



Universidad Autónoma
de Baja California

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Oficio. No. 661/2023-2

DR. LUIS ENRIQUE PALAFOX MAESTRE
RECTOR DE LA UABC.
Presente.-

Anteponiendo un saludo y de la manera más atenta, adjuntamos a usted del DROPP del **Doctorado en Tecnología Educativa**, así como las dos minutas del Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Humanas, (en sesión ordinaria y extraordinaria en donde se atendieron las recomendaciones de dicho documento), con el objetivo de incorporarlo como propuesta al orden del día de la cuarta sesión ordinaria de Consejo Universitario.

Agradezco de antemano su apoyo para esta disposición, aprovechando la ocasión para enviarle un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E

Mexicali Baja California, a 15 de noviembre de 2023.

"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER"

DIRECTORA

DRA. HEIDY ANHELY ZÚÑIGA AMAYA

Universidad Autónoma
de Baja California

15 noviembre 2023

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DESPACHADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS

C.c.p. Dr. Joaquín Caso Niebla- Secretario General de la UABC
C.c.p. Dra. Dora Luz Flores Gutiérrez- Coordinadora General de Investigación y Posgrado UABC
C.c.p. Archivo.
Haza/Pao

MINUTA CONSEJO TECNICO

Con fecha 24 de octubre de 2023, siendo las 17:00 hrs., se llevó a cabo la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico, en las instalaciones del Aula Magna Ernesto Álvarez Rosales. EN LA SESIÓN DEL CONSEJO TÉCNICO ESTUVIERON PRESENTES LAS CONSEJERAS PROPIETARIAS MAESTRAS Y LOS CONSEJEROS PROPIETARIOS MAESTROS: Jorge Eduardo Martínez Iñiguez, Mtra. Grisel Corral Aguayo, Dra. Estela Salóme Solís Gutiérrez, Lic. Guillermo Gpe. Martínez Valdez, Lic. Jorge Ávila Vizcarra, Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas LAS CONSEJERAS SUPLENTES MAESTRAS Y LOS CONSEJEROS SUPLENTES MAESTROS: Dra. Alma Arcelia Ramírez Iñiguez, Dra. Lilia Guadalupe López Arriaga, Dra. María Concepción Ortiz Aguilar, Dr. Ricardo Carlos Ernesto González, Dr. Ángel Omar May González. LAS CONSEJERAS PROPIETARIAS ALUMNAS Y LOS CONSEJEROS PROPIETARIOS ALUMNOS: Jonathan Silva Soto Jesús Iván González Soto, Daniela Mellissa Soto Bobadilla, Jorge Efraín Aguirre González, Jesús Alonso Delgado González. Y LAS CONSEJERAS SUPLENTES ALUMNAS Y LOS CONSEJEROS SUPLENTES ALUMNOS: Natalia Del Valle Ramírez, Dayane Camila Rojas Yañez, Araceli Jade Pérez Ortiz, Annette Alejandra Mariscal Lazcano .

Durante esta sesión se atendieron los siguientes puntos:

- 1) Toma de lista de asistencia y declaración de quórum: Teniendo una asistencia del 99%.
- 2) Se llevó a cabo la votación para aprobar el orden del día, previamente entregado a cada una y uno de los integrantes del Consejo Técnico, obteniendo un 100% de votos a favor, 0% de votos en contra y 0% de abstenciones.
- 3) Se nombró a Ricardo Carlos Ernesto González como secretario de la Primera Reunión Ordinaria con un 100% de los votos.
- 4) Se realizó la toma de protesta de las y los docentes propietarios y suplentes del *Consejo Técnico*.
- 5) Se realizó la toma de protesta de las y los alumnos propietarios y suplentes del *Consejo Técnico*.
- 6) A cargo de la Dra. Karla Lariza Parra Encinas y el Dr. Juan Carlos Castellanos Ramírez se presentó el Doctorado en Tecnología Educativa. Posterior a esto se llevó a cabo una votación con cuatro opciones:

- Aprobado: 4 votos
- No aprobado: 0 votos
- Abstenciones: 1 voto
- Aprobado con Recomendaciones: 6 votos

Mariscal Lazcano

Jorge E. Martínez Iñiguez

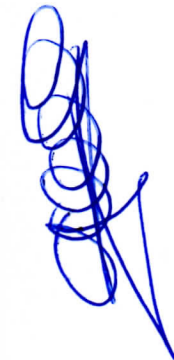
Jonathan





Jesús Alonso

Daniela Bobadilla











María Concepción Ortiz Aguilar



7) Se acordó que las recomendaciones emitidas por integrantes del *Consejo Técnico* deben ser entregadas a la Dra. Karla Lariza Parra Encinas y al Dr. Juan Carlos Castellanos Ramírez y una vez atendidas se programará una *sesión extraordinaria* en la que el *Consejo Técnico* revisará de nuevo el documento.

8) Fueron seleccionados los integrantes de las academias correspondientes al periodo 2023-2025, distribuidos de la siguiente forma:

- Educación y Humanidades con 11 votos a favor:

Educación e Historia

Propietarios: Dr. Israel Moreno; Dra. Shamaly Niño; Dr. Joaquín Vázquez

Suplentes: Mtro. Hernán Franco; Dr. Omar May González.

- Ciencias Sociales con 11 votos a favor:

Psicología, Sociología y Comunicación

Propietarios: Dr. Hugo Méndez; Dr. Manuel Almanza; Dr. Jaime Olivera

Suplentes: Dra. Elsa Hernández; Dr. Armando Gutiérrez.

Con el cumplimiento de la orden del día prevista para esta Primera Reunión Ordinaria, finalizó la sesión a las 18:30 horas.


Jesus Alonso

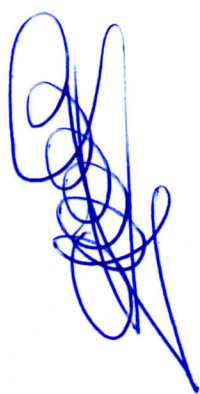








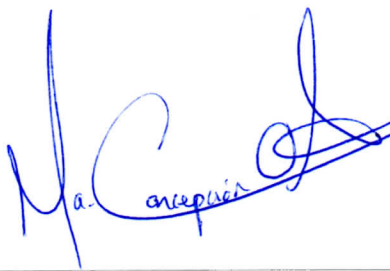


Jonathan

Maniscal Lazzano





Jorge I. Martínez y

NOMBRE	FIRMA
Jorge Eduardo Martínez Iñiguez	Jorge E. Martínez I-
Dra. Alma Arcelia Ramírez Iñiguez	
Mtra. Grisel Corral Aguayo	
Dra. Lilia Guadalupe López Arriaga	
Dra. Estela Salóme Solís Gutiérrez	
Dra. María Concepción Ortiz Aguilar	
Lic. Guillermo Gpe. Martínez Valdez	
Dr. Ricardo Carlos Ernesto González	
Lic. Jorge Ávila Vizcarra	
Dr. Ángel Omar May González	
Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas	
Dr. Pedro Antonio Be Ramírez	
Jonathan Silva Soto	Jonathan
Natalia Del Valle Ramírez	
Jesús Iván González Soto	
Dayane Camila Rojas Yañez	
Daniela Mellissa Soto Bobadilla	
Frida Daniela Vaca Meléndez	
Jesús Alonso Delgado González	Jesus Alonso Delgado G.
Annette Alejandra Mariscal Lazcano	Mariscal Lazcano


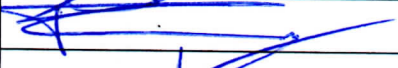

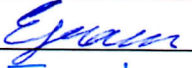
A T E N T A M E N T E
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER"
Mexicali, Baja California a 31 de octubre de 2023.

SECRETARIO

DR. RICARDO C. ERNESTO GONZÁLEZ

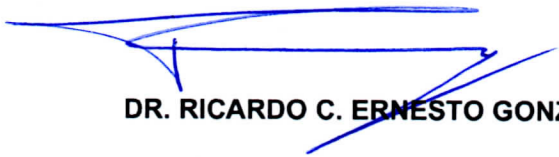
PRESIDENTA

DRA. NEIDY A. ZUÑIGA AMAYA

NOMBRE	FIRMA
Jorge Eduardo Martínez Iñiguez	Firmado en Primera Hoja
Dra. Alma Arcelia Ramírez Iñiguez	Firmado en Primera Hoja
Mtra. Grisel Corral Aguayo	Firmado en Primera Hoja
Dra. Lilia Guadalupe López Arriaga	Firmado en Primera Hoja
Dra. Estela Salóme Solís Gutiérrez	Firmado en Primera Hoja
Dra. María Concepción Ortiz Aguilar	Firmado en Primera Hoja
Lic. Guillermo Gpe. Martínez Valdez	
Dr. Ricardo Carlos Ernesto González	
Lic. Jorge Ávila Vizcarra	
Dr. Ángel Omar May González	Firmado en Primera Hoja
Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas	Firmado en Primera Hoja
Dr. Pedro Antonio Be Ramírez	
Jonathan Silva Soto	Firmado en Primera Hoja
Natalia Del Valle Ramírez	
Jesús Iván González Soto	Firmado en Primera Hoja
Dayane Camila Rojas Yañez	Firmado en Primera Hoja
Daniela Mellissa Soto Bobadilla	Firmado en Primera Hoja
Araceli Jade Pérez Ortiz	
Jorge Efraín Aguirre González	
Jesús Alonso Delgado González	Firmado en Primera Hoja
Annette Alejandra Mariscal Lazcano	Firmado en Primera Hoja

ATENTAMENTE
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER"
Mexicali, Baja California a 31 de octubre de 2023.

SECRETARIO



DR. RICARDO C. ERNESTO GONZÁLEZ

PRESIDENTA



DRA. HEIDY A. ZUÑIGA AMAYA

"2023, año de la concientización sobre las personas con trastorno del espectro autista"

**MINUTA DEL CONSEJO TÉCNICO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

Con fecha 09 de noviembre del 2023 a las 18:00 horas, se reunieron las consejeras y consejeros técnicos de la Facultad de Ciencias Humanas en su Primera Sesión Extraordinaria. Estuvieron presentes como CONSEJERAS PROPIETARIAS MAESTRAS Y CONSEJEROS PROPIETARIOS MAESTROS, Jorge Eduardo Martínez Íñiguez, Estela Salomé Solís Gutiérrez, Guillermo Martínez Valdez, Erika Paola Reyes Piñuelas y CONSEJEROS MAESTRAS Y MAESTROS SUPLENTEs, Ángel Omar May González, Ricardo Carlos Ernesto González y Lilia Guadalupe López Arriaga. Las CONSEJERAS PROPIETARIAS ALUMNAS Y CONSEJEROS PROPIETARIOS ALUMNOS, estuvieron presentes Jonathan Silva Soto, Jesús Iván González Soto, Daniela Melissa Soto Bobadilla, Jesús Alonso Delgado González y Anette Alejandra Mariscal Lazcano.

Durante esta sesión se acordó, sólo revisar un punto en el orden del día, que tenía como objetivo la presentación de las observaciones emitidas por parte del CONSEJO TÉCNICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS al documento de propuesta como programa de posgrado del DOCTORADO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA, expuesto por la Dra. Karla Parra Encinas y el Dr. Juan Carlos Castellanos, coordinadores de dicho programa educativo. La directora de la Facultad, Heidy Anhely Zúñiga Amaya, hizo énfasis en que el programa ya había sido aprobado por el pleno, pero que esta sesión sólo sería para revisar las recomendaciones y observaciones realizadas el 24 de octubre del año en curso.

Se dio paso a la exposición por parte de los coordinadores responsables de la propuesta del Doctorado en donde presentaron una tabla con las observaciones atendidas, explicando que de manera colaborativa, el grupo de profesoras y profesores que forman parte del comité del doctorado revisaron y atendieron, dejando de lado, aquellas que por consenso no aplicaban.

Una vez terminada la exposición por parte de los doctores, la consejera Lilia Guadalupe López Arriaga felicitó a los coordinadores por el trabajo realizado; lo mismo anotaron los doctores Jorge Eduardo Martínez Íñiguez y Erika Paola Reyes Piñuelas, reconociendo el trabajo realizado y felicitando al equipo por escuchar las peticiones del CONSEJO TÉCNICO.

La directora de la Facultad preguntó al pleno si todos los presentes estaban conformes con la atención al documento, en donde el total de los consejeros mencionaron que sí. Más adelante,

Daniela Bobadilla

Jesús Alonso

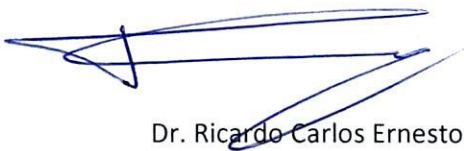
Mariscal Lazcano

preguntó si había alguna objeción de algún miembro del CONSEJO TÉCNICO en enviar la documentación a SECRETARÍA GENERAL y se turnara como propuesta a CONSEJO UNIVERITARIO, a lo que por unanimidad se acordó no tener ningún problema en que el proceso continuara su curso con apego a los lineamientos de la universidad.

Siendo las 18:56 horas, se da por terminada la Primera Sesión extraordinaria de Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Humanas

ATENTAMENTE
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER"
Mexicali, baja California a 9 de noviembre de 2023.

SECRETARIO



Dr. Ricardo Carlos Ernesto González

PRESIDENTA



Dra. Heidy Anhely Zúñiga Amaya



Dr. Demian Boradilla B



Mariscal Lazcano



Jesús Alonso



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

CONSEJO TÉCNICO

Lista de asistencia de Consejo Técnico

Reunió del jueves 09 de noviembre de 2023 a las 18:00 p.m.

Aula Magna.

	NOMBRE		FIRMA
1	Jorge Eduardo Martínez Iñiguez	✓	Propietario
2	Dra. Alma Arcelia Ramírez Iñiguez	✓	Suplente
3	Mtra. Grisel Corral Aguayo	x	Propietario
4	Dra. Lilia Guadalupe López Arriaga	✓	Suplente
5	Dra. Estela Salóme Solís Gutiérrez	✓	Propietario
6	Dra. María Concepción Ortiz Aguilar	x	Suplente
7	Lic. Guillermo Gpe. Martínez Valdez	✓	Propietario
8	Dr. Ricardo Carlos Ernesto González	✓	Suplente
9	Lic. Jorge Ávila Vizcarra	x	Propietario
10	Dr. Ángel Omar May González	✓	Suplente
11	Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas	✓	Propietario
12	Dr. Pedro Antonio Be Ramírez	x	Suplente
	ALUMNOS		
13	Jonathan Silva Soto	✓	Propietario
14	Natalia Del Valle Ramírez	x	Suplente
15	Jesús Iván González Soto	✓	Propietario
16	Dayane Camila Rojas Yañez	x	Suplente
17	Daniela Mellissa Soto Bobadilla	✓	Propietario
18	Araceli Jade Pérez Ortiz	x	suplente
19	Jorge Efraín Aguirre González	x	Propietario
20	Frida Daniela Vaca Meléndez	x	Suplente
21	Jesús Alonso Delgado González	✓	Propietario
22	Annette Alejandra Mariscal Lazcano	✓	Suplente



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

CONSEJERA(O) TÉCNICA(O)
Facultad de Ciencias Humanas
Presente.-

Por este medio me dirijo atentamente a usted para convocarle a **REUNIÓN EXTRAORDINARIA** de Consejo Técnico a realizarse el jueves 09 de noviembre del año en curso a las 18:00 horas, en el Aula Magna Ernesto Álvarez Rosales, bajo el siguiente:

ORDEN DEL DÍA

- 1.- Lista de asistencia y declaración del quórum.
- 2.- Lectura y aprobación de orden del día.
- 3.- Elección del secretario del Consejo Técnico.
- 4.- Revisión del documento del Doctorado en Tecnología Educativa.
- 5.- Clausura de la sesión.

Sin otro particular por el momento y esperando contar con su puntual asistencia, me despido de usted.

ATENTAMENTE

Mexicali Baja California, a 07 de noviembre de 2023.

"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER"

DIRECTORA

DRA. HEIDY ANHELY ZUÑIGA AMAYA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Universidad Autónoma de Baja California

07 noviembre 2023

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DESPACHADO

C.C.P. Archivo.

Branita Bobadilla B

J.A.

Jesús Abasco



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO

DOCTORADO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Propuesta de Creación de Programa
Educativo de Posgrado que presenta la
Facultad de Ciencias Humanas

Mexicali, Baja California. Noviembre de 2023



**Documento de Referencia para la Operación de
Programas de Posgrado**

Facultad de Ciencias Humanas (FCH), campus Mexicali



DIRECTORIO

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre

Rector

Dr. Joaquín Caso Niebla

Secretario General

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Vicerrector(a) del campus

Dra. Dora Luz Flores Gutiérrez

Coordinadora General de Investigación y Posgrado

Dra. Heidy Anhelí Zúñiga Amaya

Directora de la Facultad de Ciencias Humanas, campus Mexicali

Dra. Anel Hortensia Gómez San Luis

Coordinadora de Investigación y Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas, campus Mexicali

Dra. Karla Lariza Parra Encinas

Coordinadora del programa educativo de la Facultad de Ciencias Humanas, campus Mexicali

Mtra. Vanessa Saavedra Navarrete

Jefa del Departamento de Posgrado

Dra. Yaralin Aceves Villanueva

Jefa del Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación, campus Mexicali

PROYECTO DE CREACIÓN DEL DOCTORADO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Coordinación del proyecto

Dra. Karla Lariza Parra Encinas

Colaboraciones del proyecto

Dr. Abel Meraz Sepúlveda
Dr. Armando Gutiérrez Ortega
Dra. Claudia Araceli Figueroa Rochin
Dr. David Abdel Mejía Medina
Dr. Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez
Mtro. José Eduardo Perezchica Vega
Dr. Juan Carlos Castellanos Ramírez
Dra. Karla Lariza Parra Encinas
Dra. Mónica Leticia López Chacón
Dra. Norma Candolfi Arballo
Dr. Omar Álvarez Xochihua
Dra. Patricia Avitia Carlos
Dra. Rosa María Alonzo González
Dr. Salvador Ponce Ceballos
Dra. Shamaly Alheli Niño Carrasco
Dra. Yessica Espinosa Díaz

Asesoría y revisión de la metodología de diseño curricular

Mtra. Vanessa Saavedra Navarrete
Dra. Yaralin Aceves Villanueva
Lic. Luz Elena Franco Ruíz

ÍNDICE

Contenido

1. Datos de identificación del programa educativo	6
2. Justificación del programa educativo	7
2.1. Pertinencia del programa educativo	7
2.1.1. Análisis de necesidades sociales	7
2.2. Contextualización del programa educativo	23
2.2.1. Análisis de la profesión y su prospectiva	23
2.2.2 Análisis de oferta y demanda	24
2.2.3 Diferencias con programas afines	29
2.2.4 Análisis de los organismos nacionales e internacionales	39
2.2.5 Justificación de modalidad	43
2.3. Estrategias para el aseguramiento de la calidad del programa educativo	45
2.3.1. Normatividad y Procedimientos Institucionales	45
2.3.2. Autoridades e Instancias Colegiadas	46
2.3.3 Estrategias y Acciones Institucionales	46
3. Plan de estudios	49
3.1. Misión, visión y objetivos del programa educativo	49
3.2. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)	52
3.2.1. LGAC: Tecnologías digitales y procesos formativos.	53
3.2.2 LGAC Transformación digital de las organizaciones e instituciones educativas.	55
3.3. Perfil de ingreso	56
3.4. Requisitos de ingreso	58
3.5. Proceso de selección	61
3.6. Tiempo de dedicación	62
3.7. Perfil de egreso	63
3.8. Requisitos de egreso	63
3.9. Mapa curricular CGIP	65
3.10. Características de las Unidades de Aprendizaje	66

3.11. Estrategias de flexibilidad curricular para el programa educativo	68
4. Mecanismos de operación del programa educativo	70
4.1. Comités de Estudios de Posgrado	70
4.1.1. Funciones del Comité de Estudios de Posgrado	70
4.1.2. Funciones del Comité de Selección	71
4.1.3. Funciones del Comité de Tesis o Trabajo Terminal	72
4.1.4. Funciones del Comité de Ética	72
4.2. Mecanismos de evaluación del programa educativo de posgrado	73
4.2.1. Evaluación del programa educativo	73
4.2.2. Evaluación del cumplimiento de la ruta crítica	78
4.2.3 Evaluación de los alumnos	82
4.3. Características de la tesis o trabajo terminal	84
4.4. Metodología de enseñanza aprendizaje	87
4.5. Seguimiento de egresados	89
5. Descripción de la planta académica, Cuerpos Académicos y productos	91
5.1. Núcleo Académico	91
5.2. Docentes de tiempo parcial o dedicación menor	98
5.3. Formación de la planta académica para la modalidad no escolarizada.	100
5.4. Participación de la planta académica en actividades académico-administrativas	103
5.5. Cuerpos Académicos	104
5.6. Evaluación de la planta académica	104
5.7. Producción del Núcleo Académico	106
6. Vinculación	108
6.1. Convenios con organizaciones	108
6.1.1 Vínculos académicos del núcleo académico del DTE	109
6.2. Actividades de retribución social	112
7. Servicios de apoyo e Infraestructura física	114
7.1. Servicios de apoyo	114
7.1.1. Descripción de la estructura organizacional	114

7.1.2. Funciones de la coordinación del programa educativo	115
7.1.3. Servicios de apoyo para alumnos	115
7.2. Infraestructura	119
7.2.1. Aulas	120
7.2.2. Laboratorios y Talleres	120
7.2.3. Cubículos y áreas de trabajo	122
7.2.4. Equipo de cómputo y conectividad	122
7.2.6. Acervos bibliográficos	123
7.3. Operación del programa educativo no escolarizado o mixto.	123
7.3.1. Sistema de administración de unidades de aprendizaje en línea	123
7.3.2. Sistema de evaluación en línea	125
7.3.3. Sistemas de comunicación síncrona	127
7.3.4. Equipo de cómputo, software y conectividad	128
7.3.5. Acervo bibliográfico digital	129
7.3.6. Equipo de apoyo didáctico	132
7.3.7. Servicios de soporte técnico	133
8. Recursos financieros para la operación del programa	135
9. Referencias	137

1. Datos de identificación del programa educativo

Unidad(es) académica(s) responsable(s): Facultad de Ciencias Humanas

Nombre del programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Campo de orientación: Profesional

Grado que otorga: Doctorado

Modalidad del programa educativo: No escolarizado

Características del programa educativo: Unisede

Organización del programa educativo: Semestral

Idioma en que se imparte el programa educativo: Español

Área de conocimiento: Educación

2. Justificación del programa educativo

2.1. Pertinencia del programa educativo

2.1.1. Análisis de necesidades sociales

La digitalización de la sociedad es un fenómeno observado internacionalmente (Rendueles y Sábada, 2019; Crovi, 2022). Las tecnologías digitales impactan cada aspecto de nuestras vidas, presentándonos un sinnúmero de retos y oportunidades (Royackers et al., 2018). En la educación, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son reconocidas como herramientas fundamentales para la transformación de los procesos educativos, con un impacto que va desde el nivel de aula hasta el de sistema. Así entonces, la participación crítica y propositiva de los distintos actores educativos en la incorporación de tecnología educativa puede contribuir a la creación de ambientes educativos flexibles, innovadores, centrados en el aprendizaje y la colaboración; además de fortalecer la mejora en la organización y gestión de las instituciones educativas.

Las competencias digitales se encuentran también incluidas en las demandas actuales del mercado laboral (Oberländer et al., 2020). Se espera que los trabajadores tengan la capacidad de interactuar con tecnologías digitales para la realización de sus tareas, así como poder colaborar con equipos diversos y multiculturales en ambientes virtuales (Hagemann, 2022).

El poder desarrollar competencias digitales desde etapas formativas tempranas auxilia la transición de los jóvenes al mercado laboral y los dota de capacidad para continuar desarrollando y actualizando sus habilidades.

En contraparte, las limitantes en el acceso a la tecnología incrementan la brecha digital y las desigualdades sociales existentes (Gómez et al., 2018). La población que no cuenta con competencias básicas para el manejo de tecnología digital enfrenta mayores obstáculos para acceder a puestos de trabajo mejor remunerados, información y a servicios en lo general, en detrimento de su calidad de vida. Por ende, ha sido objetivo de gobiernos de todo el orbe contrarrestar los factores que amplifican estas brechas.

En América Latina se han documentado los esfuerzos realizados por gobiernos locales para dotar de infraestructura y conectividad a los centros escolares, sin que estos hayan demostrado impactos significativos en las prácticas educativas. Además de las limitaciones en el acceso, existen también brechas en la formación tanto de los docentes como de directivos que limitan el éxito de estas iniciativas (Ripani, 2022).

En el panorama nacional, caracterizado por sus profundas desigualdades sociales, se han documentado también diversos proyectos gubernamentales encaminados a la incorporación de tecnologías en el proceso educativo. Sin embargo, la falta de continuidad en las políticas públicas que contribuyan a la sistematización de estos programas y la insuficiencia de mecanismos de evaluación y seguimiento han dificultado su consolidación (Argüelles et al., 2018). Adicionalmente, son necesarias las metodologías didácticas que incluyan tecnología en los programas de estudio y el desarrollo de tecnologías propias de fácil y libre acceso.

Es por ello por lo que el programa de Doctorado en Tecnología Educativa (DTE) es una oferta pertinente socialmente, que contribuye desde la educación a la disminución de la brecha digital existente. El programa abona a generar soluciones a partir de la formación de profesionales que ejerzan el liderazgo en la implementación de tecnología educativa desde diferentes enfoques, entre ellos, la informática, la docencia, la administración educativa y la comunicación.

El panorama educativo actual, tanto a nivel internacional como nacional, precisa contar con profesionistas capaces de diseñar, desarrollar e implementar políticas públicas y proyectos de incorporación de tecnología en los distintos niveles del sistema educativo; a fin de contribuir a la transformación digital de la educación con pertinencia social. La participación de profesionistas especializados en tecnología educativa propicia que los programas que se desarrollan sean más eficaces, al contar con mayores posibilidades de insertarse con éxito en el contexto de uso y generar prácticas que permanezcan a mediano y largo plazo.

Del estudio de pertinencia social se desprende que:

- La brecha digital y las competencias en el manejo de tecnología que

demanda el mercado laboral son dos realidades que afronta la población de América Latina y México en particular.

- Los programas de incorporación de TIC resultantes de políticas públicas, tanto a nivel nacional como latinoamericano, no han demostrado el alcance esperado como entes transformadores de la educación. Una de las barreras para obtener resultados de impacto reside en la insuficiente formación de profesores y directivos que les permitan desarrollar proyectos de tecnología educativa.
- De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en su Encuesta Nacional sobre disponibilidad y uso de tecnologías de la información en los hogares (ENDUTIH) de 2019, el uso de Internet y dispositivos electrónicos para su conexión ha penetrado en la población mexicana. El 70.1% de la población de seis años o más es usuaria de Internet, conectándose la mayoría de estos (95.3%) a través de un teléfono inteligente (INEGI, 2019). Esto se traduce en un público potencial para ser receptor de una educación apoyada en tecnología.
- La colaboración entre gobierno, sector productivo y sociedad puede generar alianzas que aborden las necesidades de formación y actualización, aprovechando las tecnologías.

Las TIC son herramientas fundamentales para la mejora de la sociedad en general, y la educación escolar en particular, sin embargo, su mayor o menor aprovechamiento está sujeto a las competencias que pueden llegar a desarrollarse en el marco de propuestas formativas. Como tal, el principal desafío consiste en utilizar la tecnología de forma eficaz y supeditar su uso a los intereses de toda la comunidad educativa. Para ello, empresas y profesionales dedicados a la tecnología educativa deben afrontar la brecha digital y responder también a las necesidades de los más desfavorecidos (Fischer, 2017).

El avance tecnológico que más ha impactado a la sociedad es la universalidad y alcance masivo de los dispositivos digitales conectados a Internet, conectando y afectando todas las relaciones sociales. “Lo digital”, más que una mera herramienta o medio, ha conformado una nueva era social. Y esta cultura

digital debe impregnar toda la actividad educativa, de tal manera que los estudiantes no solo alcancen cierto dominio en las competencias digitales, sino que sean capaces de aprender, expresarse y desarrollarse en estas tecnologías (Martín, 2019).

Utilizar tecnología educativa en el aula, por tanto, no solo representa la oportunidad de mejorar la educación, sino de transformarla de forma radical. Para ello, de acuerdo con Pedró (2017), la tecnología, más que servir meramente de soporte de transmisión de contenidos, debe ser aprovechada como un medio de transformación de los procesos de aprendizaje; y, además, los profesores y los sistemas educativos deben evolucionar al mismo ritmo, adaptando los currículos a las necesidades del siglo XXI y centrando la enseñanza en el talento y las habilidades de manejo crítico de la información y colaboración en red. Al respecto, Pedró (2017) señala siete factores necesarios para propiciar un cambio educativo:

- Reformar el currículo escolar bajo con un enfoque competencial.
- Promover el desarrollo de un aprendizaje activo, basado en la interacción y colaboración.
- Ajustar y diversificar las ayudas educativas para potenciar la personalización del aprendizaje.
- Evaluar los aprendizajes de manera contextual y coherente con los objetivos planteados en los programas de estudio.
- Adoptar un enfoque sistémico que involucre los diferentes agentes y contextos de influencia educativa, para la gestión de un cambio pedagógico.
- Desarrollar un liderazgo institucional y pedagógico que tienda a la transformación constante para la innovación educativa.
- Brindar acompañamiento a los profesores para la incorporación de nuevos modelos.

Asimismo, apunta que la educación es un motor del crecimiento económico, pero también de inclusión social y de reducción de la desigualdad. En este sentido, cualquier iniciativa de integración de las tecnologías en la educación no debe olvidar el acceso a la cultura digital y la brecha social que provoca la distancia entre lo que demanda el mercado de trabajo y lo que ofrecen las

instituciones educativas. De hecho, como sucede en el mundo de la empresa, estas deben aprovechar la tecnología disponible para rediseñar todos sus procesos, desde la planificación y evaluación académica hasta el seguimiento del estudiante, y así mejorar la eficiencia y la productividad de la experiencia educativa. Al respecto, la empresa internacional de tecnología educativa uPlanner (2018), señala seis beneficios de la aplicación de la tecnología en las instituciones educativas.

- **Colaboración.** La gestión del aula ya no solo es tarea del profesor, las nuevas plataformas tecnológicas para la Educación Superior integran a todos los actores involucrados para la mejora de la experiencia del aprendizaje; los administrativos pueden monitorear si se cumplen los objetivos de la clase y los estudiantes pueden compartir sus inquietudes y llevar un seguimiento de sus notas.
- **Optimización del tiempo.** La sistematización de la planificación académica a través de un software ayuda a una mejor distribución de la infraestructura disponible (considerando tiempo de desplazamiento de estudiantes y profesores), a una asignación docente de acuerdo con la disponibilidad horaria y disminuye el tiempo de planificación.
- **Flexibilidad y mejora continua.** Ya existen plataformas que asisten a las instituciones en el manejo de la información del perfil de egreso, mallas curriculares de planes de estudios, programas y syllabus de los cursos, facilitando el manejo para los procesos de acreditación y asegurando la coherencia con los objetivos declarados en el perfil de egreso.
- **Mayor comunicación y gestión de los docentes.** La implementación de software abarca un seguimiento no sólo de las acciones de los docentes en las clases, sino también en aspectos como la investigación, la gestión académica y la mejora de las competencias personales. Con esto las universidades pueden monitorear el trabajo y alinearlos con sus planes estratégicos.
- **Reducción de costos.** El uso de las nuevas tecnologías en educación

permite reducir costos. No es necesario material gráfico y todo se puede hacer a través de un programa.

- **Análisis de datos.** El análisis de datos está facilitando la gestión de los planteles educativos. Los sistemas que se utilizan *machine learning* pueden identificar de forma temprana el riesgo de deserción y apoyar a los estudiantes para alcanzar su meta. En un futuro no muy lejano, es posible que gracias a la implementación de un servicio de lectura de datos se pueda entregar un servicio de atención y ayuda completamente personalizadas orientada a las necesidades de cada miembro de la comunidad (Sección “6 Beneficios de la tecnología en educación”).

Como puede observarse, no se trata solo de aplicar la tecnología en el aula de clases o en la planificación de cursos; sino de utilizarla para mejorar las capacidades de organización y gestión de las instituciones educativas. Por lo tanto, es evidente que será cada vez más necesario que todos los actores de la comunidad escolar (docentes, directivos, personal administrativo y de apoyo), tengan la capacidad de crear ambientes educativos colaborativos, flexibles, innovadores y centrados en el aprendizaje.

Ante este panorama, desde una perspectiva internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2019) ha propuesto un programa marco de competencias necesarias para integrar las TIC en los contextos educativos. Enfatizan el papel de las TIC en seis áreas principales y establecen tres fases de dominio en la adquisición de conocimientos (Tabla 1). Según la UNESCO, estas áreas y fases facilitan la ruta para integrar las TIC en la formación y desarrollo profesional no solo del profesorado, sino también de otros profesionales de la educación, como hacedores de políticas educativas, formadores de profesores o personal educativo en el área de las TIC (por ejemplo, coordinadores de tecnología, asistentes pedagógicos, entre otros).

Tabla 1 Marco de competencias digitales de agentes educativos (UNESCO, 2019)

Áreas de enfoque educativo	Fases de adquisición de conocimientos		
	Alfabetización tecnológica	Profundización del conocimiento	Creación del conocimiento
1. Comprender las TIC en la educación	Conciencia de las políticas	Comprensión de la política	Innovación de políticas
2. Plan de estudios y evaluación	Conocimiento básico	Aplicación del conocimiento	Habilidades de la sociedad del conocimiento
3. Pedagogía	Integrar tecnología	Resolución de problemas complejos	Autogestión
4. TIC	Herramientas básicas	Herramientas complejas	Herramientas omnipresentes
5. Organización y administración	Aula estándar	Grupos colaborativos	Organizaciones de aprendizaje
6. Desarrollo profesional docente	Alfabetización digital	Gestionar y orientar	El maestro como alumno modelo

Nota: Elaboración propia.

En el contexto de América Latina es especialmente relevante afrontar una agenda que no solo integre las TIC en los procesos educativos, sino que lo haga, idealmente, de forma igualitaria. La brecha social que se reconoce en la región es grande. Al respecto, Lugo y Ithurburu (2019) manifiestan que a pesar que los gobiernos de los países latinoamericanos se han esforzado por desarrollar programas de cobertura tecnológica para la sociedad en general, en lo que corresponde al ámbito escolar el proceso de habilitación tecnológica ha sido más lento y desigual. Algunas cifras interesantes que resaltan dichos autores son las siguientes: 1) en América Latina sólo el 60% de los estudiantes disponen de una computadora en su hogar, y 2) en relación con el acceso a Internet, la mitad y un tercio de los estudiantes nunca han tenido acceso, ni en sus casas ni en sus escuelas.

Ahora bien, otros de los desafíos latentes en los sistemas educativos latinoamericanos, es la escasa formación que tienen los docentes sobre el uso pedagógico de las TIC. La capacitación de los docentes es deficiente, tanto en materia de formación inicial como de actualización. Incluso muchos de los implicados en el proceso educativo, ven estas herramientas más como una amenaza que como una oportunidad de mejora. Es un hecho que los gobiernos de los diferentes países de América Latina han hecho importantes inversiones para dotar de infraestructura digital sus sistemas educativos, pero el desafío mayor consiste en que los profesores logren desarrollar niveles avanzados de competencia digital docente (Ripani, 2022).

La agenda de la transformación digital ha vivido un aceleramiento radical a partir del confinamiento social derivado de la COVID-19. Así, aunque algunos pueden decir que el 2020 es el año de la tecnología educativa, antes de la COVID-19, ya había un alto crecimiento en innovación tecnológica y adopción de tecnología educativa, con inversiones globales que alcanzaron los 18.660 millones de dólares en 2019 y una proyección del mercado general que alcanzará los 350.000 millones de dólares para 2025 (Terol, 2021).

En un contexto más próximo, México es un país que, a lo largo de su historia, ha puesto en marcha distintos proyectos para desarrollar la tecnología en la educación y en la sociedad. De acuerdo con Durán et al. (2018), algunos de los proyectos más significativos en las últimas décadas son los siguientes: COEEBA (1985), Telesecundaria (1988), EDUSAT (1994), Red Escolar (1997), SEPIENSA (s. f.), Enciclomedia (2003), Explora (s. f.), Salas de Cómputo en Escuelas (s. f.), Currículo digital (s. f.). Aunque estos proyectos han dinamizado el progreso de la educación, el uso adecuado de las TIC en las escuelas aún no está consolidado y son varias las problemáticas vigentes, como la infraestructura deficiente, la falta de capacitación docente o la incipiente incorporación del uso de tecnología en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Al mismo tiempo, los esfuerzos de política pública aún no disponen de un diagnóstico sólido y los programas realizados no han alcanzado a ser lo suficientemente sistemáticos y, por tanto, no han generado cambios

trascendentales en la calidad de la educación. Así, a pesar del despliegue de recursos, las desigualdades y falta de equidad en el acceso y aprovechamiento de las TIC revelan y contribuyen a la brecha social (Argüelles et al., 2018).

La digitalización creciente de la vida social supone, de entrada, la necesidad de crear políticas públicas para el diseño, implementación y evaluación del uso de las TIC. Y, en el campo educativo, la necesidad de crear metodologías de enseñanza en escenarios virtuales, en redes sociales y grupos diferenciados atendiendo las necesidades, grupos de edad o niveles educativos. Hay que sumar también el reto aún no resuelto de mejorar el equipamiento y la infraestructura de las instituciones educativas, así como la formación de los docentes para el diseño de contenidos virtuales, diseños instruccionales y uso de plataformas educativas, además del software libre como nuevas vías de formación para los estudiantes.

A continuación, se ofrece una comparativa entre los datos a escala nacional obtenidos por el INEGI en la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en Hogares (ENDUTIH), en diferentes años, desde 2015 a 2019, y en diferentes dimensiones relacionadas con el uso de las TIC en México. El hecho de que en tan solo 4 años haya una evolución significativa en varios aspectos nos ofrece un patrón claro de la velocidad con la que se están produciendo ciertos cambios, así como la dirección de esa evolución. Los datos nos proporcionan, también, un diagnóstico actual del manejo de la tecnología digital en México por parte de la población.

Usuarios de internet

En México, de acuerdo con los resultados de la ENDUTIH, hay 80.6 millones de usuarios de Internet, el 70.1% de la población de seis años o más. Esta cifra revela un aumento de 4.3 puntos porcentuales respecto a la registrada en 2018 (65.8%) y de 12.7 puntos porcentuales respecto a 2015 (57.4 por ciento). Se estima en 20.1 millones el número de hogares que disponen de Internet (56.4%), ya sea mediante una conexión fija o móvil, lo que significa un incremento de 3.5 puntos porcentuales con respecto a 2018 y de 17.2 puntos porcentuales en comparación con los resultados de 2015 (39.2 por ciento).

De los 80.6 millones de usuarios de Internet de seis años o más, 51.6% son mujeres y 48.4% son hombres. Entre 2017 y 2019, los usuarios en la zona urbana

pasaron de 71.2% a 76.6%, mientras que en la zona rural el incremento fue de 39.2% a 47.7% de usuarios de 6 años o más. Los tres principales medios para la conexión de usuarios a Internet en 2019 fueron: celular inteligente (Smartphone) con 95.3%; computadora portátil, con 33.2%; y computadora de escritorio, con 28.9%. Las principales actividades de los usuarios de Internet en 2019 fueron entretenimiento (91.5%), obtención de información (90.7%) y comunicarse (90.6 por ciento).

Los usuarios de Internet identificaron como principales problemas al conectarse a la red la lentitud en la transferencia de la información (50.1%), interrupciones en el servicio (38.6%) y exceso de información no deseada (25.5 por ciento).

Usuarios de telefonía celular

Según la ENDUTIH 2019, el país cuenta con 86.5 millones de usuarios, lo que representa el 75.1% de la población de seis años o más y un incremento de 3.6 puntos porcentuales respecto de 2015. Nueve de cada diez usuarios de teléfono celular disponen de un celular inteligente (Smartphone). La proporción de usuarios que sólo dispusieron de un celular inteligente tuvo un crecimiento de 23 puntos porcentuales entre 2015 y 2019 (65.1 contra 88.1%, respectivamente).

Usuarios de Computadora

El 43.0% de la población de 6 años o más es usuaria de computadora (49.4 millones). La proporción es menor en 8.3% comparada con los usuarios que había en 2015 y menor en 2.0 puntos porcentuales respecto de los registrados en 2018. La proporción de hogares que disponen de computadora registró un descenso marginal, al pasar de 44.9% en 2015 y 2018 a 44.3% en 2019, lo que significa una reducción de 0.6 puntos porcentuales.

Como puede observarse en los datos duros ofrecidos por la ENDUTIH, la expansión de la tecnología digital es un hecho consolidado en el país. No obstante, aún falta mucho por hacer. El cambio de cultura en los entornos educativos y laborales, resultado del avance tecnológico y la pandemia por la COVID-19, ha detonado una gran necesidad de aprendizaje y actualización. En este sentido, si se quieren lograr nuevas políticas públicas que permitan desarrollar tecnología

educativa, la responsabilidad no puede recaer exclusivamente en la Secretaría de Educación Pública y girar alrededor de una sola estrategia centralizada. Según Navarro (2018), es necesario involucrar los distintos frentes y actores. A continuación, se recopilan 7 de las 10 propuestas y retos en tecnología educativa enlistados por la autora:

- Fomentar la colaboración y la creación de proyectos conjuntos entre diversos participantes, como investigadores, docentes, la industria y gestores, es esencial para crear iniciativas que respondan a la rápida demanda en materia de tecnología educativa.
- Establecer canales de comunicación efectivos entre los sectores que deben trabajar en estrecha colaboración es fundamental. Esto podría incluir la organización de encuentros físicos, así como facilitar reuniones a través de videoconferencias. Por ejemplo, promover la interacción entre gobiernos estatales y empresas desarrolladoras mediante ruedas de negocios o facilitar el diálogo entre investigadores y tomadores de decisiones en mesas de trabajo.
- Es importante identificar y mapear las empresas existentes en el ámbito educativo y crear una red de desarrolladores. Además, es necesario continuar formando a futuros desarrolladores y enriquecer la formación de los docentes a través de talleres de alfabetización digital.
- Obtener certificaciones que sean reconocidas a nivel internacional, tanto para productos como para procesos, es un objetivo relevante, especialmente frente a entidades gubernamentales como PROSOFT e INADEM.
- La participación de especialistas en políticas públicas en la Red LaTE puede ser de gran utilidad para convertir las necesidades de los desarrolladores en políticas públicas concretas.
- Promover la creación de un centro de experimentación en desarrollo digital educativo es esencial, con un enfoque en explorar usos creativos de la tecnología para el aprendizaje en contextos específicos. Sería el equivalente del Futurelab, en Gran Bretaña o de MIT Media Lab, en EUA.

- Además, se debe impulsar la creación de proyectos que fomenten el desarrollo de competencias que se identifican como cruciales para el futuro y los empleos en crecimiento, como las habilidades sociales y emocionales, el pensamiento crítico y la flexibilidad, entre otras.

Para concluir, hoy por hoy se reconoce que desarrollar e implementar tecnología educativa exige un trabajo multidisciplinario: pedagogos, programadores, diseñadores, ilustradores, etcétera. Además, deben tenerse en cuenta a todos los demás actores en el camino, tales como docentes, alumnos, directivos, investigadores, padres de familia, organizaciones civiles y el eje central de la Secretaría de Educación Pública.

También la tecnología educativa debe vincular escuela, mercado y sociedad. Al respecto, Gaviño et al. (2017) señalan la relación virtuosa que existe entre el uso de tecnología y el desarrollo de programas educativos orientados a satisfacer las exigencias del campo laboral y las demandas del bienestar social. Cueva (2020) refuerza el argumento cuando afirma que, en los últimos años, estos esfuerzos están encaminados a mejorar el acceso de una educación de calidad en todas las escuelas y dotar a los estudiantes de conocimientos y habilidades para su futuro laboral y su lugar en la sociedad.

No se trata solo de llevar la tecnología a las aulas, sino de provocar un impacto de largo alcance en la educación. Por todo ello, la creación del DTE representa una oportunidad para la formación de profesionales de la educación que contribuyan de manera eficiente al diseño, implementación y evaluación de la tecnología en los diferentes contextos y niveles educativos.

El avance tecnológico que más ha impactado a la sociedad es la universalidad y alcance masivo de los dispositivos digitales conectados a Internet, conectando y afectando todas las relaciones sociales. “Lo digital”, más que una mera herramienta o medio, ha conformado una nueva era social. Y esta cultura digital debe impregnar toda la actividad educativa, de tal manera que los estudiantes no solo alcancen cierto dominio en las competencias digitales, sino que sean capaces de aprender, expresarse y desarrollarse en estas tecnologías (Martín, 2019).

Utilizar tecnología educativa en el aula, por tanto, no solo representa la oportunidad de mejorar la educación, sino de transformarla de forma radical. Para ello, de acuerdo con Pedró (2017), la tecnología, más que servir meramente de soporte de transmisión de contenidos, debe ser aprovechada como un medio de transformación de los procesos de aprendizaje; y, además, los profesores y los sistemas educativos deben evolucionar al mismo ritmo, adaptando los currículos a las necesidades del siglo XXI y centrando la enseñanza en el talento y las habilidades de manejo crítico de la información y colaboración en red. Es importante reconocer que la apropiación efectiva de las TIC representa un desafío para la formación y el ejercicio profesional de los educadores. Es importante también reconocer la necesidad de formar profesionales para diseñar y para utilizar tecnología en la educación.

De hecho, en el marco del Proyecto Educativo Nacional de la “Nueva Escuela Mexicana”, se pone de manifiesto la importancia de las habilidades digitales docentes en el artículo 86 de la Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa, que a letra dice:

Las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, promoverán la formación y capacitación de maestras y maestros para desarrollar las habilidades necesarias en el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital para favorecer el proceso educativo. (Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa, 2019, art.86).

Se propone trabajar en la construcción de un Doctorado en Tecnología Educativa profesionalizante que contribuya en el fortalecimiento de competencias profesionales de la docencia en todos los niveles educativos, con una sólida base metodológica para el desarrollo de proyectos de intervención que solucionen problemas y fenómenos educativos con el uso de tecnologías digitales. Se pretende, además el desarrollo profesional de competencias y conocimientos en los avances y las tendencias tecnológicas globales, con la capacidad incluso de investigar,

desarrollar y evaluar las políticas y tendencias en la incorporación de tecnologías digitales en las instituciones educativas.

Por un lado, se busca abordar el estudio de las tecnologías digitales y los procesos formativos poniendo en práctica la transformación de los procesos educativos, a partir del estudio de la Tecnología Educativa como disciplina. Para ello se pondrá énfasis en los procesos de enseñanza, de personalización del aprendizaje y procesos cognitivos que permitan enriquecer los escenarios emergentes de aprendizaje con apoyo en tecnologías digitales. Se buscará fortalecer teórica y metodológicamente las competencias profesionales de la docencia en todos los niveles educativos, con una sólida base teórica y metodológica para el desarrollo de proyectos de intervención que solucionen problemas y fenómenos educativos con el uso de tecnologías digitales. Se estudiará la diversificación de modalidades educativas mediadas por tecnologías de información y comunicación, y todas sus posibilidades.

Por otro lado, se estudiará el desarrollo y evaluación de las políticas y tendencias, tanto en la adopción de tecnologías digitales en la enseñanza-aprendizaje como en la gestión de organizaciones educativas para fortalecer la generación de liderazgos que implementen estrategias de transformación digital en el ámbito educativo.

No solo se requiere de la comprensión del uso de las TIC en la educación en los ámbitos local, nacional e internacional, sino que, además se requiere trabajar para la divulgación de una visión científica del uso de las TIC en la educación.

2.1.2 Análisis del mercado de trabajo

De acuerdo con los estudios del mercado laboral, existe un amplio espectro de organizaciones e instituciones públicas y privadas que requieren de especialistas en tecnología educativa. Entre las más frecuentes se encuentran las instituciones de educación de todos los niveles; dependencias de gobierno de los diversos órdenes de gobierno (federal, estatal o municipal); centros de investigación; empresas de desarrollo tecnológico centradas en la creación contenidos, herramientas digitales, plataformas y videojuegos educativos; consultoras; y

organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil. Aunque la lista anterior no es una recopilación agotada, representa una sección relevante del mercado laboral en donde los egresados del Doctorado en Tecnología Educativa podrían insertarse, reubicarse, promoverse o consolidarse.

Además, los estudios arrojan elementos que destacan la necesidad de las instituciones y organizaciones de contar con especialistas en tecnología educativa, es primordial señalar las competencias que demandan los cargos y funciones dentro de estas. En este tenor, los resultados de un estudio conducido por el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE, 2022), en donde participaron 20 posibles empleadores, señalan que entre las diferentes competencias más valoradas en el campo laboral de la tecnología educativa, se encuentran las siguientes: a) Impartir docencia de alto nivel promoviendo la tecnología emergente en el área educativa; b) Diseñar, implantar, evaluar programas y proyectos de innovación orientados al mejor uso de las estrategias y herramientas tecnológicas de aprendizaje y enseñanza; c) Aplicar las distintas herramientas de creación de contenido, gestión de redes sociales y analítica en redes sociales; y d) Distinguir los espacios innovadores para el aprendizaje de las comunidades virtuales, las plataformas instruccionales y los entornos virtuales de aprendizaje, entre otras.

Se prevé que los estudiantes egresados del DTE trabajen en organizaciones públicas y privadas relacionadas con los servicios del sector educativo de cualquier nivel escolar, del ámbito formal y no formal. Los egresados de este programa educativo tendrán la oportunidad de trabajar en compañías dedicadas a la creación de software, contenidos y entornos virtuales de aprendizaje.

Además, estarán capacitados para crear sus propios centros o programas de asesoría educativa en el uso efectivo de las TIC. Por otro lado, también podrán colaborar en unidades administrativas del gobierno local, regional, nacional e internacional, con servicios de apoyo para el uso inclusivo de las TIC, así como en instituciones de investigación o evaluación.

El abanico de posibilidades, por tanto, es amplio. A continuación, se presentan algunas actividades concretas del campo laboral para las cuales un

egresado del DTE estaría estratégicamente cualificado:

- Diseñar estrategias, contenidos y entornos virtuales de aprendizaje.
- Impulsar la formación docente en el uso efectivo de las TIC y la tecnología educativa en general.
- Laborar como docente en la educación básica y superior.
- Divulgar una visión científica y tecnológica del uso de las TIC en la educación.
- Diseñar, implantar, evaluar programas y proyectos de innovación orientados al mejor uso de las estrategias y herramientas tecnológicas de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar y liderar proyectos de innovación educativa.
- Ofrecer consultoría del más alto nivel en el área de la tecnología educativa.
- Crear y fortalecer redes de colaboración entre investigadores.
- Desarrollar espacios alternativos de aprendizaje creativos e innovadores en las diferentes modalidades educativas.
- Implementar y evaluar proyectos de tecnología aplicada a la educación.

No obstante, de forma transversal, la principal labor de un egresado del DTE es diseñar y desarrollar proyectos de intervención que solucionen problemas y fenómenos educativos con el uso de tecnologías digitales. Son, por tanto, agentes de cambio, con capacidades esenciales para investigar tecnología de vanguardia y tendencias emergentes en recursos digitales de apoyo al aprendizaje, así como crear y evaluar los procesos de innovación de las instituciones educativas. Entre otros escenarios, Cueva (2020) sostiene que los especialistas en tecnología educativa son los encargados de establecer nuevos modelos, estrategias y herramientas digitales para el aprendizaje en línea.

De acuerdo con el estudio de empleadores realizado para efectos de creación del presente programa, un doctorado en tecnología educativa es bien valorado y resulta atractivo para fortalecer el desempeño de trabajadores insertos en empresas y organizaciones educativas. Desde la opinión de los empleadores,

son 15 las competencias que el DTE podría ayudar a desarrollar en los profesionales de la educación:

- Formar recursos humanos de alto nivel en el área de tecnología educativa.
- Tener una visión prospectiva ante el desarrollo de las TIC en la educación.
- Impartir docencia de alto nivel promoviendo la tecnología emergente en el área educativa.
- Diseñar, implantar, evaluar programas y proyectos de innovación orientados al mejor uso de las estrategias y herramientas tecnológicas de aprendizaje y enseñanza.
- Comprender los sistemas de información para la mejor gestión de las organizaciones productivas y de servicios.
- Distinguir los espacios innovadores para el aprendizaje de las comunidades virtuales, las plataformas instruccionales y los entornos virtuales de aprendizaje.
- Determinar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se requieren en la actualidad.
- Implementar la utilización de diferentes herramientas de evaluación.
- Comprender los conocimientos sobre la tecnología educativa y las competencias digitales que proporcionan una oportunidad para el inicio o el desarrollo profesional en esta área.
- Aplicar los conocimientos adquiridos de forma práctica, con una buena base teórica, con lo que resolver cualquier problema que surja en el entorno de trabajo, adaptándose a los nuevos retos relacionados con su área de estudio.
- Desarrollar habilidades de auto-aprendizaje que les permita una formación continuada para el mejor desempeño de su puesto de trabajo.
- Aplicar las distintas herramientas de creación de contenido, gestión de redes sociales y analítica en redes sociales.

- Explicar cómo surgieron las redes sociales y cuáles han sido los cambios que han provocado en el ámbito docente.
- Explicar las reglas básicas en redes sociales para un uso adecuado y efectivo de los perfiles.
- Aplicar los criterios tecno-pedagógicos para la elección de diferentes dispositivos como herramienta de gestión, enseñanza y aprendizaje.

2.2. Contextualización del programa educativo

2.2.1. Análisis de la profesión y su prospectiva

La tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, sitios web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje (Serrano et al., 2016 citado en Torres y Cobo, 2017). Su objetivo radica en promover la adquisición de habilidades y competencias a través de las Tecnologías de Información y Comunicación por medio de las herramientas y recursos tecnológicos disponibles. Así pues, dentro del sistema educativo, la contribución de las Instituciones de Educación Superior (IES) juegan un papel importante para diseñar y flexibilizar sus currículos y armonizar sus objetivos a las necesidades particulares de los distintos individuos que aspiran a formarse en ámbitos escolarizados, no escolarizados o mixtos (Medina y Guzmán, 2011).

En relación con la prospectiva de la profesión, los avances de las tecnologías digitales y la comunicación, así como el surgimiento de nuevas formas de aprender utilizando soluciones de realidad virtual, inteligencia artificial, videojuegos, por mencionar algunos, además de la posibilidad de aprender en cualquier parte, a cualquier hora, del aprendizaje móvil, y los grandes datos, hace evidente la necesidad de transformar a las instituciones educativas y aquellos procesos educativos que suceden en otros contextos organizacionales, de ahí lo relevante de crear perfiles que conjunten saberes de distintas áreas como la pedagogía, la formación tecnológica, la psicología educativa, la administración, a fin de promover

soluciones creativas para la apropiación de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza aprendizaje (IIDE, 2022).

2.2.2 Análisis de oferta y demanda

La oferta de programas de posgrado vinculados directa o indirectamente con tecnología educativa ha sido generada por 17 Instituciones de Educación Superior tanto públicas como privadas en 11 estados de México. De acuerdo a los reportes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), 53% de los programas pertenecen a IES del sector privado, mientras el 47% son de instituciones públicas. El 59% de estos programas son ofertas no escolarizadas y el 41% son escolarizados. Baja California no figura en la lista de ningún programa orientado al estudio, reflexión y desarrollo en el ámbito de la tecnología educativa (Tabla 2).

Tabla 2 *Oferta de programas educativos similares o afines al Doctorado en Tecnología Educativa en instituciones públicas y privadas de educación superior a nivel nacional de 2015-2020.*

Entidad federativa	Institución educativa	Programa educativo	Modalidad		Sostenimiento	
			Escolarizada	No escolarizada	Pública	Privada
Chiapas	Universidad del País Innova	Doctorado en Tecnología Educativa		x		x
	Universidad Pablo Guardado Chávez	Doctorado en Tecnología Educativa	x			x
Ciudad de México	Universidad Da Vinci	Doctorado en Tecnología Educativa		x		x
Jalisco	Universidad de Guadalajara	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos		x	x	
Michoacán	Universidad Virtual del Estado de Michoacán	Doctorado en Educación con Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento		x	x	

Nayarit	Instituto Tecnológico de Ciencias y Arte ITCA	Doctorado en Educación y Tecnología Educativa		x		x
Nuevo León	Instituto de Capacitación y Enseñanza Profesional	Doctorado en Tecnología Educativa	–	–	–	–
	Instituto para el Fomento Científico de Monterrey	Doctorado en Educación con Orientación en Constructivismo y Nuevas Tecnologías	x			x
		Doctorado en Educación con Orientación en Constructivismo y Nuevas Tecnologías		x		x
	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Doctorado en Innovación y Tecnología Educativa	x			x
	Escuela de Ciencias de la Educación	Doctorado en Educación con Acentuación en Comunicación y Tecnología Educativa		x	x	
Puebla	Universidad Centroamericana	Doctorado en Tecnología e Innovación en la Educación		x		x
	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	x		x	
Querétaro	Universidad Autónoma de Querétaro	Doctorado en Tecnología Educativa	x		x	
		Doctorado en Innovación en Tecnología Educativa		x	x	

Sinaloa	Escuela Superior de las Bellas Artes Chayito Garzón	Doctorado en Educación y Tecnología Educativa		x			x
Sonora	Instituto Tecnológico de Sonora	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	x				x
Veracruz	Universidad Cristóbal Colón	Doctorado en Ingeniería y Tecnologías Emergentes	x				x
	Universidad Veracruzana	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	x				x
Totales:			8	10		8	9

Nota: Elaboración propia.

Los programas de doctorado afines al campo de la tecnología educativa tienen una demanda creciente lo que implica la necesidad de ampliar la cobertura, especialmente en regiones donde aún no existen ofertas formativas de este tipo. De acuerdo a los anuarios estadísticos de la ANUIES, las tendencias de la matrícula de los últimos cinco años en programas similares o afines al DTE muestran un incremento del 29.58% de matrícula en el ciclo escolar 2020-2021 en comparación con el periodo 2016-2017. Los espacios que se ofrecieron en 2020-2021 se incrementaron 48.92% con 232 espacios adicionales a los de 2015-2017 (Tabla 3).

Tabla 3 *Matrícula de nuevo ingreso en programas educativos similares o afines al Doctorado en Tecnología Educativa, en IES públicas y privadas de la República Mexicana 2016-2021.*

Ciclo escolar	Lugares ofertados	Matrícula de primer ingreso
2021-2021	367	267
2019-2020	301	209

2018-2019	360	183
2017-2018	301	241
2016-2017	135	79
Total	1,454	979

Nota: Elaboración propia, a partir de los datos publicados por ANUIES, 2021.

Esta oferta responde a las necesidades del mercado laboral. Un estudio realizado con empleadores (IIDE, 2022), muestra que la tecnología educativa es un área de oportunidad relevante para organizaciones del sector público y privado, particularmente en espacios vinculados con la profesión docente. 20 empleadores estatales y nacionales de organizaciones relacionadas con el área de tecnología educativa, reconocen 15 competencias relevantes para sus organizaciones vinculadas con la tecnología educativa:

1. Formar recursos humanos de alto nivel en el área de tecnología educativa.
2. Tener una visión prospectiva ante el desarrollo de las TIC en la educación.
3. Impartir docencia de alto nivel promoviendo la tecnología emergente en el área educativa.
4. Diseñar, implantar, evaluar programas y proyectos de innovación orientados al mejor uso de las estrategias y herramientas tecnológicas de aprendizaje y enseñanza.
5. Comprender los sistemas de información para la mejor gestión de las organizaciones productivas y de servicios.
6. Distinguir los espacios innovadores para el aprendizaje de las comunidades virtuales, las plataformas instruccionales y los entornos virtuales de aprendizaje.
7. Determinar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se requieren en la actualidad.
8. Implementar la utilización de diferentes herramientas de evaluación.
9. Comprender los conocimientos sobre la tecnología educativa y las

competencias digitales que proporcionan una oportunidad para el inicio o el desarrollo profesional en esta área.

10. Aplicar los conocimientos adquiridos de forma práctica, con una buena base teórica, con lo que resolver cualquier problema que surja en el entorno de trabajo, adaptándose a los nuevos retos relacionados con su área de estudio.
11. Desarrollar habilidades de auto-aprendizaje que les permita una formación continuada para el mejor desempeño de su puesto de trabajo.
12. Aplicar las distintas herramientas de creación de contenido, gestión de redes sociales y analítica en redes sociales.
13. Explicar cómo surgieron las redes sociales y cuáles han sido los cambios que han provocado en el ámbito docente.
14. Explicar las reglas básicas en redes sociales para un uso adecuado y efectivo de los perfiles.
15. Aplicar los criterios tecno-pedagógicos para la elección de diferentes dispositivos como herramienta de gestión, enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, la propuesta del DTE tiene relevancia social, pues surge de las necesidades actuales del sistema educativo mexicano y su compromiso con la apropiación de las TIC en los ciudadanos de la sociedad y la economía del conocimiento. De acuerdo al estudio de la demanda, ésta es una propuesta formativa de gran aceptación a escala nacional, lo que se refleja en un incremento creciente de la matrícula de programas de este tipo en los últimos 6 años; además de una sólida necesidad en el mercado laboral por educadores con conocimientos y habilidades para la apropiación y uso crítico de las TIC. El DTE es el primer posgrado de este tipo en Baja California, por lo que representa una propuesta de vanguardia, pertinente y flexible para una de las regiones más dinámicas del país.

2.2.3 Diferencias con programas afines

A partir del análisis realizado, se identificaron los programas de doctorado de mayor relevancia, por su trayectoria y desarrollo en la modalidad a distancia (IIDE, 2022).

2.2.3.1 Programas educativos nacionales

A nivel nacional se identifica en primer lugar, el Doctorado en Tecnología Educativa, por parte de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), el cual se encuentra afiliado a la ANUIES. Cabe resaltar que al momento de realizar el análisis, el doctorado se encontraba afiliado al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad PNPC-CONACYT, se oferta en modalidad semestral y se propone “la formación de investigadores de alto nivel académico con competencias para generar, transmitir y aplicar conocimiento en el ámbito de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), para la educación” (UAQ, 2021, s. p.).

En el Centro Escolar Mar de Cortés se oferta el Doctorado en Tecnología Educativa, el cual es ofertado en modalidad en línea. El programa tiene la finalidad de formar profesionistas capacitados en el área de las TIC, para que fomenten la incorporación de estas en las actividades educativas, propiciando ambientes colaborativos virtuales que favorezcan la a los fines pedagógicos y académicos (Centro Escolar Mar de Cortés, 2019). El programa integra las siguientes líneas de investigación:

- Comunidades virtuales y Diseño de cursos en Línea.
- Actitudes de los docentes ante las TIC.
- Redes de aprendizaje.
- Uso pedagógico de las TIC.

La Universidad Pablo Guardado Chávez (2019), ubicada en Tuxtla Gutiérrez, incluye entre sus programas el Doctorado en Tecnología Educativa, el cual se oferta en modalidad semiescolarizada. En la página web del programa se presenta información general sobre el mismo, como el perfil de egreso, el cual alude a la adquisición de competencias para la investigación, docencia y consultoría. Estas competencias se centrarán específicamente en el manejo de las TIC como un elemento del proceso formativo.

Por su parte, la Universidad de Morelia (UDEM) cuenta con el Doctorado en Tecnología Educativa con Enfoque Sistémico. Este programa tiene una duración de cuatro semestres, los cuales pueden ser cursados en modalidad virtual y semipresencial (UDEM, 2021). Por último, se identificó el Doctorado en Educación

con Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, ofertado en la Universidad Virtual del Estado de Michoacán (UNIVIM).

Para una comparación más detallada de las características de los principales programas nacionales afines al DTE, se elaboró la Tabla 4, en la que se describen los objetivos, perfil de ingreso y egreso, duración, créditos y estructura, de los mismos.

Tabla 4 Comparación de las características de los programas universitarios nacionales afines al Doctorado en Tecnología Educativa

Universidades	Características de los programas afines
Universidad Autónoma de Querétaro (2021)	Objetivos Formar investigadores en tecnología educativa que puedan contribuir al avance del conocimiento pedagógico y al mismo tiempo resolver problemas educativos reales, asociados a la evolución social y tecnológica, principalmente en el diseño de nuevos ambientes de enseñanza- aprendizaje mediados por las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) así como innovar en los procesos de formación.
	Perfil de ingreso (PI) y perfil de egreso (PE) PI: Los aspirantes deben tener la capacidad para llevar a cabo una investigación original en el área de la Tecnología Educativa, realizar análisis estadístico para procesamiento de datos, redacción de documentos científicos y tomar decisiones basadas en la discusión y evaluación de la información científica y tecnológica. También deben contar con conocimientos en el área tecnológica y educativa, para el diseño o desarrollo de las TIC en la educación, en el planteamiento y realización de proyectos de investigación y manejo de la metodología de la investigación científica y tecnológica. Se requiere que posean habilidades para realizar trabajo experimental, proponer soluciones a problemas vinculados con el área de la tecnología educativa, trabajo en grupos multidisciplinarios y transmitir los conocimientos obtenidos a través de programas de difusión y de formación de recursos humanos. PE: Los egresados del Doctorado en Tecnología Educativa serán profesionales capaces de incorporarse a instituciones de educación superior o centros de investigación públicos o privados en los que podrán desarrollar proyectos de investigación, docencia o consultoría del más alto nivel en el área de la Tecnología Educativa.
	Duración del programa 4 años
	Créditos 160 créditos
	Estructura u organización académica El programa se encuentra organizado en ocho semestres, en los cuales se estructuran asignaturas de las áreas: transversal, investigación y difusión de conocimiento. Las materias que se deben acreditar son referentes a Seminario de Investigación, Escritura de Publicaciones Científicas y Seminario de Tesis; requiriendo la presentación de una tesis y examen de grado para egresar.
Centro Escolar Mar de Cortés (2019)	Objetivos Vincular y articular los procesos de formación, actualización y superación profesional, dentro de un marco de renovación constante que impulse la reflexión, la creatividad y la transformación de la práctica laboral, privilegiando el uso de las TIC para lograr que se conviertan en elementos de cultura que el profesionista ha de adquirir como un proceso

	<p>de formación permanente y para toda la vida.</p> <p>Perfil de ingreso (PI) y perfil de egreso (PE) PI: Tener una Maestría en Desarrollo Humano, en Psicopedagogía o en alguna área afín. Interés profesional en la aplicación de las TIC en su trabajo cotidiano. Reconocer como referentes necesarios de su práctica profesional la necesidad de la innovación. Presentar un proyecto de investigación que trate de un problema susceptible de ser abordado como objeto de estudio. Dominio del idioma inglés a nivel de comprensión lectora. PE: El egresado del Doctorado en Tecnología Educativa será un profesional con conocimientos metodológicos, técnicos y científicos en materia de telemática, que le permita aplicar e instrumentar medidas de mejora en su tarea profesional. Conocimientos de sistemas de información para la mejor gestión de las organizaciones productivas y de servicios. Así como en el diseño de proyectos y programas que propicien la innovación laboral en su área de desempeño, para la actualización profesional en el ámbito de la incorporación y uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Habilidades en la utilización de técnicas que le permitan determinar las necesidades en materia de innovación laboral; en el diseño de proyectos en donde utilice las tecnologías de la información y la comunicación para la mejora de la realidad organizacional; y búsqueda de información en bases de datos relacionados con su profesión, para la toma de decisiones.</p> <p>Duración del programa 2 años</p> <p>Créditos No menciona</p> <p>Estructura u organización académica El programa se cursa en cuatro semestres, los cuales incluyen asignaturas tales como Metodología de la Investigación, Tecnología de la Educación, Seminario de Investigación, entre otras.</p>
<p>Universidad Pablo Guardado Chávez (2019)</p>	<p>Objetivos Formar profesionistas capaces de ser agente de cambio a través de sus conocimientos, actitudes, valores y destrezas; adquiridas en el desarrollo de la formación doctoral con carácter investigativo, con competencias para transmitir y aplicarlos en el ámbito de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), para la educación, consideradas como elemento tecnológico en el proceso formativo.</p> <p>Perfil de ingreso (PI) y perfil de egreso (PE) PI: Tu como estudiante en este programa deberás tener aptitudes e inclinación por el área de la tecnología; capacidad de trabajo autónomo y en equipo; disposición para superarse continuamente; capacidad para el autoestudio permanente, y sentido de compromiso y solidaridad. PE: Profesionales capaces de incorporarse a instituciones de educación superior o centros de investigación públicos o privados en los que podrán desarrollar proyectos de investigación, docencia o consultoría del más alto nivel en el área de la Tecnología Educativa, así también: Impartir docencia de alto nivel promoviendo la tecnología emergente en el área educativa. Analizar y proponer construcción teórica y práctica para la comprensión y adecuación de la realidad educativa. Contribuir activamente al fortalecimiento de la comunidad científica, participando en la divulgación de los resultados de sus investigaciones. Diseñar, implantar, evaluar programas y proyectos de innovación orientados al mejor uso de las estrategias y herramientas tecnológicas de aprendizaje y enseñanza. Asesorar a instituciones en materia de planeación, operación, evaluación e incorporación de las actuales herramientas tecnológicas. Planear, realizar y evaluar proyectos de investigación y/o intervención relacionados con problemáticas educativas del consenso estatal hasta mundial de manera incluyente a cada uno de los grupos socioeconómicos.</p>

	<p>Duración del programa 2 años</p>
	<p>Créditos No menciona</p>
	<p>Estructura u organización académica El plan de estudios es semestral y las asignaturas se organizan en las áreas de: - Desarrollo profesional continuo para la actualización permanente. - Ética en el ejercicio profesional. - Responsabilidad y disciplina.</p>
<p>Universidad de Morelia (2021)</p>	<p>Objetivos Formar doctores capaces de generar, integrar y aplicar conocimientos especializados en las tecnologías educativas contemporáneas articuladas con un enfoque sistémico, que contribuya a elevar la calidad en la innovación y construcción de proyectos educativos a través de la investigación.</p> <p>Perfil de ingreso (PI) y perfil de egreso (PE) PI: Maestros titulados, en las áreas de tecnología, educación o profesionistas en otras áreas que ejerzan funciones docentes en alguna disciplina de los diferentes niveles educativos. Conocimientos sobre metodología de la investigación, medición y estadística. Capacidad para la comprensión de textos científicos y su análisis crítico pertinente al campo de conocimiento. Habilidades cognitivas de observación, análisis, síntesis y evaluación. Habilidades para la socialización y trabajo colaborativo.</p> <p>PE: Identificar la importancia de la Tecnología Educativa con Enfoque Sistémico en la educación. Manejar los criterios y los lineamientos necesarios para desarrollar proyectos de investigación a partir de la Tecnología Educativa con enfoque sistémico para generar soluciones innovadoras con el propósito de atender las necesidades educativas en instituciones públicas o privadas del estado y del país.</p> <p>Duración del programa 2 años</p> <p>Créditos No menciona</p> <p>Estructura u organización académica El programa se cursa en cuatro semestres (virtual y semipresencial), en los cuales se cursan asignaturas referentes a métodos de investigación, fundamentos del enfoque sistémico, tecnología aplicada en la educación, seminario de tesis y estadística.</p>
<p>Universidad Virtual del Estado de Michoacán (2021)</p>	<p>Objetivos No menciona</p> <p>Perfil de ingreso (PI) y perfil de egreso (PE) PI: Compromiso y disposición para utilizar la tecnología como medio para fortalecer la educación en su contexto. Disposición hacia el trabajo colaborativo en ambientes virtuales. Autonomía e independencia para la gestión de información. Sentido ético y crítico hacia la investigación educativa. Compromiso y sensibilidad para desarrollar investigación educativa. Habilidades de ofimática y digitales para interactuar en medios electrónicos. El aspirante deberá contar con grado de maestría, preferentemente en alguna de las áreas de la educación. Ser profesor/a frente a grupo en cualquier nivel educativo, preferentemente.</p> <p>PE: Generar y proyectar el conocimiento en el ámbito educativo. Desarrollar proyectos de investigación con enfoque científico, para analizar fenómenos educativos en los que las TAC tengan un papel preponderante.</p>

	<p>Analizar y proponer construcción teórica y práctica para la comprensión y adecuación de la realidad educativa. Contribuir activamente al fortalecimiento de la comunidad científica, participando en la divulgación de los resultados de sus investigaciones. Diseñar, implantar, evaluar programas y proyectos de innovación orientados al mejor uso de las estrategias y herramientas tecnológicas de aprendizaje y enseñanza. Asesorar a instituciones en materia de planeación, operación, evaluación e incorporación de las actuales herramientas tecnológicas. Planear, realizar y evaluar proyectos de investigación y/o intervención relacionados con problemáticas educativas del consenso estatal hasta mundial de manera incluyente a cada uno de los grupos socioeconómicos. Impartir docencia de alto nivel promoviendo la tecnología emergente en el área educativa.</p>
	<p>Duración del programa 3 años</p>
	<p>Créditos No menciona</p>
	<p>Estructura u organización académica El plan de estudios se estructura en cuatro ejes: Pedagógico/Andragógico, Tecnológico, Investigación y Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento.</p>

Nota: Elaboración propia

2.2.3.2 Programas educativos internacionales

En este apartado se muestran las características de distintos programas internacionales similares al programa de interés para este documento; al igual que en el apartado anterior, se replica la aplicación de criterios de calidad, trascendencia y reconocimiento para la selección de los programas. En detalle, se tomaron en cuenta las posibles variantes de los nombres en el idioma español e inglés, así como su presencia a nivel nacional e internacional. También se indagó si las instituciones analizadas estaban incluidas en el QS World University Ranking (Quacquarelli Symonds Limited, 2021) y en qué posición se encontraban; así como también si se encontraban afiliadas a la ANUIES.

Conforme a lo anterior se han seleccionado seis programas de doctorado afines ofertados por cinco universidades:

- Doctorado en Tecnología Educativa, Universidad Tecnológica de Malasia (Asia);
- Doctorado en Tecnología de la Información, Universidad Charles Sturt (Oceanía);
- Programa de posgraduación en Tecnología Educativa, Universidad de

Ciudad del Cabo (África);

- Doctorado en Tecnología Educativa, programa interinstitucional de la Universidad de las Illes Balears, Universidad de Lleida, Universidad de Murcia y Universidad Rovira i Virgili (Europa).
- Doctorado en Tecnología Educativa, Universidad Central de Michigan (Norteamérica);
- Doctorado en Innovación Educativa con uso de TIC, Universidad de La Sabana, Colombia (Latinoamérica).

Estos programas de doctorado se distinguen por la flexibilidad sobre el tiempo de dedicación, es decir, es posible cursarlos con una dedicación de tiempo completo o parcial, por lo que la duración del programa varía según los reglamentos escolares de cada universidad. Habitualmente, se requiere a los estudiantes su participación en actividades de tipo obligatorio y optativo. A continuación, se presenta la descripción de los programas.

En la Universidad Tecnológica de Malasia se oferta el Doctorado en Tecnología Educativa. El programa al cursarse en tiempo completo tiene una duración de seis años, mientras que si se cursa a tiempo parcial tiene una duración máxima de ocho años (Universiti Teknologi Malaysia, s. f.). El programa tiene la finalidad de promover tecnología innovadora en la educación para inspirar a las futuras generaciones y mentes creativas en todas las disciplinas.

En el continente oceánico no fue posible encontrar un programa igual al de interés para el presente estudio, sin embargo, en la Universidad Charles Sturt, en Australia, se ofrece el Doctorado en Tecnología de la Información, que podría considerarse como un programa afín. El doctorado se lleva a cabo en modalidad virtual. Este doctorado es aplicado y apoyado por la industria, a través de los trabajos de curso y los componentes de tesis, se fomenta una reflexión crítica avanzada sobre la práctica profesional en tecnología de la información y la comunicación y campos relacionados (Charles Sturt University, 2021).

En la Universidad de Ciudad del Cabo, en Sudáfrica, se oferta el programa de posgraduación en Tecnología Educativa; cabe mencionar que esta universidad es considerada como la mejor del continente africano, de acuerdo con Quacquarelli

Symonds Limited (2021). Este programa se fundamenta en la necesidad de saber cómo usar las tecnologías y comprender cómo enseñar y aprender con ellas. Por lo tanto, el programa pretende responder a los desafíos y oportunidades de la educación del siglo XXI en los países en desarrollo a través de la lente de las tendencias globales (University of Cape Town, 2021).

En España se encuentra el programa de Doctorado en Tecnología Educativa por la Universidad de Murcia; la Universidad de las Illes Balears; la Universidad de Lleida; y la Universidad Rovira i Virgili (Universidad de Murcia, s.f). Se enfocan en la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a los procesos educativos que se dan tanto en el ámbito formal, como en el no formal e informal.

En la región anglosajona del continente americano, se oferta el Doctorado en Tecnología Educativa, en la Universidad Central de Michigan, E.E.U.U. Este programa de grado terminal de tres años está diseñado teniendo en cuenta su investigación profesional para que pueda examinar los problemas actuales de la tecnología en todo tipo de entornos educativos (Central University of Michigan, s. f.).

En América Latina se encuentra el Doctorado en Innovación Educativa con uso de TIC, en la Universidad de La Sabana, Colombia, ubicada como la octava mejor universidad de dicho país, según Quacquarelli Symonds Limited (2021). El programa se cursa en modalidad presencial y, de acuerdo con lo señalado en la página web del programa, “los doctorandos participan decidida, activamente y con trabajo en equipo en la solución de un problema educativo real, a través de un proyecto concreto de innovación educativa con uso de TIC” (Universidad de La Sabana, s. f.).

Con la finalidad de analizar de manera más detenida las características de los programas internacionales, y compararlas entre los mismos, se elaboró la Tabla 5, en la que se presentan los objetivos, perfil de egreso, duración, créditos y estructura de aquellas carreras afines al DTE. El perfil de ingreso no se incluyó en la tabla comparativa, puesto que en las páginas y documentos facilitados por las universidades no lo especifican o se mencionan solo requerimientos para trámites administrativos.

Tabla 5 Comparación de las características de los programas universitarios internacionales afines al Doctorado en Tecnología Educativa

Universidades	Características de los programas afines
Universiti Teknologi Malaysia (s. f.)	<p>Objetivos El programa equipará a los estudiantes con habilidades relacionadas con los campos de multimedia y de educación. También permitirá experimentar diferentes métodos de aprendizaje para adquirir habilidades sociales como investigador colaborador, así como para sumergirse más en las experiencias de investigación.</p> <hr/> <p>Perfil de egreso (PE) Los egresados podrán convertirse en profesores, diseñadores web o mejorar su capacidad en el desarrollo de material didáctico multimedia u otras habilidades multimedia relacionadas.</p> <hr/> <p>Duración del programa 6 años</p> <hr/> <p>Créditos 96 créditos</p> <hr/> <p>Estructura u organización académica El programa se estructura en diversas áreas relacionadas con dinámicas de liderazgo, métodos de investigación y desarrollo de una tesis final, la cual se elabora en un periodo mínimo de dos semestres.</p>
Charles Sturt University (2021)	<p>Objetivos El Doctor en Tecnología de la Información proporciona preparación para una carrera como profesional de nivel medio a superior en la industria de la tecnología de la información y las comunicaciones.</p> <hr/> <p>Perfil de egreso (PE) La finalización del doctorado demuestra a los empleadores que puede realizar una investigación independiente, gestionar un proyecto complejo, establecer vínculos con las partes interesadas y comunicarse de forma eficaz a un nivel avanzado, con relación al tema de la tecnología y la información.</p> <hr/> <p>Duración del programa No menciona</p> <hr/> <p>Créditos No menciona</p> <hr/> <p>Estructura u organización académica El curso consta de cuatro materias básicas y una tesis de 128 créditos. Los cursos corresponden a: - Cuestiones críticas en la investigación. - Metodología de investigación para el ejercicio profesional. - Revisión completa de la literatura. - Propuesta de investigación y presentación.</p>
University of Cape Town (2021)	<p>Objetivos Brindar a los educadores potenciales y en ejercicio, a los capacitadores corporativos y a cualquier persona responsable del e-Learning la oportunidad de comprender los efectos que cualquier uso de las tecnologías emergentes tiene en la práctica del aprendizaje, y cómo las pedagogías deben</p>

alinearse para garantizar resultados de aprendizaje positivos.

Perfil de egreso (PE)

No menciona

Duración del programa

1 año

Créditos

No menciona

Estructura u organización académica

El programa consta de cuatro cursos:

- Tecnologías emergentes en educación.
- Aprendizaje, enseñanza y tecnologías emergentes.
- Diseño de aprendizaje en línea.
- Investigación y evaluación de tecnologías emergentes.
- Estos cursos se ofrecen en línea durante 9 semanas por módulo.

**Universidad
de Murcia (s.
f.)**

Objetivos

Formar investigadores que puedan contribuir al avance del conocimiento pedagógico en un campo dinámico de investigación y, al mismo tiempo, resolver problemas educativos reales, asociados a la evolución social y tecnológica, y que afectan a las áreas pedagógica, organizativa y tecnológica.

Perfil de egreso (PE)

Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los procesos educativos que se dan tanto en el ámbito formal, como en el no formal e informal.

Duración del programa

No menciona

Créditos

No menciona

Estructura u organización académica

Las actividades específicas del programa se relacionan con el desarrollo de un proyecto de investigación, para el que se deberá elaborar una revisión del arte sobre el tema a investigar, participar en seminarios de investigación, conocer sobre modelos de transferencia tecnológica y diseño y gestión de entornos avanzados de formación.

**Universidad
de La Sabana (s. f.)**

Objetivos

La formación del Doctorado en Innovación Educativa con uso de TIC (DIE&TIC) se conduce a través de la participación activa de los doctorandos en procesos (proyectos) de solución de problemas educativos reales, de desarrollo de nuevos productos, servicios y/o estructuras educativas o en la generación de transformaciones en cualquiera de estos ámbitos.

Perfil de egreso (PE)

El graduado del Doctorado en Innovación Educativa con uso de TIC será un investigador innovador, autónomo y con altas capacidades de trabajo en equipo. Su desempeño evidenciará sus habilidades para identificar y formular problemas e intervenir de forma creativa, crítica, ética y reflexiva. Seleccionará y aplicará adecuadamente diversas alternativas metodológicas en materia de innovación e investigación y se comunicará asertivamente, y por los medios correspondientes, con la comunidad académica a la que pertenece. A partir de lo anterior, estará en capacidad de participar activamente en el debate académico internacional sobre el objeto de estudio de DIE&TIC y de liderar procesos de innovación articulados a la aplicación de la Tecnología Educativa.

Duración del programa
3 años

Créditos
84 créditos

Estructura u organización académica

El plan de estudios del programa se divide en actividades de investigación y actividades de innovación, diseño de proyecto y socialización de resultados.

Nota. Elaboración propia.

2.2.3.3 Características afines entre los programas educativos nacionales e internacionales

Mediante el análisis comparativo de los distintos programas afines al Doctorado en Tecnología Educativa, tanto nacionales como internacionales, se logró encontrar características en común. Con respecto al objetivo de los programas, se presentan como similitudes:

- a) Formar investigadores en tecnología educativa que puedan contribuir al avance del conocimiento pedagógico;
- b) Resolver problemáticas relacionadas con el uso de la tecnología en el entorno educativo; y
- c) Fomentar la creatividad e innovación en el diseño y desarrollo de herramientas tecnológicas para mejorar la calidad educativa.

La duración de los programas varía de uno a seis años, en modalidades virtual, semipresencial y presencial. Los créditos a cumplir oscilan entre los 84 y 160. Las asignaturas a cursar se encuentran distribuidas en asignaturas obligatorias y optativas, referentes a la temática de la tecnología y la educación, así como sobre metodología de la investigación. También, en distintos programas se señala la necesidad de elaborar una tesis final como requisito de titulación.

Como perfil de ingreso, se solicita que los aspirantes cuenten con:

- a) Una maestría afín al área de la Tecnología Educativa;
- b) Interés por el uso y disposición para utilizar la tecnología como recurso de apoyo en la educación; y

c) Habilidades para el manejo de recursos digitales.

En el perfil de egreso, en general, se menciona que se brindarán a los estudiantes las herramientas para desarrollar proyectos de investigación, adecuar el uso de las tecnologías en el ámbito educativo y diseñar y evaluar programas orientados al uso de herramientas tecnológicas para la educación.

Con base en la información recabada en el presente estudio, a partir de la descripción de las características de distintos programas similares o afines al DTE, resalta, tanto a nivel nacional como internacional, la diversidad de programas bajo el título del doctorado de interés, asimismo, se encontraron algunos programas afines en el área. Ahora bien, algunas de las universidades nacionales que aquí se presentaron cuentan con RVOE, sin embargo, no todas se encuentran afiliadas a la ANUIES, lo cual puede representar una ventaja para crear el nuevo programa en la UABC.

Por último, no se encontraron programas iguales o afines en la región, lo que representa una gran oportunidad para ofrecer este programa en Baja California.

2.2.4 Análisis de los organismos nacionales e internacionales

El programa de DTE se sustenta en un marco normativo internacional, nacional e institucional. Dentro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, la educación juega un papel muy importante debido a que a través de esta se logran proponer soluciones innovadoras a los problemas mundiales que tiene la sociedad. Así pues, el objetivo cuatro: Educación de Calidad de la Agenda 2030 consiste en “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Organización de Naciones Unidas [ONU], 2015, párr.1). Con el fin de que sean cumplidos los objetivos, la UNESCO (2017) declara que se requiere el desarrollo de competencias transversales como las de pensamiento sistémico, anticipación, normativa, estratégica, de colaboración, pensamiento crítico, autoconsciencia y resolución de problemas.

Entre los organismos nacionales que ofrecen un marco normativo destacan los siguientes:

Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Tienen el propósito de evaluar la calidad de programas de educación superior en varios niveles, tales como Técnico Superior Universitario, Profesional Asociado, Licenciatura, Maestría y Doctorado. La metodología de evaluación es común a todos los programas educativos, por lo que su marco de referencia puede ser considerado para la creación del doctorado en cuestión. Cabe señalar que existen comités específicos por área del conocimiento, por lo que al DTE le corresponde el Comité de Ciencias Sociales y Administrativa (CIEES, 2021).

Las categorías de evaluación descritas por este organismo se agrupan en cinco ejes (CIEES, 2018): a) fundamentos y condiciones de operación; b) currículo específico y genérico; c) tránsito de los estudiantes por el programa; d) resultados; y e) personal académico, infraestructura y servicios.

De manera específica, las recomendaciones que presenta el organismo con respecto a la elaboración del plan de estudios para programas en modalidad a distancia son que este contemple la fundamentación de su apertura, es decir la demanda, factibilidad y pertinencia. Asimismo, debe especificar los conocimientos, habilidades y actitudes que adquirirán los estudiantes; así como los objetivos, unidades de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje, mecanismos de evaluación, la bibliografía básica y complementaria y otros recursos necesarios para el logro de los objetivos propuestos (CIEES, 2018).

Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT).

Para reconocer la calidad y pertinencia de los posgrados nacionales, independientemente del área de conocimiento, el CONAHCYT cuenta con el Sistema Nacional de Posgrado (SNP), que forma parte de la política pública de fomento a la calidad de los programas de posgrado. Tiene, por ello, la finalidad de garantizar la formación de capital humano con las capacidades de aportar soluciones a las problemáticas sociales y económicas del país, a partir de distintos enfoques (CONAHCYT, s. f.).

Los organismos internacionales de referencia son:

Generation of Resources for Accreditations in Nations of America, GRANA.

Organización que tiene como propósito acreditar de manera internacional programas de distintas áreas del conocimiento, entre ellas Artes y Humanidades, Ingeniería y Tecnología, Ciencias de la Vida y Medicina, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (GRANA, s. f.).

Cuenta con un instrumento de evaluación que consta de 10 rubros que pretenden medir la calidad, la pertinencia y cobertura del programa educativo, la institución de educación superior que la oferta y su realidad social con el entorno internacional. Los rubros son:

1. Internacionalización
2. Normatividad
3. Profesores
4. Estudiantes
5. Programa o plan de estudios
6. Formación integral
7. Recursos financieros
8. Instalaciones
9. Investigación y extensión
10. Personal administrativo

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

En relación con directrices por parte de la política pública, el área de la tecnología educativa es contemplada por parte de la UNESCO respondiendo al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. En este objetivo se plantea “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Organización de las Naciones Unidas, 2018.), esto hace referencia a aspectos desde ampliar los accesos y matrículas para el ingreso a instituciones escolares, ofrecer educación para todos sin ninguna distinción, así como proporcionar educación de calidad para que los estudiantes obtengan las competencias esperadas.

La UNESCO creó el proyecto denominado “Aprovechar las TIC para alcanzar las metas de Educación 2030”, el cual tiene como objetivos (UNESCO, 2021):

- Coordinar debates en todo el mundo y propiciar el intercambio de conocimientos entre los responsables de la formulación de políticas acerca de la manera en que sería posible aprovechar en gran escala las TIC para apoyar la ejecución del ODS 4;

- Ayudar a los Estados Miembros a elaborar políticas, planes generales y estrategias nacionales relativas al uso de las TIC en la educación;

- Concertar iniciativas conjuntas y apoyar proyectos nacionales emblemáticos sobre el aprovechamiento de las TIC en pro del ODS 4;

- Fortalecer el aumento de capacidad de los docentes para el uso de las TIC en la educación y empoderar a niñas y mujeres mediante actividades conjuntas con otros proyectos de fideicomiso de la UNESCO; y

- Documentar y difundir las prácticas idóneas para utilizar las TIC en la educación, con especial atención a las innovaciones en el ámbito digital.

El DTE, integrado en el área de la Tecnología Educativa, se encuentra en un área de interés por parte de diversos organismos que han enfocado sus políticas e iniciativas hacia bienestar social y la solución de las problemáticas sociales. Cinco organismos nacionales y dos internacionales establecen las directrices de acreditación y evaluación, así como de las políticas públicas, que brindan sustento para la creación de un nuevo programa en el ámbito de la Tecnología Educativa. Sus recomendaciones procuran garantizar la calidad del servicio educativo para futuros profesionistas, quienes, a partir de los conocimientos adquiridos, podrán ser partícipes efectivos en la solución de las problemáticas y necesidades actuales y futuras de la sociedad del conocimiento.

2.2.5 Justificación de modalidad

A partir de la experiencia vivida durante la pandemia del COVID-19 que requirió un cambio abrupto hacia soluciones de aprendizaje en esquemas remotos, se hizo más evidente la necesidad de que las universidades reformulen sus modelos educativos y sus procesos, a fin de hacer un óptimo aprovechamiento de las tecnologías

digitales, con el fin último de brindar a estudiantes experiencias de aprendizaje pertinentes y flexibles, acordes a las necesidades del entorno laboral al que se tendrán que enfrentar al egresar.

Con lo anterior como premisa la Universidad Autónoma de Baja California, a través de sus cuerpos académicos ligados a las áreas de conocimiento de humanidades y ciencias sociales, ciencia y tecnología, administración y pedagogía, conjunta saberes y experiencia para tener la capacidad de formar profesionales que desarrollen proyectos para la transformación y desarrollo del aprendizaje digital en diferentes contextos educativos. Es así como la Facultad de Ciencias Humanas, reconoce la importancia de colaborar con instancias especializadas y académicos de distintas disciplinas para contribuir con la formación de profesionales, a través de un programa de doctorado en Tecnología Educativa, con dos características distintivas, ser un programa no escolarizado y estar soportado por académicos adscritos a diversas unidades académicas con lo que se busca fortalecer la propuesta creativa de soluciones y el desarrollo de proyectos interdisciplinarios, así como la optimización de recursos humanos, físicos y tecnológicos.

Por otro lado, un elemento clave en la fundamentación de esta propuesta se deriva de los análisis de necesidades sociales, lo cuales hacen evidente que los marcados problemas sociales, políticos, económicos y culturales que aquejan a gran parte de la población, como son la pobreza, desigualdad, discriminación, cambio climático, retroceso de la democracia, entre otros que se entrecruzan con la educación, son variados, complejos, profundos y sobre todo dinámicos; es decir, están en constante cambio. Por lo anterior, las organizaciones e instituciones educativas, así como los grupos y personas que forman parte de ellas, se encuentran ante la necesidad de estar en permanente crecimiento a fin de enfrentar estos retos mediante el constante diseño y rediseño de soluciones dinámicas, socialmente justas y sustentables.

Aunado a lo anterior, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, s.f.) observa que la educación en conjunto con las tecnologías digitales tiene un enorme potencial de transformación; sin embargo, al mismo tiempo reconoce que la

humanidad no ha logrado explotar muchas de estas potencialidades. Ante esto, se vislumbra que la formación y el desarrollo profesional son aspectos clave para que los distintos miembros de las diferentes organizaciones e instituciones educativas logren consolidar las competencias que finalmente eleven los beneficios de la tecnología educativa a su máxima potencia.

La creciente digitalización de las diferentes dimensiones de vida genera la necesidad de: 1) diseñar políticas públicas para la reducción de las brechas digitales; 2) crear marcos normativos para la implementación, regulación, evaluación de diferentes usos de las tecnologías educativas, 3) desarrollar metodologías de enseñanza en escenarios virtuales, en redes sociales y grupos diferenciados atendiendo las necesidades, grupos de edad o niveles educativo, y 4) crear metodologías para la transformación digital de las organizaciones e instituciones educativas.

Por lo anterior, las necesidades globales, nacionales, estatales y locales llaman al desarrollo e implementación de programas de posgrado profesionalizantes que coadyuven a la transformación digital de las organizaciones e instituciones educativas, así como el fortalecimiento de las tecnologías digitales y los procesos formativos que potencialicen los beneficios de la tecnología educativa a fin de que estos se transformen en medios que ayuden a combatir los grandes retos sociales políticos, económicos y culturales

2.3. Estrategias para el aseguramiento de la calidad del programa educativo

En la Universidad Autónoma de Baja California, la calidad de los programas de doctorado se fundamenta en un sistema constituido por diversas instancias que operan en conjunto para lograr los más altos niveles de desempeño y que son:

- a) La normatividad institucional como base de toda acción;
- b) Los órganos colegiados de las unidades académicas y dependencias administrativas por las cuales se organizan los estudios de posgrado;

- c) Los programas de posgrado, con su estructura interna según se establece en la normatividad universitaria.

A continuación, se describen tres marcos de operación fundamentales que permitirán que el DTE sea un programa de calidad: 1) normas y procedimientos, 2) autoridades e instancias colegiadas, y 3) estrategias y acciones institucionales

2.3.1. Normatividad y Procedimientos Institucionales

En nuestra Universidad, los lineamientos y los procedimientos que permiten el aseguramiento de calidad de los programas de posgrado se fundamentan ampliamente en la normatividad institucional. Dicha normatividad se encuentra distribuida en 4 reglamentos y 2 manuales de procedimientos y operación.

Primeramente, la reglamentación vigente incluye el *Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California (2021)*, donde se regula la trayectoria del estudiante desde su ingreso hasta su egreso y titulación. El *Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado (2022)*, documento que norma la organización y funcionamiento de los posgrados. El *Reglamento de Investigación (2009)*, que regula el registro y seguimiento de los proyectos de investigación. Y, por último, el *Reglamento de Becas de la Universidad Autónoma de Baja California (2003)* que estipula las reglas para la asignación de apoyos extraordinarios ofrecidos por la UABC a estudiantes inscritos en nuestros programas educativos.

Por otro lado, los mecanismos y procedimientos de operación se detallan en el *Manual de Procedimientos para la Organización y Desarrollo de los Proyectos de Investigación de la UABC* y el *Documento de Referencia y Operación de los Programas de Posgrado*. En el primero de ellos se establecen los criterios y procedimientos para el registro y operación de proyectos de investigación. Mientras que, en el segundo documento, por un lado, se especifica la obligatoriedad de realizar un estudio de pertinencia y factibilidad para proponer la apertura de nuevos programas de posgrado, así como los elementos que debe incluir la propuesta de

estos nuevos programas educativos una vez que sean considerados pertinentes y viables.

2.3.2. Autoridades e Instancias Colegiadas

La operación efectiva de los programas de posgrado recae ante la *Dirección y Coordinación de Posgrado* de cada unidad académica, autoridades encargadas de atender a alumnos y docentes, así como dar seguimiento y resolver posibles controversias. Adicionalmente, el *Comité de Estudios de Posgrado* es la instancia colegiada que cuida que se cumplan los estándares de calidad establecidos en la operación de los programas de posgrado, y tiene la facultad de proponer mejoras a la normatividad. Finalmente, el *Tribunal Universitario*, como órgano colegiado, funge como la última instancia para la resolución de situaciones consideradas violatorias de los derechos de los estudiantes, que pudieran incidir, entre otros, en la calidad de los programas educativos.

2.3.3 Estrategias y Acciones Institucionales

El Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 (2023) de la UABC considera estrategias y acciones específicas para garantizar la calidad de los programas de posgrado. Estrategias que van encaminadas a “Impulsar la modificación, actualización y creación de programas educativos de posgrado flexibles y de excelencia, tanto en modalidad mixta como no escolarizada, para atender las necesidades del contexto social y propiciar la vinculación con el sector productivo y la colaboración internacional” (UABC, 2023, p.24). Lo anterior, con líneas de acción como:

- Fortalecer la flexibilidad curricular en el diseño y la operación de los programas educativos de posgrado, para que brinden una formación integral y satisfagan la demanda actual en modalidad mixta y no escolarizada.
- Impulsar acciones de internacionalización del currículo a través de una colaboración formal con instituciones internacionales que propicien diversos resultados, como la creación de programas educativos con doble grado.

- Desarrollar acciones para el seguimiento y la participación de grupos de interés que permitan identificar las necesidades sociales, laborales, científicas y tecnológicas que fundamenten la creación y modificación de programas educativos de posgrado, para asegurar su pertinencia y sostenibilidad.
- Establecer mecanismos de seguimiento, evaluación y acreditación de los programas educativos de posgrado a nivel nacional e internacional (UABC, 2023, p.24)
- Formalizar y promover el aprendizaje basado en proyectos en programas de licenciatura y posgrado con experiencias en escenarios reales (UABC, 2023, p.44)

En consonancia con lo anterior, la Dirección, Administración y Coordinación de Investigación y Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali desarrollarán planes para mejorar la vinculación con los sectores sociales y organizaciones con las que se comunica el programa, así como con instituciones y centros de investigación, con el objetivo de que tanto el Núcleo Académico como los estudiantes trabajen en conjunto en propuestas para proyectos de investigación financiados externamente.

Los procesos internos para el aseguramiento de la calidad que se establecerán para el programa incluyen:

- a) Planeación colegiada de los periodos lectivos para la selección de oferta educativa por materias, docentes y actividades académicas complementarias.
- b) Organización colegiada de los procesos de convocatoria y admisión al programa, a fin de admitir en el programa a los candidatos que mejor reúnan el perfil de ingreso y que puedan cursar satisfactoriamente el programa.
- c) Evaluación semestral de los docentes que han impartido clases durante el ciclo escolar, tanto a través de los medios institucionales como aquellos que la coordinación del programa defina como necesarios.

- d) Contratación de docentes externos nacionales o internacionales que puedan participar para impulsar la formación de los estudiantes.
- e) Seguimiento al desarrollo de las propuestas de intervención de los estudiantes, a través de los comités de trabajo terminal.
- f) Implementación de actividades de divulgación de la ciencia, producción académica, tanto a través de los mecanismos asociados a las Unidades de aprendizaje, como a partir de otras estrategias para impulsar el acceso universal al conocimiento, la vinculación y las actividades de retribución social.
- g) Evaluación colegiada y periódica del programa para la actualización de los programas de las unidades académicas, los diseños instruccionales, manuales y formatos de trabajo terminal, y demás recursos que puedan requerirse.
- h) Seguimiento individualizado por parte del coordinador del programa y los tutores asignados a los estudiantes durante su trayectoria académica, obtención de grado, así como el seguimiento de los egresados.
- i) Evaluación constante de la infraestructura física y tecnológica que requiera el programa para asegurar su operación exitosa, así como la gestión de aquellos recursos que se identifiquen como necesarios.
- j) Implementación de apoyos económicos o de otra índole para la realización de actividades extraescolares, de investigación o de divulgación.

3. Plan de estudios

3.1. Misión, visión y objetivos del programa educativo

Misión

La misión del Doctorado en Tecnología Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California, es contribuir a la formación de profesionistas a nivel doctoral especializados en tecnología educativa desde un acompañamiento multidisciplinar,

para que conviertan en agentes de cambio capaces de diseñar, implementar e innovar experiencias de aprendizaje mediadas por la tecnología y líderes de proyectos de transformación digital con una perspectiva global y profunda responsabilidad hacia la mejora educativa. Lo anterior, a través del fortalecimiento de las capacidades para la elaboración de proyectos de convergencia tecnológica y educativa, mediante la formación de alta calidad y el acompañamiento de una planta académica de excelencia.

Visión

En un horizonte de 10 años, el Doctorado en Tecnología Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California se posicionará como un referente nacional en la formación de líderes y expertos en la convergencia entre educación y tecnología. El programa habrá nutrido una comunidad de graduados altamente capacitados y apasionados, quienes habrán asumido roles influyentes y visionarios en instituciones educativas, organismos gubernamentales y organizaciones dedicadas a la innovación educativa. El doctorado será reconocido por su excelencia académica, de investigación e intervención, su trabajo interdisciplinario, así como por su impacto social y educativo.

Objetivo general

El Doctorado en Tecnología Educativa tiene como objetivo general el profesionalizar a agentes del campo educativo para diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, así como de liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas, para la transformación de los procesos formativos y organizacionales en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, con visión global y compromiso.

Objetivos institucionales

- Incrementar la calidad académica de los programas de posgrado de la institución, de tipo multidisciplinar (tecnologías de la información, educación, administración, etc.).
- Contribuir a la formación de programas nacionales de posgrado con orientación profesional a nivel doctoral.

Tabla 6 *Objetivos específicos curriculares*

Objetivos específicos	Metas	Estrategias	Temporalidad
<p>Ampliar las modalidades de oferta de programas de posgrado en la institución, con la oferta del primer programa de doctorado profesionalizante no escolarizado en línea.</p>	<p>Consolidar/asegurar que los procesos académicos y administrativos que se llevan a cabo desde el proceso de selección, durante el trayecto académico y la titulación de los estudiantes del programa, puedan llevarse a cabo a través de medios digitales y a distancia.</p>	<p>La coordinación del programa y demás autoridades en la Unidad Académica se mantendrán en constante comunicación con las dependencias administrativas correspondientes (CGIP, CGSEGE, etc.) que permitan lograr que todos los procesos académicos y administrativos posibles se lleven a cabo en medios digitales y a distancia.</p>	<p>Permanentemente</p>
	<p>Consolidar la calidad de la experiencia formativa en modalidad a distancia a través del cuidado de la calidad de los diseños instruccionales, la conducción de los docentes, los recursos de apoyo y el soporte de la coordinación del programa.</p>	<p>Mantener y ampliar el nivel de formación de los docentes que participen en el programa, en sus habilidades de diseño instruccional, conducción, elaboración de materiales didácticos, etc.</p>	<p>Anualmente</p>
	<p>Eficiencia terminal del 85% como mínimo por cohorte generacional.</p>	<p>El proceso de selección será suficientemente riguroso, y se dará seguimiento constante desde la coordinación del programa, con el apoyo de los tutores, al trayecto académico de los estudiantes.</p>	<p>Semestralmente</p>
<p>Propiciar la vinculación con los sectores educativos, así como el privado y gubernamental, como eje fundamental en el proceso formativo.</p>	<p>El 100% de las y los estudiantes llevan a cabo un proyecto de intervención en una escuela u organización con miras a resolver alguna problemática identificada.</p>	<p>Se brindará la orientación y acompañamiento a las y los estudiantes para la definición y el contacto con las instituciones dónde desarrollar el proyecto de su trabajo terminal.</p>	<p>Semestralmente</p>
		<p>Se mantendrá actualizada la relación de instituciones con las que la UABC, la Facultad y el programa educativo tienen convenios.</p>	<p>Semestralmente</p>
		<p>Se ampliará y formalizará la vinculación con instituciones y organizaciones en las que se puedan desarrollar los proyectos de intervención.</p>	<p>Anualmente</p>

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa.	Se desarrollarán asignaturas obligatorias y optativas orientadas al desarrollo teórico-práctico en los estudiantes de las competencias para diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa.	Se integrarán grupos de diseño que elaboren los diseños instruccionales y recursos didácticos necesarios para cada asignatura. Se integrará un comité que dé seguimiento a la actualización de los contenidos de las asignaturas obligatorias y optativas.	Semestralmente Anualmente
Desarrollar en los estudiantes la capacidad de liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas.	Se desarrollarán asignaturas obligatorias y optativas orientadas al desarrollo teórico-práctico en los estudiantes de las competencias para liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas.	Se evaluará la calidad del diseño instruccional y de los recursos didácticos elaborados para cada asignatura ofertada. Se evaluará el impacto de las asignaturas ofertadas en la formación de los estudiantes.	Semestralmente Anualmente
Brindar formación metodológica para la formulación y desarrollo de proyectos en torno a las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa.	Se desarrollarán asignaturas obligatorias y optativas orientadas al desarrollo teórico-práctico en los estudiantes de las competencias para el desarrollo del proyecto de intervención en una institución u organización.	Se mantendrá actualizado el manual de elaboración de trabajo terminal, con recursos de apoyo para los estudiantes. Se integrará un comité que dé seguimiento a la pertinencia y calidad de los proyectos de intervención propuestos.	Anualmente Semestralmente
Brindar formación que permita la defensa, divulgación y difusión de los trabajos terminales en espacios académicos.	Se desarrollarán asignaturas optativas orientadas al desarrollo de habilidades para la defensa, divulgación y difusión de los trabajos terminales.	Se presentarán el 100% de los proyectos en los coloquios establecidos en el programa educativo. Se promoverá la presentación de al menos el 50% de los estudiantes y sus directores de trabajo terminal, con avances o resultados de los proyectos en eventos académicos nacionales e internacionales. Se promoverá la presentación de al menos el 30% de los estudiantes y sus directores de trabajo terminal, con avances o resultados de los proyectos en revistas de difusión y divulgación.	Anualmente Generacional Generacional

Nota. Elaboración propia, 2023.

Tabla 7 Metas académico-administrativas

Metas	Corto plazo (menos de 2 años)	Mediano plazo (3 - 5 años)	Largo plazo (5 - 10 años)
Lanzamiento de la primera convocatoria	X		

agosto 2024.			
Gestionar el registro del programa en el Sistema Nacional de Posgrado (SNP).	x		
Consolidar el trabajo multidisciplinario entre los profesores y cuerpos académicos (CA) que apoyan la operación del programa.	x	x	x
Incrementar los convenios de colaboración con otras IES.	x	x	x
Evaluar el programa para su acreditación con un organismo nacional o internacional.		x	
Acreditación Internacional de Calidad.			x
Movilidad académica nacional e internacional con instituciones de alto reconocimiento.	x		
Mantener un seguimiento de egresados.		x	
Mantener el plan de estudios actualizado.	x	x	x
Productividad de calidad en el NAB.	x	x	x

Nota. Elaboración propia, 2023.

3.2. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)

El desarrollo de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) asociadas al DTE, surge del análisis de las necesidades sociales y del mercado laboral, actual y prospectivo, que han sido identificados a partir de los estudios de pertinencia del programa y plasmados en su objetivo general.

El Doctorado en Tecnología Educativa tiene como objetivo general el: Profesionalizar a agentes del campo educativo para diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, así como de liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas, para la transformación de los procesos formativos y organizacionales en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, con visión global y compromiso.

Se reconoce con ello la necesidad de contar con profesionales de la educación que sean capaces de emplear tecnologías digitales en proyectos orientados a la solución de problemas educativos en todos sus niveles; así como de actualizar los procesos formativos ante los cambios de los entornos sociales y laborales que derivan de los fenómenos de digitalización.

Así entonces, para el logro de este objetivo el DTE se organiza en dos LGAC con sus correspondientes sublíneas, respaldadas además por las áreas de experiencia y productividad de los investigadores que integran el cuerpo académico del programa. La línea de **Tecnologías digitales y procesos formativos** aborda la transformación de los procesos formativos que se desarrollan tanto en contextos formales como no formales, a partir del desarrollo y la integración de la tecnología educativa. Por su parte, la línea de **Transformación digital de las organizaciones e instituciones educativas** procura fortalecer los liderazgos que transformen las organizaciones y sistemas educativos desde la política y la gestión, ante los cambios contextuales representados por la evolución de la tecnología.

Como puede observarse a partir de esta delimitación, se han establecido dos grandes vertientes que se ubican en los distintos niveles del sistema: la primera asociada directamente con el proceso formativo y la tecnología educativa, y una segunda que aborda a la organización y el ambiente educativo. Siendo la relación entre educación y cambio tecnológico un fenómeno identificado como de influencia en todo el sistema, los egresados del DTE podrán insertarse en distintas áreas para impactar de forma innovadora en su transformación. A continuación, se presentan con mayor detalle ambas LGAC.

3.2.1. LGAC: Tecnologías digitales y procesos formativos.

En esta línea se abordará el desarrollo y la apropiación de tecnologías digitales para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación. Responde a la necesidad que fue identificada de contar con profesionistas de alto nivel en el área de tecnología educativa, que sean capaces de determinar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se requieren en la

actualidad. Estos profesionistas debieran además ser capaces de aplicar tecnología educativa en sus cursos y diseñar planes curriculares basados en los paradigmas actuales de la enseñanza.

El propósito de la LGAC es diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.

Esta línea cuenta con dos áreas de énfasis:

- **Tecnología digital para el fortalecimiento de los procesos formativos.**

Se pondrá énfasis en el diseño y desarrollo de prototipos tecnológicos y la producción de recursos didácticos digitales en apoyo de los procesos formativos en diferentes escenarios educativos. El propósito de esta sublínea es desarrollar prototipos tecnológicos y recursos didácticos digitales, a través de metodologías de diseño centrado en el usuario en apoyo a los procesos formativos de diferentes actores y contextos educativos, con creatividad y responsabilidad social.

- **Experiencias formativas y apropiación de tecnologías digitales.**

Se pondrá énfasis en el diseño de propuestas educativas que faciliten el desarrollo de competencias digitales y experiencias formativas con bases pedagógicas y fundamentos didácticos para la apropiación de tecnologías digitales por diferentes actores, niveles y modalidades educativas, con actitud innovadora y responsable.

3.2.2 LGAC Transformación digital de las organizaciones e instituciones educativas.

En esta línea se fortalecerá la generación de liderazgos para implementar estrategias de transformación digital en el ámbito educativo y organizacional, con base en el estudio de las políticas y tendencias actuales sobre tecnologías digitales. De acuerdo con el estudio de mercado laboral, los empleadores señalaron la necesidad de contar con profesionales que posean una visión prospectiva ante el desarrollo de las TIC en la educación, que sean capaces de diseñar, implantar, evaluar programas y proyectos de innovación orientados al mejor uso de las estrategias y herramientas tecnológicas de aprendizaje y enseñanza.

El propósito de esta LGAC es liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

- **Capacidad organizacional para la transformación digital**

Desarrollar proyectos que fortalezcan la capacidad organizacional para la transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado con funciones formativas, a través de implementación de metodologías de cambio organizacional y uso inteligente de datos con responsabilidad y sentido de inclusión.

- **Políticas de apropiación de tecnologías digitales en ambientes educativos**

Crear políticas institucionales sobre uso y regulación de tecnologías digitales en ambientes educativos, a partir del análisis de discursos y prácticas de políticas

para la apropiación de tecnologías digitales en el ámbito organizacional que repercutan en el fortalecimiento de los procesos formativos en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado, con actitud crítica.

3.3. Perfil de ingreso

Los aspirantes a ingresar al Doctorado en Tecnología Educativa (DTE) deben considerar el contar con una formación disciplinar preferencialmente en las siguientes áreas: educación, pedagogía, psicología, administración, tecnologías de información y comunicación, computación, o programas afines. En caso de contar con una formación disciplinar diferente a la citada, puede considerarse como aspirante al DTE siempre y cuando demuestre un desempeño profesional en el ámbito de la administración educativa, asesoramiento de centros escolares, docencia u otras actividades del ámbito educativo.

La pertinencia sobre otras trayectorias de ingreso y su aceptación al programa quedan a juicio del Comité de Estudios de Posgrado (CEP) quien evaluará las condiciones de cada caso, en función del cumplimiento del perfil de ingreso, los requisitos del proceso de selección y la afinidad del anteproyecto presentado con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del programa.

Conocimientos:

- Conocimiento sobre enfoques teóricos en el campo de la educación,
- Conocimientos sobre procesos formativos en diferentes contextos de aplicación,
- Conocimientos sobre el contexto educativo y normatividad vigente,
- Conocimiento sobre elaboración y gestión de proyectos,

Habilidades:

- Manejo básico de equipo de cómputo (paquetería de Office, navegador Web, Correo electrónico),

- Autogestión de su aprendizaje para el uso de las TIC,
- Comprensión lectora, expresión oral y escrita,
- Búsqueda de información académica,
- Comprensión lectora en idioma inglés,
- Elaboración e implementación de proyectos educativos,
- Capacidad de innovación,
- Organización del tiempo para participar eficientemente en diversas actividades educativas.

Valores:

- Proactividad,
- Dedicación,
- Compromiso,
- Responsabilidad,
- Tolerancia,
- Honestidad,
- Respeto.

Actitudes:

- De respeto hacia el ser humano,
- Actitud propositiva y creativa,
- De interés por el campo educación y el uso de tecnología educativa,
- De compromiso en la búsqueda de soluciones a problemas del contexto educativo,
- De autogestión en sus procesos de aprendizaje, sus tutorías, sus avances del proyecto,
- De responsabilidad en el trabajo individual y colectivo,

- Asumir una actitud crítica y respetuosa ante la diversidad de opiniones e ideas,
- De promoción del diálogo a partir del reconocimiento de las diversas perspectivas teóricas y metodológicas.

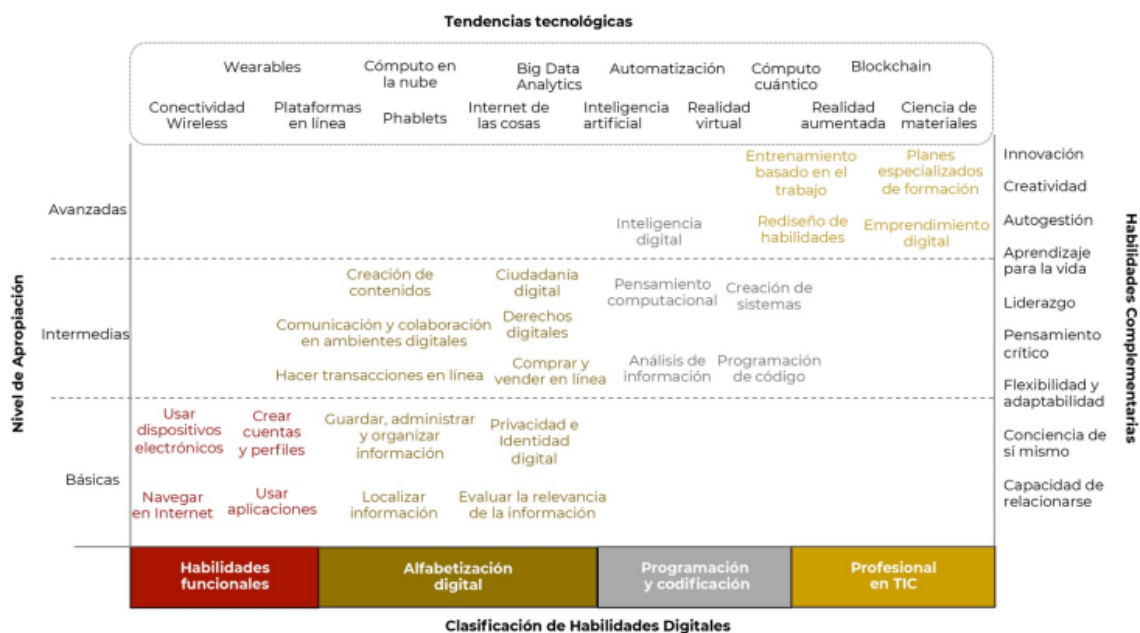
3.4. Requisitos de ingreso

- Contar con el grado de maestría en educación, pedagogía, administración, tecnologías de información y comunicación, computación, o programas afines, con un promedio igual o superior a 80.
- Para aspirantes foráneos grado de maestría y licenciatura, legalizados por la Dirección General de Profesiones o apostillado para aspirantes extranjeros. En caso de no contar con el grado o cédula profesional de maestría, se requiere copia del acta de examen aprobado, y constancia de que el grado se encuentra en trámite.
- Acta de nacimiento y CURP. En el caso de aspirantes extranjeros deben presentar el pasaporte.
- Trabajar o tener experiencia en el ámbito de la administración educativa, asesoramiento de centros escolares, docencia u otras actividades del ámbito educativo.
- Dominio de las tecnologías digitales para el aprendizaje y la comunicación. Se sugiere que se cuente con el nivel básico de apropiación y habilidades funcionales de conformidad con el Marco de Habilidades Digitales de la SEP (Ver figura 1).
- Constancia del dominio del idioma inglés, equivalente al nivel A2 preferentemente o demostrar comprensión lectora en inglés (Ver tabla 8).
- Cuando el español no sea la lengua materna del aspirante, demostrar un conocimiento suficiente del idioma español.
- Propuesta de proyecto de trabajo enfocado a experiencias formativas mediadas por tecnología educativa o la transformación digital mediante el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

- Carta de exposición de motivos académicos, profesionales y personales para ingresar al programa en la que se señale cómo espera aplicar la formación adquirida en su desarrollo profesional al cursar el DTE.
- Entrevista con el Comité de Admisión del DTE.
- Dos cartas de recomendación profesionales que demuestre un desempeño profesional en el ámbito de la administración educativa, asesoramiento de centros escolares, docencia u otras actividades del ámbito educativo
- Currículum Vitae resumido con documentos probatorios, en el que se aborde: Formación académica (licenciaturas o posgrados cursados previamente), experiencia profesional (que demuestre un desempeño profesional en el ámbito de la administración educativa, asesoramiento de centros escolares, docencia u otras actividades del ámbito educativo), y actualización profesional (cursos que ha tomado en los últimos cinco años).
- En el caso de aspirantes que laboran, una carta de compromiso institucional (que en caso de ser aceptado indique el apoyo para la dedicación).
- Una fotografía reciente, de frente, escaneada a 300 dpi en formato jpg o png.
- Demás documentación que el Comité de admisión considere necesario y establezca en la convocatoria.

Figura 1

Marco de Habilidades Digitales



Nota: Secretaría de Comunicaciones y Transporte, 2019.

Tabla 8 *Equivalencias entre los diferentes exámenes del idioma inglés*

NIVEL	CAMBRIDGE SUITE	TOEFL ITP	TOEFL IBT	TOEIC	IELTS	CENNI	EXAMEN LEL	UABC Facultad de Idiomas
C2	CPE		113-120	901-990	8.5-9.0	17(C2-) 18(C2) 19(C2+)		
C1	CAE	627-677	92-112	781-900	7.4-8.4	14(C1-) 15(C1) 16(C1+)	551-600	
B2	FCE	543-626	62-91	601-780	5.5-6.5	11(B2-) 12(B2) 13(B2+)	431-550	
B1	PET	460-542	43-61	401-600	4.0-5.4	8(B1-) 9(B1) 10(B1+)	311-430	V, VII Nivel
A2	KET	337-459	32-42	251-400		5(A2-) 6(A2) 7(A2+)	185-310	III, IV Nivel
A1				10-250		2(A1-) 3(A1) 4(A2+)	65-184	I, II Nivel

Nota: Facultad de Idiomas UABC, 2023.

3.5. Proceso de selección

El proceso de selección se realizará con base en el trabajo colegiado del NA, sus integrantes colaborarán activamente en cada una de las etapas. La convocatoria para ingresar al DTE se publicará a través de internet en la página del programa de doctorado y de la CGIP, además se publicará en redes sociales y en alguno de los principales periódicos de la localidad.

Los aspirantes que deseen ingresar al DTE se comunicarán con la Coordinación del Programa por información general, se les entregará el manual del aspirante el cual estará disponible en la página Web del programa, se les informará sobre los diferentes pasos que integran el proceso de selección, así como las líneas de generación y aplicación del conocimiento, unidades de aprendizaje, horarios, costos y planta académica.

En la convocatoria y manual del aspirante se dará a conocer el valor asignado a cada parte que integra el proceso de selección, de tal manera que el aspirante tenga la certeza total de cómo se integra su puntaje para el ingreso.

El proceso de selección consta de las siguientes 5 etapas:

1. Pre-registro en línea a través de un formato que estará disponible en la convocatoria publicada, y la entrega de la solicitud de admisión disponible en la página web del DTE, que deberá ser acompañada por una carpeta electrónica que contenga los documentos probatorios expuestos en los requisitos de ingreso.

2. Acreditar el examen de conocimiento general, de reconocido prestigio determinado por el Comité de Estudios de Posgrado,

3. Entrevista con el Comité de Admisión del DTE, las personas aspirantes serán entrevistadas por lo menos por dos integrantes de la LGAC relacionada con los intereses del proyecto propuesto por el aspirante

4. Valoración integral del expediente del aspirante por los integrantes del NA. Los documentos entregados serán examinados por el comité de admisiones, conformada por los integrantes del NA, quienes juzgarán:

- a) la calidad de la trayectoria profesional y académica del aspirante, con base en el Currículum vitae;
- b) la suficiencia de la documentación administrativa presentada, y

- c) la pertinencia de la propuesta del proyecto de investigación para las LGAC,
5. Publicación de resultados.

Una vez que el candidato haya sido aceptado al programa, deberá iniciar con su proceso de admisión formal. Habrá de presentarse ante la Coordinación de programa de su Unidad Académica para proceder con los trámites de inscripción y alta en las unidades de aprendizaje que cursará mediante el pago de la cuota correspondiente y a partir de este proceso, se considera un alumno de posgrado con todos los derechos y obligaciones estipulados en los reglamentos internos de la institución. Se procede a la entrega de la carta de aceptación institucional al programa, que lo acredita como alumno y mediante la cual tiene acceso a todos los servicios de la UABC. Con base en el cumplimiento de esos criterios, el prospecto ha cumplido satisfactoriamente los requisitos de admisión.

3.6. Tiempo de dedicación

El DTE es un programa de posgrado de orientación profesional, que considera el ingreso de alumnos de tiempo parcial y dedicación exclusiva, preferentemente con experiencia laboral, para que sea posible cumplir con las actividades académicas, requerimientos del programa y las actividades que establezcan los profesores del Núcleo Académico (NA).

El plan de estudios del programa contempla 6 periodos semestrales (3 años) en modalidad no escolarizada donde se estima que el estudiante dedique en promedio de 20 a 25 horas semanales. Esta modalidad incorpora un alto número de actividades apoyadas por las tecnologías de información y comunicación; las cuales serán críticas para que el estudiante se concentre en cubrir con calidad los contenidos de las unidades de aprendizaje, atender las observaciones de los tutores que guiarán el trabajo terminal y como complemento, la participación de actividades académicas como talleres, seminarios, conferencias y coloquios que se programen a lo largo del desarrollo del plan de estudios.

3.7. Perfil de egreso

Competencias profesionales de las y los egresados del Doctorado en Tecnología Educativa:

Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.

Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

3.8. Requisitos de egreso

El alumno del DTE deberá cumplir con los requisitos de la normatividad aplicable vigente, además de los que se establecen a continuación, para concluir sus estudios y egresar en los tiempos y formas instauradas:

Créditos del Programa.

Para poder egresar del programa de DTE es de estricto cumplimiento acreditar la totalidad de los 160 créditos del plan de estudios, el cual se compone de 76 obligatorios, 24 optativos y 60 créditos del trabajo terminal. En el caso de los créditos optativos, tendrán la posibilidad de cursar de las unidades de aprendizaje de la oferta optativa del programa, así como de los demás mecanismos reconocidos en la normatividad institucional.

Trabajo Terminal.

La elaboración del trabajo terminal es la opción para obtener el grado, que como se mencionó anteriormente participa con 60 créditos. El trabajo terminal, al estar vinculado a la distribución de créditos es obligatoria su presentación, defensa y aprobación para poder egresar del programa. Las características, estructura y pertinencia serán evaluados en base a la normatividad vigente (consultar Manual de Trabajo Terminal Anexo 5).

3.9. Mapa curricular



Universidad Autónoma del Estado de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Mapa Curricular del Programa Educativo de Doctorado en Tecnología Educativa

Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI																																																																																				
Bases Teóricas de la Tecnología Educativa <table border="1"> <tr><th>HC</th><th>HE</th><th>HT</th><th>HL</th><th>HPC</th><th>HCL</th><th>CR</th></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>6</td></tr> </table>	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	3	3	-	-	-	-	6	Diagnóstico <table border="1"> <tr><th>HC</th><th>HE</th><th>HT</th><th>HL</th><th>HPC</th><th>HCL</th><th>CR</th></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>-</td><td>1</td><td>-</td><td>7</td></tr> </table>	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	2	2	2	-	1	-	7	Diseño y Desarrollo I <table border="1"> <tr><th>HC</th><th>HE</th><th>HT</th><th>HL</th><th>HPC</th><th>HCL</th><th>CR</th></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>-</td><td>3</td><td>-</td><td>9</td></tr> </table>	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	1	1	4	-	3	-	9	Diseño y Desarrollo II <table border="1"> <tr><th>HC</th><th>HE</th><th>HT</th><th>HL</th><th>HPC</th><th>HCL</th><th>CR</th></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>-</td><td>5</td><td>-</td><td>9</td></tr> </table>	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	1	1	2	-	5	-	9	Evaluación <table border="1"> <tr><th>HC</th><th>HE</th><th>HT</th><th>HL</th><th>HPC</th><th>HCL</th><th>CR</th></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>-</td><td>2</td><td>-</td><td>7</td></tr> </table>	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	1	1	3	-	2	-	7	Comunicación de Resultados II <table border="1"> <tr><th>HC</th><th>HE</th><th>HT</th><th>HL</th><th>HPC</th><th>HCL</th><th>CR</th></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>6</td></tr> </table>	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	1	1	4	-	-	-	6
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR																																																																																			
3	3	-	-	-	-	6																																																																																			
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR																																																																																			
2	2	2	-	1	-	7																																																																																			
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR																																																																																			
1	1	4	-	3	-	9																																																																																			
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR																																																																																			
1	1	2	-	5	-	9																																																																																			
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR																																																																																			
1	1	3	-	2	-	7																																																																																			
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR																																																																																			
1	1	4	-	-	-	6																																																																																			
Desafíos Educativos ante la Sociedad Digital <table border="1"> <tr><th>HC</th><th>HE</th><th>HT</th><th>HL</th><th>HPC</th><th>HCL</th><th>CR</th></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>6</td></tr> </table>	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	3	3	-	-	-	-	6	Optativa <table border="1"> <tr><th>HC</th><th>HE</th><th>HT</th><th>HL</th><th>HPC</th><th>HCL</th><th>CR</th></tr> <tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>VR</td></tr> </table>	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	-	-	-	-	-	-	VR	Optativa <table border="1"> <tr><th>HC</th><th>HE</th><th>HT</th><th>HL</th><th>HPC</th><th>HCL</th><th>CR</th></tr> <tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>VR</td></tr> </table>	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	-	-	-	-	-	-	VR	Optativa <table border="1"> <tr><th>HC</th><th>HE</th><th>HT</th><th>HL</th><th>HPC</th><th>HCL</th><th>CR</th></tr> <tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>VR</td></tr> </table>	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	-	-	-	-	-	-	VR	Comunicación de Resultados I <table border="1"> <tr><th>HC</th><th>HE</th><th>HT</th><th>HL</th><th>HPC</th><th>HCL</th><th>CR</th></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>6</td></tr> </table>	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	1	1	4	-	-	-	6	Actividades Complementarias <table border="1"> <tr><th>HC</th><th>HE</th><th>HT</th><th>HL</th><th>HPC</th><th>HCL</th><th>CR</th></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td>-</td><td>2</td><td>-</td><td>9</td></tr> </table>	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	3	3	1	-	2	-	9
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR																																																																																			
3	3	-	-	-	-	6																																																																																			
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR																																																																																			
-	-	-	-	-	-	VR																																																																																			
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR																																																																																			
-	-	-	-	-	-	VR																																																																																			
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR																																																																																			
-	-	-	-	-	-	VR																																																																																			
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR																																																																																			
1	1	4	-	-	-	6																																																																																			
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR																																																																																			
3	3	1	-	2	-	9																																																																																			
Innovación y Cambio Organizacional <table border="1"> <tr><th>HC</th><th>HE</th><th>HT</th><th>HL</th><th>HPC</th><th>HCL</th><th>CR</th></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>6</td></tr> </table>	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	2	2	2	-	-	-	6	Optativa <table border="1"> <tr><th>HC</th><th>HE</th><th>HT</th><th>HL</th><th>HPC</th><th>HCL</th><th>CR</th></tr> <tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>VR</td></tr> </table>	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	-	-	-	-	-	-	VR				Trabajo Terminal <table border="1"> <tr><th>HC</th><th>HE</th><th>HT</th><th>HL</th><th>HPC</th><th>HCL</th><th>CR</th></tr> <tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>60</td></tr> </table>	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	-	-	-	-	-	-	60																																										
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR																																																																																			
2	2	2	-	-	-	6																																																																																			
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR																																																																																			
-	-	-	-	-	-	VR																																																																																			
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR																																																																																			
-	-	-	-	-	-	60																																																																																			
Desarrollo Profesional <table border="1"> <tr><th>HC</th><th>HE</th><th>HT</th><th>HL</th><th>HPC</th><th>HCL</th><th>CR</th></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>5</td></tr> </table>	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	2	2	1	-	-	-	5																																																																											
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR																																																																																			
2	2	1	-	-	-	5																																																																																			

Área de conocimiento

Disciplinar	Formación práctica para la intervención
Divulgación	Actividades complementarias
	Optatividad

Nomenclatura

HC: Hora Clase
 HE: Horas Extraclase
 HL: Hora Laboratorio
 HT: Hora Taller
 HPC: Hora Práctica de Campo
 HCL: Hora Clínica
 CR: Créditos

3.10. Características de las Unidades de Aprendizaje

Tabla 9. Distribución de créditos de las unidades de aprendizaje.

Núm.	Nombre de Unidad de Aprendizaje	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR
Obligatorias								
1	Bases Teóricas de la Tecnología Educativa	3	3	0	0	0	0	6
2	Desafíos Educativos ante la Sociedad Digital	3	3	0	0	0	0	6
3	Innovación y Cambio Organizacional	2	2	2	0	0	0	6
4	Desarrollo Profesional	2	2	1	0	0	0	5
5	Diagnóstico	2	2	2	0	1	0	7
6	Diseño y Desarrollo I	1	1	4	0	3	0	9
7	Diseño y Desarrollo II	1	1	2	0	5	0	9
8	Evaluación	1	1	3	0	2	0	7
9	Comunicación de Resultados I	1	1	4	0	0	0	6
10	Comunicación de Resultados II	1	1	4	0	0	0	6
11	Actividades Complementarias	3	3	1	0	2	0	9
Optativas								
12	Prospectiva de las Tecnologías Educativas	2	2	2	0	0	0	6
13	Diseño y Evaluación de Experiencias de Usuario	1	1	4	0	0	0	6
14	Ejercicio Docente en la Sociedad Digital	2	2	2	0	0	0	6
15	Formación de Formadores para la Enseñanza Apoyada con Tecnología	2	2	2	0	0	0	6
16	Enfoques TIC, TAC, TEP y TRIC	1	1	4	0	0	0	6
17	Ciudadanía Digital	2	2	2	0	0	0	6
18	Innovación, Gobierno del Conocimiento y Desarrollo Social	2	2	2	0	0	0	6
19	Cultura, Gestión y Aprendizaje Organizacional en la Sociedad Digital	2	2	2	0	0	0	6

Tabla 10 Distribución de horas y créditos de unidades de aprendizaje obligatorias y optativas.

Semestre	Programas de unidades de aprendizaje	H C	HT	HL	HPC	HCL	HE	CR	%	
Obligatorias										
1	Bases Teóricas de la Tecnología Educativa	3	-	-	-	-	3	6		
1	Desafíos Educativos ante la Sociedad Digital	3	-	-	-	-	3	6		
1	Innovación y Cambio Organizacional	2	2	-	-	-	2	6		
1	Desarrollo Profesional	2	1	-	-	-	2	5		
2	Diagnóstico	2	2	-	1	-	2	7		
3	Diseño y Desarrollo I	1	4	-	3	-	1	9		
4	Diseño y Desarrollo II	1	2	-	5	-	1	9		
5	Evaluación	1	3	-	2	-	1	7		
5	Comunicación de Resultados I	1	4	-	-	-	1	6		
6	Comunicación de Resultados II	1	4	-	-	-	1	6		
6	Actividades Complementarias	3	1	-	2	-	3	9		
								Total	76	47.5%
Optativas										
NA	Optativa							VR		
NA	Optativa							VR		
NA	Optativa							VR		
NA	Optativa							VR		
								Total	24	15.0%

Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

Tabla 11 Distribución de créditos por ciclo y ejes de formación.

Eje formativo	Programas de unidades de aprendizaje	H C	HT	HL	HP C	HCL	HE	CR	%	
Obligatorias										
Eje Disciplinar	Bases Teóricas de la Tecnología Educativa	3	-	-	-	-	3	6		
	Desafíos Educativos ante la Sociedad Digital	3	-	-	-	-	3	6		
	Innovación y Cambio Organizacional	2	2	-	-	-	2	6		
								Total	18	11.3%
Eje Formación práctica para la intervención	Desarrollo Profesional	2	1	-	-	-	2	5		
	Diagnóstico	2	2	-	1	-	2	7		
	Diseño y Desarrollo I	1	4	-	3	-	1	9		
	Diseño y Desarrollo II	1	2	-	5	-	1	9		
	Evaluación	1	3	-	2	-	1	7		
								Total	37	23.1%
Eje Divulgación	Comunicación de Resultados I	1	4	-	-	-	1	6		
	Comunicación de Resultados II	1	4	-	-	-	1	6		
								Total	12	7.5%
Eje Actividades complementarias	Actividades Complementarias	3	1	-	2	-	3	9		

								Total	9	5.6%
		Optativas								
Eje Optatividad	Prospectiva de las Tecnologías Educativas	2	2	-	-	-	2	6		
	Diseño y Evaluación de Experiencias de Usuario	1	4	-	-	-	1	6		
	Ejercicio Docente en la Sociedad Digital	2	2	-	-	-	2	6		
	Formación de Formadores para la Enseñanza Apoyada con Tecnología	2	2	-	-	-	2	6		
	Enfoques TIC, TAC, TEP y TRIC	1	4	-	-	-	1	6		
	Ciudadanía Digital	2	2	-	-	-	2	6		
	Innovación, Gobierno del Conocimiento y Desarrollo Social	2	2	-	-	-	2	6		
	Cultura, Gestión y Aprendizaje Organizacional en la Sociedad Digital	2	2	-	-	-	2	6		

Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

3.11. Estrategias de flexibilidad curricular para el programa educativo

El Modelo Educativo 2018 (2018) establece con claridad en sus atributos y componentes, una política educativa abierta y flexible, que posibilita la realización de cambios y adecuaciones oportunas para lograr los objetivos y el tránsito de los conocimientos en la modalidad virtual.

Los alumnos inscritos se dedican a las actividades académicas establecidas en las unidades de aprendizaje obligatorias y se concentran en su proyecto de intervención como actividad principal, debiendo cursar durante seis semestres las asignaturas necesarias para consolidar su formación teórica y metodológica, mientras que a través de asignaturas optativas asociadas a la LGAC elegida podrán actualizar sus conocimientos en las áreas fundamentales de la tecnología educativa y en el campo del conocimiento especializado que hayan elegido.

En la institución, los procesos de movilidad, intercambio, estancias de investigación, actividades de retribución social, publicaciones, así como el trabajo colaborativo entre los alumnos y sus comités de trabajo terminal, contribuyen a la flexibilidad y a la pertinencia en el tránsito de los conocimientos. Por tal motivo, serán impulsadas tanto a través de las unidades de aprendizaje obligatorias y

optativas, como a través de otro tipo de estrategias y convocatorias que la coordinación del programa estime convenientes. De forma particular, aprovechando la modalidad del programa, se impulsará el intercambio estudiantil tanto de forma virtual como presencial y se buscarán espacios de docencia conjunta con programas de posgrado externos.

Con fundamento en el Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California (2021), las y los estudiantes podrán optar por distintas modalidades para la obtención de créditos durante el transcurso del programa. Asimismo, El Comité de Estudios de Posgrado, establecerá los créditos que se asignan a las modalidades.

A su vez, de forma específica el programa contempla el reconocimiento de actividades complementarias de formación que se reflejan en créditos optativos en la unidad de aprendizaje “Actividades complementarias”. Lo anterior con la intención de que cada estudiante identifique y participe proactivamente en diversas experiencias de aprendizaje (cursos, talleres, diplomados, seminarios, MOOC, NOOC, SPOOC, webinar) en modalidades instruccionales diversas (e-learning, m-learning, b-learning, en línea, autoadministrada, etc.) de carácter formal, abierto, flexible y extracurricular, impartidas por instituciones externas, como una estrategia complementaria a la formación doctoral recibida, en relación con sus intereses profesionales y académicos, así como con las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa educativo.

4. Mecanismos de operación del programa educativo

4.1. Comités de Estudios de Posgrado

4.1.1. Funciones del Comité de Estudios de Posgrado

Según se estipula en el Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado de la UABC (2022), el Comité de Estudios de Posgrado es el órgano colegiado de conducción, consulta y asesoría académica para el desarrollo y operación de las actividades de cada posgrado.

De igual forma en este reglamento se establece en el Artículo 34 que el Comité de Estudios de Posgrado de cada programa educativo, referido en el Estatuto Escolar, se integrará por:

- I.- La autoridad de la unidad académica responsable del programa educativo de posgrado, quien fungirá como presidente, y con voto de calidad.
- II.- La coordinadora o el coordinador de investigación y posgrado de la unidad académica.
- III.- El o la responsable del programa educativo de posgrado, designado por la autoridad de la unidad académica, quien ostentará la secretaría técnica.
- IV.- Cuando menos dos representantes del Núcleo Académico del programa, designados por la autoridad de la unidad académica responsable del programa en cuestión, y con el visto bueno de la Coordinación General de Investigación y Posgrado, quienes no podrán ocupar cargos administrativos en la Universidad, y que cuenten con al menos un año de experiencia en el programa, salvo que sea de reciente creación. En todo momento se cuidará la transparencia del proceso de designación de los integrantes, y la representatividad y diversidad en este cuerpo colegiado.
- V.- En el caso de programas de posgrado en conjunto, las autoridades de las unidades académicas participantes buscarán en todo momento una representatividad equitativa de los Subcomités de Estudios de Posgrado respectivos.

Por otro lado, el Comité de Estudios de Posgrado, según se establece en el Artículo 35 tiene las siguientes atribuciones:

- I.- Opinar ante la autoridad de la unidad académica, sobre el desarrollo y operación del programa respectivo.
- II.- Participar activamente, a solicitud de la o del responsable del programa de posgrado, en las propuestas, el avance, actualización y modificación del programa educativo, así como en su evaluación, sugiriendo lo conducente a la autoridad correspondiente.
- III.- Proponer a la autoridad de la unidad académica los tutores académicos, directoras, directores, codirectoras o codirectores de tesis o trabajo terminal, para las alumnas y alumnos del programa.
- IV.- Proponer a la autoridad de la unidad académica el Jurado para los exámenes especiales, y los exámenes para obtención del diploma o grado, según corresponda.
- V.- Participar en el proceso de selección de las y los aspirantes a ingresar al programa de posgrado.
- VI.- Participar activamente, a solicitud de la o del responsable del programa de posgrado, en la evaluación de los avances semestrales de las alumnas y alumnos, así como evaluar los casos que ameriten bajas.
- VII.- Proponer a la autoridad de la unidad académica las disposiciones no contempladas en este reglamento, del programa correspondiente o sus modificaciones.
- VIII.- Las demás que le confieren este reglamento y las normas universitarias, las que estén establecidas en el plan de estudios respectivo, y las que le sean encomendadas por la autoridad de la unidad académica que se desprendan de su cargo.

4.1.2. Funciones del Comité de Selección

Dentro de las funciones del Comité de Selección se encuentran:

- Revisar que la documentación de los aspirantes se apegue a los solicitado

- Revisar que los protocolos de investigación sean acordes a las líneas de generación de conocimiento que oferta el doctorado
- Realizar las entrevistas a los precandidatos
- Apoyar en la selección del nuevo alumnado
- Apoyar en las tareas que le solicite el coordinador como apoyo al proceso de selección de candidatos.

4.1.3. Funciones del Comité de Tesis o Trabajo Terminal

De acuerdo a lo establecido en el Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado de la UABC (2022) en su artículo 2 párrafos VI y VIII entenderemos las siguientes funciones:

VI. Comité de tesis: cuerpo colegiado encargado del seguimiento y acompañamiento en el desarrollo de una tesis, ya sea de licenciatura o de posgrado.

VIII. Comité de trabajo terminal: cuerpo colegiado encargado del seguimiento y acompañamiento en el desarrollo de un trabajo terminal de posgrado. Sus integrantes no necesariamente formarán parte del Jurado.

4.1.4. Funciones del Comité de Ética

El Comité de Ética y Evaluación de la Investigación y Posgrado es el órgano colegiado que tiene por objeto establecer las previsiones éticas que deben observarse en las actividades que sean realizadas por la propia Universidad.

Según lo establecido por el comité de ética de la Facultad de Ciencias Humanas las responsabilidades y funciones del comité de ética son:

1. Asesorar y apoyar a la autoridad de la UA en la evaluación de la pertinencia e impacto de las iniciativas de investigación y posgrado para que favorezcan el desarrollo de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación.
2. Apoyar en la evaluación de las actividades de investigación y posgrado de los integrantes de la unidad académica.
3. Proponer estrategias para impulsar la vinculación de la investigación y la docencia con los diferentes sectores.

4. Proponer medidas encaminadas a mejorar los procesos de organización y funcionamiento de la investigación.
5. Revisar y evaluar los proyectos y resultados de investigación desde el punto de vista de la ética, bioética, bioseguridad, equidad de género u otros aspectos necesarios para el correcto funcionamiento de los mismos.
6. Apoyar en la atención y seguimiento de las observaciones de los organismos acreditadores/evaluadores externos.
7. Apoyar en la atención de en todas las actividades que respondan al PDI relacionadas con la investigación y el posgrado
8. Las demás que sean de su competencia, deriven de la normatividad universitaria o le sean encomendadas por el director de la UA.

4.2. Mecanismos de evaluación del programa educativo de posgrado

4.2.1. Evaluación del programa educativo

Partiendo de la normatividad institucional en materia de evaluación de los programas educativos, particularmente lo relacionado en los artículos 149, 150 y 151 del Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California (2021), se propone para el presente programa de doctorado, una evaluación que brinde información para a) atender criterios de calidad; b) atender criterios administrativos de la institución; c) atender los criterios del organismo o dependencia con la que se acredite el programa; y d) diseñar e implementar estrategias de mejora en el inmediato, corto, mediano y largo plazo, es decir atender las necesidades del programa tanto en el proceso de su implementación como en acciones futuras para la mejora a partir de los resultados.

La evaluación buscará desarrollarse de tres formas: 1) de proceso (durante la implementación del programa), 2) de resultados y de 3) impacto. Esto desde la óptica interna (alumnado, docencia, tutoras, tutores, directoras y directores de trabajo terminal, entre otros) y externa (egresadas y egresados, empleadores y usuarios en los que impacta el programa, entre otros).

Las principales dimensiones de evaluación serán:

1. Desempeño académico y trayectoria escolar.
2. Desempeño de quienes participen en docencia, tutoría y dirección de trabajo terminal.
3. Infraestructura, equipamiento, recursos y demás condiciones para operar el programa.
4. Impacto del programa educativo.
5. Plan de estudios como propuesta curricular.

Cabe destacar que el seguimiento, colegiación y participación de todos los involucrados en el programa será fundamental para la evaluación y por consiguiente de la mejora del programa, para ello y a partir de los resultados de los diferentes procesos evaluativos, se desarrollarán al menos las siguientes reuniones con la finalidad de discutir, proponer y diseñar las estrategias de mejora:

- Reunión semestral con el NAB.
- Reunión semestral con la planta docente del programa.
- Reunión semestral con quienes tengan a cargo tutoría y dirección de trabajo terminal.

4.2.1.1 Descripción de las dimensiones de evaluación

Tabla 12 *Desempeño académico y trayectoria escolar*

Descripción	Objetivo	Materiales	Evidencia	Responsables
Implica identificar semestralmente los resultados de desempeño y trayectoria del alumnado que permitan una formación de calidad y el cumplimiento de los requisitos para el egreso y titulación en tiempo.	Identificar el avance y desempeño académico del alumnado que permitan proponer acciones de fortalecimiento.	Kardex de estudiantes (sistema de calificaciones). Formato de seguimiento académico del estudiante por parte de la tutora o tutor. Reporte de indicadores de trayectoria de la cohorte generacional (sistema o formato electrónico)	Análisis sobre los resultados de calificaciones, avance en el desarrollo del trabajo terminal y requisitos de trayectoria escolar para el proceso de egreso y titulación en tiempo. Debe incluir propuestas de acciones de mejora (en caso de que los resultados así lo requieran).	Coordinación del programa, tutores y tutoras.

Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

Tabla 13 *Desempeño de quienes participen en docencia, tutoría y dirección de trabajo terminal:*

a) Desempeño docente				
Descripción	Objetivo	Materiales	Evidencia	Responsables
Implica identificar semestralmente cómo se desarrolla la docencia en relación con la normatividad institucional y los compromisos académicos establecidos en las asignaturas.	Identificar el desempeño de la docencia que oriente el desarrollo de estrategias para su fortalecimiento.	Instrumento de evaluación institucional de desempeño docente de posgrado en base a la opinión del alumnado.	Análisis sobre los resultados de evaluación docente que incluya propuesta de acciones para el fortalecimiento académico (en caso de que los resultados así lo requieran).	Coordinación del programa

b) Desempeño de tutoría y dirección de trabajo terminal				
Descripción	Objetivo	Materiales	Evidencia	Responsables
Implica identificar semestralmente cómo se desarrolla el acompañamiento al estudiantado para la adecuada trayectoria escolar y el desarrollo del trabajo terminal.	Identificar el desempeño de quienes imparten tutoría y dirigen trabajos terminales que permitan proponer acciones para su fortalecimiento.	Instrumento diseñado específicamente para este seguimiento desde la óptica del alumnado.	Análisis sobre los resultados que incluya propuesta de acciones de mejora (en caso de que los resultados así lo requieran).	Coordinación del programa

Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

Tabla 14 *Infraestructura, equipamiento, recursos y demás condiciones para operar el programa:*

Descripción	Objetivo	Materiales	Evidencia	Responsables
Implica identificar semestralmente desde la óptica de los distintos usuarios (estudiantes y docentes) la condiciones para la operación adecuada del programa educativo (Infraestructura, equipamiento, recursos, etc.).	Identificar la suficiencia o necesidad de infraestructura, equipamiento, recursos y otras condiciones necesarias para el adecuado funcionamiento del programa.	Instrumento diseñado específicamente para este seguimiento desde la óptica de estudiantes y docentes.	Análisis sobre los resultados que incluya propuesta de acciones para el fortalecimiento académico (en caso de que los resultados así lo requieran).	Coordinación del programa

Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

Tabla 15 *Impacto del programa*

Descripción	Objetivo	Materiales	Evidencia	Responsables
Implica valorar los impactos del programa a partir de los trabajos terminales y otros productos asociados a la vinculación, difusión y divulgación.	Identificar la contribución del programa educativo de acuerdo con los compromisos de impacto establecidos.	A definirse de acuerdo con los productos de evaluación de impacto.	Análisis sobre los resultados que incluya propuesta de acciones de mejora (en caso de que los resultados así lo requieran).	Coordinación del programa

Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

4.2.1.2 Plan de estudios como propuesta curricular

Después de un año de egreso de la generación del plan de estudios vigente, se procederá a realizar la evaluación del plan con miras a su actualización o modificación, siguiendo la normatividad universitaria, la cual al momento exige una evaluación interna y externa, con amplia y diversa participación de actores, además de procesos sólidos de investigación evaluativa.

Cabe destacar que, si así lo indicarán los resultados de los procesos de evaluación y seguimiento descritos en esta propuesta, se procedería a realizar las actualizaciones necesarias en los Programas de Unidades de Aprendizaje y los demás elementos del plan de estudios que lo requieran, sin la necesidad de esperar a una modificación curricular. Atendiendo siempre la normatividad institucional en esta materia.

4.2.2. Evaluación del cumplimiento de la ruta crítica

A continuación, se ilustran las rutas críticas, de carácter administrativo y académico, que los estudiantes deben seguir para cumplir con los requerimientos de cada etapa operativa del plan de estudios.

4.2.2.1 Ruta crítica de la dimensión administrativa

La convocatoria del programa de doctorado se abrirá conforme a la demanda y capacidad instalada. Los aspirantes deberán registrar su solicitud de admisión a través del sitio web del programa, incluyendo la documentación solicitada en la convocatoria. Después el Comité de Admisión revisará que cada aspirante cumpla con todos los requisitos, y asignará las fechas para el examen general de conocimientos, así como la entrevista.

Una vez cerrado el proceso de aplicación de examen y el desarrollo de la entrevista, el Comité de Admisión se reúne para evaluar los resultados, los anteproyectos y el cumplimiento de los requisitos, con el fin de seleccionar a los mejores aspirantes en función de la capacidad disponible. Posteriormente, tanto los

aspirantes aceptados y rechazados serán notificados con el resultado, y se invitará a los primeros a concluir el proceso de selección a fin de que puedan formalizar su inscripción al programa.

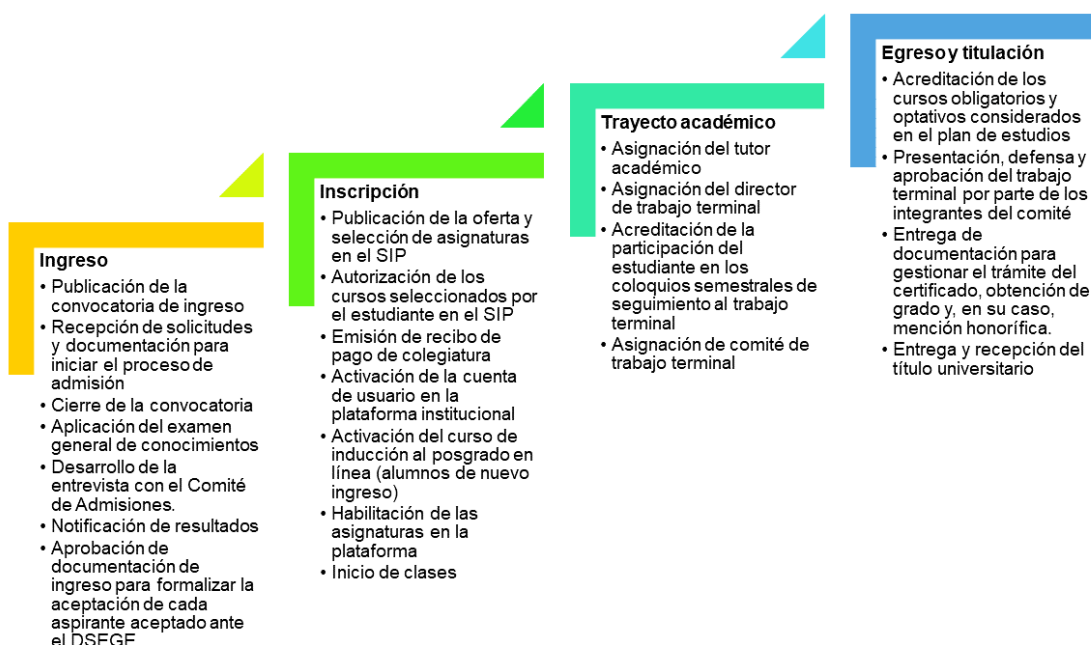
En esta etapa, los aspirantes aceptados recibirán una notificación con las indicaciones para proceder a realizar su inscripción, que incluye el envío de documentación al departamento respectivo de la CGSEGE y el pago de colegiatura. Durante este proceso, el coordinador del programa educativo fungirá como tutor para la activación de las unidades de aprendizaje en el Sistema Integral de Posgrado (SIP), con el propósito de que el alumno pueda formalizar su carga académica semestral y generar su recibo de pago de colegiatura. Una vez que se registra el pago correspondiente se activará la cuenta de usuario del alumno en la plataforma institucional, para que pueda iniciar con sus actividades académicas sin contratiempos. Antes del inicio de clases, todos los estudiantes matriculados deben participar y acreditar el curso de inducción a programas de posgrado en línea, que tiene como propósito contextualizarlos sobre las características técnicas de la plataforma institucional, la estructura de las unidades de aprendizaje, tanto obligatorias como optativas, y las generalidades del modelo didáctico-pedagógico. Superada esta etapa, se comienza oficialmente con las clases y, durante el primer ciclo, a cada estudiante se le asignará un tutor académico, así como un asesor técnico-administrativo grupal, quien les acompañará a lo largo de su trayecto formativo.

Por último, al cierre del primer ciclo de estudios, una vez que el estudiante haya avanzado en la delimitación de su proyecto de intervención educativa, se le asignará un director de trabajo terminal, mismo que lo asesorará en las distintas fases de desarrollo de este, incluyendo en la actividad semestral de evaluación de avances a través de los coloquios internos, hasta la conclusión y aprobación del informe final. Cubierto los créditos obligatorios y optativos estipulados en el plan de estudios, el estudiante hace la presentación y defensa del trabajo terminal ante el comité correspondiente para su aprobación o, en su caso, rechazo, por incumplir con los requerimientos académicos esperados. Posterior a la aprobación, ante la Coordinación de Investigación y Posgrado de la escuela o facultad en la que está

adscrito, se entrega la documentación solicitada para comenzar el trámite de obtención del grado académico, el cual finaliza con la entrega del título universitario en formato físico y digital. En la figura 2 se ilustra lo descrito anteriormente.

Figura 2

Ruta crítica de la dimensión administrativa



Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

4.2.2.2 Ruta crítica de la dimensión académica

En la tabla 12 se ilustra el trayecto académico del estudiante en función de los ciclos definidos del plan de estudios, que arranca con la participación y acreditación del curso de inducción al posgrado en línea para finalizar con la presentación y defensa del trabajo terminal ante el comité correspondiente. Por lo tanto, se espera que en cada ciclo de estudio el alumnado pueda concretar y presentar avances de su proyecto educativo a partir de las experiencias de enseñanza-aprendizaje de las unidades de aprendizaje del eje de formación práctica para la intervención:

Desarrollo Profesional, Diagnóstico, Diseño y Desarrollo I, Diseño y Desarrollo II, y Evaluación. Con lo anterior, se evita que se deje hasta el final del trayecto formativo su realización, así como la redacción del informe de trabajo terminal, para no poner en riesgo su egreso y titulación.

Además, es relevante destacar que desde el primer ciclo las y los estudiantes estarán acompañados por un tutor académico y el director del proyecto de intervención, quienes serán responsables, junto con el coordinador del programa educativo, de brindar seguimiento al rendimiento estudiantil para evitar el rezago o la deserción escolar.

Tabla 16 *Ruta crítica de la dimensión académica*

CICLO	Unidades de aprendizaje	Acciones de seguimiento y apoyo	Productos
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Bases Teóricas de la Tecnología Educativa ● Desafíos Educativos ante la Sociedad Digital ● Innovación y Cambio Organizacional ● Desarrollo Profesional 	Asignar al tutor académico. Asignar al director de trabajo terminal. Revisar las opciones de titulación. Elegir el tipo de trabajo terminal a realizar.	Unidades de aprendizaje aprobadas. Toma de decisiones sobre el tipo de trabajo a realizar. Formatos de seguimiento del trabajo terminal.
2	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico ● Dos unidades de aprendizaje optativas de LGAC 	Definir la institución educativa que albergará el proyecto de intervención. Diagnosticar la situación-problema, contexto y población objetivo. Asistir a sesiones de asesoría con el director del trabajo terminal. Presentar avances del proyecto de intervención en el coloquio semestral.	Unidades de aprendizaje aprobadas. Informe de resultados a partir del diagnóstico realizado. Formatos de seguimiento del trabajo terminal.
3	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño y Desarrollo I ● Dos unidades de aprendizaje optativas de LGAC 	Diseñar la propuesta de intervención. Asistir a sesiones de asesoría con el director del trabajo terminal. Presentar avances del proyecto de intervención en el coloquio semestral.	Unidades de aprendizaje aprobadas. Diario de campo. Formatos de seguimiento del trabajo terminal.

4	<ul style="list-style-type: none"> ●Diseño y Desarrollo II ●Dos unidades de aprendizaje optativas de LGAC 	<p>Desarrollar la propuesta de intervención. Recopilar evidencias de la fase de implementación. Asistir a sesiones de asesoría con el director del trabajo terminal. Seguimiento y visto bueno de responsable en la sede de la intervención. Presentar avances del proyecto de intervención en el coloquio semestral.</p>	<p>Unidades de aprendizaje aprobadas. Diario de campo. Evidencias audiovisuales. Formatos de seguimiento del trabajo terminal.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> ●Evaluación ●Comunicación de Resultados I 	<p>Desarrollar el método para evaluar el proceso y los resultados de la intervención. Recopilar evidencias de la fase de evaluación. Asistir a sesiones de asesoría con el director del trabajo terminal. Presentar avances del proyecto de intervención en el coloquio semestral.</p>	<p>Unidades de aprendizaje aprobadas. Diario de campo. Evidencias audiovisuales. Informe de resultados a partir de la evaluación realizada. Formatos de seguimiento del trabajo terminal.</p>
EGRESO Y TITULACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ●Comunicación de Resultados II ●Actividades Complementarias ●Trabajo Terminal 	<p>Elaborar un artículo científico. Elaborar un recurso digital de divulgación científica. Integrar los componentes del proyecto de intervención en un informe general. Asistir a sesiones de asesoría con el director del trabajo terminal. Presentar avances del proyecto de intervención en el coloquio semestral.</p>	<p>Unidades de aprendizaje aprobadas. Constancia de terminación por parte de la institución educativa. Formatos de seguimiento del trabajo terminal.</p>
		<p>Presentación y defensa del trabajo terminal. Aprobación por parte del comité de trabajo terminal.</p>	<p>Informe final. Acta de examen de grado.</p>

Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

4.2.3 Evaluación de los alumnos

La evaluación permanente del desempeño escolar de los estudiantes en cada una de las unidades de aprendizaje se lleva a cabo empleando las aplicaciones que las plataformas ofrecen al respecto como exámenes, proyectos, debates, foros y centros de calificaciones. En tanto que, para la captura oficial de los resultados generales de evaluación, se cuenta con el Sistema Integral de Posgrado vinculado

con la cuenta institucional de correo electrónico del docente, en el que se puede oficializar el registro y corrección de la evaluación de una forma sencilla, intuitiva y segura desde cualquier punto de conexión a Internet.

1. El docente registra las calificaciones en el sistema y genera el acta correspondiente que debe ser enviada a través de su correo personal institucional al coordinador del programa educativo.
2. En el caso de los docentes que fueron contratados por honorarios, estos deben enviar las calificaciones para su captura de forma oportuna. En el caso de estas asignaturas se deben registrar en la planta asignada por el coordinador del mismo.
3. Todas las actas, firmadas y selladas, se hacen llegar vía oficio digital al DSEGE del campus correspondiente.
4. En caso de existir alguna inconformidad por parte del alumno, este tiene solo cinco días hábiles para formalizar su inquietud y solicitar revisión de calificación, según lo establecido por el Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California (2021).

La evaluación seguirá los lineamientos que establece la normatividad vigente aplicable. Las unidades de aprendizaje adoptarán criterios de evaluación establecidos por el profesor asignado a cada Unidad, y de acuerdo con el Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado (2022), la escala de calificaciones será en números enteros de 0 (cero) a 100 (cien), siendo 70 (setenta) la mínima aprobatoria.

A partir del término del segundo periodo escolar en el doctorado, para poder permanecer en este, se requiere que mantenga un promedio ponderado, mínimo de 80 (ochenta).

Adicionalmente, articulándose con las unidades de aprendizaje metodológicas asignadas a cada semestre, se evaluará el avance del trabajo de intervención semestralmente a través de una presentación oral en un Coloquio, además de la entrega escrita de dichos avances. Esta evaluación se hará de forma colegiada por el Comité de académicos y académicas para la evaluación del Trabajo

Terminal (TT) previa a la presentación oral, compuesto por el tutor o tutora, por miembros de NA y por académicos y académicas externos invitados.

Anualmente, las y los estudiantes presentarán un reporte de actividades en formato libre, que dé seguimiento al cronograma de actividades establecido en el doctorado y en conjunto acuerdo con el director o directora, para a través de ello dar a conocer el cumplimiento de las actividades y productos esperados en cada etapa del doctorado. Este reporte deberá ser entregado a la Coordinación del doctorado con la firma y aval de su directora o director y será evaluado por el Comité de TT, en cuanto al proceso del alumno o de la alumna por la ruta crítica del programa en tiempo y forma.

La evaluación también será siguiendo los criterios que correspondan al interior de cada Unidad de Aprendizaje correspondiente y a las exigencias de las competencias que marquen las mismas y el perfil de egreso, así como la normatividad vigente aplicable en cuanto a los diversos tipos de evaluación, si fuese el caso. Los resultados se obtendrán a través de trabajos finales, presentaciones, publicaciones, manuales, participación en congresos, trabajo de campo y/o examen, etcétera, dependiendo del caso.

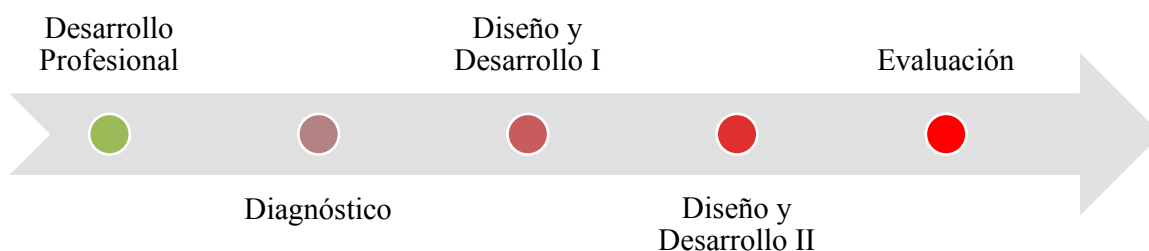
4.3. Características de la tesis o trabajo terminal

Para obtener el grado de Doctor en Tecnología Educativa, el estudiante deberá presentar un trabajo terminal. Dicho trabajo será una continuación del anteproyecto que el estudiante presenta en su proceso de selección al DTE. Con el fin de garantizar una titulación exitosa, dentro del tiempo estipulado por la institución, se incorporaron al plan de estudios un conjunto de programas de unidades de aprendizaje que establecen las condiciones académicas para que las y los estudiantes desarrollen el proyecto elegido por fases, bajo el acompañamiento del docente titular de la asignatura, así como del director de trabajo terminal. En total, son cinco unidades de aprendizaje obligatorias (Desarrollo Profesional, Diagnóstico, Diseño y Desarrollo I, Diseño y Desarrollo II y Evaluación), distribuidas en los primeros cinco semestres, coherentes con las fases de la intervención educativa (ver figura 3, 4 y 5). Además, con el fin de preparar el informe general del proyecto

desarrollado y divulgar la experiencia, así como los resultados a una audiencia especializada y no especializada, el alumnado debe cursar también en forma obligatoria dos unidades de aprendizaje: Comunicación de Resultados I y II, durante quinto y sexto semestre respectivamente.

