

Universidad Autónoma de Baja California

COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

ASUNTO: SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

DR. DANIEL OCTAVIO VALDEZ DELGADILLO
PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO
Presente.

En la ciudad de Mexicali Baja California, siendo las 18:00 horas del día 8 de noviembre de 2021, se reunieron de manera virtual por la plataforma Meet, los C.C., LUS MERCEDES LÓPEZ ACUÑA, ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN ANGUIANO, JESÚS ADOLFO SOTO CUIEL, LÁZARO GABRIEL MÁRQUEZ ESCUDERO, JOSÉ FRANCISCO GÓMEZ MC DONOUGH, CHRISTIAN ALONSO FERNÁNDEZ HUERTA, ALEXIS ACUÑA RAMÍREZ, MARIA DE JESÚS MONTOYA ROBLES, ROCÍO ALEJANDRA VILLANUEVA URUETA y VÍCTOR MANUEL GRUEL SÁNDEZ, integrantes de la COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS, del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado por el DR. LUIS ENRIQUE PALAFOX MAESTRE, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y:

RESULTANDO

Que por acuerdo del pleno del H. Consejo Universitario, tomado en su sesión ordinaria del 7 de octubre de 2021, se encomendó a esta Comisión, acorde a lo establecido por el artículo 67, del propio Estatuto General, emitir dictamen respecto a la propuesta de **modificación del programa educativo de Licenciado en Sociología a Licenciatura en Sociología, que presenta el Rector, por solicitud de los Consejos Técnicos de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, la Facultad de Ciencias Humanas y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.** Revisado el proyecto en coordinación con los directores de las unidades académicas proponentes y los académicos participantes en el proyecto y con la Coordinación General de Formación Profesional, así como con los departamentos respectivos, la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos formula las siguientes:

CONSIDERACIONES:

1. Que una vez analizada la propuesta, se discutió con los directivos y académicos responsables.
2. Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes.
3. Que dichas observaciones y recomendaciones fueron incorporadas a la propuesta.
4. Que con las consideraciones anteriores, se emite el siguiente:

1

Universidad Autónoma de Baja California

DICTAMEN:

ÚNICO.- Se aprueba la propuesta de modificación del programa educativo de Licenciado en Sociología a Licenciatura en Sociología, que presenta el Rector, por solicitud de los Consejos Técnicos de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, la Facultad de Ciencias Humanas y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, de la Universidad Autónoma de Baja California, cuya vigencia iniciará a partir del ciclo escolar 2022-2.

ATENTAMENTE

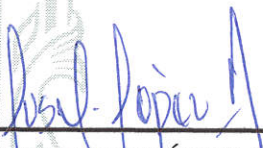
Mexicali Baja California, a 8 de noviembre de 2021

"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"


INTEGRANTES DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS



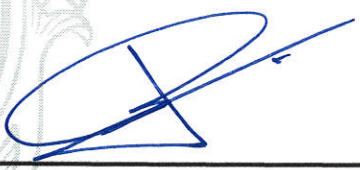
LÁZARO GABRIEL MÁRQUEZ ESCUDERO
Director de la Facultad de Idiomas



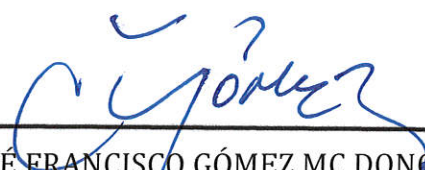
LUS MERCEDES LÓPEZ ACUÑA
Directora de la Facultad de Ciencias
Marinas




ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN
ANGUANO
Director de la Facultad de Pedagogía e
Innovación Educativa




CHRISTIAN ALONSO FERNÁNDEZ
HUERTA
Director del Instituto de Investigaciones
Culturales



JOSÉ FRANCISCO GÓMEZ MC DONOUGH
Director de la Facultad de Ciencias
Sociales y Políticas



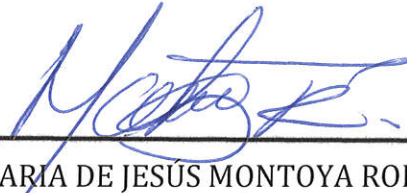
VÍCTOR MANUEL GRUEL SÁNDEZ
Investigador del Instituto de
Investigaciones Históricas



Universidad Autónoma de Baja California



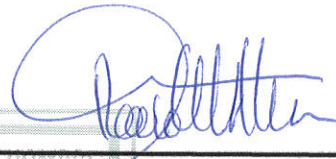
JESÚS ADOLFO SOTO CURIEL
Director de la Facultad de Ciencias
Humanas



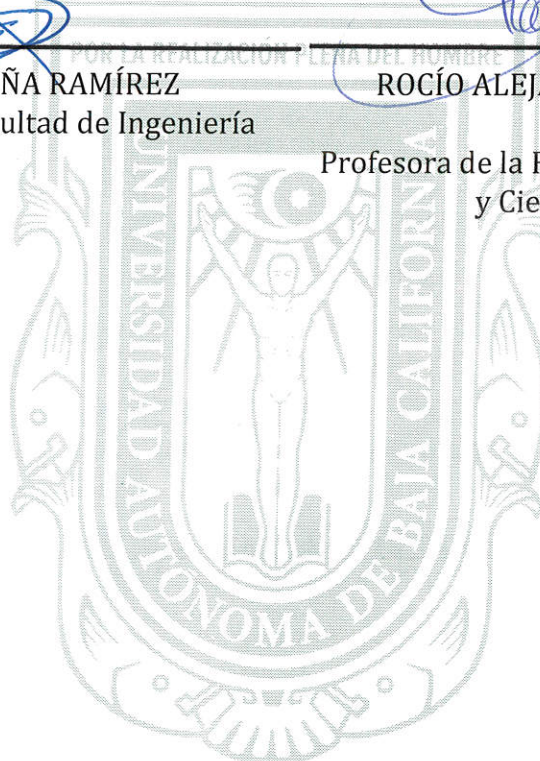
MARIA DE JESÚS MONTOYA ROBLES
Directora de la Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales



ALEXIS ACUÑA RAMÍREZ
Profesor de la Facultad de Ingeniería



ROCÍO ALEJANDRA VILLANUEVA
URUETA
Profesora de la Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales





Universidad Autónoma de Baja California

Licenciatura en Sociología

Propuesta de modificación del plan de estudios que presenta la Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana.

Mexicali, Baja California, México. Diciembre de 2021.

**Propuesta de modificación del Plan de Estudios 2011-2 del
programa educativo Licenciatura en Sociología**

Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ciencias
Administrativas y Sociales, Ensenada; y Facultad de Humanidades y
Ciencias Sociales, Tijuana.

DIRECTORIO

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo

Rector

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre

Secretario General

Dra. Gisela Montero Alpírez

Vicerrectora campus Mexicali

M.I. Edith Montiel Ayala

Vicerrectora campus Tijuana

Dra. Mónica Lacavex Berumen

Vicerrectora campus Ensenada

Dr. Salvador Ponce Ceballos

Coordinador General de Formación Profesional

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Director de la Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali

Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez

Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada

Dra. María de Jesús Montoya Robles

Directora de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana

Dr. Antelmo Castro López

Jefe del Departamento de Diseño Curricular

Coordinadores del proyecto

Dr. Jaime Olivera Hernández
Mtra. Guadalupe Concepción Martínez Valdés
Dra. Rosa María González Corona

Comité responsable del proyecto

Dr. César Martín Acosta García
Dra. Diana Villegas Loeza
Dra. Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Dra. Leonora Arteaga Del Toro
Dr. Moisés Hussein Chávez Hernández

Asesoría y revisión de la metodología de desarrollo curricular

Lic. Verónica Elizabeth Rosas Rojas
Dr. Antelmo Castro López

Asesoría en el diseño de programas de unidad de aprendizaje

Mtra. Itzel Ashanty Moreno Heras
Mtro. Issac Aviña Camacho
Lic. Lizeth Stephanya Cano Lares
M.E. Raquel Arlete Rosas Cisneros
Dr. José Francisco Oviedo Villavicencio
Mtra. Vanessa Saavedra Navarrete
Lic. Verónica Elizabeth Rosas Rojas
Lic. Grissel Ariadna García Galeana

Índice

1. Introducción.....	7
2. Justificación.....	10
3. Filosofía educativa	42
3.1. Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California.....	42
3.2. Misión y visión de la Universidad Autónoma de Baja California.....	46
3.3. Misión y visión de las unidades académicas.....	47
3.4. Misión, visión y objetivos del programa educativo	49
4. Descripción de la propuesta.....	52
4.1. Etapas de formación	52
4.1.1. Etapa básica.....	52
4.1.2. Etapa disciplinaria	53
4.1.3. Etapa terminal	54
4.2. Descripción de las modalidades de aprendizaje y obtención de créditos, y sus mecanismos de operación	55
4.2.1. Unidades de aprendizaje obligatorias.....	56
4.2.2. Unidades de aprendizaje optativas.....	56
4.2.3. Otros cursos optativos	57
4.2.4. Estudios independientes.....	58
4.2.5. Ayudantía docente.....	59
4.2.6. Ayudantía de investigación.....	60
4.2.7. Ejercicio investigativo	61
4.2.8. Apoyo a actividades de extensión y vinculación.....	62
4.2.9. Proyectos de vinculación con valor en créditos (PVVC).....	63
4.2.10. Actividades artísticas, culturales y deportivas.....	67
4.2.11. Prácticas profesionales	67
4.2.12. Programa de emprendedores universitarios	69
4.2.13. Actividades para la formación en valores.....	70
4.2.14. Cursos intersemestrales	70
4.2.15. Movilidad e intercambio estudiantil	71
4.2.16. Servicio social comunitario y profesional	73

4.2.17. Lengua extranjera	75
4.3. Titulación.....	76
4.4. Requerimientos y mecanismos de implementación	78
4.4.1. Difusión del programa educativo	78
4.4.2. Descripción de la planta académica	78
4.4.3. Descripción de la infraestructura, materiales y equipo de la unidad académica 84	
4.4.4. Descripción de la estructura organizacional	88
4.4.5. Descripción del Programa de Tutoría Académica	91
5. Plan de estudios.....	94
5.1. Perfil de ingreso.....	94
5.2. Perfil de egreso	95
5.3. Campo profesional	96
5.4. Características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación.....	98
5.5. Características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento ..	102
5.6. Mapa curricular de la Licenciatura en Sociología	106
5.7. Descripción cuantitativa del plan de estudios	107
5.8. Tipología de las unidades de aprendizaje	108
5.9. Equivalencias de las unidades de aprendizaje	114
6. Descripción del sistema de evaluación	117
6.1. Evaluación del plan de estudios	117
6.2. Evaluación del aprendizaje.....	118
6.3. Evaluación colegiada del aprendizaje	119
7. Revisión externa.....	122
8. Referencias	133
9. Anexos	137
9.1. Anexo 1. Formatos metodológicos.....	137
9.2. Anexo 2. Actas de Consejos Técnicos.....	188
9.3. Anexo 3. Programas de unidades de aprendizaje	1989
9.4. Anexo 4. Estudio de evaluación externa e interna del programa educativo....	1153

1. Introducción

Los cambios en las últimas décadas plantean un nuevo contexto social, cultural, político y económico, demandando a la educación que privilegie, en las políticas educativas, los modelos curriculares flexibles y basados en competencias que sean de calidad, pertinentes y oportunos.

La sociología, al constituirse como ciencia, requiere de la constante renovación de los paradigmas y debates sociológicos, además de generar conocimiento objetivo sobre la sociedad. En este ámbito, el sociólogo encuentra un espacio que le permite actualizarse y plantear teorías y métodos de análisis para la comprensión de los problemas sociales.

Contribuir con la producción científica es de gran trascendencia. No obstante, el sociólogo debe atender el compromiso público de proponer y desarrollar estrategias que den respuesta a los problemas sociales. En este sentido, el sociólogo tiene la capacidad de ser crítico ante el orden de las cosas y de implicarse en la resolución de los problemas prácticos que diversos actores e instituciones, como las dependencias gubernamentales, las agencias de acción social, las empresas y corporaciones, tienen que enfrentar (Blois, 2014).

Para responder a la evolución del campo profesional y científico de las ciencias sociales, se propone la modificación del plan de estudios del programa educativo Licenciatura en Sociología, de modo que brinde propuestas formativas y reflexiones académicas sobre el estado del arte de los procesos sociológicos contemporáneos, para impactar de forma positiva en las comunidades regionales, nacionales y globales, fortalecer el mercado de trabajo con profesionistas que brinden alternativas de solución a las nuevas necesidades de la sociedad, enriquecer el quehacer científico de la sociología y promover el desarrollo y la prosperidad de los bajacalifornianos.

La presente propuesta de modificación se fundamentó en los resultados de la evaluación externa e interna (anexo 4) efectuada al plan de estudios 2011-2 del programa educativo Licenciatura en Sociología que se imparte en la Facultad de

Ciencias Administrativas y Sociales, campus Ensenada; en la Facultad de Ciencias Humanas, campus Mexicali; y en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, campus Tijuana.

El estudio se llevó a cabo siguiendo los procedimientos propuestos en la Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación o actualización de programas educativos de licenciatura, elaborado por la Universidad Autónoma de Baja California (UABC, 2018). Esta metodología organiza el trabajo de indagación y reflexión en torno a elementos del contexto externo y las condiciones institucionales que sustentan al programa educativo.

La evaluación externa abordó dos grandes estudios: (1) La pertinencia social del programa educativo, en el que se analizan las necesidades sociales en el contexto local, regional, nacional e internacional; el mercado laboral; la opinión de los egresados; y el análisis de la oferta y demanda de programas equivalentes o afines, y (2) El estudio de referentes, en el que se analiza la profesión y su prospectiva; las prácticas de programas educativos en sociología o disciplinas afines; así como los postulados de organismos nacionales e internacionales que emiten recomendaciones para la mejora de las prácticas educativas en la profesión.

La evaluación interna incluyó: (1) La evaluación de los fundamentos y condiciones de operación del programa educativo, analizando los propósitos del programa, misión y visión y sus condiciones generales de operación; (2) la evaluación del currículo, donde se revisó, tanto la congruencia del modelo educativo con el plan de estudios, como las actividades para la formación integral de los estudiantes; (3) la evaluación del tránsito de los estudiantes por el programa educativo, donde se analizan los resultados del proceso de ingreso al programa educativo, los indicadores de trayectoria escolar, la participación de los estudiantes en programas de apoyo y los resultados de los estudiantes en el programa educativo; y (4) la evaluación del personal académico, infraestructura y servicios, en donde se revisan los resultados del personal académico, la infraestructura física donde se desarrollan las prácticas educativas, así como los servicios de apoyo que se ofrecen a los estudiantes del

programa.

Este documento que integra la propuesta curricular se compone de siete grandes apartados. En el primero, se introduce la propuesta de modificación en sus términos generales. En el segundo apartado se plantea la justificación de la modificación del plan de estudios 2011-2 a partir de la evaluación externa e interna del programa educativo. El tercer apartado contiene el sustento filosófico-educativo desde la perspectiva del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC, 2013), además de la misión, la visión y los objetivos del programa educativo. El cuarto apartado detalla las etapas de formación, las modalidades de aprendizaje para la obtención de créditos y su operación, los requerimientos y mecanismos de implementación, el programa de tutorías, así como la planta académica, la infraestructura, materiales y equipo, y la organización de las unidades académicas, necesarias para operar el nuevo plan de estudios. En el quinto apartado se describe el plan de estudios donde se indica el perfil de ingreso, el perfil de egreso, el campo profesional, las características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación y por áreas de conocimiento, el mapa curricular, la descripción cuantitativa del plan de estudios, la equivalencia y la tipología de las unidades de aprendizaje. El sexto apartado define el sistema de evaluación tanto del plan de estudios como del aprendizaje. En el séptimo apartado se integran las expresiones que emitieron expertos pares después de un proceso de revisión de la propuesta. Al final, se incluyen los anexos: Anexo 1. Formatos metodológicos, Anexo 2. Actas de aprobación del Consejo Técnico de las unidades académicas, Anexo 3. Programas de unidades de aprendizaje y, Anexo 4. Estudio de evaluación externa e interna del programa educativo.

2. Justificación

El plan de estudios del programa educativo Licenciatura en Sociología entró vigor en agosto de 2012. Estos nueve años de operación han permitido recuperar información relevante sobre la calidad del programa educativo, la pertinencia y alcances del plan de estudios, y el impacto que el programa ha tenido en el desempeño de los egresados, el mercado laboral y la evolución del área del conocimiento. Lo anterior representa el principal motivo de esta propuesta de modificación.

Se aplicó la propuesta institucional de evaluación al plan de estudios en la que participaron los tres campus donde se imparte el programa educativo. La metodología fue definida por la Coordinación General de Formación Profesional de la UABC; esta se emplea de forma sistemática para fundamentar la creación, modificación o actualización de sus programas educativos (UABC, 2018).

Los resultados de la evaluación (anexo 4) permitieron identificar las problemáticas que afectan al desarrollo de la profesión, las tendencias globales en el campo profesional y científico de la sociología en diversos contextos, así como las competencias que mejor responden a las exigencias que tienen los egresados. A continuación, se presentan los principales resultados de los estudios de evaluación del programa y las conclusiones que fundamentan la propuesta de modificación del plan de estudios.

2.1. Fundamentación social

El estudio de pertinencia social se dividió en cuatro análisis: necesidades sociales, mercado laboral, egresados, oferta y demanda.

Necesidades y problemáticas sociales

El propósito principal de la evaluación externa fue determinar las problemáticas y necesidades sociales a nivel local, regional, nacional y global que los egresados del

programa educativo Licenciatura en Sociología deben ser capaz de ubicar, analizar, comprender, explicar, interpretar e intervenir a partir de las características demográficas, geográficas, económicas, políticas y sociales de un contexto determinado.

A partir de los requerimientos del perfil de egreso, se revisaron una serie de documentos académicos y de organismos internacionales, como el Banco Mundial y la CEPAL. Se encontró que las problemáticas que deben estar en el centro de la mirada sociológica son las siguientes: las altas tasas de pobreza, el incremento de la desigualdad, la flexibilización de los mercados laborales, la precariedad laboral en jóvenes, movimientos migratorios, problemas ambientales y climáticos, la descomposición de las instituciones y del orden político, así como el aumento de conflictos y violencia (Banco Mundial, 2019). Se considera que la desigualdad constituye el mayor problema estructural, ya que impacta en todos los aspectos de la vida económica, social, política y cultural (CEPAL, 2019).

Todas estas problemáticas son parte de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), conformada por 17 objetivos para el desarrollo sostenible y 169 metas, que buscan erradicar la pobreza y la desigualdad integrando las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental. También se han identificado estas problemáticas sociales a nivel nacional, estatal y municipal, destacando que el aumento de la pobreza, la violencia y la precariedad laboral han contribuido significativamente al deterioro de la calidad de vida de gran parte de la población, representando las principales problemáticas y situaciones conflicto de incidencia de la sociología.

En este sentido, hemos sustentado, a partir de este análisis, que se requieren de múltiples esfuerzos para reducir estas problemáticas. En esta labor, las instituciones de educación superior tienen un papel central: en primer lugar, garantizar el pleno derecho a la educación; y en segundo, promover la formación integral de los futuros profesionistas que respondan a las problemáticas y necesidades sociales. Para ello, es necesario que los programas educativos garanticen una educación inclusiva, equitativa y de calidad e incrementar de manera significativa el acceso a las tecnologías de la

información y la comunicación acordes al contexto local, nacional e internacional (ONU, 2015).

Ante la demanda de profesionales formados para la atención de las necesidades sociales que se presentan, la modificación del plan de estudios del programa educativo Licenciatura en Sociología busca que el futuro sociólogo cuente con las bases teóricas y metodológicas con las cuales sea capaz de hacer frente a las diversas problemáticas sociales que nos aquejan. Con la modificación, se incluirán materias enfocadas en generar aprendizajes significativos que fortalezcan las diversas habilidades con las que se deben contar en el ámbito de la sociología. En primer lugar, se deberán mejorar las siguientes capacidades: análisis y reflexión, organización y planificación, relacionar el conocimiento teórico con el empírico, trabajar en equipos interdisciplinarios y plantear una problemática e intervenir en ella desde una perspectiva sociológica.

Con el plan de estudios actual se fomenta el desarrollo de habilidades básicas de lecto-escritura, capacidad de identificar y organizar problemas basados en el análisis y síntesis de información, así como para emitir juicios valorativos propios; ser flexible ante entornos sociales y geografías cambiantes, así como habilidades de pensamiento para la investigación, innovación, la docencia, la gestión y la intervención en el campo social. Sin duda alguna, la estructura del plan de estudios actual ha contribuido significativamente a proveer a los egresados del programa de dichas habilidades. Sin embargo, la producción de conocimiento sociológico está en constante progreso, debido a que el principal objeto de estudio con el que trabajamos, a saber, la sociedad, no es estática: es dinámica y cambiante. Por ello, es necesario identificar nuevas perspectivas y paradigmas que nos permitan dar cuenta de la realidad actual, la cual se encuentra atravesada por la incertidumbre que parece agudizarse en el contexto de la pandemia.

Mercado laboral

Como parte de la evaluación externa, se realizó el ejercicio de identificar las necesidades del mercado laboral en el cual se incorporan los egresados del programa educativo Licenciatura en Sociología, con la finalidad de determinar un perfil de egreso

deseable. A partir de la articulación de investigación documental y empírica, se analizaron las expresiones de empleadores sobre el estado actual del mercado laboral y las recomendaciones para mejorar el plan de estudios actual. El análisis del mercado laboral tuvo un muestreo con el que se cubrieron los principales campos profesionales en el mercado laboral donde ejercen los egresados del programa educativo. Participaron un total de 33 empleadores de sociólogos egresados de la UABC: seis de Mexicali, 13 de Ensenada y 14 de Tijuana. Con esta investigación, se pudieron observar los principales nichos laborales en los que se insertan nuestros egresados: instituciones educativas de nivel medio superior y superior, organizaciones de la sociedad civil y dependencias gubernamentales.

Actualmente, el egresado del programa educativo atiende una amplia gama de áreas profesionales. Sin embargo, la tendencia sigue marcada por campos como la docencia, la investigación, diseño e implementación de programas sociales en dependencias gubernamentales y de la sociedad civil. En las dependencias de gobierno, en cualquiera de los tres niveles, se delega al sociólogo funciones operativas, organizativas y administrativas, tales como la promoción (social, cultural), en el desarrollo comunitario, la seguridad y la investigación. También puede advertirse la posibilidad de autoempleo y la actitud emprendedora, como estrategias de solventar el desempleo estructural. Las consultorías o trabajar *freelance* pueden ser un buen ejemplo.

A partir de las expresiones de empleadores, al realizar el análisis de contenido de las entrevistas, pueden distinguirse los campos laborales donde los sociólogos formados en la UABC desempeñan sus tareas como profesionistas. Entre los campos profesionales ocupados por los sociólogos, sin duda, la docencia sigue siendo una de las principales áreas laborales para los egresados de las licenciaturas en sociología y ciencias sociales en general. Sin embargo, ante la emergencia de organizaciones de la sociedad civil que inciden en la población generalmente atendiendo problemáticas que rebasan las posibilidades del Estado, debe considerarse que los sociólogos han tenido un papel destacado dentro de las múltiples tareas que estas organizaciones realizan en la entidad. Es decir, la formación profesional de los licenciados en Sociología

(formación teórica, metodológica, educación e intervención) les permite desempeñarse no solo en el sector público, sino también incidir dentro de diferentes organizaciones de la sociedad civil.

En específico, la sociología destaca en la región noroeste por una alta tasa de ocupación, con un nivel salarial promedio, y por ocupar puestos profesionales generalmente cubiertos por egresados de instituciones del centro del país. El programa educativo en la región cuenta con alta coincidencia entre el empleo y el grado educativo, la carrera y los conocimientos adquiridos; tiene un índice de pertinencia laboral de 70.80/100¹, así como un ingreso mensual promedio para un egresado de la Licenciatura en Sociología en la región Noroeste de México, ascendiendo a \$8,596 pesos, en el año 2010 (Burgos y López, 2010).

Además, detectamos que al menos el 11% de egresados no realiza actividades vinculadas con su formación profesional como sociólogos. Esta situación se encuentra estrechamente vinculada con las condiciones del mercado laboral a nivel local, regional, nacional y global. Desde la década de los años noventa, se ha observado una contracción del mercado laboral para los egresados en ciencias sociales. Este punto ha sido documentado por Maisterrena (2018) en el caso de los egresados que están más orientados al ámbito de la investigación, donde identifica cuatro factores principales:

1. Aunque incrementaron los centros de investigación y, por ende, la planta académica y de investigadores (desligados de la docencia) en universidades públicas y otros institutos, las oportunidades de incorporación para las nuevas generaciones de investigadores se reducen debido, entre otras cosas, al problema de la jubilación de los investigadores predecesores.

¹ A partir de un estudio de egresados de 26 licenciaturas de la Universidad Estatal de Sonora, se construye el índice de pertinencia en el mercado laboral que incluye las seis variables ponderadas en dos grupos de porcentaje (primera situación, baja coincidencia entre el empleo con, a) ocupados, b) con nivel salarial alto y c) en puestos profesionales ; y segunda situación, alta coincidencia entre el empleo con: d) el grado educativo, e) la carrera y f) los conocimientos), que pretenden dar cuenta de manera más completa de la situación del mercado laboral de los egresados. Para cada una de las 6 variables se define una situación ideal y a partir de ello se obtiene el índice para cada profesión estudiada.

2. A partir de la década de los años ochenta, los nuevos estudios laborales en América Latina han mostrado los impactos del modelo neoliberal² en el mercado de trabajo. El empleo sufre profundas transformaciones, a decir, decremento del empleo formal, contrataciones más flexibles, reducción de las condiciones laborales formales (prestaciones, seguro, pensión, entre otros beneficios), en general el proceso de precarización del trabajo. Esto afectó a distintos sectores, incluido el académico.
3. Se da un aumento considerable de matrícula en las universidades debido a las nuevas exigencias laborales (en relación a la formación requerida), lo cual dispara una demanda laboral mayor a la oferta de empleo existente;
4. Aunque la investigación normalmente se ha asociado con los estudios de posgrado, en algunas áreas, tales como las ciencias sociales, egresados de licenciatura se incorporan a la investigación. Sin embargo, en la actualidad, quienes egresan de las carreras de licenciatura requieren estudiar un posgrado para aspirar a ser investigadores y no asistentes (independientemente de que sea un contrato por tiempo indeterminado o eventual), sin tener una garantía de obtener el empleo deseado (Maisterrena, 2018).

² De acuerdo con David Harvey el neoliberalismo es, ante todo, una teoría de prácticas político-económicas que afirma que la mejor manera de promover el bienestar del ser humano consiste en no restringir el libre desarrollo de las capacidades y de las libertades empresariales del individuo, dentro de un marco institucional caracterizado por derechos de propiedad privada, fuertes mercados libres y libertad de comercio. El papel del Estado es crear y preservar el marco institucional apropiado para el desarrollo de estas prácticas (Harvey, 2007). La desregulación, la privatización, y el abandono por el Estado de muchas áreas de la provisión social han sido generalizadas. El proceso de neoliberalización ha acarreado un acusado proceso de destrucción creativa no sólo de los marcos y de los poderes institucionales previamente existentes sino también de las divisiones de trabajo, de las relaciones sociales, de las áreas de protección social, de las combinaciones tecnológicas, de las formas de vida y de protección social, de las actividades de reproducción (Harvey, 2007).

En México, la crisis e inestabilidad internacional de la década de los años setenta, repercutió de forma aguda en la esfera económica, con la inflación, el déficit fiscal, la devaluación, el “boom petrolero” y la crisis de la deuda; empero, lo más sobresaliente, fue el acelerado deterioro del Estado interventor que alcanzó su clímax y quiebra con la nacionalización de la banca de 1982. Con la nacionalización de la banca el Estado interventor alcanzó su clímax y, al mismo tiempo, su quiebra, en un contexto de total desprestigio por la corrupción, el nepotismo, el patrimonialismo y por la paulatina crisis de legitimación gubernamental (Salazar, 2004). Con el gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988), se inicia el proceso de neoliberalización de la economía mexicana a través de la adhesión al Acuerdo General de Aranceles Aduaneros y comercio (GATT), la desregulación y descentralización, así como la privatización de empresas estatales.

Indudablemente, las condiciones del mercado laboral han representado severos obstáculos para la incorporación de los egresados del programa educativo, ya que en términos generales este se ha precarizado, flexibilizado y contraído. En este sentido, es prioritario dotar a los futuros egresados de herramientas teóricas, tecnológicas y metodológicas para que tengan más oportunidades de incorporarse en un área donde puedan desempeñarse como sociólogos.

Las impresiones que nos compartieron los empleadores entrevistados nos han permitido tener una idea más cercana de las necesidades que el egresado del programa educativo Licenciatura en Sociología debe ser capaz de cubrir. Los empleadores de egresados de sociología reconocen el compromiso social que distingue a quien egresa de la UABC y destacan la capacidad que demuestran al analizar críticamente las situaciones sociales y su sensibilidad ante la evidencia de injusticia social. Asimismo, destacan características como la responsabilidad ética y profesional para identificar problemáticas sociales relevantes y la planeación para orientar la toma de decisiones. Señalaron que los sociólogos dominan la búsqueda y procesamiento de información especializada en bases de datos y recuperación de fuentes bibliográficas y hemerográficas; son reconocidos por su nivel de lectura y comprensión, particularmente por redactar bien y que a diferencia de otros perfiles profesionales *plasman ideas de forma más concreta*.

Los empleadores han puesto de manifiesto la necesidad de que los egresados del programa educativo sean capaces de relacionar el conocimiento teórico con el de la realidad. En este sentido, los egresados deben desarrollar conciencia (ética y moral), teniendo claridad en la toma de decisiones que no persigan sólo intereses personales o intereses netamente egoístas, sino que se comprometan socialmente a analizar y cambiar políticas públicas que inciden estructuralmente sobre las condiciones que propician la desigualdad social en México y en específico en la región noroeste del país. Así también tener el compromiso de continuar formándose a lo largo de su vida.

A partir de lo expresado por los empleadores, podemos identificar las fortalezas y debilidades que los egresados de sociología tienen en el mercado laboral. Es significativo constatar lo valorado del perfil de egreso del plan de estudios actual, sin

embargo, para que puedan ser más competitivos se requiere ofrecer mayores habilidades que en conjunto hagan destacar al programa de la UABC.

El estudio de empleadores sugiere promover el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la elaboración de productos comunicativos y la gestión de recursos. De igual manera, se considera como área de oportunidad brindar conocimientos en lo relativo al manejo de herramientas metodológicas, así como en lo relativo a la evaluación de acciones y resultados. Entre las necesidades de formación detectadas en algunos rubros por parte de los empleadores, están las que conciernen a actualizar las competencias en conocimientos administrativos, así como el desarrollo de técnicas para la toma de decisiones. También señalan que una importante área de oportunidad es el desarrollo de habilidades específicas para el sector público.

Ante las nuevas exigencias del mercado laboral y la era digital, otra de las principales áreas de oportunidad es dotar a los sociólogos de herramientas actualizadas para la utilización de recursos multimedia. En el marco de las necesidades que demanda la llamada sociedad de la información y de la economía del conocimiento, se debe considerar mayor énfasis en la gestión de redes sociales (en internet), y a la elaboración de productos comunicativos y multimedia.

La formación actual, a partir del enfoque por competencias, introduce el ingrediente pragmático con el que se pretende garantizar el futuro laboral de los estudiantes. Esto implica conciliar la formación disciplinaria en la teoría, con habilidades, competencias y las demandas del mercado laboral. Los egresados desarrollan habilidades técnicas, y para el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación. Particularmente, por parte de los empleadores se da por hecho el conocimiento de paquetes de cómputo para tareas básicas (procesador de textos, hoja de cálculo, diapositivas para presentación y diseño básico). Pero también tienen conocimiento de paquetes analíticos como SPSS, ATLASTi, NVIVO, entre otros.

Entre las necesidades de formación detectadas por parte de los empleadores y egresados, se dirigen particularmente a lo que concierne a desarrollar en el estudiante

las habilidades y conocimientos para efectuar de manera más efectiva las tareas correspondientes a su formación profesional.

Los empleadores indicaron que para aquellos sociólogos que pretendan desempeñarse en el campo de la educación y la investigación, se requiere fortalecer la formación de conocimientos teóricos y del contexto regional y global, en particular en el tema de la frontera.

A nivel nacional, desde el 2015, hay una tendencia al alza en el número de académicos pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) que reportan como su disciplina la sociología. Esto significa dos cosas: la primera es que en Baja California están tomando importancia los estudios sociológicos; la segunda es que para los egresados habrá oportunidad de estudiar en esta región un posgrado cuya línea de investigación esté relacionada con la sociología. Así, se refleja la oportunidad de participar en proyectos de investigación de índole sociológica, por lo que los egresados que manifestaron haberse incorporado como becarios, asistentes o técnicos durante su licenciatura identifican una formación más sólida en las competencias necesarias para realizar investigación, ya sea académica o de consultoría.

Asimismo, comentaron que se deben fortalecer las competencias para la aplicación de conocimiento teórico y desarrollo de metodologías para la intervención. En el mismo orden de ideas, agregaron que se requiere la actualización de metodologías para la elaboración y evaluación de proyectos y programas.

Los empleadores señalan una serie de habilidades necesarias en sus trabajadores como la toma de decisiones, el pensamiento analítico, la identificación y solución de problemas; evaluación de acciones y/o resultados; visión estratégica; búsqueda y procesamiento de información especializada; análisis y diagnóstico. También, la gestión de redes sociales y la gestión de recursos. En concordancia con el estudio de egresados, resalta la importancia que le otorgan los empleadores al dominio del idioma inglés.

La adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores descritos

por los empleadores coinciden con las actividades que llevan a cabo los egresados de sociología del presente plan de estudios. Sin embargo, en la ejecución de las actividades designadas pueden observarse igualmente áreas de mejora, de acuerdo a lo marcado por el mercado laboral. En este sentido, debe recalcar la importancia que adquiere la formación en sociología en la medida que su práctica coadyuva tanto a la mayor eficiencia en las labores administrativas y gubernamentales, así como en aquellas tareas que realizan las organizaciones de la sociedad civil.

Entre las necesidades detectadas en algunos rubros de formación por parte de los empleadores y egresados, se consideran particularmente aquellas que conciernen a desarrollar en el estudiante las habilidades y conocimientos para efectuar de manera más efectiva las tareas profesionales correspondientes. En específico, el estudio de empleadores sugiere promover el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, la toma de decisiones para definir procesos, organizar eventos y gestionar recursos. De igual manera, se considera como área a mejorar brindar conocimientos en lo relativo al manejo de herramientas metodológicas, así como en lo relativo a la evaluación de acciones y/o resultados.

Se asume, en acuerdo con los empleadores, que la formación de los sociólogos es un reto en común, buscando formar en aspectos propios de la complejidad contemporánea y no sólo a partir de las teorías clásicas y la metodología, sobre todo, atendiendo las problemáticas de su entorno inmediato. Asimismo, agregaron que se requiere la actualización de metodologías para la elaboración y evaluación de proyectos y programas.

Estos y otros campos demuestran que, si bien el plan de estudios permite a los alumnos desenvolverse en distintos escenarios, es necesario ajustar el plan de estudios en las áreas indicadas en la tabla 1.

Tabla 1. *Recomendaciones de los empleadores para la modificación del plan de estudios.*

Aspecto a mejorar	Modificaciones necesarias
Aspectos teóricos y metodológicos	La variedad de enfoques funciona bajo la óptica multidisciplinar; asegurar una variedad de enfoques bajo una postura dialógica.
	Resaltar la importancia de las tesis de licenciatura como un hito en la etapa formativa.
	Capacidad para definir conceptos y tomar una postura teórica para analizar y explicar.
Aspectos técnicos	Capacitación en construcción y aplicación de cuestionarios, elaboración de muestras, diseño y elaboración de entrevistas cualitativas, entrevistas a profundidad y realización de análisis estadístico de datos.
	Asegurar la formación de habilidades básicas: saber leer, seleccionar información y ser crítico.
	Asegurar la escritura académica.
	Propiciar el desarrollo de las habilidades para el análisis cuantitativo y cualitativo y el dominio del carácter tecnológico.
	Capacidad para el trabajo en equipo.
	Capacidad para el análisis de estrategias y gestión y generación de proyectos autosustentables.
	Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos.
	Aspectos sociales
Responsabilidad social.	
Sentido social y convicción para aportar a la comprensión de las principales problemáticas nacionales, regionales y locales.	
Renovar el interés por lo social y fortalecer la proactividad.	

Fuente: Elaboración propia.

Estudio de egresados

Paralelamente al estudio de empleadores, se realizó uno de egresados, cuyo objetivo fue retroalimentar el programa educativo Licenciatura en Sociología recogiendo percepciones sobre el mercado laboral y su desarrollo profesional en el ámbito local, regional, nacional e internacional, así como los niveles de satisfacción y recomendaciones al programa educativo.

El número total de egresados registrados entre el semestre 2016-1 al 2018-2 (plan de estudios 2011-2) fue de 129 que constituyen la población de nuestro estudio. Se calculó una muestra probabilística con un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5% resultando 97 egresados a encuestar, nuestra participación final fue de 109 egresados que respondieron satisfactoriamente el cuestionario y que integran las tres sedes donde se desarrolla el programa educativo.

El mercado laboral de los egresados del programa educativo es evidentemente diverso: se detectaron participaciones en instituciones públicas de los niveles de gobierno local y regional y privadas; participaciones en organizaciones de la sociedad civil desarrollando proyectos de investigación e intervención; y en emprendimientos personales vinculados a su profesión. El 79.8% de los egresados cuentan con un trabajo remunerado mientras que el 20.2% aún no se insertan en el mercado, perdieron su trabajo al momento del levantamiento o decidieron retirarse del mismo por motivos diversos como la maternidad. De igual manera, sólo el 34.7% de los egresados empleados mencionan que su trabajo no es concordante con lo que estudiaron. Resaltan dos datos importantes: la participación de los egresados del programa educativo en el mercado laboral es bastante alta en comparación con otros similares en el centro o sur del país (Bustos, 2016) y que dicha participación guarda relación con lo estudiado.

De acuerdo con el estudio de egresados, el programa educativo Licenciatura en Sociología cuenta con elementos teóricos y metodológicos útiles para que los egresados se inserten en el mercado laboral; el 83.5% está satisfecho con lo que el programa le brindó y el 59.6% se sienten competitivos en lo que demanda el mercado.

Sin embargo, también manifestaron algunas limitaciones de la formación que podrían mejorar su inserción, mantenimiento y promoción en el mercado de trabajo de los sociólogos, las cuales se enumeran a continuación:

1. Uso de estadística: se refiere a la ampliación de conocimientos en paquetería estadística. Si bien se conocen y manejan bases de datos, se hace indispensable un conocimiento más profundo para el tratamiento de información cuantitativa.
2. Dominio de un segundo idioma: se han encontrado obstáculos para la promoción en sus trabajos por motivos del idioma; se centra el interés en el idioma inglés.
3. Conocimientos de softwares especializados: se vuelve necesaria la actualización de softwares vinculados a la investigación (cuantitativa y cualitativa), pero también a la habilitación de competencias digitales (uso de redes sociales, plataformas, etc.) por la naturaleza cambiante del conocimiento.
4. Uso de herramientas administrativas. Como elemento necesario para llevar a buen término procesos, desde el desarrollo de proyectos hasta la participación activa en la toma de decisiones.

De acuerdo con los egresados, estas son limitaciones que se han encontrado cuando se enfrentan al mercado laboral, mismas que recomiendan trabajarse para la modificación del plan de estudios. Podemos hacer notar que la competencia de trabajo en equipo, trabajo transdisciplinario y comunicación efectiva, que son básicas para el campo laboral de los sociólogos, se cumplen satisfactoriamente en el actual plan de estudios, pero las competencias vinculadas al sector privado, como habilidad para toma de decisiones y organización, forman parte de las áreas de oportunidad que pueden incluirse en la modificación del plan de estudios.

En el desarrollo del estudio de egresados, se implementó una estrategia para que estos brindaran sugerencias al programa educativo buscando la mejora del mismo. Se recuperó lo siguiente: (a) Los egresados manifiestan la necesidad de reducir, al menos, un semestre del tronco común: ratifican que hay habilidades más necesarias en la formación que las que se brindan en la etapa básica del mapa curricular. (b) Argumentan la necesidad de fortalecer su formación teórica en el campo de la sociología y otras asignaturas contextuales y su aplicación en el campo laboral. (c) Se

propone repensar en competencias vinculadas al sector privado, herramientas administrativas para organización y toma de decisiones, comunicación efectiva, idiomas (prioritariamente el inglés) y herramientas digitales para plantear proyectos, nuevos conocimientos, ideas, etcétera. (d) Mencionaron que se requieren actividades que estrechen relaciones entre la escuela y el trabajo, para incentivar las habilidades para la empleabilidad. (e) Señalaron la necesidad de reforzar los programas de servicio social y prácticas profesionales que permitan estrechar esos vínculos. (f) Se indica la necesidad de un establecimiento de programa de educación continua efectiva; los egresados han resuelto las necesidades de conocimientos que demanda el mercado laboral en instituciones públicas y privadas diferentes a la suya puesto que encuentran en ella programas de seguimiento y actualización. (g) Implementación de unidades de aprendizaje vinculadas con el autoempleo; cursos de formación emprendedora, postulación y desarrollo de proyectos, habilidades financieras y contables para el desarrollo de proyectos, etcétera. Estas recomendaciones vistas desde los egresados son congruentes con las postuladas por Contreras (2010) quien problematiza las necesidades del mercado laboral para las ciencias sociales y establece la necesidad de vinculación escuela-trabajo como prioritaria en los nuevos programas educativos.

De lo anterior se concluye la necesidad de promover la modificación y cambios en el contenido y estructura del mapa curricular, a partir de la introducción de nuevas unidades de aprendizaje que fortalezcan las competencias teóricas y metodológicas especializadas en sociología (lo que implica la reducción de por lo menos un semestre del tronco común) que sean deseables en el mercado laboral para el perfil de egreso de quienes estudian el programa educativo Licenciatura en Sociología de la UABC.

Análisis de oferta y demanda del programa educativo.

Dado que la Universidad Autónoma de Baja California es la única institución en esta región que ofrece la licenciatura en sociología, se considera de vital importancia contar con un plan de estudios sólido y actualizado. A través de la evaluación externa e interna, se identificaron las condiciones estructurales y las necesidades a nivel local, nacional y mundial que nos permiten justificar la pertinencia de la modificación al plan

de estudios. Asimismo, es pertinente repensar algunos métodos de enseñanza-aprendizaje para que se adapten a las habilidades de las nuevas generaciones.

El programa educativo Licenciatura en Sociología se oferta en los tres campus universitarios de la UABC: Mexicali, Ensenada y Tijuana; en la Facultad de Ciencias Humanas, en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, y en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, respectivamente. Aunque los programas de las distintas unidades académicas se rigen bajo el mismo plan de estudios (2011-2) y bajo las mismas políticas institucionales, su operación presenta algunas diferencias, las cuales son significativas debido al perfil de las plantas docentes, los requerimientos del mercado laboral local y las necesidades sociales de cada municipio. De los resultados de las evaluaciones, tanto interna como externa, surge esta propuesta de modificación del plan estudios.

El comportamiento de la oferta y la demanda para los programas de Licenciatura en Sociología de la UABC está relacionado con las tendencias a nivel nacional en los programas acreditados por CIEES y ACCECISO. A nivel regional, se cuenta con una demanda alta. Sobre todo, porque UABC es la única institución de educación superior que ofrece dicha licenciatura en Baja California y Baja California Sur. A nivel estatal, Tijuana es la sede que tiene la mayor matrícula, oferta y demanda. Retomando los resultados de la encuesta de egresados, se encontró que los estudiantes eligieron la carrera principalmente por vocación.

En el entendido de que la vocación científica del estado de Baja California se encuentra principalmente en las ciencias de la tecnología, la sociología juega un papel prioritario dentro de la investigación de los fenómenos sociales inherentes de la región, tales como los temas de frontera, violencia y las migraciones. En el último lustro, la sociología está ganando terreno frente a otras disciplinas de las ciencias sociales en la investigación, sobre todo en Baja California. Lo anterior se traduce en oportunidades laborales futuras para los egresados.

Ahora bien, el comportamiento de la demanda para cursar el programa educativo pareciera estar correlacionado con el incremento de investigadores dedicados a la sociología que se ha presentado en la última década, al contar con dos de las instituciones públicas de mayor prestigio en formación de recursos humanos y de investigación en la región Noroeste de México, la Universidad Autónoma de Baja California y El Colegio de la Frontera Norte.

Así, el programa educativo tiene un enorme potencial de desarrollo y una gran oportunidad en la frontera, al formar profesionales competentes para analizar problemáticas sociales fronterizas con múltiples expresiones.

2.2. Fundamentación de la profesión

El propósito de la fundamentación de la profesión es indagar los cambios acontecidos en el quehacer de la profesión y cómo estos cambios reflejan la necesidad de la modificación del plan de estudios 2011-2 del programa educativo Licenciatura en Sociología de la Universidad Autónoma de Baja California.

El análisis y argumentación se divide en tres secciones principales. La primera se dedica a analizar los avances científicos y tecnológicos de la profesión; la segunda está dedicada a retomar los cambios que han sufrido los campos de acción de la profesión; finalmente, la tercera sección analiza la evolución y prospectiva de la profesión.

Basado en los distintos hallazgos de cada sección, se argumenta la necesidad de modificar el plan de estudios, ya que los retos que enfrenta la disciplina han cambiado. Lo anterior, debido a tres puntos principales: (a) la emergencia y permeabilidad de las nuevas tecnologías requieren que el sociólogo adquiera nuevas habilidades y conocimientos para su manejo, adicionalmente es necesario que se considere a estas tecnologías y redes sociales digitales como espacios de investigación; (b) El sociólogo se involucra cada vez más en campos de acción profesional que están más allá de lo académico, lo que requiere de distintas herramientas metodológicas y conceptuales; (c) La disciplina ha cambiado para

involucrar más al sociólogo con las problemáticas sociales que están centradas en su contexto inmediato, adicionalmente y al surgimiento de nuevas temáticas relevantes para la labor profesional del sociólogo.

Para realizar este análisis argumentativo, se realizó una investigación documental con un diseño no experimental que consistió en identificar información y literatura proveniente de fuentes y bases de datos nacionales e internacionales que dieran cuenta de los campos y prácticas, su entorno, evolución y prospectiva para fundamentar cómo ha cambiado la profesión en estos aspectos.

Para esto, en cada subsección se utilizaron tres fuentes de información principales. En primera instancia, retomamos información del análisis comparativo de programas educativos, en el cual se seleccionaron los mejores programas educativos nacionales e internacionales. En un segundo momento, se identificaron las fuentes para obtener la información necesaria para el análisis comparativo recurriendo a páginas web de las instituciones educativas, con el fin de identificar los logros, avances y desarrollos implementados.

Una segunda fuente de información se recabó mediante una investigación de tipo documental. Se analizó la información obtenida de los contenidos, competencias y prácticas de la profesión identificados en organismos sociológicos nacionales e internacionales, como la Asociación Americana de Sociología (ASA, por sus siglas en inglés); European Sociological Association (ESA); International Sociological Association (ISA) y Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS), quienes indican el presente ejercicio de la sociología y su prospectiva.

Finalmente, una tercera fuente de información reside en el estudio de empleadores, en el cual, mediante el análisis de las fuentes de investigación documental, se señaló la situación laboral de los egresados de la licenciatura en sociología a partir de lo que indican en términos generales estudios en México respecto al contexto laboral de los egresados de ciencias sociales en el país. Con la investigación empírica, se recogieron las expresiones de empleadores sobre necesidades laborales, el estado laboral actual de los egresados y recomendaciones para mejorar el actual plan de estudios. Cabe aclarar que, aunque en la sección

anterior se destinó al análisis de los aportes de empleadores y egresados, se consideró pertinente retomar algunos argumentos que refuerzan el análisis de la profesión y su prospectiva.

Análisis comparativo de programas educativos.

La revisión de las prácticas de cada uno de los programas educativos de las universidades nacionales e internacionales nos permite señalar la necesidad de reforzar, cambiar y mejorar para que el programa educativo Licenciatura en Sociología ofrezca mejores herramientas teóricas y metodológicas a nuestros estudiantes.

Sin duda alguna, el plan educativo vigente tiene muchas fortalezas que comparte con otros planes a nivel nacional e internacional. En primer lugar, se ha buscado formar sociólogos competentes para investigar fenómenos y problemáticas sociales locales, regionales, nacionales e internacionales, a partir del manejo de elementos teórico-metodológicos, para intervenir pertinentemente en ámbitos sociales, a través de la aplicación de la teoría y métodos de intervención para la solución a problemas concretos de grupos y comunidades; gestionar la implementación de planes, proyectos y políticas a través de la aplicación de herramientas teórico-metodológicas y habilidades de negociación; y generar programas educativos aplicables a diversos contextos.

En segundo, se ha buscado formar interdisciplinariamente a los futuros egresados en el área de historia, de estadística, de sociodemografía, economía, metodología y computación. Por último, se les ha intentado vincular en distintos mercados laborales como centros de investigación, docencia, organizaciones privadas y en el ámbito público.

No obstante, observando las prácticas de los principales programas a nivel mundial, podemos ver que se podría apuntalar lo siguiente:

- Promoción de intercambio estudiantil a nivel nacional y en el extranjero.

- Desarrollar perspectivas teóricas más relacionadas con la realidad social de la frontera norte del país.
- Ampliar la formación metodológica, procurando la enseñanza de diversos enfoques que van más allá de lo cualitativo y lo cuantitativo.
- Realizar estudios empíricos.
- Vincular la teoría con la práctica.
- Ampliar las líneas de conocimiento para abarcar diversas problemáticas contemporáneas.

Es de destacar las similitudes y diferencias entre los mejores programas educativos de sociología a nivel internacional y nacional. El tronco común en la mayoría de los programas revisados no existe o solo tiene un semestre, lo cual permite enfocarse en la disciplina y en las nuevas áreas de aplicación de la profesión.

Otra de las prácticas destacadas se centra en la transversalidad del conocimiento, revisando, según las necesidades locales, el estudio de aprendizajes significativos, dando un peso fuerte a la interdisciplina y a la formación de los estudiantes a través de la diversificación de otras modalidades de acreditación. Retomando algunas de las mejores prácticas, consideramos necesaria la modificación del plan de estudios basándonos en cuatro puntos:

1. La necesidad de la reformulación del plan de estudios, para fortalecer la parte teórica y metodológica. Al actual plan de estudios le hace falta una estructura que haga de estas asignaturas un eje transversal que atraviese el plan de estudios en toda su extensión.
2. Que las asignaturas estén vinculadas a proyectos de investigación gestados por el alumno. Estos proyectos deben estar orientados al análisis teórico y/o empírico de problemáticas sociales internacionales, nacionales y regionales. Aunque el actual plan de estudios tiene un eje de intervención con sus correspondientes asignaturas, el enfoque investigativo debe estar presente siempre que sea posible en el conjunto de las asignaturas.

3. Creación de áreas de conocimiento o ejes teóricos que estén implementados mediante paquetes de asignaturas que permitan la especialización del estudiante. Si bien existen estos ejes dentro del actual plan de estudios, es necesario reformularlos en vista del panorama disciplinario y socio-político actual, para coincidir con las necesidades sociales y laborales regionales y nacionales que los egresados deben abordar.
4. Hacer énfasis en la importancia de la inserción laboral y académica por medio de las prácticas profesionales y estancias de investigación. Adicionalmente, la implementación de talleres de orientación laboral podría facilitar la inserción laboral y la búsqueda de los alumnos de realizar un posgrado.

A partir de este análisis, sugerimos, en la modificación del plan de estudios, poner en el centro una formación teórica y metodológica sólida que empiece en la etapa básica de formación de los estudiantes. A la par que los estudiantes, mediante la interdisciplina y asignaturas optativas tengan las competencias para analizar problemáticas sociales locales, regionales y nacionales.

Organismos nacionales e internacionales.

En conjunto, la visión del Consejo Mexicano de las Ciencias Sociales (COMECOSO), del Consejo Mexicano de Sociología (COLMES) y de la Sociedad Mexicana de Sociología (SMS, 2016), marca una pauta respecto a cuáles son los temas en la agenda de investigación sociológica en México. Asimismo, estas líneas de investigación nos permiten observar las formas en que la licenciatura en sociología necesita modificar sus contenidos, de tal manera que den pie a la mejora en la capacidad de respuesta que tienen los sociólogos, como investigadores sociales, para responder de manera adecuada a las dimensiones de tales problemáticas sociales (Puga y Contreras, 2016).

Por una parte, tanto los organismos sociológicos internacionales como ASA (2009), ISA (2020) y ALAS (2020), así como las organizaciones mexicanas vinculadas a la sociología como COLMES o SMS coinciden en el avance y desarrollo de la teoría y metodología sociológica tanto en teorías sociológicas clásicas, como en aquellas

especializadas (Puga y Contreras, 2016). Por otro lado, en los organismos latinoamericanos y mexicanos se puede ver además un interés por comprender las situaciones adversas a las que enfrentan las poblaciones en México y América Latina, por ejemplo, la pobreza, la desigualdad, la violencia y otra serie de condiciones que se traslapan en los sectores de la población más vulnerables.

Frente a estas líneas de investigación, y considerando también algunas de las habilidades mencionadas por el estudio llevado a cabo por la ASA (2009), respecto a las habilidades de los egresados de licenciatura, ligado a una formación sociológica y con base en las temáticas de congresos y redes de investigación de los organizaciones antes mencionadas, consideramos necesario reforzar en dos formas el plan de estudios del programa educativo Licenciatura en Sociología: (1) Reforzar la formación teórica y conceptual de los estudiantes, de tal manera que tengan un manejo adecuado de teorías y conceptos sociológicos, tanto clásicos como contemporáneos. (2) Localizar las temáticas y contenidos de las asignaturas en problemáticas globales, nacionales, regionales y locales con las que coexiste la población de Baja California.

Esto implica la modificación del plan de estudios vigente para coincidir con las nuevas temáticas que surgen a partir de problemáticas globales y locales que requieren nuevas líneas de investigación y una formación teórica en correspondencia con estas nuevas temáticas, tales como migración, violencia, estudios sobre desigualdades y discriminaciones, por mencionar algunas de las nuevas líneas marcadas por estos organismos.

2.3. Fundamentación institucional

El propósito de la evaluación interna fue realizar un ejercicio de análisis y síntesis que permitiera tener un acercamiento a la fundamentación institucional sobre la disponibilidad y suficiencia de recursos para su operación, así como las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora y de cambio e innovación del plan de estudios vigente. Este ejercicio está integrado por la evaluación del currículo específico y

genérico del plan de estudios, el mapa curricular, las asignaturas o unidades de aprendizaje, la tecnología educativa y de la información para el aprendizaje, así como de las actividades complementarias para la formación integral y la enseñanza de lenguas extranjeras.

Para esta evaluación, se siguió una metodología híbrida. Por una parte, se realizó un análisis de contenido de la documentación institucional de la operación del plan de estudios 2011-2 en los tres campus donde se oferta el programa educativo. Por otra parte, se realizó una investigación empírica de carácter mixto en donde las principales fuentes de información fueron los profesores de tiempo completo y la planta de profesores de asignatura de cada campus. Los datos fueron recogidos por medio de una guía de entrevista aplicada de manera individual y, en algunos casos, de entrevistas grupales. De igual forma, también se aplicó una encuesta en línea a los estudiantes de los tres campus y se analizó cuantitativamente con apoyo de la paquetería SPSS; el análisis se complementó con las estadísticas institucionales.

Se observó que cada facultad presenta especificidades en torno a la composición de la matrícula de sus estudiantes y su planta docente, así como la forma en que opera el programa educativo. Se encontró que el plan de estudios vigente no es completamente congruente con los requerimientos actuales de la profesión. El mapa curricular requiere de cambios en torno a asignaturas obligatorias y optativas, a sus competencias específicas y a su distribución y seriación. No se promueve desde el primer semestre el idioma inglés, lo cual se considera que deberá hacerse para lograr una formación integral.

Compartir un tronco común con otras disciplinas ha originado algunos obstáculos, como la alta deserción de los estudiantes al pasar de primer a segundo semestre, o el cambio de algunos de los aspirantes a algún otro programa educativo dentro de dicho tronco común como: Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Psicología, en dos de las facultades (FCH y FCAyS). Para el caso de la Facultad de Humanidades y Ciencias sociales, la causa de la deserción en los primeros semestres se debe a la oferta del

programa educativo como segunda opción, para aspirantes que no quedaron aceptados en los programas que escogieron inicialmente.

La etapa básica es donde ocurren más deserciones, por lo que es necesario reducir el tronco común e insertar materias que introduzcan al alumno que ha optado por la sociología a asignaturas propias de esta disciplina. En este sentido, se encontró en el análisis que existe un desequilibrio en la distribución de las asignaturas debido a que, en la etapa básica, hay un excedente de asignaturas que se cursan en preparatoria.

En el mapa curricular del plan de estudios actual se ha identificado que no hay suficientes asignaturas que abarquen problemáticas regionales o internacionales, así como temáticas propias de la sociología latinoamericana. Asimismo, es necesario incorporar asignaturas obligatorias y optativas orientadas hacia temas emergentes.

En cuanto a las entrevistas aplicadas a los profesores, resaltan los siguientes puntos: se considera que el número de asignaturas que se abordan en las etapas disciplinaria y terminal no es suficiente para lograr la formación sólida de un sociólogo, por lo que se sugiere revisar la conveniencia de conservar dos semestres de tronco común; se manifiesta el interés por revisar el plan vigente para incluir asignaturas que se orienten a problemáticas regionales, pero también a problemáticas latinoamericanas; consideran que existe congruencia entre los ejes teórico-contextual, metodológico y de intervención, pero opinan que hace falta fortalecer la relación entre las asignaturas teóricas y las prácticas, así como ampliar las asignaturas metodológicas y el manejo de software.

Los docentes coinciden en que es suficiente el número de asignaturas por eje temático. Sin embargo, proponen ampliar el número de materias en los ejes teórico, metodológico y de intervención para solventar las carencias detectadas en las aulas

Se considera que existe congruencia entre el plan de estudios vigente y los requerimientos actuales de la disciplina y la profesión. Pero, aun así, es necesario atender los nuevos aspectos derivados de los cambios sociales, por medio de nuevas asignaturas que refuercen los ejes del programa y se enfoquen al contexto. Incluso se

argumenta la necesidad de revisar los perfiles que respondan a las necesidades locales y de la frontera.

Respecto al eje teórico-contextual, así como programas de unidades de aprendizaje con énfasis regional o local, es necesario considerar el tema de la frontera en donde se encuentra ubicada nuestra universidad; varios de los profesores pusieron este tema sobre la mesa.

La perspectiva del sociólogo puede analizarse completamente en diálogo con otras disciplinas. De acuerdo con los profesores participantes, dentro de la formación de los futuros sociólogos deberá de incluirse el tema del trabajo multidisciplinario y de la formación multidisciplinaria y transdisciplinaria. Sin embargo, debe reforzarse la especificidad propia de la disciplina sociológica.

En el eje metodológico-instrumental, los profesores expresaron la necesidad de que los estudiantes desarrollen competencias para lograr transitar entre los diferentes ejes de formación; es decir, es indispensable tener bases teóricas, pero también desarrollar competencias metodológicas, aprender a detectar y plantear problemas y lograr manejar una caja de herramientas para comprender, explicar, interpretar y en su caso intervenir la problemática social.

Por otro lado, los profesores también coinciden al afirmar que hay congruencia y/o suficiencia de asignaturas prácticas y teóricas. Sin embargo, requieren dedicar el tiempo indicado en el programa de unidad de aprendizaje, así como el involucramiento de los profesores en las prácticas de campo, lo cual se complica por ser un programa educativo que opera de manera semipresencial.

También se propone realizar prácticas de manera conjunta en las asignaturas que guardan relación. Asimismo, los profesores argumentan que el contenido temático de las asignaturas o unidades de aprendizaje cumple con las competencias del programa educativo Licenciatura en Sociología, pero puede potenciarse sobre todo en la etapa terminal, formando profesionistas especializados en el análisis y comprensión de problemáticas sociales empleando herramientas específicas, conceptuales y metodológicas que le permitan proponer posibles vías de solución.

Con relación a los métodos de enseñanza-aprendizaje, si bien existe libertad de elección por parte del profesor, se encontraron coincidencias en que fomentan la participación de los estudiantes por medio del trabajo colaborativo y expositivo, investigación acción, discusión grupal o plenario, debates, entre otros. En cuanto a los procedimientos utilizados para la evaluación de los alumnos son: examen escrito, ensayos, exposiciones orales, rúbricas, reportes de lectura, por citar algunos, además se evalúa de manera constante de acuerdo con el estatuto escolar vigente. Los profesores argumentaron que habría que pensar un poco más en el trabajo que los estudiantes pueden aportar y a qué nivel.

También se mencionó la necesidad de que cada campus tenga la libertad de operar el programa educativo de manera presencial o semipresencial respondiendo a la variación de los perfiles de los estudiantes de nuevo ingreso, para el caso presencial se propone que se oferte en el turno vespertino.

En los argumentos los profesores coincidieron en que no existe suficiencia, funcionalidad y actualización de la infraestructura y el equipamiento tecnológico para su uso, ya que no cumple con los requerimientos necesarios ni en las aulas, ni en los laboratorios y tampoco en las áreas comunes.

Después de realizar un análisis de la operación del programa educativo para las tres unidades académicas, se concluyó que la estructura organizacional vigente tiene áreas de oportunidad para cumplir de manera suficiente y adecuada para la operación del programa educativo. En este aspecto, se considera que dentro de la estructura organizacional harían falta algunas áreas o funciones que pudieran renovarse o modificarse para un mejor funcionamiento del programa educativo. Por ejemplo: laboratorios con equipo y software apropiados para el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos; con un encargado de la infraestructura de esos espacios y con reglas de uso y operación de los mismos.

Por lo tanto, Se concluye que, para el caso de las tres unidades académicas, los recursos para atender las necesidades del programa educativo son oportunos, suficientes y están disponibles, a reserva de que el presupuesto se comparta con el

resto de los programas educativos. Para el caso de Tijuana, no se ha limitado ni se ha visto afectada la operación o aplicación de algunos proyectos del propio programa educativo por falta de recursos. En cada proyecto se ha contado con el apoyo de las autoridades correspondientes.

Asimismo, se señala que es necesario contar con personal administrativo y técnicos académicos que apoyen la operación del programa educativo. Lo que permitiría a la planta de profesores de tiempo completo dedicar tiempo a los proyectos de investigación y de vinculación. Se requiere fortalecer el área de prácticas profesionales, servicio social segunda etapa, los sistemas para el registro de proyectos de vinculación y el apoyo de la subdirección para la operación del programa.

Respecto al entorno físico, las tres facultades reportaron que es necesario llevar a cabo el mantenimiento de ciertas áreas, pues a pesar de que dicho entorno es aceptable se deben mantener en buenas condiciones las áreas verdes, canchas y edificios administrativos. Asimismo, se requiere mantener la seguridad para las personas discapacitadas pues se cuentan con adaptaciones a los sanitarios y hay elevadores, pero aún faltan rampas y señalética en algunos espacios; sobre todo, accesos a ciertos edificios que tienen mayor antigüedad. Tampoco se consideran efectivos los procesos para impulsar y promover el uso de las TIC, ya que son muy pocos los profesores habilitados y que hacen uso constante de las mismas.

En cuanto a las reflexiones elaboradas a partir del análisis de los datos aportados por los estudiantes encuestados, encontramos que, arriba de las tres cuartas partes de ellos, manifestaron en estar totalmente de acuerdo y de acuerdo en que el mapa curricular desarrolla conocimientos actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina, así como conocimientos técnicos.

Por arriba de las dos terceras partes de los alumnos encuestados coinciden en estar totalmente de acuerdo y en acuerdo de que a través de las asignaturas que se ofertan en el mapa curricular es posible el desarrollo habilidades de comunicación oral, escrita, gráfica y en el desarrollo de habilidades para el manejo de técnicas de

investigación. Sin embargo, las habilidades para la búsqueda de información y la gestión para el trabajo independiente, fueron señaladas como una deficiencia del programa.

En cuanto a capacidad analítica, tres cuartas partes coinciden en que el plan de estudios permite desarrollar la capacidad analítica y crítica. Sin embargo, la otra cuarta parte argumenta no estar convencida de ello.

Más de los dos tercios de los estudiantes encuestados propusieron agregar otras asignaturas al plan de estudios del programa educativo, debido a la dispersión de nombres que sugirieron. Sus propuestas se agruparon en 6 categorías: (a) teoría sociológica, (b) teoría social y contextualización, (c) metodología, (d) intervención, (e) desarrollo de habilidades e, (f) inglés.

a. Teoría sociológica

El mayor número de menciones fue para la categoría de materias relacionadas directamente con la formación de teoría sociológica. Entre otros argumentos, los estudiantes mencionaron que es necesario incluir asignaturas más específicas para el conocimiento de corrientes sociológicas que desarrollen habilidades críticas. En cuanto a asignaturas de teoría sociológica, se mencionó incrementar la Teoría Clásica a I, II y III, al igual que Teoría Sociológica Contemporánea I, II y III. Con respecto a las corrientes de pensamiento sociológico, también se mencionó el estructuralismo, el funcionalismo, la fenomenología, teoría de la acción, teoría crítica, la Escuela de Chicago, y específicamente teoría sociológica crítica de América Latina y de México.

En cuanto a ofertar seminarios de autor, se propuso que estos fueran obligatorios sin la modalidad de optatividad, para leer directamente a los autores. Se propone mantener los seminarios ya ofertados en el actual plan: Weber, Durkheim, Simmel y Bourdieu e incorporar seminarios de Bauman, de Foucault y de Marx. Entre los seminarios más mencionados, se indicó incluir materias dedicadas completamente al marxismo clásico y contemporáneo.

Se observó una nutrida relación de asignaturas propuestas con temas relacionados con las sociologías específicas, algunas de ellas ya incluidas en el plan de estudios 2011-2, tales como sociología de la religión, sociología de la salud, sociología de la violencia y sociología del cine; agregándose a las sugerencias nuevas asignaturas, destacando sociología del arte, sociología jurídica, sociología industrial, sociología de la historia, sociología del internet y sociología visual.

b. Asignaturas de teoría social y contextual

Los estudiantes sugieren materias de teoría social y asignaturas contextuales. La materia más mencionada fue antropología social, seguida de psicología social. Otro grupo de asignaturas sugeridas están insertas en el campo de las violencias, el comportamiento criminal, la delincuencia, la justicia social, los derechos humanos y la reducción del daño. También se sugirieron materias del área de la ciencia política, de los estudios regionales, de los movimientos sociales y de la participación ciudadana.

c. Asignaturas de metodologías

En tercer lugar, se encuentran las materias relacionadas con la formación metodológica. Destaca la sugerencia de aumentar las prácticas que den experiencia en cuanto a los proyectos de investigación, herramientas para la recopilación, captura y análisis de información e incorporar algún taller de métodos y técnicas etnográficas.

d. Intervención

Aunque con menor número de menciones, resultan relevantes las materias de intervención con un fuerte énfasis en las prácticas de campo: llevar a los estudiantes fuera del aula. También se propone una clase de cómo usar diversos programas que se puedan incorporar a la intervención social y al campo profesional en asociaciones civiles.

e. Asignaturas para el desarrollo de habilidades

Incluir materias de redacción de textos académicos desde el tronco común, materias para el trabajo multidisciplinario y el desarrollo de habilidades para la incursión al mercado laboral.

f. Asignaturas de idioma

También fue mencionada la necesidad de incluir asignaturas obligatorias relacionadas con el idioma inglés. Coinciden en que el plan de estudios del programa educativo Licenciatura en Sociología no les proporciona conocimientos para la comprensión de una lengua extranjera.

Por último, en cuanto a la formación integral, aunque semestralmente se realizan extracurricularmente una diversidad de eventos y cursos culturales y artísticos, actividades deportivas, incluidas las participaciones en la utilización del carnet de actividades optativas complementarias, los resultados de la encuesta no presentan datos significativos: solo tres estudiantes declararon haberse registrado y participado en actividades culturales y seis en actividades deportivas.

En conclusión, la estructura curricular debe fortalecer el desarrollo de habilidades de investigación, docencia, gestión e intervención, que abonen al perfil de egreso de los estudiantes con el objetivo de brindar a los egresados mayores posibilidades de insertarse en el mercado laboral, ya sea en las empresas privadas u organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. El análisis del currículo nos permite concluir que la modificación del plan de estudios deberá buscar mayor fortalecimiento tanto en la formación teórica como práctica de los estudiantes, con el objetivo de que puedan entablar un diálogo permanente entre la teoría y la realidad. De igual manera, ante las necesidades del mercado laboral habrá que innovar en la enseñanza de metodologías, así como de softwares especializados y actualizados que permitan un mayor involucramiento de los sociólogos en las problemáticas sociales.

La formación teórica de los futuros licenciados en sociología debe permitir comprender el carácter aparentemente acabado de nuestros enfoques y categorías frente al carácter abierto de los procesos sociales, así como el carácter limitado del conocimiento científico frente al carácter amplio de la acción práctica y de la acción

política. En este sentido, es indispensable retomar las propuestas y líneas que marcan tanto las universidades con prácticas exitosas en la formación de futuros sociólogos, como aquellas líneas que están marcando los organismos nacionales e internacionales, y que deberán de ser incorporados en la nueva estructura curricular, con la mayor flexibilidad posible que permita reconocer las necesidades locales de las tres sedes donde se imparte el programa educativo Licenciatura en Sociología.

Asimismo, se identificó la necesidad de incorporar temáticas específicas en las asignaturas de la etapa terminal que promuevan la elaboración de tesis, con mayor énfasis en las materias de seminario de investigación y de investigación y proyectos de intervención, para atender la observación del organismo acreditador de nuestra licenciatura, Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO), respecto al bajo número de alumnos del programa educativo que se titularon por tesis durante el periodo evaluado.

También es necesario nutrir la formación de los futuros sociólogos con enfoques metodológicos novedosos como los métodos mixtos, así como las nuevas aplicaciones de la hermenéutica y la etnografía, tales como: ciber etnografía, etnografía virtual y sus campos fundamentales: etnografía reflexiva, la teoría fundamentada, la investigación acción participativa, la etnometodología, la auto etnografía, y el realismo etnográfico; lo anterior en el marco del nuevo paradigma de las ciencias sociales. Con estas nuevas formas de acercamiento a las problemáticas sociológicas se pretende que los egresados tengan la habilidad de analizar, reflexionar y diagnosticar en torno a la realidad social, pero que al mismo tiempo puedan desarrollar estrategias de intervención para modificarla.

Aunque la bibliografía utilizada en los programas de unidad de aprendizaje resulta pertinente y actualizada, es necesario revisar el acervo en las bibliotecas de cada campus, ya que en su mayoría los profesores utilizan material que no necesariamente se encuentra en existencia. Hace falta una mayor incorporación de bibliografía en un idioma extranjero dentro de las unidades de aprendizaje.

Debido a que el programa educativo Licenciatura en Sociología no cuenta con un examen de egreso externo tipo CENEVAL, es necesario promover un examen de trayectoria y egreso que garantice la calidad en la formación de los egresados. Por último, debido a que la mayoría de los alumnos potenciales a egresar recurre a la forma de titulación por promedio, se vuelve necesario promover la titulación por tesis, entre otras estrategias, ya que suele ser una observación por parte del organismo acreditador de nuestra licenciatura (ACCECISO).

Las principales diferencias entre el Plan de Estudios 2011-2 y la propuesta del nuevo plan, se presentan en la tabla 2.

Tabla 2. *Principales diferencias entre el Plan 2011-2 y la nueva propuesta.*

Plan 2011-2	Plan 2022-2
Etapa básica	
La etapa básica está integrada por 10 materias obligatorias (60 créditos) y tres optativas (6 créditos).	La etapa básica consta de 11 materias obligatorias (64 créditos) y una optativa (siete créditos)
No se consideran asignaturas que permitan desarrollar habilidades socioemocionales	Se incorpora el curso de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales que permiten elementos centrales para la formación integral del sociólogo en el contexto de los procesos sociológicos contemporáneos.
No se consideran asignaturas que permitan abordar temáticas relacionadas con la ciudadanía y la diversidad cultural	Se incorpora el curso de Formación Ciudadana y Diversidad que permite visibilizar la importancia del papel del ciudadano y el reconocimiento de las diferencias, lo cual impacta en el papel que desempeña la educación superior como promotora de inclusión social.
No se fortalece la redacción de textos académicos desde primer semestre	En el tronco común, se incorpora como curso obligatorio la asignatura Comprensión y Redacción de Textos Académicos
Etapa disciplinaria	
La etapa disciplinaria está integrada por 20 materias obligatorias (134 créditos) y cuatro materias optativas.	La etapa disciplinaria consta de 24 materias obligatorias (144 créditos) y cinco materias optativas.
Existe el área de conocimiento Intervención y materias asociadas pero no hay asignaturas enfocadas en la gestión.	Se cambia de nombre el área de conocimiento a Intervención-Gestión y se incorporan asignaturas atendiendo a estas dos temáticas.
No existe una competencia profesional de Innovación	Se incorpora una competencia profesional que atiende a la temática de innovación considerando el contexto del cambio social.

Plan 2011-2	Plan 2022-2
Falta nutrir la formación de los futuros sociólogos con enfoques teórico-metodológicos novedosos y emergentes.	Se incorpora la asignatura Metodologías de la Innovación en la etapa disciplinaria obligatoria; la asignatura Seminario de Tópicos Emergentes en la etapa terminal obligatoria y la asignatura Seminario de Nuevas Metodologías en la etapa disciplinaria optativa.
No hay suficientes asignaturas obligatorias que introduzcan a los estudiantes al contexto de América Latina y México	Se integran dos unidades de aprendizaje en la etapa disciplinaria obligatoria: Pensamiento Social Latinoamericano y Sociología de América Latina y México.
Se requiere de asignaturas obligatorias que permitan comprender problemáticas fronterizas y regionales.	Se incorporan las asignaturas Sociología de la Frontera y la de Entorno Socioeconómico del Noroeste Mexicano en la etapa disciplinaria obligatoria.
No hay asignaturas obligatorias que aborden de manera particular el tema de la globalización y sus efectos.	Se incorpora la asignatura Efectos Sociales de la Globalización en la etapa disciplinaria obligatoria.
La asignatura Género y Equidad se ubica en la etapa terminal.	Se reubica la asignatura Género y Equidad en la etapa disciplinaria, para sensibilizar a los alumnos sobre estos temas de manera temprana.
Etapa terminal	
La etapa terminal está integrada por seis unidades de aprendizaje obligatorias (42 créditos) y seis materias optativas.	La etapa terminal está compuesta por 12 unidades de aprendizaje (74 créditos) y dos materias optativas.
No existen dentro del plan de estudios asignaturas que tengan que ver con la vinculación de los estudiantes de sociología con el mercado laboral.	Para atender las observaciones de los organismos acreditadores, egresados y empleadores, se incorporan las asignaturas Creación de Organizaciones de la Sociedad Civil, Emprendimiento Social y Proyectos de Intervención Socioeducativa.

Fuente: Elaboración propia.

3. Filosofía educativa

3.1. Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), consciente del papel clave que desempeña en la educación, dentro de su modelo educativo integra el enfoque educativo por competencias, debido a que busca incidir en las necesidades del mundo laboral, formar profesionales creativos e innovadores y ciudadanos más participativos. Además, una de sus principales ventajas es que propone volver a examinar críticamente cada uno de los componentes del hecho educativo y detenerse en el análisis y la redefinición de las actividades del profesor y estudiantes para su actualización y mejoramiento (UABC, 2013).

Bajo el modelo actual y como parte del ser institucional, la UABC se define como una comunidad de aprendizaje donde los procesos y productos del quehacer de la institución en su conjunto constituyen la esencia de su ser. Congruente con ello, utiliza los avances de la ciencia, la tecnología y las humanidades para mejorar y hacer cada vez más pertinentes y equitativas sus funciones sustantivas (UABC, 2013).

En esta comunidad de aprendizaje se valora particularmente el esfuerzo permanente en busca de la excelencia, la justicia, la comunicación multidireccional, la participación responsable, la innovación, el liderazgo fundado en las competencias académicas y profesionales, así como una actitud emprendedora y creativa, honesta, transparente, plural, liberal, de respeto y aprecio entre sus miembros y hacia el medio ambiente.

La UABC promueve alternativas viables para el desarrollo social, económico, político y cultural de la entidad y del país, en condiciones de pluralidad, equidad, respeto y sustentabilidad; y con ello contribuir al logro de una sociedad más justa, democrática y respetuosa de su medio ambiente. Todo ello a través de la formación integral, capacitación y actualización de profesionistas; la generación de conocimiento científico y humanístico; así como la creación, promoción y difusión de valores culturales y de expresión artística (UABC, 2013).

El modelo educativo de la UABC se sustenta filosófica y pedagógicamente en el humanismo, el constructivismo y la educación a lo largo de la vida. Es decir, concibe la educación como un proceso consciente e intencional, al destacar el aspecto humano como centro de significado y fuente de propósito, acción y actividad educativa, consciente de su accionar en la sociedad; promueve un aprendizaje activo y centrado en el alumno y en la educación a lo largo de la vida a través del aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser (UABC, 2013).

El modelo define tres atributos esenciales: la flexibilidad curricular, la formación integral y el sistema de créditos. La flexibilidad curricular, entendida como una política que permite la generación de procesos organizativos horizontales, abiertos, dinámicos e interactivos que facilitan el tránsito de los saberes y los sujetos sin la rigidez de las estructuras tradicionales, se promueve a través de la selección personal del estudiante, quien, con apoyo de su tutor, elegirá la carga académica que favorezca su situación personal. La formación integral, que contribuye a formar en los alumnos actitudes y formas de vivir en sociedad sustentadas en las dimensiones ética, estética y valoral; ésta se fomentará a través de actividades deportivas y culturales integradas a su currículo, así como en la participación de los estudiantes a realizar actividades de servicio social comunitario. El sistema de créditos, reconocido como recurso operacional que permite valorar el desempeño de los alumnos; este sistema de créditos se ve enriquecido al ofrecer una diversidad de modalidades para la obtención de créditos (UABC, 2013).

Asimismo, bajo una perspectiva institucional, la Universidad encamina hacia el futuro, los esfuerzos en los ámbitos académico y administrativo a través de cinco principios orientadores, cuyos preceptos se encuentran centrados en los principales actores del proceso educativo, en su apoyo administrativo y de seguimiento a alumnos (UABC, 2013):

1. El alumno como ser autónomo y proactivo, corresponsable de su formación profesional.
2. El currículo que se sustenta en el humanismo, el constructivismo y la educación a lo largo de la vida.
3. El docente como facilitador, gestor y promotor del aprendizaje, en continua

formación y formando parte de cuerpos académicos que trabajan para mejorar nuestro entorno local, regional y nacional.

4. La administración que busca ser eficiente, ágil, oportuna y transparente al contribuir al desarrollo de la infraestructura académica, equipamiento y recursos materiales, humanos y económicos.
5. La evaluación permanente es el proceso de retroalimentación de los resultados logrados por los actores que intervienen en el proceso educativo y permite reorientar los esfuerzos institucionales al logro de los fines de la UABC.

Además, el Modelo Educativo se basa en el constructivismo que promueve el aprendizaje activo, centrado en el alumno y en la educación a lo largo de la vida de acuerdo con los cuatro pilares de la educación establecidos por la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estos se describen a continuación (UABC, 2013):

- a. Aprender a conocer. Debido a los cambios vertiginosos que se dan en el conocimiento, es importante prestar atención a la adquisición de los instrumentos del saber que a la adquisición de los conocimientos. La aplicación de este pilar conlleva al diseño de estrategias que propicien en el alumno la lectura, la adquisición de idiomas, el desarrollo de habilidades del pensamiento y el sentido crítico. Además, implica el manejo de herramientas digitales para la búsqueda de información y el gusto por la investigación; en pocas palabras: el deseo de aprender a aprender.
- b. Aprender a hacer. La educación no debe centrarse únicamente en la transmisión de prácticas, sino formar un conjunto de competencias específicas adquiridas mediante la formación técnica y profesional, el comportamiento social, la actitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos.
- c. Aprender a vivir juntos. Implica habilitar al individuo para vivir en contextos de diversidad e igualdad. Para ello, se debe iniciar a los jóvenes en actividades deportivas y culturales. Además, propiciar la colaboración entre docentes y alumnos en proyectos comunes.
- d. Aprender a ser. La educación debe ser integral para que se configure mejor la propia personalidad del alumno y se esté en posibilidad de actuar cada vez con mayor

autonomía y responsabilidad personal. Aprender a ser implica el fortalecimiento de la personalidad, la creciente autonomía y la responsabilidad social (UABC, 2013).

El rol del docente es trascendental en todos los espacios del contexto universitario, quien se caracteriza por dos distinciones fundamentales: (1) la experiencia idónea en su área profesional, que le permite extrapolar los aprendizajes dentro del aula a escenarios reales, y (2) la apropiación del área pedagógica con la finalidad de adaptar el proceso de enseñanza a las características de cada grupo y en la medida de lo posible de cada alumno, estas enseñanzas deben auxiliarse de estrategias, prácticas, métodos, técnicas y recursos en consideración de los lineamientos y políticas de la UABC, las necesidades académicas, sociales y del mercado laboral³. El docente que se encuentra inmerso en la comunidad universitaria orienta la atención al desarrollo de las siguientes competencias pedagógicas:

- a. Valorar el plan de estudios, mediante el análisis del diagnóstico y el desarrollo curricular, con el fin de tener una visión global de la organización y pertinencia del programa educativo ante las necesidades sociales y laborales, con interés y actitud inquisitiva.
- b. Planear la unidad de aprendizaje que le corresponde impartir y participar en aquellas relacionadas con su área, a través de la organización de contenido, prácticas educativas, estrategias, criterios de evaluación y referencias, para indicar y orientar de forma clara la función de los partícipes del proceso y la competencia a lograr, con responsabilidad y sentido de actualización permanente.
- c. Analizar el Modelo Educativo, por medio de la comprensión de su sustento filosófico y pedagógico, proceso formativo, componentes y atributos, para implementarlos pertinentemente en todos los procesos que concierne a un docente, con actitud reflexiva y sentido de pertenencia.
- d. Implementar métodos, estrategias, técnicas, recursos y prácticas educativas apropiadas al área disciplinar, a través del uso eficiente y congruente con el modelo educativo de la Universidad, para propiciar a los alumnos experiencias de

³ La Universidad, a través del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente procura la habilitación de los docentes en el Modelo Educativo de la UABC que incluye la mediación pedagógica y diseño de instrumentos de evaluación.

aprendizajes significativas y de esta manera asegurar el cumplimiento de las competencias profesionales, con actitud innovadora y compromiso.

- e. Evaluar el grado del logro de la competencia de la unidad de aprendizaje y de la etapa de formación, mediante el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación válidos, confiables y acordes al Modelo Educativo y de la normatividad institucional, con la finalidad de poseer elementos suficientes para valorar el desempeño académico y establecer estrategias de mejora continua en beneficio del discente, con adaptabilidad y objetividad.
- f. Implementar el Código de Ética de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC, 2017), mediante la adopción y su inclusión en todos los espacios que conforman la vida universitaria, para promover la confianza, democracia, honestidad, humildad, justicia, lealtad, libertad, perseverancia, respeto, responsabilidad y solidaridad en los alumnos y otros entes de la comunidad, con actitud congruente y sentido de pertenencia.
- g. Actualizar los conocimientos y habilidades que posibilitan la práctica docente y profesional, mediante programas o cursos que fortalezcan la formación permanente y utilizando las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para el estudio autodirigido, con la finalidad de adquirir nuevas experiencias que enriquezcan la práctica pedagógica y la superación profesional, con iniciativa y diligencia.

3.2. Misión y visión de la Universidad Autónoma de Baja California

Misión

Formar integralmente ciudadanos profesionales, competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional, libres, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión global y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético; así como promover, generar, aplicar, difundir y transferir el conocimiento para contribuir al desarrollo sustentable, al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la innovación, y al incremento del nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país (UABC, 2019, p. 91).

Visión

En 2030, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) es ampliamente reconocida en los ámbitos nacional e internacional por ser una institución socialmente responsable que contribuye, con oportunidad, equidad, pertinencia y los mejores estándares de calidad, a incrementar el nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país, así como a la generación, aplicación innovadora y transferencia del conocimiento, y a la promoción de la ciencia, la cultura y el arte (UABC, 2019, p. 91).

3.3. Misión y visión de las unidades académicas

Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.

Misión

Formar integralmente ciudadanos profesionales de las ciencias humanas, competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo, e internacional, libres, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión global, conscientes de su participación en el desarrollo de la sociedad y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético; así como promover, generar, aplicar, difundir y transferir el conocimiento y la cultura para contribuir al desarrollo sustentable, al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la innovación y al incremento del nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y la del país (FCH,2018, p.11).

Visión

En 2030, la Facultad de Ciencias Humanas es ampliamente reconocida en los ámbitos nacional e internacional, por tener una presencia social relevante gracias al alto desempeño profesional de sus egresados de licenciatura y de posgrado, por ser una institución socialmente responsable, que contribuye, con oportunidad, equidad, pertinencia y los mejores estándares de calidad al desarrollo humano y sustentable que hacen los conocimientos generados por la investigación que en ella se realiza y las actividades culturales que promueve, así como porque sus programas de atención comunitaria son reconocidos y contribuyen al mejoramiento de las condiciones sociales, culturales y económicas de la entidad y del país (FCH,2018, p.12).

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada.

Misión

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) es una unidad académica que, a través de programas educativos de calidad, está dedicada a la formación integral de individuos competentes, con valores universales y perspectiva crítica, comprometidos con la problemática y el desarrollo sustentable de su comunidad y el aprendizaje para toda la vida. Hace suya la tarea de fomentar la investigación y extensión que genera, aplica y divulga nuevo conocimiento para responder y provocar los cambios requeridos por la sociedad, impulsada por el alto espíritu de servicio de su personal y el uso eficiente de los recursos (FCAyS, 2017, p.19).

Visión

En el 2018, la Facultad está consolidada como una unidad académica líder a nivel nacional mediante la generación de profesionales egresados de programas educativos acreditados como de buena calidad en las áreas de ciencias administrativas y sociales a través de organismos externos reconocidos por COPAES o por su incorporación al PNPC. Esto se ha logrado en virtud del perfil de la planta docente; de que las tutorías se realizan adecuadamente; de contar con sistemas e infraestructura eficientes, lo que se refleja en altos niveles de permanencia, titulación, movilidad estudiantil; así como por la evaluación colegiada de los alumnos y la evaluación permanente de los planes de estudio flexibles, que propician el desarrollo de competencias y una actitud emprendedora.

Se tiene alta productividad en docencia e investigación derivada de la integración de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) a Cuerpos Académicos (CA) consolidados, de la obtención de perfiles PROMEP y SNI.

Los reglamentos y políticas internos aseguran una constante actualización del personal universitario y una gestión eficiente en los procesos administrativos y académicos. Se fomenta la formación integral de los alumnos. Se ofertan programas de posgrado como respuesta a las necesidades del entorno. A través de la extensión y vinculación, y de la aplicación y divulgación del conocimiento, se busca la resolución de necesidades sociales y se contribuye al desarrollo y bienestar de la comunidad ensenadense (FCAyS, 2017, p.19).

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana.

Misión:

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales es una unidad académica que forma de manera integral a profesionistas con un alto nivel académico en el área humanística y de las ciencias sociales, que son altamente competentes en sus respectivos campos profesionales y con un claro compromiso para contribuir en el mejoramiento de la sociedad. (FHYCS, 2016, p.5).

Visión:

En el año 2025, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales goza en el ámbito local, regional y nacional del reconocimiento de la calidad profesional de sus egresados, de su compromiso social y de la pertinencia de sus aportes en la solución de problemas sociales. (FHYCS, 2016, p.5).

3.4. Misión, visión y objetivos del programa educativo

En congruencia con la filosofía educativa de la UABC y de las unidades académicas, el programa educativo busca formar profesionistas de excelencia y alto nivel competitivo, capaces de aplicar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y resolver los retos propios al entorno regional actual y futuro. Además, busca generar conocimiento y extenderlo a la comunidad, llevándolo a su aplicación en el ámbito científico, académico y social con la intención de mejorar la calidad de vida en el entorno local, regional, nacional e internacional, al mismo tiempo que fomenta los valores culturales, el sentido ético, la responsabilidad social, el emprendimiento y el respeto al medio ambiente.

Misión

Formar sociólogos con un alto nivel académico, valores éticos y culturales, con un sólido conocimiento teórico-metodológico y manejo de herramientas que les permita investigar, analizar e intervenir con objetividad, pertinencia y creatividad los fenómenos

y procesos histórico-sociales contemporáneos locales, regionales, nacionales, transfronterizos e internacionales; que contribuyan al desarrollo de la sociedad, así como al planteamiento y solución de los problemas sociales emergentes como el desarrollo sustentable, las movilidades humanas, las diversidades de género, las crisis humanitarias, las crisis sanitarias, las violencias, la vulnerabilidad, entre otros.

Visión

En el año 2030, el programa educativo Licenciatura en Sociología de la UABC es reconocido en los ámbitos regional, nacional e internacional por formar profesionales con amplio sentido crítico, reflexivo y de compromiso que a través de la investigación, intervención y gestión generan propuestas innovadoras que contribuyen a la equidad, a la inclusión, a la educación y a mejorar los estándares de calidad de vida, de desarrollo humano y sustentable de la sociedad bajacaliforniana y del país, así como a la generación, aplicación y transferencia del conocimiento y a la promoción de la ciencia, el arte y la cultura.

Objetivos del programa educativo

Objetivo general

Ofrecer un programa flexible, interdisciplinario y de calidad que promueva el desempeño profesional competente y socialmente pertinente, a través de una formación teórico-metodológica sólida para dar respuesta a las exigencias de cambio y desarrollo de la sociedad. Para lograrlo, se establecen los siguientes objetivos específicos:

Objetivos específicos

1. Propiciar la formación integral.
2. Integrar en las unidades de aprendizaje por competencias la teoría y la práctica.
3. Promover el intercambio y movilidad académica regional, nacional e internacional, al reconocer curricularmente los aprendizajes logrados en otros espacios.

4. Promover acciones para la internacionalización de programas, académicos y estudiantes.
5. Impulsar la acreditación y revalidación de aprendizajes logrados en modalidades educativas no convencionales y alternativas pedagógicas diversas que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.
6. Considerar evaluaciones externas y colegiadas en función de la competencia, unidad de aprendizaje y etapa formativa.
7. Posibilitar con base en la formación por competencias el aprendizaje a lo largo de la vida.
8. Garantizar la formación de una planta docente con un alto nivel académico.
9. Dar seguimiento a las trayectorias de los estudiantes para disminuir los niveles de deserción y rezago educativo.
10. Promover proyectos de vinculación con los sectores público, privado y social.
11. Involucrar a los estudiantes en proyectos de investigación.
12. Divulgar los resultados de los proyectos de investigación estudiantil y de los Cuerpos Académicos.
13. Impulsar la actualización y formación docente, a través de cursos especializados.

4. Descripción de la propuesta

El programa de educativo Licenciatura en Sociología tiene dos componentes fundamentales. El primero se mantiene en apego a la metodología curricular de la UABC basado en un modelo flexible con un enfoque en competencias. El segundo consiste en la formación sólida de la sociología en las áreas de Teórico-Contextual, Intervención- Gestión y Metodológico-Instrumental, en correspondencia con la disciplina y las necesidades laborales y sociales.

4.1. Etapas de formación

El plan de estudios está compuesto de tres etapas de formación, donde se procura dosificar la complejidad de unidades de aprendizaje y contenidos buscando desarrollar y proporcionar al alumno las competencias propias del Licenciado en Sociología, las cuales serán verificables y extrapolables a la práctica profesional real que se gesta en el entorno, mismas que podrán ser adecuadas de acuerdo con la evolución y desarrollo de la ciencia y tecnología de su disciplina.

4.1.1. Etapa básica

La etapa de formación básica incluye los dos primeros periodos escolares del plan de estudios. Se incluyen 11 unidades de aprendizaje obligatorias y una optativa que contribuyen a la formación básica, elemental e integral del estudiante de las ciencias básicas con una orientación eminentemente formativa, para la adquisición de conocimientos de las diferentes disciplinas que promueven competencias contextualizadoras, metodológicas, instrumentales y cuantitativas esenciales para la formación del estudiante; en esta etapa, el estudiante deberá completar 64 créditos obligatorios y siete créditos optativos. Los dos primeros periodos de la etapa básica corresponden al tronco común que propicia la interdisciplinaridad (UABC, 2010) que comparten los cuatro programas educativos de la DES Ciencias Sociales y Humanidades: Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Una vez concluido el tronco común, mediante una subasta el alumno deberá seleccionar el programa educativo que desee cursar y completar la etapa básica, atendiendo lo especificado en el Estatuto Escolar de la UABC vigente.

Desde esta etapa, el estudiante podrá considerar tomar cursos y actividades complementarias en áreas de deportes y cultura que fomenten su formación integral. Antes de concluir la etapa básica los estudiantes deberán acreditar 300 horas de servicio social comunitario. En caso de no hacerlo, durante la etapa disciplinaria, el número de asignaturas a cursar estará limitado a tres de acuerdo con el Reglamento de Servicio Social de la UABC vigente.

Competencia de la etapa básica

Aplicar los fundamentos teóricos e instrumentales de las Ciencias Sociales y Humanidades, mediante el discernimiento de las relaciones del ser humano en sociedad, su contexto, cultura y condición de época, para el desarrollo del pensamiento científico y la integración de habilidades socioemocionales, comunicativas y de razonamiento que le permitan acceder al estudio de una disciplina específica, con responsabilidad social.

4.1.2. Etapa disciplinaria

En la etapa disciplinaria, el estudiante tiene la oportunidad de conocer, profundizar y enriquecerse de los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos de la profesión orientados a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional. Esta etapa comprende la mayor parte de los contenidos del programa, y el nivel de conocimiento es más complejo, desarrollándose principalmente en cuatro períodos intermedios. Esta etapa se compone de 29 unidades de aprendizaje: 24 obligatorias y cinco optativas, con un total de 179 créditos, de los cuales 144 son obligatorios y 35 son optativos.

En esta etapa, el estudiante, habiendo acreditado el servicio social comunitario o primera etapa, podrá iniciar su servicio social profesional al haber cubierto el 60% de avance en los créditos del plan de estudios y concluirlo en la etapa terminal de acuerdo con lo que establece el Reglamento de Servicio Social vigente.

Competencia de la etapa disciplinaria

Explicar la estructura y dinámica del funcionamiento de grupos, organizaciones e instituciones sociales, a través de paradigmas teóricos y metodológicos de la sociología desde una perspectiva innovadora, para identificar necesidades de grupos, comunidades e instituciones a nivel local, regional, nacional e internacional, con conciencia crítica y solidaridad social.

4.1.3. Etapa terminal

La etapa terminal se establece en los últimos dos periodos del programa educativo, donde se refuerzan los conocimientos teórico-instrumentales específicos; se incrementan los trabajos prácticos y se desarrolla la participación del alumno en el campo profesional, explorando las distintas orientaciones a través de la integración y aplicación de los conocimientos adquiridos, para enriquecerse en áreas afines y poder distinguir los aspectos relevantes de las técnicas y procedimientos que en el perfil profesional requiere, en la solución de problemas o generación de alternativas.

La etapa se compone de 12 unidades de aprendizaje obligatorias y dos unidades de aprendizaje optativas con un total de 90 créditos, de los cuales 74 son obligatorios y 16 son optativos, además de 10 créditos obligatorios de las Prácticas Profesionales que el estudiante debe realizar cuando haya cubierto el 70% de los créditos del plan de estudios correspondiente según lo establecido en el Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales vigente de la UABC. En esta etapa, el alumno podrá realizar hasta dos proyectos de vinculación con valor en créditos con un mínimo de dos créditos optativos cada uno.

Competencia de la etapa terminal

Coordinar acciones inter y transdisciplinarias por medio de la generación de equipos y redes participativas que lleven a cabo proyectos de intervención y gestión social, investigación sociológica y proyectos de intervención socioeducativa desde una perspectiva innovadora, para contribuir en la interacción efectiva de grupos, organizaciones, instituciones y comunidades a nivel local, regional, nacional e

internacional con visión proactiva y espíritu colaborativo.

4.2. Descripción de las modalidades de aprendizaje y obtención de créditos, y sus mecanismos de operación

De acuerdo con los fines planteados en el Modelo Educativo (UABC, 2013), en el Estatuto Escolar (UABC, 2018) y en la Guía Metodológica para la Creación y Modificación de los Programas Educativos (UABC, 2010) se ha conformado una gama de experiencias teórico-prácticas denominadas *Otras Modalidades de Aprendizaje y Obtención de Créditos*, donde el alumno desarrolla sus potencialidades intelectuales y prácticas; las cuales pueden ser cursadas en diversas unidades académicas al interior de la universidad, en otras instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional o en el sector social y productivo. Al concebir las modalidades de aprendizaje de esta manera, se obtienen las siguientes ventajas:

- a. Participación dinámica del alumno en actividades de interés personal que enriquecerán y complementarán su formación profesional.
- b. La formación interdisciplinaria, al permitir el contacto directo con contenidos, experiencias, con alumnos y docentes de otras instituciones o entidades.
- c. La diversificación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje.

En las unidades académicas, estas modalidades de aprendizaje permitirán al alumno inscrito en el programa educativo, la selección de actividades para la obtención de créditos, que habrán de consolidar el perfil de egreso en su área de interés, con el apoyo del profesor o tutor. Las modalidades de aprendizaje se deberán registrar de acuerdo con el periodo establecido en el calendario escolar vigente de la UABC.

De la relación de las diferentes modalidades de obtención de créditos, los alumnos podrán registrar como parte de su carga académica hasta dos modalidades por periodo, siempre y cuando sean diferentes, y se cuente con la autorización del tutor académico en un plan de carga académica pertinente al área de interés del alumno, oportuna en función de que se cuenten con los conocimientos y herramientas metodológicas necesarias para el apropiado desarrollo de las actividades, que el buen

rendimiento del alumno le asegure no poner en riesgo su aprovechamiento, y que lo permita el Estatuto Escolar vigente en lo relativo a la carga académica máxima permitida. Existen múltiples modalidades distintas cuyas características y alcances se definen a continuación.

4.2.1. Unidades de aprendizaje obligatorias

Las unidades de aprendizaje obligatorias se encuentran en las tres etapas de formación que integran el plan de estudios del programa educativo Licenciatura en Sociología que han sido definidas y organizadas en función de las competencias profesionales y específicas que conforman el perfil de egreso, por lo tanto, las unidades de aprendizaje guardan una relación directa con éstas y un papel determinante en el logro de dicho perfil. Estas unidades de aprendizaje necesariamente tienen que ser cursadas y aprobadas por los alumnos (UABC, 2018). Para este programa educativo, se integran 47 unidades de aprendizaje obligatorias, donde el alumno obtendrá 282 créditos de los 350 que conforman su plan de estudios.

Dentro de este tipo de unidades se contemplan trece unidades de aprendizaje integradoras cuyo propósito es integrar conocimientos básicos y disciplinarios para que el estudiante demuestre competencias según las áreas de conocimiento del plan de estudios: Teórico-Contextual, Intervención-Gestión y Metodológico-Instrumental.

4.2.2. Unidades de aprendizaje optativas

Además de la carga académica obligatoria, los estudiantes deberán cumplir 58 créditos optativos, que pueden ser cubiertos por unidades de aprendizaje optativas que se encuentran incluidas en el plan de estudios, y por créditos obtenidos de otras modalidades que se sugieren en esta sección.

Las unidades de aprendizaje optativas permiten al alumno fortalecer su proyecto educativo con la organización de aprendizajes en un área de interés profesional con el apoyo de un docente o tutor. Este tipo de unidades de aprendizaje se adaptan en

forma flexible al proyecto del alumno y le ofrecen experiencias de aprendizaje que le sirvan de apoyo para el desempeño profesional (UABC, 2018).

En esta propuesta del plan de estudios, se han colocado ocho espacios optativos en el mapa curricular que corresponden a ocho unidades de aprendizaje optativas distribuidas en las etapas básica, disciplinaria y terminal. Sin embargo, atendiendo a las iniciativas institucionales para promover la flexibilidad y oportunidades de formación de los alumnos, se han preparado 14 unidades de aprendizaje más. En suma, el plan de estudio integra 22 unidades de aprendizaje optativas.

4.2.3. Otros cursos optativos

Estos cursos optativos son una alternativa para incorporar temas de interés que complementan la formación del alumno (UABC, 2018). Cuando el programa educativo esté operando, se pueden integrar al plan de estudios unidades de aprendizaje optativas adicionales de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos en la disciplina o de formación integral o de contextualización obedeciendo a las necesidades sociales y del mercado laboral. Estos nuevos cursos optativos estarán orientados a una etapa de formación en particular y contarán como créditos optativos de dicha etapa.

Estos cursos optativos se deberán registrar ante el Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación del campus correspondiente, según la etapa en la que se ofertará la unidad de aprendizaje de manera homologada entre las unidades académicas.

Para la evaluación de la pertinencia del curso, de manera conjunta, los subdirectores de las unidades académicas integrarán un Comité Evaluador formado por un docente del área de cada unidad académica, quienes evaluarán y emitirán un dictamen o recomendaciones sobre la nueva unidad de aprendizaje, y garantizar la calidad y pertinencia de la propuesta, así como la viabilidad operativa.

4.2.4. Estudios independientes

En esta modalidad, bajo la asesoría, supervisión y evaluación de un docente, el estudiante tiene la alternativa de realizar estudios de interés disciplinario no sujeto a la asistencia a clases ni al programa oficial de una unidad de aprendizaje. En esta modalidad de aprendizaje, el alumno se responsabiliza de manera personal a realizar las actividades de un plan de trabajo, previamente elaborado bajo la supervisión y visto bueno de un docente titular que fungirá como asesor (UABC, 2013).

El plan de trabajo debe ser coherente y contribuir a alguna de las competencias específicas del plan de estudios en una temática en particular; las actividades contenidas en el plan de trabajo deben garantizar el logro de las competencias y los conocimientos teórico-prácticos de la temática especificada. El estudio independiente debe ser evaluado y en su caso aprobado en la unidad académica por medio del Comité Evaluador y se deberá solicitar su registro en el periodo establecido ante el Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación del campus correspondiente, acompañado de la justificación y las actividades a realizar por el estudiante.

El asesor será el responsable de asignar una calificación con base en los criterios de evaluación incorporados en el registro y a su vez solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la modalidad. En el caso de que el alumno repruebe, deberá inscribirse en el mismo estudio independiente registrado en el periodo próximo inmediato en su carga académica. El alumno tendrá derecho a cursar un estudio independiente por periodo, y dos estudios independientes máximo a lo largo de su trayectoria escolar y a partir de haber cubierto el 60% de los créditos del plan de estudios, obteniendo un máximo de seis créditos por estudio independiente.

4.2.5. Ayudantía docente

Esta actividad tiene como finalidad brindar al alumno experiencias de aprendizaje de habilidades y herramientas teórico-metodológicas del quehacer docente como la comunicación oral y escrita dirigida a un público específico, la organización y planeación de actividades, la conducción de grupos de trabajo, entre otros, que contribuyan claramente al perfil de egreso del alumno y a las competencias profesionales y específicas del plan de estudios. Las responsabilidades y acciones asignadas al alumno participante no deben entenderse como la sustitución de la actividad del profesor sino como un medio alternativo de su propio aprendizaje mediante el apoyo a actividades, tales como asesorías al grupo, organización y distribución de materiales, entre otros (UABC, 2013).

El estudiante participa realizando acciones de apoyo académico en una unidad de aprendizaje en particular, en un periodo escolar inferior al que esté cursando y en la que haya demostrado un buen desempeño con calificación igual o mayor a 80. La actividad del alumno está bajo la asesoría, supervisión y evaluación de un docente de carrera quien fungirá el papel de responsable. El alumno participa como adjunto de docencia (auxiliar docente), apoyando en las labores del profesor de carrera dentro y fuera del aula, durante un periodo escolar.

El alumno tendrá derecho a cursar como máximo una ayudantía docente por período, y un máximo de dos ayudantías docentes a lo largo de su trayectoria escolar, obteniendo un máximo de seis créditos por ayudantía. Esta modalidad se podrá realizar a partir de la etapa disciplinaria.

La unidad académica solicitará su registro en el Sistema Institucional de Planes y Programas de Estudios y Autoevaluación (SIPPEA) ante el Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación de su unidad regional, previa evaluación y en su caso aprobación del Comité Evaluador. El responsable de la modalidad será el encargado de asignar una calificación con base en los criterios de evaluación incorporados en el registro y de solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la ayudantía.

4.2.6. Ayudantía de investigación

Esta actividad tiene como finalidad brindar al alumno experiencias de aprendizaje de habilidades y herramientas teórico-metodológicas propias del perfil de un investigador, tales como el análisis crítico de la información y de las fuentes bibliográficas, la organización y calendarización de su propio trabajo, entre otras, que contribuyan claramente al perfil de egreso del alumno y a las competencias profesionales y específicas del plan de estudio.

Esta modalidad se realiza durante las etapas disciplinaria o terminal. En esta modalidad de aprendizaje, el alumno participa apoyando alguna investigación registrada por personal académico de la Universidad u otras instituciones, siempre y cuando dicha investigación se encuentre relacionada con alguna competencia profesional o específica del plan de estudios. Esta actividad se desarrolla bajo la asesoría, supervisión y evaluación de un profesor-investigador o investigador de carrera y no debe entenderse como la sustitución de la actividad del investigador (UABC, 2013).

La investigación debe estar debidamente registrada como proyecto en el Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación del campus correspondiente, o en el departamento equivalente en la institución receptora, y relacionarse con los contenidos del área y etapa de formación que esté cursando el estudiante. El alumno tendrá derecho a tomar como máximo una ayudantía de investigación por periodo y un máximo de dos ayudantías de investigación a lo largo de su trayectoria escolar, obteniendo un máximo de seis créditos por ayudantía.

Se deberá solicitar su registro en el periodo establecido ante el Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación de la unidad regional. La solicitud de ayudantía de investigación deberá incluir los datos académicos, justificación de la solicitud y el programa de actividades a realizar. Para su registro deberá contar con el visto bueno del responsable del proyecto y las solicitudes serán turnadas al Comité Evaluador para su respectiva evaluación y en su caso aprobación, considerando la competencia general propuesta en la ayudantía y los objetivos del proyecto de investigación al que

se asocia. El responsable de la modalidad será el encargado de asignar una calificación con base a los criterios de evaluación incorporados en el registro y de solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la ayudantía.

4.2.7. Ejercicio investigativo

Esta actividad tiene como finalidad brindar al estudiante experiencias de aprendizaje que fomenten la iniciativa y creatividad en el alumno mediante la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes disciplinares en el campo de la investigación (UABC, 2013) que contribuyan claramente al perfil de egreso del alumno y a las competencias profesionales y específicas del plan de estudios.

Esta modalidad se lleva a cabo durante las etapas disciplinaria o terminal y consiste en que el alumno elabore una propuesta de investigación y la realice con la orientación, supervisión y evaluación de un profesor-investigador o investigador de carrera, quien fungirá el papel de asesor. En esta modalidad, el alumno es el principal actor que debe aplicar los conocimientos desarrollados en el tema de interés, establecer el abordaje metodológico, diseñar la instrumentación necesaria y definir estrategias de apoyo investigativo. El asesor solamente guiará la investigación.

El alumno tendrá derecho a tomar como máximo un ejercicio investigativo por periodo y un máximo de dos ejercicios investigativos a lo largo de su trayectoria escolar, obteniendo un máximo de seis créditos por cada uno. Se deberá solicitar su registro en el periodo establecido ante el Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación del campus correspondiente, previa evaluación y en su caso aprobación de la unidad académica por medio del Comité Evaluador. El asesor será el encargado de asignar una calificación con base en los criterios de evaluación incorporados en el registro y de solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la modalidad.

4.2.8. Apoyo a actividades de extensión y vinculación

Esta actividad tiene como finalidad brindar al alumno experiencias de aprendizaje de habilidades y herramientas teórico-metodológicas de la extensión y vinculación tales como la comunicación oral y escrita dirigida a un público específico, la organización y planeación de eventos, la participación en grupos de trabajo, entre otros, que contribuyan claramente al perfil de egreso del alumno y a las competencias profesionales y específicas del plan de estudio.

Esta modalidad consiste en un conjunto de acciones para acercar las fuentes del conocimiento científico, tecnológico y cultural a los sectores social y productivo. Estas actividades se desarrollan a través de diversas formas (planeación y organización de cursos, conferencias y diversas acciones con dichos sectores, entre otras), a fin de elaborar e identificar propuestas que puedan ser de utilidad y se orienten a fomentar las relaciones entre la Universidad y la comunidad (UABC, 2013).

Las actividades en esta modalidad podrán estar asociadas a un programa formal de vinculación con un docente responsable. El alumno podrá participar a partir del tercer periodo escolar, y tendrá derecho a tomar como máximo dos actividades durante su estancia en el programa educativo, obteniendo un máximo de seis créditos por actividad.

El docente responsable solicitará el registro en el periodo establecido ante el Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación previa evaluación y en su aprobación de la unidad académica por medio del Comité Evaluador; será el encargado de asignar una calificación con base en los criterios de evaluación incorporados en el registro y de solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la modalidad

4.2.9. Proyectos de vinculación con valor en créditos (PVVC)

Estos proyectos tienen como propósito la aplicación y generación de conocimientos y la solución de problemas, ya sea a través de acciones de investigación, asistencia o extensión de los servicios, entre otros; buscando fortalecer el logro de las competencias y los contenidos de las unidades de aprendizaje a ser consideradas (UABC, 2018).

Esta modalidad se refiere a múltiples opciones para la obtención de créditos, las cuales pueden incluir, de manera integral y simultánea, varias de las modalidades de aprendizaje. El PVVC se realiza en la etapa terminal, se registrarán a través de la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria de las Unidades Académicas, y se desarrollarán en los sectores social y productivo, como una experiencia de aprendizaje para los alumnos a fin de fortalecer el logro de competencias específicas al situarlos en ambientes reales y al participar en la solución de problemas o en la mejora de procesos de su área profesional. Lo anterior se efectúa con la asesoría, supervisión y evaluación de un Profesor de Tiempo Completo o Medio Tiempo, y un profesionalista de la unidad receptora (UABC, 2013).

Los PVVC podrán estar integrados por al menos una modalidad de aprendizaje asociada al currículo. El total de créditos del proyecto consistirá en los créditos obligatorios y optativos correspondientes a las modalidades de aprendizaje que lo constituyen, más dos créditos correspondientes al registro del propio PVVC.

La operación y seguimiento de los PVVC funcionarán bajo los siguientes criterios y mecanismos de operación:

- a. En los PVVC se podrán registrar alumnos que hayan cubierto el total de créditos obligatorios de la etapa disciplinaria y que cuenten con el servicio social profesional acreditado, o que se encuentre registrado en un programa de servicio social profesional con su reporte trimestral aprobado al momento de solicitar su registro al PVVC.
- b. El alumno deberá cursar un PVVC durante su etapa terminal.
- c. Sólo se podrá cursar un PVVC por periodo escolar.
- d. El registro de esta modalidad se deberá solicitar en el periodo establecido ante el

Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria del campus correspondiente.

- e. Las unidades académicas solicitarán el registro de los proyectos planteados por las unidades receptoras, previa revisión y aprobación del responsable del Programa Educativo y el Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria de la unidad académica.
- f. El responsable de programa educativo designará a un Profesor de Tiempo Completo la supervisión y seguimiento del PVVC.
- g. La calificación que se registrará se obtendrá de la evaluación integral considerando las evaluaciones del supervisor de la unidad receptora, del profesor responsable y los mecanismos que designe la unidad académica.
- h. Los PVVC deberán incluir al menos una modalidad de aprendizaje.
- i. Los Profesores de Tiempo Completo podrán ser responsables de un máximo cinco PVVC, en los que podrá atender a un máximo de 15 alumnos distribuidos en el total de PVVC a su cargo; en el caso de que un PVVC exceda de 15 alumnos, podrá asignarse como responsable a más de un profesor. Los Profesores de Medio Tiempo podrán ser responsables de hasta dos PVVC, en los que podrá atender a un máximo de ocho alumnos distribuidos en el total de PVVC a su cargo.
- j. Será recomendable se formalice un convenio de vinculación con la unidad receptora.
- k. Los alumnos regulares que cumplan satisfactoriamente con su primer PVVC podrán optar por llevar un segundo PVVC bajo los siguientes criterios:
 - l. Que en su desempeño de los últimos dos periodos escolares no tenga asignaturas reprobadas y que la calificación mínima sea de 80 en examen ordinario.
- m. Registrar el segundo PVVC en un periodo escolar posterior a la evaluación del primero.
- n. Será preferible aquellos PVVC de nivel III como se describe en la siguiente tabla.

Tabla 3. Características de los niveles de los PVVC

Nivel	Rango en créditos*	Rango en horas por semestre**	Número de asignaturas asociadas	Prácticas Profesionales	Número de otras modalidades de aprendizaje asociadas
I	10-15	160-240	Variable	No aplica	Variable
II	16-20	256-320	Variable	Opcional	Variable
III	21-30	336-480	Variable	Opcional	Variable

*No incluye los 2 créditos del PVVC.

**Calculando número de créditos por 16 semanas.

A continuación, se presentan dos ejemplos de PVVC.

Ejemplo 1 de proyecto Nivel 2.

Nombre del proyecto: Museos vivos: memoria, encuentro con el otro y modernidad.

Descripción: Hay ciudades que guardan historias y hay lugares que guardan recuerdos. Tal es el caso de los lugares que en este proyecto llamamos museos vivos. Se trata de locales y establecimientos lúdicos, de convivencia y esparcimiento con historia; sitios de tradición con objetos y prácticas viejas que se mezclan con elementos y dinámicas actuales; espacios con identidad, propicios para la convivencia, la conversación, la diversión, el encuentro con el otro, las afectividades; son los rincones en los que se preserva y se dinamiza la identidad profunda de las ciudades que los resguardan. Este proyecto pretende reconocer, visitar y difundir la importancia de estos lugares que son la constancia de las tensiones entre el pasado y el presente de Baja California. Es un proyecto donde la memoria y el encuentro con el otro son elementos centrales para el estudio de la cultura regional en la modernidad.

Competencia general del proyecto: Desarrollar los conocimientos adquiridos en sus respectivos campos, a través de un proyecto de sociología visual, para profundizar la dimensión lúdica de la experiencia humana, con iniciativa y responsabilidad

Duración: 4 meses

Tabla 4. *Ejemplo del PVVC: Museos vivos: memoria, encuentro con el otro y modernidad.*

Modalidades de Aprendizaje	Créditos	Carácter
<i>Unidad de Aprendizaje: Fotografía Documental</i>	6	Optativa
<i>Unidad de Aprendizaje: Interrelaciones Culturales</i>	8	Optativa
<i>PVVC: Museos vivos: memoria, encuentro con el otro y modernidad</i>	2	Optativa
<i>Total</i>	16	

Fuente: Elaboración propia.

Ejemplo 2 de proyecto Nivel 2.

Nombre del proyecto: Peraj adopta un amigo-UABC

Descripción: Favorecer el desarrollo integral de niñas y niños cuyo entorno social es vulnerable, mediante el acompañamiento de estudiantes universitarios, fomentando al mismo tiempo en los universitarios su compromiso social por medio del uso y rehabilitación de espacios públicos.

Competencia general del proyecto: Propiciar la intervención social del espacio público, destacando el deporte principalmente entre adolescentes y jóvenes, con creatividad y responsabilidad social.

Duración: 4 meses

Tabla 5. *Ejemplo del PVVC: Peraj adopta un amigo-UABC*

Modalidades de Aprendizaje	Créditos	Carácter
<i>Unidad de Aprendizaje: Estratificación y desigualdad social</i>	8	Optativa
<i>Unidad de Aprendizaje: Problemática urbana</i>	8	Optativa
<i>PVVC: Peraj adopta un amigo-UABC</i>	2	Optativa
<i>Total</i>	18	

Fuente: Elaboración propia.

4.2.10. Actividades artísticas, culturales y deportivas

Son de carácter formativo y están relacionadas con la cultura, el arte y el deporte para el desarrollo de habilidades que coadyuvan a la formación integral del alumno, ya que fomentan las facultades creativas, propias de los talleres y grupos artísticos, y de promoción cultural, o mediante la participación en actividades deportivas (UABC, 2013).

El alumno podrá obtener créditos por medio de estas actividades llevándolas a cabo en las unidades académicas de adscripción u otras unidades académicas de la UABC, mediante la programación de diversas actividades curriculares durante la etapa básica (UABC, 2018). La obtención de créditos de esta modalidad será bajo las “Actividades Complementarias de Formación Integral I, II y III”, acreditadas con la presentación de un carnet, otorgando un crédito por cada ocho actividades complementarias de formación integral y un máximo de dos créditos por periodo. Además, podrán optar por la “Actividad Deportiva I y II” y “Actividad Cultural I y II”, siempre y cuando la participación sea individual y no se haya acreditado en otra modalidad y sea aprobado por un comité de la propia unidad académica, o bien a través de los cursos ofertados para la obtención de créditos de la Facultad de Artes y la Facultad de Deportes. La unidad académica solicitará el registro de estas actividades al Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación de la unidad regional. Los mecanismos y criterios de operación se encuentran disponibles en la página web⁴ de la Coordinación General de Formación Profesional.

4.2.11. Prácticas profesionales

Es el conjunto de actividades y quehaceres propios a la formación profesional para la aplicación del conocimiento y la vinculación con el entorno social y productivo (UABC, 2004). Mediante esta modalidad, se contribuye a la formación integral del alumno al combinar las competencias adquiridas para intervenir en la solución de problemas prácticos de la realidad profesional (UABC, 2013). Este sistema de prácticas

⁴ http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/Mecanismos_y_Criterios_de_Operacion.pdf

obligatorias permitirá poner en contacto a los estudiantes con su entorno, aplicar los conocimientos teóricos en la práctica, proporcionar la experiencia laboral que requiere para su egreso y establecer acciones de vinculación entre la escuela y el sector público o privado.

Esta actividad se realiza en la etapa terminal del programa de estudios, para que el alumno adquiera mayor habilidad o destreza en el ejercicio de su profesión. Las prácticas profesionales tendrán un valor de 10 créditos con un carácter obligatorio, mismas que podrán ser cursadas una vez que se haya cubierto el 70% de los créditos del plan de estudios y haber liberado la primera etapa del servicio social. Se sugiere que se inicien las prácticas preferentemente después de haber acreditado el servicio social profesional.

Previa asignación de estudiantes a una estancia de ejercicio profesional, se establecerán programas de prácticas profesionales con empresas e instituciones de los diversos sectores, con las cuales se formalizarán convenios de colaboración académica donde el estudiante deberá cubrir 240 horas en un periodo escolar.

Adicionalmente, con la presentación de las prácticas profesionales, se podrán acreditar unidades de aprendizaje de carácter obligatorio u optativo, siempre y cuando las actividades desarrolladas durante la práctica sean equivalentes a los contenidos de las unidades de aprendizaje. En todos los casos, el Comité Evaluador deberá consentir su aprobación a las solicitudes recibidas.

La operación y evaluación del ejercicio de las prácticas profesionales, estará sujeto a los siguientes procesos:

- Asignación: acción de adscribir al alumno a una unidad receptora, para la realización de sus prácticas profesionales.
- Supervisión: actividad permanente de verificación en el cumplimiento de metas y actividades propuestas de los programas de prácticas profesionales.
- Evaluación: actividad permanente de emisión de juicios de valor en el seguimiento de las prácticas profesionales que realizan tanto la unidad receptora como la unidad académica para efectos de acreditación del alumno.

- **Acreditación:** consiste en el reconocimiento de la terminación y acreditación de las prácticas profesionales del alumno, una vez satisfechos los requisitos establecidos en el programa de prácticas profesionales.

En el proceso de *Asignación*, será responsabilidad de la unidad académica, a través del Comité Revisor o el Responsable del Programa Educativo, la aceptación de programas de prácticas profesionales y responsabilidad del tutor asignado a cada estudiante el acreditarla.

Durante la ejecución de las prácticas profesionales, el practicante debe estar obligatoriamente bajo la supervisión, tutoría y evaluación de un profesional del área designado por las organizaciones, el cual asesorará y evaluará su desempeño. Las actividades que el estudiante realice deben relacionarse estrictamente con su campo profesional y podrá recibir una retribución económica cuyo monto se establecerá de común acuerdo. Es requisito que durante el proceso de *Supervisión y Evaluación* se considere el cumplimiento de los compromisos y plazos de ejecución previamente establecidos en el acuerdo entre las diferentes partes, en donde se describen las condiciones en las que realizará esta actividad. Durante el ejercicio de estos procesos, el estudiante deberá entregar un informe parcial y uno final, respectivamente. Los cuales deben ser evaluados por el responsable asignado por la unidad receptora y el responsable de prácticas profesionales de la unidad académica.

El proceso de *Acreditación* se realizará una vez que el estudiante entregue en tiempo y forma, al responsable de prácticas profesionales de la unidad académica, los informes solicitados, debidamente firmados y sellados por el responsable de la unidad receptora. Después de la revisión de los informes, el responsable de prácticas profesionales procederá a registrar en el sistema institucional la acreditación de esta modalidad de aprendizaje.

4.2.12. Programa de emprendedores universitarios

Estará integrado por actividades académicas con valor curricular. Las unidades académicas buscan apoyar a aquellos alumnos que manifiesten inquietudes con

proyectos innovadores, por medio de un análisis del perfil emprendedor, la formulación de un plan de negocios, orientación para apoyo financiero y su validación académica, entre otros (UABC, 2018).

En el plan de estudio se integran las asignaturas Emprendimiento Social, Creación de Organizaciones de la Sociedad y Proyectos de Intervención Socioeducativa, que fincan las bases del emprendimiento.

4.2.13. Actividades para la formación en valores

Esta modalidad se refiere a la participación de los alumnos en actividades que propicien un ambiente de reflexión axiológica que fomente la formación de valores éticos y de carácter universal, así como el respeto a éstos, con lo que se favorece su formación como personas, ciudadanos responsables y profesionistas con un alto sentido ético (UABC, 2013), donde se busca la promoción de los valores fundamentales de la comunidad universitaria como: la confianza, la democracia, la honestidad, la humildad, la justicia, la lealtad, la libertad, la perseverancia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad (UABC, 2017).

Los planes de estudio incluirán actividades curriculares para la formación valoral, con el fin de propiciar la formación integral del estudiante. A estas actividades se les otorgarán hasta seis créditos en la etapa de formación básica (UABC, 2018). Adicionalmente, cada una de las unidades de aprendizaje contemplan en forma explícita las actitudes y los valores con los que se aplicará el conocimiento de éstas y se generarán actitudes que contribuyan al fomento y formación de valores éticos y profesionales en los estudiantes, por ejemplo, maratón regional y nacional de ética, establecimiento de red valores, desarrollo de foros y congresos de valores y brigadas de apoyo a la comunidad, entre otras actividades.

4.2.14. Cursos intersemestrales

En las unidades académicas, estos cursos se ofertan entre un período escolar y otro. Por sus características, permiten a los alumnos cursar unidades de aprendizaje obligatorias u optativas con la finalidad de cubrir créditos y avanzar en su plan de estudios, de conformidad con la normatividad vigente (UABC, 2013).

Esta modalidad no es aplicable para unidades de aprendizaje que contemplen prácticas de campo, y deberán programarse con un máximo de cinco horas presenciales al día en el periodo intersemestral incluyendo prácticas de laboratorio y actividades de clase y taller. Los alumnos que deseen inscribirse en un curso intersemestral deben cumplir con los requisitos académicos y administrativos establecidos por la unidad académica responsable del curso. La carga académica del alumno no podrá ser mayor de dos unidades de aprendizaje por periodo intersemestral. Estos cursos son autofinanciables y son sujetos a lo indicado en el Estatuto Escolar vigente.

4.2.15. Movilidad e intercambio estudiantil

Se refiere a las acciones que permiten incorporar a alumnos en otras instituciones de educación superior (IES) nacionales o extranjeras, que pueden o no involucrar una acción recíproca. Como un tipo de movilidad se ubica el intercambio estudiantil, que permite incorporar alumnos y necesariamente involucra una acción recíproca. Esta modalidad favorece la adquisición de nuevas competencias para adaptarse a un entorno lingüístico, cultural y profesional diferente, al tiempo que fortalecen la autonomía y maduración de los alumnos (UABC, 2013).

La movilidad e intercambio estudiantil es la posibilidad que tienen los alumnos de las unidades académicas, para cursar unidades de aprendizaje, realizar prácticas profesionales u otras actividades académicas en forma intrainstitucionales (entre programas, unidades académicas o DES) así como en otras instituciones de educación superior en el país o en el extranjero que puedan ser factibles de acreditar en forma de equivalencias, conversión o transferencia de créditos.

Las unidades académicas establecerán y promoverán los mecanismos para realizar esta actividad, creando estrategias y programas de intercambio y colaboración académica que permitan el logro de sus objetivos en materia de movilidad e intercambio estudiantil y académico tanto interna (entre unidades académicas) como externamente. En este apartado se especifican los mecanismos y acciones que se desarrollarán para fomentar vínculos con otras instituciones de educación superior, con el fin de generar y establecer programas formales para el tránsito y movilidad

académica de los alumnos de la UABC.

La movilidad estudiantil intrauniversitaria es una práctica común entre escuelas, facultades o institutos, compartiendo así los recursos materiales y humanos, lo que permite el estudiante curse las unidades de aprendizaje donde mejor le convenga. Además, un estudiante puede participar en proyectos de investigación y desarrollo de otras unidades académicas acumulando créditos en otras modalidades de aprendizaje (ejercicios investigativos, por ejemplo).

Para la movilidad interuniversitaria se buscarán convenios de colaboración con instituciones mexicanas y con instituciones extranjeras. Para participar en estos convenios los estudiantes son apoyados por el responsable de intercambio estudiantil de las unidades académicas, y son exhortados a participar en las convocatorias de movilidad estudiantil que se presenta cada periodo por parte de la Coordinación General de Cooperación Internacional e Intercambio Estudiantil Académico de la UABC⁵. En las tablas 6 y 7 se muestran algunas universidades con las que la UABC mantiene convenio y donde se puede promover la movilidad de los estudiantes de la Licenciatura en Sociología.

Tabla 6. *Universidades de países extranjeros con las que las unidades académicas mantienen convenios para movilidad en programas de sociología.*

País	Universidad
España	Universidad Castilla La Mancha
	Universidad de Sevilla
	Universidad de la Gran Canaria
Colombia	Universidad de Santiago de Cali
	Universidad de Antioquia
Austria	Universidad Johannes Kepler, Linz
Chile	Universidad de Santiago de Chile
	Universidad Católica de Chile
	Universidad de Chile
Uruguay	Universidad de Montevideo- Uruguay

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Cooperación Internacional e Intercambio Estudiantil Académico.

⁵ <http://www.uabc.mx/cciiia/>

Tabla 7. *Universidades de México con las que las unidades académicas mantienen convenios para movilidad en programas de sociología.*

Estado	Institución/Universidad
Querétaro	Universidad Autónoma de Querétaro
Puebla	Universidad Benemérita de Puebla
Guanajuato	Universidad Autónoma de Guanajuato
Michoacán	Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo
Aguascalientes	Universidad Autónoma de Aguascalientes
Ciudad de México	Universidad Nacional Autónoma de México
	Universidad Autónoma Metropolitana
Yucatán	Universidad Autónoma de Yucatán

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Cooperación Internacional e Intercambio Estudiantil Académico, 2018.

4.2.16. Servicio social comunitario y profesional

La UABC, con fundamento en el Reglamento de Servicio Social vigente, obliga a los estudiantes de licenciatura a realizar el servicio social en dos etapas: comunitario y profesional. Con base en lo anterior, las unidades académicas deberán planear vínculos de colaboración con instancias y externas a la universidad, en campos de acción específicos relacionados con el plan de estudios de cada programa educativo que la constituyen.

Como se indica en el Reglamento de Servicio Social, los estudiantes podrán realizar su servicio social en cualquier entidad pública federal, estatal o municipal; en organismos públicos descentralizados, de interés social; en dependencias de servicios o unidades académicas de la Universidad; en fundaciones y asociaciones civiles, así como en instituciones privadas que estén orientadas a la prestación de servicios en beneficio o interés de los sectores marginados de la sociedad de Baja California, del país o de las comunidades mexicanas asentadas en el extranjero.

Los programas correspondientes al servicio social comunitario o primera etapa tienen como objetivo beneficiar a la comunidad bajacaliforniana en primer término, fomentar en los estudiantes el espíritu comunitario y trabajo en equipo, y, sobre todo, fortalecer la misión social de nuestra máxima casa de estudios. Esta etapa del servicio social consta de 300 horas y deberá realizarse en la etapa básica del programa

educativo y antes de ingresar a la etapa disciplinaria.

Los programas de servicio social profesional o segunda etapa se gestionan en las unidades académicas a través de convenios con las instituciones públicas y privadas. Para ello, el programa considera 480 horas que estarán comprendidas en un periodo mínimo de seis meses y podrá realizarse una vez que se cubra el 60% de los créditos del programa. Las actividades desarrolladas en esta etapa fortalecen la formación académica, capacitación profesional del prestador de servicio social y fomentan la vinculación de la universidad con los sectores público social y productivo.

Además, en este programa educativo, mediante el servicio social profesional, se podrán obtener créditos asociados al currículo, siempre que el proyecto se registre como parte de un PVVC.

La operación y evaluación del ejercicio del servicio social comunitario y profesional, estará sujeto a los procesos de asignación, supervisión, evaluación y liberación.

En el proceso de *Asignación*, será responsabilidad de las unidades académicas, a través de un comité revisor, la aceptación de programas de servicio social y del responsable de servicio social, el aprobar la asignación de cada estudiante a dichos programas. La función del responsable de cada unidad académica es informar a las unidades receptoras de los dictámenes de los programas propuestos.

Para iniciar con un programa de servicio social, los alumnos deberán acreditar el Taller de Inducción al Servicio Social, obtener la asignación de la unidad académica responsable del programa y entregar a la unidad receptora la carta de asignación correspondiente.

Durante la ejecución del servicio social, el prestador debe estar obligatoriamente bajo la supervisión y evaluación de un profesional del área designado por la unidad receptora, el cual va a asesorar y evaluar su desempeño; validar los informes de actividades que elabore el prestador; e informar a la unidad académica de los avances y evaluaciones realizadas. Por su parte, el responsable de servicio social

de la unidad académica deberá recibir y aprobar los informes de las actividades realizadas por los prestadores de servicio social.

Es requisito que, durante el proceso de *Supervisión y Evaluación*, se considere el cumplimiento de los compromisos y plazos de ejecución previamente establecidos en el programa de servicio social registrado, en donde se describen las condiciones en las que realizará esta actividad.

El proceso de *Acreditación y Liberación* se realizará una vez que el estudiante entregue en tiempo y forma, al responsable de servicio social de la unidad académica, los informes solicitados, debidamente avalados por el responsable de la unidad receptora. Después de la revisión de los informes, el responsable de servicio social procederá a registrar en el sistema institucional la liberación total o parcial de esta modalidad de aprendizaje.

4.2.17. Lengua extranjera

El conocimiento de una lengua extranjera se considera parte indispensable de la formación de todo alumno y fue confirmado por los estudios diagnósticos, donde se identificó, por parte de empleadores y egresados del programa educativo particular, necesidad de dominio del inglés. Por ser el inglés la lengua dominante en el desarrollo científico y tecnológico de la profesión se vuelve indispensable para los estudiantes en las actividades asociadas a su aprendizaje en sus etapas de formación básica, disciplinaria y terminal. Además, el entorno local y regional del ejercicio profesional demanda interacción del egresado en empresas y organizaciones de escalas globalizadas (UABC, 2018).

Por lo anterior, los alumnos que se encuentren cursando sus estudios en el programa educativo Licenciatura en Sociología acreditarán el dominio de una lengua extranjera durante su proceso de formación. La acreditación de la lengua extranjera se puede hacer mediante una de las siguientes modalidades:

- a. Quedar asignado, al menos, en el cuarto nivel del examen diagnóstico de lengua extranjera aplicado por la Facultad de Idiomas de la UABC.
- b. Constancia de haber obtenido al menos el nivel A2 de Marco Común Europeo de Referencia, o su equivalente en una segunda lengua, con una vigencia no mayor de dos años.
- c. Estancias internacionales autorizadas por la Unidad Académica, con duración mínima de tres meses en un país con idioma oficial distinto al español.
- d. Acreditar los cursos hasta el nivel 4 impartidos por la Facultad de Idiomas o por la Unidad Académica de la UABC

El cumplimiento por parte del alumno en alguna de las opciones señaladas anteriormente, dará lugar a la expedición de una constancia de acreditación de lengua extranjera emitida por la unidad académica o la Facultad de Idiomas de la UABC.

4.3. Titulación

La titulación es un indicador clave de la calidad y eficiencia de los programas educativos. La normatividad de la UABC contempla de manera amplia y detallada un reglamento que especifica para todo estudiante que ha concluido un programa de formación profesional, los requisitos a cumplir para obtener el grado de licenciatura. Por esta razón, los egresados del programa educativo deberán observar en lo particular el procedimiento de titulación señalado en el Reglamento General de Exámenes Profesionales vigente, cumpliendo con los requisitos que marca el Estatuto Escolar vigente.

La Universidad está sumando esfuerzos para identificar áreas de oportunidad, diseñar e implementar estrategias que conlleven a incrementar la eficiencia terminal en sus diferentes programas educativos, impulsando así, las diversas modalidades de titulación contempladas en Estatuto Escolar, que a continuación se enlistan:

- Obtener la constancia de presentación del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), o su equivalente en otro examen de egreso

que autorice el H. Consejo Universitario.

- Haber alcanzado al final de los estudios profesionales, un promedio general de calificaciones mínimo de 90.
- Haber cubierto el total de los créditos del plan de estudios de una especialidad o 50% de los créditos que integran el plan de estudios de una maestría, cuando se trate, en ambos casos, de programas educativos de un área del conocimiento igual o afín al de los estudios profesionales cursados.
- Comprobar, de conformidad con los criterios de acreditación que emita la unidad académica encargada del programa, el desempeño del ejercicio o práctica profesional, por un periodo mínimo acumulado de 2 años, contados a partir de la fecha de egreso.
- Aprobar el informe o memoria de la prestación del servicio social profesional, en los términos previstos por la unidad académica correspondiente.
- Presentar tesis profesional, la cual consiste en desarrollar un proyecto que contemple la aplicación del método científico para comprobar una hipótesis o supuesto según el abordaje metodológico, sustentándola en conocimientos adquiridos durante su desarrollo y presentándola con base en un guion metodológico establecido por la unidad académica.
- Titulación por proyecto, mediante la presentación de un informe producto de actividades de vinculación con la sociedad, siempre que formen parte de un PVVC debidamente registrado.
- Los egresados de programas educativos que han sido reconocidos como programas de calidad por algún organismo acreditador o evaluador como COPAES o CIEES podrán optar por la titulación automática.

4.4. Requerimientos y mecanismos de implementación

4.4.1. Difusión del programa educativo

Cada unidad académica cuenta con un responsable de difusión quien realiza la divulgación y la promoción de las diversas actividades que se llevan a cabo al interior de las unidades académicas o de la institución. En ese sentido, la difusión del programa educativo se llevará a cabo mediante diferentes mecanismos, tales como la página web oficial de la Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali⁶; Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada⁷; y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana⁸; redacción, edición y/o publicación de notas de divulgación de la ciencia por distintos medios, tales como la Gaceta Universitaria⁹, periódicos de circulación local; elaboración de diversos recursos audiovisuales compartidos en los diferentes medios; boletines informativos de cada unidad académica; visitas y reuniones con empleadores privados y gubernamentales, y egresados; promoción en instituciones de educación media superior; entre otras.

4.4.2. Descripción de la planta académica

Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali

La planta académica que atiende el programa educativo está conformada por 22 profesores: dos son Profesores de Tiempo Completo (PTC) adscritos al programa; nueve son Profesores de Tiempo Completo, de los cuales tres están adscritos a otros programas educativos de la misma Facultad de Ciencias Humanas y seis están adscritos al Instituto de Investigaciones Sociales; 11 son Profesores de Asignatura. De los PTC adscritos al programa educativo, el 100 % (2) cuenta con reconocimiento SNI y

⁶ <http://fch.mxl.uabc.mx/licenciatura/licenciatura-en-sociologia>

⁷ <http://fcays.ens.uabc.mx/en/carrera/sociologia/>

⁸ <https://www.uabchumanidades.com/sociologia>

⁹ <http://gaceta.uabc.edu.mx>

con perfil deseable. Las características de la planta docente se muestran en las tablas 8 y 9.

Tabla 8. *Número de profesores en la Facultad de Ciencias Humanas.*

Grado	Cantidad
Doctorado	13
Maestría	9
Licenciatura	0
Total	22

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9. *Perfil de la planta docente de tiempo completo adscrita al programa.*

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado que ha cursado	Institución de egreso del último grado
20383	Elsa de Jesús Hernández Fuentes	Licenciatura en Sociología Maestría en Estudios y Proyectos Sociales Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable	Universidad Autónoma de Baja California
27310	Jaime Olivera Hernández	Licenciatura en Sociología Maestría en Estudios Socioculturales Doctorado en Estudios Socioculturales	Universidad Autónoma de Baja California

Fuente: Elaboración propia.

Cuerpo académico para el programa educativo.

En la FCH, Mexicali, se cuenta con dos cuerpos académicos en los que se integran profesores de tiempo completo del programa educativo y cuyas aportaciones a la ciencia benefician al programa educativo, al campo científico de la sociología y a la formación de los estudiantes en las áreas de investigación, intervención, innovación, gestión y desarrollo de programas educativos.

- El cuerpo académico Estudios Sociales y Jurídicos, Derechos Humanos y Seguridad Pública (UABC-CA-149) es un cuerpo consolidado que trabaja con (a) Factores de riesgo y violencia social y (b) Estudios Constitucionales y Derechos Humanos.

Miembros:

- Elsa de Jesús Hernández Fuentes
- El cuerpo académico Culturas Contemporáneas y Discursividades (UABC-CA-178) es un cuerpo en consolidación del área de Ciencias Sociales y Administración; está orientado a la investigación en discurso, poder y representaciones.

Miembros:

- Jaime Olivera Hernández
- Ángel Manuel Ortiz Marín

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada

La planta académica que atiende el programa educativo está conformada por 16 profesores, de los cuales cuatro son Profesores de Tiempo Completo (PTC) adscritos al programa, cinco son PTC asignados a otro programa educativo y siete son Profesores de Asignatura. De los PTC adscritos al programa, el 50 % (2) cuenta con reconocimiento SNI y el 50% (2) cuenta con perfil deseable. Las características de la planta docente se muestran en las tablas 10 y 11.

Tabla 10. *Número de profesores en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.*

Grado	Cantidad
Doctorado	10
Maestría	5
Licenciatura	1
Total	16

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11. *Perfil de la planta docente de tiempo completo.*

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado que ha cursado	Institución de egreso del último grado
17449	Mónica Lacavex Berumen	Licenciatura en Sociología Maestría en Ciencias Sociales Doctorado en Desarrollo Global	Universidad Autónoma de Baja California
29882	Diana Villegas Loeza	Licenciatura en Sociología Maestría en Historia Doctorado en Sociología	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
29885	Moisés Hussein Chávez Hernández	Licenciatura en Sociología Maestría en Ciencias Sociales Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades	Universidad Autónoma de Aguascalientes
18536	Guadalupe Concepción Martínez Valdés	B.S. Linguistic M.Phil.	Columbia University

Fuente: Elaboración propia.

Cuerpo académico para el programa educativo.

En la FCAYS, Ensenada, se cuenta con cuatro cuerpos académicos en el área de Ciencias Sociales, cuyas aportaciones a la ciencia benefician al programa educativo y a la formación de los estudiantes en el área de la investigación social, el desarrollo de proyectos sociales orientados a la calidad de vida y el bienestar comunitario, así como a la divulgación de la ciencia a través de la organización de espacios de diálogo relacionados con problemáticas socioculturales, normativas y educativas.

- El cuerpo académico Sociedad y Gobierno, en consolidación, número de registro UABC-CA-134, cultiva la LAGC Procesos sociales y culturales. Tiene como objetivo realizar investigaciones interdisciplinarias sobre grupos de población, calidad de vida, políticas públicas y acción colectiva desde la mirada de los actores sociales.

Miembros:

- Nelly Calderón de la Barca Guerrero
- Guadalupe Concepción Martínez Valdés
- María de Lourdes Camarena Ojinaga
- Evarista Arellano García

Colaboradores:

- Sheila Delhumeau Rivera
 - Diana Villegas Loeza
 - Moisés Hussein Chávez Hernández
 - Juan Manuel Rodríguez Esteves (El Colegio de la Frontera Norte)
- El cuerpo académico Ciencias Jurídicas (UABC-CA-198), consolidado, está orientado a los elementos del constitucionalismo como rectores de la nación.

Miembros:

- Alejandro Sánchez Sánchez
 - Luis Enrique Concepción Montiel
 - Gloria Aurora de las Fuentes Lacavex
- El cuerpo académico Planeación y Desarrollo (UABC-CA-100), consolidado, se enfoca a competitividad, sustentabilidad y desarrollo regional.

Miembros:

- Virginia Guadalupe López Torres
- Luis Ramón Moreno Moreno
- Diego Alfredo Pérez Rivas

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana

La planta académica que atiende el programa educativo está conformada por 40 profesores, de los cuales tres son Profesores de Tiempo Completo (PTC) adscritos al programa, un Técnico Académico y 36 Profesores de Asignatura. De los PTC adscritos al programa, el 100% (3) cuenta con reconocimiento SNI y el 100% (3) cuentan con perfil deseable. Las características de la planta docente se muestran en las tablas 12 y 13.

Tabla 12. *Número de profesores en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.*

Grado	Cantidad
Doctorado	9
Maestría	28
Licenciatura	3
Total	40

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13. *Perfil de la planta docente de tiempo completo adscrita al programa*

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado que ha cursado	Institución de egreso del último grado
18158	Rosa María González Corona	Licenciatura en Trabajo Social Maestría en Trabajo Social Doctorado en Ciencias Sociales	El Colegio de la Frontera Norte
23561	Leonora Arteaga Del Toro	Licenciatura en Relaciones Internacionales Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global	UABC
29848	César Martín Acosta García	Licenciatura en Sociología Maestría en Estudios Culturales Doctorado en Estudios Culturales	El Colegio de la Frontera Norte

Fuente: Elaboración propia.

Cuerpos Académicos para el programa educativo.

En la FHyCS, Tijuana, se cuenta con un cuerpo académico, cuyas aportaciones a la ciencia benefician al programa educativo y a la formación de los estudiantes en el área de diseño de actividades, desarrollo curricular, vida colegiada y docencia.

- El cuerpo académico Comunidades, procesos sociales y sus fundamentaciones filosóficas (número de registro UABC-CA-190), que se encuentra en consolidación, se orienta al estudio de las prácticas sociales que determinan la interacción de individuos y grupos en el marco de una estructura social mediada tecnológicamente o intersubjetivamente.

Miembros:

- Rosa María González Corona
- Leonora Arteaga Del Toro
- César Martín Acosta García
- Felipe De Jesús Lee Vera
- Luis Carlos López Ulloa

4.4.3. Descripción de la infraestructura, materiales y equipo de la unidad académica

Las unidades académicas cuentan con la infraestructura, materiales y equipo necesario para la operación del programa educativo. Sin embargo, hay un área de oportunidad en relación al laboratorio asignado al programa educativo Licenciatura en Sociología, como se muestra en la Tabla 14.

Tabla 14. *Recursos de apoyo para la operación del programa educativo en las unidades académicas.*

Descripción	Capacidad	Equipo con el que se cuenta	Cantidad		
			MXL	ENS	TIJ
Aulas	Min 25; Max 50	Aula + mesabancos + proyector multimedia + escritorio y silla del docente	38	56	56
Audiovisuales	46-150	Sillas + proyector de video y Pantalla + conexión inalámbrica a internet	6		
Aula Magna	108-160	Sillas + proyector de video y pantalla + conexión inalámbrica a internet	1	1	1
Sala usos múltiples	50	Sillas + proyector de video y pantalla + conexión inalámbrica a internet Video conferencia	0	3	
Sala de juntas	20	Mesa + sillas	1	1	1
Cubículos de docentes	2-15	Computadora + mobiliario	2	27	27
Sala de maestros asignatura	15	Mesas de trabajo + mobiliario	0	1	1

Descripción	Capacidad	Equipo con el que se cuenta	Cantidad		
Laboratorios	40	Computadora + mobiliario + impresiones	1*	2	4
Oficina de coordinación	1	Computadora + mobiliario	1	1	1
		Equipo de cómputo para uso de alumnos	97	84	12

Fuente: Elaboración propia

*Lleva dos años que no está en servicio ya que se utiliza como aula por el mantenimiento y remodelación de un edificio.

Biblioteca

El servicio de biblioteca se encuentra normado por el Reglamento General de Bibliotecas de la UABC vigente. En su capítulo segundo, se detallan los lineamientos en cuanto a préstamos a domicilio, intercambio entre las diversas bibliotecas.

Los estudiantes tienen acceso a todo el Sistema Bibliotecario, sin importar la UA o municipio al que está adscrito, al igual que todo el catálogo de servicio que la propia biblioteca ofrece, como: visitas guiadas, catálogo en línea, préstamo de material bibliográfico, internet inalámbrico, buzón nocturno, salas de lectura y cursos de capacitación. Los horarios de atención de la biblioteca están sujetos al horario estudiantil de cada UA, al igual que los servicios que se ofrecen.

Todos los campus cuentan con una Biblioteca Central. Algunas unidades académicas cuentan dentro de sus instalaciones con una biblioteca específica para las áreas del conocimiento y por ende los estudiantes del programa educativo tienen acceso a ella y a la Biblioteca Central a través de su credencial vigente como estudiantes de la UABC. Una herramienta adicional de consulta a la bibliografía lo es la biblioteca virtual con la que cuenta la UABC, donde los jóvenes estudiantes acceden a través de internet y lo pueden hacer desde la comodidad de sus hogares.

Cuenta con un catálogo en línea que permite obtener datos generales de los recursos de información, su clasificación y condición, estos datos son necesarios para confirmar si es el recurso que necesita, donde puede localizarlo físicamente y si está

disponible para su préstamo. Esta consulta la pueden hacer desde cualquier computadora con acceso a internet en <http://biblioteca.uabc.mx>.

En la biblioteca o centro de información se cuenta con la mayoría de las referencias bibliográficas básicas mencionadas en los programas de asignatura. También existen convenios con instituciones tanto nacionales como Internacionales que dan facilidad de uso a investigadores, maestros y alumnos; se mantiene estrecha comunicación y contacto, auxiliándonos para satisfacer las necesidades de los usuarios (maestros y estudiantes).

La UABC está suscrita a una serie de recursos bibliográficos digitales de información científica y tecnológica, a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT) de CONACYT, entre los cuales se encuentran los siguientes:

- Annual Reviews a nonprofit scientific Publisher
- BioOne Research Evolved
- Cambridge University Press
- EBSCO Host
- Gale Cengage Learning
- IEEE/IET Electronic Library
- Oxford University Press
- ProQuest
- Proceedings of the National Academy of Sciences
- Wiley

En los servicios de Biblioteca para los usuarios del programa educativo Licenciatura en Sociología, se cuenta con un volumen acorde a las necesidades del programa educativo. La disponibilidad e idoneidad de la bibliografía es pertinente para las asignaturas. El funcionamiento de la biblioteca cumple con los estándares de atención a los usuarios. Además de contar con los procedimientos difundidos y formales para consulta y préstamo del acervo. La biblioteca ofrece cursos y talleres de capacitación de forma periódica para el manejo eficiente de las bases de datos digitales

del catálogo cimarrón y demás servicios que ofrece. Se cuenta con ciertos requerimientos que cumplen con la atención para personas con necesidades especiales. La satisfacción de los usuarios es aceptable respecto a los servicios de la biblioteca.

4.4.4. Descripción de la estructura organizacional

En la presente propuesta, se considera la necesidad de una organización que impulse programas y servicios de apoyo para la operación adecuada de los programas educativos. Que se valoren los procesos de enseñanza-aprendizaje y brinde seguimiento, continuidad y evaluación a las acciones encaminadas a ofrecer las condiciones para el fácil tránsito de los estudiantes en el programa. A continuación, se integra la estructura organizacional de las unidades académicas en donde opera el programa educativo.

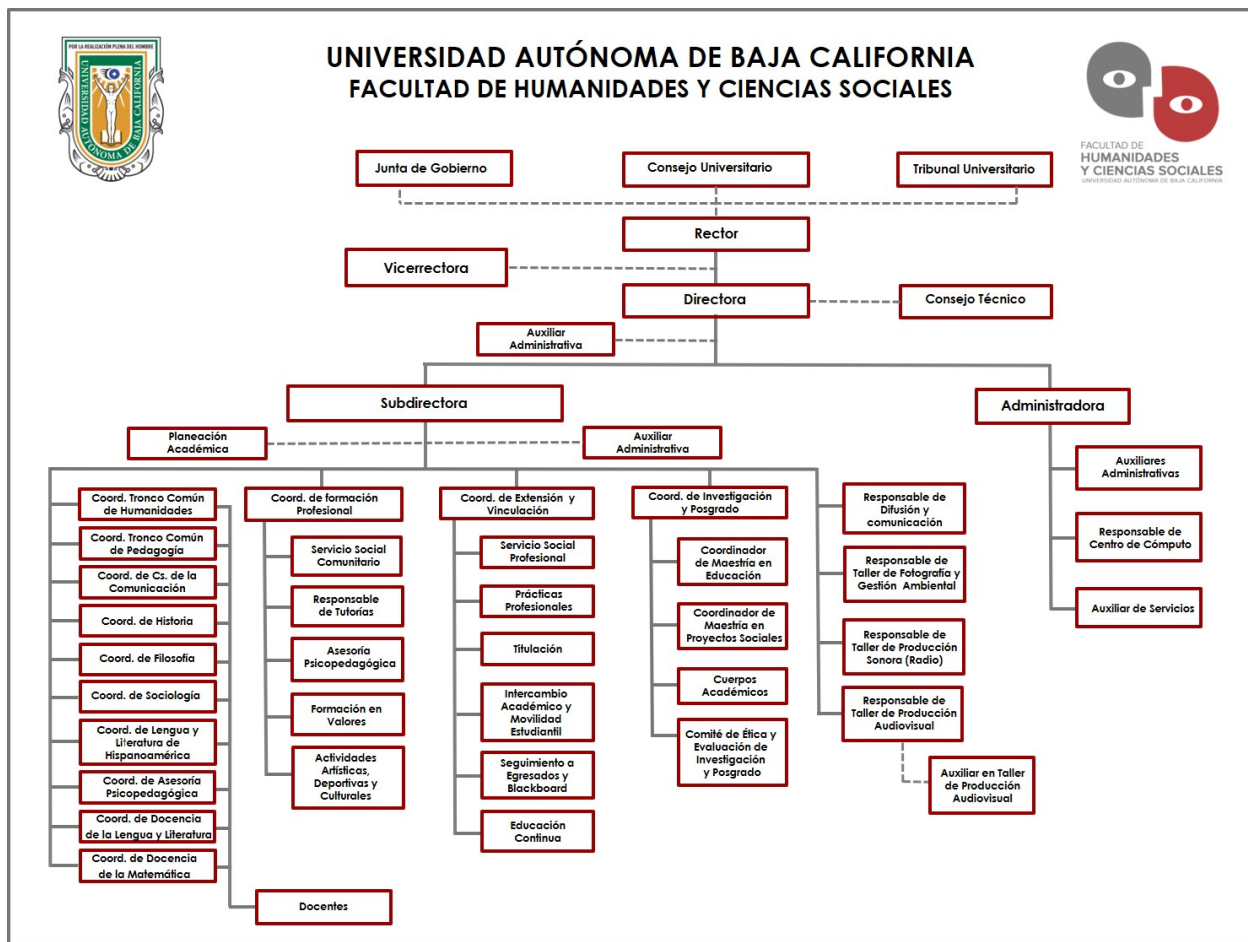


Figura 1. Organigrama de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana¹⁰. Fuente: Administración de la Facultad.

¹⁰ La descripción de puestos se puede consultar en el Manual de Funciones: <https://www.uabchumanidades.com/plan-de-desarrollo>

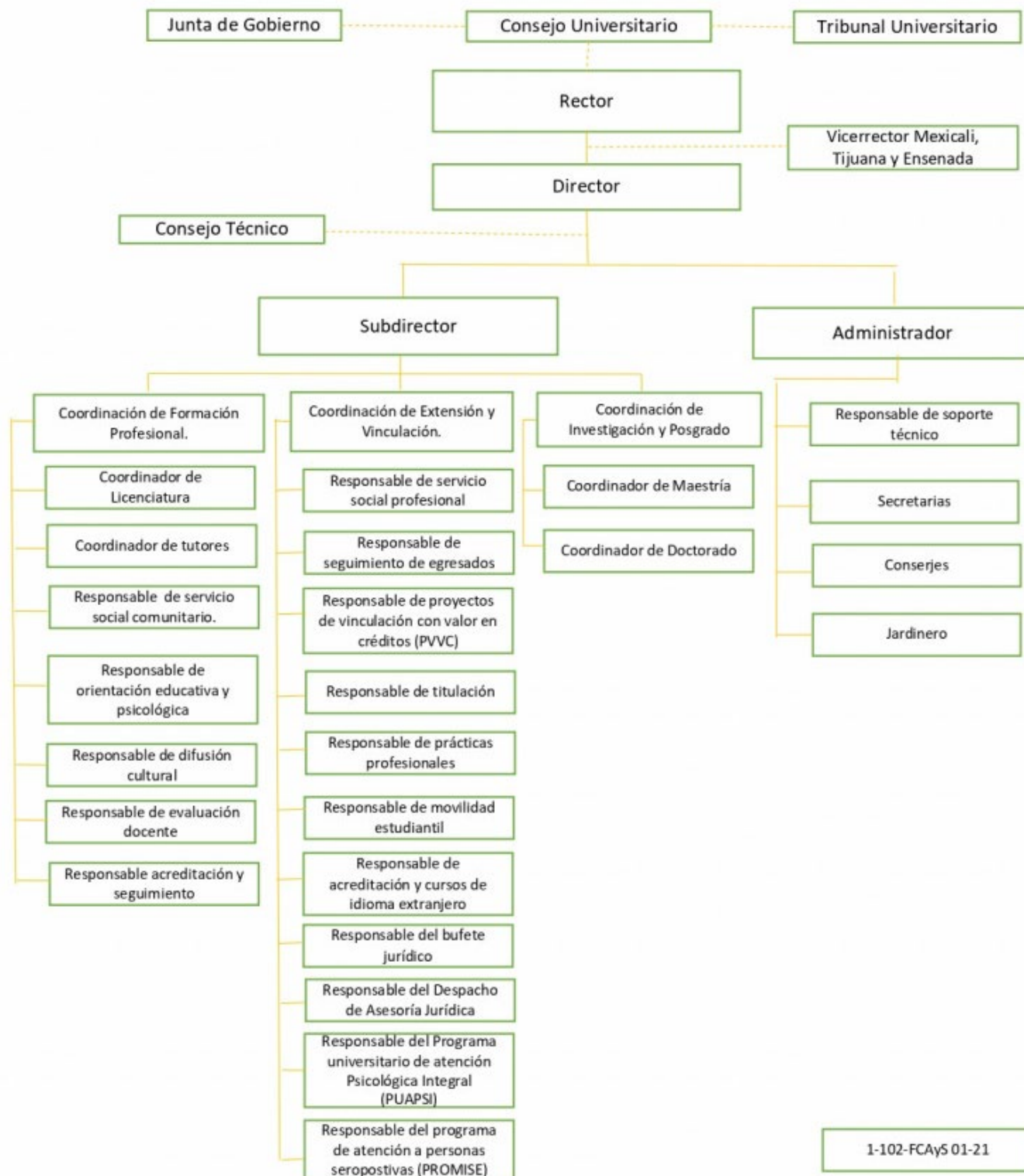


Figura 2. Organigrama de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada¹¹.

Fuente: Administración de la Facultad.

¹¹ La descripción de puestos se puede consultar en el Manual de Funciones: <http://fcays.ens.uabc.mx/organizacion/>



Facultad de Ciencias Humanas

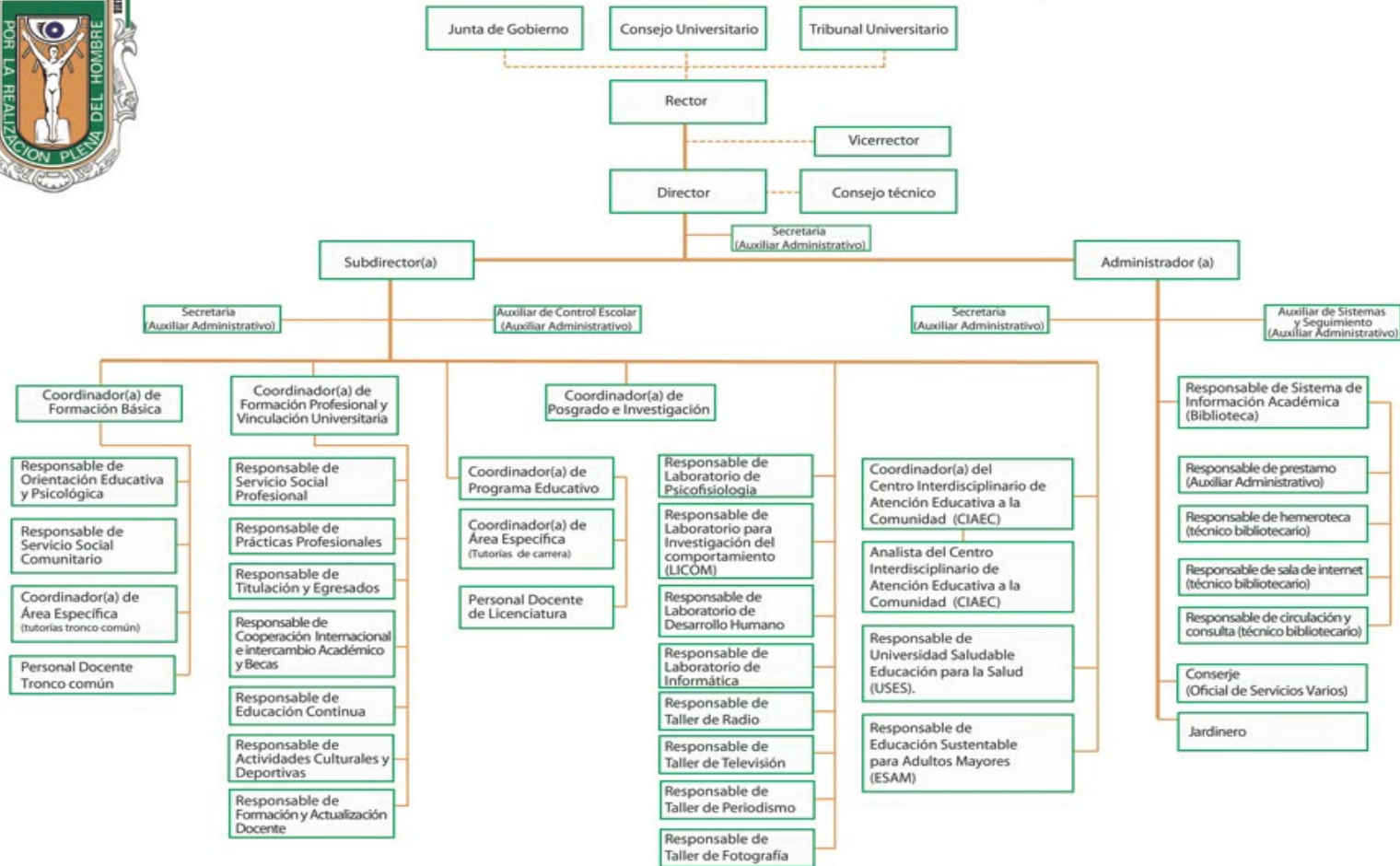


Figura 3. Organigrama de la Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali¹².
Fuente: Administración de la Facultad.

¹² La descripción de puestos se puede consultar en el Manual de Funciones: <http://fch.mx.l.uabc.mx/wp-content/uploads/2017/09/organigrama-FCH07abril17-01-3.pdf>

4.4.5. Descripción del Programa de Tutoría Académica

El propósito general de la tutoría académica es potencializar las capacidades y habilidades del estudiante para que consolide su proyecto académico con éxito, mediante una actuación responsable y activa en su propia formación profesional con la guía y acompañamiento de un tutor, el Programa de Tutorías Académicas en las unidades académicas responde a las inquietudes y necesidades de los actores que intervienen en el proceso de tutorías a través de la automatización de los procesos para su operación (UABC, 2012).

Dentro de la forma de organización de las tutorías académicas, la subdirección se apoya de la Coordinación de Formación Básica de cada unidad académica, quien coordina esta actividad y proporciona el seguimiento respectivo. A todos los estudiantes se les asigna un tutor desde su ingreso hasta que concluyen sus estudios y cuentan con la posibilidad de realizar un cambio de tutor, en caso de ser necesario, dependiendo de la situación que se presente. En relación con el número de estudiantes por tutor, está en función del número de estudiantes que ingresan al programa educativo por grupo, dando como resultado un promedio de 30 estudiantes por tutor.

Con la finalidad de que la tutoría se realice eficientemente, cada unidad académica proporciona capacitación cuando un docente inicia con esta función y cuando existen modificaciones en el proceso de tutorías con la intención de homologar los procedimientos. El responsable de formación básica coordina a los tutores en cada ciclo escolar, la agenda de reuniones de cada ciclo escolar para dar a conocer información y procesos necesarios para el cumplimiento puntual de sus funciones competentes.

Para la programación de las sesiones de tutoría individual y grupal, el tutor cuenta con un plan de actividades proporcionado por el responsable del Programa de Tutorías Académicas, mismo que indica como necesarias al menos cuatro tutorías grupales por ciclo escolar incluida la sesión de asignación de unidades de aprendizaje en periodos de reinscripción. Las cuatro sesiones de tutoría académica se programan de la siguiente manera: la primera, en la segunda semana del periodo escolar; la segunda, en la mitad del periodo; la tercera, en la parte final de semestre; y la cuarta,

en el período de reinscripción.

Las actividades de tutoría que se realizan son registradas en el Sistema de Tutorías Institucional (SIT) para respaldar el trabajo realizado por el tutor y como una forma de sistematizar la información. Durante el período de reinscripción los estudiantes obtienen el formato de Carga Académica Semestral y en caso de ser necesario el estudiante acude a un periodo de *ajustes*. Al término de cada período escolar, el tutor y tutorado participan en el proceso de evaluación de la tutoría, esto con la finalidad de solicitar su opinión y realizar un seguimiento a los aspectos relacionados en el proceso de tutorías.

Cada tutor presenta un reporte de tutorías al cierre del semestre de los resultados alcanzados y del seguimiento del proceso de apoyo realizado con cada uno de los estudiantes tutorados, evidenciando los avances logrados y refiriendo las necesidades de apoyo que para algunos casos se pudieron haber presentado.

El Coordinador de Formación Básica de la unidad académica realiza un informe por período escolar de las actividades desarrolladas, de la evaluación de tutores por parte del tutorado y de la autoevaluación de tutores, turnándose a la subdirección para la toma de decisiones correspondiente, permitiendo la retroalimentación permanente de la actividad.

Según los lineamientos generales para la operación de las tutorías académicas de la UABC, a cada generación del programa educativo se le asignará un tutor. Su función es asesorar a los estudiantes del programa educativo durante su trayectoria académica a través de la orientación y asesoría para que esté informado de temas de interés vital para el desarrollo y culminación de su proyecto académico.

Mecanismos de operación de la tutoría académica.

a. Proceso de asignación de tutores

Al inicio de cada periodo escolar, cada profesor de tiempo completo será asignado como tutor de un número de estudiantes, a quienes atenderá hasta su egreso. La Subdirección de cada unidad académica efectuará la distribución de grupos entre los tutores designados. En el caso especial de que un estudiante requiera cambio de tutor, éste acudirá al coordinador del programa educativo para solicitar dicho cambio.

b. Capacitación del uso del sistema para tutores y tutorados

El responsable de tutoría de la unidad académica correspondiente será el responsable de convocar a talleres de capacitación para tutores y tutorados.

c. Programación de sesiones de tutoría académica

El mínimo de sesiones de tutoría que debe realizar un tutor durante un ciclo escolar es cuatro: durante el periodo de reinscripciones, en la segunda semana del periodo escolar, a la mitad del periodo y otra al término del periodo. Cada profesor será responsable de atender íntegramente, en el espacio y tiempo establecidos a los alumnos bajo su tutoría.

d. Difusión

El responsable de tutorías, con apoyo de la coordinación del área de Difusión de cada unidad académica, dará a conocer las fechas para realizar la tutoría durante el periodo escolar de acuerdo al calendario establecido.

e. Seguimiento y evaluación

Al término de cada periodo escolar, el tutor y tutorado deberán participar en el proceso de evaluación de la tutoría. El responsable de las tutorías académicas realizará un reporte por periodo escolar de las actividades desarrolladas, turnándose al director de la unidad académica para la toma de decisiones correspondiente y la entrega oportuna del reporte al Departamento de Formación Básica que corresponda. El Departamento de Formación Básica del campus dará seguimiento al proceso de tutorías en las unidades académicas.

5. Plan de estudios

La estructura del plan de estudios comprende los siguientes apartados: perfil de ingreso, perfil de egreso, campo profesional, características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación, características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento, mapa curricular, descripción cuantitativa del plan de estudios, tipología de las unidades de aprendizaje y equivalencia de las unidades de aprendizaje.

5.1. Perfil de ingreso

El estudiante que desee ingresar al programa educativo Licenciatura en Sociología, deberá poseer las siguientes características:

Conocimientos generales:

- Ciencias Sociales
- Humanidades
- Ortografía y sintaxis de la lengua española
- Problemáticas sociales y ambientales en contextos locales, regionales e internacionales
- Matemáticas
- Nociones generales de estadística

Habilidades:

- Pensamiento lógico
- Dominio y comprensión de la lectura
- Expresarse adecuadamente en forma oral y escrita

Valores y actitudes:

- Disposición para adquirir conocimiento en el área de las ciencias sociales Interés por el ejercicio profesional de la sociología

- Interés y compromiso por atender los grandes problemas locales, regionales, nacionales e internacionales.
- Tolerancia, responsabilidad, compromiso social y respeto a la diversidad de ideas y estilos de vida.
- Interés en las relaciones e interacciones entre individuos.
- Interés en procesos y estructuras que caracterizan a las instituciones sociales.
- Interés por la cultura general.
- Curiosidad intelectual y científica
- Ser flexible ante entornos sociales y geográficos cambiantes.
- Actitud crítica y abierta ante la complejidad de la realidad social

5.2. Perfil de egreso

El egresado del programa educativo Licenciatura en Sociología es un profesionalista con una formación sólida que aplica conocimientos de las ciencias sociales para investigar, intervenir, innovar, gestionar, así como la implementación y desarrollo de programas educativos, a través de la utilización de las teorías y metodologías sociológicas incidiendo de esta manera en las problemáticas locales, regionales, nacionales e internacionales.

El Licenciado en Sociología será competente para:

- Investigar las problemáticas y las transformaciones histórico-sociales y emergentes desde un contexto particular, mediante la aplicación de los paradigmas y enfoques sociológicos, para producir conocimientos y generar propuestas de cambio creativas desde la cotidianidad, experiencias de vida y objetivación, con compromiso social y actitud abierta e inclusiva de las diferencias.
- Intervenir sociológicamente, mediante el apoyo de teorías y la utilización de metodologías horizontales que promuevan espacios reflexivos donde se busque el reconocimiento de la agencia individual y colectiva, para diseñar proyectos, planes y programas evaluables que incidan en la transformación de las condiciones de vida

de individuos, organizaciones, grupos sociales y comunitarios, con actitud empática, solidaria y tolerante.

- Innovar las propuestas de atención a problemas derivados de las transformaciones en la interacción, relaciones y acción social, por medio de las aplicaciones de las tecnologías y redes sociales virtuales en la sociología, para utilizarlas como espacios de investigación, intervención y gestión en los diferentes campos emergentes, con actitud propositiva, responsable y creativa.
- Gestionar la implementación de planes, proyectos y políticas, a través de la aplicación de herramientas teórico-metodológicas y habilidades de negociación, para atender las necesidades y problemáticas con la población involucrada en sectores público, privado y social, con respeto, negociación y responsabilidad social.
- Desarrollar programas educativos que incorporen formas de transmisión de saberes y conocimientos acordes a la población a la que están dirigidos, considerando las diferencias socioculturales, a través de procesos de educación formal y no formal, para incidir en el campo educativo atendiendo necesidades diversas en sectores públicos, privados, sociales, así como en el área de capacitación y desarrollo de personal, con actitud de tolerancia y respeto a las diferencias.

5.3. Campo profesional

Los egresados del programa educativo Licenciatura en Sociología podrán desempeñarse en los ámbitos local, estatal, nacional e internacional realizando actividades de los siguientes sectores:

Sector público:

- Instituciones gubernamentales
- Instituciones educativas
- Institutos o centros de investigación
- Institutos y Centros de Salud Pública
- Centros de Desarrollo Comunitario

Sector privado:

- Empresas productivas de los sectores primario, secundario y terciario

Como profesional independiente:

- Consultoría
- Asesoría y análisis político
- Asesoría en desarrollo de innovaciones y experiencias del usuario
- Análisis de procesos sociales, de información e interacción en redes socio digitales

5.4. Características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación

Unidad académica: Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali
 Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana
 Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada.

Programa educativo: Licenciatura en Sociología

Grado académico: Licenciatura

Plan de estudio 2022-2

Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ**
<i>Etapa Básica Obligatoria</i>								
1	Tecnologías para la Generación del Conocimiento	2	--	2	--	2	6	
2	Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales y Humanidades	2	--	2	--	2	6	
3	Introducción a las Ciencias Sociales	3	--	--	--	3	6	
4	Estrategias de Comunicación Oral	2	--	2	--	2	6	
5	Ética y Responsabilidad Social	2	--	2	--	2	6	
6	Investigación Documental	2	--	2	--	2	6	
7	Formación Ciudadana y Diversidad	2	--	2	--	2	6	
8	Estadística para las Ciencias Sociales	2	--	2	--	2	6	
9	Comprensión y Redacción de Textos Académicos	2	--	2	--	2	6	
10	Desarrollo Humano y Transculturalidad	2	--	1	--	2	5	
11	Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	2	--	1	--	2	5	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
<i>Etapa Disciplinaria Obligatoria</i>								
12	Sociología Clásica	2	--	2	--	2	6	
13	Estadística Inferencial	2	2	--	--	2	6	
14	Análisis Sociodemográfico	2	2	--	--	2	6	
15	Efectos Sociales de la Globalización	2	--	2	--	2	6	
16	Economía Política	2	--	2	--	2	6	
17	Procesos Históricos Modernos y Contemporáneos	2	--	2	--	2	6	

Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ**
18	Teorías Sociológicas Contemporáneas	2	--	2	--	2	6	
19	Metodología para la Investigación Cuantitativa	2	2	--	--	2	6	
20	Género y Equidad	2	--	2	--	2	6	
21	Sociología de la Cultura	2	--	2	--	2	6	
22	Sociología Política	2	--	2	--	2	6	
23	Pensamiento Social Latinoamericano	2	--	2	--	2	6	
24	Sociología de América Latina y México	2	--	2	--	2	6	
25	Metodología para la Investigación Cualitativa	2	1	--	1	2	6	
26	Metodologías de la Innovación	2	--	2	--	2	6	
27	Sociología Urbana	2	--	--	2	2	6	
28	Análisis y Evaluación de Políticas Públicas	2	--	2	--	2	6	
29	Sociología de la Frontera	2	--	2	--	2	6	
30	Debates Sociológicos Actuales	2	--	2	--	2	6	
31	Análisis e Interpretación de Datos Sociales	2	2	--	--	2	6	
32	Sociología de la Intervención y la Gestión	2	--	2	--	2	6	
33	Sociología Rural	2	--	--	2	2	6	
34	Sociología de las Comunidades	2	--	--	2	2	6	
35	Entorno Socioeconómico del Noroeste Mexicano	2	--	2	--	2	6	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
<i>Etapa Terminal Obligatoria</i>								
36	Seminario de Investigación Aplicada	2	--	2	--	2	6	
37	Enfoques Sociológicos de Investigación	3	2	--	--	3	8	
38	Sociología de la Educación	2	--	2	--	2	6	

Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ**
39	Sociología del Trabajo	2	--	--	2	2	6	
40	Desarrollo Sustentable	2	--	--	2	2	6	
41	Nuevas Formas de Organización Social	2	--	2	--	2	6	
42	Seminario de Tópicos Sociológicos Emergentes	2	--	2	--	2	6	
43	Proyectos para la Intervención y Gestión Social	2	--	1	1	2	6	
44	Evaluaciones Sociales	2	--	2	--	2	6	
45	Proyectos de Intervención Socioeducativa	2	--	2	--	2	6	
46	Creación de Organizaciones de la Sociedad Civil	2	--	2	--	2	6	
47	Emprendimiento Social	2	--	2	--	2	6	
48	Prácticas Profesionales	--	--	--	10	--	10	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
<i>Etapa Básica Optativa</i>								
49	Formación del Pensamiento Sociológico	3	--	2	--	3	8	
50	Introducción a los Métodos de Investigación	2	--	2	--	2	6	
51	Teoría y Análisis de la Cultura	2	--	2	--	2	6	
<i>Etapa Disciplinaria Optativa</i>								
52	Sociología de la Violencia	2	--	2	--	2	6	
53	Sociología de la Vejez	2	--	2	--	2	6	
54	Seminario de Nuevas Sociologías	3	--	2	--	3	8	
55	Cultura Fronteriza	2	--	--	2	2	6	
56	Sociología de la Salud	2	--	2	--	2	6	
57	Seminario de Nuevas Metodologías Sociológicas	2	4	--	--	2	8	
58	Sociología de las Organizaciones	2	--	2	--	2	6	
59	Problemática Urbana	2	--	--	2	2	6	
<i>Etapa Terminal Optativa</i>								
60	Seminario de Trabajo Terminal	3	--	2	--	3	8	
61	Gestión Social de la Información	2	--	2	--	2	6	
62	Gestión Social de	3	--	1	1	3	8	

Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ**
	Proyectos, Programas y Planes							
63	Fundamentos del Diseño Curricular	2	--	2	--	2	6	
64	Seminario de la Escuela de Chicago	3	--	2	--	3	8	
65	Seminario de la Escuela de Frankfurt	3	--	2	--	3	8	
66	Seminario de Pierre Bourdieu	2	--	2	--	2	6	
67	Seminario de Weber	2	--	2	--	2	6	
68	Seminario de Simmel	2	--	2	--	2	6	
69	Seminario de Foucault	2	--	2	--	2	6	
70	Seminario de Durkheim	2	--	2	--	2	6	

*No es la clave oficial, es una numeración consecutiva asignada para el control, orden y organización de las asignaturas. Cuando el plan de estudios se apruebe por el H. Consejo Universitario, se procede al registro oficial en el Sistema Integral de Planes y Programas de Estudio y Autoevaluación y se le asigna la clave.

** Nomenclatura: HC: Horas Clase. HL: Horas Laboratorio HT: Horas Taller. HPC: Horas Prácticas de Campo HE: Horas Extra clase. CR: Créditos RQ: Requisitos. Vr. Variable.

5.5. Características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento

Unidad académica: Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali
 Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana
 Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada.

Programa educativo: Licenciatura en Sociología

Grado académico: Licenciatura

Plan de estudio 2022-2

Área de conocimiento: Teórico-Contextual								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	R Q
2	Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales y Humanidades	2	--	2	--	2	6	
3	Introducción a las Ciencias Sociales	3	--	--	--	3	6	
5	Ética y Responsabilidad Social	2	--	2	--	2	6	
7	Formación Ciudadana y Diversidad	2	--	2	--	2	6	
10	Desarrollo Humano y Transculturalidad	2	--	1	--	2	5	
11	Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	2	--	1	--	2	5	
12	Sociología Clásica	2	--	2	--	2	6	
15	Efectos Sociales de la Globalización	2	--	2	--	2	6	
16	Economía Política	2	--	2	--	2	6	
17	Procesos Históricos Modernos y Contemporáneos	2	--	2	--	2	6	
18	Teorías Sociológicas Contemporáneas	2	--	2	--	2	6	
20	Género y Equidad	2	--	2	--	2	6	
21	Sociología de la Cultura	2	--	2	--	2	6	
22	Sociología Política	2	--	2	--	2	6	
23	Pensamiento Social Latinoamericano	2	--	2	--	2	6	
24	Sociología de América Latina y México	2	--	2	--	2	6	
29	Sociología de la Frontera	2	--	2	--	2	6	

30	Debates Sociológicos Actuales	2	--	2	--	2	6	
35	Entorno Socioeconómico del Noroeste Mexicano	2	--	2	--	2	6	
42	Seminario de Tópicos Sociológicos Emergentes	2	--	2	--	2	6	
Unidades de Aprendizaje Optativas								
49	Formación del Pensamiento Sociológico	3	--	2	--	3	8	
51	Teoría y Análisis de la Cultura	2	--	2	--	2	6	
52	Sociología de la Violencia	2	--	2	--	2	6	
53	Sociología de la Vejez	2	--	2	--	2	6	
54	Seminario de Nuevas Sociologías	3	--	2	--	3	8	
56	Sociología de la Salud	2	--	2	--	2	6	
58	Sociología de las Organizaciones	2	--	2	--	2	6	
64	Seminario de la Escuela de Chicago	2	--	2	--	2	6	
65	Seminario de la Escuela de Frankfurt	2	--	2	--	2	6	
66	Seminario de Pierre Bourdieu	2	--	2	--	2	6	
67	Seminario de Weber	2	--	2	--	2	6	
68	Seminario de Simmel	2	--	2	--	2	6	
69	Seminario de Foucault	2	--	2	--	2	6	
70	Seminario de Durkheim	2	--	2	--	2	6	

Área de conocimiento: Metodológico-Instrumental								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
1	Tecnologías para la Generación del Conocimiento	2	--	2	--	2	6	
4	Estrategias de Comunicación Oral	2	--	2	--	2	6	
6	Investigación Documental	2	--	2	--	2	6	
8	Estadística para las Ciencias Sociales	2	--	2	--	2	6	

9	Comprensión y Redacción de Textos Académicos	2	--	2	--	2	6	
13	Estadística Inferencial	2	2	--	--	2	6	
14	Análisis Sociodemográfico	2	2	--	--	2	6	
19	Metodología para la Investigación Cuantitativa	2	2	--	--	2	6	
25	Metodología para la Investigación Cualitativa	2	1	--	1	2	6	
26	Metodologías de la Innovación	2	--	2	--	2	6	
31	Análisis e Interpretación de Datos Sociales	2	2	--	--	2	6	
37	Enfoques Sociológicos de Investigación	3	2	--	--	3	8	
Unidades de Aprendizaje Optativas								
50	Introducción a los Métodos de Investigación	2	--	2	--	2	6	
57	Seminario de Nuevas Metodologías Sociológicas	2	4	--	--	2	8	
60	Seminario de Trabajo Terminal	3	--	2	--	3	8	
63	Fundamentos del Diseño Curricular	2	--	2	--	2	6	

Área de conocimiento: Intervención-Gestión								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
27	Sociología Urbana	2	--	--	2	2	6	
28	Análisis y Evaluación de Políticas Públicas	2	--	2	--	2	6	
32	Sociología de la Intervención y la Gestión	2	--	2	--	2	6	
33	Sociología Rural	2	--	--	2	2	6	
34	Sociología de las Comunidades	2	--	--	2	2	6	
36	Seminario de Investigación Aplicada	2	--	2	--	2	6	
38	Sociología de la Educación	2	--	2	--	2	6	
39	Sociología del Trabajo	2	--	--	2	2	6	
40	Desarrollo Sustentable	2	--	--	2	2	6	
41	Nuevas Formas de	2	--	2	--	2	6	

	Organización Social							
43	Proyectos para la Intervención y Gestión Social	2	--	1	1	2	6	
44	Evaluaciones Sociales	2	--	2	--	2	6	
45	Proyectos de Intervención Socioeducativa	2	--	2	--	2	6	
46	Creación de Organizaciones de la Sociedad Civil	2	--	2	--	2	6	
47	Emprendimiento Social	2	--	2	--	2	6	
Unidades de Aprendizaje Optativas								
55	Cultura Fronteriza	2	--	--	2	2	6	
59	Problemática Urbana	2	--	--	2	2	6	
61	Gestión Social de la Información	2	--	2	--	2	6	
62	Gestión Social de Proyectos, Programas y Planes	3	--	1	1	3	8	

5.6. Mapa curricular de la Licenciatura en Sociología

Etapa Básica					Etapa Disciplinaria										Etapa Terminal																																												
Tronco Común					I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII																																								
Tecnologías para la Generación del Conocimiento					Formación Ciudadana y Diversidad					Sociología Clásica					Teorías Sociológicas Contemporáneas					Sociología de América Latina y México					Debates Sociológicos Actuales					Seminario de Investigación Aplicada					Seminario de Tópicos Sociológicos Emergentes																								
HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR										
2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6					
Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales y Humanidades					Estadística para las Ciencias Sociales					Estadística Inferencial					Metodología para la Investigación Cuantitativa					Metodología para la Investigación Cualitativa					Análisis e Interpretación de Datos Sociales					Enfoques Sociológicos de Investigación					Proyectos para la Intervención y Gestión Social																								
HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR
2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	2	--	--	6	2	2	--	--	6	2	1	--	1	6	2	2	--	--	6	2	2	--	--	6	3	2	--	--	8	2	--	1	1	6															
Introducción a las Ciencias Sociales					Comprensión y Redacción de Textos Académicos					Análisis Sociodemográfico					Género y Equidad					Metodologías de la Innovación					Sociología de la Intervención y la Gestión					Sociología de la Educación					Evaluaciones Sociales																								
HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR					
3	--	--	--	6	2	-	2	-	6	2	2	--	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6										
Estrategias de Comunicación Oral					Desarrollo Humano y Transculturalidad					Efectos Sociales de la Globalización					Sociología de la Cultura					Sociología Urbana					Sociología Rural					Sociología del Trabajo					Proyectos de Intervención Socioeducativa																								
HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR					
2	--	2	--	6	2	--	1	--	5	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	--	2	6	2	--	--	2	6	2	--	--	2	6	2	--	--	2	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6										
Ética y Responsabilidad Social					Desarrollo de Habilidades Socioemocionales					Economía Política					Sociología Política					Análisis y Evaluación de Políticas Públicas					Sociología de las Comunidades					Desarrollo Sustentable					Creación de Organizaciones de la Sociedad Civil																								
HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR					
2	--	2	--	6	2	--	1	--	5	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	--	2	6	2	--	--	2	6	2	--	--	2	6	2	--	2	--	6										
Investigación Documental					Optativa					Procesos Históricos Modernos y Contemporáneos					Pensamiento Social Latinoamericano					Sociología de la Frontera					Entorno Socioeconómico del Noroeste Mexicano					Nuevas Formas de Organización Social					Emprendimiento Social																								
HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR										
2	--	2	--	6						2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	-	2	-	6	2	-	2	-	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6															

5.7. Descripción cuantitativa del plan de estudios

Distribución de créditos por etapa de formación

Etapa	Obligatorios	Optativos	Total	Porcentajes
Básica	64	7	71	20.29%
Disciplinaria	144	35	179	51.14%
Terminal*	74	16	90	25.71%
Prácticas profesionales	10	--	10	2.86%
Total	292	58	350	100%
Porcentajes	83.43%	16.57%	100%	

*En los créditos optativos de la etapa terminal se incluyen los dos créditos del Proyecto de Vinculación con Valor Curricular.

Distribución de créditos obligatorios por área de conocimiento

Área	Básica	Disciplinaria	Terminal	Total	%
Teórico-Contextual	34	78	6	118	41.84%
Intervención-Gestión	0	30	60	90	31.92%
Metodológico-Instrumental	30	36	8	74	26.24%
Total	64	144	74	282	100%
Porcentajes	22.70%	51.06%	26.24%	100%	

Distribución de unidades de aprendizaje por etapas de formación

Etapa	Obligatorias	Optativas	Total
Básica	11	1	12
Disciplinaria	24	5	29
Terminal	12	2	14
Total	47	8	55

*Para promover flexibilidad y brindar opciones de formación a los estudiantes, se integran en esta propuesta 15 unidades de aprendizaje optativas.

5.8. Tipología de las unidades de aprendizaje

Unidad académica: Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada
 Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali
 Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana

Programa educativo: Licenciatura en Sociología

Grado académico: Licenciatura

Plan de estudios: 2022-2

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
<i>Etapa Básica Obligatoria</i>			
1	Tecnologías para la Generación del Conocimiento	3	
	Taller de Tecnologías para la Generación del Conocimiento	2	
2	Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales y Humanidades	3	
	Taller de Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales y Humanidades	2	
3	Introducción a las Ciencias Sociales	3	
4	Estrategias de Comunicación Oral	3	
	Taller de Estrategias de Comunicación Oral	2	
5	Ética y Responsabilidad Social	3	
	Taller de Ética y Responsabilidad Social	2	
6	Investigación Documental	3	
	Taller de Investigación Documental	2	
7	Formación Ciudadana y Diversidad	3	
	Taller de Formación Ciudadana y Diversidad	2	
8	Estadística para las Ciencias Sociales	3	
	Taller de Estadística para las Ciencias Sociales	2	
9	Comprensión y Redacción de Textos Académicos	3	
	Taller de Comprensión y Redacción de Textos Académicos	2	
10	Desarrollo Humano y Transculturalidad	3	
	Taller de Desarrollo Humano y Transculturalidad	2	
11	Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	3	
	Taller de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	2	
<i>Etapa Disciplinaria Obligatoria</i>			
12	Sociología Clásica	3	
	Taller de Sociología Clásica	2	
13	Estadística Inferencial	3	
	Laboratorio de Estadística Inferencial	2	
14	Análisis Sociodemográfico	3	

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
	Laboratorio de Análisis Sociodemográfico	2	
15	Efectos Sociales de la Globalización	3	
	Taller de Efectos Sociales de la Globalización	2	
16	Economía Política	3	
	Taller de Economía Política	2	
17	Procesos Históricos Modernos y Contemporáneos	3	
	Taller de Procesos Históricos Modernos y Contemporáneos	2	
18	Teorías Sociológicas Contemporáneas	3	
	Taller de Teorías Sociológicas Contemporáneas	2	
19	Metodología para la Investigación Cuantitativa	3	
	Laboratorio de Metodología para la Investigación Cuantitativa	2	
20	Género y Equidad	3	
	Taller de Género y Equidad	2	
21	Sociología de la Cultura	3	
	Taller de Sociología de la Cultura	2	
22	Sociología Política	3	
	Taller de Sociología Política	2	
23	Pensamiento Social Latinoamericano	3	
	Taller de Pensamiento Social Latinoamericano	2	
24	Sociología de América Latina y México	3	
	Taller de Sociología de América Latina y México	2	
25	Metodología para la Investigación Cualitativa	3	
	Laboratorio de Metodología para la Investigación Cualitativa	2	
	Práctica de Campo de Metodología para la Investigación Cualitativa	1	
26	Metodologías de la Innovación	3	
	Taller de Metodologías de la Innovación	2	
27	Sociología Urbana	3	
	Práctica de Campo de Sociología Urbana	1	
28	Análisis y Evaluación de Políticas Públicas	3	
	Taller de Análisis y Evaluación de Políticas Públicas	2	
29	Sociología de la Frontera	3	
	Taller de Sociología de la Frontera	2	
30	Debates Sociológicos Actuales	3	
	Taller de Debates Sociológicos Actuales	2	
31	Análisis e Interpretación de Datos Sociales	3	
	Laboratorio de Análisis e Interpretación de Datos Sociales	2	
32	Sociología de la Intervención y la Gestión	3	
	Taller de Sociología de la Intervención y la Gestión	2	

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
33	Sociología Rural	3	
	Práctica de Campo de Sociología Rural	1	
34	Sociología de las Comunidades	3	
	Práctica de Campo de Sociología de las Comunidades	1	
35	Entorno Socioeconómico del Noroeste Mexicano	3	
	Taller de Entorno Socioeconómico del Noroeste Mexicano	2	
	Etapa Terminal Obligatoria		
36	Seminario de Investigación Aplicada	3	
	Taller de Seminario de Investigación Aplicada	2	
37	Enfoques Sociológicos de Investigación	3	
	Laboratorio de Enfoques Sociológicos de Investigación	2	
38	Sociología de la Educación	3	
	Taller de Sociología de la Educación	2	
39	Sociología del Trabajo	3	
	Práctica de Campo de Sociología del Trabajo	1	
40	Desarrollo Sustentable	3	
	Práctica de Campo de Desarrollo Sustentable	1	
41	Nuevas Formas de Organización Social	3	
	Taller de Nuevas Formas de Organización Social	2	
42	Seminario de Tópicos Sociológicos Emergentes	3	
	Taller de Seminario de Tópicos Sociológicos Emergentes	2	
43	Proyectos para la Intervención y Gestión Social	3	
	Taller de Proyectos para la Intervención y Gestión Social	2	
	Práctica de Campo de Proyectos para la Intervención y Gestión Social	1	
44	Evaluaciones Sociales	3	
	Taller de Evaluaciones Sociales	2	
45	Proyectos de Intervención Socioeducativa	3	
	Taller de Proyectos de Intervención Socioeducativa	2	
46	Creación de Organizaciones de la Sociedad Civil	3	
	Taller de Creación de Organizaciones de la Sociedad Civil	2	
47	Emprendimiento Social	3	
	Taller de Emprendimiento Social	2	
	Etapa Básica Optativa		
49	Formación del Pensamiento Sociológico	3	
50	Introducción a los Métodos de Investigación	3	
	Taller de Introducción a los Métodos de Investigación	2	
51	Teoría y Análisis de la Cultura	3	

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
	Taller de Teoría y Análisis de la Cultura	2	
	<i>Etapa Disciplinaria Optativa</i>		
52	Sociología de la Violencia	3	
	Taller de Sociología de la Violencia	2	
53	Sociología de la Vejez	3	
	Taller de Sociología de la Vejez	2	
54	Seminario de Nuevas Sociologías	3	
	Taller de Seminario de Nuevas Sociologías	2	
55	Cultura Fronteriza	3	
	Práctica de Campo de Cultura Fronteriza	1	
56	Sociología de la Salud	3	
	Taller de Sociología de la Salud	2	
57	Seminario de Nuevas Metodologías Sociológicas	3	
	Laboratorio de Seminario de Nuevas Metodologías Sociológicas	2	
58	Sociología de las Organizaciones	3	
	Taller de Sociología de las Organizaciones	2	
59	Problemática Urbana	3	
	Práctica de Campo de Problemática Urbana	1	
	<i>Etapa Terminal Optativa</i>		
60	Seminario de Trabajo Terminal	3	
	Taller de Seminario de Trabajo Terminal	2	
61	Gestión Social de la Información	3	
	Taller de Gestión Social de la Información	2	
62	Gestión Social de Proyectos, Programas y Planes	3	
	Taller de Gestión Social de Proyectos, Programas y Planes	2	
	Práctica de Campo de Gestión Social de Proyectos, Programas y Planes	1	
63	Fundamentos del Diseño Curricular	3	
	Taller de Fundamentos del Diseño Curricular	2	
64	Seminario de la Escuela de Chicago	3	
	Taller de Seminario de la Escuela de Chicago	2	
65	Seminario de la Escuela de Frankfurt	3	
	Taller de Seminario de la Escuela de Frankfurt	2	
66	Seminario de Pierre Bourdieu	3	
	Taller de Seminario de Pierre Bourdieu	2	
67	Seminario de Weber	3	
	Taller de Seminario de Weber	2	
68	Seminario de Simmel	3	
	Taller de Seminario de Simmel	2	
69	Seminario de Foucault	3	
	Taller de Seminario de Foucault	2	
70	Seminario de Durkheim	3	

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
	Taller de Seminario de Durkheim	2	

La tipología de las asignaturas se refiere a los parámetros que se toman en cuenta para la realización eficiente del proceso de aprendizaje integral, tomando en consideración la forma en cómo se desarrolla ésta de acuerdo con sus características, es decir, teóricas o prácticas (laboratorio, taller, clínica o práctica de campo etc.), el equipo necesario, material requerido y espacios físicos en los que se deberá desarrollar el curso, todo ello determinará la cantidad de alumnos que podrán atenderse por grupo.

De acuerdo con la Guía Metodológica para la Creación, Modificación y Actualización de los Programas Educativos de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC, 2010), existen tres tipologías y es importante precisar, que será el rango normal el que deberá predominar para la formación de los grupos; los casos del límite superior e inferior sólo deberán considerarse cuando la situación así lo amerite por las características propias de la asignatura. Asimismo, se deberá considerar la infraestructura de la unidad académica, evitando asignar un tipo 3 (grupo numeroso) a un laboratorio con capacidad de 10 a 12 alumnos cuya característica es Horas clase (HC) y Horas laboratorio (HL). La tipología se designará tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Tipo 1. Está considerado para aquellas actividades de la enseñanza en las que se requiere la manipulación de instrumentos, animales o personas, en donde la responsabilidad de asegurar el adecuado manejo de los elementos es del docente y donde, además, es indispensable la supervisión de la ejecución del alumno de manera directa y continua (clínica y práctica). El rango correspondiente a este tipo es: Rango normal = 6 a 10 alumnos
- Tipo 2. Está diseñado para cumplir con una amplia gama de actividades de enseñanza aprendizaje, en donde se requiere una relación estrecha para supervisión o asesoría del docente. Presupone una actividad predominante del alumno y un seguimiento vigilante e instrucción correctiva del profesor (talleres,

laboratorios). Rango normal = 12 a 20 alumnos.

- Tipo 3. Son asignaturas básicamente teóricas en las cuales predominan las técnicas expositivas; la actividad se lleva a cabo dentro del aula y requiere un seguimiento por parte del profesor del grupo en el proceso de aprendizaje integral: Rango normal = 24 a 40 alumnos.

5.9. Equivalencias de las unidades de aprendizaje

Unidad académica:	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana
Programa educativo:	Licenciatura en Sociología
Grado académico:	Licenciatura
Plan de estudio	2022-2

Clave	Unidad de aprendizaje Plan 2021-2	Clave	Unidad de aprendizaje Plan 2011-2
<i>Etapa Básica Obligatoria</i>			
1	Tecnologías para la Generación del Conocimiento	14049	Desarrollo de Habilidades en Documentación Digital e Información
2	Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales y Humanidades	14048	Desarrollo del Pensamiento Crítico
3	Introducción a las Ciencias Sociales	14051	Introducción a las Ciencias Sociales
4	Estrategias de Comunicación Oral	14050	Comunicación Oral y Escrita
5	Ética y Responsabilidad Social	14055	Ética y Responsabilidad Social
6	Investigación Documental	--	Sin equivalencia
7	Formación Ciudadana y Diversidad	--	Sin equivalencia
8	Estadística para las Ciencias Sociales	14052	Estadística Descriptiva
9	Comprensión y Redacción de Textos Académicos	--	Sin equivalencia
10	Desarrollo Humano y Transculturalidad	14053	Desarrollo Humano
11	Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	15521	Inteligencia Emocional
<i>Etapa Disciplinaria Obligatoria</i>			
12	Sociología Clásica	14117	Teoría Sociológica Clásica
13	Estadística Inferencial	14116	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales
14	Análisis Sociodemográfico	14118	Sociodemografía
15	Efectos Sociales de la Globalización	--	Sin equivalencia
16	Economía Política	14124	Economía Política
17	Procesos Históricos Modernos y Contemporáneos	--	Sin equivalencia
18	Teorías Sociológicas Contemporáneas	14122	Teoría y Práctica Sociológica Contemporánea
19	Metodología para la Investigación Cuantitativa	14121	Metodología de la Investigación Cuantitativa
20	Género y Equidad	14143	Género y Equidad

Clave	Unidad de aprendizaje Plan 2021-2	Clave	Unidad de aprendizaje Plan 2011-2
21	Sociología de la Cultura	14135	Sociología de la Cultura
22	Sociología Política	14123	Sociología Política
23	Pensamiento Social Latinoamericano	--	Sin equivalencia
24	Sociología de América Latina y México	--	Sin equivalencia
25	Metodología para la Investigación Cualitativa	14126	Métodos y Técnicas de la Investigación Cualitativa
26	Metodologías de la Innovación	--	Sin equivalencia
27	Sociología Urbana	14128	Sociología Urbana
28	Análisis y Evaluación de Políticas Públicas	14134	Políticas Públicas y Sociedad Civil
29	Sociología de la Frontera	--	Sin equivalencia
30	Debates Sociológicos Actuales	14127	Paradigmas y Debates Sociológicos Actuales
31	Análisis e Interpretación de Datos Sociales	14131	Análisis e Interpretación de Datos Sociales
32	Sociología de la Intervención y la Gestión	--	Sin equivalencia
33	Sociología Rural	14133	Sociología Rural
34	Sociología de las Comunidades	--	Sin equivalencia
35	Entorno Socioeconómico del Noroeste Mexicano	--	Sin equivalencia
Etapa Terminal Obligatoria			
36	Seminario de Investigación Aplicada	--	Sin equivalencia
37	Enfoques Sociológicos de Investigación	14132	Enfoques Sociológicos de Investigación
38	Sociología de la Educación	14140	Sociología de la Educación
39	Sociología del Trabajo	--	Sin equivalencia
40	Desarrollo Sustentable	--	Sin equivalencia
41	Nuevas Formas de Organización Social	--	Sin equivalencia
42	Seminario de Tópicos Sociológicos Emergentes	--	Sin equivalencia
43	Proyectos para la Intervención y Gestión Social	14141	Proyectos de intervención
44	Evaluaciones Sociales	--	Sin equivalencia
45	Proyectos de Intervención Socioeducativa	--	Sin equivalencia
46	Creación de Organizaciones de la Sociedad Civil	--	Sin equivalencia

Clave	Unidad de aprendizaje Plan 2021-2	Clave	Unidad de aprendizaje Plan 2011-2
47	Emprendimiento Social	--	Sin equivalencia
36	Seminario de Investigación Aplicada	--	Sin equivalencia
Etapa Básica Optativa			
49	Formación del Pensamiento Sociológico	--	Sin equivalencia
50	Introducción a los Métodos de Investigación	--	Sin equivalencia
51	Teoría y Análisis de la Cultura	14147	Teoría y Análisis de la Cultura
Etapa Disciplinaria Optativa			
52	Sociología de la Violencia	14163	Sociología de la Violencia
53	Sociología de la Vejez	14160	Sociología de la Vejez
54	Seminario de Nuevas Sociologías	--	Sin equivalencia
55	Cultura Fronteriza	--	Sin equivalencia
56	Sociología de la Salud	14175	Sociología de la Salud
57	Seminario de Nuevas Metodologías Sociológicas	--	Sin equivalencia
58	Sociología de las Organizaciones	14130	Sociología de la Organización
Etapa Terminal Optativa			
60	Seminario de Trabajo Terminal	--	Sin equivalencia
61	Gestión Social de la Información	--	Sin equivalencia
62	Gestión Social de Proyectos, Programas y Planes	--	Sin equivalencia
63	Fundamentos del Diseño Curricular	--	Sin equivalencia
64	Seminario de la Escuela de Chicago	--	Sin equivalencia
65	Seminario de la Escuela de Frankfurt	--	Sin equivalencia
66	Seminario de Pierre Bourdieu	12236	Seminario sobre Bourdieu
67	Seminario de Weber	14156	Seminario sobre Weber
68	Seminario de Simmel	14158	Seminario sobre Simmel
69	Seminario de Foucault	20258	Seminario sobre Foucault
70	Seminario de Durkheim	14157	Seminario de Durkheim

6. Descripción del sistema de evaluación

Para el buen funcionamiento de la estructura curricular propuesta, se debe contar con un sistema de evaluación que permita detectar problemas e implementar acciones correctivas. La evaluación del plan de estudios está ligada a todos los elementos que hacen posible que la unidad académica funcione correctamente, abarcando las tareas y actividades desarrolladas en su interior, sin olvidar las relaciones con la sociedad.

6.1. Evaluación del plan de estudios

De acuerdo a la normatividad institucional, la unidad académica llevará a cabo procesos de evaluación permanente y sistematizada que permita establecer acciones con el fin de mejorar el currículo y con ello incidir en la calidad educativa. Brovelli (2001) señala que el objeto a ser evaluado, en el marco de la evaluación curricular, se enmarca en dos aspectos complementarios:

1. Evaluación del diseño curricular como documento, concebido como norma.
2. Evaluación del currículum real o implementado, concebido como práctica.

En el programa Licenciatura en Sociología se realizará una evaluación de seguimiento después de dos años de su operación, con el propósito de valorar su instrumentación y hacer los ajustes que se consideren pertinentes. Este proceso estará sujeto a la valoración de plan de estudios, actividades para la formación integral, trayectoria escolar, personal académico, infraestructura, vinculación y extensión, y servicios y programas de apoyo, de acuerdo con la normatividad institucional vigente.

Después de dos años de egreso de alumnos del plan de estudios, se realizará la evaluación externa e interna del programa educativo con el propósito de valorar su impacto de acuerdo a los planteamientos de la normatividad vigente de la UABC. El propósito es tomar las decisiones que conlleven a la actualización o modificación del programa educativo. En ambos procesos, las unidades académicas deberán realizar un reporte formal que documente los resultados.

6.2. Evaluación del aprendizaje

De acuerdo con el Estatuto Escolar (UABC, 2018), la evaluación de los procesos de aprendizaje tiene por objeto: (1) que las autoridades universitarias, los académicos y alumnos dispongan de la información adecuada para evaluar los resultados del proceso educativo y propiciar su mejora continua; (2) que los alumnos conozcan el grado de aprovechamiento académico que han alcanzado y, en su caso, obtengan la promoción y estímulo correspondiente; y (3) evidenciar las competencias adquiridas durante el proceso de aprendizaje.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje demanda una estructura colegiada, operativa, normada, permanente y formal (UABC, 2010), sus acciones están dirigidas principalmente a la:

- a. Definición, revisión y actualización de competencias por lograr y de los criterios académicos para la evaluación y seguimiento del desempeño del alumno.
- b. Toma de decisiones para eliminar las diferencias, siempre y cuando no se inhiba la creatividad, la originalidad, la libre cátedra y el liderazgo académico, y modificar la dinámica de la relación alumno profesor.

Con el fin de disponer de información adecuada para evaluar los resultados del proceso educativo y propiciar su mejora, se realiza la evaluación del aprendizaje considerando el Estatuto Escolar vigente de la UABC, en donde se describe el objeto de evaluación y la escala de calificaciones, los tipos de exámenes, las evaluaciones institucionales, los procedimientos y formalidades de la evaluación, la revisión de los exámenes y la asistencia a clases. Así, la evaluación:

1. Estará centrada en el estudiante para el ejercicio de competencias en su profesión, de acuerdo con el perfil de egreso en el campo profesional del Licenciado en Sociología.
2. Se basará en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores desarrollados por el estudiante y demostrados en su desempeño como competencias.

La evaluación en las unidades de aprendizaje se realizará en diferentes momentos del periodo escolar de acuerdo a sus características propias. La evaluación docente institucional cobra importancia en este proceso porque sus resultados permitirán recomendar a los académicos a tomar cursos de actualización docente que incida en su proceso de enseñanza - aprendizaje, donde se verán favorecidos los estudiantes. Es importante precisar que, en caso de ser necesario, se cuenta con las condiciones y el personal para realizar cursos de nivelación de estudiantes en cada etapa del proceso formativo.

6.3. Evaluación colegiada del aprendizaje

Las evaluaciones colegiadas se apegarán a las descripciones de evaluaciones institucionales definidas en el Estatuto Escolar vigente, mismas que permiten constatar el cumplimiento de las competencias profesionales y específicas planteadas en el plan de estudios, para ello, las evaluaciones se referirán a las competencias de (a) una unidad de aprendizaje, (b) un conjunto de unidades de aprendizaje, (c) la etapa de formación Básica, Disciplinaria o Terminal, (d) o de egreso, y se integrarán con criterios de desempeño que describan el resultado que deberá obtener el alumno y las características con que lo realizará, así como las circunstancias y el ámbito que permitan verificar si el desempeño es el correcto.

Las evaluaciones colegiadas se instrumentarán desde el interior de la Universidad, o externamente cuando se opte por evaluaciones expresamente elaboradas por entidades externas especializadas. Los resultados de la evaluación permitirán detectar los obstáculos y dificultades de aprendizaje, para reorientar permanentemente la actividad hacia el dominio de competencias.

La evaluación colegiada del aprendizaje es la estrategia fundamental para evaluar integralmente el éxito de la implementación del programa educativo. Representa un esfuerzo institucional renovado y perfectible constantemente en aras de alcanzar estándares de calidad a nivel internacional en la impartición de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Son evaluaciones colegiadas del aprendizaje:

- a. Los exámenes departamentales,
- b. Los exámenes de trayecto,
- c. Los exámenes de egreso,
- d. Los exámenes que las unidades académicas determinen pertinentes para el logro de los propósitos enunciados en este apartado.

Exámenes departamentales

Normativamente, los exámenes departamentales tienen como propósito:

- a. Conocer el grado de dominio que el alumno ha obtenido sobre la unidad de aprendizaje que cursa en relación a las competencias que en dicho curso deben lograrse.
- b. Verificar el grado de avance del programa de la unidad de aprendizaje de conformidad a lo establecido en el Estatuto Escolar.
- c. Conocer el grado de homogeneidad de los aprendizajes logrados por los alumnos de la misma unidad de aprendizaje que recibieron el curso con distintos profesores.

En una descripción más específica, las evaluaciones departamentales son instrumentos de referencia criterial mediante los cuales, el estudiante demuestra lo que sabe hacer, por lo que, en primera instancia, da cuentas del desempeño del estudiante respecto a un conjunto de competencias asociadas a una unidad de aprendizaje. Un examen departamental desarrollado de manera colegiada permite: (1) comprender el valor de un programa de aprendizaje pues, al ser alineado al currículo, detecta áreas de oportunidad del mismo; (2) homogeneizar la operación del currículum en el aula; (3) detectar unidades y temas más problemáticos para los estudiantes; entre otros. Aún más, los resultados desembocan en el planteamiento de estrategias de enseñanza-aprendizaje y toma de decisiones que permitan mejorar la calidad de la unidad de aprendizaje para, finalmente, mejorar la calidad del programa educativo.

Cuando las unidades académicas así lo determinen conveniente, los exámenes

departamentales podrán elaborarse como exámenes parciales o totales; y se valorará si el resultado de la evaluación departamental incidirá en la calificación del alumno.

Examen de egreso

El examen de egreso tiene como propósito (1) conocer el grado de dominio que el alumno ha obtenido al concluir sus estudios en relación a las competencias profesionales enunciadas en el plan de estudios y (2) verificar el grado de avance, pertinencia y actualidad del conjunto de programas de unidades de aprendizaje que comprenden el plan de estudios.

Presentar el examen de egreso es un requisito, y se recurrirá preferentemente al Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación A.C. (CENEVAL) que corresponda al programa educativo, y las unidades académicas establecerán un procedimiento que determinará los criterios de elegibilidad, registro y demás que sean necesarios. Los resultados de esta evaluación orientarán a las unidades académicas en la toma de decisiones para mantener o mejorar la pertinencia, organización, operación del plan de estudios en su conjunto.

7. Revisión externa



**VALORACIÓN SOBRE LA PROPUESTA DE
MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS 2011-12 QUE
PRESENTAN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE
MEXICALI, LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y SOCIALES DE ENSENADA Y LA FACULTAD DE
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES DE TIJUANA, DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

Maximiliano Fernández Fernández, profesor titular de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, licenciado y doctor en Ciencias de la Información por la Universidad Complutense de Madrid y licenciado y doctor en Sociología por la Universidad Pontificia de Salamanca (todas en España), en respuesta a la petición cursada por la Universidad Autónoma de Baja California (México) sobre su propuesta de modificación del Plan de Estudios 2011-2012 que presentan la Facultad de Ciencias Humanas de Mexicali, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de Ensenada y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de Tijuana, emite el siguiente INFORME FAVORABLE A LA PROPUESTA, basado en las siguientes consideraciones:

1. Introducción

Se considera acertada la apuesta por los modelos curriculares flexibles y basados en competencias, que sean de calidad, pertinentes y oportunos. Y adecuada la propuesta de modificación del plan de estudios para adaptarlo a los cambios de nuestro tiempo, con atención al enriquecimiento científico de la sociología, la orientación profesional y laboral y la prosperidad.

2. Justificación

Se fundamenta y justifica la modificación del plan en los resultados de las evaluaciones externa e interna, ajustándose correctamente a sus sugerencias e indicaciones, así como a las pautas de la Universidad Autónoma de Baja California y a las emanadas de organismos nacionales e internacionales.

Se basa asimismo en los resultados del seguimiento y análisis durante los 9 cursos impartidos, en la evaluación del impacto de los estudios en el desempeño de los egresados y en su incorporación al mercado laboral.

Muy útiles los estudios de empleadores y egresados.

Interesante y precisa la tabla 1 de Recomendaciones de los empleadores para la modificación del plan de estudios.

Se definen bien aspectos de la formación a mejorar, aplicables asimismo a otras titulaciones: uso de estadística, segundo idioma, conocimiento de software especializado, utilización de herramientas administrativas...

Y se abordan con metodología, técnicas de análisis, planteamientos y aporte documental más apropiados, incluyendo entrevistas, análisis comparativos de programas educativos nacionales e internacionales, etc.

3. Filosofía educativa

Se fundamenta en el enfoque educativo por competencias, orientado a la formación de profesionales creativos e innovadores y de ciudadanos más comprometidos y participativos en los cambios de nuestro tiempo.

Se busca la excelencia y la formación humana e integral, y se valora en su medida el esfuerzo, la búsqueda de la justicia, la innovación, las actitudes emprendedoras, la comunicación intercultural y multidireccional, la sensibilidad ambiental...

La medida de los resultados adopta el sistema internacional de créditos, que permite una homologación con estudios de otras latitudes, por ejemplo con Europa y sus sistema de créditos ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), establecido en Bolonia (Italia) en 1999 para el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

4. Descripción de la propuesta

Bien estructuradas las etapas de formación (básica, disciplinaria y terminal), las unidades de aprendizaje obligatorias y optativas, las ayudantías, la práctica investigadora, las actividades de extensión universitaria, prácticas profesionales, actividades culturales,

artísticas y deportivas, la formación en valores y los servicios sociales comunitarios y profesionales. También se programa adecuadamente la movilidad e intercambio estudiantiles y se detallan los requerimientos y mecanismos de implementación, difusión del programa educativo, descripción de la planta académica, infraestructuras y materiales y Programa de Tutoría Académica.

5. Plan de Estudios

El Plan de Estudios se aborda adecuadamente en todos sus aspectos: perfil de ingreso y de egreso, inserción laboral y profesional, unidades de aprendizaje por etapas de formación y por áreas de conocimiento y sus equivalencias. El mapa o itinerario curricular de la Licenciatura en Sociología es el adecuado para la consecución de los fines formativos de los futuros egresado, ampliando la teoría sociológica, el desarrollo de habilidades, rutinas e innovaciones en investigación, orientación a másteres y doctorados, etc. Muy útil resulta a este propósito la tabla (2) de principales diferencias entre el plan 2011-12 y la nueva propuesta.

6. Sistema de evaluación

El Plan de Estudios queda sometido a los sistemas de evaluación establecidos para que no decaiga en sus exigencias de calidad y excelencia.

Otro tanto sucede con el programa de aprendizaje aun reconociendo las dificultades de un sistema de evaluación de conocimientos y de capacidades para la resolución de problemas.

7. Referencias

La propuesta viene apoyada por un exhaustivo marco teórico y referencias precisas a autores acreditados en estas materias, así como a prestigiosos organismos internacionales de larga tradición académica.

VALORACIÓN FINAL

Se trata en definitiva de un programa de estudios muy bien vertebrado y estructurado y de una propuesta de modificación de planes muy justificada, bien argumentada y fundamentada y bien desarrollada desde la práctica científica, con documentación, rigor y eficiencia.

Se solicita esta modificación con un gran sentido de responsabilidad por ser la Universidad Autónoma de Baja California la única institución que ofrece esta licenciatura en la región. Y se hace en un momento en que la Sociología aparece sometida a un nuevo debate -es recurrente desde el origen de esta materia- sobre su propio sentido como disciplina y con nuevos planteamientos propios transversales e interdisciplinarios para hacerla más operativa y transformadora, con mayor capacidad para dar respuesta a las necesidades y problemas de nuestro tiempo (sociedad globalizada, líquida, desbocada, de valores relativos, de riesgos ambientales y tecnológicos, de grandes brechas económicas, culturales y tecnológicas, de difícil diálogo entre civilizaciones, etc).

