



Universidad Autónoma de  
Baja California

"2024, año de los pueblos yumanos,  
pueblos originarios y de las  
personas afromexicanas"

## FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Tijuana Baja California a 6 de febrero de 2024.

Oficio No. 025/2024-4

Universidad Autónoma  
de Baja California

06 FEB 2024

RECTORÍA  
**RECIBIDO**

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre  
Rector y Presidente del H. Consejo Universitario de la  
Universidad Autónoma de Baja California y  
Presidente del H. Consejo Universitario  
Mexicali, Baja California

Estimado Dr. Palafox:

Por medio de la presente me permito informarle que, en Sesión de Trabajo Ordinaria, realizada el pasado jueves **1º de febrero** del presente año, los Consejeros Técnicos de esta Unidad Académica, resolvieron **Aprobar por Unanimidad** la Propuesta para la Modificación al Plan de Estudios del Programa de **Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas** y la Propuesta de Modificación al Plan de Estudios del Programa de **Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global**.

Por tal motivo, le solicito atentamente considerar como orden del día del **H. Consejo Universitario**, a celebrarse el próximo mes de febrero, turnar esta propuesta a la comisión correspondiente para su análisis y dictamen.

Se anexan a la presente, original del Acta de la Sesión de Consejo Técnico y documentos de referencia.

Sin más por el momento, le envío saludos cordiales y la seguridad de mi consideración distinguida.

Atentamente  
"Por la realización plena del ser"  
Director

  
Dr. Natanael Ramírez Angulo

Universidad Autónoma de  
Baja California



Facultad de Economía y  
Relaciones Internacionales

C.c.p. Minutario.  
NRA/a

## ACTA DE CONSEJO TÉCNICO

En la ciudad de Tijuana, Baja California, siendo las 12:00 horas del día jueves 1 de febrero de 2024, se reunieron de forma virtual el personal docente y el estudiantado integrantes del Consejo Técnico (CT) de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEYRI) para efectuar la **SESION DE TRABAJO ORDINARIA**. La sesión fue convocada desde el 25 de enero del año en curso mediante oficio No. 470 y tuvo verificativo a través de la plataforma Google Meet, debido a la notificación oficial de suspensión de actividades presenciales para los días 01 y 02 de febrero, derivado de las condiciones meteorológicas en la entidad, cambio que fue notificado en alcance a convocatoria previamente señalada, mediante oficio circular No. 024/2024-1, enviada por correo electrónico a las partes integrantes. Mencionado lo anterior, la sesión se realizó través del siguiente enlace: <https://meet.google.com/qtz-esve-mej>, para dar atención al siguiente orden del día:

1. Lectura del orden del día.
2. Pase de lista y declaración del Cuórum Legal.
3. Presentación y en su caso aprobación de la Propuesta de Modificación al Plan de Estudios del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas.
4. Presentación y en su caso aprobación de la Propuesta de Modificación al Plan de Estudios del Programa de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global.
5. Asuntos Generales.
6. Clausura de la Reunión.

**Desarrollo de la sesión de trabajo ordinaria de Consejo Técnico:** El mensaje de bienvenida fue realizado por el Dr. Natanael Ramírez Angulo, Director de la Unidad Académica y Presidente del CT de la misma. Acto seguido, el Director procedió a dar lectura a la **orden del día** de la sesión de trabajo ordinaria. Prosiguió al punto dos, notificando la asistencia de los seis profesores propietarios y cuatro profesores suplentes. Con respecto al estudiantado se notificó la presencia de cuatro estudiantes propietarios y dos suplentes, por lo que se llamó al consejero estudiantil suplente, a ocupar el lugar de su compañero propietario, quedando 5 estudiantes con derecho a voz y voto en la sesión. Con lo anterior se **declaró Cuórum** con la asistencia de once de los integrantes del CT con derecho a voz y voto, más el Director, como presidente.

El presidente solicitó la autorización de la Asamblea del CT para contar durante la sesión con la presencia del profesorado integrado por:

Dr. José Gabriel Aguilar Barceló.  
Dra. Erika Chávez Nungaray.  
Dr. Martín Ramírez Urquidi.  
Dra. Jocelyn Rabelo Ramírez.

En calidad de responsables, los dos primeros, de la propuesta de modificación de los planes de estudio de ambos programas. Los dos siguientes como colaboradores

de la propuesta de modificación de los programas en ciencias económicas. La asamblea decidió **APROBAR** la presencia de los profesores mencionados. Enseguida el presidente del CT brindó un panorama general del proceso que representa la actualización de programas de estudio y la importancia de realizar dichas modificaciones con periodicidad. Lo anterior, para favorecer la competitividad de los programas y atender nuevas tendencias en la demanda del mismo.

En atención al punto tres, **Presentación y en su caso aprobación de la Propuesta de Modificación al Plan de Estudios del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas**, el Dr. Natanael Ramírez, presidente del CT, invitó al Dr. José Gabriel Aguilar Barceló, Coordinador Responsable de la Modificación del Plan de Estudios de la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, pudiera auxiliario en realizar la presentación de la propuesta ante el pleno del CT.

El Dr. José Gabriel realizó una detallada presentación sobre cada uno de los puntos estructurales de la propuesta. Destacó el valor del programa para la formación académica en el noroeste de México y reconoció la labor de la FEYRI como pionera, desde el año 2001, en la oferta de estudios de posgrado en el área de ciencias económicas. Presentó la guía metodológica de la propuesta, con base en la evaluación externa e interna, así como las competencias profesionales y específicas para el programa de maestría y de doctorado. Enfatizó en el perfil de egreso y en las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los programas. Presentó el diseño del mapa curricular para ambos programas, destacando el incremento en la optatividad de cursos dentro de la carga académica, mismos que se pueden cursar a través de nuevas modalidades de aprendizaje con la vinculación en proyectos de investigación y la participación en congresos o actividades de divulgación científica. Por último, agradeció la participación de todas las personas que colaboraron durante el proceso de elaboración del proyecto.

Tras la presentación por parte del Dr. José Gabriel Aguilar, el presidente, invitó a las y los integrantes del CT a realizar sus preguntas y observaciones.

Solicitó la palabra el Dr. Emilio Hernández Gómez para reconocer la articulación de la propuesta y señalar que existe un cambio sustancial con respecto al programa anterior. Toda vez que, durante los últimos años en el camino se realizaron modificaciones a las PUA, sin embargo, la propuesta que se presenta hoy goza de armonía en cada uno de sus programas.

El Dr. José Gabriel Aguilar refiere que es muy satisfactorio observar como logró articularse el proyecto completo que se estuvo trabajando con voluntad y participación de todas las personas colaboradoras.

La Dra. Juana Astorga felicitó al Dr. José Gabriel, y preguntó sobre el perfil de egreso. Toda vez que le pareció un poco corto como una competencia. Con respecto a la oferta curricular del programa de doctorado cuestionó sobre la pertinencia de solo contar con un curso de ciencia de datos.

El Dr. José Gabriel agradeció las preguntas y resolvió que, con respecto al primer punto, las competencias se diseñaron a partir de la normatividad universitaria y la

guía que los departamentos encargados de esa materia ofrecieron. Con respecto al caso del curso de ciencia de datos, comentó que se trata de un curso muy importante, que complementa las asignaturas del área cuantitativa al incorporar mecanismos o software para el desarrollo de la investigación.

El Dr. Natanael Ramírez señaló que el curso de ciencia de datos viene a complementar áreas cuantitativas y puede vincularse a otros cursos como la econometría.

El Dr. Jesús Emilio Hernández felicitó al Dr. José Gabriel Aguilar por el progreso de avance en la actualización de programa. Refirió que la ciencia de datos es muy compleja, pero al tomar como referencia los otros cursos, la ciencia de datos complementa la formación de estudiantes altamente competitivos.

El Dr. José Gabriel indicó que esta modificación busca hacer más atractivo al programa no solo para la demanda nacional, toda vez que la experiencia actual, favorece que se agregue una nueva demanda latinoamericana.

La Dra. Juana Astorga preguntó si se contempla la oferta de cursos en inglés en harás de la internacionalización del programa.

El Dr. Martín Ramírez Urquidy solicitó la palabra para responder que, las formaciones en economía han sido tradicionales a nivel global, a partir de secuencias y luego están los cursos optativos. Lo que agrega a la nueva propuesta en la flexibilidad y la optatividad curricular. En los cursos optativos existe flexibilidad para poder incluir cursos ofertados en otros idiomas. Con respecto a la ciencia de datos, lo encontrado en otros programas fue que, se sigue respetando la secuencia en la parte cuantitativa, pero se incorpora la ciencia de datos.

La Dra. Erika Chávez Nungaray intervino para señalar que la propuesta que se presenta es producto de una reflexión interna y externa. En ese sentido, los agentes referentes externos no señalaron la importancia de cursos en otros idiomas. Sin embargo, a través de las unidades optativas es posible alcanzar importantes objetivos, no solo en otros idiomas, se trata de resolver temas con respecto al desarrollo y la aplicación del conocimiento a la resolución de problemas.

