillas, refrigerador, lavabo, horno de microondas
Edificio 700	8	35 estudiantes	Proyector, Pizarrón, mesabancos
	1	Aula magna	Butacas, cabina y equipo de sonido
	1	Sanitario Hombres y Mujeres	
Edificio 800	1	Laboratorios y cubículos	Equipados parcialmente por remodelación
Edificio 900	8	20/50 estudiantes	Proyector, Pizarrón, mesabancos
	1	Sanitarios de Hombres y Mujeres	

Elaboración propia, Información recabada de los espacios físicos y documentos administrativos de control interno.

**Tabla 60. Concentrado de la infraestructura de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.**

Descripción	Cantidad	Capacidad	Equipo con el que se cuenta
Aulas	I-Edificios A, B y C: 12 salones por edificio II-Edificio E: 8 salones III-Edificio D: 9 salones	I- 45 personas por salón II- 45 personas por salón III- en los tipos A y B 18 personas por salón y el resto 39 por salón	I-Televisión, abanicos, pizarrones, mesabancos y escritorio. II-Televisión, abanicos, mesabancos y escritorio. III- mesas de trabajo, sillas, abanicos, pizarrones de vidrio y televisiones
Audiovisuales	No se cuenta con uno		
Aula Magna	1 en 4to piso de subdirección	90 personas	Sonido, televisión, sillas, wi-fi y aire acondicionado
Sala de Juntas	1 en segundo piso de dirección	20 personas	Mesa de trabajo, wi-fi, sillas, aire acondicionado y televisión.
Cubículos de docentes	69 entre el edificio de dirección y subdirección	1 académico por cubículo y dos visitantes	Equipo de escritorio, escritorio, impresora, silla con ruedas y sillas de visitantes
Salas de maestros	1 en subdirección	15 personas	Equipos de cómputo, sillones, sillas con ruedas, mesas, wi-fi y abanicos
Oficinas de coordinación	Se encuentran en los cubículos de los académicos		
Almacén de limpieza	I-Edificio dirección: 3 uno en cada piso II-Edificio A, B, C, D y E: 1 por cada edificio		
Área de copiado	1 en edificio de dirección	4 personas	2 copiadoras, equipo de escritorio, escritorio, barra de trabajo y abanico
Sala de usos múltiples	2 uno en CAIC y el otro en el edificio D salón 5	70 personas en cada uno	Sillas, mesas de trabajo, abanicos, televisión
Cámaras de Gesell	2 uno en CAIC y el otro en el edificio E		Cámaras de vigilancia, micrófonos, servidor, sistema de audio, mesas y sillas
Salas de cómputo	No se cuenta con ello	Nos apoyamos con el DIA	
Descripción	Cantidad	Capacidad	Equipo con el que se cuenta
Laboratorios	3 en edificio CAIC	I-uno es para 8 personas II-los otros dos son para 4 personas	I-actualmente cuenta con solo mesas II- los otros con equipo de escritorio

Talleres	I- 4 en edificio D II- 2 edificio E	I- 15 personas en cada taller II- 12 personas en cada taller	I- equipos de escritorio, mesas de trabajo y sillas II- equipos de escritorio, mesas, sillas y equipo audiovisual
Instalaciones deportivas	No se cuenta con ello	Nos apoyamos con la escuela de deportes	
Instalaciones para actividades artísticas	No se cuenta con ello	Nos apoyamos con la escuela de artes	

Elaboración propia, información recabada de los espacios físicos y documentos administrativos de control interno.

**Tabla 61. Concentrado de la infraestructura de la Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.**

Descripción	Cantidad	Capacidad	Equipo con el que se cuenta
Edificio A	1	Oficinas	Escritorios, mesas, sillas
Edificio B	1	20	I equipos de escritorio, mesas de trabajo y sillas
Edificio C	1	30	Servicio de Biblioteca
Edificio D	1	30	CEDEM

Elaboración propia, información recabada de los espacios físicos y documentos administrativos de control interno.

No todas las unidades académicas cuentan con las mismas condiciones de infraestructura para atender a los estudiantes (ver Tablas 59, 60, 61), sin embargo, todas resuelven conforme a sus recursos.

En el caso de la atención de estudiantes con alguna condición especial, todas las unidades consideran en la medida de las posibles estrategias de accesibilidad, por ejemplo: rampas de acceso; en general, las unidades académicas carecen de espacios de estacionamiento suficientes para el número de alumnos y docentes con estas condiciones.

## **Biblioteca.**

### ***FCH.***

La biblioteca universitaria, es un pilar fundamental en la Institución, pues coadyuva con las funciones sustantivas de *docencia, investigación y difusión de la*

*cultura*, otorgando apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje de la misma, y en esta medida coadyuva de manera sustantiva al cumplimiento de la misión, visión, objetivos y líneas estratégicas de acción planteadas por la institución.

El sistema de bibliotecas UABC está compuesto por tres bibliotecas centrales y 24 bibliotecas especializadas. El grueso de las bibliotecas está distribuido en el campus Mexicali.

Su funcionamiento se rige a través del Reglamento General de Bibliotecas, aprobado en Sesión Ordinaria del Consejo Universitario del día 24 de agosto de 1990-1 en Ensenada, Baja California. 25 años han transcurrido desde su aprobación, tiempo en el cual los servicios bibliotecarios se han diversificado, además hace mención de áreas directivas que actualmente no existen, por ejemplo: “Corresponde a la Coordinación del Sistema de Información Académica a través de la jefatura de esta Biblioteca, la administración del Sistema Bibliotecario, en apoyo a las labores de investigación social, docencia y difusión de la cultura” (UABC, 2015, p. 1).

En la FCAyS Ensenada la biblioteca se ubica en Valle Dorado y se denomina Departamento de Información Académica, al igual que la biblioteca de San Quintín.

En el campus Mexicali, el Sistema de Información Académica es responsable en su totalidad de los procesos y del personal de la Biblioteca Central Mexicali, sin embargo, las bibliotecas especializadas dependen de la unidad académica, atendiendo el recurso humano, financiero y operatividad.

### ***FINGV.***

En la FINGV se cuenta con un total de títulos de 4515 y volúmenes 6472. La Biblioteca de la FIN-GV cuenta con 10 módulos de estudio individual, 3 cubículos con capacidad de 6 a 8 alumnos por cubículo, 6 mesas para hacer tarea con

capacidad de 6 a 8 personas, 16 sillas sin brazos, 4 estantes de 1.70 mts. de alto y 3.60 mts. de largo, 3 estantes de biblioteca (góndola central de 2.10 mts. de altura inicial, compuesto de 2 postes de 2.10 mts., 14 entrepaños de 30 cm x 90 cm, juegos de travesaños) y estante de biblioteca de pared (góndola de pared de 2.10 mts. de altura inicial, compuesto de 2 postes de 2.10 mts., 7 entrepaños de 30 cm x 90 cm, juego de travesaños).

Referente a recursos bibliográficos, la UABC está suscrita a 33 recursos bibliográficos digitales de información científica y tecnológica, a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) del CONACyT; a estos recursos los estudiantes de la FINGV también tienen acceso a través de la página de la UABC.

#### *Procedimiento de consulta y préstamo.*

El sistema bibliotecario de la Universidad Autónoma de Baja California, cuenta con un sistema automatizado de bibliotecas KOHA, es donde el personal del área de procesos técnicos realiza la catalogación descriptiva, clasificación y asignación de autoridades de autor de todo material bibliográfico que se adquiere. De este modo el usuario puede ser uso de todo el material que se encuentre en las bibliotecas periféricas de UABC, contando con credencial para ser identificado como el responsable del préstamo del libro.

El estudiante o maestro se acerca a la unidad bibliotecaria necesaria y puede contar con la atención personalizada sobre el material que está buscando, se le capacita e instruye sobre la búsqueda y localización de los libros en el sistema de catálogo cimarrón KOHA, una vez localizado el libro el estudiante deberá contar con su credencial de identidad UABC (en caso que nunca se le haya proporcionado alguna, se le solicitara que muestre alguna identificación con foto), una vez que el bibliotecario toma los datos de la credencial, hace la captura de matrícula o número del empleado del usuario, se corroboraran datos del sistema con la de la credencial y se le entrega de vuelta al usuario (esto para no usurpar

identidades de otros usuarios y generar multas no existentes), enseguida el usuario tendrá que proporcionar al bibliotecario el material o materiales que desea como préstamo (cantidad máxima de Ítem/material/libro por usuario son 3), se registran en el sistema para que se haga automáticamente el préstamo y de fecha de devolución. Una vez captado los Ítem en el sistema y se haya puesto fecha de devolución, se le comunica al usuario fecha de la devolución para que esté enterado, luego el material tendrá que ser desbloqueado en el BOOK CHECK para habilitar su préstamo.

De acuerdo con la información, los recursos bibliográficos ubicados en las distintas bibliotecas especializadas están a la disposición de los estudiantes del programa en las tres sedes para su consulta y uso. Por lo que, el volumen del acervo bibliográfico para la atención de las necesidades del programa es amplio, ya que en las tres sedes de manera permanente se solicita a los académicos adscritos al programa, por parte de las bibliotecas, el requerimiento de bibliografía básica y complementaria considerada en los programas de las unidades de aprendizaje del plan de estudios, desde el tronco común hasta la etapa terminal, esto, mediante acciones específicas como la revisión de nuevas ediciones o de nuevos materiales en la Feria Internacional del Libro y su incorporación en los programas de las unidades de aprendizaje con el propósito de mantener actualizada la bibliografía para el desarrollo de los contenidos de las distintas unidades académicas.

### **Espacios destinados para profesores.**

#### ***FCAyS.***

En el Edificio Administrativo de Dirección (Edificio F) y Subdirección (Edificio N) se encuentran distribuidos los cubículos de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) que participan en el PE Lic. en Psicología y la sala de maestros. La administración de la FCAyS está a cargo del mantenimiento de las instalaciones en forma semestral o según lo solicite el PTC y PA.

Con relación al equipo con el que cuentan los Profesores de Tiempo Completo (PTC) que participan en el PE de la Licenciado en Psicología, tienen asignado un cubículo equipado con escritorio, librero, computadora e impresora. Algunos profesores que han participado en convocatorias internas o externas de programas como PRODEP e investigación, han obtenido recurso para habilitarse con material específico que requieren para su programa o investigación. En relación con los Profesores de Asignatura (PA) hay una sala de maestros, equipada con impresora, cinco computadoras y también se cuenta con acceso a la red inalámbrica.

### ***FINGV.***

En la FIN-GV, se cuenta con una sala de usos múltiples (Aula Magna), con capacidad para 80 personas y está equipada con sillas, mesas, un pódium, aire acondicionado, salida de emergencia y extintor. Esto es, con el objetivo de tener un espacio adecuado para realizar eventos como ceremonias de titulación, conferencias, reuniones del personal académico y administrativo, mesas de trabajo, convenios, capacitaciones, exposiciones fotográficas, etc. Por otra parte, se cuenta con una explanada que se utiliza para exposiciones de creatividad, Feria de la Salud, exposición de un nuevo producto o servicio por parte de los alumnos, entre otros eventos. Aunado a lo anterior existe en la facultad una sala de Videoconferencia con capacidad para 30 personas.

### ***FCH.***

Los PTC asignados al programa, cuentan con cubículos asignados para realizar todas sus actividades. Los docentes de asignatura cuentan con un espacio para su uso dividido en pequeños cubículos individuales, acceso a biblioteca, y la copiadora. Debe aclararse que en el caso particular de la FCH desde el semestre 2018 a la fecha no ha estado disponible este espacio porque un edificio se encuentra inhabilitado por remodelación y ese espacio común de los docentes de asignatura se utilizó para reubicar a los PTC, así como algunos cubículos de biblioteca.



Esto significa que para la FCH la capacidad instalada para apoyar el servicio de los docentes de asignatura resulta insuficiente en este momento.

Además, se cuenta con un Aula Magna, una Sala Audiovisual, un estudio de televisión, dos salas de usos múltiples y salas y cubículos de la biblioteca de la facultad.

En consideración a lo relacionado por cada una de las facultades en cuanto a los espacios disponibles para profesores, es importante reconocer que en las tres sedes algunos de estos espacios no son de uso exclusivo para los docentes asignados al programa como son las salas audiovisuales o espacios de uso múltiple, asimismo, que los espacios destinados a los profesores varían en cada facultad, lo mismo que el uso que se les da en cada una de ellas. De tal manera que, aun cuando existen espacios destinados al uso de los profesores, no en todos los casos se aprovechan para realizar actividades académicas relevantes como reuniones de la academia o del personal académico del programa, las cuales en fechas recientes (año y medio) han sido ocasionales (una por semestre o ninguna) en el caso de la sede de FCH.

### **Espacios para encuentros académicos y/o culturales.**

#### ***FCAyS.***

La UABC cuenta con el Teatro Universitario Benito Juárez, ubicado en la calle Guadalupe entre 2a y 4ª, Col. Obrera. Asimismo, los profesores y estudiantes del PE de Psicología, pueden utilizar el Teatro Universitario Benito Juárez para la realización de actos académicos, congresos, representaciones artísticas, o conferencias; el lugar cuenta con cupo para 400 personas. La FCAyS hace uso de las instalaciones del teatro mediante previo pago de la cuota correspondiente para su utilización en la realización de actos académicos, representaciones artísticas, o conferencias. Anexo al teatro, existe la Sala Francisco Zarco, misma que tiene una capacidad de 83 personas.

### ***FINGV.***

La accesibilidad relacionada con los espacios dirigidos a actividades académicas y de carácter cultural, son de libre acceso para la comunidad universitaria e incluso existen actividades que el acceso es abierto a todo público. Se cuenta con distintas áreas verdes dentro del plantel, la UA cuenta con 20 hectáreas y dentro de éstas existen dos canchas deportivas.

Los cuatro edificios que componen la unidad académica, tienen un área de sanitarios. Por otro lado, se tienen tres áreas de estacionamiento con iluminación, una dirigido a estudiantes y dos para administrativos y profesores. Se cuenta con oficinas administrativas en un edificio y los restantes cuentan con cubículos, aulas, sala de conferencia y de juntas, biblioteca y cafetería, todo esto en condiciones adecuadas.

### ***FCH.***

Los espacios en la facultad para el desarrollo de encuentro académicos o culturales se concentra en un Aula Magna, una Sala Audiovisual y dos salas de usos múltiples. Además, se cuenta con una explanada donde de manera constante se efectúan muestras de cine, ferias de salud, presentaciones artísticas de integrantes de ESAM, exposiciones de fotografía, entre otras. Por otra parte, la misma biblioteca y sus distintas salas son espacios disponibles para el desarrollo de conferencias, talleres, muestras, presentaciones de libros o alguna otra actividad académica o cultural derivadas del trabajo de las unidades académicas o de algún proyecto o programa inserto en el programa.