La propuesta contribuye a enriquecer la vocación y pujanza sociológica “mexicana”, que se manifiesta en estas facultades y que supone una valiosa apuesta por esta disciplina, su utilidad y su aportación a los grandes debates de nuestro tiempo y a los problemas específicos de frontera, violencia, migraciones... No obstante, entiendo que debe corregirse cierto rebuscamiento terminológico y expresivo, a veces vacío de contenido, detectable en los textos de algunos investigadores.

Puede echarse en falta en la propuesta que analizamos una mayor concreción de medidas destinadas a la práctica real de lo que se propone como respuesta a los grandes problemas sociopolíticos de nuestro tiempo, es decir, a la ingeniería social y al compromiso con las transformaciones sociales. No obstante, se hace un buen diagnóstico de la actual encrucijada: desigualdad, pobreza, degradación institucional, conflictos, violencia... y se proponen soluciones en línea con los organismos nacionales e internacionales y con la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas, ya que en algunos casos se enmarcan en ámbitos globales y en otros en peculiaridades del entorno inmediato.

REVISIÓN DE TEXTO

Aunque el texto está muy bien escrito, en una redacción clara y precisa, ajustada a la finalidad de la propuesta y su registro técnico, quizás conviene revisar alguna expresión puntual:

P. 15: “Aunque la investigación normalmente se ha asociado con los estudios de posgrado, en algunas áreas, tales como las ciencias sociales, egresados de licenciatura se incorporan a la investigación y adquirir plazas”.

P. 16. “El estudio de empleadores sugiere promover el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la elaboración de productos comunicativos, y la gestión de recursos”. Podría suprimirse la última coma.

P. 16: “Ante las nuevas existencias del mercado laboral y la era digital, otra de las principales áreas de oportunidad es dotar a los sociólogos de herramientas actualizadas para la utilización de recursos multimedia” ¿“existencias” o “exigencias”?

p. 17: “A nivel nacional desde el 2015, hay una tendencia a la alza...” ¿o “tendencia al alza”?

P. 17 “A nivel nacional desde el 2015, hay una tendencia a la alza en el número de investigadores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores”. Repetición investigadores/investigadores.

P. 18: “En este sentido, debe recalcarse la importancia que adquiere la formación en sociología en tanto más cuando su práctica coadyuva tanto a”. Alternativas a “en tanto más cuando su práctica coadyuva tanto a”: “En la medida en que su práctica coadyuva a” o “máxime cuando su práctica coadyuva a”.

P. 21. “sólo el 34.7% de los egresados empleados, mencionan”. Sobraría la coma

P. 22. “insisten que hay”. Alternativas: “insisten en que hay” o “ratifican que hay”.

P. 23. “El comportamiento de la oferta y la demanda para los programas de Licenciatura en Sociología de la UABC, está relacionado” ¿Debe suprimirse la coma?

P. 41. “la UABC se define como una comunidad de aprendizaje donde los procesos y productos del quehacer de la institución en su conjunto, constituyen” ¿Debe suprimirse la coma?

Etc.

Fdo: **FERNANDEZ FERNANDEZ**
MAXIMILIANO - 06531546Y

Firmado digitalmente por
FERNANDEZ FERNANDEZ
MAXIMILIANO - 06531546Y
Fecha: 2021.09.13 02:05:18 +02'00'

En Madrid (España), a 12 de septiembre de 2021.

Departamento de Ciencias de la Comunicación y Sociología
Camino del Molino, s/n, 28943 Fuenlabrada, Madrid (España)
Tels. 34 914887242 y 34 627775708



Ciudad de México a 7 de septiembre de 2021

A quien corresponda.

En respuesta a la petición de emitir observaciones respecto a la propuesta de autoevaluación y rediseño del plan de estudios de la licenciatura en Sociología, y conforme a los indicadores señalados por los documentos adjuntos, informo lo siguiente.

1.-Las observaciones tienen como soporte los documentos técnicos proporcionados; autoevaluación, mapa curricular y cartas descriptivas del plan de estudio.

2.- En el contenido general de las cartas descriptivas, el cuadro de planeación correspondiente al rubro de procedimientos se encuentra repetitivo y con áreas de mejora en la diversificación de estrategias de enseñanza-aprendizaje, por lo que es conveniente que de acuerdo a lo que se plantea en el documento de autoevaluación, fuese más específico y variado en relación a las estrategias didácticas planteadas, sobre todo hoy, con la experiencia de los sistemas a distancias y la incorporación de las tecnologías didácticas digitales, debería aprovecharse el uso de las tecnologías e implementar estrategias que favorecieran el desarrollo de competencias en el uso y actualización de programas y plataformas con la finalidad de promover la creatividad y la interacción entre los docentes-alumnos y los alumnos con los alumnos.

3.- El anexo de referencia Propuesta de Modificación del Plan de Estudios 2011-2 del programa educativo Licenciado en Sociología, se constituye en una fuente importante en tanto que subraya con precisión dos aspectos: El primero, la importancia de reforzar la línea de formación metodológica, como uno de los ejes fundamentales de la formación de profesionales en ciencias sociales y particularmente en el campo de la sociología, el cual se puede apreciar en el contenido de la bibliografía propuesta en las cartas descriptivas del plan de estudios, se articula de manera adecuada en lo cuantitativo y lo cualitativo, apoyado en la enseñanza de paqueterías y aplicaciones digitales, sin embargo como se aprecia en este mismo documento la planta docente es limitada para la tarea propuesta.

En un segundo aspecto se puede observar una amplia y actualizada bibliografía que hace referencia no solo a los principales ejes de las unidades de enseñanza aprendizaje, es también bibliografía que proviene de autores contemporáneos que discuten y centran sus reflexiones en los grandes problemas nacionales y mundiales; en este sentido la actualización y seriación de las unidades de aprendizaje logra identificar un punto central de atención tanto a los problemas locales, como nacionales y globales, lo que otorga pertinencia al programa.

Unidad Xochimilco
División de CS y H. Dpto. Relaciones Sociales.
Calz. Del Hueso 1100, Col., Villa Quietud. 09460 Coyoacán, Cd. De México



Universidad Autónoma Metropolitana

4.- En lo que refiere a los recursos humanos con los que cuenta la universidad para la implantación del programa, se sugiere fortalecerlo con la formación y consolidación de cuerpos académicos, así como la consolidación de una mayor planta académica multidisciplinaria que cuente con estudios de posgrado.

5.- Así mismo, la actualización y capacitación del personal docente en áreas centrales como la investigación social con miras a la certificación de productos publicables en medios de alto impacto académico y que vincular a estudiantes, como parte de la formación de recursos de investigación. De igual manera se sugiere, no dejar de apoyar la movilidad de estudiantes, como un factor más que fortalecerán la actualización del programa y plan de estudios.

Atentamente.

José Luis Cisneros
Jefe del Área de Investigación
Educa ion cultura y. Proceso Sociales
UAM Xochimilco Div. CSH

Unidad Xochimilco
División de CS y H. Dpto. Relaciones Sociales.
Calz. Del Hueso 1100, Col., Villa Quietud. 09460 Coyoacán, Cd. De México



Octubre 30, 2021

Dr. Salvador Ponce Ceballos
Coordinador General de Formación Profesional,

Dr. Antelmo Casto López
Jefe del Departamento de Diseño Curricular.

Presente.

Me dirijo a ustedes para comunicarles que he leído el documento en el cual se sustenta la propuesta de la renovación del plan de estudios para la carrera de Sociología de la Universidad Autónoma de Baja California en sus tres campus.

El texto incluye un amplio y detallado diagnóstico que apunta a las necesidades de enriquecer el quehacer científico de la disciplina teniendo en cuenta la opinión de profesores y alumnos y los requisitos del mercado de trabajo. Para ello, se proponen diversos cambios en los contenidos curriculares, incluyendo nuevas perspectivas de los programas teóricos, metodológicos y técnicos, que permitan mejorar la situación de los egresados(as) y contar con la preparación necesaria para enfrentar los nuevos desafíos. regionales, nacionales y globales

La propuesta del programa curricular divide la formación del estudiante en tres etapas: la básica, la disciplinaria y la terminal.

En la etapa básica, el nuevo plan de estudios incorpora un curso para desarrollar habilidades socioemocionales, una asignatura sobre comprensión y redacción de textos académico y otra más de formación ciudadana y diversidad.

En la etapa disciplinar intermedia, se reubica la materia de Género y Equidad y se incorporan asignaturas y de Intervención-y Gestión y de Competencias Profesionales y Metodológicas que atienden la Innovación y al contexto del cambio social, así como las peculiaridades de la sociología en México, y de la comprensión del entorno socioeconómico de la región.

En la etapa final se amplía el número de cursos obligatorios y se incorpora asignaturas que capacitan al estudiante para la creación de organizaciones de la sociedad civil, emprendimiento social y proyectos de innovación

Todos esos cambios me parecen sumamente pertinentes y para contribuir a un nuevo perfil de sociólogo y capacitar a los (las) egresados(as) tanto en el desarrollo de tareas académicas en la investigación y docencia como para su incorporación en actividades profesionalizantes que puedan incidir en la realidad social.

Por las razones aquí expuestas, mi evaluación del nuevo plan de estudios de la carrera de Sociología es sumamente positiva por lo cual, por medio de la presente, expreso mis reconocimientos a la Universidad Autónoma de Baja California por la fundamentación del proyecto y espero que éste pueda ser conocido por otras universidades del país como un ejemplo para perfilar la estructura curricular y los contenidos de las materias de acuerdo a las nuevas realidades y necesidades sociales.

Sin más por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E


Dra. Gina Zabudovsky Kuper

FCPyS - UNAM

Investigadora Nacional Emérita

En la tabla 13 se integran observaciones de los pares externos relacionadas con el plan de estudios y la atención dentro de la propuesta de modificación curricular.

Tabla 13. *Atención de observaciones de pares externos*¹³.

Observaciones	Resolución o justificación
Universidad Autónoma Metropolitana	
<p>En el contenido general de las cartas descriptivas, el cuadro de planeación correspondiente al rubro de procedimientos se encuentra repetitivo y con áreas de mejora en la diversificación de estrategias de enseñanza-aprendizaje, por lo que es conveniente que de acuerdo a lo que se plantea en el documento de autoevaluación, fuese más específico y variado en relación a las estrategias didácticas planteadas, sobre todo hoy, con la experiencia de los sistemas a distancias y la incorporación de las tecnologías didácticas digitales, debería aprovecharse el uso de las tecnologías e implementar estrategias que favorecieran el desarrollo de competencias en el uso y actualización de programas y plataformas con la finalidad de promover la creatividad y la interacción entre los docentes-alumnos y los alumnos con los alumnos.</p>	<p>En la asignatura obligatoria Tecnologías para la Generación del Conocimiento se abordan contenidos en la Unidad V relacionados con estas herramientas tecnológicas colaborativas, En la unidad III da cuenta del uso de Blackboard y Blackboard Collaborate como plataformas institucionales que promueven la creatividad e interacción entre pares y entre docentes-alumnos. En la asignatura obligatoria Investigación Documental se abordan temas sobre el empleo de bases de datos digitales, plataformas de internet, bibliotecas electrónicas, digitales y virtuales aunado al manejo ético de la información.</p> <p>En la asignatura optativa Fundamentos del Diseño Curricular se aborda el contenido sobre la implementación de nuevas tecnologías para el diseño curricular. En la asignatura Seminario sobre Foucault el tema de la tecnología se aborda de manera transversal en varias unidades temáticas.</p> <p>En las prácticas de las asignaturas se emplean diferentes tipos de software de análisis, citación, edición de video y equipo tecnológico en ciertas asignaturas que lo requieren</p>
<p>En lo que refiere a los recursos humanos con los que cuenta la universidad para la implantación del programa, se sugiere fortalecerlo con la formación y consolidación de cuerpos académicos, así como la consolidación de una mayor planta académica multidisciplinaria que cuente con estudios de posgrado.</p>	<p>En la Facultad de Ciencias Humanas de los 22 profesores 13 tienen doctorado y 9 cuentan con estudios de posgrado; en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de los 16 docentes 10 tienen doctorado y 5 posgrado; en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de 40 profesores, 9 tienen doctorado, 28 maestría y 3 licenciatura.</p>
<p>Así mismo, la actualización y capacitación del personal docente en áreas centrales como la investigación social con miras a la certificación de productos publicables en medios de alto impacto académico y vincular a estudiantes, como parte de la formación de recursos de investigación.</p>	<p>Entre los objetivos específicos de este programa educativo se encuentra impulsar la actualización y formación docente a través de cursos especializados, divulgar los resultados de los proyectos de investigación estudiantil y de los Cuerpos Académicos e involucrar a los estudiantes en proyectos de investigación.</p>

¹³ En esta tabla no se incluyen a la Universidad Nacional Autónoma de México porque solo expresa bondades sobre la propuesta curricular y no observaciones al plan de estudios.

Observaciones	Resolución o justificación
<p>De igual manera se sugiere, no dejar de apoyar la movilidad de estudiantes, como un factor más que fortalecerá la actualización del programa y plan de estudios.</p>	<p>De manera institucional la UABC brinda apoyos para movilidad a los estudiantes. Asimismo entre los objetivos específicos de este programa educativo se encuentra la promoción del intercambio y movilidad académica regional, nacional e internacional.</p> <p>Para la movilidad interuniversitaria se buscarán convenios de colaboración con instituciones mexicanas y con instituciones extranjeras. Para participar en estos convenios los estudiantes son apoyados por el responsable de intercambio estudiantil de las unidades académicas, y son exhortados a participar en las convocatorias de movilidad estudiantil que se presenta cada periodo por parte de la Coordinación General de Cooperación Internacional e Intercambio Estudiantil Académico de la UABC. Asimismo en la propuesta se especifica los convenios de movilidad que actualmente la UABC mantiene con universidades nacionales y de países extranjeros.</p>
<p>Universidad Rey Juan Carlos</p>	
<p>Atender estilo y redacción en textos que se integran en la fundamentación.</p>	<p>Se corrigieron los párrafos señalados para dar claridad y coherencias a las expresiones.</p>

Fuente: Elaboración propia.

8. Referencias

- American Sociological Association. (2009). *21st Century Careers With an Undergraduate Degree in Sociology*. ASA
- Banco Mundial. (2019). *Informe sobre el desarrollo mundial. La naturaleza cambiante del trabajo*.
<http://documents.worldbank.org/curated/en/767331554985479543/pdf/Main-Report.pdf>
- Blois, J, P. (2014). ¿Para qué sirven los sociólogos? La definición de la sociología legítima en textos canónicos de la disciplina y la expansión de las inserciones laborales de los sociólogos. *Espacio Abierto*, 23(1), 71-105.
- Burgos, B. y López, K. (2010). La situación del mercado laboral de profesionistas. *Revista de la educación superior*, 39(156), 19-33.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602010000400002&script=sci_arttext&tlng=pt
- Bustos, B. A. (2016). *Mercado laboral de profesionistas y trayectorias laborales*. COECyTJAL.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2019). *Perspectivas económicas de América Latina. Desarrollo en transición*.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/44525-perspectivas-economicas-america-latina-2019-desarrollo-transicion-resumen>
- European Sociological Association. (2020). *Research Networks*. ESA.
<https://www.europeansociology.org/research-networks>
- Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales-UABC. (2017). *Plan de Desarrollo 2017-2021 de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California*. <http://fcays.ens.uabc.mx/wp-content/uploads/2019/02/PD-2017-2021-FCAYS1.pdf>
- Facultad de Ciencias Humanas- UABC. (2018). *Plan de Desarrollo 2018-2022*.
<http://fch.mxl.uabc.mx/wp-content/uploads/2015/04/PD-FCH-Versi%C3%B3n-Final.pdf>

- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-UABC. (2016). *Plan de Desarrollo 2016-2020*.
<https://drive.google.com/file/d/1oEg49wR9R3vZTZFbyaU5heZlIdCXzrmL/view>
- Gobierno del Estado de Baja California. (2015). *Plan Estatal de Desarrollo 2015-2019*.
<http://www.copladebc.gob.mx/PED/documentos/Actualizacion%20del%20Plan%20Estatal%20de%20Desarrollo%202014-2019.pdf>
- Harvey, D. (2007). *Breve historia del neoliberalismo*. Akal.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2018). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/enoe_ie/enoe_ie2018_08.pdf
- International Sociological Association (ISA). (2020). *Internal organization*. ISA.
<https://www.isa-sociology.org/en/about-isa/internal-organization>
- Maisterrena, M. (2018). La inserción laboral de los egresados del sistema universitario con perfil de investigador en México. Un breve análisis de factores históricos y problemas institucionales académicos. *Prometeica. Revista de Filosofía y Ciencias*, (16), 78-88.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Autor.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Presidencia de la República. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México: Autor.
- Puga, C. y Contreras, O.F. (2016). Las ciencias sociales en México: una visión de conjunto. En C. Puga, O. F. Contreras y M. A. Barragán, *Informe sobre las Ciencias Sociales en México*. (pp. 11-34). Consejo Mexicano de las Ciencias

Sociales,

A.C.

https://www.researchgate.net/publication/296333117_Las_ciencias_sociales_en_Mexico_una_vision_de_conjunto

Salazar, F. (2004). *Globalización y política neoliberal en México*. El Cotidiano.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2013). *Plan Sectorial de Educación 2013-2018*. SEP.

Serna, A. y Castro, A. (2018). *Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura*. UABC.

Asociación Latinoamericana de Sociología (2020). *Sobre ALAS*. <http://sociologia-alas.org/sobre-alas/>

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (1982). *Reglamento General de Exámenes Profesionales*. UABC.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2004). *Reglamento de Prácticas Profesionales*. UABC.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2007). *Reglamento de Servicio Social*. UABC.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2010). *Guía Metodológica para la Creación, Modificación y Actualización de los Programas Educativos de la Universidad Autónoma de Baja California*. <http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/guiametodoI%F3gica.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2011). *Plan de la Licenciatura en Sociología*. Facultad de Ciencias Humanas.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2012). *Manual de Tutorías*. UABC.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2013). *Modelo educativo de la UABC*. UABC.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2017). *Código de Ética de la Universidad Autónoma de Baja California*. Autor.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2018). *Estatuto Escolar*. UABC.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2019). *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023*. UABC.

9. Anexos

9.1. Anexo 1. Formatos metodológicos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL
Departamento de Diseño Curricular

FORMATO 1. PROBLEMÁTICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES

Problemáticas	Competencia profesional	Ámbitos
El actual modelo de desarrollo social, político y económico ha traído consigo la polarización social, generando desigualdad, vulnerabilidad, aumento de la pobreza, la exclusión social y la marginación de las minorías sociales en un contexto de riesgo caracterizado por la incertidumbre, violencia e inseguridad.	1. Investigar las problemáticas y las transformaciones histórico-sociales y emergentes desde un contexto particular, mediante la aplicación de los paradigmas y enfoques sociológicos, para producir conocimientos y generar propuestas de cambio creativas desde la cotidianidad, experiencias de vida y objetivación, con compromiso social y actitud abierta e inclusiva de las diferencias.	En el ámbito local, regional fronterizo, nacional e internacional. En los sectores público, privado y social.
El recrudecimiento de la crisis de la reproducción social y producción de vidas fragilizadas y precarizadas, invisibilizadas y	2. Intervenir sociológicamente, mediante el apoyo de teorías y la utilización de metodologías horizontales que promuevan espacios reflexivos donde se busque el reconocimiento de la agencia individual y colectiva,	En el ámbito local, regional fronterizo, nacional e internacional. En los sectores público, privado y

Problemáticas	Competencia profesional	Ámbitos
su impacto en la calidad de vida del individuo, familia y otros grupos sociales y comunitarios	para diseñar proyectos, planes y programas evaluables que incidan en la transformación de las condiciones de vida de individuos, organizaciones, grupos sociales y comunitarios, con actitud empática, solidaria y tolerante.	social.
Las demandas del mercado laboral tales como los procesos de precarización y flexibilización aunado a las transformaciones en la interacción, relaciones y acción social requieren la actualización en el manejo y comprensión de las tecnologías y redes sociales digitales como espacios de investigación y de intervención en los diferentes campos emergentes en la sociología.	3. Innovar las propuestas de atención a problemas derivados de las transformaciones en la interacción, relaciones y acción social, por medio de las aplicaciones de las tecnologías y redes sociales virtuales en la sociología, para utilizarlas como espacios de investigación, intervención y gestión en los diferentes campos emergentes, con actitud propositiva, responsable y creativa.	En el ámbito local, regional fronterizo, nacional e internacional. En los sectores público, privado y social.
La compleja articulación entre la realidad social y las transformaciones aceleradas constituyen un desafío constante que impacta la praxis sociológica, aunado a la insuficiente vinculación social para abordar problemas propios	4. Gestionar la implementación de planes, proyectos y políticas, a través de la aplicación de herramientas teórico-metodológicas y habilidades de negociación, para atender las necesidades y problemáticas con la población involucrada en sectores público, privado y social, con respeto, negociación y responsabilidad social.	En el ámbito local, regional fronterizo, nacional e internacional. En los sectores público, privado y social.

Problemáticas	Competencia profesional	Ámbitos
del contexto local, regional, nacional e internacional en los que trabaja el sociólogo.		
Existe escasa oferta de programas educativos que incorporen saberes, conocimientos y necesidades sobre poblaciones en contextos diferenciados para que incidan en procesos de educación formal y no formal.	5. Desarrollar programas educativos que incorporen formas de transmisión de saberes y conocimientos acordes a la población a la que están dirigidos, considerando las diferencias socioculturales, a través de procesos de educación formal y no formal, para incidir en el campo educativo atendiendo necesidades diversas en sectores públicos, privados, sociales, así como en el área de capacitación y desarrollo de personal, con actitud de tolerancia y respeto a las diferencias.	En el ámbito local, regional fronterizo, nacional e internacional. En los sectores público, privado y social.

FORMATO 2. IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE INTEGRAN CADA COMPETENCIA PROFESIONAL

Competencia profesional	Competencias específicas
<p>1. Investigar las problemáticas y las transformaciones histórico-sociales y emergentes desde un contexto particular, mediante la aplicación de los paradigmas y enfoques sociológicos, para producir conocimientos y generar propuestas de cambio creativas desde la cotidianidad, experiencias de vida y objetivación, con compromiso social y actitud abierta e inclusiva de las diferencias.</p>	<p>1.1 Identificar las problemáticas y las transformaciones histórico-sociales y emergentes a nivel local, regional, nacional e internacional, por medio de la revisión de fuentes documentales primarias y secundarias, para realizar proyectos de investigación, con compromiso social y actitud reflexiva e inclusiva.</p> <p>1.2 Distinguir la perspectiva teórica pertinente para el desarrollo de investigaciones, mediante la revisión de teorías, enfoques y paradigmas adecuados, para su abordaje, con objetividad y actitud abierta.</p> <p>1.3 Elaborar el diseño metodológico y los instrumentos para la recolección de información de conformidad con el paradigma seleccionado, a través de la aplicación rigurosa del método científico, para la recopilación de datos, con juicio crítico y objetividad.</p> <p>1.4 Analizar los datos obtenidos, a través de las técnicas y tipos de análisis adecuados e innovadores con el apoyo de programas de cómputo especializados, para interpretar, explicar y comprender el fenómeno o problemática social bajo estudio, con objetividad y rigurosidad.</p> <p>1.5 Presentar los resultados de investigaciones, mediante la elaboración de productos académicos que contengan las características pertinentes a los mismos, para su difusión, divulgación y en su caso orientación en la toma de decisiones, con ética y responsabilidad social.</p>

Competencia profesional	Competencias específicas
<p>2. Intervenir sociológicamente, mediante el apoyo de teorías y la utilización de metodologías horizontales que promuevan espacios reflexivos donde se busque el reconocimiento de la agencia individual y colectiva, para diseñar proyectos, planes y programas evaluables que incidan en la transformación de las condiciones de vida de individuos, organizaciones, grupos sociales y comunitarios, con actitud empática, solidaria y tolerante.</p>	<p>2.1 Diferenciar las problemáticas sociales, mediante la aplicación de las teorías y metodologías sociológicas, para diagnosticarlas acorde a las condiciones de vida de individuos, organizaciones, grupos sociales y comunitarios, con actitud analítica, reflexiva y objetiva.</p> <p>2.2 Seleccionar estrategias de intervención sociológica, a partir del estudio diagnóstico participativo y las herramientas metodológicas y técnicas, para considerar los puntos de vista de agencia individual y colectiva de los involucrados, con actitud analítica, reflexiva y objetiva.</p> <p>2.3 Implementar proyectos, planes o programas, mediante la aplicación de las estrategias que conduzcan a la solución de los problemas, para incidir en la transformación de las condiciones de vida de individuos, organizaciones, grupos sociales y comunitarios, con actitud empática, respetuosa y tolerante.</p> <p>2.4 Evaluar la implementación de proyectos, planes o programas, mediante la determinación de las estrategias de evaluación antes, durante y después del proceso de intervención, para identificar las áreas de oportunidad de estos, con actitud objetiva, crítica y propositiva.</p>
<p>3. Innovar las propuestas de atención a problemas derivados de las transformaciones en la interacción, relaciones y acción social, por medio de las aplicaciones de las tecnologías y redes sociales virtuales en la sociología, para utilizarlas como espacios de investigación, intervención y gestión en los diferentes campos emergentes, con</p>	<p>3.1 Identificar interacciones emergentes, mediante el uso de recursos tecnológicos y redes sociales virtuales, para incidir propositivamente en las transformaciones sociales, con actitud creativa y emprendedora</p> <p>3.2 Formular propuestas innovadoras de investigación, mediante metodologías novedosas y tecnologías de la información, para comprender los fenómenos sociales contemporáneos en escenarios virtuales y no virtuales, con actitud propositiva y creativa.</p> <p>3.3 Intervenir en las necesidades sociales con la población en escenarios virtuales, mediante diagnósticos y formulación de estrategias de colaboración</p>

Competencia profesional	Competencias específicas
actitud propositiva, responsable y creativa.	entre actores, para coadyuvar a la creación de unidades sociales y comunitarias autosustentables, con una visión creativa e innovadora.
<p>4. Gestionar la implementación de planes, proyectos y políticas, a través de la aplicación de herramientas teórico-metodológicas y habilidades de negociación, para atender las necesidades y problemáticas con la población involucrada en sectores público, privado y social, con respeto, diálogo, negociación y responsabilidad social.</p>	<p>4.1 Caracterizar la realidad social en diferentes sectores y contextos, por medio de su ubicación en las distintas corrientes de pensamiento sociológico, para comprender las problemáticas, necesidades y situaciones de conflicto, con objetividad y actitud abierta.</p> <p>4.2 Analizar la pertinencia de las metodologías, técnicas y herramientas de gestión, por medio de la revisión de paradigmas sociológicos <i>ad hoc</i> y de casos de éxito, para elaborar diagnósticos en diferentes sectores y contextos e incidir, con objetividad, actitud crítica y compromiso social.</p> <p>4.3 Potenciar habilidades de negociación, por medio de la aprobación y concertación con los actores involucrados, para la gestión de planes, políticas, programas y proyectos, con diálogo, empatía y responsabilidad social.</p> <p>4.4 Aplicar metodologías de gestión de recursos, por medio de la revisión de convocatorias de adjudicación de fondos de financiamiento en los sectores público, privado y social, así como recursos propios, para la implementación de planes, políticas, programas y proyectos, con honestidad y responsabilidad social.</p> <p>4.5 Aplicar metodologías de gestión, por medio del análisis de fundamentos legales y normas de operación técnica, para la creación, profesionalización e implementación de organizaciones de la sociedad civil (OSC), consultorías y negocios sociales, con responsabilidad y compromiso social.</p>
<p>5. Desarrollar programas educativos que incorporen formas de transmisión de saberes y conocimientos acordes a la población a la que están dirigidos, considerando las diferencias</p>	<p>5.1 Elaborar diagnósticos socioeducativos, para la detección de necesidades formativas de la población demandante ante las instancias correspondientes, atendiendo a las diferencias socioculturales, procesos de educación formal y no formal involucrados, con actitud empática y respeto a las diferencias.</p>

Competencia profesional	Competencias específicas
<p>socioculturales, a través de procesos de educación formal y no formal, para incidir en el campo educativo atendiendo necesidades diversas en sectores públicos, privados, sociales, así como en el área de capacitación y desarrollo de personal, con actitud de tolerancia y respeto a las diferencias.</p>	<p>5.2 Implementar estrategias de intervención sociológica, por medio del análisis de los resultados del diagnóstico, para verificar que las formas de enseñanza planteadas por los programas educativos sean adecuadas a las formas de transmisión de saberes y conocimientos y a las características socioculturales de la población a las que están dirigidos, con actitud analítica y reflexiva.</p> <p>5.3 Evaluar el impacto de la implementación de las estrategias de intervención sociológica, a través del diseño y aplicación de instrumentos ad hoc, para lograr la transmisión de saberes pertinentes que promuevan el desarrollo de las poblaciones demandantes, con actitud analítica y reflexiva.</p> <p>5.4 Diseñar propuestas de programas socioeducativos, a través de una perspectiva sociológica y técnicas pedagógicas, para su implementación en diferentes sectores de educación formal y no formal, con compromiso social, respeto a las diferencias y tolerancia.</p>

FORMATO 3. ESTABLECIMIENTO DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia profesional 1: Investigar las problemáticas y las transformaciones histórico-sociales y emergentes desde un contexto particular, mediante la aplicación de los paradigmas y enfoques sociológicos, para producir conocimientos y generar propuestas de cambio creativas desde la cotidianidad, experiencias de vida y objetivación, con compromiso social y actitud abierta e inclusiva de las diferencias.

Competencias específicas	Evidencias de aprendizaje
1.1 Identificar las problemáticas y las transformaciones histórico-sociales y emergentes a nivel local, regional, nacional e internacional, por medio de la revisión de fuentes documentales primarias y secundarias, para realizar proyectos de investigación, con compromiso social y actitud reflexiva e inclusiva.	- Elabora diagnóstico sobre una problemática local, regional, nacional o internacional a partir de la revisión sistemática de la bibliografía especializada de información, para identificar las características particulares de las transformaciones histórico-sociales.
1.2 Distinguir la perspectiva teórica pertinente para el desarrollo de investigaciones, mediante la revisión de teorías, enfoques y paradigmas adecuados, para su abordaje, con objetividad y actitud abierta.	- Realiza un marco teórico que permita la identificación y selección de conceptos y argumentos centrales de los autores mediante la reflexión crítica de las diversas tradiciones y perspectivas teóricas de la sociología para comprender la realidad social.
1.3 Elaborar el diseño metodológico y los instrumentos para la recolección de información de conformidad con el paradigma seleccionado, a través de la aplicación rigurosa del método científico, para la recopilación de datos, con juicio crítico y objetividad.	- Construye protocolo de investigación que incluya la identificación de una problemática social del entorno inmediato vinculada a las transformaciones histórico-sociales y emergentes a nivel local, regional, nacional e internacional. - Diseña y aplica instrumentos de recolección de información que incluyan las principales variables de una problemática social a la luz de la selección de un enfoque metodológico y teórico determinado.

Competencias específicas	Evidencias de aprendizaje
1.4 Analizar los datos obtenidos, a través de las técnicas y tipos de análisis adecuados e innovadores con el apoyo de programas de cómputo especializados, para interpretar, explicar y comprender el fenómeno o problemática social bajo estudio, con objetividad y rigurosidad.	- Análisis de los datos mediante la utilización o aplicación de técnicas de codificación o clasificación de datos cuantitativos y/o cualitativos utilizando paquetería especializada para la interpretación, explicación y comprensión del fenómeno o problemática social.
1.5 Presentar los resultados de investigaciones, mediante la elaboración de productos académicos que contengan las características pertinentes a los mismos, para su difusión, divulgación y en su caso orientación en la toma de decisiones, con ética y responsabilidad social.	- Elabora y entrega un producto académico a partir de los principales hallazgos obtenidos de la investigación para su difusión, divulgación y en su caso orientación en la toma de decisiones.

Competencia profesional 2: Intervenir sociológicamente, mediante el apoyo de teorías y la utilización de metodologías horizontales que promuevan espacios reflexivos donde se busque el reconocimiento de la agencia individual y colectiva, para diseñar proyectos, planes y programas evaluables que incidan en la transformación de las condiciones de vida de individuos, organizaciones, grupos sociales y comunitarios, con actitud empática, solidaria y tolerante.

Competencias específicas	Evidencias de aprendizaje
2.1 Diferenciar las problemáticas sociales, mediante la aplicación de las teorías y metodologías sociológicas, para diagnosticarlas acorde a las condiciones de vida de individuos, organizaciones, grupos sociales y comunitarios, con actitud analítica, reflexiva y objetiva.	Diagnóstico participativo para distinguir las problemáticas sociales, necesidades y recursos de la parcela de la realidad a intervenir mediante la utilización pertinente de autores y perspectivas teórico-metodológicas de la Sociología en el análisis de las ciencias sociales.

Competencias específicas	Evidencias de aprendizaje
<p>2.2 Seleccionar estrategias de intervención sociológica, a partir del estudio diagnóstico participativo y las herramientas metodológicas y técnicas, para considerar los puntos de vista de agencia individual y colectiva de los involucrados, con actitud analítica, reflexiva y objetiva.</p>	<p>Planificación de un proyecto, plan o programa de intervención para la resolución de problemas y necesidades identificados juntamente con la comunidad que incluya estrategias de optimización de recursos y alternativas para dar respuestas a las situaciones conflicto.</p>
<p>2.3 Implementar proyectos, planes o programas, mediante la aplicación de las estrategias que conduzcan a la solución de los problemas, para incidir en la transformación de las condiciones de vida de individuos, organizaciones, grupos sociales y comunitarios, con actitud empática, respetuosa y tolerante.</p>	<p>Ejecución de un proyecto, plan o programa de intervención que responda a la problemática identificada para incidir en la transformación de las condiciones de vida de individuos, organizaciones, grupos sociales y comunitarios</p> <p>Bitácora para seguimiento del proyecto, plan o programa de intervención.</p>
<p>2.4 Evaluar la implementación de proyectos, planes o programas, mediante la determinación de las estrategias de evaluación antes, durante y después del proceso de intervención, para identificar las áreas de oportunidad de estos, con actitud objetiva, crítica y propositiva.</p>	<p>Reporte técnico de la evaluación antes, durante y después del proceso de intervención. Debe incluir indicadores de evaluación acordes a las estrategias de intervención.</p>

Competencia profesional 3: Innovar las propuestas de atención a problemas derivados de las transformaciones en la interacción, relaciones y acción social, por medio de las aplicaciones de las tecnologías y redes sociales virtuales en la sociología, para utilizarlas como espacios de investigación, intervención y gestión en los diferentes campos emergentes, con actitud propositiva, responsable y creativa.

Competencias específicas	Evidencias de aprendizaje
<p>3.1 Identificar interacciones emergentes, mediante el uso de recursos tecnológicos y redes sociales virtuales, para incidir propositivamente en las transformaciones sociales, con actitud creativa y emprendedora.</p>	<p>Diario de investigación digital que integre comentarios, posteos, información y conocimientos en las redes sociales que muestren los cambios, posicionamientos y las nuevas formas de interacción, organización y movilización de los actores sociales.</p>
<p>3.2 Formular propuestas innovadoras de investigación, mediante metodologías novedosas y tecnologías de la información, para comprender los fenómenos sociales contemporáneos en escenarios virtuales y no virtuales, con actitud propositiva y creativa.</p>	<p>Realiza propuesta de inventario de metodologías, técnicas, herramientas y plataformas para la identificación y análisis de las interacciones emergentes en espacios virtuales y no virtuales.</p> <p>Construye un producto científico a través del uso de redes sociales y plataformas que demuestre el empleo de metodologías, técnicas y medios audiovisuales novedosos para comprender fenómenos sociales contemporáneos en escenarios virtuales.</p>
<p>3.3 Intervenir en las necesidades sociales con la población en escenarios virtuales, mediante diagnósticos y formulación de estrategias de colaboración entre actores, para coadyuvar a la creación de unidades sociales y comunitarias autosustentables, con una visión creativa e innovadora.</p>	<p>Crea un canal virtual (podcast, YouTube, foro de discusión, videoconferencia, página web, etc.) como estrategia de intervención en colaboración entre actores para visibilizar problemáticas a través de los medios de comunicación virtuales y coadyuvar a la creación de unidades sociales y comunitarias autosustentables.</p>

Competencia profesional 4: Gestionar la implementación de planes, proyectos y políticas, a través de la aplicación de herramientas teórico-metodológicas y habilidades de negociación, para atender las necesidades y problemáticas con la población involucrada en sectores público, privado y social, con respeto, diálogo, negociación y responsabilidad social.

Competencias específicas	Evidencias de aprendizaje
4.1 Caracterizar la realidad social en diferentes sectores y contextos, por medio de su ubicación en las distintas corrientes de pensamiento sociológico, para comprender las problemáticas, necesidades y situaciones conflicto, con objetividad y actitud abierta.	Documento analítico de la realidad social ubicándola en las distintas corrientes sociológicas de gestión para explicar las problemáticas, necesidades y situaciones conflicto.
4.2 Analizar la pertinencia de las metodologías, técnicas y herramientas de gestión, por medio de la revisión de paradigmas sociológicos ad hoc y de casos de éxito, para elaborar diagnósticos en diferentes sectores y contextos e incidir, con objetividad, actitud crítica y compromiso social.	Diagnóstico que implemente técnicas participativas y no participativas y plataformas de georreferenciación que permitan conocer dinámicas e incidencias de comportamiento social para la gestión comunitaria.
4.3 Potenciar habilidades de negociación, por medio de la aprobación y concertación con los actores involucrados, para la gestión de planes, políticas, programas y proyectos, con diálogo, empatía y responsabilidad social.	Ruta crítica en la cual establezca o señale las acciones o el modelo de vinculación estratégica con organismos e instituciones que permitan y/o impulsen la réplica de sus programas de éxito.
4.4 Aplicar metodologías de gestión de recursos, por medio de la revisión de convocatorias de adjudicación de fondos de financiamiento en los sectores público, privado y social, así como recursos propios, para la implementación de planes, políticas, programas y proyectos, con honestidad y responsabilidad social.	Documento de aplicación y seguimiento a convocatorias nacionales e internacionales de adjudicación de fondos de financiamiento en un sector específico, así como gestión de recursos propios para la implementación de planes, políticas, programas y proyectos, con honestidad y responsabilidad social.
4.5 Aplicar metodologías de gestión, por medio del análisis de fundamentos legales y normas de	Estudio de mercado o de impacto social para la creación, profesionalización e implementación de organizaciones de la

Competencias específicas	Evidencias de aprendizaje
operación técnica, para la creación, profesionalización e implementación de organizaciones de la sociedad civil (OSC), consultorías y negocios sociales, con responsabilidad y compromiso social.	sociedad civil (OSC), consultorías y negocios sociales mediante la aplicación y seguimiento de fundamentos legales y normas de operación técnica.

Competencia profesional 5: Desarrollar programas educativos que incorporen formas de transmisión de saberes y conocimientos acordes a la población a la que están dirigidos, considerando las diferencias socioculturales, a través de procesos de educación formal y no formal, para incidir en el campo educativo atendiendo necesidades diversas en sectores públicos, privados, sociales, así como en el área de capacitación y desarrollo de personal, con actitud de tolerancia y respeto a las diferencias.

Competencias específicas	Evidencias de aprendizaje
5.1 Elaborar diagnósticos socioeducativos, para la detección de necesidades formativas de la población demandante ante las instancias correspondientes, atendiendo a las diferencias socioculturales, procesos de educación formal y no formal involucrados, con actitud empática y respeto a las diferencias.	Reporte de diagnóstico socioeducativo realizado en conjunto con los actores involucrados en los procesos educativos para identificar las necesidades formativas de la población demandante.
5.2 Implementar estrategias de intervención sociológica, por medio del análisis de los resultados del diagnóstico, para verificar que las formas de enseñanza planteadas por los programas educativos sean adecuadas a las formas de transmisión de saberes y conocimientos y a las características socioculturales de la población a las que están dirigidos, con actitud analítica y reflexiva.	Proyecto de intervención sociológica en conjunto con los actores involucrados, enfocado en atender las necesidades formativas y las distintas formas de transmisión de saberes y conocimientos detectadas en el diagnóstico.

Competencias específicas	Evidencias de aprendizaje
<p>5.3 Evaluar el impacto de la implementación de las estrategias de intervención sociológica, a través del diseño y aplicación de instrumentos <i>ad hoc</i>, para lograr la transmisión de saberes pertinentes que promuevan el desarrollo de las poblaciones demandantes, con actitud analítica y reflexiva.</p>	<p>Elaboración de un informe que detalle el proceso de planeación, ejecución e impacto de la implementación de las estrategias de intervención realizadas.</p>
<p>5.4 Diseñar propuestas de programas socioeducativos, a través de una perspectiva sociológica y técnicas pedagógicas, para su implementación en diferentes sectores de educación formal y no formal, con compromiso social, respeto a las diferencias y tolerancia.</p>	<p>Desarrolla una propuesta de programa socioeducativo para su implementación en distintos sectores educativos que incorpore las diferencias socioculturales y las distintas formas de transmisión de conocimiento y saberes presentes entre la población demandante del programa.</p>

FORMATO 4. ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS, ACTITUDES Y VALORES

Competencia profesional 1: Investigar las problemáticas y las transformaciones histórico-sociales y emergentes desde un contexto particular, mediante la aplicación de los paradigmas y enfoques sociológicos, para producir conocimientos y generar propuestas de cambio creativas desde la cotidianidad, experiencias de vida y objetivación, con compromiso social y actitud abierta e inclusiva de las diferencias.

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
1.1 Identificar las problemáticas y las transformaciones histórico-sociales y emergentes a nivel local, regional, nacional e internacional, por medio de la revisión de fuentes documentales primarias y secundarias, para realizar proyectos de investigación, con compromiso social y actitud reflexiva e inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos históricos latinoamericanos y mundiales • Geopolítica • Procesos de globalización • Problemáticas fronterizas • Migraciones • Problemáticas locales • Políticas Públicas • Movimientos sociales • Grupos vulnerables • Procesos de diferenciación social • Economía • Desarrollo sustentable y medio ambiente • Género y equidad • Problemáticas rurales • Problemáticas urbanas • Violencia • Salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones sociales comunitarias • Trabajo en equipo • Pensamiento crítico y reflexivo • Comunicación oral y escrita • Comprensión lectora • Buscar, discriminar y seleccionar información. • Capacidad para identificar problemas sociales • Habilidades en documentación digital e 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés en las relaciones e interacciones sociales • Interés en procesos y estructuras que caracterizan las instituciones sociales • Compromiso social • Curiosidad científica • Espíritu científico • Flexibilidad ante entornos sociales y geográficos cambiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad social • Justicia social • Tolerancia • Respeto a la diferencia • Honestidad al manejar información respecto a fenómenos y procesos sociales estudiados

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
	<ul style="list-style-type: none"> • Vejez • Familia • Religión • Riesgo • Cultura • Cultura fronteriza • Derechos humanos 	<p>información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visión transcultural • Trabajo inter y transdisciplinario • Imaginación sociológica 		
1.2 Distinguir la perspectiva teórica pertinente para el desarrollo de investigaciones, mediante la revisión de teorías, enfoques y paradigmas adecuados, para su abordaje, con objetividad y actitud abierta.	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigma positivista • Paradigma Comprensivo-Interpretativo • Paradigma Crítico • Teorías sociológicas • Funcionalismo • Estructuralismo y Neoestructuralismo • Teoría de la acción • Teoría de sistemas • Marxismo y Neomarxismo • Teoría Crítica • Interaccionismo simbólico • Fenomenología • Etnometodología • Teorías de la descolonización 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Selección de conceptos adecuados para el abordaje de la investigación • Relación entre enfoques teóricos y fenómenos y problemáticas sociales de estudio • Capacidad de análisis, abstracción e interpretación • Pensamiento crítico y reflexivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico y reflexivo • Curiosidad y espíritu científicos • Actitud abierta al dialogo • Disciplina y compromiso con la revisión del trabajo teórico • Actitud dialógica y de reciprocidad • Reconocimiento de la otredad 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad social • Compromiso social • Justicia social • Tolerancia • Respeto a la diferencia • Valoración objetiva de las perspectivas teóricas • Compromiso con la práctica sociológica

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la Postmodernidad • Teoría fundamentada • Epistemología 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento lógico • Distinción y comparación de perspectivas teóricas • Argumentación • Saber escuchar y observar. 		
1.3 Elaborar el diseño metodológico y los instrumentos para la recolección de información de conformidad con el paradigma seleccionado, a través de la aplicación rigurosa del método científico, para la recopilación de datos, con juicio crítico y objetividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del objeto de estudio • Observación • Metodología cuantitativa • Clasificación de variables • Medición • Validez y confiabilidad • Escalas de aptitud • Elaboración de cuestionarios • Lista de cotejo • Experimentación • Encuesta • Redes • Matriz • Entrevista estructurada y semiestructurada • Técnicas proyectivas • Georeferenciación 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Razonamiento lógico-matemático • Manejo de herramientas metodológicas cuantitativas y cualitativas • Seleccionar el modelo metodológico adecuado a la realización del proyecto de investigación • Elaborar un diseño metodológico para la realización del 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico y reflexivo • Curiosidad y espíritu científicos • Actitud abierta • Actitud propositiva • Objetiva • Sistemática • Rigurosidad científica • Interés por resolver problemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Juicio crítico • Respeto • Disciplina • Compromiso social • Justicia social • Tolerancia

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
	<ul style="list-style-type: none"> • Datos primarios • Datos secundarios • Bitácora • Muestreo probabilístico y no probabilístico • Diseño del marco muestral • Metodologías cualitativas • Observación • Tipos de muestreo cualitativo • Entrevista cualitativa • Historias y relatos de vida • Etnografías • Construcción de Narrativas • Grupos focales • Entrevistas en profundidad • Metodologías de acción- participativa • Técnicas prospectivas • Métodos visuales • Metodologías horizontales y situacionales 	<p>proyecto de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de bases de datos • Selección de variables • Habilidad en la construcción del objeto de estudio • Habilidades de rapport • Habilidad de repensar y redirigir el proceso de investigación 		
1.4 Analizar los datos obtenidos, a través de las	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística • Sociodemografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de Programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico y reflexivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad en el manejo de los

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>técnicas y tipos de análisis adecuados e innovadores con el apoyo de programas de cómputo especializados, para interpretar, explicar y comprender el fenómeno o problemática social bajo estudio, con objetividad y rigurosidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de datos estadísticos • Programa SPSS • Análisis de datos cualitativos • Programa Atlas-ti • Hermenéutica • Análisis categórico • Análisis de contenido • Análisis holístico • Análisis del discurso • Análisis de contenido • Análisis hermenéutico • Análisis audiovisual 	<ul style="list-style-type: none"> • SPSS, entre otros. • Manejo de Programa Atlas-ti, entre otros. • Análisis de los datos cuantitativos • Análisis de datos cualitativos • Construcción de categorías empíricas que surgen del proceso de investigación • análisis e interpretación de bases de datos • Sistematización de la información • Uso de herramientas de análisis hermenéutico • Habilidad para consulta de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad científica • Espíritu científico • Actitud abierta • Objetividad • Asertividad • Autocontrol 	<p>datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Reconocimiento de la búsqueda constante de mejores explicaciones y soluciones, así como de sus alcances y limitaciones • Valorar las aportaciones de las investigaciones a la construcción del conocimiento • Compromiso social • Justicia social • Perseverancia

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
		secundarios <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para el análisis de contenido audiovisual • Proceso reiterativo • Vigilancia epistemológica 		
1.5 Presentar los resultados de investigaciones, mediante la elaboración de productos académicos que contengan las características pertinentes a los mismos, para su difusión, divulgación y en su caso orientación en la toma de decisiones, con ética y responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos adquiridos mediante la investigación para la generación de nuevos conocimientos • Normas editoriales, reglas de citación estilo APA • Redacción avanzada • Tipos de público • Espacios de divulgación de conocimiento científico <ul style="list-style-type: none"> - Congresos - Foros - Mesas de discusión - Coloquios - Seminarios - Talleres • Revistas científicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de síntesis de información • Estructurar el contenido del producto a entregar a partir de las características particulares del documento • Incorporar criterios gramaticales y sintácticos • Habilidad en el empleo de técnicas dialógicas y comunicativas • Comunicar 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud abierta • Actitud comunicativa • Responsabilidad social • Actitud creativa • Actitud emprendedora • Actitud crítica y auto crítica • Liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad al comunicar información respecto a fenómenos y procesos sociales estudiados • Respeto a la ética en la presentación de los resultados de investigación • Compromiso social • Justicia social

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de productos académicos <ul style="list-style-type: none"> - Cartel - Ponencia - Artículo - Capítulo de libro - Tesis - Memoria - Reseña - Ensayo académico - Videos - Cortos - Fotografías - Infografías - Diario - Portafolios - Boletín científico - Reporte técnico • Artículos de difusión para el público lego 	<p>oportunamente los resultados de investigación para la difusión y divulgación del conocimiento generado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda constante del conocimiento general • Retroalimentar a la comunidad bajo estudio los hallazgos obtenidos • Habilidad de escuchar observaciones y retroalimentar los productos • Manejo del idioma inglés para comunicar la información 		

Competencia profesional 2: Intervenir sociológicamente, mediante el apoyo de teorías y la utilización de metodologías horizontales que promuevan espacios reflexivos donde se busque el reconocimiento de la agencia individual y colectiva, para diseñar proyectos, planes y programas evaluables que incidan en la transformación de las condiciones de vida de individuos, organizaciones, grupos sociales y comunitarios, con actitud empática, solidaria y tolerante.

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
2.1 Diferenciar las problemáticas sociales, mediante la aplicación de las teorías y metodologías sociológicas, para diagnosticarlas acorde a las condiciones de vida de individuos, organizaciones, grupos sociales y comunitarios, con actitud analítica, reflexiva y objetiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías de la acción social <ul style="list-style-type: none"> - Movimientos sociales - Teoría del actor-red • Teorías explicativas del fenómeno social humano • Teorías macro y micro sociológicas • Teorías de estratificación y desigualdad social • Teorías del desarrollo • Teorías culturales • Teorías socio-demográficas • Teorías de anomia social. • Metodologías para la elaboración de diagnósticos sociales • Desarrollo comunitario • Desarrollo regional • Cambio social 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de identificar y organizar problemas • Análisis y síntesis de información. • Ser flexible ante entornos sociales y geográficos cambiantes • Observación crítica • Lectura crítica • Expresión oral y escrita • Pensamiento analítico • Habilidad para el trabajo en equipo e interdisciplinario • Ponderar los fenómenos sociales y sus consecuencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Propositiva • Analítica • Reflexiva • Objetiva • Crítica • Colaborativa • Comunicativa • Curiosidad intelectual • Actitud empática 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Intelectual • Respeto • Dignidad • Tolerancia • Justicia social • Solidaridad • Responsabilidad • Compromiso social • Asertividad • Integridad

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos • Políticas públicas y sociedad civil • Perspectiva de género • Grandes problemáticas sociológicas clásicas y emergentes 			
2.2 Seleccionar estrategias de intervención sociológica, a partir del estudio diagnóstico participativo y las herramientas metodológicas y técnicas, para considerar los puntos de vista de agencia individual y colectiva de los involucrados, con actitud analítica, reflexiva y objetiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías para el diseño de proyectos: <ul style="list-style-type: none"> - desarrollo comunitario - desarrollo organizacional - investigación-acción - animación y promoción sociocultural. • Metodologías transformadoras • Metodologías horizontales • Metodología para el trabajo de grupos 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para el trabajo en equipo e interdisciplinario • Trabajo transdisciplinario • Habilidad para la toma de decisiones. • Trabajo colaborativo • Habilidades de liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> • Analítica • Reflexiva • Objetiva • Profesional • Asertiva • Flexible • Empática 	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Tolerancia • Solidaria • Justicia social • Responsabilidad social • Respeto
2.3 Implementar proyectos, planes o programas, mediante la aplicación de las estrategias que conduzcan a la solución de los problemas, para incidir en la	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías para la resolución de problemas (Mediación). • Metodología de la intervención • Metodologías para el 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para el trabajo en equipo e interdisciplinario. • Técnicas administrativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Flexible • Inclusiva • Colaborativa • Negociadora • Mediadora • Emprendedora 	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Tolerancia • Respeto • Responsabilidad

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
transformación de las condiciones de vida de individuos, organizaciones, grupos sociales y comunitarios, con actitud empática, respetuosa y tolerante.	<p>desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologías para la planificación social • Metodologías para la acción social • Metodologías para la gestión social • Estudios y análisis organizacionales • Formación de recursos humanos • Administración y gestión de recursos • Administración de proyectos sociales y comunitarios • Metodología para el manejo de grupos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediación. • Coadyuvar • Habilidad para la toma de decisiones. • Habilidad para la negociación y solución de conflictos • Habilidad para la gestión • Habilidades para ser promotor 	<ul style="list-style-type: none"> • Proactiva • Propositiva 	
2.4 Evaluar la implementación de proyectos, planes o programas, mediante la determinación de las estrategias de evaluación antes, durante y después del proceso de intervención, para identificar las áreas de oportunidad de estos, con actitud objetiva, crítica y	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos y momentos de evaluación • Tipos de reportes de evaluación • Metodologías para la evaluación social • Comprensión de marco legal • Diseño de indicadores • Construcción de escalas de medición • Sistemas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y reflexión Habilidad para la toma de decisiones. • Capacidad para trabajar en equipo. • Habilidad para el registro de información. • Habilidad para elaborar reportes 	<ul style="list-style-type: none"> • Crítica • Juicio crítico • Ponderativa • Objetiva • Propositiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Justicia social • Respeto • Responsabilidad social

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
propositiva.	evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Medir • Justificar • Explicar • Debatir • Argumentar • Comparar • Elaborar síntesis 		

Competencia profesional 3: Innovar las propuestas de atención a problemas derivados de las transformaciones en la interacción, relaciones y acción social, por medio de las aplicaciones de las tecnologías y redes sociales virtuales en la sociología, para utilizarlas como espacios de investigación, intervención y gestión en los diferentes campos emergentes, con actitud propositiva, responsable y creativa.

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
3.1 Identificar interacciones emergentes, mediante el uso de recursos tecnológicos y redes sociales virtuales, para incidir propositivamente en las transformaciones sociales, con actitud creativa y emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevas realidades y debates sociológicos contemporáneos <ul style="list-style-type: none"> - Posmodernidad - Globalización - Sociedad del conocimiento - Sociedad red - Nuevas identidades y representaciones sociales - Sociedad del consumo - Sociología del ocio y tiempo libre - Cibercultura - Sociología digital - Nuevos escenarios: mundo virtual y avatares - Comunidades virtuales - Nuevas formas de acción 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de identificar y organizar problemas emergentes. • Pensamiento crítico • Análisis e Interpretación • Diferenciar y contrastar información • Innovación • Pensamiento analítico • Ponderar los fenómenos y sus consecuencias • Manejo de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Propositiva • Analítica • Reflexiva • Objetiva • Crítica • Colaborativa • Comunicativa • Curiosidad intelectual • Asertiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Intelectual • Respeto • Dignidad • Tolerancia • Justicia social • Solidaridad • Responsabilidad • Compromiso social • Integridad • Apertura

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
	<p>interacción social y prácticas sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuevas formas de organización del trabajo y la educación. <ul style="list-style-type: none"> • Recursos tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> - Plataformas y redes • TIC 			
<p>3.2 Formular propuestas innovadoras de investigación, mediante metodologías novedosas y tecnologías de la información, para comprender los fenómenos sociales contemporáneos en escenarios virtuales y no virtuales, con actitud propositiva y creativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques sociológicos de investigación en escenarios virtuales • Metodologías emergentes para el trabajo en plataformas virtuales • Comunicación, tecnologías de información y sociología de los medios. • Sociología de la ciencia, tecnología e innovación. • Etnografía digital • Big data <ul style="list-style-type: none"> -Análisis de tendencias • Análisis semióticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad en el manejo de TIC para el análisis de las relaciones sociales • Navegar en el ciberespacio • Gestionar el tiempo. • Adaptar • Mejorar • Innovar • Búsqueda y manejo de metodologías y plataformas de libre acceso. • Imaginación sociológica • Habilidad para el 	<ul style="list-style-type: none"> • Creativa • Propositiva • Responsable • Flexibilidad • Capacidad de innovación • Curiosidad científica • 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Justicia social • Honestidad intelectual • Compromiso social

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas e instrumentos digitales y virtuales para recabar la información Las nuevas formas de personificación 	<p>análisis de contenido audiovisual</p>		
<p>3.3 Intervenir en las necesidades sociales con la población en escenarios virtuales, mediante diagnósticos y formulación de estrategias de colaboración entre actores, para coadyuvar a la creación de unidades sociales y comunitarias autosustentables, con una visión creativa e innovadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diagnósticos de necesidades sociales con poblaciones en escenarios virtuales Desarrollo sustentable Nuevas formas de organización <ul style="list-style-type: none"> Nueva cultura organizacional Teletrabajo Nuevas formas de concebir y vivir el tiempo y el espacio Nuevas intersubjetividades Emprendedores e innovadores sociales Administración de proyectos (planeación, gestión y evaluación) Cambio social Ingeniería social 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para el trabajo en equipo e interdisciplinario. Manejo de técnicas administrativas para el desarrollo de proyectos sociales virtuales. Coadyuvar Mediación virtual Habilidad para la toma de decisiones. Sinergia Capacidad de influir Capacidad de valorar la confiabilidad de información 	<ul style="list-style-type: none"> Crítica Objetiva Propositiva Juzgar Valorar Creativa Emprendedora Innovadora 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto Responsabilidad Solidaridad Tolerancia Seguridad Libertad

Competencia profesional 4: Gestionar la implementación de planes, proyectos y políticas, a través de la aplicación de herramientas teórico-metodológicas y habilidades de negociación, para atender las necesidades y problemáticas con la población involucrada en sectores público, privado y social, con respeto, diálogo, negociación y responsabilidad social.

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
4.1 Caracterizar la realidad social en diferentes sectores y contextos, por medio de su ubicación en las distintas corrientes de pensamiento sociológico, para comprender las problemáticas, necesidades y situaciones conflicto, con objetividad y actitud abierta.	<ul style="list-style-type: none"> Contexto internacional, nacional, regional, local. Diagnósticos sociales Teorías sobre la gestión social Tipos de gestión Gestión de riesgos Autogestión Actores de la gestión Funciones de los gestores Sistemas de geolocalización El sociólogo como gestor social en apoyo a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de diagnósticos participativos Habilidad para identificar la población objetivo Manejo de plataformas de georeferenciación 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo Negociación actitud flexible Objetividad 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto Tolerancia Responsabilidad social. Justicia social
4.2 Analizar la pertinencia de las metodologías, técnicas y herramientas de gestión, por medio de la revisión de paradigmas sociológicos <i>ad hoc</i> y de casos de éxito, para elaborar diagnósticos en diferentes sectores y contextos e incidir, con objetividad,	<ul style="list-style-type: none"> Metodologías de gestión social Metodologías horizontales para la gestión social Metodologías basadas en evidencias Metodología de estudios de caso 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad en aplicación de técnicas prospectivas Habilidad de autogestión Habilidad en la implementación de técnicas como 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo Negociación. Objetividad actitud crítica actitud analítica Actitud empática Actitud 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto Compromiso social Responsabilidad social Empatía Tolerancia

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
actitud crítica y compromiso social.	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos e instrumentos en diseño, ejecución y evaluación de proyectos y planes de desarrollo. <ul style="list-style-type: none"> - Anteproyecto, reporte técnico, prototipo, ruta crítica • Agenda • internacional (planes estatales, • nacionales e internacionales). • Formulación de políticas en • diferentes contextos. • Diseño de rutas críticas y diagramas de flujo para toma de decisiones. • Coordinación del trabajo previo de los actores sociales 	<p>lluvia de ideas, FODA, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo estadístico de la información. • Manejo de ArcGIS, mapinfo, Google Maps, para geolocalización. • Desarrollo modelos de vinculación estratégica con organismos e instituciones que permitan y/o impulsen la réplica de sus programas de éxito. • Habilidades para el registro y recuperación de materiales audiovisuales a partir de la gestión comunitaria. 	colaborativa y de apoyo local	
4.3 Potenciar habilidades de negociación, por medio de la	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidades de concertación social • Mediación 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad en el uso de software para hacer 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud empática • Actitud 	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Honestidad • Responsabilida

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>aprobación y concertación con los actores involucrados, para la gestión de planes, políticas, programas y proyectos, con diálogo, empatía y responsabilidad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de conflictos • Comunicación dialógica • La negociación • El consenso • El acuerdo • El compromiso • El debate • La resolución • Intervención en crisis • Función de los actores sociales <ul style="list-style-type: none"> - Mapa de actores - Inventario de habilidades de la comunidad. • Registro de los procesos de negociación • Seguimiento del proyecto • Técnicas para el manejo de grupos 	<ul style="list-style-type: none"> diagramas (Microsoft Visio, trello, etc.) • Manejo de software para coordinar equipos de trabajo (google drive) • Capacidad para hacer diagnósticos y evaluaciones técnicas • Capacidad Organizativa • Razonamiento analítico • Habilidad para calcular repercusiones sociales de la aplicación de políticas nacionales, estatales y locales. • Diálogo, trabajo en equipo, staff, • manejo de grupos. • Inferencia lógica 	<ul style="list-style-type: none"> asertiva • Actitud colaborativa y participativa • Actitud responsable • 	<ul style="list-style-type: none"> d social. • Respeto • Tolerancia • Justicia social • Solidaridad • Igualdad •

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
		<ul style="list-style-type: none"> Habilidades para la promoción de participación social de grupos Habilidades de negociación. 		
4.4 Aplicar metodologías de gestión de recursos, por medio de la revisión de convocatorias de adjudicación de fondos de financiamiento en los sectores público, privado y social, así como recursos propios, para la implementación de planes, políticas, programas y proyectos, con honestidad y responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> Metodologías de procuración de fondos <ul style="list-style-type: none"> Fondos públicos Fondos privados Fondos propios Identificación de recurso público y privado <ul style="list-style-type: none"> Convocatorias públicas y privadas Características del gestor Economía solidaria Estructura básica de la gestión de recursos - Presupuesto del proyecto <ul style="list-style-type: none"> Estudios de factibilidad Estudios de mercado 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis espacial de recursos propios de las comunidades. Desarrollo de directorios de recursos. Habilidad para la búsqueda y participación en convocatorias a nivel internacional, nacional y local de fondos gubernamentales, particulares, etc. Manejo del staff Inglés técnico para gestión de proyectos Manejo de plataformas institucionales para la gestión de 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud colaborativa Actitud propositiva Objetividad Actitud flexible Sensibilidad social Actitud responsable Perseverante Resiliente 	<ul style="list-style-type: none"> Creatividad Honestidad Responsabilidad social Integridad intelectual Compromiso social

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
		recursos <ul style="list-style-type: none"> • Eficiencia y eficacia • Gestión del tiempo 		
4.5 Aplicar metodologías de gestión, por medio del análisis de fundamentos legales y normas de operación técnica, para la creación, profesionalización e implementación de organizaciones de la sociedad civil (OSC), consultorías y negocios sociales, con responsabilidad y compromiso social.	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias (proyecto, anexos, diagnóstico...) • Ruta crítica • Planeación y elaboración de los estatutos sociales • Constitución legal de la Organizaciones de Sociedad Civil. • Normatividad y formas asociativas (redes) de organización en las OSC • Tipos de organización de Sociedad Civil. • Registro ante notario público. • De manejo de recursos ante el SAT • Obtener la CLUNI • Agenda 2030 del desarrollo sostenible. • Agenda pública. • Políticas públicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la consultoría. • Habilidades para la gestión. • Habilidades para la intervención. • Resolución de problemas • En sistematización • En ejecución. • Manejo de equipo de trabajo multidisciplinario. • Gestión del tiempo. • Animación sociocultural. • Promotor. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Actitud colaborativa • Actitud propositiva • Actitud flexible • Actitud responsable • Perseverante • Resiliente • Entusiasta • Inclusiva • Emprendedora 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Empatía. • Responsabilidad social • Objetividad • Compromiso social • Tolerante • Respeto

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología para la profesionalización de las OSC. • Procesos de supervisión y sistematización de las experiencias. • Marketing social. • De desarrollo regional. 			

Competencia profesional 5: Desarrollar programas educativos que incorporen formas de transmisión de saberes y conocimientos acordes a la población a la que están dirigidos, considerando las diferencias socioculturales, a través de procesos de educación formal y no formal, para incidir en el campo educativo atendiendo necesidades diversas en sectores públicos, privados, sociales, así como en el área de capacitación y desarrollo de personal, con actitud de tolerancia y respeto a las diferencias.

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
5.1 Elaborar diagnósticos socioeducativos, para la detección de necesidades formativas de la población demandante ante las instancias correspondientes, atendiendo a las diferencias socioculturales, procesos de educación formal y no formal involucrados, con actitud empática y respeto a las	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamientos teóricos y metodológicos de la sociología de la educación. • Teorías sociológicas específicas y su relación con la educación. • Teorías educativas -Educación popular (Freire) 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones sociales comunitarias • Trabajo en equipo inter y transdisciplinarios • Habilidad para identificar problemas, recursos y alternativas para solución de 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud empática • Pensamiento crítico. • Inclusiva • Analítica • Creativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad, • Responsabilidad social • Respeto a las diferencias

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
diferencias.	<p>-Pedagogía crítica (McLaren)</p> <p>-Teoría de las inteligencias múltiples</p> <p>-Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel)</p> <p>-Aprendizaje constructivista (Piaget, Vygotsky y Bruner)</p> <p>-Teoría cognitiva social (Bandura)</p> <p>-Método Montessori</p> <p>- Conductismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación como institución, fenómeno, proceso social • Elaboración de diagnósticos socio-educativos. • Enfoques de educación multicultural e intercultural. • Colectividades y movilizaciones • Enfoque interseccional: género, etnia y clase. 	<p>problemas socioeducativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para diagnosticar demandas particulares en comunidades, colectivos, agrupaciones, grupos vulnerables, etc. • Visión transcultural • Desarrollar reportes ejecutivos que consideren la información derivada de las necesidades socio-educativas detectadas. 		

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
<p>5.2 Implementar estrategias de intervención sociológica, por medio del análisis de los resultados del diagnóstico, para verificar que las formas de enseñanza planteadas por los programas educativos sean adecuadas a las formas de transmisión de saberes y conocimientos y a las características socioculturales de la población a las que están dirigidos, con actitud analítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos teórico-metodológicos sobre procesos formativos, de capacitación y desarrollo de personal en sus diferentes niveles y contextos. • Paradigmas de la intervención en el contexto educativo. • Metodologías de la enseñanza • Procesos de desarrollo organizacional • Procesos participativos para la educación popular. • Capacitación laboral • Estrategias didácticas de enseñanza. • Estrategias de intervención en espacios educativos, comunitarios y organizacionales • Manejo de grupos • Multiculturalismo e interculturalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo inter y transdisciplinario • Facilitación y Mediación • Desarrollar estrategias de intervención sociológica • Para verificar que las formas de transmisión del conocimiento sean adecuadas. • Desarrollar estrategias didácticas. • En detección y promoción de saberes culturales tradicionales. • Coordinación y trabajo con actores sociales. • Manejo de técnicas participativas. • Diseño de estrategias. • Habilidades para organización y toma de 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud analítica • Reflexiva • Propositiva. • Entusiasta y perseverante • Asertiva • De afinidad. • Actitud crítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Respeto a las características socioculturales de las comunidades y organizaciones • Tolerancia • Empatía • Justicia social. • Honestidad • Responsabilidad social

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
		decisiones. • Liderazgo		
5.3 Evaluar el impacto de la implementación de las estrategias de intervención sociológica, a través del diseño y aplicación de instrumentos ad hoc, para lograr la transmisión de saberes pertinentes que promuevan el desarrollo de las poblaciones demandantes, con actitud analítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de criterios de evaluación para proyectos de intervención sociológica • Tipos y métodos de evaluación educativa. • En diseño de indicadores. • Elaboración de instrumentos de recolección de datos e información relevante para la evaluación del impacto de la implementación de las estrategias de intervención. • Análisis e interpretación de resultados. • Elaboración de reportes documentales que presenten la evaluación de la implementación y las estrategias de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico y reflexivo • Para el análisis y síntesis. • Análisis hermenéutico • Softwares especializados en evaluación. • Lógico-matemática para el diseño y comprensión de indicadores. • Identificación de costos y beneficios. • Seleccionar criterios de evaluación relevantes para analizar el impacto de implementación de las intervenciones sociológicas. • Diseño y manejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud analítica y reflexiva. • Abierta y flexible • Propositiva. • Entusiasta y perseverante • Asertiva • De afinidad. • Actitud crítica y autocrítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetividad, • Interés, compromiso • Pensamiento crítico. • De respeto a las características socioculturales de las comunidades y organizaciones • Honestidad. • Responsabilidad social • Justicia social

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de criterios de evaluación del aprendizaje 	<p>de técnicas participativas para la evaluación socioeducativa.</p>		
<p>5.4 Diseñar propuestas de programas socioeducativos, a través de una perspectiva sociológica y técnicas pedagógicas, para su implementación en diferentes sectores de educación formal y no formal, con compromiso social, respeto a las diferencias y tolerancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamientos teóricos y metodológicos de la sociología de la educación sustentados en diagnósticos previos. • Modelos educativos: educación formal y no formal • Sistemas educativos en México y otros países • Conocimiento básico sobre diseño curricular • Técnicas pedagógicas • Planeación didáctica • Procesos de educación social. • De diseño de proyectos en colectivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico y reflexivo • Desarrollar propuestas de programas socioeducativos que integren técnicas y metodologías didácticas que consideren la educación formal y no formal, según sea el caso, para el diseño curricular. • Habilidad para adaptación a nivel local o regional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud empática • Actitud analítica y reflexiva. • Abierta y flexible • Propositiva. • Entusiasta y perseverante • Asertiva • Creativa • Inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés y compromiso • Respeto a las características socioculturales de las comunidades y organizaciones • Honestidad. • Responsabilidad social • Justicia social • Tolerancia • Empoderamiento

FORMATO 5. IDENTIFICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE Y UNIDADES DE APRENDIZAJE INTEGRADORAS

Competencia profesional 1: Investigar las problemáticas y las transformaciones histórico-sociales y emergentes desde un contexto particular, mediante la aplicación de los paradigmas y enfoques sociológicos, para producir conocimientos y generar propuestas de cambio creativas desde la cotidianidad, experiencias de vida y objetivación, con compromiso social y actitud abierta e inclusiva de las diferencias.

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapas de formación	Área de conocimiento
1.1 Identificar las problemáticas y las transformaciones histórico-sociales y emergentes a nivel local, regional, nacional e internacional, por medio de la revisión de fuentes documentales primarias y secundarias, para realizar proyectos de investigación, con compromiso social y actitud reflexiva e inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Sociología de América Latina y México • Procesos Históricos Modernos y Contemporáneos • Análisis Sociodemográfico • Entorno Socioeconómico del Noroeste Mexicano • Efectos Sociales de la Globalización • Pensamiento Social Latinoamericano 	Sociología de la Frontera	Disciplinaria	Teórico-contextual
1.2 Distinguir la perspectiva teórica pertinente para el desarrollo de investigaciones, mediante la revisión de teorías, enfoques y paradigmas adecuados, para su abordaje, con objetividad y actitud abierta.	<ul style="list-style-type: none"> • Sociología Clásica • Teorías Sociológicas Contemporáneas • Debates Sociológicos Actuales • Economía Política • Sociología de la 	Seminario de Tópicos Sociológicos Emergentes	Terminal	Teórico-contextual

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
	Cultura <ul style="list-style-type: none"> • Sociología Política • Género y Equidad 			
1.3 Elaborar el diseño metodológico y los instrumentos para la recolección de información de conformidad con el paradigma seleccionado, a través de la aplicación rigurosa del método científico, para la recopilación de datos, con juicio crítico y objetividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología para la Investigación Cuantitativa • Metodología para la Investigación Cualitativa • Probabilidad y Muestreo • Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales 	Enfoques Sociológicos de la Investigación	Terminal	Metodológico-Instrumental
1.4 Analizar los datos obtenidos, a través de las técnicas y tipos de análisis adecuados e innovadores con el apoyo de programas de cómputo especializados, para interpretar, explicar y comprender el fenómeno o problemática social bajo estudio, con objetividad y rigurosidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales • Análisis Sociodemográfico 	Análisis e Interpretación de Datos Sociales	Disciplinaria	Metodológico-Instrumental
1.5 Presentar los resultados de investigaciones, mediante la elaboración de productos académicos que contengan las características pertinentes a los mismos, para su difusión,	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y Redacción de Textos • Estrategias de Comunicación Oral • Tecnologías para la 	Seminario de Investigación Aplicada	Terminal	Intervención-Gestión

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapas de formación	Área de conocimiento
divulgación y en su caso orientación en la toma de decisiones, con ética y responsabilidad social.	Generación del Conocimiento <ul style="list-style-type: none"> • Investigación Documental 			

Competencia profesional 2: Intervenir sociológicamente, mediante el apoyo de teorías y la utilización de metodologías horizontales que promuevan espacios reflexivos donde se busque el reconocimiento de la agencia individual y colectiva, para diseñar proyectos, planes y programas evaluables que incidan en la transformación de las condiciones de vida de individuos, organizaciones, grupos sociales y comunitarios, con actitud empática, solidaria y tolerante.

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapas de formación	Área de conocimiento
2.1 Diferenciar las problemáticas sociales, mediante la aplicación de las teorías y metodologías sociológicas, para diagnosticarlas acorde a las condiciones de vida de individuos, organizaciones, grupos sociales y comunitarios, con actitud analítica, reflexiva y objetiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Humano y Transculturalidad • Formación Ciudadana y Diversidad • Ética y Responsabilidad Social • Desarrollo Sustentable • Sociología de las Comunidades 	Sociología de la Intervención y la Gestión	Disciplinaria	Intervención-Gestión
2.2 Seleccionar estrategias de intervención sociológica, a partir del estudio diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías para la Intervención y Gestión Social 	Seminario de Investigación Aplicada	Terminal	Intervención-Gestión

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
participativo y las herramientas metodológicas y técnicas, para considerar los puntos de vista de agencia individual y colectiva de los involucrados, con actitud analítica, reflexiva y objetiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación Documental Sociología del trabajo • Desarrollo Sustentable • Sociología Rural • Sociología Urbana • Género y Equidad • Probabilidad y Muestreo • Análisis e Interpretación de Datos Sociales • Metodología para la Investigación Cuantitativa • Metodología para la Investigación Cualitativa 			
2.3 Implementar proyectos, planes o programas, mediante la aplicación de las estrategias que conduzcan a la solución de los problemas, para incidir en la transformación de las condiciones de vida de individuos, organizaciones, grupos sociales y comunitarios, con actitud empática,	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías para la Intervención y Gestión Social • Metodología de la Innovación 	Proyectos de Intervención Socieducativa	Terminal	Intervención-Gestión

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
respetuosa y tolerante.				
2.4 Evaluar la implementación de proyectos, planes o programas, mediante la determinación de las estrategias de evaluación antes, durante y después del proceso de intervención, para identificar las áreas de oportunidad de estos, con actitud objetiva, crítica y propositiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y Evaluación de Políticas Públicas • Emprendimiento Social 	Evaluaciones Sociales	Terminal	Intervención-Gestión

Competencia profesional 3: Innovar las propuestas de atención a problemas derivados de las transformaciones en la interacción, relaciones y acción social, por medio de las aplicaciones de las tecnologías y redes sociales virtuales en la sociología, para utilizarlas como espacios de investigación, intervención y gestión en los diferentes campos emergentes, con actitud propositiva, responsable y creativa.

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
3.1 Identificar interacciones emergentes, mediante el uso de recursos tecnológicos y redes sociales virtuales, para incidir propositivamente en las transformaciones sociales, con actitud creativa y emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> • Efectos Sociales de la Globalización • Nuevas Formas de Organización Social • Desarrollo de Habilidades Socioemocionales • Análisis Sociodemográfico • Tecnologías para la Generación del Conocimiento • Sociología de la Intervención y Gestión 	Seminario de Tópicos Sociológicos Emergentes	Terminal	Teórico-Contextual
3.2 Formular propuestas innovadoras de investigación, mediante metodologías novedosas y tecnologías de la información, para comprender los fenómenos sociales contemporáneos en escenarios virtuales y no virtuales, con actitud propositiva y creativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Innovación • Tecnologías para la Generación del Conocimiento • Metodología para la Investigación Cuantitativa • Metodología para la 	Debates Sociológicos Actuales	Disciplinaria	Teórico-Contextual

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
	Investigación Cualitativa <ul style="list-style-type: none"> • Sociología de las Comunidades Sociología de la Frontera • Metodologías para la Intervención y Gestión Social • Enfoques Sociológicos de la Investigación 			
3.3 Intervenir en las necesidades sociales con la población en escenarios virtuales, mediante diagnósticos y formulación de estrategias de colaboración entre actores, para coadyuvar a la creación de unidades sociales y comunitarias autosustentables, con una visión creativa e innovadora.	<ul style="list-style-type: none"> • Sociología de la Cultura • Sociología de la Educación • Emprendimiento Social 	Proyectos de Intervención Socioeducativa	Terminal	Intervención-Gestión

Competencia profesional 4: Gestionar la implementación de planes, proyectos y políticas, a través de la aplicación de herramientas teórico-metodológicas y habilidades de negociación, para atender las necesidades y problemáticas con la población involucrada en sectores público, privado y social, con respeto, negociación y responsabilidad social.

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapas de formación	Área de conocimiento
4.1 Caracterizar la realidad social en diferentes sectores y contextos, por medio de su ubicación en las distintas corrientes de pensamiento sociológico, para comprender las problemáticas, necesidades y situaciones conflicto, con objetividad y actitud abierta.	<ul style="list-style-type: none"> • Sociología Urbana • Sociología Rural • Sociología de las Comunidades • Sociología de la Intervención y la Gestión • Entorno Socioeconómico del Noroeste Mexicano • Efectos Sociales de la Globalización • Teorías Sociológicas Contemporáneas • Debates Sociológicos Actuales • Género y Equidad • Sociología de la Frontera 	Seminario de Tópicos Sociológicos Emergentes	Terminal	Teórico-Contextual
4.2 Analizar la pertinencia de las metodologías, técnicas y herramientas de gestión, por medio de la revisión de paradigmas sociológicos ad hoc y de casos de éxito, para	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Innovación • Metodología para la Investigación Cuantitativa • Metodología para la 	Metodologías para la Intervención y Gestión Social	Disciplinaria	Intervención-Gestión

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
<p>elaborar diagnósticos en diferentes sectores y contextos e incidir, con objetividad, actitud crítica y compromiso social.</p>	<p>Investigación Cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociología de las Comunidades • Análisis Sociodemográfico • Probabilidad y Muestreo • Análisis e Interpretación de Datos Sociales 			
<p>4.3 Potenciar habilidades de negociación, por medio de la aprobación y concertación con los actores involucrados, para la gestión de planes, políticas, programas y proyectos, con diálogo, empatía y responsabilidad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías para la Intervención y Gestión Social • Análisis y Evaluación de Políticas Públicas • Sociología de la Cultura • Desarrollo de Habilidades Socioemocionales • Desarrollo Humano y Transculturalidad • Efectos Sociales de la Globalización • Formación Ciudadana y Diversidad 	<p>Nuevas Formas de Organización Social</p>	<p>Terminal</p>	<p>Intervención-Gestión</p>

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
4.4 Aplicar metodologías de gestión de recursos, por medio de la revisión de convocatorias de adjudicación de fondos de financiamiento en los sectores público, privado y social, así como recursos propios, para la implementación de planes, políticas, programas y proyectos, con honestidad y responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y Evaluación de Políticas Públicas Creación de Organizaciones de la Sociedad Civil • Nuevas Formas de Organización Social • Sociología del Trabajo 	Emprendimiento Social	Terminal	Intervención-Gestión
4.5 Aplicar metodologías de gestión, por medio del análisis de fundamentos legales y normas de operación técnica, para la creación, profesionalización e implementación de organizaciones de la sociedad civil (OSC), consultorías y negocios sociales, con responsabilidad y compromiso social.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de Intervención Socioeducativa • Desarrollo Sustentable • Metodología de la Innovación • Sociología de la Intervención y la Gestión 	Evaluaciones Sociales	Terminal	Intervención-Gestión

Competencia profesional 5: Desarrollar programas educativos que incorporen formas de transmisión de saberes y conocimientos acordes a la población a la que están dirigidos, considerando las diferencias socioculturales, a través de procesos de educación formal y no formal, para incidir en el campo educativo atendiendo necesidades diversas en sectores públicos, privados, sociales, así como en el área de capacitación y desarrollo de personal, con actitud de tolerancia y respeto a las diferencias.

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
<p>5.1 Elaborar diagnósticos socioeducativos, para la detección de necesidades formativas de la población demandante ante las instancias correspondientes, atendiendo a las diferencias socioculturales, procesos de educación formal y no formal involucrados, con actitud empática y respeto a las diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación Ciudadana y Diversidad • Desarrollo Humano y Transculturalidad • Ética y Responsabilidad social • Procesos Históricos Modernos y Contemporáneos • Sociología de México y América Latina • Pensamiento Social Latinoamericano • Sociología de las Comunidades • Sociología de la Cultura • Sociología Rural • Sociología del trabajo • Investigación documental 	<p>Sociología de la Educación</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Intervención-Gestión</p>

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevas Formas de Organización Social • Entorno Socioeconómico del Noroeste mexicano 			
5.2 Implementar estrategias de intervención sociológica, por medio del análisis de los resultados del diagnóstico, para verificar que las formas de enseñanza planteadas por los programas educativos sean adecuadas a las formas de transmisión de saberes y conocimientos y a las características socioculturales de la población a las que están dirigidos, con actitud analítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Género y Equidad • Metodología de la Innovación • Metodología para la Investigación Cuantitativa • Metodología para la Investigación Cualitativa • Análisis Sociodemográfico • Probabilidad y Muestreo • Análisis e Interpretación de Datos Sociales • Sociología de la Intervención y la Gestión • Metodología de la Innovación 	Metodologías para la Intervención y la Gestión social	Disciplinaria	Intervención-Gestión
5.3 Evaluar el impacto de la implementación de las estrategias de intervención	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e Interpretación de Datos Sociales 	Evaluaciones Sociales	Terminal	Intervención-Gestión

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
sociológica, a través del diseño y aplicación de instrumentos <i>ad hoc</i> , para lograr la transmisión de saberes pertinentes que promuevan el desarrollo de las poblaciones demandantes, con actitud analítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y Evaluación de Políticas Públicas 			
5.4 Diseñar propuestas de programas socioeducativos, a través de una perspectiva sociológica y técnicas pedagógicas, para su implementación en diferentes sectores de educación formal y no formal, con compromiso social, respeto a las diferencias y tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de Organizaciones de la Sociedad Civil • Emprendimiento Social • Seminario de Tópicos Sociológicos Emergentes 	Proyectos de Intervención Socio-educativa	Terminal	Intervención-Gestión

9.2. Anexo 2. Actas de Consejos Técnicos



Universidad Autónoma
de Baja California

MINUTA DE LA REUNIÓN ORDINARIA DE CONSEJO TÉCNICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, CELEBRADA EL 8 DE SEPTIEMBRE DE 2021 A LAS 10:00 HORAS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE GOOGLE MEET.

EN LA SESIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESTUVIERON PRESENTES LOS CONSEJEROS PROPIETARIOS MAESTROS: Jesús Adolfo Soto Curiel, Shamaly Alheli Niño Carrasco, Victoria Elena Santillán Briseño, Yazmin Vargas Gutiérrez, Jaime Olivera Hernández, Hernán Franco Martín y Juan Carlos Castellanos Ramírez. LOS CONSEJEROS SUPLENTE MAESTROS: Fausto Medina Esparza, Carlos David Solorio Pérez, Graciela Paz Alvarado, Elsa de Jesús Hernández Fuentes y Ángel Omar May. LOS CONSEJEROS PROPIETARIOS ALUMNOS: Andrea Fernanda Jiménez Saldívar, Julissa Lazarín Sánchez, Alma Dalía Medeles Padilla, Priscila Rosas Martínez y Karen Lucero Peña Álvarez. LOS CONSEJEROS SUPLENTE ALUMNOS: Rosario Vásquez Ramírez.

Siendo las 10:05 horas del día 8 de septiembre de 2021, se llevó a cabo a través de la plataforma GOOGLE MEET, la reunión de Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Humanas bajo el siguiente orden del día:

1. Lista de asistencia y declaración del quórum.
2. Lectura y aprobación de orden del día.
3. Presentación y en su caso aprobación de la propuesta de reconocimiento al Mérito Universitario en su modalidad de Doctorado Honoris Causa al Dr. Jorge González Sánchez presentada por académicos de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.
4. Presentación y en su caso aprobación de la propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Ciencias de la Educación.
5. Presentación y en su caso aprobación de la propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Psicología.
6. Presentación y en su caso aprobación de la propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Sociología.
7. Clausura de la sesión.

Dando seguimiento a la orden del día, se realizó el pase de lista, contando con la presencia del quórum necesario para dar inicio a la sesión. Se dio lectura a el orden del día y está se aprobó por unanimidad.

Acto seguido se procedió a la atención del punto número 3 del orden del día: *Presentación y en su caso aprobación de la propuesta de reconocimiento al Mérito Universitario en su modalidad de Doctorado Honoris Causa al Dr. Jorge González Sánchez presentada por académicos de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación*, a cargo del Mtro. Marcos Ramírez Espinosa.

El Mtro. Marcos Ramírez presentó los datos curriculares del Dr. Jorge González Sánchez, destacando su trayectoria académica, premios y reconocimientos, producción científica y el vínculo del doctor con la Universidad Autónoma de Baja California (información previamente enviada a los miembros del Consejo Técnico, para su revisión).

Al concluir la presentación, el presidente del Consejo Técnico abrió el espacio para comentarios y opiniones de los presentes. Al no presentarse intervenciones se procedió a la votación.

FAUSTO ME
Alheli

Yazmin

A

AA

1#
Alf. ITS.

Victoria
Shamaly
Jorge
Francisco
Martín
Nemir



La propuesta de reconocimiento al Mérito Universitario en su modalidad de Doctorado Honoris Causa al Dr. Jorge González Sánchez presentada por académicos de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, se aprobó por unanimidad.

Luego de la aprobación se procedió a la atención del punto 4 del orden del día: *Presentación y en su caso aprobación de la propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Ciencias de la Educación*, a cargo del Dr. Fausto Medina Esparza.

En la presentación, el Dr. Fausto Medina se refirió a los aspectos más relevantes de la modificación del plan de estudios y el contenido de la propuesta (información enviada a los miembros del Consejo Técnico, con anterioridad, para su revisión).

Al concluir la presentación, se abrió un espacio para comentarios y opiniones. La Dra. Shamaly Niño Carrasco, comentó que la Dra. Emilia Cristina González Machado le había hecho llegar algunas observaciones para su consideración, las cuales se presentan a continuación:

- Cambiar la propuesta de Licenciado por Licenciatura, lo anterior para promover un lenguaje incluyente no sexista. Portada.
- Eliminar una "y" en la enunciación de las UA que presentan la propuesta: Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; y Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria. (p.2)
- Revisar los numerales 4.4.2. y 4.4.3. que aluden a la descripción de la planta académica, cuerpos académicos, infraestructura, materiales y equipo de las UA, no se describe lo propio de la FIN-GV.
- Revisar y ajustar los organigramas con lenguaje incluyente no sexista en la descripción de los puestos. (pp.88-90)

Tanto la Dra. Niño como el Presidente del Consejo Técnico comentaron respecto a la primera observación que es un tema que responde al registro del plan de estudios ante profesiones. No obstante, el presidente señaló que era un tema importante y que había que incluirlo en la minuta para que se tome en cuenta por parte de las instancias corespondientes. En lo referente a los errores detectados se manifestó que se turnarían para que se hicieran las modificaciones correspondientes. En lo que respecta al último punto, el presidente del Consejo Técnico manifestó que era importante dejar establecida en la minuta la observación. Al no haber más comentarios al respecto, se procedió a la votación.

La propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Ciencias de la Educación, se aprobó por unanimidad.

Posteriormente se procedió a la atención del punto número 5 del orden del día, *Presentación y en su caso aprobación de la propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Psicología*, a cargo del Dr. Darcy Raúl Martínez Montor.

En la presentación, el Dr. Martínez se refirió a los aspectos más relevantes de la modificación del plan de estudios y el contenido general de propuesta (información enviada a los miembros del Consejo Técnico, con anterioridad, para su revisión).

[Handwritten signatures in blue ink on the left margin]

[Handwritten signatures in blue ink on the right margin]

FAUSTO M.E
Medina

[Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom]



Al concluir la presentación, se abrió un espacio para comentarios y opiniones. La alumna Priscila Rosas tomó la palabra para comentar que había detectado que en las unidades de aprendizaje obligatorias se repetía la unidad de Desarrollo de Proyectos de Investigación Cuantitativa. Preguntó si esto se debía a que pertenecía a bloques distintos, o bien, había sido un error, a lo que el Dr. Darcy respondió que era un error, ya que la segunda se refería a Desarrollo de Proyectos de Investigación Cualitativa. El presidente del Consejo Técnico mencionó que la observación presentada se atendería en el documento en cuestión.

Después, la Dra. Victoria Elena Santillán Briseño pidió la palabra para compartir las observaciones que le había hecho llegar la Dra. Cristina Emilia González Machado para su consideración, las cuales se exponen a continuación:

- Cambiar la propuesta de Licenciado por Licenciatura, lo anterior para promover un lenguaje incluyente no sexista. Portada.
- Revisar una cita resaltada en color rojo. (p.12)
- Actualizar el nivel de consolidación del CA-294. Debe decir CA consolidado. (p.68)
- Sugiero revisar y ajustar los organigramas con lenguaje incluyente no sexista en la descripción de los puestos. (pp.83-85)

El presidente del Consejo Técnico comentó respecto al primer y cuarto punto que era necesario que quedaran establecidos en la minuta, y que respecto a las otras observaciones se revisaría el documento para hacer las modificaciones correspondientes. Después de los comentarios se procedió a la votación.

La propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Psicología se aprobó por unanimidad.

Acto seguido se procedió a atender el punto número 6 de la orden del día: *Presentación y en su caso aprobación de la propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Sociología*, a cargo del Dr. Jaime Olivera Hernández.

En la presentación, el Dr. Olivera se refirió a los aspectos más relevantes de la modificación del plan de estudios y el contenido general de la propuesta (información enviada a los miembros del Consejo, con anterioridad, para su revisión).

Después de la presentación se abrió el espacio para comentarios y opiniones, al no contar con intervenciones se procedió a la votación.

La propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Sociología se aprobó por unanimidad.

Enseguida se procedió a la clausura y el presidente del Consejo Técnico agradeció a los miembros del Consejo Técnico por su participación y todo el trabajo realizado; así mismo extendió un agradecimiento a los integrantes de los programas educativos que presentaron propuestas de modificación en esta sesión reconociendo el arduo y extenuante trabajo que debe de realizarse de manera colegiada para llegar a estos resultados.

Francisco Martín, tenorio

FAUSTO P. E.
Gallina

Yacín

Alfons



La Sesión de Consejo Técnico se dio por clausurada a las 11:30 horas, levantándose como constancia la presente acta.

NOMBRE	FIRMA
Jesús Adolfo Soto Curiel	
Shamaly Alheli Niño Carrasco	
Victoria Elena Santillán Briseño	
Yazmín Vargas Gutiérrez	
Jaime Olivera Hernández	
Hernan Franco Martin	
Juan Carlos Castellanos Ramírez	
Fausto Medina Esparza	FAU 570 M.E
Carlos David Solorio Pérez	
Graciela Paz Alvarado	
Elsa de Jesús Hernández Fuentes	
Ángel Omar May González	
Andrea Fernanda Jiménez Saldívar	
Julissa Lazarín Sánchez	
Alma Dalia Medeles Padilla	
Priscila Rosas Martínez	
Karen Lucero Peña Álvarez	
Rosario Vásquez Ramírez	



ATENTAMENTE

"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

Mexicali, Baja California a 8 de septiembre de 2021

SECRETARIA

Yazmín Vargas
Yazmín Vargas Gutiérrez

PRESIDENTE

Jesús Adolfo Soto Curiel
Jesús Adolfo Soto Curiel

Universidad Autónoma de Baja California

UNIDAD UNIVERSITARIA VALLE DORADO FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES UABC-CAMPUS-ENSENADA

ACTA DE CONSEJO TÉCNICO

Siendo las **11:00 horas** del día **viernes 10 de septiembre del 2021**, se reunieron en el cuarto piso anexo a dirección de FCAyS, en asamblea de Sesión Extraordinaria el Director de la Facultad Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez y 9 integrantes del Consejo Técnico, declarándose así quórum legal para la celebración de la presente sesión.

Se trataron los siguientes puntos del orden del día:

1. Lista de asistencia y declaración de quorum.
2. Presentación y aprobación de la propuesta de revisión del Plan de Estudios de la Lic. en Sociología.
3. Clausura de la sesión

Por lo que, una vez iniciada la presente sesión y dando cumplimiento al orden del día, se hizo pase de lista, obteniendo la asistencia de: **6 profesores propietarios** y **2 estudiantes propietarios** y **1 suplente**, por lo tanto, se cumple con el quórum para la celebración de la misma.

Una vez que se hizo el pase de lista, como desahogo del segundo punto del orden del día se llevó a cabo la **presentación de la propuesta del plan de estudio del programa de Licenciado en Sociología**, así como se les concedió el uso de la voz, manifestando los integrantes felicitaciones sobre los cambios realizados en el programa en comentario. Posteriormente se llevó a cabo la votación, obteniendo 09 votos, aprobándose por unanimidad.

Universidad Autónoma de Baja California

UNIDAD UNIVERSITARIA VALLE DORADO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
UABC-CAMPUS-ENSENADA

Sin más, y no habiendo más temas que agotar, se cierra la sesión, siendo las 12:30 horas.

Firman los que estuvieron presentes:



MTRO. JESÚS ANTONIO PADILLA SÁNCHEZ
DIRECTOR

PROFESORES



LIZZETTE VELASCO AULCY
Propietario



JESSICA MENDIVIL TORRES
Propietario



NELLY CALDERON DE LA BARCA
Propietario



ALEJANDRO SANCHEZ SÁNCHEZ
Propietario



OSCAR RICARDO OSORIO CAYETANO
Propietario



GONZALO GÓMEZ GONZALEZ
Propietario

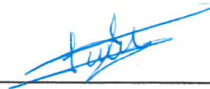
ESTUDIANTES

Universidad Autónoma de Baja California

UNIDAD UNIVERSITARIA VALLE DORADO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
UABC-CAMPUS-ENSENADA



ALEJANDRA CHACÓN MEDINA
Propietario



TANIA JOCELIN TOLENTINO SUÁREZ
Propietario



BRYAN JEREMÍAS MÉNDEZ HERNÁNDEZ
Suplente



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ACTA DE SESIÓN ORDINARIA DE CONSEJO TÉCNICO


13 de septiembre de 2021

Siendo las 11 horas y media del día 13 de septiembre de 2021, en la sala Horst Matthai, en las instalaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, dio inicio de manera presencial la sesión ordinaria del Consejo Técnico de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California, según consta en convocatoria realizada a través del oficio circular número 141/2021-2. En desahogo de la orden del día, una vez que se declaró la apertura de la sesión, como primer punto se procedió al registro de la asistencia. La asistencia registrada fue de 10 consejeros, cinco consejeros académicos y cinco consejeros estudiantes, por lo que se declaró quorum legal. Como punto seguido se procedió a la lectura del orden del día, el cual se sometió a votación y fue aprobado por unanimidad.

El tercer punto del orden del día consistió en la solicitud al pleno para que permitiera el ingreso a la sala a los docentes de la Licenciatura en Sociología. Una vez que esta solicitud se aprobó, se dio paso a la exposición de la propuesta de modificación del plan de estudios de la licenciatura en Sociología, homologado con las licenciaturas en Sociología de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en Ensenada, y la Facultad de Ciencias Humanas en Mexicali. La exposición estuvo a cargo de la Dra. Rosa María González Corona, la Dra. Leonora Arteaga Del Toro, y el Dr. César Martín Acosta García.

Una vez que los docentes expusieron detalladamente la propuesta de modificación del plan de estudios, el pleno del Consejo Técnico votó para manifestar si aprobaba o no que se enviara esta propuesta de plan de estudios al Órgano de Gobierno para su dictamen. El resultado de la votación fue una aprobación por unanimidad.

Como último punto del orden del día, se preguntó a los miembros del Comité si había algún otro tema para tratar como parte de los asuntos generales, y como no hubo ninguna propuesta, se consideró agotada la orden del día, por lo que sin más asuntos que abordar se dio por terminada la sesión aproximadamente a las 12:17 de la tarde.


Dra. María de Jesús Montoya Robles
Presidenta


Héctor Villanueva Gutiérrez
Secretario



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Sesión ordinaria con integrantes del Consejo Técnico
13 de septiembre de 2021

DOCENTES CONSEJEROS PROPIETARIOS	
Valeria Valencia Zamudio	
Erika Valenzuela Gómez	<i>Erika Valenzuela</i>
Héctor Manuel Villanueva Gutiérrez	
Karla Yudit Castillo Villapúdua	<i>Karla Yudit Castillo Villapúdua</i>
Eduardo Sergio Guerra Torres	
DOCENTES CONSEJEROS SUPLENTE	
Edwin Roberto Casillas Burgos	
Jose Antonio Altamirano Trujillo	
Denisse Michelle Bello García	
Etienne Mulumeoderhwa Mufungizi	
Kim Ochoa Guzmán	

Sesión ordinaria con integrantes del Consejo Técnico
13 de septiembre de 2021

ALUMNOS CONSEJEROS PROPIETARIOS	
Patsy Sophia Bravo Smith	
Cristian Alberto Hermosillo Fuentes	
Oscar Daniel Torres Ortiz	
Yary Pacheco Ayala	
Manuel Iván Castillo Aguiar	
Julissa Serrano Lizárraga	
ALUMNOS CONSEJEROS SUPLENTE	
Abril Alejandra García Morales	<i>Abril Alejandra García Morales</i>
Nubia Janeth Estrada Payán	<i>Nubia Janeth Estrada Payán</i>
Andrea Contreras Moreno	<i>Andrea Contreras - M</i>
Quelzel Suhey Lira Zavala	
Laura Estefanía Amezola Lucatero	<i>Laura Estefanía Amezola Lucatero</i>
Cristian Isaac Villalobos Castillo	<i>CV</i>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Tijuana, B.C., 06 de septiembre, 2021.
Oficio Circular No. **141**/2021-2.

Dra. Erika Valenzuela Gómez.
Consejero Propietaria Docente,
Facultad de Humanidades y C.S.
Presente.

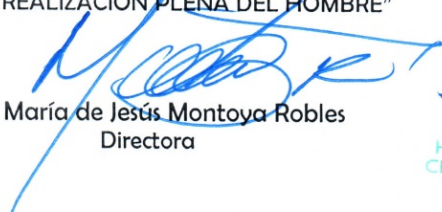
De conformidad con los artículos 149, 150, 159, y 160 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, se le convoca como integrante del Consejo Técnico de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales a sesión ordinaria que tendrá verificativo el día 13 de septiembre de 2021 a las 11:00 horas, en sesión presencial en la Sala Audiovisual Horts Mattai, bajo el siguiente:

Orden del día

- Lista de asistencia y declaración de quórum.
- Lectura y aprobación del orden del día.
- Solicitar autorización para que ingresen los docentes de la Licenciatura en Sociología.
- Presentación propuesta de modificación del programa del plan de estudios de la Licenciatura en Sociología.
- Asuntos Generales.
- Clausura de la sesión.

Sin otro particular de momento agradezco su atención a la presente y esperando contar con su puntual asistencia, quedo de usted.

ATENTAMENTE
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"


Dra. María de Jesús Montoya Robles
Directora



c.c.p. Dra. Carolina Jaramillo Zurita.- Subdirectora de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.
c.c.p. Dra. Leonora Arteaga del Toro.- Coordinadora de la Licenciatura en Sociología.
c.c.p. Expediente.
c.c.p. Minutario.
MIMR*Sandra.

9.3. Anexo 3. Programas de unidades de aprendizaje



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Los docentes abajo firmantes adscritos a la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales participaron en el diseño de programas de unidades de aprendizaje dentro del proceso de modificación del presente plan de estudios de **Licenciado Sociología**.

Nombre	Firma
1. Armando Duarte Moller	P.A.
2. Diana Villegas Loeza	
3. Elvira Cota González	
4. Flor de María Ivonne Pavía López	P.A.
5. Guadalupe Concepción Martínez Valdés	
6. Guillermo Guadalupe Martínez Valdez	P.A.
7. Irma Daniela Rentería Díaz	



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Los docentes abajo firmantes adscritos a la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales participaron en el diseño de programas de unidades de aprendizaje dentro del proceso de modificación del presente plan de estudios de **Licenciado Sociología**.

Nombre	Firma
8. Isaac de Jesús Palazuelos Rojo	
9. María de Lourdes Camarena Ojinaga	
10. Moisés Hussein Chávez Hernández	
11. Mónica Lacavex Berumen	
12. Nelly Calderón de la Barca Guerrero	
13. Sheila Delhumeau Rivera	
Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez Director	
Dra. Nina Alejandra Martínez Arellano Subdirectora	



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Los docentes abajo firmantes adscritos a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, participaron en el diseño de programas de unidades de aprendizaje dentro del proceso de modificación del presente plan de estudios de **Licenciado en Sociología**.

Nombre

Firma

1. Ana Marcela Mungaray Lagarda

Marcela Mungaray Lagarda

2. Ariadna Hitchel Sánchez Nava

Ariadna Hitchel Sánchez Nava

3. Carlos Reyna García

Carlos Reyna García

4. César Martín Acosta García

César Martín Acosta García

5. Edward Jensen García

Edward Jensen García

6. Fernando Marco Callero García

Fernando Marco Callero García

7. Gerardo Guajardo González

Gerardo Guajardo González

8. Gerardo Guillermo León Barrios

Gerardo Guillermo León Barrios

9. Héctor Jaime Macías Rodríguez

Héctor Jaime Macías Rodríguez

10. Jesús David Flores Fraga

Jesús David Flores Fraga

11. Jesús Eduardo González Fagoaga

Jesús Eduardo González Fagoaga

12. Luis Carlos López Ulloa

Luis Carlos López Ulloa

13. Karla Yudit Castillo Villapudua



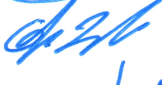




Karla Yudit Castillo Villapudua

14. Leonora Arteaga Del Toro

Leonora Arteaga Del Toro


15. Marlene Celia Solís Pérez

Marlene Celia Solís Pérez

- 16. Miguel Ángel Ramírez Sánchez 
- 17. René Javier Muñoz Vélez 
- 18. Rogelio Zapata Garibay 
- 19. Rosa María González Corona 
- 20. Ruby Arellí Araiza Ocaño 
- 21. Sahib Yussif Escobar Sosa 
- 22. Viviana Mejía Cañedo 


Dra. María de Jesús Montoya Robles
Directora




Dra. Carolina Jaramillo Zurita
Subdirectora



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Ciencias Humanas

Los docentes abajo firmantes adscritos a la Facultad de Ciencias Humanas participaron en el diseño de programas de unidades de aprendizaje dentro del proceso de modificación del presente plan de estudios de **Licenciado en Sociología**.

Nombre

Firma

1. Ángel Manuel Ortiz Marín

2. Carlos Ignacio Rodríguez Ramos

P.A.

3. Elsa de Jesús Hernández Fuentes

4. Felipe de Jesús González Barrera

P.A.

5. Guillermo Guadalupe Martínez Valdez

P.A.

6. Halbrich Acosta Serrano

7. Jaime Olivera Hernández

8. Julieta Curiel Llamas

9. Luis Enrique Sánchez Peña

10. Oscar Bernardo Rivera García

11. Paola Carmina Gutiérrez Cuéllar

P.A.

12. Ricardo Carlos Ernesto González

13. Victoria Elena Santillán Briceno

14. Zulia Yanzadig Orozco Reynoso

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

Dra. Heidy Anhely Zúñiga Amaya
Subdirectora

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Tecnologías para la Generación de Conocimiento
- 5. Clave:** 38910
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Armando Gutiérrez Ortega
Gilberto Galindo Aldana
Iván Ubaldo Carrillo Rodríguez
Juan Carlos Castellanos Ramírez

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya
Gilberto Manuel Galindo Aldana

Fecha: 22 de enero de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Tecnologías para la Generación del Conocimiento permite al estudiante conocer las características y funcionamiento de los principales recursos y herramientas vinculados con la generación y divulgación del conocimiento, ofreciendo información conceptual e instrumental sobre sus alcances y principales aplicaciones. Es una asignatura obligatoria de la etapa básica, y forma parte del tronco común de las DES de Humanidades y Ciencias Sociales.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar las tecnologías de la información, comunicación y colaboración para la generación y divulgación del conocimiento mediante el estudio de programas y herramientas que permitan la identificación, organización y categorización de recursos digitales confiables, mostrando responsabilidad, actitud crítica y respeto a la propiedad intelectual.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

1. Portafolio de evidencias que incluya las prácticas y proyectos desarrollados por el estudiante durante el curso.
2. Proyecto de divulgación social de conocimiento científico dirigido al público en general empleando al menos cinco recursos de producción y socialización del conocimiento.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Introducción a las Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración (TICC)

Competencia:

Analizar los alcances de las tecnologías de información, comunicación y colaboración vinculadas con la generación y difusión del conocimiento, mediante el estudio de sus principales características, funciones y etapas de desarrollo para la sustentación conceptual de proyectos de producción y socialización del conocimiento empleando diversos recursos, mostrando responsabilidad y capacidad crítica y de análisis.

Contenido:**Duración:** 4 horas

- 1.1. Orígenes de las TICC
- 1.2. Alfabetización digital
- 1.3. Alcances e implicaciones de las tecnologías de información, comunicación y colaboración (TICC).
- 1.4. Conceptos básicos de los sistemas informáticos y sus funciones

UNIDAD II. Ofimática

Competencia:

Emplear los diversos recursos productivos digitales a través de la comprensión de las técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en la producción informativa para optimizar, automatizar, mejorar tareas y procedimientos relacionados con la generación y socialización de conocimiento, evidenciando creatividad, rigor y orden.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1. Herramientas para el procesamiento de texto
 - 2.1.1. Microsoft Office
 - 2.1.2. Documentos de Google
 - 2.1.3. Otras herramientas de procesamiento de texto
- 2.2. Herramientas para la creación de hojas de cálculo
 - 2.2.1. Microsoft Excel
 - 2.2.2. Hojas de cálculo de Google
 - 2.2.3. Otras herramientas de creación de hojas de cálculo
- 2.3. Herramientas para creación de presentaciones básicas
 - 2.3.1. Microsoft PowerPoint
 - 2.3.2. Presentaciones de Google
 - 2.3.3. Otras herramientas de presentaciones básicas
- 2.4. Organizadores gráficos
 - 2.4.1. Mindomo
 - 2.4.2. Mindmeister
 - 2.4.3. Otros organizadores gráficos
- 2.5. Producciones audiovisuales
 - 2.5.1. Editores básicos de video *off-line*
 - 2.5.2. Editores básicos de video *on-line*
- 2.6. Presentaciones dinámicas
 - 2.6.1. Prezi
 - 2.6.2. Genial.ly
 - 2.6.3. Otras herramientas para presentaciones dinámicas

UNIDAD III. Blackboard y plataformas de e-learning

Competencia:

Utilizar plataformas de e-learning mediante la comprensión de los alcances y funciones de las plataformas de diseño y gestión de cursos semipresenciales y a distancia, para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje, con una actitud responsable, autónoma y crítica.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 3.1. Políticas de UABC y protección de datos personales
- 3.2. Contenido del curso
 - 3.2.1. Aspectos generales
 - 3.2.2. Módulos de aprendizaje
 - 3.2.3. Actividades
 - 3.2.4. Exámenes
- 3.3. Sesiones en *Blackboard Collaborate*
 - 3.3.1. Sala de curso y sesiones
 - 3.3.2. Funciones generales
 - 3.3.3. Roles de sesión
 - 3.3.4. Exposiciones en *Blackboard*
- 3.3. Grupos
- 3.4. Anuncios
- 3.5. Calendario
- 3.6. Debates
- 3.7. Libro de calificaciones
- 3.8. Debates
- 3.9. Otras plataformas de e-learning
 - 3.9.1. Google Classroom
 - 3.9.2. Edmodo
 - 3.9.3. Moodle

UNIDAD IV. Almacenamiento de información

Competencia:

Organizar información en diversos recursos de almacenamiento digital estudiando las principales características y condiciones de resguardo y acceso a información en medios físicos y *on-line*, para la disposición segura y ordenada de contenido de forma honesta, responsable y coherente.

Contenido:

Duración: 4 horas

4.1. Medios físicos

4.1.1. Memorias mecánicas

4.1.2. Memorias ópticas

4.1.3. Memorias en estado sólido

4.1.4. Otras formas de almacenamiento físico de información

4.2. Almacenamiento *on-line*

4.2.1. Google Drive

4.2.2. Microsoft OneDrive

4.2.3. Dropbox

4.2.4. iCloud

4.2.5. Mega

4.2.6. Otras formas de almacenamiento de información *on-line*

UNIDAD V. Herramientas para la producción y difusión de recursos

Competencia:

Producir recursos de socialización de información, mediante la comprensión de aplicaciones de producción y gestión de contenidos, así como el uso de herramientas de administración de proyectos, para la construcción y extensión compartida del conocimiento, mostrando una actitud responsable, creativa y honesta.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 5.1. Gestores bibliográficos.
 - 5.1.1. Funciones y características
 - 5.1.2. Tipología
 - 5.1.3. Referencias Web.
 - 5.1.4. Referencias sociales.
 - 5.1.5. De organización del conocimiento.
 - 5.1.6. Software propietario
 - 5.1.7. Software libre
- 5.2. Herramientas de administración de proyectos y colaboración.
 - 5.2.1. Google Meet
 - 5.2.2. Wikipedia
 - 5.2.3. Trello
 - 5.2.4. Monday
 - 5.2.5. Asana
 - 5.2.6. Otras herramientas de administración de proyectos y colaboración
- 5.3. Plataformas de gestión de recursos textuales y gráficos.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Brochure de tecnologías de información, comunicación y colaboración	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica y los elementos de contenido vinculados con la generación y difusión del conocimiento mediante TICC. 2. Integra su equipo de trabajo con compañeros de clase. 3. Indaga la información necesaria para el desarrollo de su proyecto. 4. Integra la información y redacta el contenido de su proyecto. 5. Diseña y produce digitalmente el proyecto de <i>Brochure</i>. 6. Presenta el proyecto al grupo. 7. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos docentes. • Equipo de cómputo. • Conectividad a internet. • Software de producción de contenido textual. • Proyector de video. 	2 horas
UNIDAD II				

2	Procesamiento de texto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica y el uso de herramientas de procesamiento de texto. 2. Recibe asignación de información por parte del docente. 3. Indaga e identifica en fuentes adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto. 4. Integra la información y redacta el contenido de su proyecto. 5. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas. 6. Corrige su propuesta a partir de las observaciones del docente y compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos docentes. • Información asignada por el docente para el desarrollo de la práctica. • Equipo de cómputo. • Conectividad a internet. • Software de producción de contenido textual. 	2 horas
3	Hojas de cálculo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica y el uso de herramientas para elaboración de hojas de cálculo. 2. Recibe asignación de información por parte del docente. 3. Indaga e identifica en fuentes adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto. 4. Integra la información y elabora su proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos docentes. • Información asignada por el docente para el desarrollo de la práctica. • Equipo de cómputo. • Conectividad a internet. • Aplicación de producción de hojas de cálculo. 	2 horas

		<p>5. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas.</p> <p>6. Corrige su propuesta a partir de las observaciones del docente y compañeros.</p>		
4	Presentaciones básicas (slideshows)	<p>1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica y el uso de herramientas para elaboración de presentaciones básicas.</p> <p>2. Retoma los proyectos producidos en la práctica 2 y práctica 3.</p> <p>3. Indaga e identifica en fuentes adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto.</p> <p>4. Integra la información y elabora su proyecto.</p> <p>5. Expone ante el grupo.</p> <p>6. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas.</p> <p>7. Corrige su propuesta a partir de las observaciones del docente y compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos docentes. • Información asignada por el docente para el desarrollo de la práctica. • Equipo de cómputo. • Conectividad a internet. • Software de producción de presentaciones básicas. • Proyector de video. 	2 horas
5	Mapa conceptual empleando un organizador gráfico	<p>1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica y el uso de organizadores gráficos.</p> <p>2. Retoma los proyectos producidos en la práctica 2 y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos docentes. • Información asignada por el docente para el desarrollo de la práctica. • Equipo de cómputo. • Conectividad a internet. • Organizador gráfico. 	2 horas

		<p>práctica 4.</p> <p>3. Indaga e identifica en fuentes adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto.</p> <p>4. Integra la información y elabora su proyecto.</p> <p>5. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector de video. 	
6	Audiovisual	<p>1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica y el uso de aplicaciones de producción audiovisual.</p> <p>2. Recibe del docente material audiovisual para el desarrollo de la práctica.</p> <p>3. Indaga e identifica en fuentes adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto.</p> <p>4. Integra la información y elabora su proyecto.</p> <p>5. Coloca su proyecto en un reproductor de video <i>on-line</i>.</p> <p>6. Recibe una crítica constructiva por parte de sus compañeros de clase.</p> <p>7. Corrige su propuesta a partir de las observaciones de sus compañeros.</p> <p>8. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos docentes. • Información asignada por el docente para el desarrollo de la práctica. • Equipo de cómputo. • Conectividad a internet. • Aplicación de producción audiovisual. • Acceso a un reproductor de video <i>on-line</i>. 	4 horas

7	Presentación dinámica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica y el desarrollo de presentaciones dinámicas. 2. Integra su equipo de trabajo con compañeros de clase. 3. Retoman material producido en prácticas previas. 4. Indaga e identifica en fuentes adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto. 5. Integra la información y elabora su proyecto. 6. Expone ante el grupo el proyecto. 7. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos docentes. • Equipo de cómputo. • Conectividad a internet. • Material de prácticas previas. • Aplicación de presentaciones dinámicas. • Proyector de video. 	2 horas
UNIDAD III				
8	Portafolio de evidencias de uso de la plataforma Blackboard	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica y el uso de plataformas de diseño y gestión de cursos semipresenciales y a distancia. 2. Integra su equipo de trabajo con compañeros de clase. 3. Indaga e identifica en fuentes adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto. 4. Integra la información y elabora su proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos docentes. • Información asignada por el docente para el desarrollo de la práctica. • Equipo de cómputo. • Conectividad a internet. • Organizador gráfico. • Aplicación de presentaciones dinámicas. 	2 horas

		5. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas.		
9	Almacenamiento <i>on-line</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica, así como las características sobre condiciones de resguardo y acceso a información en <i>on-line</i>. 2. Integra su equipo de trabajo con compañeros de clase. 3. Retoma los proyectos producidos en la práctica 2. 4. Indaga e identifica en fuentes adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto. 5. Desarrolla la práctica en el editor compartido. 6. Colabora en línea con el proyecto de los compañeros. 7. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos docentes. • Proyecto de la práctica 2. • Equipo de cómputo. • Conectividad a internet. • Software de producción de contenido textual. • Aplicación de almacenamiento <i>on-line</i>. 	4 horas
10	Estrategia de almacenamiento de información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica, así como las características sobre condiciones de resguardo y acceso a información en <i>on-line</i> y <i>off-line</i>. 2. Integra su equipo de trabajo con compañeros de clase. 3. Indaga e identifica en fuentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos docentes. • Equipo de cómputo. • Conectividad a internet. • Software de producción de contenido textual. • Aplicación de almacenamiento <i>on-line</i>. 	2 horas

		<p>adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto.</p> <p>4. Redacta una estrategia de almacenamiento digital de información en la que se empleen sistemas <i>on-line</i> y <i>off-line</i>.</p> <p>5. Colabora en línea con el proyecto de los compañeros.</p> <p>6. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas.</p>		
UNIDAD V				
11	Proyecto de divulgación social de conocimiento	<p>1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica y aplicaciones de producción y gestión de contenidos, así como el uso de herramientas de administración de proyectos.</p> <p>2. Integra su equipo de trabajo con compañeros de clase.</p> <p>3. Indaga e identifica en fuentes adicionales la información necesaria para el desarrollo de su proyecto.</p> <p>4. Retoma los proyectos desarrollados en prácticas previas.</p> <p>5. Redacta un proyecto de divulgación social del conocimiento.</p> <p>6. Desarrolla el proyecto empleando al menos cinco</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos docentes. • Equipo de cómputo. • Conectividad a internet. • Software de producción de contenido textual. • Aplicación de gestión de contenidos <i>on-line</i>. 	4 horas

		<p>recursos aprendidos en el curso.</p> <p>7. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas.</p>		
	Portafolio de evidencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente sobre las características de la práctica. 2. Integra los proyectos desarrollados en prácticas previas con las correcciones correspondientes a partir de las observaciones del docente o sus compañeros. 3. Redacta una reflexión breve sobre la importancia de las TICC en su futura práctica profesional. 4. Entrega la evidencia al docente atendiendo las condiciones de tiempo y forma previamente establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos docentes. • Equipo de cómputo. • Conectividad a internet. • Software de producción de contenido textual. • Aplicación de almacenamiento on-line. 	2 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Presenta información sobre los conceptos básicos
- Presenta y resuelve ejercicios prácticos relacionados con las temáticas
- Dirige, supervisa y retroalimenta las prácticas de taller
- Propicia la participación activa de los estudiantes
- Revisa y evalúa prácticas y actividades
- Elabora y aplica evaluaciones

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investiga y analiza información sobre conceptos básicos
- Resuelve ejercicios prácticos proporcionados por el profesor
- Realiza las prácticas de taller
- Participa activamente en clase
- Trabaja en equipo
- Elabora y entrega actividades y prácticas en tiempo y forma
- Presenta evaluaciones

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Participación.....	10%
- Exámenes.....	10%
- Prácticas de taller.....	30%
- Portafolio de evidencias.....	20%
- Proyecto de divulgación.....	30%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Arévalo, J. A. (2015). <i>Zotero: Los gestores de referencias: software para la gestión y mantenimiento de las referencias bibliográficas en trabajos de investigación</i>. Createspace Independent Publishing Platform.</p> <p>Bernstein, J. (2019). <i>Google apps made easy: Learn to work in the cloud; computers made easy: 7</i>. SL Editions.</p> <p>Girón, A.T. (2016). <i>Ofimática. Vol. 1</i>. Editorial Esfinge.</p> <p>Girón, A.T. (2016). <i>Ofimática. Vol. 2</i>. Editorial Esfinge.</p> <p>La Counte, S. (2019). <i>The ridiculously simple guide to Google Apps (G Suite): A practical guide to Google Drive Google Docs, Google Sheets, Google Slides, and Google Forms</i>. SL Editions.</p> <p>Lambert, J. y Frye, C. (2019). <i>Microsoft Office 2019 step by step</i>. Microsoft Press-Pearson Education.</p> <p>Samarraie, H. & Saeed, N. (2018). A systematic review of cloud computing tools for collaborative learning: Opportunities and challenges to the blended-learning environment. <i>Computers & Education, 124</i>, 77-91. Recuperado de https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131518301167?casa_token=bbKvFYtRdSUAAA:AAA:JxBvi9X26EL5qQ6XSh7c6HVBgKrvMF1kKX9kf7kmM1fPS7u4egrWqAPoQIDAwVR1dou8VjxkPrQ</p> <p>Viñas, M. (2017). La importancia del uso de plataformas educativas. <i>Revista Letras, 6</i>, 157-169. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/61390</p> <p>Vitalaru, B. (2019). Wikis como herramientas de trabajo</p>	<p>Gallegos, M., Peralta, C. y Guerrero, M. (2017). Utilidad de los gestores bibliofiguras en la organización de la información para fines investigativos. <i>Revista Formación Universitaria, 10(5)</i>, 77-85. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000500009&script=sci_arttext&lng=en</p> <p>García-Peñalvo, F. J., & Mendes, J. A. (2018). Exploring the computational thinking effects in pre-university education. <i>Computers in Human Behavior, 80</i>, 407-411. Recuperado de https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563217306854?via%3Dihub</p> <p>Google. (2021). <i>Manual de ayuda Google Drive. Mountain View</i>. Google LLC: Ayuda de Google Drive. Recuperado de https://support.google.com/drive/answer/2424384?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=es&oco=1</p> <p>Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y perspectivas. <i>Propósitos y Representaciones, 5(1)</i>, 325-347. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762</p> <p>Microsoft. (2021). Ayuda y aprendizaje de Excel. España: <i>Soporte</i>. Recuperado de https://support.microsoft.com/es-es/excel</p> <p>Microsoft. (2021). Ayuda y aprendizaje de PowerPoint. España: <i>Soporte</i>. Recuperado de https://support.microsoft.com/es-es/powerpoint</p> <p>Microsoft. (2021). Ayuda y aprendizaje de PowerPoint. España: <i>Soporte</i>. Recuperado de https://support.microsoft.com/es-es/word</p>

colaborativo complementario y desarrollo de recursos para la formación en traducción a nivel universitario: Análisis retrospectivo. *Revista de Educación a Distancia*, 1(59), 1-47. Recuperado de <https://revistas.um.es/red/article/view/356501>

Wood, E. (2018). *E-Learning Department of One*. ASTD.

Microsoft. (2021). Video de aprendizaje de One Drive. España: *Soporte*. Recuperado de <https://support.microsoft.com/es-es/office/v%C3%ADdeo-de-aprendizaje-de-onedrive-1f608184-b7e6-43ca-8753-2ff679203132>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con estudios en ciencias sociales y/o humanidades. Preferentemente con conocimientos en TICC, almacenamiento digital de información, gestión de contenidos *on-line* y divulgación del conocimiento. Que cuente con cursos de capacitación pedagógica. Experiencia profesional y docente mínima de 3 años. Debe ser propositivo, vanguardista, analítico y creativo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales y Humanidades
- 5. Clave:** 38911
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Victoria Elena Santillán Briceño
Cesar Martin Acosta García
Erika Valenzuela Gómez
Alejandra Rodríguez Estrada
Rosa María González Corona

Fecha: 22 de enero de 2021

Vo.Bo. de subdirector(es) de las Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya
Gilberto Manuel Galindo Aldana

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Pensamiento Científico en las Ciencias Sociales y Humanidades tiene como finalidad conocer los fundamentos de la ciencia para desarrollar el pensamiento científico a través del reconocimiento de las diferentes formas de producción del conocimiento (científico y no científico), además de apropiarse de herramientas críticas para abordar y explicar la realidad social de manera objetiva y con rigurosidad. Está unidad de aprendizaje forma parte de la etapa básica, es de carácter obligatorio, pertenece a las asignaturas que conforman el tronco común de Humanidades y Ciencias Sociales.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar la generación de conocimientos de las Ciencias Sociales y las Humanidades, mediante el pensamiento crítico para reconocer su objeto de estudio e identificar su incidencia e intervención de las dinámicas sociales, con responsabilidad social, compromiso y rigor científico.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

1. Elaboración de un documento académico utilizando reflexivamente y de manera crítica los recursos teóricos revisados en la asignatura en relación con el campo disciplinar de su interés.
2. Elaborar el análisis de un artículo científico afín al campo disciplinar de interés, donde identifique las principales ideas, paradigmas, formas de argumentación, falacias, premisas y secuencias lógicas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Imaginación científica

Competencia:

Contrastar las características del conocimiento científico con otras formas de conocimiento, a través de la discusión de las ciencias sociales y humanidades como ámbitos epistemológicos para el desarrollo del espíritu y curiosidad científicos, con actitud crítica, interés y rigurosidad.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 1.1. Espíritu y curiosidad científicos
- 1.2. Las Ciencias Sociales y Humanidades como ámbitos del conocimiento
- 1.3. Características del conocimiento científico

UNIDAD II. Pensamiento científico y otras formas de conocimiento

Competencia:

Desarrollar el pensamiento científico a partir de la diferenciación de distintas formas del conocimiento ordinario y no científico, con el propósito de valorar los objetivos y alcances de la ciencia, mostrando actitud crítica y reflexiva.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1. Conocimiento ordinario y científico
- 2.2. Características de la ciencia
- 2.3. Ciencia vs. pseudociencia
- 2.4. Clasificación de las ciencias
- 2.5. Obstáculos epistemológicos
- 2.6. Objetivos y alcances de la ciencia

UNIDAD III. Razonamiento para la representación lógica

Competencia:

Desarrollar el razonamiento lógico y la argumentación, mediante el análisis de fenómenos sociales, para explicar e interpretar la realidad, con actitud de tolerancia y respeto.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. Distinciones entre el pensamiento sistemático y el pensamiento crítico
- 3.2. Lógica deductiva e inductiva
- 3.3. Argumentación y falacias
- 3.4. Sistematización de la representación de la realidad y análisis de los fenómenos
- 3.5. Explicación e interpretación de la realidad

UNIDAD IV. Noción y cambio de paradigmas

Competencia:

Distinguir la estructura y formación de los paradigmas científicos, mediante la identificación de sus características y las crisis epistemológicas que dan lugar a las rupturas en la ciencia, con la finalidad de comprender el proceso de la formación del conocimiento científico, con actitud reflexiva y crítica.

Contenido:

- 4.1. Rupturas y crisis epistemológicas
- 4.2. Paradigma y ciencia normal
- 4.3. Formación y estructura de paradigmas científicos

Duración: 10 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Características del conocimiento científico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee y analiza los textos propuestos para la clase. 2. Abstrae y realiza un listado de las características del pensamiento científico. 3. Entrega tu listado al docente para su retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos proporcionados por el docente 	2 horas
2	Explicación científica y no científica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca un dato de interés científico y una explicación no científica del mismo fenómeno. 2. Contrasta la información que encontraste. 3. Presenta al resto del grupo los hallazgos que obtuviste. 4. Recibe retroalimentación por parte de tus compañeros y docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Proyector • Computadora • Procesador de presentaciones 	4 horas
UNIDAD II				
3	Ciencia vs. Pseudociencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe la información por parte del docente referente a las pseudociencias que se presentan como disciplina científica. 2. Analiza la información recibida. 3. Participa en el debate grupal sobre las pseudociencias que se presentan como disciplina científica, donde el docente será el moderador y seleccionará las posturas de cada estudiante. 4. Reflexiona sobre los 	<ul style="list-style-type: none"> • Información otorgada por el docente sobre las pseudociencias • Lugar amplio • Pizarrón • Cronómetro 	6 horas

		<p>argumentos de tus compañeros.</p> <p>5. Realiza una reflexión individual donde indiques tus pensamientos sobre lo que distingues de la ciencia y la pseudociencia, mostrando un ejemplo.</p> <p>6. Entrega la reflexión al docente para su retroalimentación.</p>		
4	Clasificación de las ciencias	<p>1. Analiza la información presentada por el docente referente a la clasificación de las ciencias.</p> <p>2. Realiza un cuadro comparativo donde se describa la clasificación de las ciencias y sus características, la estructura debe ser de manera creativa.</p> <p>3. Entrega la actividad al docente para su retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Información sobre la clasificación de las ciencias otorgada por el docente. 	2 horas
UNIDAD III				
5	Razonamiento lógico inductivo y deductivo	<p>1. Busca 5 enunciados inductivos y 5 enunciados deductivos en diversas fuentes.</p> <p>2. Entrega al docente los enunciados identificados.</p> <p>3. Presta atención a la retroalimentación del docente referente a la selección aleatoria de enunciados inductivos y deductivos que le han brindado.</p> <p>4. Realiza una reflexión para confirmar los componentes del razonamiento lógico inductivo y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet ● Libros y revistas especializados 	4 horas

		deductivo. 5. Presenta tu reflexión al grupo para su retroalimentación.		
6	Falacias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica distintas falacias en diversos medios de comunicación. 2. Redacta al menos 3 falacias identificadas. 3. Presenta las falacias al resto del grupo y recibe retroalimentación por parte de tus compañeros y docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet ● Libros y revistas especializados 	2 horas
UNIDAD IV				
7	Rupturas epistemológicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga e identifica casos históricos donde se reflejen rupturas epistemológicas. 2. Forma un equipo entre 3-4 integrantes. 3. Compáren las rupturas epistemológicas que encontraron. 4. Seleccionen un caso de ruptura epistemológica. 5. Presenten al resto del grupo los hallazgos obtenidos mediante una dramatización de los mismos (esta puede ser mediante un video). 6. Reciban retroalimentación por parte de sus compañeros y docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet ● Material de apoyo para dramatización a elección del equipo ● Programas para edición de videos 	8 horas
8	Análisis de artículo científico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar un artículo científico de tu interés. 2. Identifica el paradigma epistemológico y los componentes del mismo. 3. Realiza una presentación frente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proyector ● Internet ● Computadora ● Programa de presentación de información ● Bases de datos institucionales 	4 horas

		<p>al grupo sobre los elementos identificados del en el artículo analizado.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Recibe y brinda retroalimentación a tus compañeros.5. Recibe retroalimentación por parte del docente.6. Entrega al docente el análisis desarrollado con las debidas correcciones.		
--	--	--	--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Lecturas guiadas
- Fomentar el trabajo colaborativo
- Moderador de debates
- Retroalimentar
- Estudio de casos

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Trabajo colaborativo
- Exposiciones
- Debates
- Autoevaluación
- Coevaluación
- Dramatización
- Diseño de organizadores gráficos
- Análisis de lecturas
- Estudio de casos
- Resolución de exámenes
- Búsqueda de información

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Prácticas de taller.....	30%
- Exámenes.....	20%
- Documento académico.....	10%
- Análisis de artículo científico.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bachelard, G. (2000). <i>La formación del espíritu científico</i>. Siglo XXI. [clásica]</p> <p>Ben-David, J. (1974). <i>El papel de los científicos en la sociedad. Un estudio comparativo</i>. Trillas. [clásica]</p> <p>Bourdieu, P. (2001). <i>Los usos sociales de la ciencia</i>. INRA. [clásica]</p> <p>Bunge, M. (1997). <i>La ciencia, su método y su filosofía</i>. Sudamericana. [clásica]</p> <p>Bunge, M. (1998). <i>La sociología de la ciencia</i>. Sudamericana. [clásica]</p> <p>Chalmers, A. (1998). <i>¿Qué es esa cosa llamada ciencia?</i> Siglo Veintiuno Editores. [clásica]</p> <p>Feyerabend, P. (1982). <i>La ciencia en una sociedad libre</i>. Siglo veintiuno editores. [clásica]</p> <p>Heller, A. (2005). The three logics of modernity and the double bind of the modern imagination. <i>Thesis Eleven</i>, (81) 63 p. 63-79. [clásica]</p> <p>Iranzo, J. y Blanco, J. (1999). <i>Sociología del conocimiento científico</i>. CIS. [clásica]</p> <p>Knorr, K. (2005). <i>La fabricación del conocimiento</i>. Universidad Nacional de Quilmes. [clásica]</p> <p>Kuhn, T. (2010). <i>La estructura de las revoluciones científicas</i>. Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Latour, B. y Woolgar, S. (1995). <i>La vida en el laboratorio. La construcción de los hechos científicos</i>. Alianza Editorial. [clásica]</p> <p>Olivé, L. (1988). <i>Conocimiento, sociedad y realidad. Problemas del análisis del conocimiento y el realismo científico</i>. Fondo de Cultura Económica. [clásica]</p> <p>Pacheco, T. (2006). Aportes de la sociología al estudio de la ciencia como proceso social y producto cultural. <i>Ludus Vitalis</i>, 14 (25), 95-104. [clásica]</p> <p>Pérez-Tamayo, R. (2008). <i>La estructura de la ciencia</i>. Fondo de Cultura Económica. [clásica]</p>	<p>Becher, T. (2001). <i>Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de la disciplina</i>. Gedisa. [clásica]</p> <p>Berger, P. y Luckman, T. (1966). <i>La construcción social de la realidad</i>. Amorrortu. [clásica]</p> <p>Bourdieu, P. (1988). <i>Campo del poder y campo intelectual</i>. Folios Ediciones. [clásica]</p> <p>Bourdieu, P. (1999). <i>Intelectuales, política y poder</i>. EUDBA. [clásica]</p> <p>Bourdieu, P. (2000). <i>La distinción</i>. Taurus. [clásica]</p> <p>Crane, D. (1972). <i>Invisible colleges</i>. The University of Chicago Press. [clásica]</p> <p>Díaz-Salazar, R. (1992). <i>El proyecto de Gramsci</i>. Anthropos. [clásica]</p> <p>Ferreira, M. (2007). La nueva sociología de la ciencia: el conocimiento científico bajo una óptica post-positivista. <i>Nómadas: Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas</i>. 15, 105-126. [clásica]</p> <p>Foucault, M. (1979). <i>Microfísica del poder</i>. Las Ediciones de la Piqueta. [clásica]</p> <p>Fuchs, S. (1993). A sociological theory of scientific change. <i>Social Forces</i>, 71(4), 933-953. [clásica]</p> <p>Kreimer, P. (2009). <i>El científico también es un ser humano</i>. Siglo Veintiuno Editores. [clásica]</p> <p>López, J., Valdés, C., Muñoz, L. y Polonio, C. (2009). Introducción: percepción de la ciencia y cultura científica en Iberoamérica. En M. Albornoz, <i>Cultura Científica en Iberoamérica</i> (15-36). FECYT, OEI, RICYT. [clásica]</p> <p>Maturana, H. (1996). <i>La realidad: ¿objetiva o construida?: Fundamentos biológicos de la realidad</i>. Anthropos. [clásica]</p> <p>Mendelsonhn, E. (1977). <i>The Social production of scientific knowledge: Sociology of the sciences</i>. Springer Science & Amp Business. [clásica]</p> <p>Merton, R. (1985). <i>La sociología de la ciencia 1</i>. Alianza Universidad. [clásica]</p>

Popper, K. (2018). *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*. Paidós.
Wallerstein, I. (1999). *Impensar las ciencias sociales*. Siglo XXI. [clásica]

Monteiro, S., Sherbino, J., Sibbald, M., & Norman, G. (2020). Critical thinking, biases and dual processing: The enduring myth of generalisable skills. *Medical education*, 54(1), 66-73.
Villoro, L. (1992). *El pensamiento moderno: filosofía del renacimiento*. Cuadernos de La Gaceta. El Colegio Nacional. [clásica].
Weber, M. (2019). *Economía y sociedad*. Fondo de Cultura Económica.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en el área de las Ciencias Sociales o afín, con conocimientos avanzados de la ciencia, su estudio y su método; preferentemente con estudios de posgrado y dos años de experiencia docente; privilegiando que haya tenido publicaciones, experiencia en revisión de literatura y su sistematización, así como trabajo de campo y reporte de resultados. Debe ser crítico, analítico, responsable, con rigor científico y que fomente el trabajo en equipo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Introducción a las Ciencias Sociales
- 5. Clave:** 38912
- 6. HC:** 03 **HT:** 00 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 03 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

César Martín Acosta García
Moisés Hussein Chávez Hernández
Elsa De Jesús Hernández Fuentes
Alejandra Rodríguez Estrada
Margareth Melina Rangel Cárdenas
Victoria Elena Santillán Briceño

Fecha: 22 de enero de 2021

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya
Gilberto Manuel Galindo Aldana

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje permite al estudiante ubicar en tiempo y espacio el desarrollo de las escuelas de pensamiento en las ciencias sociales, así como distinguir los posicionamientos teóricos conceptuales de las ciencias sociales para comprender la realidad social. En ese sentido, el estudiante reflexiona con base en estos referentes teóricos conceptuales, los procesos y prácticas sociales que en el recorrido histórico han transformado las sociedades, con actitud receptiva, crítica y reflexiva. La unidad de aprendizaje Introducción a las Ciencias Sociales es obligatoria dentro de la etapa básica y pertenece al Tronco Común de la DES Humanas y Ciencias Sociales.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar las teorías de las escuelas de pensamiento dominantes de las ciencias sociales, a través de los fundamentos epistemológicos y conceptuales para el abordaje de los fenómenos y la dinámica de la realidad social en todos los ámbitos de la interacción humana con actitud receptiva, reflexiva y compromiso.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

1. Exámenes escritos en el que el alumno identifique la división disciplinaria en las ciencias sociales, las principales escuelas de pensamiento, y sus teorías.
2. Elaboración de un ensayo final que aborde elementos sobre la construcción del conocimiento de las ciencias sociales, tomando en consideración distintas escuelas de pensamiento y conceptos de las ciencias sociales, así como procesos y prácticas sociales.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. El origen de las ciencias sociales

Competencia:

Identificar el contexto histórico del surgimiento de las ciencias sociales y su clasificación, a través del análisis crítico las distintas disciplinas que las conforman y la relación existente entre ellas, para comprender el origen de las ciencias sociales y su proceso de institucionalización con interés, compromiso y pensamiento crítico.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 1.1. El contexto histórico del surgimiento de las ciencias sociales
 - 1.1.1. Revoluciones democráticas (francesa y estadounidense)
 - 1.1.2. La ilustración
 - 1.1.3. La revolución industrial
- 1.2. Clasificación de las disciplinas que conforman a las ciencias sociales
 - 1.2.1. Psicología
 - 1.2.2. Sociología
 - 1.2.3. Antropología
 - 1.2.4. Historia
 - 1.2.5. Economía
 - 1.2.6. Ciencia política
 - 1.2.7. Geografía
 - 1.2.8. Derecho

UNIDAD II. Corrientes de pensamiento de las ciencias sociales

Competencia:

Distinguir las corrientes de pensamiento fundamentales de las ciencias sociales, mediante el análisis de los postulados propios de cada uno de estos enfoques, para comprender la complejidad de la realidad social con actitud crítica y reflexiva.

Contenido:

- 2.1. Estructural-funcionalismo
- 2.2. Teoría marxista
- 2.3. Teoría comprensiva
- 2.4. Teoría crítica
- 2.5. Escuela de Chicago

Duración: 12 horas

UNIDAD III. Conceptos de las ciencias sociales

Competencia:

Discutir los conceptos centrales de las ciencias sociales con base en las distintas corrientes de pensamiento, para comprender la complejidad de la realidad social, con actitud crítica y reflexiva.

Contenido:

- 3.1. Comunidad
- 3.2. Individuo-sociedad
- 3.3. Cultura e identidad
- 3.4. Clases sociales
- 3.5. Raza, etnia y género
- 3.6. Poder
- 3.7. Estado
- 3.8. Instituciones (familia, religión, educación y gobierno)

Duración: 12 horas

UNIDAD IV. Procesos y prácticas sociales

Competencia:

Aplicar los conceptos centrales de las ciencias sociales, a través de la problematización de los procesos y prácticas sociales, para explicar la realidad social en todos los ámbitos de la interacción humana, con tolerancia y respeto.

Contenido:

Duración: 14 horas

4.1. Procesos sociales

- 4.1.1. Globalización
- 4.1.2. Diversidad cultural
- 4.1.3. Diversidad sexual
- 4.1.4. Movilidad social
- 4.1.5. Cambio social
- 4.1.6. Exclusión social
- 4.1.7. Vulnerabilidad social

4.2. Prácticas sociales

- 4.2.1. Eurocentrismo
- 4.2.2. Apropiación cultural
- 4.2.3. Movimientos sociales (manifestaciones políticas y comunidades virtuales)
- 4.2.4. Prácticas contemporáneas (religiosas, de consumo, culto al cuerpo, imagen, el gusto, la moda y las tendencias)

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Foros de discusión
- Retroalimentación individual y grupal.
- Fomentar la participación.

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Trabajo individual y en equipo
- Búsqueda de fenómenos sociales.
- Debates
- Exposiciones
- Organizadores gráficos (cuadros comparativos, líneas de tiempo, infografías, etc.)
- Análisis de material audiovisual.
- Elaboración de ensayos.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Exámenes escritos.....	30%
- Tareas y trabajos.....	20%
- Exposiciones.....	20%
- Ensayo final.....	30%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Arellano, C. A. (2018). <i>Introducción a las ciencias sociales</i>. Grupo Editorial Patria.</p> <p>Ariztía, T. (2017). La teoría de las prácticas sociales: particularidades, posibilidades y límites. <i>Cinta de Moebio</i>, (59), 221-234.</p> <p>Berger P. y Luckman T. (1966). <i>La construcción social de la realidad</i>. Amorrortu. [clásica]</p> <p>Bourdieu, P. (1999). <i>El campo científico en Intelectuales, política y poder</i>. EUDBA. [clásica]</p> <p>Crane, D. (1972). <i>Invisible Colleges</i>. The University of Chicago Press. [clásica]</p> <p>Gastelum, L. (2019). El contexto de las luchas de los activistas sociales en México. <i>Revista CEPREVIDE: Cultura de paz y derechos humanos</i>, 1(4), 48-53. Recuperado de http://www.ceprevide.gob.mx/wp-content/uploads/sites/15/2019/11/Cevepride-no-4-DIC-2019-ISSUU.pdf#page=50</p> <p>Giddens, A. (2000). Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Traducción de Pedro Cifuentes. Taurus. [clásica]</p> <p>Liceras, Á. y Romero, G. (2016). <i>Didáctica de las ciencias sociales</i>: Comercial Grupo Anaya.</p> <p>Luhmann, N. (1991). <i>Sistemas sociales</i>. Alianza. Universidad Iberoamericana. [clásica]</p> <p>Touraine, A. (2005). <i>Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy</i>. Paidós. [clásica]</p> <p>Wallerstein, I. (1997). <i>Abrir las ciencias sociales</i>. Comisión Gulbekian para la reestructuración de las ciencias sociales. Siglo XXI. [clásica]</p> <p>Weber, M. (1977). <i>Economía y Sociedad</i>. Fondo de Cultura Económica. [clásica]</p>	<p>Bourdieu, P. (2000). <i>La distinción</i>. Taurus. [clásica]</p> <p>Fernández, A. S. (2019). La enseñanza de las ciencias sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. <i>El futuro del Pasado</i>, 10, 57-79. https://elfuturodelpasado.com/ojs/index.php/FdP/article/view/344</p> <p>Mu, G. M. (2020). Sociologising resilience through Bourdieu's field analysis: Misconceptualisation, conceptualisation, and reconceptualisation. <i>British Journal of Sociology of Education</i>.</p> <p>Serpa, S., y Ferreira, C. M. (2020). Heuristic potentials of the sociological imagination. <i>Journal of Educational and Social Research</i>, 10(4), 11-16.</p> <p>Wallerstein, I. (1999). <i>Impensar las ciencias sociales</i>. Siglo XXI. [clásica]</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

Título de licenciatura en el área de las ciencias sociales con conocimientos teóricos y empíricos relacionados con los fundamentos de las ciencias sociales, preferentemente con estudios de posgrado y dos años de experiencia docente. El docente deberá tener una actitud reflexiva y crítica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Estrategias de Comunicación Oral
- 5. Clave:** 38913
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Erika Valenzuela Gómez
Diana Denisse Merchant Ley

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya
Gilberto Manuel Galindo Aldana

Fecha: 22 de enero de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje Estrategias de Comunicación Oral es que el estudiante aplique las herramientas de la comunicación verbal y no verbal de manera adecuada y responsable en su vida cotidiana, académica y profesional. Su utilidad radica en que le permite al estudiante comunicarse de forma clara, eficaz y respetuosa con sus semejantes, así como realizar las presentaciones orales de sus productos académicos de manera eficiente. Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y forma parte del tronco común de los programas educativos de DES Humanas y Ciencias Sociales.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Emplear el lenguaje oral, mediante el uso de estrategias de comunicación verbal y no verbal, para la expresión de mensajes, así como la exposición oral de productos académicos, de manera empática, elocuente y efectiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

1. Realizar una exposición oral de productos académicos a través de estrategias de comunicación verbal y no verbal que den cuenta de las habilidades para la presentación de mensajes e ideas de forma clara y precisa dentro de la presentación de trabajos finales con respeto, seguridad y asertividad.
2. Presentar una videograbación de una entrevista, autobiografía, reseña, historia corta, etc. a través de estrategias de comunicación verbal y no verbal empleando los principios básicos contenidos en la unidad de aprendizaje con objetividad.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. El proceso de la comunicación

Competencia:

Analizar el proceso de comunicación, a partir de la identificación de sus elementos principales, para comunicarse de forma adecuada, con empatía y disposición al diálogo.

Contenido:

- 1.1. Definición de la comunicación
- 1.2. Elementos del proceso:
 - 1.2.1. Emisor
 - 1.2.2. Receptor
 - 1.2.3. Canal, mensaje, contexto, código, feedback,
- 1.3. Escucha activa
- 1.4. Empatía
- 1.5. Retroalimentación
- 1.6. Mediación y diálogo

Duración: 7 horas

UNIDAD II. Comunicación verbal

Competencia:

Analizar la comunicación verbal, mediante la revisión de las bases de la organización del discurso oral, así como los elementos extralingüísticos que lo acompañan, para lograr una comunicación verbal clara y precisa, con responsabilidad y asertividad.

Contenido:

Duración: 7 horas

- 2.1. Bases conceptuales de la expresión oral.
 - 2.1.1. Comprensión y uso de símbolos
 - 2.1.2. Organización de enunciados y palabras
 - 2.1.3. Uso de la voz: ritmo, tono, entonación
 - 2.1.4. Contexto lingüístico y extralingüístico
 - 2.1.5. Motivación de la comunicación
 - 2.1.6. Argumentación

UNIDAD III. Comunicación no verbal

Competencia:

Analizar la comunicación no verbal, mediante los elementos kinésicos y proxémicos que lo acompañan, para lograr una comunicación no verbal clara y precisa, con responsabilidad y asertividad.

Contenido:

- 3.1. Apariencia
- 3.2. Posturas
- 3.3. Expresiones faciales, gestos
- 3.4. Lenguaje corporal
- 3.5. Contacto visual

Duración: 6 horas

UNIDAD IV. Elaboración y presentación de productos académicos

Competencia:

Elaborar productos académicos, a partir de la distinción de sus presentaciones y formatos, con la finalidad de exponerlos poniendo en práctica las herramientas de comunicación verbal y no verbal, con responsabilidad y ética profesional.

Contenido:

- 4.1. Entrevista videograbada
- 4.2. Exposición oral
- 4.3. Debate
- 4.4. Discurso

Duración: 12 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Análisis del proceso de comunicación en una película.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para el análisis del proceso de comunicación. 2. Ver el video proyectado 3. Identificar los elementos del proceso de comunicación. 4. Se reúne en equipo y compara sus resultados. 5. Presenta en exposición oral los resultados del análisis grupal. 6. Recibe retroalimentación por parte del docente y sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Video 	4 horas
UNIDAD II				
2	Análisis del discurso de un personaje famoso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para el análisis del discurso de un personaje famoso 2. Ve y escucha el discurso del personaje elegido 3. Identificar los elementos de la expresión oral 4. Se reúne en equipo y compara sus resultados. 5. Presenta en exposición oral los resultados del análisis grupal. 6. Recibe retroalimentación por parte del docente y sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Video 	4 horas
UNIDAD III				
3	Análisis de la comunicación no verbal en situaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para el análisis de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Casos de situaciones hipotéticas 	6 horas

	hipotéticas	<p>comunicación no verbal en situaciones hipotéticas</p> <p>2. Se reúne en equipo para trabajar en la situación hipotética seleccionada por el docente.</p> <p>3. Interpreta con su equipo la situación hipotética prestando atención a los aspectos de la comunicación no verbal.</p> <p>4. Ve y escucha atentamente las situaciones hipotéticas del resto del grupo</p> <p>5. Identifica los elementos de la comunicación no verbal de las situaciones hipotéticas</p> <p>6. Recibe retroalimentación por parte del docente y sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía relacionada 	
UNIDAD IV				
4	Exposición oral	<p>1. Atiende las orientaciones del docente para la realización de la exposición oral implementando las estrategias de comunicación verbal y no verbal</p> <p>2. Se reúne en equipo para seleccionar el tema de la exposición.</p> <p>3. Aplica las estrategias de la comunicación verbal y no verbal</p> <p>4. Expone frente a sus compañeros y el docente</p> <p>5. Recibe retroalimentación por parte del docente y sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Procesador de texto • Recursos bibliográficos relacionados 	9 horas
5	Elaboración y presentación de videograbación	<p>1. Atiende las orientaciones del docente para la elaboración y presentación de la videograbación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Procesador de texto 	9 horas

		<p>2. Se reúne en equipo para seleccionar el producto a elaborar (entrevista, autobiografía, reseña, historia corta, etc.)</p> <p>3. Realiza el producto seleccionado y aplica las estrategias de la comunicación verbal y no verbal</p> <p>4. Presenta la videograbación frente a sus compañeros y el docente</p> <p>5. Recibe retroalimentación por parte del docente y sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos bibliográficos relacionados • Videocámara, celular, grabadora 	
--	--	---	---	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores
- Gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Diseño de estrategias comunicativas
- Documentación audiovisual
- Producción de estrategias comunicativas

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	45%
Prácticas de taller	
- Tareas.....	10%
- Participación.....	10%
- Evidencias de aprendizaje.....	35%
Exposición	
Videograbación	
Total	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Araya, E. (2013). <i>Abecé de redacción. Una guía accesible y completa para escribir bien</i>. Océano. [clásica]</p> <p>Ceberio, M. (2006). <i>La buena comunicación. Las posibilidades de la interacción humana</i>. Barcelona: Paidós. [clásica]</p> <p>De Castro, A. (2014). <i>Comunicación oral. Técnicas y estrategias</i>. Universidad del Norte. [clásica]</p> <p>Levis, J. M. (2018). <i>Intelligibility, oral communication, and the teaching of pronunciation</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Marcos, S. y Garrán, M. L. (2017). La comunicación oral. Actividades para el desarrollo de la expresión oral. <i>Ogigia</i>, (21), pp. 47-66.</p> <p>Palomo, M. (2017). <i>Técnicas de comunicación en restauración</i>. Paraninfo.</p> <p>Watzlawick, P., Beavin, J., Jackson, Don, D. (2002). <i>Teoría de la comunicación humana</i>. Tiempo Contemporáneo. [clásica].</p>	<p>Campos, A. (2013). La escritura académica en la universidad. <i>Revista de Docencia Universitaria</i>, 11(1), 17-36. Recuperado de https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5590/5580 [clásica]</p> <p>Cladis, A. E. (2020). A shifting paradigm: an evaluation of the pervasive effects of digital technologies on language expression, creativity, critical thinking, political discourse, and interactive processes of human communications. <i>E-Learning and Digital Media</i>, 17(5), 341–364. Recuperado de http://libcon.rec.uabc.mx:2051/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1260987&lang=es&site=ehost-live</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Lingüística, Literatura y áreas afines. Conocimientos en bases conceptuales y reglas de la expresión oral, así como en comunicación verbal y no verbal. Que cuente con cursos de capacitación pedagógica. Experiencia profesional y docente mínima de 3 años. Ser proactivo, tolerante con los estudiantes y comprometido con su labor docente.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; y Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Ética y Responsabilidad Social
- 5. Clave:** 38914
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Brenda Imelda Boroel Cervantes
Ana María Soto Rodríguez
César León Horta
Ricardo Soto de la Cruz

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya
Gilberto Manuel Galindo Aldana

Fecha: 28 de enero de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Ética y Responsabilidad Social, tiene como propósito aportar en el alumno la capacidad de reconocer y reflexionar los principios de la formación ética y de responsabilidad social, en el marco del entorno social y global. Además de fortalecer los atributos de la formación integral universitaria en dos dimensiones: científica y profesional y humana y social, que le permitan la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que orienten a la consolidación de su escala de valores, proyecto de vida y profesional, así como su contribución al desarrollo de una sociedad más justa, equitativa e igualitaria. Se ubica en la etapa básica, con carácter obligatoria, y forma parte del grupo de unidades de aprendizaje del tronco común de las DES Humanas y Ciencias Sociales.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los fundamentos éticos, morales y axiológicos, mediante la reflexión de los principios de la formación ética y de responsabilidad social en el marco de la formación integral universitaria, para la toma de decisiones con criterio propio e incidir en el bienestar y mejoramiento de las condiciones de vida personal y social, con compromiso, justicia y empatía.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Diseño de propuesta que integre: 1) fase diagnóstica en la que identifique una problemática social en el marco de la ética y, 2) propuesta de estrategia de solución a partir del diagnóstico de necesidades.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Aproximación a la ética

Competencia:

Analizar los fundamentos teóricos de la ética, su relación con el ser humano y la moral, mediante el estudio y reflexión de estos elementos fundamentales como disciplina aplicada, para fortalecer la formación de profesionistas éticos y comprometidos con las exigencias y necesidades sociales, con actitud crítica y responsabilidad social.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 1.1. Ser humano y ética
- 1.2. Origen y desarrollo conceptual de la ética
- 1.3. Ética y deontología
- 1.4. Ética y moral
- 1.5. Ética y valores
- 1.6. Relación de la ética con otras ciencias
- 1.7. Principales problemas que se plantean en la ética
- 1.8. Ética profesional como ética aplicada

UNIDAD II. Esencia de lo moral

Competencia:

Analizar la importancia de la moral, su definición y objeto de estudio, así como su relación con el individuo en sociedad, a partir de la revisión de las normas y costumbres de las sociedades, para reconocer su importancia en la formación profesional, mediante la reflexión y responsabilidad.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1. La moralidad
- 2.2. El acto moral como presupuesto de la ética
- 2.3. Elementos constitutivos del acto moral
- 2.4. Tipos de normas
- 2.5. Concepto de persona e individuo
- 2.6. Concepto de deber y responsabilidad

UNIDAD III. Axiología y valores profesionales

Competencia:

Analizar los principios axiológicos del valor, a partir de su caracterización, objetivación y problematización, que permita entender los actos individuales y sociales para tomar conciencia de la dualidad de las dimensiones objetivas y subjetivas, con responsabilidad y compromiso social.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. Concepto y definición de valor
- 3.2. Distinción entre valores y bienes
- 3.3. Posturas frente al problema del valor
- 3.4. Características de los valores
- 3.5. Jerarquía de los valores
- 3.6. Clasificación de valores y la práctica profesional
- 3.7. Importancia de los valores en la vida humana

UNIDAD IV. Responsabilidad social en las organizaciones

Competencia:

Analizar la importancia de la responsabilidad social y su papel dentro de las organizaciones, a partir de la identificación del desarrollo de las estrategias de gestión, para detectar y proponer acciones que beneficien la construcción de comunidades democráticas y sostenibles, asumiendo una actitud crítica de respeto y tolerancia.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 4.1. Origen y desarrollo histórico de la responsabilidad social
- 4.2. Ámbitos de aplicación (interno y externo) y su relación con otros conceptos
- 4.3. Diferentes aspectos, sectores y ámbitos de gestión de la responsabilidad social en las organizaciones
- 4.4. Compromisos de sostenibilidad, códigos éticos y otros protocolos
- 4.5. Códigos de conducta: concepto, características y verificación
- 4.6. La acción social como parte de la responsabilidad social

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD II				
1	Normas y costumbres	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para la práctica. 2. Analiza las normas y costumbres. 3. Reconoce la moral de las sociedades. 4. Distingue y compara las normas y costumbres de cada sociedad. 5. Explica el origen de los diferentes comportamientos sociales. 6. Entrega reporte de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) ● Computadora ● Internet 	10 horas
UNIDAD III				
2	Valores profesionales y plan de vida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para la práctica. 2. Identifica su jerarquía de valores morales y profesionales. 3. Reflexiona su contexto de vida personal y profesional los próximos cinco años. 4. Diseña un proyecto de vida mediante la incorporación de los aspectos conductuales y valores morales. 5. Entrega el reporte de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) ● Computadora ● Internet 	10 horas
UNIDAD				

IV				
3	La responsabilidad social en las organizaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para la práctica. 2. Reflexiona y analiza la importancia de la responsabilidad social y la sustentabilidad 3. Analiza estudios de caso en organizaciones para identificar estrategias de responsabilidad social. 4. Realiza un diagnóstico situacional respecto a los atributos de la responsabilidad social. 5. Propone acciones para el beneficio de la consolidación de comunidades democráticas y sostenibles. 6. Entrega el reporte de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) ● Computadora ● Internet 	12 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Exposición interactiva de temas
- Asignación de estudios de caso
- Dilemas morales
- Explicación de metodologías para la elaboración de ensayos
- Presentación de estrategias de enseñanza situada apoyadas en tecnología de la información y comunicación
- Definición de criterios para la comunicación oral en espacios como mesas redondas y foros de discusión
- Selección de lecturas para cada unidad
- Definición de estructura de prácticas y de evidencias de evaluación

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Realización de lecturas guiadas
- Elaboración de controles de lectura
- Exposiciones de temas
- Investigación y análisis de estudios de caso
- Elaboración de ensayos
- Participación en mesas redondas y foros de discusión
- Presentación de exámenes escritos
- Vinculación de prácticas en escenarios reales
- Así como la presentación por escrito de argumentaciones de opiniones o puntos de vista presentados en cada espacio de comunicación oral

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Cumplir con los porcentajes de asistencia para presentar el examen ordinario y examen extraordinario, de acuerdo con el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

-Evidencias de aprendizaje (propuesta de diseño).....	30%
-Exposición en clase.....	10%
-Participaciones.....	10%
-Prácticas de taller.....	30%
-Tareas.....	10%
-Exámenes.....	10%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Hernández, M.A. (2017). <i>La educación para la ciudadanía global: Buenas teorías que orientan buenas prácticas</i>. Edit.um</p> <p>Toro, B. y Tallone, A. (2011). <i>Educación, valores y ciudadanía. Metas educativas 2021. La educación que queremos para la educación de bicentenarios. Organización de estados iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura</i>. Universidad Simón Bolívar. [clásica]</p> <p>Vallaeys, F. (2020). ¿Por qué la responsabilidad social empresarial no es todavía transformadora? Una aclaración filosófica. <i>Andamios</i>, 17(42), 309-333.</p> <p>Vallaeys, F., de la Cruz, C., y Sasia, P. M. (2009). <i>Responsabilidad Social Universitaria: Manual de primeros pasos</i>. McGraw-Hill Interamericana. [clásica]</p> <p>Vallaeys, F., Botero, A. M., Ojea, B., Álvarez, J., Solano, D., Oliveira, D. y Jara, B. (2019). <i>Responsabilidad Social Universitaria. El modelo URSULA</i>. Banco de Desarrollo de América Latina</p> <p>Walters, S., & James, A. (2017). Forging Solidarity `Glocally`: Engaging Institutions, Faculty Students. En G. U. Innovation, <i>Higher Education in the World 6 Towards a Socially Responsible University: Balancing the global with local</i> (págs. 368-379). Girona: GUNI.</p>	<p>Montoya, C., Flores, G., Llanes, M, González, G. y Armenta, L. (2012). <i>Formación Ciudadana</i>. México: Once Ríos. [clásica]</p> <p>Téran, G. J., Montenegro, B. L., Realpe, I. A., Villareal, F. J., y Fernández, A. (2017). Análisis crítico de la responsabilidad social en entidades de salud. <i>Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas</i>, 36(1).</p> <p>Vallaeys, F. (2018). Las diez falacias de la responsabilidad social universitaria. <i>Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria</i>, 34-58.</p> <p>Vallaeys, F. y Álvarez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. <i>Educación</i> 21, doi: 10.5944/educXX1.19442, 93-116.</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en las Ciencias Sociales y Humanidades, de preferencia con estudios de posgrado en temas de responsabilidad social, sustentabilidad, ética y deontología profesional. Dos años de experiencia docente. Además, debe ser propositivo, vanguardista, analítico y creativo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; y Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Investigación Documental
- 5. Clave:** 38915
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Jaime Olivera Hernández
Diana Dennisse Merchant Ley
Nelly Calderón de la Barca Guerrero

Vo.Bo. de subdirectores de Unidades Académicas

Jesús Antonio Padilla Sánchez
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya
Gilberto Manuel Galindo Aldana

Fecha: 28 de enero de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje permite conocer las características y funcionamiento de las herramientas de investigación documental en todas sus modalidades, permitiendo al alumno utilizar dichas herramientas en los procesos de elaboración de textos académicos. Se ubica en la etapa básica, con carácter obligatoria, y forma parte del grupo de unidades de aprendizaje del tronco común de las DES Humanas y Ciencias Sociales.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar las herramientas de investigación documental, a través de fuentes tradicionales, digitales y recursos tecnológicos en entornos físicos, hipertextuales y multimodales disponibles, para la socialización del conocimiento científico, con una actitud crítica, ética y responsable.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Realiza un portafolio digital de evidencias a partir de la revisión crítica de fuentes tradicionales, digitales y recursos electrónicos en distintos formatos y ubicaciones que dé cuenta de las habilidades de indagación documental para la socialización del conocimiento científico con curiosidad intelectual, apertura mental e innovadora.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. La Información y los sistemas de información

Competencia:

Distinguir las distintas fuentes y sistemas de información, a través de la revisión de motores de búsqueda especializados y bases de datos, para reconocer sus alcances como fuentes de información, con objetividad y actitud crítica.

Contenido:

Duración: 10 horas

1.1. Concepto y tipos de información

- 1.1.1. Qué es la información y los usuarios de la información
- 1.1.2. Tipos de información y calidad en la información
- 1.1.3. Elementos y ciclos de la información
- 1.1.4. Información primaria e información secundaria

1.2. Herramientas de búsqueda de información científica

- 1.2.1. Motores de búsqueda especializados (SCIELO, Redalyc, Google académico, Google libros, Microsoft Academic, WorldWideScience.org, Recolecta, Wolfram Alpha, BASE, Bielefeld Academic Search Engine, entre otros).
- 1.2.2. Bases de datos de información científica (Scopus, Web of Science, Dialnet, CSIC, ERIC, Sci-Hub, entre otros).

UNIDAD II. La sociedad de la información y sus tecnologías

Competencia:

Analizar la sociedad y tecnologías de la información, para reconocer sus elementos, a través de la identificación de sus principales conceptos y teorías, con actitud crítica y reflexiva.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 2.1. La sociedad de la información
 - 2.1.1. La globalización
 - 2.1.2. La red global
- 2.2 Las Tecnologías de información
 - 2.2.1. Redes locales y globales
 - 2.2.2. La web

UNIDAD III. Estrategias de indagación y documentación

Competencia:

Aplicar las fuentes bibliográficas e infográficas, a través de la revisión de los manuales de la APA vigentes, para la citación correcta de la información en documentos académicos, con ética, honestidad y pensamiento crítico.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. Fuentes bibliográficas e infográficas de información científica
- 3.2. Referencias y citas bibliográficas
 - 3.2.1. Estrategias de búsqueda, evaluación, documentación, resguardo y clasificación de información
 - 3.2.2. Características generales de citación en estilo APA
 - 3.2.3. Otros estilos de publicaciones científicas: Vancouver, Chicago, Harvard, Modern Language Association (MLA).
 - 3.2.4. Formas correctas de citar y referenciar

UNIDAD IV. Recursos informativos en UABC y la ética y responsabilidad en el manejo de la información

Competencia:

Analizar los recursos informativos de la UABC, a través de su consulta, para un manejo adecuado de la información, con ética y responsabilidad.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 4.1. Recursos Informativos UABC
 - 4.1.1. Departamento de Información Académica
 - 4.1.2. Bibliotecas electrónicas, digitales y virtuales
 - 4.1.3. Bases de datos y plataformas de Internet
- 4.2. Ética y responsabilidad en el uso de información
 - 4.2.1. El derecho a la información
 - 4.2.2. Ética en el manejo y uso de la información
 - 4.2.3. Tipos de plagio y cómo evitarlo

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Herramientas de búsqueda de información científica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la práctica. 2. Ubica los diferentes motores de búsqueda especializados y sus características. 3. Navega en los diferentes motores de búsqueda especializados. 4. Realiza búsquedas en las diferentes plataformas especializadas. 5. Entrega reporte de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas
2	Bases de datos de búsqueda de información científica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la práctica. 2. Ubica las diferentes bases de datos de información científica de y sus características. 3. Navega en las diferentes bases de datos de información científica. 4. Realiza búsquedas en las diferentes bases de datos de información científica. 5. Entrega reporte de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas
UNIDAD III				
3	Fuentes bibliográficas e infográficas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la práctica. 2. Reconoce las diferentes fuentes bibliográficas e infográficas. 3. Realiza búsquedas de fuentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Software de citación y editor 	5 horas

		<p>bibliográficas e infográficas.</p> <p>4. Realiza reporte de práctica.</p>	<p>de texto.</p>	
4	Referencias y citas bibliográficas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la práctica. 2. Reconoce las diferentes formas de referenciar y estilos de citación. 3. Realiza citas textuales y de paráfrasis con estilo de citación APA. 4. Reconoce las características generales de otros estilos de citación. 5. Realiza reporte de práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Software de citación y editor de texto. 	5 horas
UNIDAD IV				
5	Recursos Informativos en UABC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la práctica. 2. Reconoce los diferentes recursos informativos de la UABC. 3. Realiza búsquedas en las distintas bibliotecas electrónicas, digitales y virtuales. 4. Realiza búsquedas en bases de datos y plataformas de internet. 5. Realiza reporte de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Software de citación y editor de texto. 	5 horas
6	Ética y responsabilidad en el manejo de la información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la práctica. 2. Identifica los criterios éticos a seguir en el uso de la información. 3. Reconoce los diferentes tipos de plagio y cómo evitarlo. 4. Realiza reporte de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Software de citación y editor de texto. 	5 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Presenta información sobre los conceptos básicos
- Presenta y resuelve ejercicios prácticos relacionados con las temáticas
- Dirige, supervisa y retroalimenta las prácticas de taller
- Propicia la participación activa de los estudiantes
- Revisa y evalúa reportes de prácticas y actividades
- Elabora y aplica evaluaciones

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investiga y analiza información sobre conceptos básicos
- Resuelve ejercicios prácticos proporcionados por el profesor
- Realiza las prácticas de taller
- Participa activamente en clase
- Elabora y entrega reportes de prácticas
- Trabaja en equipo
- Elabora y entrega actividades y prácticas en tiempo y forma
- Presenta evaluaciones

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Tareas.....	10%
- Participación fundamentada en clase.....	10%
- Prácticas de taller.....	40%
- Portafolio.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas

- Abio, G. (2017). *Estrategias para la indagación continuada de trabajos académicos utilizando herramientas de Google*. El caso de una investigación sobre infografías en educación. Edmetic.
- Area, M., Gros, B. y Marzarí, M. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Síntesis. [clásica]
- Cortés-Vera, J. (2016). *Plagio académico, razones para evitarlo*. Cuadernos fronterizos.
- Tesone, P. (2020). *¿Qué tipos de información existen y cómo diferenciarlos?* Facultad de Bellas Artes, Universidad Nacional de la Plata.

Complementarias

- Buckland, M. (2017). *Information and society*. The MIT Press.
- Castells, M. (2004). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Vol. 3. Siglo XXI [clásica]
- Fuchs, C. y Sandoval, M. (2014) *Critique, social media and information society*. Routledge.
- Mattelard, A. (2002). *Historia de la sociedad de la información*. Paidós [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en ciencias sociales y/o humanidades. Preferentemente con conocimientos en bases de datos, fuentes bibliográficas tradicionales, digitales y recursos electrónicos, así como en hábitos de estudio. Que cuente con cursos de capacitación pedagógica. Experiencia profesional y docente mínima de 3 años. Debe ser propositivo, vanguardista, analítico y creativo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Formación Ciudadana y Diversidad
- 5. Clave:** 38916
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Alma Arcelia Ramírez Iñiguez
Brenda Imelda Boroel Cervantes
Denys Serrano Arenas

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya
Gilberto Manuel Galindo Aldana

Fecha: 22 de enero de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Formación Ciudadana y Diversidad tiene como propósito introducir al estudiante en el análisis de los fundamentos teóricos y prácticos de la ciudadanía en relación con las diversas dimensiones que caracterizan la realidad social y cultural en la actualidad, identificando los movimientos por los derechos humanos y las metodologías para fomentar la expresión, la toma de decisiones y la acción en su cotidianidad, con la finalidad de contribuir al desarrollo de una sociedad participativa. Esta asignatura se imparte en la etapa de básica del tronco común de la DES de Humanidades y Ciencias Sociales es de carácter obligatorio.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar proyectos de intervención en relación con los derechos humanos, la diversidad cultural, socioeconómica o de género a partir del análisis de los fundamentos sociales y humanistas de la práctica social, con la finalidad de propiciar el ejercicio de una ciudadanía responsable y participativa, con compromiso social y respeto por el entorno

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Diseño de un proyecto de intervención en la que se proponga una solución a una problemática identificada que integre una de las metodologías de diseño de proyectos para la identificación de la población participante, el desarrollo del diagnóstico y la propuesta intervención.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Naturaleza de la ciudadanía

Competencia:

Analizar los fundamentos teóricos de la ciudadanía, mediante el estudio de su relación con el ser humano, sus valores y derechos en el marco de las sociedades democráticas, con la finalidad de reconocerse como agente de cambio en la sociedad, con pensamiento crítico, autonomía y solidaridad.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 1.1. Significados y características de la ciudadanía
 - 1.1.1. Ser humano y tipos de ciudadanía
 - 1.1.2. Participación y la construcción de ciudadanía
- 1.2. La formación de la ciudadanía hacia la sostenibilidad
- 1.3. Ciudadanía, democracia y derechos humanos
 - 1.3.1. Valores reactivos: Individualismo, competitividad, exterioridad, gregarismo, consumismo
 - 1.3.2. Valores proactivos: libertad, derecho colectivo, interioridad, autoestima, sociabilidad, compasión
- 1.4. Deberes cívicos (valores democráticos)

UNIDAD II. Análisis de la realidad social y cultural

Competencia:

Analizar los retos y las problemáticas de la vida contemporánea mediante la identificación de los múltiples reconocimientos de las realidades sociales para problematizar la legitimidad y la legalidad, con actitud crítica y empatía.

Contenido:

Duración: 16 horas

- 2.1. La legitimidad y la legalidad en las sociedades democráticas.
- 2.2. Dimensiones de la desigualdad
 - 2.2.1. Desigualdad social
 - 2.2.2. Desigualdad cultural
 - 2.2.3. Desigualdad económica
 - 2.2.4. Desigualdad de género.
- 2.3. Luchas sociales contra la desigualdad y democracia
 - 2.3.1. Feminismos
 - 2.3.2. Diversidad de identidades culturales
 - 2.3.3. Matrimonio igualitario
 - 2.3.4. Derechos laborales
 - 2.3.5. Derechos raciales y étnicos
- 2.4. Equidad y ciudadanía
 - 2.4.1. Inclusión
 - 2.4.2. Justicia social
 - 2.4.3. Diversidad cohesiva
- 2.5. Enfoques críticos desde las ciencias sociales: género, interculturalidad e intersaberes.

UNIDAD III. Metodologías de intervención y planeación de proyectos

Competencia:

Elaborar propuestas de intervención mediante el estudio de las metodologías participativas que coadyuven en la generación de propuestas de transformación en sus entornos sociales, con responsabilidad y respeto hacia los demás.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. Metodología de diseño participativo de proyectos
- 3.2. Metodologías secuenciales: Método de Camino Crítico (CPM) y Gestión de Proyectos de Cadena Crítica (CCPM)
- 3.3. Metodología Aprendizaje-Servicio
- 3.3. Administración de recursos

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Tipos de ciudadanía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para identificar los tipos de ciudadanía. 2. Se organizan equipos. 3. A partir del análisis documental previo, distinguen las características de los diferentes tipos de ciudadanía. 4. Participa en el debate organizado por el profesor donde se expongan las diferentes posturas en relación con los tipos de ciudadanía. 5. De manera individual, cada estudiante realizará una tabla de análisis de contenido donde se comparen los tipos de ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Pizarrón • Internet 	4 horas
2	Formación ciudadana y democracia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. A partir del análisis documental previo, se debatirán las ideas clave sobre la relación entre los derechos humanos y la vida en democracia. 3. De manera individual, realizarán un reporte de síntesis en el que se vinculen los significados entre ciudadanía, derechos humanos y democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Pizarrón • Internet 	4 horas
3	Valores que coexisten en la vida democrática	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Pizarrón 	4 horas

		<ol style="list-style-type: none"> 2. A partir de una investigación previa, se presentan ejemplos de realidades sociales en los que se practiquen los valores proactivos y reactivos. 3. De manera grupal, se problematiza sobre los valores que predominan en las sociedades actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Videos 	
UNIDAD II				
4	Legitimidad, legalidad y movimientos sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para distinguir la relación entre legitimidad y legalidad. 2. Se organizan equipos. 3. A partir del análisis documental previo, distinguen las dimensiones de las desigualdades sociales. 4. Participa en el debate organizado por el profesor donde se expongan los retos y las problemáticas que plantean los movimientos sociales. 5. De manera individual, cada estudiante realizará un mapa conceptual en el que se relacionen las características que legitiman a los movimientos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Pizarrón • Internet • Proyector 	5 horas
5	Equidad, ciudadanía y enfoques críticos de análisis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para identificar los vínculos entre la equidad, la ciudadanía y los enfoques críticos para su análisis. 2. En pequeños grupos de trabajo se discuten casos de análisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Pizarrón • Internet • Proyector • Software de acceso libre 	5 horas

		<p>que ejemplifiquen la formación ciudadana desde el marco de la equidad.</p> <p>3. De manera grupal, presentar un recurso digital (video, infografía, blog) que explique una experiencia desde un abordaje crítico.</p>		
UNIDAD III				
6	Propuesta de intervención	<ol style="list-style-type: none"> 1. A partir del conocimiento de las metodologías de intervención, desarrollar los elementos de la propuesta. 2. En grupos de trabajo, investigarán y seleccionarán la población participante en fuentes documentales. Retroalimentación continua por parte del profesor. 3. Elaborar un diagnóstico situacional (detección y jerarquización de la problemática). Retroalimentación continua por parte del profesor. 4. Justificar la pertinencia de la propuesta de acción (costo-beneficio). Retroalimentación continua por parte del profesor. 5. Desarrollar la propuesta de acción (título, objetivos, contenidos, actividades, tiempos, recursos). Retroalimentación continua por parte del profesor. 6. Presentación en plenaria al grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Internet • Proyector • Fuentes de consulta electrónicas e impresas 	10 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Exposición interactiva de temas.
- Asignación de estudios de caso.
- Dilemas morales.
- Explicación de metodologías de intervención participativa.
- Presentación de estrategias de enseñanza situada apoyadas en tecnología de la información y comunicación.
- Definición de criterios para la comunicación oral en espacios como mesas redondas y foros de discusión.
- Selección de lecturas para cada unidad.
- Definición de estructura de proyectos y de evidencias de evaluación.

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Análisis crítico de lecturas básicas y complementarias que le permitan debatir sobre los problemas del entorno.
- Análisis de casos en los que se relacionan los referentes conceptuales con problemas sociales.
- Organización de foros y debates.
- Elaboración de reportes analíticos.
- Elaboración de proyecto.
- Elaboración de recursos digitales.
- Resolución de evidencias de evaluación.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evidencias de desempeño (reportes de reflexión y análisis, videos)....	30%
- Foros de discusión y debates.....	30%
- Participaciones	10%
- Proyecto de intervención	20%
- Examen	10%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Aguilar, M. E y Gutiérrez, H. (2017). Desigualdad de género y cambios sociodemográficos en México. <i>Revista de Ciencias Sociales y Humanidades</i>, 26 (51), 2-19. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5480852</p> <p>Álvarez, C., Olavarría, R. M. y Parisi, R. (2017). Repensando el feminismo: el debate de la gestación subrogada en México, España e Italia. <i>Dada Rivista di Antropologia post-globale</i>, (2), 7-42. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/327052181_Repensando_el_feminismo_el_debate_de_la_gestacion_subrogada_en_Mexico_Espana_e_Italia</p> <p>Beaudin, L. (2017). Marriage equality and interstate migration. <i>Applied Economics</i>, 49(30), 2956–2973. Recuperado de la base de datos: http://libcon.rec.uabc.mx:3018/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&sid=1e29a623-3d60-44a8-bc51-fddadc733026%40sessionmgr101</p> <p>Cortina, A. (1998). <i>Ciudadanos de mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía</i>. Alianza Editorial</p> <p>Dussel, E. (2010). Derechos vigentes, nuevos derechos y derechos humanos. <i>Crítica jurídica. Revista Latinoamericana de Política, Filosofía y Derecho</i>, (29). 229-235. DOI: http://dx.doi.org/10.22201/ceiich.01883968p.2010.29.35403</p> <p>Fernández, J. (2016). Ciudadanía y desarrollo de las ciudades del siglo XXI: ¿polis y civitas o sólo urbs? <i>Andamios</i>, 13(32), 131-160.</p> <p>Fuica-García, F. (2020). La posibilidad de una ética intercultural. <i>Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social</i>. (88), 115-122. Recuperado de la base de datos: http://libcon.rec.uabc.mx:3017/ehost/pdfviewer/pdfviewer</p>	<p>Brooks, J. S. (2017). Design features and project age contribute to joint success in social, ecological, and economic outcomes of community-based conservation projects. <i>Conservation Letters</i>, 10(1), 23-32. Recuperado de https://conbio.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/conl.12231</p> <p>Chou, D. C. (2018). Applying design thinking method to social entrepreneurship project. <i>Computer Standards & Interfaces</i>, 55, 73-79. Recuperado de https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0920548917300387?via%3Dihub</p> <p>Grzeszczyk, T. A., & Klimek, D. (2018, June). The model of social innovation project evaluation. In Asia-Pacific Social Science and Modern Education Conference. Atlantis Press.</p> <p>World Bank. (2012). <i>Environmental and Social Management System (ESMS). Implementation Handbook</i>. Autor. Recuperado de https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/4c41260d-1ba8-4d10-a77d-f762d60a1380/ESMS+Handbook+General+v2.1.pdf?MOD=AJPERES&CVID=nn29AWV</p>

r?vid=33&sid=c542c961-d899-43cd-bfa7-53260045debb%40sdc-v-sessmgr01

- Gelis, J., Simó, N., Serra, C. y Canimas, J. (2016). Dimensiones, características e indicadores para una escuela democrática. *Estudios pedagógicos*, 42(3), 449-465. DOI: <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400024>
- Hernández, M. A. (2017). *La educación para la ciudadanía global: Buenas teorías que orientan buenas prácticas*. Edit.um
- Herrera, M. y Salituri, M. (2018). El derecho de las familias desde y en perspectiva de géneros. *Revista de Derecho*, 49, 42-75.
- Kerzner, H. (2017). *Project management: a systems approach to planning, scheduling, and controlling*. John Wiley & Sons.
- O'Connor, C. (September, 2017). 'Appeals to nature' in marriage equality debates: A content analysis of newspaper and social media discourse. *The British Journal of Social Psychology*, (56), 493–514. Recuperado de la base de datos: <http://libcon.rec.uabc.mx:3017/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=c542c961-d899-43cd-bfa7-53260045debb%40sdc-v-sessmgr01>
- Pausch, M. (2016). Citizenship Education in Times of Crisis. *Foro de Educación*, 14(20), 3-9.
- Pérez-Coronado, I. A. (marzo, 2017). Familia “natural” contra matrimonio igualitario: un fenómeno social que se repite. *Cultura y Representaciones Sociales*, 11(22) 278-311. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&id=S2007-81102017000100278
- Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.
- Ramos, H. A. (2015). Información y ciudadanía, una propuesta desde la gobernanza. *Investigación Bibliotecológica*, 29(67), 113-140.

- Romeu, V., Álvarez, M. y Pech, C. (2018) Desigualdad social y cultural. Consumo cultural y representaciones sociales en niños, adolescentes y jóvenes en la Ciudad de México. *Política y Cultura* (50) 203-224. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-77422018000200203&script=sci_abstract
- Sandia, C. M y Manríquez, P. S. (2015). La configuración de los nuevos movimientos sociales frente a la crisis de lo social. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, 30(89), 539-550. DOI: <https://doi.org/10.17666/3089159-170/2015>
- Sapriza, G. (2015). Nos habíamos amado tanto. Años revueltos. Mujeres, colectivos y la pelea por el espacio público. *Revista Estudos Feministas*, 23(3), 939-958. <https://doi.org/10.1590/0104-026X2015v23n3p933>
- Sassen, S. (2016). Incompletud y la posibilidad de hacer ¿Hacia una ciudadanía desnacionalizada? *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 41(226), 107-139.
- Spolander, G. & Martin, L. (2012). *Successful project management in social work and social care: managing resources, assessing risks and measuring outcomes*. Jessica Kingsley Publishers.
- Sturla, C. E. (julio, 2020). *Feminismos, ética y reciprocidad, Humanistas*, (94), 268 – 285. Recuperado de la base de datos: <http://libcon.rec.uabc.mx:3017/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=36&sid=c542c961-d899-43cd-bfa7-53260045debb%40sdc-v-sessmgr01>
- Toca, C. E. (2017) Aportes de la responsabilidad social. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 62 (230), 393-407. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185191817300338>
- Trimiño, C. J. (2015). Género(s) y educación: Aproximaciones al contexto de América Latina y el Caribe. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 17(24), 55-72.

UNESCO. (2016). *Educación para la ciudadanía mundial. Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI*. Autor.

Vélez, X. A y Cano, E. D. (2016). *Los diferentes tipos de responsabilidad social y sus implicaciones éticas. Ciencias Sociales y Políticas*, 2 (3), 117-126. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802930>

Vilas, X., Alzate, M., Sabucedo, J. M. (2016). *Mobilized citizenship: motives, emotions and contexts. Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12(2), 167-181.

Zuzulich, M. F. (2015). Una perspectiva de género en consonancia con los aportes del giro decolonial en Ciencias Sociales. *Margen: Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 78, 1-6.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Título universitario en el área de las Ciencias Sociales y Humanas, de preferencia con estudios de posgrado y experiencia docente en temas de democracia, ciudadanía, equidad, justicia y responsabilidad social.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Estadística para las Ciencias Sociales
- 5. Clave:** 38917
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Victoria Elena Santillán Briceño
Karina Alicia Bermúdez Rivera
Javier Tadeo Sánchez Betancourt
Moisés Hussein Chávez Hernández

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya
Gilberto Manuel Galindo Aldana

Fecha: 28 de enero de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proporcionar a los estudiantes conocimientos y procedimientos de la probabilidad y la estadística para medir, representar e interpretar el comportamiento de variables en una población y la comprensión de la realidad a partir de datos cuantitativos, así mismo coadyuvar a la interpretación del conocimiento generado en su área disciplinar. Esta asignatura es de carácter obligatorio de la etapa básica y forma parte del tronco común de los programas educativos de la DES Humanas y Ciencias Sociales.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Utilizar los números y el razonamiento lógico matemático en el desarrollo de operaciones básicas mediante el manejo de símbolos como formas de expresión para la creación, interpretación y comprensión de la realidad, con rigor científico.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

- Exámenes escritos que verifique el dominio de los contenidos establecidos en la unidad de aprendizaje y su aplicación.
- Reportes de diversos análisis estadísticos con base en datos recolectados por los estudiantes

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Probabilidad

Competencia:

Aplicar los principios de la probabilidad a partir de operaciones de conjunto, permutaciones y combinaciones para representar distribuciones de probabilidad, con objetividad y pensamiento crítico.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1. Probabilidad (conceptualizaciones básicas)
- 1.2. Operaciones de conjunto
- 1.3. Conteo, permutaciones y combinaciones
- 1.4. Distribuciones de probabilidad

UNIDAD II. Estadística

Competencia:

Analizar los componentes de la estadística a partir de sus antecedentes y aplicaciones para desarrollar representaciones de los fenómenos sociales, con disciplina y sistematicidad.

Contenido:**Duración:** 4 horas

- 2.1. Estadística (conceptualizaciones básicas)
- 2.2. Antecedentes y aplicaciones de la estadística
- 2.3. La estadística en estudios sociales y humanistas

UNIDAD III. Medición

Competencia:

Realizar operaciones de medición de variables a partir de escalas o niveles de medición para representar gráficamente datos de fenómenos sociales, con objetividad y honestidad.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 3.1. Medición
- 3.2. Validez y confiabilidad
- 3.3. Niveles o escalas de medición
 - 3.3.1. Nominal
 - 3.3.2. Ordinal
 - 3.3.3. Intervalo
 - 3.3.4. Razón
- 3.4. Variables
- 3.5. Ordenamiento de datos y distribución de frecuencias
- 3.6. Representación gráfica de datos
 - 3.6.1. Tipos de gráficas
 - 3.6.2. Interpretación de gráficas

UNIDAD IV. Medidas de tendencia central y dispersión

Competencia:

Determinar las medidas de tendencia central y dispersión de datos recolectado en campo para describir variables del comportamiento de una población, con sentido de responsabilidad y honestidad.

Contenido:

Duración: 8 horas

4.1. Medidas de tendencia central

4.1.1. Media

4.1.2. Mediana

4.1.3. Moda

4.2. Medidas de dispersión

4.2.1. Rango

4.2.2. Desviación estándar

4.2.3. Varianza

UNIDAD V. Distribución normal

Competencia:

Reconocer las aplicaciones de la curva de normal o campana de Gauss en las ciencias sociales a partir de sus características y propiedades para interpretar y explicar el comportamiento de una población en relación a un conjunto de variables, con rigurosidad científica.

Contenido:

- 5.1. Características de la curva normal o campana de Gauss
- 5.2. Aplicaciones

Duración: 6 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Combinaciones y probabilidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarse en equipo. 2. Recolectar datos de una población a partir de trabajo empírico o documental. 3. Realizar ejercicios de combinaciones de los datos 4. Identificar la probabilidad y ocurrencias de las combinaciones. 5. Presentar los resultados ante el grupo para retroalimentación. 6. Entregar el reporte de práctica al profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de recolección de datos • Programa estadístico 	4 horas
UNIDAD III				
2	Medición de variables en diferentes niveles	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarse en equipos 2. Identificar las variables a medir en una población 3. Diseñar o adaptar un cuestionario 4. Levantar datos de una población 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa estadístico 	8 horas
3	Elaboración de gráficas de acuerdo a escala de medición	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar una base de datos recolectados del cuestionario 2. Aplicar técnicas de distribución de frecuencias 3. Representación gráfica de los datos 4. Elaborar informe 5. Presentar al grupo 6. Entregar informe al profesor para retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa estadístico 	6 horas

UNIDAD IV				
4	Medidas de tendencias central	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarse en equipo. 2. Recolectar datos de una población a partir de trabajo empírico o documental. 3. Realizar ejercicios de medidas de tendencias central de los datos. 4. Interpretación de resultados 5. Presentar los resultados ante el grupo para retroalimentación. 6. Entregar el reporte de práctica al profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de recolección de datos • Programa estadístico 	4 horas
5	Medidas de dispersión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarse en equipo. 2. Recolectar datos de una población a partir de trabajo empírico o documental. 3. Realizar ejercicios de medidas de dispersión de los datos. 4. Interpretación de resultados 5. Presentar los resultados ante el grupo para retroalimentación. 6. Entregar el reporte de práctica al profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de recolección de datos • Programa estadístico 	4 horas
UNIDAD V				
6	Curva normal en datos recolectados para describir el comportamiento de una población de acuerdo a variables de interés	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarse en equipo. 2. Recolectar datos de una población a partir de trabajo empírico o documental. 3. Determinar la normalidad de la población de acuerdo a variables de interés. 4. Interpretar y explicar el comportamiento de una 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de recolección de datos • Programa estadístico 	6 horas

		población 5. Presentar los resultados ante el grupo para retroalimentación. 6. Entregar el reporte de práctica al profesor.		
--	--	---	--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Analizar artículos de investigación para identificar tipo de variables
- Aplicación de procesos estadísticos en investigación
- Instrucción guiada

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Técnica expositiva
- Desarrollo de ejercicios estadísticos
- Organizadores gráficos
- Trabajo de campo
- Diseño de instrumentos
- Investigación documental
- Trabajo en equipo

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Participación	20%
- Tareas	20%
- Exámenes escritos	30%
- Reportes de análisis estadísticos.....	30%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas

- Kerlinger, F. (2008) *Investigación del comportamiento*. McGrawHill. [clásica]
- Pagano, R. R. (2011). *Estadística para ciencias sociales* (9a ed.). Cengage Learning.
- Romero Martínez, S. J. y Ordoñez, Camacho, X. G. (2014). *Estadística Descriptiva e Inferencial*. Centro de Estudios Financieros – Universidad a Distancia de Madrid.
- Rincón, L. (2017). *Estadística descriptiva*. Prensas de Ciencias- Universidad Nacional Autónoma de México.
- Spiegel, M. R. (2009). *Estadística*.: McGrawHill. [clásica]

Complementarias

- Canavos, G. (1988). *Probabilidad y Estadística: Aplicaciones y Métodos*. Mc Graw Hill. [clásica]
- Pérez Tejada, H. E. (2008). *Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud*. (3ª ed.). Cengage. [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura con formación en Ciencias Sociales (Psicología, Sociología, Educación o área afín) con conocimientos de probabilidad y estadística aplicados en estudios empíricos en ciencias sociales; preferentemente con posgrado y con dos años de experiencia docente. Ser responsable, con compromiso y disciplina.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Comprensión y Redacción de Textos Académicos
- 5. Clave:** 38918
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Jaime Olivera Hernández
Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Diana Denisse Merchant Ley
Nelly Calderón De la Barca Guerrero
Armando Gutiérrez Ortega

Fecha: 22 de enero de 2021

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya
Gilberto Manuel Galindo Aldana

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de esta unidad de aprendizaje es la comprensión de los planteamientos de textos académicos mediante las habilidades de lecto-escritura y el conocimiento de la estructura de cada uno de éstos. Su utilidad radica en que le brinda al estudiante las reglas y procedimientos de redacción, ortografía y sintaxis, que permiten la interpretación y redacción de textos académicos con objetividad y claridad. Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y forma parte del tronco común de los programas educativos de DES Humanas y Ciencias Sociales.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Explicar los planteamientos de textos académicos, a través de la lecto-escritura de materiales de divulgación científica aplicando reglas y procedimientos de redacción, ortografía y sintaxis, para la aprehensión, interpretación y redacción de ideas y posturas, con objetividad, claridad y actitud reflexiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Realizar un ensayo reflexivo a partir de la lectura crítica de diferentes textos de las ciencias humanas y sociales que dé cuenta de las habilidades de comprensión de textos académicos para la aprehensión e interpretación de ideas, posturas y teorías.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Fases del proceso lector y estrategias cognitivas

Competencia:

Analizar el proceso lector y las estrategias cognitivas, a través de la identificación de sus distintas fases y elementos, para aplicarlos en la aprehensión e interpretación de ideas, posturas y teorías, con objetividad y claridad.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 1.1. Fases del proceso lector
 - 1.1.1. Prelectura
 - 1.1.2. Lectura
 - 1.1.3. Poslectura
 - 1.1.4. Destrezas cognitivas y metacognitivas
- 1.2. Estrategias cognitivas
 - 1.5. Género textual
 - 1.6. Propósito de la lectura
 - 1.7. Clarificación del significado de palabras
 - 1.8. Decodificación de mensajes.
 - 1.9. Elaborar inferencias
 - 1.10. Autocuestionamiento

UNIDAD II. Textos académicos

Competencia:

Distinguir las características y tipologías de los textos académicos, a través de la revisión de su estructura, para su aplicación en la vida cotidiana, académica y profesional, con rigor científico, creatividad y actitud analítica.

Contenido:

- 2.1. Reseña
- 2.2. Reporte de investigación
- 2.3. Artículo científico
- 2.4. Ensayo científico
- 2.5. Cartel
- 2.6. Ponencia
- 2.7. Infografía

Duración: 8 horas

UNIDAD III. Pautas para la expresión escrita

Competencia:

Utilizar el lenguaje escrito, a partir de la aplicación de reglas y procedimientos de la ortografía y sintaxis, para la comunicación de mensajes y elaboración de textos, de manera coherente, congruente y honesta.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 3.1. Bases conceptuales de la expresión escrita
 - 3.1.1. Reglas básicas de ortografía y redacción, gramática y sintaxis.
 - 3.1.2. Puntuación
 - 3.1.3. Adhesión
 - 3.1.4. Cohesión
- 3.2. Redacción y elaboración de textos académicos
 - 3.2.1. Monografía
 - 3.2.2. Ensayo
 - 3.2.3. Reporte
 - 3.2.4. Resumen
 - 3.2.5. Artículos
 - 3.2.6. Informes
- 3.3. Estilos de publicaciones
 - 3.3.1. Manual de Publicaciones de la APA.
 - 3.3.2. Otros estilos de citación

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Lectura y análisis de un texto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para realizar la lectura y análisis de un texto. 2. Da lectura al texto brindado por el docente 3. Identifica las siguientes estrategias cognitivas. <ul style="list-style-type: none"> • Genero textual • Propósito de la lectura • Claridad del significado de palabras • Decodificación de mensajes • Elaborar inferencias • Autocuestionamiento 4. Socializa con sus compañeros los resultados obtenidos 5. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto brindado por el docente • Bibliografía relacionada • Computadora • Acceso a internet • Procesador de texto 	6 horas
2	Elaboración de glosario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para realizar el glosario 2. Utiliza el texto de práctica anterior y señala 10 a 20 palabras de las cuales desconoce su significado. 3. Investiga el significado de las palabras en un diccionario especializado de las ciencias sociales y en uno de sinónimos y antónimos. 4. Elabora y entrega el glosario al docente con el significado de cada palabra y su antónimo para su revisión y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto base entregado por el docente la práctica anterior • Computadora • Acceso a internet • Procesador de texto • Diccionario especializado de las ciencias sociales digital o impreso • Diccionario de sinónimos y antónimos 	6 horas

UNIDAD II				
3	Análisis de textos académicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para realizar el análisis de textos académicos 2. Revisa los textos brindados por el docente <ul style="list-style-type: none"> • Reseña • Reporte de investigación • Artículo científico • Ensayo científico • Cartel • Ponencia • Infografía 3. En cada uno identifica: <ul style="list-style-type: none"> • Características: precisión, claridad, brevedad y formalidad • Tipologías • Estructura • Aplicación • Público al que va dirigido 4. Socializa con sus compañeros los resultados obtenidos 5. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos proporcionados por el docente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reseña ○ Reporte de investigación ○ Artículo científico ○ Ensayo científico ○ Cartel ○ Ponencia ○ Infografía • Computadora • Acceso a internet • Procesador de texto • Apuntes de clase de la unidad 	8 horas
UNIDAD III				
4	Aplicación de las bases conceptuales de la expresión escrita en un texto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para aplicar las bases conceptuales de la expresión escrita en un texto. 2. Da lectura al texto brindado por el docente 3. Identifica y corrige errores en: <ul style="list-style-type: none"> • Reglas básicas de ortografía y redacción, gramática y sintaxis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto brindado por el docente • Apuntes de la clase • Computadora • Acceso a internet • Procesador de texto • Diccionario de gramática 	6 horas

		<ul style="list-style-type: none"> • Puntuación • Adhesión • Cohesión <p>4. Socializa con sus compañeros los resultados obtenidos</p> <p>5. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</p>		
5	Búsqueda de textos académicos en bases de datos y repositorios digitales	<p>1. Atiende las orientaciones del docente para realizar la búsqueda de textos académicos como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monografía • Ensayo • Reporte • Resumen • Artículos • Informes <p>2. Realiza búsqueda de los textos académicos en bases de datos y repositorios digitales.</p> <p>3. Investiga los estilos de citación en cada uno de los textos académicos seleccionados.</p> <p>4. Socializa con sus compañeros los resultados obtenidos.</p> <p>5. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Acceso a internet • Procesador de texto • Acceso a bases de datos • Acceso a repositorios digitales 	6 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Análisis de textos
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Selección y recopilación de textos

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación en bases de datos y repositorios digitales
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Documentación audiovisual
- Producción de estrategias comunicativas y lectura analítica de textos

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Prácticas de taller.....	40%
- Participación.....	10%
- Tareas.....	10%
- Evidencia de aprendizaje.....	20%
Ensayo reflexivo	
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bailey, S. (2018) <i>Academic writing: a handbook for international students</i>. (5ª ed.) Routledge.</p> <p>Cassany, D. (2006). <i>Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea</i>. Anagrama. Recuperado de https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf [clásica]</p> <p>Goodson, P. (2017) <i>Becoming an academic writer. 50 exercises for a good, productive and powerful writing</i>. (2da ed.) SAGE Publications.</p> <p>Dole, J., Nokes, J. & Drits, D. (2017). Cognitive Strategy Instruction. <i>Handbook of Research on Reading Comprehension</i>. Recovered from https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4aW3AwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA347&ots=gH7ZUK1Cp6&sig=Pf7MsF39gN4Wr71Yo3fM3O9mec4#v=onepage&q&f=false</p> <p>Espinosa, A. (2016). <i>La competencia lectora en la universidad: Una intervención didáctica como base de alfabetización académica</i>. Redipe. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/306833145_La_Competencia_Lectora_en_la_Universidad_Una_Intervencion_Didactica_como_Base_de_Alfabetizacion_Academica.</p> <p>Gracián, R. (2015). <i>Leo y Escribo 1</i>. Editoriales e Industrias Creativas de México. [clásica]</p> <p>Goodman, K. (2015). <i>Sobre la lectura</i>. Paidós. [clásica]</p> <p>Muhammad, J. & Siew, L. (2015). Developing reading comprehension modules to facilitate reading comprehension among Malaysian Secondary School ESL Students. <i>International Journal of Instruction</i>, 8 (2), 139-154. Recovered from https://eric.ed.gov/?id=EJ1085274 [clásica]</p> <p>Peredo, M. (2015). <i>Estrategias para la comprensión lectora: una propuesta para profesores</i>. Editorial Universitaria</p>	<p>Álvarez, G. y Rubiano, M. G. (2017). Dificultades de estudiantes universitarios en la comprensión de textos argumentativos. <i>Educación y Humanismo</i>, 19(32), 18-30. Recuperado de http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2529</p> <p>Buehl, D. (2017). <i>Developing readers in the academic disciplines</i>. Stenhouse Publishers.</p> <p>Espinosa, E. (2015). Enseñar a leer y escribir: los proyectos didácticos en primer grado. Universidad Pedagógica Nacional. [clásica]</p> <p>Felipe, A. y Barrios, E. (2017). Evaluación de la competencia lectora de futuros docentes. <i>Investigaciones sobre Lectura</i>, (7), 7-21. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5891268</p> <p>Instituto Cervantes. (2010). <i>Saber leer</i>. Aguilar. [clásica]</p> <p>Lewis, C. S. (2000). <i>La experiencia de leer</i>. Alba. [clásica]</p> <p>Liceo, J. (2013). <i>Lectura comprensiva y sus estrategias</i>. (2ª ed.). Talleres Gráficos IGER. Recuperado de http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/12/Folleto-lectura-Comprensiva.pdf [Clásica]</p> <p>Lluch, G y Zayas, F. (2015). <i>Leer en el centro escolar: el plan de lectura</i>. Octaedro. [clásica].</p>

<p>de la Universidad de Guadalajara. [clásica]</p> <p>Roldán, L. Á. y Zabaleta, V. (2017). Desempeño y autopercepción en comprensión lectora en estudiantes universitarios. <i>Cuadernos de Investigación Educativa</i>, 8(1), 77-96. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4436/443652196006.pdf</p> <p>Sánchez, G. (2015). <i>Manual de lectura inteligente</i>. Trillas.[clásica]</p> <p>Silva, P. (2019). <i>How to write a lot- A practical guide to productive academic writing</i>. (2a ed.). American Psychological Association – Routledge.</p> <p>Solé, I. (2011). <i>Estrategias de lectura</i>. Graó [clásica]</p>	
--	--

<p>X. PERFIL DEL DOCENTE</p>
<p>Licenciatura en Ciencias de la Comunicación o Literatura, preferentemente posgrado en comunicación, lingüística, literatura y áreas afines. Conocimientos en bases conceptuales y reglas de la expresión escrita. Que cuente con cursos de capacitación pedagógica. Experiencia profesional y docente mínima de 3 años. Ser proactivo, tolerante y comprometido con el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Desarrollo Humano y Transculturalidad
- 5. Clave:** 38919
- 6. HC:** 02 **HT:** 01 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 05
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Carlos David Solorio Pérez
Felipe de Jesús Patrón Espinosa
Rosa María González Corona
Yessica Martínez Soto
Karla Lariza Parra Encinas
Guadalupe Concepción Martínez Valdés

Fecha: 28 de enero de 2021

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya
Gilberto Manuel Galindo Aldana

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito principal de este curso, es que el alumno analice los elementos que intervienen en el desarrollo humano como parte de su formación en ciencias humanas y sociales. Este proceso favorece la visión del alumno para comprender, desde la transculturalidad, el contexto social, económico y el reconocimiento a la diversidad, los cambios por los que pasan los individuos y cómo impactan en su calidad de vida. Esta unidad es de carácter obligatorio de la etapa básica y forma parte del Tronco común de las DES Humanas y Ciencias Sociales.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los ámbitos bio-psico-sociales de las personas a partir de las etapas evolutivas del desarrollo humano en su contexto social y cultural, para comprender los factores que estimulan o favorecen el desarrollo resaltando la relevancia de la transculturalidad, con una postura ética y de respeto a las diferencias.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Informe de un estudio de caso, en donde se analicen los ámbitos bio-psico-sociales de una etapa evolutiva/grupo etario del desarrollo humano en donde se evidencien los factores que la estimulan o la favorecen, resaltando críticamente la relevancia de la transculturalidad y cómo estos inciden en la mejora de la calidad de vida.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. El estudio del desarrollo humano en su contexto social y cultural.

Competencia:

Caracterizar el desarrollo humano a partir del estudio las perspectivas teóricas y disciplinarias para comprender al sujeto en su contexto social y cultural, con objetividad.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 1.1. Transculturalidad
- 1.2. Ciclos y tramas de vida
- 1.3. Herencia
- 1.4. Estilos de vida
- 1.5. Espacio natural, medio ambiente y condiciones geoespaciales
- 1.6. Teorías básicas: Humanismo, constructivismo, cognitivismo, funcionalismo e interaccionismo simbólico
- 1.7. Componentes transicionales de las etapas del desarrollo humano

UNIDAD II. Desarrollo prenatal

Competencia:

Analizar las condiciones en las que se gesta la vida a partir de las condiciones sociales, sus actores e instituciones para establecer las influencias biológicas y sociales involucradas en el desarrollo del prenatal, con visión crítica, tolerante y responsable.

Contenido:

- 2.1. Derechos reproductivos
- 2.2. Condiciones psicosociales durante el embarazo
- 2.3. Etapa del desarrollo prenatal
- 2.4. Desarrollo congénito y desarrollo social

Duración: 6 horas

UNIDAD III. Infancias y adolescencias

Competencia:

Diferenciar las etapas etarias de la infancia y la adolescencia desde el desarrollo físico, cognitivo, psicosocial y cultural, para comprender el comportamiento, actitudes y moralidad de las personas, con pensamiento crítico e inclusivo.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 3.1. Derechos de los niños, niñas y adolescentes
- 3.2. Desarrollo físico
- 3.3. Desarrollo cognitivo
- 3.4. Desarrollo psicosocial y contexto cultural
- 3.5. Desarrollo moral

UNIDAD IV. Desarrollo de la adultez

Competencia:

Analizar las condiciones que favorecen las etapas de adultez temprana y adultez intermedia desde el desarrollo físico, cognitivo, psicosocial, económico y cultural para determinar las condiciones y estilos de vida de las personas, con empatía y responsabilidad.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 4.1. Edad adulta temprana e intermedia
- 4.2. Desarrollo físico
- 4.3. Desarrollo cognitivo
- 4.4. Desarrollo psicosocial
- 4.5. Factores socioestructurales

UNIDAD V. Edad adulta tardía

Competencia:

Establecer la calidad de vida de los individuos en la etapa adulta tardía con relación a las condicionantes físicas, cognitivas, psicosociales, emocionales, económicas, culturales y de vulnerabilidad, así como de las decisiones de la vida, para entender al sujeto al final de la vida, con trabajo en equipo y una actitud reflexiva.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 5.1. Desarrollo físico
- 5.2. Desarrollo cognitivo
- 5.3. Desarrollo psicosocial y contexto cultural
- 5.4. Calidad de vida en adultos mayores
- 5.5. Condiciones de vulnerabilidad
- 5.6. Significados de la muerte
- 5.7. Pérdidas significativas
- 5.8. Reconocimiento y abandono
- 5.9. El derecho a morir
- 5.10. Final de la vida

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD II				
1	Fundamentos de luchas sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conformar equipos. 2. Determinar el tema a observar o relacionado con el derecho de la vida. 3. Observar una marcha en vivo o grabada relacionada con derechos de la vida. 4. Identificar en las leyes el derecho a nacer. 5. Determinar los fundamentos de la lucha social o marcha. 6. Relacionar los fundamentos de las luchas con las leyes. 7. Presentar resultados ante el grupo. 8. Entregar el reporte de práctica al profesor para retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medios virtuales • Medios audiovisuales 	3 horas
UNIDAD III				
2	Observación de infancias en contextos socioculturales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conformar equipos. 2. Identificar a infantes a observar e distintos contextos socioculturales. 3. Caracterizar sus comportamientos en relación con los aspectos físicos, cognitivos y socioculturales. 4. Presentar resultados ante el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación • Medios virtuales • Medios audiovisuales 	3 horas

		5. Entregar el reporte de práctica al profesor para retroalimentación.		
3	Entrevista a un adolescente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conformar equipos. 2. Elaborar una guía de entrevista 3. Identificar a adolescentes para de distintos contextos socioculturales. 4. Caracterizar a los adolescentes con los aspectos cognitivos y sociales, morales, visión del mundo, expectativas de la vida, proyectos. 5. Presentar resultados ante el grupo. 6. Entregar el reporte de práctica al profesor para retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Dispositivo de grabación 	3 horas
UNIDAD IV				
4	Condiciones de vida en la adultez temprana e intermedia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conformar equipos de trabajo. 2. Elaborar una guía de entrevista 3. Identificar a adultos en la etapa temprana e intermedia en distintos contextos socioculturales. 4. Caracterizar el estilo de vida de los adultos en relación los el desarrollo físico, cognitivo, psicosocial, económico y cultural. 5. Presentar resultados ante el grupo. 6. Entregar el reporte de práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Dispositivo de grabación 	3 horas

		al profesor para retroalimentación.		
UNIDAD V				
5	Tipología de los sujetos en la vejez	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conformar equipos de trabajo. 2. Elaborar una guía de entrevista y registro de observación. 3. Identificar a adultos en la etapa tardía en distintos contextos socioculturales. 4. Caracterizar a los adultos en relación los condicionantes físicas, cognitivas, psicosociales, emocionales, económicas, culturales y de vulnerabilidad, así como de las decisiones de la vida. 5. Elaborar una tipología de los sujetos en la vejez de acuerdo a los contextos socioculturales 6. Presentar resultados ante el grupo. 7. Entregar el reporte de práctica al profesor para retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Registro de observación • Dispositivo de grabación 	4 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Prácticas guiadas
- Mesas redondas
- Estudios de caso
- Rol playing
- Análisis de material audiovisual
- Promoción y uso de TIC

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Análisis de información
- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen
- Síntesis
- Exposición
- Trabajo colaborativo
- Trabajo de campo
- Entrevista
- Observación
- Diario de campo
- Diseño de instrumentos
- Elaboración de informes

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Prácticas de taller	30%
- Tareas	20%
- Participación y presentación en clase	10%
- Evaluaciones parciales	10%
- Informe de un estudio de caso	30%
Total	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Albizu-Campos Espiñeira, J. C. (2020). Cuba: envejecimiento demográfico y desarrollo humano. <i>Economía y Desarrollo</i>, 164(2), 1–22.</p> <p>Conceição, P. (2019) <i>Informe sobre Desarrollo Humano. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI</i>. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf</p> <p>Delval, J. (2006). <i>El desarrollo humano</i> (7ma. Ed). España: Siglo XXI Editores. [Clásica].</p> <p>Giddens, A, y Sutton, P. (2018). <i>Sociología</i>. España: Alianza Editorial.</p> <p>Ham Chande, Roberto (1999). El envejecimiento en México: de los conceptos a las necesidades. <i>Papeles de Población</i>, 5(19), 7-21. [Clásica].</p> <p>Nusbaum, M. y Sen, A. (1998). <i>La calidad de vida</i>. México: Fondo de Cultura Económica. [Clásica].</p> <p>Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017). <i>Desarrollo humano</i> (8a ed.). México: McGraw-Hill.</p> <p>Trejo, J. A. (2005). Sociología de la juventud: breve estado de la cuestión. <i>Espacios Públicos</i>, 8(16), 157-170. [Clásica].</p> <p>Valenzuela, J. M. (2014). <i>El futuro ya fue</i>. México: El Colegio de la Frontera Norte. [Clásica].</p> <p>Zavydivska, O. I., Zavydivska, N. N., Khanikiants, O. V., & Rymar, O. V. (2017). The paradigm of health maintenance at higher education institutions as an important component of human development in terms of modernity. <i>Journal of Physical Education & Sport</i>, 17, 60–65.</p>	<p>Amartya, S. (1999). <i>Un nuevo examen de la desigualdad</i>. Madrid, España: Alianza. [Clásica].</p> <p>Amartya, S. (2000). <i>Desarrollo y libertad</i>. Argentina: Planeta. [Clásica].</p> <p>Becerra-Romero, J. P., Bahamón, M. J., Rubio-Castro, R., Barraza-López, R. y Cudris-Torres, L. (2020). Promoción de habilidades para la vida en los estudiantes de una institución de formación para el trabajo y el desarrollo humano de la ciudad de Barranquilla. Colombia. <i>Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica</i>, 39(3), 349–354.</p> <p>Bicocca, M. (2018). Competencias, capacidades y educación superior. Repensando el desarrollo humano en la universidad. <i>Estudios Sobre Educación</i>, 34, 29–46. https://doi.org/10.15581/004.34.29-46</p> <p>Deneulin, S. (2019). El desarrollo humano integral: una aproximación desde la tradición social católica y el enfoque de las capacidades de Amartya Sen. <i>Revista de Estudios Sociales</i>, 67, 74–86. https://doi.org/10.7440/res67.2019.06</p> <p>Gerónimo, V. M., Marina, J. A. y Vázquez, A. R. (2020). Patrones y dinámicas espaciales de desarrollo humano en los municipios de México. <i>Desarrollo y Sociedad</i>, 85, 111–155. https://doi.org/10.13043/DYS.85.3</p> <p>Sánchez, A. (2019). Las posibilidades constructivas del poder: Empoderamiento y desarrollo humano. <i>Revista Cubana de Educación Superior</i>, 38, 1–20.</p> <p>Sastré, M. L. (2018). Movilidad espacial del desarrollo humano en México. <i>Desarrollo y Sociedad</i>, 81, 115–143. https://doi.org/10.13043/DYS.81.3</p> <p>Vásquez, J. S. y Ng-Henao, R. (2017). Sustainable development and human development. Evolution or transition in the scientific conception of sustainability? <i>Producción Más Limpia</i>, 12(2), 103–117. https://doi.org/10.22507/pml.v12n2a9</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Educación, Psicología, Sociología o área afín, de preferencia con estudios de posgrado en el área de Ciencias Sociales o de la Salud; con amplia experiencia en el ámbito del desarrollo humano desde los ámbitos bio-psico-sociales. Que sea proactivo, que fomente el aprendizaje activo, la responsabilidad y la actitud crítica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Desarrollo de Habilidades Socioemocionales
- 5. Clave:** 38920
- 6. HC:** 02 **HT:** 01 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 05
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Yessica Martínez Soto
Carlos David Solorio Pérez
Karla Lariza Parra Encinas
Armando Gutiérrez Ortega

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya
Gilberto Manuel Galindo Aldana

Fecha: 22 de enero de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El estado actual de avance tecnológico, científico y social que caracteriza la Cuarta Revolución Industrial, encuadra nuevos retos en cuanto a la formación de profesionales. Durante la última, organismos como la OCDE, UNESCO y la ANUIES (en nuestro país), han puesto de manifiesto un discurso que resalta la importancia de que además de contribuir al desarrollo de competencias cognitivas, se deben implementar (desde las instituciones educativas) espacios formativos para el desarrollo de competencias socioemocionales. En relación a lo anterior, el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California hace referencia a un envolvente formativo sustentado en la educación para toda la vida y el desarrollo de competencias interpersonales, que promueva el ser y hacer de ciudadanos empáticos y socialmente responsables. Dado lo anterior, el propósito de la presente unidad de aprendizaje es que la población estudiantil comprenda el carácter adaptativo de las emociones y el desarrollo de habilidades socioemocionales como base para el enriquecimiento del proceso formativo y la construcción de un proyecto de desarrollo personal y profesional que le permitan una mejor inserción y desenvolvimiento en el campo laboral. Esta asignatura se imparte en la etapa básica del Tronco Común de Ciencias Sociales y es de carácter obligatorio.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el carácter adaptativo de las emociones y estados de ánimo como condiciones fundamentales en el desempeño cognitivo, afectivo y conductual, a través de la implementación de estrategias de autoconocimiento y autorregulación que permitan mejorar los estados de bienestar y las relaciones interpersonales, para la elaboración de un proyecto de vida y carrera con responsabilidad, compromiso, así como pensamiento crítico y autorreflexivo.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Plan de vida y carrera con base en el desarrollo de habilidades socioemocionales, que comprenda el diseño de objetivos y metas en las diferentes etapas de desarrollo personal, profesional y laboral.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Emociones y sus bases biológicas

Competencia:

Analizar el concepto de emoción y sus componentes, a través del estudio de los procesos de respuesta fisiológica implicados, que permita la función adaptativa, social y motivacional de las emociones en el contexto de las relaciones interpersonales, con autenticidad y congruencia.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 1.1. Constructo de emoción, rasgos afectivos y estados de ánimo
- 1.2. Componentes de las emociones
 - 1.2.1. Cognitivo
 - 1.2.2. Conductual
 - 1.2.3. Respuesta fisiológica
- 1.3. Microexpresiones emocionales
- 1.4. Función adaptativa, social y motivacional de las emociones

UNIDAD II. Tipología de las emociones y estados emocionales

Competencia:

Clasificar los tipos de emociones a partir de sus características y orden, para favorecer la autoidentificación en los diferentes estados emocionales y su relación con el ámbito personal, académico, social y estético, con objetividad, empatía, responsabilidad y honestidad.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1. Emociones de primer orden (emociones básicas)
- 2.2. Emociones de segundo orden (estados emocionales)
- 2.3. Otras clasificaciones
 - 2.3.1. Emociones positivas y emociones negativas
 - 2.3.2. Emociones académicas
 - 2.3.3. Emociones sociales
 - 2.3.4. Emociones estéticas

UNIDAD III. Habilidades socioemocionales, constructo y clasificación.