La Dra. Jocelyn González felicitó a las personas participantes e indicó que se trata de una gran labor realizada, el contenido de mapa curricular es idóneo y acorde con las distintas áreas de desarrollo profesional potenciales para los egresados.

El Dr. Natanael Ramírez agradeció y reconoció al profesorado integrado por Dr. José Gabriel Aguilar, Dr. Martín Ramírez Urquidy, Dr. Gerardo Huber, Dra. Jocelyn Rabelo y Dra. Erika Chávez por coordinar los esfuerzos para hacer posible la actualización del programa.

Enseguida, el Dr. Natanael Ramírez, presidente del CT solicitó al secretario someter a votación del pleno la **Propuesta de Modificación del Plan de Estudio del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas**, resultando **APROBADO POR UNANIMIDAD**.

Con atención al punto cuatro de la orden del día **Presentación y en su caso aprobación de la Propuesta de Modificación al Plan de Estudios del Programa de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global**, el Dr. Natanael Ramírez, presidente del CT, invitó a la Dra. Erika Chávez Nungaray, Coordinadora Responsable de la Modificación del Plan de Estudios de la Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global, pudiera auxiliarlo en realizar la presentación de la propuesta ante el pleno del CT.

La Dra. Erika Chávez Nungaray inició su presentación resaltando el valor histórico del programa en Estudios del Desarrollo Global al ser creado con un carácter intra e interinstitucional por la UABC. Se trató de uno de los esfuerzos más ambiciosos para dar atención a una demanda con la colaboración de facultades de la UABC, pero también con reconocidas universidades nacionales y en el extranjero. Refirió que el programa surgido en 2004, pero con vigencia a partir del 2005-2 ha tenido dos modificaciones, primero en 2013 y después en 2016. Sin embargo, debido a la rápida evolución de las problemáticas que se atienden en su estudio resulta pertinente concentrar los nuevos esfuerzos en resolver las desigualdades estructurales en el contexto global. Ofreció como ejemplo, reflexiones realizadas por agentes externos como egresados y empleadores en donde se destacó la empleabilidad de los mismos y algunas áreas de oportunidad. Se estableció una nueva misión del plan de estudios en donde destacan la responsabilidad social y la contribución al desarrollo de los sectores público, privado y social. Brindó una puntual explicación con respecto a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento y los mapas curriculares. En el caso de maestría se presentó un incremento de 20 a 48 el número de créditos obligatorios a cursar. Mientras que los créditos optativos son 20, los cuales también pueden ser cursados por medio de otras modalidades de aprendizaje. En el caso del doctorado también se presentaron modificaciones con la creación de cursos en secuencia que favorecen a los estudiantes en la conclusión en tiempo y forma de sus trabajos de investigación. Por otro lado, destacó la flexibilidad curricular de la propuesta que promueve, en el caso del doctorado, la movilidad y las actividades desarrolladas a la investigación con aplicación. Por último, presentó las nuevas unidades de aprendizaje optativas, producto de un gran esfuerzo entre todos los agentes participantes para la elaboración de un programa que atienda múltiples demandas de intereses.

Tras la presentación por parte de la Dra. Erika Chávez Nungaray, el presidente, invitó a las y los integrantes del CT a realizar sus preguntas y observaciones.

La Dra. Juana Astorga preguntó sobre la posibilidad de ofertar cursos en modalidad virtual y sobre cursos en otros idiomas.

El Dr. Natanael Ramírez respondió que los cursos en otros idiomas se atienden mediante profesores invitados, en su mayoría extranjeros. De forma adicional, argumentó que, el programa tiene la posibilidad de diseñar cursos en otros idiomas y son muy viables, además de que los estudiantes tienen la oportunidad de cursar materias durante su estancia de movilidad en otros idiomas.

El Mtro. Julián Rodríguez Fonseca agradeció por la presentación y enfatizó en la importancia de reconocer el valor histórico del programa como un esfuerzo intra e

interinstitucional por atender a la demanda que busca solucionar problemas de la agenda global. Como estudiante de ese programa, reconoció la oferta de cursos optativos toda vez que obedecen a nuevas dinámicas de la actualidad y robustecen la formación de las y los estudiantes del programa quienes han manifestado en los últimos años, una amplia y compleja ruta de temas de coyuntura en la agenda internacional.

La Dra. Jocelyn González agradeció la consideración realizada como egresada del programa al incluirla en el grupo de egresados que expresaron sus reflexiones respecto al programa. Señaló importante revisar que se incluye en otros programas internacionales. Además, sugirió que se aborden con mayor fuerza temas sobre las nuevas teorías del desarrollo y las propuestas sobre desarrollo alternativo. Toda vez que, los objetivos de la Agenda 2030 se encuentra muy cercanos y es necesario replantear el camino a seguir sobre dichos objetivos.

El Dr. Hugo Regalado, como egresado y participante dentro del profesorado del programa, señaló que con la modificación propuesta se incluyen contenidos temáticos de los cursos muy similares a los ofertados por universidades como Harvard, Yale, Stanford o Londres. Reconoció como positiva la modificación y agradeció a las personas que coordinaron los esfuerzos para la exitosa integración del proyecto.

La Dra. Erika Chávez Nungaray agradeció cada una de las intervenciones, y fue muy enfática en señalar que la propuesta es resultado de una suma de voluntades por parte de todos los agentes participantes. Con respecto a los contenidos, consideró que fue muy pertinente incluir teorías alternativas para el desarrollo. En el caso de ese curso, como de otros, se consultó a los agentes, se realizó la reflexión interna y se lograron incluir en la modificación. Agradeció el apoyo de todas las personas participantes en la integración de la propuesta.

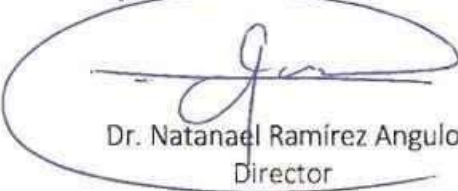
El Dr. Natanael Ramírez felicitó y agradeció al profesorado coordinador de la propuesta integrado por la Dra. Erika Chávez Nungaray, Dr. David Rocha y Dra. Ana Bárbara Mungaray.

Una vez agotada la discusión, el Dr. Natanael Ramírez solicitó al secretario someter a votación del pleno del CT la **Propuesta de Modificación al Plan de Estudios del Programa de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global**, resultando **APROBADO POR UNANIMIDAD**.

Para dar atención al último punto de la orden del día **Asuntos Generales**, el Dr. Natanael Ramírez solicitó a las y los integrantes del CT sus intervenciones. Haciendo uso de la voz, el Dr. Natanael Ramírez, aprovechó para informar sobre la visita realizada por la comisión académica de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO) durante los días 29, 30 y 31 de enero del presente año, a las instalaciones de la FEYRI, para dar atención al proceso de reacreditación del programa educativo de la licenciatura en Administración Pública y Ciencia Política. De la visita de los pares académicos evaluadores se espera un dictamen positivo que permita continuar con la dinámica de Unidad Académica en donde todos sus programas educativos se encuentran


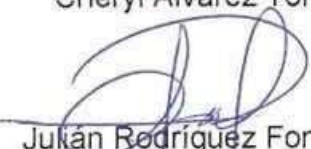
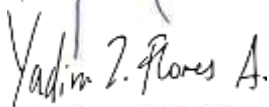



acreditados por su calidad. Al no manifestar otra intervención por parte de la asamblea se procede con el orden del día.

Como último punto de la orden del día, el Dr. Natanael Ramírez, en su calidad de presidente del CT procedió a la **clausura de la sesión**, siendo las 13:57 horas, agradeciendo al profesorado y el estudiantado su asistencia y participación.