En consideración de las tres facultades, tanto el personal académico como los estudiantes pueden acceder a los distintos espacios distribuidos en la facultad o bien, a los espacios institucionales como los Teatros Universitarios para la realización de actividades académicas y culturales, pero en todo caso, previa realización de trámites, pagos y procedimientos requeridos para su uso.

## **Infraestructura física del lugar donde se imparte el programa.**

### ***Seguridad de personas y bienes.***

#### ***FCAyS.***

La UABC cuenta con un Sistema Integral de Seguridad Universitaria (SISU), se define como el conjunto de medios humanos y técnicos, coordinados con la comunidad universitaria, cuya finalidad es la de tener una Institución segura, basándose en la prevención, información y cooperación. Sus objetivos son: sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la seguridad y su prevención; y fomentar la cultura de la legalidad y la protección. Una de las estrategias a implementar son campañas informativas y de sensibilización dirigida a la comunidad universitaria sobre aspectos de seguridad y prevención de accidentes, a través de distintos medios como los gráficos y electrónicos. Muestran a la comunidad qué hacer en caso de altas temperaturas, heladas, brote de epidemia, inundación, sismo, incendio, fuga de gas, amenaza de bomba, apagón, cierre forzoso, entre otros, permitiendo consolidar los temas de seguridad dentro de los esquemas institucionales.

El SISU, cuenta con un sistema de monitoreo instaladas en edificios y postes para cubrir las necesidades de seguridad en edificios y estacionamientos. Además de un sistema de enlace con el número de emergencia 066, dependiente de la Secretaria de Seguridad Pública del Estado.

Con relación al Programa de Protección Civil de la UABC, es diseñado por la administración central, e instrumentado mediante la creación de comités de protección civil en sus diversos campus. Sus objetivos son: el establecimiento, seguimiento y evaluación del programa en cada campus; el mejoramiento de las condiciones de seguridad en que desarrollan sus labores los universitarios; la elaboración de un plan de contingencias para la protección, auxilio y salvaguarda de los miembros de las unidades académicas y dependencias administrativas de cada campus, así como al público en general, en casos de emergencias y desastres; la prevención y mitigación de los riesgos de daños en perjuicio de las

edificaciones, e instalaciones; el fomento de la cultura de protección civil y de la cooperación con otras instituciones públicas y privadas en esta materia.

En la Unidad Académica de Valle Dorado, están debidamente señalados los puntos de reunión y se cuenta con el personal que se requiere, el cual es capacitado y equipado por el Departamento de Recursos Humanos.

Además, en el caso de las instalaciones del edificio de dirección y subdirección de la FCAyS hay instalados cinco extintores, en los edificios A, B, C, D, y E se cuenta con un extintor en cada piso, colocados en los pasillos listos para ser utilizados en casos de emergencia.

Por otra parte, es importante destacar que se cuenta con el plan de continuidad académica, que se utilizaría en caso de una contingencia, la instancia responsable de operarlo es el Centro de Educación Abierta y a Distancia, y los objetivos de dicho plan son: continuar las actividades académicas entre profesores y estudiantes apoyándose en Internet, a través del uso de la plataforma institucional de administración de cursos Blackboard; y mantener la comunicación y las actividades de coordinación y supervisión entre la rectoría, unidades académicas, docentes y estudiantes, utilizando para ello la plataforma institucional Blackboard.

### ***FINGV.***

Como medidas de seguridad de población universitaria, existe una Unidad Interna de Protección Civil de la Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria (UIPC-FINGV) con responsables de brigadas básicas de emergencia y especializadas, estas tienen difusión en las páginas de la FINGV, para que la comunidad universitaria los pueda identificar.

La UA cuenta con silla de ruedas, camilla, férulas, maletín botiquín y dos radios, proporcionados por la Vicerrectoría campus Mexicali. Se cuenta con nueve

cámaras de seguridad, para monitoreo de contingencias asociadas al resguardo físico y de bienes. Por último, existe una identificación del nombre de la Universidad en la entrada del plantel e iluminación en todo este. A continuación, se presenta la Tabla 62, el número de extintores con los que se cuenta.

**Tabla 62. Control de extintores de la FIN-GV.**

<b>Edificio</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Cantidad</b>
<b>A</b>	Planta alta (pasillos)	1
	Planta baja (pasillos)	2
	Dirección	1
<b>B</b>	Panta alta (pasillos)	3
	Planta baja (pasillos)	2
<b>C</b>	Planta alta (Biblioteca)	7
	Planta baja (Lab Software)	1
	Planta baja (Cafetería)	7
<b>D</b>	Planta baja (CEDEM)	2
	Planta baja (aula CEDEM)	1
<b>E</b>	En el exterior	2
<b>F</b>	Pasillo interior	2
<b>Total</b>		<b>31</b>

Nota: CEDEM= Centro de Desarrollo Empresarial.

A través de la UIPC-FINGV, en coordinación con el Comité de Protección Civil del Campus Mexicali, y con el Comité de Protección Civil del Estado, se fomenta la cultura de la autoprotección y de la prevención a través de simulacros, tomando como referencia el terremoto que afectó a la ciudad de Mexicali y su valle el 4 de abril de 2010.

En cuanto a la seguridad de bienes, se cuenta con la contratación de personal de seguridad privada que se encarga de la vigilancia de estos, de lunes a viernes, las 24 horas del día. Este personal tiene protocolos específicos de seguridad de personas y bienes, esta seguridad es provista por oficinas centrales de la UABC. Asimismo, personal de mantenimiento se encarga de mantener los espacios de bienes cerrados, cuando no hay personal a cargo usándolos.

Con respecto a las condiciones de seguridad de las personas con discapacidad, la unidad académica cuenta con silla de ruedas en caso de su requerimiento, asimismo, se adaptan las condiciones de acceso a las aulas de clase para un mejor desplazamiento de la persona con discapacidad, por ejemplo, asignar clases en los primeros pisos de la unidad académica. Asimismo, los edificios que cuentan con rampas de acceso son los siguientes:

Edificio A: dos rampas laterales y una al frente

Edificio D: una rampa lateral y una al frente

Edificio E: dos rampas de acceso para las puertas principales

Edificio F: una rampa al frente del edificio para la puerta principal

### ***FCH.***

Para la seguridad de personas y bienes, en la facultad se cuenta con cinco guardias de seguridad, dos guardias para realizar rondines y brindar más seguridad en el área de estacionamiento de alumnos los días viernes y sábados y un guardia para control de acceso peatonal por entrada Blvd. Castellón.

Por otra parte, entre las medidas de seguridad que se implementan se encuentra la realización de simulacros programados por Protección Civil y coordinadas al interior por brigadas conformadas por académicos de la propia facultad para encabezar en situaciones de emergencia la evacuación y traslado del personal académico y de los estudiantes a zonas o puntos de reunión debidamente señalados.

De igual manera, en los distintos edificios de la facultad se encuentran instaladas alarmas de emergencia, así como extintores como medidas iniciales en caso de un percance o siniestro, mismos, que de manera regular (cada semestre o año) son revisados para verificar el estado en que se encuentran y garantizar su funcionamiento.

En términos generales se puede establecer que las condiciones generales para la seguridad de las personas y bienes asignados al programa en las tres facultades son adecuadas y de distinta modalidad. Sin embargo, en virtud de la extensión de los espacios físicos donde el programa se imparte, es conveniente desarrollar actividades complementarias a través del fomento de una cultura de la seguridad, así mismo, brindar capacitación al personal académico y a los estudiantes en relación a la activación de las alarmas y el uso efectivo de los extintores, que es lo que no se brinda actualmente.

### **Seguridad de personas discapacitadas.**

#### ***FCAyS.***

La asignación de las aulas las realiza el personal administrativo de la FCAyS, para lo cual se toman en cuenta las necesidades de los grupos y la cantidad de estudiantes en los mismos. Las necesidades más frecuentes son con relación a que un estudiante o docente presente algún tipo de discapacidad temporal o permanente (física o sensorial), lo que implica la asignación en la planta baja. Cabe resaltar que la instalación del elevador en el edificio B, evita dificultades de asignación.

#### ***FINGV.***

En la FINGV se asignan las aulas a los grupos en relación a la necesidad física que estos pudieran presentar, así como la capacidad con la que cuenta el aula en relación al número de estudiantes en cada grupo. Además, en la FINGV cuenta con ocho rampas de acceso a los edificios para personas con discapacidad, tres de ellas en el edificio A, dos en el edificio C, dos en edificio E y una en edificio

F, lo que permite un mejor tránsito entre los edificios a los estudiantes que presentan alguna discapacidad, así como a estudiantes y/o académicos que presentan de forma temporal alguna incapacidad física.

### ***FCH.***

En la facultad las medidas de seguridad para personas con discapacidad incluyen la existencia de rampas en los distintos edificios de salones de clases como en el edificio de laboratorio y talleres, así como la biblioteca, también en el área de acceso a la facultad en los estacionamientos de estudiantes y de académicos, y espacios o estacionamiento para discapacitados.

Por otra parte, y en consideración de la discapacidad de la persona, los grupos de las unidades de aprendizaje donde participan los estudiantes o académicos con alguna condición particular, son asignados en la planta baja de los edificios de salones de clases.

Si bien, en las tres facultades se cuenta con medidas de seguridad que facilitan la movilidad y el acceso de los estudiantes o académicos con alguna discapacidad, es evidente la necesidad de incrementar y mejorar las medidas de seguridad en este rubro, ya que por ejemplo, el interior de los espacios, ya sean laboratorio, talleres, salones de clase aulas o salas de uso múltiple, éstos no se encuentran acondicionados para atender apropiadamente a las personas en esta condición; es decir, los mesabancos en los salones de clase son de un solo tipo, no hay equipo especializado para quienes tienen dificultades visuales, no existen espacios para las sillas de ruedas, entre algunas otras ausencias.

### **Áreas deportivas, de recreación y convivencia.**

La FCAyS no cuenta con espacios de recreación y convivencia, se hace uso de las explanadas que están frente a los edificios donde se realizan eventos tales como “Jornadas”. Por otro lado, la unidad Valle Dorado, a la que pertenece la



FCAYS cuenta con un gimnasio para actividades deportivas, así como con una cafetería.

En relación a las instalaciones deportivas se cuenta con un convenio de colaboración con el Ayuntamiento de Ensenada para hacer uso de la unidad deportiva que se encuentra justo frente a las instalaciones de la FCAYS. Dicha unidad cuenta con una diversidad y cantidad de campos deportivos como alberca semi olímpica, fútbol soccer y americano, volibol, pista para correr o caminar, etc. Es importante mencionar que el ayuntamiento es el encargado de brindar mantenimiento a esas instalaciones.

En este sentido, los estudiantes de Licenciado en Psicología reciben cursos extracurriculares en la unidad deportiva y también en el interior del campus universitario como: tiro con arco, zumba, acondicionamiento físico. Las instalaciones del interior del campus están a cargo de la Escuela de Deportes.

### ***FINGV.***

Se tiene una explanada donde se realizan actividades deportivas, recreativas y culturales, de la misma manera una zona verde con espacios de convivencia para la comunidad universitaria, y se cuenta con una sala de música y otra de danza. Por otra parte, existen dos canchas deportivas y se tiene material deportivo para uso de los estudiantes.

### ***FCH.***

Se cuenta con una cancha deportiva de usos múltiples y un área verde habilitada como espacio para entrenamiento y campo de fútbol. Así como una cancha de basquetbol que igual se utiliza como cancha de voleibol, y como espacio para entrenamiento físico a través del programa "Reto" coordinado por personal de la Facultad de Deportes. Aunado, los estudiantes de la facultad tienen acceso a las instalaciones y campos deportivos de la UBAC ubicados en la unidad universitaria.

Además, en la facultad existe lo que se denomina El muro de los lamentos, donde los estudiantes conviven mediante la exposición de sus opiniones y reflexiones sobre temas de interés, preocupación o situaciones y actividades de la vida académica de la facultad. Existe una cafetería dispuesta con mobiliario que promueve la reunión y convivencia tanto de académicos como de estudiantes, así como áreas verdes, una explanada donde se desarrollan distintas actividades que propician y fomentan la convivencia y la recreación.

En las tres sedes se cuenta con áreas para la realización de deportes y espacios para el desarrollo de la convivencia y la recreación, sin embargo, la oportunidad de mejora estará en la posibilidad de resultar ser áreas suficientes y pertinentes de acuerdo a las demandas del nuevo plan de estudios.

### **Conectividad.**

#### ***FCAyS.***

En las instalaciones de la Unidad Académica Valle Dorado, está el edificio de Departamento de Información Académica (DIA). El DIA ofrece diversos servicios directamente a todos los estudiantes y docentes de la Unidad Universitaria de Valle Dorado.

En la planta baja se ubica la sala de usuarios, equipada con 84 computadoras ACPI x64-based PC, QuadCore, 3700 MHz (37 x 100), con sistema operativo Microsoft Windows 7 Ultimate y Service Pack 1 del sistema operativo y conectadas en red al servicio de impresión (dos impresoras marca HP modelo officejet PRO X476dw MFP). Una de las computadoras está equipada con escáner. Es una sala para uso de los estudiantes, les permite acceder a sus correos electrónicos, realizar trabajos académicos, acceso a los sistemas de bases de datos y redes de información contratadas por la UABC para consultar recursos electrónicos nacionales e internacionales, escaneado de documentos e imágenes, además se prestan los servicios de atención a usuarios en la activación del correo institucional y apoyo en impresión contando cada estudiante con un límite de 30

hojas por mes. El horario de atención es de lunes a viernes de 07:00 a 22:00 y sábados 08:00 a 15:45.

En el segundo piso se localizan seis salas de cómputo, dos de las salas tienen 32 computadoras y cuatro de ellas tienen 24. Cada sala tiene pizarrón electrónico y cañón proyector. Las computadoras tienen instalados programas office. En los casos que se requiere el uso de un paquete en específico que solicita al personal responsable del área su instalación. Cabe mencionar que las salas son de uso exclusivo para actividades de las unidades de aprendizaje de las carreras que se imparten en el campus. Para utilizar las salas de cómputo es necesario hacer un registro previo de horas y días en los que se estarán usando.

En el segundo piso también se localiza una sala de videoconferencia. La sala está equipada con dos televisiones, sistema de audio y su capacidad es para 14 personas.