Competencia:

Clasificar las habilidades socioemocionales a través de su conceptualización y elementos que las integran, para fomentar su aplicación en el ámbito intrapersonal e interpersonal, y un mejor desempeño en las capacidades cognitivas, de resolución de problemas, de colaboración y de convivencia, con actitud empática, colaboración, tolerancia y respeto por la diversidad.

Contenido:**Duración:** 10 horas

- 3.1. Concepto de habilidades socioemocionales
- 3.2. Habilidades socioemocionales intrapersonales
 - 3.2.1. Autoconocimiento
 - 3.2.2. Autorregulación
 - 3.2.3. Adaptabilidad
 - 3.2.4. Sentido de agencia
 - 3.2.5. Autoestima
 - 3.2.6. Autonomía
- 3.3. Habilidades socioemocionales interpersonales
 - 3.3.1. Empatía
 - 3.3.2. Comunicación
 - 3.3.3. Trabajo colaborativo
 - 3.3.4. Sensibilidad
 - 3.3.5. Bondad
 - 3.3.6. Reconocimiento a la diversidad
- 3.4. Habilidades socioemocionales cognitivas
 - 3.4.1. Pensamiento crítico
 - 3.4.2. Creatividad
 - 3.4.3. Solución de problemas
- 3.5. Habilidades socioemocionales para la convivencia, la conciencia social y la colaboración

UNIDAD IV. Proyecto de vida y carrera con base en el desarrollo de habilidades socioemocionales

Competencia: Diseñar un proyecto de vida y carrera a través de la identificación de metas personales, académicas, profesionales, laborales y de actualización, que favorezcan al compromiso con el proceso formativo y la futura inserción en el mundo laboral, con actitud de compromiso, autenticidad, proactividad y responsabilidad profesional.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 4.1. Metas personales
- 4.2. Metas académicas
- 4.3. Metas profesionales
 - 4.4.1. Metas laborales
 - 4.4.2. Metas de actualización profesional

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Clasificación de emociones y microexpresiones faciales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para clasificar emociones y microexpresiones faciales 2. De manera individual realiza una investigación documental y audiovisual sobre la clasificación de emociones y microexpresiones faciales 3. Elabora en Word un cuadro de doble entrada con la descripción de las microexpresiones faciales 4. Comparte la evidencia con el docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura • Reportes de lectura • Procesador Word 	2 horas
UNIDAD II				
2	Autoevaluación de estados emocionales. Diario emocional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para la construcción de un diario emocional 2. De manera individual elabora en una plantilla de Word un registro semanal que contenga la siguiente estructura: situación, emoción, causa, intensidad, duración, evaluación. 3. Comparte la evidencia con el docente 5. Participa en un plenario con los resultados del ejercicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura • Reportes de lectura • Procesador Word 	4 horas
UNIDAD				

III				
3	Tipología de HSE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para la elaboración del compendio sobre la tipología de las HSE 2. Integra, de manera individual, un compendio de ejemplos gráfico-visuales para cada una de las habilidades socioemocionales según su categorización. 3. Comparte la evidencia con el docente 4. Participa en un plenario con los resultados del ejercicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura • Reportes de lectura • Procesador Word • Material videográfico 	4 horas
UNIDAD IV				
4	Proyecto de vida y carrera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para la construcción de un Proyecto de vida y carrera. 2. Construye en formato Word, un proyecto de vida y carrera que contenga los siguientes elementos: metas personales, académicas, profesionales, laborales y de actualización, sustentado en el desarrollo de habilidades socioemocionales. 4. Comparte la evidencia con el docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura • Reportes de lectura • Protocolo de Proyecto de Vida y Carrera • Procesador Word 	6 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

La metodología de trabajo se basa en el enfoque participativo mismo que facilitará la integración de la experiencia individual y colectiva en la apropiación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Encuadre: El primer día de clase el docente se presentará la unidad de aprendizaje, el programa y calendario de trabajo, los criterios de evaluación y acreditación, así como los requerimientos de la presentación de las evidencias.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Implementará estrategias que favorezcan la reflexión individual y colectiva sobre la apropiación conceptual y práctica de las habilidades socioemocionales,
- Presentación de textos
- Ilustraciones y material audiovisual
- Uso de preguntas
- Organizadores previos y analogías
- Desarrollo de ejercicios de lectura independiente, cooperativa y guiada

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Se desarrollarán estrategias de aprendizaje significativo que permitan la apropiación conceptual y práctica de las habilidades socioemocionales,
- Elaboración de reflexiones
- Inferencias
- Resúmenes
- Diario de emociones
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Participación en foros y plenarias,
- Atención puntual de las indicaciones del docente.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Reportes de lectura 20%
- Desarrollo de ejercicios 15%
- Foros y debates 15%
- Reflexión final 20%
- Plan de vida y carrera 30%

Total.....100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Chaitnaya, K. (2018). Soft skills to complement professional students' technical skills to enhance their employability rate. <i>Language in India</i>, 18(12) pp. 52-61</p> <p>Fajar, A. & Cantner, U. (2018). Soft skills, hard skills, and individual innovativeness. <i>Eurasian Bus Rev.</i> 8, pp. 139-169. DOI: https://doi.org/10.1007/s40821-017-0076-6</p> <p>García, A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. <i>Sociológica</i>, 34(96), 39-71.</p> <p>García B. y Pineda, V. (2019). Motivación y emociones: ingredientes esenciales del interés y el involucramiento en el aprendizaje en línea. <i>Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia</i>, 11(21), 131-139.</p> <p>García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o blandas: aproximaciones a su evaluación. <i>Revista Digital Universitaria</i>, 19 (6), 1-17 DOI: http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5</p> <p>Hernández, Z., Trejo, Y. y Hernández, M. (2018). El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo. <i>Red. Poniéndose al día</i>. INEE.</p> <p>Huerta, M. (2019). <i>Evaluación de habilidades socioemocionales y transversales: un estado del arte</i>. Diálogos.</p> <p>Klieger, D., Kell, H., Rikoon, S., Burkander, K., Bochenek, J. & Shore, J. (2018). Development of the behaviorally anchored rating scales for the skills demonstration and profession guide. <i>ETS Research Report Series</i>.</p> <p>Pekrun, R. (2014). Emotions and learning. Unesco [Clásica]</p> <p>Pinos, K. (2018) <i>Compassion, transforming our lives and the world</i>. Recuperado de https://http://www.edimprovement.org/2018/04/developin-g-compassion-transforming-lives-world/</p>	<p>Bisquerra, R. (2012). <i>¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y en la adolescencia</i>. Hospital Sant Joan de Déu. [Clásica]</p> <p>Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. <i>Revista de Investigación Educativa</i>, 21 (1), 7-43 [Clásica]</p> <p>Brocano, F. (2006). Consideraciones epistemológicas acerca del sentido de agencia. <i>Logos</i>, 39, 7-27 [Clásica]</p> <p>Castellanos, J., Niño, S. y Parra, K. (2020) Discurso socioemocional y construcción compartida de conocimiento en tareas colaborativas en línea. <i>Revista Electrónica Educare</i>, 24(2), 59-79</p> <p>Flores, D., López, S., Peña, G., Torres, S., Mejía, P., Narváez, A., Flórez, M., Montero, C., Gómez, P., Salebe, S., Espinosa, J., Pedraza, S. y Medrano, M. (2018). Competencia Social como predictor de éxito escolar. <i>Espacios</i>. 39(30), 1-12</p> <p>Heckman, J. & Kautz, T. (2012). Hard evidence on soft skills. <i>Nber Working Paper Series</i>, 18(121), 1-54 [Clásica]</p> <p>López, R. (2009). Las emociones. Sobre la naturaleza cognitiva de las emociones. Uso de las técnicas emocionales en ambientes educativos y clínicos. Editorial Trillas [Clasica]</p> <p>Luna, S. (2015). El futuro del aprendizaje. ¿Qué tipo de aprendizaje necesita se necesita en el siglo XXI? <i>Investigación y perspectiva en educación</i>. UNESCO.</p> <p>OCDE (2015). <i>Skills for social progress: The power of social and emotional skills</i>. Autor.</p> <p>OCDE. (2015). <i>Políticas prioritarias para fomentar las habilidades y conocimientos de los mexicanos para la productividad y la innovación</i>. Autor. Serie Mejores Políticas.</p> <p>OCDE (2017). <i>Diagnóstico de la OCDE sobre la estrategia de competencias, destrezas y habilidaes de México</i>. Resumen Ejecutivo. Autor.</p> <p>Pajares, J., Poza, D., Villafañez, F., & López-Paredes, A. (2017). Project Management Methodologies in the Fourth</p>

<p>Shao, K., Pekrun, R., Nicholson, L. (2019). Emotions in classroom language learning: What can we learn from achievement emotion research? <i>System</i>. 86, pp, 1-11 DOI: https://doi.org/10.1016/j.system.2019.102121</p> <p>Skékeley, M. (2015). <i>La importancia de las habilidades socioemocionales para la empleabilidad de los jóvenes en América Latina: Un resumen de la literatura</i>. Banco Interamericano del Desarrollo. DOI: http://dx.doi.org/10.18235/0001538</p> <p>Vaja, A., Martinenco, R. y Martín, R. (2018). Aportes para pensar las emociones académicas en las clases universitarias. <i>Contextos en Educación</i>, 18(24),78-89</p> <p>Vogl, E., Pekrun, R., Murayama, K., Loderer, K. & Schubert, S. (2019). Surprise, curiosity, and confusion promote knowledge exploration: evidence for robust effects of epistemic emotions. <i>Frontiers in Psicgology</i>, 10, 1-16</p> <p>Zheng, J., Huang, L., Li, S., Lajoie, S., Chen, Y. & Hmelo-Silver, C. (2020). Self-regulation and emotion matter: A case study of instructor interactions with a learning analytics dashboard. <i>Computers and Education</i>, 161, 1-14</p>	<p>Technological Revolution. In <i>Advances in Management Engineering</i> (pp. 121-144). Springer, Cham.</p> <p>Putwain, D., Schmitz, E., Wood, P. & Pekrun, R. (2020) The role of achievement emotions in primary school mathematics: Control–value antecedents and achievement outcomes. <i>British Journal of Educational Psychology</i>. DOI: 10.1111/bjep.12367</p> <p>Scherer, K. R. (2005). <i>¿Qué son las emociones? ¿Y cómo pueden ser medidas?.</i> SAGE Publications. [Clásica]</p> <p>Vaja, A. y Paoloni, P. (2013). Emociones de logro en contextos de evaluación: un estudio exploratorio con alumnos universitarios. <i>Innovación Educativa</i>, 13(62),135-15 [Clásica]</p>
--	--

X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, Educación, Asesoría Psicopedagógica o áreas afines a las Ciencias Sociales, preferentemente con posgrado; con amplia experiencia en el ámbito del estudio de las emociones, las habilidades socioemocionales y su impacto en el desempeño personal, académico y profesional. Se requiere de una actitud dispuesta, sensible, creativa y proactiva, así como de habilidades para el desarrollo de estrategias de autorreflexión y de aprendizaje colaborativo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sociología Clásica
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Guadalupe Concepción Martínez Valdés
Diana Villegas Loeza
Miguel Ángel Sánchez Ramírez

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 16 de diciembre de 2020

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que comprenda el surgimiento de las teorías sociológicas y el contexto social e intelectual que influyó en su desarrollo. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante desarrollar sus habilidades teóricas para el análisis de la realidad social en términos de estructuras y procesos históricos y contextuales.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los factores sociales e intelectuales que generaron el surgimiento y desarrollo de la sociología clásica durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, a través de la identificación del proceso de construcción del conocimiento teórico y metodológico en la sociología, para conocer las raíces de la disciplina, con actitud crítica y reflexiva

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

- Elaboración y presentación en forma escrita de un ensayo sintético por cada unidad, donde se realice un análisis sociológico que permita recuperar las teorías sociológicas pertinentes.
- Elaboración y entrega de una monografía que integre los ensayos sintéticos corregidos que el alumno elaboró en el transcurso del semestre y que incluya una reflexión final sobre el desarrollo de la sociología clásica.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Fundamentos de la sociología clásica

Competencia:

Examinar la centralidad de los clásicos de la sociología a través del análisis de sus principales preocupaciones sobre la realidad social y sus formas de teorizar con la finalidad de reconocer su vigencia en el abordaje de problemáticas sociales actuales, con actitud crítica y reflexiva.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1 La importancia de los clásicos
 - 1.1.1 La centralidad y actualidad de los clásicos
- 1.2 Teorizando con ayuda de los clásicos
 - 1.2.1 La teoría y la teorización en sociología

UNIDAD II. Los precursores del pensamiento sociológico

Competencia:

Identificar la matriz filosófica y el contexto social de los precursores de la sociología, a través del análisis de sus planteamientos teóricos con la finalidad de comprender con base en sus ideas el desarrollo posterior de la disciplina, con objetividad y actitud reflexiva.

Contenido:

- 2.1 Filosofía social y evolucionismo en el desarrollo de la sociología
- 2.2 Saint Simon
- 2.3 Auguste Comte y el surgimiento de la sociología y el positivismo
- 2.4 Herbert Spencer y la teoría de la evolución social
- 2.5 Karl Marx y la teoría marxista en la sociología

Duración: 8 horas

UNIDAD III. La generación de 1890-1920

Competencia:

Examinar el desarrollo de la sociología como disciplina académica y la creación de una metodología propia, mediante el análisis de las propuestas teóricas y metodológicas de tres de sus mayores exponentes para comprender la importancia del método para el estudio de la realidad social con actitud analítica y reflexiva.

Contenido:**Duración:** 10 horas

- 3.1 El desarrollo de la sociología como disciplina académica y la creación de una metodología propia
- 3.2 Emile Durkheim y la supremacía de lo social
- 3.3 Max Weber y la teoría comprensiva
- 3.4 Georg Simmel y la microsociología

UNIDAD IV. Teoría Sociológica de la primera mitad del siglo XX

Competencia:

Examinar otras propuestas teóricas y metodológicas que enfatizan el carácter empírico del estudio de la realidad social, a través de la revisión de los principales exponentes de la primera mitad del siglo XX y de las primeras científicas de lo social, para ampliar el horizonte teórico y metodológico, con actitud crítica y analítica.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 4.1 Enfoque micro sociológico y etnográfico
 - 4.1.1 George Mead y Herbert Cooley
 - 4.1.2 Escuela de Chicago (Primera generación)
- 4.2 La influencia metodológica y teórica de las primeras mujeres sociólogas
 - 4.2.1 Intersecciones: género, clase y raza

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Reflexión sobre la contribución de los clásicos al pensamiento sociológico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. De acuerdo a las lecturas previas, elabora una reflexión máximo de tres cuartillas que atiendas a los siguientes cuestionamientos, 1. ¿Cuáles son los alcances y límites de las propuestas de los clásicos? 3. ¿Cuáles fueron las principales contribuciones? 3. Participa en un debate mediado por el docente. 4. Entrega al docente la reflexión para revisión y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Recursos bibliográficos 	2 horas
2	Debate sobre la importancia de los clásicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. De acuerdo a las lecturas previas, participa en el debate grupal discutiendo cuestionamientos, 1. ¿Cuál es la importancia de los clásicos de la sociología en la actualidad? 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Recursos bibliográficos 	4 horas
UNIDAD II				
3	Línea del tiempo del contexto histórico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. De acuerdo a las lecturas previas, realiza una línea del tiempo que represente el contexto histórico que propicia 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Recursos bibliográficos 	4 horas

		<p>el surgimiento del pensamiento sociológico.</p> <p>3. Comparte con el grupo para su retroalimentación.</p> <p>4. Entrega a docente para revisión y retroalimentación</p>		
4	Mapa conceptual de las ideas de los primeros sociólogos	<p>1. Atiende las indicaciones del docente.</p> <p>2. Elabora un mapa conceptual basado en las lecturas previas. El mapa debe representar mínimo los principales conceptos, representantes teóricos y la importancia de la cultura en este enfoque teórico.</p> <p>3. Comparte con el grupo para su retroalimentación.</p> <p>4. Entrega a docente para revisión y retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Recursos bibliográficos 	4 horas
UNIDAD III				
5	Cuadro comparativo de teoría y métodos de los autores revisados en esta unidad	<p>1. Atiende indicaciones del docente.</p> <p>2. Elabora un cuadro de diferencias de acuerdo a las lecturas previas de los autores revisados en esta unidad.</p> <p>3. Comparte con el grupo para su retroalimentación.</p> <p>4. Entrega a docente para revisión y retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Recursos bibliográficos 	4 horas
UNIDAD IV				
6	Investigación documental sobre un enfoque metodológico microsociológico y etnográfico	<p>1. Atiende indicaciones del docente.</p> <p>2. Selecciona un enfoque metodológico microsociológico y etnográfico visto en la unidad.</p> <p>3. Busca bibliografía adicional de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Recursos bibliográficos 	10 horas

		<p>la proporcionada en el curso.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Identifica las ideas principales. 5. Sintetiza la información. 6. Organiza la información con los elementos de una investigación. 7. Presenta tus hallazgos con el grupo para recibir retroalimentación. 8. Entrega al docente para su retroalimentación. 		
7	Debate sobre las contribuciones de las precursoras de la sociología	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende indicaciones del docente. 2. De acuerdo a las lecturas previas, participa en el debate atendiendo los siguientes cuestionamientos, 1. ¿Cuál es la importancia de las contribuciones de las precursoras de la sociología a la disciplina?, . ¿Cuáles fueron sus principales contribuciones? 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Recursos bibliográficos 	4 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Debate

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Debate

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales.....	20%
- Prácticas de taller.....	40%
- Ensayo sintético.....	20%
- Monografía.....	20%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alexander, J. (1990). La centralidad de los clásicos. En A. Giddens (Ed.). <i>La teoría social hoy</i>, (pp. 22-80). Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y Editorial Alianza, [clásica]</p> <p>Durkheim, E. (2019). <i>Las reglas del método sociológico y otros ensayos de metodología</i>. FCE</p> <p>Featherstone, M. (2021). Simmel's (non-human) humanism: On Simmel's 'ethics of endings and futures'. <i>Journal of Classical Sociology</i>, 21(2), 203-220. https://journals.sagepub.com/home/jcs</p> <p>García Dauder, S. (2018). Annie Marion MacLean: madre de la etnografía contemporánea y pionera en la Sociología por correspondencia, <i>Athenea Digital</i>, 13, 237-246.</p> <p>Gonçalves, G. L. (2018). Teoría social en Marx. En E. Dussel, Á. García, A. Boron, Et-al (Eds.). <i>Marx, 200 años</i>. (pp.189-216). Clacso. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20200630060440/Marx-200.pdf</p> <p>Marx, K. (2019). <i>Manifiesto comunista</i>. Austral [clásica]</p> <p>Martínez Gutiérrez, E. M. (2016). Donde la ciudad se escribe. Prensa, urbanización y cultura en Robert E. Park. <i>OBETS. Revista de Ciencias Sociales</i>, 11(2), 487-512.</p> <p>Miranda Aranda, M. (2019). El pensar y hacer de Jane Addams. <i>Revista Trabajo Social UNAM</i>, 8 (17), 105-119.</p>	<p>Abbott, A. (August, 2021). The Chicago School and City Planning. <i>Civic Sociology</i>, 1(1), 1-14. https://online.ucpress.edu/cs/article/1/1/14106/112926/The-Chicago-School-and-City-Planning</p> <p>Buchenhorst, R. (2016) Digresión sobre el extranjero: La contribución de Georg Simmel a la sociología de la migración. En E. Vernik y H. Borisonik (editores). <i>Georg Simmel, un siglo después: Actualidad y perspectiva</i>, (pp.133-148). Clacso</p> <p>Carver, T. (March, 2017). Making Marx Marx. <i>Journal of Classical Sociology</i>, 17 (1), 10-27. https://journals.sagepub.com/home/jcs</p> <p>De Marinis, P. (2012). <i>Comunidad: estudios de teoría sociológica</i>. Prometeo. [clásica]</p> <p>Fitzi, G. (november, 2017), Dialogue. Divergence. Veiled Reception. Criticism: Georg Simmel's relationship with Émile Durkheim, <i>Journal of Classical Sociology</i>, 17 (4), 293-308. https://journals.sagepub.com/home/jcs</p> <p>García Dauder, S. (2010). La historia olvidada de las mujeres de la Escuela de Chicago. <i>Revista Española de Investigaciones Sociológicas</i>, 131, 11-41.</p> <p>García Dauder, S. y E. Pérez Sedeño (2015). Los inicios de la sociología del trabajo: Jane Addams, la Hull House y las mujeres de la Escuela de Chicago. <i>Sociología del Trabajo</i>. 83, 24-49. https://revistas.ucm.es/index.php/STRA/article/view/60408</p>

<p>http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/69615</p> <p>Ritzer, G. (2011) <i>Teoría Sociológica Clásica</i>. (6ª ed.). McGraw Hill, [Clásica]</p> <p>Simmel, G. (2015). <i>Sociología: estudios sobre las formas de socialización</i>. FCE [clásica]</p> <p>Swedberg, R. (June, 2021). Theorizing with the help of the classics. <i>Journal of Classical Sociology</i>, 21(2), 225-235. https://journals.sagepub.com/home/jcs</p> <p>Silva Vega, R. (julio-diciembre, 2017). Comte: el científico y el reformador social. <i>Análisis</i>, 49 (91), 439-459. https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/view/3413/pdf</p> <p>Trovero, J. I. (2019). De la teoría a la teorización: algunos aportes para el trabajo en/con teoría en sociología. En P. de Marinis (Coord.) <i>Exploraciones en teoría social</i>. (pp. 379-409). Clacso</p> <p>Weber, M. (2014). <i>Economía y sociedad</i>.(3a ed.). Fondo de Cultura Económica</p> <p>Weber, M. (2011) <i>La Ética Protestante y el espíritu del capitalismo</i>. Fondo de Cultura Económica</p>	<p>Gaytán Alcalá, F. (enero abril, 2020). La comprensión sociológica de Marianne Schnitger sobre la ciudad: debate implícito con Max Weber y Georg Simmel sobre lo público y lo privado. <i>Acta sociológica</i>, 81, 167-195. http://www.revistas.unam.mx/index.php/ras/article/view/77673/68581</p> <p>Gould, M. (November, 2016) Marx and Weber and the logic of historical explanation: The rise of machine capitalism. <i>Journal of Classical Sociology</i>, 16(4), 31-348. https://journals.sagepub.com/home/jcs</p> <p>Löwy, M. (July, 2020). Max Weber: Capitalism as the Iron Cage. <i>Max Weber Studies</i>, 20 (2), 250-251.</p> <p>Mead, G.H. (julio-diciembre, 2018) El sí-mismo social. <i>Caleidoscopio Social</i>, 39, 159-166. https://revistas.uaa.mx/index.php/caleidoscopio/article/view/1540/2013</p> <p>Picó, J. y Serra, I. (2010). <i>La Escuela de Sociología de Chicago</i>. Siglo XXI</p> <p>Rosenberg, M. M. (February, 2016). The conceptual articulation of the reality of life: Max Weber's theoretical constitution of sociological ideal types. <i>Journal of Classical Sociology</i>, 16 (1), 84-101 https://journals.sagepub.com/home/jcs</p> <p>Sabido, O. (2016) Alcances teórico-metodológicos de la sociología relacional de Georg Simmel. En E. Vernik y H. Borisonik (editores). <i>Georg Simmel, un siglo después: Actualidad y perspectiva</i>. (pp. 149-168). Clacso</p> <p>Swedberg, R. (November, 2020). On the use of abstractions in sociology: The classics and beyond. <i>Journal of Classical Sociology</i>, 20(4), 257-280. https://journals.sagepub.com/home/jcs</p>
--	--

Torpey, J. (January 2019). Max Weber and the Idea of Progress. *Max Weber Studies*, 19 (1), 88-105.

Turner, B. S. (2017). Chicago School of Sociology. *The Wiley-Blackwell Encyclopedia of Social Theory*. John Wiley & Sons

Swedberg, R. (August, 2018). How to use Max Weber's ideal type in sociological analysis. *Journal of Classical Sociology*, 18 (3), 181-196. <https://journals.sagepub.com/home/jcs>

Weisz, E. (2016). Georg Simmel y Max Weber: el problema de la sociología. En E. Vernik y H. Borisonik (editores). *Georg Simmel, un siglo después: Actualidad y perspectiva*. (pp.169-187). Clacso

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que impartirá la unidad de aprendizaje Sociología Clásica debe contar con título de Licenciatura en Sociología, preferentemente maestro o doctor en Ciencias Sociales o áreas afines; con amplia experiencia en el ámbito de teoría sociológica y teoría social en general. Se requiere ser proactivo, que fomente el aprendizaje activo, la responsabilidad y la actitud crítica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Estadística Inferencial
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 00 **HL:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Rosa María González Corona
Jesús Eduardo González Fagoaga
Rogelio Zapata Garibay
Julieta Curiel Llamas
Gerardo Guajardo González

Fecha: 24 de agosto de 2021

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es presentar al estudiante las herramientas de estadística inferencial, para el análisis y prospectiva de datos sociales, con el fin de fortalecer el pensamiento lógico y abstracto, así como utilizar el sentido común para aplicar el método científico experimental a la resolución de problemas. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante desarrollar habilidades de análisis de datos cuantitativos mediante el manejo de programas computacionales para el procesamiento de datos con el objetivo de comprender y explicar el comportamiento de los fenómenos sociales.

Se imparte en la etapa disciplinaria de la Licenciatura en Sociología, con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento metodológico-instrumental; para cursarla se recomienda haber aprobado satisfactoriamente la unidad de aprendizaje Estadística para las Ciencias Sociales.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Demostrar el dominio de herramientas de la estadística inferencial para el análisis de datos, a través de una serie de ejercicios metodológico-instrumentales, para comprender con mayor claridad el comportamiento de los fenómenos sociales bajo estudio, con pensamiento crítico, curiosidad científica y honestidad.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

- Entrega de portafolio con la solución de ejercicios donde se demuestre la aplicación y el dominio de pruebas de hipótesis y regresión lineal simple, centrados en temas sociales.
- Examen escrito centrado en la identificación de conceptos y la solución de ejercicios prácticos.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Distribución de muestreo

Competencia:

Utilizar las distribuciones de muestreo, por medio del estudio de casos, con la finalidad de conocer los fundamentos de la estadística inferencial, con actitud de mente abierta, habilidad para la toma de decisiones y solución de problemas.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1. Media de las distribuciones muestrales
- 1.2. Varianza y error estándar de las medias muestrales
- 1.3. Impacto del tamaño de la muestra en el error estándar
- 1.4. Usos de la distribución muestral
- 1.5. Distribución muestral para proporciones

UNIDAD II. Estimación puntual y por intervalo

Competencia:

Identificar los estimadores puntuales y por intervalo, mediante sus características y diferencias, con la finalidad de aplicarlos de conformidad con las necesidades del análisis a realizar, con respeto y honestidad.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 2.1. Fundamentos de un intervalo de confianza
- 2.2. Interpretación de un intervalo de confianza
- 2.3. Control del ancho de un intervalo
- 2.4. Reducción del nivel de confianza
- 2.5. Incremento del tamaño muestral
- 2.6. Determinación del tamaño apropiado de la muestra
- 2.7. Propiedades de un buen estimador

UNIDAD III. Pruebas de hipótesis

Competencia:

Realizar pruebas de hipótesis, a través de estudios de casos y ejercicios de solución de problemas prácticos basados en fenómenos sociales, para la evaluación de los resultados obtenidos, mostrando actitud analítica, de validez y confiabilidad.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. El concepto de prueba de hipótesis
- 3.2. Pruebas de dos colas para el promedio
- 3.3. Pruebas de una cola para el promedio
- 3.4. Uso e interpretación de los valores p
- 3.5. Pruebas para el promedio cuando se trabaja con muestras pequeñas
- 3.6. Pruebas para las proporciones

UNIDAD IV. Análisis de varianza (ANOVA)

Competencia:

Realizar análisis de varianza, mediante la solución de ejercicios prácticos basados en problemas sociales y con el apoyo de paquetes computacionales especializados, para la evaluación de las medias poblacionales y obtener conclusiones sobre los resultados obtenidos, con objetividad, honestidad y de manera colaborativa.

Contenido:

- 4.1 ANOVA unidireccional
- 4.2 ANOVA bidireccional
- 4.3 Aplicaciones con Excel y paquetería estadística

Duración: 6 horas

UNIDAD V. Regresión lineal y correlación

Competencia:

Hacer uso de la regresión lineal, por medio de la solución de ejercicios prácticos basados en problemáticas sociales y con el apoyo de paquetes computacionales especializados, con el propósito de evaluar la asociación y correlación entre variables para predecir su comportamiento en escenarios alternos, con rectitud, objetividad y determinación de soluciones y alternativas.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 5.1. Determinación del modelo de regresión lineal simple
- 5.2. Mínimos cuadrados ordinarios: la recta de mejor ajuste
- 5.3. Supuestos del modelo de regresión lineal
- 5.4. El error estándar de estimación: Una medida de bondad de ajuste
- 5.5. Análisis de correlación
- 5.6. Limitaciones del análisis de regresión

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Distribución de muestreo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Revisa los materiales bibliográficos seleccionados para el tema. 3. Identifica los componentes de las distribuciones de muestreo. 4. Resuelve ejercicios prácticos con el apoyo de paquetes computacionales especializados. 5. Entrega los ejercicios de conformidad a los mecanismos establecidos por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Software especializados (Excel, SPSS) • Lecturas de artículos científicos, reportes de investigación y de libros de texto estadísticos • Internet • Sala de cómputo • Proyector • Blackboard • Pizarrón 	4 horas
UNIDAD II				
2	Estimación puntual y por intervalo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Revisa la bibliografía sugerida. 3. Realiza una investigación de las estimaciones puntuales y por intervalo, así como su uso en el ámbito de las ciencias sociales. 4. Resuelve los ejercicios prácticos con el apoyo de paquetes computacionales especializados (Excel, SPSS). 5. Desarrolla una conclusión donde interpretes los resultados obtenidos. 6. Entrega la actividad en tiempo y forma por el medio acordado 	<ul style="list-style-type: none"> • Software especializados (Excel, SPSS) • Lecturas de artículos científicos, reportes de investigación y de libros de texto estadísticos • Internet • Sala de cómputo • Proyector • Blackboard • Pizarrón 	4 horas

		con el docente.		
UNIDAD III				
3	Pruebas de hipótesis para una población	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Lee el material bibliográfico del tema. 3. Realiza la prueba de hipótesis para una población. 4. Responde correctamente el ejercicio práctico con el apoyo del paquete estadístico SPSS. 5. Entrega el ejercicio práctico en tiempo y forma en el espacio designado por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Software especializados (Excel, SPSS) • Lecturas de artículos científicos, reportes de investigación y de libros de texto estadísticos • Internet • Sala de cómputo • Proyector • Blackboard • Pizarrón • Apoyo de vídeos y material especializado. 	4 horas
4	Pruebas de hipótesis para dos poblaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Lee el material bibliográfico del tema. 3. Realiza la prueba de hipótesis para dos poblaciones. 4. Responde correctamente el ejercicio práctico con el apoyo del paquete estadístico SPSS. 5. Entrega el ejercicio práctico en tiempo y forma en el espacio designado por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Software especializados (Excel, SPSS) • Lecturas de artículos científicos, reportes de investigación y de libros de texto estadísticos • Internet • Sala de cómputo • Proyector • Blackboard • Pizarrón • Apoyo de vídeos y material especializado. 	4 horas
UNIDAD IV				
5	ANOVA unidireccional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Revisa los materiales bibliográficos seleccionados para el tema. 3. Identifica los componentes de ANOVA unidireccional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Software especializados (Excel, SPSS) • Lecturas de artículos científicos, reportes de investigación y de libros de texto estadísticos • Internet 	4 horas

		<ol style="list-style-type: none"> Resuelve ejercicios prácticos con el apoyo de paquetes computacionales especializados. Entrega los ejercicios de conformidad a los mecanismos establecidos por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Sala de cómputo Proyector Blackboard Pizarrón 	
6	ANOVA bidireccional	<ol style="list-style-type: none"> Atiende las indicaciones del docente. Revisa los materiales bibliográficos seleccionados para el tema. Identifica los componentes de ANOVA bidireccional. Resuelve ejercicios prácticos con el apoyo de paquetes computacionales especializados. Entrega los ejercicios de conformidad a los mecanismos establecidos por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Software especializados (Excel, SPSS) Lecturas de artículos científicos, reportes de investigación y de libros de texto estadísticos Internet Sala de cómputo Proyector Blackboard Pizarrón 	2 horas
UNIDAD V				
7	Diagramas de dispersión	<ol style="list-style-type: none"> Atiende las indicaciones del docente. Realiza una investigación documental sobre los diagramas de dispersión. Identifica pares de variables relacionadas y los representa gráficamente con el apoyo de paquetes computacionales. Entrega los ejercicios prácticos en tiempo y forma. 	<ul style="list-style-type: none"> Software especializados (Excel, SPSS) Lecturas de artículos científicos, reportes de investigación y de libros de texto estadísticos Internet Sala de cómputo Proyector Blackboard Pizarrón 	2 horas
8	Análisis de regresión	<ol style="list-style-type: none"> Atiende las indicaciones del docente. Lee el material bibliográfico del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Software especializados (Excel, SPSS) Lecturas de artículos científicos, reportes de 	6 horas

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Resuelve casos prácticos de regresión lineal y predice valores de la variable dependiente con el apoyo de paquetes computacionales. 4. Entrega los ejercicios prácticos en tiempo y forma. 	<p>investigación y de libros de texto estadísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Sala de cómputo • Proyector • Blackboard • Pizarrón 	
9	Análisis de correlación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Lee el material bibliográfico del tema. 3. Resuelve casos prácticos de correlación y determina si dos variables se encuentran relacionadas con el apoyo de paquetes computacionales. 4. Entrega los ejercicios prácticos en tiempo y forma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Software especializados (Excel, SPSS) • Lecturas de artículos científicos, reportes de investigación y de libros de texto estadísticos • Internet • Sala de cómputo • Proyector • Blackboard • Pizarrón 	2 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Exposición de temas
- Demostración mediante ejercicios prácticos
- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Foros de discusión

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Prácticas de Laboratorio

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales.....	20%
- Examen escrito.....	20%
- Participación Sustantiva.....	5%
- Prácticas de Laboratorio.....	35%
- Portafolio de Evidencias.....	20%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Arpino, B., G. Esping-Andersen y Pessin, L. (2015). How do changes in gender role attitudes towards female employment influence fertility? A macro-level analysis. <i>European Sociological Review</i> 31, 370-382. https://doi.org/10.1093/esr/jcv002</p> <p>Fitzgerald, R. y Jowell. R. (2010). Measurement equivalence in comparative surveys: the European Social Survey (ESS)-from design to implementation and beyond. <i>Survey methods in multinational, multiregional, and multicultural contexts</i>, 485-495. https://doi.org/10.1002/9780470609927.ch26</p> <p>Guma, J. (abril, 2021). Satisfacción con la vida según la contribución a la esfera pública y privada en las parejas españolas adultas. <i>Revista internacional de Sociología</i>. 79, (1). https://doi.org/10.3989/ris.2021.79.1.19.045</p> <p>Mendenhall, Beaver y Beaver. (2015). <i>Introducción a la probabilidad y estadística</i>. (14^a ed.) Cengage Learning.</p> <p>Mendenhall (2017). <i>Probabilidad y estadística para las ciencias sociales del comportamiento y la salud</i>. Cengage Learning.</p> <p>Mood, C. (2010). Logistic regression: Why we cannot do what we think we can do, and what we can do about it. <i>European sociological review</i> 26(1), 67-82. https://doi.org/10.1093/esr/jcp006</p> <p>Triola, M. F. (2018). <i>Estadística</i> (12^a ed.). Pearson.</p>	<p>Agresti, A. (2018). <i>Statistical Methods for the Social Sciences</i>. (5th edition). Pearson.</p> <p>Anderson, D. R., Sweeney, D. J. y Williams, T.A. (2008). <i>Estadística para administración y economía</i>. Cengage Learning. [clásica]</p> <p>Webster, A. L. (2000). <i>Estadística aplicada a los negocios y la economía</i> (3^a ed.). Editorial Irwin/McGraw-Hill. [clásica]</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura de Estadística Inferencial debe de contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín a las Ciencias Sociales, preferentemente con posgrado en área afín. Con conocimientos metodológicos, empíricos y de investigación relacionados con la estadística preferentemente con experiencia en la impartición de cursos de estadística y en su aplicación en proyectos de investigación. Asimismo, deberá tener una actitud reflexiva, crítica y comprometida.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Análisis Sociodemográfico
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 02 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Sheila Delhumeau Rivera
Guadalupe Concepción Martínez Valdés
Jesús Eduardo González Fagoaga
Luis Enrique Sánchez Peña

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 24 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Análisis Sociodemográfico tiene como finalidad proveer los elementos teórico-metodológicos de la demografía para el análisis de fenómenos sociales. Su utilidad radica en que le permite generar, analizar e interpretar indicadores sobre la dinámica de las poblaciones y elaborar diagnósticos de las mismas. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Metodológico-Instrumental.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar la dinámica sociodemográfica de una población, mediante la aplicación de los elementos teórico-metodológicos del análisis demográfico, para la elaboración de diagnósticos de problemas sociales, con objetividad y responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Un diagnóstico de una problemática social, a partir del análisis de los componentes sociodemográficos de una población, que contenga al menos: una introducción con la descripción de la problemática, revisión de antecedentes a partir de otras investigaciones sobre el tema, el análisis de los componentes sociodemográficos que impactan la problemática, conclusiones y referencias bibliográficas en formato APA.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Introducción a la Demografía y los Estudios de Población

Competencia:

Identificar los fundamentos conceptuales y técnicos de la demografía, mediante la aplicación de herramientas de medición propias de la disciplina, para describir el estado y la dinámica de una población; con objetividad y honestidad.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 1.1 Relación entre los procesos sociales y los procesos demográficos
- 1.2 Las teorías clásicas de población
 - 1.2.1 Conceptos centrales de la demografía
- 1.3 La transición demográfica
- 1.4 Componentes de la dinámica demográfica
- 1.5 Fuentes de datos para el análisis demográfico
- 1.6 Herramientas de medición en demografía: razón, tasa y probabilidad
 - 1.6.1 Ecuación compensadora
 - 1.6.2 Tasas de crecimiento poblacional
 - 1.6.3 Interpolación y extrapolación
 - 1.6.4 Tiempo de duplicación del tamaño poblacional
 - 1.6.5 Flujos y stock
 - 1.6.6 Análisis longitudinal y transversal
- 1.7 Análisis de cohortes y temporal en demografía

UNIDAD II. Cambio, distribución, composición y estimaciones de población

Competencia:

Describir la composición, patrones y tendencias de una población; mediante la aplicación de herramientas de medición demográficas para analizar los cambios poblacionales en torno a su crecimiento, distribución espacial, tamaño de localidad, sexo y edad; con pensamiento crítico, objetividad y ética profesional.

Contenido:

- 2.1 Crecimiento/decrecimiento poblacional
- 2.2 Componentes del cambio poblacional
- 2.3 Distribución espacial de la población
- 2.4 Población rural y urbana
- 2.5 Análisis de la composición poblacional (sexo, edad)

Duración: 4 horas

UNIDAD III. Mortalidad y morbilidad

Competencia:

Analizar la mortalidad y morbilidad, a través de la aplicación de técnicas de la demografía, con la finalidad de describir sus tendencias, niveles e impacto en la dinámica poblacional; con sensibilidad, pensamiento crítico y objetividad.

Contenido:**Duración:** 10 horas

- 3.1 Los determinantes sociales, culturales y económicos de la mortalidad
- 3.2 Fuentes de datos para el análisis demográfico de la mortalidad
- 3.3 Tasas de mortalidad
- 3.4 Clasificación internacional y mexicana de enfermedades
- 3.5 Análisis de la mortalidad por causas
 - 3.5.1 Tabla de vida

UNIDAD IV. Nupcialidad, divorcio y fecundidad

Competencia:

Analizar la nupcialidad, divorcio y fecundidad, mediante la aplicación de técnicas de la demografía, con el propósito de describir sus tendencias, niveles e impacto en la dinámica poblacional; con sensibilidad, pensamiento crítico y objetividad.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 4.1 Conceptos fundamentales
- 4.2 Los determinantes sociales, culturales y económicos de la fecundidad y las dinámicas familiares
- 4.3 Fuentes de datos para el análisis de la nupcialidad, los divorcios y la fecundidad
- 4.4 Análisis y mediciones para la nupcialidad y el divorcio
- 4.5 Análisis y mediciones para la fecundidad

UNIDAD V. Migración

Competencia:

Examinar la migración interna e internacional, mediante la aplicación de técnicas de la demografía, con el propósito de describir sus tendencias, niveles e impacto en la dinámica poblacional; con sensibilidad, pensamiento crítico y objetividad.

Contenido:

- 5.1 Conceptos básicos sobre migración (interna e internacional)
- 5.2 Fuentes de datos para el análisis de la migración
- 5.3 Migración neta
- 5.4 Matriz origen-destino

Duración: 4 horas

UNIDAD VI. Políticas de población

Competencia:

Examinar las políticas de población nacionales e internacionales, mediante el análisis de la normatividad vigente para comprender su impacto en los componentes de la dinámica de las poblaciones; con respeto, pensamiento crítico y conciencia clara de las necesidades de su país y regiones.

Contenido:

- 6.1 Políticas de población a nivel internacional
- 6.2 Políticas de población en México

Duración: 4 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Herramientas de medición en demografía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe instrucciones del docente. 2. Revisa materiales de referencia indicados en el programa del curso. 3. Identifica y descarga los datos necesarios para calcular razones, tasas y probabilidades. 4. Resuelve y entrega en tiempo y forma los ejercicios indicados por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Material bibliográfico y electrónico • Software estadístico (hoja de cálculo) 	2 horas
2	Análisis de cohortes y temporal en demografía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe instrucciones del docente. 2. Revisa materiales de referencia indicados en el programa del curso. 3. Identifica y descarga los datos necesarios para realizar análisis de cohortes y temporal de una población. 4. Resuelve y entrega en tiempo y forma los ejercicios indicados por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Material bibliográfico y electrónico • Software estadístico (hoja de cálculo) 	2 horas
UNIDAD II				
4	Comparación de composición, patrones y tendencias de una población	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe instrucciones del docente. 2. Revisa materiales de referencia indicados en el programa del curso. 3. Identifica y descarga los datos necesarios para elaborar gráficas porcentuales comparando cambios poblacionales en localidades fronterizas y no 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Material bibliográfico y electrónico • Software estadístico (hoja de cálculo) 	2 horas

		<p>fronterizas a partir de su: crecimiento, distribución espacial, tamaño de localidad, sexo y edad.</p> <p>4. Elabora y entrega en tiempo y forma el documento indicado por el docente.</p>		
5	Pirámides de población	<p>1. Recibe instrucciones del docente.</p> <p>2. Revisa materiales de referencia indicados en el programa del curso.</p> <p>3. Identifica y descarga los datos necesarios para elaborar pirámides poblacionales a partir de las instrucciones recibidas.</p> <p>4. Elabora y entrega en tiempo y forma el documento indicado por el docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Material bibliográfico y electrónico • Software estadístico (hoja de cálculo) 	4 horas
UNIDAD III				
6	Los determinantes sociales de la salud	<p>5. Recibe instrucciones del docente.</p> <p>6. Revisa materiales de referencia indicados en el programa del curso.</p> <p>7. Hace una búsqueda de artículos científicos, centrados en los determinantes sociales de la salud.</p> <p>8. Elabora y entrega en tiempo y forma el documento indicado por el docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Material bibliográfico y electrónico • Software (procesador de texto) 	2 horas
7	Fuentes de datos para el análisis demográfico de la mortalidad	<p>1. Recibe instrucciones del docente.</p> <p>2. Revisa materiales de referencia indicados en el programa del curso.</p> <p>3. Hace una búsqueda de documentos que detallen las características de las fuentes de datos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Material bibliográfico y electrónico • Software estadístico (hoja de cálculo) • Bases de datos 	2 horas

		4. Elabora y entrega en tiempo y forma el documento indicado por el docente.		
8	Cálculo de tasas de mortalidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe instrucciones del docente. 2. Revisa materiales de referencia indicados en el programa del curso. 3. Identifica y descarga los datos necesarios para calcular las tasas de mortalidad. 4. Resuelve y entrega en tiempo y forma los ejercicios indicados por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Material bibliográfico y electrónico • Software estadístico (hoja de cálculo) • Bases de datos 	2 horas
9	Clasificación internacional y mexicana de enfermedades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe instrucciones del docente. 2. Revisa materiales de referencia indicados en el programa del curso. 3. Hace una búsqueda de documentos que detallen las características de las clasificaciones de enfermedades. 4. Elabora y entrega en tiempo y forma el documento indicado por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Material bibliográfico y electrónico • Software (procesador de texto) 	2 horas
10	Elaboración de una tabla de vida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe instrucciones del docente. 2. Revisa materiales de referencia indicados en el programa del curso. 3. Identifica y descarga los datos necesarios para elaborar la tabla de vida. 4. Resuelve y entrega en tiempo y forma los ejercicios indicados por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Material bibliográfico y electrónico • Software estadístico (hoja de cálculo) • Bases de datos 	4 horas
UNIDAD IV				
11	Las variables intermedias de la fecundidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe instrucciones del docente. 2. Revisa materiales de referencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet 	2 horas

		<p>indicados en el programa del curso.</p> <p>3. Hace una búsqueda de artículos científicos, centrados en las variables intermedias de la fecundidad.</p> <p>4. Elabora y entrega en tiempo y forma el documento indicado por el docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico y electrónico • Software (procesador de texto) 	
12	Cálculo de indicadores sobre nupcialidad y divorcios	<p>1. Recibe instrucciones del docente.</p> <p>2. Revisa materiales de referencia indicados en el programa del curso.</p> <p>3. Identifica y descarga los datos necesarios para elaborar indicadores de nupcialidad y divorcios.</p> <p>4. Resuelve y entrega en tiempo y forma los ejercicios indicados por el docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Material bibliográfico y electrónico • Software estadístico (hoja de cálculo) • Bases de datos 	2 horas
13	Cálculo de indicadores sobre fecundidad	<p>1. Recibe instrucciones del docente.</p> <p>2. Revisa materiales de referencia indicados en el programa del curso.</p> <p>3. Identifica y descarga los datos necesarios para elaborar indicadores de fecundidad.</p> <p>4. Resuelve y entrega en tiempo y forma los ejercicios indicados por el docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Material bibliográfico y electrónico • Software estadístico (hoja de cálculo) • Bases de datos 	2 horas
UNIDAD V.				
14	Análisis demográfico de la migración	<p>1. Recibe instrucciones del docente.</p> <p>2. Revisa materiales de referencia indicados en el programa del curso.</p> <p>3. Identifica y descarga los datos necesarios para elaborar análisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Material bibliográfico y electrónico • Software estadístico (hoja de cálculo) 	2 horas

		de migración. 4. Resuelve y entrega en tiempo y forma los ejercicios indicados por el docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Bases de datos (Conapo, Encuestas sobre Migración en las Fronteras Norte y Sur de México, etc.) 	
UNIDAD VI				
15	Revisión de la normatividad nacional e internacional en materia de población	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe instrucciones del docente. 2. Revisa materiales de referencia indicados en el programa del curso. 3. Organiza y sistematiza los documentos relacionados con la normatividad en materia de población. 4. Resuelve y entrega en tiempo y forma la actividad asignada por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Material bibliográfico y electrónico • Software (procesador de texto) • Bases de datos bibliográficas 	2 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales.....	30%
- Prácticas.....	30%
- Diagnóstico demográfico de una problemática social.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Benjamin, B. (2021). <i>Demographic analysis</i>. Routledge.</p> <p>Carmichael, G. A. (2016). <i>Fundamentals of demographic analysis: Concepts, measures and methods</i>. Springer. [clásica]</p> <p>Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2019). <i>Primer informe regional sobre la implementación del Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo</i>. Santiago.</p> <p>Consejo Nacional de Población. (s/f). <i>Migración Interna</i>. Disponible para consulta en http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Migracion_Interna [clásica]</p> <p>Gobierno de México. (2014). <i>Programa Nacional de Población 2014-2018</i>. Disponible para consulta en http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343066&fecha=30/04/2014 [clásica]</p>	<p>Pressat, R. (2000). <i>El análisis demográfico: métodos, resultados, aplicaciones</i>. (3ª ed.). Fondo de Cultura Económica. [clásica]</p> <p>Siegel, J. S., & Swanson, D. (2007). <i>The methods and materials of demography</i>. (2a. ed.). Elsevier Academic Press. [clásica]</p> <p>Zavala, M. E. (2014). <i>La transición demográfica en México (1895-2010)</i>. [clásica]</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje Análisis Sociodemográfico debe contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín, preferentemente con estudios de posgrado con conocimientos en las áreas de demografía, estudios de población o estadística, y dos años de experiencia. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Efectos Sociales de la Globalización
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Leonora Arteaga Del Toro
Guadalupe Concepción Martínez Valdez
Edward Jensen García
Oscar Bernardo Rivera García

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 24 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Efectos Sociales de la Globalización tiene como finalidad introducir a los estudiantes a la reflexión conceptual del fenómeno de la globalización y sus efectos sobre la sociedad. Su utilidad radica en que le permite desarrollar una visión multidimensional del fenómeno, fomentar un pensamiento crítico y fortalecer las habilidades de análisis del contexto local, regional, nacional e internacional. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatoria y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Distinguir los efectos de la globalización sobre diversos fenómenos sociales, mediante la exploración conceptual de varias perspectivas y enfoques, para comprender los cambios estructurales y sus consecuencias sobre procesos sociales; con actitud crítica y tolerante.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

- Exposiciones temáticas sobre los efectos sociales de la globalización.
- Elaboración de ensayo que demuestre la comprensión de las perspectivas y enfoques teóricos de problemáticas globales.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Origen de la globalización

Competencia:

Identificar el desarrollo conceptual de la globalización en ciencias sociales, a partir de la comprensión de los diferentes paradigmas disciplinarios para definir el concepto de aldea global, ubicar la revolución de las telecomunicaciones y reflexionar sobre el modelo económico neoliberal; con actitud crítica y objetiva.

Contenido:

- 1.1 La idea de la aldea global
- 1.2 La revolución de las telecomunicaciones
- 1.3 El modelo económico neoliberal

Duración: 6 horas

UNIDAD II. La globalización como proceso de cambio estructural

Competencia:

Interpretar la globalización como un proceso de cambios sociales, culturales, económicos y políticos mediante la comprensión de su impacto y evolución en los fenómenos sociales; para distinguir los efectos de la conectividad y la democratización y occidentalización de los países no alineados; con actitud reflexiva y asertiva.

Contenido:

- 2.1 Los efectos de la conectividad
- 2.2 La democratización y occidentalización de los países no alineados

Duración: 6 horas

UNIDAD III. Efectos de la globalización sobre la cultura

Competencia:

Comparar los efectos de la globalización sobre la cultura, mediante el análisis de fenómenos específicos a nivel local, regional, nacional e internacional; para la distinción de las diferentes manifestaciones culturales en un contexto global; con objetividad, visión multidimensional y tolerancia.

Contenido:

- 3.1 Hibridación y aculturación
- 3.2 Multiculturalidad e Interculturalidad
- 3.3 Desterritorialización y los “no lugares”

Duración: 10 horas

UNIDAD IV. Efectos de la globalización sobre la sociedad

Competencia:

Comparar los efectos de la globalización sobre la sociedad, mediante el análisis de fenómenos sociales a nivel local, regional, nacional e internacional; para comprender las consecuencias humanas y ambientales frente a la globalización; con justicia social, actitud analítica y propositiva.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 4.1 La occidentalización y no, de estructuras sociales frente a la globalización
- 4.2 Consecuencias humanas y ambientales de los procesos del comercio global

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Reportes de lectura sobre el desarrollo conceptual de globalización en ciencias sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza lectura de la antología propuesta por el docente. 2. Complementa la lectura con otras referencias bibliográficas y electrónicas confiables. 3. Organiza la información recabada. 4. Elabora reportes de lectura sobre el desarrollo conceptual de globalización en ciencias sociales. 5. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Referencias bibliográficas y electrónicas • Internet 	3 horas
UNIDAD II				
2	Infografía sobre la evolución de la globalización en los fenómenos sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investiga en fuentes confiables sobre la globalización en los fenómenos sociales. 2. Elabora una línea del tiempo, ejemplificando con imágenes. 3. Expone ante el salón de clase. 4. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Referencias bibliográficas y electrónicas • Internet • Software para infografía 	4 horas
3	Reportes de lectura sobre los efectos de la conectividad; democratización y occidentalización de los países no alineados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza lectura de la antología propuesta por el docente. 2. Complementa la lectura con otras referencias bibliográficas y electrónicas confiables. 3. Organiza la información recabada. 4. Elabora reportes de lectura 5. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Referencias bibliográficas y electrónicas • Internet 	3 horas
UNIDAD III				

4	Reportes de lectura sobre los efectos de la globalización sobre la cultura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza lectura de la antología propuesta por el docente. 2. Distingue los conceptos de: hibridación y aculturación; multiculturalidad e interculturalidad; y desterritorialización y los “no lugares” 3. Complementa la lectura con otras referencias bibliográficas y electrónicas confiables. 4. Organiza la información recabada. 5. Elabora reportes de lectura 6. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Referencias bibliográficas y electrónicas • Internet 	3 horas
5	Debate sobre los efectos de la globalización sobre la cultura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe instrucciones del docente. 2. Lleva a cabo un debate sobre los efectos de la globalización en la cultura. 3. Elabora un reporte del debate. 4. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Referencias bibliográficas y electrónicas • Moderador • Computadora 	2 horas
UNIDAD IV				
6	Reportes de lectura sobre los efectos de la globalización sobre la sociedad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza lectura de la antología propuesta por el docente. 2. Distingue los conceptos de: la occidentalización y no, de estructuras sociales frente a la globalización 3. Investiga sobre las consecuencias humanas y ambientales de los procesos del comercio global 4. Complementa la lectura con otras referencias bibliográficas y electrónicas confiables. 5. Organiza la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Referencias bibliográficas y electrónicas • Internet 	3 horas

		<p>recabada.</p> <p>6. Elabora reportes de lectura</p> <p>7. Entrega al docente.</p>		
7	Debate sobre los efectos de la globalización sobre la sociedad	<p>1. Recibe instrucciones del docente.</p> <p>2. Lleva a cabo un debate sobre los efectos de la globalización sobre la sociedad.</p> <p>3. Elabora un reporte del debate.</p> <p>4. Entrega al docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Referencias bibliográficas y electrónicas • Moderador • Computadora 	2 horas
8	Ensayo final	<p>1. Recibe instrucciones del docente.</p> <p>2. Elabora un ensayo que demuestre la comprensión de cualquiera de las perspectivas y enfoques teóricos de problemáticas globales.</p> <p>3. Recibe asesorías y retroalimentación por parte del docente.</p> <p>4. Atiende las recomendaciones y observaciones dadas por el docente.</p> <p>5. Entrega ensayo final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet 	12 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Participación..... 10%
- Prácticas (reportes, debates y exposiciones)..... 60%
- Ensayo final..... 30%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bauman, Z. (2001). <i>La Globalización: Consecuencias Humanas</i>. (2ª ed.). Fondo de Cultura Económica. [clásica].</p> <p>Beck, U. (1998). <i>¿Qué es la Globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización</i>. Madrid: Paidós. [clásica].</p> <p>Beck, U. (2004). <i>Poder y Contra-poder en la era Global</i>. Madrid: Paidós. [clásica].</p> <p>De Araujo, G., Scarfoni, E., & Pimenta, P. (2020). De la globalización al localismo: implicaciones democráticas. In J.Torruella, S. Martins, & C. Nebot. (Eds.). <i>¿Una nueva democracia para el siglo XXI?</i> (pp. 105-122). CLACSO. doi:10.2307/j.ctv1gm01b0.10</p> <p>Durand, M.-F., & Romero, J. (2008). <i>Atlas de la Globalización: Comprender el espacio mundial contemporáneo</i>. Publicacions de la Universitat de València. [clásica].</p> <p>García, N. (1999). <i>La globalización imaginada</i>. Paidós. [clásica].</p> <p>Giddens, A. (2007). <i>Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas</i>. Taurus. [clásica].</p> <p>Guillén R., A. (Comp.). (2007). <i>Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización</i>. CLACSO. [clásica].</p> <p>González, P. y Saxe-Fernández, J. (Coords.). (2002). <i>El mundo actual: situación y alternativas</i>. (2ªed.). Siglo XXI. Central TJ</p> <p>Held, D., McGrew, A., Goldblatt, D., & Perraton, J. (1999). <i>Global Transformations: politics, economics and culture</i>. Stanford University Press. [clásica].</p> <p>Held, D. y McGrew, A. (Eds.). (2003). <i>The Global Transformations Reader: An Introduction to the Globalization Debate</i> (2ª ed.). Polity Press. [clásico]</p> <p>Meneses, M., Nunes, J., Añón, C., Bonet, A., & Gómez, N. (2019). Los procesos de globalización. In <i>Boaventura de Sousa Santos: Construyendo las Epistemologías del Sur</i></p>	<p>Bina, C. (2019). Specter of Globalization: Marx, Gramsci and Disjointed Time. <i>World Review of Political Economy</i>, 10(4), 484-518. doi:10.13169/worldrevipoliecon.10.4.0484</p> <p>Huntington, S.P. (1997). <i>El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial</i> (pp. 121-144). Paidós. [clásica].</p> <p>Maull, H. (2019). Global Disorder. <i>Uluslararası İlişkiler / International Relations</i>, 16(63), 3-12. https://www.jstor.org/stable/26771797</p> <p>Perelman, M. (2015). The Anarchy of Globalization: Local and Global, Intended and Unintended Consequences. <i>World Review of Political Economy</i>, 6(3), 352-374. doi:10.13169/worldrevipoliecon.6.3.0352 [clásica].</p> <p>Mir, S. (2019). Colonialism, Postcolonialism, Globalization, and Arab Culture. <i>Arab Studies Quarterly</i>, 41(1), 33-58. doi:10.13169/arabstudquar.41.1.0033</p>

Para un pensamiento alternativo de alternativas,
Volumen I (pp. 405-442). CLACSO.
doi:10.2307/j.ctvt6rmq3.14

Randhir, T. (2016). Globalization impacts on local commons: Multiscale strategies for socioeconomic and ecological resilience. *International Journal of the Commons*, 10(1), 387-404. <https://www.jstor.org/stable/26522870>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura de Efectos Sociales de la Globalización debe contar con estudios de licenciatura y/o posgrado en Sociología, Relaciones Internacionales o área afín, y contar con dos años al menos de experiencia docente. Ser proactivo, analítico y que promueva el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Economía Política
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Leonora Arteaga Del Toro
Armando Duarte Moller
Halbrich Acosta Serrano

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 24 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Economía Política tiene como finalidad la comprensión del rol de las instituciones y los entornos políticos en la conducta de los mercados. Su utilidad radica en que le permite desarrollar un pensamiento crítico y propicia la capacidad de análisis del contexto socioeconómico a un nivel local, regional, nacional e internacional. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatoria y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar los conceptos de economía política, a través del estudio de su evolución histórica y social, para comprender la influencia de las instituciones y los entornos políticos en la conducta de los mercados, con actitud crítica y responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

- Reportes de lectura sobre la economía política y la influencia de las instituciones y los entornos políticos en la conducta de los mercados.
- Elaboración de ensayo que demuestre la comprensión de las escuelas de pensamiento económicos y su evolución histórico-social.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. La economía política como disciplina científica

Competencia:

Identificar los conceptos básicos de economía, por medio del análisis de las aportaciones de pensadores representativos de las principales corrientes económicas, para la comprensión de la economía política como una disciplina científica; con actitud crítica y objetividad.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 1.1. Conceptos básicos de economía.
 - 1.1.1. Campo de estudio de la economía.
 - 1.1.2. Antecedentes históricos de la economía
- 1.2. Definición y antecedentes de la Economía Política
- 1.3. Fundadores de la Economía Política
 - 1.3.1. El liberalismo moderno de fines del siglo XVIII y siglo XIX
 - 1.3.2. Pensadores y sus aportaciones
 - 1.3.2.1. Jean Jaques Rousseau
 - 1.3.2.2. Adam Smith
 - 1.3.2.3. Thomas Malthus
 - 1.3.2.4. David Ricardo
 - 1.3.2.5. John Stuart Mill
 - 1.3.2.6. Karl Marx

UNIDAD II. Economía política y relaciones de producción

Competencia:

Relacionar la teoría marxista con la dinámica económica y la estructura social; para comprender el desarrollo histórico del capitalismo; a través del análisis de las aportaciones de Marx y Engels; con tolerancia y pensamiento crítico.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 2.1 Relaciones de producción y modos de producción
 - 2.1.1 Evolución de la vida económica del hombre
 - 2.1.2 La llamada acumulación originaria
- 2.2 Modo de producción capitalista
 - 2.2.1 Materialismo histórico y modo de producción
 - 2.2.2 Estructuras sociales precapitalistas
 - 2.2.3 La economía marxiana. El modo capitalista de producción
 - 2.2.4 Estructura y dinámica de la sociedad burguesa, lucha de clases
- 2.3 Principios del comunismo y resultados
- 2.4 Federico Engels y su síntesis del marxismo

UNIDAD III. La economía política del siglo XX

Competencia:

Desarrollar una perspectiva sociológica sobre la aplicación de las teorías marxistas a través del estudio de la caída del marxismo y la llegada de la posmodernidad y la globalización; para generar una visión crítica de la realidad político-económica del siglo XX; con pensamiento deductivo, actitud reflexiva y colaboración.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 3.1 El marxismo ortodoxo
 - 3.1.1 Teoría de la crisis de Marx
 - 3.1.2 Crónica de un derrumbe
 - 3.1.3 Ascenso y derrumbe de la República Democrática Alemana
 - 3.1.4 ¿Perestroika o Catastroika?
- 3.2 Posmodernismo
 - 3.2.1 La colonización del mundo de la vida de Jurgen Habermas
 - 3.2.2 Posmodernismo y el mundo contemporáneo
- 3.3 La economía política del siglo XX en torno a los procesos globalizantes
 - 3.3.1 Características de la nueva economía política
 - 3.3.2 Neoliberalismo y críticas en torno al neoliberalismo

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Glosario de economía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe instrucciones del docente. 2. Realiza una búsqueda electrónica y bibliográfica 3. Elabora un glosario con los principales conceptos que se relacionan con la economía política. 4. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Referencias bibliográficas y electrónicas • Internet 	3 horas
2	Principales pensadores y sus aportaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe instrucciones del docente. 2. Realiza una búsqueda electrónica y bibliográfica. 3. Organiza la información. 4. Elabora una línea del tiempo de los principales pensadores y sus aportaciones. 5. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Referencias bibliográficas y electrónicas • Internet • Software para línea del tiempo 	3 horas
UNIDAD II				
3	Exposición aportaciones de Marx y Engels	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe instrucciones del docente. 2. Realiza una búsqueda electrónica y bibliográfica sobre las aportaciones de Marx y Engels. 3. Elabora una presentación con información recabada. 4. Expone ante el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Referencias bibliográficas y electrónicas • Internet • Cañón 	5 horas
4	Ensayo sobre el desarrollo histórico del capitalismo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora un ensayo sobre el desarrollo histórico del capitalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Referencias bibliográficas y electrónicas 	5 horas

		2. Entrega al docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Internet 	
UNIDAD III				
5	Infografía del posmodernismo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investiga en fuentes confiables sobre el posmodernismo. 2. Elabora una infografía (cartel) 3. Expone ante el salón de clase. 4. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Referencias bibliográficas y electrónicas • Internet • Software para infografía 	6 horas
6	Ensayo final	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe instrucciones del docente. 2. Elabora un ensayo que demuestre la comprensión de las escuelas de pensamiento económicos y su evolución histórico-social. 3. Recibe asesorías y retroalimentación por parte del docente. 4. Atiende las recomendaciones y observaciones dadas por el docente. 5. Entrega ensayo final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet 	10 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Debates
- Dirige, supervisa y retroalimenta las prácticas
- Propicia la participación activa del estudiante
- Elabora y aplica exámenes
- Explica y retroalimenta ensayos.

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos (mapas conceptuales, infografía, mapas mentales, cuadros comparativos, etc.).
- Busca y analiza información en fuentes bibliográficas y electrónicas.
- Realiza las prácticas de taller de cada unidad temática
- Participa activamente en las actividades y clase
- Resuelve exámenes
- Elabora reportes de lectura y ensayos.
- Elabora presentaciones.

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Tareas.....	15%
- Participación.....	10%
- Actividades (exposiciones, reportes de lectura, etc.).....	40%
- Ensayo final.....	35%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Delgado, J. (2003). La economía como disciplina científica. <i>El Catobepias</i>, (13):13. http://www.nodulo.org/ec/2003/n013p13.htm [clásica]</p> <p>Giner, S. (2001). <i>Teoría Sociológica Clásica</i>. Ariel [clásica]</p> <p>Kelly, K. (1999). <i>Nuevas reglas para la nueva economía</i>. Granica. [clásica]</p> <p>Korsch, K. (1975.) <i>Teoría Sociológica Clásica</i>. Ariel. [clásica]</p> <p>Martínez, D (2020). <i>Introducción a la Economía Política</i>, en Sánchez, F. y Liendo, N. <i>Manual de Ciencia Política y Relaciones Internacionales</i>, Universidad Sergio Arboleda</p> <p>Marx, K. (1972). El Capital, Vol. 6. Crítica de la Economía Política. Fondo de Cultura Económica. [clásica]</p> <p>Ritzer, G. (2001). <i>Teoría Sociológica Clásica</i> (3ª ed.). McGraw-Hill. [clásica]</p> <p>Rousseau, J.J. (s.f.). <i>Discurso sobre economía política</i>. http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Repositorio/%20de%20Recursos/Rousseau-JeanJaques-Discurso%20sobre%20Economía%20Política.pdf</p> <p>Stein, G. (2001). <i>Éxito y fracaso en la nueva economía</i>. Gestión 2000 [clásica]</p>	<p>Adorno. T. (1996). <i>Introducción a la Sociología</i>. Gedisa. [clásica]</p> <p>Balaam, D., & Dillman, B. (2011). <i>Introduction to International Political Economy</i> (5 ed.). Pearson Education. [clásica]</p> <p>Díaz, A. y Razú, Z. (2014). ¿Hacia dónde va la economía política en México?. <i>El trimestre económico</i>, 81(324), 783-806. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-718X2014000400783&lng=es&tlng=es.</p> <p>Giddens, A. (1998). <i>Política, sociología y teoría social</i>. Paidós [clásica]</p> <p>Habermas, J. (1975). <i>Problemas de legitimación en el capitalismo tardío</i>. Amorrortu. [clásica]</p> <p>Marx, K. y Engels, F. (1988). <i>Manifiesto comunista. Crítica</i>. [clásica]</p> <p>Putnam, Robert D. (1994). <i>Making Democracy Work: Civing Traditions in Modern Italy</i>. Princeton University Press. [clásica]</p> <p>Ravenhill, J. (2005). <i>Global Political Economy</i>. Oxford University Press. [clásica]</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura Economía Política debe contar con estudios de licenciatura y/o posgrado en Sociología, Economía, Relaciones Internacionales, maestría y/o doctorado en ciencias económicas o ciencias sociales, o área afín, y contar con dos años al menos de experiencia docente. Ser crítico, analítico, proactivo y empático.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Procesos Históricos Modernos y Contemporáneos
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Diana Villegas Loeza
Leonora Arteaga Del Toro

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 24 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje Procesos Históricos Modernos y Contemporáneos es que el alumno desarrolle una mirada histórica que le permita contextualizar las problemáticas sociales actuales a nivel local, nacional e internacional. Se imparte en la etapa disciplinaria, con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examinar los procesos económicos, políticos, sociales y culturales más relevantes de la época moderna y contemporánea, a través de una perspectiva interdisciplinaria entre la teoría sociológica y el conocimiento histórico, con la finalidad de interpretar y reflexionar sobre la interrelación existente entre el pasado y el presente, con actitud crítica, metódica e inquisitiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elaboración de 2 ensayos argumentativos en los cuales en donde se seleccionen los procesos modernos y contemporáneos que tienen relación con el contexto actual a nivel mundial y nacional.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Transición de la Edad Media a la Edad Moderna

Competencia:

Analizar los procesos históricos que configuran la transición de la Edad Media a la Edad Moderna, por medio de una revisión documental, para comprender cómo se configuró la historia de Occidente, con actitud crítica, analítica y reflexiva.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 1.1. Feudalismo
- 1.2. Crisis del modo de producción feudalista
- 1.3. Nacimiento del Estado
- 1.4. Surgimiento del capitalismo.
 - 1.4.1. Acumulación originaria del capital
- 1.5. Humanismo, Renacimiento y Pensamiento Científico
- 1.6. Reforma protestante
- 1.7. Ilustración
- 1.8. Revoluciones

UNIDAD II. Las grandes transformaciones a inicios del Siglo XX

Competencia:

Analizar los procesos históricos que sientan las bases de las grandes transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales en la historia de la humanidad a inicios del Siglo XX, por medio de una revisión documental, para comprender cómo se configuró la historia de Occidente, con actitud crítica, analítica y reflexiva.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1 Imperialismo capitalista.
 - 2.1.1 Colonización de Asia y África
- 2.2 Primera Guerra Mundial
- 2.3 La Revolución Rusa
- 2.4 La Gran Depresión de 1929
- 2.5 Doctrinas Totalitarias
- 2.6 La Segunda Guerra Mundial

UNIDAD III. La bipolaridad mundial a mediados del Siglo XX

Competencia:

Discutir los factores que favorecieron la configuración bipolar del mundo a partir del final de la Segunda Guerra Mundial, por medio de la identificación de los diversos actores involucrados, para contextualizar las problemáticas sociales actuales, con actitud tolerante, crítica y analítica.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. La Guerra Fría
 - 3.1.1 Carrera Armamentista
 - 3.1.2 Organismos Internacionales
 - 3.1.3 Enfrentamientos bipolares periféricos
- 3.2 Movimientos Sociales
- 3.3 Países no alineados.
- 3.4 Movimientos de liberación Nacional (descolonización)

UNIDAD IV. El nuevo orden internacional

Competencia:

Reflexionar sobre las consecuencias que ha traído consigo el nuevo orden internacional, mediante la distinción de los diversos procesos histórico-sociales que lo han estructurado, para comprender la complejidad de la realidad social, con actitud crítica, tolerante y reflexiva.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 4.1 La caída del Muro de Berlín
- 4.2 El mundo unipolar
- 4.3 Globalización
- 4.4 Terrorismo internacional
- 4.5 Crisis sanitarias
- 4.6 Conflictos interculturales

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Línea del tiempo sobre la transición de la Edad Media a la Edad Moderna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Revisa documentos y extrae conceptos. 3. Estructura una línea del tiempo donde se ordenen y definan los procesos sociales que forman parte de la transición de la Edad Media a la Edad Moderna. 4. Define, a través de los autores revisados, los procesos sociales en orden cronológico. 5. Dibuja la línea y entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software de citación y editor de texto, y de presentación. • Recursos bibliográficos 	6 horas
UNIDAD II				
2	Actores clave de la Segunda Guerra Mundial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Lee las lecturas asignadas. 3. Ubica las ideas principales. 4. Identifica a 4 de los actores clave de la Segunda Guerra Mundial. 5. Enuncia sus acciones y el impacto de estas. 6. Elabora un cómic con los actores clave. 7. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas

3	Movimientos Sociales en México	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Lee las lecturas asignadas. 3. Ubica las ideas principales. 4. Elabora un guion de entrevista sobre cuáles han sido los principales movimientos sociales desde mediados del siglo XX. 5. Busca a un profesor o investigador conocedor del tema. 6. Realiza la invitación para entrevistarlo. 7. Entrevista al profesor o investigador. 8. Comparte con el docente los hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas
UNIDAD III				
4	Estructura del Orden Bipolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Lee las lecturas asignadas. 3. Ubica los hechos y actores clave que contribuyeron al cambio estructural. 4. Identifica 4 hechos y 4 actores clave de cada polo. 5. Enuncia cómo moldearon el orden bipolar. 6. Dibuja una pequeña colección de posters de propaganda haciendo alusión a los hechos y actores clave que identificó. 7. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas
UNIDAD				

IV				
5	Efectos locales de la globalización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Lee las lecturas asignadas. 3. Realiza un resumen con las ideas principales. 4. Recorre su localidad. 5. Toma fotografías de lo que considera son impactos de la globalización. 6. Elabora un foto-ensayo 7. Comparte con el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc). 	4 horas
6	Crisis sanitaria por Coronavirus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Lee las lecturas asignadas. 3. Realiza un resumen con las ideas principales. 4. Escribe un guion sobre cómo la crisis sanitaria por Coronavirus ha resignificado el orden mundial actual. 5. Graba un video de mínimo y máximo dos minutos con el guion elaborado. 6. Comparte con sus compañeros y el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Uso de tecnologías

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Uso de tecnologías

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales..... 20%
- Prácticas de taller..... 30%
- 2 ensayos argumentativos..... 50%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Anderson, P. (2011). <i>The New Old World</i>. Verso. http://www.thomaslove.net/files/europhobic_exoticism/anderson_Perry_the-new-old-world.pdf [Clásica]</p> <p>Elias, N. (2015). <i>Procesos de la Civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas</i>. Fondo de Cultura Económica. http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina33408.pdf</p> <p>Hobsbawm, E. (1998). <i>Historia del Siglo XX. Crítica</i>. https://cronicon.net/paginas/Documentos/Eric_Hobsbawm_-_Historia_del_Siglo_XX.pdf [Clásica].</p> <p>Hobsbawm, E. (1989). <i>Age or Empire</i>. Vintage Books. https://muvelodestortenet.weebly.com/uploads/3/1/6/3/3163669/125837260-eric-hobsbawm-age-of-empire-1875-1914.pdf [Clásica].</p> <p>Pipkin, D. (2015). <i>Historia Mundial Contemporánea. Ministerio de Educación de la Nación</i>. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006557.pdf</p>	<p>Aróstegui, J., Buchrucker, C., & Saborido, J. (2001). <i>El mundo contemporáneo: Historia y problemas</i>. Biblos/Crítica.</p> <p>Durand, M.-F., & Romero, J. (2008). <i>Atlas de la Globalización: Comprender el espacio mundial contemporáneo</i>. Publicacions de la Universitat de València.</p> <p>Giddens, A. (2007). <i>Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas</i>. Taurus.</p> <p>Lowe, N. (2011). <i>Guía ilustrada de la Historia Moderna</i>. Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Oliver, J., & Aracil Martí, R. (1998). <i>El mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial a nuestros días</i>. Edicions de la Universitat de Barcelona.</p> <p>Spielvogel, J. J. (2003-2004). <i>Civilizaciones de Occidente</i>. International Thompson.</p> <p>Vidal, G. (2016). <i>La economía mundial y los procesos de integración y regionalización</i>. Miguel Ángel Porrúa.</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Procesos Históricos Modernos y Contemporáneos debe contar con título de Licenciatura en Sociología, Ciencias Sociales o área afín, con conocimientos avanzados sobre metodología de la investigación histórica, conceptos fundamentales del conocimiento histórico, y la relación entre Sociología e Historia; preferentemente con estudios de posgrado y dos años de experiencia docente. Ser crítico, analítico, proactivo y empático.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Teorías Sociológicas Contemporáneas
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Guadalupe Concepción Martínez Valdés
Diana Villegas Loeza
Sahib Yussif Escobar Sosa

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 24 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es analizar las propuestas sociológicas de autores contemporáneos, la utilidad de esta radica en que le permite al estudiante conocer diversos enfoques teóricos y metodológicos para explicar y analizar la realidad social

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Comparar las diversas propuestas teóricas de los sociólogos contemporáneos más destacados, a través de la revisión rigurosa de fundamentos teórico-epistemológicos, para explicar la realidad social, con actitud analítica, objetiva y reflexiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elabora ensayos comparativos con los cuales se puedan identificar las perspectivas teóricas de los autores vistos a lo largo de la unidad de aprendizaje, con la finalidad de comprender la singularidad de los aportes de los sociólogos en su historicidad. Y realizar las prácticas de taller.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Estructural-Funcionalismo y Neofuncionalismo

Competencia:

Identificar los elementos fundamentales del Estructural-Funcionalismo y Neofuncionalismo, mediante una revisión teórica de los principales exponentes, para conocer los diversos debates que han contribuido al desarrollo de las teorías sociológicas actuales, con pensamiento reflexivo.

Contenido:

Duración: 7 horas

- 1.1 Talcott Parsons
 - 1.1.1 Estructura de la acción social
 - 1.1.2 Teoría general de la interacción
 - 1.1.3 Modelo AGIL
- 1.2 Wright Mills
 - 1.2.1. La imaginación sociológica
- 1.3 Robert K.Merton
 - 1.3.1 Estructura social y anomia
- 1.4 Niklas Luhmann y Teoría de sistemas
- 1.5 Jeffrey C. Alexander y Neofuncionalismo

UNIDAD II. Teoría Crítica

Competencia:

Analizar las aportaciones de la primera generación de la escuela de Frankfurt, mediante una revisión teórica de los principales exponentes de la teoría crítica, para conocer los diversos debates que han contribuido al desarrollo de las teorías sociológicas actuales, con pensamiento crítico y reflexivo.

Contenido:

- 2.1 Escuela de Frankfurt
- 2.2 Max Horkheimer
- 2.3 Theodor Adorno
- 2.4 Herbert Marcuse
- 2.5 Jürgen Habermas
- 2.6 Axel Honeth

Duración: 7 horas

UNIDAD III. Estructuralismo y Postestructuralismo

Competencia:

Analizar las aportaciones del estructuralismo y postestructuralismo, mediante una revisión teórica de los principales exponentes, para conocer los diversos debates que han contribuido al desarrollo de las teorías sociológicas actuales, con pensamiento crítico y reflexivo.

Contenido:**Duración:** 6 horas

3.1 Estructuralismo

3.1.2 Estructuralismo antropológico: Claude Lévy-Strauss

3.2 Postestructuralismo

3.2.1 Michel Foucault

3.2.2 Pierre Bourdieu

UNIDAD IV. Enfoques microsociológicos

Competencia:

Analizar las aportaciones de la fenomenología, etnometodología y el interaccionismo simbólico, mediante una revisión teórica de los principales exponentes de la teoría crítica, para conocer los diferentes enfoques microsociológicos, con pensamiento crítico y reflexivo.

Contenido:

- 4.1 Alfred Schutz
- 4.2. La construcción social de la realidad de Peter L. Berger y Thomas Luckmann
- 4.3 Harold Garfinkel
- 4.4 Erving Goffman

Duración: 6 horas

UNIDAD V. Teorías de la modernidad

Competencia:

Analizar las aportaciones al debate sociológico sobre la modernidad, mediante una revisión teórica de los exponentes representativos, para conocer sus contribuciones al desarrollo de las teorías sociológicas actuales, con pensamiento crítico y reflexivo.

Contenido:

- 5.1 Norbert Elias
- 5.2 Ulrich Beck
- 5.3 Anthony Giddens
- 5.4 Zygmunt Bauman

Duración: 6 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Mapa conceptual del estructural-funcionalismo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Elabora un mapa conceptual basado en las lecturas previas. El mapa debe representar mínimo los principales conceptos, representantes teóricos y la importancia de la cultura en este enfoque teórico. 3. Comparte con el grupo para su retroalimentación. 4. Entrega a docente para revisión y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Recursos bibliográficos 	2 horas
2	Cuadro de diferencias entre las propuestas de T. Parsons y R. K. Merton.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende indicaciones del docente. 2. Elabora un cuadro de diferencias de acuerdo a las lecturas previas entre las propuestas de T. Parsons y R. K. Merton. 3. Comparte con el grupo para su retroalimentación. 4. Entrega a docente para revisión y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Recursos bibliográficos 	3 horas
UNIDAD II				
3	Línea del tiempo del contexto histórico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. De acuerdo a las lecturas previas, realiza una línea del tiempo que represente el 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Recursos bibliográficos 	3 horas

		<p>contexto histórico que propicia el surgimiento de la escuela de Frankfurt.</p> <p>3. Comparte con el grupo para su retroalimentación.</p> <p>4. Entrega a docente para revisión y retroalimentación</p>		
4	Reflexión y debate	<p>1. Atiende las indicaciones del docente.</p> <p>2. De acuerdo a las lecturas previas, elabora una reflexión máximo de tres cuartillas que atiendas a los siguientes cuestionamientos, 1. ¿Cuáles fueron las influencias intelectuales para la escuela de Frankfurt?, 2.¿Por qué se le conoce como teoría crítica? 3. ¿Cuáles fueron las principales contribuciones?</p> <p>3. Participa en un debate mediado por el docente.</p> <p>4. Entrega al docente la reflexión para revisión y retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Recursos bibliográficos 	3 horas
UNIDAD III				
5	Cuadro de diferencias entre estructuralismo y postestructuralismo	<p>1. Atiende indicaciones del docente.</p> <p>2. Elabora un cuadro de diferencias de acuerdo a las lecturas previas entre estructuralismo y postestructuralismo.</p> <p>3. Comparte con el grupo para su retroalimentación.</p> <p>4. Entrega a docente para revisión y retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Recursos bibliográficos 	2 horas

6	Observación y análisis de un fenómeno social para dar cuenta de los elementos estructuralistas y/o postestructuralistas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende indicaciones del docente. 2. Elige y delimita un fenómeno social a partir de sus elementos constitutivos 3. Identifica qué elementos son estructurales y postestructurales 4. Describe y entrega al docente para su retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Recursos bibliográficos 	5 horas
UNIDAD IV				
7	Acercamiento a una realidad comunitaria mediante los procesos de interacción cotidiana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende indicaciones del docente. 2. Elige un grupo que esté conformado por las relaciones de identidad (deportivo, religioso, escolar, familiar, entre otros). 3. Identifique las formas de organización, los tipos de interacción, los lenguajes empleados y los elementos que constituyen a la comunidad como un grupo basado en la identidad. 4. Comparte con el grupo para su retroalimentación. 5. Entrega a docente para revisión y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Recursos bibliográficos 	7 horas
UNIDAD V				
8	Análisis de la modernidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende indicaciones del docente. 2. Identifica un rasgo de la modernidad en México. 3. Revisa información hemerográfica y/o en literatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Recursos bibliográficos 	7 horas

		<p>al respecto para caracterizar dicho conflicto.</p> <p>4. Reconoce los elementos conceptuales revisados en clase y en lecturas previas.</p> <p>5. Entrega a docente para revisión y retroalimentación</p>		
--	--	---	--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en conflictos
- Técnica expositiva de retroalimentación
- Debate

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Prácticas de taller..... 60%
- Ensayos 40%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alexander, J. (2020). <i>Las Teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial</i>. Gedisa https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Las-teorias-sociologicas-desde-la-Segunda-Guerra-Mundial-JAlexander.pdf</p> <p>Flecha, R., Gómez, J., Pulgven, L. (2010). <i>Teoría Sociológica Contemporánea</i>. Paidós. [Clásica]. https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Teoria-sociologica-contemporanea.pdf</p> <p>Horkheimer, M. (2002). <i>Critical Theory. Selected Essays</i>. The Continuum Publishing Company. [Clásica] Horkheimer Max Critical Theory Selected Essays 2002.pdf (monoskop.org)</p> <p>Ritzer, G. (1997). <i>Teoría Sociológica Contemporánea</i>. McGraw-Hill. [Clásica]. http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea_ritzer_george.com).pdf</p> <p>Turner, J. H. (2014). <i>Theoretical Sociology. A Concise Introduction to Twelve Sociological Theories</i>. Sage. Theoretical Sociology (hzu.edu.in)</p>	<p>García Andrade, A. (Comp.). (2003). <i>Teoría Sociológica Contemporánea: un debate inconcluso</i>. UAM. [Clásica] Teoría sociológica contemporánea : un debate inconcluso / Adriana García Andrade, compiladora ; (core.ac.uk)</p> <p>Giner, S. (Ed.). (2003). <i>Teoría sociológica moderna</i>. Barcelona: Ariel. [clásica]</p> <p>Lutz, B. (2010). La acción social en la teoría sociológica. Una aproximación. <i>Argumentos</i>, 23(64), 199-218. La acción social en la teoría sociológica: Una aproximación (scielo.org.mx)</p> <p>Van Krieken, R. (2003). Beyond the 'Parsonian Problem of Order': Elias, Habit and Contemporary Sociology or Hobbes was right. Paper delivered at the How is Society Possible? [Workshop]. Department of Sociology and Centre for Research in Social Inclusion. Macquarie University. Microsoft Word - van Krieken Paper.doc (iscte-iul.pt)</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Teorías Sociológicas Contemporáneas debe contar con título de licenciatura en Sociología o área afín, con conocimientos avanzados sobre estructural-funcionalismo, los aportes de la escuela de Frankfurt, post estructuralismo, fenomenología y etnometodología; preferentemente con estudios de posgrado y dos años de experiencia docente. Ser crítico, analítico, proactivo y empático.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Metodología para la Investigación Cuantitativa
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 02 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Rosa María González Corona
Jesús Eduardo González Fagoaga
Rogelio Zapata Garibay

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 25 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es proporcionar a los estudiantes la fundamentación teórica básica para comprender la investigación Cuantitativa, así como el aprendizaje de técnicas que permita la recopilación de información, la sistematización y el análisis de datos de tipo cuantitativo para generar conocimiento y proponer soluciones a problemas sociales. Se imparte en la etapa disciplinar con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Metodológico-Instrumental

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar una investigación cuantitativa, aplicando la lógica formal de los procesos de investigación científica y planeando las etapas de su desarrollo e instrumentación metodológica, para la implementación de proyectos de investigación que atiendan a fenómenos y problemas sociales de interés local o regional con honestidad y objetividad.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elabora un proyecto de investigación de fenómenos sociales basado en la aplicación de métodos cuantitativos. El documento debe integrar: planteamiento del problema, perspectiva teórica, diseño de instrumento para recolectar datos, levantamiento de datos, análisis preliminar de los datos

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Metodología cuantitativa

Competencia:

Aplicar los fundamentos del paradigma cuantitativo, mediante la revisión de las problemáticas y los fenómenos sociales con la finalidad de formular el planteamiento del problema de investigación, con responsabilidad social, pensamiento crítico y objetividad.

Contenido:

- 1.1. Los paradigmas de la investigación cuantitativa
- 1.2. Metodología cuantitativa
- 1.3. Planteamiento del problema
 - 1.3.1 Desarrollo de la perspectiva teórica
 - 1.3.2 Formulación de hipótesis

Duración: 12 horas

UNIDAD II. Diseños y alcances en la investigación cuantitativa

Competencia:

Definir la estrategia metodológica a seguir, a través de la identificación del alcance y diseño de investigación acordes con las características del estudio, para identificar las variables a incluir en el estudio, con pensamiento crítico, objetividad y creatividad.

Contenido:

- 2.1. Tipos de alcance de la investigación
- 2.2. Tipos de diseño de la investigación
- 2.3. Operacionalización
- 2.4. Medición de variables
- 2.5. Conceptos, indicadores e índices

Duración: 6 horas

UNIDAD III. Instrumentos de recolección de información

Competencia:

Elaborar instrumentos de recolección de información, aplicando las técnicas propias de la metodología cuantitativa para recabar la información necesaria y alcanzar el objetivo de investigación, con honestidad, ética y empatía.

Contenido:

- 3.1 Revisión datos primarios y secundarios
 - 3.1.1. Encuesta
 - 3.1.2. Cuestionario
 - 3.1.3. Escalas
- 3.2 Validez y confiabilidad.
 - 3.2.1. Prueba piloto
- 3.3 El diseño de la muestra.
 - 3.3.1. Tamaño
 - 3.3.2. Error
 - 3.3.3 Tipos
- 3.4 Levantamiento y sistematización de los datos

Duración: 10 horas

UNIDAD IV. Plan de análisis de los datos

Competencia:

Definir el plan de análisis de la información con la aplicación de herramientas de estadística descriptiva e inferencial, para responder la pregunta de investigación, con honestidad, objetividad y ética.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 4.1 Niveles de medición de las variables
- 4.2 Niveles del análisis estadístico a emplear
 - 4.2.1 Descriptivo
 - 4.2.2 Inferencial
- 4.3 Presentación de resultados
 - 4.3.1 Tablas
 - 4.3.2 Gráficas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Planteamiento del problema	<p>Nota: La evidencia de aprendizaje se desarrollará a partir de la primera práctica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Realiza revisión de literatura de una problemática social. 3. Plantea una pregunta de investigación. 4. Describe los objetivos de investigación. 5. Elabora la perspectiva teórica. 6. Elabora la hipótesis. 7. Entrega al docente el avance para su revisión y retroalimentación. 8. Atiende observaciones del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas de artículos científicos, reportes de investigación y de libros de texto estadísticos ● Internet ● Sala de cómputo ● Proyector ● Blackboard ● Pizarrón 	6 horas
UNIDAD II				
2	Selección del diseño y alcance de la investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Revisa la bibliografía sugerida por el docente. 3. Revisa su planteamiento del problema. 4. Identifica el diseño y alcance de su propuesta. 5. Entrega al docente el avance para su revisión y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet ● Sala de cómputo ● Proyector ● Blackboard ● Pizarrón 	4 horas

		6. Atiende observaciones del docente.		
3	Operacionalización y medición de las variables	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Revisa la bibliografía sugerida por el docente. 3. Revisa su planteamiento del problema, así como el diseño y el alcance de la investigación 4. Establece la operacionalización y medición de las variables. 5. Entrega al docente el avance para su revisión y retroalimentación. 6. Atiende observaciones del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet ● Sala de computo ● Proyector ● Blackboard ● Pizarrón 	4 horas
4	Definición de conceptos, indicadores e índices	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Revisa la bibliografía sugerida por el docente. 3. Revisa su planteamiento del problema, así como el diseño y el alcance de la investigación 4. Define los conceptos, y los indicadores e índices a utilizar. 5. Entrega al docente el avance para su revisión y retroalimentación. 6. Atiende observaciones del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet ● Sala de computo ● Proyector ● Blackboard ● Pizarrón 	4 horas
UNIDAD III				

5	Elaboración de instrumentos de recolección de información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Revisa la bibliografía sugerida por el docente. 3. Identifica las preguntas para recabar la información relativa a las variables de su proyecto. 4. Elabora el instrumento de recolección de información. 5. Utiliza herramientas digitales para la recolección de información. 6. Implementa una prueba piloto para probar su instrumento de recolección de información. 7. Entrega al docente el avance para su revisión y retroalimentación. 8. Atiende observaciones del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet ● Sala de computo ● Proyector ● Blackboard ● Pizarrón 	4 horas
6	Elaboración de la muestra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Revisa la bibliografía sugerida por el docente. 3. Utiliza técnicas de muestreo probabilístico para el diseño y la selección de la muestra. 4. Entrega al docente el avance para su revisión y retroalimentación. 5. Atiende observaciones del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet ● Sala de computo ● Proyector ● Blackboard ● Pizarrón 	2 horas
7	Levantamiento de información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Revisa la bibliografía sugerida por el docente. 3. Realiza el levantamiento de la 	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet ● Sala de computo ● Proyector ● Blackboard ● Pizarrón 	4 horas

		<p>información.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Sistematiza la información recabada. 5. Entrega al docente el avance para su revisión y retroalimentación. 6. Atiende observaciones del docente. 		
UNIDAD IV				
8	Descripción de los métodos de análisis estadístico a emplear en su proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Revisa la bibliografía sugerida por el docente. 3. Revisa su planteamiento del problema, así como el diseño, el alcance de la investigación y su instrumento de recolección de datos 4. Identifica, describe y justifica los métodos de análisis estadístico a emplear. 5. Entrega al docente el avance para su revisión y retroalimentación. 6. Atiende observaciones del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet ● Sala de computo ● Proyector ● Blackboard ● Pizarrón 	2 horas
9	Elaboración de un documento que sintetice las características que deben las tablas y las gráficas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Revisa la bibliografía sugerida por el docente. 3. Elabora un documento de acuerdo con las características especificadas por el docente, en el que sintetice las características que deben tener las tablas y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet ● Sala de computo ● Proyector ● Blackboard ● Pizarrón 	2 horas

		las gráficas que formarán parte de su reporte de análisis estadístico.		
--	--	--	--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales.....	30%
- Prácticas.....	30%
- Proyecto de investigación.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Grønmo, S. (2019). <i>Social research methods: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches</i>. Sage.</p> <p>Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. Denman y J. Haro (Comp.). <i>Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social</i> (pp. 113-145). [Clásica].</p> <p>Hernández S., R. H. (2018). <i>Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw Hill.</p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2013). <i>Diseño de Cuestionarios</i>. México. Disponible para consulta en https://www.inegi.org.mx/contenido/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/metodologias/varios/Dise%C3%B1o_Cuest.pdf [Clásica].</p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). <i>Presentación de datos estadísticos en cuadros y gráficos</i>. Serie: Documentos técnicos para la generación de estadísticas básicas. México. Disponible para consulta en https://www.snieg.mx/documentacionportal/normatividad/vigente/doctos_genbasica/cuadros_graficas.pdf</p> <p>Izcara P., S. P. (2007). <i>Introducción al muestreo</i>. Miguel Ángel Porrúa.</p> <p>Wheatland, T. (September, 2012). Debate about methods in the social sciences, especially the conception of social science methods for which the Institute stands. <i>Thesis Eleven</i>. (111), 123-129 [Clásica].</p>	<p>Mendenhall (2017). Probabilidad y estadística para las ciencias sociales del comportamiento y la salud. CENGAGE Learning.</p> <p>Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. <i>Avances en psicología</i>, 23(1), 9-17.[Clásica].</p> <p>Scheaffer, R. L., Mendenhall III, W., Ott, R. L., & Gerow, K. G. (2011). <i>Elementary survey sampling</i>. Cengage Learning.</p> <p>Tamayo, M. (2015). <i>El proceso de la investigación científica</i>. (5a ed.). Limusa. [Clásica].</p> <p>Triola, M. F. (2018). <i>Estadística</i> (12ª ed.). Editorial Pearson.</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura de metodología de investigación cuantitativa debe de contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín a las Ciencias Sociales con conocimientos metodológicos y empíricos, con experiencia en la aplicación de proyectos de investigación cuantitativa preferentemente con estudios de posgrado. El docente deberá tener una actitud reflexiva, crítica y comprometida.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Género y Equidad
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Ruby Arellano Araiza Ocaño
Diana Villegas Loeza

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 24 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es dotar de herramientas teórico conceptuales al estudiante para la comprensión de los procesos socioculturales relacionados con el género, la sexualidad, la equidad, la identidad sexual y la orientación sexual.

Esta asignatura se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los procesos socioculturales mediante los cuales se han construido las representaciones de lo que deben ser mujeres y hombres, a través de la revisión de posicionamientos teóricos y conceptuales, para dar cuenta de cómo el género es una categoría elemental de clasificación y jerarquización social, con actitud tolerante, asertiva y respetuosa.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Estudio de caso sobre una problemática relacionada con género y equidad.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Marco conceptual de género

Competencia:

Distinguir la diferencia biológica del sexo y el concepto de género, mediante el análisis teórico, su evolución y perspectiva, para conocer los posicionamientos a través del tiempo, con actitud crítica.

Contenido:

- 1.1 Concepto de género
- 1.2 Evolución del concepto de género
- 1.3 Diferencia sexo-género
- 1.4 Identidad de género, estereotipos de género y roles de género

Duración: 10 horas

UNIDAD II. Movimientos feministas

Competencia:

Analizar los diversos movimientos feministas, mediante el estudio de sus características, el contexto y las demandas sociales, con el fin de reconocer su impacto en la cultura y la sociedad, con pensamiento crítico y tolerancia.

Contenido:

- 2.1 Primera ola
- 2.2 Segunda ola
- 2.3 Tercera ola
- 2.4 Feminismo liberal
- 2.5 Feminismo radical
- 2.6 Feminismo afrodescendiente
- 2.7 Feminismo latinoamericano
- 2.8 Feminismo indígena

Duración: 10 horas

UNIDAD III. Nuevas perspectivas teóricas

Competencia:

Analizar las nuevas perspectivas teóricas del género, mediante el estudio de las problemáticas sociales contemporáneas, con la finalidad de reconocer su impacto en la cultura y la sociedad, con pensamiento crítico y tolerancia.

Contenido:

- 3.1. Economía del cuidado
- 3.2. Corporalidades
- 3.3. Teoría Queer
- 3.4. Cuerpo y guerra
- 3.5. Masculinidades
- 3.6. Intersección género, clase y etnia

Duración: 6 horas

UNIDAD IV. Género y equidad

Competencia:

Reflexionar en torno a las acciones que promuevan mayor equidad de género en la sociedad, mediante el análisis del alcance de las políticas públicas en este ámbito, con la finalidad de crear conciencia de las desigualdades entre los estudiantes, con actitud tolerante.

Contenido:

- 4.1 Políticas públicas para la equidad de género
- 4.2 Equidad de género en el ámbito educativo
- 4.3 Violencia de género y equidad
- 4.4 Educación y equidad de género
- 4.5 Trabajo y equidad de género

Duración: 6 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Reflexión sobre el concepto de género.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones docentes. 2. Recupera las ideas centrales sobre el concepto de género. 3. Participa en el debate grupal, dirigido por el docente. 4. Redacta la reflexión del tema. 5. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos bibliográficos ● Internet ● Computadora 	4 horas
UNIDAD II				
2	Cuadro sinóptico de los movimientos feministas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Identifica las características principales de los movimientos feministas. 3. Elabora un cuadro sinóptico de los movimientos feministas de acuerdo a los siguientes elementos: conceptos, características, contexto y principales representantes de los movimientos. 4. Participa en mesas redondas para el análisis y reflexión. 5. Entrega el cuadro sinóptico al docente para su revisión y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos bibliográficos ● Internet ● Computadora 	4 horas
UNIDAD III				
6	Exposición de las nuevas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos bibliográficos 	8 horas

	perspectivas	<p>docente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Se integra en equipos. 3. El docente reparte los temas a los equipos. 4. Realiza la investigación documental de los temas. 5. Elabora presentación de acuerdo a los siguientes elementos: conceptos, características, y contexto. 6. Recibe retroalimentación del grupo y del docente. 7. Redacta la reflexión del tema. 8. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet ● Computadora 	
UNIDAD IV				
4	Estudio de caso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Se integra en equipos. 3. Selecciona un tema de los revisados durante el curso. 4. Realiza una investigación documental del tema seleccionado en tu comunidad. 5. Redacta un informe de tus hallazgos. debe integrar los siguientes elementos: identificación del problema, integración de conceptos vistos en el curso, caracterización del problema, datos estadísticos del problema, 6. Descripción de las políticas públicas que han intervenido en la solución del problema, conclusiones y referencias. 7. Presenta ante el grupo tus 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos bibliográficos ● Internet ● Computadora 	16 horas

		hallazgos. 8. Recibe retroalimentación del grupo y del docente. 9. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación.		
--	--	---	--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales..... 20%
- Participación..... 10%
- Prácticas de taller..... 30%
- Estudio de caso..... 40%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Blasquez Graf, N., Flores Palacios, F. y Rios Everardo, M. (Coords). (2012). <i>Investigación Feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales</i>. UNAM, CRIM. pdf_1307.pdf (clacso.edu.ar)[Clásica]</p> <p>Butler, J. (1976). <i>El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad</i>. Paidós. El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad (lauragonzalez.com) [Clásica]</p> <p>De Beauvoir, S. (1949). <i>El segundo sexo. Los hechos y los mitos</i>. [Clásica] El segundo sexo (segobver.gob.mx)[Clásica]</p> <p>Killermann, S. (2017). <i>A Guide to Gender. The Social Justice Advocate's Handbook</i> (2nd ed.). Impetus Book. A Guide to Gender (2nd Edition): The Social Justice Advocate's Handbook (medfieldsel.com)</p> <p>Wharton, A. (2004). <i>The Sociology of Gender: An Introduction to Theory and Research</i>. Blackwell Publishing. The Sociology of Gender: An Introduction to Theory and Research (Key Themes in Sociology) (xyonline.net)[Clásica]</p>	<p>Connell, R.W. (2001) Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. <i>Nómadas</i>, (14), 156-171. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115268013 [Clásica]</p> <p>Ruiz Trejo, M. y García Daudes, S. (2018). Los talleres epistémicos-corporales como herramientas reflexivas sobre la práctica etnográfica. <i>Universitas Humanística</i>, 86, 55-82. 0120-4807-unih-86-55.pdf (scielo.org.)</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Género y Equidad debe contar con título de licenciatura en Sociología o área afín, con conocimientos avanzados sobre perspectiva de género, movimientos feministas, Teoría Queer, masculinidades, equidad, violencia de género, etcétera; preferentemente con estudios de posgrado y dos años de experiencia docente. Ser crítico, analítico, proactivo y empático.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sociología de la Cultura
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Jaime Olivera Hernández
Guadalupe Concepción Martínez Valdés
César Martín Acosta García

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 27 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es analizar la cultura como concepto y práctica para la construcción de identidades en la sociedad globalizada y de la información, mediante una revisión de índole interdisciplinaria respecto a teorías de la cultura, así como reflexionar sobre el papel que juega la misma en distintas dinámicas y fenómenos sociales en el mundo contemporáneo. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento teórico-contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Comparar los principales enfoques teóricos y metodológicos, a través de propuestas interdisciplinarias que abordan el análisis de la cultura, para generar explicaciones e interpretaciones sobre la complejidad cultural y situaciones de conflicto cultural emanadas de la creciente globalización, con objetividad y tolerancia.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

- Elaborar una descripción de las características culturales de un grupo de población, a través de la técnica de la observación y el registro de la misma en una bitácora.
- Elaborar una propuesta de intervención derivada del análisis teórico y empírico dirigida al grupo de población estudiado durante el transcurso de la asignatura.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. El giro cultural en la sociología

Competencia:

Identificar la convergencia de diversos enfoques y perspectivas teóricas y metodológicas en torno al concepto de cultura, mediante la revisión de éstos, para comprender el papel de la cultura en los debates contemporáneos, con actitud objetiva y crítica.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 1.1. La cultura como concepto y como práctica
 - 1.1.1. Nociones básicas
 - 1.1.2. La aportación antropológica a la conceptualización de la cultura
- 1.2. Perspectivas teóricas y metodológicas en el estudio sociológico de la cultura
 - 1.2.1. Cultura como producto de la interacción social: interaccionismo simbólico y la construcción social de la realidad
 - 1.2.2. Cultura como un sistema de símbolos y significados: el lenguaje como proceso de comunicación social y cultural
 - 1.2.3. Cultura como práctica: habitus y capital cultural
 - 1.2.4. Cultura como instrumento de poder: hegemonía ideológica y dominación
- 1.3. Los estudios culturales: enfoque transdisciplinario tanto social como literario
 - 1.3.1. Surgimiento y desarrollo de sus dos variantes: escuela británica y escuela americana
 - 1.3.2. Cultura élite y cultura popular y de masas
- 1.4. ¿Sociología de la cultura o sociología cultural?
 - 1.4.1. Debates contemporáneos

UNIDAD II. La complejidad cultural y la construcción de identidades en la sociedad globalizada

Competencia:

Analizar las distintas perspectivas sobre la construcción del “otro”, la diversidad cultural y las nuevas representaciones de la relación individuo-colectividades, a través de la revisión de las categorías de raza, etnia, género, edad, cuerpo, emociones y sentimientos. para distinguir cómo se interrelacionan las diferencias en la construcción de identidades en la sociedad globalizada, con actitud reflexiva y tolerante.

Contenido:

Duración: 8 horas

2.1. La construcción del “otro”

- 2.1.1. Raza, etnia, género y edad: diferencia vs esencialismos y desigualdad social
- 2.1.2. Teoría poscolonial y el “otro”
- 2.1.3. Diversidad cultural y multiculturalismo
- 2.1.4. Subculturas y contraculturas
- 2.1.5. Crisis de la modernidad y cultura

2.2. Nuevas representaciones en la relación individuo-sociedad

- 2.2.1. El cuerpo y el deseo y su relación con los debates feministas Las nuevas masculinidades
- 2.2.2. Sociología de los sentimientos y las emociones

UNIDAD III. Cultura en la sociedad de la información

Competencia:

Analizar las diferentes formas de producción y consumo de bienes culturales en relación a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, mediante una revisión de la relación entre la cultura y los mass media, para visualizar su importancia en el mundo actual, así como para el desarrollo de políticas culturales, con actitud crítica y propositiva.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. La cultura y los mass media.
 - 3.1.1. Producción y consumo de bienes culturales
 - 3.1.2. La industria cultural, la estética, el ocio y el consumo
 - 3.1.3. Capitalismo cultural
- 3.2. Las nuevas tecnologías de información y comunicación
 - 3.2.1. Redes sociales de solidaridad y cooperación
 - 3.2.2. Desigualdad en el acceso a las TICs Políticas culturales y las TIC
 - 3.2.3. La emergencia de un nuevo conocimiento epistémico
 - 3.2.4. Tecnología y cambio cultural

UNIDAD IV. Cultura y cambio social

Competencia:

Distinguir la cultura como el ámbito donde se escenifican los cambios y conflictos sociales, a través del análisis de las guerras culturales relacionadas con el capitalismo avanzado, la transculturación e hibridación, para explicar el papel de la cultura como instrumento de cambio social con sensibilidad, objetividad y actitud reflexiva.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 4.1. Guerras culturales y el capitalismo avanzado
 - 4.1.1. Fundamentalismo
 - 4.1.2. Luchas étnicas
 - 4.1.3. Luchas ambientalistas
- 4.2. Transculturación y culturas híbridas
- 4.3. La transformación de la cultura como recurso
 - 4.3.1. La cultura como instrumento de cambio
 - 4.3.2. Diferencia vs. Homogeneización

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Cuadro comparativo sobre el concepto de cultura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende a las indicaciones del docente. 2. Realiza una revisión documental sobre los conceptos de cultura 3. Realiza un cuadro comparativo sobre el concepto de cultura a partir de distintos autores. 4. Entrega al docente para su retroalimentación y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Internet • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) • Software de citación y editor de texto. 	6 horas
UNIDAD II				
2	Análisis cultural de una obra cinematográfica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Realiza una revisión documental sobre los temas revisados en la unidad. 3. Analiza desde la mirada del autor la obra cinematográfica indicada por el docente. 4. Identifica distintas dimensiones de análisis cultural en la obra cinematográfica 5. Elabora una reseña sociológica y participa en un foro de discusión para discutir sus reflexiones en torno a la obra 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Internet • Proyector • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) 	6 horas

		<p>cinematográfica.</p> <p>6. Entrega al docente para su evaluación y retroalimentación.</p>		
UNIDAD III				
3	Ejercicio etnográfico sobre las características socioculturales de una población.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Se integra en equipo con sus compañeros. 3. Identifica un grupo de población representado por los temas de la tercera unidad para observar sus características 4. Realiza en equipo un ejercicio de observación del grupo de población seleccionado. 5. Registra en una bitácora la observación del grupo seleccionado 6. Expone ante el grupo su observación 7. Entrega al docente para su evaluación y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Internet • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) • Dispositivos de registro visual o de audio (grabadora, cámara, celular, etc.) • Cuadernos • Software de citación y editor de texto. 	10 horas
UNIDAD IV				
4	Propuesta de intervención cultural que responde a los resultados del ejercicio etnográfico de la práctica anterior	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Se integra en el mismo equipo que en la práctica anterior. 3. Elabora una propuesta de intervención cultural dirigida 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Internet • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) 	10 horas

		al mismo grupo de población seleccionado de la práctica anterior.		
--	--	---	--	--

4. Elabora un documento en donde registra la propuesta.
5. Expone ante el grupo su propuesta.
6. Entrega al docente para su evaluación y retroalimentación

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Debates

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Prácticas de Taller.....	20%
- Ejercicio etnográfico.....	30%
- Propuesta de intervención	30%
Total	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alexander, J. & Smith, P. (2001). <i>The strong program in cultural Theory</i>. Elements of structural hermeneutics. Springer https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32272949/sociology_P_6-strong_program-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1630100025&Signature=SyEMKsjXhfXt-q9K0-5dWl8Ql4HQ4riKF9m~rOF23uQDEqIOIVaSiVBnDachOohS2xPQtlKndJdow2btTERs0r8QQhkZn721ETNiTG3IFMpYG~pes81bq9J9jr9li~xCd7qF5Tr2k48ZdCibTZgWoGzytA-qWYTejzx5EcW1Slth~gZjGuBiYISPPc0Sq24tnwwgRg uaf66kM~F-oemwohzB64kxp3vgMRHyN8GgdTI~S6SOiVFRUd6GjYdCZ-rzk2FUGvBPdV0ZFeY5jsZpNKR3dURyzJW~M11ipAAcot7vQUdArnvecldl-CAFe4SgcMclnch~SKg9LN92fxzA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA [Clásica]</p> <p>Ariza, M. (2016). <i>Emociones, efectos y sociología: diálogos desde la investigación social y la interdisciplina</i>. UNAM.</p> <p>Butler, J. (2007). <i>El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad</i>. Paidós. https://www.lauragonzalez.com/TC/El_genero_en_disputa_Buttler.pdf [Clásica]</p> <p>Eagleton, T. (2001). <i>La idea de cultura. Una mirada política sobre los conflictos culturales</i>. Paidós. https://www.academia.edu/28952264/Eagleton_Terry_La_Idea_de_Cultura_Una_Mirada_Politica_Sobre_Los</p>	<p>Alexander, Jeffrey C., (2000). <i>Sociología Cultural. Formas de clasificación en las sociedades complejas</i>, Editorial Anthropos. [Clásica]</p> <p>Costa, S. & Boatca, M. (2010). La sociología poscolonial. Estado del arte y perspectivas. <i>Estudios Sociológicos</i>, 28(83), 335-358. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59820673001 [Clásica]</p> <p>Lamus, D. (2012). Raza y etnia, sexo y género: El significado de la diferencia y el poder. <i>Reflexión Política</i>, 14(27), 68-84. https://www.redalyc.org/pdf/110/11023066006.pdf [Clásica]</p> <p>Giménez, G. (2002). Introducción a la sociología de Pierre Bourdieu. <i>Colección Pedagógica Universitaria</i> (37-38), 1-11. https://biblat.unam.mx/hevila/Coleccionpedagogicauniversitaria/2002/no37-38/1.pdf [Clásica]</p> <p>Rössner, M. (2016). Sobre la aplicabilidad de teorías “poscoloniales” a las culturas centroeuropea y latinoamericana. <i>Revista Valenciana estudios de filosofía y letras</i> 1(2), 9-24. https://www.researchgate.net/publication/325353674_Sobre_la_aplicabilidad_de_teorias_poscoloniales_a_las_culturas_centroeuropea_y_latinoamericana</p> <p>Vázquez, A. & Rojas, I.R. (2018). El concepto marxista de ideología visto a través de: Villoro, Giroux, Trías y Gramsci. <i>Espacios Públicos</i>, 21(53), 7-19. http://politicas.uaemex.mx/espaciospublicos/eppdfs/N53-1.pdf</p> <p>Waiman, J.I. (2019). Las formas de la hegemonía: usos e interpretaciones del concepto gramsciano en los Cuadernos</p>

_Conflictos_Culturales [Clásica]

Gadea, C. A. (sep/dic, 2018). El interaccionismo simbólico y sus vínculos con los estudios sobre cultura y poder en la contemporaneidad. *Sociológica*, 33(95), 39-64. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732018000300039&lng=es&tlng=es.

Giménez, G. (2005). *Teoría y análisis de la cultura*. CONACULTA. [Clásica]

Jameson, F. & Zizek, S. (1998). *Estudios culturales: reflexiones sobre el multiculturalismo*. Paidós. [Clásica]

Mato, D. (2007). *Cultura, comunicación y transformaciones sociales en tiempos de globalización*. CLACSO. http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/formacionvirtual/20100717020055/2Intro_Mato.pdf [Clásica]

Rauber, I. (2016). Hegemonía, poder popular y sentido común. *AGO.USB*, 16(1), 29-62. <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v16n1/v16n1a02.pdf>

Sabido, O. (2020). Sentidos, emociones y artefactos: abordajes relacionales. Introducción. *Digithum*. (25), 1-10.

Spivak, G.C. (2016). *Can the subaltern speak?* Columbia University Press. <http://users.uoa.gr/~cdokou/TheoryCriticismTexts/Spivak-Subaltern.pdf>

Thompson, J. B. (2002). *Ideología y cultura moderna. Teoría crítica social en la era de la comunicación de masas*. UAM-X. [Clásica]

Urteaga, E. (2009). Orígenes e inicios de los estudios culturales. *Gazeta de Antropología*. 25(1), 1-17.

de la Cárcel.
<https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/801/1/TMAG%20IDAES%202019%20WJl.pdf>

https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/6872/G25_23Eguzki_Urteaga.html [Clásica]

Yúdice, G.A. (2019). Cultural Policy and Citizenship. *Educação & Realidade*, 44(4), 1-24. <https://www.scielo.br/j/edreal/a/NykFbjsCpYc5MFbBsXrhZ3n/?format=pdf&i>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje Sociología de la Cultura debe contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín; con conocimientos en estudios sobre la cultura, preferentemente con posgrado en Estudios Socioculturales, Ciencias Sociales y/o Humanidades. Experiencia profesional y docente de dos años como mínimo. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sociología Política
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Leonora Arteaga Del Toro
Guadalupe Concepción Martínez Valdés
Ariadna Hitchel Sánchez Nava

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 27 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es examinar la relación multidimensional entre el Estado y la sociedad civil, que permita comprender la interrelación entre la política y el poder dentro de las instituciones sociales. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante desarrollar habilidades para la distinción y comparación de perspectivas teóricas, argumentación, capacidad de análisis y síntesis para la comprensión de fenómenos políticos.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examinar la relación multidimensional entre el Estado y la sociedad civil en el contexto actual, mediante la aplicación de distintos enfoques teóricos y metodológicos en su análisis, para comprender y evaluar las implicaciones políticas de los procesos sociales y las estructuras de poder, con una visión crítica y reflexiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elaborar un ensayo crítico en el que se analicen elementos de la realidad social política inmediata, donde se destaque el dominio de saberes específicos que fueron sometidos a la revisión y el análisis teórico-práctico durante el abordaje de la unidad de aprendizaje, para comprender la complejidad de los fenómenos políticos, su interrelación con la sociedad así como su impacto.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Fundamentos y objeto de la Sociología Política

Competencia:

Identificar los principales conceptos y enfoques teóricos de la sociología política, mediante el análisis de la interrelación entre lo político y lo social, lo público y lo privado, con la finalidad de comprender el campo de estudio de la sociología política, con actitud crítica y reflexiva.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 1.1. Principales enfoques y conceptos clave: poder, política, estado, sociedad civil
- 1.2. La interrelación entre lo político y los social, lo público y lo privada en el análisis de la política
- 1.3. La conceptualización del poder en la Sociología Política: concepciones tradicionales y nuevos planteamientos
 - 1.3.1 Weber
 - 1.3.2 Foucault
 - 1.3.3. Luhman
- 1.4. Teorías sobre la estructura de poder
 - 1.3.1. Enfoque pluralista.
 - 1.3.2 Enfoque elitista.
 - 1.3.3 Enfoque clasista.

UNIDAD II. El Estado y poder político

Competencia:

Categorizar los componentes del Estado moderno en su evolución, a través del análisis sociohistórico de sus diferentes formas, para evaluar el papel del Estado en los procesos políticos y sociales, con objetividad y visión crítica.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 2.1. El Estado como una forma histórica de organización política
 - 2.1.1 Surgimiento del Estado-nación moderno y la burocracia
 - 2.1.2 Formas de Estado y formas de gobierno
 - 2.1.2.1 Democracia
 - 2.1.2.2. Estado liberal capitalista
 - 2.1.2.3 Autoritarismo
 - 2.1.2.4. Totalitarismo
 - 2.1.2.5. Estado de Bienestar
- 2.2. El futuro del Estado moderno
 - 2.2.1 Estado posmoderno
 - 2.2.2. Estado cosmopolita

UNIDAD III. Sociedad Civil y los espacios e intersticios de la política y el poder

Competencia:

Comparar las distintas formas en que la sociedad civil se expresa en los espacios políticos, por medio del análisis de conceptos de ciudadanía y participación política, con el propósito de comprender las formas de organización y estrategias involucradas en los procesos de cambio social y político, con actitud reflexiva y objetiva.

Contenido:**Duración:** 10 horas**3.1. Procesos de cambio político y social**

- 3.1.1 Concepto de sociedad civil: los actores y sus formas de organización
- 3.1.2. Concepto de ciudadanía, políticas de identidad y multiculturalismo
- 3.1.3. Participación política
- 3.1.4. Partidos políticos y grupos de interés
- 3.1.5. Resistencia política y violencia política

3.2. Movimientos sociales y movimientos antiglobalización**3.3. Retos para pensar el cambio político y social**

- 3.3.1 Resignificación en torno a la globalización y su impacto en el Estado-Nación
- 3.1.2. Neoliberalismo: fronteras entre la sociedad civil en el ámbito del Estado y el mercado

UNIDAD IV. Política, sociedad y cultura

Competencia:

Relacionar procesos de comunicación política y de gubernamentalidad, por medio del análisis de políticas públicas y opinión pública, con la finalidad de comprender las relaciones étnicas, genéricas y raciales y su interrelación con los procesos políticos, con empatía, actitud crítica y reflexiva.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 4.1. Comunicación política y opinión pública
- 4.2. Gubernamentalidad y políticas públicas
- 4.3. Relaciones étnicas, genéricas y raciales y su interrelación con los procesos políticos

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Infografía sobre los principales conceptos de la sociología política	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Busca información sobre los principales enfoques y conceptos de la sociología política, dentro de la bibliografía del curso y otras fuentes. 3. Realiza infografía. 4. Expone ante el grupo. 5. Entrega al docente para su retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Internet • Software o aplicaciones para el diseño de organizadores gráficos • Lecturas especializadas • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Proyector 	6 horas
UNIDAD II				
2	Cuadro comparativo sobre el Estado y el poder político	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Busca información sobre las principales formas del Estado moderno, dentro de la bibliografía del curso y otras fuentes. 3. Realiza cuadro comparativo. 4. Entrega al docente para su retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Internet • Software o aplicaciones para el diseño de organizadores gráficos • Lecturas especializadas • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Proyector 	6 horas
UNIDAD III				
3	Análisis de caso sobre sociedad civil y los espacios de la política y el poder	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Busca información sobre las principales formas de ciudadanía y participación política ,dentro de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Internet • Software o aplicaciones para el diseño de organizadores gráficos • Lecturas especializadas 	10 horas

		bibliografía del curso y otras fuentes. 3. Realiza una presentación del caso y la entrega al docente para su retroalimentación 4. Expone ante el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). Proyector 	
UNIDAD IV				
4	Debate sobre política, sociedad y cultura	1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Busca información sobre las principales formas de ciudadanía y participación política, dentro de la bibliografía del curso y otras fuentes. 3. Prepara y participa en debate. 4. Entrega al docente su postura redactada para retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> Laptop Internet Software o aplicaciones para el diseño de organizadores gráficos Lecturas especializadas Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). Proyector 	10 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros y debates

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales..... 20%
- Prácticas de Taller..... 40%
- Ensayo Crítico..... 40%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Arendt, H. (2005). <i>The Promise of Politics</i> . Schocken. [clásico]	Bauman, Z. (2002). <i>En busca de la política</i> , Fondo de Cultura Económica. [clásico]
Bobbio, N. (2018). <i>Estado, gobierno y sociedad</i> . Fondo de Cultura Económica.	Gupta, A. (1995). Blurred Boundaries: The Discourse of Corruption, the Culture of Politics, and the Imagined State. <i>American Ethnologist</i> , 22, (2) 375-402. http://www.jstor.org/stable/646708 [clásico]
Ceballos Garibay, H. (2005). <i>Foucault y el poder</i> . (3ª ed). Fontanamara. [clásico]	Mouffe, Ch. (2013). <i>Dimensiones de la democracia radical</i> , Prometeo. [clásico]
Dobratz, B., Waldner, L., Buzzell, T. (2012). <i>Power, Politics and Society: An Introduction to Political Sociology</i> . Pearson. [clásico]	O'Donnel, G. (2010). <i>Democracia, agencia y Estado</i> , Prometeo. [clásico]
Galli, C. (2013). <i>El malestar de la democracia</i> . Fondo de Cultura Económica. [clásico]	Oyhandy, A. (2010). "Sociología Política." pp.49-70. En Villareal, E. y Martínez, V.H. (coord.) <i>Pretextos para el Análisis Político</i> . Flacso. [clásico]
Ibarra Reyes, R. y Amador Márquez, E. (2021). <i>Ciudadanos en el siglo XXI. Entre embates y divergencias</i> . Fontanamara.	Sádaba, Igor (2012). "Acción colectiva y movimientos sociales en las redes digitales. Aspectos históricos y metodológicos". <i>Arbor</i> , Vol. 188-756. pp.781-794. http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1500/1511 [clásico]
Kymlicka, W. (1996). <i>Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los derechos de las minorías</i> . Paidós. [clásico]	Schedler, A. (2015). <i>La niebla de la guerra. Los ciudadanos ante la violencia criminal organizada</i> . CIDE [clásico]
Maquiavelo, N. (2020). <i>El Príncipe</i> . Porrua.	
Marshall, T. H. (2005). <i>Ciudadanía y clase social</i> . Losada. [clásico]	
Migdal Joel S. (2011). <i>Estados débiles, Estados fuertes</i> . Fondo de Cultura Económica.[clásico]	
Silfen Glasberg, D., Shannon D. (2011). <i>Political Sociology: Oppression, Resistance and the State</i> . Sage	

Publications. [clásico]

Tilly, Charles (2005): "Los movimientos sociales entran en el siglo veintiuno". *Política y sociedad*. 42,(2), 11-35. <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/viewFile/POSO0505230011A/22873> [clásico]

Touraine, A. (1985). An Introduction to the Study of Social Movements. *Social Research*, 52(4) 749-787. <http://www.jstor.org/stable/40970397> [clásico]

Vilas, C. (2013). *El poder y la política. El contrapunto entre razones y pasiones*. Biblos. [clásico]

Weber, M. (2014). *Economía y sociedad*. Fondo de Cultura Económica. [clásico]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje Sociología Política debe contar con título de Licenciatura, maestría o doctorado en Sociología, Ciencia Política, Ciencias Sociales o áreas afines; con amplia experiencia en el ámbito de teoría política y procesos políticos. Se requiere ser proactivo, que fomente el aprendizaje activo, la responsabilidad y la reflexión y actitud crítica en los estudiantes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Pensamiento Social Latinoamericano
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Moisés Hussein Chávez Hernández
Jaime Olivera Hernández

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 24 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Pensamiento Social Latinoamericano permite al estudiante analizar las teorías y conceptos de la Sociología Latinoamericana con base a fenómenos sociales y así caracterizar los rasgos más relevantes del pensamiento para valorar la complejidad.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Teórico–Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Caracterizar los rasgos más relevantes del pensamiento social latinoamericano desde el periodo poscolonial hasta inicios del siglo XXI, a través de la revisión crítica de los planteamientos de pensadores clásicos y contemporáneos, para valorar la complejidad de la región y las problemáticas que enfrentan los países latinoamericanos hoy día, con actitud crítica, objetiva y reflexiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Realización de un trabajo de investigación en equipo y la presentación del mismo (a manera de videoproducción) en clase en torno al pensamiento social latinoamericano. El cual debe incluir los rasgos más relevantes, pensadores clásicos, contemporáneos y algún movimiento social, político o económico actual y/o representativo.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Pensamiento social latinoamericano

Competencia:

Analizar los conceptos sobre el pensamiento social, mediante la identificación de corrientes, autores, fenómenos y elementos culturales construidos históricamente, para comprender la identidad latinoamericana como un ente, con actitud reflexiva y crítica.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 1.1. Desarrollo del pensamiento social en y sobre América Latina
- 1.2. Precursores del pensamiento social latinoamericano
- 1.3. Colonialidad
- 1.4. Eurocentrismo
- 1.5. Independencia
- 1.6. Nacionalismo
- 1.7. Estado-Nación

UNIDAD II. Problemas y paradigmas del pensamiento crítico latinoamericano

Competencia:

Analizar los problemas y paradigmas del pensamiento crítico, mediante la revisión de los fenómenos sociales más representativos de la coyuntura del siglo XX, para contextualizar los hechos actuales en nuestras sociedades, con actitud reflexiva y crítica.

Contenido:

Duración: 11 horas

- 2.1. Pensamiento latinoamericano en el siglo XX
- 2.2. Marxismo político,
- 2.3. Sesentista, la influencia de la revolución cubana
- 2.4. La primavera democrática a la democracia de baja intensidad
- 2.5. Antiimperialismo
- 2.6. Teoría de la Dependencia
- 2.7. Teoría del Desarrollo
- 2.8. Teoría del subdesarrollo
- 2.9. CEPAL
- 2.10. Sociología latinoamericana

UNIDAD III. Transición paradigmática en América Latina

Competencia:

Analizar la transición paradigmática en América Latina, mediante la revisión de la revolución de la crisis, los hechos históricos-estructurales y nuevas identidades, para visibilizar teorías sociales latinoamericanas actuales, con actitud reflexiva y crítica.

Contenido:

Duración: 11 horas

- 3.1. Nuevas reflexiones sociales
- 3.2. De los temas históricos-estructurales a los temas políticos sociales
- 3.3. Transición a la democracia, Estado, gobierno, y políticas públicas
- 3.4. Revolución de la crisis
 - 3.4.1. Movimientos sociales
 - 3.4.2. Nuevas subjetividades
- 3.5. Teorías poscoloniales
 - 3.5.1. Estudios subalternos
 - 3.5.2. Feminismos
 - 3.5.3. Descolonización
 - 3.5.4. Movimientos indígenas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Prácticas colonizadoras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para elaborar la práctica. 2. Investiga en internet elementos, notas, artículos periodísticos, prácticas colonizadoras. 3. Identifica las características de los elementos investigados. 4. Entrega reporte sobre las prácticas colonizadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) 	10 horas
UNIDAD II				
2	Paradigma latinoamericano del siglo XX	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la práctica. 2. Identifica las fuentes teóricas a partir de la selección de conceptos del paradigma latinoamericano del siglo XX. 3. Realiza un cuadro comparativo de las diferentes teorías manifestando los alcances y limitaciones de las mismas. 4. Entrega reporte sobre la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) 	11 horas
UNIDAD III				
3	Movimientos sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la práctica. 2. Investiga sobre movimientos sociales actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, 	11 horas

		<ol style="list-style-type: none">3. Selecciona un Movimiento social latinoamericano e identifica su naturaleza, objetivo, alcances, logros, etc.4. Diseña una infografía con la información trabajada y reflexiones finales.	revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.)	
--	--	--	---	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Exámenes parciales	20%
- Actividades extra clase	10%
- Trabajo de investigación.....	30%
- Prácticas de taller.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Beigel, F. (julio, 2016). El nuevo carácter de la dependencia intelectual, <i>Revista Cuestiones de Sociología</i> (14), e004., 1-17, UNLP. http://listacorreo2.fahce.unlp.edu.ar//lt.php?id=eRhSA0gNBktSDgo</p> <p>Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2018). <i>Desarrollo e igualdad: el pensamiento de la CEPAL en su séptimo decenio. Textos seleccionados del periodo 2008-2018</i>. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), México.</p> <p>Domínguez, J. M. (2015). Proyecciones de la teoría sociológica en América Latina: descripción, análisis y diagnóstico de la modernidad. <i>Polis (Santiago)</i>, 14 (41), 97-110. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-65682015000200007&script=sci_arttext</p> <p>Jurado, D. (2017). <i>Usos y abusos del término “catástrofe” y de sus narrativas en el pensamiento latinoamericano</i>. Paris: Université Paris-Sorbonne.</p> <p>Svampa, M. (2017). <i>Del cambio de época al fin de ciclo. Extractivismo, Gobiernos Progresistas y Movimientos sociales</i>. Edhasa</p>	<p>Beigel, F. (2016). El nuevo carácter de la dependencia intelectual, <i>Cuestiones de Sociología</i>, (14), 1-26. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7340/pr.7340.pdf</p> <p>Fals Borda, O. (2013). La superación del eurocentrismo. Manifiesto por la ciencia. En <i>Socialismo Raizal y el ordenamiento territorial</i>, (pp.199-208). Ediciones desde abajo.</p> <p>Insalata, L. (2012). El Ethos comunal en la política boliviana, Introducción. En L. Insalata (Tesis de maestría). <i>De comunarios y vecinos. El Ethos comunal en la política boliviana. Una reflexión acerca de las formas comunales de la política en el mundo Aymara Contemporáneo</i>. (pp. 3-32). Universidad Nacional Autónoma de México, México. https://repositorio.unam.mx/contenidos/de-comunarios-y-vecinos-el-ethos-comunal-en-la-politica-boliviana-una-reflexion-acerca-de-las-formas-comunales-de-la-pol-379096?c=4AvzZO&d=false&q=:*&i=1&v=1&t=search_0&as=0</p> <p>Preciado, J. (2016). Pensar las ciencias sociales desde América Latina ante el cambio de época, <i>Revista Cuestiones de Sociología</i>, http://listacorreo2.fahce.unlp.edu.ar//lt.php?id=eRhSAEgNBktSDgo</p> <p>Preciado, J. (julio, 2016). Pensar las ciencias sociales desde América Latina ante el cambio de época, <i>Revista Cuestiones de Sociología</i> (14) e003, 1-17. http://www.cuestionessociologia.fahce.unlp.edu.ar/article/view/CSn14a03</p> <p>Quijano, A. (2003). Colonialidad del poder, eurocentrismo y</p>

	<p>América Latina. En: E. Lander (Comp.). <i>La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas</i>. (pp. 201-246). CLACSO.</p> <p>Svampa, M. (2017). Movimientos sociales, tradiciones políticas y dimensiones de la acción colectiva en América Latina. Autor. <i>Del cambio de época al fin de ciclo. Extractivismo, Gobiernos Progresistas y Movimientos sociales</i>. (pp.27-52). Edhasa.</p> <p>Zemelman, H. (2001). Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. In Conferencia Magistral, Universidad de la Ciudad de México (Vol. 10). http://www.ipecaal.edu.mx/Biblioteca/Documentos/Documento7.pdf</p>
--	--

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje Pensamiento Social Latinoamericano, debe contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín; con conocimientos en historia, preferentemente con posgrado en Ciencias Sociales y/o Humanidades. Experiencia profesional y docente de dos años como mínimo. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sociología de América Latina y México
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Diana Villegas Loeza
Ariadna Hitchel Sánchez Nava

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 13 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que el alumno conozca los desarrollos teóricos de la sociología en América Latina y México. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante romper con la mirada eurocéntrica de la realidad social y para desarrollar propuestas metodológicas para el abordaje de las mismas centradas en las características y necesidades peculiares de la región. Se imparte en la etapa Disciplinaria con carácter de Obligatoria y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las perspectivas teóricas desarrolladas desde y para América Latina y México, a través de la revisión profunda de las obras de los sociólogos latinoamericanos más prominentes en contextos históricos determinados para romper con el sesgo eurocéntrico del conocimiento, con actitud asertiva, colaborativa y analítica.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elaboración de un estudio de caso a partir de la elección de una problemática propia de la región latinoamericana, en donde se recuperen las reflexiones de los sociólogos latinoamericanos y mexicanos.
Elaboración de un ensayo en el que se identifiquen los postulados centrales de los sociólogos latinoamericanos en la actualidad con la finalidad de identificar de qué forma se han dado rupturas con el pensamiento eurocéntrico.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Origen de la Sociología Latinoamericana

Competencia:

Identificar las bases sobre las que se sustentan los inicios de la sociología en Latinoamérica, a partir de la revisión de las ideas de los pensadores latinoamericanos, para el análisis de la realidad social, con actitud crítica y tolerante.

Contenido:

Duración: 4 horas

1.1 ¿Por qué una sociología para y desde América Latina?

1.2 Crítica a la tradición eurocéntrica del pensamiento social latinoamericano: José Martí, Julio Antonio Mella y José Carlos Mariátegui

UNIDAD II. Los inicios de la Sociología Latinoamericana

Competencia:

Relacionar los desarrollos teóricos de la sociología latinoamericana con el pensamiento social occidental, a través la revisión de los primeros enfoques sociológicos, para reflexionar la realidad social desde distintas perspectivas, con actitud crítica y analítica.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 2.1 Enfoque del desarrollo y la modernización
 - 2.1.1 Gino Germani
 - 2.1.2 José Medina Echavarría
- 2.2 Enfoque de la dependencia
 - 2.2.1 Aníbal Quijano
 - 2.2.2 Fernando H. Cardoso y Enzo Faletto
 - 2.2.3 Raúl Prebisch
 - 2.2.4 Theotonio Dos Santos
- 2.3 Institucionalización de la Sociología en América Latina

UNIDAD III. Sociología en México

Competencia:

Analizar las reflexiones teórico-metodológicas de la sociología mexicana por medio de la revisión de las investigaciones de los principales representantes de la disciplina, para desarrollar una propuesta de investigación de una problemática de la realidad social local, con actitud reflexiva, crítica y analítica.

Contenido:**Duración:** 10 horas

- 3.1 Pablo González Casanova
- 3.2 Lucio Mendieta
- 3.3 Moisés González Navarro
- 3.4 Rodolfo Stavenhagen
- 3.5 Orlandina de Oliveira
- 3.6 Ivonne Szasz
- 3.7 María Luisa Tarrés

UNIDAD IV. Nuevos enfoques sociológicos en América Latina

Competencia:

Analizar los enfoques sociológicos recientes en América Latina a partir del estudio de las principales temáticas emergentes y de las propuestas teóricas en desarrollo, para desarrollar una postura crítica y práctica de los postulados del pensamiento eurocéntrico, con actitud analítica.

Contenido:

- 4.1 Colonialidad del saber y del poder
- 4.2 Investigación Acción Participativa: Orlando Fals Borda
- 4.3 Transición a la democracia
- 4.4 Interculturalidad: Hugo Zemelman

Duración: 8 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Conociendo las raíces de la sociología latinoamericana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del profesor 2. Revisa los textos de la unidad 3. Realiza infografías sobre los precursores de la sociología latinoamericana 4. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software o aplicaciones para creación y edición de documentos • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas
UNIDAD II				
2	Reflexión sobre la realidad social local desde los enfoques de la sociología latinoamericana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del profesor 2. Revisa los textos de la unidad 3. Elabora un cuadro comparativo de los enfoques de la sociología latinoamericana 4. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software o aplicaciones para creación y edición de documentos • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	8 horas
UNIDAD III				
3	Plantear una propuesta de investigación de una problemática de la realidad social local	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del profesor 2. Revisa los textos de la unidad 3. Elabora un estudio de caso a partir de las propuestas teórico-metodológicas de la sociología mexicana 4. Expone frente al grupo su trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software o aplicaciones para creación y edición de documentos • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	10 horas

		5. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación		
UNIDAD IV				
4	Elaboración de ensayo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del profesor 2. Revisa los textos de la unidad 3. Elabora ensayo a partir de las propuestas teóricas latinoamericanas en desarrollo 4. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software o aplicaciones para creación y edición de documentos • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	10 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Prácticas de taller40%
- Evidencias (Estudio de caso y Ensayo)..... 60%
- Total**.....100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Beigel, F. (2016). <i>Key Texts for Latin American Sociology</i>. Sage. Key Texts for Latin American Sociology, Beigel Ed..pdf (conicet.gov.ar)</p> <p>Dos Santos, T. (2002) . <i>Teoría de la dependencia. Balance y perspectivas</i>. Plaza y Janés. PlantiFORMATO (unam.mx) [clásica]</p> <p>Quijano, A., García Linera, A., Preciado Coronado, J.A., UC, P., Grüner, E., Chauí, M., Sader, E., Correa, R., Dos Santos T., Tavares dos Santos, J.V. (2012) . <i>Latin American Critical Thought. Theory and Practice</i>. UBA Sociales. LatinAmericacriticalthought.pdf (clacso.edu.ar) [clásica]</p> <p>Roitman Rosenmann, M. (2008). <i>Pensar América Latina. El desarrollo de la sociología latinoamericana</i>. Clacso. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100721012022/roitman.pdf [clásica].</p> <p>Stavenhagen, R. (2012). México al descubierto: seis décadas de sociología. <i>Estudios Sociológicos</i>, 30(0), 7-27 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164160 [clásica]</p>	<p>Cortés, A. (2012). Modernización, dependencia y marginalidad: itinerario conceptual de la sociología latinoamericana. <i>Sociologías</i>. Porto Alegre, 14(29), 214-238. https://www.scielo.br/j/soc/a/V5WxWkzvvyzHmcmSkZ894qc/?format=pdf&lang=es [clásica]</p> <p>Girola, L. (2008). Del desarrollo y la modernización a la modernidad. De la posmodernidad a la globalización. Notas para el estudio acerca de la construcción y el cambio conceptual, continuidades y rupturas en la sociología latinoamericana. <i>Sociológica</i>, 23(67), 13-32. v23n67a2.pdf (scielo.org.mx) [clásica]</p> <p>Robson da Silva, W., Ramírez, P.C., Roldán, D., Bautista, R.E., & Sánchez, L. (2017). Sociología Latinoamericana: apuntes sobre un campo de saber sociológico. <i>Revista Idealogando</i>, 1(1) 44-59.</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Sociología de América Latina y México debe contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín, preferentemente con estudios de posgrado y dos años de experiencia docente. Asimismo, tener conocimientos avanzados sobre las principales perspectivas teóricas desarrolladas por los sociólogos latinoamericanos; Ser crítico, analítico, proactivo y empático.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Metodología para la Investigación Cualitativa
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 01 HPC: 01 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Rosa María González Corona
Héctor Jaime Macías Rodríguez
Jaime Olivera Hernández
María de Lourdes Camarena Ojinaga

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 27 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es proporcionar a los estudiantes la fundamentación teórica básica para comprender la investigación cualitativa, así como el aprendizaje de técnicas que permita la recopilación de información, la sistematización y el análisis de datos de tipo cualitativo para generar conocimiento y proponer soluciones a problemas sociales.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Metodológico-Instrumental.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar proyectos de investigación sobre fenómenos sociales, a partir de propuestas epistemológicas y metodológicas cualitativas, para comprender e interpretar los sentidos y significados de los sujetos de estudio sobre alguna problemática y proponer alternativas de solución al problema abordado, con honestidad, juicio crítico y compromiso social.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Reporte escrito de la investigación empírica realizada, que integre: portada, introducción, revisión del estado del arte, planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos, método, justificación, hallazgos, discusión y referencias de acuerdo al formato APA.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Los paradigmas de la investigación cualitativa

Competencia:

Analizar la lógica de la investigación cualitativa, mediante la revisión crítica de los antecedentes y fundamentos de los distintos paradigmas que la componen, para fundamentar la formulación de un proyecto de investigación, con visión crítica, tolerante y flexible.

Contenido:

Duración: 4 horas

1. 1. El debate entre lo cuantitativo y lo cualitativo
1. 2. Elementos históricos de la Investigación cualitativa
1. 3. Perspectivas teóricas actuales

UNIDAD II. La propuesta metodológica

Competencia:

Analizar los métodos de la investigación cualitativa, mediante la revisión de los fundamentos y enfoques teórico-metodológicos, para orientar la selección de una estrategia metodológica acorde a este tipo de investigación, con una actitud crítica, constructivista y tolerante.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 2.1 Fundamentos teóricos de los métodos de la investigación cualitativa
- 2.2 Elección del método de investigación
 - 2.2.1 Teoría fundamentada
 - 2.2.2 La fenomenología
 - 2.2.3 Investigación –Acción participativa
 - 2.2.4 Estudios de Caso
 - 2.2.5 Etnografía
 - 2.2.6 Narrativas
 - 2.2.7 El método biográfico
 - 2.2.8 Hermenéutica

UNIDAD III. Técnicas cualitativas de obtención de la información

Competencia:

Generar datos del fenómeno de estudio, a partir de la aplicación de técnicas cualitativas, para aproximarse a la reconstrucción de las realidades sociales, con ética profesional, responsabilidad y creatividad

Contenido:

Duración: 10 horas

3.1. La observación

- 3.1.1 Análisis documental
- 3.1.2 Observación no participante
- 3.1.3 Observación participante
- 3.1.4 Observación participante sin presencia física

3.2 La entrevista

- 3.2.1 Entrevista semiestructurada
- 3.2.2 Entrevista en profundidad
- 3.2.3 Entrevista biográfica
- 3.2.4 El grupo de discusión
- 3.2.5 El grupo focal

UNIDAD IV. Diseños y estrategias de indagación cualitativa

Competencia:

Diseñar el proyecto de investigación cualitativa, a partir de la incorporación de los fundamentos, métodos y técnicas seleccionadas, para la comprensión e interpretación contextual de los sujetos de estudio, con actitud propositiva, respeto y creatividad

Contenido:

Duración: 10 horas

- 4.1. Diseños flexibles
- 4.2. Los procesos de la investigación cualitativa
 - 4.1.1. La fase preparatoria
 - 4.1.2. Preguntas de investigación
 - 4.1.3. Construcción de categorías de análisis
 - 4.1.4. Selección de escenarios y de informantes-colaboradores
 - 4.1.5. La inmersión inicial (ingreso al campo)
 - 4.1.6. Muestreo (Informantes clave)
 - 4.1.7. Trabajo de campo
 - 4.1.8. Salida de campo
- 4.3. Consideraciones éticas relacionadas con el trabajo de campo

UNIDAD V. Organización y análisis de materiales empíricos

Competencia:

Interpretar los datos empíricos obtenidos en la investigación, mediante la construcción de categorías analíticas y el manejo de software de análisis cualitativo, para comprender e interpretar las acciones de los sujetos de estudio y proponer alternativas de solución al problema abordado, con honestidad, juicio crítico y compromiso social.

Contenido:

Duración: 4 horas

5.1. Análisis

5.1.1. La inducción analítica

5.1.2. Método de comparación constante

5.2. El uso del software de análisis cualitativo (Atlas ti)

5.3. El arte de la interpretación

5.4 El reporte escrito de investigación

5.4.1 Estructura básica

5.4.2 Formas de divulgación

5.4.2.1 Conferencia

5.4.2.2 Cartel

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD IV				
1	<p>Elementos del diseño metodológico de un protocolo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El diseño flexible 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el diseño metodológico de la investigación. 2. Identifica y selecciona un tema de investigación 3. Identifica, selecciona y analiza bibliografía 4. Accede a bases de datos de la biblioteca 5. Selecciona revistas académicas 6. Selecciona artículos científicos 7. Identifica escenarios virtuales y/o no virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Equipo de registro de audio (grabadora, celular, etc.) 	2 horas
2	<ul style="list-style-type: none"> • El muestreo y el proceso de investigación cualitativa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el diseño metodológico de la investigación. 2. Identifica a los sujetos de investigación 3. Identifica, selecciona y analiza bibliografía 4. Construye un protocolo de investigación con base en un paradigma revisado en clase. 5. Define los objetivos y preguntas de investigación 6. Elabora el constructo teórico y conceptual en cuestión. 7. Elige las técnicas e instrumentos para la recolección de datos. 8. Elabora la justificación científica de la investigación 9. Escribe el diseño metodológico en 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Equipo de registro de audio (grabadora, celular, etc.) 	6 horas

		un documento de texto y lo entrega al docente para revisión y evaluación.		
3	Diseño y estrategias de indagación cualitativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para continuar el diseño metodológico de la investigación. 2. Identifica, selecciona y analiza bibliografía 3. Diseña y adapta guías de entrevista y/o de observación como instrumentos de recolección de datos. 4. Establece procedimientos de recolección de los datos obtenidos 5. Escribe el diseño metodológico en un documento de texto y lo entrega al docente para revisión y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Equipo de registro de audio (grabadora, celular, etc.) 	2 horas
UNIDAD V				
1	<p>Análisis e interpretación de los resultados del proyecto de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inducción analítica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la organización y análisis de los materiales empíricos. 2. Realiza la codificación de los datos obtenidos a través del trabajo de campo 3. Realiza el análisis de contenido y/o categórico a través de técnicas de codificación utilizadas. 4. Entrega reporte al docente para su revisión y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Software de análisis de datos cualitativos (Atlas ti). • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas
2	El reporte de investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la organización y análisis de los materiales empíricos. 2. Describe e interpreta la información obtenida en el análisis de 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Software de análisis de datos cualitativos (Atlas ti). 	2 horas

		<p>contenido.</p> <p>3. Escribe el reporte final y lo entrega al docente para revisión y evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	
--	--	---	---	--

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD IV				
1	<p>Recolección de datos en escenarios virtuales y no virtuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> La inmersión inicial (ingreso al campo) 	<ol style="list-style-type: none"> Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo el trabajo de campo de la investigación. Toma apuntes durante las observaciones y/o entrevistas (utilizando términos descriptivos y el formato de notas de campo). Observa el espacio físico entero y lo describe Describe en detalle las acciones de la gente en el escenario virtual o no virtual en notas de campo. Realiza la recolección de datos a través de la observación y/o entrevista. Registra a través de una transcripción los datos obtenidos. Escribir un informe y lo entrega al docente para revisión y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). Computadora. Internet. Software de citación y editor de texto. Equipo de registro de audio y/o video (grabadora de audio, celular, cámara de foto y/o video, etc.). Cuaderno de notas. Guía de observación y/o entrevista. 	16 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Uso de las TICs

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo individual y en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Uso de las TICs

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Prácticas de Campo.....	20%
- Prácticas de laboratorio.....	20%
- Reporte de Investigación.....	40%
Total.....	100%

Nota: la evidencia de aprendizaje debe reflejarse en este apartado y tener un porcentaje considerado en la calificación total.

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Aceves, J. (1993). <i>Historia oral</i>. Instituto Mora. [Clásica]</p> <p>Álvarez-Gayuó, J. (2007). <i>Cómo hacer investigación cualitativa; Fundamentos y metodología</i>. Paidós Educador. [Clásica]</p> <p>Creswell, J & Creswell, D. (2017). <i>Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i>. SAGE.</p> <p>Conde, F. (1999). Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en el contexto de la historia de las ciencias sociales. En J.M. Delgado y J. Gutiérrez, <i>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales</i>. Síntesis. [Clásica]</p> <p>Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1999) <i>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales</i>. Síntesis. [Clásica]</p> <p>Denman, C. y Haro, J. (2000). <i>Por los rincones: Antología de métodos cualitativos en la investigación social</i>. El Colegio de Sonora. [Clásica].</p> <p>Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds). (2018). <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research</i>. SAGE.</p> <p>Flick, U. (2019). <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> (4ª edición). Morata.</p> <p>Fuster, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. <i>Monográfico: Avances en investigación cualitativa en educación</i>, 79(1), 201-229.</p>	<p>Abril, G. (2007). <i>Análisis crítico de textos visuales</i>. Síntesis.[clásica]</p> <p>American Psychological Association (2020). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i> (7ª edición). American Psychological Association.</p> <p>Arroyo, M. & Sábada, I. (2012). <i>Metodología de la investigación social. Técnicas innovadoras y sus aplicaciones</i>. Madrid: Síntesis.[Clásica]</p> <p>Coffey, A. & Atkinson, P. (2003). <i>Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación</i>. Universidad de Antioquia. [Clásica]</p> <p>Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? <i>Butlletí LaRecerca</i>. 1-13. http://transparent.upf.edu/pdfs/ficha7-cast.pdf [Clásica].</p> <p>Garza. E. (2012). <i>Tratado de metodología de las ciencias sociales. Perspectivas actuales</i>. CEGAL [Clásica].</p> <p>Glynos, J., et al (agosto, 2009). Discourse Analysis: varieties and methods. <i>NCRM Methods Review Papers</i>. 1-41. http://eprints.ncrm.ac.uk/796/1/discourse_analysis_NCRM_014.pdf [Clásica].</p> <p>Íñiguez, L. (Ed.) (2011). <i>Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales</i>. Editorial UOC. [Clásica].</p> <p>Kvale, S. (2007). <i>Doing interviews</i>. SAGE. [Clásica].</p> <p>Montero, M. (2009). <i>Grupos focales</i>. AVEPSO. [Clásica].</p>

Gibbs, G. (2019). *El análisis de datos en la investigación cualitativa* (2ª ed). Morata.

Guber, R. (2011). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Siglo XXI. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/etnografi-a-Me-todo-campo-reflexividad.pdf> [Clásica].

Livholts, M. & Tambouku, M. (2015). *Discursive and narrative methods*. SAGE. [Clásica].

Mathysen, D. & Glorieux, I. (may-ago, 2021). Integrating virtual reality in qualitative research methods: Making a case for the VR-assisted interview. *Methodological innovation*. 14. 1-7. <https://doi.org/10.1177%2F205979912111030778>

Morgan, D. (1997). *Focus groups as qualitative research*. SAGE. [Clásica].

Saldaña, J. (2021). *The coding manual*. SAGE.

Silverman, D. (2019). *Interpreting qualitative data* (6ª ed). SAGE.

Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia. [Clásica]

Taylor, J. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. [Clásica]

Van Gelder, J.L., Nee, C., Otte, M, et al. (2017). Virtual burglary: Exploring the potential of virtual reality to study burglary in action. *Journal of Research in Crime and Delinquency* 54 (1) 29-62. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0022427816663997>

Muñoz, J. (2005). *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS Tí*. Universtitat Autònoma de Barcelona. [Clásica].

Ruíz, J. & Ispizúa, M. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad Deusto. [Clásica].

Tong A., Sainsbury P. & Craig, J. (Sep, 2007). Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): a 32-item checklist for interviews and focus groups. *International Journal for Quality in Health Care* 19 (6). 349-357. <https://academic.oup.com/intqhc/article/19/6/349/1791966> [Clásica].

Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Síntesis Sociología. [Clásica]

Vasilachis, I. (coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa. [Clásica].

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura de metodología de investigación cualitativa debe de contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín a las Ciencias Sociales con conocimientos metodológicos y empíricos, con experiencia en la aplicación de proyectos de investigación cualitativa preferentemente con estudios de posgrado. Además deberá tener una actitud reflexiva, crítica y comprometida.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Metodologías de la Innovación
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** ninguno

Equipo de diseño de PUA

Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Jaime Olivera Hernández
Óscar Bernardo Rivera García
Gerardo Guillermo León Barrios

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 24 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es dotar al estudiante de herramientas teórico metodológicas para generar conocimientos en ambientes sociodigitales. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante utilizar metodologías emergentes para la investigación social.

Se imparte en la etapa disciplina con carácter obligatoria y pertenece al área de conocimiento de innovación.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigar en contextos virtuales, por medio de la aplicación de metodologías emergentes, para innovar en el proceso de investigación social, con actitud ética y objetividad.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Realizar un diagnóstico social en nuevos escenarios por medio de la aplicación de metodologías emergentes, acorde a los criterios señalados.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Innovación social

Competencia:

Reconocer los principales elementos de cambio social en el mundo contemporáneo por medio de la revisión de propuestas teórico-metodológicas para identificar la evolución de la innovación social con actitud abierta y crítica

Contenido:

Duración: 2 horas

- 1.1 La innovación como proceso social contemporáneo
- 1.2 Revolución tecnológica

UNIDAD II. Metodologías sociodigitales

Competencia:

Caracterizar las metodologías sociodigitales por medio de la aplicación de sus métodos y técnicas para generar habilidades de investigación social con creatividad y actitud flexible

Contenido:

Duración: 6 horas

2.1 Metodologías emergentes:

2.1.1 Etnografía digital

2.1.2 Netnografía (red-etnografía)

2.1.3 Big data

2.1.4 Sociología de las tendencias

2.1.5 Análisis de redes sociales (ARS)

UNIDAD III. Herramientas, técnicas e instrumentos sociodigitales

Competencia:

Aplicar los conocimientos de las herramientas, técnicas e instrumentos sociodigitales diseñando estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades de investigación en espacios off-on line con ética y honestidad

Contenido:

Duración: 12 horas

3.1 Herramientas, técnicas e instrumentos:

- 3.1.1 Bitácora digital
- 3.1.2 Scrapeo (Software)
- 3.1.3 Análisis semióticos digital como método de interpretación textual
- 3.1.4 Inteligencia artificial

3.2 Nuevos escenarios para la investigación sociológica:

- 3.2.1 Procesos sociales virtuales (alfabetización audiovisual, educación, comunicación)
- 3.2.2 Metaverso
- 3.2.3 Avatares
- 3.2.4 Simuladores
- 3.2.5 Redes sociales virtuales
- 3.2.6 Comunidades digitales

UNIDAD IV. Transformaciones sociales en las comunidades virtuales

Competencia:

Interpretar las transformaciones sociales en comunidades virtuales a través de los conocimientos adquiridos sobre las herramientas y técnicas sociodigitales para realizar un diagnóstico social de las nuevas interacciones con ética y actitud reflexiva

Contenido:

Duración: 12 horas

4.1 Diagnósticos de las transformaciones sociales en las comunidades globales: nuevos empleos

- 4.1.1 Influencer
- 4.1.2 Community manager
- 4.1.3 Marketing social digital
- 4.1.4 Trafficker digital
- 4.1.5 Teletrabajo

4.2 Nuevas interacciones sociales:

- 4.2.1 Social bonding
- 4.2.2 Social bridging
- 4.2.3 Social bricking

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Seleccionar en un artículo científico instrumentos metodológicos aplicados en escenarios sociodigitales	<ol style="list-style-type: none"> Búsqueda en repositorios académicos de artículos científicos Seleccionar un artículo derivado de la aplicación de instrumentos metodológicos aplicados en escenarios sociodigitales 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Internet. Software de citación y editor de texto. Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	5 horas
UNIDAD II				
2	Seleccionar por medio de la revisión de las metodologías sociodigitales aplicadas en la investigación social	<ol style="list-style-type: none"> Búsqueda y selección del método asignado previamente en repositorios académicos Para realizar y exponer infografía 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Internet. Software de citación y editor de texto. Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	9 horas
UNIDAD III				
3	Diseñar un instrumento para la aproximación metodológica de una problemática social con posibilidad de aplicar en escenarios sociodigitales de los revisados en clase	<ol style="list-style-type: none"> Diseñar instrumento en un escenario sociodigitales y presentarlo en clase para su discusión 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Internet. Software de citación y editor de texto. Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	9 horas
UNIDAD IV				
4	Debate sobre las nuevas interacciones en espacios sociodigitales y de la pertinencia de las estrategias metodológicas para su comprensión	<ol style="list-style-type: none"> Debate sobre las nuevas interacciones en espacios sociodigitales por medio de la revisión de las metodología emergentes revisadas en 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Internet. Software de citación y editor de texto. 	9 horas

		clases	<ul style="list-style-type: none"> Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	
--	--	--------	---	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros y debates

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación diagnóstica
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes (controles de lectura)
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales..... 20%
- Debate 10%
- Infografía..... 10%
- Instrumento..... 10%
- Prácticas del taller.....20%
- Nombre de la evidencia de aprendizaje...diagnóstico social.. 30%
- Total.....100%**

Nota: la evidencia de aprendizaje debe reflejarse en este apartado y tener un porcentaje considerado en la calificación total.

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Abad, A. G., & Ezponda, A. G. (2019). Recursos y dilemas de la innovación social: un concepto problemático. <i>RES. Revista Española de Sociología</i>, 28(3), 135-150. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7371598</p> <p>Bialakowsky, A. (2017). El abordaje problemático como metodología para la investigación en teoría sociológica y el análisis de las clasificaciones sociales. <i>Cinta de moebio</i>, (59), 116-128. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2017000200116&script=sci_arttext</p> <p>Conde, F. (2019). Apuntes sobre el análisis y la interpretación de los “emergentes discursivos” en el análisis sociológico de los discursos. <i>Encrucijadas-Revista Crítica de Ciencias Sociales</i>, 17, 1701. https://recyt.fecyt.es/index.php/encrucijadas/article/download/79196/49102/0</p> <p>Cuestas, P., Iuliano, R., & Urtasun, M. (2018). Nuevas fuentes de la imaginación sociológica: la operación reflexiva y la construcción del objeto etnográfico. En J. Piovanij M. Muñoz Terra (comps.), <i>¿ Condenados a la reflexividad</i>, 175-204. https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctvn5tzjw.11.pdf</p> <p>Cruz, E. G. (2018). Etnografía celular: una propuesta emergente de etnografía digital. <i>Virtualis</i>, 8(16), 77-98. https://www.revistavirtualis.mx/index.php/virtualis/article/view/251</p> <p>De Pieri, B., & Teasdale, S. (2021). Radical futures? Exploring the policy relevance of social innovation. <i>Social Enterprise Journal</i>.</p>	<p>García, Á. L. (2017). De la Innovación Social a la Innovación Pública: un marco para la reflexión en la reforma de las políticas públicas. <i>Tercer Sector</i>, 123. http://www.plataformatercersector.es/sites/default/files/N36%20RETS%20Innovaci%C3%B3n%20social.pdf#page=123</p> <p>Insua, E. S., Núñez, C. G., & Arrones, M. I. G. (2019). La implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en educación superior para el desarrollo de las competencias genéricas de innovación y comunicación en los primeros años de Ingeniería. <i>Cuaderno de Pedagogía Universitaria</i>, 16(32), 19-34. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7006585</p> <p>Pérez-Ortega, I. (2017). Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre innovación educativa con TIC. <i>Revista Internacional de Sociología de la Educación</i>, 6(2), 243-268. https://www.redalyc.org/pdf/3171/317151451004.pdf</p> <p>Pignuoli Ocampo, S. (2017). La perspectiva del programa de investigación multinivelado como metodología de teoría sistemática. <i>Revista mexicana de sociología</i>, 79(2), 401-430. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032017000200401</p>

<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/S EJ-11-2020-0111/full/html>

Escaño, C. (2019). Sociedad postdigital (ontología de la remezcla). *Iberoamérica Social: Revista-red de estudios sociales*, (12), 51-53. <https://iberoamericasocial.com/ojs/index.php/IS/articloe/view/377>

Gallego-Torres, A. P. (2018). Las nuevas apuestas de la educación científica "La Epistemología Digital". *Revista científica*, (33), 228-229. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-22532018000300228

Goberna América Latina. Escuela de Política y Alto Gobierno (2017). *Manual sobre utilidades del big data para bienes públicos*. Madrid: Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset. ISBN: 978-84-8198-983-0

González-Nieto, N. A., Fernández-Cárdenas, J. M., & Reynaga-Peña, C. G. (2019). Aprendizaje y práctica de la innovación en la universidad: actores, espacios y comunidades. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 239-256. https://mail.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/716

Haxeltine, A., Pel, B., Wittmayer, J., Dumitru, A., Kemp, R., & Avelino, F. (2017). Building a middle-range theory of Transformative Social Innovation; theoretical pitfalls and methodological responses. *European Public & Social Innovation Review*, 2(1), 59-77. <https://pub.sinnergiak.org/esir/article/view/51>

HINE, C. (2000). *Etnografía Virtual*. España: Editorial UOC.
Jaume, R., ^a José, M., & Garrigós, J. I. (2017). *Análisis*

sociológico con documentos personales (Vol. 57).
Centro de Investigaciones Sociológicas.

García-Castilla, F.J., & Díaz, M.J. (2018). *Investigación y prácticas sociológicas: escenarios para la transformación social*. Editorial UNED.

Kleverbeck, M., & Terstriep, J. (2017). Analysing the Social Innovation Process—The Methodology of Social Innovation Biographies. *European Public & Social Innovation Review*, 2(2), 15-29.
<https://www.pub.sinnergiak.org/esir/article/view/49>

Moreno, R. M., Gallach, H. C., Blanco, I., & Salazar, Y. (2019). La innovación social, ¿prácticas para producir autonomía, empoderamiento y nueva institucionalidad?. *Revista Internacional de Sociología*, 77(2), 126.
<https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/1026>

Park, S. H., Oh, S. H., & Park, S. H. (2018). Design Thinking Methodology for Social Innovation using Big Data and Qualitative Research. *Asia-Pacific Journal of Business Venturing and Entrepreneurship*, 13(4), 169-181.
<https://www.koreascience.or.kr/article/JAKO201831854887243.page>

Pinto, H., Nogueira, C., & Gómez, J. A. D. (2019). Sistemas de innovación y resiliencia regional: un análisis de redes. *RES. Revista Española de Sociología*, 28(3), 35-52.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7371599>

Rosabal, E. M. D., Vidal, J. M. D., Vázquez, A. E. G., Martínez, Y. S., Rodríguez, G. R., & Reyes, D. D. L. C. S. (2018). Presencia de las TIC en las investigaciones sociales. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 6(11), 19-24.

<https://www.riti.es/ojs2018/inicio/index.php/riti/article/view/82>

Sutton, L. H., & Varela, T. V. (2021). Trabajo de campo virtual en investigación cualitativa. *Revista Investigación en Educación Médica*, 10(37), 71-77.

Vasin, S. M., Gamidullaeva, L. A., & Rostovskaya, T. K. (2017). *The challenge of social innovation: Approaches and key mechanisms of development*. <https://www.um.edu.mt/library/oar/handle/123456789/29261>

Valverde-Berrocoso, J., & Balladares Burgos, J. (2017). Enfoque sociológico del uso del b-learning en la educación digital del docente universitario. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (23), 123-140. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262017000200123

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta esta asignatura debe poseer título de Licenciatura en Sociología, preferentemente con posgrado en ciencias sociales, contar con experiencia profesional y de investigación por lo menos de 2 años, demostrar capacitación docente, así como experiencia en desarrollo de proyectos, manejo de paqueterías (redes sociales virtuales, scrapeo, etc.). Ser creativo, propositivo y organizado.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sociología Urbana
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 00 **HL:** 00 **HPC:** 02 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Carlos Ignacio Rodríguez Ramos

Fecha: 24 de agosto de 2021

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que sea capaz de distinguir el papel del sociólogo en el desarrollo urbano mediante el análisis sociológico y el desarrollo de metodologías acordes al contexto.

La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante realizar diagnóstico urbano a nivel microsociológico para realizar propuestas de gestión e intervención urbana

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento intervención-gestión.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Distinguir el desarrollo de las ciudades en el contexto regional, nacional e internacional, a través de teorías sociológicas y metodologías pertinentes que permitan su diagnóstico objetivo, para favorecer la generación de propuestas de gestión, con responsabilidad social y objetividad.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Gestionar información en equipo de trabajo, para la gestión de un modelo, plan, programa o proceso, acorde a los criterios señalados.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Debate entre el concepto de lo rural y lo urbano

Competencia:

Comprender la formación y evolución histórica de la urbanización a través de la reflexión, para contar con elementos fundamentales en el estudio de la ciudad con actitud crítica y objetiva.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1 Indicadores
 - 1.1.1 Escala humana
 - 1.1.2 Densidad
- 1.2 Conurbanización
- 1.3 Rururbanización
- 1.4 Contraurbanización

UNIDAD II. Teoría sociológica clásica y contemporánea en torno a la ciudad

Competencia:

Comprender la formación y evolución histórica de las sociedades producto de la industrialización por medio de la revisión de las escuelas principales de la sociología urbana, para comprender su importancia en los estudios urbanos con actitud analítica y objetiva.

Contenido:

- 2.1 Escuela Alemana
- 2.2 Escuela Marxista
- 2.3 Escuela de Chicago
- 2.4 El enfoque antropológico
- 2.5 Sociología Urbana en Latinoamérica.
- 2.6 Teorías sociológicas de la planificación en las sociedades industriales y post-industriales

Duración: 12 horas

UNIDAD III. Imagen urbana e identidad

Competencia:

Distinguir las principales formas de la gestión urbana examinando alguno de sus componentes, para explicar los cambios y crisis que se presentan en sociedades urbanas actuales con lo cual podrá generar propuestas de intervención pertinentes en el entorno urbano con actitud propositiva y responsabilidad.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 3.1 Cultura y subculturas urbanas
- 3.2 Culturas de barrio
- 3.3 Tipos de ciudades
 - 3.3.1 Las megalópolis
 - 3.3.2 Ciudades dormitorio
 - 3.3.3 Ciudad-región
 - 3.3.4 Ciudad rural
 - 3.3.5 Ciudad global
 - 3.3.6 Ciudad transitoria
- 3.4 Modos y estilos de vida:
 - 3.4.1 Los sin techo
 - 3.4.2 Los Okupa
 - 3.4.3 Mujeres en las ciudades
 - 3.4.4 Niñas, niños y adolescentes en el espacio público
 - 3.4.5 Adultos mayores su estilo vida urbano
 - 3.4.6 Personas con capacidades diferentes sus espacios en la ciudad

UNIDAD IV. estructura social urbana

Competencia:

Identificar las formas de ocupación del espacio urbano, así como los procesos de inclusión y exclusión mediante el manejo de las herramientas teóricas que permitan el análisis y diagnóstico de la problemática urbana que inciden en el reordenamiento territorial con tolerancia y respeto.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 4.1 Segregación urbana
 - 4.1.1 Segregación residencial (Fraccionamientos cerrados)
 - 4.1.2 Segregación espacial (Espacios de exclusión)
 - 4.1.3 Segregación territorial
 - 4.1.4 El modelo de separación territorial (land-sparing)
 - 4.1.5 Fragmentación urbana
- 4.2 Gentrificación
- 4.3 Marginación
- 4.4 Espacio público
- 4.5 Movilidad humana
- 4.6 Enclaves étnicos
- 4.7 Gestión urbana:
 - 4.7.1 Normatividad urbana
 - 4.7.2 Sustentabilidad urbana
 - 4.7.3 Reordenamiento territorial
- 4.8 Sistemas de Información Geográfica (SIG)

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD II				
1	Abordaje sobre la urbanización.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para realizar una aproximación recorrido observacional a una zona urbana. 2. Investiga los indicadores de las problemáticas revisadas en plataformas de información 3. Selecciona una zona urbana focalizada que requiera renovación urbana 4. Recolecta información empírica en la zona urbana detectada 5. Toma notas de campo y registros audiovisuales 6. Analiza la información recabada. 7. Identifica los elementos urbanos y sus condiciones, los espacios que requieren renovación urbana, así como los colonos clave. 8. Elabora reporte 9. Participa en la discusión grupal 10. Entrega reporte escrito de la práctica para su evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Dispositivos electrónicos para registro audiovisual • Diario de campo • Plataformas de información y de geolocalización 	4 horas
UNIDAD III				
2	Entrevistas a vecinos y comerciantes locales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para el seguimiento a la aproximación metodológica a una zona urbana. 2. Diseña la guía de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, 	14 horas

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Selecciona los vecinos y comerciantes clave de la zona urbana identificada para aplicar entrevistas 4. Realiza la transcripción de las entrevistas 5. Analiza la información más relevante derivada de las entrevistas. 6. Identifica las problemáticas y necesidades en función de las entrevistas. 7. Elabora reporte 8. Participa en la discusión grupal 9. Entrega reporte escrito de la práctica para su evaluación 	<p>revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos electrónicos para registro audiovisual • Diario de campo 	
UNIDAD IV				
3	Entrevistas al comité de vecinos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para el seguimiento a la aproximación metodológica a una zona urbana. 2. Diseña la guía de entrevista 3. Selecciona los miembros del comité de vecinos que influyen en la zona urbana identificada para aplicar entrevistas 4. Realiza la transcripción de las entrevistas 5. Analiza la información más relevante derivada de las entrevistas. 6. Identifica las soluciones a las problemáticas en función de las entrevistas y de la agenda pública del diputado local del área investigada 	<p>Computadora. Internet. Software de citación y editor de texto. Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). Dispositivos electrónicos para registro audiovisual Diario de campo</p>	14 horas

		<ol style="list-style-type: none">7. Elabora propuesta de atención al diagnóstico urbano de la colonia estudiada que incluya el análisis de las entrevistas de los vecinos, comerciantes locales y de los miembros del comité de vecinos, así las características de la estructura urbana derivadas de la primera práctica8. Participa en la discusión grupal9. Entrega reporte escrito de la práctica para su evaluación		
--	--	---	--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros de discusión

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación de campo
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales.....	20%
- Tareas	20%
- Reportes escritos de las prácticas.....	20%
- Prácticas de campo.....	20%
- Diagnóstico urbano.....	20%
Total.....	100%

Nota: la evidencia de aprendizaje debe reflejarse en este apartado y tener un porcentaje considerado en la calificación total.

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bettin, G. (1982). <i>Los sociólogos de la ciudad</i>. Gustavo Gili.[Clásica]</p> <p>Boy, M. (2018). El otro espacio público en los estudios urbanos de la Argentina actual: el género y las sexualidades también construyen ciudad//Other public space in urban studies in present day Argentina: gender and sexualities also build city. <i>Quid 16. Revista del Área de Estudios Urbanos</i>, (9), 153-167. https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/quid16/article/view/2893</p> <p>Brizuela, F. A. (2017). Repensando la cartografía: de la representación objetiva del territorio al acto rizomático de mapear. <i>Quid 16: Revista del Área de Estudios Urbanos</i>, (7), 211-223. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/78448</p> <p>Castells, M. (1998). La sociología urbana en la sociedad de redes: de regreso al futuro. In <i>San Francisco. Conferencia en Community and Urban Sociology Section. American Sociological Association</i>, 7. [Clásica] https://www.urbanauapp.org/wp-content/uploads/Urbana-Spring-2002-Volume-VII-Number-1-Manuel-Castells.pdf</p> <p>Cortés, A. (2017). Aníbal Quijano: marginalidad y urbanización dependiente en América Latina. <i>Polis (Santiago)</i>, 16(46), 221-238. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-65682017000100221&script=sci_abstract&tlng=p</p> <p>Crovetto, M. M. (2019). Espacios rurales y espacios urbanos en la teoría social clásica. <i>Quid 16: Revista del Área de</i></p>	<p>Beuf, A. (2020). Centralidad y policentralidad urbanas. <i>Espiral, revista de geografías y ciencias sociales</i>, 1(2), 131-155. https://core.ac.uk/download/pdf/304901898.pdf</p> <p>Gutiérrez, C. A. B., & Sáez, F. A. A. (2018). La producción de marginalidad urbana. El proceso socio-histórico, emergencia y configuración del Bronx en Bogotá. <i>imagonautas. Revista interdisciplinaria sobre imaginarios sociales</i>, (11), 107-128. http://imagonautas.webs.uvigo.es/index.php/imagonautas/article/view/101</p> <p>Mesa Llenderozos, N. (2019). Análisis de los procesos de peatonalización: percepción vecinal y gentrificación en la Ciudad Vieja de A Coruña. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/23601/MesaLlenderozos_Noelia_TFG_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y</p>

Estudios Urbanos, (11), 15-31. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-65682017000100221&script=sci_abstract&tIng=p

Del Valle, A. (2008). *Introducción a problemas y teorías de sociología urbana*. EUDEM [Clásica]

Escudero Peña, N. (2017). *Movilidad Urbana y Ciudad Sustentable. Las experiencias de los casos de Curitiba y de Nantes, desde la perspectiva de la sustentabilidad*. Fondo de Cultura Económica.

García, C. E. D., & Junio, M. E. (2017). Violencia urbana e inseguridad en espacios de vida colectiva. *Revista Brasileira de Estudos Urbanos e Regionais (RBEUR)*, 19(3), 440-458. <https://www.redalyc.org/pdf/5139/513954274003.pdf>

Godard, F. (2015). ¿ Sociología urbana?. *Sociológica México*, (4). <http://sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/1068>

Gottdiener, M., Hohle, R., & King, C. (2019). *The new urban sociology*. Routledge.

Jabareen, Y., & Eizenberg, E. (2020). Theorizing urban social spaces and their interrelations: New perspectives on urban sociology, politics, and planning. *Planning Theory*, 1473095220976942. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1473095220976942>

Jayaram, N. (2017). Revisiting the City: The Relevance of Urban Sociology Today. In *Social Dynamics of the Urban* (pp. 15-32). Springer, New Delhi. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-81-322-3741-9_2

Lamy, B. (2019). Sociología urbana: evolución y renacimiento. *Quivera Revista de Estudios Territoriales*, 21(1), 9-26. <https://quivera.uaemex.mx/article/view/11610>

Ogunnika, Z. (2017). *Critical issues in community development: an introduction to rural and urban sociology*. Trafford Publishing.

Pasquali, P. (2020). Un clásico de la sociología (urbana) francesa. *Revista INVI*, 35(100), 218-224. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-83582020000300218&script=sci_arttext&lng=e

Schiavo, E., Gelfuso, A., & Vera, P. (2017). El derecho a la ciudad. Una mirada desde América Latina. *Cadernos Metrópole*, 19(38), 299-312. <https://www.scielo.br/j/cm/a/ypTHG9t9YDkdhCw66C9Z6KN/?lang=es>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta esta asignatura debe poseer título de Licenciatura en Sociología o afín, preferentemente con posgrado en ciencias sociales, contar con experiencia profesional y de investigación por lo menos de 2 años, demostrar capacitación docente, así como experiencia en desarrollo de proyectos, manejo de paqueterías (map info, scrapeo, google maps, etc.). Ser creativo, propositivo y organizado.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Análisis y Evaluación de Políticas Públicas
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Leonora Arteaga Del Toro
Armando Duarte Moller

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 26 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje Análisis y Evaluación de Políticas Públicas es que el alumno comprenda y contraste los procesos de formulación y evaluación de políticas públicas para establecer soluciones a problemas sociales desde la sociedad civil. La utilidad de esta radica en que le permite analizar las metodologías de diseño y elaboración de políticas públicas, mediante el estudio de casos de éxito. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Intervención-Gestión.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contrastar los procesos de formulación y evaluación de políticas públicas con las metodologías de diseño, mediante el estudio de casos de éxito, para establecer soluciones a los problemas sociales que el Estado no ha podido resolver, con actitud reflexiva y crítica.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Estudio de caso sobre algún programa social donde se proponga cómo resolver las fallas en su operación.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Concepto y formulación de las políticas públicas

Competencia:

Distinguir el proceso de elaboración, análisis y estudio de políticas públicas, mediante la indagación del origen de la política pública como disciplina, para ilustrar los procesos de implementación, evaluación y creación de la agenda dentro de los planes estatales, nacionales e internacionales, con conciencia clara de las necesidades de su país y de sus regiones.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1 Origen del estudio de las políticas públicas
- 1.2 Proceso de elaboración, análisis y estudio de políticas públicas.
- 1.3 Implementación y evaluación de las políticas públicas.
- 1.4 Agenda internacional
- 1.5 Planes estatales, nacionales e internacionales

UNIDAD II. Diseño de políticas públicas en diferentes contextos

Competencia:

Distinguir las necesidades de los grupos vulnerables dentro de la sociedad civil, a partir de la revisión de los enfoques de género e interculturales, para la aplicación de las partes del proceso de diseño, la elaboración de políticas públicas y el análisis de sus implicaciones, con solidaridad y empatía.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 2.1 Enfoque de género
- 2.2 Enfoque intercultural
- 2.3 Movilidad humana
- 2.4 Necesidades diferenciadas (niñas, niños y adolescentes, jóvenes, mujeres, madres solteras, etc.)

UNIDAD III. Metodología de las políticas públicas

Competencia:

Aplicar las metodologías de las políticas públicas, mediante el contraste y selección de las metodologías de elaboración y diseño, para su empleo en los proyectos y planes de desarrollo, con objetividad y compromiso.

Contenido:**Duración:** 10 horas

3.1 Metodologías basadas en evidencias

3.2 Metodología de estudios de caso

3.3 Métodos e instrumentos en diseño, ejecución y evaluación de proyectos y planes de desarrollo.

UNIDAD IV. Propuesta de política pública

Competencia:

Elaborar un prototipo de propuesta de política pública, mediante trabajo coordinado con actores sociales y el uso metodologías para la toma de decisiones, para resolver un problema de la sociedad civil, con respeto y compromiso social.

Contenido:

- 4.1 Coordinación del trabajo previo de los actores sociales
- 4.2 Prototipo
- 4.3 Ruta crítica
- 4.4 Diagramas de flujo para toma de decisiones

Duración: 12 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD II				
1	Identificación de necesidades específicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor. 2. Realiza una revisión bibliográfica en literatura especializada sobre un grupo vulnerable. 3. Identifica en redes sociales a 3 informantes sobre el tema. 4. Realiza una observación no participativa en los perfiles de los informantes. 5. Identifica las necesidades. 6. Redacta y presenta informe. 7. Entrega informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas
UNIDAD III				
2	Metodologías basadas en evidencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor. 2. Realiza una búsqueda de datos sobre el tema a trabajar. 3. Revisa la(s) metodología(s) y técnica(s) utilizada(s) en la obtención de dichos datos. 4. Ordena e interpreta los datos. 5. Identifica el problema a través de la interpretación de los datos. 6. Redacta y presenta informe. 7. Entrega informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas
3	Planes de desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. 	4 horas

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Realiza una elección de un plan de desarrollo. 3. Revisa la(s) metodología(s) y técnica(s) utilizada(s) utilizadas en el diseño de dicho plan. 4. Explica cómo fueron aplicadas. 5. Redacta y presenta informe. 6. Entrega informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	
UNIDAD IV				
4	Estudio de caso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor. 2. Utiliza el plan seleccionado para la práctica “Planes de desarrollo” 3. Busca el informe de resultados. 4. Evalúa el plan de acuerdo a los resultados que obtiene. 5. Redacta y presenta informe. 6. Entrega informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	10 horas
5	Prototipo de propuesta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor. 2. Utiliza los resultados de la evaluación del plan de la práctica “Estudio de caso” 3. Identifica áreas de mejora y oportunidad. 4. Propone soluciones a las áreas de mejora y oportunidad identificadas. 5. Redacta y presenta prototipo. 6. Entrega trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	10 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Prácticas de taller 1-3.....	40%
- Práctica de taller 4: Estudio de caso.....	20%
- Práctica de taller 5: Prototipo de propuesta.....	20%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas

- Aguilar, L. F. (2010). *Política pública 01*. Siglo XXI. [clásica].
- Jones, M. D. y Mcbeth, M. K. (2010). A narrative policy framework: clear enough to be wrong?. *Policy Studies Journal*, 38(2), 329-353. [clásica].
- Lindblom, C. E. (2000). *Democracia y sistema de mercado, Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública*. UAEH. [clásica].
- Parsons, W. (2007). *Políticas públicas. Una Introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas*. Flacso. [clásica].

Complementarias

- Hult, F. M., & Johnson, D. C. (2015). *Research methods in language policy and planning: a practical guide*. Wiley-blackwell.
- Lindblom, C.C. (1991). *El proceso de elaboración de políticas públicas*. Ministerio para las administraciones públicas. [clásica].
- Lindomar, B. (2017). *Políticas públicas por dentro*. Clacso.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje Análisis y Evaluación de Políticas Públicas debe contar con estudios de licenciatura y/o posgrado en Sociología, Economía o área afín, preferentemente con posgrado en área afín y contar con dos años al menos de experiencia docente. Ser proactivo, analítico y que promueva el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sociología de la Frontera
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

César Martín Acosta García
Jaime Olivera Hernández
Leonora Arteaga Del Toro
Ricardo Carlos Ernesto González

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 24 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es introducir al alumno desde distintas aproximaciones propias de la sociología al estudio de los fenómenos y dinámicas de las franjas fronterizas de México, permitiéndole reflexionar sobre los fenómenos estructurales, sociales y culturales propios de las fronteras en México; posibilitando al estudiante la construcción de herramientas de análisis ante los fenómenos sociales dentro de estos contextos fronterizos. Esta unidad de aprendizaje se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento teórico-contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examinar el contexto y los diversos procesos de la complejidad fronteriza, mediante la revisión analítica de fenómenos sociales ocurridos en las fronteras de México, con la finalidad de proporcionar un marco conceptual para el análisis de los procesos sociales en las regiones fronterizas con responsabilidad social, compromiso y rigor científico.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elaboración de un ensayo final que aborde el análisis de un fenómeno social fronterizo, tomando en consideración distintas dimensiones de análisis, así como procesos y prácticas sociales pertinentes al mismo contexto.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Conceptos de Frontera

Competencia:

Identificar distintos conceptos de frontera, a partir de la revisión de distintas aproximaciones al estudio de éstas, con el objetivo de reconocer el uso y aplicación de éstos conceptos sociológicos en el sur y norte de México, con actitud crítica, abierta y analítica.

Contenido:

Duración: 6 horas

1.1 Conceptos de frontera

- 1.1.1 El concepto histórico de frontera
- 1.1.2 La frontera como límite geoespacial
- 1.1.3 La frontera porosa

1.2 Fronteras de México

- 1.2.1 Frontera sur
- 1.2.2 Frontera norte

UNIDAD II. El Sistema internacional y los procesos de formación de fronteras como comunidad política.

Competencia:

Analizar elementos estructurales que influyen en los fenómenos sociales ocurridos en las fronteras de México, mediante el estudio de tratados internacionales, políticas comerciales y migratorias, para identificar aquellos que impactan en el desarrollo de estos mismos fenómenos en las zonas fronterizas de México, con actitud analítica y abierta.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 2.1. Tratados internacionales
 - 2.1.1. Instancias y organismos internacionales
- 2.2. Políticas migratorias
- 2.3 Políticas comerciales
 - 2.3.1 Mercados negros

UNIDAD III. Problemáticas sociales fronterizas

Competencia:

Analizar diversas problemáticas sociales que acontecen en las fronteras de México, mediante una revisión de dinámicas migratorias, de inseguridad, violencia y ambientales, para tener elementos suficientes en la interpretación de dichas problemáticas y su funcionamiento en relación con los contextos fronterizos de México, con una actitud crítica y analítica.

Contenido:**Duración:** 10 horas

- 3.1. Marginación, discriminación y criminalización
- 3.2 Repatriación y deportación
- 3.3 Inseguridad y violencia
- 3.4 Trata de personas
- 3.5 Costo ambiental
- 3.6 Dumping
- 3.7. Procesos migratorios (diásporas, movilidad forzada, movilidad laboral)
 - 3.7.1. Migración indocumentada
 - 3.7.2. Dobles ciudadanías
 - 3.7.3. Familias de estatus migratorio mixto
 - 3.7.4. Caravanas
- 3.8. Nuevos sujetos de la migración
 - 3.8.1. Mujeres
 - 3.8.2. Niños, niñas y adolescentes
 - 3.8.3. Organizaciones de la Sociedad Civil

UNIDAD IV. La frontera como espacio sociocultural.

Competencia:

Analizar las fronteras como espacios socioculturales, a través de la interpretación de distintas formas de consumo mediático y cultural, así como de los estereotipos, representaciones sociales e identidades que se ponen en práctica en este contexto, para dimensionar lo cultural en los contextos fronterizos, con actitud abierta y analítica.

Contenido:

Duración: 10 horas

4.1 Consumo mediático

- 4.1.1 Televisión
- 4.1.2 Radio
- 4.1.3 Otros medios

4.2 Consumo cultural

- 4.2.1 Cine
- 4.2.2 Literatura
- 4.2.3 Artes plásticas y *graffiti*
- 4.2.4 Música
- 4.2.5 Redes sociales

4.3 Estereotipos y representaciones sociales

4.4 Identidades fronterizas

- 4.4.1 Nacionalismos
- 4.4.2 Bilingüismo
- 4.4.3 Cultura e idiosincrasias.
- 4.4.4 Asimilación, multiculturalismo e interculturalismo.
- 4.4.5 Hibridación
- 4.4.6 Territorialización y desterritorialización

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	La frontera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente 2. Realiza la lectura de un artículo relacionado con las fronteras de México. 3. Identifica y aplica un concepto de frontera 4. Realiza un análisis de la frontera con el concepto de frontera seleccionado. 5. Entrega el análisis al docente para su evaluación. 6. Comparte con sus compañeros su análisis y discuten en conjunto la selección y uso del concepto 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas especializadas • Computadora • Internet 	4 horas
UNIDAD II				
2	Procesos de formación de fronteras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Realiza una búsqueda bibliográfica sobre tratados internacionales, políticas comerciales y migratorias. 3. Identifica cómo impactan en las zonas fronterizas de México. 4. Realiza una infografía. 5. Expone en clase su infografía. 6. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Internet • Lecturas especializadas • Proyector 	4 horas
UNIDAD III				
3	Problemáticas sociales fronterizas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet 	6 horas

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Realiza una búsqueda de bibliografía especializada sobre las principales problemáticas sociales de los contextos fronterizos. 3. Explora en casos documentados sobre alguno de estos problemas sociales fronterizos. 4. Construye una exposición del caso seleccionado, sustentada en datos académicos e institucionales. 5. Entrega al docente un ensayo sobre el caso abordado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas especializadas (libros y revistas científicas), informes institucionales y de organizaciones no gubernamentales. • Pizarrón • Plumones • Proyector 	
4	Procesos Migratorios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Realiza una búsqueda de bibliografía bibliográfica especializada sobre los principales procesos migratorios. 3. Selecciona un caso y población específica en torno a estos procesos migratorios. 4. Desarrolla trabajo de campo con la población antes abordada. 5. Construye puentes interpretativos entre los hallazgos de campo y los recursos conceptuales del curso. 6. Expone frente a grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Lecturas especializadas (libros y revistas científicas), informes institucionales y de organizaciones no gubernamentales. • Pizarrón • Plumones • Proyector 	8 horas
UNIDAD IV				
5	La frontera como espacio sociocultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona, de manera individual, un tópico para 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros y revistas académicas • Periódicos y revistas de 	10 horas

		<p>indagar documental y empíricamente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Busca información en textos, bases de datos e internet sobre dicho tema. 3. Indaga de forma empírica y/o etnográfica sobre el tópico en cuestión. 4. Caracteriza el espacio sociocultural seleccionado por medio de la investigación para dimensionar la complejidad cultural del mismo. 5. Presenta ante el grupo en un Power Point los resultados de su investigación científica. 	<p>divulgación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Bases de datos • Grabadora • Cámara • Diario de campo • Computadora 	
--	--	--	--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros (virtuales y presenciales)
- Debates

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo individual y en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Cuadros comparativos
- Participación en debates

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	30%
- Prácticas de Taller.....	30%
- Ensayo Final.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alarcón, R. (2016). El régimen de la deportación masiva desde Estados Unidos y los inmigrantes mexicanos. En I.A. Canales. <i>Debates contemporáneos sobre migración internacional. Una mirada desde América Latina</i>. (pp. 161-176). Universidad de Guadalajara. [clásica]</p> <p>Alegría, T. (2009), <i>Metrópolis transfronteriza. Revisión de la hipótesis y evidencias de Tijuana México y San Diego, Estados Unidos</i>. Manuel Suárez. Miguel Ángel Porrúa [Clásica].</p> <p>Argüelles Vélez, M., & Benavidez González, C. (2015). <i>Economía y política regional</i>. Delta Publicaciones. [clásica]</p> <p>Campos A.E. y Odgers Ortiz, O. (2012). Crossing the Border: Mobility as a Resource in the Tijuana/San Diego and Tecún Umán/Tapachula Regions. <i>Estudios Fronterizos</i>. 13 (26), 9-32. [clásica]</p> <p>Castells, M. (1999). <i>La era de la información: economía, sociedad y cultura. El poder de la Identidad</i> (Vol. II). Siglo XXI [Clásica].</p> <p>Chávez Chávez, J. (2011). <i>Entre rudos y bárbaros: construcción de una cultura regional en la frontera norte de México</i>. Colegio de Chihuahua [clásica].</p> <p>Chávez, S. (2016). Becoming a Border Commuter. En S. Chávez. <i>Border Lives: Fronterizos, Transnational Migrants and Commuters in Tijuana</i>. (pp. 61-91). Oxford University Press.</p> <p>Giddens, A., & Sutton, P. (2015). <i>Conceptos Esenciales de Sociología</i>. Alianza. [clásica]</p> <p>Olmos Aguilera, M. (2007). <i>Antropología de las fronteras. Alteridad, historia más allá de la línea</i>. El Colegio de la Frontera Norte [clásica].</p> <p>París-Pombo M.D., Buenrostro Mercado D. & Pérez Duperou G. (2017) Trapped at the Border: The Difficult Integration of Veterans, Families, and Christians in</p>	<p>Anderson, B. (2006). <i>Imagined Communities, Reflexions on the Origin and Spread of Nationalism (Revised Edition)</i>. Verso. [clásica]</p> <p>Bauman, Z. (2001). <i>La Globalización: Consecuencias Humanas</i>. (2a ed.). Fondo de Cultura Económica. [clásica]</p> <p>Beck, U. (1998). <i>¿Qué es la Globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización</i>. Paidós. [clásica]</p> <p>García Ferrando, M. (2015). <i>El análisis de la realidad social : métodos y técnicas de investigación</i>. Alianza editorial. [clásica]</p> <p>González, R.G. (2011). Learning to be Illegal: Undocumented Youth and Shifting Legal Contexts in the Transition to Adulthood. <i>American Sociological Review</i>, 76(4), 602- 619. https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0003122411411901 [clásica]</p> <p>Holzmann, R. (2018). The portability of social benefits across borders. <i>IZA World of labor</i>. 452, 1-12.</p> <p>Hualde Alfaro, A. y Ibarra J.I. (2017). ¿Culturas laborales híbridas? Los significados del trabajo para los emigrantes que regresan de Estados Unidos. <i>Revista Iberoamericana de Relaciones Laborales</i>. 35, 23-34.</p> <p>Río, I. (2009). <i>Estudios Históricos sobre la formación del norte de México</i>. UNAM. [clásica]</p>

- Tijuana. En B. Roberts., C.Menjívar., & P. N. Rodríguez (Eds.). *Deportation and Returning a Border-Restricted World. Experiences in Mexico, El Salvador, Guatemala, and Honduras*. (pp. 131-148).
- Schueths A.M. y Lawston J.M. (2015). Introduction: Living Together, Living Apart: Mixed-Status Families and US Immigration Policy. En A. M. Schueths y J. M. Lawston (Eds.). *Living Together, Living Apart: Mixed-Status Families and US Immigration Policy*. (Pp. 3-18). University of Washington Press. [clásica]
- Valenzuela Arce, J.M. (2014). *Transfronteras: fronteras del mundo y procesos culturales*. El Colegio de la Frontera Norte. [Clásica]
- Vargas, B. (2018). *Now Hiring: Exploring Deportee Transnational Identities and Socio-Economic Reintegration in Baja California, Mexico's Call Center Industry*. (Tesis de maestría). The University of San Francisco.
- Vargas-Valles E.D. y Camacho Rojas E. (2019). Desigualdades e inserción escolar de niños inmigrantes en Estados Unidos en Baja California. En A. Hualde, M. D. París, O. Woo (Coords.). *Experiencias de retorno de migrantes mexicanos en contextos urbanos*. (pp. 227-260).
- Vargas-Valles E.D. y Coubés M. L. (2017). Working and Giving Birth in the United States: Changing Strategies of Transborder Life in the North of Mexico. *Frontera Norte*, 29(57), 57-82. <http://www.scielo.org.mx/pdf/fn/v29n57/0187-7372-fn-29-57-00057.pdf>
- Velasco Ortiz, L. (2008). *Migraciones, fronteras e identidades étnicas transnacionales*. El Colegio de la Frontera Norte/Miguel Ángel Porrúa. [Clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura de Sociología de la Frontera debe de contar con un título de Licenciatura en Sociología o en su caso afín a las ciencias sociales con conocimientos teóricos y empíricos relacionado con la investigación de fenómenos sociales fronterizos, preferentemente con estudios de posgrado en área afín. Asimismo, experiencia docente y profesional de por lo menos dos años. Deberá tener una actitud reflexiva y crítica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Debates Sociológicos Actuales
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

César Martín Acosta García
Moisés Hussein Chávez Hernández
Jaime Olivera Hernández
Felipe de Jesús González Barrera

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 26 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es introducir al alumno a los principales debates contemporáneos que atañen a la teoría sociológica, a fin de comprender los distintos posicionamientos teóricos de la sociología para analizar las problemáticas de la sociedad moderna. Su utilidad radica en que proporciona las herramientas necesarias para identificar el quehacer de la sociología, teorías descoloniales y sobre la posmodernidad; fomentando una actitud reflexiva, analítica y con rigor científico. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examinar las nuevas teorías y el trabajo de sociólogos que determinan el quehacer, objeto de estudio y métodos de la sociología, por medio del análisis de propuestas teóricas sociológicas contemporáneas, para comprender y explicar las problemáticas de la sociedad moderna, con actitud reflexiva, analítica y rigor científico.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Ensayo que contenga un análisis de las teorías de la modernidad, posmodernidad y descolonización o desde la perspectiva de una nueva teoría sociológica en donde el alumno demuestre el dominio de las teorías y conceptos vistos en clase

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. El quehacer de la sociología

Competencia:

Examinar los debates sobre el objeto de la sociología y el quehacer sociológico, mediante el análisis de teorías contemporáneas para su reflexión sobre la utilidad social como campo de estudio; con actitud reflexiva, analítica y rigor científico

Contenido:

- 1.1 La sociología pública (Burawoy)
- 1.2 La sociología, una ciencia que incomoda (Bourdieu)
- 1.3 La sociología que realmente importa (Boudon)
- 1.4 Fundamentos teóricos y metodológicos cerca de la modernidad (Giddens, Elías, Habermas y Dubet)

Duración: 8 horas

UNIDAD II. Teorías de la posmodernidad y descolonización

Competencia:

Comparar distintas teorías de la posmodernidad y descolonización, mediante el análisis de las posturas de distintos autores para comprender la condición posmoderna del individuo en sociedad; con pensamiento reflexivo y mente abierta.

Contenido:

Duración: 14 horas

2.1 Teorías de la Postmodernidad

- 2.1.1 Modernidad líquida (Bauman)
- 2.1.2 La lógica cultural del capitalismo tardío (Jameson)
- 2.1.3 La sociedad posindustrial (Bell)
- 2.1.4 La sociedad del vacío (Lypovetsky)
- 2.1.5 Sociedad del riesgo (Beck)
- 2.1.6 Sociedad del conocimiento (Castells)
- 2.1.7 Cultura y simulacro en la sociedad actual (Baudrillard)
- 2.1.8 La condición posmoderna (Lyotard)
- 2.1.9 El pensamiento de Zizek

2.2 Teorías de la descolonización

- 2.2.1 Boaventura
- 2.2.2 Mignolo
- 2.2.3 Quijano
- 2.2.4 Said

UNIDAD III. Teorías sociológicas contemporáneas

Competencia:

Caracterizar distintas teorías sociológicas, mediante el análisis de las posturas de distintos autores contemporáneos para identificar su aportación al debate actual de la sociología; con objetividad y capacidad de análisis.

Contenido:

- 3.1 Enfoque morfogénico (Margaret Archer).
- 3.2 Teoría del reconocimiento (Axel Honneth)
- 3.3 Teoría feminista y Queer
- 3.4 Teoría de la ciudad global (S. Sassen, R. Seneth)
- 3.5 "Cuidatorato". Trabajo no remunerado (María de los Ángeles Durán).
- 3.6 La fuerza de los vínculos débiles (Mark Granovetter)

Duración: 10 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Documental “La sociología es un deporte de combate”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente. 2. Visualiza el documental “La sociología es un deporte de combate” 3. Contesta cuestionario proporcionado por el docente sobre el documento. 4. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video documental • Computadora • Internet • Cuestionario 	4 horas
2	Podcast del quehacer sociológico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente. 2. Crea un podcast donde expone el quehacer sociológico desde su perspectiva fundamentada a través de los autores revisados en la unidad. 3. Comparte su podcast al grupo y escucha el de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Software para podcast • Computadora • Recursos bibliográficos y electrónicos propuestos de la unidad 1 	6 horas
UNIDAD II				
3	Mapa conceptual sobre las Teorías de la Postmodernidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente. 2. Revisa los recursos bibliográficos y electrónicos de la unidad sobre las Teorías de la postmodernidad. 3. Identifica los conceptos y características más importantes de las teorías. 4. Elabora un mapa conceptual con la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Computadora • Recursos bibliográficos y electrónicos propuestos de la unidad 2 	8 horas

		<p>seleccionada.</p> <p>5. Expone ante el grupo mediante presentaciones colaborativas online.</p> <p>6. Entrega al docente.</p>		
4	Infografía sobre Teorías de la descolonización	<p>1. Atiende las orientaciones del docente.</p> <p>2. Revisa los recursos bibliográficos y electrónicos de la unidad sobre las Teorías de la descolonización.</p> <p>3. Identifica los conceptos y características más importantes de las teorías.</p> <p>4. Elabora una infografía con la información seleccionada.</p> <p>5. Expone ante el grupo.</p> <p>6. Entrega al docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Computadora • Recursos bibliográficos y electrónicos propuestos de la unidad 2 • Software para infografía 	6 horas
UNIDAD III				
5	Ensayo sobre Teorías sociológicas contemporáneas y su aplicación en la realidad social	<p>1. Atiende las orientaciones del docente.</p> <p>2. Revisa los recursos bibliográficos y electrónicos de la unidad sobre las Teorías sociológicas contemporáneas.</p> <p>3. Elabora un breve ensayo en el que se visualice la aplicación de las teorías sociológicas contemporáneas en la realidad social mediante un caso actual.</p> <p>4. Comparte su ensayo ante el grupo.</p> <p>5. Entrega al docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Computadora • Recursos bibliográficos y electrónicos propuestos de la unidad 3 	8 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Debate
- Técnica expositiva
- Foros
- Uso de las TICs
- Dirige, supervisa y retroalimenta las prácticas de taller
- Propicia la participación activa de los estudiantes
- Revisa y evalúa reportes de prácticas y actividades

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Exposiciones
- Resúmenes
- Participa activamente en clase
- Organizador gráfico (mapas mentales, infografías, cuadros sinópticos, etc.)
- Trabaja de manera individual, en equipo y grupal
- Elabora y entrega actividades en tiempo y forma
- Ensayos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales..... 20%
- Prácticas de taller..... 40%
- Ensayo final..... 40%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Baudrillard, J. (2009). <i>La sociedad de consumo, sus mitos, sus estructuras</i>. Siglo XXI [clásica].</p> <p>Beck, U. (2016). <i>The metamorphosis of the world: How climate change is transforming our concept of the world</i>. John Wiley & Sons.</p> <p>Binimelis, H., & Roldán, A. (2017). Sociedad, epistemología y metodología en Boaventura de Sousa Santos. <i>Convergencia</i>, 24(75), 215-235</p> <p>Beck, U. (2006). <i>La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad</i>. Paidós.</p> <p>Boaventura S.S. (2011). Epistemologías del Sur. <i>Utopía y praxis latinoamericana</i>, 16 (54) [clásica].</p> <p>Burawoy, M. (2005). Por una sociología pública. <i>Política y Sociedad</i>. 42(1), 197-225 [clásica].</p> <p>Boudon, R. (2004). La sociología que realmente importa. <i>Papers: revista de sociología</i>, 72, 215-226 [clásica].</p> <p>Bourdieu, P. (2005). <i>Una invitación a la sociología reflexiva</i>. Siglo XXI [clásica].</p> <p>Butler, J. (2007). <i>El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad</i>. Paidós. https://www.lauragonzalez.com/TC/El_genero_en_disputa_Buttler.pdf [clásica].</p> <p>Castells, M. y Himanen, P. (2002). <i>El estado de bienestar y la sociedad de la información</i>. Madrid [clásica].</p> <p>Dubet, F. (2015). <i>¿Para qué sirve realmente un sociólogo?</i> Siglo Veintiuno editores. [clásica].</p> <p>Giddens, A. (2010). <i>Un mundo desbocado</i>. Madrid: Taurus. [clásica].</p> <p>Habermas, J., Baudrillard, J., Said, E. y Jameson, F. (2006). <i>Posmodernidad</i>. Barcelona: Kairos. [clásica].</p> <p>Jameson, F. y Zizek, S. (1998). <i>Estudios culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo</i>. Paidós [clásica].</p> <p>Lipovestky G. (2007). <i>Los tiempos hipermodernos</i>. Anagrama [clásica].</p> <p>Lyotard, J. F. (1992). <i>La condición postmoderna: informe</i></p>	<p>Lipovestky G. (1986), <i>La era del vacío. Ensayo sobre el individualismo contemporáneo</i>. Anagrama [clásica].</p> <p>Boaventura, S.S. (2010) <i>Para descolonizar Occidente: Más allá del pensamiento abismal</i>. CLACSO y Prometeo Libros [clásica].</p> <p>Boudon, R. (2016). <i>The unintended consequences of social action</i>. Springer</p> <p>Dubet, F. (2021). The return of society. <i>European Journal of Social Theory</i>, 24(1), 3-21. https://doi.org/10.1177/1368431020950541</p> <p>Faille della, D. (2011). De cómo la globalización dio forma a la sociología mexicana, <i>Sociológica</i>, 26(74), 147-176 [clásica].</p> <p>Jameson, F. (2006). <i>Posmodernidad o la lógica cultural del capitalismo avanzado</i>. Barcelona: Ediciones Paidós. [clásica].</p> <p>Lamus, D. (2012). Raza y etnia, sexo y género: El significado de la diferencia y el poder, <i>Reflexión Política</i>, 14(27), pp. 68-84 Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. https://www.redalyc.org/pdf/110/11023066006.pdf [clásica].</p>

<p><i>sobre el saber</i>. Barcelona: Planeta-Agostini. [clásica].</p> <p>Mignolo W. (2008). La opción decolonial: desprendimiento y apertura. Un manifiesto y un caso, <i>Tabula Rasa</i>, 8, 17-39 [clásica].</p> <p>Quijano, A. (2000). <i>Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina</i>, pp. 201-246 [clásica].</p> <p>Said, E.W. (1990). <i>Orientalismo</i>. Libertarias [clásica].</p> <p>Zizek, S. (2016). <i>La nueva lucha de clases</i>. Editorial Anagrama [clásica].</p>	
---	--

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura de Debates Sociológicos Actuales debe de contar con un título de Licenciatura en Sociología o en su caso afín a las ciencias sociales con conocimientos teóricos y empíricos relacionados con la investigación sociológica de vanguardia. Preferentemente posgrado en área afín. Asimismo, experiencia profesional y en la docencia en educación superior de dos años. El docente deberá tener una actitud reflexiva y crítica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Análisis e Interpretación de Datos Sociales
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 02 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Rogelio Zapata Garibay
Sheila Delhumeau Rivera

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 24 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje Análisis e Interpretación de Datos Sociales es identificar las diversas propuestas metodológicas para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, generados a través de fuentes primarias y secundarias, además de la interpretación sustentada en la hibridación metodológica

Esta asignatura se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Metodológico-Instrumental

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Discriminar entre los diferentes paradigmas de investigación el más acorde al problema social objeto de estudio, por medio de la aplicación de procesos metodológicos y técnicos para sistematizar, analizar e interpretar información y datos construidos en distintos formatos, con honestidad y de manera objetiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elaboración de un informe escrito que demuestre el manejo y comprensión de distintos paradigmas y técnicas de investigación, con base en el análisis de la información utilizada

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Los distintos tipos de estudios en la Sociología

Competencia:

Identificar los distintos enfoques de estudio, mediante la revisión de sus características, elementos y procedimientos, para conocer su aplicación en investigaciones sociales, con pensamiento crítico.

Contenido:

- 1.1 La complementariedad de los enfoques cualitativo-cuantitativo
- 1.2 La lógica de la investigación mixta
- 1.3 Innovación y procesos emergentes en la construcción de datos.

Duración: 4 horas

UNIDAD II. Procesamiento, sistematización e interpretación de datos cuantitativos.

Competencia:

Analizar datos cuantitativos de fuentes primarias y secundarias, mediante la aplicación de las herramientas metodológicas y software especializado, para la interpretación de los mismos, con honestidad y de manera ordenada.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1. El enfoque cuantitativo de investigación sociológica
 - 2.1.1. Fuentes secundarias de información cuantitativa (públicas, privadas)
 - 2.1.2. Generación de datos primarios (la encuesta, el cuestionario)
 - 2.1.3. La medición
- 2.2. Procesamiento de datos cuantitativos
 - 2.2.1. Sistematización de los datos
 - 2.2.2. Análisis descriptivos, de asociación y de correlación, inferencial y multivariado
 - 2.2.3. Tablas y gráficas
 - 2.2.4. Modelos e índices
 - 2.2.5. Utilización del Statistical Package for Social Sciences (SPSS)

UNIDAD III. Procesamiento, sistematización e interpretación de información cualitativa.

Competencia:

Analizar datos cualitativos de fuentes primarias y secundarias, mediante la aplicación de las herramientas metodológicas y software especializado, para la interpretación de los mismos, con honestidad y de manera ordenada.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. El enfoque cualitativo de la investigación sociológica
 - 3.1.1. Fuentes primarias de información cualitativa (e.g. entrevista, grupo focal, notas de campo, diario)
 - 3.1.2. Generación de información cualitativa
- 3.2. El procesamiento y técnicas de análisis cualitativo
 - 3.2.1. Procesamientos (inducción analítica)
 - 3.2.2. Clasificaciones de estilos de análisis cualitativo (e.g. análisis de contenido, análisis del discurso, análisis de redes)
 - 3.2.3. Sistemas manuales o herramientas artesanales
 - 3.2.4. Codificación con paqueterías de software (e.g. Atlas.ti)

UNIDAD IV. Nuevas tendencias en el análisis de datos.

Competencia:

Analizar datos cuantitativos, cualitativos y digitales, mediante la aplicación de las herramientas metodológicas y software especializado, con el fin de interpretar una mayor cantidad de información, con objetividad, y apertura al cambio.

Contenido:

- 4.1 Big Data
- 4.2 Análisis de redes digitales
- 4.3 Sistemas de información geográfica (SIG)

Duración: 8 horas

UNIDAD V. Elaboración de un informe de investigación. Presentación de análisis realizado.

Competencia:

Elaborar informes de investigación, de acuerdo a los modelos estandarizados y preestablecidos para las ciencias sociales, con la finalidad de presentar datos confiables a grupos de interés que apoyen la toma de decisiones, con creatividad y trabajo colaborativo.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 5.1. Elaboración de un informe de investigación
- 5.2. Presentación de análisis realizado
 - 5.2.1. Elementos de un informe
 - 5.2.2. Pautas para la selección y presentación de datos
 - 5.2.3. Redacción de un informe escrito
 - 5.2.4. Redacción de un informe oral (conferencia)

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD II				
1	Análisis de datos cuantitativos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Se reúne en equipo. 3. Identifica los modelos de análisis de datos cuantitativos a utilizar. 4. Prepara la base de datos en software especializado. 5. Realiza el análisis de los datos. 6. Realiza reporte de análisis de datos. 7. Presenta resultados al profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Software especializado (Excel, SPSS, otros) • Lecturas de artículos científicos, reportes de investigación y de libros de texto estadísticos • Internet • Sala de computo • Proyector 	8 horas
UNIDAD III				
2	Análisis de datos cualitativos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Se reúne en equipo. 3. Identifica los modelos de análisis de datos cualitativos a utilizar. 4. Prepara la base de datos en software especializado. 5. Realiza el análisis de los datos. 6. Realiza reporte de análisis de datos. 7. Presenta resultados al profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Software especializado (Atlas.ti, otros) • Lecturas de artículos científicos, reportes de investigación y de libros de texto estadísticos • Internet • Sala de computo • Proyector 	8 horas

UNIDAD IV				
3	Análisis de datos digitales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Se reúne en equipo. 3. Identifica los modelos de análisis de datos digitales a utilizar. 4. Prepara la base de datos en software especializado. 5. Realiza el análisis de los datos. 6. Realiza reporte de resultados. 7. Presenta reporte al profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Software especializado (RGIS, otros) • Lecturas de artículos científicos, reportes de investigación y de libros de texto estadísticos • Internet • Sala de computo • Proyector 	8 horas
UNIDAD V				
4	Elaboración del informe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Se reúne en equipo. 3. Identifica los componentes de los modelos de informes para ciencias sociales. 4. Realiza el informe. 5. Presenta resultados al profesor 	<ul style="list-style-type: none"> • Software (procesador de textos) • Lecturas de artículos científicos, reportes de investigación y de libros de texto estadísticos • Internet • Sala de computo • Proyector 	8 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Reportes

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Prácticas de taller..... 40%
- Elaboración de informe.....40%
- Exposición de informe..... 20%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Albers, M. J. (2017). <i>Introduction to quantitative data analysis in the behavioral and social sciences</i>. John Wiley & Sons.</p> <p>Buzai, G. D., Humacata, L., & Principi, N. (2019). Análisis espacial con sistemas de información geográfica. <i>Universidad Nacional de Quilmes</i>.</p> <p>Cuadra, A. (2018). ARS: Análisis de Redes Sociales. <i>Revista interdisciplinaria Saberes</i>, 1(2), 20-34.</p> <p>Galeano, M. E. (2020). <i>Diseño de proyectos en la investigación cualitativa</i>. Universidad Eafit.</p> <p>Guerrero, E. J. C., & Zapata, R. A. E. (2017). Aplicaciones de Software Científico para el análisis de datos en diseños mixtos de investigación. <i>Eco matemático</i>, 8(1), 106-115.</p> <p>Hernández Sampieri, R. (2018). <i>Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw Hill México.</p> <p>Maxwell, J. A. (2019). <i>Diseño de investigación cualitativa</i> (Vol. 241006). Editorial Gedisa.</p> <p>Imai, K. (2018). <i>Quantitative social science: an introduction</i>. Princeton University Press.</p> <p>Meneses Rocha, María Elena. (2018). Grandes datos, grandes desafíos para las ciencias sociales. <i>Revista mexicana de sociología</i>, 80(2), 415-444. https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2018.2.57723</p> <p>Pinto, J. E. M. (2018). <i>Metodología de la investigación social:</i></p>	<p>D'Abramo, S., & Cueto, J. J. (2017). Etnografía y análisis de redes sociales en situaciones de riesgo ambiental. <i>Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano-Series Especiales</i>, 4.</p> <p>Forni, P., & Grande, P. D. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. <i>Revista mexicana de sociología</i>, 82(1), 159-189.</p> <p>González, Felipe. (2019). Big data, algoritmos y política: las ciencias sociales en la era de las redes digitales. <i>Cinta de moebio</i>, (65), 267-280. https://dx.doi.org/10.4067/s0717-554x2019000200267</p>

Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario. Ediciones de la U.

Roberts, C. W. (Ed.). (2020). *Text analysis for the social sciences: methods for drawing statistical inferences from texts and transcripts*. Routledge.

Stockemer, D., Stockemer, & Glaeser. (2019). *Quantitative methods for the social sciences* (Vol. 50, p. 185). Springer International Publishing

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura análisis e interpretación de datos sociales debe de contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín a las Ciencias Sociales con conocimientos metodológicos y empíricos, con experiencia en la aplicación de proyectos de investigación preferentemente con estudios de posgrado en ciencias sociales. Contar con experiencia profesional y docente, así como conocimiento del uso de paqueterías (SPSS, Atlas ti, SIG). El docente deberá tener una actitud objetiva, crítica y comprometida.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sociología de la Intervención y la Gestión
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Flor de María Ivonne Pavía López
Rosa María González Corona

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 24 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es conocer y distinguir los aportes teóricos en intervención y gestión. Su utilidad radica en que le permite al estudiante identificar los diferentes enfoques, categorías analíticas, campos y problemáticas de la sociología para discernir en cuáles escenarios son aplicables.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Intervención-Gestión.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las ideas centrales de la teoría sociológica de la intervención y la gestión, a través de la identificación de los conceptos, categorías analíticas, campos y problemáticas de la sociología, para desarrollar un acercamiento reflexivo a la realidad social, con actitud crítica y objetiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Cuadro comparativo de las distintas teorías sociológicas aplicadas expuestas en clase, retomando los principales autores, conceptos, ejemplos de aplicación y metodologías.