Dr. Natanael Ramírez Angulo  
Director

Miembros del Consejo Técnico

<b>Propietarios</b>	<b>Profesores</b>	<b>Suplentes</b>
 Cheryl Álvarez Torres		Alejandra Leonor Salado Iñiguez
 Julián Rodríguez Fonseca		Olga Alejandra Sierra López
 Yadira Zulith Flores Anaya		Ma. Del Carmen Alcalá Álvarez
 Emilio Hernández Gómez		Hugo José Regalado Jacobo
 Juana Astorga Ceja		Jocelyne Citlali González Troncoso
 Jesús Emilio Hernández Bernal		Alonso Hernández Guitrón

**Propietarios**

**Alumnos**

**Suplentes**

---

Barbara Rodríguez López

Ángel Joel Valdez Pedraza

Elizabeth Vidrio Adriano

Emiliano Higuera Camarillo

Yeni Lizbeth Melchor Flores

Isaac Martínez de Alva



Alexander E. Villagrán Vargas

Mario Sinohe Saldívar Alfaro

Salazar Ramírez Allan Emiliano

Antonio Rodríguez Galeana

Alejandro Orduño Arreola

Ángel de Jesús Sánchez Díaz





*“2024, año de los pueblos yumanos,  
pueblos originarios y de las  
personas afroamericanas”*

## FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Tijuana, Baja California a 31 de enero de 2024.  
**Oficio Circular No. 020/2024-1**

**Enviado a todos los Integrantes del  
Consejo Técnico, Profesores y Alumnos  
Propietarios y Suplentes de la Facultad de  
Economía y Relaciones Internacionales  
Presente. –**

En alcance a la Convocatoria de **Sesión de Trabajo Ordinaria de Consejo Técnico**, girada el pasado 25 de enero, me permito comunicar a Usted que el evento se llevará a cabo de manera **VIRTUAL** el día y hora señalados, siendo el jueves 1º de febrero, a las 12:00 horas. Lo anterior se debe a la suspensión de actividades por parte de las autoridades de la UABC respecto a las condiciones climatológicas pronosticadas para los próximos días. El código de acceso a la reunión, es el siguiente:

*google meet: [qtz-esve-mej](https://meet.google.com/qtz-esve-mej)*

Agradeciendo de antemano su comprensión y apoyo, aprovecho la ocasión para saludarle y agradecer su puntual participación.

Atentamente  
**“Por la realización plena del Ser”**  
Director

**Dr. Natanael Ramírez Angulo**



C.c.p. **Dr. Germán Osorio Novela**, Subdirector, FEyRI.  
Minutario.  
NRA/a”



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE  
INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

# DOCTORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS

Propuesta de modificación del programa educativo de posgrado que presenta la facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Tijuana.



**Documento de Referencia para la Operación de  
Programas de Posgrado**

**DOCTORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS (DCE)**

**FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES**

**CAMPUS TIJUANA**

**Dr. Luis Enrique Palafox Maestre**

Rector

**Dr. Joaquín Caso Niebla**

Secretario General

**Dra. Haydeé Gómez Llanos Juárez**

Vicerrectora del campus

**Dra. Dora Luz Flores Gutiérrez**

Coordinadora General de Investigación y Posgrado

**Dr. Natanael Ramírez Angulo**

Director de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEyRI).

**Dra. Erika Chávez Nungaray**

Coordinador de Investigación y Posgrado de la FEyRI

**Dr. José Gabriel Aguilar Barceló**

Coordinador del Doctorado en Ciencias Económicas de la FEyRI

**Mtro. José Ángel Meza Leyva**

Jefe del Departamento de Posgrado

**Dr. Mario Ignacio Manríquez Quintana**

Jefe del Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación, Campus Tijuana

## **PROYECTO DE MODIFICACIÓN**

### **Coordinación del proyecto**

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Dra. Erika Chávez Nungaray

Dr. José Gabriel Aguilar Barceló

Dr. Martín Arturo Ramírez Urquidy

## **Colaboraciones del proyecto**

Dra. Jocelyne Rabelo Ramírez  
Dr. Santos López Leyva  
Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández  
Dr. Ramon Amadeo Castillo Ponce  
Dr. Rogelio Varela Llamas  
Dra. Belem Dolores Avendaño Ruiz  
Dr. Emilio Hernández Gómez  
Dr. German Osorio Novela  
Dra. Karina Isabel Salinas Solís  
Dr. Roberto Iván Fuentes Contreras  
Dr. Gerardo Huber Bernal  
Dr. Francisco Javier Castellón Najjar  
Dr. Moisés Librado González

## **Asesoría y revisión de la metodología de diseño curricular**

Mtro. José Ángel Meza Leyva  
Dr. Mario Ignacio Manríquez Quintana  
Lic. Ana Karen Cuéllar Muñoz

# ÍNDICE

1. Datos de identificación del programa educativo .....	17
2. Justificación del programa educativo .....	18
2.1. Pertinencia del Programa Educativo .....	18
2.1.1. Análisis de Necesidades Sociales .....	18
2.1.2. Análisis del Mercado Laboral .....	26
2.1.3. Estudio de Empleadores .....	29
2.1.4. Estudio de Egresados .....	41
2.2. Contextualización del programa educativo.....	46
2.2.1. Análisis de la Profesión y su Prospectiva .....	46
2.2.2. Análisis de Oferta y Demanda .....	50
2.2.3. Análisis Comparativo de los Programas Educativos Iguales o Afines .....	53
2.2.4. Análisis de los Organismos Nacionales e Internacionales .....	55
2.2.5. Análisis de la Evaluación del Currículo.....	63
2.3. Estrategias para el aseguramiento de la calidad del programa educativo.....	67
2.3.1. Fundamento de las políticas, normas, proyectos y su estructura organizacional .....	68
2.3.2. Instancias universitarias en apoyo a la atención de la controversia específica .....	68
2.3.3. Estrategias y su ruta para fomentar el aseguramiento de la calidad del programa educativo .....	70
3. Plan de estudios .....	73
3.1. Misión, visión y objetivos del programa educativo .....	73
3.2. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).....	74
3.2.1. Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional .....	74
3.2.2. Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento .....	74
3.2.3. Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social .....	75
3.3. Perfil de ingreso .....	76
3.4. Requisitos de ingreso .....	77
3.5. Proceso de selección.....	78

3.6. Tiempo de dedicación.....	78
3.7. Perfil de egreso.....	78
3.8. Requisitos de egreso .....	79
3.9. Mapa curricular .....	80
3.10. Características de las Unidades de Aprendizaje.....	82
3.11. Estrategias de flexibilidad curricular para el programa educativo .....	83
4. Mecanismos de operación del programa educativo.....	84
4.1. Comités de Estudios de Posgrado .....	84
4.1.1. Funciones del Comité de Estudios de Posgrado .....	84
4.1.4. Funciones del Comité de Ética .....	88
4.2. Mecanismos de evaluación del programa educativo de posgrado .....	88
4.2.1. Evaluación del programa educativo.....	88
4.2.2. Evaluación del cumplimiento de la ruta crítica.....	89
4.3. Características de la tesis.....	93
4.4. Metodología de enseñanza aprendizaje.....	95
4.5. Seguimiento de egresados .....	95
5. Descripción de la planta académica, Cuerpos Académicos y productos .....	97
5.1. Núcleo Académico.....	97
5.2. Docentes de tiempo parcial o dedicación menor.....	100
5.3. Formación de la planta académica para la modalidad no escolarizada .....	101
5.4. Participación de la planta académica en actividades académico-administrativas.....	101
5.5. Cuerpos Académicos.....	104
5.6. Evaluación de la planta académica .....	105
5.7. Producción del Núcleo Académico .....	107
6. Vinculación .....	109
6.1. Convenios con organizaciones.....	109
6.2. Actividades de retribución social .....	114
7. Servicios de apoyo e Infraestructura física .....	116
7.1. Servicios de apoyo .....	116

7.1.1. Descripción de la estructura organizacional .....	117
7.1.2. Funciones de la coordinación del programa educativo .....	118
7.1.3. Servicios de apoyo para alumnos .....	119
7.2. Infraestructura .....	120
7.2.1. Aulas .....	120
7.2.2. Cubículos y áreas de trabajo .....	123
7.2.3. Equipo de cómputo y conectividad .....	124
7.2.4. Equipo de apoyo didáctico .....	125
7.2.5. Acervos bibliográficos .....	125
7.3. Operación del programa educativo no escolarizado o mixto .....	127
8. Recursos financieros para la operación del programa.....	127
9. Referencias .....	131
10. Anexos.....	133
Anexo 1. Evaluaciones de pares externos .....	133
Anexo 2. Formatos metodológicos .....	133
Anexo 3. Programas de unidades de aprendizaje.....	133
Anexo 4. Bibliografía-Acervo Bibliográfico .....	133



## 1. Datos de identificación del programa educativo

**Unidad académica responsable:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

**Nombre del programa educativo:** Doctorado en Ciencias Económicas

**Campo de orientación:** Investigación

**Grado que otorga:** Doctorado

**Modalidad del programa educativo:** escolarizado

**Características del programa educativo:** Unisede.

**Organización del programa educativo:** Semestral.

**Idioma en que se imparte el programa educativo:** español

**Área de conocimiento:** Ciencias Económico Administrativas

## **2. Justificación del programa educativo**

### **2.1. Pertinencia del Programa Educativo**

#### **2.1.1. Análisis de Necesidades Sociales**

La ciencia económica ha abordado una diversidad de campos de estudio y ha tenido aplicación en otras disciplinas que han desdibujado o expandido sus fronteras y áreas de influencia. Por ello en la ciencia de la economía prevalecen varias perspectivas en torno a su definición, así como sobre su campo concreto de estudio. Sin embargo, es posible delinear problemáticas, áreas de trabajo y retos para la ciencia económica y los economistas.