Cabe mencionar que la FCAyS realiza aportaciones para actualización de paquetería y para el equipo de cómputo de cada una de las salas del DIA. Este equipo se renueva cuando es necesario y de acuerdo a las necesidades del alumnado.

#### ***FINGV.***

En la FINGV se cuenta con un servicio de acceso a Internet de 50 Mbps de manera simétrica por parte del proveedor de servicio, la conexión se realiza mediante una microondas que se encuentra en la parte superior del edificio C.

La conectividad entre los edificios A, B, C y F son a través de fibra óptica, para brindar servicio a los edificios D y E se utiliza un cableado de tipo UTP dado que las distancias a los gabinetes de telecomunicaciones son relativamente cortas comparadas a las distancias entre los edificios descritos al principio.

El servicio de Internet es proporcionado por un proveedor mediante una antena de radio que se enlaza al Instituto de Ciencias Agrícolas en el ejido Nuevo León.

Además, se cuenta con dos switches de marca extreme, modelo: X430-48T de 48 puertos y SMITHx430-48T de 48 puertos. Así como un switch plano TP-LINK Modelo: TL-SF1016D con 16 puertos disponibles. Todos en su caja.

Se cuenta con un conmutador analógico para la telefonía interna, con 3 líneas por parte del proveedor de servicio de telefonía, todas ellas conectadas al conmutador.

También se dispone de servicio inalámbrico en algunos puntos de la facultad mediante Cimarred. Para la cobertura en la explanada se cuentan con 2 antenas de tipo exterior, una ubicada en el edificio A y otra en el edificio B, ambas en la parte frontal del edificio. Cada una brinda servicio a 60 dispositivos. En biblioteca y en CEDEM se encuentran una antena de tipo interna, con la misma capacidad de las anteriores.

Para brindar acceso a otras zonas como sala de maestros, los edificios E, F, dirección y laboratorio de software se cuentan con otras antenas de menos capacidad, estas soportan un promedio de 10 a 15 clientes.

La FINGV cuenta con equipo audiovisual, que se compone por 15 proyectores, 12 laptops, 14 bocinas para computadora; los estudiantes y docentes pueden disponer fácilmente del equipo, el cual puede ser solicitado por horas para su uso en las clases, solo es necesario que el alumno presente la credencial vigente y el docente su número de empleado.

Los equipos de cómputo que se encuentran al servicio de la comunidad estudiantil, suman 81 computadoras, las cuales se encuentran distribuidas en los laboratorios de cómputo, laboratorio de software, así como biblioteca. Se tienen

dos impresoras a blanco y negro de gran capacidad, dan servicio de impresión y escaneo digital a la comunidad estudiantil y docente.

### ***FCH.***

Se cuenta con la red de Internet inalámbrica Cimarred. Y red alámbrica en 7 de los 9 edificios. Ambas redes proporcionan conectividad a los distintos espacios donde se desarrollan las actividades académicas y de investigación como son los laboratorio, talleres y salones de clase, así como a las áreas administrativas y de apoyo. Sin embargo, cabe señalar que al interior de los salones de clase no existe acceso a Internet.

Además, para uso de los estudiantes se cuenta con equipo de cómputo instalado en la biblioteca, así como computadoras en dos laboratorios de informática, las cuales tienen acceso a Internet, mismas que están destinadas para el uso de toda la población estudiantil de la facultad, y no de uso exclusivo para el programa.

En las tres facultades se cuentan con servicio de conectividad, y redes inalámbricas y alámbricas para acceso a Internet, sin embargo, en virtud de que también se reporta en alguno de los casos, que su funcionamiento no es adecuado, las necesidades del programa no son atendidas de manera suficiente y adecuada.

### **Servicios de apoyo.**

#### ***Administración escolar y servicios estudiantiles.***

El Departamento de Servicios Estudiantiles y de Gestión Escolar (SEGE) tiene la misión de brindar una atención de calidad a aspirantes y estudiantes a nivel licenciatura y posgrado. Intervienen en los procesos de selección de estudiantes, mediante procesos transparentes y eficaces que permitan la igualdad de oportunidades a todos los aspirantes; los procesos que favorecen la permanencia de los estudiantes durante su trayecto de formación a nivel

licenciatura y posgrado; además de realiza de forma eficiente los trámites que avalen los estudios académicos de los estudiantes universitarios.

El estudiante tiene acceso a información académica a través del portal de alumnos como constancias, información y solicitud de becas, horario de clases, información personal, reinscripciones, correo UABC, idiomas, servicio social profesional, pagos, intercambio (nacional, estancas, internacional), agenda escolar, calendario de actividades escolares, tutorías, sorteos, radio universidad, estatus escolar, evaluación docente, directorio telefónico por campus, museo UABC, biblioteca UABC, plataforma Blackboard, gaceta universitaria, CUAL (unidades de aprendizaje en línea), seguro facultativo, tu boleta; por último incluye el manual de usuario para el uso de la plataforma y de cada trámite o proceso. Además de la plataforma está el Departamento de SEGE.

En relación con el proceso de titulación, se cuenta con un Departamento de Titulación por Escuela o Facultad. La información con relación al trámite de puede localizar en la página oficial del Departamento de Servicios y Gestión Escolar, en trípticos y en las sesiones informativas que se realizan cada semestre a los potenciales a egresar.

En otro rubro a través del servicio de Orientación Educativa y Psicológica, se proporciona por medio de los psicólogos responsables en cada una de las unidades académicas orientación y/o información a través de diferentes medios, ya sea periódicos murales, redes sociales, conferencias, cursos, talleres o asesoría individualizada sobre diversos temas.

Por otra parte, los académicos disponen de un portal de académicos donde tienen acceso a un sistema de registro de calificaciones, actas de exámenes ordinarios o extraordinarios, así como seguimiento de estudiantes en tutoría, los cuales resultan ser eficientes y adecuados para el desarrollo de este tipo de acciones.

Asimismo, en cada unidad académica el responsable del área de orientación educativa y psicológica, realiza eventos especiales para todos los estudiantes del PE con el objetivo de crear conciencia en ellos sobre temas específicos. Las tres sedes del programa FCAyS, FINGV y FCH cuentan con los mismos servicios y organización.

En el tema de los servicios de apoyo relacionados con la administración escolar y servicios a los estudiantes, en lo general, las tres facultades donde se imparte el programa consideran que estos resultan ser servicios pertinentes y oportunos para el apoyo a los estudiantes en los distintos trámites de ingreso, trayecto y egreso del programa.

### **Becas y apoyos estudiantiles.**

La UABC ofrece en las distintas escuelas y facultades, incluidas la FCAyS, FINGV y FCH, 11 tipos de becas a los estudiantes universitarios de recursos limitados, de acuerdo a lo dispuesto en el Reglamento de Becas (2019). I. Prórroga; II. Crédito; III. Patrocinio; IV. Por promedio; V. Mérito escolar; VI. Investigación; VII. Deportiva; VIII. Artística; IX. Compensación; X. Vinculación, y XI. Las demás que se establezcan por el Comité en beneficio de los alumnos para la realización de sus estudios en la Universidad.

Dentro de las becas antes mencionadas las que principalmente evitan el detrimento de los índices de deserción y rezago, son las siguientes, con su descripción del indicador asociado:

- Las becas prórroga consisten en la autorización para diferir el pago de cuotas de inscripción, reinscripción, colegiatura y cuotas específicas a cargo de los alumnos, para que estos pagos se efectúen dentro del mismo periodo escolar semestral, en los plazos y condiciones establecidos en el convenio respectivo.
- Las becas crédito son financiamientos que se podrán otorgar a los alumnos para la realización de sus estudios en la Universidad, quedando obligado el becario a

restituir al Fondo el monto de las aportaciones de que dispuso, en los términos establecidos en el convenio respectivo. Estas becas se otorgarán considerando las condiciones socioeconómicas de elegibilidad del alumno y su desempeño académico. La renovación de las becas crédito quedará sujeta a que subsistan las condiciones económicas que la motivaron, y se mantenga o mejore el desempeño académico del becario.

- Las becas patrocinio son aquéllas que se constituyen por donaciones o legados que se transfieren al Fondo, para que la Universidad las administre, observando en su caso, los criterios que para su otorgamiento hayan establecido los aportantes.
- Las becas por promedio son las que se podrán otorgar para distinguir a los alumnos que hayan alcanzado los mejores promedios de calificación en cada periodo escolar semestral y carrera, siempre que el promedio de calificaciones sea igual o superior a nueve. Esta beca comprende una aportación para el pago de cuotas de reinscripción, colegiatura y cuotas específicas. El Comité determinará los porcentajes de dicha aportación, en función de la disponibilidad de los recursos del Fondo.
- Las becas compensación se podrán otorgar a los alumnos que colaboren en las unidades académicas, bibliotecas, laboratorios, talleres y demás instalaciones universitarias, auxiliando en actividades académicas o administrativas. La beca comprende aportaciones económicas periódicas de acuerdo con los recursos asignados al programa. Esta beca no podrá extenderse por más de dos periodos escolares semestrales. Para el otorgamiento de la beca compensación se requiere que el estudiante reúna el perfil adecuado para la actividad que realizará, y la aceptación expresa de la unidad académica o administrativa.

Las becas otorgadas a los estudiantes en los últimos años en la FINGV y la FCH se presentan en la Tabla 63.



**Tabla 63. Becas asignadas a estudiantes del programa por facultad en el periodo de 2015 a 2018.**

Tipo de Beca	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	Total
<b>FCH</b>									
Artística	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Deportiva	0	1	1	2	0	0	0	0	5
Modalidad económica	7	5	4	6	2	2	2	0	30
Promedio	8	7	8	8	8	10	8	9	73
Investigación	9	2	1	1	1	0	0	0	14
Prórroga	153	160	122	139	120	125	121	146	1208
Compensación	23	24	17	18	17	22	26	0	147
Alimenticia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prohibido rendirse	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Préstamo de computadora	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>202</b>	<b>201</b>	<b>153</b>	<b>174</b>	<b>148</b>	<b>159</b>	<b>157</b>	<b>155</b>	<b>1,349</b>
<b>FINGV</b>									
Artística	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Deportiva	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Modalidad económica	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Promedio	0	0	0	3	2	2	2	2	11
Investigación	0	7	8	3	0	0	0	6	24
Prórroga	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Compensación	0	1	0	1	3	2	2	1	10
Alimenticia	0	0	0	1	2	5	7	2	17
Prohibido rendirse	0	0	0	0	0	0	3	0	3
Préstamo de computadora	0	0	0	1	0	1	1	2	5
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>68</b>

Elaboración propia, a partir de la información proporcionada por cada facultad.

Como sugieren los datos presentados en la Tabla 63, la cantidad y el tipo de becas asignadas a los estudiantes del programa en el periodo de 2015 a 2018 varían en cada facultad, por ejemplo, en la FCH las becas otorgadas a los estudiantes en mayor cantidad son de tres tipos principalmente, la beca prórroga, promedio y la beca compensación, mientras que en la FINGV predominan las de investigación, después la beca alimentación y finalmente la beca promedio. Lo que propone que el impulso que se le otorga a la investigación por lo menos en el caso de la FCH es menor que el otorgado en la FINGV, ya que, en la primera facultad, en el periodo analizado se otorgaron 14 becas de este tipo, mientras que en la FINGV en el periodo considerado fue la de mayor inversión. Y es la beca promedio

el tipo de beca que en ambas facultades se otorga a los estudiantes de manera regular.

Son datos que confirman que es necesario, como ya se hizo referencia en párrafos anteriores, incentivar e impulsar en mayor medida el desarrollo de la investigación dentro del programa, en lo particular involucrando a los estudiantes en la misma y las becas son un mecanismo para ello.

### **Orientación para el tránsito a la vida profesional.**

#### ***FCAyS.***

A través de la Coordinación de Psicología y del personal docente de Licenciado en Psicología se realizan conferencias, cursos y, en su caso, talleres para promover la orientación profesional en los universitarios del PE de Psicología. En la Semana de Psicología se programan ponencias y talleres para difundir los diferentes aspectos del ejercicio profesional de la Psicología y ayudar a los estudiantes a definir su perfil. Mediante la realización del Servicio Social Segunda Etapa, los Programas de Prácticas Profesionales y los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PPVC) el estudiante lleva a la práctica los distintos conocimientos adquiridos en el transcurso de su licenciatura, y al encontrarse en el campo laboral desarrolla esos conocimientos, adquiere nuevos y puede identificar, a partir de la experiencia en un ambiente real, su área de interés. De esta manera se espera brindarles a los alumnos habilidades y conocimientos sobre la diversidad de temas o áreas de inclusión de la psicología en el campo profesional.

Los cursos intersemestrales que se ofrecen para los estudiantes universitarios del programa, están orientados a facilitar y brindar la formación profesional en el campo de la psicología. Estas materias optativas son ofertadas y el estudiante puede considerar cursar la materia optativa y acreditar la materia para que pueda ser aprobada como optativa en su carga académica.

### ***FINGV.***

Existe un responsable de bolsa de trabajo, sin embargo, hay una oferta muy baja de empleadores que están interesados en contratar egresados por este medio. Hasta el momento no se han realizado ferias de empleo, talleres de preparación del currículo y entrevistas de trabajo, con el objetivo de que el egresado tenga herramientas para poder conseguir empleo.

Una de las acciones que se han podido efectuar, para estimular el ingreso al mundo laboral, es a través del autoempleo en el que se asocia, la semana del emprendedurismo, evento que le otorga asesoría e información oportuna al estudiante, acerca de la iniciativa y pasos para crear su propia empresa.

Cabe señalar que el estudiante próximo a egresar debe realizar sus prácticas profesionales y tener la elección de efectuar un proyecto de vinculación con valor en créditos de carácter interinstitucional. Estas actividades, además de tener un beneficio formativo integral, es un medio por el cual el estudiante puede transitar de la vida académica a la profesional, dado su desempeño en el lugar de prestación de servicio y en función de las necesidades de la empresa, en el momento de su servicio.

### ***FCH.***

El estudiante cuenta con modalidades que permiten su integración al sector productivo local y regional, gracias a que puede consultar un catálogo de convenios como los que existen con los tres niveles de gobierno y asociaciones civiles, esto le permite un acercamiento a la vida profesional laboral, se suman también el Servicio Social Profesional y las Prácticas Profesionales lo que tiene un papel importante en su formación al término de su carrera ya que en ocasiones, al concluir su estadía, logra una contratación definitiva; además, en fechas recientes se ha creado el programa de proyectos de vinculación con valor en créditos, en el cual el estudiante y con ayuda de un docente, le permite involucrarse en proyectos específicos establecidos por la necesidad de cualquier unidad receptora.