Figura 3

Unidades de aprendizaje del eje de formación práctica para la intervención

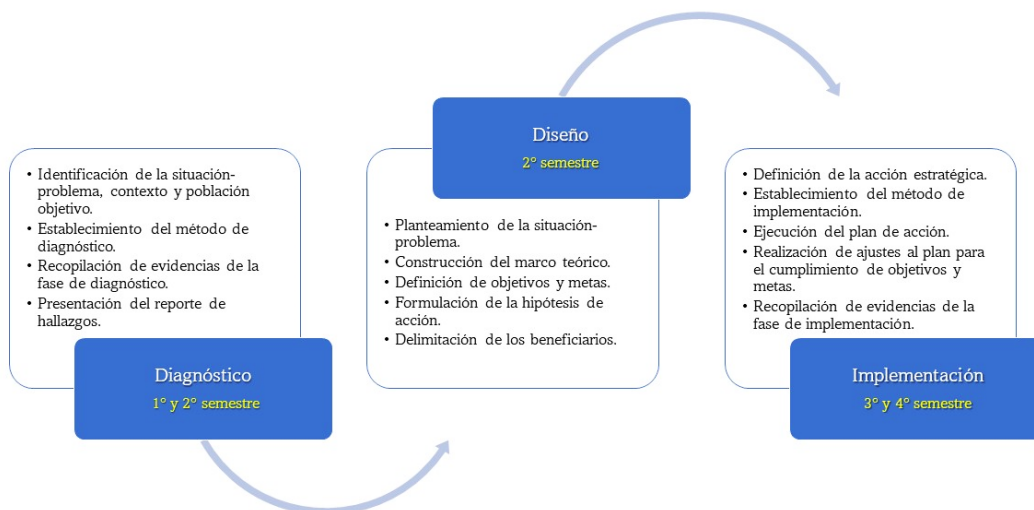


Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

A continuación, en las figuras 4 y 5 se ilustra, en forma de ruta crítica, las acciones más destacadas por fase y semestre del proceso de elaboración y divulgación del trabajo terminal.

Figura 4

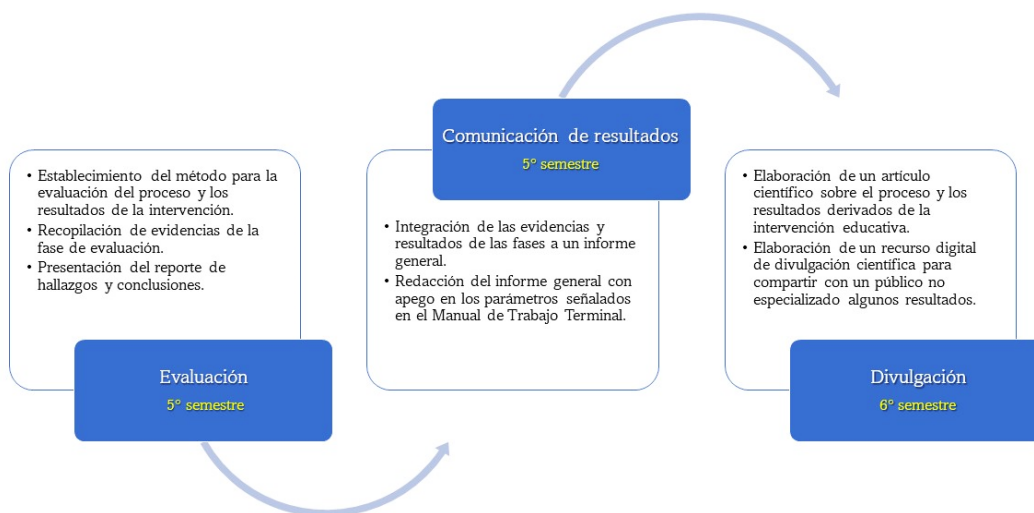
Primera etapa de la ruta crítica del proceso de elaboración del trabajo terminal



Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

Figura 5

Segunda etapa de la ruta crítica del proceso de elaboración del trabajo terminal



Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

Sobre la evaluación del trabajo terminal, además de cumplir con los lineamientos de estructura, contenido y formato, el documento debe cubrir los siguientes criterios de calidad:

- Originalidad e innovación en la propuesta de intervención educativa.
- Relevancia e impacto social de los resultados.
- Coherencia entre las fases de intervención: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación.
- Objetividad y sensatez en la expresión de ideas, libre de prejuicios y estereotipos.
- Fundamentación de las afirmaciones con base en evidencias científicas.
- Respeto a la propiedad intelectual y a las reglas básicas de la escritura académica.
- Acceso abierto a las evidencias recopiladas en cada fase de la intervención.

4.4. Metodología de enseñanza aprendizaje

El Doctorado en Tecnología Educativa operará bajo una metodología de enseñanza-aprendizaje acorde al Modelo Educativo 2018 (2018), a la modalidad no escolarizada, en línea, y a las necesidades propias de las actividades curriculares y del trabajo entre docentes y estudiantes.

Para ello, del modelo educativo se retoma el énfasis en sus componentes principales: el enfoque por competencias, el aprendizaje centrado en el alumno, la extensión y vinculación. Así mismo, se retoma la flexibilidad curricular como un mecanismo a través del cual los estudiantes integrarán en su carga de asignaturas optativas aquellas propias de la línea de trabajo y proyecto que estén desarrollando, así como la posibilidad de reconocimiento de cursos que se lleven en otras modalidades. A su vez, el sustento filosófico y pedagógico del modelo educativo se integra a la propuesta curricular de este programa a través del humanismo, constructivismo y aprendizaje a lo largo de la vida como características propias del enfoque de diseño curricular, instruccional, y metodología de trabajo en las diferentes asignaturas y experiencias formativas. Esto significa un énfasis en

actividades donde el estudiante tenga un rol activo en el desarrollo de los cursos, se le motive a analizar críticamente los contenidos revisados, a imaginar y proponer con sustento, así como a buscar formas de resolver problemáticas en escenarios reales que estén en el campo de acción de este programa.

En cuanto a las características propias de la modalidad, se retomará una versión adaptada del modelo de diseño instruccional propuesto por el Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital¹, en cuanto al enfoque de diseño por metas y a las preguntas guía del diseño: ¿qué aprenderá el estudiante? ¿cómo lo aprenderá? ¿cómo sabrá que lo aprendió? Lo anterior, entendiendo que las unidades de aprendizaje en modalidad no presencial:

...se imparten de manera 100% no presencial, y se operan a través del sistema de gestión de aprendizaje digital. [...] La interacción entre docente y alumnos, para efectos de instrucción, supervisión y evaluación, se realizan por medio de tecnologías digitales, por ejemplo: videoconferencia, correo electrónico, aulas virtuales, conferencia web, espacios de chat, blogs, etc. (CIAD, 2023).

Por la naturaleza y nivel del programa, se plantea que los cursos y experiencias educativas pueden darse en una o más de las siguientes modalidades no escolarizadas, quedando a criterio de la coordinación del programa y las necesidades del mismo. Pueden ser:

- *Cursos en línea con actividades síncronas.* Aquellos que incluyen un fuerte componente de trabajo entre docentes y estudiantes en sesiones de videoconferencia.
- *Cursos en línea sin actividades síncronas.* Aquellos que se plantean de forma que el trabajo entre docentes y estudiantes se da principalmente de forma asincrónica a través de las plataformas institucionales. Incluso, pudiendo desarrollarse de forma autoadministrada e individualizada si el curso lo requiere.
- *Cursos en línea con estancias presenciales.* Aquellos que acompañen al desarrollo del trabajo terminal y que para ello incluyan un componente

¹ Más información en: <http://ciad.mx/uabc.mx/modelo-instruccional>

sincrónico y/o asincrónico, así como la visita a organizaciones donde se lleve a cabo el diagnóstico, recolección de información, presentación e implementación de propuestas de intervención, etc.

- *Tutoría y acompañamiento en ambientes síncronos y asíncronos.* Aquellas actividades donde tutores y directores de trabajo terminal aprovechen las plataformas institucionales, a fin de comunicarse y trabajar con los estudiantes del programa en el desarrollo de sus avances de trabajo terminal y demás actividades académicas.

La coordinación del programa estará atenta, junto con las instancias que correspondan, de mantener actualizados los cursos, evaluar su pertinencia e impacto en la modalidad ofertada, así como proponer los ajustes necesarios que permitan el éxito académico de los estudiantes.

4.5. Seguimiento de egresados

A fin de mantener una comunicación directa y constante con los egresados del programa, se contará con una base de datos actualizada que permita realizar la invitación a las diferentes actividades académicas que pudieran ser de su interés, como: congresos, coloquios, paneles, foros, entre otros, con la finalidad de que participen y se mantengan actualizados.

Así mismo y con el propósito de conocer la opinión de los egresados con respecto a su formación durante el programa de posgrado, así como la de los empleadores respecto al desempeño laboral, se llevarán a cabo estudios de seguimiento a egresados, permitiendo evaluar los servicios ofertados.

Dichos resultados servirán de base para llevar a cabo adecuaciones o modificaciones tanto en los servicios académicos, de infraestructura y administrativos, como en el propio programa de estudio, con la finalidad de contar una mejora continua, que impacte en beneficio de las próximas generaciones.

Tabla 17 *Actividades de seguimiento a egresados del DTE*

Al concluir los créditos requeridos en el programa

Actividad:	Información objetivo:
Encuesta para potenciales por egresar	<ul style="list-style-type: none"> ● Datos generales, laborales y de contacto. ● Percepción sobre la organización académica y el desempeño institucional. ● Recomendaciones para mejorar la formación recibida.
Dos años después del egreso	
Actividad:	Información objetivo:
Primera encuesta de seguimiento a egresados	<ul style="list-style-type: none"> ● Graduados incorporados al mercado de trabajo ● Destino principal de los graduados ● Proporción de los graduados que se desempeñan en un área laboral coincidente o afín al campo del conocimiento del programa cursado ● Aportaciones de los graduados para el desarrollo del campo profesional ● Aportaciones de los graduados para el desarrollo del campo del conocimiento en el que cursó sus estudios ● Formación de recursos humanos por parte de los graduados [dirección de tesis]
Primera encuesta a empleadores	<ul style="list-style-type: none"> ● Datos generales de la institución y de contacto. ● Valoración de la formación profesional del egresado del DTE y su desempeño. ● Necesidades de capacitación/actualización. ● Sugerencias para la formación de egresados del DTE.
Cinco años después del egreso	
Actividad:	Información objetivo:
Segunda encuesta de seguimiento a egresados	<ul style="list-style-type: none"> ● Graduados incorporados al mercado de trabajo ● Destino principal de los graduados ● Proporción de los graduados que se desempeñan en un área laboral coincidente o afín al campo del conocimiento del programa cursado ● Aportaciones de los graduados para el desarrollo del campo profesional ● Aportaciones de los graduados para el desarrollo del campo del conocimiento en el que cursó sus estudios ● Formación de recursos humanos por parte de los graduados [dirección de tesis]
Segunda encuesta a empleadores	<ul style="list-style-type: none"> ● Datos generales de la institución y de contacto. ● Valoración de la formación profesional del egresado del DTE y su desempeño. ● Necesidades de capacitación/actualización. ● Sugerencias para la formación de egresados del DTE.

Fuente: Elaboración propia, 2023.

5. Descripción de la planta académica, Cuerpos Académicos y productos

5.1. Núcleo Académico

El núcleo académico de DTE se compone por 16 profesionistas que poseen el perfil adecuado para formar parte del Núcleo Académico (NA). El 100% son profesores de tiempo completo (PTC), los cuales pertenecen a seis unidades académicas distintas, que son: la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), el Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital (CIAD), la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE), la Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (FCIT), el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) y la Facultad de Ciencias (FC).

Todos los académicos tienen un grado de doctorado que se asocia con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) propuestas para el DTE, que son: 1) las tecnologías digitales y proceso formativo; y 2) la transformación digital de las organizaciones educativas.

En cuanto a reconocimientos a nivel nacional, de los 16 académicos que conforman la planta docente, diez pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 15 de los académicos involucrados cuentan con el Perfil deseable otorgado por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP) y son integrantes de cuerpos académicos de investigación que son reconocidos por el mismo programa, en su respectivo campo profesional (ver tabla 18).

Tabla 18 Relación del personal académico para el DTE por unidad académica (ordenados alfabéticamente).

Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital (CIAD)								
NOMBRE DEL ACADÉMICO	GRADO ACADÉMICO	CARGO	SNI	ÁREA DE EXPERIENCIA	PRODEP	CUERPO ACADÉMICO	NIVEL DEL CA	PREDEPA
Abel Meraz Sepúlveda	Doctorado en Ciencias Administrativas	PTC	N/A	Gestión del conocimiento y administración de instituciones educativas	Vigente	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración (Colaborador)	En consolidación	N/A
Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez	Doctorado en Ciencias Administrativas	PTC	N/A	Gestión de proyectos tecnológicos	Vigente	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración (Líder)	En consolidación	SI
José Eduardo Perezchica Vega	Doctorado en Educación	PTC	N/A	Gestión de proyectos tecnológicos	Vigente	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración (Miembro)	En consolidación	SI
Facultad de Ciencias (FC)								
Omar Álvarez Xochihua	Doctorado en Ciencias Computacionales	PTC	C	Tutores-Asesores Inteligentes, Modelado de conocimiento, Minería de Datos educativa, Analítica de Aprendizaje	Vigente	Tecnologías de Información y Visualización (Miembro)	Consolidado	N/A
Facultad de Ciencias Humanas (FCH)								

Armando Gutiérrez Ortega	Doctorado en Estudios del Desarrollo Globales	PTC	N/A	Ecosistemas regionales de innovación. Innovación educativa. Experimentación e investigación multimedia. Recursos didácticos digitales.	Vigente	N/A	N/A	SI
Juan Carlos Castellanos Ramírez	Doctorado en Psicología de la Educación	PTC	1	Tecnología educativa, aprendizaje colaborativo mediado por ordenador, enseñanza en línea, brechas digitales, procesos de regulación del aprendizaje en línea	Vigente	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración (Miembro)	En consolidación	SI
Karla Lariza Parra Encinas	Doctorado en Educación	PTC	1	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración	Vigente	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración (Miembro)	En consolidación	SI
Mónica Leticia López Chacón	Doctorado en Educación	PTC	N/A	Educación a distancia; Formación docente.	Vigente	N/A	N/A	SI
Rosa María Alonzo González	Doctorado en Ciencias Sociales	PTC	1	Competencias Digitales/Cultura Digital/Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	N/A	N/A	N/A	N/A
Shamaly Alheli Niño Carrasco	Doctorado en Psicología de la Educación	PTC	1	Tecnología educativa, aprendizaje colaborativo	Vigente	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la	En consolidación	SI

				mediado por ordenador, enseñanza en línea, brechas digitales, procesos de regulación del aprendizaje en línea		Colaboración (Miembro)		
Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (FCIT)								
David Abdel Mejía Medina	Doctorado en Ciencias en de la Computación	PTC	N/A	Redes neuronales, ciencia de datos, informática educativa. Analítica del aprendizaje, ambientes virtuales de aprendizaje.	Vigente	Apoyo al autoaprendizaje (Miembro)	En formación	SI
Norma Candolfi Arballo	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	PTC	1	Ingeniería - Gestión de proyectos tecnológicos	Vigente	Transformación Digital de las Organizaciones (Líder)	En consolidación	SI
Patricia Avitia Carlos	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	PTC	1	Ingeniería - Gestión de proyectos tecnológicos	Vigente	Transformación Digital de las Organizaciones (Miembro)	En consolidación	N/A
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE)								
Claudia Araceli Figueroa Rochin	Doctorado en Tecnología Educativa	PTC	C	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración	Vigente	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración (Miembro)	En consolidación	SI
Salvador Ponce Ceballos	Doctorado en Educación	PTC	1	Docencia en línea, evaluación educativa; formación universitaria.	Vigente	Formación, desarrollo y evaluación de actores educativos (Líder)	Consolidado	SI

Instituto de Investigaciones Sociales (IIS)								
Yessica Espinosa Díaz	Doctorado en Ciencias	PTC	1	Gestión de instituciones educativas	Vigente	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración (Miembro)	En consolidación	N/A

Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

Estos indicadores dan muestra de la calidad en la planta docente; así como el reconocimiento externo a la labor en la generación de conocimiento científico y tecnológico.

De acuerdo con el perfil profesional de la planta de profesores y los rasgos competenciales descritos en el perfil ocupacional de un egresado del DTE, se asume congruencia entre la formación del profesorado y los sectores productivos donde se insertarán los egresados en el mercado laboral.

Además, a partir de los grados académicos y el tipo de contratación de los profesores, se presume la oportunidad de desarrollar e implementar actividades en el campo de la promoción y atención al manejo de las nuevas tecnologías educativas en todos los niveles educativos, a través de una transformación digital.

Tabla 19. Características del núcleo académico del programa educativo

Nombre	Grado académico	IES de egreso	Formación y experiencia	Línea de trabajo o investigación	*No. de estudiantes involucrados en trabajos o investigación	Horas asignadas al programa por semana	Horas asignadas atención de alumnos por semana	*Total de alumnos asignados
David Abdel Mejía Medina	Doctorado en Ciencias en de la Computación	Centro de Educación Científica y de Educación Superior	Redes neuronales, ciencia de datos, informática educativa. Analítica del aprendizaje, ambientes virtuales de aprendizaje.	(L1) Tecnologías digitales y proceso formativo	N/A	6	2	N/A
Juan Carlos Castellanos Ramírez	Doctorado en Psicología de la Educación	Universidad de Barcelona	Tecnología educativa, aprendizaje colaborativo mediado por ordenador, enseñanza en línea, brechas digitales, procesos de regulación del aprendizaje en línea	(L1) Tecnologías digitales y proceso formativo	N/A	6	2	N/A
Karla Lariza Parra Encinas	Doctorado en Educación	Centro Universitario de Tijuana	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración	(L1) Tecnologías digitales y proceso formativo	N/A	6	2	N/A
Norma Candolfi Arballo	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	Universidad de Guadalajara	Ingeniería - Gestión de proyectos tecnológicos	(L2) Transformación digital de las organizaciones educativas.	N/A	6	2	N/A

Omar Álvarez Xochihua	Doctorado en Ciencias Computacionales	Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey	Tutores-Asesores Inteligentes, Modelado de conocimiento, Minería de Datos educativa, Analítica de Aprendizaje	(L2) Transformación digital de las organizaciones educativas.	N/A	6	2	N/A
Patricia Avitia Carlos	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	Universidad de Guadalajara	Ingeniería - Gestión de proyectos tecnológicos	(L2) Transformación digital de las organizaciones educativas.	N/A	6	2	N/A
Shamaly Alheli Niño Carrasco	Doctorado en Psicología de la Educación	Universidad de Barcelona	Tecnología educativa, aprendizaje colaborativo mediado por ordenador, enseñanza en línea, brechas digitales, procesos de regulación del aprendizaje en línea	(L1) Tecnologías digitales y proceso formativo	N/A	6	2	N/A
Yessica Espinosa Díaz	Doctorado en Ciencias	Universidad Autónoma de Baja California	Gestión de instituciones educativas	(L2) Transformación digital de las organizaciones educativas.	N/A	6	2	N/A

Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

El NA, como elemento clave de todo programa de posgrado, ha sido conformado cuidadosamente por académicos con las características necesarias para el desarrollo de las LGAC. Cabe destacar que solamente el 11%

de estos realizó su formación como doctor en alguno de los programas de posgrado que ofrece la UABC; el restante (89%) se doctoró en alguna IES nacional o internacional externa a la UABC.

5.2. Docentes de tiempo parcial o dedicación menor

Además de los profesores que conforman el NA, en el DTE participa un grupo de académicos de tiempo parcial o dedicación menor, cuya función se encamina al fortalecimiento de las LGAC, así como a la impartición de cursos optativos y demás actividades tutoriales con los doctorandos. Cada especialista cuenta con amplia trayectoria en el campo profesional relacionado con alguna de las dos LGAC del programa. El 100% de docentes de dedicación parcial son profesores de tiempo completo de la UABC.

Tabla 20. *Características de docentes de tiempo parcial*

Nombre	Grado académico	IES de egreso	Formación y experiencia	Línea de trabajo o investigación	*No. de estudiantes involucrados en trabajos o investigación	Horas asignadas al programa por semana	Horas asignadas atención de alumnos por semana	*Total de alumnos asignados
Abel Meraz Sepúlveda	Doctorado en Ciencias Administrativas	Universidad Autónoma de Baja California	Gestión del conocimiento y administración de instituciones educativas	(L2) Transformación digital de las organizaciones educativas.	N/A	2	2	N/A
Armando Gutiérrez Ortega	Doctorado en Estudios del Desarrollo Globales	Universidad Autónoma de Baja California	Ecosistemas regionales de innovación. Innovación educativa. Experimentación e investigación multimedia.	(L2) Transformación digital de las organizaciones educativas.	N/A	2	2	N/A

			Recursos didácticos digitales.					
Claudia Araceli Figueroa Rochin	Doctorado en Tecnología Educativa	Centro de Estudios del Mar de Cortés	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración	(L1) Tecnologías digitales y proceso formativo	N/A	2	2	N/A
José Eduardo Perezchica Vega	Doctorado en Educación	Universidad Autónoma de Baja California	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración	(L1) Tecnologías digitales y proceso formativo	N/A	2	2	N/A
Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez	Doctorado en Ciencias Administrativas	Universidad Autónoma de Baja California	Gestión de proyectos tecnológicos	(L2) Transformación digital de las organizaciones educativas.	N/A	2	2	N/A
Mónica Leticia López Chacón	Doctorado en Educación	Centro Universitario de Tijuana	Educación a distancia; Formación docente.	(L1) Tecnologías digitales y proceso formativo	N/A	2	2	N/A
Rosa María Alonzo González	Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad de Colima	Competencias Digitales/Cultura Digital/Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	(L1) Tecnologías digitales y proceso formativo	N/A	2	2	N/A
Salvador Ponce Ceballos	Doctorado en Educación	Universidad Abierta de Tlaxcala	Docencia en línea, evaluación educativa; formación universitaria.	(L2) Transformación digital de las organizaciones educativas.	N/A	2	2	N/A

Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

5.3. Formación de la planta académica para la modalidad no escolarizada.

La planta académica que participará en el programa, cuenta en su mayoría con la formación suficiente para la impartición de unidades de aprendizaje en la modalidad en línea en la que operará el programa como se aprecia en la Tabla 15. Al respecto, cabe mencionar que la UABC, a través del Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital, desde 2016 estableció que para la impartición de unidades de aprendizaje en modalidades semipresencial o no presencial se cumpla con la capacitación básica o formación mínima mediante la acreditación de las unidades de aprendizaje:

- Blackboard para el trabajo en línea
- Conducción de cursos en línea
- Diseño instruccional para cursos en línea.

Además de la formación mínima necesaria establecida en los Lineamientos y procedimientos para el diseño, preparación, registro, operación y seguimiento de unidades de aprendizaje en modalidades semipresencial y no presencial (CIAD, 2023). La Institución cuenta con el “Diplomado Competencias docentes para la educación a distancia”, como parte de las acciones encaminadas a fortalecer las capacidades institucionales para la diversificación de modalidades educativas. Mismo que busca diseñar e impartir cursos bajo la modalidad semipresencial o a distancia, a través del dominio de TICC, estrategias didácticas y de plataformas virtuales de aprendizaje, así como adquirir el conocimiento teórico que sustentan dichas modalidades.

Aunque la formación docente que la institución brinda para la docencia en educación no presencial, no se limita a dichos programas, puesto que la oferta regularmente incorpora diez unidades de aprendizaje básicas, en las que se capacita a los docentes en aspectos como: diseño instruccional para cursos semipresenciales y a distancia, estrategias didácticas apoyadas en tecnologías, uso de plataformas de aula virtual, elaboración de material didáctico digital,

conducción de aprendizajes en modalidad en línea, accesibilidad universal para entornos virtuales así como evaluación en ambientes virtuales (Espinosa, Perezchica y Sepúlveda, 2017, p.101).

Con base en lo descrito anteriormente, el presente programa asume el compromiso de cubrir la habilitación de sus docentes desde antes del inicio de la operación de este. Reiterando que la formación y experiencia docente en esta modalidad será un criterio relevante al incorporar a profesores de asignatura al programa.

Tabla 21. Participación de la planta académica en actividades académico-administrativas del programa educativo.

Nombre	Blackboard para el trabajo en línea	Diseño instruccional para cursos en línea	Conducción de cursos en línea	Otros cursos	Diplomado acreditado	Años de experiencia en modalidad no escolarizada
Abel Meraz Sepúlveda	2016-2	2023-1	2016-2	THEBb, GMF	--	7
Armando Gutiérrez Ortega	2020-2	2020-2	2021-1	THEBb, EDAT, AGID, GMF	SI	13
Claudia Araceli Figueroa Rochín	2010-2	2023-1	2019-2	GMF, THEBB, EDAT, ETMA	--	15
David Abdel Mejía Medina	2019-1	2014-2	2014-2	AGID, AUEVA	--	13
Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez	2016-2	2021-2	2016-2	THEBb, EDAT, ETMA, EMDD, AAL	--	15
José Eduardo Perezchica Vega	2016-2	2021-2	2016-2	THEBb, EDAT, ETMA, EMDD, AAL	--	15
Juan Carlos Castellanos Ramírez	2018-1	2018-1	2019-2	THEBb, EDAT, FC-DICS, EAL	SI	14

Karla Lariza Parra Encinas	2016-2	2019-1	2016-2	THEBb,EDAT, ETMA,FC- DICS	SI	15
Norma Candolfi Arballo	2017-2	2012-1	2012-1	THEBb,EDAT, AGID,FC- DICS,EMDD	SI	14
Omar Álvarez Xochihua	2021-1	2017-1	--	EMDD	--	11
Patricia Avitia Carlos	2020-1	2016-2	2012-2	THEBb,EDAT, ETMA,AGID,E MDD,AUEVA, AAL	SI	13
Salvador Ponce Ceballos	2017-2	2018-1	2018-1	THEBb	--	9
Shamaly Alheli Niño Carrasco	2018-1	2018-1	2019-2	THEBb,EDAT, FC-DICS,EAL,	SI	14
Yessica Espinosa Díaz	2016-2	2017-2	2016-2	THEBb,EDAT, AUEVA	--	22
Mónica Leticia Chacón López	2016-2	2019-2	2016-2	THEBb,EDAT, ETMA,AGID	SI	19
Rosa María Alonzo González	--	--	2022-2	THEBb	--	15

Nota: El diplomado acreditado al que se hace referencia es: "Diplomado: Competencias docentes para la educación a distancia". Los tres cursos indicados son requisito de formación mínima institucional para impartir cursos en modalidad semipresencial y no presencial.

Para mayores detalles sobre las siglas de los cursos vertidos en la tabla, puede consultarse el anexo 6, correspondiente al portal CIAD, específicamente lo relativo al Diplomado en competencias docentes para la educación a distancia.

5.4. Participación de la planta académica en actividades académico-administrativas

Tabla 22. Participación de la planta académica en actividades académico-administrativas del programa educativo.

Nombre	Docencia	Dirección de tesis o Dirección de trabajo terminal	Exámenes de grado	Tutorías	Conferencias	Participación en eventos especializados	Actividades de gestión	Promoción y difusión
David Abdel Mejía Medina	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Juan Carlos Castellanos Ramírez	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Karla Lariza Parra Encinas	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Norma Candolfi Arballo	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Omar Álvarez Xochihua	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Patricia Avitia Carlos	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Shamaly Alhelí Niño Carrasco	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Yessica Espinosa Díaz	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

5.5. Cuerpos Académicos

Tabla 23. Características de los Cuerpos Académicos

Cuerpo Académico	Integrantes	LGAC del programa educativo
CAEC Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración	Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez Abel Meraz Sepúlveda Yessica Espinosa Díaz José Eduardo Perezchica Vega Juan Carlos Castellanos Ramírez Shamaly Alheli Niño Carrasco Karla Lariza Parra Encinas Claudia Araceli Figueroa Rochin	(L2) Transformación digital de las organizaciones educativas. (L1) Tecnologías digitales y proceso formativo
CAC Tecnologías de Información y Visualización	Omar Álvarez Xochihua	(L2) Transformación digital de las organizaciones educativas
CAEF Apoyo al autoaprendizaje	David Abdel Mejía Medina	(L1) Tecnologías digitales y proceso formativo
CAEC Transformación Digital de las Organizaciones	Norma Candolfi Arballo Patricia Avitia Carlos	(L2) Transformación digital de las organizaciones educativas
CAC Formación, desarrollo y evaluación de actores educativos	Salvador Ponce Ceballos	(L1) Tecnologías digitales y proceso formativo

Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

5.6. Evaluación de la planta académica

De acuerdo con la normatividad y los mecanismos institucionales que establece la UABC para la evaluación docente, a través de la Coordinación General de Investigación y Posgrado y con el apoyo de la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Facultad

de Ciencias Humanas, se llevarán a cabo las acciones pertinentes para la evaluación de la planta académica.

Internamente, la UABC cuenta con dos mecanismos para llevar a cabo los procesos de evaluación:

- 1) El Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico (PREDEPA), siendo una evaluación que reconoce a los profesores de tiempo completo, técnicos académicos y profesores de asignatura, con respecto a los aportes que realizan para la mejora de indicadores institucionales, por lo que evalúa de forma anual, el trabajo docente en las áreas de formación docente, calidad en la docencia, investigación, tutorías, vinculación y participación en cuerpos colegiados.

- 2) El Sistema de Evaluación Docente (SED), el cual consta de una evaluación semestral en formato digital realizado por los y las estudiantes, con respecto al desempeño docente en las actividades relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje. Consiste en una encuesta que arroja información de la percepción estudiantil sobre la planeación, gestión, conducción y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje por parte de cada uno de sus docentes.

Así mismo, existen instrumentos institucionales de evaluación colegiada de las actividades de investigación y posgrado para ser ejecutados por los Comités de Ética y Evaluación de Investigación y Posgrado, o equivalente, de cada Unidad Académica y retroalimentar, capitalizar y fortalecer estas actividades.

Externamente, la UABC se suscribe a sistemas de evaluación nacionales para la academia. En este sentido, la evaluación docente también comprende la adscripción y permanencia de los y las docentes al Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico (PRODEP), reconocido como un programa de la Secretaría de Educación Pública que brinda un reconocimiento del perfil deseable y en algunos casos estímulos económicos a profesores de educación superior para afinar sus capacidades en la investigación y la docencia, buscando fortalecer sus funciones académicas, mediante el reconocimiento de su producción académica, sus prácticas innovadoras en la docencia, su capacidad para establecer mecanismos de gestión y vinculación; además de su participación en la conformación y consolidación de cuerpos académicos. Así como al Sistema Nacional de Investigadoras y Investigadores (SNII), avalado por el Consejo

Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT), en donde se establecen los lineamientos para llevar a cabo la evaluación periódica de la producción científica de quienes pertenecen a dicho sistema, así mismo, posibilitando la incorporación a nuevos miembros de acuerdo a la calidad de su producción investigativa, logrando con ello consolidar a investigadores de alto nivel en nuestro país.

5.7. Producción del Núcleo Académico

Tabla 24. *Producción académica del Núcleo Académico.*

LGAC	Académico	Tesis dirigidas					Productividad			
		Lic	Maest	Doct	Art	Ca de libros	Libros	Proyectos de inv/ vinculación	Estancias de inv	Informes técnicos
(L1) Tecnologías digitales y proceso formativo	David Abdel Mejía Medina	-	-	-	4	2	-	4	-	-
(L1) Tecnologías digitales y proceso formativo	Juan Carlos Castellanos Ramírez	3	1	-	18	3	2	6	1	-
(L1) Tecnologías digitales y proceso formativo	Karla Lariza Parra Encinas	-	5	2	7	6	2	3	-	-
(L2) Transformación digital de las organizaciones educativas.	Norma Candolfi Arballo	2	-	-	13	6	-	7	2	1
(L2) Transformación digital de las organizaciones educativas.	Omar Álvarez Xochihua	-	1	1	7	3	1	4	-	-
(L2) Transformación digital de las	Patricia Avitia Carlos	-	-	-	10	6	-	8	-	-

organizaciones educativas.										
(L1)	Shamaly	2	1	-	17	3	1	7	1	-
Tecnologías digitales y proceso formativo	Alhelí Niño Carrasco									
(L2)	Yessica	-	1	-	6	3	4	5	-	-
Transformación digital de las organizaciones educativas.	Espinos a Díaz									

Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

La productividad académica es un indicador empleado frecuentemente para medir la calidad de un programa educativo y su capacidad de producción de conocimiento. Es además un reflejo de la contribución de sus académicos a la comprensión y solución de los retos sociales del país a través de la investigación y divulgación, así como de su capacidad para construir colaboraciones intra e interinstitucionales y formar recursos humanos.

La producción científica se expresa en el número y características de las publicaciones realizadas. En el caso del DTE la producción del núcleo académico será registrada semestralmente por el responsable del programa, a partir de los identificadores únicos (ORCID) de cada uno de ellos. Con ello construirá una base de datos en un gestor electrónico de referencias de uso compartido que permita construir el perfil del programa. Al mismo tiempo, los productos y sus actualizaciones se harán públicos a través de la página electrónica del mismo programa, dentro del sitio web de la FCH.

La información detallada sobre la producción académica del NA se encuentra en el Anexo 7.

6. Vinculación

6.1. Convenios con organizaciones

Al ser el DTE un programa de nueva creación, aún no cuenta con convenios de colaboración específicos, sin embargo, de manera conjunta se pueden retomar y aprovechar en primera instancia los convenios con los que cuenta la UABC, la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), así como las redes de colaboración a las que pertenecen los docentes que conforman el Núcleo Académico del DTE.

Con base a lo anterior, según la Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica (2022), de la institución, se cuenta con 360 convenios de cooperación, de los cuales 59 son nacionales y 301 internacionales. De entre los nacionales, existen 23 convenios específicos, 34 convenios generales y 2 firmados como consorcio, involucrando a universidades del sector público y privado, institutos, centros de investigación, así como la Secretaría de Relaciones Exteriores y la Corte Interamericana de Derechos Humanos.

En relación a los convenios internacionales, 2 son red de cooperación, 1 prácticas externas, 4 firmados como consorcios, 3 como intercambio estudiantil, hay 6 cartas de intención, 6 doble grado, 100 específicos, 178 generales y finalmente 1 convenio de cooperación e intercambio estudiantil están involucrados institutos, universidades, dependencias oficiales, escuelas y fundaciones de países ubicados en los continentes americano, europeo y asiático.

Por otra parte, la FCH sostiene convenios con San Diego State University, la Universidad Autónoma de Coahuila, el Instituto Tecnológico de Mexicali, la Universidad de Sonora, con Soluciones integrales para recursos humanos, la Universidad Nacional de la Plata, Argentina, el Patronato Museo Sol del niño, PERAJ México, CBTIS 140, CECYTE, Ayuntamiento de Mexicali, Instituto Salvatierra, REDIPE (Red Latinoamericana de pedagogía), ISESALUD, Centro de Bachillerato tecnológico agropecuario N. 41, Colegio de Bachilleres de Mexicali, Cruz Roja, Delegación Mexicali, Asociación Pedagógica para la modificación de la conducta AMPC. AC, Centro de Investigación para el desarrollo docente A.C., Formación infantil A.C., IMACUM, CAVITRA y Fundación hélice A.C.

6.1.1 Vínculos académicos del núcleo académico del DTE

Los docentes pertenecientes a este programa educativo han tenido la oportunidad de colaborar y desarrollar actividades varias como proyectos de investigación, publicaciones, miembros de redes y agrupaciones académicas y científicas, evaluación de programas educativos, entre otros, lo cual ha posibilitado constituir relaciones las cuales pueden ser de apoyo a favor de los estudiantes del DTE.

La Dra. Shamaly Alheli Niño Carrasco es profesora de tiempo completo en la Facultad de Ciencias Humanas de Mexicali y Coordinadora de Tutorías de Ciencias de la Educación en esta misma facultad. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores y miembro del Cuerpo Académico Educación Apoyada en las Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración. Pertenece a la Red Temática Mexicana para el desarrollo e incorporación de tecnología educativa (Red LaTE). Así mismo, forma parte del Comité de Arbitraje de la revista internacional Información Tecnológica, editada por el Centro de Información Tecnológica de Chile. Ha realizado estancias de investigación en las universidades de Barcelona, la Autónoma Benito Juárez de Oaxaca y la Pedagógica Nacional de Colombia. Participa en diversos convenios de vinculación con la Secretaría de Educación del Gobierno de Baja California relacionados con la innovación tecnológica y sus usos en la educación.

El Dr. Juan Carlos Castellanos es profesor de tiempo completo en la Facultad de Ciencias Humanas en Mexicali. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores y del Cuerpo Académico “Educación Apoyada en las Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración”. Forma parte del Comité de Arbitraje de las revistas internacionales Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional de México y Educare, editada por el Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional de Costa Rica. Es miembro de ConCienci@ educativa A. C. Ha realizado estancias de investigación en la Universidad de Barcelona, la Universidad Benito Juárez de Oaxaca y la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Participa en diversos convenios con la Secretaría de Educación del Gobierno de Baja California relacionados con la innovación tecnológica y la reducción de las brechas tecnológicas en la educación. Es asociado titular del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y pertenece a la Red LaTE.

La Dra. Karla Lariza Parra Encinas es profesora de tiempo completo en la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC, Coordinadora del programa educativo de Licenciatura en Ciencias de la Educación de esta misma facultad. Es miembro del cuerpo académico Cuerpo Académico Educación Apoyada en las Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración y miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Es integrante de la Red Internacional Caleidoscopio (Red de Investigación sobre Cultura Digital y Desarrollo Humano). Es asociado titular del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y pertenece a la Red LaTE, así como a la REATICC.

El Dr. David Abdel Mejía Medina es profesor de tiempo completo adscrito a la facultad de Ciencias de la Ingeniería Tecnología (FCITEC). Es miembro del cuerpo académico de Apoyo al autoaprendizaje. Desarrolla y colabora en proyectos de Redes neuronales, ciencia de datos, informática educativa. Analítica del aprendizaje, ambientes virtuales de aprendizaje. Miembro del grupo multidisciplinario de YachaY de Erasmus+ de la Comisión Europea, miembro de REATICC.

La Dra. Norma Candolfi Arballo es profesora de tiempo completo adscrita a la FCITEC. Coordina el programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores. Es líder del cuerpo académico de Transformación Digital de las Organizaciones. Desarrolla y colabora en proyectos de Ingeniería y Gestión de proyectos tecnológicos. Miembro de la Red de Calidad de la Educación Mediada por las TICC, de la Red de Educación Apoyada en Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración y la Red Mexicana de Investigadores en Tecnologías Emergentes en la Educación. Gestora en el desarrollo de proyectos sobre competencias y habilidades tecnológicas en los diversos sectores económicos y en comunidades vulnerables; apoyando principalmente la adquisición de conocimiento y la apropiación de la tecnología en niñas, docentes y madres de familia en zonas vulnerables e impulso al desarrollo de las organizaciones empleando tecnologías. Miembro del grupo multidisciplinario de YachaY de Erasmus+ de la Comisión Europea, representante institucional del proyecto financiado por la Comisión Europea en Conjunto con Instituciones de Educación Superior de México, Argentina, Perú, España y Portugal. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I.

La Dra. Patricia Avitia Carlos es profesora de tiempo completo en la Facultad de Ciencias de la Ingeniería Tecnología (FCITEC), y Coordinadora general del Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital de la UABC. Es miembro del cuerpo académico: Transformación Digital de las Organizaciones. Desarrolla y colabora en proyectos de Ingeniería y Gestión de proyectos tecnológicos. Realiza diversas colaboraciones académicas, como miembro de la REATICC y de la Education Society del IEEE.

La Dra. Yessica Espinosa Díaz es miembro del Cuerpo Académico en consolidación Educación apoyada en las Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración, así como Coordinadora General de Formación Profesional de la UABC. Líder de la comisión de Cultura Digital del grupo de Tecnología Educativa de ANUIES TIC. Miembro de la REATICC. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Miembro del grupo multidisciplinario de YachaY de Erasmus+ de la Comisión Europea, proyecto financiado por la Comisión Europea en conjunto con Instituciones de Educación Superior de México, Argentina, Perú, España y Portugal. Cuenta con publicaciones nacionales e internacionales en el área de investigación, y ha participado en proyectos institucionales e interinstitucionales relacionados con proyectos y estrategias de educación a distancia e incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en programas educativos. Sus líneas de investigación y publicaciones abordan los procesos organizacionales y liderazgo en la incorporación de tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje, accesibilidad digital y analítica de aprendizaje.

El Dr. Omar Álvarez Xochihua es profesor de tiempo completo adscrito a la Facultad de Ciencias de la UABC. Miembro del cuerpo académico Tecnologías de Información y Visualización. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Desarrolla y colabora en proyectos de Tutores-Asesores Inteligentes, Modelado de conocimiento, Minería de Datos educativa, Analítica de Aprendizaje. Participa en los comités de arbitraje de la revista internacional IEEE Latin America Transactions y del International Conference on Enterprise Information System. Realizó estancia sabática de investigación en la Universidad Carlos III de Madrid y es miembro de la Red de Investigación y Desarrollo de Tecnologías Educativas eMadrid. Es miembro del México Chapter de la ISOC (Internet Society).

6.2. Actividades de retribución social

De acuerdo con la naturaleza profesionalizante del programa, y considerando los lineamientos del Reglamento de Becas para el Fortalecimiento de la Comunidad de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación (2022), toda persona que haya sido beneficiada con una beca CONAHCYT para sus estudios de posgrado deberá cumplir con el compromiso social de **retribución social** al país mediante el desarrollo de actividades que promuevan el acceso universal al conocimiento en Humanidades, Ciencias, Tecnología e Innovación y tengan, por consecuencia, un impacto significativo en la sociedad mexicana.

Las actividades de **retribución social** se desarrollarán durante la trayectoria académica de la persona becada con actores del sector público, social o privado, ya sea del ámbito educativo (formal, informal y no formal), organizacional o gubernamental. La característica primordial de estas actividades radica en la comunicación de los resultados de investigación e intervención a la sociedad mexicana y su concreción en estrategias para el mejoramiento de las realidades de los sectores donde se realizan las intervenciones.

En concreto, las actividades de **retribución social** aceptadas en el marco del DTE serán determinadas por la Coordinación del programa, en común acuerdo con los integrantes del NA conforme a los siguientes criterios:

- los tipos de actividades de **retribución social** pueden variar generacionalmente, en función de las LGCA en las que se inserten los proyectos de intervención de las personas becadas;
- la cantidad de actividades de **retribución social** que una persona becada debe realizar durante todo su trayecto académico se determinará considerando los alcances de su propuesta de intervención;
- las actividades de **retribución social** se desarrollarán siempre bajo la supervisión de un tutor o tutora, que forma parte de la planta académica del DTE;
- las actividades de **retribución social** elegibles por la Coordinación del posgrado y el NA serán aquellas que el propio CONAHCYT presente de

manera enunciativa en la convocatoria de Becas Nacionales para Estudios de Posgrado correspondiente.

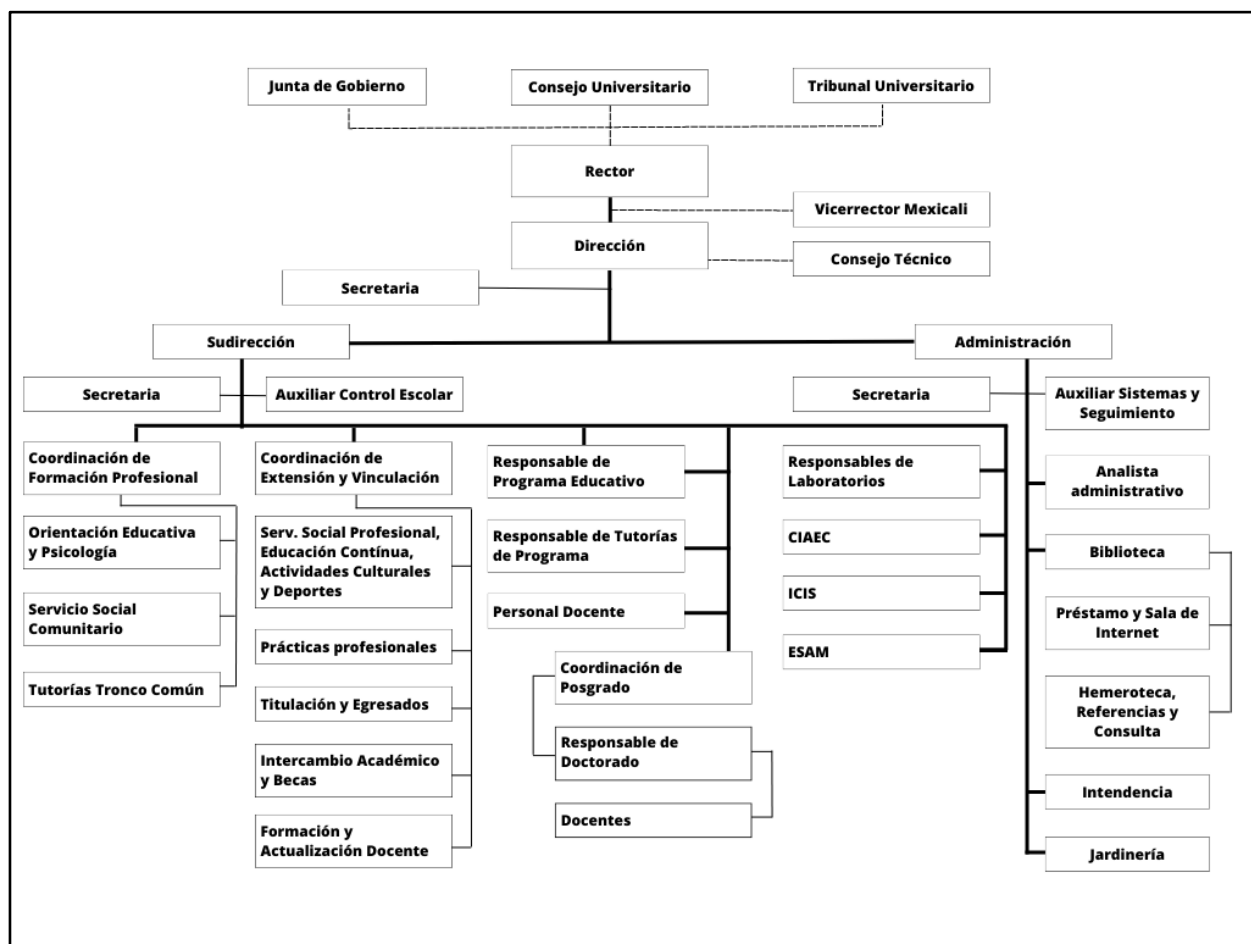
7. Servicios de apoyo e Infraestructura física

7.1. Servicios de apoyo

7.1.1. Descripción de la estructura organizacional

Figura 6

Organigrama de la unidad académica.



Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

7.1.2. Funciones de la coordinación del programa educativo

Un PTC será quien esté a cargo de la coordinación del programa en términos operativos y de gestión de recursos. La supervisión, evaluación general y procesos de mejora permanente serán parte de sus responsabilidades. Al tratarse de un programa unisede, la operación y supervisión del programa se realizará desde la dirección de la FCH, contando con el apoyo de la CGIP de la UABC y el DADI de vicerrectoría Mexicali.

7.1.3. Servicios de apoyo para alumnos

7.1.3.1 Becas

La UABC cuenta con un programa de apoyo en donde se consideran seis tipos de becas:

La «beca investigación» se otorga a los alumnos que participan como tesistas o auxiliares en proyectos de investigación, autorizados por la Coordinación de Posgrado e Investigación de la Universidad (CPI). Está integrada por aportaciones periódicas que son determinadas en el convenio de proyecto de investigación en el que participe.

El reconocimiento de «mérito escolar» ofrece apoyo de colegiatura a los alumnos de licenciatura o de posgrado que se hicieron merecedores al Diploma al Mérito Escolar, de acuerdo con el Reglamento del Reconocimiento al Mérito Universitario (1990).

La «beca compensación» es un apoyo que las unidades académicas, bibliotecas, laboratorios, talleres y otras áreas de servicios académicos o administrativos de la universidad, otorgan a los alumnos que colaboren en ellas. Está integrada por aportaciones económicas periódicas de acuerdo con los recursos asignados al programa.

La «beca vinculación» son recursos que se otorgan a los estudiantes para apoyar sus proyectos de movilidad o intercambio académico, para la realización de prácticas profesionales o la realización de servicio social en programas de vinculación que desarrolla la Universidad a través de convenios específicos con otras instituciones.

La «beca prórroga» consiste en la autorización para diferir el pago de cuotas de inscripción, reinscripción, colegiatura y cuotas específicas a cargo de los alumnos.

La «beca de recursos humanos» es una figura de apoyo administrativo que la universidad otorga a sus empleados para colaborar en la formación y capacitación de

capital humano congruente con las funciones, objetivos y responsabilidades de la institución.

7.1.3.2 Tutorías académicas y dirección de trabajo terminal.

La institución cuenta con un programa sistematizado de tutorías académicas, definidas desde su Modelo Educativo de la UABC (2018) y reflejadas en el Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California (2021) y el Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado (RGEPEP, 2022); este programa opera bajo mecanismos de seguimiento académico-administrativo a través de las plataformas digitales del Portal de Académicos, Portal de Estudiantes y el Sistema Integral de Posgrado (SIP).

En el Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California, Art. 168 (2021) se establece que el objetivo de las tutorías académicas es “orientar y auxiliar a los alumnos para que éstos diseñen un programa de actividades académicas curriculares y extracurriculares que favorezcan su formación integral y lograr el perfil profesional deseado” (p.17). Por su parte, en el Reglamento General de Estudios de Posgrado, Capítulo V, Art. 27, (1996) se estipula el funcionamiento de los programas de tutorías como un proceso escolar en el que “los alumnos tendrán un tutor que los orientará en su investigación, selección de asignaturas, seminarios y demás actividades académicas. Los tutores serán asignados preferentemente de entre el personal académico de carrera adscrito al programa”. Asimismo, se define que el número de tutorados asignados a cada profesor se establece en función de la naturaleza del programa y de la carga académica y demás responsabilidades del tutor (RGEP, Art. 28, 2022).

La tutoría es una modalidad de seguimiento personalizado que brinda orientación a los estudiantes en todas las actividades académicas de corte curricular y extracurricular a lo largo del programa para favorecer el logro armonioso de sus competencias.

El Comité de Estudios de Posgrado es la entidad que asigna un tutor y director de Trabajo Terminal (TT) a cada estudiante desde el primer semestre; las asignaciones se deben consensuar previamente con los estudiantes para facilitar una ruta individual que le permita al alumno culminar su proceso formativo de acuerdo a las condiciones

definidas en los estatutos universitarios y en congruencia con la LGAC del programa. Al término de cada periodo escolar, los tutores están obligados a informar sobre el avance de las actividades académicas de los estudiantes ante el Comité de Estudios de posgrado (Art.32).

En el transcurso del semestre se llevan a cabo reuniones del Comité para abordar los avances de trayectorias de los estudiantes en función de las estadísticas y opiniones sobre las bajas, reingreso, cambios de tutor/director, solicitudes de exámenes especiales, entre otros.

El procedimiento común en los distintos programas de postgrado de la UABC para dar seguimiento, evaluar y verificar los avances de los TT son los coloquios, organizados por la coordinación del programa al final de cada semestre. Los procedimientos específicos para organizarlos dependen del tipo de programa y las características de los trabajos solicitados.

El Sistema Integral de Posgrado, SIP ofrece al tutor información general sobre la trayectoria de sus tutorados, permitiendo la consulta en línea del avance curricular, las características de la carga académica del estudiante, el proceso de reinscripción individual en línea, los resultados de las evaluaciones del desempeño escolar en cada una de las Unidades de Aprendizaje, UA, su oferta, la distribución de los tutores y otros elementos de importancia.

Una de las principales políticas institucionales relacionada con el proceso formativo involucra al estudiante en la evaluación del programa de tutorías por medio de un proceso semestral en línea para calificar la eficiencia del programa a nivel institucional. La opinión de los tutorados es fundamental para valorar el funcionamiento del programa, encontrar oportunidades de desarrollo y definir planes de mejora en beneficio de los actores y del proceso de aprendizaje.

7.1.3.3 Servicios en línea

Alumnos UABC es un servicio diseñado para la comunidad estudiantil que le permite acceder de forma confiable y rápida a toda su información académica relevante para el seguimiento personalizado de su propia trayectoria, el portal cuenta con una aplicación móvil para que las consultas se puedan realizar de forma ubicua.

Portal de reinscripciones es un sistema que permite al estudiante seleccionar su propuesta de carga académica de cada curso, participar en la subasta escolar y recibir información en tiempo real sobre su carga académica vigente.

El Sistema Institucional de Tutorías es parte del proyecto de flexibilización curricular universitaria, tiene como objetivo proporcionar apoyo académico y técnico en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, para el logro de una formación integral y humanista, que responda a las necesidades del entorno. Se propuso con el fin de potencializar la capacidades y habilidades del alumno para que consolide su proyecto académico con éxito, a través de una actuación responsable y activa en su propia formación profesional con la guía y acompañamiento de un tutor. El sistema cuenta tanto con portal en línea como aplicación móvil para las principales plataformas de OS.

Sistema Universitario Electrónico de Pagos (SUEP) es un portal que facilita el pago de diversos servicios mediante transferencia bancaria de manera segura, confiable y rápida; lo que permite la continuidad de los servicios independientemente del factor geográfico.

Sistema Integral de Becas, SIB, es un servicio digital que facilita la consulta de las diversas formas de apoyo que ofrece UABC a sus estudiantes. Los usuarios pueden solicitar, dar seguimiento a su proceso y acceder a los beneficios del programa, además de conocer el informe histórico de sus solicitudes.

Biblioteca UABC es un portal de la Coordinación de Información Académica que permite a los estudiantes consultar y acceder al acervo digital. Ofrece libros electrónicos, bases de datos, recursos de acceso abierto, renovación de préstamos de material en físico y revistas electrónicas.

Plataformas de gestión de cursos es uno de los programas con larga trayectoria en la institución y permite la extensión de la cobertura en su oferta escolar, la gestión de recursos y evaluación del aprendizaje, facilitar la interacción permanente estudiante-docente-institución y administrar de forma ordenada y coherente el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo las necesidades y diseños de cada Unidad de Aprendizaje. El sistema cuenta con la asesoría permanente del Centro de Investigación del Aprendizaje Digital que da seguimiento a los diseños instruccionales de cada materia, ofrece asesorías y cursos de actualización para docentes y alumnos, y certifica la

pertinencia de los procesos. Actualmente se cuenta con dos plataformas para esto: Blackboard y Classroom.

Agenda UABC es un portal y aplicación móvil en la que los estudiantes reciben información sobre eventos o procesos institucionales, notificaciones urgentes, directorio de unidades académicas y dependencias administrativas, contactos de clínicas, hospitales y servicios de emergencia, lo que le permite la gestión personal de su propia agenda.

Identidad UABC es un programa y aplicación desarrollado por la Fundación UABC, A.C. que le facilita cumplir con su objetivo institucional: generar un recurso que identifique y distinga a los estudiantes de la Universidad ante la comunidad en general, además de ofrecer promociones en beneficio de la comunidad estudiantil y egresados.

Gaceta universitaria es la versión digital del órgano informativo de UABC, contiene noticias que se generan desde los tres campus: Ensenada, Mexicali y Tijuana, organizadas en tres categorías: academia; cultura; y deporte. La experiencia del usuario ofrece acceso a recursos multimedia.

«No más» surge del programa institucional de prevención a la violencia de género y la discriminación. Ofrece un portal y aplicación donde los estudiantes pueden denunciar, dar seguimiento a su caso, recibir asesoría legal y psicológica personalizada, y configurar la aplicación de acuerdo a sus necesidades de atención.

7.2. Infraestructura

Al tratarse de un programa virtual, la necesidad de instalaciones físicas se reduce a espacios para que los profesores, tutores o la coordinación puedan contactar con los estudiantes en línea, tanto de forma sincrónica como asincrónica, por lo que bastaría con asegurar el apropiado habilitamiento docente con equipo, conectividad y capacitación, además de espacios específicos para la docencia y asesoría virtual, así como para la producción y gestión de recursos didácticos, que permitan la adecuada atención de los futuros estudiantes. En el anexo 8 pueden consultarse evidencias gráficas de infraestructura.

En caso de ser necesario para sesiones plenarias virtuales o mixtas para recibir los seminarios de avance de proyectos recepcionales, la Facultad de Ciencias Humanas

cuenta con un número adecuado de espacios que permiten el desarrollo de actividades virtuales o híbridas. Actualmente se dispone de nueve espacios con capacidad física combinada para 572 asistentes; se concluyó además con la ampliación del edificio del Sistema de Información Académica y se ha presentado un proyecto ante la administración central para su habilitación como salas de usos múltiples y espacios para asesoría escolar. Cada una de estas áreas cuenta con equipamiento de proyección, amplificación de sonido y conectividad eficientes.

7.2.1. Aulas

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con espacios físicos suficientes como para recibir a estudiantes de un nuevo programa de posgrado, ya que la evolución generacional de la población estudiantil en los programas de licenciatura y la modificación en la demanda anual de aspirantes en algunos de ellos, libera aulas que permitan atender la demanda del nuevo PE (ver anexo 8).

Tabla 25 *Espacios físicos FCH*

Descripción	Capacidad	Cantidad	Equipo con el que se cuenta
Aulas	20 a 40 personas por aula	37	Internet y equipo de proyección
Audiovisuales	80	1	Internet, conectividad de cómputo, cañón, audio, accesibilidad.
Salas	25 a 60 personas por sala	5	Internet, conectividad de cómputo, cañón, audio, accesibilidad.
Aula Magna	92	1	Internet, conectividad de cómputo, cañón, audio, accesibilidad.

Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

7.2.2. Laboratorios y Talleres

Vinculado con la necesidad de gestión, administración y producción de espacios y recursos didácticos, la Facultad de Ciencias Humanas cuenta con cuatro laboratorios que pueden desarrollar este tipo de actividades.

- Laboratorio de Recursos Didácticos Digitales que se encarga del diseño, planificación, producción, gestión y evaluación de proyectos de apoyo a la docencia.
- Taller de Televisión que se encarga de la pre-producción, producción y post-producción audiovisual y la transmisión live-streaming.
- Taller de radio que se encarga de la pre-producción, producción y postproducción de recursos en audio, así como de colaborar con la transmisión live-streaming.
- Laboratorio de informática a cargo del aseguramiento de la calidad operativa del equipo de cómputo, software y conectividad.

Se ha realizado un esfuerzo institucional por mantener en condiciones óptimas los espacios para el desarrollo de prácticas de laboratorio y taller vinculadas a la Unidades de Aprendizaje, tanto a nivel de pregrado como de postgrado. Las áreas físicas son suficientes para recibir a la totalidad de los estudiantes de todos los programas involucrados con producción de medios y recursos; sin embargo, las presiones en el presupuesto han generado retos en relación a la suficiencia y actualización del equipamiento. La Tabla 26 señala la disposición de espacios y equipamiento en cada laboratorio o taller.

Tabla 26. *Laboratorios y talleres*

Descripción	Capacidad	Cantidad	Equipo con el que se cuenta
Laboratorio de Recursos Didácticos Digitales	30 personas	1	Cámaras DSLR, trípode, micrófonos, proyectores de video, computadora y software especializado con licencia.
Taller de televisión	85 personas	1	Cámaras de video, cámaras DSLR, trípodes, sets de iluminación, proyectores de video y computadoras

Taller de radio	30 personas	1	Micrófonos, amplificadores, mezcladores de audio, bocinas, proyectores de video y computadoras
Laboratorio de informática	65 personas	1	Computadoras, proyectores de video e impresoras

Fuente: Elaboración propia, 2023.

7.2.3. Cubículos y áreas de trabajo

El personal académico y de apoyo cuentan con espacios de trabajo con equipamiento, conectividad, software y seguridad óptimos para el desarrollo de sus actividades; además de espacios comunes para la atención de estudiantes. La Tabla 27 muestra los espacios que se pueden utilizar para el programa, tanto para la coordinación como para la docencia virtual y la atención de estudiantes.

Tabla 27. *Cubículos y áreas de trabajo*

Descripción	Capacidad	Cantidad	Equipo con el que se cuenta
Cubículo coordinación	1 docente/ 2 estudiantes	1	Equipo de cómputo Equipo de impresión y escáner Mobiliario de oficina Conexión a internet Teléfono
Cubículo docente	1 docente/ 2 estudiantes	3	Equipo de cómputo Equipo de impresión y escáner Mobiliario de oficina Conexión a internet
Cubículo docente	3 docentes/ 4 estudiantes	1	Equipo de cómputo Equipo de impresión Mobiliario de oficina Conexión a internet
Espacio para Asesoría presencial	9 docentes/ 21 estudiantes	2	Mobiliario adecuado para atención presencial

Nota. Fuente elaboración propia, 2023.

Adicional a lo anteriormente descrito, puede consultarse el *anexo 8* correspondiente a evidencias gráficas de infraestructura.

7.2.4. Equipo de cómputo y conectividad

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con una nueva instalación de fibra óptica para asegurar la confiabilidad de la conexión, además de disponer del servicio WiFi Cimarred de UABC. En conexión Ethernet tiene una velocidad que supera al 97% del promedio de redes disponibles, mientras que en conexiones inalámbricas tiene un ancho de banda de 1M, la red puede descargar a 0.13 Mbps, subir a 15.1 Mbps con 0% de pérdida (Tabla 28).

Tabla 28. *Conectividad disponible en Ciencias Humanas*

Tipo de red	Ancho de banda	Vel.Subida	Vel. Descarga	% Pérdida
Ethernet	89.1 M	107 Mbps	89.1 Mbps	0%
Wifi Cimarred	1 M	15.1 Mbps	0.13 Mbps	0%

Nota. Elaboración propia, 2023.

Para la conectividad de los sistemas de apoyo al aprendizaje y de gestión del programa se planea utilizar la subnet del Laboratorio de Recursos Didácticos Digitales con un sistema que genera simultáneamente conexiones inalámbricas eficientes y de alta velocidad para 25 equipos.

7.2.6. Acervos bibliográficos

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con una biblioteca que se mantiene abierta a la comunidad en general de lunes a viernes de 7:00 a 22:00 hrs, y sábado de 7.00 a 15.00 hrs. Los estudiantes pueden acceder directamente al acervo disponible de manera física o virtual para consultar. En el Anexo 9 se describe el acervo bibliográfico en físico con el que cuenta el programa.

7.3. Operación del programa educativo no escolarizado o mixto.

7.3.1. Sistema de administración de unidades de aprendizaje en línea

La UABC cuenta con dos plataformas de gestión de unidades de aprendizaje: Blackboard Learn y Google Workspace for Education. Para fines de impartición de los cursos se utiliza la primera como sistema de gestión del aprendizaje, para publicar el diseño instruccional de los cursos, la comunicación con entre docente y estudiantes, compartir material didáctico, la entrega de las actividades y evidencias de aprendizaje, la aplicación de pruebas y el seguimiento del desempeño de los estudiantes.

Para ello, el servicio contratado cuenta con las siguientes características técnicas:

- Dominio: <https://uabc.blackboard.com>
- Hosting: AWS (Amazon Web Services)
- Blackboard Learn - Ultra. Versión 3900.65.0-rel.17+fc3b8f5

La plataforma virtual en que se imparten las asignaturas semipresenciales y a distancia, Blackboard Learn, actualmente se encuentra trabajando en la versión Ultra, la cual busca simplificar la navegación y mejorar la interfaz del usuario. Se enfoca en proporcionar un diseño amigable, intuitivo, accesible y responsivo, favoreciendo con ello la interacción y usabilidad de la experiencia de los usuarios. En cuanto a la estructura en la plataforma, los cursos se organizan en módulos, carpetas y subcarpetas, dentro de los cuales es posible publicar una amplia variedad de contenidos (página web, enlaces externos, descarga y visualización de archivos en formatos multimedia, herramientas de enseñanza con conexión LTI, paquetes SCORM), espacios de evaluación (exámenes y actividades) y de interacción (debates y diarios).

Todas las secciones son identificadas con su propia iconografía. A la vez que dentro de los cursos es posible establecer una imagen del curso, la cual se refleja en la tarjeta del curso, en la lista de cursos y dentro del mismo como banner principal, favoreciendo así la simplicidad y consistencia visual.

Los tipos de archivos compatibles que se pueden cargar a los cursos para compartir a los estudiantes son: DOC, DOCX, HTM, HTML, MP4, MPG, PDF, PPT,

PPTX, XLS, XLSX, RTF, TXT, ZIP y la mayoría de los tipos de imágenes. Algunos de estos se insertan para su visualización directa en plataforma, y otros como enlaces para su descarga.

Los materiales externos que se pueden insertar en plataforma siempre se podrán incorporar a través de hipervínculos, pero habrá algunos materiales multimedia que podrán incrustarse y visualizarse de forma directa. En particular los contenidos de: VidGrid, Panopto™, FlipGrid, SlideShare, Prezi, VoiceThread, Khan Academy, Kaltura, SoundCloud, Spotify®, Genial.ly, NearPod, Quizlet, EDpuzzle, H5P, Vimeo®, YouTube™, Office 365.

Otras aplicaciones externas pueden también agregarse e interactuar con la plataforma a través de los formatos como: almacenamiento en la nube, tienda de contenido de aplicaciones (Canva, Edpuzzle, Tareas de Google, MatLab), o con paquetes de formato SCORM.

La plataforma utilizada institucionalmente atiende en su versión Ultra los criterios de accesibilidad de acuerdo con las Pautas de accesibilidad al contenido web (WCAG) 2.1 Nivel AA reconocidas internacionalmente y con los estándares de la Sección 508 en Estados Unidos.

Así mismo, los estudiantes pueden acceder de forma rápida y sencilla a la plataforma desde navegadores Web en equipos de escritorio o por medio de sus dispositivos móviles, como a través de la app Blackboard. La app Blackboard “está especialmente diseñada para que los estudiantes puedan ver el contenido y participar en los cursos. La versión actual de la aplicación está disponible en dispositivos móviles iOS y Android”. En lo particular, los estudiantes pueden:

- Ver los elementos y los anuncios del curso
- Realizar actividades y pruebas
- Participar en debates
- Interactuar con su instructor y con su clase en Blackboard Collaborate
- Acceder a ambas vistas del curso, Original y Ultra.

7.3.2. Sistema de evaluación en línea

La evaluación permanente del desempeño escolar de los estudiantes en cada una de las Unidades de Aprendizaje se lleva a cabo empleando las aplicaciones que las plataformas ofrecen al respecto como exámenes, proyectos, debates, foros y centros de calificaciones. En tanto que, para la captura oficial de los resultados generales de evaluación, se cuenta con el Portal de Académicos vinculado con la cuenta institucional de correo electrónico del docente, en el que se puede oficializar el registro y corrección de la evaluación de una forma sencilla, intuitiva y segura desde cualquier punto de conexión a Internet.

Como parte de la plataforma Blackboard Learn se cuenta con herramientas de evaluación y entrega de tareas (actividades, SafeAssign, exámenes).

Sobre las entregas de actividades se pueden habilitar herramientas como rúbricas, entrega en grupos, control de disponibilidad por fechas o desempeño, etc. Así como la habilitación de los informes de originalidad SafeAssign. SafeAssign compara las tareas enviadas con un conjunto de trabajos académicos para identificar áreas de superposición entre la tarea enviada y los trabajos existentes. Los informes de originalidad de SafeAssign brindan información detallada sobre las coincidencias encontradas entre el trabajo enviado por un estudiante y las fuentes existentes. Tanto los profesores como los estudiantes pueden utilizar el informe para revisar la originalidad de las tareas enviadas y crear oportunidades para identificar cómo atribuir las fuentes correctamente (Blackboard, 2023a).

Los exámenes que se pueden crear dentro de Blackboard Learn pueden contener reactivos de hasta 10 tipos distintos (opción múltiple, respuesta múltiple, ensayo, respuesta numérica, cálculo numérico, rellenar espacio en blanco, zona activa, correspondencia, verdadero/falso, respuestas de archivo) (Blackboard, 2023b). A su vez, a las pruebas se le pueden asignar configuraciones como: límite de tiempo, disponibilidad por fechas o por desempeño, fecha de vencimiento, informe de originalidad SafeAssign, preguntas y/o respuestas aleatorias, varios intentos, calificación anónima, retroalimentación automatizada por ítem, código de acceso.

Además, se dispone actualmente del complemento Respondus Lockdown Browser, el cual brinda niveles adicionales de seguridad. Respondus Lockdown Browser es un navegador que proporciona un entorno seguro para realizar exámenes en Blackboard, ya que bloquea cualquier otra aplicación mientras se realiza un examen, además de no permitir imprimir, copiar o acceder a otra dirección URL (Blackboard, 2023c). El docente no necesita tener instalado Respondus LockDown Browser, ya que funciona como una configuración más dentro de la creación de un examen, por otro lado, para el alumno será necesario tener instalada la herramienta previa al inicio a responder una evaluación con Lockdown Browser.

7.3.3. Sistemas de comunicación síncrona

La principal aplicación de videoconferencia o conferencia web disponible en la institución es Google Meet, como parte del servicio Google Workspace for education plus. Lo anterior significa que tanto docentes como estudiantes de la institución tienen las siguientes opciones al utilizar Google Meet para sus clases o para colaborar con compañeros (Google, 2023):

- Unirse a llamadas desde cualquier lugar y dispositivo con solo un clic, sin necesidad de instalar complementos ni de descargar nada.
- Video y audio de alta calidad en todos los sistemas operativos y dispositivos.
- Integración con otros productos de Google Workspace for Education.
- Agregar varios co-organizadores para que varias personas puedan configurar y facilitar la clase.
- Guardar las reuniones grabadas directamente en Google Drive y compartirlas con los alumnos para mantenerlos actualizados sobre las clases.
- Registrar la asistencia con informes que se envían automáticamente al organizador de la reunión.
- Subtitulado instantáneo disponible en varios idiomas.
- Funciones para levantar la mano, pizarra digital, reacciones en la reunión, preguntas y respuestas.
- Sesiones de hasta 500 participantes a la vez, con la posibilidad de usar sesiones separadas para dividir las clases en grupos más pequeños.

Para las tutorías de carácter sincrónico, tanto para el acompañamiento curricular como para el desarrollo de proyectos terminales; la coordinación del programa, el Núcleo Académico y el equipo de tutores cuentan con todas las herramientas de Google Workspace for Education, además de sistemas institucionales en línea que permiten la programación y administración de tutorías.

7.3.4. Equipo de cómputo, software y conectividad

El 100% de las aplicaciones de Google Workspace for Education están disponibles para los miembros del Núcleo Académico y los estudiantes inscritos al programa utilizando su cuenta de correo institucional; es decir, la comunidad académica y escolar puede utilizar para su trabajo todas las herramientas de Workspace (Documentos, Presentaciones, Hojas de Cálculo, Drive) y las disponibles en la versión Fundamentals para Educación (Classroom, Google Meet, Formularios de Google y Google Chat).

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con una nueva instalación de fibra óptica para asegurar la confiabilidad de la conexión, además de disponer del servicio WiFi Cimarred de UABC. En conexión Ethernet tiene una velocidad que supera al 97% del promedio de redes disponibles, mientras que en conexiones inalámbricas tiene un ancho de banda de 1M, la red puede descargar a 0.13 Mbps, subir a 15.1 Mbps con 0% de pérdida (Tabla 29).

Tabla 29 *Conectividad disponible en Ciencias Humanas*

Tipo de red	Ancho de banda	Vel.Subida	Vel. Descarga	% Pérdida
Ethernet	89.1 M	107 Mbps	89.1 Mbps	0%
Wifi Cimarred	1 M	15.1 Mbps	0.13 Mbps	0%

Nota. Elaboración propia, 2023.

Para la conectividad de los sistemas de apoyo al aprendizaje y de gestión del programa se planea utilizar la subnet del Laboratorio de Recursos Didácticos Digitales

con un sistema que genera simultáneamente conexiones inalámbricas eficientes y de alta velocidad para 25 equipos.

7.3.5. Acervo bibliográfico digital

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con una biblioteca que se mantiene abierta a la comunidad en general de lunes a viernes de 7:00 a 22:00 hrs, y sábado de 7.00 a 15.00 hrs. Este servicio forma parte de la red de 18 bibliotecas de la UABC del campus Mexicali. Adicionalmente, se ofrece un Repositorio Institucional para la gestión de tesis electrónicas y otros documentos destinados a promover la ciencia abierta: <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/>

Los estudiantes pueden acceder directamente al acervo disponible de manera física o virtual para consultar:

- a) Los textos de apoyo a los programas que se desarrollan en las facultades.
- b) Tesis y trabajos terminales de otros programas de posgrado, muchos de los cuales se encuentran disponibles en formato digital.
- c) Publicaciones periódicas de revistas especializadas y de la propia Universidad.
- d) Publicaciones en formato CD y DVD sobre diversos temas con propósito informativo y pedagógico a préstamo o consulta a través del catálogo en línea. Y desde cualquier dispositivo con conexión a internet se puede consultar el acervo de cada una de las bibliotecas a través de la página del catálogo cimarrón <http://catalogocimarron.uabc.mx/>

Los mecanismos de préstamo del material en biblioteca son los siguientes:

- a) Préstamo externo: sólo los usuarios universitarios tienen derecho al préstamo externo de recursos informativos, considerándose como tales a los alumnos, egresados, docentes, investigadores, personal administrativo y de servicio de la universidad.
- b) Préstamo interno: tanto la comunidad universitaria como el público en general pueden consultar todos los materiales que están a disposición en las bibliotecas.

- c) Préstamo interbibliotecario: El sistema bibliotecario a través de las bibliotecas centrales ofrece el servicio de préstamo interbibliotecario, el proceso consiste en obtener de otra biblioteca los materiales que no se encuentran en el acervo, con la finalidad de satisfacer las necesidades de los usuarios. Una vez que los materiales llegan a la Biblioteca de Préstamo, el usuario se somete a las políticas establecidas por el Reglamento General de Bibliotecas de la Universidad Autónoma de Baja California (1990) en el tema de préstamo externo.
- d) Préstamo de circulación limitada: En las bibliotecas se localizan libros destinados solo a préstamo interno y marcados con círculos de colores, los de color rojo indican que son material de alta demanda y los identificados con el color naranja son los materiales de referencia como los diccionarios, enciclopedias y atlas.

Para la revisión de los materiales cada una de las bibliotecas cuenta con mesas de trabajo, a lo que se le añaden los cubículos de estudio que están a disposición de todos los universitarios en la biblioteca central del campus. Tanto profesores como estudiantes cuentan con un correo electrónico institucional, ello les permite acceder a los e-recursos del sistema de bibliotecas UABC. Estos recursos digitales incluyen:

- a) El catálogo cimarrón: catálogo en línea que permite consultar la disponibilidad de la bibliografía, identificando su clasificación para una fácil búsqueda en estantería o bien directamente a tesis y libros electrónicos.
- b) Metabuscador: sistema de Descubrimiento, que permite la recuperación de contenidos de las colecciones que dispone la biblioteca (bases de datos, revistas, catálogo cimarrón, etc.)
<http://libcon.rec.uabc.mx:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip,url,uid&profile=eds>
- c) Bases de datos: a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) del CONACYT: American Association for the Advance of Science (AAAs). American Chemical Society (ACS). American Medical Association, Journal. American Physical Society (APS). Annual Reviews. ACM Digital Library. BioOne Complete. Cambridge Collection. Clarivate Analytics (con acceso a cinco bases de datos). EBSCO. Elsevier B.V. Emerald. IEEE/IET Electronic Library (IEL). IOP Science Extra. JSTOR. Nature Journal. Lippincott

Williams & Wilkins. National Academy of Sciences. The Royal Society Publishing (RSP). SciFinder Chemical Abstract Services (CAS). Scopus. Springer. Wiley (colección completa 2016 journals). VLEX.

- d) Libros electrónicos en línea: Cengage. eBook Collection (EBSCOhost). Science Direct Freedom Collection (colección completa). Intech. Manual Moderno. Mc Graw-Hill. Médica Panamericana. Biblioteca virtual Miguel de Cervantes. OVID. PEARSON. Colección de libros electrónicos gratuitos, principalmente literatura general. Springer Link.
- e) Revistas UABC: Revista UABC. Revista Culturales. Estudios Fronterizos. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Ciencias Marinas. Gaceta Universitaria.
- f) Recursos abiertos: Internet Archive (biblioteca digital sin fines de lucro). REMERI (red federada de repositorios de acceso abierto de las IES mexicanas). REDALYC (Red de revistas de América Latina y el Caribe, España y Portugal). CLACSO (Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América y el Caribe). SCIELO (Scientific Electronic Library Online). DOAJ (Directory of Open Access Journals). LATINDEX (Sistema Regional en línea para revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal). REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico - revistas científicas electrónicas españolas y latinoamericanas). Free Medical Journals (Revistas médicas de libre acceso). Revistas electrónicas complutenses. PLOS - Biblioteca Pública de Ciencias (Información médica y de ciencia). American Geophysical Union. Biblioteca Digital Mundial. UNAM – Instituto de Investigaciones Históricas. PubMed (citaciones y resúmenes de artículos de investigación biomédica). INEGI.
- g) Revistas especializadas: Bases de Datos. Access Medicina. Association for computing machinery (ACM). All Publications Package. Alliance of Crop, Soil and Environmental Science Societies (ACSESS). AIP. MathSciNet. AMS Journals. APS. American Medical Association, Journal. Annual Reviews 2012 Sciences Collection. BioOne. Cambridge Collection. Chemical Abstract Service. Science Direct Freedom Collection (Colección completa). EMERALD. GALE CENGAGE LEARNING. Harrison Medicina. IEEE/IET Electronic Library (IEL). IOP Science Extra. LWW Total Access Collection. Revista multidisciplinaria en Ciencias.

Colección Completa de Oxford Journals. Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS Journal). PNAS Journal semanal (Ciencias biológicas, físicas y sociales). Proquest. The Royal Society Publishing. Science Online. SCOPUS. Society for industrial and applied mathematics (SIAM). SpringerLink. Retrospectivos (OJA). Web of Science - WoS (3 Ediciones). WOS Back files Web of Science (WOS). Journal Citation (JCR). WILEY. EBSCO EJS (Electronic Journals Service)

Es importante agregar que la Facultad de Ciencias Humanas mantiene una política de actualización del acervo bibliográfico en función de las necesidades de documentación de cada Unidad de Aprendizaje y el desarrollo del estado del arte de cada una de las áreas del conocimiento; esta estrategia se fortalece con la participación activa de los docentes en la Feria Anual del Libro Universitario, en la que se abren espacios administrativos que facilitan la renovación de las colecciones disponibles.

7.3.6. Equipo de apoyo didáctico

El Laboratorio de Recursos Didácticos cuenta con el equipo humano e instrumental para brindar asesoría, diseño, producción, gestión y seguimiento de recursos de apoyo en las siguientes categorías:

- a) Organización y planificación de procesos enseñanza-aprendizaje
- b) Almacenamiento y gestión de archivos
- c) Comunicación e interacción
- d) Esquematización (mapas conceptuales y mentales, líneas de tiempo, diagramas de flujo)
- e) Multimedia (recursos iconográficos o audiovisual)
- f) Diseño y gestión web
- g) Autoacceso
- h) Telepresencia
- i) Gamificación
- j) Procesos de evaluación

El docente responsable tiene formación en producción multimedia, diseño visual, programación, edu-comunicación, análisis de información y gestión de proyectos. Los estudiantes de las licenciaturas en Ciencias de la Comunicación, Ciencias de la Educación, Psicología y Sociología pueden colaborar en diversas modalidades como servicio social, prácticas profesionales, ayudantías y proyectos de vinculación con valor en créditos.

Adicionalmente, el perfil del Núcleo Académico del Programa (Ciencias de la Educación, Pedagogía, Ciencias de la Comunicación e Ingeniería) representa un recurso humano fundamental para el asesoramiento transdisciplinario en diversos aspectos vinculados con el desarrollo proyectos de apoyo didáctico; desde el diseño e implementación de las unidades de aprendizaje hasta procesos de producción de recursos.

7.3.7. Servicios de soporte técnico

Ciencias Humanas dispone de servicios de soporte técnico en cuatro aspectos esenciales para el Programa que se propone, con personal contratado específicamente para ello.

- a) Conectividad. El laboratorio de informática provee del servicio de gestión y mantenimiento de los sistemas de conexión en línea, tanto en Ethernet como Wifi. Un ingeniero en sistemas contratado por Ciencias Humanas mantiene en constante monitoreo el estado de la red y desarrolla un programa permanente de asistencia que procura el aseguramiento de la calidad, eficacia y seguridad de este servicio.
- b) Actualización y mantenimiento del equipo de cómputo. El laboratorio de informática también es el responsable del funcionamiento óptimo de estos equipos mediante procesos de evaluación, asistencia técnica, servicio preventivo y correctivo; para ello cuenta con canales de comunicación permanente con los profesores y responsables de espacios de trabajo en común, además de un reporte escrito de órdenes de servicio que permite dar seguimiento del trabajo realizado. La persona encargada es también el ingeniero que se integró a la

Facultad como Técnico Académico. Adicionalmente se cuenta con un conjunto de proveedores externos del servicio de reparación de cómputo.

- c) Telepresencia. Dos equipos de la Facultad dan soporte para la organización de seminarios abiertos o con participación masiva, o para los procesos de interacción sincrónica. En el primer caso, los responsables de los Talleres de Televisión y Radio operan un sistema de streaming que se puede conectar de forma dinámica a cualquiera de los espacios institucionales: Google Meet, Zoom o Facebook, con la ventaja adicional de poder emplearse en cualquiera de las plataformas más populares para la gestión de videoconferencias en vivo. En el segundo caso, el Laboratorio de recursos didácticos digitales cuenta con el equipamiento y la asesoría necesarios para asegurar una experiencia de interacción óptima, segura y sencilla para que docentes y estudiantes puedan interactuar cara a cara en tiempo real.
- d) Capacitación docente. La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con un equipo CIAD que integra a docentes y estudiantes que pueden brindar servicios de formación y asesoría docente en aquellos procesos vinculados con los procesos de enseñanza abierta y a distancia; en caso de ser necesario, se cuenta también con el respaldo del CIAD de la UABC. Se planea además que el Laboratorio de Recursos Didácticos ofrezca cursos de habilitación instrumental en el uso de las más recientes aplicaciones y tecnologías edu-comunicativas.

8. Recursos financieros para la operación del programa

El programa de Doctorado en Tecnología Educativa (DTE), deberá ser autofinanciable, esto es, que los recursos generados a partir de las cuotas de inscripción serán utilizadas para la recuperación de la inversión realizada en la generación del programa, para solventar los gastos y costos comprendidos por pago a docentes externos y de asignatura, movilidad estudiantil y docente, personal administrativo de apoyo, en caso de que sea requerido, así como otros gastos relacionados con la operación del programa educativo: papelería, mantenimiento de equipos, software y necesidades adicionales. Los conceptos, importes y lugares de pago de las cuotas serán determinados por la

Dirección de la Unidad Académica (UA) responsable del programa, conforme a las disposiciones de la Tesorería y la Coordinación General de Investigación y Posgrado de la Institución. Así mismo, las fechas de pago, se ajustarán a los periodos de inscripción y reinscripción, establecidos en el calendario escolar para el periodo que se va a cursar.

El programa de DTE, adicionalmente, contará con el apoyo de los recursos ordinarios de la Facultad de Ciencias Humanas, los cuales son obtenidos según el presupuesto anual elaborado con base en lo establecido en la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California (1957) en sus artículos 19 fracción IV y artículo 27 fracción II, así como, en el Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California (2019) en su artículo 48 fracción III, artículo 78 fracción XXX, y artículos 117, 118, 120 y 122; el cual se somete para aprobación por el Consejo Universitario; así como recursos que se pudieran obtener mediante convocatorias internas y/o externas, cuyo recurso puede beneficiar a docentes y estudiantes del posgrado a través de becas, movilidad y publicaciones, entre otros. Es importante señalar se también se contará con apoyo de recursos de la institución para cubrir conceptos destinados al pago de horas clase para el nivel posgrado por parte de los docentes de tiempo completo, así como, de ser requerido, inversión en infraestructura y proyectos específicos para incrementar la calidad de los programas de posgrado de la institución. Además, en caso de presentarse la falta de recurso, se procedería a realizar solicitud de ampliación extraordinaria directamente en Rectoría, a través de la Unidad de Presupuestos y Finanzas para que de esta manera se dé respuesta a la solución de cualquier índole financiera a cubrir.

Por otra parte, a través del apoyo del Administrador (a) de la UA, se realizarán las gestiones necesarias para la asignación de código programático para manejo y control de los ingresos del programa educativo. Aunado a esto, en conjunto con la Dirección, Coordinación de Posgrado de la UA y Coordinación del programa educativo, se llevará el cálculo de los ingresos y egresos generados. Lo anterior para garantizar una gestión transparente, ágil y eficaz, siempre acorde a la normatividad institucional. Fundamentado en lo anterior, existe certidumbre que los recursos financieros y humanos en apoyo de la gestión, así como la infraestructura (física, tecnológica y equipos), son los necesarios, respaldando y garantizando la buena gestión del programa educativo.

9. Referencias

- Argüelles A., Vicario, C., y Gómez, P. (2018). *Política y Gestión de Tecnología educativa en México*. Instituto Politécnico Nacional. <http://redlate.net/wp-content/uploads/2019/02/politica-y-gesti%C3%B3n.pdf>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2021). Anuarios estadísticos de educación superior. <http://www.anui.es.mx/iinformacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Blackboard. (2023a). SafeAssign. <https://www.blackboard.com/teaching-learning/learning-management/safe-assign>
- Blackboard. (2023b). Crear exámenes - Ayuda de Blackboard Ayuda de Bb. https://help.blackboard.com/es-es/Learn/Instructor/Ultra/Tests_Pools_Surveys/Create_Tests_and_Surveys
- Blackboard. (2023c). Respondus - Ayuda de Blackboard Ayuda de Bb. https://help.blackboard.com/es-es/Learn/Instructor/Ultra/Tests_Pools_Surveys/Respondus
- Google. (2023). Google Meet - Google Workspace for Education. https://edu.google.com/intl/ALL_mx/workspace-for-education/meet/
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2019, 30 de septiembre). Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. Diario Oficial de la Federación. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2022, 16 de marzo). REGLAMENTO de Becas para el Fortalecimiento de la Comunidad de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5645801&fecha=16/03/2022#gsc.tab=0
- Central University of Michigan. (s. f.). Doctor of Educational Technology. <https://www.cmich.edu/global/programs/Pages/degrees.aspx?dc=DET&cc=000>

- Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital. (2023). Lineamientos y procedimientos para el diseño, preparación, registro, operación y seguimiento de unidades de aprendizaje en modalidades semipresencial y no presencial. Universidad Autónoma de Baja California. <http://ciad.mx/uabc.mx/normatividad>
- Centro Escolar Mar de Cortés. (2019). Doctorado en Tecnología Educativa. <https://www.marco.edu.mx/Doctorado-Linea-Tecnologia-Educativa.html>
- Charles Sturt University. (2021). Doctor of Information Technology. <https://study.csu.edu.au/courses/technology-computing-maths/doctor-information-technology>
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A. C. (2018). *Ejes, categorías e indicadores para la evaluación de programas de educación superior en la modalidad a distancia*. <https://www.ciees.edu.mx/documentos/Ejes-Categorias-para-la-Evaluacion-de-Programas-de-Educacion-Superior-en-la-Modalidad-a-Distancia-2017.pdf>
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A. C. (2021). *Somos CIEES*. <https://www.ciees.edu.mx/>
- Congreso del Estado Libre y Soberano de Baja California (1957, 28 de febrero). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California*. Periódico oficial. http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Leyes/01_LEY_ORGANICA_UABC_reforma_2010.pdf
- Consejo Nacional de Humanidades Ciencia y Tecnología (s. f.). Programa Nacional de Posgrado. <https://conahcyt.mx/conahcyt/que-es-el-conahcyt/>
- Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica. (Septiembre de 2023). *390 convenios de cooperación*. Universidad Autónoma de Baja California <http://www.cgvca.uabc.mx/convenios/cooperacion/http://www.cgvca.uabc.mx/convenios/cooperacion/>
- Crovi Druetta, D.M. (2022). Educación Superior en América Latina. Transformaciones ante un creciente proceso de digitalización. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34(1), 339-356. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.545>

- Cueva, D. A. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*. 16(74), 341-348. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-341.pdf>
- Durán, R., Rivero, L., Alfaro, B., & Gayosso, S. (2018). Tecnología Educativa en México 2013-2016: análisis de la política pública y aproximaciones a la realidad nacional. En Argüelles, A., Vicario, C. y Gómez, P. (Eds.), *Política y gestión de tecnología educativa en México* (13-33). Instituto Politécnico Nacional. <http://redlate.net/wp-content/uploads/2019/02/politica-y-gesti%C3%B3n.pdf>
- Espinosa, Y., Perezchica, J. E. y Sepúlveda, J. A. (2017). Diversificación hacia la modalidad mixta: logros y retos de la UABC, en *La educación a distancia en México: una década de sostenido esfuerzo institucional*. Universidad de Guadalajara y Espacio CCOESAD. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1873>
- Facultad de Idiomas UABC. (2023). Equivalencias Niveles-CEFR [Correo electrónico].
- Fischer, S. (2017). Mejorar la educación a través de la tecnología. INFOBAE. <https://www.infobae.com/opinion/2017/04/21/mejorar-la-educacion-a-traves-de-la-tecnologia/>
- Gaviño, G., Sánchez, A. M., Baltazar, J. C., y Rosas, E. (2017). El sector educativo mexicano y la inversión pública. Universidad Autónoma del Estado de México. <http://148.215.1.182/handle/20.500.11799/68841>
- Generation of Resources for Accreditations in Nations of America (GRANA). (s. f.). Inicio. <https://certification-grana.org/>
- Gómez, D. A., Alvarado, R. A., Martínez,, M., & Díaz de León, C. (2018). La brecha digital: una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio en México. *Entreciencias: Diálogos En La Sociedad Del Conocimiento*, 6(16). 49-64 <https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2018.16.62611>
- Hagemann, J. (2022, 22 de mayo). Digital technologies can make the real world more livable and sustainable. Here's how. *World Economic Forum*. <https://www.weforum.org/agenda/2022/05/can-technology-save-the-world/>

- Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIIDE). (2022). *Informe de estudios de fundamentación para la creación del programa educativo de Doctorado en Tecnología Educativa*. [Manuscrito inédito].
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2019). Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares, ENDUTIH. Comunicado de Prensa Núm. 103/20. Secretaría de Comunicaciones y Transportes. Instituto Federal de Telecomunicaciones, IFT. https://www.ift.org.mx/sites/default/files/comunicacion-y-medios/comunicados-ift/comunicadoendutih_0.pdf
- Lugo, T. y Ithurburu, B. (2019). Políticas digitales en América Latina. Tecnologías para fortalecer la educación de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 11-31. <https://doi.org/10.35362/rie7913398>
- Martín, J. (2019). La tecnología, ¿mejora la educación? Éxito educativo. *Información educativa y gestión*. <https://exitoeducativo.net/la-tecnologia-mejora-la-educacion/>
- Medina, L. y Guzmán, L. (2011). *Innovación curricular en Instituciones de Educación Superior: Pautas y procesos para su diseño y gestión*. México: ANUIES. <http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/libros/Libro79.pdf>
- Navarro, E. (2018). Retos para desarrolladores de Tecnología Educativa en México. Política y gestión de Tecnología Educativa en México. Instituto Politécnico Nacional. En Argüelles, A., Vicario, C. y Gómez, P. (Eds.), *Política y gestión de tecnología educativa en México* (35-40). Instituto Politécnico Nacional. <http://redlate.net/wp-content/uploads/2019/02/politica-y-gesti%C3%B3n.pdf>
- Oberländer, M., Beinicke, A., & Bipp, T. (2020). Digital competencies: A review of the literature and applications in the workplace. *Computers and Education*, 146. 1-13 <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103752>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Aprovechar las TIC para alcanzar las metas de Educación 2030. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/weidong>
- Organización de Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- Organización de Naciones Unidas. (s.f.). Garantizar un aprendizaje digital público de calidad para todos y mejorarlo. <https://www.un.org/es/transforming-education-summit/digital-learning-all>
- Pedró, F. (2017). Tecnologías para la transformación de la educación. Fundación Santillana. <https://www.fundacionsantillana.com/wp-content/uploads/2020/04/Tecnologias-para-la-transformacion-de-la-educacion.pdf>
- Quacquarelli Symonds Limited. (2021). QS World University Rankings. <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2021>
- Ripani, M.F. (2022). Educación, tecnología y desarrollo sostenible: perspectivas, oportunidades y desafíos en América Latina. En Ripani, M.F. (Ed). *Educación y tecnología: El desafío de la sustentabilidad en América Latina*. (7-15). Fundación Ceibal. <https://fundacionceibal.edu.uy/wp-content/uploads/2022/02/Educaci%C3%B3n-y-tecnolog%C3%ADa-El-desaf%C3%ADo-de-la-sustentabilidad-en-Am%C3%A9rica-Latina.pdf>
- Rendueles, C. & Sádaba, I. (2019). Digitalización y cambio social. De las expectativas apocalípticas a la tecnopolítica del presente. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 37(2), 331-349. <https://doi.org/10.5209/crla.66041>
- Royakkers, L., Timmer, J., Kool, L., & Van Est, R. (2018). Societal and ethical issues of digitization. *Ethics and Information Technology*, 20(2), 127–142. <https://doi.org/10.1007/s10676-018-9452-x>

- Secretaría de Comunicaciones y Transporte. (2019). *Marco de Habilidades Digitales*. Gobierno de México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/444450/Marco_de_habilidades_digitales_vf.pdf
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). ACUERDO número 17/11/17 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5504348&fecha=13/11/2017
- Terol, M. (2021). *Impacto y oportunidades de la tecnología educativa durante la pandemia*. ThinkBig. <https://blogthinkbig.com/tecnologia-educativa-los-nuevos-metodos-herramientas-y-experiencias-en-la-educacion>
- Torres, P. y Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Revista Venezolana de Educación*, 21(68), pp. 31-40. <https://redalyc.org/journal/356/35652744004/html/>
- Universidad Autónoma de Baja California. (1990, 12 de enero). *Reglamento del Reconocimiento al Mérito Universitario*. Gaceta Universitaria. http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/08_REGL_MERITO_UNIV.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California. (1990, 24 de agosto). *Reglamento General de Bibliotecas de la Universidad Autónoma de Baja California*. Gaceta Universitaria. http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/10_REGL_BIBLIO.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California. (2003, 29 de mayo). *Reglamento de Becas de la Universidad Autónoma de Baja California*. Gaceta Universitaria. http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/02_REGL_BECAS.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California. (2009, 25 de noviembre). *Reglamento de Investigación*. Gaceta Universitaria. http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/05_REGL_INV_UABC.pdf

- Universidad Autónoma de Baja California. (2019, 16 de diciembre). *Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California*. Gaceta Universitaria. http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/02_EstatutoGeneralUABC_19-11-2019.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California. (2018, 18 de julio). Modelo Educativo 2018. *Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional*. <http://web.uabc.mx/formacionbasica/documentos/ModeloEducativodelaUABC2018.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California. (2019, 16 de diciembre). *Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California*. Gaceta Universitaria. http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/02_EstatutoGeneralUABC_19-11-2019.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California. (2021, 20 de mayo). *Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California*. Gaceta Universitaria. http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/03_EstatutoEscolarUABC_Reforma_May_202021.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California. (2022, 8 de junio). *Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado*. Gaceta Universitaria. <http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/21.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California. (2023, 14 de junio). *Plan de Desarrollo institucional 2023-2027*. Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional. http://planeacion.uabc.mx/pdi2023/docs/UABC_PDI_2023-2027_Ejecutivo.pdf
- Universidad Autónoma de Querétaro. (2021). *Doctorado en Tecnología Educativa*. <https://www.uaq.mx/index.php/nivel-posgrados/doctorados/fin/doctorado-en-tecnologia-educativa>
- Universidad de La Sabana. (s. f.). *Doctorado en Innovación Educativa con uso de TIC*. <https://www.unisabana.edu.co/programas/posgrados/facultad-de-educacion/doctorado-en-innovacion-educativa-con-uso-de-tic/nuestro-programa/>

Universidad de Morelia (UDEM). (2021). *Doctorado en Tecnología Educativa con Enfoque Sistémico*.

<https://www.udemorelia.edu.mx/ofertaacademica/posgrados/doctorado-en-tecnologia-educativa-con-enfoque-sistemico/>

Universidad de Murcia. (s. f.). *Escuela Internacional de Doctorado*. Información General (Doctorado en Tecnología Educativa por la Universidad de las Illes Balears; la Universidad de Lleida; la Universidad de Murcia y la Universidad Rovira i Virgili).

<https://www.um.es/web/eidum/contenido/estudios/doctorados/tecnologia-educativa>

Universidad Pablo Guardado Chávez. (2019). *Doctorado en Tecnología Educativa*.

<https://www.upgch.mx/doctorado/65/tecnologia-educativa/>

Universidad Virtual del Estado de Michoacán. (2021). *Información General (Doctorado en Educación Con Tecnologías Del Aprendizaje y El Conocimiento)*.

<https://univim.edu.mx/doctorados/doctorado-educacion-con-tecnologias-del-aprendizaje-y-el-conocimiento/>

Universiti Teknologi Malaysia. (s. f.). PHD Educational Technology.

<https://humanities.utm.my/education/postgraduate/phd-educational-technology/>

University of Cape Town. (2021). *PGDip in Educational Technology*.

<http://www.education.uct.ac.za/edu/pgdip-et>

Uplanner (2015, 27 de octubre). Beneficios de la tecnología en la educación superior.

Blog tecnología educativa. <https://uplanner.com/es/beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion-superior/>

10. Anexos

[Anexo 1. Evaluaciones de pares externos](#)

[Anexo 2. Formatos metodológicos](#)

[Anexo 3. Programas de unidades de aprendizaje](#)

[Anexo 4. Estudio de fundamentación](#)

[Anexo 5. Manual de Trabajo Terminal](#)

[Anexo 6. Diplomado en competencias Docentes para la Educación a Distancia](#)

[Anexo 7. Producción Académica del NAB](#)

[Anexo 8. Infraestructura](#)

[Anexo 9. Acervo Bibliográfico Físico](#)

[Anexo 10. Modelo Instruccional Institucional](#)

ANEXO 1. EVALUACIÓN DE PARES EXTERNOS

Dra. Heidi Anhely Zúñiga Amaya
Directora de la Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Autónoma de Baja California

Frida Díaz Barriga, Doctora en Pedagogía, miembro del equipo docente de los programas de Maestría y Doctorado en Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, como Coordinadora del Grupo de Investigación en Docencia, Diseño Educativo y TIC, emito un juicio favorable sobre la propuesta de Doctorado en Tecnología Educativa, elaborada por la Universidad Autónoma de Baja California.

La propuesta curricular que se formula refleja un trabajo de diseño exhaustivo por parte de quienes integran el equipo responsable, y en la cual es evidente su relevancia social y teórica, ya que recoge muchos de los retos educativos actuales en torno a la Educación 4.0. y a los cambios sociales en un mundo cada vez más tecnologizado y paradójicamente con una brecha digital que se acrecienta en nuestra región.

Sobre el plan de estudios se destacan por su interés los siguientes aspectos:

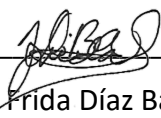
- El abordaje interdisciplinario en la creación de la propuesta, lo que también se refleja en el alcance que puedan tener los proyectos de intervención del futuro alumnado, en función de las necesidades y tensiones locales, nacionales y globales.
- La apuesta por el *Design-Based Research* (DBR) como enfoque metodológico para el desarrollo de los proyectos de intervención mencionados, que comporta y exige una vasta formación y experiencia de la planta docente.
- La consideración del desarrollo de actividades de retribución social, que están expresadas en términos del impacto o sentido social del uso de las tecnologías

digitales. En este sentido, es conveniente realizar una agenda de trabajo con las organizaciones o instituciones de los diferentes sectores en los que se desarrollarán los proyectos de intervención, con el fin de que se cubran las necesidades formativas u organizacionales con visión innovadora y prospectiva.

- La lógica modular de la propuesta también puede abonar a la posible apertura de cursos o talleres en distintas modalidades para participantes externos que deseen trayectorias formativas cortas y concretas de especialización o capacitación.
- La modalidad educativa de impartición y la flexibilidad de la arquitectura curricular del programa, ya que son pocos los posgrados nacionales ofertados en esta modalidad, facilitando también la posible llegada de aspirantes internacionales.
- La pertinencia y actualización de las asignaturas obligatorias y optativas propuestas, que abonan a la formación de alta calidad y competencia que se propone y que permite trayectos alternativos; no obstante, la tecnología educativa evoluciona vertiginosamente, por lo que se recomienda la revisión continua del bloque de asignaturas optativas, con el fin de preservar la validez y pertinencia de las competencias y contenidos.

En definitiva, la propuesta de Doctorado en Tecnología Educativa, elaborada por la Universidad Autónoma de Baja California, resulta pertinente al atender las necesidades emergentes nacionales e internacionales promoviendo la consolidación del desarrollo profesional.

Atentamente



Dra. Frida Díaz Barriga

Coordinadora del Grupo de Investigación en Docencia,
Diseño Educativo y TIC.

Rúbrica para la evaluación del programa de Doctorado en Tecnología Educativa (TE)

1. Los objetivos y alcances del programa de doctorado en TE se establecen claramente

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

2. La propuesta de doctorado en TE es pertinente de acuerdo con los estudios de fundamentación realizados y se alinea con las tendencias actuales en la disciplina de TE

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

3. Las fortalezas del programa de doctorado en TE se detallan explícitamente en términos de su relevancia social, teórica y laboral para proporcionar una comprensión clara y completa del valor del programa

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

4. La propuesta de doctorado en TE se basa en el marco de políticas educativas internacionales, nacionales e institucionales, lo que garantiza su relevancia y coherencia con los estándares actuales en educación

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

5. El doctorado en TE se destaca como un programa atractivo y valioso en la oferta educativa actual en el ámbito regional, nacional e internacional, lo que refleja su calidad y relevancia en el campo de la educación y la tecnología

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

6. Existe una congruencia clara y coherente entre las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y las competencias profesionales que se pretenden desarrollar en los estudiantes, lo que asegura que el programa cumpla con sus objetivos de formación

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

7. Los ejes curriculares y unidades de aprendizaje que conforman el plan de estudios están diseñados para contribuir de manera efectiva al desarrollo de las competencias profesionales declaradas, lo que garantiza la calidad de la formación que recibirán los estudiantes

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

8. El tiempo estimado de duración de los estudios es suficiente para desarrollar las competencias profesionales declaradas en el programa

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

9. El perfil académico y profesional del núcleo académico es adecuado para el desarrollo del programa

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

10. Los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes se expresan de manera clara

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

11. Se cuenta con la infraestructura física y tecnológica adecuada para la operación del programa

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

Comentarios:

La propuesta de Doctorado en Tecnología Educativa, elaborada por la Universidad Autónoma de Baja California, resulta pertinente al atender las necesidades emergentes nacionales e internacionales promoviendo la consolidación del desarrollo profesional.

Se destacan por su interés los siguientes aspectos:

- El abordaje interdisciplinario en la creación de la propuesta, lo que también se refleja en el alcance que puedan tener los proyectos de intervención del futuro alumnado, en función de las necesidades locales y globales.
-

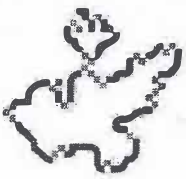
-
- La apuesta por el *Design-Based Research* (DBR) como enfoque metodológico para el desarrollo de los proyectos de intervención mencionados, que comporta y exige una vasta formación y experiencia de la planta docente.
 - La consideración del desarrollo de actividades de retribución social, que están expresadas en términos del impacto o sentido social. En este sentido, es conveniente realizar una agenda de trabajo con las organizaciones o instituciones de los diferentes sectores en los que se desarrollarán los proyectos de intervención, con el fin de que se cubran las necesidades formativas u organizacionales.
 - La lógica modular de la propuesta también puede abonar a la posible apertura de cursos o talleres a participantes externos que deseen trayectorias formativas cortas y concretas de especialización o capacitación.
 - La modalidad educativa de impartición, ya que son pocos los posgrados nacionales ofertados en esta modalidad, facilitando también la posible llegada de aspirantes internacionales.
 - La pertinencia y actualización de las asignaturas obligatorias y optativas propuestas, que abonan a la formación de alta calidad y competencia que se propone; no obstante, la tecnología educativa evoluciona vertiginosamente, por lo que se recomienda la revisión continua del bloque de asignaturas optativas, con el fin de preservar la validez y pertinencia de las competencias.
-

Atentamente



Dra. Frida Díaz Barriga

Coordinadora del Grupo de Investigación en Docencia,
Diseño Educativo y TIC.




Puerto Vallarta, Jalisco, 4 de septiembre de 2023.

La que suscribe, Dra. Alejandra Medina Lozano, Directora del Instituto Tecnológico de Vallarta “José Mario Molina Pasquel y Henríquez”, luego de realizar una revisión exhaustiva de la propuesta de Doctorado en Tecnología Educativa, elaborada por la Universidad Autónoma de Baja California, emite un juicio a favor de la propuesta por su alcance en el ámbito de la propia disciplina y, sobre todo, por el impacto de un programa que atiende los retos internacionales con respecto al desarrollo y consolidación de las competencias digitales exigidos para los ciudadanos de hoy.

Cabe resaltar que además de la calidad que se refleja en el documento de la propuesta curricular, se distingue el compromiso institucional para el buen desarrollo de la misma, tanto por los recursos y servicios institucionales dispuestos como por el grupo de académicas y académicos que habrán de desplegar sus esfuerzos para la orientación y formación del futuro alumnado.

Sin otro particular, quedo a disposición por cualquier otra información o comentario adicional que se requiera.

Atentamente



INS:
J
PAS
CAMPUS
DIRECCION
CLAVE: HMSU0235U

Dra. Alejandra Medina Lozano
Directora

C.c.p.





Rúbrica para la evaluación del programa de Doctorado en Tecnología Educativa (TE)

1. Los objetivos y alcances del programa de doctorado en TE se establecen claramente

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

2. La propuesta de doctorado en TE es pertinente de acuerdo con los estudios de fundamentación realizados y se alinea con las tendencias actuales en la disciplina de TE

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

3. Las fortalezas del programa de doctorado en TE se detallan explícitamente en términos de su relevancia social, teórica y laboral para proporcionar una comprensión clara y completa del valor del programa

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

4. La propuesta de doctorado en TE se basa en el marco de políticas educativas internacionales, nacionales e institucionales, lo que garantiza su relevancia y coherencia con los estándares actuales en educación

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

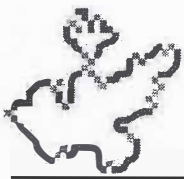
5. El doctorado en TE se destaca como un programa atractivo y valioso en la oferta educativa actual en el ámbito regional, nacional e internacional, lo que refleja su calidad y relevancia en el campo de la educación y la tecnología

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

6. Existe una congruencia clara y coherente entre las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y las competencias profesionales que se pretenden desarrollar en los estudiantes, lo que asegura que el programa cumpla con sus objetivos de formación

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente





7. Los ejes curriculares y unidades de aprendizaje que conforman el plan de estudios están diseñados para contribuir de manera efectiva al desarrollo de las competencias profesionales declaradas, lo que garantiza la calidad de la formación que recibirán los estudiantes

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

8. El tiempo estimado de duración de los estudios es suficiente para desarrollar las competencias profesionales declaradas en el programa

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

9. El perfil académico y profesional del núcleo académico es adecuado para el desarrollo del programa

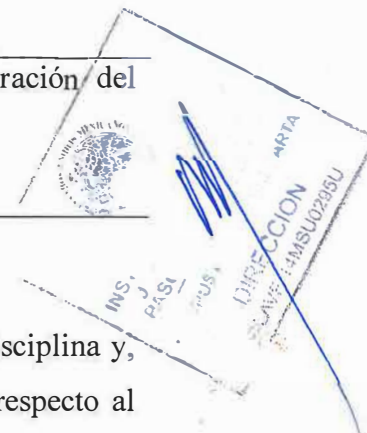
Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

10. Los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes se expresan de manera clara

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

11. Se cuenta con la infraestructura física y tecnológica adecuada para la operación del programa

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente



Comentarios:

Se emite un juicio a favor de la propuesta por su alcance en el ámbito de la propia disciplina y, sobre todo, por el impacto de un programa que atiende los retos internacionales con respecto al desarrollo y consolidación de las competencias digitales exigidos para los ciudadanos de hoy.

Cabe resaltar que además de la calidad que se refleja en el documento de la propuesta curricular, se distingue el compromiso institucional para el buen desarrollo de la misma, tanto por los recursos y servicios institucionales dispuestos como por el grupo de académicas y académicos que habrán de desplegar sus esfuerzos para la orientación y formación del futuro alumnado.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO DELTA DO PARNAÍBA
CAMPUS MINISTRO REIS VELLOSO**

Parnaíba, 1 de septiembre de 2023.
Asunto: Evaluación del Plan de Estudios
del Doctorado en Tecnología Educativa

Estimado equipo responsable,

Me complace presentar un juicio favorable de la propuesta de plan de estudios del Doctorado en Tecnología Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California. Después de un análisis detenido, quiero expresar mi respaldo a esta propuesta.

El plan de estudios se destaca por su organización precisa y efectiva de la malla curricular, que incluye un perfil de egreso y competencias profesionales sólidas. Esta organización asegura que los graduados estén adecuadamente preparados para abordar los desafíos actuales en el ámbito de la Tecnología Educativa. Llama especialmente la atención que se piense en una modalidad de impartición en línea, ya que sin duda atraerá a aspirantes internacionales, enriqueciendo la diversidad académica y fortaleciendo aún más la estructura global del programa.

Igualmente, este Doctorado aborda de manera efectiva las necesidades formativas en materia de tecnología educativa, ofreciendo competencias de alto nivel para la mejora de su profesión, desde la interdisciplinariedad. Además de su organización interna, la propuesta también valora la consideración de actividades de colaboración planificada con organizaciones y la apertura a participantes externos en cursos y talleres, por lo que refleja una visión estratégica y una estructura curricular flexible.

En resumen, el Doctorado en Tecnología Educativa es una propuesta altamente relevante, que se destaca no solo por su pertinencia social y disciplinar, sino también por su organización cuidadosa y efectiva de la malla curricular.

Quedo a su disposición para consultas adicionales y felicito la institución por esta iniciativa.

Cordialmente

Profa. Dra. Algeless Milka Pereira Meireles da Silva
Docente do Departamento de Psicologia
Laboratório de Psicologia e Inovação Educativa (LAPSIN)
Núcleo de Estudos em Psicologia e Inovação Educativa (NEPSIN)
CV: <http://lattes.cnpq.br/5378496070735639>
<http://orcid.org/0000-0002-1883-1916>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO DELTA DO PARNAÍBA
CAMPUS MINISTRO REIS VELLOSO**

**Rúbrica para la evaluación del programa de
Doctorado en Tecnología Educativa (TE)**

1. Los objetivos y alcances del programa de doctorado en TE se establecen claramente

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

2. La propuesta de doctorado en TE es pertinente de acuerdo con los estudios de fundamentación realizados y se alinea con las tendencias actuales en la disciplina de TE

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

3. Las fortalezas del programa de doctorado en TE se detallan explícitamente en términos de su relevancia social, teórica y laboral para proporcionar una comprensión clara y completa del valor del programa

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

4. La propuesta de doctorado en TE se basa en el marco de políticas educativas internacionales, nacionales e institucionales, lo que garantiza su relevancia y coherencia con los estándares actuales en educación

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

5. El doctorado en TE se destaca como un programa atractivo y valioso en la oferta educativa actual en el ámbito regional, nacional e internacional, lo que refleja su calidad y relevancia en el campo de la educación y la tecnología

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

6. Existe una congruencia clara y coherente entre las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y las competencias profesionales que se pretenden desarrollar en los estudiantes, lo que asegura que el programa cumpla con sus objetivos de formación

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

7. Los ejes curriculares y unidades de aprendizaje que conforman el plan de estudios están diseñados para contribuir de manera efectiva al desarrollo de las competencias profesionales declaradas, lo que garantiza la calidad de la formación que recibirán los estudiantes

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

8. El tiempo estimado de duración de los estudios es suficiente para desarrollar las competencias profesionales declaradas en el programa

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

9. El perfil académico y profesional del núcleo académico es adecuado para el desarrollo del programa

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

10. Los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes se expresan de manera clara

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

11. Se cuenta con la infraestructura física y tecnológica adecuada para la operación del programa

Insuficiente Regular Aceptable Bueno Excelente

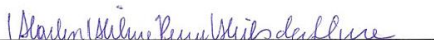
Comentarios:

El plan de estudios se destaca por su organización precisa y efectiva de la malla curricular, que incluye un perfil de egreso y competencias profesionales sólidas. Llama especialmente la atención que se piense en una modalidad de impartición en línea, ya que sin duda atraerá a aspirantes

internacionales, enriqueciendo la diversidad académica y fortaleciendo aún más la estructura global del programa.

Además se abordan de manera efectiva las necesidades formativas en materia de tecnología educativa, ofreciendo competencias de alto nivel para la mejora profesional desde la interdisciplinariedad. Se resalta la consideración de actividades de colaboración planificada con organizaciones y la apertura a participantes externos en cursos y talleres, por lo que refleja una visión estratégica y una estructura curricular flexible.

Cordialmente


Profa. Dra. Algeless Milka Pereira Meireles da Silva
Docente do Departamento de Psicologia
Laboratório de Psicologia e Inovação Educativa (LAPSIN)
Núcleo de Estudos em Psicologia e Inovação Educativa (NEPSIN)
CV: <http://lattes.cnpq.br/5378496070735639>
<http://orcid.org/0000-0002-1883-1916>

Universidad Autónoma de Baja California

[7 de septiembre de 2023]

Asunto: Evaluación de la propuesta del programa de doctorado

A quien corresponda,

Mediante la presente, me complace presentar el informe de evaluación solicitado por los académicos de su institución en relación con la propuesta del Plan de Estudios del Programa de Doctorado en Tecnología Educativa. En dicha propuesta, he observado una sólida base curricular, la cual se refleja en la formulación del perfil de egreso, las competencias profesionales y la estructura del plan de estudios.

Además, considero que el enfoque del Doctorado es altamente pertinente, dado las crecientes necesidades formativas que enfrentan los profesionales de la educación en el campo de la Tecnología Educativa.

Quiero felicitar al equipo de diseño curricular por esta propuesta, ya que a través de su enfoque interdisciplinario han logrado desarrollar una propuesta curricular exitosa, coherente y sumamente relevante para los desafíos educativos de la actualidad.

En virtud de lo anterior, no tengo ninguna duda de que el Doctorado en Tecnología Educativa representa una propuesta viable y valiosa para su oferta académica.

Quedo a su disposición para cualquier consulta adicional.

ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

Atentamente,

¡Construimos la universidad que soñamos!

JOSÉ JULIÁN NÁÑEZ RODRÍGUEZ

Director Académico

Doctorado en Ciencias de la Educación

Universidad del Tolima

jjnanezr@ut.edu.co

Dirección: Carrera 5ª, calle 10 esquina, piso 3. Ibagué – Tolima – Colombia

Correo Electrónico: cade@ut.edu.co.

Página Web: www.ut.edu.co

ANEXO 2. FORMATOS METODOLÓGICOS

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

FORMATO 1. PROBLEMÁTICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES

Para el desarrollo de este formato considerar los resultados del diagnóstico realizado.

<i>Problemática</i>	<i>Competencia profesional</i>
<ul style="list-style-type: none">● Las tecnologías digitales educativas han proliferado bajo la premisa de su potencial beneficio sobre el aprendizaje; sin embargo, la eventual mejora de los procesos y sus resultados está modulada por factores propios de cada contexto, nivel educativo o modalidad educativa en la que suelen incorporarse estas tecnologías. En efecto, aun cuando existe tecnología digital para la educación, no toda se puede adaptar al contexto de aplicación.● Además, aun cuando se cumpla con las condiciones de acceso y uso básico de la tecnología educativa, se ha detectado una brecha digital entre los diferentes actores del proceso formativo, que limita la apropiación de la tecnología y la generación de dinámicas de innovación y mejora.	Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.

<ul style="list-style-type: none">● En instituciones educativas predomina un inmovilismo en relación con el desarrollo de capacidades organizacionales hacia una transformación digital, que provoca que se carezca de estrategias que incorporen una visión global del contexto actual, donde las competencias digitales ciudadanas requieren ser fortalecidas para el óptimo desenvolvimiento de las personas en ámbitos sociales y productivos. En este sentido se carece de capital humano competente que genere las condiciones organizacionales y políticas institucionales para el uso, acceso y regulación de tecnologías digitales.	<p>Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.</p>
--	---

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

FORMATO 2. IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE INTEGRAN CADA COMPETENCIA
PROFESIONAL

<i>Competencia profesional</i>	<i>Competencias específicas</i>
<p>1. Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.</p>	<p>1.1 Desarrollar prototipos tecnológicos y recursos didácticos digitales, a través de metodologías de diseño centrado en el usuario en apoyo a los procesos formativos de diferentes actores y contextos educativos, con creatividad y responsabilidad social.</p>
	<p>1.2 Diseñar propuestas educativas que faciliten el desarrollo de competencias digitales y experiencias formativas con bases pedagógicas y fundamentos didácticos para la apropiación de tecnologías digitales por diferentes actores, niveles y modalidades educativas, con actitud innovadora y responsable.</p>
<p>2. Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.</p>	<p>2.1 Desarrollar proyectos que fortalezcan la capacidad organizacional para la transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado con funciones formativas, a través de implementación de metodologías de cambio organizacional y uso inteligente de datos con responsabilidad y sentido de inclusión.</p>
	<p>2.2 Crear políticas institucionales sobre uso y regulación de tecnologías digitales en ambientes educativos, a partir del análisis de discursos y prácticas de políticas para la apropiación de tecnologías digitales en el ámbito organizacional que repercutan en el fortalecimiento de los procesos formativos en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado, con actitud crítica.</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

FORMATO 3. ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES E IDENTIFICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Competencia profesional: 1. Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.

<i>Competencias Específicas</i>	<i>Conocimientos (saber)</i>	<i>Habilidades (hacer)</i>	<i>Actitudes y valores (ser)</i>	<i>Conjunto de unidades de aprendizaje</i>
1.1. Desarrollar prototipos tecnológicos y recursos didácticos digitales, a través de metodologías de diseño centrado en el usuario en apoyo a los procesos formativos de diferentes actores y contextos educativos, con creatividad y responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> ● Interacción Humano Computadora. ● Conocimientos sobre desarrollo basado en accesibilidad universal. ● Tendencias en Tecnologías de Información y Comunicación. ● Metodologías de Diseño Centrado en el Usuario. ● Diseño de experiencias de usuario, ● Diseño Universal para el Aprendizaje, ● Diseño de Sistemas Interactivos, ● Metodologías creativas para el desarrollo, Narrativa transmediática. ● Metodologías ágiles para el desarrollo de prototipos tecnológicos y recursos digitales ● Historias de Usuario, ● Metodologías para el diseño y desarrollo de prototipos y recursos digitales para estudiantes, docentes y actores educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento creativo. ● Pensamiento crítico. ● Capacidad de trabajo basado en planeación estratégica. ● Análisis y detección de necesidades y problemas del contexto. ● Manejo de tecnologías de procesamiento de datos para la toma de decisiones. ● Manejo de tecnologías digitales para el aprendizaje y la productividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sociabilidad ● Iniciativa para generar propuestas ● Sensibilidad a las condiciones de la comunidad 	<p style="text-align: center;">Bases teóricas de la tecnología educativa</p> <p style="text-align: center;">Diagnóstico Educativo</p> <p style="text-align: center;">Metodologías de diseño centradas en el usuario</p>

<i>Competencias Específicas</i>	<i>Conocimientos (saber)</i>	<i>Habilidades (hacer)</i>	<i>Actitudes y valores (ser)</i>	<i>Conjunto de unidades de aprendizaje</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodologías de evaluación de procesos y prototipos, ● Evaluación de procesos de formación, comunicación e interacción, ● Evaluación tecnológica, evaluación al usuario final y evaluación de la pertinencia de la propuesta. 			
<p>1.2 Diseñar propuestas educativas que faciliten el desarrollo de competencias digitales y experiencias formativas con bases pedagógicas y fundamentos didácticos para la apropiación de tecnologías digitales por diferentes actores, niveles y modalidades educativas, con actitud innovadora y responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo y fortalecimiento de competencias digitales ● Nueva ecología del aprendizaje: conexiones y transformaciones de las prácticas educativas mediadas por TICC ● Desarrollo, evolución e implicaciones de la tecnología educativa ● Modelos educativos emergentes: retos para la formación y capacitación docente ● Diseño y conducción de cursos en modalidades educativas no convencionales. ● Evolución histórica de las tecnologías educativas ● Incorporación de las TIC en educación: de la innovación a la necesidad ● Desarrollo de las TIC: el contexto de nuevas modalidades educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para detectar necesidades ● Capacidad para el análisis, síntesis y evaluación. ● Capacidad de síntesis ● Capacidad de análisis y búsqueda de información ● Capacidad para el análisis de influencia tanto de procesos como de actores ● Capacidad para organizar y comparar ideas ● Uso eficiente de la informática y las telecomunicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compromiso. ● Visión global. 	<p>Apropiación de tecnologías digitales</p> <p>Diseño de proyectos e-learning</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Fases de Integración de competencias digitales para la docencia ● Diseños tecnopedagógicos para modalidades educativas presenciales, híbridas y a distancia ● Recursos tecnológicos abiertos para el fortalecimiento de la enseñanza presencial. ● Diseño de materiales didácticos digitales ● Estrategias y técnicas didácticas para conducir cursos híbridos y a distancia ● Procesos de acompañamiento al aprendizaje en cursos híbridos y a distancia (feedback y scripts). ● Personalización del aprendizaje a través de las TIC ● Evaluación de los aprendizajes en contextos educativos híbridos y a distancia ● El papel actual de las TIC dentro de programas afines a la formación inicial del profesorado ● Buenas prácticas de formación y capacitación docente en el uso de las TIC ● Diseño de programas de formación docente para el desarrollo de competencias digitales ● Comunicación estratégica ● Comprensión de la complejidad 			
--	---	--	--	--

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

FORMATO 3. ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES E IDENTIFICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Competencia profesional: 2. Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

<i>Competencias Específicas</i>	<i>Conocimientos (saber)</i>	<i>Habilidades (hacer)</i>	<i>Actitudes y valores (ser)</i>	<i>Conjunto de unidades de aprendizaje</i>
2.1 Desarrollar proyectos que fortalezcan la capacidad organizacional para la transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado con funciones formativas, a través de implementación de metodologías de cambio organizacional y uso inteligente de datos con responsabilidad y sentido de inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> ● Liderazgo transformacional ● Aprendizaje organizacional ● Gestión del Conocimiento ● Fundamentos de analítica de datos ● Modelos organizacionales ● Comportamiento organizacional ● Gestión de proyectos ● Desarrollo de estrategias basadas en el análisis de datos ● Ciencia de Datos ● Liderazgo / modelos de liderazgo en organizaciones educativas. ● Desarrollo y cambio organizacional ● Analítica de datos en ambientes educativos para la toma de decisiones. ● Gestión de proyectos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad de comunicación entre actores educativos. ● Capacidad de cooperar y relacionarse con actores diversos ● Capacidad para resolución de problemas ● Capacidad para desarrollar soluciones y alternativas ● Capacidad para construir conocimiento de manera conjunta ● Capacidad para transferir conocimiento de orden conceptual a propuestas tangibles ● Dominio de tecnologías digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apertura al diálogo ● Respeto a la diversidad. 	<p>Transformación digital de las instituciones</p> <p>Ejecución de proyectos e-learning</p> <p>Escritura científica</p>

<i>Competencias Específicas</i>	<i>Conocimientos (saber)</i>	<i>Habilidades (hacer)</i>	<i>Actitudes y valores (ser)</i>	<i>Conjunto de unidades de aprendizaje</i>
<p>2.2 Desarrollar proyectos que fortalezcan la capacidad organizacional para la transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado con funciones formativas, a través de implementación de metodologías de cambio organizacional y uso inteligente de datos con responsabilidad y sentido de inclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudio de políticas públicas e institucionales sobre uso y regulación de tecnologías digitales en ambientes educativos. ● Bases conceptuales de Policy, Politics y Polity. ● Métodos para el análisis de políticas. ● Enfoques para el estudio de políticas. ● Panorama internacional y nacional de políticas públicas sobre uso y regulación de tecnologías digitales en ambientes educativos. ● Evaluación del impacto de políticas públicas. ● Diseño de políticas públicas e institucionales sobre uso y regulación de tecnologías digitales en ambientes educativos. ● Procesos para la creación de políticas públicas e institucionales. ● Liderazgo transformacional. ● Estrategias de negociación y toma de decisiones. ● Evaluación del impacto de políticas públicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para organizar y comparar ideas ● Capacidad de comunicación entre actores educativos. ● Capacidad de cooperar y relacionarse con actores diversos ● Capacidad para resolución de problemas ● Capacidad para desarrollar soluciones y alternativas ● Pensamiento crítico. ● Capacidad de trabajo basado en planeación estratégica. ● Análisis y detección de necesidades y problemas del contexto. ● Capacidad de comunicación asertiva, cooperación y negociación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Independencia ● Honestidad ● Responsabilidad. ● Respeto a la propiedad intelectual. 	<p>Seminario de trabajo terminal</p> <p>Políticas sobre uso y regulación de tecnologías digitales</p> <p>Evaluación de proyectos e-learning</p>

ANEXO 3. PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE



**PROGRAMAS DE UNIDAD DE
APRENDIZAJE
-OBLIGATORIOS-**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Ciencias Humanas

Programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje: Bases teóricas de la Tecnología Educativa

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC:3 HE:3 HT:_ HL:_ HPC:_ HCL:_ CR:6

Fecha de elaboración: 15 de noviembre de 2022

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Shamaly Alhelí Niño Carrasco
Karla Lariza Parra Encinas
Juan Carlos Castellanos Ramírez
Mónica Leticia López Chacón

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Sello CGIP

Sello de Unidad Académica

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

- Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.
- Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La Unidad de Aprendizaje “Bases teóricas de la Tecnología Educativa” provee a las y los estudiantes una aproximación teórica al ámbito de dicha disciplina, así como experiencias, proyectos y estrategias desarrolladas para promover la transformación digital de los procesos educativos.

Esta UA aporta al perfil de egreso competencias de análisis y selección para el uso estratégico de la tecnología educativa considerando el entorno, escenario y necesidad educativa que así lo requiera.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las distintas aproximaciones y aportaciones del campo de la tecnología educativa, a través de la revisión del sustento teórico y analítico del mismo, para centrar el ámbito de su intervención que promueva la transformación digital de los procesos educativos con una actitud crítica y propositiva.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Entrega de un informe escrito del análisis y resolución del caso que refleje el ámbito de su posible intervención y que integre una introducción, la posible perspectiva teórica o metodológica por adoptar en el trabajo, el análisis del caso en el ámbito de intervención, así como las conclusiones y la bibliografía.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Aproximaciones a la tecnología educativa

Horas: 14

Competencia de la unidad:

Reconocer las diferentes concepciones y posicionamientos que convergen en la tecnología educativa, mediante la revisión histórica y conceptual del campo para la interpretación adecuada de las propuestas, políticas y desarrollos que convergen en él, con sentido crítico y reconocimiento a las diversas aproximaciones.

Contenido:	
1.1. Incorporación de la tecnología en el ámbito educativo	
1.1.1 Concepciones y confusiones en torno a la tecnología	
1.1.2 Mirada histórica sobre la tecnología y la tecnología educativa	
1.1.3 Fines y sentido de la tecnología educativa	
1.2. Terminología relacionada con la tecnología educativa	
1.2.1 Disrupción digital y tecnología disruptiva	
1.2.2 Inclusión digital y exclusión digital	
1.2.3 Alfabetización digital, competencias digitales y habilidades digitales	
1.2.4 Ciudadanía digital y emancipación digital	
Prácticas de taller:	Horas:

VI. TEMARIO	
Unidad 2. Sustentos teóricos y analíticos de la tecnología educativa	Horas: 16
Competencia de la unidad:	
Identificar el alcance y enfoque de la tecnología educativa para centrar el ámbito de las intervenciones desarrolladas en el campo, a través del reconocimiento de los sustentos teóricos y analíticos propios del aprendizaje organizacional, la política educativa, la informática, la didáctica y los principios psicoeducativos, así como otros sustentos posibles en el campo, con actitud crítica y reflexiva.	
Contenido:	
2.1. Tecnología educativa y aprendizaje organizacional	
2.2. Tecnología educativa y política educativa	
2.3. Tecnología educativa e informática	
2.4. Tecnología educativa, didáctica y principios psicoeducativos	
2.5. Otros sustentos (ciencias aplicativas, ciencias de la educación)	
Prácticas de taller:	Horas:

VI. TEMARIO	
Unidad 3. Tecnología educativa en la práctica	Horas: 18
Competencia de la unidad:	
Reconocer los ámbitos de análisis y aplicación de la tecnología educativa, mediante la revisión de diversas propuestas y desarrollos tecnológicos, prácticas formativas, experiencias y otras estrategias institucionales implementadas para el fortalecimiento de los procesos educativos, de manera crítica y propositiva.	

Contenido:	
3.1. Propuestas tecnológicas y digitales para el fortalecimiento de procesos formativos	
3.2. Buenas prácticas formativas para el desarrollo de competencias digitales	
3.3. Experiencias de transformación digital para el fortalecimiento de la capacidad organizacional	
3.4. Políticas y estrategias institucionales sobre tecnologías digitales en el ámbito organizacional	
Prácticas de taller:	Horas:

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Estrategia de enseñanza (docente):

El profesor(a) implementará estrategias de enseñanza propias del método de caso, como son orientar la discusión, procurar la participación de las y los estudiantes tanto en el análisis del caso como en la presentación de resoluciones, así como procurar el buen desarrollo de los procesos de aprendizaje propios de la instrucción virtual.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

Las y los estudiantes realizarán de manera periódica búsquedas, indagaciones y valoraciones de textos académicos en diferentes fuentes confiables; asimismo, elaborarán reportes de lectura en distintos formatos a partir del análisis, interpretación y discusión de los argumentos plasmados en los textos y contribuirán en la construcción compartida de conocimiento que habrá de reflejarse en la resolución de un caso.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Exámenes: 3%

Reportes de lectura: 15%

Participación: 15%

Resolución de caso: 30%

Informe escrito de la resolución de caso: 37%

Criterios de acreditación:

El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

El estudiante debe participar activamente en los espacios requeridos para el debate y la construcción compartida de conocimiento.

El estudiante debe implicarse en las distintas fases de la resolución de casos y presentar el informe escrito.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Adell, J. (2018). Más allá del instrumentalismo en tecnología educativa. En J. Gimeno Sacristán (Coord.), *Cambiar los contenidos, cambiar la educación* (p. 117-127). Morata. https://www.researchgate.net/publication/333609674_Mas_alla_del_instrumentalismo_en_tecnologia_educativa
- Alvermann, D., Unrau, N., Sailors, M. & Ruddell, R. (2018). *Theoretical Models and Processes of Literacy* (7th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315110592>
- Bates, A.W. (2019). *Teaching in a Digital Age* (3th. ed.). Tony Bates Associates Ltd. <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/>
- Castañeda, L. (2019). Debates sobre Tecnología y Educación: Caminos contemporáneos y conversaciones pendientes. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 22(1), 29-39. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.23020>
- Castañeda, L., Salinas, J., y Adell-Segura, J. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. *Digital Education Review*, 37, 240-268. <https://raco.cat/index.php/DER/article/view/375035>
- Díaz Barriga, F. (2021). Bases pedagógicas para el desarrollo instruccional del uso de la tecnología educativa. En L. M. Rodríguez Salazar y G. S. Tovar Sánchez (Coord.), *Investigación y tecnología educativa. Diálogo multidisciplinario entre educación y epistemología* (p. 25-52). Editorial Gedisa.
- Esteve-Mon, F. M., Postigo-Fuentes, A. Y., & Castañeda, L. (2022). A strategic approach of the crucial elements for the implementation of digital tools and processes in higher education. *Higher Education Quarterly*, 00, 1- 16. <https://doi.org/10.1111/hequ.12411>
- Feenberg, A. (2010). Ten paradoxes of technology. *Techné: Research in Philosophy and Technology*, 14(1), 3-15. <https://www.sfu.ca/~andrewf/paradoxes.pdf> [clásica].
- García Aretio, L. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 22(2), 9-22. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23911>
- Gisbert Cervera, M., & Caena, F. (2022): Teachers' digital competence for global teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 1-5. <https://doi.org/10.1080/02619768.2022.2135855>
- Gleason, N. (2018). *Higher education in the era of the fourth industrial revolution*. Singapore: Palgrave Macmillan. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-13-0194-0>
- Gomez, M. (2015). *Emancipación digital: Políticas, prácticas educacionales e investigación*. Flor de Ceibo. [clásica]
- Hetze, P. (2016). La formación educativa como posibilidad de emancipación. *Sociales y Virtuales*, 3(3). <http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/articulos/la-formacion-educativa-como-posibilidad-de-emancipacion/> [clásica]
- Psaros, H. (2022). Learning, digital technologies, and sociomaterial approaches: A critical reflection from the perspective of materialist dialectics. *Theory & Psychology*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/09593543221129235>
- Ribeiro Rosa, F. (2013). Inclusión digital como política pública: disputas en el campo de los Derechos Humanos. *Sur. Revista Internacional De Derechos Humanos*, 10(18), 33-55. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r32486-1.pdf> [clásica].
- Robinson, L., Cotten, S. R., Ono, H., Quan-Haase, A., Mesch, G., Chen, W., Schulz, J., Hale, T. M., & Stern, M. J. (2015). Digital inequalities and why they matter. *Information, Communication & Society*, 18(5), 569-582. <http://doi.org/10.1080/1369118X.2015.1012532> [clásica]
- Rovelli, L. (2018). Instrumentos para el análisis de las políticas educativas. En C. Suasnabar, L. Rovelli, y E. Di Piero (Eds.), *Análisis de política educativa: teorías, enfoques y tendencias recientes en la Argentina* (p.37-54). Editorial de la Universidad de La Plata. <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/914>
- Selwyn, N., Nemorin, S., Bulfin, S., & Johnson, N. F. (2020). The 'Obvious' Stuff: Exploring the Mundane Realities of Students' Digital Technology Use in School. *Digital Education Review*, 37, 1-14. <https://raco.cat/index.php/DER/article/view/374852>.

Specker Sullivan, L., & Reiner, P. (2019). Digital Wellness and Persuasive Technologies. *Philosophy & Technology*. <https://doi.org/10.1007/s13347-019-00376-5>

Swartz, J., Wasko, J., Marvin, C., Logan, R. K., & Coleman, B. (2019). Philosophy of Technology: Who Is in the Saddle?. *Journalism & Mass Communication Quarterly*, 96(2), 351-366. <https://doi.org/10.1177/1077699019841380>

Van Dijk, J. (2020). *The Digital Divide*. Polity Press: Cambridge, UK.

Van Laar E., Van Deursen A., Van Dijk J. & De Haan, J. (2017). The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review. *Computers in Human Behavior*, 27, 577-588. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.03.010>

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Educación, Sistemas y Ambientes Educativos, Tecnología Educativa, Innovación Educativa o área afín. Con antecedentes de docencia universitaria en las modalidades semipresencial y a distancia. Mínimo 3 años de experiencia. Acreditar experiencia en el ejercicio profesional y vinculación con el entorno. De preferencia, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Que se distinga por ser proactivo, responsable, crítico y con disposición para el trabajo colaborativo interdisciplinario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Ciencias Humanas

Programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje: Desafíos Educativos ante la Sociedad Digital

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC:3 HE:3 HT:_ HL:_ HPC:_ HCL:_ CR:6

Fecha de elaboración: 15 de noviembre de 2022

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Juan Carlos Castellanos Ramírez
Shamaly Alhelí Niño Carrasco
Mónica Leticia López Chacón
Karla Lariza Parra Encinas

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Sello CGIP

Sello de Unidad Académica

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

- Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.
- Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La Unidad de Aprendizaje “Prospectiva educativa ante la sociedad digital” provee a las y los estudiantes conocimiento sobre las transformaciones sociales derivadas del desarrollo tecnológico, así como los desafíos que en materia educativa enfrentan los gobiernos, las organizaciones y la ciudadanía para adaptarse a estos nuevos escenarios.

Esta UA aporta al perfil de egreso habilidades para analizar las demandas formativas de una sociedad digital basada en la información y el conocimiento, así como la comprensión de distintos factores que contribuyen al desarrollo de una sociedad digital, y las propuestas educativas que, desde el ámbito de la gobernanza, el sector privado y las organizaciones educativas se han generado para contribuir a la formación del ciudadano del siglo XXI.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los desafíos que enfrenta la ciudadanía y las organizaciones para adaptarse y participar activamente en un mundo digital, a través de la comprensión del entorno cultural, político y tecnológico, con el fin de identificar áreas de mejora para la inclusión digital y transformación de las prácticas educativas formales, no formales e informales, con actitud crítica y propositiva.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Entrega de un documento escrito que presente un análisis sobre la evolución de los niveles de brecha digital (por países, regiones y municipios) en la última década, contrastándolo con las iniciativas que las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales han implementado para reducir los niveles de desigualdad digital o para adaptar sus formas de organización al mundo digital.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Desarrollo tecnológico y transformación social		Horas: 24
<p>Competencia de la unidad: Analizar los desafíos que enfrenta la ciudadanía para adaptarse y participar activamente en un mundo digital, mediante la revisión de estudios sobre brechas tecnológicas en el contexto internacional, nacional y regional, para interpretar la pertinencia y alcances de las políticas de gobierno en materia de ciudadanía digital, con actitud crítica y propositiva.</p>		
<p>Contenido:</p> <p>1.1. Tipos de sociedades:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Sociedad industrial 3.0 1.1.2. Sociedad digital 4.0 1.1.2. Sociedad superinteligente 5.0 <p>1.2. De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento</p> <p>1.3. Desarrollo tecnológico y nuevas desigualdades</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1. Brechas de acceso a la tecnología 1.3.2. Brechas de uso de la tecnología 1.3.3. Brechas de apropiación de la tecnología <p>1.4. Estrategias y políticas de gobierno para reducir las brechas digitales</p> <p>1.5. Retos para el desarrollo de una ciudadanía digital después del Covid-19</p>		
Prácticas de taller:		Horas:

VI. TEMARIO	
Unidad 2. Sociedad digital y reconfiguración de los entornos educativos	
Horas: 24	
<p>Competencia de la unidad: Comprender el desarrollo de las organizaciones y su adaptación al mundo digital, mediante la identificación de nuevos modelos de liderazgo y prácticas de transformación digital, para identificar oportunidades de mejora en el liderazgo de las organizaciones y centros educativos, con creatividad y respeto a las características culturales de cada centro.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>2.1. Comunidades virtuales de práctica</p> <p>2.2. Comunidades virtuales de aprendizaje</p> <p>2.3. Transformación digital de las organizaciones</p> <p>2.4. Nuevos liderazgos en la transformación digital</p> <p>2.5. Buenas prácticas en la transformación digital de organizaciones</p> <p>2.6. Ubicuidad de las TIC y diversificación de modalidades formativas en la era digital</p> <p>2.7. Tendencias tecnologías y prácticas que configuran el futuro de las organizaciones</p>	
Prácticas de taller:	
Horas:	

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Estrategia de enseñanza (docente):

El profesor(a) implementará estrategias de enseñanza basadas en el análisis de casos y el trabajo colaborativo, siguiendo y modelando de manera virtual el aprendizaje de los estudiantes, con apego a las siguientes fases de instrucción: 1) **contextualización de casos** donde se hagan evidentes problemas cotidianos de la práctica profesional, 2) **orientaciones** para el análisis de los casos y pautas para la identificación de nudos o problemas, 3) **conformación de equipos** para la elaboración de un diagnóstico de las problemáticas y **moderación** de las discusiones generadas por los estudiantes en torno a las problemáticas; 4) **supervisión** de los grupos de estudiantes durante el desarrollo propuestas de mejora para resolver las problemáticas identificadas en los casos.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

Las y los estudiantes realizarán de manera periódica búsquedas, indagaciones y valoraciones de textos académicos en diferentes fuentes confiables; asimismo, elaborarán reportes de lectura en distintos formatos a partir del análisis, interpretación y discusión de los argumentos plasmados en los textos y contribuirán en la construcción compartida de conocimiento que habrá de reflejarse en la resolución de un caso.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Reportes de lectura: 20%
Informe de análisis de casos: 40%
Reporte técnico de los análisis: 20%
Exposición sobre áreas de oportunidad: 20%

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.
- El estudiante debe presentar la propuesta escrita y versión ejecutiva de la resolución de caso

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Deguchi A. et al. (2020). What Is Society 5.0?, en H-UTokyo Lab (eds) Society 5.0. *Springer*, Singapore, pp. 1-23, https://doi.org/10.1007/978-981-15-2989-4_1
- Hernández M., Morales, R & Escobar, C. (2020), Engineering education for smart 4.0 technology: a review. *Journal on Interactive Design and Manufacturing (IJDeM)*, 14, 789-803. <https://doi.org/10.1007/s12008-020-00672-x>
- Fraga, P., Lopes, S. & Fernandez, T. (2021). Green iot and edge ai as key technological enablers for a sustainable transition towards a smart circular economy: An industry 5.0 use case, *Sensors*, 21(17), 1-36. <https://doi.org/10.3390/s21175745>
- Zengqiang J., Shuai Y. , Jing, M. & Qiang W. (2022) The evolution of production scheduling from Industry 3.0 through Industry 4.0. *International Journal of Production Research*, 60(11), 3534-3554. <https://doi.org/10.1080/00207543.2021.1925772>

- Popova, A., & Abramova, M. (2019). Information Society Vs Knowledge Society: A Statement The Problem. In & D. K. Bataev (Ed.), *Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism*, vol 58. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (pp. 2526-2533). Future Academy. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.03.02.291>
- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E. & Partida, José. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 847-870. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>
- Stehr, N. (2018). Modern Societies as Knowledge Societies. In: Adolf, M. (eds) Nico Stehr: Pioneer in the Theory of Society and Knowledge. *Pioneers in Arts, Humanities, Science, Engineering, Practice*, vol 16. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-76995-0_20
- Lang, M., Canham, S., Battersby, L., Sixsmith, J., Wada, M. Sixsmith, A. (2019). Exploring Privilege in the Digital Divide: Implications for Theory, Policy, and Practice. *The Gerontologist*, 59(1). 1-15, <https://doi.org/10.1093/geront/gny037>
- Ritzhaupt, A.D., Cheng, L., Luo, W., Hohlfeld, T.N. (2020). The Digital Divide in Formal Educational Settings: The Past, Present, and Future Relevance. In: Bishop, M.J., Boling, E., Elen, J., Svihla, V. (eds) *Handbook of Research in Educational Communications and Technology*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-36119-8_23
- Manzuoli, C., Sánchez, A. & Bedoya, E. (2019). Digital Citizenship: A Theoretical Review of the Concept and Trend. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 18(2), 10-18. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1211194.pdf>
- Shi, G., Chan, K.K. & Lin, XF. A systematic review of digital citizenship empirical studies for practitioners. *Educ Inf Technol*(2022). <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11383-z>
- van der Vlies, R. (2020), "Digital strategies in education across OECD countries: Exploring education policies on digital technologies", *OECD Education Working Papers*, No. 226, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/33dd4c26-en>
- Valenzuela, L., Collantes, Z. & Durand, E. (2020). Sobre la gobernanza digital, política digital y educación. *Revista eleuthera*, 22(2), 88-103. <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.6>
- Promsri, D. C. (2019). The Developing Model of Digital Leadership for a Successful Digital Transformation. *GPH-International Journal of Business Management*, 2(08), 01-08. <http://gphjournal.org/index.php/bm/article/view/249>
- Eryeşil, K. (2021). Digital Leadership, Leadership Paradigm of the Digital Age: A Conceptual Framework . *Equinox Journal of Economics Business and Political Studies*, 8(1) , 98-112 . <https://doi.org/10.48064/equinox.885320>
- Klein, M. (2020), Leadership Characteristics In The Era Of Digital Transformation. *Business & Management Studies: An International Journal*, 8(1): 883-902. <http://dx.doi.org/10.15295/bmij.v8i1.1441>
- Ibáñez, P., & Miranda, M. (2019). Una exploración del e-liderazgo en comunidades virtuales de práctica. *EDMETIC*, 8(2), 73-90. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v8i2.12138>
- Roberto, H., Mónica, G. & Bartolomé, R. (2021). Key factors in Knowledge Sharing Behavior in Virtual Communities of Practice: A Systematic Review. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 22, e22715. <https://redined.educacion.gob.es/xmloi/bitstream/handle/11162/205589/Hernández.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vicente J., Nuria, V. & Ana, M.(2019) The influence of organisational facilitating conditions and technology acceptance factors on the effectiveness of virtual communities of practice. *Behaviour & Information Technology*, (38)8, 845-857. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2018.1564070>
- Aurore, H. David, A., Stefano B. & Louis, G. (2021). Afraid of engagement? Towards an understanding of engagement in virtual communities of practice. *Knowledge Management. Research & Practice*, (19)2, 169-180. <https://doi.org/10.1080/14778238.2020.1745704>

Pelletier, K., McCormack M., ,Reeves J., Jenay R., and Nichole A., Al-Freih, M., Dickson C., Guevara C.,Koster, L.,Sánchez, M., Bessette, L. & Stine, J. (2022). *EDUCAUSE Horizon Report*. Boulder, CO: EDUCAUSE. <https://library.educause.edu/-/media/files/library/2022/4/2022hrteachinglearning.pdf?la=en&hash=6F6B51DFF485A06DF6BDA8F88A0894EF9938D50B>

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Educación, Sistemas y Ambientes Educativos, Tecnología Educativa, Innovación Educativa o área afín. Con antecedentes de docencia universitaria en las modalidades semipresencial y a distancia. Mínimo 3 años de experiencia. Acreditar experiencia en el ejercicio profesional y vinculación con el entorno. De preferencia, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Que se distinga por ser proactivo, responsable, crítico y con disposición para el trabajo colaborativo interdisciplinario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Ciencias Humanas

Programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje: Innovación y Cambio Organizacional

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC:2 HE:2 HT:2 HL: HPC: HCL: CR:6

Fecha de elaboración: 15 de noviembre de 2022

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Norma Candolfi Arballo
Yessica Espinosa Díaz

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Sello CGIP

Sello de Unidad Académica

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

- Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.
- Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es proveer a las y los estudiantes una comprensión de modelos de innovación organizacional en procesos de enseñanza-aprendizaje para observar, diferenciar y clasificar los procesos de transformación digital en instituciones de educación superior. Por lo tanto, aporta al perfil de egreso competencias de análisis y creatividad con el fin de incidir en el desarrollo de la capacidad para comprender el impacto de las tecnologías digitales como instrumentos de cambio e innovación en organizaciones educativas.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar y contrastar los conceptos teóricos y aplicados sobre la innovación y el cambio organizacional, mediante la comparativa de procesos de transformación digital en las instituciones educativas de sectores públicos y privados y el impacto cultural que generan en la estructura interna y externa a las organizaciones, con la intención de observar y comparar metodologías innovadoras para la transformación digital en instituciones de educación con una actitud crítica y analítica.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Entrega de un informe comparativo de procesos de transformación digital en instituciones de educación pública a nivel internacional, nacional y regional, en el que se plasme el análisis y selección de un modelo de innovación aplicable a una organización educativa considerando una búsqueda documental de referentes teóricos, casos de aplicación y el posible levantamiento de datos en el contexto de la organización donde se realiza la intervención.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Pensamiento crítico y sistémico

Horas: 10

Competencia de la unidad:

Contrastar las teorías del pensamiento sistémico y los sistemas complejos, a través del análisis y clasificación de sus componentes, para el establecimiento de su asociación con contextos de cambio en las organizaciones, con actitud crítica y responsable.

Contenido: 1.1. Pensamiento crítico y divergente. 1.1.1. Modelos de pensamiento crítico. 1.1.2. Pensamiento crítico y su importancia en la formación. 1.1.3 Pensamiento divergente. 1.1.4. Pensamiento creativo. 1.1.5. Habilidades del pensamiento crítico. 1.2. Sistemas complejos 1.2.1. Teorías de la complejidad 1.2.2. Pensamiento complejo 1.2.3. Ecosistemas de aprendizaje complejo	
Prácticas de taller: El o la estudiante realiza un reporte donde presenta el análisis sobre las teorías del pensamiento sistémico y sistemas complejos, y su aplicación en el contexto de la problemática de su propuesta de proyecto en el programa del posgrado.	Horas: 4

VI. TEMARIO	
Unidad 2. Tecnologías emergentes en las instituciones de educación	Horas: 10
Competencia de la unidad: Diferenciar las tecnologías emergentes, a través de su caracterización de aplicación en contextos organizacionales, a fin de reconocer su aplicabilidad en la organización donde se realiza el ejercicio de intervención, con pensamiento crítico y visión de cambio.	
Contenido: 2.1. Revolución industrial. 2.1.1. Revolución industrial y formación. 2.1.2. Histórico del desarrollo tecnológico en la revolución industrial. 2.1.3. Impacto de la educación en la revolución industrial. 2.1.4. Industria 4.0 y convergencia con sector educativo. 2.2. Las tecnologías emergentes en las organizaciones. 2.2.1. Descripción de las tecnologías emergentes. 2.2.2. Tipos de tecnologías emergentes. 2.2.3. Descripción y características de las tecnologías emergentes. 2.2.4. Análisis de casos en la incorporación de tecnologías emergentes en organizaciones de educación.	
Prácticas de taller: 1. El o la estudiante realiza un reporte en dónde relaciona la problematización de su proyecto de posgrado respecto al desarrollo tecnológico y la industria 4.0.	Horas: 8

2. El o la estudiante investiga y describe a partir de un análisis, las tecnologías emergentes que beneficien a la organización.	
--	--

VI. TEMARIO

Unidad 3. Modelos organizacionales para la innovación	Horas: 12
--	------------------

Competencia de la unidad:

Identificar modelos de innovación aplicables a procesos de transformación digital en organizaciones educativas sectores públicos y privados, mediante de la comparativa de referentes teóricos y el análisis del impacto cultural que generan en la estructura interna y externa a las organizaciones, para seleccionar el modelo más pertinente para el proyecto de intervención, con una actitud crítica y analítica.

Contenido:

2.1. Modelos organizacionales para la innovación.

2.1.1. Análisis y diferenciación de modelos de innovación en las organizaciones.
2.1.2. Análisis de casos en la incorporación de modelos de innovación en las organizaciones.

2.2. Estrategias organizacionales para la innovación.

2.2.1. Descripción de estrategias organizaciones para la innovación.
2.2.2. Descripción de actores y roles en la organización.
2.2.3. Mapas de relación entre actores e instituciones.
2.2.4. Identificación de necesidades.
2.2.5. Descripción de estrategia de innovación.

2.3 Modelos de Transformación Digital de las Organizaciones

2.3.1. Conceptualización de la transformación digital
2.3.2. Modelos de transformación digital aplicables a organizaciones educativas
2.3.3. Transformación digital y cambio organizacional.

<p>Prácticas de taller:</p> <p>El o la estudiante analiza y selecciona un modelo de innovación aplicable a una organización educativa, con base en una investigación de referentes teóricos en torno al modelo, casos de aplicación y la exploración y documentación del trabajo de campo, a partir de la observación y el levantamiento de datos empíricos en el contexto de la organización donde se realiza la intervención.</p>	<p>Horas: 20</p>
--	-------------------------

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Las y los estudiantes realizarán de manera continua reportes de investigación, así como discusiones en pequeños grupos para promover el aprendizaje colaborativo.

Estrategias de enseñanza utilizadas:

Se conducirá la enseñanza en esquema virtual, con el diseño de experiencias de aprendizaje activo que involucren la investigación, el trabajo colaborativo y el aprendizaje orientado a proyectos.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Evidencias de las prácticas de taller, 50%
Evidencia de desempeño o producto final, 50%

Criterios de acreditación:

La escala de calificación es de 0 a 100, siendo 70 la mínima aprobatoria.

Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Busari, A. H., Khan, S. N., Abdullah, S. M., & Mughal, Y. H. (2020). Transformational leadership style, followership, and factors of employees' reactions towards organizational change. *Journal of Asia Business Studies*, 14(2), 181-209. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JABS-03-2018-0083/full/html>

Distanont, A., & Khongmalai, O. (2020). The role of innovation in creating a competitive advantage. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 41(1), 15-21. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/kjss/article/view/234863>

Espinoza Morales, F. (2018). Gestión estratégica organizacional para la competitividad, innovación y sustentabilidad. Pearson.

Toledo Lara, G. (2020). Políticas, Universidad e innovación: retos y perspectivas. Siglo del Hombre Editores.
Hanelt, A., Bohnsack, R., Marz, D., & Antunes Marante, C. (2021). A systematic review of the literature on digital transformation: Insights and implications for strategy and organizational change. *Journal of Management Studies*, 58(5), 1159-1197. <https://doi.org/10.1111/joms.12639>

Khan, M. S., Saengon, P., Charoenpoom, S., Soonthornpipit, H., & Chongcharoen, D. (2021). The impact of organizational learning culture, workforce diversity and knowledge management on innovation and organization performance: A structural equation modeling approach. *Human Systems Management*, 40(1), 103-115. <https://doi.org/10.3233/HSM-200984>

Lee, R., Lee, J. H., & Garrett, T. C. (2019). Synergy effects of innovation on firm performance. *Journal of Business Research*, 99, 507-515. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2017.08.032>

Lewis, L. (2019). Organizational change. In *Origins and traditions of organizational communication* (pp. 406-423). Routledge.

Madrigal, B. (2021). Emprendimiento e innovación en 4ta revolución industrial. McGraw Hill.

Raffaelli, R., Glynn, M. A., & Tushman, M. (2019). Frame flexibility: The role of cognitive and emotional framing in innovation adoption by incumbent firms. *Strategic Management Journal*, 40(7), 1013-1039.

<https://doi.org/10.1002/smj.3011>

Singh, S. K., Gupta, S., Busso, D., & Kamboj, S. (2021). Top management knowledge value, knowledge sharing practices, open innovation and organizational performance. *Journal of Business Research*, 128, 788-798. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.04.040>

Tidd, J., & Bessant, J. R. (2020). *Managing innovation: integrating technological, market and organizational change*. John Wiley & Sons.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Educación, Sistemas y Ambientes Educativos, Tecnología Educativa, Innovación Educativa o área afín. Con antecedentes de docencia universitaria en las modalidades semipresencial y a distancia. Mínimo 3 años de experiencia. Acreditar experiencia en el ejercicio profesional y vinculación con el entorno. De preferencia, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Que se distinga por ser proactivo, responsable, crítico y con disposición para el trabajo colaborativo interdisciplinario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Ciencias Humanas

Programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje: Desarrollo Profesional

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC:2 HE:2 HT:1 HL: HPC: HCL: CR:5

Fecha de elaboración: 15 de noviembre de 2022

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Yessica Espinosa Díaz
Norma Candolfi Arballo
José Eduardo Perezchica Vega
Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez
Karla Lariza Parra Encinas

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Sello CGIP

Sello de Unidad Académica

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.

Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiante(a) desarrolle la capacidad de tomar decisiones en forma autónoma, relacionadas con la formación doctoral y la elección de un tipo de trabajo terminal, a partir de las posibilidades de titulación reconocidas al interior del programa educativo, los intereses profesionales y las necesidades identificadas en el contexto socioeducativo en donde se pretende intervenir. Con el fin de trazar una ruta de trabajo para una trayectoria formativa productiva y exitosa.

Esta UA aporta al perfil de egreso capacidades para la toma de decisiones estratégicas en forma autónoma, relacionadas con la formación doctoral y la elección de un tipo de trabajo terminal, a partir de las posibilidades de titulación reconocidas al interior del programa educativo, los intereses profesionales y las necesidades identificadas en el contexto socioeducativo en donde se pretende intervenir.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Establecer una ruta crítica para el desarrollo del trabajo terminal, considerando el panorama nacional en materia de ciencia, tecnología e innovación, la normatividad institucional vigente, así como las características curriculares del programa educativo, para un trayecto formativo exitoso, con ética, autonomía y compromiso académico.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Entrega de carpeta digital de evidencias que contenga:

1. Reporte de investigación sobre los indicadores de ciencia, tecnología e innovación en México, con información de fuentes oficiales y susceptible de ser presentado en formato audiovisual.
2. Ruta crítica en donde se ilustre los compromisos académicos adoptados por semestre, tomando como base la elaboración (desarrollo de avances) y defensa del trabajo terminal, en común acuerdo con el tutor o director del mismo.

--

VI. TEMARIO	
Unidad 1. Marco conceptual y político de la ciencia y tecnología en México	Horas: 6
<p>Competencia de la unidad: Comprender la relación entre ciencia, tecnología y sociedad, a partir de la apropiación de conceptos básicos, así como del estudio de las políticas científicas y tecnológicas, para situarse en el contexto nacional y reflexionar sobre las fortalezas y necesidades en la materia, ejercitando el pensamiento crítico y la autonomía.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>1.1 Conceptos básicos de la relación ciencia-tecnología-sociedad 1.1.1 Ciencia 1.1.2 Tecnología 1.1.3 Innovación 1.1.4 Desarrollo social 1.1.5 Bienestar social</p> <p>1.2 Ciencia y tecnología en México 1.2.1 Política nacional de ciencia, tecnología e innovación 1.2.2 El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) 1.2.2.1 Sistema Nacional de Posgrados 1.2.3 Principales indicadores científicos y tecnológicos de México y Baja California</p>	
<p>Prácticas de taller: En equipo, los estudiantes realizan una búsqueda en la red para identificar en fuentes oficiales indicadores actualizados sobre ciencia, tecnología e innovación en México. Posteriormente, con los datos recopilados, elaboran un reporte de investigación para ser presentado en formato audiovisual y publicado en la plataforma YouTube.</p>	Horas: 8

VI. TEMARIO	
Unidad 2. La intervención desde las ciencias sociales	Horas: 20
<p>Competencia de la unidad: Diferenciar los tipos de intervención en las ciencias sociales, a partir del análisis de los antecedentes disciplinarios, características y componentes básicos de este proceso, para elegir un objeto de transformación situado en un contexto determinado, con una actitud curiosa y de respeto a la propiedad intelectual.</p>	

Contenido:

2.1 Diferencias entre investigar e intervenir

2.1.1 Investigación educativa

2.1.2 Intervención social

2.1.3 Intervención educativa

2.2 La intervención en las ciencias sociales

2.2.1 Antecedentes en la sociología, la psicología y el trabajo social

2.2 La intervención en las ciencias sociales

2.2.1 Antecedentes en la sociología, la psicología y el trabajo social

2.3 Componentes básicos de una intervención

2.3.1 Objeto de la intervención

2.3.2 Sujeto interventor

2.3.3 Acción(es) interventora(s)

2.3.4 Objetivos del sujeto interventor

2.3.5 Instrumentos para la intervención

2.3.6 Evaluación de resultados y del proceso de intervención

2.4 Tipos de intervención

2.4.1 En función del objeto de transformación

2.4.1.1 Intervención comunitaria

2.4.1.2 Intervención organizacional

2.4.1.3 Intervención individual

2.4.2 En función de los fines que persigue

2.4.2.1 Intervención para el cambio

2.4.2.2 Intervención para el desarrollo

2.4.2.3 Intervención para la innovación

2.4.3 En función de la cobertura espacial

2.4.3.1 Intervención local

2.4.3.2 Intervención regional

2.4.3.3 Intervención nacional

2.4.3.4 Intervención internacional

2.5 La investigación-acción en el ámbito educativo

2.5.1 Definición

2.5.2 Características

2.5.3 Propósitos

2.5.4 Niveles de intervención

2.5.4.1 Aúlico

2.5.4.2 Institucional

2.5.4.3 Sistémico

Prácticas de taller:

El estudiante redacta una reflexión personal para explicar qué objeto de transformación le interesa, en dónde se sitúa (entorno) y por qué lo quiere elegir (justificación). El o la estudiante investiga y describe a partir de un análisis, las tecnologías emergentes que benefician a la organización.

Horas: 8

VI. TEMARIO

Unidad 3. El proyecto de formación doctoral

Horas: 6

Competencia de la unidad:

Definir el tipo de trabajo terminal a desarrollar durante la formación doctoral, a través del análisis de posibilidades reconocidas dentro del programa de doctorado y por el Reglamento General de Estudios de Posgrado, para establecer una ruta crítica con apoyo del tutor, con una actitud curiosa y optimista.

Contenido:

3.1 Mi proyecto de formación doctoral

3.1.1 Dedicación

3.1.2 Compromiso académico

3.1.3 La relación con el director del trabajo terminal

3.2 Características del Doctorado en Tecnología Educativa

3.3 Tipos de trabajo terminal

3.3.1 Prototipo didáctico

3.3.2 Proyecto de intervención

3.3.3 Estudio de caso

3.4 Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado de la UABC

Prácticas de taller:

Horas:

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Las y los estudiantes establecerán procesos de diálogo reflexivo y crítico, ya sea de manera síncrona o en foros asíncronos de discusión virtual, así como procesos de análisis y discusión de referencias bibliográficas y recursos audiovisuales y el desarrollo de trabajo colaborativo interdisciplinario para la elaboración de organizadores gráficos del conocimiento y reportes de investigación documental.

Estrategias de enseñanza utilizadas:

Las estrategias de enseñanza de este curso serán de carácter virtual, guiando y acompañando a cada estudiante a través de técnicas como foros y seminarios, asesorías individuales y grupales, para asegurar el avance progresivo de las metas planteadas en los diseños instruccionales.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Reporte de investigación sobre indicadores, 10%
Reflexión personal sobre el objeto de transformación, 10%
Ruta crítica del trabajo terminal, 30%
Participación, reportes de lectura y tareas, 30%
Evaluación de conocimientos teórico-conceptuales, 20%

Criterios de acreditación:

La escala de calificación es de 0 a 100, siendo 70 la mínima aprobatoria.

Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Buylla, M. (2020). Hacia una política de articulación entre las humanidades, las ciencias y la tecnología. El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología en el nuevo gobierno de México. *Integración y Conocimiento*, 9(2), 43-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8227657>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2020). Programa Institucional CONACYT, 2020-2024. https://conacyt.mx/wp-content/uploads/conacyt/Programa_Institucional_Conacyt_2020-2024.pdf
- Efrat Efron, S. & Ravid, R. (2013). *Action research in education: a practical guide*. Guilford Press.
- García-Bullé, S. (2020, November 5). The Crisis of Investment in Scientific Knowledge in Mexico. *Edu News*. <https://observatory.tec.mx/edu-news/crisis-science-mexico/>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó. [clásica]
- Moreno Camacho, M., y Molina Valencia, N. (2018). La intervención social como objeto de estudio: discursos, prácticas, problematizaciones y propuestas. *Athenea Digital*, 18(3). <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2055>
- Ortega Navas, M., García-Castilla, F., De-Juanas Oliva, A. (2021). *Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa*. Octaedro.
- Pacheco Espejel, A. (2015). Intervención organizacional. Primeras aproximaciones conceptuales. *Gestión y Estrategia*, 48, 15-24. <https://doi.org/10.24275/uam/azc/dcsh/gye/2015n48/> [clásica]
- Pacheco Espejel, A., y Cruz Estrada, M. (2006). Metodología crítica de la investigación. Lógica, procedimiento y técnicas. *Patria*. [clásica]
- Ramírez Díaz, J. (2020). Tres momentos críticos en la Política de Ciencia y Tecnología de México. En J. Ruiz y H. de Luna (coords.), *Tópicos de educación, desigualdades sociales y poblaciones vulnerables* (pp. 19-43). Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Russell, B. (2016). *The Impact of Science on Society*. Routledge. [clásica]
- Sarraipa, J., Artífice, A., y Jiménez, H. (2019). Metodología de evaluación de prototipo innovador. Red CADEP Acacia. <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Gu%C3%ADa-Metodologi%C3%A1-de-evaluaci%C3%B3n-de-prototipo-innovador.pdf>
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Morata. [clásica]

Swiss-Mexican Chamber of Commerce & Industry (2021). Mexico STI Report.
<https://swisscham.mx/2021/03/02/mexico-science-technology-and-innovation-report-2021/>
Universidad Autónoma de Baja California (2022). Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado.
<http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/21.pdf>
UPN Ajusco (15 de marzo de 2013). La intervención educativa como campo emergente. Teresa de Jesús Negrete y Adalberto Rangel [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=nYDA5DwAFGw&t=0s>
Yopo, B. (1989). *Metodología de la investigación participativa*. CREFAL. [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Educación, Sistemas y Ambientes Educativos, Tecnología Educativa, Innovación Educativa o área afín. Con antecedentes de docencia universitaria en las modalidades semipresencial y a distancia. Mínimo 3 años de experiencia. Acreditar experiencia en el ejercicio profesional y vinculación con el entorno. De preferencia, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Que se distinga por ser proactivo, responsable, crítico y con disposición para el trabajo colaborativo interdisciplinario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Ciencias Humanas

Programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje: Diagnóstico

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC:2 HE:2 HT:2 HL: _ HPC:1 HCL: _ CR:7

Fecha de elaboración: 15 de noviembre de 2022

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Yessica Espinosa Díaz
Norma Candolfi Arballo
José Eduardo Perezchica Vega
Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez
Karla Lariza Parra Encinas

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Sello CGIP

Sello de Unidad Académica

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

- Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.
- Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiante desarrolle la capacidad de elaborar diagnósticos en el ámbito educativo para identificar situaciones-problemas que afectan positiva o negativamente a un conjunto de personas en un contexto determinado (geográfico, sociocultural, institucional, empresarial, etc.), a fin de proponer soluciones, cambios, mejoras y/o productos innovadores desde su área de especialidad profesional, para el logro de las metas que comparten, considerando la implementación de diversas estrategias de intervención.

La unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso competencias de elaboración de diagnósticos en el ámbito educativo para identificar situaciones-problemas que afectan positiva o negativamente a un conjunto de personas en un contexto determinado, a fin de proponer soluciones, cambios, mejoras y/o productos innovadores desde su área de especialidad profesional, para el logro de las metas que comparten.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar un plan de acción orientado a la intervención de una situación-problema del entorno, basado en los hallazgos que se derivan del diagnóstico realizado, así como en los objetivos, metas y beneficiarios establecidos, para responder a las necesidades socioeducativas identificadas a partir de la implementación del mismo, con una actitud de compromiso social y disposición al trabajo colaborativo.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Entrega de carpeta digital de evidencias que contenga:

1. Diagrama de flujo sobre las fases del diagnóstico para la intervención educativa.
2. Reporte de diagnóstico educativo que integra los elementos o productos de aprendizaje que se derivan de las fases de elaboración analizadas en la asignatura.
3. Informe en donde se explica e ilustra la relación de coherencia entre el planteamiento de la situación-problema, los objetivos, las metas, la población objetivo y la propuesta de intervención elegida.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Fases del diagnóstico educativo

Horas: 8

Competencia de la unidad:

Comprender la relación entre ciencia, tecnología y sociedad, a partir de la apropiación de conceptos básicos, así como del estudio de las políticas científicas y tecnológicas, para situarse en el contexto nacional y reflexionar sobre las fortalezas y necesidades en la materia, ejercitando el pensamiento crítico y la autonomía.

Contenido:

1.1 Conceptos básicos del diagnóstico educativo

1.1.1 Realidad, realidad social y realidad educativa

1.1.2 Diagnóstico educativo

1.2 Modelos de diagnóstico en el ámbito educativo

1.3 Fases de un diagnóstico educativo para la intervención

1.3.1 Búsqueda o identificación de una situación-problema

1.3.2 Descripción y explicación comprensiva de la situación-problema con base en evidencias

1.3.3 Elaboración de un marco teórico-conceptual para situar el problema como objeto de estudio

1.3.4 Formulación de la hipótesis de acción

1.3.5 Definición de la acción estratégica (plan de acción)

Prácticas de taller:

El estudiante diseña un diagrama de flujo con el fin de ilustrar los pasos que se deben seguir en la elaboración de un diagnóstico para la intervención educativa, con apoyo de un software de acceso gratuito y adaptado a la situación-problema de interés. Posteriormente, cada estudiante presenta los resultados, recibe retroalimentación grupal y realiza los ajustes correspondientes.

Horas: 8

VI. TEMARIO

Unidad 2. Construcción del diagnóstico para la intervención

Horas: 12

Competencia de la unidad:

Delimitar una situación-problema del entorno, por medio de la construcción por fases de un diagnóstico educativo basado en la recopilación de evidencias, para trazar una ruta de intervención de carácter pertinente, funcional y participativa, con una actitud de compromiso social y empatía.

Contenido:

2.1. El análisis del entorno como punto de partida

- 2.1.1 Aspectos geográficos
- 2.1.2 Aspectos demográficos
- 2.1.3 Aspectos políticos
- 2.1.4 Aspectos económicos

2.2 Detección de necesidades o problemáticas por sector

- 2.2.1 Problemáticas sociales
- 2.2.2 Problemáticas educativas
- 2.2.3 Focalización de una situación-problema de interés

2.3 Diagnóstico de la situación-problema basado en evidencias

- 2.3.1 Método de diagnóstico
- 2.3.2 Población objetivo
 - 2.3.2.1 Características
 - 2.3.2.2 Criterios de inclusión-exclusión
 - 2.3.2.3 Consentimiento informado

2.4 Tipos de evidencias que se pueden recopilar

- 2.4.1 Datos
- 2.4.2 Testimonios
- 2.4.3 Fotografías
- 2.4.4 Recursos audiovisuales
- 2.4.5 Manuscritos
- 2.4.6 Artefactos

2.5 Técnicas para la recopilación de evidencias

- 2.5.1 Observación participante y no participante
- 2.5.2 Encuesta
- 2.5.3 Entrevistas
- 2.5.4 Grupo de discusión
- 2.5.5 Historia de vida
- 2.5.6 Otras técnicas
- 2.5.7 Reporte de hallazgos y conclusiones preliminares

Prácticas de taller:

1. El estudiante establece una ruta metodológica para la construcción del diagnóstico educativo, describiendo los métodos y técnicas a utilizar para la recopilación de evidencias y su análisis en el espacio donde se sitúa el fenómeno o problema de interés, además de las características de la población objetivo. Posteriormente, somete a revisión y aprobación la ruta planteada con su tutor y otros pares, asumiendo el compromiso ético y académico de atender las observaciones antes de su ingreso a la realidad estudiada.
2. Después de la recopilación de evidencias (datos, testimonios, fotografías, recursos audiovisuales, manuscritos, artefactos, etcétera), el estudiante realiza el análisis de las mismas a partir de los métodos y técnicas más apropiados, como base para reportar hallazgos

Horas: 12

y emitir conclusiones preliminares. Al final, presenta los resultados ante sus compañeros y compañeras en una sesión sincrónica programada.	
Prácticas de taller: El estudiante lleva a cabo la recopilación de evidencias en el contexto sociocultural o institucional elegido, de acuerdo con la ruta metodológica previamente establecida. En esta fase, un aspecto crucial consiste en recabar el consentimiento informado de todos los participantes antes del levantamiento de datos, testimonios, fotografías, etcétera. Por lo tanto, es importante cumplir con este criterio ético.	Horas: 16

VI. TEMARIO	
Unidad 3. La relación entre el diagnóstico y la situación-problema	Horas: 12
Competencia de la unidad: Determinar los alcances de la propuesta de intervención en coherencia con los hallazgos y conclusiones del diagnóstico educativo desarrollado, mediante la construcción del planteamiento de la situación-problema, así como del establecimiento de objetivos, metas y beneficiarios directos, para el diseño de un plan de acción orientado a la transformación del objeto de estudio, ejercitando el pensamiento crítico y el respeto a la propiedad intelectual.	
Contenido: 3.1 Delimitación y descripción de la situación-problema 3.1.2 Planteamiento del problema 3.1.2.1 Construcción teórico-conceptual 3.1.2.2 Construcción empírica (basada en evidencias) 3.1.3 Formulación del problema (pregunta general) 3.1.4 Sistematización del problema (preguntas específicas) 3.2 Establecimiento de los alcances de la intervención 3.2.1 La diferencia entre finalidad (impacto) y objetivos (efectos) 3.2.2 Objetivo general 3.2.3 Objetivos específicos 3.2.4 Metas (cuánto, cuándo y dónde) 3.2.5 Relación de coherencia entre preguntas-finalidad-objetivos-metas 3.3 Delimitación de los beneficiarios 3.3.1 Relación de coherencia entre finalidad-objetivos-metas-beneficiarios 3.3.2 Características de la población objetivo	

3.3.3 Beneficiarios directos	
3.3.4 Beneficiarios indirectos	
Prácticas de taller: El estudiante redacta un informe en donde articula en forma coherente el planteamiento de la situación-problema, los objetivos, las metas y las características de la población objetivo (tanto beneficiarios directos como indirectos) con la propuesta de intervención elegida (software, prototipo didáctico, proyecto de intervención, estudio de caso, artículo científico, etcétera).	Horas: 12

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Las estrategias de aprendizaje consistirán en análisis de materiales didácticos audiovisuales, participación activa en foros de discusión síncronos y/o asíncronos, elaboración de organizadores gráficos del conocimiento y elaboración de reportes de investigación empírica.

Estrategias de enseñanza utilizadas:

Las estrategias de enseñanza de este curso serán de carácter virtual, guiando y acompañando a cada estudiante a través de técnicas como foros y seminarios, asesorías individuales y grupales, para asegurar el avance progresivo de las metas planteadas en los diseños instruccionales.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Diagrama de flujo, 10%

Reporte de diagnóstico educativo, 20%

Informe de relación de coherencia entre el planteamiento de la situación-problema y la propuesta de intervención, 30%

Participación, reportes de lectura y tareas, 20%

Evaluación de conocimientos teórico-conceptuales, 20%

Criterios de acreditación:

La escala de calificación es de 0 a 100, siendo 70 la mínima aprobatoria.

Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas

IX. BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, E. (2003). Repensando la investigación-acción participativa. LUMEN/HUMANITAS. [clásica]
 Ander-Egg, E., y Aguilar Idáñez, M. (2000). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. LUMEN/HUMANITAS. [clásica]

Cardona Gómez, J. (2018). *Notas y Clase (6): Formulación y evaluación de proyectos*. Ediciones UNAULA. Córdoba

Padilla, M. (2013). *Formulación y evaluación de proyectos*. Ecoe Ediciones.

Efrat Efron, S. & Ravid, R. (2013). *Action research in education: a practical guide*. Guilford Press.

Escudero Escorza, T. (2016). La investigación evaluativa en el Siglo XXI: Un instrumento para el desarrollo educativo y social cada vez más relevante. *RELIEVE*, 22 (1). <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.1.8164>

Hurtado Melgoza, A., y Hurtado Espinosa, C. (2015). La toma de decisiones en investigación educativa con SPSS. Qartuppi. <http://doi.org/10.29410/QTP.15.03>

Iglesias Cortizas, M. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Pearson. [clásica]

Jiménez, J. E. (2019). *Modelo de respuesta a la intervención*. Pirámide.

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó. [clásica]

Organización de Estados Iberoamericanos (2015). *Mejorar la escuela. El diagnóstico institucional*. <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>

Salazar Gil, V., Grundmann, G., y Fiege, K. (2022). *Manual de investigación para la acción y la toma de decisiones IAD*. Universidad Autónoma de Manizales.

Rivas-Flores, J. (2021). *Investigación transformativa e inclusiva en el ámbito social y educativo*. Octaedro.

Zawacki-Richter, O. Kerres, M. Bedenlier, S. Bond, M. & Buntis, K. (2020). *Systematic Reviews in Educational Research: Methodology, Perspectives and Application*. Springer VS.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Educación, Sistemas y Ambientes Educativos, Tecnología Educativa, Innovación Educativa o área afín. Con antecedentes de docencia universitaria en las modalidades semipresencial y a distancia. Mínimo 3 años de experiencia. Acreditar experiencia en el ejercicio profesional y vinculación con el entorno. De preferencia, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Que se distinga por ser proactivo, responsable, crítico y con disposición para el trabajo colaborativo interdisciplinario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Ciencias Humanas

Programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje: Diseño y Desarrollo I

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC:1 HE:1 HT:4 HL: HPC: 3 HCL: CR:9

Fecha de elaboración: 15 de noviembre de 2022

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Yessica Espinosa Díaz
Norma Candolfi Arballo
José Eduardo Perezchica Vega
Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez
Karla Lariza Parra Encinas

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Sello CGIP

Sello de Unidad Académica

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

- Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.
- Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiante desarrolle la capacidad de diseñar proyectos de intervención en un fenómeno de estudio determinado, así como las implicaciones y/o alcances de la ejecución del mismo, considerando los elementos teóricos, metodológicos y técnicos para su elaboración y desarrollo, a fin de proponer soluciones, cambios y mejoras innovadora desde su parámetro ideal. Esta UA aporta al perfil de egreso competencias de diseño de proyectos de intervención proponiendo soluciones ante problemáticas en un giro educativo.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar un proyecto de intervención de manera eficiente y óptima, incluyendo los alcances y el desarrollo, a través de referentes teóricos metodológicos que contribuyan intervenir adecuadamente en problemáticas y/o necesidades del fenómeno, con el fin de posibilitar un impacto positivo en el entorno, coadyuvando en la búsqueda de alternativas mostrando una actitud creativa y proactiva.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Entrega de carpeta digital de evidencias que contenga:

1. Formato de intervención educativa con la línea de acción para la atención de los resultados obtenidos del diagnóstico.
2. Borrador del proyecto de intervención que describa, en términos generales, los métodos, técnicas y metodología a implementar.
3. Informe final integrando diagnóstico y análisis sectorial, proyecto de intervención, delimitación y conceptualización de la intervención educativa, marco de referencia, naturaleza de la intervención y desarrollo de estrategias y procedimientos.
4. Presentación digital del proyecto de intervención que articule los principales elementos del informe final.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Conceptualización de proyecto de intervención

Horas: 4

Competencia de la unidad:

Identificar las características para la elaboración de proyectos, plan y programa, a través del análisis y búsqueda exhaustiva comparativa del marco de referencia, con la finalidad de aplicar los referentes actuales en la propuesta de intervención de acuerdo con el fenómeno a investigar, con una actitud crítica y de análisis.

Contenido:

1.1 Introducción a la elaboración y diseño de proyectos.

1.1.1 Definición de proyecto.

1.1.2 Requisitos para la buena formulación de un proyecto.

1.1.3 Capacidad de programar y elaborar proyectos.

1.2 Marco de referencia para el diseño de proyectos educativos.

1.2.1 Conceptos clave asociados a proyectos educativos.

1.2.2 Definiciones y características asociadas a proyectos.

1.2.3 Ciclo de vida de los proyectos.

1.2.4 Gestión de proyectos.

1.2.5 Aproximación a los proyectos educativos.

1.3 Estructura del marco de referencia.

1.3.1 Fundamento del problema.

1.3.2 Eje de acción.

1.3.3 Base institucional.

1.3.4 Control.

Prácticas de taller:

Sustentar a través del formato de intervención la línea de acción para la atención de los resultados obtenidos del diagnóstico, con apoyo de un software de libre elección. Posteriormente, cada estudiante presenta los avances, recibe retroalimentación por parte del docente para realizar los ajustes correspondientes u oportunos.

Horas: 15

Prácticas de taller:

El estudiante lleva a cabo la revisión del diagnóstico elaborado de manera previa en la asignatura Diagnóstico, con la finalidad de verificar la veracidad de las evidencias recopiladas en la actividad anterior, quedando establecida como fase dos del proyecto en el diagnóstico. Por lo tanto, es importante cumplir con este criterio ético.

Horas: 18

VI. TEMARIO

Unidad 2. Elementos para la planeación de proyectos de intervención

Horas: 4

Competencia de la unidad:

Analizar los fundamentos, elementos y clasificación de la planeación de proyectos de intervención, a través del marco referencial basado en el estudio de caso correspondiente, con la finalidad de sustentar la factibilidad, congruencia y coherencia del proyecto, con una actitud crítica, propositiva y de interés.

Contenido:	
2.1 Fundamentos de la planificación 2.1.1 Descripción clásica del proceso general de planeación. 2.1.2 Teoría de proyectos. 2.1.3 Importancia del desarrollo de proyectos en la planeación. 2.2 Clasificación de proyectos 2.2.1 Descripción de los elementos de un proyecto. 2.3 Formulación de proyectos. 2.3.1. Descripción de la problemática. 2.3.2. Análisis del contexto. 2.3.3. Descripción de tareas. 2.3.4. Calendarización de tareas. 2.3.5. Descripción de recursos tangibles e intangibles. 2.3.6. Evaluación y seguimiento.	
Prácticas de taller: El estudiante participa en un taller sobre intervención educativa con la finalidad de presentar los avances del formato de intervención, para recibir retroalimentación de los elementos del proyecto.	Horas: 25
Prácticas de taller: El estudiante presenta la estructura completa del proyecto de intervención, describiendo de forma general los métodos, técnicas y metodología a implementar. Posteriormente, el borrador del proyecto se somete a revisión de su tutor y otros pares, con el fin de obtener la aprobación para su diseño e implementación con responsabilidad.	Horas: 30

VI. TEMARIO	
Unidad 3. Diseño y desarrollo de proyectos de intervención educativa mediados por tecnología	Horas: 8
Competencia de la unidad: Identificar las fortalezas teóricas, metodológicas, habilidades y destrezas indispensables para el diseño de la planeación, ejecución y evaluación de proyectos de intervención educativa mediados por tecnología, a fin de integrar procesos de conocimientos teóricos y metodológicos disciplinares necesarios para generar un impacto positivo en la resolución de las problemáticas detectadas, ejercitando el pensamiento crítico y el respeto a la propiedad intelectual.	
Contenido: 3.1. Diagnóstico y análisis sectorial. 3.2. Proyecto de intervención educativa medidas por tecnologías. 3.2.1 Problemas y necesidades. 3.2.3 Identificación del problema. 3.2.4 Selección de un problema.	

- 3.2.5 Definición del problema que se intervendrá.
- 3.2.6 Análisis y justificación del problema.
- 3.3 Delimitación y conceptualización de la intervención educativa.
 - 3.3.1 Metas o indicadores.
 - 3.3.2 Alcances y límites.
 - 3.3.3 Restricciones.
 - 3.3.4 Determinación de objetivos.
- 3.4 Marco de referencia.
- 3.5 Naturaleza de la intervención en la educación
 - 3.5.1 Definición y concepciones.
 - 3.5.2 Tipos, funciones y fases de la intervención.
 - 3.5.3 Estrategias, técnicas e instrumentos de intervención educativa.
 - 3.5.4 Implementación de la intervención
 - 3.5.4.1. Tecnologías digitales para la intervención
 - 3.5.5 Indicadores de evaluación y seguimiento.
- 3.6 Desarrollo de estrategias y procedimientos.
 - 3.6.1 Técnicas para el análisis de datos.
 - 3.6.1.1 Técnicas de análisis cualitativo.
 - 3.6.1.2 Técnicas de análisis cuantitativo.

Prácticas de taller:

1. El estudiante presenta el proyecto final de intervención a través de un coloquio interno donde incluya una presentación elaborada mediante el software de su elección, en la que articule las actividades necesarias para su ejecución, entre alcances y limitaciones. Posteriormente recibirá retroalimentación por parte de los integrantes del comité.
2. El estudiante entrega de manera digital el formato de intervención con todos los elementos solicitados en él.

Horas: 24

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Diálogo reflexivo y crítico.
- Análisis y discusión de referencias bibliográficas y recursos audiovisuales.
- Participación activa en foros de discusión y sesiones virtuales (sincrónicas).
- Elaboración de organizadores gráficos del conocimiento.
- Elaboración de reportes de investigación empírica.
- Técnica expositiva.
- Trabajo colaborativo interdisciplinario.

Estrategias de enseñanza utilizadas.

- Estrategias de enseñanza basado en la planeación estratégica de proyectos, a partir del cumplimiento de metas y objetivos.
- Se favorece el aprendizaje autónomo, guiado y estructurado por parte del docente.
- Exposición de ejemplo y relación de ideas acorde a la problemática atendida por cada estudiante.
- Exposición al contexto real para la identificación de problemáticas y necesidades de atención prioritarias.
- Análisis de casos en contextos similares al proyecto de los estudiantes.
- Enfoque de formación virtual, a partir del diseño instruccional construido por metas.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Formato de intervención, 20%

Borrador del proyecto de intervención, 30%

Informe final y presentación del proyecto de intervención, 50%

Criterios de acreditación:

- La escala de calificación es de 0 a 100, siendo 70 la mínima aprobatoria.
- Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Castro Benavides, L. M., Tamayo Arias, J. A., Arango Serna, M. D., Branch Bedoya, J. W., & Burgos, D. (2020). Digital transformation in higher education institutions: A systematic literature review. *Sensors*, 20(11), 3291. <https://doi.org/10.3390/s20113291>

Fernandes Barbosa, E. & de Moura, D. G. (2016). *Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Narcea Ediciones. [clásica]

Jiménez, J. E. (2019). *Modelo de respuesta a la intervención*. 1. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide.

Karatzá, Z. (2019). Information and communication technology (ICT) as a tool of differentiated instruction: An informative intervention and a comparative study on educators' views and extent of ICT use.

International Journal of Information and Education Technology, 9(1), 8-15. <http://www.ijiet.org/vol9/1165-EM0011.pdf>

Lai, J. W., & Bower, M. (2019). How is the use of technology in education evaluated? A systematic review. *Computers & Education*, 133, 27-42. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.010>

Larrabee Sønderlund, A., Hughes, E., & Smith, J. (2019). The efficacy of learning analytics interventions in higher education: A systematic review. *British Journal of Educational Technology*, 50(5), 2594-2618. <https://doi.org/10.1111/bjet.12720>

Martín Cuadrado, A. M. (Coord.) Rubio Roldán, M. J. (Coord.). (2020). La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación. Volumen I. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Méndez Lozano, R. (2016). Formulación y evaluación de proyectos: enfoque para emprendedores (9a. ed.). Ecoe Ediciones. [clásica]

Pérez, G. (2006). Principios generales de la planificación. En elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Narcea. [clásica]

Pozo Serrano, F. J. D. (2020). Intervención educativa en contextos sociales: fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital. Universidad del Norte.

Presentación del caso Bernabeu, J. & Bonillo, A. (2019). Investigación educativa: una competencia profesional para la intervención: análisis de casos. Editorial UOC.

Raposo-Rivas, M. & Cebrián de la Serna, M. (Coord.). (2020). Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento. 1. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide.

Van den Hurk, A., Meelissen, M., & van Langen, A. (2019). Interventions in education to prevent STEM pipeline leakage. *International Journal of Science Education*, 41(2), 150-164. <https://doi.org/10.1080/09500693.2018.1540897>

Wong, B. T. M., & Li, K. C. (2020). A review of learning analytics intervention in higher education (2011–2018). *Journal of Computers in Education*, 7(1), 7-28. <https://doi.org/10.1007/s40692-019-00143-7>

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Educación, Sistemas y Ambientes Educativos, Tecnología Educativa, Innovación Educativa o área afín. Con antecedentes de docencia universitaria en las modalidades semipresencial y a distancia. Mínimo 3 años de experiencia. Acreditar experiencia en el ejercicio profesional y vinculación con el entorno. De preferencia, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Que se distinga por ser proactivo, responsable, crítico y con disposición para el trabajo colaborativo interdisciplinario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Ciencias Humanas

Programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje: Diseño y Desarrollo II

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC:1 HE:1 HT:2 HL: HPC: 5 HCL: CR:9

Fecha de elaboración: 15 de noviembre de 2022

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Yessica Espinosa Díaz
Norma Candolfi Arballo
José Eduardo Perezchica Vega
Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez
Karla Lariza Parra Encinas

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Sello CGIP

Sello de Unidad Académica

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

- Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.
- Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiante desarrolle la capacidad de ejecutar proyectos de intervención, con la finalidad de incidir en las problemáticas detectadas a partir de un diagnóstico profesional, considerando los parámetros teóricos, metodológicos y técnicos para la ejecución, monitoreo, así como la evaluación, a fin de realizar informes de resultados.

Esta UA aporta al perfil de egreso las competencias de supervisión, ejecución y evaluación de proyectos para el modelado de escenarios educativos con impacto en la cultura digital de una organización.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Implementar un proyecto de intervención en una organización para solucionar problemáticas, a través de la ejecución de un plan integrado por diversos referentes teóricos metodológicos sobre la ejecución, supervisión y evaluación de proyectos, con la finalidad de desarrollar el aprovechamiento de tecnología educativa, mostrando liderazgo y una actitud crítica.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

1. Programa de monitoreo (elaborar la calendarización, ruta crítica para el seguimiento y el control que incluya un gráfico Pert/CPM o del interés del diseñador)
2. Informe final y presentación de resultados.
3. Informe de evaluación.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Desarrollo del proyecto de intervención (primera fase)

Horas: 6

Competencia de la unidad:

Identificar las características esenciales para el diseño de procesos, el modelo de focalización y áreas de intervención, a través de la revisión exhaustiva de referencias puntualizadas, con el fin de elaborar un plan de monitoreo y seguimiento en el proyecto de intervención, así como lograr el cumplimiento de las metas, con una actitud crítica y de organización.

Contenido:

1.1 Diseñar los procesos

- 1.1.1 El mapa de procesos
- 1.1.2 Descripción por proceso
- 1.1.3 Cronograma y ruta crítica
- 1.1.4 Calcular los insumos

1.2 Diseñar el modelo de focalización

- 1.2.1 Programar el monitoreo y la evaluación
- 1.2.2 Gestión de la ejecución del proyecto.
- 1.2.3 Informes de seguimiento.
- 1.2.4 Seleccionar los indicadores
- 1.2.5 Establecer las metas de impacto y producto

1.3 Áreas de intervención

- 1.3.1 Plan de ejecución
- 1.3.2 Planes de recursos
- 1.3.3 Plan económico financiero
- 1.3.4 Plan de recursos humanos
- 1.3.5 Plan de recursos materiales
- 1.3.6 Plan de evaluación
- 1.3.7 Elaboración del informe del proyecto

Prácticas de taller:

El estudiante elaborará un programa de monitoreo, que incluya la calendarización, ruta crítica para el seguimiento y el control del proyecto de intervención con el apoyo de un software de libre elección (gráfico Pert/CPM), posteriormente cada estudiante presenta los avances correspondientes, recibe retroalimentación por parte del docente para realizar ajustes correspondientes u oportunos.

Horas: 10

Prácticas de taller:

El estudiante realizará un estudio en el campo de aplicación del proyecto de intervención en donde verifique el programa de monitoreo propuesto. Es importante cumplir con el criterio ético en el desarrollo de la actividad.

Horas: 20

VI. TEMARIO

Unidad 2. Desarrollo del proyecto de intervención (segunda fase)

Horas: 6

Competencia de la unidad:

Implementar un proyecto de intervención para solucionar problemáticas detectadas a partir de un diagnóstico, a través del aprovechamiento de tecnologías educativas en una organización, con la finalidad de llevar a cabo todas las actividades previstas en el plan de ejecución, con liderazgo y compromiso con el entorno.

Contenido:

2.1 Monitoreo y control

- 2.1.1 Diseño del plan de monitoreo
 - 2.1.2 Destinatarios y la información
 - 2.1.3 Indicadores
 - 2.1.4 Instrumentos
 - 2.1.5 Planeación para la implementación del monitoreo
- 2.2 Análisis de resultados
- 2.2.1 Informes
 - 2.2.2 Seguimiento control
 - 2.2.3 Equipo de proyecto
 - 2.2.4 Toma de decisiones
 - 2.2.5 Definición del enfoque del proyecto

2.3 Alcances del Control

- 2.3.1 Lógica
- 2.3.2 Organización de las acciones
- 2.3.3 Secuencia de acciones
- 2.3.4 Revisión de la planeación en la realidad de la ejecución
- 2.3.5 Integración

2.4 Ejecución

- 2.4.1 El ciclo de vida de la ejecución
- 2.4.2 Administración de proyectos
- 2.4.3 Programación de recursos
- 2.4.4 Bitácora del monitoreo y seguimiento
- 2.4.5 Integración de informes de ejecución

Prácticas de taller:

1. El estudiante presenta avances de las actividades previstas en el proyecto de intervención. Posteriormente, las actividades se someten a revisión de su tutor y otros pares, con el fin de obtener la aprobación para su implementación, asumiendo su compromiso.
2. El estudiante presenta las actividades realizadas en la ejecución del proyecto de intervención a través de una presentación.
3. El estudiante elabora el informe final y presentación de resultados de la aplicación del proyecto de intervención.

Horas: 10

Prácticas de taller:

El estudiante ejecuta las actividades propuestas en el proyecto de intervención de acuerdo con el campo elegido; estas actividades surgirán conforme el avance del diseño del proyecto y su ejecución.

Horas: 60

VI. TEMARIO

Unidad 3. Evaluación del proyecto de intervención.

Horas: 4

Competencia de la unidad:

Evaluar los elementos del proyecto de intervención, la metodología, los recursos, las actividades, el cronograma y los resultados obtenidos en el proceso de aplicación, mediante la metodología de la auditoría de sistemas, con la finalidad de elaborar un informe de resultados de la implementación y evaluación del proyecto, con una actitud crítica y de responsabilidad.

Contenido:

3.1 Evaluación.

3.1.1 Evaluación del diseño viabilidad y sostenibilidad del proyecto

3.1.2 Concepto, elementos y obstáculos de la evaluación.

3.2 Tipos de evaluación.

3.2.1 Diseño del seguimiento y evaluación

3.2.2 Indicadores de resultados

3.2.3 Adecuación de las actividades

3.3 Nivel de satisfacción

3.3.1 Eficacia de la coordinación del proceso

3.3.2 Agentes implicados en la evaluación

3.3.3 Actividades y técnicas de evaluación (fuentes de verificación)

3.3.4 Cronograma de evaluación

3.3.5 Herramientas de comunicación de la evaluación

3.3.6 Informe final y productos de comunicación de la evaluación

3.4 Evaluación final

3.4.1 Cierre del proyecto

3.4.2 Sistema de información para el cierre de proyecto

<p>Prácticas de taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar en un foro de discusión los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de intervención, posteriormente recibirá retroalimentación por parte de los integrantes del comité. 2. El estudiante entrega el informe de resultados y evaluación del proyecto de intervención. 	<p>Horas: 12</p>
---	-------------------------

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Administración de proyectos.
Aprendizaje entre pares.
Discusiones grupales.
Elaboración de informes de investigación.
Elaboración de informes del ejercicio de intervención.
Presentaciones asincrónicas.
Producción de recursos audiovisuales.
Aprendizaje basado en investigación.

Estrategias de enseñanza utilizadas:

Exposición virtual basada en contenidos multimedia y recursos educativos abiertos.
Desarrollo de estrategias para desaprender y aprender.
Desarrollo de la mentoría como estrategia de enseñanza.
Asesorías personalizadas para el seguimiento y retroalimentación.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Programa de monitoreo, 30%
Informe de resultados de implementación, 50%
Informe de evaluación, 20%

Criterios de acreditación:

La escala de calificación es de 0 a 100, siendo 70 la mínima aprobatoria.
Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Bernabeu, J., y Bonillo, A. (2019). Investigación educativa: una competencia profesional para la intervención: análisis de casos. Editorial UOC.

Caldwell, C. & Anderson, V. (2019). Continuous Improvement: Insights for a Transformative World. Nova.

Fernandes Barbosa, E. & de Moura, D. G. (2016). Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Narcea Ediciones. [clásica]

Gento Palacios, S. (1998). Marco referencial para la evaluación de un proyecto educativo. *Educación XX1*, 1 (1), 93-127. <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.1.399> [clásica]

Ifenthaler, D., & Egloffstein, M. (2020). Development and Implementation of a Maturity Model of Digital Transformation. *TechTrends: Linking Research & Practice to Improve Learning*, 64(2), 302-309. <https://doi.org/10.1007/s11528-019-00457-4>

Jiménez, J. E. (2019). Modelo de respuesta a la intervención. 1. Pirámide.

Kaihan Krippendorff. (2019). *Driving Innovation From Within: A Guide for Internal Entrepreneurs*. Columbia Business School Publishing.

Lloréns, L. (s.f.) Herramientas para desaprender y aprender. <https://www.desaprenderyaprender.com/>

Martín Cuadrado, A. M., y Rubio Roldán, M. J. (2020). La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación. Volumen I. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Martner, G. (2004). Principios de la planificación. En *Planificación y presupuesto por programas*. Siglo XXI. [clásica]

Méndez Lozano, R. (2016). *Formulación y evaluación de proyectos: enfoque para emprendedores*. Ecoe Ediciones.

Pérez, G. (2006). Principios generales de la planificación. En *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Narcea. [clásica]

Pozo Serrano, F. (2020). *Intervención educativa en contextos sociales: fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital*. Universidad del Norte.

Raposo-Rivas, M., y Cebrián de la Serna, M. (2020). *Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento*. Pirámide.

Riley-Tillman, C., Burns, M. & Kilgus, S. (2020). *Evaluating Educational Interventions: Single-Case Design for Measuring Response to Intervention*. Guilford Publications.

Sarraipa, J., Artíficie, A., y Jiménez, H. (2019). Metodología de evaluación de prototipo innovador. Red CADEP Acacia. <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Gu%C3%ADa-Metodologi%C3%A1-de-evaluaci%C3%B3n-de-prototipo-innovador.pdf>

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Educación, Sistemas y Ambientes Educativos, Tecnología Educativa, Innovación Educativa o área afín. Con antecedentes de docencia universitaria en las modalidades semipresencial y a distancia. Mínimo 3 años de experiencia. Acreditar experiencia en el ejercicio profesional y vinculación con el entorno. De preferencia, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Que se distinga por ser proactivo, responsable, crítico y con disposición para el trabajo colaborativo interdisciplinario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Ciencias Humanas

Programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje: Evaluación

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC:1 HE:1 HT:3 HL:___ HPC:2 HCL:___ CR:7

Fecha de elaboración:

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Yessica Espinosa Diaz, Norma Candolfi Arballo,
José Eduardo Perezchica Vega, Jesuan Adalberto
Sepúlveda Rodríguez, Karla Lariza Parra Encinas

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.

Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiante desarrolle la capacidad de planificar e implementar modelos para la evaluación de propuestas de intervención en contextos socioeducativos, integrando los diversos métodos y técnicas evaluativas, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo, con el fin de coadyuvar con las organizaciones en la toma de decisiones para la mejora y/o fortalecimiento sus procesos internos. Dirigiendo con liderazgo en cada una de las fases mencionadas. Lo que aporta saberes procedimentales o metodológicos necesarios para el logro de las competencias profesionales enunciadas en el perfil de egreso del programa.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar el impacto de la intervención en la organización escolar, a través de la aplicación de un modelo de medición que integre técnicas cuantitativas y cualitativas de recopilación de evidencias que respalden los resultados alcanzados y la emisión de juicios de valor, para determinar el nivel de pertinencia, eficacia, eficiencia y sostenibilidad del proyecto, ejercitando el pensamiento crítico, la honestidad y el liderazgo.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Entrega de carpeta digital de evidencias que contenga:
Como mínimo, dos instrumentos con ítems orientados a la evaluación de procesos y resultados desde un enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto.
Informe de evaluación con apego a los componentes del esquema revisado en el curso, orientado a medir la implementación de los procesos y sus respectivos resultados en la propuesta de intervención educativa.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Planeación del modelo evaluativo

Horas: 8

Competencia de la unidad: Estructurar un modelo de evaluación de una propuesta de intervención educativa, integrando los momentos, técnicas, criterios e indicadores en una estrategia coherente, funcional y flexible, que considere tanto la medición de resultados como de los procesos desarrollados, para recopilar evidencias que permitan determinar la eficacia del proyecto, con una actitud proactiva y de cooperación.	
Contenido: 1.1 Conceptos básicos de la investigación evaluativa 1.1.1 Evaluación y medición 1.1.2 Investigación evaluativa 1.1.3 Tipos de evaluación 1.2 Objetivos de la evaluación 1.2.1 Realizar una corrección o ajuste al plan de acción estratégica 1.2.2 Medir con indicadores los resultados (progresos o retrocesos) con base en los objetivos y metas 1.2.3 Determinar la eficacia de los procesos evaluativos de la intervención educativa 1.2.4 Impacto social o comunitario 1.3 Momentos en la evaluación de un proyecto 1.3.1 Evaluación durante el diseño 1.3.2 Evaluación durante la implementación 1.3.3 Evaluación de cierre o final 1.4 Técnicas evaluativas 1.4.1 Técnicas de carácter cuantitativo 1.4.2 Técnicas de carácter cualitativo	
Prácticas de taller 1. El estudiante diseña los instrumentos cuantitativos y cualitativos que planea utilizar para la recopilación de evidencias, coherentes con los objetivos y momentos del proceso evaluativo de la intervención educativa. Posteriormente, intercambia los instrumentos con sus	Horas: 48

compañeros y compañeras de clase para recibir retroalimentación y evaluar a otros.	
--	--

VI. TEMARIO

Unidad 2. Implementación del modelo evaluativo	Horas: 8
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Ejecutar las fases del proceso evaluativo, con apego en el modelo estructurado y en las consideraciones éticas profesionales implicadas en esta práctica, para la presentación de un informe que contribuya a la toma de decisiones desde un enfoque participativo, así como al fortalecimiento de la propuesta de intervención en beneficio de la institución educativa y sus miembros, ejercitando la ética profesional y la responsabilidad.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>2.1 Controversias éticas de la evaluación</p> <p>2.2 Fases del proceso evaluativo</p> <p>2.2.1 Propósito de la evaluación</p> <p>2.2.2 Objeto de evaluación</p> <p>2.2.3 Audiencias que habrá que atender</p> <p>2.2.4 Indicadores y fuentes de información</p> <p>2.2.5 Ajuste del modelo de evaluación</p> <p>2.2.6 Ejecución de las fases del proceso evaluativo</p> <p>2.3 Estructura de informe de evaluación</p>	
<p>Prácticas de campo</p> <p>1. Con apego al modelo evaluativo estructurado, el estudiante lleva a cabo las fases para la evaluación de cierre de la propuesta de intervención, integrando a la implementación las técnicas e instrumentos diseñados para la recopilación de datos, testimonios, fotografías, recursos audiovisuales, manuscritos y/o artefactos, que sirvan de fundamento para la toma de decisiones educativas.</p> <p>2. Con la recopilación de evidencias, el estudiante elabora y presenta un informe de evaluación de la propuesta de intervención educativa siguiendo el esquema propuesto en la unidad.</p>	Horas: 32

VII. MÉTODO DE TRABAJO

<p>Estrategia de enseñanza (docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje cooperativo y colaborativo. ● Presentaciones visuales de conceptos, herramientas y situaciones teóricas.
--

- Debates sincrónicos y asincrónicos.
- Síntesis y presentación de información del estado del arte.
- Cuestionarios y herramientas de evaluación sumativa.
- Estrategias de aprendizaje basado en problemas.
- Estrategias de aprendizaje basado en proyectos.
- Simulación de escenarios formativos.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Revisión y crítica de textos, materiales audiovisuales y ejercicios.
- Resolución y análisis de actividades grupales.
- Elaboración de infografías y diagramas científicos.
- Trabajo colaborativo interdisciplinario.
- Diseño de instrumentos evaluativos.
- Revisión de aprendizajes adquiridos.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- La escala de calificación es de 0 a 100, siendo 70 la mínima aprobatoria.
- Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas.

Ejemplo:

Criterios de evaluación

- Diseño de instrumentos evaluativos, 20%
- Informe de evaluación de la propuesta de intervención, 50%
- Participación, reportes de lectura y tareas, 20%
- Evaluación de conocimientos teórico-conceptuales, 10%

Esquema sugerido del informe de evaluación:

Resumen

Descripción de lo que está siendo evaluado

Descripción del proceso de evaluación

Datos

Actividades

Costes (humanos, materiales, económicos y tecnológicos)

Resultados. Efectos

Opiniones implicadas

Indicadores y criterios utilizados

Consideraciones sobre la calidad de la evaluación (metaevaluación)

Conclusiones

Fortalezas y áreas de oportunidad (debilidades)

Propuestas

IX. BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, E., y Aguilar Idáñez, M. (2000). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. LUMEN/HUMANITAS. [clásica]

Barbosa, E., y Moura, D. (2013). Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Narcea. [clásica]

Cook, T., y Reichardt, Ch. (2005). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Morata. [clásica]

Córdoba Padilla, M. (2013). Formulación y evaluación de proyectos. Ecoe Ediciones. [clásica]

Escudero Escorza, T. (2011). La construcción de la investigación evaluativa. El aporte desde la educación. Universidad de Zaragoza. [clásica]

Escudero Escorza, T. (2016). La investigación evaluativa en el Siglo XXI: Un instrumento para el desarrollo educativo y social cada vez más relevante. RELIEVE, 22 (1). <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.1.8164>

Gento Palacios, S. (1998). Marco referencial para la evaluación de un proyecto educativo. Educación XX1, 1 (1), 93-127. <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.1.399> [clásica]

Intriago Alcívar, G., Camacho Tovar, G., y Sánchez Soto, M. (2019). Metodología de la investigación educativa: retos y perspectivas. Editorial Académica Universitaria.

Lodico, M, C. Spaulding, D, T. & Voegtle, K, H. (2010). Methods in educational research. From Theory to Practice. Jossey-Bass. [clásica]

Martínez Olmos, F. (2009). La investigación evaluativa. En R. Bisquerra (Coord.), Metodología de la investigación educativa (pp. 425-447). La Muralla. [clásica]

Trujillo Torres, J. (2019). Metodologías innovadoras y recursos didácticos emergentes desde la investigación educativa. Dykinson.

Quinn Patton, M. (2015). Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice. SAGE Publications. [clásica]

Quinn Patton, M. (2019). Blue Marble Evaluation: Premises and Principles. Guilford Publications.

Riley-Tillman, C., Burns, M. & Kilgus, S. (2020). Evaluating Educational Interventions: Single-Case Design for Measuring Response to Intervention. Guilford Publications.

Sarraipa, J., Artífice, A., y Jiménez, H. (2019). Metodología de evaluación de prototipo innovador. Red CADEP Acacia.
<https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Gu%C3%ADa-Metodologi%C3%B3n-de-prototipo-innovador.pdf>

Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Graó. [clásica]

Weiss, C. (2012). Investigación evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción. Trillas. [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Educación, Sistemas y Ambientes Educativos, Tecnología Educativa, Innovación Educativa o área afín. Con antecedentes de docencia universitaria en las modalidades semipresencial y a distancia. Mínimo 3 años de experiencia. Acreditar experiencia en el ejercicio profesional y vinculación con el entorno. De preferencia, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Que se distinga por ser proactivo, responsable, crítico y con disposición para el trabajo colaborativo interdisciplinario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Ciencias Humanas

Programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje: Comunicación de Resultados I

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC:1 HE:1 HT:4 HL:___ HPC:___ HCL:___ CR:6

Fecha de elaboración: 15 de noviembre de 2022

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Rosa María Alonzo González
Armando Gutiérrez Ortega

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Sello digital de la CGIP

Sello de unidad académica

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.

Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiante desarrolle habilidades para la comunicación escrita de carácter científico, con apego en las normas APA e incorporando a su labor investigativa el uso de gestores de citas y referencias de acceso gratuito para evitar el plagio académico, tanto de carácter deliberado como accidental. Lo que aporta saberes actitudinales para la formación y práctica de la ética académica plasmada en las competencias profesionales del perfil de egreso.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Redactar el informe de la propuesta de intervención, con apego en la estructura, componentes y lineamientos generales de formato y estilo, para la presentación y defensa del mismo frente a un comité tutorial de posgrado, con una actitud proactiva, autónoma y de respeto a la propiedad intelectual.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Entrega de carpeta digital de evidencias que contenga:

Informe de la propuesta de intervención con apego en la estructura, componentes y lineamientos generales de formato y estilo plasmados en el Manual de Trabajo Terminal.

Ensayo crítico de una temática relacionada con su trabajo terminal en donde se ejercite la formulación de citas y referencias en formato APA utilizando un gestor de acceso gratuito.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Lineamientos generales de formato y estilo

Horas: 8

Competencia de la unidad:

Incorporar los lineamientos generales de formato y estilo en la redacción del informe de la propuesta de intervención, siguiendo las especificaciones señaladas en el Manual de Trabajo Terminal, así como utilizando un gestor de citas y referencias de acceso gratuito, para fortalecer las habilidades de comunicación escrita de carácter científico durante su trayecto formativo, ejercitando la honestidad y el pensamiento crítico.

Contenido:

1.1 Lineamientos de formato y estilo

1.1.1 Manual de Trabajo Terminal

1.1.2. Requisitos de entrega del informe en formato impreso o digital

1.2 Normas APA, séptima edición

1.2.1 Formato del documento

1.2.1.1 Formato de página

1.2.1.2 Formato de portada

1.2.1.3 Formato de contenido

1.2.1.4 Formato de referencias

1.2.2 Citas y referencias

1.3 Gestores de referencias

1.3.1 Mendeley

1.3.2 Zotero

1.4 El respeto a la propiedad intelectual

1.4.1 Derechos de autor

1.4.2 Plagio académico

1.4.3 Diferencia entre plagio deliberado y plagio accidental

1.4.4 Recomendaciones para evitar el plagio académico

1.5 El respeto a las reglas básicas de la escritura en español

1.5.1 La importancia de la comunicación escrita en el ámbito académico y profesional

1.5.2 Recomendaciones para mejorar las habilidades de comunicación escrita

Prácticas de taller

1. El estudiante redacta un ensayo crítico de una temática relacionada con su trabajo terminal, en donde ejercita la gestión de citas y referencias en formato APA a través de un gestor especializado gratuito.

Horas: 14

VI. TEMARIO

Unidad 2. Estructura del informe	Horas: 8
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Identificar la estructura del trabajo terminal, a partir del análisis de los componentes de cada apartado principal, para la redacción de un informe que comunique los procedimientos desarrollados, así como los resultados alcanzados en la propuesta de intervención, con una actitud curiosa y responsable.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>2.1 Planteamiento de la situación-problema</p> <p>2.2 Marco teórico</p> <p>2.2.1 Estado del arte</p> <p>2.2.2 Discusión teórico-conceptual</p> <p>2.3 Objetivos y metas</p> <p>2.4 Hipótesis de acción</p> <p>2.5 Plan de acción o producto</p> <p>2.6 Diseño metodológico</p> <p>2.6.1 Diagnóstico</p> <p>2.6.2 Implementación</p> <p>2.6.3 Evaluación</p> <p>2.7 Análisis y discusión de resultados</p> <p>2.8 Estructuración de acuerdo al Manual del Trabajo Terminal y componentes adicionales</p> <p>2.8.1 Portada</p> <p>2.8.2 Resumen</p> <p>2.8.3 Índice</p> <p>2.8.4 Introducción</p> <p>2.8.5 Conclusiones</p> <p>2.8.6 Referencias</p> <p>2.8.7 Anexos</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. El estudiante redacta el informe de la propuesta de intervención con apego en la estructura, componentes y lineamientos generales de formato y estilo plasmados en el Manual de Trabajo Terminal. Se recomienda que sea en fases o etapas, bajo la supervisión permanente del tutor o director del mismo, con el fin de cumplir con los requisitos académicos para una titulación exitosa.</p>	<p>Horas: 50</p>

--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Estrategia de enseñanza (docente):

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Exposición temática mediante videos o webconference.
- Estrategía de monitoreo de comprensión a través de reportes de revisión bibliográfica
- Discusión guiada en foros virtuales.
- Asesorías sobre la propuesta de intervención
- Revisión de proyectos entre pares estudiantes

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Análisis y discusión de referencias bibliográficas y recursos audiovisuales.
- Uso de gestores de citas y referencias de acceso gratuito.
- Reportes de revisión bibliográfica.
- Diálogo reflexivo y crítico a través de la participación activa en foros de discusión virtual.
- Elaboración del informe de la propuesta de intervención.
- Presentación de la propuesta en vídeo.
- Autoevaluación y coevaluación

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- La escala de calificación es de 0 a 100, siendo 70 la mínima aprobatoria.
- Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas.

Ejemplo:

Criterios de evaluación

- Ensayo crítico, 20%
- Informe de la propuesta de trabajo terminal, 50%
- Participación, reportes de lectura y tareas, 20%
- Evaluación de conocimientos teórico-conceptuales, 10%

IX. BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association (2019). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-00>
- Chávez Pérez, F. (2016). Redacción avanzada. Un enfoque lingüista. Pearson. [clásica]
- Gajjar, N. (2013). Ethical Consideration in Research. *International Journal for Research in Education*, 2 (7), 8-15. http://www.raijmr.com/ijre/wp-content/uploads/2017/11/IJRE_2013_vol02_issue_07_02.pdf [clásica]
- Gantús, F. (2016). Conocimientos colectivos, obras particulares. Algunas reflexiones en torno al plagio académico. *Perfiles Educativos*, 38 (154), 12-27. <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2016-154-plagio-academico.pdf>
- León, O. (2020). Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 7ª: para los trabajos de fin de Grado (TFG), trabajos de fin de máster (TFM), tesis doctorales y artículos de investigación. Garceta. Ley Federal del Derecho de Autor de 1996. 24 de diciembre de 1996. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/122_010720.pdf [clásica]
- Moreno, D., y Carrillo, J. (2019). Normas APA 7.a edición. Guía de citación y referenciación. Universidad Central. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf
- Palacios Montañez, C. (s.f.). Zotero. Guía de uso. <http://biblioteca.uaa.mx/dib/docs/GuiaDeusoZotero.pdf>
- Rivera Ramírez, H. (2011). Ética en las publicaciones científicas. En A. Empanan y S. Martínez, Recomendaciones para elaborar una tesis. Guía para estudiantes de posgrado (pp. 22-45). Universidad de Colima. [clásica]
- Ruiz, Moreno D. (2022). Manual de Mendeley. Biblioteca Universitaria. Universidad de Murcia. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/117163/1/Manual%20Mendeley%20enero%202022.pdf>
- Skern, T. (2019). Writing Scientific English: A Workbook. Facultas Verlags- und Buchhandels AG. University of Ottawa (2022, november 8). How to Use Zotero. https://uottawa.libguides.com/how_to_use_zotero/introduction
- Vera, H. (2016). El plagio y la autonomía de las instituciones académicas. *Perfiles Educativos*, 38 (154), 12-27. <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2016-154-plagio-academico.pdf>

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Educación, Sistemas y Ambientes Educativos, Tecnología Educativa, Innovación Educativa o área afín. Con antecedentes de docencia universitaria en las modalidades semipresencial y a distancia. Mínimo 3 años de experiencia. Acreditar experiencia en el ejercicio profesional y vinculación con el entorno. De preferencia, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Que se distinga por ser proactivo, responsable, crítico y con disposición para el trabajo colaborativo interdisciplinario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Ciencias Humanas.

Programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje: Comunicación de Resultados II

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC:1 HE:1 HT:4 HL:___ HPC:___ HCL:___ CR:

Fecha de elaboración: 15 de noviembre de 2022

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

José Candelario Osuna García
Abraham Vasquez Ruiz
Salvador Ponce Ceballos

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Sello Digital de la CGIP

Sello de la unidad académica

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.

Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiante desarrolle habilidades para la comunicación científica, tanto en forma oral como escrita, a partir de la creación y edición de diversos recursos de divulgación, sin limitarse al artículo científico. Para ello, diseñará una serie de recursos dirigidos a dos tipos de público: especializado y no especializado, adaptando la estructura, el lenguaje y el contenido a las características cognitivas de cada audiencia. Lo que aporta conocimientos y habilidades necesarios para el logro de las competencias profesionales enunciadas en el perfil de egreso del programa.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Crear recursos de divulgación científica para público especializado y no especializado, con apego en las características de estructura, contenido e interactividad de cada tipo de recurso, así como en los valores y principios rectores de la ciencia abierta, para compartir los resultados de la intervención educativa desarrollada, ejercitando el pensamiento creativo, la ética científica y el respeto a la propiedad intelectual.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Entrega de carpeta digital de evidencias que contenga:

1. Dos recursos digitales diseñados con apoyo de una aplicación de acceso libre y con apego a las características de un “buen” recurso de divulgación científica.
2. Borrador de artículo científico con apego en las directrices de publicación de una revista arbitrada del campo de las ciencias de la educación, relacionada con el objeto o problemática de intervención.

VI. TEMARIO

Unidad 1. La ciencia en el siglo XXI.

Horas: 4

Competencia de la unidad:

Explicar las características del movimiento de ciencia abierta, a través de la búsqueda, análisis y discusión crítica del marco conceptual, antecedentes internacionales, filosofía científica y ámbitos de acción, para incorporar los valores y principios rectores del mismo en la labor investigativa, con honestidad y perseverancia.

Contenido:

1.1 La universidad y la ciencia en el siglo XXI

- 1.1.1 Declaración de Salamanca, 2018
- 1.1.2 Críticas a la mercantilización del saber científico
- 1.1.3 Del acceso abierto a la ciencia abierta

1.2 Ciencia abierta

- 1.2.1 Definición
- 1.2.2 Conocimiento científico abierto
- 1.2.3 Valores y principios rectores
- 1.2.4 Ámbitos de acción
- 1.2.5 La universidad y la promoción de la ciencia abierta

1.3 La relevancia de los principios FAIR en la ciencia abierta

- 1.3.1 Principios FAIR
 - 1.3.1.1 Findable (Encontrables)
 - 1.3.1.2 Accessible (Accesibles)
 - 1.3.1.3 Interoperable (Interoperables)
 - 1.3.1.4 Reusable (Reutilizables)
- 1.3.2 Buenas prácticas para la publicación de datos científicos

1.4 Recursos Educativos Abiertos (REA)

- 1.4.1 Características
- 1.4.2 Tipos de REA
 - 1.4.2.1 Contenidos educativos
 - 1.4.2.2 Herramientas
 - 1.4.2.3 Recursos de implementación
- 1.4.3 Ejemplos de REA

VI. TEMARIO

Competencia de la unidad:

Diseñar recursos digitales de divulgación científica, con apego en las características estructurales y de edición según cada tipo, así como a través del empleo de aplicaciones de acceso libre, para comunicar los resultados de la intervención a un público no especializado, ejercitando el pensamiento creativo y la formalidad.

Contenido:**2.1 Recursos tradicionales de difusión científica**

2.1.1 Revistas científicas

2.1.2 Bases de datos

2.1.3 Repositorios institucionales abiertos

2.1.4 Redes sociales

2.2 Recursos digitales de divulgación científica

2.2.1 Página web

2.2.2 Blog

2.2.3 Videoblog

2.2.4 Videoconferencia

2.2.5 Webinar

2.2.6 Podcast

2.2.7 Boletín académico digital

2.2.8 Infografía

2.2.9 Poster científico

2.3 Elementos del diseño de recursos digitales

2.3.1 Características del público objetivo

2.3.2 Lenguaje y contenido textual

2.3.3 Objetos visuales o multimedia

2.3.4 Maquetación

2.3.5 Accesibilidad

2.3.6 Usabilidad

<p>2.4. Diseño universal en la creación de recursos digitales</p> <p>2.4.1 Diseño universal</p> <p>2.4.2 Principios del diseño universal</p> <p> 2.4.2.1 Uso equitativo</p> <p> 2.4.2.2 Uso flexible</p> <p> 2.4.2.3 Uso simple e intuitivo</p> <p> 2.4.2.4 Información perceptible</p> <p> 2.4.2.5 Tolerancia al error</p> <p> 2.4.2.6 Mínimo esfuerzo físico</p> <p> 2.4.2.7 Adecuado: tamaño de aproximación y uso</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. El estudiante selecciona dos tipos de recursos digitales para diseñarlos con apoyo de una aplicación de acceso libre y apegados a las características de un buen recurso, con el fin de divulgar algunos resultados básicos de la intervención desarrollada, mismos que estarán dirigidos a un público no especializado.</p> <p>2. Difundir los recursos digitales diseñados en sitios web y redes sociales para divulgar los resultados y conclusiones del proyecto de intervención. Posteriormente, evaluar el alcance comunicativo logrado en cada plataforma digital.</p>	<p>Horas: 34</p>
<p>VI. TEMARIO</p>	
<p>Unidad 3. El artículo científico</p>	<p>Horas: 4</p>
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Redactar un artículo científico, siguiendo las recomendaciones de estructura y escritura propias de la disciplina, así como las directrices de publicación de la revista arbitrada elegida, para compartir los resultados de la intervención educativa desarrollada con un público especializado, con ética científica y respeto a la propiedad intelectual.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>3.1 El artículo científico como instrumento de comunicación de la ciencia</p> <p>3.1.1 Definición y propósitos comunicativos</p> <p>3.1.2 Tipos de artículos científicos</p> <p>3.1.3 Características de un “buen” artículo científico</p> <p>3.2 Estructura del artículo científico</p>	

3.2.1. Partes centrales

3.2.1.1 Resumen

3.2.1.2 Introducción

3.2.1.3 Métodos

3.2.1.4 Resultados y discusión

3.2.1.5 Conclusiones

3.2.2 Partes conexas

3.2.2.1 Título

3.2.2.2 Autor o autores

3.2.2.3 Palabras clave

3.2.2.4 Agradecimientos

3.2.2.5 Referencias

3.2.2.6 Anexos

3.2.2.7 Tablas

3.2.2.8 Figuras

3.3 El proceso de preparación del artículo científico

3.3.1 Establecimiento de un plan de escritura

3.3.2 Redacción del artículo con base en el plan de escritura

3.3.3 Revisión y reestructuración del artículo a partir de los aspectos críticos identificados

3.3.4 Revisión final el manuscrito

Prácticas de taller

1. El estudiante redacta un artículo científico haciendo uso de los principales datos y resultados que se derivan del proyecto de intervención realizado. Para ello, debe seguir las recomendaciones académicas revisadas en la unidad, así como las normas de publicación de la revista arbitrada elegida. Posteriormente, el docente de la asignatura y el tutor del trabajo terminal, simulando un proceso de evaluación formal, leen y retroalimentan el manuscrito del estudiante antes de someter a dictaminación dicho artículo.
- 2.

Horas: 30

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Estrategia de enseñanza (docente):

- Exposición de temas centrales.
- Guía en el desarrollo de productos.
- Seguimiento al desarrollo de las actividades y desempeño de estudiantes.
- Moderación en las actividades de discusión.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Lectura a profundidad.
- Elaboración de reportes de lectura.
- Participación activa en las diversas actividades.
- Elaboración de organizadores gráficos del conocimiento.
- Elaboración de productos asociados a las competencias de cada unidad.
- Trabajo colaborativo.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- La escala de calificación es de 0 a 100, siendo 70 la mínima aprobatoria.
- Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas.

Criterios de evaluación

Borrador de artículo científico, 50%
Recursos digitales de divulgación científica, 20%
Participación, reportes de lectura y tareas, 20%
Evaluación de conocimientos teórico-conceptuales, 10%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Abadal, E. (2021). Ciencia abierta: un modelo con piezas por encajar. *Arbor*, 197 (799), <https://doi.org/10.3989/arbor.2021.799003>

Babini, D., y Rovelli, L. (2020). Tendencias recientes en las políticas científicas de ciencia abierta y acceso abierto en Iberoamérica. CLACSO y Fundación Carolina. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201120010908/Ciencia-Abierta.pdf>

Butcher, N. (Coord.). (2015). Guía básica de recursos educativos abiertos. UNESCO. [clásica]

De Lara González, A., y Del Campo Cañizares, E. (2018). El podcast como medio de divulgación científica y su capacidad para conectar con la audiencia. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 9 (1), 347-359. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM2018.9.1.15>

European Commission (2016). Open Innovation, Open Science, Open to the World. A Vision for Europe.

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3213b335-1cbc-11e6-ba9a-01aa75ed71a1/language-en> [clásica]

European Commission (2018). Turning FAIR into reality. https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/turning_fair_into_reality_0.pdf

García Peñalvo, F. (2020). Introducción a la ciencia abierta [conferencia]. Grupo de Investigación GRIAL. <https://www.youtube.com/watch?v=uwxt0dp6b8M>

Kippes, R. (2021). El videoartículo como recurso narrativo clave para la comunicación de la ciencia en los nuevos entornos digitales. *JCOM-América Latina*, 4 (1). <https://doi.org/10.22323/3.04010206>

López Leyva, S., Alvarado Borrego, A., y Mungaray Moctezuma, A. (2018). *La comunicación de la ciencia a través de artículos científicos*. Universidad Autónoma de Occidente y Universidad Autónoma de Baja California.

Pérez-Serrano, V. (2021). El diseño de recursos didácticos digitales: criterios teóricos para su elaboración e implementación. *Diálogos sobre Educación*, 12 (22). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.918>

Raffaghelli, J. (2018). Open Data for learning: a case study in higher education. <https://www.eden-online.org/proc-2485/index.php/PROC/article/view/1609>

Rodríguez Palchevich, D. (2019). Recursos digitales inclusivos y amigables. Guía de buenas prácticas. Información y Tecnologías. <http://eprints.rclis.org/33974/1/RecursosDigitales-Diana%20Rodriguez%20Palchevich.pdf>

Rogel Salazar, R. (2018). Acceso abierto y ciencia abierta [entrevista]. Toda la UNAM en Línea. <https://www.youtube.com/watch?v=fwRhDIYdX8k>

Sánchez Upegui, A. (2011). *Manual de redacción académica e investigativa. Cómo escribir, evaluar y publicar artículos*. Católica del Norte Fundación Universitaria. [clásica]

Ummul-Kiram, K., Silverstein, P. & Syed, M. (2021). Easing Into Open Science: A Guide for Graduate Students and Their Advisors. *Collabra: Psychology*, 7 (1). <https://doi.org/10.1525/collabra.18684>

UNESCO (2021). UNESCO Recommendation on Open Science. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949>

Universia Holding (2018). Declaración de Salamanca. <https://www3.ugto.mx/planeacion/images/pdf/universia.pdf>

Vizcaíno, A., De Casas, P., y Contreras, P. (2020). Divulgación científica en YouTube y su credibilidad para docentes universitarios. *Educación XX1*, 23 (2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.25750>

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Educación, Sistemas y Ambientes Educativos, Tecnología Educativa, Innovación Educativa o área afín. Con antecedentes de docencia universitaria en las modalidades semipresencial y a distancia. Mínimo 3 años de experiencia. Acreditar experiencia en el ejercicio profesional y vinculación con el entorno. De preferencia, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Que se distinga por ser proactivo, responsable, crítico y con disposición para el trabajo colaborativo interdisciplinario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Ciencias Humanas

Programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje: Actividades Complementarias

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC:3 HE:3 HT:1 HL: HPC:2 HCL: CR: 9

Fecha de elaboración: 15 de noviembre de 2022

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Karla Lariza Parra Encinas, Mónica Leticia López
Chacón

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

- Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la

transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.

- Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiante identifique y participe proactivamente en diversas experiencias de aprendizaje (cursos, talleres, diplomados, seminarios, MOOC, NOOC, SPOOC, webinar) en modalidades instruccionales diversas (e-learning, m-learning, b-learning, en línea, autoadministrada, etc.) de carácter formal, abierto, flexible y extracurricular, impartidas por instituciones externas, como una estrategia complementaria a la formación doctoral recibida, en relación con sus intereses profesionales y académicos, así como con las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa educativo. Por lo tanto, a través de las actividades del curso se motivará al alumnado a buscar y formalizar su inscripción a propuestas externas de formación complementaria, acorde con las competencias profesionales enunciadas en el perfil de egreso para el logro de las mismas.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Autogestionar experiencias de aprendizaje en modalidades instruccionales diversas, a través de la búsqueda, identificación e inscripción a programas de formación profesional continua, tanto de carácter nacional como internacional, para cubrir aquellas necesidades emergentes durante la trayectoria universitaria, con una actitud proactiva, ética y de compromiso académico.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio digital de evidencias de las experiencias de aprendizaje multimodal acreditadas.
Videoblog que integre un testimonio personal en torno a las experiencias de aprendizaje multimodal, haciendo énfasis en las fortalezas y debilidades de las mismas, que será publicado en la plataforma YouTube.

VI. TEMARIO

Unidad I. La profesionalización docente desde el ámbito digital

Horas: 20

Competencia de la unidad:

Analizar el marco de la profesionalización docente en el ámbito digital, mediante la búsqueda e identificación de instituciones, programas y plataformas que albergan experiencias de aprendizaje flexibles en línea, de acceso abierto y otros, para formalizar la inscripción en aquellas propuestas que contribuyen

a la formación complementaria del estudiante de posgrado, ejercitando el pensamiento crítico y la proactividad.

Contenido:

Desarrollo profesional del docente

- 1.1.1 Profesionalización docente
- 1.1.2 Formación continua
- 1.1.3 Capacitación docente
- 1.1.4 Competencias docentes
- 1.1.5 Competencias digitales
- 1.1.6 Competencias digitales para la docencia

1.2. Educación continua

- 1.2.1 Educación continua, educación permanente y aprendizaje a lo largo de la vida
- 1.2.2 Modelos de educación continua

1.3 Experiencias de aprendizaje digital autodidacta

- 1.3.1 MOOC: Massive Open Online Course
- 1.3.2 NOOC: Nano Open Online Courses
- 1.3.3 SPOOC: Self-Paced Open Online Course
- 1.3.4 Webinar
- 1.3.5 Otras experiencias

Prácticas de taller

1. El estudiante elabora una red semántica para relacionar 20 conceptos, como mínimo, afines a la profesionalización docente desde el ámbito digital como objeto de estudio. Para ello, debe utilizar una aplicación educativa de acceso abierto.
2. El estudiante realiza una infografía sobre los tipos de experiencias de aprendizaje digital identificados, resaltando el concepto, características y utilidades de cada una para el desarrollo profesional docente, con el fin de ser publicado y difundido en un medio electrónico.

Horas: 16

VI. TEMARIO

Unidad 2. Proyecto de formación profesional continua

Horas: 28

Competencia de la unidad:

Acreditar un proyecto personal de formación profesional continua bajo los principios de autonomía, flexibilidad y accesibilidad, a partir de la oferta disponible en programas y plataformas institucionalizados del contexto nacional e internacional, para fortalecer la trayectoria universitaria en el nivel de posgrado

con experiencias extracurriculares de aprendizaje digital, con una actitud proactiva y de compromiso académico.

Contenido:

2.1 Oferta por instituciones educativas nacionales e internacionales

- 2.1.1 Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- 2.1.2 Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL)
- 2.1.3 Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)
- 2.1.4 Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara (UDGVirtual)
- 2.1.5 Universidad Abierta y a Distancia de México (UNADM)
- 2.1.6 Universidad de Harvard
- 2.1.7 Universidad de Stanford
- 2.1.8 Universidad de Cambridge

2.2 Oferta por plataformas nacionales e internacionales

- 2.2.1 MéxicoX
- 2.2.2 Aprende.org
- 2.2.3 EdX
- 2.2.4 Coursera
- 2.2.5 Google Actívate
- 2.2.6 Académica
- 2.2.7 Educa CNDH
- 2.2.8 Google for education
- 2.2.9 MiriadaX
- 2.2.10 Programas y cursos de planeamiento y gestión de políticas educativas para América Latina de la UNESCO

Prácticas de taller

1. El estudiante busca, identifica y formaliza su inscripción en 2 o 3 experiencias de aprendizaje digital a partir del análisis de la oferta disponible por institución y/o plataforma.
2. El estudiante crea un videoblog que integre un testimonio personal en torno a las experiencias de aprendizaje digital acreditadas, haciendo énfasis en las fortalezas y debilidades de las mismas, para ser publicado en la plataforma YouTube.

Horas: 32

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Estrategia de enseñanza (docente):

- Instrucción guiada.
- Coordinación de seminarios.
- Asesorías personalizadas.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Análisis de textos y recursos audiovisuales.

- Publicación periódica de actividades/metas.
- Participación activa en seminarios y foros de discusión virtual.
- Elaboración de portafolio digital.
- Elaboración de recursos audiovisuales.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- La escala de calificación es de 0 a 100, siendo 70 la mínima aprobatoria.
- Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas.

Ejemplo:

Criterios de evaluación

- Evidencias de las prácticas de taller, 20%
- Portafolio digital de evidencias, 50%
- Videoblog con testimonio personal, 30%

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Acuña S., M., Gil R., y Sandoval P. (2016). Buenas prácticas para la selección de recursos educativos abiertos: experiencias del MOOC innovación educativa con REA. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16 (2). <https://doi.org/10.15517/aie.v16i2.23559> [clásica]
- Allueva, A. y Alejandro, J. (2021). Acciones de innovación educativa en entornos enriquecidos con tecnologías del aprendizaje y la comunicación. Universidad de Zaragoza.
- Amaya, A., Cantú, D. y Lera, J. (2019). El nuevo perfil docente en la era digital: Desafío en el contexto de la desigualdad educativa. Congreso Internacional sobre Efectos Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles Precarios. <https://www.eumed.net/actas/19/desigualdad/23-el-nuevo-perfil-docente-en-la-era-digital-desafio-en-el-contexto-de-la-desigualdad-educativa.pdf>
- Barrón Tirado, M., y Cervantes Pérez, F. (2019). Trayectorias personalizadas docentes: fortalecimiento flexible en la práctica docente. *Revista Digital Universitaria*, 20 (6) <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2019.v20n6.a3>
- Della, V. (2018). Innovation through coepetition: Future directions and new challenges. *Journal of open innovation: Technology, market, and Complexity*, 4(47), 1-13. <https://doi.org/10.3390/joitmc4040047>
- Fuentes, A., López, J. y Pozo, S. (2019). Análisis de la competencia digital docente: Factor clave en el desempeño de pedagogías activas con realidad aumentada. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 27-42. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.002>
- Gómez, M., Arráez, G., Lorenzo, A. y Lledó, A. (2018). Los Nano Online Open Courses (NOOC) como estrategia docente para el desarrollo de capacidades específicas del alumnado en el ámbito universitario. *Octaedro* [clásica]
- Jurado Mendoza, T. L. (2021). Los NOOC como estrategia tecno-pedagógica para la formación de competencias digitales en docentes de la unidad educativa fiscomisional La Inmaculada, Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11852>

- López, E., Mengual, S. y Fuentes, A. (2019). Tecnologías y tendencias didácticas emergentes en escenarios educativos. Octaedro.
- Martín-Padilla, A. (2018). Los MOOC y la educación superior. Nuevas posibilidades para la innovación y la formación permanente. Octaedro. [clásica]
- Murcia, M. (2020). Diseño instruccional para profes: guía para la innovación educativa con TIC. USTA.
- Ochoa, R., y Balderas, K. (2021). Educación continua, educación permanente y aprendizaje a lo largo de la vida: coincidencias y divergencias conceptuales. Revista Andina de Educación 4(2), 67-73. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.8>
- Pérez, L., Jordano, M. y Martín, A. (2017). Los NOOC para la formación en competencias digitales del docente universitario. Una experiencia piloto de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). 55 (1), 2-35 RED. Revista de Educación a Distancia. <http://dx.doi.org/10.6018/red/55/1> [clásica]
- Riley, C., Burns, M. & Kilgus, S. (2020). Evaluating Educational Interventions: Single-Case Design for Measuring Response to Intervention. Guilford Publications.
- Ruiz, C. (2015). El MOOC: ¿un modelo alternativo para la educación universitaria?. Apertura, 7 (2), 86-100, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802015000200086&lng=es&tlng=es [clásica]
- Sued, G. (2022). Coursera y la plataformización de la educación: operación de mercados, datificación y gobernanza. Transdigital, 3 (5), 1-24. <https://doi.org/10.56162/transdigital95>
- UNESCO (2015). Las carreras docentes en América Latina. La acción meritocrática para el desarrollo profesional. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244074> [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Educación, Sistemas y Ambientes Educativos, Tecnología Educativa, Innovación Educativa o área afín. Con antecedentes de docencia universitaria en las modalidades semipresencial y a distancia. Acreditar experiencia en el ejercicio profesional y vinculación con el entorno. De preferencia, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Que se distinga por ser proactivo, responsable, crítico y con disposición para el trabajo colaborativo interdisciplinario.

**PROGRAMAS DE UNIDAD DE
APRENDIZAJE
-OPTATIVOS-**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Ciencias Humanas

Programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje: Prospectiva de las Tecnologías Educativas

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria u
Optativa

Distribución horaria: HC:2 HE:2 HT:2 HL: HPC: HCL: CR:

Fecha de elaboración: 15 de noviembre de 2022

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Patricia Avitia Carlos

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Sello digital de la CGIP

Sello de la Unidad académica

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.

Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiante desarrolle la capacidad de identificar las principales tecnologías digitales existentes y emergentes, a partir del análisis de las causas técnicas, científicas, económicas y sociales que aceleran la evolución del mundo moderno, y la previsión de las situaciones que podrían derivarse de sus influencias conjugadas en el ámbito educativo. Con el fin de diseñar propuestas profesionales de aplicación áulica de las tecnologías educativas digitales existentes y emergentes y dar respuesta a demandas sociales e institucionales.

La unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso competencias para el desarrollo y uso estratégico de la tecnología; al desarrollar su conocimiento de las características de la tecnología educativa y su aplicación en entornos educativos, así como actualizarlo con respecto a sus tendencias y habilitarlo para el análisis y selección de la misma.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar una propuesta de aplicación áulica de las tecnologías educativas digitales existentes y emergentes, incorporando distintas experiencias y escenarios de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de dar respuesta a demandas sociales e institucionales, con respeto y responsabilidad social.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Entrega de ensayo crítico sobre el estado actual en un contexto específico o referente al impacto de las tecnologías educativas digitales existentes y emergentes en cierta disciplina.

Entrega de una propuesta de aplicación áulica de las tecnologías educativas digitales existentes y emergentes tomando como base experiencias y escenarios de enseñanza y aprendizaje diversos para dar respuesta a las demandas sociales e institucionales.

--

VI. TEMARIO	
Unidad 1. Marco conceptual y causal de las tecnologías digitales	Horas: 12
<p>Competencia de la unidad: Identificar los principales factores que impulsan el desarrollo tecnológico, a partir del análisis de los objetivos para el desarrollo sostenible, con el fin de ubicarse en el contexto internacional y comprender la situación actual en materia de tecnologías digitales, ejercitando el pensamiento crítico y la objetividad.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>1.1 Conceptos básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Ciencia, tecnología y sociedad 1.1.2 Educación apoyada en tecnologías 1.1.3 Ciudadanía digital 1.1.4 Lenguaje digital 1.1.5 Alfabetización digital, competencia digital y brecha digital 1.1.6 Adopción, apropiación y transferencia de tecnologías digitales <p>1.2 Justificación del desarrollo tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Causas técnicas 1.2.2 Causas científicas 1.2.3 Causas económicas 1.2.4 Causas sociales <p>1.3 Objetivos para el Desarrollo Sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1 Situación Actual 1.3.2 Marco para la Educación y Desarrollo Sostenible 2030 1.3.3 Ámbitos de acción prioritarios 1.3.4 Implementación del Marco EDS en el 2030 en el plano nacional 	
<p>Prácticas de taller</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. El estudiante redacta un ensayo reflexivo sobre las principales causas del desarrollo tecnológico y su impacto a nivel social. 	Horas: 8

VI. TEMARIO	
Unidad 2. Tendencias tecnológicas emergentes	Horas: 6
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Describir las tecnológicas emergentes, a partir del análisis y discusión de las tendencias en el contexto actual, con la finalidad de visualizar el panorama mundial de desarrollo tecnológico, con una actitud curiosa y de respeto a la propiedad intelectual.</p>	

Contenido:

2.1 Antecedentes que dieron origen al contexto actual

2.2 Tendencias tecnológicas emergentes

- 2.2.1 Inteligencia artificial
- 2.2.2 Internet de las cosas (IOT)
- 2.2.3 Big Data
- 2.2.4 Manufactura aditiva
- 2.2.5 Metaverso
- 2.2.6 Realidad aumentada y realidad virtual
- 2.2.7 Aplicaciones
- 2.2.8 Redes sociales
- 2.2.9 Analítica de datos
- 2.2.10 Blockchain

2.2 Principales características de las tecnologías digitales

- 2.2.1 Inmaterialidad
- 2.1.2 Interactividad
- 2.1.3 Interconexión

2.3 Desarrollo social ante las tecnologías emergentes

Prácticas de taller

1. En equipo, los estudiantes realizan una búsqueda en la red para identificar las tendencias internacionales en materia de tecnologías emergentes. Posteriormente, con los datos recopilados, elaboran una infografía digital para su publicación en redes sociales, que incluya una breve reflexión escrita sobre el impacto que tienen en el desarrollo de la sociedad mundial.

Horas:8

VI. TEMARIO

Unidad 3. Tecnologías digitales en entornos educativos

Horas: 14

Competencia de la unidad:

Explicar la relación entre las tecnologías digitales y la educación, a partir del análisis de los modelos de enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia, con la finalidad de dimensionar su aplicabilidad en las aulas escolares, con una actitud analítica y en apego en el manejo ético y responsable de la información.

Contenido:

3.1 Modelos de enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia

3.2 Educación inclusiva

- 3.2.1 Estrategias de inclusión educativa apoyadas en el uso de las tecnologías

3.3 Diversificación de modalidades educativas

- 3.3.1 E-learning: entornos virtuales de aprendizaje
- 3.3.2 B-learning: un modelo integrado de aprendizaje

- 3.3.3 M-learning: enseñanza y aprendizaje deslocalizados
- 3.3.4 Microlearning
- 3.3.5 Credencialización
- 3.3.6 Personalización
- 3.3.7 Otras tendencias

3.4 Empleo de las tecnologías en la educación

- 3.4.1 Cursos Online Masivos y Abiertos
- 3.4.2 Redes Sociales Educativas
- 3.4.3 Podcast educativo
- 3.4.4 Aprendizaje basado en videojuegos
- 3.4.5 Webinar
- 3.4.6 Laboratorios virtuales y remotos

Prácticas de taller

1. El estudiante redacta un artículo de divulgación en donde se explique el desarrollo en materia de innovación educativa, cambios en las modalidades de enseñanza y aprendizaje y el papel de las tecnologías en la educación, para su publicación en un medio electrónico.

Horas: 16

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Estrategia de enseñanza (docente):

El docente acompaña y guía al estudiante en su proceso de aprendizaje; mediante la presentación de materiales y recursos que detonen su interés en la temática abordada; conduciendo el debate respetuoso y propositivo; retroalimentando las evidencias de aprendizaje y generando un ambiente propicio para la colaboración y el aprendizaje.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- El estudiante emplea el aprendizaje basado en la investigación; mediante la lectura y análisis de textos científicos e informes técnicos, a partir de los cuales generará reportes, ensayos y artículos de divulgación.
- Mediante el trabajo colaborativo; donde se genere un diálogo reflexivo y crítico sobre la tecnología y su impacto social.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

- Ensayo reflexivo, 5%
- Infografía digital, 5%
- Artículo de divulgación, 10%
- Propuesta de aplicación áulica, que integre el ensayo crítico, 30%
- Participación, reportes de lectura y tareas, 30%

Evaluación de conocimientos teórico-conceptuales, 20%

Ejemplo:

Criterios de acreditación:

La escala de calificación es de 0 a 100, siendo 70 la mínima aprobatoria.

Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Allueva, A. y Alexandre, J. (2021). Acciones de innovación educativa en entornos enriquecidos con tecnologías del aprendizaje y la comunicación. Zaragoza, Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Area, M., Miño, R., Rivera, P. y Alonso, C. (2020). Investigación sobre tecnologías educativas: Más allá de los artefactos. En J. M. Sancho (Coord.), Caminos y derivas para otra investigación educativa y social (pp. 223-236). Octaedro.
- Area, M., Santana, P. y Sanabria, A. L. (2020). La transformación digital de los centros escolares. Obstáculos y resistencias. *Digital Education Review*, 37, 15-31. <https://doi.org/10.1344/der.2020.37.15-31>
- Bolaño, M. (2022). Tecnologías educativas para la inclusión. Editorial Unimagdalena.
- Bond, M., Zawacki, O. y Nichols, M. (2018). Revisiting five decades of educational technology research: A content and authorship analysis of the British Journal of Educational Technology. *British Journal of Educational Technology*, 50(1), 11-52. <https://doi.org/10.1111/bjet.12730>
- Cabero, J., y Fernández, B. (2018). Las tecnologías digitales emergentes entran en la Universidad: RA y RV. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331455826008>
- Calvo, J. (2020). La educación 4.0 en México: reflexiones y propuestas desde la educación superior. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Castañeda, L., Salinas, J. y Adell, J. (2020). Hacia una visión contemporánea de la tecnología educativa. *Digital Education Review*, 37, 240-268. <https://doi.org/10.1344/der.2020.37.240-268>
- Della, V. (2018). Innovation through coepetition: Future directions and new challenges. *Journal of open innovation: Technology, market, and Complexity*, 4(47), 1-13. <https://doi.org/10.3390/joitmc4040047>
- EDUCAUSE. (2022). Horizon Report: Teaching and Learning Edition. <https://library.educause.edu/resources/2022/4/2022-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition>
- Fuentes, A., López, J. y Pozo, S. (2019). Análisis de la competencia digital docente: Factor clave en el desempeño de pedagogías activas con realidad aumentada. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 27-42. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.002>
- Islas, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol. 8, núm. 15. <https://www.redalyc.org/journal/4981/498154006039/html/> [clásica]
- López, E., Mengual, S. y Fuentes, A. (2019). Tecnologías y tendencias didácticas emergentes en escenarios educativos. Octaedro.
- Natividad, G., Spector, J. M. y Evangelopoulos, N. (2018). An analysis of two decades of educational technology publications. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-13-0137-7>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (s.f.). Centro de México: estadísticas. <https://www.oecd.org/centrodemexico/estadisticas/>

San Martín, J. y Peribáñez, E. (2021). Robótica y tecnologías emergentes aplicadas a la innovación educativa. Madrid, Dykinson.

Sanders, M., George, A. (2017). Viewing the changing world of educational technology from a different perspective: Present realities, past lessons, and future possibilities. *Educ Inf Technol*, 22, 2915-2933. <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9604-3> [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Educación, Sistemas y Ambientes Educativos, Ciencias Computacionales, Tecnología Educativa, Innovación Educativa o área afín. Con antecedentes de docencia universitaria en las modalidades semipresencial y a distancia. Mínimo 3 años de experiencia. Acreditar experiencia en el ejercicio profesional y vinculación con el entorno. De preferencia, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Que se distinga por ser proactivo, responsable, crítico y con disposición para el trabajo colaborativo interdisciplinario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Ciencias Humanas.

Programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje: Diseño y Evaluación de Experiencias de Usuario

Plan de estudios:

Clave:

Carácter:

Distribución horaria: HC:1 HE:1 HT:4 HL:___ HPC:___ HCL:___ CR:6

Fecha de elaboración: 15 de noviembre de 2022

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

David Abdel Mejía Medina, Omar Álvarez Xochihua

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Sello de la CGIP

Sello de la unidad Académica

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

- Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la

transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.

- Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiante desarrolle la capacidad para diseñar, implementar y evaluar experiencias de usuarios en herramientas y prototipos tecnológicos educativos, de acuerdo con las características de los mismos. Lo anterior para movilizar saberes y dar respuesta a demandas sociales e institucionales en materia de e-learning, así como estructurar contenidos instruccionales atendiendo a las necesidades del alumno para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta unidad de aprendizaje contribuye al perfil de egreso al aportar los conocimientos y metodologías para evaluar el impacto de las herramientas tecnológicas propuestas o implementadas en un entorno educativo.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar la experiencia de usuario de un prototipo o herramienta tecnológica educativa, a través de la aplicación de una metodología que integre técnicas cuantitativas y cualitativas de recopilación de información de los usuarios, con la finalidad de determinar el nivel de pertinencia, eficacia, eficiencia del prototipo o herramienta, ejercitando el pensamiento crítico, la honestidad y el liderazgo.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Entrega de carpeta digital de evidencias que contenga:

1. Documento con el protocolo de evaluación de experiencias de usuarios de la implementación de la herramienta o prototipo tecnológico seleccionado, y presentación de los resultados obtenidos.
2. Documento con el esqueleto del proyecto de evaluación, que integre; marco de referencia con base en diferentes autores, instrumento de evaluación de usuario, el diagnóstico de la situación-problema de un contexto seleccionado, justificación de la elección de herramienta o prototipo tecnológico, protocolo de evaluación (método para evaluar la experiencia de usuario y análisis de los resultados obtenidos de la implementación de la herramienta seleccionada).

VI. TEMARIO

Unidad 1. Introducción al Diseño de Experiencias de Usuario (UX)	Horas: 3
---	-----------------

Competencia de la unidad:
Identificar los elementos básicos del diseño de experiencias de usuario, mediante el análisis de metodologías y objetivos que fundamentan el desarrollo de este proceso, con el fin de comprender la relación sistemática entre los componentes técnicos y motivadores de la interacción de un usuario respecto a una herramienta o prototipo, ejercitando el pensamiento crítico y el compromiso académico.

Contenido:

1.1 Concepciones básicas del diseño de experiencias de usuario

1.1.1 Tecnologías de la información y la comunicación

1.1.2 Educación virtual

1.1.3 Plataformas virtuales

1.1.4 Diseño instruccional

1.1.5 Experiencia de usuario

1.1.5.1 Diseño de interfaz de usuario

1.1.5.2 Diseño de interacción

1.1.5.3 Diseño de experiencia de usuario

1.2 Metodologías usadas en el diseño de experiencias de usuario (UX)

1.2.1 Diseño centrado en el humano (clientes y usuarios)

1.2.1.1 Factores humanos

1.2.2 Psicología cognitiva

1.2.3 Diseño basado en escenarios

1.3. Objetivos de las experiencias de usuario

1.3.1 Disminuir la curva de aprendizaje

1.3.2 Eliminar barreras en la frontera humano-computadora

1.3.3 Elaborar contenidos y mensajes más accesibles, amigables y eficaces

1.3.4 Diseñar actividades inclusivas y atractivas

1.3.5 Elementos de las experiencias de usuario

1.3.5.1 Objetivos del sitio

1.3.5.2 Necesidades del usuario

1.3.5.3 Requerimientos de contenido

1.3.5.4 Especificaciones funcionales

1.3.5.5 Arquitectura de la información

1.3.5.6 Diseño de la interacción

1.3.5.7 Diseño de la navegación

1.3.5.8 Diseño visual

VI. TEMARIO

Unidad 2. Investigación: necesidades y requerimientos	Horas: 3
--	-----------------

Competencia de la unidad:

Recabar experiencias de los usuarios en ambientes educativos sobre la utilidad de un prototipo o herramienta tecnológica educativa, a través de la aplicación de técnicas de recopilación de datos, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo, con la finalidad de identificar características, necesidades y motivaciones en los mismos para fundamentar la toma de decisiones, con respeto y cuidado de la información de los participantes.

Contenido:

2.1 Características de los usuarios

- 2.1.1 Demografía
- 2.1.2 Experiencia profesional
- 2.1.3 Habilidades tecnológicas
- 2.1.4 Estilos de aprendizaje
- 2.1.5 Necesidades y motivaciones (Jobs to be Done)
- 2.1.6 User Persona

2.2 Técnicas de recopilación de información

- 2.2.1 Entrevista
- 2.2.2 Grupo focal
- 2.2.3 Observación directa
 - 2.2.3.1 Participativa
 - 2.2.3.2 No participativa
- 2.2.4 Observación indirecta
 - 2.2.4.1 Literatura
 - 2.2.4.2 Bases de datos y logs
 - 2.2.4.3 Web scraping
- 2.2.5 Encuesta
- 2.2.6 Card sorting

Prácticas de taller

1. El estudiante diseña o adapta los instrumentos de carácter cuantitativo o cualitativo que planea utilizar en la actividad de recopilación de datos de los usuarios, coherentes con los objetivos y momentos del proceso evaluativo.

Horas: 16

VI. TEMARIO

Unidad 3. Diseño de la Experiencia de Usuario

Horas: 4

Competencia de la unidad:

Seleccionar las herramientas tecnológicas que permitan al usuario tener una buena experiencia de usuario en el escenario educativo identificado, mediante el desarrollo de un diagnóstico situado y la selección justificada de un prototipo o herramienta coherente con la situación-problema, para evaluar el diseño de la interacción a partir de las experiencias de usabilidad, ejercitando el pensamiento creativo y la proactividad.

Contenido:

3.1 Requerimientos de contenido

3.2 Especificaciones funcionales 3.3 Diseño de la interacción 3.3.1 Escenario 3.3.2 Diseño de la información: interfaz y navegación	
Prácticas de taller 1. El estudiante organiza la información de los usuarios, sitúa y describe el escenario de interacción (diagnóstico), posteriormente selecciona al menos una herramienta o sistema existente y explica el motivo de la elección (justificación), las características de la herramienta, la aportación y/o contribución de esta en la situación-problema del entorno descrito.	Horas: 16
VI. TEMARIO	
Unidad 4. Evaluación	
Horas: 6	
Competencia de la unidad: Ejecutar las fases del proceso evaluativo de experiencias de usuario, con apego en los métodos establecidos, para la presentación de un informe que contribuya a la implementación o rediseño de la misma, así como al fortalecimiento de la propuesta de intervención, ejercitando la ética profesional y la responsabilidad.	
Contenido: 4.1 Métodos para evaluar la experiencia de usuario 4.1.1 Evaluación de la usabilidad 4.1.1.1 Métricas de usabilidad 4.1.1.2 Métodos de evaluación 4.1.1.2.1 Inspección 4.1.1.2.2 Indagación 4.1.1.2.3 Pruebas 4.1.2 Evaluación de la percepción del usuario 4.1.2.1 TAM (technology acceptance model) 4.1.2.2 HEART Framework 4.1.3. Protocolo de evaluación	
Prácticas de taller 1. El estudiante selecciona métodos para evaluar la experiencia de usuario, posteriormente realiza un protocolo de evaluación donde analiza e interpreta los resultados obtenidos de la implementación de la herramienta seleccionada, y finalmente elabora y presenta un informe de evaluación y resultados de la propuesta.	Horas: 30

VII. MÉTODO DE TRABAJO

En este apartado se hace referencia a las formas o estructura de trabajo. Se debe enlistar las estrategias de enseñanza que el docente utilizará para facilitar el aprendizaje, así como las estrategias de aprendizaje propias del estudiante dentro y fuera del salón de clases para el dominio del contenido y desarrollo de competencias. De acuerdo a la normatividad de la universidad, es importante declarar el encuadre del curso.

Ejemplo:

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Exposición de conceptos
- Análisis y diseño basado en escenarios educativos
- Diseño de una experiencia de usuario en escenarios educativos
- Diseño y aplicación de la evaluación de una experiencia de usuario

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Análisis de referencias bibliográficas y recursos audiovisuales.
- Elaboración de reportes de lectura.
- Participación activa en foros de discusión virtual.
- Elaboración de organizadores gráficos del conocimiento.
- Elaboración de reportes de investigación documental.
- Evaluación de prototipo tecnológico educativo.
- Técnica expositiva.
- Trabajo colaborativo interdisciplinario.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- La escala de calificación es de 0 a 100, siendo 70 la mínima aprobatoria.
- Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas.

Criterios de evaluación

Instrumento de recopilación de información del usuario, 10%

Diagnóstico y justificación, 10%

Informe de evaluación de la herramienta o prototipo tecnológico educativo (elaboración y presentación), 20%

Protocolo de evaluación de la experiencia de usuario y esqueleto del proyecto, 40%

Participación, reportes de lectura y tareas, 10%

Evaluación de conocimientos teórico-conceptuales, 10%

IX. BIBLIOGRAFÍA

- da, G., Santana, C., Muro, B., Juárez, U., Prieto, C. (2018). EDUC vs Moodle: Comparando la Experiencia de Usuario en la Educación a Distancia de la Universidad de Colima. *RIEE&C, Revista de ingeniería eléctrica, electrónica y computación*, (11) 1. <https://www.itson.mx/publicaciones/rieeyc/Documents/vol11/vol11-articulo4.pdf>
- B. & Tullis, T. (2022). *Measuring the User Experience. Collecting, Analyzing, and Presenting UX Metrics*. Morgan Kaufmann.
- pod, G., y Beare, P. (2021). *Diseño de experiencias de usuario. Introducción práctica*. Parramon.
- an Psychological Association (2019). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-00>
- o, Y., Trujillo, Y., y Millet, Y. (2021). Marco de trabajo de evaluación de experiencia de usuario en el desarrollo de software. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 15(3), 92-117. <https://www.redalyc.org/journal/3783/378369292006/html/>
- M. A. & Warley, J. (2021). *Tesis, tesinas, monografías e informes: nuevas normas y técnicas de investigación y redacción*. Editorial Biblos.
- ez, L., Ramírez, M., y García, F. (2019). *Modelo de evaluación de experiencia de usuario para Repositorios Institucionales*. Grupo GRIAL. <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1569/3/GRIAL-TR-2019-009.pdf>
- tion Desing Foundation. (2015). *Google's HEART Framework for Measuring UX*. <https://www.interaction-design.org/literature/article/google-s-heart-framework-for-measuring-ux> [clásica]
- o Alcívar, G., Camacho Tovar, G., y Sánchez Soto, M. (2019). *Metodología de la investigación educativa: retos y perspectivas*. Editorial Académica Universitaria.
- or Ruiz de la Hermosa, E., y Villegas Portero, E. (2016). Unir gamificación y experiencia de usuario para mejorar la experiencia docente. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(2),125-142. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.19.2.15748>
- z Sánchez, R., y Ferrer Mavarez, M. (2020). *UX. Una metodología de diseño eficiente*. Publicación independiente.
- ll, R. (2015). *Web Scraping with Python: Collecting Data from the Modern Web*. O'Reilly Media [clásica]
- Navas, M., García-Castilla, F., De-Juanas Oliva, A. (2021). *Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa*. Octaedro.
- ez, J. (2021). Estudio de la experiencia de usuario en los sistemas de gestión del aprendizaje. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (12), 13-58. https://doi.org/ie_rie_rediech.v12i0.1358
- E. (2018). *UX Fundamentals for Non-UX Professionals. User Experience Principles for Managers, Writers, Designers, and Developers*. Springer Nature.
- . (2017). The literature review of technology adoption models and theories for the novelty technology. *JISTEM Journal of Information Systems and Technology Management*, 14, (1), 21-38. <https://www.redalyc.org/journal/2032/203251213002/html/> [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Educación, Sistemas y Ambientes Educativos, Ciencias Computacionales, Tecnología Educativa, Innovación Educativa o área afín. Con antecedentes de docencia universitaria en las modalidades semipresencial y a distancia. Mínimo 3 años de experiencia. Acreditar experiencia en el ejercicio profesional y vinculación con el entorno. De preferencia, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Que se distinga por ser proactivo, responsable, crítico y con disposición para el trabajo colaborativo interdisciplinario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Ciencias Humanas

Programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje: Ejercicio Docente en la Sociedad Digital

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC:2 HE:2 HT:2 HL:___ HPC:___ HCL:___ CR:6

Fecha de elaboración: 15 de noviembre de 2022

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Juan Carlos Castellanos Ramírez

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Sello de la CGIP

Sello de unidad (es) académicas.

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la

transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.

Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiante desarrolle competencias docentes para el diseño y conducción de procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes modalidades instruccionales: presenciales apoyados con TIC, híbridos y virtuales. Considerando como punto de partida los nuevos paradigmas pedagógicos, así como los modelos de planeación de experiencias educativas a distancia y sus respectivos componentes, con el fin de adaptar su ejercicio profesional docente para responder a los desafíos educativos impuestos por la sociedad del conocimiento.

La unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso las competencias para diseñar secuencias didácticas mediadas por TIC, para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos educativos.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar secuencias didácticas innovadoras mediadas por TIC, a través del desarrollo de los componentes de algún modelo específico de planeación didáctica e integrándolos con los principios pedagógicos de los nuevos paradigmas educativos, para aprender a conducir procesos de enseñanza y aprendizaje en modalidades alternativas a la educación presencial, ejerciendo el pensamiento creativo, la disposición para el trabajo colaborativo y la proactividad.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Entrega de carpeta digital de evidencias que contenga:

1. Una secuencia didáctica de un curso, asignatura o materia específica, integrando los principios del paradigma educativo constructivista, el desarrollo de los componentes de un modelo de diseño instruccional con las características pedagógicas y tecnológicas de la modalidad instruccional elegida.

VI. TEMARIO

Unidad 1. El panorama para el docente ante la sociedad digital	Horas: 6
<p>Competencia de la unidad: Establecer la relación entre sociedad digital, educación y tecnología, a partir de la apropiación de conceptos básicos, con el fin de situarse en el contexto y reflexionar sobre el panorama docente en la sociedad digital, con actitud reflexiva, pensamiento crítico y autonomía.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>1.1 La educación en la era digital 1.1.1 Innovación, la tecnología, la ciencia y la educación 1.1.2 Educación y globalización 1.1.3 Perspectivas educativas sobre la integración de las TIC a la enseñanza 1.1.4 Prospectiva de la educación digital</p> <p>1.2 Tecnología educativa 1.2.1 Aspectos psicológicos y pedagógicos relacionados con la tecnología 1.2.1.1 Rol del docente 1.2.1.2 Rol del estudiante 1.2.1.3 Rol del contenido 1.2.1.4 Rol de la actividad conjunta y los entornos de aprendizaje 1.2.2 Retos y competencias docentes ante la sociedad digital 1.2.2.1 Revisión y análisis de informes sobre la tecnología educativa 1.2.2.2 Reconocimiento del contexto en México 1.2.2.3 Implicaciones docentes en la educación no formal y formal 1.2.3 Uso de la tecnología en la evaluación del desempeño</p> <p>1.3 Las TIC y los nuevos paradigmas educativos 1.3.1 Reconocimiento de espacios formativos, formales y no formales 1.3.2 Ecologías del aprendizaje 1.3.2.1 Aprendizaje ubicuo 1.3.2.2 Construcción activa de conocimiento 1.3.2.3 Aprendizaje colaborativo 1.3.2.4 Aprendizaje multimodal 1.3.2.5 Aprendizaje auténtico 1.3.2.6 Personalización del aprendizaje 1.3.3 Paradigmas apoyados o mediados por TIC 1.3.3.1 Educación como servicio 1.3.3.2 Escuelas que aprenden 1.3.3.3 Construcción de los aprendizajes 1.3.4 Impacto, cambios, implicaciones desde un paradigma apoyado o mediado por TIC</p>	
<p>Prácticas de taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En equipo, el estudiante realiza una búsqueda en la red para identificar los aspectos pedagógicos relacionados con la tecnología y los retos docentes ante la sociedad digital. Posteriormente, con los datos recopilados, elabora una infografía digital. 	<p>Horas: 4</p>

VI. TEMARIO

Unidad 2. El conducir docente ante las modalidades educativas no presenciales.

Horas: 10

Competencia de la unidad:

Distinguir las modalidades educativas, mediante el análisis del marco normativo de las modalidades educativas no presenciales y la incorporación de las TIC, con la finalidad de identificar la transición y el conducir docente ante las diversas modalidades educativas en la sociedad digital, con actitud reflexiva y pensamiento crítico.

Contenido:

2.1 Modalidades educativas

- 2.1.1 Presenciales mediados por el uso de TIC
- 2.1.2 Híbrido
- 2.1.3 Virtual
- 2.1.4 Otras modalidades emergentes

2.2 Competencias docentes en modalidades mediadas por las TIC

- 2.2.1 Competencias pedagógicas
- 2.2.2 Competencias sociales
- 2.2.3 Competencias técnicas
- 2.2.4 Competencias digitales

2.3 Habilidades docentes en modalidades mediadas por las TIC

- 2.3.1 Intercomunicación digital
- 2.3.2 Procesamiento y acceso a la información
- 2.3.3 Seguridad informática
- 2.3.4 Manejo integral de contenido multimedia
- 2.3.5 Manejo de hardware y software

2.4 Marco normativo de las modalidades educativas no presenciales

- 2.4.1 Políticas internacionales, nacionales e institucionales para la operación de modalidades educativas no presenciales
- 2.4.2 Planteamientos normativos e institucionales para el diseño de cursos

2.5 Reconocimiento y análisis de la incorporación de las TIC en la enseñanza

- 2.5.1 Exigencia al docente desde el conectivismo
 - 2.5.1.1 Competencias, habilidades e intervención docente
- 2.5.2 Exigencia al docente desde el constructivismo
 - 2.5.2.1 Competencias, habilidades e intervención docente
- 2.5.3 Diferencias entre ambos paradigmas: conectivismo y constructivismo
- 2.5.4 Diferentes posibilidades del uso de las TIC en las prácticas educativas

Prácticas de taller

1. El estudiante realiza una búsqueda en la red para identificar el comportamiento docente ante las diversas modalidades educativas en la sociedad digital. Después, con los datos recopilados, analiza la

Horas: 12

incorporación de las TIC en la enseñanza como base para elaborar un ensayo reflexivo.

VI. TEMARIO

Unidad 3. Diseño de cursos y experiencias de educativas en la sociedad digital.

Horas: 16

Competencia de la unidad:

Gestionar experiencias educativas con mediación tecnológica, a través de la selección de estrategias didácticas, así como de herramientas y recursos tecnológicos, para innovar ambientes de aprendizaje convencionales, ejercitando el pensamiento creativo, la responsabilidad y la flexibilidad intelectual.

Contenido:

3.1 Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje

- 3.1.1 Estrategias para la conducción de secuencias didácticas apoyadas con TIC
- 3.1.2 Materiales didácticos para la enseñanza y el aprendizaje a distancia
- 3.1.3 Evaluación y feedback del proceso de aprendizaje

3.2 Orquestación de ayudas y analíticas de aprendizajes

- 3.2.1 Ayudas distales
 - 3.2.1.1 Objetivos
 - 3.2.1.2 Características
 - 3.2.1.3 Secuencias didácticas
- 3.2.1.4 Diseño instruccional
- 3.2.2 Ayudas proximales
 - 3.2.2.1 Objetivos
 - 3.2.2.2 Características
 - 3.2.2.3 Materiales
 - 3.2.2.4 Estrategias
 - 3.2.2.5 Actividades de retroalimentación
- 3.2.3 Posibilidades y ayudas de aprendizaje
 - 3.2.3.1 Script colaborativo
 - 3.2.3.2 Analíticas de aprendizaje
 - 3.2.3.3 Otras plataformas educativas

3.3 Diseño de experiencias educativas innovadoras mediadas por tecnología

- 3.3.1 Innovación educativa
- 3.3.2 Diseño instruccional
- 3.3.3 Estrategias didácticas
- 3.3.4 Herramientas y recursos tecnológicos
- 3.3.5 Inclusión de recursos educativos abiertos
- 3.3.6 Tipos de instrumentos de evaluación asociados al diseño de experiencias educativas
- 3.3.7 Análisis de la formación o emancipación digital
 - 3.3.7.1 Actitud crítica
 - 3.3.7.2 Literacidad
 - 3.3.7.3 Competencias metacognitivas
 - 3.3.7.4 Variables dentro de la propia experiencia educativa

Prácticas de taller

1. El estudiante diseña una experiencia educativa innovadora centrada en el alumno, donde se apliquen estrategias apoyadas

Horas: 16

con TIC, mediante la movilización de habilidades digitales e informacionales pedagógicas, dando como resultado un conjunto de actividades de aprendizaje interrelacionadas y encadenadas; orientada a la elaboración de un producto final que responda satisfactoriamente a la práctica social y cultural que le da sentido.

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Estrategia de enseñanza (docente):

El profesor(a) implementará estrategias de enseñanza propias del aprendizaje basado en problemas, como son otorgar herramientas teóricas y metodológicas para la identificación del problema en un ámbito determinado, orientar la redacción de la pregunta general y del problema estructurante, precisar los objetivos, competencias y resultados de aprendizaje propuestos por el estudiante, así como orientar el desarrollo de la secuencia didáctica con las características pedagógicas y tecnológicas acordes al problema estructurante.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

Las y los estudiantes realizarán de manera periódica búsquedas, análisis y discusión de referencias bibliográficas y otros recursos audiovisuales, con el fin de elaborar reportes lectura en distintos formatos; además se priorizará la construcción colaborativa del conocimiento mediante la participación en foros de discusión virtual, desarrollo de wikis, elaboración de organizadores gráficos del conocimiento y reportes de investigación documental. Los estudiantes movilizarán sus experiencias de aprendizaje al diseñar una secuencia didáctica innovadora apoyada en TIC.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- La escala de calificación es de 0 a 100, siendo 70 la mínima aprobatoria.
- Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas.

Ejemplo:

Criterios de evaluación

Infografía digital, 5%
Ensayo reflexivo, 5%
Experiencia educativa centrada en el alumno, 10%
Secuencias didácticas mediadas por TIC, 30%
Participación, reportes de lectura y tareas, 30%
Evaluación de conocimientos teórico-conceptuales, 20%

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Amaya, A., Cantú, D. y Lera, J. (2019). El nuevo perfil docente en la era digital: Desafío en el contexto de la desigualdad educativa. Congreso Internacional sobre Efectos Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles Precarios. <https://www.eumed.net/actas/19/desigualdad/23-el-nuevo-perfil-docente-en-la-era-digital-desafio-en-el-contexto-de-la-desigualdad-educativa.pdf>
- Avelar Álvarez, M., Islas Torres, C., y Peña Estrada, C. (2022). Experiencias innovadoras en ambientes de aprendizaje híbridos y virtuales. Octaedro. <https://octaedro.com/libro/experiencias-innovadoras-en-ambientes-de-aprendizaje-hibridos-y-virtuales/>
- Benussi, L. & Enea, M. (2020). Education Disrupted, Education Reimagined: Thoughts and Responses from Education's Frontline During the COVID-19 Pandemic and Beyond. Wise Qatar Foundation. <https://www.wise-qatar.org/the-elephant-in-the-room/>
- Castellanos, J. y Niño, S. (2018). Aprendizaje colaborativo y fases de construcción compartida del conocimiento en entornos tecnológicos de comunicación asíncrona. *Innovación educativa*, 18(76), 69-88. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100069&lng=es&tlng=es
- Carneiro, R., Toscano, J., y Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Santillana.
- Carrasco, R., y Riveros, L. (2021). Renovar los procesos educativos en la sociedad del conocimiento digital. ExLibric.
- Cela, J. M., Gonzales, V., Mon, F., González, J., y Gisbert, M. (2017). El docente en la sociedad digital: Una propuesta basada en la pedagogía transformativa y en la tecnología avanzada. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1),403-422. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681020> [clásica]
- De la Fuente, M., Morales, L., y Montoya, M. (2018). M-Learning y desarrollo de habilidades digitales en educación superior a distancia. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 13(2), 97-118. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11327>
- Espinosa, H. , Betancur, L., y Henao, G. (2017). Habilidades digitales y uso de teléfonos inteligentes (smartphones) en el aprendizaje en la educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 126-142. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7795717> [clásica]
- Gálvez, M., Gertrudix, M., y García, F. (2020). Datos abiertos y educación: Formación de docentes en la sociedad digital. *Páginas de Educación*, 13(2), 1-20. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i2.1913>
- Grimalt-Álvaro, C. (2022). Tecnología educativa para los retos de la era digital. Octaedro. <https://octaedro.com/libro/tecnologia-educativa-para-los-retos-de-la-era-digital/>
- Grupo de Trabajo de Tecnologías del Aprendizaje. (2022). Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. https://intef.es/wp-content/uploads/2022/03/MRCDD_V06B_GTTA.pdf
- Hernández, R., Orrego, R., y Quiñones, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 671-701. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.248>
- López, C. y D'Silva, F. (2020). Enseñar en pandemia: Diseño instruccional (DI) como herramienta fundamental para atreverse en la educación digital. *Revista Electrónica de Divulgación de Metodologías Emergentes en el Desarrollo de las STEM*, 2(1) 3-21. <http://www.revistas.unp.edu.ar/index.php/rediunp/article/view/158/129>
- López, M., Fernández, K. y Organista, J. (2019). Experiencias innovadoras educativas. Universidad Autónoma de Baja California. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2328>
- Oliveira, J., y Fernández, M. (2021). Cultura, economía y educación: nuevos desafíos en la sociedad digital. Dykinson.

Ronghuai, H., Michael S., & Junfeng Y. (2019). Educational Technology: A primer for the 21st Century. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-13-6643-7>

Secretaría de Educación Pública. (2020). Agenda Digital Educación. https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2020-02-05-1/assets/documentos/Agenda_Digital_Educacion.pdf

Sepúlveda, J., Perezchica, J., y Martínez, Y. (2019). Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en educación superior. Universidad Autónoma de Baja California. <http://ciad.mx/uabc.mx/investigacion/publicaciones/libro-experiencias-ticc>

Sola, T., García, M. y Fuentes, A. (2019). Innovación educativa en la sociedad digital. Dykinson.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Educación, Sistemas y Ambientes Educativos, Ciencias Computacionales, Tecnología Educativa, Innovación Educativa o área afín. Con antecedentes de docencia universitaria en las modalidades semipresencial y a distancia. Mínimo 3 años de experiencia. Acreditar experiencia en el ejercicio profesional y vinculación con el entorno. De preferencia, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Que se distinga por ser proactivo, responsable, crítico y con disposición para el trabajo colaborativo interdisciplinario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Ciencias Humanas

Programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje: Formación de Formadores para la Enseñanza Apoyada con Tecnología

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC:2 HE:2 HT:2 HL:_ HPC:_ HCL:_ CR:6

Fecha de elaboración:

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Sello digital de la CGIP

Sello de Unidad académica

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.

Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiante desarrolle habilidades para diseñar e implementar diversas propuestas de profesionalización docente en materia de educación presencial y no presencial, integrando elementos de política educativa, modelos de formación del profesorado, tendencias tecnopedagógicas y tecnologías emergentes. Lo anterior, para emprender con liderazgo proyectos independientes de capacitación del personal docente en instituciones públicas y privadas con este tipo de necesidades.

Por lo tanto, la unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso las competencias y habilidades para el diseño de una propuesta de formación continua orientada a docentes en el uso y apropiación de las TIC.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar propuestas de formación para profesores en el uso y apropiación de las TIC para la enseñanza presencial o no presencial, con apego a los criterios normativos dispuestos en las políticas educativas, los modelos contemporáneos de profesionalización docente y la perspectiva institucional, con la finalidad de atender las necesidades escolares en la materia, con liderazgo, empatía y disposición para el trabajo en equipo.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Entrega de carpeta digital de aprendizaje que contenga:

Metas de aprendizaje realizadas en cada unidad.

Propuesta de formación continua para docentes de cualquier nivel educativo; en el uso y apropiación de las TIC, con apego en las tendencias de la educación presencial y no presencial, es decir, dirigido a ambientes escolarizados, híbridos o virtuales, así como en un modelo de profesionalización del profesorado efectivo.

VI. TEMARIO

Unidad 1. La profesión docente y el marco normativo de la formación

Horas: 8

Competencia de la unidad:

Explicar el marco normativo de la formación del profesorado para la enseñanza no presencial desde una perspectiva internacional y comparada, a través del análisis y apropiación de conceptos, propósitos, políticas y modelos de desarrollo profesional docente, que sirvan de insumo para el diseño de diversas propuestas formativas innovadoras, ejercitando el pensamiento crítico y la autonomía.

Contenido:

1.1 La profesión docente

- 1.1.1 Perspectiva educativa
- 1.1.2 Perspectiva tecnológica
- 1.1.3 Perspectiva docente

1.2 Etapas de la formación del profesorado

- 1.2.1 Etapa de pre entrenamiento
- 1.2.2 Formación inicial
- 1.2.3 Iniciación a la práctica docente
- 1.2.4 Formación continua o en servicio

1.3 Propósitos de la formación del profesorado

- 1.3.1 Actualización
- 1.3.2 Capacitación
- 1.3.3 Nivelación
- 1.3.4 Profesionalización

1.4 Marco normativo de la formación docente inicial y continua

- 1.4.1 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
- 1.4.2 Banco Mundial (BM)
- 1.4.3 Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)
- 1.4.4 Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)
- 1.4.5 Secretaría de Educación Pública (SEP)
- 1.4.6 Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU)
- 1.4.7 Unidad del Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros (USICAMM)

1.5 Marco normativo de la formación docente para la educación no presencial en México

1.6 Formación del profesorado en el campo de la tecnología educativa

- 1.6.1 Formación inicial docente
 - 1.6.1.1 El papel de las TIC en la formación docente
 - 1.6.1.2 Desarrollo de competencias digitales: uso y apropiación de TIC
- 1.6.2 Iniciativas en México sobre la incorporación de tecnologías educativas

<p>1.6.3 Iniciativas internacionales sobre el uso e incorporación docente de tecnologías educativas</p> <p>1.6.3.1 Latinoamérica: Sistema uno</p> <p>1.6.3.2 Francia: Enseñanza digital y educación con tecnología digital</p> <p>1.6.3.3 Alemania: Enseñanza digital, Pacto por la educación digital y Bring Your Own Device</p> <p>1.6.3.4 Otros</p> <p>1.6.4 Análisis de instituciones, planes y programas de estudio mediados por TIC</p> <p>1.6.4.1 Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM</p> <p>1.6.4.2 Colegio de México: Programa de Educación Digital (PRED)</p> <p>1.6.4.3 Universidad de Guadalajara: Sistema de Universidad Virtual (SUV)</p> <p>1.6.4.4 Otros</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. En equipo, los estudiantes realizan una búsqueda en la red para identificar el marco normativo de la formación docente inicial y continua con énfasis en el desarrollo de competencias para la enseñanza no presencial. Posteriormente, con los datos recopilados, elaboran un reporte de investigación para ser presentado en formato audiovisual y publicado en la plataforma YouTube.</p>	<p>Horas: 12</p>

VI. TEMARIO	
<p>Unidad 2. Las competencias pedagógicas en el uso de las TIC para el ejercicio docente en diferentes modalidades</p>	<p>Horas: 8</p>
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Distinguir los desafíos relacionados con las nuevas formas de enseñar y aprender con apoyo de las TIC, a partir del análisis de las habilidades tecnopedagógicas del siglo XXI y los estándares docentes en la práctica educativa digital, con la finalidad de comprender el contexto actual de la educación y su relevancia para la formación docente, con una actitud curiosa y de respeto a la propiedad intelectual.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>2.1. El perfil y el rol docente en la educación presencial y no presencial</p> <p>2.1.1 Perfil docente: conocimientos, habilidades, actitudes y experiencia</p> <p>2.1.2 El papel del docente</p> <p>2.1.3 Conducción de cursos presenciales apoyadas en TIC</p> <p>2.1.4 Conducción de cursos híbridos mediados por TIC</p> <p>2.1.5 Conducción de cursos en entornos virtuales</p> <p>2.1.6 Conducción de cursos remotos en situaciones de emergencia</p> <p>2.2 Estándares docentes en la práctica educativa digital</p> <p>2.2.1 Facilitar e inspirar el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes</p> <p>2.2.2 Diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje y evaluaciones propias de la era digital</p> <p>2.2.3 Modelar el trabajo y el aprendizaje de la era digital</p> <p>2.3 Desafíos para los docentes en la educación del siglo XXI</p>	

- 2.3.1 Cambios en las formas de enseñar y aprender con apoyo de las TIC
- 2.3.2 Retos impuestos por las nuevas generaciones a las prácticas de enseñanza

2.4. Buenas prácticas de formación de profesores en el uso y apropiación de las TIC

- 2.4.1 Propuestas de programas de formación del profesorado
 - 2.4.1.1 Objetivos
 - 2.4.1.2 Características
 - 2.4.1.3 Componentes
 - 2.4.1.4 Dimensiones constitutivas de las buenas practicas
 - 2.4.1.5 Pautas aconsejables de aplicación
- 2.4.2 Experiencias de buenas prácticas en formación de TIC para el profesorado
- 2.4.3 Diseño de propuestas formativas de formación del profesorado

VI. TEMARIO

Unidad 3. El ejercicio docente en la modalidad presencial y no presencial

Horas: 16

Competencia de la unidad:

Diagnosticar necesidades de capacitación docente para la enseñanza presencial y no presencial en una institución educativa, con apego en las fases de un modelo de diagnóstico específico e integrando la aplicación de diversas técnicas de recopilación de evidencias, con la finalidad de focalizar ejemplos de competencias tecnopedagógicas a formar o fortalecer en el profesorado en servicio, con una actitud ética y de servicio.

Contenido:

3.1 Formulación de la propuesta formativa

- 3.1.1 Diagnóstico y etapas subsecuentes
- 3.1.2 Identificación del contexto escolar
- 3.1.3 Población objetivo
- 3.1.4 Técnicas para la recopilación de evidencias
 - 3.1.4.1 Encuesta
 - 3.1.4.2 Entrevista
 - 3.1.4.3 Observación participante y no participante
- 3.1.5 Determinación de necesidades de formación del profesorado

3.2 Propuesta de formación del profesorado

- 3.2.1 Datos de identificación
- 3.2.2 Propósito general
- 3.2.3 Competencia
- 3.2.4 Evidencias de desempeño
- 3.2.5 Contenido
- 3.2.6 Métodos y estrategias de aprendizaje
- 3.2.7 Criterios de evaluación
- 3.2.8 Cronograma
- 3.2.9 Referencias y recursos de apoyo

3.3 Evaluación de la propuesta formativa

- 3.3.1 Especificar el tipo de juicios a emitir
- 3.3.2 Determinar los indicadores y las fuentes de información
- 3.3.3 Establecer los agentes que efectuarán la evaluación
- 3.3.4 Establecer un calendario de todo el proceso evaluativo
- 3.3.5 Elegir o construir las técnicas de obtención de información
- 3.3.6 Recoger la información
- 3.3.7 Analizar la información
- 3.3.8 Formular juicios
- 3.3.9 Elaborar informe de evaluación.

Prácticas de taller

1. El estudiante redacta un reporte de diagnóstico de necesidades de capacitación docente para la enseñanza presencial y no presencial, atendiendo las fases de un modelo de identificación específico. Se entrega en formato digital para su evaluación y difusión en medios electrónicos.
2. Con base en los resultados del diagnóstico, el estudiante diseña una propuesta de formación continua (curso, taller, diplomado, seminario, etcétera) para docentes orientado al desarrollo de una o dos habilidades específicas, cubriendo los siguientes componentes: datos de identificación, propósito general, competencia, evidencias de desempeño, contenido, métodos y estrategias de aprendizaje, criterios de evaluación, cronograma, referencias y recursos de apoyo.

Horas: 20

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Estrategia de enseñanza (docente):

- El profesor(a) implementará una estrategia de enseñanza basada en proyectos, siguiendo y modelando de manera virtual el aprendizaje de los estudiantes, con apego a las siguientes fases de instrucción: 1) el profesor(a) orientará a los estudiantes para identificar una necesidad formativa real y relevante en su contexto profesional inmediato, implica la realización de una investigación previa para recopilar información y datos sobre la problemática; 2) el profesor(a) orientará a los estudiantes para definir el proyecto que van a desarrollar -objetivos, metas y alcances del proyecto; 3) el profesor(a) orientará a los estudiantes para que realicen una planificación detallada del proyecto, lo cual implica establecer un programa formativo con cronograma, definir las actividades necesarias, asignar responsabilidades y establecer los criterios de evaluación; 4) El profesor(a) orientará a los estudiantes para que presenten la versión extensa y ejecutiva del proyecto de manera clara y concisa.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Los estudiantes realizarán de manera periódica búsquedas y revisiones sistemáticas de textos académicos, para adoptar un posicionamiento teórico y construir un criterio propio sobre las necesidades formativas dentro del ejercicio profesional docente. Los estudiantes podrán movilizar el conocimiento de tipo conceptual, de tal manera que podrán poner en práctica dichos conocimientos a través de la construcción de proyectos formativos de alfabetización digital docente, que respondan a una problemática real dentro de su contexto profesional inmediato.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- La escala de calificación es de 0 a 100, siendo 70 la mínima aprobatoria.
- Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas.

Criterios de evaluación

Reporte de investigación, 10%
Reporte de diagnóstico e identificación de necesidades, 10%
Portafolio de evidencias digital, 10%
Propuesta de formación continua para docentes, 30%
Participación, reportes de lectura y tareas, 20%
Evaluación de conocimientos teórico-conceptuales, 20%

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Acuña S., M., Gil R., y Sandoval P. (2016). Buenas prácticas para la selección de recursos educativos abiertos: experiencias del MOOC innovación educativa con REA. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(2). DOI: <https://doi.org/10.15517/ai.e.v16i2.23559> [clásica]
- Antisdell, N. (2016). *In search of definitive best practices for online higher education* [Tesis]. University of the Cumberlands. DOI: <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15234.89284> [clásica]
- Blanco, Á., Laclea, M., y García, F. (2019). *Método para diseñar buenas prácticas de innovación educativa docente: percepción del profesorado*. V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. DOI: <https://doi.org/10.26754/CINAIC.2019.0127>
- Benavides, C., y López, N. (2020). Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario. *Educación y Educadores*, 23(1), 71-88. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.4>
- Caldeiro, M., Yot, C., y Castro, A. (2018). Detección de buenas prácticas docentes de uso de dispositivos móviles en primaria a través del análisis documental. *Revista Prisma Social*, (20), 58-75. <http://revistaprismasocial.es/article/view/2293/2475>
- Calvo, J. R. (2020). *La educación 4.0 en México: reflexiones y propuestas desde la educación superior*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Cardona, J. (2018). *Notas y Clase (6): Formulación y evaluación de proyectos*. Ediciones UNAULA.
- Carrasco, R., y Riveros, L. (2021). *Renovar los procesos educativos en la sociedad del conocimiento digital*. ExLibric.

- Cordero, G., García-Poyato, J., y Rivera, K. (2021). Evaluación de la formación continua de docentes. Investigaciones desde la Escuela Normal en Baja California. Juan Pablos Editor.
- Cordero, G., Jiménez, J. A., Navarro-Corona, C. y Vázquez, M. A. (2017). Diagnóstico de la política pública de formación y desarrollo profesional del personal educativo de educación básica de la reforma educativa. INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1F214.pdf>
- Duarte, R. (2021). *Competencias digitales en la formación universitaria: educación basada en evidencias*. Newton Edición y Tecnología Educativa.
- Espinosa, H., Betancur, L., y Henao, G. (2017). Habilidades digitales y uso de teléfonos inteligentes (smartphones) en el aprendizaje en la educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 126-142. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/816>
- Fuentes-Cabrera, A., López-Meneses, E., López-Belmonte, J., y Mengual-Andrés, S. (2019). *Tecnologías y tendencias didácticas emergentes en escenarios educativos*. Octaedro.
- García, J. (2021). *Formación docente y directiva a través del empleo de casos de enseñanza*. Newton Edición y Tecnología Educativa.
- Guzmán, J. (2018). Best teaching practices of university professors. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(2), 133-149. DOI: <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.008>
- Kaminskienė, L., Järvelä, S. & Lehtinen, E. (2022). How does technology challenge teacher education?. *SpringerOpen*. (19)64, 2-9. <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00375-1>
- López, E., Mengual, S., y Fuentes, A. (2019). *Tecnologías y tendencias didácticas emergentes en escenarios educativos*. Octaedro.
- Martínez, R., y Benítez, L. (2020). *La resiliencia en la ciudadanía del siglo XXI: una perspectiva integradora*. Newton Edición y Tecnología Educativa.
- Murcia, M. (2020). *Diseño instruccional para profes: guía para la innovación educativa con TIC*. USTA.
- Pardo, H., y Cobo, C. (2020). Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia. *Outliers School*.
- Patarroyo, L., Soto, M., y Valdés, M. (2022). Desafíos y aprendizajes en la formación de formadores surgidos por la COVID-19. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (58). [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0058-017](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-017)
- Prensky, M. (2014). Enseñar a nativos digitales. Una propuesta pedagógica para la sociedad del conocimiento. SM de Ediciones. [clásica]
- Ramírez-Hernández, M., Cortés, E., y Díaz, A. (2020). Estrategias de mediación tecnopedagógicas en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*. 12(2), 132-149. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1875/1184>
- Riley, C., Burns, M. & Kilgus, S. (2020). *Evaluating Educational Interventions: Single-Case Design for Measuring Response to Intervention*. Guilford Publications.
- Sangrà, A., Badia, A., y Cabrera, N. (2020). *Decálogo para la mejora de la docencia online: propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos*. Editorial UOC.
- Santoveña, S. (2019). *Análisis de pedagogías digitales. Comunicación, redes sociales y nuevas narrativas*. Octaedro.
- Segura, A., Fuentes, A., López, J., y Parra, M. (2020). *Metodologías emergentes para la innovación en la práctica docente*. Octaedro.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Educación, Sistemas y Ambientes Educativos, Ciencias Computacionales, Tecnología Educativa, Innovación Educativa o área afín. Con antecedentes de docencia universitaria en las modalidades semipresencial y a distancia. Mínimo 3 años de experiencia. Acreditar experiencia en el

ejercicio profesional y vinculación con el entorno. De preferencia, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Que se distinga por ser proactivo, responsable, crítico y con disposición para el trabajo colaborativo interdisciplinario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Ciencias Humanas

Programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje: Enfoques TIC, TAC, TEP y TRIC

Plan de estudios:

Clave:

Carácter Optativa

Distribución horaria: HC:1 HE:1 HT:4 HL:___ HPC:___ HCL:___ CR:6

Fecha de elaboración: 15 de noviembre de 2022

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Rosa María Alonzo González

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la

transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.

Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico sobre el uso de las TIC y maximizar sus beneficios y el transitar hacia otros enfoques de manera que se diseñen entornos de aprendizaje y se generen proyectos que tiendan a aplicarlas como TAC, TEP o TRIC, a partir de un diagnóstico de capacidades y competencias tecnológicas desde el punto de vista del usuario, enfocándose en resolver las necesidades y requerimientos organizacionales, para mejorar la práctica y la calidad educativa.

Por lo tanto, la unidad de aprendizaje aparta al perfil de egreso las competencias y habilidades para la creación de proyectos educativos orientados al diseño de entornos de aprendizaje mediados con enfoque TAC, TEP o TRIC.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Crear proyectos orientados al diseño de entornos de aprendizaje con enfoque TAC, TEP o TRIC, a partir del diagnóstico de capacidades y competencias tecnológicas desde el punto de vista del usuario, con la finalidad de desarrollarlos para cubrir necesidades y contribuir al logro de metas de las organizaciones, ejercitando el pensamiento creativo y la disposición para colaborar.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Entrega de carpeta digital de aprendizaje que contenga:

Proyecto de entorno de aprendizaje que incorpore elementos de los enfoques TAC, TEP o TRIC, a partir del diagnóstico de necesidades en una organización escolar, así como de capacidades y competencias tecnológicas de los miembros, para innovar en los procesos y experiencias educativas.

VI. TEMARIO

Unidad 1. El uso de las TIC en el contexto educativo

Horas: 4

Competencia de la unidad:

Analizar las potencialidades de las TIC para el ejercicio docente, mediante el reconocimiento y apropiación de diversas formas de uso e integración en los procesos educativos y la reconfiguración del ámbito educativo, para mejora de la enseñanza y el aprendizaje escolar, de manera crítica y reflexiva.

Contenido:

1.1 Innovación Educativa y Tecnología en el aula

1.1.1 Utilidad de las TIC en el proceso educativo

1.1.1 Retos de la práctica docente en la era del aprendizaje digital

1.1.2 Nuevas necesidades formativas para la práctica docente

1.1.3 Innovación educativa, innovación docente y competencias digitales

1.1.4 Transformaciones en los procesos didácticos mediados por tecnología

1.2 Modelos constructivistas para la integración y usos de las TIC en el aula

1.2.1 Usos de las TIC para la mediación entre los alumnos y el contenido de aprendizaje

1.2.2 Usos de las TIC para la representación de contenidos y fuente de ayuda educativa

1.2.3 Usos de las TIC para la mediación de la actividad conjunta entre profesor y alumnos

1.3 Reconfiguración de la educación

1.3.1 Las nuevas prácticas docentes: entre la innovación y la resistencia al cambio

1.3.2 Usos y abusos de las TIC en la educación

1.3.3 Tendencias globales, realidades locales

1.3.4 Proyectos educativos mediante el uso de las TIC

VI. TEMARIO

Unidad 2. Repensar las TIC para superar su enfoque convencional

Horas: 4

Competencia de la unidad:

Elaborar un entorno de aprendizaje utilizando TIC, a partir de un diagnóstico de capacidades tecnológicas desde el punto de vista del usuario, con el fin de proponer posibles enfoques TAC, TEP y TRIC a aplicar, con una perspectiva fundamentada, proactiva y creativa.

Contenido:

2.1 Pedagogía digital

2.1.1 Cambio de paradigma de la pedagogía digital

2.1.2 Modelo colaborativo de producción de conocimiento

2.1.3 Ambiente de aprendizaje

2.1.4 Modelo de mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje

2.1.5 Competencias digitales en docentes y estudiantes

<p>2.2 Creación de entornos de aprendizaje</p> <p>2.2.1 Entornos de aprendizaje</p> <p>2.2.2 Mediación tecnológica en educación</p> <p>2.2.2.1 Enseñanza</p> <p>2.2.2.2 Aprendizaje</p> <p>2.2.2.3 Evaluación</p> <p>2.2.2.4 Retroalimentación</p> <p>2.2.3 Aprendizaje centrado en el estudiante</p> <p>2.2.4 Diagnóstico de capacidades tecnológicas desde el punto de vista del usuario</p> <p>2.3 Aplicación de TIC para la generación de proyectos educativos con enfoque TAC, TEP o TRIC</p> <p>2.3.1 Tendencias, proyectos e innovación educativa con TAC, TEP o TRIC</p> <p>2.3.2 TAC, TEP y TRIC para la resolución de problemáticas en el ámbito educativo</p> <p>2.3.3 Resolución de necesidades y requerimientos organizacionales mediante TAC, TEP o TRIC</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. El estudiante a partir de un diagnóstico de capacidades y competencias tecnológicas desde el punto de vista del usuario, diseña un entorno de aprendizaje utilizando TIC y propone posibles enfoques TAC, TEP y TRIC a aplicar.</p>	<p>Horas: 32</p>

<p>Unidad 2. Generación y aplicación de proyectos TAC, TEP o TRIC</p>		<p>Horas: 8</p>
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Diseñar y desarrollar recursos que serán utilizados en entornos de aprendizaje, con apego a los enfoques TAC, TEP o TRIC, con la finalidad de implementarlos posteriormente y facilitar la construcción de conocimientos y competencias, con una perspectiva fundamentada, proactiva y creativa.</p>		
<p>Contenido:</p> <p>3.1 Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)</p> <p>3.1.1 Uso didáctico de las tecnologías</p> <p>3.1.2 Aplicación de TAC en el ámbito educativo</p> <p>3.1.3 Ejemplos de TAC</p> <p>3.2 Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP)</p> <p>3.2.1 Comunicación y autonomía de procesos de enseñanza-aprendizaje</p> <p>3.2.2 Aplicación de TEP en el ámbito educativo</p> <p>3.2.3 Ejemplos de TEP</p> <p>3.3 Tecnologías de la Relación, Información y Comunicación (TRIC)</p>		

<p>3.3.1 Procesos educativos horizontales</p> <p>3.3.2 Aplicación de TRIC en el ámbito educativo</p> <p>3.3.3 Ejemplos de TRIC</p> <p>3.4 Desarrollo de TIC que pueden ser usadas como TAC, TEP y TRIC</p> <p>3.4.1 Potencialización de Página web y correo institucional</p> <p>3.4.2 Uso de redes sociales educativas</p> <p>3.4.3 Opción educativa a través de LMS</p> <p>3.4.4 Aprovechamiento y/o desarrollo de MOOC</p> <p>3.4.5 Creación de blogs y otros contenidos educativos</p> <p>3.4.6 Curación de contenidos preexistentes en la red</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante desarrolla e integra los recursos tecnológicos que serán utilizados en el entorno de aprendizaje diseñado previamente para su implementación. Para finalizar, reflexiona sobre la experiencia con el fin de identificar hallazgos significativos para presentarlos en un foro o coloquio virtual. 2. El estudiante participa en un foro o coloquio virtual presentando los resultados más significativos de la experiencia de aprendizaje desarrollada. Por último, recibe retroalimentación por parte del docente y sus compañeros/as estudiantes. 	<p>Horas: 32</p>

VII. MÉTODO DE TRABAJO	
<p>Estrategia de enseñanza (docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje basado en proyectos. ● Aprendizaje por descubrimiento. ● Discusión guiada en foros virtuales. ● Exposición temática mediante videos o webconference. ● Estrategia de monitoreo de comprensión a través de organizadores gráficos. ● Asesorías sobre el diseño e implementación de proyectos con enfoque TAC, TEP o TRIC. <p>Estrategia de aprendizaje (estudiante):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diálogo reflexivo y crítico a través de participación activa en foros de discusión virtual. ● Análisis de referencias bibliográficas y recursos audiovisuales. ● Elaboración de organizadores gráficos. ● Elaboración de reportes de avances del proyecto. ● Diseño e implementación de un proyecto con enfoque TAC, TEP o TRIC. 	

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- La escala de calificación es de 0 a 100, siendo 70 la mínima aprobatoria.
- Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas.

Criterios de evaluación

Diagnóstico de capacidades y competencias tecnológicas, 10%
Recursos utilizados en el entorno de aprendizaje, 10%
Proyecto de entorno de aprendizaje desde el enfoque TAC, TEP y/o TRIC, 30%
Participación, reportes de lectura y tareas, 30%
Evaluación de conocimientos teórico-conceptuales, 20%

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Allueva, A., y Alejandro, J. (2019). Enfoques y experiencias de innovación educativa con TIC en educación superior. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Alvermann, D., Unrau, N., Sailors, M. & Ruddell, R. (2018). Theoretical Models and Processes of Literacy. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315110592>
- Avalos, M. (2021). Educación semipresencial con Moodle y el modelo de aula invertida. Maipue.
- Balladares, J. (2018). Diseño pedagógico de la educación digital para la formación del profesorado. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 17(1). <http://dx.medra.org/10.17398/1695-288X.17.1.41>
- Brown, S. y Pickford, R. (2016). Evaluación de habilidades y competencias en educación superior. Narcea. [clásica]
- Bolaño, M. (2022). Tecnologías educativas para la inclusión. Unimagdalena.
- Camargo, I., Cervantes, J., y Arias, M. (2019). Ambientes de aprendizaje en educación. CONISEN.
- Chalkiadaki, A. (2018). A Systematic Literature Review of 21st Century Skills and Competencies in Primary Education. International Journal of Instruction, 11(3), 1-16. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1183407.pdf>
- Chun, D., Smith, B., & Kern, R. (2016). Technology in language use, language teaching, and language learning. The Modern Language Journal, 100 (S1), 64-80. <http://dx.doi.org/10.1111/modl.12302> [clásica]
- EDUCAUSE (2021). Horizon Report, Teaching and Learning. EDUCAUSE.
- Engen, B. (2019). Understanding social and cultural aspects of teachers' digital competencies. Comunicar, 61, 9-19. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-01>
- Fernández, C. y Limón, D. (2021). Innovación docente en nuevas alfabetizaciones. Octaedro.
- Ferreiro, R. (2008). Hacia nuevos ambientes de aprendizaje. Revista Complutense de Educación. 19 (2). 333-346. [clásica]
- Gleason, N. (2018). Higher education in the era of the fourth industrial revolution. Palgrave Macmillan.
- Gómez, D., Alvarado, R., Martínez, M. Díaz, C. (2018). La brecha digital: una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio en México. Entreciencias, 6 (16). <http://dx.doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2018.16.62611>

- Latorre, E., Castro, K. y Potes, I. (2018). Las TIC, las TAC y las TEP: Innovación educativa en la era conceptual. Universidad Sergio Arboleda. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1219/TIC%20TAC%20TEP.pdf>
- Marzano, R., Norford, J., Finn, N. & Finn III, D. (2017). A handbook for personalized competency-based education. Solution Tree [clásica]
- Nieto, M. y Vergara, D. (2021). La desconocida evolución de las TIC: TAC, TEP y TRIC. Universidad Católica de Ávila. <https://www.magisnet.com/2021/11/la-desconocida-evolucion-de-las-tic-tac-tep-y-tric/>
- Ranilla, J., González, V., Mon, F., González, J., y Gisbert, M. (2017). El docente en la sociedad digital: una propuesta basada en la pedagogía transformativa y en la tecnología avanzada: Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(1),403-422. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681020> [clásica]
- Rodríguez, E., Alarcón, P., y Molina, R. (2021). La profesión docente universitaria en el siglo XXI: un enfoque desde la pedagogía, la didáctica y las TIC. Tecnocientífica Americana.
- San Martín, J., y Peribáñez, E. (2021). Robótica y tecnologías emergentes aplicadas a la innovación educativa. Dykinson.
- Tobón, S., Pimienta, J., y García, J. A. (2016). Secuencias didácticas y socioformación. Pearson. [clásica]
- Vázquez, E. (2021). Medios, recursos didácticos y tecnología educativa. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Vega, M., y Bravo, C. (2016). Innovación metodológica en la docencia universitaria a través de ambientes virtuales de enseñanza aprendizaje. REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 12(23), 35-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4416720> [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Educación, Sistemas y Ambientes Educativos, Ciencias Computacionales, Tecnología Educativa, Innovación Educativa o área afín. Con antecedentes de docencia universitaria en las modalidades semipresencial y a distancia. Mínimo 3 años de experiencia docente. Acreditar experiencia en el ejercicio profesional y vinculación con el entorno. De preferencia, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Que se distinga por ser proactivo, responsable, crítico y con disposición para el trabajo colaborativo interdisciplinario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Ciencias Humanas

Programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje: Ciudadanía Digital

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC:2 HE:2 HT:2 HL:_ HPC:_ HCL:_ CR:6

Fecha de elaboración: 15 de noviembre de 2022

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Mónica Leticia López Chacón

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la

transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.

Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiante adapte los principales conceptos, dimensiones y marcos internacionales y nacionales sobre la ciudadanía digital para que estos sean retomados en sus proyectos. Además, adquirir habilidades que permitan acceder y evaluar tecnologías utilizando diversas herramientas, de manera crítica, ética y con actitud de compromiso en actividades profesionales y sociales.

Por lo tanto, la unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso las competencias para analizar las principales dimensiones de las cibercomunidades y los marcos internacionales y nacionales que se han generado y contribuyen al ámbito educativo.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Explicar la relación entre la educación y la ciudadanía digital, a través del análisis crítico de las dimensiones y los marcos nacionales e internacionales sobre la ciudadanía digital, así como la elaboración y divulgación de un cartel interactivo digital, con la finalidad de comprender la condición de las cibercomunidades que otorgan a las personas derechos políticos y sociales, ejercitando el pensamiento creativo y la autonomía.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Cartel interactivo digital en donde se aborden las dimensiones, marcos nacionales e internacionales sobre la ciudadanía digital, así como la condición de cibercomunidades que otorga a las personas derechos políticos y sociales. Posteriormente, se debe realizar una presentación del cartel en una plenaria virtual para explicar las ideas abordadas.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Introducción a las cibercomunidades

Horas: 10

Competencia de la unidad:

Relacionar los constructos que se articulan en la evolución y reconceptualización de la palabra “ciudadanía”, a través de la revisión y análisis de los aportes de autores contemporáneos, con el fin de situarse en el contexto actual y reflexionar sobre las fortalezas en el ámbito educativo, con responsabilidad y compromiso académico.

Contenido:**1.1 Evolución y reconceptualización de la palabra “ciudadanía”****1.1.1 Concepciones fundamentales para la comprensión de la ciudadanía digital**

- 1.1.1.1 Sociedad del conocimiento
- 1.1.1.2 Políticas de información
- 1.1.1.3 Agenda digital
- 1.1.1.4 Inclusión digital
- 1.1.1.5 Accesibilidad universal
- 1.1.1.6 Economía y comercio digital

1.2 Ciudadanía digital

- 1.2.1 El ciudadano digital
- 1.2.2 Los ciberespacios
- 1.2.3 Las smart cities o ciudades inteligentes
- 1.2.4 Ciudad híbrida
- 1.2.5 Configuración de la identidad digital
- 1.2.6 Principales características de las cibercomunidades

1.3 Aspectos a considerar en el análisis conceptual, social y político

- 1.3.1 Globalización
- 1.3.2 Gobierno abierto
- 1.3.3 La brecha digital
- 1.3.4 Acceso a internet
- 1.3.5 Cobertura
- 1.3.6 La ciudad ante el cambio de era bajo una pandemia
- 1.3.7 Prevención de riesgos de las TIC
- 1.3.8 Integridad y ética en el mundo digital

1.4 Ciudadanía digital y educación

- 1.4.1 Redefinición de tiempos y espacios
- 1.4.2 Nuevas culturas escolares
- 1.4.3 Contingencias y emergencias de espacios de aprendizaje
- 1.4.4 La formación del sujeto en el siglo XXI

Prácticas de taller:

1. El estudiante redacta una reflexión personal para explicar la evolución y reconceptualización de la palabra “ciudadanía”, en dónde se sitúa (contexto actual) y su relación con el ámbito educativo.

Horas: 16

2. El estudiante realiza una infografía sobre la evolución de la ciudadanía digital y la formación del sujeto en el siglo XXI.	
--	--

VI. TEMARIO

Unidad 2. Marco internacional de la ciudadanía digital	Horas: 10
---	------------------

Competencia de la unidad:

Analizar las dimensiones de la ciudadanía digital, mediante la identificación del marco político internacional, con la finalidad de comprender las principales perspectivas, iniciativas y tendencias en diversos países e instituciones que contribuyen a la consolidación de dicho concepto, ejercitando el pensamiento crítico y reflexivo.

Contenido:

2.1 Dimensiones de la ciudadanía digital

- 2.1.1 Salud y bienestar
- 2.1.2 Alfabetización digital
- 2.1.3 Acceso y comunicación
 - 2.1.3.1 Etiqueta para conducirse
- 2.1.4 Leyes digitales: seguridad, responsabilidad y derechos digitales

2.2 Aportaciones y consideraciones de organismos internacionales

- 2.2.1 Banco Mundial
- 2.2.2 Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)
- 2.2.3 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
- 2.2.4 Organización de las Naciones Unidas (ONU)
- 2.2.5 Otros organismos internacionales y regionales

2.3 Perspectivas, iniciativas y panorama de países sobre la ciudadanía digital

- 2.3.1 Europa
- 2.3.2 Asia y Oceanía
- 2.3.3 África
- 2.3.4 Norteamérica
- 2.3.5 América Latina y el Caribe

2.4 Tendencias emergentes de la ciudadanía digital

- 2.4.1 E-servicios
- 2.4.2 E-gobierno
- 2.4.3 E-inclusión y nuevos perfiles profesionales en la era digital
- 2.4.4 Competencias digitales: Soft Skills
- 2.4.5 Ciudades inclusivas, sostenibles e inteligentes

VI. TEMARIO

Unidad 3. Marco internacional de la ciudadanía digital	Horas: 2
---	-----------------

Competencia de la unidad:

Comprender el panorama de la ciudadanía digital en México, mediante la revisión del marco político nacional, con la finalidad de identificar las principales perspectivas, iniciativas y lineamientos que contribuyen al logro de la misma, ejercitando el pensamiento crítico y reflexivo.

Contenido:**3.1 Panorama nacional ante la tecnología**

- 3.1.1 Contexto
- 3.1.2 Cobertura
- 3.1.3 Acceso
- 3.1.4 Brecha digital
- 3.1.5 Limitaciones y prospectiva

3.2 Iniciativas y lineamientos de organismos ante la ciudadanía digital

- 3.2.1 Secretaría de Educación Pública (SEP)
- 3.2.2 Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)
- 3.2.3 Iniciativas existentes sobre ciudadanía digital
 - 3.2.3.1 Estrategia Digital Nacional
 - 3.2.3.2 Laboratorio de Ciudadanía Digital
 - 3.2.3.3 Vivero Iniciativas Ciudadanas
 - 3.2.3.4 Otros
- 3.2.4 Experiencias y propuestas de ciudadanía digital desde la educación superior

3.3 Plan Nacional de Desarrollo

- 3.3.1 Conectividad
- 3.3.2 Inclusión y habilidades digitales
- 3.3.3 Interoperabilidad
- 3.3.4 Marco jurídico

Prácticas de taller:

El estudiante diseña un Mood Board digital sobre dos iniciativas relacionadas con el desarrollo de la ciudadanía digital en el contexto nacional, para ser publicado y difundido en un medio electrónico.

Horas: 16**VII. MÉTODO DE TRABAJO****Estrategia de enseñanza (docente):**

- Videopresentaciones
- Técnica expositiva
- Elaboración de material didáctico digital y uso de recursos educativos abiertos como apoyo para la presentación del contenido
- Retroalimentación continua durante el curso.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Análisis reflexivo y crítico de referencias bibliográficas y recursos audiovisuales brindados por el docente
- Llevar a cabo investigación documental en internet en sitios confiables.
- Elaboración de reportes de lectura que atiendan a los criterios referidos en el diseño instruccional.
- Participación activa en foros de discusión a través de la plataforma educativa utilizada.
- Utilizar las diferentes herramientas digitales y aplicaciones sugeridas por el docente para la elaboración de organizadores gráficos del conocimiento (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, PNI, etc.)

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- La escala de calificación es de 0 a 100, siendo 70 la mínima aprobatoria.
- Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas.

Ejemplo:

Criterios de evaluación

Reflexión personal, 5%
Infografía, 5%
Mood Board digital, 10%
Elaboración y presentación de cartel interactivo digital, 30%
Participación, reportes de lectura y tareas, 30%
Evaluación de conocimientos teórico-conceptuales, 20%

Total.....100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

- M. E., Pérez, C. y Medranda, N. J. (2019). *Ciudadanías digitales: perspectivas desde los medios, el periodismo y la educomunicación*. Politécnico Granacolombiano.
- C. (2019). Ciudadanía digital y educación: nuevas ciudadanías para nuevos entornos. *Revista Mexicana De Bachillerato a Distancia*, 11(21). <https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2019.21.68214>
- dez M., Morales, R. & Escobar, C. (2020), Engineering education for smart 4.0 technology: a review. *Journal on Interactive Design and Manufacturing (IJIDeM)*, 14, 789-803. <https://doi.org/10.1007/s12008-020-00672-x>
- M. (2020). Leadership Characteristics In The Era Of Digital Transformation. *Business & Amp; Management Studies: An International Journal*, 8(1): 883-902. <http://dx.doi.org/10.15295/bmij.v8i1.1441>

- oli, C., Sánchez, A. & Bedoya, E. (2019). Digital Citizenship: A Theoretical Review of the Concept and Trend. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 18(2), 10-18. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1211194.pdf>
- ez Rodríguez, R. C. y Benítez Corona, L. (2020). *La resiliencia en la ciudadanía del siglo XXI: una perspectiva integradora*. Newton Edición y Tecnología Educativa.
- chowicz, R. (2021). *Adolescentes: participación y ciudadanía digital*. Fondo de Cultura Económica Argentina.
- CO (2020). *La ciudadanía digital como política pública en educación*. Programa de Educación en Ciudadanía Digital para América Latina. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376935/PDF/376935spa.pdf.multi>
- a, F. (2014). *Módulo IV: Ciudadanía Digital*. Gobierno de Canarias. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/FormacionTIC/cdtic2014/index2.html> [clásica]
- J. (2020). *Ciencias sociales, ciudadanía y sociedad digital: reflexiones desde la educación*. Ediciones Trea.
- y, M. (2014). *Enseñar a nativos digitales. Una propuesta pedagógica para la sociedad del conocimiento*. SM de Ediciones. [clásica]
- Chávez, H. (2019). Ciudadanía e información en ambientes digitales. *Investigación bibliotecológica*, 33(78), 143-163. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2019.78.58045>
- N. (2018). Modern Societies as Knowledge Societies. In: Adolf, M. (eds) Nico Stehr: Pioneer in the Theory of Society and Knowledge. *Pioneers in Arts, Humanities, Science, Engineering, Practice*, vol 16. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-76995-0_20
- o, J. y Cortés Vera, J. (2016). *Gobierno abierto y ciudadanía digital*. Alfagrama. [clásica]
- Zamora, I. (2020). *Una aproximación a la ciudadanía digital en México: acceso, habilidades y participación política*. Cuaderno de investigación No. 72, Instituto Belisario Domínguez, Senado de la República, Ciudad de México. http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/5094/CI_72.pdf?sequence=1&isAlloWed=y

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Educación, Sistemas y Ambientes Educativos, Ciencias Computacionales, Tecnología Educativa, Innovación Educativa o área afín. Con antecedentes de docencia universitaria en las modalidades semipresencial y a distancia. Mínimo 3 años de experiencia. Acreditar experiencia en el ejercicio profesional y vinculación con el entorno. De preferencia, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Que se distinga por ser proactivo, responsable, crítico y con disposición para el trabajo colaborativo interdisciplinario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Ciencias Humanas

Programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje: Innovación, Gobierno del Conocimiento y Desarrollo Social

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC:2 HE:2 HT:2 HL:_ HPC:_ HCL:_ CR:6

Fecha de elaboración: 15 de noviembre de 2022

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)

Armando Gutiérrez Ortega

Sello digital de la CGIP

Sello de la unidad académica

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.

Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiante desarrolle la capacidad de explicar el impacto de la innovación científica y tecnológica en la configuración de las sociedades modernas, así como en los procesos de aplicación y producción social del conocimiento a nivel mundial, desde el enfoque de la globalización y el desarrollo sostenible. Para así colaborar en el diseño, análisis y evaluación de políticas públicas que impulsen el progreso y bienestar social en el contexto de la sociedad del conocimiento y la cuarta revolución industrial.

Por lo tanto, la unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso las competencias para el diseño de una propuesta de estrategia organizacional en el marco de la innovación científica y tecnológica.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar una propuesta de estrategia organizacional de gobernanza del conocimiento en el marco de la innovación científica y tecnológica, siguiendo las fases de un modelo de formulación específico, para dar respuesta a una necesidad identificada en el contexto institucional en donde se sitúa la intervención, practicando la responsabilidad social, el rigor metodológico y sujetándose a los valores de objetividad y transparencia.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Entrega de carpeta digital de aprendizaje que contenga:

Propuesta de estrategia organizacional de gobernanza del conocimiento en el marco de la innovación científica y tecnológica, siguiendo las fases de un modelo de formulación específico, dando respuesta a una necesidad identificada en el contexto institucional en donde se sitúa la intervención.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Innovación científica y tecnológica en la sociedad

Horas: 8

Competencia de la unidad:

Identificar la trayectoria de la innovación, transferencias y adaptaciones tecnológicas de la cuarta revolución industrial, mediante el análisis y revisión conceptual de la digitalización y su impacto en la sociedad, con la finalidad de comprender la situación actual de nuestro entorno, con sentido de responsabilidad y disposición.

Contenido:

1.1 Análisis del entorno

- 1.1.1 El impacto de la globalización
- 1.1.2 La digitalización y su impacto en la sociedad
- 1.1.3 Innovación y la sustentabilidad

1.2 Estadios de la innovación científica y tecnológica

1.3 Trayectoria de innovaciones, transferencias y adaptaciones tecnológicas

1.4 Principales tecnologías de la cuarta revolución industrial

- 1.4.1 Inteligencia artificial
- 1.4.2 Internet de las cosas
- 1.4.3 Cobots
- 1.4.4 Realidad aumentada y realidad virtual
- 1.4.5 Big data
- 1.4.6 Impresión 3D y 4D

VI. TEMARIO

Unidad 2. Diagnóstico y evaluación de la innovación en la sociedad

Horas: 8

Competencia de la unidad:

Relacionar el impacto de la innovación en la sociedad del conocimiento con el progreso y bienestar humano, a partir de la búsqueda y análisis de los componentes básicos del desarrollo social, científico y tecnológico, así como de las perspectivas contemporáneas sobre nuevas configuraciones sociales, para incorporar las tendencias en la materia en la formulación de políticas públicas, con sentido de responsabilidad y ejercitando el pensamiento crítico.

Contenido:

2.1 Desarrollo social y tecnología

- 2.1.1 Nueva configuración social
- 2.1.2 Sociedad tecnológica
- 2.1.3 Seguridad social

<p>2.1.4 Investigación y desarrollo (I+D)</p> <p>2.1.5 Investigación, desarrollo e innovación (I+D+I)</p> <p>2.1.6 Salud</p> <p>2.1.7 Bienestar y calidad de vida</p> <p>2.1.8 Desigual acceso tecnológico</p> <p>2.2 Ámbito educativo y desarrollo tecnológico</p> <p>2.2.1 Producción masiva de conocimiento</p> <p>2.2.2 Mejora la educación</p> <p>2.2.3 Innovación educativa</p> <p>2.3 Perspectivas contemporáneas sobre nuevas configuraciones de la sociedad</p> <p>2.3.1 Globalización y sociedad</p> <p>2.3.2 Comercio internacional</p> <p>2.3.3 Crecimiento del PIB</p> <p>2.3.4 Importación y exportación de tecnologías</p> <p>2.3.5 Empleo</p> <p>2.3.6 Desarrollo sostenible</p> <p>2.3.7 Aumento de la productividad</p> <p>2.3.8 Paradigma tecno-económico</p> <p>2.3.9 Sistema tecno-industrial</p> <p>2.4 Ciudadanía y gobierno</p> <p>2.4.1 Tecnología y política</p> <p>2.4.1.1 Incorporación de las TIC en procesos gubernamentales</p> <p>2.4.2 Dimensiones del gobierno electrónico: e-gobierno</p> <p>2.4.2.1 e-Administración y gestión</p> <p>2.4.2.2 e-Servicios</p> <p>2.4.2.3 e-Transparencia y control</p> <p>2.4.2.4 e-Ciudadanía</p> <p>2.4.2.5 e-Democracia</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. En equipo, los estudiantes realizan una búsqueda en la red para identificar en fuentes académicas las perspectivas contemporáneas sobre nuevas configuraciones de la sociedad ante la innovación. Posteriormente, con los datos recopilados, elaboran un reporte de investigación para ser publicado en un foro de discusión.</p>	<p>Horas: 12</p>

VI. TEMARIO	
Unidad 3. Diagnóstico y evaluación de la innovación en la sociedad	Horas: 8
<p>Competencia de la unidad: Analizar el modelo EFQM examinando los factores y resultados como componentes principales, para el desarrollo de la propuesta de estrategia organizacional de gobernanza, con sentido de responsabilidad y ejercitando el pensamiento crítico.</p>	

Contenido:

3.1 Componentes del conocimiento organizativo

- 3.1.1. Dimensiones conceptuales
- 3.1.2. Categorías del conocimiento

3.2. Tipología de las interacciones en el proceso de innovación

- 3.1.1 Individuo-individuo
- 3.1.2 Individuo-grupo
- 3.1.3 Individuo-sistema organizativo
- 3.1.4 Sistema organizativo-sistema organizativo

3.3. Mecanismos de gobernanza del conocimiento en la sociedad 5.0

- 3.2.1 Propiedad intelectual
- 3.2.2 Propiedad industrial
- 3.2.3 Ciencia abierta

3.4 Modelo EFQM

- 3.4.1 Definición del modelo para la gobernanza del conocimiento
- 3.4.2 Factores
 - 3.4.2.1.Liderazgo
 - 3.4.2.2. Administración de empleados
 - 3.4.2.3 Política y estrategia
 - 3.4.2.4 Sociedades y recursos
 - 3.4.2.5 Procesos
- 3.4.3 Resultados
 - 3.4.3.1 Satisfacción del empleado
 - 3.4.3.2 Satisfacción del cliente
 - 3.4.3.3 Integración en la comunidad
 - 3.4.3.4 Resultados operativos

3.3.4 Desarrollo de la propuesta de estrategia organizacional de gobernanza

Prácticas de taller

1. El estudiante diseña un moodboard digital sobre el modelo EFQM con el fin de ilustrar los componentes que lo conforman, para ser presentado en formato digital y publicado en una red social.
2. El estudiante desarrolla la propuesta de estrategia organizacional de gobernanza: análisis de los componentes del conocimiento organizativo; definición de la tipología de interacción, el mecanismo de gobernanza, factores; y resultados esperados.

Horas: 20

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Estrategia de enseñanza (docente):

- Sesiones virtuales de clase magistral
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Estudios de campo
- Discusión de lecturas
- Revisión de proyectos entre pares estudiantes

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Diálogo reflexivo y crítico.
- Análisis y discusión de referencias bibliográficas y recursos audiovisuales.
- Elaboración de reportes de lectura.
- Participación activa en foros de discusión virtual.
- Elaboración de organizadores gráficos del conocimiento.
- Elaboración de reportes de investigación documental.
- Técnica expositiva.
- Trabajo colaborativo interdisciplinario.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- La escala de calificación es de 0 a 100, siendo 70 la mínima aprobatoria.
- Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas

Ejemplo:

Criterios de evaluación

- Reporte de investigación, 10%
- Moodboard digital, 10%
- Propuesta de estrategia organizacional de gobernanza, 30%
- Participación, reportes de lectura y tareas, 30%
- Evaluación de conocimientos teórico-conceptuales, 20%

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Al-Shboul, M. (2019). Knowledge management, innovation, and sustainable development: A literature review. *Sustainability*, 11(22), 6427.
- Aguilar, L. (2019). Las cuestiones actuales de la disciplina de políticas públicas. *Revista Opera*, 25, 11-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7017262>
- Bianchi, A., & Labanca, N. (2015). Innovación, conocimiento y desarrollo: un estudio comparativo de las políticas públicas de Argentina y Brasil. *Revista de la CEPAL*, (116), 137-155
- Blanco, I., y Fernández, L. (2019). Vulnerabilidad y cultura digital: riesgos y oportunidades de la sociedad hiperconectada. Dykinson.
- Blas, D., Carmona, N., y Segura, A. (2022). Innovación en escenarios educo-sociales. Dykinson.
- Carvajal, S., y Ibañez, D. (2022). Diseño como eje de innovación en el marco de la economía social. *Disegno*, 4 (1). <http://dx.doi.org/10.52948/ds.v4i1.528>
- Casselmann, R. M., & Fainshmidt, S. (2021). Innovation, corruption, and development: A systematic review and future research agenda. *Journal of Business Research*, 128, 758-773.
- Criado, I., y Gil, R. (2013). Gobierno electrónico, gestión y políticas públicas. Estado actual y tendencias futuras en América Latina. *Revista Gestión y Política Pública*, 22, 3-48. <https://www.scielo.org.mx/pdf/gpp/v22nspe/v22nspea1.pdf> [clásica]
- Cuadro, O., Carvajal, L., y Díaz, F. (2019). Saberes emergentes para la cuarta revolución industrial. CORHUILA.
- Escobar, A. (2018). Diseñando el futuro: el conocimiento como recurso clave para el desarrollo social. Barcelona: Ediciones Deusto.
- Etzkowitz, H. (2008). El modelo triple hélice de innovación: universidades, industrias y gobiernos trabajando en conjunto. *Revista FAPESP*, (154), 27-35. [clásica]
- Fagerberg, J., & Srholec, M. (2020). Globalization, structural change, and innovation in developing countries. *Oxford Research Encyclopedia of Economics and Finance*.
- Garrell, A., y Guilera, L. (2019). La industria 4.0 en la sociedad digital. Marge Books.
- George, M. (2020). Lean Six Sigma en la era de la inteligencia artificial: cómo aprovechar el poder de la cuarta revolución industrial. McGraw-Hill España.
- Hildebrandt, L., & Smart, B. (2019). Knowledge governance: The governance of knowledge-intensive organizations. Routledge.
- Kuhlmann, S., & Bürkner, H. J. (2020). Innovation policies for sustainable development: Exploring the conceptual foundations. *Journal of Cleaner Production*, 245, 118925.
- López, M. (2019). Internet de las cosas: la transformación digital de la sociedad. RA-MA.
- Marín Marín, J., y Pozo Sánchez, S. (2021). Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible. Dykinson.
- Martín, J. y Rodríguez, O. (2008). EFQM model: knowledge governance and competitive advantage. *Journal of Intellectual Capital*, 9, pp. 133-156. <https://doi.org/10.1108/14691930810845858> [clásica]
- Márquez, A. (2017). Educación y desarrollo en la sociedad del conocimiento. *Perfiles Educativos*, 39(158), 3-17. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.158.58635> [clásica]
- Méndez, J. (2020). Políticas públicas. Enfoque estratégico para América Latina. Fondo de Cultura Económica.
- Méndez, J., y Dussauge Laguna, M. (2020). El análisis de las políticas públicas en México. El Colegio de México.
- Puyarúa, A., y Farfán, G. (2003). Desarrollo, equidad y ciudadanía: las políticas sociales en América Latina. Plaza y Valdés. [clásica]
- Varios, A. (2022). Gestión de la ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo local. *Tecnocientífica Americana*.

Velázquez, K. (2009). Gobierno electrónico en México. Camino hacia la sociedad del conocimiento. Dirección General de Recursos, Materiales y Servicios de la Cámara de Diputados. http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/ce/scpd/LX/GOB_ELEC_MEXICO.pdf [clásica]

Yrivarren, J. (2011). Gobierno electrónico. Análisis de los conceptos de tecnología, comodidad y democracia. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Políticas Públicas, Políticas Públicas y Desarrollo, Estudios del Desarrollo Global, Gobierno y Políticas Públicas, Ciencias Sociales, Educación o área afín. Con antecedentes de docencia universitaria en las modalidades semipresencial y a distancia. Acreditar mínimo 3 años de experiencia en el ejercicio profesional y vinculación con el entorno. De preferencia, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Que se distinga por ser proactivo, responsable, crítico y con disposición para el trabajo colaborativo interdisciplinario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Ciencias Humanas

Programa educativo: Doctorado en Tecnología Educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje: Cultura, Gestión y Aprendizaje Organizacional en la Sociedad Digital

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC:2 HE:2 HT:2 HL: HPC: HCL: CR:6

Fecha de elaboración: 15 de noviembre de 2022

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Abel Meraz Sepulveda

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Diseñar e innovar experiencias formativas mediadas por tecnología educativa, mediante el uso de metodologías de diseño centrado en el usuario y supuestos pedagógicos y didácticos, para la

transformación de los procesos formativos en diferentes contextos de aplicación, con actitud analítica, ética y creativa.

Liderar proyectos de transformación digital en instituciones educativas y de entidades del sector público o privado que lleven a cabo funciones de formación, a través de la implementación de proyectos de fortalecimiento de capacidades organizacionales alineados a políticas de acceso, uso y regulación de tecnologías digitales y aplicación inteligente de datos, a fin de incidir en el fortalecimiento de competencias digitales ciudadanas, con visión global y compromiso local.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiante evalúe el marco de referencia del aprendizaje organizacional para identificar y apropiarse de los aspectos clave en la materia: antecedentes, conceptos, corrientes de pensamiento, métodos, técnicas, modelos, experiencias, etcétera, en relación con la cultura, gestión y aprendizaje organizacional en la sociedad digital. Que sirvan de fundamento para aprender a diseñar propuestas de e-learning corporativo acorde a las características y necesidades de las organizaciones.