Una de las definiciones dominantes de economía la aporta Marshall (1890 [1920], 1.1.1–2) quien escribió: “La economía es el estudio de la humanidad en el ordinario quehacer de la vida; esta examina aquella parte de la acción individual y social que es más estrechamente relacionado con el logro y con el uso de los requisitos materiales del bienestar. Así, por un lado, es un estudio de la riqueza; y en el otro lado, y más importante, una parte del estudio del hombre”. Por su parte, Coase (1977, p. 487 citado en Medema, 1994) sugirió que la economía implica el estudio de “las instituciones sociales que unen el sistema económico”, en el que incluyó empresas, mercados de insumos y productos y el sistema bancario.

Backhouse y Medame (2009) citan algunas definiciones tomadas de libros de texto contemporáneos sobre principios de economía: La economía es el estudio de las economías, tanto a nivel de individuos como de la sociedad en su conjunto (Krugman y Wells, 2004, p. 2); es el estudio de cómo los seres humanos coordinan sus necesidades y deseos, dados los mecanismos de toma de decisiones, las costumbres sociales y realidades de la sociedad (Colander, 2006, p. 4); es el estudio de cómo la sociedad gestiona sus escasos recursos (Mankiw, 2001, p. 4); es la ciencia social que estudia las elecciones que los individuos, empresas, gobiernos y sociedades enteras hacen frente a la escasez (Bade y Parkin, 2002, p. 5); es el estudio del comportamiento humano, con un enfoque particular sobre la toma de decisiones humanas (Gwartney, Stroup, Sobel y MacPherson, 2006, p. 5). Así, estos

autores proponen que la ciencia económica es el estudio de la economía, el estudio del proceso de coordinación, el estudio de los efectos de la escasez, la ciencia de la elección y el estudio del comportamiento humano.

Estas definiciones presentan algunos rasgos comunes en el sentido de que la economía parte de la noción de escasez, y en ese contexto, estudia a los individuos y las decisiones en la búsqueda de su bienestar; pero también de las implicaciones de esas decisiones para el bienestar de los demás. En el mismo sentido, estudia las decisiones de las empresas, gobiernos y sociedades enteras para hacer frente a la escasez. Lo anterior lo hace considerando los mecanismos de toma de decisiones, el estado de las instituciones, las costumbres sociales y realidades de la sociedad.

Por otro lado, Jean Tirole, en su obra *La economía para el bien común*, escribe “La economía no está al servicio del interés de la propiedad privada y de los individuos, ni sirve a quienes quisieran utilizar el Estado para imponer sus propios valores o hacer prevalecer sus propios intereses. Tirole, no justifica economías basadas enteramente en el mercado ni economías totalmente bajo control estatal, indicando que la economía trabaja hacia el bien común; su objetivo es hacer del mundo un lugar mejor. Con ese fin, su tarea es identificar las instituciones y políticas que promoverán el bien común. En su búsqueda del bienestar de la comunidad, incorpora tanto dimensiones individuales como colectivas. Analiza situaciones en las que el interés individual es compatible con la búsqueda de bienestar colectivo, así como aquellos en los que, por el contrario, el interés del individuo obstaculiza esa búsqueda” (Tirole, 2017).

De estos fundamentos sobre la economía, sus alcances e intenciones últimas se pueden desprender los quehaceres y retos que la profesión de economista presenta. En estos se encuentran temas y desafíos típicos que siempre ha abrazado la profesión y otros novedosos en los que es importante hacer énfasis, sin sugerir un orden de importancia. Un primer reto, a propósito de la crisis económica y financiera de 2008, es el potencial de explorar una más amplia gama de modelos que pudieran proporcionar diferentes puntos de vista la macroeconomía a fin de llegar a conclusiones de política pública con menos limitaciones; esto requiere el

conocimiento de una amplia gama de modelos, conocimiento histórico, metodología y conocimiento institucional (Colander, 2010).

Otro conjunto de retos los apunta Tirole (2017), como lo son la política de competencia, la digitalización, la innovación, la propiedad intelectual y la regulación de la industria; también aspectos de orden macroeconómico como el cambio climático, el mercado laboral, el papel de las finanzas y las crisis; el papel de los actores públicos y privados, y sobre las instituciones que podría contribuir a la convergencia de intereses individuales y generales, lo que él llama bien común. Otros, si bien no novedosos, pero si persistentes particularmente para los economistas sociales se relaciona con el estudio de la desigualdad y la conciliación entre visiones alternativas o postmodernistas de desarrollo, alejadas a la concepción occidental (Dugger, 1993); así como la seguridad alimentaria y la nutrición siguen siendo preocupaciones importantes para la sociedad, el sistema alimentario y la profesión (Unnevehr, Caswell, y Kinsey, 2021). Otras problemáticas que la ciencia económica ha venido estudiando recientemente es los factores para la apertura de negocios y el papel del emprendimiento y la pequeña empresa en el empleo y el desempeño económico (Audretsch, 2001; Ramírez-Urquidy, Ramírez, Taxis y Osorio, 2021).

El análisis expuesto a detalle en el Estudio de Fundamentación (Anexo 4), hace entrever un vasto campo de acción para los especialistas en ciencias económicas, que incluye un amplio espectro de necesidades, problemáticas sociales y desafíos en lo público y en lo privado, y en los ámbitos estatal, regional, nacional y global. Estos requieren distintos enfoques en el marco de la investigación, el despliegue de los recursos del conocimiento, tanto científicos como técnicos, y la asignación de recursos que garanticen el mayor impacto. Ello implica el desarrollo de proyectos diversos tanto de investigación como de inversión, el análisis de propuestas alternativas y el planteamiento de soluciones a partir de políticas y programas, que requieren diagnósticos precisos y el uso de recursos escasos.

## ***Ámbito Internacional***

Muchas necesidades, problemáticas y desafíos se enmarcan en las grandes líneas globales de atención para el desarrollo que han sido propuestas por organismos multilaterales; muchos de ellos se contextualizan también nacional y localmente dado el compromiso del país en el marco del desarrollo sustentable. También se presentan problemáticas y desafíos propios de lo nacional y lo local. En lo global, el enfoque del desarrollo sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) se constituye en la gobernanza global para atender múltiples problemas del desarrollo. Este organismo propone el enfoque del desarrollo sostenible, que implica satisfacer las necesidades de la generación del presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Bajo esta definición, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible en 2016, como una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino para prosperar la vida de todos, un desarrollo más próspero y sostenible a través de los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): 17 objetivos, cuyo fin es erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas del mundo sin distinción gocen de paz y prosperidad, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social (Asamblea General de la ONU, 2022).

El Banco Mundial (BM), uno de los actores más importantes en el impulso y financiamiento de proyectos de desarrollo y combate a la pobreza, incluyendo los relacionados con la Agenda 2030 y los ODS, plantea algunos retos. En primer lugar, da cuenta de un aumento en la pobreza extrema a nivel mundial por primera vez en más de dos décadas; al tiempo de que muchos países aún están lidiando con los impactos sanitarios, económicos y sociales de la pandemia de COVID-19, además de que las tasas de vacunación continúan siendo bajas en las naciones más pobres. También destaca el problema de la inflación que se vio exacerbada por la invasión de Rusia a Ucrania; esto hace que aumente el costo de los alimentos, la energía y otras necesidades básicas y que gran parte de la carga recaiga sobre las personas más pobres y vulnerables. Muchos países también enfrentan enormes

vulnerabilidades derivadas de la deuda, lo que genera presión sobre sus recursos a la hora de resolver las dificultades económicas y sociales. También apunta el cambio climático, que sigue planteando riesgos a largo plazo, con desastres naturales y fenómenos meteorológicos extremos que afectan a todos los sectores, desde la agricultura hasta la infraestructura. Por su parte, el aumento de la fragilidad y los conflictos en todo el mundo está profundizando la inseguridad alimentaria, lo que obliga a millones de personas a abandonar sus hogares y a exacerbar el fenómeno de la migración (Banco Mundial, 2022).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, por sus siglas en inglés) (2021), indica que factores como la crisis financiera global y de COVID-19 han marcado tendencias que subrayan la interdependencia y la complejidad del mundo actual, y que los jóvenes, las mujeres, los ancianos y los más vulnerables han sido los más afectados por esos fenómenos. Entre los desafíos que pone sobre la mesa son el cambio climático, la contaminación, la pérdida de biodiversidad y la acidificación de los océanos, que además podrían tener un impacto devastador en nuestras economías y sociedades, si es que no se realizan acciones. También destaca que si bien la crisis de COVID-19 constituyó un de los más importantes retos desde su fundación, el progreso tecnológico alcanzado y la generación de vacunas, contribuyeron a superarla. Sin embargo, a pesar del progreso tecnológico, también advierte sobre el bajo crecimiento de la productividad que las economías; del aumento de la desigualdad en términos de ingresos, riqueza y oportunidades dentro y entre países; y de la disminución de la movilidad social; así como del cambio demográfico, la degradación ambiental y el aumento de la deuda global, pública y privada, pueden conducir a las crecientes desigualdades intergeneracionales que es preciso ir atacando.