En los distintos campus de la UABC se organizan ferias del empleo y de igual manera sucede en algunas unidades académicas, sin embargo, no existe la infraestructura suficiente y adecuada para obtener información que permita evaluar la incidencia laboral en los estudiantes.

A pesar de las bondades que estas estrategias y modalidades dan a los estudiantes, hacen falta dar mayor seguimiento a las mismas, más formal y eficiente en cuanto a que, garantice mejores resultados para el empleo de los estudiantes en el contexto laboral. Se observa que, por ejemplo, los proyectos de vinculación con valor en crédito no representan aun una opción laboral para los estudiantes.

A partir de la información proporcionada por las tres facultades, cabe destacar que, en lo referente a los servicios de orientación para el tránsito de los estudiantes a la vida profesional, las actividades realizadas son numerosas y en su mayoría se efectúan en las tres sedes, no obstante, su realización no permite obtener información que conduzca a la evaluación de la incidencia laboral de los estudiantes al participar en las distintas acciones desarrolladas con este propósito.

### *Conclusión.*

Respecto a la evaluación del personal académico, la infraestructura y los servicios, se pudo confirmar en los datos revisados en el análisis documental realizado en las tres unidades académicas, que:

La cantidad de PTC que atienden el programa resulta ser insuficiente ya que aproximadamente cada semestre ingresa al programa en las tres sedes 284 estudiantes. En otras palabras, el personal es insuficiente, pero, aun así, está habilitado. Además de que, un amplio número de dicho personal cuenta con el nombramiento SIN (al 2018 11 PTC de las tres facultades), no obstante, tales credenciales no han garantizado una transferencia favorable a la formación de los estudiantes, ya que contrastando con la líneas de generación y aplicación del conocimiento cultivadas y los Cuerpos Académicos (CA) existentes en el programa,

parece no existir correspondencia entre los perfiles académicos de los PTC y las líneas o ejes formativos del plan de estudios si se toma como referencia que el número de CA conformados en el programa es reducido, y de que los PTC adscritos al programa cultivan líneas de investigación como miembros de CA ubicados en otros programas, lo que supone tres razonamientos, el primero, que los nuevos PTC están siendo contratados por credenciales y no por la pertinencia de su perfil respecto de las necesidades del plan de estudio, dos, que no existe una visión clara en el plan de estudios acerca de las tendencias o ejes formativos incluidos en el PE, ni de los campos de acción del egresado, lo que causa confusión y genera imprecisiones en la toma de decisiones favorables para el desarrollo del programa, y tres, que tampoco existe un plan de acción alternativo que permita, pese a esta ausencia, concertar la línea que defina o indique hacia dónde va el programa; es decir, la orientación del programa, y por tanto, lo que se ha de enseñar a los estudiantes que ingresan al programa, y estar en la posibilidades de orientar todos los esfuerzos hacia dicho plan. Escenario en el que, específicamente, la contratación de nuevos PTC en virtud del proceso de relevo generacional que actualmente ocurre en la planta académica del programa, permitiría alinear en un mismo sentido el perfil de la planta de tiempo completo con el plan de estudios y los programas de las asignaturas. Condición clave, a razón del diseño de un nuevo plan de estudios. Aspecto que nuevamente favorece la pertinencia de reflexionar acerca de la conveniencia de deshomologar el plan de estudios en consideración de la formación y trayectoria académica de los PTC adscritos al programa en cada una de las facultades, de las necesidades del contexto donde opera el programa, así como de las condiciones económicas, físicas y académicas de las facultades o unidades académicas donde se imparte el programa, que incluye el plan de desarrollo de éstas y las recomendaciones hechas a los directores de cada unidad por la Junta de Gobierno en el rubro de planes de estudio (ver en anexos, oficio de recomendaciones de la Junta de Gobierno al director de la FCH).

Por lo tanto, resulta explicable, hasta cierto punto, que la producción académico-científica del personal de tiempo completo adscrito al programa en las

tres sedes no sea ampliamente utilizada en apoyo al desarrollo de las unidades de aprendizaje del plan de estudios, lo que demanda incrementar el aprovechamiento de los productos académicos y científicos generados por los académicos en favor del aprendizaje de los estudiantes.

No obstante, los esfuerzos para impactar la formación de los estudiantes a partir de la investigación, se han centrado en propiciar la incorporación de los estudiantes en los proyectos desarrollados por los PTC como colaboradores, voluntarios o becarios a partir de modalidades como servicios sociales, prácticas profesionales o ayudantía de investigación, o como lo muestran los datos, mediante la asignación en mayor proporción de becas de investigación, e incidir de esta manera no sólo en brindar apoyo económico a los estudiantes sino en el fortalecimiento y el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes en este eje o línea de formación. Actividad en la que es clave el apoyo de los servicios de biblioteca, donde se dispone de un acervo amplio para la atención de las necesidades del programa.

Además, cabe destacar en este análisis que en cada facultad en donde se imparte el programa la organización del trabajo académico es particular y permite el desarrollo de distintas decisiones, estrategias, servicios y resultados. Por ejemplo, en todas la facultades se dispone de medidas para la atención de estudiantes con alguna condición especial, y para la seguridad de las personas y bienes asignados al programa, pero también es evidente que es conveniente incrementar y mejorar las medidas consideradas en estos rubros ya que al interior de los espacios, ya sean laboratorio, talleres, salones de clase aulas o salas de uso múltiple, estos no están acondicionados para atender apropiadamente a las personas en esta condición.

De igual manera, se ha identificado que los espacios destinados al uso de los docentes asignados al programa varían en cada facultad, además de que, no son, necesariamente en todos los casos, de uso exclusivo, ya que aun cuando

existen espacios destinados al uso de los profesores, no en todos los casos se aprovechan para realizar actividades académicas relevantes como reuniones de la academia o del personal académico del programa, pues existen facultades en donde los académicos del programa como colectivo, no se reúnen en ni una ocasión al semestre.

Por otra parte, ha resultado ser una demanda sentida en las tres facultades el tema de la conectividad, pues aun cuando se cuenta con redes inalámbricas y alámbricas para acceso a Internet, su funcionamiento no es el adecuado en todos los casos por lo que las necesidades del programa no son atendidas de manera suficiente y adecuada afectando la calidad del desarrollo del programa.

### 3. Conclusión general de la evaluación interna del programa educativo

#### Orientaciones para la toma de decisiones para la creación, modificación o actualización de programa educativo

Posterior a una reflexión y análisis compartido de los datos e información recabada en las tres sedes del programa de Licenciado en Psicología, a partir del desarrollo de una investigación documental y empírica para evaluar el plan de estudios 2012-2 en vigencia, puede decirse que se observaron e identificaron de manera más claras las necesidades del programa. Las observaciones y conclusiones se presentan a manera de resumen en el siguiente cuadro de preguntas que, en particular, atienden la evaluación interna del programa educativo.

**Tabla 64. Lista de verificación de preguntas de evaluación para modificar o actualizar programas educativos.**

Pregunta de evaluación	Si	No	Fundamentación Escriba brevemente los principales hallazgos de los estudios
<b>EVALUACIÓN INTERNA</b>			
<b>Evaluación del currículum genérico y específico</b>			
¿Existe congruencia entre el plan de estudios vigente y los requerimientos actuales de la profesión?		No	A partir del análisis de la información documental y empírica se advierte que existe una congruencia relativa o mínima entre el plan de estudios vigente y los requerimientos actuales de la profesión; es decir, se pueden cubrir aspectos básicos, pero al mismo tiempo, hay otros aspectos que resultan vacíos y/o contradictorios, e inconsistentes.
¿Las competencias del perfil de egreso son congruentes con los requerimientos actuales de la profesión?		No	Las competencias plasmadas en el plan de estudios contemplan requerimientos acordes a un perfil de egreso, sin embargo, no son congruentes, ni son las mismas que se abordan en las UA y PUA del plan de estudios, que en algunos casos se plantean más como objetivos que como competencias. Además, que, las UA consideradas en el plan de estudios no garantizan el logro de las competencias planteadas; es decir, no hay relación directa entre las materias o asignaturas y las competencias profesionales, lo que se ve reflejado en los resultados obtenidos en CENEVAL en las tres sedes del programa en los últimos tres años.



¿Existe idoneidad en la distribución y seriación de las asignaturas, del plan de estudios?		No	<p>La distribución y seriación de las asignaturas, la carga de asignaturas por ciclo, el número de asignaturas por tema, la congruencia o suficiencia de asignaturas prácticas y teóricas, la congruencia vertical y horizontal en este momento no es adecuada o idónea para lograr las competencias profesionales, ni garantizan los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben desarrollar para el ejercicio profesional de la psicología. Se advierte una necesidad de reorganizar las materias del mapa curricular, y de que, el Tronco Común desaparezca o se reduzca a un semestre debido a que no cumple con la función descrita en el PDF del plan de estudios de Licenciado en Psicología.</p>
¿Existe congruencia y suficiencia de asignaturas teóricas y prácticas por etapas de formación?		No	<p>Es necesario ampliar las asignaturas teóricas que dan fundamento o base científica a la profesión, así como replantear la base práctica o de intervención sustentada en la línea científica de investigación en psicología.</p>
¿Existe congruencia en la distribución de las asignaturas de acuerdo al propósito y contenido temático por etapa de formación-vertical-y por áreas de conocimiento-horizontal?		No	<p>La verticalidad y seriación horizontal por etapa de formación y por área de conocimiento deben ser modificadas, ya que existe incongruencia en la distribución de las asignaturas por etapa y línea o área de conocimiento, ya que horizontalmente las asignaturas propuestas no aseguran el desarrollo de las competencias profesionales, y verticalmente, tampoco considera los niveles de dichas competencias. No existen asignaturas o materias integradoras que consoliden el desarrollo de cada competencia. Incongruencia que evidencia que algunos contenidos optativos deben ser obligatorios, por ejemplo, estadística inferencial, y que, el desarrollo de alguna competencia requiere o necesita algunos conocimientos antes que otros. Por lo que, el propósito y contenido temático de las asignaturas o unidades de aprendizaje, los métodos de enseñanza-aprendizaje y los procedimientos utilizados para la evaluación de los alumnos, muestran inconsistencias, en específico, al cruzar la información referida en el plan de estudios (apartado de descripción genérica de las materias), con el propósito y contenido de los PUA, más los resultados del CENEVAL, se observan serias debilidades. Un ejemplo, la línea integrada por materias como, procesos psicológicos, neuroanatomía, desordenes orgánicos del desarrollo y de la conducta.</p>
¿Existe suficiencia, funcionalidad y actualización de la infraestructura y el equipamiento tecnológico para su uso?		No	<p>La infraestructura y el equipamiento tecnológico para su uso deben ser incrementadas, resultan insuficientes, en número, y no funciona con efectividad, la conectividad es muy irregular y nula en algunos espacios, además los equipos son obsoletos. Aunado, la FCH actualmente atraviesa por una situación difícil en general en el rubro de infraestructura ya que dos de sus edificios, uno de salones y el edificio de laboratorios y talleres se encuentran en reparación generando dificultades en cuanto a la disponibilidad de espacios para el desarrollo de las actividades académicas y de investigación. No obstante, salvada tal situación, la matrícula del</p>

			programa es amplia y constante, y su atención en ambas modalidades, escolarizada y semiescolarizada, demanda espacios equipados y funcionales, condiciones de infraestructura y equipamiento de las que no se dispone para la atención adecuada del programa.
¿Los cursos o actividades complementarios favorecen la formación integral de los estudiantes?		No	Existen algunos cursos o actividades complementarios que favorecen la formación integral de los estudiantes, pero otros no tienen ninguna relación. Es necesario, un seguimiento de estas actividades complementarias, ya que se desconoce la manera en que inciden realmente en la formación de los estudiantes, además que, el registro de algunos de estos cursos o actividades cae en la simulación.
¿El dominio de otros idiomas es pertinente y suficiente en relación con su aplicación a la profesión?		No	El programa de idiomas en relación con su aplicación a la profesión debe ser vigilado de manera cercana. Es pertinente y necesario, pero no es una opción que habilite a los estudiantes en el idioma al interior de las unidades académicas.
¿Las competencias generales de los programas de unidades de aprendizaje contribuyen al cumplimiento del perfil de egreso?		No	Las competencias de los PUA sólo contribuyen de manera parcial al perfil de egreso ya que algunas no coinciden con las competencias que se deben desarrollar, ni tampoco con los énfasis en atención a las necesidades sociales de los contextos donde se imparte el programa, por lo que el perfil de egreso, no corresponde, ni responde a la formación requerida para el ejercicio de la profesión.
¿Los contenidos de los programas de unidades de aprendizaje son pertinentes, suficientes y actuales?		No	Los contenidos de los programas de unidades de aprendizaje son parcialmente suficientes, pertinentes o acordes al contexto actual, ya que hoy en día se enfrentan con más frecuencia problemáticas que eran consideradas poco comunes, o que bien, se han agudizado como son el suicidio, embarazo, drogadicción, disforia de género, etc. Por lo que es necesario actualizar los contenidos junto con las unidades de aprendizaje consideradas, ya que existen materias que dentro de la estructura curricular y las directrices o políticas bajo las cuales fue diseñado el plan de estudios vigente son incongruentes, es el caso por ejemplo de la asignatura de proyectos de intervención transdisciplinaria, a razón de que el currículo del PE no integra espacios, actividades, proyectos o asignaturas compartidas con otras disciplinas, por lo que tampoco existe un eje formativo que habilite a los estudiantes en un posicionamiento para el trabajo interdisciplinario, y con mayor razón en el trabajo transdisciplinario (propuesta formativa recomendada y demandada por la Junta de Gobierno al director de la FCH en la toma de protesta del actual director para que se incluya en la reestructuración, o modificación de los planes de estudio de dicha facultad). Aspectos ambos que inciden en el tema de la opción y oportunidad de deshomologar el plan de estudios, a favor de otorgar mayor flexibilidad al currículo para responder en tiempo a las necesidades del contexto, y favorezca en mayor medida la movilidad y el intercambio intercampus de los estudiantes, y el mayor y mejor aprovechamiento de los recursos académicos, físicos, económicos y docentes de con que cuenta cada facultad.
¿Las referencias	Sí		Las referencias bibliográficas en la mayoría de los casos