Por lo tanto, la unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso las competencias y habilidades para el diseño de propuestas e-learning donde se intervenga en contextos corporativos para la mejora de la productividad.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar una propuesta de e-learning corporativo acorde a las características y necesidades de una organización, a partir del diagnóstico de una situación-problema y la selección de recursos tecnológicos para la intervención, con el fin de mejorar la productividad y satisfacción del talento humano, con una visión de conjunto, pensamiento analítico y responsabilidad.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Propuesta de e-learning corporativo acorde a las características y necesidades de la organización seleccionada, que se derivan de un diagnóstico integral de la situación-problema y la selección de recursos tecnológicos para la intervención, a fin de mejorar la productividad y satisfacción del capital humano.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Marco conceptual del aprendizaje organizacional

Horas: 8

<p>Competencia de la unidad: Analizar la relación entre cultura, gestión y aprendizaje organizacional, a partir de la apropiación de conceptos básicos, así como del estudio del modelo estratégico de capital humano, con la finalidad de crear propuestas de e-learning corporativo para mejorar el rendimiento de los miembros de una organización, ejercitando el pensamiento crítico y la autonomía.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>1.1 Conceptos básicos de la relación cultura, gestión y aprendizaje organizacional</p> <p>1.1.1 Cultura 1.1.2 Comportamiento 1.1.3 Comunicación 1.1.4 Gestión 1.1.5 Administración 1.1.6 Organización 1.1.7 Innovación 1.1.8 Transformación 1.1.9 Aprendizaje Organizacional 1.1.10 Sociedad digital</p> <p>1.2 Aprendizaje y gestión organizacional</p> <p>1.2.1 Administración del conocimiento 1.2.1.1 Modelo estratégico de capital humano 1.2.1.2 Cultura del aprendizaje organizacional 1.2.2 Gestión del conocimiento 1.2.2.1 Liderazgo para la gestión del conocimiento</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. El estudiante redacta un reporte de diagnóstico de una problemática situada en una organización de su contexto inmediato para describirla y presentar resultados en forma de avances en formato digital (primer avance).</p>	<p>Horas: 12</p>

VI. TEMARIO	
Unidad 2. Administración y gestión del conocimiento en las organizaciones	Horas: 10
<p>Competencia de la unidad: Analizar las diferencias entre administración y gestión del conocimiento en las organizaciones, a partir de la comparación de los componentes básicos de estos procesos, con el fin de detectar problemáticas en las organizaciones y proponer soluciones, con una actitud ética y disposición para colaborar.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>2.1. Gestión organizacional en la sociedad digital 3.1 Sociedad del conocimiento y la información</p>	

<p>3.2 Gestión del conocimiento y del aprendizaje</p> <p>3.3 Comunidades de conocimiento</p> <p>3.4 Problemas relacionados con el conocimiento y nuevas necesidades</p> <p>3.4.1 Gestión del conocimiento y su relación con la innovación y la competitividad</p> <p>2.2 Administración organizacional en la sociedad digital</p> <p>2.2 Transferencia de conocimiento</p> <p>2.3 Sistemas de administración del conocimiento</p> <p>2.4 El aprendizaje organizacional y la administración del conocimiento</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. El estudiante desarrolla un marco de referentes teórico-prácticos (proceso de sustentación y verificación/desarrollo) y una propuesta de resolución ante la problemática detectada en la organización (seleccionada con anterioridad), para presentar resultados en forma de avances en formato digital (segundo avance).</p>	<p>Horas: 10</p>
<p>VI. TEMARIO</p>	
<p>Unidad 3. Tecnologías digitales y desarrollo organizacional</p>	
<p>Horas: 14</p>	
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Aplicar las tendencias e-learning corporativo en grupos de trabajo en un área laboral, a través del análisis e integración de los fundamentos y del proceso organizacional en la sociedad digital, con la finalidad de identificar el éxito de la organización y su desarrollo óptimo, mostrando una actitud crítica y de liderazgo.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>3.1 Tecnologías digitales en la organización</p> <p>3.1.1 Tecnologías digitales para el aprendizaje</p> <p>3.1.2 Tecnologías digitales para la gestión de conocimiento</p> <p>3.2 El campo del desarrollo organizacional</p> <p>3.2.1 Fundamentos del desarrollo organizacional</p> <p>3.2.2 Procesos de desarrollo organizacional</p> <p>3.2.3 Intervenciones grupales y estructurales del DO</p> <p>3.2.4 Los cambios y la organización</p> <p>3.2.5 Organización inteligente</p> <p>3.3 E-Learning corporativo</p> <p>3.3.1 Aprendizaje organizacional</p> <p>3.3.2 Tendencias del e-learning y del aprendizaje organizacional</p> <p>3.3.3 Capacitación de colaboradores</p> <p>3.3.4 Tecnologías educativas</p> <p>3.3.5 Experiencias de aprendizaje corporativo con tecnologías</p> <p>3.3.6 Estructura orgánica y capacidades de aprendizaje</p>	
<p>Prácticas de taller</p>	<p>Horas: 10</p>

1. El estudiante diseña una propuesta de e-learning corporativo, acorde a las características de la organización seleccionada, que se derivan de un diagnóstico integral de la situación-problema y la selección de recursos tecnológicos para la intervención, teniendo como objetivo incrementar la productividad del capital humano.

2.El estudiante realiza una presentación de la propuesta e-learning corporativo para compartir experiencias y resultados en un foro o coloquio virtual.

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Estrategia de enseñanza (docente):

- Exposición de contenidos a través de videos.
- Construcción de portafolio de evidencias digitales.
- Asesorías por videollamada con los estudiantes.
- Aprendizaje basado en desarrollo de proyecto
- Relacionar el contenido temático con el contexto real.
- Uso de infografías como apoyo para la enseñanza de los temas

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Diálogo reflexivo y crítico.
- Análisis y discusión de referencias bibliográficas y recursos audiovisuales.
- Elaboración de reportes de lectura.
- Participación activa en foros de discusión virtual.
- Elaboración de organizadores gráficos del conocimiento.
- Elaboración de reportes de investigación documental.
- Creación y edición de recursos audiovisuales para la divulgación académica.
- Diseño e implementación de propuestas de e-learning corporativo.
- Técnica expositiva.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

Reporte de problemática detectada (primer avance), 20%
Reporte de referentes teórico-prácticos y propuesta de resolución (segundo avance), 30%
Propuesta de e-learning corporativo, 30%
Presentación de experiencias y resultados en un foro virtual, 20%

Criterios de acreditación:

La escala de calificación es de 0 a 100, siendo 70 la mínima aprobatoria. Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Alveiro, C. y Rave, E. D. (2021). Elementos del desarrollo organizacional como fundamento para la competitividad del siglo XXI. Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.
- Atkinson, S. (2018). *The Business Book: Big Ideas Simply Explained*. DK Publishing.
- Baleriola, E. Tirado, F. y Gálvez, A. (2017). *Las organizaciones en el siglo XXI: un enfoque político*. Editorial UOC. [clásica]
- Becerra, M., Neri, J. y Domínguez, B. (2020). *Gestión empresarial y aprendizaje organizacional: herramientas para el desarrollo de habilidades gerenciales en un contexto de competitividad regional*. Plaza y Valdés.
- Carnicer, D. Martínez, M. y Morales, N. (2021). *Alianzas inteligentes para la transformación competitiva de las organizaciones. Guía práctica para su gestión integral*. McGraw-Hill.
- Gairín, J. y Rodríguez, D. (2020). *Aprendizaje organizativo e informal en los centros educativos*. Pirámide.
- Cheung-Judge, M., y Holbeche, L. (2021). *Organization Development: A Practitioner's Guide for OD and HR*. Kogan Page.
- Dessler, G., (2018). *Fundamentals of Human Resource Management (What's New in Management)*. Pearson.
- Grossmann, W. & Rinderle-Ma, S. (2015). *Fundamentals of Business Intelligence*. Springer-Verlag. [clásica]
- Guízar, R. (2018). *Desarrollo organizacional: principios y aplicaciones*. McGraw-Hill.
- Hernández, J., Gallarzo, M. y Espinoza, J. (2021). *Desarrollo organizacional: Enfoque latinoamericano*. Pearson.
- Huisa, E. (2020). *Planeamiento y evaluación: aplicación de herramientas de gestión en unidades de instituciones culturales*. Alfagrama Ediciones.
- Mena, D. (2019). La cultura organizacional, elementos generales, mediaciones e impacto en el desarrollo integral de las instituciones. *Pensamiento & Gestión*, 18 (46) 127-159. Fundación Universidad del Norte. <https://doi.org/10.14482/pege.46.1203>
- Najam, A. (2017). Knowledge Management Dilemma at Airbus Najam Akber Anjum Assistant Professor, School of Management, Institute of Business Administration, Karachi. *Abasyn Journal of Social Sciences*, 10(2), 235–252. [clásica]
- Omaran-Aly, W. (2017). New emergin trends in organizational learning to business. *Global Journal of Political Science and Administration*, 5(5), 1–16. [clásica]
- Pereira, C., Murcia, J. y Castro, F. (2020). Modelos empresariales para la gestión organizacional y financiera en las MIPYMES. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*.
- Pérez, J., Giraldo, S., Tejedor, S. y Portalés, M. (2018). Propuesta de indicadores para evaluar las competencias de alfabetización mediática en las administraciones públicas. *El Profesional De La Información*, 27(3), 521-536. <https://doi.org/10.3145/epi.2018.may.06>
- Palmero, N. y Santos, J. (2020). Cultura Organizacional: Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, *Asociación Latinoamericana de Sociología*, 11 (20) 263-281. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787016>
- Schein, E. (2016). *Organizational Culture and Leadership*. Wiley. [clásica]
- Thompson, K. (2016). Organizational Learning Support Preferences of Millennials. *New Horizons In Adult Education & Human Resource Development*, 28(4), 15-27. <https://doi.org/10.1002/nha3.20158> [clásica]
- Yayici, E. (2015). *Business Analysis Methodology Book*. BA WORKS. [clásica]

--

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Educación, Sistemas y Ambientes Educativos, Ciencias Computacionales, Tecnología Educativa, Innovación Educativa o área afín. Con antecedentes de docencia universitaria en las modalidades semipresencial y a distancia. Mínimo 3 años de experiencia. Acreditar experiencia en el ejercicio profesional y vinculación con el entorno. De preferencia, ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Que se distinga por ser proactivo, responsable, crítico y con disposición para el trabajo colaborativo interdisciplinario.

ANEXO 4. ESTUDIO DE FUNDAMENTACIÓN

Universidad Autónoma de Baja California



Informe de estudios de fundamentación para la creación del
Programa Educativo de Doctorado en Tecnología
Educativa

Enero, 2022

DIRECTORIO

Dr. DANIEL OCTAVIO VALDEZ DELGADILLO

Rector

DR. LUIS ENRIQUE PALAFOX MAESTRE

Secretario General

DRA. MÓNICA LACAVEX BERUMEN

Vicerrectora Campus Ensenada

DRA. GISELA MONTERO ALPÍREZ

Vicerrectora Campus Mexicali

M. I. EDITH MONTIEL AYALA

Vicerrectora Campus Tijuana

DR. JOSÉ ALFONSO JIMÉNEZ MORENO

Director del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

DR. JESÚS ADOLFO SOTO CURIEL

Director de la Facultad de Ciencias Humanas, Campus Mexicali

RESPONSABLES DEL ESTUDIO

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

Dr. José Alfonso Jiménez Moreno
Director

Dra. Katuska Fernández Morales
Investigadora

COLABORADORES

Analistas

M.C.E. Irma Gloria Arregui Eaton

M.M.E. María del Pilar Esquer Zárate

L.P. María Alejandra Fernández Morales

M.C.E. Nancy Noemi Gutiérrez Anguiano

M.C.E. Amy Nayeli Vargas Ceseña

Dr. Sergio Reyes Angona
Editor

ENLACES DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS PARTICIPANTES

Dra. Karla Lariza Parra Encinas
Facultad de Ciencias Humanas, Campus Mexicali

ÍNDICE

Introducción	7
1. Estudio de pertinencia social	9
1.1. Análisis de necesidades sociales	9
1.1.1. Objetivo	9
1.1.2. Método	9
1.1.3. Resultados	9
1.2. Análisis del mercado laboral	18
1.2.1. Objetivo	18
1.2.2. Método	18
1.2.3. Resultados	18
1.2.4. Análisis del mercado laboral desde un abordaje empírico	30
1.2.4.1. Objetivo	30
1.2.4.2. Método	30
1.2.4.3. Resultados	30
1.3. Análisis de oferta y demanda	36
1.3.1. Objetivo	36
1.3.2. Método	36
1.3.3. Resultados	36
2. Estudio de factibilidad	41
2.1. Análisis de factibilidad de recursos para la operación del programa educativo	41
2.1.1. Objetivo	41
2.1.2. Método	41
2.1.3. Resultados	41
2.2. Análisis de factibilidad normativa	69
2.2.1. Objetivo	69
2.2.2. Método	69
2.2.3. Resultados	70
3. Estudio de referentes	79
3.1. Análisis de la profesión y su prospectiva	79
3.1.1. Objetivo	79
3.1.2. Método	79

3.1.3. Resultados	79
3.2. Análisis comparativo de programas educativos	92
3.2.1. Objetivo	92
3.2.2. Método	92
3.2.3. Resultados	92
3.3. Análisis de organismos nacionales e internacionales	106
3.3.1. Objetivo	106
3.3.2. Método	106
3.3.3. Resultados	106
Conclusiones	114
Referencias	116
Anexos	121

Introducción

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), institución de carácter público al noroeste de México, tiene consigo un compromiso con la población bajacaliforniana y el país: la misión de formar de manera integral ciudadanos libres, críticos, creativos, solidarios y emprendedores. Resulta clave, para ello, asegurar que la oferta formativa vaya acorde a esta responsabilidad institucional.

En este tenor, y en un ejercicio de análisis de las posibilidades de diversificación de su oferta educativa, la UABC se dio a la tarea de realizar diversas investigaciones para determinar la viabilidad del Doctorado en Tecnología Educativa (DTE). Con este tipo de estudios, la universidad pretende valorar las condiciones de infraestructura y tendencias formativas que resultan relevantes, en particular, en el contexto social y profesional de Baja California.

De manera específica, el presente documento muestra los resultados del análisis de viabilidad, así como los estudios de pertinencia social, factibilidad y de referentes del Doctorado en Tecnología Educativa. Su elaboración se realizó tomando como base la Guía metodológica de los estudios de fundamentación para la creación de programas educativos de posgrado (Universidad Autónoma de Baja California, 2021). Este documento marcó la orientación metodológica que la UABC construyó para poder conocer el estado de la disciplina en cuestión. De tal suerte, que la información generada permita ser un insumo valioso de discusión entre las diferentes unidades académicas y la administración central de la universidad, para la decisión de apertura de nuevas opciones de formación profesional acordes con las demandas sociales del entorno bajacaliforniano y nacional.

Elaborar este documento implicó la participación de diversos especialistas del campo educativo en el estado, coordinados por el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la UABC; pero, además, contó con una cercana colaboración de la dirección y el personal de enlace de la Facultad de Ciencias Humanas, Campus Mexicali, quienes aportaron la información que sustenta el análisis de factibilidad institucional del programa.

Sirva el presente estudio de consulta y reflexión para las decisiones colegiadas, asociadas con la misión institucional de ofrecer a la sociedad bajacaliforniana una opción formativa orientada al desarrollo humano del estado y de México. Adicionalmente, el equipo de trabajo agradece la confianza de la UABC para la realización de esta investigación.

1. Estudio de pertinencia social

Evalúa la pertinencia social del programa educativo de nivel doctoral a través del análisis de las necesidades sociales, del comportamiento del mercado laboral y de las condiciones de la oferta y la demanda que constituyen su fundamento.

1.1. Análisis de necesidades sociales

1.1.1. Objetivo

Determinar las necesidades y problemáticas sociales, estatales, regionales, nacionales e internacionales (actuales y futuras) que atenderá el programa educativo y sus egresados.

1.1.2. Método

La investigación documental consistió en la revisión y análisis de artículos científicos indexados en bases de datos de suscripción y acceso sobre temas relacionados con el Doctorado en Tecnología Educativa (DTE, a partir de ahora). Paralelamente, se exploraron documentos oficiales, artículos e informes de organismos internacionales que abordan las características del contexto, así como las necesidades y problemáticas sociales, en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales (actuales y futuros) en los que podrían integrarse profesionalmente los egresados de este programa educativo. A continuación, se presenta una descripción general de los principales problemas identificados.

1.1.3. Resultados

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen una herramienta fundamental para la mejora de la educación. No obstante, el principal desafío consiste en utilizar la tecnología de forma eficaz y supeditar su uso a los intereses de toda comunidad educativa. Para ello, empresas y profesionales dedicados a la tecnología educativa deben afrontar la brecha digital y responder también a las necesidades de los más desfavorecidos (Fischer, 2017).

El avance tecnológico que más ha impactado a la sociedad es la universalidad y alcance masivo de los dispositivos digitales conectados a Internet, conectando y afectando todas las relaciones sociales. “Lo digital”, más que una mera herramienta

o medio, ha conformado una nueva era social. Y esta cultura digital debe impregnar toda la actividad educativa, de tal manera que los estudiantes no solo alcancen cierto dominio en las competencias digitales, sino que sean capaces de aprender, expresarse y desarrollarse en estas tecnologías (Martín 2019).

Utilizar tecnología educativa en el aula, por tanto, no solo representa la oportunidad de mejorar la educación, sino de transformarla de forma radical. Para ello, de acuerdo con Pedró (2015), la tecnología, más que servir meramente de soporte de transmisión de contenidos, debe ser aprovechada como un medio de transformación de los procesos de aprendizaje; y, además, los profesores y los sistemas educativos deben evolucionar al mismo ritmo, adaptando los currículos a las necesidades del siglo XXI y centrando la enseñanza en el talento y las habilidades de manejo crítico de la información y colaboración en red. Al respecto, en el II Seminario de la Fundación Euroamérica llevado a cabo en el 2015, “Las nuevas tecnologías en la educación. Desafíos en América Latina y en Europa”, Pedró propone las siguientes acciones estratégicas:

- Reformar el currículo con un enfoque competencial.
- Promover el aprendizaje activo, interactivo y cooperativo.
- Ofrecer una mayor personalización del aprendizaje.
- Evaluar los aprendizajes de forma consistente con los objetivos.
- Adoptar una aproximación sistémica a la gestión del cambio pedagógico.
- Desarrollar un liderazgo pedagógico potente.
- Apoyar a los profesores.

Asimismo, apunta que la educación es un motor del crecimiento económico, pero también de inclusión social y de reducción de la desigualdad. En este sentido, cualquier iniciativa de integración de las tecnologías en la educación no debe olvidar el acceso a la cultura digital y la brecha social que provoca la distancia entre lo que demanda el mercado de trabajo y lo que ofrecen las instituciones educativas. De hecho, como sucede en el mundo de la empresa, estas deben aprovechar la tecnología disponible para rediseñar todos sus procesos, desde la planificación y evaluación académica hasta el seguimiento del estudiante, y así mejorar la eficiencia y la productividad de la experiencia educativa. Al respecto, Tannos y Chávez (2020) identificaron los siguientes beneficios que la tecnología aportan a la educación y abonan a la transformación de las instituciones educativas:

- **Colaboración.** La gestión del aula ya no solo es tarea del profesor, las nuevas

plataformas tecnológicas para la Educación Superior integran a todos los actores involucrados para la mejora de la experiencia del aprendizaje; los administrativos pueden monitorear si se cumplen los objetivos de la clase y los estudiantes pueden compartir sus inquietudes y llevar un seguimiento de sus notas.

- **Optimización del tiempo.** La sistematización de la planificación académica a través de un software ayuda a una mejor distribución de la infraestructura disponible (considerando tiempo de desplazamiento de estudiantes y profesores), a una asignación docente de acuerdo con la disponibilidad horaria y disminuye el tiempo de planificación.
- **Flexibilidad y mejora continua.** Ya existen plataformas que asisten a las instituciones en el manejo de la información del perfil de egreso, mallas curriculares de planes de estudios, programas y syllabus de los cursos, facilitando el manejo para los procesos de acreditación y asegurando la coherencia con los objetivos declarados en el perfil de egreso.
- **Mayor comunicación y gestión de los docentes.** La implementación de software abarca un seguimiento no sólo de las acciones de los docentes en las clases, sino también en aspectos como la investigación, la gestión académica y la mejora de las competencias personales. Con esto las universidades pueden monitorear el trabajo y alinearlos con sus planes estratégicos.
- **Reducción de costos.** El uso de las nuevas tecnologías en educación permite reducir costos. No es necesario material gráfico y todo se puede hacer a través de un programa.
- **Análisis de datos.** El análisis de datos está facilitando la gestión de los planteles educativos. Los softwares que utilizan *machine learning* pueden identificar de forma temprana el riesgo de deserción y apoyar a los estudiantes para alcanzar su meta. En un futuro no muy lejano, es posible que gracias a la implementación de un servicio de lectura de datos se pueda entregar un servicio de atención y ayuda completamente personalizadas orientada a las necesidades de cada miembro de la comunidad.

Como puede observarse, no se trata solo de aplicar la tecnología en el aula de clases o en la planificación de cursos; sino de utilizarla para mejorar las capacidades de organización y gestión de las instituciones educativas. Por lo tanto, es evidente que será cada vez más necesario que todos los actores de la comunidad escolar (docentes, directivos, personal administrativo y de apoyo), tengan la capacidad de crear ambientes educativos colaborativos, flexibles, innovadores y centrados en el aprendizaje.

Ante este panorama, desde una perspectiva internacional, la UNESCO (2018) ha propuesto un programa marco de competencias necesarias para integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los contextos educativos. Enfatizan el papel de las TIC en seis áreas principales y establecen tres fases de dominio en la adquisición de conocimientos (tabla 1). Según la UNESCO, estas áreas

y fases facilitan la ruta para integrar las TIC en la formación y desarrollo profesional

no solo del profesorado, sino también de otros profesionales de la educación, como hacedores de políticas educativas, formadores de profesores o personal educativo en el área de las TIC (por ejemplo, coordinadores de tecnología, asistentes pedagógicos, entre otros).

Tabla 1
Marco de competencias digitales de agentes educativos (UNESCO, 2019)

Áreas de enfoque educativo	Fases de adquisición de conocimientos		
	Alfabetización tecnológica	Profundización del conocimiento	Creación del conocimiento
1. Comprender las TIC en la educación	Conciencia de las políticas	Comprensión de la política	Innovación de políticas
2. Plan de estudios y evaluación	Conocimiento básico	Aplicación del conocimiento	Habilidades de la sociedad del conocimiento
3. Pedagogía	Integrar tecnología	Resolución de problemas complejos	Autogestión
4. TIC	Herramientas básicas	Herramientas complejas	Herramientas omnipresentes
5. Organización y administración	Aula estándar	Grupos colaborativos	Organizaciones de aprendizaje
6. Desarrollo profesional docente	Alfabetización digital	Gestionar y orientar	El maestro como alumno modelo

En el contexto de América Latina es especialmente relevante afrontar una agenda que no solo integre las TIC en los procesos educativos, sino que lo haga, idealmente, de forma igualitaria. La brecha social que se reconoce en la región es grande. Al respecto, Gryspan (como se citó en Concorbado, 2015) argumentó que, la historia de América Latina es un relato de superación a través de la enseñanza, toda vez que se une al desafío que supone conseguir acceso para todos y de calidad, algo que al parecer las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) podrían ayudar a conseguir; subrayó que el auge de Internet en todas las capas sociales es una buena oportunidad para que esto sea así (s. p.).

Por su parte, Concorbado (2015) señala otro problema evidente en la región: la insuficiente y deficiente capacitación de los docentes a la hora de enfrentarse a enseñar con herramientas diferentes a las que ellos aprendieron. Y es que muchos de los implicados en el proceso educativo, ven estas herramientas más como una

amenaza que como una oportunidad de mejora. Es un hecho que los gobiernos de los diferentes países de América Latina han hecho importantes inversiones para dotar de infraestructura digital sus sistemas educativos, pero el desafío mayor consiste en que esos proyectos digitalizadores se conviertan en casos de éxito.

La agenda de la transformación digital ha vivido un aceleramiento radical a partir del confinamiento social derivado de la COVID-19. Así, aunque algunos pueden decir que el 2020 es el año de la tecnología educativa, antes de la COVID-19, ya había un alto crecimiento en innovación tecnológica y adopción de tecnología educativa, con inversiones globales que alcanzaron los 18.660 millones de dólares en 2019 y una proyección del mercado general que alcanzará los 350.000 millones de dólares para 2025 (Terol, 2021).

En un contexto más próximo, México es un país que, a lo largo de su historia, ha puesto en marcha distintos proyectos para desarrollar la tecnología en la educación y en la sociedad. De acuerdo con Durán, Rivero, Alfaro, y Gayosso, (2018) algunos de los más significativos en las últimas décadas son los siguientes: COEBA (1985), TELESECUNDARIA (1988), EDUSAT (1994), RED ESCOLAR (1997), SEPIENSA (s. f.), ENCICLOMEDIA (2003), EXPLORA (s. f.), Salas de Cómputo en Escuelas (s. f.), Currículo digital (s. f.). Aunque estos proyectos han dinamizado el progreso de la educación, el uso adecuado de las TIC en las escuelas aún no está consolidado y son varias las problemáticas vigentes, como la infraestructura deficiente, la falta de capacitación docente o la incipiente incorporación del uso de tecnología en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Al mismo tiempo, los esfuerzos de política pública aún no disponen de un diagnóstico sólido y los programas realizados no han alcanzado a ser lo suficientemente sistemáticos y, por tanto, no han generado cambios trascendentales en la calidad de la educación. Así, a pesar del despliegue de recursos, las desigualdades y falta de equidad en el acceso y aprovechamiento de las TIC revelan y contribuyen a la brecha social (Argüelles, Vicario, y Gómez, 2018).

La digitalización creciente de la vida social supone, de entrada, la necesidad de crear políticas públicas para el diseño, implementación y evaluación del uso de las TIC. Y, en el campo educativo, la necesidad de crear metodologías de enseñanza en escenarios virtuales, en redes sociales y grupos diferenciados atendiendo las

necesidades, grupos de edad o niveles educativos. Hay que sumar también el reto aún no resuelto de mejorar el equipamiento y la infraestructura de las instituciones educativas, así como la formación de los docentes para el diseño de contenidos virtuales, diseños instruccionales y uso de plataformas educativas, además del software libre como nuevas vías de formación para los estudiantes.

A continuación, se ofrece una comparativa entre los datos a escala nacional obtenidos por la ENDUTIH, la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en Hogares, en diferentes años, desde 2015 a 2019, y en diferentes dimensiones relacionadas con el uso de las TIC en México. El hecho de que en tan solo 4 años haya una evolución significativa en varios aspectos nos ofrece un patrón claro de la velocidad con la que se están produciendo ciertos cambios, así como la dirección de esa evolución. Los datos nos proporcionan, también, un diagnóstico actual del manejo de la tecnología digital en México por parte de la población.

INTERNET

En México hay 80.6 millones de usuarios de Internet, el 70.1% de la población de seis años o más. Esta cifra revela un aumento de 4.3 puntos porcentuales respecto a la registrada en 2018 (65.8%) y de 12.7 puntos porcentuales respecto a 2015 (57.4 por ciento). Se estima en 20.1 millones el número de hogares que disponen de Internet (56.4%), ya sea mediante una conexión fija o móvil, lo que significa un incremento de 3.5 puntos porcentuales con respecto a 2018 y de 17.2 puntos porcentuales en comparación con los resultados de 2015 (39.2 por ciento).

De los 80.6 millones de usuarios de Internet de seis años o más, 51.6% son mujeres y 48.4% son hombres. Entre 2017 y 2019, los usuarios en la zona urbana pasaron de 71.2% a 76.6%, mientras que en la zona rural el incremento fue de 39.2% a 47.7% de usuarios de 6 años o más. Los tres principales medios para la conexión de usuarios a Internet en 2019 fueron: celular inteligente (Smartphone) con 95.3%; computadora portátil, con 33.2%; y computadora de escritorio, con 28.9%. Las principales actividades de los usuarios de Internet en 2019 fueron entretenimiento (91.5%), obtención de información (90.7%) y comunicarse (90.6 por ciento).

Los usuarios de Internet identificaron como principales problemas al

conectarse a la red la lentitud en la transferencia de la información (50.1%), interrupciones en el servicio (38.6%) y exceso de información no deseada (25.5 por ciento).

Telefonía Celular

Según la ENDUTIH 2019, el país cuenta con 86.5 millones de usuarios, lo que representa el 75.1% de la población de seis años o más y un incremento de 3.6 puntos porcentuales respecto de 2015. Nueve de cada diez usuarios de teléfono celular disponen de un celular inteligente (Smartphone). La proporción de usuarios que sólo dispusieron de un celular inteligente tuvo un crecimiento de 23 puntos porcentuales entre 2015 y 2019 (65.1 contra 88.1%, respectivamente).

Computadora

El 43.0% de la población de 6 años o más es usuaria de computadora (49.4 millones). La proporción es menor en 8.3% comparada con los usuarios que había en 2015 y menor en 2.0 puntos porcentuales respecto de los registrados en 2018. La proporción de hogares que disponen de computadora registró un descenso marginal, al pasar de 44.9% en 2015 y 2018 a 44.3% en 2019, lo que significa una reducción de 0.6 puntos porcentuales.

Como puede observarse en los datos duros ofrecidos por la ENDUTIH, la expansión de la tecnología digital es un hecho consolidado en el país. No obstante, aún falta mucho por hacer. El cambio de cultura en los entornos educativos y laborales, resultado del avance tecnológico y la pandemia por la COVID-19, ha detonado una gran necesidad de aprendizaje y actualización. En este sentido, si se quieren lograr nuevas políticas públicas que permitan desarrollar tecnología educativa, la responsabilidad no puede recaer exclusivamente en la Secretaría de Educación Pública y girar alrededor de una sola estrategia centralizada. Según Navarro (2018), es necesario involucrar los distintos frentes y actores. A continuación, se recopilan 8 propuestas y retos en tecnología educativa enlistados por la autora:

1. Generar vínculos y proyectos en conjunto entre los distintos actores involucrados: investigadores, docentes, industria y gestores. Para ello se formó la Red LaTE, Laboratorio de Tecnología Educativa de México, y es tarea de todos expandir y fortalecer esta red.

2. Crear vías de comunicación entre los sectores que deberían estar trabajando en comunicación cercana; por ejemplo, mediante ruedas de negocio entre gobiernos estatales y empresas desarrolladoras; mesas de trabajo entre investigadores y tomadores de decisiones, etc. Esto puede llevarse a cabo físicamente en reuniones, pero también facilitar los encuentros con videoconferencias.
3. Mapear las empresas existentes y crear una red de desarrolladores.
4. Seguir formando futuros desarrolladores y complementar la formación docente con talleres de alfabetización digital.
5. Lograr certificaciones de producto y de procesos válidos internacionalmente y frente a los fondos de gobierno como PROSOFT e INADEM.
6. Invitar a especialistas en políticas públicas a formar parte de la Red LaTE para traducir las necesidades de los desarrolladores en políticas públicas concretas.
7. Impulsar un centro de experimentación de desarrollo digital educativo, apoyado de tal forma que no tenga compromisos más allá de explorar usos creativos de la tecnología para el aprendizaje en contextos como el nuestro. Sería el equivalente del Futurelab, en Gran Bretaña o de MIT Media Lab, en EUA.
8. Crear desarrollos que impulsen las competencias que se están detectando como necesarias para el futuro incierto y para los nuevos empleos en crecimiento: habilidades sociales y emotivas, de pensamiento crítico, de flexibilidad, entre otros.

Para concluir, hoy por hoy se reconoce que desarrollar e implementar tecnología educativa exige un trabajo multidisciplinario: pedagogos, programadores, diseñadores, ilustradores, etcétera. Además, deben tenerse en cuenta a todos los demás actores en el camino, tales como docentes, alumnos, directivos; investigadores, padres de familia, organizaciones civiles y el eje central de la Secretaría de Educación Pública.

También la tecnología educativa debe vincular escuela, mercado y sociedad. Al respecto, Gaviño, Sánchez, Baltazar y Rosas (2017) señalan la relación virtuosa que existe entre el uso de tecnología y el desarrollo de programas educativos orientados a satisfacer las exigencias del campo laboral y las demandas del bienestar social. Cueva (2020) refuerza el argumento cuando afirma que, en los últimos años, estos esfuerzos están encaminados a mejorar el acceso de una educación de calidad en todas las escuelas y dotar a los estudiantes de conocimientos y habilidades para su futuro laboral y su lugar en la sociedad

No se trata solo de llevar la tecnología a las aulas, sino de provocar un impacto

de largo alcance en la educación. Por todo ello, la creación del DTE representa una oportunidad para la formación de profesionales de la educación que contribuyan de manera eficiente al diseño, implementación y evaluación de la tecnología en los diferentes contextos y niveles educativos.

1.2. Análisis del mercado laboral

1.2.1. Objetivo

Determinar las necesidades y problemáticas (actuales y futuras) del mercado laboral (estatal, regional, nacional y global) que atenderá el egresado del Doctorado en Tecnología Educativa (DTE).

1.2.2. Método

Se realizó una investigación documental para identificar las tendencias, oportunidades y requerimientos del mercado laboral en el contexto internacional, nacional y regional, a partir de lo cual puede fundamentarse el perfil idóneo del egresado del DTE. El análisis documental se centró, por una parte, en la revisión de artículos científicos disponibles en bases de datos especializadas; y por otra parte, en los informes o publicaciones de la Secretaría de Educación (SEP), del Banco Mundial (BM), de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), del Observatorio Laboral (de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL). Los dos criterios temáticos que guiaron la estrategia de búsqueda fueron: a) mercado laboral donde se insertará el egresado; y b) evolución prospectiva de las necesidades y problemáticas del mercado laboral.

1.2.3. Resultados

Mercado laboral donde se insertará el egresado

La formación profesional de un egresado del DTE le permite trabajar en organizaciones públicas y privadas relacionadas con los servicios del sector educativo de cualquier nivel escolar, del ámbito formal y no formal. Los egresados de este programa educativo tienen la oportunidad de trabajar en compañías dedicadas a la creación de software, contenidos y entornos virtuales de aprendizaje. Además, están capacitados para crear sus propios centros o programas de asesoría educativa en el uso efectivo de las TIC. Por otro lado, también podrían colaborar en unidades administrativas del gobierno local, regional y nacional, con servicios de apoyo para el uso inclusivo de las TIC, así como en instituciones de investigación o evaluación.

El abanico de posibilidades, por tanto, es amplio. A continuación, se presentan algunas actividades concretas del campo laboral para las cuales un egresado del DTE estaría estratégicamente cualificado:

- Diseñar estrategias, contenidos y entornos virtuales de aprendizaje.
- Impulsar la formación docente en el uso efectivo de las TIC y la tecnología educativa en general.
- Laborar como docente en la educación básica y superior.
- Divulgar una visión científica y tecnológica del uso de las TIC en la educación.
- Diseñar, implantar, evaluar programas y proyectos de innovación orientados al mejor uso de las estrategias y herramientas tecnológicas de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar y liderar proyectos de innovación educativa.
- Ofrecer consultoría del más alto nivel en el área de la tecnología educativa.
- Crear y fortalecer redes de colaboración entre investigadores.
- Desarrollar espacios alternativos de aprendizaje creativos e innovadores en las diferentes modalidades educativas.
- Implementar y evaluar proyectos de tecnología aplicada a la educación.

No obstante, de forma transversal, la principal labor de un egresado del DTE es diseñar y desarrollar proyectos de intervención que solucionen problemas y fenómenos educativos con el uso de tecnologías digitales. Son, por tanto, agentes de cambio, con capacidades esenciales para investigar tecnología de vanguardia y tendencias emergentes en recursos digitales de apoyo al aprendizaje, así como crear y evaluar los procesos de innovación de las instituciones educativas. Entre otros escenarios, Cueva (2020) sostiene que los especialistas en tecnología educativa son los encargados de establecer nuevos modelos, estrategias y herramientas digitales para el aprendizaje en línea.

La tecnología educativa, además, como disciplina de las ciencias de la educación, tiene la encomienda social la identificación y discusión de los efectos e implicaciones de la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en el sector educativo. No todos los efectos son positivos y contribuyen a hacer más eficiente el aprendizaje. El uso de la tecnología puede ser inadecuado, o ser ineficiente o acrecentar las brechas de desigualdad social, entre otras contraindicaciones. El experto en tecnología educativa, por tanto, no debe asumirse como un defensor per se de la tecnología sino como un diseñador y evaluador crítico de su uso.

Asimismo, destaca el papel de las tecnologías y medios digitales en la configuración y difusión cultural. Pero esta construcción y expansión de la cultura digital no solo consiste en transmitir conocimientos sino también en modelar prácticas sociales e identidades personales. Permite, también, desarrollar la personalidad de los estudiantes y sus estrategias de aprendizaje, centrándose en sus fortalezas, adaptándose a su evolución, evaluando los resultados del proceso educativo y definiendo los métodos de enseñanza más eficaces (Cueva, 2020, p. 342).

A continuación, se detallan los sectores y subsectores estratégicos para el trabajo del especialista en tecnología educativa.

Sector educativo. Las estadísticas anuales del INEGI (2020), presentadas en el informe sobre la *Relación de maestros y escuelas por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados 2000/2001 a 2018/2019*, registraron 253,446 escuelas en el ciclo escolar 2018-2019 en toda la República Mexicana, de las cuales: 90,446 pertenecen al nivel preescolar, 96,508 a primaria, 39,967 a secundaria, 21,010 a media superior y 5,535 a superior. Particularmente, en Baja California, dentro del mismo ciclo escolar se reportaron 4,377 escuelas, que por nivel educativo se dividían en: 1,512 a preescolares, 1,619 a primarias, 664 a secundarias, 429 a preparatorias y 153 a instituciones de educación superior.

Cabe señalar que el sector educativo dedicado al entorno laboral de un egresado del DTE se divide al menos de seis tipos de subsectores: (a) docencia en la educación básica; (b) docencia en la educación superior; (c) centros de investigación en el sector educativo; (d) industria de contenidos o herramientas educativas digitales; (e) industria de las plataformas educativas (entornos virtuales); y (f) industria de los videojuegos. A continuación, se describe cada uno de estos subsectores.

Docente en instituciones de educación básica. Los egresados del DTE tienen la oportunidad de laborar en el campo de la enseñanza de las TIC, y asesorar a todos los miembros de la comunidad educativa sobre el uso de herramientas digitales, los recursos de aprendizaje y las plataformas en las modalidades semipresenciales y a distancia. La educación que se imparte en las instituciones de educación básica corresponde al proceso fundamental de desarrollo integral y

humano (Acosta et al., 2018). En este sentido, los contenidos básicos cumplen con la función de ofrecer el “ordenamiento de las acciones de la actividad educativa institucional para el cumplimiento exitoso de los objetivos trazados y para el perfeccionamiento continuo de las realizaciones educativas referidas a la formación de los educandos” (Fuentes-Sordo, 2015, p. 3). En concreto, las instituciones de educación básica (Gobierno de México, 2017) en las que pueden trabajar los egresados del DTE son las siguientes:

- Instituciones de educación preescolar.
- Escuelas primarias generales o de tiempo completo.
- Escuelas secundarias en todas sus modalidades: general, técnicas, telesecundarias y secundarias para trabajadores.
- Instituciones de educación media superior de tipo general o tecnológico.
- El Centro de Desarrollo Infantil (CENDI). Institución que brinda educación inicial a los menores de entre 45 días de nacidos y 2 años 11 meses. Además, estos centros tienen servicios de atención médica, psicológica, trabajo social y comedor.
- El Centro de Atención Psicopedagógico de Educación Preescolar (CAPEP). Institución que tiene como propósito atender los problemas de adaptación en el proceso educativo de los niños de preescolar.
- Los Centros de Atención Múltiple (CAM). Instituciones educativas que ofrecen educación básica para niños con necesidades educativas especiales.
- La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Instancia técnica-operativa de apoyo en la educación básica, para atender a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, por medio de una orientación directa con los estudiantes, el personal docente y los padres de familia.

Para Martínez (2018) en la educación básica “las TIC juegan un rol fundamental en la formación de los menores, ya que el uso de estos ambientes de aprendizaje tecnológicos, acompañados de sus docentes, facilita y permite una interacción eficiente y productiva” (p. 158). En este sentido, las TIC favorecen el desarrollo del pensamiento lógico, la meta-cognición y la creatividad, así como las habilidades de clasificación, agrupación, descripción y seriación de la información, a través de simuladores o juegos electrónicos educativos accesibles en internet. El uso de las TIC, también ayuda a que los docentes desarrollen actividades que producen un efecto positivo entre los estudiantes por su carácter lúdico. Como dice uno de los lemas de la Ilustración, “prodesse et delectare”, esto es, instruir y deleitar.

Docente de educación superior. Los doctores en tecnología educativa tienen la oportunidad de laborar en el campo de la enseñanza de asignaturas que se ofrecen en los diferentes programas para el desarrollo de competencias digitales o, incluso,

para el creciente número de Licenciaturas de Tecnología Educativa o afines. La enumeración es extensa pero es útil precisarlas: la Licenciatura en Tecnologías de Información y Comunicación Aplicadas a la Educación, la Licenciatura en Innovación y Tecnología Educativa, la Licenciatura en Educación y Tecnologías para el Aprendizaje, la Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa, la Licenciatura en Educación y Tecnologías Digitales, entre otras, con la impartición de asignaturas como: Fundamentos de Tecnología Educativa, Educación en Línea y a Distancia, Tecnología Educativa en el Diseño Curricular, Modelos de Evaluación de Tecnología Educativa, Creación de Ambientes de Aprendizaje, Aplicaciones Educativas Web, Gestión de proyectos de investigación en TIC, Análisis de las TIC, Calidad en la Educación a Distancia, Estrategias Didácticas para la Educación a Distancia, Principios de Diseño de Material Didáctico Innovador, Modelos de Diseño Instruccional. Algunos ejemplos de universidades nacionales e internacionales que ofrecen la Licenciatura en Tecnología Educativa, así como programas educativos afines, donde pueden laborar los egresados del DTE son:

- Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID), en Baja California, Hidalgo, Quintana Roo, Aguascalientes, San Luis Potosí, Jalisco, Michoacán, Zacatecas, Durango y Oaxaca.
- Universidad Autónoma de Chiapas.
- Universidad Hispanoamericana Justo Sierra, en Campeche.
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Universidad Autónoma Metropolitana.
- Universidad Nacional Autónoma de México.

Los egresados del DTE tienen la oportunidad de laborar en el campo de la enseñanza básica de las TIC en cualquier licenciatura en las instituciones de educación superior, con materias como Informática, Desarrollo de Habilidades en Documentación Digital e Información, Tecnologías de la Información y la Comunicación, entre otras. Además, los egresados del DTE tendrán la capacidad para asesorar a todos los miembros de la comunidad educativa dentro de las instituciones de educación superior, sobre la tecnología educativa y el uso efectivo de las TIC, así como de las herramientas y recursos digitales. De acuerdo con Navarro- Hudiel (2020), la educación universitaria no es ajena a los cambios realizados a partir de la pandemia respecto al uso de las tecnologías educativas como fue el caso de la educación básica. Los docentes en la educación superior utilizan las tecnologías

educativas como un complemento a las clases presenciales. Para la educación universitaria, las TIC han ampliado la interacción, el autoaprendizaje y las habilidades de búsqueda de información en los estudiantes. Algunos de los recursos de fácil acceso que se utilizan en la educación universitaria son: las herramientas de Google (por ejemplo, Meet, Drive, Classroom, etc.), videotutoriales (por ejemplo, YouTube), reuniones virtuales por Zoom, aplicaciones gratuitas de gamificación (por ejemplo, Kahoot), por mencionar algunos ejemplos.

Por otra parte, los egresados del DTE tienen la oportunidad de trabajar en el campo de la enseñanza de asignaturas que se ofrecen en el plan de estudios de una Maestría o Doctorado en Tecnología Educativa. Asimismo, existe la posibilidad de empleo en otros programas educativos afines como: la Maestría en Tecnología Educativa y Competencias Digitales, el Doctorado en Innovación y Tecnología Educativa, el Doctorado en Innovación Educativa, y el Doctorado en Tecnología de la Información; con la impartición de asignaturas como: Epistemología y Metodología de la Investigación Pedagógica, Modelos y Estrategias para la Organización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Innovación y Pensamiento Creativo en Educación, Tecnologías de Información y la Comunicación en la Educación, Estrategias Educativas Tecnológicas, Tecnología e Innovación en Educación, Seminario de Innovación Educativa, Gestión de Proyectos, Fundamentos de la Tecnología Educativa, Tópicos Selectos de Educación a Distancia, Evaluación de Sistemas de Aprendizaje en Línea, Diseño Web Dinámico para la Enseñanza, entre otras. Algunos ejemplos de universidades nacionales e internacionales que ofrecen los posgrados, mencionados anteriormente son:

- Universidad de Querétaro.
- Instituto Tecnológico de Monterrey.
- Universidad Pablo Guardado Chávez, en Tuxtla Gutiérrez.
- CENSU Universidad, en Baja California.
- Centro Escolar Mar de Cortés, en Sinaloa.
- Universidad Da Vinci, en Ciudad de México.
- Universidad Virtual del Estado de Michoacán (UNIVIM).
- Universidad de Murcia, en España.
- Universidad Centroamericana.
- Universidad Tecnológica de Malasia.
- Universidad Central de Michigan, en E.E.U.U.
- Universidad de La Sabana, Colombia.

Centros de investigación en el sector educativo. Subsector de servicios

para la educación que está integrado por unidades de investigación científica y tecnológica que se caracterizan por desarrollar conocimiento, herramientas, recursos y estrategias aplicables a la solución de problemas del sector educativo, ya sea a nivel local, nacional e inclusive internacional. Estos centros de investigación, tanto de tipo académico como institucional están encargados de realizar investigación básica, aplicada, interdisciplinaria y de desarrollo tecnológico (Peinado, 2021). Además, “la investigación educativa (...) dirige su atención al núcleo mismo de las prácticas y de las experiencias educativas, tales como los aspectos psicológicos del aprendizaje, la importancia de la didáctica, el desarrollo del currículum, la planeación y la gestión educativa” (Valle, 2021). Cabe mencionar que en estos centros los investigadores tienen el desafío de comprender la complejidad de las problemáticas a las que se enfrenta la comunidad educativa en los distintos niveles para producir conocimiento útil y pertinente (Paz, 2018). Algunos de los centros de investigación para el sector educativo donde pueden incorporarse a trabajar los egresados del DTE son:

- El Instituto Politécnico Nacional (IPN).
- Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y Educación.
- Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente (CENID).
- Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).
- Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE-UABC).
- Centros de Investigación Educativa y Formación Docente (CIEFD).
- Centro de Investigación en Ciencias y Desarrollo de la Educación (CINCIDE).

A nivel internacional existen centros y agencias de investigación que tratan de emprender y desarrollar esfuerzos a nivel mundial sobre el ámbito educativo. Algunas de las principales agencias internacionales y centros de investigación educativa son: el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el Banco Mundial (BM), el Instituto de Investigación en Educación, de la Universidad de Costa Rica, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación y Cultura de España, la Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación, el *Regional Center for Educational Innovation and Technology*, por mencionar algunos.

Industria de contenidos o herramientas educativas digitales. Conformada por empresas que se dedican al desarrollo de aplicaciones o herramientas digitales,

para utilizar en la educación en línea. Este tipo de herramientas digitales se crearon para elaborar contenido didáctico de forma sencilla, rápida, de interés para los estudiantes y de fácil acceso, a través de dispositivos como la computadora, el celular o la tablet. Según Carcaño (2021), las herramientas digitales representan programas de software que propician el aprendizaje activo y colaborativo, simplifican las tareas de aprendizaje, optimizan el tiempo y llaman la atención de los estudiantes. Asimismo, el autor argumenta que con el uso de herramientas digitales el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de e-Learning consigue involucrar a los estudiantes y les facilita el aprendizaje autorregulado. A continuación, se mencionan algunos ejemplos de compañías que pertenecen al sector industrial relacionado con la creación de herramientas educativas digitales: Google L.L.C., iSpring, 7Speaking, Canvas, Alumne, Dred, Drillster, Educativa, iEditorial Elearning, Sipadan, Testualia, Quill.org., entre otras.

Industrias de las plataformas educativas. Integrada por compañías que crean y facilitan a las instituciones de educación, ya sea de forma gratuita o de paga, plataformas de aprendizaje. Manrique-Losada, Zapata y Arango (2020) precisaron que estos entornos virtuales son espacios diseñados para llevar a cabo el proceso de enseñanza en la modalidad semipresencial o a distancia, donde los docentes y los estudiantes se comunican y comparten información. Además, los autores señalaron que, actualmente, la evolución de las plataformas educativas son resultado del aumento en la oferta y desarrollo de programas o cursos en línea, como “nuevas formas de relacionamiento, interacción y aprendizaje [que] han sido abordadas desde dispositivos, pantallas y herramientas” (p.102). A continuación, se enlistan algunos ejemplos de empresas de plataformas educativas:

- Blackboard.
- El Equipo Claroline.
- Coursera.
- Udemy.
- Docebo S.P.A.
- Drupal.
- Magento.
- Sesame Workshop.
- Clever.

Industria de los videojuegos. Área económica integrada por corporativos que desarrollan y venden tanto nacional como internacionalmente videojuegos, así como

software y hardware asociado con ellos. Concretamente, los bienes y servicios de dicha industria están dirigidos al entretenimiento y como materiales didácticos alternativos en el sector educativo (por ejemplo, existen videojuegos que favorecen el aprendizaje de contenidos en matemáticas, historia, español, por mencionar unos ejemplos). Para Arredondo y Vázquez (2017), la industria de los videojuegos ha tenido un crecimiento constante, debido al aprovechamiento de las nuevas tecnologías y la inteligencia artificial, puesto que los diseñadores están interesados en producir mejores efectos gráficos hacia una realidad virtual y de la vida real.

Las ganancias obtenidas en la industria de los videojuegos a nivel global durante el 2019, fueron de \$148.8 mil millones de dólares, siendo América Latina la zona con mayor crecimiento interanual con 8.9% (Peres, 2019). Los países líderes en la industria encargada del desarrollo de videojuegos son: Estados Unidos, China, Japón, Corea del Sur, Alemania, Reino Unido, Francia, Canadá, España e Italia. Las compañías más relevantes en la industria de los videojuegos en el mundo son: Tencent, Sony Computer Entertainment, Microsoft Studios, Nintendo, Sega, Google, NetEase y Activision/Blizzard. Algunos ejemplos de compañías mexicanas que crean y distribuyen videojuegos son: FockaGames, en la Ciudad de México; Fat Panda Games, en Yucatán; Lienzo, en Chihuahua; y Digital Revenue Media, en Baja California.

Con base en lo expuesto anteriormente, y considerando el campo profesional del DTE, los egresados tienen como oportunidad de empleo colaborar en instituciones de servicios públicos de educación y unidades administrativas de gobierno local, regional o nacional, gestionando políticas o estrategias para la mejora del sector educativo en el área de la tecnología educativa. A continuación, se presentan algunas de las unidades administrativas más destacadas del gobierno mexicano donde la tecnología educativa es especialmente relevante:

- La Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología. Organismo que crea las condiciones propicias para impulsar, coordinar y coadyuvar al desarrollo regional a través de la innovación y el desarrollo educativo, científico y tecnológico del Estado.
- La Secretaría de Educación Pública. Instancia encargada de diseñar, ejecutar y coordinar las políticas públicas en materia de educación, así como la elaboración de planes, programas y proyectos en todos los niveles educativos, tanto para el sector público como privado.
- La Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI). Unidad administrativa del gobierno, cuyo objetivo es impulsar de forma vigorosa una cobertura

educativa que se caracterice por su calidad y equidad en todos los niveles.

- La Subsecretaría de Educación Básica de Baja California u otros estados de la República Mexicana. Dependencia del gobierno que coordina y evalúa el desarrollo de los programas de apoyo a la educación básica destinados a mejorar la calidad, cobertura y equidad del servicio educativo. Además, diseña y establece normas pedagógicas en materia de contenidos, métodos educativos y materiales didácticos, para la organización y operación de la educación básica.
- La Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior e Investigación de Baja California u otros estados de la República Mexicana. Dependencia del gobierno que dirige las acciones de planeación, desarrollo académico, evaluación, vinculación, difusión y coordinación interinstitucional, encaminadas a elevar la calidad de los servicios de la educación media superior y superior.

Prospectiva de las necesidades y problemáticas del mercado laboral

De acuerdo al Observatorio Laboral (2021), y a partir de la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, al segundo trimestre del 2021, de un total de 9.9 millones de profesionales ocupados en el mercado de trabajo mexicano, los sectores con el mayor número de empleados son: comercio, transformación, agricultura y servicios personales, estas áreas juntas suman el 58% del total de la población ocupada. Las carreras con mayores índices de empleo en los sectores económicos, previamente mencionados, son las económico-administrativas, gestión de empresas, ingenierías, educación, derecho, contabilidad y fiscalización.

Aunque en el sector vinculado al servicio de educación y salud sólo se cubre con el 4.6% del personal empleado, los ingresos mensuales del sector destinado a la formación de docentes son más elevados que en otras áreas de las humanidades. Particularmente, los empleados que tienen una carrera dirigida hacia la formación de la docencia en la educación básica y superior ganan un ingreso mínimo entre \$9,654 pesos y \$12,894 pesos al mes (libres de impuestos). En el caso de los profesionistas encargados de la formación para la tecnología tienen un ingreso de \$9,996 pesos. Además, cabe señalar, que en el sector educativo son más elevados los índices de afinidad ocupacional de los profesionistas respecto a sus estudios realizados, en un 94.8% de casos.

Por otra parte, los egresados del DTE pueden laborar en la industria vinculada al ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), debido a que estos profesionistas se encargan del desarrollo de la tecnología educativa, así como de la creación de software dirigido a la educación y entornos virtuales para el aprendizaje. Al respecto, los datos laborales presentados por el Observatorio Laboral

(2021), los empleados que trabajan en el ámbito de las TIC reciben un ingreso mínimo de \$14,784 pesos al mes (libres de impuestos).

Con la contingencia mundial, causada por el Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (SARS-CoV-2), se generó un cambio en el funcionamiento de los distintos sectores productivos y de servicios, entre ellos el educativo. Como consecuencia del confinamiento las autoridades educativas, personal directivo, docentes y estudiantes, necesitaron reestructurar el proceso educativo presencial a uno desde la modalidad virtual (SEP, 2020). Sin embargo, esta transición de la modalidad presencial a la virtual develó varios retos por cubrir. Entre ellos, la falta de conocimiento y habilidades de los docentes para impartir clases virtuales, el uso inadecuado de las TIC, la carencia de medios tecnológicos por parte de los estudiantes para cursar sus clases en línea, entre otros (De la Torre, 2021). Aunado a los anteriores retos, también se consideró que adaptar las clases a un formato de videoconferencia sincrónica y manteniendo el mismo horario de las clases presenciales, no asegura una transformación digital en los docentes (García-Peñalvo, 2020).

Para Lugo, Zamarripa y Anzures (2020), la transición en México de la educación presencial a la virtual implicó que las autoridades utilizaran diversos mecanismos para reorganizar y garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza, entre ellos: el uso de plataformas educativas, herramientas digitales para el aprendizaje, televisión, radio, libros de texto y cuadernillos cuando los estudiantes no tenían acceso a internet. Los autores reflexionan acerca de cómo la reconversión educativa provocó varias inquietudes entre los docentes. Entre ellas cita las siguientes: determinar cuál es el tamaño esencial de estudiantes en una sala virtual para su óptima interacción; enfrentar las desigualdades e inequidades propias de un contexto cuya brecha socioeconómica es abismal; modificar las horas de trabajo para no dejar desatendidos a los estudiantes, con el riesgo de agotamiento por la intensidad de la jornada; y transformar la interacción entre docentes y estudiantes. Colás-Bravo (2021, p. 323), a su vez, propone la siguiente lista de retos de la educación en línea que la pandemia puso en evidencia:

- ¿Cómo afecta la enseñanza online, en los distintos niveles educativos, a los procesos de aprendizaje?
- ¿Qué nuevas dificultades en el aprendizaje se generan cuando la enseñanza se lleva

a cabo mediante formación online en todos los niveles educativos?

- ¿Se aprende lo mismo que con la enseñanza presencial?
- ¿Qué competencias digitales tienen y/o son necesarias que el docente domine para desenvolverse en la formación online en la enseñanza básica y secundaria? ¿Y en la universitaria?
- ¿Qué consecuencias emocionales produce una enseñanza online, en cuanto a la motivación, interés e implicación del alumnado?
- ¿Qué prácticas con TIC han demostrado ser facilitadoras de inclusión?

De acuerdo con Cueva (2020, p.345), es tarea de todas las IES promover una ética participativa, colaborativa, en la investigación del uso efectivo de la tecnología educativa. Por lo tanto, los estudiantes que están siendo formados para este campo laboral deben ser capacitados y asumir los siguientes aspectos y acciones de intervención:

- Transformar el grupo colaborativo en docentes y estudiantes.
- Desarrollar una profunda discusión crítica permanente entre los miembros del grupo en el marco de un profundo respeto entre éstos y lo que cada uno de ellos piensa.
- Propender una discusión amplia y profunda en el grupo donde se incluyan abiertamente diversos temas relevantes en las distintas áreas del conocimiento humano.
- Crear condiciones para que los estudiantes aprendan de otros y con otros, conozcan haciendo, construyendo y resolviendo problemas, estudiando casos, utilización de encuestas, discutiendo en foros virtuales, chateando, etc.
- Estimular las destrezas cognitivas de los estudiantes a través del trabajo global y la articulación de todas las asignaturas ya conocidas por los estudiantes.
- Construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes y la práctica de los propios estudiantes.
- Fortalecimiento de los conocimientos previos respetando la identidad de los estudiantes.
- Desarrollar pensamiento global, holístico y sistémico, induciendo a los estudiantes a descubrir la multidimensionalidad de las cosas a partir del entorno.
- Desarrollar las posibilidades de que los estudiantes gestionen la tecnología, los datos, la información y el propio conocimiento.

1.2.4. Análisis del mercado laboral desde un abordaje empírico

1.2.4.1. Objetivo

Determinar el perfil de los profesionales (habilidades, actitudes y valores) que requieren las empresas, instituciones y organizaciones de los sectores estratégicos para un egresado del DTE.

1.2.4.2. Método

Se diseñó e implementó un cuestionario para conocer la opinión de los empleadores respecto a las necesidades y problemáticas de su mercado laboral. En el estudio participaron 20 empleados estatales y nacionales de empresas relacionadas con el área de tecnología educativa. El 95% de las empresas pertenecían al sector privado y solo el 5% al sector público.

Para determinar la percepción de los empleadores se diseñó un cuestionario conformado por dos secciones: a) datos generales, con un total de 8 preguntas abiertas y de opción múltiple; b) relevancia de conocimientos y habilidades, 30 reactivos, 29 de los cuales se conformaron de acuerdo con la revisión de los perfiles de egreso de seis programas educativos afines al DTE, cinco instituciones nacionales y una internacional. Se asignó la siguiente escala de respuestas: 0=Nada relevante, 1=Poco relevante, 2=Neutral, 3=Relevante, 4=Algo relevante y 5=Muy relevante. El cuestionario fue aplicado en línea de manera asincrónica, y las respuestas se integraron en una base de datos en *Excel* para analizarlas con estadística descriptiva.

1.2.4.3. Resultados

En la tabla 2 se presentan los datos generales tanto de las empresas como de los empleadores participantes

Tabla 2.

Datos generales de las empresas y empleadores que participaron en el estudio

Nombre de la empresa	Sector de la empresa	Sexo del empleador	Cargo del empleador	Actividades de la empresa
Exponential education S de R.L de C. V	Privado	Femenino	Gerente de Gestión Humana	Cursos para la mejora profesional

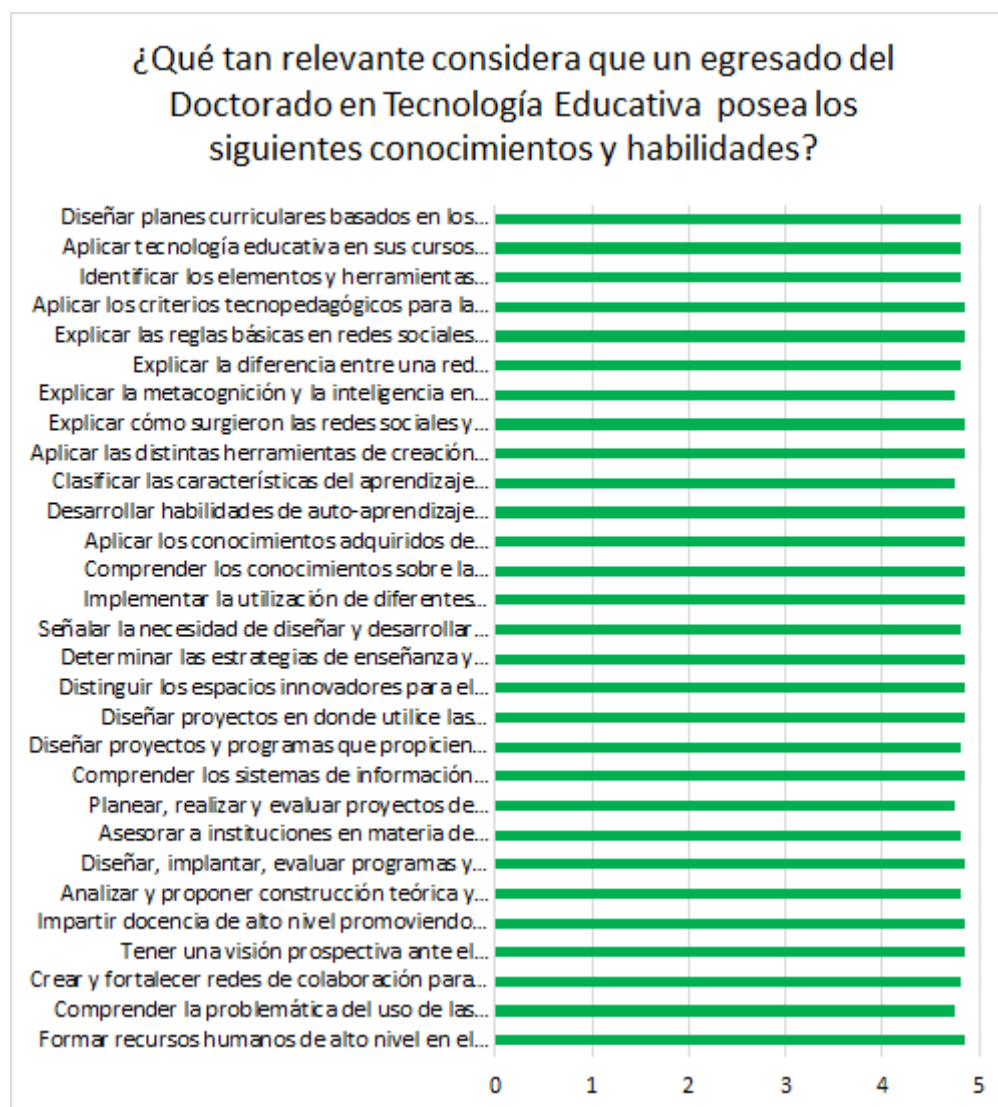
Universidad Tecmilenio	Privado	Femenino	Asistente de Gerencia	Institución Educativa
Dalia Women, S.A.P.I de C. V	Privado	Femenino	Dirección estratégica	Se imparten cursos personales y profesionales
UNETE A.C	Privado	Masculino	Secretario	Formar a los docentes en la incorporación de la tecnología a sus clases
Editorial Santillana S.A de C. V	Privado	Femenino	Contenido Digital	Servicios Educativos
KM Headhunters de México	Privado	Femenino	Consultora	Capacitación de empresas
Centro de Innovación Tecnología y negocios	Privado	Femenino	Coordinación	Educación
Universidad Nacional de Estudios Avanzados A.C.	Privado	Masculino	Coordinación	Institución Educativa
Universidad Tecnológica de México	Privado	Masculino	Recursos humanos	Institución Educativa
Universidad del Valle de México (Mexicali)	Privado	Masculino	Coordinación	Institución Educativa
Cetys Universidad (Mexicali)	Privado	Masculino	Recursos humanos	Institución Educativa
Spilbit S.A de C. V	Privado	Masculino	Asistente de gerencia	Venta de productos de cursos para empresas
Ectotec S.A. de C.V.	Privado	Femenino	Especialista	Brindar soluciones tecnológicas para la Educación
Universidad Autónoma de Querétaro	Público	Masculino	Coordinación	Institución Educativa
Universidad Intercontinental	Privado	Femenino	Recursos humanos	Institución Educativa
Sistema Educativo UNIVIR	Privado	Masculino	Plataformas educativas	Institución Educativa
Grupo Editorial Patria S.A de C. V	Privado	Masculino	Secretario	Empresa de Contenido Educativo
ATI Tecnología Integrada	Privado	Masculino	Soporte y sistemas	Innovación, tecnología y capacitación
UTEL Universidad	Privado	Femenino	Recursos humanos	Institución Educativa
Movimiento Stem	Privado	Femenino	Operaciones	Promoción de la enseñanza de las ciencias, tecnología, ingeniería, entre otras.

Fuente: elaboración propia

De los participantes se observó que 50% eran del sexo femenino y el otro 50% del masculino. En cuanto a la relevancia que los 20 empleadores otorgan a un conjunto de 29 conocimientos y habilidades, la figura 1 muestra que las 15 habilidades con el mayor puntaje (4.85) fueron:

- Formar recursos humanos de alto nivel en el área de tecnología educativa.
- Tener una visión prospectiva ante el desarrollo de las TIC en la educación.
- Impartir docencia de alto nivel promoviendo la tecnología emergente en el área educativa.
- Diseñar, implantar, evaluar programas y proyectos de innovación orientados al mejor uso de las estrategias y herramientas tecnológicas de aprendizaje y enseñanza.
- Comprender los sistemas de información para la mejor gestión de las organizaciones productivas y de servicios.
- Distinguir los espacios innovadores para el aprendizaje de las comunidades virtuales, las plataformas instruccionales y los entornos virtuales de aprendizaje.
- Determinar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se requieren en la actualidad.
- Implementar la utilización de diferentes herramientas de evaluación.
- Comprender los conocimientos sobre la tecnología educativa y las competencias digitales que proporcionan una oportunidad para el inicio o el desarrollo profesional en esta área.
- Aplicar los conocimientos adquiridos de forma práctica, con una buena base teórica, con lo que resolver cualquier problema que surja en el entorno de trabajo, adaptándose a los nuevos retos relacionados con su área de estudio.
- Desarrollar habilidades de auto-aprendizaje que les permita una formación continuada para el mejor desempeño de su puesto de trabajo.
- Aplicar las distintas herramientas de creación de contenido, gestión de redes sociales y analítica en redes sociales.
- Explicar cómo surgieron las redes sociales y cuáles han sido los cambios que han provocado en el ámbito docente.
- Explicar las reglas básicas en redes sociales para un uso adecuado y efectivo de los perfiles.
- Aplicar los criterios tecno-pedagógicos para la elección de diferentes dispositivos como herramienta de gestión, enseñanza y aprendizaje.

Figura 1. Promedios de respuestas respecto a la relevancia que otorgan los empleadores a conocimientos y habilidades del Doctorado en Tecnología Educativa.



Fuente: elaboración propia

En la tabla 3 se desglosa con detalle la percepción que los empleadores tienen de cada habilidad en la escala de mayor o menor relevancia, donde 0 es nada relevante y 5 muy relevante y en el Apéndice A se presentan todos los resultados. Finalmente, el cuestionario incluyó una pregunta abierta para recabar algún conocimiento, habilidad o destreza que a juicio de los empleadores debiera dominar un Doctor en Tecnología Educativa y que no hubiera sido previamente mencionada en el instrumento; sin embargo, ninguno de los participantes dio alguna respuesta.

Tabla 3

Porcentajes de respuesta mayores respecto a la relevancia que otorgan los empleadores a conocimientos y habilidades

¿Qué tan relevante considera que un egresado del Doctorado en Tecnología Educativa posea los siguientes conocimientos y habilidades?	Opciones de respuesta	
	Algo Relevante	Muy relevante
Formar recursos humanos de alto nivel en el área de tecnología educativa.	15%	85%
Comprender la problemática del uso de las TIC en la educación en los ámbitos local, nacional e internacional y proponer de manera creativa líneas de investigación y desarrollo para el estudio y la propuesta de soluciones en el área.	25%	75%
Crear y fortalecer redes de colaboración para desarrollar diseños sistémicos de educación aplicando las TIC como medio de comunicación.	20%	60%
Tener una visión prospectiva ante el desarrollo de las TIC en la educación.	15%	85%
Impartir docencia de alto nivel promoviendo la tecnología emergente en el área educativa.	15%	85%
Analizar y proponer construcción teórica y práctica para la comprensión y adecuación de la realidad educativa.	20%	60%
Diseñar, implantar, evaluar programas y proyectos de innovación orientados al mejor uso de las estrategias y herramientas tecnológicas de aprendizaje y enseñanza.	15%	85%
Asesorar a instituciones en materia de planeación, operación, evaluación e incorporación de las actuales herramientas tecnológicas.	20%	60%
Planear, realizar y evaluar proyectos de investigación y/o intervención relacionados con problemáticas educativas del consenso estatal hasta mundial de manera incluyente a cada uno de los grupos socioeconómicos.	25%	75%
Comprender los sistemas de información para la mejor gestión de las organizaciones productivas y de servicios.	15%	85%
Diseñar proyectos y programas que propicien la innovación laboral en su área de desempeño.	20%	60%
Diseñar proyectos en donde utilice las tecnologías de la información y la comunicación para la mejora de la realidad organizacional.	20%	60%
Distinguir los espacios innovadores para el aprendizaje de las comunidades virtuales, las plataformas instruccionales y los entornos virtuales de aprendizaje.	15%	85%
Determinar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se requieren en la actualidad.	15%	85%
Señalar la necesidad de diseñar y desarrollar espacios alternativos de aprendizaje creativos e innovadores en las diferentes modalidades educativas.	20%	60%
Implementar la utilización de diferentes herramientas de evaluación.	15%	85%
Comprender los conocimientos sobre la tecnología educativa y las competencias digitales que proporcionan una oportunidad para el inicio o el desarrollo profesional en esta área.	15%	85%

Aplicar los conocimientos adquiridos de forma práctica, con una buena base teórica, con lo que resolver cualquier problema que surja en el entorno de trabajo, adaptándose a los nuevos retos relacionados con su área de estudio.	15%	85%
Desarrollar habilidades de autoaprendizaje que les permita una formación continuada para el mejor desempeño de su puesto de trabajo.	15%	85%
Clasificar las características del aprendizaje directo frente al indirecto.	25%	75%
Aplicar las distintas herramientas de creación de contenido, gestión de redes sociales y analítica en redes sociales.	15%	85%
Explicar cómo surgieron las redes sociales y cuáles han sido los cambios que han provocado en el ámbito docente.	15%	85%
Explicar la metacognición y la inteligencia en el aprendizaje.	25%	75%
Explicar la diferencia entre una red profesional docente y una personal, así como las distintas claves a seguir en cada una de ellas.	20%	60%
Explicar las reglas básicas en redes sociales para un uso adecuado y efectivo de los perfiles.	15%	85%
Aplicar los criterios tecno pedagógicos para la elección de diferentes dispositivos como herramienta de gestión, enseñanza y aprendizaje.	15%	85%
Identificar los elementos y herramientas clave en el análisis previo a la implantación de tecnología en el aula.	20%	60%
Aplicar tecnología educativa en sus cursos como profesor de nivel básico, medio superior o superior, o bien como instructor de capacitación y formador de talento humano.	20%	60%
Diseñar planes curriculares basados en los paradigmas actuales de la enseñanza.	20%	60%

Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis de oferta y demanda

1.3.1. Objetivo

Realizar una investigación documental para analizar la oferta nacional de programas educativos similares o afines al DTE.

1.3.2. Método

Para el análisis de la oferta y demanda educativa de programas similares o afines al DTE se examinó la información publicada en los anuarios estadísticos de la educación superior, correspondientes a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2021). Adicionalmente, se revisaron datos estadísticos, e información descriptiva de acceso abierto ubicada en diversas páginas electrónicas relacionadas con el programa.

1.3.3. Resultados

Oferta existente en el ámbito nacional

La información publicada por la ANUIES sobre la oferta de programas educativos similares o afines al DTE en los últimos cinco años (tabla 4) nos permite constatar que estos programas se han ofertado en 17 Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas, ubicadas en 11 estados de la República Mexicana, cuya matrícula en conjunto, referida al ciclo escolar 2020-2021, representa un total de 586 estudiantes. Además, el 59% de estos programas se ofertan en la modalidad No escolarizada; mientras que, el 41% en la modalidad escolarizada. Finalmente, el 53% se ofertan en IES de sostenimiento privado, y el 47% restante en IES de sostenimiento público.

Tabla 4

Oferta de programas educativos similares o afines al Doctorado en Tecnología Educativa en instituciones públicas y privadas de educación superior a nivel nacional de 2015-2020.

Entidad federativa	Institución educativa	Programa educativo	Modalidad		Sostenimiento		Lugares ofertados					Matrícula en 2021
							2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
			Escolarizada	No escolarizada	Pública	Privada						
Chiapas	Universidad del País Innova	Doctorado en Tecnología Educativa		x		x	-	-	-	20	50	61
	Universidad Pablo Guardado Chávez	Doctorado en Tecnología Educativa	-	-	-	-	-	10	0	-	-	8*
Ciudad de México	Universidad Da Vinci	Doctorado en Tecnología Educativa		x		x	-	15	3	10	15	12
Jalisco	Universidad de Guadalajara	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos		x	x		24	0	11	0	0	8
Michoacán	Universidad Virtual del Estado de Michoacán	Doctorado en Educación con Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento		x	x		30	49	50	36	32	83
Nayarit	Instituto Tecnológico de Ciencias y Arte ITCA	Doctorado en Educación y Tecnología Educativa		x		x	20	70	43	48	0	86
Nuevo León	Instituto de Capacitación y Enseñanza Profesional	Doctorado en Tecnología Educativa	-	-	-	-	-	25	-	-	-	8**

	Instituto para el Fomento Científico de Monterrey	Doctorado en Educación con Orientación en Constructivismo y Nuevas Tecnologías	x			x	1	7	135	20	20	1
		Doctorado en Educación con Orientación en Constructivismo y Nuevas Tecnologías		x		x	-	-	-	50	100	40
	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Doctorado en Innovación y Tecnología Educativa	x			x	-	10	23	22	8	25
	Escuela de Ciencias de la Educación	Doctorado en Educación con Acentuación en Comunicación y Tecnología Educativa		x	x		15	15	15	15	15	17
Puebla	Universidad Centroamericana	Doctorado en Tecnología e Innovación en la Educación		x		x	30	30	13	30	30	58
	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	x		x		0	11	0	0	0	12
Querétaro	Universidad Autónoma de Querétaro	Doctorado en Tecnología Educativa	x		x		15	7	8	6	0	23
		Doctorado en Innovación en Tecnología Educativa		x	x		-	11	14	29	0	71
Sinaloa	Escuela Superior de las Bellas Artes Chayito Garzón	Doctorado en Educación y Tecnología Educativa		x		x	0	0	35	0	50	41
Sonora	Instituto Tecnológico de Sonora	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	x		x		0	25	0	0	16	14
Veracruz	Universidad Cristóbal Colón	Doctorado en Ingeniería y Tecnologías Emergentes	x			x	-	-	0	15	15	25

	Universidad Veracruzana	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	x		x		0	16	0	0	16	9
Totales			7	10	8	9	135	301	350	301	367	586

Nota 1. El – indica que el dato no fue localizado.

Nota 2. Las cifras marcadas con *, en la columna de matrícula 2021, corresponden a datos del ciclo escolar 2018-2019.

Nota 3. Las cifras marcadas con **, en la columna de matrícula 2021, corresponden a datos del ciclo escolar 2017-2018.

Comportamiento tendencial de la matrícula en los últimos cinco años

Los anuarios estadísticos de la ANUIES, referentes al comportamiento tendencial de la matrícula en los últimos cinco años, en programas similares o afines al DTE, reportan un aumento del 29.58% (188) de matrícula de primer ingreso en el ciclo escolar 2020-2021 en relación con el periodo 2016-2017. Al mismo tiempo, respecto a los lugares ofertados, se calcula un aumento del 48.92% (232) en el ciclo escolar 2020-2021 en relación con la oferta registrada en 2017-2017 (ver tabla 5).

Tabla 5

Matrícula de nuevo ingreso en programas educativos similares o afines al Doctorado en Tecnología Educativa, en IES públicas y privadas de la República Mexicana 2016-2021.

Ciclo escolar	Lugares ofertados	Matrícula de primer ingreso
2021-2021	367	267
2019-2020	301	209
2018-2019	350	183
2017-2018	301	241
2016-2017	135	79
Total	1,454	979

Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos publicados por ANUIES, 2021.

2. Estudio de factibilidad

2.1. Análisis de factibilidad de recursos para la operación del programa educativo

2.1.1. Objetivo

Evaluar la factibilidad de recursos para la operación del programa educativo: personal académico, personal administrativo y de servicio, infraestructura física y tecnológica, equipamiento y recursos materiales, y gestión de recursos financieros.

2.1.2. Método

El presente estudio corresponde a la evaluación interna del programa educativo del DTE, específicamente al apartado de las condiciones generales de operación del programa educativo. La propuesta consideró el análisis de información perteneciente a la Facultad de Ciencias Humanas, Campus Mexicali. Para el estudio se realizó una investigación documental y empírica, con el fin de evaluar las futuras condiciones y disponibilidad de recursos para la operación del programa, como son: planta docente, personal administrativo y de servicio, infraestructura física y tecnológica, equipamiento, recursos materiales y gestión de recursos financieros, así como la estructura organizacional para operar el programa.

2.1.3. Resultados

Para la evaluación de las condiciones de recursos hacia la operación del plan de estudios del DTE fue necesario analizar: (a) los perfiles profesionales de los académicos del programa, con el propósito de establecer su relación con el perfil del campo ocupacional; (b) la suficiencia del personal administrativo y de servicios de apoyo; (c) la información sobre la existencia de infraestructura, recursos físicos y recursos tecnológicos, así como la adecuada gestión de los recursos financieros; y (d) la estructura organizacional para operar el programa educativo.

Perfiles profesionales de los académicos del programa

Actualmente, para la operación del programa de DTE, se dispone de 17 profesionistas que poseen el perfil adecuado para formar parte del Núcleo Académico (NA). El total

del personal docente fueron contratados como personal de tiempo completo (PTC). Cabe señalar que los docentes del NA propuestos para el programa educativo pertenecen a siete unidades académicas distintas, que son: la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE), la Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (FCIT), el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), la Facultad de Ciencias (FC), el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) y el Instituto de Ingeniería (II).

Todos los académicos tienen un grado de doctorado que se asocia con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) propuestas para el DTE, que son: 1) las tecnologías digitales y proceso formativo; y 2) la transformación digital de las organizaciones educativas.

En cuanto a reconocimientos a nivel nacional, de los 17 académicos que conforman la planta docente, doce pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 15 de los académicos involucrados cuentan con el Perfil deseable otorgado por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP) y son integrantes de cuerpos académicos de investigación que son reconocidos por el mismo programa, en su respectivo campo profesional (ver tabla 6).

Estos indicadores dan muestra de la calidad en la planta docente; así como el reconocimiento externo a la labor en la generación de conocimiento científico y tecnológico.

De acuerdo con el perfil profesional de la planta de profesores y los rasgos competenciales descritos en el perfil ocupacional de un egresado del DTE, se asume congruencia entre la formación del profesorado y los sectores productivos donde se insertarán los egresados en el mercado laboral.

Además, a partir de los grados académicos y el tipo de contratación de los profesores, se presume la oportunidad de desarrollar e implementar actividades en el campo de la promoción y atención al manejo de las nuevas tecnologías educativas en todos los niveles educativos, a través de una transformación digital.

Tabla 6
Relación del personal académico para el DTE.

Nombre del académico	Unidad académica	Grado académico	Cargo	SNI	Área de experiencia	PRODEP	Cuerpo Académico	Nivel del CA
Shamaly Alheli Niño Carrasco	Facultad de Ciencias Humanas (FCH)	Doctorado en Psicología de la Educación	PTC	C	Tecnología educativa, aprendizaje colaborativo mediado por ordenador, enseñanza en línea, brechas digitales, procesos de regulación del aprendizaje en línea	Vigente	Psicología y Educación (Miembro)	Consolidado
Juan Carlos Castellanos Ramírez		Doctorado en Psicología de la Educación	PTC	1	Tecnología educativa, aprendizaje colaborativo mediado por ordenador, enseñanza en línea, brechas digitales, procesos de regulación del aprendizaje en línea	Vigente	Psicología y Educación (Miembro)	Consolidado
Karla Lariza Parra Encinas		Doctorado en Educación	PTC	1	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración	Vigente	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración (Miembro)	En consolidación
Armando Gutiérrez Ortega		Doctorado en Estudios del Desarrollo Globales	PTC	N/A	Ecosistemas regionales de innovación. Innovación educativa. Experimentación e investigación multimedia. Recursos didácticos digitales.	N/A	N/A	N/A
Mónica Leticia López Chacón		Doctorado en Educación	PTC	N/A	Educación a distancia; Formación docente.	Vigente	N/A	N/A
Rosa María Alonzo González		Doctorado en Ciencias Sociales	PTC	1	Competencias Digitales/Cultura Digital/Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	N/A	N/A	N/A
Claudia Araceli Figueroa Rochin	Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPiE)	Doctorado en Tecnología Educativa	PTC	C	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración	Vigente	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración (Miembro)	En consolidación
Salvador Ponce Ceballos		Doctorado en Educación	PTC	1	Docencia en línea, evaluación educativa; formación universitaria.	Vigente	Formación, desarrollo y evaluación de actores educativos (Líder)	Consolidado
Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez		Doctorado en Ciencias Administrativas	PTC	N/A	Gestión de proyectos tecnológicos	Vigente	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración (Líder)	En consolidación

Abel Meraz Sepúlveda		Doctorado en Ciencias Administrativas	PTC	N/A	Gestión del conocimiento y administración de instituciones educativas	Vigente	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración (Colaborador)	En consolidación
David Abdel Mejía Medina	Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (FCIT)	Doctorado en Ciencias en de la Computación	PTC	N/A	Redes neuronales, ciencia de datos, informática educativa. Analítica del aprendizaje, ambientes virtuales de aprendizaje.	Vigente	Apoyo al autoaprendizaje (Miembro)	En formación
Norma Candolfi Arballo		Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	PTC	1	Ingeniería - Gestión de proyectos tecnológicos	Vigente	Transformación Digital de las Organizaciones (Líder)	En consolidación
Patricia Avitia Carlos		Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	PTC	1	Ingeniería - Gestión de proyectos tecnológicos	Vigente	Transformación Digital de las Organizaciones (Miembro)	En consolidación
Yessica Espinosa Díaz	Instituto de Investigaciones Sociales (IIS)	Doctorado en Ciencias	PTC	1	Gestión de instituciones educativas	Vigente	Educación apoyada en Tecnologías de la Información, la Comunicación y la Colaboración (Miembro)	En consolidación
Omar Álvarez Xochihua	Facultad de Ciencias (FC)	Doctorado en Ciencias Computacionales	PTC	C	Tutores-Asesores Inteligentes, Modelado de conocimiento, Minería de Datos educativa, Analítica de Aprendizaje	Vigente	Tecnologías de Información y Visualización (Miembro)	Consolidado
Katuska Fernández Morales	Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE)	Doctorado en Investigación Educativa	PTC	1	Mediación Tecnológica del proceso educativo	Vigente	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación (Consolidado)	Consolidado
Gabriel López Morteo	Instituto de Ingeniería (II)	Doctorado en Electrónica y Comunicaciones	PTC	1	Inteligencia Artificial y Tecnología Educativa	Vigente	Cómputo Científico (Miembro)	Consolidado

Fuente: Elaboración propia, con base en información proporcionada por la Facultad de Ciencias Humanas.

Personal de servicios de apoyo

En cuanto al personal administrativo de apoyo a las funciones académicas destinadas al programa, la Facultad de Ciencias Humanas en la unidad académica de Mexicali, cuenta con 19 elementos de soporte (ver tabla 7), distribuidos en puestos de: director, subdirectora, administradora, seis auxiliares de apoyo al trabajo administrativo, dos encargados del Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD), quienes serán los principales coordinadores del DTE, un encargado de la orientación educativa y psicológica, una coordinadora de investigación y posgrado, una coordinadora de extensión de la cultura y divulgación de la ciencia, una responsable de cooperación internacional e intercambio, una encargada de biblioteca, entre otros.

Las funciones del personal administrativo previamente mencionado se orientan a la toma de decisiones académicas y administrativas, así como la implementación de acciones estratégicas de tipo operativo en la facultad. De igual manera, se dedican a la elaboración y supervisión oportuna de los trabajos administrativos, con el propósito de brindar apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, atención al público con trato amable y cortés tanto al personal de la institución como los estudiantes y el público en general. Asimismo, asumen la capacidad realizar otras funciones que sean necesarias para el buen funcionamiento de la operación del programa educativo.

Tabla 7

Relación del personal administrativo y puesto de adscripción en la Facultad de Ciencias Humanas, Campus Mexicali

Nombre	Puesto
Jesús Adolfo Soto Curiel	Director
Armida Pérez Ferrer	Secretaria de dirección
Heidy Anhelí Zúñiga Amaya	Subdirectora
Paola Celaya Robles	Secretaria de subdirección
Damaris Michelle López Payan	Administradora
Sonia Azucena Camarillo Reveles	Secretaria de administración
Felicitas Ibarra Sánchez	Control escolar
Claudia Margarita Guerrero	Auxiliar administrativo

Edgar Iván Lechuga Moreno	Responsable de la Orientación Educativa y Psicológica
Yazmín Vargas Gutiérrez	Responsable de la Acreditación y Aseguramiento de la Calidad Educativa
Estela Salome Solís Gutiérrez	Coordinadora de Investigación y Posgrado
Carla Arias Beltrán	Responsable de las Prácticas Profesionales y Egresados
Rosa Icela Guzmán Muñoz	Responsable de Titulación
Elizabeth Vizcarra Álvarez	Cooperación Internacional e Intercambio
Marcos Ramírez Espinosa	Coordinador de Extensión y Vinculación
Fernando Viscarra Saveedra	Soporte Técnico
Mónica Leticia López Chacón	Responsable del Centro de Educación Abierta y a Distancia
Jorge Ávila Vizcarra	Biblioteca

Fuente: Elaboración propia, con base en información proporcionada por la Facultad de Ciencias Humanas.

Infraestructura y recursos físicos, recursos tecnológicos y gestión de los recursos financieros

Infraestructura y recursos físicos. La UABC, a nivel estatal, cuenta con un Sistema Integral de Seguridad Universitaria (SISU), cuya finalidad es mantener una institución segura, basándose en la prevención, información y cooperación; una de las estrategias es la implementación de campañas informativas y de sensibilización, dirigida a la comunidad universitaria, sobre aspectos de seguridad y prevención de accidentes al interior del campus a través de distintos medios como los gráficos y electrónicos. El SISU cuenta con un sistema de monitoreo instalado en edificios y postes para cubrir las necesidades de seguridad en edificios y estacionamientos. Asimismo, como medidas de seguridad tanto de las instalaciones como de los usuarios, todos los edificios cuentan con extintores y cámaras de seguridad; el personal, además, ha recibido cursos de capacitación en manejo de extintores y en primeros auxilios.

En lo referente a la infraestructura física, las instalaciones de la Facultad de Ciencias Humanas en Mexicali serán la sede donde se operará el DTE. Sin embargo, como el DTE será impartido completamente en línea, no será necesaria la utilización de aulas, pero sí tener una infraestructura tecnológica suficiente para operar el programa. Se contará con la capacidad y equipamiento suficiente de los espacios necesarios, para que los académicos y personal administrativo puedan trabajar a distancia. En este sentido, tanto las áreas administrativas como los PTC del NA para el programa cuentan con espacios individuales asignados (cubículos). Particularmente, los PTC disponen de sus cubículos para ejercer sus labores de docencia, tutoría e investigación. Cada espacio dispone de una adecuada iluminación, ventilación, conexión telefónica para uso interno en la universidad y en el área local, servicio inalámbrico a internet, un suficiente mobiliario de oficina, equipo de cómputo personal, impresora, sillas para los visitantes, entre otros (ver tabla 8).

Tabla 8

Distribución de equipamiento en el edificio de personal docente y administrativo en la FCH

Dirección	Subdirección	Personal PTC	Personal administrativo
2 Escritorios	2 Escritorios	50 Escritorios	15 Escritorios
2 Sillas ejecutivas	2 Sillas ejecutivas	50 Sillas ejecutivas	15 Sillas ejecutivas
4 Sillas	4 Sillas	100 Sillas	30 Sillas
2 Computadoras de escritorio	3 Computadoras de escritorio	50 Computadoras de escritorio	15 Computadoras de escritorio
2 Impresoras	2 Impresoras	50 Impresoras	15 Impresoras
	1 Fotocopiadora		2 Fotocopiadora

Los espacios para el personal docente y administrativo en la FCH están ubicados entre los edificios 200, 300, 400 y 500 y representan un total de 15 cubículos para personal de apoyo y servicios, 50 cubículos para los PTC, así como una sala para docentes. En el área de administración y coordinaciones de apoyo se ubican cubículos distribuidos para: el responsable del programa educativo, el Coordinador de Formación Profesional, Coordinador de Extensión y Vinculación, Coordinador de Investigación y Posgrado, área de Orientación Psicopedagógica, Responsable de Movilidad e Intercambio, Tutorías, Titulación, así como el equipo de informática, entre otros.

Por otra parte, la facultad cuenta con espacios comunitarios como laboratorios y biblioteca, que tienen una capacidad de velocidad promedio de internet en 100 megabytes/seg. Asimismo, hay dos salas de reuniones, con acceso a internet inalámbrico de aproximadamente 20 MB de descarga y 5 MB de subida, en las cuales se podrán mantener sesiones virtuales a través del equipo especializado de conferencia web, de la plataforma Collaborate de Blackboard. Sumado a lo anterior, se dispone de dos laboratorios de cómputo equipados con computadoras de escritorio con 20 y 30 máquinas respectivamente, cada una de ellas con acceso a internet.

Como apoyo extraordinario, a disposición de la facultad, se utilizarán los espacios para sesiones virtuales, del Departamento de Información Académica (DIA), en cada uno de los campus en el estado y como en todas las instalaciones de la universidad, estos espacios disponen de una conectividad de internet inalámbrico.









Número y características de salas para profesores de asignatura. Dentro de la infraestructura en la FCH, como apoyo a los docentes de asignatura para su

organización y reuniones de colaboración, se dispone de una sala con capacidad para 15 personas. Esta sala de docentes se ubica en el edificio administrativo de la facultad y cuenta con un adecuado sistema de ventilación, iluminación y acceso a internet.

Aunado a esto, el equipamiento de estos espacios está integrado por una eficiente y suficiente distribución de sillas, sillones, mesas grandes de trabajo, área de cafetería, mini escritorios, computadoras y contactos eléctricos para conectar equipo portátil. Cabe señalar que en la zona donde está ubicada la sala de docentes hay dos baños exclusivamente para el uso de los académicos.

Equipo de cómputo y conectividad. Los equipos de cómputo de la sede operativa tienen acceso a los servicios de red de internet inalámbrica con capacidad aproximadamente de 20 MB para la descarga y 5 MB de subida, por lo que dicho sistema de red tiene cobertura en todas las instalaciones donde se pretende operar el DTE. Se cuenta con más de 70 computadoras, de escritorio y portátiles, de diversas marcas, con sistema operativo Windows e IOS. Entre algunas características generales adicionales, se puede mencionar que disponen de 4 a 12 GB de memoria RAM, disco duro de 500 GB (variable), monitor plano de 21 pulgadas, cámara web HD y bocinas. Si es necesario cada dispositivo tiene entrada para que el personal conecte sus audífonos. Todos los equipos tienen instalada la paquetería básica de Office 365 (Word, Excel, PowerPoint, etc.), así como otro tipo de software de aplicación especializada (por ejemplo: Photoshop, Illustrator, Acrobat, etc.) y antivirus. A su vez, a dichos equipos se da actualización y mantenimiento constante por parte del equipo de mantenimiento del área de sistemas en la FCH.

Recursos tecnológicos

Para la operación del DTE, como un programa 100% en línea, se dispone de los siguientes recursos y materiales tecnológicos, que a continuación se describen.

Correo electrónico institucional. Cada estudiante, docente y miembro de la comunidad universitaria, tiene una cuenta de correo institucional UABC proporcionada por el servicio de Gmail. Como recurso tecnológico, un correo electrónico representa un medio de comunicación efectivo para que los docentes y estudiantes compartan información y se comuniquen. Finalmente, con este correo los usuarios tienen acceso al paquete básico y gratuito de Google como son: alojamiento de archivos con Drive,

conferencias por Meet, agenda y calendario electrónico con Google Calendar, procesadores de texto como Documentos, Hoja de cálculo y presentaciones de Google, entre otras posibilidades académicas que ofrece la compañía.

Plataforma de administración de unidades de aprendizaje en línea. En la UABC se han utilizado distintas tecnologías de apoyo a la iniciativa de educación a distancia o semipresencial, como sistemas de videoconferencias, conferencias web, aulas virtuales y plataformas de evaluación. Sin embargo, a fin de poder implementar programas en línea, se cuenta con la plataforma Blackboard, uno de los sistemas de administración de aprendizajes (LMS por sus siglas en inglés) más reconocidos e innovadores del mercado. La plataforma Blackboard Learn hace las funciones de aula virtual donde se llevan a cabo las interacciones entre docentes y estudiantes. Durante el verano de 2019, se hizo la transición a la nueva versión más actualizada denominada Blackboard Ultra, a fin de contar con una plataforma más accesible que le dé al usuario una experiencia de aprendizaje más cómoda y moderna. Con ello se aprecia un nuevo enfoque para el entorno de enseñanza y aprendizaje, a través de una navegación simple y una nueva experiencia de curso, con una interfaz cómoda y moderna ajustable a cualquier dispositivo (computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes). Cabe resaltar que esta plataforma se encuentra hospedada en un servicio de la nube, lo que garantiza su constante actualización y acceso, teniendo un nivel de confiabilidad de 99.8%.

La plataforma de Blackboard Ultra contiene la posibilidad de generar módulos de evaluación en cada espacio del curso. Las pruebas y los sondeos en la plataforma permiten evaluar el conocimiento de los estudiantes, medir sus progresos y recopilar información sobre ellos. En estas pruebas se pueden incluir distintos tipos de reactivos y realizar configuraciones básicas de seguridad, como por contraseña. Además, se puede temporizar el tiempo e intentos para resolver la prueba, así como aleatoriedad entre las preguntas y opciones de respuesta, por mencionar algunos ejemplos.

Adicionalmente, la institución cuenta con licencia de Respondus LockDown Browser. Consiste en un navegador que proporciona un entorno seguro para realizar exámenes en Blackboard, ya que bloquea cualquier otra aplicación mientras se realiza un examen, además de no permitir imprimir, copiar o acceder a otra dirección URL. El docente no necesita tener instalado LockDown Browser, pues funciona como una configuración más dentro de la creación de un examen. Por otro lado, para el alumno

será necesario tener instalada la herramienta previamente al inicio de contestar una evaluación con Lockdown Browser.

La plataforma es gestionada por un grupo de expertos en tecnología educativa que conforman el Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD), cuyo objetivo es vigilar y difundir las estrategias institucionales de aprovechamiento de las TIC en los programas educativos de la UABC. Asimismo, entre las funciones del personal que pertenece al CEAD está planear, definir, operar y evaluar los proyectos de innovación y servicios educativos a distancia, cuidando la concordancia entre el modelo educativo de la universidad y el modelo académico dispuesto para impartir clases en modalidad no presencial. Los especialistas de este centro se encargan de ofrecer cursos y programas educativos, tanto formales como no formales, en modalidades no presenciales, así como tecnología educativa para los académicos y los estudiantes.

Para trabajar la Plataforma Blackboard Ultra es fundamental que los académicos tengan la capacitación básica necesaria. En este sentido, los académicos han de formarse en tres cursos obligatorios: 1) *Blackboard para el trabajo en línea*, 2) *Diseño instruccional para cursos en línea*, y 3) *Conducción de cursos en línea*. Sumado a estos cursos obligatorios para la impartición de cursos en la plataforma, como se muestra en la Tabla 9, los académicos disponen de cursos optativos y complementarios para su formación a fin de garantizar una enseñanza eficiente y eficaz a distancia. Cabe señalar que, 11 de los 15 académicos que conforman el NA del DTE cuentan con la formación docente mínima para la operación de cursos semipresenciales y/o a distancia. Además, tres de ellos han acreditado el diplomado *Competencias docentes para la educación a distancia*. Para obtener el certificado del diplomado, los académicos han de cursar y aprobar favorablemente todos los cursos obligatorios y dos optativos.

Tabla 9
Relación de académicos del NA para el DTE que cumplieron con los cursos necesarios para impartir clases a distancia

Cursos Obligatorios	Total de académicos
Blackboard para el trabajo en línea	13

Diseño instruccional para cursos en línea	11
Conducción de cursos en línea	13
Taller de herramienta de evaluación en Blackboard	8
Estrategias didácticas apoyadas en TIC	7
Cursos Optativos	
Educación y tecnologías: modalidades alternativas	3
Aplicaciones gratuitas de internet para la docencia	4
Elaboración de material didáctico digital	2
Gamificación	0
Flipped Classroom: diseño instruccional para cursos semipresenciales	4
Accesibilidad universal para entornos virtuales de aprendizaje	3

Fuente: Elaboración propia, con base en información proporcionada por la Facultad de Ciencias Humanas.

Por otra parte, los académicos tienen la posibilidad de utilizar como plataforma alternativa Google Classroom, que es un servicio gratuito para centros educativos, organizaciones sin fines de lucro y cualquiera que tenga una cuenta personal de Google. Esta herramienta permite gestionar las clases, tanto para el aprendizaje presencial, como para el 100% a distancia o inclusive mixto. Los estudiantes pueden modificar la configuración de accesibilidad ajustando la plataforma a su forma de aprendizaje, incluso en varios idiomas. Google Classroom cumple con los estándares y parámetros educativos globales más rigurosos en términos de seguridad y privacidad. Asimismo, posibilita encontrar posibles plagios en las actividades y tareas de los estudiantes.

Sistemas de conferencia web. Actualmente el personal docente y administrativo de la universidad cuenta con distintas herramientas para realizar videoconferencias, entre las que destacan:

- **Blackboard Collaborate.** Es una solución a conferencias web para la educación. Esta herramienta permite el aprendizaje colaborativo, compartir presentaciones y recursos diversos, realizar anotaciones simulando un pizarrón digital, crear sesiones de trabajo en subgrupos activos en una misma sesión, inclusive se

pueden guardar las sesiones para que cualquier miembro de grupo pueda revisar una sesión pasada.

- **Google Meet.** Es un servicio de conferencias web gratuito, que permite programar reuniones con Google Calendar mediante un enlace. No requiere ningún tipo de instalación y no se necesita contar con un usuario registrado. Esta aplicación permite realizar videollamadas en grupos de hasta 50 personas, con la facilidad de compartir documentos, la pantalla y presentación.
- **Skype.** Herramienta de software para videoconferencias, con la posibilidad de realizar llamadas, videollamadas y compartir la pantalla entre dos personas o grupales con un límite de hasta cinco personas y cuenta con mensajes de texto. Permite deshabilitar el video o audio que se emite a los demás usuarios. Además, facilita el enlace con Outlook y Facebook.
- **Zoom.** Programa de software de videochat desarrollado por Zoom Video Communications. El plan gratuito ofrece un servicio de video chat que permite hasta 100 participantes al mismo tiempo, con una restricción de tiempo de 40 minutos.

Otros recursos tecnológicos de apoyo didáctico. Adicionalmente al manejo de la plataforma, los especialistas del CEAD ponen a disposición de la comunidad académica el sitio web denominado *Repositorio de herramientas digitales de libre acceso*. Este entorno virtual ubicado en la página principal del CEAD, en el apartado de aplicaciones, fue creado principalmente para difundir y proporcionar entre los académicos de la UABC el acceso a la información básica sobre un conjunto de herramientas digitales gratuitas en internet. Adicionalmente, estos recursos tecnológicos podrán apoyar actividades de formación, investigación y producción académica. A continuación, se describen las herramientas o aplicaciones que se comparten en el repositorio y que podrán utilizar los académicos del NA para el DTE.

Sistemas de presentaciones web. Dispone de diversos programas de presentación destinados a compartir información que se haya recolectado o generado, algunos ejemplos de estos son:

- **Pow Toon.** Recurso gratuito que permite la creación de presentaciones en línea a través de diapositivas o vídeos de gran impacto visual con ayuda de múltiples plantillas con diseños predeterminados que nos permite incorporar caricaturas y música de fondo además una vez que ha finalizado la presentación nos permite exportar a YouTube o descargar directamente a su computadora.
- **Google Sites.** Es una herramienta que permite la creación de presentaciones en línea con la posibilidad de editar a través de Google Drive en tiempo real, además guarda un historial de cambios con fecha y hora lo cual facilita el trabajo

colaborativo. Las presentaciones se guardan en la nube por lo que es accesible desde cualquier dispositivo móvil.

- **Emaze.** Recurso gratuito que permite crear y almacenar presentaciones en línea con efectos de movimiento dinámicos a través de una gran variedad de diapositivas predeterminadas con diseños desde 3D hasta 2D o bien importadas desde PowerPoint permitiéndonos incorporar comandos de voz para controlar la presentación, es multidispositivo y funciona en cualquier navegador. Además, este recurso cuenta con mecanismos de traducción automática.
- **Prezi.** Aplicación que contribuye en la creación y edición de exposiciones dinámicas totalmente en línea o directamente de dispositivos móviles, con la posibilidad de trabajar a través de un lienzo sin límites y resaltar contenidos por medio de acercamientos (zoom), además de compartirla a través de un enlace web.
- **Slideshare.** Herramienta gratuita que brinda un servicio de almacenamiento en línea específicamente para presentaciones en PowerPoint y archivos PDF, con la finalidad de poder ser compartido mediante un enlace web o una red social.
- **Knovio.** Aplicación gratuita dedicada a crear y compartir presentaciones interactivas sincronizando el contenido de diapositivas en PowerPoint con videograbaciones o narraciones de voz, es accesible desde cualquier dispositivo móvil y además cuenta con la posibilidad de compartir a través redes sociales o correo electrónico.

Sistemas de gamificación gratuitos en la web. Integrado por herramientas, para el diseño de estrategias que favorecen la motivación y el interés de los estudiantes. Dichos recursos fortalecen las habilidades relacionadas con la toma de decisiones y resolución de problemas en un ambiente de sana competencia entre los estudiantes, aplicando mecánicas y elementos propios de los juegos. Algunos ejemplos de estas herramientas gratuitas son:

- **Kahoot!** Es una herramienta en línea que permite la creación de quiz, y foros de discusión con la posibilidad de incluir imágenes y videos, está diseñada para adaptarse a cualquier dispositivo móvil, para que los estudiantes realicen las actividades en tiempo real ya sea de manera individual o de grupo permitiendo complementar el trabajo en el aula.
- **Padlet.** Aplicación en línea que permite crear un espacio multimedia en un formato de pizarra digital de manera privada o colaborativa.
- **Educaplay.** Herramienta en línea que permite crear actividades didácticas como mapas interactivos, crucigramas, relacionar oraciones, sopas de letras, así como exámenes sencillos y videoquiz, con una amigable interfaz para la edición y diseño de las actividades.

- **Socrative.** Recurso tecnológico para la elaboración de quiz en línea con una fácil edición, así como una fácil creación de secciones para separar grupos y editar el tiempo de la actividad.
- **EDpuzzle.** Aplicación que permite personalizar vídeos propios o almacenados en colecciones de Internet, acortando la parte que nos interese, insertando notas de audio o bien grabando su voz encima del vídeo o agregando preguntas durante la reproducción del mismo. Finalmente, también es posible obtener un reporte de visualización de los estudiantes, así como del puntaje obtenido en las pruebas.

Otras opciones destacadas de herramientas que no están presentes en el repositorio del CEAD, pero que trasladan la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional, con el fin de generar una interiorización efectiva de los contenidos, conocimientos y habilidades en los estudiantes son:

- **Wordwall.** Recurso destinado para crear actividades para el aprendizaje, tales como: cuestionarios, búsqueda de pares, juegos de palabras, por mencionar algunos ejemplos.
- **Toovari.** Aplicación para multijugadores que sirve de refuerzo, apoyo y mejora académica de los estudiantes. Cabe resaltar, que este recurso es de fácil acceso para los docentes.
- **Elever.** Herramienta educativa para que los docentes mejoren la experiencia de los estudiantes.
- **Classcraft.** Interfaz de videojuego, que crea un avatar con el que deberán participar en diferentes misiones individuales y colaborativas, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Cerebriti.** Consiste en una herramienta para crear videojuegos de cualquier material curricular en menos de dos minutos, sin necesidad de emplear códigos de programación.
- **Quizizz.** Con esta aplicación los docentes pueden generar test en tiempo real. Para el diseño de las preguntas se permite incluir no sólo texto, sino también, imágenes y audios. Cabe resaltar, que este recurso es muy similar a Kahoot!.

Sistemas videotutoriales. Contienen las aplicaciones gratuitas en internet, para elaborar tutoriales, con el fin de que los estudiantes realicen alguna tarea determinada o inclusive para que el académico proporcione las instrucciones de alguna actividad. Las herramientas de videotutoriales presentadas en el repositorio no requieren del dominio de uso como un editor de videos profesionales, sino que son bastante intuitivas y sencillas. A continuación, se describen las herramientas compartidas.

- **Tildee.** Herramienta en línea para crear, compartir y almacenar tutoriales, con la posibilidad de incorporar texto, adjuntar vídeos, capturas de pantalla y Google Maps y permite obtener un enlace personalizado para enviar por correo electrónico

o compartir por redes sociales. Además, permite edición de información con tal solo arrastrar y soltar.

- **Jing.** Programa gratuito que permite la creación de videotutoriales, capturando imágenes en pantalla ya sean estáticas o dinámicas. Asimismo, posibilita editar imágenes añadiendo comentarios, agregar audio por micrófono, incorporar flechas para resaltar algo importante y compartir en línea ya sea por correo electrónico o redes sociales.
- **Camtasia.** Software para crear tutoriales multimedia que mediante sus herramientas se pueden grabar vídeos seleccionando un área específica de la pantalla permitiendo capturar los movimientos que se realizan. De igual manera, esta herramienta viabiliza editar y mejorar vídeos y con la posibilidad de compartir directamente con YouTube o a través de redes sociales.
- **Screencast-O-matic.** Aplicación destinada para crear grabaciones en vídeo de todo lo que ocurre en pantalla, con la posibilidad de incorporar su voz a través de una cámara web. Permite almacenarlos directamente en su computadora en varios formatos de video o bien publicarlos en diferentes servicios de publicación de videos. Asimismo, se editan los vídeos añadiendo transiciones y créditos al finalizar

Sistemas de accesibilidad web. Constituido por programas o aplicaciones destinados a compartir sitios web a través de los ojos de usuarios con capacidades distintas, algunos ejemplos de estos son:

- **Hidra Funkify.** Aplicación gratuita para las personas con capacidades distintas que permite explorar la web y las interfaces de una forma más simple y rápida.
- **Mykonos.** Complemento de YouTube cuya función es facilitar el acceso para que las personas con capacidades distintas en la visualización y localización de videos en web.
- **Funkify.** Extensión del buscador Google Chrome que ayuda a experimentar las interfaces de los sitios web, a través de los ojos de usuarios con capacidades diferentes. Todos los usuarios, ya sea con problemas de visión, temblor, dislexia, hiperactividad, podrán controlar los elementos interactivos del sitio web, mediante controles o elementos dinámicos como lo son el mouse o el teclado.
- **See.** Extensión para el navegador Google Chrome que simula la visualización de una página web desde la perspectiva de un usuario que cuenta con alguna discapacidad visual, tales como: retinitis pigmentaria, retinopatía diabética, glaucoma, cataratas, daltonismo, entre otras.

Sistemas de almacenamiento. Conformado por herramientas que posibilitan un resguardo efectivo de textos, presentaciones, imágenes, videos, audios, hojas de cálculo, por mencionar algunos ejemplos. Además, se permite compartir la

información almacenada con grupos de trabajo y así facilitar el trabajo colaborativo. Algunos ejemplos de estas herramientas de almacenamiento son:

- **Dropbox.** Herramienta que te permite almacenar fotos, documentos y vídeos en línea hasta 2GB, con el propósito de administrar la información y poder compartirla de forma fácil y segura.
- **OneDrive.** Recurso que almacena hasta 7GB de documentos, de forma fácil y desde cualquier dispositivo.
- **Google Drive.** Aplicación que permite crear, modificar y compartir documentos de todo tipo, con una posibilidad de almacenamiento de hasta 15GB.
- **Scribd.** Recurso que posibilita la publicación de documentos en múltiples formatos, con la oportunidad de descargarlos fuera de línea y sin límite de almacenamiento.

Biblioteca. El programa educativo es apoyado por el servicio de la biblioteca ubicada en la unidad académica, cuyos servicios se rigen por el Reglamento General de Bibliotecas de la UABC. El acervo (libros, revistas, videos, periódicos) está organizado con base a las Reglas de Catalogación Angloamericanas conocidas como RCA2, la clasificación está dirigida por el sistema de la *Biblioteca del Congreso (LC-Library of Congress)*, de Estados Unidos y se utiliza el sistema *Unicorn* para su administración, el cual maneja un sistema de control por números y letras por área de conocimiento. Además, el personal del área de procesos técnicos implementa el sistema automatizado de bibliotecas *KOHA* en la catalogación descriptiva, clasificación y asignación de autoridades de autor para todo el material bibliográfico que se adquiere.

Para facilitar la localización y consulta del acervo el usuario accede al catálogo automatizado “Cimarrón” Catálogo en línea Koha (uabc.mx). Este catálogo integra las 18 bibliotecas que constituyen la coordinación de informática y bibliotecas de la UABC, por lo que posibilita la búsqueda simultánea a los materiales que se encuentran en la estantería de la biblioteca Alma Lorena Camarena Flores (FCH) como a los de todo el sistema bibliotecario del estado. Además, a través de la consulta al catálogo los usuarios pueden hacer búsquedas a bases de datos remotas a través de internet, conocer la ubicación, status de disponibilidad de los materiales, solicitar el préstamo y conocer las adquisiciones más recientes.

Los servicios que se brindan la biblioteca son: préstamos externos, préstamos internos, préstamos interbibliotecarios y préstamos de circulación limitada, de publicaciones periódicas, videos, tesis, mapas, acceso a bases de datos y catálogos en línea o *Catálogo Cimarrón* a través de internet. Otro de los servicios es la promoción de nuevas adquisiciones a través de boletines, los cuales se envían por correo electrónico tanto a profesores como alumnos, actividad que propicia a una posible actualización de la bibliografía de sus programas de curso. El acervo general de la biblioteca cuenta con 93,880 volúmenes y 50,190 títulos de áreas afines o distintas al programa educativo, algunos temas asociados al DTE son: Tecnologías de la Información, Ciencias Sociales y Humanidades, Educación, Literatura y Redacción, Informática, Tecnología, entre otros. También se cuenta con recursos electrónicos que se localizan a través de la página WEB de la coordinación general de informática y bibliotecas (Biblioteca uabc.mx), por lo que se cuenta con un metabuscador, para dar facilidad y rapidez a la búsqueda y acceso a los siguientes recursos:

- a. Libros electrónicos: se cuenta con 9 recursos de libros electrónicos con un aproximado de 4,392 títulos, de los cuales 3,815 son multidisciplinarios. Los libros electrónicos disponibles en el sistema son: Cengage Learning, eBook Collection (EBSCOhost), Science Direct Freedom Collection (Colección completa), Intech, Manual Moderno, Mc Graw-Hill, Medica Panamericana, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, OXFORD, PEARSON, Colección de libros electrónicos gratuitos, principalmente literatura general, SpringerLink y Retrospectivos (OJA).
- b. Repositorios de revistas electrónicas: Retrospectivos (OJA), Internet Archive, *Red de revistas de América Latina y el Caribe, España y Portugal* (REDALYC), *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales* (CLACSO), *Scientific Electronic Library Online* (SCIELO), *Directory of Open Access Journals* (DOAJ), LATININDEX, e-REVISTAS, Revistas electrónicas complutenses, Biblioteca Pública de Ciencias, Biblioteca Digital Mundial, UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas, y página principal del Instituto *Nacional Estadística Geografía e Informática* (INEGI).
- c. Revistas de divulgación universitaria: Estudios Culturales, Estudios Fronterizos, Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE), Ciencias Marinas y Gaceta Universitaria.

Cada año, se llevan registros actualizados de los servicios bibliotecarios prestados, entre ellos, el número de usuarios atendidos y el tipo de servicio prestado, lo que facilita el conocer la disponibilidad de los recursos de la biblioteca, sin necesidad de trasladarse. Para satisfacer las necesidades de los usuarios, la

biblioteca brinda servicio de lunes a viernes, de 7:00 a 21:00 horas y sábados, de 8:00 a 16:00 horas (ver tabla 10). Durante el período de exámenes ordinarios se extiende el horario de servicio en biblioteca.

Tabla 10
Relación de servicios ofertados en las bibliotecas de la UABC

Servicios de biblioteca		
Préstamos		
Préstamo interno	Préstamo externo	Préstamo inter-bibliotecario
Consiste en prestar el material para que sea consultado dentro de la biblioteca. Este servicio es para la comunidad en general	Se permite sacar hasta tres libros por siete días, con derecho a renovación de siete días más, si son de circulación libre. Para tener derecho a este tipo de préstamo, se debe ser alumno, egresado, docente o trabajador de la UABC, y prestar credencial o gafete vigente según corresponda	Se puede obtener material bibliográfico que se encuentre en cualquier biblioteca de la UABC, así como en otras instituciones con las que existan convenios de préstamo, actualmente se tiene convenio con CICESE y UNAM
Préstamo de circulación limitada	Círculo rojo Estos libros sólo se prestan para uso externo a partir de las 20:00 horas y se deben regresar antes de las 8:00 horas del día siguiente	Círculo naranja Este material es de referencia y su préstamo es sólo interno. Comprende todos los diccionarios, enciclopedias y atlas.
Buzón		
Buzón de sugerencias Es un medio de comunicación por el cual la biblioteca busca acercarse a los usuarios, con el fin de conocer sus sugerencias de adquisición de material y comentarios acerca de sus servicios.		
Buzón nocturno Este servicio abre a las 22:00 horas y cierra a las 7:00 horas. Su objetivo principal es apoyar para que se cumpla con la entrega a tiempo del material que se tiene en préstamo, y no se acumulen horas de retención que los hagan acreedores a una multa.		
Red inalámbrica		
En la biblioteca, el servicio de Internet inalámbrico cuenta con dos puntos de acceso; el servicio está a disposición de los alumnos, académicos y administrativos de la institución; mientras que, para usuarios visitantes, existe la posibilidad de tramitar cuentas temporales exclusivas para el servicio.		
Hemeroteca		

Se cuenta con una colección de periódicos y publicaciones periódicas que se pueden consultar internamente o solicitar su préstamo externo, en caso de revistas; la política de préstamo externo es la misma que para los libros de texto.

Áreas de consulta

Mesas de trabajo

Se cuenta con un área de mesas de trabajo para estudiar, hacer tareas o consultar información en equipo de hasta seis personas.

Módulos de estudio individuales

Estos espacios están diseñados para trabajar con mayor privacidad y mejores condiciones de concentración.

Cubículos de estudio

Los estudiantes, personal académico, y comunidad en general, pueden hacer uso de estos cubículos para estudiar o preparar trabajos en grupo (cuatro personas mínimo y seis máximo).

Catálogo en línea

El catálogo en línea es el registro del acervo de una biblioteca, dispuesto en un sistema de cómputo que permite obtener datos generales de los recursos de información, así como su clasificación y condición. Estos datos son necesarios para confirmar si es el recurso que se necesita, dónde se localiza físicamente, y si está disponible para préstamo. En esta biblioteca se tiene acceso al catálogo en línea por medio de la terminal de consulta con que se cuenta. Además, se ofrece otra opción de acceso al catálogo, a través de la

página web <http://www.uabc.mx/biblioteca/>, la cual se consulta desde cualquier computadora conectada a Internet.

Renovación en línea

Servicio en línea proporcionado a los usuarios, que les permite renovar sus préstamos sin necesidad de acudir a la biblioteca por un periodo de siete días más de préstamo, sólo basta ingresar al catálogo de Biblioteca en la página web de la UABC.

Área de lectura

La biblioteca cuenta con una cómoda sala de lectura donde se pueden consultar revistas, periódicos, publicaciones de la UABC, y todo tipo de material bibliográfico.

Área de video consulta

Si se desea revisar algún material de la Videoteca, se tiene un espacio de video consulta, el cual está equipado con televisión, DVD Y *Blue-Ray*.

Área de nuevas adquisiciones

Se cuenta con un estante en el cual se exhiben los nuevos títulos recibidos para que los usuarios identifiquen fácilmente las nuevas adquisiciones.

Área de tesis

Espacio donde se pueden consultar tesis impresas y digitales acerca de investigaciones sobre aspectos relevantes para la comunidad, realizadas bajo la perspectiva de un área de conocimiento.

Fuente: Elaboración propia, con base en información proporcionada por los responsables de biblioteca.

Por otra parte, la UABC cuenta con software y licencias para el uso de los programas de cómputo que se requieren en el programa educativo, por ejemplo, Windows XP Professional; Microsoft Office 2007 y 2010; Panda Cloud Antivirus; *Adobe Creative Suite Premium* para Windows, Plataforma Blackboard, USTREAM para desarrollo de eventos y BSCW para videoconferencias. En la institución también se tiene acceso a sistemas de bases de datos y redes de información, y a otros recursos electrónicos nacionales e internacionales para consulta de estudiantes y profesores a través de los cuales se puede acceder a revistas arbitradas, artículos especializados, bases de datos estadísticas, entre otras (ver tabla 11). La biblioteca institucional cuenta con 24 bases de datos, que contiene aproximadamente 49,939 títulos de revistas, de las cuales 12 bases de datos son multidisciplinarias; Aproximadamente, 46, 235 títulos de revistas de los 49,939 ofrecen información de tecnología educativa.

Tabla 11

Relación de las bases de datos disponibles en la biblioteca de la UABC, para el programa educativo

Bases de datos	
1	American Association for the Advance of Science (AAAs)
2	Association for Computing Machine (ACM)
3	Annual Reviews
4	Biblioteca Digital Mundial
5	Banco Mundial plataforma
6	Cambridge Collection
7	Características educativas de la población INEGI
8	Clarivate Analytics
9	Core

10	Dialnet
11	DIGITAL.CSIC
12	DOAB
13	DOAJ
14	Ebscohost
15	Elsevier B.V
16	Emerald
17	ERIC
18	Estadísticas de Educación del Banco Mundial
19	Europeana
20	Hispana
21	INEGI
22	Internet Archive Scholar
23	IOP Institute of Physics Journals
24	JSTOR
25	Latindex
26	MIAR
27	Open Edition Book
29	PISA
30	Proyecto de Arte Google
31	Proyecto Gutenberg
32	Redib
33	Repositorio Digital CEPAL
34	Repositorio Nacional Conacyt
35	Royal Society Publishing

36	Revista Iberoamericana de Educación (RIE)
37	Revista Electrónica de Investigación Educativa
38	Revista Estudios Fronterizos (REF)
39	Scopus
40	Springer
41	Wiley

Fuente: Elaboración propia, con base en información disponible en la página de la biblioteca UABC.

En la Facultad de Ciencias Humanas particularmente, el edificio de la biblioteca, así como el edificio anexo, cuentan con internet inalámbrico, lo cual representa una herramienta fundamental en la vida académica de los estudiantes, porque les permite usar sus laptops en cualquier lugar de la biblioteca. La biblioteca Alma Lorena Camarena Flores de la FCH alberga instalaciones acordes a las necesidades principales de los usuarios, tanto internos como externos. Principalmente la estructura del edificio consiste en dos plantas con una capacidad de 370 usuarios y un edificio anexo de un piso que alberga un laboratorio de cómputo con una capacidad de 40 usuarios, así como dos salas de usos múltiples para entre 20 y 40 usuarios respectivamente.

El edificio tiene una ubicación estratégica ya que se encuentra en la parte central de la facultad, esa situación facilita el acceso a los usuarios. Además, se caracteriza por tener un diseño amplio y modernista; mobiliario acorde a cada área y servicio que se ofrece, caracterizado por ser orgánico, estético y en muy buen estado. El equipo de cómputo, que suman 72 computadoras disponibles para el acceso a catálogos, bases de datos y de servicios de información electrónica.

Gestión de los recursos financieros. El presupuesto es elaborado con base en lo establecido en la *Ley Orgánica* de la UABC (Art. 19 Fracc. IV, Art. 27 Fracción II) y en el *Estatuto General* (Art. 48 Fracción III, Art. 78 Fracción XXX, Arts.117, 118, 120 y 122), y se somete para aprobación por el Consejo Universitario. La normatividad establece implementar un presupuesto basado en resultados, sustentado en

Metodología del Marco Lógico (MML), como herramienta de planeación para el diseño, seguimiento y evaluación del programa.

En junio, la Unidad de Presupuesto y Finanzas (UPF) solicita a cada una de las unidades académicas (UA) y dependencias administrativas, la presentación de proyectos para considerar su viabilidad financiera e inclusión en el presupuesto del próximo año, considerando las iniciativas institucionales contenidas en el PDI 2019-2023, el crecimiento, diversidad y peculiaridades de las unidades académicas y administrativas, mismas que presentan a la UPF por medio del Sistema Institucional de Planeación, Programación y Presupuestación (SIPPP), para la distribución de los egresos anuales por metas trimestrales.

El programa de DTE deberá ser autofinanciable, es decir, los recursos generados a partir de las cuotas de inscripción cubrirán los gastos y costos fijos como lo son: pago a docentes de asignatura y externos, becas internas, movilidad estudiantil y académica. Además de cubrir los gastos y costos variables como consumibles, equipamiento y mantenimiento, eventos académicos, biblioteca, software, recursos electrónicos, pago de publicación, trámite de grado, colegiatura e inscripción, entre otros.

Adicionalmente, para el funcionamiento del DTE, se cuenta con las siguientes fuentes de financiamiento, que vienen a fortalecer su desempeño (ya que estos recursos se canalizan para necesidades propias del mismo, que pueden ser, entre otras, la compra de equipo de procesamiento de datos, recursos didácticos, material de oficina, unidades de transporte, equipo de laboratorio, por mencionar algunos ejemplos): el Presupuesto Ordinario, Ingresos por Cuotas Específicas, Formación Integral, Ingresos por Sorteos, Apoyos Extraordinarios, Ingresos Propios, Donativos y Convocatorias Académicas. En el caso de presentarse la falta de recurso, se procedería solicitando una ampliación extraordinaria directamente en Rectoría, a través de la Unidad de Presupuestos y Finanzas para que de esta manera se dé respuesta a la solución de cualquier índole financiero a cubrir.

Otro recurso que se puede obtener, es a través de convocatorias internas y externas, como lo son: el ingreso del posgrado al Padrón Nacional de Posgrados de Conacyt (PNPC), para obtener apoyo de inscripciones y movilidad nacional e

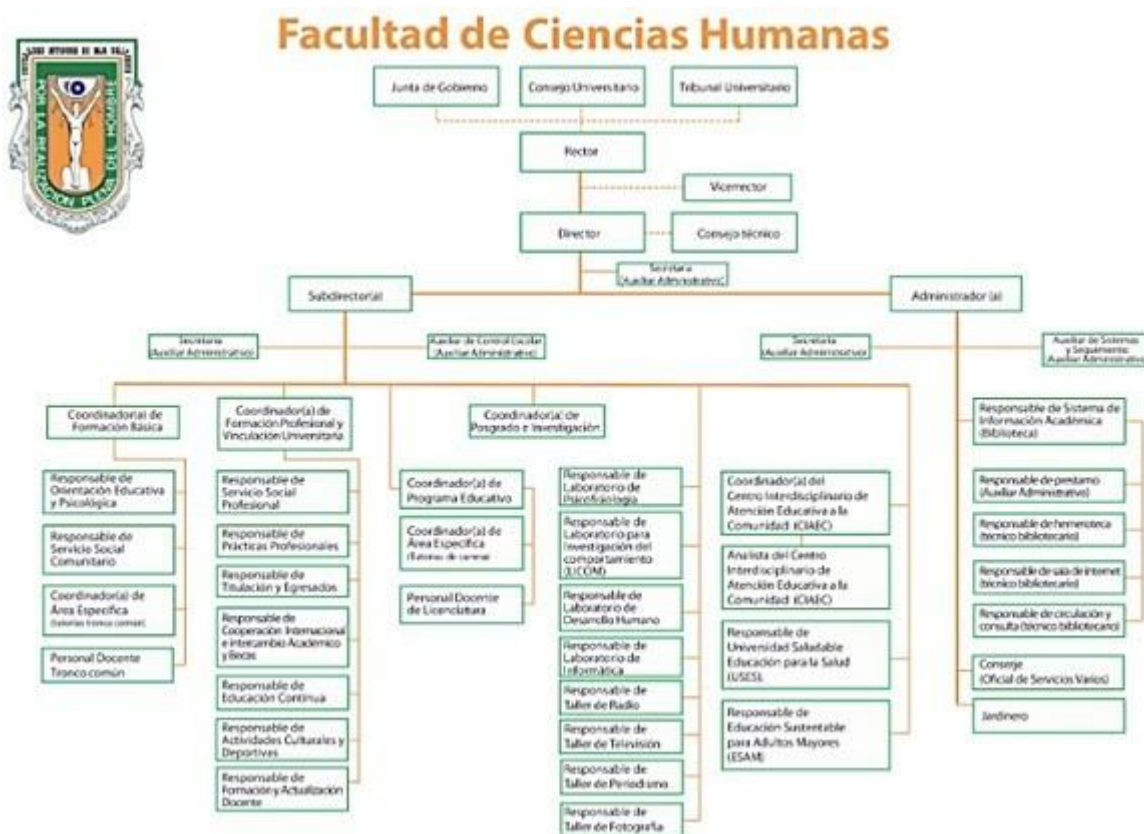
internacional para estudiantes y la participación en la convocatoria Interna de Proyectos de Investigación de la UABC y externas. El recurso puede beneficiar tanto a académicos y estudiantes del posgrado destinando el recurso para becas, movilidad y publicaciones; y todas aquellas actividades en las que académicos y estudiantes puedan participar para obtener recurso económico que apoye a su formación.

Con el fin de facilitar los trámites administrativos, en la unidad académica hay un administrador, quien solicitará se otorgue un número de control y número programático para los ingresos del DTE, y además llevará el cálculo de ingresos y egresos del programa en conjunto con la dirección y la coordinación de investigación y posgrado de la facultad. Así, se garantizará una gestión eficaz, transparente y ágil colegiada en la toma de decisiones y en la implementación de sus acciones, en un marco de respeto a la normatividad universitaria.

Estructura organizacional

En la FCH, la estructura organizacional como una unidad académica estatal, cuenta con un directivo responsable de liderar los procesos académicos, un subdirector y un administrador, tal como se muestra en el organigrama (figura 2). Además, para brindar atención y seguimiento adecuado a los procesos y la trayectoria de todos los estudiantes, por unidad académica, se dispone de coordinadores y responsables de las siguientes áreas académicas: Educación Continua, Intercambio Académico y Becas, Prácticas Profesionales, Orientación Psicopedagógica, Formación Profesional, Posgrado e Investigación, Servicio Social Comunitario y Profesional, Titulación y Egresados, Extensión y Vinculación, entre otros.

Figura 2. Organizacional de la FCH.



Fuente: Facultad de Ciencias Humanas.

Cabe señalar que la vida académica de la facultad se rige por la normatividad de la UABC, creada por la Ley Orgánica y promulgada el 27 de febrero de 1957. A partir de esta ley se derivan distintos ordenamientos que regulan el quehacer universitario, tales como, el Estatuto General, el Estatuto de Personal Académico, el Estatuto Escolar, el Estatuto Orgánico del Tribunal Universitario. Además, se dispone de normas complementarias como los reglamentos internos de las facultades, departamentos y coordinaciones.

Conclusiones del apartado

A partir del análisis de evaluación de las condiciones de operación futura del DTE en la Facultad de Ciencias Humanas, Unidad Mexicali, se establece como fortaleza el perfil formativo que disponen los académicos, así como la suficiencia de los mismos por su experiencia profesional en áreas como: tecnología, educación, informática y

tecnología de la información. Además, se cuenta con el suficiente personal de apoyo administrativo, de mantenimiento y de servicios para el desarrollo de las tareas propias al seguimiento de los procesos académicos y administrativos en la facultad.

En general, se cuenta con el recurso humano y financiero necesario para operar el programa, así como del acervo bibliográfico, la infraestructura física y los recursos tecnológicos, en apoyo a las actividades académicas de la facultad, son suficientes y pertinentes para que el programa educativo se pueda implementar en la modalidad completamente en línea. Finalmente, la estructura organizacional y vida colegiada, que regulan las actividades académicas y administrativas de la facultad, responden a las demandas del quehacer universitario tanto en los programas de licenciatura, como en los de posgrado, es adecuada y apropiada para su buen funcionamiento.

2.2. Análisis de factibilidad normativa

2.2.1. Objetivo

Analizar la factibilidad normativa: legislación, políticas internas y externas, para crear y operar el programa educativo.

2.2.2. Método

El análisis de la factibilidad normativa del DTE se efectuó a partir de una investigación documental que, de acuerdo con Tancara (1993), considera “*una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, como segunda instancia*”. Dicho análisis consistió en analizar diferentes políticas institucionales, nacionales e internacionales para sustentar la creación de la propuesta educativa expresada en el DTE.

A nivel internacional se revisaron documentos sobre los objetivos de Desarrollo Sostenible incluidos en la Agenda 2030, informes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la contribución de las Instituciones de Educación Superior (IES) en el mundo.

A nivel nacional, se analizaron documentos de la *Secretaría de Educación Pública (SEP)*, la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2019) y la *Ley para la Coordinación de la Educación Superior* (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 1978), las normas Oficiales Mexicanas NMX-GT -002-IMNC-2008 y NMX-I-319-NYCE-2018 y documentos expedidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

A nivel estatal, se analizó la *Ley Orgánica de la UABC* (UABC, 2010), el *Estatuto General* (UABC, 2019a), el *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023* (UABC, 2019b), el *Reglamento General de Estudios de Posgrado*, y el *Reglamento Interno de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California* (UABC, 2009).

2.2.3. Resultados

Para iniciar el desarrollo del análisis, se realizó una revisión a profundidad sobre las políticas institucionales, nacionales e internacionales que sustentan la creación de propuestas educativas a nivel licenciatura.

Ámbito internacional

La Agenda 2030, aprobada en septiembre del 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, incluye 17 objetivos del desarrollo sostenible (ODS), los cuales cubren desafíos globales cruciales para la supervivencia de la humanidad. Dicha Agenda 2030 implica un compromiso social (Naciones Unidas, 2019).

Dentro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), la educación juega un papel muy importante debido a que a través de esta se logran proponer soluciones innovadoras a los problemas mundiales que tiene la sociedad. Así pues, el objetivo 4: Educación de Calidad de la Agenda 2030 consiste en *“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”* (UNESCO, 2019, párr.1). Con el fin de que sean cumplidos los objetivos, la UNESCO declara que se requiere el desarrollo de competencias transversales (de pensamiento sistémico, anticipatoria, normativa, estratégica, de colaboración, pensamiento crítico, autoconsciencia y resolución de problemas) (UNESCO, 2019).

La tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, sitios web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje (Serrano et al., 2016 citado en Torres y Cobo, 2017). Su objetivo radica en promover la adquisición de habilidades y competencias a través de las Tecnologías de Información y Comunicación por medio de las herramientas y recursos tecnológicos disponibles. Así pues, dentro del sistema educativo, la contribución de las Instituciones de Educación Superior (IES) juegan un papel importante para diseñar y flexibilizar sus currículos y armonizar sus objetivos a las necesidades particulares de los distintos individuos que aspiran a formarse en ámbitos escolarizados, no escolarizados o mixtos (Medina y Guzmán, 2011).

Ámbito nacional

Los estudios de posgrado constituyen la cúspide de la pirámide en la educación formal. La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) elaboró un Plan de Desarrollo Institucional: visión 2030. En él declara que los cambios sociales, económicos y laborales del país, demandan a las IES la realización de reformas profundas de los modelos educativos y pedagógicos tradicionales (ANUIES, 2016).

La Ley General de Educación (LGE), publicada el 30 de septiembre de 2019, garantiza el derecho a la educación reconocido en el Artículo 3° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, cuyo ejercicio es necesario para alcanzar el bienestar de todas las personas. Respecto a las disposiciones generales, la LGE, tiene como propósito regular la educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Ciudad de México y municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización y reconocimiento de validez oficial de estudios. Su Artículo 5° declara que la educación es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar el conocimiento, capacidades, habilidades y aptitudes de las personas para que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional y como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2019).

Dentro de la LGE, en el marco de la nueva escuela mexicana, el Artículo 12°, declara que en la prestación de los servicios educativos se impulsará el desarrollo humano integral para:

- I. Contribuir a la formación del pensamiento crítico, a la transformación y al crecimiento solidario de la sociedad, enfatizando el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo;
- II. Propiciar un diálogo continuo entre las humanidades, las artes, la ciencia, la tecnología y la innovación como factores del bienestar y la transformación social;
- III. Fortalecer el tejido social para evitar la corrupción, a través del fomento de la honestidad y la integridad, además de proteger la naturaleza, impulsar el desarrollo en lo social, ambiental, económico, así como favorecer la generación de capacidades productivas y fomentar una justa distribución del ingreso;
- IV. Combatir las causas de discriminación y violencia en las diferentes regiones del país, especialmente la que se ejerce contra la niñez y las mujeres;

V. Alentar la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales con base en el respeto de los derechos humanos (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2019).

Con relación a los planes y programas de estudio, la LGE, el Artículo 22° declara que los planes y programas favorecerán el desarrollo integral y gradual de los educandos considerando la diversidad de saberes, con un carácter didáctico y curricular diferenciado, que responda a las condiciones personales, sociales, culturales, económicas de los estudiantes, docentes, planteles, comunidades y regiones del país. El proceso educativo que se genere a partir de la aplicación de los planes y programas de estudio se basará en la libertad, creatividad y responsabilidad que aseguren una armonía entre las relaciones de educandos y docentes; a su vez, promoverá el trabajo colaborativo para asegurar la comunicación y el diálogo entre los diversos actores de la comunidad educativa (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2019).

En relación con las obligaciones de las instituciones educativas, el Gobierno Federal, creó la *Ley para la Coordinación de la educación Superior*, cuyo Artículo 15°, declara que toda Institución de Educación Superior tendrá un Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, el cual será órgano de consulta de la Secretaría de Educación Pública para coordinar actividades vinculadas a las necesidades y desarrollo del país (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 1978).

Así mismo, la Norma Oficial Mexicana NMX-I-319-NYCE-2018 establece las condiciones de seguridad que deben tener las instituciones educativas para el acceso y uso seguro del internet como medio habilitador para la educación y protección de la información de la comunidad educativa en medios digitales (Secretaría de Gobernación, 2019).

La norma NMX-GT -002-IMNC-2008 sobre la gestión de la tecnología sirve como guía para aquellas organizaciones interesadas en establecer un sistema integral de gestión o administración de la tecnología. Los elementos que la Norma presenta como indispensables para implementar un sistema de gestión de la tecnología en una organización son los siguientes: (a) El modelo de sistema de gestión de tecnología considera cinco procesos sustantivos de la organización que son: vigilar, planear, proveer, proteger e implantar, que en conjunto generan

innovaciones tecnológicas, soportados por las actividades estratégicas y los procesos de operación de la organización; (b) El proceso sustantivo de vigilar permite obtener información valiosa sobre el entorno que ayuda a la alta dirección a identificar y jerarquizar oportunidades; (c) El proceso sustantivo de planear aprovecha parte de la información del entorno y la traduce en un plan tecnológico alineado a los objetivos de la organización, (d) El proceso sustantivo de proveer se encarga de suministrar los recursos tecnológicos necesarios para la implantación del sistema de gestión de la tecnología; (e) El proceso sustantivo de proteger se encarga de salvaguardar el patrimonio tecnológico de la organización; y (f) El proceso sustantivo de implantar traduce las oportunidades en innovaciones mediante proyectos tecnológicos. Los proyectos tecnológicos son el medio para utilizar los recursos tecnológicos y aumentar las capacidades organizacionales.

En México tradicionalmente el primer nivel de la educación superior ha sido la licenciatura, por lo que los posgrados se han vuelto cada vez más demandados provocando que el número de programas y alumnos se incremente. Al frente de estas demandas solicitadas en 1970 se crea el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) para promover el desarrollo de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación del país.

Para evaluar la calidad de los posgrados en México, el CONACYT estableció tres programas: el primero fue el Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia (PE) que operó de 1991 a 2000; el segundo fue el Programa de Fortalecimiento del Posgrado Nacional de 2001 a 2006; y el tercero es el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) el cual ha operado desde el 2007.

El PNPC tiene como objetivo fortalecer el posgrado en México. Define, para ello, la política de evaluación y las categorías y criterios de calidad bajo los que se regula la evaluación y en su caso la pertinencia al padrón de posgrados acreditados. Dentro del PNPC se encuentran los posgrados no escolarizados llamados posgrados con Orientación Profesional, los cuales responden a las preocupaciones expresadas por las empresas, que consideran que los estudiantes de posgrados orientados a la investigación carecen de experiencia práctica y de las habilidades especializadas relacionadas con su trabajo (Conacyt, 2021).

El PNPC fomenta la mejora continua y el aseguramiento de la calidad del posgrado nacional para incrementar las capacidades científicas, humanísticas, tecnológicas y de innovación del país. Además, se han definido un conjunto de políticas las cuales son las siguientes:

- Impulsar nuevas formas de organización del posgrado para favorecer el desarrollo en la sociedad del conocimiento
- Incrementar la capacidad de absorción del conocimiento científico, tecnológico y de innovación en los sectores de la sociedad
- Posicionar el posgrado mexicano de alta calidad en el ámbito internacional

El modelo de evaluación del PNPC valora el cumplimiento de estándares de pertinencia y calidad. Así pues, el ingreso de los programas de posgrado en el PNPC representa un reconocimiento público a su calidad, con base en el proceso de evaluación realizado por el comité de pares. Los programas que resultan aprobados se integran en el Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, y como beneficio son reconocidos por la SEP y el Conacyt. Además, sus estudiantes podrán recibir becas estudiantiles de tiempo completo (Conacyt, 2021).

Ámbito estatal

La Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California, publicada en el Periódico Oficial en febrero de 1957, en su Artículo 1° describe a la universidad como una institución de servicio público, descentralizada de la administración del Estado, dotada de plena autonomía, personalidad jurídica y patrimonio propios. Su Estatuto general de la Universidad, aprobado por el Consejo Universitario en 2019, en su Artículo 4° señala que como universidad al servicio de la comunidad tiene como fines esenciales:

I. Impartir educación para formar profesionistas investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad, considerando para ello la observancia de los derechos humanos, bajo los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad, así como organizar, realizar y fomentar programas de superación profesional y técnica, de acuerdo con las necesidades del estado de Baja California en particular y del país en general.

II. Organizar, realizar y fomentar la investigación científica, humanística y el desarrollo tecnológico, dando preferencia, fundamentalmente, a los que tiendan a resolver los problemas regionales y nacionales.

III. Organizar, realizar y fomentar todas las actividades tendientes a difundir y extender los beneficios de la cultura, enfatizando la promoción y respeto de los derechos humanos.

En su Artículo 13° señala que, atendiendo a las peculiaridades de su entorno ambiental, social y económico, cada vicerrector deberá proyectar y, previa aprobación del rector, implementar y llevar a cabo un programa de trabajo para el campus, que en armonía con el Plan de Desarrollo Institucional le permita lograr los siguientes objetivos particulares:

I. Elevar la calidad y cantidad tanto de los servicios administrativos como de las labores académicas, realizados en las dependencias y unidades ubicadas en el campus a su cargo.

II. Recomendar al rector la creación, reestructuración o supresión de dependencias administrativas y unidades académicas en el área, conforme a las necesidades reales.

III. Dar a conocer a la comunidad la utilidad, beneficio y trascendencia de las actividades realizadas por la Universidad en la zona.

IV. Vincular la labor de sus profesores, investigadores y alumnos con el entorno social y productivo.

V. Gestionar recursos materiales y financieros extraordinarios, en beneficio de las dependencias y unidades ubicadas en el campus.

A nivel de posgrado, en su artículo 178° señala que sus programas tienen el propósito de formar profesionales altamente especializados para la solución científica de los problemas que enfrenta la práctica profesional, así como para la formación de los profesores e investigadores de un alto nivel académico.

La normatividad institucional de la UABC, entre las políticas propuestas para asegurar la calidad y pertinencia de la oferta educativa, en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023, se estableció el objetivo de “Asegurar la calidad de la oferta educativa de licenciatura y posgrado, adecuándose a las demandas de los sectores público, privado y social y al proyecto universitario” (UABC, 2019b, p. 97). De manera que, se constituyeron las siguientes estrategias:

Estrategia 1.1. Fortalecer la oferta educativa de licenciatura y posgrado a través de diversificar la oferta de programas de licenciatura tanto en sus modalidades como en sus áreas del conocimiento, con el propósito de contribuir al desarrollo regional y nacional.

Estrategia 1.2. Garantizar que la oferta educativa sea de calidad en congruencia con el proyecto universitario al propiciar las condiciones para la adecuada operación de los programas educativos y el mejoramiento de la calidad.

Estrategia 1.3. Asegurar la pertinencia de la oferta educativa a partir de elaborar estudios institucionales que orienten la toma de decisiones en materia de diversificación y pertinencia de la oferta educativa (UABC, 2019b).

Así pues, en el Artículo 6° de la Ley Orgánica de la universidad se declara que la UABC dispone de facultad para crear, modificar o suprimir los estudios y programas que considere conveniente (UABC,2010). En su Estatuto General, Artículo 213°, se establece el procedimiento para la creación, modificación y reestructuración de los planes y programas, el cual debe llevarse a cabo de la siguiente manera:

I. El director de la unidad académica, habiendo consultado a las coordinaciones generales competentes, presentará al Consejo Técnico el proyecto de modificación o creación del plan de estudios.

II. Si el proyecto es aprobado por el Consejo Técnico, el director lo enviará al rector, a fin de que lo presente al Consejo Universitario, para su análisis, dictamen, discusión y aprobación (UABC, 2019a).

La UABC otorga diploma de especialidad, grado de maestro y grado de doctor (UABC, 1996). Los estudios de doctorado tienen la finalidad de preparar profesionales para realizar investigación original y en forma independiente, de manera que permita el avance del conocimiento. La Universidad otorga el grado de doctor a quien haya cubierto los requisitos establecidos en este reglamento (UABC, 1996).

Por otra parte, el reglamento interno de la Facultad de Ciencias Humanas tiene como objetivo regular la estructura organizacional de la propia unidad académica, incluyendo también materias relevantes para la vida interna de la misma. Con respecto a las bases jurídicas de los programas educativos, planes y programas de estudio, relacionadas con la creación y modificación de los mismos, la universidad establece que, con el fin de brindar a los alumnos nuevos servicios educativos y elevar la calidad académica de los ya existentes, en todos los casos se considerarán como referencia las recomendaciones, criterios y dictámenes de organismos acreditadores nacionales e internacionales y otros, así como las mejores prácticas institucionales. Además, los programas educativos se deberán fundamentar en objetivos congruentes con el modelo educativo de la universidad y cumplir con las condiciones establecidas en las disposiciones complementarias 97 emitidas por el rector. Para ello, la creación de planes de estudio dependerá de lo establecido en el Estatuto General y sus disposiciones complementarias (UABC, 2019a).

La Facultad de Ciencias Humanas, propone la creación del Doctorado en Tecnología Educativa (DTE) con el objetivo de contribuir en el fortalecimiento de competencias profesionales de la docencia en todos los niveles educativos, con una sólida base metodológica para el desarrollo de proyectos de intervención que solucionen problemas y fenómenos educativos con el uso de tecnologías digitales.

Conclusiones del apartado

Preguntas de evaluación que guían el análisis de factibilidad normativa

¿De acuerdo con la normatividad (legislación, políticas institucionales y nacionales, así como las tendencias internacionales), es factible crear y operar el programa educativo? Sí, es factible, dado que el Estado concede la facultad de proporcionar educación del tipo superior a las instituciones educativas descentralizadas (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 1978; 2019). Además, según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) el estudio de posgrados constituye la cúspide de la educación formal, ya que los modelos educativos deberán transitar de la visión de pasado a un enfoque futuro, del abordaje disciplinario y rígido deberán pasar al enfoque interdisciplinario para la solución de problemas complejos (ANUIES, 2016).

¿Las políticas nacionales y las tendencias internacionales permiten crear y operar el programa educativo? Sí, ya que las políticas internacionales y nacionales exigen una evolución constante en la educación superior a fin de satisfacer los cambios en la demanda del mercado laboral, generando en los nuevos egresados los conocimientos y competencias con miras a contribuir a la consecución de los objetivos de desarrollo sustentable de la agenda 2030 (UNESCO, 2019).

Cuando aplique ¿Las políticas y normatividad específicas, como las Normas Oficiales Mexicanas (NOM) relacionadas con el programa educativo, permiten crear y operar el programa educativo? Sí, alguna de las Normas Oficiales Mexicanas relacionadas con el programa educativo es: La Norma Oficial Mexicana NMX-I-319-NYCE-2018, la cual establece las condiciones de seguridad que deben tener las instituciones educativas para el acceso y uso seguro del internet (Secretaría de Gobernación, 2019); y la norma NMX-GT -002-IMNC-2008 sobre la gestión de la

tecnología, guía para aquellas organizaciones interesadas en establecer un sistema integral de gestión o administración de la tecnología.

¿Las políticas institucionales permiten crear y operar el programa educativo?

Sí. En la normativa institucional se ratifica la condición que el Estado le otorga a la UABC su condición de institución de servicio público, descentralizada de la administración del estado, con plena capacidad jurídica. Entre sus facultades está crear programas educativos en los niveles de bachillerato, técnico y profesional, impulsar y efectuar investigación científica, con el propósito preeminente de atender problemas del estado y de la nación; además de extender los beneficios de la cultura (UABC, 2010), por lo que se cumple con el criterio.

3. Estudio de referentes

3.1. Análisis de la profesión y su prospectiva

3.1.1. Objetivo

Analizar la profesión del Doctor en Tecnología Educativa, sus campos de acción y prácticas, su entorno, evolución y prospectiva.

3.1.2. Método

Se realizó una investigación documental, a través de la revisión y análisis de artículos indexados en bases de datos de suscripción y acceso abierto sobre temas similares o afines al DTE; conjuntamente, se exploraron documentos y publicaciones específicas que describen la profesión, campos de acción y su prospectiva. La estructura del apartado se organizó en cuatro sub-apartados: Entorno de la profesión del programa educativo; Avance científico y tecnológico de la profesión; Descripción de la profesión y de sus campos de acción a nivel nacional e internacional, con dos secciones: (a) descripción de las prácticas de la profesión y (b) profesiones afines con las que comparte su ejercicio; el cuarto, finalmente, aborda la evolución de la profesión y su prospectiva en el contexto nacional e internacional.

3.1.3. Resultados

Entorno de la Profesión del programa educativo

La Tecnología Educativa, como los demás campos de conocimiento, recibe aportaciones de diversas ciencias y disciplinas *que van desde la física y la ingeniería hasta la psicología, la pedagogía, y la comunicación*, en las que busca cualquier apoyo que contribuya a lograr sus fines (Cabero, 2003). Según Jiménez-Saavedra (2014), la tecnología educativa “se encarga del estudio de los medios y las tecnologías de la información y la comunicación, en cuanto formas de representación, difusión, acceso al conocimiento y a la cultura, de acuerdo con los distintos paradigmas didácticos y psicológicos aplicados a distintos contextos educativos (educación formal, no formal e informal) (p. 137)”.

A lo largo de su historia, la Tecnología Educativa ha pasado por cinco grandes momentos: 1) momentos iniciales de su desarrollo; 2) influencia de los medios audiovisuales y los medios de comunicación masivos aplicados al terreno educativo; 3) introducción de la psicología conductista en los procesos de enseñanza-aprendizaje; 4) introducción del enfoque sistémico aplicado a la educación; 5) nuevas orientaciones que se están produciendo como consecuencia de la introducción de la psicología cognitiva y constructivista, y los replanteamientos epistemológicos en el campo educativo en general y en el curricular en particular (Cabero, 2001). Sin embargo, a pesar de las múltiples fuentes e influencias, la Tecnología Educativa es considerada una disciplina con carácter propio que para construir el conocimiento asume principios psicológicos, sociológicos, didácticos, filosóficos, provenientes de otros ámbitos del saber" (Prendes, 1988, como se citó en Marqués, 2011).

En la actualidad el concepto de tecnología educativa ha sido reformulado gracias a los paradigmas presentes en la psicología de la educación las ciencias sociales y el desarrollo de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. Hoy por hoy, la tecnología educativa se enfoca en el estudio de las relaciones existentes entre la tecnología, la cultura, y la educación; en otras palabras, tiene como objeto de estudio, los medios y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, el acceso al conocimiento y la cultura, en los diferentes escenarios educativos que se observan en la educación formal y no formal, la educación a distancia, y también en la educación superior. Asimismo, la tecnología educativa en la actualidad se dedica a investigar los diferentes usos que tienen las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, TAC, en el mundo de la educación, por ejemplo, mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, creación de material didáctico, creación de software educativo, etc. Conjuntamente, hoy se reconocen nuevos recursos enfoques y tendencias de la tecnología educativa en educación como son: el *e-learning*, las pizarras digitales, plataformas educativas, blogs, wikis, podcast, video-conferencias, entre otros, a partir de los cuales es posible afirmar que la tecnología educativa se dedica al desarrollo de mejoras a la educación mediante las nuevas tecnologías (Llaca y Dubois, 2019).

En el mismo sentido, de acuerdo con Area (2017) las principales líneas de interés de la tecnología educativa son:

- Las TIC en la educación escolar. En qué medida el uso de las tecnologías digitales tiene impacto en lo que sucede en la educación básica; realmente la innovación tecnológica representa más y mejor aprendizaje; hay algunas áreas de conocimiento o contenidos que se adecuan mejor a las tecnologías.
- Las TIC en la docencia universitaria. En cuanto al nivel universitario, además de las interrogantes que se han planteado en cuanto a la educación básica, también se pretende determinar en qué medida las tecnologías están modificando las formas de enseñanza en la universidad, en qué medida las aulas virtuales dan mayor autonomía a los estudiantes para que estos desarrollen sus competencias profesionales o extender la oferta de docencia educativa más allá de lo presencial a través de cursos de posgrado ofrecidos en educación a distancia.
- Las TIC en la educación no formal. Aplicación de las TIC en espacios de formación ocupacional o laboral; educación intercultural; alfabetización digital;
- Medios de comunicación social, educación y cultura. En la llamada sociedad de la información, la influencia de los medios de comunicación social como la televisión, el cine, la radio, los videojuegos,
- Materiales didácticos y software educativo. Producción de materiales didácticos, soporte digital, software educativo y herramientas que faciliten una mejor enseñanza.

En relación con lo anterior, es claro que los sistemas educativos ya no pueden estancarse y dejar de lado el uso de las herramientas y recursos tecnológicos, al igual que el de los dispositivos electrónicos que les ayuden a compartir la información con sus alumnos y, hacerlo, además, de una forma dinámica, activa e interactiva (Pacheco, 2020). No obstante, esto no es una tarea sencilla, pues en la mayoría de las escuelas en el país prevalece un sistema inmovilista en el uso de recursos y materiales; además, los alumnos y padres de familia en ocasiones no cuentan con las habilidades tecnológicas para utilizar los dispositivos y plataformas educativas de forma óptima y se vuelve una problemática muy evidente, subrayando significativamente la brecha generacional tecnológica. Los contenidos de tecnología educativa no deben referirse tanto en el cómo y cuándo utilizar los aparatos y equipos, sino al servicio de qué valores e ideas se usan.

En este orden de ideas, de acuerdo con Jiménez-Saavedra (2014) en los programas de formación inicial en tecnología educativa imperan elementos de diseño curricular, sin embargo, a partir del análisis de la literatura en tecnología educativa, en el perfil del tecnólogo educativo, se han establecido los siguientes siete campos de formación profesional:

1. Formación científica. El primer elemento diferenciador del perfil del tecnólogo

educativo es la formación científica, tecnológica, en investigación y en ética de la comunicación y de la información humana, ya que separará al gran educador de trascendencia cultural filosófica, para concentrarse en dominar aquello que transmite un mensaje o hacerlo común entre un emisor y un receptor.

2. Formación tecnológica. Mantiene una relación de dependencia con la formación científica, ya que el conocimiento tecnológico debe ser compatible con la ciencia y al mismo tiempo fundamentarse en ella. Así, la tecnología acepta el conocimiento científico para resolver sus problemas en los diversos patrones de aplicación. Lo que aquí interesa es destacar que, mediante estos procedimientos, propios o ajenos, la tecnología llega a conformarse como fuente de conocimiento, por lo tanto, el perfil del tecnólogo educativo se considera científico y tecnológico.

3. Formación investigativa y ética. El conocimiento científico utiliza como instrumento la racionalidad; en cambio, el conocimiento tecnológico acude a la normatividad práctica. Sin embargo, la generación del propio conocimiento recae en otro perfil que es el que indaga para cuestionar los dos anteriores, la posibilidad de construir mayor conocimiento, refutarlo y reconstruirlo. Esto se relaciona con la investigación educativa. La tecnología educativa debe completarse con la investigación en educación, como perfil para estudiar la investigación con los medios de comunicación y de la información, y más desde la perspectiva de un currículum abierto y flexible.

4. Proceso de instrucción didáctica y niveles educativos. Se refiere a la sistematización del arte de enseñar. El diseño instruccional que puede plantearse con los medios de información y comunicación es el cuarto campo que debe estudiar el futuro tecnólogo educativo. Se puede hacer una distinción de la didáctica, en virtud de que ésta le ayudará al profesional de tecnología educativa a incorporar los modelos didácticos que han venido desarrollándose a lo largo de la evolución educativa. “El diseño instruccional tiene que ver con el entendimiento, mejoramiento y aplicación de métodos de instrucción” con tecnologías de la información y la comunicación.

5. Psicología educativa. El quinto campo de conocimiento que el tecnólogo educativo debe estudiar es el que debe recurrir a teorías y modelos de la

psicología educativa, desde el hecho de que existen múltiples modelos de diseño instruccional fusionados con los paradigmas en psicología educativa, desde la enseñanza programada hasta las organizaciones que abrevan en la perspectiva sociocultural y otros paradigmas en psicología educativa como el “neohumanismo, el cognoscitivismo y los micromundos constructivistas, entre otros.

6. Administración educativa. El sexto campo de formación del perfil del tecnólogo educativo debe recaer en la ciencia de la educación o área de la pedagogía que se encarga de llevar a cabo los procesos de planeación, organización, dirección y control. Como parte esencial de su perfil, el tecnólogo educativo debe prever el contexto, los medios para operar, las necesidades, carencias, y prever soluciones. En este referente se hace alusión a los estudios de administración y gestión desde un ámbito de aplicación educativa, puesto que los alumnos que desean formarse en la tecnología educativa deberán presentar estudios para fomentar un cambio en el interior de las instituciones educativas. Las condiciones de personal humano, los recursos materiales, financieros y económicos deberán ser apoyados por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, ya que en los últimos años ha surgido la fusión de tecnología con procesos de administración, por ejemplo, edificios inteligentes electrónicos, inteligencia artificial, procesos de administración automática educativa, televisión interactiva educativa, etcétera

7. Formación socioeducativa. Se encarga del estudio de la interacción de los diversos contextos educativos y su proceso de socialización. Desde la aparición de problemas sociales, el referente educativo versa sobre la identificación de necesidades, carencias y problemas de índole general a todos los ámbitos educativos. Si bien según el banco mundial (2003, p.47, como se citó en Jiménez-Saavedra, 2014), históricamente la educación ha tardado en adoptar una tecnología para guiar el proceso de formación del ser humano, es necesario que los tecnólogos educativos sepan cuándo una tecnología cambiará el ámbito cultural, cuándo la sociedad estará dispuesta a aceptar como cotidiana una tecnología, sea para educarse o para enfrentar sus actividades en la educación no formal e informal.

Hoy por hoy, a partir de desarrollo de las teorías conductistas, a finales del

siglo XX e inicios del XXI, se observa un nuevo cambio en el campo de la tecnología educativa, y se ha generado una rápida exposición de la información, los recursos, herramientas y métodos que son utilizados actualmente en el proceso educativo. Actualmente, las tecnologías educativas hacen uso de dispositivos tecnológicos, como computadoras, celulares, tabletas, dispositivos multimedia y digitales para ocuparlos como herramientas de enseñanza-aprendizaje, dentro y fuera de los salones de clase; ya que a través de estos dispositivos se generan espacios virtuales de educación, sin necesidad de tener el espacio físico como tal (Pacheco, 2020). El ecosistema del aprendizaje se ha expandido.

Aunque en México esta modalidad educativa no es algo nuevo, hoy en día más y más escuelas están adquiriendo esta modalidad como parte de su metodología de la enseñanza. Ante la emergencia sanitaria estudiantes, profesores y directivos de la educación presencial han tenido que emplear herramientas digitales para continuar impartiendo clases. Asimismo, aunque el uso de herramientas tecnológicas como las aulas virtuales, las bibliotecas digitales o las conferencias virtuales no son nuevas, su implementación puede implicar grandes retos, pues en principio las estrategias pedagógicas deben modificarse y las brechas digitales pueden limitar el acceso a la educación a una parte de la población (García, 2020).

Así, de acuerdo con Gisbert y Johnson (2015), dada la creciente digitalización en todos los ámbitos de la vida (personal, académico, profesional y social) se requiere una profunda transformación de la educación a la vez que se propicia una reformulación de los procesos de comunicación y de aprendizaje. En este sentido, a través de las redes y el acceso a la información y al conocimiento, es posible convertir cualquier espacio en un potencial escenario para aprender.

Avance científico y tecnológico de la profesión

En las sociedades contemporáneas, la ciencia y la tecnología han terminado por transformar numerosos espacios. Actualmente son innegables los beneficios que se obtienen de tales transformaciones. De acuerdo con Terol (2021), la pandemia ha acelerado la transformación digital en las escuelas. Lo que está configurando rápidamente cómo será la educación y cómo se impartirá en los próximos años. El 82% de las instituciones aseguró que combinar el uso de la tecnología con los

métodos de enseñanza tradicionales será una constante durante los próximos diez años. Además, con el ritmo avanzado de la tecnología educativa en el mundo de las tecnologías de la información y la comunicación, se han desarrollado diversos dispositivos que actualmente ayudan a las instituciones a encontrar oportunidades y soluciones más amplias en educación, algunas de las cuales se describen a continuación:

- **Dispositivos móviles.** Definidos como herramientas de conectividad o portátiles, se consideran esenciales para la creación y el consumo de contenidos en torno al conocimiento.
- **Aprendizaje mixto.** Se refiere a la interacción presencial y en línea habilitada por una colección de herramientas y tecnologías digitales.
- **Infraestructura en la nube.** Alude a infraestructura virtual que permite acceder a través de una red a los servicios de tecnología de la información (TI).

Al mismo tiempo, las lecciones relacionadas con la tecnología más convincentes que se pueden aprender de la pandemia involucran las prácticas digitales informales, tal es el caso del uso de plataformas sociales como *Tik Tok* o servicios de mensajería como *WhatsApp*. Aunque en un primer momento podrían pensarse como improvisadas o informales, finalmente han sido las que han ayudado a los maestros, estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, y universitarios, a continuar con la escuela en casa. En este sentido, se reconoce que existen varias herramientas de tecnología que seguirán su camino a la cima en el ámbito educativo, entre las que se señalan, por ejemplo:

- Las redes sociales para involucrar a los estudiantes. Aunque las herramientas de redes sociales todavía están bloqueadas en muchos lugares, los estudiantes y especialmente los profesores, sacaron ventaja de ellas. Por ejemplo, *TikTok* vio el desfile de maestros de todas las edades recurriendo a la plataforma para compartir fragmentos de enseñanza cortos. Hasta de un minuto de duración. Incluso, los directores lo han utilizado para mantenerse en contacto con sus escuelas, haciendo discursos de motivación de 60 segundos.
- Lecciones a distancia. Hubo muchas frustraciones en ambos lados, pero el giro forzado hacia el aprendizaje a distancia también tuvo un efecto secundario positivo. Los padres y el personal escolar se sintieron más conectados. También se puso a prueba la capacidad de conexión de diferentes plataformas entre las cuales *Google* tomó liderazgo.
- Uso de AR y VR. En cuanto a la realidad aumentada, las aplicaciones de tecnología educativa están llegando al aula poco a poco. Al momento, no estamos hablando de una regla general para todo el sector debido a sus altos costos. Sin embargo, recientes implementaciones le están permitiendo a los estudiantes «interactuar» más a fondo y de forma accesible con sus asignaciones. Recursos

como el audio cuento con realidad aumentada, disponible para los usuarios de *Movistar*, brindan a los estudiantes una aplicación donde podrán ver en 3 dimensiones todos los planetas del Sistema Solar. Igualmente, *apps* como *Lessons in Herstory*, permite a los estudiantes escanear libros de texto donde pueden aprender en realidad aumentada sobre mujeres destacadas de la historia moderna. Del mismo modo, las facultades de medicina están utilizando modelos de AR para capacitar y apoyar a cirujanos y enfermeras en procedimientos médicos tan diversos como neurocirugía o colocación de agujas.

Como se puede observar, la implementación y el crecimiento de la tecnología educativa no planea reducir su velocidad. Sin embargo, para afrontarlo mejor, las instituciones educativas, así como el personal, deben actualizarse con los últimos avances. Los profesores deben estar preparados para garantizar que el aprendizaje en línea pueda continuar. No obstante, también se reconoce que el futuro de la educación no se basa únicamente en nuevas tecnologías y herramientas innovadoras, sino en la creación de un aprendizaje seguro y accesible, igual para todos. A continuación, de acuerdo con el Banco Finandina (2019) se presentan algunos de los avances que ha tenido la tecnología en la educación y que han sido ejemplos de innovación en los últimos años.

- **Realidad virtual.** Se trata de una tecnología que permite visualizar entornos y objetos de forma casi realista. Es uno de los ejemplos de innovación, al permitir a los estudiantes sentirse inmersos en la situación, además de hacer el aprendizaje más interactivo. Los maestros de historias podrán mostrar los eventos como lo demuestran y los alumnos se interesarán más al poder vivirlos.
- **Educación online.** En años recientes ha demostrado un incremento mayor en su popularidad, llegando a estar casi a la par que la educación presencial. Los usuarios pueden hacer más que leer e investigar a través de internet. También se involucran más con la clase. Ha sido revolucionario en las relaciones entre profesores y alumnos, incluso entre los propios alumnos
- **Impresora en 3D.** Este es otro de los avances de la tecnología que aporta grandes beneficios para el aprendizaje. Sin embargo, no es común verla en todas las aulas. La habilidad de imprimir objetos a 3D ayuda al entendimiento de ciertas materias. Principalmente en áreas como la biología y artes, se han logrado recrear partes del cuerpo y obras de arte. Las imágenes y dibujos no necesitan quedarse en el libro y los alumnos pueden usar su imaginación, ya que cualquier objeto que se necesite o se muestre puede ser materializado y mostrado en minutos.
- **Inteligencia artificial.** Es uno de los avances de la tecnología que ha crecido a pasos agigantados. Aun si esta tecnología tardara en llegar a todas las escuelas, los beneficios en el campo educacional serán variados. Dentro o fuera del salón, permitirá una mayor personalización de las clases y ayuda a los profesores y alumnos.
- **Educación en móviles.** Una innovación en el campo de las telecomunicaciones es el teléfono. Éste ya no solo se utiliza de forma cotidiana, sino también para las

redes sociales. Asimismo, se utilizan para facilitar el aprendizaje de las materias. Antes se evitaba el uso de estos dispositivos en las aulas. Ahora, se promueve las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

- **Aprendizaje con videojuegos.** Los videojuegos se han vuelto una técnica revolucionaria en el campo educativo. Se ha demostrado con el pasar de los años que su uso mejora habilidades como la memoria, la concentración y el trabajo en equipo. Varias destrezas pueden ser desarrolladas a través de este método.

Descripción de la profesión y de sus campos de acción a nivel nacional e internacional

El doctor en tecnología educativa, desde una perspectiva internacional, es un profesional con un amplio conocimiento del fenómeno educativo, una sólida base metodológica para el desarrollo de proyectos, y un cimentado conocimiento en los avances tecnológicos y las tendencias tecnológicas globales, capaz de investigar, desarrollar y evaluar las políticas, estrategias y tendencias de la incorporación tecnológica en las instituciones educativas, con el propósito de mejorar la equidad y pertinencia de los servicios educativos (Universidad Da Vinci, 2020). Asimismo, es un profesional preparado para diseñar y desarrollar proyectos que tengan que ver con la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación (Centro Escolar Mar de Cortés, 2019).