Por su parte, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2023) según el análisis realizado a mitad de camino sobre los avances en los ODS y la Agenda 2030 para América Latina, advierte que solo el 24.6% de las metas se alcanzaron o se podrían alcanzar con la tendencia actual; en casi la mitad de las metas (48,4%) la tendencia es correcta, pero no suficiente para alcanzarlas; y en 27.0% de las metas la tendencia es de retroceso. Además, reconocen que las

desigualdades siguen siendo un rasgo predominante de los países de América Latina y el Caribe, y que la lucha contra la desigualdad requiere, entre otras cosas, aumentar la inversión en servicios sociales, incluidos los servicios de protección social, y ampliar las oportunidades económicas, mediante una labor conjunta y en consonancia con los planes y políticas nacionales. Así, la CEPAL sugiere avanzar en la coordinación internacional, nacional y regional para redoblar esfuerzos de cara al cumplimiento de los ODS.

Para México, la OCDE (2022) señala que las perspectivas de crecimiento a medio plazo se han debilitado y el ritmo de crecimiento en las dos últimas décadas ha sido bajo. Indica que algunos factores que contribuyen a ello son los elevados niveles de pobreza y de desigualdad entre regiones, la persistencia de la informalidad, la exclusión financiera o la corrupción, que han obstaculizado el crecimiento de la productividad, además de las bajas tasas de participación femenina y una inversión débil durante los últimos lustros también han afectado a las perspectivas de crecimiento a medio plazo. Según el portal Naciones Unidas en México, el Índice de los ODS para este país, que brinda una medición de la situación de cada país respecto al logro de los ODS en una escala de cero (ningún objetivo-meta alcanzada) a 100 (todos los ODS y sus metas alcanzados) es de 70.4, lo que en el contexto Latinoamericano lo ubica por debajo de Brasil, Argentina, Chile, Uruguay, Perú, Ecuador y Colombia.

### ***Ámbito Nacional y Local***

Los mayores desafíos que estas mediciones imponen a México son la reducción de las desigualdades, el crecimiento inclusivo y trabajo decente, la industria, innovación e infraestructura, la vida de ecosistemas terrestres, así como la paz, justicia e instituciones sólidas. Si bien desde antes de la pandemia COVID-19, la región de América Latina y el Caribe, en general, enfrentaba grandes retos para el cumplimiento de la Agenda 2030 y sus 17 ODS, esta crisis de salud empeoró la situación, agravando los retos existentes, haciendo aparecer nuevos desafíos y el retroceso del progreso logrado en muchos casos. A ello se le añade problemas

estructurales como la falta de diversificación de la estructura productiva y el frágil funcionamiento del Estado de Derecho. Otros grandes problemas prioritarios para el país se enmarcan en los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnología (CONAHCyT). Estas prioridades estratégicas han sido identificadas en múltiples estudios y encuestas; tienen coincidencia con los ODS, así como con el Plan Nacional de Desarrollo proyectado por el Gobierno Federal. Así, los esfuerzos de investigación del país se organizarán en el marco de estas problemáticas nacionales concretas que, por su importancia y gravedad, requieren de una atención urgente y de una solución integral, profunda y amplia (CONAHCyT, 2021). Los primeros PRONACES en la Tabla 1.

Los PRONACES, como articuladores de grandes agendas de investigación, permiten el trabajo multidisciplinario y transversal, en el que la ciencia económica puede jugar un importante papel en el desarrollo de proyectos, análisis, diagnósticos, diseño de políticas y programas.

El Estudio de Fundamentación también exhibe tendencias recientes locales y nacionales que imponen retos importantes en los cuales la participación de cuadros formados en las ciencias económicas a nivel de posgrado puede jugar un papel fundamental en su análisis y abordaje desde el sector académico, gubernamental, social y privado. Entre estos destacan dinámica poblacional de Baja California con respecto al resto del país, con una explosión demográfica sustancialmente mayor. Si bien la migración trae oportunidades para las economías en términos de ventajas de aglomeración, potencial emprendedor, demanda y disponibilidad de mano de obra, también es innegable que implica grandes retos de planeación del desarrollo, entre los que destacan infraestructura de vivienda y transporte, dotación de servicios públicos básicos como electricidad, agua, servicios de salud y seguridad, y educación, entre otros.



**Tabla 1. Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES)**

1. Conocimiento y gestión de cuencas del ciclo socio-natural del agua, para el bien común y la justicia socioambiental.
2. Soberanía alimentaria, producción de alimentos sanos y agroecología campesina con énfasis en el cuidado del suelo, las semillas criollas y nativas y el sistema milpa.
3. Sistemas socioambientales y sustentabilidad: Conservación de ecosistemas terrestres, costeros y marinos con manejo y producción sustentable.
4. Desarrollo urbano-industrial, desechos sólidos y toxicidades.
5. Salud: Promoción de la salud, medicina preventiva y atención médica, primordialmente en cáncer, diabetes y obesidad, salud comunitaria, medicina natural, insuficiencia renal crónica, inmunoterapias y enfermedades cardio y cerebrovasculares.
6. Violencias estructurales.
7. Construcción democrática.
8. Movilidad humana.
9. Educación para la inclusión y la autonomía.
10. Memoria histórica y riqueza biocultural de México.
11. Transición energética y cambio climático, con modelos tecnológicos de bajo consumo de energía aplicados a la ciudad y el campo.

Fuente: CONAHCyT.

Los servicios educativos también se ven presionados por las dinámicas demográficas. Las tasas de absorción de estudiantes de los niveles previos crecieron en el período 2000-2015, pero han caído recientemente en los niveles media-superior y principalmente en el superior tanto nacional como localmente. En balance, estas tendencias representan pocos avances, e incluso retrocesos en cuanto a la expectativa de escolaridad en el país y en la entidad, lo que sin duda implica retos.

El tema del crecimiento económico es considerado como uno de los mayores retos no solo para el país sino para el mundo, tal como advierten organismos multilaterales. Ello se debe, entre otros motivos, a que es un mecanismo de mercado para generar empleo digno y contribuir con el combate a la pobreza. El país en su conjunto viene creciendo menos de lo que solía crecer previo a las reformas de los 80, 90 y 2000, lo que ha sido insuficiente con respecto al cambio poblacional y la necesidad de converger con economías más avanzadas. Es particularmente notorio el caso de Baja California, que ha venido recuperando su

crecimiento a partir del 2010 pero no ha sido suficiente para recuperar su participación en el PIB nacional.

En lo macroeconómico también destaca la inestabilidad de precios que se ha materializado en un importante proceso inflacionario y alza en las tasas de interés con sus implicaciones en el crédito, los niveles de actividad económica y en el bienestar. Si bien estos procesos se originaron en choques externos como la misma pandemia y más recientemente el conflicto Ucrania-Rusia y suelen ser transitorios, pueden traer efectos persistentes en el bienestar a partir de reducir los salarios reales e impactar el empleo, así como impactar la planificación de inversiones y las expectativas económicas en general.

Otros desafíos para la ciencia económica también se avistan en el horizonte. Si bien el personal ocupado se ha expandido a lo largo del tiempo a nivel nacional y local, también lo ha hecho el nivel de subempleo. Por otra parte, también se ve un deterioro del número de trabajadores que tienen acceso a servicios de alguna de las instituciones de salud. Además, tres aspectos que resultan muy importantes como medida de los resultados del funcionamiento del sistema económico que se erigen como problemáticas críticas y retos para la ciencia económica son informalidad, las condiciones críticas de ocupación y los niveles de pobreza y bienestar económico, que se deterioran o bien muestran avances insuficientes. Los indicadores por carencias sociales no muestran comportamiento más alentador. Existen retrocesos relativamente moderados en rezago educativo y acceso a la alimentación nutritiva y de calidad. Sin embargo, se tiene un drástico incremento a las carencias de Servicios de salud. Algunos avances en carencias sociales se dan en acceso a servicios básicos de vivienda, acceso a seguridad social y calidad de espacios de vivienda.

### **2.1.2. Análisis del Mercado Laboral**

La comunidad de egresados del programa de Doctorado en Ciencias Económicas (DCE) de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales de la UABC (FEyRI) contribuye al fortalecimiento científico de la disciplina, así como al desarrollo

económico-social fronterizo y de la región noroeste de México, en el marco de la globalidad que distingue el quehacer de México.