bibliográficas de los programas de las unidades de aprendizaje son pertinentes, suficientes y actuales?			son pertinentes, pero se requiere que sean suficientes y actuales.
¿La metodología de trabajo descrita en los programas de unidades de aprendizaje es pertinente de acuerdo al Modelo Educativo de la UABC?	Sí		La metodología de trabajo es pertinente de acuerdo al Modelo Educativo de la UABC.
¿Los criterios de evaluación descritos en los programas de unidades de aprendizaje atienden a una evaluación integral por competencias?		No	Existen criterios de evaluación descritos, sin embargo, estos criterios no se corresponden en todos los casos a una evaluación integral de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.
¿Las evidencias de desempeño son congruentes con la competencia y contenidos de los programas de unidades de aprendizaje?	Sí		Se puede decirse que la mayoría de las evidencias de desempeño son congruentes con los contenidos de los PUA, pero, considerando los resultados alcanzados por los estudiantes en CENEVAL, dicha congruencia no es evidente, lo que supone dos reflexiones, la primera que los contenidos incluidos en los PUA no son exactamente lo que se trabaja en los aulas por lo docentes, y dos, que los contenidos, competencias y evidencias no corresponden, ni propician el desarrollo de las competencias planteadas en el perfil de egreso del plan de estudios vigente.
¿El perfil docente declarado en los programas de unidades de aprendizaje es idóneo para su impartición?		No	Si bien el perfil actual de docentes en las tres sedes del programa trabaja para responder a las necesidades de la carrera, se enfrenta el relevo generacional particularmente en FCH y es necesario que los PTC se actualicen constantemente en todas las áreas de conocimiento de la disciplina, se incremente la disposición al trabajo colaborativo, y se cumpla una postura ética.
<b>Evaluación del personal académico, la infraestructura y los servicios</b>			
¿El perfil docente declarado en los programas de unidades de aprendizaje es idóneo para su impartición?		No	La planta docente es de alguna forma insuficiente para la atención de la matrícula, así como para la atención del total de las asignaturas del programa, aunado al hecho de que hay docentes que imparten asignaturas que no necesariamente se apegan a su perfil, tanto el caso de profesores de asignatura como de tiempo completo. En materias de evaluación y de metodologías de investigación se rebasa por mucho la proporción recomendada de estudiantes por PTC en la carrera de psicología por el órgano acreditador, esto es, por CNEIP. Debe cuidarse más el perfil de los docentes para que exista mayor congruencia entre sus áreas de la expertiz y las unidades de aprendizaje que imparten.
¿Las referencias bibliográficas de los programas de las unidades de aprendizaje son pertinentes, suficientes y		No	Los materiales producidos por los docentes (libros, apuntes, artículos, antologías, problemarios, etcétera) para el desarrollo del programa educativo, representan un recurso poco aprovechado o recientemente aprovechado y la homologación del plan de estudios dificulta que sean

actuales?			ampliamente utilizados. En cuanto a las referencias bibliográficas, en la mayoría de los casos son pertinentes, pero se requiere que sean suficientes y actuales, además es necesario, que se dé mayor utilidad a la producción científica de los PTC del programa en las aulas.
¿Existe relación entre las líneas de generación y aplicación del conocimiento, los contenidos del plan de estudios y los alumnos del programa?		No	Las líneas de generación y aplicación del conocimiento, los contenidos del plan de estudios y los estudiantes del programa, no guardan una relación clara entre sí, o bien, hace falta incrementar o hacer evidente dicha relación.
¿Se dispone de la infraestructura física y tecnológica, así como el equipamiento e insumos necesarios para asegurar el desarrollo del programa?		No	La infraestructura física y tecnológica, así como el equipamiento e insumos necesarios para asegurar el desarrollo del programa resultan insuficientes en este momento, específicamente, en la sede de Mexicali.

## 4. Referencias

- Acle-Tomasini, G. (1989). Perfil profesional del psicólogo y situación actual de la enseñanza de la psicología en México. Urbina, J. (Compilador). El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva (121-129). México: UNAM.
- Alcaraz, V. (2000). "Retos para una sociedad cambiante que no ha sabido superar sus retrasos", en Taller: "El perfil profesional del psicólogo del próximo milenio". México, CNEIP.
- Anuarios Estadísticos de Educación Superior 2016-201. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- ANUIES. (2017). Anuario Educación Superior-Licenciatura ciclo escolar 2016-2017 Recuperado de <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Ardila, R. (2011). El mundo de la psicología / Obras selectas de Rubén Ardila. Bogotá: El Manual Moderno.
- Ash, S. E. (1951). Effects of group pressure on the modification and distortion of judgments. En H. Guetzkow (Ed.) Groups, leadership, and men. Pittsburgh: Carnegie Press.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (1966).
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (1995).
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2000).
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2006).
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2019).
- Berkeley, University of California. (2016). Berkeley, Psychology University of California. Obtenido de Berkeley, Psychology University of California Web site: <http://psychology.berkeley.edu/>
- Bunge, M., & Ardila, R. (2002). Filosofía de la psicología. Barcelona: Siglo Veintiuno. Editores. Chambless, D.L. (1996). In defense of dissemination of empirically supported psychological interventions. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 3, 230-235.
- Cambridge University. (2017). Cambridge University: Department of psychology. Obtenido de Cambridge University Web site: <https://www.psychol.cam.ac.uk/>
- Carpio, C. y Morales, G. (2016). Enseñanza de la ciencia. Reflexiones y propuestas. México: UNAM.
- Chambless, D.L. y Hollon, S.D. (1998). Defining empirically supported therapies. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 66, 3-18.

- CNEIP. (2017). Instituciones nacionales y extranjeras acreditadas.
- Colín, E. Z. & Camarena, T. Y. (2012). La formación profesional del psicólogo en México: trayecto de la construcción de su identidad disciplinar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17, 151-170.
- Departamento de Información y Estadística Educativa del Gobierno de Baja California (2017). [http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/nuestro\\_estado/estadisticas.jsp](http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/nuestro_estado/estadisticas.jsp)
- De Vries, W. Y Navarro, Y. (2011) ¿Profesionistas del futuro o futuros taxistas? Los egresados universitarios y el mercado laboral en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11, núm. 4. Recuperado de: <http://ries.universia.net>
- División de ciencias sociales y Humanidades: Unidad Xochimilco. (2010). División de ciencias sociales y Humanidades: Unidad Xochimilco. Obtenido de sitio Web División de ciencias sociales y Humanidades: [http://www.egresados.uam.mx/estudios/acreditacionlicenciatura/xoc/Plan\\_66\\_Licenciatura\\_en\\_Psicologia\\_XOC\\_CSH\\_2010.pdf](http://www.egresados.uam.mx/estudios/acreditacionlicenciatura/xoc/Plan_66_Licenciatura_en_Psicologia_XOC_CSH_2010.pdf)
- El Universal. (15 de marzo de 2017). Las Mejores Universidades 2017. *El Universal*, pág. 78. Recuperado de <http://interactivo.eluniversal.com.mx/2017/mejores-universidades-2017>
- Estatuto Escolar (2018). Universidad Autónoma de Baja California. (Autor).
- Facultad de Ciencias Humanas: UABC. (2015). Facultad de Ciencias Humanas, UABC: Licenciatura en Psicología. Obtenido de sitio Web Facultad de Ciencias Humanas, UABC: <http://fch.mx.l.uabc.mx/licenciatura/licenciatura-en-psicologia/>
- Facultad de psicología (UNAM). (2015). Facultad de psicología: UNAM. Obtenido de Facultad de psicología: <http://www.psicologia.unam.mx/>
- Facultad de psicología, UNAM. (2015). Facultad de psicología, UNAM. Obtenido de sitio Web Facultad de psicología, UNAM: [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/Licenciatura\\_Psicologia\\_UNAM\\_Plan\\_de\\_Estudios\\_2008\\_Informacion\\_y\\_estructura.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/Licenciatura_Psicologia_UNAM_Plan_de_Estudios_2008_Informacion_y_estructura.pdf)
- Figuroa, S. & Zárate, L. (2000). "Resultados preliminares del taller. El psicólogo del presente milenio" en *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5, 211-219.
- Galindo, E. (2004). Análisis del desarrollo de la Psicología en México hasta 1990. Con bibliografía in extenso. *Psicología para América Latina*, Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2004000200004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2004000200004)
- Gobierno del Estado de Baja California (2015). Programa sectorial de salud 2015-2019. <http://www.copladebc.gob.mx/programas/sectoriales/Programa%20Sectorial%20de%20Salud.pdf>.
- Gobierno del Estado de Baja California (2017) Diagnóstico Estratégico. Recuperado de [http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/ped/doctos/diagnostico\\_e\\_strategico.pdf](http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/ped/doctos/diagnostico_e_strategico.pdf)
- Gobierno del Estado de Baja California. (2019). COPLADE: Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado. Recuperado el 2019 de 03 de 25, de sitio

- web Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado: <http://www.copladebc.gob.mx/programas/especiales/Programa%20Especial%20del%20Valle%20de%20Mexicali.pdf>
- Goodwin, J. C. (2009). Historia de la psicología moderna (4ª ed.). México: Limusa.
- Harrsch, C. (2005). La identidad del psicólogo. México: Pearson Educación.
- Harvard University. (2017). Harvard University: Department of psychology. Obtenido de Harvard University: Department of psychology Web site: <https://psychology.fas.harvard.edu/>
- Herrnstein, R. J. (1961). Relative and absolute strength of response as a function of frequency of reinforcement. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 4, 267-272.
- Hothersall, D. (2005). Historia de la psicología. México: McGraw-Hill. <http://www.cneip.org/>
- INEGI (2015). Encuesta Intercensal 2015. Recuperada de: <https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/>
- INEGI (2018). Recuperado de: Recuperado de: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/estatal/?ag=02>
- Instituto Mexicano de la Competitividad. Compara carreras 2017. Recuperado el 10 de mayo del 2018 de: <https://imco.org.mx/temas/compara-carreras-2017/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2011), Micro, pequeña, mediana y gran empresa. Estratificación de los establecimientos. Censos Económicos 2009, México.
- ITESO Universidad Jesuita de Guadalajara. (9 de Octubre de 2017). Departamento de salud, psicología y comunidad. Obtenido de sitio web de ITESO Universidad Jesuita de Guadalajara: <http://carreras.iteso.mx/web/dspc/inicio>
- Ledesma, L. I. & Martínez, Y. (2017). *Análisis comparativo de programas educativos en Psicología en instituciones nacionales e internacionales*. Manuscrito no publicado. Universidad Autónoma de Baja California, México.
- Lindgaard, G. & Dudek, C. (2002). High appeal versus high usability: Implications for user satisfaction, HF2002 Human Factors Conference, Melbourne, Australia, November 25–27.
- Millan, P. (1982). La psicología mexicana; una profesión en crisis. *Revista de Educación Superior*, 11, 51-92.
- Molina-Avilés, J., (1989). Hacia una psicología dialéctica. En Medina-Liberty (Ed.) *Psicología y epistemología: hacia una psicología abierta*. México: Trillas.
- Observatorio Laboral (2018). Información Estadística para el futuro académico y laboral de México. [http://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/acerca-ola/Quienes\\_somos.html](http://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/acerca-ola/Quienes_somos.html).
- Odriozola-Urbina, A. (2015). La acreditación en el CNEIP: una importante aportación a la psicología mexicana. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 9-12.
- Odriozola-Urbina, A. (2015). La acreditación en el CNEIP: una importante aportación a la psicología mexicana. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 9-12.

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2017). Los beneficios de concluir la educación universitaria son aún altos, según las áreas de estudio, <https://www.oecd.org/centrodemexico/publicacione>
- Oxford University. (2017). Oxford University: Psychology, Philosophy and Linguistics. Obtenido de Oxford University: Psychology, Philosophy and Linguistics Web site: <https://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate/courses-listing/psychology-philosophy-and-linguistics?wssl=1>
- Pacheco, V. (2016). Aprendizaje de la ciencia. La formación del psicólogo. México: UNAM.
- Padilla López A. (2012). 1ra. sesión del Consejo de Vinculación de la EINGV. Informe Técnico, 01 de febrero. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.
- Paz Rodríguez Francisco; Betanzos Díaz, Norma y Uribe Barrera, Noemí (2014). Expectativas laborales y empleabilidad en enfermería y psicología. Archican, vol.14, núm. 1, Marzo, pp. 67-78
- Peña Correal, T. E. (2009). La formación en investigación en Psicología. En C. Carpio (Coord.): Investigación, formación y prácticas psicológicas. (pp.1-22). México: UNAM.
- Pérez, M., Fernández-Hermida, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces I, II y III. Madrid: Pirámide.
- Plan de Desarrollo de la Profesión del Psicólogo en México 2013-2018. Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A. C. Recuperado de: <http://www.fenapsime.org.mx/download/plannacional.pdf>
- QS Quacquarelli Symonds. (1994). QS Quacquarelli Symonds: Top Universities. Recuperado el 28 de septiembre de 2017, de sitio web de QS Quacquarelli Symonds: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2017/psychology>
- Procoro-Millan, B. (1982). La psicología mexicana; una profesión en crisis. *Revista de la Educación Superior*, 43, 1-25.
- Ribes, E. (1988). Delimitación de la psicología y la sociología: ubicación de la psicología social. *Revista Sonorense de Psicología*, 2(2), 72-81.
- Ribes, E. (1998). Los retos y carencias de la psicología mexicana. *Revista Mexicana de Psicología*, 15(2), 95-101.
- Ribes, E. (2000). Las psicologías y la definición de sus objetos de conocimiento. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 26, 367-383.
- Ribes, E. (2004). ¿Es posible unificar los criterios sobre los que se concibe la psicología? *Suma Psicológica*, 11, 9-28.
- Ribes, E. (2004). ¿Es posible unificar los criterios sobre los que se concibe la psicología? *Suma Psicológica*, 11, 9-28.
- Ribes, E. (2009). La psicología como ciencia básica. ¿Cuál es su universo de investigación? *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 1(2), 7-19.
- Roca, J. (2006). Psicología: una introducción teórica. Girona: EAP-Documenta Universitaria.