En la universidad del siglo XXI los programas doctorales en el ámbito de la tecnología educativa pretenden lograr el desarrollo de profesionales con una formación amplia y sólida en el campo de conocimiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), con una alta capacidad crítica y creativa. Del mismo modo, buscan la formación de investigadores y especialistas en el diseño, desarrollo y uso de tecnologías para la educación, con rigurosa formación científica y metodológica.

a. Descripción de las prácticas de la profesión

Los egresados del DTE serán profesionales capaces de incorporarse a instituciones de educación superior o centros de investigación públicos o privados en los que podrán desarrollar proyectos de investigación, docencia o consultoría del más alto nivel en el área de la Tecnología Educativa (Universidad Autónoma de Querétaro, 2021; Universidad Pablo Guardado Chávez, 2019). Así, también podrán:

- Impartir docencia de alto nivel promoviendo la tecnología emergente en el área educativa.
- Analizar y proponer construcción teórica y práctica para la comprensión y adecuación de la realidad educativa.
- Contribuir activamente al fortalecimiento de la comunidad científica, participando en la divulgación de los resultados de sus investigaciones.
- Diseñar, implantar, evaluar programas y proyectos de innovación orientados al mejor uso de las estrategias y herramientas tecnológicas de aprendizaje y enseñanza.
- Asesorar a instituciones en materia de planeación, operación, evaluación e incorporación de las actuales herramientas tecnológicas.
- Planear, realizar y evaluar proyectos de investigación y/o intervención relacionados con problemáticas educativas del consenso estatal hasta mundial de manera incluyente a cada uno de los grupos socioeconómicos.

Además, serán capaces de:

- Comprender la problemática del uso de las TIC en la educación en los ámbitos local, nacional e internacional y proponer de manera creativa líneas de investigación y desarrollo para el estudio y la propuesta de soluciones en el área.
- Divulgar una visión científica del uso de las TIC en la educación.
- Crear y fortalecer redes de colaboración entre investigadores para desarrollar diseños sistémicos de educación aplicando las TIC como medio de comunicación.
- Tener una visión prospectiva ante el desarrollo de las TIC en la educación.
- Dirigir tesis de licenciatura y posgrado, ofrecer seminarios de investigación, difundir sus avances de investigación en eventos y foros nacionales e internacionales y formar parte de comités de pares como evaluadores.

b. Profesiones afines con las que comparte ejercicio

- Ciencias Computacionales.
- Ciencias de la Educación.
- Informática.
- Comunicación.
- Pedagogía.
- Ingeniería en Multimedia.
- Diseño gráfico.
- Psicología.
- Neurociencias.

Evolución y prospectiva de la profesión en el contexto nacional e internacional

En pleno siglo XXI el sector de la educación está siendo digitalizado como nunca antes. Las prácticas de enseñanza y los modelos de aprendizaje tradicionales poco a

poco están siendo desplazados por las últimas tendencias en tecnología educativa, las cuales apuntan a la transformación del aula en un espacio interactivo e inmerso en la tecnología (Núñez, 2019). De acuerdo con el autor, principalmente en las universidades, algunas de las tendencias en tecnología educativa son las siguientes:

- **El uso de videojuegos para el aprendizaje.** Considerados un modelo de aprendizaje inmersivo, ya que permite a los alumnos aprender en un entorno seguro y virtual. Su capacidad para proporcionar experiencias multi-sensoriales les permite a los estudiantes trabajar de forma independiente o en colaboración, aplicando los conocimientos recién adquiridos y tomando decisiones críticas sin ningún riesgo en el mundo real.
- **Realidad virtual en la educación.** La realidad virtual ha facilitado una tendencia hacia modelos de aprendizaje independiente. Por ejemplo, la plataforma de realidad virtual *Medical Realities* emplea esta tecnología para ofrecer a los estudiantes de medicina transmisiones en vivo de cirugías simuladas, brindándoles experiencias en el mundo real, algo que normalmente los estudiantes viven recién en el último año de su carrera.
- **Evaluaciones en ambientes digitales.** Los desarrollos en tecnología digital están permitiendo a los educadores desarrollar nuevos modelos de aprendizaje. En particular, los entornos en línea permiten a las instituciones ofrecer contenidos personalizados y nuevas formas de aprendizaje colaborativo. Sin embargo, los estudiantes de hoy no solo necesitan acceder a contenido digital, también necesitan poder crearlo. Cada vez es más necesario que los profesores permitan que los estudiantes usen los medios digitales en sus tareas, ya que los ayuda a demostrar sus habilidades y a expresar su comprensión a través de la visualización de datos y la narración dinámica de historias.
- **Análisis de datos en el aprendizaje.** Otra tendencia emergente en la industria de la tecnología educativa es el análisis de datos en el aprendizaje. Al utilizar los datos existentes de manera efectiva, es posible monitorear de maneras más eficaces el comportamiento del estudiante en plataformas digitales educativas y pensar en modelos de aprendizaje específicos. Los expertos han observado que el segmento de educación superior ha contribuido con cerca del 75 % del crecimiento en el mercado global de análisis de datos en el año 2017. Esto, junto con los esfuerzos recientes encaminados hacia la digitalización de la educación, ha permitido que productos como *Blackboard Analytics* y *Brightspace* impulsaran estrategias para ampliar su participación en países emergentes.

- **El uso de la tecnología móvil.** La creciente utilización de los *smartphones* en el mundo nos pone ante el reto de incorporarlos también en los procesos de enseñanza en las universidades con el fin de crear experiencias educativas realmente significativas e interactivas.
- **Inteligencia artificial.** La inteligencia artificial está destinada a tener un enorme impacto en los modelos de aprendizaje. Puede ser utilizada para automatizar la calificación de tareas, textos y evaluaciones de los estudiantes, reduciendo drásticamente la carga de trabajo. A diferencia de los maestros, un sistema de inteligencia artificial también puede brindar atención personalizada a un número ilimitado de alumnos, lo que ayuda a proporcionar la educación personalizada ideal.
- **Aprendizaje invertido.** Aunque no es un modelo de aprendizaje nuevo, en años recientes se ha enriquecido gracias al material que ofrecen los ambientes digitales. El aprendizaje invertido es el enfoque pedagógico en el que se invierte la noción convencional de educación en el aula, diseñado para que los alumnos conozcan el material didáctico antes de la clase y el tiempo en el aula se use para profundizar la comprensión a través de la discusión con compañeros y con actividades enfocadas hacia la resolución de problemas. Para ilustrar, el autor expuso que, en un aula “invertida”, los estudiantes aprovechan las nuevas tecnologías para absorber el contenido en casa a través de videos y otros elementos en la web. Esto es posible gracias al rápido crecimiento de las herramientas de creación, colaboración y distribución de contenido en Internet.

En el mismo orden de ideas, según Castillo (2020), algunos de los avances tecnológicos que se esperan en el mundo de la educación son:

1. Redes 5G. Aunque su implementación práctica es relativa porque las infraestructuras aún no están adaptadas, se prevé que las redes 5G aumentarán notablemente la rapidez de conectividad. En el entorno pedagógico esto facilitará el aprendizaje XR (realidad mixta), a distancia, adaptativo, la inmediatez en los resultados, etc... si las instalaciones del centro educativo lo permiten.

2. Edge Computing. Esta es una propuesta para garantizar experiencias en la red, rápidas, uniformes y seguras. Se trata de una ubicación que puede ofrecer servicios tecnológicos a través de la nube híbrida en internet, es decir, combinando los servicios de una nube pública y una privada. Esta tecnología permite el Internet de las Cosas (IoT) y la Realidad Virtual o Mixta, sin los problemas de un insuficiente ancho de banda. Con el *Edge Computing* se descarga en la nube aquello que consume más datos, de manera que la experiencia no sufre interrupciones.

3. Ciberseguridad. La ciberseguridad es un aspecto clave para la actividad en

internet. Además, se contempla el uso de la Inteligencia Artificial (IA) para defender los sistemas informáticos, ya que el incremento de la velocidad y la mayor capacidad de análisis que permite la tecnología 5G lo hará posible.

4. Tecnología *Blockchain*. Esta tecnología protege los datos, ya que los almacena en miles de ordenadores personales. Popularizada por las monedas y divisas digitales, la tecnología *Blockchain* llegará a áreas como la protección de la propiedad intelectual, la administración de bienes y servicios y la seguridad alimentaria. Son contextos, todos ellos, que también son aplicables a entornos educativos como universidades y escuelas, donde podrás llegar a certificarte de alguna habilidad con un comprobante digital cifrado.

5. *Machine learning*. Esta disciplina deriva de la IA y supone crear sistemas que aprendan de manera automática. Esto es posible gracias a los patrones que se pueden identificar con los algoritmos que predicen comportamientos. El mundo educativo se verá muy beneficiado por esta forma de Big Data, dados los avances en conexión y velocidad previstos.

6. Realidad mixta. La Realidad Mixta, también conocida como Realidad XR, une todo aquello relacionado con la Realidad Virtual, la Realidad Aumentada o en 360 grados y tecnologías inmersivas. Son entornos creados digitalmente para permitir la interacción de quienes los usan. Está previsto que su expansión permita dejar de usar las pantallas como interfaz.

7. Análisis de datos masivos. Con el Big Data las universidades pueden analizar una gran cantidad de información, y así prevalecer ante programas alternativos. La clave es que conocen gran cantidad de detalles sobre los intereses de sus estudiantes, y pueden personalizar su oferta educativa gracias a programas de inteligencia artificial. Así, los avances tecnológicos en educación son destacados, permitiendo que cada vez más personas se beneficien del acceso al contenido educativo de las diversas instituciones. El crecimiento tecnológico equilibrado es lo que ha de permitir que en este proceso nadie quede desatendido.

Más allá de la tendencia o fenómeno que enfatice cada autor, Rockcontent (2019) argumenta que el seguimiento y revisión del alumnado es un factor importante para aplicar tecnologías digitales en las clases. Los alumnos están en un constante proceso no solo de aprendizaje sino también de desaprendizaje, pues deben adaptarse a los constantes cambios de tecnología. También son evidentes las transformaciones en el ambiente de clase: los alumnos ya no tienen que seguir el ritmo dictado por el profesor, lo que elimina parte de la tensión del alumno hacia el aprendizaje. La metodología misma del aprendizaje es impactada por la tecnología, cuando los alumnos, en lugar de memorizar, se abocan a la búsqueda, análisis e interpretación de la información y aprenden a trabajar de modo colaborativo.

3.2. Análisis comparativo de programas educativos

En el presente estudio se muestran las características de distintos programas nacionales e internacionales similares al programa de interés para este documento, resaltando las ventajas que supondría la creación del DTE en la región.

3.2.1. Objetivo

Realizar un análisis comparativo para identificar las características de programas educativos nacionales e internacionales iguales o afines al DTE, de acuerdo con criterios de calidad, trascendencia y reconocimiento.

3.2.2. Método

Investigación comparada y documental en la cual, en primera instancia, se determinaron las características que conforman la comparación de los programas educativos, entre ellas: objetivo, créditos, duración, perfil de ingreso y egreso, y la estructura académica. Posteriormente, para identificar los programas objeto de la comparación, se tomó como referencia aquellos estudios de doctorado con características afines. Asimismo, se tomaron en cuenta las posibles variantes de los nombres en el idioma español e inglés, así como su presencia a nivel nacional e internacional. También se indagó si las instituciones analizadas estaban incluidas en el QS World University Ranking (Quacquarelli Symonds Limited, 2021) y en qué posición se encontraban; así como también si se encontraban afiliadas a la ANUIES.

Una vez identificadas las universidades en las que se ofertan los programas comparados, se determinaron las fuentes de información para obtener las características de los mismos, entre ellas las páginas web de las instituciones, los planes de estudio y los mapas curriculares. Es importante señalar que los datos utilizados para realizar la comparación estuvieron sujetos a su disponibilidad en las fuentes proporcionadas por las universidades, lo cual facilitó o limitó la cantidad de información.

3.2.3. Resultados

A partir del análisis de los portales en internet de distintas IES, se encontraron algunos programas afines al DTE. A continuación, se presenta una descripción de los

programas por ubicación geográfica, comenzando por los pertenecientes a instituciones internacionales y, posteriormente, aquellos en territorio nacional.

Asia

En la Universidad Tecnológica de Malasia se oferta el Doctorado en Tecnología Educativa. El programa al cursarse en tiempo completo tiene una duración de seis años, mientras que si se cursa a tiempo parcial tiene una duración máxima de ocho años (*Universiti Teknologi Malaysia, s. f.*). El programa tiene la finalidad de promover tecnología innovadora en la educación para inspirar a las futuras generaciones y mentes creativas en todas las disciplinas.

Oceanía

En el continente oceánico no fue posible encontrar un programa igual al de interés para el presente estudio, sin embargo, en la Universidad Charles Sturt, en Australia, se ofrece el Doctorado en Tecnología de la Información, que podría considerarse como un programa afín. El doctorado se lleva a cabo en modalidad virtual. Este doctorado es aplicado y apoyado por la industria, a través de los trabajos de curso y los componentes de tesis, se fomenta una reflexión crítica avanzada sobre la práctica profesional en tecnología de la información y la comunicación y campos relacionados (*Charles Sturt University, 2021*).

África

En la Universidad de Ciudad del Cabo, en Sudáfrica, se oferta el programa de posgraduación en Tecnología Educativa; cabe mencionar que esta universidad es considerada como la mejor del continente africano, de acuerdo con *Quacquarelli Symonds Limited (2021)*. Este programa se fundamenta en la necesidad de saber cómo usar las tecnologías y comprender cómo enseñar y aprender con ellas. Por lo tanto, el programa pretende responder a los desafíos y oportunidades de la educación del siglo XXI en los países en desarrollo a través de la lente de las tendencias globales (*University of Cape Town, 2021*).

Europa

En España se encuentra el programa de Doctorado en Tecnología Educativa por la Universidad de las Illes Balears; la Universidad de Lleida; la Universidad de Murcia y la Universidad Rovira i Virgili. Se enfocan en la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a los procesos educativos que se dan tanto en el ámbito formal, como en el no formal e informal.

América

En la región anglosajona del continente americano, se oferta el Doctorado en Tecnología Educativa, en la Universidad Central de Michigan, E.E.U.U. Este programa de grado terminal de tres años está diseñado teniendo en cuenta su investigación profesional para que pueda examinar los problemas actuales de la tecnología en todo tipo de entornos educativos. (*Central University of Michigan*, s. f.).

En América Latina se encuentra el Doctorado en Innovación Educativa con uso de TIC, en la Universidad de La Sabana, Colombia, ubicada como la octava mejor universidad de dicho país, según *Quacquarelli Symonds Limited* (2021). El programa se cursa en modalidad presencial y, de acuerdo con lo señalado en la página web del programa, “los doctorandos participan decidida, activamente y con trabajo en equipo en la solución de un problema educativo real, a través de un proyecto concreto de innovación educativa con uso de TIC” (Universidad de La Sabana, s. f.).

Con la finalidad de analizar de manera más detenida las características de los programas internacionales, y compararlas entre los mismos, se elaboró la tabla 12, en la que se presentan los objetivos, perfil de egreso, duración, créditos y estructura de aquellas carreras afines al DTE. El perfil de ingreso no se incluyó en la tabla comparativa, puesto que en las páginas y documentos facilitados por las universidades no lo especifican o se mencionan solo requerimientos para trámites administrativos.

Tabla 12

Comparación de las características de los programas universitarios internacionales afines al Doctorado en Tecnología Educativa

Universidad	Objetivos	Perfil de egreso	Duración del programa	Créditos	Estructura u organización académica
<i>Universiti Teknologi Malaysia (s. f.)</i>	El programa equipará a los estudiantes con las habilidades relacionadas con los campos de multimedia y de educación. También permitirá experimentar diferentes métodos de aprendizaje para adquirir habilidades sociales como investigador colaborador, así como para sumergirse más en las experiencias de investigación.	Los egresados podrán convertirse en profesores, diseñadores web o mejorar su capacidad en el desarrollo de material didáctico multimedia u otras habilidades multimedia relacionadas.	6 años	96 créditos	El programa se estructura en diversas áreas relacionadas con dinámicas de liderazgo, métodos de investigación y desarrollo de una tesis final, la cual se elabora en un periodo mínimo de dos semestres.
<i>Charles Sturt University (2021)</i>	El Doctor en Tecnología de la Información proporciona preparación para una carrera como profesional de nivel medio a superior en la industria de la tecnología de la información y las comunicaciones.	La finalización del doctorado demuestra a los empleadores que puede realizar una investigación independiente, gestionar un proyecto complejo, establecer vínculos con las partes interesadas y comunicarse de forma eficaz a un nivel avanzado, con relación al tema de la tecnología y la información.	No menciona	No menciona	El curso consta de cuatro materias básicas y una tesis de 128 créditos. Los cursos corresponden a: Cuestiones críticas en la investigación. Metodología de investigación para el ejercicio profesional. Revisión completa de la literatura. Propuesta de investigación y presentación.

<p>University of Cape Town (2021)</p>	<p>Brindar a los educadores potenciales y en ejercicio, a los capacitadores corporativos y a cualquier persona responsable del e-Learning la oportunidad de comprender los efectos que cualquier uso de las tecnologías emergentes tiene en la práctica del aprendizaje, y cómo las pedagogías deben alinearse para garantizar resultados de aprendizaje positivos.</p>	<p>No menciona</p>	<p>1 año</p>	<p>No menciona</p>	<p>El programa consta de cuatro cursos:</p> <p>Tecnologías emergentes en educación.</p> <p>Aprendizaje, enseñanza y tecnologías emergentes.</p> <p>Diseño de aprendizaje en línea.</p> <p>Investigación y evaluación de tecnologías emergentes.</p> <p>Estos cursos se ofrecen en línea durante 9 semanas por módulo.</p>
<p>Universidad de Murcia (s. f.)</p>	<p>Formar investigadores que puedan contribuir al avance del conocimiento pedagógico en un campo dinámico de investigación y, al mismo tiempo, resolver problemas educativos reales, asociados a la evolución social y tecnológica, y que afectan a las áreas pedagógica, organizativa y tecnológica.</p>	<p>Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los procesos educativos que se dan tanto en el ámbito formal, como en el no formal e informal.</p>	<p>No menciona</p>	<p>No menciona</p>	<p>Las actividades específicas del programa se relacionan con el desarrollo de un proyecto de investigación, para el que se deberá elaborar una revisión del arte sobre el tema a investigar, participar en seminarios de investigación, conocer sobre modelos de transferencia tecnológica y diseño y gestión de entornos avanzados de formación.</p>

<p>Universidad de La Sabana (s. f.)</p>	<p>La formación del Doctorado en Innovación Educativa con uso de TIC (DIE&TIC) se conduce a través de la participación activa de los doctorandos en procesos (proyectos) de solución de problemas educativos reales, de desarrollo de nuevos productos, servicios y/o estructuras educativas o en la generación de transformaciones en cualquiera de estos ámbitos.</p>	<p>El graduado del Doctorado en Innovación Educativa con uso de TIC será un investigador innovador, autónomo y con altas capacidades de trabajo en equipo. Su desempeño evidenciará sus habilidades para identificar y formular problemas e intervenir de forma creativa, crítica, ética y reflexiva. Seleccionará y aplicará adecuadamente diversas alternativas metodológicas en materia de innovación e investigación y se comunicará asertivamente, y por los medios correspondientes, con la comunidad académica a la que pertenece. A partir de lo anterior, estará en capacidad de participar activamente en el debate académico internacional sobre el objeto de estudio de DIE&TIC y de liderar procesos de innovación articulados a la aplicación de la Tecnología Educativa.</p>	<p>3 años</p>	<p>84 créditos</p>	<p>El plan de estudios del programa se divide en actividades de investigación y actividades de innovación, diseño de proyecto y socialización de resultados.</p>
---	---	---	---------------	--------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

México

A nivel nacional, se encontró primeramente el Doctorado en Tecnología Educativa, por parte de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), el cual se encuentra afiliado a la ANUIES. Cabe resaltar que el doctorado se encuentra afiliado al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad PNPC-CONACYT, se oferta en modalidad semestral y se propone “la formación de investigadores de alto nivel académico con competencias para generar, transmitir y aplicar conocimiento en el ámbito de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), para la educación” (UAQ, 2021, s. p.).

En el Centro Escolar Mar de Cortés se oferta el Doctorado en Tecnología Educativa, el cual es ofertado en modalidad en línea. El programa tiene la finalidad de formar profesionistas capacitados en el área de las TIC, para que fomenten la incorporación de estas en las actividades educativas, propiciando ambientes

colaborativos virtuales que favorezcan la a los fines pedagógicos y académicos (Centro Escolar Mar de Cortés, 2019). El programa integra las siguientes líneas de investigación:

- Comunidades virtuales y Diseño de cursos en Línea.
- Actitudes de los docentes ante las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Redes de aprendizaje.
- Uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

La Universidad Pablo Guardado Chávez (2019), ubicada en Tuxtla Gutiérrez, incluye entre sus programas el Doctorado en Tecnología Educativa, el cual se oferta en modalidad semiescolarizada. En la página web del programa se presenta información general sobre el mismo, como el perfil de egreso, el cual alude a la adquisición de competencias para la investigación, docencia y consultoría. Estas competencias se centrarán específicamente en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un elemento del proceso formativo.

Por su parte, la Universidad de Morelia (UDEM) cuenta con el Doctorado en Tecnología Educativa con Enfoque Sistémico. Este programa tiene una duración de cuatro semestres, los cuales pueden ser cursados en modalidad virtual y semipresencial (UDEM, 2021). Por último, se identificó el Doctorado en Educación con Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, ofertado en la Universidad Virtual del Estado de Michoacán (UNIVIM).

Para una comparación más detallada de las características de los principales programas nacionales afines al DTE, se elaboró la tabla 13, en la que se describen los objetivos, perfil de ingreso y egreso, duración, créditos y estructura, de los mismos.

Tabla 13
Comparación de las características de los programas universitarios nacionales afines al Doctorado en Tecnología Educativa

Universidad	Objetivos	Perfil de ingreso (PI) y perfil de egreso (PE)	Duración del programa	Créditos	Estructura u organización académica
-------------	-----------	--	-----------------------	----------	-------------------------------------

<p>Universidad Autónoma de Querétaro (2021)</p>	<p>Formar investigadores en tecnología educativa que puedan contribuir al avance del conocimiento pedagógico y al mismo tiempo resolver problemas educativos reales, asociados a la evolución social y tecnológica, principalmente en el diseño de nuevos ambientes de enseñanza-aprendizaje mediados por las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) así como innovar en los procesos de formación.</p>	<p>PI:</p> <p>Los aspirantes deben tener la capacidad para llevar a cabo una investigación original en el área de la Tecnología Educativa, realizar análisis estadístico para procesamiento de datos, redacción de documentos científicos y tomar decisiones basadas en la discusión y evaluación de la información científica y tecnológica.</p> <p>También deben contar con conocimientos en el área tecnológica y educativa, para el diseño o desarrollo de las TIC en la educación, en el planteamiento y realización de proyectos de investigación y manejo de la metodología de la investigación científica y tecnológica.</p> <p>Se requiere que posean habilidades para realizar trabajo experimental, proponer soluciones a problemas vinculados con el área de la tecnología educativa, trabajo en grupos multidisciplinarios y transmitir los conocimientos obtenidos a través de programas de difusión y de formación de recursos humanos.</p> <p>PE:</p> <p>Los egresados del Doctorado en Tecnología Educativa serán profesionales capaces de incorporarse a instituciones de educación superior o centros de investigación públicos o privados en los que podrán desarrollar proyectos de investigación, docencia o consultoría del más alto nivel en el área de la Tecnología Educativa.</p>	<p>4 años</p>	<p>160 créditos</p>	<p>El programa se encuentra organizado en ocho semestres, en los cuales se estructuran asignaturas de las áreas: transversal, investigación y difusión de conocimiento. Las materias que se deben acreditar son referentes a Seminario de Investigación, Escritura de Publicaciones Científicas y Seminario de Tesis; requiriendo la presentación de una tesis y examen de grado para egresar.</p>
---	---	--	---------------	---------------------	--

<p>Centro Escolar Mar de Cortés (2019)</p>	<p>Vincular y articular los procesos de formación, actualización y superación profesional, dentro de un marco de renovación constante que impulse la reflexión, la creatividad y la transformación de la práctica laboral, privilegiando el uso de las TIC para lograr que se conviertan en elementos de cultura que el profesionista ha de adquirir como un proceso de formación permanente y para toda la vida.</p>	<p>PI:</p> <p>Tener una Maestría en Desarrollo Humano, en Psicopedagogía o en alguna área afín.</p> <p>Interés profesional en la aplicación de las TIC en su trabajo cotidiano.</p> <p>Reconocer como referentes necesarios de su práctica profesional la necesidad de la innovación.</p> <p>Presentar un proyecto de investigación que trate de un problema susceptible de ser abordado como objeto de estudio.</p> <p>Dominio del idioma inglés a nivel de comprensión lectora.</p> <p>PE:</p> <p>El egresado del Doctorado en Tecnología Educativa será un profesional con conocimientos metodológicos, técnicos y científicos en materia de telemática, que le permita aplicar e instrumentar medidas de mejora en su tarea profesional.</p> <p>Conocimientos de sistemas de información para la mejor gestión de las organizaciones productivas y de servicios. Así como en el diseño de proyectos y programas que propicien la innovación laboral en su área de desempeño, para la actualización profesional en el ámbito de la incorporación y uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Habilidades en la utilización de técnicas que le permitan determinar las necesidades en materia de innovación laboral; en el diseño de proyectos en donde utilice las tecnologías de la información y la comunicación para la mejora de la realidad organizacional; y búsqueda de información en bases de datos relacionados con su profesión, para la toma de decisiones.</p>	<p>2 años</p>	<p>No menciona</p>	<p>El programa se cursa en cuatro semestres, los cuales incluyen asignaturas tales como Metodología de la Investigación, Tecnología de la Educación, Seminario de Investigación, entre otras.</p>
--	---	---	---------------	--------------------	---

<p>Universidad Pablo Guardado Chávez (2019)</p>	<p>Formar profesionistas capaces de ser agente de cambio a través de sus conocimientos, actitudes, valores y destrezas; adquiridas en el desarrollo de la formación doctoral con carácter investigativo, con competencias para transmitir y aplicarlos en el ámbito de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), para la educación, consideradas como elemento tecnológico en el proceso formativo.</p>	<p>PI:</p> <p>Tu como estudiante en este programa deberás tener aptitudes e inclinación por el área de la tecnología; capacidad de trabajo autónomo y en equipo; disposición para superarse continuamente; capacidad para el autoestudio permanente, y sentido de compromiso y solidaridad.</p> <p>PE:</p> <p>profesionales capaces de incorporarse a instituciones de educación superior o centros de investigación públicos o privados en los que podrán desarrollar proyectos de investigación, docencia o consultoría del más alto nivel en el área de la Tecnología Educativa, así también:</p> <p>Impartir docencia de alto nivel promoviendo la tecnología emergente en el área educativa. Analizar y proponer construcción teórica y práctica para la comprensión y adecuación de la realidad educativa. Contribuir activamente al fortalecimiento de la comunidad científica, participando en la divulgación de los resultados de sus investigaciones. Diseñar, implantar, evaluar programas y proyectos de innovación orientados al mejor uso de las estrategias y herramientas tecnológicas de aprendizaje y enseñanza. Asesorar a instituciones en materia de planeación, operación, evaluación e incorporación de las actuales herramientas tecnológicas. Planear, realizar y evaluar proyectos de investigación y/o intervención relacionados con problemáticas educativas del consenso estatal hasta mundial de manera incluyente a cada uno de los grupos socioeconómicos.</p>	<p>2 años</p>	<p>No menciona</p>	<p>El plan de estudios es semestral y las asignaturas se organizan en las áreas de:</p> <p>Desarrollo profesional continuo para la actualización permanente.</p> <p>Ética en el ejercicio profesional.</p> <p>Responsabilidad y disciplina.</p>
---	---	--	---------------	--------------------	---

<p>Universidad de Morelia (2021)</p>	<p>Formar doctores capaces de generar, integrar y aplicar conocimientos especializados en las tecnologías educativas contemporáneas articuladas con un enfoque sistémico, que contribuya a elevar la calidad en la innovación y construcción de proyectos educativos a través de la investigación.</p>	<p>PI:</p> <p>Maestros titulados, en las áreas de tecnología, educación o profesionistas en otras áreas que ejerzan funciones docentes en alguna disciplina de los diferentes niveles educativos.</p> <p>Conocimientos sobre metodología de la investigación, medición y estadística.</p> <p>Capacidad para la comprensión de textos científicos y su análisis crítico pertinente al campo de conocimiento.</p> <p>Habilidades cognitivas de observación, análisis, síntesis y evaluación.</p> <p>Habilidades para la socialización y trabajo colaborativo.</p> <p>PE:</p> <p>Identificar la importancia de la Tecnología Educativa con Enfoque Sistémico en la educación.</p> <p>Manejar los criterios y los lineamientos necesarios para desarrollar proyectos de investigación a partir de la Tecnología educativa con enfoque sistémico para generar soluciones innovadoras con el propósito de atender las necesidades educativas en instituciones públicas o privadas del estado y del país.</p>	<p>2 años</p>	<p>No menciona</p>	<p>El programa se cursa en cuatro semestres (virtual y semipresencial), en los cuales se cursan asignaturas referentes a métodos de investigación, fundamentos del enfoque sistémico, tecnología aplicada en la educación, seminario de tesis y estadística.</p>
--------------------------------------	--	--	---------------	--------------------	--

<p>Universidad Virtual del Estado de Michoacán (2021)</p>	<p>No menciona</p>	<p>PI:</p> <p>Compromiso y disposición para utilizar la tecnología como medio para fortalecer la educación en su contexto.</p> <p>Disposición hacia el trabajo colaborativo en ambientes virtuales.</p> <p>Autonomía e independencia para la gestión de información.</p> <p>Sentido ético y crítico hacia la investigación educativa.</p> <p>Compromiso y sensibilidad para desarrollar investigación educativa.</p> <p>Habilidades de ofimática y digitales para interactuar en medios electrónicos.</p> <p>El aspirante deberá contar con grado de maestría, preferentemente en alguna de las áreas de la educación.</p> <p>Ser profesor/a frente a grupo en cualquier nivel educativo, preferentemente.</p> <p>PE:</p> <p>Generar y proyectar el conocimiento en el ámbito educativo.</p> <p>Desarrollar proyectos de investigación con enfoque científico, para analizar fenómenos educativos en los que las TAC tengan un papel preponderante.</p> <p>Analizar y proponer construcción teórica y práctica para la comprensión y adecuación de la realidad educativa.</p> <p>Contribuir activamente al fortalecimiento de la comunidad científica, participando en la divulgación de los resultados de sus investigaciones.</p> <p>Diseñar, implantar, evaluar programas y proyectos de innovación orientados al mejor uso de las estrategias y herramientas tecnológicas de aprendizaje y enseñanza.</p>	<p>3 años</p>	<p>No menciona</p>	<p>El plan de estudios se estructura en cuatro ejes: Pedagógico/Andragógico, Tecnológico, Investigación y Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento.</p>
---	--------------------	---	---------------	--------------------	--

		<p>Asesorar a instituciones en materia de planeación, operación, evaluación e incorporación de las actuales herramientas tecnológicas.</p> <p>Planear, realizar y evaluar proyectos de investigación y/o intervención relacionados con problemáticas educativas del consenso estatal hasta mundial de manera incluyente a cada uno de los grupos socioeconómicos.</p> <p>Impartir docencia de alto nivel promoviendo la tecnología emergente en el área educativa.</p>			
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Mediante el análisis comparativo de los distintos programas afines al Doctorado en Tecnología Educativa, tanto nacionales como internacionales, se logró encontrar características en común. Con respecto al objetivo de los programas, se presentan como similitudes:

- (a) formar investigadores en tecnología educativa que puedan contribuir al avance del conocimiento pedagógico;
- (b) resolver problemáticas relacionadas con el uso de la tecnología en el entorno educativo; y
- (c) fomentar la creatividad e innovación en el diseño y desarrollo de herramientas tecnológicas para mejorar la calidad educativa.

La duración de los programas varía de uno a seis años, en modalidades virtual, semipresencial y presencial. Los créditos a cumplir oscilan entre los 84 y 160. Las asignaturas a cursar se encuentran distribuidas en asignaturas obligatorias y optativas, referentes a la temática de la tecnología y la educación, así como sobre metodología de la investigación. También, en distintos programas se señala la necesidad de elaborar una tesis final como requisito de titulación.

Como perfil de ingreso, se solicita que los aspirantes cuenten con:

- (a) una maestría afín al área de la Tecnología Educativa;
- (b) interés por el uso y disposición para utilizar la tecnología como recurso de apoyo en la educación; y
- (c) habilidades para el manejo de recursos digitales.

En el perfil de egreso, en general, se menciona que se brindarán a los estudiantes las herramientas para desarrollar proyectos de investigación, adecuar el

uso de las tecnologías en el ámbito educativo y diseñar y evaluar programas orientados al uso de herramientas tecnológicas para la educación.

Con base en la información recabada en el presente estudio, a partir de la descripción de las características de distintos programas similares o afines al DTE, resalta, tanto a nivel nacional como internacional, la diversidad de programas bajo el título del doctorado de interés, asimismo, se encontraron algunos programas afines en el área. Ahora bien, algunas de las universidades nacionales que aquí se presentaron cuentan con RVOE, sin embargo, no todas se encuentran afiliadas a la ANUIES, lo cual puede representar una ventaja para crear el nuevo programa en la UABC.

Por último, no se encontraron programas iguales o afines en la región, lo que representa que una gran oportunidad para ofrecer este programa en Baja California.

3.3. Análisis de organismos nacionales e internacionales

En este apartado se muestran los resultados de la investigación documental sobre las consideraciones que, a nivel nacional e internacional, proponen algunos organismos para la evaluación y acreditación de programas académicos en el ámbito del DTE.

3.3.1. Objetivo

Analizar los referentes nacionales e internacionales que señalan competencias, contenidos de dominio y prácticas que deben cubrirse para apoyar la creación del plan de estudios.

3.3.2. Método

Los organismos presentan contenidos de dominio, habilidades y competencias que son necesarios para el desempeño de un profesional en el DTE. Por esta razón, se consultó información de instituciones evaluadoras que proponen elementos de dominio o de calidad sobre lo referente al área de conocimiento de la tecnología educativa; lo anterior se hizo a través de una investigación documental. En la sección de cada organismo se menciona el criterio por el que se incorporó al presente estudio. Con base en los hallazgos de esta búsqueda, se indagó sobre las normas y métodos que instituciones acreditadoras, acordes a los elementos de dominio o de calidad identificados en la primera búsqueda. A partir de lo anterior, se reportan algunas conclusiones.

3.3.3. Resultados

La información que se describe en este apartado incluye organismos acreditadores del ámbito de la Educación, puesto que el DTE mantiene estrecha relación con dicha área. La información se organiza de la siguiente forma: en primer lugar, se presentan los hallazgos de organismos evaluadores y acreditadores que ofrecen contenidos de dominio o competencias a nivel nacional; en segundo lugar, se muestra la información correspondiente a los organismos internacionales. En la tabla 14 se presenta una síntesis de los organismos a considerar para el presente análisis.

Tabla 14

Organismos nacionales e internacionales considerados para el análisis

Tipo de organismo	Nombre	Propósito
Nacional	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)	Evaluación
	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES)	Acreditación
	Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE)	Acreditación
	Secretaría de Educación Pública (SEP)	Políticas nacionales
	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)	Evaluación
Internacional	Generation of Resources for Accreditation in Nations of the America (GRANA)	Acreditación
	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)	Política internacional

Fuente: Elaboración propia.

Organismos nacionales

CIEES

Tienen el propósito de evaluar la calidad de programas de educación superior en varios niveles, tales como Técnico Superior Universitario, Profesional Asociado, Licenciatura, Maestría y Doctorado. La metodología de evaluación es común a todos los programas educativos, por lo que su marco de referencia puede ser considerado para la creación del doctorado en cuestión. Cabe señalar que existen comités específicos por área del conocimiento, por lo que al DTE le corresponde el Comité de Ciencias Sociales y Administrativa (CIEES, 2021).

Las categorías de evaluación descritas por este organismo se agrupan en cinco ejes (CIEES, 2018): a) fundamentos y condiciones de operación; b) currículo específico y genérico; c) tránsito de los estudiantes por el programa; d) resultados; y e) personal académico, infraestructura y servicios.

De manera específica, las recomendaciones que presenta el organismo con respecto a la elaboración del plan de estudios para programas en modalidad a

distancia son que este contemple la fundamentación de su apertura, es decir la demanda, factibilidad y pertinencia. Asimismo, debe especificar los conocimientos, habilidades y actitudes que adquirirán los estudiantes; así como los objetivos, unidades de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje, mecanismos de evaluación, la bibliografía básica y complementaria y otros recursos necesarios para el logro de los objetivos propuestos (CIEES, 2018).

COPAES

La finalidad de este organismo es acreditar a las organizaciones y procedimientos dedicados, a su vez, a la acreditación de programas de educación superior. Por lo tanto, la calidad educativa de las instituciones recae inicialmente en la correcta labor por parte del COPAES (2021). Las categorías de evaluación de este organismo son las siguientes: personal académico, estudiantes, plan de estudios, evaluación del aprendizaje, formación integral, servicios de apoyo para el aprendizaje, vinculación-extensión, investigación, infraestructura y equipamiento, y gestión administrativa y financiamiento (COPAES, 2016).

CEPPE

Con relación al área de la educación, uno de los organismos acreditadores aprobados por COPAES corresponde al Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE, 2021). El marco de referencia del CEPPE fue diseñado considerando las categorías determinadas por COPAES:

- Personal Académico
- Estudiantes
- Plan de Estudios
- Evaluación del Aprendizaje
- Formación Integral
- Servicios de Apoyo para el Aprendizaje
- Vinculación – Extensión
- Investigación
- Infraestructura y Equipamiento
- Gestión Administrativa

La categoría de Plan de Estudios incluye ocho criterios a ser considerados en la evaluación, entre ellos la fundamentación del plan de estudios, incluir los perfiles de ingreso y egreso del programa, describir la normativa para la permanencia, egreso

y revalidación, presentar las unidades de aprendizaje y contenidos, considerar criterios de flexibilidad curricular, promover procedimientos adecuados de evaluación y actualización, y contar con un plan de difusión del programa (CEPPE, 2015).

SEP

Una de las principales finalidades de la SEP es garantizar la creación de planes y programas de estudio de calidad que permitan el pleno desarrollo de los estudiantes del país. Es por ello que, en el Acuerdo número 17/11/17, se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios (RVOE) de tipo superior, entre ellos determinar los mecanismos de evaluación y acreditación de las instituciones (SEP, 2017).

En la tabla 15 se muestran los criterios para obtener el RVOE por parte de la SEP.

Tabla 15
Requisitos y procedimientos para obtener el RVOE

Criterio	Características
Personal académico	<p>De asignatura: cuya principal actividad es la docencia.</p> <p>De tiempo completo: realizando, además de la docencia, actividades de investigación, diseño y actualización de Planes y Programas, responsables de carrera, asesoría, tutoría o gestión académica.</p>
Planes y programas de estudio	<p>Que especifiquen el nivel y modalidad educativa, duración, objetivos de aprendizaje, perfil de ingreso y egreso, mapa curricular y propuesta de evaluación periódica.</p> <p>En el caso de estudios de posgrado, el plan de estudios debe enfocarse en profundizar en los conocimientos de un campo de formación específico. Para los doctorados, deben estar dirigidos a la formación de individuos capacitados para la investigación, con dominio de temas particulares de un área, capaces de aplicar el conocimiento en forma original e innovadora. Además, deberá presentar el programa de investigación correspondiente, en donde se describan los objetivos a lograr y las líneas de investigación, además de la descripción de la metodología a utilizar.</p>

Modalidades educativas	Para el caso específico de la modalidad no escolarizada, se caracteriza porque el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo a través de una plataforma tecnológica educativa, medios electrónicos o mediante procesos autónomos de aprendizaje y/o con apoyos didácticos. Las actividades de aprendizaje deberán reflejar el uso de la plataforma tecnológica educativa o identificar los recursos sugeridos para los procesos autónomos de aprendizaje. En esta modalidad, el número de horas propuestas en el plan de estudio bajo conducción de un académico equivalen como máximo al 40% de las 600 horas señaladas para las horas bajo conducción de un académico en los programas de doctorado.
Instalaciones	Espacios que satisfagan las condiciones higiénicas, de seguridad y pedagógicas necesarias que permitan el adecuado desarrollo del proceso educativo, así como guardar una relación directa entre su equipamiento y las actividades de enseñanza-aprendizaje, para el cumplimiento del Plan y Programas de estudio.
Denominación de los planteles	Acordes a la naturaleza de los estudios ofrecidos, sin utilizar nombres similares a los de otras instituciones. El término <i>universidad</i> solo aplica a aquellas instituciones que ofrecen mínimo cinco planes de estudio de licenciatura o posgrado, en tres áreas del conocimiento, de las cuales una debe corresponder al área de humanidades.

Fuente: Elaboración propia, con base en SEP (2017).

CONACYT

Para reconocer la calidad y pertinencia de los posgrados nacionales, independientemente del área de conocimiento, el CONACYT cuenta con el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), que forma parte de la política pública de fomento a la calidad de los programas de posgrado. Tiene, por ello, la finalidad de garantizar la formación de capital humano con las capacidades de aportar soluciones a las problemáticas sociales y económicas del país, a partir de distintos enfoques (CONACYT, s. f.).

Para conocer los procedimientos de evaluación del PNPC, se presenta la tabla 16.

Tabla 16
Categorías y criterios de evaluación del PNPC

	Categorías				
	Contexto y responsabilidad social	Estructura e infraestructura	Proceso académico	Pertinencia	Relevancia de los resultados

Criterios	Compromiso y responsabilidad social Sistema interno de aseguramiento de la calidad	Plan de estudios Núcleo académico Líneas de generación y aplicación del conocimiento Infraestructura	Proceso de admisión Seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes Proceso de formación	Enfoque multidisciplinario Vinculación con los sectores de la sociedad	Trascendencia y evolución Redes de egresados Eficiencia terminal y tasa de graduación Capacidades y productividad en investigación e innovación Calidad y pertinencia del trabajo terminal
------------------	---	---	---	---	--

Fuente: Elaboración propia, con base en CONACYT (2021).

Organismos internacionales

GRANA

GRANA es una organización que tiene como propósito acreditar de manera internacional programas de distintas áreas del conocimiento, entre ellas Artes y Humanidades, Ingeniería y Tecnología, Ciencias de la Vida y Medicina, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

GRANA cuenta con un instrumento de evaluación que consta de 10 rubros que pretenden medir la calidad, la pertinencia y cobertura del programa educativo, la institución de educación superior que la oferta y su realidad social con el entorno internacional. Los rubros son:

1. Internacionalización
2. Normatividad
3. Profesores
4. Estudiantes
5. Programa o plan de estudios
6. Formación integral
7. Recursos financieros
8. Instalaciones
9. Investigación y extensión
10. Personal administrativo

UNESCO

En relación con directrices por parte de la política pública, el área de la tecnología

educativa es contemplada por parte de la UNESCO respondiendo al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. En este objetivo se plantea “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Organización de las Naciones Unidas, s. f.), esto hace referencia a aspectos desde ampliar los accesos y matriculas para el ingreso a instituciones escolares, ofrecer educación para todos sin ninguna distinción, así como proporcionar educación de calidad para que los estudiantes obtengan las competencias esperadas

Ahora bien, debido a la pandemia por COVID-19, escuelas de distintas partes del mundo tuvieron que cerrarse para resguardar la integridad física de los miembros de la comunidad educativa; sin embargo, esto causó que el logro de los objetivos educativos se viera pausado. Ante esta situación, se tomó la iniciativa de comenzar con educación a distancia, haciendo uso de la tecnología educativa para poder continuar con los planes de enseñanza nacionales (UNESCO, 2021a).

Aunado a lo anterior, la UNESCO creó el proyecto denominado “Aprovechar las TIC para alcanzar las metas de Educación 2030”, el cual tiene como objetivos (UNESCO, 2021b):

- Coordinar debates en todo el mundo y propiciar el intercambio de conocimientos entre los responsables de la formulación de políticas acerca de la manera en que sería posible aprovechar en gran escala las TIC para apoyar la ejecución del ODS 4;
- Ayudar a los Estados Miembros a elaborar políticas, planes generales y estrategias nacionales relativas al uso de las TIC en la educación;
- Concertar iniciativas conjuntas y apoyar proyectos nacionales emblemáticos sobre el aprovechamiento de las TIC en pro del ODS 4;
- Fortalecer el aumento de capacidad de los docentes para el uso de las TIC en la educación y empoderar a niñas y mujeres mediante actividades conjuntas con otros proyectos de fideicomiso de la UNESCO; y
- Documentar y difundir las prácticas idóneas para utilizar las TIC en la educación, con especial atención a las innovaciones en el ámbito digital.

Es por ello que conformar programas en Tecnología Educativa son necesarios para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual. Se puede notar que el DTE, integrado en el área de la Tecnología Educativa, se encuentra en un área de interés por parte de diversos organismos que han enfocado sus políticas e iniciativas hacia bienestar social y la solución de las problemáticas sociales.

Es por lo anterior que se presentaron en este apartado cinco organismos nacionales y dos internacionales que establecen las directrices, tanto para la acreditación y evaluación, así como de las políticas públicas, para crear un nuevo programa en el ámbito de la Tecnología Educativa, recomendaciones que precisan seguirse para garantizar la calidad del servicio educativo que será ofrecido a los futuros profesionistas, quienes, a partir de los conocimientos adquiridos, podrán ser partícipes efectivos en la solución de las problemáticas y requerimientos actuales de la sociedad.

Conclusiones

El informe presentado muestra, de manera sucinta, la pertinencia social, la factibilidad de apertura, así como los referentes del Doctorado en Tecnología Educativa; ello, como insumo para valorar la posibilidad de desarrollo curricular de este programa en la UABC.

Los estudios que conforman el informe se basan en un sólido análisis documental y en análisis empíricos que permiten conocer el estado de la profesión, la posible demanda y las áreas de empleabilidad del egresado del DTE en el estado de Baja California. Su elaboración implicó un acercamiento a referentes nacionales e internacionales de la profesión en cuestión, con la intención de ofrecer a la universidad un panorama de las condiciones en las cuales se desenvuelve el DTE, así como los elementos relacionados con la apertura de un programa educativo de esta naturaleza en las condiciones de nuestro estado y la actual infraestructura de las unidades académicas que pueden participar en su oferta.

En general, como se puede observar en los análisis presentados, el panorama profesional, de empleabilidad y orientaciones disciplinares, se presentan favorables en términos de factibilidad. Sin duda, la formación en el DTE, desde una universidad pública de alto prestigio, como la UABC, representa un noble esfuerzo de abonar al desarrollo social a través de la formación de nuevas generaciones de profesionales en áreas de relevancia para Baja California y el país; contribuye, con ello, a la misión y visión de la universidad.

No está de más señalar que, en la discusión institucional de la posibilidad de apertura del programa en cuestión, las autoridades universitarias no solo deberán considerar la complejidad del contexto que se muestra en este acercamiento empírico y documental, sino que, además, deberán considerar las condiciones institucionales, de infraestructura y recursos que ello implica. Justo para aportar elementos de decisión, el presente documento, producto de esfuerzos de un amplio sector de la comunidad universitaria, resulta una intención institucional de sentar elementos sistematizados para la discusión de orden curricular y pretende ser un insumo sólido de análisis para los cuerpos colegiados universitarios y las diferentes unidades académicas para valorar el panorama profesional de un programa educativo orientado a la especialización en Tecnología Educativa.

Por último, es importante resaltar que el informe sistematiza la información de la propia facultad; la orientación metodológica realizada fue, además, producto de un trabajo de universitarios; sin olvidar la amplia disposición de la Facultad de Ciencias Humanas, Campus Mexicali, cuyos directores y personal de enlace ofrecieron información de gran valía para conocer las condiciones de operación de un programa educativo de nivel doctorado. Sobre todo, representa un esfuerzo de una amplia diversidad de miembros de la comunidad universitaria para presentar un trabajo académicamente sólido que sustente la toma de decisiones en diversos niveles.

Referencias

- Acosta, I., Rufin, B., Ríos, M., Lazo, M., García, M., Mestre, E., Peñafiel, R., y Berdayes, A. (2018). La educación. Una experiencia continua para evolucionar. En I. Acosta, M. E. Horta, F. Cubillas, M. M. Pérez, H. Calderón y C. L. Díaz (Coords.), *Hacia una educación para la salud y asesoría psicopedagógica efectiva: retos y perspectivas* (pp. 15-17). La Habana: Editorial Universitaria.
- Area, M. (2017). ¿Qué es la tecnología educativa? Universidad de la Laguna, España. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=-hz4-dVwzS8>
- Argüelles A., Vicario, C., y Gómez, P. (2018). Política y Gestión de Tecnología educativa en México. Instituto Politécnico Nacional. Colección: Experiencias y perspectivas de la Red Latinoamericana de Tecnología Educativa ISBN Colección 978-607-414-614-1 ISBN 978-607-414-616-5. Recuperado de <http://redlate.net/wp-content/uploads/2019/02/politica-y-gesti%C3%B3n.pdf>
- Arredondo, F. G. y Vázquez, J. C. (2017). La responsabilidad social de la industria de los videojuegos: una aproximación desde los contenidos. *Ciencia y Sociedad*, 42(4), 31-39. Recuperado de <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciso/issue/view/Vol.%2042%284%29?class=trans-3>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2016). Plan de desarrollo institucional. Recuperado de http://www.anui.es/media/docs/avisos/pdf/PlanDesarrolloVision2030_v2.pdf
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2021). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior*. Recuperado de <http://www.anui.es/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Banco Finandina. (2019). Avances Tecnológicos Aplicados a la Educación. Blog del Banco Finandina, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.bancofinandina.com/finanblog/noticias/2019/11/21/avances-de-la-tecnologia-en-la-educacion>
- Cabero, J. (2001). Tecnología Educativa: Diseño y Evaluación del medio video. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20361/tecnologia_educativa.pdf
- Cabero, J. (2003). Replanteando la tecnología educativa. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 21, 23-30. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/158/15802104.pdf>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (1978). Ley para la Coordinación de la Educación Superior. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/182.pdf>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2019). Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- Carcaño, E. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *Revista Vinculando*. Recuperado de <https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html>
- Castillo, B. (2020). 7 Avances tecnológicos logrados en la educación en 2020. Directorio Universitario. Recuperado de <https://guiauniversitaria.mx/7-avances-tecnologicos-logrados-en-la-educacion-en-2020/>
- Central University of Michigan. (s. f.). *Doctor of Educational Technology*. Recuperado de <https://www.cmich.edu/global/programs/Pages/degrees.aspx?dc=DET&cc=000>

- Centro Escolar Mar de Cortés. (2019). *Doctorado en Tecnología Educativa*. Recuperado de <https://www.marco.edu.mx/Doctorado-Linea-Tecnologia-Educativa.html>
- Charles Sturt University. (2021). *Doctor of Information Technology*. Recuperado de <https://study.csu.edu.au/courses/technology-computing-maths/doctor-information-technology>
- Colás-Bravo, P. (2021). Retos de la Investigación Educativa tras la pandemia COVID-19. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 319-333. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/rie.469871>
- Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE). (2021). *Marco de referencia*. Recuperado de <https://ceppe.org.mx/acreditacion/marco-de-referencia/>
- Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE). (2015). *Marco de referencia para la acreditación de programas universitarios*. Recuperado de <https://ceppe.org.mx/wp-content/uploads/2021/09/Marco-de-Referencia-Programas-Universitarios-2021.pdf>
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A. C. (CIEES). (2018). *Ejes, categorías e indicadores para la evaluación de programas de educación superior en la modalidad a distancia*. Recuperado de <https://www.ciees.edu.mx/normateca/pdf/ejes-categorias-para-la-evaluacion-de-programas-de-educacion-superior-en-la-modalidad-a-distancia-2017.pdf>
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A. C. (CIEES). (2021). *Somos CIEES*. Recuperado de <https://www.ciees.edu.mx/somos/>
- Concorbado, M. (2015). Tecnología y educación sí, pero que sea eficiente. Toyoutome blog. Recuperado de <https://toyoutome.es/blog/tecnologia-y-educacion-si-pero-que-sea-eficiente/37709>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). (2021). *Anexo Instrumento de Evaluación Tipo: No Escolarizada*. Recuperado de https://conacyt.mx/wp-content/uploads/convocatorias/PNPC/2021/Anexo_No_Escolarizado.pdf
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT (2021). Programa Nacional de Posgrados de Calidad PNPC.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). (s. f.). *Programas no escolarizados*. Recuperado de <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/no-escolarizados.php>
- Consejo Para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). (2016). Marco general de referencia para los procesos de acreditación de programas académicos de tipo superior. Recuperado de https://www.copaes.org/documentos/Marco_de_Referencia_V_3.0_0.pdf
- Consejo Para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). (2021). *COPAES*. Recuperado de <https://www.copaes.org/copaes.html#mision>
- Cueva, D. A. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Conrado*, 16(74), 341-348. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300341&lng=es&tlng=pt.
- De la Torre, R. (2021). *La educación ante la pandemia de COVID-19. Vulnerabilidades, amenazas y riesgos en las entidades federativas de México*. Recuperado de <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2021/06/04-De-la-Torre-2021.pdf>
- Durán, R., Rivero, L., Alfaro, B., y Gayosso, S. (2018). Tecnología Educativa en México 2013-2016: análisis de la política pública y aproximaciones a la realidad nacional. Política y gestión de Tecnología Educativa en México. Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de <http://redlate.net/wp-content/uploads/2019/02/politica-y-gesti%C3%B3n.pdf>
- Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares, ENDUTIH, 2015. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/default.html>
- Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares, ENDUTIH, 2019. Comunicado de Prensa Núm. 103/20. Secretaria de Comunicaciones y

- Transportes. Instituto Federal de Telecomunicaciones, IFT. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/OtrTemEcon/ENDUTIH_2019.pdf
- Fischer, S. (2017). Mejorar la educación a través de la tecnología. INFOBAE. Recuperado de <https://www.infobae.com/opinion/2017/04/21/mejorar-la-educacion-a-traves-de-la-tecnologia/>
- Fuentes-Sordo, O. E. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *VARONA*, (61), 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>
- Fundación Euroamérica. (2015). II Seminario Fundación Euroamérica-Grupo Bertelsmann. Las nuevas tecnologías en la educación. Desafíos en América Latina y en Europa. Recuperado de <https://www.euroamerica.org/conferencia/nuevas-tecnologias-en-educacion>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *COVID-19 y Universidad, ¿quién dijo miedo a las tecnologías educativas?* X International Conference on Virtual Campus (Tetouan, Marroco, 3-5 December 2020). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Recuperado de <https://bit.ly/33GT5mU>. doi:10.5281/zenodo.4305882
- García, L. (2020). Coronavirus. Educación y uso de tecnologías en días de pandemia. Ciencia UNAM Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <http://ciencia.unam.mx/leer/1006/educacion-y-uso-de-tecnologias-en-dias-de-pandemia>
- Gaviño, G., Sánchez, A. M., Baltazar, J. C., y Rosas, E. (2017). *El sector educativo mexicano y la inversión pública*. Recuperado de <http://148.215.1.182/handle/20.500.11799/68841>
- Generation of Resources for Accreditation in Nations of the America (GRANA). (2020). *Sobre nosotros*. Recuperado de <https://www.certification-grana.org/>
- Gisbert, M., y Johnson, L. (2015). Educación y tecnología: nuevos escenarios de aprendizaje desde una visión transformadora. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 12(2). págs. 1-14. doi <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i2.2570>
- Gobierno de México. (2017). *Oferta educativa para educación básica*. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/oferta-educativa-para-educacion-basica>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (2020). *Relación de maestros y escuelas por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados 2000/2001 a 2018/2019*. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/pxweb/pxweb/es/Educacion/-/Educacion_07.px/?rxid=85f6c251-5765-4ec7-9e7d-9a2993a42594
- Jiménez-Saavedra, S. (2014). Tecnología educativa: campos de formación y perfil diferencial. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)*, México, unam-iiisue/Universia, vol. V, Núm. 14, pp. 126-142. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v5n14/v5n14a8.pdf>
- Llaca, A., y Dubois, G. (2019). El concepto de tecnología educativa. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=MzaM-AdlOrU>
- Lugo, M. D., Zamarripa, M. J., y Anzures, S. (2020). La reconversión educativa. Voces y experiencias de educadores en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(1), 255-262. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7950247>
- Manrique-Losada, B., Zapata, M. I., y Arango, S. I. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *Campos Virtuales*, 9(1), 101-112. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7470457>
- Marqués, P. (2011). La tecnología educativa: conceptualización, líneas de investigación. Recuperado de <http://www.peremarques.net/tec2.htm>
- Martín, J. (2019). La tecnología, ¿mejora la educación? Éxito educativo. Información educativa y gestión. Recuperado de <https://exitoeducativo.net/la-tecnologia-mejora-la-educacion/>

- Martínez, O. A. (2018). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Básica. *Revista Científica*, 3(10), 154-174. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7012001>
- Medina, L. y Guzmán, L. (2011). Innovación curricular en Instituciones de Educación Superior: Pautas y procesos para su diseño y gestión. México: ANUIES
- Navarro-Hudiel, S. J. (2020). Tendencias en el uso de recursos y herramientas de la tecnología educativa en la educación universitaria ante la pandemia COVID-19. *Revista Ciencia y Tecnología El Higo*, 10(2), 111–122. Recuperado de <https://doi.org/10.5377/elhigo.v10i2.10557>
- Navarro, E. (2018). *Retos para desarrolladores de Tecnología Educativa en México. Política y gestión de Tecnología Educativa en México*. Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de <http://redlate.net/wp-content/uploads/2019/02/politica-y-gesti%C3%B3n.pdf>
- Núñez, A. (2019). 7 tendencias en tecnología educativa que están revolucionando los modelos de aprendizaje. La universidad digital. Recuperado de <https://blog.andresnunez.com/tecnologias-educativas-modelos-de-aprendizaje/>
- Observatorio Laboral. (2021). *Ocupación por sectores económicos Segundo trimestre 2021*. Recuperado de https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Ocupacion_sectores.html
- Organización de las Naciones Unidas, ONU (2019). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago: CEPAL. Recuperado de <https://bit.ly/34emtk4>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). Marco de Competencias de los Docentes en Materia de TIC elaborado por la UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (2018). ¿qué es el ICT CFT? Recuperado de <http://wayback.archive-it.org/10611/20180704194018/http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/access-to-knowledge/unesco-ict-competency-framework-for-teachers/what-is-the-ict-cft/>
- Organización de las Naciones Unidas. (s. f.). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Pacheco, J. (2020). La tecnología educativa y su importancia en los sistemas educativos actuales. Colegio Central. Recuperado de <https://colegiocentral.edu.mx/la-tecnologia-educativa-y-su-importancia-en-los-sistemas-educativos-actuales/>
- Paz, E. J. (2018). La ética en la investigación educativa. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 45-51. Recuperado de <https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.219>
- Pedro, F. (2015). Educación y tecnología, la necesidad de entenderse. Toyoutome blog. Recuperado de <https://toyoutome.es/blog/educacion-y-tecnologia-la-necesidad-de-entenderse/34976>
- Peinado, J. de J. (2020). Disimetrías de las investigadoras en los centros de investigación del Instituto Politécnico Nacional. Un estudio cuantitativo. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e030. Recuperado de <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.739>
- Peres, I. (23 de diciembre de 2019). El valor de la industria de los videojuegos en 2019. *Forbes México*. Recuperado de <https://www.forbes.com.mx/el-valor-de-la-industria-de-los-videojuegos-en-2019/>
- Quacquarelli Symonds Limited. (2021). *QS World University Rankings*. Recuperado de <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2021>
- Rockcontent. (2019). Tecnología en la educación: recursos innovadores para mejorar la calidad

- educativa. Recuperado de <https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). ACUERDO número 17/11/17 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5504348&fecha=13/11/2017
- Secretaría de Educación Pública. (2020). ACUERDO número 02/03/20. *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020
- Secretaría de Gobernación (2019). Norma Oficial Mexicana NMX-I-319- NYCE-2018. *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5571957&fecha=11/09/2019
- Tancara, C. (1993). La investigación documental. *Temas Sociales*, 17, 91-106.
- Tannos y Chávez. (2020). 6 Beneficios de la Tecnología en Educación. Recuperado de <https://tannosychavez.org/6-beneficios-de-la-tecnologia-en-educacion/>
- Terol, M. (2021). Impacto y oportunidades de la tecnología educativa durante la pandemia. ThinkBig. Recuperado de <https://blogthinkbig.com/tecnologia-educativa-los-nuevos-metodos-herramientas-y-experiencias-en-la-educacion/>
- Torres, P. y Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Revista Venezolana de Educación*, 21(68), pp. 31-40. Recuperado de: <redalyc.org/journal/356/35652744004/html/>
- UNESCO. (2019). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- UNESCO. (2021a). *Interrupción y respuesta educativa*. Recuperado de <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNESCO. (2021b). *Aprovechar las TIC para alcanzar las metas de Educación 2030*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/weidong>
- Universidad Autónoma de Baja California, (1996). Reglamento General de Estudios de Posgrado. Gaceta Universitaria No. 42. Recuperado de: <http://cimarron.uabc.mx/pdf/posgrado/reglamentoposgrado.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2009). Reglamento Interno de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California Recuperado de http://sriagral.uabc.mx/externos/abogadogeneral/Reglamentos/ReglamentosIntUA/04_REGL_FAC_CS_HUM.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2010). Ley orgánica de la Universidad Autónoma del Estado de Baja California. Recuperado de http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Leyes/01_LEY_ORG ANICA_UABC_reforma_2010.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2019a). Estatuto general de la Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado de http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/02_Estatuto GeneralUABC_15-11-2017.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2019b). Plan de Desarrollo institucional 2019-2023. Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional.
- Universidad Autónoma de Querétaro. (2021). *Doctorado en Tecnología Educativa*. Recuperado de <https://www.uaq.mx/index.php/nivel-posgrados/doctorados/fin/doctorado-en-tecnologia-educativa>

- Universidad Da Vinci. (2020). Doctorado en tecnología educativa. Oferta educativa. Recuperado de <https://udavinci.edu.mx/doctorados-en-linea/doctorado-en-tecnologia-educativa/>
- Universidad de La Sabana. (s. f.). *Doctorado en Innovación Educativa con uso de TIC*. Recuperado de unisabana.edu.co/programas/posgrados/facultad-de-educacion/doctorado-en-innovacion-educativa-con-uso-de-tic/nuestro-programa/?L=0
- Universidad de Morelia (UDEM). (2021). *Doctorado en Tecnología Educativa con Enfoque Sistémico*. Recuperado de <https://www.udemorelia.edu.mx/oferta-academica/posgrados/doctorado-en-tecnologia-educativa-con-enfoque-sistemico/>
- Universidad de Murcia. (s. f.). *Escuela Internacional de Doctorado. Información General (Doctorado en Tecnología Educativa por la Universidad de las Illes Balears; la Universidad de Lleida; la Universidad de Murcia y la Universidad Rovira i Virgili)*. Recuperado de <https://www.um.es/web/eidum/contenido/estudios/doctorados/tecnologia-educativa>
- Universidad Pablo Guardado Chávez. (2019). *Doctorado en Tecnología Educativa*. Recuperado de <https://www.upgch.mx/doctorado/65/tecnologia-educativa/>
- Universidad Virtual del Estado de Michoacán. (2021). *Doctorado en Educación con Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento*. Recuperado de <http://www.univim.edu.mx/doctorados/educacion-con-tecnologias-del-aprendizaje-y-el-conocimiento/>
- Universiti Teknologi Malaysia. (s. f.). *PHD Educational Technology*. Recuperado de <https://humanities.utm.my/education/postgraduate/phd-educational-technology/>
- University of Cape Town. (2021). *PGDip in Educational Technology*. Recuperado de <http://www.education.uct.ac.za/edu/pgdip-et>
- Valle, A. M. (2021). Investigación educativa: problemática y carácter multidisciplinario. Reflexiones teóricas y filosóficas. *Praxis & Saber*, 12(29), e11469. Recuperado de <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n29.2021.11469>
- Vallin, D., Gutiérrez, J. R., Jordán, R., y García, D. (2011). *Evaluación-Certificación de GRANA-ISTEC*. Generation of Resources for Accreditation in Nations of the America. Recuperado de <https://certification-grana.org/files/ARTICULO-grana-2011-IFEES.pdf>

Anexos

Apéndice A

Figura A1. Respuestas del empleador de la empresa Exponential education S de R.L de C.V



Figura A2. Respuestas del empleador de la Universidad Tecmilenio



Figura A3. Respuestas del empleador de la empresa Dalia Women, S.A.P.I de C.V

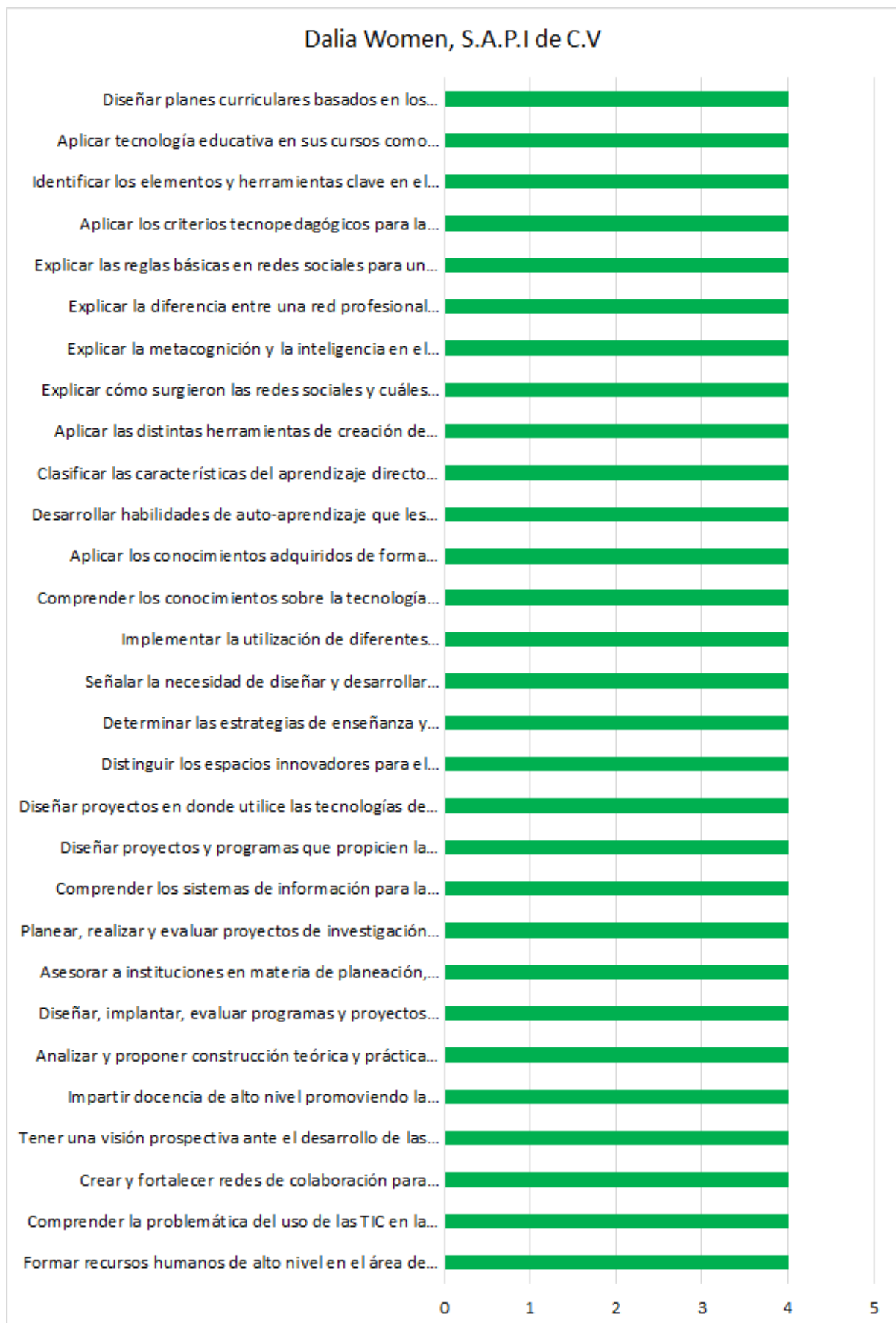


Figura A4. Respuestas del empleador de la empresa UNETE A.C

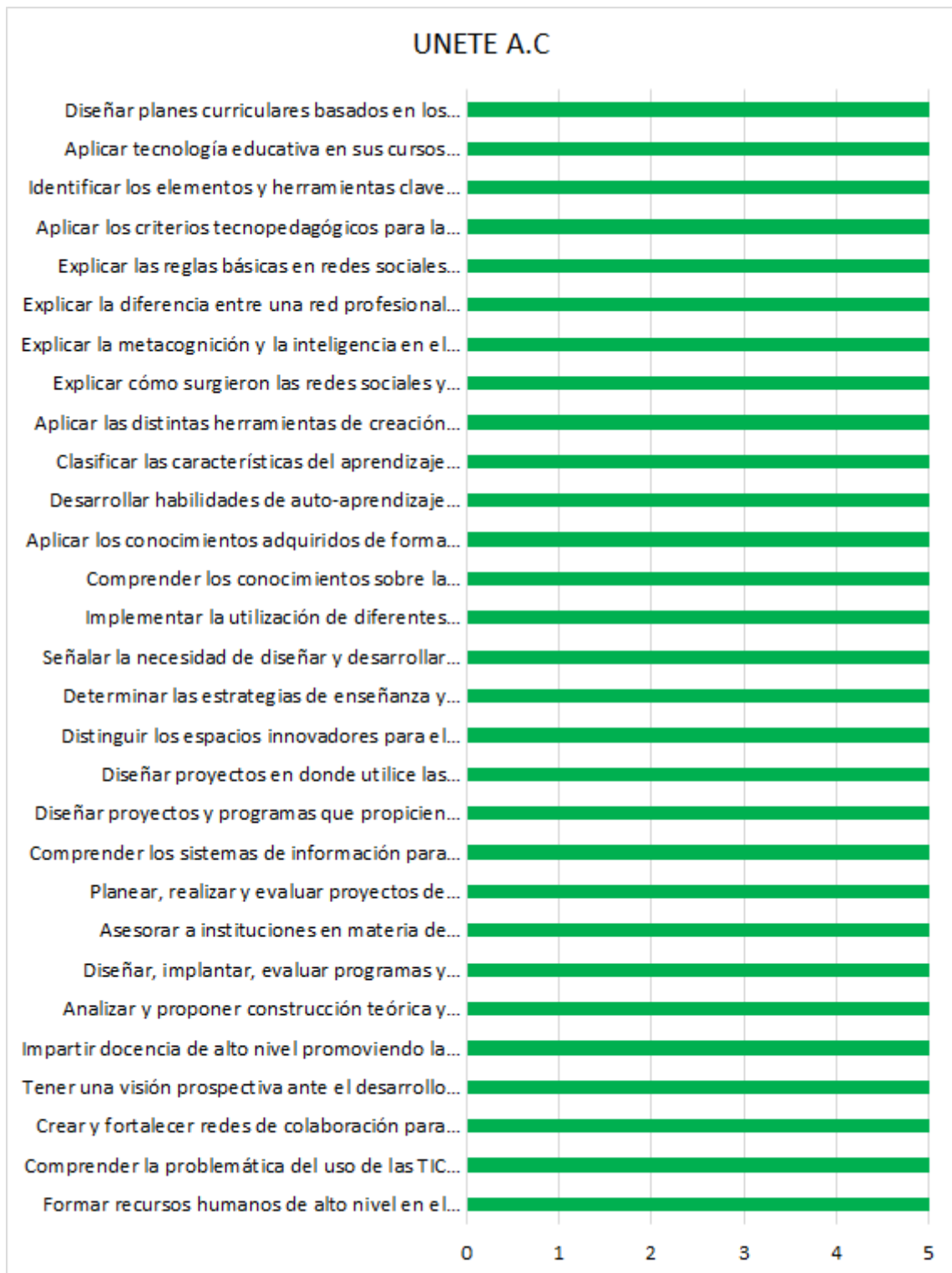


Figura A5. Respuestas del empleador de la empresa Editorial Santillana S.A de C.V



Figura A6. Respuestas del empleador de la empresa KM Headhunters de México

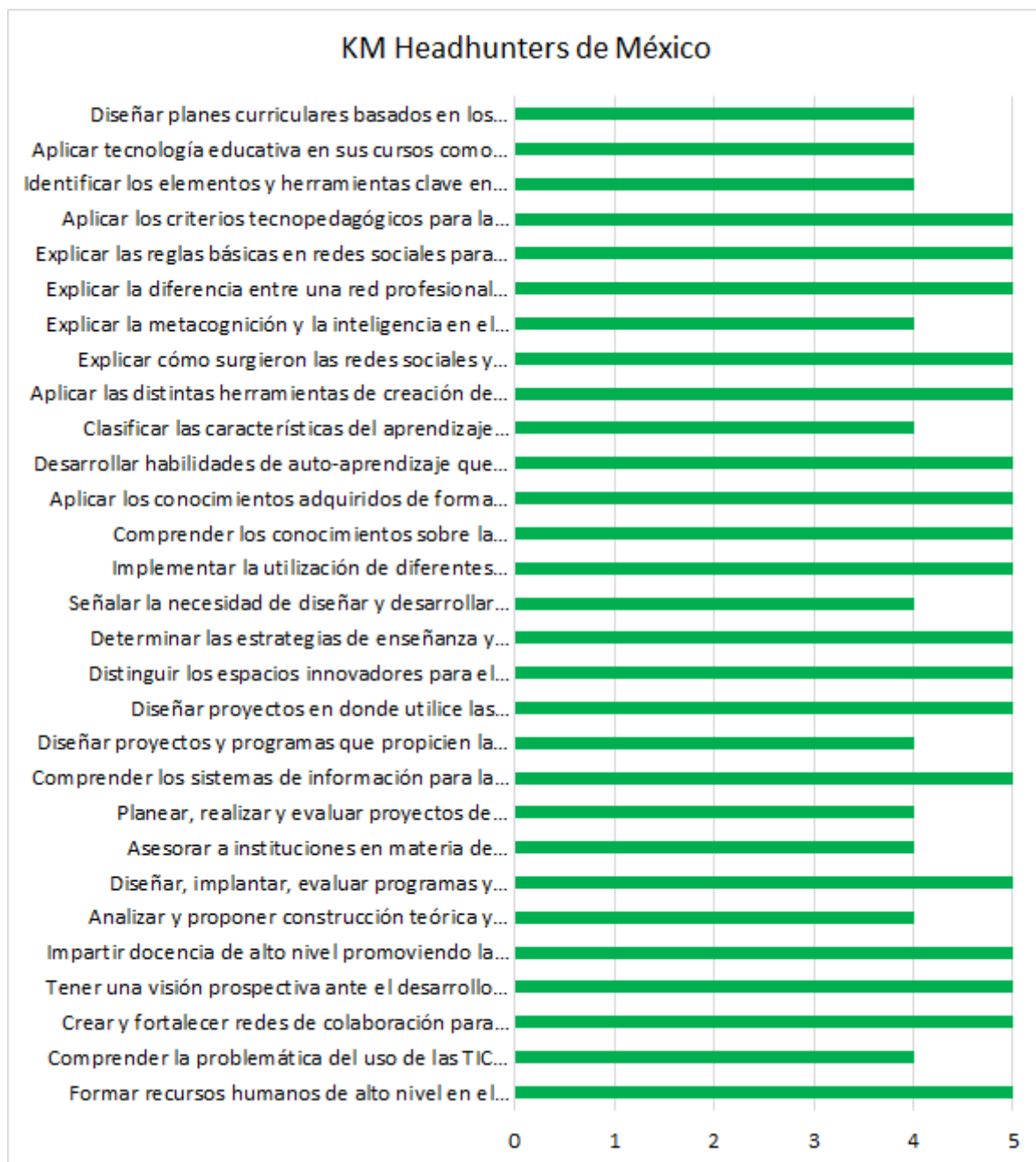


Figura A7. Respuestas del empleador del Centro de Innovación Tecnología y negocios



Figura A8. Respuestas del empleador de la Universidad Nacional de Estudios Avanzados A.C.



Figura A9. Respuestas del empleador de la Universidad Tecnológica de México

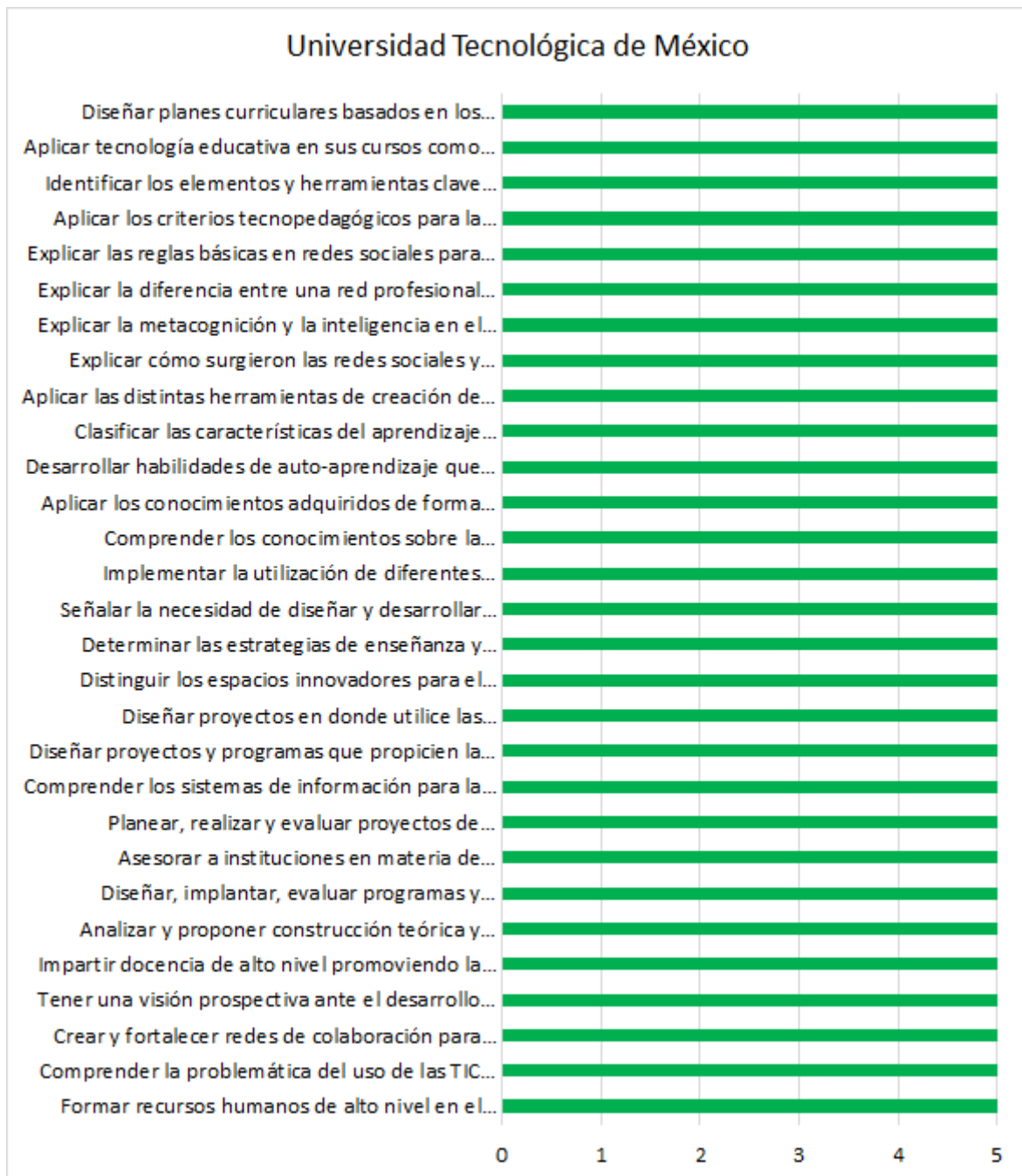


Figura A10. Respuestas del empleador de la Universidad del Valle de México (Mexicali)



Figura A11. Respuestas del empleador de Cetys Universidad (Mexicali)



Figura A12. Respuestas del empleador de la empresa Spilbit S.A de C.V



Figura A13. Respuestas del empleador de la empresa Ectotec S.A. de C.V.



Figura A14. Respuestas del empleador de la Universidad Autónoma de Querétaro

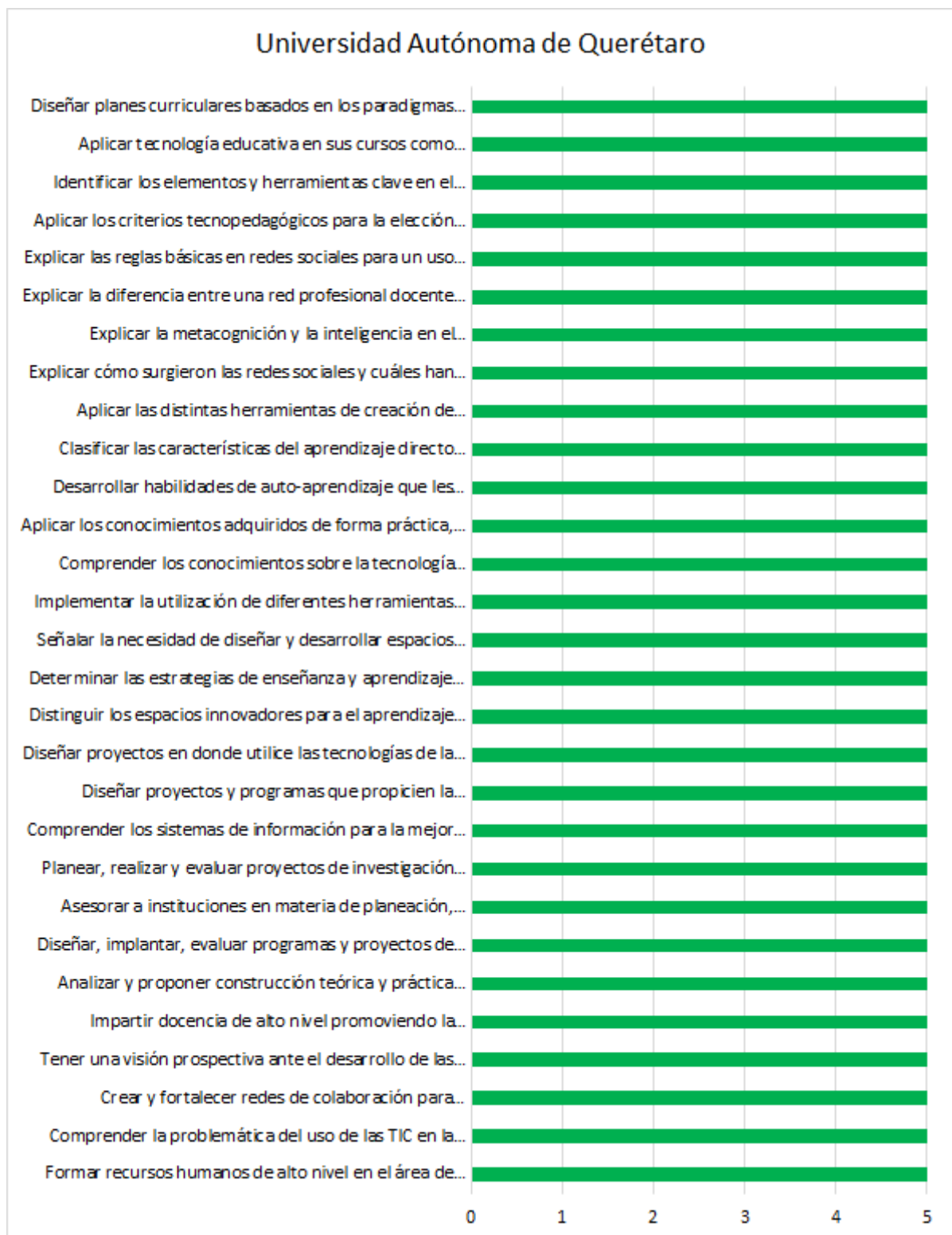


Figura A15. Respuestas del empleador de la Universidad Intercontinental



Figura A16. Respuestas del empleador de la empresa Sistema Educativo UNIVIR

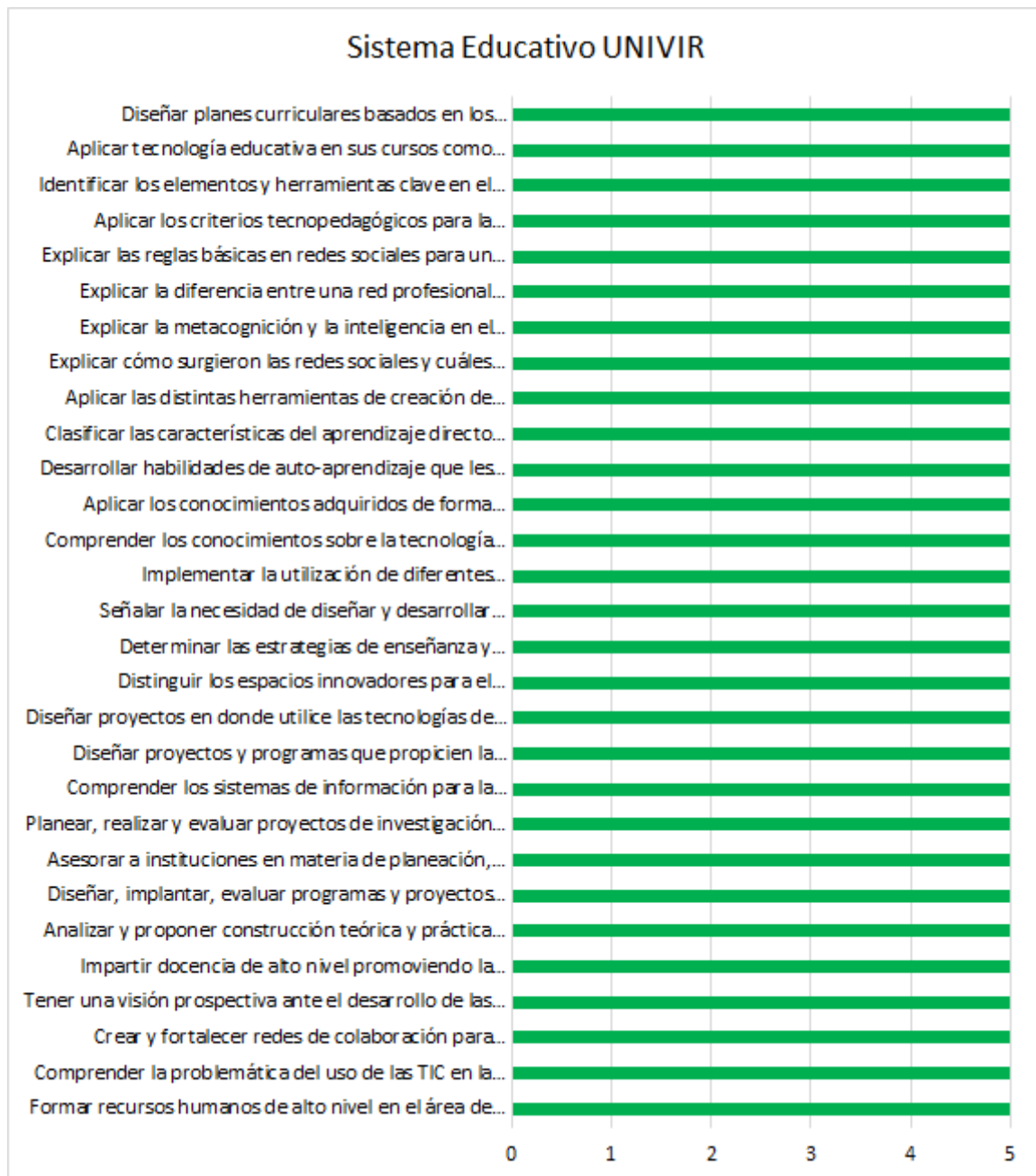


Figura A17. Respuestas del empleador del Grupo Editorial Patria S.A de C.V



Figura A18. Respuestas del empleador de la empresa ATI Tecnología Integrada

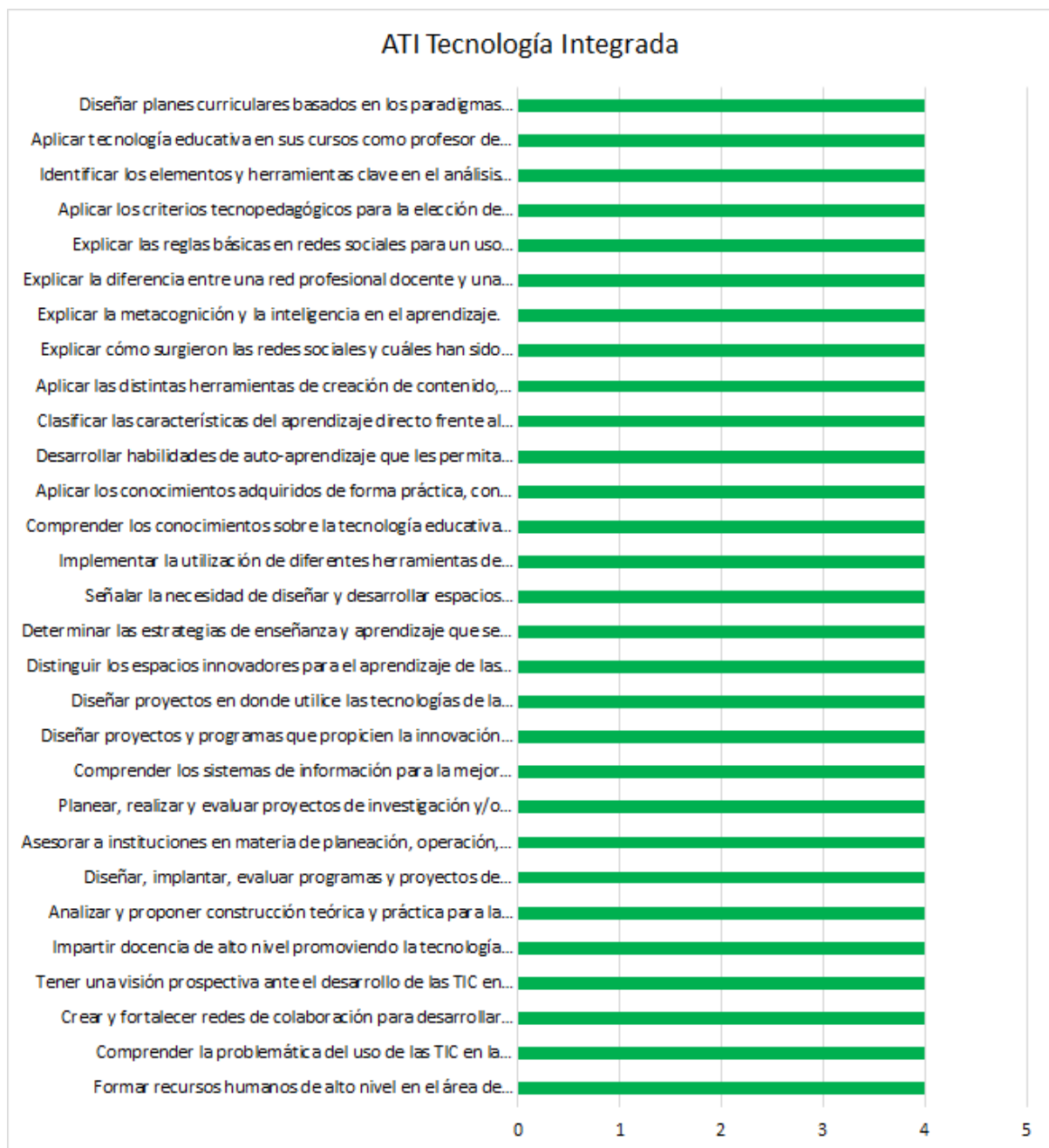


Figura A19. Respuestas del empleador de UTEL Universidad



Figura A20. Respuestas del empleador de la empresa Movimiento STEM



Apéndice B

Lista de verificación de preguntas de evaluación para la creación de programas educativos

PREGUNTAS DE EVALUACIÓN	Sí	No	Fundamentación. Escriba brevemente los principales hallazgos de los estudios
Pertinencia social			
¿El nuevo programa educativo atenderá necesidades y problemáticas sociales, estatales, regionales, nacionales y globales?	X		Actualmente, se reconoce que las tendencias de tecnología educativa se encuentran directamente relacionadas con la evolución de las TIC en general. No obstante, aún existe una brecha digital en los países menos desarrollados y, que esto, representa un factor para la prevalencia de desigualdad social. La sociedad actual reclama una educación actualizada e innovadora que incluya el uso de nuevas herramientas digitales para facilitar y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La tecnología es un elemento que ha transformado diversas áreas de nuestra vida. En el campo educativo, ha impulsado el desarrollo de metodologías y nuevos modelos de aprendizaje, así como la creación y acceso de recursos educativos abiertos y objetos digitales de aprendizaje que se encuentran disponibles para toda la comunidad educativa. Bajo este techo, se considera que la creación del doctorado en tecnología educativa representa una oportunidad para la formación de profesionales de la educación que contribuyan a la mejora de la calidad de la educación, mediante la implementación de la tecnología educativa de manera eficiente.
¿Existen oportunidades laborales actuales y futuras donde se insertará el egresado del programa educativo?	X		La formación profesional de un egresado del Doctorado en Tecnología Educativa (DTE) le permite trabajar en organizaciones, públicas y privadas, relacionadas con los servicios del sector educativo de cualquier nivel escolar, ya sea del ámbito formal y no formal. Por lo tanto, el entorno laboral de un egresado del DTE se divide en seis tipos de subsectores relacionados al ámbito de la tecnología e innovación educativa: (a) docencia en la educación básica; (b) docencia en la educación superior; (c) centros de investigación en el sector educativo; (d) industria de contenidos o herramientas educativas digitales; (e) industria de las plataformas educativas (entornos virtuales); y (f) industria de los videojuegos. Sumado a lo anterior, los egresados del DTE tienen la oportunidad de trabajar en unidades administrativas de gobierno local, regional y nacional, con servicios de apoyo al sector educativo con énfasis en la innovación y tecnología, tales como: la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología; la Secretaría de Educación Pública; la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación; la Subsecretaría de Educación Básica; y la Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior e Investigación de Baja California u otros estados de la República Mexicana.
¿Existe demanda vocacional a nivel estatal para cursar el nuevo programa educativo?		X	No se contó con información disponible para este rubro.
Factibilidad			
¿Se dispone de una planta de profesores que posean el perfil idóneo para garantizar la buena calidad académica del	X		Ver Apéndice C

programa educativo y que cumplan con los estándares nacionales e internacionales?			
¿Se dispone del recurso humano –personal administrativo y de servicio– necesario para operar el programa?	X		Ver Apéndice C
¿Se dispone de la infraestructura física y tecnológica, así como el equipamiento necesario para asegurar el desarrollo del programa?			No aplica. Ver Apéndice C
¿Se requieren recursos financieros adicionales para operar el nuevo programa educativo?	X		Ver Apéndice C
¿Las políticas institucionales permiten crear y operar el programa educativo?	X		Sí. En la normativa institucional se ratifica la condición que el Estado le otorga a la UABC como institución educativa descentralizada que acorde a su Ley Orgánica se describe como una institución de servicio público, descentralizada de la administración del estado, con plena capacidad jurídica, y declara que entre sus facultades está el crear programas educativos en los niveles de bachillerato, técnico y profesional, impulsar y efectuar investigación científica, con el propósito preeminente de atender problemas del estado y de la nación; además de extender los beneficios de la cultura (UABC, 2010), por lo que se cumple con el criterio.
¿Las políticas nacionales y las tendencias internacionales permiten crear y operar el programa educativo?	X		Si, ya que las políticas internacionales y nacionales exigen una evolución constante en la educación superior a fin de satisfacer los cambios en la demanda del mercado laboral, generando en los nuevos egresados los conocimientos y competencias con miras a contribuir a la consecución de los Objetivos de desarrollo sustentable de la Agenda 2030 (UNESCO, 2020).
Cuando aplique. ¿Las políticas y normatividad específicas, como las Normas Oficiales Mexicanas (NOM) relacionadas con el programa educativo permiten crear y operar el programa educativo?	X		Si, alguna de las Normas Oficiales Mexicanas relacionadas con el programa educativo es: La Norma Oficial Mexicana NMX-I-319-NYCE-2018 establece las condiciones de seguridad que deben tener las instituciones educativas para el acceso y uso seguro del internet como medio habilitador para la educación y protección de la información de la comunidad educativa en medios digitales (Secretaría de Economía, 2019). La norma NMX-GT -002-IMNC-2008 sobre la gestión de la tecnología sirve como guía para aquellas organizaciones interesadas en establecer un sistema integral de gestión o administración de la tecnología.
Referentes			
¿Se analizó el entorno de la profesión del programa educativo?	X		En las sociedades contemporáneas, la ciencia y la tecnología han terminado por transformar numerosos espacios. En los últimos años, el sector educativo ha cambiado mucho, y más recientemente a causa de la pandemia mundial de la Covid-19. Dada la creciente digitalización en todos los ámbitos de la vida (personal, académico, profesional y social) se requiere una profunda transformación de la educación a la vez que se propicia una reformulación de los procesos de comunicación y de aprendizaje. En este sentido, sobresale que,

		a través de las redes y el acceso a la información y al conocimiento, es posible convertir cualquier espacio, en un potencial escenario para aprender.
¿Se analizó el avance científico y tecnológico de la profesión?	x	La pandemia de la COVID-19 ha acelerado la transformación digital en las escuelas. Lo que está configurando rápidamente cómo será la educación y cómo se impartirá en los próximos años. El 82% de las instituciones aseguró que combinar el uso de la tecnología, con los métodos de enseñanza tradicionales será una constante durante los próximos diez años. La implementación y el crecimiento de la tecnología educativa no planea reducir su velocidad. Sin embargo, para afrontarlo mejor, las instituciones educativas, así como el personal, deben actualizarse con los últimos avances, entre los que sobresale: la realidad virtual, educación online, impresora 3D, aprendizaje con videojuegos, entre otros. Es evidente que los avances tecnológicos han beneficiado muchos de los aspectos de la vida; en este caso particular, se destaca el avance en tecnología educativa, el cual está representado por un conjunto de recursos, procesos y herramientas aplicadas a la estructura y las actividades de los sistemas educativos, a partir de los cuales, habrá de valorarse que tanto se pueden aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías y plantearse cuando vale la pena invertir en educación, para mejorar significativamente todos los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles y contextos educativos.
¿Se analizaron los campos de acción a nivel nacional e internacional, donde se realizará el ejercicio profesional?	x	El doctor en tecnología educativa, desde una perspectiva internacional, es un profesional con un amplio conocimiento del fenómeno educativo, una sólida base metodológica para el desarrollo de proyectos, y un cimentado conocimiento en los avances tecnológicos y las tendencias tecnológicas globales, capaz de investigar, desarrollar y evaluar las políticas, estrategias y tendencias de la incorporación tecnológica en las instituciones educativas, con el propósito de mejorar la equidad y pertinencia de los servicios educativos. Asimismo, es un profesional preparado para diseñar y desarrollar proyectos que tengan que ver con la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. Los egresados del DTE serán profesionales capaces de incorporarse a instituciones de educación superior o centros de investigación públicos o privados en los que podrán desarrollar proyectos de investigación, docencia o consultoría del más alto nivel en el área de la Tecnología Educativa podrá desempeñarse profesionalmente en: <ul style="list-style-type: none"> ● Instituciones Educativas Públicas y Privadas de educación básica, media superior y superior. ● Empresas desarrolladoras de software educativo. ● Centros de formación y educación a distancia. ● Docencia en el ámbito de educación y tecnología. ● Educación especial asistida por tecnología. ● Evaluación de materiales educativos con soporte tecnológico. ● Radio y Televisión Educativa. ● Áreas de Capacitación en Empresas e Instituciones. ● Estrategias de enseñanza-aprendizaje mediadas por la tecnología. ● Museos Interactivos.
¿Se identificaron las profesiones iguales o afines con las que comparte su ejercicio profesional el nuevo programa educativo?	x	Profesiones afines con las que comparte ejercicio <ul style="list-style-type: none"> ● Ciencias Computacionales. ● Ciencias de la Educación. ● Informática. ● Comunicación.

			<ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogía. ● Ingeniería en Multimedia. ● Diseño gráfico. ● Psicología. ● Neurociencias.
¿Se analizó la evolución y prospectiva de la profesión en el contexto nacional e internacional?	X		<p>En pleno siglo XXI el sector de la educación está siendo digitalizado como nunca antes. Las prácticas de enseñanza y los modelos de aprendizaje tradicionales poco a poco están siendo desplazados por las últimas tendencias en tecnología educativa, las cuales apuntan a la transformación del aula en un espacio interactivo e inmerso en la tecnología.</p> <p>Algunas de las tendencias en tecnología educativa que se espera en los próximos años cambien la forma en que los estudiantes aprendan y los maestros enseñen, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realidad virtual en educación. ● Evaluaciones en ambientes digitales. ● Uso de tecnología móvil para la educación. ● Inteligencia artificial. ● Aprendizaje invertido. ● Gamificación. ● Ambientes digitales.
¿Existen programas educativos iguales o afines al nuevo programa educativo en el estado o en la región?		X	No se logró encontrar programas educativos iguales o afines al nuevo programa educativo en el estado o en la región.
¿Se analizaron programas educativos afines o iguales, nacionales e internacionales en relación con: objetivos, créditos, ejes terminales/áreas de conocimiento, duración del programa, perfil profesional o de egreso, estructura u organización académica, fecha de creación del programa, entre otros?	X		<p>Los programas afines o iguales encontrados a nivel nacional corresponden a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Doctorado en Tecnología Educativa, en la Universidad Autónoma de Querétaro (Querétaro). ● Doctorado en Tecnología Educativa, en el Centro Escolar Mar de Cortés (Sinaloa). ● Doctorado en Tecnología Educativa, en la Universidad Pablo Guardado Chávez (Chiapas). ● Doctorado en Tecnología Educativa con Enfoque Sistemático, en la Universidad de Morelia (Michoacán). ● Doctorado en Educación con Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, en la Universidad Virtual del Estado de Michoacán (Michoacán). <p>A nivel internacional se encontraron los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Doctorado en Tecnología Educativa, en la Universidad Tecnológica de Malasia (Malasia). ● Doctorado en Tecnología de la Información, en la Universidad Charles Sturt (Australia). ● Posgraduación en Tecnología Educativa, en la Universidad de Ciudad del Cabo (Sudáfrica). ● Doctorado en Tecnología Educativa, en la Universidad de las Illes Balears; la Universidad de Lleida; la Universidad de Murcia y la Universidad Rovira i Virgili (España). ● Doctorado en Tecnología Educativa, en la Universidad Central de Michigan (Estados Unidos). ● Doctorado en Innovación Educativa con uso de TIC, en la Universidad de La Sabana (Colombia).
¿Existen ventajas y/o fortalezas del nuevo programa educativo, comparativamente con los ya existentes?	X		Algunas de las universidades nacionales que aquí se presentaron cuentan con RVOE, sin embargo, no todas se encuentran afiliadas a la ANUIES, lo cual puede representar una ventaja para crear el nuevo programa en la UABC. Por último, no se encontraron programas iguales o afines en la región, lo que representa que, al crearse este programa, se solvente la necesidad de un doctorado con los objetivos que este pretende lograr.

<p>¿El perfil profesional del egresado responde a los requerimientos del mercado laboral?</p>	<p>X</p>	<p>Sí, ya que la muestra de empleadores que participaron en el estudio mencionaron que la mayoría de las competencias son relevantes. Destacando las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formar recursos humanos de alto nivel en el área de tecnología educativa. ● Tener una visión prospectiva ante el desarrollo de las TIC en la educación. ● Impartir docencia de alto nivel promoviendo la tecnología emergente en el área educativa. ● Diseñar, implantar, evaluar programas y proyectos de innovación orientados al mejor uso de las estrategias y herramientas tecnológicas de aprendizaje y enseñanza. ● Comprender los sistemas de información para la mejor gestión de las organizaciones productivas y de servicios. ● Aplicar los conocimientos adquiridos de forma práctica, con una buena base teórica, con lo que resolver cualquier problema que surja en el entorno de trabajo, adaptándose a los nuevos retos relacionados con su área de estudio. ● Desarrollar habilidades de auto-aprendizaje que les permita una formación continuada para el mejor desempeño de su puesto de trabajo. ● Aplicar las distintas herramientas de creación de contenido, gestión de redes sociales y analítica en redes sociales.
<p>¿Existen consideraciones que organismos nacionales e internacionales proponen a la profesión y que permitan enriquecer el plan de estudios del nuevo programa educativo?</p>	<p>X</p>	<p>Organismos nacionales El CONACYT (2021, p. 11) señala que plan de estudios es un documento que integra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Perfiles de ingreso y egreso, ● articula la fundamentación, ● metas, ● contenidos, ● estrategias y ● mapa curricular para sustentar la formación integral del estudiante en la modalidad no escolarizada y según nivel del programa. <p>Organismos internacionales El organismo GRANA menciona que el plan de estudios es la base sobre la cual descansa un programa y su importancia reside en su capacidad para dar forma a la experiencia académica que busca la transmisión y construcción del conocimiento, a la vez que lo secuencian, dosifican en extensión y profundidad. Además, establece los niveles de conocimiento esperados y las estrategias requeridas para que el alumno desarrolle, obtenga actitudes, habilidades y valores, así como las modalidades de la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, las formas de evaluación, los recursos y material de apoyo. (Vallín, Gutiérrez, Jordán y García, 2011, p. 6)</p>

Apéndice C

Facultad de Ciencias Humanas, Campus Mexicali

1. Perfil de la planta de profesores requerida para garantizar la buena calidad del programa educativo.

Además de los académicos que actualmente conforman la Unidad Académica, ¿cuántos profesores necesitaría contratar para operar el programa? Dos.

Cantidad de profesores por contratar	Perfil	Tipo de contratación (tiempo completo o banco de horas)
1	Administración de organizaciones educativas	Honorarios
1	Científico de datos	Honorarios

2. Personal administrativo y de servicio.

¿La Unidad Académica cuenta con el personal administrativo y de servicio necesario para operar el nuevo programa? Si, la facultad dispone del personal administrativo necesario para la operación del DTE.

¿Es necesario contratar personal? Sí, es necesario contratar a un profesional que conforme al personal administrativo, para desempeñar las actividades de un analista general.

Cantidad de personal por contratar	Tipo de personal
1	Analista

3. Infraestructura física necesaria para asegurar el desarrollo del programa.

¿Hay espacios físicos disponibles en la Unidad Académica para poder operar el programa dadas las necesidades que éste requiere?

¿Qué tipo de adecuaciones o nuevos espacios físicos se necesitan?

No se requieren espacios físicos para la operación del programa educativo, debido a que la impartición de las clases será totalmente a distancia.

4. Infraestructura tecnológica y equipamiento necesarios para asegurar el desarrollo del programa.

¿Se requiere invertir en infraestructura tecnológica?

No se requiere invertir en infraestructura tecnológica para iniciar la operación del programa educativo.

5. ¿Hay algún otro requerimiento imprescindible para operar el programa? No.

ANEXO 5. MANUAL DE TRABAJO TERMINAL



Universidad Autónoma
de Baja California

Facultad de Ciencias Humanas
Doctorado en Tecnología Educativa

Manual del Trabajo Terminal

Febrero, 2023

Índice

Introducción, 03

I. Marco normativo, 04

II. Elaboración y defensa del trabajo terminal, 05

2.1 Ruta crítica del proceso, 05

2.2 Fundamentos de la intervención educativa, 10

III. Estructura del trabajo terminal, 12

3.1 Estructura y contenido, 12

3.2 Lineamientos generales de formato, 14

3.3 Modelo de citas y referencias, 15

3.4 Criterios de calidad, 17

IV. Requisitos para la obtención del grado, 18

4.1 Trámite para la emisión del certificado de estudios de posgrado, 19

4.2 Trámite para la emisión del grado de doctor, 20

4.3 Trámite para la emisión de la mención honorífica, 21

Referencias, 22

Anexos, 23

Introducción

El presente Manual de Trabajo Terminal se elaboró con el propósito de que sirva como recurso de apoyo para las y los estudiantes del programa de Doctorado en Tecnología Educativa, durante el proceso de formación doctoral, especialmente, en la etapa de redacción del informe general de la propuesta de intervención educativa desarrollada. Por lo tanto, es un marco de referencia en donde se establecen los criterios de calidad a cubrir en relación con la estructura, contenido y formato de dicho informe; así como otros aspectos complementarios (trayectoria curricular, opciones de trabajo terminal, requisitos para la obtención de grado, etcétera), que aseguran una titulación exitosa del alumnado, dentro del tiempo estipulado en la normatividad universitaria.

El documento se divide en cuatro apartados principales: marco normativo, elaboración y defensa del trabajo terminal, estructura y requisitos para la obtención de grado. En cada uno, se localiza información referente a los fundamentos, procesos, lineamientos, requisitos y trámites en los que se sustenta el trabajo terminal. Por ello, es un manual que las y los estudiantes deben conocer desde el inicio de su trayectoria académica, para concretar avances con apego en los criterios de calidad durante su trayecto por el eje de formación práctica para la intervención, y de esta manera no tener que aplazar su conocimiento hasta la asignatura de Comunicación de Resultados I, en donde se proyecta la redacción del informe general.

Se espera que el manual sea de utilidad para estudiantes, docentes y directores de trabajo terminal, por lo que se pone al alcance de todas y todos.

I. Marco normativo

Los siguientes instrumentos constituyen el marco normativo de los estudios de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) al interior de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), en donde se prescriben los derechos y obligaciones de aspirantes, estudiantes, docentes, tutores y coordinadores. Por lo tanto, sirven como marco de referencia para los procesos y prácticas que se realizan al interior del programa de Doctorado en Tecnología Educativa (DTE).

- Estatuto General de la UABC:
http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/02_EstatutoGeneralUABC_19-11-2019.pdf
- Estatuto Escolar de la UABC:
http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/03_EstatutoEscolarUABC_ReformasDic032018.pdf
- Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado:
<http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/21.pdf>

A su vez, es importante destacar que el reglamento podrá sufrir modificaciones a partir de aquellas reformas que sufran los estatutos y reglamentos institucionales aplicables, y será la coordinación del programa educativo la responsable de actualizar el presente manual y de notificar a los interesados.

II. Elaboración y defensa del trabajo terminal

2.1 Ruta crítica del proceso

El programa de DTE adopta una orientación profesional, de acuerdo con los lineamientos generales del Sistema Nacional de Posgrado (SNP) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT, 2022). Mismo que opera en la modalidad educativa no presencial (UABC, 2022).

Por su orientación, el DTE tiene como propósito profesionalizar a los egresados de las ciencias de la educación y otras carreras afines, con competencias de alto nivel para incidir proactivamente en los fenómenos de la educación con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), mediante propuestas de intervención que deriven en soluciones, cambios, mejoras y/o productos innovadores en beneficio de los miembros de una organización educativa y del sistema al que pertenece.

Por esta razón, el programa reconoce diferentes posibilidades de trabajo terminal, en sintonía con lo que plantea el SNP para los programas de orientación profesional:

Estos posgrados suelen ser predominantemente de naturaleza aplicada, son relevantes para el desarrollo y progreso de las carreras profesionales, y para el impulso de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico e innovación en colaboración con los diferentes sectores sociales. Se llevan a cabo en los territorios, organizaciones, empresas, desde los lugares de trabajo y se dan a través de desarrollos tecnológicos, innovaciones sociales, estudios de casos, diagnósticos, prácticas profesionales, producción artística o documental, supervisados algunas veces por representantes de las organizaciones y empresas y en colaboración con grupos académicos para el desarrollo de las capacidades teóricas y metodológicas que acompañan el proceso de formación (CONACYT, 2022, p. 2).

De ahí que las y los estudiantes puedan elegir entre las siguientes opciones para la obtención del grado:

- Prototipo didáctico. Es un producto (material multimedia, software educativo, modelo tridimensional, instrumento, etcétera) de carácter innovador que se diseña para fortalecer el logro de objetivos didácticos en las actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación en el marco de una asignatura o plan de estudios de cualquier nivel educativo.
- Proyecto de intervención educativa. Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades, resolver

problemas o transformar el comportamiento de las personas a partir de la experiencia, dentro de una organización educativa (Ander y Aguilar, 2000).

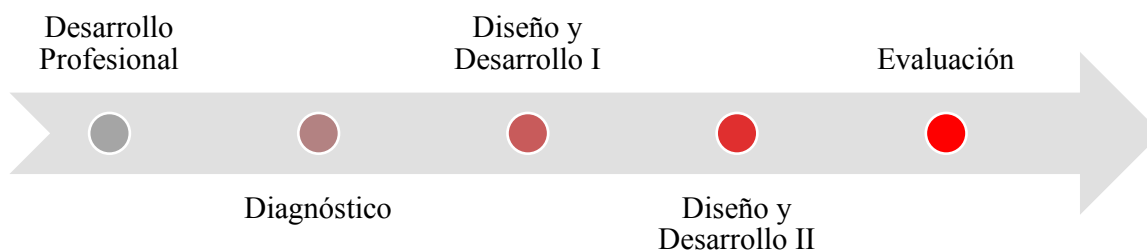
- Estudio de caso. Es un tipo de estudio que se enfoca en la particularidad y la complejidad de un caso singular (tanto de carácter común como atípico), para llegar a comprender su actividad en circunstancias significativas (que llaman la atención del investigador) dentro de un contexto educativo; los casos que son de interés en la educación los constituyen, en su mayoría, personas, prácticas, programas e instituciones (Stake, 2007).

En cada caso, el estudiante debe elaborar un reporte del proceso de intervención y los resultados que se derivan de las fases de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación, para posteriormente integrarlos en un informe general con el fin de llevar a cabo su presentación y defensa ante un comité académico, compuesto por docentes, investigadores y/o especialistas en la materia.

Con el fin de garantizar una titulación exitosa, dentro del tiempo estipulado por la institución, se incorporaron al plan de estudios un conjunto de programas de unidades de aprendizaje que establecen las condiciones académicas para que las y los estudiantes desarrollen el proyecto elegido por fases, bajo el acompañamiento del docente titular de la asignatura, así como del director de trabajo terminal. En total, son cinco unidades de aprendizaje obligatorias (Desarrollo Profesional, Diagnóstico, Diseño y Desarrollo I, Diseño y Desarrollo II y Evaluación), distribuidas en los primeros cinco semestres, coherentes con las fases de la intervención educativa (ver figura 1, 2 y 3). Además, con el fin de preparar el informe general del proyecto desarrollado y divulgar la experiencia, así como los resultados a una audiencia especializada y no especializada, el alumnado debe cursar también en forma obligatoria dos unidades de aprendizaje: Comunicación de Resultados I y II.

Figura 1

Unidades de aprendizaje del eje de formación práctica para la intervención



Fuente: elaboración propia con información del plan de estudios.

Con esta articulación entre los ejes de formación práctica para la intervención y de divulgación del plan de estudios en cuestión, se aseguran altos niveles de eficiencia terminal (titulación en tiempo y forma) y productividad académica estudiantil, lo que es un beneficio para los y las alumnos y para el propio programa educativo.

A continuación, en las figuras 2 y 3 se ilustra, en forma de ruta crítica, las acciones más destacadas por fase y semestre del proceso de elaboración y divulgación del trabajo terminal.

Figura 2

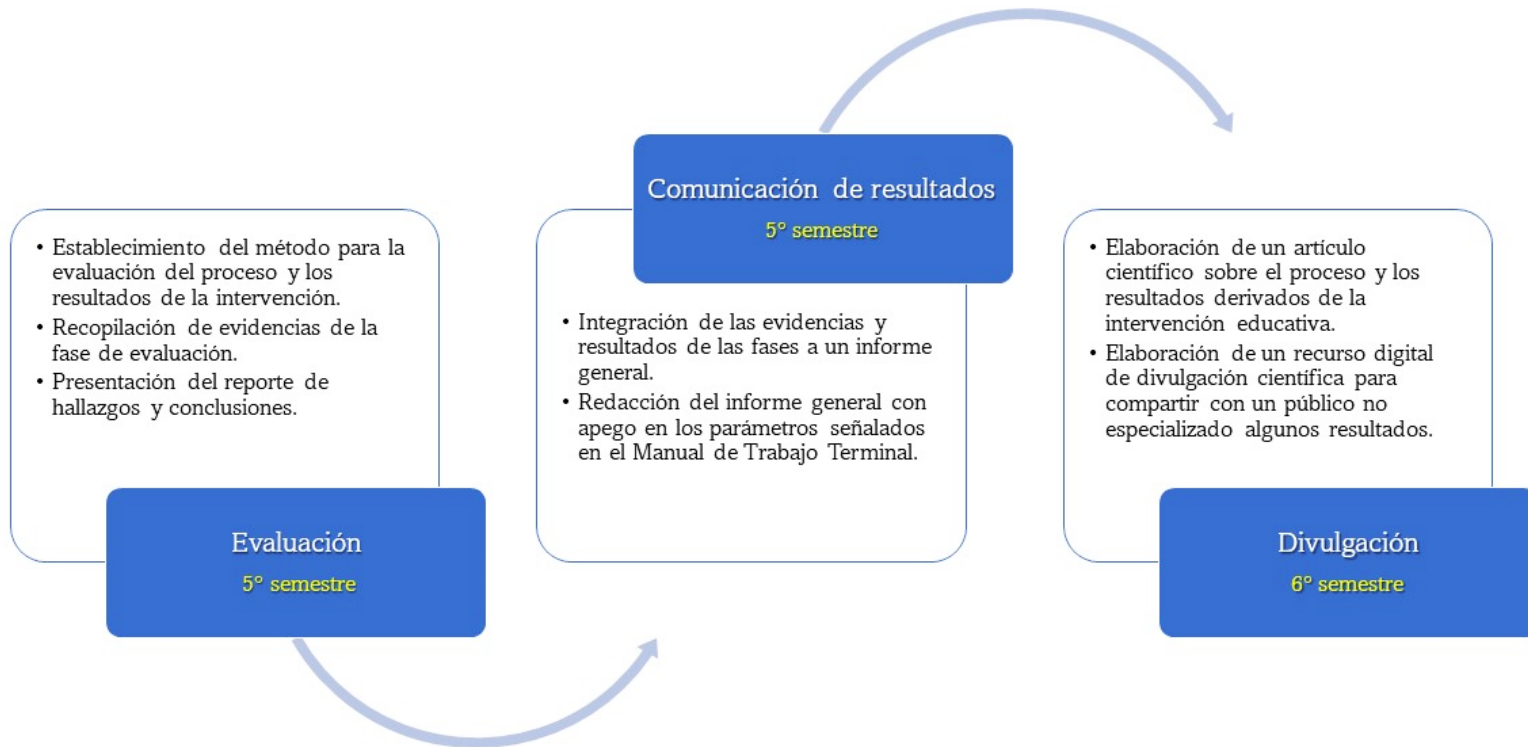
Primera etapa de la ruta crítica del proceso de elaboración del trabajo terminal



Fuente: elaboración propia.

Figura 3

Segunda etapa de la ruta crítica del proceso de elaboración del trabajo terminal



Fuente: elaboración propia.

2.2 Fundamentos de la intervención educativa

En el marco del programa de DTE, la intervención educativa se fundamenta en los principios filosóficos, epistemológicos, sociológicos y pedagógicos de la investigación-acción (Ander-Egg, 2003; Elliott, 2005; Latorre, 2005). De acuerdo con Latorre (2005), este método tiene un doble propósito, por un lado, de acción, para cambiar lo que ocurre dentro de la institución u organización examinada; y por el otro, de investigación, para generar conocimiento y comprensión de la realidad estudiada o intervenida. De manera que, la aplicación de este en el campo de las ciencias de la educación posibilita el análisis de fenómenos (situaciones) y comportamientos humanos (acciones) que se manifiestan al interior de las instituciones educativas para su descripción, explicación, solución, o bien, transformación; y teniendo en consideración lo que plantea Elliot (2005) pueden ser:

- inaceptables en algunos aspectos (problemáticas);
- susceptibles de cambio (contingentes);
- que requieren una respuesta práctica (prescriptivas).

En la opinión de Latorre (2005), el método de investigación-acción se puede desarrollar en tres modalidades:

- Investigación-acción técnica, tiene como propósito hacer más eficaces las prácticas sociales mediante un plan de acción estratégica diseñado por un investigador o equipo de investigadores externos.
- Investigación-acción práctica, tiene el mismo propósito que la modalidad anterior, pero en este caso el plan de acción estratégica es diseñado por los participantes con asistencia de un investigador o especialista externo (amigo crítico), de manera que también se busca la transformación de la conciencia de todos los implicados.
- Investigación-acción crítica, se centra en la praxis educativa (prácticas rutinarias, creencias, discurso pedagógico, estrategias de dominación, etcétera), tiene como propósito profundizar en la emancipación de los participantes, y al mismo tiempo trata de vincular su acción con la experiencia y los condicionantes contextuales, para ampliar el cambio a otros escenarios sociales.

La principal diferencia entre las dos primeras modalidades con respecto a esta última radica en que la investigación-acción “deja de ser un proceso neutral de comprensión y práctica, y se convierte en un proceso crítico de intervención y reflexión” (Latorre, 2005, p. 31).

En relación con lo anterior, Elliot (2005) señala que cualquier práctica que se deriva de dicha propuesta metodológica se fundamenta en los siguientes principios:

- 1) La investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los actores educativos (autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia, personal administrativo y de servicio).

- 2) El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión de los actores implicados (diagnóstico) en el problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a otras definiciones iniciales de su propia situación que los participantes y el investigador puedan mantener.
- 3) La investigación-acción adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema en cuestión.
- 4) Al explicar “lo que sucede”, la investigación-acción construye un guion sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias interdependientes, es decir, hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás.
- 5) La investigación-acción interpreta “lo que ocurre” desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación-problema, por ejemplo: docentes-estudiantes; autoridades-docentes; estudiantes-madres y padres de familia.
- 6) Como la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirán y explicarán “lo que sucede” con el mismo lenguaje utilizado por ellos, es decir, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria.
- 7) Como la investigación-acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, sólo puede ser válida a través del diálogo libre, reflexivo y crítico entre los participantes y el investigador.
- 8) Como la investigación-acción incluye el diálogo libre entre los participantes y el investigador, se debe dar un flujo transparente y ético de la información, sin trabas.

Desde la perspectiva sociológica, la intervención se presenta como un conjunto de acciones y prácticas organizadas bajo la figura de una oferta de servicios que están orientadas a remediar situaciones que han sido consideradas inaceptables para un grupo social (Moreno y Molina, 2018). Lo que implica que la intervención se realiza con el fin de cambiar o transformar esa realidad, desfavorable para cierto grupo, a partir de la iniciativa de los que se sienten afectados, o bien, de un especialista o profesional externo, interesado y conocedor de la situación-problema.

De manera similar que en la propuesta de Latorre (2005), la intervención social se puede caracterizar y clasificar a partir de los tres posicionamientos discursivos desde las cuales se asumen las acciones de intervención: las intervenciones dirigidas, las perspectivas participativas y la perspectiva situada de la intervención (Moreno y Molina, 2018). Las dos propuestas representan diversas formas de construir conocimientos desde la intervención, pero especialmente son rutas por las que se llega a la transformación de la realidad sobre la que se actúa. Por lo tanto, la adopción de una u otra ruta dependerá del estudiante-investigador.

III. Estructura del trabajo terminal

3.1 Estructura y contenido

Independientemente de la opción elegida (prototipo didáctico, proyecto de intervención educativa o estudio de caso), el trabajo terminal deberá cumplir la siguiente estructura:

- 1) Portada: se utilizará la plantilla proporcionada por el coordinador del programa educativo, en donde se señala nombre de la universidad y la unidad académica, escudo de la universidad (centrado), título del trabajo terminal, nombre del grado académico al que se aspira, nombre completo del autor (sin grados académicos), nombre completo del director del trabajo terminal, lugar y fecha de examen de grado.
- 2) Constancia de aprobación de grado: se utilizará la plantilla proporcionada por el coordinador del programa educativo, en donde se señala el nombre completo del estudiante (autor), título del trabajo terminal, nombre completo y firma autógrafa del director del trabajo terminal, nombre completo y firma autógrafa de los lectores (sinodales), lugar y fecha de examen de grado.
- 3) Resumen: tendrá una extensión máxima de 200 palabras, en español y con su respectiva traducción al inglés (*abstract*), redactado en forma clara y concisa para que el lector encuentre en él una síntesis de la intervención realizada, incluyendo los resultados.
- 4) Palabras clave: mínimo 3 y máximo 5, en español e inglés. Se recomienda usar como marco de referencia el tesoro de la UNESCO.



- 5) Índice: de contenidos, tablas y figuras.

- 6) Capitulado:

Capítulo 1. Planteamiento de la situación-problema

Problematización

Justificación

Objetivos: general y específicos

Metas
Hipótesis de acción

Capítulo 2. Marco teórico

Estado del arte
Discusión teórico-conceptual de la situación-problema

Capítulo 3. Plan de acción o producto

Estructura y descripción del plan de acción o producto

Capítulo 4. Diseño metodológico

Caracterización del contexto espacial y temporal

Población y muestra:

Características

Criterios de inclusión-exclusión

Beneficiarios directos e indirectos

Descripción de los métodos y técnicas utilizados en las fases de diagnóstico, implementación y evaluación.

Capítulo 5. Descripción de resultados

Capítulo 6. Análisis y discusión de resultados

Capítulo 7. Conclusión y recomendaciones

Se redactan afirmaciones a partir de la relación de los hallazgos con el planteamiento de la situación-problema y el marco teórico, como base para proponer una serie de recomendaciones para el fortalecimiento del prototipo didáctico, proyecto de intervención o estudio de caso, según corresponda.

- 7) Referencias: con apego en las normas APA, séptima edición, y en los lineamientos establecidos en el presente manual (ver apartado de modelo de citas y referencias).
- 8) Anexos: fotografías, gráficas, instrumentos, notas de campo, base de datos, entre otros recursos, siempre que contribuyan a ampliar la comprensión de la intervención desarrollada y de sus respectivos resultados.

3.2 Lineamientos generales de formato

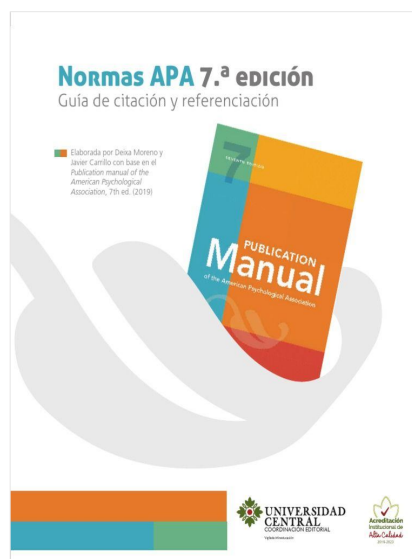
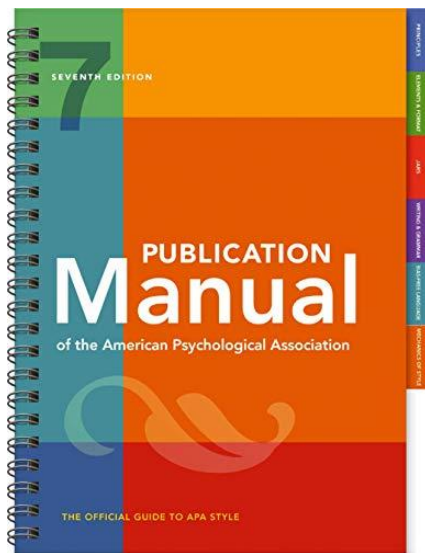
- 1) Apegarse a las normas de redacción del manual APA, séptima edición.
- 2) Utilizar mayúsculas y minúsculas en la redacción de títulos, subtítulos, párrafos, notas al pie de página y referencias.
- 3) Emplear los signos de puntuación correctamente.
- 4) Evitar errores ortográficos y gramaticales.
- 5) Tipografía y tamaño: Arial, 11 o Times New Roman, 12.
- 6) Interlineado: doble.
- 7) Margen: de 2.54 cm o 1 pulgada en todos los lados de la página.
- 8) Número de página: se inserta en la esquina superior derecha. El número de página debe aparecer en todas las páginas. La portada lleva el número de página 1.
- 9) Alineación: la alineación del texto será a la izquierda, no debe justificarse.
- 10) Extensión de los párrafos: se recomienda que el mínimo de renglones sea 5 y máximo 10.
- 11) Sangría: se usa sangría en primera línea en todo el texto de 1.27 cm o 0.5 pulgadas. No aplica sangría en la página de portada, resumen, tablas, listas, figuras, tabla de contenido o títulos de nivel 1, 2 y 3. Las referencias deben tener una sangría francesa o colgante de 1.27 cm o 0.5 pulgadas.
- 12) Cursiva, negrilla y paréntesis: la negrilla solo se usa en el título. Los paréntesis solo se usan en las referencias o en explicaciones simples. El uso de cursivas se reserva para palabras en idiomas distintos al español.

3.3 Modelo de citas y referencias

Para la elaboración de citas y referencias en el trabajo terminal, el programa de DTE adopta las normas publicadas por la Asociación Americana de Psicología (APA), por ser el modelo más conocido y utilizado en las diferentes disciplinas de las ciencias de la educación, tanto en trabajos académicos como en productos científicos. Como resultado, el estudiante está obligado a emplear la última versión del modelo APA en la elaboración de organizadores gráficos del conocimiento, recursos audiovisuales, ensayos, reportes de lectura y de investigación que se derivan de las actividades de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas, así como en la redacción del informe general del trabajo terminal. Para ello, está permitido el uso de gestores de referencias bibliográficas, por ejemplo: Mendeley, Zotero, RefWorks, EndNote, entre otros.

Lo anterior, con el fin de evitar incurrir en el plagio deliberado o accidental durante los estudios de posgrado. Una práctica que a nivel institucional se sanciona con la baja definitiva del estudiante del programa educativo y la universidad (Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California, 2018).

Por esta razón, para conocer las normas actualizadas de citación y referenciación, se recomienda revisar la séptima edición del manual APA o algunas guías que se derivan de la versión original, publicadas en idioma español (Aristizábal y Cardona, 2020; Moreno y Carrillo, 2019).



Criterios normativos para la construcción del apartado de referencias:

- 1) Apegarse a las normas de referenciación del manual APA, séptima edición.
- 2) Incluir en la lista de referencias únicamente las fuentes de información citadas en el contenido del documento, por medio de citas directas e indirectas (paráfrasis).

- 3) Es indispensable el uso preferente de fuentes de información de carácter académico: libros, capítulos de libros, artículos y ensayos publicados en revistas científicas, informes de organismos gubernamentales y no gubernamentales, bases de datos, etcétera.
- 4) Está permitido el uso de fuentes de información multimedia, siempre que sean confiables, de carácter académico y se respeten los derechos de autor.
- 5) Se recomienda la utilización del 70% de fuentes de información actualizadas, no mayor a cinco años desde la fecha de publicación. En ciertos casos el porcentaje puede ser superior al límite, pero es necesario que exista una justificación o fundamento académico por parte del estudiante.
- 6) Es indispensable incluir fuentes de información primarias y secundarias en español, así como un 20% en una lengua extranjera.
- 7) Está permitido el uso de gestores de referencias bibliográficas (Mendeley, Zotero, RefWorks, EndNote, entre otros).

3.4 Criterios de calidad

En adición a los lineamientos de estructura, contenido y formato, el informe debe cubrir los siguientes criterios de calidad:

- Originalidad e innovación en la propuesta de intervención educativa.
- Relevancia e impacto social de los resultados.
- Coherencia entre las fases de intervención: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación.
- Objetividad y sensatez en la expresión de ideas, libre de prejuicios y estereotipos.
- Fundamentación de las afirmaciones con base en evidencias científicas.
- Respeto a la propiedad intelectual y a las reglas básicas de la escritura académica.
- Acceso abierto a las evidencias recopiladas en cada fase de la intervención.

IV. Requisitos para la obtención del grado

Según el artículo 105 del Estatuto Escolar de la UABC (2018), para obtener el grado de doctor de un programa con orientación profesionalizante, será necesario:

- I. Haber cubierto el total de los créditos del plan de estudios del programa respectivo;
- II. Poseer título de licenciatura y maestría;
- III. Haber cumplido con los requisitos exigidos en el programa educativo y las demás condiciones establecidas en la normatividad universitaria aplicable.

Además de lo anterior, el artículo 67 del Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado de la UABC (2022), señala que se deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- I. Los establecidos en el Estatuto Escolar y otras normas aplicables.
- II. Las disposiciones y requisitos exigidos por la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.
- III. Para los posgrados con orientación a la investigación, tener la aprobación del Comité de Tesis de la fase escrita de la misma, y aprobar ante el Jurado el examen oral o de grado.
- IV. Para los posgrados con orientación profesional, tener la aprobación del Comité de Trabajo Terminal de la fase escrita del mismo, y aprobar ante el Jurado el examen respectivo, si estos requisitos estuvieran establecidos en el plan de estudios.
- V. Los requisitos complementarios establecidos en el plan de estudios respectivo.

4.1 Trámite para la emisión del certificado de estudios de posgrado

Requisitos:

- Kárdex oficial (impreso por el DSEGE) con total de créditos aprobados del plan o programa de estudios.
- Presentar recibos de NO ADEUDO de: Tesorería, Sorteos y Biblioteca.
- 2 fotografías tamaño credencial recientes e iguales de frente en papel mate, opacas, sin brillo, de estudio, no instantáneas, no digitales, blanco y negro, 5 cm de acercamiento de la cara del interesado.
- Recibo de pago de expedición de certificado.

Su expediente deberá contar con los siguientes documentos digitalizados en original y legibles:

En el caso de Especialidad y Maestría: Título de Licenciatura y Acta de Nacimiento.

Para Doctorado: Título de Licenciatura, Grado de Maestría y Acta de Nacimiento.

Para el caso de extranjeros debe estar digitalizado la permanencia legal en el país, sus documentos deben de estar apostillados y traducidos por perito traductor registrado.

Tiempo del trámite: 40 días hábiles.

Damas: No se aceptarán fotografías con blusas descubiertas (tirantes, estraples, etc.) o de color negro y oscuras, en virtud de que el sello pierde su visibilidad. Maquillaje y accesorios no ostentosos, sin anteojos, no usar lentes de contacto de color.

Caballeros: Con saco y corbata, camisa color claro, sin anteojos, lentes de sol y accesorios.

Todos los trámites se realizan en el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar del campus correspondiente.

4.2 Trámite para la emisión del grado de doctor

Requisitos:

- Copia de Acta de Examen Reglamentario.
- Copia de Acta de Nacimiento.
- Copia de CURP (nuevo formato)
- Copia de Cédula Profesional de Licenciatura y Maestría.
- 2 fotografías tamaño título recientes, ovalada 6x9 cm, blanco y negro de frente, opacas, de estudio.
- Recibo de pago (el pago se hace en caja del Centro Comunitario).
- Recibos de NO ADEUDO de Tesorería.

No se aceptarán fotografías diferentes (mismas características en ambas fotografías).

Damas: No se aceptaran fotografías con blusas descubiertas (tirantes, estraples, etc.) o de color negro y oscuras, en virtud de que el sello pierde su visibilidad. Maquillaje y accesorios no ostentosos, sin anteojos, no usar lentes de contacto de color.

Caballeros: Con saco y corbata claros y lisos, sin anteojos.

Todos los trámites se realizan en el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar del campus correspondiente.

4.3 Trámite para la emisión de la mención honorífica (grado de doctor)

Requisitos:

- Copia de Acta de Examen Reglamentario.
- Copia de Acta de Nacimiento.
- Copia del Certificado de Estudios de Doctorado.
- Copia del CURP (Nuevo formato).
- Copia de Cédula de Grado.
- 2 fotografías tamaño título recientes, ovalada 6x9 cm, blanco y negro de frente, opacas, de estudio.
- Recibo de pago (el pago se hace en caja del Centro Comunitario).
- Recibos de NO ADEUDO de Tesorería.

No se aceptarán fotografías diferentes (mismas características en ambas fotografías).

Damas: No se aceptaran fotografías con blusas descubiertas (tirantes, estraples, etc.) o de color negro y oscuras, en virtud de que el sello pierde su visibilidad. Maquillaje y accesorios no ostentosos, sin anteojos, no usar lentes de contacto de color.

Caballeros: Con saco y corbata claros y lisos, sin anteojos.

Todos los trámites se realizan en el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar del campus correspondiente.

Referencias

- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción participativa*. LUMEN/HUMANITAS.
- Ander-Egg, E., y Aguilar Idáñez, M. (2000). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. LUMEN/HUMANITAS.
- Aristizábal, L., y Cardona, J. (2020). *Formato APA séptima edición. Manual abreviado*. Universidad Santo Tomás.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29310/Norma%20APA%2007%2C%20abreviada%2C%20DHF1%20USTA.pdf?sequence=1>
- CONACYT (2022). *Sistema Nacional de Posgrado*. <https://conacyt.mx/wp-content/uploads/convocatorias/PNPC/CartaPostulacionApoyoUniv2022Oct22.pdf>
- Elliott, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Morata.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
- Moreno Camacho, M., y Molina Valencia, N. (2018). La intervención social como objeto de estudio: Discursos, prácticas, problematizaciones y propuestas. *Athenea Digital*, 18(3). <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2055>
- Moreno, D., y Carrillo, J. (2019). *Normas APA 7.ª edición. Guía de citación y referenciación*. Universidad Central. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Morata.
- UABC (2018). Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California. http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/03_EstatutoEscolarUABC_ReformasDic032018.pdf
- UABC (2022). *Lineamientos y procedimientos para el diseño, preparación, registro, operación y seguimiento de unidades de aprendizaje en modalidades semipresencial y no presencial*. Universidad Autónoma de Baja California. http://cead.mx1.uabc.mx/images/acerca-del-cead/normatividad/UABC-CEAD_LineamientosMod_Semi-NoPresencial_2022.pdf
- UABC (2022) Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado de la Universidad Autónoma de Baja California. <http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/21.pdf>

Anexos

FORMATO DE SEGUIMIENTO DEL TRABAJO TERMINAL			
Estudiante:		Número de asesoría:	
Título de la propuesta:			
Fecha de asesoría:			
Observaciones:			
Compromisos:			
Nivel de avance en función del compromiso adoptado:	<input type="checkbox"/> Sin avance <input type="checkbox"/> Avance parcial	<input type="checkbox"/> Avance significativo <input type="checkbox"/> Objetivo logrado	
	Estimar un porcentaje de avance del trabajo terminal:		
Nivel de rendimiento general del estudiante:	<input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Excelente	
	Estimar una calificación (0-100) con base en el rendimiento demostrado:		
Fecha de la próxima asesoría:			
Nombre y firma del estudiante	Nombre y firma del director		

**ANEXO 6. DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTES
PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA**



Universidad Autónoma de Baja California, Departamento de Formación y Evaluación Docente, y el Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital

Diplomado - Competencias docentes para la educación a distancia

Como parte de las acciones encaminadas a fortalecer las capacidades institucionales para la diversificación de modalidades educativas, se presenta el **Diplomado: Competencias docentes para la educación a distancia**.

Competencia General:

Diseñar e impartir cursos bajo la modalidad semipresencial o a distancia, a través del dominio de TICC, estrategias didácticas y de plataformas virtuales de aprendizaje, así como adquirir el conocimiento teórico que sustentan dichas modalidades.

Dirigido a:

Docentes de la UABC que deseen diseñar e impartir cursos bajo la modalidad semipresencial o a distancia en línea.

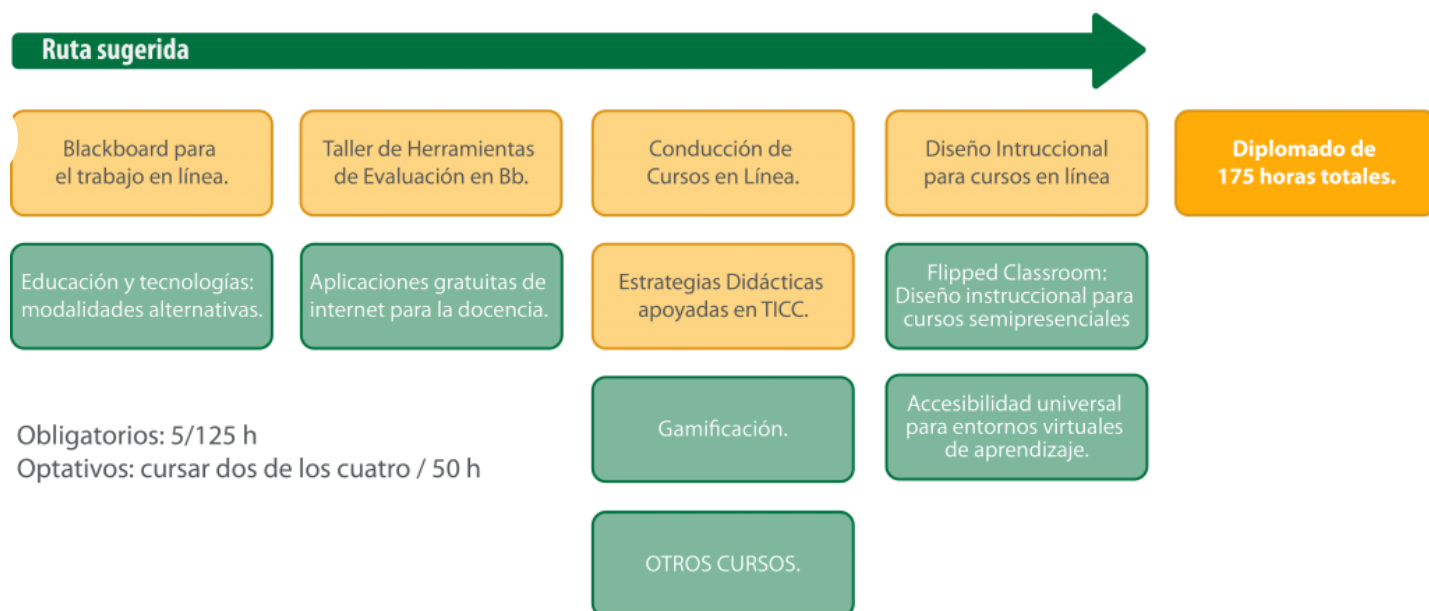
Requisitos:

- a. Ser docente de la UABC.
- b. Inscribirse a los cursos que se ofertan en el **PPFDD**.

Mapa curricular:



El Diplomado se obtiene tras acreditar cinco cursos obligatorios y dos cursos optativos, de 25 horas cada uno, que suman 175 horas de dedicación total.



Información adicional:



Equivalencias de cursos



Cursos optativos considerados





Contenidos temáticos de los programas de cursos



Fundamentación del diplomado



Otros cursos optativos:

Desde la planeación del presente diplomado, considerando las competencias que el mismo busca desarrollar, se han definido como optativos lo correspondiente a 2 cursos (25 horas cada uno) para que el docente pueda seleccionar conforme a sus intereses y a la oferta disponible. En este sentido, es necesario precisar:

Cursos Sí considerados como optativos

- a. Cursos MOOC de las plataformas: **Coursera, edX, Académica, Miríada X, México X** (se solicitará la constancia correspondiente). Sólo 1 curso bajo esta modalidad.
- b. Elaboración de material didáctico digital utilizando “Hot potatoes” y videotutoriales “Camtasia”.
- c. Elaboración de materiales didácticos digitales para la educación a distancia.
- d. Elaboración de material pedagógico digital en video.
- e. Todo aquel curso que promueva el DFED o el CIAD, que en su promoción sea expresamente indicado que es optativo para el diplomado.

Cursos NO considerados como optativos

- a. Aquellos que no han sido acreditados dentro de la oferta del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (salvo los MOOC ya contemplados).
- b. Aplicaciones de productividad académica para dispositivos móviles.
- c. Classroom: una herramienta de Google para la docencia.
- d. Competencias para la tutoría en UABC.
- e. Competencias básicas para la docencia universitaria.
- f. Bibliotecas electrónicas: una herramienta para la docencia.
- g. Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia.
- h. Internet libre: Herramientas de comunicación para la docencia.
- i. Herramientas avanzadas en Blackboard.

Procedimiento de acreditación:

El **Departamento de Formación y Desarrollo Docente** (DFED) notifica la actualización del **Sistema de Formación y Desarrollo Docente** (SIFODD); donde encontrará el apartado «**Mis Diplomados**», el cual puede encontrar en el menú del lado izquierdo.

En dicho apartado podrá encontrar:

- a. **Progreso:** podrá visualizar el progreso que lleva con relación a los cursos acreditados, así como aquellos que pudiera tomar para concluir el diplomado; como nota importante se recuerda que debe contar con 5 cursos obligatorios y 2 optativos.
- b. **Acreditados:** en esta pestaña aparecerán los diplomados que ha concluido satisfactoriamente y podrá descargar el diploma de este.
- c. **Equivalencias:** esta opción está disponible para cargar alguna equivalencia como alternativa a un curso optativo (ej. MOOCs), para ello deberá completar los campos correspondientes, así como cargar el archivo en PDF de la constancia para ser validada.
- d. **Columna acciones:** podrá descargar la constancia correspondiente al Diplomado: Competencias docentes para la educación a distancia.
- e. **Detalles (ícono de lupa):** en donde puede ver los cursos acreditados, así como la opción de poder descargar la constancia de estos.



Contáctanos

Dr. Leonard Maldonado Zavala

Departamento de Formación y Educación Docente



formaciondocente@uabc.edu.mx



(686) 841-8200 Ext. 4314

Nota: sí usted ya concluyó el diplomado y presenta algún problema para generar su diploma, puede contactarnos.



Enlázate con nosotros:



Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital

Edificio Anexo a Investigación y

Posgrado Tercer Piso

Bld. Benito Juárez sin número

Colonia Insurgentes Este. Mexicali,

Baja california, México, 21280

Horario de atención: Lunes a

Viernes 9:00 a 14:00 y de 16:00 a

18:00 horas

Entidades asociadas

Desarrollo y Vinculación

Universitaria S. C.

Fundación UABC, A. C.

Centro Deportivo UABC, A. C.

Uniser, A. C.

Enlaces de interés

SINED

The e-learning guild

The International Review of

Research in Open and Distributed

Learning

ECOESaD

Campus Technology

Acerca de ciad.mx uabc.mx/

[Mapa del Sitio](#)

[Aviso de privacidad](#)

[Red de Coordinadores CIAD](#)



Universidad Autónoma de Baja California

Centro de Innovación y Desarrollo Docente
Centro de Educación Abierta y a Distancia

Diplomado | Competencias docentes para la educación a distancia

cead



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo
Rector

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza
Secretario General

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Vicerrectora Campus Ensenada

Dra. Gisela Montero Alpírez
Vicerrectora Campus Mexicali

M.I. Edith Montiel Ayala
Vicerrectora Campus Tijuana

Dra. Yessica Espinosa Díaz
Coordinadora del Centro de Educación Abierta y a Distancia

Dr. Ernesto Israel Santillán Anguiano
Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtra. Cristina Hernández Álvarez
Jefa del Centro de Innovación y Desarrollo Docente

© D.R. 2016 Universidad Autónoma de Baja California
Av. Álvaro Obregón y Julián Carrillo s/n. Col. Nueva. 21100. Mexicali, Baja California,
MÉXICO.

PARTICIPARON EN LA ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO:
Yessica Espinosa Díaz, Félix Emmanuel Lizalde Martínez, José Eduardo Perezchica Vega.

Actualización: Septiembre 2019.

Índice del documento.

I. Introducción.	3
II. Antecedentes.	4
2.1 Contexto internacional y nacional.	4
2.2 Contexto institucional y el modelo educativo de la institución.	5
2.3 Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023.	6
2.4 Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente.	8
III. Planteamiento del problema.	10
IV. Justificación.	11
4.1 Referentes teóricos.	11
V. Destinatarios.	16
VI. Competencia general.	17
6.1 Competencias específicas.	17
6.2 Mapa de competencias docentes a desarrollar.	19
VII. Mapa curricular.	20
7.1 Ruta sugerida para el Diplomado.	21
7.2 Equivalencia de cursos.	21
7.3 Ruta crítica.	22
7.4 Contenidos temáticos de los programas de cursos.	23
VIII. Limitaciones.	32
IX. Ventajas y bondades con enfoque al Modelo Educativo de la UABC.	34
X. Referencias.	36
XI. Anexos.	39

I. Introducción.

El presente documento describe los antecedentes y contextos que motivan la creación del **Diplomado Competencias docentes para la educación a distancia**, a su vez señala el planteamiento del problema que pretende resolver la propuesta, su justificación y referentes teóricos y sus destinatarios. Más adelante se presenta la estructura del programa del diplomado, desde sus competencias, el mapa curricular y la ruta sugerida de Diplomación, además del contenido temático de los cursos contenidos en su oferta.

II. Antecedentes.

2.1 Contexto internacional y nacional.

La incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración (TICC) en la educación, especialmente hablando de la educación superior, es cada vez más relevante a nivel mundial. Desde hace ya varios años, organismos internacionales han plasmado recomendaciones en sus documentos oficiales, sobre política educativa y propuestas de lineamientos diversos, para que las instituciones de educación superior (IES) tengan los fundamentos para iniciar o consolidar sus programas formativos que incluyan las TICC en su proceso de enseñanza - aprendizaje (PEA). Por ejemplo, en el contexto global, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el informe de la *Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI* (1996), reconoció el desarrollo que han tenido las TICC, además de recomendar la diversificación y mejora de la enseñanza en las nuevas tecnologías y desarrollar el conocimiento de éstas, en adultos mayores y en la formación continua de docentes.

Por otro lado, en la *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción* (UNESCO, 1998), se remarcó el interés para llevar a cabo el desarrollo tecnológico en materia de educación, en especial el artículo noveno, relativo a métodos educativos innovadores y en el duodécimo, sobre el potencial y los desafíos de la tecnología. Asimismo, en la *Conferencia Mundial de la UNESCO* en 1998, se planteó que los principales problemas de las universidades, serían la calidad y la pertinencia; asumiendo que las TICC generan la oportunidad de reducir la brecha socioeconómica, por sus ventajas de accesibilidad, vinculación internacional y costos relativamente bajos.

Con relación a la potencialidad de las tecnologías para generar experiencias de aprendizaje a distancia, el Banco Mundial en 1996, planteó que la educación en línea era una forma eficaz de promover la educación permanente y mejorar los conocimientos. Además, en su informe de 2003, titulado *Cerrar la brecha en educación y tecnología*, propone que el aumento de la brecha socioeconómica se debe más al conocimiento ligado

a la disponibilidad de tecnología, que a factores de producción, es decir, es necesario acercar más las tecnologías al proceso de enseñanza aprendizaje, para minimizar la brecha que existe entre los dos; además esto trae consigo muchas ventajas, tales como el mejoramiento en habilidades sociales, capacitación laboral, investigación, productividad y competitividad, tomándolo como un factor para el crecimiento económico.

Ahora bien, en el contexto nacional, en México, dentro de la Ley General de Educación, en su Artículo 46 son reconocidas las modalidades no escolarizada y mixta en educación, al igual que el artículo 1 del Acuerdo 243 en el Diario Oficial de la Secretaría de Educación Pública (SEP), donde define a la modalidad no escolarizada como aquella donde existe la falta de presencia y es sustituida mediante elementos que permiten la formación a distancia, en este caso las TICC (SEP, 1998).

2.2 Contexto institucional y el modelo educativo de la institución.

En la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) el tema de las tecnologías aplicadas al PEA se manifiesta de manera muy reiterada, desde el mismo Modelo Educativo (ME) hasta los programas de desarrollo de cada facultad; ya sea en diversos acuerdos y documentos, donde se plasma la inclinación de la UABC y de las Unidades Académicas (UA) hacia un adecuado desarrollo e incorporación de TICC para mejorar el PEA.

Cabe resaltar que en el Modelo Educativo se enmarca hacia dónde se dirige la universidad, sostenido por su visión y misión, y en éste se favorece a la innovación educativa desde sus diferentes componentes (flexibilidad, academia, aprendizaje centrado en el alumno, currículo, vinculación, innovación y globalización), y gracias a ello, se puede propiciar el desarrollo de nuevas alternativas académicas, calidad en los programas, atender la cobertura, etc. Es decir, el Modelo Educativo da soporte para seguir trabajando sobre la innovación educativa y que con ello se pueda atender problemáticas como la cobertura, la calidad, la equidad y la pertinencia.

2.3 Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023.

Como se ha visto en secciones anteriores, existen diferentes recomendaciones por parte de organismos internacionales que se vuelven políticas a un nivel nacional, plasmadas en documentos oficiales del gobierno y que, a nivel institucional, la UABC retoma como políticas institucionales. La UABC presenta en cada administración un Plan de Desarrollo Institucional (PDI), donde se desglosan cada una de las políticas en iniciativas y estrategias específicas, que permiten desarrollar actividades para el cumplimiento de la visión institucional.

Este diplomado nace durante **la gestión rectoral 2015-2018 que estableció en su PDI** una serie de elementos que impulsan la diversificación hacia modalidades no presenciales. En su visión 2025, el rasgo distintivo I. Oportunidades educativas, señala que “Los programas educativos se imparten bajo las modalidades presencial, no presencial y mixta, y tienen una vocación regional” (p.129). La política general para el cumplimiento de la misión y el logro de la visión 2025, en cuanto a modalidades: “se privilegiará la ampliación y diversificación de la oferta educativa a través de la modalidad mixta” (p.136). A su vez, en congruencia con dicha política general, el mismo PDI define los programas institucionales y sus objetivos, siendo el primero de ellos: “1. Oportunidades educativas. Objetivo a. Ampliar y diversificar las oportunidades educativas para propiciar que un mayor número de jóvenes pueda realizar sus estudios en la Universidad” (p.141). Con las siguientes estrategias para su implementación: “1.8 Promover el diseño e implementación de programas educativos en la modalidad mixta” y “1.10: Incentivar la implementación de un programa de capacitación de académicos para la impartición de programas en la modalidad mixta, que se mantenga actualizado para dar respuesta oportuna a necesidades identificadas” (p.147).

Como continuidad a dichas políticas institucionales, en **el PDI de la administración 2019-2023** se mantienen políticas y estrategias en torno a estas temáticas. En particular, el PDI 2019-2023 (UABC, 2019) plantea en su política 1 “Calidad y pertinencia de la oferta educativa” la estrategia 1.1. “Fortalecer la oferta educativa de licenciatura y posgrado” que contempla las acciones (UABC, 2019, p.97):

1.1.1. Diversificar la oferta de programas de licenciatura en diferentes modalidades y áreas del conocimiento que contribuya al desarrollo regional y nacional.

1.1.2. Diversificar la oferta de programas de posgrado con orientación profesionalizante en distintas modalidades para atender la demanda de los sectores público, privado y social.

Lo anterior, va de la mano con la política 6 “Desarrollo Académico” de la que se desprende la estrategia 6.2. “Promover esquemas de formación y actualización del personal académico, con base en rutas diferenciadas en función de su experiencia, antigüedad y tipo de contratación” y su acción 6.2.1. “Fortalecer los esquemas de formación y actualización docente para el mejorar las capacidades disciplinarias y didácticas del personal académico de tiempo completo y de asignatura” (UABC, pp. 109-110).

A su vez, en esta administración se agrega la política 7 “Cultura digital” con el objetivo de: “Incorporar la cultura digital en la realización de las funciones sustantivas y de gestión de la universidad con base en esquemas de colaboración y aprovechamiento de las tecnologías digitales” (UABC, 2019, p.111). Esta política incluye en su estrategia 7.2. “Propiciar la formación y actualización de la comunidad universitaria en el uso de las tecnologías digitales” las acciones (UABC, 2019, p.112):

7.2.2. Fortalecer los programas de formación y actualización dirigidos al personal académico, administrativo y de servicios en materia de cultura digital.

7.2.3. Diseñar modelos, materiales y experiencias de aprendizaje que incorporen el uso de tecnologías digitales.

Considerando lo anterior, podemos observar cómo la institución muestra un compromiso por continuar contribuyendo a atender la creciente demanda de educación superior en Baja California mediante el impulso a la incorporación de TICC, las modalidades de educación semipresencial y a distancia y, por generar mecanismos tanto de acceso a la educación superior como de retención, para población en condiciones de desventaja social.

Asimismo, la formación de recursos humanos es un área sensible al mejoramiento, de ahí que parte de las estrategias institucionales buscan favorecer la consolidación del modelo educativo de la UABC, a través de estrategias de capacitación, evaluación y

seguimiento docente; y consolidar una cultura de buena calidad en el servicio y atención que se brinda a los diversos usuarios. En este sentido, la formación y desarrollo de competencias en los docentes sobre el diseño y conducción de programas de aprendizaje en modalidad semipresencial y a distancia se vuelve una necesidad.

2.4 Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente.

En el apartado anterior se llamó la atención sobre la capacitación de los docentes, uno de los ejes importantes para cumplir con las iniciativas institucionales, tanto para responder eficazmente a las problemáticas de su entorno como para desarrollarse dentro de la institución.

La instancia responsable de la capacitación de los docentes en la UABC es la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE), a través del Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD) quien se encarga de instrumentar el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD). Dicho programa tiene el propósito de capacitar a los docentes para fortalecer la profesionalización, formación y actualización del personal de la UABC, organizando una oferta de cursos y talleres en siete dimensiones temáticas. Estas dimensiones se dividen de la siguiente manera:

1. Modelo educativo.
2. Competencias para la docencia universitaria.
3. Didácticas específicas.
4. Innovación educativa.
5. Tecnologías de la información.
6. Producción académica.
7. Programas especiales.

En esta actividad el Centro de Educación Abierta y a Distancia¹ colabora con el CIDD para integrar la propuesta de formación docente en la dimensión 5 de Tecnologías de la

¹El Centro de Educación Abierta y a Distancia nace el 23 de septiembre de 2015 teniendo como antecedente al Centro de Educación Abierta que fuera creado el 8 de marzo de 2006. El primero tiene como objetivo “llevar a cabo las estrategias institucionales de aprovechamiento de las TICC en el proceso de enseñanza aprendizaje en los programas educativos de la institución, a través de planear, definir, operar y evaluar proyectos de innovación y servicios, conforme a las directrices del modelo educativo de la Universidad, y el correspondiente modelo académico para modalidades no presenciales” (UABC, 2015).

información, particularmente en lo relacionado con incorporación de TICC a procesos educativos y para la diversificación de modalidades hacia soluciones semipresenciales y a distancia en línea.

III. Planteamiento del problema.

A partir de la creación del CEA en 2006, y con la transición hacia CEAD en 2015, se ha trabajado de forma premeditada en la formación de competencias digitales docentes y su habilitación en la docencia en modalidades semipresencial y a distancia. Se inició con el uso de tecnologías de información, comunicación y colaboración como apoyo a actividades docentes en la modalidad presencial, sin embargo, poco a poco dadas las tendencias educativas actuales y las necesidades de la institución se ha comenzado a dirigir los esfuerzos a preparar a los docentes para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje en modalidades semipresencial y a distancia. Con esta experiencia como base, surge la posibilidad de integrar un programa completo de formación del docente a través de una solución tipo Diplomado, donde se integra una ruta más especializada y dirigida a fortalecer el núcleo de docentes capaces de diseñar y conducir actividades semipresenciales y a distancia en línea.

Asimismo, se ha considerado pertinente ofrecer este tipo de programas para incentivar a los docentes que han estado capacitándose continuamente en los cursos pertenecientes a la dimensión Tecnologías de la Información del PFFDD de la UABC.

Finalmente, con el desarrollo de este diplomado, se pretende llegar a más usuarios y con ello seguir propiciando en los docentes el uso de las TICC como herramienta de apoyo a su labor docente e impactar positivamente a las iniciativas del PDI, en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y en sus posibilidades de formación.

IV. Justificación.

Existen cuatro razones importantes que justifican la creación del **Diplomado: Competencias docentes para la educación a distancia**:

- **Primero**, con este programa se pretende contribuir a las acciones encaminadas a fortalecer la capacitación de personal universitario, tanto en competencias pedagógicas, como en el uso de TICC útiles en la generación de experiencias de aprendizaje atractivas para las nuevas generaciones de alumnos;
- **Segunda**, crear una masa crítica de docentes con experiencia para diseñar y conducir experiencias de aprendizaje en modalidades semipresencial y a distancia, que puedan colaborar en estrategias de cobertura, calidad, pertinencia y equidad a partir de la diversificación de la modalidad presencial hacia otras alternativas con el uso de TICC;
- **Tercero**, incentivar a los docentes a que adquieran un nivel más avanzado en su desarrollo de competencias docentes para la educación a distancia, ya sea en modalidades semipresenciales o en línea.
- **Cuarto**, desarrollar de forma organizada e identificable el cumplimiento de las acciones 6.2.1. “Fortalecer los esquemas de formación y actualización docente para el mejorar las capacidades disciplinarias y didácticas del personal académico de tiempo completo y de asignatura” y 7.2.2. “Fortalecer los programas de formación y actualización dirigidos al personal académico, administrativo y de servicios en materia de cultura digital” del PDI 2019-2023 (UABC, pp. 109-110).

4.1 Referentes teóricos.

Desde el punto de vista de la formación de las competencias docentes para la educación a distancia, debemos considerar diferentes documentos de referencia encaminados a armonizar la formación de docentes con estándares ideales. Resalta aquí, el documento **“Estándares de Competencia en TIC para Docentes”**, publicado por UNESCO en 2008, donde se revisan dichas competencias en torno a tres enfoques: alfabetismo en TIC,

profundización del conocimiento y generación de conocimiento. A la vez, se contrasta con componentes de los sistemas educativos, como: currículo, política educativa, pedagogía, utilización de las TIC, organización y capacitación de docentes. Es así que los programas de formación de docentes pueden servirse de este panorama para enfatizar y organizar sus esfuerzos de forma más estructurada. En tal sentido, el presente programa incorpora algunos de estos conceptos en su propuesta, sobre todo, aquellos en los enfoques relativos a la profundización y la generación del conocimiento, así como en la pedagogía, organización y administración, utilización de TIC.

	Nociones básicas de TICs	Profundización del conocimiento	Generación de conocimiento
Pedagogía	<i>Integrar las TICs</i> Saber dónde, cuándo (también cuándo no) y cómo utilizar la tecnología digital (TIC) en actividades y presentaciones efectuadas en el aula	<i>Solución de problemas complejos.</i> Estructurar tareas, guiar la comprensión y apoyar los proyectos colaborativos de éstos.	<i>Autogestión.</i> Modelar abiertamente procesos de aprendizaje, estructurar situaciones en las que los estudiantes apliquen sus competencias cognitivas y ayudar a los estudiantes a adquirirlas
Práctica y formación profesional	<i>Alfabetismo en TICs.</i> Tener habilidades en TIC y conocimiento de los recursos Web, necesarios para hacer uso de las TIC en la adquisición de conocimientos complementarios sobre sus asignaturas, además de la pedagogía, que contribuyan a su propio desarrollo profesional.	<i>Gestión y guía.</i> Crear proyectos complejos, colaborar con otros docentes y hacer uso de redes para acceder a información, a colegas y a expertos externos, todo lo anterior con el fin de respaldar su propia formación profesional.	<i>Docente modelo de educando.</i> Mostrar la voluntad para experimentar, aprender continuamente y utilizar las TIC con el fin de crear comunidades profesionales del conocimiento
Plan de estudios	<i>Conocimiento básicos.</i> Tener conocimientos sólidos de los estándares curriculares (plan de estudios) de sus asignaturas como también, conocimiento de los procedimientos de evaluación estándar. Además, deben estar en capacidad de integrar el uso de las TIC por los estudiantes y los estándares de estas, en el currículo	<i>Aplicación del conocimiento.</i> Poseer un conocimiento profundo de su asignatura y estar en capacidad de aplicarlo (trabajarlo) de manera flexible en una diversidad de situaciones.	<i>Competencias del Siglo XXI.</i> Conocer los procesos cognitivos complejos, saber cómo aprenden los estudiantes y entender las dificultades con que éstos tropiezan.
Organización y administración	<i>Aula de clase estándar.</i> Estar en capacidad de utilizar las TIC durante las actividades realizadas con: el conjunto de la clase, pequeños grupos y de manera individual. Además, deben garantizar el acceso equitativo al uso de las TIC.	<i>Grupos colaborativos.</i> Ser capaces de generar ambientes de aprendizaje flexibles en las aulas. En esos ambientes, deben poder integrar actividades centradas en el estudiante y aplicar con flexibilidad las TIC, a fin de respaldar la colaboración	<i>Organizaciones de aprendizaje.</i> Ser capaces de desempeñar un papel de liderazgo en la formación de sus colegas, así como en la elaboración e implementación de la visión de su institución educativa como comunidad basada en innovación y aprendizaje permanente, enriquecidos por las TIC.
Utilización de TICs	<i>Herramientas básicas.</i> Conocer el funcionamiento básico del hardware y del software, así como de las aplicaciones de productividad, un navegador de Internet, un programa de comunicación, un presentador multimedia y aplicaciones de gestión	<i>Herramientas complejas.</i> Conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas y deben ser capaces de utilizarlas con flexibilidad en diferentes situaciones basadas en problemas y proyectos.	<i>Tecnología generalizada.</i> Tener capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC, y también de saber utilizar estas tecnologías para apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes tanto en materia de creación de conocimientos como para su aprendizaje permanente y reflexivo.