Al formarse con la habilitación de mayor grado otorgada por el sistema educativo nacional, al egresar del DCE, en el marco de las políticas nacionales y las tendencias internacionales, se incorporan a instituciones de educación superior como la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), Universidad de Chihuahua (UACH), Universidad de Colima (UdeC), Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC), Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), Universidad Sierra del Sur de Oaxaca, Universidad de Oaxaca, (UABJO), Universidad de Sonora (UNISON), Universidad de Ciudad Juárez (UACJ), Universidad Autónoma de Guanajuato (UG), Universidad de Guadalajara (UDG), entre otras.

El mercado laboral de estos egresados se integra también por Centros de Investigación, en los cuales realizan actividades relativas al diseño de proyectos de investigación, con el objetivo de generar información que aliente la solución o atención de los problemas económicos de México y de los países de origen de los estudiantes. Entre las principales unidades receptoras de investigación se ubica el Colegio de la Frontera Norte (COLEF), El Colegio de Sonora (COLSON), La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el COLEF-Nogales, y el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD).

Otra área de impacto de este programa es el sector privado. Aunque en menor proporción, los integrantes de la comunidad de egresados son considerados para puestos ejecutivos de alto nivel en empresas nacionales, contando además con los conocimientos y elementos necesarios para realizar emprendimientos económicos y de base social.

Los miembros de la comunidad de egresados de este programa se integran al mercado laboral conformado por la demanda de docentes e investigadores por parte de las instituciones de educación superior a nivel estatal, regional, nacional e

internacional. Un alto porcentaje (98%) son profesores que cubren las necesidades docentes de las universidades nacionales e internacionales. Al formarse con la habilitación de mayor grado otorgada por el sistema educativo nacional y atender así una de las políticas nacionales en torno a la formación de recursos de alto nivel, como el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior S247 (PRODEP). El PRODEP tiene como objetivo profesionalizar a profesorado de tiempo completo (PTC), otorgando apoyos para los que cuenten con el perfil deseable, para realizar estudios de posgrado de alta calidad, para la incorporación de nuevo docentes tiempo completo y reincorporación de exbecarios, así como reconocimientos y apoyos a PTC que logran el perfil deseable y la consolidación de los Cuerpos Académicos, para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación con responsabilidad social (PRODEP, 2023).

Se ubican egresados en facultades de la propia UABC; en el campus Tijuana, en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, en la Facultad de Contaduría y Administración y en la Facultad de Turismo y Mercadotecnia; en Mexicali, en la Facultad de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Ciencias Administrativas; en Ensenada, en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Otras Instituciones de educación superior que emplean a los miembros de la comunidad de egresados del programa son: en Tijuana, el Instituto Tecnológico de Tijuana; a nivel nacional, la UG, la UAT, la UACJ, y la Universidad Tecnológica Latinoamericana. En el sector público, se ubican egresados en la Secretaría de Economía y en el Sistema de Administración Tributaria, a nivel Federal; en tanto a nivel estatal, en el Gobierno del Estado de Baja California y en el Gobierno del Estado de Guanajuato.

Un hecho a resaltar en la oferta educativa de los diferentes programas de maestría en el área económica es el surgimiento de programas en línea (Online), que ofrecen en su mayoría las universidades privadas, un área de oportunidad que no ha sido aprovechado por las universidades públicas, que cuentan con los

elementos suficientes para trabajar bajo esta modalidad, al contar con plataformas como BlackBoard o Google Classroom, que durante la pandemia por Covid-19 demostraron efectividad para mantener la oferta educativa en marcha.

### **2.1.3. Estudio de Empleadores**

El estudio de empleadores se exhibe en el Estudio de Fundamentación del Anexo 4, dónde se incluye su diseño metodológico. De los 11 empleadores que participaron en la encuesta, 6 son de sexo femenino y cinco de sexo masculino y de los cuales 9 cuentan con grado de doctor, uno con maestría y uno más con el grado de licenciatura. Por tipo de institución, 10 pertenecen al sector público y sólo uno al sector privado, donde 9 representan a instituciones de educación superior y dos de dependencias del gobierno federal. Por entidad federativa, 3 se encuentran en Baja California y el resto se distribuyen en los estados de Tamaulipas, Chihuahua, Sinaloa, Sonora Yucatán y Ciudad de México.

Estas son algunas de ellas:

1. Universidad Autónoma de Baja California (UABC)
2. Colegio de la Frontera Norte (COLEF)
3. Sistema de Administración Tributaria (SAT) Baja California
4. Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)
5. Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)
6. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD)
7. Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)
8. Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)
9. Secretaría de Economía Federal (SE)

En relación con el cargo que actualmente ocupan las personas empleadoras participantes, destacan los siguientes puestos:

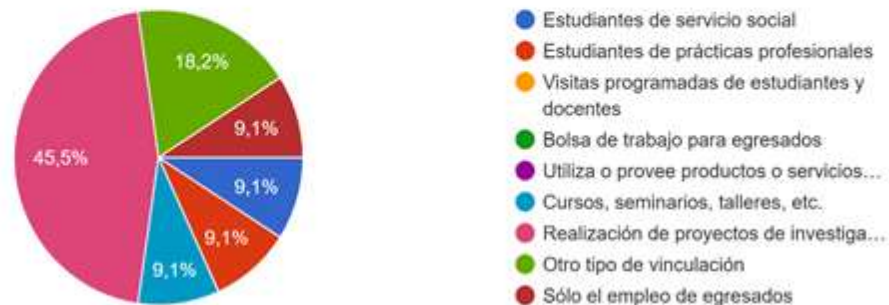
1. Dirección de Institución Educativa (6)
2. Dirección de Posgrado (1)
3. Dirección General de Área (1)
4. Coordinador de Área Regional (1)
5. Secretaria Técnica (2)

### Vinculación de las organizaciones con la FEyRI

Los vínculos de colaboración entre las organizaciones empleadoras con la FEyRI, se han basado, principalmente, en la *realización de proyectos o estudios conjuntos de investigación* con 45.5% y el 9.1% sólo para el *empleo a egresados*; el resto se distribuye en otros tipos de vinculación tales como para *asistencia/organización de cursos, seminarios y talleres organizados*, para el *servicio social* y para *prácticas profesionales* (Figura 1).

**Figura 1. Vínculos personas empleadoras con la FEyRI**

1.4 Además de emplear a nuestros egresados, ¿qué otras vinculaciones ha tenido con la Facultad? (puede elegir más de una opción)  
11 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

## Requisitos formales para la contratación de profesionistas

La contratación de profesionistas por parte de una organización implica un proceso formal que busca asegurar la elección idónea de los candidatos para que el proceso de su contratación sea justo, objetivo y transparente, lo que ayuda a la organización a tomar decisiones informadas y a establecer relaciones laborales sólidas desde el principio.

La información proporcionada por las personas empleadoras relativo a los requisitos de contratación (Ver Tabla 2), destacan: la *presentación del título profesional*, la *entrevista formal*, *contar con posgrado* y a *la experiencia laboral*.

**Tabla 2. Proceso y requisitos de contratación de las personas empleadoras**

Requisitos para la contratación de egresados de profesionistas	Nivel de importancia (porcentaje)			
	Muy Importante	Medianamente Importante	Poco Importante	No es Importante
Título profesional	100.0%			
Entrevista formal	100.0%			
Experiencia laboral/ en el área	63.6%	36.4%		
Exámenes Psicométricos	18.2%	54.5%	18.2%	9.1%
Imagen FEYRI/UABC	36.4%	63.6%		
Contar con Posgrado	81.8%	9.1%	9.1%	

Fuente: Elaboración propia.

En segundo grado de importancia, *la imagen de la FEyRI/UABC*, es la opción más mencionada por las personas empleadoras ya que 36.4% la colocó en primer y 63.6% en segundo orden.

## Aspectos que influyen en la contratación de profesionistas

Los elementos que priorizan las personas empleadoras en la elección de candidatos a ocupar las plazas de trabajo, de acuerdo con la información de la Tabla 3, son: *las habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica*, así como *la actitud hacia el*

trabajo (6.9), en la capacidad para razonar lógica y analíticamente y en conocimientos especializados (6.7), en habilidades para el manejo de paquetes computacionales y a la capacidad creativa (6.5).

**Tabla 3. Aspectos para la contratación según las personas empleadoras profesionistas**

<b>Aspectos</b>	<b>Promedio (*)</b>
Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica	6.9
Actitud hacia el trabajo	6.9
Razonamiento lógico y analítico	6.7
Conocimientos especializados	6.7
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	6.5
Creatividad	6.5
Habilidades para la toma de decisiones	6.4
Historial académico (desempeño académico)	6.4
Buena presentación	6.2
Habilidades para las relaciones públicas	6.2
Conocimiento de lenguas extranjeras	6.1
Disponibilidad (de tiempo, para viajar, etc.)	6.0
Manejo de personal	5.9
Edad	5.5
Capacidad de liderazgo	5.5
Recomendaciones de amigos /familiares / conocidos	4.5
Sexo	4.2
Estado civil	4.0

(\*) Escala del 1 (Ninguna Influencia) al 7 (Total Influencia)

Fuente: Elaboración propia.