- Scott, T. R. (1991). A personal view of the future of Psychology departments. *American Psychologist*. 46, 975-976.
- Secretaría de Desarrollo Económico (2018) Información estadística sobre ocupación, inversión, producción, movimiento fronterizo, competitividad y perspectiva de Baja California. <http://sedeco.regionescompetitivas.com/sedeco/desocupacion>.
- Secretaría de Desarrollo Social (2010). Informe Anual sobre la situación de pobreza y rezago social
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2014) El trabajo infantil en México: Avances y desafíos. ISBN: 978-607-7747-84-0. México.
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social 2018. Recuperado de <http://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudiospublicaciones/Biologia.html>
- Skinner, B. F. (1963). Behaviorism at fifty. *Science*, 140(3570), 951-958.
- Staats, A. W. (1983). *Psychology's crisis of disunity*. New York: Praeger.
- Stanford University. (2017). Department of psychology: Stanford University. Obtenido de Department of psychology: Stanford University Web site: <https://psychology.stanford.edu/>
- Thorndike, E. L. (1911). *Animal intelligence: Experimental studies*. New York: Macmillan.
- Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. (2017). División de ciencias sociales y Humanidades: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Obtenido de sitio Web de División de ciencias sociales y Humanidades: <http://csh.xoc.uam.mx/index.php/licenciaturastopmenu/psicologiatop>
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2010). Universidad Autónoma Metropolitana. Obtenido de sitio web Universidad Autónoma Metropolitana: [http://www.uam.mx/egresados/estudios/acreditacionlicenciatura/izt/Plan\\_4\\_6\\_Licenciatura\\_en\\_Psicologia\\_Social\\_IZT\\_CBS\\_2010.pdf](http://www.uam.mx/egresados/estudios/acreditacionlicenciatura/izt/Plan_4_6_Licenciatura_en_Psicologia_Social_IZT_CBS_2010.pdf)
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2017). Universidad Autónoma Metropolitana: Unidad Lerma. Recuperado el 9 de Octubre de 2017, de sitio Web Universidad Autónoma Metropolitana: Unidad Lerma: <http://www.ler.uam.mx/es/UAM-Lerma/licPsiBio>
- Universidad de las Américas de Puebla. (2017). Universidad de las Américas de Puebla: Psicología clínica. Recuperado el 9 de Octubre de 2017, de sitio Web, UDLAP: Psicología clínica: <http://www.udlap.mx/ofertaacademica/files/plan2017/mallacurricular/LPA.pdf>
- Universidad de las Américas de Puebla. (9 de octubre de 2017). Universidad de las Américas de Puebla: Psicología clínica. Obtenido de sitio Web de UDLAP: Psicología clínica: <https://www.google.com.mx/search?q=udalp&oq=udalp&aqs=chrome..69i57j0l5.1487j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Universidad de Sonora. (2018). Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora 2004. Recuperado el 10 de mayo de 2018, de sitio web:

- [http://www.uson.mx/oferta\\_educativa/asignaturas\\_2014/licpsicologia\\_Plan\\_de\\_Estudios\\_PEP\\_2004.pdf](http://www.uson.mx/oferta_educativa/asignaturas_2014/licpsicologia_Plan_de_Estudios_PEP_2004.pdf)
- Universidad Iberoamericana. (2016). Ibero Ciudad de México: Psicología. Obtenido de sitio web Ibero Ciudad de México: <http://ibero.mx/licenciaturas/licenciatura-en-psicologia>
- Universidad Iberoamericana. (2016). Ibero: Ciudad de México. Obtenido de sitio Web Ibero: Ciudad de México: [http://ibero.mx/sites/all/themes/ibero/descargables/licenciaturas/LPsicologia\\_PlanSUJ.pdf](http://ibero.mx/sites/all/themes/ibero/descargables/licenciaturas/LPsicologia_PlanSUJ.pdf)
- Viloria Hernández, E., Santillán Briceño, V. E., Soto Curiel, J. A. y Cruz Hernández, S. (2018). Indicadores y Trayectorias escolares de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC. Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Watson, J. B. (1945). El conductismo. Buenos Aires: Paidós.
- Wertheimer, M. (1923/1967). Laws of organization in perceptual forms. En W. D. Ellis (Ed), A source book of Gestalt Psychology (pp. 71-88). Londres: Routledge and Kegan Paul.

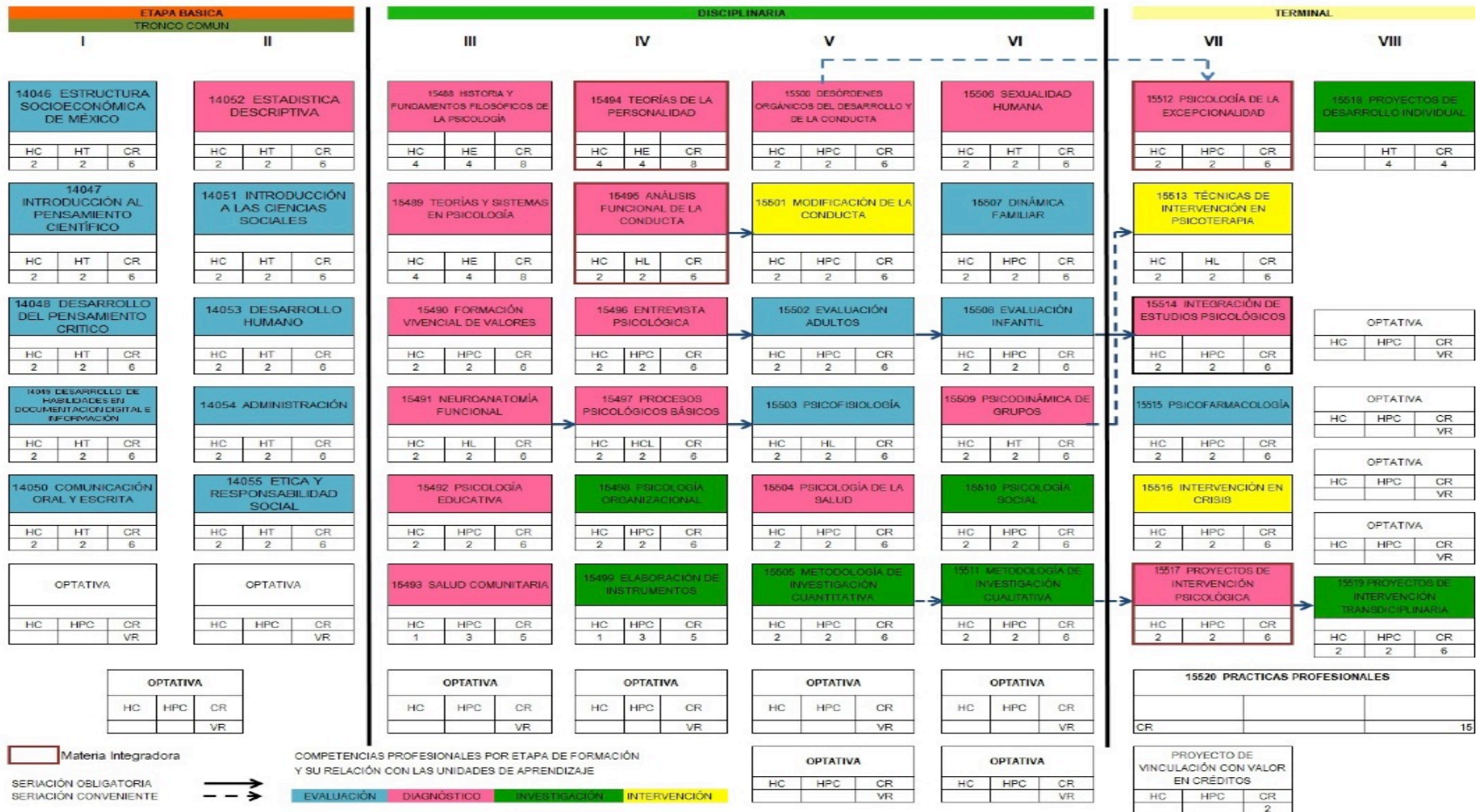


## 5. Anexos

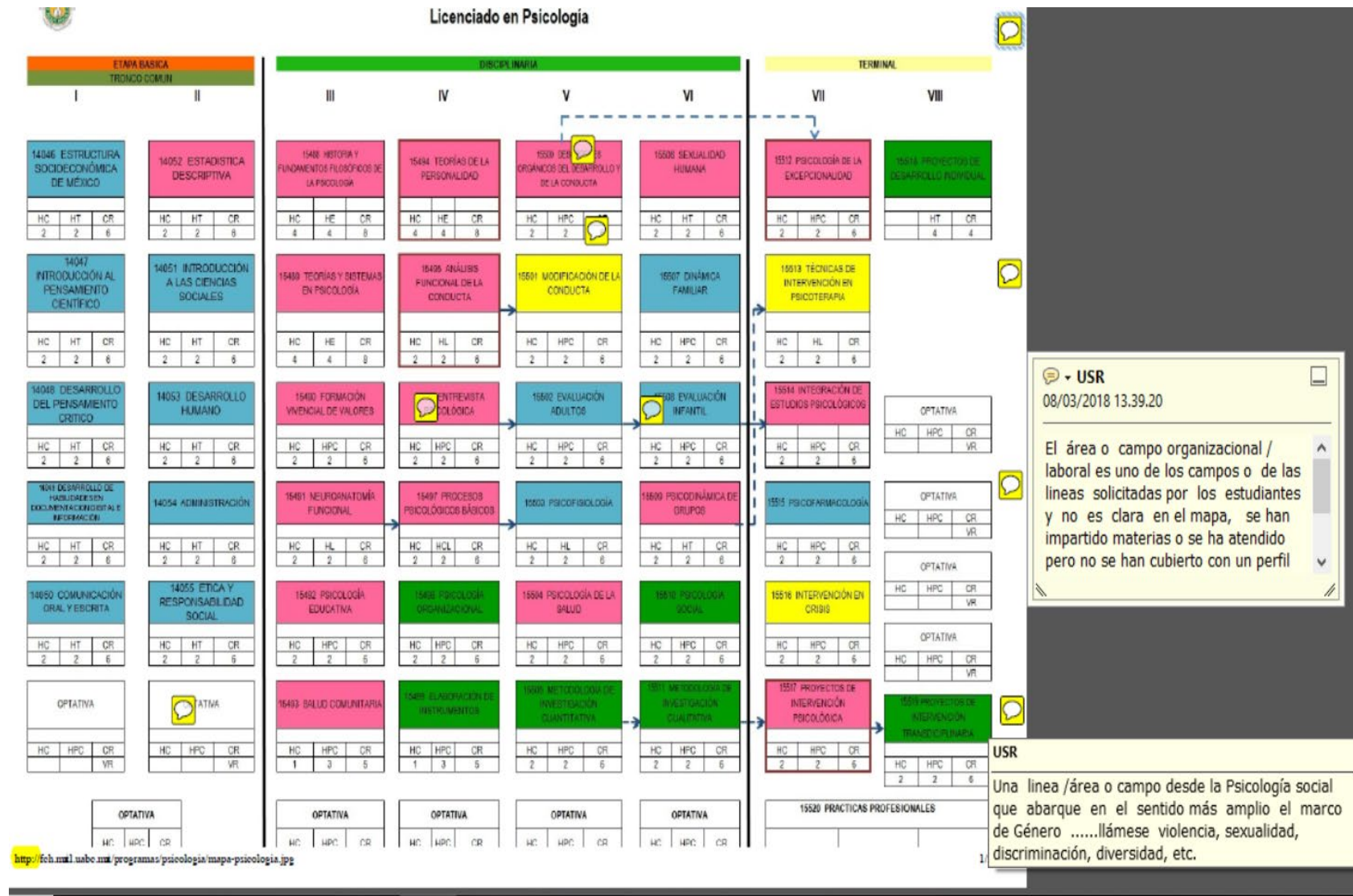
# Anexo 1. Mapa Curricular del Plan de Estudios 2012-2



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Licenciado en Psicología



Anexo 2. Mapa Curricular del Plan de Estudios 2012 con observaciones.



Anexo 3. Mínutas de reunión de Academia del programa de Licenciado en Psicología

### **Minuta 1 de Academia de Psicología**

**Fecha:** 6 de marzo de 2018. Aula 4 del anexo de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Autónoma de Baja California.

#### **Asistentes:**

Anel Hortensia Gómez San Luis  
Carlos David Solorio Pérez  
Claudia Salinas Boldo  
Erika Paola Reyes Piñuelas  
Esperanza Vilorio Hernández  
Francisco Javier Galarza del Ángel  
Lilia Guadalupe López Arriaga  
Luis Alfredo Padilla López  
María Esther Vázquez García  
María Margarita Barak Velásquez  
Mauricio González Ortega  
Mónica Ayala Mira  
Pedro Antonio Be Ramírez  
Rey David Román Gálvez  
Victoria Elena Santillán Briceño  
Yessica Martínez Soto

#### **Objetivos:**

Conformación de academias para la revisión, mejora y propuesta de asignaturas obligatorias y optativas.

Propuestas de asignaturas optativas e intersemestrales con base en el trabajo que se realice al interior de las academias.

#### **Temas tratados:**

- ☐ Se discutió cual era la mejor forma para desarrollar los objetivos de la sesión.
- ☐ Se planteó que revisar las cartas descriptivas permitirá sentar bases para la actualización que próximamente se realizará.
- ☐ Se manifestó la importancia de revisar la identidad del psicólogo de la UABC.

#### **Estrategia #1**

- ☐ Se identificaron algunas materias como Psicología Comunitaria y Elaboración Instrumentos que se sugiere sean ofertadas en semestres más avanzados y previo ofertar materias como Teoría de la medida o Psicometría en el caso de Elaboración de Instrumentos como ejemplo de las sugerencias que en cada Academia se pueden realizar de cara al siguiente intersemestral y semestre 2018-2.

☐ La entrevista es básica y no está planeada como un taller, dado que algunos estudiantes no conocen la cámara de Gesell, que se denomine “Taller de la entrevista” y se oferte posterior a Entrevista Psicológica, sin embargo, otra intervención señaló que se requiere de una revisión de la asignatura y orientarla hacia la práctica. Se busca aprovechar los espacios para hacer uso de las cámaras de Gesell disponibles en la Facultad.

☐ La asignatura de Psicología Organizacional, se propone como ejemplo el cambio por la materia de Comportamiento organizacional.

☐ Revisar si es pertinente la oferta de optativas con carácter obligatorio.

☐ Es necesario un estudio de análisis de necesidades.

☐ Se discutirá al interior de cada Academia acerca de la utilidad de vincular los Cuerpos Académicos y las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento para aprovechar la oferta de las asignaturas, como urgente, optativas.

☐ Se mencionó acerca de los docentes que plantean materias con excesivo uso de exposiciones por parte de los alumnos. Para esto ya se está revisando los CVU de los maestros de asignaturas y ver congruencia y pertinencia para impartir determinados cursos.