Tabla 1. Fuente: EDUTEKA.org (2008), adaptado de UNESCO (2008). "Estándares de competencias en TIC para docentes".

Así mismo, existen otros referentes internacionales que se pueden considerar para el establecimiento de competencias docentes con relación al uso de TIC, competencias digitales, educación a distancia, etc. Tal es el caso de los **Estándares Docentes de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación** (ISTE, por sus siglas en inglés), que en su versión más reciente (2008), describe los siguientes estándares con los correspondientes indicadores de desempeño, donde los docentes:

- 1. Facilitan e inspiran el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes.** Los docentes usan su conocimiento sobre temas de una materia/asignatura, sobre enseñanza y aprendizaje y sobre las TIC, para facilitar experiencias que mejoren el aprendizaje, la creatividad y la innovación de los estudiantes, tanto en ambientes presenciales como virtuales.
- 2. Diseñan y desarrollan experiencias de aprendizaje y evaluaciones propias de la era digital.** Los docentes diseñan, desarrollan y evalúan experiencias de aprendizaje auténtico y valoraciones, que incorporan herramientas y recursos contemporáneos para optimizar el aprendizaje de contenidos de manera contextualizada, y para desarrollar el conocimiento, las habilidades y las actitudes identificados en los Estándares para Estudiantes.
- 3. Modelan el trabajo y el aprendizaje característicos de la era digital.** Los docentes demuestran conocimientos, habilidades y procesos de trabajo representativos de un profesional innovador en una sociedad global y digital.
- 4. Promueven y ejemplifican ciudadanía digital y responsabilidad.** Los docentes entienden temas y responsabilidades sociales, locales y globales, en una cultura digital en evolución; y demuestran comportamientos éticos y legales en sus prácticas profesionales.
- 5. Se comprometen con el crecimiento profesional y con el liderazgo.** Los docentes mejoran continuamente su práctica profesional, modelan el aprendizaje individual permanente y ejercen liderazgo en sus instituciones educativas y en la comunidad profesional, promoviendo y demostrando el uso efectivo de herramientas y recursos digitales.

Por último, otro referente internacional, en el escenario latinoamericano. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia publicó en 2013 el documento “**Competencias TIC para el desarrollo profesional docente**”, encaminado a “guiar el proceso de desarrollo profesional docente para la innovación educativa pertinente con uso de TIC”. Dicho documento plantea que las cinco competencias para el desarrollo de la innovación educativa apoyada por las TIC son: **tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa y de gestión**. De forma similar al planteamiento de UNESCO, se establecen niveles de logro o momentos de cada competencia, en este caso los niveles de las competencias son: exploración, integración e innovación.

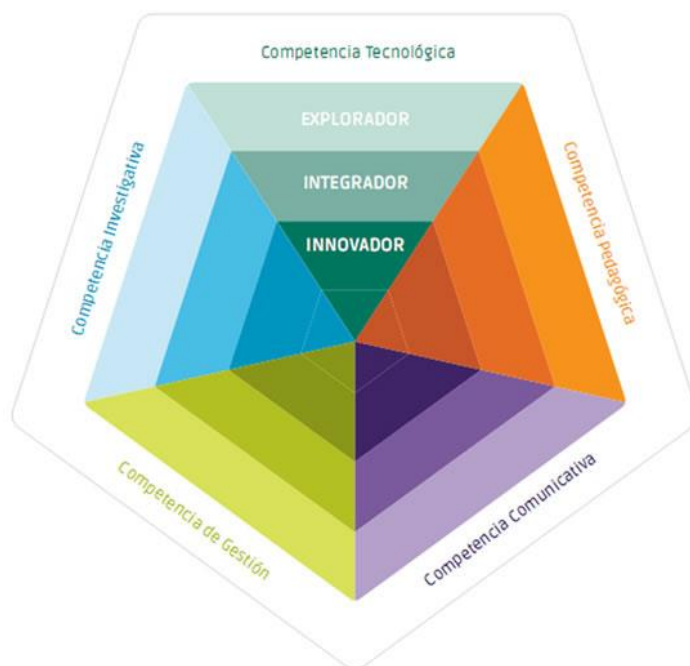


Tabla 2. Pentágono de competencias TIC. Ministerio de Educación de Colombia (2013)

Estas competencias son definidas por el Ministerio de Educación de Colombia (2013) de la siguiente manera:

1. **La competencia tecnológica** se puede definir como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo.
2. **La competencia comunicativa** se puede definir como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de

diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.

3. **La competencia pedagógica** se puede definir como la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.
4. **La competencia de gestión** se puede definir como la capacidad para utilizar las TIC, manera efectiva, en la planeación, organización, administración y evaluación de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.
5. **La competencia investigativa** se define como la capacidad para utilizar de manera efectiva las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.

La revisión de los documentos de referencia anteriores, permiten visualizar un mapa de competencias docentes amplia, que no sólo toca competencias instrumentales (respecto al uso de las TIC), o pedagógicas-organizacionales, sino de manera ampliada hacia muchas de las áreas que están relacionadas con la docencia. En tal sentido, y considerando que la institución cuenta con un PFFDD, la propuesta de competencias a desarrollar por el presente diplomado se centrará en aquellas relacionadas con las actividades de previsión, conducción y evaluación del aprendizaje (revisar: *6.2 Mapa de competencias docentes a desarrollar*). A su vez, tomando en cuenta que el presente diplomado tiene una orientación y alcances prioritarios, y que hay competencias útiles para la docencia en educación a distancia, pero que no formarán parte directa del diplomado, aunque sí lo son ya del PFFDD (por ejemplo, la competencia investigativa).

V. Destinatarios.

Existen tres destinatarios potenciales para este diplomado:

- Los docentes que comenzarán a formarse a través del PFFDD, inscribiéndose en los cursos ofertados durante los periodos intersemestrales, y que al acreditar cada uno de ellos irá cumpliendo los requisitos del diplomado.
- Los docentes que ya han acreditado algunos de los cursos comprendidos en el diplomado, pero que aún requieren inscribirse y acreditar los cursos obligatorios u optativos pendientes a fin de cumplir los requisitos del diplomado.
- Y los docentes que ya acreditaron los cursos obligatorios y optativos necesarios del diplomado y requieren realizar la solicitud del diploma correspondiente.

Para todos los casos, es necesario acreditar los cursos a los que se inscriba y conservar su constancia como evidencia, a fin de integrarlos en la solicitud de diploma una vez que cumpla con los requisitos del diplomado.

VI. Competencia general.

Diseñar e impartir cursos bajo la modalidad semipresencial o a distancia, a través del dominio de TICC, estrategias didácticas y de plataformas virtuales de aprendizaje, así como adquirir el conocimiento teórico que sustentan dichas modalidades.

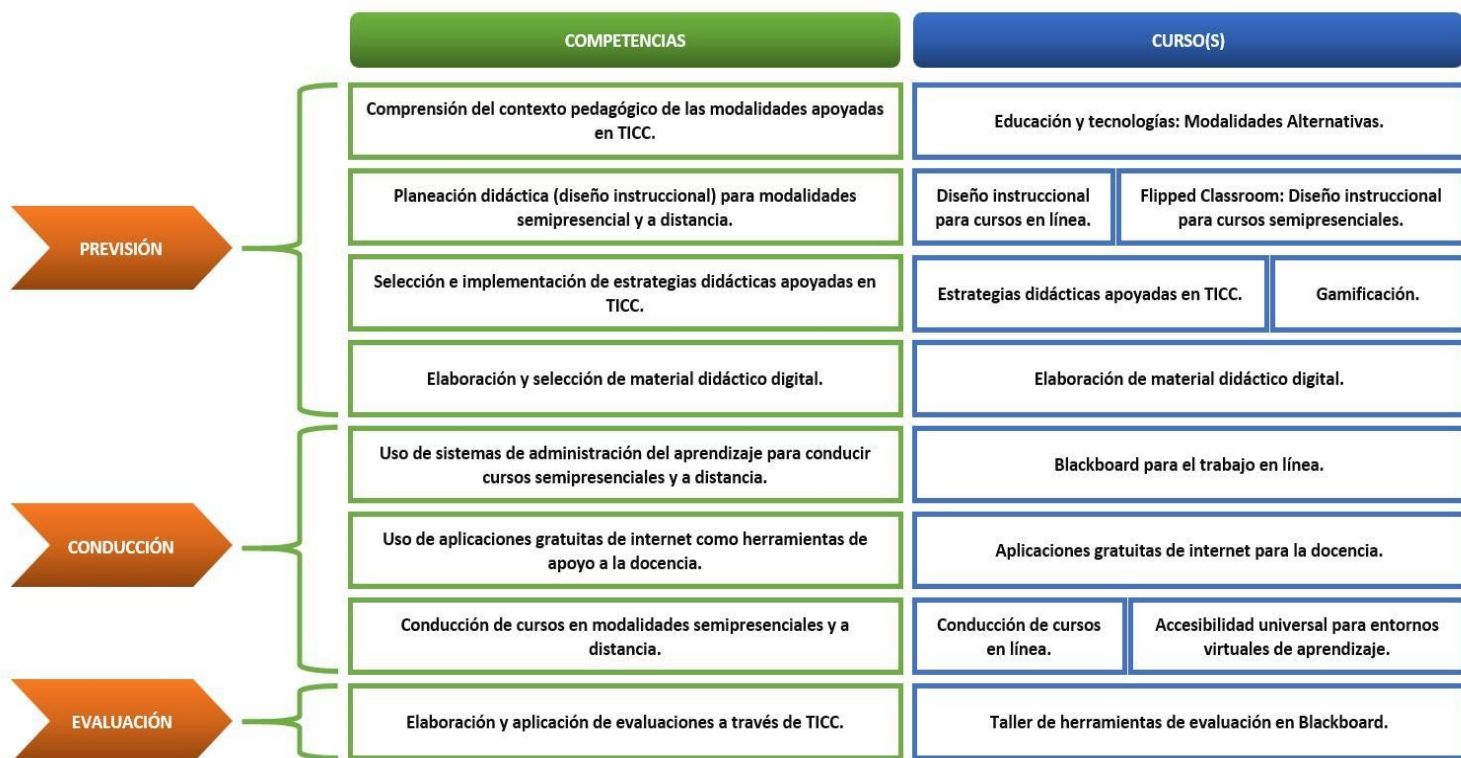
6.1 Competencias específicas.

1. Utilizar el Sistema de Administración de Cursos Blackboard como apoyo a la incorporación de tecnología en la práctica docente, en modalidades semipresencial y a distancia, facilitando las actividades de comunicación, colaboración, evaluación y seguimiento, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos, con actitud proactiva y responsable.
2. Diseñar pruebas, sondeos y bancos de preguntas, para su aplicación en formato presencial o a distancia, utilizando el módulo de evaluación de Blackboard y el centro de calificaciones, con actitud proactiva, reflexiva y responsable.
3. Identificar las mejores prácticas en la conducción de un curso en línea, relativo a la comunicación, interacción, formas de retroalimentación, fomento de la honestidad académica, motivación y manejo de conflictos, mediante la revisión de materiales digitales, la interacción e intercambio de ideas con pares y la práctica directa en casos concretos, para fortalecer el perfil docente en ambientes virtuales, con una actitud crítica, reflexiva y de respeto.
4. Diseñar estrategias didácticas apoyadas en Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración, que permitan el logro de las metas de aprendizaje de los alumnos de un curso, demostrando el uso eficiente de TICC, el pensamiento creativo, a la vez que se manifiesta iniciativa, pensamiento crítico, organización y responsabilidad.
5. Diseñar cursos en modalidades de aprendizaje a distancia a partir de la revisión de diferentes modelos de diseño instruccional, con énfasis en el propuesto por el

Centro de Educación Abierta y a Distancia, buscando promover el aprendizaje significativo y autónomo, demostrando iniciativa y organización.

6. Diseñar cursos en modalidades de aprendizaje mixta o semipresencial a partir de la revisión del método de *flipped classroom* o aula invertida, elaborando con ello el diseño instruccional que incluya la planeación y estrategias que mejor promuevan el aprendizaje significativo y autónomo de los alumnos, demostrando iniciativa y organización.
7. Identificar el contexto internacional, nacional y local de la incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en procesos educativos. Así como distinguir las características de las modalidades didácticas: presencial apoyada en TICC, semipresencial y a distancia en línea y describir las competencias digitales que deben desarrollar docentes y alumnos para desenvolverse en ambientes virtuales de educación superior.
8. Identificar y practicar diferentes herramientas de internet gratuitas que pueden incorporarse en la docencia, conocer sus ventajas y formas de uso, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos, en las diferentes modalidades de enseñanza-aprendizaje, mediante una actitud reflexiva, creativa y responsable.
9. Elaborar material didáctico digital, que considere y cumpla con criterios pedagógicos y tecnológicos, así como disciplinares, y que sirva para favorecer los aprendizajes conceptuales, procedimentales o actitudinales de los estudiantes, de forma atractiva, significativa e innovadora.
10. Diseñar estrategias de Gamificación en proyectos educativos para aumentar la motivación y favorecer la participación de los estudiantes aplicando mecánicas y elementos de juego con actitud proactiva, reflexiva y responsable.
11. Diseñar y conducir entornos virtuales de aprendizaje accesibles, siguiendo criterios, estrategias, buenas prácticas, y herramientas tecnológicas de accesibilidad, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades de acceso a estudiantes en diferentes situaciones de edad, habilidad digital, uso de diferentes dispositivos o discapacidad, con una actitud empática, respetuosa, reflexiva y autocrítica.

6.2 Mapa de competencias docentes a desarrollar.



VII. Mapa curricular.

El diplomado está compuesto por cinco cursos obligatorios, de 25 horas cada uno, para completar 125 horas. Y seis cursos optativos, de 25 horas cada uno, de los cuales el docente deberá acreditar al menos dos de ellos y sumar 50 horas. Esto representa un total de 175 horas para completar el diplomado.

Se ven reflejados de esta forma:

Cursos Obligatorios	
Blackboard para el trabajo en línea. 25 horas.	Taller de herramientas de evaluación en Blackboard. 25 horas.
Estrategias didácticas apoyadas en TICC. 25 horas.	Conducción de cursos en línea. 25 horas.
Diseño instruccional para cursos en línea. 25 horas.	

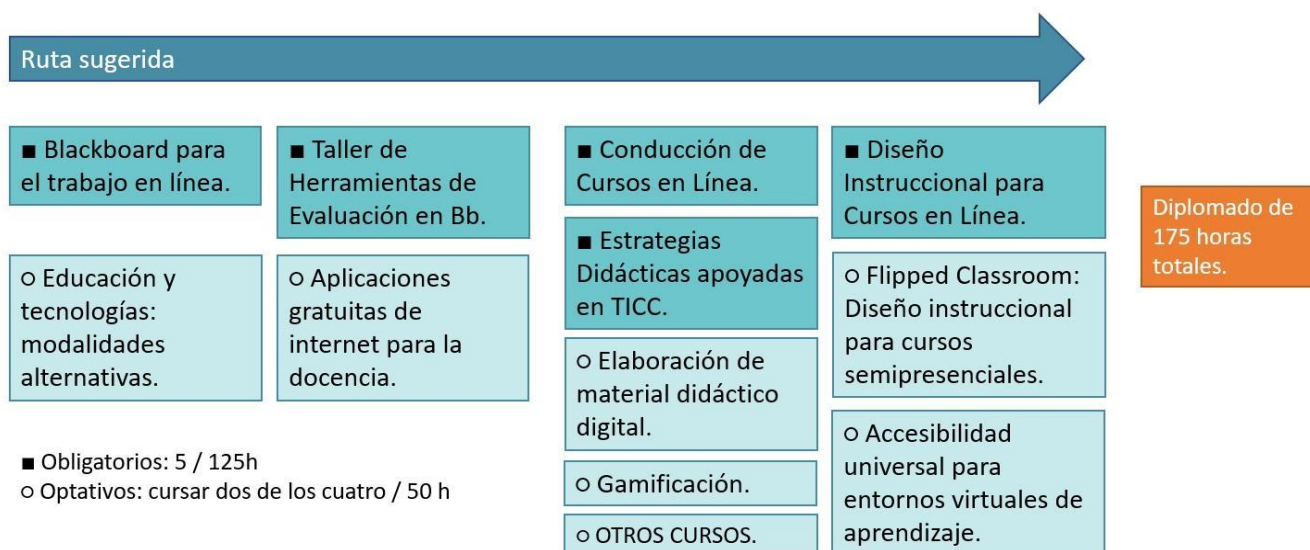
Cursos Optativos.	
Educación y tecnologías: Modalidades alternativas. 25 horas.	Aplicaciones gratuitas de internet para la docencia. 25 horas.
Elaboración de material didáctico digital. 25 horas.	<i>Flipped Classroom</i>: Diseño instruccional para cursos semipresenciales. 25 horas.
Gamificación. 25 horas.	Accesibilidad universal para entornos virtuales de aprendizaje. 25 horas.
OTROS CURSOS. 25 horas.	

A diferencia de otros diplomados, en este se le hace una propuesta al docente de algunos cursos optativos que pueden complementar su formación sobre la misma línea temática. Incluso, el docente podría incluir como uno de sus cursos optativos un Curso Online Masivo y Abierto (MOOC, por sus siglas en inglés) acreditado en alguna de las plataformas reconocidas por su oferta de este tipo de cursos en conjunto con Universidades de todo el mundo. En tal caso se solicitará la constancia correspondiente expedida por las siguientes plataformas:

- **Coursera** [<https://www.coursera.org>].
- **edX** [<https://www.edx.org/>]
- **Académica** [<http://academica.mx>]
- **Miríada X** [<https://miriadax.net/>]
- **México X** [<http://www.mexicox.gob.mx>]

Entre otras.

7.1 Ruta sugerida para el Diplomado.



7.2 Equivalencia de cursos.

Debido a que desde el año 2006, el CEA, hoy CEAD; se ha encargado de ofertar cursos dentro del PFFDD de la UABC, algunos de estos cursos han sufrido actualizaciones sin dejar de lado su principal esencia.

Tal es el caso de los cursos asociados al uso de la plataforma Blackboard y el de diseño instruccional para cursos en línea. Para dichos cursos, será válida la equivalencia entre las diferentes versiones de los cursos existentes bajo la misma temática.

Se realizará la equivalencia únicamente de los siguientes cursos:

Docencia apoyada en TICC I (Blackboard)	→	Blackboard para el trabajo en línea.
Docencia apoyada en TICC II (Diseño Instruccional)	→	Diseño instruccional para curso en línea.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material didáctico digital utilizando “Hot potatoes” y videotutoriales “Camtasia”. • Elaboración de materiales didácticos digitales para la educación a distancia. • Elaboración de material pedagógico digital en video. 	→	Elaboración de material didáctico digital.

Cabe mencionar que el periodo mínimo en que se debieron cursar cualquiera de estos cursos, será el ciclo 2010-1. En caso de no cumplir con este requisito, se solicitará al docente que vuelva a cursar el o los cursos necesarios.

7.3 Ruta crítica.

	Docente	CIDD
Registro	<ul style="list-style-type: none"> • Indica en cualquier momento los cursos que ya acreditó. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registra. • Da seguimiento. • Confirma que se revalidarán cursos ya acreditados.
Cursar el diplomado	<ul style="list-style-type: none"> • Se inscribe a cada curso en los periodos que se oferten. • Aprueba y acredita los cursos obligatorios y optativos necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registra. • Da seguimiento y orienta durante el transcurso de los cursos. • Emite constancias de cada curso.
Diplomación	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez acreditado todos los cursos necesarios, solicitar al CIDD el diploma correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valida los cursos acreditados. • Emite diploma.

7.4 Contenidos temáticos de los programas de cursos.

A continuación, se describen de manera breve los principales datos de los cursos que conforman este diplomado. En la sección de Anexos se adjuntan los formatos sintéticos de los cursos, con la información detallada de cada uno de ellos.

Cursos obligatorios:

Blackboard para el trabajo en línea.	
Competencia:	Utilizar el Sistema de Administración de Cursos Blackboard como apoyo a la incorporación de tecnología en la práctica docente, en modalidades semipresencial y a distancia, facilitando las actividades de comunicación, colaboración, evaluación y seguimiento, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos, con actitud proactiva y responsable.
Duración:	25 horas.
Modalidad:	Semipresencial.
Contenido temático:	UNIDAD I. Introducción a las modalidades educativas apoyadas en TICC y autodiagnóstico. UNIDAD II. Herramientas de tecnología para docencia en cursos presenciales (básicas). UNIDAD III. Herramientas de tecnología para docencia en cursos presenciales (complementarias). UNIDAD IV. Políticas de operación de curso.
Evidencias de desempeño:	Presentar y preparar en Blackboard el programa de un curso en su área de especialidad, que impartirá el próximo semestre, atendiendo a los lineamientos contenidos en este programa. UNIDAD I: M1.1: Autodiagnóstico. M1.2: Tabla Comparativa. UNIDAD II: M2.1: Crear Anuncio. M2.2: Enviar mensajes. M2.3: Subir unidad de aprendizaje. M2.4: Subir calendario de actividades. M2.5: Subir archivos, enlaces web, etc.

	<p>M2.6: Crear y calificar actividades. M2.7: Crear y retroalimentar debates. M2.8: Crear video-sesiones. UNIDAD III: M3.1: Herramienta de Evaluación. M3.2: Herramienta de Colaboración. M3.3: Herramienta para la Administración de usuarios. M3.4: Herramienta para Administración del curso. UNIDAD IV: M4.1: Información para inicio y final del semestre. M4.2: Bitácora de Docencia.</p>
--	---

Taller de herramientas de evaluación en blackboard.	
Competencia:	Diseñar pruebas, sondeos y bancos de preguntas, para su aplicación en formato presencial o a distancia, utilizando el módulo de evaluación de Blackboard y el centro de calificaciones, con actitud proactiva, reflexiva y responsable.
Duración:	25 horas.
Modalidad:	A distancia.
Contenido temático:	<p>UNIDAD I. Introducción al diseño y construcción de un repositorio de preguntas. (Preparación de materiales) UNIDAD II. Administrador de conjuntos. (Bancos de preguntas) UNIDAD III. Diseño y publicación de evaluaciones y encuestas. (Pruebas y sondeos) UNIDAD IV. Herramientas de evaluación y manejo de archivos. UNIDAD V. Administración de resultados en el Centro de calificaciones.</p>
Evidencias de desempeño:	<p>Diseñó, publicó y administró evaluaciones y sondeos en la plataforma Blackboard, atendiendo a los lineamientos contenidos en este programa. UNIDAD I: M1.1: Archivo en formato tipo Excel que contiene 20 reactivos. UNIDAD II: M2.1: Banco de preguntas creado a partir del archivo en formato tipo Excel. UNIDAD III: M3.1: Evaluación creada y distribuida lista para ser realizada por el alumno / Encuesta creada y distribuida lista para ser realizado por el alumno.</p>

	<p>UNIDAD IV: M4.1: Actividad creada. M4.2: Foro configurado. M4.3: Rúbrica creada.</p> <p>UNIDAD V: M5.1: Preparar el centro de calificaciones. M5.2: Calificar resultados de evaluaciones y actividades.</p>
--	--

Conducción de cursos en línea.	
Competencia:	Identificar las mejores prácticas en la conducción de un curso en ambientes no presenciales y mixtos relativo al arranque, conducción y cierre de la experiencia de aprendizaje, mediante la revisión de materiales digitales, la interacción e intercambio de ideas con pares y la práctica directa en casos concretos, para fortalecer el perfil docente, con una actitud crítica, activa y reflexiva.
Duración:	25 horas.
Modalidad:	A distancia.
Contenido temático:	<p>UNIDAD I. Antecedentes y conceptos básicos de la docencia en línea.</p> <p>UNIDAD II. Arranque del curso. (Primer momento)</p> <p>UNIDAD III. Conducción. (Segundo momento)</p> <p>UNIDAD IV. De cierre. (Tercer momento)</p>
Evidencias de desempeño:	<p>Presentar cada uno de los trabajos en los que se evidencian las buenas prácticas de la conducción de cursos en línea, atendiendo los alineamientos contenidos en este programa.</p> <p>UNIDAD I: M1.1: Autoevaluación. M1.2: Tabla de competencias.</p> <p>UNIDAD II: M2.1: Checklist. M2.2: Anuncios.</p> <p>UNIDAD III: M3.1: Foro intercambio de ideas. M3.2: Propuesta.</p> <p>UNIDAD IV: M4.1: Ejercicio de retroalimentación / Reflexión de retroalimentación. M4.2: Estrategias de integración / Foro cierre de curso.</p>

Estrategias didácticas apoyadas en TICC.

Competencia:	Diseñar estrategias didácticas apoyadas en Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración, que permitan el logro de las metas de aprendizaje de los alumnos de un curso, demostrando el uso eficiente de TICC, el pensamiento creativo, a la vez que se manifiesta iniciativa, pensamiento crítico, organización y responsabilidad.
Duración:	25 horas.
Modalidad:	A distancia.
Contenido temático:	UNIDAD I. Introducción y contextualización teórica. UNIDAD II. Estrategias y técnicas didácticas apoyadas en TICC. UNIDAD III. Diseño de estrategias didácticas apoyadas en TICC.
Evidencias de desempeño:	Presentar cada uno de los trabajos en los que se evidencian las estrategias didácticas apoyadas en TICC, atendiendo los alineamientos contenidos en este programa. UNIDAD I: M1.1: Mapa conceptual. UNIDAD II: M2.1: Formato I: Técnicas. M2.2: Collage en Glogster. M2.3: Acuerdo y avances en el foro de equipo / Formato II: Tabla de estrategias y técnicas didácticas + TICC. M2.4: Participación en foro. UNIDAD III: M3.1: Formato: Plan de clase. M3.2: Retroalimentación a compañeros.

Diseño instruccional para cursos en línea.

Competencia:	Diseñar cursos para su impartición en modalidades semipresencial y a distancia (en línea), a partir de la revisión de diferentes modelos de diseño instruccional, con énfasis en el propuesto por el Centro de Educación Abierta y a Distancia, buscando promover el aprendizaje significativo y autónomo, demostrando iniciativa y organización.
Duración:	25 horas.
Modalidad:	A distancia.
Contenido temático:	UNIDAD I. Modelos de diseño instruccional. UNIDAD II.

	Diseño instruccional de un curso objeto.
Evidencias de desempeño:	<p>Presentar el diseño del programa de un curso de su área de especialidad, para modalidad semipresencial o a distancia (en línea), atendiendo a los lineamientos contenidos en este programa.</p> <p>UNIDAD I: M1.1: Mapa conceptual. M1.2: Participación en foro.</p> <p>UNIDAD II: M2.1: Sección 1 de plantillas de diseño. M2.2: Sección 2 de plantillas de diseño. M2.3_A: Sección 3 de plantillas. Semanas 1-4. M2.3_B: Sección 3 de plantillas. Semanas 5-8. M2.4: Autoevaluación y coevaluación de diseños instruccionales. M2.5: Publicación en Blackboard.</p>

Cursos optativos:

Flipped classroom: Diseño instruccional para cursos semipresenciales.	
Competencia:	Diseñar cursos en modalidades de aprendizaje mixta o semipresencial a partir de la revisión del método de Flipped Classroom o aula invertida, elaborando con ello el diseño instruccional que incluya la planeación y estrategias que mejor promuevan el aprendizaje significativo y autónomo de los alumnos, demostrando iniciativa y organización.
Duración:	25 horas.
Modalidad:	A distancia.
Contenido temático:	<p>UNIDAD I. Definiciones básicas en torno al Flipped Classroom.</p> <p>UNIDAD II. El método Flipped Classroom: Etapas y herramientas.</p> <p>UNIDAD III. Diseño instruccional utilizando el método Flipped Classroom.</p> <p>UNIDAD IV. Publicación y preparación para su curso.</p>
Evidencias de desempeño:	<p>Presentar el diseño del programa de un curso de su área de especialidad, para modalidad semipresencial o mixta, atendiendo a los lineamientos contenidos en este programa.</p> <p>UNIDAD I: M1.1: Autodiagnóstico. M1.2: Reflexión y presentación.</p> <p>UNIDAD II: M2.1: Examen teórico.</p>

	<p>M2.2: Ejercicio de planeación / Coevaluación. UNIDAD III: M3.1: Descripción general del curso / Plan de actividades. M3.2: Planeación de actividades / Videoclase. M3.3: Planeación corregida y 1 meta adicional diseñada. UNIDAD IV: M4.1: Diseño instruccional publicado.</p>
--	--

Educación y tecnologías: Modalidades alternativas.

Competencia:	Identificar el contexto internacional, nacional y local de la incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en procesos educativos. Así como distinguir las características de las modalidades didácticas: presencial apoyada en TICC, semipresencial y a distancia en línea y describir las competencias digitales que deben desarrollar docentes y alumnos para desenvolverse en ambientes virtuales de educación superior.
Duración:	25 horas.
Modalidad:	A distancia.
Contenido temático:	<p>UNIDAD I. Educación y tecnologías: contexto internacional y nacional. UNIDAD II. Introducción a las modalidades educativas apoyadas en TICC. UNIDAD III. Competencias digitales en ambientes virtuales de educación superior.</p>
Evidencias de desempeño:	<p>Presentar cada uno de los trabajos en los que se evidencian el dominio de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, de cada unidad, atendiendo los alineamientos contenidos en este programa. Desarrollando una autoevaluación y un plan de mejora.</p> <p>UNIDAD I: M1.1: Reporte de contexto. UNIDAD II: M2.1: Quiz / Participación en foro de discusión. M2.2: Participación en foro de discusión. UNIDAD III: M3.1: Tabla de perfiles. M3.2: Autoevaluación / Plan de mejora.</p>

Aplicaciones gratuitas de internet para la docencia.

Competencia:	Identificar y practicar diferentes herramientas de internet gratuitas que pueden incorporarse en la docencia, conocer sus ventajas y formas de
---------------------	--

	uso, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos, en las diferentes modalidades de enseñanza-aprendizaje, mediante una actitud reflexiva, creativa y responsable.
Duración:	25 horas.
Modalidad:	A distancia.
Contenido temático:	UNIDAD I. Herramientas para el manejo de la Información. UNIDAD II. Herramientas de Comunicación UNIDAD III. Herramientas de Colaboración. UNIDAD IV. Herramientas para la Evaluación y Seguimiento.
Evidencias de desempeño:	El portafolio con las prácticas desarrolladas a lo largo de las metas del curso, que den cuenta de la comprensión metodológica de su utilización didáctica. UNIDAD I: M1.1: Perfil Diigo. M1.2: Presentación Present.me / Memoria. UNIDAD II: M2.1: Captura de pantalla Skype. M2.2: Participación en videollamada Hangouts. M2.3: Participación en presentación colaborativa "Uso de Hangout". UNIDAD III: M3.1: Documento en Google Drive: Documentos / Hojas de cálculo / Presentaciones. UNIDAD IV: M4.1: Enlace de actividad Socrative. M4.2: Actividades Educaplay insertadas. M4.3: Entorno virtual de aprendizaje en Wix.

Elaboración de material didáctico digital.

Competencia:	Elaborar material didáctico digital, que considere y cumpla con criterios pedagógicos y tecnológicos, así como disciplinares, y que sirva para favorecer los aprendizajes conceptuales, procedimentales o actitudinales de los estudiantes, de forma atractiva, significativa e innovadora.
Duración:	25 horas.
Modalidad:	Variable.
Contenido temático:	Variable.

Evidencias de desempeño:	Uno o más materiales didácticos digitales, elaborados siguiendo los criterios recomendados, utilizando el software o aplicación definida por el instructor.
---------------------------------	---

Gamificación.	
Competencia:	Diseñar estrategias de Gamificación en proyectos educativos para aumentar la motivación y favorecer la participación de los estudiantes aplicando mecánicas y elementos de juego con actitud proactiva, reflexiva y responsable.
Duración:	25 horas.
Modalidad:	A distancia.
Contenido temático:	UNIDAD I. Introducción al concepto de Gamificación. UNIDAD II. Bases para implementar Gamificación en el aula. UNIDAD III. Recursos digitales para gamificar. UNIDAD IV. Propuesta de proyecto educativo bajo una estrategia de Gamificación. UNIDAD V. Retos y oportunidades en la Gamificación.
Evidencias de desempeño:	Presentar cada uno de los trabajos en los que se evidencian la estrategia de Gamificación, atendiendo los alineamientos contenidos en este programa. UNIDAD I: M1.1: Reflexión. M1.2: Infografía. UNIDAD II: M2.1: Presentación digital colaborativa. M2.2: Cuestionario / Reflexión. UNIDAD III: M3.1: Presentación digital colaborativa. UNIDAD IV: M4.1: Lienzo de Gamificación. UNIDAD V: M5.1: Reflexión.

Accesibilidad universal para entornos virtuales de aprendizaje.	
Competencia:	Diseñar y conducir entornos virtuales de aprendizaje accesibles, siguiendo criterios, estrategias, buenas prácticas, y herramientas

	tecnológicas de accesibilidad, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades de acceso a estudiantes en diferentes situaciones de edad, habilidad digital, uso de diferentes dispositivos o discapacidad, con una actitud empática, respetuosa, reflexiva y autocrítica.
Duración:	25 horas.
Modalidad:	A distancia.
Contenido temático:	<p>UNIDAD I. El derecho y la discapacidad: analizando y empatizando con el problema.</p> <p>UNIDAD II. Accesibilidad y Diseño universal para el aprendizaje: una forma de solución.</p> <p>UNIDAD III. Herramientas tecnológicas para apoyar la accesibilidad: ¿con qué medios resolvemos el problema?.</p> <p>UNIDAD IV. Prácticas ejemplares de diseño web universal: ideas e inspiración para resolver el problema.</p>
Evidencias de desempeño:	<p>Presentar cada uno de los trabajos en los que se evidencian el dominio de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, de cada unidad, atendiendo los alineamientos contenidos en este programa.</p> <p>UNIDAD I: M1.1: Foro de presentación / Autodiagnóstico. M1.2: Quiz: “Planteamiento del problema”. M1.3: Quiz: “Derecho a la inclusión educativa” / Foro semanal.</p> <p>UNIDAD II: M2.1: Quiz: “Accesibilidad”.</p> <p>UNIDAD III: M3.1: Práctica de accesibilidad A / Foro semanal. M3.2: Práctica de accesibilidad B. M3.3: Práctica de accesibilidad C.</p> <p>UNIDAD IV: M4.1: Foro: “Buenas prácticas”. M4.2: Compromiso escrito / Autodiagnóstico.</p>

VIII. Limitaciones.

Se pueden vislumbrar por lo menos tres limitaciones al momento de implementar este diplomado, se enumeran a continuación:

1. La oferta de cursos se limita principalmente a los periodos intersemestrales (durante el semestre se han llegado a ofertar cursos, pero solamente algunos de ellos y en pocos grupos). La problemática de esta situación reside en que el periodo en que un docente pudiera acreditar todos los cursos necesarios dependerá de cuántos pueda cursar por intersemestre/semestre. Por ejemplo, si un docente puede inscribirse a cuatro cursos en un intersemestre, el próximo sólo requeriría inscribirse y acreditar tres más. Pero un docente que no pueda inscribirse y acreditar tantos cursos por intersemestre, requerirá de tres o más intersemestres para obtener su diploma.
2. La demanda de los cursos en periodo intersemestral. La poca demanda que tenga un curso durante el periodo intersemestral puede causar su cierre y por lo tanto, los maestros que se inscribieron con el ánimo de continuar formándose en el diplomado, tendrán que esperar a la siguiente oferta.
3. La falta de experiencia y competencia de los maestros para atender cursos bajo la modalidad en línea. Para docentes que no hayan experimentado previamente el trabajo en línea, puede resultar muy difícil la adaptación. Esta problemática se puede presentar en mayor cantidad de maestros que inicien su formación apenas y no cuenten con habilidades suficientes de navegación en internet, manejo de software de oficina, etc.

A las primeras dos de estas limitaciones se les puede dar una solución temporal, con la planificación de una estrategia parecida a la Atención a Unidad Académica, es decir, que el CEAD integre y solicite al responsable del PFFDD uno o más grupos con los docentes avanzados e invitarlos a cursos específicos que se oferten en periodos semestrales. Esto disminuye la incertidumbre de saber si el curso se abre o no, ya que estará dirigido a maestros que realmente lo requieran o necesiten.

La tercera limitación sólo puede resolverse trabajando en el mismo curso, motivando al docente a que continúe y conduciendo el curso de manera excelente para que no se sienta perdido en un ambiente que desconoce.

IX. Ventajas y bondades con enfoque al Modelo Educativo de la UABC.

Como ya se mencionó previamente en la sección 2.2 de este documento, el Modelo Educativo de la UABC tiene como finalidad darle dirección a la universidad, y toda política, estrategia y acción instrumentada por la universidad es con la finalidad de aportar al desarrollo de la misma, teniendo como base de referencias su visión y misión, las cuales favorecen a la innovación educativa en sus diferentes componentes.

El Modelo Educativo de la UABC busca la formación integral del estudiante, procurando que la innovación académica genere un aprendizaje significativo y oportuno, donde el papel del docente adquiere un papel muy importante.

De la misión de la UABC se puede retomar el tema que hace referencia a la formación, capacitación y actualización de sus profesionistas, si la UABC pretende que sus egresados sean profesionistas de calidad, sus docentes deben de ser de la misma manera; con este diplomado se pretende abarcar las tres acciones, desde la formación y capacitación de aquellos que apenas se vayan adentro en el tema de la educación en modalidades semipresenciales o a distancia, hasta los que necesitan actualizar y extender sus competencias.

Y de la visión podemos retomar el tema de la institución vanguardista y unificarlo al tema del uso de las tecnologías para la adopción de nuevas modalidades, con este diplomado se promoverá entre los docentes un desempeño eficiente, eficaz e innovador de sus funciones, con el apoyo de las tecnologías, esto con la finalidad de que a largo plazo se puedan renovar los programas y hasta la creación de nuevos bajo el enfoque de la modalidad en línea. También es importante retomar el tema sobre las exigencias del entorno, ya que el tema de las tecnologías y las nuevas modalidades ha sido muy recurrente en todos los discursos, se considera de mucha importancia la adopción de las tecnologías en el proceso educativo y además la adopción de nuevas modalidades, ya que uno de los grandes retos que presenta en la actualidad la educación superior es el acceso, la equidad

y la cobertura con calidad; y con el apoyo de las tecnologías es posible cubrir esos grandes retos.

Según el Modelo Educativo de la UABC, la incorporación de las tecnologías de la información, comunicación y colaboración son consideradas un aspecto importante para fortalecer las actividades de los docentes, así como de los estudiantes. Con este diplomado, se pretende que el docente saque todo el provecho posible de las modalidades semipresencial y a distancia, y que poco a poco se vaya desencadenando a nivel institucional y quizás más adelante se apueste por invertir en una licenciatura totalmente a distancia.

X. Referencias.

Álvarez, M. (2008). Educación a Distancia. ¿Para qué y cómo?. Recuperado de:

<http://www.sld.cu/libros/distancia/indice.html>

Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial. (2003). Cerrar la

brecha en educación y tecnología. Recuperado de: [http://www-](http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2004/03/23/0001)

[wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2004/03/23/0001](http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2004/03/23/0001)

[60016_20040323100910/Rendered/PDF/25834010spanish010paper.pdf](http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2004/03/23/000160016_20040323100910/Rendered/PDF/25834010spanish010paper.pdf)

Delors, J. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para

el siglo XXI: La educación encierra un tesoro. Recuperado de:

http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

EDUTEKA.org. (2008). Estándares UNESCO de competencia en TIC para docentes.

Recuperado de: <http://www.eduteka.org/articulos/EstandaresDocentesUnesco>

International Society for Technology in Education. (2008). Estándares Nacionales de

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para Docentes. Recuperado de:

http://www.iste.org/docs/pdfs/nets-for-teachers-2008_spanish.pdf?sfvrsn=2

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). Competencias TIC para el

desarrollo profesional docente. Colección: Sistema Nacional de Innovación Educativa

con uso de TIC. Recuperado de:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles->

[318264_recurso_tic.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf)

Romero, L. y Rubio M. (2005). Integrando la educación a distancia, la investigación y el

servicio a la sociedad en el contexto latinoamericano. Recuperado de:

<http://www.virtualeduca2005.unam.mx/memorias/aiesad/Mesa1/RUBIO%20ROMERO.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (1998). Acuerdo 243. Diario Oficial de la Federación.
Recuperado de:

http://www.sirvoes.sep.gob.mx/sirvoes/doc_pdf/acuerdo%20243%20rvoe.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2015). Ley General de Educación. Recuperado de:

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

UNESCO. (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el siglo XXI.

Recuperado de:

http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

UNESCO. (2008). Estándares de Competencias en TIC para Docentes. Recuperado de:

<http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California. (S/F). Programa Flexible de Formación y

Desarrollo Docente. Recuperado de:

<http://pedagogia.mxl.uabc.mx/CIDD/formacion.html>

Universidad Autónoma de Baja California. (2013). Modelo educativo de la UABC.

Recuperado de:

<http://www.uabc.mx/planeacion/cuadernos/ModeloEducativodelaUABC2014.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California. (2015). Plan de desarrollo institucional 2015-

2019. Recuperado de: <http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2015-2019/PDI-2015-2019.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California. (2019). Plan de desarrollo institucional 2019-2023. Recuperado de: http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2019-2023/PDI_2019-2023.pdf

ANEXO 7. PRODUCCIÓN ACADÉMICA DEL NAB

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

DAVID ABDEL

MEJIA

MEDINA

Generado el : 17/oct/2022

1. Datos personales

Fecha de nacimiento: 11/may/1981
País de nacimiento: México
Nacionalidad: Mexicana
Correo electrónico: damejia@uabc.edu.mx
ORC ID: 0000-0003-2860-2428
CVU: 46397
Nivel SNI:

Empleo actual

Inicio: 10/ago/2009
Nombre del puesto: PROFESOR ORDINARIO DE CARRERA DE TIEMPO COMPLETO, TITULAR NIV B
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

2. Grados académicos

Fecha de obtención:	30/abr/2003	Nivel de escolaridad:	Licenciatura
Título:	INGENIERO EN SISTEMAS COMPUTACIONALES		
Institución:	TECNOLOGICO NACIONAL DE MEXICO		
Fecha de obtención:	13/oct/2005	Nivel de escolaridad:	Maestría
Título:	MAESTRIA EN CIENCIAS EN CIENCIAS DE LA COMPUTACION		
Institución:	CENTRO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y DE EDUCACION SUPERIOR DE		
Fecha de obtención:	14/oct/2010	Nivel de escolaridad:	Doctorado
Título:	DOCTOR EN CIENCIAS		
Institución:	CENTRO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y DE EDUCACION SUPERIOR DE		

3. Trayectoria profesional

3.1 Experiencia laboral

Inicio:	10/ago/2009	Fin:	null
Nombre del puesto:	PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO TITULAR B		
Institución:			
Inicio:	02/feb/2009	Fin:	07/ago/2009
Nombre del puesto:	PROFESOR DE ASIGNATURA		
Institución:			

3.2 Estancias de investigación

Inicio:	01/dic/2008	Fin:	12/ene/2009
Estancia:	Académica	Nombre de estancia:	LACCIR Short Stays Program
Institución:	UNIVERSIDAD DE CHILE		

4. Producción científica, tecnológica y de innovación

4.1 Publicación de artículos

Año de publicación: 2021

Título del artículo: Intelligent Search of Values for a Controller Using the Artificial Bee Colony Algorithm to Control the Velocity of Displacement of a Robot

Nombre: Algorithms

Número de la revista: 14

Volúmen de la revista: 9

País: null

Páginas de: 1

a: 12

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 19994893

Autores

José Manuel Villegas Izaguirre

Camilo Caraveo Mena

David Abdel Mejía Medina

Año de publicación: 2020

Título del artículo: An Artificial Neural Network Approach and a Data Augmentation Algorithm to Systematize the Diagnosis of Deep-Vein Thrombosis by Using Wells'

Nombre: ELECTRONICS

Número de la revista: 9

Volúmen de la revista: 11

País: null

Páginas de: 24

a: 47

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 20799292

Autores

María Berenice Fong Mata

Enrique Efrén García Guerrero

David Abdel Mejía Medina

Oscar Roberto López Bonilla

Luis Jesús Villarreal Gómez

Francisco Zamora Arellano

Didier López Mancilla

Everardo Inzunza González

Título del artículo: Deep vein thrombosis in lower extremities: review of current diagnostic techniques and their symbiosis with machine learning for timely diagnosis

Nombre: Revista de Ciencias Tecnológicas RECIT

Número de la revista: 3

Volúmen de la revista: 1

País: null

Páginas de: 23

a: 34

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 25941925

Autores

María Berenice Fong Mata

Everardo Inzunza González

Enrique Efrén García Guerrero

David Abdel Mejía Medina

Oscar Adrian Morales Contreras

Antonio Gómez Roa

Título del artículo: An evaluation case for a research seminar

Nombre: Revista de Ciencias Tecnológicas RECIT

Número de la revista: 3

Volúmen de la revista: 3

País: null

Páginas de: 134

a: 144

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 25941925

Autores

Roberto Javier Guerrero Moreno

Eilen Oviedo González

David Abdel Mejía Medina

4.3 Capítulos publicados

Año de edición: 2022

Título del libro: PROSPECTIVAS DE LAS PROFESIONES Y EL USO DE TIC

Título del capítulo: Espacios Habitables y Servicios Inteligentes desde la perspectiva de la Arquitectura

Editorial: Octaedro **Páginas de:** 1 **a:** 13 **ISBN:** 9788419312433

Autores

David Abdel Mejía Medina

María Berenice Fong Mata

Año de edición: 2021

Título del libro: Software libre educativo en una cultura digital

Título del capítulo: Ingeniería de Software. Necesidades y prospectiva de la profesión en Baja California

Editorial: QARTUPPI **Páginas de:** 37 **a:** 60 **ISBN:** 9786078694037

Autores

Norma Candolfi Arballo

Guillermo Licea Sandoval

Christian Navarro Cota

David Abdel Mejía Medina

Manuel Castañón Puga

Víctor Velázquez Mejía

Camilo Caraveo Mena

4.7 Desarrollo de software

Fin: 04/feb/2022

Tipo de desarrollo: Software de inteligencia artificial (ej.: sistemas expertos,

Título: CODIGO MODELO NEURONAL PARA IDENTIFICAR LA

País: México

5. Formación de capital humano

6. Comunicación pública de la ciencia, tecnología y de innovación

7. Vinculación

7.2 Proyectos de investigación

Inicio: 09/ene/2012

Fin: 19/dic/2014

Nombre del proyecto: TECNOLOGIAS DE INFORMACION EN APOYO AL PROCESO DE TUTORIAS UNIVERSITARIAS

Tipo de proyecto: Investigación

Institución:

Colaboradores:

DAVID ABDEL MEJIA MEDINA NULL, VICTOR HUGO CASTILLO TOPETE NULL

Inicio: 06/ene/2014

Fin: 30/jun/2015

Nombre del proyecto: GENERACIÓN Y DISEMINACIÓN VIRTUAL DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE CIENCIAS III

Tipo de proyecto: Investigación

Institución:

Colaboradores:

DAVID ABDEL MEJIA MEDINA NULL, ANA LETICIA IGLESIAS NULL, LUIS ENRIQUE GOMEZ PINEDA NULL, LUIS JESUS VILLARREAL GOMEZ NULL

Inicio: 01/feb/2017

Fin: 02/ago/2019

Nombre del proyecto: DISEÑO Y DESARROLLO DE DISPOSITIVOS DE SENSADO A TRAVÉS DE TELÉFONOS CELULARES PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

LUIS RAMON SIERO GONZALEZ, MARIA BERENICE FONG MATA, VICTOR MANUEL BAUTISTA MENDOZA, DAVID ABDEL MEJIA MEDINA, ROBERTO GUERRERO MORENO

Inicio: 11/jun/2020

Fin: 18/dic/2021

Nombre del proyecto: GUÍA DE ESTUDIO INTERACTIVA PARA EGEL- CENEVAL PERSONALIZADA CON BASE EN LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ASPIRANTES

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

MARÍA BERENICE FONG MATA, LUIS ALBERTO ALCANTARA JURADO, ANTONIO GÓMEZ ROA, KARINA CECILIA ARREDONDO SOTO, DAVID ABDEL MEJÍA MEDINA, CAMILO CARAVEO MENA

8. Premios y distinciones

8.1 Distinciones CONACYT

Año: 2011 **Nombre de la distinción:** Candidato

Año: 2014 **Nombre de la distinción:** Candidato

8.2 Distinciones no CONACYT

Año: 2011 **Nombre de la distinción:** CANDIDATO A SNI

Institución que otorgó premio o distinción:
País: México

Año: 2011 **Nombre de la distinción:** PROFESOR INVESTIGADOR

Institución que otorgó premio o distinción:
País: México

Año: 2011 **Nombre de la distinción:** PERFIL DESEABLE PROMEP

Institución que otorgó premio o distinción: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

País: México

Año: 2014 **Nombre de la distinción:** PERFIL DESEABLE PROMEP

Institución que otorgó premio o distinción: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

País: México

Año: 2017 **Nombre de la distinción:** PERFIL DESEABLE PRODEP

Institución que otorgó premio o distinción: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

País: México

Año: 2020 **Nombre de la distinción:** PERFIL DESEABLE PRODEP

Institución que otorgó premio o distinción: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

País: México

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

JUAN CARLOS CASTELLANOS RAMIREZ
 Generado el : 10/oct/2022

1. Datos personales

Fecha de nacimiento: 11/dic/1983
País de nacimiento: México
Nacionalidad: Mexicana
Correo electrónico: jcasterra@gmail.com
ORC ID: 0000-0002-0682-9085
CVU: 405650
Nivel SNI: SNI 1

Empleo actual

Inicio: 22/ene/2018
Nombre del puesto: Profesor/investigador
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

2. Grados académicos

Fecha de obtención: 06/jul/2006	Nivel de escolaridad: Licenciatura
Título: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA "BENITO JUAREZ" DE OAXACA	
Fecha de obtención: 23/feb/2011	Nivel de escolaridad: Maestría
Título: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
Institución: UNIVERSITAT DE BARCELONA	
Fecha de obtención: 30/nov/2016	Nivel de escolaridad: Doctorado
Título: DOCTORADO EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
Institución: UNIVERSITAT DE BARCELONA	

3. Trayectoria profesional

3.1 Experiencia laboral

Inicio: 07/feb/2012	Fin: 17/jul/2012
Nombre del puesto: PROFESOR DE ASIGNATURA	
Institución:	
Inicio: 08/ago/2011	Fin: 13/ene/2012
Nombre del puesto: PROFESOR DE ASIGNATURA.	
Institución:	
Inicio: 06/jun/2011	Fin: 10/abr/2012
Nombre del puesto: COORDINADOR DE ACREDITACIÓN 2 CICLO.	
Institución:	
Inicio: 12/abr/2009	Fin: 17/sep/2012
Nombre del puesto: COORDINADOR DEL PROCESO DE EVALUACIÓN CIEES.	
Institución:	
Inicio: 23/may/2008	Fin: 26/mar/2009
Nombre del puesto: COORDINADOR DEL ÁREA DE PLANEACIÓN CURRICULAR.	
Institución:	
Inicio: 07/mar/2007	Fin: 22/abr/2008
Nombre del puesto: COORDINADOR	
Institución:	
Inicio: 13/feb/2006	Fin: 10/jul/2012
Nombre del puesto: PROFESOR DE ASIGNATURA	
Institución:	

3.2 Estancias de investigación

Inicio: 10/jun/2019 **Fin:** 28/jun/2019
Estancia: Académica **Nombre de estancia:** Estancia de cátedra e investigación
Institución: UNIVERSITAT DE BARCELONA

4. Producción científica, tecnológica y de innovación

4.1 Publicación de artículos

Año de publicación: 2022

Título del artículo: Educación Superior en México: los retos del gobierno presidencial en el periodo 2018-2024 en materia de cobertura

Nombre: Ensayo: Evaluación y Políticas Públicas en Educación

Número de la revista: No aplica **Volúmen de la revista:** No aplica **País:** null

Páginas de: 1 **a:** 20

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 18094465

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Título del artículo: Acciones institucionales ante COVID-19: análisis de sitios web de universidades mexicanas públicas autónomas

Nombre: Revista Electrónica de Investigación Educativa

Número de la revista: No aplica **Volúmen de la revista:** No aplica **País:** null

Páginas de: 1 **a:** 19

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 16074041

Autores

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Rubén Bermúdez Vivas

Año de publicación: 2021

Título del artículo: Contraste de experiencias de estudiantes universitarios en dos escenarios educativos: enseñanza en línea vs. enseñanza remota de emergencia

Nombre: Revista de Educación a Distancia (RED)

Número de la revista: 65 **Volúmen de la revista:** 21 **País:** null

Páginas de: 1 **a:** 25

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 15787680

Autores

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Felipe Patrón Espinosa

Título del artículo: Reacciones de las universidades mexicanas frente al virus SARS-CoV-2

Nombre: Revista Española de Educación Comparada

Número de la revista: 39 **Volúmen de la revista:** No aplica **País:** null

Páginas de: 180 **a:** 202

ISSN impreso: 11378654 **ISSN electrónico:** 21745382

Autores

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Autores

Rubén Bermúdez Vivas

Título del artículo: Implicaciones de la COVID-19 en la educación escolar; una revisión temprana de los artículos publicados en revistas académicas

Nombre: Nóesis

Número de la revista: 59 **Volúmen de la revista:** 30 **País:** null

Páginas de: 20 **a:** 40

ISSN impreso: 01889834 **ISSN electrónico:** 23958669

Autores

Shamaly Alheli Niño Carrasco

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Lissete Huerta Domínguez

Año de publicación: 2020

Título del artículo: Discurso socioemocional y construcción compartida del conocimiento en tareas colaborativas en línea

Nombre: Revista electrónica educare

Número de la revista: 2 **Volúmen de la revista:** 24 **País:** null

Páginas de: 59 **a:** 79

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 14094258

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Shamali Alheli Niño Carrasco

Karla Lariza Parra Encinas

Título del artículo: Memoria histórica de la licenciatura en Ciencias de la Educación impartida en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja

Nombre: IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH

Número de la revista: No aplica **Volúmen de la revista:** 11 **País:** null

Páginas de: 1 **a:** 17

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 24488550

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Título del artículo: Estrategias regulatorias y procesos de redacción colaborativa online para el aprendizaje en estudiantes de pregrado

Nombre: Nova Scientia

Número de la revista: 25 **Volúmen de la revista:** 12 **País:** null

Páginas de: 1 **a:** 29

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 20070705

Autores

Shamali Alheli Niño Carrasco

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Título del artículo: Aprendizaje colaborativo en línea, una aproximación empírica al discurso socioemocional de los estudiantes

Nombre: Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)

Número de la revista: No aplica **Volúmen de la revista:** 22 **País:** null

Páginas de: 1 **a:** 12

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 16074041

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Shamaly Alheli Niño Carrasco

Título del artículo: Foros Electrónicos de Comunicación Asíncrona. Una Forma de Incrementar la Efectividad del Trabajo Académico en Estudiantes Universitarios

Nombre: Espacios

Número de la revista: 13

Volúmen de la revista: 41

País: null

Páginas de: 1

a: 17

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 07981015

Autores

Shamaly Alheli Niño Carrasco

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Victor Hernández Poxtan

Año de publicación: 2019

Título del artículo: Construcción del conocimiento y regulación del aprendizaje en tareas colaborativas asíncronas

Nombre: Apertura

Número de la revista: 1

Volúmen de la revista: 11

País: null

Páginas de: 6

a: 23

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 20071094

Autores

Shamaly Alheli Niño Carrasco

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Esperanza Viloria Hernandez

Título del artículo: Knowledge development in online collaboration environments and social regulation processes/Procesos de regulación social y desarrollo del

Nombre: Revista de Investigación en Tecnologías de la Información (RITI)

Número de la revista: 14

Volúmen de la revista: 7

País: null

Páginas de: 180

a: 189

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 23870893

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Shamaly Alheli Niño Carrasco

Título del artículo: Tipos de discurso socioemocional que los estudiantes utilizan para el trabajo colaborativo en línea/ types of socioemotional discourse deployed by

Nombre: Brazilian Journal of Development (BJD)

Número de la revista: 7

Volúmen de la revista: 5

País: null

Páginas de: 10794

a: 10803

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 25258761

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Shamaly Alheli Niño Carrasco

Esperanza Viloria Hernández

Victoria Elena Santillán Briceño

Título del artículo: Una propuesta piloto de herramienta analítica del aprendizaje para la mejora de procesos colaborativos en la plataforma Blackboard

Nombre: Revista Iberoamericana de Educación

Número de la revista: 1 Volúmen de la revista: 80 País: null
 Páginas de: 139 a: 155
 ISSN impreso: 10226508 ISSN electrónico: 16815653

Autores

Shamali Alheli Niño Carrasco
 Juan Carlos Castellanos Ramírez
 Esperanza Viloria Hernández

Título del artículo: Aprendizaje colaborativo en línea; impacto del discurso socioemocional en los procesos cognitivos de los estudiantes

Nombre: Revista espacios

Número de la revista: 23 Volúmen de la revista: 40 País: null
 Páginas de: 22 a: 43
 ISSN impreso: null ISSN electrónico: 07981015

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez
 Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Título del artículo: Learning Styles and Study Habits of New University Students at a Public University in Mexico.

Nombre: Advance in Social Sciences Research Journal

Número de la revista: 3 Volúmen de la revista: 6 País: null
 Páginas de: 101 a: 108
 ISSN impreso: null ISSN electrónico: 20550286

Autores

Shamaly Alheli Niño Carrasco
 Esperanza Viloria Hernández
 Victoria Elena Santillán Briceño
 Juan Carlos Castellanos Ramírez

Año de publicación: 2018

Título del artículo: Aprendizaje colaborativo y fases de construcción compartida del conocimiento en entornos tecnológicos de comunicación asincrónica

Nombre: Innovación educativa

Número de la revista: 76 Volúmen de la revista: 18 País: null
 Páginas de: 69 a: 88
 ISSN impreso: 16652673 ISSN electrónico: 25940392

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez
 Shamali Alheli Niño Carrasco

Título del artículo: Group characteristics and profiles of shared regulation in collaborative environments involving asynchronous communication/Características y

Nombre: Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development

Número de la revista: 2 Volúmen de la revista: 41 País: null
 Páginas de: 369 a: 414
 ISSN impreso: 02103702 ISSN electrónico: 15784126

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez
 Javier Onrubia Goñi

4.2 Publicación de libros

Año de publicación: 2022

Título del libro: Brechas tecnológicas, enseñanza remota y repercusiones en el aprendizaje: El testimonio de estudiantes universitarios sobre su aprendizaje durante

Volúmen: 1 **Tomo:** 1 **País:** México **Editorial:** Instituto Universitario de Innovación Ciencia y

Número de páginas: 150 **ISBN:** 9786125069016 **Traducido al:**

Año de publicación: 2019

Título del libro: Procesos de regulación compartida en entornos de aprendizaje colaborativo en línea

Volúmen: 1 **Tomo:** 1 **País:** México **Editorial:** Universidad Autónoma del Estado de Baja California

Número de páginas: 101 **ISBN:** 978-607-607-604-0 **Traducido al:**

4.3 Capítulos publicados

Año de edición: 2023

Título del libro: Psychology and Covid-19 in the Americas

Título del capítulo: Propiedades psicométricas del Cuestionario de Satisfacción Instruccional en escenarios de enseñanza presencial y remota de

Editorial: Springer **Páginas de:** 12 **a:** 34 **ISBN:** en trámite

Autores

Felipe de Jesús Patrón Espinosa

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Año de edición: 2020

Título del libro: Educación Superior en Prospectiva

Título del capítulo: Educación en línea y mejora de la cobertura del nivel superior: desafíos del nuevo sexenio

Editorial: Plaza y Valdés **Páginas de:** 151 **a:** 164 **ISBN:** 9786078624881

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Año de edición: 2019

Título del libro: Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en educación superior

Título del capítulo: Herramientas analíticas del aprendizaje como apoyo en los procesos de aprendizaje colaborativo en línea

Editorial: Universidad Autónoma de Baja **Páginas de:** 82 **a:** 102 **ISBN:** 9786076075814

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Karla Lariza Parra Encinas

5. Formación de capital humano

5.1 Tesis dirigidas en PNPC

Fecha de aprobación: 13/sep/2019 **Nombre:** Oscar David Bustos Torres

Programa PNPC: null - Maestría

Título de la tesis: Desarrollo de competencias digitales para la enseñanza en educación media superior

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Estado de la tesis: Terminada

5.2 Tesis dirigidas no PNPC

Fecha de aprobación: 17/dic/2019 **Nombre:** Víctor Manuel Hernández
Título de la tesis: FOROS DE DISCUSIÓN EN ENTORNOS ELECTRÓNICOS DE COMUNICACIÓN ASÍNCRONA PARA EL APRENDIZAJE; ANÁLISIS DE LA
Grado académico de la tesis: Licenciatura
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Estado de la tesis: Terminada

Fecha de aprobación: 15/oct/2021 **Nombre:** Juan Cortez Marquez
Título de la tesis: Apropiación de las tic en profesores de escuelas rurales
Grado académico de la tesis: Licenciatura
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Estado de la tesis: Terminada

Fecha de aprobación: 12/oct/2021 **Nombre:** Ana Julia Chino Cruz
Título de la tesis: Incidencia de la brecha digital en los aprendizajes de los estudiantes ante la implementación de la modalidad de enseñanza
Grado académico de la tesis: Licenciatura
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Estado de la tesis: Terminada

6. Comunicación pública de la ciencia, tecnología y de innovación

7. Vinculación

7.1 Redes temáticas

Fecha de ingreso: 11/ene/2021 **Red temática CONACYT:** Desarrollo e Incorporación de Tecnología Educativa (Red Late México)

7.2 Proyectos de investigación

Inicio: 13/nov/2007 **Fin:** 13/mar/2008
Nombre del proyecto: ASESORÍA PARA LA REVISIÓN Y MODIFICACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS DE LA UABJO.
Tipo de proyecto: Consultoría
Institución:
Colaboradores:
 MTRO. EN PSICO.EDU. RIGOBERTO LEÓN MONTEERRUBIO NULL, MTRO. EN. PSICO. EDU. JUAN CARLOS CASTELLANOS RAMÍ NULL

Inicio: 07/mar/2007 **Fin:** 22/abr/2008
Nombre del proyecto: ASESORÍA EN PROCESOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS ANTE ORGANISMOS ACREDITADORES
Tipo de proyecto: Consultoría
Institución:
Colaboradores:
 MTRO. EN PSICO. EDU. RIGOBERTO LEÓN MONTEERRUBIO NULL, MTRO.EN PSICO. EDUC. JUAN CARLOS CASTELLANOS RAMIR NULL

Inicio: 03/oct/2011 **Fin:** 30/ene/2012
Nombre del proyecto: COORDINADOR DEL PROCESO DE REVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE ARQUITECTURA DE LA
Tipo de proyecto: Consultoría
Institución:
Colaboradores:
 MTRO. EN PSICO. EDUC. JUAN CARLOS CASTELLANOS RAMÍ NULL

Inicio: 12/jul/2011 **Fin:** 13/feb/2012
Nombre del proyecto: ESTUDIO DE TRAYECTORIA ESCOLAR. CUATRO GENERACIONES/PLAN DE ESTUDIOS 2005. FACULTAD DE ARQUITECTURA "5 DE MAYO"
Tipo de proyecto: Investigación
Institución:

Colaboradores:

MTRO. EN. PSICO. EDU. JUAN CARLOS CASTELLANOS RAMI NULL

Inicio: 12/ago/2018 **Fin:** 30/jul/2019

Nombre del proyecto: Desafíos grupales y estrategias en el aprendizaje colaborativo en línea

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

SHAMALY ALHELÍ NIÑO CARRASCO

Inicio: 12/ago/2018 **Fin:** 30/jul/2019

Nombre del proyecto: El uso de los registros de actividad de los participantes, para la mejora de los procesos colaborativos en línea

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

SHAMALY ALHELÍ NIÑO CARRASCO

Inicio: 12/ago/2018 **Fin:** 29/jul/2020

Nombre del proyecto: Regulación del aprendizaje en tareas colaborativas en línea

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

KARLA LARIZA PARRA ENCINAS

Inicio: 12/ago/2019 **Fin:** 30/jun/2021

Nombre del proyecto: Desarrollo de herramienta virtual para medir la evitación experiencial

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

FELIPE PATRÓN ESPINOSA, ESPERANZA VILORIA HERNÁNDEZ, VICTORIA HELENA SANTILLAN BRICEÑO, JUAN CARLOS CASTELLANOS RAMÍREZ

Inicio: 12/ene/2020 **Fin:** 12/dic/2021

Nombre del proyecto: Estado del conocimiento de la investigación educativa en México 2011-2021. 2020-2021

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACION EDUCATIVA A.C. (COMIE)

Colaboradores:

VICTORIA HELENA SANTILLAN BRICEÑO, SHAMALY ALHELÍ NIÑO CARRASCO, ESPERANZA VILORIA HERNÁNDEZ

Inicio: 07/jun/2020 **Fin:** 31/dic/2021

Nombre del proyecto: Educación en situaciones de emergencia: preparación, respuesta y recuperación de la vida escolar

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

SHAMALY NIÑO CARRASCO

Inicio: 06/jun/2021 **Fin:** 18/dic/2022

Nombre del proyecto: Dinámicas de participación y empoderamiento del estudiantado en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA (VIU)

Colaboradores:

JORGE MARTÍNEZ MARTÍNEZ, SHAMALY ALHELÍ NIÑO CARRASCO, JUAN CARLOS CASTELLANOS RAMÍREZ, FRANCISCO RECIO MUÑOZ, JUAN SILVA QUIROZ, ALHELÍ DE LA AURORA ARRONA ALTAMIRANO

8. Premios y distinciones

8.1 Distinciones CONACYT

Año:	2012	Nombre de la distinción:	Beca Conacyt
Año:	2018	Nombre de la distinción:	Candidato
Año:	2021	Nombre de la distinción:	SNI 1

8.2 Distinciones no CONACYT

Año:	2016	Nombre de la distinción:	Título de Doctor honorífico "sobresaliente cum laude"
Institución que otorgó premio o distinción:			
País:	Spain		
Año:	2019	Nombre de la distinción:	Perfil deseable PRODEP
Institución que otorgó premio o distinción:			SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
País:	México		
Año:	2021	Nombre de la distinción:	Reconocimiento por asesorar a supervisores escolares de educación primaria en la
Institución que otorgó premio o distinción:			SECRETARIA DE EDUCACION BASICA
País:	México		
Año:	2021	Nombre de la distinción:	Reconocimiento por colaboración activa en el comité de arbitraje de la Revista
Institución que otorgó premio o distinción:			UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA
País:	Costa Rica		

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

KARLA LARIZA

PARRA

ENCINAS

Generado el : 03/oct/2022

1. Datos personales

Fecha de nacimiento: 06/nov/1983
País de nacimiento: México
Nacionalidad: Mexicana
Correo electrónico: parra.karla@uabc.edu.mx
CVU: 176375
Nivel SNI:

Empleo actual

Inicio: 08/ago/2011
Nombre del puesto: PROFESOR TIEMPO COMPLETO TITULAR NIVEL B
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

2. Grados académicos

Fecha de obtención: 02/dic/2005	Nivel de escolaridad: Licenciatura
Título: Licenciada en Ciencias de la Educación	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Fecha de obtención: 28/jul/2008	Nivel de escolaridad: Maestría
Título: Tecnologías para el aprendizaje	
Institución: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	
Fecha de obtención: 02/jun/2014	Nivel de escolaridad: Doctorado
Título: Doctorado en Educación	
Institución: CENTRO UNIVERSITARIO DE TIJUANA	

3. Trayectoria profesional**3.1 Experiencia laboral**

Inicio: 12/abr/2010	Fin: 22/oct/2010
Nombre del puesto: DIRECTORA DE LOS PLANTELES MANZANILLO Y MAZATLÁN	
Institución: UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO PROFESIONAL	
Inicio: 01/ene/2010	Fin: 09/abr/2010
Nombre del puesto: ASISTENTE ACADÉMICO DE LA SUBDIRECCIÓN DE BACHILLE	
Institución: UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO PROFESIONAL	
Inicio: 09/abr/2007	Fin: 04/abr/2008
Nombre del puesto: DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO	
Institución: CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL NOROESTE S.C.	
Inicio: 14/ago/2006	Fin: 10/ene/2008
Nombre del puesto: PROFESOR ORDINARIO DE ASIGNATURA NIVEL C	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	

4. Producción científica, tecnológica y de innovación**4.1 Publicación de artículos****Año de publicación:** 2021**Título del artículo:** University professors and blended learning from the perspective of the students**Nombre:** Revista de Investigación en Tecnologías de la Información**Número de la revista:** 18**Volúmen de la revista:** 9**País:** null**Páginas de:** 24**a:** 33

ISSN impreso: null ISSN electrónico: 23870893

Autores

Karla Lariza Parra Encinas

Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez

José Eduardo Perezchica Vega

Año de publicación: 2020

Título del artículo: La incorporación de las TIC en el desarrollo histórico de una licenciatura en educación

Nombre: Revista Boletín REDIPE

Número de la revista: 7 Volúmen de la revista: 9 País: null

Páginas de: 134 a: 149

ISSN impreso: null ISSN electrónico: 22561536

Autores

Karla Lariza Parra Encinas

Arnoldo Lizárraga Juárez

Título del artículo: Socioemotional Discourse and Shared Knowledge Construction in Online Collaborative Tasks

Nombre: Revista Electrónica Educare

Número de la revista: 2 Volúmen de la revista: 24 País: null

Páginas de: 1 a: 28

ISSN impreso: null ISSN electrónico: 14094258

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Karla Lariza Parra Encinas

Año de publicación: 2019

Título del artículo: Integración de las TIC en la enseñanza de la historia en educación media superior

Nombre: Revista Boletín REDIPE

Número de la revista: 1 Volúmen de la revista: 8 País: null

Páginas de: 106 a: 113

ISSN impreso: null ISSN electrónico: 22581536

Autores

Karla Lariza Parra Encinas

Oscar David Bustos Torres

Año de publicación: 2018

Título del artículo: Quality of educational processes mediated by technology

Nombre: Espacios

Número de la revista: 30 Volúmen de la revista: 39 País: null

Páginas de: 15 a: 15

ISSN impreso: 07981015 ISSN electrónico: 07981015

Autores

Karla Lariza Parra Encinas null

Yessica E. Espinosa Díaz null

Mónica Leticia López Chacón null

Año de publicación: 2017

Título del artículo: Facebook la red social, un potencializador del aprendizaje y un desafío docente en la sociedad del conocimiento

Nombre: Revista Boletín REDIFE

Número de la revista: 4 **Volúmen de la revista:** 10 **País:** null

Páginas de: 145 **a:** 153

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 22561536

Autores

Karla Lariza Parra Encinas

Mónica Leticia López Chacón

Juan Fidel Cornejo Álvarez

Título del artículo: Liderazgo directivo para impulsar iniciativas de educación a distancia.

Nombre: Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa.

Número de la revista: 8 **Volúmen de la revista:** 4 **País:** null

Páginas de: 23 **a:** 23

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 20078412

Autores

Yessica Espinosa Díaz

Claudia Araceli Figueroa Rochín

Karla Lariza Parra Encinas

Jose Eduardo Perezchica Vega

Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez

4.2 Publicación de libros

Año de publicación: 2019

Título del libro: Acreditación en Instituciones de Educación Superior. Experiencias, logros y retos.

Volúmen: No aplica **Tomo:** No aplica **País:** México **Editorial:** Qartuppi

Número de páginas: 107 **ISBN:** 9786078694013 **Traducido al:**

Autores

Karla Lariza Parra Encinas

Yazmin Vargas Gutiérrez

Jesús Adolfo Soto Curiel

4.3 Capítulos publicados

Año de edición: 2019

Título del libro: Acreditación en Instituciones de Educación Superior. Experiencias, logros y retos.

Título del capítulo: Seguimiento y aseguramiento de la calidad en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Editorial: Qartuppi **Páginas de:** 27 **a:** 39 **ISBN:** 9786078694013

Autores

Karla Lariza Parra Encinas

Autores

Jorge Eduardo Martínez Iñiguez

Título del libro: Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en educación superior.

Título del capítulo: Herramientas analíticas del aprendizaje como apoyo en los procesos de aprendizaje colaborativo en línea

Editorial: UABC **Páginas de:** 82 **a:** 102 **ISBN:** 9786076075814

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Karla Lariza Parra Encinas

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Año de edición: 2018

Título del libro: Transdisciplinariedad y Desarrollo del Conocimiento en las Humanidades y Ciencias Sociales

Título del capítulo: Las competencias digitales de estudiantes universitarios en la etapa básica de su formación.

Editorial: CIDE **Páginas de:** 187 **a:** 196 **ISBN:** 9789942759733

Autores

Karla Lariza Parra Encinas

Mónica Leticia López Chacón

Maura Hiraes Pacheco

Título del libro: Aprendizaje cooperativo en educación superior. Indagaciones y experiencias en el entorno virtual.

Título del capítulo: La educación a distancia. México en el panorama global.

Editorial: Jorale Editores **Páginas de:** 91 **a:** 101 **ISBN:** 9786076074404

Autores

Francisco Javier Arriaga Reinaga

Karla Lariza Parra Encinas

Rosa Heras Modad

Título del libro: Investigaciones sobre problemas educativos y sociedad.

Título del capítulo: El foro virtual como herramienta básica de comunicación y colaboración, en el marco del diseño instruccional en cursos a

Editorial: Universidad Autónoma de Zacatecas **Páginas de:** 606 **a:** 618 **ISBN:** 9786078368860

Autores

Karla Lariza Parra Encinas

Yessica Espinosa Díaz

José Eduardo Perezchica Vega

Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez

Año de edición: 2017

Título del libro: Construyendo puentes entre disciplinas

Título del capítulo: Inclusión social del adulto mayor a partir de la alfabetización digital

Editorial: Editorial Universitaria UANL **Páginas de:** 95 **a:** 105 **ISBN:** 978607270854

Autores

Karla Lariza Parra Encinas

Rebeca Delgado Cid

Julio Villalobos Serna

5. Formación de capital humano

5.1 Tesis dirigidas en PNPC

Fecha de aprobación: 20/ago/2019 **Nombre:** Oscar David Bustos Torres
Programa PNPC: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN - Maestría
Título de la tesis: Desarrollo de competencias digitales para la enseñanza en educación media superior
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Estado de la tesis: Terminada

Fecha de aprobación: 07/jun/2019 **Nombre:** Jorge Raúl Ramírez Domínguez
Programa PNPC: null - Maestría
Título de la tesis: El video digital como recurso didáctico en la enseñanza de la historia de México
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Estado de la tesis: Terminada

Fecha de aprobación: 07/jun/2019 **Nombre:** Estefanía Aragón Gallegos
Programa PNPC: null - Maestría
Título de la tesis: Implementación de técnica SMART para la prevención de la procrastinación académica en estudiantes de secundaria.
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Estado de la tesis: Terminada

5.2 Tesis dirigidas no PNPC

Fecha de aprobación: 15/ago/2017 **Nombre:** Angélica Ortiz González
Título de la tesis: Análisis de los procesos de liderazgo transformacional en docentes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad
Grado académico de la tesis: Doctorado
Institución: CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS XOCHICALCO
Estado de la tesis: Terminada

Fecha de aprobación: 21/ago/2018 **Nombre:** José de Jesús Moreno Huerta
Título de la tesis: Desarrollo del Diseño del Curso en línea análisis numérico de la ingeniería en electrónica y computación del Centro Universitario
Grado académico de la tesis: Maestría
Institución: CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE-UDG
Estado de la tesis: Terminada

Fecha de aprobación: 29/mar/2019 **Nombre:** Victoria Sotelo Zúñiga
Título de la tesis: Competencias digitales en el uso de las Tecnologías de Información y comunicación, en profesores de Ingles de la Escuela
Grado académico de la tesis: Maestría
Institución: CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE-UDG
Estado de la tesis: Terminada

6. Comunicación pública de la ciencia, tecnología y de innovación

6.3 Capítulos publicados

Año de edición: 2017
Título del capítulo: Diagnóstico de competencias digitales en estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC
Título del libro: Educación, Innovación y Tecnologías
Editorial: UDG- REDIFE **Páginas de:** 379 **a:** 390 **ISBN:** 9781945570438

Autores
 Maria Teresa Jacobo Galicia

Autores

Karla Lariza Parra Encinas

Mónica Leticia López Chacón

7. Vinculación
7.2 Proyectos de investigación

Inicio: 01/sep/2016 **Fin:** 31/ago/2017
Nombre del proyecto: Un modelo emergente hacia el desarrollo de competencias digitales, en docentes de educación básica
Tipo de proyecto: Investigación
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Inicio: 01/ago/2019 **Fin:** 31/ago/2020
Nombre del proyecto: Diagnóstico de necesidades de formación docente para la modalidad semipresencial de la UABC.
Tipo de proyecto: Investigación
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

KARLA LARIZA PARRA ENCINAS, JOSE EDUARDO PEREZCHICA VEGA, JESUAN ADALBERTO SEPÚLVEDA RODRÍGUEZ

8. Premios y distinciones
8.1 Distinciones CONACYT

Año: 2007	Nombre de la distinción: Beca Conacyt
Año: 2017	Nombre de la distinción: Candidato

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

NORMA

CANDOLFI

ARBALLO

Generado el : 11/oct/2022

1. Datos personales

Fecha de nacimiento: 15/ago/1983
País de nacimiento: México
Nacionalidad: Mexicana
Correo electrónico: ncandolfi@uabc.edu.mx
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9167-104X>
CVU: 210081
Nivel SNI: SNI 1

Empleo actual

Inicio: 22/jun/2009
Nombre del puesto: PROFESOR ORDINARIO DE CARRERA TITULAR NIVEL B
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

2. Grados académicos

Fecha de obtención: 03/mar/2006	Nivel de escolaridad: Licenciatura
Título: Ingeniera en Computación	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Fecha de obtención: 18/dic/2008	Nivel de escolaridad: Maestría
Título: Maestría en Ingeniería	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Fecha de obtención: 01/mar/2013	Nivel de escolaridad: Especialidad
Título: Postgrado Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje	
Institución: VIRTUAL EDUCA	
Fecha de obtención: 05/mar/2020	Nivel de escolaridad: Doctorado
Título: Doctorado	
Institución: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	

3. Trayectoria profesional

3.1 Experiencia laboral

Inicio: 08/may/2006 **Fin:** 29/jun/2006
Nombre del puesto: SOPORTE TECNICO
Institución:

3.2 Estancias de investigación

Inicio: 01/mar/2016	Fin: 01/jun/2016
Estancia: Académica	Nombre de estancia: Estancia de Investigación - Proyecto Doctoral
Institución: EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE, A.C. (COLEF)	
Inicio: 17/feb/2009	Fin: 03/mar/2009
Estancia: Académica	Nombre de estancia: Estancia de Investigación
Institución: UNIVERSITAT POLITECNICA DE CATALUNYA	

4. Producción científica, tecnológica y de innovación

4.1 Publicación de artículos

Año de publicación: 2022

Título del artículo: The Evaluation of Technological Competencies among Leaders of the Renewable Energy Industry: The Case of SMEs in Baja California, Mexico

Nombre: Energies

Número de la revista: 15 Volúmen de la revista: 16 País: null
Páginas de: 1 a: 20
ISSN impreso: null ISSN electrónico: 19961073

Autores

Alfredo Hualde Alfaro
Yessica Espinosa Diaz
Patricia Avitia Carlos
Bernabe Rodríguez Tapia

Año de publicación: 2020

Título del artículo: Perfil de Competencia Tecnologica: Una propuesta para el sector productivo

Nombre: Revista Universidad y Empresa

Número de la revista: 39 Volúmen de la revista: 22 País: null
Páginas de: 1 a: 25
ISSN impreso: 01244639 ISSN electrónico: 21454558

Autores

Norma Candolfi Arballo
Alfredo Hualde Alfaro
Rafael Morales Gamboa
Yessica Espinosa Diaz

Título del artículo: Leading Change in Educational Institutions for Technology Adoption in Latin America

Nombre: International Journal of Organizational Leadership

Número de la revista: 2 Volúmen de la revista: 9 País: null
Páginas de: 67 a: 76
ISSN impreso: null ISSN electrónico: 23456744

Autores

Patricia Avitia Carlos
Bernabe Rodriguez Tapia

Título del artículo: Myoelectric Interfaces and Related Applications: Current State of EMG Signal Processing-A Systematic Review

Nombre: IEEE Access

Número de la revista: No aplica Volúmen de la revista: 7 País: null
Páginas de: 7792 a: 7804
ISSN impreso: null ISSN electrónico: 21693536

Autores

Bernabé Rodríguez Tapia
Israel Soto null
Daniela Mercedes Martínez Plata
Norma Candolfi Arballo

Año de publicación: 2019

Título del artículo: Analítica de la Web y Medios Sociales para la Evaluación de Marketing Digital en PyMEs

Nombre: Revista de Ciencias Tecnológicas

Número de la revista: 4 Volúmen de la revista: 2 País: null
Páginas de: 181 a: 184

ISSN impreso: null ISSN electrónico: 25941925

Autores

Karla Michell Gutiérrez Chavez

Norma Candolfi Arballo

Título del artículo: Conditions for the Development of Industry 4.0 from the Human Capital Technological Competences Perspective

Nombre: Revista de Ciencias Tecnológicas (RECIT)

Número de la revista: 4 Volúmen de la revista: 2 País: null

Páginas de: 160 a: 165

ISSN impreso: null ISSN electrónico: 25941925

Autores

Patricia Avitia Carlos

Carlos Gerardo Morales García

Jose Luis Rodríguez Verduzco

Bernabé Rodríguez Tapia

Norma Candolfi Arballo

Título del artículo: Technological Competences: A Systematic Review of the Literature in 22 Years of Study

Nombre: International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)

Número de la revista: 4 Volúmen de la revista: 14 País: null

Páginas de: 4 a: 30

ISSN impreso: null ISSN electrónico: 18630383

Autores

Norma Candolfi Arballo

María Elena Chan Nuñez

Bernabé Rodríguez Tapia

Año de publicación: 2018

Título del artículo: Sign Language Recognition Based on EMG Signals through a Hybrid Intelligent System

Nombre: Research in Computing Science

Número de la revista: 148 Volúmen de la revista: 6 País: null

Páginas de: 253 a: 262

ISSN impreso: null ISSN electrónico: 18704069

Autores

Bernabé Rodríguez Tapia

Alberto Ochoa Zezzatti

Angel Israel Soto Marrufo

Norma Candolfi Arballo

Patricia Avitia Carlos

4.3 Capítulos publicados

Año de edición: 2021

Título del libro: Innovative Applications in Smart Cities

Título del capítulo: Evaluation of a theoretical model for the measurement of technological competencies in the industry

Editorial: Taylor & Francis **Páginas de:** 203 **a:** 2015 **ISBN:** 9781003191148

Autores

Norma Candolfi Arballo

Bernabé Rodríguez Tapia

Patricia Avitia Carlos

Yuridia Vega null

Alfredo Hualde Alfaro

Título del libro: Software libre educativo en una cultura digital

Título del capítulo: Ingeniería de Software. Necesidades y prospectiva de la profesión en Baja California

Editorial: Qartuppi **Páginas de:** 37 **a:** 60 **ISBN:** 9786078694037

Autores

Norma Candolfi Arballo

Guillermo Licea Sandoval

Christian Navarro Cota

David Abdel Mejía Medina

Manuel Castañón Puga

Victor Velazquez Mejia

Camilo Caraveo Mena

Año de edición: 2019

Título del libro: Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en educación superior

Título del capítulo: Colaboración virtual en ABP para el desarrollo de competencias investigativas. Experiencia de implementación de un curso de

Editorial: Universidad Autónoma de Baja **Páginas de:** 271 **a:** 287 **ISBN:** 9786076075814

Autores

Patricia Avitia Carlos

Norma Candolfi Arballo

Título del libro: Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en educación superior

Título del capítulo: Plan estratégico de la ecitec en materia de educación virtual, diez años después

Editorial: Universidad Autónoma de Baja **Páginas de:** 422 **a:** 446 **ISBN:** 978607607584

Autores

Gloria Azucena Torres de León

Norma Candolfi Arballo

Bernabé Rodríguez Tapia

Año de edición: 2018

Título del libro: Casos de éxito en aprendizaje ubicuo y social mediado con tecnologías

Título del capítulo: Composición de un ambiente virtual de aprendizaje. Los elementos grises en la formación

Editorial: Prensa de la Universidad de Zaragoza **Páginas de:** 25 **a:** 34 **ISBN:** 9788417633066

Autores

Bernabé Rodríguez Tapia

Norma Candolfi Arballo

Gloria Azucena Torres de León

Autores
Año de edición: 2017

Título del libro: Tecnologías Emergentes en la Educación: El ámbito educativo en la era digital

Título del capítulo: Construcción conceptual de las competencias tecnológicas a partir de un análisis cronológico de su significado y su aplicación

Editorial: Pearson

Páginas de: 27

a: 55

ISBN: 9786073243605

Autores

NORMA Candolfi Arballo

MARIA ELENA CHAN NUÑEZ

4.7 Desarrollo de software
Fin: 17/oct/2019

Tipo de desarrollo: Software de sistemas (ej.: procesadores de telecomunicaciones,

Título: Programa para determinar la carga de refrigeración,

País: México

5. Formación de capital humano
5.2 Tesis dirigidas no PNPC
Fecha de aprobación: 20/feb/2020

Nombre: Liara Lizeth Hernández

Título de la tesis: Estrategias de mercadotecnia digital en redes sociales de pequeñas empresas del sector restaurantero de una zona urbana de la

Grado académico de la tesis: Licenciatura

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Estado de la tesis: Terminada

Fecha de aprobación: 20/feb/2020

Nombre: Esmeralda Estrada Calderón

Título de la tesis: Percepción de la mercadotecnia digital en instituciones públicas de fomento al arte y la cultura de la ciudad de Tijuana

Grado académico de la tesis: Licenciatura

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Estado de la tesis: Terminada

6. Comunicación pública de la ciencia, tecnología y de innovación
7. Vinculación
7.2 Proyectos de investigación
Inicio: 15/ago/2011

Fin: 20/dic/2013

Nombre del proyecto: Evaluación diagnóstica de los modelos de formación continua en ambientes virtuales de aprendizaje

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

PATRICIA AVITIA CARLOS, ERICA ESTHER LUGO IBARRA

Inicio: 04/ago/2015

Fin: 20/dic/2016

Nombre del proyecto: Apropiación Tecnológica en estudiantes de nuevo ingreso a programas de Ingeniería

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

IRMA URIARTE RAMIREZ, PATRICIA AVITIA CARLOS

Inicio: 03/feb/2015

Fin: 30/jun/2017

Nombre del proyecto: Análisis situacional del nivel de competencias tecnológicas en la industria fronteriza de México

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

BERNABÉ RODRIGUEZ TAPIA, PATRICIA AVITIA CARLOS

Inicio: 06/feb/2018

Fin: 31/ene/2020

Nombre del proyecto: Competencias tecnológicas en la industria de energías renovables en Baja California. Estudio situacional y propuestas de mejoramiento

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

GLORIA AZUCENA TORRES DE LEÓN, BERNABÉ RODRIGUEZ TAPIA, YESSICA ESPINOSA DIAZ, ALFREDO HUALDE ALFARO

8. Premios y distinciones

8.1 Distinciones CONACYT

Año:	2021	Nombre de la distinción:	SNI 1
-------------	------	---------------------------------	-------

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

OMAR

ALVAREZ

XOCHIHUA

Generado el : 11/oct/2022

1. Datos personales

Fecha de nacimiento: 07/ago/1967
País de nacimiento: México
Nacionalidad: Mexicana
Correo electrónico: aomar@uabc.edu.mx
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6230-3152>
CVU: 65249
Nivel SNI:

Empleo actual

Inicio: 22/jun/2021
Nombre del puesto: PROFESOR ORDINARIO DE CARRERA TITULAR NIVEL C DE TIEMPO COMPLETO
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

2. Grados académicos

Fecha de obtención: 30/ago/1991	Nivel de escolaridad: Licenciatura
Título: LICENCIADO EN CIENCIAS COMPUTACIONALES	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Fecha de obtención: 16/dic/1994	Nivel de escolaridad: Maestría
Título: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN	
Institución: INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY	
Fecha de obtención: 12/may/2012	Nivel de escolaridad: Doctorado
Título: DOCTOR OF PHILOSOPHY	
Institución: TEXAS A&M UNIVERSITY	

3. Trayectoria profesional

3.1 Experiencia laboral

Inicio: 02/jun/2004	Fin: 21/jun/2021
Nombre del puesto: PROFESOR ORDINARIO DE CARRERA TITULAR NIVEL B DE TIEMPO COMPLETO	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Inicio: 30/ene/1995	Fin: 01/jun/2004
Nombre del puesto: PROFESOR ORDINARIO DE CARRERA ASOCIADO NIVEL C, TIEMPO COMPLETO	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	

3.2 Estancias de investigación

Inicio: 05/jul/2016	Fin: 30/jun/2017
Estancia: Sabática	Nombre de estancia: Evaluación de indicadores de desempeño académico mediante técnicas de
Institución: UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID	
Inicio: 16/ene/2006	Fin: 30/jun/2011
Estancia: Académica	Nombre de estancia: Estudios Doctorales
Institución: TEXAS A&M UNIVERSITY	
Inicio: 10/oct/2005	Fin: 02/dic/2005
Estancia: Académica	Nombre de estancia: Estancia académica para evaluar protocolos de comunicación de Internet
Institución: TEXAS A&M UNIVERSITY	

4. Producción científica, tecnológica y de innovación

4.1 Publicación de artículos

Año de publicación: 2022

Título del artículo: Automatic Cyberbullying Detection: a Mexican case in High School and Higher Education students

Nombre: IEEE Latin America Transactions

Número de la revista: NO APLICA

Volúmen de la revista: 20(5)

País: null

Páginas de: 770

a: 779

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 15480992

Autores

KARLA IVETTE ARCE RUELAS

OMAR ALVAREZ XOCHIHUA

LUIS MIGUEL PELLEGRIN ZAZUETA

LILIANA CARDOZA AVENDAÑO

JOSE ANGEL GONZALEZ FRAGA

Año de publicación: 2021

Título del artículo: Asesoría personalizada basada en estilo de aprendizaje y nivel de autoestima: proporcionada por un sistema de tutoría inteligente

Nombre: RISTI : REVISTA IBÉRICA DE SISTEMAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Número de la revista: E39

Volúmen de la revista: Enero

País: null

Páginas de: 676

a: 694

ISSN impreso: 16469895

ISSN electrónico: 21830126

Autores

RODOLFO ALAN MARTINEZ RODRIGUEZ

OMAR ALVAREZ XOCHIHUA

EVA OLIVIA MARTINEZ LUCERO

MARIA ESTHER BAREÑO DOMINGUEZ

JOSE ANGEL GONZALEZ FRAGA

Título del artículo: Design and Evaluation of a Spanish Language Therapy Support System

Nombre: JOURNAL OF LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH

Número de la revista: NO APLICA

Volúmen de la revista: 12(6)

País: null

Páginas de: 853

a: 863

ISSN impreso: 17984769

ISSN electrónico: 20530684

Autores

KARLA IVETTE ARCE RUELAS

OMAR ALVAREZ XOCHIHUA

JOSE ANGEL GONZALEZ FRAGA

EVELIO MARTINEZ MARTINEZ

PATRICIA PAEZ MANJARREZ

Año de publicación: 2019

Título del artículo: Target Field of View Prediction Using Artificial Pheromones for People Reidentification

Nombre: IEEE Access

Número de la revista: No Aplica

Volúmen de la revista: 7

País: null

Páginas de: 179010

a: 179026

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 21693536

Autores

Everardo Santiago Ramirez
Jose Angel Gonzalez Fraga
Everardo Gutierrez Lopez
Omar Alvarez Xochihua
Juan Acosta Guadarrama

Título del artículo: Use of Machine Learning to Measure the Influence of Behavioral and Personality Factors on Academic Performance of Higher Education Students

Nombre: IEEE Latin America Transactions

Número de la revista: 4

Volúmen de la revista: 17

País: null

Páginas de: 633

a: 641

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 15480992

Autores

Rodolfo Alan Martínez Rodríguez
Omar Alvarez Xochihua
Olivia Denisse Mejia Victoria
Adina Jordan Aramburo
Jose Angel Gonzalez Fraga

Año de publicación: 2018

Título del artículo: CARACTERIZACIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS EXACTAS

Nombre: Revista Internacional de Educación y Aprendizaje

Número de la revista: No Aplica

Volúmen de la revista: 6(4)

País: null

Páginas de: 177

a: 189

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 2255453X

Autores

PATRICIA PÁEZ MANJARREZ
OMAR ALVAREZ XOCHIHUA
VICENTE ARÁMBURO VIZCARRA

Año de publicación: 2017

Título del artículo: ESTUDIANTES CON UN VOCABULARIO POBRE Un problema que se origina desde la infancia

Nombre: Revista Internacional de Aprendizaje en Educación Superior

Número de la revista: No Aplica

Volúmen de la revista: 4(1)

País: null

Páginas de: 9

a: 17

ISSN impreso: 23867582

ISSN electrónico: 23867582

Autores

OMAR ÁLVAREZ XOCHIHUA
KARLA IVETTE ARCE RUELAS
PATRICIA PAEZ MANJARREZ
JOSÉ ÁNGEL GONZÁLEZ FRAGA

4.2 Publicación de libros

Año de publicación: 2018

Título del libro: AMBIENTE INTEGRAL DE TUTORÍA INTELIGENTE: DESARROLLO, IMPLEMENTACIÓN Y PROSPECTIVA

Volúmen: 1 **Tomo:** 1 **País:** México **Editorial:** UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B. C.

Número de páginas: 188 **ISBN:** 9786076074893 **Traducido al:**

Autores

OMAR ÁLVAREZ XOCHIHUA

MARÍA ANDRADE ARÉCHIGA

JOSÉ ÁNGEL GONZÁLEZ FRAGA

4.3 Capítulos publicados

Año de edición: 2020

Título del libro: Saberes Digitales: una aproximación desde las voces de los estudiantes

Título del capítulo: Análisis de Reducción de Carga Académica y Aceptación Tecnológica al Implementar un Sistema de Gestión de Contenidos a

Editorial: UABC **Páginas de:** 139 **a:** 160 **ISBN:** 9786076076031

Autores

Omar Alvarez Xochihua

Onassis Munive Hernandez

Jose Angel Gonzalez Fraga

Año de edición: 2019

Título del libro: EXPERIENCIAS INNOVADORAS EDUCATIVAS

Título del capítulo: IMPLEMENTACIÓN DE UN ECOSISTEMA DE APRENDIZAJE BASADO EN SISTEMAS DE TUTORÍA INTELIGENTE

Editorial: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B. C. **Páginas de:** 113 **a:** 134 **ISBN:** 9786076075272

Autores

OMAR ÁLVAREZ XOCHIHUA

RODOLFO ALAN MARTÍNEZ RODRÍGUEZ

JOSÉ ÁNGEL GONZÁLEZ FRAGA

Año de edición: 2018

Título del libro: AMBIENTE INTEGRAL DE TUTORÍA INTELIGENTE: DESARROLLO, IMPLEMENTACIÓN Y PROSPECTIVA

Título del capítulo: ARQUITECTURA DE SOFTWARE PARA LA COOPERACIÓN ENTRE TUTORES INTELIGENTES

Editorial: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B. C. **Páginas de:** 15 **a:** 44 **ISBN:** 9786076074893

Autores

RODOLFO ALAN MARTÍNEZ RODRÍGUEZ

OMAR ÁLVAREZ XOCHIHUA

ADINA JORDÁN ARAMBURO

OLIVIA DENISSE MEJIA VICTORIA

DAVID MARTÍNEZ ORZUNA

JOSÉ ÁNGEL GONZÁLEZ FRAGA

4.7 Desarrollo de software

Fin: 21/ago/2021

Título: SISTEMA DE TUTORÍA INTELIGENTE (SITI)

Tipo de desarrollo: Software de inteligencia artificial (ej.: sistemas expertos,

País: México

Fin:	26/ago/2022	Tipo de desarrollo:	Software de gestión (que accede a una o más bases de datos que
Título:	Sistema de Gestión Académica	País:	México
Fin:	13/mar/2018	Tipo de desarrollo:	Software basado en web (ej.: HTML, Perl, Java, etc.)
Título:	SISTEMA DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE MOTIVACIÓN	País:	México
Fin:	10/ene/2017	Tipo de desarrollo:	Software basado en web (ej.: HTML, Perl, Java, etc.)
Título:	SISTEMA DE CONTEXTUALIZACIÓN	País:	México
Fin:	12/mar/2018	Tipo de desarrollo:	Software basado en web (ej.: HTML, Perl, Java, etc.)
Título:	SISTEMA PARA LA EVALUACIÓN DE VOCABULARIO DE	País:	México
Fin:	04/mar/2019	Tipo de desarrollo:	Software de computadoras personales (ej.: procesamiento de
Título:	SISTEMA INTELIGENTE PARA EL APOYO EN TERAPIAS	País:	México

5. Formación de capital humano

5.1 Tesis dirigidas en PNPC

Fecha de aprobación:	25/jul/2017	Nombre:	KARLA IVETTE ARCE RUELAS
Programa PNPC:	null - Maestría		
Título de la tesis:	SISTEMA INTELIGENTE PARA EL APOYO EN TERAPIAS DE TRASTORNO ESPECÍFICO DE LENGUAJE		
Institución:	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA		
Estado de la tesis:	Terminada		
Fecha de aprobación:	16/ago/2019	Nombre:	RODOLFO ALAN MARTINEZ
Programa PNPC:	null - Doctorado		
Título de la tesis:	ARQUITECTURA NÚCLEO PARA LA COOPERACIÓN ENTRE TUTORES INTELIGENTES		
Institución:	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA		
Estado de la tesis:	Terminada		

6. Comunicación pública de la ciencia, tecnología y de innovación

6.1 Publicación de artículos

Año de publicación: 2018

Título del artículo: Educación, apoyo y cultura: factores que influyen en las jóvenes para estudiar carreras tecnológicas

Nombre: Espíritu Científico en Acción

Número de la revista: 27 **Volúmen de la revista:** 14(1) **País:** null

Páginas de: 21 **a:** 11

ISSN impreso: 18703984 **ISSN electrónico:** null

Autores

Ilse Paola Ojeda Gonzalez

Omar Alvarez Xochihua

Adrian Enciso Almanza

Título del artículo: Capacidades Tecnológicas de los Estudiantes de Licenciatura en Contaduría

Nombre: Revista Global de Negocios

Número de la revista: 4 **Volúmen de la revista:** 6 **País:** null

Páginas de: 88 **a:** 77

ISSN impreso: 23284641 **ISSN electrónico:** 23284668

Autores

JOSÉ MANUEL VALENCIA MORENO

CLEMENTINA GARCÍA MARTÍNEZ

Autores

OSCAR RICARDO OSORIO CAYETANO

OMAR ÁLVAREZ XOCHIHUA

JOSÉ ÁNGEL GONZÁLEZ FRAGA

7. Vinculación
7.2 Proyectos de investigación

Inicio: 20/ago/2012 **Fin:** 21/jun/2013
Nombre del proyecto: DESARROLLO DE MÓDULOS INSTRUCCIONALES MULTIMEDIA PARA EL ÁREA DE CIENCIAS EN NIVEL PREESCOLAR
Tipo de proyecto: Investigación
Institución:

Colaboradores:

MIGUEL ÁNGEL GONZÁLEZ COTA, GARCÍA GÓMEZ SAMUEL ANTONIO NULL, ÁNGEL NEMESIO RAMÍREZ SÁNCHEZ NULL, MARTÍNEZ MARTÍNEZ, EVELIO NULL, ÁNGEL FRAGA, JOSÉ ÁNGEL NULL, ENCISO ALMANZA, ADRIÁN NULL, OMAR ALVAREZ XOCHIHUA

Inicio: 06/nov/2012 **Fin:** 31/oct/2013
Nombre del proyecto: SISTEMA DE TUTORÍA INTELIGENTE EN APOYO A LA NIVELACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Tipo de proyecto: Investigación
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

JOSÉ ANTONIO GARCÍA MACÍAS NULL, HECTOR DIAZ VALENZUELA NULL, JESÚS ABRAHAM SALGADO JIMÉNEZ NULL, ÁNGEL ALAN CASTAÑEDA RAMÍREZ NULL, LUIS RODRIGO RAMOS MÉNDEZ NULL, MIGUEL ÁNGEL GARCÍA MARTÍNEZ NULL, SAMUEL ANTONIO GARCÍA GÓMEZ NULL, ADINA JORDAN ARAMBURO NULL, JOSE MANUEL VALENCIA MORENO NULL, OMAR ALVAREZ XOCHIHUA NULL, OSCAR RICARDO OSORIO CAYETANO NULL

Inicio: 01/may/2013 **Fin:** 31/oct/2013
Nombre del proyecto: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (KOINÉ)
Tipo de proyecto: Investigación
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

JESÚS ANDRES MORALES RAMOS NULL, SAMUEL ANTONIO GARCÍA GÓMEZ NULL, SIXTO LAZARO MARTINEZ NULL, JAVIER ALEJANDRO GONZÁLEZ IBARRA NULL, MIGUEL ÁNGEL GARCÍA MARTÍNEZ NULL, NAHARA AYALA SÁNCHEZ NULL, MANUEL CEBRIÁN DE LA CERNA NULL, JOSÉ DE JESÚS QUINTANA NULL, OMAR ÁLVAREZ XOCHIHUA NULL

Inicio: 04/ago/2014 **Fin:** 03/ago/2015
Nombre del proyecto: SISTEMA DE TUTORÍA INTELIGENTE EN APOYO A LA OBTENCIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA
Tipo de proyecto: Investigación
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

MIGUEL ÁNGEL GARCÍA MARTÍNEZ NULL, ÁNGEL ALAN CASTAÑEDA RAMÍREZ NULL, ALVAREZ XOCHIHUA OMAR NULL, GONZALEZ FRAGA JOSE ANGEL NULL, GUTIERREZ LOPEZ EVERARDO NULL, MARTINEZ MARTINEZ EVELIO NULL, ENCISO ALMANZA ADRIAN NULL

Inicio: 04/ago/2014 **Fin:** 03/ago/2015
Nombre del proyecto: DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES ACADÉMICAS A TRAVÉS DE ROBÓTICA EDUCATIVA
Tipo de proyecto: Investigación
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

GONZALEZ FRAGA JOSE ANGEL NULL, ALVAREZ XOCHIHUA OMAR NULL, MARTINEZ MARTINEZ EVELIO NULL, ENCISO ALMANZA ADRIAN NULL, GUTIERREZ LOPEZ EVERARDO NULL

Inicio: 29/ago/2015 **Fin:** 29/may/2018
Nombre del proyecto: Ambiente integral de tutoría inteligente: en apoyo al incremento de aprobación y retención estudiantil universitaria
Tipo de proyecto: Investigación
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

MARIA ANDRADE ARECHIGA, OMAR ALVAREZ XOCHIHUA, EVERARDO GUTIERREZ LOPEZ, JOSE ANGEL GONZALEZ FRAGA, RODOLFO ALAN MARTINEZ RODRIGUEZ, EVELIO MARTINEZ MARTINEZ

Inicio: 02/ene/2018 **Fin:** 21/dic/2019
Nombre del proyecto: CICLO DE SEMINARIOS DE DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA DIRIGIDOS A INSTITUCIONES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR
Tipo de proyecto: Investigación
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

JOSÉ ÁNGEL GONZÁLEZ FRAGA, OMAR ÁLVAREZ XOCHIHUA, EVELIO MARTÍNEZ MARTÍNEZ, EVERARDO GUTIÉRREZ LÓPEZ, ADRIÁN ENCISO ALMANZA

Inicio: 02/ene/2020 **Fin:** 19/dic/2020
Nombre del proyecto: ESTUDIO, MIGRACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA DE CAPTURA DE Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
Tipo de proyecto: Consultoría
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

OMAR ÁLVAREZ XOCHIHUA, EDUARDO CASTRO GONZÁLEZ, JOSÉ ÁNGEL GONZÁLEZ FRAGA, JOSÉ ALEJANDRO GONZÁLEZ SARABIA

Inicio: 08/ene/2019 **Fin:** 21/ago/2021
Nombre del proyecto: DESARROLLO DE ALGORITMOS ADAPTATIVOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y SEGUIMIENTO DE OBJETOS
Tipo de proyecto: Investigación
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

EVELIO MARTÍNEZ MARTÍNEZ, JOSÉ ÁNGEL GONZÁLEZ FRAGA, EVERARDO GUTIÉRREZ LÓPEZ, ADRIÁN ENCISO ALMANZA, OMAR ÁLVAREZ XOCHIHUA

8. Premios y distinciones

8.1 Distinciones CONACYT

Año:	1991	Nombre de la distinción:	Beca Conacyt
Año:	2006	Nombre de la distinción:	Beca Conacyt
Año:	2020	Nombre de la distinción:	Candidato

8.2 Distinciones no CONACYT

Año:	2012	Nombre de la distinción:	Outstanding Practice by a Student of Educational Technology in an International
Institución que otorgó premio o distinción:			UNIVERSIDAD DE KENTUCKY
País:	United States of America		

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

PATRICIA

AVITIA

CARLOS

Generado el : 27/mar/2023

1. Datos personales

Fecha de nacimiento: 21/ago/1978
País de nacimiento: México
Nacionalidad: Mexicana
Correo electrónico: patricia_avitia@uabc.edu.mx
ORC ID: 0000-0001-9448-7558
CVU: 952542
Nivel SNI:

Empleo actual

Inicio: 10/ago/2009
Nombre del puesto: Profesor Titular Nivel B de Tiempo Completo.Modalidad Profesor-Investigador
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

2. Grados académicos

Fecha de obtención: 05/abr/2001	Nivel de escolaridad: Licenciatura
Título: Ingeniero en Electrónica	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Fecha de obtención: 08/jun/2005	Nivel de escolaridad: Maestría
Título: Master of Science in Mechatronics	
Institución: HOCHSCHULE RAVENSBURG WEINGARTEN	
Fecha de obtención: 04/feb/2021	Nivel de escolaridad: Doctorado
Título: Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos	
Institución: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	

3. Trayectoria profesional

3.1 Experiencia laboral

Inicio: 09/feb/2009	Fin: 10/ago/2009
Nombre del puesto: Profesor de Asignatura	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Inicio: 08/may/2006	Fin: 30/nov/2008
Nombre del puesto: Ingeniero de Diseño Eléctrico	
Institución: HIRATA ENGINEERING, S.A. DE C.V.	
Inicio: 03/oct/2005	Fin: 05/may/2006
Nombre del puesto: Ingeniero de Manufactura	
Institución: ROCKWELL AUTOMATION DE MEXICO, S.A. DE C.V.	
Inicio: 04/jun/2001	Fin: 31/jul/2003
Nombre del puesto: Ingeniero de Equipo	
Institución: MITSUBISHI ELECTRIC DE MEXICO S.A. DE C.V.	
Inicio: 01/mar/1999	Fin: 02/feb/2001
Nombre del puesto: Ingeniero Jr. de Equipo	
Institución: SKYWORKS SOLUTIONS DE MEXICO S. DE R.L. DE C.V.	

3.2 Estancias de investigación

Inicio: 01/may/2017	Fin: 10/jun/2017
Estancia: Académica	Nombre de estancia: Epistemología sistémica para la investigación educativa.
Institución: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	

4. Producción científica, tecnológica y de innovación

4.1 Publicación de artículos

Año de publicación: 2022

Título del artículo: Conditions for the Development and Certification of Industry 4.0 Technical Competencies

Nombre: IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje

Número de la revista: 4 **Volúmen de la revista:** 17 **País:** null

Páginas de: 336 **a:** 342

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 19328540

Autores

Patricia Avitia Carlos

Norma Candolfi Arballo

José Luis Rodríguez Verduzco

Bernabé Rodríguez Tapia

Título del artículo: The Evaluation of Technological Competencies among Leaders of the Renewable Energy Industry: The Case of SMEs in Baja California.

Nombre: Energies

Número de la revista: 15 **Volúmen de la revista:** 5946 **País:** null

Páginas de: 1 **a:** 20

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 19961073

Autores

Norma Candolfi Arballo

Alfredo Hualde Alfaro

Yessica Espinosa Díaz

Patricia Avitia Carlos

Bernabé Rodríguez Tapia

Año de publicación: 2020

Título del artículo: Leading Change in Educational Institutions for Technology Adoption in Latin America

Nombre: International Journal of Organizational Leadership (IJOL)

Número de la revista: 2 **Volúmen de la revista:** 9 **País:** null

Páginas de: 67 **a:** 76

ISSN impreso: 23831103 **ISSN electrónico:** 23456744

Autores

Patricia Avitia Carlos

Bernabé Rodríguez Tapia

Norma Candolfi Arballo

Año de publicación: 2019

Título del artículo: Net power output and thermal efficiency data for single and double flash cycles of Cerro Prieto geothermal power plants

Nombre: Data in Brief

Número de la revista: 27 **Volúmen de la revista:** No aplica **País:** null

Páginas de: 1 **a:** 8

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 23523409

Autores

Emilio Hernández Martínez

Patricia Avitia Carlos

José Isaac Cisneros Solís

Autores

María del Carmen Prieto Avalos

Título del artículo: Thermodynamic simulation and mathematical model for single and double flash cycles of Cerro Prieto geothermal power plants

Nombre: Geothermics

Número de la revista: No aplica

Volúmen de la revista: 83

País: null

Páginas de: 1

a: 8

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 03756505

Autores

Emilio Hernández Martínez

Patricia Avitia Carlos

José Isaac Cisneros Solís

María del Carmen Prieto Avalos

Título del artículo: Sign Language Recognition Based on EMG Signals through a Hibrid Intelligent System.

Nombre: Research in Computing Science

Número de la revista: 148

Volúmen de la revista: 6

País: null

Páginas de: 253

a: 262

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 18704069

Autores

Bernabé Rodríguez Tapia

Alberto Ochoa Zezzatti

Angel Israel Soto Marrufo

Norma Candolfi Arballo

Patricia Avitia Carlos

Título del artículo: Conditions for the Development of Industry 4.0 from the Human Capital Technological Competences Perspective.

Nombre: Revista de Ciencias Tecnológicas

Número de la revista: 2

Volúmen de la revista: 4

País: null

Páginas de: 159

a: 165

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 25941925

Autores

Patricia Avitia Carlos

Carlos Gerardo Morales García

José Luis Rodríguez Verduzco

Bernabé Rodríguez Tapia

Norma Candolfi Arballo

4.3 Capítulos publicados

Año de edición: 2021

Título del libro: CRITICAL FACTORS IN INDUSTRY 4.0 ECOSYSTEMS AND ITS COLLATERAL EFFECTS ON FUTURE JOBS

Título del capítulo: Evaluation of a theoretical model for the measurement of technological competencies in the industry

Editorial: Taylor & Francis

Páginas de: 204

a: 216

ISBN: 9780367820961

Autores

Norma Candolfi Arballo
 Bernabé Rodríguez Tapia
 Patricia Avitia Carlos
 Yuridia Vega null

Año de edición: 2018

Título del libro: Experiencias de docencia, investigación y gestión apoyadas en TICC
Título del capítulo: Colaboración virtual de ABP para el desarrollo de competencias investigativas. Experiencia de implementación de un curso de
Editorial: UABC **Páginas de:** 271 **a:** 287 **ISBN:** 9786076075814

Autores

Patricia Avitia Carlos
 Norma Candolfi Arballo

4.7 Desarrollo de software

Fin: 19/ago/2019 **Tipo de desarrollo:** Software de ingeniería y científico (caracterizado por algoritmos,
Título: Laboratorio de Ecuaciones Diferenciales (LABEC) **País:** México

5. Formación de capital humano

5.2 Tesis dirigidas no PNPC

Fecha de aprobación: 18/feb/2020 **Nombre:** Liara Lizeth Hernández
Título de la tesis: Estrategias de mercadotecnia digital en redes sociales de pequeñas empresas del sector restauranero dentro de la zona urbana de
Grado académico de la tesis: Licenciatura
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Estado de la tesis: Terminada

6. Comunicación pública de la ciencia, tecnología y de innovación

7. Vinculación

7.2 Proyectos de investigación

Inicio: 01/sep/2015 **Fin:** 28/ago/2016
Nombre del proyecto: Apropiación tecnológica en estudiantes de nuevo ingreso a programas de ingeniería y su relación con el desempeño académico en
Tipo de proyecto: Investigación
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

NORMA CANDOLFI ARBALLO, IRMA URIARTE RAMÍREZ

Inicio: 11/ago/2015 **Fin:** 07/ago/2017
Nombre del proyecto: Análisis de necesidades de educación continua apoyada en tecnologías de la información y comunicación para egresados de programas
Tipo de proyecto: Investigación
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

ENRIQUE ARELLANO BECERRIL, NORMA CANDOLFI ARBALLO

Inicio: 29/ene/2019 **Fin:** 03/feb/2020
Nombre del proyecto: Políticas públicas de incorporación TIC a la Educación Superior en México, durante el período 2006-2018.
Tipo de proyecto: Investigación
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

BERNABÉ RODRÍGUEZ TAPIA

Inicio: 14/ene/2020 **Fin:** 11/ene/2021

Nombre del proyecto: Reconocimiento de patrones mioeléctricos

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

NORMA CANDOLFI ARBALLO, BERNABÉ RODRÍGUEZ TAPIA

Inicio: 11/ago/2020 **Fin:** 17/ene/2022

Nombre del proyecto: Aproximación cuantitativa a la incidencia de acoso, hostigamiento y ciberacoso sexual en estudiantes universitarios.

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

NORMA CANDOLFI ARBALLO, BERNABÉ RODRÍGUEZ TAPIA

Inicio: 11/ago/2020 **Fin:** 08/ago/2022

Nombre del proyecto: Habilidades e Infraestructura tecnológica en comunidades rurales de Baja California.

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

BERNABÉ RODRÍGUEZ TAPIA, NORMA CANDOLFI ARBALLO

8. Premios y distinciones

8.1 Distinciones CONACYT

Año:	Nombre de la distinción:	Candidato
2022		

8.2 Distinciones no CONACYT

Año:	Nombre de la distinción:	Candidato
2021	Premio ANUIES 2021 a Tesis de Doctorado	
Institución que otorgó premio o distinción:	ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR, A.C.	
País:	México	

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

SHAMALY ALHELI

NIÑO

CARRASCO

Generado el : 10/oct/2022

1. Datos personales

Fecha de nacimiento: 13/dic/1983
País de nacimiento: México
Nacionalidad: Mexicana
Correo electrónico: shamaly.nino@gmail.com
ORC ID: 0000-0002-5623-4418
CVU: 470653

Nivel SNI:

Empleo actual

Inicio: 29/ene/2018
Nombre del puesto: Profesor titular de tiempo completo
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

2. Grados académicos

Fecha de obtención: 04/may/2007	Nivel de escolaridad: Licenciatura
Título: Licenciado en Ciencias de la Educación	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA "BENITO JUAREZ" DE OAXACA	
Fecha de obtención: 18/mar/2011	Nivel de escolaridad: Maestría
Título: Máster en Psicología de la Educación	
Institución: UNIVERSITAT DE BARCELONA	
Fecha de obtención: 11/jul/2017	Nivel de escolaridad: Doctorado
Título: Doctorado en Psicología de la Educación	
Institución: UNIVERSITAT DE BARCELONA	

3. Trayectoria profesional

3.1 Experiencia laboral

Inicio: 16/nov/2017	Fin: 15/ene/2018
Nombre del puesto: Profesor/investigador_ICEUABJO	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA "BENITO JUAREZ" DE OAXACA	
Inicio: 01/jun/2012	Fin: 30/sep/2012
Nombre del puesto: ASESORA PIFI DE LA SECRETARÍA DE PLANEACIÓN	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA "BENITO JUAREZ" DE OAXACA	
Inicio: 13/feb/2012	Fin: 23/jun/2012
Nombre del puesto: PROFESORA DE ASIGNATURA-NIVEL SUPERIOR	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA "BENITO JUAREZ" DE OAXACA	
Inicio: 03/feb/2012	Fin: 15/may/2012
Nombre del puesto: ENLACE DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA "BENITO JUAREZ" DE OAXACA	
Inicio: 19/sep/2011	Fin: 15/may/2012
Nombre del puesto: RESP.INST.DE BECASPRONABES Y CEJUVE	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA "BENITO JUAREZ" DE OAXACA	
Inicio: 11/may/2011	Fin: 15/may/2012
Nombre del puesto: COORD. GRAL. DE LA LIC. EN CIENCIAS EMPRESARIALES	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA "BENITO JUAREZ" DE OAXACA	
Inicio: 16/ene/2009	Fin: 20/sep/2009
Nombre del puesto: COORDINADORA DE ACREDITACIÓN DE LA FCA-UABJO	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA "BENITO JUAREZ" DE OAXACA	

Inicio: 13/ago/2007 **Fin:** 15/ene/2018
Nombre del puesto: PROFESORA DE ASIGNATURA-NIVEL MEDIO SUPERIOR
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA "BENITO JUAREZ" DE OAXACA
Inicio: 15/mar/2006 **Fin:** 15/may/2008
Nombre del puesto: ASISTENTE DE LA DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA "BENITO JUAREZ" DE OAXACA

3.2 Estancias de investigación

Inicio: 12/jun/2019 **Fin:** 12/jul/2019
Estancia: Académica **Nombre de estancia:** ESTANCIA DE INVESTIGACION
Institución: UNIVERSITAT DE BARCELONA

4. Producción científica, tecnológica y de innovación

4.1 Publicación de artículos

Año de publicación: 2021

Título del artículo: Implicaciones de la COVID-19 en la educación escolar; una revisión temprana de los artículos publicados en revistas académicas

Nombre: Nóesis

Número de la revista: 59

Volúmen de la revista: 30

País: null

Páginas de: 20

a: 40

ISSN impreso: 01889834

ISSN electrónico: 23958669

Autores

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Lisete Huerta Domínguez

Título del artículo: Contraste de experiencias de estudiantes universitarios en dos escenarios educativos: enseñanza en línea vs. enseñanza remota de emergencia

Nombre: Revista de Educación a Distancia RED

Número de la revista: 65

Volúmen de la revista: 21

País: null

Páginas de: 1

a: 25

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 15787680

Autores

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Felipe Patrón Espinosa

Título del artículo: Reacciones de las universidades mexicanas frente al virus SARS-CoV-2

Nombre: Revista española de educación comparada

Número de la revista: 39

Volúmen de la revista: No aplica

País: null

Páginas de: 180

a: 202

ISSN impreso: 11378654

ISSN electrónico: 21745382

Autores

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Rubén Bermúdez Vivas

Año de publicación: 2020

Título del artículo: Estrategias de regulación y procesos de escritura colaborativa en línea para el aprendizaje en estudiantes universitarios

Nombre: Nova Scientia

Número de la revista: 25 Volúmen de la revista: 12 País: null
Páginas de: 1 a: 29
ISSN impreso: null ISSN electrónico: 20070705

Autores

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Título del artículo: Memoria histórica de la licenciatura en Ciencias de la Educación impartida en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja

Nombre: IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH

Número de la revista: No aplica Volúmen de la revista: 11 País: null
Páginas de: 1 a: 17
ISSN impreso: 20074336 ISSN electrónico: 24488550

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Título del artículo: Aprendizaje colaborativo en línea, una aproximación empírica al discurso socioemocional de los estudiantes

Nombre: Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)

Número de la revista: No aplica Volúmen de la revista: 22 País: null
Páginas de: 1 a: 12
ISSN impreso: null ISSN electrónico: 16074041

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Título del artículo: Discurso socioemocional y construcción compartida del conocimiento en tareas colaborativas en línea

Nombre: Revista electrónica educare

Número de la revista: 2 Volúmen de la revista: 24 País: null
Páginas de: 59 a: 79
ISSN impreso: null ISSN electrónico: 14094258

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Karla Lariza Parra Encinas

Título del artículo: Foros electrónicos de comunicación asincrónica: una forma de incrementar la efectividad del trabajo académico en estudiantes universitarios

Nombre: Espacios

Número de la revista: 13 Volúmen de la revista: 41 País: null
Páginas de: 1 a: 17
ISSN impreso: null ISSN electrónico: 07981015

Autores

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Víctor Hernández Poxtan

Año de publicación: 2019

Título del artículo: Construcción del conocimiento y regulación del aprendizaje en tareas colaborativas asincrónicas

Nombre: Apertura Revista de innovación educativa

Número de la revista: 1

Volúmen de la revista: 11

País: null

Páginas de: 1

a: 23

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 20071094

Autores

SHAMALY ALHELÍ NIÑO CARRASCO

JUAN CARLOS CASTELLANOS RAMÍREZ

ESPERANZA VILORIA HERNÁNDEZ

Título del artículo: Tipos de discurso socioemocional que los estudiantes utilizan para el trabajo colaborativo en línea

Nombre: BrazilianJournal of Development

Número de la revista: 7

Volúmen de la revista: 5

País: null

Páginas de: 10794

a: 10803

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 25258761

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Victoria Santillán Briceño

Esperanza Viloria Hernández

Título del artículo: Una propuesta piloto de herramienta analítica del aprendizaje para la mejora de procesos colaborativos en la plataforma Blackboard

Nombre: Revista Iberoamericana de Educación

Número de la revista: 1

Volúmen de la revista: 80

País: null

Páginas de: 139

a: 155

ISSN impreso: 10226508

ISSN electrónico: 16815653

Autores

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Esperanza Viloria Hernández

Título del artículo: Aprendizaje colaborativo en línea; impacto del discurso socioemocional en los procesos cognitivos de los estudiantes

Nombre: Revista Espacios

Número de la revista: 23

Volúmen de la revista: 40

País: null

Páginas de: 22

a: 43

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 07981015

Autores

JUAN CARLOS CASTELLANOS RAMIREZ

SHAMALY ALHELI NIÑO CARRASCO

ESPERANZA VILORIA null

VICTORIA SANTILLAN null

Título del artículo: Knowledge development in online collaboration environments and social regulation processes

Nombre: Revista de Investigación en Tecnologías de la Información

Número de la revista: 14

Volúmen de la revista: 7

País: null

Páginas de: 180

a: 189

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 23870893

Autores

JUAN CARLOS CASTELLANOS RAMIREZ

SHAMALY ALHELI NIÑO CARRASCO

Título del artículo: Learning Styles and Study Habits of New University Students at a Public University in Mexico

Nombre: Advances in Social Sciences Research Journal

Número de la revista: 3

Volúmen de la revista: 6

País: null

Páginas de: 101

a: 108

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 20550286

Autores

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Esperanza Vlloria Hernández

Victoria Elena Santillán Briceño

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Año de publicación: 2018

Título del artículo: Aprendizaje colaborativo y fases de construcción compartida del conocimiento en entornos tecnológicos de comunicación asincrónica

Nombre: Innovación educativa

Número de la revista: 76

Volúmen de la revista: 18

País: null

Páginas de: 69

a: 88

ISSN impreso: 16652673

ISSN electrónico: 25940392

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Título del artículo: Uso de los registros de actividad para mejorar la colaboración en línea

Nombre: Revista iberoamericana de educación a distancia

Número de la revista: 2

Volúmen de la revista: 21

País: null

Páginas de: 139

a: 157

ISSN impreso: 11382783

ISSN electrónico: 11382783

Autores

César Coll Salvador

Anna Engel Rocamora

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Año de publicación: 2017

Título del artículo: La actividad de los participantes como fuente de información para promover la colaboración. Una analítica del aprendizaje basada en el modelo de

Nombre: Revista de Educación a Distancia -RED-

Número de la revista: 53

Volúmen de la revista: No aplica

País: Spain

Páginas de: 1

a: 36

ISSN impreso: 15787680

ISSN electrónico: 15787680

Autores

Cesar Coll Salvador

Anna Engel Rocamora

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

4.2 Publicación de libros

Año de publicación: 2022

Título del libro: Brechas tecnológicas, enseñanza remota y repercusiones en el aprendizaje: El testimonio de estudiantes universitarios sobre su aprendizaje

Volúmen: 1 **Tomo:** 1 **País:** Peru **Editorial:** Instituto Universitario de Innovación Ciencia y

Número de páginas: 218 **ISBN:** 9786125069016 **Traducido al:**

Autores

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Ana Julia Chino Cruz

4.3 Capítulos publicados

Año de edición: 2021

Título del libro: Proyectos educativos. Propuesta de gestión y procesos formativos

Título del capítulo: Propuesta de mediación didáctica para operar la Licenciatura en Ciencias de la Educación en modalidad semipresencial

Editorial: Qartuppi **Páginas de:** 53 **a:** 77 **ISBN:** 9786078694150

Autores

Brenda Iliana Núñez Pérez

Karla Lariza Parra Encinas

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Año de edición: 2020

Título del libro: Educación superior en prospectiva

Título del capítulo: Educación en línea y mejora de la cobertura del nivel superior: desafíos del nuevo sexenio

Editorial: Plaza y Valdés **Páginas de:** 151 **a:** 164 **ISBN:** 9786078624881

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Año de edición: 2019

Título del libro: Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración

Título del capítulo: Herramientas analíticas del aprendizaje como apoyo en los procesos de aprendizaje colaborativo en línea

Editorial: Universidad Autónoma de Baja California **Páginas de:** 82 **a:** 102 **ISBN:** 9786076075814

Autores

Juan Carlos Castellanos Ramírez

Shamaly Alhelí Niño Carrasco

Karla Parra Encinas

5. Formación de capital humano

5.1 Tesis dirigidas en PNPC

Fecha de aprobación: 02/ago/2021 **Nombre:** Brenda Iliana Núñez Perez

Programa PNPC: null - Maestría

Título de la tesis: Propuesta de mediación didáctica para operar la Licenciatura en Ciencias de la Educación modalidad semipresencial

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Estado de la tesis: Terminada

5.2 Tesis dirigidas no PNPC

Fecha de aprobación:	17/dic/2019	Nombre:	Víctor Manuel Hernández
Título de la tesis:	Foros de discusión en entornos electrónicos de comunicación asíncrona para el aprendizaje: análisis de la interacción entre		
Grado académico de la tesis:	Licenciatura		
Institución:	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA		
Estado de la tesis:	Terminada		
Fecha de aprobación:	23/nov/2021	Nombre:	Juan Cortez Marquez
Título de la tesis:	Brecha digital: acceso y usos de las TIC en los procesos educativos desarrollados en escuelas de nivel básico en el contexto rural		
Grado académico de la tesis:	Licenciatura		
Institución:	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA		
Estado de la tesis:	Terminada		

6. Comunicación pública de la ciencia, tecnología y de innovación

7. Vinculación

7.1 Redes temáticas

Fecha de ingreso:	12/jul/2021	Red temática CONACYT:	Desarrollo e Incorporación de Tecnología Educativa (Red Late México)
--------------------------	-------------	------------------------------	--

7.2 Proyectos de investigación

Inicio:	31/jul/2018	Fin:	30/jul/2019
Nombre del proyecto:	Desafíos grupales y estrategias en el aprendizaje colaborativo en línea		
Tipo de proyecto:	Investigación		
Institución:	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA		
Colaboradores:	JUAN CARLOS CASTELLANOS RAMIREZ		
Inicio:	31/jul/2018	Fin:	30/jul/2019
Nombre del proyecto:	El uso de los registros de actividad de los participantes, para la mejora de los procesos colaborativos en línea		
Tipo de proyecto:	Investigación		
Institución:	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA		
Colaboradores:	JUAN CARLOS CASTELLANOS RAMIREZ		
Inicio:	05/jun/2020	Fin:	30/jul/2021
Nombre del proyecto:	Educación en situaciones de emergencia: preparación, respuesta y recuperación de la vida escolar		
Tipo de proyecto:	Investigación		
Institución:	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA		
Colaboradores:	JUAN CARLOS CASTELLANOS RAMÍREZ		
Inicio:	06/ene/2020	Fin:	23/dic/2021
Nombre del proyecto:	Estado del conocimiento de la investigación educativa en México 2011-2021. 2020-2021		
Tipo de proyecto:	Investigación		
Institución:	CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACION EDUCATIVA A.C. (COMIE)		
Colaboradores:	VICTORIA HELENA SANTILLAN BRICEÑO, JUAN CARLOS CASTELLANOS RAMÍREZ, ESPERANZA VILORIA HERNÁNDEZ		
Inicio:	07/jun/2021	Fin:	19/dic/2022
Nombre del proyecto:	Dinámicas de participación y empoderamiento del estudiantado en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje		
Tipo de proyecto:	Investigación		
Institución:	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE VALENCIA (VIU)		
Inicio:	26/ene/2021	Fin:	30/dic/2022

Nombre del proyecto: ESTADO DEL CONOCIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO 2011-2021: FORMACIÓN Y PROCESOS SOCIOHISTORICOS
Tipo de proyecto: Investigación
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Inicio: 11/ene/2022 **Fin:** 12/dic/2023
Nombre del proyecto: Distribución de la influencia educativa entre pares de la Licenciatura en Ciencias de la Educación
Tipo de proyecto: Investigación
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

8. Premios y distinciones

8.1 Distinciones CONACYT

Año: 2012 **Nombre de la distinción:** Beca Conacyt
Año: 2020 **Nombre de la distinción:** Candidato

8.2 Distinciones no CONACYT

Año: 2007 **Nombre de la distinción:** Evaluadora del Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y
Institución que otorgó premio o distinción: CONSEJO DE ACREDITACION EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTADURIA Y ADMINISTRACION, CACECA
País: México

Año: 2016 **Nombre de la distinción:** Premio a la mejor comunicación
Institución que otorgó premio o distinción: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA
País: Spain

Año: 2018 **Nombre de la distinción:** Miembro del Comité de Arbitraje
Institución que otorgó premio o distinción: CONSEJOS SUPERIORES DE CIENCIA Y DESARROLLO TECNOLOGICO DEL FONDO NACIONAL DE
País: Chile

Año: 2019 **Nombre de la distinción:** Reconocimiento a perfil deseable
Institución que otorgó premio o distinción: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
País: México

Año: 2021 **Nombre de la distinción:** Respuesta de la UV ante la pandemia, entre las tres mejores del país: estudio científico
Institución que otorgó premio o distinción: UNIVERSIDAD VERACRUZANA
País: México

Año: 2021 **Nombre de la distinción:** Asesor externo en la revisión y construcción de la propuesta de Modelo Educativo
Institución que otorgó premio o distinción: SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
País: México

Año: 2021 **Nombre de la distinción:** Miembro del Comité de Arbitraje de la Revista Científica
Institución que otorgó premio o distinción: UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
País: Colombia

Año: 2021 **Nombre de la distinción:** Pluma invitada
Institución que otorgó premio o distinción: OBSERVATORIO REGIONAL DE RESPONSABILIDAD SOCIAL DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE
País: Venezuela (Bolivarian Republic of)

Año: 2022 **Nombre de la distinción:** Reconocimiento a perfil deseable
Institución que otorgó premio o distinción: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
País: México

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

YESSICA

ESPINOSA

DIAZ

Generado el : 26/oct/2022

1. Datos personales

Fecha de nacimiento: 01/may/1975
País de nacimiento: México
Nacionalidad: Mexicana
Correo electrónico: yespinosa@uabc.edu.mx
ORC ID: 0000-0002-3397-5600
CVU: 381857
Nivel SNI: SNI 1

Empleo actual

Inicio: 18/dic/2014
Nombre del puesto: Profesor ordinario de caerrera titual nivel C de tiempo completo definitivo
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

2. Grados académicos

Fecha de obtención: 12/jun/1998	Nivel de escolaridad: Licenciatura
Título: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	
Institución: INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY	
Fecha de obtención: 07/sep/2001	Nivel de escolaridad: Maestría
Título: MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN	
Institución: INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY	
Fecha de obtención: 14/abr/2016	Nivel de escolaridad: Doctorado
Título: DOCTORADO EN CIENCIAS E INGENIERÍA	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	

3. Trayectoria profesional

3.1 Experiencia laboral

Inicio: 02/feb/2004	Fin: 17/dic/2014
Nombre del puesto: PROFESOR ORDINARIO DE CARRERA TITULAR C	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Inicio: 24/sep/1999	Fin: 28/jun/2002
Nombre del puesto: ASISTENTE DE INVESTIGACIÓN Y PROFESOR DE CÁTEDRA	
Institución: INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY	
Inicio: 15/jun/1998	Fin: 18/jun/1999
Nombre del puesto: WEB MASTER	
Institución: CAMARA DE SENADORES	

4. Producción científica, tecnológica y de innovación

4.1 Publicación de artículos

Año de publicación: 2020

Título del artículo: Análisis bibliometrico de la análitica de datos en la educación superior mediante los sistemas de administración de aprendizaje

Nombre: Vinculatégica

Número de la revista: 6

Volúmen de la revista: 1

País: null

Páginas de: 658

a: 671

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 24485101

Autores

Omar Alejandro Díaz Díaz

Yessica Espinosa Díaz

Sandra Julieta Saldivar González

Título del artículo: Perfil de Competencia Tecnológica: Una propuesta para el sector productivo

Nombre: Revista Universidad y Empresa

Número de la revista: 39 **Volúmen de la revista:** 22 **País:** null

Páginas de: 1 **a:** 25

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 21454558

Autores

Norma Candolffi Arballo

Alfredo Hualde Alfaro

Rafael Morales Gamboa

Yessica Espinosa Díaz

Año de publicación: 2018

Título del artículo: Las competencias docentes en entornos virtuales: un modelo para su evaluación

Nombre: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

Número de la revista: 1 **Volúmen de la revista:** 21 **País:** Spain

Páginas de: 343 **a:** 365

ISSN impreso: 11382783 **ISSN electrónico:** 13903306

Autores

Edna Luna Serrano

Edith Cisneros Cohermour

Benilde García Cabero

Yessica Espinosa Díaz

Salvador Ponce Ceballos

Graciela Cordero Arroyo

María Hortensia García Vígil

Título del artículo: Calidad de los procesos educativos mediados por tecnologías

Nombre: Revista Espacios

Número de la revista: 30 **Volúmen de la revista:** 39 **País:** null

Páginas de: 6 **a:** 11

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 07981015

Autores

Karla Lariza Parra Encinas

Yessica Espinosa Díaz

Mónica Leticia López Chacón

Título del artículo: Distance teaching practice: toward a framework of reference for its evaluation

Nombre: Revista Espacios

Número de la revista: 46 **Volúmen de la revista:** 39 **País:** null

Páginas de: 27 **a:** 36

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 07981015

Autores

Salvador Ponce Ceballos

Yessica Espinosa Díaz

Issac Aviña Camacho

Año de publicación: 2017

Título del artículo: Liderazgo directivo para impulsar iniciativas de educación a distancia

Nombre: Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa

Número de la revista: 8

Volúmen de la revista: 4

País: México

Páginas de: 1

a: 23

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 20078412

Autores

Karla Larisa Parra Encinas

Jesuan Adalberto Sepulveda Rodríguez

José Eduardo Perezchica Vega

YESSICA ESPINOSA DIAZ

Claudia Araceli Figueroa Rochín

4.2 Publicación de libros

Año de publicación: 2019

Título del libro: Didáctica de la Investigación

Volúmen: 1

Tomo: 1

País: México

Editorial: Miguel Ángel Porrúa

Número de páginas: 328

ISBN: 978-607-524-294-1

Traducido al:

Autores

Luis Lloréns Báez

Yessica Espinosa Díaz

Juan José Sevilla García

Título del libro: Liderazgo directivo para impulsar estrategias de educación a distancia

Volúmen: 1

Tomo: 1

País: Colombia

Editorial: REDIPE

Número de páginas: 157

ISBN: 9789781951190

Traducido al:

Autores

Yessica Espinosa Díaz

Título del libro: Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en educación superior.

Volúmen: 1

Tomo: 1

País: México

Editorial: Universidad Autónoma de Baja California

Número de páginas: 520

ISBN: 9786076075814

Traducido al:

Autores

José Eduardo Perezchica Vega

Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez

Yessica Espinosa Díaz

Título del libro: Liderazgo directivo para impulsar estrategias de educación a distancia

Volúmen: 1

Tomo: 1

País: Colombia

Editorial: Red Iberoamericana de Pedagogía

Número de páginas: 157

ISBN: 978-1-951198-06-0

Traducido al:

Autores

Yessica Espinosa Díaz

4.3 Capítulos publicados

Año de edición: 2021

Título del libro: MODELO DE CONTINUIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS ANTE UN CONTEXTO DE EMERGENCIA Y SUS ETAPAS DE CRISIS

Título del capítulo: FUNCIONES ELEMENTALES Y PLANES DE CONTINUIDAD

Editorial: Asociación Nacional de Universidades e **Páginas de:** 55 **a:** 68 **ISBN:** 9786074511574

Autores

Yessica Espinosa Díaz

María de los Ángeles Solórzano Murillo

Año de edición: 2018

Título del libro: Investigaciones sobre problemas educativos y sociedad

Título del capítulo: El foro virtual como herramienta básica de comunicación y colaboración, en el marco del diseño instruccional en cursos a

Editorial: Universidad Autónoma de Zacatecas **Páginas de:** 606 **a:** 6017 **ISBN:** 9786078368860

Autores

Jesuan Adalberto Sepulveda Rodríguez

Karla Lariza Parra Encinas

Yessica Espinosa Díaz

José Eduardo Perezchica Vega

Año de edición: 2017

Título del libro: La educación a distancia en México: una década de sostenido esfuerzo institucional

Título del capítulo: Diversificación hacia la modalidad mixta: logros y retos de la UABC

Editorial: Universidad de Guadalajara Sistema de **Páginas de:** 84 **a:** 116 **ISBN:** 9786077429111

Autores

Yessica Espinosa Díaz

José Eduardo Perezchica Vega

Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez

5. Formación de capital humano

5.1 Tesis dirigidas en PNPC

Fecha de aprobación: 28/ago/2020 **Nombre:** Jonathan Rosas Molina

Programa PNPC: null - Maestría

Título de la tesis: Implementar un sistema web pra el seguimiento de ventas para optimizar servicio al cliente en la empresa APE de México

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Estado de la tesis: Terminada

6. Comunicación pública de la ciencia, tecnología y de innovación

6.2 Publicación de libros

Año de publicación: 2019

Título del libro: Didáctica de la investigación

Volumen: 1 **Tomo:** 1 **País:** México **Editorial:** Miguel Ángel Porrúa
Número de páginas: 328 **ISBN:** 978-607-524-294-1 **Idioma**

Autores

Luis Lloréns Báez
 Yessica Espinosa Díaz
 Juan José Sevilla García

Título del libro: Liderazgo directivo para impulsar estrategias de educación a distancia

Volumen: 1 **Tomo:** 1 **País:** Colombia **Editorial:** Red Iberoamericana de Pedagogía
Número de páginas: 157 **ISBN:** 978-1-951198-06-0 **Idioma**

6.3 Capítulos publicados

Año de edición: 2020

Título del capítulo: GESTIÓN DEL USO DE LAS TIC EN LAS UNIVERSIDADES

Título del libro: ESTADO ACTUAL DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

Editorial: Asociación Nacional de **Páginas de:** 37 **a:** 61 **ISBN:** En trámite

Autores

Yessica Espinosa Díaz
 Yolanda Campos Campos
 María Luisa Zorrilla Abascal
 Emmanuel Ángel Argenis Mondragón Beltrán

7. Vinculación

7.2 Proyectos de investigación

Inicio: 16/ene/2006 **Fin:** 11/sep/2007

Nombre del proyecto: REDES DE COLABORACIÓN DOCENTE PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y CONFORMACIÓN DE REDES DE APRENDIZAJE

Tipo de proyecto: Investigación

Institución:

Colaboradores:

MTRA. YESSICA ESPINOSA DÍAZ NULL, MTRA. CLAUDIA FIGUERO ROCHÍN NULL, MTRA. ADELAIDA VILLANUEVA NULL, MTRA. REYNA ROA RIVERA NULL

Inicio: 02/jun/2008 **Fin:** 31/jul/2009

Nombre del proyecto: ESTRATEGIA EDUCATIVA INTEGRAL PARA LA CONFORMACIÓN DE LAS ÁREAS DE PROFESIONALIZACIÓN Y ESPECIALIDAD DEL

Tipo de proyecto: Consultoría

Institución:

Colaboradores:

DR. LUIS LLORENS BÁEZ NULL, DR. PABLO JESÚS GONZÁLEZ REYES NULL, MTRA. ALMA LORENA CAMARENA FLORES NULL, MTRA. ELVA MATTAR NULL, MTRA. YESSICA ESPINOSA DÍAZ NULL, MTRA. CLAUDIA FIGUEROA ROCHÍN NULL, LS JESUÁN SEPÚLVEDA RODRÍGUEZ NULL

Inicio: 05/mar/2011 **Fin:** 18/abr/2011

Nombre del proyecto: VISIÓN PROSPECTIVA DE LAS TECNOLOGÍAS AL SEVICIO DE LA EDUCACIÓN EN EL MARCO DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UABC

Tipo de proyecto: Investigación

Institución:

Colaboradores:

FERNANDO BETACURT NULL, KAREN CASTAÑEDA NULL, JESUS GÓMEZ NULL, YESENIA RAMÍREZ NULL, DR. LUIS LLORÉNS BÁEZ NULL, MTRA. ALMA LORENA CAMARENA FLORES NULL, MTRA. MA. LUISA CASTRO MURILLO NULL, MTRA. DELIA CHÁN LÓPEZ NULL, MTRA. THALÍA GAONA ARREDONDO NULL, MTRA. YESSICA ESPINOSA DÍAZ NULL, MTRA. CLAUDIA FIGUEROA ROCHÍN NULL, LS JESUÁN SEPÚLVEDA RODRÍGUEZ NULL, MTRA. GUILLERMINA ABURTO NARVÁEZ NULL, LE JOSÉ EDUARDO PEREZCHICA VEGA NULL, LE FELIX EMMANUEL LIZALDE MARTÍNEZ NULL

Inicio: 07/feb/2011

Fin: 08/feb/2013

Nombre del proyecto: LA INTEGRACIÓN DE LAS TICC EN LOS PROCESOS DE TRANSICIÓN DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL HACIA LA DIVERSIFICACIÓN EN

Tipo de proyecto: Investigación

Institución:

Colaboradores:

VERONICA MENDOZA NULL, ALMA RUIZ NULL, LUIS LLORENS NULL, ALMA CAMARENA NULL, MA. LUISA CASTRO NULL, YESSICA ESPINOSA NULL, GUILLERMINA ABURTO NULL, JESUAN SEPULVEDA NULL, CLAUDIA FIGUEROA NULL, THALIA GAONA NULL, DELIA CHAN NULL, EDUARDO PEREZCHICA NULL, FELIX LIZALDE NULL

Inicio: 15/jun/2012

Fin: 14/jun/2013

Nombre del proyecto: DIAGNÓSTICO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS, TECNOLÓGICOS Y ORGANIZACIONALES PARA LA INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS

Tipo de proyecto: Investigación

Institución:

Colaboradores:

NATALIA GIORDANO NULL, THALÍA GAONA ARREDONDO NULL, DELIA CHAN LÓPEZ NULL, ALMA LORENA CAMARENA FLORES NULL, MA. LUISA CASTRO MURILLO NULL, CLAUDIA ARECELI FIGUEROA ROCHÍN NULL, LUIS LLORÉNS BÁEZ NULL, YESSICA ESPINOSA DÍAZ NULL

Inicio: 14/ene/2013

Fin: 13/dic/2013

Nombre del proyecto: Diagnóstico de uso didáctico de tecnologías de información, comunicación y colaboración en las aulas de la facultad de pedagogía e

Tipo de proyecto: Investigación

Institución:

Colaboradores:

CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHÍN NULL, YESSICA ESPINOSA DÍAZ NULL, JOSÉ EDUARDO PEREZCHICA VEGA NULL, JESUÁN ADALBERTO SEPÚLVEDA RODRÍGUEZ

Inicio: 18/jun/2013

Fin: 14/ago/2015

Nombre del proyecto: Bases para planeación estratégica en la educación a distancia

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

LUIS LLORÉNS BÁEZ, THALÍA GAONA ARREDONDO, YESSICA ESPINOSA DIAZ, JESUAN ADALBERTO SEPULVEDA RODRÍGUEZ, CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHÍN, ALMA LORENA CAMARENA FLORES, MARIA LUISA CASTRO MURILLO, JOSÉ EDUARDO PEREZCHICA VEGA

Inicio: 13/ago/2012

Fin: 14/abr/2016

Nombre del proyecto: Exploración de la capacidad de liderazgo directivo para la incorporación de TICC en educación superior

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

YESSICA ESPINOSA DÍAZ, LUIS LLORÉNS BÁEZ

Inicio: 28/abr/2017

Fin: 30/abr/2019

Nombre del proyecto: Exploración de competencias laborales en el sector tecnológico, a través de analítica de datos en LMS

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

SILVIA ADAME RODRÍGUEZ, CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHÍN, ALMA LORENA CAMARENA FLORES, YESSICA ESPINOSA DÍAZ

Inicio: 14/ago/2018

Fin: 31/ago/2020

Nombre del proyecto: Competencias Tecnológicas en la industria de energías renovables, en Baja California. Estudio situacional y propuesta de mejoramiento.

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

NORMA CANDOLFI ARBALLO, BERNABÉ RODRÍGUEZ TAPIA, GLORIA AZUCENA TORRES DE LEÓN, YESSICA ESPINOSA DÍAZ

Inicio: 19/jun/2020

Fin: 31/dic/2020

Nombre del proyecto: MODELO DE CONTINUIDAD EDUCATIVA PARA SITUACIONES DE CRISIS SANITARIA, A PARTIR DEL ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS,

Tipo de proyecto: Investigación
Institución: INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

Colaboradores:

CLAUDIA MARINA VICARIO SOLÓRZANO, LUIS ALBERTO GUTIÉRREZ DÍAZ DE LEÓN, MARTHA ANGÉLICA ÁVILA VALLEJO, CLAUDIA MARINA VICARIO SOLÓRZANO, FROYLÁN LÓPEZ VALENCIA, MARÍA DEL ROCÍO COS MURILLO, FRANCISCO JAVIER VELÁZQUEZ SAGAHÓN, JOSÉ LUIS PONCE LÓPEZ, ROCÍO HUERTA CUERVO, MARÍA SOLEDAD RAMÍREZ MONTOYA, NANCY GERTRUDIZ SALVADOR, ALEXANDRO ESCUDERO NAHÓN, GUADALUPE ESPERANZA TREJO PARADA

Inicio: 21/ago/2020 **Fin:** 19/ago/2023

Nombre del proyecto: Sistemas inteligentes de personalización y flexibilización para mejorar la calidad de la Educación Superior Virtual en América Latina

Tipo de proyecto: Investigación

Institución:

Colaboradores:

MARIA DEL CONSUELO SALGADO SOTO, LILIA MARTÍNEZ LOBATO, SALVADOR PONCE CEBALLOS, NORMA CANDOLFI ARBALLO, JESUAN ADALBERTO SEPULVEDA RODRÍGUEZ, YURIDIA VEGA, JOSÉ EDUARDO PEREZCHICA VEGA, MA. CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN, YESSICA ESPINOSA DÍAZ, PATRICIA AVITIA CARLOS, BERNABE RODRÍGUEZ TAPIA, KARLA LARIZA PARRA ENCINAS

8. Premios y distinciones

8.1 Distinciones CONACYT

Año:	2019	Nombre de la distinción:	SNI 1
-------------	------	---------------------------------	-------

8.2 Distinciones no CONACYT

Año:	2008	Nombre de la distinción:	Miembro del Espacio Común de Educación Superior a Distancia
-------------	------	---------------------------------	---

Institución que otorgó premio o distinción:

País: México

Año:	2012	Nombre de la distinción:	Miembro del Cuerpo Académico de Educación Apoyada en Tec. de Info., Comunicación
-------------	------	---------------------------------	--

Institución que otorgó premio o distinción:

País: México

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

ABEL

MERAZ

SEPULVEDA

Generado el : 26/oct/2022

1. Datos personales

Fecha de nacimiento: 19/sep/1986
País de nacimiento: México
Nacionalidad: Mexicana
Correo electrónico: abel.meraz@uabc.edu.mx
CVU: 444439
Nivel SNI:

Empleo actual

Inicio: 02/feb/2015
Nombre del puesto: DOCENTE ASIGNATURA NIVEL C
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Inicio: 04/mar/2014
Nombre del puesto: ADMINISTRADOR
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

2. Grados académicos

Fecha de obtención: 08/may/2012	Nivel de escolaridad: Licenciatura
Título: LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Fecha de obtención: 19/feb/2016	Nivel de escolaridad: Maestría
Título: ADMINISTRACIÓN	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Fecha de obtención: 15/oct/2020	Nivel de escolaridad: Doctorado
Título: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	

4. Producción científica, tecnológica y de innovación

4.1 Publicación de artículos

Año de publicación: 2018

Título del artículo: Inteligencia de negocios como generador de conocimiento para la competitividad empresarial de las pequeñas y medianas empresas

Nombre: Ciencia & Futuro

Número de la revista: 2

Volúmen de la revista: 8

País: null

Páginas de: 143

a: 154

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 2306823X

5. Formación de capital humano

6. Comunicación pública de la ciencia, tecnología y de innovación

7. Vinculación

8. Premios y distinciones

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

ARMANDO

GUTIERREZ

ORTEGA

Generado el : 11/oct/2022

1. Datos personales

Fecha de nacimiento: 18/mar/1973
País de nacimiento: México
Nacionalidad: Mexicana
Correo electrónico: armando.gutierrez@uabc.edu.mx
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2344-2322>
CVU: 732972
Nivel SNI:

Empleo actual

Inicio: 09/feb/1998
Nombre del puesto: Profesor Ordinario de Carrera Nivel A
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

2. Grados académicos

Fecha de obtención: 09/dic/1998	Nivel de escolaridad: Licenciatura
Título: Licenciado en Ciencias de la Comunicación	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Fecha de obtención: 12/feb/2013	Nivel de escolaridad: Maestría
Título: Maestría en Comunicación y Educación	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA	
Fecha de obtención: 07/dic/2018	Nivel de escolaridad: Doctorado
Título: Doctorado en Estudios del Desarrollo Global	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	

4. Producción científica, tecnológica y de innovación

4.1 Publicación de artículos

Año de publicación: 2022

Título del artículo: Midiendo la incertidumbre en sistemas de innovación de Triple Hélice

Nombre: Revista de métodos cuantitativos para la economía y la empresa

Número de la revista: 33

Volúmen de la revista: 1

País: null

Páginas de: 310

a: 325

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 1886516X

Autores

Armando Gutiérrez-Ortega

Alejandro Mungaray-Lagarda null

Germán Osorio-Novela null

4.3 Capítulos publicados

Año de edición: 2022

Título del libro: Formación, Comunicación y enseñanza en los procesos de inclusión en las instituciones de educación superior

Título del capítulo: Competencias lingüísticas incluyentes del comunicador institucional: integración curricular de la lengua de señas mexicana

Editorial: Artificios

Páginas de: 11

a: 27

ISBN: 9786076077535

Autores

Graciela Paz Alvarado

Yazmín Vargas Gutiérrez

Elsa del Carmen Villegas Morán

Armando Gutiérrez-Ortega null

Dayana Vianey Razo Rosales

5. Formación de capital humano

6. Comunicación pública de la ciencia, tecnología y de innovación

7. Vinculación

7.2 Proyectos de investigación

Inicio: 03/ene/2022

Fin: 17/dic/2022

Nombre del proyecto: Condiciones generales de seguridad del trabajo periodístico en el noroeste de México

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

8. Premios y distinciones

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHIN
 Generado el : 27/mar/2023

1. Datos personales

Fecha de nacimiento: 06/mar/1973
País de nacimiento: México
Nacionalidad: Mexicana
Correo electrónico: claudia_figueroa@uabc.edu.mx
CVU: 809748
Nivel SNI:

Empleo actual

Inicio: 03/dic/2011
Nombre del puesto: PROFESOR ORDINARIO DE CARRERA TITULAR C
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

2. Grados académicos

Fecha de obtención: 20/dic/2002	Nivel de escolaridad: Licenciatura
Título: INGENIERO EN COMPUTACIÓN	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Fecha de obtención: 14/mar/2003	Nivel de escolaridad: Especialidad
Título: ESPECIALIDAD EN TELECOMUNICACIONES	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Fecha de obtención: 21/jul/2007	Nivel de escolaridad: Maestría
Título: MASTER OF SCIENCE IN COMMUNICATION AND TECHNOLOGY	
Institución: SAN DIEGO GLOBAL KNOWLEDGE UNIVERSITY	
Fecha de obtención: 03/may/2013	Nivel de escolaridad: Especialidad
Título: ESPECIALIZACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	
Institución: UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA	
Fecha de obtención: 29/ene/2022	Nivel de escolaridad: Doctorado
Título: DOCTORADO EN TECNOLOGIA EDUCATIVA	
Institución: CENTRO ESCOLAR DEL MAR DE CORTES, S.C.	

3. Trayectoria profesional

3.1 Experiencia laboral

Inicio: 14/feb/2005	Fin: 23/dic/2005
Nombre del puesto: Tecnico Academico Ordinacio de Carrera Asociado C	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Inicio: 13/nov/2004	Fin: null
Nombre del puesto: PROFESOR ORDINARIO DE CARRERA TITULAR C	
Institución:	
Inicio: 02/mar/1998	Fin: 01/nov/2004
Nombre del puesto: ADMINISTRADOR DE REDES Y TELECOMUNICACIONES	
Institución:	

4. Producción científica, tecnológica y de innovación

4.1 Publicación de artículos

Año de publicación: 2020

Título del artículo: Relación entre habilidades digitales y aprovechamiento académico en estudiantes universitarios, el caso de los alumnos de 8vo semestre de

Nombre: Innovación y Desarrollo Tecnológico Revista Digital
Número de la revista: 4 **Volúmen de la revista:** NO APLICA **País:** null
Páginas de: 435 **a:** 446
ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 20074786

Autores

CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHIN

Año de publicación: 2018

Título del artículo: Uso de las herramientas tecnologicas y digitales como apoyo a la docencia en educación superior en la modalidad presencial

Nombre: Innovación y Desarrollo Tecnológico Revista Digital
Número de la revista: 1 **Volúmen de la revista:** 10 **País:** null
Páginas de: 15 **a:** 24
ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 20074786

Autores

CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHIN

FERNANDO SOLIS CORTES

JESUAN SEPULVEDA RODRIGUEZ

4.2 Publicación de libros

Año de publicación: 2021

Título del libro: Software libre educativo en una cultura digital
Volúmen: No aplica **Tomo:** No aplica **País:** México **Editorial:** Qartuppi
Número de páginas: 152 **ISBN:** 9786078694037 **Traducido al:**

Autores

Claudia Araceli Figueroa Rochin

Ernesto Santillan Anguiano

4.3 Capítulos publicados

Año de edición: 2021

Título del libro: Investigación, gestión y procesos formativos en educación
Título del capítulo: APRENDIZAJE COOPERATIVO CON EL APOYO DEL TELÉFONO INTELIGENTE DURANTE CLASES A DISTANCIA POR EL COVID-19
Editorial: Qartuppi **Páginas de:** 104 **a:** 120 **ISBN:** 9786078694143

Autores

Gabriela Alvarez Plancarte

Clotilde Lomeli null

CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHIN

Título del libro: Software libre educativo en una cultura digital
Título del capítulo: Diseno de Objetos de Aprendizaje educativos con eXeLearning
Editorial: Qartuppi **Páginas de:** 9 **a:** 23 **ISBN:** 9786078694037

Autores

Autores

CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHIN

JESUAN SEPULVEDA RODRIGUEZ

5. Formación de capital humano

5.1 Tesis dirigidas en PNPC

Fecha de aprobación:	23/ago/2019	Nombre:	María Dolores Tapia
Programa PNPC:	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN - Maestría		
Título de la tesis:	'La acción tutorial para el desarrollo de habilidades socio-emocionales en los alumnos de 3er grado de la secundaria Dr. José María Luis		
Institución:	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA		
Estado de la tesis:	Terminada		
Fecha de aprobación:	17/jun/2021	Nombre:	Gabriela Alvarez Plancarte
Programa PNPC:	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN - Maestría		
Título de la tesis:	Retos de clases a distancia utilizando aprendizaje cooperativo apoyados por el teléfono inteligente, con estudiantes universitarios de		
Institución:	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA		
Estado de la tesis:	Terminada		

6. Comunicación pública de la ciencia, tecnología y de innovación

7. Vinculación

7.2 Proyectos de investigación

Inicio:	02/feb/2006	Fin:	06/oct/2007
Nombre del proyecto:	REDES DE COLABORACIÓN DOCENTE PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y CONFORMACIÓN DE REDES DE APRENDIZAJE		
Tipo de proyecto:	Investigación		
Institución:			

Colaboradores:

ADELAIDA VILLANUEVA NULL, REYNA ROA RIVERA NULL, CLAUDIA FIGUEROA ROCHÍN NULL, YESSICA ESPINOSA DÍAZ NULL

Inicio:	30/jun/2008	Fin:	31/ago/2009
Nombre del proyecto:	ESTRATEGIA EDUCATIVA INTEGRAL PARA LA CONFORMACIÓN DE LAS ÁREAS DE		
Tipo de proyecto:	Consultoría		
Institución:			

Colaboradores:

DR. PABLO JESÚS GONZÁLEZ REYES NULL, YESSICA ESPINOSA DÍAZ NULL, CLAUDIA FIGUEROA ROCHÍN NULL, JESUÁN SEPÚLVEDA RODRÍGUEZ NULL, ALMA LORENA CAMARENA FLORES NULL, ELVA MATTAR NULL, DR. LUIS LLORÉNS BÁEZ NULL

Inicio:	01/may/2011	Fin:	30/may/2011
Nombre del proyecto:	VISIÓN PROSPECTIVA DE LAS TECNOLOGÍAS AL SEVICIO DE LA EDUCACIÓN EN EL MARCO DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UABC		
Tipo de proyecto:	Investigación		
Institución:			

Colaboradores:

JESUS GÓMEZ NULL, FERNANDO BETACURT NULL, KAREN CASTAÑEDA NULL, LUIS LLORENS B, NULL, MA. LUISA CASTRO MURILLO NULL, DELIA CHÁN LÓPEZ NULL, THALÍA GAONA ARREDONDO NULL, FELIX EMMANUEL LIZALDE MARTÍNEZ NULL, CLAUDIA A. FIGUEROA ROCHÍN NULL, JESUÁN SEPÚLVEDA RODRÍGUEZ NULL, GUILLERMINA ABURTO NARVÁEZ NULL, JOSÉ EDUARDO PEREZCHICA VEGA NULL, ALMA LORENA CAMARENA FLORES NULL, YESSICA ESPINOSA DÍAZ NULL

Inicio:	12/jul/2012	Fin:	12/jul/2013
Nombre del proyecto:	DIAGNÓSTICO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS, TECNOLÓGICOS Y		
Tipo de proyecto:	Investigación		
Institución:			

Colaboradores:

LUIS LLORENS BARZ NULL, CLAUDIA ARACELI FIGUEROA R. NULL, YESSICA ESPINOSA DIAZ NULL, DELIA CHAN NULL, THALIA GAHONA NULL, MA. LUISA CASTRO NULL, ALMA CAMARENA NULL

Inicio: 28/mar/2011

Fin: 02/nov/2013

Nombre del proyecto: LA INTEGRACIÓN DE LAS TICC EN LOS PROCESOS DE TRANSICIÓN DE LA

Tipo de proyecto: Investigación

Institución:

Colaboradores:

VERONICA MENDOZA NULL, ALMA RUIZ NULL, LUIS LLORENS B. NULL, CLAUDIA ARACELI FIGUEROA NULL, MA. LUISA CASTRO NULL, ALMA LORENA CAMARENA NULL, YESSICA ESPINOSA DIAZ NULL, DELIA CHAN NULL, THALIA GAHONA NULL, GUILLERMINA ABURTO NULL, JESUAN SEPULVEDA NULL, FELIX LIZALDE NULL, EDUARDO PEREZCHICA NULL

Inicio: 01/feb/2013

Fin: 15/dic/2013

Nombre del proyecto: Diagnóstico de uso didáctico de tecnologías de información, comunicación y

Tipo de proyecto: Investigación

Institución:

Colaboradores:

CLAUDIA ARACELI FIGUEROA NULL, YESSICA ESPINOSA DIAZ NULL, EDUARDO PEREZCHICA VEGA NULL, JESUÁN SEPULVEDA R. NULL

Inicio: 30/jun/2013

Fin: 01/oct/2015

Nombre del proyecto: Bases para planeación estratégica en la educación a distancia,

Tipo de proyecto: Consultoría

Institución:

Colaboradores:

LUIS LLORENS B. NULL, YESSICA ESPINOSA DIAZ. NULL, CLAUDIA ARACELI FIGUEROA R. NULL, MARIA LUISA CASTRO NULL, ALMA CAMARENA FLORES NULL, JESUAN SEPULVEDA R. NULL, DELIA CHAN NULL, THALIA GAHONA NULL

Inicio: 02/mar/2016

Fin: 31/dic/2016

Nombre del proyecto: Criterios de diseño instruccional bajo el enfoque salón invertido,

Tipo de proyecto: Investigación

Institución:

Colaboradores:

JESUAN SEPULVEDA R. NULL, ALMA LORENA CAMARENA F. NULL, YESSICA ESPINOSA DIAZ NULL, CLAUDIA ARACELI FIGUEROA R. NULL

Inicio: 02/mar/2016

Fin: 01/feb/2018

Nombre del proyecto: ANÁLISIS DE EFECTIVIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE INSERCIÓN DE TIC DE MANERA TRANSVERSAL EN LOS

Tipo de proyecto: Investigación

Institución:

Colaboradores:

CLAUDIA ARACELI FIGUEROA R. NULL, FERNANDO SOLIS CORTEZ NULL, ALFREDO ROSALES V. NULL, JESUAN SEPULVEDA R. NULL, EDUARDO PEREZCHICA V. NULL, ALMA CAMARENA F. NULL, REYNA ROA RIVERA NULL

Inicio: 17/ago/2020

Fin: 18/dic/2020

Nombre del proyecto: DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

KARLA LARIZA PARRA ENCINAS, CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHIN, JESUAN ADALBERTO SEPULVEDA RODRIGUEZ, EDUARDO PEREZCHICA VEGA

Inicio: 02/ago/2021

Fin: 17/jun/2022

Nombre del proyecto: Evaluación de la docencia en cursos semipresenciales, un instrumento desde la perspectiva del alumno

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

KARLA LARIZA PARRA ENCINAS, CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHIN, YESSICA ESPINOSA DIAZ, JESUAN ADALBERTO SEPULVEDA RODRIGUEZ, EDUARDO PEREZCHICA VEGA

Inicio: 25/ene/2022

Fin: 16/dic/2022

Nombre del proyecto: Instrumento para determinar el nivel de madurez digital en sistemas universitarios desde la perspectiva de los estudiantes

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

YESSICA ESPINOSA DIAZ, JESUS GOMEZ, CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHIN, ABEL MERAZ

Inicio: 18/ene/2022

Fin: 23/dic/2022

Nombre del proyecto: DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHIN, JESUAN ADALBERTO SEPULVEDA RODRIGUEZ

8. Premios y distinciones

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Datos generales

CURP: SERJ840901HSLPDS01	Fecha de nacimiento: 01/sep/1984	RFC: SERJ8409014R3
Nombre: JESUAN ADALBERTO	Primer apellido: SEPULVEDA	Segundo apellido: RODRIGUEZ
Sexo: Masculino	Estado conyugal: Unión libre	País de nacimiento: México
Entidad federativa: SINALOA		CVU: 812632
Contacto principal: jesuan@uabc.edu.mx		Nacionalidad: Mexicana

Identificadores de autor

ORC ID:
 Researcher ID Thomson:
 arXiv Author ID:
 PubMed Author ID:
 Open ID:

Medios de contacto

Medio de contacto	Categoría de contacto	Correo / Teléfono	Principal
Correo electrónico	Oficial	jesuan@uabc.edu.mx	SI
Móvil	Personal	6861761605	SI

Domicilio de residencia

Estado o distrito federal: BAJA CALIFORNIA Municipio o delegación: MEXICALI
 Localidad: MEXICALI Código postal: 21355
 Asentamiento: Fraccionamiento - Villa Residencial del Prado

Vialidad de domicilio

Nombre de vialidad:
 Fabriano

Identificación del inmueble

Número exterior: Parte numérica: 418 Parte alfanumérica: Número exterior anterior: null
 Número interior: Parte numérica: Parte alfanumérica:

Entre que calles

Nombre de vialidad:
 null null y null null

Calle posterior

Nombre:
 null null

Descripción de la ubicación:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Formación académica

Grados académicos

Título: LICENCIADO EN SISTEMAS COMPUTACIONALES

Nivel de escolaridad: Licenciatura **Estatus:** Grado obtenido

Cédula profesional: **Opciones de titulación:** Programa Educativo de Buena Calidad

Título de tesis:

Fecha de obtención: 07/sep/2007

Institución de obtención de grado: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

País de obtención de grado: México

Áreas de conocimiento

Área: Ingeniería y tecnología **Campo:** Ciencias tecnológicas

Disciplina: Computación **Subdisciplina:** Sistemas computacionales

Grados académicos

Título: MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS

Nivel de escolaridad: Maestría **Estatus:** Grado obtenido

Cédula profesional: **Opciones de titulación:** Exámenes internacionales

Título de tesis:

Fecha de obtención: 30/dic/2011

Institución de obtención de grado: SAN DIEGO GLOBAL KNOWLEDGE UNIVERSITY

País de obtención de grado: United States of America

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Medios de comunicación y comunicaciones

Disciplina: Ciencias de la información **Subdisciplina:** Otros

Grados académicos

Título: Ciencias Administrativas

Nivel de escolaridad: Doctorado **Estatus:** Grado obtenido

Cédula profesional: **Opciones de titulación:** Tesis individual o de grupo y examen profesional

Título de tesis:

Fecha de obtención: 12/mar/2020

Institución de obtención de grado: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

País de obtención de grado: México

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Administración y negocios

Disciplina: Administración y gestión **Subdisciplina:** Administración en los campos de la educación, salud, deporte, agronomía y las artes y humanidades

Trayectoria profesional

Experiencia laboral

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Experiencia laboral

Puesto laboral: Otro
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Áreas de conocimiento

Área: **Campo:**
Disciplina: **Subdisciplina:**

Nombre del puesto / Nombramiento:
PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO

Logros:
null

Inicio: 17/nov/2015

Experiencia laboral

Puesto laboral: Otro
Institución:

Áreas de conocimiento

Área: **Campo:**
Disciplina: **Subdisciplina:**

Nombre del puesto / Nombramiento:
TECNICO ACADÉMICO

Logros:
null

Inicio: 17/sep/2007

Fin: 16/nov/2015

Estancia Investigación

Nombre de estancia: Estancia de Investigación Doctoral
Tipo de estancia: Académica
Institución: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, SEDE BOGOTA
Fecha Inicio: 06/nov/2017 17/nov/2017

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Administración y negocios
Disciplina: Administración y gestión **Subdisciplina:** Administración de empresas

Producción científica, tecnológica y de innovación

Publicación de artículos

ISSN impreso: 20078412 **ISSN electrónico:** null
Nombre: Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa
País:
Título del artículo: Liderazgo directivo para impulsar iniciativas de educación a distancia
Número de la revista: 8 **Volumen de la revista:** 4
Año de edición: **Año de publicación:** 2017
Páginas de: 1 **a:** 15
Palabra clave 1: Liderazgo **Palabra clave 2:** Educación **Palabra clave 3:** a Distancia

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Administración y negocios
Disciplina: Administración y gestión **Subdisciplina:** Administración de la Innovación

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Yessica Espinosa Díaz	MANUAL	Autor
Claudia Araceli Figueroa Rochín	MANUAL	Autor
Karla Leticia Parra Encinas	MANUAL	Autor
José Eduardo Perezchica Vega	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 20074786
Nombre: Revista digital Innovación y Desarrollo Tecnológico
País:
Título del artículo: Uso de herramientas tecnológicas y digitales como apoyo a la docencia en educación superior en la modalidad presencial
Número de la revista: 1 **Volumen de la revista:** 10
Año de edición: **Año de publicación:** 2018
Páginas de: 1 **a:** 15
Palabra clave 1: Educación **Palabra clave 2:** Tecnologías **Palabra clave 3:** Digitales

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Claudia Araceli Figueroa Rochin	MANUAL	Autor
Fernando Solís Cortés	MANUAL	Autor
Jesuan Adalberto Sepulveda Rodríguez	MANUAL	Autor

Publicación de libros

ISBN: 9786076072301	Título del libro: Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración
País: null	Idioma: null
Año de publicación: 2014	Volumen: null
Número de páginas: null	Tiraje: 230.0000000
Palabra clave 1: null	Palabra clave 2: null
Palabra clave 3: null	Palabra clave 3: null
Editorial: null	Año Edición: null
Número de edición: null	Número de edición: null

Áreas de conocimiento

Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:
ISBN traducido:	Título traducido:
Idioma traducido:	¿Recibió apoyo CONACYT? No

Publicación de libros

ISBN: 9786076072530	Título del libro: Metodología para establecer la factibilidad en la implementación de programas académicos
País: null	Idioma: null
Año de publicación: 2015	Volumen: null
Número de páginas: null	Tiraje: 200.0000000
Palabra clave 1: null	Palabra clave 2: null
Palabra clave 3: null	Palabra clave 3: null
Editorial: null	Año Edición: null
Número de edición: null	Número de edición: null

Áreas de conocimiento

Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:
ISBN traducido:	Título traducido:
Idioma traducido:	¿Recibió apoyo CONACYT? No

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Publicación de libros

ISBN: 9786076075814 **Título del libro:** Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración
País: México **Idioma:** Spanish **Año de publicación:** 2019 **Volumen:** 1
Número de páginas: 449 **Tomo:** 1 **Tiraje:** Electrónico
Palabra clave 1: Tecnología educativa **Palabra clave 2:** Estudio y enseñanza **Palabra clave 3:** Innovaciones educativas.
Editorial: UABC
Número de edición: 1 **Año Edición:** 2019

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica
ISBN traducido: **Título traducido:**
Idioma traducido: **¿Recibió apoyo CONACYT?** No

Capítulos publicados

ISBN: null **Título del libro:** El procesos de aprendizaje e innovación en el siglo XXI; Una experiencia iberoamericana
Editorial: UMBRAL
Número de edición: null **Año de edición:** 2013
Título del capítulo: Migración de una plataforma de aprendizaje virtual: estrategia, retos y recomendaciones.
Número de capítulo: null **Páginas de:** null **a:** null
Resumen:
null

Áreas de conocimiento

Área: **Campo:**
Disciplina: **Subdisciplina:**
¿Recibió apoyo CONACYT? No

Capítulos publicados

ISBN: null **Título del libro:** La tecnología como instrumento para potenciar el aprendizaje
Editorial:
Número de edición: null **Año de edición:** 2016
Título del capítulo: Criterios prioritarios de calidad para la selección de recursos didácticos digitales diseñados por terceros.
Número de capítulo: null **Páginas de:** null **a:** null
Resumen:
null

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Áreas de conocimiento

Área: **Campo:**
Disciplina: **Subdisciplina:**

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Capítulos publicados

ISBN: 9786077429111 **Título del libro:** La educación distancia en México: una década de sostenido esfuerzo institucional
Editorial: Universidad de Guadalajara
Número de edición: 1 **Año de edición:** 2017
Título del capítulo: Diversificación hacia la modalidad mixta: logros y retos de la UABC
Número de capítulo: null **Páginas de:** 85 **a:** 116
Resumen:
 Estrategias y resultados de la Universidad Autónoma de Baja California sobre los esfuerzos de diversificar a modalidades alternas sus programas educativos.