Como se aprecia en el mismo cuadro, los elementos que más influyen en la contratación de egresados se sitúan en las habilidades cognitivas, aptitudinales y personales, en tanto los elementos como el *género*, el *estado civil* y por *recomendaciones de amigos/familiares/amigos* influyen poco.

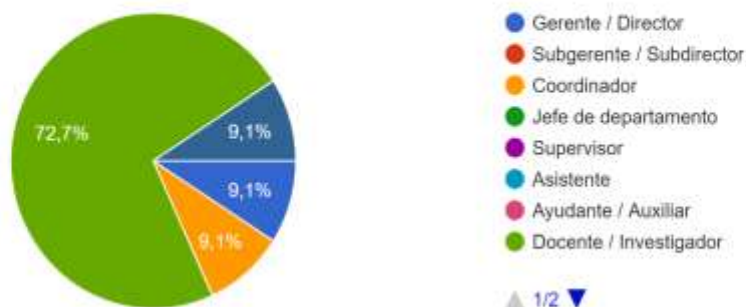


## Características del empleo

De acuerdo con las personas empleadoras, los miembros de la comunidad de egresados del programa del DCE se desempeñan, principalmente, como *docentes/investigadores* (72.7%) y el resto en tanto en puestos de alto mando (*dirección general*) como medios, (*jefatura de departamento y coordinación de área*) dentro de sus organizaciones (Ver Figura 2)

**Figura 2. Puestos ocupados los miembros de la comunidad de egresados del programa**

2.3 Puestos que han ocupado las personas egresadas en su institución: (Elija más de una opción)  
11 respuestas



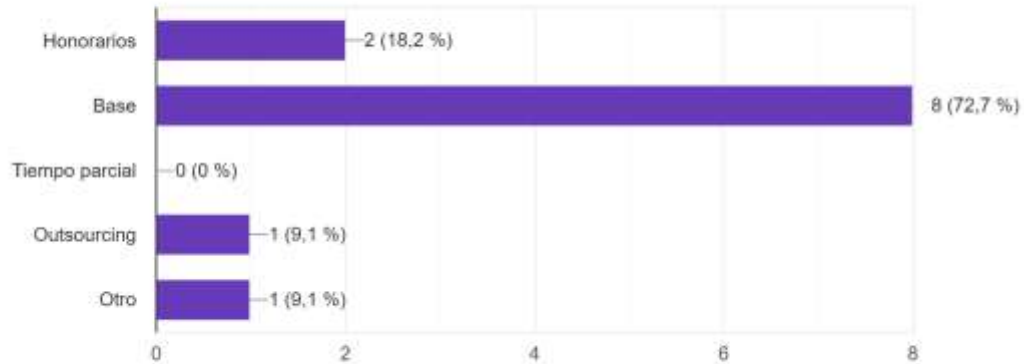
Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, por tipo de contratación en los puestos ocupados (Figura 3), el 72.7% de los contratados han sido de *base*, el 18.2% por *honorarios* y el resto en el régimen de *outsourcing* y por *contrato indefinido*.

**Figura 3. Tipo de contratación del egresado**

2.4 Tipo de contratación de la persona egresada (Elija una sola opción)

11 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Más del 90% de los puestos que ocupan los miembros de la comunidad de egresados del programa, requieren efectivamente el título de posgrado como escolaridad mínima exigida, donde el 72.2% requieren el doctorado y 18.2 que cuenten con el título de maestría.

**Satisfacción del empleador con el desempeño del egresado**

La satisfacción del empleador con el desempeño de un egresado del posgrado contratado puede ser evaluado desde la eficacia y el impacto de la educación universitaria en el entorno laboral. Por eso, identificar áreas de éxito y oportunidades de mejora en la formación universitaria y en la preparación de los miembros de la comunidad de egresados para el mundo laboral, facilita la retroalimentación constructiva que puede beneficiar tanto a las instituciones educativas como a los futuros egresados.

En la encuesta aplicada a las personas empleadoras, éstos perciben, de manera general, que el desempeño laboral de los miembros de la comunidad de egresados del programa es muy aceptable en los rubros relativos a las habilidades,

conocimientos y actitudes para aplicarlos en situaciones específicas dentro de la organización.

Considerando una escala de 1 al 5 para medir el grado de satisfacción de las personas empleadoras con el desempeño profesional de los miembros de la comunidad de egresados se observa que en 13 de los 21 aspectos evaluados recibieron calificaciones por encima del promedio (4.6) y se consideran como satisfactorias (Tabla 4).

La información anterior revela que los miembros de la comunidad de egresados del programa presentan sólidas habilidades cognitivas y muestran aptitudes y conductas deseables para un buen desempeño profesional.

**Tabla 4. Satisfacción de las personas empleadoras con el desempeño profesional del egresado**

<b>Aspectos</b>	<b>Promedio (*)</b>
Asumir responsabilidades	4.9
Aplicación de conocimientos generales de la disciplina	4.9
Habilidades de liderazgo	4.9
Disposición para aprender constantemente	4.8
Buena presentación	4.8
Razonamiento lógico-deductivo	4.8
Conocimientos especializados	4.8
Habilidad para trabajar en equipo	4.8
Habilidad para encontrar soluciones	4.7
Habilidades para comunicación oral y escrita	4.7
Habilidad de comunicación efectiva, asertiva y estratégica	4.7
Habilidades para procesar y utilizar información	4.6
Identificación con la empresa / institución	4.6
Búsqueda de información pertinente y actualizada	4.5
Habilidad para tomar decisiones	4.5
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	4.5
Habilidades para las relaciones públicas	4.4
Creatividad	4.4
Disposición para el manejo de riesgos	4.4
Habilidades administrativas	4.3
Conocimiento de lenguas extranjeras	4.0

(\*) Escala del 1 (totalmente Insatisfecho) al 5 (totalmente Satisfecho)

Fuente: Elaboración propia.

## Opinión de las personas empleadoras con el desempeño profesional del egresado

La opinión de las personas empleadoras sobre el desempeño de su activo más importante es fundamental no sólo para el desarrollo de la organización. Identificar áreas de mejora, además de ayudar al diseño de planes de desarrollo personalizados, programas de capacitación y oportunidades de crecimiento que beneficien tanto a los empleados y como a la organización, coadyuvan también a las Instituciones de Educación Superior en reflexionar sobre la pertinencia de los contenidos escolares y las carreras que se ofertan, con el propósito de que haya una mayor correspondencia entre la oferta educativa y las necesidades laborales como sociales.

En los indicadores seleccionados para evaluar el desempeño profesional del egresado las calificaciones han sido altas, ubicándose por encima del promedio (4.6/5.0); sin embargo, la evaluación en del *desempeño laboral en comparación con egresados de otras universidades* recibió 4.3/5.0 (Tabla 5),

**Tabla 5. Evaluación de desempeño profesional del egresado**

Aspectos	Promedio (*)
Coincidencia de los conocimientos del egresado con las actividades que realiza dentro de la empresa o institución	4.73
Facilidad con que el egresado adquiere la formación complementaria para alcanzar la competencia profesional exigida por el puesto de trabajo asignado	4.73
Nivel de satisfacción general al desempeño laboral del egresado	4.73
Evaluación al desempeño laboral del egresado en comparación con los miembros de la comunidad de egresados de otras instituciones de educación superior	4.36

\* Escala del 1 (totalmente Insatisfecho) al 5 (totalmente Satisfecho)

Fuente: Elaboración propia.

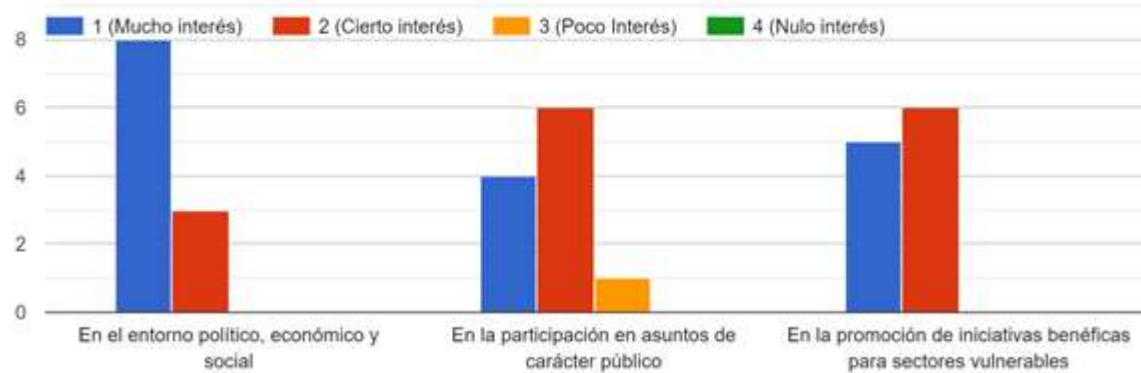
El involucramiento e interés de los empleados en temas del quehacer público como social, resultan relevantes y positivas para las empresas, ya que la comprensión del entorno y la participación activa en la vida cívica fomentan la cohesión y cultura organizacional, a través de tomar conciencia sobre la importancia de las prácticas

comerciales y empresariales de forma ética, así como detonar la creatividad y la innovación que coadyuven a la búsqueda de soluciones en favor del colectivo, contribuyen a elevar la imagen y reputación de la organización en la medida que los empleados se involucran con la comunidad y demuestran interés en las cuestiones sociales como públicas.