☐ Se sugiere revisar el número de estudiantes que se encuentran entre 6to y 8vo para verificar si las propuestas (ej. taller, psicometría) realmente se van a completar los cupos. Sin embargo, no es esa la dificultad, la dificultad se encuentra en las deficiencias que tienen los estudiantes y se asegura que se pueden llenar los cupos.

**Comentado [U2]:** Seriación de la UA

**Comentado [U3]:** Uso de los recursos de forma idónea

**Comentado [U4]:** Ej. Estadística inferencial

**Comentado [U5]:** Recursos docente de asignatura

#### **Acuerdos:**

☐ Las tareas en academias será la revisión de las cartas de las asignaturas obligatorias y optativas y plantear si se requiere de actualización o modificación, seriación diferente, actualización de bibliografía y asignaturas complementarias.

☐ Entregar avance en la última semana de marzo.

☐ Se asignaron responsables de acuerdo a la preferencia por pertenecer a las Academias y quedaron como sigue:



<b>Área</b>	<b>Responsables</b>
Biológica	David (líder sugerido) Esther Javier Alfredo
Metodológica	Manuel (líder sugerido) Vicky Rey David Mónica Esperanza
Diagnóstico	Erika (líder sugerido) Margarita Yessica Claudia
Intervención	Anel (líder sugerido) Pedro Esther Mónica Felipe
Evaluación	Mauricio (líder sugerido) Lili Alfredo Javier

Anexo 4. Minuta de reunión de Academia del programa de Licenciado en Psicología

## **Minuta 2 de Psicología**

**Fecha:** 14 de septiembre de 2018, de 11 a 13 horas, aula 1 de Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Autónoma de Baja California.

### **Asistentes:**

Anel Hortensia Gómez San Luis  
Ariagor Manuel Almanza Avendaño  
Carlos David Solorio Pérez  
Claudia Salinas Boldo  
Darcy Raúl Martínez Montor  
Edgar Iván Lechuga Moreno  
Erika Paola Reyes Piñuelas  
Esperanza Viloría Hernández  
Felipe de Jesús Patrón Espinoza  
Francisco Javier Galarza del Ángel  
Lilia Guadalupe López Arriaga  
Luis Alfredo Padilla López  
María Esther Vázquez García  
María Margarita Barak Velásquez  
Mauricio Ortega González  
Mónica Ayala Mira  
Pedro Antonio Be Ramírez  
Rey David Román Gálvez  
Victoria Elena Santillán Briceño  
Yessica Martínez Soto

### **Objetivo:**

Asignación de actividades para el proceso de reacreditación del programa de Licenciatura en Psicología ante el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.

### **Desarrollo de la sesión:**

Presentación del académico incorporado de manera reciente: Dr. Darcy Raúl Martínez Montor.

Presentación de la encargada de Acreditación y Aseguramiento de Calidad Educativa de la FCH, la Dra. Yazmín Vargas Gutiérrez, quién explicó el proceso y el trabajo que implica.

Se trabajará por equipos conforme las 10 categorías que se establecen en la página:

<https://www.cneip.org/new/documentos/autoevaluacion2014.doc>

Categorías:

1. Personal Académico
2. Estudiantes

3. Plan de Estudios
4. Evaluación del Aprendizaje
5. Formación Integral
6. Servicios de Apoyo al Aprendizaje
7. Vinculación-Extensión
8. Investigación
9. Infraestructura y equipamiento
10. Gestión Administrativa y Financiera

La conformación de los equipos de trabajo quedó como sigue:

Categorías 1 y 8: Almanza, Viloría, Patrón, Ortega y Santillán.

Categoría 7: Gómez, Salinas, Vázquez, Ayala y Be.

Categorías 2, 4, 5 y 6: Lechuga, Román y Martínez-Soto.

Categoría 3: Reyes, López y Barak.

Categoría 9: Galarza y Padilla.

Categoría 10: Vargas, Solorio y Martínez-Montor.

En breve se le comunicará al Coordinador la persona responsable de cada equipo de trabajo.

La información a recabar deberá ser del semestre 2014-2 a la fecha.

La fecha límite de entrega es el lunes 15 de octubre.

Puntos generales:

Se dio un reporte de una Líder de Academia en donde se resalta de manera general: la poca congruencia con los aprendizajes previos, la seriación de las asignaturas, así como la urgente actualización de la bibliografía de todos los PUA's.

Se enfatizaron que los comentarios más recurrentes de la evaluación docente, tanto 2018-1, como las dos anteriores, 2017-2 y 2017-1 versaron sobre la necesidad de mejorar la actitud de los docentes de asignatura y tiempo completo hacia el trato con el alumnado, así como en respetar los criterios de evaluación. Ante lo anterior se comentó que se aplique el reglamento vigente cuando existan agresiones verbales.

Comentó Esperanza Viloría que hace falta un plan inmediato (un año) y de mediano plazo (4 años) por parte de la Coordinación.

Se problematizó en torno al número de alumnos que se atiende por docente, destacando que sobrepasa el número de lo marcado a nivel internacional y nacional y se enfatizó en torno a la problemática de aumentar aún más la matrícula de alumnos en psicología.

Realizar un diagnóstico acerca de cómo están funcionando los laboratorios, el centro y los programas de apoyo en psicología con el fin de coordinar esfuerzos y sumar logros. Se comentó la necesidad de revisar que los Proyectos de Vinculación tengan a un responsable experto en la materia y que los PTC. Se amplió a todas las modalidades no convencionales la urgencia de contar con manuales en donde se haga evidente el rol del responsable, la congruencia de la experiencia académica de docentes y la

relación con las modalidades que pueden ofrecer los mismos. Por ejemplo, que si el alumnado realizará prácticas que el docente a cargo supervise in situ. Se comentó la necesidad de contar con los reportes finales de cada modalidad al término del semestre para llevar un seguimiento de los mismos y reportar la información cuando la soliciten las instancias correspondientes.

Incrementar la participación de PTC en Tronco Común y en Semiescolarizado. En general nos quejamos de la formación en estos dos espacios, pero poco incidimos como docentes.

Se preguntó acerca de las plazas disponibles, en particular las de ex colegas jubilados.

Se expresa la necesidad de conocer los planes e intenciones de los PTC de psicología para realizar un diagnóstico que apoye el plan de trabajo que se tiene como colectivo.

Se sugiere realizar una reunión para ese objetivo en dos semanas, el viernes 28 de septiembre, en el mismo horario, de 11 a 13 horas. Anel tiene clase de 9 a 13 horas, quizá recorrer una hora para no afectarla tanto, es decir, de 12 a 14 horas.

Aprovechar el trabajo que se hará para CNEIP e identificar áreas de oportunidad y fortalezas. Lo anterior se fortalecerá con lo que se ha encontrado en el análisis de la revisión del plan de estudio que se encuentra en proceso, lo anterior para elaborar el plan que se sugiere. Se plantea la necesidad de una sesión en la que sólo se aborde lo que han encontrado las personas que trabajan en el plan de estudios.

Se plantea el envío del plan de clase a varios encargados, así como la firma de criterios de evaluación como dos aspectos que generan un clima de no confianza. Se sugiere que esas medidas se apliquen sólo a quienes no cumplen con lo anterior.

**Se cita a reunión general el viernes 28 de septiembre a las 12 horas, aula 1 de Biblioteca para conocer los planes e intenciones de los PTC de psicología para realizar un diagnóstico que apoye el plan de trabajo que se tiene como colectivo**

Anexo 5. Análisis de los contenidos del examen de general de egreso de licenciatura EGEL-CENEVAL para el área de psicología

**Analizar los contenidos de las evaluaciones del Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) que realiza CENEVAL para considerarlos en el diseño del nuevo programa educativo.**

Elaborado por:

**Ledesma Amaya Luis Israel**

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

**Martínez Soto Yessica**

Facultad de Ciencias Humanas

Objetivos

#### **Objetivo general**

- Analizar los referentes nacionales e internacionales que señalan los requerimientos que deben cubrirse para que el programa educativo cumpla con dichos requerimientos y se encuentre en posibilidad de ser reconocido de buena calidad, acreditarse, así como atender las consideraciones de CENEVAL sobre los contenidos que debe poseer el profesionista medido a través del EGEL, cuando proceda.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar los requerimientos de la disciplina que señalan o recomiendan los organismos mexicanos tales como COPAES y los CIEES para que sean incluidos en el diseño del nuevo programa educativo.
- Identificar los requerimientos de la disciplina que recomiendan los organismos acreditadores internacionales para que sean incorporados y atendidos en el diseño del nuevo programa educativo.
- Analizar los contenidos de las evaluaciones del Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) que realiza

## **Preguntas de evaluación para el análisis de referentes nacionales e internacionales.**

### **1. ¿Cuáles son los requerimientos que establecen COPAES o los CIEES para que el programa educativo sea acreditado o reconocido por su buena calidad?**

De acuerdo con el Manual de Procedimiento para el Reconocimiento de Organismos Acreditadores de Programas Académicos de Nivel Superior, los requisitos para que las IES puedan obtener el reconocimiento, deberán contar al menos con: un marco normativo; un proceso de planeación y evaluación; una estructura y organización que le permita llevar a cabo sus funciones con oportunidad, eficiencia y calidad; un marco de referencia para la acreditación de programas académicos en el área o sub área del conocimiento, consistente con el establecido por el COPAES, así como un manual que especifique el procedimiento general para llevar a cabo la acreditación de programas académicos de nivel superior.

El organismo responsable ante COPAES de acreditar el programa de Licenciatura en Psicología es el Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. (CA-CNEIP) mismo que otorga el reconocimiento al programa a partir del cumplimiento de diez categorías:

1. Personal académico (características y pertinencia del personal docente adscrito al Programa)
2. Estudiantes (grado de involucramiento de los alumnos en el Programa)
3. Plan de estudios (características estructurales y académicas del currículo)
4. Evaluación del aprendizaje (la metodología y los estímulos para determinar el cumplimiento de los objetivos del programa educativo)
5. Formación integral (acciones para la integración de actividades extra curriculares que apoyen al estudiante en su desarrollo)
6. Servicios de apoyo al aprendizaje (acciones con las que el Programa, fuera de las actividades académicas, coadyuva a la formación de los estudiantes)
7. Vinculación-Extensión (relación del Programa con la comunidad y con diferentes sectores públicos y privados, así como con otros programas)
8. Investigación (características y estado que guarda la investigación en el Programa)
9. Infraestructura y equipamiento (características y adecuación de las instalaciones y del equipo que opera el Programa)
10. Gestión administrativa y financiera (aspectos operativos y financieros del Programa)

Las etapas de evaluación consisten en la realización de 1) una autoevaluación, 2) la solicitud de acreditación, 3) el pago de cuotas, 4) la evaluación del CA-CNEIP, 5) la elaboración del dictamen y 6) la entrega del diploma, dictamen y recomendaciones.

El CA-CNEIP establece que un programa será acreditado cuando:

- Cumpla con todos los prerrequisitos sin valor para la evaluación.
- Obtenga puntuaciones diferentes a 0 en todos y cada uno de los indicadores imprescindibles.
- Obtenga al menos el 50 % de la puntuación máxima de la suma de puntuaciones probables de los indicadores imprescindibles y de los indicadores indispensables y,
- Obtenga al menos el 60 % de la puntuación total máxima posible.

Así mismo, la solicitud de indicadores y evidencias se organizan de acuerdo a cinco categorías:

- 1) Prerrequisitos, sin valor para la evaluación general, pero cuyo cumplimiento total es condición para la visita de verificación in situ.
- 2) Imprescindibles, identificados con tres asteriscos, son aquellos indicadores que implican las condiciones esenciales con las cuales debe operar el Programa. Son los primeros que serán verificados y se requiere obtener puntuaciones diferentes a 0 en cada uno de ellos.
- 3) Indispensables, identificados con dos asteriscos, son aquellos indicadores que implican condiciones básicas con las cuales debe operar el Programa. Serán verificados sólo si se cumplen los criterios especificados en los indicadores imprescindibles y se requiere obtener puntuaciones iguales o mayores al 50 % de la suma de las puntuaciones de éstos y de los imprescindibles.
- 4) Necesarios, identificados con un asterisco, son aquellos indicadores cuyo cumplimiento implica que el Programa opera más allá de las condiciones esenciales y básicas requeridas.
- 5) Recomendables, identificados sin asterisco, son aquellos indicadores cuyo cumplimiento implica un valor agregado al funcionamiento óptimo del Programa.

## **2. ¿El programa educativo cumple con los requerimientos que establecen COPAES o los CIEES para que el programa educativo sea acreditado o reconocido por su buena calidad?**

El programa actualmente cuenta con tres reacreditaciones (2005, 2009 y 2014), en el 2017 se llevó a cabo la visita de seguimiento a las observaciones realizadas en el último ejercicio de evaluación rumbo a la cuarta reacreditación. En relación a las dos últimas evaluaciones las áreas relacionadas con la gestión administrativa, la normatividad institucional, los procesos de planeación y evaluación institucional presentaron un avance significativo ya que no recibieron observaciones por parte del organismo acreditador.

Por su parte las áreas que han recibido observaciones han sido las relativas al indicador de personal académico donde se ha recomendado sobre la formación del profesorado, la productividad académica y el incremento de la planta de profesores de tiempo completo proporcional a la matrícula de alumnos inscritos en el programa.

Asimismo, en cuanto a la categoría pertinente a los estudiantes, las observaciones se han centrado en la mejora del programa de seguimiento a egresados, así como en la necesidad de promover la titulación por tesis. El resto de las observaciones están relacionadas con procesos de acceso a información institucional que ha venido actualizándose al momento en que la UABC ha ido incrementando el uso de la tecnología de la información y comunicación desarrollando sistemas institucionales de información (Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, 2017).

## **3. ¿Cuáles son los contenidos del EGEL que deben ser considerados para la creación del programa educativo?**

## A. Evaluación psicológica

- Diagnóstico de comportamientos y procesos
- Evaluación de la intervención (eficacia y proyectos)

## B. Intervención psicológica

- Diseño de intervenciones
- Realización de intervenciones

## C. Investigación y medición psicológica

- Diseño de proyectos de investigación
- Realización de investigación básica o aplicada
- Diseño de instrumentos de medición y evaluación

## Análisis de contenidos de EGEL-PSIC

Los contenidos que sustentan al Examen General para el Egreso de la Licenciatura de CENEVAL señalan que el estudiante debe tener los conocimientos asociados a tres áreas principales, la evaluación (incluido el diagnóstico), intervención (creación del plan de tratamiento, en distintos niveles primario, secundario y terciario) de acuerdo a las áreas y/o corrientes teóricas asociadas con la psicología, y finalmente competencias en el ámbito de la investigación y estadística.