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Yessica Espinosa Díaz	MANUAL	Autor
José Eduardo Perezchica Vega	MANUAL	Autor

Capítulos publicados

ISBN: 9786124668050 **Título del libro:** REDES ACADEMICAS, DOCENCIA E INVESTIGACION EDUCATIVA
Editorial: REDEM
Número de edición: 1 **Año de edición:** 2017
Título del capítulo: Desarrollo de competencias docentes para la educación a distancia: experiencia de una universidad publica mexicana
Número de capítulo: null **Páginas de:** 142 **a:** 160
Resumen:
 La estrategia de formación docente ha sido diseñada en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) a fin de desarrollar las capacidades de los académicos de la institución para impartir cursos en modalidades semipresencial y a distancia, misma que se integra en el Diplomado en Competencias Docentes para la Educación a Distancia

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo

Subdisciplina: Didáctica

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
José Eduardo Perezchica Vega	MANUAL	Autor
Felix Emmanuel Lizalde Martínez	MANUAL	Autor
Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez	MANUAL	Autor

Capítulos publicados		
ISBN: 9786078368860	Título del libro: Investigaciones sobre problemas educativos y sociedad	
Editorial: Universidad Autonoma de Zacatecas		
Número de edición: 1	Año de edición: 2018	
Título del capítulo: El foro virtual como herramienta básica de comunicación y colaboración, en el marco del diseño instruccional en cursos a		
Número de capítulo: 11	Páginas de: 606	a: 617

Resumen:

La comunicación y la colaboración son elementos básicos para el logro de los aprendizajes en la educación a distancia. El foro virtual ha sido utilizado como un gran recurso de las plataformas de cursos en línea, se trata de una herramienta que provee un valioso espacio para la discusión académica, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico y el diálogo argumentativo. En este trabajo se muestra la relevancia de esta posibilidad en la formación a distancia, particularmente en los estudiantes de licenciatura, de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. Se concluye que esta herramienta constituye un recurso eficiente en el diseño instruccional para la formación superior a distancia, mismo que permite la construcción de significados y la evaluación de los

Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo	Subdisciplina: Didáctica

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Karla Lariza Parra Encinas	MANUAL	Autor
Yessica Espinosa Díaz	MANUAL	Autor

Capítulos publicados		
ISBN: 978-607-8694-037	Título del libro: Software libre educativo en una cultura digital	
Editorial: Qartuppi		
Número de edición: 1	Año de edición: 2021	
Título del capítulo: Diseño de Objetos de Aprendizaje educativos con eXeLearning		
Número de capítulo: 1	Páginas de: 9	a: 23

Resumen:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

El diseño de objetos de aprendizaje con fines educativos es una actividad común en la docencia, que permite generar contenidos de apoyo a prácticas académicas como una forma didáctica de reforzamiento o evaluación de áreas particulares apoyadas con tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Claudia Araceli Figueroa Rochín	MANUAL	Autor

Memorias

Título de la memoria: XXVI Congreso Internacional sobre Aprendizaje
Título de la obra:
Autor de la obra: Universidad de la Reina de Belfast Belfast Reino Unido
Título de la publicación: El desarrollo de competencias digitales en **Páginas de:** 150 **a:** 151
Año de publicación: 2019 **País:** Ireland
Palabra clave 1: Competencias **Palabra clave 2:** Digitales **Palabra clave 3:** Docentes

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Preparación y empleo de profesores **Subdisciplina:** Preparación de profesores

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Formación de capital humano

Docencia - Programas PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del programa: MAESTRÍA EN GESTIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
Nombre del curso o asignatura: Taller de Trabajo Terminal II
Fecha inicio: 14/sep/2020 **Fecha fin:** 15/ene/2021 **Horas totales:** 85

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Gestión
Disciplina: Gestión de innovación de las tecnologías de información y **Subdisciplina:** Gestión de innovación de las tecnologías de

Docencia - Programas PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Nombre del programa: MAESTRÍA EN GESTIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Nombre del curso o asignatura: Taller de Trabajo Terminal III

Fecha inicio: 02/feb/2021

Fecha fin: 18/jun/2021

Horas totales: 85

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Gestión

Disciplina: Gestión de la tecnología

Subdisciplina: Gestión de la tecnología

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Nombre del programa: Licenciatura en Docencia de las Matemáticas

Nombre del curso o asignatura: TIC para el Aprendizaje

Fecha inicio: 30/ene/2017

Fecha fin: 09/jun/2017

Horas totales: 68

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Ciencias de la educación

Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo

Subdisciplina: Didáctica

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Nombre del programa: Licenciatura en Docencia de la lengua y literatura.

Nombre del curso o asignatura: Fundamentos de Investigación

Fecha inicio: 14/ago/2017

Fecha fin: 08/dic/2017

Horas totales: 68

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Ciencias de la educación

Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo

Subdisciplina: Didáctica

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Nombre del programa: Licenciatura en Docencia de la lengua y literatura.

Nombre del curso o asignatura: Fundamentos de Investigación

Fecha inicio: 29/ene/2018

Fecha fin: 08/jun/2018

Horas totales: 68

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Ciencias de la educación

Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo

Subdisciplina: Didáctica

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Nombre del programa: Docencia de las Matemáticas

Nombre del curso o asignatura: Lógica Formal

Fecha inicio: 13/ago/2018

Fecha fin: 07/dic/2018

Horas totales: 68

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del programa: Licenciatura en Docencia de la lengua y literatura.
Nombre del curso o asignatura: Metodología de la Investigación
Fecha inicio: 13/ago/2018 **Fecha fin:** 07/dic/2018 **Horas totales:** 68

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del programa: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica
Nombre del curso o asignatura: Lógica Formal
Fecha inicio: 28/ene/2019 **Fecha fin:** 07/jun/2019 **Horas totales:** 68

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del programa: Licenciatura en Docencia de la lengua y literatura.
Nombre del curso o asignatura: Diseño de Objetos de Aprendizaje
Fecha inicio: 28/ene/2019 **Fecha fin:** 07/jun/2019 **Horas totales:** 68

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del programa: Licenciatura en Docencia de las Matemáticas
Nombre del curso o asignatura: Transparencia y Acceso a la Información
Fecha inicio: 12/ago/2019 **Fecha fin:** 06/dic/2019 **Horas totales:** 68

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO**Docencia - Programas no PNPC**

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del programa: Licenciatura en Docencia de la lengua y literatura.
Nombre del curso o asignatura: Lógica Formal
Fecha inicio: 12/ago/2019 **Fecha fin:** 06/dic/2019 **Horas totales:** 68

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del programa: Licenciatura en Docencia de la lengua y literatura.
Nombre del curso o asignatura: Diseño de Objetos de Aprendizaje
Fecha inicio: 13/ago/2019 **Fecha fin:** 06/dic/2019 **Horas totales:** 68

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del programa: Licenciatura en Docencia de la lengua y literatura.
Nombre del curso o asignatura: Diseño de Objetos de Aprendizaje
Fecha inicio: 13/ago/2019 **Fecha fin:** 06/dic/2019 **Horas totales:** 68

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del programa: Licenciatura en Docencia de la Matemática
Nombre del curso o asignatura: Lógica Formal
Fecha inicio: 03/feb/2020 **Fecha fin:** 12/jun/2020 **Horas totales:** 68

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del programa: Licenciatura en Docencia de la Matemática

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Nombre del curso o asignatura: Diseño de Objetos de Aprendizaje
Fecha inicio: 03/feb/2020 **Fecha fin:** 12/jun/2020 **Horas totales:** 68

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del programa: Licenciatura en Docencia de la lengua y literatura.
Nombre del curso o asignatura: Metodología de la Investigación
Fecha inicio: 03/feb/2020 **Fecha fin:** 12/jun/2020 **Horas totales:** 68

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del programa: Licenciatura en Docencia de la lengua y literatura.
Nombre del curso o asignatura: Análisis de la práctica educativa
Fecha inicio: 03/feb/2020 **Fecha fin:** 12/jun/2020 **Horas totales:** 68

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del programa: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica
Nombre del curso o asignatura: Tecnologías Aplicadas a la Educación
Fecha inicio: 14/sep/2020 **Fecha fin:** 15/ene/2021 **Horas totales:** 68

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del programa: Licenciatura en Docencia de la lengua y literatura.
Nombre del curso o asignatura: Diseño de Objetos de Aprendizaje
Fecha inicio: 14/sep/2020 **Fecha fin:** 15/ene/2021 **Horas totales:** 68

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del programa: Licenciatura en Docencia de la Matemática
Nombre del curso o asignatura: Lógica Formal
Fecha inicio: 14/sep/2020 **Fecha fin:** 15/ene/2021 **Horas totales:** 68

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del programa: Licenciatura en Docencia de la Matemática
Nombre del curso o asignatura: Lógica Formal
Fecha inicio: 02/feb/2021 **Fecha fin:** 18/jun/2021 **Horas totales:** 68

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del programa: Licenciatura en Docencia de la lengua y literatura.
Nombre del curso o asignatura: Educación Abierta y a Distancia
Fecha inicio: 02/feb/2021 **Fecha fin:** 18/jun/2021 **Horas totales:** 68

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

Tesis - Programas PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Título de la tesis:
 Realidad aumentada como alternativa para el tratamiento de la ansiedad en el IPEBC

Nombre del autor

Nombre: Sandra Bravo González **País:** México
Estado de la tesis: Terminada **Fecha de obtención de grado:** 17/dic/2019
Fecha de aprobación: 20/sep/2019

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Gestión
Disciplina: Gestión de la tecnología **Subdisciplina:** Gestión de la tecnología

Tesis - Programas PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Título de la tesis:
Implementación de un Sistema ERP para Microempresas: Comercializadora APE de México S. de R.L. de C.V.

Nombre del autor

Nombre: Jonathan Rosas Molina
Estado de la tesis: Terminada **País:** México
Fecha de aprobación: 18/jun/2020 **Fecha de obtención de grado:** 26/ago/2020

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Gestión
Disciplina: Gestión de la tecnología **Subdisciplina:** Gestión de la tecnología

Tesis - Programas PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Título de la tesis:
Diseño de Sistema de Información Web para la Gestión de Trámites Internos de los Trabajadores de la Comisión Estatal del Agua de Baja California.

Nombre del autor

Nombre: Manuel Reyes Ramirez
Estado de la tesis: Terminada **País:** México
Fecha de aprobación: 27/ago/2020 **Fecha de obtención de grado:** 04/sep/2020

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Gestión
Disciplina: Gestión de la tecnología **Subdisciplina:** Gestión de la tecnología

Tesis - Programas PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Título de la tesis:
Reingeniería de procesos a "Solicitud de Justificante de Faltas a Clase" a través de la implementación de Sistema de Información Web en Universidad Pública

Nombre del autor

Nombre: Fernando Vizcarra Saveedra
Estado de la tesis: Terminada **País:** México
Fecha de aprobación: 28/may/2021 **Fecha de obtención de grado:** 21/jun/2021

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Gestión
Disciplina: Gestión de la tecnología **Subdisciplina:** Gestión de la tecnología

Publicación de libros

ISBN: 978-607-607-581-4 **Título del libro:** Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y
País: México **Idioma:** Spanish **Año de publicación:** 2019 **Volumen:** 1
Número de páginas: 430 **Tomo:** 1 **Tiraje:** 1
Palabra clave 1: Experiencias **Palabra clave 2:** TIC **Palabra clave 3:** Educación
Editorial: UABC
Número de edición: 1 **Año edición:** 2019

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

ISBN traducido: **Título traducido:**
Idioma traducido: **¿Recibió apoyo CONACYT?** No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Jesuan Adalberto Sepulveda Rodríguez	MANUAL	Autor

Capítulos publicados

ISBN: 978-607-607-581-4 **Título del libro:** Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y
Editorial: UABC
Número de edición: 1 **Año de edición:** 2019
Título del capítulo: Presentación
Número de capítulo: 1 **Páginas de:** 10 **a:** 13
Resumen:
 Presentación

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo **Subdisciplina:** Didáctica

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Participación en congresos

Nombre del congreso: 1er. Congreso Internacional de Investigación sobre Problemas Educativos y Sociedad
Título del trabajo: El foro virtual como herramienta básica de comunicación y colaboración, en el marco del diseño instruccional en cursos a
Título de participación congreso: Ponencia

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Fecha: 06/sep/2018

País: México

Palabra clave 1: Tecnologías

Palabra clave 2: Aprendizaje

Palabra clave 2: A distancia

Participación en congresos

Nombre del congreso: IX Congreso Internacional de Investigación, Desarrollo Sustentable y Entorno Cultural del Área Económico-Administrativa

Título del trabajo: Diseño de sistema web para la gestión de trámites de los trabajadores de la comisión estatal del agua de Baja California

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 17/jun/2020

País: México

Palabra clave 1: Sistema web

Palabra clave 2: Gestión

Palabra clave 2: Tramites

Colaboradores

Nombre: Manuel Reyes Ramirez

Sexo: Masculino

Divulgación

Título del trabajo: Taller de revisión de pruebas de conocimientos de la FPIE

Tipo de participación: Seminario

Tipo de evento:

Institución organizadora: nullnull

Dirigido a: Sector estudiantil

Fecha: 08/jul/2013

Tipo divulgación y difusión: Internacional

País:

Tipo de medio:

Palabra clave 1:

Palabra clave 2:

Palabra clave 2:

Notas periodísticas:
null

Productos

Otro

Divulgación

Título del trabajo: Indicadores tecnológicos claves para la transición de programas educativos presenciales a la modalidad a distancia en educación superior.

Tipo de participación: Conferencia

Tipo de evento:

Institución organizadora: nullnull

Dirigido a: Sector estudiantil

Fecha: 29/jul/2013

Tipo divulgación y difusión: Internacional

País:

Tipo de medio:

Palabra clave 1:

Palabra clave 2:

Palabra clave 2:

Notas periodísticas:
null

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Productos

Otro

Divulgación

Título del trabajo: Modelos alternativos: Cambio educativo, tecnológico y organizacional en la UABC.

Tipo de participación: Conferencia

Tipo de evento:

Institución organizadora: nullnull

Dirigido a: Sector gobierno

Fecha: 25/mar/2014

Tipo divulgación y difusión: Internacional

País:

Tipo de medio:

Palabra clave 1:

Palabra clave 2:

Palabra clave 2:

Notas periodísticas:

null

Productos

Otro

Divulgación

Título del trabajo: ¿Práctica docente, gestión del aprendizaje e investigación mediada por TICC¿

Tipo de participación: Organización de evento

Tipo de evento: Conferencia

Institución organizadora: nullUniversidad Autónoma de Baja California

Dirigido a: Público adulto

Fecha: 15/jun/2018

Tipo divulgación y difusión: Nacional

País:

Tipo de medio: Internet

Palabra clave 1: Docencia

Palabra clave 2: Investigación

Palabra clave 2: TIC

Notas periodísticas:

null

Productos

Memoria

Video

Blog

Divulgación

Título del trabajo: ¿Foro de cultura digital en la UABC

Tipo de participación: Coloquio

Tipo de evento: Sector académico

Institución organizadora: nullUniversidad Autónoma de Baja California

Dirigido a: Público adulto

Fecha: 05/jun/2019

Tipo divulgación y difusión: Nacional

País:

Tipo de medio: Internet

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Palabra clave 1: Foro

Palabra clave 2: Cultura

Palabra clave 2: Digital

Notas periodísticas:
null

Productos

Entrevista
Fortalecimiento y/o formación de redes

Divulgación

Título del trabajo: Seminario de Actualización a Blackboard Ultra

Tipo de participación: Taller

Tipo de evento: Exposición interactiva

Institución organizadora: nullUniversidad Autónoma de Baja California

Dirigido a: Sector estudiantil

Fecha: 14/jun/2019

Tipo divulgación y difusión: Nacional

País:

Tipo de medio: Internet

Palabra clave 1: Actualización

Palabra clave 2: Plataforma

Palabra clave 2: Digital

Notas periodísticas:
null

Productos

Video

Divulgación

Título del trabajo: conferencias virtuales ¿Tecnologías digitales en la investigación"

Tipo de participación: Organización de evento

Tipo de evento: Sector académico

Institución organizadora: nullUniversidad Autónoma de Baja California

Dirigido a: Sector estudiantil

Fecha: 31/oct/2019

Tipo divulgación y difusión: Nacional

País:

Tipo de medio: Internet

Palabra clave 1: Conferencia

Palabra clave 2: Virtual

Palabra clave 2: Investigación

Notas periodísticas:
null

Productos

Fortalecimiento y/o desarrollo de grupos de investigación
Presentación para conferencia
Video

Divulgación

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Título del trabajo: SEMINARIO DE LA RED DE CALIDAD DE EDUCACIÓN MEDIADA POR TICC

Tipo de participación: Organización de evento **Tipo de evento:** Sector académico

Institución organizadora: nullUniversidad Autónoma de Baja California

Dirigido a: Público adulto **Fecha:** 10/dic/2020

Tipo divulgación y difusión: Nacional **País:**

Tipo de medio: Internet

Palabra clave 1: Red **Palabra clave 2:** Educación **Palabra clave 2:** TIC

Notas periodísticas:
null

Productos

Video

Divulgación

Título del trabajo: SEMINARIO DE LA RED DE CALIDAD DE EDUCACIÓN MEDIADA POR TICC,

Tipo de participación: Seminario **Tipo de evento:** Ponencia en congreso, seminario o simposio

Institución organizadora: nullUniversidad Autónoma de Baja California

Dirigido a: Sector gobierno **Fecha:** 11/dic/2020

Tipo divulgación y difusión: Nacional **País:**

Tipo de medio: Internet

Palabra clave 1: Seminario **Palabra clave 2:** Ponencia **Palabra clave 2:** TIC

Notas periodísticas:
null

Productos

Video

Entrevista

Divulgación

Título del trabajo: Alfabetización digital y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Tipo de participación: Revista de divulgación **Tipo de evento:**

Institución organizadora: nullnull

Dirigido a: Sector estudiantil **Fecha:** null

Tipo divulgación y difusión: Internacional **País:**

Tipo de medio:

Palabra clave 1: **Palabra clave 2:** **Palabra clave 2:**

Notas periodísticas:
null

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Productos

Otro

Divulgación

Título del trabajo: Criterios pedagógicos para la transición de un programa de posgrado, de la modalidad presencial a modalidades semipresencial y a distancia.

Tipo de participación: Conferencia

Tipo de evento:

Institución organizadora: nullnull

Dirigido a: Sector estudiantil

Fecha: null

Tipo divulgación y difusión: Internacional

País:

Tipo de medio:

Palabra clave 1:

Palabra clave 2:

Palabra clave 2:

Notas periodísticas:

null

Productos

Otro

Redes de investigación

Nombre red: red de colaboración y aprendizaje la Red de educación apoyada en TICC (REATICC)

Fecha de creación: 07/jun/2016

Fecha de ingreso: 06/jun/2018

Responsable / líder de la red

Nombre: Yessica Espinosa Diaz

Institución adscripción del responsable de la red: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Total de integrantes: 27

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Ciencias de la educación

Disciplina: Política Educativa

Subdisciplina: Política Educativa

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: Diagnostico de Uso Didáctico de Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración en las Aulas de la Facultad de Pedagogía e

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 03/mar/2014

Fin: 14/dic/2015

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 16/sep/2019

Fin: 04/dic/2020

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Ciencias de la educación

Disciplina: Política Educativa

Subdisciplina: Política Educativa

Colaboradores

Nombre: José Eduardo Perezchica

Sexo: Masculino

Nombre: Karla Larissa Parra

Sexo: Femenino

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 01/jul/2019

Fin: 07/dic/2020

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Ciencias de la educación

Disciplina: Política Educativa

Subdisciplina: Política Educativa

Colaboradores

Nombre: Yessica Espinosa Diaz

Sexo: Masculino

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA DOCENCIA EN CURSOS SEMIPRESENCIALES, DESDE LA PERSPECTIVA DEL

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 04/mar/2019

Fin: 11/dic/2020

Institución:

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Ciencias de la educación

Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo

Subdisciplina: Didáctica

Colaboradores

Nombre: Karla Larissa Parra

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Sexo: Femenino

Nombre: José Eduardo Perezchica Vega

Sexo: Masculino

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: YACHAY. SISTEMAS INTELIGENTES DE PERSONALIZACION Y FLEXIBILIZACION PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 27/nov/2019

Fin: 15/dic/2023

Institución: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Ciencias de la educación

Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo

Subdisciplina: Didáctica

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: Bases para el desarrollo de programas educativos a distancia

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: null

Fin: null

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: La integración de las TICCS en los procesos de transición de la enseñanza presencial hacia la diversificación en Modalidades semi

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: null

Fin: null

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: Visión prospectiva de las tecnologías al servicio de la educación, en el marco del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: null

Fin: null

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Grupos de investigación

Nombre del grupo: "EDUCACIÓN APOYADA EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN"

Fecha de creación: 07/jun/2013

Fecha de ingreso: 25/dic/2015

Responsable / líder de la red

Nombre: Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez

Institución adscripción del responsable del grupo: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Total de investigadores: 5

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Ciencias de la educación

Disciplina: Política Educativa

Subdisciplina: Política Educativa

Colaboradores

Nombre: Karla Larissa Parra Encinas

Sexo: Femenino

Nombre: Yessica Espinosa Diaz

Sexo: Femenino

Grupos de investigación

Nombre del grupo: INCORPORACIÓN DE TICC EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Fecha de creación: 04/mar/2013

Fecha de ingreso: null

Responsable / líder de la red

Nombre: null

Institución adscripción del responsable del grupo:

Total de investigadores: null

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

Nombre: LUIS LLORENS BÁEZ

Sexo:

Nombre: MARIA LUISA CASTRO MURILLO

Sexo:

Nombre: ALMA LORENA CAMARENA FLORES

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Sexo:

Nombre: DELIA CHAN LOPEZ

Sexo:

Nombre: THALIA GAONA ARREDONDO

Sexo:

Nombre: YESSICA ESPINOSA DIAZ

Sexo:

Nombre: JESUAN ADALBERTO SEPULVEDA RODRIGUEZ

Sexo:

Nombre: JOSE EDUARDO PEREZCHICA VEGA

Sexo:

Evaluaciones

Evaluaciones CONACYT

Nombre del fondo o programa: Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)

Fecha de asignación: null

Fecha de aceptación: 31/jul/2020

Fecha de evaluación: 11/dic/2020

Dictamen:

Descripción:

Evaluación del programa de Maestría en Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología en la unidad Mexicali.

Distinciones no CONACYT

Nombre de la distinción: Mérito Escolar

Institución que otorgó premio o distinción: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Año: 2020

País: México

Distinciones no CONACYT

Nombre de la distinción: Reconocimiento Perfil Deseable

Institución que otorgó premio o distinción: DIRECCION GENERAL DE EDUCACION (PROMEP)

Año: 2020

País: México

Lenguas e idiomas

Idioma

Idioma: English

Grado de dominio

Grado de dominio:

Nivel de conversación: Intermedio

Nivel de lectura: Avanzado

Nivel de escritura: Básico

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Fecha de evaluación: 28/oct/2016	¿Cuenta con certificación?
Documento probatorio: TOEFL	Vigencia de: null a null
Puntos / porcentaje: 523	Nivel conferido: null
Institución que otorgó certificado: null	

Idioma

Idioma: English (United States)

Grado de dominio

Grado de dominio: Intermedio	Nivel de conversación: Nivel universitario
Nivel de lectura: Nivel universitario	Nivel de escritura: Intermedio
Fecha de evaluación: 13/sep/2019	¿Cuenta con certificación? Sí
Documento probatorio: Constancia	Vigencia de: 13/sep/2019 a 13/sep/2022
Puntos / porcentaje: No Aplica	Nivel conferido: 4
Institución que otorgó certificado: Universidad Autónoma de Baja California	

Idioma

Idioma: Spanish

Grado de dominio

Grado de dominio:	Nivel de conversación: Avanzado
Nivel de lectura: Avanzado	Nivel de escritura: Avanzado
Fecha de evaluación: null	¿Cuenta con certificación?
Documento probatorio:	Vigencia de: null a null
Puntos / porcentaje: 0	Nivel conferido: null
Institución que otorgó certificado: null	

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

MONICA LETICIA

LOPEZ

CHACON

Generado el : 26/oct/2022

1. Datos personales

Fecha de nacimiento: 26/may/1980
País de nacimiento: México
Nacionalidad: Mexicana
Correo electrónico: lopez.monica50@uabc.edu.mx
ORC ID: 0000-0001-6228-0210
CVU: 556053
Nivel SNI:

Empleo actual

Inicio: 02/feb/2021
Nombre del puesto: Profesor de Tiempo Completo
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

2. Grados académicos

Fecha de obtención: 09/sep/2002	Nivel de escolaridad: Licenciatura
Título: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Fecha de obtención: 25/nov/2006	Nivel de escolaridad: Maestría
Título: MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO	
Institución: CENTRO DE INVESTIGACION EN EDUCACION VIRTUAL, S.C.	
Fecha de obtención: 15/abr/2015	Nivel de escolaridad: Doctorado
Título: DOCTORADO EN EDUCACION	
Institución: CENTRO UNIVERSITARIO DE TIJUANA	

3. Trayectoria profesional

3.1 Experiencia laboral

Inicio: 16/nov/2020	Fin: 29/ene/2021
Nombre del puesto: Encargada de Despacho de la Subdirección Académica	
Institución: FISCALIA GENERAL DEL ESTADO	
Inicio: 20/mar/2018	Fin: 29/ene/2021
Nombre del puesto: Jefa del Departamento de Desarrollo e Investigación Académica	
Institución: FISCALIA GENERAL DEL ESTADO	
Inicio: 19/may/2015	Fin: 23/ene/2021
Nombre del puesto: Docente de Posgrado	
Institución: GRUPO EDUCATIVO 16 DE SEPTIEMBRE	
Inicio: 08/may/2015	Fin: 31/mar/2018
Nombre del puesto: Profesor de asignatura	
Institución: CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS XOCHICALCO	
Inicio: 02/feb/2009	Fin: 29/ene/2021
Nombre del puesto: Profesor de Asignatura	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	

4. Producción científica, tecnológica y de innovación

4.1 Publicación de artículos

Año de publicación: 2021

Título del artículo: Formalización de un registro de proyectos integradores, de sistemas para la comunidad y paquetes tecnológicos de Ingeniería en Sistemas

Nombre: INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

Número de la revista: 3 **Volúmen de la revista:** 13 **País:** null

Páginas de: 752 **a:** 759

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 20074786

Autores

DIANA ELIZABETH LOPEZ CHACON

MONICA LETICIA LOPEZ CHACON

Año de publicación: 2020

Título del artículo: Uso de herramientas digitales en la educación a distancia

Nombre: INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

Número de la revista: 4 **Volúmen de la revista:** 12 **País:** null

Páginas de: 71 **a:** 80

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 20074786

Autores

Mónica Leticia López Chacón

Diana Elizabeth López Chacón

Año de publicación: 2018

Título del artículo: Calidad en los Procesos Educativos mediados por Tecnología

Nombre: Espacios digital

Número de la revista: 30 **Volúmen de la revista:** 39 **País:** null

Páginas de: 6 **a:** 13

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 07981015

Autores

Karla Lariza Parra Encinas

Yessica Espinosa Díaz

Mónica Leticia López Chacón

4.3 Capítulos publicados

Año de edición: 2018

Título del libro: TRANSDISCIPLINARIEDAD Y DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN LAS HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Título del capítulo: Las competencias digitales de estudiantes universitarios en la etapa básica de su formación

Editorial: CIDE **Páginas de:** 187 **a:** 196 **ISBN:** 9789942759733

Autores

Karla Lariza Parra Encinas

Mónica Leticia López Chacón

Maura Hiraes Pacheco

5. Formación de capital humano

5.2 Tesis dirigidas no PNPC

Fecha de aprobación: 25/jul/2017

Nombre: Adriana Mayte Bekris

Título de la tesis: Impacto de las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes de educación Media superior

Grado académico de la tesis: Maestría

Institución: CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS XOCHICALCO

Estado de la tesis: Terminada

Fecha de aprobación: 22/oct/2019 **Nombre:** Azalea Estefanía Villarreal

Título de la tesis: La relación docente-alumno en el aula, como factor detonante del aprendizaje significativo en el adolescente.

Grado académico de la tesis: Doctorado

Institución: GRUPO EDUCATIVO 16 DE SEPTIEMBRE

Estado de la tesis: Terminada

Fecha de aprobación: 26/ene/2020 **Nombre:** Lizbeth Jaime Solorio

Título de la tesis: Estrategias de enseñanza-aprendizaje apoyadas en tecnología para desarrollar habilidades del pensamiento en educación

Grado académico de la tesis: Doctorado

Institución: GRUPO EDUCATIVO 16 DE SEPTIEMBRE

Estado de la tesis: Terminada

Fecha de aprobación: 17/dic/2020 **Nombre:** Leticia Isabel Fletez Gutiérrez

Título de la tesis: El acoso laboral (mobbing) en las instituciones de educación superior.

Grado académico de la tesis: Doctorado

Institución: GRUPO EDUCATIVO 16 DE SEPTIEMBRE

Estado de la tesis: Terminada

6. Comunicación pública de la ciencia, tecnología y de innovación

6.1 Publicación de artículos

Año de publicación: 2017

Título del artículo: Congreso Internacional de Educación

Nombre: Debates en Evaluación y Currículum

Número de la revista: 3

Volúmen de la revista: 3

País: null

Páginas de: 2877

a: 2867

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 28486574

Autores

Mónica Leticia López Chacón

Karla Lariza Parra Encinas

7. Vinculación

7.2 Proyectos de investigación

Inicio: 01/feb/2016

Fin: 28/jul/2017

Nombre del proyecto: UN MODELO EMERGENTE HACIA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES, EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Colaboradores:

KARLA LARIZA PARRA ENCINAS, ALMA LORENA CAMARENA FLORES, MÓNICA LETICIA LÓPEZ CHACÓN, MARÍA GUADALUPE VILLASEÑOR AMEZQUITA, ROSA GUADALUPE HERAS MODAD, ARNOLDO LIZARRAGA AGUILAR

8. Premios y distinciones

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

ROSA MARIA

ALONZO

GONZALEZ

Generado el : 11/oct/2022

1. Datos personales

Fecha de nacimiento: 07/may/1983
País de nacimiento: México
Nacionalidad: Mexicana
Correo electrónico: 3123158056
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1618-7634>
CVU: 422912
Nivel SNI: SNI 1

Empleo actual

Inicio: 08/ago/2022
Nombre del puesto: Profesora de tiempo completo (Ordinaria de Carrera Titular B)
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

2. Grados académicos

Fecha de obtención: 13/sep/2004	Nivel de escolaridad: Licenciatura
Título: Licenciatura en Comunicación Social	
Institución: UNIVERSIDAD DE COLIMA	
Fecha de obtención: 08/may/2009	Nivel de escolaridad: Maestría
Título: Maestría en Ingeniería con especialidad en Sistema de Calidad y Productividad	
Institución: INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY	
Fecha de obtención: 18/ago/2017	Nivel de escolaridad: Doctorado
Título: Doctorado en Ciencias Sociales	
Institución: UNIVERSIDAD DE COLIMA	

3. Trayectoria profesional

3.1 Experiencia laboral

Inicio: 01/sep/2020	Fin: 31/ago/2022
Nombre del puesto: Investigadora en estancia posdoctoral Modalidad 1 por CONACYT en el Centro Universitario del Sur, con actividades de docencia en el	
Institución: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	
Inicio: 01/sep/2018	Fin: 31/ago/2020
Nombre del puesto: Profesora en estancia de investigación posdoctoral en el Instituto de Gestión del Conocimiento del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	
Institución: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	
Inicio: 01/ene/2018	Fin: 31/oct/2018
Nombre del puesto: Coordinadora de Investigación y Documentación	
Institución: INSTITUTO COLIMENSE DE LAS MUJERES	
Inicio: 01/ago/2017	Fin: 29/dic/2017
Nombre del puesto: Coordinadora del Programa de Apoyo a las Instancias de Mujeres en las Entidades Federativas (PAIMEF) en Colima	
Institución: INSTITUTO COLIMENSE DE LAS MUJERES	
Inicio: 01/mar/2017	Fin: 28/jul/2017
Nombre del puesto: Apoyo logístico a la coordinación del Programa de Apoyo a las Instancias de Mujeres en las Entidades Federativas (PAIMEF)	
Institución: INSTITUTO COLIMENSE DE LAS MUJERES	
Inicio: 15/oct/2009	Fin: 29/jul/2011
Nombre del puesto: Directora de prensa y comunicación social del Honorable Ayuntamiento Constitucional de Cuauhtémoc.	
Institución: AYUNTAMIENTO	
Inicio: 03/ene/2007	Fin: 28/may/2010
Nombre del puesto: Profesora tutora de cursos en línea para preparatoria y licenciatura en el área de humanidades dentro del Programa de Apoyo a Campus	
Institución: INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY	

Inicio: 10/jun/2006 **Fin:** 06/ene/2007
Nombre del puesto: Profesora por horas de licenciatura en la modalidad semiescolarizada (sabatinos)
Institución: INSTITUTO MICHOACANO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION "JOSE MARIA MORELOS"
Inicio: 01/ago/2005 **Fin:** 22/dic/2006
Nombre del puesto: Coordinadora del departamento de educación continua del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) Campus
Institución: INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY

3.2 Estancias de investigación

Inicio:	01/sep/2021	Fin:	31/ago/2022
Estancia:	Posdoctoral	Nombre de estancia:	2do. Año de Continuidad de Estancias Posdoctorales CONACYT por México:
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA		
Inicio:	01/sep/2020	Fin:	31/ago/2021
Estancia:	Posdoctoral	Nombre de estancia:	Estancia Posdoctoral por México CONACYT Modalidad 1
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA		
Inicio:	01/sep/2019	Fin:	31/ago/2020
Estancia:	Posdoctoral	Nombre de estancia:	Continuidad Estancia de investigación posdoctoral PRODEP en el Instituto de
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA		
Inicio:	01/sep/2018	Fin:	31/ago/2019
Estancia:	Posdoctoral	Nombre de estancia:	Estancia de investigación posdoctoral PRODEP en el Instituto de Gestión del
Institución:	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA		
Inicio:	08/sep/2014	Fin:	12/sep/2014
Estancia:	Académica	Nombre de estancia:	Estancias de investigación como miembro del grupo Agorante
Institución:	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE AGUASCALIENTES		

4. Producción científica, tecnológica y de innovación

4.1 Publicación de artículos

Año de publicación: 2021

Título del artículo: " Mundos ideales", un proyecto de investigación e incidencia en el contexto de la pandemia del covid-19 en México

Nombre: Revista Pensamiento y Acción Interdisciplinaria

Número de la revista: 1 **Volúmen de la revista:** 7 **País:** null

Páginas de: 79 **a:** 96

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 07198078

Autores

Luis Alberto Pérez Amezcua

Verónica Concepción Macías Espinosa Macías Espinosa

José Isabel Campos Ceballos

Rosa María Alonzo González

Martha Gabriela Mendoza Camacho

Año de publicación: 2020

Título del artículo: Ending the Digital Gender Divide. Are Coding Clubs the Solution?

Nombre: Trípodos

Número de la revista: 46 **Volúmen de la revista:** No aplica **País:** null

Páginas de: 22 **a:** 41

ISSN impreso: 11383305 **ISSN electrónico:** 23405007

Autores

David Ramírez Plascencia

Autores

Rosa María Alonzo González

Año de publicación: 2019

Título del artículo: Sobre el uso de los conceptos prosumer y emirec en estudios sobre comunicación

Nombre: Shpera Pública. Revista de ciencias sociales y comunicación

Número de la revista: 19 **Volúmen de la revista:** 1 **País:** null

Páginas de: 2 **a:** 23

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 15764192

Autores

Rosa María Alonzo González

Año de publicación: 2018

Título del artículo: Dinámica y prospectiva de las ingenierías e innovación

Nombre: Integración Universitaria FESC

Número de la revista: 10 **Volúmen de la revista:** 5 **País:** México

Páginas de: 66 **a:** 93

ISSN impreso: 23958952 **ISSN electrónico:** null

Autores

Alfredo Farías Arias

Félix Rogelio Flores null

Rosa María Alonzo González

Año de publicación: 2017

Título del artículo: La teoría fundamentada como alternativa reflexiva para conocer a los actores y sus prácticas en el entorno de la Web 2.0

Nombre: Estudios sobre las culturas contemporáneas

Número de la revista: 4 **Volúmen de la revista:** XXIII **País:** México

Páginas de: 11 **a:** 28

ISSN impreso: 14052210 **ISSN electrónico:** null

Autores

Rosa María Alonzo González

Ana Isabel Zermeño Flores

4.2 Publicación de libros

Año de publicación: 2020

Título del libro: La práctica de prosumir en internet

Volúmen: No aplica **Tomo:** No aplica **País:** México **Editorial:** Universidad de Colima

Número de páginas: 152 **ISBN:** 9786078549832 **Traducido al:**
Autores

Rosa María Alonzo González

Año de publicación: 2018

Título del libro: Innovación, educación y tecnologías aplicadas: soporte para generar competitividad sostenible

Volúmen: No aplica **Tomo:** No aplica **País:** México **Editorial:** Casia Creaciones

Número de páginas: 210 **ISBN:** 9786079808976 **Traducido al:**

Autores

Félix Rogelio Flores null

Rosa María Alonzo González

Juan Flores Preciado

Karla Alejandra González López

Año de publicación: 2017

Título del libro: Manual de buenas prácticas para la producción de divulgación de la ciencia por radio

Volúmen: No aplica **Tomo:** No aplica **País:** México **Editorial:** Práxis

Número de páginas: 59 **ISBN:** 9786074202205 **Traducido al:**
Autores

Rogelio Félix Flores null

Rosa María Alonzo González

4.3 Capítulos publicados

Año de edición: 2021

Título del libro: The Politics of Technology in Latin America 1. Data Protection, Homeland Security and the Labor Market

Título del capítulo: Intellectual property and social media policies for user-generated content: some lessons from Mexico.

Editorial: Routledge **Páginas de:** 157 **a:** 169 **ISBN:** 978-0-367-359416

Autores

Rosa María Alonzo González

Año de edición: 2020

Título del libro: Jóvenes, tecnología y educación

Título del capítulo: Wikipedia disruptiva y empoderamiento femenino: el caso de Editatona

Editorial: Universidad Autónoma de Baja **Páginas de:** 111 **a:** 122 **ISBN:** 978-607-607-6392

Autores

Rosa María Alonzo González

David Ramírez Plascencia

Título del libro: Modernidad y exclusión. Nuevos contextos y desafíos en la sociedades contemporáneas

Título del capítulo: Inclusión a la sociedad digital desde la visión de los derechos humanos de cuarta generación

Editorial: Universidad Autónoma de Nayarit **Páginas de:** 189 **a:** 200 **ISBN:** 9786078482467

Autores

Rosa María Alonzo González

Año de edición: 2017

Título del libro: Políticas públicas de desarrollo sustentable

Título del capítulo: Prospectiva del Café Pluma Hidalgo: orígenes, crisis varietal del producto, actores, estrategias de solución

Editorial: Competitive Press **Páginas de:** 103 **a:** 136 **ISBN:** 9786079429751

Autores

Félix Rogelio Flores null

Josefa Espitia López

Rosa María Alonzo González

Título del libro: Radio con sabor a ciencia
 Título del capítulo: Modelo de evaluación para la serie de radio con sabor a ciencia
 Editorial: Praxis Páginas de: 193 a: 225 ISBN: 9786074202212

Autores

Rogelio Félix Flores null

Rosa María Alonzo González

4.4 Reseñas

Año de publicación: 2014 Título de la reseña: La ciudadanía fragmentada desde la mirada de las prácticas mediáticas. Una veta para
 Título de la publicación: CALEI-DOSCOPIO
 Páginas de: 209 a: 212 País: México

Participantes:

ROSA MARÍA ALONZO GONZÁLEZ

4.5 Desarrollos tecnológicos

Nombre del desarrollo: Curso en línea Mujeres que Migran Tipo de desarrollo: Nuevo producto

5. Formación de capital humano

5.2 Tesis dirigidas no PNPC

Fecha de aprobación: 25/oct/2017 Nombre: Daniel de Jesús Covarrubias
 Título de la tesis: Percepción social que construye la sociedad de la ciudad de Colima sobre los deportes de contacto boxeo y artes mixtas
 Grado académico de la tesis: Licenciatura
 Institución: UNIVERSIDAD DE COLIMA
 Estado de la tesis: Terminada

6. Comunicación pública de la ciencia, tecnología y de innovación

7. Vinculación

7.2 Proyectos de investigación

Inicio: 02/jul/2002 Fin: 18/abr/2003
 Nombre del proyecto: Pobreza en Colima: Percepción y respuestas, la percepción social de la pobreza en familias de Colima. Estrategias de sobrevivencia
 Tipo de proyecto: Investigación
 Institución: UNIVERSIDAD DE COLIMA

Inicio: 01/jul/2011 Fin: 31/oct/2011
 Nombre del proyecto: DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN, DOCUMENTACIÓN Y SUSTENTABILIDAD DE LA CAMPAÑA NACIONAL DE INCLUSIÓN
 Tipo de proyecto: Investigación
 Institución: UNIVERSIDAD DE COLIMA

Inicio: 13/jun/2013 Fin: 21/feb/2014
 Nombre del proyecto: Renovación página web de SEMARNAT
 Tipo de proyecto: Consultoría
 Institución: UNIVERSIDAD DE COLIMA

Inicio: 13/feb/2012 Fin: 31/mar/2014
 Nombre del proyecto: PROYECTO MUJERES MIGRANTES EN PRO DE SUS DERECHOS HUMANOS
 Tipo de proyecto: Investigación
 Institución: UNIVERSIDAD DE COLIMA

Inicio: 15/ene/2015 Fin: 15/dic/2015
 Nombre del proyecto: Comprensión lectora, escritura y pensamiento matemático
 Tipo de proyecto: Consultoría

Institución: SECRETARIA GENERAL ESTATAL DE GOBIERNO

Inicio: 01/jun/2016

Fin: 16/dic/2016

Nombre del proyecto: Sembrando Con Ciencia

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD DE COLIMA

Colaboradores:

ROGELIO FÉLIX FLORES, ANA KARIANA ROBLES GÓMEZ, MINERVA MACIEL MORAN

Inicio: 03/oct/2016

Fin: 17/dic/2016

Nombre del proyecto: Servicios para estudio del comportamiento de venta de los productos de concursos y sorteos organizados por terceros y

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD DE COLIMA

Inicio: 03/feb/2014

Fin: 28/feb/2017

Nombre del proyecto: Proyecto Portal Mujer Migrante

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD DE COLIMA

Colaboradores:

ROSA MARÍA ALONZO GONZÁLEZ, ANA ISABEL ZERMEÑO FLORES

Inicio: 08/sep/2017

Fin: 29/dic/2017

Nombre del proyecto: Proyecto nuevo modelo educativo: programas "Reforma Educativa", "Escuelas al cien" y estrategias "La escuela al centro" para 76

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD DE COLIMA

Inicio: 18/abr/2018

Fin: 13/jul/2018

Nombre del proyecto: Incubación de Media Lab para la generación y evaluación de productos mediáticos y participación social en estudiantes universitarios

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD DE COLIMA

Colaboradores:

MABEL NAVARRETE VEGA, ROSA MARÍA ALONZO GONZÁLEZ, ANA ISABEL ZERMEÑO FLORES

Inicio: 02/nov/2020

Fin: 15/may/2021

Nombre del proyecto: Elaboración de propuestas de proyectos de investigación e incidencia orientados al fomento de la lectoescritura como estrategia para la

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Colaboradores:

ROSA MARÍA ALONZO GONZÁLEZ, MARTHA GABRIELA MENDOZA CAMACHO, LUIS ALBERTO PERÉZ AMEZCUA, MAYRA MORENO BARAJAS, JOSÉ CAMPOS CEBALLOS

Inicio: 14/oct/2019

Fin: 29/oct/2022

Nombre del proyecto: Impacto de las tecnologías de información y comunicación en la calidad de vida de los jóvenes universitarios

Tipo de proyecto: Investigación

Institución: UNIVERSIDAD DE COLIMA

Colaboradores:

MABEL NAVARRETE VEGA, ROSA MARÍA ALONZO GONZÁLEZ, AMAURY FERNÁNDEZ REYES, NORMA ISABEL MEDINA MAYAGOITIA, MARÍA EUGENIA PATIÑO LÓPEZ, MARÍA REBECA PADILLA DE LA TORRE, ANA ISABEL ZERMEÑO FLORES

8. Premios y distinciones

8.1 Distinciones CONACYT

Año:	2011	Nombre de la distinción:	Beca Conacyt
Año:	2019	Nombre de la distinción:	Candidato
Año:	2022	Nombre de la distinción:	SNI 1

8.2 Distinciones no CONACYT

Año:	2008	Nombre de la distinción:	El hombre y la ciencia
Institución que otorgó premio o distinción:	INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY		

País: México

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Datos generales

CURP: POCS800715HBCNBL09	Fecha de nacimiento: 15/jul/1980	RFC: POCS8007154F2
Nombre: SALVADOR	Primer apellido: PONCE	Segundo apellido: CEBALLOS
Sexo: Masculino	Estado conyugal: Soltero(a)	País de nacimiento: México
Entidad federativa: BAJA CALIFORNIA		CVU: 398488
Contacto principal: ponce@uabc.edu.mx		Nacionalidad: Mexicana

Identificadores de autor

ORC ID: <https://orcid.org/0000-0003-0454-9853>

Researcher ID Thomson: null

arXiv Author ID: null

PubMed Author ID: null

Open ID: null

Medios de contacto

Medio de contacto	Categoría de contacto	Correo / Teléfono	Principal
Correo electrónico	Oficial	ponce@uabc.edu.mx	SI

Domicilio de residencia

Estado o distrito federal: BAJA CALIFORNIA	Municipio o delegación: MEXICALI
Localidad: MEXICALI	Código postal: 21395
Asentamiento: Fraccionamiento - Villa Toledo	

Vialidad de domicilio

Nombre de vialidad:
Benquerencia

Identificación del inmueble

Número exterior:	Parte numérica: 413	Parte alfanumérica:	Número exterior anterior: null
Número interior:	Parte numérica:	Parte alfanumérica:	

Entre que calles

Nombre de vialidad:
PRIVADA null y PRIVADA null

Calle posterior

Nombre:
null null

Descripción de la ubicación:

Formación académica

Grados académicos

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Título: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Nivel de escolaridad: Licenciatura

Estatus: Grado obtenido

Cédula profesional: 8030597

Opciones de titulación: Promedio

Título de tesis: Por promedio

Fecha de obtención: 20/feb/2004

Institución de obtención de grado: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

País de obtención de grado: México

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Ciencias de la educación

Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo

Subdisciplina: Didáctica

Grados académicos

Título: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Nivel de escolaridad: Maestría

Estatus: Grado obtenido

Cédula profesional: 8030598

Opciones de titulación: Tesis

Título de tesis: Diagnóstico de necesidades de formación de docentes de Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California

Fecha de obtención: 09/ago/2007

Institución de obtención de grado: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

País de obtención de grado: México

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

Grados académicos

Título: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Nivel de escolaridad: Doctorado

Estatus: Grado obtenido

Cédula profesional: 9905880

Opciones de titulación: Tesis

Título de tesis: mejores prácticas de docentes universitarios desde la mirada de los estudiantes.

Fecha de obtención: 19/jun/2014

Institución de obtención de grado: UNIVERSIDAD ABIERTA DE TLAXCALA, A.C.

País de obtención de grado: México

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

Trayectoria profesional

Experiencia laboral

Puesto laboral: Otro

Institución:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO**Experiencia laboral**

Otro

Áreas de conocimiento**Área:** **Campo:****Disciplina:** **Subdisciplina:****Nombre del puesto / Nombramiento:**

DIRECTOR DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA E I. E.

Logros:

Gestión administrativa de mas de cinco años con diferentes logros en la unidad académica de adscripción, entre las que destaca la acreditación de sus tres programas de licenciatura, diseño y apertura de tronco común en línea para tres programas de licenciatura, modificación de sus tres programas de licenciatura, creación del laboratorio de investigación y prácticas educativas, creación de condiciones para incrementar la investigación y la producción académica de profesores y estudiantes en la facultad, el 100 % de la planta de profesores de tiempo completo es perfil deseable ante promep hoy prodep, 4 de los 17 profesores de tiempo completo pertenecen al SNI, entre otros.

Inicio: 01/dic/2009**Fin:** null**Experiencia laboral****Puesto laboral:** Otro**Institución:****Áreas de conocimiento****Área:** **Campo:****Disciplina:** **Subdisciplina:****Nombre del puesto / Nombramiento:**

JEFE DE CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENT

Logros:

Desarrollo de programas de formación para docentes universitarios. Desarrollo de programas de formación para sectores externos a la universidad (Básica y media superior)

Inicio: 11/feb/2008**Fin:** 30/nov/2009**Experiencia laboral****Puesto laboral:** Otro**Institución:****Áreas de conocimiento****Área:** **Campo:****Disciplina:** **Subdisciplina:**

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Nombre del puesto / Nombramiento:
PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO

Logros:
DOCENCIA EN NIVEL LICENCIATURA Y POSGRADO DISEÑO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ACTIVIDAD DE TUTORIAS ACTIVIDADES DE GESTION

Inicio: 08/ago/2007 **Fin:** null

Experiencia laboral

Puesto laboral: Otro
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Organización y planificación de la educación **Subdisciplina:** Formación profesional

Nombre del puesto / Nombramiento:
Profesor investigador

Logros:
Docencia, investigación, gestión y tutoría

Inicio: 01/ago/2006

Experiencia laboral

Puesto laboral: Otro
Institución:

Áreas de conocimiento

Área: **Campo:**
Disciplina: **Subdisciplina:**

Nombre del puesto / Nombramiento:
DOCENTE DE ASIGNATURA

Logros:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

DOCENTE DE ASIGNATURA

Docencia en licenciatura. Diseño de programas educativos

Inicio: 01/feb/2006

Fin: 31/jul/2007

Experiencia laboral

Puesto laboral: Otro

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Nombre del puesto / Nombramiento:

COORDINADOR DEL PROGRAMA DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

Logros:

Diseño, operación y evaluación de programas de formación de profesores del nivel medio superior, en la dirección general de Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California.

Inicio: 02/sep/2003

Fin: 30/nov/2006

Producción científica, tecnológica y de innovación

Publicación de artículos

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: null

Nombre: Espíritu científico en acción

País:

Título del artículo: PRÁCTICAS INNOVADORAS: BENEFICIOS DEL TRABAJO COLABORATIVO

Número de la revista: null

Volumen de la revista: 8

Año de edición:

Año de publicación: 2009

Páginas de: 13

a: 20

Palabra clave 1: DESCRIPCION DE LOS

Palabra clave 2: TRABAJO COLABORATIVO

Palabra clave 3: DOCENTES UNIVERSITARIOS

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

¿Recibió apoyo CONACYT?:

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce CeballosClotilde Lomeli Agruel	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: null	ISSN electrónico: null	
Nombre: Espíritu científico en acción		
País:		
Título del artículo: PROPUESTA DE FORMACIÓN DOCENTE BAJO EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS, RESULTADOS DE APLICACIÓN		
Número de la revista: null	Volumen de la revista: 11	
Año de edición:	Año de publicación: 2010	
Páginas de: 65	a: 72	
Palabra clave 1: PROPUESTA DE	Palabra clave 2: BAJO EL ENFOQUE DE	Palabra clave 3:

Áreas de conocimiento	
Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:

¿Recibió apoyo CONACYT?:

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
ALCANTAR ENRÍQUEZ VICTOR MANUEL	MANUAL	Autor
PONCE CEBALLOS SALVADOR	MANUAL	Autor
MARTINEZ SOTO YESSICA	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: null	ISSN electrónico: null	
Nombre: International Journal Information and Operations Management Education		
País:		
Título del artículo: COOPERATIVE LEARNIG: A METHODOLOGICAL ANSWER TO INSTRUCTIONAL DESING BASED ON COMPETENCES IN THE UNIVERSITY		
Número de la revista: null	Volumen de la revista: 3	
Año de edición:	Año de publicación: 2010	
Páginas de: 202	a: 223	
Palabra clave 1: METHODOLOGICAL	Palabra clave 2: ANSWER TO INSTRUCTIONAL	Palabra clave 3: COMPETENCES

Áreas de conocimiento	
Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:

¿Recibió apoyo CONACYT?:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
ROSA MARÍA PONS PARRA	MANUAL	Autor
JOSÉ MANUEL SERRANO GONZÁLEZ	MANUAL	Autor
SALVADOR PONCE CEBA	MANUAL	Autor
VÍCTOR MANUEL ALCÁNTAR ENRÍQUEZ	MANUAL	Autor
CLOTILDE LOMELI AGRUEL	MANUAL	Autor
DOLORES GRACIELA CORDERO	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: null	ISSN electrónico: null
Nombre: Espíritu Científico en Acción	
País:	
Título del artículo: EL TRABAJO COLEGIADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR, EL CASO LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LA UABC	
Número de la revista: null	Volumen de la revista: 13
Año de edición:	Año de publicación: 2011
Páginas de: 41	a: 55
Palabra clave 1: TRABAJO COLEGIADO	Palabra clave 2: PROYECTOS DOCENTES
	Palabra clave 3: FORMACIÓN DOCENTE

Áreas de conocimiento

Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:

¿Recibió apoyo CONACYT?:

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
CLOTILDE LOMELI AGRUEL	MANUAL	Autor
MARVA GUZMÁN RAMÍREZ	MANUAL	Autor
LIBIA VILLAVICENCIO REYES	MANUAL	Autor
SALVADOR PONCE CEBALLOS	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: null	ISSN electrónico: null
Nombre: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo	
País:	
Título del artículo: PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN	
Número de la revista: null	Volumen de la revista: 9
Año de edición:	Año de publicación: 2012
Páginas de: 1	a: 9
Palabra clave 1: RENDIMIENTO ESCOLAR	Palabra clave 2: EDUCACION SUPERIOR
	Palabra clave 3: METODOLOGIAS

Áreas de conocimiento

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Área: _____ **Campo:** _____
Disciplina: _____ **Subdisciplina:** _____

¿Recibió apoyo CONACYT?:

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Ma. Del Rosario Márquez Velázquez Salvador Ponce	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: null	ISSN electrónico: null	
Nombre: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo		
País:		
Título del artículo: LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES, UNA EXPERIENCIA EN LA PREPARACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN		
Número de la revista: null	Volumen de la revista: 9	
Año de edición:	Año de publicación: 2012	
Páginas de: 1	a: 15	
Palabra clave 1: FORMACIÓN DOCENTE	Palabra clave 2: DOCENTES	Palabra clave 3: ESTUDIANTES

Áreas de conocimiento		
Área:	Campo:	
Disciplina:	Subdisciplina:	

¿Recibió apoyo CONACYT?:

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce CeballosNorma Alicia González C	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: null	ISSN electrónico: null	
Nombre: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo		
País:		
Título del artículo: REPRESENTACIONES Y SEMIÓTICA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. VISIONES ¿NORMALISTAS¿ A TRAVÉS DEL DIBUJO		
Número de la revista: null	Volumen de la revista: 10	
Año de edición:	Año de publicación: 2013	
Páginas de: 1	a: 25	
Palabra clave 1: DIBUJO COMO	Palabra clave 2: FORMACIÓN DE PROFESORES	Palabra clave 3:

Áreas de conocimiento		
Área:	Campo:	
Disciplina:	Subdisciplina:	

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

¿Recibió apoyo CONACYT?:

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
CÉSAR ENRIQUE JIMÉNEZ YAÑEZYESSICA MARTÍNEZ	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: null	ISSN electrónico: null	
Nombre: Espiritu Científico en Acción		
País:		
Título del artículo: EL LIDERAZGO Y SUS ALCANCES EN LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR		
Número de la revista: null	Volumen de la revista: 9	
Año de edición:	Año de publicación: 2013	
Páginas de: 10	a: 20	
Palabra clave 1: GESTIÓN DIRECTIVA	Palabra clave 2: LIDERAZGO	Palabra clave 3:

Áreas de conocimiento	
Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:

¿Recibió apoyo CONACYT?:

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
EVANGELINA LÓPEZ RAMÍREZ	MANUAL	Autor
SALVADOR PONCE CEBALLOS	MANUAL	Autor
Armandina Serna Rodríguez	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: null	ISSN electrónico: null	
Nombre: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo		
País:		
Título del artículo: ORIENTACIONES DE FORMACIÓN DOCENTE COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR: CASO ALUMNOS DE		
Número de la revista: null	Volumen de la revista: 10	
Año de edición:	Año de publicación: 2013	
Páginas de: 1	a: 22	
Palabra clave 1: FORMACIÓN DOCENTE	Palabra clave 2: APROVECHAMIENTO ESCOLAR	Palabra clave 3:

Áreas de conocimiento	
Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:

¿Recibió apoyo CONACYT?:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Luz Marcela Ruelas AguilarSalvador Ponce Cebal	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: null	ISSN electrónico: null	
Nombre: Revista Internacional de Educación y Aprendizaje		
País:		
Título del artículo: FORTALECIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN DE FUTUROS PROFESORES		
Número de la revista: null	Volumen de la revista: 2	
Año de edición:	Año de publicación: 2014	
Páginas de: 57	a: 69	
Palabra clave 1: FORMACIÓN DE	Palabra clave 2: EVALUACIÓN DE	Palabra clave 3: EVALUACIÓN DE PLANES DE

Áreas de conocimiento	
Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:

¿Recibió apoyo CONACYT?:

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
VÍCTOR MANUEL ALCANTAR ENRÍQUEZ	MANUAL	Autor
LEIDY HERNÁNDEZ MESA	MANUAL	Autor
ARMANDINA SERNA RODRÍGUEZ	MANUAL	Autor
GRICELDA MENDIVIL ROSAS	MANUAL	Autor
SALVADOR PONCE CEBALLOS	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: null	ISSN electrónico: null	
Nombre: Revista Internacional de Evaluación y Medición de la Calidad Educativa		
País:		
Título del artículo: LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJAL		
Número de la revista: null	Volumen de la revista: 1	
Año de edición:	Año de publicación: 2014	
Páginas de: 43	a: 55	
Palabra clave 1: EVALUACIÓN	Palabra clave 2: APRENDIZAJE	Palabra clave 3: DOCENTES

Áreas de conocimiento	
Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:

¿Recibió apoyo CONACYT?:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
DENNISE ISLAS CERVANTES	MANUAL	Autor
REYNA ISABEL ROA RIVERA	MANUAL	Autor
SALVADOR PONCE CEBALLOS	MANUAL	Autor
ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN ANGUIANO	MANUAL	Autor
YARALIN ACEVES VILLANUEVA	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: null	ISSN electrónico: null	
Nombre: Espiritu Científico en Acción		
País:		
Título del artículo: LA APRECIACIÓN DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS SOBRE LOS PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN DOCENTE		
Número de la revista: null	Volumen de la revista: 10	
Año de edición:	Año de publicación: 2014	
Páginas de: 62	a: 72	
Palabra clave 1: FORMACIÓN DOCENTE	Palabra clave 2: DIAGNÓSTICO DE	Palabra clave 3: DESARROLLO DOCENTE

Áreas de conocimiento	
Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:
¿Recibió apoyo CONACYT?:	

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
SALVADOR PONCE CEBALLOS	MANUAL	Autor
EVANGELINA LÓPEZ RAMÍREZ	MANUAL	Autor
NORMA ALICIA GONZÁLEZ CARBAJAL	MANUAL	Autor
ARMANDINA SERNA RODRÍGUEZ	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: null	ISSN electrónico: null	
Nombre: Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo		
País:		
Título del artículo: SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA E		
Número de la revista: null	Volumen de la revista: 1	
Año de edición:	Año de publicación: 2014	
Páginas de: 1	a: 17	
Palabra clave 1: SEGUIMIENTO DE	Palabra clave 2: DOCENCIA DE LA LENGUA Y	Palabra clave 3:

Áreas de conocimiento	
Área:	Campo:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Disciplina:

Subdisciplina:

¿Recibió apoyo CONACYT?:

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
SALVADOR PONCE CEBALLOS	MANUAL	Autor
JUAN MANUEL RAMÍREZ MELÉNDEZ	MANUAL	Autor
AIDEE ESPINOSA PULIDO	MANUAL	Autor
MARÍA ISABEL REYES PÉREZ	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: 23277963	ISSN electrónico: 23279193	
Nombre: International Journal of Pedagogy and Curriculum		
País: United States of America		
Título del artículo: Strengthening Programs for Teachers in Training		
Número de la revista: 1	Volumen de la revista: 23	
Año de edición:	Año de publicación: 2015	
Páginas de: 9	a: 20	
Palabra clave 1: Pedagogy	Palabra clave 2: Curriculum	Palabra clave 3: Teachers

Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos	Subdisciplina: Educación adultos

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Armandina Serna Rodriguez	MANUAL	Autor
Gricelda Mendivil Rosas	MANUAL	Autor
Leidy Hernández Mesa	MANUAL	Autor
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
Víctor Manuel Alcantar Enriquez	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: 01852698	ISSN electrónico: 24486167	
Nombre: Perfiles Educativos		
País: México		
Título del artículo: Las competencias del tutor universitario: Una aproximación a su definición desde la perspectiva teórica y de la experiencia de sus actores		
Número de la revista: 151	Volumen de la revista: 38	
Año de edición:	Año de publicación: 2016	
Páginas de: 104	a: 122	

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Palabra clave 1: Tutoría universitaria

Palabra clave 2: Competencias del tutor

Palabra clave 3: Competencias docentes

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos **Subdisciplina:** Educación adultos

¿Recibió apoyo CONACYT?: Sí **Fondo/Programa:** Fondo institucional

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
Yaralin Aceves Villanueva	MANUAL	Autor
Dennise Islas Cervantes	MANUAL	Autor
Benilde García Cabrero	MANUAL	Autor
Hortencia Garcia Vigil	MANUAL	Autor
Yessica Martinez Soto	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: 18703984 **ISSN electrónico:** null
Nombre: Espíritu Científico en acción
País: México
Título del artículo: Estrategia para el fortalecimiento de la formación profesional: Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea
Número de la revista: 24 **Volumen de la revista:** 12
Año de edición: **Año de publicación:** 2016
Páginas de: 27 **a:** 37
Palabra clave 1: Flexibilidad curricular **Palabra clave 2:** Educación en línea **Palabra clave 3:** Competencias Genericas

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos **Subdisciplina:** Educación adultos

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
Yoshie Bio Olguin	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: 01877690 **ISSN electrónico:** null
Nombre: Revista Intercontinental de Psicología y Educación
País: México
Título del artículo: Aproximaciones sobre la evaluación de las tutorías en Educación Superior: experiencias y reflexiones

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Número de la revista: 1 **Volumen de la revista:** 18
Año de edición: **Año de publicación:** 2016
Páginas de: 229 **a:** 246
Palabra clave 1: Tutorías en educación **Palabra clave 2:** Evaluación de las tutorías **Palabra clave 3:** Evaluación del tutor docente

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos **Subdisciplina:** Educación adultos

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Yessica Martínez Soto	MANUAL	Autor
Dennise Islas Cervantes	MANUAL	Autor
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
Yaralin Aceves Villanueva	MANUAL	Autor
Benilde García-Cabrero null	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: 20077467 **ISSN electrónico:** null
Nombre: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
País: México
Título del artículo: La trayectoria escolar en la formación inicial de profesores de matemáticas
Número de la revista: 13 **Volumen de la revista:** 7
Año de edición: **Año de publicación:** 2016
Páginas de: 1 **a:** 18
Palabra clave 1: Formación inicial, **Palabra clave 2:** Profesor de matemáticas **Palabra clave 3:** Trayectoria escolar

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos **Subdisciplina:** Educación adultos

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Gricelda Mendivil Rosas	MANUAL	Autor
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: 23278692 **ISSN electrónico:** 23278692
Nombre: International Journal of Assessment and Evaluation

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

País: United States of America

Título del artículo: Teachers' perceptions of learning evaluation in higher education: The case of the autonomous university of Baja California

Número de la revista: 1

Volumen de la revista: 24

Año de edición:

Año de publicación: 2017

Páginas de: 13

a: 23

Palabra clave 1: Evaluation

Palabra clave 2: Learning

Palabra clave 3: Teachers

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta

Campo: Pedagogía

Disciplina: Preparación y empleo de profesores

Subdisciplina: Preparación de profesores

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Yaralin Aceves Villanueva null	SCOPUS	Autor
Salvador Ponce Ceballos null	SCOPUS	Autor
Víctor Manuel Alcántar Enríquez null	SCOPUS	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: null

ISSN electrónico: 16074041

Nombre: Revista Electrónica de Investigación Educativa

País: México

Título del artículo: Marco para evaluar las condiciones institucionales de la enseñanza en línea

Número de la revista: 2

Volumen de la revista: 20

Año de edición:

Año de publicación: 2018

Páginas de: 1

a: 14

Palabra clave 1: Educación superior

Palabra clave 2: Educación a distancia

Palabra clave 3: Formación de profesionistas

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta

Campo: Pedagogía

Disciplina: Organización y planificación de la educación

Subdisciplina: Formación profesional

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
Graciela Cordero Arroyo	MANUAL	Autor
Edith Cisneros-Cohermou null	MANUAL	Autor
Edna Luna Serrano	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

ISSN impreso: 07981015 ISSN electrónico: 07981015

Nombre: Espacios

País:

Título del artículo: Distance teaching practice: toward a framework of reference for its evaluation

Número de la revista: 46 Volumen de la revista: 39

Año de edición: Año de publicación: 2018

Páginas de: 27 a: 37

Palabra clave 1: formación de pedagogos Palabra clave 2: autoevaluación Palabra clave 3: Educación superior

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta Campo: Pedagogía

Disciplina: Preparación y empleo de profesores Subdisciplina: Preparación de profesores

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
Yessica Espinoza Diaz	MANUAL	Autor
Isac Aviña Camacho	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: 07981015 ISSN electrónico: 07981015

Nombre: Espacios

País: Venezuela (Bolivarian Republic of)

Título del artículo: Evidencia de validez de un examen de auto-informe para la evaluación de la trayectoria escolar en la formación de pedagogos.

Número de la revista: 23 Volumen de la revista: 39

Año de edición: Año de publicación: 2018

Páginas de: 15 a: 31

Palabra clave 1: formación de pedagogos Palabra clave 2: autoevaluación Palabra clave 3: Calidad

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta Campo: Pedagogía

Disciplina: Preparación y empleo de profesores Subdisciplina: Preparación de profesores

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Preparación y empleo de profesores **Subdisciplina:** Preparación de profesores

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Benilde Garcia-Cabrero null	WOK	Autor
Dennise Islas Cervantes null	WOK	Autor
Salvador Ponce Ceballos null	WOK	Autor
Yessica Martinez Soto null	WOK	Autor
Armandina Serna Rodriguez null	WOK	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 07981015
Nombre: Espacios
País:
Título del artículo: La educación a distancia para la ampliación de la matrícula: consideraciones desde una universidad pública mexicana
Número de la revista: 17 **Volumen de la revista:** 40
Año de edición: **Año de publicación:** 2019
Páginas de: 1 **a:** 10
Palabra clave 1: Educación superior **Palabra clave 2:** Educación a distancia **Palabra clave 3:** Matricula

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Organización y planificación de la educación **Subdisciplina:** Educación especial: minusválidos y deficientes mentales

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: 18703984 **ISSN electrónico:** null
Nombre: Espíritu científico en acción
País:
Título del artículo: Metacognición y pensamiento crítico: un aporte para el desarrollo cognitivo-intelectual desde la escuela
Número de la revista: 15 **Volumen de la revista:** 30
Año de edición: **Año de publicación:** 2019
Páginas de: 1 **a:** 14
Palabra clave 1: Educación superior **Palabra clave 2:** Formación de universitarios **Palabra clave 3:** Aprendizaje

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Organización y planificación de la educación **Subdisciplina:** Formación profesional

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Yessica Martínez Soto	MANUAL	Autor
Evangelina Lopez Ramirez	MANUAL	Autor
Yaralin Aceves Villanueva	MANUAL	Autor
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: 07981015 **ISSN electrónico:** 07981015
Nombre: Espacios
País:
Título del artículo: La educación a distancia para la ampliación de la matrícula: consideraciones desde una universidad pública mexicana
Número de la revista: 17 **Volumen de la revista:** 4
Año de edición: **Año de publicación:** 2019
Páginas de: 6 **a:** 16
Palabra clave 1: educación a distancia **Palabra clave 2:** ampliación de matrícula **Palabra clave 3:** educación superior

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Organización y planificación de la educación **Subdisciplina:** Formación profesional

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 10682341
Nombre: Education Policy Analysis Archives
País:
Título del artículo: Recomendaciones Derivadas de la Acreditación de Programas Educativos: Análisis en una Universidad Pública Estatal de México
Número de la revista: 28 **Volumen de la revista:** 131
Año de edición: **Año de publicación:** 2020
Páginas de: 1 **a:** 37
Palabra clave 1: Educación superior **Palabra clave 2:** Acreditación de la calidad **Palabra clave 3:** Formación de universitarios

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Organización y planificación de la educación **Subdisciplina:** Formación profesional

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
José Alfonso Jiménez Moreno	MANUAL	Autor
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 02574314
Nombre: Revista Cubana de Educación Superior
País:
Título del artículo: Tendencias globales de la educación superior en el contexto mexicano
Número de la revista: 39 **Volumen de la revista:** 1
Año de edición: **Año de publicación:** 2020
Páginas de: 1 **a:** 21
Palabra clave 1: Educación superior **Palabra clave 2:** Formación de universitarios **Palabra clave 3:** Calidad

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Organización y planificación de la educación **Subdisciplina:** Formación profesional

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Evangelina López Ramírez	MANUAL	Autor
Jorge Eduardo Martínez Iñiguez	MANUAL	Autor
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 19890397
Nombre: Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa
País:
Título del artículo: Exploración del Comportamiento de un Instrumento para Evaluar la Función de Tutoría Académica en el Contexto de Escuelas Normales
Número de la revista: 13 **Volumen de la revista:** 1
Año de edición: **Año de publicación:** 2020
Páginas de: 139 **a:** 155
Palabra clave 1: Tutorías **Palabra clave 2:** Evaluación de tutores **Palabra clave 3:** Escuelas Normales

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Preparación y empleo de profesores **Subdisciplina:** Preparación de profesores

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
Yaralin Aceves Villanueva	MANUAL	Autor
Brenda Imelda Boroel Cervantes	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 20077467
Nombre: Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo
País:
Título del artículo: La incorporación de la tutoría en una institución formadora de docentes
Número de la revista: 22 **Volumen de la revista:** 12
Año de edición: **Año de publicación:** 2021
Páginas de: 1 **a:** 26
Palabra clave 1: Educación superior **Palabra clave 2:** Escuela Normal **Palabra clave 3:** Tutoría

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Preparación y empleo de profesores **Subdisciplina:** Preparación de profesores

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Astrid Olimpia Martínez Hernández	MANUAL	Autor
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
Yaralin Aceves Villanueva	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: 20079621 **ISSN electrónico:** 20079621
Nombre: Acta Universitaria
País:
Título del artículo: La evaluación de tutores académicos universitarios: una revisión del estado de la investigación desde instituciones mexicanas
Número de la revista: 31 **Volumen de la revista:** e3134
Año de edición: **Año de publicación:** 2021
Páginas de: 1 **a:** 15
Palabra clave 1: Tutoría académica; **Palabra clave 2:** evaluación de tutores **Palabra clave 3:** educación superior

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Organización y planificación de la educación **Subdisciplina:** Formación profesional

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
Yaralín Aceves Villanueva	MANUAL	Autor
Issac Aviña Camacho	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: 18094031 **ISSN electrónico:** 18094309
Nombre: Práxis educativa
País:
Título del artículo: Beneficios de los MOOC en estudiantes universitarios durante la emergencia académica por la Covid-19
Número de la revista: 2 **Volumen de la revista:** 16
Año de edición: **Año de publicación:** 2021
Páginas de: 1 **a:** 24
Palabra clave 1: MOOC **Palabra clave 2:** Covid-19 **Palabra clave 3:** Educación superior

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Teoría y métodos educativos **Subdisciplina:** Métodos pedagógicos

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
Paul Ruelas Mexía	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 20711050
Nombre: Sustainability
País:
Título del artículo: An Evaluation of the Formative Experiences of Students Enrolled in Postgraduate Studies in Education: Case Study in Northern Mexico
Número de la revista: 13 **Volumen de la revista:** 9
Año de edición: **Año de publicación:** 2021
Páginas de: 1 **a:** 16
Palabra clave 1: educational journey **Palabra clave 2:** professional development **Palabra clave 3:** evaluation

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Teoría y métodos educativos **Subdisciplina:** Métodos pedagógicos

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Brenda Boroel Cervantes	MANUAL	Autor
José Alfonso Jiménez Moreno	MANUAL	Autor
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
José Sánchez Santamaría	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 20077467
Nombre: Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo
País:
Título del artículo: Recomendaciones para la tutoría académica en tiempos de contingencia
Número de la revista: 25 **Volumen de la revista:** 13
Año de edición: **Año de publicación:** 2022
Páginas de: 1 **a:** 29
Palabra clave 1: Tutorías **Palabra clave 2:** educación superior **Palabra clave 3:** covid-19

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Organización y planificación de la educación **Subdisciplina:** Formación profesional

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
Eduardo Martínez Iñiguez	MANUAL	Autor
Israel Moreno Salto	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: null **ISSN electrónico:** 10682341
Nombre: archivos analíticos de políticas educativas
País:
Título del artículo: Tutorías Académicas Durante la Contingencia Académica por la COVID-19: La Óptica de Estudiantes de Educación Superior
Número de la revista: 70 **Volumen de la revista:** 30
Año de edición: **Año de publicación:** 2022
Páginas de: 1 **a:** 26

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Palabra clave 1: Tutorías

Palabra clave 2: Tutores

Palabra clave 3: Educación superior

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta

Campo: Pedagogía

Disciplina: Organización y planificación de la educación

Subdisciplina: Formación profesional

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso: 24486167

ISSN electrónico: null

Nombre: Perfiles educativos

País:

Título del artículo: Caracterización de los instrumentos de evaluación de tutores universitarios en México

Número de la revista: 44

Volumen de la revista: 176

Año de edición:

Año de publicación: 2022

Páginas de: 45

a: 64

Palabra clave 1: Tutoría académica;

Palabra clave 2: evaluación de tutores

Palabra clave 3: Educación superior

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta

Campo: Pedagogía

Disciplina: Preparación y empleo de profesores

Subdisciplina: Preparación de profesores

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
Benilde García Cabrero	MANUAL	Autor
Alejandra Margarita Romo Lopez	MANUAL	Autor
Issac Aviña Camacho	MANUAL	Autor

Publicación de libros

ISBN: 978-607-607-017-8

Título del libro: LA PSICOPEDAGOGÍA COMO REFERENTE EDUCATIVO EN LA UABC

País: México

Idioma: Spanish

Año de publicación: 2011

Volumen: 1

Número de páginas: 216

Tomos: 1

Tiraje: 500

Palabra clave 1: PSICOPEDAGOGÍA

Palabra clave 2: EDUCACIÓN

Palabra clave 3: FORMACIÓN DE

Editorial: DEPARTAMENTO DE EDITORIAL UNIVERSITARIA

Número de edición: 1

Año Edición: 2011

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Ciencias de la educación
Disciplina: Educación **Subdisciplina:** Educación comparada

ISBN traducido: **Título traducido:**
Idioma traducido: **¿Recibió apoyo CONACYT?** No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
ÁNGEL MANUEL ORTIZ MARÍN	MANUAL	Autor
SALVADOR PONCE CEBALLOS	MANUAL	Autor
YESSICA MARTÍNEZ SOTO	MANUAL	Autor
ARMIDA MONTAÑO FERNÁNDEZ	MANUAL	Autor

Publicación de libros

ISBN: 9786077111139 **Título del libro:** LA FORMACIÓN DE PROFESORES; PROPUESTAS Y RESPUESTAS
País: México **Idioma:** Spanish (Mexico) **Año de publicación:** 2012 **Volumen:** 1
Número de páginas: 316 **Tomo:** 1 **Tiraje:** 1000
Palabra clave 1: FORMACIÓN DEL **Palabra clave 2:** FORMACIÓN DOCENTE **Palabra clave 3:** DESARROLLO DOCENTE
Editorial: JUAN PABLOS EDITOR, UABC.
Número de edición: 1 **Año Edición:** 2012

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos **Subdisciplina:** Educación adultos

ISBN traducido: **Título traducido:**
Idioma traducido: **¿Recibió apoyo CONACYT?** No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
SALVADOR PONCE CEBALLOS	MANUAL	Autor
VÍCTOR ALCÁNTAR ENRÍQUEZ	MANUAL	Autor

Publicación de libros

ISBN: 9789585893290 **Título del libro:** EVALUACIÓN DE LA INSTRUMENTACIÓN DE LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA
País: Colombia **Idioma:** Spanish (Colombia) **Año de publicación:** 2015 **Volumen:** 1
Número de páginas: 127 **Tomo:** 1 **Tiraje:** 500
Palabra clave 1: Formacion de actores **Palabra clave 2:** Reforma educativa **Palabra clave 3:** Gestión
Editorial: REDIPE
Número de edición: 1 **Año Edición:** 2015

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos **Subdisciplina:** Educación adultos

ISBN traducido: **Título traducido:**
Idioma traducido: **¿Recibió apoyo CONACYT?** No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Armandina Serna Rodriguez	MANUAL	Autor
Arnoldo Lizarraga null	MANUAL	Autor
Faviana Oviedo null	MANUAL	Autor
Susana Espinoza null	MANUAL	Autor
Evangelina Lopez Ramirez	MANUAL	Autor
Eugenia Galvan Lopez	MANUAL	Autor
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
Yaqueline Montoya null	MANUAL	Autor

Publicación de libros

ISBN: 9789585927827 **Título del libro:** La investigación en educación: Escenarios desde las instituciones formadoras de
País: Colombia **Idioma:** Spanish **Año de publicación:** 2015 **Volumen:** 1
Número de páginas: 158 **Tomo:** 1 **Tiraje:** 500
Palabra clave 1: Investigación **Palabra clave 2:** Formación de profesores **Palabra clave 3:** Profesionales de la educación
Editorial: Redipe
Número de edición: 1 **Año Edición:** 2015

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos **Subdisciplina:** Educación adultos

ISBN traducido: **Título traducido:**
Idioma traducido: **¿Recibió apoyo CONACYT?** No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
Yessica Martinez Soto	MANUAL	Autor
María Elena Barrera Bustillos	MANUAL	Autor

Publicación de libros

ISBN: 9789588967004 **Título del libro:** Estrategias innovadoras en la formación de profesionales de la educación, escenarios
País: Colombia **Idioma:** Spanish **Año de publicación:** 2016 **Volumen:** 1
Número de páginas: 199 **Tomo:** 1 **Tiraje:** 500

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Palabra clave 1: Estrategias de formación **Palabra clave 2:** Formación de profesores **Palabra clave 3:** Profesionales de la educación
Editorial: Redipe
Número de edición: 1 **Año Edición:** 2016

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos **Subdisciplina:** Educación adultos
ISBN traducido: **Título traducido:**
Idioma traducido: **¿Recibió apoyo CONACYT?** No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
Víctor Manuel Alcántar Enriquez	MANUAL	Autor
María Elena Barrera Bustillos	MANUAL	Autor

Publicación de libros

ISBN: 9781945570476 **Título del libro:** Investigación y desarrollo académico desde la óptica de instituciones mexicanas
País: Colombia **Idioma:** Spanish **Año de publicación:** 2017 **Volumen:** 1
Número de páginas: 153 **Tomo:** 1 **Tiraje:** 300
Palabra clave 1: Investigación **Palabra clave 2:** Formación de profesores **Palabra clave 3:** Profesionales de la educación
Editorial: Redipe
Número de edición: 1 **Año Edición:** 2017

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos **Subdisciplina:** Educación adultos
ISBN traducido: **Título traducido:**
Idioma traducido: **¿Recibió apoyo CONACYT?** No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
María Elena Barrera Bustillos	MANUAL	Autor
Sheyla Dinora Banda Dominguez	MANUAL	Autor
Víctor Alcántar Enruquez	MANUAL	Autor

Publicación de libros

ISBN: 978194557052-0 **Título del libro:** La práctica de la docencia universitaria desde la mirada de profesores con evaluaciones
País: Colombia **Idioma:** Spanish **Año de publicación:** 2017 **Volumen:** 1

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Número de páginas: 75 **Tomo:** 1 **Tiraje:** 300
Palabra clave 1: Prácticas de la docencia **Palabra clave 2:** Educación superior **Palabra clave 3:** Formación de profesores
Editorial: redipe
Número de edición: 1 **Año Edición:** 2017

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos **Subdisciplina:** Educación adultos

ISBN traducido: **Título traducido:**
Idioma traducido: ¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor

Publicación de libros

ISBN: 9786076074954 **Título del libro:** Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y
País: México **Idioma:** Spanish **Año de publicación:** 2018 **Volumen:** 1
Número de páginas: 124 **Tomo:** 1 **Tiraje:** electrónico
Palabra clave 1: Diseño curricular **Palabra clave 2:** evaluación curricular **Palabra clave 3:** educación superior
Editorial: Universidad Autónoma de Baja California
Número de edición: 1 **Año Edición:** 2018

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Organización y planificación de la educación **Subdisciplina:** Formación profesional

ISBN traducido: **Título traducido:**
Idioma traducido: ¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
Armandina Serna Rodriguez	MANUAL	Autor
Antelmo Castro null	MANUAL	Autor
Eduardo Perezchica null	MANUAL	Autor
Eduardo Martinez null	MANUAL	Autor

Publicación de libros

ISBN: 78-607-8788-20-0 **Título del libro:** Comunicación didáctica en ambientes híbridos de aprendizaje en el nivel superior
País: México **Idioma:** Spanish **Año de publicación:** 2021 **Volumen:** 1

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Número de páginas: 109	Tomo: 1	Tiraje: 1000
Palabra clave 1: Educación superior	Palabra clave 2: Enseñanza virtual	Palabra clave 3: aprendizaje en línea
Editorial: Plaza y Valdes		
Número de edición: 1	Año Edición: 2021	

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta	Campo: Pedagogía
Disciplina: Organización y planificación de la educación	Subdisciplina: Formación profesional

ISBN traducido:	Título traducido:
Idioma traducido:	¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Selene Vasquez Acevedo	MANUAL	Autor
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor

Capítulos publicados

ISBN: null	Título del libro: IASK International Conference Teaching and Learning	
Editorial: INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR		
Número de edición: null	Año de edición: 2009	
Título del capítulo: UNIVERSITY TEACHER TRAINING PROGRAM IN		
Número de capítulo: null	Páginas de: null	a: null

Resumen:

The study devise a teacher training program in methods of cooperative learning, that on the base of a cooperative methodology, maximize the quantity and quality of the communicative transactions that are produced along the teaching and learning process, built upon the foundation of interactiveness. Utilizing a system of interactive categories they perform an internal analysis of the parameter of mutuality to come to the conclusion that the effects of this parameter on academic achievement are conditioned by their interaction with the structure of goal of the students.

Áreas de conocimiento

Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
SALVADOR PONCE	MANUAL	Autor
RUBÉ	MANUAL	Autor
DOLORES GRACIELA CORDERO	MANUAL	Autor
CLOTILDE LOMELI	MANUAL	Autor
VÍCTOR MANUEL ALCÁNTAR	MANUAL	Autor

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
EDNA LUNA	MANUAL	Autor
JOSÉ MANUEL SERRANO	MANUAL	Autor
ROSA MARÍA PONS	MANUAL	Autor

Capítulos publicados		
ISBN: null	Título del libro: Perspectivas de la orientación educativa y vocacional.	
Editorial: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA		
Número de edición: null	Año de edición: 2010	
Título del capítulo: ORIENTADORES EDUCATIVOS DE BACHILLERATO: OPINIONES SOBRE SU FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN		
Número de capítulo: null	Páginas de: null	a: null
Resumen:		
Se abordan los resultados de una investigación sobre la percepción de los orientadores en referencia a sus necesidades de formación, se presenta la metodología desarrollada así como los resultados.		

Áreas de conocimiento	
Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:
¿Recibió apoyo CONACYT? No	

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce C	MANUAL	Autor
Verónica Santa Rosa L.	MANUAL	Autor
DENNISE ISLAS	MANUAL	Autor
YESSICA MARTÍNEZ S	MANUAL	Autor
NORMA A. GONZÁLEZ	MANUAL	Autor

Capítulos publicados		
ISBN: null	Título del libro: IASK International Conference Teaching and Learning	
Editorial: INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR		
Número de edición: null	Año de edición: 2010	
Título del capítulo: SCHOOL COMMUNITY AND COOPERATIVE WORK		
Número de capítulo: null	Páginas de: null	a: null
Resumen:		
Autonomy of educational institution, their organization, conditions of faculty, evaluation, and the necessary coordination with the different microsystems in which they are immersed (mesosystem), have the student as final referent. The current situation of education demands a profound change that signifies a long process, "past tout fait", that affects the working systems of the educational centers, and its connection with society. This should be lead by the pursuit of giving a greater and better education to students, while relieving the permanent tension between quality and equity in education. The cooperative organization might be the answer to all these needs, as long as it does not become an experience of a sole professor in his classroom. The present paper reveals the structures, the mechanisms and		

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Áreas de conocimiento

Área: _____ **Campo:** _____
Disciplina: _____ **Subdisciplina:** _____

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
ROSA MARÍA PONS PARRA	MANUAL	Autor
CLOTILDE LOMELI AGRUEL	MANUAL	Autor
GRACIELA CORDERO ARROYO	MANUAL	Autor
SALVADOR PONCE CEBALLOS	MANUAL	Autor
RUBÉN ROA QUIÑÓNE	MANUAL	Autor
VÍCTOR MANUEL ALCÁNTAR ENRÍQUEZ	MANUAL	Autor

Capítulos publicados

ISBN: null **Título del libro:** La psicopedagogía como referente educativo en la UABC
Editorial: UABC
Número de edición: null **Año de edición:** 2011
Título del capítulo: EXPERIENCIA DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN, PREVENCIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS
Número de capítulo: null **Páginas de:** null **a:** null

Resumen:

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (fpie) concibe la formación integral de sus alumnos como un proceso donde convergen conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, que de forma interdependiente y conjunta impactan el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Cuando el impacto de estos factores no resulta favorable, ni para los individuos o institución, es necesario intervenir de forma pertinente. El escenario de desventaja académica al que se enfrenta regularmente nos presenta algunas de estas situaciones que tienen que ver con la reprobación y deserción escolar; ante esto, como unidad académica debemos prever, salvaguardar y atender la permanencia escolar a través de distintos programas. En este sentido el modelo educativo de la

Áreas de conocimiento

Área: _____ **Campo:** _____
Disciplina: _____ **Subdisciplina:** _____

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
SALVADOR PONCE CEBALLOS	MANUAL	Autor
DENNISE ISLAS CERVANTES	MANUAL	Autor
REYNA ISABEL ROA RIVERA	MANUAL	Autor

Capítulos publicados

ISBN: null **Título del libro:** IATED digital library:5th International Conference of Education, Research and Innovation
Editorial: IATED

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Número de edición: null Año de edición: 2012
 Título del capítulo: UNIVERSITY TEACHING, ITS PRACTICES FROM THE STUDENTS¿ POINT OF VIEW
 Número de capítulo: null Páginas de: null a: null

Resumen:
 se presenta los resultados de una investigación desarrollada para conocer las opiniones de los alumnos de educación superior en referencia a la practicas de la docencia.

Áreas de conocimiento

Área: Campo:
 Disciplina: Subdisciplina:

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
S. PONCE CEBALLOS	MANUAL	Autor
R. RAMÍREZ RESÉNDIZ	MANUAL	Autor
F.J. REYNAGAS ARRIAGA	MANUAL	Autor
V.M. ALCANTAR ENRÍQUEZ	MANUAL	Autor

Capítulos publicados

ISBN: null Título del libro: lated digital library:5th International Conference of Education, Research and Innovation
 Editorial: IATED
 Número de edición: null Año de edición: 2012
 Título del capítulo: PSYCHO PEDAGOGICAL SUPPORT ON ACADEMIC PERFORMANCE FOR COLLEGE STUDENTS: THE CASE OF THE FACULTY OF
 Número de capítulo: null Páginas de: null a: null

Resumen:
 Se describe una investigación relacionada con los resultados de un programa de atención a estudiantes universitarios con desventaja académica, dichos estudiantes se están formando para ser profesores de educación básica y media superior.

Áreas de conocimiento

Área: Campo:
 Disciplina: Subdisciplina:

¿Recibió apoyo CONACYT? No

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
D. ISLAS CERVANTES	MANUAL	Autor
E. SANTILLAN ANGUIANO	MANUAL	Autor
M. ROMO PÉREZ	MANUAL	Autor
S. PONCE CEBALLOS	MANUAL	Autor
R.I. ROA RIVERA	MANUAL	Autor

Capítulos publicados

ISBN: null Título del libro: La formación de profesores, propuestas y respuestas

Editorial: JUAN PABLOS EDITOR., UABC

Número de edición: null Año de edición: 2012

Título del capítulo: EL ¿HACER¿, UNA ESTRATEGIA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

Número de capítulo: null Páginas de: null a: null

Resumen:

Se aborda el tema de la formación de profesores desde una mirada histórica, destacando los programas que existen y la necesidad de abordar un enfoque activo que les permita a los profesores, hacer más que solo obtener información.

Áreas de conocimiento

Área: Campo:
 Disciplina: Subdisciplina:

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
BARDOMIANO GONZÁLEZ PÉREZ	MANUAL	Autor
SALVADOR PONCE CEBALLOS	MANUAL	Autor
RAFAEL RESENDIZ RAMÍREZ	MANUAL	Autor
LEIDY HERNÁNDEZ MESA	MANUAL	Autor
MARÍA LORENA MARISCAL	MANUAL	Autor

Capítulos publicados

ISBN: null Título del libro: La formación de profesores, propuestas y respuestas

Editorial: JUAN PABLOS EDITOR., UABC

Número de edición: null Año de edición: 2012

Título del capítulo: ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES, ALUMNOS Y PERSONAL DIRECTIVO EN TORNO AL PROGRAMA DE

Número de capítulo: null Páginas de: null a: null

Resumen:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Se abordan los resultados de una investigación sobre la percepción de participantes en un programa de formación para profesores y directivos de media superior asociados a una reforma curricular.

Áreas de conocimiento

Área: _____ **Campo:** _____
Disciplina: _____ **Subdisciplina:** _____

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
SALVADOR PONCE CEBALLOS	MANUAL	Autor
EILÉN OVIEDO GONZÁLEZ	MANUAL	Autor

Capítulos publicados

ISBN: null **Título del libro:** lated digital library:5th International Conference of Education, Research and Innovation
Editorial: IATED
Número de edición: null **Año de edición:** 2012
Título del capítulo: MENTORING FROM THE VIEWPOINT OF UNIVERSITY PROFESSORS, REVIEWS FOR THE EDUCATION AND TRAINING
Número de capítulo: null **Páginas de:** null **a:** null

Resumen:

La tutoría reconocida como una función de la orientación educativa y del quehacer docente al interior de las universidades mexicanas, constituye un eje fundamental en el ejercicio y el logro de la formación integral de sus estudiantes, sin embargo dada la inserción del proceso los profesores principiantes manifiestan desconocimiento e incertidumbre durante el desempeño de su rol como tutores ya que generalmente no media una capacitación inicial ni continua. En este trabajo se exponen los resultados de la opinión de docentes-tutores sobre el ejercicio de la tutoría en términos de necesidades y rasgos del ejercicio tutorial al interior de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California, México dichos resultados constituyen un antecedente

Áreas de conocimiento

Área: _____ **Campo:** _____
Disciplina: _____ **Subdisciplina:** _____

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Y. SOTO MARTÍNEZ	MANUAL	Autor
E. LÓPEZ RAMÍREZ	MANUAL	Autor
A. SERNA RODRÍGUEZ	MANUAL	Autor
S. PONCE CEBALLOS	MANUAL	Autor

Capítulos publicados

ISBN: null **Título del libro:** EXPERIENCIAS DE VINCULACIÓN EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Editorial: REDIPE

Número de edición: null

Año de edición: 2014

Título del capítulo: RENDIMIENTO ACADÉMICO: UN RETO DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Número de capítulo: null

Páginas de: null

a: null

Resumen:

La evidencia del desarrollo de competencias y evidencias de desempeño determina el rendimiento académico, que es el grado de aprovechamiento que logra el estudiante en alguna tarea, lo cual generalmente se concreta a través del acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. El proceso de enseñanza y aprendizaje es un proceso único (enseñanza-aprendizaje), orientado a formar al educando. Debido a esto el bajo rendimiento escolar se puede asociar a múltiples factores, algunos de los cuales tienen que ver con la participación del alumno dentro del aula y sus características. Otras variables también se relacionan con las estrategias que el docente pone en práctica para despertar el interés del alumno en la materia, por lo que en este último punto resulta imprescindible que cada uno

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
ARMANDINA SERNA RODRÍGUEZ	MANUAL	Autor
SALVADOR PONCE CEBALLOS	MANUAL	Autor
LUZ MARCELA RUELAS AGUILAR	MANUAL	Autor
VÍCTOR MANUEL ALCÁNTAR ENRÍQUEZ	MANUAL	Autor

Capítulos publicados

ISBN: null

Título del libro: LA INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA TRANSFORMAR LA SOCIEDAD MULTICULTURAL: EI

Editorial: UNIVERSIDAD DE DEUSTO

Número de edición: null

Año de edición: 2014

Título del capítulo: EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: EL CASO DE LA LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA

Número de capítulo: null

Páginas de: null

a: null

Resumen:

La propuesta que se presenta, consiste en plasmar el desarrollo de la reestructuración de un plan de estudios, a través de un proyecto de evaluación curricular de innovación. El programa educativo es la Licenciatura en Docencia de la Matemática (LDM), perteneciente a la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) adscrita a la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), fue rediseñado considerando aspectos como la evaluación de trayectorias escolares, así como una evaluación diagnóstica interna y externa, las cuales permitieron identificar las debilidades y fortalezas del plan de estudios vigente, en ellas se contemplan las necesidades que deben ser satisfechas por el programa educativo. La propuesta que la UABC establece para brindar nuevas opciones educativas y elevar la calidad

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

¿Recibió apoyo CONACYT? No

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
LEIDY HERNÁNDEZ MESA	MANUAL	Autor
GRICELDA MENDIVIL ROSAS	MANUAL	Autor
ARMANDINA SERNA RODRÍGUEZ	MANUAL	Autor
SALVADOR PONCE CEBALLOS	MANUAL	Autor

Capítulos publicados

ISBN: 978-607-9405-84- **Título del libro:** CuRRÍcuLuM BASADO EN COMPETENCIAS: la experiencia de programas educativos en

Editorial: Universidad de Colima-Universidad Autónoma de Yucatán

Número de edición: 1

Año de edición: 2016

Título del capítulo: La evaluación de trayectos formativos en planes de estudio por competencias de la UABC

Número de capítulo: 10

Páginas de: 81

a: 99

Resumen:

Este capítulo describe el proceso que se desarrolló (en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa) para revitalizar la dinámica académico-institucional e iniciar la actualización de los planes de estudio por competencias, instrumentadas a partir de la valoración de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en cada una de las tres etapas de sus trayectos formativos. Esta actividad se realizó en tres programas educativos (licenciatura en docencia de la lengua y literatura, docencia de la matemática y asesoría psicopedagógica) que se imparten en esta facultad. Se analiza la metodología desarrollada así como los avances en su implementación lo cual posee características de una evaluación del aprendizaje innovadora, pues no sólo atiende este aspecto sino que añaden otros procesos como el de la enseñanza y la

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales	Campo: Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos	Subdisciplina: Educación adultos

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
Evangelina Lopez Ramirez	MANUAL	Autor
Víctor Manuel Alcántar Enriquez	MANUAL	Autor
Gricelda Mendivil Rosas	MANUAL	Autor

Capítulos publicados

ISBN: 978-84-09-15823- **Título del libro:** Política y Gobernanza en las Instituciones de Educación Superior de Formación Docente

Editorial: Monografías & Aproximaciones, nº 15

Número de edición: 1

Año de edición: 2019

Título del capítulo: La gobernanza y su relación con el Modelo Educativo e Innovación Curricular en la Universidad Autónoma de Baja California

Número de capítulo: 12

Páginas de: 160

a: 167

Resumen:

Se analizan dos componentes del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) -la organización curricular y los programas orientados a la atención y formación de los estudiantes- y su relación con la gobernanza. La innovación curricular conllevó nuevas formas de gobernanza en la universidad. Respecto a la gobernanza en la UABC se ha cuidado: la gobernabilidad institucional; la legalidad, donde se han desarrollado nuevos marcos normativos que dan transparencia y certidumbre a la acción institucional; la legitimidad, ya que se cuenta con reconocimiento y confianza en la autoridad universitaria; la eficacia, puesto que se realiza una evaluación cuantitativa y cualitativa del cumplimiento de los objetivos y metas institucionales; y su impacto, valoración de los efectos en la sociedad de las

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Preparación y empleo de profesores **Subdisciplina:** Preparación de profesores

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Edna Luna Serrano	MANUAL	Autor
Graciela Cordero Arroyo	MANUAL	Autor
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor

Capítulos publicados

ISBN: 978-607-606-546- **Título del libro:** Perspectivas y retos actuales en la formación de profesores
Editorial: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Número de edición: 1 **Año de edición:** 2020
Título del capítulo: LA APROPIACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS EN EL MANEJO DE COMPETENCIAS DIGITALES POR LOS
Número de capítulo: 4 **Páginas de:** 53 **a:** 61

Resumen:

El presente escrito presenta los resultados de un estudio realizado en las Escuelas Normales del estado de Baja California, con el objetivo de conocer y analizar el nivel de apropiación tecnológica en el manejo de competencias digitales por parte de los docentes de dichas instituciones. Las competencias en cuestión son las de diseño, implementación y evaluación de escenarios educativos apoyados en la tecnología informática. Los resultados se enmarcan en una discusión sobre las demandas de formación del profesorado en la sociedad informatizada del siglo XXI, particularmente en lo relativo a las competencias que implican el uso de las TIC en la labor pedagógica.

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Preparación y empleo de profesores **Subdisciplina:** Carreras y categoría del profesorado

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Arnoldo Lizárraga Juárez	MANUAL	Autor
Evangelina López Ramírez	MANUAL	Autor
Eduardo Martínez Iñiguez	MANUAL	Autor
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor

Capítulos publicados

ISBN: 9786073806947 **Título del libro:** La regresión educativa
Editorial: Penguin Random House Editorial
Número de edición: 1 **Año de edición:** 2021
Título del capítulo: EL RECUENTO DE LOS DAÑOS, LOS APRENDIZAJES GENERADOS POR EL COVID-19 Y EL DÍA DESPUÉS... REFLEXIONES PARA

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Número de capítulo: 8

Páginas de: 291

a: 316

Resumen:

El covid-19 constituye una grave amenaza no sólo para la vida de los seres humanos en vista de la elevada morbilidad y mortalidad que provoca, sino para la economía y el bienestar de las personas, sus familias y la sociedad en general. Sánchez (2021) señala que los niños y adolescentes constituyen un grupo particularmente vulnerable, al que la pandemia le ha ocasionado numerosos problemas psicosociales, que han repercutido en la pérdida de hábitos saludables, la violencia intrafamiliar y el uso excesivo de las tecnologías digitales, entre otros. Las diversas problemáticas psicosociales se originan fundamentalmente porque el confinamiento conlleva múltiples situaciones que generan estrés en la población, como son las limitaciones en la interacción social con compañeros, la

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta	Campo: Pedagogía
Disciplina: Organización y planificación de la educación	Subdisciplina: Organización y dirección de las instituciones educativas

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Benilde García Cabrero	MANUAL	Autor
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor

Capítulos publicados

ISBN: 978-84-18819-76-	Título del libro: Inclusión educativa desde la universidad
Editorial: Octaedro	
Número de edición: 1	Año de edición: 2022
Título del capítulo: La inclusión educativa en la UABC, un compromiso histórico en consolidación	
Número de capítulo: 20	Páginas de: 307 a: 329

Resumen:

El presente capítulo tiene como objetivo describir la forma en que la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), con un gran compromiso y responsabilidad social, ha dado respuesta a las necesidades asociadas a la inclusión de los diversos perfiles de los estudiantes que, por sus características, podrían requerir una atención particular. De esta manera, se presentan algunas de las iniciativas institucionales más significativas desarrolladas a lo largo de la existencia de la UABC. De igual forma, se elucidan iniciativas implementadas por las unidades académicas, las 308 Inclusión educativa desde la universidad, desde sus posibilidades, han establecido programas particulares y hasta cierto punto emblemáticos para la institución, también reflejando escenarios más específicos gracias al liderazgo e

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta	Campo: Pedagogía
Disciplina: Organización y planificación de la educación	Subdisciplina: Formación profesional

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores

Coautor	Origen	Rol participación
Salvador Ponce Ceballos	MANUAL	Autor
Felipe Cuamea Velazquez	MANUAL	Autor

Reportes técnicos

Título MEJORES PRÁCTICAS DOCENTES

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Institución que presenta el reporte:

Fecha de entrega: null

Fecha de publicación: 31/dic/2009

Número de páginas: 40

Origen del reporte técnico

Descripción:

Reporte descriptivo que describe el el proceso de investigación, los resultados y productos comprometidos en la investigación

Objetivos

Presentar evidencia de los hallazgos de investigación sobre la práctica de la docencia en educación superior.

Palabra clave 1: FORMACIÓN DEL

Palabra clave 2: DESARROLLO DOCENTE

Palabra clave 3: EVALUACIÓN DOCENTE

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Participantes

CLOTILDE LOMELI AGRUEL

SALVADOR PONCE CEBALLOS

Rosa Heras Modad.

Reportes técnicos

Título FORMACIÓN DE PROFESORES UNIVERSITARIOS EN MÉTODOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Institución que presenta el reporte:

Fecha de entrega: null

Fecha de publicación: 04/feb/2010

Número de páginas: 25

Origen del reporte técnico

Descripción:

Reporte descriptivo que describe el proceso de investigación, los resultados y productos comprometidos en la investigación

Objetivos

Presentar evidencia de los hallazgos de investigación sobre la práctica de la docencia en educación superior.

Palabra clave 1: FORMACIÓN DEL

Palabra clave 2: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Palabra clave 3: EDUCACIÓN SUPERIOR

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Participantes

DR. JOSÉ MANUEL SERRANO GONZÁLEZ-TEJERO

DRA. ROSA MARÍA PONS PARRA

DR. TIBURCIO MORENO OLIVOS

DR. VÍCTOR MANUEL ALCÁNTAR E

DRA. GRACIELA CORDERO ARROYO

DRA. EDNA LUNA SERRANO

MTRO. RUBÉN ROA QUIÑÓNEZ

M.C. CLOTILDE LOMEL

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Reportes técnicos

Título APRENDIZAJE COOPERATIVO VIRTUAL: DISEÑO INSTRUCCIONAL Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA INNOVADORAS

Institución que presenta el reporte:

Fecha de entrega: null

Fecha de publicación: 13/dic/2012

Número de páginas: 35

Origen del reporte técnico

Descripción:

Reporte descriptivo que describe el proceso de investigación, los resultados y productos comprometidos en la investigación

Objetivos

Presentar evidencia de los hallazgos de investigación sobre la práctica de la docencia en educación superior.

Palabra clave 1: FORMACIÓN DE PROFESORES

Palabra clave 2: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Palabra clave 3: EDUCACIÓN VIRTUAL

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Participantes

CLOTILDE LOMELI AGRUEL

ARMAN

FRANCISCO JAVIER ARRIAGA REYNAGA

MARIA LUISA CASTRO MURILLO

MARIA DEL ROCIO DOMINGUEZ GAONA

SALVADOR PONCE CEBALLOS

Reportes técnicos

Título SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS DE LAS LICENCIATURAS EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA, DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA Y ASESORÍA

Institución que presenta el reporte:

Fecha de entrega: null

Fecha de publicación: 30/may/2013

Número de páginas: 42

Origen del reporte técnico

Descripción:

Reporte descriptivo que describe el proceso de investigación, los resultados y productos comprometidos en la investigación

Objetivos

Presentar evidencia de los hallazgos de investigación sobre la práctica de la docencia en educación superior.

Palabra clave 1: FORMACIÓN DE PROFESORES

Palabra clave 2: EVALUACIÓN DE FORMACIÓN

Palabra clave 3: IMPACTO DE LA FORMACIÓN

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Participantes

AIDEE ESPINOSA PULIDO

ARMANDINA SERNA RODRIGUÉZ

ERNESTO SANTILLAN ANGUIANO

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Participantes

MARIO GARCIA SALAZAR
SALVADOR PONCE CEBALLOS
SABEL REYES PEREZ

Reportes técnicos

Título EVALUACION DE LA INSTRUMENTACION DE LA REFORMA DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR EN BAJA CALIFORNIA
Institución que presenta el reporte: CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA (CONACYT)
Fecha de entrega: 08/ene/2015 **Fecha de publicación:** 07/ene/2015 **Número de páginas:** 120
Origen del reporte técnico
Actividad de innovación

Descripción:

Se presenta el reporte final de investigación que documento el proceso seguido de trabajo, los resultados y algunos de los impactos de dicha investigación

Objetivos

Analizar los procesos sustantivos que desarrolló el Subsistema de educación media superior de Baja California a partir de la instrumentación de la reforma integral de la educación media superior a partir de 2009.

Palabra clave 1: REFORMA EDUCATIVA **Palabra clave 2:** EVALUACIÓN DE GESTION **Palabra clave 3:** POLITICA EDUCATIVA

¿Recibió apoyo CONACYT?: Sí **Fondo/Programa:** Fondo mixto

Participantes

ARMANDINA SERNA RODRIGUEZ
EVANGELINA LÓPEZ
GUADALUPE LEGORRETA
ISABEL CAMACHO Norzagaray
ÁNGELES HILARIO
SALVADOR PONCE CEBALLOS

Reportes técnicos

Título REDES COLABORATIVAS EN LA FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROFESORES
Institución que presenta el reporte: PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (PRODEP)
Fecha de entrega: 12/abr/2015 **Fecha de publicación:** 13/ene/2015 **Número de páginas:** 84
Origen del reporte técnico
Actividad académica

Descripción:

El documento presenta los resultados de un proyecto de investigación de tipo red, financiado por PRODEP, en el cual el CA, del cual soy responsable, participo, en conjunto con la UNAM. El proyecto se concentro en hacer una aportación al campo de la tutoría

Objetivos

Desarrollar y aportar evidencias de validez de un cuestionario de evaluación de la actividad de tutorías que se imparte a los alumnos de la Universidad Autónoma de Baja California y de la Facultad de Psicología con base en la opinión de los estudiantes.

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Palabra clave 1: FUNCIONES DE ACADÉMICOS

Palabra clave 2: TUTORÍA EN EDUCACIÓN

Palabra clave 3: EVALUACIÓN DE ACADÉMICOS

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Participantes

BENILDE GARCÍA CABRERO

JOAQUÍN CASO NIEBLA

SALVADOR PONCE CEBALLOS

Reportes técnicos**Título** Los profesores de tiempo parcial en las universidades públicas mexicanas**Institución que presenta el reporte:****Fecha de entrega:** 24/abr/2015**Fecha de publicación:** 24/abr/2015**Número de páginas:** 34**Origen del reporte técnico**

Actividad académica

Descripción:

Se presentan los resultados de la primera etapa de un proyecto de investigación relacionado con los profesores de tiempo parcial de la IES públicas de México. Dicho proyecto fue financiado y solicitado por ANUIES.

Objetivos

Elaborar un diagnóstico de la situación del profesorado de asignatura y detiempo parcial a nivel nacional, que identifique los problemas, las oportunidades y los retos existentes; así como la conceptualización.

Palabra clave 1: Profesores de tiempo parcial

Palabra clave 2: Educación superior

Palabra clave 3: Investigación

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Participantes

Luz Ma. Nieto Caraveo

Salvador Ponce Ceballos

Angelica Buendía null

Alejandra Romo Lopez

Antonio González Balcázar

Reportes técnicos**Título** DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS DE TUTORES UNIVERSITARIOS**Institución que presenta el reporte:** UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**Fecha de entrega:** 01/ago/2017**Fecha de publicación:** 01/ago/2017**Número de páginas:** 41**Origen del reporte técnico**

Actividad de innovación

Descripción:

Se presentan los resultados del proyecto y procedimientos técnicos utilizados, así como el producto principal que consistió en un cuestionario de evaluación de tutoría de aplicación institucional. ANUIES, UABC, UNAM fueron las instancias beneficiadas.

Objetivos

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Aplicar un procedimiento para la optimización de constructos complejos para el Cuestionario de Evaluación de Tutorías, a fin de contar con una versión reducida del instrumento.

Palabra clave 1: Formación de profesores

Palabra clave 2: Tutores univertarios

Palabra clave 3: Evaluación

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Participantes

Salvador Ponce Ceballos

Dennise Islas Cevantes

Benilde Garcia Cabrero

Joaquin Caso Niebla

Reportes técnicos

Título Desarrollo y Validación de un Modelo de Evaluación de Competencias Docentes en Línea en Educación Superior

Institución que presenta el reporte: PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (PRODEP)

Fecha de entrega: 01/dic/2017

Fecha de publicación: 01/dic/2017

Número de páginas: 226

Origen del reporte técnico

Actividad de innovación

Descripción:

Presenta los resultados de la investigación del primer objetivo que buscó diagnosticar las prácticas de la docencie en línea en un conjunto de universidades mexicanas con experiencia reconocida en este tipo de modalidad.

Objetivos

Elaborar un diagnóstico sobre el contexto general de las prácticas docentes en línea de las instituciones participantes en el proyecto, a partir de los componentes del Modelo de Evaluación de Competencias Docentes.

Palabra clave 1: Docencia

Palabra clave 2: Modalidad en línea

Palabra clave 3: Diagnóstico

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Participantes

Edna Luna Serrano

Salvador Ponce Ceballos

Edith Cisneros Cohenur

Memorias

Título de la memoria: Séptimo encuentro nacional de tutorías. ANUIES

Título de la obra:

Autor de la obra: no aplica no aplica no aplica

Título de la publicación: OPTIMIZACIÓN DE LA MEDIDA EN EL DISEÑO

Páginas de: 1

a: 12

Año de publicación: 2016

País: México

Palabra clave 1: Educación superior

Palabra clave 2: Tutorías

Palabra clave 3: Evaluación

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos **Subdisciplina:** Educación adultos

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Participantes

Salvador Ponce Ceballos
 Benilde García Cabrero
 Joaquin Caso Niebla

Memorias

Título de la memoria: 6to Congreso Iberoamericano de Calidad educativa
Título de la obra:
Autor de la obra: no aplica no aplica no aplica
Título de la publicación: APROXIMACIONES A LA EVALUACIÓN DE LAS **Páginas de:** 1 **a:** 13
Año de publicación: 2017 **País:** Spain
Palabra clave 1: Docencia universitaria **Palabra clave 2:** Docencia en línea **Palabra clave 3:** Evaluación

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos **Subdisciplina:** Educación adultos

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Participantes

Salvador Ponce Ceballos
 Yessica Espinoza Diaz
 Isac Aviña Camacho

Memorias

Título de la memoria: Congreso nacional de investigación educativa. COMIE 2017. Consejo Mexicano de Investigación Educativa
Título de la obra:
Autor de la obra: no aplica no aplica no aplica
Título de la publicación: PRÁCTICAS DE LA TUTORÍA ACADÉMICA EN **Páginas de:** 1 **a:** 17
Año de publicación: 2017 **País:** México
Palabra clave 1: Evaluación **Palabra clave 2:** tutoría **Palabra clave 3:** normales

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos **Subdisciplina:** Educación adultos

¿Recibió apoyo CONACYT? No

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Participantes

Salvador Ponce Ceballos
 Yaralin Aceves Villanueva
 Armandina Serna Rodriguez

Innovación

Nombre de la Innovación: cuestionario para la evaluación de la docencia en la modalidad en línea
Descripción de la Innovación: En 2016 y 2017 participé en el equipo de trabajo institucional que tuvo como objetivo diseñar un cuestionario para la evaluación
Tipo de Innovación OSLO: Innovación de organización
Tipo de innovación: Incremental
Aplicación de innovación: Servicio
Potencial cobertura: Local
Mecanismo de protección de la propiedad intelectual: Derecho de autor
¿Recibió apoyo CONACYT? No

Sector industrial SCIAN

Sector: Servicios educativos **Subsector:** Servicios educativos
Rama: Escuelas de educación superior **Subrama:** Escuelas de educación superior **Subrama:** Escuelas de educación superior del

Sector industrial OCDE

Sector: Enseñanza **División:** Enseñanza
Grupo: Otros tipos de enseñanza **Subrama:** Otros tipos de enseñanza n.c.p.

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Organización y planificación de la educación **Subdisciplina:** Formación profesional

Monto de ventas: **Volumen de producción:**

Empleos directos: null **Empleos indirectos:** null

Innovación

Nombre de la Innovación: cuestionario de evaluación del desempeño de instructores
Descripción de la Innovación: Actualmente coordinar los trabajos institucionales para el diseño de un instrumento de evaluación de la organización, diseño y
Tipo de Innovación OSLO: Innovación de organización
Tipo de innovación: Incremental
Aplicación de innovación: Servicio
Potencial cobertura: Local
Mecanismo de protección de la propiedad intelectual: Derecho de autor
¿Recibió apoyo CONACYT? No

Sector industrial SCIAN

Sector: Servicios educativos **Subsector:** Servicios educativos
Rama: Escuelas de educación superior **Subrama:** Escuelas de educación superior **Subrama:** Escuelas de educación superior del

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Sector industrial OCDE

Sector: Enseñanza **División:** Enseñanza
Grupo: Otros tipos de enseñanza **Subrama:** Otros tipos de enseñanza n.c.p.

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Organización y planificación de la educación **Subdisciplina:** Formación profesional

Monto de ventas: **Volumen de producción:**

Empleos directos: null **Empleos indirectos:** null

Innovación

Nombre de la Innovación: Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación o actualización de programas educativos de
Descripción de la Innovación: En 2015, 2016 y 2017 participé en el equipo de trabajo institucional que tuvo como objetivo diseñar una Metodología de los
Tipo de Innovación OSLO: Innovación de organización
Tipo de innovación: Incremental
Aplicación de innovación: Servicio
Potencial cobertura: Local
Mecanismo de protección de la propiedad intelectual: Derecho de autor
¿Recibió apoyo CONACYT? No

Sector industrial SCIAN

Sector: Servicios educativos **Subsector:** Servicios educativos
Rama: Escuelas de educación superior **Subrama:** Escuelas de educación superior **Subrama:** Escuelas de educación superior del

Sector industrial OCDE

Sector: Enseñanza **División:** Enseñanza
Grupo: Otros tipos de enseñanza **Subrama:** Otros tipos de enseñanza n.c.p.

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Organización y planificación de la educación **Subdisciplina:** Formación profesional

Monto de ventas: **Volumen de producción:**

Empleos directos: null **Empleos indirectos:** null

Innovación

Nombre de la Innovación: instrumento técnico (encuesta) para el seguimiento de egresados
Descripción de la Innovación: En 2017, participé en el equipo de trabajo institucional que tuvo como objetivo diseñar un instrumento técnico (encuesta) para el
Tipo de Innovación OSLO: Innovación de organización
Tipo de innovación: Incremental
Aplicación de innovación: Proceso
Potencial cobertura: Local

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Mecanismo de protección de la propiedad intelectual: Derecho de autor

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Sector industrial SCIAN

Sector: Servicios educativos

Subsector: Servicios educativos

Rama: Escuelas de educación superior

Subrama: Escuelas de educación superior

Subrama: Escuelas de educación superior del

Sector industrial OCDE

Sector: Enseñanza

División: Enseñanza

Grupo: Otros tipos de enseñanza

Subrama: Otros tipos de enseñanza n.c.p.

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta

Campo: Pedagogía

Disciplina: Organización y planificación de la educación

Subdisciplina: Formación profesional

Monto de ventas:

Volumen de producción:

Empleos directos: null

Empleos indirectos: null

Innovación

Nombre de la Innovación: Programa Universitario de Fortalecimiento académico.

Descripción de la Innovación: En 2014, coordiné la creación del Programa Universitario de Fortalecimiento Académico PUFA, el cual consiste en apoyar a los

Tipo de Innovación OSLO: Innovación de organización

Tipo de innovación: Incremental

Aplicación de innovación:

Potencial cobertura: Local

Mecanismo de protección de la propiedad intelectual: Derecho de autor

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Sector industrial SCIAN

Sector: Servicios educativos

Subsector: Servicios educativos

Rama: Servicios de apoyo a la educación

Subrama: Servicios de apoyo a la educación

Subrama: Servicios de apoyo a la educación

Sector industrial OCDE

Sector: Enseñanza

División: Enseñanza

Grupo: Otros tipos de enseñanza

Subrama: Actividades de apoyo a la enseñanza

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta

Campo: Pedagogía

Disciplina: Organización y planificación de la educación

Subdisciplina: Formación profesional

Monto de ventas:

Volumen de producción:

Empleos directos: null

Empleos indirectos: null

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Innovación

Nombre de la Innovación: Tronco Común en Línea

Descripción de la Innovación: En 2014, coordiné la creación del primer tronco común en línea de la UABC, un proyecto sin antecedentes en la institución que

Tipo de Innovación OSLO: Innovación de organización

Tipo de innovación: Incremental

Aplicación de innovación:

Potencial cobertura: Nacional

Mecanismo de protección de la propiedad intelectual: Derecho de autor

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Sector industrial SCIAN

Sector: Servicios educativos **Subsector:** Servicios educativos

Rama: Escuelas de educación técnica superior **Subrama:** Escuelas de educación técnica superior **Subrama:** Escuelas de educación técnica superior

Sector industrial OCDE

Sector: Enseñanza **División:** Enseñanza

Grupo: Otros tipos de enseñanza **Subrama:** Actividades de apoyo a la enseñanza

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía

Disciplina: Organización y planificación de la educación **Subdisciplina:** Formación profesional

Monto de ventas: **Volumen de producción:**

Empleos directos: null **Empleos indirectos:** null

Innovación

Nombre de la Innovación: Catalogo de Unidades de Aprendizaje en Línea

Descripción de la Innovación: En 2014, coordiné la creación del Catalogo de Unidades de Aprendizaje en Línea (CUAL), proyecto que permito que una gran

Tipo de Innovación OSLO: Innovación de organización

Tipo de innovación: Incremental

Aplicación de innovación:

Potencial cobertura: Local

Mecanismo de protección de la propiedad intelectual: Derecho de autor

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Sector industrial SCIAN

Sector: Servicios profesionales, científicos y técnicos **Subsector:** Servicios profesionales, científicos y técnicos

Rama: Otros servicios profesionales, científicos y **Subrama:** Otros servicios profesionales, **Subrama:** Otros servicios profesionales, científicos

Sector industrial OCDE

Sector: Enseñanza **División:** Enseñanza

Grupo: Otros tipos de enseñanza **Subrama:** Actividades de apoyo a la enseñanza

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta **Campo:** Pedagogía
Disciplina: Organización y planificación de la educación **Subdisciplina:** Formación profesional

Monto de ventas: **Volumen de producción:**

Empleos directos: null **Empleos indirectos:** null

Innovación

Nombre de la Innovación: APP AGENDA UABC
Descripción de la Innovación: Se trata de una aplicación para celulares inteligentes que permite que todos los miembros de la institución tengan un calendario
Tipo de Innovación OSLO: Innovación de organización
Tipo de innovación: Disruptiva
Aplicación de innovación:
Potencial cobertura: Local
Mecanismo de protección de la propiedad intelectual: Derecho de autor
¿Recibió apoyo CONACYT? No

Sector industrial SCIAN

Sector: Servicios educativos **Subsector:** Servicios educativos
Rama: Escuelas de educación superior **Subrama:** Escuelas de educación superior **Subrama:** Escuelas de educación superior del

Sector industrial OCDE

Sector: Enseñanza **División:** Enseñanza
Grupo: Otros tipos de enseñanza **Subrama:** Otros tipos de enseñanza n.c.p.

Áreas de conocimiento

Área: Ingeniería y tecnología **Campo:** Ciencias tecnológicas
Disciplina: Computación **Subdisciplina:** Sistemas computacionales

Monto de ventas: **Volumen de producción:**

Empleos directos: null **Empleos indirectos:** null

Formación de capital humano

Docencia - Programas PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
Nombre del programa: 003301
Nombre del curso o asignatura: formación docente en la enseñanza de lenguas
Fecha inicio: 08/ago/2016 **Fecha fin:** 31/may/2016 **Horas totales:** 48

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales **Campo:** Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos **Subdisciplina:** Educación adultos

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Docencia - Programas PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Nombre del programa: 003301

Nombre del curso o asignatura: formación docente en la enseñanza de lenguas

Fecha inicio: 07/feb/2017

Fecha fin: 31/may/2017

Horas totales: 48

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

Docencia - Programas PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Nombre del programa: 005538

Nombre del curso o asignatura: Evaluación y diagnóstico de necesidades educativas

Fecha inicio: 14/ago/2017

Fecha fin: 30/nov/2017

Horas totales: 48

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

Docencia - Programas PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Nombre del programa: null

Nombre del curso o asignatura: evaluación de procesos educativos

Fecha inicio: 12/feb/2018

Fecha fin: 31/may/2018

Horas totales: 48

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

Docencia - Programas PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Nombre del programa: null

Nombre del curso o asignatura: metodología de la intervención educativa

Fecha inicio: 12/feb/2018

Fecha fin: 31/may/2018

Horas totales: 48

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

Docencia - Programas PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Nombre del programa: null

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Nombre del curso o asignatura: Formación docente en la enseñanza de lenguas

Fecha inicio: 07/ago/2018

Fecha fin: 30/nov/2018

Horas totales: 34

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta

Campo: Pedagogía

Disciplina: Preparación y empleo de profesores

Subdisciplina: Preparación de profesores

Docencia - Programas PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Nombre del programa: DOCTORADO EN CIENCIAS DEL LENGUAJE

Nombre del curso o asignatura: Seminario de investigación

Fecha inicio: 04/feb/2019

Fecha fin: 31/may/2019

Horas totales: 68

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta

Campo: Pedagogía

Disciplina: Preparación y empleo de profesores

Subdisciplina: Preparación de profesores

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Nombre del programa: Licenciatura en pedagogía

Nombre del curso o asignatura: evaluación del aprendizaje

Fecha inicio: 03/ago/2015

Fecha fin: 27/nov/2015

Horas totales: 80

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Nombre del programa: Licenciatura en pedagogía

Nombre del curso o asignatura: emprendimiento y empleabilidad

Fecha inicio: 12/feb/2018

Fecha fin: 31/may/2018

Horas totales: 64

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

Docencia - Programas no PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Nombre del programa: Licenciatura en pedagogía

Nombre del curso o asignatura: equidad de generos

Fecha inicio: 12/feb/2018

Fecha fin: 31/may/2018

Horas totales: 64

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales	Campo: Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos	Subdisciplina: Educación adultos

Docencia - Programas no PNP

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA			
Nombre del programa: Licenciatura en pedagogía			
Nombre del curso o asignatura: educación cívica y ética			
Fecha inicio: 12/feb/2018	Fecha fin: 30/may/2018	Horas totales: 64	

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales	Campo: Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos	Subdisciplina: Educación adultos

Tesis - Programas PNP

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Título de la tesis:	
Lineamientos para el diseño de una Plataforma Virtual para la enseñanza de las matemáticas y español en el nivel secundaria	

Nombre del autor

Nombre: Marva Esmeralda Guzmán Ramírez	
Estado de la tesis: Terminada	País: México
Fecha de aprobación: 06/ene/2011	Fecha de obtención de grado: 06/dic/2011

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo	Subdisciplina: Didáctica

Tesis - Programas PNP

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Título de la tesis:	
Factores relacionados con el rendimiento escolar desde la perspectiva de los estudiantes, de la facultad de ciencias sociales y políticas de la UABC.	

Nombre del autor

Nombre: MARIA DEL ROSARIO MARQUEZ VELAZQUEZ	
Estado de la tesis: Terminada	País: México
Fecha de aprobación: 30/may/2012	Fecha de obtención de grado: 01/nov/2012

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales	Campo: Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos	Subdisciplina: Educación adultos

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Tesis - Programas PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Título de la tesis:

Calidad de Evaluación de la Práctica Docente del Área clínica de la Facultad de Medicina, Mexicali.

Nombre del autor

Nombre: Alberta Silvia Laborde López

Estado de la tesis: Terminada

País: México

Fecha de aprobación: 06/jun/2013

Fecha de obtención de grado: 06/dic/2013

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

Tesis - Programas PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Título de la tesis:

Necesidades de Formación e Instrumentación en las competencias Pedagógico-Didácticas.

Nombre del autor

Nombre: Nubia Gabriela Hurtado Mora

Estado de la tesis: Terminada

País: México

Fecha de aprobación: 29/may/2015

Fecha de obtención de grado: 25/nov/2015

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Ciencias de la educación

Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo

Subdisciplina: Didáctica

Tesis - Programas PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Título de la tesis:

El uso de los Pizarrones Digitales Interactivos en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, un estudio desde la mirada de docente y estudiante.

Nombre del autor

Nombre: Sandra Hernández Villalvazo

Estado de la tesis: Terminada

País: México

Fecha de aprobación: 29/may/2015

Fecha de obtención de grado: 25/nov/2015

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Ciencias de la educación

Disciplina: Didáctica, pedagogía y currículo

Subdisciplina: Didáctica

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Tesis - Programas PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Título de la tesis:

Competencia comunicativa del idioma inglés en alumnos del plantel COBACH B. C. Ejido Nuevo León

Nombre del autor

Nombre: Aldo Salazar Médina

Estado de la tesis: Terminada

País: México

Fecha de aprobación: 11/jun/2019

Fecha de obtención de grado: 14/may/2021

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta

Campo: Pedagogía

Disciplina: Teoría y métodos educativos

Subdisciplina: Métodos pedagógicos

Tesis - Programas PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Título de la tesis:

Tutorías en una escuela Normal

Nombre del autor

Nombre: Astrid Olimpia Martinez Hernández

Estado de la tesis: Terminada

País: México

Fecha de aprobación: 18/jun/2019

Fecha de obtención de grado: 14/may/2021

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta

Campo: Pedagogía

Disciplina: Preparación y empleo de profesores

Subdisciplina: Preparación de profesores

Tesis - Programas PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Título de la tesis:

Evaluación de los aprendizajes en alumnos con capacidades diferentes

Nombre del autor

Nombre: Karla López Santoyo

Estado de la tesis: En proceso

País: México

Fecha de aprobación:

Fecha de obtención de grado: null

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Tesis - Programas No PNPC

Institución: CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL NOROESTE S.C.

Título de la tesis:

EXPLORANDO EN LAS ARTES, EXPERIENCIAS ARTÍSTICAS Y LÚDICAS EN LA FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Nombre del autor

Nombre: Mery Sanchez Velasco

Estado de la tesis: Terminada

Grado académico de la tesis: Maestría

Fecha de aprobación: 01/feb/2018

Fecha de obtención de grado: 08/abr/2018

País: México

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta

Campo: Pedagogía

Disciplina: Organización y planificación de la educación

Subdisciplina: Desarrollo de asignaturas

Tesis - Programas No PNPC

Institución: CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL NOROESTE S.C.

Título de la tesis:

Experiencias de enseñanza y aprendizaje a partir de la evaluación curricular del núcleo de contextualización empresarial del Ceipa

Nombre del autor

Nombre: Martin Ramiro Bollero Saavedra

Estado de la tesis: Terminada

Grado académico de la tesis: Maestría

Fecha de aprobación: 24/mar/2018

Fecha de obtención de grado: 17/abr/2018

País: México

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

Tesis - Programas No PNPC

Institución: CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS XOCHICALCO

Título de la tesis:

Ejercicio del Psicólogo Organizacional: Un análisis de la pertinencia del programa educativo en el contexto laboral

Nombre del autor

Nombre: Rosa María Regla Figueroa

Estado de la tesis: Terminada

Grado académico de la tesis: Doctorado

Fecha de aprobación: 14/mar/2018

Fecha de obtención de grado: 08/jun/2018

País: México

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta

Campo: Pedagogía

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Disciplina: Organización y planificación de la educación

Subdisciplina: Formación profesional

Tesis - Programas No PNPC

Institución: UNIVERSIDAD VIRTUAL HISPANICA DE MEXICO

Título de la tesis:

"Impacto de la competencia lingüística en el desarrollo de la competencia traductora, particularmente al llevar a cabo una traducción directa, en los alumnos de la etapa disciplinaria y terminal de la licenciatura en traducción de la Facultad de Idiomas de

Nombre del autor

Nombre: Lazaro Gabriel Marquez Escudero

Estado de la tesis: Terminada

Grado académico de la tesis: Doctorado

Fecha de aprobación: 08/ene/2019

Fecha de obtención de grado: 08/mar/2019

País: México

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta

Campo: Pedagogía

Disciplina: Organización y planificación de la educación

Subdisciplina: Formación profesional

Tesis - Programas No PNPC

Institución: CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL NOROESTE S.C.

Título de la tesis:

Falta de interés y motivación de la población estudiantil en condición de extra-edad de la Institución Educativa Jorge Artel

Nombre del autor

Nombre: Luis Carlos Buelvas Yepes

Estado de la tesis: Terminada

Grado académico de la tesis: Maestría

Fecha de aprobación: 10/abr/2019

Fecha de obtención de grado: 19/sep/2019

País: México

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta

Campo: Pedagogía

Disciplina: Teoría y métodos educativos

Subdisciplina: Métodos pedagógicos

Tesis - Programas No PNPC

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA

Título de la tesis:

"Comunicación didáctico-matética en ambientes híbridos de aprendizaje en el nivel superior"

Nombre del autor

Nombre: Selene Vázquez Acevedo

Estado de la tesis: Terminada

Grado académico de la tesis: Doctorado

Fecha de aprobación: 06/feb/2019

Fecha de obtención de grado: 03/oct/2019

País: México

Áreas de conocimiento

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Área: Humanidades y ciencias de la conducta

Campo: Pedagogía

Disciplina: Preparación y empleo de profesores

Subdisciplina: Preparación de profesores

Tesis - Programas No PNPC

Institución:

Título de la tesis:

Dominio de las TIC. Una comparativa entre lo presencial y en línea en un programa de formación de profesionales de la educación de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC)

Nombre del autor

Nombre: Veronica Mendoza Duran

Estado de la tesis: En proceso

Grado académico de la tesis: Doctorado

Fecha de aprobación:

Fecha de obtención de grado: null

País: México

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

Tesis - Programas No PNPC

Institución: UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

Título de la tesis:

Formación de pedagogos y uso de tecnologías

Nombre del autor

Nombre: Sandra Hernandez Villalvaso

Estado de la tesis: En proceso

Grado académico de la tesis: Doctorado

Fecha de aprobación:

Fecha de obtención de grado: null

País: Spain

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

Participación en congresos

Nombre del congreso: 2do. Congreso Internacional de Innovación Educativa: "Innovación: Valor agregado al conocimiento"

Título del trabajo: ¿QUÉ OPINAN LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS DE SU TRABAJO COLABORATIVO?

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2007

País: México

Palabra clave 1:

Palabra clave 2:

Palabra clave 2:

Participación en congresos

Nombre del congreso: 7mo. Congreso Nacional de Orientación Educativa AMPO 2007

Título del trabajo: DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN ORIENTADORES EDUCATIVOS DE BACHILLERATO

Título de participación congreso: Ponencia

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Fecha: 01/ene/2007

País: México

Palabra clave 1:

Palabra clave 2:

Palabra clave 2:

Participación en congresos

Nombre del congreso: I Congreso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia

Título del trabajo: ¿COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA PROFESORES

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2008

País: Spain

Palabra clave 1: COMPETENCIAS

Palabra clave 2: DOCENCIA

Palabra clave 2: FORMACIÓN

Colaboradores

Nombre: CLOTILDE LOMELI AGRUEL

Sexo:

Nombre: RUBÉN ROA QUIÑÓNEZ

Sexo:

Participación en congresos

Nombre del congreso: International Association for the Study of Cooperation in Education

Título del trabajo: VIRTUAL INTERNATIONAL ABOUT COOPERATIVE LEARNING EXPERIENCES AMONG UNIVERSITY PROFESSORS AT THE

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2010

País: México

Palabra clave 1: COOPERATIVE

Palabra clave 2: LEARNING EXPERIENCES

Palabra clave 2: UNIVERSITY PROFESSORS

Participación en congresos

Nombre del congreso: International Association for the Study of Cooperation in Education

Título del trabajo: EDUCATIONAL POLICIES THAT FACILITATE OR HINDER INNOVATION IN COOPERATION IN EDUCATION

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2010

País: México

Palabra clave 1: EDUCATIONAL POLICIES

Palabra clave 2: FACILITATE OR HINDER

Palabra clave 2: COOPERATIVE LEARNING

Participación en congresos

Nombre del congreso: IV Congreso Internacional de Investigación y Didáctica de la Lengua y Literatura y Vi Foro Internacional sobre la Enseñanza

Título del trabajo: LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA DE LOS FUTUROS DOCENTES EN EL MARCO DE LA REFORMA DE

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2010

País: México

Palabra clave 1: ENSEÑANZA

Palabra clave 2: LENGUA Y LITERATURA

Palabra clave 2: FUTUROS DOCENTES

Participación en congresos

Nombre del congreso: INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR THE STUDY OF COOPERATION IN EDUCATION

Título del trabajo: EDUCATIONAL POLICIES THAT FACILITATE OR HINDER INNOVATION IN COOPERATIVE LEARNING

Título de participación congreso: Presentación de artículo en extenso

Fecha: 01/ene/2010

País: Australia

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Palabra clave 1: INNOVATION

Palabra clave 2: LEARNING

Palabra clave 2: COOPERATIVE

Colaboradores

Nombre: MYRIAM ROMERO MONTEVERDE

Sexo:

Nombre: JITKA CRHOVA

Sexo:

Nombre: CLOTILDE LOMELI AGRUEL

Sexo:

Nombre: MARIA DEL ROCIO DOMINGUEZ

Sexo:

Nombre: ROSA HERA MODAD

Sexo:

Nombre: PONCE CEBALLOS SALVADOR

Sexo:

Nombre: ARMANDINA SERNA RODRIGUEZ

Sexo:

Nombre: MARIA LUISA CASTRO MURILLO

Sexo:

Participación en congresos

Nombre del congreso: II Congreso Internacional sobre Profesores Principiantes e Inserción

Título del trabajo: RESULTADOS DE UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA DOCENTES PRINCIPIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2010

País: México

Palabra clave 1: FORMACIÓN

Palabra clave 2: DOCENTES PRINCIPIANTES

Palabra clave 2: EDUCACIÓN SUPERIOR

Participación en congresos

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación

Título del trabajo: LA INNOVACIÓN EN EL APOYO A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA, RESULTADOS DE UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2010

País: México

Palabra clave 1: INNOVACIÓN

Palabra clave 2: APOYO

Palabra clave 2: DOCENCIA UNIVERSITARIA

Participación en congresos

Nombre del congreso: INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR THE STUDY OF COOPERATION IN EDUCATION

Título del trabajo: VIRTUAL INTERACTION ABOUT COOPERATIVE LEARNING EXPERIENCES AMONG UNIVERSITY PROFESSORS AT THE

Título de participación congreso: Presentación de artículo en extenso

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Fecha: 01/ene/2010

País: Australia

Palabra clave 1: VIRTUAL INTERACTION

Palabra clave 2: COOPERATIVE LEARNING

Palabra clave 2: INNOVATION

Colaboradores

Nombre: CLOTILDE LOMELI AGRUEL

Sexo:

Nombre: ROSA HERA MODAD

Sexo:

Nombre: JITKA CRHOVA

Sexo:

Nombre: MARIA LUISA CASTRO MURILLO

Sexo:

Nombre: MYRIAM ROMERO MONTEVERDE

Sexo:

Nombre: MARIA DEL ROCIO DOMINGUEZ

Sexo:

Nombre: ARMANDINA SERNA RODRIGUEZ

Sexo:

Participación en congresos

Nombre del congreso: II Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia

Título del trabajo: CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO SUSTENTABLE EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. CASO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

Título de participación congreso:

Fecha: 01/ene/2010

País: México

Palabra clave 1: AMBIENTE EDUCATIVO

Palabra clave 2:

Palabra clave 2:

Colaboradores

Nombre: PRUDENCIO RODRIGUEZ DIAZ

Sexo:

Participación en congresos

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación

Título del trabajo: CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO SUSTENTABLE EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. CASO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2010

País: Spain

Palabra clave 1: CALIDAD

Palabra clave 2: DESARROLLO

Palabra clave 2: DOCENCIA

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Colaboradores

Nombre: PRUDENCIO RODRIGUEZ DIAZ

Sexo:

Nombre: LEONOR M. ORTEGA DOMINGUEZ

Sexo:

Nombre: ARNOLDO LIZARRAGA AGUILAR

Sexo:

Nombre: LUCIA C. AGUIRRE MUÑOZ

Sexo:

Participación en congresos

Nombre del congreso: VI Congreso Internacional Nuevo Paradigma de la Ciencias en la Educación

Título del trabajo: PROPUESTAS PARA TRANSITAR DE LA REALIDAD CONCRETA A LA VIRTUAL

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2011

País: México

Palabra clave 1: REALIDAD VIRTUAL

Palabra clave 2: EDUCACIÓN HOLISTA

Palabra clave 2: ALFABETIZACIÓN

Colaboradores

Nombre: LEIDY HERNANDEZ MESA

Sexo:

Nombre: RAFAEL RESÉNDIZ RAMÍREZ

Sexo:

Participación en congresos

Nombre del congreso: Coloquio de trabajos terminales 2011

Título del trabajo: LINEAMIENTOS PARA EL DISEÑO DE UN ENTORNO VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS Y ESPAÑOL EN

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2011

País: México

Palabra clave 1: ENTORNOS VIRTUALES

Palabra clave 2: ENSEÑANZA

Palabra clave 2:

Colaboradores

Nombre: MARVA ESMERALDA GUZMAN RÁMIREZ

Sexo:

Nombre: SALVADOR PONCE CEBALLOS

Sexo:

Participación en congresos

Nombre del congreso: III Congrés Europeu de Tecnologies de la Informació i en la Societat: Una Visió crítica

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Título del trabajo: LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS A PARTIR DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE NUEVO

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2012

País: México

Palabra clave 1: ENSEÑANZA DE LAS

Palabra clave 2: DOCENTE

Palabra clave 2: APRENDIZAJE

Colaboradores

Nombre: HERNÁNDEZ MESA LEIDY

Sexo:

Participación en congresos

Nombre del congreso: 8vo. Congreso de Investigación Educativa

Título del trabajo: OPERATIVIDAD DE LOS PROCESOS INSTRUCTIVOS EN LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2012

País: México

Palabra clave 1: PROCESOS INSTRUCTIVOS

Palabra clave 2: EVALUACIÓN

Palabra clave 2: CALIDAD

Colaboradores

Nombre: EVANGELINA LOPEZ RAMIREZ

Sexo:

Nombre: ARMANDINA SERNA RODRIGUEZ

Sexo:

Participación en congresos

Nombre del congreso: 8vo. Congreso de Investigación Educativa

Título del trabajo: VALORES Y ÉTICA PROFESIONALES: EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2012

País: México

Palabra clave 1: ÉTICA DOCENTE

Palabra clave 2: VALORES

Palabra clave 2: FORMACIÓN DOCENTE

Colaboradores

Nombre: ARMANDINA SERNA RODRIGUEZ

Sexo:

Nombre: EDNA LUNA SERRANO

Sexo:

Participación en congresos

Nombre del congreso: Red Iberoamericana para el desarrollo de una plataforma tecnológica de soporte a la evaluación de los procesos de

Título del trabajo: DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2012

País: México

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Palabra clave 1: DIAGNÓSTICO

Palabra clave 2: NECESIDADES

Palabra clave 2: FORMACIÓN

Colaboradores

Nombre: ARMANDINA SERNA RODRÍGUEZ

Sexo:

Participación en congresos

Nombre del congreso: Coloqui de trabajos terminales 2012

Título del trabajo: FACTORES RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD

Título de participación congreso: Presentación de artículo en extenso

Fecha: 01/ene/2012

País: México

Palabra clave 1: RENDIMIENTO ESCOLAR

Palabra clave 2: FRACASO ESCOLAR

Palabra clave 2: MEJORA DE LA

Colaboradores

Nombre: MARIA DEL ROSARIO MÁRQUEZ VELÁ

Sexo:

Nombre: SALVADOR PONCE CEBALLOS

Sexo:

Nombre: VÍCTOR MANUEL ALCÁNTAR ENRÍQUE

Sexo:

Participación en congresos

Nombre del congreso: XV Comparative Education World Congress

Título del trabajo: EDUCATION OF PARENTS AND THEIR ASSOCIATION WITH STUDY HABITS OF FIRST YEAR OF COLLEGE STUDENTS: A

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2013

País: Argentina

Palabra clave 1: EDUTATION OF PARENTS

Palabra clave 2: HABITS OF FIRST YEAR

Palabra clave 2: STUDENTS

Colaboradores

Nombre: ROSA HERAS MODAD

Sexo:

Nombre: YESSICA MARTINEZ SOTO

Sexo:

Nombre: CESAR ENRIQUE JIMENEZ YAÑEZ

Sexo:

Participación en congresos

Nombre del congreso: 1er. Congreso Internacional sobre Formación Docente en Iberoamerica

Título del trabajo: CONDICIONES DE PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS D EFORMACIÓN DOCENTE APROXIMACIONES A UN DIAGNÓSTICO

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2013

País: México

Palabra clave 1: PERCEPCIÓN

Palabra clave 2: PROFESORES

Palabra clave 2: PARTICIPACIÓN

Colaboradores

Nombre: ARMANDINA SERNA RODRÍGUEZ

Sexo:

Nombre: EVANGELINA LÓPEZ RAMÍREZ

Sexo:

Nombre: NORMA ALICIA GONZÁLEZ CARBAJAL

Sexo:

Participación en congresos

Nombre del congreso: XX International Conference on Learning

Título del trabajo: ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO PARA LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL NIVEL UNIVERSITARIO

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2013

País: Greece

Palabra clave 1: ESTRATEGIAS

Palabra clave 2: FORMACION DOCENTE

Palabra clave 2: MEJORAMIENTO

Colaboradores

Nombre: ARMANDINA SERNA RODRIGUEZ

Sexo:

Nombre: NORMA ALICIA GONZALEZ CARBAJAL

Sexo:

Nombre: EVANGELINA LOPEZ RAMIREZ

Sexo:

Participación en congresos

Nombre del congreso: XX International Conference on Learning

Título del trabajo: UNA PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2013

País: Greece

Palabra clave 1: AUTOEVALUACIÓN

Palabra clave 2: DOCENTE

Palabra clave 2:

Colaboradores

Nombre: MARTHA LORENA VIRGEN MIJARES

Sexo:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Nombre: GRICELDA MENDIVIL ROSAS

Sexo:

Participación en congresos

Nombre del congreso: XX International Conference on Learning

Título del trabajo: DISCURSO Y EDUCACIÓN. LA FORMACIÓN DOCENTE DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2013

País: Greece

Palabra clave 1: DOCENTE

Palabra clave 2: ALUMNOS

Palabra clave 2: FORMACIÓN

Colaboradores

Nombre: CESAR ENRIQUE JIMENEZ YAÑEZ

Sexo:

Nombre: YESSICA MARTINEZ SOTO

Sexo:

Participación en congresos

Nombre del congreso: XV Comparative Education World Congress

Título del trabajo: CONSTRUCTION OF COLLECTIVE IDENTITIES SCHOOL: A COMPARATIVE ANALYSIS BETWEEN CHILDREN OF CHILE, EL

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2013

País: Argentina

Palabra clave 1: COLLECTIVE IDENTITIES

Palabra clave 2: CONSTRUCTION

Palabra clave 2:

Colaboradores

Nombre: CÉSAR ENRIQUE JÍMENEZ YAÑEZ

Sexo:

Nombre: YESSICA MARTINEZ SOTO

Sexo:

Nombre: ROSA HERAS MODAD

Sexo:

Participación en congresos

Nombre del congreso: XXI International Conference on Learning

Título del trabajo: LA EVALUACION DE COMPETENCIAS DOCENTES Y SUS IMPLICACIONES EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS PROFESORES

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: 01/ene/2014

País: United States of America

Palabra clave 1: EVALUACIÓN

Palabra clave 2: COMPTENCIAS

Palabra clave 2: FORMACIÓN

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Colaboradores

Nombre: ARMANDINA SERNA RODRÍGUEZ

Sexo:

Nombre: GRICELDA MENDIVIL ROSAS

Sexo:

Nombre: SAÚL MÉNDEZ HERNÁNDEZ

Sexo:

Nombre: LEIDY HERNÁNDEZ MESA

Sexo:

Nombre: JULIO CÉSAR CONTRERAS MELENDRE

Sexo:

Participación en congresos

Nombre del congreso: 2do. Congreso Internacional de Orientación Educativa y Vocacional

Título del trabajo: METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "MEJORES PRÁCTICAS DOCENTES"

Título de participación congreso: Ponencia

Fecha: null

País: México

Palabra clave 1: METODOLOGÍA

Palabra clave 2: INVESTIGACIÓN

Palabra clave 2: PRÁCTICAS

Colaboradores

Nombre: CLOTILDE LOMELI AGRUEL

Sexo:

Redes de investigación

Nombre red: Foro Internacional sobre innovación universitaria (FIIU)

Fecha de creación: 01/ene/2008

Fecha de ingreso: 25/jun/2009

Responsable / líder de la red

Nombre: Aurelio Villa Sanchez

Institución adscripción del responsable de la red: UNIVERSIDAD DE DEUSTO

Total de integrantes: 40

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

Colaboradores

Nombre: Salvador Ponce Ceballos

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Sexo: Masculino

Medio de contacto: Correo electrónico

Categoría de medio de contacto: Oficial

Correo: ponce@uabc.edu.mx

Nombre: Aurelio Villa Sanchez

Sexo: Masculino

Medio de contacto: Correo electrónico

Categoría de medio de contacto: Oficial

Correo: se.otsued@alliv.oilerua

Redes de investigación

Nombre red: International Association for Educational and Vocational G.

Fecha de creación: 02/ene/1952

Fecha de ingreso: 10/oct/2012

Responsable / líder de la red

Nombre: Suzanne Bultheel

Institución adscripción del responsable de la red:

LYCEE LOUISE MICHELLE / MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE EN FRANCE

Total de integrantes: 100

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta

Campo: Psicología

Disciplina: Psicopedagogía

Subdisciplina: Otras

Redes de investigación

Nombre red: Problematicas de los profesores de tiempo parcial

Fecha de creación: 05/ago/2014

Fecha de ingreso: 05/ago/2014

Responsable / líder de la red

Nombre: Alejandra Romo Lopez

Institución adscripción del responsable de la red:

ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR, A.C.

Total de integrantes: 10

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

Colaboradores

Nombre: Alejandra Romo Lopez

Sexo: Femenino

Medio de contacto: Correo electrónico

Categoría de medio de contacto: Oficial

Correo: aromo@anuies.mx

Nombre: Angelica Buendía

Sexo: Femenino

Medio de contacto: Correo electrónico

Categoría de medio de contacto: Personal

Correo: abuendia0531@gmail.com

Nombre: Salvador Ponce Ceballos

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Sexo: Masculino

Medio de contacto: Móvil

Categoría de medio de contacto: Personal

Teléfono: 6861888752

Medio de contacto: Correo electrónico

Categoría de medio de contacto: Oficial

Correo: ponce@uabc.edu.mx

Redes de investigación

Nombre red: action research network of the americas

Fecha de creación: 03/abr/2012

Fecha de ingreso: 02/mar/2015

Responsable / líder de la red

Nombre: Linnea Rademaker

Institución adscripción del responsable de la red: NORTHEATERN STATE UNIVERSITY

Total de integrantes: 50

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta

Campo: Pedagogía

Disciplina: Otras especialidades pedagógicas

Subdisciplina: Otras

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: PROPUESTA DE NIVELACIÓN PEDAGÓGICA

Tipo de proyecto: Consultoría

Inicio: 13/ago/2007

Fin: 10/mar/2008

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

Nombre: SALVADOR PONCE CEBALLOS

Sexo:

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: PARTICIPAR EN EL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN SOBRE TRABAJO COLABORATIVO DE DOCENTES

Tipo de proyecto: Consultoría

Inicio: 18/ago/2007

Fin: 26/sep/2008

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Nombre: SAVADOR PONCE CEBALLOS

Sexo:

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: ENCARGADO DE LOS TRÁMITES PARA LA REVISIÓN DEL PROGRAMA DE NIVELACIÓN EN EL SISTEMA EDUCACIONAL ESTATAL

Tipo de proyecto: Consultoría

Inicio: 18/ago/2008

Fin: 09/feb/2009

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

Nombre: SALVADOR PONCE CEBALLOS

Sexo:

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: COLABORACION EN EL CUERPO ACADÉMICO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tipo de proyecto: Consultoría

Inicio: 10/ago/2007

Fin: 15/abr/2009

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

Nombre: SALVADOR PONCE CEBALLOS

Sexo:

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: MEJORES PRÁCTICAS DOCENTES

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 01/ene/2008

Fin: 31/dic/2009

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Colaboradores

Nombre: DENISE ISLAS CERVANTES

Sexo:

Nombre: EMILIA CRISTINA GONZALEZ MACHADO

Sexo:

Nombre: CLOTILDE LOMELI AGRUEL

Sexo:

Nombre: ROSA HERAS MODAD

Sexo:

Nombre: SALVADOR PONCE CEBALLOS

Sexo:

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: MEJORES PRÁCTICAS DOCENTES

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 01/ene/2008

Fin: 31/dic/2009

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

Nombre: DENISE ISLAS CERVANTES

Sexo:

Nombre: EMILIA CRISTINA GONZALEZ MACHADO

Sexo:

Nombre: CLOTILDE LIMELI AGRUEL

Sexo:

Nombre: ROSA HERAS MODAD

Sexo:

Nombre: PONCE CEBALLOS SALVADOR

Sexo:

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: FORMACIÓN DE PROFESORES UNIVERSITARIOS EN MÉTODOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Tipo de proyecto: Investigación

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Inicio: 02/mar/2009

Fin: 04/mar/2010

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

Nombre: PALMIRA PARRA

Sexo:

Nombre: JOSE MANUEL SERRANO GONZALEZ

Sexo:

Nombre: ROSA MARIA PONS PARRA

Sexo:

Nombre: TIBURCIO MORENO OLIVOS

Sexo:

Nombre: VICTOR MANUEL ALCANTAR

Sexo:

Nombre: GRACIELA CORDERO ARROYO

Sexo:

Nombre: EDNA LUNA SERRANO

Sexo:

Nombre: RUBÉN ROA QUIÑONEZ

Sexo:

Nombre: CLOTILDE LOMELI AGRUEL

Sexo:

Nombre: PONCE CEBALLOS SALVADOR

Sexo:

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: FORMACIÓN DE PROFESORES UNIVERSITARIOS EN MÉTODOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 02/mar/2009

Fin: 04/mar/2010

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

Nombre: PALMIRA PARRA

Sexo:

Nombre: DR. JOSÉ MANUEL SERRANO GONZÁLEZ-TEJERO

Sexo:

Nombre: DRA. ROSA MARÍA PONS PARRA

Sexo:

Nombre: DR. TIBURCIO MORENO OLIVOS

Sexo:

Nombre: DR. VÍCTOR MANUEL ALCÁNTAR E.

Sexo:

Nombre: DRA. GRACIELA CORDERO ARROYO

Sexo:

Nombre: DRA. EDNA LUNA SERRANO

Sexo:

Nombre: MTRO. RUBÉN ROA QUIÑONEZ

Sexo:

Nombre: M.C. CLOTILDE LOMELI AGRUEL

Sexo:

Nombre: MTRO. SALVADOR PONCE CEBALLOS

Sexo:

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DOCENTES: LAS VOCES DE LOS ALUMNOS

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 20/abr/2009

Fin: 22/abr/2010

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Nombre: ERNESTO ALONSO BUENO ROSALES

Sexo:

Nombre: INÉS GISABEL BUENO ROSALES

Sexo:

Nombre: ARMANDO BUENO BLANCO

Sexo:

Nombre: SALVADOR PONCE CEBALLOS

Sexo:

Nombre: DAMIÁN RENDÓN TOLEDO

Sexo:

Nombre: MANUEL CERVANTES

Sexo:

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: APRENDIZAJE COOPERATIVO VIRTUAL: DISEÑO INSTRUCCIONAL Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA INNOVADORAS

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 01/ene/2011

Fin: 31/dic/2012

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

Nombre: HEIDY ANHELY ZUÑIGA AMAYA

Sexo:

Nombre: HERNADEZ ALVARES CRISTINA

Sexo:

Nombre: CLOTILDE LOMELI AGRUEL

Sexo:

Nombre: PONCE CEBALLOS SALVADOR

Sexo:

Nombre: CASTRO MURILLO MARIA LUISA

Sexo:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Nombre: DOMINGUEZ GAONA MARIA DEL ROCIO

Sexo:

Nombre: ARRIAGA REYNAGA FRANCISCO JAVIER

Sexo:

Nombre: SERNA RODRIGUEZ ARMANDINA

Sexo:

Nombre: JITKA CRHOVA

Sexo:

Nombre: ESPINOSA PULIDO AIDEE

Sexo:

Nombre: AVITIA CARLOS PATRICIA

Sexo:

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS DE LAS LICENCIATURAS EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA, DOCENCIA DE LA LENGUA Y

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 08/ago/2011

Fin: 30/may/2013

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

Nombre: JAVIER PEREZ MONREAL

Sexo:

Nombre: SONIA RAMIREZ TRUJILLO

Sexo:

Nombre: PALOMA CORRALES ZAZUETA

Sexo:

Nombre: KENIA RODRIGUEZ LOPEZ

Sexo:

Nombre: LIZET RIVERA RIVERA

Sexo:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Nombre: ERNESTO SANTILLAN ANGUIANO

Sexo:

Nombre: ISABEL REYES PEREZ

Sexo:

Nombre: PONCE CEBALLOS SALVADOR

Sexo:

Nombre: ARMANDINA SERNA RODRIGUEZ

Sexo:

Nombre: AIDEE ESPINOSA PULIDO

Sexo:

Nombre: MARIO GARCIA SALAZAR

Sexo:

Nombre: LEIDY HERNANDEZ MESA

Sexo:

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DIRECTIVA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 06/ago/2012

Fin: 30/may/2014

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

Nombre: LOPEZ RAMIRES EVANGELINA

Sexo:

Nombre: PONCE CEBALLOS SALVADOR

Sexo:

Nombre: SERNA RODRIGUEZ ARMANDINA

Sexo:

Nombre: ESPINOZA VELAZQUEZ SUSANA

Sexo:

Proyectos de investigación

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Nombre del proyecto: REDES COLABORATIVAS EN LA FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROFESORES

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 01/sep/2013

Fin: 31/ago/2014

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

Nombre: SELENE MARTINEZ SANCHEZ

Sexo:

Nombre: ERANDI VIRIDIANA GARCIA AVILA

Sexo:

Nombre: MONICA JUAREZ RIVERA

Sexo:

Nombre: LIBIA VILLAVICENCIO REYES

Sexo:

Nombre: ITZEL ASHANTY MORENO HERAS

Sexo:

Nombre: JULIO CESAR CONTRERAS MELENDREZ

Sexo:

Nombre: ASTRID OLIMPIA MARTINEZ HERNANDEZ

Sexo:

Nombre: KENIA LIZBETH ARCE ACUÑA

Sexo:

Nombre: BENILDE GARCÍA CABRERO

Sexo:

Nombre: PONCE CEBALLOS SALVADOR

Sexo:

Nombre: GARCIA VIGIL MARIA HORTENSIA

Sexo:

Nombre: CASO NIEBLA JOAQUIN

Sexo:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Nombre: MORALES GARDUÑO CECILIA

Sexo:

Nombre: SERNA RODRIGUEZ ARMANDINA

Sexo:

Nombre: SEDA SANTANA ILEANA

Sexo:

Nombre: LOPEZ RAMIRES EVANGELINA

Sexo:

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: EVALUACIÓN DE LA INSTRUMENTACIÓN DE LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN BAJA CALIFORNIA

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 18/oct/2013

Fin: 10/abr/2015

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

Nombre: LOPEZ RAMIRES EVANGELINA

Sexo:

Nombre: PONCE CEBALLOS SALVADOR

Sexo:

Nombre: SERNA RODRIGUEZ ARMANDINA

Sexo:

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: CARACTERIZACIÓN DE CONDICIONES SOCIEDUCATIVAS DE ESTUDIANTES EN DESVENTAJA ACADÉMICA DE LA FPIE-UABC

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 04/feb/2014

Fin: 29/may/2015

Institución:

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

Colaboradores

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Nombre: CHAVEZ DIAZ JUAN CARLOS

Sexo:

Nombre: MARTINEZ HERNANDEZ ASTRID OLIMPIA

Sexo:

Nombre: OJEDA DIAZ RODOLFO

Sexo:

Nombre: AGUIRRE GARCIA ALEJANDRA

Sexo:

Nombre: SANTILLAN ANGUIANO ERNESTO ISRAEL

Sexo:

Nombre: GONZALEZ MACHADO CRISTINA

Sexo:

Nombre: ISLAS CERVANTES DENNISE

Sexo:

Nombre: ROA RIVERA REYNA ISABEL

Sexo:

Nombre: LOPEZ ZAMORA JULIETA

Sexo:

Nombre: ROMO PEREZ MARICELA

Sexo:

Nombre: PONCE CEBALLOS SALVADOR

Sexo:

Nombre: PEÑA LOPEZ ADRIANA SELENE

Sexo:

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: ASESORÍA ENTRE PARES: ¿UN METODO PARA APRENDER A APRENDER Y PARA APRENDER A ENSEÑAR MATEMÁTICA?