Elabora un anteproyecto de intervención mediante el cual se busca comprender una problemática social de su región mediante la aplicación de los conceptos, categorías analíticas, campos y problemáticas de la sociología de la intervención y la gestión.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Teoría de la intervención sociológica

Competencia:

Analizar las teorías de la intervención sociológica, mediante la revisión crítica de los antecedentes y fundamentos de las distintas corrientes de pensamiento que la componen, para observar, distinguir y problematizar la realidad social, con visión analítica, tolerante y flexible.

Contenido:

- 1.1. Paradigmas de la intervención
 - 1.1.1. Diferencia entre intervención sociológica e intervención social
- 1.2. Niveles de intervención
 - 1.2.1. Micro
 - 1.2.2. Meso
 - 1.2.3. Macro
- 1.3. La intervención social en respuesta a problemáticas sociales

Duración: 8 horas

UNIDAD II. Conceptos sociológicos aplicados en la intervención

Competencia:

Distinguir las principales ideas y conceptos sociológicos aplicados en la intervención, mediante el análisis heurístico de los aportes de las escuelas de pensamiento y autores clásicos y contemporáneos, para observar, distinguir y problematizar en casos prácticos, con actitud proactiva, creativa y respetuosa.

Contenido:

- 2.1. Cambio social
- 2.2. Interacción social
- 2.3. Relación social
- 2.4. Acción social
- 2.5. Compromiso social
- 2.6. Conflicto
- 2.7. Anomia

Duración: 8 horas

UNIDAD III. Las formas de intervención sociológica

Competencia:

Examinar las formas de intervención sociológica, a partir del análisis de ventajas y desventajas de las propuestas metodológicas, para conocer la viabilidad de su aplicación en escenarios reales, con objetividad, respeto, así como apertura al diálogo y negociación.

Contenido:

- 3.1. Asistencia social
- 3.2. Socioanálisis
- 3.3. Desarrollo social
- 3.4. Acción social
- 3.5. Acción participativa
- 3.6. Movimientos sociales
- 3.7. Desarrollo comunitario
- 3.8. Animación sociocultural

Duración: 8 horas

UNIDAD IV. Actores sociales en la intervención

Competencia:

Examinar los actores sociales y el papel del sociólogo en la intervención sociológica, a partir del análisis de los procesos de participación y los campos de intervención, para desarrollar procesos dialógicos en ambientes inter y transdisciplinarios, con objetividad, respeto, así como apertura al diálogo y negociación.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 4.1. El papel del sociólogo como interventor y/o extensionista
- 4.2. El quehacer del sociólogo
- 4.3. Los actores sociales y los procesos de participación
- 4.4. Los campos de intervención (social, público, privado, independiente)
- 4.5. La interdisciplinariedad y lo transdisciplinario.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Nivel de intervención sociológica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para determinar el nivel de intervención sociológica en un caso práctico de su contexto. 2. Identifica el tema a analizar y a qué problemática pertenece (migración, hambre, violencia, medio ambiente, género, entre otros.) 3. Investiga los niveles de análisis e intervención desde lo individual hasta lo legislativo. 4. Elabora reporte que contenga la problematización, los actores y los niveles de intervención. 5. Discute en el grupo y se elaboran conclusiones y recomendaciones 6. Entrega al docente para su revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caso práctico • Computadora • Procesador de texto • Internet 	6 horas
UNIDAD II				
2	Principales ideas y conceptos sociológicos aplicados en la intervención	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para distinguir las principales ideas y conceptos sociológicos aplicados en la intervención 2. Construye una matriz retomando los principales autores, conceptos, ejemplos de aplicación y metodologías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caso práctico de la unidad 1 • Computadora • Procesador de texto • Internet • Lecturas especializadas investigadas • Acceso a bases de datos UABC 	8 horas

		<ul style="list-style-type: none"> a) Cambio social b) Interacción social c) Relación social d) Acción social e) Compromiso social f) Conflicto g) Anomia <p>3. Identifica cuáles de estos conceptos se aplican al caso práctico de la práctica de la unidad 1.</p> <p>4. Socializa su matriz con sus compañeros y el docente para establecer conclusiones y enriquecer el ejercicio.</p> <p>5. Entrega al docente el reporte y la matriz para su revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía del curso 	
UNIDAD III				
3	Principales formas de intervención sociológica	<p>1. Atiende las orientaciones del docente para distinguir las principales formas de intervención sociológica</p> <p>2. Construye una matriz retomando los principales autores, corrientes de pensamiento, ejemplos de análisis y metodologías.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Asistencia social b) Socioanálisis c) Desarrollo social d) Acción social e) Acción participativa f) Movimientos sociales g) Desarrollo comunitario h) Animación sociocultural <p>3. Identifica las ventajas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caso práctico de la unidad 1 • Computadora • Procesador de texto • Internet • Lecturas especializadas investigadas • Acceso a bases de datos UABC • Bibliografía del curso 	8 horas

		<p>desventajas de las diferentes formas de intervención en el caso seleccionado en la unidad 1.</p> <p>4. Socializa su matriz con sus compañeros y el docente para establecer conclusiones y enriquecer el ejercicio.</p> <p>5. Entrega al docente el reporte y la matriz para su revisión.</p>		
UNIDAD IV				
4	Evaluación del proyecto de intervención	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para la evaluación del proyecto. 2. Revisión de la bibliografía indicada en el curso 3. Desarrolla un mapa de necesidades y problemas a partir de una observación dirigida en un espacio determinado. 4. Desarrolla un mapa de actores en el espacio seleccionado en el punto 3, que incluya las siguientes etapas: <ol style="list-style-type: none"> a) Elaborar guía de observación. b) Llevar bitácora o diario de campo. c) Si es necesario documentar con video y/o fotografía. d) Realizar un foda. 5. Elabora reporte técnico 6. Presenta ante el grupo los resultados 7. Entrega al docente para su evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	10 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Debate
- Trabajo de campo
- Instrucción guiada

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Trabajo de campo
- Debate

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales..... 30%
- Prácticas de taller..... 30%
- Anteproyecto de intervención..... 40%
- Total.....100%**

Nota: la evidencia de aprendizaje debe reflejarse en este apartado y tener un porcentaje considerado en la calificación total.

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Ander-Egg, E. (2006). <i>Metodologías de acción social</i>. Jaén: Universidad de Jaen.</p> <p>Ander-Egg, E. y Aguilar Idañez, M. J. (1991). <i>Administración de programas de acción social</i>. Siglo Veintiuno de España Editores. [Clásica]</p> <p>Cohen, E. (1992). <i>Evaluación de proyectos sociales</i>. Siglo XXI editores. [Clásica]</p> <p>Callatos, A. (April, 2004). Critical Sociology in K-16 Early Intervention: Remaking Latino Pathways to Higher Education. <i>Journal of Hispanic Higher Education</i>. Vol. 3. Issue 2. 164-179. https://doi.org/10.1177/1538192704262989</p> <p>Joly, D. (August, 2017). Women from Muslim Communities: Autonomy and Capacity of Action. <i>Sociology</i>. Vol. 51. Issue 4. Pp. 816-832. https://doi.org/10.1177/0038038515621677</p> <p>Monge, J. (2012). <i>Impacto de los proyectos sociales en Ayacucho: el caso de la agrupación multicomunal Huayao</i>. Editorial Académica Española. [Clásica]</p> <p>Montoya Cuervo, G., Correa Gil, E., González, C. M., Vargas López, P. A. y Urrego Tobón, A. (2008). <i>Un modelo para la evaluación de la intervención social desde la dimensión de las expresiones motrices</i>. Universidad de Antioquia. https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=14&cad=rja&uact=8&ved=0CC0QFjADOAo&url=http%3A%2F%2Fwww.ts.ucr.ac.cr%2Fbinarios%2Flibros%2Flibros-000021.pdf&ei=7r86VaW4OY63ogTqjYCYAw&usg=AF</p>	<p>Basarab, N. (1996). <i>La transdisciplinariedad manifiesta</i>. Multiversidad Mundo Real Edgar Morín. [Clásica]</p> <p>Briones, G. (2006). <i>Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales</i>. Editorial Trillas. [Clásica]</p> <p>Carrizo, L. (2004). <i>Producción de conocimiento y ciudadanía. Retos y desafíos de la universidad transdisciplinaria</i>. 13 pp. http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/RSU/2011/Documentos_de_Interes/Produccion-conocimiento-ciudadania-Carrizo.pdf</p> <p>Corbalán, J. (1992). <i>Los paradigmas de lo social y las concepciones de intervención en la sociedad</i>. Tesis doctoral presentada al Departamento de Sociología de la Universidad Católica de Lobaina, Bélgica. http://www.nicol.club.fr./ciret/espagnol/visiones.htm</p> <p>Lora, J. y Mallorquín, C. (2008). <i>El pensamiento crítico y la miseria del método</i>. Editorial Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. [Clásica]</p> <p>Pick, S. y López Velasco, A. (2005). <i>Cómo investigar en ciencias sociales</i>. Editorial Trillas. [Clásica]</p> <p>Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). <i>Metodología de la investigación cualitativa</i>. Aljibe. [Clásica]</p>

QjCNHv1Wrf7FP5AF0gRrwFhIv373X0Xw

Ortegón, E., Pacheco, J. y Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Comisión Económica para América Latina. [Clásica]

Ortiz, R. (2004) *Taquigrafiando lo social*. Siglo XXI Editores. [Clásica]

Paris, R. (June, 2015). States of mind: The role of governance schemas in foreign-imposed regime change. *International Relations*. Vol. 29. Issue 2. Pp. 139-176. <https://doi.org/10.1177/0047117815587774>

Shaw, Ian. (Novenver, 2020). Social work and sociology/sociology and social work: Peering back and forth. *Qualitative Social Work*. First Published online.

Román C., M. (s. f.). *Guía práctica para el diseño de proyectos sociales*. 9 pp. Disponible en: http://pmayobre.webs.uvigo.es/06/arch/profesorado/maria_mendez/1_guia_practica.pdf

Vargas Vargas, L. y Bustillos de Nuñez, G. (1997). *Técnicas participativas para la educación popular*. Tomo 2. Lumen Humanitas. Disponible en: https://estrategiadidactica.files.wordpress.com/2011/12/cedepo_tc3a9cnicas-participativas-1.pdf

Watson, B. and Seth, Z. (March, 2019). Who will intervene to save news comments? Deviance and social control in communities of news commenters. Vol. 21. Issue 8. Pp. 1840-1858. <https://doi.org/10.1177/1461444819828328>

Wieviorka, M. (January, 2014). Sociology's interventions: Engaging the media and politics while remaining a

social scientist. *Current Sociology*. Vol. 62. Issue 2. Pp. 293-252. <https://doi.org/10.1177/0011392113515562>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura de Sociología de la Intervención y la Gestión debe de contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín a las Ciencias Sociales con conocimientos teóricos, empíricos y de intervención relacionados con los fundamentos de la intervención sociológica preferentemente con estudios de posgrado, El docente deberá tener una actitud reflexiva, crítica y comprometida.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sociología Rural
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 00 **HL:** 00 **HPC:**02 **HCL:** 00 **HE:**02 **CR** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Guadalupe Concepción Martínez Valdés
Moisés Hussein Chávez Hernández
Guillermo Guadalupe Martínez Valdez

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 24 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que el estudiante identifique los procesos de cambio social para el estudio de las economías y sociedades campesinas. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante conocer los distintos enfoques teóricos y metodológicos desarrollados para el estudio de las economías y sociedades campesinas, y pueda proponer una estrategia de intervención e incidir en las problemáticas de sociedades rurales contemporáneas en el contexto regional, nacional e internacional.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Intervención-Gestión.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Distinguir los distintos enfoques teóricos y metodológicos desarrollados para el estudio de las economías y sociedades campesinas, mediante el análisis de la estructura y dinámica de grupos rural-urbanos, para explicar y construir desde una perspectiva amplia y crítica la dimensión económica, física ambiental y sociocultural de las transformaciones en el campo mexicano, con actitud crítica y propositiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Realiza una investigación sobre un grupo poblacional de origen rural en la región, proponiendo estrategias de intervención dirigidas a este grupo poblacional.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Surgimiento de la Sociología Rural como campo de estudio

Competencia:

Identificar los distintos enfoques teóricos y conceptuales de la Sociología Rural, a través de la comparación de diferentes obras clásicas relacionadas con la cuestión agraria, para comprender procesos de cambio en el ámbito rural y su interrelación con el ámbito urbano, con una actitud crítica y objetiva

Contenido:

Duración: 6 horas

- 1.1. Sociedades modernas y tradicionales
 - 1.1.1. Campo y ciudad: su interrelación
 - 1.1.2. Condiciones históricas en la construcción del estudio sociológico sobre las masas campesinas
- 1.2. La Cuestión Agraria y la diferenciación social y política del campesinado
 - 1.2.1. Lenin y el desarrollo del capitalismo en Rusia
 - 1.2.2. Kautsky y el desarrollo del capitalismo en Alemania
- 1.3. Debate sobre el potencial revolucionario de los campesinos
 - 1.3.1. Eric Wolf y los movimientos campesinos
 - 1.3.2. Bartra: Luchas y conflictos agrarios en el contexto histórico mexicano

UNIDAD II. Estudio del campesinado mexicano, cambio y continuidad

Competencia:

Distinguir los principales procesos históricos que caracterizan el desarrollo rural del siglo XX en México, a través de la revisión de las diferentes transformaciones sociales y reformas institucionales, para comprender las problemáticas contemporáneas del campo mexicano, con una actitud crítica y propositiva.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 2.1 Transformaciones de la agricultura mexicana.
 - 2.1.1 La revolución mexicana y el artículo 27 Constitucional.
 - 2.1.2 El reparto agrario.
 - 2.1.3 La revolución verde.
- 2.2. Reformas institucionales que impactan en el agro mexicano.
 - 2.2.1 Reforma al Artículo 27 Constitucional.
- 2.3 Convivencia de grandes empresas agroexportadoras de clase mundial con las pluriactivas y multiformes unidades de producción familiares.

UNIDAD III. Neoliberalismo y su impacto en el agro mexicano

Competencia:

Ubicar el impacto de las políticas neoliberales en el ámbito rural, mediante el análisis de las repercusiones sociales y económicas en el campesinado mexicano, para comprender las transformaciones en las formas de producción, intercambio y reproducción social de las familias campesinas, con una actitud crítica y sentido de justicia social.

Contenido:

Duración: 8 horas

3.1 Neoliberalismo y población rural

- 3.1.1 Impacto de las políticas neoliberales en el campesinado y tipología del campesinado mexicano
- 3.1.2 Exclusion de los campesinos pobres del modelo productivo

3.2. Estrategias de familias campesinas

- 3.2.1 Migración y trabajo jornalero
- 3.2.2 Feminización del trabajo jornalero
- 3.2.3 El papel de las redes sociales en los procesos migratorios
- 3.2.4 El papel de las remesas

UNIDAD IV. Nuevos usos no agrícolas del espacio rural

Competencia:

Comparar los nuevos usos no agrícolas que alteran y/o preservan el espacio rural, a partir de la distinción de los procesos que inciden en la transformación del campo, para evaluar las repercusiones económicas, sociales y ambientales, con responsabilidad social y actitud crítica y propositiva.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 4.1 Agroextractivismo: megaproyectos de grandes corporaciones mineras, de energía eléctrica, represas o parques eólicos, turísticos e inmobiliarios
- 4.2 Dinámicas territoriales y ambientales en el desarrollo rural
- 4.3 La agroecología y la agroforestería como contrapropuesta campesina

UNIDAD V. Resistencia y luchas campesinas

Competencia:

Distinguir los diferentes movimientos y luchas de la población rural, a través de la revisión de las diferentes formas y estrategias de organización, para comprender las causas y reacciones de resistencia y lucha campesinas, con una actitud de respeto y tolerancia.

Contenido:

- 5.1. Movimientos y organizaciones campesinas
- 5.1 La Vía Campesina (VC)
- 5.2 El movimiento Sin Tierra (MST)
- 5.3. Lucha de las comunidades zapatistas

Duración: 6 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Protocolo de investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el protocolo de investigación. 2. Identifica un tema de investigación en equipo. 3. Identifica, selecciona y analiza por lo menos 6 artículos de fuentes académicas para plantear el problema de investigación. 4. Define los objetivos y preguntas de investigación. 5. Aborda el protocolo de investigación que sustenta el trabajo de campo y el análisis de los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) 	8 horas
UNIDAD II				
2	Instrumentos de recolección de información aplicados al campo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para la construcción de instrumentos y recolección de información. 2. Realiza 4 salidas de trabajo de campo. 3. Realiza mapas de localización del área de estudio. 4. Selecciona informante(s) clave de origen rural. 5. Elabora la guía temática para llevar a cabo las entrevistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Grabadora de audio. • Video grabadora. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) 	10 horas

		6. Desarrolla las entrevistas. 7. Efectúa las transcripciones.		
UNIDAD III				
3	Diseño metodológico de la investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el diseño metodológico de la investigación. 2. Realiza el análisis de contenido a través de técnicas de codificación. 3. Describe e interpreta la información obtenida en el análisis de contenido. 4. Elabora un reporte de investigación exponiendo los hallazgos y exponiendo algunas conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Grabadora de audio. • Video grabadora. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) 	10 horas
UNIDAD IV				
4	Intervención en comunidad rural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la intervención en la comunidad rural. 2. Identifica las necesidades prioritarias de la población estudiada con base en los resultados del estudio. 3. Elabora una propuesta de intervención, considerando la viabilidad de las acciones propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Grabadora de audio. • Video grabadora. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) 	4 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Método de proyectos
- Debate
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales	20%
- Prácticas de campo	20%
- Prácticas extra clase	20%
- Reporte de investigación	40%
Total	100%

Básicas	Complementarias
<p>Bacon, D. (2013). <i>El derecho a quedarse en casa. Cómo las políticas de Estados Unidos influyen en la migración mexicana</i>. Beacon Press. [Clásica]</p> <p>Bartra, A. (2003). <i>Cosechas de Ira</i>. Itaca. [Clásica]</p> <p>Bassols M. (coord.). (1994). <i>Campo y Ciudad en una era de transición</i>. UAM. [Clásica]</p> <p>Desmarais, A. (2008). <i>La vía campesina: la globalización y el poder del campesinado</i>. Editorial Popular [Clásica]</p> <p>Kautsky, K. (1984). <i>La cuestión agraria</i>. Editorial Siglo XXI. [Clásica]</p> <p>Lara, S. y Cauvet, M.(comp). (1996). <i>La inserción de la agricultura mexicana en la economía mundial</i>. Vol. I. <i>La Sociedad Rural Mexicana frente al Nuevo Milenio</i>. Plaza y Valdés. [Clásica]</p> <p>Padilla, T. (2013). <i>El campesinado y su persistencia en la actualidad mexicana</i>. Fondo de Cultura Económica. [Clásica]</p> <p>Ortega, M., Castañeda, P. y Sariego, J. (2007). <i>Los jornaleros agrícolas, invisibles productores de riqueza</i>. Plaza y Valdés. [Clásica]</p> <p>Rubio, B. (2004). <i>El sector agropecuario mexicano frente al nuevo milenio</i>. Plaza y Valdés.[Clásica]</p> <p>Suárez, B. y Zapata Moreno, E. (2004). <i>Remesas: milagros y mucho más realizan las mujeres indígenas y campesinas</i>. PEMSA. [Clásica]</p> <p>Velasco, L., Zlolniski, C y Coubés, M-L. (2014). <i>De Jornaleros a colonos: residencia e identidades en el Valle de San Quintín</i>. El Colegio de la Frontera Norte. [Clásica]</p>	<p>Barrón, A. y Hernández Trujillo J. (coord) (1996). <i>La agricultura mexicana y la apertura comercial</i>. UNAM, UAM. 1996 [Clásica]</p> <p>Carolan, Michael. (2020). The Rural Problem: Justice in the Countryside. <i>Rural Sociology</i> 85(1):22–56. https://library.usask.ca/scripts/remote?URL=http://dx.doi.org/10.1111/ruso.12278</p> <p>Carlsen, L. (2006) Conservación o privatización; biodiversidad, el mercado global y el corredor biológico mesoamericano. En G. Otero, (coord.) <i>México en Transición. Globalismo neoliberal, Estado y sociedad civil</i>. Miguel Ángel Porrúa. [Clásica]</p> <p>Harnecker, M. (2002). <i>Sin Tierra. Construyendo movimiento social</i>. Editorial Siglo XXI. [Clásica]</p> <p>Jimenez-Soto, E. (2020): The political ecology of shaded coffee plantations: conservation narratives and the everyday-lived-experience of farmworkers, <i>The Journal of Peasant Studies</i>, DOI: 10.1080/03066150.2020.1713109</p> <p>Rocheleau, D. (2015) Networked, rooted and territorial: green grabbing and resistance in Chiapas, <i>The Journal of Peasant Studies</i>, 42:3-4, 695-723, DOI: 10.1080/03066150.2014.993622 [Clásica]</p> <p>Toledo, V. (1988). “Los campesinos y la cuestión ecológica. En: <i>Las sociedades rurales hoy</i>. El Colegio de Michoacán [Clásica]</p> <p>Wolf, E. (1978). <i>Las luchas campesinas del siglo XX</i>. Editorial Siglo XXI.[Clásica]</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que impartirá la unidad de aprendizaje Sociología rural debe contar con título de Licenciatura en Sociología, preferentemente posgrado o doctorado, en Ciencias Sociales o áreas afines; con amplia experiencia en el ámbito del desarrollo rural y problemáticas rurales. Se requiere ser proactivo, que fomente el aprendizaje activo, la responsabilidad y la actitud crítica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sociología de las Comunidades
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Rosa María González Corona.
Flor de María Ivonne Pava López

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 26 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es conocer y distinguir los aportes teóricos de la Sociología de las Comunidades. Su utilidad radica en que le permite al estudiante identificar los diferentes enfoques, categorías analíticas, campos y problemáticas de las comunidades para distinguir en qué escenarios de análisis son aplicables. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Intervención-Gestión.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Comparar los diversos enfoques y técnicas del estudio de la comunidad, por medio de la discusión de modelos de intervención y propuestas metodológicas, para articular la sociología de las comunidades en sus diferentes enfoques teórico-metodológicos y modalidades de intervención específicas, con apertura, visión crítica y propositiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

- Análisis teórico conceptual de la sociología de la comunidad y el papel del sociólogo en el campo del desarrollo comunitario.
- Propuesta de un anteproyecto de intervención con fundamentación desde la sociología de las comunidades.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. La idea de comunidad en la teoría sociológica clásica y contemporánea

Competencia:

Distinguir los fundamentos de la sociología de las comunidades desde su surgimiento hasta la actualidad, mediante la diferenciación de los enfoques conceptuales y metodológicos para comprender el desarrollo y reconfiguración de sus diferentes representaciones con actitud crítica, innovadora y congruente.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 1.1. La formación del pensamiento sociológico (autores, escuelas de pensamiento, ideas elemento)
- 1.2. Comunidad - sociedad
- 1.3. La comunidad en la teoría sociológica clásica
- 1.4. La comunidad en la teoría sociológica contemporánea

UNIDAD II. Los conceptos sociológicos y de las ciencias sociales relacionados con el concepto de comunidad

Competencia:

Comparar las diferentes perspectivas de los conceptos de las comunidades, a través del análisis de sus elementos y características, para comprender su aplicación en la construcción de las comunidades con una actitud crítica, objetiva y sistemática.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 2.1. Las diferentes concepciones de la comunidad a partir de su origen semántico-cultural.
- 2.2. Conceptos sociológicos relacionados con la comunidad (Acción colectiva, ciudadanía, reciprocidad, empoderamiento, agencia, estabilidad, capital social, solidaridad, tejido social, anomia, libertad, seguridad)
- 2.3. Las diferentes concepciones de comunidad (Ciencias sociales, política, filosofía, trabajo social)

UNIDAD III. De la comunidad tradicional a las nuevas comunidades (orígenes, usos y sentidos)

Competencia:

Contrastar los diferentes tipos de comunidades, a través del estudio de su origen, sus actores, instituciones, vocación histórica y contextual, con la finalidad de relacionarlas con diferentes problemáticas y escenarios contemporáneos con respeto, tolerancia y solidaridad.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 3.1. Comunidades imaginadas
- 3.2. Comunidades políticas
- 3.3. Comunidades globales
- 3.4. Comunidades transnacionales
- 3.5. Comunidades virtuales
- 3.6. Comunidades simbólicas

UNIDAD IV. La comunidad como un quehacer metodológico-político de la sociología: La construcción de comunidad en diferentes ámbitos sociales

Competencia:

Examinar las formas de intervención comunitaria, a partir del análisis de ventajas y desventajas de las propuestas metodológicas y su fundamentación, para conocer la viabilidad de su aplicación en escenarios reales, con objetividad, respeto, así como apertura al diálogo y negociación.

Contenido:

Duración: 14 horas

- 4.1. La sociología como promotora de prácticas políticas transformadoras; la sociología como ingeniería social; la sociología como filosofía social- justicia social, convivencia) (Pablo de Marinis)
- 4.2. La intervención comunitaria
- 4.3. Metodologías para el estudio de las comunidades (Posturas clásicas)
- 4.4. Metodologías para la construcción de comunidades (Metodologías horizontales)
- 4.5. Los proyectos de intervención comunitaria

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Línea del tiempo los fundamentos de la sociología de las comunidades desde su surgimiento hasta la actualidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la línea del tiempo 2. Revisión de la bibliografía indicada en el curso 3. Selecciona las ideas principales, momentos relevantes, autores, nombres de teorías y conceptos. 4. Traza y ubica en un esquema gráfico la información más relevante identificada. 5. Prepara presentación para ser expuesta en plenaria 6. Entrega al docente para su revisión 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) ● Notas periodísticas 	6 horas
UNIDAD II				
2	Las diferentes perspectivas de los conceptos de las comunidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar cuadro comparativo. 2. Revisión de la bibliografía indicada en el curso 3. Selecciona las ideas principales ideas y conceptos presentes en la producción teórica de autores y escuelas de pensamiento. 4. Elabora un cuadro tipo matriz, donde se desarrollan las ideas y conceptos estudiados en la unidad dos. 5. Entrega al docente para su 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) ● Notas periodísticas 	6 horas

		revisión.		
UNIDAD III				
3	Análisis del tipo de comunidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para desarrollar un ejemplo práctico 2. Se integra en equipos 3. Selecciona un tipo de comunidad. 4. Realizan una observación de campo siguiendo una guía construida previamente con el profesor. 5. Preparan una exposición y la presentan en el grupo 6. El grupo participa y debate en cada presentación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) ● Notas periodísticas 	8 horas
UNIDAD IV				
4	Casos de estudio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para determinar el nivel de intervención comunitaria en un caso práctico de su contexto. 2. Identifica el tema a analizar y a qué problemática pertenece (migración, hambre, violencia, medio ambiente, género, entre otros.) 3. Investiga los niveles de análisis e intervención desde lo individual hasta lo legislativo. 4. Elabora reporte que contenga la problematización, los actores y los niveles de intervención. 5. Discute en el grupo y se elaboran conclusiones y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Caso práctico ● Computadora ● Procesador de texto ● Internet ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) 	12 horas

		6. Entrega al docente para su revisión. 7. Se presentan en plenaria los resultados finales		
--	--	---	--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Debate
- Trabajo de campo
- Instrucción guiada

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Trabajo de campo
- Debate

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales.....	30%
- Prácticas de taller.....	30%
- Anteproyecto de intervención.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alvaro, D. (2012). <i>Comunidad, sociedad y Estado en los escritos tempranos de Karl Marx</i>. En De Marinis (Coord.), <i>Comunidad: estudios de teoría sociológica</i>. Prometeo. [Clásica]</p> <p>Anderson, B. (1993). <i>Comunidades imaginadas: Reflexiones sobre el origen y difusión del nacionalismo</i>. Fondo de Cultura Económica. [Clásica]</p> <p>Bauman, Z. (2012). <i>Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre</i>. Ensayos Tus Quets Editores. [Clásica]</p> <p>Bauman, Z. (2009). <i>Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil</i>. Siglo XXI. [Clásica]</p> <p>Brown, R.B. (September, 1993) Rural Community Satisfaction and Attachment in Mass Consumer Society, <i>Rural Sociology</i> 58(3): 387-403. https://doi.org/10.1111/j.1549-0831.1993.tb00501.x</p> <p>Canticoch, M., Galadini, S., Gibson, R. (December, 2015). It's not about me, it's about my community: A mixed-method study of civic websites and community efficacy. <i>New Media & Society</i>, Vol. 18, Issue 9. Pp. 1896-1915. https://doi.org/10.1177/1461444815616225</p> <p>Christensen, HS (2011) Political activities on the internet: Slacktivism or political participation by other means? <i>First Monday</i> 16(2). Available at: http://firstmonday.org/article/view/3336/2767</p> <p>De Marinis, P. (2012). <i>Comunidad: estudios de teoría sociológica</i>. Prometeo. [Clásica]</p> <p>De Marinis, P. (2005). 16 comentarios sobre la (s) sociología</p>	<p>Ander-Egg, E. (2000). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Grupo Lumen Humanitas, colección política, servicios y trabajo social. [Clásica]</p> <p>Corbalán, J. (1996). Los paradigmas de lo social y las concepciones de la intervención en la sociedad. (Tesis doctoral). Departamento de sociología de la Universidad Católica de Lovaina. [Clásica]</p> <p>Fernback, J. (Feb. 2007). Beyond the diluted community concept: a symbolic interactionist perspective on online social relations. <i>New Media & Society</i>, 9(1), 49-69. https://doi.org/10.1177/1461444807072417</p> <p>Giddens, A. (1998). <i>La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración</i>. Amorrortu. [Clásica]</p> <p>Luhmann, N. (2006). <i>Sociología del riesgo</i>. Universidad Iberoamericana, colección teoría social. [Clásica]</p> <p>Verba, S, Schlozman, KL, Brady, HE (1995) <i>Voice and Equality: Civic Voluntarism in American Politics</i>. Cambridge, MA: Harvard University Press. <i>Voice and equality: Civic voluntarism in American politics</i></p>

(s) y la (s) comunidad (es)". En: Papeles del CEIC. No a5, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectividad), Universidad del País Vasco.

De Marinis, P., Gatti, G. y Irazuzta, I. (eds.) (2010). *La comunidad como pretexto: en torno al resurgimiento de las solidaridades comunitarias*. Editorial Anthropos y UAM-Iztapalapa (383-436). [Clásica]

Dutta-Bergman (Feb. 2005). Access to the internet in the context of community participation and community satisfaction. *New Media & Society*, Vol. 7. Issue 1. Pp. 89-109. <https://doi.org/10.1177/1461444805049146>

Geicscnek, E. (2012). Comunidad, autoridad y orden en Max Weber y Émile Durkheim. En De Marinis (Coord.), *Comunidad: estudios de teoría sociológica*. Prometeo. [Clásica]

Gibson, R, Cantijoch, M (2013) Conceptualizing and measuring participation in the age of the internet: is online political engagement really different to offline? *The Journal of Politics*, 75(3): 701–716. <https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1017/s0022381613000431>

Giddens, A. Bauman, Z.; Luhmann, N.y Beck, U. (1996). *Las consecuencias perversas de la modernidad*. Anthropos. [Clásica]

Grondona, A- (2012). La comunidad de Chicago. Cuestión social, cuestión urbana y cambio social: una sociología de la comunidad. En De Marinis (Coord.), *Comunidad: estudios de teoría sociológica*. Prometeo. [Clásica]

Haidar, V. (2012). Una comunidad de comunidades: tras las huellas de la tradición liberal y democrática de pensamiento acerca de la comunidad en las obras de John Dewey y los sociólogos de la Escuela de Chicago. En De Marinis (Coord.). *Comunidad: estudios de teoría*

sociológica. Prometeo. [Clásica]

Martínez, G. (2001). La organización socio-política y el desarrollo comunitario." En: Arteaga, C. (Coord.) Desarrollo comunitario. Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Autónoma de México. [Clásica]

Matthew L. McKnight, Scott R. Sanders, Benjamin G. Gibbs, Ralph B. Brown (August, 2017). Communities of Place? New Evidence for the Role of Distance and Population Size in Community Attachment. *Rural Sociology*, 82, 291-317. <https://doi.org/10.1111/ruso.12123>

Nisbet, R. (2010). *La formación del pensamiento sociológico 1*. Amorrortu editores. [Clásica]

Park, R. (Enero, 2013). *Sociología, comunidad y sociedad. Empiria. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, 25, 195-212. [Clásica]

Putnam, RD (2000) Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community. Simon & Schuster. https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=rd2ibodep7UC&oi=fnd&pg=PA13&ots=G6Ffn0olY0&sig=zvV2R3-FKF4i3lxA_nlCjBlyuk [Clásica]

Sasin, M. (Septiembre, 2012). ¿Por qué le habrá puesto "comunidad"? Una aproximación al lugar de la comunidad societal en la teoría de Talcott Parsons. *Sociológica*, año 27, número 77, pp. 71-108 [Clásica]

Sasin, M. (Enero, 2010). La comunidad estéril. El recurso comunitario como forma de la autodestrucción social. En *Papeles del CEIC* no. 57, pp. 1-35. [Clásica]

Simmel, G. (1986 [1904]). Las grandes urbes y la vida del espíritu. En el individuo y la libertad. Ensayos de crítica de la cultura. Península. [Clásica]

Tönnies. F. (1947). Comunidad y Sociedad (Traducción de J. Rovira Armengol). Losada. [Clásica]

Tonon, G. (Comp.). (2009). Comunidad, participación y socialización política. Espacio Editorial. [Clásica]

Torterola, E. (2012). Lazo Social y Metrópolis. La comunidad en los orígenes de la Sociología Urbana: Georg Simmel y Robert E. Park. En P. De Marinis (Coord.). *Comunidad: estudios de teoría sociológica*.(pp.109-140) Prometeo. [Clásica]

Weber, M. (1998 [1920]). Economía y Sociedad. Esbozo de la Sociología comprensiva. Fondo de Cultura Económica. [Clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura de Sociología de las comunidades debe de contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín a las Ciencias Sociales con conocimientos teóricos, empíricos y de intervención relacionados con los fundamentos de la intervención sociológica preferentemente con estudios de posgrado y dos años de experiencia docente en educación superior. El docente deberá tener una actitud reflexiva, crítica y comprometida.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Entorno Socioeconómico del Noroeste Mexicano
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Diana Villegas Loeza
Leonora Arteaga Del Toro
Halbrich Acosta Serrano

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 24 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje Entorno Socioeconómico del Noroeste Mexicano es que el alumno analice los procesos económicos, políticos, sociales y culturales más relevantes de la región noroeste. La utilidad de esta radica en que le permite tener conocimientos del entorno de la región del noroeste mexicano. Se imparte en la etapa disciplinaria, con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los procesos económicos, políticos, sociales y culturales más relevantes de la región noroeste, a través de una mirada interdisciplinaria que ponga en diálogo la teoría sociológica y el conocimiento regional, con la finalidad de reflexionar la interrelación que existe entre teoría y realidad con actitud crítica, metódica e inquisitiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Estudio de caso en donde se elija una problemática propia de la región noroeste del país, en el que se integre el procesamiento y análisis de fuentes de información primarias y secundarias.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Conceptos del entorno socioeconómico del noroeste mexicano

Competencia:

Examinar conceptos del entorno socioeconómico del noroeste mexicano, a través de la revisión de la literatura especializada sobre el tema, para aplicar el enfoque regional en el análisis sociológico, con actitud crítica y creativa.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 1.1 Noción de región
- 1.2 Territorio
- 1.3 Enfoque regional en la sociología
- 1.4 Conceptos básicos de micro y macroeconomía

UNIDAD II. Historia de la región noroeste

Competencia:

Revisar los procesos históricos que favorecieron la conformación de la región noroeste, por medio del estudio de los grupos étnicos y los procesos sociales a través del tiempo, para comprender la identidad cultural regional, con respeto y tolerancia.

Contenido:

- 2.1 Desarrollo e integración del norte de México
- 2.2 Grupos étnicos
- 2.3 Procesos de urbanización
- 2.4 Movimientos migratorios

Duración: 6 horas

UNIDAD III. Estructura y contexto de la región noroeste

Competencia:

Analizar la estructura política y económica de la región noroeste, a partir de la revisión de los distintos sectores económicos y los procesos sociales, para identificar la importancia histórica de la construcción de la cultura fronteriza en relación con las condiciones socioeconómicas que se viven en la región, con objetividad, responsabilidad y conciencia de las necesidades regionales.

Contenido:**Duración:** 10 horas

- 3.1 Agroindustria
- 3.2 Migración y remesas
- 3.3 Maquilas
- 3.4 Características sociodemográficas
- 3.5 Índice de desarrollo humano
- 3.6 Panorama de salud pública
- 3.7 Estructura de las ciudades de la frontera
- 3.8 Zonas francas de producción
- 3.9 Turismo
- 3.10 Cultura fronteriza del noroeste

UNIDAD IV. Problemáticas de la región noroeste

Competencia:

Contextualizar los conflictos y las condiciones socioeconómicas de la vida cotidiana en la frontera, mediante la revisión de fuentes de información primarias y secundarias, para contrastar las distintas problemáticas de la región noroeste, con sensibilidad social y solidaridad.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 4.1 Violencia y criminalidad
- 4.2 Seguridad fronteriza
- 4.3 Medio ambiente y conflictos sociales por los recursos naturales
- 4.4 Conflictos fronterizos
- 4.5 Desigualdades en la población
- 4.6 Personas en condición de calle
- 4.7 Marginación

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Análisis de información estadística sobre el entorno socioeconómico del noroeste mexicano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Consulta información geográfica y estadística de la plataforma de INEGI sobre el entorno socioeconómico del noroeste mexicano. 3. Ordena y grafica la información recabada donde integra los conceptos de la unidad. 4. Elabora mapas donde representa visualmente lo investigado. 5. Redacta un reporte y lo entrega al profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas
UNIDAD II				
2	Revisión de los procesos históricos que conformaron la región noroeste.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Consulta información de archivo o en libros de texto sobre los procesos históricos que conformaron la región noroeste. 3. Identifica y selecciona un proceso histórico. 4. Elabora un cartel sobre el proceso histórico elegido. 5. Presenta el cartel ante el grupo y el profesor para recibir retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Software para edición gráfica. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Atiende las sugerencias del docente sobre el cartel. 7. Entrega el cartel corregido al profesor por el medio indicado. 		
UNIDAD III				
3	Análisis de los sectores económicos y procesos sociales del noroeste mexicano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Consulta información de archivo o en libros de texto sobre sectores económicos y procesos sociales del noroeste mexicano. 3. Identifica y selecciona un sector económico y/o proceso social. 4. Elabora una infografía sobre el sector y/o proceso elegido. 5. Presenta la infografía ante el grupo y el profesor para recibir retroalimentación. 6. Atiende las sugerencias del docente sobre la infografía. 7. Entrega la infografía corregida al profesor por el medio indicado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Software para edición gráfica. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas
UNIDAD IV				
4	Estudio de caso sobre una problemática propia de la región noroeste del país.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Consulta información de archivo o en libros de texto sobre problemáticas del noroeste mexicano. 3. Identifica y selecciona una problemática de la región 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	16 horas

		<p>noroeste.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Escribe un estudio de caso sobre la problemática elegida.5. Presenta el estudio de caso ante el grupo y el profesor para recibir retroalimentación.6. Atiende las sugerencias del docente sobre el estudio de caso.7. Entrega el estudio de caso corregido al profesor por el medio indicado.		
--	--	--	--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....30%
- Prácticas de taller 1-3.....30%
- Práctica de taller 4 (estudio de caso)..... 40%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Argüelles, M., & Benavidez, C. (2015). <i>Economía y política regional</i>. Delta Publicaciones. [Clásica].</p> <p>Chávez, J. (2011). <i>Entre rudos y bárbaros: construcción de una cultura regional en la frontera norte de México</i>. Colegio de Chihuahua. [Clásica].</p> <p>Cuevas, T. J., Zermeño, S. G., Zizadra, I., & Villa, Z. M. (2020). Challenges of Tourism in Northwestern Mexico Between Ciudad Juarez, Chihuahua and San Luis Rio Colorado in the Face of COVID 19 Uncertainty. <i>Advances in Tourism, Technology and Systems: Selected Papers from ICOTTS20</i>, 2 (209), 509–520. https://doi.org/10.1007/978-981-33-4260-6</p> <p>Fuentes, N. A. (2003). <i>Crecimiento con convergencia o divergencia en las regiones de México: asimetría centro-periferia</i>. Colegio de la Frontera Norte. [Clásica].</p> <p>Hernández, L. (2012). <i>Historia económica regional</i>. Universidad Autónoma de Tamaulipas, Instituto de Investigaciones Históricas. [Clásica].</p> <p>Otero, G. (1996). <i>Neoliberalims Revisited. Economic Restructuring and México's Political Future</i>. WestviewPress. [Clásica].</p> <p>Palomares, H. (2003). <i>Crecimiento, estructuración y planeación intraurbana en ciudades intermedias del noroeste de México</i>. El Colegio de la Frontera Norte. [Clásica].</p> <p>Río, I. (2009). <i>Estudios Históricos sobre la formación del norte de México</i>. UNAM. [Clásica].</p>	<p>Iggers, G. (2012). <i>La historiografía del siglo XX</i>. Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Kilroy, R., Sumano, A., & Hataley, T. (2017). Security Inequalities in North America: Reassessing Regional Security Complex Theory. <i>Journal of Strategic Security</i>, 10(4), 1-28. www.jstor.org/stable/26466766</p> <p>Landavazo, M. A., González, E., & Trejo, D. (2014). <i>El norte de México y la historia regional: homenaje a Ignacio del Río</i>. UMSNH, Instituto de Investigaciones Históricas. [Clásica].</p> <p>León, M., & Piñera, D. (2010). <i>Baja California. Historia Breve</i>. Fondo de Cultura Económica. [Clásica].</p> <p>Massey, D., & Espinosa, K. (1997). What's Driving Mexico-U.S. Migration? A Theoretical, Empirical, and Policy Analysis. <i>American Journal of Sociology</i>, 102(4), 939-999. http://www.jstor.org/stable/2782024</p> <p>Ocegueda, J., Varela, R., & Castillo, R. (2014). Diferencias de crecimiento entre los estados de la frontera norte de México: una explicación. <i>Economía Teoría y Práctica</i>, 9-44. https://economiatyp.uam.mx/index.php/ETYP/article/view/121/57</p> <p>Zamudio, F. J., Romo, J. L., & Santiago, F. C. (2009). Desarrollo humano en el noroeste de México: un análisis comparativo de los Estados de Sonora, Baja California y Baja California Sur, 1995-2005. <i>Región y sociedad</i>, 21(45), 97-125.</p>

Wright, M. (2011). Necropolitics, Narcopolitics, and Femicide: Gendered Violence on the Mexico-U.S Border. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 36(3), 707-731. Necropolitics-Narcopolitics-and-Femicide-Gendered-Violence-on-the-Mexico-US-Border.pdf

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Entorno Socioeconómico del Noroeste, debe contar con título de Licenciatura en Sociología, Ciencias Sociales o área afín, con conocimientos avanzados sobre metodología de la investigación regional, conceptos fundamentales del conocimiento histórico, y la relación entre Sociología, Economía e Historia; preferentemente con estudios de posgrado y dos años de experiencia docente. Ser crítico, analítico, proactivo y empático.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Seminario de Investigación Aplicada
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Rosa María González Corona
Zulia Yanzadig Orozco Reynoso
Jesús Eduardo González Fagoaga

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 25 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Seminario de Investigación Aplicada tiene como finalidad introducir a los estudiantes a la elaboración proyectos de intervención basados en diagnósticos sociales integrando las competencias adquiridas de las asignaturas teóricas-metodológicas. Su utilidad radica en que le permite reflexionar sobre la pertinencia de la investigación aplicada, fortalece la colaboración en equipos multidisciplinarios, fomenta habilidades de diálogo con las comunidades, así como el pensamiento crítico-analítico de diversos contextos socioeconómicos para generar una visión multidimensional del fenómeno. Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Intervención-Gestión.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar propuestas de intervención, basadas en diagnósticos resultantes de proyectos de investigación sustentados en elementos teórico-metodológicos, para atender problemáticas sociales diversas, con prudencia, compromiso social y rigor metodológico.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Formula en equipo una propuesta de intervención, basada en los resultados obtenidos de un proyecto de investigación aplicada, con el empleo de los elementos teórico-metodológicos pertinentes. Dicha propuesta debe incluir por lo menos la problemática identificada, las necesidades, las situaciones conflicto, los recursos y las alternativas de solución, así como las estrategias de intervención.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Metodologías de investigación aplicada

Competencia:

Analizar las diferentes metodologías de investigación aplicada, a través de la comparación de sus características, para determinar su pertinencia en el abordaje de la problemática social de interés; con pensamiento crítico, actitud reflexiva y colaborativa.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1. Investigación básica-investigación aplicada
- 1.2. Metodologías para la investigación de incidencia social
- 1.3. Metodologías de la investigación-acción
- 1.4. Metodologías para la acción social

UNIDAD II. Elaboración de un proyecto de investigación aplicada

Modificar un estudio previamente desarrollado, para su transformación en un proyecto de investigación aplicada, mediante la utilización de sus resultados preliminares como insumo a manera de identificar las problemáticas y necesidades sociales; con creatividad, eficiencia y conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 2.1. Identificar el objeto de la investigación
- 2.2. Determinación de la metodología a utilizar (cuantitativa, cualitativa, mixta)
- 2.3. Elaboración de un proyecto de investigación aplicada
 - 2.3.1. Planteamiento de un problema práctico
 - 2.3.2. Elaboración del estado del arte
 - 2.3.3. Obtención de los datos acordes con la metodología planeada
 - 2.3.4. Análisis de los datos
 - 2.3.5. Introducción al análisis georeferencial de los datos
 - 2.3.6. Identificación de las problemáticas a partir de los resultados obtenidos

UNIDAD III. Elaboración de diagnósticos sociales

Elaborar un diagnóstico de la problemática social del objeto de estudio, mediante la aplicación de metodologías participativas y horizontales para definir sus situaciones conflictivas, recursos y alternativas; con pertinencia, prudencia y compromiso social.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 3.1. Componentes de las diferentes metodologías para los diagnósticos sociales
- 3.2. Determinación de problemáticas
- 3.2. Identificación de situaciones conflicto
- 3.3. Análisis de necesidades
- 3.4. Discusión y selección de alternativas

UNIDAD IV. Anteproyecto de intervención

Diseñar un proyecto de intervención participativo, mediante los insumos de los resultados de la investigación y diagnóstico social con el propósito de coadyuvar en la mejora de la calidad de vida de las poblaciones involucradas; con una actitud de respeto, inclusiva y de servicio.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 4.1. Estrategias de intervención
- 4.2. Determinación de objetivos y metas
- 4.3. Determinación de indicadores

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Infografía sobre las distintas metodologías de la investigación aplicada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investiga en fuentes confiables sobre las distintas metodologías de investigación aplicada. 2. Elabora una infografía donde se muestran las principales características, ventajas y desventajas de cada una de éstas. 3. Expone ante el salón de clase. 4. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Referencias bibliográficas y electrónicas ● Internet ● Software para infografía 	2 horas
2	Revisión de artículos científicos, que ejemplifiquen la realización de investigación básica y aplicada centrados en un mismo objeto de estudio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investiga en bases de datos bibliográficas 2. Elige los resultados de dos proyectos de investigación del mismo objeto de estudio. 3. Analiza las diferencias del enfoque de la investigación aplicada y básica. 4. Debate las ventajas y desventajas de ambos enfoques. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Referencias bibliográficas y electrónicas ● Internet 	2 horas
UNIDAD II				
3	Elaboración del estado del arte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sigue las indicaciones del profesor 2. Identifica bibliografía relacionada con su tema de estudio 3. Selecciona bibliografía adecuada 4. Realiza fichas 5. Organiza información y elabora redacción del estado del arte 6. Entrega a profesor para su revisión 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Referencias bibliográficas y electrónicas ● Internet 	6 horas

4	Identificación de las problemáticas preliminares a partir de revisión de datos secundarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica problemáticas y vacíos de conocimiento. 2. Señala posibles problemáticas a intervenir 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Referencias bibliográficas electrónicas • Internet 	y	2 horas
UNIDAD III					
5	Elaboración de diagnóstico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determina la metodología a utilizar (cuantitativa, cualitativa, mixta) 2. Elaboración de un proyecto de diagnóstico. 3. Planteamiento de un problema 4. Obtiene los datos acordes con la metodología planeada 5. Analiza los datos, organizarlos de acuerdo a los cuatro elementos fundamentales de un diagnóstico: Identificación de las problemáticas a partir de los resultados obtenidos, definición de problemáticas conflicto y necesidades; identificación de recursos y alternativas de intervención. 6. Entrega a docente documento para su retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Referencias bibliográficas electrónicas • Internet • Diario de campo • Formatos indicados por el docente • Material didáctico 	y	14 horas
UNIDAD IV					
6	Elaboración del anteproyecto de intervención	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decide las problemáticas y necesidades de intervención 2. Determina las estrategias de intervención 3. Redacta los objetivos y metas 4. Diseña indicadores de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Referencias bibliográficas electrónicas • Internet 	y	6 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Debate
- Observación
- Entrevista
- Técnicas de investigación participativa

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Observación
- Entrevista
- Técnicas de investigación participativa

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales.....	30%
- Prácticas de taller.....	30%
- Anteproyecto de intervención basada en los resultados del diagnóstico.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Ander-Egg, E. (2003). <i>Repensando la investigación-acción-participativa</i> (4ª ed.). Lumen Humanitas. [clásica]</p> <p>Ander-Egg, E. (1982). <i>Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad</i> (10ª ed.). Ateneo. [clásica]</p> <p>Barnes, V (october, 2012) Social work and advocacy with young people: Rights and care in practice. <i>British Journal of Social Work</i>, 42(7), 1275–1292. https://doi.org/10.1093/bjsw/bcr142</p> <p>Bonilla-Castro, E. y Rodríguez Sehk, P. (1997). Métodos cuantitativos y Cualitativos y Más allá del dilema de los métodos. En <i>Más allá del dilema de los métodos. La investigación en las ciencias sociales</i> (3ª ed.). Grupo Editorial Norma. [clásica]</p> <p>Fernández, M. (2006). La sociología aplicada. <i>Reis</i>, 115(6), 11-39.</p> <p>Ganuzá, E. (2007). La participación en la sociología: elementos para una praxis sociológica. <i>Política y Sociedad</i>, 44(1), 55-71.</p> <p>Henrikson, A.K. (August, 2021). “It’s my life they are talking about” – On children’s participation in decision-making for secure placement. <i>Qualitative Social Work</i>. 1. (1), 20-56. https://doi.org/10.1177/14733250211036173</p> <p>Hoyos, C. (2000). <i>Un modelo para investigación documental: guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación</i> (pp. 53-71). Señal Editora. [clásica]</p> <p>Montenegro, M. y Pujol, J. (2003). Conocimiento situado: un forcejeo entre el relativismo construccionista y la necesidad de fundamentar la acción. <i>Revista Interamericana de la Psicología/Interamerican Journal of Psychology</i>, 37(2), 295-307. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3054800</p>	<p>Briones, G. (2006). <i>Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales</i>. Trillas. [clásica]</p> <p>Corvalán, J. (1996). <i>Los paradigmas de lo social y las concepciones de intervención en la sociedad. CIDE, Documentos, N°4, Santiago</i>. [clásica]</p> <p>Fernández, J. M. (1990). Relaciones entre Sociología y Trabajo Social: de una visión unitaria a un pluralismo paradigmático. <i>Cuadernos de Trabajo Social</i> (3), 9-32. http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS9090110009A</p> <p>Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Bautista Lucio, M. (2010). <i>Metodología de la investigación</i> (5ª ed.). Mc-Graw Hill. [clásica]</p> <p>Lora, J. y Mallorquín, C. (2008). <i>El pensamiento crítico y la miseria del método</i>. Editorial Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. [clásica]</p> <p>Montoya Cuervo, G., Correa Gil, E., González, C. M., Vargas López, P. A. y Urrego Tobón, A. (2008). <i>Un modelo para la evaluación de la intervención social desde la dimensión de las expresiones motrices</i>. Universidad de Antioquia. http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000021.pdf</p> <p>Pick, S. y López Velasco, A. (2005). <i>Cómo investigar en ciencias sociales</i>. Trillas. [clásica]</p>

Paz, A. L. y Unás, V. (2010). Fisuras en los discursos de la intervención social contemporánea. *Revista CS en Ciencias Sociales* (1), 217-237. https://www.icesi.edu.co/revista_cs/images/stories/revistaCS1/articulos/fisura_discursos_intervencion.pdf [clásica]

Raya, E. (Coord.). (2011.). *Herramientas para el diseño de proyectos sociales* (capítulo 1). Rioja: Universidad de la Rioja. <http://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/456194.pdf> [clásica]

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura de Seminario de Investigación Aplicada debe de contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín a las Ciencias Sociales con conocimientos metodológicos y empíricos, con experiencia en proyectos de investigación aplicada preferentemente con estudios de posgrado. El docente deberá tener una actitud reflexiva, crítica y comprometida.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Enfoques Sociológicos de Investigación
- 5. Clave:**
- 6. HC: 03 HT: 00 HL: 02 HPC: 00 HCL: 00 HE: 03 CR: 08**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Moisés Hussein Chávez Hernández
Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Jaime Olivera Hernández
Felipe de Jesús González Barrera

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 25 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es revisar de manera crítica y reflexiva la diversidad teórico-metodológica utilizada en Sociología y su aplicación en los estudios sociales para comprender la importancia de la relación objetividad-subjetividad de la investigación científica en el proceso de construcción de conocimiento. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante identificar criterios epistemológicos para desarrollar la competencia profesional de investigación. Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Metodológico-instrumental.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Utilizar los diferentes enfoques de investigación sociológica, para elaborar anteproyectos de investigación sobre problemáticas sociales diversas, mediante la selección de las técnicas ad hoc al enfoque con el cual se aborde el problema social objeto de estudio, de manera objetiva y crítica.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elaboración de un anteproyecto de investigación que refleje el enfoque sociológico seleccionado el cual sustente el problema de estudio.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Implicaciones de la diversidad teórico–metodológica y principales enfoques sociológicos aplicados a la investigación

Competencia:

Distinguir los enfoques clásicos y contemporáneos de la sociología, a través del análisis de las propuestas pertinentes, para poder seleccionar las herramientas teórico-metodológicas que permita realizar una investigación social, con actitud crítica y reflexiva.

Contenido:

Duración: 16 horas

- 1.1. Vigilancia epistemológica
 - 1.1.1. La imaginación Sociológica (W. Mills)
 - 1.1.2. La multidiscipliplina
 - 1.1.3. La interdisciplina
- 1.2. Diferentes enfoques sociológicos
 - 1.2.1. Neomarxismo (H. Marcuse)
 - 1.2.2. Configuracionismo latinoamericano (De la Garza)
 - 1.2.3. Teoría de la estructuración (A. Giddens)
 - 1.2.4. Enfoque fenomenológico (Construcción social de la realidad, Berger y Luckman)
 - 1.2.5. Neofuncionalismo (J. Alexander)
 - 1.2.6. Teoría de Sistemas (N. Luhmann)
 - 1.2.7. Constructivismo Estructuralista (P. Bourdieu)
 - 1.2.8. Teoría Racional: individualismo metodológico (J. Elster)
 - 1.2.9. Enfoque de género (M. Lagarde, M. Lamas, R. Segato, etc.)
 - 1.2.10. Enfoque decolonial (Puentes)

UNIDAD II. Identificación de problemáticas sociales concretas

Competencia:

Identificar las tendencias contemporáneas en la investigación sociológica, mediante el análisis de problemáticas sociales concretas, para la selección de las herramientas teórico-metodológicas ad-hoc en el abordaje de la problemática seleccionada, con actitud crítica y reflexiva.

Contenido:

Duración: 16 horas

- 2.1. Tendencias actuales en la investigación sociológica
 - 2.1.1. Enfoques integrado multimodal o mixto
 - 2.1.2. Teoría racional: individualismo metodológico (J. Eister, G. G. Simmel)
 - 2.1.3. Investigación acción participativa
 - 2.1.4. Sociología analítica (P. Hedström, R. Boudon)
 - 2.1.5. Sociología cognitiva interpretativa (A.V. Cicourel)
 - 2.1.5.2. Neoconstructivismo social
 - 2.1.5.3. Hermenéutico
 - 2.1.6. Enfoque etnográfico
 - 2.1.7. Teoría feminista
 - 2.1.8. Enfoque de masculinidades

UNIDAD III. Integración del enfoque teórico–metodológico y el problema de investigación

Competencia:

Articular el conocimiento de los enfoques teórico-metodológicos en una investigación sociológica, a través de la formulación de un anteproyecto, para apreciar las consecuencias de la postura tomada, con objetividad y actitud crítica.

Contenido:**Duración:** 16 horas

- 3.1. Construcción del objeto de la investigación con un enfoque sociológico
 - 3.1.1. Identificación y comparación de marco teóricos aplicables a la problemática social
 - 3.1.2. Definición del enfoque teórico-metodológico de acuerdo a las características del objeto de estudio
 - 3.1.3. Delimitación y conceptualización del problema a través de los elemento teóricos-metodológicos de los diferentes enfoques
 - 3.1.4. Problematización a partir del enfoque seleccionado

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD II				
1	Planteamiento del problema	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el diseño metodológico de la investigación. 2. Identifica un tema de investigación en equipo. 3. Identifican, seleccionan y analizan un mínimo de 5 artículos por alumno de fuentes académicas para plantear el problema de investigación. 4. Elaboran fichas de análisis sobre las fuentes académicas seleccionadas. 5. Presentan informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Software para elaborar presentaciones. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas
2	Enfoque sociológico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el diseño metodológico de la investigación. 2. Selecciona (de manera individual) el enfoque sociológico más adecuado a la problemática planteada. 3. Elabora un ensayo argumentativo de 2 a 3 cuartillas sobre el enfoque sociológico seleccionado en relación al tema de investigación. 4. Presenta informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Software para elaborar presentaciones. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas

UNIDAD III				
3	Objetivos, hipótesis y variables/premisas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende en equipo las orientaciones del profesor para elaborar el diseño metodológico de la investigación. 2. Formulan interrogantes que guiarán la investigación planteada. 3. Formulan objetivo general y específicos. 4. Especifican las variables. 5. Presentan resultados a través de un cuadro de congruencia. 6. Presentan informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Software para elaborar presentaciones. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas
4	Justificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atienden las orientaciones del profesor para elaborar el diseño metodológico de la investigación. 2. Elaboran la justificación científica del estudio. 3. Identifican el alcance del proyecto de investigación. 4. Presentan informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Software para elaborar presentaciones. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas
5	Cuadro de congruencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atienden las orientaciones del profesor para elaborar el diseño metodológico de la investigación. 2. Elaboran un cuadro de congruencia donde se conjugue el enfoque teórico, los objetivos y las preguntas de investigación, las variables o premisas, las hipótesis (en caso de haber) y las técnicas y herramientas de investigación a utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Software para elaborar presentaciones. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas

		3. Presentan informe.		
6	Integración anteproyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atienden las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Integran los diferentes apartados de la investigación relacionados con el enfoque sociológico seleccionado, de acuerdo con la estructura solicitada por el profesor. 3. Entregan el anteproyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	2 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Debates

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Trabajo individual y en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales	20%
- Prácticas de laboratorio	20%
- Actividades extra clase	20%
- Anteproyecto de investigación.....	40%
Total	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Appelrouth, S., Desfor, L. (2015). <i>Sociological theory in the contemporary era: text and readings</i> (3a ed.). Sagepub.</p> <p>De la Garza, E. (2018). <i>La metodología configuracionista para la investigación social</i>. UAM-I, GEDISA.</p> <p>Giddens, A. (2010). <i>Sociología</i> (6ª ed.). Alianza Editorial. [clásica]</p> <p>Mills, C. W. (1987). <i>La imaginación sociológica</i>. Fondo de Cultura Económica.[clásica]</p> <p>Ritzer, G. (2002). <i>Teoría sociología moderna</i>. McGraw-Hill Interamericana de España. [clásica]</p>	<p>De la Garza, E. (2012). <i>Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales</i>. Fondo de Cultura Económica, UAM, México. [clásica]</p> <p>Galeano, M. (2018). <i>Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada</i> (2a ed.). Universidad de Antioquia.</p> <p>Hernández, E., Fernández, M., Olivera, J. (2021). <i>Desafíos teóricos, metodológicos y profesionales de la nueva sociología</i>. Artificios.</p> <p>Valverde, J., Balladares, J. (2017). Enfoque sociológico del uso del b-learning en la educación digital del docente universitario. <i>Sophia</i>; (23), 123-140.</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta esta unidad de aprendizaje debe contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín a las Ciencias Sociales con conocimientos metodológicos y empíricos, con experiencia en la aplicación de proyectos de investigación preferentemente con estudios de posgrado. Asimismo, deberá tener una actitud reflexiva, crítica y comprometida.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sociología de la Educación
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

César Martín Acosta García
Mónica Lacavex Berumen

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 25 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que el estudiante se familiarice y sea participe en los debates sociológicos actuales sobre las tendencias en el pensamiento educativo, mediante una revisión de aproximaciones sociológicas a la educación y de teorías educativas fundamentales, para comprender y explicar problemáticas educativas contemporáneas. Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento intervención-gestión.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contrastar los debates sociológicos sobre el pensamiento educativo, a través del análisis de la educación como institución, fenómeno y proceso social, a fin de desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para comprender las problemáticas educativas de la sociedad, con actitud empática y pensamiento crítico.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Un ensayo mediante el cual se busque analizar una problemática socioeducativa de su región a través del abordaje de los debates sociológicos actuales sobre las tendencias en el pensamiento educativo.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Los objetivos de la sociología de la educación

Competencia:

Identificar los principales precursores en el área de la sociología de la educación, mediante la revisión de sus principales de sus obras que abordan la relación entre educación y poder, así como el objetivo actual de la sociología de la educación, con actitud analítica y con responsabilidad social.

Contenido:

- 1.1 Precursores de la sociología de la educación
- 1.2 La relación entre educación y poder
- 1.3 El objetivo actual de la sociología de la educación

Duración: 6 horas

UNIDAD II. Educación como institución, fenómeno, proceso social

Competencia:

Analizar los principales debates que abordan la educación como institución, fenómeno y proceso social, mediante la revisión de diversos planteamientos centrados en el estudio de los enfoques multiculturales, transculturales e interseccionales, así como los procesos de educación social, para propiciar la discusión sobre su impacto en la sociedad, con respeto, actitud abierta y pensamiento crítico.

Contenido:

- 2.1 La educación como institución
- 2.2 Enfoques de educación multicultural e intercultural
- 2.3 Colectividades y movilizaciones
- 2.4. Enfoque interseccional: género, etnia y clase
- 2.5 Procesos de educación social

Duración: 6 horas

UNIDAD III. Teorías educativas fundamentales

Competencia:

Caracterizar las principales teorías educativas, mediante la revisión de las obras de autores fundamentales relacionados con la educación, para identificar los principales enfoques psicopedagógicos y aplicarlos en propuestas de investigación socioeducativa con respeto, tolerancia y actitud abierta

Contenido:

- 3.1 Educación popular (Freire)
- 3.2 Pedagogía crítica (McLaren)
- 3.3 Teoría de las inteligencias múltiples
- 3.4 Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel)
- 3.5 Aprendizaje constructivista (Piaget, Vygotsky y Bruner)
- 3.6 Teoría cognitiva social (Bandura)
- 3.7 Método Montessori

Duración: 12 horas

UNIDAD IV. Procesos formativos

Competencia: Identificar los principales elementos correspondientes a los procesos formativos en un ámbito educativo, mediante la revisión de modelos teóricos-metodológicos sobre los mismos respecto a la capacitación, desarrollo de personal, en contextos de educación formales y no formales, con actitud analítica, crítica y abierta.

Contenido:

- 4.1 Modelos teórico-metodológicos sobre procesos formativos, de capacitación y desarrollo de personal
- 4.2 Manejo de grupos
- 4.3 Técnicas pedagógicas

Duración: 8 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Mapa mental sobre los precursores de la sociología de la educación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el mapa mental solicitado 2. Identifica los principales aportes de los precursores de la sociología de la educación 3. Elabora un mapa mental en donde se especifiquen autores y aportes a la sociología de la educación 4. Expone en clase el mapa mental 5. Entrega al docente el mapa mental para su evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos 	6 horas
UNIDAD II				
4	Monografía del estado del arte sobre la educación como institución, fenómeno y proceso social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la monografía solicitada. 2. Realiza una revisión documental sobre la educación como institución, fenómeno y proceso social. 3. Entrega al docente la monografía para su evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos 	8 horas
UNIDAD III				
6	Cuadro comparativo sobre las principales teorías educativas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el cuadro comparativo solicitado. 2. Identifica las principales corrientes educativas con base en autores, enfoques, abordajes y conceptos propios de cada teoría educativa. 3. Elabora un cuadro comparativo. 4. Entrega al docente el cuadro 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos 	6 horas

		comparativo para su evaluación.		
UNIDAD IV				
9	Estudio de caso de aplicación de un modelo psicopedagógico sobre un proceso formativo/ de capacitación o desarrollo de personal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el análisis del estudio de caso solicitado. 2. Identifica un caso de estudio relevante en donde se implemente un proceso de enseñanza aprendizaje. 3. Identifica el modelo psicopedagógico y sociológico adecuado para analizar el proceso de enseñanza aprendizaje. 4. Analiza el proceso de enseñanza aprendizaje con el marco conceptual elegido. 5. Expone en clase los resultados de su estudio de caso 6. Recibe retroalimentación por parte del docente y sus compañeros que le servirá de insumo para la elaboración del ensayo final. 7. Entrega al docente su estudio de caso para su evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos 	12 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Discusión
- Debates
- Mesa redonda

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales.....	20%
- Prácticas de taller.....	30%
- Ensayo final.....	50%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Astete Barrenchea, C. (2017). Pierre Bourdieu: el poder en el campo de la educación y la pedagogía, <i>Horizonte de la Ciencia</i>. 7 (12), 223-239. https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.12.323</p> <p>Ball, S.J. (1993). <i>Foucault y educación. Disciplina y saber</i>. Morata/Paideia [clásica].</p> <p>Ballantine, J. H., Hammack, F. M., & Stuber, J. (2017). <i>The sociology of education: A systematic analysis</i>. Routledge.</p> <p>Bernstein, B. (1991). <i>Poder, educación y conciencia</i>. El Roure. [clásica].</p> <p>Bourdieu, P. (1985). <i>¿Qué significa hablar?</i> Akal. [clásica].</p> <p>Bourdieu, P. (1988). <i>La distinción. Criterio y bases sociales del gusto</i>. Gedisa. [clásica].</p> <p>Brown, R. (Ed.). (2018). <i>Knowledge, education, and cultural change: papers in the sociology of education</i> (Vol. 3). Routledge.</p> <p>Castillo Hernández, G. (2017). <i>Sociología de la educación</i>. Fundación Universitaria del Área Andina.</p> <p>Cruz Aguilar, E. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. <i>Educere</i>. 24(78), 197-206.</p> <p>Durkheim, E. (1982). <i>Historia de la Educación y de las doctrinas pedagógicas</i>. La Piqueta. [clásica].</p> <p>Freire, P. (2006). <i>Cartas a quien pretende enseñar</i>. Siglo XXI [clásica].</p> <p>Garduño, E., Montes, L. del C., Medina, L., & Medina-Gual, L. (2020). Categorización pedagógica Freiriana de buenas prácticas docentes en educación básica durante la contingencia por COVID-19. <i>Paulo Freire. Revista De Pedagogía Crítica</i>, (24), 1-18. https://doi.org/10.25074/07195532.24.1827</p> <p>Giddens, A y Sutton, P.W. (2018). <i>Sociología</i>. Alianza editorial.</p> <p>Molina Galarza, M. (2016). La sociología del sistema de enseñanza de Bourdieu: reflexiones desde América Latina. <i>Cadernos de pesquisa</i>. 46(16), 942-964.</p> <p>Marzano, R. J. (2012). <i>Becoming a reflective teacher</i>. Solution Tree Press [clásica].</p> <p>Morrish, I. (2019). <i>The sociology of education: An introduction</i>. Routledge.</p> <p>Olmedo Torre, N. y Farrerons Vidal, O. (2017). <i>Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación</i>. OmniaScience.</p> <p>Perrenoud, P. (2004). <i>Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje</i> (Vol. 196). Graó [clásica].</p> <p>Sánchez Gómez, N., et al. (2018). La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y McLaren: su pertinencia en el contexto de Colombia y América Latina. <i>Espacios</i>, 39(10), 41-48.</p> <p>Santamaría-Rodríguez, J.E., Benítez-Saza, C.R., Sotomayor-Tacuri, S. y</p>	<p>Berger, P. L., Luckmann, T., & Zuleta, S. (1968). <i>La construcción social de la realidad</i> (Vol. 975). Buenos Aires: Amorrortu [clásica].</p> <p>Bonal, X. (1998). <i>Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas</i>. Paidós [clásica].</p> <p>Bourdieu, P.; Passeron, J.C. (1977). <i>La reproducción</i>. Laia [clásica].</p> <p>Fernández Enguita, M. (1992). <i>Poder y participación en el sistema educativo</i>. Paidós. [clásica].</p> <p>Muñoz, S.A. (2017). La sociedad de control: una mirada a la educación del siglo XXI desde Foucault. <i>Revista de filosofía</i> 73, 317-336.</p>

<p>Barragán Varela, L.A. (2019). Pedagogías críticas: criterios para una formación de docentes en investigación pedagógica. <i>Educación social</i>. 40, 1-20.</p> <p>Simbaña Gallardo, V.; Jaramillo Naranjo, L. y Vinueza Vinueza, S. (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. <i>Sophia, Colección de Filosofía de la Educación</i>. 23 (2), 89-99.</p> <p>Tunal. G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el Modelo de Desarrollo Cognitivo. <i>Educación y Humanismo</i>, 20(35), 74-95.</p>	
--	--

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura de Sociología de la Educación preferentemente debe de contar con un título de Licenciatura en Sociología, educación o en su caso afín a las ciencias sociales con conocimientos teóricos y empíricos relacionados con la sociología de la educación, preferentemente posgrado y contar con dos años de experiencia docente. Asimismo, deberá tener una actitud reflexiva, crítica y abierta.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sociología del Trabajo
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 00 **HL:** 00 **HPC:** 02 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Moisés Hussein Chávez Hernández
Felipe de Jesús González Barrera
Marlene Celia Solís Pérez

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 26 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que el alumno analice los planteamientos teóricos y la dimensión sociocultural del trabajo, su utilidad de ésta radica en que le permite al estudiante desarrollar habilidades de análisis crítico para generar conocimiento y formas de aplicación en el campo de las relaciones laborales.

Se imparte en la etapa terminal, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Intervención-Gestión.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Valorar el papel del trabajo en las sociedades contemporáneas, mediante el análisis de su planteamiento teórico y la dimensión sociocultural, con la finalidad de aplicar los estándares nacionales e internacionales de relación social en la organización para la dignificación del trabajo y la consolidación de la responsabilidad social, con actitud crítica y propositiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elabora un trabajo de investigación, donde se analicen formas de trabajo clásicos o no clásicos y donde se presenten resultados empíricos y teóricos del curso. La presentación final deberá ser en documento escrito o un propuesta de tipo artículo científico en extenso para someterse a evaluación en algún congreso en puerta.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Planteamientos introductorios y construcción del concepto de trabajo

Competencia:

Distinguir entre aproximaciones teóricas clásicas y contemporáneas, mediante el análisis de la evolución del concepto de trabajo, para comprender la centralidad del trabajo en la vida de las personas, las instituciones y la sociedad, con actitud reflexiva y crítica.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 1.1. Planteamientos introductorios
 - 1.1.1. La situación laboral en México
- 1.2. Hacia un concepto de trabajo
 - 1.2.1. Cambios en el concepto de trabajo
 - 1.2.2. Trabajo, empleo, asalariado
 - 1.2.3. Trabajo en la teoría social
 - 1.2.4. Conformación de un campo problemático

UNIDAD II. Modelos organizacionales de la producción

Competencia:

Identificar los tipos de modelos organizacionales de la producción, a través del análisis de las diferentes formas de organizar el trabajo durante su evolución, para contrastarlos con espacios laborales latinoamericanos, con actitud sistemática y crítica.

Contenido:

Duración: 8 horas

2.1. Modelos organizacionales de la producción

2.1.1. Taylorismo

2.1.2. Fordismo

2.1.3. Sloanismo

2.1.4. Toyotismo

2.2. Nuevos modelos en la sociedad del conocimiento.

2.2.1. Uberización

2.2.2. McDonalización

2.2.3. Configuracionismo latinoamericano

2.2.4. Adaptación de modelos

UNIDAD III. Discriminación y violencias en el procesos del trabajo

Competencia:

Analizar las formas de discriminación y violencias en el proceso de trabajo, a partir de la discusión de marcos teóricos sobre género, jóvenes, trabajos atípicos y precarios, para comprender las condiciones de trabajo actuales en el mercado laboral, con actitud crítica y objetiva.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 3.1. Procesos de precarización, flexibilización y violencias laborales.
- 3.2. Género y trabajo
 - 3.2.1. El trabajo de cuidado
 - 3.2.2. El cuidado en el trabajo
 - 3.3.3. Familia y trabajo
- 3.3. Jóvenes y trabajo
 - 3.3.1. Trabajos urbanos
 - 3.3.2. Jóvenes rurales y trabajo
- 3.4. Trabajos atípicos y nuevas formas de trabajo.
 - 3.4.1. Trabajo ambulante
 - 3.4.2. Teletrabajo
 - 3.4.3. Trabajo redes sociales

UNIDAD IV. Trabajo en sectores económicos

Competencia:

Distinguir las condiciones de trabajo e interacciones sociales en los distintos sectores productivos, a partir de la discusión de empresas, organizaciones o actividades económicas en la región de Baja California, para profundizar en el conocimiento de la dimensión socioeconómica del trabajo, con actitud rigurosa y crítica.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 4.1. Sector primario de la economía
 - 4.1.1. Trabajo agrícola
 - 4.1.2. Interacciones sociales y formas de resistencia.
 - 4.1.3. Relaciones laborales
- 4.2. Sector secundario de la economía
 - 4.2.1. Trabajo en maquila
 - 4.2.2. Interacciones sociales y formas de resistencia.
 - 4.2.3. Relaciones laborales
- 4.3. Sector terciario de la economía
 - 4.3.1. Trabajo en el turismo
 - 4.3.2. Interacciones sociales y formas de resistencia.
 - 4.3.3. Relaciones laborales

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD II				
1	Modelos productivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar un protocolo de investigación. 2. Selecciona una organización laboral. 3. Diseña guía de observación en torno a las características de los modelos productivos. 4. Realiza la observación siguiendo la guía. 5. Entrega reporte de observación para retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	9 horas
UNIDAD III				
2	Discriminación y violencias laborales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar un protocolo de investigación. 2. Selecciona una actividad laboral. 3. Diseña entrevista semiestructurada con los elementos teóricos metodológicos revisados en la unidad. 4. Aplica la entrevista semiestructurada a un informante clave de la actividad laboral. 5. Entrega de reporte de entrevista para retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Software para análisis de datos cualitativos. • Grabadora digital de voz. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	9 horas

UNIDAD IV				
3	Relaciones de trabajo en sectores económico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar un protocolo de investigación. 2. Se define un sector productivo. 3. Diseña un instrumento para recopilar datos de fuentes secundarias cuantitativas. 4. Seleccionar un ejemplo de alguna unidad productiva. 5. Diseña un instrumento para recopilar información de las interacciones sociales, formas de resistencia y relaciones laborales. 6. Entrega de reporte de análisis de los datos cuantitativos y cualitativos para retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Software para análisis de datos cualitativos. • Grabadora digital de voz. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	14 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales	20%
- Prácticas de campo	20%
- Actividades extra clase	20%
- Ponencia en extenso	40%
Total	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bouzas, J.; y Reyes, G. (2017). <i>Reformas a la legislación laboral mexicana. Una contribución a la democracia</i>. Fundación Friederich Ebert.</p> <p>Belmont, E.; Martínez, E.; Rojas, G. (2018). <i>Emerger de los escombros: Nuevos contextos y actores de la reestructuración productiva en México</i>. Plaza y Valdés Editores, UAQ.</p> <p>De la Garza, E. (2016) <i>Los estudios laborales en América latina, orígenes, desarrollo y perspectivas</i>. Anthropos UAM-I.</p> <p>De la Garza, E. (2011). <i>Trabajo no clásico, organización y acción colectiva</i>. Coord. Plaza y Valdez y UAM.I [clásica]</p> <p>De la Garza, E. (2016). <i>Los estudios laborales en América latina, orígenes, desarrollo y perspectivas</i>. Anthropos, UAM-I.</p> <p>De la Garza, E. (2018). <i>Configuraciones productivas y laborales en la tercera generación de la industria automotriz terminal en México</i>. Miguel Angel Porrúa/UAM.I</p> <p>Durand, J. (2021). <i>Fabricar al hombre nuevo: trabajar, consumir y callarse</i>. Akadémica.</p> <p>Durand, J. (2016). <i>La cadena invisible: Flujo tenso y servidumbre voluntaria</i>. Fondo de Cultura Económica.</p>	<p>Bauman, Zygmunt (2000). <i>Trabajo, consumismo y nuevos pobres</i>. Gedisa.</p> <p>Bensusán, G. (2016). Organizing Workers in Argentina, Brazil, Chile and México: The Authoritarian-Corporatist Legacy and Old Institutional Designs in a New Context. <i>Theoretical Inquiries</i>, 17 (1), 131-161 http://www7.tau.ac.il/ojs/index.php/til/article/view/1375/1441</p> <p>Coriat, B. (1982). <i>El taller y el cronómetro: Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa</i>. Siglo XXI editores.</p> <p>De la Garza, E. y Neffa, J. (2001). <i>El trabajo del futuro. El futuro del trabajo</i>. Clacso.</p> <p>Gallie, D. (2019). Perspectives on the Future in the Sociology of Work. <i>Sociología del Lavoro</i>, 153, 9-31. https://www.francoangeli.it/riviste/SchedaRivista.aspx?IDArticolo=63702&Tipo=Articolo%2</p> <p>Guadarrama, R. (2008) Los significados del trabajo femenino en el mundo global. Propuesta para un debate desde el campo de la cultura y las indentidades laborales. <i>Estudios sociológicos</i>, 26(77), 321-342. https://www.redalyc.org/pdf/598/59826203.pdf [clásica].</p> <p>Köhler, H-D (2020). Las relaciones laborales en la economía de plataformas. <i>Sociología del trabajo</i>, 96, 23-33 https://revistas.ucm.es/index.php/STRA/article/view/69928/4564456554354</p>

<p>García, H.; Carrillo, J.; Bensunán, G. (2021). <i>Salarios en tiempos de libre comercio: ¿Ofrece la industria automotriz salarios dignos en México?</i>. Colegio de la Frontera Norte.</p> <p>Martínez, A. y Carrillo, J. (2017). <i>Innovación, redes de colaboración y sostenibilidad: Experiencias regionales y tendencias internacionales de la Industria Automotriz</i>. UNAM.</p> <p>Pérez, A. (2019). <i>Subversión feminista de la economía</i>. Traficante de sueños.</p> <p>Sáez, C. (2016). <i>Igualdad de género en el trabajo: Estrategias y propuestas</i>. Laborum.</p>	<p>Lara, S (2006). El trabajo en la agricultura: Un recuento sobre AL. En <i>Teorías Sociales y Estudios del trabajo: Nuevos enfoques</i>. Antrhopos UAM-I.</p> <p>Lara, A. (2018). Facework: trabajo digital, redes sociales y nueva servidumbre. <i>Sociología del trabajo</i>, 93, 159-180. https://revistas.ucm.es/index.php/STRA/article/view/61795/4564456548268</p> <p>Pacheco, E., de la Garza, E. y Reygadas, L. (Coords.). (2011). <i>Trabajos atípicos y precarización el empleo</i>. El Colegio de México.</p> <p>Quintero, C; y Marinaro, P. (March 2019). The Remaking of the Mexican Labor Movement in the Automotive Industry. <i>The Journal of Labor and Society</i>, 22, 9-12.</p> <p>Sarmiento, M.; y Chávez, M. (2019) Configuraciones socioproductivas en la producción de café en la Frailesca Chiapas: El caso de la Participación de Mujeres propietarias. <i>Revista en Ciencias Sociales del Pacífico Mexicano</i>.</p>
---	--

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que impartirá la unidad de aprendizaje Sociología del trabajo debe contar con título de Licenciatura en Sociología, preferentemente posgrado en Ciencias Sociales o áreas afines; con amplia experiencia en el ámbito de estudios laborales y que realice frecuentemente investigación en los esos temas. Se requiere ser proactivo, que fomente el aprendizaje activo, la responsabilidad y la actitud crítica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Desarrollo Sustentable
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 00 **HL:** 00 **HPC:** 02 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Elvira Cota González
Julieta Curiel Llamas
Juan Carlos Ulloa González
Carlos Ignacio Rodríguez Ramos

Fecha: 25 de agosto de 2021

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que los estudiantes adquieran habilidades analíticas para la comprensión de los desequilibrios causados por el ser humano en su relación con su entorno ambiental, producto de una sociedad de consumo que ha dado prioridad a la acumulación de la riqueza sin tomar en cuenta los costos sociales. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante identificar las cuatro dimensiones-ambiental, social, económica y cultural que son necesarias para el desarrollo de las sociedades humanas que pueda incorporarlas en un proyecto de intervención socioambiental.

Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Intervención-Gestión

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las nuevas agendas internacionales del desarrollo sustentable, a través de teorías sociales que permitan el diagnóstico socioambiental, para favorecer la generación de propuesta de intervención y la aplicación de metodologías pertinentes, con responsabilidad social y objetividad.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Realizar diagnóstico socioambiental local en equipo de trabajo considerando los aspectos políticos, económicos y culturales, para realizar una propuesta de proyecto de intervención acorde a los criterios de sustentabilidad.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Concepto, dimensiones y enfoques teóricos del Desarrollo Sustentable

Competencia:

Analizar el concepto de desarrollo sustentable, su origen y evolución, a través de la discusión de los marcos teóricos y categorías analíticas pertinentes en el ámbito de las relaciones sociales con sus entornos ambientales, para el abordaje de los asuntos del desarrollo de la sociedad, con actitud crítica y responsable.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 1.1. Concepto de Desarrollo Sustentable (ONU)
- 1.2. Cuatro dimensiones del desarrollo sustentable
 - 1.2.1. Social
 - 1.2.2. Ambiental
 - 1.2.3. Económica
 - 1.2.4. Cultural
- 1.3. Escuela de la Regulación
- 1.4. Índice de Desarrollo Humano (IDH)
- 1.5. Índice de Desarrollo Humano Sostenible (IDE)
- 1.6. Índice de progreso social (IPS)
- 1.7. Teoría Cepalistas
- 1.8. Teoría del riesgo y consecuencias socioambientales (Beck, Giddens, Luhmann)
- 1.9. Construcción social del desarrollo sustentable

UNIDAD II. Principios operativos del desarrollo sustentable

Competencia:

Discernir los principios operativos del desarrollo sustentable, a través de la revisión de las políticas y acuerdos internacionales, para incidir en el cumplimiento de los lineamientos de conservación y respeto de los medios naturales disponibles en la comunidad global, con responsabilidad y ética.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1. Antecedentes políticos y ambientales
 - 2.1.1. Informe Brundtland
- 2.2. Acuerdos ambientales
 - 2.2.1. Agenda 2030
 - 2.2.1.1. 17 objetivos del desarrollo sostenible
 - 2.2.2. Acuerdo de París
- 2.3. Acuerdos Sociales
 - 2.3.1. Protocolo de Nagoya
- 2.4. Acuerdos Económicos
 - 2.4.1. Convenio de Basilea

UNIDAD III. Políticas Públicas para el Desarrollo Sustentable

Competencia:

Analizar estudios de caso de problemáticas socioambientales regionales, mediante la evaluación de sus repercusiones en la sociedad y el medio ambiente, para generar el diagnóstico requerido por la propuesta de intervención, con respeto, tolerancia e inclusión.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 3.1. Aspectos Políticos
- 3.2. Dimensión ambiental
- 3.3. Dimensión socioeconómico
- 3.4. Dimensión político
 - 3.4.1. Política pública y Desarrollo Sustentable
- 3.5. Dimensión cultural

UNIDAD IV. Enfoques metodológicos con una visión integral para el diseño de programas de desarrollo sustentable

Competencia:

Analizar los efectos y consecuencias en la vida social de problemáticas medioambientales, por medio del estudio de proyectos e iniciativas, para identificar su impacto en la resolución, con actitud crítica y responsable.

Contenido:

Duración: 8 horas

4.1 Proyectos de atención de problemáticas transnacionales medioambientales

4.1.1. Sociotecnología: ciencia, sociedad y tecnología

4.1.1.1. Industrias ecológicas y el desarrollo tecnológico verde

4.1.1.2. Producción de energía eólica y solar

4.1.1.3. Conversión de la industria automotriz (Híbrida)

4.1.1.4. Neutralidad en carbono para 2050

4.1.2. Desafíos para la seguridad alimentaria hacia el 2050, agua y alimento

4.1.2.1. Consumo responsable (dumpster diving, friganos o freegans, etc.)

4.1.2.2. Iniciativas ciudadanas frente a los retos del desarrollo sustentable

4.1.3 Educación ambiental

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Cuadro sinóptico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar cuadro comparativo. 2. Revisión de la bibliografía indicada en el curso 3. Selecciona las características principales de cada concepto, dimensiones y enfoques teóricos del Desarrollo Sustentable 4. Elabora una matriz, donde compara las características de cada uno 5. Discute en grupo los resultados 6. Entrega al docente para su evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	2 horas
UNIDAD II				
2	Cuadro comparativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar cuadro comparativo. 2. Revisión de la bibliografía indicada en el curso 3. Selecciona las características principales de cada una de las políticas y acuerdos internacionales del Desarrollo Sustentable revisadas 4. Elabora una matriz, donde compara las principios de cada una las políticas y acuerdos internacionales del Desarrollo Sustentable revisadas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Discute en grupo los resultados. 6. Entrega al docente para su evaluación. 		
UNIDAD III				
3	Aproximación zona de estudio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para realizar una aproximación metodológica a una zona a estudiar. 2. Investiga los indicadores de las problemáticas revisadas en plataformas de información 3. Selecciona una zona focalizada que requiera atención 4. Recolecta información empírica en la zona detectada 5. Toma notas de campo y registros audiovisuales 6. Analiza la información recabada. 7. Identifica los actores clave inmersos en la problemática detectada. 8. Elabora reporte 9. Participa en la discusión grupal 10. Entrega reporte escrito de la práctica para su evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). ● dispositivos electrónicos para registro de información audiovisual ● Diario de campo ● Plataformas de información y de geolocalización 	8 horas
4	Seguimiento a la aproximación metodológica a una zona de estudio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para el seguimiento a la aproximación metodológica a una zona. 2. Diseña la guía de entrevista 3. Selecciona los actores clave de la zona identificada para aplicar entrevistas 4. Realiza la transcripción de las entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). ● dispositivos electrónicos para registro de información audiovisual 	8 horas

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Analiza la información más relevante derivada de las entrevistas. 6. Identifica las problemáticas en función de las entrevistas. 7. Elabora reporte 8. Participa en la discusión grupal 9. Entrega reporte escrito de la práctica para su evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diario de campo ● Plataformas de información y de geolocalización 	
UNIDAD IV				
5	Diagnóstico socioambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para la evaluación del proyecto. 2. Revisión de la bibliografía indicada en el curso 3. Selecciona necesidades específicas para su atención por medio del diagnóstico socioambiental 4. El diagnóstico social debe incluir las siguientes etapas: la información de las prácticas 3 y 4 las propuesta de intervención sociológica propuestas de formulación o reformulación de políticas públicas y sociales que atiendan dicha problemática 5. Elabora reporte técnico 6. Presenta ante el grupo los resultados. 7. Entrega al docente para su evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). ● dispositivos electrónicos para registro de información audiovisual ● Diario de campo ● Plataformas de información y de geolocalización 	10 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros de discusión

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación de campo
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales.....	20%
- Tareas	20%
- Prácticas de campo.....	20%
- Exposición oral del diagnóstico socioambiental...	10%
- Diagnóstico socioambiental.....	30%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alfaro, A. C. (2018). Economía, salud, desarrollo humano e innovación en el desarrollo sustentable. <i>Conocimiento global</i>, 3(1), 1-9. http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/2</p> <p>Arevalo Sierra, J.R. (2021). <i>Ecología liberal para no ecologistas y no liberales</i>. LGE Libros.</p> <p>Bergel, S. D. (2020). Desarrollo sustentable y medio ambiente: la perspectiva latinoamericana. <i>Alegatos</i>, 1(24), 196-221. http://revistastmp.azc.uam.mx/alegatos/index.php/ra/article/view/1131</p> <p>Dalby, S., Horton, S., Mahon, R., & Thomaz, D. (Eds.). (2019). <i>Achieving the sustainable development goals: global governance challenges</i>. Routledge.</p> <p>De Luca Zuria, A., Vázquez García, V., & Bose, P. (2018). <i>Género, energía y sustentabilidad</i>. Universidad Nacional Autónoma de México. https://doi.org/10.22201/crim.9786073009997e.2018</p> <p>Estrella Suárez, M. V., & González Vázquez, A. (2017). <i>Desarrollo sustentable: un nuevo mañana</i>. Grupo Editorial Patria.</p> <p>Goodman, S.M. (2021). <i>Beyond Carbon Neutral: How We Fix the Climate Crisis Now</i>. New Degree Press.</p> <p>Ibañez, N., Mujica, M., & Castillo, R. (2017). Componentes del desarrollo humano sustentable. <i>Negotium: revista de</i></p>	<p>Loachamín, E. (2019). <i>Estimación de impactos ambientales basados en el análisis Sabis de ciclo de vida de la fase agrícola de la cadena agroalimentaria convencional y agroecológica de la lechuga (Lactuca Sativa) en el cantón Cayambe</i> (Bachelor's thesis). https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17031</p> <p>Morocho, F. R. A. (2018). La economía circular como factor de desarrollo sustentable del sector productivo. <i>Innova Research Journal</i>, 3(12), 78-98. https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/786</p> <p>Pazos, L. (2021). <i>Falsos ecologistas</i>. Editorial CISLE.</p> <p>Zulaica, M. L. (2019, June). Sustentabilidad de las ciudades: aportes conceptuales para su evaluación. In <i>II Jornadas de Sociología/UNMDP</i>. https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/jsoc/jsoc2019/paper/view/5237</p>

ciencias gerenciales, 12(36), 63-77.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7169739>

Lomborg, B. (2001). *The skeptical environmentalist: measuring the real state of the world*. Cambridge University Press. [clásico]

Lomborg, B. (2008). *En frío. La guía del ecologista escéptico para el cambio climático*. Espasa. [clásica]

Miranda, A., Bedolla, R., Bedolla, J., y Sánchez, O. (2020). Non formal sustainable education to conserve mangroves in coastal areas with students of Sociology, AUGro. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000100118&script=sci_abstract&tIng=en

Nocenzi, M., & Sannella, A. (Eds.). (2020). *Perspectives for a New Social Theory of Sustainability*. Springer International Publishing.

Press, E. (2021). FCC Medio Ambiente presenta su nueva Estrategia de Sostenibilidad 2050 para alcanzar la neutralidad de carbono.
<https://www.europapress.es/epagro/noticia-fcc-medio-ambiente-presenta-nueva-estrategia-sostenibilidad-2050-alcanzar-neutralidad-carbono-20210302150524.html>

Puig, A. P. P. (2019). Abordajes sobre el ambiente en la teoría sociológica: diálogo entre formulaciones del Norte y cuestionamientos al desarrollo del Sur. *Revista Colombiana de Sociología*, 42(1), 73-95.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcs/v42n1/0120-159X-rcs-42-01-73.pdf>

<p>Siclari Bravo, P. (2017). Desafíos urbanos latinoamericanos y caribeños de cara a los objetivos de desarrollo sustentable y la nueva agenda urbana. <i>Revista Invi</i>, 32(89), 199-211. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-83582017000100199&script=sci_arttext&tlnq=n</p> <p>Straccia, P. H., & Pizarro, C. A. (2019). Ecología política: aportes de la sociología y de la antropología. <i>Cuadernos de Desarrollo Rural</i>, 16(84). https://doi.org/10.11144/Javeriana.cdr16-84.epas</p> <p>Ziolo, M., & Sergi, B. S. (Eds.). (2019). <i>Financing Sustainable Development: Key Challenges and Prospects</i>. Springer. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZMOIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=sustainable+development+sociology+book&ots=sHCbsvthQ7&sig=2js3fpkt4_0C8pVDBVrDwzmtCk8#v=onepage&q&f=false</p>	
---	--

<p>X. PERFIL DEL DOCENTE</p>
<p>El docente que imparta la asignatura Desarrollo Sustentable debe poseer título de Licenciatura en Sociología, preferentemente con posgrado en ciencias sociales, contar con experiencia profesional y de investigación por lo menos de 2 años, demostrar capacitación docente, así como experiencia en desarrollo de proyectos, manejo de paqueterías (map info, scrapeo, google maps, etc.). Ser proactivo, propositivo y organizado.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Nuevas Formas de Organización Social
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Flor de María Ivonne Pavía López
Gerardo Guillermo León Barrios

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 26 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje Nuevas Formas de Organización Social es que el alumno analice la emergencia de formas de organización social contemporáneas. Su utilidad radica en que le permite al estudiante comprender nuevos escenarios en contextos offline y online en los ámbitos regionales, nacionales e internacionales; además fomenta una visión global y científica en la resolución de conflictos sociales. Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatoria y pertenece al área de conocimiento Intervención-Gestión.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las nuevas formas de organización social offline y online en el contexto regional, nacional e internacional, a través de teorías sociológicas y de la aplicación de metodologías pertinentes que permitan el diagnóstico objetivo de las nuevas realidades sociales, para favorecer la generación de propuestas de gestión e intervención, con responsabilidad social y objetividad.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Escrito de análisis crítico producto de un diagnóstico organizacional (offline y online) en equipos de trabajo en alguna institución, organismo, u organización pública o privada a partir de la gestión de la información, resaltando las nuevas tendencias.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Sociología de las organizaciones

Competencia:

Identificar los enfoques sociológicos, a través del análisis teórico, para comprender la sociología de las organizaciones, con objetividad y actitud crítica.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 1.1. Enfoques sociológicos sobre las organizaciones
- 1.2. Estructural funcionalismo
- 1.3. Teoría del conflicto
- 1.4. Interaccionismo simbólico
- 1.5. Teoría de sistemas
- 1.6. Sociología de la ciencia, tecnología e innovación

UNIDAD II. Las organizaciones

Competencia:

Analizar los tipos de organizaciones, a través de la exploración en grupos de su contexto inmediato, para comprender la dinámica de los mismos, con objetividad y respeto.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1. Tipos de organizaciones sociales
- 2.2. Los grupos como formas de organización social
- 2.3. La organización comunitaria
- 2.4. La organización social en los movimientos sociales y en resistencia
- 2.5. Resolución de problemas (mediación)
- 2.6. Desarrollo organizacional
 - 2.6.1. Estudios y análisis organizacionales
 - 2.6.2. Formación de recursos humanos

UNIDAD III. Nuevas formas de organización

Competencia:

Analizar las nuevas formas de organización social, a través de la exploración en contextos offline y online, para comparar sus características, con pensamiento crítico y ética profesional.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. Nuevas formas de organización social
 - 3.1.1. Nuevas formas de organización en contextos virtuales y digitales
 - 3.1.2. Nueva cultura organizacional
- 3.2. Nuevas formas de concebir y vivir el tiempo y el espacio
 - 3.2.1. Nuevas intersubjetividades
- 3.3. Nuevas formas de acción e interacción social y prácticas sociales
- 3.4. Nuevas formas de organización del trabajo y la educación
- 3.5. Nuevas formas de organización para la resistencia.

UNIDAD IV. Nuevas organizaciones

Competencia:

Analizar los nuevos tipos y ambientes de organizaciones, a través de la exploración en contextos digitales, para comparar sus características y estructuras, con pensamiento crítico y ética profesional.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 4.1. Teletrabajo (Out sourcing, Freelance, Smart working, Crowdfunding)
 - 4.1.1. Nuevos movimientos sindicales
- 4.2. Comunidades virtuales (culturales, deportivas, sociales, turísticas, etc.)
- 4.3. Nuevas organizaciones religiosas (home church, misas virtuales, etc.)
- 4.4. Nuevos movimientos sociales
- 4.5. Ciudadanía global
- 4.6. Educación digital (e-learning, educación en línea o virtual, aulas virtuales, avatares educativos, etc.)
- 4.7. Turismo digital

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Cuadro comparativo de enfoques sociológicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe instrucciones del docente. 2. Investiga en fuentes bibliográficas y electrónicas sobre los diversos enfoques sociológicos de las organizaciones. 3. Elabora un cuadro comparativo. 4. Comentar los resultados en clase. 5. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Recursos bibliográficos y electrónicos. 	6 horas
UNIDAD II				
2	Cuadro sinóptico tipos de organizaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe instrucciones del docente. 2. Investiga en fuentes bibliográficas y electrónicas sobre los diversos tipos de organizaciones. 3. Elabora un cuadro sinóptico de las organizaciones del contexto inmediato. 4. Comentar los resultados en clase. 5. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Recursos bibliográficos y electrónicos. 	6 horas
UNIDAD III				
3	Cuadro comparativo entre organizaciones offline y online	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe instrucciones del docente. 2. Investiga en fuentes bibliográficas y electrónicas sobre los nuevos tipos y 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Recursos bibliográficos y electrónicos. 	6 horas

		<p>ambientes de organizaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Elabora un cuadro comparativo derivado de su acercamiento en algunas organizaciones offline y online. 4. Comentar los resultados en clase. 5. Entrega al docente. 		
UNIDAD IV				
4	Entrevista comunidad digital	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe instrucciones del docente. 2. Explora y elige comunidades digitales de su interés. 3. Elabora una guía de entrevista sobre las características de su forma de organización (cultura, comunicación, normas, interacción, prácticas, etc.). 4. Aplica en alguna comunidad, asociación, red u organismo digital seleccionado. 5. Elabora cartel a partir de los resultados obtenidos. 6. Expone cartel en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Guion de entrevista • Internet 	14 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Exposición de caso
- Dirige, supervisa y retroalimenta las prácticas de taller
- Propicia la participación activa de los estudiantes
- Revisa y evalúa reportes de prácticas y actividades

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Participa activamente en clase
- Organizador gráfico (mapas mentales, infografías, cuadros sinópticos, etc.)
- Trabaja de manera individual, en equipo y grupal
- Elabora y entrega actividades en tiempo y forma

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales..... 20%
- Prácticas de taller..... 40%
- Escrito de análisis crítico..... 40%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Besio, C., Du Gay, P., & Serrano, K. (2020). <i>Disappearing organization? Reshaping the sociology of organizations</i>. https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/011392120907613</p> <p>De Farias, T. R. P., Costa, J. H., & Perinotto, A. R. C. (2017). Empresas turísticas, redes sociales y negocios electrónicos. Reflexiones a partir de la obra de Manuel Castells. <i>Estudios y perspectivas en turismo</i>, 26(3), 626-643. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180752116007</p> <p>Dutra, M. (2017). <i>Generación Z: entre las nuevas formas de organización del trabajo y la convivencia generacional</i>. [Trabajo final de grado]. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/10918</p> <p>Edwards, T. (2019). <i>Book review: Justification, evaluation and critique in the study of organizations: Contributions from French pragmatist sociology</i>. https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1468795X18809190?journalCode=jcsa</p> <p>Gurrutxaga, A., & Galarraga, A. (2017). Fábricas del futuro. Conocimiento social y tecnología. <i>Sociología</i>, 425, 433.</p> <p>Martín, J. D. M., & Icart, I. B. (2018). La imagen del sindicato en el siglo XXI a la luz de su contestación por los Nuevos Movimientos Sindicales. <i>Sociología del trabajo</i>, (93), 307-326. https://recyt.fecyt.es/index.php/sociologiatrabajo/article/view/68269</p> <p>Martuccelli, D., & Santiago, J. (2017). <i>El desafío sociológico hoy: Individuo y retos sociales</i> (Vol. 305). CIS-Centro de Investigaciones Sociológicas.</p> <p>Menéndez, N. D. (2020). Virtuales pero reales: Análisis de una experiencia de organización gremial de trabajadores de entornos virtuales. <i>Trabajo y sociedad: Indagaciones sobre el empleo, la cultura y las prácticas políticas en sociedades segmentadas</i>, (34), 291-308. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7287691</p> <p>Moreno, R. M., Gallach, H. C., Blanco, I., & Salazar, Y. (2019). La</p>	<p>Battistini, O. R. (2018). ¿Qué hay de nuevo y de viejo en la subcontratación laboral moderna?. <i>Sociológica (México)</i>, 33(93), 281-318. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732018000100281&script=sci_arttext</p> <p>Montaño, L. (2020). Encrucijadas y desafíos de los estudios organizacionales. Una reflexión desde las perspectivas institucionales. <i>Innovar</i>, 30(78), 19-34. http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v30n78/0121-5051-inno-30-78-19.pdf</p> <p>Ray, V. (2019). A theory of racialized organizations. <i>American Sociological Review</i>, 84(1), 26-53. https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0003122418822335</p> <p>Žižek, S. (2020). Coronavirus es un golpe al capitalismo al estilo de 'Kill Bill' y podría conducir a la reinención del comunismo. En <i>P. Amadeo, Sopa de Wuhan, pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemias</i> (pp. 21-28). Editorial ASPO. http://www.relats.org/documentos/FTLecturas.Zizek.abril.pdf</p>

innovación social, ¿prácticas para producir autonomía, empoderamiento y nueva institucionalidad? *Revista Internacional de Sociología*, 77(2), 126. <https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/1026>

Presta, S. R. (2019). Trabajo, economía social y solidaria y nuevas tendencias tecnológicas. *Trabajo y sociedad: Indagaciones sobre el empleo, la cultura y las prácticas políticas en sociedades segmentadas*, (32), 567-589. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6856135>

Rosa, H. (2019). *Resonancia: Una sociología de la relación con el mundo*. Katz Editores.

Sandoval, J., & Carvallo, V. (2019). Una generación «sin miedo»: análisis de discurso de jóvenes protagonistas del movimiento estudiantil chileno. *Última década*, 27(51), 225-257. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v27n51/0718-2236-udecada-27-51-00225.pdf>

Schneiberg, M., & Lounsbury, M. (2017). Social movements and the dynamics of institutions and organizations. *The Sage handbook of organizational institutionalism*, 281-310.

Valverde-Berrocoso, J., & Balladares, J. (2017). Enfoque sociológico del uso del b-learning en la educación digital del docente universitario. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (23), 123-140. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262017000200123

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura Nuevas Formas de Organización Social deberá tener título de Licenciatura en Sociología, preferentemente posgrado en ciencias sociales o humanidades; experiencia profesional y docente de dos años, así como experiencia en desarrollo de proyectos, ser flexible a la capacitación docente. Asimismo, deberá ser responsable, tener juicio crítico y propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Seminario de Tópicos Sociológicos Emergentes
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

César Martín Acosta García
Miguel Ángel Ramírez Sánchez
Jaime Olivera Hernández

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 26 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que el estudiante se familiarice con los fenómenos sociales novedosos y las formas en que la sociología analiza estos fenómenos. La utilidad de esta radica en que le permite aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos durante su formación como sociólogo para identificar, comprender y explicar las problemáticas más destacadas de la sociedad moderna, con actitud reflexiva, crítica y objetiva. Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento teórico contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar fenómenos sociales novedosos que aborda actualmente la sociología, mediante el estudio de tópicos específicos de interés sociológico, para identificarlos e interpretarlos a partir de los cambios en la realidad social, con actitud reflexiva, crítica y objetiva

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Investigación de uno de los tópicos sociológicos analizados, en donde se utilicen nociones de teoría sociológica contemporánea con fundamentos metodológicos claros que permitan vincular el análisis del tópico con la praxis profesional de la sociología.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Sociedad y uso de drogas

Competencia:

Analizar las distintas formas en que se relacionan el tráfico, uso y abuso de las drogas ilegalizadas en la sociedad, mediante la revisión y reflexión de las discusiones en torno a prácticas y dinámicas sociales relacionadas con el uso y abuso de estas, para comprender las características de este fenómeno en América Latina, con flexibilidad, actitud crítica y analítica.

Contenido:

- 1.1. Narcocultura
- 1.2. Legislación, uso y abuso de drogas
- 1.3. Uso recreativo de drogas

Duración: 8 horas

UNIDAD II. Juventudes en América Latina

Competencia:

Analizar la condición juvenil en México y América Latina, mediante la revisión y reflexión de situaciones adversas y de riesgo relacionadas con su grupo etario, para comprender las complejidades del ser joven en estos contextos, con actitud crítica y objetiva

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1. Juventudes en América Latina
 - 2.1.1. Prácticas, sentidos y significaciones juveniles
- 2.2. Juventudes indígenas
- 2.3. Juventud y violencia
 - 2.3.1. Juvenicidio y exclusión social
 - 2.3.2. Violencia en el noviazgo
 - 2.3.3. Femicidio

UNIDAD III. La lucha por la representación social

Competencia:

Reflexionar sobre el desarrollo de nuevas luchas por la representación social en distintas partes del mundo, mediante una revisión crítica de movimientos sociales específicos, luchas por los derechos humanos y el estudio de la inclusión y ciudadanía, para comprender las formas en que éstas manifiestan malestares de la sociedad moderna, con empatía, actitud analítica y conciencia social.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. Movimientos sociales actuales
- 3.2. Luchas por los derechos humanos
- 3.3. Nuevas ciudadanía
- 3.4. Sociedad e inclusión de la discapacidad

UNIDAD IV. Fenómenos y prácticas sociales

Competencia:

Analizar diversas prácticas y fenómenos sociales novedosos en el mundo desde una mirada sociológica, mediante una revisión de casos relacionados con el impacto de las pandemias, desapariciones forzadas, nuevas formas de religiosidad y de socialización en redes sociodigitales, para comprender la necesidad de nuevas aproximaciones desde la sociología, con actitud reflexiva y crítica

Contenido:

Duración: 8 horas

- 4.1. El impacto social de las pandemias
- 4.2. Desapariciones forzadas
 - 4.2.1. Movimientos de madres que buscan a sus hijos
 - 4.2.2. Organizaciones de la sociedad civil
- 4.3. Nuevas formas de religiosidad
 - 4.3.1. Prácticas religiosas marginales
- 4.4. Nuevas formas de socialización en redes socio digitales

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Análisis de un video documental relacionado con el narcotráfico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para analizar el video documental relacionado con el narcotráfico. 2. Revisa el material audiovisual proporcionado por el docente. 3. Analiza desde una perspectiva sociológica el material u obra cinematográfica. 4. Realiza una reseña sociológica sobre la misma donde identifique las temáticas revisadas en la unidad. 5. Presenta y expone ante el grupo y el profesor para recibir retroalimentación. 6. Entrega al docente el reporte para ser evaluado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Apuntes de clase • Video documental • Computadora 	8 horas
UNIDAD II				
2	Análisis de la condición juvenil en México y América Latina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para analizar la condición juvenil en México y América Latina 2. Realiza una investigación documental sobre el tema en revistas, periódicos y bases de datos. 3. Selecciona uno de los documentos encontrados 4. Analiza desde una perspectiva sociológica el material seleccionado 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Software de citación y editor de texto. • Apuntes de clase • Computadora 	6 horas

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Realiza un reporte sobre la misma donde identifique las temáticas revisadas en la unidad. 6. Presenta y expone ante el grupo y el profesor para recibir retroalimentación. 7. Entrega al docente el reporte para ser evaluado. 		
UNIDAD III				
3	Análisis de un video documental relacionado con las nuevas luchas por la representación social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para analizar el video documental relacionado con las nuevas luchas por la representación social 2. Revisa el material audiovisual proporcionado por el docente. 3. Analiza desde una perspectiva sociológica el material u obra cinematográfica. 4. Realiza una reseña sociológica sobre la misma donde identifique las temáticas revisadas en la unidad. 5. Presenta y expone ante el grupo y el profesor para recibir retroalimentación. 6. Entrega al docente el reporte para ser evaluado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Software de citación y editor de texto. • Apuntes de clase • Video documental • Computadora 	8 horas
UNIDAD IV				
4	Investigación de un tópico sociológico emergente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para analizar la condición juvenil en México y América Latina 2. Realiza una investigación documental sobre uno de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Software de citación y editor de texto. 	10 horas

		<p>tópicos sociológicos emergentes en revistas, periódicos y bases de datos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Selecciona uno de los documentos encontrados 4. Analiza desde una perspectiva sociológica el material seleccionado 5. Realiza un reporte sobre la misma donde emplee nociones de teoría sociológica contemporánea y vincule el análisis del tópico con la praxis profesional de la sociología. 6. Presenta y expone ante el grupo y el profesor para recibir retroalimentación. 7. Entrega al docente el reporte de la investigación para ser evaluado cumpliendo con los requisitos que el docente señale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes de clase • Computadora 	
--	--	---	---	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo individual y en equipo
- Exposiciones
- Síntesis
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Prácticas de taller.....	40%
- Investigación de tópico sociológico.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Almeida, P. (2020). <i>Movimientos sociales: la estructura de la acción colectiva</i>. Clacso.</p> <p>Andréu, J., Ortega, J. F., & Pérez, A. M. (2003). Sociología de la discapacidad Exclusión e inclusión social de los discapacitados. <i>Revista del Ministerio de trabajo y asuntos sociales</i>, (45), 77-107. https://sid.usal.es/docs/F8/ART6331/sociologia_discapacidad.pdf [clásica]</p> <p>Becerra Romero, A.T. (2018). Investigación documental sobre la narcocultura como objeto de estudio en México. <i>Culturales</i>, 12(1), 1-36.</p> <p>Breskaya, O., Giordan, G., & Richardson, J. T. (2018). Human rights and religion: A sociological perspective. <i>Journal for the Scientific Study of Religion</i>, 57(3), 419-431. https://doi.org/10.1111/jssr.12544</p> <p>Bizberg, I. (2015). Los nuevos movimientos sociales en México: el Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad y #YoSoy132. <i>Foro internacional</i>, 5(1), 262-301.</p> <p>Cortés, D. y Hernández, D. (2016). Juventud indígena en México. Una reflexión epistemológica desde la sociología de las ausencias. <i>Argumentos</i>, 18, 149-176.</p> <p>Díaz Velázquez, E. (2020). Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad. <i>Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico</i>. 14 (2/1), 67-81.</p> <p>Jeness, V., & Broad, K. (2018). <i>Hate crimes: New social movements and the politics of violence</i>. Routledge.</p> <p>Mogendorff, K. (2020). A closer look at 'wheelchair' ethnography. In C.Burke & B. Byrne (Eds.), <i>Social Research and Disability: Developing Inclusive Research Spaces for Disabled Researchers</i>. Routledge</p> <p>Parkin, S. (2016). <i>Habitus and drug using environments: Health, place and lived-experience</i>. Routledge.</p> <p>Possamai, A. (2016). <i>Sociology of Religion for Generations X</i></p>	<p>Díaz, Santiago, M.J. y García-Castilla, F. (2018). Una mirada desde la Sociología Actual: análisis y propuestas del contexto social. <i>Asociación madrileña de sociología. Emisférica</i>, 8(2).</p> <p>Monárrez, J. E. (2017). Las definiciones críticas, lo primitivo-cultural y la justicia. Temas en el análisis de la violencia, en L.M. Niño, P.J. González, M. Barajas y S.L. Figueroa(Coords.). <i>Estudios de género en el norte de México. En las fronteras de la violencia</i>, (pp. 23-34). Universidad Autónoma de Baja California.</p> <p>Sayak, T. M. (2017). Capitalismo gore: narcomáquina y performance de género. En A. Santiago, E. Caballero & G. González, (Comp.). <i>Pensamientos Silenciados: Mujeres Intelectuales, feminismo y liberación en América Latina y El Caribe</i>, (pp. 371-387). Clacso</p> <p>Valenzuela, J.M. (2015). <i>El sistema es antinosotros, movimientos y resistencias juveniles</i>. Gedisa</p>

<p>and Y. Routledge.</p> <p>Rosa, P. y De la Paz Toscani, M. (2020) Habitantes intermitentes, entre la calle y el hotel-pensión. Nuevas aproximaciones a una vieja problemática en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. <i>Revista colombiana de sociología</i>, 43(2), 23-44.</p> <p>Sánchez Antelo, V. (2016). La dimensión temporal del consumo de drogas: análisis sociológico desde una categoría clave para el estudio de los procesos de salud-enfermedad-atención-cuidado. <i>Salud Colectiva</i>, 12(1), 1-54.</p> <p>Tagle, E. y Castillo, D. (2016). Sociología de la discapacidad. <i>Tla-melaua</i>, 10(40), 176-194.</p> <p>Valenzuela Arce, J.A. (2015). <i>Juvenicidio. Ayotzinapa y vidas precarias en América Latina y España</i>. Nuevos emprendimientos editoriales-COLEF-ITESO.</p>	
---	--

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura Tópicos Sociológicos Emergentes debe de contar con un título de Licenciatura en Sociología o en su caso afín a las ciencias sociales, preferentemente posgrado en área afín. Mostrar conocimientos teóricos y empíricos relacionados con la investigación sociológica de vanguardia. Debe contar con experiencia docente de mínimo dos años y una actitud reflexiva y crítica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Proyectos para la Intervención y Gestión Social
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 01 **HL:** 00 **HPC:** 01 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Rosa María González Corona
Flor de María Ivonne Pavía López
Elsa de Jesús Hernández
Ana Marcela Mungaray Lagarda

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 26 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje de proyectos para la intervención y la gestión social es aplicar los conocimientos necesarios para el diseño, implementación y seguimiento de proyectos innovadores para la mejora comunitaria. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante integrar su formación teórica y práctica en diversas comunidades. Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento intervención-gestión.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar propuestas de intervención y gestión social, a partir de diagnósticos situacionales, para incidir en comunidades tradicionales y emergentes con metodologías innovadoras que permitan mejores condiciones sociales, con respeto, tolerancia e inclusión.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elabora un proyecto de intervención social tomando como referencia los resultados de un diagnóstico situacional.
Diseña una propuesta para un proceso de gestión y evaluación del proyecto de intervención social.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Metodologías para la intervención y la gestión

Competencia:

Comparar las diversas metodologías para la intervención a través del análisis cognitivo de problemáticas sociales para la definición de un diagnóstico comunitario que incluya un planteamiento objetivo en la percepción de las necesidades intervenir con pertinencia y respeto.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 1.1. Metodologías para la intervención
- 1.2. Metodologías para la gestión social.
- 1.3. Metodologías transformadoras
- 1.4. Metodologías horizontales
- 1.5. Metodología del desarrollo comunitario
- 1.6. Metodología para la animación y promoción sociocultural

UNIDAD II. Identificación del problema de intervención

Competencia:

Elaborar un diagnóstico social, a través de la aplicación de un modelo de intervención, para identificar una problemática, situaciones de conflicto, necesidades, recursos y alternativas de intervención con compromiso social y pertinencia al contexto.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 2.1. La definición del problema práctico
- 2.2. El diagnóstico social
 - 2.2.1. La identificación de las necesidades sociales
 - 2.2.2. Situaciones conflicto
 - 2.2.3. Recursos
 - 2.2.4. Alternativas de intervención

UNIDAD III. Procesos de planificación en la intervención

Competencia:

Elaborar un plan de actividades para la intervención, a través de la aplicación de técnicas de colaboración comunitaria, para responder a las necesidades diagnosticadas, con honestidad e innovación en situaciones problemáticas identificadas.

Contenido:**Duración:** 4 horas

- 3.1. Planificación social comunitaria
- 3.2. Tipologías para la gestión
- 3.3. Propuesta de intervención
- 3.4. Diseño de proyectos
- 3.5. Diseño de indicadores y evaluación

UNIDAD IV. Intervención y gestión

Competencia:

Gestionar un proyecto de intervención comunitario, a través de la integración de las etapas de diseño previo, ejecución y supervisión, con la finalidad de atender la problemática detectada de una manera eficiente y asertiva.

Contenido:**Duración:** 16 horas

- 4.1. Etapas de la ejecución del proyecto de intervención
- 4.2. Nuevas formas de intervenciones: tradicionales y emergentes
- 4.3. Supervisión de actividades planteadas
- 4.4. El proceso de evaluación
- 4.5. Presentación de los resultados a la comunidad

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Cuadro comparativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar cuadro comparativo. 2. Revisión de la bibliografía indicada en el curso 3. Selecciona los descriptores principales, ideas y conceptos presentes en la producción teórica de autores y escuelas de pensamiento. 4. Elabora un cuadro tipo matriz, donde se desarrollan las ideas y conceptos estudiados en la unidad uno. 5. Entrega al docente para su revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	2 horas
UNIDAD II				
2	Elaborar un diagnóstico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Participa en un coloquio para identificar un contexto y problemáticas de intervención. 3. Se integra en equipos de acuerdo al número de listado. 4. Realizan un estudio de caso que responda a la consecuencia problemática elegida. 5. Elabora y entrega un documento que contenga los elementos del diagnóstico, para su evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	8 horas

		6. Discuten los resultados en plenaria.		
UNIDAD III				
3	Elaboración de un plan de intervención	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Define el objetivo y metas de intervención 3. Proyecta la gestión del proyecto 4. Elabora un cuadro de actividades y cronograma 5. Define los mecanismos de supervisión y ejecución 6. Describe la intervención innovadora 7. Determina los indicadores de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

UNIDAD IV				
4	Intervención y gestión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Ejecuta cada una de las etapas del proyecto de intervención 3. Supervisa las actividades planteadas, ajusta y reorganiza la intervención 4. Elabora observaciones de evaluación comunitaria de la intervención 5. Presenta los resultados a la comunidad a través diversos recursos didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	16 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Estudio diagnóstico
- Trabajo de campo
- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Coloquio

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Documentación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Trabajo de campo
- Exposiciones
- Coloquio
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones del avance del proyecto30%
- Prácticas de campo.....30%
- Proyecto de intervención y gestión.....20%
- Reporte diagnóstico situacional.....20%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Altmaier, E. (2017). <i>Reconstructing meaning after trauma: Theory, research, and practice</i>. Elsevier. Reconstructing meaning after trauma: Theory, research, and practice</p> <p>Antony, OS (2010) <i>Voices in the storm: Social relations of relief and reconstruction</i>. <i>Anthropology News</i> 51(7): 14–15. Voices in the storm: Social relations of relief and reconstruction</p> <p>Ander-Egg, E. (1980). <i>Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad</i>. Ateneo. [Clásico].</p> <p>Carballeda, A. J. (2002). <i>La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales</i>. Paidós. [Clásico].</p> <p>Cardozo Brum, M. (2003). Evaluación de políticas de desarrollo social. <i>Política y Cultura</i> (20), 139-154. [Clásico].</p> <p>Chávez Méndez, M. G. y Daza Sanabria, J. C. (2003). Reflexión metodológica sobre la aplicación concreta de la investigación acción participativa en contextos rurales del estado de Colima. <i>Estudios sobre las Culturas Contemporáneas</i>, 9 (17), 115-146. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31601707 [Clásico].</p> <p>Charmaz, K (2006) <i>Constructing Grounded Theory: A Practical Guide through Qualitative Analysis</i>. CASage. Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis [Clásico]</p> <p>Corvalán, J. (1998). Las concepciones de intervención en tres programas emblemáticos de la política social chilena en la década de los 90 en Chile. <i>Estudios Sociales</i>, 98 (4), 131-162. [Clásico].</p> <p>Corvalán, J. (1997). Los paradigmas de lo social y las</p>	<p>Arteaga, M. (2001) <i>Desarrollo comunitario</i>. Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Autónoma de México. [Clásico].</p> <p>Montenegro, M. (2001). <i>Conocimientos, agentes y articulaciones: una mirada situada a la intervención social</i>. (Tesis doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona. [Clásico].</p> <p>Sáenz, J. D. (2008). Temas de reflexión en la intervención social. <i>Revista CS</i>, (1), 189-215. https://doi.org/10.18046/recs.i1.406 [Clásico].</p> <p>Pleyers, G. (2006). En la búsqueda de actores y desafíos societales. La sociología de Alain Touraine. <i>Estudios Sociológicos</i>, 24 (3), 733-756. [Clásico].</p> <p>Velasco, L. (2011). Identidad regional y actores: una experiencia de intervención en el valle de San Quintín, Baja California. <i>Región y Sociedad</i>, 23(51), 43-70. [Clásico].</p> <p>Zhu, JG, Chen, AN (2013) The embeddedness of professional social work into the power relations of urban community: A case study of government service purchase. <i>Sociological Studies</i> 1, 43–64. [Clásico].</p>

<p>concepciones de intervención en la sociedad. <i>Estudios Sociales</i>, 92(2), 9-60 [Clásico].</p> <p>Dong, YP (1992) What is agentivity of human beings?. <i>Academic Journal of Jinyang</i>. 6, 99–100.</p> <p>Fernández, M. (2006). La sociología aplicada. <i>Reis</i>, 115(6), 11-39. [Clásico].</p> <p>Ganuza, E. (2007). La participación en la sociología: elementos para una praxis sociológica, <i>política y sociedad</i>, 44 (1), 55-71. [Clásico].</p> <p>Glaser, B (1978) Theoretical Sensitivity: Advances in the Methodology of Grounded Theory. Sociology Press. [Clásico].</p> <p>Gómez Del Campo Estrada, J. F. (2011). <i>Psicología de la comunidad: perspectivas teóricas, modelos y aplicaciones; un punto vista humanístico</i>. Pozuelo de Alarcón y Plaza y Valdés. [Clásico].</p> <p>Margel, G. (s. f.). La demanda del trabajo sociológico y los públicos. ¿Qué sociología y para quiénes?. (pp. 61-72)</p> <p>Wei, KN, Huang, YN, Zhang, QW. (2013) The discussion of intervention mode of social work after the Wenchuan earthquake. <i>Social Work</i> 2, 56–66. [Clásico].</p> <p>Wisner, B, Blaikie, P, Cannon, T, et al. (2004) At Risk: Natural Hazards, People’s Vulnerability and Disasters. 2nd ed. Routledge. [Clásico].</p>	
--	--

<p>X. PERFIL DEL DOCENTE</p>
<p>El docente que imparta la asignatura de Proyectos para la Intervención y Gestión Social debe de contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín a las Ciencias Sociales con conocimientos teóricos-empíricos, experiencia profesional (OSC’S, Sector privado, sector público, consultoría independiente) de intervención, preferentemente con estudios de posgrado en área afín. Deberá tener una actitud reflexiva, crítica, comprometida y capacidad docente.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Evaluaciones Sociales
- 5. Clave:** 44
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Gerardo Guillermo León Barrios

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 25 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que el alumno sea competente en la evaluación de planes, programas y proyectos sociales. La utilidad de esta unidad de aprendizaje radica en que le permite al estudiante identificar los diferentes modelos y metodologías de evaluación social. Se imparte en la etapa terminal, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Intervención-Gestión

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar modelos, planes, programas y procesos, por medio de la aplicación de metodologías y modelos de evaluación social, para valorar y emitir recomendaciones, con responsabilidad social y objetividad.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Realiza en equipo un informe de evaluación sobre un modelo, plan, programa o proyecto, de acuerdo a la metodología seleccionada.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Evaluación y políticas sociales

Competencia:

Caracterizar las nociones de la evaluación social, por medio de revisión teórica, para identificar sus elementos en el ámbito de las políticas y programas sociales, con objetividad y rigor científico.

Contenido:

- 1.1. Evaluación: concepto y especificidad
- 1.2. Políticas sociales: concepto
- 1.3. Programas sociales

Duración: 4 horas

UNIDAD II. Tipos de la evaluación social

Competencia:

Distinguir los elementos del proceso de evaluación social, a través de la revisión de casos, para aplicarlos en el diseño de un ejercicio práctico, con honestidad y actitud propositiva

Contenido:

Duración: 12 horas

- 2.1. Escenarios para la evaluación
 - 2.1.1. Escenario público
 - 2.1.2. Escenario privado
 - 2.1.3. Escenario mixto
- 2.2. Tipos y momentos de evaluación
 - 2.2.1. Diagnóstico social: Pre evaluación
 - 2.2.2. Seguimiento: Durante evaluación
 - 2.2.3. Impacto: Post Evaluación
- 2.3. Diseño para la evaluación

UNIDAD III. Metodología de la evaluación

Competencia:

Aplicar técnicas y herramientas de evaluación social, a partir de la selección de modelos, escalas e indicadores, para valorar la incidencia de planes y programas en la sociedad, con responsabilidad social y actitud incluyente

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. Técnicas y herramientas de investigación social para evaluación social:
- 3.2. Construcción de escalas de medición y análisis:
- 3.3. Modelos de evaluación
 - 3.3.1 Análisis costo beneficio
 - 3.3.2 Análisis costo efectividad
 - 3.3.3 Tasa interna de retorno
- 3.4. Tipos de indicadores
 - 3.4.1 Construcción de indicadores (plataformas)

UNIDAD IV. Tipos de reportes de evaluación

Competencia:

Elaborar informes de evaluación, por medio de la aplicación de diferentes recursos tecnológicos, para presentar información pertinente y relevante sobre los planes y proyectos valorados, con objetividad y actitud reflexiva

Contenido:

Duración: 8 horas

- 4.1. Marco legal
- 4.2. Sistemas software tecnológicos para la evaluación
- 4.3. Tipos de reportes de evaluación
 - 4.3.1. Informe diagnóstico
 - 4.3.2. Informe de seguimiento
 - 4.3.3. Informe de evaluación

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Mapa conceptual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa libros y revistas especializados de las ciencias sociales para 2. Identifica elementos en el ámbito de las políticas y programas sociales y 3. Elabora un mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Base de datos 	4 horas
UNIDAD II				
2	Diseño de evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa casos para conocer sus procedimientos 2. Distingue los elementos del proceso de evaluación social 3. Diseña de una propuesta de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Base de datos 	12 horas
UNIDAD III				
3	Ejercicio práctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona técnicas y herramientas de evaluación social acordes al modelos, escalas e indicadores 2. Valora la incidencia de planes y programas en la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Base de datos • Manuales • Plataformas para solicitar recursos 	8 horas

UNIDAD IV				
4	Informe de evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora informes de evaluación por medio de la aplicación de diferentes recursos tecnológicos para presentar información pertinente y relevante sobre los planes y proyectos valorados 2. Selecciona el destinatario (públicos) para el informe 3. Elabora una presentación ejecutiva oral y escrita del informe 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Base de datos • Manuales • Plataformas para solicitar recursos 	8 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros de discusión

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluación parcial.....	10%
- Prácticas de.....	40%
- Informe de evaluación	40%
- Presentación ejecutiva oral	10%
Total.....	100%

Nota: la evidencia de aprendizaje debe reflejarse en este apartado y tener un porcentaje considerado en la calificación total.

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Becker, H. A., & Vanclay, F. (Eds.). (2003). <i>The international handbook of social impact assessment: Conceptual and methodological advances</i>. Edward Elgar Publishing. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UM-Gyh9l4KUC&oi=fnd&pg=PR7&dq=social+assessments+sociology+book&ots=GBoVTai0xr&sig=mKQqNWeeSu722oWFb2DtWhYdWsc#v=onepage&q=social%20assessments%20sociology%20book&f=false [Clásica]</p> <p>Beltrán Llavador, J., & Teodoro, A. (2017). Medir la educación: perspectivas desde la crítica sociológica. <i>Revista de la Asociación de Sociología de la Educación</i>, 10(2), 110-114 https://roderic.uv.es/handle/10550/65156</p> <p>García, R. F. (2018). Evaluación del impacto social de la investigación. <i>Revista de Fomento Social</i>, 585-502. https://www.revistadefomentosocial.es/rfs/article/view/1514</p> <p>González, M. S. (2019). La evaluación de la intervención social. Enfoques teóricos. <i>Ehquidad</i>, (11), 55-90. https://www.proquest.com/docview/2195804401?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true</p> <p>Kvam, R. (2018). <i>Evaluación del impacto social: integrando los aspectos sociales en los proyectos de desarrollo</i>. Inter-American Development Bank.</p> <p>León, G (2018). <i>Ingeniería en Comunicación Social de la familia: apuntes metodológicos de un estudio de caso</i>. México: UABC.</p> <p>Lozano, R. A. M. (2020). <i>Formulación y evaluación de proyectos: Enfoque para emprendedores</i>. Ecoe Ediciones.</p>	<p>Cavero-Arguedas, D., Cruzado de la Vega, V., & Cuadra-Carrasco, G. (2017). Los efectos de los programas sociales en la salud de la población en condición de pobreza: evidencias a partir de las evaluaciones de impacto del presupuesto por resultados a programas sociales en Perú. <i>Revista Peruana de medicina experimental y salud pública</i>, 34, 528-537. https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2017.v34n3/528-537/es/</p> <p>López, D., González, G., García, L., & Contreras, I. (2017). Evaluaciones sobre la percepción de jóvenes universitarios hacia la vejez y el proceso de envejecimiento. <i>Revista Electrónica de Psicología Iztacalca</i>, 20(4), 1536-1551. https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol20num4/Vol20No4Art16.pdf</p> <p>Hornes, M. (2017). Paradojas de la inclusión: categorías técnicas y evaluaciones morales en un programa de transferencias monetarias condicionadas. <i>Prácticas de Oficio ides</i>, 2(18), 1-14. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51095127/Paradojas_de_la_inclusion-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1625010807&Signature=SP5BCzr6OKBDA_G3K~xcKHEVmxLVR9MbgixX8wX2kzWc065ETc3yv2R6sltTKmUWxUIWAldXzNHqN7lqzwydUj0x7~YqtTG67CFLmxdwot7k9nCixtULrQqEyAmgqAtW1-XZHg~QNsjmSem2pTRbnWlhoWbxNuz-OQI5XWEQzh9adFq1I7ckwgGYBC6JHX1SK2Bzzb0lfqoAJCbwITdNupAmdexjdUTSzd4lvmIGdgMQ1qq4txhDvmp7NGDcA~tASyxm6lGww2aNHDltBAFic7N8ZG~~1DXtQY3UjV03cXVXYFHh4fRF8aIMElqj~kh25OnwGw1Mny2Mg3z~idfg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA</p>

Morales, R; León, G. y Ramos, J (Cords). *Estudio exploratorio de impacto social Programa Redes 2025*, Cuadernos para pensar y decidir, número 1. México: Fundación de Artes Musicales.

Morstadt, J. D. C., & Vélez, M. I. B. (2018). Indicadores de impacto social para evaluación de proyectos de vinculación con la colectividad. *Económicas Cuc*, 39(1), 105-116.

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/economicascuc/article/view/1759>

Muñoz Díaz, E. A., & Quinteros Porras, M. V. (2018). Evaluación de resultados de proyectos sociales, mediante el uso de la matriz del marco lógico, promovidos por el área de RSE del sector banca en Lima Metropolitana en el periodo 2015-2017: estudio de caso del proyecto “Contigo en tus finanzas en aula” del Banco de Crédito del Perú. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13244>

Tapia, M. L., Granizo, S. L. , & Granizo, L. V. (2017). Estudio de pre-factibilidad de proyectos sociales y productivos. *Caribeña de Ciencias Sociales*, 16.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2017/01/pre-factibilidad.html>

Perea Arias, Ó. (2017). *Guía de evaluación de programas y proyectos sociales*. Plataforma de ONG de Acción Social.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/989>

Reale, E., Avramov, D., Canhial, K., Donovan, C., Flecha, R.,

Vera, H. (2017). La evaluación cuantitativa del trabajo académico: tres analogías. *Sociológica (México)*, 32(90), 277-301.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732017000100277

Holm, P., ... & Van Horik, R. (2018). A review of literature on evaluating the scientific, social and political impact of social sciences and humanities research. *Research Evaluation*, 27(4), 298-308. <https://academic.oup.com/rev/article/27/4/298/3978693?login=true>

Romero, E. R., & Romero, E. (2018). Balance de la evaluación de políticas públicas en América Latina en el presente siglo. *JURIS-Revista da Faculdade de Direito*, 28(1), 11-24. <https://www.seer.furg.br/juris/article/view/7396>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura Evaluaciones Sociales debe poseer título de Licenciatura en Sociología o afín, preferentemente con posgrado en ciencias sociales, contar con experiencia profesional y de investigación por lo menos de 2 años, demostrar capacitación docente, así como experiencia en desarrollo de proyectos, manejo de paqueterías (map info, scrapeo, google maps, etc.). Ser proactivo, propositivo y organizado.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Proyectos de Intervención Socioeducativa
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

César Martín Acosta García
Mónica Lacavex Berumen

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 25 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que el estudiante desarrolle habilidades para formular, gestionar y evaluar proyectos de intervención socioeducativa, mediante la revisión de aproximaciones a la intervención socioeducativa así como elementos propios de un proyecto de intervención en el ámbito educativo para que el alumno pueda abordar problemáticas sociales relacionadas con este ámbito, con actitud abierta, analítica y reflexiva. Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Intervención-Gestión.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar habilidades para la formulación, gestión, administración y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa, mediante la revisión de distintas perspectivas teóricas relacionadas con estas intervenciones, con la finalidad de abordar problemáticas sociales vinculadas al área educativa, con actitud analítica y reflexiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Proyecto de intervención socioeducativa en equipo para abordar una problemática en su entorno regional que incluya: diagnóstico, planteamiento de la estrategia de intervención y la propuesta de evaluación del proyecto.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Perspectivas de intervención en el contexto educativo

Competencia:

Distinguir las principales aproximaciones teóricas a las intervenciones socioeducativas, mediante la revisión de obras y autores relacionados con estas perspectivas, para propiciar la discusión sobre las implicaciones epistémicas y metodológicas vinculadas al planteamiento de proyectos de intervención socioeducativa desde tales aproximaciones, con actitud abierta y pensamiento crítico.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 1.1. Perspectiva interpretativa interaccionista
- 1.2. Perspectiva sociocrítica
- 1.3. Perspectiva académica disciplinar
- 1.4. Ciudadanía y educación

UNIDAD II. Formulación y gestión de proyectos de intervención-socioeducativa

Competencia:

Formular diagnósticos, planteamientos de estrategias de intervención socioeducativa, así como propuestas de gestión y ejecución de proyectos de intervención socioeducativa, mediante la revisión de los elementos que componen un proyecto de intervención socioeducativa, con el fin de abordar problemáticas socioeducativas en el ámbito regional, con respeto y empatía.

Contenido:

- 2.1. Elaboración de diagnósticos socioeducativos
- 2.2. Planteamiento de estrategias de intervención socioeducativa
- 2.3. Gestión de proyectos
- 2.4. Ejecución de proyectos

Duración: 12 horas

UNIDAD III. Evaluación de proyectos de intervención-socioeducativa

Competencia:

Proponer métodos de evaluación de proyectos de intervención-socioeducativa, mediante la revisión de distintos métodos y criterios de evaluación, para seleccionar los más adecuados al contexto y la problemática socioeducativa a intervenir, con actitud crítica, analítica y objetiva.

Contenido:**Duración:** 12 horas

- 3.1. Métodos de evaluación para proyectos de intervención socioeducativa
- 3.2. Instrumentos de recolección de datos e información relevante para la evaluación del impacto de la implementación de las estrategias de intervención
- 3.3. Análisis e interpretación de resultados
- 3.4. Reportes documentales que presenten la evaluación de la implementación y las estrategias de intervención

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Comparación entre las principales aproximaciones a las intervenciones socioeducativas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el cuadro comparativo solicitado. 2. Investiga e identifica las principales aproximaciones a las intervenciones socioeducativas con base en autores, enfoques, abordajes y conceptos propios de cada perspectiva. 3. Elabora un cuadro comparativo comentando las diferencias y similitudes entre las aproximaciones. 4. Entrega al docente el cuadro comparativo para su evaluación. 5. Comenta en clase con el docente y sus compañeros el contenido del cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos 	4 horas
UNIDAD II				
2	Identificación de problemáticas socioeducativas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la práctica. 2. Se integra en equipos. 3. Identifican en equipo una problemática socioeducativa en su entorno regional para ser intervenida. 4. Elaboran una descripción de la problemática socioeducativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos 	4 horas

		regional identificada. 5. Entregan al docente la descripción del para su retroalimentación.		
3	Formulación de diagnósticos en proyectos de intervención-socioeducativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar un diagnóstico en un proyecto de intervención socioeducativa. 2. Se integra en los equipos de la práctica anterior. 3. Eligen el lugar en donde se implementará el proyecto de intervención socioeducativa. 4. Elaboran un diagnóstico de la problemática socioeducativa elegida en el ámbito educativo seleccionado. 5. Entregan el informe del diagnóstico elaborado al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos 	4 horas
4	Selección de estrategias de intervención y gestión socioeducativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para seleccionar las estrategias de intervención. 2. Se integra en los equipos de la práctica anterior. 3. Proponen estrategias de intervención y gestión socioeducativa adecuadas a la problemática seleccionada. 4. Entregan al docente un documento que contengan las estrategias de intervención socioeducativas seleccionadas para su retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos 	4 horas
UNIDAD III				
5	Evaluación de proyectos de intervención-socioeducativa	1. Atiende las orientaciones del profesor para seleccionar las	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. 	8 horas

		<p>estrategias de evaluación de proyectos socioeducativos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Se integra en los equipos de la práctica anterior. 3. Proponen estrategias de evaluación adecuadas al proyecto elaborado. 4. Entregan al docente un documento que contengan los criterios de evaluación para su retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos 	
6	Presentación del proyecto de intervención socioeducativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para presentar el proyecto de intervención socioeducativa. 2. Se integra en los equipos de la práctica anterior. 3. Presentan el proyecto de intervención socioeducativa ante el grupo y el docente. 4. Entregan al docente un documento que contenga el diagnóstico, planteamiento de la estrategia de intervención y la propuesta de evaluación del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos 	8 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Discusión
- Debates
- Mesa redonda

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Cuadros comparativos
- Discusión
- Debates
- Mesa redonda

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- Mixta
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales (prácticas de taller)..... 50%
- Proyecto de intervención socioeducativa (documento escrito y presentación)..... 50%
- Total**.....100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Ávila-Meléndez, L. A., Miramontes, I. C., Martínez, S. L. G., & González, J. V. (2017). Condicionantes de la Intervención Socioeducativa: Marcos Discursivos y Economía-Política Regional. <i>Revista Internacional de Sociología de la Educación</i>, 6(3), 350-373.</p> <p>Campanero, M. P. P. (2018). <i>Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa</i>. Narcea.</p> <p>Colom, A.J. (Coord.). (1987). <i>Modelos de intervención socioeducativa</i>. Narcea. [Clásica]</p> <p>Del Mar, M., Añaños, F. T., & García, M. M. (2020). Educación social escolar en la construcción de cultura y educación para la paz: propuestas metodológicas de intervención socioeducativa. <i>Campos en Ciencias Sociales</i>, 8(2), 47-71.</p> <p>Eldredge, L. K. B., Markham, C. M., Ruitter, R. A., Fernández, M. E., Kok, G., & Parcel, G. S. (2016). <i>Planning health promotion programs: an intervention mapping approach</i>. John Wiley & Sons.</p> <p>Gimeno, J., Pérez, A. (1984). <i>La enseñanza: su teoría y su práctica</i>. Akal. [Clásica]</p> <p>Lazowski, R. A., & Hulleman, C. S. (2016). Motivation interventions in education: A meta-analytic review. <i>Review of Educational research</i>, 86(2), 602-640. https://doi.org/10.3102/0034654315617832</p> <p>Martín, A. M. y Rubio, M. J. (Coords.). (2019). <i>La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación</i>. UNED.</p>	<p>Añaños-Bedriñana, F. T. (2017). <i>En prisión: realidades e intervención socioeducativa y drogodependencias en mujeres</i>. Narcea.</p> <p>Kraft, M. A. (2020). Interpreting effect sizes of education interventions. <i>Educational Researcher</i>, 49(4), 241-253.</p> <p>Romero, T. B. (2017). Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas. <i>Revista Metamorfosis: Revista del Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud</i>, (6), 28-47.</p> <p>Vázquez, M. J., & Fernández-Nevado, M. (Coords.). (2017). <i>Intervención con colectivos desfavorecidos: descendiendo a la práctica de la intervención profesional</i>. Dykinson.</p>

Olmedo, N. y Farrerons, O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. OmniaScience.

Rebolledo, T. y Cárdenas, R. (2017). Personas adultas mayores como dinamizadoras sociales. Un proyecto de intervención sociodeducativa desde la universidad. En *XXX Congreso Internacional de Pedagogía Social. Pedagogía Social y Desarrollo Humano*, (pp. 249-258), Sevilla, España: Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/74429>

Riley-Tillman, T. C., Burns, M. K., & Kilgus, S. P. (2020). *Evaluating educational interventions: Single-case design for measuring response to intervention*. Guilford Publications.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje Proyectos de Intervención Socioeducativa preferentemente debe de contar con un título de Licenciatura en Sociología, Educación o en su caso afín a las ciencias sociales, preferentemente con posgrado, con conocimientos teóricos y empíricos relacionados con la sociología de la educación y debe contar con dos años de experiencia docente y llevando a cabo intervención en el ámbito educativo. El docente deberá tener una tener una actitud reflexiva, crítica y abierta.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Creación de Organizaciones de la Sociedad Civil
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Nelly Calderón de la Barca Guerrero
Rogelio Zapata Garibay

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 26 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que el estudiante constituya y opere una OSC en términos de la normatividad vigente. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante intervenir por medio de las OSC para atender problemáticas específicas en las cuales se pretende incidir, con responsabilidad social y empatía. Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Creación de Organizaciones de la Sociedad Civil.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar una propuesta de organización de la sociedad civil, por medio de la revisión de la normatividad pertinente, para atender problemáticas específicas en las cuales se pretende intervenir, con responsabilidad social y empatía.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Realiza en equipo una propuesta de organización de la sociedad civil que atienda una problemática específica acorde a los criterios señalados por el docente.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. El papel de las organizaciones de la sociedad civil (OSC)

Competencia:

Caracterizar las organizaciones de la sociedad civil, por medio de la revisión teórica, para comprender la estructura y dinámica de las OSCs, con pensamiento crítico y objetividad.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1. Concepto de organización de la sociedad civil
- 1.2. Características de las organizaciones de la sociedad civil
- 1.3. Objeto de las organizaciones de la sociedad civil
- 1.4. Tipos de sociedades, organizaciones de la sociedad civil
- 1.5. El tercer sector en México y el Mundo

UNIDAD II. Agenda pública. Políticas públicas

Competencia:

Analizar la agenda pública y políticas públicas, por medio de revisión de los planes de desarrollo de los ámbitos local, regional, nacional e internacional, para contextualizar las propuestas de atención a problemas sociales y crear vínculos con el sector público, sector privado y social, con respeto, honestidad y actitud propositiva.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 2.1. Agenda 2030 del desarrollo sostenible.
 - 2.1.1. Desarrollo regional.
 - 2.1.2. Instituciones
- 2.2. Derechos humanos y acuerdos internacionales
 - 2.2.1. Inclusión social
 - 2.2.2. Equidad
 - 2.2.3. linterseccionalidad
- 2.3. Derechos sociales, educación y salud

UNIDAD III. Normatividad para operación de las OSCs

Competencia:

Analizar el marco legal que regula la operación de las OSCs, mediante la revisión documental y buenas prácticas, para guiar la propuesta de creación de una OSC, con compromiso ético y responsabilidad social.

Contenido:**Duración:** 12 horas

- 3.1. Constitución legal de la Organizaciones de Sociedad Civil.
- 3.2. Normatividad y formas asociativas (redes) de organización en las OSC
 - 3.2.1. Ruta crítica, Planeación y elaboración de los estatutos sociales
 - 3.2.2. Procesos de supervisión y sistematización de las experiencias
- 3.3. Rendición de cuentas y transparencia
- 3.4. Estrategias para la operación de las OSCs
 - 3.4.1. Marco lógico
 - 3.4.2. Planeación estratégica
 - 3.4.3. Marketing social

UNIDAD IV. Formulación de proyectos para la gestión

Competencia:

Elaborar una propuesta de OSC por medio de la atención de los protocolos, para su formalización y registro, para contribuir a la factibilidad de su operación e intervenir grupos y problemáticas específicas, con asertividad y actitud colaborativa.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 4.1. Protocolo para la profesionalización de las OSC Registro ante notario público
- 4.2. De manejo de recursos ante el SAT
 - 4.2.1. gestión de fondos a través de convocatorias nacionales e internacionales
 - 4.2.2. plataformas digitales para gestión de fondos
- 4.3. Obtener la clave única de inscripción para ser susceptible de recibir apoyos del gobierno federal (CLUNI)

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Cuadro sinóptico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para revisar los recursos 2. Identificar las características las organizaciones de la sociedad civil 3. Elaborar cuadro sinóptico 4. Discusión grupal 5. Entrega para evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas
UNIDAD II				
2	Mapa mental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para revisar los recursos 2. Revisar y sintetizar la agenda pública y políticas públicas por medio de revisión de los planes de desarrollo de los ámbitos local, regional, nacional e internacional 3. Elaborar mapa mental 4. Discusión grupal 5. Entrega para evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas
UNIDAD III				
3	Propuesta de creación de OSC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para revisar los recursos 2. Analizar el marco legal que regula la operación de las OSCs mediante la revisión documental y buenas prácticas para guiar la propuesta de 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	12 horas

		creación de una OSC 3. Elaborar la propuesta de OSC en equipo de trabajo 4. Presentar en clase 5. Entrega para evaluación		
UNIDAD IV				
4	Protocolo de registro	1. Atiende las orientaciones del profesor 2. Formalizar la propuesta de OSC en equipo de trabajo por medio de la atención de los protocolos para su registro 3. Presentar en clase 4. Entrega para evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	12 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Cuadros sinóptico
- Mapa mental

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales.....20%
- Prácticas de taller.....30%
- Propuesta de creación de una OSC... 50%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Aranguren, M. M., & Abella, N. M. (2017). Las organizaciones de la sociedad civil latinoamericana y su oferta de valor. Estudio de caso: México, Brasil, Colombia y Argentina. <i>Oasis: Observatorio de Análisis de los Sistemas Internacionales</i>, (25), 187-221. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2982483</p> <p>Cardozo, L. R. (2017). El desarrollo de las ONG de México y su coincidencia con los Objetivos para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas. <i>CIRIEC-España, Revista de economía pública, social y cooperativa</i>, (91), 59-84. https://www.redalyc.org/pdf/174/17454620003.pdf</p> <p>Centro Mexicano para la Filantropía. (2018). <i>Guía para la administración de una OSC</i>. Cemefi. https://www.cemefi.org/redes/?p=824</p> <p>Centro Mexicano para la Filantropía. (2017). <i>Guía para la sostenibilidad de proyectos sociales y la procuración de fondos</i>. Cemefi.</p> <p>Centro Mexicano para la Filantropía. (2017). <i>Guía para planificar, crear y fortalecer una organización de la sociedad civil</i>. Cemefi.</p> <p>Congreso de la Unión. (2004). Ley Federal de Fomento a las actividades realizadas por Organizaciones de la Sociedad Civil. (clásica)</p> <p>Enjolras, Bernard, Lester M. Salamon, Karl Henrik Sivesind, Annette Zimmer. (2018). <i>The Third Sector as a Renewable Resource for Europe: Concepts, Impacts, Challenges and Opportunities</i>. Pagrave, Macmillan.</p> <p>García Chediak, R. (2017). Incidir en el ámbito estructural: ¿meta pendiente o terreno vedado para las Organizaciones de la Sociedad Civil? Experiencias de México y Ecuador en el</p>	<p>Chewinski, M., & Corrigan-Brown, C. (2020). Channeling advocacy? Assessing how funding source shapes the strategies of environmental organizations. <i>Social Movement Studies</i>, 19(2), 222-240. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14742837.2019.1631153</p> <p>González, D. D. C. C., Carrillo, M. A. O., & Ramos, M. E. S. (2017). Planeación estratégica en organizaciones de la sociedad civil. Un breve análisis para el estado de Guanajuato. <i>HOLOS</i>, 2, 337-348. http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/4762</p> <p>Olvera Rivera, A. J. (2020). La pandemia, el populismo y los nuevos retos de la sociedad civil. <i>Brújula ciudadana</i>, 12, (118).</p>

sector energético. *Estudios Latinoamericanos*, (39), 161-181.
<http://revistas.unam.mx/index.php/rel/article/view/58308>

Kallman, Meghan, Terry Clark. (2016). *The Third Sector: Community Organizations, NGOs, and Nonprofits*. University of Illinois Press.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura Creación de Organizaciones Sociedad Civil debe poseer título de Licenciatura en Sociología o afín, preferentemente con posgrado en ciencias sociales, contar con experiencia profesional y de investigación por lo menos de 2 años, demostrar capacitación docente, así como experiencia en desarrollo de proyectos, manejo de paqueterías (map info, scrapeo, google maps, etc.). Ser proactivo, propositivo y organizado.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Emprendimiento Social
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Moisés Hussein Chávez Hernández
Jesús David Flores Fraga
Julieta Curiel Llamas
Halbrich Acosta Serrano

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 24 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es realizar una propuesta de negocio de emprendimiento social que permita vincular los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera apelando a la justicia social desde lo económico, social y ambiental. Su utilidad radica en que le permite al estudiante adquirir herramientas para la intervención empleando las metodologías de emprendimiento social. Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Intervención-Gestión.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar las herramientas de los procesos administrativos y organizaciones de la sociedad civil, a través de las metodologías de emprendimiento social, para la realización de un plan de negocio social, con actitud ética, crítica y responsable.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Realizar un plan de emprendimiento social con los elementos jurídicos, administrativos sustentables, que dé cuenta de las habilidades de comprensión de los contenidos del curso.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Escenarios para emprendimientos sociales

Competencia:

Analizar los escenarios para los emprendimientos sociales problematizando desde el desarrollo sustentable, mediante su descripción contextual, para contrastar el emprendimiento con el emprendimiento social, con conciencia social y justicia.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 1.1. Desarrollo regional vs problemáticas sociales regionales
 - 1.1.1. Agenda 2030
 - 1.1.2. Pentaélice
 - 1.1.3. Políticas públicas
- 1.2. Emprendimiento vs emprendimiento social
 - 1.2.1. Tipos de organizaciones de Sociedad Civil
 - 1.2.2. Negocios sociales
 - 1.2.3. Consultorías empresariales

UNIDAD II. Fundamentación teórica del emprendimiento social

Competencia:

Identificar los fundamentos teóricos del emprendimiento social, a partir del estudio de los conceptos básicos, las principales teorías y enfoques, para comprender la necesidad de emprender socialmente, con responsabilidad social y ética profesional.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 2.1. Sustento teórico y empírico del emprendimiento social (ES)
 - 2.1.1. Principales teorías del ES
 - 2.1.2. Enfoques teóricos conceptuales del ES
 - 2.1.3. Ejemplos en México y Latinoamérica

UNIDAD III. Mecanismos para la creación de un emprendimiento social

Competencia:

Identificar la ruta y los procesos para la creación de emprendimientos sociales, mediante la revisión de las normativas aplicables, para conocer los mecanismos y alternativas posibles de intervención, con responsabilidad, actitud proactiva y sistemática.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 3.1. Ruta crítica
- 3.2. Planeación y elaboración de los estatutos sociales
- 3.3. Normatividad y formas asociativas (redes) de organización.
 - 3.3.1. Constitución legal de la organización de sociedad civil
- 3.4. Registros oficiales (Notario público, SAT, CLUNI)

UNIDAD IV. Plan de negocio social

Competencia:

Proponer un plan de negocio social, mediante los procesos administrativos y la aplicación de las metodologías, estrategias y herramientas propias del emprendimiento social, para incidir con un enfoque de sustentabilidad en los grupos vulnerables de la sociedad, con actitud proactiva, ética profesional y compromiso social.

Contenido:

Duración: 14 horas

- 4.1. Estrategias y herramientas de planificación del emprendedurismo social.
- 4.2. Procesos administrativos estratégicos para emprendimientos sociales.
 - 4.2.1. Planeación
 - 4.2.2. Organización
 - 4.2.3. Dirección
 - 4.2.4. Control
- 4.3. Gestión de procesos
- 4.4. Procesos de supervisión y sistematización de las experiencias.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD III				
1	Mecanismos para la creación de un emprendimiento social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para investigar los mecanismos para la creación de un emprendimiento social en equipos de trabajo. 2. Determina una necesidad en su contexto en la cual es posible desarrollar un emprendimiento social. 3. Selecciona una asociación civil constituida legalmente que en otro contexto atienda la misma necesidad. 4. Realiza un diagnóstico en el cual identifique los procesos, organización, normatividad aplicable y elementos que la conforman. 5. Elabora un reporte y lo entrega al docente para su retroalimentación y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	10 horas
UNIDAD IV				
2	Propuesta del plan de negocio social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para realizar la propuesta del plan de negocio social. 2. Retoma la necesidad identificada en la práctica de la unidad 3. 3. Determina el tipo de emprendimiento social que realizará 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto y de video. • Plantilla de CANVAS • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	20 horas

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Identifica los pasos de la metodología CANVAS 5. Elabora el modelo CANVAS de negocio social 6. Aplica el proceso administrativo al emprendimiento. 7. Redacta el resumen ejecutivo y la presentación del proyecto creado y lo integra al plan de emprendimiento social. 8. Entrega al docente el plan del emprendimiento social para recibir retroalimentación y su posterior evaluación. 		
3	Gestión y procuración de recursos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa las convocatorias e incubadoras a nivel nacional e internacional en las que podría participar el proyecto social. 2. Identifica las bases y requisitos de participación. 3. Elabora reporte y entrega al docente para su revisión y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Proyecto social 	2 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales	20%
- Prácticas de taller	20%
- Actividades extra clase	20%
- Plan de emprendimiento social.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Dato-on, M., y Dávila, A. (Coord.) (2018). <i>Modelando el emprendimiento social en México</i>. LID Editorial Mexicana.</p> <p>Gupta, P., Chauhan, S. & Paul, J. (2020). Social entrepreneurship research: a review and future research agenda. <i>Journal of Business research</i>, volume 113 2020, pages 209-229. Elsevier. https://ideas.repec.org/a/eee/jbrese/v113y2020icp209-229.html</p> <p>Dwivedi, A. & Weerawardena, J. (2018). Conceptualizing and operationalizing the social entrepreneurship. <i>Journal of Business Research</i>. 86 (2018) 32-40. https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0148296318300535?token=AE236F8F32227E7ECEEE6E8081AA7B261A74CC19C35D1C396789B1C891DF58DC7B9B39F5734887FC3B8F932298CB0D4F&originRegion=us-east-1&originCreation=20210811172424</p> <p>Velasco, L., Estrada, L., Pabón, M., y Tójar, J. (2019). Evaluar y promover las competencias para el emprendimiento social en las asignaturas universitarias. <i>REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos</i>, segundo cuatrimestre, 131, 199-223. https://revistas.ucm.es/index.php/REVE/article/view/63561</p>	<p>Bravo, C. (2017). Las escuelas de pensamiento del emprendimiento social. <i>Tec Empresarial</i>, 10(3), 19-28. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-33592016000300019&script=sci_abstract&tlng=es</p> <p>UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Paris: Francia. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277_spa?posInSet=19&queryId=N-EXPLORE-89c25a5d-1b97-4a73-b790-161ee31a8d44 [clásica]</p> <p>Valenzuela-García, H., Molina, J. L., Lubbers, M., Escribano, P., y Fuentes, S. (2019). Emprendimiento Social. Autoempleo y extracción del valor en la era post-crisis. <i>Revista de Antropología Social</i>, 28(2), 371-390. https://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/view/65619</p> <p>Vázquez, J. C. (2018). Elementos para la valoración integral de proyectos de emprendimiento social. Una herramienta para la formación de emprendedores. <i>Contabilidad y Negocios</i>, 13(26), 129-140. https://www.redalyc.org/journal/2816/281658405009/html/</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que impartirá la unidad de aprendizaje Emprendimiento Social debe contar con título de licenciatura en el área de Ciencias Sociales, preferentemente con posgrado en área afín. Deberá mostrar conocimientos en metodologías para emprendimientos sociales. Con amplia experiencia en docencia a nivel superior. Se requiere ser proactivo, que fomente el aprendizaje activo, la responsabilidad y la justicia social.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Formación del Pensamiento Sociológico
- 5. Clave:**
- 6. HC: 03 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 03 CR: 08**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Guadalupe Concepción Martínez Valdés
Rosa María González Corona

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 16 de diciembre de 2020

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que el alumno conozca las principales ideas y conceptos, así como campos y problemáticas de la sociología para aproximarse al estudio de la realidad social. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante tener un primer acercamiento a las corrientes, teorías y enfoques del pensamiento sociológico; así también les permitirá reflexionar sobre el papel de la sociología y el quehacer profesional de los sociólogos. Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Teórico-contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examinar las principales ideas del pensamiento sociológico, a través de la identificación de los conceptos, categorías analíticas, campos y problemáticas de la sociología, para desarrollar acercamiento reflexivo de la realidad social, con actitud crítica y objetiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elabora un ensayo analítico donde se discutan las ideas, conceptos y categorías analíticas de un campo y problemática social seleccionada, donde se destaque el dominio de los elementos abordados en esta unidad de aprendizaje.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Historia del pensamiento sociológico

Competencia:

Reconocer los fundamentos de la sociología desde su surgimiento hasta la actualidad, mediante la diferenciación de los enfoques teóricos y metodológicos, para comprender el desarrollo de la formación del pensamiento sociológico, con disciplina, imaginación y apertura.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 1.1. Función de un sociólogo
- 1.2. Un recorrido gráfico de la sociología desde su surgimiento
- 1.3. Fundamentos de la sociología y las transformaciones sociales
- 1.4. Teorías y enfoques teóricos del pensamiento sociológico

UNIDAD II. Las ideas y conceptos para comprender la realidad social

Competencia:

Comparar las diferentes perspectivas de las ideas y conceptos sociológicos, a través de la revisión de las corrientes de pensamiento y autores de la disciplina, para comprender su aplicación en la realidad social, con una actitud crítica, objetiva y sistemática.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 2.1. Orden y progreso
- 2.2. Estructura y actor
- 2.3. Acción social
- 2.4. Lo social y la naturalización de lo social
- 2.5. Interacción social y vida cotidiana
- 2.6. Intersubjetividad
- 2.7. Lenguaje y realidad intercomunicativa
- 2.8. Relaciones sociales
- 2.9. Cambio social

UNIDAD III. Categorías analíticas

Competencia:

Diferenciar las categorías analíticas desarrolladas en el pensamiento sociológico, a través del estudio de su origen y reconfiguración histórica y contextual, con la finalidad de relacionarlas con diferentes problemáticas y escenarios contemporáneos, con respeto, tolerancia y solidaridad.

Contenido:

- 3.1. Comunidad y sociedad
- 3.2. Raza, etnicidad
- 3.3. Estratificación social
- 3.4. Género y equidad
- 3.5. Religión: Sagrado y profano

Duración: 12 horas

UNIDAD IV. El campo y problemática sociológica

Competencia:

Examinar el campo y problemática sociológica, a través del análisis de las diferentes propuestas teóricas y metodológicas del canon disciplinar, para comprender las consecuencias de la modernidad, con imaginación y con una mirada crítica.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 4.1. Vivir en un mundo globalizado
- 4.2. Ideas de lo moderno
- 4.3. La vida moderna
- 4.4. Desigualdades sociales
- 4.5. Cultura e identidad
- 4.6. Relaciones sociales de producción (trabajo y consumo)
- 4.7. El papel de las instituciones, los grupos y las organizaciones
- 4.8. Población, urbanización y medio ambiente
- 4.9. Movimientos sociales

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Línea del tiempo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la línea del tiempo 2. Revisión de la bibliografía indicada en el curso 3. Selecciona las ideas principales, momentos relevantes, autores, nombres de teorías y conceptos. 4. Traza y ubica en un esquema gráfico la información más relevante identificada. 5. Prepara presentación para ser expuesta en plenaria 6. Entrega al docente para su revisión 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas
UNIDAD II				
2	Cuadro comparativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar cuadro comparativo 2. Revisión de la bibliografía indicada en el curso 3. Selecciona las ideas principales ideas y conceptos presentes en la producción teórica de autores y escuelas de pensamiento. 4. Elabora un cuadro tipo matriz, donde se desarrollan las nueve ideas y conceptos estudiados en la unidad 2 . 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas

		5. Entrega al docente para su revisión.		
3	Aplicar una idea o concepto sociológico en una problemática contemporánea	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para desarrollar un ejemplo práctico 2. Se integra en equipos 3. Selecciona una de las nueve ideas o conceptos sociológicos vistos en clase. 4. Realizan una revisión de la bibliografía específica de la idea o concepto seleccionado. 5. Relacionan la idea o concepto a una problemática contemporánea 6. Preparan una exposición y la presentan en el grupo 7. El grupo participa y debate en cada presentación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) ● Notas periodísticas 	6 horas
UNIDAD III				
4	Cine debate de las categorías analíticas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Reparte cada una de las categorías en equipo 3. Realiza una revisión documental sobre las categorías analíticas. 4. Selecciona una película que represente la categoría asignada 5. Analiza desde la mirada sociológica cada una de las obras cinematográficas indicadas por el docente. 6. Elabora una reseña 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) 	8 horas

		<p>sociológica, participa en un foro de discusión o en un debate de acuerdo a como lo indique el profesor.</p> <p>7. Entrega a docente para su revisión</p>		
UNIDAD IV				
5	Consecuencias de la modernidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Participa en una lluvia de ideas grupal para depurar una lista de las consecuencias de la modernidad, en el contexto contemporáneo del alumno. 3. Se integra en equipos de acuerdo al número de listado. 4. Realizan una observación de campo y/o documental de la consecuencia asignada 5. Realizan un reporte de observación que responda a la consecuencia asignada. 6. Preparan una presentación grupal. 7. Discuten los resultados en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) 	10 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Reseña
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Mapa conceptual

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales.....30%
- Prácticas de taller.....30%
- Ensayo analítico.....40%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bauman, Z. (2014). <i>¿Para qué sirve realmente un sociólogo?</i>. Paidós. [clásica]</p> <p>Beeden, A. y Zyl, M. (2015). <i>El libro de la sociología</i>. Altea. [clásica]</p> <p>Bottomore, T. y Nisbet, R. (1980). <i>Historia del análisis sociológico</i>. Amorrortu. [clásica]</p> <p>Dubet, F. (2013). <i>¿Para qué sirve un sociólogo?</i>. Siglo XXI. [clásica]</p> <p>Dubet, F. (2011). <i>La experiencia sociológica</i>. Gedisa. [Clásica]</p> <p>Giddens, A. (2018). <i>Sociología</i>. Alianza editorial.</p> <p>Macionis, J. and Plummer, K. (2012). <i>Sociology</i>. Pearson.[clásica]</p> <p>Nisbet, N. (1969). <i>Las formas del pensamiento sociológico</i>. Amorrortu, Buenos Aires. [clásica]</p> <p>Recasens, L. (2014). <i>Tratado General de Sociología</i>. Editorial Porrúa. [clásica]</p>	<p>Bargheer, S. (2018). Theory for the Working Sociologist. <i>Contemporary Sociology</i>, 47(5), 622–624. https://doi.org/10.1177/0094306118792220kk</p> <p>De la Borbolla, O. (2019). <i>La rebeldía de pensar</i>. Fondo de cultura económica.</p> <p>Scott, J. (2013). <i>50 sociólogos esenciales: los teóricos formativos</i>. Editorial Cátedra. [clásica]</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura de Formación del Pensamiento Sociológico debe de contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín a las Ciencias Sociales con conocimientos teóricos, relacionados con los fundamentos de la teoría sociológica preferentemente con estudios de posgrado. Asimismo, deberá tener una actitud reflexiva, crítica y comprometida.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Introducción a los Métodos de Investigación
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

René Javier Muñoz Vélez
Carlos Reyna García
Leonora Arteaga Del Toro

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 25 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es fortalecer las habilidades para la investigación. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante desarrollar habilidades para el manejo de herramientas metodológicas cuantitativas y cualitativas, así como seleccionar el modelo metodológico adecuado a la realización de un proyecto de investigación. Se imparte en la etapa básica con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Metodológico- Instrumental.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examinar métodos y modelos de investigación documental y de campo en el ámbito social, a través de procedimientos sistemáticos aplicables a la formulación y desarrollo de trabajos de investigación, para resolver problemas que atañen a la sociedad en un determinado momento histórico, con actitud responsable y proactiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elaboración de un protocolo de investigación encaminado a la resolución de un problema social siguiendo los pasos y los modelos aprendidos en el curso.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. La lógica de la investigación

Competencia:

Identificar los paradigmas de la investigación social, mediante el reconocimiento de sus tipos, para el diseño de acercamientos encaminados a la resolución de problemáticas sociales, con actitud crítica y comprometida.

Contenido:

- 1.1. Tipos de investigación
- 1.2. Paradigmas de la investigación

Duración: 6 horas

UNIDAD II. Construcción de un objeto de estudio

Competencia:

Construir un objeto de estudio, aplicando los paradigmas de investigación, para abordar un problema social determinado, con capacidad, para identificar y resolver problemas.

Contenido:

- 2.1. Pregunta de investigación
- 2.2. Objetivo de investigación
- 2.3. Hipótesis

Duración: 12 horas

UNIDAD III. Manejo de variables

Competencia:

Evaluar el abordaje construido, a través del uso de variables, para verificar o refutar la hipótesis planteada, con sensibilidad y actitud asertiva.

Contenido:

Duración: 14 horas

- 3.1. Observación
 - 3.1.1. Clasificación de variables
- 3.2. Medición
 - 3.2.1. Validez y confiabilidad
 - 3.2.2. Escalas de aptitud
- 3.3. Lista de cotejo
- 3.4. Experimentación

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Conceptos importantes de los paradigmas de la investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende a las indicaciones del docente. 2. Busca información sobre los paradigmas de investigación. 3. Realiza un mapa conceptual 4. Presenta y discute el mapa y sus componentes. 5. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura especializada • Internet • Laptop • Proyector • Power Point 	6 horas
UNIDAD II				
2	Construcción de pregunta de investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende a las indicaciones del docente. 2. Realiza búsqueda bibliográfica sobre el tema a investigar. 3. Identifica conceptos clave del tema de investigación. 4. Delimita el tema. 5. Construye el abordaje a través de la formulación de la pregunta de investigación. 6. Presenta y discute. 7. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura especializada • Internet • Laptop • Proyector • Power Point 	4 horas
3	Construcción de objetivo de investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende a las indicaciones del docente. 2. Construye el objetivo determinando la finalidad de su investigación. 3. Presenta y discute. 4. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura especializada • Internet • Laptop • Proyector • Power Point 	4 horas
4	Construcción de hipótesis.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende a las indicaciones del docente. 2. Construye la hipótesis respondiendo a la pregunta y 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura especializada • Internet • Laptop • Proyector 	4 horas

		<p>objetivo de investigación.</p> <ol style="list-style-type: none"> Presenta y discute. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Power Point 	
UNIDAD III				
5	Clasificación de variables	<ol style="list-style-type: none"> Atiende a las indicaciones del docente. Busca información sobre la clasificación de variables. Identifica las variables que intervienen en su objeto de estudio. Presenta y discute. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura especializada Internet Laptop Proyector Power Point 	4 horas
6	Medición de variables	<ol style="list-style-type: none"> Atiende a las indicaciones del docente. Identifica las variables que intervienen en su objeto de estudio. Esquematiza las relaciones entre variables. Busca una escala apropiada para hacer mediciones. Presenta y discute. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura especializada Internet Laptop Proyector Power Point 	4 horas
7	Ruta crítica y propuesta de acción	<ol style="list-style-type: none"> Atiende a las indicaciones del docente. Propone una ruta crítica con base en su objeto de estudio y la medición de variables. Propone acciones para una posible resolución del problema trabajado. Presenta y discute. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura especializada Internet Laptop Proyector Power Point 	2 horas
8	Protocolo de investigación	<ol style="list-style-type: none"> Atiende a las indicaciones del docente. Une los resultados de las 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura especializada Internet Laptop 	4 horas

		prácticas anteriores. 3. Edita y revisa redacción. 4. Redacta introducción y conclusiones. 5. Presenta y discute. 6. Entrega al docente.	<ul style="list-style-type: none">• Proyector• Power Point	
--	--	--	---	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....20%
- Prácticas de Taller.....50%
- Protocolo de investigación.....30%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bachelard, G. (2000). <i>La formación del espíritu científico. Psicoanálisis del conocimiento objetivo</i>. Siglo XXI. [clásica]</p> <p>Bunge, M (2002). <i>La Ciencia, su método y filosofía</i>. Siglo Veinte. https://users.dcc.uchile.cl/~cguatierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf [clásica]</p> <p>Bunge, M (2000). <i>La Investigación científica</i>. Ariel. [clásica]</p> <p>Cohen, N. y Gómez Rojas G. (2019) <i>Metodología de la investigación ¿Para qué? La producción de los datos y los diseños</i>. Teseo. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf</p> <p>García, M. (2015). <i>El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación</i>. Alianza editorial. [clásica]</p> <p>Gastelum, J. (2017). <i>El camino de la investigación: el modo científico de preguntar, responder y contrastar</i>. Universidad Autónoma de Sinaloa.</p> <p>Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). <i>Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>López-Barajas, E. (2015). <i>Introducción a la metodología científica: siete piezas fáciles</i>. Universidad de la Rioja. [clásica]</p> <p>Martínez Ruiz, H. (2018). <i>Metodología de la Investigación</i>. Cengage Learning.</p>	<p>Babbie, E. (2016). <i>The Practice of Social Research</i>. Cengage Learning.</p> <p>Bacca, R., Cuestas, P., & Porta Fernandez, P. (2020). Una lectura en clave metodológica de “La teoría social, ahora” □: Reseña de: Benzecry, C., Reed, I. y Krause, M. (eds.) (2019). <i>La teoría social, ahora</i>. Buenos Aires: Siglo XXI. <i>Revista Latinoamericana De Metodología De Las Ciencias Sociales (Relmecs)</i>, 10(2), e084. https://doi.org/10.24215/18537863e084</p> <p>Bailey, K. D. (1994). <i>Methods of social research</i>. The Free Press. [clásica]</p> <p>Becker, H. S. (2015). <i>Para hablar de la sociedad: la sociología no basta</i>. Siglo veintiuno. [clásica]</p> <p>Martínez, R. (2013) <i>Reflexiones sobre el concepto del estado del conocimiento</i>. Congreso Nacional de Investigación Educativa. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0302.pdf [clásica]</p> <p>Ortiz, F. G. (2016). <i>Diccionario de metodología de la investigación científica</i>. Limusa.</p>

Navas Hurtado, V. M. (2017). *Metodología de la investigación social*. Editorial Delgado: Universidad Dr. José Matías Delgado: Lemoine Editores.

Ñaupas Paitán, H. (2014). *Metodología de la investigación: cualitativa-cuantitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. [clásica]

Tamayo y Tamayo, M. (2015). *Metodología formal de la investigación científica*. Limusa. [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura de Introducción a los métodos de Investigación debe contar con estudios de Licenciatura en Sociología, Economía o área afín, preferentemente posgrado en área afín y contar con dos años de experiencia docente. Asimismo deberá ser responsable, organizado y propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Teoría y Análisis de la Cultura
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Leonora Arteaga Del Toro
Guadalupe Concepción Martínez Valdés
Jaime Olivera Hernández
Ricardo Carlos Ernesto González

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 27 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de esta unidad de aprendizaje es introducir al alumno en el estudio de la cultura a través del análisis de las diversas teorías que la abordan. Se pretende que el estudiante comprenda la importancia que ésta tiene en la construcción de identidades socioculturales y logre explicar la relación intrínseca que existe entre cultura-sociedad-individuo, para entenderse a sí mismo y a su entorno social como un producto cultural. Se imparte en la etapa básica con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar la diversidad cultural, adaptando y relacionando los distintos enfoques teóricos y metodológicos, para explicar los diferentes modos de introyección y exteriorización de la cultura, con una actitud abierta y tolerante

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Ensayo relacionado con la comprensión del concepto cultura a través de la estructura social, el lenguaje, la diversidad y las identidades colectivas, en el que la problematización que haga el alumno y la exposición de su propio punto de vista, será primordial.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Introducción al concepto de cultura

Competencia:

Identificar el marco conceptual de la cultura, mediante la revisión de las principales teorías clásicas y las vertientes teóricas recientes, para comprender su origen y fundamentos teóricos, con actitud crítica y respetuosa de la diversidad cultural.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1. Introducción general: ¿qué es cultura?
- 1.2. Conceptos básicos
- 1.3. El surgimiento del concepto de cultura en la antropología
- 1.4. Principales enfoques teóricos
 - 1.4.1. Funcionalismo
 - 1.4.2. Estructuralismo
 - 1.4.3. Teoría del conflicto/Marxismo
 - 1.4.4. Interaccionismo simbólico
 - 1.4.5. Vida cotidiana

UNIDAD II. Desarrollo humano y experiencia social

Competencia:

Explicar el proceso de socialización y discutir los principales enfoques para su estudio, diferenciando entre los individuos en la sociedad y la sociedad en los individuos, para comprenderlo como un proceso continuo y permanente en la transmisión cultural, con disposición, compromiso y respeto.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 2.1. La interrelación cultura-individuo-sociedad
- 2.2. Proceso de socialización: cinco principales enfoques
 - 2.1.1. El modelo de personalidad de Freud
 - 2.1.2. Desarrollo cognitivo de Piaget
 - 2.1.3. El "self" de George Mead
 - 2.1.4. Kohlberg y el desarrollo moral
 - 2.1.5. Carol Gilligan: una perspectiva de género
- 2.3. La socialización y el ciclo vital
- 2.4. Agentes de la socialización (familia, escuela, grupos de iguales, medios de comunicación masiva)

UNIDAD III. Estructura social, interacción social, vida cotidiana y cultura

Competencia:

Distinguir los elementos básicos de la interacción social, a través del análisis de la relación entre la construcción social de la realidad, la cultura y el comportamiento, para vislumbrar los vínculos entre el contexto social y los sujetos, con espíritu crítico y curiosidad científica.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 3.1. Elementos básicos de la interacción social (estatus, roles)
- 3.2. Construcción Social de la realidad, Cultura y Comportamiento
 - 3.2.1. Interaccionismo simbólico (Berger)
 - 3.2.2. Etnometodología (Garfinkel)
 - 3.2.3. Análisis dramático: la presentación de la persona (Goffman): actuación, comunicación no verbal, representación de papeles masculinos y femeninos, formas de comportarse
- 3.3. Comportamiento y contexto social
 - 3.3.1. Relaciones de grupo, conformidad, resistencia a presión social
 - 3.3.2. Afirmación de la singularidad y la diferencia

UNIDAD IV. Lenguaje, proceso de comunicación social y cultura

Competencia:

Definir los procesos de la semiótica, cognición social y comunicación desde la perspectiva sociolingüística y psicolingüística, a través de la identificación de las interacciones sociales y del lenguaje como elemento esencial en éstas, para comprender los contextos de socialización, aprendizaje del lenguaje y reproducción cultural, con actitud crítica y respetuosa.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 4.1. Concepto de aptitud para el lenguaje y cómo es percibido por la lingüística
- 4.2. Procesos interpretativos y conducta en la adquisición del lenguaje
- 4.3. Cognición social y comunicación: el lenguaje como acción comunicativa
 - 4.3.1. Símbolos, pensamiento y lenguaje
 - 4.3.2. Lenguaje y percepción
 - 4.3.3. Interpretación y comunicación
- 4.4. Cognición social, comunicación y el contexto social del desarrollo
 - 4.4.1. Los medios de comunicación masiva: su importancia y efectos en la sociedad como difusores de información, valores, normas de conducta y roles sociales

UNIDAD V. Diversidad Cultural

Competencia:

Distinguir las distintas perspectivas teóricas que explican la diversidad cultural, mediante el contraste de sus semejanzas y diferencias, para comprender las desigualdades y conflictos originados por diferencias étnicas y culturales, con actitud objetiva, respeto y empatía

Contenido:

Duración: 6 horas

- 5.1. Naturaleza y diversidad cultural
 - 5.1.1. Perspectiva evolutiva
 - 5.1.2. Perspectiva cultural
- 5.2 Semejanzas y diferencias culturales
 - 5.2.1. Lengua
 - 5.2.2. Costumbres y valores
 - 5.2.3. Comportamiento
 - 5.2.4. Etnicidad
 - 5.2.5. Género
- 5.3. Desigualdades y conflictos originados por diferencias étnicas y culturales
 - 5.3.1. Prejuicios
 - 5.3.2. Estereotipos
 - 5.3.3. Discriminación
 - 5.3.4. Racismo y dominación social

UNIDAD VI. Identidades colectivas y valores transculturales

Competencia:

Analizar la construcción de las identidades colectivas, valorando la importancia del pluralismo cultural y reconociendo los conceptos que aporta la comunicación intercultural, para comprender las relaciones entre los pueblos y grupos que participan de culturas diferentes, de forma respetuosa y empática.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 6.1. La Comunicación intercultural
 - 6.1.1. Conceptos básicos (aculturación, choque cultural, relativismo cultural, pluralismo, multiculturalismo)
- 6.2. Identidades colectivas, identidades alternas
- 6.3. Estudios transculturales sobre valores y carácter nacional
 - 6.3.1 Estudios clásicos
 - 6.3.2 Perspectiva actual
- 6.4. Identidad social y cultural de América Latina
 - 6.4.1. Mestizaje racial y cultural
 - 6.4.2. Control cultural y resistencia cultural

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD II				
1	Concepto cultura, desarrollo humano y experiencia social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Realiza una búsqueda de información sobre un caso específico. 3. Identifica las relaciones entre los conceptos revisados y el caso seleccionado. 4. Redacta un reporte sobre la información consultada. 5. Entrega al docente para su evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	10 horas
UNIDAD IV				
2	Estudio de caso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Formula un estudio de caso, a partir del resultado de la práctica anterior. 3. Identifica las relaciones entre los conceptos revisados y el caso seleccionado. 4. Construye una exposición del caso seleccionado, sustentada con información académica e institucional. 5. Expone en clase 6. Complementa la redacción del reporte de la práctica anterior. 7. Entrega al docente para su evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	10 horas
UNIDAD				

VI				
3	Ensayo sobre el concepto de cultura y diversidad cultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente. 2. Analiza las conclusiones del estudio de caso. 3. Redacta un ensayo final sobre el estudio de caso. Aplicando las perspectivas teóricas de la diversidad cultural y transcultural. 4. Entrega al docente para su evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	12 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Controles de lectura.....	20%
- Prácticas de taller.....	20%
- Ensayo.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Ardelian, C. (2018). Cultural integration in Europe: from nationalism to multiculturalism and transculturalism. <i>Editura Ase</i>, 2, 276-286. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=730725</p> <p>Bauman, Z. (2005). <i>Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias</i>. Paidós. [clásica]</p> <p>Bolivar, E. (2010). <i>La definición de la cultura</i>. (2ª ed.). Itaca https://ipfs.io/ipfs/QmNz94DSo6gb8fzUHRjuZBAB4uD4a2KhEFeWiSLsSf2Rnn/Echeverr%C3%ADa,%20Bolivar%20-%20Definici%C3%B3n%20de%20Cultura.pdf [clásica]</p> <p>Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2016). <i>La matriz de la desigualdad social en América Latina</i>. https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/matriz_de_la_desigualdad.pdf</p> <p>Davidov, E.; Schmidt, P.; Billiet, J. y Meuleman, B. (2018) <i>Cross-Cultural Analysis. Methods and applications</i>. (2ª ed.). Routledge.</p> <p>Hormigos, J. Y Oda, F. (mayo, 2014). Identidades culturales en un mundo en movimiento. Reflexiones desde la sociología. <i>Methaodos. Revista de Ciencias Sociales</i>, 2 (2), 244-255. https://www.methaodos.org/revista-methaodos/index.php/methaodos/issue/view/7/5 [clásica]</p> <p>Le Bretón, D. (2002). <i>La sociología del cuerpo</i>. Ediciones Nueva Visión. [clásica]</p> <p>Mead, M. (2019). <i>Cultura y compromiso: Estudios sobre la</i></p>	<p>Tomlinson, J. (2006). <i>Globalization and Culture</i>. University of Nottingham Ningbo China http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.465.9581&rep=rep1&type=pdf [clásica]</p>

ruptura generacional. Gedisa. [clásica]

Olaza, M.; Arocena, F. y Sandoval, E. (2019). *Sociología de la cultura, Arte e Interculturalidad*. Clacso

Sabido, O. (2020). La proximidad sensible y el género en las grandes urbes: una perspectiva sensorial. *Estudios Sociológicos*, 38 (112), 201-231. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7329402>

Scribano, A. y Aranguren, M. (2017). *Aportes a una sociología de los cuerpos y las emociones desde el Sur*. Estudios Sociológicos Editora.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje Teoría y Análisis de la Cultura debe contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín, preferentemente con estudios de posgrado y conocimientos avanzados en teoría de la cultura. Al menos dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

LEARNING MODULE

I. GENERAL INFORMATION

- 1. School:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria y; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana
- 2. Major:** Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y Licenciatura en Sociología
- 3. Study Program:** 2022-2
- 4. Learning Module Name:** Academic Literacy
- 5. Number:**
- 6. CH:** 02 **WH:** 02 **LH:** 00 **FPH:** 00 **CLH:** 00 **EH:** 02 **CR:** 06
- 7. Stage:** Basic
- 8. Module Type:** Elective
- 9. Course Enrollment Requirements:** None

Learning Module Design Team

Araceli Benítez Arzate
Carlos David Solorio Pérez
Lilia Guadalupe López Arriaga
Vanessa Saavedra Navarrete

Approval of Assistant Dean (s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez
Heidy Anhely Zúñiga Amaya
Gilberto Manuel Galindo Aldana
Carolina Jaramillo Zurita

Date: April 20, 2021

II. PURPOSE OF LEARNING MODULE

This course, Academic Literacy, has the purpose of providing the student with the knowledge and skills to implement the searching techniques to locate reliable information in databases, bibliographic managers and style formats and in adherence to intellectual property standards, which will allow the student to present reliable information. In addition, the student will develop research skills, scientific thinking, and professional ethics competences.

This subject is part of the major core optional courses, and is part of the Social Sciences knowledge area.

III. COMPETENCE OF THE LEARNING MODULE

Evaluate the characteristics of specialized academic information based in research, using technological tools as databases, bibliographic software and writing style manuals that allow the student to differentiate and use scientific information to communicate, with responsibility and honesty.

IV. EVIDENCES OF LEARNING/ACHIEVEMENT

A scientific argumentative essay that identifies the use of bibliographic software, databases and writing style manuals that include: the originality of the document, a summary, an introduction, topic development, consistency between citations and references, if needed, the use of tables and figures, and conclusion and/or discussion.

V. UNIT DESCRIPTION
UNIT I. Information literacy skills

Competency:

Identify the role information and knowledge have played in societies to recognize the impact on science progress, through conceptual and evolutionary study, in a responsible and critical way.

Content:

Time Allotted: 10 hours

- 1.1 Introduction to information
- 1.2 Data, information and knowledge
 - 1.2.1 Industrial society
 - 1.2.2 Information society
 - 1.2.3 Knowledge society
- 1.3 Concept information literacy
- 1.4 Information literacy competency standards
 - 1.4.1 Determines the nature and extent of the information needed
 - 1.4.2 Accesses/accessing needed information effectively and efficiently
 - 1.4.3 Evaluates information
 - 1.4.4 Uses information effectively to accomplish a specific purpose
 - 1.4.5 Access and uses information ethically and legally

UNIT II. Analyze and use the information

Competency:

Search for information in databases, through the application of research strategies, in order to use legitimate information in the field of study with critical thinking, responsibility and order.

Content:**Time Allotted:** 10 hours

- 2.1 Fake news and alternative facts
- 2.2 Information search tools in databases
 - 2.2.1 Using boolean searching
 - 2.2.1 Searching as strategic exploration
 - 2.2.1 Using command search
- 2.3 Database smorgasbord

UNIT III. Intellectual Property

Competency:

Use style manuals by reviewing manuals and regulations for the academic use of information, to present reliable information and truthful data, with utmost respect to intellectual property and professional ethics.

Content:**Time Allotted:** 12 hours

- 3.1 Copyright versus fair use
- 3.2 Plagiarism
- 3.3 Creative commons
- 3.4 Citation styles
- 3.5 Types of manuals of styles
 - 3.5.1 How to create citations in APA 7
 - 3.5.2 How to create reference in APA 7
- 3.6 Bibliographic references generator

VI. STRUCTURE OF WORKSHOP PRACTICES

No.	Practice Name	Procedure	Support resources	Time
UNIT I				
1	Infographic of information literacy competency standards	<ol style="list-style-type: none"> 1. Group work. 2. Select information. 3. Search information at databases. 4. Information Literacy Competency Standards. 5. Infographics production. 6. Present and deliver to the teacher for review and feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Computer • Reading 	4 hours
UNIT II				
2	Database video tutorial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Group work. 2. Database selection. 3. Select video production software. 4. Applied information search techniques. 5. Presents the tutorial video to the group. 	<ul style="list-style-type: none"> • Software of video • Computer • Internet • Databases 	8 hours
UNIT III				
3	Citation report	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individually consult the APA Manual. 2. Review the citations types. 3. Searches for information on a specific topic of interest. 4. Create a citation report with a minimum of 20 citations. 5. Presents the report for review and feedback by the teacher. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer • Internet • Databases • Book of manual APA 	4 hours

4	References report	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individually consult the APA Manual. 2. Review of reference styles by type of citation. 3. Searches for information on a specific topic of interest. 4. Create a citation report with a minimum of 20 citations. 5. Presents the report for review and feedback by the teacher. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer • Internet • Databases • Book of manual APA 	4 hours
5	Final essay	<ol style="list-style-type: none"> 1. Work in pairs. 2. Select topic of interest. 3. Search and select information on the subject in databases and reliable sources of information. 4. Writes an essay with the information previously selected from a reliable source, attending to the citation and reference standards by APA and uses a bibliographic references generator. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer • Internet • Databases • Book of manual APA 	12 hours

VII. METHODOLOGY AND STRATEGIES

Course framework: The first day of class the teacher must establish the form of work, evaluation criteria, quality of academic work, rights and obligations for teacher and students.

Teaching strategies (teacher):

- Exhibition technique
- Guided practices
- Round tables
- Case studies
- Role playing
- Analysis of audiovisual material
- Promotion and use of ICT

Learning strategies (student):

- Exhibition of the contents
- Provide readings
- Promote collaborative participation
- Provide follow-up and feedback on the activities and goals established
- Preserve responsibility and critical attitude

VIII. EVALUATION CRITERIA

The evaluation will be carried out permanently during the development of the course as follows:

Accreditation criteria

To be entitled to present ordinary and extraordinary exams, the student must meet the attendance percentages established in the current normative Estatutos Escolares UABC.

Grades from 0 to 100 scale, minimum approval 60.

Assessment criteria

- Infographic	10%
- Citation report	10%
- References report	10%
- Midterms.....	20%
- Database video tutorial	20%
- Final essay.....	30%
Total.....	100%

IX. BIBLIOGRAPHY

Required	Suggested
<p>Albert, K., Bouquin, D., Farber, A., & Hoover, R. (2019). <i>Copyright guide for scientific software</i>. DOI: 10.5281/zenodo.3581326</p> <p>American Psychological Association. (2019). <i>Publication manual of the american psychological association</i> (7a ed.). https://doi.org/10.1037/0000165-000</p> <p>Amorós, M., & Évole, J. (2018). Fake news: La verdad de las noticias falsas. Plataforma Editorial.</p> <p>Association of College and Research Libraries. (2000). <i>Information literacy competency standards for higher education</i>. Community & Junior College Libraries, 1–16. https://alair.ala.org/bitstream/handle/11213/7668/ACRL%20Information%20Literacy%20Competency%20Standards%20for%20Higher%20Education.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Classic]</p> <p>Burkhardt, J. M. (2016). <i>Teaching information literacy reframed: 50+ framework-based exercises for creating information-literate learners</i>. ALA Neal-Schuman, an imprint of the American Library Association. https://libcon.rec.uabc.mx:5471/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=1651896&lang=es&site=ehost-live</p> <p>Common Sense Education. (2017). <i>Information literacy</i>. Common Sense Education. https://www.common sense.org/education/digital-citizenship/information-literacy</p> <p>Consortio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica. (2018). <i>Recursos del consorcio</i>. https://www.conricyt.mx/acervo-editorial/recursos-del-consorcio</p> <p>Cooke, N. A. (2018). <i>Fake news and alternative facts: Information literacy in a post-truth era</i>. ALA Editions. https://libcon.rec.uabc.mx:5471/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=1867933&lang=es&site=ehost-live</p>	<p>Association of College and Research Libraries. (2001). <i>Objetivos de formación para la alfabetización en Información: Un modelo de declaración para bibliotecas</i>. http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org.acrl/files/content/standards/ObjInfoLitSpan.pdf [Classic]</p> <p>Biblioteca Universitaria de Deusto. (s.f.). <i>Biblioguías Deusto: Plagio</i>. biblioguias.biblioteca.deusto.es/c.php?g=208480&p=1375815</p> <p>Carroll, M. W. (2015). <i>Sharing research data and intellectual property law: A primer</i>. PLoS Biol. 13(8). https://doi.org/10.1371/journal.pbio.1002235</p> <p>Cid, P., & Perpinyà i Morera, R. (2013). <i>Cómo y dónde buscar fuentes de información</i>. Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions. [Classic]</p> <p>Colmenarejo, R., & Pedrajas, M. (2017). <i>Una ética para big data: Introducción a la gestión ética de datos masivos</i>. Editorial UOC.</p> <p>Pinto, M., Sales, D., & Osorio, P. (2008). <i>Biblioteca universitaria, CRAI y alfabetización informacional</i>. Trea. [Classic]</p>

- Felecie, A. M. (2006). *Biblioteca pública, sociedad de la información y brecha digital*. Alfagrama Ediciones.
[Classic]
- International Society for Technology in Education. (2021). *ISTE standards for students*.
<https://www.iste.org/standards/for-students>
- Machin-Mastromatteo, J. D., & Lau, J. (2015). The arrival of information literacy = La llegada de la alfabetización informativa. *Information Development*, 31(2), 190-193.
[Classic]
- Stair, R. M., & Reynolds, G. W. (2017). *Principios de sistemas de información* (10a ed.). CENGAGE Learning.
- Toledo, M. del C., & Maldonado, S. E. (2017). *Alfabetización informacional en instituciones públicas de educación superior de Baja California como una estrategia administrativa de información y conocimiento* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, Baja California.
- Veach, G. (Ed.). (2019). *Teaching information literacy and writing studies* (Vol. 2). Purdue University Press.
<https://libcon.rec.uabc.mx:5471/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=2032934&lang=es&site=ehost-live>

X. PROFESSOR'S PROFILE

The professor must be proactive, promoting active learning with a critical and responsible attitude, as well as teamwork. She or he has to have specialized knowledge in digital tools, for content curation, with a broad domain on the use of bibliographic references generator, information search tools. Preferably with a master's degree e in information science, in education or related areas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sociología de la Violencia
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Irma Daniela Rentería Díaz

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 27 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es analizar la violencia y sus tipos, la utilidad de esta radica en que le permite al estudiante reflexionar sobre la perspectiva de la situación actual de los fenómenos sociales en relación a la violencia desde el abordaje de la sociología. Se imparte en la etapa disciplinaria es de carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Generar explicaciones de diferentes situaciones de violencia y sus determinantes principales, a través de la aplicación de técnicas y desde la perspectiva sociológica, para permitir la comprensión de los fenómenos violentos y la propuesta de alternativas de prevención y/o intervención, con juicio crítico.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Realiza un análisis hemerográfico sobre algún tipo de violencia de acuerdo a los criterios señalados.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Conceptos de violencia

Competencia:

Distinguir el concepto de violencia, mediante la revisión de sus niveles y dimensiones en textos sociológicos, para comprender el fenómeno de la violencia, con actitud crítica y objetiva.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1. Definición de violencia
- 1.2. modelo de interpretación social sobre violencia
- 1.3. El concepto de violencia desde el Materialismo

UNIDAD II. Tipos de violencia

Competencia:

Caracterizar los tipos de violencia, a través de la identificación de sus elementos y dimensiones en textos de Ciencias Sociales, para distinguir y problematizar el fenómeno de la violencia, con actitud crítica, objetiva y respeto.

Contenido:

Duración: 16 horas

- 2.1. Violencia simbólica
- 2.2. Dominación masculina
- 2.3. Masculinidad como factor de riesgo
- 2.4. Violencia doméstica
- 2.5. Violencia de género
- 2.6. Violencia de Estado
- 2.7. Horrorismo
- 2.8. Juvenicidio
- 2.9. Femicidio
- 2.10. Factores de riesgo en la delincuencia juvenil
- 2.11. Linchamientos urbanos
- 2.12. Violencia cultural
- 2.13. Suicidio
- 2.14. Violencia contra los Adultos Mayores
- 2.15. Cyberbullying y Sexting

UNIDAD III. Violencia y teoría social

Competencia:

Identificar los alcances de la violencia, a partir de la revisión de sus dimensiones y niveles en textos sociológicos y fuentes hemerográficas, para contextualizar el fenómeno de la violencia en América Latina y México, con actitud reflexiva, crítica y con respeto.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 3.1. Sociología de la violencia en América Latina
 - 3.1.1. Crimen, castigo y violencias en México
 - 3.1.2. Elementos del proceso de generación y difusión de la violencia
 - 3.1.3. Sociología del delito
 - 3.1.4. Cultura violenta
- 3.2. Violencia social
 - 3.2.1. Violencia invertida
 - 3.2.3. Miedo líquido
 - 3.2.4. comunidades seguras

UNIDAD IV. Violencia en América Latina

Competencia:

Identificar las consecuencias de la violencia, a partir de la revisión de sus dimensiones y niveles en textos de Ciencias Sociales y fuentes hemerográficas, para contextualizar el impacto del fenómeno en América Latina y México, con actitud reflexiva, crítica y con respeto.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 4.1. Los costos del crimen y la violencia en el bienestar en América Latina y el Caribe
- 4.2. Violencia, ciudadanía y desarrollo
 - 4.2.1. Geopolítica del narcotráfico en América Latina
 - 4.2.2. Las pandillas transnacionales o maras: violencia urbana en Centroamérica
 - 4.2.3. Cultura del terror

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD II				
1	Tipos de violencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente en la práctica. 2. Revisa e identifica los elementos de cada tipo de violencia. 3. Ubica los principales aspectos de cada tipo de violencia desde un material hemerográfico. 4. Explica los tipos de violencia a partir de casos empíricos. 5. Se discute y caracteriza en clase sobre el desarrollo de 6. Entrega reporte de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) • Recursos audiovisuales 	10 horas
UNIDAD III				
2	Violencia social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente en la práctica. 2. Investiga sobre la violencia en América Latina y México. 3. Selecciona un tema de forma individual o equipo . 4. Realiza análisis de los datos oficiales en Baja California. 5. Problematisa el análisis respecto al tema elegido. 6. Se discute en clase. 7. Entrega reporte de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) • Recursos audiovisuales • Plataformas de información 	10 horas
UNIDAD IV				
3	Repercusión de la Violencia en América Latina y México	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente en la práctica. 2. Selecciona un hecho sobre un tipo de violencia local de forma 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software de citación y editor de texto. 	12 horas

		<p>individual o equipo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Realiza una revisión del hecho seleccionado a nivel nacional, regional e internacional. 4. Realiza análisis crítico a través de la revisión hemerográfica del seguimiento de un tipo de violencia a nivel nacional, regional e internacional. 5. Presenta las consecuencias e impacto del análisis realizado en clase. 6. Entrega reporte escrito de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) • Recursos audiovisuales • Plataformas de información 	
--	--	---	--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Grupos de discusión
- Análisis de materiales audiovisuales
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Grupos de discusión
- Análisis de materiales audiovisuales

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales:
 - Práctica 1.....15%
 - Práctica 2.....15%
- Tareas.....20%
- Exposiciones.....10%
- Análisis hemerográfico.....40%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Arteaga, N. & Magnoni, J. A. (2017). <i>Sociologías de la violencia. Estructuras, sujetos, interacciones y acción simbólica</i>. FLACSO México.</p> <p>Calveiro, P. (2012). <i>Violencias de Estado: la guerra antiterrorista y la guerra contra el crimen como medios de control global</i>. Siglo veintiuno editores. [clásica]</p> <p>Gudynas, E. (2017). Nuestra modernidad viscosa: Bauman aquí en el Sur. <i>Palabras al Margen</i>, (99), 1-4. http://gudynas.com/wp-content/uploads/GudynasBaumanModernidadViscosa17PMar gen.pdf</p> <p>Hernández-Fuentes, E., y Olmeda, M. (2017). Factores de riesgo asociados a la delincuencia juvenil: Caso del Fraccionamiento Valle de Puebla, Mexicali, B. C. En Zermeno, M., Villegas, E. y Sequera, J., (Comp.) <i>Procesos de Significación de las Fronteras</i>. (pp. 29-46). Ediciones de la Noche.</p> <p>López, G., & Lozano, M. (2017). La violencia familiar. <i>Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú</i>.</p> <p>Mateu, F. G. (2018). Slavoj Žižek: ¿ una nueva lucha de clases o una nueva clase de lucha? La nueva lucha de clases. Los refugiados y el terror: una nota crítica. <i>Iberian Journal of the History of Economic Thought</i>, 5(1), 83-86. https://revistas.ucm.es/index.php/IJHE/article/view/60282</p> <p>Moreira, J. S. (2017). Reflexiones sociológicas acerca de la violencia delictiva y su medición en Costa Rica. <i>Revista digital de la Maestría en Ciencias Penales</i>, (9). https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/RDMCP/article/view/29674</p> <p>Patierno, N. (2018). La violencia en las Ciencias Humanas: Una aproximación a la perspectiva de Hannah Arendt. <i>Cuadernos</i></p>	<p>Arteaga, N. (2015). El espacio de la violencia: un modelo de interpretación social. <i>Sociológica</i>, (52), 119-146. https://www.redalyc.org/pdf/3050/305026634005.pdf [clásica]</p> <p>Barreto, M. (2017). Violencia de género y denuncia pública en la universidad. <i>Revista mexicana de sociología</i>, 79(2), 262-286. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032017000200262&script=sci_abstract&tlng=pt</p> <p>Baró, C. (2017). Multicausalidad y sobredeterminación de la violencia. <i>Intercambios, papeles de psicoanálisis/Intercanvis, papers de psicoanàlisi</i>, (38), 77-84. https://raco.cat/index.php/Intercanvis/article/view/330762</p> <p>Benjamin, W. (2021). EMIL LEDERER, "SOCIOLOGY OF VIOLENCE: A CONTRIBUTION TO THE THEORY OF SOCIAL-FORMATIVE FORCES". In <i>Toward the Critique of Violence</i> (pp. 233-246). Stanford University Press. https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9781503627680-033/html</p> <p>Buiten, D., & Naidoo, K. (2020). Laying Claim to a Name: Towards a Sociology of "Gender-Based Violence". <i>South African Review of Sociology</i>, 1-8. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/21528586.2020.1813194</p> <p>Cavarero, A. (2009). <i>Horrorismo. Nombrando la violencia contemporánea</i>. Anthropos/UAM-Iztapalapa. [clásica]</p> <p>Hernández-Fuentes, E., Fuentes, D., González, I., y Villegas, E. (2012). Suicidio: El Género Como Factor De Riesgo Violencia Autoinflingida: Caso De Mexicali, Baja California. Frontera Norte De México. <i>Contribuciones a las Ciencias Sociales</i>, (2012-05). https://www.eumed.net/rev/cccss/20/frhm.html [clásica]</p> <p>López, R. (2018). Los feos, los sucios, los malos: criminalización surrealista de los acontecimientos urbanos. <i>Utopía y Praxis Latinoamericana</i>, 23(S1), 170-179. https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27957769010/27957769010.</p>

de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/116091>

Pita, I. H. (2020). *Violencia de género*. Nuevo Milenio.

Ramos, A., y Martín-Palomino, E. (2019). Cosificación y mercantilización de las mujeres: las tecnologías como instrumento de violencia. *Sociología y tecnociencia: Revista digital de sociología del sistema tecnocientífico*, 9(1), 1-8.
<https://revistas.uva.es/index.php/sociotecn/article/view/2239>

Ribes, A. J. (2019). Teoría de la violencia exterminista. Sobre la centralidad de la violencia física legitimada. *Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (167), 57-72.
<https://www.jstor.org/stable/26897731>

Rojido, E., & Cano, I. (2018). Los desafíos metodológicos de investigar violencia: Una mirada desde América Latina. *Acta Sociológica*, (75), 61-85.
<http://revistas.unam.mx/index.php/ras/article/view/64815>

Saucedo, C., y Guzmán, C. (2018). La investigación sobre la violencia escolar en México: tendencias, tensiones y desafíos. *Cultura y representaciones sociales*, 12(24), 213-245.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-81102018000100213&script=sci_arttext

Sonoda, K., Alcocer, I. y Fernández, R. (2019). *Violencia colectiva: Estrategias políticas del odio*. Los libros de la catarata.

Therborn, G. (2013). *La desigualdad mata*. Madrid: Editorial Alianza [clásica].

Valenzuela, J. (2012). *Sed de mal: feminicidio, jóvenes y exclusión social*. El Colegio de la Frontera Norte. [clásica]

Villegas, E., González, M. y Hernández-Fuentes, E. (2019): "Narcotráfico y periodismo en la frontera oeste México-Estados Unidos. Incidencia de las mediaciones externas", *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (noviembre 2019).

[pdf](#)

Madir, I. R. (2017). *La violencia en el fútbol*. Wanceulen Editorial.

Malešević, S. (2010). *The sociology of war and violence*. Cambridge University Press. [clásica]

Morales, J. (2018). La violencia en escenarios educativos: un acercamiento multidisciplinario para su comprensión. *Innovaciones educativas*, 20(29), 81-94.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6719661>

Pérez, M. (2018). Panorama de la violencia estatal en las entidades federativas mexicanas. *Revista mexicana de sociología*, 80(1), 63-114.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032018000100063&script=sci_abstract&tlng=pt

Posada, L. (2017). Sobre Bourdieu, el habitus y la dominación masculina: tres apuntes. *Revista de filosofía*, 73, 251-257
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-43602017000100251&script=sci_arttext&tlng=n

<https://www.eumed.net/rev/cccscs/2019/11/narcotrafico-periodismo-frontera.html>

Zavaleta , J. (2018). Elementos para la construcción del concepto de campo de la violencia. *Sociológica (México)*, 33(93), 151-179.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732018000100151

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura sociología de la violencia debe poseer título de Licenciatura en Sociología, preferentemente con posgrado en ciencias sociales, contar con experiencia profesional y de investigación por lo menos de 2 años, demostrar capacitación docente. Ser objetivo, analítico y organizado.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sociología de la Vejez
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** ninguno

Equipo de diseño de PUA

Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Diana Villegas Loeza
Paola Carmina Gutiérrez Cuéllar

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 25 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es reconocer los elementos que conforman los procesos de envejecimiento de la sociedad. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante desarrollar habilidades tales como: estudios de caso, capacidad de abstracción y análisis crítico. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los procesos sociales que determinan las formas de envejecimiento de la población y sus consecuencias a nivel regional, nacional e internacional, por medio de la revisión de planteamientos teóricos desarrollados desde la sociología, con la finalidad de reflexionar sobre las necesidades y cambios que experimenta una sociedad que envejece, con actitud crítica, tolerante y respetuosa.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Realiza un estudio de caso en el cual se identifiquen las necesidades o problemáticas particulares relacionadas con los procesos de envejecimiento que está viviendo la población del entorno inmediato.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Pensamiento social sobre la vejez y el envejecimiento

Competencia:

Identificar las bases conceptuales de la sociología de la vejez, por medio de la revisión teórica de las mismas, para ubicar los alcances y aportaciones de esta área de conocimiento, con actitud crítica, tolerante y respetuosa

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1. Origen de la Sociología de la vejez
- 1.2. Teorías de la Sociología de la Vejez y el envejecimiento
- 1.3. Recorrido histórico de la construcción social de la vejez
- 1.4. La construcción social de la vejez: Habitus, estigma y estilo de vida
- 1.5. Cuerpo y vejez

UNIDAD II. Envejecimiento como problema macrosocial

Competencia:

Distinguir el impacto social del proceso de envejecimiento, por medio de la revisión de las políticas públicas y derechos dirigidos a este grupo etario, para comprender la vejez macrosocial, con actitud analítica y reflexiva

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1. El impacto social del envejecimiento demográfico
- 2.2. Políticas públicas para los adultos mayores
- 2.3. Seguridad social y derechos humanos para la vejez
 - 2.3.1. Producción económica, retiro y reproducción social
 - 2.3.2. Salud física, emocional, mental
- 2.4. Envejecimiento en el campo y la ciudad
- 2.5. Familia y calidad de vida en la vejez
- 2.6. Género y vejez

UNIDAD III. Sociodemografía de la vejez desde una perspectiva comparada

Competencia:

Analizar la población adulta mayor del mundo, mediante la comparación de las características sociodemográficas en diferentes contextos, para reconocer factores de riesgo y vulnerabilidad social, con actitud crítica, tolerante y respetuosa

Contenido:**Duración:** 10 horas

- 3.1. Características sociodemográficas de la población adulta mayor del mundo
- 3.2. Trabajo y productividad
- 3.3. Pobreza y desigualdad
- 3.4. Estado de salud y factores de riesgo

UNIDAD IV. Problemas y retos para la población adulta mayor

Competencia:

Analizar problemas y retos para la población adulta mayor, a través de la revisión de estudios particulares, para identificar las necesidades de este grupo social, con actitud crítica, tolerante y respetuosa.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 4.1. Enfermedades de la vejez
- 4.2. Sexualidad en la adultez mayor
- 4.3. Pensiones y jubilaciones
- 4.4. Tipos de violencia hacia el adulto mayor
 - 4.4.1. discriminación
 - 4.4.2. abandono
- 4.5. Calidad de vida y ocio

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Línea de tiempo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa los textos seleccionados 2. Elige los acontecimientos más relevantes la conformación de la sociología de la vejez 3. Realiza una línea de tiempo 4. Comenta con pares académicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas
UNIDAD II				
2	Cuadro comparativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa los textos asignados 2. Investiga las políticas públicas y derechos dirigidos a este grupo etario a nivel estatal y nacional 3. Sintetiza la información obtenida 4. Realiza un cuadro comparativo 5. Presenta ante el grupo tus hallazgos 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	8 horas
UNIDAD III				
3	Ensayo comparativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa los textos asignados 2. Investiga las características sociodemográficas de la población adulta mayor en diferentes contextos 3. Sintetiza la información obtenida 4. Realiza un ensayo comparativo destacando las diferencias existentes en el papel que se brinda a la vejez a nivel 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	10 horas

		nacional e internacional 5. Presenta ante el grupo tus hallazgos		
UNIDAD IV				
4	Estudio de caso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa los textos asignados 2. Investiga los problemas y retos de la población adulta mayor en estudios de casos 3. Sintetiza la información obtenida 4. Realiza del estudio de caso seleccionado destacando el impacto social en este grupo de edad 5. Presenta ante el grupo tus hallazgos 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	10 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales.....20%
- Prácticas de taller.....40%
- Estudio de caso.....40%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alvarado, L. S. (2018). <i>Vejez y envejecimiento: un acercamiento a través de documentos Internacionales</i>. (Doctoral dissertation). Universidad Nacional de Luján).</p> <p>Andrade, C. F. (2020). Vejez y articulación de soportes para la salud. <i>Revista mexicana de sociología</i>, 82(1), 65-91.</p> <p>Balbuena, Y., Bravo Almonacid, F., Crovetto, H., Dupuy, S., & Iuliano, R. M. (2019). Vejez y envejecimiento: conceptualizaciones y abordajes desde las ciencias sociales. <i>Andamios</i>, 6.</p> <p>Bazo, M. T. (1992). La nueva sociología de la vejez: de la teoría a los métodos. <i>Reis</i>, 75-90. [Clásica]</p> <p>Barragán de Anda, A. B. , & Camarena, M. D. J. (2018). Vejez y vulnerabilidad. Retratos de casos y perfiles de estudio en contextos diversos: grandes regiones, localidades rurales y territorios migrantes. <i>Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social</i>, (15), 114-120. http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/7357</p> <p>Casamayou, A., & González, M. J. M. (2017). Personas mayores y tecnologías digitales: desafíos de un binomio. <i>Psicología, Conocimiento y Sociedad</i>, 7(2), 152-172.</p> <p>Durán, M. Á. (2018). Alternativas metodológicas en la investigación sobre el cuidado. En M. Ferreyra (Coord.), <i>El trabajo de cuidados: una cuestión de derechos humanos y políticas públicas</i>. (pp.24-42). ONU Mujeres México</p> <p>Fries Rader, V. (september, 1979). The Social Construction of Ages and the Ideology of Stages. <i>The Journal of Sociology & Social Welfare</i>. 6 (5), 643-656. The Social Construction of Ages and the Ideology of Stages (wmich.edu) [Clásica]</p>	<p>Aguilar, T. A., & Morales, E. S. (2021). Dinámicas de participación en la vejez. Del asociacionismo tradicional al activismo sin carné. <i>OBETS. Revista de Ciencias Sociales</i>, 16(1), 35-50.</p> <p>Alberti, R. (2020). Hacia una “nueva normalidad” de la vejez y el envejecimiento en Uruguay. Significados, transformaciones y desafíos. <i>La vejez. Reflexiones de la postpandemia</i>, 15-23.</p> <p>Díaz, T. L., Álvarez, L. M., & Mercado, F. S.(s.f.) Significados de la vejez de adultos/as mayores pertenecientes a sectores de la región de Valparaíso. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-2000/UCC2286_01.pdf</p> <p>Iglesias Cortacero, S. (2019).La construcción de los cuerpos: performatividad y prejuicios sobre la vejez. (Trabajo final de grado). https://hdl.handle.net/20.500.12008/22760</p> <p>Llamas Núñez, H. A., & LLAMAS NUÑEZ, H. A. (2021). <i>Significar la opinión del adulto mayor. Representaciones sociales de la vejez en un grupo de adultos mayores de Chavinda, Michoacán</i> (Tesis de Maestría). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/11953</p> <p>López Doblás, J., & Díaz Conde, M. del P. (2018). El sentimiento de soledad en la vejez. <i>Revista Internacional De Sociología</i>, 76(1), e085. https://doi.org/10.3989/ris.2018.76.1.16.164</p> <p>Marzoni, S. (2019). Ciudadanía, cuestión social y vejez, abordajes teóricos e indagaciones empíricas. <i>Escenarios 30 Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales</i>. 19 (30). https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/article/view/10031</p> <p>Moen, P. (2013). Constrained Choices: The Shifting Institutional Contexts of Aging and the Life Course. In L. J. Waite., & J. P. Thomas (Eds). <i>New Directions in the Sociology of Aging</i>, (pp.175-216). National Academy of Sciences. pm_nas.pdf (harvard.edu)</p>

- Gomez, L. R. (2019). Investigación de la vejez en pueblos indígenas de México. *Research on Ageing and Social Policy*, 7(2), 362-400. <http://dx.doi.org/10.17583/rasp.2019.4292>
- Hein, P., Pandolfi, J., & Gómez, G. (2020). "No escribo más... se me nubló la vida". *Análisis de notas suicidas en la vejez. Revista de Ciencias Sociales*, 33(46), 11-29. <https://dx.doi.org/10.26489/rvs.v33i46.1>
- Hernández-Fuentes, E., Villegas, E. y González, P. (2015). Factores de riesgo y esperanza de vida del adulto mayor en la frontera norte de México: Mexicali, Baja California, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. 1-9 [Clásica] <https://www.eumed.net/rev/caribe/2015/07/adulto-mayor.html>
- Iuliano, R. (2019). La investigación en el campo de la vejez: en busca de un abordaje plural, descentrado y desnormativizador. En R. Iuliano (Coord.). *Vejez y envejecimiento: Aportes para la investigación y la intervención con adultos mayores desde las ciencias sociales, la psicología y la educación*. (pp.33-63). Universidad Nacional de La Plata/Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1008/pm.1008.pdf>
- Kalinga, K. & Kumar, R. (2020). *Sociology of Ageing*. Ma Sociology. Paper_18.pdf (ddceutkal.ac.in)
- Marín, C. A. R., & Gómez, J. J. O. (2020). Teorías de la sociología del envejecimiento y la vejez. *Revista Guillermo de Ockham*, 18(1), 95-102.
- Murillo, I. L. (2017). *La vivienda en la vejez: problemas y estrategias para envejecer en sociedad* (Doctoral dissertation). Universidad Complutense de Madrid
- Osorio Pérez, O. (2017). Vulnerabilidad y vejez: implicaciones y orientaciones epistémicas del concepto de vulnerabilidad. *Intersticios sociales*, (13) http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642017000100003&lng=es&tling=es.
- Paredes, M., & Monteiro, L. (Coords.) (2019). *Desde la niñez a la vejez. Nuevos desafíos para la comprensión de la Sociología de las Edades*. Teseo
- Schultze, F. R. (2020). Cursos de vida vulnerados. La vejez de las mujeres trans como un derecho negado. *Revista Sociedad*, (41), 103-115.
- Tola, A. V. (2017). Por una sociología de la vejez en panamá. *Tareas*, (155), 95-115.