En cuanto al primer rubro, el alumno debe conocer las distintas técnicas de recopilación de datos cognitivos y conductuales, a través de la observación, en particular el uso y sapiencia de la entrevista, en sus distintos apartados, por otra parte, aplicación, manejo, calificación, interpretación e integración de pruebas psicológicas clínicas, laborales y de educación. En relación al área social, el estudiante debe conocer como evaluar la eficacia de proyectos del ámbito social-comunitario y laboral.

Con respecto, al área de intervención, el estudiante debe tener los conocimientos acerca del aspecto teórico de las técnicas y estrategias de intervención asociadas a sus respectivas corrientes teóricas (principalmente la corriente cognitiva-conductual), asimismo, conocer la adaptación de estos conocimientos de acuerdo a una problemática específica observada. Como punto a resaltar, el estudiante de psicología debe conocer los niveles de intervención (primario, secundario y terciario) y aplicación, ya sea individual, familiar o grupal.

Con respecto al área de la investigación y estadística, el estudiante requiere del conocimiento de que características posee una investigación cualitativa y cuantitativa, y con base a la pregunta de investigación, desarrollar hipótesis, un marco teórico-conceptual que sustenta el estudio, la metodología, incluyendo los tipos de diseño de investigación (experimentales y no experimentales), descripción y selección de la muestra (muestreo probabilístico y no probabilístico), descripción de los instrumentos incluyendo los criterios de validez y confiabilidad, el procedimiento y sus características; análisis de resultados y por tanto de los datos asociados (mediante la estadística descriptiva e inferencial) y finalmente las características de una discusión y conclusión, donde se examinan los alcances y limitaciones del estudio, el análisis comparativo de los resultados con el marco teórico-conceptual y con base a lo hallado sugerir mejoras para futuros estudios.



En relación al apartado anterior cabe señalar, que la elaboración de instrumentos psicológicos o psicometría, es un área que el alumno debe tratar a través de los pasos relacionados con la adaptación y estandarización de instrumentos, tomando en cuenta las técnicas teórico-matemáticas asociadas a confiabilidad y validez, escalamiento, discriminación y dificultad de reactivos.

Finalmente, es el relevante indicar que el contenido del EGEL, se relaciona con la formación académica ética del estudiante como pilar importante en su ejercicio diario como profesional de la salud, por tanto, parte de esta evaluación requiere que el alumno tenga conocimiento y dominio del código ético del psicólogo (CENEVAL).

### **Referencias.**

CENEVAL. (s.f.). Una institución esencialmente humana: CENEVAL. Recuperado el 20 de diciembre de 2017, de sitio Web CENEVAL: <http://www.ceneval.edu.mx/psicologia>

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. (20 de Septiembre de 2017). CA-CNEIP. Obtenido de sitio Web CNEIP: <http://desarrollo.cneip.org/wp/ca-cneip3/>

Anexo 6. Datos de identificación de los estudiantes participantes en el grupo focal número tres

Datos de los 11 participantes que respondieron al total de las nueve preguntas planteadas al grupo focal #3.

Género	Edad	Semestre
Masculino	22	Octavo
Femenino	21	Sexto
Femenino	20	Sexto
Femenino	21	Séptimo
Femenino	23	Séptimo
Femenino	21	Sexto
Masculino	24	Sexto
Masculino	29	Sexto
Femenino	23	Quinto
Masculino	20	Sexto
Masculino	23	Sexto

Anexo 7. Concentrado de las respuestas u opiniones de los estudiantes que participaron en la revisión del plan de estudios

REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS HOMOLOGADO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA  
OPINIONES DE OCHO ESTUDIANTES

FECHA: \_\_29 de marzo del 2019\_\_  
SEMESTRE.- varios

Coincidencia de respuestas

<p>1. ¿Qué opinas del actual Plan de Estudios Homologado (PEH) de psicología?</p>	<p>-De acuerdo con el objetivo de la página de la UABC dice que el plan nos forma a los estudiantes para la investigación científica, pero las materias no cumplen esto.</p> <p>Falta materias que traten sobre de bases epistemológicas. La materia sobre métodos cuantitativos está bien pero no es suficiente como para aprender a hacer ciencia, se requieren otras materias de la misma línea.</p> <p>Hacen falta más clases sobre historia de la psicología, filosofía, redacción y lectura.</p> <p>Si actualmente tengo conocimientos es porque he leído por mi cuenta o me he acercado a profesores específicos fuera de la clase.</p> <p>El perfil de egreso y el plan de estudios no son compatibles. Las materias no son congruentes entre sí.</p> <p>Parece que el plan de estudios actual nos orilla a rozar el eclecticismo pues no se nos enseña el pensamiento crítico ni epistemología y creemos que todo está bien incluso cosas que se han demostrado que son falsas o dañinas.</p> <p>Pienso que si el plan actual estuviera bien la homologación sería buena opción porque si una disciplina está bien se debe enseñar en todos campus así.</p>
<p>2. ¿Cómo o qué los llevó a la idea de juntar firmas para cambiar el PEH de psicología?</p>	<p>La inconformidad de mis compañeros y yo respecto al plan de estudios actual</p> <p>La UABC repite que la psicología es ciencia y que los alumnos de la carrera se forman como científicos, pero en realidad la dirección de la carrera es técnica, el egresado se ve como un trabajador social y no como psicólogo</p> <p>No salimos preparados para ninguna maestría</p>
<p>3. ¿Qué piensas de que el plan sea homologado con Ensenada y el Valle de Mexicali?</p>	<p>Pienso que si el plan actual estuviera bien la homologación sería buena opción porque si una disciplina está bien se debe enseñar en todos campus así.</p>
<p>4. Si pudieras,</p>	

<p>¿cambiarías algo del actual PEH de la carrera de psicología?</p>	<p>Cambiaría todas las materias que no tienen bases científicas</p> <p>Hay materias necesarias que deberíamos cursar en primer semestre, pero no se nos enseña, como las relacionadas a epistemología en psicología.</p> <p>Yo quitaría el tronco común.</p> <p>Cambiaría el orden en el que se cursan las materias, pues se ven al mismo tiempo materias completamente contradictorias.</p> <p>Todo tronco común excepto desarrollo de habilidades en documentación digital e información y comunicación oral y escrita</p>
<p>5. ¿Qué cambios concretos proponen al plan de estudios?</p>	<p>Yo quitaría el tronco común.</p> <p>Todo tronco común excepto desarrollo de habilidades en documentación digital e información y comunicación oral y escrita</p>
<p>6. ¿Qué materias del plan de estudios eliminarías?</p>	<p>Formación vivencial de valores, Salud comunitaria. Psicodinámica de grupo, Sexualidad humana.</p>
<p>7. ¿Existe correspondencia entre el mapa curricular y el perfil de egreso del PEH de psicología?</p>	<p>No.</p> <p>En nuestra formación se nos enseña todo lo contrario a lo que se propone en el perfil de egreso, no hay método, no es sistemático, no hay concordancia con el fin de egreso.</p> <p>Desde tronco común es un problema porque desde el principio aplicamos para psicología, pero en tronco común vemos muchas cosas que no son especializadas y ese tiempo lo perdemos. Después, comenzamos a ver teoría de la psicología a partir de tercer semestre y eso nos atrasa y quita tiempo.</p> <p>Hay materias necesarias que deberíamos cursar en primer semestre, pero no se nos enseña, como las relacionadas a epistemología en psicología.</p>
<p>8. A partir de las materias que has cursado en la carrera ¿cómo sientes tu formación, qué crees que puedes hacer al salir con los conocimientos que tienes?</p>	<p>Estoy decepcionado de la carrera</p> <p>Tenemos conocimiento de otras cosas, pero no de psicología. El plan de estudios no facilita conocimiento de psicología, pero si de otras cosas como abrazoterapia, astrología, sociología, medicina</p> <p>Me preocupa mucho el plan de estudios, ya que el título que le van a dar a una persona que no se preocupó por estudiar o entender la psicología va a tener el mismo peso que una persona que sí estudió de forma autodidacta</p>
<p>9. ¿Tienes al algún comentario que tú quieras</p>	<p>Necesitamos que los laboratorios se empleen para su fin, queremos hacer investigación de verdad.</p>

<p>agregar respecto a este tema?</p>	<p>No tenemos un perfil de egreso claro, no tenemos claro qué sabemos hacer o qué vamos a hacer.</p> <p>Es saludable que se hagan este tipo de evaluaciones y que los administrativos le pongan atención. Es totalmente un error de que como psicólogos no nos entendamos entre nosotros. Hay que establecer criterios claros sobre qué es un psicólogo, cuál es su ámbito de estudio, y hay que hacer un plan de estudios de acuerdo con esto.</p> <p>Esta movilización no es nada en contra de la UABC, no es nada político, es una preocupación académica pues notamos los problemas</p>
--------------------------------------	---

Anexo 9. Recomendaciones realizadas por la Junta de Gobierno en la ceremonia de toma de protesta como director de la facultad en septiembre de 2018.

## Universidad Autónoma de Baja California

### JUNTA DE GOBIERNO

Oficio núm. 05/2018-2

Universidad Autónoma de Baja California

**Despachado**  
13-septiembre-2018  
**Despachado**  
Junta de Gobierno

**DR. JESÚS ADOLFO SOTO CURIEL**  
**DIRECTOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS**  
**HUMANAS.**

**PRESENTE.-**

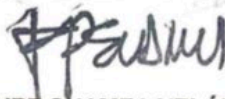
En el marco del proceso de su designación como Director de la Facultad de Ciencias Humanas y tomando como base el estado actual que guarda la unidad académica a partir de los indicadores institucionales, información estadística disponible, la expresión de inquietudes de la comunidad académica y estudiantil en el proceso de auscultación, y las entrevistas con los participantes en la terna, la Junta de Gobierno tiene a bien compartir con usted una serie de recomendaciones para que sean consideradas en los procesos de planeación y acciones a seguir en el desarrollo de su gestión al frente de la Facultad de Ciencias Humanas. Habrá aspectos que dependerán de factores diversos como su gestión ante otras autoridades universitarias, ante instituciones o entidades externas, ante la propia comunidad de la Facultad, y por supuesto de la disponibilidad y generación de recursos. Pero muy especialmente, del compromiso que los integrantes de esa destacada comunidad, profesores, alumnos, personal administrativos y de servicios, asuman con el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos que ofrece la Facultad de Ciencias Humanas.

Como ya se informó en ocasión previa, la solicitud es que este oficio y el documento anexo con las recomendaciones, se publique en el portal de la Facultad de Ciencias Humanas para su difusión entre la comunidad de la unidad académica.

**ATENTAMENTE**

**Mexicali, Baja California, 13 de septiembre de 2018**  
**"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"**

**PRESIDENTE**



**DR. FELIPE CUAMEA VELÁZQUEZ**

Universidad Autónoma  
de Baja California



Junta de Gobierno

C.c.p. Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández.- Rector de la UABC.  
C.c.p. Expediente.  
FCV/ELS/nlv\*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
RECEBIDO  
SEP 13 2018  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

# Universidad Autónoma de Baja California

## PROCESO DESIGNACIÓN DE DIRECTOR FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

### RECOMENDACIONES DE INTEGRANTES DE JUNTA DE GOBIERNO

- Fortalecer las estrategias y acciones de comunicación, inclusión y participación que han generado el buen ambiente de trabajo y convivencia reconocido por la comunidad de la unidad académica,
- Evaluar el funcionamiento de los programas semiescolarizados y en especial realizar las gestiones necesarias para mejorar la atención y servicios a los alumnos de estos programas educativos durante los fines de semana,
- Instrumentar acciones específicas orientadas a la exigencia del cumplimiento cabal y mejoramiento significativo de la función de la tutoría como proceso de acompañamiento académico y profesional de los alumnos, y que los académicos conciban y realicen la tutoría como una función relevante más que un simple protocolo administrativo circunscrito al proceso de inscripción,
- Mejorar los programas y procesos de atención a alumnos con necesidades y requerimientos especiales como parte de los esfuerzos de inclusión con equidad institucional y de la propia Facultad de Ciencias Humanas,
- Poner en práctica estrategias y acciones con el propósito de mejorar los resultados de los alumnos en los exámenes de EGEL,
- A partir de las prácticas exitosas en programas emblemáticos de alto impacto social, compartir o replicar estas experiencias en otras unidades académicas y/o campus de la institución,
- Replantear la vinculación como estrategia formativa y de competencias profesionales de los alumnos, diversificando las modalidades y opciones curriculares de aprendizaje, y orientarla también hacia otros ámbitos de acción (público, privado) para todos los programas educativos, aprovechando las ventajas de la flexibilidad curricular,
- Aprovechar, mediante una estrategia integral, las oportunidades que se presentan actualmente en la Facultad: (1) la actualización de los programas educativos donde se fortalezca la interdisciplina, (2) la oferta de posgrados, y la (3) renovación gradual del personal de carrera, para definir o redefinir la integración de los actuales Cuerpos Académicos, su reestructuración y/o identificar la creación de nuevos CA a partir de la renovación de la planta académica, los requerimientos de los nuevos programas educativos de licenciatura y los posgrados.
- Promover entre los académicos y específicamente en los Cuerpos Académicos la búsqueda de fuentes de financiamiento externo de proyectos de investigación, atendiendo las convocatorias externas de Conacyt y otros organismos,

## Universidad Autónoma de Baja California

- Incrementar y fortalecer la vinculación formal de los académicos con el sector público y privado.
- Mayor atención a egresados con cursos especializados de educación continua.
- Diseñar y poner en marcha proyectos de colaboración o investigación transversales que propicien la colaboración entre académicos y alumnos de los distintos programas de la unidad académica,
- Prever oportunamente las necesidades de infraestructura y equipamiento para la operación de los nuevos posgrados, los programas educativos en proceso de actualización, y la reposición de equipo de cómputo que haya cumplido su vida útil,
- Diversificar y replantear las estrategias para las acciones de movilidad académica y de intercambio estudiantil en función de calidad de las instituciones y programas educativos de destino, así como para atraer a la Facultad a académicos destacados y alumnos,
- Aprovechar la actualización curricular para identificar las capacidades de oferta de cursos obligatorios u optativos en inglés para fortalecer las competencias profesionales de los alumnos y como estrategia para atraer alumnos de otros países.
- Realizar estudios de seguimiento de egresados que fortalezcan la vinculación y la retroalimentación en los procesos de actualización curricular de los programas educativos,
- Mejorar y replantear las actividades de educación continua