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 04/feb/2014

Fin: 29/may/2015

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Colaboradores

Nombre: HERNANDEZ MESA LEIDY

Sexo:

Nombre: GARCIA SALAZAR MARIO

Sexo:

Nombre: MENDIVIL ROSAS GRICELDA

Sexo:

Nombre: AMADOR BARTOLINI DANIEL EVERARDO

Sexo:

Nombre: SERNA RODRÍGUEZ ARMANDINA

Sexo:

Nombre: PONCE CEBALLOS SALVADOR

Sexo:

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS DE TUTORES UNIVERSITARIOS.

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 05/ene/2015

Fin: 05/ene/2017

Institución:

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

Nombre: SANDRA NOHEMI HERNÁNDEZ VILLALVAZO

Sexo: Femenino

Nombre: KENIA LUCINA RODRÍGUEZ LOPEZ

Sexo:

Nombre: VALERIA GUADALUPE GARCIA CRIZANTOS

Sexo:

Nombre: GRECYA VIRIDYANNA HERNÁNDEZ ACEVES

Sexo:

Nombre: ERNESTO SANTILLAN ANGUIANO

Sexo:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Nombre: DENISE ISALAS CERVANTES

Sexo:

Nombre: SALVADOR PONCE CEBALLOS

Sexo:

Nombre: REYNA ROA RIVERA

Sexo:

Nombre: ARMANDINA SERNA RODRIGUEZ

Sexo:

Nombre: JOAQUIN CASO NIEBLA

Sexo:

Nombre: EVANGELINA LOPEZ RAMIREZ

Sexo:

Nombre: BENILDE GARCIA CABRERO

Sexo: Femenino

Nombre: MARÍA HORTENSIA GARCÍA VIGIL

Sexo:

Nombre: CECILIA MORALES GARDUÑO

Sexo:

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: Procesos de transposición didáctica y la trayectoria escolar de los futuros profesores de matemáticas

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 23/sep/2015

Fin: 31/mar/2017

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

Colaboradores

Nombre: Salvador Ponce Ceballos

Sexo: Masculino

Nombre: Leidy Hernandez Mesa

Sexo: Femenino

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Nombre: Gricelda Mendivil Rosas

Sexo: Femenino

Nombre: Mario Garcia Salazar

Sexo: Masculino

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: Desarrollo y validación de un modelo de evaluación de competencias docentes en línea en educación superior

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 29/sep/2015

Fin: 12/sep/2017

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

Colaboradores

Nombre: Graciela Cordero Arroyo

Sexo: Femenino

Nombre: BENILDE Garcia Cabrero

Sexo: Femenino

Nombre: Joaquin Caso Niebla

Sexo: Masculino

Nombre: Salvador Ponce Ceballos

Sexo: Masculino

Nombre: Edna Luna Serrano

Sexo: Femenino

Nombre: Yessica Espinoza Diaz

Sexo: Femenino

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: Caracterización de los cuestionarios de evaluación de tutores universitarios. aproximaciones a un diagnóstico nacional

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 10/ene/2017

Fin: 29/may/2018

Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Colaboradores

Nombre: Salvador Ponce Ceballos

Sexo: Masculino

Nombre: Issac Aviña Camacho

Sexo: Masculino

Nombre: Benilde Garcia Cabrero

Sexo: Femenino

Nombre: Yesica Martinez Soto

Sexo: Femenino

Nombre: Joaquin Caso Niebla

Sexo: Masculino

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: Problemáticas de los profesores de tiempo parcial en universidades públicas mexicanas.

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 08/sep/2015

Fin: 02/oct/2018

Institución: ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR, A.C.

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales

Campo: Formación docente

Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos

Subdisciplina: Educación adultos

Colaboradores

Nombre: Salvador Ponce Ceballos

Sexo: Masculino

Nombre: Anngelica Buendia Espinoza

Sexo: Femenino

Nombre: Alejandra Romo López

Sexo: Femenino

Proyectos de investigación

Nombre del proyecto: Evaluación de los tutores académicos de Educación Media Superior en Baja California (A3-S-117661)

Tipo de proyecto: Investigación

Inicio: 20/feb/2019

Fin: 09/feb/2021

Institución: CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA (CONACYT)

Áreas de conocimiento

Área: Humanidades y ciencias de la conducta

Campo: Pedagogía

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Disciplina: Preparación y empleo de profesores

Subdisciplina: Preparación de profesores

Colaboradores

Nombre: Joaquin Caso Niebla

Sexo: Masculino

Nombre: Victor Alcantar Enriquez

Sexo: Masculino

Nombre: Evangelina Lopez

Sexo: Femenino

Nombre: Salvador Ponce Ceballos

Sexo: Masculino

Nombre: Armandina Serna

Sexo: Femenino

Grupos de investigación

Nombre del grupo: FORMACIÓN DE PROFESORES UNIVERSITARIOS EN MÉTODOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Fecha de creación: 02/mar/2009

Fecha de ingreso: null

Responsable / líder de la red

Nombre: null

Institución adscripción del responsable del grupo:

Total de investigadores: null

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

Nombre: JOSÉ MANUEL SERRANO GONZÁLEZ-TEJERO

Sexo:

Nombre: ROSA MARÍA PONS PARRA

Sexo:

Nombre: TIBURCIO MORENO OLIVOS

Sexo:

Nombre: VÍCTOR MANUEL ALCÁNTAR E

Sexo:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Nombre: GRACIELA CORDERO ARROYO,

Sexo:

Nombre: EDNA LUNA SERRANO

Sexo:

Nombre: RUBÉN ROA QUIÑÓNEZ,

Sexo:

Nombre: CLOTILDE LOMELI AGRUEL

Sexo:

Nombre: SALVADOR PONC CEBALLOS

Sexo:

Nombre: Rosa Maria POns

Sexo:

Grupos de investigación

Nombre del grupo: SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS DE LAS LICENCIATURAS EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA, DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA

Fecha de creación: 08/jun/2011

Fecha de ingreso: null

Responsable / líder de la red

Nombre: null

Institución adscripción del responsable del grupo:

Total de investigadores: null

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

Nombre: ISABEL REYES PEREZ

Sexo:

Nombre: SALVADOR PONCE CEBALLOS

Sexo:

Nombre: ARMANDINA SERNA RODRIGUÉZ

Sexo:

Nombre: ERNESTO SANTILLAN ANGUIANO,

Sexo:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Nombre: AIDEE ESPINOSA PULIDO

Sexo:

Nombre: MARIO GARCIA SALAZAR,

Sexo:

Nombre: LEIDY HERNÁNDEZ MESA

Sexo:

Nombre: Isabel Reyes Pérez

Sexo:

Grupos de investigación

Nombre del grupo: RED DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO PROBLEMÁTICAS DE LOS PROFESORES DE TIEMPO PARCIAL EN

Fecha de creación: 18/sep/2014

Fecha de ingreso: null

Responsable / líder de la red

Nombre: null

Institución adscripción del responsable del grupo:

Total de investigadores: null

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

Nombre: ALEJANDRA ROMO LOPEZ, ANUIES

Sexo:

Nombre: SALVADOR PONCE CEBALLOS, UABC.

Sexo:

Nombre: LUZ MA. NIETO CARAVEO, UASLP

Sexo:

Nombre: ANTONIO GONZÁLEZ BALCÁZAR, UAS

Sexo:

Nombre: SONIA BRISEÑO MONTES DE OCA, UNIVERSIDAD DE GUADAL

Sexo:

Nombre: ANGÉLICA BUENDÍA ESPINOSA, UAM-XOCHIMILCO

Sexo:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Nombre: Alejandra Romo López, ANUIES

Sexo:

Grupos de investigación

Nombre del grupo: RED DE DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS (REDES COLABORATIVAS EN LA FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DE

Fecha de creación: 19/abr/2012

Fecha de ingreso: null

Responsable / líder de la red

Nombre: null

Institución adscripción del responsable del grupo:

Total de investigadores: null

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

Nombre: SALVADOR PONCE CEBALLOS

Sexo:

Nombre: BENILDE GARCIA CABRERO

Sexo:

Nombre: JOAQUIN CASO NIEBLA

Sexo:

Nombre: ARMANDINA SERNA RODRIGUEZ

Sexo:

Nombre: HORTENCIA GARCIA

Sexo:

Nombre: ILENA SEDA

Sexo:

Nombre: CECILIA MORALES

Sexo:

Nombre: ISABEL GUZMAN

Sexo:

Nombre: EDNA LUNA SERRANO

Sexo:

Grupos de investigación

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Nombre del grupo: EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DIRECTIVA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Fecha de creación: 01/ago/2012

Fecha de ingreso: null

Responsable / líder de la red

Nombre: null

Institución adscripción del responsable del grupo:

Total de investigadores: null

Áreas de conocimiento

Área:

Campo:

Disciplina:

Subdisciplina:

Colaboradores

Nombre: EVANGELINA LÓPEZ RAMIREZ

Sexo:

Nombre: SALVADOR PONCE CEBALLOS

Sexo:

Nombre: ARMANDINA SERNA RODRÍGUEZ

Sexo:

Nombre: Evangelina López Ramírez

Sexo:

Premios y distinciones

Distinciones CONACYT

Nombre de la distinción: SNI 1

Año: 2015

Distinciones no CONACYT

Nombre de la distinción: Mención Honorífica en Examen de Maestría

Institución que otorgó premio o distinción:

Año: 2007

País: México

Distinciones no CONACYT

Nombre de la distinción: Perfil Promep

Institución que otorgó premio o distinción:

Año: 2007

País: México

Distinciones no CONACYT

Nombre de la distinción: Evaluador de planes de estudio para la Secretaría de Educación y Bienestar Social de Baja California

Institución que otorgó premio o distinción:

Año: 2008

País: México

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Distinciones no CONACYT

Nombre de la distinción: Merito escolar en estudios de maestría

Institución que otorgó premio o distinción:

Año: 2008

País: México

Distinciones no CONACYT

Nombre de la distinción: Red Internacional para la Innovación Universitaria

Institución que otorgó premio o distinción:

Año: 2009

País: Spain

Distinciones no CONACYT

Nombre de la distinción: Miembro por México de la Red del Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y C

Institución que otorgó premio o distinción:

Año: 2009

País: México

Distinciones no CONACYT

Nombre de la distinción: Lider de Cuerpo Académico

Institución que otorgó premio o distinción:

Año: 2009

País: México

Distinciones no CONACYT

Nombre de la distinción: Miembro de la Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia, A.C.

Institución que otorgó premio o distinción:

Año: 2011

País: México

Distinciones no CONACYT

Nombre de la distinción: Miembro de la International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG)

Institución que otorgó premio o distinción:

Año: 2012

País: United States of America

Distinciones no CONACYT

Nombre de la distinción: Miembro de la International Association for the Study of Cooperation in Education, IASCE

Institución que otorgó premio o distinción:

Año: 2012

País: United States of America

Distinciones no CONACYT

Nombre de la distinción: Miembro de la red: Action Research Network of the Americas (ARNA)

Institución que otorgó premio o distinción:

Año: 2012

País: United States of America

Distinciones no CONACYT

Nombre de la distinción: Secretario de la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Educación y Pedagogía A.C

Institución que otorgó premio o distinción:

CURRÍCULUM VITAE ÚNICO

Año: 2013

País: México

Distinciones no CONACYT

Nombre de la distinción: Editor de la Revista Internacional de Educación y Aprendizaje

Institución que otorgó premio o distinción:

Año: 2013

País: Spain

Distinciones no CONACYT

Nombre de la distinción: Asesor por México de la conferencia regional de educación superior 2018-UNESCO

Institución que otorgó premio o distinción: INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION (IPE-UNESCO)

Año: 2018

País: Argentina

ANEXO 8. INFRAESTRUCTURA

EVIDENCIAS GRÁFICAS DE INFRAESTRUCTURA









ANEXO 9. ACERVO BIBLIOGRÁFICO FÍSICO

123 resultados encontrados para 'kw,wrld: TECNOLOGÍA EDUCATIVA' con límite(s): 'holdingbranch:HUMANAS itype:LIBRO'.

Seleccionar todo |
 Limpiar todo |
 De-resaltar |
 Agregar al carrito |
 Agregar a la lista |
 Hacer reserva |
 Ordenar

Siguinte > | Último »

	Resultados	Ubicación
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 1. Actores y recursos educativos / Sonia Verónica Mortis Lozoya ... [et al.], coordinadores. por Mortis Lozoya, Sonia Verónica [coord.]. Tipo de material: <input type="checkbox"/> Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Detalles de publicación: México, D. F. : Pearson, 2014 Descripción: 175 p. ; 24 cm. ISBN: 9786073230391 Edición: 1a ed. Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems	1 ítem, 1 disponible: Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 A28 2014] (1) Libro
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 2. La alfabetización digital del adulto mayor como un medio de inclusión social : un enfoque transparadigmático / Karla Larisa Parra Encinas, Rosa Guadalupe Heras Modad. por Parra Encinas, Karla Lariza Heras Modad, Rosa Guadalupe [coaut.]. Tipo de material: <input type="checkbox"/> Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Detalles de publicación: Saarbrücken, Alemania : Editorial Académica Española, 2014 Descripción: 83 p. : il. ; 22 cm. ISBN: 9783848470501 Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems	1 ítem, 1 disponible: Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 P37 2014] (1) Libro
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 3. Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación / Manuel Area Moreira, Begoña Gros Salvat, Miguel A. Marzal García-Quismondo. por Area Moreira, Manuel, 1960- Gros Salvat, Begoña [coaut.] Marzal García-Quismondo, Miguel Ángel [coaut.]. Tipo de material: <input type="checkbox"/> Texto; Forma literaria: Ensayos ; Audiencia: General; Detalles de publicación: Madrid : Síntesis, 2008 Descripción: 215 p. : il. ; 22 cm. ISBN: 9788497565943; 8497565940 Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems	4 ítems, 4 disponible: Facultad de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria) [LB1028.3 A74 2008] (1) Libro Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 A74 2008] (2) Libro Valle Dorado [LB1028.3 A74 2008] (1) Libro
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 4. Aplicación de las TIC a la docencia : usos prácticos de las NNTT en el proceso de enseñanza aprendizaje / Nuria Segovia García. por Segovia García, Nuria. Tipo de material: <input type="checkbox"/> Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Detalles de publicación: España : Ideaspropias, 2007 Descripción: 237 p. ;24 cm. ISBN: 9788496578098 Edición: 1a ed. Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems	3 ítems, 3 disponible: Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 S43 2007] (3) Libro
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 5. Aportaciones de las tecnologías como eje en el nuevo paradigma educativo / Ana Isabel Allueva Pinilla, José Luis Alejandro Marco (coordinadores). por Allueva Pinilla, Ana [coord.] Alejandro Marco, José Luis [coord.]. Tipo de material: <input type="checkbox"/> Texto; Formato: impreso ; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Detalles de publicación: Zaragoza, España : Pressas de la Universidad de Zaragoza, 2017 Descripción: 394 p. : il. ; 22 cm. ISBN: 9788416933990 Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems	1 ítem, 1 disponible: Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 A66 2017] (1) Libro
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 6. Aprender juntos a vivir la diversidad : una alternativa para la educación a distancia (Memoria) / María del Socorro Pérez Alcalá, María Gloria Ortiz Ortiz, Adriana Margarita Pacheco Cortés (compiladoras). por Pérez Alcalá, María del Socorro Ortiz Ortiz, María Gloria Pacheco Cortés, Adriana Margarita Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Tipo de material: <input type="checkbox"/> Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Idioma: Español. Series Innovación educativa y nuevas tecnologías Detalles de publicación: México : [Guadalajara, Jal.] : ANUIES ; Universidad de uadalajara, c2003 Descripción: 190 p. : il. ; 28 cm. Edición: 1a ed. Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems	1 ítem, 1 disponible: Facultad de Ciencias Humanas [LC5803 .L43 A67 2003] (1) Libro
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 7. Aprendiendo con tecnología / Chris Dede (compilador) ; traducción, Gloria Vitale. por Dede, Christopher [comp.] Vitale, Gloria [tr.]. Tipo de material: <input type="checkbox"/> Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Lenguaje original: Inglés. Series Redes en educación ; 5. Detalles de publicación: Buenos Aires : Paidós, 2000 Descripción: 285 p. : il. ; 23 cm. ISBN: 9501255050 Edición: 1a ed. Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems	32 ítems, 31 disponible: Facultad de Artes Mexicali [LB1028.3 A6718 2000] (1) Libro Biblioteca Central Ensenada [LB1028.3 A6718 2000] (1) Libro Facultad de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria) [LB1028.3 A6718 2000] (2) Libro Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 A6718 2000] (3) Libro Facultad de Idiomas Mexicali [LB1028.3 A6718 2000] (1) Libro Biblioteca Central Mexicali [LB1028.3 A6718 2000] (9) Libro Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa [LB1028.3 A6718 2000] (9) Libro Valle Dorado [LB1028.3 A6718 2000] (1) Libro Valle de las Palmas [LB1028.3 A6718 2000] (4) Libro 1 no disponible:

		Valle de las Palmas [LB1028.3 A6718 2000] No para préstamo (1) Reserva absoluta
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 8. El aprendizaje virtual : enseñar y aprender en la era digital / Jose Luis Rodríguez Illera. por Rodríguez Illera, José Luis. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Detalles de publicación: Rosario : HomoSapiens, 2004 Descripción: 135 p. : il. ; 22 cm. ISBN: 9508084049 Edición: 1a ed. Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems	3 ítems, 3 disponible: Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 R63 2004] (3) Libro
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 9. El aprendizaje y las tecnologías de la información : experiencias, promesas, posibilidades / Angela McFarlane. por McFarlane, Angela. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series Aula XXI ; 81 Detalles de publicación: Madrid : Santillana, c2001 Descripción: 111 p. : 22 cm. ISBN: 8429473572 Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems	2 ítems, 2 disponible: Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 M23 2001] (2) Libro
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 10. Aprendizaje y tecnologías de la información y la comunicación / Miguel Ángel Sicilia Urban, Elena García Barriocanal. por Sicilia Urban, Miguel Ángel García Barriocanal, Elena [coaut.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Idioma: Español. Detalles de publicación: España : Centro de estudios financieros, 2012 Descripción: 326 p. : il. ; 24 cm. ISBN: 9788445421697 Edición: 1a ed. Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems	4 ítems, 4 disponible: Facultad de Ciencias Administrativas [LB1028.3 S52 2012] (1) Libro Facultad de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria) [LB1028.3 S52 2012] (1) Libro Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 S52 2012] (1) Libro Biblioteca Central Mexicali [LB1028.3 S52 2012] (1) Libro
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 11. Aprendizaje y tecnologías de la información y la comunicación / Coordinadora, Silvia Nazareth Prieto Preboste por Prieto Preboste, Silvia Nazareth. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Adulto; Detalles de publicación: España : Centro de estudios financieros, UDIMA, 2017 Descripción: 384 p. : il. col ; 24 cm. ISBN: 9788445434826 Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems	2 ítems, 2 disponible: Facultad de Ciencias Administrativas [LB1028.3 A674 2017] (1) Libro Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 A674 2017] (1) Libro
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 12. Aprendizajes, conexiones y artefactos : la producción colaborativa del conocimiento / Begoña Gros Salvat. por Gros Salvat, Begoña. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series Comunicación educativa Detalles de publicación: Barcelona : Gedisa, 2008 Descripción: 171 p. : il. ; 23 cm. ISBN: 9788497842532; 8497842537 Edición: 1a ed. Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems	7 ítems, 6 disponible: Facultad de Ciencias Administrativas [LB1028.5 G76 2008] (1) Libro Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.5 G76 2008] (2) Libro Biblioteca Central Tijuana [LB1028.5 G76 2008] (3) Libro 1 no disponible: Facultad de Ciencias Administrativas [LB1028.5 G76 2008] No para préstamo (1) Reserva absoluta
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 13. Big data y tecnología virtual educativa / Marva Angélica Mora Lumbreras, Alberto Portilla Flores por Mora Lumbreras, Marva Angélica [coord.] Portilla Flores, Alberto [coord.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Detalles de publicación: México, D. F. : UNiversidad Autónoma de Tlaxcala, 2015 Descripción: 110 p. : il. ; 23 cm. ISBN: 9786078432288 Edición: 1a ed. Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems	1 ítem, 1 disponible: Facultad de Ciencias Humanas [LB1044.87 B53 2015] (1) Libro
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 14. Cómo hacer investigación cualitativa : fundamentos y metodología / Juan Luis Alvarez-Gayou Jurgenson. por Alvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Series Paidós educador ; 169 Detalles de publicación: México : Paidós, 2003 Descripción: 222 p. : il. gráficos ; 22 cm. ISBN: 9789688535165; 9688535168 Edición: 1a ed. Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems	47 ítems, 42 disponible: Centro de Documentación y Archivos Digitales de IIC-Museo [H62 A58 2003] (1) Libro Facultad de Ciencias Administrativas [H62 A58 2003] (5) Libro Facultad de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria) [H62 A58 2003] (4) Libro Instituto de Investigaciones Históricas [H62 A58 2003] (1) Libro Facultad de Ciencias Humanas [H62 A58 2003] (6) Libro Facultad de Idiomas Mexicali [H62 A58 2003] (2) Libro Biblioteca Central Mexicali [H62 A58 2003] (2) Libro Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa [H62 A58 2003] (1) Libro Facultad de Ciencias Sociales y Políticas [H62 A58 2003] (4) Libro Instituto de Investigaciones Sociales [H62 A58 2003] (1) Libro Tecate [H62 A58 2003] (1) Libro Biblioteca Central Tijuana [H62 A58 2003] (8) Libro

- Valle Dorado [H62 A58 2003] (3)
Libro
- Valle de las Palmas [H62 A58 2003] (3)
Libro
- 1 en préstamo:**
- Facultad de Ciencias Sociales y Políticas [H62 A58 2003] (1) fecha de vencimiento: 25/08/2023
Libro
- 4 no disponible:**
- Facultad de Ciencias Humanas [H62 A58 2003] No para préstamo (1)
Reserva absoluta
- Facultad de Idiomas Mexicali [H62 A58 2003] No para préstamo (1)
Reserva absoluta
- Biblioteca Central Tijuana [H62 A58 2003] No para préstamo (1)
Reserva absoluta
- Valle Dorado
MISSING
[H62 A58 2003] (Retirado) (1)
Libro

No hay imagen de cubierta disponible

15. Caracterización de las prácticas didácticas de docentes universitarios en relación a la integración de las tecnologías de la información y la comunicación / Francisco Javier Arriaga Reynaga, Rosa Guadalupe Heras Modad

por Arriaga Reynaga, Francisco Javier | Heras Modad, Rosa Guadalupe [coaut.].

Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General;
 Detalles de publicación: Zapopan, Jalisco, México : Umbral digital, 2013
 Descripción: 125 p. : il. ; 27 cm.
 ISBN: 9786076190883

[Reservas \(0\)](#) | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)

33 ítems, 31 disponible:

- Instituto de Ciencias Agrícolas [LB1028.3 A775 2013] (1)
Libro
- Facultad de Artes Mexicali [LB1028.3 A775 2013] (2)
Libro
- Ciudad Morelos [LB1028.3 A775 2013] (1)
Libro
- Centro de Documentación y Archivos Digitales de IIC-Museo [LB1028.3 A775 2013] (2)
Libro
- Facultad de Ciencias Administrativas [LB1028.3 A775 2013] (2)
Libro
- Ciencias de la Salud Mexicali [LB1028.3 A775 2013] (1)
Libro
- Facultad de Enfermería [LB1028.3 A775 2013] (1)
Libro
- Facultad de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria) [LB1028.3 A775 2013] (1)
Libro
- Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 A775 2013] (5)
Libro
- Facultad de Idiomas Mexicali [LB1028.3 A775 2013] (1)
Libro
- Facultad de Medicina [LB1028.3 A775 2013] (1)
Libro
- Biblioteca Central Mexicali [LB1028.3 A775 2013] (4)
Libro
- Facultad de Odontología [LB1028.3 A775 2013] (1)
Libro
- Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa [LB1028.3 A775 2013] (3)
Libro
- Facultad de Ciencias Sociales y Políticas [LB1028.3 A775 2013] (1)
Libro
- San Felipe [LB1028.3 A775 2013] (1)
Libro
- Instituto de Investigaciones Sociales [LB1028.3 A775 2013] (1)
Libro
- Biblioteca Central Tijuana [LB1028.3 A775 2013] (1)
Libro
- Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias [LB1028.3 A775 2013] (1)
Libro
- 2 no disponible:**
- Facultad de Derecho Mexicali
DESCARTE
[LB1028.3 A775 2013] (Retirado) (1)
Libro
- Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
MISSING
[LB1028.3 A775 2013] (Retirado) (1)
Libro

No hay imagen de cubierta disponible

16. Cibertrónica : aprendiendo con tecnologías de la inteligencia en la web semántica / Enrique Ruiz-Velasco Sánchez.

por Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique.
 Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;
 Detalles de publicación: México : UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación ; Madrid : Díaz de Santos, 2012
 Descripción: 308 p. : il. ; 24 cm.
 ISBN: 9786070232732 (México); 9788499690889 (Díaz de Santos)
 Edición: 1a ed.

[Reservas \(0\)](#) | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)


7 ítems, 5 disponible:

- Biblioteca Central Ensenada [LB1044.87 R85 2012] (1)
Libro
- Facultad de Ciencias Humanas [LB1044.87 R85 2012] (1)
Libro
- Biblioteca Central Mexicali [LB1044.87 R85 2012] (2)
Libro
- Valle Dorado [LB1044.87 R85 2012] (1)
Libro
- 2 no disponible:**
- Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
MISSING
[LB1044.87 R85 2012] (Retirado) (2)
Libro

No hay imagen de cubierta disponible

17. El cine como recurso didáctico en la enseñanza virtualizada : estudio y análisis de algunas obras filmicas / Juan Escribano Gutiérrez (ed).

por **Escribano Gutiérrez, Juan, ed.**

Tipo de material:  Texto; Formato: impreso ; Forma literaria: No es ficción

Series [Humanidades](#) ; 62 | [Serie educación](#) ; 1


Detalles de publicación: España : Edeal, 2016

Descripción: 195 p. ; 23 cm.

ISBN: 9788416642236

[Reservas \(0\)](#) | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)

1 ítem, 1 disponible:

 Facultad de Ciencias Humanas [LB1044 C54 2016] (1)
Libro

No hay imagen de cubierta disponible

18. Comunicación didáctica en ambientes híbridos de aprendizaje en el nivel superior / Selene Vázquez Acevedo, Salvador Ponce Ceballos

por **Vázquez Acevedo, Selene** | **Ponce Ceballos, Salvador** [coaut.].

Tipo de material:  Texto; Formato: impreso ; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;

Detalles de publicación: Ciudad de México : Plaza y Valdés Editores, 2021

Descripción: 109 p. : il., gráficas, 23 cm.

ISBN: 9786078788200


Edición: 1a ed.

[Reservas \(0\)](#) | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)

35 ítems, 34 disponible:

-  Ciudad Morelos [LB1028.3 V392 2021] (1)
Libro
-  Facultad de Ciencias Administrativas [LB1028.3 V392 2021] (1)
Libro
-  Biblioteca Central Ensenada [LB1028.3 V392 2021] (2)
Libro
-  Facultad de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria) [LB1028.3 V392 2021] (6)
Libro
-  Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 V392 2021] (1)
Libro
-  Facultad de Idiomas Mexicali [LB1028.3 V392 2021] (2)
Libro
-  Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo [LB1028.3 V392 2021] (3)
Libro
-  Biblioteca Central Mexicali [LB1028.3 V392 2021] (1)
Libro
-  Facultad de Ciencias Sociales y Políticas [LB1028.3 V392 2021] (1)
Libro
-  Unidad Universitaria Rosarito [LB1028.3 V392 2021] (2)
Libro
-  San Felipe [LB1028.3 V392 2021] (1)
Libro
-  San Quintín [LB1028.3 V392 2021] (1)
Libro
-  Instituto de Investigaciones Sociales [LB1028.3 V392 2021] (1)
Libro
-  Tecate [LB1028.3 V392 2021] (2)
Libro
-  Biblioteca Central Tijuana [LB1028.3 V392 2021] (4)
Libro
-  Valle Dorado [LB1028.3 V392 2021] (3)
Libro
-  Valle de las Palmas [LB1028.3 V392 2021] (2)
Libro

1 en préstamo:

 Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa [LB1028.3 V392 2021] (1) fecha de vencimiento: 18/01/2023
Libro

No hay imagen de cubierta disponible

19. Comunicación oral y escrita / María del Socorro Fonseca Yerena... [et. al.]

por **Fonseca Yerena, María del Socorro.**

Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;

Detalles de publicación: México ; Prentice Hall-Pearson, 2011

Descripción: 367 p. : il. ; 28 cm.

ISBN: 9786073204767

Edición: 1a ed.

[Reservas \(1\)](#) | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)

53 ítems, 50 disponible:

-  Instituto de Ciencias Agrícolas [P91.3 C65 2011] (1)
Libro
-  Ciudad Morelos [P91.3 C65 2011] (3)
Libro
-  Facultad de Ciencias Administrativas [P91.3 C65 2011] (7)
Libro
-  Facultad de Derecho Mexicali [P91.3 C65 2011] (5)
Libro
-  Facultad de Enfermería [P91.3 C65 2011] (2)
Libro
-  Biblioteca Central Ensenada [P91.3 C65 2011] (3)
Libro
-  Facultad de Ciencias Humanas [P91.3 C65 2011] (4)
Libro
-  Facultad de Idiomas Mexicali [P91.3 C65 2011] (1)
Libro
-  Facultad de Medicina [P91.3 C65 2011] (2)
Libro
-  Biblioteca Central Mexicali [P91.3 C65 2011] (2)
Libro
-  San Felipe [P91.3 C65 2011] (3)
Libro
-  Tecate [P91.3 C65 2011] (3)
Libro
-  Biblioteca Central Tijuana [P91.3 C65 2011] (5)
Libro
-  Valle Dorado [P91.3 C65 2011] (6)
Libro

		 Valle de las Palmas [P91.3 C65 2011] (3) Libro 2 en préstamo:  Facultad de Ciencias Administrativas [P91.3 C65 2011] (1) fecha de vencimiento: 06/01/2014 Libro  Biblioteca Central Tijuana [P91.3 C65 2011] (1) fecha de vencimiento: 24/03/2020 Libro 1 no disponible:  Biblioteca Central Tijuana [P91.3 C65 2011] No para préstamo (1) Reserva absoluta
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">No hay imagen de cubierta disponible</div>	<input type="checkbox"/> 20. La comunicacion educativa / COSNET. por Consejo del Sistema Nacional de Educacion Tecnologica. Tipo de material:  Texto Idioma: Español. Series Serie Comunicacion . Educacion y Tecnologia. Detalles de publicación: 1985 Descripción: 112 p. ; 22 cm. ISBN: 968-29-0665-2	2 ítems, Ninguno disponible 2 no disponible:  Facultad de Ciencias Humanas DESCARTE [LB1033 C65] (Retirado) (2) Libro

No se permiten reservas | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)

- [1](#)
[2](#)
[3](#)
[4](#)
[5](#)
[6](#)
[7](#)
[Siguiente >](#)
[Último >>](#)

Refinar su búsqueda

Disponibilidad

[Limitar a ítems actualmente disponibles](#)

Autores

- [Alonso García, Catal...](#)
- [Amar Rodríguez, Víct...](#)
- [Area Moreira, Manuel](#)
- [Bates, Tony](#)
- [Cabero Almenara, Jul...](#)

[Mostrar más](#)

Colecciones

- [Acervo General](#)
- [Colección Stanley Swartz](#)
- [Colección UABC](#)
- [En sala de Reserva](#)
- [Material de referencia](#)

[Mostrar más](#)

Bibliotecas depositarias

- [Biblioteca Central Ensenada](#)
- [Biblioteca Central Mexicali](#)
- [Biblioteca Central Tijuana](#)
- [Centro de Documentación y Archivos Digitales de IIC-Museo](#)
- [Ciudad Morelos](#)
- [Facultad de Ciencias Humanas \[x\]](#)

[Mostrar más](#)

Tipos de ítem

- [Libro \[x\]](#)
- [Referencia](#)
- [Reserva absoluta](#)

Ubicaciones

- [CUSTODIA](#)
- [DESCARTE](#)
- [EXTRAVIADO](#)
- [MISSING](#)
- [TRASPASO](#)

[Mostrar más](#)

Series

- [Advances in educatio...](#)
- [ASCD yearbook](#)
- [Biblioteca de educac...](#)
- [Colección crítica y ...](#)
- [Colección Psicología](#)

[Mostrar más](#)

Tópicos

- [Educación](#)
- [Educación a distanci...](#)
- [Educación superior](#)
- [Education](#)
- [Educational innovati...](#)





























[Mostrar más](#)

123 resultados encontrados para 'kw,wrld: TECNOLOGÍA EDUCATIVA' con límite(s): 'holdingbranch:HUMANAS itype:LIBRO'.

Seleccionar todo |
 Limpiar todo |
 De-resaltar |
 Agregar al carrito |
 Agregar a la lista |
 Hacer reserva |
 Ordenar

« Primero |
 < Previo |
 1 |
 2 |
 3 |
 4 |
 5 |
 6 |
 7 |
 Siguiente > |
 Último »

	Resultados	Ubicación
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 21. Conflictos en la escuela de la era digital : tecnología y violencia / Alejandro Castro Santander. por Castro Santander, Alejandro. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Detalles de publicación: Buenos Aires : Bonum, 2012 Descripción: 191 p. ; 22 cm. ISBN: 9789876670647 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>3 ítems, 3 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB3013.3 C388 2012] (3) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 22. El culto a la información : tratado sobre alta tecnología, inteligencia artificial y el verdadero arte de pensar / Theodore Roszak ; tr. de Jordi Beltrán. por Roszak, Theodore, 1933- Beltrán, Jordi [tr.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Lenguaje original: Inglés. Series Comunicación educativa Detalles de publicación: Barcelona: Gedisa, 2005 Descripción: 270 p. ; 23 cm. ISBN: 8497840739; 9788497840736 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>7 ítems, 5 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [QA76.9.C66 R6818 2005] (1) Libro</p> <p> Biblioteca Central Tijuana [QA76.9.C66 R6818 2005] (3) Libro</p> <p> Valle Dorado [QA76.9.C66 R6818 2005] (1) Libro</p> <p>2 no disponible:</p> <p> Biblioteca Central Tijuana DESCARTE [QA76.9.C66 R6818 2005] (Retirado) (2) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 23. Curriculum XXI : lo esencial de la educación para un mundo en cambio / Heidi Hayes Jacobs (edit.) ; con la colab. de Frank W. Baker ... [et al.]. por Jacobs, Heidi Hayes [ed.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Idioma: Español. Lenguaje original: Inglés. Series Educación hoy estudios Detalles de publicación: Madrid : Narcea, 2014 Descripción: 191 p. ; il. ; 24 cm. ISBN: 9788427720350; 9788427720473 (eBook) Otro título: Curriculum 21 : lo esencial de la educación para un mundo en cambio.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>5 ítems, 5 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB2806.15 C877 2014] (1) Libro</p> <p> Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa [LB2806.15 C8718 2014] (1) Libro</p> <p> Biblioteca Central Tijuana [LB2806.15 C8718 2014] (3) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 24. El Desafío tecnológico : transformaciones y fronteras educativas / José Carbajal Romero y Daniel Saur Moyano, (coordinadores) por Carbajal Romero, José [coord.] Saur Moyano, Daniel [coord.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series Cuadernos de construcción conceptual en educación. Nueva época ; ; 8 Detalles de publicación: México, D.F. : Seminario de Analisis de Discurso Educativo : Juan Pablos, 2010 Descripción: 224 p. ; 21 cm. ISBN: 9786077700838 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>1 ítem, 1 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 D48 2010] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 25. Desarrollo y evaluación de lecciones en línea para la enseñanza de estadística basadas en el constructivismo y objetos de aprendizaje / Javier Organista Sandoval. por Organista Sandoval, Javier Universidad autónoma de Baja California. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series Selección anual para el libro universitario. Colección tesis. Detalles de publicación: Mexicali, Baja California : Universidad Autónoma de Baja California, 2011 Descripción: 382 p. ; il., gráficos ; 21cm. ISBN: 9786076070161</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>20 ítems, 20 disponible:</p> <p> Instituto de Ciencias Agrícolas [QA276.18 O73 2011] (1) Libro</p> <p> Facultad de Artes Mexicali [QA276.18 O73 2011] (1) Libro</p> <p> Ciudad Morelos [QA276.18 O73 2011] (1) Libro</p> <p> Centro de Documentación y Archivos Digitales de IIC-Museo [QA276.18 O73 2011] (1) Libro</p> <p> Facultad de Ciencias Administrativas [QA276.18 O73 2011] (1) Libro</p> <p> Facultad de Derecho Mexicali [QA276.18 O73 2011] (1) Libro</p> <p> Facultad de Enfermería [QA276.18 O73 2011] (1) Libro</p> <p> Facultad de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria) [QA276.18 O73 2011] (1) Libro</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [QA276.18 O73 2011] (2) Libro</p> <p> Facultad de Idiomas Mexicali [QA276.18 O73 2011] (1) Libro</p> <p> Facultad de Medicina [QA276.18 O73 2011] (1) Libro</p> <p> Biblioteca Central Mexicali [QA276.18 O73 2011] (2) Libro</p> <p> Facultad de Odontología [QA276.18 O73 2011] (1) Libro</p> <p> Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa [QA276.18 O73 2011] (1) Libro</p>

		<p>Libro</p> <p> Facultad de Ciencias Sociales y Políticas [QA276.18 073 2011] (1) Libro</p> <p> San Felipe [QA276.18 073 2011] (1) Libro</p> <p> Instituto de Investigaciones Sociales [QA276.18 073 2011] (1) Libro</p> <p> Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias [QA276.18 073 2011] (1) Libro</p>
<input type="checkbox"/>	<p>26. Didáctica de la educación tecnológica / José María Mautino. por Mautino, José María.</p> <p>Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General;</p> <p>Detalles de publicación: Buenos Aires : Bonum, 2009</p> <p>Descripción: 166 p. : il. ; 22 cm.</p> <p>ISBN: 9789505078288; 9505078285</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>8 ítems, 8 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 M38 2009] (5) Libro</p> <p> Biblioteca Central Mexicali [LB1028.3 M38 2009] (3) Libro</p>
<input type="checkbox"/>	<p>27. Didáctica de la tecnología / Ángel Vázquez Alonso, Marco Antonio Alarcón Zamora. por Vázquez Alonso, Ángel Alarcón Zamora, Marco Antonio [coaut.].</p> <p>Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General;</p> <p>Serie Biblioteca de educación ; 6</p> <p>Detalles de publicación: Madrid, España : Síntesis, 2010</p> <p>Descripción: 406 p. ; 23 cm.</p> <p>ISBN: 9788497567077; 8497567072</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>3 ítems, 3 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 V39 2010] (1) Libro</p> <p> Biblioteca Central Mexicali [LB1028.3 V39 2010] (1) Libro</p> <p> Valle Dorado [LB1028.3 V39 2010] (1) Libro</p>
<input type="checkbox"/>	<p>28. Diseño pedagógico de un programa educativo multimedia interactivo (PEMI) : guía teórico-práctica / José Clares López. por Clares López, José.</p> <p>Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;</p> <p>Detalles de publicación: Bogotá, Colombia : Ediciones de la U, 2011</p> <p>Descripción: 164 p. : il. ; 24 cm.</p> <p>ISBN: 9789587620221</p> <p>Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>1 ítem, 1 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 C52 2011] (1) Libro</p>
<input type="checkbox"/>	<p>29. Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) / Juan Silva Quiroz. por Silva Quiroz, Juan Eusebio.</p> <p>Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;</p> <p>Serie Colección Educación y sociedad red</p> <p>Detalles de publicación: Barcelona : UOC, 2011</p> <p>Descripción: 166 p. : il., gráficos ; 24 cm.</p> <p>ISBN: 9788497889636; 8497889630</p> <p>Edición: 1a. ed. en lengua castellana.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>2 ítems, 2 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 S552 2011] (1) Libro</p> <p> Biblioteca Central Tijuana [LB1028.3 S552 2011] (1) Libro</p>
<input type="checkbox"/>	<p>30. Documento estratégico para la innovación en la educación superior. por Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México.</p> <p>Tipo de material:  Texto; Formato: impreso ; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General;</p> <p>Detalles de publicación: México : ANUIES, 2004</p> <p>Descripción: 175, li p. ; 28 cm.</p> <p>ISBN: 9707040629</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>1 ítem, 1 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1027 A86 2004] (1) Libro</p>
<input type="checkbox"/>	<p>31. Documento estratégico para la innovación en la educación superior. por Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.</p> <p>Tipo de material:  Texto; Formato: impreso ; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General;</p> <p>Detalles de publicación: México : Universidad Pedagógica Nacional : ANUIES, 2004</p> <p>Descripción: 175, li p. ; 28 cm.</p> <p>ISBN: 9707040696</p> <p>Edición: 2a ed. corregida.</p> <p style="text-align: right;">No se permiten reservas Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>1 ítem, Ninguno disponible 1 no disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas <i>MISSING</i> [LB1027 A86 2004B] (Retirado) (1) Libro</p>
<input type="checkbox"/>	<p>32. La educación como industria del deseo : un nuevo estilo comunicativo / Joan Ferrés i Prats. por Ferrés Prats, Joan.</p> <p>Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;</p> <p>Detalles de publicación: Madrid : Gedisa, 2008</p> <p>Descripción: 185 p. : il. ; 2008.</p> <p>ISBN: 9788497842884; 849784288X</p> <p>Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>1 ítem, 1 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1033.5 F47 2008] (1) Libro</p>
<input type="checkbox"/>	<p>33. Educación comparada en la gestión del conocimiento ante la nueva normalidad / Ma. Cruz Lozano Ramírez, Adriana Guillermina Ríos Vázquez, Rubén Abdel Villavicencio Martínez, coordinadores. por Lozano Ramírez, Ma. Cruz [coord.] Ríos Vázquez, Adriana Guillermina [coord.] Villavicencio Martínez, Rubén Abdel [coord.] Universidad Autónoma de Baja California.</p> <p>Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;</p> <p>Detalles de publicación: Mexicali, Baja California : Universidad Autónoma de Baja California, 2022</p> <p>Descripción: 165 p. : il. ; 23 cm.</p> <p>ISBN: 9786076077436</p> <p>Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>3 ítems, 3 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB43 E38 2022] (2) Libro</p> <p> Biblioteca Central Mexicali [LB43 E38 2022] (1) Libro</p>
<input type="checkbox"/>	<p>34. La educación en la era de la informática : qué da resultado y qué no / compilado por Claudio de Moura Castro. por Castro, Cláudio de Moura Seminario sobre la Educación en la Era de la Informática (1997 : Cartagena, Colombia).</p> <p>Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;</p> <p>Detalles de publicación: Washington : Banco Interamericano de Desarrollo, 1998</p> <p>Descripción: 238 p. : il. ; 23 cm.</p> <p>ISBN: 1886938482; 9781886938489</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>4 ítems, 4 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 E38 1998] (3) Libro</p> <p> Valle Dorado [LB1028.3 E38 1998] (1) Libro</p>

<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 35. Educación superior : gestión, innovación e internacionalización / Jocelyne Gacel-Ávila y Natividad Orellana Alonso, coordinadores. por Gacel-Ávila, Jocelyne [coord.] Orellana Alonso, Natividad [coord.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Idioma: Español. Detalles de publicación: Valencia : Guadalajara, Jalisco : Universitat de València ; Universidad de Guadalajara, 2013 Descripción: 271 p. : il. ; 23 cm. ISBN: 9788437091778 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>3 ítems, 3 disponible:</p> Facultad de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria) [LB2324 E38 2013] (1) Libro Facultad de Ciencias Humanas [LB2324 E38 2013] (2) Libro
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 36. La educación superior a distancia en el contexto de la globalización / Liberio Victorino Ramírez, compilador. por Victorino Ramírez, Liberio [comp.] Universidad Autónoma Chapingo. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Detalles de publicación: Chapingo, Texcoco, Edo de México : Universidad Autónoma Chapingo, 2014 Descripción: 167 p. : il. ; 22 cm. ISBN: 9786071203465</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>1 ítem, 1 disponible:</p> Facultad de Ciencias Humanas [LC5800 E383 2014] (1) Libro
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 37. Educación y tecnología : solución radical : historia, teoría y evolución escolar en México y en Estados Unidos : lo que todo maestro y estudiante debe saber / Jorge Franco. por Franco, Jorge. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series Educación Detalles de publicación: México, D.F. : Siglo XXI Editores, 2008 Descripción: 387 p. : 21 cm. ISBN: 9786073000130 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>2 ítems, 2 disponible:</p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 F73 2008] (2) Libro
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 38. Educarse en la era digital : la escuela educativa / Ángel I. Pérez Gómez. por Pérez Gómez, Ángel I. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Series Educación / Innovación educativa Detalles de publicación: Madrid : Morata, 2012 Descripción: 334 p. : 23 cm. ISBN: 9789688679258 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>3 ítems, 3 disponible:</p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 P474 2012] (1) Libro Biblioteca Central Mexicali [LB1028.3 P474 2012] (1) Libro Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa [LB1028.3 P474 2012] (1) Libro
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 39. Educatrónica : innovación en el aprendizaje de las ciencias y la tecnología / Enrique Ruiz-Velasco Sánchez. por Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Idioma: Español. Detalles de publicación: Madrid : Díaz de Santos, c2007 ISBN: 9788479788223</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>3 ítems, 3 disponible:</p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.5 R85 2007] (2) Libro Biblioteca Central Tijuana [LB1028.5 R85 2007] (1) Libro
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 40. Educomunicación : más allá del 2.0 / Roberto Aparici (coord.). por Aparici, Roberto. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series Comunicación educativa Detalles de publicación: Barcelona : Gedisa, 2010 Descripción: 318 p. : il. ; 23 cm. ISBN: 9788497846059 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>3 ítems, 3 disponible:</p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 E386 2010] (1) Libro Valle Dorado [LB1028.3 E386 2010] (2) Libro

Refinar su búsqueda

Disponibilidad

[Limitar a ítems actualmente disponibles](#)

Autores

- [Alonso García, Catal...](#)
- [Amar Rodríguez, Víct...](#)
- [Area Moreira, Manuel](#)
- [Bates, Tony](#)
- [Cabero Almenara, Jul...](#)
- [Mostrar más](#)

Colecciones

- [Acervo General](#)
- [Colección Stanley Swartz](#)
- [Colección UABC](#)
- [En sala de Reserva](#)
- [Material de referencia](#)
- [Mostrar más](#)

Bibliotecas depositarias

- [Biblioteca Central Ensenada](#)
- [Biblioteca Central Mexicali](#)
- [Biblioteca Central Tijuana](#)
- [Centro de Documentación y Archivos Digitales de IIC-Museo](#)
- [Ciudad Morelos](#)
- [Facultad de Ciencias Humanas \[x\]](#)
- [Mostrar más](#)

Tipos de ítem

- [Libro \[x\]](#)

Referencia

Reserva absoluta

Ubicaciones

CUSTODIA

DESCARTE

EXTRAVIADO

MISSING

TRASPASO

Mostrar más

Series

Advances in educatio...

ASCD yearbook

Biblioteca de educac...

Colección crítica y ...

Colección Psicología

Mostrar más

Tópicos

Educación

Educación a distanci...

Educación superior

Education

Educational innovati...

Mostrar más

123 resultados encontrados para 'kw,wrld: TECNOLOGÍA EDUCATIVA' con límite(s): 'holdingbranch:HUMANAS itype:LIBRO'.

Seleccionar todo |
 Limpiar todo |
 De-resaltar |
 Agregar al carrito |
 Agregar a la lista |
 Hacer reserva |
 Ordenar


« Primero |
 < Previo |
 1 |
 2 |
 3 |
 4 |
 5 |
 6 |
 7 |
 Siguiente > |
 Último »

	Resultados	Ubicación
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 81. Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación / Ana Garcia-Valcarcel, Francisco Javier Tejedor, [eds.] por García-Valcarcel, Ana, ed Tejedor, Francisco Javier, ed. Tipo de material: <input type="checkbox"/> Texto Idioma: Español. Series Educacion hoy estudios Detalles de publicación: Madrid : Narcea, 1996 Descripción: 231 p. ; 25 cm. ISBN: 84-277-1148-4</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>2 ítems, 2 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 P47] (2) Libro
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 82. Planeación de vida y carrera : vitalidad personal y organizacional, ... / David Casares Arrangoiz, Alfonso Siliceo Aguilar. por Casares Arrangoiz, David Ciliceo Aguilar, Alfonso [coaut.]. Tipo de material: <input type="checkbox"/> Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series Colección empresarial punto blanco Detalles de publicación: México, D.F. : Limusa: Noriega, 1993 Descripción: 166 p. ; il. ; 25 cm. ISBN: 9681847431; 9789681847432 Edición: 2a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>41 ítems, 37 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ciudad Morelos [BJ1470 C38 2013] (3) Libro Facultad de Ciencias Administrativas [BJ1470 C38 2009] (5) Libro Facultad de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria) [BJ1470 C38 2015] (2) Libro Facultad de Ciencias Humanas [BJ1470 C38 2009] (1) Libro Biblioteca Central Mexicali [BJ1470 C38 1993] (1) Libro Biblioteca Central Mexicali [BJ1470 C38 2009] (2) Libro Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa [BJ1470 C38 2009] (5) Libro San Felipe [BJ1470 C38 2013] (3) Libro San Quintín [BJ1470 C38 2004] (2) Libro Tecate [BK1470 C38 1993] (2) Libro Biblioteca Central Tijuana [BJ1470 C38 1993] (3) Libro Biblioteca Central Tijuana [BJ1470 C38 2009] (1) Libro Biblioteca Central Tijuana [BJ1470 C38 2013] (1) Libro Valle Dorado [BJ1470 C38 2004] (3) Libro Valle de las Palmas [BJ1470 C38 2012] (3) Libro <p>1 en préstamo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tecate [BK1470 C38 1993] (1) fecha de vencimiento: 12/06/2001 Libro <p>3 no disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tecate <i>MISSING</i> [BK1470 C38 1993] (Retirado) (2) Libro Biblioteca Central Tijuana <i>EXTRAVIADO</i> [BJ1470 C38 2013] (Retirado) (1) Libro
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 83. Plataforma educativa Moodle : administración y gestión / Ignacio Javier Sánchez Rojo. por Sánchez Rojo, Ignacio Javier. Tipo de material: <input type="checkbox"/> Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Idioma: Español. Detalles de publicación: México : Alfaomega, 2009 Descripción: 406 p. ; il. ; 23 cm. ISBN: 9786077854494 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>14 ítems, 14 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Biblioteca Central Ensenada [LB1028.3 S35 2009] (2) Libro Facultad de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria) [LB1028.3 S35 2009] (1) Libro Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 S35 2009] (3) Libro Biblioteca Central Mexicali [LB1028.3 S35 2009] (4) Libro Tecate [LB1028.3 S35 2009] (1) Libro Biblioteca Central Tijuana [LB1028.3 S35 2009] (2) Libro Valle Dorado [LB1028.3 S35 2009] (1) Libro

<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 84. Políticas educativas y buenas prácticas con TIC / Juan de Pablos Pons ... [et al.] (coords.). por Pablos Pons, Juan de [coord.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Series <i>Colección crítica y fundamentos</i>. Serie didáctica / <i>Tecnologías</i> de la Información y la Comunicación ; ; 32 Detalles de publicación: Barcelona, España : GRAÓ, 2010 Descripción: 285 p. : il. ; 24 cm. ISBN: 9788499800028 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>2 ítems, 2 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria) [LB1028.5 P65 2010] (1) Libro Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.5 P65 2010] (1) Libro
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 85. Principios de tecnología educativa / Elsa Contreras e Isabel Ogalde. por Contreras, Elsa Ogalde, Isabel. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Idioma: Español. Series <i>Cuadernos Pedagógicos</i> Detalles de publicación: 1980 Descripción: 87 p. ; 21 cm. ISBN: 9684080808</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>6 ítems, 1 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.5 C65] (1) Libro <p>5 en préstamo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.5 C65] (1) fecha de vencimiento: 31/12/2037 Libro Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.5 C65] (1) fecha de vencimiento: 31/12/2037 Libro Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.5 C65] (1) fecha de vencimiento: 31/12/2037 Libro Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.5 C65] (1) fecha de vencimiento: 31/12/2037 Libro Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.5 C65] (1) fecha de vencimiento: 31/12/2037 Libro
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 86. Psicología de la educación virtual : aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación / POR César Coll y Carles Monereo, eds. por Coll, César [ed.] Monereo i Font, Carles [ed.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series Detalles de publicación: Madrid : Morata, c2008 Descripción: 410 p. : il. ; 24 cm. ISBN: 8471125196; 9788471125194 Acceso en línea: <i>Portada</i></p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>3 ítems, 2 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 P85 2008] (2) Libro <p>1 no disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa [LB1028.3 P85 2008] No para préstamo (1) Reserva absoluta
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 87. Psicología educativa : la ciencia de la enseñanza y el aprendizaje / Richard C. Anderson, Gerald W. Faust. por Anderson, Richard C. (Richard Chase), 1934- Faust, Gerald W [coaut.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Lenguaje original: Inglés. Detalles de publicación: México : Trillas, 1977 Descripción: 569 p. : il. ; 23 cm. ISBN: 9682406072; 9789682406072 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>19 ítems, 18 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria) [LB1051 A5318 1977] (2) Libro Facultad de Ciencias Humanas [LB1051 A5318 1977] (4) Libro Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa [LB1051 A5318 1977] (1) Libro Tecate [LB1051 A5318 1977] (5) Libro Biblioteca Central Tijuana [LB1051 A5318 1977] (3) Libro Valle Dorado [LB1051 A5318 1977] (2) Libro Valle de las Palmas [LB1051 A5318 1977] (1) Libro <p>1 no disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valle Dorado <i>DESCARTE</i> [LB1051 A5318 1977] (Retirado) (1) Libro
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 88. El punto de vista de los usuarios de las nuevas tecnologías en educación : estudios de diversos países / Cesáreo Morales ...[et al.] por Morales, Cesáreo. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Idioma: Español, Inglés. Detalles de publicación: México, D. F. : Instituto Latinoamericano de la comunicación <i>Educativa</i>, 2001 Descripción: 330, 320 p. : il. ; 23 cm. ISBN: 9685247595 Otro título: Users' views of new information technologies in education : studies from multiple nations..</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>1 ítem, 1 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.43 P85 2001] (1) Libro
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 89. La realidad aumentada como herramienta educativa : aplicación a la educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato / Julio Cabero-Almenara, Ibán de la Horra Villacé y Javier Sánchez Bolado, (coordinadores) ... [et al.]... [et al.] por Cabero Almenara, Julio [coord.] Horra Villace, Ibán de la [coord.] Sánchez Bolado, Javier [coord.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series <i>Parainfo universidad</i> <i>Didáctica y desarrollo</i> Detalles de publicación: Madrid, España : Parainfo, 2018 Descripción: xiii, 198 p. : il. ; 24 cm. ISBN: 9788428340700</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>2 ítems, 2 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 R43 2018] (1) Libro Biblioteca Central Tijuana [LB1028.3 R43 2018] (1) Libro
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 90. Recursos didácticos y tecnológicos en educación / José Sánchez Rodríguez, Julio Ruiz Palmero (coordinadores). por Sánchez Rodríguez, José [coord.] Ruiz Palmero, Julio [coord.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series <i>Educar, Instruir</i> Detalles de publicación: Madrid : Síntesis, 2013 Descripción: 161 p. : il. ; 23 cm. ISBN: 9788499588995</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>2 ítems, 2 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 R42 2013] (1) Libro Biblioteca Central Mexicali [LB1028.3 R42 2013] (1) Libro

<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 91. Recursos educativos en red / Ma. Prendes Espinosa, Isabel Gutiérrez Porlán, Francisco Martínez Sánchez. por Prendes Espinosa, María Paz Gutiérrez Porlán, Isabel [coaut.] Martínez Sánchez, Francisco [coaut.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series Detalles de publicación: Madrid : Síntesis, 2010 Descripción: 155 p. : il. ; 22 cm. ISBN: 9788497567022; 8497567021</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>3 ítems, 3 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1044.87 P74 2010] (2) Libro</p> <p> Biblioteca Central Mexicali [LB1044.87 P74 2010] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 92. Recursos tecnológicos para la enseñanza e innovación educativa / Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Azucena Hernández Martín. por García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana Hernández Martín, Azucena [coaut.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series Biblioteca de educación ; 19 Detalles de publicación: Madrid : Síntesis, 2013 Descripción: 284 p. : gráficas ; 23 cm. ISBN: 9788499589589</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>4 ítems, 2 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 G37 2013] (1) Libro</p> <p> Biblioteca Central Mexicali [LB1028.3 G37 2013] (1) Libro</p> <p>2 no disponible:</p> <p> Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa [LB1028.3 G37 2013] (En tránsito) (2) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 93. Rethinking univeristy teaching : a framework for the effective use of educational technology / Diana Laurillard. por Laurillard, Diana, 1948-. Tipo de material: Texto Idioma: Español. Detalles de publicación: London, N. Y. : Routledge, 1993 Descripción: x, 284 p. : 22 cm. ISBN: 0-415-09288-4</p> <p style="text-align: right;">No se permiten reservas Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>1 ítem, Ninguno disponible 1 no disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas DESCARTE [LB2331 L38] (Retirado) (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 94. La revolución educativa en la era internet Joan Majó, Pere Marqués. por Majó, Joan Marqués, Pere [coaut.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series Colección Compromiso con la educación. Grandes temas. Detalles de publicación: Barcelona, España : Ciss Praxis : Wolters Kluwer, 2002 Descripción: 376 p. : 21 cm. ISBN: 9788471977038 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>1 ítem, 1 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 M34 2002] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 95. Símbolos digitales : representaciones de las TIC en la comunidad escolar / directores, Diego Lizarazo Arias, Mauricio Andión Gamboa ; Gregorio Hernández Zamora ... [et. al.]. por Lizarazo Arias, Diego [ed.] Andión Gamboa, Mauricio [ed.] Hernández Zamora, Gregorio [colab.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Series Educación Detalles de publicación: México, D.F. : Siglo XXI ; Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, 2013 Descripción: 212 p. : il. ; 21 cm. ISBN: 9786070305184; 6070305183 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>3 ítems, 3 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 S553 2013] (1) Libro</p> <p> Biblioteca Central Tijuana [LB1028.3 S553 2013] (1) Libro</p> <p> Valle de las Palmas [LB1028.3 S553 2013] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 96. Sociedad del conocimiento y educación / Lorenzo García Aretio, editor. por García Aretio, Lorenzo [ed.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Detalles de publicación: Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2012 Descripción: 372 p. : il. ; 24 cm. ISBN: 9788436265736</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>1 ítem, 1 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [HM851 S623 2012] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 97. Solución de problemas con el uso de tecnologías para el aprendizaje / Jesús Cabral Araiza, Víctor Manuel González Romero, Carlos E. Anguiano Gómez (coordinadores). por Cabral Araiza, Jesús González Romero, Víctor Manuel Anguiano Gómez, Carlos E Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de la Costa. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Detalles de publicación: Puerto Vallarta, Jalisco : Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Costa, 2010 Descripción: 191 p. : il. ; 23 cm. ISBN: 9789702720232 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>6 ítems, 6 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 S65 2010] (6) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 98. Special education technology : classroom applications / Rena B. Lewis. por Lewis, Rena B. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Inglés. Detalles de publicación: Pacific Grove, Calif. : Brooks/Cole Pub. Co., c1993 Descripción: xxi, 552 p. : il. ; 24 cm. ISBN: 0-534-20286-1</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>1 ítem, 1 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LC3981 L48] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 99. Tecnología educativa para el docente / C. B. Chadwick. por Chadwick, C. B. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Series Paidós educador Detalles de publicación: Barcelona, España : Paidós, 1997 Descripción: 177 p. : 22 cm. ISBN: 8475093973 Edición: 4a ed., 3a reimpresión.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>5 ítems, 5 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 CH33] (1) Libro</p> <p> Biblioteca Central Mexicali [LB1028.3 CH33 1997] (2) Libro</p> <p> Biblioteca Central Tijuana [LB1028.3 C33] (2) Libro</p>
<p>No hay imagen de</p>	<p><input type="checkbox"/> 100. Tecnología educativa para el docente / C. B. Chadwick. por Chadwick, C. B.</p>	<p>2 ítems, 2 disponible:</p> <p>Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 CH33 2003] (2)</p>

cubierta disponible

Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;
Idioma: Español.
Series Paidós educador ; 75
Detalles de publicación: Barcelona, España : Paidós, 2003
Descripción: 177 p. ; 22 cm.
ISBN: 8475093973
Edición: 5a ed.



Reservas (0) | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)

« [Primero](#) < [Previo](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [Siguiente](#) > [Último](#) »

Refinar su búsqueda

Disponibilidad

[Limitar a ítems actualmente disponibles](#)

Autores

[Alonso García, Catal...](#)
[Amar Rodríguez, Víct...](#)
[Area Moreira, Manuel](#)
[Bates, Tony](#)
[Cabero Almenara, Jul...](#)

[Mostrar más](#)

Colecciones

[Acervo General](#)
[Colección Stanley Swartz](#)
[Colección UABC](#)
[En sala de Reserva](#)
[Material de referencia](#)

[Mostrar más](#)

Bibliotecas depositarias

[Biblioteca Central Ensenada](#)
[Biblioteca Central Mexicali](#)
[Biblioteca Central Tijuana](#)
[Centro de Documentación y Archivos Digitales de IIC-Museo](#)
[Ciudad Morelos](#)
[Facultad de Ciencias Humanas \[x\]](#)

[Mostrar más](#)

Tipos de ítem

[Libro \[x\]](#)
[Referencia](#)
[Reserva absoluta](#)

Ubicaciones

[CUSTODIA](#)
[DESCARTE](#)
[EXTRAVIADO](#)
[MISSING](#)
[TRASPASO](#)

[Mostrar más](#)

Series

[Advances in educatio...](#)
[ASCD yearbook](#)
[Biblioteca de educac...](#)
[Colección crítica y ...](#)
[Colección Psicología](#)

[Mostrar más](#)

Tópicos

[Educación](#)
[Educación a distanci...](#)
[Educación superior](#)
[Education](#)
[Educational innovati...](#)

[Mostrar más](#)

123 resultados encontrados para 'kw,wrld: TECNOLOGÍA EDUCATIVA' con límite(s): 'holdingbranch:HUMANAS itype:LIBRO'.

Seleccionar todo |
 Limpiar todo |
 De-resaltar |
 Agregar al carrito |
 Agregar a la lista |
 Hacer reserva |
 Ordenar

« Primero |
 < Previo |
 1 |
 2 |
 3 |
 4 |
 5 |
 6 |
 7 |
 Siguiente > |
 Último »

	Resultados	Ubicación
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 41. Enciclopedia general de la educación. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Detalles de publicación: Barcelona, España : Océano, 1999 Descripción: 3 v. : il. (algunas col.) ; 27 cm. ISBN: 8449411254 (obra completa); 8449411262 (v.1.); 8449411270 (v.2.); 8449411289 (v.3.) Edición: 1a ed. Acceso en línea: Haga clic para acceso en línea</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>18 ítems, 6 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ciencias Humanas [LB15 E525 V.1] (1) Libro Facultad de Ciencias Humanas [LB15 E525 V.2] (1) Libro Facultad de Ciencias Humanas [LB15 E525 V.3] (1) Libro Valle Dorado [LB15 E52 1999 V.1] (1) Libro Valle Dorado [LB15 E52 1999 V.2] (1) Libro Valle Dorado [LB15 E52 1999 V.3] (1) Libro <p>12 no disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ciencias Humanas [LB15 E525 V.1] No para préstamo (1) Referencia Facultad de Ciencias Humanas [LB15 E525 V.2] No para préstamo (1) Referencia Facultad de Ciencias Humanas [LB15 E525 V.3] No para préstamo (1) Referencia Facultad de Ciencias Humanas [LB15 E525 V.1] No para préstamo (1) Reserva absoluta Facultad de Ciencias Humanas [LB15 E525 V.2] No para préstamo (1) Reserva absoluta Facultad de Ciencias Humanas [LB15 E525 V.3] No para préstamo (1) Reserva absoluta Facultad de Idiomas Mexicali [LB15 E525 V.1] No para préstamo (1) Referencia Facultad de Idiomas Mexicali [LB15 E525 V.2] No para préstamo (1) Referencia Facultad de Idiomas Mexicali [LB15 E525 V.3] No para préstamo (1) Referencia Biblioteca Central Mexicali [LB15 E525 V.1] No para préstamo (1) Referencia Biblioteca Central Mexicali [LB15 E525 V.2] No para préstamo (1) Referencia Biblioteca Central Mexicali [LB15 E525 V.3] No para préstamo (1) Referencia
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 42. Enseñar al profesorado cómo utilizar la tecnología : buenas prácticas de instituciones líderes / [editores, Rhonda M. Epper, A.W. (Tony) Bates]. por Epper, Rhonda M [ed.] Bates, Tony, 1939- [ed.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series Educación y sociedad red Detalles de publicación: Barcelona : Editorial UOC, 2004 Descripción: 192 p. : il. ; 24 cm. ISBN: 8497881672 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>3 ítems, 3 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 E5818 2004] (3) Libro
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 43. Enseñar para la comprensión con nuevas tecnologías / Martha Stone Wiske ; con la colab. de Kristi Rennebohm Franz, Lisa Breit ; [traducción de Alcira Bixio]. por Wiske, Martha Stone Franz, Kristi Rennebohm [colab.] Breit, Lisa [colab.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Idioma: Español. Lenguaje original: Inglés. Series Redes en educación ; v.11 Detalles de publicación: Buenos Aires : Paidós, c2006 Descripción: 272 p. ; 23 cm. ISBN: 9501255115; 9789501255119</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>3 ítems, 3 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 W5818 2006] (3) Libro
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 44. Enseñar y aprender en entornos M-Learning / Carlos Castaño Garrido, Julio Cabero Almenara (coords.) ; Inmaculada Maiz Olazabalaga ... [et al.]. por Castaño Garrido, Carlos [coord.] Cabero Almenara, Julio [coord.] Maiz Olazabalaga, Inmaculada [coord.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series Tecnología educativa Detalles de publicación: Madrid : Síntesis, 2013 Descripción: 157 p. : il. ; 22 cm. ISBN: 9788499588957</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>1 ítem, 1 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ciencias Humanas [LB1044.84 E58 2013] (1) Libro
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 45. Equipos e infraestructuras audiovisuales : el laboratorio de comunicación audiovisual y publicidad de la Universitat Jaume I / Javier Marzal Felici. por Marzal Felici, José Javier. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Series Universitas ; 29</p>	<p>2 ítems, 2 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ciencias Humanas [LB1043.2 .S7 M37 2008] (2) Libro

Detalles de publicación: Castellón de la Plana : Universitat Jaume I, 2008
Descripción: 293 p. : 23 cm.
ISBN: 9788480216753; 8480216751

[Reservas \(0\)](#) | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)

No hay imagen de cubierta disponible

46. La era de la información : economía, sociedad y cultura / Manuel Castells ; tr. Carmen Martínez Gimeno.

por **Castells, Manuel, 1942-** | **Martínez Gimeno, Carmen tr.**

Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General;

Idioma: Español. Lenguaje original: Inglés.

Series **Sociología y política**


Detalles de publicación: México, D.F. : Siglo XXI, 1999


Descripción: 3 v. : il. ; 23 cm.


ISBN: 9682321670 (obra completa); 9789682321672 (obra completa); 9789682321689 (v.1); 9682321689 (v.1); 9682321697 (v.2); 9789682321696 (v.2); 9682323371 (v.3); 9789682323379 (v.3)


[Reservas \(0\)](#) | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)


67 ítems, 62 disponible:


 Centro de Documentación y Archivos Digitales de IIC-Museo [HC79 .I55 C3818 1999 V.1] (4)
Libro


 Centro de Documentación y Archivos Digitales de IIC-Museo [HC79 .I55 C3818 1999 V.2] (4)
Libro

 Centro de Documentación y Archivos Digitales de IIC-Museo [HC79 .I55 C3818 1999 V.3] (4)
Libro

 Facultad de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria) [HC79 .I55 C3818 1999 V.3] (1)
Libro

 Facultad de Ciencias Humanas [HC79 .I55 C3818 1999 V.1] (4)
Libro


 Facultad de Ciencias Humanas [HC79 .I55 C3818 1999 V.2] (6)
Libro

 Facultad de Ciencias Humanas [HC79 .I55 C3818 1999 V.3] (4)
Libro

 Biblioteca Central Mexicali [HC79 .I55 C3818 1999 V.1] (3)
Libro


 Biblioteca Central Mexicali [HC79 .I55 C3818 1999 V.2] (3)
Libro

 Biblioteca Central Mexicali [HC79 .I55 C3818 1999 V.3] (3)
Libro

 Facultad de Ciencias Sociales y Políticas [HC79 .I55 C3818 1999 V.1] (2)
Libro


 Facultad de Ciencias Sociales y Políticas [HC79 .I55 C3818 1999 V.2] (3)
Libro

 Facultad de Ciencias Sociales y Políticas [HC79 .I55 C3818 1999 V.3] (3)
Libro


 Instituto de Investigaciones Sociales [HC79 .I55 C3818 1999 V.1] (1)
Libro

 Instituto de Investigaciones Sociales [HC79 .I55 C3818 1999 V.2] (1)
Libro


 Instituto de Investigaciones Sociales [HC79 .I55 C3818 1999 V.3] (1)
Libro


 Biblioteca Central Tijuana [HC79 .I55 C38 2001 V.1] (1)
Libro


 Biblioteca Central Tijuana [HC79 .I55 C38 2001 V.2] (1)
Libro


 Biblioteca Central Tijuana [HC79 .I55 C3818 1999 V.1] (1)
Libro

4 en préstamo:


 Biblioteca Central Tijuana [HC79 .I55 C38 2001 V.1] (1) fecha de vencimiento: 31/12/2037
Libro

 Biblioteca Central Tijuana [HC79 .I55 C38 2001 V.2] (1) fecha de vencimiento: 31/12/2037
Libro

 Biblioteca Central Tijuana [HC79 .I55 C38 2001 V.3] (1) fecha de vencimiento: 31/12/2037
Libro

 Biblioteca Central Tijuana [HC79 .I55 C38 2001 V.3] (1) fecha de vencimiento: 31/12/2037
Libro

1 no disponible:

 Facultad de Ciencias Sociales y Políticas [HC79 .I55 C3818 1999 V.1] No para préstamo (1)
Reserva absoluta

No hay imagen de cubierta disponible

47. La escuela enredada : formas de participación escolar en la Sociedad de la Información / Angel San Martín Alonso.

por **San Martín, Angel.**

Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;

Series **Comunicación educativa**


Detalles de publicación: Barcelona : Gedisa, 2009

Descripción: 286 p. : il. ; 23 cm.

ISBN: 9788497842686

[Reservas \(0\)](#) | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)

1 ítem, 1 disponible:

 Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 S353 2009] (1)
Libro

No hay imagen de cubierta disponible

48. Escuela y cultura digital : internet como recurso / Antoni Badia ... [et al.].

por **Badia, Antoni** [coaut.].

Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;

Series **Claves para la innovación educativa** ; 49


Detalles de publicación: Barcelona : Venezuela : Graó ; Laboratorio Educativo, 2010

Descripción: 123 p. : il. ; 21 cm.

ISBN: 9789802512355 (Laboratorio Educativo); 9788478279616 (Graó)

[Reservas \(0\)](#) | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)

1 ítem, 1 disponible:

 Facultad de Ciencias Humanas [LB1044.87 E82 2010] (1)
Libro

No hay imagen de cubierta disponible

49. Estrategias docentes con tecnologías : guía práctica / Eduardo Peñalosa Castro.

por **Peñalosa Castro, Eduardo.**


Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General;

Detalles de publicación: México : Pearson, 2013

Descripción: xiv, 194 p. : il. ; 24 cm.

8 ítems, 8 disponible:

 Ciudad Morelos [LB1027.3 P45 2013] (1)
Libro

 Facultad de Ciencias Administrativas [LB1027.3 P45 2013] (1)
Libro

	<p>ISBN: 9786073214919; 9786073214926</p> <p>Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p> Facultad de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria) [LB1027.3 P45 2013] (1) Libro</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1027.3 P45 2013] (1) Libro</p> <p> Biblioteca Central Mexicali [LB1027.3 P45 2013] (1) Libro</p> <p> Tecate [LB1027.3 P45 2013] (1) Libro</p> <p> Biblioteca Central Tijuana [LB1027.3 P45 2013] (1) Libro</p> <p> Valle de las Palmas [LB1027.3 P45 2013] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 50. La formación on-line : una mirada integral sobre el e-learning, b-learning... / Gregorio Casamayor (coord.) ; Miguel Alós ... [et al.] por Casamayor Pérez, Gregorio, 1955- [coord.] Alós, Miguel.</p> <p>Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series <i>Crítica y fundamentos</i> ; 22 Detalles de publicación: Barcelona : Graó, 2008 Descripción: 238 p. : il. ; 24 cm. ISBN: 9788478276561 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>5 ítems, 5 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1044.87 F67 2008] (3) Libro</p> <p> Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa [LB1044.87 F67 2008] (2) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 51. Handbook of research on education and technology in a changing society / Victor C.X. Wang, editor. por Wang, Victor C. X [ed.].</p> <p>Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series <i>Advances in educational technologies and instructional design (AETID) book series</i> Detalles de publicación: Hershey, PA : Information Science Reference, an imprint of IGI Global, 2014 Descripción: 2 v. : il. ; 29 cm. ISBN: 9781466660465 (hardcover); 9781466660496 (print & perpetual access)</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>2 ítems, 2 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 H35 2014 V.1] (1) Libro</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 H35 2014 V.2] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 52. Hechos y quimeras : educación superior, ciencia y tecnología / Carlos Pallán Figueroa. por Pallán Figueroa, Carlos Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (México).</p> <p>Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Series <i>Colección documentos</i>. Serie bitácora Detalles de publicación: México, D.F. : ANUIES, 2012 Descripción: 4 v. : 23 cm. ISBN: 9786074510492 (v. 1); 9786074510713 (v. 2) Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>4 ítems, 4 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LC177 .M6 P35 2012 V.1] (1) Libro</p> <p> Biblioteca Central Mexicali [LC177 .M6 P35 2012 V.1] (1) Libro</p> <p> Biblioteca Central Mexicali [LC177 .M6 P35 2013 V.2] (1) Libro</p> <p> Facultad de Ciencias Sociales y Políticas [LC177 .M6 P35 2012 V.1] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 53. Hipertexto : seis propuestas para este milenio / Patricia San Martín. por San Martín, Patricia.</p> <p>Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series Detalles de publicación: Buenos Aires, Argentina : La Crujía, 2003 Descripción: 205 p. ; 20 cm. ISBN: 9789871004201; 9871004206 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>2 ítems, 2 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [QA76.76 .H94 S355 2003] (1) Libro</p> <p> Biblioteca Central Mexicali [QA76.76 .H94 S355 2003] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 54. Innovación educativa : decisión y búsqueda permanente / Juan Carlos Moschen. por Moschen, Juan Carlos.</p> <p>Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Detalles de publicación: Buenos Aires, Argentina : Bonum, 2008 Descripción: 158 p. ; 22 cm. ISBN: 9789505077281; 9505077289 Edición: 2a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>5 ítems, 5 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1027 M68 2008] (2) Libro</p> <p> Biblioteca Central Mexicali [LB1027 M68 2008] (3) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 55. Innovación en educación : gestión, currículo y tecnologías / Marco Aurelio Navarro Leal, Zaira Navarrete Cazales, coordinadores. por Navarro Leal, Marco Aurelio [coord.] Navarrete Cazales, Zaira [coord.].</p> <p>Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Detalles de publicación: México : Sociedad Mexicana de Educación Comparada : Plaza y Valdés, 2017 Descripción: 352 p. : il. ; 23 cm. ISBN: 9786074029482 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>2 ítems, 2 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 I556 2017] (2) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 56. Innovación en el aula en América Latina y España : experiencias en titulaciones del área económico administrativa / Miren Barrenetxea, Elia Marúm, (coordinadoras). por Barrenetxea, Miren [coord.] Marúm, Elia [coord.].</p> <p>Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Detalles de publicación: Zapopan, Jalisco, México : Universidad de Guadalajara, 2009 Descripción: 204 p. : il. ; 23 cm. ISBN: 9789707646315 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>1 ítem, 1 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB2331 I55 2009] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 57. Innovación en la educación superior : hacia las sociedades del conocimiento / Rosaura Ruiz, Rina Martínez, Liliana Valladares. por Ruiz, Rosaura Martínez, Rina [coaut.] Valladares, Liliana [coaut.] Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Series <i>Ciencia, tecnología, sociedad</i> Detalles de publicación: México, D.F. : Fondo de Cultura Económica : Universidad Nacional Autónoma de México, 2010 Descripción: 212 p. ; 23 cm.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>5 ítems, 5 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1027.3 R85 2010] (4) Libro</p> <p> Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo [LB1027.3 R85 2010] (1) Libro</p>

ISBN: 9786071601865; 607160186X

Edición: 1a ed.

[Reservas \(0\)](#) | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)

No hay imagen de cubierta disponible

58. Innovación y cambio en las instituciones educativas / Miguel A.Zabalza, Ainoha Zabalza Cerdeiriña.
 por [Zabalza, Miguel Angel](#) | [Zabalza Cerdeiriña, Ainoha](#) [coaut.].
 Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;
 Idioma: Español.
 Series [Educación-Homo Sapiens](#)
 Detalles de publicación: Argentina : Homo Sapiens, 2012
 Descripción: 203 p. ; 22 cm.
 ISBN: 9789508086723

[Reservas \(0\)](#) | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)

3 ítems, 3 disponible:
 Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 Z32 2012] (3)
 Libro

No hay imagen de cubierta disponible

59. Integración de la tecnología educativa en el aula : enseñando con las TIC Hugo M. Castellano.
 por [Castellano, Hugo M.](#)
 Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;
 Detalles de publicación: Buenos Aires, Argentina : Cengage Learning, 2010
 Descripción: 326 p. : il. ; 24 cm.
 ISBN: 9789871486410; 9789871486526 (Ebook)
 Edición: 1a ed.
 Otro título: Enseñando con las TIC.
 Acceso en línea: [Libro electrónico.](#)

[Reservas \(0\)](#) | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)

18 ítems, 17 disponible:
 Facultad de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria) [LB1028.3 C38 2010] (1)
 Libro
 Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 C38 2010] (4)
 Libro
 Facultad de Idiomas Mexicali [LB1028.3 C38 2010] (1)
 Libro
 Biblioteca Central Mexicali [LB1028.3 C38 2010] (2)
 Libro
 Tecate [LB1028.3 C38 2010] (2)
 Libro
 Biblioteca Central Tijuana [LB1028.3 C38 2010] (4)
 Libro
 Valle Dorado [LB1028.3 C38 2010] (1)
 Libro
 Valle de las Palmas [LB1028.3 C38 2010] (2)
 Libro
1 no disponible:
 Biblioteca Central Mexicali *MISSING* [LB1028.3 C38 2010] (Retirado) (1)
 Libro

No hay imagen de cubierta disponible

60. Integrar las TIC en la formación del docente / Alicia Jaén Martínez.
 por [Jaén Martínez, Alicia.](#)
 Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;
 Series [Educación y TIC](#)
 Detalles de publicación: Antequera, Málaga : IC Editorial, 2014
 Descripción: 117 p. : il. ; 23 cm.
 ISBN: 9788416109593
 Edición: 1a ed.

[Reservas \(0\)](#) | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)

1 ítem, 1 disponible:
 Facultad de Ciencias Humanas [LB1044.87 J34 2014] (1)
 Libro

Refinar su búsqueda

Disponibilidad

[Limitar a ítems actualmente disponibles](#)

Autores

- [Alonso García, Catal...](#)
- [Amar Rodríguez, Vict...](#)
- [Area Moreira, Manuel](#)
- [Bates, Tony](#)
- [Cabero Almenara, Jul...](#)

[Mostrar más](#)

Colecciones

- [Acervo General](#)
- [Colección Stanley Swartz](#)
- [Colección UABC](#)
- [En sala de Reserva](#)
- [Material de referencia](#)

[Mostrar más](#)

Bibliotecas depositarias

- [Biblioteca Central Ensenada](#)
- [Biblioteca Central Mexicali](#)
- [Biblioteca Central Tijuana](#)
- [Centro de Documentación y Archivos Digitales de IIC-Museo](#)
- [Ciudad Morelos](#)
- [Facultad de Ciencias Humanas \[x\]](#)

[Mostrar más](#)

Tipos de ítem

- [Libro \[x\]](#)
- [Referencia](#)
- [Reserva absoluta](#)

Ubicaciones

- [CUSTODIA](#)
- [DESCARTE](#)
- [EXTRAVIADO](#)
- [MISSING](#)
- [TRASPASO](#)

[Mostrar más](#)

Series

Advances in educatio...

ASCD yearbook

Biblioteca de educac...

Colección crítica y ...

Colección Psicología

Mostrar más

Tópicos

Educación

Educación a distanci...

Educación superior

Education






























Educational innovati...



























Mostrar más

123 resultados encontrados para 'kw,wrld: TECNOLOGÍA EDUCATIVA' con límite(s): 'holdingbranch:HUMANAS itype:LIBRO'.

Seleccionar todo |
 Limpiar todo |
 De-resaltar |
 Agregar al carrito |
 Agregar a la lista |
 Hacer reserva |
 Ordenar

« Primero |
 < Previo |
 1 |
 2 |
 3 |
 4 |
 5 |
 6 |
 7 |
 Siguiente > |
 Último »

	Resultados	Ubicación
<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">No hay imagen de cubierta disponible</div>	<p><input type="checkbox"/> 61. Integrating educational technology into teaching / M.D. Roblyer, Aaron H. Doering. por Roblyer, M. D Doering, Aaron Herbert [coaut.]. Tipo de material:  Texto; Formato: impreso ; Forma literaria: No es ficción Detalles de publicación: Boston : Allyn and Bacon, c2010 Descripción: xxii, 458 p. : il., col. ; 28 cm. ISBN: 9780135130636 Edición: 5th ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar items</p>	<p>1 ítem, 1 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 R62 2010] (1) Libro</p>
<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">No hay imagen de cubierta disponible</div>	<p><input type="checkbox"/> 62. Internet y competencias básicas : aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender / Carles Monereo, coord. ; Antoni Badia ... [et al.]. por Monereo i Font, Carles [coord.] Badia, Antoni. Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Series GRAO (Series) Detalles de publicación: Barcelona : Graó, 2005 Descripción: 147 p. : il. ; 23 cm. ISBN: 9788478273737 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar items</p>	<p>2 ítems, 2 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1044.87 I584 2005] (2) Libro</p>
<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">No hay imagen de cubierta disponible</div>	<p><input type="checkbox"/> 63. Introducción a la ética / Raúl Gutiérrez Sáenz por Gutiérrez Sáenz, Raúl. Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Detalles de publicación: México : Esfinge, 2000 Descripción: 286 p. : 23 cm. ISBN: 9707821493; 9789707821491 Edición: 2a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar items</p>	<p>69 ítems, 50 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none">  Facultad de Ciencias Administrativas [BJ1143 G88 2000] (1) Libro  Facultad de Derecho Mexicali [BJ1143 G88 2000] (2) Libro  Facultad de Derecho Mexicali [BJ1143 G88 2006] (3) Libro  Facultad de Enfermería [BJ1142 G88 2001] (1) Libro  Facultad de Enfermería [BJ1143 G88 2004] (6) Libro  Biblioteca Central Ensenada [BJ1143 G88 2006] (3) Libro  Facultad de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria) [BJ1143 G88 2005] (3) Libro  Facultad de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria) [BJ1143 G88 2006] (3) Libro  Facultad de Ciencias Humanas [BJ1143 G88 2000] (1) Libro  Biblioteca Central Mexicali [BJ1142 G88 2001] (2) Libro  Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa [BJ1143 G88 2006] (3) Libro  Unidad Universitaria Rosarito [BJ1144 G88 2006] (1) Libro  San Quintín [BJ1143 G88 2001] (2) Libro  San Quintín [BJ1143 G88 2004] (1) Libro  Tecate [BJ1144 G88 2006] (3) Libro  Biblioteca Central Tijuana [BJ1144 G88 2006] (3) Libro  Biblioteca Central Tijuana [BJ1144 G88 2017] (4) Libro  Valle Dorado [BJ1143 G88 2001] (1) Libro  Valle Dorado [BJ1143 G88 2004] (2) Libro <p>6 en préstamo:</p> <ul style="list-style-type: none">  Facultad de Derecho Mexicali [BJ1143 G88 2006] (1) Libro fecha de vencimiento: 21/08/2019  Facultad de Enfermería [BJ1143 G88 2004] (1) fecha de vencimiento: 31/12/2037 Libro  Biblioteca Central Ensenada [BJ1143 G88 2006] (1) fecha de vencimiento: 27/02/2014 Libro  Biblioteca Central Tijuana [BJ1144 G88 2002] (1) fecha de vencimiento: 31/12/2037 Libro  Biblioteca Central Tijuana [BJ1144 G88 2006] (1) fecha de vencimiento: 08/02/2011

		<p>Libro</p> <p> Biblioteca Central Tijuana [BJ1144 G88 2006] (1) fecha de vencimiento: 20/03/2014 Libro</p> <p>13 no disponible:</p> <p> Facultad de Derecho Mexicali [BJ1143 G88 2006] No para préstamo (1) Reserva absoluta</p> <p> Facultad de Enfermería MISSING [BJ1142 G88 2001] (Retirado) (1) Libro</p> <p> Facultad de Enfermería [BJ1143 G88 2004] No para préstamo (1) Reserva absoluta</p> <p> Facultad de Idiomas Mexicali [BJ71 G88 2002] No para préstamo (1) Reserva absoluta</p> <p> Biblioteca Central Mexicali DESCARTE [BJ1142 G88 2001] (Retirado) (2) Libro</p> <p> Biblioteca Central Tijuana XDESCARTE [BJ1144 G88 2000] (Retirado) (1) Libro</p> <p> Biblioteca Central Tijuana XDESCARTE [BJ1144 G88 2002] (Retirado) (1) Libro</p> <p> Biblioteca Central Tijuana DESCARTE [BJ1144 G88 2001] (Retirado) (1) Libro</p> <p> Biblioteca Central Tijuana EXTRAVIADO [BJ1144 G88 2005] (Retirado) (1) Libro</p> <p> Biblioteca Central Tijuana [BJ1144 G88 2017] No para préstamo (1) Reserva absoluta</p> <p> Biblioteca Central Tijuana TRASPASO [BJ1144 G88 2006] (Retirado) (2) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 64. Investigación en comunicación humana : problemas, intervenciones y nuevas tecnologías / Gabriela López Aymes, Santiago Roger Acuña, María Antonia Reyes Arellano (coordinadores). por López Aymes, Gabriela [ed.] Roger Acuña, Santiago [ed.] Reyes Arellano, María Antonia [ed.].</p> <p>Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General;</p> <p>Idioma: Español.</p> <p>Series Ediciones mínimas. Psicología educativa ; ; 1</p> <p>Detalles de publicación: México : Universidad Autónoma del Estado de Morelos : Juan Pablos editor, 2011</p> <p>Descripción: 302 p. : il. ; 21 cm.</p> <p>ISBN: 9786077771456 (UAEM); 9786077110248 (Juan Pablos editor)</p> <p>Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>2 ítems, 2 disponible:</p> <p> Centro de Documentación y Archivos Digitales de IIC-Museo [LB1051 I59 2011] (1) Libro</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1051 I59 2011] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 65. Investigaciones en educación. por Memoria del Symposium de Investigadores en Educación (7-9 de diciembre de 1978 : Cocoyoc, Morelos) Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (México).</p> <p>Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;</p> <p>Idioma: Español.</p> <p>Detalles de publicación: México : CONACYT : Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa, 1981</p> <p>Descripción: 171 p. : 23 cm.</p> <p>ISBN: 9688230537</p> <p>Edición: 2a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>2 ítems, 1 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.25 .M6 M45 1981] (1) Libro</p> <p>1 no disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas DESCARTE [LB1028.25 .M6 M45 1981] (Retirado) (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 66. Learning with technology / edited by Chris Dede. por Dede, Christopher Association for Supervision and Curriculum Development.</p> <p>Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción</p> <p>Idioma: Inglés.</p> <p>Series</p> <p>Detalles de publicación: Alexandria, Va. : Association for Supervision and Curriculum Development, c1998</p> <p>Descripción: x, 226 p. : il. ; 23 cm.</p> <p>ISBN: 0871202980</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>1 ítem, 1 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 L43 1998] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 67. Linking technology and curriculum : integrating the ISTE NETS standards into teaching and learning / Jeri A. Carroll, Tonya L. Witherspoon. por Carroll, Jeri Witherspoon, Tonya L.</p> <p>Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;</p> <p>Idioma: Inglés.</p> <p>Series Student enrichment series</p> <p>Detalles de publicación: Upper Saddle River, N.J. : Merrill Prentice Hall, c2002</p> <p>Descripción: x, 112 p. ; 23 cm.</p> <p>ISBN: 0-13-097108-1</p> <p>Edición: 2a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>1 ítem, 1 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 C37 2002] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 68. Los medios de la comunicación y la tecnología educativa / Margarita Castañeda Yáñez. por Castañeda Yáñez, Margarita.</p> <p>Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;</p> <p>Idioma: Español.</p> <p>Series Cursos básicos para formación de profesores. Área lenguaje y comunicación ; ; 6</p> <p>Detalles de publicación: México : Trillas, 1979</p> <p>Descripción: 184 p. : il. ; 23 cm.</p> <p>ISBN: 9682409888</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>21 ítems, 14 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1043.5 C38 1979] (2) Libro</p> <p> Biblioteca Central Mexicali [LB1043.5 C38 1979] (1) Libro</p> <p> Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa [LB1043.5 C38 1979] (2) Libro</p>

	<p>Edición: 2a ed.</p> <p>Reservas (0) Agregar al carrito Editar Items</p>	<p> Tecate [LB1033 Y35 1979] (3) Libro</p> <p> Biblioteca Central Tijuana [LB1033 Y35 1979] (6) Libro</p> <p>3 en préstamo:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1043.5 C38 1979] (1) fecha de vencimiento: 31/12/2037 Libro</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1043.5 C38 1979] (1) fecha de vencimiento: 31/12/2037 Libro</p> <p> Biblioteca Central Mexicali [LB1043.5 C38 1979] (1) fecha de vencimiento: 31/12/2037 Libro</p> <p>4 no disponible:</p> <p> Facultad de Idiomas Mexicali <i>DESCARTE</i> [LB1043.5 C38 1979] (Retirado) (1) Libro</p> <p> Biblioteca Central Tijuana <i>CUSTODIA</i> [LB1033 Y35 1979] (Retirado) (3) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 69. Los medios de la comunicación y la tecnología educativa / Margarita Castañeda Yañez. por Castañeda Yañez, Margarita.</p> <p>Tipo de material: Texto Idioma: Español.</p> <p>Series <i>Cursos Basicos para Formacion de Profesores.</i> Area Lenguajey Comunicacion ; ; 6.</p> <p>Detalles de publicación: 1978 Descripción: 184 p.; 23 cm.</p> <p>Reservas (0) Agregar al carrito Editar Items</p>	<p>1 ítem, 1 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1043.5 C38] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 70. Modelo de aprendizaje Webquest : un cambio en el uso de internet / María del Carmen Bilbao Rodríguez [y] Patricia Velasco García. por Bilbao Rodríguez, María del Carmen Velasco García, Patricia [coaut.].</p> <p>Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Series <i>Biblioteca integral del maestro</i></p> <p>Detalles de publicación: México, D. F. : Trillas, 2014 Descripción: 118 p. : il. ; 23 cm. ISBN: 9786071717672 Edición: 1a ed.</p> <p>Reservas (0) Agregar al carrito Editar Items</p>	<p>4 ítems, 4 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Administrativas [LB1044.87 B55 2014] (3) Libro</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1044.87 B55 2014] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 71. National educational technology standards for students : connecting curriculum and technology / International Society for Technology in Education. por International Society for Technology in Education.</p> <p>Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Detalles de publicación: Eugene, OR : International Society for Technology in Education, 2000 Descripción: xii, 373 p. : il. ; 28 cm. ISBN: 1564841502 Otro título: Connecting curriculum and technology.</p> <p>Reservas (0) Agregar al carrito Editar Items</p>	<p>1 ítem, 1 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 I58 2000] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 72. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación / edición de Julio Cabero; Jesús Salinas, Ana Ma. Duarte, Jesús Domingo. por Cabero, Julio Salinas, Jesús Duarte, Ana María Domingo, Jesús.</p> <p>Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Series <i>Didáctica y Organización Escolar.</i> Educación</p> <p>Detalles de publicación: Madrid : Síntesis, 2000 Descripción: 255 p. : il. ; 23 cm. ISBN: 8477387885 Edición: 1a ed.</p> <p>Reservas (0) Agregar al carrito Editar Items</p>	<p>2 ítems, 2 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3.N84 2000] (2) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 73. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación / coordinador, Julio Cabero Almenara ; coautores, Catalina M. Alonso García ... [et al.]. por Cabero Almenara, Julio Alonso García, Catalina M.</p> <p>Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Detalles de publicación: Madrid : McGraw-Hill, 2007 Descripción: xvii, 349 p. : il. ; 24 cm. ISBN: 8448156110; 9788448156114 Edición: 1a ed.</p> <p>Reservas (0) Agregar al carrito Editar Items</p>	<p>7 ítems, 7 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 N84 2007] (2) Libro</p> <p> Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo [LB1028.3 N84 2007] (1) Libro</p> <p> Biblioteca Central Tijuana [LB1028.3 N84 2007] (1) Libro</p> <p> Valle de las Palmas [LB1028.3 N84 2007] (3) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 74. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación / ed., Julio Cabero; Jesús Salinas, Ana Ma. Duarte, Jesús Domingo. por Cabero Almenara, Julio [ed.] Salinas, Jesús Duarte, Ana María Domingo, Jesús.</p> <p>Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Series</p> <p>Detalles de publicación: Madrid, España : Síntesis, 2010 Descripción: 255 p. : il., gráficos ; 23 cm. ISBN: 8477387885; 9788477387886 Edición: 1a ed.</p> <p>Reservas (0) Agregar al carrito Editar Items</p>	<p>2 ítems, 1 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 N844 2010] (1) Libro</p> <p>1 no disponible:</p> <p> Biblioteca Central Mexicali <i>MISSING</i> [LB1028.3 N844 2010] (Retirado) (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 75. Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la educación / José Manuel Ríos Ariza, Manuel Cebrían de la Serna. por Ríos Ariza, José Manuel Cebrían de la Serna, Manuel, coaut.</p> <p>Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Idioma: Español. Series <i>Colección biblioteca de educación</i></p> <p>Detalles de publicación: Malaga, España : Aljibe, 2000 Descripción: 242 p. ; 23 cm.</p> <p>Reservas (0) Agregar al carrito Editar Items</p>	<p>9 ítems, 8 disponible:</p> <p> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 R56] (6) Libro</p> <p> Biblioteca Central Mexicali [LB1028.3 R56] (2) Libro</p> <p>1 no disponible:</p> <p> Biblioteca Central Tijuana <i>EXTRAVIADO</i></p>

<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 76. Nuevas tecnologías en el aula : guía de supervivencia / Antonio R. Bartolomé. por Bartolomé, Antonio R. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Series Metodología y recursos. Materiales para la innovación educativa ; 13. ; 140. Detalles de publicación: Barcelona, España : Grao, 1999 Descripción: 216 p. ; 23 cm. ISBN: 9788478272167; 847827216X</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>5 ítems, 5 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 B37 1999] (4) Libro Biblioteca Central Tijuana [LB1028.3 B37 1999] (1) Libro
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 77. Nuevas tecnologías y educación / coordinadores, Francisco Martínez Sánchez, Ma. Paz Prendes Espinosa. por Martínez Sánchez, Francisco [coord.] Prendes Espinosa, M. Paz [coord.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Detalles de publicación: Madrid : Pearson/Prentice Hall, 2004 Descripción: xvii, 240 p. : il. ; 24 cm. ISBN: 8420541621; 9788420541624 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>8 ítems, 8 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 N843 2004] (2) Libro Facultad de Idiomas Mexicali [LB1028.3 N843 2004] (2) Libro Valle Dorado [LB1028.3 N84 2004] (2) Libro Valle de las Palmas [LB1028.3 N843 2004] (2) Libro
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 78. Nuevos modelos, recursos y diseño de programas en la práctica docente / Julio Cabero Almenara (coord.). por Cabero Almenara, Julio [coord.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Idioma: Español. Series Universidad a distancia de Madrid Detalles de publicación: [Madrid] : Centro de Estudios Financieros, 2013 Descripción: 183 p. : il. ; 24 cm. ISBN: 9788445425299 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>2 ítems, 1 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 N846 2013] (1) Libro <p>1 no disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Biblioteca Central Mexicali MISSING [LB1028.3 N846 2013] (Retirado) (1) Libro
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 79. El ordenador invisible : hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza / Begoña Gros Salvat. por Gros Salvat, Begoña Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Series Biblioteca de la educación. Nuevas tecnologías ; ; 1. Detalles de publicación: Barcelona, : Gedisa : EDIUOC, 2000 Descripción: 191 p. : il. ; 22 cm. ISBN: 8474327598 (Gedisa); 8484290387 (EDIUOC) Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>9 ítems, 9 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.43 G76 2000] (2) Libro Biblioteca Central Mexicali [LB1028.43 G76] (5) Libro Instituto de Investigaciones Sociales [LB1028.43 G76] (1) Libro Biblioteca Central Tijuana [LB1028.43 G76] (1) Libro
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 80. Pedagogía e internet : aprovechamiento de las nuevas tecnologías / Armand St-Pierre, Nathalie Kustcher ; traducción, Andrés Lozano Hirschfeld. por St-Pierre, Armand Kustcher, Nathalie [coaut.] Lozano Hirschfeld, Andrés [tr.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Lenguaje original: Francés. Detalles de publicación: México, D.F. : Trillas, 2001 Descripción: 247 p. : il. ; 24 cm. ISBN: 9789682463075; 9682463076 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</p>	<p>9 ítems, 8 disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Ciencias Humanas [LB1044.87 S8618 2001] (4) Libro Biblioteca Central Mexicali [LB1044.87 S8618 2001] (2) Libro Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa [LB1044.87 S8618 2001] (1) Libro Biblioteca Central Tijuana [LB1044.87 S8618 2001] (1) Libro <p>1 no disponible:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa [LB1044.87 S8618 2001] No para préstamo (1) Reserva absoluta

Refinar su búsqueda

Disponibilidad

[Limitar a ítems actualmente disponibles](#)

Autores

[Alonso García, Catal...](#)
[Amar Rodríguez, Vict...](#)
[Area Moreira, Manuel](#)
[Bates, Tony](#)
[Cabero Almenara, Jul...](#)

[Mostrar más](#)

Colecciones

[Acervo General](#)
[Colección Stanley Swartz](#)
[Colección UABC](#)
[En sala de Reserva](#)
[Material de referencia](#)
[Mostrar más](#)

Bibliotecas depositarias

[Biblioteca Central Ensenada](#)
[Biblioteca Central Mexicali](#)
[Biblioteca Central Tijuana](#)
[Centro de Documentación y Archivos Digitales de IIC-Museo](#)
[Ciudad Morelos](#)
[Facultad de Ciencias Humanas \[x\]](#)
[Mostrar más](#)

Tips de ítem

Libro [x]

Referencia

Reserva absoluta

Ubicaciones

CUSTODIA

DESCARTE

EXTRAVIADO

MISSING

TRASPASO

Mostrar más

Series

Advances in educatio...

ASCD yearbook

Biblioteca de educac...

Colección crítica y ...

Colección Psicología

Mostrar más

Tópicos

Educación

Educación a distanci...

Educación superior

Education


























Educational innovati...

Mostrar más

123 resultados encontrados para 'kw,wrld: TECNOLOGÍA EDUCATIVA' con límite(s): 'holdingbranch:HUMANAS itype:LIBRO'.

Seleccionar todo |
 Limpiar todo |
 De-resaltar |
 Agregar al carrito |
 Agregar a la lista |
 Hacer reserva |
 Ordenar

« Primero |
 < Previo |
 1 |
 2 |
 3 |
 4 |
 5 |
 6 |
 7 |
 Siguiente > |
 Último »

	Resultados	Ubicación
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 101. Tecnología educativa : educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento / Bernard J. Poole ; tr. Beatriz Martínez Murguía ; revisión técnica Miguel Ángel Aguares Anoro. por Poole, Bernard John Martínez de Murguía, Beatriz Aguares Anoro, Miguel Ángel. Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Lenguaje original: Inglés. Series Docente del siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Detalles de publicación: Bogotá, Colombia : McGraw-Hill, 2001 Descripción: xxix, 390 p. ; 21 x 26 cm. ISBN: 9584101854; 958410179X (Obra completa) Edición: 2a ed. especial. Reservas (0) Agregar al carrito Editar items	3 ítems, 3 disponible:  Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.5 P6618 2001] (1) Libro  Facultad de Idiomas Mexicali [LB1028.5 P6618 2001] (1) Libro  Biblioteca Central Mexicali [LB1028.5 P6618 2001] (1) Libro
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 102. Tecnología educativa : una valoración crítica / Jaime Sarramona. por Sarramona, Jaime. Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Series Educación y enseñanza Detalles de publicación: Barcelona : Ceac, 1990 Descripción: 118 p. ; 24 cm. ISBN: 8432992321 Reservas (0) Agregar al carrito Editar items	1 ítem, 1 disponible:  Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 S37 1990] (1) Libro
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 103. Tecnología educativa / coord. Julio Cabero Almenara ; autores Catalina M. Alonso García... [et al.] por Cabero Almenara, Julio Alonso García, Catalina M. Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Detalles de publicación: Madrid : McGraw-Hill, 2007 Descripción: 323 p. : il. ; 24 cm. ISBN: 9788448156138; 8448156137 Edición: 1a ed. Reservas (0) Agregar al carrito Editar items	9 ítems, 9 disponible:  Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 T426 2007] (2) Libro  Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo [LB1028.3 T426 2007] (1) Libro  Biblioteca Central Mexicali [LB1028.3 T426 2007] (1) Libro  Valle Dorado [LB1028.3 T426 2007] (2) Libro  Valle de las Palmas [LB1028.3 T426 2007] (3) Libro
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 104. Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona / Armando Lozano Rodríguez, José Vladimir Burgos Aguilar (compiladores). por Lozano Rodríguez, Armando [comp.] Burgos Aguilar, José Valdimir [comp.]. Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Detalles de publicación: México, D.F. : Limusa : Tecnológico de Monterrey, Escuela de Graduados en Educación, c2010 Descripción: 480 p. : il. ; 23 cm. ISBN: 9789681870027 Reservas (0) Agregar al carrito Editar items	1 ítem, 1 disponible:  Facultad de Ciencias Humanas [LC5800 T42 2010] (1) Libro
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 105. Tecnología educativa y redes de aprendizaje de colaboración : retos y realidades de innovación en el ambiente educativo / José Vladimir Burgos Aguilar, Armando Lozano Rodríguez, compiladores. por Burgos Aguilar, José Vladimir [comp.] Lozano Rodríguez, Armando [comp.]. Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Detalles de publicación: México : Trillas, c2010 ISBN: 9786071704566 Edición: 1a ed. Reservas (0) Agregar al carrito Editar items	4 ítems, 3 disponible:  Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 T428 2010] (3) Libro 1 en préstamo:  Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 T428 2010] (1) fecha de vencimiento: 23/05/2017 Libro
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 106. La tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje / Guillermo Villaseñor Sánchez. por Villaseñor Sánchez, Guillermo. Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Detalles de publicación: México : Trillas, 1998 Descripción: 96 p. ; 24 cm. ISBN: 968244487X Edición: 1a ed. Reservas (0) Agregar al carrito Editar items	2 ítems, 2 disponible:  Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 V55 1998] (2) Libro
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 107. La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia / A.W. (Tony) Bates. por Bates, Tony, 1939-. Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Detalles de publicación: México, D.F. : Trillas, 1999 Descripción: 334 p. : il. ; 24 cm. ISBN: 9682458676 Reservas (0) Agregar al carrito Editar items	2 ítems, 2 disponible:  Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 B3818 1999] (2) Libro
No hay imagen de cubierta disponible	<input type="checkbox"/> 108. La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia / A. W. (Tony) Bates ; [Juan Samuel Santiago Cruz, Julio Raúl Santoago Cruz]. por Bates, Tony, 1939- Santiago Cruz, Juan Samuel [tr.] Santiago Cruz, Julio Raúl [tr.]. Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Detalles de publicación: México, D. F. : Trillas, 2011 Descripción: 362 p. : il., gráficos ; 24 cm. ISBN: 9786071706263 Edición: 2a ed. Reservas (0) Agregar al carrito Editar items	5 ítems, 5 disponible:  Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 B38418 2011] (2) Libro  Biblioteca Central Mexicali [LB1028.3 B38418 2011] (2) Libro  Biblioteca Central Tijuana [LB1028.3 B38418 2011] (1) Libro

<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 109. La tecnología y la educación personalizada : teoría y práctica / Marcela Susana Guerra. por Guerra, Marcela Susana. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Detalles de publicación: Buenos Aires : Alfaomega, 2013 Descripción: 136 p. : il. ; 21 cm. ISBN: 9789871609390</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar items</p>	<p>1 ítem, 1 disponible: Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 G84 2013] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 110. Tecnologías de la información y la comunicación para la innovación educativa / Enrique Ruiz-Velasco Sánchez, coord. por Ruiz Velasco Sánchez, Enrique [coord.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Series Estudios. Posgrado en Pedagogía. UNAM Detalles de publicación: México : UNAM ; Díaz de Santos, 2012 Descripción: 361 p. ; 22 cm. ISBN: 9786070213359 (Colección UNAM); 9786070231193 (UNAM); 9788499690865 (Díaz de santos) Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar items</p>	<p>20 ítems, 14 disponible: Biblioteca Central Enseñada [LB1028.3 T42 2012] (2) Libro Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 T429 2012] (1) Libro Facultad de Idiomas Mexicali [LB1028.3 T429 2012] (1) Libro Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo [LB1028.3 T42 2012] (1) Libro Biblioteca Central Mexicali [LB1028.3 T429 2012] (3) Libro Biblioteca Central Tijuana [LB1028.3 T429 2012] (3) Libro Valle Dorado [LB1028.3 T42 2012] (3) Libro</p> <p>6 no disponible: Biblioteca Central Enseñada <i>DESCARTE</i> [LB1028.3 T42 2012] (Retirado) (2) Libro Biblioteca Central Mexicali <i>MISSING</i> [LB1028.3 T429 2012] (Retirado) (1) Libro Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa [LB1028.3 T429 2012] (En tránsito) (1) Libro Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa <i>MISSING</i> [LB1028.3 T429 2012] (Retirado) (2) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 111. Tecnologías de la información y la comunicación, sociedad y educación : (sociedad, e-herramientas, profesorado y alumnado) / Víctor Manuel Amar Rodríguez. por Amar Rodríguez, Víctor Manuel. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Detalles de publicación: Madrid : Tébar, c2008 Descripción: 281 p. ; 24 cm. ISBN: 9788473603119</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar items</p>	<p>4 ítems, 4 disponible: Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 A537 2008] (4) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 112. Las tecnologías digitales en la enseñanza de las matemáticas / María Teresa Rojano Ceballos, coordinadora. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: General; Detalles de publicación: México, D. F. : Trillas, 2013 Descripción: 183 p. : il. ; 23 cm. ISBN: 9786071713865 Edición: 1a ed.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar items</p>	<p>1 ítem, 1 disponible: Facultad de Ciencias Humanas [QA135.6 T42 2013] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 113. Tecnologías en los entornos de infantil y primaria / Rosalía Romero, Pedro Román, Ma. del Carmen Llorente. por Romero, Rosalía Román, Pedro [coaut.] Llorente, María del Carmen [coaut.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series Tecnología educativa Detalles de publicación: Madrid : Síntesis, 2009 Descripción: 223 p. : il. ; 22 cm. ISBN: 9788497566377; 8497566378</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar items</p>	<p>2 ítems, 2 disponible: Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 R65 2009] (1) Libro Valle Dorado [LB1028.3 R65 2009] (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 114. La tecnología educativa / COSNET. por Consejo del Sistema Nacional de Educacion Tecnologica. Tipo de material: Texto Idioma: Español. Series Serie Comunicacion. Educacion y Tecnologia. Detalles de publicación: 1985 Descripción: 66 p. ; 22 cm. ISBN: 968-29-0667-9</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar items</p>	<p>2 ítems, Ninguno disponible 1 en préstamo: Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 T42] (1) fecha de vencimiento: 31/12/2037 Libro</p> <p>1 no disponible: Facultad de Ciencias Humanas <i>DESCARTE</i> [LB1028.3 T42] (Retirado) (1) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 115. Tecnología educativa : educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento / Bernard J. Poole ; tr. Beatriz Martínez Murguía. por Poole, Bernard John Martínez de Murguía, Beatriz, tr. Tipo de material: Texto Idioma: Español. Detalles de publicación: Madrid, Espana : McGraw-Hill, 1999 Descripción: xxix, 390 p. ; 21 x 26 cm. ISBN: 84-481-2444-8</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar items</p>	<p>2 ítems, 2 disponible: Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 P66] (2) Libro</p>
<p>No hay imagen de cubierta disponible</p>	<p><input type="checkbox"/> 116. Televisión educativa / José Ignacio Aguaded Gómez, Jacqueline Sánchez Carrero, Verónica Marín Díaz. por Aguaded Gómez, J. Ignacio (José Ignacio) Sánchez Carrero, Jacqueline [coaut.] Marín Díaz, Verónica [coaut.]. Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Series Tecnología educativa Detalles de publicación: Madrid : Síntesis, 2012 Descripción: 180 p. : il. ; 22 cm.</p> <p style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar items</p>	<p>1 ítem, 1 disponible: Facultad de Ciencias Humanas [LB1044.7 A383 2012] (1) Libro</p>

ISBN: 9788499589473

Reservas (0) | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)

No hay imagen de cubierta disponible

117. La televisión educativa en Mexico / COSNET.

por Consejo del Sistema Nacional de Educacion Tecnologica.

Tipo de material: Texto

Idioma: Español.

Series [Serie Comunicación](#). Educacion y Tecnologia.

Detalles de publicación: 1985

Descripción: 90 p. ; 22 cm.

ISBN: 968-29-0668-7

Reservas (0) | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)

2 ítems, Ninguno disponible

2 en préstamo:



Facultad de Ciencias Humanas [LB1044.7 T45] (1)
fecha de vencimiento: 20/05/2004
Libro



Facultad de Ciencias Humanas [LB1044.7 T45] (1)
fecha de vencimiento: 31/12/2037
Libro

No hay imagen de cubierta disponible

118. TIC para maestros / Victor Sandoval Ayala ...[et al.]

por Sandoval Ayala, Víctor.

Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;

Series [Biblioteca de la educación básica](#)

Detalles de publicación: México Terracota, 2010

Descripción: 7 v. : il. 23 cm. + 2 discos compactos ; 4 3/4 plg.

ISBN: 9786077616313 (o.c.); 9786077616252 (v.1); 9786077616276 (v.2); 9786077616290 (v.3); 9786077616283 (v.4); 9786077616269 (v.5); 9786077616306 (v.6); 9786077616320 (v.7)

Edición: 1a ed.

Otro título: **Tecnologías** de la Información y la comunicación (TIC).

Reservas (0) | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)

21 ítems, 21 disponible:



Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 T526 2010 V.1] (3)
Libro



Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 T526 2010 V.2] (3)
Libro



Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 T526 2010 V.3] (3)
Libro



Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 T526 2010 V.4] (3)
Libro



Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 T526 2010 V.5] (3)
Libro



Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 T526 2010 V.6] (3)
Libro



Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 T526 2010 V.7] (3)
Libro

No hay imagen de cubierta disponible

119. Tus hijos y las nuevas tecnologías : consejos y pautas para educarlos y protegerlos / Óscar González.

por González, Óscar.

Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;

Series [Familia y educación](#)

Detalles de publicación: España : Profit, 2019

Descripción: 205 p. : il. ; 23 cm.

ISBN: 9788417208707

Edición: 1a ed.

Reservas (0) | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)

1 ítem, 1 disponible:



Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 G65 2019] (1)
Libro

No hay imagen de cubierta disponible

120. Uso pedagógico de las TIC en los diferentes contextos educativos / Alicia Jaén Martínez.

por Jaén Martínez, Alicia.

Tipo de material: Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado;

Series [Educación y TIC](#)

Detalles de publicación: Antequera, Málaga : IC Editorial, 2013

Descripción: 117 p. : il. ; 23 cm.

ISBN: 9788416067459

Edición: 1a ed.

Reservas (0) | [Agregar al carrito](#) | [Editar ítems](#)

1 ítem, 1 disponible:



Facultad de Ciencias Humanas [LB1028.3 J34 2013] (1)
Libro

« [Primero](#) < [Previo](#) **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** [Siguiente](#) > [Último](#) »

Refinar su búsqueda

Disponibilidad

[Limitar a ítems actualmente disponibles](#)

Autores

- Alonso García, Catal...
- Amar Rodríguez, Víct...
- Area Moreira, Manuel
- Bates, Tony
- Cabero Almenara, Jul...

[Mostrar más](#)

Colecciones

- Acervo General
- Colección Stanley Swartz
- Colección UABC
- En sala de Reserva
- Material de referencia

[Mostrar más](#)

Bibliotecas depositarias

- Biblioteca Central Ensenada
- Biblioteca Central Mexicali
- Biblioteca Central Tijuana
- Centro de Documentación y Archivos Digitales de IIC-Museo
- Ciudad Morelos
- Facultad de Ciencias Humanas [x]

[Mostrar más](#)

Tipos de ítem

- Libro [x]
- Referencia
- Reserva absoluta

Ubicaciones

- CUSTODIA
- DESCARTE
- EXTRAVIADO
- MISSING

TRASPASO

Mostrar más

Series

Advances in educatio...

ASCD yearbook

Biblioteca de educac...

Colección crítica y ...

Colección Psicología

Mostrar más

Tópicos

Educación

Educación a distanci...

Educación superior

Education











Educational innovati...

Mostrar más

123 resultados encontrados para 'kw,wrld: TECNOLOGÍA EDUCATIVA' con límite(s): 'holdingbranch:HUMANAS itype:LIBRO'.

[✓ Seleccionar todo](#) |
 [✖ Limpiar todo](#) |
 [De-resaltar](#) |
 [🛒 Agregar al carrito](#) |
 [☰ Agregar a la lista](#) |
 [📄 Hacer reserva](#) |
 [Ordenar](#)

[« Primero](#) |
 [< Previo](#) |
 [1](#) |
 [2](#) |
 [3](#) |
 [4](#) |
 [5](#) |
 [6](#) |
 [7](#)

	Resultados	Ubicación
<div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; width: fit-content; margin: auto;">No hay imagen de cubierta disponible</div>	<input type="checkbox"/> 121. Vídeo digital y educación / Antonio Bartolomé Pina. por Bartolomé, Antonio. Tipo de material:  Texto; Formato: impreso ; Forma literaria: No es ficción Series Tecnología educativa Detalles de publicación: Madrid : Síntesis, 2008 Descripción: 276 p. : il. ; 22 cm. ISBN: 9788497565721; 849756572X Edición: 1a ed. <div style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</div>	2 ítems, 2 disponible:  Facultad de Ciencias Humanas [LB1043 B37 2008] (1) Libro  Valle Dorado [LB1043 B37 2008] (1) Libro
<div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; width: fit-content; margin: auto;">No hay imagen de cubierta disponible</div>	<input type="checkbox"/> 122. Los videojuegos y los juegos digitales como materiales educativos / Verónica Marín Díaz (coord.). por Marín Díaz, Verónica [coord.]. Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Series Tecnología educativa Detalles de publicación: Madrid : Síntesis, 2012 Descripción: 243 p. : il. ; 22 cm. ISBN: 9788499589503 <div style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</div>	3 ítems, 3 disponible:  Centro de Documentación y Archivos Digitales de IIC-Museo [GV1469.3 V53 2012] (1) Libro  Facultad de Ciencias Humanas [GV1469.3 V53 2012] (1) Libro  Biblioteca Central Mexicali [GV1469.3 V53 2012] (1) Libro
<div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; width: fit-content; margin: auto;">No hay imagen de cubierta disponible</div>	<input type="checkbox"/> 123. Viviendo en el Aleph : la sociedad de la información y sus laberintos / Raúl Trejo Delarbre. por Trejo Delarbre, Raúl. Tipo de material:  Texto; Forma literaria: No es ficción ; Audiencia: Especializado; Idioma: Español. Series Comunicación educativa Detalles de publicación: Barcelona, España : Gedisa, 2006 Descripción: 249 p. : gráf. ; 23 cm. ISBN: 849784131X; 9788497841313 Edición: 1a ed. <div style="text-align: right;">Reservas (0) Agregar al carrito Editar ítems</div>	5 ítems, 5 disponible:  Facultad de Ciencias Humanas [HM851 T74 2006] (2) Libro  Biblioteca Central Tijuana [HM851 T74 2006] (3) Libro

[« Primero](#) |
 [< Previo](#) |
 [1](#) |
 [2](#) |
 [3](#) |
 [4](#) |
 [5](#) |
 [6](#) |
 [7](#)

Refinar su búsqueda

Disponibilidad

[Limitar a ítems actualmente disponibles](#)

Autores

- [Alonso García, Catal...](#)
- [Amar Rodríguez, Víct...](#)
- [Area Moreira, Manuel](#)
- [Bates, Tony](#)
- [Cabero Almenara, Jul...](#)

[Mostrar más](#)

Colecciones

- [Acervo General](#)
- [Colección Stanley Swartz](#)
- [Colección UABC](#)
- [En sala de Reserva](#)
- [Material de referencia](#)

[Mostrar más](#)

Bibliotecas depositarias

- [Biblioteca Central Ensenada](#)
- [Biblioteca Central Mexicali](#)
- [Biblioteca Central Tijuana](#)
- [Centro de Documentación y Archivos Digitales de IIC-Museo](#)
- [Ciudad Morelos](#)
- [Facultad de Ciencias Humanas \[x\]](#)

[Mostrar más](#)

Tipos de ítem

- [Libro \[x\]](#)
- [Referencia](#)
- [Reserva absoluta](#)

Ubicaciones

- [CUSTODIA](#)
- [DESCARTE](#)
- [EXTRAVIADO](#)
- [MISSING](#)
- [TRASPASO](#)

[Mostrar más](#)

Series

- [Avances in educatio...](#)
- [ASCD yearbook](#)
- [Biblioteca de educac...](#)
- [Colección crítica y ...](#)

Colección Psicología

[Mostrar más](#)

Tópicos

Educación

Educación a distanci...

Educación superior

Education

Educational innovati...

[Mostrar más](#)

ANEXO 10. MODELO INSTRUCCIONAL INSTITUCIONAL

Fundamentación del modelo de diseño instruccional CIAD-UABC

En nuestra institución se ha hecho hincapié en la capacitación para el desarrollo de cursos que contengan ambientes de aprendizaje atractivos para el alumno dentro de los programas educativos vigentes, tanto en modalidad presencial apoyada en TICC, pero sobre todo para modalidades semipresencial y a distancia.

El modelo de diseño instruccional, desarrollado al interior del CIAD (desde 2006), tiene como enfoque la descripción detallada de la experiencia de aprendizaje de un curso a partir de la respuesta a tres preguntas principales desde la perspectiva del estudiante:

- ¿Qué aprenderá el estudiante en el curso?
- ¿Cómo lo aprenderá?
- ¿Cómo sabrá que lo aprendió?

Se busca que estas tres preguntas puedan ser respondidas a nivel de programa (unidad de aprendizaje), unidad y meta.

A su vez, está planteado en el contexto del Modelo Educativo de la UABC, tanto en su sustento filosófico y pedagógico (humanismo, constructivismo, educación a lo largo de la vida), como de sus componentes (aprendizaje centrado en el alumno, enfoque por competencias, etc.).

Asimismo, este proceso involucra la selección de estrategias de aprendizaje, materiales didácticos y herramientas adecuadas a la modalidad que se organizan y ponen a disposición de alumnos a través de Blackboard, el sistema institucional de administración de cursos en internet, además de promover el uso de diversas herramientas institucionales y de acceso vía internet.

Para su operación, se dispone de varios documentos de apoyo que acompañan el proceso de diseño instruccional. Se redacta en unas “plantillas de diseño instruccional” acordes a la modalidad que se diseñará, que orientan la organización de la información, tanto durante el diseño, como en su disposición al estudiante en el aula virtual o plataforma. Lo complementan los siguientes recursos:

- Documento: Instrumento de evaluación del diseño instruccional.
- Documento: Estilo de redacción recomendada.
- Documento: Ejemplos de “Políticas del curso”.
- Recurso: Compendio de actividades de aprendizaje apoyadas en TICC.
- Infografía: Propiedad Intelectual: Uso de recursos de terceros en la educación virtual.

Cabe destacar que esta propuesta promueve la participación de docentes en redes de colaboración para el diseño e impartición de cursos en modalidades semipresencial y a distancia, para tales efectos, se ofertan cursos de capacitación a través del Programa Flexible de Formación Docente de la institución.

Toda esta información, los recursos de apoyo y material audiovisual, están disponibles en la web: <http://ciad.mxl.uabc.mx/modelo-instruccional/>



Modelo de diseño Instruccional

La educación a distancia es la modalidad educativa, en que los participantes no se encuentran en el mismo espacio-tiempo durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto implica que la comunicación de los participantes (docentes y alumnos), así como el acceso a los recursos didácticos, instrucciones y evaluaciones se lleva a cabo por diversos medios de comunicación, siendo principalmente herramientas de internet las que soportan estas actividades (García, 2012).

Esta modalidad existe desde hace décadas, pero es con el auge, desarrollo y masificación de las tecnologías de información, comunicación y colaboración (TICC), que las instituciones de educación superior nacionales e internacionales incorporan dichas herramientas para apoyar sus programas educativos. Esto, principalmente como una opción en la búsqueda de ampliar la cobertura, aunque también se utilizan dichos principios para fomentar la diversificación de las experiencias de aprendizaje y formar competencias digitales en alumnos de programas educativos convencionales.

Considerando lo anterior, el diseño instruccional de las experiencias de aprendizaje resulta una actividad relevante cuando se incursiona en este tipo de modalidades. En principio, porque ante la poca interacción sincrónica (simultánea) entre los participantes, la información de las actividades requiere estar planificada con anterioridad y descrita claramente para los estudiantes.

El diseño instruccional es «el desarrollo sistemático de los elementos instruccionales, usando las teorías del aprendizaje y las teorías instruccionales para asegurar la calidad de la instrucción». Dicho proceso incluye el análisis de necesidades de aprendizaje, los objetivos o competencias, el desarrollo de tareas y materiales, la evaluación del aprendizaje y el seguimiento del curso (Berger y Kam (1996), citados por Chiappe (2008).



En nuestra institución se ha hecho hincapié en la capacitación para el desarrollo de cursos que contengan ambientes de aprendizaje atractivos para el alumno dentro de los programas educativos vigentes, tanto en modalidad presencial apoyada en TICC, pero sobre todo para modalidades semipresencial y a distancia. Dicho modelo, desarrollado al interior del CIAD (2006), tiene como enfoque la descripción detallada de la experiencia de aprendizaje de un curso a partir de la respuesta a tres preguntas principales desde la perspectiva del estudiante:



- a. ¿Qué aprenderá el estudiante en el curso?
- b. ¿Cómo lo aprenderá?
- c. ¿Cómo sabrá que lo aprendió?

Se busca que estas tres preguntas puedan ser respondidas a nivel de programa (unidad de aprendizaje), unidad y meta.

Asimismo, este proceso involucra la selección de estrategias de aprendizaje, materiales didácticos y herramientas adecuadas a la modalidad que se organizan y ponen a disposición de alumnos a través de Blackboard, el sistema institucional de administración de cursos en internet, además de promover el uso de diversas herramientas institucionales y de acceso vía internet.

Cabe destacar que esta propuesta promueve la participación de docentes en redes de colaboración para el diseño e impartición de cursos en modalidades semipresencial y a distancia, para tales efectos, se ofertan cursos de capacitación a través del Programa Flexible de Formación Docente de la institución.

Recursos de apoyo



[Ver más](#)



Plantilla de diseño instruccional de un curso semipresencial Versión 2019-2

[Ver más](#)



Instrucciones de llenado de plantilla de un curso a distancia Versión 2019-2

[Ver más](#)



Instrucciones de llenado de plantilla de un curso semipresencial Versión 2019-2

[Ver más](#)



Estilo de redacción recomendado en el diseño instruccional Versión 2019-1

[Ver más](#)



Instrumento de evaluación del diseño instruccional para cursos semipresenciales y a distancia
Versión 2019-1

[Ver más](#)





Propiedad Intelectual: Uso de recursos de terceros en la educación virtual Versión 2020



Ver más



Compendio de actividades de aprendizaje apoyadas en TICC Documento Google Drive

Ver más

Acceso al curso demo



<https://uabc.blackboard.com>



Nombre de usuario: **demo**



Contraseña: **demo**

Recursos de formación docente

Dentro del **Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente** se podrá encontrar (sujeto a disponibilidad y oferta) alguno de los siguientes cursos que apoyan la competencia docente para el diseño instruccional de cursos semipresenciales o a distancia:



- a. Diseño instruccional para cursos en línea.
- b. Flipped classroom: diseño instruccional para cursos semipresenciales.
- c. Estrategias didácticas apoyadas en TICC.
- d. Aprendizaje activo en línea.
- e. Gamificación.

A su vez, se recomienda ampliar su formación en cursos tipo MOOC.

Diseño instruccional para cursos en línea



Universidad Autónoma de Baja California
Centro de Educación Abierta y a Distancia

Diseño instruccional para cursos en línea



Video 1. Fundamentación del modelo de diseño instruccional CEAD-UABC



Universidad Autónoma de Baja California
Centro de Educación Abierta y a Distancia

Diseño instruccional para cursos en línea

Video 1. Fundamentación del modelo de diseño instruccional CEAD-UABC

1. Fundamentación del modelo de diseño instruccional CEAD-UABC



Universidad Autónoma de Baja California
Centro de Educación Abierta y a Distancia

Diseño instruccional para cursos en línea

Video 2. Llenado de la sección 1: descripción general del curso

2. Llenado de la sección 1: descripción general del curso



Universidad Autónoma de Baja California
Centro de Educación Abierta y a Distancia

Diseño instruccional para cursos en línea



Universidad Autónoma de Baja California
Centro de Educación Abierta y a Distancia

Diseño instruccional para cursos en línea

Video 4. Elaborar la descripción de las actividades del curso

4. Elaborar la descripción de las actividades del curso



Universidad Autónoma de Baja California
Centro de Educación Abierta y a Distancia

Diseño instruccional para cursos en línea

Video 5. Publicación del curso en Blackboard Ultra

5_Publicación del curso en Blackboard Ultra




El Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital reconoce el diseño de unidades de aprendizaje en las modalidades semipresencial o a distancia utilizando el Sistema de Administración de Cursos Blackboard.

Lo anterior, buscando promover el uso efectivo de los recursos tecnológicos con que dispone la institución, impulsar el desarrollo de programas semipresenciales y a distancia de calidad, y mejorar las experiencias de aprendizaje de los alumnos.

Requisitos

- a. El curso pertenece a un programa educativo formal.
- b. Haber sido **registrado formalmente previo al inicio del semestre**, tanto en el sistema de **Recursos Humanos** como en la plataforma **Blackboard en la modalidad correspondiente (semipresencial o a distancia)**.
- c. **A partir del ciclo 2022-1**, que el diseño del curso atienda a una **estrategia interna** de su **Unidad Académica** y que la dirección confirme a través de un oficio su participación en dicha estrategia.
- d. Está **diseñado** con base en los **lineamientos de diseño instruccional** por procesos y metas, para impartirse en la modalidad a distancia o semipresencial.
- e. Está **publicado** y ha sido **impartido** en el sistema de administración de cursos **Blackboard**, plataforma institucional.
- f. **Cumple** con los **criterios** e **indicadores** indispensables y necesarios descritos en el **Instrumento de evaluación del diseño instruccional para unidades de aprendizaje semipresenciales y a distancia**.
- g. Se aceptan hasta **4 participantes** por diseño instruccional.

En caso de haber recibido constancia de este tipo anteriormente, sólo se volverá a emitir si:

- a. Se dio un rediseño o modificación a partir de un rediseño del Programa de Unidad de Aprendizaje (PUA). Adjuntar PUA.
- b. Se modificó el diseño instruccional para una modalidad diferente.
-  c. Ya han transcurrido más de cuatro ciclos escolares desde la emisión (adjuntar constancia de 2020-1 o anterior).

Procedimiento

El procedimiento de **evaluación para la emisión de constancias por diseño instruccional** será llevado a cabo por el CIAD.

- a. La Unidad Académica, a través del **Coordinador CIAD**, identificará aquellos diseños instruccionales que son susceptibles de ser evaluados en el periodo (pues el docente desea la evaluación y se cumplen los requisitos señalados anteriormente), integrando una relación y enviando la solicitud formal al CIAD.
- b. Para lo anterior, se utilizará el formato: **«Formato de solicitud de evaluación de diseños instruccionales»**
- c. Se utilizará el **«Instrumento de evaluación del diseño instruccional para unidades de aprendizaje semipresenciales y a distancia»**.
- d. Una vez que se efectúe la evaluación, a los docentes cuyos diseños instruccionales cumplan con los criterios establecidos se les notificará cuando la constancia esté disponible para su descarga.
- e. Aquellos docentes que no cumplieron con los criterios establecidos, se les hará llegar su respectivo instrumento de evaluación con las recomendaciones a mejorar.

Fechas importantes

Ciclo 2023-1



Entre 10 y 28 de abril de 2023

La Unidad Académica envía la solicitud de evaluaciones por diseño instruccional al CIAD.

Añade a mi calendario



29 de junio de 2023

El CIAD elabora y publica en el sistema "**Mi Expediente**". ([Ver videotutorial](#)).

Añade a mi calendario

Ciclo 2023-2



Entre 02 y 31 de octubre de 2023

La Unidad Académica envía la solicitud de evaluaciones por diseño instruccional al CIAD.

Añade a mi calendario



16 de diciembre de 2023

El CIAD elabora y publica en el sistema "**Mi Expediente**". ([Ver videotutorial](#)).

Añade a mi calendario



Contáctanos



Certificación CIAD



certificacion.cead@uabc.edu.mx

Cualquier duda respecto a este procedimiento, puede consultarse con el **Coordinador CIAD de su Unidad Académica**, o correo electrónico de **Certificación CIAD**.

Referencias:

Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital (2006). *Modelo general para capacitación CIAD*. Universidad Autónoma de Baja California. Documento no publicado.

Chiappe, A. (2008). Diseño instruccional: oficio, fase y proceso. *Educación y Educadores*. 11(2). Recuperado de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/742/1718>

García, L. (2012). ¿Qué es «educación a distancia» (EaD)? *Contextos Universitarios Mediados*. Recuperado de <http://aretio.hypotheses.org/203>



Enlázate con nosotros:



Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital

Edificio Anexo a Investigación y

Posgrado Tercer Piso

Bvld. Benito Juárez sin número

Colonia Insurgentes Este. Mexicali,

Baja california, México, 21280

Horario de atención: Lunes a

Viernes 9:00 a 14:00 y de 16:00 a

18:00 horas

Entidades asociadas

Desarrollo y Vinculación

Universitaria S. C.

Fundación UABC, A. C.

Centro Deportivo UABC, A. C.

Uniser, A. C.

Enlaces de interés

SINED

The e-learning guild

The International Review of

Research in Open and Distributed

Learning

ECOESaD

Campus Technology

Acerca de ciad.mx1.uabc.mx/

[Mapa del Sitio](#)

[Aviso de privacidad](#)

[Red de Coordinadores CIAD](#)

Mexicali, Baja California; 3 de noviembre de 2023.







**Integrantes del H. Consejo Técnico
de la Facultad de Ciencias Humanas
Presente.**

Reciban un cordial saludo. Por este conducto, las profesoras y profesores que integramos el equipo de colaboradores del **Proyecto de Creación del Doctorado en Tecnología Educativa**, presentamos oficialmente la última versión del DROPP, en la que se han atendido observaciones que fueron emitidas en la última sesión de Consejo Técnico; en el mismo sentido, también adjuntamos una Tabla de Recomendaciones.

Cabe señalar que después de una exhaustiva jornada de trabajo del equipo, quienes firman el presente, evaluamos y valoramos el grado de pertinencia de cada una de las recomendaciones, por lo que en la Tabla de Recomendaciones anexa se especifica la atención a cada una de ellas y su cambio reflejado en el DROPP. En detalle, nuestra intención es garantizar que la propuesta de doctorado sea sólida y congruente con los estándares de excelencia académica de la UABC, por lo que hemos proporcionado argumentos sólidos subrayando cómo éstas se encuentran respaldadas por nuestra visión y objetivos como equipo.

Sin otro particular, agradecemos las recomendaciones proporcionadas y nos despedimos con la convicción de que esta entrega refleja nuestro compromiso con la mejora continua y la calidad de nuestro trabajo.

Atentamente

    
Dr. Abel Meraz Sepúlveda
Dr. Armando Gutiérrez Ortega
Dra. Claudia Araceli Figueroa Rochin
Dr. David Abdel Mejía Medina
Dr. Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez
Mtro. José Eduardo Perezchica Vega
Dr. Juan Carlos Castellanos Ramírez
Dra. Karla Lariza Parra Encinas
Dra. Mónica Leticia López Chacón
Dra. Norma Candolfi Arballo
Dr. Omar Álvarez Xochihua
Dra. Patricia Avitia Carlos
Dra. Rosa María Alonzo González
Dr. Salvador Ponce Ceballos
Dra. Shamaly Alheli Niño Carrasco
Dra. Yessica Espinosa Díaz 

ATENCIÓN A LAS OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL H. CONSEJO TÉCNICO DE LA FCH, EN TORNO AL PROGRAMA DE DOCTORADO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

OBSERVACIÓN	ATENCIÓN
<p>1. Las citas de 3 o más autores dentro del documento hay que ajustar acorde a las normas APA vigentes.</p>	<p>Se realizaron las correcciones correspondientes de tal manera que todas las obras en las que participan 3 o más autores se citan, desde la primera vez que aparecen en el texto, con “et al.” Lo anterior, teniendo en cuenta el manual APA 7.</p>
<p>2.- La página 10 del DROP habla de beneficios de la tecnología educativa y cita a Tannos y Chávez (2020), sin embargo, la liga de dicha referencia no está habilitada. Por otra parte, dichos beneficios de la tecnología educativa (descritos alrededor de 1 cuartilla) están tal por cual escritos en diversos blogs y páginas de Facebook y no hacen referencia a los autores Tannos y Chávez (2020). Links para corroborar: lo expuesto: https://uplanner.com/es/beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion-superior/ https://www.facebook.com/Efrenbecas1/photos/a.203893147812390/204643011070737/?type=3 https://elblogdepantoja2020.blogspot.com/2020/03/la-tecnologia-en-la-educacion.html https://ticalexis.wordpress.com/2019/05/31/a-que-llamamos-alfabetizacion-digital/ https://prezi.com/p/y2mgtyufu-hm/u/</p>	<p>La fuente de Tannos y Chávez (2020) que citamos como referencia al enunciar los beneficios de la tecnología educativa es correcta; sin embargo, por circunstancias ajenas a nosotros, el link se encuentra inhabilitado en estos momentos. Esto suele pasar de manera muy frecuente en la hipertextualidad de fuentes de internet.</p> <p>Ahora bien, el hecho de que esta información se encuentre “tal por cual escritas en varias fuentes” y que en esos espacios no se haga referencia a los autores Tannos y Chávez (2020), escapa de nuestras manos. En este caso, no tenemos injerencia en lo que se dice o hace en esos espacios.</p> <p>Finalmente, para clarificar esta parte del texto lo que se hizo es incorporar una cita textual, teniendo como fuente el Blog de uPlanner. Esta es una empresa internacional de tecnología educativa, reconocida por la UNESCO y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)</p> <p>Vale la pena resaltar que, de acuerdo con las normas APA 7 para la escritura académica, se pueden citar y referenciar blogs, publicaciones en Facebook, portales o repositorios web en general. A continuación, compartimos el manual APA 7 https://drive.google.com/file/d/1V1R-NeB5Hmiup6xR78jUJFzrYmxxIBq/view?usp=sharing</p>

<p>3. Hay citas y referencias provenientes de blogs que no parecen estar sustentados con rigor científico/académico. Ejemplo: Terol (2021). https://blogthinkbig.com/tecnologia-educativa-los-nuevos-metodos-herramientas-y-experiencias-en-la-educacion</p> <p>https://exitoeducativo.net/la-tecnologia-mejora-la-educacion/</p>	<p>No es Blog científico, pero sí fiable. El Blog en cuestión corresponde a la “Fundación Telefónica” reconocida a nivel mundial por las empresas de Tecnología Educativa y el círculo de académicos interesados en este campo. La “Fundación Telefónica” hace una gran labor en materia de Tecnología Educativa, desarrollando proyectos de alfabetización digital en diferentes países, así como investigaciones con influencia a nivel mundial. Comparto el enlace del sitio Web de la fundación, en donde se puede apreciar gran parte del trabajo que realizan https://www.fundaciontelefonica.com/</p> <p>En el caso de este blog se considera de alta relevancia por el alcance que tiene entre el público experto referido; tanto es así, que el blog divulga información no solo en el canal que se ha citado, sino que además lo hace en su canal de YouTube (https://www.youtube.com/@BlogThinkBigTEF/about) y su perfil de X -antes Twitter- (https://twitter.com/ThinkBig_open).</p> <p>Por lo que respecta a la columna digital semanal firmada por Julián Martín, el criterio de inclusión de este recurso se basó en el nivel de especialización que el autor ha mostrado sobre la tecnología educativa a lo largo de los años. Dentro de los principales logros de Martín se encuentra el haber sido miembro del equipo fundador de la iniciativa EducaRed, que forma parte del programa de Educación Digital de Fundación Telefónica Movistar y, recientemente, Fundación La Caixa.</p>
<p>4. Algunos links de referencias (principalmente blogs) no permiten acceder a la información, tales como: Pedró, F. (2015). Educación y tecnología, la necesidad de entenderse. Toyoutome blog. https://toyoutome.es/blog/educacion-y-tecnologia-la-necesidad-deentenderse/34976 Concorbado, M. (2015). Tecnología y educación sí, pero que sea eficiente. Toyoutome blog. https://toyoutome.es/blog/tecnologia-y-educacion-si-pero-que-seaeficiente/37709</p>	<p>Nuevamente los enlaces se inhabilitaron, cuestión que está fuera de nuestro alcance. Por lo tanto, se sustituyeron las citas y referencias correspondientes.</p> <p>En el primer caso se sustituyó por un libro del mismo autor, publicado en 2017. La idea central es la misma.</p> <p>La referencia es la siguiente: Pedró, F. (2017). <i>Tecnologías para la transformación de la educación</i>. Fundación Santillana. https://www.fundacionsantillana.com/wp-content/uploads/2020/04/Tecnologias-para-la-transformacion-de-la-educacion.pdf</p> <p>En el segundo caso, se sustituyó también por un libro publicado en años recientes. La referencia es la siguiente:</p>

	<p>Ripani, M.F. (Ed) (2022). <i>Educación y tecnología: El desafío de la sustentabilidad en América Latina</i>. Fundación Ceibal, Uruguay. https://fundacionceibal.edu.uy/wp-content/uploads/2022/02/Educaci%C3%B3n-y-tecnolog%C3%ADa-El-desaf%C3%ADo-de-la-sustentabilidad-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf</p> <p>En otra parte del documento (p.13) donde también se citaba a Corcorbado, se substituyó por la siguiente referencia: Lugo, T. y Ithurburu, B. (2019). Políticas digitales en América Latina. Tecnologías para fortalecer la educación de calidad. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, 79(1), 11-31. https://doi.org/10.35362/rie7913398</p>
<p>5.- Algunos links redireccionan a páginas con información no correspondiente. Ejemplo: Fischer, S. (2017). Mejorar la educación a través de la tecnología. INFOBAE. https://www.infobae.com/opinion/2017/04/21/mejorar-la-educacion-a-traves-delatecnologia/</p>	<p>Se corrigió el problema del enlace.</p> <p>Fischer, S. (2017). Mejorar la educación a través de la tecnología. INFOBAE. https://www.infobae.com/opinion/2017/04/21/mejorar-la-educacion-a-traves-de-la-tecnologia/</p>
<p>6.-Algunos capítulos de libro están mal referenciados (los referencian como si fueran libros), revisar y ajustar: Argüelles A., Vicario, C., y Gómez, P. (2018). Política y Gestión de Tecnología educativa en México. Instituto Politécnico Nacional. http://redlate.net/wpcontent/uploads/2019/02/politica-y-gesti%C3%B3n.pdf Navarro, E. (2018). Retos para desarrolladores de Tecnología Educativa en México. Política y gestión de Tecnología Educativa en México. Instituto Politécnico 140 Nacional. http://redlate.net/wp-content/uploads/2019/02/politica-ygesti%C3%B3n.pdf</p>	<p>Se realizaron las correcciones correspondientes</p> <p>Durán, R., Rivero, L., Alfaro, B., y Gayosso, S. (2018). Tecnología Educativa en México 2013-2016: análisis de la política pública y aproximaciones a la realidad nacional. En Argüelles, A., Vicario, C. y Gómez, P. (Eds.), <i>Política y gestión de tecnología educativa en México</i> (13-33). Instituto Politécnico Nacional. http://redlate.net/wp-content/uploads/2019/02/politica-y-gesti%C3%B3n.pdf</p> <p>Navarro, E. (2018). Retos para desarrolladores de Tecnología Educativa en México. Política y gestión de Tecnología Educativa en México. Instituto Politécnico Nacional. En Argüelles, A., Vicario, C. y Gómez,</p>

	<p>P. (Eds.), <i>Política y gestión de tecnología educativa en México</i> (35-40). Instituto Politécnico Nacional. http://redlate.net/wp-content/uploads/2019/02/politica-y-gesti%C3%B3n.pdf</p>
<p>7.- Hay información que requiere ser citada correctamente, ejemplo: página 10: II Seminario De la Fundación Euroamérica llevado a cabo en el 2015, “Las nuevas tecnologías en la educación. Desafíos en América Latina y en Europa”, Pedró propone las siguientes acciones estratégicas: Página 41, lo concerniente a Generation of Resources for Accreditations in Nations of America, GRANA.</p>	<p>Se realizaron correcciones en la citación de ambos documentos.</p> <p>1_En relación con la cita de Pedró, se sustituyó por una referencia más actual del mismo autor y con el mismo orden de ideas. Quedando de la siguiente manera en el hilo de la redacción:</p> <p><i>Al respecto, Pedró (2017) señala siete factores necesarios para propiciar un cambio educativo: (...)</i></p> <p>La referencia es la siguiente:</p> <p><i>Pedró, F. (2017). Tecnologías para la transformación de la educación. Fundación Santillana. https://www.fundacionsantillana.com/wp-content/uploads/2020/04/Tecnologias-para-la-transformacion-de-la-educacion.pdf</i></p> <p>2_En lo que respecta al organismo acreditador GRANA, se incorporó la cita correspondiente al hilo de la siguiente redacción:</p> <p><i>Generation of Resources for Accreditations in Nations of America, GRANA. Organización que tiene como propósito acreditar de manera internacional programas de distintas áreas del conocimiento, entre ellas Artes y Humanidades, Ingeniería y Tecnología, Ciencias de la Vida y Medicina, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (GRANA, s. f.).</i></p> <p>En la lista de referencia quedó de la siguiente manera:</p> <p>Generation of Resources for Accreditations in Nations of America (GRANA). (s. f.). <i>Inicio.</i> https://certification-grana.org/</p>
<p>8.- Revisar y ajustar la forma correcta de referenciar y citar normatividad institucional como el Estatuto Escolar UABC.</p>	<p>Se realizaron correcciones en la citación de documentos institucionales que correspondían con sus nombres completos y de acuerdo a lo que indica el APA,</p>

tal es el caso de las páginas 19, 46, 47, 68, 69, 70, 72, 73, 86, 90, 117, 120, 121, 135 y 136.

En la lista de referencias se ajustaron y agregaron las correspondientes y quedó de la siguiente manera:

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2019, 30 de septiembre). *Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa*. Diario Oficial de la Federación https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2022, 16 de marzo). *REGLAMENTO de Becas para el Fortalecimiento de la Comunidad de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación*. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php%3Fcodigo=5645801%26fecha=16/03/2022#gsc.tab=0

Congreso del Estado Libre y Soberano de Baja California (1957, 28 de febrero). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California*. Periódico oficial. http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Leyes/01_LE Y ORGANICA UABC reforma 2010.pdf

Universidad Autónoma de Baja California. (1990, 12 de enero). Reglamento del Reconocimiento al Mérito Universitario. Gaceta Universitaria. <http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/08 REGL MERITO UNIV.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California. (1990, 24 de agosto). Reglamento General de Bibliotecas de la Universidad Autónoma de Baja California. Gaceta Universitaria. <http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/10 REGL BIBLIO.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California. (2003, 29 de mayo). Reglamento de Becas de la Universidad Autónoma de Baja California. Gaceta Universitaria. <http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/02 REGL BECAS.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California. (2009, 25 de noviembre). Reglamento de Investigación. Gaceta Universitaria.

	<p>http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/05_REGL_INV_UABC.pdf Universidad Autónoma de Baja California. (2018, 18 de julio). <i>Modelo Educativo 2018. Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional</i>. http://web.uabc.mx/formacionbasica/documentos/ModeloEducativodelaUABC2018.pdf</p> <p>Universidad Autónoma de Baja California. (2019, 16 de diciembre). <i>Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California</i>. Gaceta Universitaria. http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/02_EstatutoGeneralUABC_19-11-2019.pdf</p> <p>Universidad Autónoma de Baja California. (2021, 20 de mayo). <i>Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California</i>. Gaceta Universitaria. http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/03_EstatutoEscolarUABC_Reforma_May_202021.pdf</p> <p>Universidad Autónoma de Baja California. (2022, 8 de junio). <i>Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado</i>. Gaceta Universitaria. http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/21.pdf</p> <p>Universidad Autónoma de Baja California. (2023, 14 de junio). <i>Plan de Desarrollo institucional 2023-2027</i>. Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional. http://planeacion.uabc.mx/pdi2023/docs/UABC_PDI_2023-2027_Ejecutivo.pdf</p>
<p>9.-Revisar el apartado de organismos nacionales e internacionales, ya que hay incongruencias, los CIEES ni la SEP son organismos evaluadores internacionales. El apartado tuvo que subdividirse en organismos internacionales y organismos nacionales. Dentro de los organismos nacionales, deben incluir el Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCYT.</p> <p>Por otra parte, señalan que el acuerdo 17/11/17 de la SEP regula la creación de planes y programas de estudio, y así otorgar RVOE, sin embargo, dicha normatividad aplica solo en las propuestas que presentan instituciones de tipo particular.</p>	<p>1_ Se realizó la precisión correspondiente sobre los CIEES, quedando de la siguiente manera:</p> <p><i>Entre los organismos nacionales que ofrecen un marco normativo destacan los siguientes: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, CIEES (...)</i></p> <p>2_ Se eliminó la información errónea sobre la asignación de RVOE que solo aplica para programas educativos impartidos por instituciones educativas privadas.</p>
<p>10.- Un aspecto importante del currículo es la coherencia y pertinencia con las necesidades sociales actuales, y el doctorado que presentan no aborda</p>	<p>De acuerdo con la Secretaría de Educación, la “Nueva Escuela Mexicana” es: <i>“un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con (...)”</i>. Compartimos el enlace</p>

en ningún momento lo concierne la Nueva Escuela Mexicana, misma que es hoy una realidad.

https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf

Como se puede apreciar en la definición anterior, la “Nueva Escuela Mexicana” no es en sí una necesidad sino un proyecto educativo nacional. Otra cosa es que a partir de este nuevo proyecto surgen nuevos desafíos en materia educativa, que para algunos puede implicar una oportunidad de cambio y para otros una desventaja asociada a una necesidad.

Ahora bien, las necesidades sociales que planteamos en el DROPP coinciden con algunas de las necesidades sociales en que se justifica el proyecto educativo nacional de la “Nueva Escuela Mexicana”.

Por ejemplo, en el DROPP reconocemos como necesidades:

- Las limitantes en el acceso a la tecnología que incrementan la brecha digital y las desigualdades sociales existentes.

- (...) En el panorama nacional, caracterizado por sus profundas desigualdades sociales,

Es por ello por lo que el programa de Doctorado en Tecnología Educativa (DTE) es una oferta pertinente socialmente, que contribuye desde la educación a la disminución de la brecha digital existente.

Las ideas anteriores guardan coincidencia con algunas necesidades sociales también plantadas en el proyecto educativo nacional “Nueva Escuela Mexicana:

En ocasiones las escuelas reproducen, profundizan e incluso legitiman las desigualdades académicas, económicas y sociales de quienes pasan por sus aulas.

Hoy más que nunca es necesario que, en conjunto, demos sentido, dirección y empuje a un mismo proyecto educativo. Solo de esta manera podremos lograr una auténtica transformación social y tener la fuerza para afrontar colectivamente, como comunidad, cualquier reto que nos depare el futuro.

	<p>Lo que se hizo fue aludir a la “Nueva Escuela Mexicana”, no como una necesidad, sino como un elemento importante dentro del contexto educativo actual. En la página 19 del DROPP, se incorporó lo siguiente:</p> <p><i>De hecho, en el marco del Proyecto Educativo Nacional de la “Nueva Escuela Mexicana”, se pone de manifiesto la importancia de las habilidades digitales docentes en el artículo 86 de la Ley General de Educación, que a letra dice: Las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, promoverán la formación y capacitación de maestras y maestros para desarrollar las habilidades necesarias en el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital para favorecer el proceso educativo. (Diario Oficial de la Federación -DOF-, 2019, art.86).</i></p>
<p>11.-Dentro de los contenidos de los PUAS se abordan cuestiones relacionadas con la industria 4.0 o cuarta revolución industrial y la sociedad del conocimiento, sin embargo, en el análisis de necesidades sociales no se explican con detalle dichos conceptos para su clarificación dentro del análisis de necesidades sociales.</p>	<p>Consideramos que en el apartado de necesidades sociales del DROPP no hace falta explicar a detalle términos asociados a las temáticas definidas en los PUAS. Si esa fuera la lógica del apartado de necesidades sociales, muchos de los temas que se plantean en los 16 PUAS tendrían que definirse también, lo cual generaría que dicho apartado termine siendo más un glosario de términos que un diagnóstico de necesidades sociales.</p> <p>Es importante tener en cuenta que el documento que se está valorando no es un artículo de revisión teórica o cartografía conceptual, en el que probablemente sí tendría sentido ser explícito en la definición de los términos.</p> <p>Ahora bien, la guía metodológica de los estudios de fundamentación para la creación de programas de posgrado, declara que el objetivo del apartado de necesidades sociales consiste en describir problemáticas y necesidades sociales que resaltan la pertinencia del programa educativo; no habla de explicar o definir todos los conceptos que actualmente se vinculan con el nombre del programa.</p> <p>Finalmente, consideramos que algunas de las características que se asocian a la definición de dichos términos (industria 4.0 y sociedad del conocimiento), se encuentran embebidas en el hilo de la redacción del apartado de necesidades sociales.</p> <p>Por ejemplo, en relación con la idea de sociedad del conocimiento:</p>

	<p><i>-El avance tecnológico que más ha impactado a la sociedad es la universalidad y alcance masivo de los dispositivos digitales conectados a Internet, conectando y afectando todas las relaciones sociales. “Lo digital”, más que una mera herramienta o medio, ha conformado una nueva era social.</i></p> <p>Por ejemplo, en relación con la idea de industria 4.0: <i>-Las competencias digitales se encuentran también incluidas en las demandas actuales del mercado laboral (Oberländer et al., 2020). Se espera que los trabajadores tengan la capacidad de interactuar con tecnologías digitales para la realización de sus tareas, así como poder colaborar con equipos diversos y multiculturales en ambientes virtuales (Hagemann, 2022).</i></p>
<p>12.- Dentro de los PUA Innovación y cambio organizacional o en Cultura, Gestión y Aprendizaje Organizacional en la sociedad digital, valdría la pena establecer como contenido las 10 habilidades para el futuro que señala el Foro Económico Mundial.</p>	<p>Somos conscientes de la relevancia del informe del Foro Económico Mundial, respecto a las 10 habilidades que deben desarrollar los profesionistas hacia el 2025.</p> <p>Sin embargo, consideramos que no es pertinente su incorporación en el marco de los PUAS mencionados, por dos razones:</p> <p>1_ Incorporar informes o marcos normativos tan específicos dentro de los PUAS, restringe las posibilidades de hacer adaptaciones en un futuro. Dicho en otros términos, los temas de esa naturaleza pueden llegar a restringir la flexibilidad de los programas de aprendizaje.</p> <p>Es importante tener en cuenta que los informes o normativas están sujetos a cambios rápidos en el entorno laboral y tecnológico, y pueden actualizarse o quedar obsoletos en muy corto tiempo. En este sentido, al introducir temas tan puntuales dentro de un PUA, se corre el riesgo de cerrar la posibilidad de ajustar el programa de estudios para abordar los temas emergentes.</p> <p>2_De las diez habilidades que se declaran en el informe, solo dos de ellas remiten a la parte tecnológica: “Uso, seguimiento y monitoreo de la tecnología” y “Diseño y programación de la tecnología”. Estas ideas (no informes en específico) como tal se encuentran embebidas en los PUAS de “Innovación y Cambio Organizacional” -tema 2.3 Modelos de Transformación Digital de las Organizaciones-; y “Diseño y Evaluación de Experiencias de Usuario”.</p>
<p>13.Dentro del PUA Formación de Formadores para la Enseñanza Apoyada con Tecnología, UNIDAD 1 hablan de contenidos de marco normativo de</p>	<p>En la Unidad 1 del PUA “Formación de Formadores para la Enseñanza Apoyada con Tecnología”, se integró lo correspondiente a la Unidad del</p>

<p>la formación inicial y continua (4.1). Incluir como contenido la Unidad del Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros (USICAMM), así como la reforma 2019 donde se habla de la revalorización del magisterio.</p>	<p>Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros (USICAMM), ya que efectivamente es una de las instancias en donde surgen los marcos normativos en materia de formación continua para el magisterio</p> <p>Respecto a la propuesta de incluir el tema relacionado con la reforma educativa 2019, consideramos que no es pertinente. Nuevamente argumentamos que poner una normativa tan específica, restringe las posibilidades de abordar otros marcos reguladores que pudieran surgir.</p> <p>La lógica de la unidad 1.4 consiste en revisar los marcos de referencia que se generan en diversas instancias internacionales y nacionales para regular la formación de maestras y maestros. Lo hicimos con esta intención, para no encasillar los temas con un marco regulatorio puntual y tener la oportunidad de hacer adaptaciones según evolucionen los marcos regulatorios.</p>
<p>14.-Valdría la pena especificar el título de algunos PUAS, no quedan claros títulos como: Diagnóstico, Diseño y Desarrollo, Evaluación.</p>	<p>El título de las asignaturas fue un tema ampliamente analizado por parte de los miembros del comité curricular que elaboramos el programa. El criterio de optar por esos títulos obedece a las características propias de las fases de intervención que son: diagnóstico, diseño y desarrollo, evaluación.</p> <p>Los títulos son difíciles de comprender cuando se leen por separado, así como cualquier elemento fuera de su contexto. Para entenderlos, es necesario considerar el elemento completo en el que se encuentran.</p> <p>En el caso del mapa curricular, dichos títulos se contextualizan con otros elementos textuales y gráficos, como son los nombres de las áreas del conocimiento y los diferentes colores que permiten asociar áreas con materias. Una lectura de conjunto, del mapa curricular, nos permite constatar que hay un área de formación práctica para la intervención (resaltada en color amarillo oscuro), por lo que aquellas asignaturas marcadas también en color amarillo oscuro se asocian a dicha área. Haciendo esta lectura contextualizada de los títulos se entiende que, para la práctica de intervención, hay que hacer un diagnóstico en segundo semestre, un diseño y desarrollo de la intervención en tercer y cuarto semestre, y una evaluación de la intervención en quinto semestre.</p> <p>En síntesis, consideramos que hacer una lectura de conjunto sobre los elementos que contiene el mapa curricular ayuda a clarificar lo que de manera aislada resulta difícil de interpretar.</p>
<p>15.- Revisar a detalle el Estudio de Pertinencia y Factibilidad (documento que les elaboró institución externa), ya que varios problemas que presentan en el DROP vienen desde dicho documento. Esto conlleva revisar a detalle</p>	<p>Consideramos que la observación es una apreciación personal que no puede ser atendida, por las siguientes razones:</p>

el Análisis de necesidades sociales del DROP y todo el apartado teórico del documento para detectar otras posibles observaciones.

1_ La afirmación no refleja un ejercicio argumentativo válido. Cuando se menciona que “**varios problemas**” que se presentan en el DROP provienen del Estudio de Pertinencia y Factibilidad (EPF)” **no se dice cuáles son esos problemas** a los que se está refiriendo, por lo que denota una apreciación subjetiva sobre lo planteado en el documento.

A pesar de la ausencia de argumentos en su afirmación, respetamos su apreciación respecto al documento.

2_ Tanto el Estudio de Pertinencia y Factibilidad, como el apartado de Análisis de necesidades sociales del DROP fueron revisados y validados por profesionales expertos en materia curricular.

Por una parte, el grupo de asesores curriculares del Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación (DADI) evaluaron y dictaminaron positivamente los estudios de fundamentación, en donde figuran los estudios de Pertinencia y Factibilidad.

Por otra parte, el DROP también fue analizado por dos profesionales expertos en materia curricular. La Dra. Frida Díaz Barriga quien es una figura académica reconocida en todo América Latina por sus aportes teóricos y de intervención al campo de diseño curricular desde 1999; cuya obra magna es “Metodología de diseño curricular para la educación superior” (<https://etrillas.mx/libro/metodologia-de-diseno-curricular-para-educacion-superior> 4232).

También, como parte de los revisores externos participó el Dr. José Julián Ñañez Rodríguez quien es un destacado académico colombiano especialista en el ámbito curricular (miembro del grupo de investigación, (Currículo, Universidad y Sociedad en la Universidad del Tolima). Uno de sus libros publicados en el año 2019 es “El currículo: fundamentos teóricos y prácticos” (<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/f8fa7b4f-921c-4d62-b241-fef41a5eeca1/content>)

Dicho lo anterior, parece que hay una divergencia entre la observación realizada por el Dr. Eduardo y la valoración que otros expertos, en materia curricular, han realizado del DROP, por lo que hemos optado por aplicar el criterio de consenso mayoritario entre expertos.

3_ En su comentario asegura que el Estudio de Pertinencia y Factibilidad lo elaboró una institución externa. Esto es una declaración errónea, ya que los estudios de pertinencia y factibilidad estuvieron a cargo del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) **de la UABC**. Explícitamente en el documento “Estudios de Fundamentación para la Creación del Programa” se dice que el IIDE fue el responsable del estudio.

Vale la pena destacar que el IIDE es uno de los centros de investigación con mayor prestigio en el país.

4_ A nivel institucional (UABC) existe un marco de referencia para la creación de programas de posgrado. En dicho marco se establece el procedimiento para validar los estudios de pertinencia y factibilidad.

De manera literal, en el documento “Procedimiento de creación y modificación del programa educativo de posgrado” (https://drive.google.com/file/d/1Kfx12US87uTZ_bjvIU3fhsZFr8YZhx2u/view?usp=sharing), se dice lo siguiente:

3. El DADI del campus correspondiente brinda asesoría y da seguimiento al proceso a realizar.

4. La UA envía los estudios de fundamentación al DADI que marca la guía metodológica para su revisión, atender las observaciones emitidas por el DADI, para la obtención del visto bueno y poder continuar con el proceso.

Lo anterior implica que, a nivel institucional, la instancia encargada de evaluar y validar los estudios de fundamentación es el DADI. De hecho, no se puede empezar el diseño de algún programa educativo de posgrado sin que antes se evalúen y aprueben los estudios de fundamentación correspondientes.

5_ En el entendido de que existe en la UABC una instancia (DADI) experta en diseño curricular cuya función es la de asesorar, dar seguimiento y validar la consistencia de los programas educativos en materia curricular, es importante clarificar entonces cuál es el papel que tiene el H. Consejo Técnico ante este tipo de proyectos educativos, de acuerdo con el Estatuto General de la UABC (2019) y el reglamento interno de la FCH (2009) vigente hasta el día de hoy.

En el **Estatuto General de la UABC**, capítulo VII de los Consejos Técnicos de las Facultades, Escuelas e Institutos. Artículo 161 sobre las **atribuciones** del HCT. Fracción II y III. Se establece lo siguiente:

	<p><i>II. Estudiar y opinar sobre los proyectos e iniciativas de carácter académico que les presente el rector, el director, los miembros del personal académico y los alumnos, o los que surjan de su seno;</i></p> <p><i>III. Estudiar y opinar sobre los planes y programas de estudio.</i></p> <p>Fuente: http://sriagraf.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/02_EstatutoGeneralUABC_19-11-2019.pdf</p> <p>Ahora bien, en el Reglamento Interno de la FCH se establece en el capítulo V del Consejo Técnico, artículo 26, lo siguiente:</p> <p><i>ARTÍCULO 26. La integración y funcionamiento del Consejo Técnico se regirá por lo dispuesto en el Estatuto General de la Universidad y la demás normatividad universitaria aplicable.</i></p> <p>Fuente: http://sriagraf.uabc.mx/Secretaria_General/consejo/202310/20.pdf</p> <p>Finalmente, consideramos que la opinión de los miembros del Consejo Técnico es muy importante. Estamos abiertos a escuchar opiniones argumentadas y retomar aquellas que resulten pertinentes para el mejoramiento de la propuesta del programa de doctorado, teniendo siempre en cuenta el marco normativo de la institución y el marco de la disciplina en torno al cual gira la propuesta del programa.</p>
<p>16.- Considerar en el perfil de ingreso a profesionales del campo de la psicología, sobre todo a los que se desarrollan en el ámbito de la psicología de la educación o psicología educativa</p>	<p>Se incorporó dentro del perfil de ingreso a los profesionales que se desarrollan en el ámbito de la psicología.</p>