Rodríguez, Z. (2020). La sexualidad en la vejez. *Espiral*, 27(77), 273-282.

Waite, L. (2012). *Perspectives on the Future of the Sociology of Aging*. The National Academy Press. Bookshelf_NBK99292.pdf (nih.gov) [Clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje Sociología de la Vejez, debe contar con título de Licenciatura en Sociología, Ciencias Sociales o área afín, con conocimientos avanzados sobre sociodemografía, conceptos fundamentales de la vejez y el envejecimiento, y sobre las representaciones sociales sobre la vejez; preferentemente con estudios de posgrado y dos años de experiencia docente. Ser crítico, analítico, proactivo y empático.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Seminario de Nuevas Sociologías
- 5. Clave:**
- 6. HC: 03 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 03 CR: 08**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Jaime Olivera Hernández
Oscar Bernardo Rivera García
Sahib Yussif Escobar Sosa
Isaac de Jesús Palazuelos Rojo

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 26 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es el análisis de nuevos enfoques y planteamientos sociológicos. Su utilidad radica en que le permite al estudiante desarrollar el razonamiento lógico y crítico al adquirir conocimientos teóricos, reflexionar y construir un marco referencial para comprender los fenómenos y problemáticas sociales contemporáneas. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento teórico-contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los nuevos enfoques y planteamientos sociológicos, a través de la reflexión de abordajes teóricos novedosos, para el estudio y comprensión de los fenómenos y problemáticas sociales de las sociedades contemporáneas, con espíritu y curiosidad científicos.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Cuatro ensayos reflexivos relacionados con los contenidos temáticos del curso (uno por unidad), en los que el alumno exponga su punto de vista en una problematización argumentada. Los elementos del ensayo y la forma de entrega serán determinadas por el docente.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Las nuevas sociologías y la sociedad global contemporánea

Competencia:

Analizar las nuevas corrientes sociológicas caracterizadas por la sociedad global contemporánea, a partir del estudio del trabajo de los principales teóricos, para comprenderlas y explicarlas, con actitud reflexiva y crítica.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 1.1. Las nuevas sociologías (Hernández, Fernández, Olivera)
 - 1.1.1. La ciudad global (Saskia Sassen)
 - 1.1.2. Cambio social en las sociedades contemporáneas (Guy Bajoit)
 - 1.1.3. Elites, poder y redes sociales (John Scott)
 - 1.1.4. El nuevo espíritu del Capitalismo (Luc Boltanski)
 - 1.1.5. El nuevo capital social (Robert Putman)
- 1.2. Acercamiento a la perspectiva sociológica del actor-red

UNIDAD II. Sociologías de la resistencia

Competencia:

Examinar las nuevas corrientes sociológicas de la resistencia, a partir del estudio de los principales teóricos, así como de casos emblemáticos relacionados con nuevas formas de reivindicación social, para comprenderlas y explicarlas, con actitud reflexiva y crítica.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 2.1. Una sociología pública (Michael Burawoy)
- 2.2. La sociología que realmente importa (Raymon Boudon)
- 2.3. Sociología reflexiva (Zygmunt Bauman)
- 2.4. Sociología de la resistencia (Joselyn Holander y Rachel Einwohner)
- 2.5. Sociología de la muerte (Gaëlle Clavandier)

UNIDAD III. Los problemas sociales de las nuevas sociologías en América Latina

Competencia:

Diferenciar los problemas sociales de las nuevas sociologías en América Latina, a partir del estudio de los principales fenómenos en violencia, narcotráfico, enfermedad y racismo, para comprenderlos y explicarlos, con actitud reflexiva, objetiva y crítica.

Contenido:**Duración:** 12 horas

- 3.1. Sociología de la violencia y defensa comunitaria (Antonio Fuentes Díaz)
- 3.2. Sociología negra (Robert Staples)
- 3.3. Sociología del narcotráfico (Rosinaldo de Souza)
 - 3.3.1. Necropolítica y necro empoderamiento
- 3.4. Sociología de la enfermedad (Pablo Santoro)

UNIDAD IV. Las nuevas sociologías en México

Competencia:

Examinar las nuevas temáticas sociológicas caracterizadas por la sociedad mexicana, a partir del estudio de sus principales problemáticas durante el siglo XXI, para comprenderlas y explicarlas, con actitud reflexiva y crítica.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 4.1. El giro sensorial en la Sociología (Olga Sabido)
- 4.2. Violencia, cárceles y modernidad (Victor Alejandro Payá)
- 4.3. Sociología de las asociaciones y teoría del actor-red (Bruno Latour y Manuel DeLanda)
- 4.4. Sociología de las migraciones (Douglas Massey)

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Conferencia sobre las nuevas sociologías y la sociedad global contemporánea	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor 2. Atiende la conferencia virtual impartida por uno de los autores revisados en la unidad, a través del enlace que el docente te proporcione. 3. Realiza un mapa conceptual de los puntos centrales de dicha conferencia 4. Presenta ante el grupo 5. Entrega al docente para su evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas
2	Avance de ensayo sobre la sociedad global contemporánea	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el ensayo correspondiente a la unidad I. 2. Selecciona una de las temáticas de la unidad que se revisaron en clase. 3. Sintetiza la información 4. Expone su punto de vista en una problematización argumentada en un ensayo reflexivo 5. Elabora primer borrador del ensayo y lo entrega al docente para recibir retroalimentación cuidando las características de entrega. 6. Realiza las correcciones solicitadas y prepara la versión final del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas
UNIDAD II				

3	Conferencia sobre nuevas formas de resistencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor 2. Atiende la conferencia virtual impartida por uno de los autores revisados en la unidad, a través del enlace que el docente te proporcione. 3. Realiza un mapa conceptual de los puntos centrales de dicha conferencia 4. Entrega al docente para su evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas
4	Avance de ensayo sobre nuevas formas de resistencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el ensayo correspondiente a la unidad II. 2. Selecciona una de las temáticas de la unidad que se revisaron en clase. 3. Sintetiza la información 4. Expone su punto de vista en una problematización argumentada en un ensayo reflexivo 5. Elabora primer borrador del ensayo y lo entrega al docente para recibir retroalimentación cuidando las características de entrega. 6. Realiza las correcciones solicitadas y prepara la versión final del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas
UNIDAD III				
5	Conferencia sobre las perspectivas sociológicas emergentes en el contexto latinoamericano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor 2. Atiende la conferencia virtual impartida por uno de los autores revisados en la unidad, a través del enlace que el docente te proporcione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, 	4 horas

		<ol style="list-style-type: none"> Realiza un mapa conceptual de los puntos centrales de dicha conferencia Entrega al docente para su evaluación 	manuales, etc.).	
6	Avance de ensayo sobre las nuevas corrientes sociológicas en América Latina	<ol style="list-style-type: none"> Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el ensayo correspondiente a la unidad III. Selecciona una de las temáticas de la unidad que se revisaron en clase. Sintetiza la información Expone su punto de vista en una problematización argumentada en un ensayo reflexivo Elabora primer borrador del ensayo y lo entrega al docente para recibir retroalimentación cuidando las características de entrega. Realiza las correcciones solicitadas y prepara la versión final del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Internet. Software de citación y editor de texto. Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas
UNIDAD IV				
7	Conferencia sobre las problemáticas contemporáneas que enfrenta México y sus principales abordajes teóricos	<ol style="list-style-type: none"> Atiende las orientaciones del profesor Atiende la conferencia virtual impartida por uno de los autores revisados en la unidad, a través del enlace que el docente te proporcione. Realiza un mapa conceptual de los puntos centrales de dicha conferencia Entrega al docente para su evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Internet. Software de citación y editor de texto. Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas
8	Avance de ensayo sobre las problemáticas sociales emergentes	<ol style="list-style-type: none"> Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Internet. 	4 horas

	<p>en el México contemporáneo y sus principales abordajes teóricos</p>	<p>correspondiente a la unidad IV.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Selecciona una de las temáticas de la unidad que se revisaron en clase. 3. Sintetiza la información 4. Expone su punto de vista en una problematización argumentada en un ensayo reflexivo 5. Elabora primer borrador del ensayo y lo entrega al docente para recibir retroalimentación cuidando las características de entrega. 6. Realiza las correcciones solicitadas y prepara la versión final del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	
--	--	--	--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Debates

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo individual y en equipo
- Exposiciones
- Controles de lectura
- Ensayos
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	10%
- Prácticas de taller.....	30%
- 4 ensayos reflexivos.....	60%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Anderson, C.H. (1971). <i>Towards a new sociology. A critical View</i> . The Dorsey Press. [clásica]	Bauman, Z. (1994). <i>Pensando Sociológicamente</i> . Ediciones Nueva Visión. http://instituto195.com.ar/wpcontent/uploads/2018/04/pensando_sociologicamente___bauman.-Sociologia-para-qu%C3%A9.pdf
Bajoit, G. (2008). La renovación de la sociología contemporánea. <i>Cultura y Representaciones Sociales</i> , 3(5), 9-31. http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v3n5/v3n5a1.pdf [clásica]	Bunge, M. (2015). <i>Crítica de la nueva sociología de la ciencia</i> . Laetoli. [clásica]
Bauman, Z. (2019). <i>Para qué sirve realmente un sociólogo</i> . Paidós.	Mazzeti, C. (2017). Nombrar la muerte. Aproximaciones a lo indecible. <i>Andamios</i> 14(33), 45-76. http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v14n33/1870-0063-anda-14-33-00045.pdf
Burawoy, M. (2005). Por una sociología pública. <i>Política y Sociedad</i> , 42(1), 197-225. [clásica]	Murray, D. (2020). Liberation Nation? Queer Refugees, Homonationalism and the Canadian Necropolitical State. <i>REMHU: Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana</i> , 28(59), 69-78. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407064541005
Boudon, R. (2004). La sociología que realmente importa. <i>Papers</i> , 72, 215-226. [clásica]	Ortiz, J., Pillai, K. and Ribeiro, M. (2016). The impact of women's agency and autonomy on their decision-making capacity in Nuevo Leon, Mexico. <i>Acta Universitaria</i> 26(5), 70-78. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41647917010
Clavandier, G. (2009). Un retour sur la catastrophe. Nouveau regard, nouvel objet pour l'anthropologue. <i>Le Portique Revue de philosophie et de sciences humaines</i> , 22, 1-9. https://journals.openedition.org/leportique/2073?lang=en	Romero, V. (enero-junio, 2021). Resistir en silencio: formas veladas de rebeldía de mujeres privadas de libertad. <i>LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos</i> , 19(1), 75-87. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272021000100075
DeLanda, M. (2010). <i>Mil años de historia no lineal</i> . http://medicinaycomplejidad.org/pdf/reciente/DeLanda-Mil-Anios-Historia-NL.pdf [clásica]	
Fuentes, A. & Paleta, G. (septiembre, 2015). Violencia y autodefensas comunitarias en Michoacán, México. <i>Iconos. Revista de Ciencias Sociales</i> , (53), 171-186. file:///Users/jaimeolivera/Documents/Humanas/20212/Cultura%20Fronteriza/Nuevas%20Asignaturas/Semi	

nario%20de%20Nuevas%20Sociologi%CC%81as/50941149009.pdf [clásica]

Hernández, E. de J., Fernández, M., & Olivera, J. (Coords.) (2020). Desafíos teóricos, metodológicos y profesionales de la nueva sociología. *Artificios-UABC-FES*.

Hollander, J.A. & Einwohner R.L. (Dec., 2004). Conceptualizing Resistance. *Sociological Forum*, 19(4), 533-554. <http://www.resistancestudies.org/files/Hollander.pdf>

Latour, B. (2005). *Reensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor-red*. Manantial. [clásica]

Massey, D., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A. y Taylor, E. (1993). Teorías de migración internacional: una revisión y aproximación. *Population and development Review* 19(3), 1-63. <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/teorias-de-migracion-internacional-una-revision-y-aproximacion.pdf> [clásica]

Payá, V. A. (2016). Violencia, droga y modernidad: notas desde la sociología y el psicoanálisis. *Veredas* 3(2), 113-139. <https://veredasojs.xoc.uam.mx/index.php/veredas/article/view/397>

Sabido, O. (Coord.) (2019). Introducción: el sentido de los sentidos del cuerpo, en *Los sentidos del cuerpo: el giro sensorial en la investigación social y los estudios de género*, 17-41. https://www.academia.edu/41889608/Introducci%C3%B3n_el_sentido_de_los_sentidos_del_cuerpo

Santoro, P. (marzo, 2017). Los espacios de sociabilidad sexual de los jóvenes varones madrileños y la transformación en las representaciones sociales del VIH y otras ITS. *Revista Multidisciplinar del SIDA*,

Santoro, P. (2020). Coronavirus. La sociedad frente al espejo. *Dossier Covid19 Impactos socioculturales de la pandemia. El Colegio de Sonora*, 21-24. https://www.colson.edu.mx/promocion/img/Dossier%20Covid19_Impactos%20socioculturales.pdf

Sassen, S. (2011). *Ciudad y globalización*. OLACCHI. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/57533.pdf> [clásica]

Sneed, C., Oliveira, J., Ramos-Pereira, A., De Souza-Reis L., Farias, M., Medeiros-Oliveira, A., Da Silva, A. (2019). Activist-Research in Black: An Interdisciplinary, Transnational Roundtable, *CS* 29, 163-194. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476362529007>

5(10), 6-31.
<https://www.revistamultidisciplinardelsida.com/loespacios-de-sociabilidad-sexual-de-los-jovenes-varones-madrilenos-y-la-transformacion-en-las-representaciones-sociales-del-vih-y-otras-its/>

Sassen, S. (1995). La ciudad global. Una introducción al concepto y su historia. *Brown Journal of World Affairs*, 11(2), 27-43. http://www.estudislocals.cat/wp-content/uploads/2017/01/La_ciudad_Global-Saskia-Sassen.pdf [clásica]

Scott, J. & Carrington, P.J. (2011). *Sage Handbook of Social Network Analysis*. Sage. http://arts.uwaterloo.ca/~pjc/pubs/Sage_Hbook/Sage%20Chap17.pdf [clásica]

Silva, R. (2004). Narcotráfico y economía ilícita: las redes del crimen organizado en Río de Janeiro. *Revista Mexicana de Sociología*, 66(1), 141-192. <http://revistamexicanadesociologia.unam.mx/index.php/rms/article/view/5979> [clásica]

Staples, R. (1973). La ciencia de la liberación negra: la sociología negra. *Capítulo Criminológico*, 93-97. <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/crimi/v1/articulo10.pdf> [clásica]

Staples, R. (1971) Towards a Sociology of the Black Family. *Journal of Marriages and the Family*. 33, 119-138. [

Urteaga, E. (junio, 2013). La teoría del capital social de Robert Putnam: Originalidad y carencias. *Reflexión Política*, 15(29), 44-60. <https://www.redalyc.org/pdf/110/11028415005.pdf>

Yakkaldevi, A. (Jan, 2013). The Sociology of Death and Dying. *Golden Research Thoughts*, 2, 1-8.

<http://oldgrt.lbp.world/UploadedData/6865.pdf>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe tener título de Licenciatura en Sociología o área afín, preferentemente con estudios de posgrado en ciencias sociales o humanidades, con conocimientos avanzados de las nuevas teorías sociológicas y dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Cultura Fronteriza
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Jaime Olivera Hernández
Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Oscar Bernardo Rivera García
Isaac de Jesús Palazuelos Rojo

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 26 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es profundizar la relación conceptual entre cultura y frontera, así como su impacto en fenómenos socioculturales específicos. La utilidad de ésta radica en que le permite al estudiante desarrollar un espíritu y curiosidad científicos, pensamiento y análisis crítico, así como comprensión de textos, comunicación oral y escrita, capacidad de abstracción e identificación de construcciones culturales además de generar habilidades en estudios de caso e investigación documental en contextos fronterizos.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter de optativa y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Distinguir fenómenos socioculturales en contextos fronterizos, particularmente, de la frontera norte de México, por medio de estrategias teórico-metodológicas, para el análisis crítico de procesos culturales que caracterizan a las ciudades fronterizas regionales e internacionales, con respeto y sensibilidad social.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elaboración de un análisis crítico con base en un ejercicio etnográfico que refleje la aplicación de las estrategias teórico-metodológicas aplicadas en un espacio, problemática o población particular del entorno fronterizo.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Acercamiento a los conceptos de Cultura y Frontera

Competencia:

Distinguir los conceptos de cultura y frontera, a través de sus prácticas y concepción simbólica, con la finalidad de diferenciar las distintas perspectivas de análisis, con actitud objetiva y ética profesional.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 1.1. La concepción simbólica de la cultura
 - 1.1.1. La cultura como práctica
 - 1.1.2. La cultura como habitus
- 1.2. Concepto de Frontera (Interna/Externa)
 - 1.2.1. Las franjas fronterizas
 - 1.2.2. Centralidad de las fronteras

UNIDAD II. Procesos Socioculturales en la Frontera Norte de México

Competencia:

Relacionar los procesos socioculturales de la frontera norte, por medio de las consideraciones demográficas, la diversidad cultural, las violencias y el choque cultural, para comprender las significaciones y representaciones sociales de los contextos fronterizos, con actitud investigadora, reflexiva y sensibilidad.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1. Consideraciones demográficas en la frontera norte mexicana
 - 2.1.1. Movilidad humana
 - 2.1.2. Ciudadanías (binacionales), deportaciones, repatriaciones
 - 2.1.3. Centro de Trabajo temporal como atracción de población mayoritariamente femenina (sector maquilador)
- 2.2. Diversidad cultural en la frontera norte
 - 2.2.1. Grupos originarios
 - 2.2.2. Grupos minoritarios
 - 2.2.3. Nuevas representaciones culturales
- 2.3 Violencias en la frontera norte
 - 2.3.1. Narcotráfico, narcomenudeo
 - 2.3.2. Movilidades forzosas
 - 2.3.3 Trata de personas
- 2.4. Las 4 etapas del Choque Cultural en la fronteras
 - 2.4.1 Etapa 1: La luna de miel. (Etapa caracterizada por la euforia y emoción que representa conocer un lugar y cultura nueva)
 - 2.4.2 Etapa 2: Choque Cultural o Etapa hostil
 - 2.4.3 Etapa 3: Ajuste Gradual o Etapa de Aceptación e Integración.
 - 2.4.4 Etapa 4: "En Casa" o Etapa de Adaptación y Biculturalismo.
 - 2.4.5. Pochismo
 - 2.4.6. Movimiento Chicano

UNIDAD III. Procesos Socioculturales en la Frontera Sur de México

Competencia:

Relacionar los procesos socioculturales de la frontera sur, por medio de las consideraciones demográficas, la diversidad cultural y las violencias, para comprender las significaciones y representaciones sociales de los contextos fronterizos, con actitud investigadora, reflexiva y sensibilidad.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 3.1. Consideraciones demográficas en la frontera sur mexicana
 - 3.1.1. Movilidad humana
 - 3.1.2. Ciudadanías (binacionales centroamérica)
 - 3.1.3. Alta Natalidad (control de la natalidad), alta mortalidad (morbilidad)
- 3.2. Diversidad cultural en la frontera sur
 - 3.2.1. Grupos originarios
 - 3.2.2. Grupos minoritarios
 - 3.2.3. Nuevas representaciones culturales
- 3.3 Violencias en la frontera sur
 - 3.3.1. Narcotráfico, narcomenudeo
 - 3.3.2. Movilidades forzosas centroamericanas
 - 3.3.3 Trata de personas
 - 3.3.4. Ecocidio, genocidio

UNIDAD IV. Nuevas Expresiones Culturales

Competencia:

Analizar las nuevas expresiones culturales, mediante sus prácticas, significados y representaciones sociales en torno a fenómenos fronterizos, para reconocer estrategias alternativas de interacción social, con actitud asertiva y propositiva.

Contenido:

Duración: 10 horas

4.1. Globalización y Glocalización, y sus efectos en la fronteras

4.1.1. La política cultural fronteriza

4.1.2. Cine y literatura fronterizos

4.1.3. Expresiones artísticas fronterizas: la música (ritmos de frontera, música generadora de memoria colectiva, etc.), muralismo, graffiti, etc.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Primer ingreso a campo: la concepción simbólica de cultura y frontera.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el diseño metodológico de la investigación. 2. Asiste a un espacio fronterizo icónico, solo o en equipo. 3. Realiza un recorrido físico en este espacio 4. Observa las particularidades del mismo: identifica el tipo de frontera y el tipo de cultura 5. Inicia un diario de campo 6. Entrega reporte al docente para su retroalimentación y evaluación. 7. Comparte y expone sus observaciones y aproximaciones en el espacio con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Artículos y textos académicos • Bases de datos • Cuaderno • Dispositivos para captura de audio, video y/o foto (celular, cámara, tablet, etc.) • Internet • PC o laptop 	2 horas
UNIDAD II				
2	Segundo ingreso a campo: procesos socioculturales en la frontera norte de México.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el diseño metodológico de la investigación. 2. Identifica una problemática fronteriza del espacio seleccionado y recorrido 3. Identifica los actores y espacios involucrados. 4. Define el problema fronterizo a estudiar 5. Elabora y entrega un reporte al docente para su retroalimentación y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Artículos y textos académicos • Bases de datos • Cuaderno • Dispositivos para captura de audio, video y/o foto (celular, cámara, tablet, etc.) • Internet • PC o laptop 	10 horas

		6. Comparte y expone el problema identificado con sus compañeros.		
UNIDAD III				
3	Tercer ingreso a campo: procesos socioculturales en la frontera sur de México (1a parte).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el diseño metodológico de la investigación. 2. Identifica, selecciona y analiza bibliografía relacionada a la frontera sur (material textual y audiovisual). 3. Elabora una infografía de los fenómenos socioculturales de la frontera sur. 4. Compara la infografía con el fenómeno seleccionado de la frontera norte. 5. Elabora y entrega un reporte al docente para su retroalimentación y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Artículos y textos académicos • Bases de datos • Internet • Cuaderno • PC o laptop 	4 horas
4	Tercer ingreso a campo: procesos socioculturales en la frontera sur de México (2a parte).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el diseño metodológico de la investigación. 2. Propone la estrategia metodológica para el problema identificado de la frontera norte. 3. Define la estrategia e instrumentos metodológicos para llevar a cabo el ejercicio etnográfico. 4. Elabora y entrega un reporte al docente para su retroalimentación y evaluación. 5. Comparte y expone la estrategia e instrumentos metodológicos seleccionados con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Artículos y textos académicos • Bases de datos • Cuaderno • Dispositivos para captura de audio, video y/o foto (celular, cámara, tablet, etc.) • Internet • PC o laptop 	6 horas

UNIDAD IV				
4	Cuarto ingreso a campo: nuevas expresiones culturales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el diseño metodológico de la investigación. 2. Construye los instrumentos metodológicos (guía de observación, entrevista) para el análisis del fenómeno o problemática sociocultural identificado. 3. Aplica los instrumentos metodológicos seleccionados para tal ejercicio 4. Analiza los resultados obtenidos del ejercicio etnográfico. 5. Redacta los hallazgos del ejercicio etnográfico 6. Presenta ante el profesor y grupo el ejercicio etnográfico para su retroalimentación y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Artículos y textos académicos • Bases de datos • Cuaderno • Dispositivos para captura de audio, video y/o foto (celular, cámara, tablet, etc.) • Internet • PC o lap top 	10 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Uso de las TICs

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo individual y en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Uso de las TICs

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales..... 20%
- Prácticas de Campo.....50%
- Análisis crítico (ejercicio etnográfico)..... 30%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alexander, J. C. (2020). <i>Sociología cultural: Formas de clasificación en las sociedades complejas</i>. FLACSO.</p> <p>Cortés, A. (2018). Violencia de género y frontera: migrantes centroamericanas en México hacia los EEUU. <i>European Review of Latin American and Caribbean Studies/Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe</i>, (105), 39-60. https://www.jstor.org/stable/26525008?seq=1#meta_data_info_tab_contents</p> <p>Giménez, G. (2017). Paradojas y ambigüedades del multiculturalismo: las culturas no sólo son diferentes, sino también desiguales. <i>Cultura y representaciones sociales</i>, 11 (22), 9-33. http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v11n22/2007-8110-crs-11-22-00009.pdf</p> <p>Giménez, G. (2005). La concepción simbólica de la cultura. En Giménez, G. (Comp.). <i>Teoría y análisis de la cultura</i>. (pp. 67-87). CONACULTA. https://pics.unison.mx/SemyAct/LA_CONCEPCION_SIMBOLICA_DE_LA_CULTURA%5B1%5D.pdf [Clásica]</p> <p>Marini, A. M. (diciembre, 2019). Alien/alienígena: Barrier y la representación de la otredad fronteriza. <i>Mitologías hoy</i>, 20, 165-179.</p> <p>Medina, E. (mayo, 2019). Fronteras políticas y paisajes culturales en los límites del Estado nación. <i>Revista de historiografía (RevHisto)</i>, (30), 73-95.</p> <p>Valenzuela, J. M. (2003). Centralidad de las fronteras. Procesos socioculturales en la frontera México-Estados Unidos. En J. M. Valenzuela (Coord). <i>Por las</i></p>	<p>Badillo, Ó. (2019). Los avatares de la permanencia: Espiral y Los que quedan. <i>Cruzando la frontera. Narrativas de la migración: El cine</i>. http://ru.micisan.unam.mx/handle/123456789/22201</p> <p>De la Piedra, M. T. (2010). Adolescent Worlds and Literacy Practices on the United States–Mexico Border. <i>International Reading Association</i> 53 (7), 575–584 https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1598/JAAL.53.7.5?casa_token=cAAmYxsl0qIAAAAA:Huiz_0dcDte9zaoMUSOtnonS0b9uUGa-Ej7yowfS3SWvooft7y2kezZj76-W2XjvSudu8umiwjWXnau [clasica]</p> <p>Iglesias, N. (2009). <i>Emergencias. Los contextos urbanos locales y la creatividad</i>. CONACULTA-CECUT. [Clásica]</p> <p>Rodríguez, R. R., & Ladino, M. T. (2019). Una mirada heterogénea del espacio fronterizo. <i>Revista CIDOB d'Afers Internacionals</i>, (122), 187-212. https://www.cidob.org/es/content/download/73693/2359950/version/9/file/187-212_ROMINA%20RAMOS%20RODRIGUEZ%20%26%20MARCELA%20TAPIA%20LADINO.pdf</p>

Fronteras del Norte. Una aproximación cultural a la frontera México-Estado Unidos, (pp. 33-65). FCE. [Clásica]

Varela, A. (2019). México, de "frontera vertical" a "país tapón". Migrantes, deportados, retornados, desplazados internos y solicitantes de asilo en México. *Iberoforum. Revista De Ciencias Sociales*, 14(27), 49-76. <https://iberoforum.ibero.mx/index.php/iberoforum/articled/view/124>

Yépez, H. (oct/dic, 2018). Nuevas tijuanologías: del hibridismo a las rudologías en las estéticas fronterizas. *Revista Iberoamericana*, 84 (265), 975-993. https://pdfs.semanticscholar.org/d22f/93e3e0b4bb4afc eaa4cc683e03a93e7dbde7.pdf?_ga=2.201688913.1922451954.1624844664-1896573465.1624844664

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje Cultura Fronteriza debe contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín; con conocimientos en estudios sobre la cultura, preferentemente con posgrado en Estudios Socioculturales y/o Ciencias Sociales. Experiencia profesional, de investigación y docente de dos años mínimo. Ser objetivo, analítico y tolerante.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sociología de la Salud
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Guadalupe Concepción Martínez Valdés
María de Lourdes Camarena Ojinaga
Edward Jensen García
Julieta Curiel Llamas

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 16 de diciembre de 2020

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que el estudiante se apropie de los elementos de la teoría sociológica para generar una reflexión crítica en el campo de la salud. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante identificar las áreas de desempeño profesional o de investigación en el campo de la Salud

Se imparte en la etapa terminal con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los diferentes abordajes teóricos del campo de la salud, mediante el estudio de las aportaciones empíricas de investigación y la política pública, para generar reflexión y capacidad de análisis sobre la intervención sociológica en la salud, con ética y responsabilidad.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elabora un ensayo donde se reflexione sobre una problemática de salud desde los determinantes sociales en una comunidad y se argumente cómo podría intervenir el sociólogo en la misma. Deberá contener los siguientes elementos: introducción, argumentación, conclusiones y bibliografía.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Concepto de salud

Competencia:

Identificar el desarrollo conceptual de Salud, a través de la diferenciación de los modelos Biomédico y Biopsicosocial, para analizar las diferentes perspectivas teóricas de la Salud, con objetividad y una visión crítica.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1. Desarrollo conceptual de Salud
- 1.2. Modelos de atención a la salud
 - 1.2.1. Modelo Biomédico
 - 1.2.2. Modelo Biopsicosocial

UNIDAD II. Sistema Nacional de Salud

Competencia:

Revisar el desarrollo histórico y contemporáneo del Sistema Nacional de Salud, mediante la caracterización de sus períodos institucionales, para comprender la organización actual del Sistema, con una actitud crítica y objetiva.

Contenido:**Duración:** 4 horas

2.1. Historia

2.1.1. Protomedicato

2.1.2. Esquema de la caridad

2.1.3. Organizaciones de beneficencia

2.1.4. La organización de salud siglos XIX - XX

2.2. Actual Sistema Nacional de Salud

2.2.1. La organización de salud 2000-2018

2.2.2. La organización de salud vigente

UNIDAD III. Teoría social y salud

Competencia:

Distinguir las diferentes aportaciones del pensamiento social en salud, a través del análisis de su vínculo con las aportaciones teóricas, para generar objetos de conocimiento y de intervención, con tolerancia y responsabilidad social.

Contenido:**Duración:** 8 horas**3.1. Pensamiento social en salud en México**

- 3.1.1. Antropología Médica
- 3.1.2. Medicina Social
- 3.1.3. Sociólogos de la salud

3.2. Aportaciones teóricas

- 3.2.1. Calidad de vida
- 3.2.2. Riesgos a la Salud
- 3.2.3. Perspectiva de género
- 3.2.4. Teoría feminista
- 3.2.5. Apoyo social
- 3.2.6. Estilo de vida
- 3.2.7. Salud mental

UNIDAD IV. Propuestas metodológicas

Competencia:

Comparar los abordajes metodológicos de los diferentes paradigmas, a través de relacionar sus diversas aportaciones con los estudios sustantivos sobre Salud, para analizar procesos y problemáticas sociales, con respeto y con una actitud crítica y objetiva.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 4.1. Aportaciones metodológicas
 - 4.4.1. Abordaje cualitativo
 - 4.4.2. Abordaje cuantitativo
 - 4.4.3. Modelo obrero
 - 4.4.4. Desigualdad social y de salud
 - 4.4.5. Reflexión epistemológica
- 4.2. Estudios sustantivos
 - 4.2.1. Subjetividad y salud
 - 4.2.2. Política social en salud
 - 4.2.3. Salud reproductiva
 - 4.2.4. Violencia contra las mujeres
 - 4.2.5. Utilización de servicios de salud

UNIDAD V. Política social y determinantes sociales en salud

Competencia:

Evaluar la Salud en términos de política social y los determinantes sociales, mediante el análisis del vínculo entre ambos, para entender el papel de los factores socioeconómicos y políticos en la Salud, con una actitud respetuosa, crítica y propositiva.

Contenido:

- 5.1. La salud como política social
- 5.2. Los determinantes sociales en salud

Duración: 4 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Mapa conceptual del concepto de salud y los modelos para el estudio del proceso salud-enfermedad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el mapa conceptual 2. Elaborar el mapa conceptual de manera individual con base a las lecturas correspondiente al tema 3. Se realizará el mapa conceptual por medio de la revisión de lecturas definidas por el profesor 4. A través de una sesión grupal se harán las presentaciones para su retroalimentación. 5. Entrega del mapa al docente para su evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	2 horas
UNIDAD II				
2	Linea del tiempo del Sistema Nacional de Salud	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las instrucciones del profesor. 2. Realiza las lecturas correspondientes. 3. Elabora una línea del tiempo para caracterizar el desarrollo histórico de las instituciones de salud. 4. Presenta en clase con el docente y los compañeros el contenido de la línea del tiempo para su retroalimentación. 5. Entrega al docente la línea del tiempo para su evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas
UNIDAD III				
3	Cuadro comparativo sobre teoría social y salud.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las instrucciones del profesor para elaborar el cuadro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. 	6 horas

		<p>comparativo solicitado.</p> <ol style="list-style-type: none"> Investiga e identifica las principales aportaciones del pensamiento social en salud con base en las teorías, enfoques, abordajes y autores. Elabora un cuadro comparativo individual comentando las diferencias y similitudes de las aproximaciones teóricas. Presenta en clase con el docente y los compañeros el contenido del cuadro comparativo para su retroalimentación. Entrega al docente el cuadro comparativo para su evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Software de citación y editor de texto. Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	
UNIDAD IV				
4	Foro sobre Propuestas metodológicas	<ol style="list-style-type: none"> Atiende las orientaciones del profesor para las siguientes actividades. Revisión de las lecturas comentadas en clase. Diferencia entre las distintas metodologías de acuerdo a diversos objetos de estudio. Participa en el foro en torno a la utilidad de cada metodología, de acuerdo a diversos objetos de estudio. Interactúa con tus compañeros de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Internet. Software de citación y editor de texto. Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas
UNIDAD V				
5	Crónica sobre la Determinación social de la salud	<ol style="list-style-type: none"> Atiende las orientaciones del profesor para elaborar la crónica de vida escrita de la vida real de una persona en la que se evidenciará la presencia o ausencia de determinantes estructurales e 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Internet. Software de citación y editor de texto. Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos 	14 horas

		<p>intermediarios y analizar cómo influyen en su situación de salud.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Revisa las lecturas comentadas en clase. 3. Realiza una diferenciación entre la determinación social de la salud con respecto a la visión sistémica tradicional de los factores de riesgo. 4. Incorpora los conceptos de equidad-inequidad, desigualdad, justicia social y derechos humanos. 5. Identifica los determinantes estructurales, como los ingresos, la educación, el concepto de género, el grupo étnico y la sexualidad y la cohesión social relacionada con el capital social. 6. Identifica los determinantes intermediarios, como son las condiciones de vida, el acceso a los servicios básicos, el estilo de vida y las capacidades personales y ciudadanas para interactuar con el entorno. 7. Entrega al docente para evaluación 	<p>de libros, artículos, manuales, etc.)</p>	
--	--	--	--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Crónica de vida
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Debates

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales.....	20%
- Prácticas	40%
- Ensayo.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Casallas, A. (2017). La medicina social-salud colectiva latinoamericanas: una visión integradora frente a la salud pública tradicional. <i>Revista Ciencias de la Salud</i>, 15(3), 397-408. https://www.redalyc.org/pdf/562/56253119009.pdf</p> <p>Castro., R. (2011). <i>Teoría social y salud</i>. Lugar Editorial. [Clásica]</p> <p>Castro, R. (2016). De la sociología en la medicina a la sociología de la salud colectiva: apuntes para un necesario ejercicio de reflexividad. <i>Salud Colectiva</i>, 12(1), 71-83. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73144643006</p> <p>Davidson, A. (2019). <i>Social Determinants of Health: A Comparative Approach</i> (2nd Edition). Oxford University Press</p> <p>Dawes, D. (2020). <i>The Political Determinants of Health</i>. Johns Hopkins University Press</p> <p>Frenk, J., y Gómez, O. (2008). <i>Para entender el sistema de salud de México</i>. Nostra Ediciones. [Clásica]</p> <p>Medina-Gómez O, López-Arellano O. (2019). Informalidad laboral y derecho a la salud en México, un análisis crítico. <i>Ciência & Saúde Coletiva</i>, 24(7), 2583-2592 https://scielosp.org/article/csc/2019.v24n7/2583-2592/</p> <p>Quintero, L., Camacho, E., Terán, E. (2018). <i>La sociología de la salud y los paradigmas de investigación</i>. Universidad Autónoma del Estado de México, Miguel Ángel Porrúa</p>	<p>Bhattacharya. D. (2013). <i>Public Health Policy: Issues, Theories, and Advocacy</i>. Jossey-Bass</p> <p>Cordera, R., Murayama, C. (2012). Determinantes sociales y salud en México: Una agenda para el desarrollo y la equidad. En Cordera, R., Muramaya, C. (Eds.). <i>Los determinantes sociales de la salud en México</i>. (pp.13-62). Fondo de Cultura Económica.[Clásica]</p> <p>Hernández-Fuentes, E. (2020). Factores de riesgo social relacionados a la salud de los jóvenes: Nuevos retos en la agenda pública de Baja California. En G. Hernández, I. López, E. Villegas, M. Olmeda, (Eds.). <i>Problemas de la agenda pública en Baja California. Sus instituciones y políticas públicas</i>. (pp.210-233). UABC</p> <p>Jansen, M., et al. (2010). Health Public health: disconnections between policy, practice and research. <i>Research Policy and Systems</i>, 8(37), 1-13 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3022611/</p> <p>Laurell, A. (1999) La política de la salud en el contexto de las políticas sociales. En Bronfman, M., Castro, R. <i>Salud, cambio social y política. Perspectivas desde América Latina</i>. (pp.239-252). Edamex. [Clásica]</p> <p>Menéndez, E. (2011) Etnicidad, racismo y género. Algunos problemas éticos/metodológicos. En C, Eibenschutz, S. Tamez, y R. González, (Eds.) <i>¿Determinación social o determinantes sociales de la salud?</i>. (pp. 133-150). Editorial Universidad Autónoma Metropolitana. [Clásica]</p>

Reyes-Morales, D., Dreser-Mansilla, A., Arredondo-López, A., Bautista-Arredondo, S., y Ávila-Burgos, L. (2019). Análisis y reflexiones sobre la iniciativa de reforma a la Ley General de Salud de México 2019. *Salud Pública de México* 61(5), 685-691
<https://scielosp.org/article/spm/2019.v61n5/685-691/es/>

Rojas, Patricio (2015). Variations of the social: some reflections on public health, social research and the health-society relation. *Saúde e Sociedade*, 24(1), 124-140. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=406263650013>

Sanz, E. (2015). Salud en todas las políticas. Apuntes para el paso a la acción. Aposta. *Revista de Ciencias Sociales*, (66), 122-147.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=495950262006>

Stephen., C (2014). Las fuerzas tras la migración global. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales* 220, 1610-1619
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/view/47557>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que impartirá la unidad de aprendizaje Sociología de la Salud debe contar con título de licenciatura en el área de las ciencias sociales, preferentemente de maestría o doctorado en área afín, con amplia experiencia en el ámbito de la teoría social y de la salud en general. Experiencia docente de al menos dos años. Se requiere ser proactivo, que fomente el aprendizaje activo, la responsabilidad y la actitud crítica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Seminario de Nuevas Metodologías Sociológicas
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 00 **HL:** 04 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 08
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Jaime Olivera Hernández
Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Oscar Bernardo Rivera García

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 25 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es acercar al estudiante al conocimiento y aplicación de nuevas metodologías sociales; su utilidad radica en que le permite al estudiante desarrollar habilidades en el manejo de TIC's para examinar las relaciones sociales, tanto el análisis como su interpretación, navegar en el ciberespacio, gestionar el tiempo, búsqueda y manejo de metodologías y plataformas de libre acceso (webscraper, klipfolio, geckoboard, entre otros.) y habilidad para el trabajo colaborativo e interdisciplinario.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Metodológico-Instrumental.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigar fenómenos sociales en contextos virtuales y no virtuales, así como en espacios sociodigitales, por medio de la aplicación de metodologías emergentes, para innovar en el proceso de investigación social, con actitud ética y objetividad.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Realizar un diagnóstico de un fenómeno o problemática social en nuevos escenarios por medio de la aplicación de metodologías emergentes, acorde a los espacios virtuales y no virtuales o sociodigitales.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Diseños metodológicos emergentes

Competencia:

Identificar los diseños metodológicos emergentes en las ciencias sociales, a través del análisis de investigaciones que utilizan estas metodologías, con el propósito de diseñar rutas críticas y diagramas de flujo para toma de decisiones, con objetividad, interés y creatividad.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 1.1. Diseño de rutas críticas y diagramas de flujo para toma de decisiones.
- 1.2. Coordinación del trabajo previo de los actores sociales (formación de equipo de trabajo en gabinete) para la investigación

UNIDAD II. Metodologías horizontales y de gestión

Competencia:

Discutir sobre la dimensión metodológica emergente en la investigación social como propuesta, a través del diálogo en la investigación y la horizontalidad como perspectiva epistemológica, para repensar los procesos de producción de conocimiento en las ciencias sociales y culturales, con actitud analítica e innovadora.

Contenido:

- 2.1. Metodologías de gestión social
- 2.2. Metodologías horizontales

Duración: 6 horas

UNIDAD III. Evidencias científicas emergentes

Competencia:

Diseñar estrategias metodológicas emergentes, mediante la identificación de problemas sociales en contextos virtuales y no virtuales, así como en espacios sociodigitales, para definir instrumentos metodológicos emergentes, con responsabilidad social y actitud propositiva.

Contenido:

- 3.1. Metodologías basadas en evidencias
- 3.2. Metodología de estudios de caso

Duración: 10 horas

UNIDAD IV. Metodologías emergentes aplicadas

Competencia:

Aplicar instrumentos metodológicos emergentes, a través de la definición de una problemática social específica en contextos virtuales, no virtuales y espacios sociodigitales, con la finalidad de incidir en propuestas de atención integral, con actitud deductiva y objetividad.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 4.1. Metodologías aplicadas en contextos regional, nacional, internacional (CEPAL, Habitat-ONU, Médicos del mundo, Médicos sin fronteras, UNESCO; etc.).
- 4.2. Entrevistas en espacios virtuales, no virtuales y sociodigitales
- 4.3. Cuestionario en espacios virtuales, no virtuales y sociodigitales
- 4.4. Foros de discusión en espacios virtuales, no virtuales y sociodigitales
- 4.5. Big Data en espacios virtuales y sociodigitales

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Diseño y exposición de infografía con línea de tiempo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente 2. Revisa la bibliografía recomendada sobre metodologías emergentes en ciencias sociales 3. Busca información adicional sobre metodologías emergentes en ciencias sociales 4. Realiza una infografía sobre las metodologías emergentes en las ciencias sociales. 5. Expone frente a grupo para su retroalimentación y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y textos académicos • Internet • PC o laptop 	8 horas
UNIDAD II				
2	Foro de discusión virtual sobre metodologías emergentes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente 2. Participa en la sala virtual del foro de discusión. 3. Elabora un resumen sobre los temas más importantes presentados en el foro. 4. Expone frente al grupo la conclusión personal de la discusión presentada en el foro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas y textos académicos • Internet • PC o laptop 	8 horas
UNIDAD III				
3	Taller para el diseño de	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas 	16 horas

	estrategias metodológicas emergentes.	<p>docente</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica un fenómeno o problemática social Define el fenómeno o problemática social a investigar Participa en el taller de diseño de la estrategia metodológica Desarrolla la estrategia metodológica emergente <ol style="list-style-type: none"> Selecciona los instrumentos metodológicos emergentes 	<ul style="list-style-type: none"> Artículos y textos académicos Internet PC o laptop 	
UNIDAD IV				
4	Taller para la elaboración de un diagnóstico social en escenarios emergentes.	<ol style="list-style-type: none"> Atiende las indicaciones del docente Participa en el taller para la elaboración de un diagnóstico de un fenómeno o problemática social en nuevos escenarios. Construye los instrumentos metodológicos emergentes Aplica los instrumentos metodológicos emergentes Sistematiza la información obtenida <ol style="list-style-type: none"> Redacta el diagnóstico para presentar hallazgos significativos ante el grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas y textos académicos Internet PC o laptop Software especializado (Atlas ti, GEPHI, etc.) 	32 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros y debates

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo individual y en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales..... 30%
- Prácticas de laboratorio (Talleres)..... 30%
- Trabajo Final (diagnóstico)..... 40%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Albero, C. T. (2002). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación superior: un enfoque sociológico. <i>Revista de Docencia Universitaria</i>, 2(3).[clásica]</p> <p>Antelo, V. S. (2013). Modos de abordajes de los entornos virtuales desde las ciencias sociales. In <i>X Jornadas de Sociología</i>. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.[Clásica]</p> <p>Álvarez, F. (2016). Problemáticas en torno de las ciberculturas. Una reflexión sobre las posibilidades y los límites de la etnografía virtual. <i>Cultura, Lenguaje y representación. Revista de Estudios Culturales de la Universitat Jaume I</i>, XVI, 7-20. https://www.e-revistas.uji.es/index.php/clr/article/view/2282</p> <p>Ballesteros, E. P., Cabrera, T. M., & Acuña, F. R. T. (2013). Análisis de redes sociales y comunidades virtuales de aprendizaje. Antecedentes y perspectivas. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>, 1(38), 40-55.[clásica]</p> <p>Bazzano, M. M. (2020). Reflexiones metodológicas en torno a la aplicación conjunta de la etnografía virtual y la entrevista en profundidad para el estudio de las emociones. <i>Novos Rumos Sociológicos</i>, 8(13), 81-100.</p> <p>De Angelis, C., & Wortman, A. (2016). En torno a la validez del individualismo metodológico. La era de las emociones en el mundo social virtual y estrategias para su investigación. In <i>V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales 16 al 18 de noviembre de 2016 Mendoza, Argentina. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América</i>. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales.</p>	<p>Assusa, G., & Kessler, G. (2020). Pandemia y crisis social: activación de repertorios históricos, exploraciones metodológicas e investigación sociológica. <i>Prácticas de Oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales</i>, (25), 15-15.</p> <p>Corona, S & Kaltmeier, O. (2012). <i>En diálogo. Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales</i>. Gedisa. [Clasica] https://sarahcorona.net/lecturas/corona_y_kaltmeier_2012_En_dialogo_metodologias_horizontales_en_ciencias_sociales_y_culturales.pdf</p> <p>Corona, S. (septiembre-diciembre, 2017) Flujos metodológicos desde el Sur latinoamericano. La zona de la comunicación y las Metodologías Horizontales. <i>Comunicación y Sociedad</i>, (30), 69-106. https://www.redalyc.org/pdf/346/34653156005</p> <p>Cruz, E. G. (2018). Etnografía celular: una propuesta emergente de etnografía digital. <i>Virtualis</i>, 8(16), 77-98.</p> <p>De Sena, A. (2017). Presentación: ¿Qué ves cuando me ves? Revisiones sobre los modos de la indagación social, nuevos dispositivos y ciberespacios. <i>Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social</i>, (13), 4-7.</p> <p>Guillen, P. A. D., Arango, Y. A., Zuleta, A. M. H., & Uran, A. P. U. (2021). Análisis del proceso metodológico en programas de educación superior en modalidad virtual. <i>Revista de Educación a Distancia (RED)</i>, 21(65).</p> <p>Herrero, J. A. R. (2016). Propuestas para resolver dificultades en la investigación: Cómo activar materiales de análisis y otros recursos. <i>Empiria: revista de metodología de Ciencias Sociales</i>, (34), 79-100.</p> <p>Nahón, A. E. (2016). Principios teóricos y metodológicos para el análisis de la Educación a Distancia ante la cuarta</p>

Dettano, A., & Cena, R. (2020). Precisiones teórico-metodológicas en relación a la definición de Entorno en Etnografía Virtual para el análisis de políticas sociales. *Tsafiqui-Revista Científica en Ciencias Sociales*, (15), 57-72.

Flores Vivar, J. M. (2018). Ciberantropología del periodismo en red. Enfoques teóricos y propuestas metodológicas para el estudio de la audiencia digital. *Letras (Lima)*, 89(129), 4-29.

Martínez, S. L., Méndez, A., & Gendler, M. (2017). Teoría, debates y nuevas perspectivas sobre la apropiación de tecnologías digitales. En *Contribuciones al estudio de procesos de apropiación de tecnologías. Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina): Ediciones del Gato Gris*.

Mesa, J. E. R., & Granados, C. B. (2008). Investigación etnográfica en ambientes digitales: una experiencia metodológica en dos proyectos de doctorado en el contexto de la educación superior en Colombia. *Hallazgos*, 5(9).[clásica]

Muñoz, L. R. M. (2020). El análisis sociológico de la comunicación: De la Escuela de Chicago a la Mediatización Digital. *Espacio abierto: cuaderno venezolano de sociología*, 29(3), 10-27.

Neri, R. A. O. (2020). Implicaciones metodológicas sobre el uso del Análisis de Redes Sociales en redes sociodigitales. *Quórum Académico*, 17(2), 73-94.

Sampietro, A. (2016). Emoticonos y emojis: análisis de su historia, difusión y uso en la comunicación digital actual.

Sánchez, J. J., Martí, B. y Castillo, A. E. (october-december, 2017). Analysis of Official Suicide Statistics in Spain (1910-2011). *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 160, 95-114. http://reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_160_06_ENG1506944435772.pdf

Schwarz, P. K. N. (2016). Fotografías en el espacio virtual: aspectos éticos y epistémico-metodológicos de su análisis en Ciencias Sociales.

revolución industrial.

Rinaldi, C. (agosto-noviembre, 2015). Queering canons. Methodological heteronormativities and queer inquietudes. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*, 7(18), 83-94. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273241088005>

Sádaba, I. (2012). Acción colectiva y movimientos sociales en las redes digitales. Aspectos históricos y metodológicos. *Arbor*, 188(756), 781-794.[clásica]

Sádaba, I., & Rendueles, C. (2016). Metodologías de análisis del espacio audiovisual online: Entre la innovación y la ansiedad de la novedad. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (35), 105-124.

Salinas, J. (2012). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (32).[clásica]

Santos, T. S. D. (2009). Do artesanato intelectual ao contexto virtual: ferramentas metodológicas para a pesquisa social. *Sociologias*, (22), 120-156.[Clásica]

Scribano, A. (2017). Miradas cotidianas. El uso de Whatsapp como experiencia de investigación social. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social: ReLMIS*, (13), 8-22.

Pink, S., Horst, H., Postill, J., Hjorth, L., Lewis, T. y Tacchi, J. (2016). Digital Ethnography.

Utadeo. (2019). *Ciberpolítica: propuesta metodológica para recolección de datos nativamente digitales provenientes de Twitter*. <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/handle/20.500.12010/8146?show=full>

Valverde-Berrocoso, J., & Balladares Burgos, J. (2017). Enfoque sociológico del uso del b-learning en la educación digital del docente universitario. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (23), 123-140.

Sossa, A. (noviembre, 2015): Studying corporality in the gym: Practical reflections for the social sciences. *Methodos Revista de Ciencias Sociales*, 3 (2), 192-206. Recuperado de la base de datos <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441542974003> [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Seminario de Nuevas Metodologías Sociológicas debe contar con el título de Licenciatura en Sociología o área afín, con conocimientos avanzados en métodos y técnicas de investigación sociológica y manejo de paqueterías; preferentemente con estudios de posgrado, experiencia en desarrollo de proyectos y dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sociología de las Organizaciones
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Moisés Hussein Chávez Hernández
Mónica Lacavex Berúmen

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 25 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje permite analizar la estructura y funcionalidad de las teorías sociológicas aplicadas al marco de referencia amplio sobre los fenómenos organizacionales, a través del estudio e investigación para valorar su interacción tanto con el individuo como con el entorno social. Se ubica en etapa disciplinaria, es de carácter optativa y se ubica en el área de conocimiento Teórico-Contextual

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar la estructura y funcionalidad de las organizaciones, a la luz de las teorías sociológicas, a fin de integrar un marco de referencia amplio sobre los fenómenos organizacionales, con actitud objetiva y crítica.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Estudio de caso del análisis de una organización, desde la perspectiva de la sociología de las organizaciones.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Teoría de las organizaciones

Competencia:

Distinguir el significado de las organizaciones sociales, a través del estudio de su evolución y el desarrollo, para lograr sentar las bases conceptuales y teóricas indispensables para su comprensión, con actitud analítica y objetividad.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1. Desarrollo de las organizaciones
 - 1.1.1. Organizaciones sociales a través del tiempo
- 1.2. Concepto de organización
- 1.3. Teoría de las organizaciones

UNIDAD II. Enfoques sociológicos sobre las organizaciones

Competencia:

Distinguir la perspectiva sociológica sobre las organizaciones, a través de la revisión de las corrientes teóricas, para ubicar el desarrollo de la sociología de las organizaciones como una subdisciplina en la Sociología, así como su importancia en la actualidad, con actitud crítica.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 2.1. Introducción a la Sociología de la Organización
- 2.2. Principales enfoques sociológicos sobre las organizaciones
 - 2.2.1. Funcionalismo
 - 2.2.2. Teoría de sistemas
 - 2.2.3. Conflicto
 - 2.2.4. Interaccionismo simbólico

UNIDAD III. Tipos de organizaciones, estructura y procesos organizacionales

Competencia:

Caracterizar los tipos de organizaciones, su estructura y los procesos organizacionales, a través de la revisión teórica de la disciplina, para lograr un conocimiento integral de las organizaciones, así como de su impacto en los individuos, los grupos y sociedad en general, con respeto y actitud crítica.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 3.1. Tipos de organizaciones
- 3.2. Elementos de la estructura organizacional
 - 3.2.1. Concepto de estructura
 - 3.2.2. Estructura social
 - 3.2.3. Centralización
 - 3.2.4. Formalización
 - 3.2.5. Complejidad
- 3.3. Procesos Organizacionales
 - 3.3.1. Comunicación
 - 3.3.2. Toma de decisiones
 - 3.3.3. Poder
 - 3.3.4. Liderazgo
 - 3.3.5. Conflicto
 - 3.3.6. Cambio
- 3.4 Entorno organizacional
- 3.5. Contexto Social
- 3.6. Estratificación
- 3.7. Cultura organizacional
 - 3.7.1. Organización formal
 - 3.7.2. Organización informal
- 3.8. El individuo en la estructura organizacional

UNIDAD IV. Metodologías para analizar organizaciones

Competencia:

Distinguir el método FODA y la metodología del marco lógico, mediante la identificación de sus elementos, para comprender su aplicación en una organización, con actitud objetiva.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 4.1. Análisis de organización: aplicación de método FODA
 - 4.1.1. Declaración misión y visión
 - 4.1.2. Declaración de la misión, visión y valores
- 4.2. Metodología del marco lógico
 - 4.2.1. Análisis de los involucrados
 - 4.2.2. Análisis del árbol de problemas
 - 4.2.3. Análisis de objetivo
 - 4.2.4. Análisis de alternativas
 - 4.2.5. Estructura analítica del proyecto
 - 4.2.6. Matriz de marco lógico
 - 4.2.7. Evaluación intermedia

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD III				
1	Información general de la organización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para desarrollar la práctica. 2. Se organiza en equipo en el que trabajarán por el resto del curso. 3. Selecciona la organización cuya estructura y funcionalidad analizarán durante el curso. 4. Realiza una búsqueda de la información general de la organización. 5. Entrega reporte de la práctica 1 para su retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas
2	Tipo de la organización, estructura y procesos organizacionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para desarrollar la práctica. 2. Elabora una cédula de entrevista semiestructurada a partir de los contenidos de la unidad 3. 3. Aplica cédula a personas clave que pertenezcan a la organización. 4. Entrega evidencia y análisis de la entrevista para su retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). ● Grabadora digital ● Plumones ● Cuaderno de notas ● Cámara fotográfica 	16 horas
UNIDAD IV				
3	Diagnóstico organizacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para desarrollar la práctica. 2. Elabora un diagnóstico de la 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. 	10 horas

		<p>organización en función del análisis FODA y Metodología del Marco lógico.</p> <p>3. Entrega su diagnóstico por escrito para su retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).	
--	--	--	---	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Mesas de discusión

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad

- Presencial
- Semipresencial
- Mixta
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales	20%
- Prácticas de taller	20%
- Actividades extra clase	10%
- Estudio de caso.....	50%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas

- Besio, C., Gay, P. & Serrano, K. (2020). Disappearing organization? Reshaping the sociology of organizations. *Current Sociology Monograph*, 68(4), 411-418. SAGE
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0011392120907613>
- Krieger, M. (2001). *Sociología de las organizaciones: una introducción al comportamiento organizacional*. Pearson Education. [clásica]
- Marín, L. y García Ruiz, A. (2002). *Sociología de las organizaciones*. McGraw-Hill Interamericana de España. [clásica]
- Martínez, A. (Comp.). (2004). *Sociología de las organizaciones*. McGraw-Hill. [clásica]
- Ray, V. (2019). A theory of racialized organization. *American Sociological Review* 84(1), 26-53. SAGE/American Sociological Association.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0003122418822335>

Complementarias

- Echeverría, J. (2013). Evaluar las innovaciones y su difusión social. ISEGORÍA. *Revista de Filosofía Moral y Política* 48, 173-184 [clásica]
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5911583>
- Hall, R. (1996). *Organizaciones, estructuras, procesos y resultados*. Prentice Hall Hispanoamericana. [clásica]
- Méndez, J. (1993). *Dinámica social de las organizaciones*. McGraw-Hill Interamericana de México. [clásica]
- Robbins, S. (2020). *Comportamiento organizacional*. Prentice Hall.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura de sociología de las organizaciones debe de contar con un título de Licenciatura afín a las ciencias sociales con conocimientos teóricos y empíricos relacionados con los fundamentos de las ciencias sociales, preferentemente con estudios de posgrado. El docente deberá tener una tener una actitud reflexiva y crítica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Problemática Urbana
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** ninguno

Equipo de diseño de PUA

Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Elvira Cota González
Carlos Ignacio Rodríguez Ramos

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 27 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es identificar las características de los problemas urbanos a través de las transformaciones sociales en el entorno urbano a fin de constituir una propuesta de intervención que permita al estudiante brindar solución a la problemática urbana. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter optativa y pertenece al área de conocimiento Intervención-gestión.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los rasgos más relevantes de la problemática urbana, mediante la identificación de sus manifestaciones fenoménicas y los factores estructurantes de la vida social urbana, para construir imaginarios posibles de solución con la aplicación de metodologías pertinentes, con una actitud de independencia de criterio, responsabilidad social y objetividad.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Propuesta de atención de alguna problemática urbana local o regional, acorde a los criterios señalados durante el curso.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. El carácter urbano de las ciudades

Competencia:

Identificar el marco conceptual y las características de lo urbano y lo rural, mediante el análisis teórico y el reconocimiento de sus diferencias, para comprender las contradicciones entre campo-ciudad derivadas del proceso industrial, con actitud reflexiva y crítica.

Contenido:

Duración: 6 horas

1.1. La emergencia de la ciudad y lo urbano

1.1.1 La contradicción campo-ciudad

1.1.2 Los nuevos asentamientos humanos y la concentración del espacio urbano

1.1.3 Aspectos geográficos, culturales y sociales del nuevo urbanismo latinoamérica

UNIDAD II. La cultura urbana y sus problemas

Competencia:

Distinguir las problemáticas de la cultura urbana, considerando su construcción simbólica en el análisis social, para vislumbrar alternativas de solución, con actitud objetiva y responsabilidad social.

Contenido:

Duración: 8 horas

2.1 Construcción simbólica de la cultura urbana

2.2 Problemáticas de la cultura urbana

2.2.1 Vivienda

2.2.2 Segregación

2.2.3 Consumo

2.2.4 Servicios públicos (transporte, agua potable, electricidad, otros)

2.2.5 Espacio público y espacio privado

UNIDAD III. Gestión urbana y reorganización social

Competencia:

Caracterizar la gestión urbana y la reorganización social, mediante el análisis de los principales indicadores y las problemáticas cotidianas emergentes, para comprender sus implicaciones en la seguridad y bienestar subjetivo del individuo, con actitud reflexiva y visión holística

Contenido:**Duración:** 8 horas**3.1 Principales indicadores de gestión urbana.**

3.1.1 Gestión urbana: de ciudadano a cliente-consumidor-contribuyente

3.1.2 Política, investigación y gestión urbana

3.1.3 Espacios de esparcimiento, ocio y de convivencia social

3.2 La reorganización de la sociedad y sus problemáticas cotidianas emergentes:

3.2.1 Neurosis, ansiedad y estrés

3.2.3 Violencia social

3.2.4 Inseguridad pública

UNIDAD IV. Políticas del desarrollo urbano y movimientos sociales

Competencia:

Analizar las políticas del desarrollo urbano y los movimientos sociales, mediante la reflexión sobre el impacto de la urbanización en el medio ambiente, para comprender las problemáticas sociales de las ciudades y generar alternativas de solución y atención, con actitud proactiva, compromiso social y objetividad

Contenido:

Duración: 10 horas

- 4.1 Las políticas del desarrollo urbano y los movimientos sociales.
- 4.2 El impacto de la urbanización en el medio ambiente.
- 4.3 Metrópolis, megaciudades, contraurbanización y sus problemáticas sociales.
 - 4.3.1 Ciudades globales y ciudades inteligentes
 - 4.3.2 Ciudades vacías

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD II				
1	Aproximación metodológica a una zona urbana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para realizar una aproximación metodológica a una zona urbana. 2. Investiga los indicadores de las problemáticas revisadas en plataformas de información 3. Selecciona una zona urbana focalizada que requiera atención 4. Recolecta información empírica en la zona urbana detectada 5. Toma notas de campo y registros audiovisuales 6. Analiza la información recabada. 7. Identifica los actores clave inmersos en la problemática detectada. 8. Elabora reporte 9. Participa en la discusión grupal 10. Entrega reporte escrito de la práctica para su evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). ● Dispositivos electrónicos para registro audiovisual ● Diario de campo ● Plataformas de información y de geolocalización 	6 horas
UNIDAD III				
2	Seguimiento a la aproximación metodológica a una zona urbana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para el 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. 	12 horas

		<p>seguimiento a la aproximación metodológica a una zona urbana.</p> <ol style="list-style-type: none"> Diseña la guía de entrevista Selecciona los actores clave de la zona urbana identificada para aplicar entrevistas Realiza la transcripción de las entrevistas Analiza la información más relevante derivada de las entrevistas. Identifica las problemáticas en función de las entrevistas. Elabora reporte Participa en la discusión grupal Entrega reporte escrito de la práctica para su evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Software de citación y editor de texto. Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). Dispositivos electrónicos para registro audiovisual Diario de campo 	
UNIDAD IV				
3	Entrevista a administrador público o diputado	<ol style="list-style-type: none"> Atiende las orientaciones del docente para el seguimiento a la aproximación metodológica a una zona urbana. Diseña la guía de entrevista Selecciona los tomadores de decisiones que influyen en la zona urbana identificada para aplicar entrevistas Realiza la transcripción de las entrevistas Analiza la información más relevante derivada de las 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Internet. Software de citación y editor de texto. Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). Dispositivos electrónicos para registro audiovisual Diario de campo 	14 horas

entrevistas.

6. Identifica las soluciones a las problemáticas en función de las entrevistas y de la agenda pública municipal
7. Elabora propuesta de atención a la problemática urbana estudiada que incluya el análisis de las entrevistas de los actores y de los tomadores de decisiones, así las características de la estructura urbana derivadas de la primera práctica
8. Participa en la discusión grupal
9. Entrega reporte escrito de la práctica para su evaluación

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros de discusión

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación de campo
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales..... 20%
- Reportes escritos de las prácticas..... 20%
- Prácticas de campo..... 20%
- Propuesta de atención de problemática urbana local... 40%
- Total.....100%**

Nota: la evidencia de aprendizaje debe reflejarse en este apartado y tener un porcentaje considerado en la calificación total.

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Arroyo, M. (2001). La contraurbanización: un debate metodológico y conceptual sobre la dinámica de las áreas metropolitanas. <i>Papeles de población</i>, 7(30), 93-129. [Clásica] http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-74252001000400005&script=sci_arttext</p> <p>Arqueros Mejica, M., y Canestraro, M. (diciembre, 2017). Procesos sociales y dinámicas urbanas: un abordaje multiescalar sobre la informalidad. <i>Cardinalis</i>, 5(9), 67-85. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/70519</p> <p>Benítez González, O. G. (2017). Aproximaciones epistemológicas a la complejidad en la investigación urbana. <i>Intersticios sociales</i>, (14), 77-120. https://www.redalyc.org/pdf/4217/421752505004.pdf</p> <p>Castells, M. (1978). <i>Problemas de investigación en sociología urbana</i>. Siglo XXI. [Clásica]</p> <p>Delgado, M. (2018). El urbanismo contra lo urbano. La ciudad y la vida urbana en Henri Lefebvre. <i>RevistArquis</i>, 2018, vol. 7(1), 65-71. http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/121605</p> <p>Fernández, J. S. (2017). Ante una nueva civilidad urbana. Capitalismo cognitivo, habitus y gentrificación. <i>Revista Internacional de Sociología</i>, 75(1), 055.</p> <p>Gallego, R. R. (2017). Reactivación participativa del espacio público. Estudios de caso en Valencia y Madrid. <i>Culturas. Revista de Gestión Cultural</i>, 4(1), 93-116. https://doi.org/10.4995/cs.2017.7176</p>	<p>Benitez, J. (2018). El derecho a la ciudad como estructura de sentimiento. Formas pre-emergentes de significar la vivienda y el espacio urbano en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. <i>Cuaderno urbano</i>, 25(25), 31-49. https://revistas.unne.edu.ar/index.php/crn/article/view/3510</p> <p>Dammert Guardia, M. (2018). Precariedad urbana, desalojos y vivienda en el centro histórico de Lima. <i>Revista INVI</i>, 33(94), 51-76. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-83582018000300051&script=sci_arttext</p> <p>Fassin, D. (2019). <i>La fuerza del orden: una etnografía del accionar policial en las periferias urbanas</i>. Siglo XXI Editores.</p> <p>Magliano, M. J., & Perissinotti, M. V. (2020). La periferia autoconstruida: migraciones, informalidad y segregación urbana en Argentina. <i>EURE (Santiago)</i>, 46(138), 5-23. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0250-71612020000200005&script=sci_arttext</p> <p>Muñoz, M. R. (2019). Sociología e historia de la ciudad desconcentrada. <i>Política y Sociedad</i>, 56(2), 541-544. https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA612032082&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=11308001&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7E4b27f9f9</p>

<https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/668>

García, M., Navarro, C., Moya, Á., y Mora, C. (2018). El análisis de la desigualdad urbana: Propuesta y validación de un índice de nivel socio-económico en áreas urbanas españolas (1991-2001). *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, (39), 49-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6275305>

Goswami, M. (2021). *The New Urban Sociology*. Vidya Books. <http://rguir.inflibnet.ac.in/bitstream/123456789/2176/1/9789354296840.pdf>

Gottdiener, M., Hohle, R., & King, C. (2019). *The new urban sociology*. Routledge.

Gravano, A. (2017). Heterotopías morales y palimpsesto urbano en ciudades de escala media. En B. Valeria & M. Sabugo (Eds.), *Arquitectura y ciudad: imaginarios fronterizos*, (pp.193-215). Diseño. <http://www.editorial.unicen.edu.ar/sites/default/files/pdfs/00CiudadesIndescifrables-Librocompleto.pdf>

Hannigan, J., & Richards, G. (Eds.). (2017). *The SAGE handbook of new urban studies*. Sage.

Igarza, L. M. Z. (2018). Resiliencia urbana ante inundaciones por intensas lluvias en contribución al desarrollo urbano equilibrado. *Revista científica de Arquitectura y Urbanismo*, 39(1), 39-50. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3768/376858935004/376858935004.pdf>

Llano, F. A. (2018). La gestión urbana: enseñanza a partir de sus proyecciones como campo de conocimiento y

diálogo interdisciplinar. *Revista de Arquitectura (Bogotá)*,
20(1), 24-37.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-03082018000100024&script=sci_abstract&lng=en

Morcuende González, A. (2018). *Rupturas Urbanas. Análisis de las relaciones entre la morfología urbana y la estructura social en la Barcelona contemporánea* (Doctoral dissertation, Universitat de Barcelona).
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/127050>

Rose, G. (2020). Actually-existing sociality in a smart city: The social as sociological, neoliberal and cybernetic. *City*,
24(3-4), 512-529.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13604813.2020.1781412>

Sabatier, B. (2018). Aportaciones del derecho al análisis geográfico de las sucesivas realidades del espacio público. *Revista Trace*, (42), 79-88.
<http://trace.org.mx/index.php/trace/article/view/537>

Tomasi, L. (2019). *The tradition of the Chicago school of sociology*. Routledge.

Zárate-de Paul, R., & Gutiérrez-Chaparro, J. J. (2017). Investigación urbana latinoamericana contemporánea: Eure en la Web of Knowledge. *Bitácora Urbano Territorial*,
27(2), 117-127.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-79132017000200117&script=sci_abstract&lng=en

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura problemática urbana debe de contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín a las Ciencias Sociales con conocimientos metodológicos y empíricos, con experiencia en la aplicación de proyectos de investigación preferentemente con estudios de posgrado en ciencias sociales. Contar con experiencia profesional y docente, así como conocimiento del uso de paqueterías (SPSS, Atlas ti, SIG). El docente deberá tener una actitud objetiva, crítica y comprometida.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

LEARNING MODULE

I. GENERAL INFORMATION

- 1. School:** Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, Extensión Ciudad Morelos, Facultad de Ciencias Humanas.
- 2. Major:** Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Sociología
- 3. Study Program:** 2022-2
- 4. Learning Module Name:** Social and Psychological Problems in Binational Regions of the United States-Mexico Border
- 5. Number:**
- 6. CH: 02 WH: 00 LH: 00 FPH: 02 CLH: 00 EH: 00 CR: 06**
- 7. Stage:** Disciplinary
- 8. Module Type:** Elective
- 9. Course Enrollment Requirements:** None

Learning Module Design Team

Gilberto Manuel Galindo Aldana
Luis Alfredo Padilla López
L. Ruth Whisler
Kara Eileen Ahearn

Approval of Assistant Dean (s)

Gilberto Manuel Galindo Aldana
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya

Date: September 7, 2021

II. PURPOSE OF LEARNING MODULE

The general module goal has an exploratory scope, being able to describe and associate semantic and epistemological *a priori* proposed variables.

III. COMPETENCE OF THE LEARNING MODULE

To explore US-Mexico Border Social and Familiar wellbeing and Life Decisions as well as analyze anxiety and social violence prevalence, using ethics in qualitative and quantitative research methods, by means of community change projects.

IV. EVIDENCES OF LEARNING/ACHIEVEMENT

To demonstrate the development and strengthening of skills the student must submit a report of results of research conducted and the design of a community intervention project based on that investigation.

V. UNIT DESCRIPTION

UNIT I. Introduction and context of US-Mexico social and psychological problems

Competency:

To explore and understand by perspective of psychological and social work approaches mental health-related, and institutions dedicated to attend and service deliver, vulnerable persons among US-Mexico border.

Content:

Time Allotted: 10 hours

- 1.1. Binational psychological and social work state of the art between Mexico and US
- 1.2. Mental health and social conditions in people living among Mexico and US border
- 1.3. Introduction to Family wellbeing and decision making
- 1.4. Introduction to anxiety and social violence prevalence

UNIT II. Binational ethics regulations

Competency:

To know the ethical regulations from Mexico and US, established for decision making in research and intervention projects design for social and psychological change objectives, with objectivity and ethics.

Content:**Time Allotted:** 8 hours

- 2.1. Background and the origins of the need for ethics regulations in research
- 2.2. National research ethics regulations in México
- 2.3. National research ethics regulations in the US.0
- 2.4. Ethics in qualitative and quantitative research
- 2.5. Ethical dilemmas in research
- 2.6. Ethical concerns.

UNIT III. Defining and delimitating social and mental health problems for project designing among US-Mexico border

Competency:

To diagnose mental health and social needs at institutional, organizational or community levels in binational US-Mexico border, for establishing project design priorities, with discipline and objectivity.

Content:

Time Allotted: 12 hours

- 3.1. Problem formulation for mental health and social research intervention projects among US-Mexico border
- 3.2. Priorities establishing for mental health and social projects at institutional, organizational, and community levels
- 3.3. Engaging and assessing community level needs
- 3.4. Diagnosis of social and community needs
 - 3.4.1. Models for studying social and family demographics
 - 3.4.2. Public Population Statistics (INEGI)
 - 3.4.3. Contemporary social and familiar organizations

UNIT IV. Intervention planning and application

Competency:

To design intervention mental health and social-related intervention programs for community change needs in the context of Mexico-US border, trough applying disciplinary techniques from psychology and social work approaches, with discipline and objectivity.

Content:**Time Allotted:** 10 hours

- 4.1. Deciding the level and scope of social and mental health-related intervention projects.
- 4.2. Macro projects for community change.
- 4.3. Universal prevention strategies.
- 4.4. Evaluation of interventions, results, and future research.

VI. STRUCTURE OF FIELD PRACTICES

No.	Practice Name	Procedure	Support resources	Time
UNIT I				
1	Introductions and general welcome	1. A binational seminar for introductions between a Mexico and a US institution seminar will be conducted.	<ul style="list-style-type: none"> • Communication resources for video calls (Google Meets, Zoom). 	2 hours
UNIT II				
2	Seminar with directors, from different institutions and schools, agencies, historical roots and macro-level practice	<p>1. To organize a seminar designed to bring a contextualization about the needs in the region, related to social work, macro community change, social and familiar wellbeing, social violence and anxiety.</p> <p>2. The seminar should be based on the following panels:</p> <p>a) Social work needs (leader student)</p> <p>b) Macro social change needs (leader student)</p> <p>c) Social and familiar wellbeing (leader student)</p> <p>d) Social violence and Anxiety (leader student)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A rubric for gathering information from seminar assistants. • Meeting spaces. • Digital communication means. 	6 hours
UNIT III				
3	Design and application of instruments for measuring the observed needs	1. The student designs the necessary instruments for measuring at the macro and micro levels the project	<ul style="list-style-type: none"> • Instruments and literature for measuring macro and micro level projects. 	4 hours

		change.		
UNIT IV				
4	Report of measurement results	1. The student will make a qualitative and quantitative report of the measurement results.	• Measurement results presentation format.	4 hours
5	Design of intervention program	1. The students design a plan for mental health or social change directed to improve a particular US-Mexico border community situation.	• Intervention program models.	8 hours

VII. METHODOLOGY AND STRATEGIES

Course framework: The first day of class the teacher must establish the form of work, evaluation criteria, quality of academic work, rights and obligations for teacher and students.

Teaching strategies (teacher):

- Presentation.
- Special guests for seminar participations.
- Discussion encouraging.

Learning strategies (student):

- Participation in lectures.
- Organization of activities and practices.
- Discussion.
- Analysis and writing of results.

VIII. EVALUATION CRITERIA

The evaluation will be carried out permanently during the development of the course as follows:

Accreditation criteria

To be entitled to ordinary and extraordinary exam, the student must meet the attendance percentages established in the current School Statute.

Scaled from 0 to 100, with a minimum approval of 60.

Assessment criteria

- Practice 2.....	25%
- Practice 3.....	25%
- Practice 4.....	25%
- Practice 5.....	25%
Total.....	100%

IX. Bibliography

Required	Suggested
<p>Hutchison, E & Charlesworth, L. (2021). <i>Essentials of human behavior: Integrating Person, Environment, and the Life Course</i> (3^{ra} ed.) Sage Publications, Inc.</p> <p>Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Villegas, J. (2006). <i>Psicología social: formación y cambio de actitudes, normas reales y posiciones sociales, la desviación social</i>. Trillas.</p> <p>Van, K., Besthorn, F. (2017). <i>Human Behavior and the Social Environment: Groups, Communities, and Organizations</i> (2^{ra} ed.) Oxford University Press.</p> <p>Padilla-López, A., Guillen-Ojeda, G., Galindo-Aldana, G., Vázquez-Espinoza, A. (2020). Interdisciplinary training of psychologists in rural context. <i>Teaching psychology around the world</i>, 55(2), 6-18. https://www.cambridgescholars.com/resources/pdfs/978-1-5275-4631-8-sample.pdf</p>	<p>Torres González, C., Galindo Aldana, G. M., García León, I. A., Padilla López, L. A., Álvarez Núñez, D. N., & Espinoza Gutiérrez, Y. I. (2020). COVID-19 voluntary social isolation and its effects in sociofamily and children’s behavior. <i>Salud Mental</i>, 43(6), 0-00. DOI: 10.17711/SM.0185-3325.2020.000</p> <p>Español, A., & Marsico, G. (2021). Psychology of borders: An integral proposal to understand border phenomena in human life. <i>Theory & Psychology</i>, 31(5), 665–674. https://doi.org/10.1177/09593543211026756</p>

X. TEACHER PROFILE

The teacher must have a graduated level of psychology or social worker, preferentially with master degree. Besides, must be english and spanish speaking, as well as having experience in developing binational agreements and/or intervention projects.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Seminario de Trabajo Terminal
- 5. Clave:**
- 6. HC: 03 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 03 CR: 08**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Leonora Arteaga Del Toro
Rogelio Zapata Garibay
Viviana Mejía Cañedo

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 25 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar los aspectos generales necesarios para la generación del conocimiento, redacción avanzada, estilos de citación y públicos. La utilidad de ésta radica en que le permite al estudiante comprender el proceso de la generación, difusión y divulgación del conocimiento en el campo de las ciencias sociales. Se imparte en la etapa terminal, es de carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Metodología Instrumental.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar un trabajo de divulgación/difusión donde se manejan e interpretan datos sociales, mediante la sistematización y análisis de los resultados obtenidos de investigaciones previas, con el propósito de definir espacios de difusión y divulgación para su presentación, con actitud crítica y reflexiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Documento escrito que sistematice y analice los resultados de investigaciones previas, considerando a su público meta y el espacio de difusión y divulgación donde lo presentará, con apego a normas editoriales y reglas de citación.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Generación de conocimiento científico

Competencia:

Distinguir los elementos básicos que componen los textos de divulgación científica, mediante la sistematización de los resultados obtenidos en investigaciones anteriores, para elaborar un trabajo original, con actitud honesta y crítica.

Contenido:

Duración: 14 horas

- 1.1. Proyecto de publicación
- 1.2. Manejo e interpretación de datos obtenidos
- 1.3. Presentación de datos y conclusiones

UNIDAD II. Difusión y Divulgación del conocimiento científico

Competencia:

Analizar el público objetivo y el espacio de divulgación en concordancia con los resultados de una investigación, a través de la identificación de temáticas y lenguajes particulares, para seleccionar el público y el tipo de publicación, con actitud objetiva, autocrítica y reflexiva.

Contenido:

- 2.1. Tipos de público
- 2.2. Espacios de divulgación de conocimiento científico
- 2.3. Revistas científicas
- 2.4. Tipos de productos académicos
- 2.5. Artículos de difusión para el público lego

Duración: 14 horas

UNIDAD III. Estilos de citación y normas editoriales

Competencia:

Analizar normas editoriales vigentes, mediante la identificación de las reglas de citación de la última edición de los manuales APA y Chicago, para decidir el estilo de redacción y citación pertinente según el público y el espacio seleccionado, con honestidad y actitud crítica.

Contenido:

- 3.1. Normas editoriales
- 3.2. Reglas de citación estilo APA
- 3.3. Reglas de citación estilo Chicago

Duración: 10 horas

UNIDAD IV. Corrección de estilo

Competencia:

Analizar el proceso de corrección de estilo, mediante la identificación de sus objetivos, lineamientos y técnicas, para lograr coherencia y claridad en sus productos de difusión y divulgación, con actitud metódica y comprometida.

Contenido:**Duración:** 10 horas

4.1. Redacción avanzada

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Proyecto de publicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para elaborar la práctica. 2. Realiza la sistematización de los resultados obtenidos en investigaciones anteriores. 3. Define el objetivo y apartados del proyecto de divulgación. 4. Entrega el esquema proyecto de divulgación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) 	4 horas
UNIDAD II				
2	Espacios de divulgación y públicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para elaborar la práctica. 2. Revisa los distintos Espacios de divulgación. 3. Discute la pertinencia del tipo de público y espacio para su proyecto de divulgación. 4. Revisa textos especializados para identificar sus estructuras y componentes. 5. Presenta y entrega su selección del espacio de divulgación y público. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) 	4 horas
UNIDAD III				
3	Estilo APA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para elaborar la práctica. 2. Identifica los estilos de citación de APA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, 	6 horas

		<p>3. Realiza ejercicios utilizando el estilo APA.</p> <p>a) Citas</p> <p>b) Referencias</p> <p>4. Entrega al docente los ejercicios.</p>	<p>revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.)</p>	
4	Estilo Chicago	<p>1. Atiende las orientaciones del docente para elaborar la práctica.</p> <p>2. Identifica los estilos de citación de Chicago.</p> <p>3. Realiza ejercicios utilizando el estilo Chicago.</p> <p>a) Citas</p> <p>b) Referencias</p> <p>4. Entrega al docente los ejercicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) 	6 horas
UNIDAD IV				
5	Corrección de estilo	<p>1. Atiende las orientaciones del docente para elaborar la práctica.</p> <p>2. Identifica objetivos, lineamientos y técnicas de la corrección de estilo.</p> <p>3. Revisa y corrige el texto de un compañero asignado por el docente.</p> <p>4. Realiza las correcciones recibidas por su compañero asignado.</p> <p>5. Determina mejoras de coherencia y claridad en el texto de divulgación.</p> <p>6. Entrega copia de las correcciones realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software de citación y editor de texto. • Texto terminado y listo para corrección de estilo. 	12 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

-Evaluaciones parciales.....	30%
-Prácticas de taller.....	30%
-Documento escrito.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Asociación Americana de Psicología. (2010). <i>Manual de estilo de publicaciones: guía del estudiante</i> . El manual moderno. [clásica]	Avolio, B. (2016). <i>Métodos cualitativos de investigación: una aplicación al estudio de caso</i> . Cengage Learning.
Ansolabehere, K. (2018). Diseños de investigación: metodología en tesis de ciencias sociales. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.	Babbie, E., Wagner III, W. E., & Zaino, J. (2018). <i>Adventures in social research: data analysis using IBM SPSS statistics</i> (10 ^a ed.) Sage Publications.
Balakrishnan, M. (2015). <i>Manual práctico para la corrección de estilo</i> . Verbom, Serie Manuales Prácticos. [clásica]	Bailey, K. D. (1994). <i>Methods of social research</i> . The Free Press. [clásica]
Babbie, E. (2016). <i>The practice of social research</i> . Cengage Learning	Briceño-León, R. (2000). Por una sociología empírica ecléctica y comprometida. <i>Fermentum</i> , (27), 85-116 [clásica]
Caballero, A. (2014). <i>Metodología integral innovadora para planes y tesis : la metodología del cómo formularlos</i> . Cengage Learning. [clásica]	García, M. (2015). <i>El análisis de la realidad social : métodos y técnicas de investigación</i> . Alianza editorial. [clásica]
Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2018). <i>Manual de estilo del CONEVAL</i> . CONEVAL.	Lazarsfeld, P. (1998). Teoría y empiria en el análisis sociológico. Papers: <i>Revista de Sociología</i> , 54, 9-48. https://raco.cat/index.php/Papers/article/view/25489 [clásica].
Cassany, D. (1995). <i>La cocina de la escritura</i> . Anagrama, colección Argumentos. [clásica]	Lizón, Á. (2006). Estadística y causalidad en la sociología empírica del siglo XX. Papers: <i>Revista de Sociología</i> , 80. [clásica]
Cassany, D. (2013). <i>Afilas el lapicero</i> . Anagrama, colección compactos.	Ortiz, F. (2016). <i>Diccionario de metodología de la investigación científica</i> . Limusa.
Villegas, M. (2019). Manual de estilo y contenido para tesis: de la facultad de enfermería de Nuevo Laredo. UAT, COLOFON.	Russell, B. (2013). <i>Social research methods: qualitative and quantitative approaches</i> . Sage Publications. [clásica]
Merino, M. (2013). <i>Escribir bien, corregir mejor: Corrección de estilo y propiedad idiomática</i> . Trillas. [clásica]	Sampieri, R. (2018). <i>Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i> . McGraw Hill.
	Tamayo, M. (2015). <i>Metodología formal de la investigación</i>

científica. Limusa. [clásica]

Vázquez, O. (1975). La substancia de la sociología empírica: apuntes sobre un problema. *Revista de Ciencias Sociales*, 19(3), 2009-2012. [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura de seminario de trabajo terminal debe de contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín a las Ciencias Sociales con conocimientos metodológicos y empíricos, con experiencia en proyectos de investigación aplicada y publicaciones en revistas especializadas y de divulgación, preferentemente con estudios de posgrado y experiencia frente a grupo de dos años. El docente deberá tener una actitud reflexiva, crítica y comprometida.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Gestión Social de la Información
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Isaac de Jesús Palazuelos Rojo
Gerardo Guillermo León Barrios
Leonora Arteaga Del Toro

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 25 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje Gestión Social de la Información es que el alumno identifique y gestione fuentes de información, así como bases de datos agrupados y desagregados. Su utilidad radica en que le permite al estudiante obtener información para comprender las características de las problemáticas y procesos sociales, que pueden ser canalizadas en la promoción y sensibilidad social a partir del manejo de enfoques multidisciplinarios para la intervención social y resolución de problemas. Se imparte en la etapa terminal con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Intervención-Gestión.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar información de distintas fuentes, por medio de la aplicación de metodologías pertinentes, para identificar problemáticas sociales en grupos, comunidades y organizaciones, con responsabilidad social y objetividad.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Reporte analítico que presenta la información gestionada sobre problemáticas sociales en grupos, comunidades y organizaciones, que incluya la sistematización de datos que caractericen el problema.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Tipos de gestión social

Competencia:

Identificar los tipos de gestión social, a través del análisis de casos ejemplares, para reconocer la labor del sociólogo como gestor social en la resolución de problemas; con ética profesional y respeto a la diversidad.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1 Tipos de gestión de información
- 1.2 El sociólogo como gestor social en apoyo a la comunidad

UNIDAD II. Diagnósticos sociales

Competencia:

Recopilar datos de diversa índole, a través del análisis de casos sobre problemáticas en grupos, comunidades y organizaciones, para la elaboración de un diagnóstico social; con imparcialidad y responsabilidad.

Contenido:**Duración:** 8 horas

- 2.1 Riesgos en la gestión de información
- 2.2 Actores de la gestión
 - 2.2.1 Funciones de los gestores
- 2.3 Diagnóstico social

UNIDAD III. Sistemas de geolocalización (SIG)

Competencia:

Explorar sistemas de geolocalización públicos y privados, mediante la estratificación de la información, para determinar el contexto geográfico de la problemática social; con rigurosidad científica, capacidad de análisis y honestidad.

Contenido:

- 3.1 Plataformas con geolocalización (INEGI, CONEVAL, Secretaría de la Salud, otros)
- 3.2 Programas de geolocalización (Mapinfo, Google Maps, Google Earth, IDRISI, otros)

Duración: 10 horas

UNIDAD IV. Gestión de la información en los contextos internacional, nacional, regional y local

Competencia:

Explorar sistemas y fuentes de información en ámbitos globales, nacionales, regionales y locales; a través del análisis en organismos, instituciones y grupos; para determinar el contexto de la problemática social; con visión del entorno internacional y responsabilidad social por las dinámicas locales.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 4.1 Plataformas internacionales de información (ONU, OMS, etc.)
- 4.2 Plataformas nacionales de información (Consejo Nacional Ciudadanos, etc.)
- 4.3 Plataformas regionales de información (Consejos Regionales Ciudadanos, Asociaciones civiles, etc.)
- 4.4 Plataformas locales de información (Consejos locales ciudadanos, club, sindicatos, etc.)
- 4.5 Plataformas digitales de información

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	El sociólogo como gestor social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y selecciona una problemática social de su interés. 2. Determina los tipos de gestión social pertinentes a la problemática. 3. Elabora y presenta un cartel que considere los pasos anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Internet ● Software para la elaboración de cartel 	2 horas
UNIDAD II				
2	Diagnóstico social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recopila datos sobre la problemática social a partir del tipo de gestión social pertinente a las características del caso. 2. Menciona los principales riesgos y actores de la gestión. 3. Redacta informe diagnóstico. 4. Entrega al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Internet ● Bases de datos ● Plataformas de información 	8 horas
UNIDAD III				
3	Plataformas con geolocalización	<ol style="list-style-type: none"> 1. A partir de la problemática social seleccionada, ingresa a diversas plataformas con geolocalización. 2. Estratifica la información de acuerdo a las particularidades de la problemática. 3. Genera un informe y lo presenta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Internet ● Plataformas con geolocalización y de información 	6 horas
4	Programas de geolocalización	<ol style="list-style-type: none"> 1. A partir de la problemática 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora 	8 horas

		<p>social seleccionada, utiliza diversos programas de geolocalización.</p> <p>2. Sistematiza y relaciona información obtenida en las plataformas usando programas de geolocalización.</p> <p>3. Genera un informe y lo presenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Internet ● Plataformas para geolocalización 	
UNIDAD IV				
5	Plataformas de información	<p>1. A partir de la problemática social seleccionada, utiliza diversas plataformas de información.</p> <p>2. Sistematiza y relaciona información obtenida en las plataformas usando plataformas de información organismos, instituciones y grupos</p> <p>3. Genera un informe y lo presenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Internet ● Plataformas información 	8 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Uso de las TICs

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Exposiciones
- Organizadores gráficos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales.....	20%
-- Prácticas de.....	50%
- Reporte analítico	30%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Barzaga, O., Pincay, H., Nevárez, J. y Cobeña, M. (2019). Gestión de la información y toma de decisiones en organizaciones educativas. <i>Revista de ciencias sociales</i>, 25 (2), 120-130. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025997</p> <p>Cheng, W. N., & Khoo, C. S. (2021). Information structures in sociology research papers: Modeling cause–effect and comparison relations in research objective and result statements 1. <i>Journal of the Association for Information Science and Technology</i>. https://asistdl.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/asi.24486</p> <p>Espinoza, E., Toscano, D. y Torres, S. (2018). Gestión de las tecnologías de la información; un desafío del ámbito académico universitario en el Siglo XXI. <i>Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores</i>. VI, 1-22. https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/59</p> <p>Giones-Valls, A., & Serrat, M. (junio, 2010). La gestión de la identidad digital: una nueva habilidad informacional y digital. <i>bid textos universitaris de biblioteconomia i documentació</i>. 24 [clásica] http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/giones2.pdf</p> <p>Kapoor, K. K., Tamilmani, K., Rana, N. P., Patil, P., Dwivedi, Y. K., & Nerur, S. (2018). Advances in social media research: Past, present and future. <i>Information Systems Frontiers</i>, 20(3), 531-558. https://link.springer.com/article/10.1007/s10796-017-9810-y</p> <p>Loor, C. (2020). <i>Manual de gestión de la comunicación en redes sociales (facebook) de el diario de Manabí</i> (Master's thesis, Universidad Casa Grande).</p>	<p>Brown, M., & Hale, K. (2014). <i>Applied research methods in public and nonprofit organizations</i>. Jossey-Bass. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hFzOAwAAQB-AJ&oi=fnd&pg=PT18&dq=Applied+research+methods+in+public+and+nonprofit+organizations.+San+Francisco:+Jossey-Bass&ots=txF-SaWS2S&sig=MabfZcVZqHk2DWPsseYCbkh4Sc#v=onepage&q=Applied%20research%20methods%20in%20public%20and%20nonprofit%20organizations.%20San%20Francisco%3A%20Jossey-Bass&f=false [clásica]</p> <p>Castillejos, B. (2019). Gestión de información y creación de contenido digital en el prosumidor millennial. <i>Apertura (Guadalajara, Jal.)</i>, 11(1), 24-39. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802019000100024&script=sci_abstract&tlng=pt</p> <p>Duarte, A. G. O., Montenegro, A. F. D., Caraballo, C. A. G., & Borja, D. E. S. (agosto, 2018). Gestión de la información en la cuarta revolución industrial. <i>Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería</i>. https://acofipapers.org/index.php/eiei/article/view/362</p> <p>Gaviria, G. M. (2017). Las técnicas de la “gestión social” de poblaciones impactadas por proyectos hidroeléctricos como instrumento de gobierno. <i>El Ágora USB</i>, 17(2), 387-412. https://www.redalyc.org/pdf/4077/407755356003.pdf</p> <p>Torres, J., Gallo, J., Hallo, R., Abcarius, J., Muriel, M., y Fernández, A. (2017). Gestión de la información como herramienta para la toma de decisiones en salud: escenarios más probables. <i>Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas</i>, 36(3), 0-0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002017000300010&script=sci_arttext&tlng=en</p> <p>Zapata, S. A. (2017). Gestión social del conocimiento, redes de investigación e innovación para la inclusión. <i>Negotium</i>, 13(37), 62-73.</p>

<p>Departamento de Posgrado). http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2459</p> <p>Martuccelli, D. (2021). La gestión anti-sociológica y tecnoperta de la pandemia del Covid-19. <i>Papeles del CEIC (1)</i> https://addi.ehu.es/handle/10810/51441</p> <p>O'brien, J. A., & Marakas, G. M. (2006). <i>Management information systems</i> (Vol. 6). McGraw-Hill Irwin. [clásica]</p> <p>Rizo, F. E. V., Muñoz, J. V. R., & Hernández, J. A. G. (2019). La gestión de información para medir la capacidad investigadora de una institución de educación superior. <i>Revista Espacios</i>, 40(10z), 18. https://www.researchgate.net/profile/Jose-Antonio-Gomez-Hernandez/publication/331687946_La_gestion_de_informacion_para_medir_la_capacidad_investigadora_en_una_institucion_de_educacion_superior/links/5cd03b31a6fdccc9dd906a69/La-gestion-de-informacion-para-medir-la-capacidad-investigadora-en-una-institucion-de-educacion-superior.pdf</p> <p>Rodríguez, Y., & del Pino, T. (2017). Rutas para una gestión estratégica y articulada de la información y la comunicación en contextos organizacionales. <i>Alcance</i>, 6(14), 3-31. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2411-99702017000300002&script=sci_arttext&tlng=en</p> <p>Watson, M. D., Andrews, J. G., Eckley, J. C., & Culver, M. L. (2017, October). Practical Application of Sociology in Systems Engineering. In <i>International Annual Conference of the American Society for Engineering Management, Annapolis, MD, EH. Ng, B. Nepal, and E. Schott</i> (eds.). https://core.ac.uk/download/pdf/154738762.pdf</p>	<p>https://www.redalyc.org/pdf/782/78252811005.pdf</p>
---	--

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura Gestión Social de la Información debe de contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín a las Ciencias Sociales con conocimientos metodológicos y empíricos, con experiencia en la aplicación de proyectos de investigación preferentemente con estudios de posgrado en ciencias sociales. Contar con experiencia profesional y docente, así como conocimiento del uso de paqueterías (map info, Idrisi, etc.). El docente deberá tener una actitud objetiva, crítica y comprometida.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Gestión Social de Proyectos, Programas y Planes
- 5. Clave:**
- 6. HC: 03 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 03 CR: 08**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Elvira Cota González
Gerardo Guillermo León Barrios
Flor de María Ivonne Pavía López

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 27 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es dotar al estudiante de las herramientas metodológicas para desarrollar y gestionar proyectos sociales, que apoyen en la mejora y solución de problemáticas en las comunidades.

Se imparte en la etapa terminal con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Intervención-Gestión.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar planes, programas y procesos, por medio de la aplicación de metodologías de gestión social, para valorar y emitir recomendaciones de atención a comunidades, con responsabilidad social y objetividad.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Realiza en equipo la gestión de un modelo, plan, programa o proceso, acorde a los criterios basados en la metodología de gestión social.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Metodologías de gestión social

Competencia:

Aplicar las metodologías pertinentes, por medio de la identificación de las necesidades de interés, para gestionar un plan, programa o proyecto, con objetividad y actitud propositiva.

Contenido:

- 1.1 Metodologías horizontales para la gestión social
- 1.2 Metodologías basadas en evidencias
- 1.3 Metodología de estudios de caso
- 1.4 Metodología marco lógico
- 1.5 Metodología online para la obtención de fondos

Duración: 12 horas

UNIDAD II. Métodos e instrumentos del diseño.

Competencia:

Diseñar proyectos sociales, a través de la aplicación de métodos e instrumentos de las metodologías de gestión social, para desarrollar propuestas de atención a las necesidades comunitarias, con objetividad y compromiso social.

Contenido:

Duración: 12 horas

2.1 Diseño de proyecto

2.1.1 Anteproyecto

2.1.2 Presupuesto

2.1.3 Definición de metas

2.1.4 Cronograma

2.1.5 Directorio de actores

UNIDAD III. Ejecución del proyecto y toma de decisiones.

Competencia:

Implementar las acciones del proyecto, por medio de los procedimientos y procesos de las metodologías de gestión pertinente, para la toma de decisiones, con ética profesional y compromiso social

Contenido:**Duración:** 12 horas

- 3.1 Procedimientos y procesos para la formulación y ejecución del plan, programa o proyecto (software)
 - 3.1.1 Gestión de recursos materiales, humanos y financieros
 - 3.1.2 Negociación y Consenso entre los diversos actores, organizaciones, grupos o comunidades
- 3.2 Coordinación de acciones de los actores sociales
 - 3.2.1 Formación de equipos
 - 3.2.2 Delimitar las acciones y tareas

UNIDAD IV. Evaluación del proyecto.

Competencia:

Evaluar la pertinencia de los procesos y la toma de decisiones, mediante las metodologías de gestión social, con el fin de conocer alcances y limitaciones del proyecto, con objetividad y honestidad.

Contenido:**Duración:** 12 horas

- 4.1 Evaluación del programa, plan o proyecto
- 4.2 La intervención sociológica por medio de los planes, programas y proyectos
 - 4.2.1 Formulación de políticas públicas y sociales

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Cuadro comparativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar cuadro comparativo. 2. Revisión de la bibliografía indicada en el curso 3. Selecciona las características principales de cada metodología de gestión social revisadas 4. Elabora una matriz, donde compara las ventajas y desventajas de cada una de las metodologías 5. Discute en grupo los resultados 6. Entrega al docente para su evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas
UNIDAD II				
2	Diseño de proyecto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar diseño de proyecto social. 2. Revisión de la bibliografía indicada en el curso 3. Selecciona necesidades específicas para su atención por medio de un proyecto, programa o plan 4. Diseña proyecto que incluya los siguientes elementos: <ol style="list-style-type: none"> a) Anteproyecto b) Presupuesto c) Definición de metas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). ● Software planner projects o similar 	10 horas

		d) Cronograma e) Directorio de actores 5. Elabora los productos entregables correspondientes 6. Presenta ante el grupo los resultados 7. Entrega al docente para su evaluación.	
--	--	---	--

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

UNIDAD III			
1	Ejecución del proyecto	1. Atiende las orientaciones del profesor para diseño de gestión. 2. Revisión de la bibliografía indicada en el curso 3. Selecciona necesidades específicas para su atención por medio de un proyecto, programa o plan 4. Diseña gestión de proyecto que incluya las siguientes etapas: <ol style="list-style-type: none"> a) Procedimientos y procesos para la formulación y ejecución del plan, programa o proyecto (software) b) Gestión de recursos materiales, humanos y financieros c) Negociación y Consenso entre los diversos actores, organizaciones, grupos o comunidades d) Coordinación de acciones de los actores sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). ● Software planner projects o similar
			10 horas

		<p>e) Formación de equipos f) Delimitar las acciones y tareas</p> <p>5. Elabora los productos entregables correspondientes 6. Presenta ante el grupo los resultados 7. Entrega al docente para su evaluación.</p>		
UNIDAD IV				
2	Evaluación del proyecto	<p>1. Atiende las orientaciones del profesor para la evaluación del proyecto. 2. Revisión de la bibliografía indicada en el curso 3. Selecciona necesidades específicas para su atención por medio de un proyecto, programa o plan 4. Evaluar gestión de proyecto que incluya las siguientes etapas: a) Evaluación del programa, plan o proyecto b) La intervención sociológica por medio de los planes, programas y proyectos c) propuestas de formulación o reformulación de políticas públicas y sociales 5. Elabora reporte técnico 6. Presenta ante el grupo los resultados 7. Entrega al docente para su evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación de campo
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Presentación oral de resultados.....	20%
- Prácticas de campo.....	40%
- Reporte técnico.....	40%
(gestión de un modelo, plan, programa o proceso)	
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Barrio, E. (2019). Responsabilidad social corporativa: de la noción a la gestión. <i>Responsabilidad social corporativa</i>, 1-112. https://www.torrossa.com/en/resources/an/4452970</p> <p>Chiapello, È. (2019). <i>Sociología de las herramientas de la gestión: Introducción al análisis social de la instrumentación de la gestión</i>. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.</p> <p>Fernández-García, A. (2017). Diseño de Proyectos Sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación. <i>Revista Complutense de Educacion</i>, 28(2), 666-668. https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA493637054&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=11302496&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7Eb2a7f443</p> <p>Kazarenkova, T. B., & Kazarenkov, V. I. (2019). Integrated Sociology of Digital Society: Socio-Managerial, Science-Education and Socio-Cultural Problems. In <i>Europe and Beyond: Boundaries, Barriers and Belonging. View from Russia</i> (pp. 51-63). https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41098143</p> <p>Lara, I. J., & Franco, O. C. (abril, 2017). Análisis del costo-beneficio, una herramienta de gestión. <i>Revista Contribuciones a la Economía</i> http://eumed.net/ce/2017/2/costo-beneficio.html</p> <p>Lepori, B. (2017). A sociological experiment on methodological design—Strengths and limits of a pragmatist approach to research methods in the TRUE project. In <i>Managing universities</i> 31-53. Palgrave Macmillan, Cham. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-53865-5_2</p> <p>Lobelle Fernández, G. (2017). Políticas públicas sociales: apuntes y reflexiones. <i>Alcance</i>, 6(14), 81-96.</p>	<p>Guzmán, L. A. M., & Beltrán, L. C. Q. (2019). El Retorno Social de la Inversión (SROI) como herramienta de análisis para la gestión de proyectos sociales en la Fundación Grupo Familia (Colombia). <i>Revista de investigación en ciencias estratégicas</i>, 6(5), 2-23. https://revistas.upb.edu.co/index.php/rice/article/view/5230</p> <p>López, D., Rodríguez, J. R., & González, J. J. (2019). <i>Gestión de programas de proyectos informáticos (y no informáticos)</i>. Editorial UOC. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=P6i8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Gesti%C3%B3n+de+programas+de+proyectos+inform%C3%A1ticos+(y+no+inform%C3%A1ticos).+&ots=FkiF2RMRwB&sig=KODzN_5EeTXzhE-6ttx0Mo69qso#v=onepage&q=Gesti%C3%B3n%20de%20programas%20de%20proyectos%20inform%C3%A1ticos%20(y%20no%20inform%C3%A1ticos).&f=false</p> <p>Toledo, M. B., Castillo, S. C., Montecinos, M. V., & Briceño, M. H. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. <i>Revista de ciencias sociales</i>, 26(2), 286-298. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500759</p> <p>Vásquez, L. R. (2017). <i>Aportes de la sociología organizacional al estudio de la gestión de recursos humanos en Latinoamérica: balance de literatura y perspectivas</i>. Pontificia Universidad Católica del Perú http://congreso.pucp.edu.pe/ciencias-gestion/wp-content/uploads/sites/54/2019/02/Rond%C3%A1n-2017-Aportes-de-la-sociolog%C3%ADa-organizacional-al-estudio-de-los-RR.HH_-en-Latinoam%C3%A9rica.pdf</p>

<p>http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2411-99702017000300006&script=sci_arttext&lng=en</p> <p>Pérez, R., Páez, C., y del Castillo Sánchez, L. (2018). Retos de la Administración Pública para la gestión del proceso de financiamiento del desarrollo local. <i>Cooperativismo y Desarrollo: COODES</i>, 6(2), 179-197. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6503884</p> <p>Silva Pesca, F. J. (2017). <i>Bases teóricas y administrativas que apoyan la gestión de proyectos sociales sostenibles a largo plazo</i>. UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/21281</p> <p>Vecinday, L. (2017). Alteraciones institucionales y tecnológicas de la política de asistencia social en el Uruguay del siglo XXI: ¿ hacia un nuevo modelo de gestión social de la pobreza? <i>Fronteras</i>, (10), 55-67. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/10192</p> <p>Voria, M. A., & Míguez, M. E. (2019). Controversias en torno a la terminalidad educativa y la empleabilidad de mujeres destinatarias de programas sociales: virajes de gestión en torno al programa Hacemos Futuro. <i>Studia Politicæ</i>, (47), 129-167. http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/SP/article/view/715</p>	
---	--

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura Gestión Social de Proyectos, Programas y Planes debe de contar con título de Licenciatura en Sociología o área afín a las Ciencias Sociales con conocimientos metodológicos y empíricos, con experiencia en la aplicación de proyectos de investigación preferentemente con estudios de posgrado en ciencias sociales. Contar con experiencia profesional y docente, así como conocimiento del uso de paqueterías (map info, Idrisi, etc.). Asimismo, deberá tener una actitud objetiva, crítica y comprometida.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Fundamentos del Diseño Curricular
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

César Martín Acosta García
Mónica Lacavex Berumen.

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 26 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que el estudiante se familiarice con el diseño de propuestas curriculares mediante la revisión de perspectivas teóricas y metodológicas propias del diseño curricular, con el fin incidir en el campo educativo, atendiendo necesidades diversas en sectores públicos, privados, sociales, así como en el área de capacitación y desarrollo de personal. Se imparte en la etapa terminal con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Metodológico-Instrumental.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar propuestas de diseño curricular desde distintas aproximaciones teóricas y modelos educativos, mediante el estudio de los fundamentos del diseño curricular, para incidir en el campo educativo atendiendo necesidades diversas en sectores públicos, privados y sociales, así como en el área de capacitación y desarrollo de personal, con actitud de tolerancia y respeto a las diferencias

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Realizar una propuesta de diseño curricular de un programa educativo que incorpore formas de transmisión de saberes y conocimientos acordes a la población a la que están dirigidos, considerando las diferencias socioculturales presentes en el ámbito en el que se está planteando implementar el programa educativo diseñado.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Conocimiento básico sobre diseño curricular.

Competencia:

Caracterizar los fundamentos teóricos, perspectivas, formas de organizar y realizar el diseño curricular, mediante la revisión de diversos planteamientos centrados en el mismo, para proponer planes y programas atendiendo a las características socioculturales del contexto en donde se va a implementar, con respeto, tolerancia y actitud propositiva.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 1.1 Perspectivas sobre el diseño curricular
- 1.2 Formas de organizar y realizar el diseño curricular
- 1.3 La implementación de nuevas tecnologías para el diseño curricular

UNIDAD II. Modalidades de educación

Competencia:

Clasificar los tipos de modelos educativos de acuerdo a su modalidad, mediante la revisión de distintos modos en que se implementan programas centrados en el aprendizaje, para proponer planes de formación atendiendo a las características del contexto en el que se va a implementar, con actitud analítica y crítica.

Contenido:

- 2.1 Modelos para diseño curricular
 - 2.1.1 En educación formal
 - 2.1.2 En educación no formal
 - 2.1.3 En educación social

Duración: 8 horas

UNIDAD III. Diseño y evaluación de propuestas curriculares

Competencia:

Planificar un diseño curricular a través de la selección de una teoría y modelo educativo adecuado al contexto de implementación, para proponer un plan o programa formativo con el fin de atender necesidades diversas en sectores públicos, privados y/o sociales, con actitud de tolerancia y respeto a las diferencias.

Contenido:

- 3.1 Diagnóstico
- 3.2 Perfil de egreso
- 3.3 Mapa curricular
- 3.4 Evaluación del currículo

Duración: 16 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD III				
1	Formulación del diagnóstico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar un diagnóstico. 2. Se integra en equipos. 3. Eligen el lugar en donde se propondrá el programa formativo. 4. Entregan un informe que contenga un diagnóstico interno, un análisis del entorno social y profesional y la fundamentación disciplinar al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. 	8 horas
2	Construcción de perfil de egreso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el perfil de egreso. 2. Se integra en los mismos equipos. 3. Elaboran un conjunto de competencias genéricas y disciplinares adecuadas a las intenciones formativas del programa. 4. Entrega el docente un documento que contenga el perfil de egreso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. 	8 horas
3	Mapa curricular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el mapa curricular 2. Se integra en los mismos equipos. 3. Elige de acuerdo las intenciones del programa formativo si es necesario desarrollar el perfil de ingreso, áreas de conocimiento y mapa curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. 	8 horas

		4. Entrega al docente un documento que contenga los fundamentos curriculares necesarios de acuerdo las intenciones del programa formativo		
4	Diseño de evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar un diseño de evaluación. 2. Se integra en los mismos equipos 3. Proponen estrategias de evaluación adecuadas al programa formativo planteado. 4. Entregan al docente un documento que contengan los criterios de evaluación para su retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. 	6 horas
5	Presentación del programa formativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para presentar el programa formativo. 2. Se integra en los equipos de la práctica anterior. 3. Presentan el programa formativo ante el grupo y el docente. 1. Entregan al docente un documento que contenga la formulación del diagnóstico, la construcción del perfil de egreso, el mapa curricular y la propuesta del diseño de evaluación del programa formativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. 	2 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Foros de análisis
- Debates
- Mesa redonda

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Debates
- Mesa redonda

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- Mixta
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales (prácticas de taller)..... 50%
- Propuesta de diseño curricular (documento escrito y presentación)..... 50%
- Total**.....100%.

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alsubaie, M. A. (2016). Curriculum development: Teacher involvement in curriculum development. <i>Journal of Education and Practice</i>, 7(9), 106-107.</p> <p>Andrade, A. F. (2017). La reforma educativa de México y su Nuevo Modelo Educativo. <i>Revista legislativa de estudios sociales y de opinión pública</i>, 10(19), 97-129.</p> <p>Boyle, B., & Charles, M. (2016). <i>Curriculum development: A guide for educators</i>. Sage.</p> <p>Cabuto, A., Lozoya, S., Valenzuela, A., & Tobón, S. (2018). Análisis conceptual del Diseño Curricular bajo el enfoque Socioformativo. <i>Educación y ciencia</i>, 7(50), 40-54.</p> <p>Córdoba, M. E. (2017). Diseño curricular basado en competencias en la educación superior. <i>Cuaderno De Pedagogía Universitaria</i>, 14(27), 6-11. https://doi.org/10.29197/cpu.v14i27.267</p> <p>Diaz Barriga, Á. (2020). De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana. <i>Perfiles educativos</i>, 42(169), 160-179.</p> <p>Freire, L., Páez, M. C., Espinoza, M. N., Rios, M. N., & Paredes, R. I. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. <i>Revista de la SEECI</i>, (45), 75-86.</p> <p>Gimeno Sacristán, J. (1988). <i>El currículum: una reflexión sobre la práctica</i>. Morata. [Clásica].</p> <p>Handelzalts, A. (2019). Collaborative curriculum development in teacher design teams. In <i>Collaborative curriculum design for sustainable innovation and teacher learning</i> (pp. 159-173). Springer, Cham.</p> <p>Icarte, G. A., & Labate, H. A. (2016). Metodología para la revisión y actualización de un diseño curricular de una carrera universitaria incorporando conceptos de</p>	<p>Despaigne, C., & Jacobo Suárez, M. (2016). Desafíos actuales de la escuela monolítica mexicana: el caso de los alumnos migrantes transnacionales. <i>Sinéctica</i>, (47), 0-0.</p> <p>Gutiérrez, P. B. (2018). Modelo educativo y desafíos en la formación docente. <i>Horizonte de la Ciencia</i>, 8(15), 175-191.</p> <p>Peña-López, I., & De Cataluña, G. (2018). Fomento de la participación democrática no formal e informal. De la democracia de masas a las redes de la democracia. En E. Traid, S. Barriga, B. Palacios, J. Isarre y R. Oliván. <i>Abrir instituciones desde dentro. Hacking Inside Black Book</i>, (pp.113-124). Sprint book.</p> <p>Tronsmo, E., & Nerland, M. (2018). Local curriculum development as object construction: A sociomaterial analysis. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 72, 33-43.</p> <p>Vizcarra-Brito, J. J., Tirado-Urrea, M. L., & Trimiño-Quiala, B. (2016). La especialización docente por campos formativos en la educación básica mexicana. Una necesidad para concretar el modelo curricular. <i>Ra Ximhai</i>, 12(6), 177-185.</p>

- aprendizaje basado en competencias. *Formación universitaria*, 9(2), 03-16.
- Kemmis, S. (1988). *El currículum más allá de la reproducción*. Morata. [Clásica].
- Malagón Plata, L.A.; Rodríguez Rodríguez, L.H. y Nández Rodríguez, J.J. (2019). *El currículo: fundamentos teóricos y prácticos*. Ibagué.
- Martínez, G., Nolla Cao, N., Vidal, M., & De la Torre, L. M. (2016). Los entornos personales de aprendizaje en los procesos de formación formales e informales. *Educación Médica Superior*, 30(3), 599-608.
- Martínez-Lobatos, L. (2016). El currículo de la universidad pública mexicana a 20 años de permanecer en los programas de financiamiento extraordinario. *Revista iberoamericana de educación superior*, 7(19), 42-63.
- Mejía, K. P. G., & Neve, L. J. A. (2018). El problema de la enseñanza de la argumentación en la escuela mexicana. Pensamiento Educativo, *Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 55(2), 1-18.
- Pereira, S., Fillol, J., & Moura, P. (2019). El aprendizaje de los jóvenes con medios digitales fuera de la escuela: De lo informal a lo formal. Comunicar: *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 27(58), 41-50.
- Pérez, J. J. F., & Graus, M. E. G. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Revista Boletín Redipe*, 6(3), 83-112.
- Rosales, M. H., Lirio, R. P., & Kaqui, M. (2017). Construcción del currículo universitario con enfoque por competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 83-106.
- Tiburcio Silver, A., & Núñez Chan, M. E. (2002). Guía para la elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo [Clásica].
- Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (Vol. 1, p. 216). México: Pearson educación. [Clásica].
- Torres, J. C. C., Ramos, E. C., López, J. E. L., & Sabatés, J.

C. C. (2017). Metodología del diseño curricular basado en competencias profesionales. *Revista Científica Epistemia*, 1(1).

Tunal. G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el Modelo de Desarrollo Cognitivo. *Educación y Humanismo*. 20 (35), 74-95 [Clásica].

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la asignatura Fundamentos del Diseño Curricular, preferentemente debe de contar con un título de Licenciatura en Sociología, educación o en su caso afín a las ciencias sociales, con conocimientos teóricos y empíricos relacionados con el diseño curricular, debe contar con una amplia experiencia docente, además de tener experiencia en el diseño curricular de distintos tipos y niveles académicos. El docente deberá tener una actitud reflexiva, crítica y abierta.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Seminario de la Escuela de Chicago
- 5. Clave:**
- 6. HC: 03 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 03 CR: 08**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Miguel Ángel Ramírez Sánchez
Rosa María González Corona
César Martín Acosta García

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 27 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje Seminario de Escuela de Chicago es introducir al alumno a las propuestas teóricas, metodológicas y conceptuales de la misma dentro del contexto de la sociología norteamericana. La utilidad de esta radica en que le permite analizar problemáticas sociales vinculadas a la relación entre el mercado y la sociedad, para discutir la relevancia de sus presupuestos teóricos aplicados en distintos contextos geográficos y en otras disciplinas, con actitud crítica y objetiva. Se imparte en la etapa terminal, es de carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las principales ideas de la Escuela de Chicago, a través de la identificación de los conceptos, categorías analíticas, campos y problemáticas de la sociología, para desarrollar acercamiento reflexivo de la realidad social, con actitud crítica y objetiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elabora reporte de una investigación documental en la cual la discusión tenga un carácter crítico a la luz de las teorías propuestas por la Escuela de Chicago; y en donde se ponga énfasis en su aplicación para el análisis de la actual sociedad contemporánea.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. La Escuela de Chicago

Competencia:

Analizar los fundamentos de la Escuela de Chicago, a través de la revisión y discusión de sus propuestas teóricas, metodológicas e influencia en sus contemporáneos, para recuperar su legado y la actualidad de su pensamiento, con una actitud reflexiva, creativa e inclusiva.

Contenido:

Duración: 15 horas

- 1.1. La tradición y el legado de la Escuela de Chicago
- 1.2. La investigación empírica de la Escuela de Chicago y su adaptación a la sociología de los métodos etnográficos de la antropología
- 1.3. Las contribuciones a la teoría sociológica de la Escuela de Chicago: conductismo social e interaccionismo simbólico

UNIDAD II. La primera Escuela de Chicago (1892-1933)

Competencia:

Analizar el surgimiento de la primera Escuela de Chicago, a través de la revisión y discusión de sus propuestas teóricas, metodológicas y conceptuales, para identificar el cambio en la hegemonía de la teoría social al resaltar la importancia de los aportes del individuo en la construcción de la sociedad, con una actitud crítica, propositiva e incluyente.

Contenido:

Duración: 18 horas

- 2.1. La primera generación de la Escuela de Chicago (1892-1914)
 - 2.1.1. George H. Mead (1863-1931)
 - 2.1.2. W. I. Thomas (1863-1947).
 - 2.1.3. Charles H. Cooley (1864 - 1929)
 - 2.1.4. Florian Znaniecki (1882 – 1958)
 - 2.1.5. Jane Addams (1860-1935)
 - 2.1.6. Annie Marion MacLean (1869-1934)
- 2.2. La segunda generación de la Escuela de Chicago (1914-1933)
 - 2.2.1. Robert Park (1864-1944)
 - 2.2.2. Ernest W. Burgess (1886-1966)

UNIDAD III. La segunda Escuela de Chicago (1945-1960)

Competencia:

Analizar el desarrollo de la Escuela de Chicago, a través de la revisión y discusión de sus propuestas teóricas, metodológicas y conceptuales, para identificar la consolidación de propuestas teórico-metodológicas que permiten el diálogo individuo-sociedad, con una actitud crítica, propositiva e incluyente.

Contenido:**Duración:** 15 horas

- 3.1. El renacimiento de una tradición (1945-1960)
 - 3.1.1. Louis Wirth (1897-1952)
 - 3.1.2. Robert Redfield (1897-1958)
 - 3.1.3. Everett C. Hughes (1897-1983)
 - 3.1.4. Herbert Blumer (1900-1987)
 - 3.1.5. Erving Goffman (1922-1982)

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Surgimiento de la Escuela de Chicago	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para elaborar la práctica. 2. Se integra en equipos y realizan una revisión documental sobre el surgimiento de la Escuela de Chicago. 3. Ubica los orígenes de la escuela de Chicago. 4. Analiza un documental histórico-contextual correspondiente a la época indicada por el docente. 5. Analiza las influencias del surgimiento de la Escuela de Chicago. 6. Reflexiona sobre su pertinencia en la actualidad. 7. Entrega reporte de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) • Documentales 	8 horas
UNIDAD II				
2	La hegemonía y contrahegemonía en la teoría social norteamericana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para elaborar la práctica. 2. Se integra en equipos para debatir la relación del individuo y sociedad vinculada a la propuesta de cada autor visto en la unidad. 3. Analiza la nota periodística proporcionada por el docente 4. Relaciona la propuesta principal del autor indicado por el 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) • Documentales 	8 horas

		<p>docente con la nota periodística seleccionada</p> <p>5. Debate en plenaria la argumentación desarrollada.</p> <p>6. Entrega al docente para su evaluación</p>		
UNIDAD III				
3	Estudio de caso de la influencia de la Escuela de Chicago en la actualidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica 2. Se integra en equipos y realizan una revisión documental sobre los conceptos de la segunda Escuela de Chicago. 3. Identifican y discuten cómo aplicar los conceptos y metodología a un fenómeno contemporáneo correspondiente al contexto del alumno. 4. Selecciona un fenómeno contemporáneo relevante al contexto del alumno para su análisis empírico-conceptual. 5. Elabora el reporte de una investigación documental y de campo. 6. Elabora una presentación, entrevista, estudio de caso, debate o foro de discusión según el docente indique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) • Documentales 	16 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Debates

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Reseñas sociológicas
- Análisis de recursos audiovisuales
- Observación

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Tareas y actividades extraclase.....	10%
- Prácticas de taller.....	30%
- Reporte de la investigación documental.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Addams, J. (2015). Una industria atrasada. <i>Sociología del Trabajo</i>, 83, 56-67. https://recyt.fecyt.es/index.php/sociologiatrabajo/issue/view/2802 [clásica].</p> <p>Blumer, H. (1982). <i>La posición metodológica del interaccionismo simbólico. En Interaccionismo simbólico: perspectiva y método</i>, (1-44). Hora SA Editora. [clásica].</p> <p>Burgess, E. W. (May, 1948). The Family in a Changing Society. <i>American Journal of Sociology</i>. 53(6), 417-422. http://www.jstor.org/stable/2770753 [clásica].</p> <p>Chapoulie, J., Kornblum, W., & Wazer, C. (2020). The Initial Development of Sociology at the University of Chicago, 1892–1914. In <i>Chicago Sociology</i>, 11-35. Columbia University Press. http://www.jstor.org/stable/10.7312/chap18250.6</p> <p>Chapoulie, J., Kornblum, W., & Wazer, C. (2020). <i>The Polish Peasant in Europe and America, and the Beginnings of Empirical Academic Sociology, en Chicago</i>. Columbia University Press. http://www.jstor.org/stable/10.7312/chap18250.7</p> <p>Chapoulie, J., Kornblum, W., & Wazer, C. (2020). <i>Park, Burgess, Faris, and Sociology at Chicago, 1914–1933</i>. Columbia University Press. http://www.jstor.org/stable/10.7312/chap18250.8</p> <p>Chapoulie, J., Kornblum, W., & Wazer, C. (2020). <i>Research at the University of Chicago, 1918–1933</i>. En <i>Chicago Sociology</i> (pp. 108-132). Columbia University Press.</p>	<p>Arias P. y Durand, J. (Julio, 2009). Capítulo 3. Redfield y la Escuela de Chicago. En P. Arias y J. Durand (Eds.), <i>Mexicanos en Chicago, Diario de campo de Robert Redfield. 1924-1925. Migraciones internacionales</i>. (Pp. 215-220), Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. https://www.researchgate.net/publication/262737792_Mexicanos_en_Chicago_Diario_de_campo_de_Robert_Redfield_1924-1925 [clásica].</p> <p>Azpurúa, F. (2005). La escuela de Chicago sus aportes para la investigación de las ciencias sociales. <i>Sapiens: Revista Universitaria de Investigación</i>, 6(2), 25-36. https://www.redalyc.org/pdf/410/41021705003.pdf [clásica].</p> <p>Binetti, M. J. (Mayo, 2016). Jane Addams y el feminismo como pacificador social. <i>Trabajo Social</i>, 18, 13-24. http://www.scielo.org.co/pdf/traso/n18/2256-5493-traso-18-13.pdf</p> <p>Colomy P. y Brown J. D. (1995). Elaboration, Revision, Polemic, and Progress in the Second Chicago School. En G. A. Fine (Ed.). <i>A Second Chicago School? The Development of a Postwar American Sociology</i>. University of Chicago Press. [clásica].</p> <p>García, S. (2018). Annie Marion MacLean: madre de la etnografía contemporánea y pionera en la Sociología por correspondencia. <i>Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social</i>, (13), 237-246. https://raco.cat/index.php/Athenea/article/view/87578.</p> <p>García, S., & Pérez, E. (1). Los inicios de la sociología del trabajo: Jane Addams, la Hull House y las mujeres de la Escuela de Chicago. <i>Sociología Del Trabajo</i>, (83), 24-49.</p>

<http://www.jstor.org/stable/10.7312/chap18250.9>

Chapoulie, J., Kornblum, W., & Wazer, C. (2020). *From Social Disorganization to the Theory of Labeling*. En *Chicago Sociology*, 199-226. Columbia University Press.

<http://www.jstor.org/stable/10.7312/chap18250.13>

Chapoulie, J., Kornblum, W., & Wazer, C. (2020). *Hughes, Blumer, Studies on Work and Institutions, and Fieldwork*. En *Chicago Sociology*. 171-198. Columbia University Press.

<http://www.jstor.org/stable/10.7312/chap18250.12>

Cooley, C.H. (2005). *El yo espejo. Cuadernos de información y comunicación* (CIC), 10,13-26.

<https://revistas.ucm.es/index.php/CIYC/article/view/CIYC0505110013A/7290> [clásica].

García, M. C. y Guerrero S. (Julio, 2019). Jane Addams y el llanto de la ciudad amarga. *URBS. Revista de Estudios Urbanos y Ciencias Sociales*. 9(1), 115-132.

http://www2.ual.es/urbs/index.php/urbs/article/view/garcia_gonzalez_querrero/483

Goffman, Erving (1991). El orden social de la interacción. En *Los momentos y sus hombres*, 91-99. Paidós. [clásica].

Hughes, E. C. (enero-junio, 2012). Relaciones raciales e imaginación sociológica. *Revista de la carrera de sociología*. 2(2), 279-297.

<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/entramadosperspectivas/article/view/140/124> [clásica].

Manning, P. (February, 2016). Goffman and Empirical Research. *Symbolic Interaction*, 39(1), 143-152.

<https://www.jstor.org/stable/symbinte.39.1.143>

Mead, G. H. (1991). La génesis del self y el control social.

<https://revistas.ucm.es/index.php/STRA/article/view/60408>

Martínez, E. (Enero, 2014). Louis Wirth: comentarios sobre el modo de vida urbano. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*. Número, 27,159-169.

<https://www.redalyc.org/pdf/2971/297130210008.pdf> [clásica].

Miranda, M. (Noviembre, 2018). El pensar y hacer de Jane Addams. *Revista Trabajo Social*. Número, 17, 105-119.

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/69615>

Platt, J. (1995). Research Methods and the Second Chicago School. En G. A. Fine (Ed.). *A Second Chicago School? The Development of a Postwar American Sociology*. University of Chicago Press. [clásica].

Picó, J. y Serra, I. (2010). *La Escuela de Sociología de Chicago*. Siglo XXI Editores. [clásica].

REIS, 55,165-186 [clásica].

Park, R. E. (enero-junio, 2013). Sociología, comunidad y sociedad. *Empiria: Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 25, 195-212. [clásica].

Redfield R. (2008). Antecedentes de la inmigración mexicana a Estados Unidos. En P. Arias y J. Durand (Ed.), *Mexicanos en Chicago, Diario de campo de Robert Redfield, 1924-1925*, Miguel Ángel Porrúa, U de G, El Colegio de San Luis y CIESAS, pp. 225-229 [clásica].

Thomas, W. I (2005). La definición de la situación. *Cuadernos de Información y Comunicación (CIC)*, 10, 27-32. <https://www.redalyc.org/pdf/935/93501002.pdf> [clásica].

Whyte, W. F. (2015). *La sociedad de la esquina: la estructura social de un barrio bajo italiano*. Centro de Investigaciones Sociológicas. [clásica].

Wirth L. (July, 1927). The Ghetto. *American Journal of Sociology*, 33(1), 57-71. <https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/214333> [clásica].

Znaniecki, F. (1992). Principios para la selección de datos culturales. *REIS*. 60, 153-182. http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_060_11.pdf [clásica].

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que impartirá la unidad de aprendizaje Seminario de la Escuela de Chicago debe contar con título de Licenciado en Sociología, preferentemente con posgrado o debe contar con título de maestro o doctor en Sociología o en áreas afines a las Ciencias Sociales; con amplia experiencia en el ámbito de teoría sociológica y teoría social en general. Se requiere ser proactivo, que fomente el aprendizaje activo, la responsabilidad y la actitud crítica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Seminario de la Escuela de Frankfurt
- 5. Clave:**
- 6. HC: 03 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 03 CR: 08**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Miguel Ángel Ramírez Sánchez
Rosa María González Corona
Karla Yudit Castillo Villapudua
Carlos Ignacio Rodríguez Ramos
Fernando Marco Calleros García

Fecha: 24 de agosto de 2021

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje Seminario de la Escuela de Frankfurt es introducir al alumno a las propuestas teóricas, metodológicas y conceptuales de la misma dentro del contexto sociocultural e histórico. La utilidad de esta radica en que le permite analizar problemáticas sociales vinculadas entre los aspectos objetivos y subjetivos y la vida social, para discutir la relevancia de sus presupuestos teóricos aplicados en distintos contextos geográficos y en otras disciplinas, con actitud crítica y objetiva. Se imparte en la etapa terminal, es de carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las principales ideas de la Escuela de Frankfurt, a través de la identificación de su epistemología, teorías, conceptos, y categorías analíticas en los campos y problemáticas de la sociología, para desarrollar un acercamiento reflexivo de la realidad social, con actitud crítica y objetiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elabora investigación documental donde se discutan las ideas, conceptos y categorías analíticas de un campo y problemática social seleccionados por el estudiante, donde se destaque el dominio de los elementos de la Escuela de Frankfurt.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Surgimiento y actualidad de la Escuela de Frankfurt

Competencia:

Analizar los fundamentos de la Escuela de Frankfurt, a través de la revisión y discusión de sus propuestas teóricas, metodológicas e influencia en sus contemporáneos, para recuperar su legado y la actualidad de su pensamiento, con una actitud reflexiva, creativa e inclusiva.

Contenido:

Duración: 9 horas

- 1.1. Historia de la Escuela de Frankfurt (1923-2021)
- 1.2. La Escuela de Frankfurt y la teoría crítica: crítica de la racionalidad social
- 1.3. Los autores y sus obras: tres generaciones de imaginación dialéctica

UNIDAD II. Primera generación: Horkheimer, Adorno, Marcuse, Benjamin

Competencia:

Analizar el surgimiento de la primera generación de la Escuela de Frankfurt, a través de la revisión y discusión de sus propuestas teóricas, metodológicas y conceptuales, para integrar la concepción del análisis crítico de los fenómenos sociales, con una actitud crítica, propositiva e incluyente.

Contenido:

Duración: 15 horas

- 2.1. Horkheimer: teoría crítica y racionalidad instrumental
 - 2.1.1. Primera elaboración de la teoría crítica, 1937
 - 2.1.2. La teoría crítica en 1969
- 2.2. Adorno: crítica de la sociedad autoritaria
 - 2.2.1. La objetividad en ciencias sociales y la polémica con el positivismo.
 - 2.2.2. La personalidad autoritaria
- 2.3. Horkheimer y Adorno: dialéctica de la ilustración
 - 2.3.1. La industria cultural
 - 2.3.2. El perjuicio
- 2.4. Marcuse: crítica a la ideología de la sociedad industrial
 - 2.4.1. El hombre unidimensional
 - 2.4.2. El final de la Utopía
- 2.5. Benjamin Walter
 - 2.5.1. Tesis de filosofía de la historia
 - 2.5.2. La obra de arte en la época de su reproductibilidad técnica

UNIDAD III. Segunda generación: Habermas

Competencia:

Analizar el surgimiento de la segunda generación de la Escuela de Frankfurt, a través de la revisión y discusión de la propuesta teórica, metodológica y conceptual de la acción comunicativa desarrollada por Habermas, para integrar la concepción de racionalidad instrumental y racionalidad de entendimiento, con una actitud crítica, propositiva e incluyente

Contenido:**Duración:** 12 horas

- 3.1. Habermas: teoría de la acción comunicativa
 - 3.1.1. Racionalidad instrumental y racionalidad de entendimiento
 - 3.1.2. Moralidad y eticidad
- 3.2. La modernidad un proyecto inacabado

UNIDAD IV. Nombre de la unidad

Competencia:

Analizar el surgimiento de la tercera generación de la Escuela de Frankfurt, a través de la revisión y discusión de la propuesta teórica desarrollada por Honneth, para integrar la concepción de la dinámica social del desprecio y de la epistemología de la moral, con una actitud crítica, propositiva e incluyente.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 4.1. Honneth: teoría del reconocimiento
 - 4.1.1. La dinámica social del desprecio
 - 4.1.2. La epistemología moral del reconocimiento
- 4.2. La teoría crítica hoy

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Surgimiento de la Escuela de Frankfurt	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para elaborar la práctica. 2. Se integra en equipos y realizan una revisión documental sobre el surgimiento de la Escuela de Frankfurt. 3. Ubica los orígenes de la escuela de Frankfurt. 4. Analiza un documental histórico-contextual correspondiente a la época indicada por el docente. 5. Analiza las influencias del surgimiento de la Escuela de Frankfurt. 6. Reflexiona sobre su pertinencia en la actualidad. 7. Entrega reporte de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) • Documentales 	8 horas
UNIDAD II				
2	Integración de la teoría crítica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para elaborar la práctica. 2. Se integra en equipos para debatir las propuestas de la teoría crítica de cada autor visto en la unidad. 3. Analiza la nota periodística proporcionada por el docente 4. Relaciona la propuesta principal del autor indicado por el 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) • Documentales 	8 horas

		<p>docente con la nota periodística seleccionada</p> <p>5. Debate en plenaria la argumentación desarrollada.</p> <p>6. Entrega al docente para su evaluación.</p>		
UNIDAD III				
3	Estudio de caso de la influencia de Habermas y su propuesta de la teoría de acción comunicativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica 2. Se integra en equipos y realizan una revisión documental sobre los conceptos de la segunda generación de la Habermas. 3. Identifican y discuten cómo aplicar los conceptos y metodología a un fenómeno contemporáneo correspondiente al contexto del alumno. 4. Selecciona un fenómeno contemporáneo relevante al contexto del alumno para su análisis empírico-conceptual. 5. Elabora el reporte de una investigación documental y de campo. 6. Participa en un debate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) • Documentales 	8 horas
UNIDAD IV				
4	Teoría del reconocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Analiza desde la mirada del autor cada una de las obras cinematográficas indicadas por 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, 	8 horas

		<p>el docente.</p> <p>3. Identifica en la obra cinematográfica las propuestas de la teoría del reconocimiento.</p> <p>4. Elabora una reseña sociológica y participa en un foro de discusión.</p>	<p>artículos, manuales, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentales 	
--	--	--	--	--

Nota: Al terminar las prácticas de taller el alumno realizará la investigación declarada en el apartado IV de nombre Evidencia(s) de aprendizaje.

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Método de proyectos
- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Foros
- Debates

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Reseñas sociológicas
- Análisis de recursos audiovisuales
- Observación

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....20%
- Tareas y actividades extraclase.....10%
- Prácticas de taller.....30%
- Reporte de la investigación documental.....40%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Adorno, T. W. (2001). <i>Epistemología y Ciencias Sociales</i>. Ediciones Cátedra. [clásica].</p> <p>Adorno, T.W.; E. Frenkel-Brunswik; D. J. Levinson; y R. N. Sanford (2006). La personalidad autoritaria (Prefacio, Introducción y Conclusiones). <i>Empiria. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales</i>, 12, 155-200. [clásica]</p> <p>Benjamin, W. (1955). <i>Tesis sobre filosofía de la historia</i>. Revolta Global. http://www.anticapitalistas.org/IMG/pdf/Benjamin-TesisDeFilosofiaDeLaHistoria.pdf [clásica].</p> <p>Benjamin, W. (2003). <i>La obra de arte en la época de su reproducibilidad técnica</i>. ITACA. https://monoskop.org/images/9/99/Benjamin_Walter_La_obra_de_arte_en_la_epoca_de_su_reproductibilidad_tecnica.pdf [clásica].</p> <p>Bonefeld, W. (april, 2016). Negative dialectics and the critique of economic objectivity. <i>History of the Human Sciences</i>, 29(2), 60–76 https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0952695116637294</p> <p>Boucher, G. (March, 2021). The Frankfurt School and the authoritarian personality: Balance sheet of an insight. <i>Thesis Eleven</i>, 163(1), 89-102. https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/07255136211005957</p> <p>Delanty, G.; y N. Harris (june, 2021). Critical theory and the question of technology: The Frankfurt School revisited. <i>Thesis Eleven</i>, 163(2), 1-21. https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/07255136211002055</p> <p>Habermas, J. (1999). <i>Teoría de la acción comunicativa</i>. Taurus. [clásica]</p>	<p>Cambra, J. (1982). La teoría crítica y el problema del método en las ciencias sociales. <i>REIS</i>, 17, 53-64 http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_017_05.pdf</p> <p>Jay, M. (1984). I. La creación del Institut für Sozialforschung y sus primeros años en Frankfurt. En <i>La imaginación dialéctica. Una historia de la Escuela de Frankfurt</i>. (pp. 25-82). Taurus. [clásica].</p> <p>Mesquita Sampaio De Madureira, M. (March, 2009). La Teoría Crítica de la Escuela de Frankfurt, de la primera a la tercera generación: un recorrido histórico-sistemático. <i>Revista internacional de filosofía política</i>, 34(15), 193-211. http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:filopoli-2009-numero34-2090&dsID=Documento.pdf [clásica].</p> <p>Noguera, J. A. (1996). La tradición crítica: de Frankfurt a Habermas: una traducción de la teoría de la acción comunicativa a la sociología. <i>Papers</i>, 50, 133-153. https://papers.uab.cat/article/view/v50-noguera/pdf-es [clásica].</p> <p>Pérez, A. (November, 2002). El debate sobre el fascismo en la Escuela de Frankfurt. <i>Revista de Filosofía y Teoría Política</i>. 34, 257-264. https://www.rfytp.fahce.unlp.edu.ar/article/view/RfYTPn34a32/pdf [clásica].</p>

- Habermas, J. (1988), *Escritos sobre moralidad y eticidad*. Paidós. [clásica]
- Honneth, A. (2011). *La sociedad del desprecio*. Editorial Trotta. [clásica]
- Horkheimer, M. (1972). *Sociedad en transición: estudios de filosofía social*. Planeta Agostini [clásica]
- Horkheimer, M. (2003). *Teoría crítica*. Amorrortu Editores [clásica]
- Horkheimer, M. y Adorno, T.W.(1998). *Dialéctica de la Ilustración*. (3a ed.). Editorial Trotta. [clásica]
- Horkheimer, M y Adorno, T.W. (1972). *La sociedad. Lecciones de sociología*. Proteo, [clásica].
- Marcuse, H. (1993). *El hombre unidimensional*. Planeta-Agostini [clásica].
- Marcuse, H. (1993). *El hombre unidimensional*. Planeta-Agostini [clásica].
- Marcuse, H. (1986). *El final de la utopía*. Planeta-Agostini [clásica].
- Müller-Doohm, S. (May, 2017). Member of a school or exponent of a paradigm?. *Jürgen Habermas and critical theory*. 20(2), 252–274. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1368431015622049>
- Rothe, M. y Ronge, B. (December, 2016). The Frankfurt School: Philosophy and (political) economy. *History of the Human Sciences*. 29(2). 3-22. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0952695116637523>
- Sheedy, M; y C. Craig Brittain (September, 2018). Introduction to the special issue on the Frankfurt School and religión. *Critical Research on Religion*. 6(3), 221-225. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2050303218800375>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que impartirá la unidad de aprendizaje Seminario de la Escuela de Frankfurt debe contar con título de Licenciatura en Sociología o Filosofía o áreas afines a las Ciencias Sociales y las humanidades, preferentemente con maestría o doctorado; con amplia experiencia en el ámbito de teoría sociológica y teoría social en general. Se requiere ser proactivo, que fomente el aprendizaje activo, la responsabilidad y la actitud crítica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Seminario de Pierre Bourdieu
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Rosa María González Corona
Moisés Hussein Chávez Hernández
Ángel Manuel Ortiz Marín
Victoria Elena Santillán Briceño

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 26 de Agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje Seminario de Bourdieu es introducir al alumno del campo de las Ciencias Sociales, de las Humanidades, incluso de otros campos disciplinares a las propuestas teóricas, metodológicas y conceptuales del pensamiento del sociólogo francés. La utilidad de esta radica en generar un espacio de diálogo que permita mediante la reflexión y discusión el análisis de conceptos teórico-metodológicos centrales en el pensamiento del autor, tales como: campo, habitus, capital y poder, y en función de ello, propiciar la comprensión y el abordaje de la realidad social. Se imparte en la etapa terminal con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las principales ideas de Pierre Bourdieu, a través de la identificación de los conceptos, categorías analíticas, campos y problemáticas de la sociología, para desarrollar un acercamiento reflexivo de la realidad social, con actitud crítica y objetiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Reporte de investigación bibliográfica de un tema o problema abordado por Pierre Bourdieu en una o varias de sus obras, seleccionando un tema o problema que pueda ser considerado relevante para un observador contemporáneo.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Relación entre la sociología y otras disciplinas sociales

Competencia:

Analizar la perspectiva de Pierre Bourdieu, a partir de los ejes claves de su pensamiento, para el reconocimiento de su obra e importancia en el campo de las ciencias sociales, con actitud crítica, reflexiva y comprometida.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1. Biografía de Pierre Bourdieu
- 1.2. Principales obras y conceptos
- 1.3. Reflexiones de un sociólogo
- 1.4. La sociología como una ciencia incomoda
- 1.5. Relación del pensamiento de Bourdieu con otras disciplinas

UNIDAD II. Aportaciones metodológicas

Competencia:

Aplicar los recursos teóricos y metodológicos de la perspectiva sociológica de Bourdieu, a través del análisis de una práctica investigativa desarrollada dentro del campo de la disciplina particular, para explicar diversos fenómenos sociales, con ética profesional, actitud reflexiva y comprometida.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1. El oficio del sociólogo y de los científicos sociales
- 2.2. La ruptura
- 2.3. Construcción del objeto
- 2.4. La sociología reflexiva

UNIDAD III. El concepto de campo

Competencia:

Contrastar el concepto de campo en problemáticas sociales específicas, mediante la delimitación de sus dimensiones y particulares para abordar de manera detallada las estructuras sociales externas en un diálogo reflexivo y crítico.

Contenido:**Duración:** 4 horas

- 3.1. El campo como unidad conceptual
- 3.2. Legitimación del campo
- 3.3. Compatibilidad y entrelazamiento entre campos: campo científico y campo de poder
- 3.4. Sublimación del campo contra sí mismo
- 3.5. Determinación habitual de los campos del conocimiento

UNIDAD IV. El concepto de habitus

Competencia:

Distinguir al habitus en su cualidad de estructura social interiorizada, a partir del análisis intelectual de la relación dialéctica entre los estados de lo social, para abordar de manera detallada el estatus del individuo dentro de las estructuras sociales externas, con actitud crítica y compromiso intelectual.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 4.1. Objetivación y encarnación
- 4.2. Habitus e incorporación del conocimiento
- 4.3. Habitus y labor epistémica
- 4.4. Habitus y poder epistémico

UNIDAD V. Las formas del capital y su práctica

Competencia:

Distinguir las formas del capital, tomando como hilo conductor el concepto de capital, la práctica social y la socialidad, para abordar de manera detallada las formas de reproducción social dentro de las estructuras sociales externas con actitud reflexiva y crítica.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 5.1. Capital social y práctica habitual
- 5.2. Capital epistémico: la contribución como obsequium
- 5.3. La posibilidad de la práctica desinteresada y la pasión epistémica
- 5.4. Subjetivación y razón práctica: la libertad al margen
- 5.5. Capital crítico y la emancipación del conocimiento
- 5.6. Socialidad y logicidad como la doble de la epistemología

UNIDAD VI. El poder simbólico y dominación

Competencia:

Analizar al poder como resultado de la relación dialéctica, mediante la distinción de las posiciones y capitales del individuo, con el fin de identificar sus propiedades de reproducción social, con actitud crítica, reflexiva y comprometida.

Contenido:

- 6.1 Poder simbólico
- 6.2 Espacio social y poder simbólico
- 6.3. Las formas de dominación

Duración: 6 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Vida y legado de Bourdieu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Se integra en equipos y realizan una revisión documental sobre la vida y obra de Bourdieu. 3. Ubican el contexto histórico-social. 4. Identifican la influencia que tuvo con sus contemporáneos interdisciplinarios. 5. Discuten la vigencia de las propuestas de Bourdieu. 6. Elaboran un podcast de la vida y obra del autor y lo entregan al docente en el formato solicitado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). ● Videos 	4 horas
UNIDAD II				
2	Cuadro comparativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar cuadro comparativo. 2. Revisa la bibliografía indicada en el curso. 3. Selecciona las principales ideas y conceptos presentes en la producción teórica y metodológica. 4. Elabora un cuadro tipo matriz, donde se desarrollan las ideas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). ● Videos 	4 horas

		<p>y conceptos estudiados.</p> <p>5. Entrega al docente para su revisión</p>		
3	Proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Retoma un proyecto de investigación previamente desarrollado 3. Replantea su proyecto investigativo desde la perspectiva teórica-metodológica de Pierre Bourdieu, en el contexto contemporáneo del alumno. 4. Se integra en equipos de acuerdo a las temáticas de interés. 5. Elaboran un reporte de investigación y lo entregan al docente para su evaluación. 6. Preparan una presentación grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). ● Videos 	12 horas
UNIDAD VI				
4	Reproducción social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Realiza una revisión documental sobre la sociología de los aportes principales aportes conceptuales de Pierre Bourdieu. 3. Analiza desde la mirada del autor cada una de las obras cinematográficas o videos indicadas por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Películas y videos de interés sociológico. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	12 horas

		<ol style="list-style-type: none">4. Toma notas y sigue la guía elaborada por el docente donde se incluya por lo menos los conceptos de Habitus, Campo, Capitales, Poder Simbólico y Dominación.5. Elabora una reseña sociológica, participa en un foro de discusión o en un debate de acuerdo a como lo indique el profesor.6. En su caso, entrega al docente la reseña para su revisión.		
--	--	--	--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Método de proyectos
- Debates
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Debates

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	30%
- Prácticas de taller.....	30%
- Reporte de investigación (Evidencia).....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bourdieu, P. (2019). <i>Language and Symbolic Power</i> (7th ed). Polity press.</p> <p>Bourdieu, P. (2018). <i>Forms of Capital: General sociology</i> (3th edition). Polity Press.</p> <p>Bourdieu, P. (2008). <i>Capital cultural, escuela, y espacio social</i>. Ediciones Siglo XXI. [clásico]</p> <p>Bourdieu, P. (2003). <i>El oficio de científico: ciencia de la ciencia y reflexividad</i>. Anagrama. [clásico]</p> <p>Bourdieu, P. (2000). <i>Poder, derecho, clases sociales</i>. Desclée de Brouwer. [clásico]</p> <p>Bourdieu, P. y Loic, W. (2005). Transmitir un oficio en Pierre Bourdieu y Loic Wacquant. Una invitación a la sociología reflexiva. Argentina: <i>Siglo Veintiuno</i>, 305-352 [clásico] http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/bourdieu__transmitir_un_oficio_pensar_en_terminos__una_duda_radical__double_bind_y_conversion.pdf [clásico]</p> <p>Dukuen, J. (2015). <i>Ethos y temporalidad: una antropología de orientación fenomenológica en Bourdieu</i>. CONICET</p> <p>Dukuen, J. (2015). Los usos del habitus en la génesis de las investigaciones antropológicas de Bourdieu (1962-1964). Contribución a un debate. <i>Prácticas de oficio</i>. 16, 1-25. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/17180</p> <p>Dukuen, J. (2020). <i>Fuegos cruzados. Bourdieu, la crítica a la fenomenología social y el habitus</i>. 27(49), 17–42. https://doi.org/10.30854/anf.v27.n49.2020.734</p>	<p>Pinto, L. (2003). <i>Pierre Bourdieu y la teoría del mundo social</i>. Ediciones Siglo XXI. [clásico]</p> <p>Lahire, B. (2005). <i>El trabajo sociológico de Pierre Bourdieu</i>. Ediciones Siglo XXI. [clásico]</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que impartirá la unidad de aprendizaje Seminario de Bourdieu, debe contar con título de Licenciatura en Sociología o en áreas afines a las Ciencias Sociales, preferentemente con maestría o doctorado; con amplia experiencia en el ámbito de teoría sociológica y teoría social en general y en el campo de la investigación social. Se requiere ser proactivo, que fomente el aprendizaje activo, la responsabilidad y la actitud crítica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Seminario de Weber
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguna

Equipo de diseño de PUA

Miguel Ángel Ramírez Sánchez
Rosa María González Corona
Moisés Hussein Chávez Hernández
César Martín Acosta García

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 25 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje Seminario de Max Weber es introducir al alumno a las propuestas teóricas, metodológicas y conceptuales de las ciencias histórico- sociales. La utilidad de esta radica en que le permite analizar a partir de la sociología comprensiva el sentido de la acción social, el poder y sus formas en la época contemporánea. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las principales ideas de Max Weber, a través de la identificación de los conceptos, categorías analíticas, propuesta teórica- metodológicas y problemáticas de la sociología, para desarrollar un acercamiento reflexivo de la realidad social, con actitud crítica y objetiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Reporte de investigación bibliográfica de un tema o problema abordado por Max Weber en una o varias de sus obras, que pueda ser considerado relevante para el análisis sociológico contemporáneo.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Contexto histórico-social e intelectual en el surgimiento de la sociología comprensiva

Competencia:

Analizar el contexto histórico social e intelectual en el surgimiento de la sociología comprensiva, mediante la revisión y discusión de los fundamentos filosóficos en el pensamiento weberiano, para recuperar su legado y la actualidad de sus aportes, con una actitud reflexiva, creativa y crítica.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 1.1. Vida y herencia de un clásico
- 1.2. El historicismo alemán
- 1.3. El debate metodológico del estudio de lo social
- 1.4. Fundamentos filosóficos en el pensamiento de Max Weber

UNIDAD II. La perspectiva teórica y metodología de las Ciencias histórico-sociales

Competencia:

Analizar la obra de Max Weber, a través de la revisión y discusión de sus propuestas teóricas, metodológicas, conceptuales y su influencia en la teoría social en general, para recuperar su legado y la actualidad de su pensamiento weberiano, con una actitud reflexiva, creativa y crítica.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 2.1. Ubicación teórica y metodológica de la sociología weberiana en el contexto de la sociología clásica.
- 2.2. La sociología como ciencia comprensiva
- 2.3. La ciencia de la acción social
- 2.4. Conceptos sociológicos fundamentales
 - 2.4.1. Concepto de acción y acción social
 - 2.4.2. El problema del método
 - 2.4.3. Métodos de interpretación del sentido
 - 2.4.4. Método comprensivo y método imaginario
 - 2.4.5. Tipología de acción social
 - 2.4.6. Relaciones sociales
- 2.5. La descripción del mundo moderno en términos de racionalidad
- 2.6. La objetividad cognitiva en las ciencias sociales y la política social

UNIDAD III. La teoría del poder y sus formas

Competencia:

Discutir la teoría del poder y sus formas presentes en la obra de Weber, a través del análisis de sus textos clásicos, para identificar nuevas formas de socialización contemporánea, con creatividad, compromiso y cultura de trabajo.

Contenido:**Duración:** 10 horas

- 3.1. Sociología política
- 3.2. Política como vocación
- 3.2. Tipos puros de dominación
 - 3.2.1. Dominación legítima
 - 3.2.2. Dominación carismática
 - 3.2.3. Dominación tradicional
- 3.3. La política y el político
 - 3.3.1. La política como vocación
- 3.4. Patrimonialismo
- 3.5. Feudalismo
- 3.6. Burocracia
- 3.7. Estado Moderno
- 3.8. Acción social económica
- 3.9. Conceptos económicos fundamentales
- 3.10. Historia y concepto del capitalismo moderno
- 3.11. El origen del mundo burgués

UNIDAD IV. Introducción a los ensayos sobre sociología de la religión

Competencia:

Discutir el problema de la sociología, a través del análisis de textos originales de Weber, textos que lo critican y artículos actuales en los que se analiza su obra, para identificar el papel del individuo en sociedad y el proceso de racionalización del mundo que coincide con el auge del capitalismo y su relación con la religión, con actitud crítica y reflexiva.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 4.1. Sociología de la comunidad religiosa
- 4.2. La ética protestante y el espíritu del capitalismo
 - 4.2.1. El concepto de Beruf en la sociología de Max Weber
 - 4.2.2. Medicaciones conceptuales
 - 4.2.3. Surgimiento del capitalismo
- 4.3. Las religiones mundiales
- 4.4. La jaula de hierro: consideraciones de una metáfora perdurable

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Vida y legado de Weber	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Se integra en equipos y realizan una revisión documental sobre la vida y obra de Weber. 3. Ubican el contexto histórico-social. 4. Identifican la influencia que tuvo con sus contemporáneos. 5. Discuten la vigencia de las propuestas de Weber. 6. Elaboran un podcast de la vida y obra del autor y lo entregan al docente en el formato solicitado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas
UNIDAD II				
2	Cuadro comparativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar cuadro comparativo. 2. Revisa la bibliografía indicada en el curso. 3. Selecciona las principales ideas y conceptos presentes en la producción teórica y metodológica. 4. Elabora un cuadro tipo matriz, donde se desarrollan las ideas y conceptos estudiados. 5. Entrega al docente para su 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas

		revisión		
UNIDAD III				
3	Tipos de dominación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Identifica los tipos de dominación propuesto por Weber. 3. Participa en una lluvia de ideas grupal para elaborar una lista de ejemplos de cada uno de los tipos de dominación propuestos por Weber, en el contexto contemporáneo del alumno. 4. Se integra en equipos de acuerdo al número de listado. 5. Realizan un estudio de caso que responda a cada tipo de dominación. 6. Preparan una presentación grupal. 7. Discuten los resultados en plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	8 horas
UNIDAD IV				
4	Sociología de la religión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Realiza una revisión documental sobre la sociología de la religión en Weber. 3. Analiza desde la mirada del autor cada una de las obras cinematográficas indicadas por el docente. 4. Toma notas y sigue la guía 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora. ● Internet. ● Software de citación y editor de texto. ● Películas de interés sociológico. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	12 horas

		<p>elaborada por el docente.</p> <p>5. Elabora una reseña sociológica, participa en un foro de discusión o en un debate de acuerdo a como lo indique el profesor.</p> <p>6. En su caso entrega al docente la reseña para su revisión.</p>		
--	--	---	--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Debates
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	30%
- Prácticas de taller.....	30%
- Reporte de investigación.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Carver, T. (March, 2017). Making Marx Marx. <i>Journal of Classical Sociology</i>, 17 (1), 10-27. https://journals.sagepub.com/home/jcs</p> <p>De Marinis, P. (2008). Max Weber: la disputada herencia de un clásico de la sociología. Entrevistas a Wolfgang Schluchter y Dirk Käsler. <i>Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Reis)</i>, 121, 169-204. [clásica]</p> <p>Gould, M. (November, 2016). Marx and Weber and the logic of historical explanation: The rise of machine capitalism. <i>Journal of Classical Sociology</i>, vol 16(4), 31-348. https://journals.sagepub.com/home/jcs</p> <p>Löwy, M. (July, 2020). Max Weber: Capitalism as the Iron Cage. <i>Max Weber Studies</i>, 20(2), 250-251.</p> <p>Rosenberg, M. M. (February, 2016). The conceptual articulation of the reality of life: Max Weber's theoretical constitution of sociological ideal types. <i>Journal of Classical Sociology</i>, 16(1), 84-101 https://journals.sagepub.com/home/jcs</p> <p>Mommsen, W. (2014). Sobre el surgimiento de la obra póstuma de Max Weber 'Economía y sociedad'. <i>Estudios Sociológicos</i>, 32(96), 709-766. [clásica]</p> <p>Pamplona, F. (2000). Legitimidad, Dominación y Racionalidad en Max Weber. <i>Economía y Sociedad</i>. Año V, No. 8, pp. 188-200. [clásica]</p>	<p>Fidanza, E. (2005). La jaula de hierro cien años después: consideración acerca de una metáfora perdurable. <i>Revista Estudios Sociológicos</i>. [clásica]</p> <p>García, E. (2018). <i>Max Weber. Epistemología de las Ciencias Sociales</i>. Universidad Complutense de Madrid (UCM).</p> <p>Gomez, E. (2020). Max Weber y Norbert Elias: poder, dominación y configuraciones, <i>Temas y debates</i> 40, año 24, 145-158.</p> <p>Löwy, M. (Septiembre, 2014). Marx y Weber: Kapitalismus. <i>Estudios Sociológicos</i>, 32(96), 655-680.</p> <p>Mosquera, E. (2020). "Acerca del concepto de conducción de vida", <i>Debates</i> N° 84. Universidad de Antioquia.</p> <p>Robba, I. (2019). "La irracionalidad en la esfera política de la modernidad. Una aproximación a la obra de Max Weber, XIII jornadas de sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.</p> <p>Schluchter, W. (Enero, 1991). "Max Weber: el origen del modo de vida burgués", <i>Revista de Estudios Políticos (nueva época)</i> 71, 39-51. [clásica]</p> <p>Vallejos, M. (2018). La guerra como vocación: el aporte de Max Weber para una sociología de la guerra. X Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de la Plata.</p>

Torpey, J. (January 2019). Max Weber and the Idea of Progress. *Max Weber Studies*, 19(1), 88-105.

Schilpzand A. y E. de Jong (January, 2021). Work ethic and economic development: An investigation into Weber's thesis. *European Journal of Political Economy*. 66, 1-13.

Swedberg, R. (Augut, 2018). How to use Max Weber's ideal type in sociological analysis. *Journal of Classical Sociology*, 18(3),181-196.
<https://journals.sagepub.com/home/jcs>

Sánchez, F. (Enero, 2006). Los tipos ideales en la práctica: significados, construcciones, aplicaciones. *Empiria, Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 11. [clásica]

Schluchter, W. (2017). *El desencantamiento del mundo: seis estudios sobre Max Weber*. Fondo de Cultura Económica.

Weber, M (2014). *Economía y sociedad*. Nueva edición, revisada, comentada y anotada por de Gil Villegas. Fondo de Cultura Económica [clásica]

Weber, M. (1978). *El origen del capitalismo moderno, en Historia económica general (1923-24)*. Fondo de Cultura Económica.

Weber, M. (2021). *El político y el científico*. Edición de Joaquin Abellán. Alianza Editorial. [Clásica]

Weber, M. (1980). *Ensayos sobre metodología sociológica*. Amorrortu Editores. [Clásica]

Weber, M. (2017). *La objetividad del conocimiento en la ciencia social y en la política social*. Alianza Editorial.

Weber, M. (1994). *Sociología del trabajo industrial*. Editorial Trotta. [clásica]

Weber, M. (1998). *Ensayos sobre sociología de la religión*. Taurus.[clásica]

Weber, M. (2012), *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Introducción y edición crítica de Gil Villegas. Fondo de Cultura Económica.[clásica]

Weber, M. (2012). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Introducción y edición crítica de Gil Villegas. Primera edición electrónica. Fondo de Cultura Económica.[clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que impartirá la unidad de aprendizaje Seminario de Weber debe contar con título de Licenciatura en Sociología o en áreas afines a las Ciencias Sociales, de preferencia con estudios de posgrado; con amplia experiencia en el ámbito de teoría sociológica y teoría social en general. Se requiere ser proactivo, que fomente el aprendizaje activo, la responsabilidad y la actitud crítica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Seminario de Simmel
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Miguel Ángel Ramírez Sánchez
Rosa María González Corona
César Martín Acosta García

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 24 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje Seminario de Simmel es introducir al alumno a las propuestas teóricas, metodológicas y conceptuales de Georg Simmel. La utilidad de esta radica en que le permite analizar problemáticas y formas de socialización sociológicas actuales a partir de repensar la sociología clásica en la época contemporánea. Se imparte en la etapa terminal con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los fenómenos sociales, a través del sustento teórico y empírico desarrollado por Georg Simmel, para comprender las relaciones sociales y sus interacciones cotidianas, con una visión crítica, congruente y comprometida.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elaborar un ensayo analítico en relación con los problemas-objeto de estudio y método de la propuesta de Georg Simmel.

Elaborar el reporte de una investigación documental en la cual la discusión tenga un carácter crítico a la luz de la teoría propuesta por Georg Simmel; y en donde se ponga énfasis en su aplicación para el análisis de la actual sociedad contemporánea.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Vida y obra del autor

Competencia:

Analizar la vida y obra de Georg Simmel, a través de la revisión y discusión de sus propuestas teóricas, metodológicas e influencia en sus contemporáneos, para recuperar su legado y la actualidad de su pensamiento simmeliano, con una actitud reflexiva, creativa e inclusiva.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 1.1 La obra sociológica de Georg Simmel: una teoría de las formas de socialización
- 1.2 La triada de sociologías propuesta por Simmel: sociología general, sociología pura o formal y sociología filosófica.
- 1.3 Influencia de Simmel en sus contemporáneos Weber y Park, y su debate con Durkheim sobre el objeto de la sociología
- 1.4 El legado de Simmel: la actualidad del pensamiento simmeliano.

UNIDAD II. Ensayos de sociología general: el individuo, su membresía grupal y su exclusión

Competencia:

Discutir el problema de la sociología, a través del análisis de la obra original de Simmel, textos que lo critican y artículos actuales en los que se analiza su obra, para identificar el papel del individuo en sociedad, su membresía y exclusión, con libertad, lealtad y tolerancia.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 2.1 El problema de la sociología
- 2.2 El individuo y los grupos sociales
- 2.3 El extranjero
- 2.4 El pobre

UNIDAD III. Ensayos de sociología pura o formal: la sociabilidad

Competencia:

Discutir las formas de socialización presentes en la obra de Simmel, a través del análisis de los ensayos de sociología formal, para identificar nuevas formas de socialización contemporánea, con creatividad, compromiso y cultura de trabajo.

Contenido:**Duración:** 10 horas

- 3.1 El conflicto
- 3.2 La subordinación
- 3.3 El secreto y la sociedad secreta
- 3.4 La moda
- 3.5 La aventura
- 3.6 La coquetería
- 3.7 La comida

UNIDAD IV. Ensayos de sociología filosófica: el individuo moderno

Competencia:

Analizar el papel del individuo moderno, a través de la discusión de los ensayos de sociología filosófica, para repensar las consecuencias de la modernidad en la vida del individuo en sociedad, con fraternidad, prudencia y respeto a sí mismo.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 4.1 El individuo y las formas de individualismo de la sociedad moderna
- 4.2 Las grandes ciudades y la vida del espíritu moderno
- 4.3 Pensamientos religiosos fundamentales y ciencia moderna
- 4.4 El concepto y la tragedia de la cultura moderna
- 4.5 La cultura femenina

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Vida y obra de Simmel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Se integra en equipos y realizan una revisión documental sobre la vida y obra de Simmel. 3. Ubican el contexto histórico-social. 4. Identifican la influencia que tuvo con sus contemporáneos. 5. Discuten la vigencia de las propuestas de Simmel. 6. Elaboran un podcast de la vida y obra del autor y lo entregan al docente en el formato solicitado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Equipo de grabación. • Plataforma virtual. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	8 horas
UNIDAD II				
2	La problemática sociológica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Realiza una revisión documental sobre la problemática sociológica. 3. Analiza desde la mirada del autor cada una de las obras cinematográficas indicadas por el docente. 4. Toma notas y sigue la guía. 5. Elabora una reseña sociológica, participa en un 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Películas de interés sociológico. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	8 horas

		foro de discusión o en un debate de acuerdo a como lo indique el profesor.		
UNIDAD III				
3	Las nuevas formas de socialización contemporánea	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Se integra en equipos y realizan una revisión documental sobre las formas de socialización. 3. Identifican y discuten una forma de socialización contemporánea. 4. Elaboran una presentación, entrevista, estudio de caso, debate o foro de discusión de acuerdo a como lo indique en profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	8 horas
UNIDAD IV				
4	Las consecuencias de la modernidad en la vida del individuo en sociedad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Participa en una lluvia de ideas grupal para depurar una lista de las consecuencias de la modernidad en la vida del individuo, en el contexto contemporáneo del alumno. 3. Se integra en equipos de acuerdo al número de listado. 4. Realizan un estudio de caso que responda a la consecuencia elegida. 5. Preparan una presentación grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y para elaborar presentaciones. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	8 horas

		6. Discuten los resultados en plenaria.		
--	--	---	--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales.....	30%
- Prácticas de taller.....	30%
- Ensayo analítico.....	20%
- Reporte de investigación.....	20%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Buchenhorst, R. (2016). Digresión sobre el extranjero: La contribución de Georg Simmel a la sociología de la migración. En E. Vernik y H. Borisonik (Eds.). <i>Georg Simmel, un siglo después: Actualidad y perspectiva</i>. Clacso</p> <p>Cantó-Milà, N. (november, 2020). Georg Simmel 2020 – Beyond the First Centenary of His Death. <i>Theory, Culture & Society</i>, 37(7-8), 411–420. https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0263276420962188</p> <p>Catanzaro, G. (2016). Simmel y la crítica humanista de la cosificación. Un contrapunto con Adorno y Derrida En E. Vernik y H. Borisonik (Eds.). <i>Georg Simmel, un siglo después: Actualidad y perspectiva</i>. CLACSO.</p> <p>Grüne, E. (2016). La tragedia de la cultura: Una “cuestión de época.” En E. Vernik y H. Borisonik (editores). <i>Georg Simmel, un siglo después: Actualidad y perspectiva</i>. Clacso.</p> <p>Featherstone, M. (may, 2021). Simmel’s (non-human) humanism: On Simmel’s ‘ethics of endings and futures’. <i>Journal of Classical Sociology</i>, 21(2), 203-220. https://journals.sagepub.com/home/jcs</p> <p>Ipar, E. (2016). La forma de las formas sociológicas. Afinidades y diferencias entre Simmel y Adorno 229-239. En E. Vernik y H. Borisonik (editores). <i>Georg Simmel, un siglo después: Actualidad y perspectiva</i>. Clacso.</p> <p>Jung, W. (2016). De la velocidad y las modas. Aspectos de crítica cultural y social de la filosofía de Georg Simmel. En E. Vernik y H. Borisonik (eds). <i>Georg Simmel, un siglo después: Actualidad y perspectiva</i>. CLACSO.</p> <p>Livesay, J. (december, 2020). The Challenge of Modernity: Simmel’s Sociological. <i>Theory Contemporary Sociology</i>, 49(1), 43-45. https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/00943061</p>	<p>Arreola, L. (2020). Sobre exposiciones de arte: aportaciones simmelianas al estudio del público del Museo Nacional de Antropología, <i>Sociológica</i>, 35(101), 337-352.</p> <p>Birlanga, J. (2019). La contribución de Georg Simmel a la configuración de la teoría crítica. <i>Bajo Palabra</i>, II Época (21), 221-236.</p> <p>Brenna, J. E. (mayo, 2009). De la tragedia al malestar en la cultura: Georg Simmel y Sigmund Freud. Argumentos. <i>Nueva época</i>, 22(60), 59-78. http://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v22n60/v22n60a4.pdf</p> <p>Bročić, M. y Silver, D. (july, 2021). The Influence of Simmel on American Sociology Since 1975. <i>Annual Review of Sociology</i>. 47(1), 87-108 https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-soc-090320-033647</p> <p>Capetillo-Ponce, J. (december, 2005). Deciphering The Labyrinth: The Influence of Georg Simmel on the Sociology of Octavio Paz. <i>Theory, Culture & Society</i>, 22(6), 95-121. https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0263276405059417</p> <p>Fitzi, G. (november, 2017), Dialogue. Divergence. Veiled Reception. Criticism: Georg Simmel’s relationship with Émile Durkheim, <i>Journal of Classical Sociology</i>, 17(4), 293-308. https://journals.sagepub.com/home/jcs</p> <p>Frisby, D. (2015). <i>Georg Simmel</i> (2^a ed.). Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Gaytán, O. y O. Sabido (septiembre, 2007). Fragmentos de la metrópolis. Una mirada sociológica a Los olvidados de Luis Buñuel. <i>Sociológica</i>. 22(65), 265-278. http://www.sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/204/195</p> <p>Gil Villegas, F. (2016). La influencia de Georg Simmel sobre Max Weber especialmente en la génesis de la Ética protestante y Economía y sociedad. En E. Vernik y H. Borisonik (editores). <i>Georg Simmel, un siglo después: Actualidad y perspectiva</i>.</p>

- 19889962k
- Sabido, O. (2016). Alcances teórico-metodológicos de la sociología relacional de Georg Simmel. En E. Vernik y H. Borisonik (editores). *Georg Simmel, un siglo después: Actualidad y perspectiva*. CLACSO: 149-168.
- Simmel, G. (enero, 1986). Las grandes ciudades y la vida del espíritu. *Cuadernos Políticos*, 45, 5-10. <http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contento/CP.45/45.3.GeorgSimmel.pdf> [Clásica]
- Simmel, G. (2000). El conflicto de la cultura moderna. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, 89, 315-330. http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_089_16.pdf [Clásica]
- Simmel, G. (2001). *El individuo y la libertad. Ensayos de crítica de la cultura*. Ediciones Península [Clásica]
- Simmel, G. (2002). Nota complementaria a El Problema de la Sociología [de 1894]. *Sociológica*, 17(50), 201-203. [Clásica]
- Simmel, G. (2007). La ley individual y otros escritos. Paidós. [Clásica]
- Simmel, G. (2010). *El secreto y la sociedad secreta. Introducción de Daniel Mundo*. Ediciones Sequitur. [Clásica]
- Simmel, G. (2010). *El conflicto. Sociología del antagonismo*. Ediciones Sequitur. [Clásica]
- Simmel, G. (2012). *El extranjero. Sociología del extraño*. Ediciones Sequitur. [Clásica]
- Simmel, G. (2014). *Sociología, estudios sobre las formas de socialización*. FCE [Clásica]
- Simmel, G. (2018). *Cuestiones fundamentales de sociología. Prefacio y edición de Esteban Vernik*, Gedisa Editorial.
- Weisz, E. (2016). Georg Simmel y Max Weber: el problema de la sociología. En E. Vernik y H. Borisonik (editores). *Georg Simmel, un siglo después: Actualidad y perspectiva*. (pp. 169-187). Clacso
- CLACSO.
- Giner, S. (diciembre, 2008), Durkheim y Simmel, ¿las dos vías de la sociología? Una nota en el 150 aniversario de su nacimiento. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 66(51), 9-18. <https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/107>
- Gomez, Y. (julio, 2006). La mujer, la coquetería y la moda en la obra de Georg Simmel. *La Colmena*, 51-52, 67-74
- Goodstein, E. (2017). *Georg Simmel and the Disciplinary Imaginary*. Stanford University Press.
- Habermas, J. (2002). Simmel como intérprete. En G.Simmel, *Sobre la aventura. Ensayos de estética*: Ediciones Península.
- Jaworski, G. D. (1995). Simmel in Early American Sociology: Translation as Social Action. *International Journal of Politics, Culture and Society*, 8(3), 389-417. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02142892>
- Lozano, J. (2000). Simmel: la moda, el atractivo formal del límite. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, 89, 237-250. http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_089_11.pdf
- Málishév, M. (agosto, 2003). Georg Simmel, Vladimir Jankelevitch: fenomenología de la aventura. *Ciencia ergo sum*, 9(3), 313-318. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/38260/7219-73-22642-1-10-20171013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sabido-Ramos, O. (2019). *La sensorialidad capitalista en Karl Marx y Georg Simmel. Claves para el análisis sensible de la sociedad contemporánea*. Disonância AOP.
- Simmel, G. (january, 2012), Selections from Simmel's Writings for the Journal *Jugend. Theory, Culture & Society*. 29(7-8), 263-278. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0263276412457222>
- Thériault, B. y R. Dion (april, 2017). Weber and Simmel on the sociological form (transcription of a round of 'Sociology, the game'. *Journal of Classical Sociology*, 17(2), 156-170. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1468795X1769>

	<p>3439</p> <p>Tijerina, B. (1991). Las teorías sociológicas del conflicto social. Algunas dimensiones analíticas a partir de K. Marx y G. Simmel. <i>REIS</i>, 55, 47-63. http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_055_05.pdf</p> <p>Wilkis, A. y M. Berger (2005). La relación individuo-sociedad: una aproximación desde la Sociología de Georg Simmel. <i>Athenea Digital</i>, 7, 77-86. https://atheneadigital.net/article/view/n7-wilkis-berger/182-pdf-es (Clásico).</p>
--	---

<p>X. PERFIL DEL DOCENTE</p>
<p>El docente que impartirá la unidad de aprendizaje Seminario de Simmel debe contar con título de Licenciatura en Sociología o en áreas afines a las Ciencias Sociales, preferentemente con maestría o doctorado; con amplia experiencia en el ámbito de teoría sociológica y teoría social en general. Se requiere ser proactivo, que fomente el aprendizaje activo, la responsabilidad y la actitud crítica.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Seminario sobre Foucault
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:**

Equipo de diseño de PUA

Jesús David Flores Fraga
Rosa María González Corona
Leonora Arteaga Del Toro
Victoria Elena Santillán Briceño

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 26 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje Seminario de Foucault es valorar su perspectiva teórica-metodológica; que le permite al estudiante identificar los dispositivos que operan en la sociedad de manera crítica. Se imparte en la etapa terminal con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Teórico-contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Valorar la perspectiva teórico-metodológica de Foucault en el análisis de diversos fenómenos sociales mediante un abordaje inter y transdisciplinario que permita la explicación ampliada de la realidad, su construcción y prácticas sociales. Además de valorar su pertinencia en la práctica investigativa, con una actitud crítica y responsable.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Realización de ensayo argumentativo que explique desde la perspectiva del autor, la problematización sociológica de un fenómeno particular de interés según la disciplina de adscripción. Además de evaluar cómo esta perspectiva analítica puede aportar elementos para la mejor comprensión del objeto de interés y su investigación.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Introducción al autor Michel Foucault y su obra

Competencia:

Analizar la vida y obra de Michel Foucault, a través de la revisión y discusión de sus propuestas teóricas, metodológicas e influencia en sus contemporáneos, para recuperar su legado y la actualidad pensamiento Foucaultiano, con una actitud reflexiva, creativa e inclusiva

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1 Contexto e influencia a su pensamiento
- 1.2 Obra y trascendencia de Foucault en nuestro presente
- 1.3 Introducción a los temas centrales: poder, biopoder, biopolítica, sexualidad, arqueología y genealogía, y ciencias humanas.
- 1.4 El pensamiento de Foucault y su relación con otras disciplinas

UNIDAD II. El concepto de poder en Michel Foucault

Competencia:

Distinguir los elementos clave del concepto de poder, a través del análisis de textos originales de Foucault, textos que lo critican y artículos actuales en los que se analiza su obra, para abordar de manera detallada la objetivación del sujeto a partir de su inserción en complejas relaciones de poder con una actitud crítica y tolerancia.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 2.1 Definición de poder en Foucault
- 2.2 Características del poder, sus relaciones y su construcción
- 2.3 Los intelectuales, influencia y poder
- 2.4 Dispositivos del poder
- 2.5 Discursos del poder
- 2.6 Metafísica del poder

UNIDAD III. El concepto de biopoder en Michel Foucault

Competencia:

Analizar los elementos clave del concepto de biopoder, a través del análisis de textos originales de Foucault, textos que lo critican y artículos actuales en los que se analiza su obra, para que logre explicar el surgimiento del biopoder como práctica moderna del ejercicio del poder en la relación dialéctica entre lo biológico y el poder con una actitud respetuosa y asertiva.

Contenido:**Duración:** 4 horas

- 3.1 El control de la vida y del sujeto en Foucault
- 3.2 Conceptualización y genealogía del biopoder
- 3.3 Estrategias y dispositivos del biopoder
- 3.4 Técnicas y tecnologías del biopoder
- 3.5 Los cuerpos dóciles
 - 3.5.1 Vigilar y castigar

UNIDAD IV. El concepto operacional de la Sexualidad en la obra de Michel Foucault

Competencia:

Debatir el dispositivo de la sexualidad como construcción cultural e histórica de control y regulación desde los sujetos mediante el intercambio reflexivo y crítico para identificar a la sexualidad como correlato de una práctica discursiva con respeto, inclusión y tolerancia.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 4.1 Cuerpo y sexualidad
 - 4.1.1 Cuerpo como producto social y cultural
 - 4.1.2 Regulación y dominación de los cuerpos
 - 4.1.3 Control de la sexualidad
- 4.2 Sexualidad humana
 - 4.2.1 La voluntad de saber
 - 4.2.2 El discurso victoriano
 - 4.2.3 La sexualidad como dispositivo normativo
- 4.3 Sexo reprimido
 - 4.3.1 Derecho de muerte y poder sobre la vida
- 4.4 Discurso sobre el sexo
 - 4.4.1 Discurso científico sobre el sexo
 - 4.4.2 Discurso normativo sobre el sexo
- 4.5 Vigilar y disciplinar
 - 4.5.1 Sexualidad y deseo
 - 4.5.2 Placer y goce como privilegio
- 4.6 Poder y sexualidad

UNIDAD V. La Arqueología y Genealogía del Saber

Competencia:

Comprender la relación dialéctica entre arqueología y genealogía como modo de aproximación a la construcción histórica de los saberes, a partir de la identificación de sus dimensiones, para ubicar al sujeto en la trama histórica con una actitud crítica y creativa.

Contenido:

Duración: 4 horas

5.1 Arqueología del saber

5.1.1 Dimensiones de la arqueología

5.1.2 Discursos de verdad y poder

5.2 Genealogía del saber

5.2.1 Orígenes de la verdad y poder

5.2.2 La sospecha historicista de la construcción de verdad

UNIDAD VI. Ciencias humanas

Competencia:

Construir desde los recursos epistemológicos y metodológicos una argumentación desde esta perspectiva Foucaultiano, a través en el análisis de la práctica investigativa desarrollada dentro del campo disciplinar particular, con el fin de evaluar el cuidado de sí mismo frente a estos dispositivos en la modernidad, con actitud propositiva y compromiso ético.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 6.1 Humanismo en nuestro siglo
- 6.2 Tecnologías del yo
 - 6.2.1 Cuidado del yo
- 6.3 El Sujeto y las relaciones de poder

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Podcast de la vida y obra de Foucault	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Se integra en equipos y realizan una revisión documental sobre la vida y obra de Foucault. 3. Ubican el contexto histórico-social. 4. Identifican la influencia que tuvo con sus contemporáneos. 5. Discuten la vigencia de las propuestas de Foucault. Elaboran un podcast de la vida y obra del autor y lo entregan al docente en el formato solicitado 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación, editor de texto y equipos de grabación • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Documentales • Entrevistas • Plataformas virtuales 	4 horas
UNIDAD II				
2	Debate de los elementos clave del concepto de Poder	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Se integra en equipos y realizan una revisión documental sobre los elementos del concepto de Poder. 3. Identifican y prepara los argumentos a favor y en contra 4. Participar en el debate de acuerdo a como lo indique en profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación, editor de texto y equipos de grabación • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Documentales • Entrevistas • Plataformas virtuales 	4 horas

UNIDAD III				
3	Presentación de autoanálisis del biopoder en su vida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Realiza una revisión documental sobre los elementos del concepto del biopoder. 3. Identifica y reflexiona como operan los dispositivos de biopoder en su vida cotidiana. 4. Prepara un documento escrito y lo entrega al docente para su revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación, editor de texto y equipos de grabación • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Documentales • Entrevistas • Plataformas virtuales 	4 horas
UNIDAD IV				
4	Cineclub de los dispositivos de la sexualidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Realiza una revisión documental sobre los dispositivos de la sexualidad. 3. Analiza desde la mirada del autor cada una de las obras cinematográficas indicadas por el docente. 4. Toma notas y sigue la guía que incluya los dispositivos vistos en la unidad. 5. Elabora una reseña sociológica, participa en un foro de discusión o en un debate de acuerdo a como lo indique el profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación, editor de texto y equipos de grabación • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Documentales • Entrevistas • Plataformas virtuales • Películas 	8 horas
UNIDAD V				
5	Elaboración de carteles sobre la	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende las orientaciones del 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. 	4 horas

	arqueología y genealogía del saber	<p>profesor para llevar a cabo la práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se integra en equipos y realizan una revisión documental sobre la arqueología y genealogía del saber. • Identifican y discuten una forma sobre la arqueología y genealogía del saber. • Elaboran una presentación gráfica en forma de cartel científico, como evidencia de estos elementos. • Montan de manera grupal una exposición gráfica los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Software de citación, editor de texto y equipos de grabación • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Documentales • Entrevistas • Plataformas virtuales 	
UNIDAD VI				
6	Circulo de obras literarias sobre el cuidado de sí mismo frente a los dispositivos de control en la modernidad	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. • Realiza una revisión documental sobre los dispositivos de control en la modernidad. • Analiza desde la mirada del autor cada una de las obras literarias indicadas por el docente. • Toma notas y sigue la guía que incluya los dispositivos vistos en la unidad. • Prepara una breve reseña con mirada sociológica Foucaultiana como guía de 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación, editor de texto y equipos de grabación • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). • Documentales • Entrevistas • Plataformas virtuales • Obras de la literatura y el teatro 	8 horas

		<p>análisis.</p> <ul style="list-style-type: none">• Participa activamente en el círculo de acuerdo a como lo indique el profesor.		
--	--	--	--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Debate

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 evaluaciones parciales.....20%
- Prácticas de taller.....30%
- Ensayo argumentativo.....50%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Allen, R. (2020). <i>The Sentencing Council and criminal justice: Leading role or bit part player</i>. Transform Justice.</p> <p>Blázquez, M. (2021). La biomedicalización de las vidas de las mujeres: una revisión de sus dimensiones desde las publicaciones en español. Universidad complutense de Madrid. https://doi.org/10.3989/ris.2021.79.2.19.141</p> <p>Ben-Moshe, L. (2020). <i>Decarcerating disability: Deinstitutionalization and prison abolition</i>. University of Minnesota Press.</p> <p>Besemer, K. L., Dennison, S. M. (2018). Social exclusion in families affected by paternal imprisonment. <i>Australian & New Zealand Journal of Criminology</i>, 51(2), 221–238.</p> <p>Campbell, M., Vogel, M., Williams, J. (2015). Historical contingencies and the evolving importance of race, violent crime and region in explaining mass incarceration in the United States. <i>Criminology</i>, 53(2), 180–203.</p> <p>Davis, A. P., Gibson-Light, M. (2020). Difference and punishment. <i>Ethno-political exclusion, colonial institutional legacies and incarceration</i>. <i>Punishment & Society</i>, 22(1), 3–27.</p> <p>Foucault, M. (1993). <i>Las redes del poder</i>. Almagesto. [Clásica]</p> <p>Foucault, M. (1991). <i>Microfísica del Poder</i>. La Piqueta. [Clásica]</p> <p>Foucault, M. (2007). <i>El Nacimiento de la Biopolítica</i>. Fondo de Cultura Económica. [Clásica]</p>	<p>Barthes, R. (1973). <i>Por ambas partes: ensayos críticos</i>. Seix Barral.</p> <p>Blanchot, M. (1986). <i>Michel Foucault tel que je l'imagine, Montpellier</i>. Fata Morgana.</p> <p>Castro, R. (2008). <i>Foucault y el Cuidado de la Libertad</i>. Lom.</p> <p>Gómez, L. (2003). <i>Procesos de subjetivación y movimiento feminista. Una aproximación política al análisis psicosocial de la identidad contemporánea</i>. Valencia.</p> <p>Hoy, D. (1988). <i>Foucault</i>. Nueva Visión.</p> <p>Jalón, M. (1994). <i>El laboratorio de Foucault</i>. Anthropos / CSIC.</p> <p>Mandosio, J. (diciembre, 2007). La longevidad de una impostura: Michel Foucault. <i>Resquicios Revista de crítica social</i> número 4.</p> <p>Monrey, M. (1983). <i>Lectura de Foucault</i>. Taurus.</p> <p>Poster, M. (1984). <i>Foucault, marxismo e historia</i>. Paidós</p> <p>Sauquillo, J. (1989). <i>M. Foucault: una filosofía de la acción</i>. C.E.C.</p> <p>Serrano, A. y Foucault, M. (1986). <i>Sujeto, derecho, poder</i>. Universidad de Zaragoza</p> <p>White, H. (1992). <i>El discurso de Foucault: el contenido de la forma</i>. Paidós.</p>

Foucault, M. (1984). *Historia de la Sexualidad, Vol. I, II, III. Voluntad de Saber, El uso de los placeres, La inquietud de si*. Fondo de Cultura Económica. [Clásica]

Foucault, M. (2002). *La Arqueología del Saber*. Siglo Veintiuno. [Clásica]

Foucault, M. (2010). *Las palabras y las cosas*. Argentina: Siglo Veintiuno. [Clásica]

Johnson, C., Dowd, T. y C. Ridgeway. (2006). "Legitimacy as a Social Process". *Annual Review of Sociology* 32(1): 53-78. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.32.061604.123101>

Karanikolas, Amber (november, 2020). Liat Ben-Moshe, *Decarcerating disability: Deinstitutionalization and prison abolition*. Volume 54, issue 2. 259.261. <https://doi.org/10.1177/0004865820973404>

Kim, J. B. 2016). *Anatomy of the city: Race, infrastructure and U.S. fictions of dependency* [Doctoral thesis, University of Michigan], https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/133499/jinabkim_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Google Scholar

Kim, J. B. 2017). Towards a crip-of-colour critique: Thinking with Minich's 'Enabling Whom?' *Lateral* 6.1, <https://csalateral.org/issue/6-1/forum-alt-humanities-critical-disability-studies-crip-of-color-critique-kim/>
Google Scholar

Moreno, J. y Bruquetas, C. (2016). Sobre el capital erótico como capital cultural. Universidad de Cádiz. DOI: <https://doi.org/10.3989/ris.2016.74.1.024>

Ortiz Marín, A. (2005). *La interdependencia estructural entre el Estado y la prensa en los procesos de comunicación social. El caso de Baja California*. UABC. [Clásica]

Santillán Briceño, V. (2009). *Expresión de las relaciones de poder en el proceso de diseño curricular*. UABC. [Clásica]

Foucault, M. (2008). *Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones*. Alianza. [Clásica]

Foucault, M. (1990). *Tecnologías del yo*. Paidós. [Clásica]

Foucault, M. (2006). *Seguridad, Territorio, Población*. Fondo de Cultura Económica. [Clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que impartirá la unidad de aprendizaje Seminario de Foucault debe contar con título de Licenciatura en Sociología, preferentemente con maestría o doctor en Sociología o en áreas afines a las Ciencias Sociales y las humanidades; con amplia experiencia en el ámbito de teoría sociológica y teoría social, así como en el análisis de los dispositivos del poder. Se requiere ser proactivo, que fomente el aprendizaje activo, la responsabilidad y la actitud crítica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Seminario de Durkheim
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Miguel Ángel Ramírez Sánchez
Rosa María González Corona
César Martín Acosta García
Moisés Hussein Chávez Hernández

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

Fecha: 26 de agosto de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje Seminario de Durkheim es introducir al alumno a las propuestas teóricas, metodológicas y conceptuales de Emile Durkheim mediante la revisión de su vida y obras. La utilidad de esta radica en que le permite analizar las grandes problemáticas sociales que surgen en la modernidad, identificando además las maneras en que la sociología se constituye como ciencia propositiva, con carácter crítico, analítico y objetivo. Se imparte en la etapa terminal, con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las ideas centrales de la sociología durkheimiana, a través de la identificación de los conceptos, categorías, propuesta teórica, propuesta metodológica, problemáticas de la sociología y su aplicación, para desarrollar un acercamiento reflexivo de la realidad social, con actitud crítica y objetiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Reporte de una investigación documental en la cual la discusión tenga un carácter crítico a la luz de la teoría propuesta por Durkheim y en donde se ponga énfasis en su aplicación para el análisis de la sociedad contemporánea.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. La sociología como ciencia

Competencia:

Analizar la vida y obra de Emile Durkheim, a través de la revisión y discusión de sus propuestas teóricas, metodológicas e influencia en sus contemporáneos, para recuperar su legado al contribuir a legitimar a la sociología como una ciencia y revisar la actualidad de su pensamiento, con una actitud reflexiva y analítica.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 1.1. La actualidad de los clásicos
- 1.2. El ámbito de la sociología
- 1.3. El manifiesto de la sociología de Emile Durkheim
- 1.4. El legado de Emile Durkheim

UNIDAD II. Reglas del método sociológico

Competencia:

Analizar las reglas del método sociológico de Emile Durkheim, a través de la revisión y discusión de sus propuestas teóricas, metodológicas y conceptuales, para identificar sus lineamientos y relevancia en la constitución de la sociología como una ciencia, con actitud reflexiva y objetiva.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 2.1. El hecho social
- 2.2. Reglas de la observación de los hechos sociales
- 2.3. Reglas de la constitución de los tipos sociales
- 2.4. Reglas de la explicación de los hechos sociales
- 2.5. Nuevas reglas del método sociológico

UNIDAD III. Las grandes obras de Durkheim

Competencia:

Discutir el problema de la sociología, a través del análisis de obras originales de Durkheim, textos que lo critican y artículos actuales en los cuales se analiza su obra, para identificar la relación del papel del individuo en sociedad, así como la división social del trabajo, el suicidio, la educación moral, las formas elementales de la vida religiosa, sobre el Estado y la educación, con actitud crítica y reflexiva.

Contenido:

Duración: 10 horas

3.1. Obras destacadas

- 3.1.1. La división del trabajo social
- 3.1.2. El suicidio: un estudio de sociología
- 3.1.3. La educación moral
- 3.1.4. Las formas elementales de la vida religiosa

3.2. Otras obras de interés

- 3.2.1. Sobre algunas formas primitivas de clasificación
- 3.2.2. Lecciones de sociología
- 3.2.3. Sociología y educación
- 3.2.4. El Estado y otros ensayos

UNIDAD IV. Las claves para leer Durkheim

Competencia:

Discutir los principales conceptos en la obra de Emile Durkheim, mediante la revisión de conceptos claves presentes en su obra, para identificar distintas formas en que se estructuran las relaciones sociales y repensar las consecuencias de la modernidad en la vida del individuo en sociedad, con actitud crítica y reflexiva.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 4.1. Conceptos, dicotomías y estilo
- 4.2. Conceptos claves
 - 4.2.1. Individualismo y colectivismo
 - 4.2.2. Anomia
 - 4.2.3. La normalidad del delito
 - 4.2.4. Solidaridad orgánica, solidaridad mecánica

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Vida y obra de Durkheim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Se integra en equipos y realizan una revisión documental sobre la vida y obra de Durkheim. 3. Ubican el contexto histórico-social. 4. Identifican la influencia que tuvo con sus contemporáneos. 5. Discuten la vigencia de las propuestas de Durkheim. 6. Elaboran un podcast de la vida y obra del autor y lo entregan al docente en el formato solicitado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Equipo de grabación. • Plataforma virtual. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	4 horas
UNIDAD II				
2	Propuestas teóricas, metodológicas y conceptuales de Durkheim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Se integra en equipos y realizan una revisión documental sobre las propuestas metodológicas y conceptuales de Durkheim. 3. Identifican y discuten los lineamientos a partir de los cuales la sociología se constituye como una ciencia, la importancia de las reglas del método sociológico y del 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Equipo de grabación • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	9 horas

		<p>concepto de hecho social para esto.</p> <p>4. Elaboran una presentación, entrevista, estudio de caso, debate o foro de discusión de acuerdo a como lo indique el profesor.</p> <p>5. Entregan evidencia de la práctica al docente.</p>		
UNIDAD III				
3	Las grandes obras de Durkheim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar cuadro comparativo. 2. Revisa la bibliografía indicada en el curso. 3. Selecciona las principales ideas y conceptos presentes en la producción teórica y metodológica del autor. 4. Elabora un cuadro tipo matriz, donde se desarrollan las ideas y conceptos estudiados. 5. Entrega al docente para su revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	7 horas
4	Análisis de hechos sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Realiza una revisión documental sobre la problemática sociológica. 3. Analiza desde la mirada del autor cada una de las obras cinematográficas indicadas por el docente. 4. Identifica el hecho social analizado en la obra cinematográfica 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Aplica dentro del análisis al menos tres reglas del método sociológico 6. Establece los criterios para el abordaje de las prenociones 7. Elabora una reseña sociológica y participa en un foro de discusión. 		
UNIDAD IV				
5	Conceptos clave de la obra de Durkheim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 2. Se integra en equipos y realizan una revisión documental sobre los conceptos de Durkheim analizados en la unidad. 3. Identifican y discuten cómo aplicar los conceptos a un fenómeno contemporáneo correspondiente al contexto del alumno. 4. Elaboran una presentación, entrevista, estudio de caso, debate o foro de discusión según el docente indique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Software de citación y editor de texto. • Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.). 	6 horas

Nota: Al terminar las prácticas de taller el alumno realizará la investigación declarada en el apartado IV de nombre Evidencia(s) de aprendizaje.

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Método de proyectos
- Debate
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Observación
- Entrevista
- Reseñas sociológicas
- Análisis de recursos audiovisuales

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	30%
- Prácticas de taller.....	30%
- Reporte de investigación.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Abbott, A. (2019). Living One's Theories: Moral Consistency in the Life of Émile Durkheim. <i>Sociological Theory</i>, 37(1), 1-34. https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0735275119830444</p> <p>Bowring, F. (2016). The individual and society in Durkheim: Unpicking the contradictions. <i>European Journal of Social Theory</i>, 19(1), 21-38. https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1368431015585042</p> <p>DiCristina, B. (2016). Durkheim's theory of anomie and crime: A clarification and elaboration. <i>Australian & New Zealand Journal of Criminology</i>, 49(3), 311-331. https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0004865815585391</p> <p>Durkheim, E. (2019). <i>Las reglas del método sociológico y otros ensayos de metodología</i>. FCE.</p> <p>Durkheim, E. (2006). <i>Lecciones de Sociología</i>. Comares. [clásica]</p> <p>Durkheim, E. (2004). <i>El suicidio</i>. Editorial Lozada. [clásica]</p> <p>Durkheim, E. (2003). <i>Las formas elementales de la vida religiosa</i>. Alianza. [clásica]</p> <p>Durkheim, E. (2014). <i>Las formas elementales de la vida religiosa</i>. Alianza. [clásica]</p> <p>Durkheim, E. (2002). El ámbito de la sociología como ciencia. <i>Sociológica</i>, 17(50), 179-200. [clásica]</p> <p>Durkheim, E. (2000). La enseñanza de la moral en la escuela primaria. <i>REIS. Revista Española de Investigaciones Sociales</i>, (90), 275-287. [clásica]</p> <p>Durkheim, E. (1996). <i>Clasificaciones primitivas (y otros ensayos de antropología positiva)</i>. Ariel. [clásica]</p> <p>Durkheim, E. (2016). <i>Las reglas del método sociológico</i>. Alianza.</p> <p>Durkheim, E. (1994). <i>La división del trabajo social</i>. Planeta de</p>	<p>Alvaro, D. (2017). La metáfora del lazo social en Jean-Jaques Rousseau y Emile Durkheim. <i>Papeles del CEIC</i>, 1(173).</p> <p>Belvedere, C. (noviembre, 2017). Durkheim como fenomenólogo. <i>Miríada</i>, 9(13), 193-201. https://p3.usal.edu.ar/index.php/miriada/article/view/4093/5060</p> <p>Belvedere, C. (Septiembre, 2011). La conciencia colectiva como conjunto de fenómenos: El programa de la fenomenología en el Durkheim positivista. <i>Civitas</i>, 11(3), 419-439. [clásica]</p> <p>Borrelli, G. (2020). ¿Durkheim, Pareto o Marx? para un debate sobre hecho social, marginalismo y valor en la lingüística de Ferdinand de Saussure. <i>Pensamiento al margen, Revista Digital de Ideas Políticas</i>, (12), 78-89.</p> <p>Carmona, L. (2020). La pedagogía de Emile Durkheim. <i>Revista Panamericana de Pedagogía</i>, (30), 11-18.</p> <p>Clingolani, F., Ojeda, G., Pozzio, M. y Scalcini, C. (2017). El suicidio como hecho social: de la obra de Durkheim al conversatorio jóvenes, identidad, sociedad organizado por Catedra de Sociología General. <i>Temas en psicología</i>, 4, 261-274.</p> <p>Deangeli, M. (Julio, 2017). Orden y consenso; cambio y conflicto: una propuesta de lectura a la sociología política de Emile Durkheim. <i>ACADEMO Revista de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades</i>, 4.(1). https://doi.org/10.14422/pen.v72.i274.y2016.007</p> <p>Diaz, M. y Espejel, A. (2019). Los clásicos de la teoría sociológica en los debates contemporáneos: Weber, Durkheim y Simmel. <i>Revista de Ciencias Sociales (BUAP)</i>, 14(48), 127-144.</p> <p>Duek, C. (2017). <i>Clases, conflicto y cambio social en la sociología clásica: Marx, Weber y Durkheim, en Galafassi, G. y Puricelli, S. (comp.) Perspectivas críticas sobre la conflictividad social</i>. Extramuros Ediciones.</p> <p>Galindo, J., Vazquez, J. y Vera, H. (2020). Creencias, práctica y</p>

- Agostini. [clásica].
- Durkheim, E. (1975). *Sociología y educación*. Ediciones Península. [clásica]
- Follert, M. (2020). Contractual thought and Durkheim's theory of the social: A reappraisal. *Journal of Classical Sociology*, 20(3), 167-190. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1468795X19826840>
- Lukes, S. (1984). *Emile Durkheim. Su vida y su obra*. Siglo XXI. [clásica].
- Zeitlin, I. (2001). *Ideología y teoría sociológica*. Amorrortu. [clásica]
- comunidad moral. Ensayos en torno a las formas elementales de la vida religiosa de Émile Durkheim. *Estudios sociológicos*, 38(112), 268-274
- Giddens, A. (1993). *Las nuevas reglas del método sociológico*. Amorrortu. [clásica]
- Gontero, N. (2006). Notas sobre la teoría del conocimiento de Emile Durkheim. *Ibero Forum*, 1(2), 1-17. [clásica]
- González, A. (Septiembre, 2016). Semejanzas estructurales entre la tradición de la filosofía moral y la teoría social de Durkheim. *Pensamiento*, 72(274), 1197-1215.
- González, M. (Enero, 2016). Teorías en diálogo: representaciones sociales y memoria colectiva. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 37(80) 131-151.
- Halbwachs, M. (2017). *Los orígenes del sentimiento religioso según Durkheim*. Dado Ediciones.
- Hikal, W. (2016). Revisión de los postulados de Emilio Durkheim en relación con la criminalidad y la política criminal, *Iter Criminis. Revista de Ciencias Penales (INACIPE)*, (13).
- Jiménez-Albornoz, J. (Septiembre, 2020). Casi siempre con razón, casi siempre mal leído. Las reglas del método de Durkheim. *Cinta Moebio*, (68), 156-166.
- Lezama, J. (2019). *La naturaleza ante la triada divina: Marx, Durkheim, Weber*. El Colegio de México.
- Merton, R. (2002). La división del trabajo social en Durkheim. *REIS* 201-209. [clásica]
- Otonello, R. (2016). *La destrucción de la sociedad. Política, crimen y metafísica desde la sociología de Durkheim*. Biblioteca de la filosofía venidera.
- Rivaya, B. (2019). Las formas elementales del Derecho. *Dereito*, 28(2), 61-89.
- Simbaña, V., Jaramillo, L. y Vinuesa, S. (2017). Aporte de Durkheim para la sociología de la educación. *Sophia, colección de filosofía para la educación*, 23(2) 83-99.
- Valderrama, P. (2019). Convergencias y desencuentros en las ideas de cultura y valores en Durkheim y Weber. *Inter-Legere*, 2(24), 118-136.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que impartirá la unidad de aprendizaje Seminario de Durkheim debe contar con título de Licenciatura en Sociología, preferentemente con posgrado o debe contar con título de maestro o doctor en Sociología o en áreas afines a las Ciencias Sociales; con amplia experiencia en el ámbito de teoría sociológica y teoría social en general. Se requiere ser proactivo, que fomente el aprendizaje activo, la responsabilidad y la actitud crítica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana; y Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Sociología
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Seminario sobre Karl Marx
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

Equipo de diseño de PUA

Daniel Hernández
César Martín Acosta García
Jaime Olivera Hernández
Ariadna Hitchel Sánchez Nava
Ricardo Carlos Ernesto González
Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Rosa María González Corona

Fecha: 24 de agosto de 2021

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Nina Alejandra Martínez Arellano
Carolina Jaramillo Zurita
Heidy Anhely Zúñiga Amaya

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje Seminario de Karl Marx es introducir al alumno a las propuestas teóricas, metodológicas y conceptuales del autor dentro de su contexto sociocultural e histórico, mediante el contraste de las interpretaciones y análisis derivados de su obra; distinguiendo, de forma crítica y tolerantemente, entre la parte positiva, constructiva y, pertinente, para que conozca y sintetice los aspectos básicos del proceso de formación de la teoría marxista; al tiempo que describe y reconoce la interdisciplinariedad de los diversos géneros discursivos abordados por y desde Marx. Se imparte en la etapa terminal con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Teórico-Contextual.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las principales ideas de Karl Marx, a través de la identificación de su epistemología, teorías, conceptos, y categorías analíticas en los campos y problemáticas de la sociología (clásica-contemporánea), para desarrollar un acercamiento reflexivo de la realidad social, con actitud crítica y objetiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Ensayo analítico sobre un problema o tema sociológico contemporáneo abordado desde la teoría social planteada por Karl Marx en una o varias de sus obras que pueda ser considerado relevante para su análisis.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Karl Marx las condiciones histórico políticas en su vida

Competencia:

Analizar los contextos socio-históricos, socio-políticos y socio-culturales en el desarrollo de la obra de Karl Marx, mediante la revisión y discusión de los fundamentos filosóficos y políticos en el pensamiento de Marx, para recuperar su legado y la actualidad de sus aportes, con una actitud reflexiva, creativa y crítica.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 1.1. La era de las Revoluciones
- 1.2. Elementos biográficos
 - 1.2.1. El joven Marx
 - 1.2.2. El editor
 - 1.2.3. El emigrado
 - 1.2.4. El revolucionario
- 1.3 Su formación intelectual
 - 1.3.1. El teórico
 - 1.3.2. El economista
 - 1.3.3. El filósofo
 - 1.3.4. El sociólogo
- 1.4. Marx y sus aportes
 - 1.4.1. Dialéctica y praxis
 - 1.4.2. Materialismo histórico
 - 1.4.3. Lucha de clases
 - 1.4.4. Estructura y superestructura

UNIDAD II. Karl Marx su obra (un acercamiento)

Competencia:

Analizar obras selectas de Karl Marx, a través de la revisión y discusión de sus propuestas teóricas, metodológicas, conceptuales y su influencia en la teoría social en general, para discutir los diagnósticos del autor sobre la expansión del capitalismo, sus crisis periódicas y su carga de miseria, exclusión y violencia sistémica, con una actitud reflexiva, creativa y crítica.

Contenido:

Duración: 12 horas

2.1 Antología

- 2.1.1 Sobre la Cuestión Judía
- 2.1.2. Contribución a la crítica de la filosofía del derecho de Hegel
- 2.1.3. Tesis sobre Feuerbach
- 2.1.4. El Dieciocho Brumario de Luis Bonaparte

2.2. La sagrada Familia

2.3. La ideología alemana

2.4. El Manifiesto Comunista

2.5. Contribución a la crítica de la economía política

2.6. El capital (lectura guiada)

UNIDAD III. Críticas a la obra de Marx

Competencia:

Analizar distintas críticas realizadas a las obras y pensamiento de la epistemología de Marx, a través de la revisión y discusión de obras críticas en torno a las teorías, categorías y conceptos propuestos por el autor, para identificar los límites y los alcances de sus propuestas teóricas.

Contenido:**Duración:** 6 horas

- 3.1. Diez críticas al pensamiento de K. Marx
- 3.2. Después de la crisis
 - 3.2.1. Marx y los trabajadores
 - 3.2.2. Marx y la mujer
 - 3.3.3 Marx y la religión
- 3.3 “Ni con Marx ni contra Marx”
- 3.4. Cómo cambiar el mundo

UNIDAD IV. Marxismo(s) y la contemporaneidad

Competencia:

Analizar la reconfiguración y emergencia de desarrollos analíticos contemporáneos, repensados a partir de la propuesta de Karl Marx, a través de la revisión y discusión de los mismos; para examinar el legado del pensamiento marxista, con una actitud crítica, reflexiva y objetiva.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 4.1. "Marx más allá de Marx"
- 4.2 La deconstrucción del pensamiento de Marx
- 4.3. Marx en América Latina
 - 4.3.1. El pensamiento de Marx y su influencia en México
- 4.4. Desarrollos analíticos
 - 4.4.1. Igualdad y capitalismo
 - 4.4.2. Marx y las relaciones de género
 - 4.4.3. Los movimientos sociales
 - 4.4.4. Capitalismo global y acciones afirmativas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Karl Marx las condiciones histórico políticas en su vida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para elaborar la práctica. 2. Se integra en equipos y realizan una revisión documental sobre la biografía de Marx. 3. Analiza un documental histórico-contextual correspondiente a la época indicado por el docente. 4. Analiza las influencias históricas, políticas y culturales del contexto en donde Marx desarrolla su obra. 5. Reflexiona sobre su pertinencia en la actualidad. 6. Entrega reporte crítico de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Internet ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) ● Documentales 	8 horas
UNIDAD II				
2	Karl Marx su obra (un acercamiento).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del docente para elaborar la práctica. 2. Se integra en equipos para debatir los contenidos de la selección de obras de Marx. 3. Analizar situaciones contemporáneas documentadas hemerográficamente, proporcionadas por el docente 4. Relaciona la propuesta principal del autor indicado por el 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Internet ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) ● Documentales 	8 horas

		<p>docente con las situaciones seleccionadas</p> <p>5. Debate en plenaria la argumentación desarrollada.</p> <p>6. Entrega al docente para su evaluación</p>		
UNIDAD III				
3	Críticas a la obra de Marx	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica 2. Se integra en equipos y realizan una revisión documental sobre críticas realizadas a las obras de Marx. 3. Identifican y discuten los alcances y límites de las propuestas de Marx para abordar ciertos fenómenos sociales contemporáneos. 4. Seleccionan un fenómeno contemporáneo relevante al contexto del alumno para su análisis empírico-conceptual. 5. Elaboran un esquema en donde se contraste las categorías propuestas Marx con respecto a replanteamientos contemporáneos. 6. Presentan el esquema ante el grupo y docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Internet ● Software de citación y editor de texto. ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) ● Documentales 	8 horas
UNIDAD IV				
4	Marxismo(s) y la contemporaneidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Internet ● Software de citación y editor de 	8 horas

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Analiza desde la mirada del autor cada una de las obras cinematográficas indicadas por el docente. 3. Identifica en la obra cinematográfica cómo aplicar para su análisis las propuestas de Marx. 4. Elabora una reseña sociológica en una cápsula audio-videográfica. 	<p>texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.) ● Documentales 	
--	--	---	--	--

Nota: Al terminar las prácticas de taller el alumno realizará la investigación declarada en el apartado IV de nombre Evidencia(s) de aprendizaje.

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Método de proyectos
- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Foros
- Debates
- Lecturas guiadas y comentadas

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Ensayos
- Mesas de diálogo
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Reseñas sociológicas
- Análisis de recursos bibliográficos y audiovisuales
- Observación
- Monografías

Modalidad de clase:

- Presencial
- Semipresencial
- En línea

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....20%
- Tareas y actividades extraclase.....10%
- Prácticas de taller.....30%
- Ensayo analítico sobre un problema o tema sociológico contemporáneo40%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Marx, K., (1969). <i>Manuscritos económico-filosóficos de 1844</i> . Grijalbo [clásica]	Althusser, L., (2003). <i>Marx dentro de sus límites</i> . Akal. [clásica]
Marx, K., (2002). <i>El Capital</i> . Fondo de Cultura Económica. [clásica]	Aricó, J. M., (2010). <i>Marx y América Latina</i> . Fondo de Cultura Económica. [clásica]
Marx, K., (2003). <i>Contribución a la Crítica de la Economía Política</i> . Siglo XXI. [clásica]	Aricó, J. M., (2011). <i>Nueve lecciones sobre economía y política en el marxismo</i> . El Colegio de México. [clásica]
Marx, K., (2003). <i>El dieciocho brumario de Luis Bonaparte</i> . Fundación Federico Engels. [clásica] https://www.fundacionfedericoengels.net/images/PDF/El_18_Brumario_de_Luis_Bonaparte.pdf	Arriarán Cuéllar, S. (2004). <i>Marxismo más allá de Marx</i> . UPN
Marx, K., (2013). <i>Artículos periodísticos</i> . Liberduplex. [clásica]	Ávalos, G. (2019). Marx: filosofía política de la dominación y del Estado. <i>Argumentos. Estudios Críticos de la Sociedad</i> , 1(89), 269-289. https://argumentos.xoc.uam.mx/index.php/argumentos/articulo/view/1063/1031
Marx, K., (2013). <i>El Capital</i> . Iberlibro.[clásica]	Bértolo, C., (2017). <i>Karl Marx. Llamado a las puertas de la revolución. Antología</i> . Penguin Clásicos.
Marx, K., (2015). <i>La lucha de clases en Francia de 1848 a 1850</i> . Fundación Federico. [clásica] https://www.fundacionfedericoengels.net/images/PDF/marx_luchas-clases-francia_interior.pdf	Bobbio, N., (2000). <i>Ni con Marx ni contra Marx</i> . Fondo de Cultura Económica. [clásica]
Marx, K. y Friedrich Engels, (1971). <i>La sagrada familia o crítica de la crítica crítica. Contra Bruno Bauer y consortes</i> . Claridad. [clásica]	Boron, A., Amadeo, J. y González, S. (Compiladores) (2006). <i>La teoría marxista hoy. Problemas y perspectivas</i> . CLACSO. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100720062844/boron.pdf [clásica]
Marx, K. y Friedrich Engels, (1974). <i>La ideología alemana, Crítica de la novísima filosofía alemana en las personas de sus representantes Feuerbach, B. Bauer y Stirner y del socialismo alemán en las de sus diferentes profetas</i> . Pueblos Unidos y Grijalbo [clásica]	Catanzaro, G. y Ezequiel Ipar, (2003). <i>Las aventuras del marxismo</i> . Gorla. [clásica]
Marx, K. y Friedrich Engels, (1974). <i>El Manifiesto Comunista</i> .	Dussel, E., (2018). <i>Las metáforas teleológicas de Marx</i> . Siglo XXI. [clásica]
	Fischbach, F. (coord.), (2009). <i>Marx Releer El Capital</i> . Akal.

Del Centenario. [clásica]	[clásica]
Tarcus, H., (2015). <i>Antología Karl Marx</i> . Siglo veintiuno, Argentina. [clásica]	Gandler, S., (2008). <i>Marxismo crítico en México: Adolfo Sánchez Vázquez y Bolívar Echeverría</i> , Fondo de Cultura Económica. [clásica]
Musto, M., (2018). <i>Los Grundrisse de Karl Marx. Fundamentos de la crítica de la economía política 150 años después</i> . Fondo de Cultura Económica.	Grüner, E., (2021). <i>Lo sólido en el aire, El eterno retorno de la crítica marxista</i> . CLACSO.
Gareth Stedman, J., (2018). <i>Karl Marx. Ilusión y grandeza</i> . Taurus.	Harvey, D. (2014). <i>Guía de El Capital de Marx, Libro Primero</i> . Akal. [clásica]
Gemkow, H., (2010). <i>Carlos Marx. Biografía completa</i> . Omegalfa. [clásica]	Harvey, D. (2017). <i>Marx, El Capital y la locura de la razón económica</i> . Akal.
Eagleton, T., (2018). <i>Por qué Marx tenía razón</i> . Ariel. [clásica]	Heinrich, M., (2008). <i>Crítica de la economía política. Una introducción a El Capital de Marx</i> , Escolar y mayo. [clásica]
Sperber, J., (2013). <i>Karl Marx. Una vida decimonónica</i> . Galaxia Gutenberg. [clásica]	López, F., (1997). <i>¿Vive aún el joven Marx? Introducción a la sociología dialéctica</i> . CRIM UNAM. [clásica]
Mehring, F., (s/f). <i>Marx Historia de su vida</i> . Marat [clásica]	Losurdo, D., (2019). <i>El marxismo occidental. Cómo nació, cómo murió y cómo puede resucitar</i> , Edit. Trotta, Madrid.
Illades, C., (2018). <i>El marxismo en México, Una historia intelectual</i> . Taurus.	Mc Lellan, D., (1969). <i>Marx y los jóvenes hegelianos</i> , Martínez Roca, Barcelona. [clásica]
Liedman, Sven-Eric, (2020). <i>Karl Marx. Una biografía</i> .	Martínez Marzoa, F., (1983). <i>La filosofía de El Capital de Marx</i> , Edit. Taurus, España. [clásica]
Hobsbawn, E., (2011). <i>Cómo cambiar el mundo</i> . Crítica, Barcelona. [clásica]	Mazora, M., (2018). <i>Marx discípulo de Engels Una nueva lectura de la génesis del marxismo</i> , Edit. Neisa, México.
Derrida, J., & Moreno, J. F. (2001). <i>Espectros de Marx. El estado de la deuda, el trabajo del duelo y la nueva internacional</i> . <i>Revista de Estudios Sociales</i> , (08), 129-131. [clásica]	Mondolfo, R. (1969). <i>Marx y Marxismo. Estudios histórico-críticos</i> , Edit. Fondo de Cultura Económica, México. [clásica]
Negri, A. (2001). <i>Marx más allá de Marx</i> (Vol. 9). Ediciones Akal. [clásica]	Moreno, I y Pereira, G. (Compiladores). (2018). <i>A 150 años de la primera edición de El capital. 1867-2017</i> . Universidad de la

República.

<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/442/Moreno%2cl.A150a%c3%b1os.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Munck, R., (2017). *Marx 2020*. Pasado y Presente.

Musto, M., (2012). *Tras las huellas de un fantasma. La actualidad de Karl Marx*. Siglo XXI. [clásica]

Ortega, A., (2019). *Ensayos sobre el marxismo crítico en México, (Revue, Sánchez Vázquez y Echeverría)*. UNAM.

Palti, E. J., (2010). *Verdades y saberes del marxismo. Reacciones de una tradición política ante su "crisis"*. Fondo de Cultura Económica. [clásica]

Pérez, S., (2010). *Karl Marx. Invitación a su lectura*. UAM. [clásica]

Reiss, E., (2000). *Una guía para entender a Marx*. Siglo Veintiuno, España. [clásica]

Rodríguez, J. C., (2013). *De qué hablamos cuando hablamos de marxismo*. Akal. [clásica]

Sánchez, A. (2003). *El joven Marx. Los manuscritos de 1844*. UNAM. [clásica]

Skousen, M. (2010). *La formación de la teoría económica moderna. La vida e ideas de los grandes pensadores*. Unión Editorial. [clásica]

Therborn, G., (2014). *¿Del marxismo al posmarxismo?*. Akal. [clásica]

Valencia, Z. (2010). *Capitalismo gore*. Melusina. <https://construcciondeidentidades.files.wordpress.com/2016/11/sayak-valencia-capitalismo-gore.pdf>

Veraza, J., (2017). *Leer El Capital hoy (Pasajes y problemas decisivos)*. (2a ed.). Itaca.

Wheen, F., (2008). *La historia de El Capital de Karl Marx*. Debate. [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que impartirá la unidad de aprendizaje Seminario sobre Karl Marx debe contar con título en Sociología, Filosofía o áreas afines a las Ciencias Sociales y las humanidades, preferentemente con maestría o doctorado; con amplia experiencia en el ámbito de teoría sociológica y teoría social en general. Se requiere ser proactivo, que fomente el aprendizaje crítico, responsabilidad y tenga una actitud reflexiva e incluyente.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**



**EVALUACIÓN EXTERNA E INTERNA DEL PLAN DE ESTUDIOS 2011-2 DEL
PROGRAMA EDUCATIVO LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**

Mexicali, Baja California; octubre de 2020.

Equipo de trabajo por orden alfabético.

Dr. César Martín Acosta García

Dra. Leonora Arteaga del Toro

Dr. Moisés Hussein Chávez Hernández

Dra. Rosa María González Corona

Dra. Elsa de Jesús Hernández Fuentes

Mtra. Guadalupe Concepción Martínez Valdés

Dr. Jaime Olivera Hernández

Dra. Diana Villegas Loeza

ÍNDICE

<i>Introducción</i>	1161
<i>1.1. Estudio de pertinencia social</i>	1163
1.1.1. Análisis de necesidades sociales.....	1163
Objetivo	1163
Método	1163
Resultados.....	1164
Conclusión	1188
1.1.2 Análisis de mercado laboral.....	1188
Objetivo	1188
Metodología	1188
Diseño documental	1189
Diseño empírico	1189
Resultados	1193
Conclusiones.....	1212
1.1.3. Estudio de egresados	1214
Objetivo	1215
Metodología.....	1215
Resultados	1218
Conclusiones.....	1239
1.1.4 Análisis de oferta y demanda.....	1241
Objetivo	1241
Método	1241
Resultados	1241
Conclusiones.....	1261
<i>1.2 Estudio de Referentes</i>	1264
1.2.1. Análisis de la profesión y su prospectiva.....	1264
Objetivo	1264
Método	1264
Resultados	1265
Conclusiones.....	1277
1.2.2. Análisis comparativo de programas educativos	1280
Objetivo	1280
Método	1280
Resultados	1280
Conclusiones.....	1292
1.2.3 Análisis de organismos nacionales e internacionales.....	1295
Objetivo	1295
	1155

Método	1295
Resultados	1295
Conclusiones.....	1305
<i>2.1 Evaluación de fundamentos y condiciones de operación del programa educativo.....</i>	<i>1308</i>
Objetivo	1308
Método.....	1308
Resultados.....	1309
Propósitos del programa, misión y visión	1309
<i>Condiciones generales de operación del programa educativo.....</i>	<i>1319</i>
<i>2.2. Evaluación del currículo</i>	<i>1330</i>
Objetivo	1330
Método.....	1330
Resultados.....	1332
<i>Modelo educativo y plan de estudios</i>	<i>1332</i>
<i>Actividades para la formación integral</i>	<i>1344</i>
<i>2.3 Evaluación de la trayectoria escolar de los estudiantes por el programa educativo.....</i>	<i>1372</i>
Objetivo	1372
Método.....	1373
Resultados.....	1373
<i>Indicadores de trayectoria escolar</i>	<i>1379</i>
Participación de los estudiantes en programas de apoyo	1392
Resultados de los estudiantes	1417
<i>2.4 Evaluación del personal académico, infraestructura y servicios.....</i>	<i>1425</i>
Objetivo	1425
Método.....	1425
Resultados.....	1425
<i>Personal académico.....</i>	<i>1426</i>
<i>Infraestructura académica.....</i>	<i>1445</i>
<i>Infraestructura física.....</i>	<i>1467</i>
<i>Servicios de apoyo.....</i>	<i>1483</i>
<i>Conclusiones.....</i>	<i>1499</i>
Principales hallazgos y conclusiones de la evaluación externa e interna del programa educativo Licenciado en Sociología	1499

<i>Referencias</i>	1511
<i>Anexos</i>	1522
Anexo 1. Instrumento para alumnos del programa educativo Licenciado en Sociología.....	1522
Cuestionario para alumnos de la licenciatura en sociología.....	1522
Anexo 2. Instrumento para estudio de egresados	1531
Cuestionario Egresados	1531
Anexo 3. Instrumento para estudio de empleadores con grupo focal.....	1547
Preguntas guía para Grupo Focal con Empleadores de egresados de Sociología de la UABC.....	1547
Anexo 4. Instrumento para estudio de empleadores de egresados del programa educativo Licenciado en Sociología	1549
Cuestionario para Empleadores de Egresados de Sociología UABC	1549
Anexo 5. Instrumento para profesores	1554
Cuestionario para profesores	1554

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ingreso mensual neto reportado por egresados.....	1222
Figura 2. Tipo de empresa u organización en la que trabaja.	1223
Figura 3. Lugares ofertados y solicitudes de nuevo ingreso región noroeste....	1246
Figura 4. Comparativo de la matrícula región noroeste.....	1248
Figura 5. Evolución de los lugares ofertados, solicitudes, nuevos ingresos, reingresos y matrícula total de la Licenciatura en Sociología, UABC 2011-2018	1256
Figura 6. Solicitudes de nuevo ingreso por campus.....	1260
<i>Figura 7.</i> Evolución de la matrícula del programa educativo Licenciado en Sociología desglosada por Campus.....	1321
<i>Figura 8.</i> Evolución de la matrícula de primer ingreso de los últimos cinco años.	1322
<i>Figura 9.</i> Organigrama de la Facultad de Ciencias Humanas.....	1326
<i>Figura 10.</i> Organigrama de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales .	1327

<i>Figura 11. Organigrama de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.</i>	1328
.....	
Figura 12. Mapa curricular plan 2011-2.....	1334

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Temas prioritarios de las organizaciones internacionales.	1168
Tabla 2. Las 15 demandas ciudadanas más solicitadas.	1183
Tabla 3. Composición de la muestra de empleadores.	1190
Tabla 4. Instituciones por sector por campus.	1191
Tabla 5. Campos laborales.....	1196
Tabla 6. Conocimientos, Habilidades y Actitudes reconocidos por empleadores de egresados del programa educativo.	1201
Tabla 7. Puestos y actividades de los egresados de la Licenciatura en Sociología, UABC.	1204
Tabla 8. Áreas de oportunidad en torno a conocimientos y habilidades para el egresado del programa educativo Licenciado en Sociología.	1208
Tabla 9. Recomendaciones de los empleadores para la modificación del plan de estudios.....	1211
Tabla 10. Número de egresados por año, semestre y sede.....	1216
Tabla 11. Relación trabajo actual con la carrera de sociología.	1224
Tabla 12. Habilidades para resolver las necesidades y problemáticas en el mercado laboral.....	1228
Tabla 13. Idioma de dominio.	1230
Tabla 14. Tipo de interés para seguir estudiando.	1232
Tabla 15. Modalidades de aprendizaje en la que participaron los egresados. .	1233
Tabla 16. Impacto de la participación en modalidades de aprendizaje de acuerdo a egresados.....	1234
Tabla 17. Propuestas de modificación al plan de estudios.....	1235
Tabla 18. Sugerencias de egresados para incrementar el acercamiento con la universidad.....	1238
Tabla 19. Lugares ofertados para cursar la Licenciatura en sociología por entidad federativa.....	1243
Tabla 20. Oferta de espacios en la Región noroeste para estudiar el programa educativo de Licenciatura en Sociología.	1245
Tabla 21. Proporción que representa la oferta estatal de UABC de lugares para estudiar el programa educativo de Licenciado en Sociología con respecto al total en programa acreditado a nivel nacional.....	1247
Tabla 22. Estudiantes matriculados en programas de Licenciatura en Sociología, región noroeste.	1248

Tabla 23. Proporción que representan las solicitudes a nivel estatal de UABC para estudiar el programa educativo de Licenciado en Sociología con respecto al total en programa acreditado a nivel nacional.....	1250
Tabla 24. Demanda de solicitudes para estudiar el programa educativo de Licenciado en Sociología en la región noroeste.....	1252
Tabla 25. Proporción que representa la matrícula estatal de UABC de estudiantes en el programa educativo Licenciado en Sociología con respecto al total de estudiantes en programa acreditado a nivel nacional.	1254
Tabla 26. Comparativo 2011-2019 de Lugares ofertados, solicitudes, matrícula de nuevo ingreso, matrícula de reingreso y matrícula total del programa educativo Licenciado en Sociología a nivel estatal.....	1255
Tabla 27. Matrícula total, lugares ofertados, solicitudes de nuevo ingreso, nuevos ingresos y reingresos desglosados por campus 2011-2019.	1257
Tabla 28. Matrícula desglosada por campus.....	1258
Tabla 29. Porcentaje de la matrícula por campus.	1258
Tabla 30. Solicitudes de nuevo ingreso por campus.....	1259
Tabla 31. Cuadro de Universidad reconocidas a nivel mundial por el QS Ranking 2019.	1282
Tabla 32. Lista de los mejores programas educativos afines o similares en América Latina de acuerdo a QS ranking 2019.....	1287
Tabla 33. Programas educativos en Sociología a nivel nacional.....	1290
Tabla 34. Temas y sociologías especializadas de las secciones de ASA.....	1297
Tabla 35. Temas y sociologías especializadas de las redes científicas de ISA.	1299
Tabla 36. Temas y sociologías especializadas de las redes de investigación de ESA.....	1301
Tabla 37. Mesas de trabajo del XXXI Congreso ALAS, 2017.....	1302
Tabla 38. Redes temáticas de trabajo del III del COLMES “Revolución y socialismo: reflexiones a 100 años de Zapata y Luxemburgo”, 2017.....	1304
Tabla 39. Mesas de trabajo del Congreso SOMESO, 2019.	1305
Tabla 40. Evolución de la matrícula durante la implementación del plan 2011-2.	1319
Tabla 41. Selección de muestra.....	1331
Tabla 42. Evolución del rezago, abandono o deserción por cohorte en la FCAyS.	1380
Tabla 43. Evolución del rezago, abandono o deserción por cohorte en la FCH.....	1382
Tabla 44. Evolución del rezago, abandono o deserción por cohorte en la FHycS.	1383
Tabla 45. Eficiencia Terminal por cohorte en la FCAyS.....	1385
Tabla 46. Eficiencia Terminal por cohorte en la FCH.....	1386
Tabla 47. Eficiencia Terminal por cohorte en la FHycS.....	1387

Tabla 48. Eficiencia en la titulación u obtención de grado por cohorte en la FCAyS.	1389
Tabla 49. Eficiencia en la titulación u obtención de grado por cohorte en la FCH.	1390
Tabla 50. Eficiencia en la titulación u obtención de grado por cohorte en la FHyCS	1391
Tabla 51. Número de estudiantes que realizaron intercambio en las FCAyS. ...	1398
Tabla 52. Número de estudiantes que realizaron intercambio en las FCH.	1399
Tabla 53. Número de estudiantes que realizaron intercambio en las FHyCS. ..	1401
Tabla 54. Número de alumnos del programa educativo que prestaron servicio social en la FCAyS.	1413
Tabla 55. Número de alumnos del programa educativo que prestaron servicio social en la FCH.	1414
Tabla 56. Número de alumnos del programa educativo que prestaron servicio social en la FHyCS.	1416
Tabla 57. Número de profesores en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.	1427
Tabla 58. Perfil de la planta docente de tiempo completo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.	1427
Tabla 59. Número de profesores en la Facultad de Ciencias Humanas.	1430
Tabla 60. Perfil de la planta docente de tiempo completo de la Facultad de Ciencias Humanas.	1430
Tabla 61. Número de profesores en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.	1433
Tabla 62. Perfil de la planta docente de tiempo completo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.	1433
Tabla 63. Desarrollo disciplinario y habilitación académica de docentes de las tres unidades académicas.	1438
Tabla 64. Producción académica de docentes de las tres unidades académicas.	1438
Tabla 65. Bibliografía por programa y asignaturas de PE Licenciado en Sociología de la FHyCS.	1459
Tabla 66. Número de becas solicitadas por los estudiantes del programa educativo Licenciado en Sociología por periodo escolar, en la FCAyS.	1491
Tabla 67. Número de becas solicitadas por los estudiantes del programa educativo Licenciado en Sociología por periodo escolar, en la FCH.	1492
Tabla 68. Número de becas solicitadas por los estudiantes del programa educativo Licenciado en Sociología por periodo escolar, en la FHyCS.	1494
Tabla 69. Lista de verificación de preguntas de evaluación para determinar la modificación o actualizar programas educativos.	1507

Introducción

El quehacer de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) consiste en impartir educación de calidad acorde a las necesidades del mundo contemporáneo para mantener a la vanguardia los programas educativos que oferta en busca de la excelencia.

En el presente documento se integran los estudios que fundamentan la modificación del programa educativo Licenciado en Sociología, que se imparte de manera homologada en la UABC en sus tres campus: (1) en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de Tijuana, (2) en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de Ensenada y (3) en la Facultad de Ciencias Humanas de Mexicali. El documento se trabajó de manera colegiada por los profesores de las tres facultades con base en la *Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura* (Serna y Castro, 2018). Se realizó la revisión de documentos académicos y oficiales y recopilación de datos empíricos a través de la encuesta a egresados, encuesta a alumnos, entrevistas a profesores y empleadores.

El documento está integrado por dos apartados, en el primero de ellos se realiza la evaluación externa que consiste en dos estudios: (1) pertinencia social donde se analizan las necesidades sociales, el mercado laboral, el estudio de egresados y la oferta y la demanda de la profesión; (2) referentes, integrado por el análisis de la profesión y su prospectiva, el análisis comparativo de programas educativos y el análisis de los organismos nacionales e internacionales.

El segundo apartado comprende la evaluación interna del programa educativo, donde se realizan a su vez cuatro evaluaciones: (1) fundamentos y condiciones de operación, (2) currículo; (3) tránsito de los estudiantes por el programa; y (4) personal académico, infraestructura y servicios.

Con base en los resultados de los estudios realizados es pertinente la modificación del plan de estudios 2011-2 para responder a las nuevas

necesidades institucionales y demandas del entorno regional, nacional e internacional. Aunado a la complejidad del mundo globalizado y a las exigencias cada vez mayores de una formación transdisciplinar, se requiere que los egresados de sociología desarrollen competencias teóricas y contextuales que les permitirán analizar y explicar fenómenos sociales complejos. Asimismo, los estudios arrojan que es necesario reforzar las habilidades y manejo de técnicas y herramientas metodológicas y de intervención para insertarse en el mercado de trabajo, a la vez la necesidad de definir una identidad profesional propia de la sociología en esta región fortaleciendo y reforzando su formación teórica para la comprensión y análisis sociológica con fines de incidir en la problemática social.

EVALUACIÓN EXTERNA DEL PROGRAMA EDUCATIVO.

La evaluación externa está integrada por dos grandes apartados, el estudio de pertinencia social y el estudio de referentes. A su vez, el primero se compone de cuatro elementos: análisis de necesidades sociales, análisis de necesidades laborales, estudio de egresados y análisis de oferta y demanda. El estudio de referentes abarca tres componentes: análisis de la profesión y su prospectiva, análisis comparativo de programas educativos y análisis de organismos nacionales e internacionales. En ese orden se presentan a continuación.

1.1. Estudio de pertinencia social.

La pertinencia social de la sociología como disciplina académica se relaciona con la función o el valor social que se le otorga a su estudio y a la práctica profesional. La oferta del programa educativo desde hace más de cincuenta años en la UABC da muestra de su relevancia en la región para atender las problemáticas de la frontera norte de México. El programa goza de una matrícula que se mantiene y de una importante tasa de inserción laboral de sus egresados.

1.1.1. Análisis de necesidades sociales.

Objetivo

Determinar las necesidades y problemáticas sociales a nivel estatal y regional, que el programa y sus egresados atienden actualmente y posiblemente atenderán en un futuro, para lo cual fue necesario caracterizar el contexto geográfico, demográfico, social, cultural, económico y político tanto regional como nacional e internacional en el que se inscribe el programa educativo.

Método

Para el análisis de necesidades sociales se realizó investigación documental a través de la revisión de fuentes secundarias como planes de desarrollo municipal,

estatal y nacional; documentos estadísticos de organismos nacionales e internacionales como Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), Consejo Nacional de Población (CONAPO), Organización de las Naciones Unidas (ONU), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Organización Internacional del Trabajo (OIT), Banco Mundial (BM); estudios académicos especializados. La información se ordenó en tres apartados donde se describe el contexto social y las problemáticas en el marco internacional, nacional y estatal.

Resultados.

Marco internacional: Contexto y problemáticas sociales

En el actual y complejo contexto mundial, las sociedades contemporáneas enfrentan desafíos diversos y contradictorios en cuanto a cómo enfrentarlos y cómo encontrar soluciones. Entre éstos resaltan: las altas tasas de pobreza, el incremento de la desigualdad, la flexibilización de los mercados laborales, importantes modificaciones en el campo de las ocupaciones, la precariedad laboral en jóvenes, movimientos migratorios, problemas ambientales y climáticos, la descomposición de las instituciones y del orden político, así como el aumento de conflictos y violencia (Banco Mundial, 2019). Se considera que la desigualdad constituye el mayor problema estructural, ya que impacta en todos los aspectos de la vida económica, social, política y cultural (CEPAL, 2019).

Esta aseveración encuentra mayor fundamento al revisar los datos proporcionados por el *Informe sobre la Desigualdad Global 2018* (Laboratorio sobre la Desigualdad Global, 2018), en donde se señala que de 1980 a 2016 se ha observado el incremento de la desigualdad a distintos ritmos en prácticamente todas las regiones del mundo. El aumento de la desigualdad de ingresos responde a diversos factores, pero de manera general, podemos decir que la transferencia de dinero del sector público al privado ha derivado a que solo el 1% de la población más rica tenga participación del 82% de la riqueza alrededor del mundo mientras que la del 50% más pobre de la población mundial no aumentó lo más mínimo (Laboratorio sobre la Desigualdad Global, 2018). En 2017, el número de

personas cuyas fortunas superan los mil millones alcanzó su máximo histórico, con un nuevo multimillonario cada dos días; la riqueza de estos mil millonarios también experimentó un enorme crecimiento, lo suficiente como para poder terminar con la extrema pobreza en el mundo hasta siete veces (OXFAM, 2018).

El Banco Mundial, por su parte, considera que el desarrollo social debe poner en primer lugar a las personas. La pobreza se refiere tanto a los bajos ingresos como a la vulnerabilidad, la exclusión, las instituciones y la exposición a la violencia. Por consiguiente, desde el punto de vista del Banco Mundial, la exclusión social es uno de los aspectos más importantes a abordar, por lo que a la vez se requiere de mejorar la rendición de cuentas por parte de las instituciones, así como empoderar a los ciudadanos para crear sociedades cohesivas y resilientes (Banco Mundial, 2019).

Para el Banco Mundial (2019), los esfuerzos en materia de desarrollo social deben involucrar a los Gobiernos, las comunidades, la sociedad civil, el sector privado y los grupos marginados (incluidos los pueblos indígenas y las personas con discapacidad), para transformar la compleja relación entre las sociedades y los Estados en acciones concretas para promover el crecimiento económico y una mayor calidad de vida. En cuanto a la política educativa, promueve un buen diseño de políticas, un fuerte compromiso político y una capacidad de implementación eficaz, incrementar la capacidad de gestión en todos los niveles de los ministerios de Educación y en las escuelas para el despliegue exitoso de reformas y la prestación de servicios educativos de calidad necesarios para mejorar el aprendizaje.

La Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se conforma de 17 objetivos para el desarrollo sostenible y 169 metas, que buscan erradicar la pobreza y la desigualdad integrando las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental. En particular, el objetivo 4 busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad e incrementar de manera significativa el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (ONU, 2015).

A ese respecto, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) congregó a diversas IES del país, para identificar cómo, a través de sus funciones sustantivas, se puede contribuir al cumplimiento de los ODS. Al respecto, se identificaron algunas líneas de acción, entre las que se encuentran: (a) aumentar la oferta de maestros calificados mediante la cooperación internacional; (b) asegurar el acceso a una formación técnica, profesional y superior de calidad en condiciones de igualdad para hombres y mujeres; (c) eliminar las disparidades de género en la educación; d) garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos que promuevan el desarrollo sostenible; y (e) mediante una educación para el desarrollo sostenible, la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos y la igualdad (ANUIES, 2018). Además, México ha emprendido una serie de acciones y estrategias para dar cumplimiento a la Agenda 2030, como la instalación del Comité Técnico Especializado de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el Grupo de Trabajo sobre la Agenda 2030, el Plan de Implementación de los ODS por parte de la Presidencia de la República y la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), así como la instalación del Consejo Nacional de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU-México, 2019).

Indudablemente, se requiere del trabajo conjunto de organismos institucionales públicos y privados que pongan en el centro, la discusión en torno a estrategias que promuevan una más justa distribución de la riqueza. El papel de las universidades es de gran trascendencia en ese ámbito. Tal como lo ha referido la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), para la reducción de brechas y para el cambio estructural, es necesario ejercer el pleno derecho a la educación y construir capacidades desde la base (CEPAL, 2019).

La UABC, ante la discusión internacional, establece en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2023 “concebir la desigualdad como principal problema estructural conlleva reflexionar sobre los aportes de la educación superior para contrarrestar este fenómeno” (UABC, 2019, p. 11) y refrenda su compromiso de

cooperación con los distintos sectores y grupos sociales, en particular, con los que presentan mayor desventaja, a través de la articulación con otros organismos e instituciones. Sobre todo, se busca incrementar las oportunidades de acceso a la educación superior para miles de jóvenes y contribuir a la reflexión de los temas prioritarios que las organizaciones internacionales han puesto sobre la mesa.

A su vez, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) en sus convocatorias de Atención a Problemas Nacionales (2017) y la Convocatoria Nacional para Fomentar y Fortalecer las Vocaciones Científicas (2019), establecieron líneas de investigación para atender problemáticas tales como: construcción democrática, ciudades y desarrollo urbano, gestión de patrimonio histórico y cultural, economía del conocimiento, educación para la inclusión, combate a la pobreza y seguridad alimentaria, migración, prevención de riesgos naturales, sostenibilidad, salud comunitaria y pública.

En la Tabla 1 se resumen los principales temas prioritarios de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Tabla 1. *Temas prioritarios de las organizaciones internacionales.*

Categoría	Temas Prioritarios			
	ONU	BM	OCDE	OIT
Política	Democracia. Elecciones. Asuntos. Humanitarios. Paz. Justicia. Instituciones sólidas.	Buen Gobierno. Fragilidad, conflicto y violencia.	Gobernanza pública y desarrollo territorial. Cooperación y desarrollo.	Seguridad del empleo.
Urbanismo	Asentamientos humanos. Población.	Desarrollo urbano. Transporte. Infraestructura y alianzas público-privadas.	Transporte.	
Organizaciones/Sector Secundario	Trabajo decente. Producción y consumo responsables. Comercio y desarrollo.	Comercio. Industrias extractivas.		Cooperativas Sector es e industrias. Riesgos psicosociales.
Campo/Sector Primario	Agricultura. Alimentos Agua Cero hambre	Agua Alimentos y agricultura Bosques Nutrición	Agricultura y comercio	Comercio justo
Cultura	Cultura			
Educación	Ciencia y tecnología Educación Propiedad Intelectual Educación de calidad	Educación Desarrollo digital	Educación	Conocimientos teóricos y prácticos y empleabilidad Empleo Juvenil Pobreza

Economía/ Economía Política	Desarrollo Social Países menos adelantados Finanzas internacionales Industria, innovación e infraestructura Fin de la Pobreza Reducción de las desigualdades	Comercio Competitividad Deuda Empleo Macroeconomía y gestión fiscal Sector financiero Desigualdad y prosperidad	Emprendimiento, PYMES y Desarrollo social Política fiscal y administrativa Asuntos financieros y empresariales Empleo	Desarrollo económico y social Derecho del trabajo Formas atípicas de trabajo
Geopolítica	África Palestina Iraq Cooperación para el desarrollo Derechos Humanos Derecho del Mar Derecho Internacional Descolonización Desarme Paz y Seguridad Terrorismo Refugiados	Fragilidad, conflicto y violencia Integración Regional	Gobernanza pública y desarrollo territorial Cooperación y desarrollo	Trabajo forzado, tráfico humano y esclavitud
Fronteras				Migración laboral
Desarrollo Sustentable/M edio Ambiente	Cambio climático Medio Ambiente Desarrollo Sustentable Agua limpia y saneamiento Energía asequible Ciudades y comunidades sostenibles Acción por el clima Vida de ecosistemas terrestres y submarinas	Cambio climático Energía Riesgos de desastres Medio ambiente	Medio ambiente Energía	Empleo Verde
Género	Mujeres Igualdad de género	Inclusión femenina		

Política Pública/Trabajo Social	Gestión Pública Envejecimiento Familia Infancia Juventud Discapacidad Salud VIH Prevención del delito Salud y Bienestar	Salud Protección social Pobreza	Desarrollo	Condiciones de trabajo Discapacidad y trabajo Libertad sindical Promoción del empleo Protección social Salud y seguridad en el trabajo Trabajadores domésticos Trabajo decente VIH
---------------------------------	--	---------------------------------------	------------	--

Fuente: Elaboración propia con base en información recuperada de los sitios de internet de la ONU (2015) Banco Mundial (2019), OCDE (2016) y OIT (2019).

El actual plan de estudios engloba en varios de sus programas de unidades de aprendizaje, temas prioritarios de las organizaciones internacionales citados en el Tabla 1, como la democracia, el desarrollo urbano, el comercio, la cultura y patrimonio, la educación, el desarrollo social, la migración, el desarrollo sustentable, la inclusión femenina, la salud y el bienestar. Sin embargo, como estos organismos marcan la agenda a nivel internacional, el plan de estudios requiere de actualizaciones periódicas conforme los fenómenos sociales globales van evolucionando.

Los retos globales exigen respuestas sustentadas no sólo en la cooperación internacional, como medio para alcanzar la sostenibilidad económica, social y ambiental con una visión a largo, sino buscar respuestas que atiendan específicamente a las necesidades sociales de nuestro país. Para ello, se

considera en el siguiente apartado el contexto nacional y sus problemáticas sociales. Por último, cabe enfatizar que, ante las grandes problemáticas a nivel global, se considera que el programa educativo Licenciado en Sociología permite formar a profesionistas altamente calificados teórica, empírica y metodológicamente, capaces de identificarlas en toda su complejidad y proponer alternativas para solucionarlas.

Marco nacional. Contexto y problemáticas sociales

México tiene ante sí muchos problemas graves que requieren de atención inmediata. Una mirada sobre la situación social nuestro país en la actualidad, nos conduce rápidamente a la identificación de una lista de problemas importantes que, si bien no son nuevos, requieren atención inmediata. La lista es larga: pobreza, desigualdad, violencia, feminicidios, crimen, narcotráfico, baja productividad en sectores clave, destrucción de recursos, expulsión de mano de obra, migración indocumentada, sobrepoblación urbana, corrupción, impunidad, etcétera, y desde luego las concatenaciones o círculos viciosos que los relacionan entre sí (Cohén e Inclán, 2018).

En el PDI 2019-2023 de la UABC se refiere que, para hacer frente a cada una de esas problemáticas, México deberá mostrar su capacidad para proponer estrategias que posibiliten su incorporación a la economía global, propiciando el fortalecimiento y reconocimiento de su diversidad local, regional y nacional, diversidad que debe reconocerse y aprovecharse como ventaja competitiva (UABC, 2019). Entre los principales atributos con los que cuenta el país, podemos mencionar los siguientes: localización geográfica, que favorece intercambios comerciales con todos los países del orbe; abundantes recursos naturales que dan cuenta de la diversidad de ecosistemas y que permiten el desarrollo de un alto número de actividades productivas; clima favorable; y mano de obra para la producción agroindustrial y en otras actividades económicas.

Para el año 2030, el crecimiento poblacional del país alcanzará su punto máximo, 130 millones de habitantes, con predominio de personas de edad media, que representan un potencial productivo significativo. Respecto a la educación de la población y el impulso de la ciencia y la tecnología cuenta con los factores clave para impulsar el desarrollo y garantizar un ritmo de crecimiento económico adecuado para generar los empleos que demandará la población económicamente activa en los próximos 25 años (Ibarra y Buendía, 2009).

El principal reto que tiene México es forjar nuevas generaciones de mexicanos, que puedan insertarse en un mayor crecimiento económico que redunde en la disminución de la desigualdad, la pobreza, la economía informal y la precarización del trabajo. Los esfuerzos deben encaminarse hacia una mayor inversión pública y privada en educación, ciencia y cultura; no sólo porque algunos organismos internacionales lo han sugerido reiteradamente, sino porque es una sentida demanda de la población nacional que aspira a un México más justo y equitativo. México requiere políticas diferenciadas geográfica y socialmente. Cada zona tiene necesidades particulares, propias de las culturas locales que deben estar presentes en la toma de decisiones.

Según queda asentado en el PDI 2019-2023, de acuerdo a las estimaciones del Banco de México, entre los años de 1990 y 2017, la economía del país creció a una tasa anual promedio de 2.6%, desempeño que resulta bajo en comparación con otras regiones del mundo (UABC, 2019). La apertura de la economía mexicana a los mercados internacionales, así como la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, han contribuido a impulsar el desarrollo del mercado mexicano. Aunque este último se ha fortalecido y se ha alentado la participación comercial de México, aún se requiere conjuntar esfuerzos para fortalecer su competitividad porque de acuerdo con el Índice Global de Competitividad del Foro Económico Mundial (2018), México bajó dos posiciones al colocarse en el lugar 46 entre 140 países participantes.

La inversión extranjera que recibió el país durante enero – septiembre 2018 fue un ingreso de 24,174 millones de dólares, dato inferior en 1.2% a lo enviado en el

mismo periodo de 2017. La información oportuna de comercio exterior de noviembre 2018 indica un déficit comercial de (-) 2,382 millones de dólares y en los primeros once meses de 2018, la balanza comercial presentó un déficit de (-) 15, 541 millones de dólares (INEGI, 2019).

Como consecuencia de las condiciones políticas y económicas que ha vivido el país en las últimas décadas, habría que agregar los grandes problemas de desigualdad, marginación y pobreza que enfrenta una amplia proporción de la población mexicana. El porcentaje de la población en situación de pobreza en 2018 es de 41.9%, lo que equivale a 52.4 millones de personas y la población en pobreza extrema es de 9.3 millones de personas, es decir, 7.4% de la población (CONEVAL, 2019).

Los estados más pobres son: Chiapas, en donde el 76.4% de la población se encuentra en situación de pobreza; cerca de 4.2 millones de pobres, de los cuales más de 1.6 millones de personas viven en situación de pobreza extrema, siendo el 29.7% de la población de dicha entidad; Guerrero, con 66.5% de población en pobreza y 26.8% en pobreza extrema; después está Oaxaca, con 66.4% de su población en pobreza y 23.3% en pobreza extrema; Veracruz sigue en la lista con 61.8% en pobreza y 17.7% en pobreza extrema; y Puebla, con 58.9% de su población en pobreza y 8.6% en pobreza extrema (CONEVAL, 2019).

Si bien, la pobreza en México ha disminuido de 2008 a la fecha, sigue siendo un problema prioritario por atender. De acuerdo con indicadores de la CEPAL (2019), México, tardará 16 años más para alcanzar la meta de reducción de pobreza, es decir, hasta 2035, cuando en casos como Chile la meta ya se alcanzó y otros como Costa Rica y Perú estarían próximos a lograrlo.

La pobreza conduce, en gran medida, a la búsqueda de mejores oportunidades de vida. Por ello la migración hacia Estados Unidos sigue siendo una alternativa para millones de mexicanos. El vecino país del norte constituye el principal país receptor de la emigración mexicana. Hacia el año 2015, 97% de los migrantes mexicanos y residían en los Estados Unidos (Canales y Rojas, 2018). Entre abril del 2014 y mayo del 2017, la población mexicana residente en los Estados Unidos

se ha incrementado a un ritmo del 1.7% anual en promedio, lo que permitió que ya en mayo del 2015 recuperara el nivel que tenía en noviembre del 2008, para a partir de entonces mantenerse sobre los 12 millones de personas (CEPAL, 2019).

A estos problemas hay que añadir la inseguridad pública, la violencia, el narcotráfico, el limitado estado de derecho, el descrédito de los partidos y de la clase política, así como la incertidumbre sobre el comportamiento de la economía global, aspectos que sin duda representan serios desafíos en materia de desigualdad social (ANUIES, 2018).

A partir de las políticas del gobierno entrante desde diciembre del 2018, se han establecido nuevos lineamientos tanto para el desarrollo económico como social del país. El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2023 abarca tres grandes ejes: Política y gobierno, Política social, y Economía. Se consideran los siguientes apartados: legalidad y lucha contra la corrupción, combate a la pobreza, recuperación de la paz, viabilidad financiera, equidad de género y desarrollo sostenible (Gobierno de la República, 2019). En este documento se considera que se han agudizado la corrupción, el carácter antidemocrático de las instituciones y la desigualdad, entendida ésta no sólo como una diferenciación creciente entre segmentos de la población sino también entre regiones del país y entre el campo y la ciudad. Además, puntualiza que las tasas de crecimiento económico de las últimas décadas son promedios que no reflejan la realidad, ya que mientras algunas regiones y entidades –particularmente, en el norte y centro del país– crecieron a tasas cercanas al 4 por ciento, en otras se registraron índices negativos de crecimiento y se agudizaron la marginación, la pobreza y la desigualdad. Propone construir un modelo viable de desarrollo económico, ordenamiento político y convivencia entre los diferentes sectores sociales, donde el desarrollo no sea contrario a la justicia social.

En el PND 2019- 2012 se resalta que conservar el territorio para el sustento y el beneficio colectivo de la nación, constituye un principio para garantizar la soberanía alimentaria y la soberanía nacional en su conjunto, por lo que considera al ambiente y el territorio como temas estratégicos, así como el generar

capacidades y saberes para potenciar la capacidad de acción y de gestión de una sociedad sustentable. Se considera necesario consolidar los destinos turísticos posicionados nacional e internacionalmente y aprovechar su dinámica para incentivar nodos de desarrollo turístico regional en zonas con potencial. El objetivo es multiplicar el progreso y los beneficios del turismo en cuanto a la generación de empleo e ingresos en un mayor número de personas. En cuanto a la agricultura, México requiere desarrollar una agricultura más equitativa, más productiva, aprovechando el potencial de sus sistemas productivos más avanzados y rescatando a los sectores que históricamente han sido excluidos y logrando acuerdos de convergencia entre los sectores público, privado y de la sociedad civil (Gobierno de la República, 2019).

Por otra parte, se busca remediar la desarticulación actual de las políticas de formación profesional y capacitación, la cual se expresa tanto en la ausencia de vasos comunicantes entre el aparato productivo y las instituciones de educación pública, así como entre los diversos actores sociales que deben participar. Lograr acuerdos de convergencia entre los sectores público, privado y de la sociedad civil, con el objetivo de integrar a jóvenes en actividades de desarrollo humano, educativas, productivas, académicas, comunitarias, de capacitación y certificación laboral, y de incorporación al servicio público.

Se desprende que, a nivel internacional, México se encuentra por debajo de los estándares educativos de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Los resultados de la evaluación 2015, apuntan que el desempeño de los estudiantes en las áreas de ciencias, lectura y matemáticas, se encuentra por debajo de los países miembros de la Organización (OCDE, 2016).

El bajo desempeño de los estudiantes mexicanos en evaluaciones internacionales como la ya mencionada, obedece a un conjunto de indicadores en los cuales México se encuentra en desventaja. De acuerdo con información de CONEVAL, encontramos que, la población mayor de 15 años que se encuentra en rezago

educativo es de 26 por ciento para los nacidos antes de 1982 y 17 por ciento para los que nacieron después (CONEVAL, 2017). Igualmente, el Índice de Pobreza Educativa de los Hogares muestra que 57 por ciento de los hogares presenta algún grado de pobreza educativa tanto por inasistencia como por rezago educativo (INEE, 2015).

A nivel estatal, también persisten marcadas desigualdades entre las entidades. Al respecto, en 2016, Chiapas, Michoacán, Oaxaca, Veracruz y Guerrero, fueron los estados con mayores porcentajes de población en situación de rezago educativo, con niveles muy por arriba del promedio nacional (29, 27.4, 27.3, 25.7 y 25.2 por ciento, respectivamente) (CONEVAL, 2017). En cambio, Ciudad de México (8.4), Nuevo León (10.7), Sonora y Coahuila (12.3) y Tlaxcala (13 por ciento), son las entidades con menor nivel de rezago educativo entre su población (CONEVAL, 2017). El promedio cursado a nivel estatal está en un 9.8 para el año 2015, mientras a nivel nacional se estima que un 38.5% de la población no han completado la educación básica.

Asimismo, de acuerdo con los tabulados del Censo Intercensal (2015), se estima que un 40.29% de la población de 15 años y más tiene un grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con primaria terminada. De esa misma población, del 59.34% que ingresa a educación secundaria, el 80.59% la completa y un 19.36% tiene un nivel incompleto en secundaria. Respecto a la educación media superior, la población que tiene al menos un grado aprobado en estudios con secundaria terminada, preparatoria o bachillerato representa el 25.91% de esta población.

Marco estatal. Contexto y problemáticas sociales

El estado de Baja California está situado en la región noreste del país, siendo limítrofe con Estado Unidos. Tiene una superficie territorial de 70,113 kilómetros cuadrados sin incluir su territorio insular. La península está rodeada por el Océano Pacífico al oeste y al este por el Golfo de California y el Río Colorado. Baja California, tiene una gran riqueza en términos territoriales y biodiversidad,

con diferentes áreas geográficas: costas, sierras, valles, llanuras, desiertos, humedales, etcétera. Una de las elevaciones más importante es la Sierra San Pedro Mártir, la cual está establecida como reserva ecológica y sitio privilegiado para la ciencia astronómica nacional. El estado también es rico en minerales y en la explotación de minerales metálicos como fierro, cobre y oro, y de minerales no metálicos como arcilla, granito, arena silica, calizas, entre otros (INEGI, 2017).

La geografía política está conformada por cinco municipios: Tijuana, Mexicali, Ensenada, Playas de Rosarito y Tecate, siendo Mexicali la capital del Estado. La actividad económica preponderante en el estado, según los informes del gobierno del Estado de Baja California y el INEGI, se ubica en el sector secundario y terciario. De acuerdo con datos de la Secretaría de Desarrollo Económico del estado, Baja California ocupa actualmente el tercer lugar nacional en inversión extranjera directa (SEDECO, 2017). La mayor participación de inversión privada se ubica en la industria manufacturera, seguida por aquellas en el sector servicios y comercio. Por consiguiente, en el estado se ha desarrollado un importante sector industrial, integrado por empresas maquiladoras. Esta dinámica económica, entre otros factores, ha hecho de la frontera Baja California-California la más transitada a nivel internacional, con 15 millones de peatones y más de 28 millones de vehículos (SECTUR, 2018)

Ensenada es el municipio más grande de la entidad, el cual ocupa aproximadamente el 70% del territorio de la entidad, haciendo frontera con el estado de Baja California Sur; en este municipio se generan diversas actividades económicas: agricultura, ganadería, comercio, pesca, turismo y la creciente industria vitivinícola. El municipio de Tijuana es el más poblado del estado por su condición fronteriza, la principal actividad económica es la industria, principalmente maquiladora; el comercio juega un papel importante, al igual que los servicios y el turismo. Para el municipio de Tecate la principal actividad económica es industrial; principalmente la producción de cerveza y refresco, la fabricación y reparación de muebles, entre otros. El municipio de Playas de Rosarito, se sostiene económicamente por el turismo, sin embargo, la ganadería

con predominio en la producción de leche es importante para la región; en la industria tiene relevancia la termoeléctrica y la planta almacenadora y distribuidora de Pemex. El desarrollo de Mexicali fue impulsado inicialmente por la actividad agrícola en el Valle de Mexicali, para exportación y consumo regional; así mismo, la ganadería juega un papel importante en el desarrollo económico del municipio (INEGI, 2017).

En cuanto a las características demográficas del estado, con base en el Censo Intercensal, para el año 2015 Baja California tenía una población de estimaciones del INEGI, la población de Baja California alcanzó la cifra de 3 348 898 habitantes, con una tasa de crecimiento anual del orden de 1.3% del 2000 a la fecha, habiendo duplicado su población de la década de los noventa al presente. (INEGI, 2017). La población de la entidad se conforma por 50.1% de hombres y 49.9% de mujeres, con una edad promedio de 28 años y con una esperanza de vida de 75.6 años (CONAPO, 2019). De acuerdo con la proyección de crecimiento de la población de la entidad para el periodo 2019-2030, en el año 2030 Baja California contará con un total de 4 169 240 habitantes.

La migración hacia el estado ha sido una de las principales causas del crecimiento demográfico acelerado; por ello mismo se estimó que en el 2014 el 45.1% de la población nacieron fuera de la entidad (Gobierno de Baja California, 2016). La edad media de la entidad se encuentra en los 27 años para el año 2015, lo que muestra un aumento de cinco años a partir del año de 1995. Por lo tanto, la población mayoritaria en la entidad está dentro la población categorizada como joven. Se estima que la población joven de 15 y 29 años de edad se aproxima a un millón (Gobierno de Baja California, 2016). La población de mujeres representa el 50.2% y la población de hombres el 49.8%.

La geografía regional y el aumento de la población han generado comunidades dispersas, lo que debilita el tejido social y el uso eficaz de los recursos económicos. Por su situación geográfica de frontera y ser lugar de paso del flujo migratorio hacia los Estados Unidos, presenta retos en cuanto a la atención a este sector de la población y a la implementación de políticas nacionales y bilaterales

para la protección de los migrantes y sus derechos. La situación de los jornaleros migrantes indígenas asentados en los valles agrícolas de la entidad requiere así mismo de atención (Velasco, 2011).

Respecto a la diversidad étnico-social de la entidad, aparte de la población residente mestiza, se encuentra población indígena nativa y migrante. Dentro de la entidad de Baja California se encuentran comunidades indígenas originarias, tales como: Kiliwas, Cucupá, Cochimí, Kumiai y Paipai. De acuerdo con los datos del Sistema de Información Cultural (2013), la población Cucupá es de 187, de los cuales 123 radican en Baja California y 64 en Sonora. La población Kumiai presenta una población de 73 personas, las cuales se ubican en las mesetas costeras de los municipios de Ensenada, Tecate y Rosarito. La población Paipai tiene un total de 148 personas quienes radican principalmente en el municipio de Ensenada. La población Kiliwa consta de 11 personas, los cuales se ubican en la zona serrana en las colinas del norte de la Sierra de San Pedro Mártir. Por último, la población Cochimí mantiene una población de 116 personas, las cuales ocupan las mesetas costeras de Ensenada; teniendo sus núcleos en las localidades de La huerta, San Antonio Necua, Puerto Rampa y Campo Palacios. La población de indígenas nativos representa solamente el 1.7% de la población hablante indígena del estado.

En el estado se han asentado diversas comunidades originarias de pueblos indígenas del centro y sur del país, principalmente Mixtecos, Zapotecos, Náhuatl, Triqui y Purépechas. Se estima que el 56.9% de esa población está asentada en el municipio de Ensenada, siendo su principal asentamiento en el Valle de San Quintín. En general, el factor principal de vulnerabilidad de la población tanto nativa como inmigrante es la pobreza; suelen ser objeto de discriminación, y tienen escaso acceso a educación y a la justicia (COPLADE, 2013).

Esta situación se encuentra en consonancia con la desigualdad social, la exclusión y la pobreza como parte de los grandes problemas a resolver en México. Tal como se ha señalado líneas arriba, un gran sector de la población nacional no tiene accesos a los bienes y servicios para satisfacer sus necesidades, como tampoco

puede ejercer plenamente algunos derechos sociales como: acceso a la educación y a la salud, seguridad alimentaria y vivienda digna. La exclusión y discriminación afectan a los grupos vulnerables como los discapacitados, adultos mayores, jóvenes, migrantes y las comunidades de origen étnicos. Las mujeres también son susceptibles a mayores desigualdades sociales y a la violencia. Si bien Baja California muestra una baja del año 2010 al 2016, de un 31% a 22.2% en pobreza y de 3.4% a 1.1% en pobreza extrema, aún hay mucho por hacer (INEGI, 2017).

En lo referente a la tasa de ocupación en el sector informal, esta alcanzó 19.3%, mismo nivel que en 2014 (INEGI, 2017). Por su parte, la tasa de desocupación registró 2.2%, es decir, 2.5 puntos porcentuales por debajo al registrado en 2014, para ubicar a la entidad en la posición número cinco entre los estados con mayor nivel de ocupación. Respecto al sector económico en cual se emplea la Población Económicamente Activa (PEA), 4.4% de la población de Baja California trabaja en el sector primario, 31.7% en el secundario o industrial, y 59.9% en el nivel terciario, valores que contrastan con el 12.7%, 25.6% y 61.2% registrados a nivel nacional, respectivamente (INEGI, 2017).

En cuanto a su contribución al producto interno bruto (PIB), la entidad aportó 3.2% del total nacional de las actividades productivas en 2017, lo que significó recursos superiores a los 544 millones de pesos, de los cuales 2.7% corresponde a las actividades primarias, 37.8% a las actividades secundarias, y 59.4% a las actividades terciarias, a diferencia del 3.3%, 31.0% y 65.6% registrados a nivel nacional, respectivamente. Cabe mencionar que 23.7% del PIB en el estado lo aportan las industrias manufactureras, mismas que representan 4.4% de este grupo de actividades a nivel nacional (SEDECO, 2019)

La credibilidad de las instituciones de seguridad pública es una de las principales preocupaciones tanto a nivel nacional como estatal. En Baja California, se estima que el 72.7% de la población adulta considera que el lugar es inseguro. El combate a la violencia ha generado escenarios de conflicto social y violación de los derechos humanos. Además, el 85% de la población considera que la

corrupción es uno de los principales problemas (Gobierno de Baja California, 2016).

Para hacer frente a cada una de estas problemáticas, el Plan de Nacional Desarrollo 2019-2023 tiene como objetivo la Integración de la región México-EEUU-Canadá en actividades de manufactura y comercio (Gobierno de la República, 2019), Ello impacta directamente en la situación del estado de Baja California, lo cual implicaría, -ya que la zona norte fronteriza tiene una sinergia natural con un gran mercado estadounidense de alto ingreso-, impulsar su recuperación ofreciendo empleo a trabajadores migrantes en actividades tradicionales y tecnológicas de vanguardia, a través de un Plan de Desarrollo Integral con régimen de zona libre que maximice flujos comerciales y de inversión. Así mismo busca el fortalecimiento a actividades de acuacultura con un enfoque práctico en su legislación, comercialización responsable y alternativas eficientes para lograr la sustentabilidad. Considera que México requiere políticas diferenciadas geográfica y socialmente. Cada zona tiene necesidades y culturas locales que deben estar presentes en la toma de decisiones.

El Plan Estatal de Desarrollo (Gobierno de Baja California, 2016), por su parte, presenta un diagnóstico general del estado bajo temáticas como desarrollo humano y sociedad equitativa, sociedad saludable, desarrollo económico sustentable, educación para la vida, infraestructura para la competitividad y el desarrollo, seguridad integral y estado de derecho, y muestra una agenda de políticas transversales orientadas a los ejes de pobreza, desigualdad y marginación; prevención del delito; derechos humanos; equidad de género, atención a grupos vulnerables y participación social Además, el PED contempla el empate de sus ejes para la planeación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, los cuales incluyen nuevas esferas como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible y la paz y la justicia, entre otras prioridades para abordar algunos de los retos más apremiantes que enfrenta nuestro mundo actual (Gobierno de Baja California, 2016).

El Plan Municipal de Desarrollo (Municipio de Mexicali, 2017), para el Municipio de Mexicali define con base en la participación ciudadana las principales problemáticas y prioridades de desarrollo para el municipio. En la priorización de los principales problemas en el desarrollo social y humano, aparece la pobreza urbana y el rezago de servicios en infraestructura social, falta de servicios como la salud y de apoyos asistenciales a grupos vulnerables; fortalecimiento de los espacios públicos comunitarios como parques, unidades deportivas y centros culturales.

En las consultas públicas ciudadanas se identificaron tres problemas prioritarios en tres niveles de prioridad: prioridad alta, la cual incluye servicios públicos, infraestructura, desarrollo social y seguridad pública. En la prioridad media, se ubicó la planeación del territorio y movilidad urbana. Y como prioridad baja, se mencionó la planeación para el desarrollo del territorio y movilidad urbana y el desarrollo institucional (Municipio de Mexicali, 2017).

En las consultas públicas con expertos se identificaron dos niveles de prioridad y nueve problemáticas a abordar. En la prioridad alta se mencionó la seguridad pública, el transporte público y la visión de desarrollo. En la prioridad media, fueron mencionados la seguridad pública, los servicios públicos y la infraestructura, la planeación del territorio y la movilidad urbana, además del desarrollo económico, el desarrollo humano y desarrollo institucional (Municipio de Mexicali, 2017).

El Plan Municipal de Desarrollo de Ensenada (Municipio de Ensenada, 2017), de Ensenada comprende tres ejes principales: Sociedad y bienestar, Sociedad y economía, y Sociedad y gobierno. Por medio de ejercicio jurídico, y un proceso de diagnóstico entre las instituciones paraestatales y las ciudadanías, se elaboró un diagnóstico del actual panorama del municipio para la formulación de las políticas públicas, estrategias y líneas de acción, siendo estas últimas las siguientes: Servicios públicos eficientes, Desarrollo económico sustentable, Desarrollo social incluyente, Seguridad y paz, Desarrollo urbano y medio ambiente y Gobierno de

Calidad (Comité de Planeación para el Desarrollo Municipal [COPLADEM], 2017), ver tabla 2.

Tabla 2. *Las 15 demandas ciudadanas más solicitadas.*

Demandas ciudadanas	Menciones	Porcentajes
Pavimento y/o bacheo	277	12.8%
Mejora de los espacios deportivos	115	5.3
Recolección de basura	108	5.0
Agua y drenaje	83	3.8
Apoyo a las familias ensenadenses	83	3.8
Alumbrado público	73	3.4
Actualizar Leyes y Reglamentos	53	3.6
Servicios eléctrico	42	1.9
Regulación y tendencia de la tierra	42	1.9
Seguridad pública	42	1.9
Salud en delegaciones	36	1.7
Atención médica y salud en Delegaciones	30	1.4
Infraestructura educativa	29	1.3
Ordenamiento urbano	24	1.1
Capacitación para la atención al pública a los servicios públicos	24	1.1

Fuente: Elaboración propia con información del COPLADEM (2017).

Por su parte, el Plan Municipal de Desarrollo 2017-2019 de Tijuana, se agrupó en 5 ejes temáticos para sistematizar las demandas y necesidades sociales. Los ejes son los siguientes (Municipio de Tijuana, 2017):

- Ciudad Incluyente, desarrollo humano;
- Ciudad Competitiva, desarrollo económico y turismo;
- Ciudad Segura, seguridad ciudadana y justicia;
- Ciudad Sustentable, desarrollo urbano, infraestructura y medio ambiente;
- Ciudad Eficiente y Democrática, administración y gobierno.

A lo anterior se sumaron 8 políticas que, de manera transversal, actuarán como guías y parámetros esenciales en el desempeño cotidiano de los funcionarios y dependencias municipales: Participación ciudadana, Prevención social del delito, Combate a la pobreza, Población vulnerable, Equidad de género, Medio ambiente y sustentabilidad, Transparencia y Tecnologías de la información.

Respecto a datos educativos de la población de Baja California, se estima que la población de 15 años y más tiene un promedio de escolaridad de 9.8 para el año 2015, el cual ha ido aumento desde el 2000. Los porcentajes de analfabetismo en la población de la entidad han disminuido. Según datos del INEGI (2017), Baja California es el segundo estado con mayor porcentaje de alfabetos entre las personas de 15 años y más. En este sentido, el rezago educativo mantiene un porcentaje relativamente bajo en comparación con otras entidades del país. Para el año 2014 el porcentaje se estimaba en un 31.4%, reduciéndose en dos grados porcentuales en tres años (29.3%).

La educación superior en Baja California se encuentra organizada de la siguiente manera: (a) presencia de dos universidades públicas federales a través del Centro de Nano ciencias y Nanotecnología de la Universidad Nacional Autónoma de México y del Centro de Investigación y Desarrollo de Tecnología Digital del Instituto Politécnico Nacional (IPN-Tijuana); (b) una universidad pública estatal, representada por la Universidad Autónoma de Baja California; (c) tres institutos tecnológicos, con sede en Ensenada, Mexicali y Tijuana; (d) una universidad tecnológica, con sede en Tijuana; (e) una Universidad Politécnica, con sede en Mexicali; (f) dos centros de investigación públicos, representados por el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE) del Conacyt y El Colegio de la Frontera Norte (El Colef); (g) diez escuelas normales estatales (tres en Ensenada, seis en Mexicali y una en Tijuana); (h) dos sedes de la Universidad Pedagógica Nacional (Mexicali y Tijuana); (i) 96 instituciones de educación superior privadas con registro de validez oficial de estudios (DGSESU, 2018; SEP, 2018b).

Con 122 908 alumnos realizando sus estudios de licenciatura y posgrado en modalidad escolarizada, Baja California ocupa el décimo lugar en el país en este rubro, al aportar 3.0% del total de la matrícula a nivel nacional. A este número se suman 16 842 alumnos que cursan sus estudios en modalidad no escolarizada, mismos que representan 12.0% de la matrícula total de licenciatura (SEE-BC, 2019).

Hacia el interior de la entidad, Tijuana es el municipio que mayor matrícula concentra (51.9%), seguido de Mexicali (32.6%), Ensenada (14.7%), Tecate (0.6%) y Playas de Rosarito (0.2%). Así, la oferta de educación superior se concentra principalmente en el nivel de licenciatura universitaria (90.6%), seguido de posgrado (5.2%), normal licenciatura (2.0%) y técnico superior universitario (2.2%). Del total de estudiantes, 50.6% son mujeres y 49.4% hombres (Sistema Educativo Estatal-BC, 2019).

Para el caso de los 113 826 alumnos de licenciatura, 74.0% de ellos realizan sus estudios en una institución educativa de sostenimiento público, y 26.0% en alguna de sostenimiento privado. En tanto, en lo relativo a los 6 439 alumnos que realizan sus estudios de posgrado en la entidad, 42.7% de ellos se encuentran inscritos en alguno de los 84 programas registrados en el Padrón Nacional de Programas de Excelencia del Conacyt (46 ofertados por la UABC, 18 por el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE), 8 por El Colegio de la Frontera Norte (COLEF), 6 por el Instituto Tecnológico de Tijuana, 3 por Cetys Universidad, 2 por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Tecnología del Instituto Politécnico Nacional (IPN), y uno más por el Instituto Tecnológico de Ensenada (ANUIES, 2018).

Consideraciones finales

Identificar las necesidades y problemáticas sociales en los ámbitos global, nacional y estatal permite fundamentar la pertinencia del programa educativo Licenciado en Sociología. Atender las necesidades de formación de capital

humano para la gama de actividades y necesidades requiere prever la demanda actual y futura. El sociólogo está capacitado para dar atención a los principales grupos tanto del sector público, como el privado y el social y sus respectivas problemáticas sociales. Los egresados del programa educativo Licenciado en Sociología cuentan con una formación que les posibilita a través de la intervención y gestión en áreas como el desarrollo urbano, planeación estratégica, seguridad pública, y el ámbito cultural, incidir y responder a las problemáticas sociales que se han identificado.

En Baja California existen necesidades sociales agravantes, complejas y emergentes, que también determinan las características del sistema educativo estatal y de los retos y desafíos de la entidad en materia educativa. Comprender e incidir en estas complejas realidades constituye uno de los campos donde se requiere del sociólogo. Las problemáticas visibles que requieren atención en los tres municipios donde se imparte el programa educativo son: migración, precariedad laboral, adicciones, violencia, delincuencia organizada, seguridad, rezagos educativos, tercera edad en abandono, juventud, salud, medioambiente, segregación espacial (Alegría, 2018). Dadas las características socioeconómicas de la localidad y la región, si bien es altamente importante la diversificación de ofertas educativas, es igualmente importante sostener aquellas que existiendo ya, como es el caso de la Licenciatura en Sociología, adquieren especial relevancia para dar respuesta al crecimiento y complejidad de esta región fronteriza.

Uno de los principales retos que enfrentan la sociología y las ciencias sociales en su conjunto consiste en el abordaje de los acelerados y complejos cambios sociales y culturales del mundo contemporáneo. Debe recalcarse la importancia de la sociología en la creación de nuevos paradigmas no solo teóricos, sino de intervención. La intervención siempre tiene que estar apoyada de la interdisciplinariedad, el trabajo en conjunto y la importancia de tejer redes.

Dado el objeto de estudio mismo de la sociología, las necesidades y problemáticas sociales pueden ser atendidas desde un enfoque planificador que aplique una comprensión profunda de las situaciones observadas. Por ello, el papel del

sociólogo es fundamental para elaborar diagnósticos de las necesidades sociales y proponer acciones encaminadas a resolver o aminorar las diversas problemáticas que tiene ante sí.

La sociología, al constituirse como ciencia requiere de la constante renovación de los paradigmas y debates sociológicos, y generar conocimiento objetivo sobre la sociedad. Por ello, en este ámbito el sociólogo encuentra un espacio que le permite actualizarse y plantear teorías y métodos de análisis para la comprensión de los problemas sociales. La producción científica es de gran trascendencia, no obstante, debe atender al compromiso público de proponer y desarrollar estrategias que den respuesta a los problemas sociales. En este sentido, el sociólogo tiene la capacidad de ser crítico ante el orden de las cosas, y de implicarse en la resolución de los problemas prácticos que diversos actores e instituciones, como las dependencias gubernamentales, las agencias de acción social, las empresas y corporaciones, tienen que enfrentar (Blois, 2014); el sociólogo posee además la habilidad de producir datos y análisis orientados hacia la toma de decisiones para resolver problemas sociales.

En torno a qué papel juega la sociología ante problemáticas y cómo contribuye, el programa educativo Licenciado en Sociología ha servido para formar profesionistas que atiendan como espacio de formación a jóvenes que participan activamente en colectivos, agrupaciones y organismos de la sociedad civil, pero que además trabajan en los sectores públicos y privados, y en la docencia, para atender no solo problemas que afectan a nivel estatal sino que toman en cuenta, por estar relacionadas, problemáticas de índole nacional y global. Si consideramos que las instituciones de educación superior son piezas clave para la actual transformación de México, dada su capacidad de dotar al país del capital humano necesario para crecer de manera sostenida, alcanzar una mayor integración social y desarrollarse plenamente, toca a la sociología la tarea de cultivar el pensamiento crítico e independiente en los alumnos, promoviendo la responsabilidad social tanto al interior como al exterior de la universidad.

Conclusión

El análisis de las necesidades sociales ha permitido dar cuenta del surgimiento de diversas problemáticas a nivel local, regional, nacional e internacional, que han complejizado la realidad social de la que somos parte como individuos. Los ritmos tan acelerados de los cambios sociales demandan una mirada crítica, analítica y creativa, que sea capaz de proponer estrategias para hacerles frente.

En este sentido, el plan de estudios necesita ser modificado para que se pueda dar cabida a temáticas emergentes. Aunque el mapa curricular actual provee de herramientas metodológicas, hay que reforzar la formación teórica y metodológica. También hay que renovar e introducir nuevos enfoques que les permitan a los futuros sociólogos reflexionar, analizar e intervenir sobre las problemáticas sociales más acuciantes, entre ellos, temáticas como la violencia en todas sus manifestaciones, la condición de grupos vulnerables, género y equidad, desarrollo sostenible, las nuevas migraciones, la condición de frontera, la vida de consumo y los estudios en el campo de lo privado.

1.1.2 Análisis de mercado laboral.

Objetivo

El análisis del mercado laboral tiene como principal objetivo identificar las necesidades y problemáticas actuales del mercado de trabajo (a nivel estatal, regional, nacional y global) que atiende y que atenderá el egresado del programa educativo de Sociología de la UABC, a partir del cual se puede determinar un perfil de egreso favorable para que se inserten al mercado laboral.

Metodología

El diseño metodológico requirió un enfoque de una investigación documental y una investigación empírica. Mediante el análisis de las fuentes de investigación documental señalamos la situación laboral de los egresados de la licenciatura en

sociología a partir de lo que indican en términos generales estudios en México respecto a la situación laboral de los egresados de ciencias sociales en el país; con la investigación empírica, se recogieron las expresiones de empleadores sobre necesidades laborales, el estado laboral actual de los egresado y recomendaciones para mejorar el actual plan de estudios.

Diseño documental

La investigación documental se efectuó a partir de fuentes bibliográficas que refieren al mercado laboral de la sociología y a los egresados de la misma carrera, dando prioridad a los estudios efectuados en México en la última década. Se consideró como criterio la relevancia de los mismos para el análisis y desarrollo de las sociologías como profesión en México. Se le dio énfasis a los estudios correspondientes que hablaran acerca de la situación de los egresados del área de las ciencias sociales en la región noroeste del país. Entre otros se consultaron documentos oficiales, como el Plan Sectorial de Educación a nivel federal, emitidos por el Gobierno de México. Además de estudios de caso elaborados por Buendía (2013), García Guzman (2009), Burawoy (2005) y Loubet (2016).

Diseño empírico

Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación fue cualitativo, a través del cual se buscó conocer las opiniones y percepciones de los empleadores. Mediante sus reflexiones aportaron valiosa información, experiencias y recomendaciones del desempeño profesional de los egresados del programa educativo Licenciado en Sociología que permitirán revisar el perfil de egreso actual e incorporar una serie de modificaciones al mismo.

Población y muestra

Dadas las características del enfoque de investigación cualitativa, se decidió optar por un diseño no probabilístico, con una selección de casos que representaran a los diferentes campos donde está inserto laboralmente el sociólogo en el mercado de trabajo.

Para el muestreo, se cubrió el perfil de empleadores de egresados del programa, participaron un total de 33 empleadores de sociólogos egresados de la UABC. Siendo 6 de Mexicali, 13 de Ensenada y 14 de Tijuana, como lo muestra la tabla 3.

Tabla 3. *Composición de la muestra de empleadores.*

Sector	Tijuana	Mexicali	Ensenada	Totales
Instituciones educativas y académicas	7	3	5	15
Organizaciones de la Sociedad Civil y Fundaciones	3	1	3	7
Sector público(dependencias gubernamentales)	2	2	5	9
Sector privado.	2			2

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas a empleadores (2018).

Es la tabla 4 se enlistan las instituciones de adscripción de los empleadores que representan los campos laborales de los sociólogos.

Tabla 4. *Instituciones por sector por campus.*

Área	Tijuana	Mexicali	Ensenada
-Instituciones educativas y académicas	-Centro Universitario Tijuana (CUT), Universidad de Tijuana, -Centro de Estudios Superiores de Música de Baja California A.C., -CECYTE -El Colegio de la Frontera Norte -Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas	-Colegio de Bachilleres del estado de B.C. - Instituto de Servicios Educativos y pedagógico - Sistema Educativo Estatal	- Colegio Ensenada, UNIFRONT - Centro de estudios tecnológicos y superiores, CETYS - Universidad Xochicalco - COBACH
Organizaciones de la Sociedad Civil y Fundaciones	-Visión mundial, México	-Fundación Tú más Yo	- Colaboradores por un mejor futuro A.C. - Caracol Centro Científico y Cultural, A.C. - Andamio Social, A.C.
Sector Público (dependencias gubernamentales)	-CESPT -Protección Civil de B.C.	-Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California, - Protección Civil de B.C.	- Instituto Nacional de Pueblos Indígenas (INPI, antes CDI), Procuraduría de Justicia del - Estado (PGJE), - Instituto Municipal de la Mujer de Ensenada (INMUJERE), - Instituto de Cultura de Baja California en Ensenada (ICBC), - Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH)
Sector privado.	-Grupo La Corriente -Chávez Sepúlveda & Castañeda, S.C.		

Fuente: Elaboración propia.

Técnica e instrumento

La técnica y el instrumento utilizados para el estudio de empleadores fueron la entrevista semiestructurada, y la guía de entrevista. En el caso de la entrevista semiestructurada, se planteó originalmente realizar entrevistas grupales y entrevistas individuales, sin embargo, después de haber realizado varias convocatorias no fue posible concretarlas debido a las agendas de los empleadores. Por lo que en su totalidad las entrevistas fueron individuales.

Para la recopilación de la información se diseñó una guía de entrevista que contenía los temas solicitados por la guía metodológica (Serna y Castro, 2018). La guía de entrevista fue homologada para los tres campus de la UABC donde se imparte la licenciatura.

Los instrumentos se encuentran en los anexos 3 y 4. En específico, en el caso del instrumento orientado a las entrevistas grupales a empleadores de egresados de sociología, las preguntas que guiaron las entrevistas se organizan en tres apartados: (1) La preferencia de perfiles profesionales a contratar en la institución, factores para contratar a sociólogos; (2) el desempeño de los egresados de acuerdo a su formación y aspectos a reforzarse dentro del programa para un mejor desempeño y (3) las posibilidades de contratación para futuros sociólogos y temas o tópicos a actualizar dentro de la formación de los futuros sociólogos.¹

En total la guía está integrada por quince preguntas, dividida en tres secciones: 1) Descripción de la empresa o institución y sus actividades; 2) Puesto y actividades designadas a egresados de sociología contratados en la organización; 3) Desempeño y formación profesional de los egresados de sociología. Mediante estos instrumentos se pretendió observar cómo el egresado de sociología se insertó en el campo laboral y la opinión de los empleadores sobre los procesos de formación de los sociólogos y las áreas de mejora en cuanto a su formación.

¹ Cabe destacar que aunque se programaron una serie de entrevistas grupales, éstas no se concretaron debido a las agendas diferenciadas de los empleadores.

Procedimiento de recolección de datos y de análisis de datos.

Para el procedimiento de recolección de información se inició con el registro de información entre los meses de octubre a diciembre de 2018. Para tal efecto se procedió al registro directo de opiniones y testimonios por parte de patrones y empleadores de sociólogos, los cuales egresaron del plan de estudios 2011-2.

Adicionalmente se llevó a cabo un análisis de la información recabada mediante los instrumentos para observar entre los empleadores consultados en qué puestos se incorporaron los egresados del programa educativo Licenciado en Sociología, las actividades que llevaban a cabo y las áreas de mejora que los empleadores sugerían en la formación de futuros licenciados en sociología.

Se llevó a cabo un análisis de contenido de las entrevistas semi-estructuradas mencionando conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empleadores consideran importante para los egresados de los tres campus.

La investigación documental y la investigación empírica permitieron generar un panorama general del mercado laboral en el que están inmersos los egresados del programa educativo Licenciado en Sociología, los retos que enfrentan y los elementos en la formación de los futuros sociólogos que los empleadores consideran deber modificarse o actualizarse.

Resultados

Los resultados se organizan en dos secciones; en primer lugar, se presenta el análisis de contenido del estudio documental. En segundo lugar, se presenta el análisis de contenido de las entrevistas a los empleadores.

Características del mercado laboral desde la investigación documental

Una de las problemáticas del mercado laboral de la sociología para un recién egresado reside en la inserción laboral en un primer momento. Las investigaciones sobre el mercado laboral en lo general, y en lo particular para las Ciencias Sociales y las Humanidades muestran un panorama poco halagador. En efecto no todos los egresados consiguen un empleo asociado a la profesión, y esto es lo

común para más del 11% de egresados de Ciencias Sociales a nivel nacional (De Vries y Navarro, 2011).

Una segunda problemática tiene que ver con las condiciones de trabajo que enfrentan cuando los egresados de un programa de sociología logran insertarse en el mercado laboral. Algunas investigaciones como la de Buendía y Laguna (2013) han puesto énfasis en las condiciones de trabajo de los egresados de programas de sociología en otras ciudades de México.

El mercado laboral tiene como contexto una coyuntura económica, política y social donde desde comienzos de la década de 2000 ha disminuido significativamente el flujo de inversión extranjera hacia las ciudades de la frontera norte (García Guzmán, 2009). Se registró un retroceso en las tasas de participación económica y un descenso pronunciado en la mano de obra industrial en áreas urbanas. Sin embargo, aun en esta situación de desventaja, Tijuana, y en alguna medida también Ciudad Juárez, mantuvieron hacia el año de 2003 sus mejores posiciones relativas en términos de ingresos promedio y de cobertura social frente a otras ciudades mexicanas, en un marco de carencias generalizadas (García Guzmán, 2009).

Conviene señalar el contexto de apertura del sector educativo a consecuencia de las reformas educativas llevadas a cabo durante el gobierno de Enrique Peña Nieto (Gobierno de México, 2013). Este cambio podría representar potencialmente una apertura del mercado laboral en la docencia básica y media básica para los egresados de sociología. Esto a diferencia de la docencia en preparatorias (públicas y privadas) y en universidades privadas, que han sido un nicho laboral para los egresados de sociología, sobre todo aquellos que no tienen un título de posgrado. A muchos de estos profesores, la sociología les ha ayudado en su perfil profesional.

Adicionalmente, hay indicios de que en el pensamiento de los profesores que estudian sociología se puede desarrollar una reflexión crítica y la concepción del acto educativo como fenómeno social (Loubet Orozco, 2013). El docente como agente intelectual y social tiene la posibilidad de tener una participación activa en

la formación de actores sociales que busquen el desarrollo de sociedades justas y humanizadas (Loubet, 2018). Por este motivo, es importante destacar a la docencia como uno de los grandes campos en los que se insertan los egresados de sociología.

Actualmente el egresado del programa educativo atiende una amplia gama de áreas profesionales. Sin embargo, la tendencia sigue marcada por campos como la docencia, la investigación, diseño e implementación de programas sociales en dependencias gubernamentales y de la sociedad civil. Estos ámbitos de inserción profesional sin duda nos estarían expresando maneras distintas de pensar y hacer sociología convirtiéndola en *pública*, como sugiere Burawoy (2005).

En específico la sociología destaca en la región noroeste por una alta tasa de ocupación, con un nivel salarial promedio, y por ocupar puestos profesionales generalmente cubiertos por egresados de instituciones del centro del país. La carrera en la región cuenta con alta coincidencia entre el empleo y el grado educativo, la carrera y los conocimientos adquiridos, y teniendo un índice de pertinencia laboral de 70.80/100; así como un ingreso mensual promedio para un egresado de la Licenciatura en Sociología en la Región noroeste de México ascendiendo a \$8,596 pesos hacia el año 2010 (Burgos y López, 2010). Estudios más reciente del Instituto Mexicano para la Competitividad encontraron que los ingresos oscilan en promedio en los 5 salarios mínimos (Loubet, 2016).

Características del mercado laboral desde la investigación empírica

En esta segunda parte se organiza la información en cinco subtemas: necesidades y problemáticas del mercado laboral de la sociología; mercado laboral e inserción; campos laborales y profesionales; desempeño de los egresados de acuerdo con la opinión de empleadores en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes y valores; por último, los requerimientos del mercado laboral sobre el perfil de egreso.

Campos laborales y profesionales

A partir de las expresiones de empleadores, al realizar el análisis de contenido de las entrevistas pueden distinguirse los campos laborales donde los sociólogos formados en la UABC desempeñan sus tareas como profesionistas (ver tabla 5). Entre los campos profesionales ocupados por los sociólogos sin duda la docencia sigue siendo una de las principales áreas laborales para los egresados de las licenciaturas en sociología y ciencias sociales en general. Otro campo que destaca es el desempeño profesional en dependencias de gobierno en cualquiera de los tres niveles del mismo. Aquí se delega al sociólogo funciones operativas, organizativas y administrativas, en cuanto a los campos profesionales principalmente se desempeñan en la educación, la promoción (social, culturales), en el desarrollo comunitario, la seguridad y la investigación. En la tabla 5 se concentran las instituciones empleadoras y sus características generales relacionadas con los campos profesionales en el estado.

Tabla 5. *Campos laborales.*

Campos laborales	Institución empleadora	Características generales de las organizaciones
Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California • Sistema Educativo Estatal • Colegio de Bachilleres del estado de B.C. • Instituto de Servicios Educativos y pedagógicos • CUT Universidad de Tijuana • CECYTE • Colegio Ensenada UNIFRONT • CETYS, Ensenada • Universidad del Noroccidente de Latinoamérica UNDL • Universidad Xochicalco • Colegio de Bachilleres del estado de B.C., 	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios de salud, institución paraestatal, empresa grande, Mexicali, B.C. • Institución gubernamental estatal, empresa grande, en Mexicali, B.C. • Institución gubernamental estatal, servicios educativos (media Superior), tamaño grande, Mexicali B.C. • Institución gubernamental federal, brinda servicios educativos y pedagógicos. Tamaño grande de la empresa, Mexicali, B.C. • Institución educativa particular, acreditada por FIMPES • Institución gubernamental federal, brinda servicios educativos y pedagógicos.

	Ensenada	<ul style="list-style-type: none"> • Institución educativa particular, incorporado a la SEBS y a el COBACH, secundaria y bachillerato y escuela de idiomas • Institución educativa particular nivel superior • Institución gubernamental estatal, servicios educativos nivel medio superior.
Promoción cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de Estudios Superiores de Música de Baja California, A.C • Andamio Social, A.C. • Caracol Centro Científico y Cultural, A.C. • Instituto de Cultura de Baja California en Ensenada (ICBC), • Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI, antes CDI), sede Ensenada • Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), sede Ensenada 	<ul style="list-style-type: none"> • Principal institución educativa en la Ciudad de Tijuana dedicada a la enseñanza y ejecución de la música popular. • Asociación civil dedicada al desarrollo y ejecución de proyectos educativos, culturales y ambientales • Asociación civil y Museo de Ciencias, que fomenta el conocimiento, respeto al medio ambiente, la participación y pertenencia a la comunidad • Instituto estatal para preservar, promover y difundir la cultura y las artes. • Institución del Poder Ejecutivo Federal para asuntos relacionados con los pueblos indígenas y afroamericano • Organismo federal para garantizar la investigación y difusión del patrimonio histórico y cultural de México.
Desarrollo comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • Fundación Tú más Yo • Colaboradores por un mejor futuro A.C. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría y acompañamiento a la comunidad para su desarrollo. • Organización de la sociedad civil, empresa pequeña, Mexicali, B.C. • Asociación civil dedicada al desarrollo comunitario.
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • El Colegio de la Frontera Norte 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de investigación y docencia CONACyT

Promoción	<ul style="list-style-type: none"> • CESPT • Sistema Estatal de Protección Civil • CODIVER-Colectivo Diversa 	<ul style="list-style-type: none"> • Dependencia gubernamental encargada de los servicios públicos a nivel estatal • Institución gubernamental estatal, servicios profesionales y técnicos, tamaño de la institución medio, Mexicali, B.C. • Asociación sin fines de lucro que agrupa a personas LGBTTTIQ y mujeres y que trabaja para lograr el reconocimiento de sus derechos y la igualdad
Promoción social	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto Municipal de la Mujer de Ensenada (INMUJERE), 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto municipal que promueve la equidad de oportunidades y participación de las mujeres y la eliminación de toda forma de discriminación
Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Procuraduría de Justicia del Estado (PGJE), Ensenada • Protección Civil de B.C. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organismo encargado de la investigación de hechos delictivos y de vigilar la observancia de las leyes. • Institución gubernamental estatal, servicios profesionales y técnicos, tamaño de la institución medio, Mexicali, B.C.

Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, ante la emergencia de organizaciones de la sociedad civil que inciden en la población generalmente atendiendo problemáticas que rebasan las posibilidades del Estado de intervenir, a través de la función pública en la economía y sociedad, para mejorar las condiciones socioeconómicas y de salud de la población, debe considerarse que los sociólogos han tenido un papel destacado para dentro de las múltiples tareas que estas organizaciones realizan en la entidad. Es decir, la formación profesional de los Licenciados en Sociología (formación teórica, metodológica, educación e intervención), les permite

desempeñarse no sólo en el sector público, sino incidir dentro de diferentes organizaciones de la sociedad civil.

De esta forma, también puede advertirse la posibilidad de autoempleo y la actitud emprendedora, como estrategias de solventar el desempleo estructural. Las consultorías o trabajar “*freelance*” parecen ser un buen ejemplo de esa tendencia entre los adscritos al gremio (aun cuando estas últimas fórmulas parecieran menos deseables, pero mejor remuneradas económicamente). Esto implica formar sociólogos comprometidos no solo con la teoría sino con las problemáticas de su entorno inmediato, con habilidades probadas en técnicas y confección de reportes de investigación, como se aprecia en el siguiente testimonio:

Tal vez lo más difícil de todo, dentro de la sociología es el paso entre el problema social y lo empírico, lo que tenemos frente a los ojos pero que no necesariamente lo sabemos detectar o plantear como un problema, digamos de la sociología y las teorías que traemos con nosotros y que son un poco como nuestra caja de instrumentos que nos van a servir justamente para comprender, analizar y pasar ese nivel un poquito más alto de abstracción (Empleador 9).

Una de las necesidades profesionales inmediatas que se tiene la producción de conocimiento científico, crítico y con compromiso social. Para esto los alumnos requieren insertarse en una institución, sea para estudiar un posgrado o bien para integrarse como asistente en proyectos de investigación relevantes para su formación profesional.

En este sentido, los egresados deben desarrollar conciencia (ética y moral), teniendo claridad en la toma de decisiones que no persigan solo intereses personales o intereses netamente egoístas, sino que se comprometan socialmente a analizar y cambiar políticas públicas que inciden estructuralmente sobre las condiciones que propician la desigualdad social en México y en específico en la región noroeste del país. Como se aprecia en el siguiente testimonio:

Yo creo que sí se logran, o logramos formar sociólogos con este compromiso y con esta convicción, de que es importante la

dimensión social para generar mundos nuevos; yo creo que eso tendría que redundar en querer tener una formación sólida y en querer no solamente salir de la universidad con conocimientos de diferente tipo, sino seguir formándose a lo largo de su vida (Empleador 4).

Desempeño de los egresados en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes y valores

Los empleadores de sociólogos reconocen y celebran el compromiso social que distingue a quien egresa de una universidad pública particularmente del área de Ciencias Sociales y Humanidades. En este tenor, Marisela Cano, una empleadora, expresa que “los sociólogos deben ser sensibles ante problemáticas donde se evidencie la injusticia social, a diferencia de otros profesionales que no tienen esa capacidad de analizar críticamente las situaciones sociales en las que se encuentra la escuela.”

En concordancia con el testimonio anterior, respecto a este compromiso social que manifiestan los egresados de una universidad pública en comparación con los egresados de una privada, los empleadores 4 y 7 manifiestan que los egresados deben tener responsabilidad ética y profesional, así como la capacidad y sensibilidad para identificar, investigar, comprender y explicar problemáticas sociales relevantes relacionadas con la injusticia social

Los empleadores destacan la planeación y la estrategia que permiten al sociólogo orientar la toma de decisiones. A diferencia del trabajo directo que pueden hacer los trabajadores sociales, el sociólogo ayuda redactando informes que permiten una orientación adecuada en la toma de decisiones, como lo argumenta el empleador 3 “Hay una fuerte confusión entre sociología y trabajo social, debido a la intervención sociológica, y se debe trabajar en no caer en esa confusión”. Por otro lado, este mismo empleador coincide en que se debe reforzar la producción del conocimiento local, mediante las tesis, sin embargo, en ese

tema, el problema es institucional, que apoya la titulación automática y que no toma en cuenta los problemas que el alumno tendrá a la hora de querer ingresar a una maestría en la que le pedirán un anteproyecto de investigación.

Los empleadores señalaron de manera recurrente que los sociólogos dominan la búsqueda y procesamiento de información especializada en bases de datos y recuperación de fuentes bibliográficas y hemerográficas. Son reconocidos por su nivel de lectura y comprensión, particularmente por redactar bien y que a diferencia de otros perfiles profesionales "plasman ideas de forma más concreta".

No pueden obviarse tampoco algunos de los aspectos críticos y específicos de la formación. Reconocidos especialistas en argumentar, fundamentar y analizar críticamente las acciones emprendidas por los distintos organismos en base a teorías, como lo muestra la tabla 6, que muestra algunos de los conocimientos, habilidades y actitudes que distinguen a los egresados del programa educativo Licenciado en Sociología.

Tabla 6. Conocimientos, Habilidades y Actitudes reconocidos por empleadores de egresados del programa educativo.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Conocimiento del entorno político	Análisis para la toma de decisiones	Reflexión
Conocimiento del entorno sociocultural	Redacción	Ofrecer Capacitación
Conocimiento para diagnosticar, gestionar, evaluar, sistematizar e intervenir	Argumentación	Organización
Manejo de paquetes estadísticos, técnicas de entrevista, muestreo y encuesta	Pensamiento crítico y analítico	Introspección

Elaboración de proyectos de intervención	Análisis	
Investigación cuantitativa y cualitativa	Capacidad de síntesis	
Conocimiento de temas emergentes como las violencias, las migraciones y el envejecimiento.		
Conocimientos de temas relacionados con la política, la economía, la globalización y el medio ambiente		

Fuente: Elaboración propia.

La adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores descritos por los empleadores coinciden con las actividades que llevan a cabo los egresados de sociología del presente plan de estudios, sin embargo, en la ejecución de las actividades designadas pueden observarse igualmente áreas de mejora, de acuerdo a lo marcado por el mercado laboral.

Requerimientos del mercado laboral sobre el perfil de egreso

En torno a los requerimientos que el mercado laboral demanda al perfil profesional del egresado, sin duda alguna, este responde a los requerimientos actuales del mercado laboral. Sin embargo, debe tenerse en claro que los ámbitos profesionales de la sociología y la sociología como disciplina académica y científica propiamente dicha demandan perfiles un tanto diferentes. En este sentido tenemos que destacar, por un lado, que el ámbito sociológico por excelencia es el trabajo académico. Y por el otro, que los conocimientos que la sociología produce pueden ser llevados a la práctica en distintos campos profesionales, como lo demuestra el estudio documental y empírico que en esta sección se ha presentado en la sección anterior.

En este sentido debe recalarse la importancia que adquiere la formación en sociología en tanto más cuando su práctica coadyuva tanto a la mayor eficiencia en las labores administrativas y gubernamentales, así como en aquellas tareas

que realizan las organizaciones de la sociedad civil, como lo podemos ver en mayor detalle en la tabla 7.

Tabla 7. *Puestos y actividades de los egresados de la Licenciatura en Sociología, UABC.*

Puesto o departamento del egresado	Actividades llevadas a cabo por el egresado
Comunicación Social del IPEBC	Coordinador estatal de comunicación social
Promotor y gestor comunitario	Promoción y gestión de desarrollo comunitario
Coordinación, supervisión y jefatura de departamento, servicios profesionales	Coordinar y supervisar distintos departamentos
Subgerencia de área, servicios profesionales, supervisión y desarrollo institucional	Coordinar y supervisar recursos humanos, recursos administrativos, recursos financieros y promover la capacitación, control escolar y actualización del personal
Apoyo en proceso de investigación y docencia	manejo de datos cualitativos y cuantitativos en volumen, elaboración de informes etnográficos
Actividades profesionales, administrativo, asesoría técnico-pedagógica	Asesorar y administrar actividades pedagógicas
Coordinación general de proceso docentes y producción musical	Coordinar y supervisar recursos humanos, recursos administrativos, recursos financieros y promover la capacitación, control escolar y actualización del personal
Administración escolar	Coordinar y supervisar recursos humanos, recursos administrativos, recursos financieros y promover la capacitación, control escolar y actualización del personal

<p>Realización de proyectos y programas para el desarrollo y fortalecimiento de las culturas e identidades de este sector de la población</p>	<p>Coordinar programas, proyectos y acciones para garantizar el ejercicio y la implementación de los derechos de los pueblos indígenas y afro mexicano. Diseño, implementación y gestión de proyectos de cuidado y uso responsable del agua.</p>
<p>Talleres y pláticas, participación en programas en los tres sectores: social, gubernamental y privado.</p>	<p>Actividades de capacitación y sensibilización en zonas de riesgo Impartir pláticas y talleres educativos sobre reciclaje, construcción de huertas urbanas, realización de actividades que favorezcan el desarrollo social y equitativo Impulsar el arte y la cultura en el Estado, crear las condiciones y los espacios necesarios para el desarrollo integral y la identidad de sus habitantes. Coordinar pláticas y talleres a niños y público en general, exposiciones temporales. Informar, sensibilizar y capacitar sobre derechos humanos, violencia hacia la mujer y equidad de género. Difundir información sobre la exclusión de este sector e impulsar la comunicación a través de redes sociales, página web.</p>
<p>Actividades relacionadas con atención a víctimas y testigos, intercambio de información y mejores prácticas</p>	<p>Fortalecer el respeto y protección de los derechos humanos, así como sensibilizar en el trato digno para los usuarios de la procuración de justicia.</p>
<p>Docencia a nivel medio superior y superior</p>	<p>Impartir clases, talleres y actividades de difusión</p>
<p>Apoyo en procesos de investigación y evaluación de programas educativos</p>	<p>Sistematización de información y evaluación</p>

Subgerencia de área, servicios profesionales, supervisión y desarrollo institucional	Coordinar y supervisar recursos humanos, recursos administrativos, recursos financieros y promover la capacitación, control escolar y actualización del personal
--	--

Fuente: Elaboración propia.

La formación actual, a partir del enfoque por competencias, introduce el ingrediente pragmático con el que se pretende garantizar el futuro laboral de los estudiantes. Esto implica conciliar la formación disciplinaria en la teoría, con habilidades y competencia y las demandas del mercado laboral. Los egresados desarrollan habilidades técnicas, y para el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación. Particularmente, por parte de los empleadores se da por hecho el conocimiento de paquetes de cómputo para tareas básicas (procesador de textos, hoja de cálculo, diapositivas para presentación y diseño básico). Pero también tienen conocimiento de paqueterías analíticas como SPSS, ATLASTi, NVIVO, entre otros.

En relación a las habilidades específicas que le servirán al sociólogo en el mercado laboral algunas de éstas se encuentran descritas en el testimonio del empleador 8 quien señala la importancia de saber construir un cuestionario y aplicarlo, la determinación de muestras, el realizar entrevistas cualitativas, entrevistas a profundidad y emplear estadísticas. Asimismo recalca que la teoría es muy importante pero debe combinarse con todas las herramientas descritas.

Entre las necesidades de formación detectadas en algunos rubros de formación por parte de los empleadores y egresados de la licenciatura en sociología de la UABC se dirigen particularmente a lo que concierne a desarrollar en el estudiante las habilidades y conocimientos para efectuar de manera más efectiva las tareas correspondientes a su puesto, como fue explicitado por los empleadores en la tabla 8, a continuación se retoma un fragmento de una entrevista: "...en Tijuana podemos ver por adelantado lo que va a suceder en otras ciudades medias del país, porque aquí sucede pronto" (Empleador 7).

En específico, el estudio de empleadores sugiere promover el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, la toma de decisiones, para definir procesos,

organizar eventos y gestionar recursos. De igual manera se considera como área a mejorar el brindar conocimientos en lo relativo al manejo de herramientas metodológicas, así como en lo relativo a la evaluación de acciones y/o resultados, como es resumido en la tabla 8 y en el siguiente fragmento de entrevista:

Aunque la habilidad de trabajar es algo que se aprende, es algo muy difícil, pues en el sistema educativo mexicano (nivel básico y medio superior) no se desarrollan estas habilidades. Fuera del tema de los liderazgos y esas cosas, cuando se trabaja en equipo debe ser de una manera más bien horizontal (Empleador 8).

También, en el marco de las necesidades que demanda la llamada sociedad de la información y de la economía del conocimiento se debe considerar mayor énfasis a la gestión de redes sociales (en internet), y a la elaboración de productos comunicativos y multimedia como lo demuestra la tabla 8, que describe los conocimientos y habilidades los cuáles son un área de mejora para los egresados del programa educativo Licenciado en Sociología.

Tabla 8. *Áreas de oportunidad en torno a conocimientos y habilidades para el egresado del programa educativo Licenciado en Sociología.*

Conocimientos	Habilidades
Manejo de herramientas metodológicas	Trabajo en equipo
Evaluación de acciones y/o resultados	Toma de decisiones
Elaboración de productos comunicativos	Gestión de redes sociales (en internet)
	Organización de eventos
	Gestión de recursos
	Definir procesos

Fuente: Elaboración propia.

Se deben destacar algunos aspectos resaltados por empleadores de egresados de la licenciatura en sociología. Quizá las siguientes sugerencias específicas en torno a los aspectos teóricos, metodológicos, técnicos, y sociales son uno de los mayores aportes a este estudio, particularmente en lo concerniente a aquellas

modificaciones realmente necesarias para la formación cabal e integral de estudiantes de sociología.

Las sugerencias que ellos hacen se sintetizan en la tabla 9. Se asume, en común acuerdo con los empleadores y los egresados que el reto de formar sociólogos, es un reto en común, buscando formar en aspectos propios de la complejidad contemporánea y no sólo a partir de las teorías clásicas y, sobre todo, atendiendo las problemáticas de su entorno inmediato. Al respecto tenemos el siguiente testimonio:

Para hacer una propuesta en la re estructuración del plan de estudios, eh, viene a cuenta que habría que reforzar la Sociología, la teoría sociológica por un lado, ósea, los ejes que tradicionalmente integran un estudio son teoría, metodología, y habitualmente puede ser algún otro eje o áreas de concentración pero esos son los ejes fuertes (Empleador 7).

Oportunidades de mejora

Los empleadores indican que para la formación de nuevos sociólogos se requiere actualizar las competencias en conocimientos administrativos; así como el desarrollo de técnicas para la toma de decisiones con fundamentos sociológicos y administrativos. También señalan que una de las principales áreas de oportunidad es el actualizarse en conocimientos para la gestión de recursos.

Ante las nuevas exigencias del mercado laboral y la era digital, otra de las principales áreas de oportunidad es dotar a los nuevos sociólogos de herramientas actualizadas para la utilización de recursos multimedia. El desarrollo de habilidades específicas para el sector público enfatizando aspectos éticos es mencionado como una de las áreas de oportunidad.

Los empleadores mencionan que se requiere dotar a los estudiantes de la habilidad análisis cuantitativo, cualitativo y asegurar la escritura académica. Sin embargo, no se reduce a sólo adquirir esas habilidades como lo refleja el siguiente

testimonio "...una gran parte de la identidad de la sociología tiene que ver con los métodos cuantitativos, pero la otra parte es que los procesos de abstracción siguen siendo súper necesarios para explicar qué pasa... (Empleador 13)."

Los empleadores indicaron que es necesario para aquellos futuros sociólogos que pretendan desempeñarse en el campo de la educación y la investigación fortalecer la formación de conocimientos teóricos y del contexto regional y global. Como lo sugiere de manera específica el siguiente empleador: "hay una temática primera que es la frontera, es inevitable en un lugar como este, para los sociólogos y para muchas otras disciplinas..." (Empleador 4).

Los empleadores respecto de la formación de futuros sociólogos indicaron que se requiere fortalecer las competencias para la aplicación de conocimiento teórico y desarrollo de metodologías para la intervención. En el mismo orden de ideas, agregaron que se requiere la actualización de metodologías para la elaboración y evaluación de proyectos y programas. "los problemas te van a presentar retos metodológicos, teóricos, epistemológicos, que te van a obligar a avanzar en este doble camino de teorización, pero también intervención en el campo... (Empleador 5).

Finalmente los empleadores mencionaron como área de oportunidad el fortalecer la formación pedagógica y énfasis en los procesos de enseñanza, siendo esta última el campo laboral con mayor número de sociólogos, ver tabla 9.

Tabla 9. *Recomendaciones de los empleadores para la modificación del plan de estudios.*

Tipo de aspecto a mejorar	Modificaciones necesarias
Aspectos teóricos y metodológicos	<p>-La variedad de enfoques funciona bajo la óptica multidisciplinar, asegurar una variedad de enfoques y convivir en buenos términos. La importancia de las tesis de licenciatura como un hito en la etapa formativa.</p> <p>-El alumno debe ser capaz de no solo de definir conceptos, sino que deben de ser capaces de tomar una postura teórica y partir de ella para el análisis y la explicación.</p>
Aspectos técnicos	<p>-La importancia de capacitarse en habilidades específicas que al egresado le sirvan para el mercado laboral.</p> <p>-Algunas de estas habilidades son: construir un cuestionario y aplicarlo, elaborar muestras, diseñar y elaborar entrevistas cualitativas, entrevistas a profundidad y realizar análisis estadístico de datos.</p> <p>Enfatizar en asegurar la formación de habilidades básica, saber leer, entresacar información y ser crítico.</p> <p>Asegurar la escritura académica es urgente, sin duda existen gente con vocación literaria, pero la escritura académica tiene sus propias reglas y el posmodernismo ha permitido que todo valga.</p> <p>-El descuido en la escritura no solo es en forma, también en contenido, donde se enturbian se confunden las ideas, y se pierde el sentido.</p> <p>-Dotar a los estudiantes de la habilidad análisis cuantitativo y cualitativo es útil, dominar el carácter tecnológico.</p> <p>-Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos de investigación.</p> <p>-Análisis de estrategias y gestión y generar proyectos autosustentables.</p>
Aspectos sociales.	<p>-Necesidad de buscar "aplicabilidad" de los conocimientos teóricos.</p> <p>-Aquellos que se desempeñen en dependencias de</p>

	<p>gobierno deben desarrollar: aspectos éticos y valores del profesionista ante ritualismo y corrupción.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Considerar la responsabilidad social como un reto no es solo de la sociología sino de la enseñanza superior en general. -Dotar de sentido social y convicción para participar de una reconstrucción del país, -Renovar el interés por lo social y hacer sentir que podemos tener un papel más importante que aquel que nos han dejado las políticas neoliberales.
--	---

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

La sociología se ha constituido como la disciplina que observa y analiza las problemáticas sociales para comprenderlas e intentar solucionarlas. Si bien las competencias consideradas en el plan de estudios actual son apropiadas para las necesidades del mercado laboral sin duda resulta importante que se ofrezcan nuevas competencias, habilidades, actitudes y valores que permitan al egresado tener una visión integral y analítica ante las problemáticas y la complejidad de la sociedad contemporánea, y promueva los ideales de inter y multidisciplinar, a partir de los innumerables desafíos compartidos.

Es necesario también promover el uso de las técnicas de documentación y registro, considerando las nuevas tecnologías con las que se cuenta para su elaboración, y para el análisis de las situaciones socioculturales que en nuestro entorno fronterizo se observa. Es decir, a partir del estudio del mercado laboral se advierte la necesidad de promover un perfil y una identidad profesional sólida que no compita con otras carreras de corte social y humanístico. Por el contrario, que se complemente y se relacione con estas para la resolución de las problemáticas y retos de la sociedad contemporánea.

De lo anterior se concluye en la necesidad de promover modificaciones y cambios en el mapa curricular a partir de la introducción de nuevas unidades de

aprendizaje que fortalezcan las competencias teóricas y metodológicas especializadas en sociología (lo que implica la reducción de por lo menos un semestre del tronco común) que sean deseables en el mercado laboral para el perfil de egreso de los egresados de sociología de la UABC.

1.1.3. Estudio de egresados

Las Instituciones de Educación Superior se encuentran en una búsqueda constante de instrumentos que permitan evaluar la calidad de la educación impartida. Los estudios a egresados resultan ser una herramienta idónea para conocer la percepción del alumnado egresado de dichas instituciones. Dichos estudios permiten conocer el recorrido laboral y académico del individuo una vez concluido sus estudios en la institución. La realización de estudios sobre el impacto social de los egresados ha despertado el interés de los directivos de educación superior y los gobiernos en conocer las competencias y empleabilidad de los egresados (Jaramillo et al, 2012).

Los estudios de egresados resulta ser una estrategia para retroalimentar los programas educativos. El desempeño de los egresados y su desenvolvimiento en el ámbito laboral son indicadores de la pertinencia, suficiencia y actualidad de los programas educativos. También son una evidencia de la calidad de la planta académica de las IES, de la pertinencia y actualidad de los programas educativos y de la idoneidad de sus estrategias pedagógicas (Fresán, 2003).

Además, el seguimiento de egresados se relaciona con el análisis y rediseño curricular, así como la inserción de los egresados al mercado laboral, todo ello con el fin de mejorar la calidad de la educación y los programas educativos (Guzmán et al, 2008).

En general, por medio de los estudios de egresados se logra medir los resultados de los estudios superiores según la inserción de los graduados en el mundo laboral (Briseño, Mejía, Cardoso y García, 2014; Teichler, 2003).

Objetivo

El objetivo del estudio de egresados es retroalimentar el programa educativo de Licenciado en Sociología de acuerdo con el desempeño y experiencia de los egresados del programa insertados en el mercado laboral. De igual manera el presente estudio resulta ser una herramienta de calidad que permitirá conocer la situación sociodemográfica y laboral de los egresados. Asimismo, permitirá identificar las percepciones e intereses de los mismos referentes al mercado laboral y desarrollo profesional en el ámbito local, regional, nacional e internacional. También buscar conocer el nivel de satisfacción de los egresados, su interés por el desarrollo profesional y finalmente analizar las recomendaciones de los egresados para mejorar el programa educativo.

Metodología.

Enfoque de investigación.

El estudio de egresados que se desarrolló un enfoque de naturaleza deductiva. Se buscó cuantificar objetivamente las percepciones y opiniones de los egresados que dio cuenta de generalidades. El enfoque se determinó como cuantitativo, buscando entender estas percepciones desde una posición externa y objetiva.

Población y muestra.

Para la determinación de la población y la muestra se revisaron los datos de egreso entre los periodos de 2016-1 y 2018-2 y se encontró una población de 129 egresados del plan de estudios 2011-2, mismo que empezó su vigencia a partir de 2012-1. De esta población, se sustrajo una muestra no probabilística, la fórmula se estipula de la siguiente manera:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde, N = tamaño de la población Z = nivel de confianza, P = probabilidad de éxito, o proporción esperada Q = probabilidad de fracaso D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

El tamaño de la muestra dictaba un total de 97 egresados encuestados, con un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%. Sin embargo, como se explicará más adelante en la recolección de información, fueron 109 egresados que participaron con su información y se distribuyeron como se muestra en la tabla 10 a continuación:

Tabla 10. *Número de egresados por año, semestre y sede.*

	2016		2017		2018		Total
	1	2	1	2	1	2	
Tijuana	0	11	6	15	12	15	59
Mexicali	1	0	3	3	7	2	16
Ensenada	4	7	10	0	10	3	34
Total	5	18	19	18	29	20	109

Fuente: Elaboración propia.

Técnicas e instrumentos

Como técnica de investigación se decidió implementar la encuesta, con la finalidad de analizar las características de la población mediante la recogida de datos obtenidos. Se diseñó un cuestionario estandarizado como instrumento de recolección de información utilizado en el presente proyecto. El cuestionario fue aplicado utilizando la plataforma de formularios de Google que mientras se recopila la información, se va generando una base de datos virtual que puede manipularse mediante programas especializados. El instrumento se encuentra en línea en la siguiente liga: <https://bit.ly/3icdxkr>

El instrumento contaba con diferentes apartados que responden al objetivo planteado por nuestro estudio (anexo no.1), a decir:

- Datos generales.
- Datos socioeconómicos
- Formación académica
- Desarrollo académico
- Trayectoria y ubicación en el mercado laboral
- Formación profesional
- Opinión a la formación recibida

El instrumento fue enviado al 100% de los egresados y se contó con una participación activa del 84.50%. Cada apartado del cuestionario cuenta con un promedio de 20 preguntas de opción múltiple, escala de likert y algunas abiertas que abonaron a la construcción de explicación de respuestas puntuales.

Procedimiento de recolección y análisis de datos.

Durante el mes de febrero de 2018 se llevó a cabo un rastreo de egresados con esas características en los campus donde se desarrollan las licenciaturas en Sociología UABC: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (Tijuana), Facultad de Ciencias Humanas (Mexicali) y la Facultad de Ciencias

Administrativas y Sociales (Ensenada) con el apoyo de docentes y coordinadores de carrera. Para el mes de mayo 2018 fue entregada la liga para que los egresados comenzaran con el llenado de información. Cabe mencionar que las opiniones, comentarios y sugerencias se manejaron en estricto apego a los principios de confidencialidad; en la primera parte del cuestionario, en el apartado de presentación, se expuso el aviso de privacidad y se proporcionó la liga para consultarlo.

Una vez recabados los datos a través de la plataforma *Google Form*, misma que generó una base de datos en Excel, se limpió la base de datos y las respuestas se exportaron al paquete estadístico SPSS versión 22, en donde se especificaron los tipos de variables, sus indicadores y se realizó el proceso de análisis estadístico. En ese procedimiento participaron los profesores de las tres sedes, para la limpieza y prueba de los datos, la corrida de información, discernimiento de las gráficas o tablas que se usarían, la descripción de los resultados y, una vez concluido esos procedimientos, determinar las conclusiones que nos ayudarían a manifestar los cambios propuestos al plan de estudios por parte de los egresados.

Resultados

Para la presentación de los resultados, nos apoyamos en las interrogantes de la Metodología de los Estudios de Fundamentación para la Creación, Modificación y Actualización de Programas Educativos de Licenciatura (UABC, 2018), las cuales permitieron organizar los datos obtenidos en seis sub-apartados: a) características sociodemográficos; b) satisfacción de los egresados; c) interés por continuar con el desarrollo profesional; d) modalidades de aprendizaje con la formación integral; e) nuevas competencias emergentes y predominantes; f) recomendaciones de los egresados para mejorar el programa educativo.

Características sociodemográficas, de formación, desarrollo profesional y ejercicio profesional de los egresados del programa educativo.

A continuación, se presenta el análisis de la situación sociodemográfica y laboral que presentaban los egresados en el momento de responder a la encuesta, las principales variables analizadas fueron: la edad, el sexo, el estado civil, el puesto actual, la relación del puesto con el programa cursado, la experiencia laboral y por último el tipo de organización en donde trabaja. Si bien en los tres campus hay sutiles diferencias el análisis que aquí se presenta se desarrolla contemplando las tres unidades integradas.

Entre los 109 egresados en Sociología, el 64.2% son mujeres y 35.8% son hombres, los datos concuerdan con cifras nacionales que hablan de una mayor participación de las mujeres en la sociología. Las edades oscilan entre los 22 y los 75 años de edad. La media es de 36 años y la moda de 26. Esto indica una población poco homogénea que responde a la modalidad semipresencial en la que se desarrolla el programa educativo. Personas que ya contaban con trabajo formal y que buscan opciones de ascenso laboral o necesitan el grado para formalizar su situación laboral e incluso ya tienen otra carrera profesional, y otro número que estudia después de haber egresado de la preparatoria.

El 36.7% de los egresados de sociología están casados, número casi similar (34.9%) son solteros; por otra parte, el 20.2% viven en unión libre con su pareja mientras que el 8.2% está separado o divorciado. Finalmente, el apartado introductorio del cuestionario expresa que el 90.8% de los sociólogos UABC de esas generaciones egresaron de preparatorias o bachilleratos públicos, mientras que el 9.2% lo hizo de privadas.

De los 109 egresados, el 46.8% está titulado, mientras que un 53.2% no lo está o está en trámites de titulación. El porcentaje de los que no están titulados, lo atribuyen a que deben requisitos de egreso como comprobar el dominio de un

segundo idioma, no haber completado aún el servicio social segunda etapa, no haber realizado las prácticas profesionales o no cuentan con documentos oficiales necesarios para la titulación.

Empleo actual

Al ser una carrera semipresencial, las características del perfil del estudiante de la Licenciatura en Sociología son personas que ya estaban trabajando mientras estudiaban. Cuando se les preguntó sobre si trabajaron durante sus estudios, el 85.3% respondió que combinaba sus estudios con el trabajo mientras que el 14.7% sólo se dedicaba a estudiar.

Las características de este trabajo mientras estudiaban los egresados comentaron en un 45% que contaban con un trabajo de tiempo completo, el 18.3% de tiempo parcial y el 22% restante mencionó que la jornada laboral era variable. El restante 14.7% no contaban con un trabajo mientras estudiaban.

El 53.2% se mantuvo en el mismo empleo que cuando era estudiante, el 8.3% no tenía empleo cuando estudiaba y no buscó otro empleo, el 33% de los egresados no contaba con empleo, buscó y encontró uno y el 5.5% de los egresados no tenía empleo, buscó y no encontró.

Siguiendo la misma línea de características de trabajo mientras estudiaban, los egresados mencionan la coincidencia o no de la carrera con su trabajo. Se les preguntó en qué medida coincidía su trabajo con sus estudios de licenciatura y los resultados fueron los siguientes: el 17.4% mencionó una total correspondencia entre sus estudios y su trabajo, el 33% mencionó que tenía mediana correspondencia y el 34.7% mencionó que no tenía nada de coincidencia entre el trabajo y los estudios. Resalta que el 50% de los egresados contaban con trabajo mientras estudiaban con al menos mediana correspondencia entre ello.

El 79.8% de los egresados actualmente se encuentran laborando mientras que el 20.2% aún no están trabajando. De los 79.8% que ya trabajan, el 47.1% ya cuentan con su título de licenciatura, mientras que el restante 52.9% aún están en proceso de titulación. Dato que resulta interesante debido a que un buen número de egresados no cuentan con su título actualmente.

De estos 79.8% egresados que se encuentran laborando, actualmente se desenvuelven en diferentes actividades laborales, entre las cuales podemos destacar las siguientes: 75 de ellos (68.8%) son empleados, un 0.9% de ellos son becarios (estudiando maestría), 20.2% no están insertos en el mercado laboral al momento de la encuesta (por tanto, no procede la respuesta) y 10.1% son trabajadores independientes.

En cuanto a los ingresos que perciben los egresados, un poco más de la tercera parte compartió que recibe entre 10,000 mil y 14, mil pesos mensuales. En el extremo de menor ingreso se encuentra la décima parte de los egresados percibiendo menos de 3000 pesos mensuales. En el otro extremo de la curva se encuentran 6 de cada 100 entrevistados, que mencionaron estar percibiendo más de 30,000 pesos al mes, como se muestra en la figura uno.

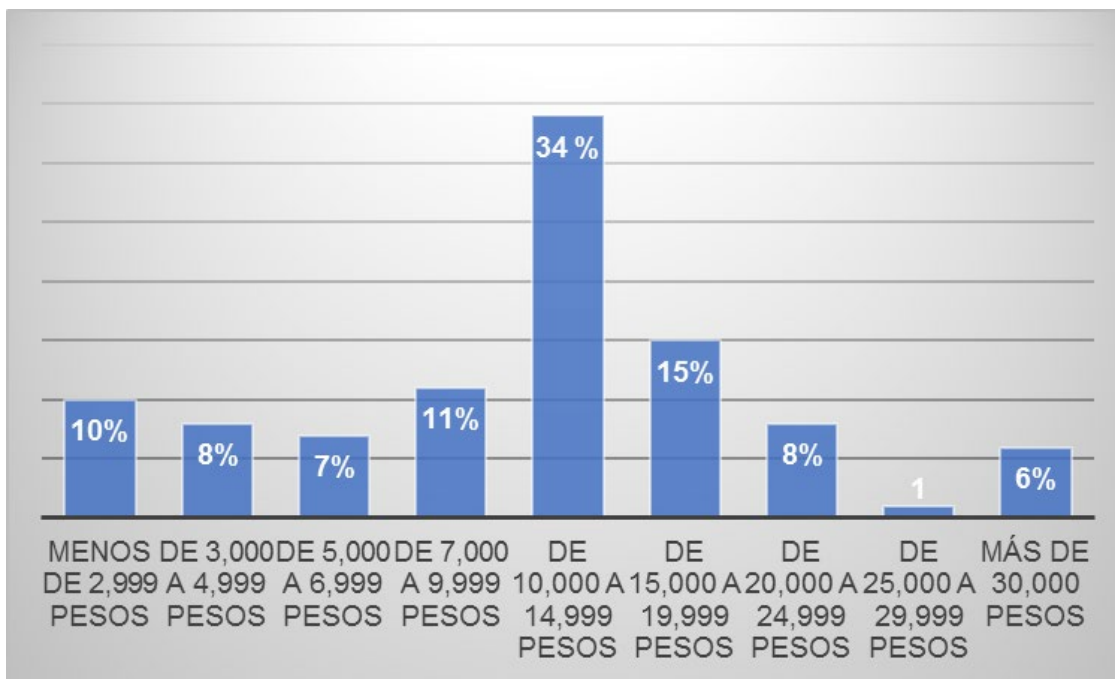


Figura 1. Ingreso mensual neto reportado por egresados
Fuente: Elaboración propia

Se consideró dentro de la encuesta el prestigio de la institución académica (UABC) como factor de influencia para la obtención de empleo, a lo que los egresados respondieron en un 73.4% que no figuró como influencia para la incorporación al mercado laboral; y en un 26.6% que sí se consideró el prestigio de la institución y por lo tanto facilitó la obtención de empleo.

También se les preguntó a los egresados sobre si su carrera influyó positivamente, negativamente o no influyó en su aceptación en el mercado de trabajo. El 71.6% mencionó que no influyó su carrera para su incorporación al mercado laboral, el 24.8% mencionó que la sociología le facilitó su incorporación y el restante 3.7% contestó que la disciplina le dificultó su entrada al mercado de trabajo.

Las condiciones del trabajo son importantes para ubicar el mercado de trabajo en el que se encuentran los egresados en sociología de UABC, por tanto, se les

preguntó sobre si en su trabajo actual cuentan con prestaciones de ley. 56 egresados (51.4%) contestaron que no cuentan con prestaciones (ahí se incluyen los que no tienen trabajo) mientras que el restante 48.6% si cuenta con prestaciones. Es de notarse que, si contabilizamos únicamente a los egresados que tienen trabajo, el 60.1% de ellos tienen trabajo con las prestaciones de ley.

Sobre el tipo de empresa o institución donde trabajan resalta el 35,8% pertenecen a una institución privada, el 30,3% a una institución pública y una minoría correspondiente al 13,8% pertenece a ONG. El restante porcentaje no procede pues no se encuentra trabajando actualmente, como se muestra en la figura dos.

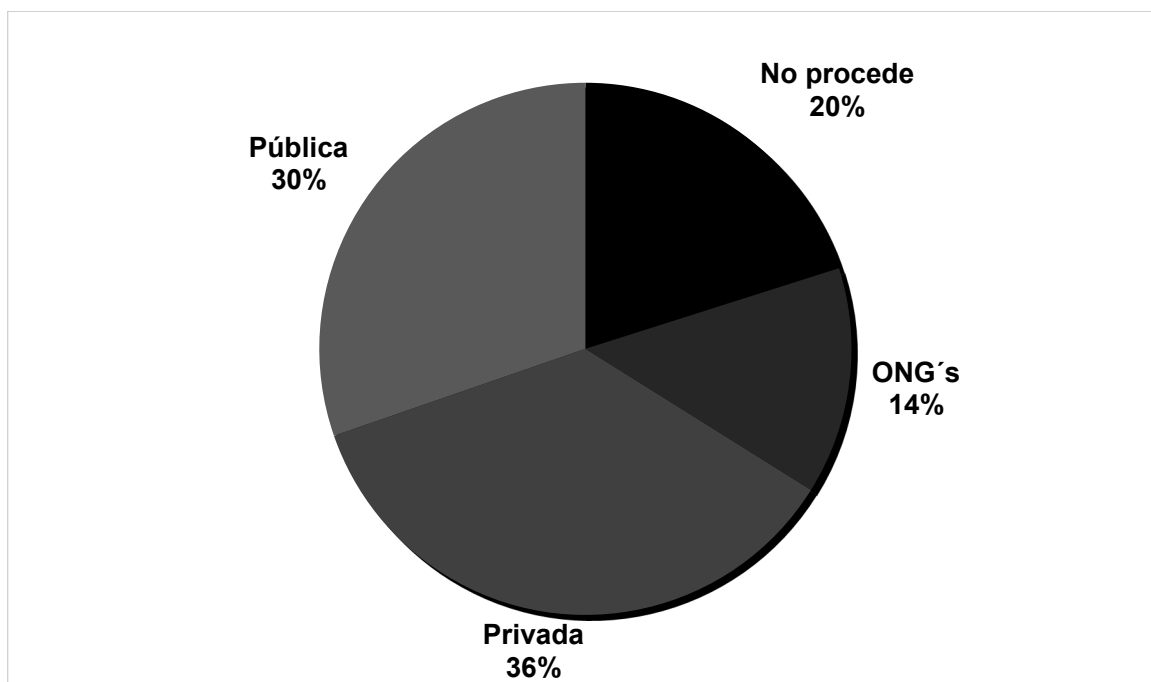


Figura 2. Tipo de empresa u organización en la que trabaja.
Fuente: Elaboración propia.

Una vez que indagamos las características y condiciones del empleo actual, se hacía necesario preguntar sobre el nivel de ingreso que tienen actualmente respecto el ingreso que tenía cuando egresó. El 47.7% de los egresados

respondieron que mejoró sustantivamente el ingreso, el 22.9% mencionó que está igual a cuando egresaron y el 0.9% empeoró. El 20.2% no trabaja por tanto no procede y el 8.3% no contestó esa pregunta. Sin embargo, haciendo un cruce entre las variables de mejora o no del ingreso frente a la de titulación, hay una relación significativa entre los que están titulados frente a los que tienen la percepción de que mejoró su salario.

Al preguntarles sobre la relación/coincidencia de su trabajo actual con su carrera los resultados fueron los siguientes: Una persona (0.9%) dijo que su actual trabajo no está relacionado con la carrera de sociología, el 28.4% mencionó una relación en un 25%, esto significa que, si tiene relación, pero es muy poca; 31.1% mencionó que se relaciona en un 50%. Por otra parte, el 28.4% mencionó que su trabajo está completamente relacionado con su carrera, como se muestra en la tabla 11.

Tabla 11. *Relación trabajo actual con la carrera de sociología.*

Relación carrera con el trabajo	Frecuencia
Se relaciona en un 0 %	1
Se relaciona en un 25%	31
Se relaciona en un 50%	23
Se relaciona en un 75%	22
Se relaciona en 100%	9
No contestó	23

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a que alternativa o iniciativa estaban adoptando como medida para superar las limitaciones de contraste entre su formación profesional académica y su actividad laboral, el 50.5% respondió que no había tomado ninguna iniciativa

para superar tales limitaciones; 12.8% decidió estudiar por cuenta propia; 12,8% solicitó asesoría a personas con experiencia; 11% acude a cursos; 8.3% cursa un posgrado; 2.8% acudió a profesores de la facultad donde egreso; 0.9% ha tomado constantes capacitaciones en su trabajo y otro 0.9% no ha buscado alternativas.

El número de egresados que respondieron pertenecen a alguna organización profesional como Colegio, organización (gubernamentales o no gubernamentales), especializados en sociología o temas similares fue de 20.2%; el restante 78.8% no pertenece organizaciones profesionales de ningún tipo. Si bien no hay diversidad de opciones de organizaciones en la región, las pocas que existen no tienen presencia entre los egresados.

Nivel de satisfacción de los egresados con la formación recibida que les permita resolver las necesidades y problemáticas del mercado laboral y de la sociedad.

Para el análisis de la satisfacción de los egresados, se consideraron dos variables: por una parte, se analizaron las respuestas de la satisfacción de la formación, y por otra parte se revisaron que tanto lograron desarrollar habilidades para resolver necesidades y problemáticas.

En el siguiente apartado se preguntó a los egresados sobre su percepción de formación profesional, se les cuestionó a los egresados sobre sus impresiones en distintos tópicos ofertados en la licenciatura en sociología y su relación con su experiencia en el mercado de trabajo.

Al cuestionárseles sobre si la carrera de sociología había sido su primera opción, los egresados respondieron que sí en un 67.9% mientras que los que la seleccionaron como segunda opción fueron el 32.1%. Del 67.9% que respondieron afirmativamente que fue su primera opción, el 39% ya está titulado, mientras que el 35% aún no lo está.

La primera pregunta se hizo en función de la formación en sociología para poder trabajar en distintos sectores, los egresados contestaron que la licenciatura les ofreció la oportunidad de colocarse en distintos sectores con 48 menciones, con 40 menciones que les ayudó regularmente y 21 personas contestaron que no les aportó nada la formación para ese rubro. Así se expresa en el siguiente cuadro.

Por otra parte, se cuestionó a los egresados en qué medida la formación de la licenciatura los preparó para desarrollarse de manera independiente, el 55% respondió que fueron formados para el trabajo independiente, el 29.4% mencionó que los formó regularmente y el 15.6% respondió que no considera fue formado para ese fin.

Ahora bien, se les cuestionó por otra parte qué tan competentes se sienten en diferentes aspectos profesionales que se enumeran a continuación: manejo de teorías, manejo de personal, manejo de técnicas propias de la carrera y dominio del idioma. Iniciando con la primera, se les preguntó qué tan competitivo se considera con el manejo de cuestiones teóricas a lo que los egresados contestaron que se sienten muy competitivos con el 44% de las menciones, un 51% consideran que se sienten regularmente competitivos en el manejo de las cuestiones teóricas y 5% dijo no se sentía nada competitivo.

Se les preguntó a los egresados qué tan competitivo se siente profesionalmente en el manejo de personal, 59.6% respondieron que se sienten muy competitivos en ese rubro, un 30.3% siente una formación regular y 10.1% no siente una formación sólida.

Respondiendo a qué tan competitivos se sienten en el manejo de técnicas propias de la sociología, cerca del 50% de los egresados (48.6%) mencionó que se siente muy capacitado en dichas técnicas propias de la carrera, un 43.1% mencionó que siente una regular competencia en ese rubro y el 8.3% mencionó una nula competencia en el manejo de técnicas.

Continuando con la evaluación de la competitividad de los egresados con respecto a su formación académica, el 67% de los egresados considero que los contenidos teóricos del plan de estudios tuvieron un alto grado de énfasis; el 33% de los egresados calificó un grado medio de énfasis otorgado a los contenidos teóricos.

La percepción del énfasis en las metodologías con respecto al plan de estudios los egresados comentaron que se le daba mucho énfasis en un 47.7%, un 51.4% mediano énfasis y el restante 0.9% nada de énfasis. En los comentarios finales se menciona la necesidad de extensión de metodologías en vez de profundidad en pocas.

En el siguiente apartado se sigue respondiendo al objetivo específico de la percepción de las habilidades desarrolladas para resolver necesidades y problemáticas que les proporcionó el programa educativo. Los datos se presentan de una manera integrada en números relativos en la tabla 12.

Tabla 12. *Habilidades para resolver las necesidades y problemáticas en el mercado laboral.*

Indicador	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Conocimientos científicos	40.4%	50.5%	6.4%	1.8%	0.9%
Conocimientos teóricos	48%	45%	9.2%	1.8%	0%
Conocimientos técnicos de la disciplina	43.1%	41.3%	13.8%	1.8%	0%
Habilidades para la comunicación oral	35.8%	42.2%	1.8%	0.9%	0%
Habilidades para la comunicación escrita	56.9%	32.1%	10.1%	0.9%	0%
Habilidades para la búsqueda de información	53.2%	38.5%	6.4%	1.8%	0%
Capacidad analítica y lógica	45%	43.1%	11.9%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

Se les preguntó a los egresados si el plan de estudios les proporcionó conocimientos generales de naturaleza científica. El 50.5% de los egresados manifiesta estar de acuerdo en que el plan de estudios cursado les brindó conocimientos generales de naturaleza científica, el 40.4% opinó estar totalmente de acuerdo, el 6.4% se mostró no acuerdo ni desacuerdo, el 1.8% considera estar en desacuerdo y el 0.9% en total desacuerdo. Puede visibilizarse la tendencia favorable a estar de acuerdo con los conocimientos adquiridos.

Sobre si el plan de estudios le proporcionó conocimientos amplios y actualizados de enfoques teóricos, 45% de los egresados contestaron estar de acuerdo sobre haber recibido conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina, 44% se manifestó totalmente de acuerdo. Esto indica una percepción de los alcances teóricos que se les proporciona a los estudiantes es basta para el mercado laboral.

En el apartado de evaluar los conocimientos técnicos de la disciplina, el 43.1% de los egresados opino que el plan de estudios cursado proporcionó conocimientos técnicos de la disciplina, 41.3% respondieron estar totalmente de acuerdo, 13.8% opinaron que de acuerdo ni desacuerdo y por último el 1.8% se posicionó en desacuerdo.

Los egresados evalúan las habilidades para la comunicación oral que les proporcionó el plan de estudios y el 42.2% de los egresados respondió estar de acuerdo en haber recibido habilidades para la comunicación oral durante el plan de estudios que cursaron de formación académica, el 35.8% contestó totalmente de acuerdo, 19.3% contestó ni de acuerdo, ni desacuerdo, 1.8% respondió desacuerdo y por último 0.9% seleccionó la opción de acuerdo.

Sobre la comunicación escrita, los egresados respondieron de la siguiente manera: El 56.9% de los egresados seleccionó la opción totalmente de acuerdo respecto a las habilidades desarrolladas para la comunicación escrita que derivaron del plan de estudios cursado durante la formación académica, 32.1% respondió que estaba de acuerdo, 10.1% que ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 0.9% en desacuerdo.

En cuanto a las habilidades de búsqueda de información, los egresados plantean una importante y consolidada formación. El 92.7% está de acuerdo o totalmente de acuerdo que el plan de estudios le proporcionó buenas habilidades para la

búsqueda de información. El 6.4% no estaba ni de acuerdo ni desacuerdo y el 1.8% en desacuerdo, como lo indica la siguiente tabla 13.

Sobre la capacidad analítica y lógica, respondieron lo siguiente: El 45% de los egresados manifestó estar totalmente de acuerdo, en cuanto a la capacidad analítica y lógica desarrollada durante el plan de estudios cursado, 43.1% manifestó estar de acuerdo y el 11.9% expresó que no está ni de acuerdo ni desacuerdo.

El tema del manejo de un segundo idioma fue muy relevante para el seguimiento a egresados, pues a partir de atender este indicador se identifican posibles mejoras al plan de estudios. Al preguntárseles sobre los idiomas que dominan, los egresados respondieron en un 56% que dominaban algún idioma diferente al español. Entre ellos, un 1.8% respondió que domina el francés, un 0.9% (una persona) que domina el italiano y un 53.2% el inglés. El restante 44% respondió que no dominaba otro idioma aparte del nativo, como se muestra en la tabla 13.

Tabla 13. *Idioma de dominio.*

Idioma	Frecuencia
Francés	2
Inglés	58
Italiano	1
Ninguno	48

Fuente: Elaboración propia.

Cuando se les cuestionó la satisfacción que tienen con respecto a sus profesores, el 56% los evaluó entre 7 y 10 (bien, muy bien y excelente), 33% con un 5 y 6 (como suficiente y regular) y 11% evaluó a los docentes como muy malos.

Para concluir sobre si tuvieran que cursar nuevamente su licenciatura, el 83.5% respondió que elegiría la misma carrera que curso y en su contraparte un 16.5% considera que no volvería a elegir la carrera.

Interés en los egresados por continuar su desarrollo profesional

Para el análisis de desarrollo profesional, se consideraron dos variables, por una parte se indagó sobre los intereses por estudiar a nivel de un posgrado, y por otra parte, sobre el tipo de posgrado que le interesa cursar.

De acuerdo a los intereses de nuestro estudio, se hacía necesario preguntar sobre el nivel académico alcanzado después de haber concluido sus estudios de licenciatura. Se les preguntó qué otra cosa habían continuado estudiando, el 67% no ha realizado estudios siguientes puesto que no ha terminado los actuales o no está interesado en continuarlos, el 10.1% estudió un diplomado, 2.8% terminaron una maestría y están estudiando un doctorado, 1.8% terminó de estudiar una especialidad, el 16.5% una maestría y 1.8% estudió o está estudiando una nueva licenciatura.

En función de la continuación de los estudios, se les preguntó si piensan realizar otros estudios para incrementar sus competencias en el mercado, el 83.5% de los egresados contestaron que están interesados en continuar estudiando, el 10.1% mencionó que no sabe aún si continuará los estudios y un 6.4% mencionó que no estudiará otra cosa.

Al cuestionárseles sobre qué sería lo que les gustaría estudiar, el 6.4% no procede puesto que son los egresados que no están interesados en continuar estudiando, el 24.8% de los egresados está interesado en cursos de actualización o capacitación vinculados a temas concretos de su trabajo, un egresado mencionó querer estudiar cursos enfocados a la cultura, 4.6% de los egresados mostró

interés por continuar estudiando un diplomado, 9.2% en estudiar un doctorado y el 4.6% en estudiar una especialidad como se puede revisar la tabla 14.

Tabla 14. *Tipo de interés para seguir estudiando.*

Interés para seguir estudiando	Frecuencia
Actualización y capacitación	27
Cursos culturales	1
Diplomado	5
Doctorado	10
Especialidad	5
Maestría	48
No procede	7
Otra licenciatura	6

Fuente: Elaboración propia.

Relación que tienen las diversas modalidades de aprendizaje con la formación integral de los egresados.

Como parte de la flexibilidad curricular que oferta la UABC, en todos sus programas educativos, se contempla en el estatuto escolar una diversidad de modalidades de aprendizaje, no solamente el servicio social, las prácticas profesionales y los proyectos de vinculación, sino también, las ayudantías de investigación y de docencia, las actividades artísticas, culturales y deportivas, entre otras.

Los egresados del programa educativo de Licenciado en Sociología, expresaron haber participado en una diversidad de estas modalidades a lo largo de su formación, mismas que permitieron consolidar sus aprendizajes. Cabe destacar

que la participación en cada una de estas modalidades representa diferentes niveles, se observa por ejemplo una baja participación en el ejercicio investigativo, en el programa de emprendedores, actividades deportivas y en el intercambio estudiantil.

Una mediana participación en modalidades relacionadas con las ayudantías docentes, actividades artísticas y culturales, ayudantías de investigación y en las actividades de extensión y vinculación. Sin embargo, por arriba de la mitad de los encuestados mencionó haber participado en modalidades relacionadas con estudios independientes, proyectos de vinculación con valor en créditos, cursos intersemestrales y actividades optativas de formación integral. En la tabla 15 se presenta de manera desagregada en números relativos los niveles de participación a lo largo de su formación profesional, durante su estancia en el programa educativo.

Tabla 15. Modalidades de aprendizaje en la que participaron los egresados.

Modalidad	Participación en tipo de modalidad
Estudios independientes/Asesoría académica	56.30%
Ayudantías docentes	29.20%
Ayudantías de investigación	42.70%
Ejercicio investigativo	7.4%
Apoyo a actividades de extensión y vinculación	45.80%
Proyectos de vinculación con valor en créditos	61.50%
Actividades artísticas y culturales	46.90%
Actividades deportivas	18.80%
Programas de emprendedores	7.30%
Intersemestrales	60.40%
Prácticas profesionales	97.90%
Servicio social [Segunda Etapa (profesional)]	94.80%

Intercambio estudiantil	16.70%
Idioma extranjero para la obtención de crédito	62.50%
Actividades optativas de formación integral (carnet)	55.20%

Fuente: Elaboración propia

También se les preguntó de qué manera había impactado el haber participado en las diferentes modalidades de aprendizaje, los egresados atribuyeron un beneficio directo que facilitó su inserción laboral y también incrementó su conocimiento sobre éste. Mencionaron haber tenido impacto en los conocimientos adquiridos para la investigación, para analizar problemáticas sociales y de conocimiento contextual. Así mismo, mencionaron haber adquirido habilidades prácticas, habilidades docentes y habilidades de comunicación oral. A su vez, reflexionaron sobre las actitudes desarrolladas, relacionadas con ser más autodidactas, creatividad e innovación y motivación constante hacia la superación profesional. Finalmente, el haberles ayudado a la formación humana a nivel de valores. La tabla 16 presenta estos resultados de manera organizada.

Tabla 16. *Impacto de la participación en modalidades de aprendizaje de acuerdo a egresados.*

Tipo de impacto				
Inserción laboral	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Valores
Facilitó la inserción laboral	Adquisición de conocimientos para investigación	Adquisición de habilidades prácticas	Impulso a ser autodidacta	Ayudó a la formación humana
Incrementó conocimiento sobre mercado laboral	Adquisición de conocimientos para analizar problemáticas sociales	Desarrollo de habilidades docentes	Motivación constante hacia la superación profesional	

	Aprendizaje de otras disciplinas afines como historia	Desarrollo de comunicación oral	Impulso a la creatividad	
	Complementación del conocimiento teórico y práctico		Impulso a la innovación	
	Aprendizaje sobre manejo de bases de datos			

Fuente: Elaboración propia

Recomendaciones de los egresados para mejorar el programa educativo.

Para el análisis de las recomendaciones de los egresados para mejorar el programa educativo de Licenciado en Sociología, se consideraron las variables en términos de conocimientos, habilidades, actitudes, valores.

Se les preguntó a los egresados qué modificaciones le harían al plan de estudios respecto a diferentes como contenidos teóricos, metodológicos, técnicos, prácticas profesionales, estadística, expresión oral, expresión escrita, intervención, manejo de softwares especializados en la disciplina e idioma extranjero. En la tabla 17 se presenta de manera desagregada cada uno de estos indicadores en números relativos, y posteriormente se presenta un análisis descriptivo de los mismos:

Tabla 17. *Propuestas de modificación al plan de estudios.*

Indicador a modificar	Ampliar	Mantener	Reducir
Teoría	45	51.4	3.7
Metodología	60.6	39.4	
Contenidos técnicos	65.1	33.9	.9
Prácticas profesionales	48.6	48.6	6.4%
Contenidos de	66.1	32.1	1.8%

estadística			
Contenidos de intervención comunitaria	80.7	15.6	3.7
Conocimientos de softwares especializados	78	22	
Conocimientos de idiomas	76.1	23.9	

Fuente: Elaboración propia

En el primero de ellos se cuestionó sobre qué sugerencias tienen ante contenidos teóricos, el 51.4% considera efectivo el mantener el plan de estudio como va actualmente, 45% considera necesario ampliar y finalmente el 3.7% sugiere reducir los contenidos teóricos.

Al cuestionárseles sobre los contenidos metodológicos, el 60.6% de los egresados sugiere ampliar los contenidos y un 39.4% apela a que se mantengan como van en curso actual. Lo que sugiere que los contenidos en metodología están acordes al mercado.

Sobre los contenidos técnicos el 65,1% de los egresados sugiere que estos sean ampliados, el 33.9% opina que así se debe mantener y el 0,9% indica la reducción de este tipo de contenidos.

En el mismo apartado se cuestionó a los egresados sobre la modificación o no de la cantidad de prácticas profesionales en su plan de estudios a lo que respondieron el 48.6% que sugiere ampliar prácticas profesionales, 45% opina que es viable que se mantengan y un 6.4% considera el reducirlas.

Un dato trascendente para el estudio resultó ser el conocimiento de la estadística. Al preguntarle a los egresados sobre las modificaciones que harían al plan de estudios respecto a la estadística, el 66.1% mencionó que se hace necesario

ampliar los contenidos, el 32.1% considera que se deben mantener y el 1.8% reducir. Al realizar una tabla cruzada entre los que opinan que disminuya la cantidad de estadísticas y el trabajo realizado, los que opinan que se mantenga el contenido de estadística son los que están desempleados. En otras palabras, los que opinan que aumente la cantidad de contenidos de estadística son los que están integrados al mercado laboral.

Casi para finalizar, se les preguntó a los egresados sobre la pertinencia de modificaciones en el rubro de intervención a lo que respondieron que el 80.7% está a favor de ampliar esta práctica y el 15.6% porque se mantenga así como está, frente a un 3.7% a favor de reducirla.

Los dos últimos rubros evaluados para modificaciones fueron el manejo de softwares específicos para la disciplina y el idioma extranjero. En el primero de ellos se determinó con un 78% de los egresados que se debe ampliar el manejo en cantidad y profundidad y el 22% de ellos mencionó que se debe mantener. Por último, los egresados sugieren ampliar los contenidos del idioma extranjero en un 76.1% mientras que un 23.9% sugiere mantenerlo. La pertinencia de la ampliación de los contenidos del idioma extranjero había sido justificada a lo largo de todo el estudio.

Para finalizar el estudio de egresados, encontramos una serie de sugerencias que compartieron con el fin de incrementar el acercamiento con la universidad, en tres áreas: docencia, comunidad, académicas. En la tabla 18 se presenta de manera desagregada cada uno de estas sugerencias que permitirán en la medida de lo posible mejorar el plan de estudios y la operación del programa educativo.

Tabla 18. *Sugerencias de egresados para incrementar el acercamiento con la universidad.*

Tipo de sugerencia			
Docencia	Comunidad	Académica	Administrativo
Que los docentes tengan un mayor rol en el aprendizaje de los alumnos	Mayor número de actividades orientadas a que los alumnos generen una sensación de comunidad	Invitación para egresados a congresos a cursos de actualización	Eliminar burocracia
Mayor interacción cara a cara entre docentes y alumnos	Invitación a egresados a reuniones	Mayor facilidad para realizar ayudantías docentes	Una mayor cantidad de apoyo y becas a estudiantes
Mayor atención de los docentes a los alumnos	Comunicación con egresados vía correo	Cursos de actualización, capacitaciones y seminarios	Mejoras a la infraestructura de la facultad
		Involucrar en actividades académicas a sector público, privado y organizaciones de la sociedad civil	Aclaración de obligatoriedad en la entrega de boletos
		Creación de grupos de investigación que incluyan egresados	Trámites en línea
		Una mayor cantidad de postgrados	
		Mayor énfasis en la intervención comunitaria y menos en	

		los indicadores de calidad.	
		Una maestría afín a la licenciatura.	

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

En este apartado podemos concluir que se cuenta con fortalezas y debilidades que se tienen que atender e incluso considerar la modificación del plan de estudios vigente (2011-2).

En principio, un alto número de egresados no están titulados aún (53.2%), los requisitos de egreso resultan ser complejos y los tiempos para realizar los trámites limitados. Por otra parte, se tiene que 20.2% de los egresados no están laborando; de los cuales 68.8% son empleados, 10.1% son trabajadores independientes y 0.9% se desempeñan como becarios (estudiante de posgrado PNPC); los puestos que se desempeñan son de rango medio. Esto se traducen en debilidad o aspectos que se deberán considerar en el nuevo plan de estudios, principalmente en modificaciones en el mapa curricular (incorporación de competencias sobre manejo de la teoría sociológica, resolución de problemas, liderazgo, constitución y desarrollo de proyectos, análisis sociales a partir de nuevas metodología y uso de softwares, etcétera, y en la obligatoriedad de ciertas modalidades de aprendizaje como los Proyectos de Vinculación con Valor de Créditos, ayudantías, entre otros).

Otra debilidad que se pudo observar es que la continuidad en el desarrollo profesional (educación continua) no ha sido para los egresados un aspecto de

interés. En lo que respecta a pertenecer a grupos, organizaciones o colegios no ha sido de interés por los egresados, sólo el 20.3% participa, y el 67% no ha estudiado (ni se ha capacitado) al terminar su carrera. Sólo el 16.5% ha estudiado una maestría en temas relacionados con la sociología.

De igual forma, los egresados recomiendan entre las prioridades en materia del plan de estudios ampliar materias que tengan que ver con metodologías novedosas de investigación (60.6%), ampliar materias que tengan que ver con técnicas de investigación o intervención (65.1%), ampliar las horas de prácticas profesionales (48.6%), ampliar la estadística –descriptiva e inferencial- en las materias (66.1%), ampliar las materias de intervención comunitaria (80.7%), ampliar el uso de softwares especializados en disciplinas sociológicas (78%) y por último, reiterativamente mencionaron la necesidad de ampliar sustantivamente el uso del idioma inglés para perfeccionarlo y acreditarlo al egresar.

Por otro lado, como fortaleza se tiene que la gran mayoría de los egresados (89%) concuerdan que la formación obtenida es satisfactoria y el 83.5% elegiría nuevamente estudiar sociología. El 90.9% de los egresados piensan que los conocimientos científicos que aprendieron en la carrera son suficientes para desempeñarse en el mercado laboral, los egresados piensan que tienen las habilidades para desempeñarse con comunicación oral en 78%, el 89% considera que recibió una capacitación en comunicación escrita y el 88.1% considera que cuenta con una buena capacidad analítica y lógica para desempeñarse en el mercado laboral. Lo anterior denota la necesidad de oficializar áreas de conocimiento dentro del programa educativo con el fin de que el alumno egresado cuente con la formación de conocimientos requeridos en el mercado laboral.

1.1.4 Análisis de oferta y demanda.

Objetivo

El objetivo general es analizar la oferta de programas educativos y la demanda vocacional para cursar el programa educativo Licenciado en Sociología. La intención es determinar no solo la oferta sino la demanda por estudiar sociología, las expectativas del programa educativo y la factibilidad de seguir ofertando el programa educativo en los tres campus, a mediano y largo plazo, relacionándolo con las preferencias vocacionales y el perfil de los estudiantes de preparatoria del Estado de Baja California.

Este estudio también tiene el propósito de identificar la oferta de programas educativos iguales al programa educativo con el propósito de determinar la posición competitiva que se pretende lograr con el programa educativo. Analizar la matrícula de programas educativos iguales con el fin de identificar el comportamiento de la oferta educativa. Y finalmente, establecer la relación de la demanda y la oferta en los programas educativos iguales a nivel nacional, regional y local.

Método

Se realizó un análisis cuantitativo tomando como base los anuarios estadísticos de la ANUIES a partir del ciclo escolar 2012-2013 y culminando en el 2018-2019, para determinar la evolución de la matrícula y la demanda dentro de los programas acreditados por CIEES y ACCECISO a nivel nacional y la región noroeste. A su vez, se analizó el Estudio de Preferencias Vocacionales de la UABC, para determinar el perfil del estudiante futuro.

Resultados

Los resultados del análisis de la información se encuentran organizados en cinco apartados: primero se comienza con un análisis de la oferta de espacios en los programas de Licenciado en Sociología a nivel nacional, regional y la situación

que representa a nivel estatal, siendo UABC, la única institución en ofertar este programa educativo. En segundo lugar, se muestra el análisis del comportamiento de la matrícula en los últimos 5 años a nivel nacional, regional y la ubicación de la UABC frente a estos dos contextos. En tercer lugar, se realiza un análisis de la demanda (solicitudes) de los programas acreditados por ACCECISO y CIEES, este análisis también se realiza a nivel nacional y región noroeste, para ubicar el lugar que ocupa el estado de Baja California con referencia al promedio nacional y regional. En cuarto lugar, se realiza un análisis comparativo de la oferta, demanda, nuevo ingreso y matrícula de la UABC y su situación de comportamiento en los últimos 5 años, presentando la información en términos desagregados para las tres sedes donde la universidad oferta el programa educativo de Licenciado en Sociología. Y finalmente, en el último apartado se realiza la revisión del estudio de vocaciones donde se analiza el perfil de los potenciales estudiantes a ingresar al programa.

Oferta existente en el ámbito nacional, regional y local.

La oferta de lugares a nivel nacional para cursar la licenciatura se ha mantenido en un promedio de 2262 espacios del ciclo 2012-2013 al ciclo 2017-2018. Se observa que el centro del país concentra la mayor cantidad de espacios ofertados, la tabla 19, muestra de manera desagregada por entidad federativa cómo en los últimos 5 años se ha comportado la matrícula, teniendo un ligero descenso en la mayoría de los estados.

Tabla 19. Lugares ofertados para cursar la Licenciatura en sociología por entidad federativa.

Estado	Lugares 2012- 2013	Lugares 2013- 2014	Lugares 2014- 2015	Lugares 2015- 2016	Lugares 2016- 2017	Lugares 2017- 2018
Aguascalientes	30	30	30	35	50	50
Baja California	153	127	151	140	64	55
Chiapas	0	63	63	39	35	46
Chihuahua	44	29	62	38	34	21
Ciudad de México	1078	1021	890	1018	830	795
Estado de México	312	356	355	335	352	367
Guanajuato	20	22	25	25	25	27
Hidalgo	40	40	40	40	26	30
Jalisco	110	55	77	77	80	80
Morelos	50	50	40	35	35	45
Nuevo León	45	33	55	27	24	25
Oaxaca	0	0	0	35	0	0
Puebla	50	248	68	74	104	83
Querétaro	25	30	30	30	30	30
Sinaloa	86	103	88	90	120	40
Tabasco	140	140	140	220	220	223
Tamaulipas	28	26	30	0	0	40
Tlaxcala	23	15	51	24	30	12
Veracruz	65	65	60	125	65	65
total	2299	2453	2255	2407	2124	2034
UABC	153	127	151	140	64	55

Fuente: Elaboración propia con base en ANUIES, (2012-2018).

Revisando programas educativos de Licenciado en Sociología, en estados contiguos a Baja California, la oferta es moderadamente amplia. Siendo la UABC la que en los últimos 5 ciclos escolares ha ofertado más lugares con un promedio de 98.2 lugares a nivel estatal (ver tabla 20).

La institución que menos oferta espacios es la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez con 35.2 lugares en promedio y la menos demandada es la Universidad Autónoma de Sinaloa con 50 solicitudes de nuevo ingreso al año, ver tabla 20 y figura 3.

Tabla 20. Oferta de espacios en la Región noroeste para estudiar el programa educativo de Licenciatura en Sociología.

Institución	Lugares Ofertados 2014-2015	Lugares Ofertados 2015-2016	Lugares Ofertados 2016-2017	Lugares Ofertados 2017-2018	Lugares Ofertados 2018-2019	Lugares Ofertados Promedio
Universidad Autónoma de Baja California	151	140	64	55	83	98.6
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	62	38	34	21	21	35.2
Universidad Autónoma de Sinaloa	100	60	120	70	60	82
Universidad Autónoma Indígena de México (Sinaloa)	50	65	110	95	20	68
Universidad de Sonora	40	34	40	40	40	38.8

Fuente: Anuarios Estadísticos ANUIES, (2015, 2016, 2017, 2018, 2019)

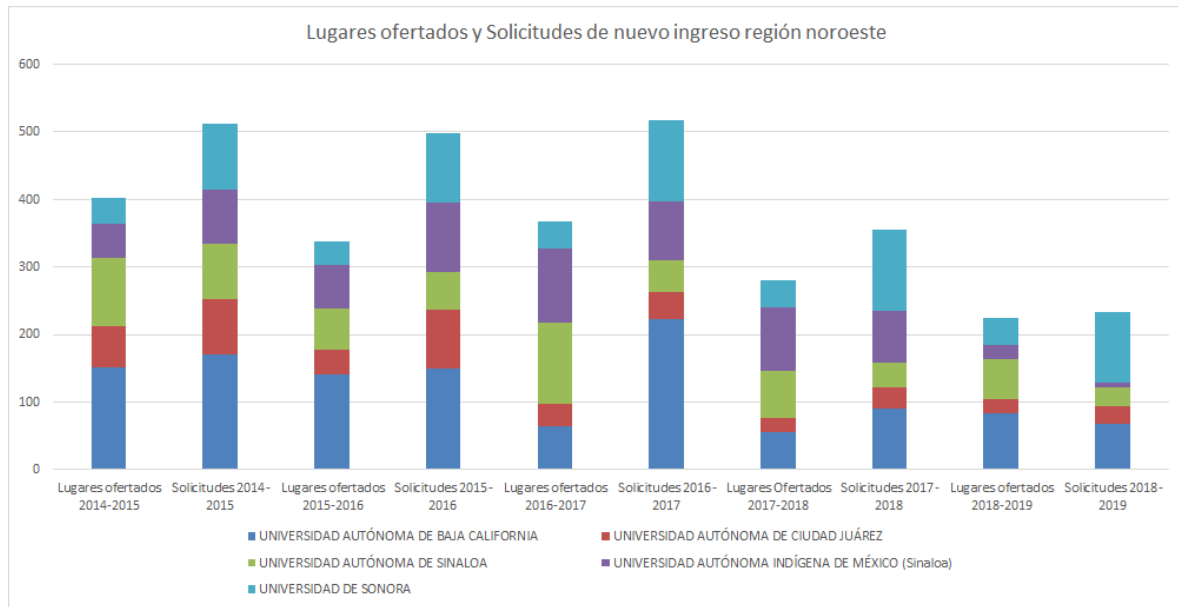


Figura 3. Lugares ofertados y solicitudes de nuevo ingreso región noroeste.
 Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES (2015, 2016, 2017, 2018, 2019).

A nivel estatal, la Universidad Autónoma de Baja California es la única institución en ofertar este programa educativo; en el mismo periodo comprendido de 2012 a 2019, se ha mantenido la oferta en 115 espacios, representado el 5% a nivel nacional, dentro de los programas acreditados por CIEES y ACCECISO, como se muestra en la tabla 21.

Tabla 21. *Proporción que representa la oferta estatal de UABC de lugares para estudiar el programa educativo de Licenciado en Sociología con respecto al total en programa acreditado a nivel nacional.*

Ciclo	Total	UABC	Proporción
2012-2013	2299	153	7%
2013-2014	2453	127	5%
2014-2015	2255	151	7%
2015-2016	2407	140	6%
2016-2017	2124	64	3%
2017-2018	2034	55	3%
Promedio	2262	115	5%

Fuente: Anuarios Estadísticos ANUIES (2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018).

Matrícula de programas educativos

El comportamiento de la matrícula a nivel nacional, se ha mantenido estable los últimos 5 ciclos escolares, con una ligera baja en el último ciclo escolar, debido al egreso y titulación de estudiantes.

A nivel regional noroeste, la institución que ha visto una importante disminución es la Universidad Autónoma de Sinaloa, la cual se encuentra correlacionada con el aumento en la matrícula presentado por la Universidad Autónoma Indígena de México, mientras que la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez ha mantenido un

número constante como se muestra en la tabla 22. Por su parte, la UABC sigue teniendo a nivel Baja California la mayor concentración de matrícula. Ver figura 4.

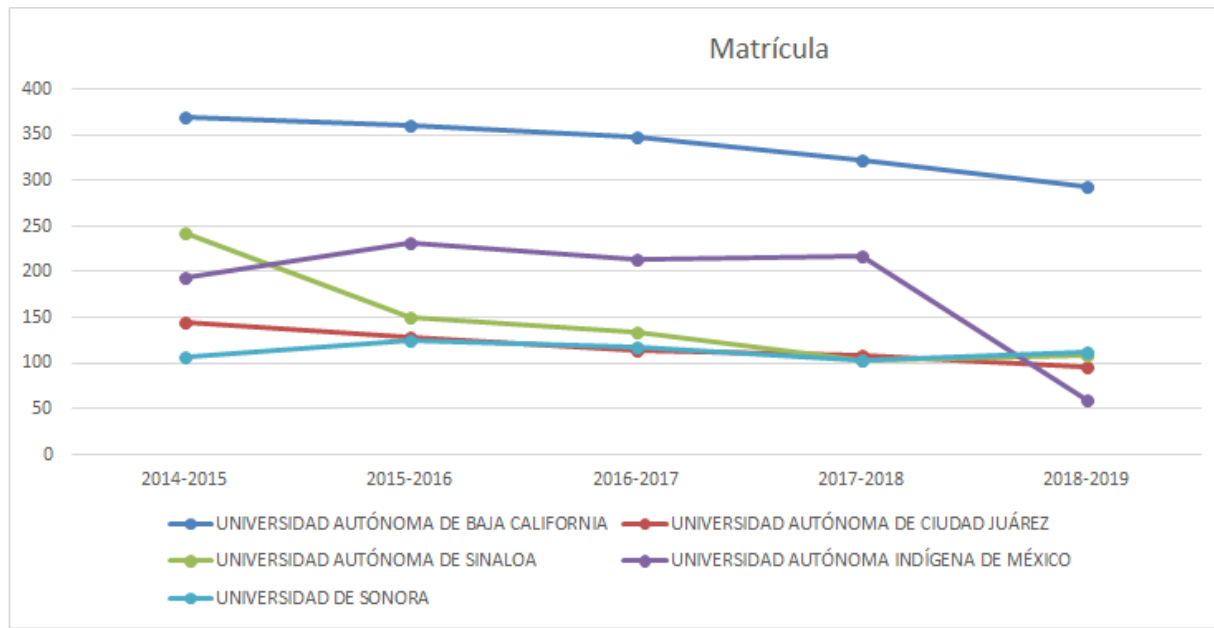


Figura 4. Comparativo de la matrícula región noroeste.

Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES (2015, 2016, 2017, 2018, 2019).

Tabla 22. *Estudiantes matriculados en programas de Licenciatura en Sociología, región noroeste.*

Estado	Institución	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Baja California	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	370	360	348	322	293
Chihuahua	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ	144	128	114	108	96
Sinaloa	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	243	150	133	103	109
Sinaloa	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA DE MÉXICO	193	231	213	217	59
Sonora	UNIVERSIDAD DE SONORA	107	125	117	102	112
	Total	1057	994	925	852	669

Fuente: Anuarios estadísticos ANUIES, (2015, 2016, 2017, 2018, 2019).

En términos generales se observa un decremento de la matrícula en la región noroeste del país, para el período 2014-2015, se contaba con 1057 estudiantes matriculados, mientras que para el período 2017-2018, el número descendió a 669.

A nivel regional el análisis demuestra que la UABC absorbe una proporción significativa de la matrícula de la Licenciatura en Sociología en Baja California, y aunque ha tenido una ligera disminución en términos generales se ha mantenido, siendo además la única universidad que lo oferta en todo el estado.

Análisis de la Demanda

Ahora bien, la demanda es representada por el número de solicitudes de nuevo ingreso, se encontró que a nivel nacional hubo un promedio de 2984 solicitudes de

nuevo ingreso para estudiar en un programa de Licenciatura en Sociología acreditado por CIEES o ACCECISO.

En la tabla 23 se observa que la UABC tuvo un promedio de 162 solicitudes, representando el 5% del total nacional de solicitudes de los programas acreditados para el periodo 2012-2013 a 2017-2018.

Tabla 23. *Proporción que representan las solicitudes a nivel estatal de UABC para estudiar el programa educativo de Licenciado en Sociología con respecto al total en programa acreditado a nivel nacional.*

Ciclo	Total Nacional	UABC	Proporción
2012-2013	3110	165	5%
2013-2014	3375	171	5%
2014-2015	2988	171	6%
2015-2016	2945	149	5%
2016-2017	2849	223	8%
2017-2018	2637	90	3%
Promedio	2984	162	5%

Fuente: Anuarios Estadísticos ANUIES, (2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018).

Así como en Baja California el programa es el más demandado con un promedio de 140.2 solicitudes de nuevo ingreso en los últimos cinco periodos a nivel regional como se muestra en el siguiente análisis.

A nivel de la región noroeste en los últimos 5 periodos el promedio fue de 423.2 solicitudes, manteniendo un número relativamente constante, con 517 como el máximo alcanzado en el periodo 2016-2017 y el más bajo de 234 en las solicitudes recibidas en el periodo 2018-2019. Cabe destacar que la UABC, es la institución a nivel regional en tener en promedio el mayor número de solicitudes en

los últimos 5 periodos, mientras que la Universidad Autónoma de Sinaloa el menor número de solicitudes, la tabla 24, muestra de manera desagregada el comportamiento de solicitudes en la región.

Tabla 24. *Demanda de solicitudes para estudiar el programa educativo de Licenciado en Sociología en la región noroeste.*

Institución	Solicitudes 2014-2015	Solicitudes 2015-2016	Solicitudes 2016-2017	Solicitudes 2017-2018	Solicitudes 2018-2019	solicitudes promedio
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	171	149	223	90	68	140.2
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ	81	87	40	32	25	53
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	82	56	47	36	29	50
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA DE MÉXICO (Sinaloa)	80	103	87	77	6	70.6
UNIVERSIDAD DE SONORA	98	103	120	120	106	109.4
	512	498	517	355	234	423.2

Fuente: Anuarios Estadísticos ANUIES, (2015, 2016, 2017, 2018, 2019)

Análisis comparativo de la oferta, demanda, nuevo ingreso y matrícula del programa educativo de Licenciado en Sociología en la UABC

Para entender cómo se ha comportado la oferta, demanda, nuevo ingreso y matrícula del programa educativo en nuestra universidad, se realizó un análisis comparativo tomando como referencia algunos datos nacionales y regionales, pero sobre todo se buscó realizar un análisis desagregado hacia el interior de la universidad, comparando el comportamiento de los tres campus.

En México, a nivel nacional el número de estudiantes matriculados en programas acreditados por ACCECISO y CIEES a septiembre de 2019 se ha mantenido en un promedio de 6150 estudiantes desde el ciclo escolar 2012-2013 al ciclo escolar 2017-2018, en este mismo periodo la matrícula de los programas de Licenciado en Sociología de UABC, acreditados por ACCECISO en las tres sedes se ha mantenido en un promedio de 341 estudiantes, representando a nivel nacional el 6% de la matrícula total de estudiantes de sociología estudiando en un programa acreditado. La siguiente tabla ilustra la evolución de su matrícula (ver tabla 25). Así se muestra cómo la UABC ha mantenido una proporción estable de la matrícula de estudiantes inscritos dentro de un programa acreditado.

Tabla 25. *Proporción que representa la matrícula estatal de UABC de estudiantes en el programa educativo Licenciado en Sociología con respecto al total de estudiantes en programa acreditado a nivel nacional.*

Ciclo	Total de la matrícula nacional de programas acreditados	UABC	Proporción
2012-2013	6061	271	4%
2013-2014	6301	370	6%
2014-2015	6373	370	6%
2015-2016	6247	360	6%
2016-2017	5991	348	6%
2017-2018	5925	322	5%
Promedio	6150	341	6%

Fuente: ANUIES (2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018).

Respecto a la oferta, demanda de espacios, nuevo ingreso y a la matrícula total, Baja California ofrece el programa de Sociología solamente en la Universidad Autónoma de Baja California; en los últimos 5 ciclos escolares ha visto un incremento en la demanda de espacios, correlacionada con el incremento de lugares ofertados, como se muestra en la tabla 26.

Un tema preocupante es la diferencia que se observa entre el alto número de solicitudes frente al reducido número de espacios ofertados, mismos que se han visto drásticamente disminuidos; entre 2011 al 2016, en promedio se ofertaban 140 espacios por periodo, mientras que entre 2017 a 2019 disminuyó la oferta a 67 espacios en promedio por periodo. Cabe resaltar el periodo 2016-2017 donde se recibieron 223 solicitudes y sólo se ofertaron 67 espacios.

En este mismo orden de ideas, se encuentra otro dato que requiere un análisis con más detenimiento, mismo que se refiere a la aceptación de un menor número de estudiantes de nuevo ingreso, por ejemplo en el periodo 2014-2015, se ofertaron 151 espacios, se recibieron 171 solicitudes y solo se tiene registro de 69 estudiantes de nuevo ingreso. Una situación similar se observa en el periodo 2015-2016, donde se ofertaron 140 espacios, se recibieron 159 solicitudes y solo se tiene el registro de 67 estudiantes de nuevo ingreso.

Tabla 26. *Comparativo 2011-2019 de Lugares ofertados, solicitudes, matrícula de nuevo ingreso, matrícula de reingreso y matrícula total del programa educativo Licenciado en Sociología a nivel estatal.*

Ciclo	Oferta	Solicitudes	Nuevo Ingreso	Reingreso	Matrícula Total
2011-2012	133	167	55	78	133
2012-2013	153	165	69	230	299
2013-2014	127	171	127	243	370
2014-2015	151	171	69	301	370
2015-2016	140	159	67	293	360
2016-2017	64	223	64	284	348
2017-2018	55	90	55	267	322
2018-2019	83	65	65	228	293

Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES (2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019).

A continuación, se presentan en forma de gráfica la evolución de los lugares ofertados, la demanda, el nuevo ingreso y la matrícula total, destacando efectivamente un constante crecimiento y estabilidad.

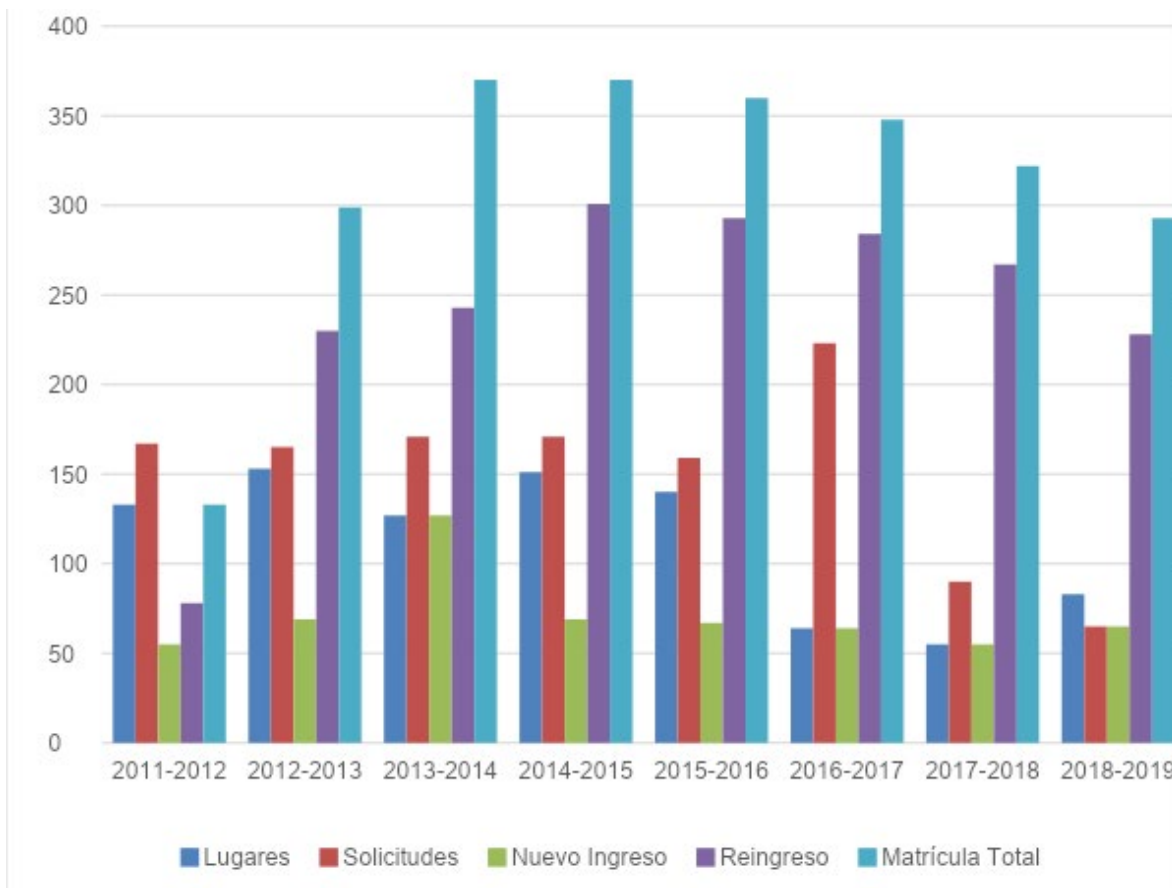


Figura 5. Evolución de los lugares ofertados, solicitudes, nuevos ingresos, reingresos y matrícula total de la Licenciatura en Sociología, UABC 2011-2018

Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES (2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018,2019)

En la figura 4, se observa que el comportamiento de la oferta y la demanda en UABC, está siguiendo las tendencias nacionales de los programas acreditados por CIEES o ACCECISO. Teniendo los picos en los ciclos 2013-2014 y 2014-2015, y las estabilizaciones en los ciclos 2016-2017 y 2017-2018. Ahora bien, por municipio las tendencias son distintas. Dado que cada campus opera de manera diferenciada el programa y los tamaños de los municipios, así como sus problemáticas son distintos, ver tabla 27.

Tabla 27. *Matrícula total, lugares ofertados, solicitudes de nuevo ingreso, nuevos ingresos y reingresos desglosados por campus 2011-2019.*

Ciclo	Campus	Lugares	Solicitudes	Nuevo Ingreso	Reingreso	Matrícula Total
2011-2012	Ensenada	33	58	17	91	108
2011-2012	Mexicali	30	36	13	95	108
2011-2012	Tijuana	70	73	25	89	114
	Total	133	167	55	78	133
2012-2013	Ensenada	39	61	18	81	99
2012-2013	Mexicali	34	49	15	69	84
2012-2013	Tijuana	80	55	36	80	116
2012-2013	UABC	153	165	69	230	299
2013-2014	Ensenada	39	54	39	67	106
2013-2014	Mexicali	8	41	8	78	86
2013-2014	Tijuana	80	76	80	98	178
2013-2014	UABC	127	171	127	243	370
2014-2015	Ensenada	39	51	18	88	106
2014-2015	Mexicali	32	38	15	71	86
2014-2015	Tijuana	80	82	36	142	178
2014-2015	UABC	151	171	69	301	370
2015-2016	Ensenada	35	39	16	79	95
2015-2016	Mexicali	25	36	12	60	72
2015-2016	Tijuana	80	84	39	154	193
2015-2016	UABC	140	159	67	293	360
2016-2017	Ensenada	20	53	20	62	82

2016-2017	Mexicali	7	20	7	55	62
2016-2017	Tijuana	37	150	37	167	204
2016-2017	UABC	64	223	64	284	348
2017-2018	Ensenada	10	23	10	49	59
2017-2018	Mexicali	9	19	9	63	72
2017-2018	Tijuana	36	48	36	155	191
2017-2018	UABC	55	90	55	267	322
2018-2019	Ensenada	23	16	16	41	57
2018-2019	Mexicali	17	12	12	44	56
2018-2019	Tijuana	43	37	37	143	180
2018-2019	UABC	83	65	65	228	293

Fuente: Anuarios estadísticos ANUIES (2012, 2013,2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019).

En la tabla 28 y tabla 29 se muestra la evolución de la matrícula en las tres sedes donde se oferta el programa educativo, destacando que en la sede de Tijuana ha estado incorporando desde 114 hasta 204 estudiantes matriculados, concentrando el mayor número de alumnos en este programa educativo a nivel estatal.

Tabla 28. *Matrícula desglosada por campus.*

Campus	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Ensenada	108	99	106	106	95	82	59	57
Mexicali	108	84	86	86	72	62	72	56
Tijuana	114	116	178	178	193	204	191	180
Total	330	299	370	370	360	348	322	293

Fuente: Anuarios estadísticos ANUIES (2012, 2013,2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019).

Tabla 29. *Porcentaje de la matrícula por campus.*

Campus	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Promedio
	-	-	-	-	-	-	-	-	o

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Ensenada	33%	33%	29%	29%	26%	24%	18%	19%	27%
Mexicali	33%	28%	23%	23%	20%	18%	22%	19%	24%
Tijuana	35%	39%	48%	48%	54%	59%	59%	61%	50%
UABC	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES, (2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018,2019).

En cuanto a las solicitudes de nuevo ingreso, Tijuana es quien ha tenido una tendencia hacia una mayor concentración. Como se puede observar en la tabla 30 y en la figura 6.

Tabla 30. *Solicitudes de nuevo ingreso por campus.*

Ciclo	Ensenada	Mexicali	Tijuana
2011-2012	33	30	70
2012-2013	61	49	55
2013-2014	54	41	76
2014-2015	51	38	82
2015-2016	39	36	84
2016-2017	53	20	150
2017-2018	23	19	48
2018-2019	16	12	37

Fuente: Anuarios estadísticos ANUIES (2012, 2013,2014, 2015, 2016, 2017, 2018)

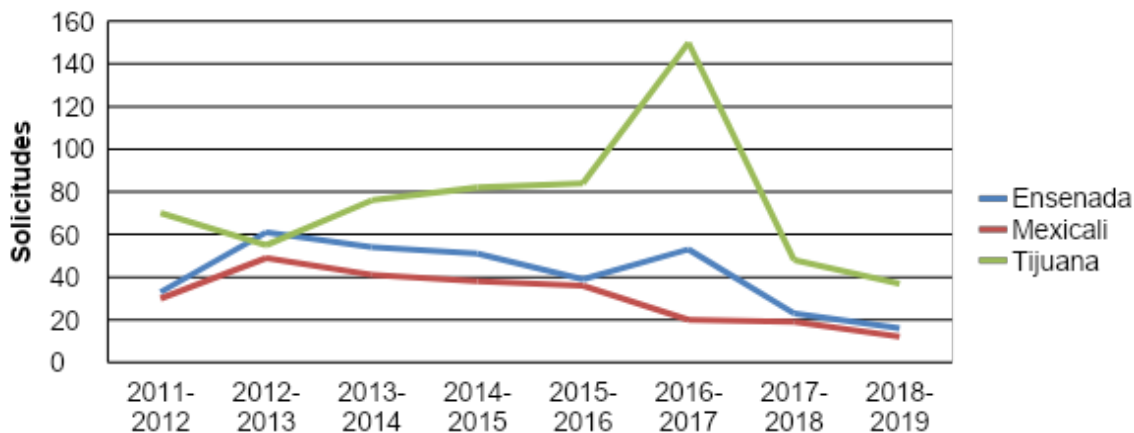


Figura 6. Solicitudes de nuevo ingreso por campus.

Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES, (2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018)

Características que presentan los alumnos potenciales a ingresar al programa educativo; perfil del estudiante de preparatoria en Baja California

El Estudio de Preferencias Vocacionales de la UABC (2020), preguntó a estudiantes de preparatoria sus preferencias vocacionales sobre la base de sus habilidades y perfiles vocacionales, además de recolectar datos socioeconómicos. El 73% de los estudiantes, contaba con 17 años de edad al momento de la encuesta, de los cuales el 43% egresó del subsistema del Colegio de Bachilleres y el 22% del subsistema CECyTE. El nivel de estudios máximo de sus padres es de secundaria terminada (padre 33% y madre 38.5%) y sus expectativas son de llegar a terminar la licenciatura (30.1%). El 69% aún no trabajan y prefieren cursar su licenciatura en un modelo presencial en horario matutino de lunes a viernes. En cuanto a su perfil vocacional se identificaron altamente en un 20% con el perfil político social que corresponde a las licenciaturas de Derecho, Administración Pública y Sociología.

Los datos anteriores contrastan con el Estudio de Egresados de 2018, donde la edad promedio de ingreso es de 28 años, el 27% ingresó entre los 18 y los 20, pero hay ingreso considerable de personas mayores de 25 años (52.8% acumulado). Tienen padres con educación secundaria terminada, en una

proporción ligeramente debajo de lo señalado en el estudio (padre 30.21% y madre 34.38%); sin embargo, esto se debe a que el 64% de los participantes en el estudio nacieron en 1980-1996, lo que supone que sus padres tuvieron condiciones distintas a las de los encuestados en el Estudio de Preferencias Vocacionales nacidos a partir del año 2000. El 78% planea continuar con sus estudios y en cuestiones laborales, el 83% trabajó mientras se encontraba estudiando la carrera, por lo que sus preferencias de horario para estudiar se fueron del lado de un modelo semipresencial (54%) con primera preferencia el fin de semana (43%).

En su perfil vocacional se observó que el 65% tenía a sociología como primera opción, los de segunda opción buscaban estudiar psicología, y escogieron la carrera por vocación (34%) seguido del plan de estudios (21%).

Relación oferta del programa y demanda vocacional

A nivel estatal el programa no compete con el de otra Institución de Educación Superior, en la región el más cercano es el de la Universidad de Sonora el cual hasta 2019 no se encontraba acreditado por COAPES. A nivel nacional con los programas que están acreditados ha mantenido su proporción de matrícula, oferta y demanda constante, oscilando entre 5% y 7%, del total nacional. Lo anterior corresponde con lo que los egresados expresan de haber escogido el programa por su plan de estudios. De acuerdo al perfil que presenta el Estudio de Preferencias Vocacionales (UABC, 2020), el programa tendrá que adaptarse a responder a la nueva generación de estudiantes quienes no se identifican del todo con los perfiles vocacionales, es decir vienen con tendencias multidisciplinarias, esperan asistir a sus clases entre semana y por las mañanas, no tienen experiencia laboral en su mayoría y no esperan cursar posgrados. Lo que contrasta con los egresados y los estudiantes que actualmente cursan la carrera.

Conclusiones

El comportamiento de la oferta y la demanda para los programas de Licenciatura en Sociología de la UABC, está relacionado con las tendencias a nivel nacional en

los programas acreditados por CIEES y ACCECISO. A nivel regional se tiene una demanda alta, sobre todo porque UABC es la única institución de educación superior que ofrece dicha licenciatura en Baja California y Baja California Sur. Y a nivel estatal, Tijuana es quien tiene la mayor matrícula, oferta y demanda. Lo anterior se correlaciona con el hecho de que la sociología está ganando terreno frente a otras disciplinas de las ciencias sociales en la investigación, sobre todo en Baja California y con que los estudiantes escogen la carrera por vocación, según el estudio de egresados.

A nivel nacional, el programa educativo Licenciado en Sociología ofertado por UABC en relación con los programas acreditados por CIEES y ACCECISO, ha tenido en promedio, desde el ciclo escolar 2012-2013, del 5% al 6% del mercado en términos de oferta y demanda de espacios. A nivel regional, también se ha mantenido sobre otras instituciones. A nivel estatal UABC es la única institución que ofrece el programa de Licenciado en Sociología, Tijuana es el municipio que ha registrado un crecimiento constante de su matrícula y para el ciclo 2018-2019 es el municipio con más estudiantes inscritos en el programa de sociología a nivel estatal.

El siguiente paso es fortalecer la identidad del programa para asegurar que más estudiantes busquen estudiar su licenciatura en sociología en UABC.

Hay un dato relevante al observar las diferencias que hay entre el número de lugares ofertados, las solicitudes y los estudiantes de nuevo ingreso, el cual representa un número menor. Es un tema que deberá de analizarse con más detenimiento, cuando se revisan los datos a nivel de sede esta situación se acentúa en Mexicali y Ensenada. Los profesores coordinadores, que se encargan de operar el programa, lo atribuyen a que los estudiantes de nuevo ingreso se incorporan a un tronco común durante los dos primeros semestres, y muchos de estos aspirantes son absorbidos por otros programas educativos con los cuales comparten tronco común; esta situación sucede en Ensenada y Mexicali. Para el caso de Tijuana se observa en algunos periodos un mayor número de alumnos de nuevo ingreso con referencia al número de solicitudes, esta situación obedece a la

estrategia implementada por la universidad, de ofrecer a los aspirantes un ingreso en su segunda opción, está situación ha impactado negativamente en las trayectorias y en la deserción escolar (esta situación es analizada con mayor detenimiento en la evaluación interna).

1.2 Estudio de Referentes

El objetivo del estudio de referentes, consiste en analizar los referentes estratégicos donde se inscribe la profesión del programa educativo, los programas iguales o afines y los referentes nacionales e internacionales que permiten fundamentar la modificación o actualización del programa educativo Licenciado en Sociología para el plan de estudios 2011-2.

Este estudio se divide en tres apartados, en el primero de ellos se realiza un análisis de la profesión y la prospectiva, en el segundo se realiza un análisis comparativo de los programas educativo para identificar aquellos que presentan mejores prácticas, y, por último, se realiza un análisis de los organismos nacionales e internacionales que guardan relación directa con la sociología y dictan las nuevas tendencias.

1.2.1. Análisis de la profesión y su prospectiva

Este ejercicio de análisis de la profesión y su prospectiva ha permitido identificar prácticas dominantes y emergentes de la profesional, también identificar los avances en otras disciplinas relacionadas, además de identificar nuevas estrategias para la formación de profesionales en la sociología que respondan a las necesidades sociales y académicas en esta región fronteriza.

Objetivo

Analizar la sociología como disciplina y como profesión, su evolución y sus campos de acción a nivel nacional e internacional, además de analizar sus prácticas, su entorno, evolución y prospectiva; así como las profesiones afines con las que comparte su ejercicio y práctica profesional.

Método

Se realizó una investigación documental con un diseño no experimental que consistió en identificar información y literatura proveniente de fuentes y bases de datos nacionales e internacionales que dieran cuenta de los campos y prácticas,

su entorno, evolución y prospectiva para fundamentar la necesidad e importancia de su modificación o actualización.

Entre las principales fuentes de información consultadas fueron revistas especializadas, libros, documentos y publicaciones específicas de la profesión de la sociología. Al ser un estudio documental, se procedió a la identificación, lectura y análisis de los diversos aspectos de la profesión y la necesidad de enfocarse en los temas emergentes. Para la selección bibliográfica se utilizó un criterio de relevancia y autoridad, para analizar lo que diversos sociólogos como Dubbet, Giddens o Gilberto Giménez han reflexionado en torno al ejercicio contemporáneo de la sociología y su futuro.

Para la presentación de los resultados del análisis de la profesión y su prospectiva, la sección se divide en seis subtemas: descripción del entorno de la profesión del programa educativo; identificación de las prácticas de la profesión; descripción de la profesión y de sus campos de acción a nivel nacional e internacional; descripción de las prácticas de la profesión; profesiones afines con las que comparte su ejercicio y evolución de la prospectiva de la profesión en el contexto nacional e internacional.

Resultados

Entorno de la profesión del programa educativo

Las ciencias sociales son un conjunto de disciplinas que, a partir del interés explícito por diferentes aspectos de la vida colectiva, han formulado teorías generales y planteamientos analíticos. En todas ellas se realiza investigación sobre la sociedad fundamentada en hipótesis, en métodos diversos de acopio de información, y en interpretación de datos, proceso que permite formular nuevas explicaciones, arrojar distintas interpretaciones, elaborar escenarios y proponer conceptos que, con frecuencia, son rápidamente integrados a la experiencia y al lenguaje cotidianos (Puga, 2009).

Los sociólogos analizan las relaciones sociales, su complejidad y problemáticas, así que su campo de acción abarca todos los órdenes de la vida social (Berger, 2006). En este sentido, los sociólogos tienen la capacidad de, entre otras cosas:

distinguir los objetos básicos de estudio (hechos sociales, interacciones, acciones sociales, instituciones y sistemas micro/macro sociales).

El sociólogo puede explicar, por medio de las teorías propias de esta ciencia, los fenómenos de la vida social en sus múltiples manifestaciones. Desde otro paradigma, son capaces de comprender las realidades humanas que faciliten la interpretación de situaciones sociales concretas (Berger, 2006). Por lo tanto, son capaces de desarrollar una amplia cultura general en relación con los fenómenos y hechos sociales.

Desde la sociología se pueden realizar, además, investigaciones sociales de manera responsable y ética que permiten identificar y solucionar problemas diversos relacionados con la interacción social. Así como participar en el diseño e implementación de las políticas públicas para mejorar las condiciones de vida de diversos sectores sociales; y desarrollar funciones docentes, de investigación y extensión cultural.

A su vez, en el aspecto laboral, analizan la especialización ocupacional de las clases trabajadoras y su integración a la industria. Desarrollan, además, actividades en los ámbitos científicos, en la investigación, de consultoría independiente, docencia y promoción social en el sector público, privado y social. El sociólogo trabaja realizando estudios interdisciplinarios con el propósito de aplicar el saber teórico-metodológico y para resolver problemáticas sociales concretas. En las organizaciones privadas, lleva a cabo actividades de análisis e intervención transdisciplinaria para la resolución de conflictos que se presentan en las relaciones interhumanas. Y, desde el plano social, identifican los procesos a través de los cuales los individuos se integran y actúan en diferentes grupos sociales (UABC, 2011).

Es importante especificar la diferencia entre la labor de análisis sociológico y su objeto de estudio, ya que existe la posibilidad de que se confundan las problemáticas sociales y su descripción con la labor del sociólogo. Al respecto, Dubet indica: “una de las cualidades de la sociología es ser capaz de ligar el interés por los problemas sociales y el interés por la sociología misma en tanto

disciplina rigurosa” (Dubet, 2015, p. 41). Es decir, aunque el interés disciplinario de la sociología esté orientado a analizar las grandes problemáticas sociales, es también importante no olvidar el interés por la sociología misma, entendiéndose esto como el refinamiento y discusión de conceptos que funcionen como puentes para la discusión, tales como sociedad, comunidad, capital e integración social, por mencionar algunos.

Esta disciplina aborda y estudia, entre otras cosas –como las arriba mencionadas– los fenómenos públicos; pero también, consciente de que vivimos en un mundo lleno de cambios, marcado por profundos conflictos, tensiones y divisiones sociales, donde existen ataques de la tecnología moderna al entorno natural, tiene como objeto de estudio el propio comportamiento humano, abarcando desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle, hasta la investigación de los procesos sociales globales (Giddens, 2000).

Por otra parte, el estado actual de la sociología, aun cuando se ha mantenido en las universidades por cuestiones administrativas y de docencia (Giménez, 1995), se define por su pluralidad, dispersión y fragmentación dentro del ámbito de la investigación. Es decir, se ha observado un incremento en sus paradigmas, lo que vislumbra una fragmentación de la propia sociología en subdisciplinas especializadas. Algunos ejemplos de ellas son la sociología de la familia, del trabajo, de la religión, rural, urbana, de la vida cotidiana, sociología política, de la educación, del conocimiento, etcétera.

Gimenez (1995) menciona que, no obstante, estos cambios dentro de la disciplina, se han visto también obstáculos que dificultan el progreso y la innovación al interior de la misma. El primer obstáculo tiene que ver con la pluralidad de paradigmas; el segundo deriva de la propia especialización y fragmentación de la sociología con la aparición de las subdisciplinas lo que dificulta, debido al uso de un lenguaje sofisticado, la comunicación. Además, relacionado con esta falta de comunicación, se presentan otro tipo de obstáculos: los institucionales. Por ejemplo, la división de la sociología en departamentos, lo que implica el enclaustramiento de los investigadores en sus propias disciplinas.

Aunque el panorama refleja ciertos obstáculos, lo cierto es que esta pluralización y diversificación de la sociología, más que amenazas, son condiciones necesarias para la innovación. Tal innovación puede ser percibida en los intersticios *híbridos* de las disciplinas o subdisciplinas, es decir, en las fronteras de la propia sociología (Giménez, 1995). Así, para otros autores, es necesario plantear nuevos enfoques sociológicos “para comprender la globalización neoliberal que desafía a la creación de nuestros propios cuerpos teóricos e hipótesis y prácticas sociales que aporten conocimiento a la solución de nuestros problemas domésticos” (Castro, 2016, p. 80).

Avance científico y tecnológico de la profesión

Investigar es un objetivo que comparten distintas disciplinas científicas como la Historia de la Ciencia, la Sociología de la Ciencia, la Filosofía de la Ciencia. En la actualidad se ha producido un incremento del interés por la tecnología y han proliferado también las reflexiones históricas, sociológicas y filosóficas sobre ella, las que toman en cuenta sus fuertes interacciones con la ciencia y con la sociedad. Este interés que ha despertado la tecnología en las sociedades actuales genera puntos de vista encontrados, situación que ha generado diversos estudios y programas de investigación, para comprender causas, efectos, procesos, configuraciones de lo que se entiende por tecnología. No obstante, “apenas algunas pequeñas y periféricas subdisciplinas de la sociología, la antropología, la filosofía y la economía se han focalizado en el análisis de la dimensión tecnológica de la existencia humana” (Thomas en Tabarez y Correa, 2014, p. 130).

Otro más de los temas relevantes es, sin duda, el de la sociedad red, caracterizada por una forma de revolución de la tecnología digital satelital, la cual es difundida a través de los medios de comunicación de masas. Así, es por medio de los distintos artefactos que se configura todo un mundo de interrelaciones complejas de fenómenos sociales en el que vivimos inmersos los seres humanos. Es a través, entonces, de lo que se conoce como las TIC y las redes sociales, que se han estado dando cambios a nivel mundial de la realidad social, logrando transformaciones nunca antes vistas. Por lo tanto:

Es posible que estemos presenciando el fin de un tipo de racionalidad que ya no es apropiada con la ciencia, la ética o los sistemas sociales en un presente de cuestionamiento considerable...; además ahora existe una racionalidad tecnocrática... como la versión más avanzada del racionalismo moderno... como un avatar del darwinismo social (Wallerstein en Castro, 2016, p. 84).

Por otra parte, dentro de los avances de la disciplina podemos observar que son influidos por los acontecidos en el campo de “la cibernética de la tecnología digital; la conquista del espacio sideral, la nanotecnología, de la información y las comunicaciones, que en conjunto van produciendo la *sociedad del conocimiento*, la *Modernidad Líquida* o la *Sociedad Red*” (Castro, 2016, p. 80). La sociología de la tecnología, se proclama como algo novedoso pues “es un campo relativamente nuevo en las ciencias sociales, desarrollado especialmente en Europa occidental desde la década del 80. No obstante, ha logrado detallar y construir una perspectiva teórica sobre la relación entre tecnología y sociedad” (Tabarez y Correa, 2014, p. 136).

Otro tema de gran trascendencia al interior de la disciplina es el de las identidades. Para algunos autores (Giménez, 2005; Castro, 2016) la búsqueda de la identidad es una tarea de los propios sujetos, sin embargo, la globalización ha vuelto frágiles las identidades, a tal grado, que ha permitido la individualidad en términos de ciudadanía (Lipovetzky, 2000).

A pesar de esta diversificación de los temas, tecnologías y nuevos paradigmas que generan nuevas interrogantes sociológicas, lo cierto es que también existe un retorno del interés por tener una sociología, que ante estos nuevos temas y tecnologías no se deje llevar por la novedad, sino que tenga en claro su fundamentación epistémica, teórica y metodológica, lo que algunos sociólogos como Fernando Aguiar, Andrés De Francisco y José Antonio Noguera (2009) busquen dar pie a un giro analítico de la sociología. Esto implica:

La precisión en las definiciones y la reducción de la ambigüedad; (...) La preocupación por la racionalidad del discurso y por el rigor lógico de la argumentación; (...) El análisis del lenguaje es, en este sentido, una herramienta ineludible de toda ciencia; (...) La actitud epistémica racionalista; La opción metodológica por la explicación causal, siempre que sea posible; (...) La construcción teórica como tarea inseparable de la explicación científico-social; (...) La formalización y el uso de modelos formales como herramientas útiles para la teorización y la explicación científica; (...) la necesidad de tomar en serio los progresos y descubrimientos de las ciencias contemporáneas (Aguiar, De Francisco, y Noguera, 2009, p. 441-443)

Esto significa tener en claro la escalera entre epistemología, teorías, metodología y técnicas, de tal forma que los resultados entre sub-disciplinas de la sociología no resulten en la fragmentación del conocimiento, sino en la posibilidad de discutir los resultados y proceso investigativo al interior de la sociología y con otras disciplinas que comparten los mismos temas de estudio, por lo que la implementación de los nuevos avances científicos y tecnológicos en el ejercicio de la profesión no deben opacar la necesidad de claridad en las articulaciones epistémicas, teóricas y metodológicas respecto al ejercicio de la sociología como ciencia social.

Descripción de la profesión y de sus campos de acción a nivel nacional e internacional

Para algunos sociólogos (Faille, 2011; Castro, 2016) se ha dado una transformación de la sociología tanto a nivel nacional como internacional. Para el caso de la sociología mexicana contemporánea, se puede observar que ha reproducido de manera institucional las características de la creciente fragmentación de la sociedad debido a la globalización, entendida como un proceso contemporáneo de cambio social en el que aparecen una serie de fenómenos de transformación de las relaciones sociales y las instituciones. De acuerdo con algunos autores (Giménez, 1995; Faille, 2011), se puede observar, actualmente, una polarización y fragmentación dentro de la sociología.

Boudon (2004) por su parte, propuso una tipología de la división interna a partir de los temas y funciones que cada tipo de sociología parece cumplir. Por ejemplo está la sociología de consultoría, encargada de proporcionar datos e información para las personas u organismos que toman decisiones; la sociología crítica, encargada de estudiar las problemáticas sociales y las formas de intervenir sobre ellas de manera sociológica; la sociología enfocada en las emociones, centrada en la descripción de las experiencias y situaciones vividas por los sujetos de estudio y; la sociología cognitiva, es decir, el estudio de los fenómenos sociales enigmáticos para develar la lógica interna de los mismos.

Por otra parte, desde el contexto internacional, específicamente en Argentina, se observa un campo sociológico complejo, en el que según Rubinich y Beltrán (2010), se puede hablar de dos áreas principales: una que tiene que ver con el espacio académico, caracterizado por el desarrollo de actividades en instituciones universitarias y de investigación científica; y otra, muy heterogénea, caracterizada por un amplio abanico de organismos institucionales como por ejemplo: organismos de Estados Nacionales, regionales y municipales; grandes empresas privadas; consultoras de investigación y opinión de mercados; así como Organismos No Gubernamentales (ONG) y que puede identificarse como realización de actividades profesionales.

En cuanto a los temas u objetos de estudio más relevantes en el momento actual, sobresalen, por ejemplo, el problema de la migración. Este es uno de los principales temas de la agenda dentro de las élites políticas. Cómo convivir con los otros, por otra parte, es uno más de los temas más importantes de la sociedad actual, aunque nunca ha dejado de serlo: “La separación del otro, excluyéndolo (estrategia émica); la asimilación del otro, despojándolo de su otredad (estrategia fágica), y la invisibilización del otro, para que desaparezca del propio mapa mental” (Castro, 2016, p. 82), son los puntos cardinales dentro de este tema de investigación.

Descripción de las prácticas de la profesión

Debemos considerar de forma separada el sentido que recibe el término profesión en tanto la aplicación de conocimientos obtenidos mediante la aplicación del método científico (en este caso la aplicación de las Nuevas Reglas del Método Sociológico) y el desarrollo de las distintas corrientes representativas de lo que se reconoce al interior de la disciplina como las teorías sociológicas (Giddens, 1993).

Para Giddens (1993) el desarrollo de las escuelas en las que se imparte la sociología, ya sea como ciencia social, o como agregada, es decir, lo que se entiende como *las humanidades*, ha representado un campo por excelencia para el desarrollo de perspectivas que fortalecen la acción social, por un lado, y el desarrollo de *programas* o perspectivas que privilegian un enfoque o modelo de comprensión sobre el mundo, por otro.

El ejercicio de la sociología implica una serie de prácticas específicas a la profesión y disciplina. En América Latina en específico estas prácticas se dividen de acuerdo al área en el que se ejerza la profesión:

En las últimas décadas, los espacios laborales de los sociólogos en América Latina tuvieron un notable crecimiento y heterogeneización. Por un lado, las instituciones académicas experimentaron un proceso de profesionalización que, aun con diferencias en cada caso, ampliaron los lugares donde era posible dedicarse a la docencia y la investigación social. Por otro lado, un conjunto de instituciones no académicas comenzó a contratar un número cada vez mayor de sociólogos. Dependencias estatales, consultoras de opinión pública y agencias de análisis de mercado, grandes empresas privadas y ONG, emplearon sociólogos para realizar diversas tareas: diagnóstico, planificación, gestión, análisis organizacional, etc (Blois, 2013, párr.4 s/n).

Como podemos observar, una parte de las prácticas específicas de la profesión están siendo ejercidas en distintos ámbitos que no estaban orientados originalmente a sociólogos, pero que, por las habilidades y conocimientos de los mismos, pudieron aplicar los conocimientos y habilidades que adquirieron durante su formación como sociólogos.

Esto indica como existen prácticas de la profesión que cada vez más superan el campo de lo académico e involucran *la consultoría para ONG, el trabajo en el*

Estado, la investigación de mercado y el análisis de opinión, entre otras. (Blois, 2015). Esto se alinea con lo encontrado en el estudio con empleadores, quienes necesitan las competencias y habilidades de los egresados de sociología para llevar a cabo diagnósticos, evaluaciones y análisis sociales, políticos y culturales en distintos contextos.

Profesiones afines con las que comparte su ejercicio

Para el CONACyT, en su división por áreas del conocimiento, la sociología entendida de manera general, comparte su ejercicio con disciplinas como la sociología del arte, las relaciones internacionales, la criminología, la comunicación social, la psicología social, la antropología, y algunas humanidades como el trabajo social (CONACyT, 2020).

La dificultad en compartir parcialmente el objeto de estudio genera en las disciplinas afines un afán por definir en mayor medida sus teorías y metodologías en aras de distinguirse de otras disciplinas:

A pesar que existe un fuerte riesgo de indefinición del objeto de estudio del Trabajo Social frente al objeto de otras ciencias sociales afines, tales como la Sociología, el desarrollo de investigación propia de y para el Trabajo Social, tiene que ver con no *abandonar nuestro ethos* profesional porque de lo contrario no estaremos produciendo conocimiento específico, sino que responderemos a los cánones de otras disciplinas” (Raya y Caparrós, 2014, p.178).

Ejemplo de una disciplina con la que constantemente comparte el campo de estudio y en ocasiones metodologías como la etnografía, como lo indica Durand (2014):

La sociología, la geografía humana, la psicología social y la demografía, entre otras, ya no pueden prescindir del trabajo etnográfico, sea para confirmar o refutar hipótesis, para plantear nuevos temas y problemas de investigación, o para realizar estudios de caso y dar cuenta de la enorme complejidad que revisten los fenómenos sociales (p. 11).

Entonces nos encontramos con disciplinas que comparten no solo el objeto de estudio, sino también metodologías. Considerando que los sociólogos comparten temas y objetos de estudio común con otras disciplinas, es importante que el estudiante de sociología tenga una formación teórica y metodológica que provenga desde los fundamentos de la disciplina, de esta forma su identidad y prácticas disciplinarias tendrán adscripciones y competencias específicas respecto a áreas y disciplinas de afines.

Evolución y prospectiva de la profesión en el contexto nacional e internacional

Wilches, et al (2017) menciona que en un panorama internacional, los cambios sociales actuales y la evolución de la sociología presenta seis retos principales: en primer lugar la brecha del conocimiento, asociada a los procesos globales hegemónicos, conformada por los principales centros de investigación e instituciones de educación superior europeas y norteamericanas que garantizan estructuras poderosas de control y dominación a partir de la generación de conocimiento propio, que luego se exporta al resto del planeta como el conocimiento válido o legítimo tal como sucede en nuestro país; es decir el reto consiste en construir conocimientos científicos que pueden llevarse a la práctica en contextos regionales o locales.

En segundo lugar: la tendencia de la sociología como ciencia y como profesión, para lograr por un lado la producción de teorías y metodologías que se traduzcan en técnicas y herramientas para el quehacer profesional, ya que el mundo atraviesa por una severa crisis, que amenaza la estabilidad y la viabilidad de la vida de millones de seres humanos (Wilches, et. al, 2017); lo cual deriva en la tendencia del sociólogo en las diferentes esferas políticas nacionales e internacionales, sustancialmente como gestor político-social y promotor del cuidado del medio ambiente y del desarrollo sustentable.

El tercer lugar: el sociólogo se debe centrar en atender las consecuencias del agravamiento de las estructuras e instituciones sociales; la indiferencia total ante

el profundo crecimiento de la pobreza y la desigualdad; y que atenta principalmente sobre las poblaciones más vulnerables y en los estados más denigrantes de supervivencia (Wilches, et. al, 2017), la tendencia a la inclusión del sociólogo en las instituciones sociales, principalmente como gestor social.

En cuarto lugar: los cambios sociales y políticos en particular en América Latina provocados por los niveles de desgaste, ruptura de pactos y acuerdos políticos y niveles exorbitantes de corrupción, con sus consecuentes desatenciones de políticas y programas consensuados democráticamente para el mejoramiento de las condiciones de vida de las poblaciones (Wilches, et. al, 2017), derivan en la tendencia del sociólogo en las diferentes esferas políticas y de participación ciudadana, esencialmente como gestor político.

En quinto lugar: otro reto lo representan las movilidades humanas forzadas, persistiendo desde las épocas de las dictaduras y las guerras sucias en todo el continente y el abuso de las grandes empresas extranjeras y los pactos fraudulentos de los gobiernos para el beneficio de unos pocos, en detrimento de la calidad humana y de vida de las mayorías (Wilches, et. al, 2017), por lo cual la tendencia es la colaboración del sociólogo en las diferentes esferas políticas nacionales e internacionales, esencialmente como gestor político y promotor de los derechos humanos y laborales.

Por último: el reto es comprender la dimensión profunda de los problemas sociales que enfrentan nuestros países (Wilches, et. al, 2017), la tendencia es la generación de propuestas de atención a problemáticas locales y regionales por medio de organizaciones de la sociedad civil, como gestor de desarrollo comunitario. Por lo tanto, es importante reforzar la identidad disciplinaria en términos teóricos y metodológicos para fortalecer una postura dentro del diálogo interdisciplinario. En este sentido, se deben reforzar las bases teórica y metodológica de la sociología, priorizando el contexto regional y sus temáticas.

En el contexto nacional, la primera cátedra de sociología se imparte en la Universidad Nacional Autónoma de México, en 1951. La escuela fue creada para formar cuadros de gobierno en la misma Universidad. Por otra parte, en 1964, se

inicia esta cátedra en Mexicali. Con respecto al contexto regional, el programa educativo de Sociología se empezó a impartir en la Universidad de Sonora (UNISON) a partir de 1978, con un plan de estudios que permaneció sin cambios hasta el año 2000, aproximadamente (UNISON, 2020).

Aunque para hacer este recuento a nivel nacional es necesario recurrir al surgimiento de la sociología como una ciencia social relevante para comprender las problemáticas sociales que atañen al desarrollo del país. Rodolfo Stavenhagen (2012) en su texto *"México al descubierto: seis décadas de sociología"* describe algunos de los desarrollos temáticos, teóricos y metodológicos que ha seguido la sociología a partir de un análisis del contexto latinoamericano. Destaca que la sociología en México, en los setenta conllevaba una mirada desarrollista en sus análisis, puesto que intentaba describir las condiciones por las cuales los países latinoamericanos y México no se desarrollaban al mismo ritmo que Estados Unidos y Canadá.

Con el avance de estudios para intentar explicar el fenómeno del subdesarrollo, se empezó a hacer evidente cómo las estructuras económicas necesitaban de un entramado social para ser explicadas. Con esto también se develó la necesidad de crear marcos conceptuales que permitiesen analizar la heterogeneidad de factores que intervenían en que las sociedades en América Latina parecieran estar estancadas en el sub-desarrollo económico (Stavenhagen, 1992).

Muchas de estas problemáticas sociales que se tornaban observables en las urbes, crecientes en términos demográficos, y en sus problemáticas específicas. Esta situación se convirtió en un tema de importancia sociológica en la década de 1980 y a principios de la siguiente década, cuando sociólogos estudiaron el abandono del campo mexicano en términos de políticas públicas y por parte de los agricultores quienes migraban a las urbes como estrategia de supervivencia familiar (Stavenhagen, 1992).

De esta manera observamos cómo las nuevas problemáticas sociales no necesariamente sugerían la creación de nuevas sub-disciplinas, pero sí de un cuerpo teórico y conceptual creciente que permitió a los sociólogos analizar los

factores involucrados en la definición de los temas de investigación, problemáticas sociales y nuevas metodologías para abordarlas. Por tal motivo, en el caso mexicano, ha resultado fundamental que los sociólogos tengan una formación teórica y metodológica sólida.

La implementación de esta idea se puede observar en programas con la intención de atender problemáticas regionales. Por ejemplo, la UNISON que celebró 40 años, tiene en su plan de estudios de sociología asignaturas que tienen que ver con el giro productivo de la región hacia los valles agrícolas de la zona. Ese plan contemplaba impartir la asignatura de sociología rural uno, sociología rural dos, derecho agrario, y teoría agraria uno y dos (UNISON 2020). Por supuesto, esto se relaciona con las políticas de desarrollo agrícola de la zona y, cómo se vinculaba esto con la formación de cuadros adecuados para atender la problemática con un conocimiento conciso y sistemático de las problemáticas del campo asociados a la presencia de jornaleros agrícolas migrantes y sindicatos, movimientos, luchas por el poder en torno a los recursos naturales de la región, etcétera.

Conclusiones

El plan de estudios actual cubre parcialmente lo anterior debido a la evolución de los procesos sociales, los cambios y rupturas sociales y la generación de nuevos conocimientos sociológicos. Conforme van evolucionando los fenómenos sociales y se van dando mayores rupturas, así como se van generando nuevas líneas de investigación en la sociología, la necesidad de fortalecer las bases teóricas y metodológicas se hace inminente para poder solventar los cambios dentro de la disciplina. Así mismo, el programa necesita crear y desarrollar una identidad propia, producto del contexto social de la región, donde se exploren los temas de interés tanto para el estudiante como para la comunidad científica.

En el entendido de que los sociólogos deben tener la preparación teórica para explicar los fenómenos sociales en sus múltiples manifestaciones, también deben tener el dominio de paradigmas para la comprensión e interpretaciones de situaciones de las realidades humanas, condición que le exige estar preparados de una cultura general en relación con los fenómenos y hechos sociales.

A través del análisis de la profesión, se argumenta que los sociólogos también deberán de estar preparados para analizar los fenómenos públicos; la modernidad tardía exige el estudio de la reconfiguración de fenómenos tradicionalmente abordados, que se destacan por los conflictos, tensiones y divisiones sociales. Donde es igual de relevante el estudio de encuentros efímeros, hasta el estudio del cambio social. Esta situación ha provocado cada vez más una sociedad fragmentada, dispersa y plural, donde pareciera que no hay una sola sociología, sino una fragmentación sociológica, una especie de especialización. Lo que, de acuerdo a la revisión documental, nos permite encontrar una serie de obstáculos que se producen al seguir este camino; a saber, pluralidad de paradigmas, especialización y fragmentación de la sociología y derivación de subdisciplinas.

También se observó la necesidad de retomar nuevos enfoques sociológicos para comprender los procesos globales para la solución de problemáticas y necesidades específicas. El análisis de la profesión y la prospectiva también apunta a formas profesionales en la sociología para la comprensión sociológica, histórica y filosófica de las tecnologías, además de su manejo. En el entendido que la sociedad red reclama un mayor protagonismo de las ciencias sociales.

En otro orden de ideas, el estudio y análisis de las minorías, resulta un tema que requiere incorporarse en la formación de los futuros sociólogos, donde se ponga en el centro la agencia del actor. En este sentido, el análisis de las relaciones sociales y las instituciones, denotan una transformación, polarización y fragmentación de la propia sociología.

Las nuevas tendencias en la sociología, están señalando el formar en el campo sociológico complejo. También es tendencia, el entender al nuevo quehacer de la sociología como la profesión que produce, domina y aplica conocimientos teóricos y metodológicos; el trabajo académico de los sociólogos es recurrir a modelos de explicación, modelos de conocimiento teórico que generalmente se han importado y legitimado de Europa y Estados Unidos. El reto es la generación de conocimiento científico que surja de la práctica en contextos regionales y locales.

El fracaso de los modelos de desarrollo económico y político, han traído como consecuencia desigualdades, corrupción, desgaste, pobreza traducido en una mala calidad de vida, las nuevas tendencias proponen que los sociólogos tendrán que estar preparados para generar propuestas de atención a las problemáticas regionales, exigiendo nuevas competencias profesionales a los futuros sociólogos.

Para atender estas problemáticas el presente plan de estudios (2011-2) no cumple con la necesidad de que los alumnos, desde una etapa temprana cuenten con una mayor cantidad de asignaturas enfocadas en su formación teórica y metodológica sociológica, de tal forma que tengan claridad desde una etapa básica las teorías sociológicas clásicas, contemporáneas, latinoamericanas y también desde la sociología mexicana.

1.2.2. Análisis comparativo de programas educativos

Objetivo

Realizar un análisis comparativo para identificar las mejores prácticas, características y estrategias desarrolladas por instituciones educativas en los mejores programas educativos nacionales e internacionales reconocidos por organismos acreditadores o por rankings nacionales y/o internacionales, de acuerdo con criterios de calidad, trascendencia y reconocimiento, para ser considerados en la modificación o actualización del programa educativo de la licenciatura en sociología.

Método

Consistió en la realización de una investigación comparada y documental. En primer lugar, se determinó cuáles eran los mejores programas educativos nacionales e internacionales para realizar el análisis comparativo. Los criterios considerados para la selección de los programas educativos nacionales son los siguientes: que hayan sido acreditados por ACCECISO, que presenten similitudes en la forma de operación tales como créditos, duración de los programas de unidades de aprendizaje, entre otros. Y para el caso de los programas educativos internacionales se tomó como referencia el QS World University Rankings 2019 considerando además los criterios ya citados.

En un segundo momento, se identificaron las fuentes para obtener la información necesaria para el análisis comparativo recurriendo a páginas web de las instituciones educativas, con el fin de identificar los logros, avances y desarrollos implementados.

Resultados

Los resultados se organizaron en tres apartados; el primero de ellos fue la elaboración de una lista de los mejores programas educativos afines o similares a nivel mundial; después se revisaron los programas que se ofrecen en Latinoamérica y finalmente los programas a nivel nacional. En cada uno de ellos,

se revisaron aspectos relacionados, con el tiempo de duración, ranking al que pertenece, universidad, país, ejes, fecha de creación y sitio web, con el propósito de identificar las mejores prácticas.

Lista de los mejores programas educativos afines o similares a nivel internacional

Del ranking mundial, podemos señalar que los elementos que contribuyen a posicionar a estas universidades en los primeros lugares son las prácticas educativas que llevan a cabo. En este sentido, una de ellas es la transversalidad del conocimiento, lo que permite que los estudiantes construyan aprendizajes significativos que les permite comprender su entorno.

Estas universidades procuran ambientes propicios para el aprendizaje y han destacado por promover la interdisciplinariedad para generar una formación más completa del egresado. Del total de las trece universidades consultadas nueve son extranjeras y cuatro mexicanas. De las extranjeras en los primeros cinco lugares del QS Ranking de 2019, tres son estadounidenses, dos son inglesas, como podemos observar en la tabla 31.

Tabla 31. Cuadro de Universidad reconocidas a nivel mundial por el QS Ranking 2019.

QS Ranking	Universidad	País	Perfil de ingreso y egreso	Duración	Fecha de creación del programa
1	Harvard	Estados Unidos	La sociología ofrece una excelente formación para otras carreras como derecho, administración de empresas, administración pública, salud pública, política y políticas públicas	4 años	1930's
2	University of Manchester	Reino Unido	No hay	3 años	1824
3	University of California, Berkeley	Estados Unidos	Los estudiantes egresados de la licenciatura en Sociología que entren directamente al mercado laboral, tienen como ventaja de su formación, el conocimiento de cuestiones sociales y las habilidades metodológicas para el diseño de la investigación., además mayor adaptabilidad profesional.	Entre 3 y 4 años	1950's
4	The London School of Economics and Political Science	Reino Unido	No hay	3 años	1904
5	Stanford University	Estados Unidos	El estudiante de Sociología está capacitado para entender todos los aspectos del comportamiento social humano, incluyendo el comportamiento de los individuos, las dinámicas sociales de grupos pequeños, organizaciones,	4 años	1948

			comunidades, instituciones y sociedades enteras.		
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia a partir del QS Ranking mundial 2019

Los programas europeos se operan por medio de tópicos, anclados a materias de teoría sociológica y métodos cuantitativos de investigación; de manera escolarizada. Los programas estadounidenses, se operan por medio de especializaciones (majors), ya que los estudiantes debieron de haber cubierto créditos de una subespecialización en un área afín. Los estudiantes deberán cursar materias obligatorias de teoría sociológica y metodología cuantitativa, y optativas según el tema de interés.

En el caso de Harvard (2020), el programa de sociología sirve como una plataforma a través de la cual se entrena a los alumnos para distintas carreras en el estudio de leyes, marketing, política, negocios y consultoría. Algo que destaca en ese sentido es la preparación metodológica que Harvard le da a sus estudiantes, puesto que pone un énfasis en la enseñanza de métodos de análisis cuantitativos y cualitativos; etnografía, entrevistas en profundidad y análisis de bases de datos.

Es un programa con una amplia trayectoria histórica, ya que fue fundado en 1930 y desde sus orígenes ha buscado desarrollar teoría sociológica que permita explicar las problemáticas fundamentales de la sociedad. Asimismo, se ha caracterizado por la amplitud y profundidad metodológicas, involucrando a estudiantes y profesores en encuestas, entrevistas a profundidad, demografía social, etnografía, e inferencia causal. A partir de estos enfoques, han analizado las problemáticas sociales estadounidenses como la desigualdad racial, la discriminación de género, y la violencia.

Los alumnos de sociología en Harvard (2020) tienen la posibilidad de elegir sus asignaturas basadas en un eje temático que estructura su proyecto académico. De esta manera, los alumnos pueden elegir, por ejemplo, raza y etnicidad, como un eje temático a partir del cual se seleccionan los cursos a tomar y también elaboran tareas e investigaciones al respecto en sus respectivas asignaturas.

Finalmente, otra práctica que tiene Harvard (2020) respecto a la enseñanza en sociología, reside en tener un núcleo de profesores con distintos temas y sub-especializaciones dentro de la sociología, de tal forma que los alumnos tengan posibilidades de construir su propio proyecto académico.

The London School of Economics and Political Science (2020), por su parte está enfocado en el estudio de conceptos aplicados en ejemplos específicos, así cuando se habla por ejemplo de acción social, las asignaturas se enfocan en ejemplos para su análisis. Simultáneamente se orienta a los alumnos a que hagan investigación por su cuenta guiada por los docentes dentro del contexto de las asignaturas.

The London School of Economics and Political Science del Reino Unido cuenta con un departamento de sociología que está plenamente comprometida con Londres como ciudad global y con importantes debates contemporáneos en la intersección entre economía, política y sociedad, con temas como la financiación, la desigualdad, la migración, ecología y cambio climático. Desde su creación en 1904 está comprometido con investigaciones y estudios académicos empíricamente ricos, conceptualmente sofisticados, y social y políticamente relevantes.

El programa tiene una cultura de investigación dinámica, organizada en cuatro grupos de investigación que abarcan las preocupaciones centrales de la disciplina. También desempeña un papel fundamental en varios centros e institutos de investigación, incluidos LSE Human Rights, LSECities y el International Inequalities Institute. Las cuatro áreas de investigación son: sociología económica, política y Derechos humanos; desigualdades sociales y sociología urbana.

Stanford (2020) igualmente en su plan de estudios tiene un énfasis en asignaturas metodológicas y teóricas que le permitan a los alumnos elegir una carrera en distintas áreas. Algunas de las asignaturas centrales y obligatorias que los alumnos deben cursar son: Clásicos de teoría social moderna, fundamentos de investigación social e introducción al análisis de datos.

El programa educativo de la licenciatura en sociología de la Universidad de Stanford ha desarrollado una larga y rica tradición de erudición y enseñanza. Además de las fortalezas de larga data e sociología económica, sociologías políticas, sexo y género, psicología social y desigualdad. La Universidad ofrece tres programas de grado en sociología. Los profesores y los estudiantes recurren a una variedad de métodos, incluidos los métodos computacionales, experimentos, entrevistas y modelos estadísticos. El departamento está clasificado entre los cinco mejores de sociología por U.S. News and World Report. Tienen un amplio reconocimiento por estar a la vanguardia de los métodos cuantitativos, pero también forman a estudiantes e investigadores en investigación cualitativa y de métodos mixtos.

Por otro lado, la Universidad de Manchester (2020), adicionalmente tiene un programa enfocado a enviar a sus alumnos a una institución externa a prácticas pagadas durante un semestre para que adquieran mayores habilidades de investigación. La universidad les provee a los alumnos guías y cursos durante sus estudios para buscar afinar sus habilidades en un contexto laboral, asegurando una mejor inserción al mercado laboral.

Este programa dura tres años en los cuales los estudiantes tienen una fuerte formación en temas como la etnicidad, la investigación social y el consumo sustentable a través de censos, encuestas, redes sociales y la vida cotidiana. Este programa se ha consolidado al punto de ser considerado el primer lugar en Reino Unido y líderes en el mundo. Sus cursos se centran en las habilidades para la investigación, en dotarles de capacitación para trabajar con datos reales y vincular la práctica con lo aprendido en el aula. Destaca, sobre todo, que existe un

acompañamiento a los estudiantes para vincularlos al área laboral o a estudios de posgrado.

Berkeley (2020) ofrece planes con distintas cantidades de créditos, en los cuales los alumnos tienen una gran libertad respecto a cómo construir su proyecto académico, puesto que los alumnos, guiados por el personal docente eligen las asignaturas, y construyen su propio proyecto académico dependiendo de los intereses de los estudiantes. La Universidad ofrece un programa educativo en sociología que dura entre tres y cuatro años. Su plan ha destacado por varias décadas por estar entre los mejores del mundo por la enseñanza y la investigación. Han contribuido significativamente a la sociología internacional y a la vida más allá de la academia, enseñando e investigando en la mayoría de las especialidades sociológicas. Igualmente, han desarrollado el compromiso por fomentar una comunidad que apoye la diversidad y la inclusión.

Entre las habilidades que buscan potenciar entre los estudiantes se encuentran las siguientes: comprender y aplicar conceptos sociológicos y teorías sociales clave, comprender y ser capaz de emplear los datos y los métodos de investigación, formular argumentos bien organizados apoyados por evidencia, desarrollar habilidades efectivas de comunicación escrita y lograr una comprensión de la responsabilidad profesional, cívica y ética.

Del ranking mundial, podemos señalar que los elementos que contribuyen a posicionar a estas universidades en los primeros lugares son las prácticas educativas que llevan a cabo. En este sentido, una de ellas es la transversalidad del conocimiento, lo que permite que los estudiantes construyan aprendizajes significativos para comprender su entorno. Igualmente, estas universidades procuran ambientes propicios para el aprendizaje y han destacado por promover la interdisciplinariedad para generar una formación más completa del egresado.

Además, podemos observar de esta manera cómo en todos los casos, parte de las mejores prácticas que distinguen a estos programas tienen que ver con: 1) Una organización curricular orientada a una formación teórica y metodológica sólida. 2) La incorporación de los alumnos en la investigación como parte de las tareas de

las asignaturas; 3) Ejes temáticos marcados por el plan de estudio que permitan construir al alumno su proyecto académico y la selección de asignaturas optativas y 4) En el periodo terminal de la carrera enviar a los alumnos a hacer prácticas en instituciones especializadas que les permitan tener experiencia en investigación social, al tiempo que esto les facilita su inserción en el mercado laboral.

Lista de los mejores programas educativos afines o similares a nivel Latinoamérica

En lo referente a América Latina puede observarse en la tabla 32 cómo México y Chile juegan un papel preponderante en el ranking de los programas educativos de sociología o programas afines. Si bien la UABC no aparece entre el ranking de las mejores 100 mejores universidades a nivel mundial, en términos generales, QS Ranking (2020) de 2019 indica que la UABC se ubicó en entre el rango 161-170 a nivel Latinoamérica.

Tabla 32. *Lista de los mejores programas educativos afines o similares en América Latina de acuerdo a QS ranking 2019.*

QS Ranking	Universidad
1	Universidad Nacional Autónoma de México
2	Universidad Católica de Chile
3	Universidad de Chile
4	Universidad Nacional de Colombia

Fuente: Elaboración propia a partir del QS Ranking Latinoamérica 2019

Estos programas tienen entre 30 y 63 años de haberse creado, por lo que tienen una larga trayectoria consolidando sus prácticas que han resultado en la definición actual de perfiles de ingreso para el sociólogo, que indican investigación realizada de manera sistemática a través de equipos de trabajo para diagnosticar problemáticas sociales a la par que desarrollan las habilidades críticas de los alumnos, proporcionándoles un marco teórico, conceptual y metodológico claro para abordar problemáticas locales, regionales y nacionales.

Para América Latina, los programas operan tanto por objetivos y por competencias. Los estudiantes entran directamente al programa y cubren hasta 500 créditos. En el caso de los programas educativos de México se manejan por competencias. Se encuentran acreditados por ACCECISO, y la cantidad de créditos oscila entre 300 y 400. El tiempo de duración promedio en todos los casos es de cuatro años. Los ejes terminales dependen de la estructura del departamento o facultad que oferta la carrera y de las especialidades de la planta docente.

En América Latina podemos ver cómo dentro del QS ranking de 2019 la UNAM se insertó como la mejor universidad. En específico el programa incentiva la participación de los alumnos en la investigación y el desarrollo de proyectos sociales en el sector público y privado. Además de esto, los alumnos egresan con un conocimiento claro respecto al quehacer de la sociología respecto a la Economía, Antropología, Historia y otras carreras afines. Para titularse los alumnos solo tienen la opción de realizar un trabajo de investigación o encontrarse laborando profesionalmente y presentando evidencias de su labor y aprendizaje.

En cuanto a su plan de estudios la licenciatura en 2015, las asignaturas de los primeros semestres están orientadas a dar a los alumnos una comprensión de los autores clásicos de la sociología, tales como Marx, Weber y Simmel al tiempo que se le dan habilidades de redacción y argumentación. Posteriormente las asignaturas se orientan a las sociologías especializadas y a talleres sobre metodología de la investigación (UNAM, 2020).

En la Pontificia Universidad Católica de Chile, el pregrado en sociología la formación en su plan de estudio tiene dos ejes principales, una formación orientada a la metodología cuantitativa, en mayor grado, y cualitativa y otra orientada a una formación teórica-contextual, en donde las asignaturas están orientadas al análisis del panorama social, cultural e histórico latinoamericano. De esta forma los alumnos tienen la capacidad de realizar investigaciones formuladas y orientadas a la situación socio-histórica específica en la que se está llevando a cabo la investigación. Una gran parte de los cursos optativos están dirigidos a las

sociologías especializadas, como la sociología política, de la salud o de la educación, por ejemplo.

Por su parte el programa de sociología en la Universidad de Chile (2020) en particular, durante los primeros semestres incluye asignaturas como Antropología, Psicología social e introducción a la Sociología, por ejemplo, como una forma de que el alumno comprenda el papel de la sociología frente a otras disciplinas afines. En semestres posteriores, el alumno lleva asignaturas de metodología y sociologías especializadas. La etapa final del programa se orienta a que los alumnos completen un producto de investigación para que se titulen al tiempo que realicen sus prácticas profesionales que les permita hacer la transición al mundo laboral.

El programa de sociología en la Universidad Nacional de Colombia (2020) tiene un énfasis en el análisis de las problemáticas de la sociedad colombiana, por lo que su perfil de egreso está diseñado para que los egresados tengan las habilidades y conocimientos para formular proyectos de intervención y realizar diagnósticos utilizando información cuantitativa y cualitativa. Para esto, los alumnos tienen cuatro ejes principales dentro del plan de estudio: un conjunto de asignaturas básicas que le dan los alumnos la capacidad para escribir y redactar; teorías; metodologías; sociologías especiales y sociologías temáticas.

En suma, gran parte de las buenas prácticas a nivel Latinoamérica tienen que ver con cómo está estructurado el plan de estudios. En la mayor parte de los casos existe una formación teórica y metodológica fuerte que inicia desde el primer semestre que ingresa el alumno. Otra práctica relevante tiene que ver con la inserción de asignaturas que, si bien no son Sociología, si son de disciplinas afines, como la Antropología, que les dan a los alumnos una mejor idea sobre su quehacer académico y profesional respecto a otras disciplinas. Finalmente existe un énfasis en las asignaturas a considerar el papel que juega el contexto socio-histórico nacional y regional para plantear las problemáticas, investigaciones, diagnósticos y proyectos de intervención.

Lista de los mejores programas educativos afines o similares a nivel nacional

En la tabla 33, especificamos la caracterización de los mejores programas educativos de sociología o similares a nivel nacional. Se destaca nuevamente la formación de los estudiantes para que tengan las competencias necesarias para llevar a cabo análisis sistemáticos de las problemáticas sociales que están presentes en México.

Tabla 33. *Programas educativos en Sociología a nivel nacional.*

Ranking	Universidad
1	Universidad Veracruzana
2	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
3	Universidad de Guadalajara
4	Universidad Nacional Autónoma de México

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de ACCECISO

En la Universidad Veracruzana (2020), el plan de estudios de la licenciatura en sociología tiene tres ejes que están presentes en la mayor parte de los semestres a lo largo del plan de estudios: 1) Teoría sociológica que se imparte durante seis de los ocho semestres; 2) Historia y economía de México, que se imparte durante cinco de los ocho semestres y finalmente investigación técnico-instrumental e investigación sociológica que en conjunto se imparten en cinco de los ocho semestres que tiene de duración el plan de estudios de la licenciatura en sociología.

La Facultad se ha caracterizado por contar con una planta docente altamente formada con estudios de posgrado, por tener una amplia proyección a nivel nacional e internacional por medio de su participación en congresos, coloquios, seminarios, encuentros de estudiantes, maestros incorporados al Sistema Nacional de Investigadores, intercambio estudiantil y publicaciones. Con todos

estos elementos, los egresados de este programa son capaces de comprender las condiciones históricas, económicas, políticas y culturales que determinan los procesos de organización de la sociedad y sus diversos grupos y clases sociales

Por otro lado, en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2020) destaca por tener cuatro áreas de especialización las cuales están conformadas por un conjunto de seis asignaturas cada una. Las áreas de especialización son: Sociología criminal, sociología laboral, sociología de la sexualidad y género y sociología del ambiente.

Desde sus comienzos en el año 2000 ha buscado desarrollar en los futuros profesionistas la capacidad de comprender problemáticas sociales desde una perspectiva multidisciplinaria y de proponer soluciones viables, de utilizar el avance tecnológico para desempeñarse como investigador, consultor y asesor de distintas organizaciones sociales, sectores gubernamentales y privados. Su programa articula el conocimiento de diversas áreas como de la teoría política, de la historia, de la teoría económica, de la estadística y la computación, y una fuerte formación en la teoría sociológica.

Finalmente, la universidad de Guadalajara (2020) cuenta con seis áreas de especialización, con seis asignaturas cada una. Las áreas de especialización son: Sociología latinoamericana, sociología cultural, estudios laborales y desigualdad, política y movimientos sociales, comunicación social, estudios sobre educación y asesoría e intervención social aplicada.

En la Universidad de Guadalajara el departamento de sociología nació en 1977 y ha destacado por ser un espacio académico donde han participado profesores de prestigio a nivel nacional e internacional y en el que se han formado estudiantes sólidamente en el ámbito teórico-metodológico, con elevadas habilidades de investigación empírica e intervención profesional. Además, ha tenido por objetivo formar profesionales de la sociología con las capacidades de gestión, intervención y propuestas de organización en instituciones, organizaciones sociales y grupos sociales diversos. Un aspecto esencial que distingue a este programa son los

convenios que tiene con otras universidades nacionales y extranjeras para que los estudiantes puedan realizar un semestre en dichas universidades

Cada una de estas universidades ha apostado por una formación profesional integral, interdisciplinaria, y crítica, a través de la evaluación constante del plan de estudios vigente, del análisis del mercado de trabajo, de la formación y actualización del personal docente, la promoción de nuevas prácticas profesionales y una mayor preocupación por darle aplicación al conocimiento sociológico.

En suma, podemos observar que existe consenso en cuanto a las buenas prácticas de los mejores programas educativos de sociología a nivel de licenciatura que tienen que ver con una formación teórica y metodológica sólida de tal forma que los egresados puedan llevar a cabo análisis y diagnósticos de problemáticas sociales del entorno local, regional y nacional del sociólogo.

Conclusiones

La revisión de las prácticas de cada uno de los programas de las universidades aquí mencionadas nos permite ver qué es necesario reforzar, cambiar y mejorar para que el programa de la licenciatura en sociología de la Universidad Autónoma de Baja California ofrezca mejores herramientas teóricas y metodológicas a nuestros estudiantes.

Sin duda alguna, el plan educativo vigente tiene muchas fortalezas similares a las de otros planes a nivel nacional e internacional. En primer lugar, podemos mencionar que se ha buscado formar sociólogos competentes para investigar fenómenos y problemáticas sociales locales, regionales, nacionales e internacionales a partir del manejo de elementos teórico-metodológicos; para intervenir pertinentemente en ámbitos sociales, a través de la aplicación de la teoría y métodos de intervención para la solución a problemas concretos de grupos y comunidades; gestionar la implementación de planes, proyectos y políticas a través de la aplicación de herramientas teórico-metodológicas y

habilidades de negociación; y, generar programas educativos aplicables a diversos contextos.

En segundo, se ha buscado formar interdisciplinariamente a los futuros egresados en el área de historia, de estadística, de sociodemografía, economía, metodología y computación. Por último, se les ha intentado vincular en distintos mercados laborales como centros de investigación, docencia, organizaciones privadas y en el ámbito público.

No obstante, observando las prácticas de los principales programas a nivel mundial podemos ver que se podría apuntalar lo siguiente:

- Promoción de intercambio estudiantil a nivel nacional y en el extranjero.
- Desarrollar perspectivas teóricas más relacionadas con la realidad social de la frontera norte del país.
- Ampliar la formación metodológica, procurando la enseñanza de diversos enfoques que van más allá de lo cualitativo y lo cuantitativo.
- Realizar estudios empíricos.
- Vincular la teoría con la práctica.
- Ampliar las líneas de conocimiento para abarcar diversas problemáticas contemporáneas.

Es de destacar las similitudes y diferencias entre los mejores programas educativos de sociología a nivel internacional y nacional. El tronco común en la mayoría de los programas revisados no existe o solo tiene un semestre, lo cual permite enfocarse en la disciplina por un lado y en las nuevas áreas de aplicación de la profesión.

Otra de las prácticas destacadas se centra en la transversalidad del conocimiento, revisando según las necesidades locales es estudio de aprendizajes significativos, dando un peso fuerte a la interdisciplina y a la formación de los estudiantes a través de la diversificación de otras modalidades de acreditación. Retomando algunas de las mejores prácticas consideramos necesario la modificación del plan de estudio basándonos en cinco puntos:

Primero, la necesidad de la reformulación del plan de estudios para fortalecer la parte teórica y metodológica. El actual plan de estudios le hace falta una estructura que haga de estas asignaturas un eje transversal que atraviese el plan de estudios en toda su extensión.

Segundo, el que las asignaturas estén vinculadas a proyectos de investigación gestados por el alumno. Estos proyectos deben estar orientados al análisis teórico y/o empírico de problemáticas sociales internacionales, nacionales y regionales. Si bien el actual plan de estudios tiene un eje de intervención con sus correspondientes asignaturas, el enfoque investigativo debe estar presente siempre que sea posible en el conjunto de las asignaturas.

Tercero, la creación de áreas de conocimiento o ejes teóricos que estén implementados mediante paquetes de asignaturas que permitan la especialización del estudiante. Si bien existen estos ejes dentro del actual plan de estudio, es necesario reformularlos en vista del panorama disciplinario y socio-político actual para coincidir con las necesidades sociales y laborales regionales y nacionales que los egresados deben abordar.

Cuarto. Otra práctica que debemos retomar es hacer énfasis de la importancia de la inserción laboral y académica por medio de las prácticas profesionales y estancias de investigación. Adicionalmente, la implementación de talleres de orientación laboral podría facilitar la inserción laboral y la búsqueda de los alumnos de realizar un posgrado.

A partir de este análisis sugerimos la modificación del plan de estudios vigente de la Licenciatura en Sociología en la Universidad Autónoma de Baja California para poner en el centro una formación teórica y metodológica sólida que empiece en la etapa básica de formación de los estudiantes. A la par que los estudiantes, mediante la interdisciplina y asignaturas optativas tengan las competencias para analizar problemáticas sociales locales, regionales y nacionales.

1.2.3 Análisis de organismos nacionales e internacionales

Objetivo

Analizar los referentes nacionales e internacionales que señalan competencias, contenidos de dominio y prácticas de la profesión que señalan o recomiendan los organismos nacionales, cámaras, colegios, —entre otras—, e internacionales para ser considerados en la modificación o actualización de la licenciatura en sociología.

Método

Se realizó una investigación de tipo documental. Se analizó la información obtenida de los contenidos, competencias y prácticas de la profesión identificados de organismos sociológicos nacionales e internacionales, tales como ASA (Asociación Americana de Sociología, por sus siglas en inglés); ESA (European Sociological Association); ISA (International Sociological Association) y ALAS (Asociación Latinoamericana de Sociología), quienes indican el presente y prospectiva del ejercicio de la sociología.

Para esto se buscaron documentos elaborados en la última década que marcarán los temas y habilidades relevantes para la labor sociológica contemporánea. Para llevar a cabo esta labor en primera instancia describimos a los organismos internacionales y nacionales de acuerdo a las declaraciones más recientes tanto en publicaciones por parte de los organismos, como en sus sitios web oficiales.

A partir de esta información se crearon listados de temas y habilidades marcados por estos organismos, de tal manera que pudiésemos analizar la pertinencia del presente plan de estudios de la Licenciatura en Sociología y en su caso sugerir la actualización o modificación del plan de estudios.

Resultados

Organismos nacionales e internacionales sociológicos han marcado las pautas para estudiar nuestro comportamiento como seres sociales, cubriendo todo, desde el análisis de contactos cortos entre individuos anónimos en la calle hasta el estudio de procesos sociales globales.

A partir de esta amplia gama de procesos a estudiar es que diversos organismos internacionales han marcado lineamientos sobre cómo deberían ser los procesos de formación de los profesionales en el ejercicio de la sociología de acuerdo a las necesidades locales y globales presentes en cada sociedad.

Para analizar cómo los sociólogos distinguen y dimensionan estas problemáticas a nivel conceptual y empírico, veremos cuáles son algunos de estos temas en las agendas de investigación y las principales habilidades que estos organismos consideran que deben de tener los egresados de las licenciaturas en sociología.

Las páginas web de Temas de ASA, (The ASA Story, 2020) brindan varias lentes a través de las cuales explorar esos estudios, sus hallazgos y las preguntas que generan:

Aplicación y práctica sociológica, biología y sociedad, enfoques comparativos históricos, crimen, ley y desviación, cultura, economía, mercados y consumismo, educación, familia y vida, género y sexualidad, asuntos globales, desigualdades y estratificación, medicina y salud, lugar y entorno, política, raza y etnia, religión y espiritualidad, métodos de búsqueda, cambio social, psicología social e interacción, tecnología, teoría y conocimiento, trabajo y organizaciones.

Por otra parte, están las secciones de ASA (ASA Sections, 2020). Las secciones son grupos de sociólogos reconocidos oficialmente que comparten un interés común en un tema o una sub-disciplina específica. Existe un gran énfasis en abordar problemáticas y temas que aluden a situaciones sociales contemporáneas, lo que a su vez nos lleva a una mayor especialización de la disciplina, como lo muestra la siguiente tabla número 34:

Tabla 34. *Temas y sociologías especializadas de las secciones de ASA.*

Temas		Sociologías especializadas	
El envejecimiento y el curso de la vida.	Niños y jóvenes.	Comunicación, tecnologías de la información y sociología de los medios	Sociología comparativa/histórica.
Alcohol, drogas y tabaco.	Comportamiento colectivo y movimientos sociales.	Sociología comunitaria y urbana.	Sociología económica.
Altruismo, moralidad y solidaridad social.	Crimen, ley y desviación.	Sociología global y transnacional.	Sociología ambiental.
Animales y sociedad.	Discapacidad en la sociedad	Sociología política.	Historia de la sociología.
Asia y Asia-América.	Etnometodología y análisis de conversación.	Práctica sociológica y sociología pública.	Sociología Latinoamericana.
Desigualdad, pobreza y movilidad.	Evolución, biología y sociedad.	Sociología del cuerpo y la encarnación.	Sociología Marxista.
Migraciones internacionales.	Familia.	Sociología de los consumidores y del consumo.	Sociología matemática.
Movimientos laborales.	Metodología.	Sociología de la cultura.	Sociología médica.
Raza, género y clase.	Organizaciones, ocupaciones y trabajo.	Sociología del desarrollo.	Sociología de los derechos humanos.
Minorías raciales y étnicas.	Paz, guerra y conflictos sociales.	Sociología de la educación.	Sociología del derecho. Sociología de la salud mental.
Racionalidad y sociedad.	Economía política del sistema mundial.	Sociología de las emociones.	Sociología de la población Sociología de la religión.
Ciencia, conocimiento y tecnología.	Psicología social.		Sociología del sexo y género.
			Sociología de las sexualidades.
			Enseñanza, aprendizaje sociológico y teoría.

Fuente: Elaboración propia basada en ASA Sections (2020).

De acuerdo al documento 21st. Century Careers With an Undergraduate Degree in Sociology de la ASA (2009), indica que la función como profesionistas de los sociólogos es estudiar el cambio social y la interacción entre comunidades para

encontrar respuestas empíricas a complejas situaciones sociales. De acuerdo a las habilidades que los estudiantes de licenciatura desarrollan para su práctica profesional se mencionan como habilidades conceptuales necesarias: 1) La capacidad para construir conceptos sociológicos; 2) El análisis de la experiencia de las personas a partir de su raza, la clase social, género y otros estatus; 3) La capacidad de dar explicaciones sociológicas de temas de relevancia social contemporánea; 4) La capacidad de analizar la sociedad desde una perspectiva crítica; 5) Describir teorías y paradigmas sociológicos a un nivel básico y 6) Analizar instituciones y su impacto en individuos.

En términos generales, la ASA (2009), también especifica algunas de las principales habilidades desarrolladas por los graduados de sociología a nivel de licenciatura dentro de un contexto profesional, siendo las principales habilidades: 1) Identificar conflictos éticos en la investigación; 2) Desarrollar argumentos basados en evidencias; 3) Evaluar a través de distintos métodos de investigación; 4) Escribir reportes de una manera inteligible para no-sociólogos; 5) Formular hipótesis causales; 6) Usar la computadora y los recursos de internet para hacer listas referenciales; 7) Interpretar los resultados del análisis de datos. 8) Utilizar SPSS, SAS o STATA.

Por otro lado, como parte de sus objetivos, la ISA, considera importante desarrollar el conocimiento sociológico, reforzando el libre desarrollo de la sociología en colaboración de otras ciencias y asociaciones de científicos sociales («ISA Internal organization», 2020). Para desarrollar estas actividades, ISA, tiene comités encaminados a la investigación desde una perspectiva transnacional para consolidar redes científicas, ver tabla 35:

Tabla 35. *Temas y sociologías especializadas de las redes científicas de ISA.*

Temas		Sociologías especializadas	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fuerzas armadas y resolución de conflictos. Economía y sociedad. ▪ Participación, democracia organizacional y autogestión. ▪ Medio ambiente y sociedad. ▪ Lengua y sociedad. ▪ Teoría e investigación sobre la alienación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Racismo, nacionalismo, indigeneidad y etnicidad. Investigación de la familia. ▪ Pobreza, estado del bienestar y políticas sociales. ▪ Estratificación social, Desviación y control social. ▪ Biografía y sociedad. ▪ Psicología social, La vivienda y el medio urbano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociología de la educación ▪ Sociología del derecho. ▪ Sociología del ocio, Sociología de la comunicación. Sociología de la salud. ▪ Sociología de las organizaciones. Sociología política. ▪ Sociología de la juventud. ▪ Sociología de la población 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia de la sociología. Transformaciones sociales y sociología del desarrollo. ▪ Sociología comparativa, desarrollo regional y urbano. ▪ Sociología de la religión. ▪ Sociología de la ciencia y de la tecnología ▪ Práctica sociológica ▪ Sociología del deporte ▪ Sociología del trabajo ▪ Sociología de las migraciones ▪ Lógica y metodología en sociología ▪ Sociología del arte

Fuente: Elaboración propia basada en ISA (2020).

En términos generales, identificamos que tanto ISA como ASA, tienen como parte de sus intereses el avance de las teorías, paradigmas y metodologías sociológicas, así como la creación de grupos de trabajo y secciones de investigadores dedicados a problemáticas sociales que requieren de la labor del sociólogo para ser comprendidas en sus causas y su desenvolvimiento en el entramado global y local.

Si consideramos la labor de ASA respecto a las habilidades conceptuales y generales de los egresados de sociología, podremos ver también cómo la preocupación en la formación de sociólogos tiene dos centros, por una parte, la habilidad para comprender, y utilizar teorías, paradigmas y conceptos sociológicos de una manera adecuada, y por otra, hacer uso de esos conceptos y teorías para procesar datos, realizar investigaciones de una manera crítica y redactar informes de una manera inteligible para personas no especializadas en la práctica sociológica.

Por su parte, la ESA está enfocada en facilitar la enseñanza, comunicación e investigación entre sociólogos cuyo énfasis está centrado en las problemáticas y dinámicas europeas. La ESA tiene 2,800 integrantes («ESA Research Networks», 2020). Las redes de investigación de esta organización están centradas en temas específicos, como se muestra la tabla 36:

Tabla 36. *Temas y sociologías especializadas de las redes de investigación de ESA.*

Temas		Sociologías especializadas	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El envejecimiento de la población europea. ▪ Perspectivas biográficas de las sociedades europeas. ▪ Sociología de la niñez y juventud. ▪ Sexualidad; Ciencia y tecnología; Movimientos sociales ▪ Redes sociales del sur de Europa; Sociedad y deportes ▪ Relaciones étnicas, racismo y antisemitismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Economía política crítica. ▪ Desastre, conflicto y crisis social. ▪ Medio ambiente y Sociedad. ▪ Relaciones de género, mercado laboral y Estado de bienestar. ▪ Trabajo, empleo y relaciones industriales. ▪ Teoría social; Juventud y generación ▪ Estudios de mujer y de género 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La sociología del arte. ▪ Sociología del consumo. ▪ Sociología de las familias y de las vidas íntimas. ▪ Sociología de la comunicación y medios ▪ Sociología de las profesiones. ▪ Sociología del riesgo y falta de certeza ▪ Sociología política ▪ Sociología de las transformaciones: Este y Oeste 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociología de la cultura. ▪ Sociología económica. ▪ Sociología de la educación. ▪ Sociología de las emociones. ▪ Sociología cosmopolita, global y transnacional. ▪ Sociología de la salud y enfermedad ▪ Sociología de las políticas públicas ▪ Sociología de la religión ▪ Sociología de la migración ▪ Sociología Urbana

Fuente: Elaboración propia basada en ESA (2020).

Muchas de estas redes están vinculadas a la historia y sociedades europeas, en donde los integrantes de la ESA pueden participar de tal manera que aporten desde sus países una perspectiva local, regional y global sobre los cambios sociales y culturales que está experimentando la sociedad europea.

Pensando en estos términos, es importante remitirnos a organismos internacionales latinoamericanos como ALAS para entrelazar los contenidos de las investigaciones, las prácticas y habilidades sociológicas que se están generando en América Latina.

ALAS tiene como fin principal, contribuir a la elaboración de diagnósticos críticos y propuestas alternativas orientadas a promover una vida digna para todos los habitantes de la región («Sobre ALAS», 2020); la estabilidad democrática con justicia social y respeto a los derechos humanos (económicos, sociales, políticos, culturales, individuales y colectivos); formas de participación y representaciones amplias e incluyentes; el respeto al derecho a la autodeterminación de los pueblos y naciones, a la soberanía y la integridad territorial de sus Estados, así como promover la integración, entendida como unidad en la diversidad de América Latina y el Caribe.

El XXXI Congreso ALAS en 2017, con sede en Uruguay, titulado Las encrucijadas abiertas de América Latina. La sociología en tiempos de cambio, definió algunas mesas de trabajo, en las que podemos vislumbrar algunas temáticas como encrucijadas en la práctica de la sociología en la época actual, como se muestra en la tabla 37:

Tabla 37. Mesas de trabajo del XXXI Congreso ALAS, 2017.

Mesas de trabajo		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciencia, Tecnologías e Innovación, Ciudades Latinoamericanas en el Nuevo Milenio, Producción, Consumos Culturales y Medios de Comunicación, Estado, Legitimidad, Gobernabilidad y Democracia, Desarrollo Rural y Cuestión Agraria, Imaginarios Sociales y Memoria, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudios Políticos, Sociojurídicos e Instituciones, ▪ Género, ▪ Feminismo y sus Aportes a las Ciencias Sociales, Sociología de la Cultura, Arte e Interculturalidad, Teoría Social y Pensamiento Latinoamericano, Medioambiente, Sociedad y Desarrollo Sustentable, Metodología y Epistemología de las Ciencias Sociales, Universidad Latinoamericana: interpelaciones y 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociología de la Religión, Sociología de la Niñez, Juventud y Envejecimiento, Sociología del Ocio y el Deporte, Corrupción, Violencia Social, Seguridad y Defensa, Sociología de la Educación y Políticas Educativas, Integración Regional, Geopolítica y Desarrollo, y Sociología de los Cuerpos y las Emociones ▪ Trabajo y Reestructuración productiva, Salud y Seguridad Social, Acciones Colectivas y Movimientos Sociales

Desarrollo Territorial, Desigualdades y Descentralización,	desafíos,	▪ Dinámica Demográfica y Migraciones,
--	-----------	---------------------------------------

Fuente: Elaboración propia basada en «XXXI Congreso ALAS, 2017» (2020).

Percibimos cómo coincide la preocupación de los integrantes de ALAS sobre el avance de la teoría sociológica y las sociologías especializadas como en ISA y en ASA, sin embargo, observamos también un énfasis en problemáticas sociales que destacan en América Latina: pobreza, desigualdad, violencia y movimientos sociales. Pensando en cómo el contexto socio-político condiciona y da forma a las preocupaciones del quehacer de los sociólogos, también tendríamos que especificar que las problemáticas sociales y habilidades que requiere la práctica sociológica tendrán sus bemoles en cada país. En tal sentido es importante indicar algunos de las observaciones hechas por el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, A.C. (COMECSO) respecto a la práctica de las ciencias sociales en México.

En México COMECSO, así como los institutos de investigaciones sociológicas y sociales de las diferentes universidades públicas, también mencionan en sus diversos foros la importancia del sociólogo en la atención de problemas sociales regionales, nacionales e internacionales desde los distintos ámbitos público, privado y social. En su informe sobre las Ciencias Sociales en México de 2016, indica la visión en conjunto de las ciencias sociales a nivel nacional y a nivel regional (COMECSO, 2020).

En el noroeste de México, existen un total de 89 instituciones de educación superior vinculadas a las ciencias sociales, de las cuales 26 son públicas y 63 son privadas. En México existen 42 programas de licenciatura en sociología, de los cuales 37 son públicos y 5 son privados (Puga Espinosa y Contreras, 2016). Los programas de licenciatura en sociología representan un 2.7% del total de licenciaturas relacionadas con las ciencias sociales en México.

Para la COMECSO, la cantidad de programas y alumnos matriculados en programas relacionados con las ciencias sociales han aumentado en México en

los últimos 25 años. Este crecimiento también se refleja en la creación de nuevos organismos sociológicos nacionales como el Consejo Mexicano de Sociología y la Sociedad Mexicana de Sociología (SOMESO), ambas creadas en la última década.

El Consejo Mexicano de Sociología (COLMES) funciona como una institución profesional en México, la cual busca construir una red de comunicación permanente de los sociólogos mexicanos a través de la gestión de congresos nacionales con un enfoque latinoamericano de expresión teórica, metodológica y práctica, donde la fluencia de los distintos enfoques enriquezca el quehacer del sociólogo en México y América Latina (COLMES, 2020).

Una parte de la labor inicial del COLMES está orientada a crear redes temáticas por medio de la generación de congresos que permita la discusión teórica y metodológica de sociólogos mexicanos con miras a buscar comprender las problemáticas sociales que aquejan a la sociedad mexicana. Ejemplo de esto son las mesas temáticas del tercer Congreso Mexicano de Sociología que organizaron los integrantes del COLMES, como se muestra en la tabla 38:

Tabla 38. *Redes temáticas de trabajo del III del COLMES “Revolución y socialismo: reflexiones a 100 años de Zapata y Luxemburgo”, 2017.*

Mesas de trabajo	
Teoría sociológica: epistemología y praxis. Acción colectiva y movimientos sociales.; Género y derechos humanos.	Migración en los espacios rurales.
Sociología urbana y ambiental.	Políticas y actores de la Educación superior.
Sociología de la educación, interculturalidad y trabajo.	Sociología de las violencias.
Ruralidades y territorialidades.	Formas, espacios y subjetividades del trabajo precario.
Medicina social y derecho a la salud.	El pensamiento de Pierre Bourdieu y las prácticas científica
Microsociología y desviación.	Familias contemporáneas en México.

Fuente: Elaboración propia basada en «XXXI Congreso ALAS, 2017» (2020).

Por su parte, la Sociedad Mexicana de Sociología (SOMESO), tiene como objetivo promover la creación, profesionalización, enseñanza y difusión del conocimiento sociológico. Reúne a profesionales y personas interesadas en la sociología que desean establecer redes de cooperación e intercambio de información sobre la disciplina y sus condiciones institucionales de producción. En el congreso que organizó la SOMESO en 2019 en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, se trabajaron distintos temas, ver tabla 39 donde se muestran los que se encontraron:

Tabla 39. Mesas de trabajo del Congreso SOMESO, 2019.

Mesas de trabajo	
Desigualdad y racismo.	Políticas públicas.
Pensamiento latinoamericano.	Políticas públicas.
Política y juventud.	Big data, redes digitales y tecnología.
Sociología de la salud.	Sociología política y ciudadanía.
Género y la cuestión trans.	Sociología cognitiva.
Sexualidad y amor;	Teoría y metodología
Sociología de género.	Teoría social; Sociología del Estado.
Género y violencia.	Sociología de la cultura.
Sociología de género	Sociología del arte.
Cultura y sujetos indígenas	Sociología de la desviación.
Política e ideología	Sociología de la familia.
Sociología ambiental	Sociología de la violencia.
Sociología de las migraciones	Violencia y juventud.
Estudios sobre el neoliberalismo	Violencia y prisión.
Sociología del cuerpo	Sociología de las ciencias sociales.
Sociología de las emociones	Sociología urbana.
Educación, infancia y habitus.	Movimientos sociales.
Educación y tecnologías.	Sociología del trabajo.
Evaluación y política educativa.	

Fuente: Elaboración propia basada en Congreso SOMESO 2019, (2020).

Conclusiones

En conjunto, la visión del COMECOSO, COLMES y SOMESO, marca una pauta respecto a cuáles son los temas en la agenda de investigación sociológica en México. Asimismo, estas líneas de investigación nos permiten observar las formas en que la Licenciatura en Sociología necesita modificar sus contenidos de tal manera que dé pie a la mejora en la capacidad de respuesta que tienen los

sociólogos, como investigadores sociales, para responder de manera adecuada a las dimensiones de tales problemáticas sociales.

Por una parte, tanto los organismos sociológicos internacionales como ASA, ISA y ALAS, así como organizaciones mexicanas vinculadas a la sociología como COLMES o SOMESO coinciden por una parte en el avance y desarrollo de la teoría y metodología sociológica tanto en teorías sociológicas clásicas, como en aquellas especializadas. Por otro lado, por parte de organismos latinoamericanos y mexicanos se puede ver además un interés por comprender las situaciones adversas a las que enfrentan las poblaciones en México y América Latina, por ejemplo, la pobreza, la desigualdad, la violencia y otra serie de condiciones que se traslapan en los sectores de la población más vulnerables.

Frente a estas líneas de investigación, y considerando también algunas de las habilidades mencionadas por el estudio llevado a cabo por la ASA (2009) respecto a las habilidades de los egresados de licenciatura ligado a una formación sociológica y con base en las temáticas de congresos y redes de investigación de los organizaciones antes mencionadas, consideramos necesario reforzar en dos formas el plan de estudio de la licenciatura en sociología: 1) Reforzar la formación teórica y conceptual de los estudiantes, de tal manera que tengan un manejo adecuado de teorías y conceptos sociológicos, tanto clásicos como contemporáneos. 2) Localizar las temáticas y contenidos de las asignaturas en problemáticas globales, nacionales, regionales y locales con las que coexiste la población de Baja California.

Esto implica la modificación del plan de estudios vigente para coincidir con las nuevas temáticas que surgen a partir de problemáticas globales y locales que requieren nuevas líneas de investigación y una formación teórica en correspondencia con estas nuevas temáticas, tales como migración, violencia, estudios sobre desigualdades y discriminaciones, por mencionar algunas de las nuevas líneas marcadas por estos organismos

EVALUACIÓN INTERNA DEL PROGRAMA EDUCATIVO

En este segundo apartado se realiza la evaluación interna del programa educativo Licenciado en Sociología con el objetivo de identificar las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora, de cambio e innovación para fundamentar la modificación del plan de estudios. Está integrado por cuatro elementos: a) Los fundamentos y condiciones de operación del programa en el cual se analizan sus propósitos, la misión y visión, y el análisis de las condiciones generales de operación. b) La evaluación del currículo específico, en el cual se analiza el modelo educativo y el plan de estudios, y el análisis de las actividades para la formación integral. c) El tránsito de los estudiantes, el análisis del proceso de ingreso al programa educativo, la trayectoria escolar, la participación de estudiantes en programas de apoyo y el análisis de los resultados de los estudiantes. d) Personal académico, infraestructura y servicios, donde se realiza el análisis del personal académico, infraestructura académica, infraestructura físico y servicios de apoyo.

El programa educativo Licenciado en Sociología se oferta en los 3 campus universitarios de la UABC: Mexicali, Ensenada y Tijuana, en la Facultad de Ciencias Humanas, en la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, y en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, respectivamente. Como parte de la política institucional, a partir de 2011-2 se trabajó en un plan de estudios homologado, el cual entró en vigor a partir de 2012-2 en los tres campus. Aunque los programas se rigen bajo el mismo plan de estudios y bajo las mismas políticas institucionales, la operación de los mismos presenta algunas diferencias que se describen en cada sección de la evaluación interna.

2.1 Evaluación de fundamentos y condiciones de operación del programa educativo.

La homologación del plan de estudios 2011-2 para el programa educativo de la licenciatura en sociología, permite contar con una serie de características similares en las tres unidades académicas donde se oferta el programa educativo al compartir los mismos propósitos, misión y visión de la universidad. Sin embargo, la misión y visión es diferente en cada unidad académica y también hay diferencias en las condiciones de operación del programa educativo en el caso de los tres campus.

Objetivo

Evaluar los fundamentos y condiciones de operación del programa educativo Licenciado en Sociología para fundamentar su modificación o actualización.

Método

El proceso metodológico se efectuó por medio de una investigación documental. Se seleccionaron y revisaron diversos documentos, entre ellos: el plan de estudios vigente 2011-2, informes y estadísticas institucionales, el modelo educativo, el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023, los manuales de organización y procedimientos de cada unidad académica, presupuestos, y estructura organizacional. Todo ello con el fin de determinar la suficiencia y congruencia con los objetivos institucionales y del programa académico. La categorización de información se realizó de acuerdo a la técnica de análisis de contenido bajo las siguientes categorías: (a) Propósitos del programa, misión y visión y; (b) Condiciones generales de operación del programa educativo.

Resultados

Propósitos del programa, misión y visión

Misión, visión y objetivos del programa educativo

Con referencia a la misión y visión, el programa educativo de Licenciado en Sociología no cuenta con ellas, por lo que se rige por la misión y visión de la Universidad y por cada unidad académica donde se oferta el programa. En ese entendido, la misión es: formar integralmente ciudadanos profesionales, competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional; libres, críticos, creativos, solidarios, emprendedores. Que a su vez posean una visión global y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético; así como promover, generar, aplicar, difundir y transferir el conocimiento para contribuir al desarrollo sustentable, al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la innovación, y al incremento del nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país.

Por lo que respecta a la visión: en 2030, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) es ampliamente reconocida en los ámbitos nacional e internacional por ser una institución socialmente responsable que contribuye con oportunidad, equidad, pertinencia y los mejores estándares de calidad, a incrementar el nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país, así como a la generación, aplicación innovadora y transferencia del conocimiento, y a la promoción de la ciencia, la cultura y el arte.

Así, el sociólogo es el profesional competente para investigar, explicar y diagnosticar la dinámica de las sociedades, grupos y organizaciones; así como la presencia de necesidades y problemáticas nuevas. Por lo tanto, está capacitado para promover alternativas, gestionar e implementar planes y programas de intervención, a partir de su formación teórica y metodológica que le permite valorar

las implicaciones y consecuencias de políticas y programas, así como de proyectos sociales implementados. Con respecto a este perfil, los objetivos del programa educativo Licenciado en Sociología para el plan de estudios 2011-2 son: Proponer un programa flexible, interdisciplinario y de calidad que promueva el desempeño profesional competente y socialmente pertinente, para dar respuesta a las exigencias de cambio y desarrollo de la sociedad.

Por otra parte, los objetivos particulares proponen: Propiciar la formación integral. Integrar en unidades de aprendizaje por competencias la teoría y la práctica. Orientar los esfuerzos educativos al desarrollo de habilidades para la solución de problemas. Promover el intercambio y movilidad académica regional, nacional e internacional, al reconocer curricularmente los aprendizajes logrados en otros espacios. Impulsar la acreditación y revalidación de aprendizajes logrados en modalidades educativas no convencionales y alternativas pedagógicas diversas. Considerar evaluaciones externas y colegiadas en función de la competencia, unidad de aprendizaje y etapa formativa. Posibilitar en base a la formación por competencias el aprendizaje a lo largo de la vida.

Recuperando estos elementos, el coordinador del programa educativo promueve una serie de acciones que garantizan el cumplimiento tanto de los objetivos del Plan de Estudios 2011-2 del programa educativo Licenciado en Sociología, por una parte, y la misión y visión de la UABC, por otra. De acuerdo al plan de estudios, realiza las siguientes actividades:

- Coordinar y supervisar las actividades del personal docente, verificar el cumplimiento de los objetivos de los planes de estudio correspondientes a su área, así como formar personal académico especializado;
- Establecer anualmente en coordinación con su jefe inmediato un programa de actividades académicas a realizar, así como coadyuvar en el establecimiento de objetivos para el cumplimiento de los mismos;
- Recibir del personal académico del área a su cargo las sugerencias de las modificaciones a los planes de estudio y turnarlas a su jefe inmediato para su análisis;

- Revisar y supervisar el material didáctico que se elabore para las diferentes materias de su área;
- Promover la investigación, publicaciones y las entrevistas informativas, a través de los medios de difusión para proyectar la imagen académica de la escuela;
- Supervisar que se elabore la temática a exponer en los cursos, congresos, etc., en que participe la escuela, así como representarla si así se requiere;
- Vigilar la formación y desarrollo del personal académico especializado dentro del área a su cargo verificando que las constancias respectivas se integren al expediente de la escuela y en su caso de ser necesario notificar a su jefe inmediato;
- Evaluar periódicamente el método de enseñanza del personal académico de su área;
- Brindar asesoría a los alumnos en la elaboración de tesis, cuando le sea indicado por su jefe inmediato;
- Impartir asignaturas de acuerdo a lo que establece el Estatuto del Personal por su jefe inmediato;
- Impartir asignaturas de acuerdo a lo que establece el Estatuto del Personal Académico de la Universidad Autónoma de Baja California; y
- Proporcionar a su jefe inmediato toda la información sobre el aspecto académico del área a su cargo, para la elaboración del proyecto del presupuesto por programas de la escuela (Plan de Estudios, 2011, pp. 49-50).

En la operación del programa se encontró que en las tres unidades académicas, a través de las coordinaciones de carrera y de los tutores, se promueve el cumplimiento de los objetivos del plan de estudios. Se hace a través de la coordinación y supervisión de las actividades del personal docente, del seguimiento de la formación de los alumnos y con el desempeño de actividades encomendadas, así como una serie de acciones de gestión que se enumeran a continuación, y que coinciden en las señaladas en el Plan de Estudios 2011-2, como se mencionó previamente.

Con el personal docente, se realizan las siguientes actividades:

- Elaborar semestralmente en coordinación con la subdirección académica la pre-planta y oferta de asignaturas.
- Proponer el personal docente idóneo para la impartición de las diversas asignaturas del programa educativo Licenciado en Sociología, y canalizarlos al área pertinente.
- Coadyuvar en la actualización y desarrollo del personal académico que imparte clases en el programa educativo Licenciado en Sociología, a través de cursos del programa flexible de actualización docente.
- Recibir del personal académico del área de Sociología las sugerencias para la actualización de las unidades de aprendizaje.
- Reunir al personal académico de Sociología con el fin de organizar y programar las actividades académicas, culturales y deportivas que se llevarán a cabo, así como presentar la propuesta a la subdirección académica y a la dirección de la Facultad.
- Asignar, solicitar y supervisar actividades específicas al personal docente inscrito al programa educativo Licenciado en Sociología.
- Orientar al personal docente del programa educativo, sobre dónde y con quién hay que dirigirse para solicitar material y equipo necesario para el correcto y oportuno desempeño de sus labores.
- Orientar a los docentes sobre la normatividad universitaria.
- Supervisar cómo los docentes imparten las asignaturas de acuerdo a lo que establece la PUA y el Estatuto del Personal Académico.
- Revisar los resultados de la evaluación docente y atender los asuntos derivados con los docentes y con el director.

Con los alumnos:

- Participar en las actividades a realizar durante los cursos propedéuticos y período de inscripciones dirigidas a los alumnos de nuevo ingreso.
- Recibir solicitudes de situaciones específicas (académicas, administrativas o de interacción) de los alumnos y darles seguimiento.

- Participar en la propuesta, implementación y supervisión de proyectos de vinculación que inciden en la formación de los alumnos de programa educativo Licenciado en Sociología.
- Promover y gestionar la apertura de programas de servicio social y prácticas profesionales que respondan al perfil establecido en el plan de estudios de Sociología.
- Promover la investigación y publicaciones a través de los medios de difusión para abrir espacios de formación de los alumnos y a su vez, posicionar el programa educativo en la región.
- Dar seguimiento al proceso de tutorías a los alumnos en el transcurso del semestre.
- Orientar a los alumnos en el proceso de reinscripción y ajustes en línea.
- Promover las modalidades no convencionales con valor en créditos
- Promover la movilidad de estudiantes a nivel nacional e internacional
- Promover las estancias de verano de investigación
- Promover la asistencia a congresos
- Promover y supervisar que los profesores den asesorías académicas a los alumnos.

Con dirección y subdirección:

- Proporcionar a la subdirección y dirección toda la información requerida para la elaboración del proyecto del presupuesto de la Facultad.
- Asistir a las reuniones de trabajo colegiado para la toma de decisiones.
- Brindar atención a todas aquellas personas que deseen tratar asuntos de su competencia.
- Realizar todas aquellas actividades que deriven de la naturaleza de la coordinación o le sean expresamente encomendadas.

También, se encontró en el análisis que existe congruencia y articulación entre la misión y visión de la universidad y de las respectivas facultades, con los objetivos del programa educativo. Coinciden en la formación integral de profesionales de la gestión y la intervención en el campo social, a través de ciertas competencias: gestionar, intervenir y generar programas formativos, así como otros ámbitos de

inserción laboral. Además, desarrollan habilidades para generar programas educativos mediante el uso de metodologías de las ciencias sociales y elementos teórico-prácticos, atendiendo a la heterogeneidad, la multiculturalidad y características particulares de la población demandante. Se encuentran en constante actualización técnico-metodológica, lo que permite la visión que se tiene como institución al 2030, proyectando dinamismo y pertinencia del plan de estudios con la sociedad.

En el mismo sentido, es congruente con los objetivos ya que propone un programa flexible, interdisciplinario y de calidad que promueva el desempeño profesional competente y socialmente pertinente. Con ello se busca dar respuesta a las exigencias de cambio y desarrollo de la sociedad, mediante la formación integral, el aprendizaje por competencias, la teoría y la práctica

Perfil de ingreso

Para atender cabalmente los contenidos del plan de estudios del programa educativo Licenciado en Sociología, se requiere que los aspirantes tengan especial interés en las relaciones e interacción entre individuos y grupos. Pero, también, en problemas, procesos y estructuras que caracterizan a las organizaciones y las instituciones sociales y cómo éstas afectan el comportamiento y accionar humano. Interesados, de igual forma, en las transformaciones de las sociedades en un mundo cambiante; la cultura y las identidades; el desarrollo sustentable y por la interacción sociedad- medio ambiente.

Todos los aspirantes a ingresar al programa educativo Licenciado en Sociología presentan un examen, diseñado por la misma universidad, para validar las aptitudes, habilidades y conocimientos que establece el plan de estudios. Esta convocatoria es responsabilidad institucional a partir de la Coordinación de Servicios Estudiantiles y de Gestión Escolar, misma que se publica en la página de internet de la UABC. Así mismo, el perfil de ingreso se difunde a través de diversos mecanismos, entre los cuales destacan: promoción impresa, Expo-

profesiones y el curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso. Actualmente, el Examen de Selección de la Universidad Autónoma de Baja California (EXSEL) – elaborado por el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE)– que mide, entre varios aspectos, la capacidad que tienen los aspirantes para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos, necesarios para atender con éxito las demandas que le exige su propia formación universitaria.

El perfil de ingreso al programa educativo es sumamente heterogéneo y diverso, ya que no siempre son los alumnos recién egresados del bachillerato. Varios de los alumnos son personas adultas; sin embargo, cumplen con los requisitos solicitados para iniciar su formación. En este sentido, es congruente el perfil deseable de ingreso y egreso con los objetivos perseguidos en el programa educativo Licenciado en Sociología, logrando ser un programa reconocido en la localidad por ser flexible e interdisciplinario, y en la región por su calidad y por el desempeño profesional, competente y socialmente pertinente de sus egresados.

No obstante, en la operación del programa educativo se presentan situaciones diferenciadas en las tres unidades académicas. Existen una serie de prácticas en el proceso de ingreso que inciden directamente en la selección de los aspirantes y en la evaluación del perfil de ingreso como un criterio de selección. Hablando de la Unidades Académicas, Mexicali y Ensenada, por ejemplo, comparten el tronco común en primero y segundo semestre con las Licenciaturas de Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación y Psicología. Es hasta tercer semestre, en la etapa disciplinar, cuando ingresan propiamente al programa educativo. Esta situación representa uno de los principales retos a ser atendidos, debido a que un porcentaje considerable que seleccionan como primera opción el programa educativo Licenciado en Sociología, deciden cambiarse a otra de las licenciaturas con quienes comparten el tronco común. Una ventaja es que la deserción a partir del tercer semestre es baja en comparación con los semestres que le anteceden.

En Tijuana, en la FHyCS, por su parte, aunque comparte normativamente tronco común con el programa educativo de Licenciado en Ciencias de la Comunicación, no lo comparten operativamente ya que, desde primer semestre, se realiza una

planeación de la planta con énfasis en la sociología, hecho que permite reforzar las aptitudes, habilidades y conocimientos enunciados en el perfil de ingreso. Otro de los principales retos que se presentan es el ingreso de estudiantes que se reubican en sociología, es decir, aspirantes de otras áreas de conocimiento. Esto se refleja en un alta de la deserción en el primer semestre, por no cubrir ni el perfil de ingreso, ni las aspiraciones de los alumnos. En la etapa básica, a través de ciertas materias, se atienden una serie de debilidades que presentan algunos estudiantes en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico y habilidades de lecto-escritura.

Se asume, entonces, que aunque existen retos como el de cambiar la situación que conduce a una alta de la deserción en el primer semestre de estudiantes que se reubican en sociología (pero que siempre fueron aspirantes de otras áreas de conocimiento) por no cubrir ni el perfil de ingreso, ni las aspiraciones de los alumnos, también suceden cosas positivas como el hecho de que la deserción, a partir del tercer semestre, se reduce en comparación con los semestres que le anteceden. En este sentido, pensamos que existe una coincidencia entre el perfil de ingreso con las características propias –muy diversas y heterogéneas– de los alumnos que logran ingresar al tronco común, en un principio, para luego en tercer semestre, cursar de lleno las asignaturas propias del programa educativo.

Así, los alumnos aceptados han demostrado contar con las aptitudes, habilidades y conocimientos que establece el plan de estudios. Por lo tanto, hay congruencia entre el perfil deseable de ingreso y egreso, y los objetivos perseguidos en el programa educativo Licenciado en Sociología. Esto se muestra al ser un programa reconocido en la localidad por ser flexible e interdisciplinario, y en la región por su calidad y por el desempeño profesional, competente y socialmente pertinente de sus egresados.

Perfil de egreso

En el plan de estudios 2011-2 se enuncia que el sociólogo es el profesional que posee la competencia de analizar sistemática, objetiva y críticamente a los

agregados sociales y tiene la capacidad intelectual de interrelacionar biografía, historia y estructura social. Con base a estas competencias profesionales, los egresados serán capaces de:

- Investigar fenómenos y problemáticas sociales locales, regionales, nacionales e internacionales, a partir del manejo de elementos teórico-metodológicos, para la comprensión y explicación de fenómenos sociales, con objetividad y honestidad.
- Intervenir pertinentemente en ámbitos sociales, a través de la aplicación de teoría y métodos de intervención para la solución a problemas concretos de grupos y comunidades, con respeto y responsabilidad social.
- Gestionar la implementación de planes, proyectos y políticas a través de la aplicación de herramientas teórico-metodológicas y habilidades de negociación, para contribuir a establecer relaciones respetuosas y sinérgicas con la población involucrada de sectores público, privado, o comunitario.
- Generar programas educativos aplicables a diversos contextos, mediante el uso de metodologías de las ciencias sociales y elementos teórico-prácticos atendiendo a la heterogeneidad, la multiculturalidad y características particulares de la población demandante, para lograr la transmisión de saberes pertinentes que promuevan su desarrollo, con actitud de tolerancia y respeto a las diferencias.

En la operación del programa educativo se observa que el perfil de egreso se cumple, pues los egresados manifiestan hacerlo al adquirir las competencias profesionales que les permite desenvolverse de la mejor manera para atender las exigencias, tanto de las demandas laborales como del propio ejercicio de su profesión. Los campos de acción del sociólogo se ubican en los ámbitos científico, en la investigación, de consultoría independiente, docencia y promoción social en los sectores público, privado y social. El sociólogo, además, trabaja en centros de investigación realizando estudios interdisciplinarios con el propósito de aplicar el saber teórico metodológico para resolver problemáticas sociales concretas.

Así, de acuerdo con las necesidades y problemáticas sociales, el perfil de egreso del programa educativo Licenciado en Sociología es pertinente. Entre varios aspectos, el profesional de la sociología realiza actividades de docencia y extensión de la cultura en el área de las ciencias sociales, en instituciones culturales y educativas de nivel medio-superior y superior. Realiza, también, labores de diagnóstico, gestión e intervención para coadyuvar en procesos de organización y de desarrollo social en instancias del sector público y privado, así como en comunidades rurales y urbanas. En las organizaciones privadas, por ejemplo, lleva a cabo actividades de análisis e intervención transdisciplinar para la resolución de conflictos que se presentan en las relaciones interhumanas. Genera programas formativos en los ámbitos público, social y privado, a la vez de evaluar el impacto de acciones educativas en grupos o comunidad.

De acuerdo a los resultados de la encuesta de egresados y empleadores, se encontró que el plan de estudios 2011-2 es relativamente viable y pertinente para lograr el perfil de egreso. No obstante, debido a las transformaciones actuales, es necesario reforzar una serie de competencias, metodologías, habilidades y herramientas profesionales que logren formar profesionalmente a los licenciados. Es necesario, por lo tanto, trabajar en la modificación del plan de estudios para que los futuros egresados cuenten con destrezas, valores y habilidades de pensamiento tanto para la investigación como para la docencia, la gestión y la intervención en el campo social a través de las competencias de: investigar, gestionar, intervenir y generar programas formativos.

El perfil de egreso es consistente. Esto se destaca en un egresado caracterizado por sus inquietudes intelectuales y compromisos sociales; en profesionales que buscan respuesta a los acelerados cambios de la sociedad actual mediante el desarrollo de competencias teóricas y metodológicas para la solución de problemáticas latentes y manifiestas en el tejido social de la región. Sin embargo, es necesario que en el nuevo plan de estudios el perfil de egreso atienda también las problemáticas actuales y emergentes que se encontraron en la evaluación

externa, donde se describen una serie de necesidades, situaciones de conflicto y nuevas tendencias de la sociología.

Condiciones generales de operación del programa educativo

Matrícula total y de primer ingreso

Para el análisis de la evolución de la matrícula durante la implementación del plan de estudios en los últimos cinco años, se observa dentro de la tabla 40, el análisis concentrado para la UABC en su totalidad. Sin embargo, para tener una comprensión más precisa fue necesario realizar un análisis desagregado, en el que se observa una evolución diferenciada para los tres campus.

Tabla 40. *Evolución de la matrícula durante la implementación del plan 2011-2.*

Ciclo	Campus	Lugares	Solicitudes	Nuevo Ingreso	Reingreso	Matrícula Total
2011-2012	Ensenada	33	58	17	91	108
2011-2012	Mexicali	30	36	13	95	108
2011-2012	Tijuana	70	73	25	89	114
2011-2012	UABC	133	167	55	275	330
2012-2013	Ensenada	39	61	18	81	99
2012-2013	Mexicali	34	49	15	69	84
2012-2013	Tijuana	80	55	36	80	116
2012-2013	UABC	153	165	69	230	299
2013-2014	Ensenada	39	54	39	67	106
2013-2014	Mexicali	8	41	8	78	86
2013-2014	Tijuana	80	76	80	98	178

2013-2014	UABC	127	171	127	243	370
2014-2015	Ensenada	39	51	18	88	106
2014-2015	Mexicali	32	38	15	71	86
2014-2015	Tijuana	80	82	36	142	178
2014-2015	UABC	151	171	69	301	370
2015-2016	Ensenada	35	39	16	79	95
2015-2016	Mexicali	25	36	12	60	72
2015-2016	Tijuana	80	84	39	154	193
2015-2016	UABC	140	159	67	293	360
2016-2017	Ensenada	20	53	20	62	82
2016-2017	Mexicali	7	20	7	55	62
2016-2017	Tijuana	37	150	37	167	204
2016-2017	UABC	64	223	64	284	348
2017-2018	Ensenada	10	23	10	49	59
2017-2018	Mexicali	9	19	9	63	72
2017-2018	Tijuana	36	48	36	155	191
2017-2018	UABC	55	90	55	267	322
2018-2019	Ensenada	23	16	16	41	57
2018-2019	Mexicali	17	12	12	44	56
2018-2019	Tijuana	43	37	37	143	180
2018-2019	UABC	83	65	65	228	293

Fuente: Elaboración propia con base en estadísticas oficiales de la UABC (2018).

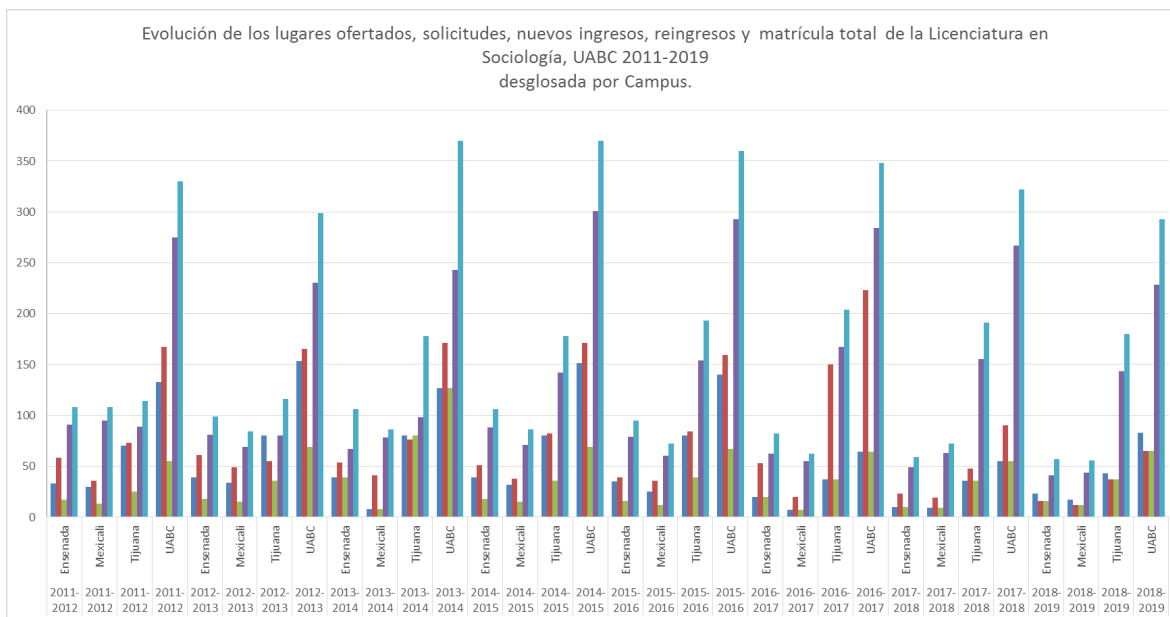


Figura 7. Evolución de la matrícula del programa educativo Licenciado en Sociología desglosada por Campus

Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES (2015, 2016, 2017, 2018, 2019)

Para el caso específico de Ensenada, se observa una constante en la matrícula durante los últimos cinco años, oscilando entre 100 y 130 estudiantes, por ciclo escolar. Esta cantidad incluye los estudiantes que se encuentran en el tronco común que comparten Sociología y Ciencias de la Educación. Para el caso de Tijuana, la matrícula también se ha mantenido constante durante los últimos cinco años, oscilando entre los 200 y 220. Se presenta el pico más alto en el periodo de 2014-2015, en él se incrementó el rezago escolar, debido a la operación simultánea de dos planes de estudios.

Sin embargo, para el caso específico de Mexicali, se concluye que la evolución de la matrícula se distingue por mantenerse más o menos uniforme, incrementando de 65 alumnos en 2013-2014 a 97 en 2014-2015. No obstante, para 2015-2016, se observa una reducción de 13 alumnos contando con un total de 84 para este periodo y una reducción más para el siguiente periodo, es decir, el de 2016-2017 que refleja un número total de 69 alumnos. No obstante, esta disminución gradual

en la matrícula experimentó un aumento pasando de 69 a 72 alumnos para el periodo 2017-2018.

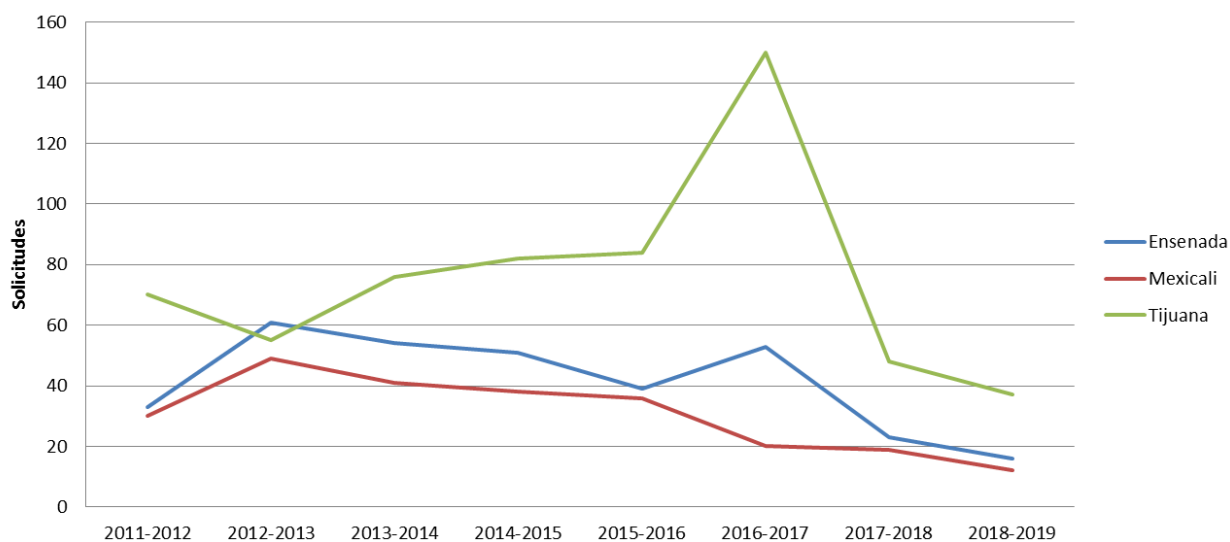


Figura 8. Evolución de la matrícula de primer ingreso de los últimos cinco años.

Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES (2015, 2016, 2017, 2018, 2019).

La impartición del programa educativo Licenciado en Sociología en la UABC data desde hace ya 50 años, hecho que muestra su importancia, no solamente por la participación de profesores, investigadores y estudiantes en proyectos de investigación y de intervención social que –teniendo como espacio de interacción las aulas de la universidad– centran su atención en las problemáticas de la Frontera Norte de México. Sino que, además, el programa goza con una importante tasa de inserción laboral y un notable incremento en la matrícula. El punto más alto se observa en el periodo de 2016-2017 para los casos de Tijuana y Ensenada, manteniéndose un ingreso de 40 estudiantes por periodo escolar para el caso de Tijuana. Con respecto a la evolución de la matrícula de primer ingreso para el caso de Mexicali, dentro de los últimos cinco años se observa una disminución en el ingreso al programa educativo pasando de 16 alumnos que

decidieron ingresar a sociología en el periodo 2012-2013, a 9 alumnos en el periodo 2017-2018.

Presupuesto / recursos del programa educativo

Las tres unidades académicas operan con recursos compartidos con otros programas educativos. Actualmente, el presupuesto es asignado a cada Facultad por la Unidad de Presupuesto y Finanzas; no obstante, cada una cuenta para sus gastos de operación con dos programas: 3650 Gasto corriente Servicios Generales (Intercambio académico nacional, materiales de oficina, audiovisual, combustibles, teléfonos, correos, conservaciones de equipo oficina, radio y televisión, procesamiento de datos, pasajes, eventos de vinculación universitaria, cuotas y suscripciones, trabajos e imprenta, prácticas y estudios escolares, entre otras).

3651 Gasto corriente Materiales y Suministros (Intercambio académico nacional, materiales de oficina, audiovisual, combustibles, teléfonos, correos, conservaciones de equipo oficina, radio y televisión, procesamiento de datos, pasajes, eventos de vinculación universitaria, cuotas y suscripciones, trabajos e imprenta, prácticas y estudios escolares, entre otras).

La administración y operación de las unidades académicas se apoya de estos dos programas que representan el 11% del presupuesto total de cada facultad. De igual forma son apoyadas las actividades de las licenciaturas, donde no existe un presupuesto asignado para cada una de ellas, sino que por el contrario, se utiliza la misma bolsa para atender, de acuerdo con la pertinencia de las acciones, todas las actividades de las licenciaturas. El presupuesto de cada unidad académica se complementa, por lo tanto, con ingresos adicionales que surgen de las cuotas que los alumnos pagan en su inscripción o reinscripción y que son utilizadas para su propio beneficio como son: Cuotas específicas 30%; Cuotas de formación integral 12% y Cuotas para Movilidad Estudiantil 2%. Dependiendo de la matrícula que se inscribe y/o reinscribe, los importes anteriores pueden variar la cantidad pero siempre cuidando la misma proporción porcentual.

El presupuesto asignado a la Facultad de Ciencias Humanas, por ejemplo, no incluye rubro de contratación, ya que la gestión de las plazas se realiza frente a recursos humanos, y es este departamento el directamente encargado de la contratación. El pago se realiza con base a una tabla calculada de sueldos, pactada entre el sindicato de profesores y la UABC. Debido a que el programa educativo Licenciado en Sociología no tiene un presupuesto diferenciado, sino comparte el presupuesto asignado con los otros 5 programas de la Facultad de Ciencias Humanas, la tabla sobre el costo por alumno se ha calculado a través del presupuesto anual asignado a la Facultad, entre la población estudiantil de la misma.

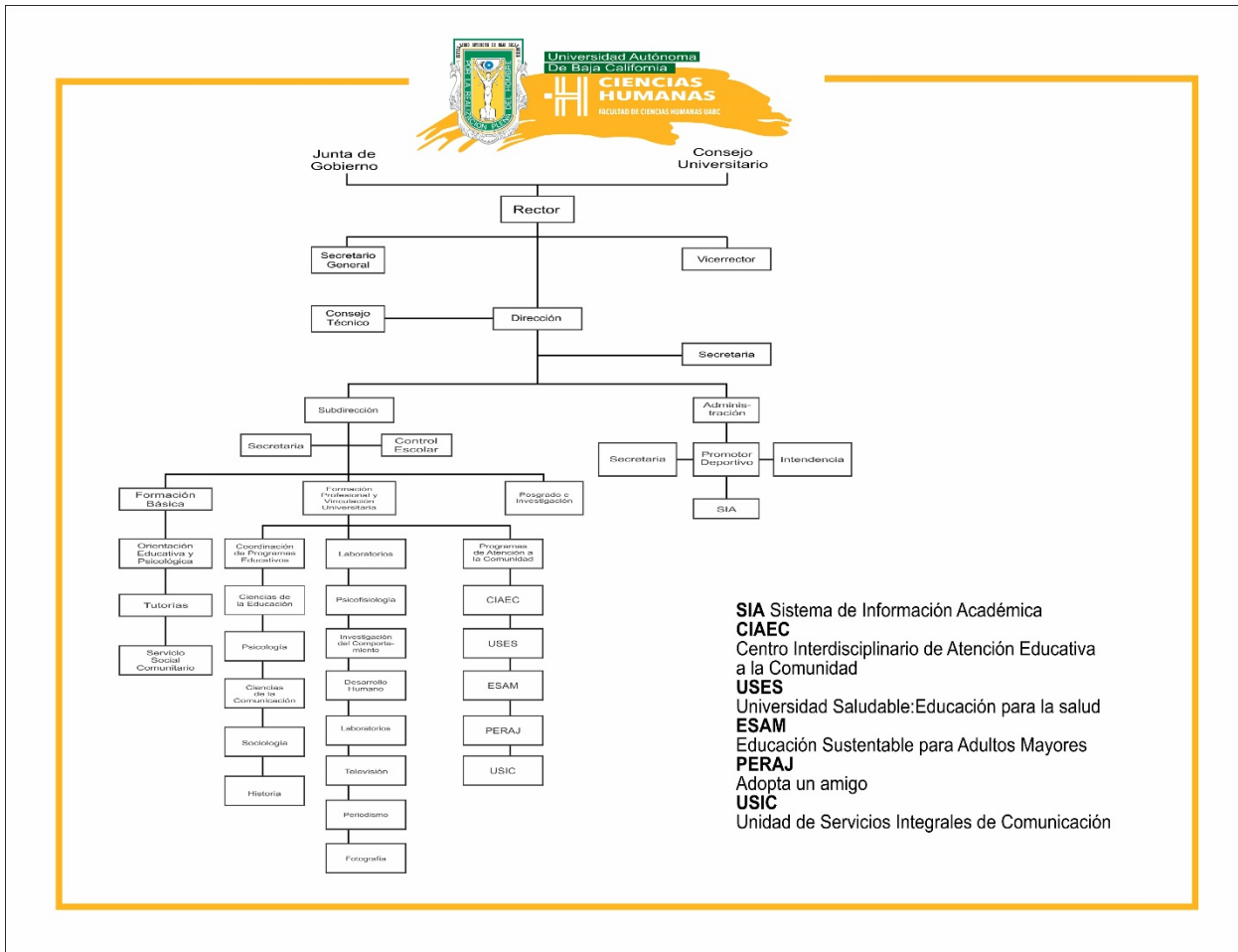
No obstante, como ya se indicó, la Facultad de Ciencias Humanas cuenta con presupuesto asignado por el Patronato y aprobado por el Consejo Universitario, mismo que se elabora conforme a las normas y criterios para la elaboración del proyecto de presupuesto a través de la solicitud para la presentación de nuevos proyectos de la Unidad de Presupuesto y Finanzas, para que con base a la disponibilidad de recursos, considerar su viabilidad financiera e inclusión en el presupuesto. La disponibilidad de los recursos financieros es ágil y oportuna; además, se proporciona a las dependencias de la UABC el comparativo mensual por programa sobre el ejercicio presupuestal. Todo esto permite garantizar, oportunamente, la disponibilidad de los recursos a la FCH, ya que se informa sobre el estado que guardan las finanzas de este programa educativo. Debido a ello, la facultad recibe Fondos Ordinarios (ACCECISO, 2016).

Por otra parte, se obtienen recursos a través de la participación en la venta de boletos del sorteo UABC que se realiza cada 6 meses. El sorteo brinda un apoyo con relación al número de boletos vendidos. Además, actualmente el programa educativo no tiene ingresos por educación continua y consultorías. Las cuotas referentes al centro de idiomas no son parte de los ingresos de la Facultad de Ciencias Humanas ya que se cubren en la Facultad de Lenguas de la UABC o bien, en caso de tomarse el curso en línea, no existe cuota alguna; así como tampoco se reciben donativos como fuente de ingreso a la Facultad.

Se concluye, por lo tanto, que para el caso de las tres unidades académicas los recursos para atender las necesidades del programa educativo son oportunos, suficientes y están disponibles, a reserva de que el presupuesto se comparta con el resto de los programas educativos. Para el caso de Tijuana, no se ha limitado ni se ha visto afectada la operación o aplicación de algunos proyectos del propio programa educativo por falta de recursos. En cada proyecto se ha contado con el apoyo de las autoridades correspondientes.

Estructura organizacional para operar el programa educativo

El programa educativo Licenciado en Sociología corresponde a la estructura organizacional que la propia UABC tiene en sus diferentes sedes: Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. A continuación, se presentan los organigramas para las tres unidades académicas donde se oferta y opera el programa educativo de la licenciatura en sociología.



SIA Sistema de Información Académica
CIAEC
 Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad
USES
 Universidad Saludable: Educación para la salud
ESAM
 Educación Sustentable para Adultos Mayores
PERAJ
 Adopta un amigo
USIC
 Unidad de Servicios Integrales de Comunicación

Figura 9. Organigrama de la Facultad de Ciencias Humanas.

Fuente: Elaboración propia, a partir de la Página Web de la FCH

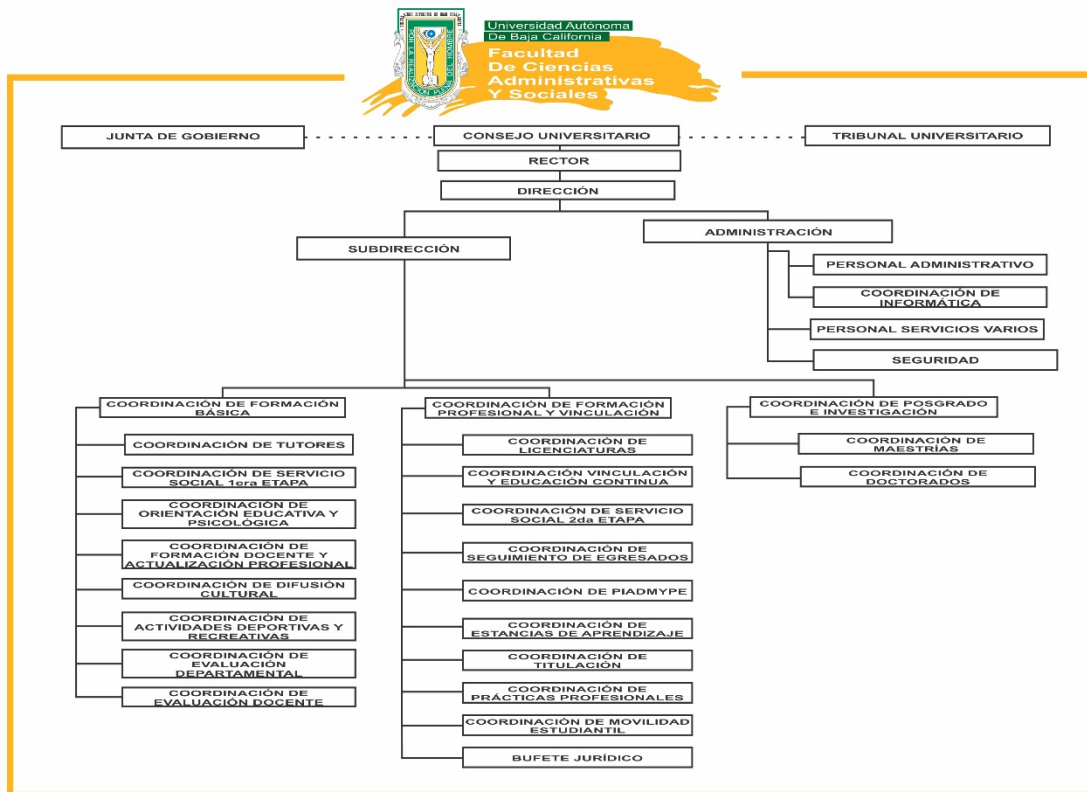


Figura 10. Organigrama de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Fuente: Elaboración propia a partir de la página Web de la FHyCS

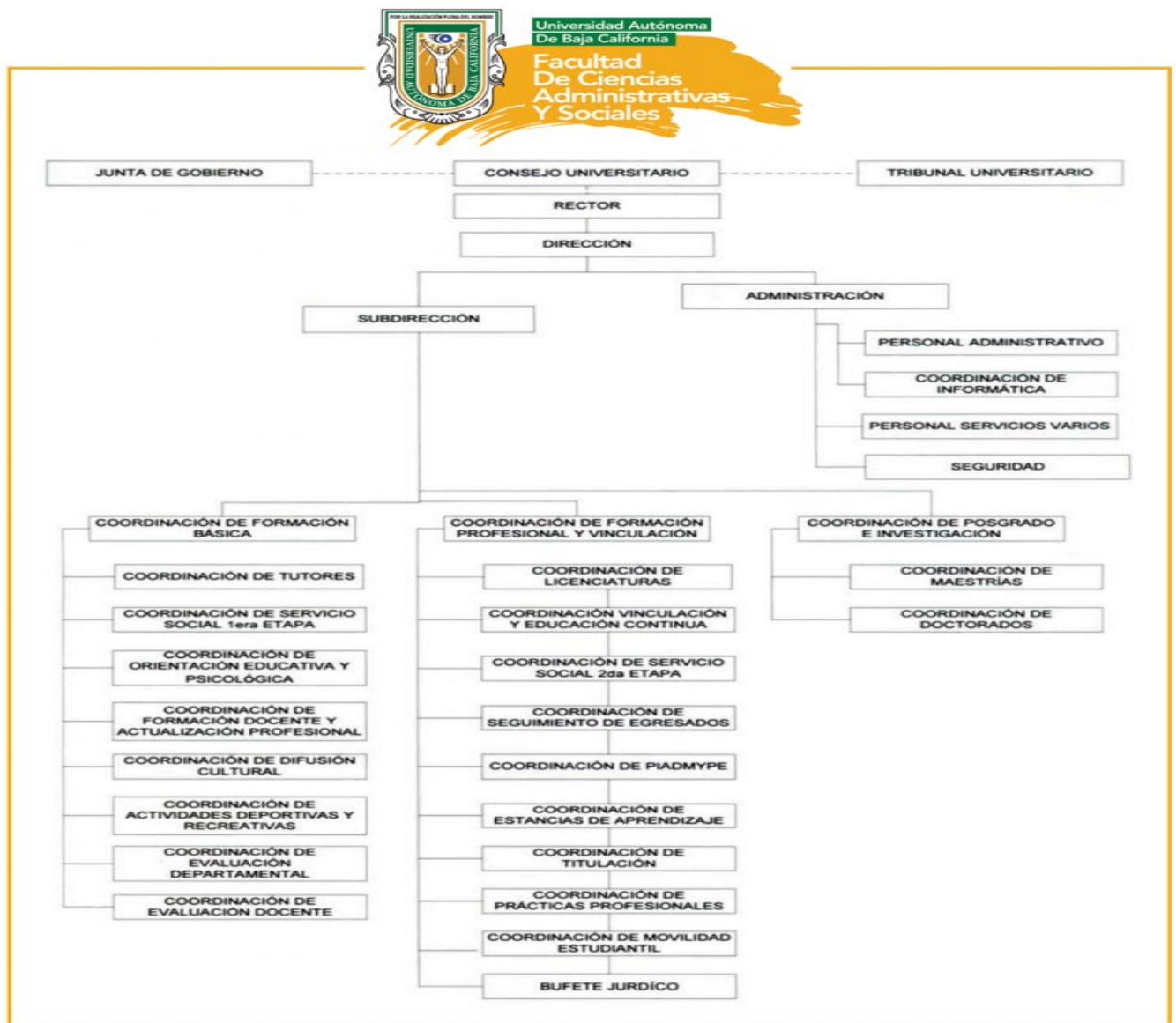


Figura 11. Organigrama de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Fuente: Elaboración propia a partir de la página Web de la FCAyS

Después de realizar un análisis de la operación del programa educativo para las tres unidades académicas, se concluyó que la estructura organizacional vigente no es suficiente y adecuada para la operación del programa educativo. En este

aspecto, se considera que dentro de la estructura organizacional harían falta algunas áreas o funciones que pudieran renovarse o modificarse para un mejor funcionamiento del programa educativo. Por ejemplo: laboratorios con equipo y software apropiados para el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos; con un encargado de la infraestructura de esos espacios y con reglas de uso y operación de los mismos.

Se coincide en que es necesario contar con personal administrativo y técnicos académicos que apoyen la operación del programa educativo. Lo que permitiría a la planta de profesores de tiempo completo dedicar tiempo a los proyectos de investigación y de vinculación. Se requiere fortalecer el área de prácticas profesionales, servicio social segunda etapa, los sistemas para el registro de proyectos de vinculación y el apoyo de la subdirección para la operación del programa.

2.2. Evaluación del currículo

Objetivo

Evaluar el currículo específico y genérico del programa educativo Licenciado en Sociología para fundamentar su modificación o actualización.

Método

Para este apartado se realizó una investigación documental en donde se identifica, describe y analiza cada uno de los indicadores solicitados. A su vez, se realizó una investigación empírica de carácter cualitativo en donde las principales fuentes de información fueron los profesores de tiempo completo y la planta de profesores de asignatura de cada campus. Los datos fueron recogidos por medio de un cuestionario aplicado de manera individual y, en algunos casos, a grupos focales. De igual forma, los datos se obtuvieron por medio de una encuesta aplicada en línea a los estudiantes de los tres campus, la cual fue analizada cuantitativamente con apoyo de la paquetería SPSS. La información se complementó con las estadísticas institucionales.

Para conocer la opinión de los profesores, el equipo de coordinadores y profesores de tiempo completo diseñaron una guía de entrevista, la cual está integrada por cinco secciones en las que se exploran los siguientes aspectos: a) Datos generales; b) Formación académica; c) Distribución de carga académica; d) Producción académica en los últimos 5 años; e) Plan de estudios, asignaturas y mapa curricular (Anexo no. 5).

Se aplicó la guía de entrevista de manera directa a: 6 PTC, 10 profesores por asignatura, 2 profesores-investigadores y 3 PTC (que pertenecen a otro programa educativo, pero imparten asignaturas en el programa educativo Licenciado en Sociología). Por medio del grupo focal se consultó, utilizando el mismo cuestionario a: 3 PTC, 12 profesores por asignatura y 4 profesores-investigadores (que pertenecen a otro programa educativo, pero imparten asignaturas en el programa educativo Licenciado en Sociología); es decir en total se solicitó la opinión de 40 docentes.

En el caso de los estudiantes, de igual forma, el equipo de coordinadores y profesores de tiempo completo diseñaron un cuestionario codificado, integrado por 4 secciones y por 45 preguntas que exploran los siguientes puntos: a) Datos generales; b) Datos socioeconómicos; c) Formación académica; d) Datos escolares (Anexo no. 1).

A continuación, se describe la muestra:

Tabla 41. *Selección de muestra.*

Parámetro		Valor
Denominación	Símbolo	
Población de estudiantes de sociología	N	322
Nivel de confianza	Z	1.96 (Al 95%)
Probabilidad de que respondan la encuesta	P	90.00%
Probabilidad de no responder el cuestionario	Q	10.00%
Margen de error	e	4.00%
Muestra	n	129.44

Fuente: Elaboración propia.

Dicho cuestionario se aplicó a 128 estudiantes de los tres campus. Se analizó el contenido de la operación del plan de estudios, organizando los resultados en dos apartados. En el primero, referente al modelo educativo y plan de estudios, se analizó la congruencia del plan con el modelo educativo y la congruencia entre el plan de estudios y los requerimientos actuales con la profesión. También se analizó el mapa curricular, idoneidad, distribución, seriación y mejoras requeridas;

además del análisis de los programas de unidades de aprendizaje, de las cuales se analizó el cumplimiento del propósito, del contenido temático, de los métodos y procedimientos de evaluación. Por último, en este primer apartado, se analizó la existencia, suficiencia, funcionalidad y actualización de las tecnologías educativas y de la información para el aprendizaje.

En el segundo apartado, se realizó un análisis de las actividades para la formación integral. En este sentido, se revisan las diversas actividades que se realizan en cada unidad académica donde se oferta el programa educativo Licenciado en Sociología. Por otra parte, se analiza cómo se promueve la enseñanza del aprendizaje de lenguas extranjeras, su efectividad y suficiencia de apoyos.

Resultados

Modelo educativo y plan de estudios

Plan de estudios

En el modelo educativo de la UABC, la cultura de prospectiva institucional cobra singular relevancia al proyectar hacia el futuro todos los esfuerzos de la Universidad en los ámbitos académico y administrativo, a través de ciertos principios orientadores. En conexión con la misión y visión de la propia UABC, dichos principios orientan los esfuerzos institucionales hacia el logro de los fines sustantivos y hacia el logro de los fines propios de la UABC. En cuanto al contenido del Plan de Estudios con relación al Modelo Educativo, la UABC promueve la congruencia a través del cumplimiento de la misión institucional de la unidad y del programa. Lo hace con: apego al modelo educativo centrado en el alumno, enfoque por competencias, modalidades del aprendizaje, atención y vinculación, y movilidad para lograr la formación integral.

Además, existe congruencia entre el plan de estudios vigente y los requerimientos actuales de la profesión. Esto se observa cuando la UABC, a través del programa educativo Licenciado en Sociología, y consciente de su responsabilidad de

colaborar con la sociedad en la solución de sus problemáticas, organiza el proceso de formación. De tal manera que, a través de una sólida formación científica, tecnológica y humanista, sus egresados puedan dar respuesta a las demandas sociales concretas. Dicho desarrollo, les proporciona los valores sustanciales al ejercicio de ciudadanía; a la capacidad de adaptarse a los diversos ámbitos; a una visión comprensiva de los fenómenos y la capacidad de analizarlos. A reconocer, también, los problemas básicos y trabajar cooperativamente en la resolución de dichos problemas desde una perspectiva multidisciplinar. Así mismo, les permite tener la capacidad de incluir modos de razonamiento propios del contexto de la investigación y de actualizar sus conocimientos para el adecuado desarrollo de sus actividades profesionales.

La pertinencia académica y social del programa educativo Licenciado en Sociología atiende las necesidades del entorno en lo referente al desarrollo humano, la responsabilidad social, la promoción del desarrollo sustentable, las actividades económicas, así como la construcción de valores ciudadanos y democráticos de la Institución de Educación Superior (IES). Así, la Universidad Autónoma de Baja California, en su intento por responder a las problemáticas sociales de la región, oferta en sus tres campus el Programa Educativo Licenciado en Sociología.

La UABC es la única Universidad en el estado en ofertar este programa. Dicha oferta sustenta una sólida pertinencia social en la región. Desde el punto de vista sociológico, es una región compleja y con una riqueza de fenómenos propicios para el análisis e intervención sociológica. Sobresalen la migración, precariedad laboral, adicciones, violencia, delincuencia organizada, inseguridad, rezago educativo, tercera edad en abandono, juventud, salud, medio ambiente, riesgo y segregación espacial, entre otras. Particularmente en esta región, el programa educativo tiene un enorme potencial de desarrollo y una gran oportunidad en la frontera, al formar profesionales competentes para analizar problemáticas sociales fronterizas con múltiples expresiones.

Mapa curricular

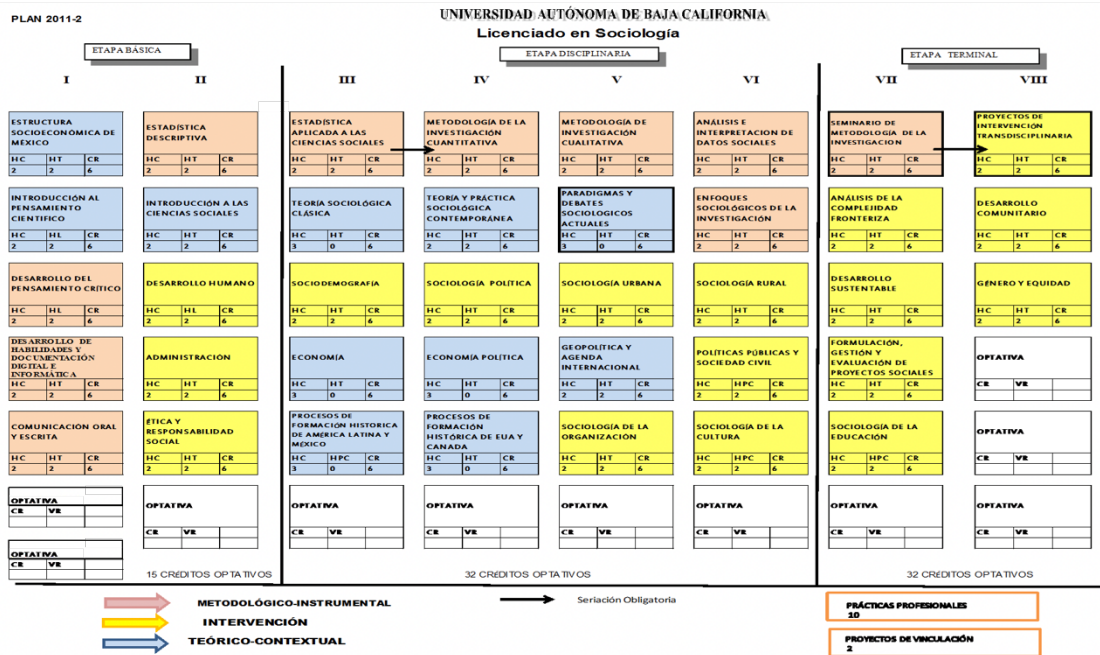


Figura 12. Mapa curricular plan 2011-2.

Fuente: UABC, 2011

La articulación horizontal y vertical de las unidades de aprendizaje se realiza de acuerdo con el Modelo educativo de la UABC. El ciclo de formación profesional de licenciatura se organiza en tres etapas: básica (tronco común), disciplinaria y terminal. En el plan de estudios 2011-2, el tronco común comprende elementos contextualizadores, metodológicos e instrumentales esenciales para quien se forma en las ciencias sociales. Se desarrollan, además, competencias genéricas por lo que incluye unidades de aprendizaje del bloque teórico- contextual (Introducción a las Ciencias Sociales, Estructura Socioeconómica de México e Introducción al Pensamiento Científico), del bloque metodológico-instrumental (Desarrollo del Pensamiento Crítico, Desarrollo de Habilidades en Documentación Digital e Información, Comunicación Oral y Escrita, y Estadística Descriptiva), del

bloque de intervención (Administración, Desarrollo Humano, Ética y Responsabilidad Social), además de dos unidades de aprendizaje optativa.

La etapa disciplinaria, como su nombre lo indica, aporta la profundización en el campo de la sociología, y en esta se desarrollan las competencias específicas de la profesión. Incluye cinco unidades de aprendizaje del área metodológico-instrumental, siete del área de intervención, ocho unidades de aprendizaje del área teórico-contextualizante y cinco optativas a elegir por el estudiante. Finalmente, en la etapa terminal, incluye siete unidades de aprendizaje del área intervención y una del área metodológico-instrumental; además de cuatro materias optativas que contribuyen a definir el perfil que el estudiante desee lograr.

Como resultado del análisis y reflexión que se dio durante el proceso de modificación del plan de estudios, y para ser congruentes con el modelo de flexibilidad curricular, en el Plan 2011-2 se han limitado las seriaciones en solo cuatro unidades de aprendizaje: Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales seriada con Metodología de la Investigación Cuantitativa, y Seminario de Investigación Transdisciplinaria con Proyectos de Intervención, debido a que estas unidades de aprendizaje poseen una relación horizontal en su contenido.

De acuerdo con su estructura, la lógica horizontal en el bloque metodológico-instrumental va del primer ciclo al séptimo, siguiendo la complejidad de los conocimientos adquiridos. En el área de intervención la lógica horizontal se inicia en el segundo periodo y termina en el octavo periodo; y el área teórica contextual se inicia en el primer ciclo y se acaba en el quinto. Debido a su origen teórico, que sirve de base para las materias de los bloques metodológico-instrumental y de intervención, la lógica vertical se distribuye en todos los periodos en relación con las tres áreas de conocimiento.

El plan de estudios del programa educativo Licenciado en Sociología es congruente con la misión y visión de la UABC. Coinciden en la formación integral de profesionales para la gestión y la intervención en el campo social, a través de las competencias: gestionar, intervenir y generar programas formativos, así como otros ámbitos de inserción laboral. Todo esto aunado al desarrollo de habilidades

para generar programas educativos mediante el uso de metodologías de las ciencias sociales y elementos teórico-prácticos, atendiendo a la heterogeneidad, la multiculturalidad y características particulares de la población demandante. Siempre en constante actualización técnico-metodológica que permite la visión que se tiene como institución al 2025, proyectando dinamismo y pertinencia del plan de estudios con las demandas de la sociedad.

En el mismo sentido, es congruente con los objetivos al proponer un programa flexible, interdisciplinario y de calidad que promueva el desempeño profesional competente y socialmente pertinente. El objetivo es dar respuesta a las exigencias de cambio y desarrollo de la sociedad, mediante la formación integral, el aprendizaje por competencias, la teoría y la práctica. Respecto a la organización curricular, esta se encuentra adecuada a los objetivos del programa, las asignaturas y las unidades temáticas. La currícula parte de las competencias generales como base mínima, de las cuales se desprenden competencias específicas de la disciplina que, en este caso, incluyen unidades de aprendizaje orientadas a satisfacer los vacíos que el plan dejaba de acuerdo a los análisis diagnósticos: se incorpora un área teórico-contextual más sólida y actualizada, ligada estrechamente en períodos y contenidos al área metodológico-instrumental.

Además, en congruencia con las áreas anteriores, se incluyen unidades de aprendizaje que atienden a las competencias de intervención y gestión, tareas que, de acuerdo a los empleadores, el egresado de sociología desarrolla. La ausencia de unidades específicas que abordan como objeto de estudio la realidad fronteriza, se ha tratado de cubrir con unidades de aprendizaje específicas de carácter obligatorio, sin que ello implique el único abordaje posible, ya que en unidades de aprendizaje optativas se considera dicha temática.

Del mismo modo, las prácticas profesionales, los proyectos de vinculación, los intercambios nacionales e internacionales, así como las diversas modalidades de obtención de créditos, procuran que el egresado de este plan de estudios continúe formándose integralmente, vinculando teoría y práctica, ética y compromiso social. El propósito es lograr los objetivos promovidos por la UNESCO para la educación

del siglo XXI: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y, aprender a convivir, resilientes y tolerante para convertirse en virtud de ello, en ciudadano del mundo que le ha tocado vivir hoy y en el futuro próximo.

Programas de unidades de aprendizaje

En los Programas de Unidad de Aprendizaje (PUAs), se privilegia el propósito, la competencia específica, el contenido temático, los métodos de enseñanza-aprendizaje, las evidencias de desempeño. Todo ello es la base que permitirá al alumno adquirir los conocimientos necesarios de cada una de las unidades. Cada una de ellas presenta un título, su competencia, contenido y horas de duración por unidad, la bibliografía y las actividades prácticas. Debido a que el plan de estudios 2011-2 es homologado, se elaboró de manera colegiada, tanto en las academias hacia el interior de la Facultad como entre las tres facultades donde se imparte el programa educativo para la homologación de los programas de aprendizaje.

Además, en el formato de Programa de Unidad de Aprendizaje (PUA), hay dos apartados que el docente debe desarrollar y que se refieren directamente a la evaluación: las evidencias de desempeño (demostración de la competencia aprendida o desarrollada), que permiten evaluar la calidad de lo que se aprendió. En este mismo apartado se explican las características o cualidades que debe poseer el producto que el alumno debe presentar y que demuestre el dominio de la competencia. Algunas alternativas pueden ser: ensayos, notas o reportes técnicos, crónicas, reseñas, resúmenes, entrevistas, proyectos, estudios de casos, presentación de prototipos, simulación de casos, investigaciones de campo, identificación y resolución de problemas, documentación, presentación y argumentación de hechos, integración de portafolios o carpetas de evidencias, entre otros.

Por ejemplo, como estrategia a partir del periodo 2015-1 se implementó en las tres facultades, la elaboración y entrega de planes semestrales de clase, tomando como punto de referencia cada uno de los programas de unidades de aprendizaje

(PUAs). En los planes de clase se observa el número de sesiones, los contenidos temáticos, así como las estrategias de enseñanza aprendizaje. Así mismo, en el plan de estudios se mencionan las evidencias de desempeño para cada Unidad de Aprendizaje. Los principales mecanismos de evaluación o verificación, se dividen en tres: a) Para las clases de investigación, se presentan trabajos en los que el estudiante desarrolla tareas para poner en práctica las técnicas e instrumentos, así como el proceso metodológico; b) Para los talleres, el estudiante debe resolver problemas, hacer ejercicios o llevar a cabo alguna práctica (un debate, aplicación de alguna técnica didáctica, etc.) o elaborar un portafolio didáctico; y c) Para las unidades de aprendizaje teóricas, el estudiante debe presentar reportes de lectura, ensayos o algún otro tipo de escrito en el que analice, valore o desarrolle argumentos o ideas. También se utiliza aquí el examen de conocimientos.

Los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje han sido efectivos, inciden directamente en las competencias y perfil de egreso. Responden, además, a criterios diferenciados y congruentes dependiendo de las competencias de cada etapa de formación; y a los ejes de formación de cada una de las asignaturas integradoras. La función de las mismas ha permitido reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de integrar los conocimientos, habilidades y valores. Esto se debe a que los grupos tienen una cantidad, en promedio, de 20 alumnos, lo que permite a los docentes brindar una atención más cercana a los alumnos, tanto de manera individualizada como grupal. Sin embargo, debido al rezago con el que algunos estudiantes han estado ingresando, es necesario repensar las competencias y los métodos de enseñanza.

Aunque la bibliografía utilizada en los programas de unidades de aprendizaje, resulta pertinente y actualizada, retoma también autores clásicos. No obstante que presenta un grupo uniforme de textos y autores contemporáneos, es necesario revisar el acervo en las bibliotecas de cada campus, ya que en su mayoría los profesores utilizan material que no necesariamente se encuentra en existencia. Así mismo, el programa educativo Licenciado en Sociología, promueve la utilización de bibliografía extranjera, sobre todo en inglés, en las unidades de

aprendizaje del programa educativo. Sin embargo, es de destacar que hace falta una mayor incorporación de bibliografía en un idioma extranjero, dentro de las unidades de aprendizaje del programa educativo. Con ello, se intenta cada vez más, promover clases en un segundo idioma, particularmente en inglés, para lograr los objetivos de una educación de calidad y en concordancia con las demandas de una sociedad globalizada y globalizante.

Tecnología educativa y de la información para el aprendizaje

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Para el programa educativo de Licenciado en Sociología se ha fomentado e implementado el uso de tecnologías de la información. Desde la etapa básica, el trabajo académico se dirige hacia el uso ético de las TIC en unidades de aprendizaje como Desarrollo de habilidades en documentación digital e información y Estadística descriptiva; en etapa disciplinaria, para unidades de aprendizaje como Estadística aplicada a las Ciencias Sociales, Sociodemografía y Análisis de datos sociológicos. Para ello se cuenta con paquetería como Atlas.ti Educational, que se adquirió para la impartición de materias de metodología cualitativa, así como para el análisis y procesamiento de datos en las investigaciones realizadas por profesores y estudiantes del programa educativo.

Los profesores se apoyan para la impartición de sus clases en la Plataforma Blackboard. Los profesores presentan sus propuestas de trabajo para ser impartidas en la plataforma una vez que asistieron a la capacitación en el Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD), el cual es el responsable de la administración, operación y supervisión de los cursos en plataforma. Los docentes se han capacitado en el uso de esta plataforma y a partir de este año se comenzó con la capacitación para la actualización de los conocimientos, programas y estrategias de evaluación en la nueva plataforma Blackboard Ultra.

Además de la utilización de la plataforma Blackboard, se utiliza Google Classroom, el correo electrónico institucional, Facebook, Whatsapp para lograr la interacción de manera digital. Se ha fortalecido el trabajo colaborativo a través de plataformas y redes sociales, promoviendo en ellas las actividades del programa educativo como las institucionales. Desde agosto 2019, se creó una FanPage del programa educativo, la cual actualmente cuenta con 890 suscriptores, donde se informa y se tiene contacto con alumnos, egresados, alumnos de preparatorias de la localidad y personas interesadas en la disciplina. Desde la coordinación del programa educativo se tiene un grupo Whatsapp con los jefes de cada grupo. Cada grupo tiene una dirección de correo electrónico, donde también se difunden avisos y otra información importante al inicio y durante el curso del semestre.

Como parte de las instalaciones universitarias de la Unidad Valle Dorado, se cuenta con un edificio del Departamento de Información Académica (DIA). En su primer piso aloja una Sala General de usuarios que cuenta, actualmente, con computadores, scanner y servicio de impresión. Esta Sala de Usuarios permite a los estudiantes acceder a sus correos electrónicos, a las bases de datos de la UABC, a redes de información contratadas por la misma y disponer del software requerido para realizar sus trabajos, así como escanear documentos. También pueden acceder a revistas arbitradas, artículos especializados y bases de datos estadísticos. En este mismo edificio hay, además, seis laboratorios que son para el uso de clases con requerimientos específicos de computación.

Además, en las instalaciones universitarias de Valle Dorado se cuenta con dos servidores de internet inalámbrico: la red cimarred disponible para estudiantes y profesores sin costo para los usuarios, con la posibilidad de acceder con 3 dispositivos móviles por usuario; la red de infinitum móvil, por lo que se posibilita la conexión tanto a dispositivos móviles personales como a las computadoras portátiles que la facultad tiene para préstamo a profesores y estudiantes. Las aulas cuentan con acceso inalámbrico a esta red.

Facultad de Ciencias Humanas

En relación a este tema y al de las habilidades en el uso de las TICs, en el programa educativo Licenciado en Sociología se ha implementado el uso de plataforma blackboard, classroom google, correo electrónico institucional, facebook, así como uso de paqueterías para apoyo de la investigación social y recursos multimedia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, la Facultad de Ciencias Humanas cuenta con equipo de cómputo para uso de alumnos y catedráticos que se encuentran ubicados en: Sala de internet SIA, dedicada para la consulta de información para el desarrollo de las actividades académicas de alumnos y maestros. La sala de internet cuenta con 25 computadoras; la Sala de capacitación (SIA) para capacitación y clases, cuenta con 12 computadoras; ambas salas con paquetería Office. Por otra parte, se cuenta con el Laboratorio de Informática con 40 computadoras para clases y uso de los alumnos; Sala de cómputo (603) con 35 computadoras para la impartición de clase; Laboratorio de informática anexo, con 33 computadoras y equipo de videoconferencia para clases, todas ellas equipadas con paquetería Office, SPSS, Atlas Ti.

Además, se cuenta con 50 laptops exclusivas para préstamo de alumnos al interior de la facultad, en el área de biblioteca. Todas las computadoras están conectadas a través de la Red WIFI Cimarred de la Facultad de Ciencias Humanas que es un nuevo sistema de red inalámbrica que tiene como finalidad proporcionar una amplia cobertura de Internet dentro de la unidad académica, lo cual permite la interconexión con los sistemas de información de la universidad. Por su parte los docentes de tiempo completo tienen su equipo asignado al interior de sus áreas de trabajo que consta de computadora, escáner, impresora y proyector. Todas estas computadoras son marca LANIX, DELL Y HP.

Los salones se encuentran equipados de la siguiente manera: El Edificio 100, cuenta con 8 aulas, equipadas con CPU de computadora, proyector y pantalla, 2 de ellas con pizarrón electrónico. El Edificio 200, cuenta con 1 aula con proyector de video, pizarrón electrónico y con TV y reproductor de DVD y VHS. El Edificio

300, cuenta con 6 aulas equipadas con CPU de computadora, cañón y pantalla de proyección. El Edificio 700, cuenta con 8 aulas, equipadas con, CPU de computadora, cañón y pantalla de proyección, 2 de ellas con pizarrón electrónico, el Edificio 900, cuenta con 8 aulas equipadas con, CPU de computadora, cañón y pantalla de proyección, una de las 5 cuenta con pizarrón electrónico y, por último, 3 equipadas con CPU de computadora, cañón y pantalla de proyección, una de las 3 cuenta con pizarrón electrónico (ACCECISO, 2016).

En relación con el periodo anterior, se mejoró la situación de equipamiento de aulas y laboratorios, aunado al mantenimiento de equipos de cómputo; así como la red Cimarred, implementada en el periodo actual. Además, es pertinente señalar la adquisición de laptops (computadoras portátiles), con recursos federales para los profesores de tiempo completo de la Facultad, mostrando con esto que si bien hoy existe funcionalidad y actualización de la infraestructura y el equipamiento tecnológico para apoyar las actividades académicas del programa educativo, no es suficiente, pues constantemente el equipo sufre daños que limita la efectividad en el uso de las TIC por parte de los profesores y los estudiantes.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Las unidades de aprendizaje contemplan la utilización de recursos tecnológicos, documentales y materiales educativos, en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, describiendo en cada uno de ellos los materiales escritos, virtuales, el diseño de situaciones de aprendizaje intra y extramuros (simulaciones, casos, aplicaciones, problemas...), la obtención, análisis, evaluación, selección y uso de la información por parte de los alumnos, los canales de facilitación del material de apoyo para los alumnos, así como el uso y aplicación de tecnología educativa para favorecer el proceso de aprendizaje, tal como la plataforma blackboard y otras herramientas de interacción como blogs, foros, chats, correo electrónico. Así como, también, la promoción y utilización de las bases de datos digitales.

Las unidades de aprendizaje del eje metodológico que requieren la utilización de equipo de cómputo para el manejo de las TIC.s, son: Estadística, Métodos

Cuantitativos, Métodos Cualitativos, Análisis de Datos y Seminario de Investigación Transdisciplinar, requieren la utilización de software como el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS), y Atlas.ti. Así mismo, los alumnos tienen acceso a las bases de datos de artículos científicos que tiene la biblioteca central. Se ha incorporado la utilización de la plataforma Blackboard, favoreciendo un uso diferenciado de otras plataformas, entre ellas las herramientas que brinda el servidor Google, a través de la cuenta de correo institucional, predominando no solo el uso del correo, sino también el google classroom y el drive para depositar y compartir información y material bibliográfico, además de los grupos virtuales para interactuar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen herramientas y recursos diferenciados de la tecnología de educación e información en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por una parte, la UABC cuenta de manera institucional como una serie de plataformas como Blackboard, correo electrónico con el servidor Google, a bases de datos de revistas científicas de alto prestigio académico, a las cuales tienen acceso todos los estudiantes y docentes. En el mismo sentido existen herramientas y recursos de acceso libre, que los docentes y alumnos utilizan de manera diferenciada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La FHyCS cuenta con tres laboratorios de cómputo ubicados en el edificio 7C, planta baja, los cuales se detallan a continuación: Los laboratorios "A" y "C", con 50 y 40 equipos de cómputo, respectivamente, destinados para clases, cuentan con un horario de atención de 8:00 a.m. a 10:00 p.m. La sala de cómputo "B", con 25 equipos de cómputo, tiene un horario de 8:30 a.m. a 9:00 p.m., y se destina para uso libre de estudiantes donde pueden, por ejemplo, desarrollar trabajo de investigación y tareas. Con lo anterior se pretende optimizar el uso del equipo y así maximizar la atención al alumnado. Además, estos laboratorios cuentan con normas de uso de laboratorio de cómputo, teniendo como fin el cuidado del equipo e instalaciones. También cuenta con un cubículo donde se almacenan materiales y herramientas necesarias para el mantenimiento del equipo y donde el encargado

del laboratorio atiende las modificaciones y/o reparaciones que los equipos requieran.

Los servicios de cómputo se atienden a través del Laboratorio de Cómputo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, el cual atiende a los estudiantes de los ocho programas educativos. En este sentido, la FHyCS atiende a un total de 2,744 alumnos con diferentes horarios de carga académica (información del periodo escolar 2019-1). En este caso, se dividen en dos horarios principalmente: matutino y vespertino. De estos, 184 alumnos corresponden al programa educativo Licenciado en Sociología. Además, en el segundo nivel del Edificio 7C se ubica el taller de fotografía con una sala de cómputo con 40 equipos Mac. En el tercer nivel se halla una sala de cómputo equipada con 40 computadoras Mac, las cuales corresponden al taller de radio.

Actividades para la formación integral

Actividades complementarias para la formación integral

Entre los objetivos específicos se enlista: Propiciar la formación integral. Integrar en unidades de aprendizaje por competencias la teoría y la práctica. Orientar los esfuerzos educativos al desarrollo de habilidades para la solución de problemas. Promover el intercambio y movilidad académica regional, nacional e internacional, al reconocer curricularmente los aprendizajes logrados en otros espacios. Impulsar la acreditación y revalidación de aprendizajes logrados en modalidades educativas no convencionales y alternativas pedagógicas diversas. Considerar evaluaciones externas y colegiadas en función de la competencia, unidad de aprendizaje y etapa formativa. Posibilitar en base a la formación por competencias el aprendizaje a lo largo de la vida.

Las diferentes modalidades de aprendizaje presentan ventajas para los alumnos ya que: a) promueven la participación dinámica del alumno en actividades de interés personal que enriquecen y complementan su formación profesional; b) propician la formación interdisciplinaria al permitir el contacto directo con

contenidos, experiencias, alumnos y docentes de otras instituciones o entidades; c) favorecen la diversificación de las experiencias de aprendizaje, y d) tienen la posibilidad de realizar y acreditar aprendizajes dentro y fuera del contexto tradicional del aula (instituciones, organismos sociales o públicos y empresas).

El programa educativo Licenciado en Sociología, cuenta con un modelo de vinculación que tiene como propósito brindarle a los estudiantes experiencias académicas diversificadas fuera del aula que fortalecen su formación a través del servicio social, las prácticas profesionales y unidades de aprendizaje asociadas a proyectos de vinculación con valor en créditos (PVVC). Estas actividades de vinculación están reguladas por la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.

De acuerdo a los artículos 155 y 156 del estatuto escolar de la UABC, los proyectos de vinculación con valor en créditos, brindan a los estudiantes un abanico de alternativas para la obtención de créditos, a través de una serie de modalidades de aprendizajes. La UABC, a su vez, tiene lineamientos establecidos para realizar convenios de cooperación con sectores públicos y privados, los cuales inciden directamente en la formación integral de los estudiantes. El Abogado General, por lo tanto, es el apoderado legal, según el Reglamento Interno, para establecer dichos convenios al encargarse, entre otras cosas, de realizar la firma y establecer la vigencia de los mismos, con los diferentes actores y sectores. La legislación universitaria se encuentra a la disposición de toda la comunidad universitaria en la página de internet de la institución, así como en la Gaceta Universitaria en su formato impreso o digital. Con toda la normativa señalada, en la UABC existe y se aplica un marco regulatorio amplio que cumple con el ordenamiento de los distintos procesos para el desarrollo del programa educativo Licenciado en Sociología.

Sobre las actividades complementarias para la formación integral, la UABC se basa en distintos documentos como lo son el Modelo Educativo; 6.2 Formación Integral; en el documento Actividades Complementarias para la Formación

Integral; en el Estatuto Escolar, Título Sexto, Capítulo Primero, Sección G; y en el documento Homologación Estatal de las Actividades de Formación Integral.

Una de las principales asignaturas en la etapa básica es “Administración”, así, a través de esta unidad de aprendizaje, se prepara al estudiante con las competencias necesarias para la iniciativa emprendedora en el campo laboral. En el mismo orden de ideas, en la etapa terminal se da un mayor peso al eje de la intervención sociológica dirigido a formar estudiantes que adquieran competencias para elaborar diagnósticos, proponer proyectos de intervención, gestionar y evaluar proyectos sociales. Entre otras asignaturas destacan: Análisis e Interpretación de Datos Sociales; Formulación, Gestión y Evaluación de Proyectos Sociales; Desarrollo Comunitario; y Proyectos de Intervención Social.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

La FCAYS ofrece a los estudiantes oportunidades de formación integral. A partir de la Etapa Disciplinaria, el estudiante puede elegir, dentro de las modalidades de acreditación diversas a las Unidades de Aprendizaje, obtener créditos mediante actividades que contribuyen a su formación integral proporcionándole experiencias de aprendizaje creativas e innovadoras para desarrollar sus potencialidades intelectuales y prácticas, tales como: Ayudantía docente; Ayudantía de investigación; Apoyo a actividades de extensión y vinculación; Estudios independientes y Ejercicio investigativo.

Un espacio especialmente importante para que el alumno tenga una formación integral mediante el contacto con el ambiente laboral es el que se da a partir de las prácticas profesionales que se incluyen con valor en créditos, lo cual proporciona a los estudiantes un acceso a unidades receptoras diversas para la realización de sus prácticas profesionales. En la misma perspectiva de procurar experiencias integradas y vinculadas al perfil profesional del sociólogo, se considera que la práctica de la investigación constituye una vertiente importante de la formación profesional integral. Por esta razón, se promueve la vocación por la investigación en los alumnos a través de unidades de aprendizaje cuyas principales

competencias y evidencias de desempeño consisten en un proyecto de investigación. La práctica de investigación se fomenta, también, por participación de alumnos del programa educativo en diversos congresos, foros de investigación y eventos de difusión científica, ya sea como ponentes o como asistentes.

Además de contribuir al fomento de la práctica investigativa, el plan de estudios cuenta con unidades de aprendizaje que contribuyen a varios aspectos de la formación integral. Estas unidades extienden las experiencias del aprendizaje más allá del aula, por el fomento y la práctica de competencias y valores propias al oficio de sociólogo tales como el pensamiento crítico y analítico, la tolerancia y el respeto activo de la diversidad sociocultural, la responsabilidad y ética sociales, la creatividad y capacidad de innovación, la autonomía y el liderazgo en la gestión y organización de proyectos de varios índoles, sean de investigación, intervención o acción social.

Los alumnos participan en congresos y otros eventos de difusión y divulgación científica y se tienen establecidas cada ciclo escolar varias actividades de esta naturaleza, tales como el Congreso Internacional de Sociología (cada dos años); el Día del Sociólogo; el Coloquio Estudiantil de Sociología; los Foros del Cuerpo Académico “Sociedad y Gobierno.” Se privilegia invitar a profesionales y conferencistas en el marco de las clases o de actividades de envergadura que reúnen a todos los estudiantes del programa.

Otra actividad importante en la formación integral es el desarrollo de actividades culturales. En este tema la Facultad organiza semestralmente las Jornadas FCAYS, en la que se ofertan actividades socioculturales, conferencias, talleres, actividades lúdicas, culturales y deportivas que promueven la participación estudiantil de manera activa. La Facultad de Artes ofrece semestralmente cursos con créditos optativos que favorecen el desarrollo de competencias integrales que permiten al estudiante tener experiencias complementarias a su formación disciplinaria. Paralelo a las acciones culturales emprendidas en la Facultad, los estudiantes de pueden participar en actividades ofertadas por la Facultad de

Deportes, donde además acceden a créditos optativos. La gama de actividades es amplia desde activación física, deportes de equipo e individuales.

Facultad de Ciencias Humanas

Como parte de las actividades que favorecen la formación integral de los estudiantes, el programa educativo Licenciado en Sociología de la Facultad de Ciencias Humanas cuenta con diversas modalidades para ello. A través de modalidades no convencionales: foros, jornadas, ayudantías docentes y de investigación, actividades de apoyo, proyectos de vinculación con valor en créditos, ejercicio investigativo, prácticas profesionales, servicio social, entre otros. En este sentido, dentro de los últimos años se han llevado a cabo cinco Jornadas de Sociología, dirigidas a alumnos para que conozcan y participen del debate sobre los objetos de estudio que profesionales de la sociología desarrollan en una exposición o conferencia.

También se ha contado con el 1er y 2º Foro de Egresados, el cual tiene como objetivo principal que los egresados del programa educativo Licenciado en Sociología les transmitan a las nuevas generaciones de estudiantes su experiencia, así como los retos y áreas de oportunidad que han enfrentado en el campo laboral específico de la sociología. Además, el 1er Foro de Género y Violencia, espacio diseñado para la presentación y reflexión de trabajos investigativos que abordan estos tópicos, ha brindado a los alumnos la posibilidad de adquirir los conocimientos necesarios respecto a las distintas violencias que se ejercen en nuestra sociedad.

A su vez, los dos profesores de tiempo completo del programa educativo, conducen proyectos de vinculación con valor en créditos de los cuales, los alumnos que se inscriben en ellos, obtienen 14 créditos optativos. La inscripción a dichos proyectos, es a través de un sistema institucional en línea (SIFPVU).

Además, las ayudantías docentes, así como el ejercicio investigativo y el apoyo en otras modalidades de extensión y vinculación (también dentro del sistema SIFPVU), les otorga 4 créditos optativos. Aunado a ello, el programa educativo Licenciado en Sociología tiene a su cargo, específicamente coordinado por uno de los dos profesores de tiempo completo, el Programa Peraj México. Adopta un amigo-UABC, un programa nacional en el que jóvenes universitarios realizan su servicio social como mentores (uno a uno) de niños de primarias públicas, apoyándolos y motivándolos para desarrollar su máximo potencial. En dicho programa no sólo se pueden inscribir alumnos de sociología, sino todos aquellos que lo deseen, de las cinco licenciaturas que se ofrecen en la Facultad de Ciencias Humanas.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, como tal ha contribuido en diferentes actividades académicas, como la presentación de libros, resultados de proyectos de vinculación con la comunidad e instituciones locales, conferencias de temas de relevancia para la comunidad académica, impartición de talleres, organización de simposiums, ponencias y de congresos internacionales. Asimismo se organizan espacios humanísticos y culturales en eventos como La Semana de Sociología, en el marco del evento denominado El Mes de las Humanidades. En ese mismo sentido, en los espacios de la facultad se promueven eventos de difusión de proyectos culturales que son, finalmente, difundidos por la comunidad estudiantil, así como actividades deportivas que contribuyan a la formación integral de los estudiantes del programa de sociología. Las actividades organizadas en la FHyCS, se inscriben en el programa institucional 8=1.

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales cuenta, también, con un programa de activación física en coordinación con la Facultad de Deportes del Campus Tijuana, a cargo del Maestro en Actividad Física y Deportes, Manuel Solís. Estas actividades consisten en la promoción de Torneos interfacultades de deportes de equipo como Voleibol, Basquetbol, futbol y dodgeball. Aunado a esto, desde la escuela de deportes se promueven carreras atléticas como el Serial

UABC 5K, que consiste en cuatro carreras de cinco kilómetros a lo largo del año, así como clases masivas de la actividad física denominada zumba. De igual forma, estas actividades brindan créditos dentro del programa 8=1.

La escuela de deportes realiza visorias y publicita constantemente entre la comunidad para integrar los equipos representativos de la Universidad. Son realmente pocos los sociólogos en formación que forman parte de estos equipos universitarios. Entre ellos destaca Germán Valdéz, egresado que formó parte del equipo de football cimarrón. Esta misma escuela, realiza brigadas periódicas para visitar los salones de clases para hacer estiramientos y ejercicios de bajo impacto en los salones mismos. Cabe aclarar que las clases de sociología al ser los días viernes y sábado, no son consideradas en estas actividades. Sin embargo, estudiantes y profesores de manera individual hacen uso de las instalaciones deportivas y gimnasio del campus, que cuenta con la mejor infraestructura deportiva de esta zona de la ciudad.

Por último, una de las principales actividades recreativas que se ha instituido dentro del programa educativo, es la Copa Georg Simmel; a través de la cual se convoca a estudiantes hombres y mujeres así como profesores de sociología a integrar equipos de fútbol 7. La Copa se caracteriza por que cada equipo debe elegir y/o crear su propio nombre haciendo referencia a un teórico de la sociología. El torneo se juega por eliminación, y el trofeo se entrega en la ceremonia de cierre de la Semana de Sociología, generalmente organizada en el primer periodo de cada año.

Enseñanza de lenguas extranjeras

La FCH así como la FCAyS y la FHCS, a través del programa educativo Licenciado en Sociología, ofrecen apoyos importantes para la acreditación del idioma extranjero como requisito de titulación, como, por ejemplo, que la oferta de lenguas extranjeras tanto al interior como fuera de la unidad académica se hace de manera semestral e intersemestralmente, o que los alumnos se pueden titular

rápidamente, además de considerar que cuando cursan el idioma como materia optativa al interior de la facultad no tiene un costo adicional. Uno más de los apoyos ofrecidos, es que se puede cursar otra lengua extranjera tanto en modalidad presencial como en línea (esta última sólo en la facultad de idiomas, en Mexicali y Ensenada) a través de la plataforma “Rosetta Stone”.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

En la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales se imparten cursos intersemestrales de inglés por parte de la facultad. Los cursos se difunden ampliamente y se apoyan en exámenes diagnósticos que realiza la misma Facultad de Idiomas. De igual manera, se ofrecen otras modalidades de acreditación del inglés como el curso en línea que oferta la Facultad de Idiomas (Rosetta Stone) o cursos presenciales (UNISER). Para el Programa Educativo Licenciado en Sociología, es requisito de egreso acreditar un idioma extranjero, por lo que tanto la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales como la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, se apoyan en la Facultad de Idiomas de la UABC.

En dicha facultad, los estudiantes del programa educativo acreditan el idioma extranjero mediante un proceso al cual los alumnos deben sujetarse en los términos de la normatividad vigente. Al ingresar al primer semestre, se convoca a los alumnos a presentar un examen diagnóstico, mismo que aplica directamente la Facultad de Idiomas. Los resultados sirven de insumo para ubicar al alumno en su nivel del idioma inglés. En el caso de quienes no cubren el requisito de tener aprobado el cuarto nivel, se les invita a incorporarse a un programa, ya sea en la Facultad de Idiomas, o fuera de ésta.

Facultad de Ciencias Humanas

En la actualidad es indiscutible que el manejo de una sola lengua es insuficiente para responder a las demandas que impone un mundo globalizado. Debido a ello, el desarrollo de la capacidad y competencia lingüísticas de los futuros profesionistas debe ser un elemento clave en la formación universitaria. El fin es mejorar su cultura, permitir la movilidad y favorecer su competitividad e incorporación en el mercado laboral con una visión más amplia del mundo que los rodea.

En la facultad de Ciencias Humanas, los alumnos tienen la posibilidad de incorporar idiomas extranjeros a través de cursos formales como parte de su plan de estudios, o bien, de cursarlos en otras unidades (ACCECISO, 2016). En lo referente a este tema, dentro del plan de estudios (2011) se precisa que para poder egresar del programa educativo Licenciado en Sociología, es necesario acreditar el requisito de un idioma extranjero. Para ello, la Universidad promueve la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, a través del propio programa educativo. Lo hace a través de ofrecer semestralmente, como materias optativas del programa educativo en Psicología, tres cursos o niveles de un idioma extranjero, en este caso, puede ser inglés o francés. Además, la coordinación del programa educativo les recuerda a sus alumnos, constantemente, la importancia de contar con la acreditación de un idioma extranjero puesto que es un requisito para la titulación. No obstante, consideramos que hace falta mayor suficiencia y efectividad de los apoyos para acreditar el idioma extranjero.

Para el caso propio de la Facultad de Ciencias Humanas, en 2018-1, por ejemplo, se ofertaron las unidades de aprendizaje Idioma Inglés I, II y III; además de Francés I, lo que permitió a los alumnos cursar estas unidades como optativas dentro de su carga académica del semestre. Con ello se beneficiaron 165 estudiantes; 724 estudiantes de la Facultad cursaron, en periodo inter-semestral, alguna de las 24 diferentes unidades de aprendizaje que se ofertaron (Informe de actividades Dirección, 2018). En cuanto al nivel de dominio de otro idioma, el programa educativo Licenciado en Sociología exige el nivel A2 (poseer nociones muy básicas del idioma, como ser capaz de sacar el sentido general de las

lecturas sencillas), lo que equivale a acreditar los 3 niveles que ofrece la FCH, en cuanto a lenguas extranjeras.

Para lograr su acreditación es necesario hacerlo a través de las siguientes opciones: con la presentación de la constancia de acreditación del idioma extranjero emitida por la Facultad de Idiomas, con la constancia de haber obtenido, en cualquier tiempo y lugar, por lo menos 300 puntos en el examen TOEFL, para el caso del idioma inglés, o su equivalente en el caso de otros idiomas. Con constancia expedida por una institución de enseñanza de lenguas extranjeras, oficialmente reconocida por la Secretaría de Educación Pública (SEP) o la Secretaría de Educación y Bienestar Social (SEBS), para acreditar un idioma extranjero. Lo anterior promueve su competitividad nacional e internacional. Así, para la obtención de la constancia de acreditación de idioma extranjero basta como la presentación del certificado de estudios profesionales del plan de estudios correspondiente y haber acreditado estudios formales en idioma extranjero. El cumplimiento por parte del alumno de alguna de las opciones señaladas anteriormente, dará lugar a la expedición de una constancia de acreditación de idioma extranjero emitida por la unidad académica, la Facultad de Idiomas o la autoridad educativa correspondiente.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Para el caso de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, fuera de los apoyos institucionales para acreditar el segundo idioma reglamentario, no se cuenta con un programa permanente ni profesores de lenguas extranjeras. No obstante, si los estudiantes lo solicitan, se les otorgan hasta 12 créditos optativos por cursar el idioma. Una solución para mejorar en este aspecto es incorporar materias optativas de inglés en la planta docente del programa. Para el periodo 2015-2019, solo los estudiantes titulados han acreditado el segundo idioma, dado que se esperan hasta el momento de la titulación para iniciar los cursos que la Facultad de Idiomas ofrece. Una de las principales razones para este retraso se

encuentra en la incompatibilidad de horarios de los cursos sabatinos para quienes trabajan.

En cuanto al tema de la suficiencia y efectividad de los apoyos para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, si bien al interior de las tres unidades académicas se cuenta con apoyos importantes al estudiante, necesarios para acreditar dicho requisito de acuerdo a los criterios establecidos en cada programa educativo –como lo son todos los apoyos mencionados arriba– en cuanto a infraestructura, en las tres unidades se carece de aulas diseñadas específicamente para la enseñanza-aprendizaje de idiomas extranjeros. Dichas aulas tendrían que contar con equipo de cómputo, software y plataformas electrónicas para su acreditación en línea. Además, hacen falta asignaturas, que se oferten tanto semestral como intersemestralmente en otros idiomas; y la habilitación de los propios maestros para poder dar clases en un idioma distinto al español. Se concluye, por lo tanto, que hace falta una mayor suficiencia y efectividad de los apoyos para acreditar el idioma extranjero.

Con relación al estudio empírico realizado en los estudiantes del programa educativo Licenciado en Sociología, se muestran a continuación algunos resultados:

Sobre el **mapa curricular** el análisis se realizó en dos dimensiones: la primera retoma el análisis de los conocimientos, habilidades y competencias que mencionan los estudiantes desarrollaron durante su formación en congruencia con el mapa curricular; en la segunda se organizaron los resultados por etapas de formación y su relación con el mapa curricular.

En la tabla 42, se encontró que los estudiantes perciben cuatro áreas de conocimientos. El 35.9% de los estudiantes está totalmente de acuerdo que el mapa curricular contiene conocimientos generales de naturaliza científica, sumado a otro 35.9% que están de acuerdo, el resta no está totalmente de acuerdo con ello. Por arriba de las tres cuartas partes de los encuestados manifestaron en

estar totalmente de acuerdo y de acuerdo en que el mapa curricular desarrolla conocimientos actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina, así como conocimientos técnicos.

Tabla 42. *Percepción de los estudiantes respecto a la congruencia de los conocimientos adquiridos y su congruencia con el mapa curricular*

Conocimientos	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No respondió	Total
Conocimientos generales de naturaleza científica	35.9	49.2	9.4	3.9	1.6	0	100
Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina	31.1	47.7	18	1.6	0.8	0.8	100
Conocimientos técnicos de la disciplina	25.8	49.2	19.5	3.1	0	2.3	100

Fuente: Elaboración propia, con base en encuesta a estudiantes de sociología, UABC, (2018)

En la tabla 43, se presenta de manera desagregada la percepción que tienen los estudiantes con respecto al desarrollo de habilidades, por arriba de las dos terceras partes coinciden en estar totalmente de acuerdo y en acuerdo de que a través de las asignaturas que se ofertan en el mapa curricular es posible desarrollo habilidades de comunicación oral, escrita, gráfica y en el desarrollo de habilidades para el manejo de técnicas de investigación. Sin embargo, las

habilidades para la búsqueda de información y la gestión para el trabajo independiente, casi el 11% manifiesta estar en desacuerdo.

Tabla 43. *Percepción de los estudiantes respecto a la congruencia de las habilidades desarrolladas con respecto al mapa curricular*

Habilidades	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No respondió	Total
Habilidades para la comunicación oral	25.8	42.2	20.3	7	3.1	1.6	100
Habilidades para la comunicación escrita	38.3	43.8	13.3	2.3	0	2.3	100
Habilidades para la comunicación gráfica	16.4	35.2	33.6	10.9	2.3	1.6	100
Habilidades para la búsqueda de información	41.4	36.7	16.4	3.9	0	1.6	100
Habilidad para el manejo de métodos y técnicas de	36.7	42.2	15.6	3.1	0.8	1.6	100

investigación							
Habilidades de gestión para el trabajo independiente	22.7	33.6	28.7	10.9	0	3.1	100

Fuente: Elaboración propia, con base en encuesta a estudiantes de sociología, UABC, (2018)

En la tabla 44 , se presentan de manera desagregada las percepciones con respecto a las capacidades desarrolladas a través de las asignaturas incluidas en el mapa curricular. En cuanto a capacidad analítica tres cuartas partes coincide que el plan permite desarrollar la capacidad analítica y crítica, sin embargo casi la otra cuarta parte argumenta no estar convencido de ello. En cuanto a la capacidad para aplicar conocimientos el 75% está de acuerdo o en total acuerdo, el 21.1% neutros y solo el 2.3% en desacuerdo, el resto no respondió. Con respecto a la capacidad para la identificación y solución de problemas sobresale que 49.2% argumentó estar en desacuerdo, sumado a otro 28.1% estar totalmente en desacuerdo, el 17.3 se manifiesta neutral y solo el 5.5 manifiesta estar de acuerdo.

Tabla 44 *Percepción de los estudiantes respecto a la congruencia de las competencias desarrolladas y su congruencia con el mapa curricular*

Capacidades	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No respondió	Total
Capacidad analítica y lógica	31.3	43.8	19.5	2.3	0	3.1	100
Capacidad para aplicar conocimientos	30.5	44.5	21.1	2.3	0	1.6	100
Capacidad para identificación y solución de problemas	1.6	3.9	17.2	49.2	28.1	0	100

Fuente: Elaboración propia, con base en encuesta a estudiantes de sociología, UABC, (2018)

En esta segunda dimensión se presenta el análisis considerando las tres etapas de formación.

Además, la mayoría de las asignaturas que componen el tronco común son consideradas útiles, excepto administración. Por arriba del 70% consideran como muy útiles las asignaturas: desarrollo del pensamiento crítico, comunicación oral y escrita, estadística descriptiva e introducción a las ciencias sociales; en el segundo bloque, por arriba del 60% de muy útiles se mencionaron: introducción al pensamiento científico y estructura socioeconómica de México; en el tercer bloque ubicaron con un 50% como muy útiles materias ética y responsabilidad social y habilidades de documentación digital. Finalmente la asignatura de administración menos del 30% considera que es una asignatura muy útil, como se muestra en la tabla 45.

Tabla 45 *Percepción de la utilidad de las asignaturas del tronco común.*

Asignatura	Muy útil	Útil	Poco útil	No respondió	Total
-------------------	-----------------	-------------	------------------	---------------------	--------------

Estructura socioeconómica de México	61.7	36.7	0.8	0.8	100
Introducción al pensamiento científico	69.5	25	4.7	0.8	100
Desarrollo del pensamiento crítico	79.7	17.2	2.3	0.8	100
Habilidades de documentación digital e información	50.8	37.5	10.9	0.8	100
Comunicación oral y escrita	78.1	17.2	3.9	0.8	100
Estadística descriptiva	73.4	22.7	3.1	0.8	100
Introducción a las Ciencias Sociales	72.7	25	1.6	0.8	100
Administración	26.6	46.1	25	2.3	100
Ética y responsabilidad social	53.9	37.5	6.3	2.3	100

Fuente: Elaboración propia, con base en encuesta a estudiantes de sociología, UABC, (2018)

En la etapa disciplinar se ofertan 19 asignaturas obligatoria. En la tabla 46, se observa en un primer bloque, por arriba del 80% las cuatro materias de metodología y sociología urbana. Por arriba el 70% de estudiantes que consideran muy útiles asignaturas como estadística aplicada a las ciencias sociales, teoría clásica, teoría sociológica contemporánea, debates contemporáneos, sociología política, sociodemografía y la asignatura de políticas públicas y sociedad civil. En el tercer bloque, por arriba del 60% como muy útiles se mencionaron asignaturas como procesos de formación histórica en América Latina, economía, economía política, agenda internacional y las demás materias contextuales.

Tabla 46 *Percepción de la utilidad de las asignaturas de la etapa disciplinar*

Asignatura	Muy útil	Útil	Poco útil	No respondió	Total
Estadística aplicada a las	79.7	14.1	3.9	2.3	100

Ciencias Sociales					
Teoría clásica	72.7	24.2	1.6	1.6	100
Sociodemografía	71.1	22.7	3.9	2.3	100
Economía	64.8	29.7	3.9	1.6	100
Procesos de formación histórica de América Latina	62.5	30.5	39.9	3.1	100
Metodología de la investigación cuantitativa	82.8	11.7	0.8	4.7	100
Teoría y práctica sociológica contemporánea	78.1	15.6	1.6	4.7	100
Sociología política	78.1	16.4	0.8	4.7	100
Economía política	69.5	22.7	3.1	4.7	100
Procesos de formación histórica de Estados Unidos y Canadá	54.7	28.9	9.4	7	100
Métodología de la investigación cualitativa	88.3	5.5	0.8	5.5	100
Paradigmas y debates sociológicos contemporáneos	75.8	14.8	2.3	7	100
Sociología urbana	81.3	13.3	0	5.5	100
Geopolítica y agenda internacional	64.8	25.8	3.9	5.5	100
Sociología de la organización	63.3	25	5.5	6.3	100
Análisis e interpretación de datos	78.1	12.5	3.1	6.3	100
Enfoques sociológicos de la investigación	82	12.5	0	5.5	100
Sociología rural	68.8	20.3	5.5	5.5	100

Políticas públicas y sociedad civil	74.2	18	2.3	5.5	100
-------------------------------------	------	----	-----	-----	-----

Fuente: Elaboración propia, con base en encuesta a estudiantes de sociología, UABC, (2018)

Finalmente en la etapa terminal, por arriba del 80% los estudiantes coinciden en que son muy útiles las asignaturas de proyectos sociales. Por arriba del 70% ubicaron el Seminario de investigación transdisciplinar. En el tercer bloque por arriba del 60%, se ubicaron como muy útiles el resto de las asignaturas de la etapa terminal, con excepción de desarrollo sustentable que está por debajo en tres puntos porcentuales, como se muestra en la tabla 47.

Tabla 47 *Percepción de la utilidad de las asignaturas de la etapa terminal*

Asignatura	Muy útil	Útil	Poco útil	No respondió	Total
Seminario de investigación transdisciplinar	72.7	17.2	2.3	7.8	100
Análisis de la complejidad fronteriza	64.8	25.8	0.8	8.6	100
Desarrollo sustentable	57	32.8	2.3	7.8	100
Formulación, gestión y evaluación de proyectos sociales	80.5	12.5	0	7	100

Sociología de la educación	67.2	23.4	3.1	6.3	100
Proyectos de intervención	80.5	10.2	1.6	7.8	100
Desarrollo Comunitario	65.6	23.4	2.3	8.6	100
Género y equidad	67.2	22.7	3.9	6.3	100

Fuente: Elaboración propia, con base en encuesta a estudiantes de sociología, UABC, (2018)

El 64.8 de los estudiantes participantes en la encuesta propusieron que se debería agregar otras asignaturas al plan de estudios del programa educativo, debido a la dispersión de nombres que sugirieron, sus propuestas se agruparon en 6 categorías, descritas en la tabla 48:

Tabla 48. *Categorías de asignaturas sugeridas para ser incorporadas al plan de estudios.*

Categorías de asignaturas sugeridas	Número de menciones
Teoría sociológica	56
Teoría social y contextual	49
Metodología	10
Asignaturas de intervención	4
Asignaturas para el desarrollo de habilidades	6
Asignaturas de inglés	2

Fuente: Elaboración propia, con base en encuesta a estudiantes de sociología, UABC, (2018)

a) Teoría sociológica

El mayor número de menciones fue para la categoría de materias relacionadas directamente con la formación de teoría sociológica, de realizaron 56 participaciones: entre otros argumentos los estudiantes mencionaron que es necesario incluir asignaturas más específicas para el conocimiento de corrientes sociológicas que desarrollen habilidades críticas. En cuanto a asignaturas de teoría sociológica se mencionó el incrementar la teoría clásica a I, II y III, al igual que teoría sociológica contemporánea I, II y III. Con respecto a las corrientes de pensamiento sociológico también se mencionó el estructuralismo, el funcionalismo, la fenomenología, teoría de la acción, teoría crítica, la Escuela de Chicago, y específicamente teoría sociológica crítica de América Latina y de México.

En cuanto a ofertar seminarios de autor se propuso que estos fueran obligatorios sin la modalidad de optatividad para leer directamente a los autores. Se propone mantener los seminarios ya ofertados en el actual plan, Weber, Durkheim, Simmel y Bourdieu e incorporar seminarios de Bauman, de Foucault y de Marx. Entre los seminarios más mencionados fue el incluir materias dedicadas completamente al marxismo clásico y contemporáneo.

Se observó una nutrida relación de asignaturas propuestas con temas relacionados con las sociologías específicas, algunas de ellas ya incluidas en el plan de estudios 2011-2, tales como sociología de la religión, sociología de la salud, sociología de la violencia y sociología del cine; agregándose a las sugerencias nuevas asignaturas, destacando sociología del arte, sociología jurídica, sociología industrial, sociología de la historia, sociología del internet y sociología visual.

b) Asignaturas de teoría social y contextuales

Como se menciona en la tabla 48, se obtuvieron 49 menciones que sugieren materias de teoría social y asignaturas contextuales, la materia más mencionada fue antropología social, seguida de psicología social; otro grupo de asignaturas sugeridas están insertas en el campo de las violencias, el comportamiento criminal, la delincuencia, la justicia social, los derechos humanos y la reducción del

daño. También se sugirieron materias del área de la ciencia política, de los estudios regionales, de los movimientos sociales y de la participación ciudadana.

c) Asignaturas de metodologías

En tercer lugar se encuentran las materias relacionadas con la formación metodológica, las cuales se mencionaron en 10 ocasiones. Destaca la sugerencia de aumentar las prácticas que den experiencia en cuanto a los proyectos de investigación, herramientas para la recopilación, captura y análisis de información e incorporar algún taller de métodos y técnicas etnográficas.

d) Intervención

Aunque con menor número de menciones, resultan relevantes las materias de intervención con un fuerte énfasis en las prácticas de campo, el llevar a los estudiantes fuera del aula, también se propone una clase de cómo usar diversos programas que se puedan incorporar a la intervención social y al campo profesional en asociaciones civiles.

e) Asignaturas para el desarrollo de habilidades

Incluir materias de redacción de textos académicos desde el tronco común, materias para el trabajo multidisciplinario y el desarrollo de habilidades para la incursión al mercado laboral.

f) Asignaturas de idioma

Fueron mencionadas en dos ocasiones la necesidad de incluir asignaturas obligatorias relacionadas con el idioma inglés.

Tabla 49 Percepción de los estudiantes respecto a la congruencia de los conocimientos adquiridos y su congruencia con el mapa curricular

Conocimientos	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Conocimientos para la comprensión lectora de otro idioma	10.9	12.5	27.3	29.7	19.6

Fuente: Elaboración propia, con base en encuesta a estudiantes de sociología, UABC, (2018)

Además, el 41.5 % acreditó un idioma extranjero, del cual el 39.1 % lo hizo con respecto al idioma inglés y el 2.4 % con otros idiomas: chino, francés o japonés. El otro 58.5% aún no lo acredita. La forma de acreditación fue por medio de cursos tanto en sus facultades como en UNISER, o por medio del examen, también aplicado en la UABC. Sin embargo, Coinciden en que el plan de estudios del programa educativo Licenciado en Sociología no les proporciona conocimientos para la comprensión de una lengua extranjera. En este análisis también cabe destacar que tan solo el 23.4, de los estudiantes encuestado argumenta estar de acuerdo que han adquirido conocimientos de comprensión lectora de otro idioma a través del programa educativo de Licenciado en Sociología, 27.3 se manifestó neutral, mientras que el 49.3 argumenta estar en total desacuerdo.

Con respecto al **uso de las tecnologías** de la información y la comunicación, el 91.4% de los estudiantes tiene computadora en su casa y servicio de internet.

Por último, en cuanto a la **Formación Integral**, aunque semestralmente se realizan extracurricularmente una diversidad de eventos y cursos culturales y artísticos, actividades deportivas, incluidas las participaciones en la utilización del carnet de actividades optativas complementarias, los resultados de la encuesta no presentan datos significativos, solo 3 estudiantes declararon haberse registrado y participado en actividades culturales y 6 en actividades deportivas.

En cuanto al estudio empírico realizado en profesores se obtuvo lo siguiente:

Los docentes coinciden en que es suficiente el número de asignaturas por eje temático, sin embargo, se propone ampliar el número de materias en los ejes teórico, metodológico y de intervención para solventar las carencias detectadas en las aulas, tal como se observa en el siguiente argumento:

Para hacer una propuesta en la reestructuración del plan de estudios, eh, viene a cuenta que habría que reforzar la Sociología, la teoría sociológica por un lado, ósea, los ejes que tradicionalmente integran un estudio son teoría, metodología, y habitualmente puede ser algún otro eje o áreas de concentración pero esos son los ejes fuertes (Profesor 2).

Se considera que sí existe congruencia entre el plan de estudios vigente y los requerimientos actuales de la disciplina y la profesión. Pero aun así es necesario atender los nuevos aspectos derivados de los cambios sociales, por medio de nuevas asignaturas que refuercen los ejes del programa y se enfoquen al contexto. Incluso se argumenta la necesidad de revisar los perfiles que respondan a las necesidades locales y de la frontera, tal como lo expresa el siguiente profesor:

Hay que pensar en la necesidades, por las características de la ciudad, tendríamos que pensar qué perfiles son los que más se requiere, y los que la escuela con este plan de estudio nos de ese enfoque (Profesor 12).

Con respecto al eje teórico-contextual, así como programas de unidades de aprendizaje con énfasis regional o local, es necesario considerar el tema de frontera donde se encuentra ubicada nuestra universidad, varios de los profesores pusieron este tema sobre la mesa, como se puede observar en esta afirmación: *“Hay una temática primera que es la frontera, es inevitable en un lugar como este, para los sociólogos y para muchas otras disciplinas”* (profesor 6).

Creo que es una gran oportunidad como escuela de sociología posicionarse también en ese campo, la sociología de la frontera, por ejemplo, ¿no? y poder formar estudiantes que vayan siendo capaces de analizar todas esas problemáticas sociales que derivan de una condición fronteriza que tiene múltiples expresiones (Profesor 9)

La perspectiva del sociólogo puede analizarla completamente en dialogo con otras disciplinas, de acuerdo a los profesores participantes, dentro de la formación de los futuros sociólogos deberá de incluirse el tema del trabajo multidisciplinario y de la formación multidisciplinaria y transdisciplinar, sin embargo debe reforzarse la especificidad propia de la disciplina sociológica. A continuación se presentan dos argumentos que refuerzan esta posición:

En términos de formación si es necesario también reforzar la formación disciplinaria, es decir, porque el dialogo interdisciplinario se da cuando uno tiene una posición y una formación interdisciplinaria. Entones esto creo que a veces se pierde cuando estamos hablando de multidisciplinaria, y tenemos conceptos y perspectivas que son totalmente interdisciplinarios pero no estamos seguros de cuál es la contribución de la sociología (Profesor 6).

Se requiere una buena formación, una formación sólida y en mi opinión, (porque se ha comentado también la interdisciplinaria y la transdisciplinaria) desde hace décadas la academia vive una fase de síntesis (profesor 7).

En el eje metodológico-instrumental, los profesores coincidieron que es necesario desarrollar competencias en los estudiantes para que lograr transitar entre los diferentes ejes de formación, es decir es indispensable tener bases teóricas, pero también desarrollar competencias metodológicas, aprender a detectar y plantear problemas y lograr manejar una caja de herramientas para comprender, explicar, interpretar y en su caso intervenir la problemática social, a continuación se presentan fragmentos de tres profesores que refuerzan esta preocupación:

Tal vez lo más difícil de todo, dentro de la sociología es el paso entre el problema social y lo empírico, lo que tenemos frente a los ojos pero que no necesariamente lo sabemos detectar o plantear como un problema, digamos de la sociología y las teorías que traemos con nosotros y que son un poco como nuestra caja de instrumentos que nos van a servir justamente para comprender, analizar y pasar ese nivel un poquito más alto de abstracción (profesor 1).

Alguien que sea un sociólogo del trabajo tiene que saber algo de derecho del trabajo, tiene que saber algo de psicología social, tiene que saber algo de antropología; es decir, la misma especialización te va llevando a que entres en contacto con otras disciplinas (profesor 11).

La sociología ha tenido una identidad metodológica en los Años 60's... estadística muy fuerte, y la perdió porque nos volvimos marxistas casi todas las universidades, no estoy yendo contra el marxismo pero, atacó al método; ósea, desvaloro el método estadístico y se perdió (profesor 6).

Por otro lado, los profesores también coinciden en afirmar que hay congruencia y/o suficiencia de asignaturas prácticas y teóricas, sin embargo requieren dedicar el tiempo indicado en el PUA así como el involucramiento de los profesores en las prácticas de campo, lo cual se complica por ser un programa educativo que se opera de manera semipresencial.

La sociología no solo es cualitativo sino la puedes combinar con este rasgo estadístico. La puedes combinar con la economía y la administración y en este caso desde la consultorías, la sociología juega un papel fundamental, porque hay problemas que no pueden ser identificados por un administrador (profesor 7).

La intervención sociológica de Touraine es hacer algo diferente, él ponía a obreros y patrones igual, como en un focus grup, para que discutieran entre ellos, entonces ahí se completaba la hipótesis y etc... Era también un poco complicado; el Colegio de México, intento, un poco siguiendo a Touraine hacer eso en los años 70's y 80's (...) algo se podría retomar para repensar la categoría (Profesor 11).

También se propone realizar prácticas de manera conjunta en las asignaturas que guardan relación. Asimismo, los profesores argumentan que el contenido temático de las asignaturas o unidades de aprendizaje cumple con las competencias del programa educativo Licenciado en Sociología, pero puede potenciarse sobre todo en la etapa terminal, como se presenta en el siguiente argumento.

Pensaría en formar profesionistas que se especializan en problemáticas sociales, así lo pensaría yo, de una manera que es comprensible para cualquier persona (...) la comprensión de problemáticas sociales con ciertas herramientas específicas, herramientas conceptuales y herramientas metodológicas, para proponer., yo creo que no tanto para resolver, como para proponer posibles vías de solución a esas problemáticas (Profesor 9).

Con relación a los métodos de enseñanza-aprendizaje, si bien existe libertad de elección por parte del profesor, se encontraron coincidencias en que fomentan la participación de los estudiantes por medio del trabajo colaborativo y expositivo, investigación acción, discusión grupal o plenario, debates, entre otros. En cuanto a los procedimientos utilizados para la evaluación de los alumnos son: examen escrito, ensayos, exposiciones orales, rúbricas, reportes de lectura, por citar algunos, además se evalúa de manera constante de acuerdo con el estatuto escolar vigente. Como argumentan los siguientes profesores: *“pensar un poco más, digamos en el trabajo de los estudiantes y no de venir a escuchar a los profesores, sino en el trabajo que pueden aportar y en qué nivel”* (profesor 12).

Ahora se trabaja mucho en equipos de investigación, en realidad las ciencias sociales estamos bastante atrasadas respecto a las ciencias exactas y naturales porque trabajamos mucho individualmente, y hay que trabajar más en equipos de investigación, porque claro, en equipos de investigación uno avanza a una velocidad distinta que cuando cada uno está con sus problema de investigación, los recursos tienen una eficiencia distinta” (Profesor 9).

En cuanto a las mejoras que deben realizarse al mapa curricular (flexibilidad, carga horaria, seriación, asignaturas optativas/obligatorias, etcétera), los profesores sugieren modificar las asignaturas pertenecientes al tronco común y disminuir las seriaciones en el mapa curricular, y aumentar el número de materias optativas. Como argumentan los siguientes profesores:

Soy de la idea de que, sí debe haber un ingrediente pragmático y también pensar en el futuro laboral de los estudiantes, y esto implica conciliar por un lado lo que es la formación disciplinaria y estas cosas que no venden como la teoría, pero que son necesarias para la formación, conciliarla con habilidades y competencia y las demandas del mercado laboral (Profesor 5).

Así como tener la libertad cada campus de operar el programa educativo de manera presencial y/o semipresencial respondiendo a la variación de los perfiles de los estudiantes de nuevo ingreso, para el caso presencial se propone que se oferte en el turno vespertino.

Yo creo que si se logran, o logramos formar sociólogos con este compromiso y con esta convicción, de que es importante la dimensión social para generar mundos nuevos; yo creo que eso tendría que redundar en querer tener una formación sólida y en querer no solamente salir de la universidad con conocimientos de diferente tipo, sino seguir formándose a lo largo de su vida (Profesor 7).

En los argumentos los profesores coincidieron en que no existe suficiencia, funcionalidad y actualización de la infraestructura y el equipamiento tecnológico para su uso, ya que no cumple con los requerimientos necesarios ni en las aulas, ni en los laboratorios y tampoco en las áreas comunes. Tampoco se consideran efectivos los procesos para impulsar y promover el uso de las TICs, ya que son muy pocos los profesores habilitados y que hacen uso constante de las mismas.

2.3 Evaluación de la trayectoria escolar de los estudiantes por el programa educativo

Objetivo

Evaluar la trayectoria escolar de los estudiantes por el programa educativo Licenciado en Sociología con el fin de identificar fundamentos para modificar o actualizar el programa educativo.

Método

Se realizó una investigación documental para la cual se consultaron fuentes de información como datos estadísticos sobre los estudiantes respecto a su trayectoria escolar durante su formación. Tales datos fueron proporcionados por distintos responsables de diferentes áreas que brindan servicio al programa educativo, en cada una de las tres unidades académicas. Para el análisis de la información se utilizó la técnica de análisis de contenidos bajo las categorías de: a) proceso de ingreso al programa, b) indicadores de trayectoria escolar y la eficiencia terminal, c) Participación de estudiantes en programas de apoyo, y d) Resultados de los estudiantes.

Resultados

Proceso de ingreso al programa educativo

Estrategias de difusión, promoción y orientación del programa educativo

La admisión de estudiantes de nuevo ingreso a las unidades académicas de la Universidad Autónoma de Baja California, forma parte de un proceso integral centralizado por la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar. Dicha coordinación descentraliza sus actividades en el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de cada campus universitario, en apoyo a las unidades académicas. Los mecanismos de selección, admisión e ingreso a la Universidad, bajo responsabilidad de la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, se encuentran definidos en el Estatuto Escolar de la UABC.

Otras convocatorias dirigidas a aspirantes son las relacionadas con la acreditación y equivalencia de estudios. La acreditación es el reconocimiento de los estudios realizados dentro de la propia UABC, la equivalencia se refiere a los estudios realizados en otras universidades del país mientras que la revalidación procede cuando se trata de estudios realizados en universidades del extranjero. Así mismo, para el reingreso a las unidades académicas se lanza una convocatoria con la

finalidad de que los alumnos que se hayan dado de baja de manera temporal puedan continuar con sus estudios.

Las políticas de selección y los mecanismos establecidos para ingresar al programa educativo Licenciado en Sociología se fundamentan en una reglamentación que se aplica de forma transparente. De acuerdo a los lineamientos establecidos por la UABC, en el Estatuto Escolar, Título Segundo, De la Admisión Escolar, Capítulo Primero, De las Admisiones, en los Artículos del 15 al 28, se definen los mecanismos y reglamentación establecidos por la institución para la selección e ingreso de los aspirantes.

Sobre el ingreso al programa, cabe destacar que opera de manera distinta en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, en Tijuana, ya que los estudiantes entran directo a la carrera sin pasar por el tronco común, como en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, en Ensenada y la Facultad de Ciencias Humanas, en Mexicali. Una alternativa para evitar que los estudiantes de los campus de Ensenada y Mexicali cambien de carrera con respecto a la que solicitan, al pasar al tercer semestre, sería la aplicación de estrategias que le muestren al estudiante de qué se trata la carrera y tener una materia que lo introduzca en las temáticas que ofrece el plan de estudios.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

A los alumnos de nuevo ingreso a la FCAyS durante la semana previa al inicio del ciclo escolar se les imparte un curso de inducción. Dicho curso está a cargo del área de Servicios de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la Facultad en conjunto con la Coordinación de Formación Básica. Dentro del curso se realiza una sesión de orientación sobre el programa educativo, impartida por la coordinación de la licenciatura, misma que brinda información sobre la modalidad semiescolarizada en la que se oferta el programa educativo Licenciado en Sociología. En el curso de inducción se resalta el papel del propio alumno en el

desarrollo de una responsabilidad y voluntad para aprender y de hábitos de autodidactismo.

En el caso del programa educativo Licenciado en Sociología, se realiza una selección anual, emitiéndose la convocatoria de ingreso generalmente en febrero para iniciar el ciclo escolar en agosto. La difusión de la convocatoria se lleva a cabo a través de la publicación en los diarios locales, en la página web de la Universidad (en la opción Aspirantes a Ingresar a la Licenciatura) UABC <http://www.uabc.mx/> y por carteles y folletos, así como, en las páginas web de la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar <http://csege.uabc.mx> y de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales <http://fcays.ens.uabc.mx> en las que se informa de los requisitos y trámites para el ingreso a la Universidad.

Se difunde, de igual forma, a través del programa de servicio social profesional del programa educativo Licenciado en Sociología. Como parte de ello, los prestatarios visitan escuelas de educación media superior en la localidad y durante las ferias vocacionales realizadas periódicamente: Expo-profesiográfica Educativa y de Orientación Vocacional. En estas expo se difunde información que motiva a los estudiantes a ingresar al programa educativo Licenciado en Sociología, lo cual ha redundado en mantener la matrícula en la FCAyS. Además, se difunde información en los eventos vocacionales que realizan algunas preparatorias de la localidad donde se pone una mesa para dar información y distribuir folletos con teléfonos de contacto.

Se ha creado, también, un *Fan Page* desde la licenciatura, para no solo dar información sobre esta a potenciales aspirantes, sino para darle un seguimiento a aquellos preparatorianos que durante las ferias vocacionales se hayan registrado mostrándose interesados en nuestro programa. Con apoyo de la Asociación de Sociólogos, Colegio de Profesionistas, A.C. de Ensenada, se invita a aspirantes potenciales a ingresar a que asistan a las conferencias que esta asociación organiza. Por otra parte, el Congreso Internacional de Sociología, que organiza el programa educativo Licenciado en Sociología de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales con una periodicidad bianual, sirve asimismo para dar a

conocer y promover el programa educativo en Ensenada. Se realiza, además, una vez al año, el Día del Sociólogo, evento que invita a estudiantes de preparatoria de la localidad a presenciar no solo a conferencistas especializados en temas relacionados con la profesión sino donde, también, participan egresados compartiendo sus experiencias en el ámbito profesional.

Facultad de Ciencias Humanas

Cabe aclarar que el ingreso al programa educativo Licenciado en Sociología de la Facultad de Ciencias Humanas, en Mexicali, es a través del tronco común (TC) de ciencias sociales. La convocatoria se abre en el primer periodo de cada año (febrero a junio) para las carreras que ofrece la facultad. Durante este proceso se selecciona a los alumnos que ingresarán al TC en los dos ciclos escolares siguientes (agosto y febrero). De esta manera, la selección de los alumnos que ingresan al programa educativo Licenciado en Sociología se realiza al término del primer año escolar, siempre y cuando hayan concluido los créditos que corresponden del TC. El proceso de selección se lleva a cabo mediante una subasta que, de acuerdo con el Estatuto Escolar, Título V, Capítulo II “De los Programas de Tronco Común” en los artículos del 126 al 131, se realiza en dos etapas con base en los méritos académicos del alumno, el cupo permitido del programa y los criterios que definan las unidades académicas participantes en cada subasta (ACCECISO, 2016).

La convocatoria para ingreso se difunde a través de diversos medios de comunicación locales y regionales; así como en las páginas web de la UABC: <http://www.uabc.mx/>; de la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar: <http://csege.uabc.mx> y de la Facultad de Ciencias Humanas: <http://fch.mxl.uabc.mx/>; en la que se informa de los requisitos y trámites para el ingreso a la Universidad. La difusión del programa educativo se lleva a cabo, por ejemplo, en eventos semestrales para estudiantes de preparatoria, organizados tanto por la propia UABC como por las instituciones de nivel medio superior; y de

manera permanente, a través del sitio de internet de la UABC: <http://www.uabc.mx/institucion/directorio/unidadesacademicas.htm>, y la propia página electrónica de la Facultad de Ciencias Humanas: <http://fch.mx/uabc.mx/>, así como mediante el folleto informativo del programa educativo Licenciado en Sociología que se distribuye a orientadores vocacionales de escuelas de nivel medio superior y a todo aquel que lo solicite.

Por otra parte, la coordinación del programa educativo participa en la realización de la EXPO UABC y en las reuniones de información profesiográfica. Como parte de las actividades de difusión del programa educativo Licenciado en Sociología se participa en cada Expo-profesiográfica Educativa y de Orientación Vocacional realizadas en Mexicali. Dicha participación se hace a través de un módulo para difusión y entrega de trípticos con información sobre requisitos de ingreso, trámites administrativos e informativos del plan de estudios. Aunado a esto, también se entregan trípticos a los responsables del área de Orientación Escolar en planteles COBACH.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

La convocatoria para el proceso de selección de los aspirantes a ingresar al programa educativo Licenciado en Sociología de la FHyCS se realiza dos veces al año, una en febrero y otra en noviembre. Esta convocatoria se publica a través de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar teniendo por objetivo mostrar los programas educativos que oferta la Universidad. A diferencia de Ensenada y Mexicali, el ingreso es directo; es decir, los estudiantes no pasan por el tronco común. Por otra parte, en el evento que se realiza conjuntamente con la publicación de la convocatoria para nuevo ingreso denominado Expo-profesiones, se agendan y brindan pláticas a los aspirantes de cada uno de los programas que oferta la Universidad; así mismo se instalan módulos donde se brinda información personalizada y se entregan trípticos informativos.

La difusión y promoción del programa educativo Licenciado en Sociología se dan, también, al igual que en las otras dos unidades académicas, en eventos semestrales para estudiantes de nivel medio superior. Son organizados tanto por la propia UABC como por las instituciones de nivel medio superior; y de manera permanente a través del sitio de internet de la UABC: www.uabc.mx. A su vez, con la finalidad de promover entre la comunidad universitaria la misión y la visión del programa educativo, se utiliza como principal mecanismo de difusión el portal web de la facultad. Además de éste, otra estrategia es la de colocar tabloides en distintos espacios físicos de la facultad con la intención de facilitar su difusión entre los universitarios.

Los eventos y actividades que realizan alumnos y estudiantes en la facultad son difundidos a través de la página de internet de la propia Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales: <https://www.uabchumanidades.com/>, así como en la cuenta oficial de Facebook: <https://facebook.com/uabchumanidades>. Por su parte, el seguimiento del quehacer universitario se difunde en el órgano de la Universidad, Gaceta Universitaria: <http://gaceta.uabc.mx/>. De manera autónoma, la coordinación del programa educativo ha establecido redes de colaboración con egresados y plataformas electrónicas para la comunicación. Así también, tanto estudiantes como egresados difunden eventos externos y mantienen repositorios de literatura y grupos de internet, particularmente facebook.

En la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales se organizan espacios humanísticos y culturales en eventos como La Semana de Sociología, en el marco del evento El Mes de las Humanidades. En ese mismo sentido, entre la comunidad estudiantil, se promueven actividades deportivas que contribuyan a la formación integral de los estudiantes del programa educativo Licenciado en Sociología. Las actividades organizadas en esta facultad, se inscriben en el programa institucional 8=1.

Por todo esto, consideramos que los mecanismos de difusión del programa educativo Licenciado en Sociología varían según el campus. Cada uno utiliza el que mejor se adapta a la dinámica de las escuelas de nivel medio superior de la

ciudad, así como a la dinámica interna de la facultad que lo alberga. Estos han sido variados, desde trípticos hasta medios electrónicos, de acuerdo a lo que cada campus le ha funcionado. En cuanto a si han sido adecuados estos medios para una exitosa promoción del programa educativo, se responde que sí, para el caso específico de Tijuana. Esto es así porque se dió un incremento significativo en el número de solicitudes y en su matrícula con respecto a Mexicali, por ejemplo. Para el caso específico de Mexicali no ha sido la más adecuada debido a que se ha visto una disminución en las solicitudes y en la matrícula. Mientras que para Ensenada, han sido los adecuados para que la matrícula se mantenga; no obstante hace falta incrementarla. Los mecanismos de difusión, en general, representan, por lo tanto, un área de oportunidad para estimular el crecimiento del programa educativo.

Indicadores de trayectoria escolar

Control del desempeño de los estudiantes dentro del programa

Como resultado de la revisión y análisis del seguimiento a los alumnos de los últimos cinco años, se han obtenido los índices de deserción en cada unidad académica que oferta el programa educativo Licenciado en Sociología, los cuales se encuentran enlistados a continuación (Tabla 42, 43 y 44).

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Tabla 42. Evolución del rezago, abandono o deserción por cohorte en la FCAyS.

Cohorte generacional		Alumnos inscritos	Rezago	Abandono o deserción	Número total de deserción escolar	% de deserción
2012-2	2016-1	18	3	1	1	6%
2013-1	2016-2	5	1	1	1	20%
2013-2	2017-1	7	2	1	1	14%
2014-1	2017-2	4	1	1	1	25%
2014-2	2018-1	11	3	1	1	9%
2015-1	2018-2	1	0	0	0	0%
2015-2	2019-1	15	0	1	1	7%

Fuente: Elaboración propia basada en información obtenida del departamento de titulación de la FCAyS

Al analizar la evolución del rezago, abandono o deserción, se observa que las cohortes generacionales son muy variadas; vemos que el alumno que ingresa a una generación no egresa necesariamente con sus mismos compañeros. Debido a las características de los alumnos del programa educativo y sus condiciones de vida, la mayoría de los alumnos no egresan en el tiempo sugerido de ocho ciclos escolares bajo el Plan de Estudios 2011-2. Sin embargo, el Estatuto Escolar marca que los alumnos tienen un plazo de siete años para cubrir la totalidad de los créditos de un plan de estudios en el nivel licenciatura. A su vez, señala que, adicionalmente, un estudiante puede solicitar prórroga de un año cuando compruebe de manera justificada que no pudo concluir sus estudios en el plazo establecido. Así mismo, un estudiante puede realizar sus estudios a través de la

flexibilidad curricular que permite organizar un plan personal con la posibilidad de egresar antes o después del tiempo establecido.

La deserción mayor suele presentarse en los dos primeros ciclos escolares. En los grupos de Etapa Básica es mayor el número de alumnos que seleccionan el programa educativo de Ciencias de la Educación, que el de alumnos que seleccionan el programa educativo Licenciado en Sociología. En algunos casos los lazos ya formados entre los alumnos llevan a que algunos de ellos cambien su opción de carrera al finalizar su segundo semestre. En la etapa disciplinaria los motivos principales son la falta de tiempo para el estudio, cambio en el horario de trabajo o cambio de ciudad, así como cuestiones familiares y de índole económica. Para evitar que el alumno que va más avanzado abandone sus estudios, los tutores del programa educativo suelen sugerir llevar una carga reducida de asignaturas o darse de baja de manera temporal mientras se soluciona su situación.

En cuanto a reprobaciones, es en las Unidades de Aprendizaje de Estadística donde se presenta un mayor índice de reprobación de los alumnos del programa educativo. Como estrategia para remediar esta situación los docentes que imparten estas asignaturas apoyan al alumno mediante asesorías individualizadas y ejercicios prácticos en el aula. A los alumnos potenciales a estar en baja académica, el área de Orientación Educativa y Psicopedagógica les brinda apoyo a través de la orientación personalizada. Para ello, los alumnos requieren realizar visitas periódicas con las psicólogas para indagar los motivos por los cuales el alumno tiene un desempeño deficiente y tratar, de esta manera, de prevenir su baja.

Tabla 43. *Evolución del rezago, abandono o deserción por cohorte en la FCH.*

Cohorte generacional		Alumnos inscritos	Rezago	Abandono o deserción	Número total de deserción escolar	% de deserción
2012-2	2016-1	12	12	4	4	33%
2013-1	2016-2	5	3	3	3	60%
2013-2	2017-1	14	13	9	9	65%
2014-1	2017-2	1	1	1	1	100%
2014-2	2018-1	9	4	1	1	13%
2015-1	2018-2	4	4	2	2	50%
2015-2	2019-1	11	8	4	4	36%

Fuente: Elaboración propia basada en información obtenida del departamento de titulación de la FCH

Con respecto al tema del abandono o deserción por parte de los alumnos del programa educativo Licenciado en Sociología de la FCH, se puede observar que es fluctuante. Aunque la cohorte 2012-2 – 2016-1 presentó un índice de deserción del 33%, cifra alta, pues representa que de 12 alumnos inscritos en ese semestre 4 dejaron de asistir, casi la mitad. Sin embargo, aunque para los siguientes cohortes se elevó este índice, pasando de un 33% a un 65% en el cohorte 2013-2 – 2017-1, y hasta un dramático 100%, los datos son un tanto engañosos. Hay que considerar que este cien por ciento se debe a que ingresó un solo alumno en dicho cohorte, siendo él mismo quien desertara. No obstante, la cohorte 2015-1 – 2018-2 presentó un índice de deserción del 50%, pues de 4 estudiantes que ingresaron al programa educativo 2 desertaron. No obstante, la evolución de este indicador se ve más favorable para la última cohorte 2015-2 – 2019-1, pues el índice de deserción bajó a 36%, lo que significa que de 11 alumnos inscritos 4 desertaron.

Se pueden señalar como principales motivos del anadono, rezago y deshersión de la licenciatura tanto las bajas académicas por reprobación como los motivos

personales, sobre todo relacionados al trabajo y la falta de tiempo para dedicarle a los estudios. En este mismo tenor, se ha observado que las unidades de aprendizaje más reprobadas dentro del tronco común son: Introducción al Pensamiento Científico, Estadística Descriptiva, Desarrollo Humano, así como Ética y Responsabilidad Social y Estructura Socioeconómica de México. A su vez, las unidades de aprendizaje más reprobadas en la etapa disciplinaria y terminal son aquellas que tiene que ver, también, con la Estadística y las materias relacionadas con las distintas metodologías.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Tabla 44. *Evolución del rezago, abandono o deserción por cohorte en la FHyCS.*

Cohorte generacional		Alumnos inscritos	Rezago	Abandono o deserción	Número total de deserción escolar	% de deserción
2012-2	2016-1	37	6	21	21	57%
2013-1	2016-2	27	6	16	16	59%
2013-2	2017-1	37	14	15	15	41%
2014-1	2017-2	29	13	14	14	48%
2014-2	2018-1	37	19	13	13	35%
2015-1	2018-2	31	19	8	8	26%
2015-2	2019-1	39	21	12	12	31%

Fuente: Elaboración propia basada en información obtenida del departamento de titulación de la FHyCS

Si bien el índice de deserción es alto, los estudiantes que permanecen en el programa cumplen con los requisitos para egresar. La mayor parte se titula. No obstante, los estudiantes se tardan en egresar y titularse debido a que aprovechan el tiempo que les da el Estatuto Escolar para egresar (la duración del plan de estudios más el 50%, con posibilidad de prórroga). Esto es posible gracias al Modelo Educativo flexible de la institución. Sin embargo, las principales razones

de la deserción son que los estudiantes no han contado con una orientación educativa adecuada. Esto es, que ingresan al programa educativo Licenciado en Sociología porque en el programa al que aplicaron no fueron aceptados, pero pasaron el examen de admisión. O bien, que al ingresar a primer semestre no cuentan con las bases teóricas o las habilidades para comprender el material que se estudia en las materias de la etapa básica.

Por lo tanto, se concluye que del abandono o deserción por parte de los alumnos del programa educativo es fluctuante. La deserción mayor suele presentarse en los dos primeros ciclos escolares, correspondientes a la Etapa Básica, debido, principalmente, a que los alumnos eligen otro programa educativo durante el trayecto por esta etapa lo que visibiliza que no han contado con una orientación educativa adecuada. En la etapa disciplinaria, los motivos principales de abandono y deserción son la falta de tiempo para el estudio, cambio en el horario de trabajo o cambio de ciudad, así como cuestiones familiares y de índole económica. Sin embargo, si bien la deserción y abandono dentro del programa educativo Licenciado en Sociología es alta, los alumnos que permanecen se logran titular.

Con respecto al tema de la reprobación los motivos son varios: problemas personales sobre todo relacionados al trabajo y la falta de tiempo para dedicarle a los estudios. En este mismo tenor, se ha observado que las unidades de aprendizaje más reprobadas dentro del tronco común son Introducción al Pensamiento Científico, Estadística Descriptiva, Desarrollo Humano, así como Ética y Responsabilidad Social y Estructura Socioeconómica de México.

Eficiencia terminal

Los indicadores de eficiencia terminal son regulares dado que los estudiantes rara vez terminan en los ocho semestres en los que están distribuidos los créditos del plan de estudios actual. Esto se debe a distintas circunstancias entre académicas y personales que los rezagan, lo que ha provocado que sean muy pocos los estudiantes que logran egresar en los ocho semestres. Uno de estos casos ocurrió,

por ejemplo, en la FHycS, en Tijuana en el semestre 2019-1, cuando egresaron 6 estudiantes de la misma cohorte y que terminaron la universidad en 4 años.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Tabla 45. *Eficiencia Terminal por cohorte en la FCAyS.*

Cohorte generacional		Alumnos inscritos	Alumnos egresados	% de eficiencia Terminal	Alumnos titulados	% de titulación
2012-2	2016-1	18	14	77%	9	60%
2013-1	2016-2	5	3	60%	0	0%
2013-2	2017-1	7	4	57%	2	28%
2014-1	2017-2	4	2	50%	1	25%
2014-2	2018-1	11	7	64%	3	27%
2015-1	2018-2	1	0	0%	0	0%
2015-2	2019-1	15	1	7%	0	0%

Fuente: Elaboración propia basada en información obtenida del departamento de titulación de lha FCAyS

En relación al rezago, por sus condiciones de vida algunos alumnos no llevan carga completa en el ciclo escolar y por tanto no avanzan como lo sugiere el mapa curricular. Un motivo significativo del rezago entre los alumnos del programa educativo es el relativo al cumplimiento del requisito del idioma extranjero. Con el apoyo de los tutores, se motiva a los alumnos a tomar desde que se encuentran en Etapa Básica los cursos de idiomas que se ofertan en la Facultad de Idiomas en la misma Unidad Valle Dorado.

En relación a la eficiencia terminal, aproximadamente la mitad de los alumnos del programa educativo no egresan dentro del tiempo sugerido. Sin embargo, es importante considerar que tienen la posibilidad de terminar sus estudios en siete años y uno adicional de prórroga, como marca el Estatuto Escolar. Así mismo, es

necesario considerar las condiciones de vida de la mayoría de los estudiantes del programa educativo, ya que la mayoría trabaja y tiene familia que mantener.

Facultad de Ciencias Humanas

Tabla 46. *Eficiencia Terminal por cohorte en la FCH.*

Cohorte generacional		Alumnos inscritos	Alumnos egresados	% de eficiencia Terminal	Alumnos titulados	% de titulación
2012-2	2016-1	12	6	50%	6	50%
2013-1	2016-2	5	2	40%	2	40%
2013-2	2017-1	14	3	21%	3	21%
2014-1	2017-2	1	0	0%	0	0%
2014-2	2018-1	9	6	66%	0	0%
2015-1	2018-2	4	0	0%	0	0%
2015-2	2019-1	11	1	9%	1	9%

Fuente: Elaboración propia basada en información obtenida del departamento de titulación de la FCH

Con respecto a la eficiencia terminal, en el periodo analizado se muestra menor al 50%; es decir, más de la mitad de los alumnos no concluyen a tiempo. Esto se debe entre otras cosas al rezago causado por altos índices de reprobación de las unidades de aprendizaje arriba mencionadas. No obstante, en las cohortes que están en tiempo de egresar, casi el 50% de los alumnos logra egresar, aunque no sea en el tiempo establecido como ideal para hacerlo. Algunos alumnos culminan sus estudios dentro del plazo máximo permitido, o sea en 12 semestres, mas la posibilidad de un año más de prórroga. Entre los motivos vuelven a destacar la reprobación, así como no haber concluido el servicio social (primera y segunda etapa). Los resultados obtenidos respecto a la eficiencia terminal deseable son de observarse, pues reflejan tan sólo un 8 % de alumnos que concluyen sus estudios en tiempo y forma, logrando titularse de esta misma forma. Esto es común en programas educativos que se operan de forma semipresencial.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Tabla 47. *Eficiencia Terminal por cohorte en la FHyCS.*

Cohorte generacional		Alumnos inscritos	Alumnos egresados	% de eficiencia Terminal	Alumnos titulados	% de titulación
2012-2	2016-1	37	12	32%	10	27%
2013-1	2016-2	27	7	25%	5	19%
2013-2	2017-1	37	14	38%	5	14%
2014-1	2017-2	29	8	27%	4	14%
2014-2	2018-1	37	11	29%	2	5%
2015-1	2018-2	31	6	19%	1	3%
2015-2	2019-1	39	6	15%	1	2%

Fuente: Elaboración propia basada en información obtenida del departamento de titulación de la FHyCS

Los estudiantes que permanecen en el programa cumplen con los requisitos para egresar. La mayor parte se titula. No obstante, se tardan en egresar y titularse

debido a que aprovechan el tiempo que les da el Estatuto Escolar para egresar; es decir, la duración del plan de estudios más el 50% con posibilidad de prórroga. Esto es posible gracias al Modelo Educativo flexible de la institución. Por otra parte, las principales razones por las que se rezagan son la reprobación de alguna (s) materias en la etapa básica y el incumplimiento a tiempo de las 300 horas de servicio social comunitario, requeridas al acreditar el 40% de los créditos. De lo contrario, solo se les autoriza una carga mínima de 3 asignaturas al inscribirse al siguiente semestre.

Así, con respecto a la eficiencia considerada como deseable dentro del programa educativo, vemos que esta debe atenderse pues los alumnos no están concluyendo a tiempo. Esto se debe, entre otras cosas, al rezago causado por altos índices de reprobación de las unidades de aprendizaje relacionadas con asignaturas metodológicas y de estadística. No obstante, esto es común en programas educativos ofertados en modalidad semipresencial.

Eficiencia en la titulación u obtención de grado

Al igual que la eficiencia terminal, la eficiencia en la titulación u obtención del grado en relación al ingreso se ha visto disminuida, entre otros factores, por la alta deserción en los primeros semestres. Con relación al egreso, se tiene que la mayoría de los egresados se titulan. Si bien es deseable que todos los egresados logren titularse, los procesos burocráticos son lentos y todo queda en responsabilidad del alumno; es decir, la coordinación del programa no puede acelerar los trámites y aún no hay ninguna acción definida. La información se presenta a continuación por cohorte generacional (Tabla 48, 49 y 50).

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Tabla 48. *Eficiencia en la titulación u obtención de grado por cohorte en la FCAyS.*

Cohorte generacional		Alumnos inscritos	Alumnos egresados	% de eficiencia Terminal	Alumnos titulados	% de titulación
2012-2	2016-1	18	14	77%	9	60%
2013-1	2016-2	5	3	60%	0	0%
2013-2	2017-1	7	4	57%	2	28%
2014-1	2017-2	4	2	50%	1	25%
2014-2	2018-1	11	7	64%	3	27%
2015-1	2018-2	1	0	0%	0	0%
2015-2	2019-1	15	1	7%	0	0%

Fuente: Elaboración propia basada en información obtenida del departamento de titulación de la FCAyS

El índice de titulación no es satisfactorio ya que, en promedio, solo el 30% de los egresados durante este período se han titulado. Se esperaría que este índice fuera mayor debido a que el proceso es sencillo pues la facultad cuenta con un área de atención a los egresados para apoyarlos en el trámite de titulación, además que a los alumnos potenciales a egresar se les imparten talleres informativos de titulación.

Facultad de Ciencias Humanas

Tabla 49. Eficiencia en la titulación u obtención de grado por cohorte en la FCH.

Cohorte generacional		Alumnos inscritos	Alumnos egresados	% de eficiencia Terminal	Alumnos titulados	% de titulación
2012-2	2016-1	12	6	50%	6	50%
2013-1	2016-2	5	2	40%	2	40%
2013-2	2017-1	14	3	21%	3	21%
2014-1	2017-2	1	0	0%	0	0%
2014-2	2018-1	9	6	66%	0	0%
2015-1	2018-2	4	0	0%	0	0%
2015-2	2019-1	11	1	9%	1	9%

Fuente: Elaboración propia basada en información obtenida del departamento de titulación de la FCH

Por lo que respecta a la eficiencia en la titulación con relación al ingreso los resultados marcan, de igual forma, un panorama complicado. En la cohorte 2014-2 - 2018-1, por ejemplo, sólo seis alumnos lograron titularse de los 9 que ingresaron al programa educativo. A su vez, por lo que toca a la eficiencia en la titulación con relación al egreso, los resultados son más positivos pues se titulan casi todos los alumnos que logran egresar. No obstante, si consideramos como deseable que la eficiencia de titulación podría ser de un 70%, los datos reflejan que, en relación al ingreso y egreso, solo un 14% de los alumnos lo logran. Algo muy importante a destacar es que, si bien existe un rezago y números no tan favorables en cuanto a la eficiencia terminal, es el proceso lento de elaboración de la tesis lo que provoca

este retraso. No obstante, un aspecto positivo es el que varios de los últimos alumnos que han egresado y se han titulado lo han hecho por la modalidad de tesis, proceso que, como sabemos, requiere de tiempo.

Es importante señalar que las modalidades de titulación más recurrentes en los últimos años dentro de la FCH han sido, en orden de mayor a menor: promedio general de calificaciones; programa educativo de buena calidad; mérito escolar; tesis y, por último, ejercicio o práctica profesional. Ante este panorama, las acciones implementadas por la coordinación del programa educativo Licenciado en Sociología están por definirse.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Tabla 50. *Eficiencia en la titulación u obtención de grado por cohorte en la FHyCS*

Cohorte generacional		Alumnos inscritos	Alumnos egresados	% de eficiencia Terminal	Alumnos titulados	% de titulación
2012-2	2016-1	37	12	32%	10	27%
2013-1	2016-2	27	7	25%	5	19%
2013-2	2017-1	37	14	38%	5	14%
2014-1	2017-2	29	8	27%	4	14%
2014-2	2018-1	37	11	29%	2	5%
2015-1	2018-2	31	6	19%	1	3%
2015-2	2019-1	39	6	15%	1	2%

Fuente: Elaboración propia basada en información obtenida del departamento de titulación de la FHyCS

Dentro de la FHyCS el índice de titulación es alto entre los estudiantes que egresan, siendo el promedio general de calificaciones, con 45 alumnos, la modalidad más socorrida de todas. Las modalidades de titulación más recurrentes

en estos últimos cinco años son por promedio general de calificaciones, por mérito escolar, por tesis y por el programa de buena calidad.

Participación de los estudiantes en programas de apoyo

Programas de asesoría académica, regularización y acciones de nivelación a los estudiantes

No se tiene un protocolo establecido, hasta el semestre 2019-2, para nivelar a los estudiantes que ingresan al primer semestre. A partir del semestre 2020-1, los estudiantes de nuevo ingreso tendrán que asistir a un curso propedéutico obligatorio de redacción. En la Universidad no opera un programa exprofeso de asesoría, sino que se utilizan las horas no presenciales para asesorar a los estudiantes en las dudas que lleguen a tener. Por otra parte, en cuanto al conocimiento de la trayectoria escolar anterior, no se cuenta con la información porque el procedimiento de admisión desde el 2013-1 no contempla el promedio anterior como parte del puntaje para ser admitido. Por otra parte, el Sistema Institucional de Tutorías (SIT), solo da los resultados del examen psicométrico.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

En cuanto a la asesoría académica, los PTC del programa educativo Licenciado en Sociología de la FCAYS tienen asignadas, como parte de su carga académica, por lo menos dos horas de asesorías semanales. A través de ellas apoyan a los alumnos de manera individual o en grupo, en el caso que se encuentren preparando trabajos en equipo para sus clases. Las asesorías se puede realizar de manera presencial o mediante la comunicación vía internet. Éstas, como se ha mencionado, tienen el propósito de guiar y asesorar al alumno en las temáticas de estudio; aclarar las dudas que el alumno plantee y que no se puedan resolver

durante las horas de clase presencial, así como ampliar los temas de discusión y ofrecer alternativas en la interpretación del conocimiento; asesorar en el uso de materiales didácticos pero, también, detectar las circunstancias que afecten el proceso de aprendizaje del alumno en clase.

Una observación que suelen hacer los maestros del programa educativo Licenciado en Sociología de la FCAyS, es que los alumnos no recurren a asesoría si el maestro no la calendariza, y al ser de carácter optativo, es un recurso que muchos alumnos del programa no utilizan. A este respecto, los profesores de la planta académica han discutido las razones que tienen los alumnos para no solicitar la asesoría. Lo que se sabe es que tiene que ver, entre otras cosas, con el tiempo limitado del que disponen los estudiantes en esta modalidad, sin embargo, dados los rasgos pedagógicos que la caracterizan, el éxito que el alumno alcance depende no sólo del esfuerzo personal que realice en las sesiones grupales, sino de las actividades que efectúe en lo individual, para lo cual son de gran apoyo las sesiones individuales de asesoría.

Facultad de Ciencias Humanas

Las acciones que se realizan con mayor frecuencia en el programa educativo Licenciado en Sociología de la FCH para regularizar a los estudiantes con reprobación o rezago académico son: apertura de más grupos en las asignaturas donde se identifica el mayor número de reprobación (Tronco Común), apertura de cursos intersemestrales y el apoyo de técnicas de estudio a través del área de Orientación Educativa y Psicológica. La Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, por su parte, emite reportes sobre unidades de aprendizaje con mayor índice de reprobación. Aunado a esto, como una estrategia de atención, se crea en el periodo 2016-1 el Programa de Apoyo al Aprendizaje cuyo objetivo es la intervención preventiva y asistencial con la meta específica de remediar la situación de alumnos en riesgo de deserción y/o reprobación.

Algo a destacar es que los alumnos no recurren a asesoría si el maestro no la calendariza, y si bien tienen carácter optativo, es un recurso que muchos alumnos del programa educativo no utilizan. Se ha discutido entre los maestros del programa educativo respecto a las razones, a sabiendas que tienen que ver con el tiempo limitado del que disponen los estudiantes en esta modalidad, pero dados los rasgos pedagógicos que caracterizan esta modalidad, el éxito que el alumno alcance depende en gran medida no sólo del esfuerzo personal que realice en las sesiones grupales, sino de las actividades que efectúe en lo individual, para lo cual son de gran apoyo las sesiones individuales de asesoría.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

En la FHyCS no existe un programa para alumnos en desventaja académica, sin embargo, a aquellos que se detectan con problemas de aprendizaje se les solicita que acudan a una evaluación con los o las encargadas de orientación psicopedagógica de la facultad. Las asesorías para mejorar el rendimiento escolar no tienen un esquema formal; cada que un alumno necesita apoyo o ayuda acude con el profesor de la asignatura, ya sea vía electrónica o personalmente para aclarar sus dudas. Estas se dan como parte del trabajo de las horas no presenciales. Una estrategia que ha funcionado para las cuestiones de lectura y redacción ha sido la apertura de la optativa de Elaboración de Textos Académicos, la cual apoya a los estudiantes con problemas de lectura y redacción para que puedan sacar mejores calificaciones en sus trabajos de investigación o de ensayo. En ocasiones, con respecto a las asignaturas de estadística, se ha optado por que los alumnos las cursen en un grupo de la Licenciatura en Comunicación, para que puedan tener las cuatro horas semanales de manera presencial y puedan aclarar dudas de manera más expedita con su profesor.

Para incentivar a los estudiantes a no desertar –pues muchos de ellos no encuentran relación alguna entre las asignaturas de los primeros dos semestres con las del resto de la carrera– se han incluido materias optativas como

Introducción al Pensamiento Sociológico y Sociología en México, dentro de la etapa básica. Así mismo, se ha establecido que quienes impartan las asignaturas de estos dos semestres sean profesores familiarizados con el perfil de ingreso y egreso así como con el resto del plan de estudios, con el objetivo de introducir al estudiante a la sociología desde el inicio de su formación académica.

Así, en cuanto a los resultados de la participación de los alumnos en programas de asesoría académica, regularización y acciones de nivelación, vemos que en la UABC no existe, como ya se ha mencionado, un protocolo establecido para nivelar a los estudiantes que ingresan al primer semestre. Lo que sí existe, más que un programa, son horas asignadas como parte de la modalidad semipresencial en las que se ofrece a los alumnos una serie de asesorías académicas que sirven para guiarlos y asesorarlos en las temáticas de estudio, así como aclarar las dudas que puedan surgir y que no se logran resolver durante las horas de clase presencial. No obstante, aunque no existe un programa homologado entre las tres facultades para la nivelación académica de sus estudiantes, en algunos casos, como lo es la FCH, las acciones con mayor frecuencia que se realizan en el programa educativo para regularizar a los estudiantes con reprobación o rezago académico son la apertura de más grupos en las materias donde se identifique el mayor número de reprobación (Tronco Común), así como la apertura de cursos intersemestrales y apoyo de técnicas de estudio a través de área de Orientación Educativa y Psicológica.

Los resultados de estas asesorías académicas, a nivel de las tres facultades, tienen que ver con ampliar los temas de discusión de los alumnos, así como obtener una serie de alternativas en la interpretación del conocimiento. De igual forma, con ellas se detectan las circunstancias que afectan el proceso de aprendizaje del alumno en clase. Otro de los resultados, no obstante, está relacionado con el éxito que el alumno alcance en su trayectoria escolar pues va a depender, en gran medida, no sólo del esfuerzo personal que realizan los alumnos en los salones de clase sino, también, del trabajo individual, aspecto en el que las sesiones personalizadas de asesoría son de gran apoyo para los estudiantes.

Programa de inclusión

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

La UABC cuenta con una Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria (CFPVU) cuya misión es proponer, fomentar y promover proyectos y programas que se vinculen con el sector externo regional, nacional e internacional, para fortalecer la formación integral de los estudiantes universitarios. El propósito es dotarlos de las mejores herramientas para convertirlos en la mejor opción profesional, así como en empresarios exitosos que fomenten empleos para la región. La FCAyS, en ese sentido, ofrece a los estudiantes oportunidades de formación integral en condiciones de equidad. Para ello, su modelo educativo promueve una formación integral orientada por valores de justicia, libertad, solidaridad, convivencia y respeto, así como una importante dimensión ética.

En lo relacionado con el tema de la inclusión, la FCAyS ofrece a los estudiantes oportunidades de formación integral en condiciones de equidad. En el período de evaluación para el programa educativo Licenciado en Sociología, en la FCAyS han ingresado y completado sus estudios de licenciatura dos alumnas hijas de indígenas migrantes de Oaxaca. Por otra parte, al igual que la otras dos unidades académicas, en la distribución de las aulas, se toma en cuenta a aquellas estudiantes embarazadas o discapacitadas temporalmente para asignarle al grupo un aula en la planta baja de los edificios.

Facultad de Ciencias Humanas

Para la FCH la atención a estudiantes en estado de vulnerabilidad es un tema muy sensible. Así, con respecto al tema de la inclusión, la facultad ofrece a los estudiantes oportunidades de formación integral en condiciones de equidad. Por ejemplo, una vez que se ubica a un estudiante en estas condiciones, se le atiende a través del Departamento de Orientación educativa y psicológica, mismo que se

encarga de darle seguimiento a estos alumnos. La educación incluyente es, entonces, un tema relevante para la comunidad de la Facultad de Ciencias Humanas; por ello, se pone atención para detectar y atender de manera oportuna los casos de capacidades diferentes. En ese sentido, se atienden casos con discapacidad visual y casos de TDAH (trastorno de déficits de atención con hiperactividad), entre otros, como tomar en cuenta a aquellas estudiantes que están embarazadas o discapacitadas temporalmente, para ubicarlas en grupos con salones de planta baja.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

En la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales un programa de inclusión como tal no existe, sin embargo, se han inscrito estudiantes con capacidades diferentes. La facultad, al igual que el resto de la institución, ofrece condiciones de equidad a todos los estudiantes que ingresan a sus programas.

Movilidad e intercambio de estudiantes

Con respecto al tema de movilidad e intercambio, a pesar del aumento en el número de estudiantes que toma ventaja de las oportunidades de movilidad, sigue siendo baja su participación debido a la naturaleza de la modalidad del programa educativo. Al ser una modalidad semiescolarizada, el promedio de edad de los alumnos es más alto que en la modalidad escolarizada y un porcentaje alto de nuestros estudiantes trabaja y tiene familia, lo cual dificulta la ausencia de la ciudad por una temporada prolongada. No obstante, el hecho de cambiar de contexto, les permite estar en contacto con las realidades sociales de otras geografías, permitiéndoles tener una visión mucho más amplia y así generar nuevas interpretaciones del mundo social e incrementar su desarrollo integral como estudiantes.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Tabla 51. Número de estudiantes que realizaron intercambio en las FCAYS.

Periodo	Nacional o Internacional (País)	Destino (Institución Académica)	No. de estudiantes
2012	México	Universidad Nacional Autónoma de México	2
		Universidad Autónoma de Chiapas	1
		Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo	1
	España	Universidad de Salamanca	1
	Colombia	Universidad de Antioquia	2
	Cuba	Universidad de la Habana	9
		Universidad de la Habana	5
2014	Cuba	Universidad de la Habana	5
2015	Cuba	Universidad de la Habana	6

Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos proporcionados por el área de Movilidad e Intercambio de la FCAYS

En los últimos años, dentro de la FCAYS, ha aumentado la participación de los estudiantes del programa educativo Licenciado en Sociología en cuanto a movilidad estudiantil. Desde 2012-2, han sido dieciséis alumnos que han realizado movilidad estudiantil: una alumna a la Universidad de Salamanca, España; dos alumnos a la Universidad Nacional Autónoma de México; un alumno a la

Universidad Autónoma de Chiapas; otro alumno a la Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo; dos alumnos a la Universidad de Antioquia, Colombia; además de nueve alumnos que han cursado un intersemestral en la Universidad de la Habana, en Cuba. En el caso de los alumnos que han realizado movilidad estudiantil por un semestre en otras universidades, ha sido el cambio en el perfil del estudiante que ingresa al programa educativo el que ha favorecido su aumento, ya que al ser estudiantes más jóvenes y sin menos compromisos laborales o familiares, tienen mayor disponibilidad para realizar movilidad.

Una actividad de movilidad que tuvo muy buena recepción entre el alumnado del programa educativo fue la oportunidad de tomar un curso intersemestral –una estancia corta– en la Universidad de la Habana, en Cuba, durante el mes de enero de 2014 y 2015, y en el que participaron cinco alumnos en el primer periodo y seis en el segundo. Por otro lado, es de señalar que, a pesar del aumento de número de estudiantes que toma ventaja de las oportunidades de movilidad, sigue siendo baja su participación debido a la naturaleza de la modalidad de la carrera. Esto significa que, tanto la modalidad es semipresencial, el promedio de edad es más alto que en la modalidad escolarizada y un porcentaje alto de nuestros estudiantes trabaja y tiene familia, lo cual dificulta la ausencia de la ciudad por una temporada prolongada.

Facultad de Ciencias Humanas

Tabla 52. Número de estudiantes que realizaron intercambio en las FCH.

Periodo	Nacional o Internacional (País)	Destino (Institución Académica)	No. de estudiantes
2013	México	Universidad Nacional Autónoma de México	1
2014	México	Universidad Nacional Autónoma de México	1
		Universidad de Guadalajara	1
2015	México	Universidad Nacional Autónoma de México	1

Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos proporcionados por el área de Movilidad e Intercambio de la FCH

Al contrario de la FCAyS, en la FCH, la participación de alumnos en los temas de intercambio estudiantil se ha visto disminuida. Dentro del periodo analizado, ha sido justo la parte intermedia, que va del 2013 al 2015, la que ha visto mayor participación de alumnos en procesos de movilidad e intercambio. Como se muestra en la tabla, han sido cuatro alumnos los que le han dado continuidad a sus estudios de licenciatura en otras universidades del país. Uno de ellos realizó su intercambio en la Universidad de Guadalajara, en el año 2014, y tres más en la Universidad Nacional Autónoma de México. Con ello, pudieron acercarse a otras realidades sociales, generando una visión mucho más amplia de las sociedades así como nuevas interpretaciones del mundo social.

Tabla 53. *Número de estudiantes que realizaron intercambio en las FHyCS.*

Periodo	Nacional o Internacional (País)	Destino (Institución Académica)	No. de estudiantes
2014	México	Universidad de Guanajuato	2
		Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	1
	Chile	Pontificia Universidad Católica de Chile	1
2015	Colombia	Universidad Santiago de Cali	1
	Uruguay	Universidad de Montevideo	1
2018	México	Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa	1
	Chile	Pontificia Universidad Católica de Chile	1
	España	Universidad de las Palmas de Gran Canaria	1

Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos proporcionados por el área de Movilidad e Intercambio de la FHyCS

En cuanto al tema de movilidad e intercambio estudiantil, el programa educativo en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales ha experimentado poca participación de sus estudiantes, pues de nueve alumnos en total que realizaron una movilidad, cuatro lo hicieron en 2014; dos en 2015 y tres más en 2018. No obstante, los resultados en cuanto al desarrollo integral de sus estudiantes, radican en que cinco de ellos han viajado a otras latitudes en el continente, incluso hasta Europa, pues de éstos, uno realizó su intercambio a una universidad española, otro a una chilena, uno más viajó a Uruguay y el último hizo su estancia en una universidad colombiana. Además, cuatro alumnos más realizaron un intercambio a tres universidades mexicanas.

Se coincide, por lo tanto, en las tres unidades académicas, que en cuanto al tema de movilidad e intercambio la participación de los estudiantes es baja. Sin embargo, el hecho mismo de la posibilidad que tienen los alumnos del programa

educativo Licenciado en Sociología de acceder a las ventajas formativas que ofrece esta experiencia tanto profesional como de vida, es uno de los puntos destacables. No obstante, un porcentaje alto de nuestros estudiantes trabajan y muchos de ellos, como se mencionó arriba, tienen familia, hechos que aparecen como los principales obstáculos para que los alumnos se animen a realizar el intercambio.

Servicios de tutoría

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

El programa educativo Licenciado en Sociología cuenta con cuatro profesores de tiempo completo (PTC) que atienden a todos los alumnos de la licenciatura. A cada PTC se le asignan, individualmente, en promedio, 15 alumnos como tutorados desde el primer semestre de ingreso. Esto con el objetivo de que sea ese mismo tutor el que acompañe a los alumnos asignados a lo largo de su trayectoria académica hasta que concluya sus estudios universitarios. De manera general, a los alumnos de Tronco Común se les asigna un tutor de manera grupal; sin embargo, a aquellos alumnos dentro del grupo que han elegido entrar a Sociología, se les asigna un PTC del programa educativo como su tutor, para que así, al momento de finalizar su segundo ciclo escolar y de hacer la selección del programa al que va a ingresar, sea ese tutor el que continúe asesorando al alumno.

El tutor del programa educativo realiza una entrevista inicial a sus tutorados para adquirir información general relevante, pero también información que permita conocer si el alumno trabaja y el lugar de trabajo; los motivos por los cuales escogió la carrera y sus expectativas en torno a ella al egresar; así como información sobre a quién contactar en caso de emergencia. Dado que el número de tutorados que tiene un PTC del programa educativo Licenciado en Sociología es pequeño en comparación con los otros programas educativos de la FCAyS, ello

permite no solamente dar una tutoría más personalizada sino establecer una relación más estrecha con los tutorados.

Facultad de Ciencias Humanas

A través del programa de tutorías el profesor-tutor acude al grupo o de manera personalizada, para explicar el procedimiento de tutoría, las fechas de reinscripción y otra información relevante al proceso de reinscripciones. Además, comunica la fecha en que los alumnos deben visitarlo en su cubículo para autorizarles en el sistema las unidades de aprendizaje en las que podrán inscribirse. Los profesores-tutores revisan la trayectoria escolar de los estudiantes que le fueron asignados, con la finalidad de sugerir la carga correspondiente de unidades de aprendizaje de acuerdo a su historial, a los requisitos del programa y las necesidades propias del estudiante. Además, el tutor revisa si el estudiante ya cumplió con el servicio social (primera y segunda etapa), la acreditación del idioma extranjero y las prácticas profesionales.

La difusión del servicio de tutorías se hace a través de la página web de las unidades académicas, mediante la distribución de folletos que incluyen la información de fechas para tutorías y reinscripciones, y la exposición de megamantas que se colocan en los diferentes edificios de la universidad. Es importante señalar que la totalidad de los alumnos del programa educativo reciben tutoría. En ese sentido, el programa de tutorías vigente para el programa educativo Licenciado en Sociología de la Facultad de Ciencias Humanas comprende un total de 2 PTC, quienes apoyan el desarrollo de los distintos grupos distribuidos en las tres etapas de formación del currículo del programa. No obstante, otros PTC que apoyan al programa son tutores, también, de algunos alumnos del programa educativo. La asignación de los grupos a cada tutor se efectúa desde el primer semestre. En el caso de la FCH, se intenta asignar el tutor a cada alumno del programa educativo Licenciado en Sociología desde el primer semestre.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

En la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales se desarrolló un Manual de Apoyo de Tutorías, que contiene la descripción general de las asignaturas de todos los programas de licenciatura. Además, atendiendo la normatividad del Estatuto Escolar de la UABC, la facultad organiza semestralmente la jornada de tutorías al final del periodo de clases. Durante el semestre, la coordinación de tutorías de la FHyCS se encarga de recabar junto con las demás coordinaciones de licenciatura y la de Formación Básica, los listados de estudiantes inscritos en el tronco común, a fin de hacer la distribución entre los tutores disponibles.

En el caso del programa educativo Licenciado en Sociología, se cuenta con tres profesores de tiempo completo. Una vez asignados los alumnos con cada tutor, a éstos se les envía por medio del correo electrónico un listado de los alumnos a tutelar, mismo que también pueden consultar en el Sistema Institucional de Tutorías (SIT). De esta manera, la coordinación de tutorías publica fechas determinadas para la Jornada de Tutorías, en la que los alumnos pueden solicitar una cita vía el SIT o apegarse a un calendario de disponibilidad que colocan los tutores en sus oficinas.

Al acudir a la tutoría cada alumno presenta una programación de materias a tomar durante el siguiente semestre, de las cuales hay obligatorias y optativas. En el caso de las asignaturas optativas los alumnos, adicionalmente, deben presentar un formato OMA (otras modalidades de acreditación) para que la FHyCS haga las gestiones necesarias para registrar asignaturas fuera del programa de estudio en el historial académico del estudiante. Una vez que el tutor autoriza tanto el formato de reinscripciones como el OMA, procede al registro y autorización de materias en el sitio web de reinscripciones. El siguiente paso es que el alumno realice su inscripción en línea y, en caso de ser necesario, asista a la jornada de ajustes de materias, tras lo cual el alumno está formalmente inscrito para su siguiente semestre.

A su vez, cada semestre se realizan cursos de capacitación para los tutores en los que se tocan temas con relación a la normativa universitaria y los distintos problemas que enfrentan los estudiantes. Los tutores no reciben estímulo por realizar esta actividad, dado que se cuenta como parte de su carga académica. En el semestre 2018-2, a petición de la Coordinación General de Formación Básica se realizó una capacitación sobre el programa de tutorías y el Sistema Institucional de Tutorías con todos los tutores de la facultad.

Por lo tanto, se concluye que con el programa de tutorías ofrecido por la Universidad y retomado por el programa educativo licenciado en Sociología, los estudiantes reciben el apoyo para armar su proyecto académico y darle seguimiento. Se vigila, así, que hayan cumplido con los indicadores de trayectoria correspondientes a su grado de avance como son el servicio social, las prácticas profesionales, el idioma extranjero, etc. Se puede mencionar, también, que un problema que aqueja a este programa es la distribución de tutorados por PTC, pues al asignarse más de 15 alumnos por tutor, se vuelve difícil brindarles el seguimiento y atención adecuados.

Servicios de orientación educativa y psicopedagógica de apoyo al estudiante:

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

En la FCAyS, el área de Orientación Educativa y Psicopedagógica es responsable de brindar apoyo a los alumnos potenciales a estar en baja académica, a través de la orientación personalizada, en la cual los alumnos requieren realizar visitas periódicas con las psicólogas, quienes los canalizan con el responsable correspondiente de acuerdo a sus necesidades, para de esa manera prevenir las bajas. Además, organiza ciclos de conferencias Cre-Ser con temas que no solo son de interés general para los estudiantes, sino que apoyan su formación integral.

Se observa que cada vez es mayor el número de alumnos que llegan a la universidad con deficiencias en conocimiento básico, lo cual posiblemente refleje una situación más general en torno a la educación básica y media superior en nuestro país. Se intenta, por una parte, remediar esta situación mediante los cursos propedéuticos al inicio del ciclo escolar para alumnos de nuevo ingreso, para evitar la eventual deserción y reprobación. Por otra parte, los docentes del programa educativo Licenciado en Sociología, al observar deficiencias de conocimiento en los alumnos de nuevo ingreso ponen especial empeño en apoyarlos mediante asesorías individualizadas, la revisión detallada de los trabajos que entregan los alumnos, pidiéndoles atender las correcciones y volverlos a entregar y reforzando las habilidades de lecto-escritura mediante ejercicios y prácticas en el aula.

A su vez, la normatividad de la IES prevé servicios de orientación educativa y psicopedagógica cuyo propósito es, entre otras actividades, ofrecer orientación vocacional y técnicas que favorezcan el aprendizaje. La orientación educativa y psicológica de la UABC ofrece un conjunto de intervenciones que inciden en todos aquellos episodios que pudieran representar un obstáculo para la adaptación, integración o trayectoria del alumno. Cuando se presentan alumnos que requieren atención psicológica, las psicólogas del DOEP les brindan una atención, los canalizan a que reciban atención especializada y los monitorean.

Los expertos responsables que brindan orientación educativa y psicológica son psicólogos que trabajan en cada una de las unidades académicas de los campus. La atención se brinda a través de los cuatro programas institucionales siguientes: Atención Aspirantes, que brinda información actualizada sobre los programas educativos que la UABC ofrece; Atención Alumnos de Nuevo Ingreso, para lo cual se imparte un curso de inducción que tiene como propósito facilitar el proceso de integración a la UABC, así como brindar información de los servicios que ofrece el Programa de Orientación Educativa y Psicopedagógica; Atención Estudiantes Universitarios, que brinda orientación especializada para favorecer el desarrollo académico durante la carrera, con el apoyo de asesorías individuales o grupales; y

Atención Docente, programa que brinda atención al personal docente de las diferentes unidades académicas que busquen mejorar su labor, a través de los conocimientos, principios y técnicas que se derivan de la Psicología. Todos los programas ofrecen atención psicopedagógica grupal e individualizada.

El servicio de orientación es responsable, también, del examen psicométrico de la UABC que se aplica a los aspirantes. La finalidad es conocer su perfil y poder brindar orientación adecuada. Es importante resaltar que, dado la modalidad semiescolarizada del programa educativo Licenciado en Sociología y en la que los estudiantes asisten a clases presenciales los días viernes y sábado, se cuenta también con atención psicopedagógica esos días.

Facultad de Ciencias Humanas

Dentro de la Facultad de Ciencias Humanas existe el Departamento de Orientación Educativa y Psicopedagógica, cuya misión es prevenir y remediar situaciones que afectan directa e indirectamente el rendimiento académico o personal de los estudiantes. Los servicios son gratuitos e impartidos por un psicólogo, encargado del departamento. En esta área se atiende, diariamente, en horario escolar, tanto a aspirantes como a estudiantes formales a través de sus distintos programas como son: actividades de información a aspirantes, que tiene como objetivo dar a conocer las licenciaturas que se imparten en la facultad; el programa de inducción a alumnos de nuevo ingreso, que tiene por objetivo dar a conocer el modelo educativo así como los servicios con que cuenta la universidad por medio de los documentos oficiales tales como el cuadernillo de ejercicios para nuevo ingreso.

También, se brinda apoyo con información de los programas educativos vigentes en la facultad y con trámites de baja temporal y extemporánea, baja definitiva, e inscripción al curso de inglés impartido en la facultad. Los servicios son gratuitos y se imparten por un grupo de psicólogos expertos en el área, a través de los

siguientes programas: pláticas y talleres grupales, atención a aspirantes, atención a alumnos de nuevo ingreso, atención a docentes, difusión y comunicación de los servicios, así como información, asesoría y trámites. Por lo tanto, para reforzar la orientación educativa y psicológica como eje transversal del proceso educativo, se llevaron a cabo 10 acciones de seguimiento a estudiantes con desventaja académica, 39 acciones de seguimiento a estudiantes con problemas psicológicos y se brindaron 104 servicios de orientación educativa.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Los servicios de orientación educativa y psicopedagógica difunden entre los alumnos de la facultad las oportunidades de formación que la Universidad ofrece a través de su modelo educativo y los planes de estudios. Estos servicios ofrecen, además, orientación vocacional; propician mediante programas y acciones individuales y grupales la estimulación de habilidades de pensamiento, estrategias creativas de aprendizaje, técnicas y dinámicas individuales que favorecen el aprendizaje; potencian, a su vez, la formación de valores y ofrecen asesoría psicopedagógica.

El Departamento de Orientación Educativa y Psicológica de la FHyCS está ubicado en el edificio 7C. Su propósito principal es brindar atención a través de psicólogos expertos responsables a través de los cuatro programas institucionales: atención a aspirantes a ingresar a la UABC, atención de alumnos de nuevo ingreso, apoyo psicopedagógico a estudiantes universitarios, y apoyo psicopedagógico a procesos de aprendizaje. Lo anterior se describe en la página web de la facultad, en donde también se pueden descargar el manual del instructor y un cuadernillo de ejercicios. A su vez, realiza un curso de inducción para los alumnos de nuevo ingreso utilizando elementos psicopedagógicos.

Prácticas profesionales, estancias y visitas en los diversos sectores

En cuanto a las actividades que realizan los alumnos durante las prácticas o estancias profesionales, las sabemos pertinentes puesto que contribuyen a su formación integral. El trabajo realizado por los alumnos dentro de los proyectos de prácticas profesionales, les proporcionan experiencias de aprendizaje creativas e innovadoras para desarrollar sus potencialidades intelectuales y prácticas. Algunos de de estos son: la ayudantía docente, ayudantía de investigación, apoyo a actividades de extensión y vinculación, estudios independientes y el ejercicio investigativo. A su vez, los alumnos del programa educativo Licenciado en Sociología tienen acceso a diversas unidades receptoras para la realización de sus prácticas profesionales, que incluyen tanto dependencias gubernamentales como organismos de la sociedad civil. Su pertinencia radica, por lo tanto, en que las prácticas profesionales acercan a los estudiantes, en gran medida, a la vida profesional.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

La FCAyS, a través de la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación, cuenta con tres coordinaciones cuyos programas aseguran la orientación profesional. Uno de ellos es el programa de Prácticas Profesionales, el cual favorece el vínculo con diferentes unidades receptoras para acercar al alumno al ámbito de su profesión. Así, a partir de la Etapa Disciplinaria y dentro de las modalidades de acreditación diversas a las unidades de aprendizaje, el estudiante puede elegir obtener créditos (máximo de seis) mediante actividades que contribuyen a su formación integral al proporcionarle experiencias de aprendizaje creativas e innovadoras para desarrollar sus potencialidades intelectuales y prácticas: ayudantía docente, ayudantía de investigación, apoyo a actividades de extensión y vinculación, estudios independientes y el ejercicio investigativo. Con respecto a lo anterior, cabe mencionar que durante el periodo de evaluación cinco alumnos del programa educativo participaron en la modalidad de apoyo a

actividades de extensión y vinculación, bajo la unidad de aprendizaje Gestión y Animación Sociocultural.

Un espacio especialmente importante para la formación profesional, es el contacto con el ambiente laboral, mismo que se da a partir de las prácticas profesionales que se incluyen con valor en créditos en los planes de estudio de todos los programas educativos que se imparten en la facultad. Los alumnos del programa educativo Licenciado en Sociología suelen realizar sus prácticas profesionales en el Instituto de Investigación y Planeación del Estado (IMIP), el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE, de la UABC), Instituto de Servicio de Salud Pública del Estado de B.C. (ISESALUD) y el Instituto Municipal de la Mujer de Ensenada (INMUJER), así como en el Instituto de Cultura de la Baja California (ICBC), y en el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI, antes CDI).

A partir de 2015 se flexibilizó el proceso de registro de unidades receptoras en el marco de la implementación del Sistema Integral de Formación Profesional y Vinculación Universitaria (SIFPVU) para realizar todos los trámites relativos a los programas de Prácticas Profesionales, Proyectos de Vinculación con Valor Curricular y Modalidades de Aprendizaje. Esta flexibilización dio lugar a un incremento y diversificación de las prácticas profesionales para el programa educativo. De esta manera, el programa educativo Licenciado en Sociología proporciona a los estudiantes un acceso a diversas unidades receptoras para la realización de sus prácticas profesionales, que incluyen dependencias gubernamentales y organismos de la sociedad civil.

Facultad de Ciencias Humanas

De manera natural, la FCH realiza prácticas escolares o académicas en instancias externas desde sus primeros años, y se enfatizó con la creación de CIAEC en 1989, donde también participa el programa educativo Licenciado en sociología. En este tenor, existen unidades de aprendizaje dentro del programa que requieren

específicamente de la realización de prácticas académicas como: Sociología Urbana, Sociología de la Organización, Sociología Rural, Políticas Públicas y Sociedad Civil, Seminario de Investigación Transdisciplinaria, Análisis de la Complejidad Fronteriza, Desarrollo Sustentable, Formulación, Gestión y Evaluación de Proyectos Sociales, Proyectos de Intervención y Desarrollo Comunitario.

Sin duda, son pertinentes las actividades que realizan los alumnos durante las prácticas o estancias profesionales ya que son un espacio importante para la formación profesional al propiciar el contacto con el ambiente laboral. Además, a partir de 2015 se flexibilizó el proceso de registro de unidades receptoras en el marco de la implementación del Sistema Integral de Formación Profesional y Vinculación Universitaria (SIFPVU) para realizar todos los trámites relativos a los programas de Prácticas Profesionales, Proyectos de Vinculación con Valor Curricular y Modalidades de Aprendizaje. Esta flexibilización dio lugar a un incremento y diversificación de las prácticas profesionales para el programa educativo. De esta manera, el programa educativo Licenciado en Sociología de la FCH proporciona a sus estudiantes un acceso a unidades receptoras diversas para la realización de sus prácticas profesionales y que incluyen tanto dependencias gubernamentales así como organismos de la sociedad civil.

Un ejemplo de la pertinencia de estas prácticas lo observamos en el semestre 2018-2, donde se llevó a cabo una práctica de campo con un grupo de 6 estudiantes del programa educativo. Los estudiantes visitaron la colonia Conjunto Urbano Esperanza con el objetivo de realizar un diagnóstico urbano en la zona. La actividad estuvo a cargo de una de los dos PTC del programa educativo y titular de la unidad de aprendizaje Sociología Urbana, de la que se derivaron propuestas de intervención social para atención de las problemáticas detectadas en la comunidad. A su vez, otros profesores tanto de tiempo completo como de asignatura, titulares de las unidades de aprendizaje Sociología Rural, Análisis de la Complejidad Fronteriza, Desarrollo Sustentable y Proyectos de Intervención han dirigido prácticas de campo con sus estudiantes.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

La modalidad de Prácticas Profesionales es obligatoria para todas las carreras. Y consiste en que los estudiantes salgan de la institución y realicen prácticas en otras instancias que ofrecen una ventana al ambiente laboral. También se cuenta con la modalidad de Proyecto de Vinculación con Valor en Créditos en el cual el estudiante, a través de su realización, puede acreditar tanto materias como las prácticas profesionales. El programa ha realizado varios de estos proyectos, sin embargo, lo engorroso que se torna el trámite en el SIFPVU ha provocado que vaya en declive la ejecución de estos.

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales tiene un proyecto de vinculación con el sector público llamado Las Humanidades en la Comunidad para que participen sus ocho licenciaturas. Se lleva a cabo con la delegación La Presa (una de las siete que forman el municipio de Tijuana). Dicho proyecto tiene como objetivo dar servicios educativos (modalidad de talleres culturales) a sectores sociales con altos índices de marginalidad. De esta manera, en la FHyCS se cuenta con 25 unidades receptoras y 52 programas de prácticas profesionales.

Servicio social

Las actividades que realizan los alumnos durante la prestación del servicio social, tanto comunitario como profesional, son muy pertinentes. Esto lo creemos así, debido a que apoyan y benefician a varios actores, entre ellos los propios alumnos, pero también, por supuesto, a la comunidad y las unidades receptoras mismas. En las siguientes tablas (54, 55 y 56) se ven los números de los alumnos del programa educativo Licenciado en Sociología por unidad académica, respectivamente, que han librado sus 300 horas de servicio comunitario por periodo lectivo.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Tabla 54. *Número de alumnos del programa educativo que prestaron servicio social en la FCAyS.*

Año de ingreso (semestres 1 y 2)	Estudiantes*
2011	41
2012	24
2013	30
2014	14
2015	5
Total	114

Fuente: Elaboración Propia. (*) Únicamente estudiantes activos

Con respecto al servicio social comunitario, la mayoría de los alumnos del programa educativo Licenciado en Sociología de la FCAyS optan por realizar sus actividades dentro de la unidad, en tanto la facultad les ofrece programas atractivos como son: Apoyar y Beneficiar a sectores menos favorecidos; Programa de Comunicación Participativa para la Salud Integral Comunitaria (misma que integra ocho programas de servicio social de la Escuela de Enología y Gastronomía y la misma FCAyS); UABICI; Rescate Ambiental; Apoyo a Difusión Cultural; y Brigadas Universitarias de Apoyo a la Comunidad. Esta última incluye actividades de reforestación y promueve entre grupos de niños la sensibilización hacia el medio ambiente. De los alumnos del programa educativo Licenciado en Sociología, los que han escogido programas de la FCAyS, han participado sobre todo en los programas de Apoyar y Beneficiar, Taller de Oratoria, Brigadas Universitarias y Apoyo a la Difusión Cultural.

La segunda etapa, denominada servicio social profesional, está a cargo de la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, y se dirige al apoyo de actividades vinculadas directamente con la formación profesional del alumno y su impacto en lo social. En cuanto al servicio social profesional, los alumnos del programa educativo suelen acreditar sus horas de servicio en el

programa denominado Congreso Internacional de Sociología, cuya periodicidad es cada dos años y que requiere de una participación intensiva del alumnado. Dicho programa proporciona una experiencia muy amplia en tanto los alumnos realizan actividades de organización, computación, programación, recaudación de fondos. Además de que les da la oportunidad de asistir a las diferentes mesas de discusión y trabajo, así como de relacionarse con académicos e investigadores de otros estados y países. Otros alumnos optan por prestar su servicio social en el Programa de Difusión del programa educativo Licenciado en Sociología o en unidades receptoras del sector gobierno o del sector social.

Facultad de Ciencias Humanas

Tabla 55. *Número de alumnos del programa educativo que prestaron servicio social en la FCH.*

Año de ingreso (semestres 1 y 2)	Estudiantes*
2011	10
2012	15
2013	15
2014	15
2015	10
Total	65

Fuente: Elaboración Propia. (*) únicamente estudiantes activos

La UABC considera la disposición de que los alumnos realicen el servicio social en los niveles técnico y licenciatura, acorde al artículo 5o Constitucional, que establece los requerimientos para la obtención del título profesional, así como a la normatividad institucional (Capítulo primero, artículo 2do. 5to. y 6to. del Reglamento de Servicio Social, 13 de agosto 2007). Por su parte, la unidad académica establece vínculos de colaboración con instituciones internas y externas a la Universidad, en campos de acción específicos relacionados con el plan de estudios en el ejercicio del servicio social, lo que de por sí, ya impacta en

la pertinencia del servicio social, por ejemplo: al apoyar y beneficiar con este, a grupos vulnerables o menos favorecidos de la sociedad.

Para el caso del servicio social comunitario, hay cuatro programas universitarios de atención comunitaria: Desarrollo Integral de la Comunidad; Convivencia Social y Seguridad; Desarrollo Urbano en las Comunidades y Desarrollo Socioeconómico. Éstos, comprenden líneas de acción acordes a los programas de desarrollo social que se tienen a nivel nacional, estatal y municipal. Con base en estos cuatro programas, cada facultad y escuela de la UABC, es la responsable de autorizar el registro de programas de servicio social. Para el caso específico de la Facultad de Ciencias Humanas y en cuanto al Servicio Social Primera Etapa, para el periodo a evaluar se cuenta con 57 unidades receptoras registradas. Dichas unidades se distribuyen en los siguientes sectores: estatal 9; federal 6; municipal 3; social 16; universitario 23.

En el caso del Servicio Social Profesional, cada unidad académica cuenta con un responsable de éste y con un coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, quienes son los responsables de promover los programas de servicio social. En este sentido, por lo que respecta al Servicio Social Segunda Etapa, el programa cuenta con 14 unidades receptoras para el periodo a evaluar. De estas 14, 4 tienen que ver con actividades de investigación; otras 4 están dirigidas a actividades de tipo social; 2 se encuentran relacionadas con actividades educativas; 3 más con cuestiones de desarrollo social; y 1 relacionada con actividades universitarias.

Puesto que de lo que se trata es de generar un impacto de la profesión del sociólogo en el sector social, las actividades realizadas por los alumnos son pertinentes puesto que además de favorecer su quehacer como profesionales de la sociología, las unidades receptoras se ven beneficiadas al contar con los recursos humanos idóneos para desempeñar el trabajo que realizan. Se recomienda, considerar la modalidad de Servicio Social Curricular para ambas etapas, identificando las unidades de aprendizaje que reúnan los requerimientos para esta modalidad.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Tabla 56. Número de alumnos del programa educativo que prestaron servicio social en la FHyCS.

Año de ingreso (semestres 1 y 2)	Estudiantes*
2014	22
2015	37
2016	26
2017	18
2018	3
Total	106

Fuente: Elaboración Propia. (*) únicamente estudiantes activos

Para el Servicio Social Primera Etapa, en el periodo comprendido del año 2014 al 2016 se contó con 35 unidades receptoras registradas, y del 2016 al 2018 se registraron 28, dando un total de 63 unidades receptoras durante el periodo a evaluar. Estas unidades receptoras se distribuyen en los siguientes sectores: estatal 23; federal 16; municipal 11; social 50; y universitario 20. Dentro del sector universitario, específicamente, se contemplan los programas con los que cuenta la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales: Humanidades en la Comunidad y el programa de Promoción Cultural de las Humanidades. En este mismo sentido, desde la coordinación se ha puesto especial atención al desarrollo de las actividades para que los prestadores de servicio logren acercamientos a las zonas marginales, áreas consideradas de riesgo y hacia grupos sociales vulnerables. Con respecto al Servicio Social Segunda Etapa, el programa cuenta con 19 unidades receptoras y 27 programas para realizarlas.

Por lo tanto, en la prestación de servicio social comunitario se denota la intención de apoyar a la comunidad, tanto interna como externa a la UABC, en diversos aspectos para el desarrollo social de grupos vulnerables. En cuanto al servicio social profesional, a través de los diversos programas, el estudiante se acerca al perfil de egreso y se fomenta el desarrollo de las competencias profesionales:

intervención, investigación, gestión y generación de proyectos educativos en contextos diferenciados.

En general, los beneficios que brinda la realización del servicio profesional son, entre otros, apoyar y beneficiar a sectores menos favorecidos. Esto impacta positivamente en las unidades receptoras que acogen a los distintos programas de servicio social al contar con un personal en formación y que está calificado para atender distintas problemáticas sociales: rescate ambiental, difusión de la cultura o brigadas universitarias de apoyo a la comunidad como actividades de reforestación y de promoción, entre grupos de niños, de la sensibilización hacia el medio ambiente. En cuanto al beneficio directo al alumno, el realizar un servicio social le permite llevar a cabo actividades vinculadas directamente con su formación y su impacto, como profesional, en el sector social.

Resultados de los estudiantes

Participación de estudiantes en concursos, competencias, exhibiciones y presentaciones nacionales e internacionales

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Bajo la perspectiva de procurar experiencias integradas y vinculadas al perfil profesional del sociólogo, se considera que la práctica de la investigación constituye una vertiente importante de la formación profesional integral. Por esta razón, el programa educativo Licenciado en Sociología promueve la vocación por la investigación en los alumnos a través de unidades de aprendizaje cuyas

principales competencias y evidencias de desempeño consisten en un proyecto de investigación. La práctica de investigación se fomenta, también, por la participación de alumnos de sociología en diversos congresos, foros de investigación y eventos de difusión científica, ya sea como ponentes o como asistentes.

Las iniciativas de los estudiantes del programa educativo son igualmente importantes en la perspectiva de su formación y cumplimiento del perfil de egreso. Permiten relacionar, en experiencias prácticas, sus aprendizajes teóricos así como sus habilidades organizacionales y de liderazgo adquiridas en el curso de su carrera. Actividades tales como el Día del Sociólogo o el Coloquio de Estudiantes de Sociología, difunden los conocimientos, propician el debate y pensamiento crítico, y fomentan un sentimiento de pertenencia dentro de la carrera.

En el coloquio de los estudiantes de sociología, desde su primera edición en 2012, han participado como ponentes 13 alumnos del propio programa educativo. Diez de ellos presentaron resultados de investigación realizada en el marco de las unidades de aprendizaje: Sociología Rural, Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa y Sociología de la Cultura. Por otra parte, en el Día del Sociólogo, igualmente organizado por el Comité de Estudiantes de Sociología, se da la oportunidad a egresados del programa educativo Licenciado en Sociología de presentar resultados o experiencias de investigación realizada en el campo laboral o en el marco de estudios de posgrado.

Otro aporte que contribuye a la formación profesional de los estudiantes del programa educativo Licenciado en Sociología, es la organización de eventos con conferencistas invitados, ya sea a través de seminarios, foros y talleres que organizan el Cuerpo Académico 134 - Sociedad y Gobierno (del cual son miembros titulares o colaboradores los PTC del programa educativo), la Asociación de Sociólogos, el Colegio de Profesionista A.C. de Ensenada y el Comité de Estudiantes de Sociología. Estas actividades difunden y divulgan conocimientos sociológicos a públicos amplios que incluyen a estudiantes, así como a la comunidad ensenadense en general; demuestran también cómo la

sociología puede ofrecer una mirada informada y crítica sobre la actualidad y fomentar una cultura ciudadana que complemente la formación profesional.

El Congreso Internacional de Sociología, al ser organizado no sólo por los maestros del propio programa educativo sino, primordialmente, por los alumnos en colaboración con la Asociación de Sociólogos y el Colegio de Profesionistas, A. C., constituye una experiencia integral de aprendizaje para ellos. Lo hace a través de las tareas organizativas y logísticas para su realización, su participación en la exposición de carteles, su asistencia a las ponencias y el intercambio con los expositores, al igual que con alumnos de otras instituciones académicas que asisten.

En torno a la participación de estudiantes del programa educativo Licenciado en Sociología en concursos y presentaciones nacionales e internacionales, en 2013 tres alumnas de sociología participaron como ponentes en el foro: Intervención Transdisciplinaria organizado por el Cuerpo Académico: Evaluación, Relaciones Escolares y Salud de la FCAyS. En el XIX Congreso Nacional Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, en 2014, fue ponente una alumna de quinto semestre del programa educativo. Presentó los resultados de su estancia de investigación en la Universidad Autónoma de Nayarit, mediante el Programa Delfín. Otra alumna, de sexto semestre, participó en 2015 en la mesa de reflexión: Violencia, poder y ciudadanía. El largo camino para el reconocimiento de los derechos. Este mismo año, igualmente, dos alumnas de séptimo semestre ganaron el tercer lugar en la categoría de Ciencias Sociales del 3er Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores, con un trabajo realizado en el marco de la unidad de aprendizaje Sociología de la Cultura. Así mismo, el equipo de Sociología obtuvo el 1er Lugar en el tradicional Concurso de Altares, XX Festival de las Ánimas, de la FCAyS.

En 2016, una alumna participó como ponente en el V Congreso Nacional de Ciencias Sociales y, otra alumna, participó como ponente en el 1er. Congreso Nacional de Estudios de los Movimientos Sociales en la Universidad Autónoma Metropolitana. En ese mismo año, una alumna obtuvo primer lugar en el Tercer

Congreso Institucional de Jóvenes Investigadores. Dos alumnas más obtuvieron primer lugar en la Sesión de Carteles del Congreso Internacional de Sociología; y una alumna obtuvo segundo lugar en el 4º Encuentro Estatal de Jóvenes investigadores. En 2017, dos alumnas participaron como ponentes en el 5º Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores.

En 2018, dos alumnas participaron como ponentes en el VI Congreso Nacional de Ciencias Sociales; a su vez, dos alumnas fueron invitadas a impartir una plática sobre sus proyectos de investigación a alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, Subsede Ensenada. Por otra parte, cuatro alumnos participaron como ponentes en el III Coloquio de Reflexión Sociológica: Cultura y Subjetividades en la Universidad de Sinaloa; otra alumna participó en el proyecto Ruralea, pedalea en zonas rurales, el cual recibió financiamiento dentro de la convocatoria nacional Ciudades Hechas a Mano; y dos alumnas obtuvieron el primer lugar en el Concurso de Posters STUNAM-Corriente Roja Frente Flores Magón. En 2019, una alumna participó como ponente en el II Coloquio Nacional de Ciencias Sociales y Humanidades en la Universidad Autónoma Intercultural de Sinaloa.

Facultad de Ciencias Humanas

En torno a la participación de estudiantes del programa educativo Licenciado en Sociología en concursos, exhibiciones y presentaciones nacionales e internacionales, los resultados en cuanto a concursos solo se pueden considerar en el semestre 2017-2, periodo en el que solo una alumna ha participado desde el 2015 a la fecha. Es importante mencionar que ella ganó el primer lugar del 24º Concurso Nacional de Dibujo y Pintura Infantil y Juvenil 2017.

Dado que la actividad académica de las y los estudiantes es fundamental en el crecimiento del programa educativo, se han tenido como reflejo de este interés colectivo diversas participaciones de los estudiantes en actividades académicas dentro de los periodos correspondientes que van del 2015 al 2018. Del mismo modo, se tiene un registro amplio de trabajos que integra: conferencias,

congresos, foros, encuentros y seminarios de carácter nacional e internacional. De entre estos, se puede destacar que durante el periodo 2015-2 un estudiante participó asistiendo a la Conferencia Internacional COES 2015, organizada por la Universidad Diego Portales, la Pontificia Universidad Católica de Chile y el Centro de Estudios y Cohesión Social de Chile.

Del mismo modo, durante el 2016-1, un estudiante participó en el XII Congreso Español de Sociología, organizado por la Universidad de Oviedo, la Asociación Asturiana de Sociología y la Federación Española de Sociología. En ese mismo año, durante el periodo 2016-2, siete estudiantes participaron en el 7mo Congreso Internacional de Sociología, organizado por la UABC, en Ensenada. Para el periodo correspondiente al 2017-1 un estudiante tuvo participación en el 3er Foro de Investigación, organizado por la Facultad de Ciencias Humanas y en ese mismo año, pero durante el segundo periodo otro alumno participó en el 2do Foro de Estudiantes de Sociología que organiza la Universidad de Guanajuato.

En suma, estas actividades se han mantenido constantes; de tal modo, durante el 2018-1, dos estudiantes participaron en el 1er Seminario Internacional sobre Espacio Público, organizado por la FFyL de la UNAM. Mientras que para el 2018-2, otros dos estudiantes participaron en el 8vo Congreso Internacional de Sociología, que fue organizado por la UABC, en Ensenada. Durante ese mismo año, un estudiante participó en el 6º Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMECS), organizado por la Universidad de Cuenca. Por último, otro estudiante tuvo a bien participar en el 4º Congreso El Hecho Religioso en América Latina México y Chiapas, organizado por el Centro de Estudios Filosóficos y Teológicos de San Cristóbal de las Casas, Chiapas (CEFYT'S).

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

En el caso de la FHyCS, en Tijuana, los estudiantes del program educativo han participado junto a profesores en distintos eventos académicos como son congresos y seminarios. También han organizado sus propios eventos como el Coloquio Estudiantil, en el que se presentan, al final del semestre, trabajos de investigación realizados en las distintas unidades de aprendizaje.

Cumplimiento del perfil de egreso

Los estudiantes que logran permanecer en el programa educativo Licenciado en Sociología cumplen con los requisitos que exigen los mecanismos para egresar del programa. Si bien es cierto que la mayor parte de los estudiantes se titula, también es cierto que se tardan en egresar y titularse debido a que disponen de todo el tiempo que les da el Estatuto Escolar para egresar; es decir, la duración del plan de estudios más el 50%, con posibilidad de prórroga.

En este sentido, la Universidad dispone de los mecanismos suficientes para garantizar que el alumno, al egresar del programa educativo, posea el perfil de egreso propuesto. Algunos de estos mecanismos son la puesta en marcha de programas de asesoría académica, regularización y acciones de nivelación a los estudiantes; movilidad e intercambio, servicios de tutoría, de asesoría académica, servicio social, servicios de orientación educativa y psicopedagógica de apoyo al estudiante, así como prácticas profesionales, estancias, entre otros, como lo son los distintos servicios de apoyo. Aunado a esto, se encuentran las prácticas profesionales, así como los distintos proyectos de investigación y vinculación a los que los estudiantes se inscriben. Con todo ello, los alumnos están adquiriendo los conocimientos, habilidades, actitudes y valores correspondientes a su formación, señalada en el programa educativo.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

En el perfil de ingreso de los Planes de Estudio 2003-2 y 2011-2 del programa educativo Licenciado en Sociología, se resalta la capacidad de organización, iniciativa y compromiso social, así como el interés por problemáticas sociales, además del manejo del lenguaje oral y escrito y conocimientos básicos en el área de las Ciencias Sociales.

Facultad de Ciencias Humanas

El perfil de ingreso, perfil de egreso y los objetivos del Plan de Estudios 2011-2 se relacionan por medio de la promoción del desarrollo de una formación integral por competencias, interdisciplinaria y flexible que estrecha la brecha entre dichos perfiles, potenciando así las habilidades para el futuro desempeño profesional competente y socialmente pertinente ante los cambios sociales actuales. En el programa educativo Licenciado en Sociología la evaluación puede ser de tipo cualitativo o cuantitativo pudiendo enfocarse, según la naturaleza y objetivos del programa de unidad de aprendizaje, en procesos y procedimientos o en resultados y/o productos que satisfagan el grado de dominio o desarrollo de las competencias a evaluar y los objetivos del programa educativo y sea posible, de esta manera, el logro del perfil de egreso y en vinculación con el campo laboral actual. En este sentido, el programa educativo Licenciado en Sociología muestra el perfil deseable de ingreso.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

La relación entre el perfil de ingreso y el perfil de egreso es consistente y donde destaca un estudiante, caracterizado por las inquietudes intelectuales y compromisos sociales de personas que buscan respuesta a los acelerados cambios de la sociedad actual, mediante el desarrollo de competencias teóricas y metodológicas para la solución de problemáticas latentes y manifiestas en el tejido

social de nuestra localidad. El perfil real de ingreso al programa educativo Licenciado en Sociología es sumamente heterogéneo y diversificado. Para contar con referencias adecuadas, los aspirantes a ingresar a este programa pueden consultar el perfil deseable de ingreso y el mapa curricular de la carrera en la propia página web de la Universidad.

En cuanto a la pertinencia, entonces, de los mecanismos utilizados para garantizar el perfil de egreso, debe hacerse notar que la demanda por el programa educativo no siempre viene directamente del sector educativo previo y, además, que en ocasiones no corresponde a un perfil de estudiante joven. En este sentido, debe destacarse que la congruencia entre el perfil deseable de ingreso y egreso con los objetivos perseguidos por el plan de estudios estriba, principalmente, en que el programa educativo Licenciado en Sociología es reconocido en la localidad por ser un programa flexible e interdisciplinario y en la región por su calidad y por el desempeño profesional, competente y socialmente pertinente de sus egresados.

2.4 Evaluación del personal académico, infraestructura y servicios

Objetivo

Evaluar la suficiencia del personal académico, la infraestructura y los servicios que permiten operar el programa educativo Licenciado en Sociología, a fin de fundamentar la modificación del programa educativo.

Método

Se realizó una investigación documental para la evaluación de la suficiencia operativa del personal académico, la estructura física y académica, así como los servicios de apoyo para la operación. Se analizaron reportes de mantenimientos, planta académica, comportamiento asistencial, movimientos de personal y recomendaciones de organismos acreditadores, mismos que se solicitaron a las áreas correspondientes. Para la revisión de la información se recurrió a la técnica de análisis de contenido bajo las categorías de análisis de: a) personal académico, b) infraestructura académica y c) servicios de apoyo. Con la finalidad de identificar las áreas de oportunidad que permitan optimizar la operación del programa.

Resultados

Personal académico

Composición actual del cuerpo docente

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

La planta activa del programa educativo Licenciado en Sociología, se compone de: 4 PTC que cuentan con sus plazas en el programa educativo; 4 a 5 PTC de apoyo con plazas en los programas educativos de Ciencias de la Comunicación, Psicología y Administración; y 7 profesores de asignatura. Noventa y cuatro por ciento de la planta docente activa cuenta con un posgrado terminado, siendo cuatro los académicos que cuentan con una maestría terminada y doce los académicos que cuentan con el grado de doctor de universidades nacionales e internacionales. Seis de los PTC del programa educativo y PTC de apoyo tienen el Perfil PRODEP; un PTC del programa educativo y dos PTC de apoyo pertenecen al SNI; y un PTC del programa educativo es candidato al SNI. Además, todos los PTC del programa educativo y de apoyo reciben el estímulo al desempeño PREDEPA.

Los PTC del programa educativo impartieron en promedio 12 horas de instrucción frente a grupo, dos de los PTC impartieron asignaturas en los programas educativos de Ciencias de la Comunicación y Contaduría. Todos los PTC del programa educativo cuentan con horas de tutoría y asesoría y tres con 10 horas de investigación asignadas por contar con el reconocimiento Profesor-investigador, que otorga la UABC a los PTC que cuentan con el perfil PRODEP o 20 horas por pertenecer al SNI. El profesorado del programa educativo también apoya programas de posgrado en la impartición de unidades de aprendizaje y direcciones de tesis. El número y grado académico de los profesores, se muestra en las Tablas 57 y 58.

Tabla 57. *Número de profesores en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.*

Grado académico	Cantidad de profesores
Doctorado	10
Maestría	4
Licenciatura	1
Total	16

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 58. *Perfil de la planta docente de tiempo completo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.*

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado que ha cursado	Institución de egreso (según último grado de estudios)
17449	<u>Mónica Lacavex</u> (PTC)	Licenciatura en Sociología, Maestría en Ciencias Sociales, Doctorado en Desarrollo Global	Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)
29885	Moises Hussein Chávez Hernández (PTC)	Licenciatura en Sociología, Maestría en (NO VIENE EL DATO), Doctorado en Sociología	Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
29882	Diana Villegas (PTC)	Licenciatura en Sociología, Maestría en Historia, Doctorado en Sociología	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)
18536	Guadalupe Concepción Marínez Valdés (PTC)	Licenciatura en Lingüística, Maestría en Antropología	Columbia University (CU)
18972	Sheia Delhumeau Rivera (PTC)	Licenciatura en Ciencias Técnicas de la Comunicación, Maestría en Desarrollo Regional, Doctorado en Ciencias Sociales	El Colegio de la Frontera Norte (El Colef)

20323	María de Lourdes Camarena Ojinaga (PTC)	Licenciatura en Psicología, Maestría en Ciencias de la Salud Pública, Doctorado en Ciencias Sociales, Posdoctorado Salud Pública	University of Michigan (UM)
14130	Guadalupe Virginia López Torres (PTC)	Licenciatura en Ingeniero Industrial y de Sistemas; Maestría en Ciencias, Especialidad en Administración Industrial; Doctorado en Ciencias Administrativas	Universidad Autónoma de Baja California (UABC)
22068	Irma Daniela Rentería Díaz (PTC)	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Maestría en Estudios Socioculturales, Doctorado en Ciencias Sociales	El Colegio de la Frontera Norte (El Colef)
29381	Alejandra Rodríguez (PTC)	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación; Maestría en Ciencias con especialidad en Comunicación Internacional; Doctorado en Ciencias Sociales.	Instituto de Ciencias de Gobierno, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)

Fuente: Elaboración propia.

Se considera, por lo tanto, que la planta docente no solo es suficiente sino que está altamente calificada para atender a la matrícula. Durante el período en que se ha implementado el Plan de Estudios 2011-2, el promedio de alumnos por ciclo escolar en las etapas disciplinaria y terminal es de 59, atendidos por un promedio de 15 docentes.

Facultad de Ciencias Humanas

La planta académica de la FCH se conforma por 195 docentes, de ellos 50 con nombramiento de profesores de tiempo completo (PTC), 2 técnicos académicos y 143 profesores de asignatura. Del número total de docentes de tiempo completo, 36 cuentan con grado académico de doctorado, 13 tienen posgrado de maestría y 1 posee nivel de licenciatura, en cuanto a los técnicos académicos los 2 cuentan con posgrado nivel maestría. En esta misma línea, 40 de nuestros docentes cuentan con perfil PRODEP. Por disciplina, los docentes de los distintos programas educativos se distribuyen de la siguiente forma: 16 PTC en Ciencias de la Educación, 19 PTC en Psicología, 12 en Ciencias de la Comunicación, 3 PTC en Historia y 2 más en Sociología (4º Informe de actividades de Dirección, Enero-Agosto de 2018).

A su vez, la planta académica del programa educativo Licenciado en Sociología consta de 2 profesores de tiempo completo con grado de doctor pertenecientes al mismo programa. Ellos realizan actividades de docencia e investigación, de implementación de programas de servicio social profesional, de prácticas profesionales, de proyectos de vinculación con valor en créditos, de tutorías, de asesoría académica, de ayudantía de investigación, ayudantía docente, actividades de apoyo, así como las coordinaciones del programa educativo y de tutorías, entre otras. En cuanto programas de estímulos y de reconocimiento se refiere, los dos PTC del programa educativo, así como los PTC de apoyo al programa, cuentan con perfil PRODEP y la mayoría de ellos pertenece al SNI. De los profesores de tiempo completo el 85 % tienen el grado de doctor

En ese tenor, el programa educativo cuenta con el apoyo de 7 profesores de tiempo completo, de los cuales 4 están adscritos a otros programas educativos de la misma Facultad de Ciencias Humanas y 3 más al Instituto de Investigaciones Sociales. Todos ellos realizan, también, actividades de docencia, investigación, de implementación de programas de servicio social profesional, de prácticas profesionales, de proyectos de vinculación con valor en créditos, de tutorías, de asesoría académica, de ayudantía de investigación, ayudantía docente,

actividades de apoyo, divulgación cultural, etc. Por otra parte, en cuanto al número de maestros de asignatura, el programa educativo Licenciado en Sociología cuenta con 11 profesores quienes realizan actividades tales como docencia y asesoría académica. En cuanto a profesores de medio tiempo, no se cuenta con ellos. El número y grado académico de los profesores, se muestra en las Tablas 59 y 60.

Tabla 59. *Número de profesores en la Facultad de Ciencias Humanas.*

Grado académico	Cantidad de profesores
Doctorado	10
Maestría	9
Licenciatura	1
Total	20

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 60. *Perfil de la planta docente de tiempo completo de la Facultad de Ciencias Humanas.*

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado que ha cursado	Institución de egreso (según último grado de estudios)
20383	Elsa de Jesús Hernández Fuentes (PTC)	Licenciatura en Sociología; Maestría en Estudios y proyectos sociales; Doctorado en Planeación y Desarrollo sustentable	Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Autónoma de Baja California (UABC)
27310	Jaime Olivera Hernández (PTC)	Licenciatura en Sociología; Maestría en Estudios Socioculturales; Doctorado en Estudios	Instituto de Investigaciones Culturales – Museo, Universidad Autónoma de Baja California (UABC)

		Socioculturales	
05059	Edna Aidé Grijalva Larrañaga (PTC)	Licenciatura en Sociología; Maestría en Sociología	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)
10653	José Ascensión Moreno Mena (PTC)	Licenciatura en Sociología, Maestría en Desarrollo Rural y Doctorado Ciencias Sociales Aplicadas	El Colegio de la Frontera Norte (El Colef)
09451	Ángel Manuel Ortiz Marín (PTC)	Licenciatura en Periodismo y Comunicación Colectiva, Maestría en Docencia y Admón. Educativa, Doctorado en Comunicación Social y Posdoctorado Multidisciplinario en Ciencias Sociales con especialidad en Sociología Política	Universidad Nacional de Córdoba (UNC)
20861	Emilia Cristina Gonzalez Machado (PTC)	Licenciatura en Psicología, Maestría en Ciencias Sociales; Doctorado en Ciencias de la Educación.	Universidad Autónoma de Coahuila (UACH)
11294	Victoria Elena Santillán Briseño (PTC)	Licenciatura en Psicología; Maestría en Docencia y Administración Educativa; Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAH)
28645	Oscar Bernardo Rivera García (PTC)	Licenciatura en Sociología Maestría en Ciencias Sociales con especialidad en	El Colegio de Sonora (COLSON)

		Desarrollo Municipal; Doctorado en Ciencias Sociales	
10656	Luis Roberto Berrospe (PTC)	Licenciatura en Comunicación; Maestría en administración de empresas y especialidad en finanzas.	Universidad Complutense de Madrid (UCM)

Fuente: Elaboración propia.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Para el caso de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales la plantilla de profesores del programa educativo Licenciado en Sociología está integrada por 3 profesores de tiempo completo asignados al programa; por 4 profesores de tiempo completo asociados, que apoyan en actividades de docencia, investigación y gestión; y por 19 profesores de asignatura, fortaleciendo el área de sociologías especializadas. Los tres profesores de tiempo completo cuentan con el grado de doctorado; tres de ellos estudiaron en universidades externas, destacando El Colegio de la Frontera Norte y la Universidad Autónoma de Nuevo León. Una de las profesoras se formó a nivel licenciatura y posgrado en la UABC. Los ocho profesores de tiempo completo asociados que colaboran en la licenciatura cuentan con el grado de doctorado y todos estudiaron por lo menos uno de sus postgrados en universidades externas a la UABC destacando El Colegio de la Frontera Norte, la UdeG, el ITESO, la UIA, el Instituto Mora, la UNAM y la Universidad de Granada.

De los profesores de asignatura el 90% cuenta con estudios de posgrado, de los cuales el 15% tiene título a nivel doctorado, 75% tiene una maestría y el 10% licenciatura. Entre las universidades que destacan en su formación se encuentran la UAM, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de México y la UABC. A

continuación, se desglosan los grados académicos sustentados y la institución donde obtuvo el último grado. En este sentido, el 100% de los profesores de tiempo completo, titular y asociados del programa educativo Licenciado en Sociología cuentan con el grado de doctorado.

Tabla 61. *Número de profesores en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*

Grado académico	Cantidad de profesores
Doctorado	14
Maestría	8
Licenciatura	4
Total	26

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 62. *Perfil de la planta docente de tiempo completo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado que ha cursado	Institución de egreso (según último grado de estudios)
23561	Leonora Arteaga de Toro	Licenciatura en Relaciones Internacionales; Maestría en desarrollo global; Doctorado en desarrollo global.	Universidad Autónoma de Baja California (UABC)
18158	Rosa María Gonzalez Corona	Licenciatura en Trabajo Social; Maestría en Trabajo Social; Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Regionales	El Colegio de la Frontera Norte (El Colef)
29848	Cesar Martín Acosta García	Licenciatura en sociología; Maestría en Estudios Culturales; Doctorado	El Colegio de la Frontera Norte (El Colef)

		en Estudios Culturales	
23180	Viviana Mejia Cañedo	Licenciatura en Historia; Maestría en Historia; Doctorado en historia	Instituto de Investigaciones Históricas (UABC)
24139	Diana Denisse Merchant Ley	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación; Maestría en Estudios Culturales; Doctorado en Ciencias Sociales	Centro de Investigación y Estudios en Antropología Social (CIESAS Occidente).
22430	Olga Lorenia Urbalejo Castorena	Licenciatura en Historia; Maestría en Antropología; Doctorado en Antropología	Universidad Autónoma de Baja California (UABC)
21333	Ramiro Jaimes Martinez	Licenciatura en Historia; Maestría en Estudios Regionales; Doctorado en ciencias sociales con especialidad en estudios regionales	El Colegio de la Frontera Norte (El Colef)

Fuente: Elaboración propia.

La principal área profesional de experiencia de los profesores es la docencia y la investigación en el sector educativo. Destaca que nueve de los profesores de tiempo completo también cuentan con la experiencia laboral de haber participado en la formulación, gestión y/o evaluación de proyectos de intervención social. Tres de ellos, también, han laborado en el sector social. Para el caso de los profesores de asignatura predomina como experiencia laboral la docencia y la investigación; de hecho, algunos de estos profesores han trabajado directamente en centros de investigación y/o en proyectos de investigación como independientes para algunas organizaciones públicas y privadas. En el mismo orden de ideas, aunque en menor proporción, algunos de los profesores tienen un expertise profesional en el área de la intervención. En cuanto al sector laboral nuevamente destaca el sector educativo, seguido del sector social y público, y con una menor mención el sector privado. De hecho, el profesor que dicta la asignatura tiene experiencia laboral en el sector privado, lo que permite enriquecer el desarrollo de la materia.

Se concluye, por lo tanto, que para el caso de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales el cuerpo docente es suficiente y adecuado para el total de las asignaturas del programa educativo, la matrícula y las actividades encomendadas, considerando a los profesores de tiempo completo de apoyo y los de asignatura. No obstante, para el caso de la Facultad de Ciencias Humanas, aunque el perfil académico de la actual planta de profesores del programa educativo responde de manera positiva a los objetivos del programa, como se ha visto en la acreditación (2016) hace falta, por lo menos, un profesor más de tiempo completo que pertenezca al programa educativo. Se considera, por lo tanto, que la planta docente no solo es suficiente sino está altamente calificada para atender a la matrícula.

Desarrollo disciplinario y habilitación académica

La UABC ofrece programas y mecanismos que coadyuvan a la formación y actualización de la planta docente, brinda oportunidades de desarrollo disciplinario que incluyen becas para realizar estudios de posgrado y asistir a eventos nacionales e internacionales, así como licencias sin goce de sueldo y sabáticos con goce de sueldo para realizar actividades profesionales y de investigación, respectivamente. Así, la formación y actualización de la planta docente en el ámbito didáctico-pedagógico, en el campo disciplinario y en la utilización de tecnologías de la información y comunicación en los procesos educativos, es un compromiso institucional. Por lo anterior, es indispensable contar con mecanismos o programas permanentes que tengan como antecedente la detección de necesidades para la mejora continua de las labores docentes y de investigación, así como para la pertinencia del programa académico respecto a las demandas sociales y el avance científico-tecnológico, en concordancia con el modelo educativo institucional.

La UABC ofrece de manera permanente cursos del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD), así como cursos de capacitación por

parte del área de Capacitación y Adiestramiento de personal administrativo del Departamento de Recursos Humanos. Los mecanismos de difusión son diversos, tales como: correo electrónico, página web y carteles impresos y electrónicos. Por otro lado, los cursos de superación disciplinaria en su mayoría se imparten por medio del apoyo de movilidad académica nacional e internacional entrante. De tal suerte que son impartidos por profesores-investigadores de instituciones de educación superior nacional e internacional.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

En cuanto a desarrollo disciplinario y habilitación académica, la universidad cuenta con varios mecanismos y programas que fomenten la superación y formación profesional y pedagógica del profesorado. A través del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) del Centro de Innovación y Desarrollo Docente de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, se ofrecen cursos presenciales, semipresenciales y en línea, que suelen tener una duración de 25 horas, sobre el modelo educativo, competencias para la docencia universitaria, didácticas específicas, innovación educativa, tecnología de la información, producción académica y programas especiales. Además, La Coordinación de Formación Docente y Actualización de la FCAyS ofrece talleres pedagógicos y de actualización presenciales y de corta duración, tales como: Desarrollo psicosexual y personalidad, Elaboración de planes de clase, SPSS básico Estrategias de retención escolar, Docencia superior universitaria, Evaluación del aprendizaje basado en competencia, Las tutorías de la FCAyS, Dinamización de grupos, entre otros.

Así mismo, los cuerpos académicos (CA) del área humanístico-social de la FCAyS (CA 134 Sociedad y Gobierno, y CA 203 Evaluación, Relaciones Escolares y Salud), la Coordinación de Posgrado e Investigación de la universidad y los departamentos de Formación Profesional y Vinculación y de Información Académica, entre otras, ofrecen cursos y talleres pedagógicos y de actualización y profesionalización que han sido aprovechados por la planta docente.

En el caso particular del programa educativo Licenciado en Sociología, en los últimos 5 años la planta docente participó en 35 cursos y talleres de formación pedagógica. Los PTC del programa educativo también han utilizado las convocatorias de movilidad académica para traer profesores de otras IES nacionales para impartir talleres y conferencias. Además del programa de movilidad académica, los PTC del programa educativo han recibido recursos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), ejercidos a través del CA-134 Sociedad y Gobierno para la realización de cuatro cursos-talleres dirigidos a la planta docente y estudiantes del programa educativo, así como para presentar 27 ponencias en 12 eventos nacionales y 11 internacionales. Con respecto a cursos y talleres de actualización y formación profesional, los profesores participaron en 34, además de participar en 41 foros y congresos nacionales e internacionales. Así mismo, un PTC del programa educativo y dos PTC de apoyo tomaron sabáticos con goce de sueldo.

Para lograr una adecuada comunicación e identificación con la UABC, se recomienda la participación de los profesores de reciente ingreso en el curso Inducción a la Universidad que se ofrece a través de PFFDD del Centro de Innovación y Desarrollo Docente de la Facultad de Pedagogía e Innovación. Además del curso señalado, la Coordinación de Formación Docente y Actualización de la FCAyS ofrece un Curso de Inducción, con una duración de seis horas, para los académicos de nuevo ingreso; durante el periodo que comprende 2012 al presente, cuatro profesores del programa educativo Licenciado en Sociología asistieron al curso ofrecido por la coordinación de la facultad.

Facultad de Ciencias Humanas

Con respecto a las oportunidades de mejora para el desarrollo disciplinario y habilitación didáctica de los docentes, por medio de los cursos y talleres antes mencionados se acredita a personal académico en dos sentidos: en la

profesionalización disciplinaria y su formación pedagógica, con la finalidad de elevar la calidad del programa educativo.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Se describe a continuación los resultados encontrados con respecto al desarrollo disciplinario y habilitación académica de la planta docente. A continuación, se describen las actividades que han desarrollado los profesores de tiempo completo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales con respecto a la participación en seminarios, conferencias y eventos académicos.

Tabla 63. *Desarrollo disciplinario y habilitación académica de docentes de las tres unidades académicas.*

Facultad	2015		2016		2017	
	Pedagógicos (PFFDD)	Disciplinarios	Pedagógicos (PFFDD)	Disciplinarios	Pedagógicos (PFFDD)	Disciplinarios
Ensenada (FCAyS)	3	5		2	1	2
Mexicali (FCH)	3	4	2	6	2	10
Tijuana (FHyCS)	2	4	2	9	2	3

Fuente: Elaboración propia.

Producción académica para el programa

Tabla 64. *Producción académica de docentes de las tres unidades académicas.*

Facultad	Artículos arbitrados	Libros	Capítulos de libros	Memorias en Congresos
Ensenada (FCAyS)	13		8	
Mexicali (FCH)	2		9	4
Tijuana (FHyCS)	2	2	7	2

Fuente: Elaboración propia

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Referente a la producción académica para el programa educativo Licenciado en Sociología, los PTC y PTC de apoyo participan en proyectos colaborativos como miembros del CA 134 Sociedad y Gobierno, que tiene como Línea de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC) Procesos Sociales y Culturales, o como colaboradores del CA 41 Manejo de Recursos Costeros y Terrestres, cuya LGAC es Manejo de Recursos Naturales, a través de los cuales comparten temas disciplinares o multidisciplinares así como un conjunto de objetivos y metas académicas comunes. A la vez, los PTC del programa educativo y los PTC de apoyo participan en tres redes de colaboración: la Red Estudios Sociales Transfronterizos del Norte de México (RESTNM), el Grupo de Investigación Internacional en Género, Salud y Ambiente, y la Red Mexicana de Manejo Integrado de la Zona Costera. Los integrantes de la RESTNM han colaborado en la publicación de dos libros y la realización del proyecto Liderazgos comunitarios, actores y experiencias en los municipios de Ensenada, Ciudad Juárez y Nuevo Casas Grandes. Con el Grupo de Investigación Internacional en Género, Salud y Ambiente, se ha publicado así mismo un libro.

Facultad de Ciencias Humanas

En cuanto a la producción académica del programa educativo Licenciado en Sociología, tanto los PTC del propio programa como los de apoyo, trabajan temas disciplinares y multidisciplinares con los cuales tratan de lograr objetivos y metas académicas comunes. En cuanto a los PTC del programa, uno de ellos participa en el Cuerpo Académico: Estudios Sociales y Jurídicos, Derechos Humanos y Seguridad Pública, antes llamado Entorno Social e Inseguridad Pública. Dicho CA, cabe mencionar, está registrado como consolidado. A la vez, los PTC del programa educativo y los PTC de apoyo participan en distintas redes de colaboración, algunas de ellas son: Federación Española de Sociología (FES)

desde 2016; Red de Investigadores del Fenómeno Religioso en México (RIFREM), desde 2013; Red Mexicana de Sociólogos e Instituciones de Sociología (REMSIS); Red Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanísticas (RICSH-RIIF), desde 2005; y la Red Internacional de Investigación: Violencia, Cultura y Conflicto, desde el 2018.

Por otra parte, los dos PTC del programa educativo Licenciado en Sociología, han participado como coordinadores del libro: Desafíos teóricos, metodológicos y profesionales de la Nueva Sociología, del 2019. En este sentido, los materiales de apoyo generados por los propios PTC y entre los que destacan artículos arbitrados, libros, capítulos de libros, memorias en congresos, etc., son aprovechados por la planta académica en la difusión y generación del conocimiento.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

La producción académica de la planta docente de profesores de tiempo completo del programa educativo Licenciado en Sociología en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, descrita en la tabla de arriba, se aprovecha al máximo con la intención de mejorar el aprendizaje y la difusión del conocimiento. En este sentido, son utilizados varios de los materiales de apoyo formales como lo son: libros, apuntes, artículos, antologías, entre otros documentos.

Formas de organización para el trabajo académico

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

En cuanto a las formas de organización para el trabajo académico, se cuenta con diferentes formas para realizarlo. Se realizan actividades periódicas, tanto al inicio como al final de cada semestre, a través de la Academia de Sociología de la Facultad a través de sus Comisiones de Asuntos Curriculares, Investigación, Formación Docente y Extensión y Difusión, de la cual los PTC y maestros de asignatura del programa educativo son integrantes. Estas reuniones atienden cuestiones relacionadas con la oferta académica de Unidades de Aprendizaje obligatorias y optativas para cada semestre, la evaluación del desempeño del alumnado y actividades que refuercen su perfil y formación integral y la organización de la atención de alumnos mediante tutorías. Además, la planeación de eventos tales como el Día del Sociólogo y el Congreso Internacional de Sociología, el cual tiene una periodicidad bianual, así como el Coloquio de Sociología y la participación en las Jornadas Culturales semestrales de la Facultad.

A través de la Coordinación del programa educativo Licenciado en Sociología se atienden, también, cuestiones relacionadas con la organización del trabajo académico. Algunos puntos son la elaboración de la planta con la carga académica de cada profesor, así como transmitir información pertinente a los profesores. Se tiene además un grupo Whatsapp de los PTC de la licenciatura para estar en constante comunicación, además de estarlo mediante correo electrónico.

Facultad de Ciencias Humanas

El programa educativo de Licenciado en Sociología de la FCH cuenta con variadas formas de organización para el trabajo académico. La primera vía que se ofrece para ello es la página o sitio electrónico de la propia FCH, donde se muestra desde la misión y visión de la Universidad, el directorio y organigrama, su Plan de Desarrollo y normatividad, hasta cuestiones de transparencia y la sociedad de alumnos. Por otra parte, el coordinador del programa educativo, en este mismo tenor, convoca semestralmente a reuniones con toda la planta docente de la

licenciatura en Sociología. En ella se discuten los temas propios del programa, así como algunos problemas que se puedan presentar para ofrecer soluciones a ellos.

De igual forma, al inicio de cada semestre, el coordinador les solicita a los profesores del programa educativo, sus planeaciones de clase, su disponibilidad de horario, así como su participación (si se presenta el caso) en la impartición de asesorías académicas para alumnos potenciales a egresar y que, por problemas de horarios, por ejemplo, no pueden cursar la asignatura de modo convencional. A su vez, los dos profesores de tiempo completo con los que cuenta el programa educativo Licenciado en Sociología, que son tanto el coordinador del propio programa como la coordinadora de tutorías, se reúnen anticipadamente al semestre que estará por iniciar. Revisan (a través de los kardex de los alumnos) cuáles serán las materias optativas que se ofrecerán, así como la organización de los horarios de las asignaturas obligatorias.

Por otra parte, los mismos PTC se reúnen para organizar y asignar entre ellos y los otros profesores de tiempo completo adscritos a otra unidad académica o instituto que apoyan al programa educativo, a los alumnos en cuanto al tema de tutorías. Además, el coordinador de carrera realiza una revisión de las evaluaciones docentes, para con ello, aunado a la revisión de planes de clase y disponibilidad horaria, enviar para revisión a la subdirección la propuesta de la planta académica.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Para la organización del trabajo académico dentro de la coordinación del programa educativo Licenciado en Sociología, la FHyCS cuenta con un Manual de Organización y Funciones. Este manual facilita la realización de las actividades dentro de la facultad. El manual está estructurado iniciando con la misión, la visión, los objetivos de la Facultad y el organigrama. Dentro de este manual se señalan los niveles de cada puesto, así como los jefes y subordinados inmediatos y mediatos. Se mencionan, además, los departamentos y áreas con las que se

tiene relación permanente, las funciones a realizar y los requisitos que quien ostenta ese puesto debe cubrir.

Cada semestre se realiza la planeación del desarrollo del personal académico. Referente a la planeación para la docencia se realiza en el mes de mayo para el segundo periodo y en el mes de noviembre para el primer periodo. Para realizar esta planeación es necesario seguir una ruta crítica que consiste en: elaborar un primer borrador para la oferta de asignaturas obligatorias tal como se indica y en el mapa curricular; revisar con el grupo de profesores de tiempo y con el comité académico de profesores de la FHyCS la oferta de asignaturas optativas tanto del programa educativo en Sociología como la oferta en otras carreras en esta unidad académica; consultar la posible demanda de asignaturas obligatorias por parte de los alumnos; revisar la evaluaciones docentes emitidas en los últimos periodos; presentar la pre-planta ante el comité académico de la FHyCS.

Líneas de generación, aplicación del conocimiento y su transferencia al programa

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

En cuanto al impacto de la investigación que realizan los PTC del programa educativo, en relación a la formación de los estudiantes, se ha dado la participación de alumnos del programa educativo Licenciado en Sociología en proyectos de investigación que los PTC realizan, y lo han hecho, ya sea como becarios o en forma de ayudantías de investigación. Han participado, por ejemplo, seis alumnos del en el proyecto La Participación de las Mujeres en los Procesos de Transformación Socioeconómicas y Políticas en el Municipio de Ensenada, del Cuerpo Académico 134 Sociedad y Gobierno. Tres alumnos más han participado en ayudantías de investigación en dos proyectos de los PTC. Otros dos alumnos han sido becarios del proyecto aprobado por la XXI Convocatoria de Proyectos de Investigación, y otros dos están realizando sus prácticas profesionales dentro de

este mismo proyecto. En general, los PTC han generado proyectos de investigación en temas específicos del programa, como apoyo a la producción de materiales de apoyo docente y para retroalimentar tanto las unidades de aprendizaje obligatorias como optativas de las etapas disciplinaria y terminal, así como para fortalecer la relación con las líneas de generación y aplicación del programa educativo.

Facultad de Ciencias Humanas

Con respecto a las formas en que impacta en la formación de los estudiantes del programa educativo, el trabajo investigativo de los PTC adscritos al mismo, se observa un incremento en las cifras de varias acciones. Por ejemplo, los dos PTC del Programa cuentan con la incorporación reciente al SNI como candidatos; aunado a ello, uno cuenta con apoyo a su proyecto como NPTC por parte del PRODEP; esto referente a los apoyos externos. No obstante, desde el apoyo institucional, cuentan con el programa de estímulos PREDEPA y Perfil Prodep vigente. Todo ello ha permitido que, a través de sus proyectos de investigación (registrados también ante SICASPI), la participación e involucramiento de los alumnos se incremente. Esto es de suma importancia para que los estudiantes adquieran la experiencia necesaria en su futuro campo profesional.

Con respecto a la participación de los PTC en cuerpos académicos, la coordinadora de tutorías, es miembro del CA Estudios Sociales y Jurídicos, Derechos Humanos y Seguridad Pública, el cual está Consolidado y es perteneciente a la Facultad de Derecho de la UABC. Por su parte, el coordinador del programa educativo Licenciado en Sociología, es miembro de la Red de Investigación Internacional e Interinstitucional: Violencia, Cultura y Conflicto. Así, desde las LGAC de los PTC titulares del programa, congruentes con las problemáticas y temas locales como: la violencia relacionado al tráfico ilegal de drogas, violencia patriarcal, violencia institucional, factores de riesgo y violencia social, jóvenes y espacio público, derechos humanos, etc., cada vez más alumnos

del programa educativo Licenciado en Sociología, se han incorporado como becarios y en ayudantías de investigación apoyando en la realización de las investigaciones de estas LGAC. Por ejemplo, en los últimos semestres (2018-2019) cuatro alumnos (dos de ellos en diferentes ocasiones y proyectos) han colaborado como ponentes en congresos nacionales e internacionales.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

En el caso del programa educativo Licenciado en Sociología uno de los tres profesores de tiempo completo participa en calidad de miembro en un cuerpo académico multidisciplinario, en el cual también se encuentran activos académicos de tiempo completo de la licenciatura en Historia y de la licenciatura en Filosofía, organizados en la LGAC Comunidades y Procesos Sociales. Los proyectos y las LGAC tienen una articulación con el programa educativo importante, debido a que aborda la discusión de comunidad desde donde se genera y aplica conocimiento para atender problemas de carácter social que se consideran pertinentes tanto para la localidad y la región, como son las comunidades y la vulnerabilidad social. En los últimos cinco años todos los proyectos registrados y desarrollados por los profesores de tiempo completo se apegan a las líneas de investigación. Para los tres proyectos registrados en la modalidad de nuevos profesores de tiempo completo, la fuente de financiamiento fue el PRODEP.

Infraestructura académica

Aulas y espacios para la docencia y su equipamiento

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Con respecto a la infraestructura física y tecnológica, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales cuenta con seis edificios propios: uno administrativo, cinco de aulas (A, B, C, D y E). Los edificios A, B, C y E son compartidos por los ocho programas de licenciatura, mientras que las aulas del edificio D están destinadas a los cuatro programas de posgrado. Cuenta, además, con espacios en el Centro de Atención Integral a la Comunidad (CAIC) que son asignados a los diversos programas de vinculación con la comunidad: PUAPSI, Club de Tareas, PIADMYPE. Se encuentran, también, Asesoría Legal en la primera planta, y en la segunda, una sala de usos múltiples y una sala de juicios orales del Tribunal Universitario. Además de ser un espacio de servicios a la comunidad, entre ellos, atención psicológica y asesoría escolar. El nuevo edificio CAIC hospeda oficinas del Departamento de Servicios Escolares y Gestión Escolar (auxiliar de Control Escolar, Becas y Seguros) y una Caja de Tesorería donde los alumnos pueden efectuar múltiples tipos de trámites y de pagos obviando la necesidad de trasladarse hasta la Unidad Universitaria de Punta Morro (a unos 10 km de distancia), donde se localiza la Vicerrectoría, para realizar las diversas gestiones requeridas.

La FCAyS cuenta con 52 aulas para todos los programas educativos, de las cuales, 50 tienen las mismas dimensiones, con capacidad para atender hasta 50 alumnos cada una. Tres aulas con capacidad para 18 alumnos y un aula con capacidad máxima de 100 personas, equipadas con pantallas planas de LED, pizarrón y conexión a internet. El programa educativo utiliza cinco de las aulas para la atención de la matrícula, asignadas al inicio de clases y donde permanecerán los alumnos durante todo el ciclo escolar. Se garantiza el espacio en aulas para los estudiantes del programa educativo Licenciado en Sociología, ya que al ser una modalidad semipresencial las clases se ofertan los viernes de 16:00 a 22:00 hrs. y los sábados de 8:00 a 16:00 hrs. Esto favorece el uso del espacio, ya que las clases de las otras licenciaturas que se ofertan en modalidad escolarizada se programan de lunes a jueves.

La FCAyS cuenta con una Sala de Juntas en el segundo piso de la Dirección con mesas de trabajo, 15 sillas tipo secretariales, un librero, un pintarrón, una computadora y un cañón-proyector; un espacio de cafetería y las conexiones necesarias para realizar videoconferencias. En el cuarto piso del mismo edificio, el Salón de Usos Múltiples, con capacidad de 100 personas, cuenta con sillas, mesas, espacio de cocineta, bodega y aire acondicionado. Hay acceso por elevador, dos baños, puerta y escalera lateral para salida de emergencia. Así mismo, en la planta baja del DIA de la unidad universitaria Valle Dorado hay una sala audiovisual, con capacidad para 130 personas, la cual cuenta con la infraestructura necesaria (pared deslizante) para dividirse en dos salas audiovisuales de menor tamaño. Se puede concluir, por lo tanto, que en el caso de la FCAyS los espacios académicos son suficientes y pertinentes pues las condiciones del mobiliario y equipamiento se han mantenido en buenas condiciones.

Facultad de Ciencias Humanas

En cuanto a infraestructura, la FCH está integrada por 9 edificios, en ellos, se incluyen 38 aulas con capacidad máxima para 46 alumnos, equipadas con mesabancos, pintarrones, proyectores y sistemas de aire acondicionado. Un aula magna con capacidad para 108 personas y una sala audiovisual con capacidad máxima para 46 personas; ambas equipadas con sillas, proyector de video, pantalla, y conexión inalámbrica a internet. El edificio del Sistema de Información Académica (Biblioteca) cuenta con tres salas de usos múltiples y dos salas de capacitación que cuentan, cada una, con equipos de computo, mesas, sillas, módulos individuales de estudio y material de documentación. Se cuenta, además, con una casa móvil con capacidad para 10 personas equipada con mesas, sillas y demás mobiliario, que funciona como espacio de trabajo del Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad (CIAEC).

No obstante, la infraestructura que necesita mejoras son, sin duda, algunos de los edificios donde se imparten las clases, pues presentan daños estructurales graves. El tema de las aulas de clase siempre será controversial pues el programa educativo necesita aulas que ofrezcan una alineación tipo seminario de sus mesas y sillas. El aula magna, también necesita un mejor equipo de audiovisual debido a que es el espacio de la Facultad de mayor envergadura en cuanto a eventos, conferencias y/o ceremonias se refiere. Así como también, es necesario contar con el laboratorio asignado al programa educativo, en donde se encuentran computadoras cargadas con software especializado para el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos. Estos temas son los más urgentes de atender.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

La FHyCS cuenta con 6 edificios 7A, 7B, 7C, 7D, 7E y 7F que abastecen de espacios para las actividades académicas a todos los programas educativos que ofrece la Facultad. De igual forma, existen, también, cubículos para maestros, talleres, salas de cómputo, audiovisuales y oficinas administrativas enfocadas al desarrollo de actividades relacionadas con la enseñanza. Con respecto a las aulas, se cuenta con un total de 51, repartidas en los edificios con nomenclatura B, C, D, E, F y equipadas con butacas, mesa-bancos, mesas de trabajo y pizarrones. De acuerdo a las necesidades del programa educativo, las capacidades de las aulas varían.

El edificio 7B tiene dos plantas con un total de 12 salones, 6 por nivel. El edificio 7C se conforma de tres niveles en los que se ubican salas de cómputo (planta baja), taller de fotografía (segundo piso), taller de radio y 3 aulas (tercer piso). El edificio 7D cuenta con tres niveles, en el primero se encuentran 2 aulas, una sala de juntas y la sala audiovisual Horst Matthai Quelle; la segunda planta cuenta con 7 aulas y, por último, el tercer piso con un total de 5 aulas. El edificio 7E cuenta con dos niveles, 6 aulas en la planta baja y 4 en el segundo piso. Y, por último, el edificio 7F cuenta con 3 niveles y un total de 17 salones, 7 en planta baja y 5 salones en el segundo y tercer nivel. En este sentido, aunque haría falta

renovar parte del mobiliario, se cuentan con las instalaciones suficientes para atender el programa educativo Licenciado en Sociología.

Laboratorios y talleres específicos para la realización de prácticas y su equipamiento

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Como parte de las instalaciones de la Unidad Valle Dorado, donde se ubica la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, se cuenta con un edificio del Departamento de Información Académica (DIA). En su primer piso aloja una Sala General de usuarios que cuenta, actualmente, con computadores, scanner y servicio de impresión. Esta sala permite tanto a alumnos como a docentes acceder a sus correos electrónicos, a las bases de datos de la UABC, a redes de información contratadas por la misma y disponer del software requerido para realizar sus trabajos, así como escanear documentos. También pueden acceder a revistas arbitradas, artículos especializados y bases de datos estadísticos y se les presta servicios de atención en activación de cuentas para el uso de las máquinas.

En este mismo edificio hay, además, seis laboratorios para el uso de clases con requerimientos específicos de computación. En el segundo piso del DIA se localiza la Biblioteca, donde alumnos y profesores tienen acceso a estantería abierta, tres cubículos para estudio grupal, ocho mesas de trabajo para seis personas, cuarenta y nueve plazas individuales, una sala de lectura con cuatro sillones, cuatro computadoras para consulta del catálogo y dos para consultar las bases de datos. Hay un Departamento de Soporte Técnico, una de cuyas funciones es el préstamo de equipo cuando se requiere en apoyo de la impartición de clases dentro de las aulas. Este equipo incluye diez laptops, ochos cañones, cinco bocinas, seis extensiones, controles de cañones y de pantallas. Una función importante del Departamento de Soporte Técnico es el mantenimiento del equipo en óptimo estado. Esto se lleva a cabo según un Programa de Mantenimiento

Preventivo, bajo el cual se agenda la revisión y servicio de mantenimiento basada en el uso y tiempo en que el equipo ha sido utilizado, registrando la actividad en un organigrama mensual con el cual se lleva el control de los avances por áreas y el número de equipos terminados. Para esto, una vez al año llevan a cabo un inventario del equipo de cómputo existente en la facultad.

El responsable de soporte técnico de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales cuenta con la ayuda y/o asistencia de becarios que cumplan con los requisitos estipulados en el programa de becas. El puesto de becario puede ser ocupado sólo por estudiantes del programa educativo Licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Sus funciones son registrar y dar asistencia a los usuarios del equipo de préstamo, revisar el equipo antes y después de ser usado, mantener limpias y en orden las instalaciones, ayudar en el inventario y reportar los daños en el equipo técnico. Cabe destacar que cada taller de la FCAYS se rige por un reglamento interno en el que se describen derechos y obligaciones del uso y cuidado de las instalaciones, y equipamiento de apoyo para las actividades académicas como talleres y salas de cómputo.

El personal encargado de los espacios de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, es idóneo porque cuenta con la preparación suficiente para el desarrollo de la actividad que corresponde. Asimismo, el personal encargado cuenta con conocimientos y perfiles profesionales acordes a las áreas atendidas lo que los convierte en personal idóneo y pertinente para la atención de esos espacios.

Facultad de Ciencias Humanas

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con 10 laboratorios o talleres para la realización de prácticas académicas con capacidad máxima para 36 alumnos cada uno de ellos. 3 son para la licenciatura en Psicología (Psicofisiología, Desarrollo Humano e Investigación del Comportamiento); 4 son utilizados por Ciencias de la

Comunicación (Televisión, Radio, Periodismo y Fotografía); y 3 más que tienen que ver con la informática (Informática, Profesionalización Docente y Recursos Didácticos Digitales), los cuales son utilizados por la comunidad en general. Aunque las condiciones generales de ellos son óptimas, podrían hacerse algunas mejoras, sobre todo en cuanto a mejorar y aumentar el equipamiento. Cada laboratorio cuenta con equipos de cómputo, mesas, sillas, mesabancos, pintarrones y materiales de experimentación diversos.

Por lo que respecta al personal y materiales, se considera que para el caso de los primeros, es idóneo y pertinente el número de encargados de estas áreas, quienes además, cuentan con los conocimientos y perfiles profesionales necesarios para llevar a cabo su labor. Para el caso de los materiales, como se ha mencionado, aunque son suficientes para el buen desempeño de los alumnos, se considera necesario aumentar el equipamiento.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

La FHyCS cuenta con tres laboratorios de cómputo ubicadas en el edificio 7C planta baja, los cuales se detallan a continuación: los laboratorios A y C, con 50 y 40 equipos de cómputo, respectivamente, tienen un horario de atención de 8:00 am a 10:00 pm y son destinados para dar clases. Con respecto a la Sala de Cómputo B, la cual tiene un horario de 8:30 a.m. a 9:00 p.m., cuenta con 25 equipos de cómputo y se destina para uso libre de estudiantes. En ella pueden desarrollar trabajo de investigación y tareas. Con lo anterior se pretende optimizar el uso del equipo y así maximizar la atención al alumnado. Todos ellos cuentan con normas de uso de laboratorio de cómputo las cuales tienen como fin el cuidado del equipo e instalaciones. En el mismo edificio 7C se ubica un almacén de materiales y herramientas necesarias para el mantenimiento del equipo y donde el encargado del laboratorio atiende las modificaciones y/o reparaciones que los equipos requieran.

Los servicios de cómputo se atienden a través del Laboratorio de Cómputo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, el cual es utilizado por los

estudiantes de los ocho programas educativos. En este sentido, la FHyCS atiende a un total de 2744 alumnos con diferentes horarios de carga académica (información del periodo escolar 2019-1), principalmente matutino y vespertino. De éstos, 184 alumnos corresponden al programa educativo Licenciado en Sociología. Además, en el segundo nivel del Edificio 7C, se ubica el taller de fotografía con una sala de cómputo con 40 equipos Mac. Y en el tercer nivel, existe una sala de cómputo equipada con 40 computadoras Mac, las cuales corresponden al taller de radio.

Biblioteca

Como se observa en este apartado, en general, la disponibilidad e idoneidad de la bibliografía incluida en los programas de las asignaturas del programa educativo Licenciado en Sociología cumple con las necesidades tanto especiales como de oferta del acervo con respecto a la atención que requieren los usuarios estudiantes del programa educativo. Si bien existen carencias en cuanto a la disponibilidad de textos científicos actuales, no existen quejas importantes de los usuarios con respecto a todos los servicios que ofrecen las bibliotecas de las Unidades Académicas que ofrecen el programa educativo.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

En la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales se dispone de 6,797 títulos de ciencias sociales y de 10,634 volúmenes. Además de las bases de datos y talleres permanentes de biblioteca digital, a fin de aprovechar al máximo el recurso bibliográfico. Algunas bases son: PNAS, Scopus, Wiley e Inegi. La disponibilidad del acervo bibliográfico de las bibliotecas es adecuada en cuanto al tipo de organización de la estantería, que permite el acceso libre a la información. Dicha organización está hecha siguiendo la codificación internacional de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos de América, asimismo, el acceso a bases de datos, libros y revistas electrónicas mismas que pueden ser renovadas desde cualquier lugar fuera de las instalaciones de los campus, de manera digital a

través del sitio web de la biblioteca, <http://biblioteca.uabc.mx>. Sin embargo, se considera que la disponibilidad del acervo es limitada, ya que si bien existen muchos ejemplares pertinentes a la carrera, para la cantidad de alumnos no es suficiente, sólo se pueden sacar tres libros, y en el caso de los docentes es igual.

Se brinda un servicio especializado que cuenta, tanto con servicios de préstamo, consulta y referencias, así como de disseminación de información y consulta de bases de datos de contenido científico. De la misma forma se cuenta con la especialización en desarrollo de habilidades en información de nuestros usuarios. El alumno puede ingresar a la página <http://www.uabc.mx/biblioteca/>, desde cualquier parte con acceso a internet, posteriormente ingresa al catálogo cimarrón, y puede realizar la búsqueda por los conceptos más usados como son: tema, palabra clave, autor, título. Por ejemplo, si busca un libro, el sistema le indicará el número de clasificación, el cual son números y letras que se encuentran en el lomo del libro, y como están ordenados alfabéticamente con el sistema de clasificación LC, es fácil ubicar el libro en la estantería.

Además del ágil procedimiento de consulta a través del catálogo cimarrón, el procedimiento de préstamo interno está compuesto por dos pasos que permiten que estudiantes y profesores no tengan ninguna dificultad para acceder a los materiales académicos. Dichos pasos son: 1) tener la credencial vigente y 2) acudir al módulo de préstamo con los libros, revistas o tesis que se necesitan consultar.

Facultad de Ciencias Humanas

El campus Mexicali, cuenta con una biblioteca central y diez bibliotecas especializadas, las cuales tienen la finalidad de proporcionar servicios de información actuales, eficientes y oportunos a la comunidad en general y específicamente a la universitaria, utilizando mecanismos y medios de vanguardia en apoyo a las tareas de docencia, investigación y difusión de la cultura. La biblioteca central del campus está ubicada en la unidad universitaria y depende del Departamento de Información Académica de Vicerrectoría. Las bibliotecas

especializadas, por su parte, cuentan con recursos de información como: libros, revistas, periódicos, mapas, videocintas, Internet, conexión a Internet inalámbrica, bases de datos en línea, discos compactos etc., brindando servicios en espacios confortables y prácticos según las necesidades de estudio. Algunas de ellas ofrecen servicios como autopréstamo, laboratorio de cómputo y buzón nocturno 24 horas.

En cuanto a la disponibilidad e idoneidad de la bibliografía incluida en los programas de las asignaturas de sociología, y si se considera que la biblioteca cuenta con un acervo de 42,812 ejemplares, así como un total de usuarios de 2,275, corresponde un total de 18 libros por alumno. Se puede mencionar, asimismo, que existe una disponibilidad idónea para nuestra comunidad universitaria, según los lineamientos internacionales donde se menciona que “una colección de material razonable de recursos impresos debe constar de diez libros por alumno” (IFLA , 2002, p. 9).

Por otra parte, en cuanto a su funcionalidad, es total, ya que cuenta con instalaciones propias que satisfacen cualitativa y cuantitativamente las necesidades de sus usuarios. El edificio que alberga la biblioteca es de dos plantas. Además cuenta con un edificio anexo, de una planta, para apoyar servicios de cómputo (laboratorio con capacidad de 40 usuarios) y capacitación (2 salas para 20 y 40 usuarios). El edificio tiene una ubicación estratégica ya que se encuentra en la parte central de la facultad; esa situación facilita el acceso a los usuarios. Además se caracteriza por tener un diseño amplio y modernista; mobiliario acorde a cada área y servicio que se ofrece, caracterizado por ser ergonómico, estético y en muy buen estado. El equipo de cómputo, que suman 70 computadoras disponibles para el acceso a catálogos, bases de datos y resto de servicios de información electrónica.

En cuanto al procedimiento de consulta y préstamo, el acervo se encuentra organizado de acuerdo con la clasificación de la Biblioteca del Congreso (Library Congress) que maneja números y letras para identificar áreas del conocimiento que se colocan como etiquetas tanto en los libros como en la estantería. A su vez,

la biblioteca cuenta con estantería abierta, la cual la conforman 19 estantes en la planta alta y 3 en la planta baja para integrar el acervo. Para localizar esa información el usuario accede primeramente al Catálogo Cimarrón para identificar la clasificación y después su búsqueda en estantería que está organizada alfabéticamente. Para el préstamo de material a domicilio se solicita credencial vigente del alumno, se presta 3 libros por 7 días con derecho a una renovación, la cual se realiza vía internet, y otorga derecho a otros 7 días más de préstamo del libro.

La biblioteca de la FCH ofrece, además, capacitación en cursos de inducción y de instrucción en los principales servicios de biblioteca, como son bases de datos, libros electrónicos, gestores bibliográficos, manuales de formato de estilo, archivo general de la nación y uso básico de blackboard. Con respecto a la inclusión, para el apoyo de personas con discapacidad, todos sus accesos son amplios y acordes a las diferentes necesidades que presentan los usuarios. El acceso principal cuenta con rampa; además se cuenta con elevador con capacidad para 6 personas. Se cuenta con JAWS (acrónimo de Job Access With Speech) es un software lector de pantalla, el cual se encuentra instalado en la sala de cómputo especial, también se cuenta con libros en braille. La biblioteca cuenta, asimismo, con una urna de sugerencias o quejas, en la que la mayoría de los usuarios indican solicitudes de material bibliográfico de literatura.

Las bases de datos que pueden utilizar tanto profesores como alumnos del programa educativo, están disponibles para su consulta y son las siguientes:

Bases de datos integradas en EBSCO

- Art & Architecture Complete. Cobertura de 380 publicaciones

Es una sólida base de datos de investigación de arte que proporciona revistas de arte de texto completo, además de indexación detallada y resúmenes. Útil para artistas, estudiosos del arte y diseñadores, abarca arte fino, decorativo y comercial, así como arquitectura y diseño arquitectónico.

- Communication & Mass Media Complete. Cobertura de 480 publicaciones

Es una sólida base de datos de estudios de comunicación. Proporciona texto completo, indexación y resúmenes para muchas de las principales revistas de comunicación que cubren todas las disciplinas relacionadas, incluidos los estudios de medios, la lingüística, la retórica y el discurso.

- Computers & Applied Sciences Complete. Cobertura de 1,000 publicaciones

Es una base de datos de texto completo que cubre las disciplinas de informática, tecnología e ingeniería. Es especialmente útil para los investigadores que estudian las implicaciones comerciales y sociales de las nuevas tecnologías.

- Environment Complete. Cobertura de 920 publicaciones

Es una base de datos de texto completo líder para estudios ambientales. Proporciona cientos de las principales revistas y monografías sobre medio ambiente que abarcan la agricultura, la ecología del ecosistema, la energía, las políticas públicas, la sostenibilidad y otros temas relacionados. También incluye millones de registros y un tesoro ambiental.

- MEDLINE Complete. Cobertura de 1,800 publicaciones

Es la principal base de datos de texto completo de revistas biomédicas y de salud. Es el compañero más grande del índice MEDLINE, ya que proporciona texto completo para miles de las principales revistas médicas con indexación de principio a fin. Es una herramienta de investigación esencial para médicos, enfermeras, profesionales de la salud e investigadores.

- SPORTDiscus. Cobertura de 550 publicaciones

Es la base de datos bibliográfica líder para la investigación en medicina deportiva y deportiva. Incluye millones de registros de las principales revistas de medicina deportiva, libros, disertaciones y más. Los temas cubiertos incluyen nutrición, fisioterapia, salud ocupacional, fisiología del ejercicio y kinesiología.

Aproximadamente la Coordinación de Información Académica adquiere por concepto de suscripción anual para el sistema bibliotecario 5,130 publicaciones periódicas en formato electrónico, incluidas en las bases de datos del agregado EBSCO antes mencionado.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

El programa educativo Licenciado en Sociología se apoya de los servicios de la Biblioteca Central de la UABC, Campus Tijuana, que atiende a la comunidad universitaria y al público en general. Esta biblioteca atiende un promedio de 2400 personas diarias, utiliza el sistema de estantería abierta con el método de clasificación de la Library of Congress (LC), para la localización de los materiales bibliográficos del Catálogo Cimarrón, y forma parte del Sistema de Información Cultural de México de la Secretaría de Cultura.

En la planta baja se encuentra el acervo general, la sala de lecturas conformada por sillones dobles e individuales para aproximadamente 25 personas, 25 mesas de trabajo para seis personas cada una y 100 módulos individuales de estudio. También, en la planta baja de la biblioteca, hay equipos de cómputo donde se puede consultar el catálogo de libros en línea. La capacidad total del primer nivel es de 275 alumnos en un mismo tiempo. En el segundo piso se ubica la hemeroteca, cuya capacidad es de 80 personas; cuenta, además, con sillones y mesas con capacidad para seis personas. Por otra parte, ahí mismo se encuentra el acervo del Instituto de Investigaciones Históricas. En el tercer piso están ubicadas las oficinas de dirección, procesos técnicos, desarrollo de colecciones, atención a consulta de medios electrónicos, informática, una sala de cómputo y la sala de juntas con capacidad para 40 personas. En el cuarto piso, la biblioteca tiene una capacidad total para 318 personas. Hay 13 cubículos de estudios grupales y un área general de 40 mesas de trabajo para seis personas cada una.

Para tener acceso a cada uno de los pisos, la biblioteca cuenta con escaleras y un elevador que dan paso a cada nivel. El mobiliario, la iluminación, la ventilación y la temperatura, así como las adaptaciones para personas con capacidades diferentes son adecuados. Los usuarios pueden consultar libros, revistas, vídeos, mapas y periódicos, entre otros, sin necesidad de pasar por algún trámite, a menos que solicite algún libro. El horario de servicio y atención es de 7:00 a 21:30 horas, de lunes a viernes, y de 8:00 a 16:00 horas los sábados. Dentro de la biblioteca no se pueden fotocopiar libros, con excepción del Instituto de Investigaciones Históricas, el cual permite fotocopiar libros de consulta.

De acuerdo a la información proporcionada por la Coordinación General de Información Académica, UABC, el acervo general de la biblioteca central del campus Tijuana es de un total de 89,482 volúmenes y de 50,403 títulos). La hemeroteca cuenta con suscripciones vigentes de periódicos y revistas, de los cuales hay revistas específicas para el programa educativo, resaltando una colección de la Revista Mexicana de Sociología, desde el año 1977.

La presentación de servicios y las condiciones de atención a los usuarios, se especifica en el Reglamento General del Sistema Bibliotecario, Capítulo Primero, Disposiciones Generales, Artículo 1-4, así como el Capítulo Segundo, De la Prestación de los Servicios, Artículo 5-8, así como el Capítulo Tercero, Artículo 9, y Capítulo Cuarto, Artículos del 10 al 15. Dicho reglamento puede ser consultado desde la página de internet de la biblioteca, donde también se ofrecen documentos con datos generales. Entre los que debe destacarse el Inventario de Títulos y Volúmenes para cada biblioteca de la UABC, el número de suscripciones a publicaciones periódicas en hemeroteca, libros electrónicos de distintas editoriales y recursos informativos electrónicos en general.

De acuerdo a la información proporcionada por la titular del Sistema Bibliotecario del Campus Tijuana, el acervo de la biblioteca central de la FHyCS es pertinente a la bibliografía de los programas de asignaturas del programa educativo Licenciado en Sociología. Se cuenta con parte de la bibliografía de cada asignatura, por ejemplo: estructura socioeconómica de México, introducción al pensamiento

científico, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, etc. También debe destacarse que el modelo de adquisición se apega a las cartas descriptivas de los planes de estudios. El material bibliográfico para el programa educativo Licenciado en Sociología se analizó respondiendo a las tres etapas de formación del alumno, básica, disciplinaria y terminal.

Tabla 65. *Bibliografía por programa y asignaturas de PE Licenciado en Sociología de la FHyCS.*

Materia	Títulos
Estructura Socioeconómica de México	13
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento	10
Textos Académicos	2
Tecnología de la Información	150
Comunicación Humana	414
Creatividad e Innovación	11
Introducción a la Ciencia	124
Teoría y Análisis de la Cultura	7
Administración	3417
Estadística Descriptiva	15
Investigación Cuantitativa	6
Investigación Cualitativa	32
Sociología de la Organización	22
Teorías del Aprendizaje	9
Psicodidáctica	1
Seminario de Investigación	27
Psicología Social	292
Historia del Pensamiento Sociológico	1

Realidad Social	42
Desarrollo Humano	98
Historia Social Política y Económica de México	31
Ciencia Política	718
Historia Mundial	94
Sociología Marxista	9
Sociología Política	191
Historia Social, Política y Económica de Estados Unidos	3
Historia Social, Política y Económica de América Latina	5
Desarrollo Comunitario	14
Marxismo Contemporáneo	1
Sociología Comprensiva	11
Sociología Rural	8
Sociología Contemporánea	8
Sociología Urbana	24
Sociología Empírica	1
Desarrollo del Pensamiento Crítico	2
Comunicación Oral y Escrita	8
Introducción a las Ciencias Sociales	17
Ética y Responsabilidad Social	5
Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales	5
Teoría Sociológica Clásica	5
Sociodemografía	1
Economía	3030
Metodología de la Investigación Cuantitativa	1
Sociología Contemporánea	8

Economía Política	692
Procesos de Formación Histórica de Estados Unidos y Canadá	2
Geopolítica	20
Análisis e Interpretación de Datos	2
Género y Equidad	6
Políticas Públicas y Sociedad Civil	2
Sociología de la Cultura	109
Desarrollo Sustentable	49
Sociología de la Educación	60
Proyectos de Intervención	2
Desarrollo Comunitario	14

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los registros de la Biblioteca Central Tijuana a través del Departamento de Información Académica, el préstamo de libros a la comunidad del programa educativo Licenciado en Sociología, registró 1288 préstamos en 2013; en 2014 se registraron 1979; en 2015 se registraron 1587 préstamos. En 2016 se reportaron 332 préstamos, 797 en 2017 y 262 en 2018. Sobre los préstamos interbibliotecarios solicitados por nuestra licenciatura, en el 2013 se registró que 49 alumnos solicitaron préstamos en biblioteca, en 2014, fue un total de 43 y en 2015, se registraron 68 préstamos de alumnos pertenecientes al programa educativo Licenciado en Sociología.

La página web de la Biblioteca UABC, permite a los estudiantes acceder al acervo bibliográfico; consultar el catálogo de libros, Catálogo Cimarrón, así como la base de datos, libros electrónicos y revistas electrónicas y las revistas electrónicas institucionales como Estudios Culturales, Estudios Fronterizos, REDIE, Ciencias Marinas y Gaceta Universitaria. El catálogo en línea de la biblioteca cuenta con el recurso "Metabusador" que permite realizar una búsqueda exhaustiva en todas

las plataformas e índices anteriores, potencializando la documentación actualizada para cualquier investigación.

La Biblioteca Central Tijuana, cuenta con material hemerográfico tanto impreso como electrónico y forma parte del Consorcio CONRICYT, suscribiendo anualmente a 29 bases de datos. Entre estas cabe destacar al menos 10 plataformas electrónicas especializadas para las Ciencias Sociales entre las que se debe destacar: Annual Reviews, Cambridge collection, Web of Science, Ebsco, ,Oxford Journals Collection, Proceedings of the national, Academy of Science, Scopus, Springer, Wiley, Jstor, entre otros organismos en el área de humanidades. El listado completo se encuentra en la página web de la Biblioteca.

Espacios destinados para profesores

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Todos los PTC, tanto los del programa como los de apoyo cuentan con cubículos equipados con mueblería, servicio de telefonía, computadoras e impresoras necesarias para realizar sus actividades, así como equipo que los PTC han adquirido con recursos PRODEP. Además, cuentan con acceso a paqueterías de software, tales como SPSS y Atlas.ti; el catálogo de libros y bases de datos de la UABC que incluye Ebsco Host, Springer, Difusión Científica, Wilson Omnifile, entre otros. Cuentan además con 5 grabadoras, una transcriptor, computadoras portátiles y una videograbadora con tripié. El 100 por ciento del equipo de cómputo del personal docente, directivos y administrativos está protegido con antivirus. Además, en las instalaciones universitarias de Valle Dorado se cuenta con dos servidores de internet inalámbrico: la red “cimarred” disponible para estudiantes y profesores sin costo para los usuarios, con la posibilidad de acceder con 3 dispositivos móviles por usuario; la red de infinitum móvil, por lo que se posibilita la conexión tanto a dispositivos móviles personales como a las computadoras portátiles que la facultad tiene para préstamo a profesores y estudiantes. Las aulas cuentan con acceso inalámbrico a la Cimarred Wi-Fi UABC.

Para los maestros de asignatura se cuenta con la Sala de Maestros como espacio compartido de trabajo en la planta baja del edificio de la Dirección. Está dotada de cinco escritorios y computadoras con conexión a internet, una impresora, dos mesas redondas de trabajo y un juego de sala (tres sofás cómodas). Asimismo, los maestros de asignatura pueden utilizar las computadoras en la Sala General de Cómputo ubicada en el DIA. En la planta baja del edificio de la Dirección se encuentran tres fotocopadoras, operadas por un auxiliar administrativo para uso de los maestros y hay otra fotocopadora en la Subdirección, para el uso exclusivo de la misma.

Facultad de Ciencias Humanas

En cuanto a la cantidad y capacidad de los espacios para reuniones de trabajo de los profesores, la FCH dispone para ello de 35 cubículos individuales para profesores de Tiempo Completo con computadora de escritorio y mobiliario. Una sala de juntas con capacidad para 10 personas y una sala de maestros con capacidad para 35 personas, aproximadamente, y sus respectivas mesas de trabajo. Aunado a estos espacios, se cuenta con 6 cubículos de estudio en la biblioteca. Es importante señalar que todos estos espacios se mantienen en óptimas condiciones tanto en la estructura como en el equipamiento de éstos.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

En el primer piso del Edificio 7A se encuentra ubicada el área Administrativa donde se encuentran la Dirección, Subdirección Académica, Recepción y Administración. En el segundo piso del mismo edificio se encuentran 19 cubículos de los responsables de áreas que se listan a continuación: Coordinación Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica; Coordinación Licenciatura de Filosofía; Coordinación T.C. de Humanidades; Coordinación Docencia en Lengua y

Literatura; Responsable de programa (8=1); Prácticas profesionales; Responsable de movilidad e intercambio estudiantil; Coordinación de Posgrado e Investigación; Coordinación Licenciatura en Lengua y Literatura; Coordinación Licenciatura en Docencia en Matemáticas; Coordinación del programa educativo Licenciado en Sociología; Coordinación Etapa Básica y Blackboard; Área común de impresión; tutorías y la Coordinación de la Licenciatura en Historia. Además de estos, existen otros 10 cubículos correspondientes a: Seguimiento Egresados; Coordinación Tronco Común Humanidades; Titulación; SAFHYCS (Sociedad de Alumnos); Coordinación Tronco Común de Pedagogía; Servicio Social Segunda Etapa; Formación Profesional y Vinculación Universitaria; Titulación (archivo) y Servicio Social Primera Etapa

Todos los responsables de las áreas descritas cuentan con cubículo individual a excepción del área de recepción, un área común para el personal secretarial. Los espacios detallados anteriormente cuentan con equipo de cómputo, extensión telefónica y equipos para impresión locales y/o periféricos. Por su parte, el personal de mantenimiento cuenta con un área ubicada en el edificio 7B, planta baja, en donde cuentan con los elementos necesarios para desarrollar su tarea.

Así, en lo que respecta a todos estos espacios, se observa que se mantienen en óptimas condiciones tanto en la estructura como en el equipamiento de éstos. Quizá, lo que haga falta al interior de las tres facultades, sea un espacio mucho mejor adaptado y de mayor amplitud asignado como sala de maestros de asignatura.

Espacios para eventos académicos y culturales

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

La FCAyS cuenta con diversos espacios propios para llevar a cabo actividades académicas y culturales, como la Sala D5 de Usos Múltiples y el Salón de Usos Múltiples en el 4º piso de la Subdirección, o el aula que se ubica en el Centro de

Atención Integral Comunitario (CAIC). Tiene, igualmente, acceso a espacios compartidos, como la Sala Audiovisual en la planta baja del DÍA, mismo que puede ser dividido en dos. Además, cuenta con el uso del Teatro Benito Juárez, situado fuera de las instalaciones de la Facultad cuyos derechos adquirió la universidad en 1993 de la Asociación de Periodistas. Este teatro tiene capacidad de 404 personas. Anexo al teatro está la Sala Francisco Zarco con capacidad para 135 personas. Los dos espacios están bajo la administración de la Facultad de Artes. La FCAyS tiene acceso a estas instalaciones cuando se requiere y se utilizan tanto para actividades académicas como culturales. Los integrantes del programa educativo pueden utilizar todos estos espacios.

Facultad de Ciencias Humanas

Para beneficio directo de los estudiantes, en la FCH se llevan a cabo gran variedad de acciones en lo que se refiere a fomento del arte, la cultura y el deporte. Es importante señalar que la Facultad ha participado como sede de muestras internacionales de cine como lo es la Muestra Internacional de Videoclip Aullido, Concurso Nacional de Cine y Video Experimental. Además, la FCH forma parte de la Red Alternativa de Exhibición de Documentales y del Ciclo de Cine Mexicano Segundas Vueltas.

Dentro de sus espacios, se han realizado 2 Foros/Debates con temáticas en educación y humanidades así como en ciencias sociales y 5 presentaciones de libros. Se han realizado 3 bazares culturales, 1 Noche Bohemia y 12 sesiones de Café Literario, aunadas a 5 sesiones de Círculos de Lectura. Por otra parte, se han llevado a cabo 4 Jornadas con temáticas relacionadas con los programas educativos de la FCH. Además, 5 conferencias, 7 cursos-talleres, 1 seminario, 2 coloquios, y 3 proyecciones cinematográficas con sesión de discusión y análisis con presencia del Director. Se continuó durante el periodo que se informa con algunos de los apoyos y de las actividades que hacen posible la edición de la Revistas Estudios Fronterizos de la UABC y se continuó con la relación de colaboración en la edición de la revista electrónica Miguel Hernández

Communication Journal con la Universidad Miguel Hernández de Elche, España (Dirección 4º Informe, 2018).

Los alumnos del programa educativo Licenciado en Sociología, a su vez, tienen a su disposición, distintos espacios donde se realizan actividades académicas y culturales. Desde las distintas galerías de arte de la Universidad, pasando por el Teatro Universitario, el propio Museo de la UABC dentro del Instituto de Investigaciones Culturales, hasta distintos espacios de la Facultad de Artes de la UABC, y explanadas tanto de Vicerrectoría como de la Rectoría y de la Facultad misma. A todos estos espacios y otros tienen acceso los estudiantes del programa educativo.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

La FHyCS tiene dos salas audiovisuales, la sala David Piñera y Horst Mathai Quelle, con capacidad para 60 y 160 personas respectivamente. Las salas audiovisuales se comparten con los ocho programas educativos, y en ellas se realizan reuniones, exposiciones, conferencias, ponencias y actividades artísticas. Cuentan con adaptaciones para personas con capacidades diferentes, además de la adecuación de los espacios destinados al trabajo, así como al trabajo del personal académico. Las salas audiovisuales cuentan con reglamentos para su uso. El inventario de la sala David Piñera se conforma por una computadora, un proyector, sistema de audio, 60 butacas, tres mesas, pizarrón e internet. Así mismo, en la sala Horst Mathai Quelle se tiene un proyector, tres mesas, espacio para hasta 160 lugares, sistema de sonido y acceso a internet.

Por otra parte, la FHyCS cuenta con tres talleres; de fotografía, televisión y radio. El taller de radio cuenta con cinco cabinas y un máster que da servicio a un promedio de 40 alumnos por hora. Las cabinas se pueden utilizar siempre y cuando los alumnos justifiquen su utilización y pertinencia en su programa educativo. El taller de fotografía tiene una capacidad para 40 alumnos de trabajo simultáneo, cuenta con más de 20 equipos fotográficos para uso interno y externo. Y por último, el taller de televisión cuenta con una sala de clases con 12 máquinas

Imac, área de posproducción con 16 equipos Imac, una sala para realizar proyectos con 10 equipos Imac estudio. Se tienen herramientas básicas de reparación de computadoras, de los cuales se encarga el personal de mantenimiento en el área. De igual manera, para tener un buen funcionamiento del laboratorio y de los talleres, se cuenta con servicios de luz e internet.

De esta manera, podemos decir que todos los estudiantes adscritos al programa educativo Licenciado en Sociología tienen acceso libre a todos estos espacios nombrados. En algunos casos, como lo son los laboratorios y talleres, hay cupo establecido. Algunos, como los de fotografía tienen capacidad de hasta 40 alumnos. En otras situaciones, cuando se pudiera pensar que algunos espacios pueden ser agresters para alumnos con capacidades diferentes, en la mayoría de ellos se uentan con adaptaciones para personas con capacidades diferentes, además de la adecuación de los espacios destinados al trabajo, así como al trabajo del personal académico. Las salas audiovisuales cuentan con reglamentos para su uso.

Infraestructura física

Infraestructura física (áreas verdes, canchas, estacionamiento, sanitarios, edificios administrativos, —entre otros aspectos—) del lugar donde se imparte el programa

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

En general, en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, el entorno físico se encuentra en buenas condiciones. Cuenta con áreas verdes, donde se han sembrado plantas endémicas de la región, que requieren poca agua. Ha representado una mejoría sustancial la adecuación de espacios agradables de relajamiento y reunión para los alumnos como lo son las pérgolas, el espacio del comedor y la instalación de mesas y bancos al aire libre. Hay tres sanitarios grandes para hombres y mujeres, que dan servicio a los cinco edificios de aulas y sanitarios en los tres pisos de la Dirección. Se encuentran en buenas condiciones

y se les da mantenimiento constante. Se cuenta con cuatro estacionamientos, dos se encuentran en buenas condiciones, el de profesores que es pequeño, y el que se comparte con la Facultad de Artes. Los otros dos no cuentan con concreto y cuando llueve es problemático.

El programa de mantenimiento de las instalaciones y espacios académicos se lleva a cabo en dos formas: por un lado el mantenimiento mayor que realiza la jefatura de mantenimiento, del departamento de Servicios Administrativos de Vicerrectoría y que se concentra en los meses de julio y agosto cuando no hay clases; y por el otro, el mantenimiento menor o situaciones imprevistas que se solucionan a través del área de Administración de la FCAYS, ya sea con el apoyo del personal de servicios o mediante la contratación de particulares. La limpieza de los edificios se realiza a diario, habiendo un intendente responsable por cada edificio. A lo largo del día, hay tres intendentes pendientes de cualquier imprevisto. La limpieza de los cubículos de los profesores se realiza una vez por semana o según sea solicitada por el maestro. Cada piso de la Dirección cuenta con dispensadores de gel antibacterial; asimismo, hay dispensadores localizados afuera de los sanitarios de uso general.

La FCAYS fijó como objetivo promover una cultura a favor del medio ambiente en la comunidad de la facultad. Las iniciativas emprendidas por la FCAYS buscan contribuir al desarrollo de la sensibilización y del respeto al medio ambiente de parte del estudiantado. Estas han abarcado charlas informales, conferencias, talleres y diversas campañas se practican la separación de basura (papel y cartón por un lado, plásticos por otro). A la vez, se han instalado basureros hechos con botellas de plástico armados por los mismos estudiantes, destinados a la recolección de plásticos.

Facultad de Ciencias Humanas

Las condiciones generales del entorno físico donde se imparte el programa educativo son óptimas, pues además de edificios con 38 aulas, un aula magna y una sala audiovisual, la FCH cuenta con un edificio administrativo en donde se ubica, en la planta baja, la Dirección, Subdirección, la Administración y el área de Servicios Escolares. Además del Departamento de Orientación Educativa y Psicológica. En ese mismo espacio, pero en el primer piso, se encuentran algunos cubículos individuales de los PTC, algunos de ellos coordinadores de distintos programas educativos. Hay, también, un edificio donde se ubican algunas áreas y departamentos como son: Prácticas Profesionales, Titulación, Cooperación Internacional e Intercambio, Servicio Social y Actividades Culturales. Existe, también, en ese mismo espacio, un pequeño centro de fotocopiado con su respectivo almacén, fotocopadoras y botiquín de primeros auxilios, además de un almacén con material de limpieza.

Hay un edificio más que alberga al Sistema de Información Académica (Biblioteca) el cual tiene tres salas de usos múltiples y dos salas de capacitación. Se cuenta, además, con una cafetería, una cancha deportiva de usos múltiples y un área verde habilitada como espacio para entrenamiento y campo de fútbol. Con respecto a estacionamientos vehiculares, hay uno para docentes, administrativos y visitas; y uno más para estudiantes, docentes y visitantes, lo que en conjunto forman parte de la infraestructura de la Facultad (Dirección 4º Informe, 2018).

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

La UABC, campus Tijuana, cuenta con una cafetería ubicada en el centro comunitario donde existen ocho concesiones de alimentos variados tales como: comida china, jugos naturales, tortas, burritos, pan dulce, postres, etc. Además de

seis concesiones más, ubicadas en los diferentes espacios del campus. Todas las concesiones de alimentos manejan un horario de 7a.m. a 9 p.m. Existen otros locales comerciales que brindan servicios como papelería, librería, servicios de fotocopiado, café internet y una sucursal bancaria. Adicionalmente, el campus Tijuana cuenta con servicios médicos proporcionados por el "Centro de Salud Comunitario" que depende de la Facultad de Medicina y Psicología donde médicos pasantes prestan su servicio social en un horario de 8 a.m. a 8:00 p.m. con el cobro de una cuota de recuperación de \$40.00 (cuarenta pesos 00/100 m.n.).

Seguridad de personas y bienes

Aunque se cuenta con guardias que vigilan las principales entradas las 24 horas de las Unidades Académicas. Se considera que la seguridad se puede mejorar. En algunos casos se tienen cámaras de videograbación, pero no se tiene un buen control de entrada. Se recomienda así mismo que el personal que apoya en seguridad tenga mejores condiciones ya que están expuestos al entorno, sólo se tiene una caseta que es la que menos se ocupa, los demás vigilantes están muy expuestos al calor o a la lluvia sin resguardo.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

La unidad universitaria de Valle Dorado tiene un Sistema Integral de Seguridad Universitaria (SISU) que consiste en un conjunto de medios humanos y técnicos que se coordinan para mantener la seguridad procurando la prevención y la cooperación. El personal de seguridad universitaria, así como los elementos de seguridad privada contratados por la institución para la prestación del servicio de

vigilancia, está a cargo del Departamento de Recursos Humanos e integran los medios humanos del programa. Los Centros de Prevención Universitaria (CAPU), por otra parte, integran los medios técnicos y tienen un sistema de monitoreo con el equipo necesario para la visualización y grabado de imágenes y sistema de enlace al número de emergencia 066, que depende de la Secretaría de Seguridad Pública del Estado. En lo que respecta la Unidad Valle Dorado, hay 18 cámaras ubicadas en puntos estratégicos que cubren los perímetros, estacionamientos principales y los edificios y el monitoreo se realiza desde un módulo ubicado en el segundo piso del edificio CAIC.

Existe un Programa de Contingencia que fue elaborado en conjunto entre la Dirección de Bomberos y Protección Civil del municipio de Ensenada y la UABC. El Plan de Contingencia, elaborado por los Comités de Protección Civil, empieza con un Directorio de números telefónicos de emergencia, seguido por un diagnóstico de vulnerabilidad, calificando los niveles de riesgos internos y circundantes. En seguida, presenta una Bitácora de revisión; indicaciones para la organización de Brigadas de Protección Civil, que abarcan primeros auxilios, evacuación, control de incendios, derrame de materiales peligrosos; una lista de los elementos esenciales de un botiquín de primeros auxilios; señalizaciones; normas de seguridad; y, finalmente, indicaciones en caso de sismo, incendio, fuga de gas, amenaza de bombas, altas temperaturas, brotes epidemiológicos y heladas. Incluye un apartado que da indicaciones tanto para la institución como a nivel del individuo: limpieza del área de trabajo, la prohibición de fumar en las instalaciones del campus.

Asimismo, el Plan de Contingencia incluye un croquis de los Puntos de Reunión en Caso de Contingencia que señala claramente 12 puntos de reunión en toda la unidad universitaria Valle Dorado, mismo que se encuentra fijado en diferentes puntos en todos los edificios. Además, para asegurar la participación de la comunidad universitaria, el Departamento de Planeación e Imagen Institucional invita a través del correo electrónico a participar en el Simulacro Estatal de Evacuación en caso de sismo, mismo que se lleva a cabo cada 19 de septiembre

(o fecha más cercana) en conmemoración del sismo de la Ciudad de México de 1985, y el 4 de abril, por el sismo con que afectó a Mexicali en 2010.

Facultad de Ciencias Humanas

En la Facultad se adquirieron 16 pizarrones para instalarlos en los salones y sustituirlos por los que se encontraban en mal estado. Se adquirieron 23 mesas de trabajo para sustituir las, también, por las de mal estado en el Laboratorio de Informática. Se realizaron, en el edificio 800, labores de desalojo y reubicación del personal docente y encargados de talleres y laboratorios, inhabilitación temporal de la red de servicio de internet, retiro de cámaras de seguridad, retiro del mobiliario, retiro de los equipos audiovisual, de procesamiento de datos y de laboratorios para su resguardo. Se iniciaron, así mismo, los trabajos de la obra de rehabilitación estructural del edificio de Laboratorios y Talleres de la Facultad (Edificio 8).

Se elaboraron solicitudes de mantenimiento en el Sistema de e-Obras del Depto. de Servicios Administrativos de la UABC, para el mantenimiento, conservación y buen funcionamiento de las instalaciones eléctricas y aparatos de refrigeración de la Facultad, incluyendo los trabajos de: revisión y mantenimiento a los tableros eléctricos, reparación de “brakes” del tablero del edificio 700; mantenimiento y cambio de lámparas fundidas instaladas en los salones de clase y en exteriores de los edificios 800, 400 y 200; sustitución de aparato de aire acondicionado de 3 toneladas en Sala de Maestros; servicio y mantenimiento correctivo de todas las unidades de aire acondicionado (reparación de fallas eléctricas, reparación de fugas, cambio de capacitores, sustitución de bandas, cargas de gas y pruebas de operación de varios equipos). Se llevaron a cabo trabajos de operación y mantenimiento del sistema de aire acondicionado del área de chillers y se realizó el suministro e instalación de termostato en control de temperatura de condensadora del chiller 02.

Con respecto a la seguridad en las instalaciones de nuestra facultad, se cuenta con 3 guardias de la Compañía Espartan, S.A. de C.V., 2 guardias para brindar seguridad de lunes a viernes en horario de 06:30 a 22:30 horas, en el área de estacionamiento de alumnos y docentes y 1 guardia para puerta de acceso peatonal, 1 guardia los días sábados de 06:30 a 15:00 horas, y servicio de veladores de la UABC por la noche, fines de semana, días festivos y periodo vacacional para el buen resguardo del equipamiento e instalaciones de la facultad (Dirección 40 Informe, 2018).

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

La Universidad Autónoma de Baja California cuenta con un Plan Institucional de Gestión Ambiental, el cual promueve la cultura de prevención de la contaminación, la degradación del ambiente y el adecuado manejo de los recursos naturales en la comunidad universitaria. Lo hace mediante la impartición de talleres, capacitaciones, conferencias, y generación de contenidos para la difusión por medios impresos o electrónicos de cualquier modalidad. En relación a este punto, se desarrollan actividades en la FHyCS que pretenden atender este punto: a) Concientización del programa cero residuos y campus libre de humo a través de redes; Programa termo por botella (actividad organizada por el comité de valores de la FHyCS encabezada por la Mtra. Kim Ochoa el cual promueve el uso de termos para eliminar el uso de plásticos); b) Campus libre de colillas (programa impulsado por alumnos de sociología y con el cual se pretende concientizar sobre el consumo del cigarro y el impacto contaminante de las colillas); y c) Utilización de contenedores ecológicos (los cuales pretenden separar los residuos en basura orgánica, inorgánica, aluminio y plásticos, sin embargo, algunos residuos que no se disponen en estos contenedores como el cartón, tóner y pilas son concentrados en el taller de fotografía para posteriormente ser entregadas al almacén de residuos del campus).

En relación al programa de protección civil, se desarrollan simulacros calendarizados de aplicación general en el campus Tijuana dos veces al año. Este año está programado un simulacro sorpresa que pretende incluir la participación de las diferentes brigadas: combate de fuego, búsqueda y rescate, primeros auxilios, evacuación y comunicación. Por otra parte, se desarrollan acciones destinadas a fortalecer el programa de protección civil como: a) asistir a cursos de primeros auxilios, aplicación de desfibrilador, manejo de residuos peligrosos, etc.; b) por medio del Departamento de Planeación e Imagen Institucional se instalaron desfibriladores en cada unidad académica del campus y en la FHycS se ubica en el edificio 7 en la parte baja del área de recepción.

Seguridad de personas discapacitadas

No obstante, aun cuando se cuentan con medidas para facilitar la vida de las personas con discapacidad al interior de las facultades, se presenta un déficit en cuanto a la inclusión de alumnos con esta problemática. Definitivamente, las condiciones generales de seguridad para personas que enfrentan discapacidades pueden mejorar; así como también algunos espacios y accesos para facilitar la movilidad de los alumnos y profesores en esta situación. De igual forma, se pueden mejorar las indicaciones de movilidad de ciertos espacios y accesos para que no se entorpezca su uso.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Todos los edificios, incluyendo el edificio de Dirección, el DIA, la cafetería y los módulos sanitarios, así como el estacionamiento, cuentan con rampas de acceso.

El estacionamiento del edificio de la Dirección cuenta con tres espacios asignados a personas discapacitadas. Hay dos elevadores, uno en el edificio B de aulas y otro en el edificio de la Dirección, así como un elevador en el edificio del DIA para acceso a la biblioteca y salas de cómputo. El edificio CAIC, que brinda servicios no sólo a la comunidad externa sino al alumnado de la unidad universitaria, cuenta con rampas y elevador para facilitar el acceso a los diversos niveles. Asimismo, los sanitarios han sido adecuados para la movilidad de las personas. La asignación de aulas se hace en consideración de las necesidades específicas de personas de mayor edad, mujeres embarazadas, o alumnos con alguna discapacidad, ya sea asignándoles un salón de clase en el edificio B o en la planta baja de los otros edificios.

Facultad de Ciencias Humanas

En cuanto a la seguridad de personas discapacitadas, la FCH cuenta con rampas de acceso para banquetas, cajones de estacionamiento exclusivo para personas en silla de ruedas y un elevador en el edificio de biblioteca. Con respecto al tema de las alumnas en estado de embarazo se ha previsto que tomen clases en los salones de la planta baja. Además, en el año 2017, los estudiantes Katya Alejandra Chávez Montoya y José Jahir Rodríguez Acuña de la Facultad de Ciencias Humanas, fueron beneficiados con la primera entrega de computadoras portátiles a estudiantes cimarrones con discapacidad visual. El objetivo es facilitar su formación profesional y ampliar las oportunidades de estudio.

Cabe señalar que cada uno de los equipos cuenta con el programa de software denominado JAWS, el cual tiene la función de leer en voz alta cualquier texto que se encuentre en pantalla –con la única limitante que no puede identificar colores o imágenes. Además, a través de un teclado especial, el alumno con dificultades visuales puede interactuar con la computadora. No obstante, aun cuando se cuentan con estas medidas, la FCH presenta un déficit en cuanto a la inclusión de alumnos con alguna discapacidad.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

En la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, actualmente se cuenta con dos elevadores ubicados en el edificio 7D y 7F, respectivamente. Además, se cuenta con rampas de acceso a banquetas y las oficinas de Dirección se encuentran ubicadas en planta baja, dando acceso fácilmente.

Áreas deportivas, de recreación y convivencia

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

La FCAyS cuenta con diversos espacios propios para llevar a cabo actividades de convivencia y de esparcimiento. La unidad universitaria Valle Dorado cuenta con un amplio espacio cerrado destinado a servicio de cafetería, en el que hay tres puestos concesionados a proveedores particulares. Toda el área del comedor está acondicionada con mesas y sillas, sillones y sofás, proporcionando espacios agradables para la reunión informal de alumnos y académicos. Los espacios al aire libre también son utilizados y están adecuándolos para realizar actividades culturales y de formación integral. Para este tipo de actividades la FCAyS cuenta con una Coordinación de Difusión Cultural (CDC) que se encarga de promover, a lo largo del periodo escolar, una serie de actividades académicas, lúdico-deportivas, culturales y artísticas no profesionales.

La Facultad de Deportes, dentro de la unidad Valle Dorado, cuenta con un espacio para practicar tiro con arco, además de un gimnasio donde se practica el basquetbol, el voleibol y se llevan a cabo distintos torneos y competencias. Los estudiantes del programa educativo pueden tener acceso a estas instalaciones e inscribirse en cursos de actividad deportiva. Así mismo, pueden utilizar el Centro Deportivo situado frente a las instalaciones universitarias para realizar actividades deportivas.

Facultad de Ciencias Humanas

Se cuenta con una cafetería, sala para maestros, una cancha deportiva de usos múltiples y un área verde habilitada como espacio para entrenamiento y campo de fútbol donde se realizan torneos y, algunas veces, eventos académicos como el último pase de lista. Además, en esta misma área, existen juegos infantiles dirigidos a los niños que asisten al programa Peraj, adopta un amigo. En el centro de la facultad está ubicada una cancha de básquetbol que también funciona como cancha de voleibol y la cual es utilizada por alumnos que se inscriben al programa de activación física. De igual forma, en cuanto al tema de una facultad libre de humo de cigarro, la FCH cuenta con espacios únicos como el dirigido a los fumadores, un área cercana a la cafetería donde se pueden reunir los alumnos para conversar.

Existen, además, algunas actividades culturales que la facultad ofrece y que tienen que ver, entre otras, con la proyección de películas y documentales, muchos de ellos exhibidos como parte de festivales de cine nacionales. Tales proyecciones se realizan tanto en el Aula Magna como en espacios al aire libre. De igual forma, la facultad realiza dentro de sus instalaciones algunas ferias de alumnos donde hay venta de comidas y otros productos, así como presentaciones artístico-culturales. A su vez, la biblioteca realiza, periódicamente, presentaciones de libros y otras actividades.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

La FHyCS cuenta con dos salas audiovisuales: David Piñera y Horst Matthai Quelle, donde se desarrollan labores académicas, conferencias, presentaciones de libros y actividades de esparcimiento. También se cuenta con una mesa de

ping-pong la cual se ubica en la parte baja del edificio 7C y está a disposición de los alumnos que la soliciten. En la parte central de la FHycS se encuentra la explanada en donde se desarrollan actividades de esparcimiento y culturales como, por ejemplo, desfile de catrinas (en el día de muertos), ferias académicas (feria de matemáticas), clausura de eventos académicos (Semana de Sociología, Semana de las Humanidades, etc.). Y, por último, la Universidad cuenta con instalaciones de uso general tales como: el Teatro Universitario Rubén Vizcaíno, la sala de lecturas, la sala de arte Álvaro Blancarte, la Biblioteca Central, el gimnasio y la pista de tartán (Atletismo) en las cuales se pueden realizar actividades culturales, deportivas y de esparcimiento.

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales cuenta con un programa de activación física en coordinación con la Facultad de Deportes del Campus Tijuana, a cargo del maestro en Actividad Física y Deportes Manuel Solís. Estas actividades consisten en la promoción de torneos inter-facultades de deportes de equipo como: voleibol, básquetbol, fútbol y dodgeball. También desde la escuela de deportes se promueven carreras atléticas como el serial UABC 5K, que consiste en cuatro carreras de cinco kilómetros a lo largo del año, así como clases masivas de la actividad física denominada comúnmente como “zumba”. Estas actividades brindan créditos dentro del programa 8=1.

La escuela de deportes (campus Tijuana), también realiza brigadas periódicas para visitar los salones de clases para hacer estiramientos y ejercicios de bajo impacto en los mismos salones de clase. Cabe aclarar que para el caso de las clases de sociología que se desarrollan los viernes y sábados, no son consideradas en estas actividades. Sin embargo, estudiantes y profesores de manera individual hacen uso de las instalaciones deportivas y gimnasio del campus que cuenta con la mejor infraestructura deportiva de esta zona de la ciudad. A su vez, una de las principales actividades recreativas que se ha instituido dentro del programa educativo es la “Copa Georg Simmel”, a través de la cual se convoca a estudiantes de sociología a conformar equipos de fútbol 7, integrados por estudiantes hombres y mujeres y profesores. Cada equipo deberá

elegir y/o crear el nombre de su equipo haciendo referencia a un teórico de la sociología. El torneo se juega por eliminación, y el trofeo se entrega en la ceremonia de cierre de la semana de sociología, generalmente organizada en el primer periodo de cada año.

Conectividad

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales cuenta en todo el campus con señal Wi-Fi. Cada profesor de medio tiempo y tiempo completo tiene en su cubículo conexión a internet. Todas las computadoras están conectadas a través de la red Cimarred Wi-Fi UABC. Si bien se tiene la intención de tener cobertura total en toda la facultad, la red no llega a todas las aulas y resulta complicado al solicitar las tareas de manera electrónica. En los edificios administrativos se dispone de la red tanto alámbrica como inalámbrica. Aun cuando la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales cuenta con el sistema de red inalámbrica Cimarred Wi-Fi UABC disponible para toda la comunidad estudiantil de la facultad, no ha sido suficiente la cobertura, puesto que no es posible acceder desde ciertos edificios, por lo que se requiere ampliarla. La mayoría de los salones cuenta con televisores para la impartición de las unidades de aprendizaje, pero la falta de condiciones adecuadas de la red, no permite hacer uso de manera apropiada de la tecnología educativa en la formación del aprendizaje.

Por otra parte, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales ofrece una serie de herramientas en el uso de la TICs para el programa educativo Licenciado en Sociología dada la cualidad de semipresencial; a decir, la plataforma Blackboard, Google Classroom, Google Meet, Google Hangouts, correo institucional y herramientas externas como grupos de Facebook y Whatsapp que guían el proceso de enseñanza aprendizaje. En cuanto a la infraestructura con la que se cuenta para alumnos y catedráticos, existen 6 salas de cómputo con un promedio

de 20 computadoras por sala, y un laboratorio de cómputo con 60 máquinas para consulta y trabajo, todas ellas ubicadas en el edificio del DIA. Todas las computadoras cuentan con paquetería office y acceso a internet y acceso a escáner e impresora. Las 6 salas de cómputo cuentan con pantalla inteligente para que el profesor guíe la clase. Asimismo, la facultad cuenta con 40 laptops para préstamo a alumnos al interior de la facultad. Por su parte, cada profesor de tiempo completo cuenta con equipo de cómputo en su cubículo (4 profesores) así como impresora y mobiliario para desarrollar actividades de docencia, investigación y gestión. Los profesores de asignatura cuentan con dos áreas con computadoras (6), impresora, mobiliario y botiquín de primeros auxilios. Se cuenta, además, con un área administrativa con telefonía, impresora, fotocopiadoras y escáner con acceso a profesores del programa educativo.

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales cuenta, continuando con el tema de la conectividad, con: a) 52 aulas con capacidad de entre 20-40 estudiantes, pintarrón, butacas, sillas, mesas, escritorio para profesor, silla para profesor y pantalla para transmitir presentaciones de ppt o material multimedia; b) 4 cubículos de profesores de tiempo completo con mobiliario, computadora e impresora; c) 3 salas de usos múltiples ubicadas en el DIA, 4º piso de Dirección y CAIC. Estas salas cuentan con equipo de sonido, cañón, computadora, pantalla para proyectar, micrófonos e internet; d) 2 salas para juntas y reuniones académicas, una sólo con mobiliario, la otra con mobiliario, acceso a internet y equipo de cómputo para desarrollar actividades, y e) 3 cámaras de Gesell para análisis de grupos focales. Sin duda, las condiciones han mejorado sustantivamente desde el periodo anterior.

Facultad de Ciencias Humanas

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con equipo de cómputo para uso de alumnos y catedráticos el cual se ubica en: sala de internet (SIA) con 25 computadoras para la consulta de información para el desarrollo de las actividades académicas de alumnos y maestros; sala de capacitación (SIA), con 12

computadoras, precisamente para capacitación y clases. Ambas salas con paquetería Office. Además, se cuenta con: el laboratorio de informática con 40 computadoras para clases y uso de los alumnos; la sala de cómputo (603) con 35 computadoras para la impartición de clase; el laboratorio de informática anexo con 33 computadoras y equipo de videoconferencia para clases. Todas ellas se encuentran equipadas con paquetería Office, SPSS y Atlas Ti. Aunado a ello, se cuenta con 50 laptops exclusivas para el préstamo a alumnos al interior de la facultad, en el área de biblioteca.

Todas las computadoras están conectadas a través de la red Cimarred Wi-Fi UABC de la Facultad de Ciencias Humanas. Es un nuevo sistema de red inalámbrica que tiene como finalidad proporcionar una amplia cobertura de Internet dentro de la unidad académica, lo cual permite la interconexión con los sistemas de información de la universidad. Por su parte los docentes de tiempo completo tienen un equipo propio asignado al interior de sus áreas de trabajo que consta de computadora, escáner, impresora y, en algunos casos, proyector. Todas estas computadoras son marca LANIX, DELL Y HP.

Los salones de clase, a su vez, se encuentran equipados de la siguiente manera: El Edificio 100, cuenta con 8 aulas, equipadas con CPU de computadora, proyector y pantalla, 2 de ellas con pizarrón electrónico. El Edificio 200, cuenta con 1 aula con proyector de video, pizarrón electrónico y con TV y reproductor de DVD y VHS. El Edificio 300, cuenta con 6 aulas equipadas con CPU de computadora, cañón y pantalla de proyección. El Edificio 700, cuenta con 8 aulas equipadas con CPU de computadora, cañón y pantalla de proyección, 2 de ellas con pizarrón electrónico. El Edificio 900 cuenta con 8 aulas equipadas con CPU de computadora, cañón y pantalla de proyección de las cuales, una de ellas, cuenta con pizarrón electrónico. Por último, 3 de ellas están equipadas con CPU de computadora, cañón y pantalla de proyección y 1 de las 3 cuenta con pizarrón electrónico.

En relación con el periodo anterior, se mejoró la situación de equipamiento de aulas y laboratorios, aunado al mantenimiento de equipos de cómputo; así como la

Cimarron Wi-Fi UABC, implementada en el periodo actual. Además, es pertinente señalar la adquisición de laptops (computadoras portátiles), que son prestadas a estudiantes como servicio adicional de la biblioteca. En ese sentido, nos parece que los servicios de cómputo y telecomunicaciones son suficientes y adecuados para atender las necesidades del programa. Así mismo, consideramos la capacidad de los servicios de cómputo para atender las necesidades de tecnología educativa y de la información para el aprendizaje es suficiente (ACCECISO, 2016).

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Dentro de la FHycS los laboratorios A y C, destinados para clases, cuentan con un horario de atención de 8:00 am a 10:00 pm. La sala de cómputo B, a su vez, tiene un horario de 8:30 a.m. a 9:00 p.m. y está destinada, de igual forma, para el uso libre de los estudiantes y que puedan desarrollar trabajos de investigación y tareas. Con lo anterior, se pretende optimizar el uso del equipo y así maximizar la atención al alumnado. Además, cuentan con normas de uso de laboratorio de cómputo teniendo como fin el cuidado del equipo e instalaciones. También cuenta con un cubículo donde se almacenan materiales y herramientas necesarias para el mantenimiento del equipo, y donde el encargado del laboratorio atiende las modificaciones y/o reparaciones que los equipos requieran.

Los servicios de cómputo se atienden a través del Laboratorio de Cómputo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, y están dirigidos a los ocho programas educativos. En este sentido, la FHycS atiende a un total de 2744 alumnos con diferentes horarios de carga académica (información del periodo escolar 2019-1). En este caso se dividen en dos horarios, principalmente: matutino y vespertino. Del total de alumnos, 184 corresponden al programa educativo Licenciado en Sociología.

En general, respecto al tema de la conectividad, se mejoró la red, así como el acceso a recursos tecnológicos y espacios para el desarrollo del programa educativo. En ese sentido, nos parece que los servicios de cómputo y telecomunicaciones son suficientes y adecuados para atender las necesidades del programaneducativo Licenciado en Sociología. Así mismo, consideramos suficiente la capacidad de los servicios de cómputo para atender las necesidades de tecnología educativa y de la información para el aprendizaje. Aun cuando en las tres facultades se cuenta con el sistema de red inalámbrica Cimarred Wi-Fi de la UABC y disponible para toda la comunidad estudiantil de la facultad, no ha sido suficiente la cobertura debido a que no es posible acceder desde ciertos edificios, por ello se requiere ampliarla.

Servicios de apoyo

Administración escolar

Con respecto a este punto, el personal administrativo con el que cuenta el programa educativo Licenciado en Sociología es suficiente y eficiente para llevar a cabo los trámites tanto de egreso como de titulación de los alumnos del programa educativo. Dicho personal, tiene acceso al sistema para la obtención de la información que es requerida por parte de estudiantes y profesores, y que atiende a los estudiantes del programa y a los de otros programas educativos de las tres unidades académicas. En este sentido, cabe decir que los trámites para el egreso y la titulación son eficientes; en todo caso, si existe algún problema, tiene que ver con la responsabilidad propia de los estudiantes.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales cuenta con un responsable de servicios escolares, que tiene acceso al sistema para la obtención de la información que es requerida por parte de estudiantes y profesores y que atiende a los estudiantes del programa y a los de otros programas educativos de la facultad. El edificio CAIC hospeda oficinas del Departamento de Servicios Escolares y Gestión Escolar (auxiliar de Control Escolar, Becas y Seguros) y una Caja de Tesorería donde los alumnos pueden efectuar múltiples tipos de trámites y de pagos obviando la necesidad de trasladarse hasta la Unidad Universitaria de El Sauzal (a unos 10 km de distancia), donde se localiza la Vicerrectoría. Por su parte, la representante de Gestión Escolar realiza los siguientes trámites: solicitud de exámenes especiales y por competencias, corrección de calificaciones, asignación y eliminación de unidades de aprendizaje, asignación de proyectos de vinculación y ayudantías docentes y de investigación.

La FCAyS, a través de la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación, cuenta con tres coordinaciones cuyos programas aseguran la orientación profesional: el programa de Servicio Social Profesional (Servicio Social Segunda Etapa), el programa de Estancias de Aprendizaje, quien gestiona los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos, y el programa de Prácticas Profesionales. Todos los programas y las actividades relativas a la orientación profesional favorecen el vínculo con diferentes unidades receptoras para acercar al alumno al ámbito de su profesión. Desde el ingreso hasta el egreso del alumno, la facultad ofrece información y herramientas de orientación profesional. A este respecto, cabe señalar la importancia del programa de tutorías que, a través del Sistema Institucional de Tutorías (SIT), ofrece a los alumnos un seguimiento y acompañamiento en todas las etapas de su formación profesional.

Se cuenta, también, con servicios de orientación educativa y psicopedagógica. La orientación educativa y psicológica de la FCAyS ofrece un conjunto de

intervenciones que inciden en todos aquellos episodios que pudieran representar un obstáculo para la adaptación, integración o trayectoria del alumno. Cuando se presentan alumnos que requieren atención psicológica, las psicólogas del Departamento de Orientación Educativa y Psicológica (DOEP) les brindan una atención, los canalizan a que reciban atención especializada y los monitorean. A través de los cuatro programas institucionales siguientes: Atención a Aspirantes que brinda información actualizada sobre los programas educativos que la UABC ofrece; Atención Alumnos de Nuevo Ingreso, para lo cual, imparte un curso de inducción que tiene como propósito facilitar el proceso de integración a la UABC, así como brindar información de los servicios que se ofrecen.

Facultad de Ciencias Humanas

La Facultad de Ciencias Humanas en cuanto a la administración escolar, cuenta con ocho analistas especializados, una encargada de servicio social, una de prácticas profesionales, una más encargada de movilidad académica y becas. Se cuenta, también, con una encargada de titulación, un responsable de laboratorio de televisión y periodismo, uno más como responsable del laboratorio de fotografía, el responsable de radio, un auxiliar de CIAEC; así como cuatro secretarías: una del director, otra para subdirección, una más para la administración y una para la atención a alumnos. Esta última, atiende tanto a alumnos como a profesores en el área de servicios escolares. En este sentido, el personal administrativo con el que cuenta la facultad es suficiente y eficiente para llevar a cabo los trámites tanto de egreso como de titulación de los alumnos del programa educativo.

Los requisitos de titulación reglamentada se señalan en el artículo 105 del Estatuto Escolar vigente, el cual menciona que para obtener el título profesional a nivel de licenciatura se requiere: I. Haber cubierto el total de los créditos del plan de estudios del programa respectivo; II. Haber terminado y acreditado el servicio social comunitario, y liberado el profesional; III. Satisfacer los demás requisitos

establecidos en la normatividad universitaria aplicable, y IV. Cumplir con lo dispuesto por el artículo 106, en lo relativo a las modalidades de titulación, salvo que el programa educativo cursado esté considerado como de buena calidad al momento de egresar el alumno. Para reforzar esta idea, se cuenta con la incorporación a partir de 2006 de Nuevas Modalidades de Titulación para Estudios de Licenciatura.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

En la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, en particular, aplican igualmente estas formas de titulación y los requisitos que cada modalidad requiere. En cuanto a la administración escolar, la facultad en específico, cuenta con un responsable del centro de cómputo, otro del taller de radio, otro más del taller de fotografía, y de difusión. Además, cuenta con una persona encargada del taller de televisión; una persona responsable de servicio social de primera etapa y otro más de servicio social profesional; un responsable de prácticas profesionales; una persona responsable de titulación; otra más responsable de intercambio estudiantil y movilidad; y otra persona encargada de los proyectos de vinculación. Se cuenta con el apoyo, además, de tres secretarías que sirven de vínculo entre la comunidad estudiantil, los profesores y la dirección de la facultad.

Servicios estudiantiles

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Además de que La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales cuenta con apoyo psicopedagógico, ofrece en el CAIC (Centro de Atención Integral Comunitario) apoyo no sólo a la comunidad estudiantil sino a la comunidad en general. En el CAIC se atienden situaciones de personas con VIH, se tiene, también, un Bufete Jurídico y se brinda atención psicológica. A través de la

Coordinación de Servicios Estudiantes y Gestión Estudiantil se cuenta, además, con dos servicios que brindan atención médica. El primero es el servicio que proporciona el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) a aquellos alumnos que no cuentan con protección por cualquier otra institución de seguridad social por parte de algún familiar o empresa. El segundo es un seguro colectivo de accidentes escolares que contrata la IES. Este aseguramiento es exclusivo para nivel licenciatura.

La FCAyS cuenta con un coordinador de cada etapa del programa de servicio social. Estos coordinadores asesoran a los estudiantes y administran el sistema de asignaciones y liberaciones, a la vez de revisar y dar seguimiento a los programas. Por su parte, son las distintas instancias interesadas en contar con prestadores de servicio social las que registran sus programas. Asimismo, los profesores de tiempo completo del programa educativo promueven la creación de nuevos programas de servicio social para los estudiantes. Por otra lado, dentro de la FCAyS, existe personal capacitado para dar primeros auxilios, como el caso de una de las psicólogas, la secretaria de la administración (es voluntaria en Cruz Roja) y el coordinador de servicio social, quienes cuentan con preparación en primeros auxilios. Para ello, también se cuenta con un botiquín y con los servicios de un paramédico en un consultorio de emergencias.

Se lleva a cabo, además, la Feria de la Salud y Medio Ambiente con el propósito de brindar información para el cuidado de la salud con activaciones físicas, conferencias, módulos de sexualidad, ecologismo, salud mental, seguridad vial y adicciones, donde alumnos, docentes y administrativos de la FCAyS pueden realizarse chequeos médicos para conocer el estado de salud en el que se encuentran, además de conocer los riesgos de tener sobrepeso y no realizar actividad física alguna. Se realizan también conferencias acerca de salud mental y física con la colaboración de la facultad y de la Cruz Roja Mexicana.

En cuanto a otro tipo de apoyo, los alumnos tienen acceso a un servicio de impresiones en la Sala General del edificio D. Ahí, hay un pequeño módulo que también ofrece servicio de fotocopiado, mismo que está concesionado a la

empresa particular Sistema de Copiado Digitales, con servicio tanto de impresiones como de fotocopiado, además de la venta de algunos artículos de papelería.

Facultad de Ciencias Humanas

La UABC brinda protección médica a los estudiantes inscritos en alguno de sus programas de nivel licenciatura. Tanto a nivel general, como específicamente en el caso de la FCH, y de lo cual se benefician directamente los estudiantes del programa educativo. Los alumnos cuentan con dos tipos de seguro médico: 1) Seguro Facultativo (IMSS): con el cual toda la comunidad estudiantil de licenciatura, prestadores de servicio social y prácticas profesionales dispone de este servicio que cubre enfermedades y maternidad (asistencia quirúrgica, farmacéutica y hospitalaria); y 2) Póliza de Gastos Médicos: que cubre los accidentes escolares, entendidos éstos como toda lesión corporal que sufre el estudiante por la acción súbita fortuita y violenta de una fuerza externa mientras: a) realice actividades escolares dentro y fuera de las instalaciones de la Universidad; b) asista a cualquier evento organizado y supervisado por las autoridades de la Universidad; c) viaje en grupo directamente hacia o desde el lugar donde se realicen tales eventos, dentro de la República Mexicana y se encuentre bajo la supervisión de la Universidad; y d) se dirija de su domicilio a la Universidad, servicio social, prácticas profesionales o viceversa. Lo anterior, independientemente que se le finque o no, responsabilidad al alumno.

Además, los alumnos del programa educativo Licenciado en Sociología se benefician del apoyo que ofrece el Departamento de Orientación Educativa y Psicológica de la FCH. Su misión es prevenir y remediar situaciones que afectan directa e indirectamente el rendimiento académico o personal de los estudiantes. Los servicios son gratuitos y se imparten por un grupo de psicólogos expertos en el área a través de distintos programas. Los horarios de atención son de lunes a

viernes de 9:00 a 13:00 hrs. y de 16:00 a 20:00 hrs. De igual forma, los alumnos del programa educativo, pueden acercarse a las distintas actividades deportivas que ofrece la Facultad de Deportes, en el campus de Mexicali. Así, con dichos programas, la unidad académica contribuye a un estilo de vida saludable de los estudiantes.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

La comunidad estudiantil de la UABC dispone del seguro facultativo y el seguro de accidentes escolares. El primero lo otorga el Instituto Mexicano del Seguro Social, mientras que el segundo es un seguro colectivo contratado con una empresa externa. En el campus Tijuana también se encuentra el Centro Universitario Médico Asistencial y de Investigación (CUMAI) que ofrece los siguientes servicios de atención médica: consulta general; consulta pediátrica; consulta de algunas especialidades (previa cita); cirugía menor (previa cita); audiometría; diagnóstico oportuno de cáncer en mujeres; planificación familiar; control de niño sano; control de embarazo; curaciones; vacunas; toma de presión arterial; glicemia capilar; control y vigilancia de enfermedades crónico-degenerativas; control de peso y talla; pláticas de fomento a la salud; pláticas de planificación familiar; pláticas de prevención de accidentes; electrocardiograma; nutrición, por mencionar algunos. Además, el campus cuenta con el Centro Universitario de Atención Psicológica e Investigación (CUAPI) en el cual se brinda atención psicológica a quien lo solicite (psicoterapia breve, 8 a 12 sesiones).

La FHycS cuenta, también, con departamentos y servicios enfocados en apoyar el transcurso de la vida académica de los estudiantes, cuyo enfoque no concluye con el egreso de los alumnos, puesto que se busca tener vinculación con los mismos cuando éstos egresan. Esta transversalidad en el acompañamiento la podemos observar, por ejemplo, en las acciones del Departamento de Orientación Educativa y Psicológica, ubicado en el edificio 7C. Su propósito principal es la atención de los siguientes programas: atención a aspirantes a ingresar a la UABC, atención de alumnos de nuevo ingreso, apoyo psicopedagógico a estudiantes universitarios, y

apoyo psicopedagógico a procesos de aprendizaje. De igual forma, brinda atención a problemas personales de salud a través de conferencias, cursos, talleres o asesoría individualizada sobre: educación sexual (prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH y embarazo durante los estudios); técnicas de manejo del estrés; prevención del uso y abuso de drogas legales e ilegales; orientación sobre depresión, suicidio, abuso sexual, bulimia, anorexia, ansiedad, agresión y violencia, y fomento de valores éticos y morales.

A su vez, se involucra en la organización de ferias de la salud dirigida a estudiantes de la universidad, organizada por la Facultad de Medicina. Así mismo, se realizan jornadas de salud en conjunto con el apoyo de organismos externos para promover el cuidado y la atención a la salud de los estudiantes, así como para la prevención de embarazos y de enfermedades de transmisión social. El proceso de evaluación del aprendizaje del alumno es fundamental y se lleva a cabo a través de su trayectoria escolar, que implica el seguimiento por medio del sistema de tutorías, así como del Área de Orientación Educativa y Psicopedagógica, para identificar aquellas asignaturas que tienen el mayor índice de reprobación, buscando atender estas problemáticas mediante distintas estrategias.

Becas estudiantiles

El programa educativo Licenciado en Sociología en las tres facultades cuenta con un programa de becas, que se rigen institucionalmente y son otorgadas por la UABC a través de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEGE). Dichas becas están destinadas a apoyar a los alumnos con alto rendimiento académico y/o escasos recursos económicos, entre los cuales se encuentran los siguientes tipos de becas: artística; compensación; crédito; deportiva; investigación, mérito escolar, patrocinio; PRONABES; prórroga, de vinculación y por promedio.

Además del establecimiento de estas becas en el Reglamento de Becas, se establece, también, que el Comité de Servicios Estudiantiles puede otorgar la beca modalidad económica, dirigida a estudiantes de bajo nivel socioeconómico. De igual manera, los estudiantes tienen derecho a solicitar la beca manutención que otorga el Gobierno Federal.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

De las becas más demandadas por los estudiantes en la FCAyS, es la Beca Compensación, misma que se podrán otorgar a los alumnos que colaboren en las unidades académicas, bibliotecas, laboratorios, talleres y demás instalaciones universitarias, auxiliando en actividades académicas o administrativas. Comprende aportaciones económicas periódicas de acuerdo con los recursos asignados al programa. No obstante, lo que se ha observado en los últimos semestres es que la beca a la que más recurren estudiantes de programa educativo Licenciado en Sociología es la beca Prórroga para poder hacer los pagos de su reinscripción de manera diferenciada, lo que refleja a su vez la difícil situación económica de muchos de nuestros estudiantes. Durante el periodo escolar de 2017-2 a 2019-1, en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales se otorgaron 64 becas Prórroga. A continuación, se describe el número de becas que los alumnos del programa educativo Licenciado en Sociología, han solicitado en los últimos años (ver tabla 66).

Tabla 66. *Número de becas solicitadas por los estudiantes del programa educativo Licenciado en Sociología por periodo escolar, en la FCAyS.*

Periodo	Alumnos Becados	Tipo de Beca	Alumnos Becados	Tipo de Beca	Alumnos Becados	Tipo de Beca
2015-1	4	Compensación	2	Investigación	18	Prórroga
2015-2	4	Compensación	1	Promedio	21	Prórroga

2016-1	5	Compensación	1	Promedio	24	Prórroga
2016-2	1	Investigación	1	Promedio	17	Prórroga
2017-1	2	Compensación	1	Promedio	16	Prórroga
2017-2	1	Investigación	1	Promedio	12	Prórroga
2018-1	2	Compensación	1	Promedio	8	Prórroga
2018-2	2	Compensación	1	Promedio	14	Prórroga
2019-1	2	Compensación	1	Promedio	14	Prórroga

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por responsable del Área de Becas FCAyS

Facultad de Ciencias Humanas

En el caso de la FCH, como se puede observar en la tabla 67, la beca más solicitada es la beca prórroga, con ella se apoya al estudiante para que pague en plazos diferidos su inscripción. La segunda más solicitada es la beca Compensación, beca que les permite a los alumnos recibir un estímulo económico de forma periódica por las actividades de apoyo en algún área o departamento de la Universidad: bibliotecas, laboratorios, talleres y demás instalaciones universitarias.

Tabla 67. *Número de becas solicitadas por los estudiantes del programa educativo Licenciado en Sociología por periodo escolar, en la FCH.*

Periodo	Alumnos Becados	Tipo de Beca	Alumnos Becados	Tipo de Beca
2015-1	2	Compensación	7	Prórroga
2015-2			12	Prórroga
2016-1	1	Compensación	6	Prórroga
2016-2			9	Prórroga
2017-1	1	Compensación	14	Prórroga
2017-2	1	Compensación	11	Prórroga
2018-1	1	Modalidad Económica		
2018-2	1	Compensación		
2019-1				

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por responsable del Área de Becas FCH.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Para el caso de la FHyCS, como se puede observar en la tabla 68, la beca más solicitada es la beca Prórroga, donde se le apoya al estudiante para que pague en diferentes plazos su inscripción y la segunda más solicitada es la beca Compensación. Los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales se enteran de la existencia del reglamento de las becas en primera instancia en el curso de Inducción y después a través de la tutoría. En lo que respecta al reconocimiento a los estudiantes de alto desempeño, la UABC les otorga el Diploma al Mérito Escolar, así como cada semestre se les otorga una beca a los alumnos con los promedios más altos de cada carrera, siempre que el promedio de calificaciones sea igual o superior a nueve, según lo dispuesto en el artículo 25 del reglamento de becas.

El mérito escolar se otorga anualmente a los alumnos de licenciatura de cada generación con el más alto promedio de calificaciones durante la licenciatura, siempre que sea superior a ocho, egresen del último grado o ciclo de estudios, y que además no hayan cursado dos o más veces una misma asignatura, ni posean calificaciones obtenidas en exámenes extraordinarios o de regularización. La beca por promedio está normada por el artículo 25 del reglamento de becas y se otorga a los promedios más altos (mayores de 9) de cada semestre por carrera. El comité institucional de becas ha establecido que se le otorga únicamente al 1% de la población estudiantil de la institución.

Las becas que se otorgan a través de recursos manejados por parte de la facultad no son suficientes ya que dependen de convocatorias externas a la UABC. En cuanto a las becas otorgadas por la institución, no se cuenta con los datos, sin embargo, se les hace saber de la convocatoria durante la tutoría. En el periodo 2015-2019 se otorgaron 2 becas mérito escolar, 2 de proyecto PRODEP, 2 de proyecto de investigación, 2 de proyecto de servicio social y una de manutención. A continuación, se describe el número de becas que los alumnos del programa educativo Licenciado en Sociología, han solicitado en los últimos años (ver tabla 68).

Tabla 68. *Número de becas solicitadas por los estudiantes del programa educativo Licenciado en Sociología por periodo escolar, en la FHyCS.*

Periodo	Alumnos Becados	Tipo de Beca	Alumnos Becados	Tipo de Beca
2015-1	1	Vinculación PRODEP	1	Compensación
2015-2				
2016-1	2	Investigación		
2016-2				
2017-1	1	Beca Mérito Escolar		
2017-2				
2018-1	1	Beca Mérito Escolar		
2018-2	1	Vinculación PRODEP		
2019-1	2	Convocatoria de apoyo a proyectos de servicio social		

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por responsable del Área de Becas FHyCS.

Así, con respecto al tema de las becas estudiantiles, concluimos que no hay suficiencia si se hace referencia a las becas donde la facultad maneja el recurso, ya que dependen de convocatorias externas a la UABC. En cuanto a las becas otorgadas por la institución, no se cuenta con los datos, sin embargo, se les hace saber de la convocatoria durante la tutoría.

Tránsito a la vida profesional

La Universidad Autónoma de Baja California, dentro del estatuto escolar (2018) específicamente en sus artículos 183 y 184, señala que la bolsa de trabajo es un programa que tiene por objetivo facilitar a los alumnos y egresados de la Universidad su incorporación al mercado laboral, para poner en práctica sus aptitudes, conocimientos y habilidades profesionales en la solución de problemas

de la comunidad. Por lo tanto, la Bolsa de Trabajo estará a cargo de los departamentos de Formación Profesional y Vinculación Universitaria de cada campus, y que en esta materia, tendrán las siguientes funciones:

I. Promover y establecer vínculos con organizaciones del sector público, privado y social que puedan apoyar el tránsito de los alumnos y egresados al mercado laboral; II. Facilitar, sin costo alguno, información relevante sobre una amplia variedad de profesionistas; III. Promover la pertinencia de los planes y programas de estudio a través de la obtención y análisis de la información relevante sobre los perfiles profesionales que están demandando las empresas; IV. Realizar periódicamente la difusión de este servicio entre los sectores público, privado y social y la comunidad universitaria; V. Establecer criterios operativos para el adecuado funcionamiento de este servicio, y VI. Las demás que le confiera la Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, para el cumplimiento de sus funciones.

En cuanto al tema del Programa de Emprendedores, en el artículo 173 del estatuto escolar (2018), se menciona que éste busca apoyar, a través de metodologías validadas, a aquellos alumnos que manifiesten inquietudes con proyectos emprendedores por medio de un análisis del perfil emprendedor, la formulación de un plan de negocios, cierta orientación para apoyo financiero y su validación académica, entre otros. Se señala, además, dentro del artículo 174, que el programa de emprendedores universitarios estará integrado por actividades académicas con valor curricular, y la obtención de los créditos se dará por medio de los criterios siguientes: I. La asignación de créditos a través de su asociación con asignaturas, sean obligatorias u optativas, contempladas en el programa y II. La asignación de créditos transferidos de asignaturas o actividades académicas relacionadas con el programa.

Por otra parte, en cuanto a la organización académica y administrativa de los programas de emprendedores universitarios, según el artículo 175 del mismo estatuto, estará a cargo de las unidades académicas de conformidad con las reglas siguientes: I. La unidad académica deberá diseñar y registrar el programa

ante el departamento correspondiente, haciendo notar el valor total en créditos y las diversas modalidades que aplican para su validación; II. El programa podrá registrarse como otra actividad académica con valor en créditos, siempre y cuando así se estipule explícitamente en el plan de estudios correspondiente, y III. Las demás establecidas en las disposiciones complementarias.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Ciencias Humanas y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

En lo que se refiere a las unidades académicas, tanto la FCAyS como la FCH y la FHyCS, no cuentan con una bolsa de trabajo, aun cuando la Universidad ofrece una alternativa en este sentido con la finalidad de que los egresados puedan incorporarse al campo laboral. No obstante, la bolsa de trabajo de la UABC tiene enlace con los egresados vía electrónica. En dicha bolsa, las empresas locales abren el espacio a estudiantes de diversas carreras, como, por ejemplo: el Centro de Tecnologías de la Información de BC, AC., la Universidad Xochicalco, Baja Rack Adventure Equipment, Comité Estatal de Sanidad Acuícola e Inocuidad de Baja California, Estudillo y Cía, SC. AXA Seguros, entre otras.

La Bolsa de Trabajo de la UABC opera a través de la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria. Este es un programa que busca promover y difundir entre estudiantes y egresados universitarios, la oferta laboral que registran las empresas de la localidad, buscando con esto apoyar su adecuada ubicación laboral y profesional, de acuerdo al Estatuto Escolar. Para su difusión se utiliza la página web de la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, en la cual se encuentran las ligas para inscribirse en la bolsa de trabajo. En esa página, el egresado se puede registrar en línea, bajo las normas de privacidad, anotando sus datos de identificación y su currículum vitae, mismos que se pueden estar actualizando. Esto permite llevar un registro de la formación académica y laboral, historial de capacitaciones e información sobre habilidades y conocimientos, a la vez que el interesado se puede mantener informado de

posibles eventos que se realicen para su desarrollo profesional y personal. Además del registro del currículum, el egresado tiene la opción de llenar una solicitud de empleo. La información registrada sólo se proporciona a empresas que forman parte del programa Bolsa de Trabajo, en asociación con la UABC.

Por otra parte, la Universidad tiene establecido un convenio de colaboración con la bolsa mundial de trabajo Onliner Career Center México S.A.P.I de C.V. (OCC). En dicho convenio se establece que la OCC desarrollará una bolsa de trabajo exclusiva para uso de alumnos y egresados y la incorporación de la UABC a la Red Universitaria de Empleo. Como parte del convenio, el estudiante o egresado puede registrar sus datos curriculares en la página <http://www.occ.com.mx>, lo cual le permitirá navegar en las posibles opciones de empleo acordes a su perfil.

Por parte de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales se ofertan, desde hace cinco años, la asignatura optativa Desarrollo de emprendedores, que busca fortalecer a los estudiantes en este ámbito y la Feria de Emprendedores en la que los estudiantes participan por medio de la asignatura. Por otra parte, se busca ampliar los mecanismos que vinculen a los egresados del programa educativo con mayor precisión para identificar espacios laborales potenciales de acuerdo a su formación. Para las tres facultades son importantes en ese mismo tenor los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos, así como las prácticas profesionales que acercan a los posibles egresados a la vida profesional.

Por otra parte, dentro del programa académico, las unidades de aprendizaje ubicadas en el eje de intervención, permiten que los estudiantes propongan y desarrollen proyectos de intervención social, algunos de ellos con un enfoque de emprendedores. Independientemente de ello, la UABC cuenta con un programa llamado cimarrones emprendedores, dedicado a fomentar el espíritu emprendedor y empresarial entre los estudiantes y egresados. Por las características propias de la profesión la mayoría de las asignaturas obligatorias y optativas permiten desarrollar habilidades en los estudiantes para la vida. Algunas de ellas son: Desarrollo del Pensamiento Crítico, Desarrollo Humano, Comunicación Oral y Escrita, Ética y Responsabilidad Social, Sociología de la Cultura, Análisis de la

Complejidad Fronteriza, Sociología de la Educación, Desarrollo Comunitario, Género y Equidad; y de las asignaturas optativas: Sociología de la Vejez, Sociología de la Familia, Sociología de la Violencia, Sociología de la Salud, Problemática Urbana, Cambio Social, entre otras.

Respecto a los convenios con empresas, la UABC cuenta con un banco de datos dependiente del Departamento de Formación Profesional y Vinculación, donde previo registro, tanto empresas como alumnos pueden tener acceso a resúmenes curriculares y ofertas de empleo respectivamente. Adicionalmente, la UABC organiza ferias del empleo y de emprendedores. En cuanto a lo que reportan los egresados de la FHyCS, la mitad se quedó con el empleo que tuvieron mientras fueron estudiantes. Sin embargo, el 20% declara que, una vez concluidos sus estudios, en menos de 6 meses consiguieron empleo. Con respecto a la forma de vincularse a su empleo, fueron las recomendaciones de compañeros y de las redes sociales las que más influyeron en ello.

Para adaptar el programa a la siguiente generación de estudiantes, se pueden realizar cursos para que estos mejoren sus habilidades de procesamiento de datos, análisis de información, elaboración de diagnósticos, etc; elementos que les darían ventaja para ser contratados por posibles empleadores. De igual manera, sería oportuno generar o fortalecer los contactos con egresados, para que si alguno tiene información sobre un empleo lo pueda comunicar al resto de sus compañeros.

Conclusiones

Principales hallazgos y conclusiones de la evaluación externa e interna del programa educativo Licenciado en Sociología

A partir de la evaluación externa e interna del Plan de Estudios 2011-2, se ha podido obtener un panorama amplio sobre las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora con las que cuenta el programa educativo actual. Desde distintos ángulos, se ha obtenido información relevante para definir la ruta a seguir con el objetivo de modificar dicho plan.

Entre las fortalezas que hemos logrado identificar podemos mencionar las siguientes:

- Formación integral de profesionistas que son capaces de diagnosticar problemáticas locales, regionales y nacionales.
- Promoción de habilidades teóricas, prácticas y metodológicas para la generación, difusión y aplicación del conocimiento dentro y fuera de la comunidad universitaria.
- Adquisición de teoría y métodos de intervención para la solución a problemas concretos de grupos vulnerables y comunidades, con respeto y responsabilidad social.
- Desarrollo de capacidad de gestión de proyectos con causa social a nivel local, regional e internacional.
- Ser un programa flexible, interdisciplinario y de calidad, que permite a los alumnos estudiar y trabajar al mismo tiempo.
- Las tres competencias profesionales: investigar, intervenir y gestionar permiten la formación integral de la disciplina.
- Existe una vida colegiada que permite permanentemente trabajar hacia el interior de la facultad y entre las tres unidades académicas.
- Existe diversidad de convenios institucionales, algunos de los cuales han sido de utilidad para los alumnos de la Licenciatura en Sociología.

De igual forma, se identificaron las debilidades que presenta el programa educativo, resaltando las siguientes:

- No en todos los casos el perfil académico de los profesores es congruente con la asignatura que imparte.
- La contratación de profesores de Tiempo Completo no es acorde al perfil de la disciplina.
- Insuficiencia en el número de PTC en las tres facultades donde se imparte el programa.
- Falta de actualización de los programas de aprendizaje (PUAs).
- En algunos casos no hay alineación entre los planes de clases y los programas de aprendizaje (PUAs).
- Insuficientes programas de unidades de aprendizaje (PUAs) para el área disciplinaria y terminal que resalten el estudio regional y fronterizo, y que atiendan los problemas emergentes.
- No todos los profesores utilizan las horas destinadas a las prácticas de campo, taller y laboratorios como se establece en los PUAs.
- Insuficiente número de horas y créditos en las prácticas profesionales.
- El perfil de ingreso y egreso no es totalmente congruente con la formación profesional de la disciplina.
- El plan de estudios no considera materias obligatorias que permitan cubrir la competencia **generar** programas educativos.
- El número de espacios ofertados condicionado al tronco común de ciencias sociales con otras licenciaturas no responde a la demanda real de aspirantes a ingresar a la licenciatura en sociología.
- El ingreso como segunda opción sin contar con la orientación y perfil para esta disciplina, incide directamente en los altos índices de deserción en los primeros semestres.

- Existe una escasa oferta de programas de unidades de aprendizaje en idioma extranjero con carácter de optativas.
- Falta de mantenimiento y actualización de los equipos de cómputo y laboratorios, así como el servicio de internet.
- Escasa o nula participación de los docentes en los cursos de actualización y de educación continua, con énfasis en la educación en línea.
- Escasa capacitación docente en el uso de tecnologías de la información y la comunicación.
- Insuficiencia en la oferta de cursos y actividades de actualización disciplinar dirigida a docentes.
- Escasa difusión del programa educativo en sectores previos de manera constante.
- Falta de promoción de acciones académicas internacionales en estudiantes y profesores del programa educativo.
- Ausencia de un programa de apoyo para incentivar el aprendizaje para alumnos de sociología (para disminuir la reprobación y deserción).
- Los profesores continúan ejerciendo una inadecuada distribución en la carga de trabajo, tanto en las horas destinadas a clase como al ejercicio administrativo.
- Las políticas de selección de aspirantes a la licenciatura no permiten realizar reclutamientos más acordes con el perfil del estudiante en sociología.
- Los índices de eficiencia terminal son bajos.
- El enfoque sociológico tiende a ser desplazado por el tema de la intervención.
- La comunidad estudiantil y docente no participa en las actividades de desarrollo de emprendedores y las actividades de orientación profesional son prácticamente nulas para la licenciatura en sociología.
- Los estudiantes tienen dificultades para realizar el servicio social profesional en tiempo y forma.

- Baja participación de los alumnos y docentes en los programas de movilidad e intercambio nacional e internacional.
- Limitadas actividades de educación continua que contribuyan a la actualización de los egresados y para generar recursos extraordinarios.
- Escasa incorporación formal de los alumnos y profesores de asignatura a los proyectos de investigación.

Se han identificado las condiciones estructurales y las necesidades a nivel local, nacional y mundial, que nos permiten justificar la pertinencia de la modificación del Plan de Estudios 2011-2. A través de la revisión de censos, informes y anuarios, se encontró que la desigualdad, marginación y pobreza son algunos de los temas más apremiantes. Ante ello, los futuros egresados del programa educativo Licenciado en Sociología deberán contar con las herramientas teóricas, empíricas y metodológicas que les permitan analizar la realidad y plantear estrategias de intervención para hacer frente a las diversas problemáticas sociales regionales, nacionales e internacionales.

Así mismo, se han identificado problemas particulares propios del estado de Baja California como la migración, la precariedad laboral, el incremento de la violencia, el crimen organizado, el problema del medio ambiente y la salud, entre otros temas emergentes. Ante la complejidad de este escenario, se considera que la modificación del plan de estudios debe ir encaminada a proponer asignaturas que tengan como objetivo la comprensión de las necesidades específicas de esta región fronteriza.

Los estudios de egresados y empleadores han arrojado resultados relevantes en torno a la incorporación de los primeros al mercado laboral. Se encontró, asu vez, una alta actividad laboral en organizaciones privadas, instituciuines públicas y en organizaciones de la socieda civil que coinciden con el perfil de egreso. En lo referente a la formación universitaria, vemos que contribuyó a mejorar el nivel de ingresos de los estudiantes. Además, el no tener dominio del idioma inglés les

dificultó la entrada al mercado laboral. Asimismo, resaltó que un escaso número de egresados continuó con sus estudios de posgrado y educación continua.

Por su parte, los empleadores señalan una serie de habilidades necesarias en sus trabajadores como la toma de decisiones, el pensamiento analítico, la identificación y solución de problemas; evaluación de acciones y/o resultados; visión estratégica; búsqueda y procesamiento de información especializada; análisis y diagnóstico. Asimismo, la gestión de redes sociales y la gestión de recursos. En concordancia con el estudio de egresados, resalta la importancia que le otorgan los empleadores al dominio del idioma inglés.

En cuanto a las encuestas aplicadas a los profesores resaltan los siguientes puntos: se considera que el número de asignaturas que se abarcan en las etapas disciplinaria y terminal no es suficiente para lograr la formación sólida de un sociólogo, por lo que se sugiere revisar la conveniencia de conservar dos semestres de tronco común; se manifiesta el interés por revisar el plan vigente para incluir asignaturas que se orienten a problemáticas regionales, pero también a problemáticas latinoamericanas; consideran que existe congruencia entre los ejes teórico-contextual, metodológico y de intervención, pero opinan que hace falta fortalecer la relación entre las asignaturas teóricas y las prácticas, así como ampliar las asignaturas metodológicas y el manejo de software.

En relación al perfil de egreso deseable: egresados que manejen bien las TICs, que promuevan proyectos sociales con pertinencia para las demandas sociales tanto del sector público, social y privado; que sus capacidades estén relacionadas con las demandas de estos sectores, pero también para continuar su formación académica en posgrado para ser investigadores.

Además, como parte de la evaluación interna, se evaluaron las condiciones generales de operación del programa educativo: el currículo y las actividades de formación integral; la trayectoria de los estudiantes y su participación en programas de apoyo; la suficiencia del personal académico; así como la infraestructura tanto física como académica y los servicios de apoyo al programa educativo.

Se observó que cada facultad presenta especificidades en torno a la composición de la matrícula de sus estudiantes y su planta docente, así como la forma en que opera el programa educativo. De manera general, se observó que el plan de estudios vigente no es completamente congruente con los requerimientos actuales de la profesión. El mapa curricular requiere de cambios en torno a asignaturas obligatorias y optativas, a sus competencias específicas y a su distribución y seriación. No se promueve desde el primer semestre el idioma inglés, lo cual se considera deberá hacerse para lograr una mejor formación integral.

El plan de estudios 2011-2 tiene tres etapas de formación: básica, disciplinaria y terminal. Asimismo, para que el aspirante pueda ingresar al programa educativo Licenciado en Sociología debe acreditar las asignaturas del tronco común de los primeros dos ciclos. Esto ha significado algunos obstáculos, como la deserción de los estudiantes de primero a segundo semestre, o el cambio de algunos de los aspirantes al programa educativo de Ciencias de la Educación y Psicología respectivamente, algo que se observa en las tres facultades de nuestra universidad donde se imparte este programa educativo.

La etapa básica es donde ocurren más deserciones, en particular de primer semestre a segundo semestre, por lo que es necesario reducir el tronco común e insertar materias que introduzcan al alumno que ha optado por la sociología a asignaturas propias de esta disciplina. En este sentido, consideramos que existe un desequilibrio en la distribución de las asignaturas debido a que, en el segundo semestre del tronco común, hay un excedente de asignaturas que no contribuyen a la formación sociológica, además de que algunas de estas materias, tales como Comunicación Oral y Escrita, Estructura Socioeconómica de México, Ética y Responsabilidad Social, se cursan en la preparatoria.

Consideramos que, al reducir el tronco común a un solo semestre, se podrían incluir asignaturas que atiendan las problemáticas sociales propias de la sociología, a partir de una realidad problematizada y contextualizadora con visión sociológica desde el segundo semestre de la carrera. Por consiguiente, proponemos una modificación al plan de estudios con respecto a la reducción del

tronco común a un semestre y la inclusión de asignaturas necesarias para una sólida formación sociológica.

Observando parte de los resultados del análisis comparativo de programas educativos consideramos necesario modificar el plan de estudios para fortalecer y aumentar la cantidad de asignaturas de índole teóricas y metodológicas en las cuales los alumnos generen proyectos de investigación centrados en problemas internacionales, nacionales y regionales. Sumado a esto, sería necesario modificar el plan de estudios para implementar áreas de conocimiento específicas mediante paquetes de asignaturas que permitan la especialización del alumno que ingresa al programa educativo.

En cuanto al contenido curricular, se requiere de asignaturas que fortalezcan la teoría sociológica con énfasis en problemáticas actuales y que permitan a los estudiantes una formación más amplia y coherente de la disciplina. En el mapa curricular del plan de estudios actual se ha identificado que no hay suficientes asignaturas que abarquen problemáticas regionales o internacionales, así como temáticas propias de la sociología latinoamericana, por lo que se considera necesario incorporar más asignaturas sobre estos tópicos. Así mismo es necesario incorporar asignaturas obligatorias y optativas orientadas hacia temas emergentes, tales como Sociología de la Violencia, Sociología de las Emociones, Geografía Humana, Sociología de las Culturas Mediáticas, Sociología de la Frontera, Sociología de la Vejez, Migración, Discurso y Poder, Seguridad Humana, Cuerpo y Emociones.

Se propone además la incorporación de temáticas específicas en las asignaturas de la etapa terminal que promuevan la elaboración de tesis, con mayor énfasis en las materias de seminario de investigación y de investigación y proyectos de intervención para atender la observación del organismo acreditador de nuestra licenciatura, Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO), respecto al bajo número de alumnos del programa educativo que se titulan por tesis.

La estructura curricular debe fortalecer el desarrollo de habilidades de investigación, docencia, difusión de la cultura, de gestión e intervención, que abonen al perfil de egreso de los estudiantes con el objetivo de brindar a los egresados mayores posibilidades de insertarse en el mercado laboral, ya sea en las empresas privadas o en las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. El análisis del currículo nos permite concluir que la modificación del plan de estudios deberá buscar mayor fortalecimiento tanto en la formación teórica como práctica de los estudiantes, de tal forma que puedan entablar un diálogo permanente entre la teoría y la realidad. Igualmente, ante las necesidades del mercado laboral habrá que innovar en la enseñanza de metodologías cualitativas y cuantitativas y de softwares especializados y actualizados que permitan un mayor involucramiento de los sociólogos en las problemáticas sociales.

Asimismo, es necesario nutrir la formación de los futuros sociólogos con enfoques metodológicos novedosos como los métodos mixtos. Así mismo, las nuevas aplicaciones de la hermenéutica y la etnografía: tales como ciber etnografía, etnografía virtual y sus campos fundamentales: etnografía reflexiva, la teoría fundamentada, la investigación acción participativa, la etnometodología, la auto etnografía, y el realismo etnográfico; lo anterior en el marco del nuevo paradigma de las ciencias sociales. Con estas nuevas formas de acercamiento a las problemáticas sociológicas se pretende que los egresados tengan la habilidad de analizar, reflexionar y diagnosticar en torno a la realidad social, pero que al mismo tiempo puedan desarrollar estrategias de intervención para modificarla.

Es de gran importancia resaltar los dilemas que la sociología enfrenta hoy. Es decir, la formación teórica de los futuros licenciados en sociología debe permitir comprender el carácter aparentemente acabado de nuestros enfoques y categorías frente al carácter abierto de los procesos sociales, así como el carácter limitado del conocimiento científico frente al carácter amplio de la acción práctica y de la acción política. En este sentido es indispensable retomar las propuestas y líneas que marcan tanto las universidades con prácticas exitosas en la formación

de futuros sociólogos, como aquellas líneas que están marcando los organismos nacionales e internacionales, y que deberán de ser incorporados en la nueva estructura curricular, con la mayor flexibilidad posible que permita reconocer las necesidades locales de las tres sedes donde se imparte el programa educativo Licenciado en Sociología.

Dado que la Universidad Autónoma de Baja California es la única institución en esta región que ofrece la licenciatura en sociología, se considera de vital importancia contar con un plan de estudios sólido y actualizado. A través del análisis de la evaluación externa e interna, por lo tanto, se han identificado las condiciones estructurales y las necesidades a nivel local, nacional y mundial que nos permiten justificar la pertinencia de la Modificación al Plan de Estudios.

No menos importante, es repensar algunos métodos de enseñanza aprendizaje para que se adapten a las habilidades de las nuevas generaciones. Debido a que no se cuenta con un examen de egreso externo como el CENEVAL, es necesario promover un examen de trayectoria y egreso que garantice la calidad en la formación de los egresados.

Debido a que la mayoría de los potenciales a egresar recurre a la forma de titulación por promedio se vuelve necesario promover la titulación por tesis, entre otras estrategias, ya que suele ser una observación por parte del organismo acreditador de nuestra licenciatura (ACCECISO).

En la tabla 69 se describen brevemente los principales hallazgos de los estudios

Tabla 69. Lista de verificación de preguntas de evaluación para determinar la modificación o actualizar programas educativos

Preguntas de evaluación	Si	No	Fundamentación. Escriba brevemente los principales hallazgos de los estudios
Evaluación externa			
Pertinencia social			

¿El programa educativo atiende a las necesidades y problemáticas sociales estatales, regionales, nacionales y globales inherentes a la profesión?		x	En el mapa curricular del plan de estudios actual se ha identificado que no hay suficientes asignaturas que abarquen problemáticas regionales o internacionales, así como temáticas propias de la sociología latinoamericana.
¿El perfil de egreso, en términos de competencias, es pertinente de acuerdo con las necesidades y problemáticas sociales?	x		
¿El perfil profesional del egresado, en términos de competencias, responde a los requerimientos del mercado laboral?	x		De manera parcial, hay áreas de oportunidad.
Referentes			
¿Existe congruencia entre el plan de estudios con el avance científico y tecnológico de la profesión?		x	
¿Se toman en cuenta las consideraciones que organismos nacionales e internacionales proponen a la profesión y que permitan enriquecer el plan de estudios del programa educativo?		x	La formación teórica de los futuros licenciados en sociología debe permitir comprender el carácter aparentemente acabado de nuestros enfoques y categorías frente al carácter abierto de los procesos sociales, así como el carácter limitado del conocimiento científico frente al carácter amplio de la acción práctica y de la acción política. En este sentido es indispensable retomar las propuestas y líneas que marcan tanto las universidades con prácticas exitosas en la formación de futuros sociólogos, como aquellas líneas que están marcando los organismos nacionales e internacionales, y que deberán de ser

			incorporados en la nueva estructura curricular,
Evaluación interna			
Evaluación del currículo			
¿Existe congruencia entre el plan de estudios vigente y los requerimientos actuales de la profesión?	x		Se considera que sí existe congruencia entre el plan de estudios vigente y los requerimientos actuales de la disciplina y la profesión. Pero aun así es necesario atender los nuevos aspectos derivados de los cambios sociales, por medio de nuevas asignaturas que refuercen los ejes del programa y se enfoquen al contexto. Incluso se argumenta la necesidad de revisar los perfiles que respondan a las necesidades locales y de la frontera.
¿Las competencias del perfil de egreso son congruentes con los requerimientos actuales de la profesión?		x	Se encontró que el plan de estudios vigente no es completamente congruente con los requerimientos actuales de la profesión.
¿Existe idoneidad en la distribución y seriación de las asignaturas en el plan de estudios?		x	En este sentido, se encontró en el análisis que existe un desequilibrio en la distribución de las asignaturas debido a que, en la etapa básica hay un excedente de asignaturas que se cursan en la preparatoria, así como en la seriación de asignaturas.
¿Existe congruencia y suficiencia de asignaturas teóricas y prácticas por etapas de formación?		x	hace falta fortalecer la relación entre las asignaturas teóricas y las prácticas,
¿Existe congruencia en la distribución de las asignaturas de acuerdo a los propósitos y		x	El mapa curricular requiere de cambios en torno a asignaturas obligatorias y

competencias por etapa de formación —vertical— y por áreas de conocimiento —horizontal—?			optativas, a sus competencias específicas
¿El dominio de otros idiomas es pertinente y suficiente en relación con su aplicación a la profesión?		x	Hace falta una mayor incorporación de bibliografía en un idioma extranjero, dentro de las unidades de aprendizaje. No se promueve desde el primer semestre el idioma inglés, lo cual se considera deberá hacerse para lograr una mejor formación integral.
¿Las competencias generales de los programas de unidades de aprendizaje contribuyen al cumplimiento del perfil de egreso?	x		
¿Los contenidos de los programas de unidades de aprendizaje son pertinentes, suficientes y actuales?		x	Es necesario nutrir la formación de los futuros sociólogos con enfoques metodológicos novedosos como los métodos mixtos. Así como, las nuevas aplicaciones de la hermenéutica y la etnografía: tales como ciber etnografía, etnografía virtual y sus campos fundamentales: etnografía reflexiva, la teoría fundamentada, la investigación acción participativa, la etnometodología, la auto etnografía, y el realismo etnográfico; lo anterior en el marco del nuevo paradigma de las ciencias sociales.
¿Las referencias bibliográficas de los programas de unidades de aprendizaje son pertinentes, suficientes y actuales?		x	Aunque la bibliografía utilizada en los Programas de Unidades de Aprendizaje, resulta pertinente y actualizada. No obstante que presenta un grupo

			uniforme de textos y autores contemporáneos, es necesario revisar el acervo en las bibliotecas de cada campus, ya que en su mayoría los profesores utilizan material que no necesariamente se encuentra en existencia.
¿La metodología de trabajo descrita en los programas de unidades de aprendizaje es pertinente de acuerdo al Modelo Educativo de la UABC?	X		
¿Los criterios de evaluación descritos en los programas de unidades de aprendizaje atienden a una evaluación integral por competencias?	X		
¿Las evidencias de desempeño son congruentes con la competencia y contenidos de los programas de unidades de aprendizaje?	X		
¿El perfil docente declarado en los programas de unidades de aprendizaje es idóneo para su impartición?		X	En su mayoría no lo tienen o se encuentra incompleto.

Elaboración propia

Referencias

- Aguiar, F, De Francisco, A y Noguera, J.A. (2009). Por un giro analítico en sociología, *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 67 (2): 437-456.
- Alegría, T. (2018). Segregación socioespacial urbana. El ejemplo de Tijuana. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 9(2), 411-428.
- Alvaredo, F., Lucas, C., Thomas, P., Emmanuel Saez y Gabriel Zucman (coords.), Informe sobre la desigualdad Global 2018. Resumen Ejecutivo.

Recuperado de <https://wir2018.wid.world/files/download/wir2018-summary-spanish.pdf>

American Sociological Association. (2009). *21st Century Careers With an Undergraduate Degree in Sociology*. Washington DC.

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. 6ª. Edición. México: Editorial Manual Moderno.

Aranda, B. J. y Salgado, M. E. (2005). El diseño curricular y la planeación estratégica. *Innovación Educativa*, 5(26), 25-35.

Arnaz, J. (1993). *La planeación curricular*. México: Trillas.

Banco Mundial. (2019) *Informe sobre el desarrollo mundial. La naturaleza cambiante del trabajo*. Estados Unidos. Recuperado de <http://documents.worldbank.org/curated/en/767331554985479543/pdf/Main-Report.pdf>.

Blois, Juan Pedro (2014). ¿Para qué sirven los sociólogos? La definición de la sociología legítima en textos canónicos de la disciplina y la expansión de las inserciones laborales de los sociólogos. *Espacio Abierto*, 23(1), 71-105

Boudon R. (2004). La sociología que realmente importa, *Papers Revista de Sociología*, 72, 215-226.

Bouzada, X. (1994). Sobre las necesidades sociales y culturales: entre la necesidad constatada y la necesidad construida. Una aproximación al debate de las necesidades a propósito de las lógicas productoras de equipamientos socioculturales. *Papers Revista de Sociología*, (44), 53-76.

Briceño, M. y Chacín, M. (2008). Elementos teóricos para sustentar la evaluación curricular como proceso de transformación y construcción social de las universidades venezolanas. *Investigación y Postgrado*, 23 (3), 69-87.

- Briseño, H. F., Mejía, B. J., Cardoso, E. E. y García, M. J. (2014). Seguimiento de egresados: estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales del Estado de México (generaciones 2005-2008 y 2008-2011). *Innovación Educativa*, 14(64), 145-156.
- Brovelli, M. (2001). Evaluación curricular. *Fundamentos en Humanidades*, 2(2), 101-122.
- Buendía Luna, F. B., & Laguna Osornio, G. (2013). De estudiantes universitarios a trabajadores precarios, Flexibilización y precariedad en el trabajo de los egresados de Sociología de la UAEM.[Tesis de Licenciatura]. Estado de México. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/30999>
- Burawoy, M. (2005). Por una sociología Pública. *Política y Sociedad*, 42(1), 197-225.
<https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO0505130197A>
- Burgos Flores, B., & López Montes, K. (2010). La situación del mercado Laboral de profesionistas. *Revista de la educación superior*, 39(156), 19-33. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602010000400002&script=sci_arttext&lng=pt
- Canales, A. I. y Rojas, M.L. (2018). Panorama de la migración internacional en México y Centroamérica. Documento elaborado en el marco de la Reunión Regional Latinoamericana y Caribeña de Expertas y Expertos en Migración Internacional preparatoria del Pacto Mundial para una Migración Segura, Ordenada y Regular, CEPAL, Naciones Unidas, OIM. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43697/1/S1800554_es.pdf.
- Castro, A., y Serna, A. (2018). *Metodología de los Estudios de Fundamentación para la Creación, Modificación y Actualización de Programas Educativos de Licenciatura*. UABC

Castro, P. de J. (2016). Evolución de la Sociología. Futuro e historia, *Revista de museología kóot*, 6(7), pp. 60-86.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2019). Perspectivas económicas de América Latina. Desarrollo en transición. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44525-perspectivas-economicas-america-latina-2019-desarrollo-transicion-resumen>, consultado el 28 de agosto de 2019.

Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. (2016). Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior 2016. México: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2019). 10 años de medición de pobreza en México, avances y retos en política social, Dirección de Información y Comunicación Social. Recuperado de https://www.coneval.org.mx/SalaPrensa/Comunicadosprensa/Documents/2019/COMUNICADO_10_MEDICION_POBREZA_2008_2018.pdf.

Consejo para para la Acreditación de la Educación Superior. (2016). Marco General de Referencia para los Procesos de Acreditación de Programas Académicos de Tipo Superior. México: Consejo para para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.

Comité de Planeación para el Desarrollo Municipal (2017). *Plan Municipal de Desarrollo 2017-2019 para el municipio de Ensenada*. Periódico Oficial del Estado de Baja California. <https://wsextbc.ebajacalifornia.gob.mx/CdnBc/api/Imagenes/ObtenerImagenDeSistema?sistemaSolicitante=PeriodicoOficial/2017/Abril&nombreArchivo=Periodico-20-CXXIV-2017428-SECCI%C3%93N%20VIII.pdf&descargar=false>

- Crespo, K. S. (1990). Evaluación del plan de estudios de enfermería de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Zaragoza. *Cuadernos de Planeación Universitaria*, 4(4), 253-261.
- De Vries, W., & Navarro, Y. (2011). ¿Profesionistas del futuro o futuros taxistas? Los egresados universitarios y el mercado laboral en México. *Revista iberoamericana de educación superior*, 2(4), 3-27. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722011000200001&script=sci_arttext
- Díaz, B. A. (1989). *La evaluación curricular. Conferencia impartida en el VI Encuentro de Unidades de Planeación*. México: UNAM.
- Díaz-Barriga, F. y Lugo, E. (2003). Desarrollo del currículo. En A. Díaz-Barriga. *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Díaz-Barriga, F., Lule, G. M., Pacheco, P.D., Saad, D. E. y Rojas-Dummond, S. (2012). Metodología de diseño curricular para la educación superior. México: Trillas.
- Dubet, F. (2015). ¿Para qué sirve realmente un sociólogo? Siglo Veintiuno editores.
- Faille della, D. (2011). De cómo la globalización dio forma a la sociología mexicana. *Sociológica*, 26(74),147-176.
- Fernández, S. J. (1998). Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación. En R. J. Angulo y N. Blanco (Coords). *Teoría y desarrollo del curriculum*. Málaga: Aljibe.
- Fresán, O. M. (2003). Los estudios de egresados, una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las instituciones de educación superior. En ANUIES, *Esquema básico para estudios de egresados*. (pp. 19-32). México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

- García, B. (2009). Los mercados de trabajo urbanos de México a principios del siglo XXI. *Revista mexicana de sociología*, 71(1), 5-46. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032009000100001&script=sci_arttext&tlnq=en
- Giddens, A. (2000). *Sociología*(3ª ed.). Madrid: Alianza.
- Giménez, G. (2005). *Teoría y análisis de la cultura*. (Volumen II). México: CONACULTA - ICOCULT.
- Giménez, G. (1995). La identidad plural de la sociología. Situación y perspectivas de la investigación sociológica, *Estudios Sociológicos*, 13(38), 409-419.
- Glazman, R. e Ibarrola, M. (1978). *Planes de estudio. Propuestas institucionales y realidad curricular*. México: Nueva Imagen.
- Gobierno de México (2013). *Programa sectorial de educación 2013-2018*. Secretaria de Educación Pública. México. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-sectorial-de-educacion-2013-2018-17277>
- Gobierno del Estado de Baja California. (2014). Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019. Mexicali: Autor
- Gobierno de la República. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018. México: Autor.
- Guzmán, S. S., Febles, A. M., Corredera, M. A., Flores, F. M., Tuyub, E. A. y Rodríguez, R. P. (2008). Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo. *Innovación Educativa*, 8(42), 19-31.
- Foro Económico Mundial (2018). Índice de Competitividad Global del Foro Económico Mundial. Recuperado de <https://www.gob.mx/se/mexicocompetitivo/es/articulos/indice-de-competitividad-global-del-foro-economico-mundial-181433?idiom=es>

Intituto Nacional de Estadística y Geografía (2019). Información oportuna sobre la balanza comercial de mercancías de México durante diciembre de 2018. *Comunicado de prensa núm. 22/19*. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2019/balcom_o/balcom_o2019_01.pdf.

International Federation of Library Associations and Institutions. (2002). *Directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar*. Recuperado de <https://archive.ifla.org/VII/s11/pubs/sguide02-s.pdf>

Krischke, P. J., & Salazar, G. (1989). Necesidades y sujetos sociales. *Revista Mexicana de Sociología*, 51(3), 75-98. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/3540746>

Lipovetzky, G. (2000). *La era del vacío. Ensayo sobre el individualismo contemporáneo*. (13ª ed.). Barcelona: Anagrama.

Loubet, R. (2018). Contribución de la sociología en la formación docente. Un ejercicio de intervención en México. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 11(1), 5-20. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6273125>

Loubet, R. (27 de septiembre de 2016). *El egresado de sociología y su inserción en el mercado ocupacional. Un estudio de caso*. Séptimo Congreso Internacional de Sociología. Voces de resistencia: miradas críticas de la Sociología. Ensenada, Baja California, México. https://www.researchgate.net/publication/308670096_EL_EGRESADO_DE_SOCIOLOGIA_Y_SU_INSERTION_EN_EL_MERCADO_OCUPACIONAL_UN_ESTUDIO_DE_CASO

Loubet, R. (2013). *La reflexión del profesor de educación básica formado en la sociología*. Barcelona. Recuperado de <http://som.esbrina.eu/aprender/docs/5/LoubetOrozcoRoxana.pdf>

- Mora, F., Reguera Torres, M. E., & Calvario Parra, J. E. (2014). Muertes de mujeres y violencia social en tres entidades de la frontera norte de México. *Región y sociedad*. (Vol. 26). El Colegio de México. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-39252014000600003&script=sci_arttext
- Navarro, L. M. (2003). Consideraciones teóricas para el estudio de egresados. En ANUIES, Esquema básico para estudios de egresados. (pp. 11-18). México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://outlook.live.com/mail/inbox>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). PISA 2015 Resultados. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>.
- Pansza, M. (1981). Enseñanza modular. *Perfiles Educativos*, 11, 30-49.
- Pérez, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 261-267.
- Puga Espinosa C. y Contreras O.F. (2016). "Las ciencias sociales en México: una visión de conjunto". En Cristina Puga Espinosa, Oscar F. Contreras Montellano y Marco Antonio Barragán García, Informe sobre las Ciencias Sociales en México. Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, A.C, 11-34.
- Raya, E., y Caparrós, N. (2014). Del objeto de estudio para la intervención en trabajo social. *AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, (3).
- Robledo Silvestre, C. (2012). Crisis de representación y nuevos actores de la violencia actual: una aproximación a la presunción de muerte en el caso

de los desaparecidos de Tijuana. *Revista legislativa de estudios sociales y de opinión pública*, 5(10), 67-91. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4280129>

Rocha, D., & Ocegueda, M. T. (2014). La educación no cruza la frontera. Universitarios de la UABC Tijuana y su relación académica con universidades de California. *Frontera norte*, 26(52), 25-53. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-73722014000200002&script=sci_arttext

Rubinich, L. y Beltrán, G. J. (2010). *¿Qué hacen los sociólogos?*. Buenos Aires: Aurelia Rivera.

Ruíz, E. (2009). *Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior. Una orientación cualitativa*. México: IISUE/UNAM.

Sandoval, E. (2008). Las Ciencias Sociales en el noreste de México. Un análisis desde dentro. *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 17(33), 47-61. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/859/85912926003/>

Secretaría de Desarrollo Económico. (2017). *Programa Estatal de Desarrollo Económico de Baja California (2015-2019)*, Gobierno del Estado. Recuperado de <http://www.copladebc.gob.mx/programas/sectoriales/Programa%20Estatal%20de%20Desarrollo%20Economia%202015-2019.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. México: Secretaría de Educación Pública.

Subsecretaría de Educación Superior [SES] (s.f.). *Glosario de términos. Reconocimiento de validez oficial de estudios superiores federales y estatales*. Recuperado de <http://www.sirvoes.sep.gob.mx/sirvoes/informativo/jspGlosario.jsp>

- Stavenhagen, R. (2012). México al descubierto: seis décadas de sociología. *Estudios Sociológicos*. El Colegio De México, 30(extra), 7-27.
- Taba, H. (1974). *La elaboración del currículo*. Argentina: Troquel.
- Tünnermann, B. C. (2011). *Pertinencia y calidad de la educación superior*. Barranquilla: Universidad del Atlántico.
- Tyler, R. (1973). *Principios básicos del currículo*. México: Trillas.
- Universidad Autónoma de Baja California. (2015). *Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019*. México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Universidad Autónoma de Baja California. (2006). Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California. *Gaceta Universitaria*, 170 (5 de agosto), 1-49.
- Universidad Autónoma de Baja California. (2017). Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California. *Gaceta Universitaria*, 389 (4 de diciembre), 1-28.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI. Visión y Acción*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Velasco Ortiz, L. (2011). Identidad regional y actores: una experiencia de intervención sociológica en el valle de San Quintín, Baja California. *Región y sociedad*, 23(51), 43-70. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252011000200002

- Vélez, C. G. y Terán, D. L. (2010). Modelos para el diseño curricular. *Pampedia*, 6 (Julio), 55-65.
- Weber, M. (1998). *El político y el científico*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Wilches, L. E., Meneses, T., Martínez, C., Quitián, D., Rojas, S., Ríos, J., & Jiménez, C. (2017). *Estado del arte: tendencias de la investigación sociológica en Colombia 1997-2013*.
- American Sociological Association. (2020). The ASA Story. (2020). Recuperado 24 de febrero de 2020, de American Sociological Association website: <https://www.asanet.org/about-asa/asa-story>
- American Sociological Association. (2020). ASA Sections. Recuperado de American Sociological Association website: <https://www.asanet.org/asa-communities/asa-sections>
- International Sociological Association. (2020). ISA Internal organization. Recuperado de International Sociological Association (ISA) website: <https://www.isa-sociology.org/en/about-isa/internal-organization>
- European Sociological Association. (2020). ESA Research Networks. Recuperado de European Sociological Association website: <https://www.europeansociology.org/research-networks>
- Asociación Latinoamericana de Sociología. (2020). Sobre ALAS. Recuperado 24 de febrero de 2020, de Asociación Latinoamericana de Sociología website: <http://sociologia-alas.org/sobre-alas/>
- Asociación Latinoamericana de Sociología. (2020). XXXI Congreso ALAS, 2017. Recuperado 24 de febrero de 2020, de Asociación Latinoamericana de Sociología website: <http://www.alas2017.com/grupos-de-trabajo/>

Anexos

Anexo 1. Instrumento para alumnos del programa educativo Licenciado en Sociología.

Cuestionario para alumnos de la licenciatura en sociología

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información para la modificación del plan de estudios del programa educativo, se utilizará únicamente con fines académicos y es confidencial.

Gracias por su tiempo y colaboración.

El aviso de privacidad puede consultarse en http://transparencia.uabc.mx/Aviso_Privacidad/index.html

DATOS GENERALES

1. Nombre completo: _____
2. Ciudad de residencia:
 - a) Ensenada _____
 - b) Tijuana _____
 - c) Mexicali _____
 - d) Tecate _____
 - e) Rosarito _____
 - f) Otro _____
 - a. (Especifique ciudad y municipio)

DATOS DE CONTACTO

3. Dirección _____

Calle	Número	Colonia
-------	--------	---------
4. Ciudad _____
5. Código postal _____
6. Municipio _____
7. Estado _____
8. Teléfono _____
9. Correo electrónico: _____
10. Facebook _____
11. Otro _____
(Especifique)
12. Sexo
 - a) Femenino _____
 - b) Masculino _____
13. Años cumplidos: _____
14. Lugar de nacimiento
Ciudad _____

Estado _____

País _____

15. Al iniciar sus estudios de licenciatura en Sociología, ¿Cuántos años llevaba
residiendo en Baja California? _____

16. Situación conyugal

- a) Soltero(a) _____
- b) Casado(a) _____
- c) Divorciado(a) _____
- d) Viudo(a) _____
- e) Separado(a) _____
- f) Unión libre _____

17. ¿Tiene hijos?

- a) Sí. _____
- b) No. _____ (pasar a la pregunta 20)

18. ¿Cuántos hijos tienen? _____

19. ¿Qué edad tienen sus hijos? _____

20. ¿Trabaja usted?

- a) Sí _____
- b) No _____ (pasar a la pregunta 22)

21. Datos laborales

Nombre _____

Domicilio _____

Puesto _____

Actividad _____

Horario de trabajo _____

Forma de contratación _____

Antigüedad en el trabajo _____

22. ¿Participa en alguna asociación civil?

- a) Sí. _____ Especifique _____
- b) No _____

23. ¿Participa en alguna organización política?

- a) Sí _____ Especifique _____
- b) No _____

DATOS SOCIOECONÓMICOS

24. ¿Cuál es nivel máximo de estudios de su padre o tutor? _____

25. ¿Cuál es el nivel máximo de estudios de su madre? _____

26. ¿Cuál es la ocupación de su padre o tutor?

- a) Empleado u obrero _____
- b) Jornalero o peón _____
- c) Patrón o empleador _____
- d) Trabajador por su cuenta _____
- e) No aplica _____

27. ¿Cuál es la ocupación de su madre?
- a) Empleada u obrera ___
 - b) Jornalera o peón ___
 - c) Patrona o empleadora ___
 - d) Trabajadora por su cuenta ___
 - e) Ama de casa ___
 - f) No aplica ___
28. La vivienda donde usted reside es:
- a) Propia ___
 - b) Rentada ___
 - c) Prestada ___
 - d) Vive en casa de un familiar ___
 - e) La está pagando ___
29. ¿Tiene usted computadora en su casa?
- a) Sí ___
 - b) No ___
30. ¿Tiene enlace a Internet desde su casa?
- a) Si ___
 - b) No ___
31. ¿Tiene vehículo propio?
- a) Sí ___
 - b) No ___

FORMACIÓN ACADÉMICA

32. Nombre, ciudad, municipio y estado/país de la escuela en la que estudió la preparatoria

Nombre: _____

Ciudad: _____

Municipio: _____

Estado: _____

País: _____

33. La escuela en la que estudió la preparatoria es:

- a) Pública ___
- b) Privada ___

34. ¿Cómo se enteró acerca de la carrera?

35. ¿Por qué decidió estudiar

Sociología? _____

DATOS ESCOLARES

36. Matrícula: _____

37. Semestre de ingreso: _____
 38. Semestre que cursa actualmente: _____
 39. Promedio del último semestre cursado: _____
 40. ¿Utiliza el Sistema Institucional de Tutorías (SIT)?
 Sí _____
 No. ____ Especifique el motivo _____

41. Servicio social primera etapa:
 Lugar donde lo realizó: _____
 Actividad que realizó: _____
 42. Servicio social segunda etapa:
 Lugar donde lo realizó: _____
 Actividad que realizó: _____

No aplica _____
 43. Prácticas Profesionales:
 Lugar donde lo realizó: _____
 Actividad que realizó: _____
 No aplica _____

44. Acreditación de idioma extranjero:
 Especifique cuál idioma _____
 Cursos en Uniser _____
 Examen en la Facultad de Idiomas _____
 Curso en la Facultad _____
 No aplica _____

45. ¿Ha usted reprobado materias?
 a) Sí _____
 b) No _____ (pasar a la pregunta 47)

46. Explique los motivos por los que considera que reprobó

47. En su opinión, ¿cuál es el grado de énfasis otorgado a los diferentes contenidos en el plan de estudios de licenciatura que cursa? (seleccione una respuesta para cada factor)

CONTENIDOS	NINGUNO	MEDIO	MUCHO
Teórico			
Metodológico			
Práctico			

48. El plan de estudios que usted cursa le proporciona: (seleccione una respuesta para cada factor)

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni	En desacuerdo	Totalmente en

			en desacuerdo		desacuerdo
Conocimientos generales de naturaleza científica					
Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina					
Conocimientos técnicos de la disciplina					
Conocimientos para la comprensión lectora de otro idioma					
Habilidades para la comunicación oral					
Habilidades para la comunicación escrita					
Habilidades para la comunicación gráfica					
Habilidades para la búsqueda de información					
Habilidad para el manejo de métodos y técnicas de investigación					
Habilidades de gestión para el trabajo independiente					
Capacidad analítica y lógica					
Capacidad para aplicar conocimientos					

Capacidad para identificación y solución de problemas					
---	--	--	--	--	--

49. Seleccione las modalidades de aprendizaje y servicios de apoyo al aprendizaje en los que ha participado:

MODALIDAD	
Estudios independientes/ Asesoría académica	
Ayudantías docentes	
Ayudantías de investigación	
Ejercicio investigativo	
Apoyo a actividades de extensión y vinculación	
Proyectos de vinculación con valor en créditos	
Actividades artísticas y culturales	
Actividades deportivas	
Programas de emprendedores	
Intersemestrales	
Prácticas profesionales	
Servicio Social Segunda Etapa (profesional)	
Intercambio estudiantil	
Idioma extranjero (para obtención de créditos)	
Actividades optativas de formación integral (carnet)	
Asistencia a congresos como ponente	
Asistencias a asesorías académicas	
Asesorías académicas por medios electrónicos (Por correo)	
Cursos en Blackboard	
Orientación educativa y apoyo psicopedagógico	

50. Seleccione las modalidades de aprendizaje y servicios de apoyo al aprendizaje en los que le gustaría participar:

MODALIDAD	
Estudios independientes/ Asesoría académica	
Ayudantías docentes	
Ayudantías de investigación	
Ejercicio investigativo	

Apoyo a actividades de extensión y vinculación	
Proyectos de vinculación con valor en créditos	
Actividades artísticas y culturales	
Actividades deportivas	
Programas de emprendedores	
Intersemestrales	
Intercambio estudiantil	
Idioma extranjero (para obtención de créditos)	
Actividades optativas de formación integral (carnet)	
Asistencia a congresos como ponente	
Asistencias a asesorías académicas	
Asesorías académicas por medios electrónicos (Por correo)	
Cursos en Blackboard	
Orientación educativa y apoyo psicopedagógico	

51. ¿A través de cuál modalidad considera titularse? Seleccione solamente una opción

MODALIDAD	
Mérito escolar	
Promedio general de calificaciones	
Programa educativo de buena calidad	
Ejercicio o práctica profesional	
Estudios de posgrado afín	
Informe o Memoria de Servicio Social	
Curso de titulación o diplomado	
Tesis	
Unidad audiovisual	

52. Identifique la utilidad de las siguientes asignaturas para su formación y desempeño profesional:

ASIGNATURA	MUY ÚTIL	ÚTIL	POCO ÚTIL
Estructura Socioeconómica de México			
Introducción al pensamiento científico			
Desarrollo del pensamiento crítico			
Desarrollo de habilidades en documentación digital e información			

Comunicación oral y escrita			
Estadística descriptiva			
Introducción a las Ciencias Sociales			
Desarrollo humano			
Administración			
Ética y responsabilidad social			
Estadística aplicada a las Ciencias Sociales			
Teoría sociológica clásica			
Sociodemografía			
Economía			
Procesos de formación histórica de América Latina			
Metodología de la investigación cuantitativa			
Teoría y práctica sociológica contemporánea			
Sociología política			
Economía política			
Procesos de formación histórica de Estados Unidos y Canadá			
Metodología de la investigación cualitativa			
Paradigmas y debates sociológicos actuales			
Sociología urbana			
Geopolítica y agenda internacional			
Sociología de la organización			
Análisis e interpretación de datos sociales			
Enfoques sociológicos de la investigación			
Sociología rural			
Políticas públicas y sociedad civil			
Sociología de la cultura			
Seminario de investigación transdisciplinaria			
Análisis de la complejidad fronteriza			
Desarrollo sustentable			
Formulación, gestión y evaluación de proyectos sociales			
Sociología de la educación			
Proyectos de intervención			
Desarrollo comunitario			
Género y equidad			

53. ¿Qué materias considera que deberían incluirse en la modificación del plan de estudios?

54. Comentarios adicionales

País _____

15. Al iniciar sus estudios de licenciatura en Sociología, ¿Cuántos años llevaba
residiendo en Baja California? _____

16. Situación conyugal

- a) Soltero(a) _____
- b) Casado(a) _____
- c) Divorciado(a) _____
- d) Viudo(a) _____
- e) Separado(a) _____
- f) Unión libre _____

17. ¿Pertenece usted a alguna organización profesional?

Sí. _____ Especifique: _____

No _____

DATOS SOCIOECONÓMICOS

18. ¿Cuál es nivel máximo de estudios de su padre o tutor? _____

19. ¿Cuál es el nivel máximo de estudios de su madre? _____

20. ¿Cuál era la ocupación de su padre o tutor cuando estudiaba la carrera?

- a) Empleado u obrero _____
- b) Jornalero o peón _____
- c) Patrón o empleador _____
- d) Trabajador por su cuenta _____
- e) No aplica _____

21. ¿Cuál era la ocupación de su madre cuando estudiaba la carrera?

- a) Empleada u obrera _____
- b) Jornalera o peón _____
- c) Patrona o empleadora _____
- d) Trabajadora por su cuenta _____
- e) Ama de casa _____
- f) No aplica _____

22. La vivienda donde usted reside es:

- a) Propia _____
- b) Rentada _____
- c) Prestada _____
- d) Vive en casa de un familiar _____
- e) La está pagando _____

23. ¿Tiene usted computadora en su casa?

- a) Sí _____
- b) No _____

24. ¿Tiene enlace a Internet desde su casa?

- a) Si _____
- b) No _____

FORMACIÓN ACADÉMICA

25. Nombre, ciudad, municipio y estado/país de la escuela en la que estudió la preparatoria

Nombre: _____

Ciudad: _____

Municipio: _____

Estado: _____

País: _____

26. La escuela en la que estudió la preparatoria era:

a) Pública ___

b) Privada ___

Matrícula en la UABC: _____

27. ¿Está usted titulado?

a) Sí ___

b) No ___

28. Año en que concluyó sus estudios (Recuerde que por estudios concluidos entendemos haber cubierto el total de créditos de cursos): _____

29. Si no está titulado, ¿cuál es la causa?

a) Está elaborando tesis ___

b) El trabajo no se lo permite ___

c) No le interesa el título profesional ___

d) Le resulta costoso ___

e) Está en trámite ___

f) Falta liberar el servicio social profesional ___

g) Otro: _____

30. ¿Domina usted algún otro idioma?

a) Sí ___ (Especifique cuál _____)

b) No ___

31. La carrera que Usted cursó ¿fue la primera elección?

a) Sí ___

b) No ___

32. De no ser así ¿Cuál fue la carrera inicialmente considerada?

33. ¿Cuál fue el motivo más importante para la elección de la carrera?

a) Vocación ___

b) Habilidades personales ___

c) Plan de estudios ___

d) Imagen social de la misma ___

e) Campo ocupacional ___

f) Demanda en el mercado laboral ___

g) No poder cursar la carrera de su preferencia ___

h) Posibilidad de promoción laboral ___

i) Modalidad de estudio ___

j) Otro: _____

34. ¿Cuántos semestres invirtió en el estudio de la carrera? _____

35. ¿Trabajó usted durante sus estudios de licenciatura?

a) Sí ___

b) No ___ (pasar a la pregunta 38)

36. Su trabajo era de tiempo
 a) Completo _____
 b) Parcial _____
37. ¿En qué medida coincidía su trabajo con sus estudios de licenciatura?
 a) Nula coincidencia _____
 b) Media coincidencia _____
 c) Total coincidencia _____
38. ¿En alguna ocasión tuvo la necesidad de interrumpir sus estudios?
 a) Sí _____
 b) No _____ (pasar a la pregunta 40)
39. En caso afirmativo señale un motivo.
 a) Laboral _____
 b) Familiar - personal _____
 c) Salud _____
 d) Económico _____
 e) Otro _____

DESARROLLO ACADÉMICO

40. ¿Ha continuado sus estudios después de terminar la licenciatura?
 a) Sí _____
 b) No _____ (pasar a la pregunta 38)
41. ¿A qué nivel ha seguido estudiando?
 a) Especialidad _____
 b) Diplomado _____
 c) Maestría _____
 d) Doctorado _____
 e) Otra licenciatura _____
 f) Actualización-capacitación _____
42. Nombre(s) de programa(s) que estudió:

43. ¿Dónde realizó estos estudios?
 a) En la propia Facultad donde realizó sus estudios de licenciatura _____
 b) En otra Facultad de la UABC _____
 c) En otra institución pública _____
 d) En una institución privada _____
44. Usted realizó estos estudios en (especifique institución y estado o país):
 Institución: _____
 Estado: _____
 País: _____
45. ¿Piensa realizar otros estudios?
 a) Sí _____
 b) No _____ (pasar a la pregunta 49)
 c) No sabe _____
46. ¿Qué tipo de estudios le interesaría realizar? (seleccione sólo una opción)
 a) Especialidad _____
 b) Diplomado _____

- c) Maestría_____
- d) Doctorado_____
- e) Otra licenciatura_____
- f) Actualización-capacitación_____
- g) Cursos culturales_____

47. ¿En qué área del conocimiento le interesaría cursar esos estudios?

48. ¿Cómo preferiría los cursos?

- a) Sistema presencial
- b) Sistema semipresencial
- c) Sistema virtual (en línea)
- d) Si fuera presencial ¿en qué horario se le facilitaría realizar esos estudios?
- e) Turno matutino
- f) Turno vespertino

TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL

49. ¿Cuál fue su situación laboral al concluir sus estudios de licenciatura?

- a) No tenía empleo, busqué y encontré_____ (pasar a la pregunta 50)
- b) Me mantuve en el mismo empleo que tenía de estudiante_____ (pasar a la pregunta 51)
- c) No tenía empleo y no busqué _____

49. ¿Cuál es la razón principal por la que no buscó empleo?

- a) Me casé y me dediqué al hogar (pasar a la pregunta 51)
- b) Decidí continuar estudiando (pasar a la pregunta 51)
- c) Por razones personales (pasar a la pregunta 51)
- d) Otro _____ (pasar a la pregunta 51)

50. ¿Qué tiempo le llevó conseguir el primer empleo al concluir sus estudios de licenciatura?

- a) Menos de seis meses_____
- b) De seis meses a un año_____
- c) De 1 año 1 día a 2 años_____
- d) Más de 2 años_____
- e) Sigo sin empleo_____

51. ¿A qué atribuye la dificultad para conseguir empleo? (seleccionar una sola opción)

- a) No tuve dificultad
- b) Escasa experiencia laboral
- c) La carrera es poco conocida
- d) No tenía título
- e) No tenía cédula profesional
- f) Otro _____

52. ¿Ha utilizado la Bolsa de trabajo de la UABC?

- a) Sí_____
- b) No_____

53. ¿Cuál fue el principal medio a través del cual encontró trabajo al concluir sus estudios? (seleccionar una sola opción)

- a) Bolsa de trabajo de la UABC _____
- b) Otra bolsa de trabajo _____
- c) Anuncio en el periódico _____
- d) Invitación expresa de una empresa o institución _____
- e) Agencia de colocación (head-hunters y outsourcing) _____
- f) Recomendación de amigos de la licenciatura _____
- g) Recomendación de un profesor _____
- h) Recomendación de un amigo o familiar _____
- i) Recomendación hecha de un empleo anterior _____
- j) Servicio social _____
- k) Prácticas profesionales _____
- l) Redes sociales _____
- m) Integración a un negocio familiar _____
- n) Creación de un negocio, despacho, empresa propio
- o) Otro: _____

54. ¿Cuál fue el requisito formal de mayor peso para conseguir ese trabajo?

- a) Tener título de licenciatura _____
- b) Contar con cédula profesional _____
- c) Aprobar los exámenes de selección _____
- d) Pasar una entrevista formal _____
- e) Experiencia previa _____
- f) Dominio de otro idioma _____
- g) Otro _____

55. En su opinión, ¿cómo influyeron los siguientes factores en la obtención del empleo? (seleccione una respuesta para cada factor)

FACTOR	FACILITÓ	NO INFLUYÓ	DIFICULTÓ
El prestigio de la institución donde estudió la carrera			
La buena aceptación de la carrera en el mercado laboral			
La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa/institución			
La experiencia laboral previa			
La edad			
El género			
Falta de dominio de otro idioma			
Desconocimiento del perfil profesional de			

parte del empleador			
Situación personal o familiar (por ejemplo, hijos, estar casado/a)			

EMPLEO ACTUAL

56. ¿Trabaja usted actualmente?

- a) Sí _____ (pasar a la pregunta 58)
- b) No

57. ¿Cuál es el motivo por el que no trabaja actualmente?

_____ (pasar a la pregunta 75)

58. En este trabajo usted es:

- a) Propietario
- b) Trabajador independiente
- c) Empleado
- d) Socio
- e) Otro _____

59. Señale el tipo de contratación que tiene:

- a) Por tiempo determinado
- b) Por obra determinada
- c) Por tiempo indeterminado
- d) Otro _____

60. El puesto que ocupa actualmente es:

- a) Directivo
- b) Coordinador
- c) Subgerente/Subdirector de área
- d) Jefe de Departamento
- e) Empleado profesional
- f) Empleado no profesional
- g) Supervisor
- h) Otro _____

61. Describa brevemente cuál es el tipo de actividades que desempeña en el puesto que ocupa

62. La empresa o institución donde trabaja es:

- a) Federal
- b) Estatal

- c) Municipal
 - d) Descentralizada
 - e) Paraestatal
 - f) Organización política
 - g) Privada
 - h) Organizaciones de la sociedad civil
63. El sector económico (rama) de la empresa o institución en que trabaja es:
- a) Comercio
 - b) Servicios bancarios, financieros, aseguradoras
 - c) Industria de la transformación
 - d) Industria de la construcción
 - e) Turismo
 - f) Transporte y comunicaciones
 - g) Servicios profesionales y técnicos
 - h) Educación
 - i) Sector Agropecuario y pesquero
 - j) Servicios de salud
 - k) Gestión y promoción cultural
 - l) Organización política
 - m) Institutos o centros de investigación
 - n) Otro: _____
64. El tamaño de la empresa, institución es:
- a) Hasta 15 empleados (Micro)
 - b) Entre 16 y 100 empleados (Pequeña)
 - c) Entre 101 y 250 empleados (Mediana)
 - d) Más de 251 empleados (Grande)
65. Número de horas en promedio que labora a la semana:
- a) Menos de 20 horas
 - b) De 21 a 30 horas
 - c) De 31 a 40 horas
 - d) De 41 a 48 horas
 - e) Más de 48 horas
66. Su antigüedad en el trabajo actual es:
- a) Menos de 1 año
 - b) De 1 a 2 años
 - c) De 2 años un día a 5 años
 - d) Más de 5 años
67. ¿Cuál fue el principal medio a través del cual encontró su trabajo actual?
(seleccionar una sola opción)
- a) Bolsa de trabajo de la UABC
 - b) Otra bolsa de trabajo
 - c) Anuncio en el periódico
 - d) Invitación expresa de una empresa o institución
 - e) Agencia de colocación (head-hunters y outsourcing)
 - f) Recomendación de amigos de la licenciatura
 - g) Recomendación de un profesor
 - h) Recomendación de un amigo o familiar

- i) Recomendación hecha de un empleo anterior
 - j) Servicio social
 - k) Prácticas profesionales
 - l) Redes sociales
 - m) Integración a un negocio familiar
 - n) Creación de un negocio, despacho, empresa propia
68. ¿Además de su empleo principal tiene usted otra actividad remunerada?
- a) Sí
 - b) No (pasar a la pregunta 65)
69. Esta actividad es:
- a) De tiempo parcial, número de horas: _____.
 - b) De medio tiempo
 - c) Por obra o proyecto determinado
70. Indique su ingreso mensual neto (incluyendo todos sus empleos, bonos y prestaciones, en su caso):
- a) Menos de 2,999 pesos
 - b) De 3,000 a 4,999 pesos
 - c) De 5,000 a 6,999 pesos
 - d) De 7,000 a 9,999 pesos
 - e) De 10,000 a 14,999 pesos
 - f) De 15,000 a 19,999 pesos
 - g) De 20,000 a 24,999 pesos
 - h) De 25,000 a 29,999 pesos
 - i) Más de 30,000 pesos
71. Si usted compara el nivel de ingreso inicial que tenía al egreso de la licenciatura con el actual, considera que:
- a) Empeoró
 - b) Está igual
 - c) Mejoró
 - d) No aplica

DESEMPEÑO PROFESIONAL

72. ¿En qué medida coincide su actividad laboral con los estudios de licenciatura?
- a) 0 %
 - b) 25%
 - c) 50%
 - d) 75%
 - e) 100%
73. Si usted manifiesta una relación en el trabajo que actualmente desempeña con sus estudios, menor o igual a 50%, ¿a qué causa lo atribuye?
- a) No encontró trabajo para lo que usted estudió
 - b) No se sentía capacitado en su área
 - c) No le gustó lo que estudió
 - d) Las condiciones de trabajo no son atractivas (horarios, prestaciones, lugar)
 - e) Otro: _____

73. ¿Cuáles fueron las principales limitaciones que enfrentó usted para realizar la actividad que desempeña donde trabaja, relacionadas con su formación universitaria? (Seleccione hasta tres opciones)

- a) Ninguna
- b) Deficientes conocimientos actualizados
- c) Dificultad para aplicar los conocimientos teóricos
- d) Dificultad para aplicar los conocimientos metodológicos
- e) Insuficiente manejo de paquetería software
- f) Insuficiente capacidad para resolver problemas
- g) Inseguridad en la toma de decisiones
- h) Falta de iniciativa
- i) Insuficientes habilidades administrativas
- j) Insuficientes habilidades para el manejo de personal
- k) Problemas de expresión oral
- l) Problemas de expresión escrita
- m) Falta de dominio de otro idioma

74. ¿Qué iniciativa ha tomado usted para superar esas limitaciones?

- a) Ninguna
- b) Recurrir a profesores de la facultad de donde egresó
- c) Solicitar asesoría a personas con experiencia
- d) Estudiar por su cuenta
- e) Tomar cursos
- f) Cursar un posgrado
- g) Otros: _____

FORMACIÓN PROFESIONAL

75. Señale en qué medida la formación de Licenciatura en Sociología lo preparó para lo siguiente (seleccione una respuesta para cada factor):

FACTOR	NADA	REGULAR	MUCHO
Optar por trabajos en distintos sectores económicos			
Trabajar en un sector económico específico			
Vincularse con alguna institución/empresa en particular			
Trabajar en organizaciones de la sociedad civil			
Desempeñarse en gestión y promoción cultural			

Continuar capacitándose			
Pensar creativamente			
Desarrollarse de manera independiente			
Interesarse por los problemas que afectan al país			

76. ¿Qué tan competitivo se considera usted en los siguientes aspectos de su desempeño profesional, relacionados con la formación académica recibida en la carrera? (seleccione una respuesta para cada factor)

FACTOR	NADA	REGULAR	MUCHO
Manejo de cuestiones teóricas			
Manejo de personal			
Relaciones humanas			
Manejo de técnicas propias de mi carrera			
Manejo de cuestiones prácticas			
Creatividad			
Técnicas de optimización de recursos			
Actitudes propositivas			
Dominio de otro idioma			

77. En su opinión, ¿cuál es el grado de énfasis otorgado a los diferentes contenidos en el plan de estudios de licenciatura que cursó? (seleccione una respuesta para cada factor)

CONTENIDOS	NINGUNO	MEDIO	MUCHO
Teórico			
Metodológico			
Práctico			

78. El plan de estudios que usted cursó le proporcionó: (seleccione una respuesta para cada factor)

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Conocimientos generales de naturaleza científica					
Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina					
Conocimientos técnicos de la disciplina					
Conocimientos para la comprensión lectora de otro idioma					
Habilidades para la comunicación oral					
Habilidades para la comunicación escrita					
Habilidades para la comunicación gráfica					
Habilidades para la búsqueda de información					
Habilidad para el manejo de métodos y técnicas de investigación					
Habilidades de gestión para el trabajo independiente					

Capacidad analítica y lógica					
Capacidad para aplicar conocimientos					
Capacidad para identificación y solución de problemas					

79. Seleccione las modalidades de aprendizaje en las que participó:

MODALIDAD	SÍ PARTICIPÉ	NO PARTICIPÉ
Estudios independientes/ Asesoría académica		
Ayudantías docentes		
Ayudantías de investigación		
Ejercicio investigativo		
Apoyo a actividades de extensión y vinculación		
Proyectos de vinculación con valor en créditos		
Actividades artísticas y culturales		
Actividades deportivas		
Programas de emprendedores		
Intersemestrales		
Prácticas profesionales		
Servicio Social Segunda Etapa (profesional)		
Intercambio estudiantil		
Idioma extranjero (para obtención de créditos)		
Actividades optativas de formación integral (carnet)		

80. Describa brevemente cuál fue el impacto de su participación en esas modalidades en su formación y en su ejercicio profesional

81. ¿Qué modificaciones sugeriría al plan de estudios que usted cursó en los siguientes rubros? (seleccione una respuesta para cada factor)

RUBRO	AMPLIAR	MANTENER	REDUCIR
Contenidos teóricos			
Contenidos metodológicos			
Contenidos técnicos			
Contenidos prácticos			
Prácticas profesionales			
Enseñanza de estadística			
Expresión oral			
Expresión escrita			
Gestión			
Intervención			
Manejo de software propio de la disciplina			
Idioma extranjero			

OPINIÓN DE LOS EGRESADOS CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

82. Haciendo una evaluación del conjunto de los profesores, indique qué porcentaje de los docentes de la carrera que usted cursó cumplía con las siguientes condiciones. (Seleccione una respuesta para cada factor)

CONCEPTO	De 0 a 25 %	De 26 a 49 %	De 50 a 75 %	De 76 a 100%
Conocimiento amplio de la materia				
Claridad expositiva				
Atención fuera de clase				
Pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos				

Evaluación objetiva de los trabajos escritos y exámenes				
Motivación para acceder a nuevos conocimientos				
Motivación a la participación de estudiantes en clase				
Respeto al alumnado				
Asistencia regular a clase				
Puntualidad				

83. La formación que usted recibió, ¿qué tanto le estimuló a estar más informado mediante lectura de periódicos, revistas y libros de interés general?

- a) Nada
- b) Regular
- c) Mucho

84. La formación que usted recibió, ¿qué tanto lo impulsó a ser más participativo en asuntos de interés público?

- a) Nada
- b) Regular
- c) Mucho

85. La formación que usted recibió, ¿qué tanto le motivó a promover iniciativas benéficas para la colectividad?

- a) Nada
- b) Regular
- c) Mucho

86. Si usted tuviera que cursar nuevamente su licenciatura, ¿elegiría la misma carrera que cursó?

- a) Sí (pasar a la pregunta 83)
- b) No

87. ¿Qué carrera elegiría? Especifique: _____

88. De acuerdo con su experiencia, ¿recomendaría a un pariente, amigo(a) o conocido(a) estudiar en la Facultad?

- a) Sí

b) No

89. ¿En qué grado tiene usted aprecio, afecto o sentido de pertenencia con?

	MUCHO	REGULAR	NINGUNO
Programa educativo			
Facultad			
Universidad			

90. ¿Qué sugiere usted para incrementar su acercamiento con la Universidad?

91. Con la finalidad de realizar un estudio de empleadores, necesario para la modificación del plan de estudios de la licenciatura, le solicitamos nos proporcione la siguiente información de su empleador:

Nombre de la empresa o institución: _____

Nombre del jefe inmediato: _____

Puesto del jefe inmediato: _____

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Ciudad: _____

92. Desea hacer un comentario adicional

Anexo 3. Instrumento para estudio de empleadores con grupo focal

Preguntas guía para Grupo Focal con Empleadores de egresados de Sociología de la UABC

Para la contratación de profesionistas con estudios de licenciatura, ¿tiene preferencia por algún perfil profesional e institución?

1. Indique que perfiles profesionales y/o institucionales prefiere. Perfil profesional (carrera) Institución

Opción 1

Opción 2

Opción 3

2. ¿Cuáles son los factores que considera importantes al contratar profesionistas egresados de la Licenciatura de Sociología?

- a) Prestigio de la institución educativa
- b) Poseer un título profesional
- c) Área de estudio/disciplina
- d) Experiencia laboral
- e) Dominio de idiomas
- f) Aplicación y generación de conocimientos/investigación
- g) Conocimientos de administración de recursos (humano, material y financiero)
- h) Buena presentación
- i) Recomendación
- j) Desempeño en la entrevista
- k) Perfil actitudinal (psicométrico)

Formación profesional de los egresados de la U.A.B.C

3.-De acuerdo con el desempeño profesional de los egresados de la Licenciatura de Sociología que han laborado con usted, ¿cómo calificaría su formación profesional?

4.- ¿Considera usted que la formación de los egresados de la Licenciatura de Sociología corresponde a los requerimientos actuales que demanda la empresa o institución?

5. ¿Que aspectos considera debe reforzarse en la formación de los egresados de la Licenciatura de Sociología, para un mejor desempeño en el campo laboral?
¿Qué recomendaciones haría a la Facultad?

- a) Conocimientos teóricos
- b) Conocimientos prácticos
- c) Formación ética valoral
- d) Actitud emprendedora y de liderazgo
- e) Pensamiento crítico y creativo
- f) Intervención
- g) Idioma
- h) Paquetería/software

7.- ¿Seguiría usted contratando a egresados de la Licenciatura de Sociología?
¿Por qué o por qué no?

8. Señale los tópicos generales en los que le interesaría a la empresa o institución que sus profesionistas se actualicen o reciban educación continua.

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- a) Docencia
- b) Diseño y evaluación de planes de estudio
- c) Estudios organizacionales
- d) Terapia psicológica
- e) Evaluación psicológica
- f) Diseño de estrategias en comunicación
- g) Diagnostico en conflictos de la comunicación
- h) Generación de planes educativos de impacto social
- i) Gestión y planificación de programas de impacto social
- j) Desarrollo de técnicas y estrategias de enseñanza en Historia
- k) Generación de medios para la difusión de la Historia
- l) ---investigación
- m) Otro

9.- Comentarios.

Anexo 4. Instrumento para estudio de empleadores de egresados del programa educativo Licenciado en Sociología

Cuestionario para Empleadores de Egresados de Sociología UABC

A. Datos de identificación de la empresa o institución

1.- Nombre de la empresa o institución:

Por favor, escriba su respuesta aquí _____

2. Domicilio de la empresa o institución: _____

3.- Localizadores Web:

Por favor, seleccione todas las opciones que correspondan y escriba un comentario:

- a) Página Web _____
- b) Facebook _____
- c) Correo electrónico _____

Seleccione y escriba el dato que corresponda _____

4.- Cargo que desempeña quien contesta la encuesta

Por favor, escriba su respuesta aquí:

B. Características de la empresa o institución

5.- ¿A qué instancia pertenece la empresa o institución?

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- a) Federal
- b) Estatal
- c) Municipal
- d) Descentralizada
- e) Paraestatal
- f) Organización política
- g) Privada
- h) Organizaciones de la sociedad civil

6.- Señale el giro o rama de actividad de su empresa o institución

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- a) Comercio
- b) Servicios bancarios, financieros, aseguradoras
- c) Industria de la transformación
- d) Industria de la construcción
- e) Turismo
- f) Transporte y comunicaciones
- g) Servicios profesionales y técnicos
- h) Educación
- i) Sector Agropecuario y pesquero
- j) Servicios de salud
- k) Gestión y promoción cultural
- l) Organización política
- m) Institutos o centros de investigación
- n) Otro: _____

7.- ¿Cuál es el tipo de puesto que ocupan los egresados de la Licenciatura de Sociología?

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- a) Directivo
- b) Coordinador
- c) Subgerente/Subdirector de área
- d) Jefe de Departamento
- e) Empleado profesional
- f) Empleado no profesional
- g) Supervisor
- h) Otro _____

8. Describa cuál es el tipo de actividades que desempeñan los egresados de la Licenciatura de Sociología en la organización que usted representa.

9. ¿Cuál es el medio a través del cual contrata profesionistas egresados de la Licenciatura de Sociología?

(Indicar el más utilizado) Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- a) Agencias especializadas de empleo
- b) Banco de recursos humanos de la empresa o institución
- c) Avisos en medios de comunicación

- d) Bolsa de trabajo de la UABC
- e) Otra bolsa de trabajo
- f) Recomendaciones profesionales
- g) Servicio social
- h) Prácticas profesionales
- i) Redes sociales
- j) Otro

C. Formación profesional de los egresados de la U.A.B.C

10.- De acuerdo con el desempeño profesional de los egresados de la Licenciatura de Sociología que han laborado con usted, ¿cómo calificaría su formación profesional?

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones Tomando el 1 como Deficiente y el 5 como Excelente:

- a) 5
- b) 4
- c) 3
- d) 2
- e) 1

11.- ¿Seguiría contratando egresados de la Licenciatura de Sociología?

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- a) Sí
- b) No

Desempeño profesional de los egresados de Licenciatura en Sociología / de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

12.- De acuerdo con la escala siguiente, indicar, en el orden de importancia, las actitudes y valores que reconoce en el egresado de la Licenciatura de Sociología, para el desempeño de sus actividades en la empresa o institución.

1. Totalmente en desacuerdo
2. Desacuerdo
3. Ni de acuerdo Ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Por favor, escriba la respuesta apropiada para cada concepto: 1 2 3 4 5

- a) Responsabilidad_____
- b) Trabajo en equipo_____
- c) Integración al medio laboral_____
- d) Disponibilidad para el cambio_____
- e) Creatividad_____

- f) Pensamiento crítico y propositivo _____
- g) Emprendedor _____
- h) Liderazgo _____
- i) Disciplina _____
- j) Honestidad _____
- k) Lealtad _____
- l) Solidaridad _____
- m) Puntualidad _____

13. De acuerdo con la escala siguiente, indicar, en el orden de importancia, las habilidades y competencias que reconoce en el egresado de la Licenciatura de Sociología, para el desempeño de sus actividades en la empresa o institución.

1. Nada importante
2. Poco importante
3. Neutral
4. Importante
5. Muy importante

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto: 1 2 3 4 5

- a) Administrativas _____
- b) Comunicación _____
- c) Manejo de grupos _____
- d) Innovación _____
- e) Organización y coordinación _____
- f) Planeación _____
- g) Análisis _____
- h) Dirección _____
- i) Supervisión _____
- j) Generación y aplicación de nuevos conocimientos _____
- k) Manejo de herramientas informáticas _____
- l) Solución de problemas _____
- m) Dominio de otros idiomas _____
- n) Gestión _____
- o) Evaluación, diagnóstico e intervención _____

14. Con base en su experiencia como empleador, ¿qué tan satisfecho está con los siguientes aspectos del desempeño de los profesionistas egresados de la Licenciatura de Sociología?

1. Totalmente insatisfecho
2. Insatisfecho
3. Neutral
4. Satisfecho
5. Totalmente satisfecho

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto: 1 2 3 4 5

- a) Responsabilidad del egresado en su trabajo_____
- b) Nivel de iniciativa_____
- c) Capacidad para trabajar en equipo_____
- d) Creatividad e innovación_____
- e) Disposición para continuar aprendiendo_____
- f) Disposición para cambiar de rutinas laborales_____
- g) Desempeño general de sus funciones_____
- h) Capacidad para integrarse al área de trabajo_____
- i) Capacidad para relacionarse armónicamente con sus compañeros de trabajo_____
- j) Dominio de otros idiomas_____
- k) Conocimientos_____
- l) Habilidades técnicas_____

15.- ¿Qué tan actualizados considera los conocimientos de los egresados de la Licenciatura de Sociología de acuerdo al contexto regional /local/ global?

Nivel de actualización	Global	Regional	Local
Muy actualizado			
Bastante actualizado			
Medianamente actualizado			
Poco actualizado			
Nada actualizado			

Anexo 5. Instrumento para profesores
Cuestionario para profesores

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
PROCESO DE MODIFICACIÓN DE PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA
EDUCATIVO DE SOCIOLOGÍA

Nombre del profesor									
Número de empleado									
Tipo de nombramiento	Tiempo completo			Medio tiempo			Por asignatura		
Nivel de categoría									
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Antigüedad en la institución									
Perfil Prodep	Si			No			Indique vigencia		
Pertenece al SNI	Si			No			Indique vigencia		
Horas contratadas en los últimos 3 años	2016			2017			2018		
Participación en programa de estímulos en los últimos 3 años (Indique nivel predepa)	2016			2017			2018		
Datos laborales y actividades que realiza en otras instituciones relevantes para el programa educativo de Sociología									
Organizaciones académicas a que pertenece									

Formación académica

Grado obtenido	Institución	Nombre del programa educativo	Área de formación
Licenciatura			
Maestría			
Doctorado			
Posdoctorado			

Distribución de la carga académica (indique el número de horas semanales en este programa educativo)

Carga académica	Profesor de Tiempo Completo	PTC en apoyo al programa (indique solo las horas que dedique al programa de Sociología)	Profesores de asignatura
Horas clase frente a grupo			
Horas de tutoría			
Dirección de tesis			
Investigación			
Desarrollo de material didáctico			
Preparación de clases			
Gestión			
Actualización y superación			
Extensión y vinculación			
Asesorías			
Otras (especifique) Asesoría a estudiantes Prácticas de clases fuera del aula			

Producción académica en los últimos 5 años

Indique su línea de generación de conocimiento	
Describa a continuación y anexe probatorios de: (Conferencias, Seminarios, talleres, etc.)	
Enuncie los Proyectos de investigación en los que haya participado, institución, tipo de financiamiento y si ha	

tenido la participación de estudiantes de sociología en cada uno de ellos	
Publicaciones (Artículos, libros, capítulos de libros)- agregar probatorios- cita en formato APA	
En caso que realice investigación responder las siguientes preguntas	
¿Cuál es el impacto para el programa de Sociología la investigación que realiza?	
¿En qué beneficia a los alumnos?	
¿Cómo se articula su línea de investigación con el programa educativo?	

Plan de estudios, asignaturas y mapa curricular (argumentar cada respuesta)

¿Es suficiente el número de asignaturas por eje temático (teoría, metodología, intervención, contextual)?	
¿Hay congruencia y/o suficiencia de asignaturas prácticas y teóricas?	
¿Existe congruencia vertical y horizontal en el diseño del mapa curricular?	
¿El contenido temático de las asignaturas o unidades de aprendizaje cumple con las competencias del PE?	
¿Cuáles son los métodos de enseñanza-aprendizaje?	
¿Cuáles son los procedimientos utilizados para la evaluación de los alumnos?	
¿Existe congruencia entre el plan de estudios vigente y los requerimientos actuales de la disciplina y la profesión?	
¿Cuáles son las mejoras que deben realizarse al mapa curricular (flexibilidad, carga horaria, seriación, asignaturas optativas/obligatorias, etcétera)?	

¿Existe suficiencia, funcionalidad y actualización de la infraestructura y el equipamiento tecnológico para su uso?	
¿Son efectivos los procesos para impulsar y promover el uso de las TIC?	
¿Cómo se podría mejorar el desempeño de los estudiantes?	
¿Cómo se relaciona la asignatura que imparte con el modelo educativo de la UABC?	
¿Cuál es el perfil de ingreso deseable?	
¿Cuál es el perfil de egreso deseable?	