En ese sentido, la opinión de las personas empleadoras acerca del grado de interés del egresado en los temas del quehacer público y social, las respuestas fueron mixtas: en el *entorno político y social* asignan 3.72 en promedio en escala del 1 al 4, en la *promoción de iniciativas benéficas para la colectividad* 3.27 y 3.45 en la *participación en asuntos de carácter público* (Figura 4).

**Figura 4. Opinión de las personas empleadoras sobre el interés del egresado en los temas del quehacer público y social**

4.3 Opinión de los empleadores sobre el interés del egresado en aspectos sociales (Aspectos / Grado de interés)



Fuente: Elaboración propia.

La atención a las actitudes y valores de los empleados es esencial para construir y mantener una cultura organizacional favorable, promover el rendimiento, fomentar la retención de talentos y garantizar el éxito a largo plazo de cualquier organización.

La Tabla resume las valoraciones de las personas empleadoras acerca de las actitudes y valores de los miembros de la comunidad de egresados contratados.

En general, se percibe una valoración de *excelente* y *buena* para los 11 elementos considerados para evaluar el desempeño de los miembros de la comunidad de egresados contratados en sus organizaciones.

**Tabla 6. Actitudes y valores de los miembros de la comunidad de egresados**

Aspectos	Excelente	Buena	Regular	Insatisfecho	No aplica
Es auténtico(a)	90.9%	9.1%			
Hace uso eficiente de los recursos	90.9%	9.1%			
Se conduce con ética	81.8%	18.2%			
Concluye con lo que inicia	81.8%	18.2%			
Es empático(a)	81.8%	18.2%			
Es puntual y formal	81.8%	18.2%			
Se preocupa por la calidad de su trabajo	81.8%	9.1%	9.1%		
Se involucra proactivamente en las actividades	63.6%	36.4%			
Solicita retroalimentación y la acepta	54.5%	45.5%			
Tiene poder de convocatoria	45.5%	54.5%			
Sabe delegar responsabilidades y da seguimiento	45.5%	45.5%	9.1%		

Fuente: Elaboración propia.

### **Necesidades de capacitación**

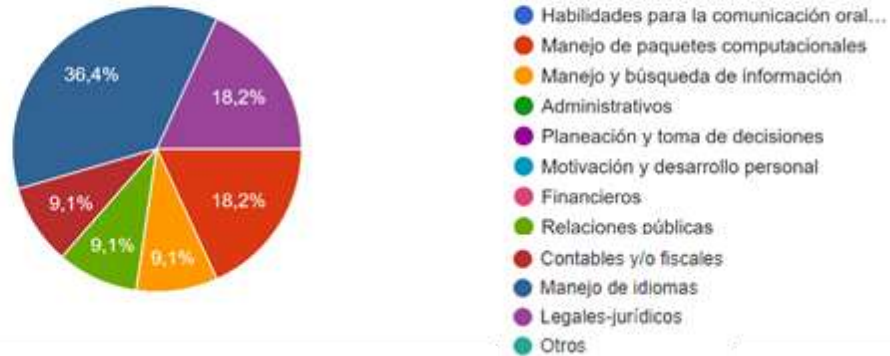
La capacitación de los empleados es crucial para las personas empleadoras, ya que contribuyen al éxito a largo plazo de una empresa, entre los que destacando la mejora de habilidades y competencias que contribuyan al crecimiento de la organización, al incremento de la productividad y al aumento la satisfacción laboral de los empleados.

Las necesidades de capacitación detectadas por las personas empleadoras, indican que las áreas a fortalecer en los miembros de la comunidad de egresados del programa son: el *dominio del idioma* (36.4%), seguida de *manejo de sistemas computacionales* y *conocimiento del marco jurídico* (18.2% cada una), *conocimientos contables y fiscales*, *manejo y búsqueda de información* y *habilidades en relaciones públicas* (Figura 5).

## Figura 5. Necesidades de capacitación detectadas por el egresado

### 4.4 Necesidades de capacitación detectadas en el egresado (puede elegir más de una opción)

11 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

### Fortalezas y áreas de oportunidades

Desde el punto de vista del empleador, identificar las fortalezas y oportunidades en los programas de estudios del nivel superior, y en particular en posgrado, proporciona una base sólida para el éxito profesional al garantizar una mejor adaptación al mercado laboral, la toma de decisiones informada y el desarrollo de habilidades relevantes. Estos factores, contribuyen, a su vez, a la retroalimentación de las Instituciones de Educación Superior sobre la pertinencia de los programas de estudios que ofertan y a mejorar la alineación de sus contenidos con lo que demanda el mercado laboral. En ese sentido, las personas empleadoras encuestados destacan algunas fortalezas del programa como sigue:

- Núcleo académico conformado por economistas de prestigio nacional e internacional
- Altos estándares para el ingreso al programa de posgrado
- Alta inserción laboral de los miembros de la comunidad de egresados.
- Capacidad analítica de los miembros de la comunidad de egresados

- Sólida formación teórica y hábitos de trabajo de los miembros de la comunidad de egresados
- Doble titulación

Asimismo, las opiniones vertidas por las personas empleadoras en la encuesta se identificaron algunas áreas de oportunidad que ayudarán en mejorar el programa de posgrado y elevar las competencias de sus egresados, como lo serían:

- Introducir nuevas perspectivas teóricas/actualizar contenidos.
- Introducir el manejo de nuevas fuentes de datos no tradicionales/no estructurados.
- Fortalecer el dominio del idioma inglés.
- Desarrollar capacidad para gestionar y operar proyectos de vinculación con impacto social.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Desarrollar habilidades de liderazgo.

Por último, el manejo y procesamiento de información, ya sea de fuentes tradicionales como no tradicionales, requiere para quienes se dedican al estudio de la ciencia económica, estén a la vanguardia en el conocimiento y manejo de herramientas de análisis cada vez más potentes para el procesamiento de volúmenes cada vez más grandes de datos. En ese sentido, las personas empleadoras consideran que los miembros de la comunidad de egresados del programa deben conocer y manejar, al momento de emplearlos en su organización, alguno de los siguientes paquetes de softwares como lenguajes de programación con enfoques al análisis estadístico:

- STATA (6 menciones).
- R y SPSS (4 menciones).
- Python (3 menciones).
- Excel intermedio y/o avanzado (2 menciones).
- Atlas TI, Latex, ArcGIS.



#### **2.1.4. Estudio de Egresados**

Los miembros de la comunidad de egresados del Programa de Maestría en Ciencias Económicas hasta 2022 fueron 126 con una tasa de titulación de 96% mientras que, del Programa de Doctorado de Ciencias Económicas, 153 con una tasa de titulación de 93%. El estudio de egresados, presentado en el Estudio de Fundamentación (Anexo 4), registró una participación de 46 egresados del programa, generando así una muestra por autoselección. En esta muestra, 78% de los respondientes son de sexo masculino y 22% de sexo femenino, y 58% de la muestra cuenta con una edad entre los 33 y 50 años, y 90% radican en México. De los miembros de la comunidad de egresados radicados fuera del país, destacan Estados Unidos, Colombia y El Salvador. Se debe destacar que la tasa de participación de extranjeros en los programas durante la última década es superior al 10%; sin embargo, muchos optan por establecer residencia en México al término de su preparación profesional. De aquellos que radican en México, 50% de la muestra radica fuera de Baja California, principalmente Sonora, Nayarit, Sinaloa y Ciudad de México, lo que indica que el programa alcanza una alta presencia nacional a través de sus egresados. Otras entidades en las que se tiene documentada presencia son, por ejemplo, Puebla, Yucatán, Tamaulipas, Chihuahua o Oaxaca.

El estudio sugiere la relevancia del posgrado en ciencias económicas para la preparación profesional de los miembros de la comunidad de egresados. De los 46 egresados que respondieron la encuesta, entre el 63% y 78% indicaron el que posgrado los apoyó mucho a la realización de investigación científica, generación de nuevo conocimiento y mejorar la capacidad de análisis del estudiantado ha sido alta. Una cantidad similar opina que lo apoyó en mejorar la práctica profesional y en fortalecer sus destrezas en el trabajo. Sin embargo, poco menos de la mitad sugirió que el posgrado promovió su responsabilidad social o el trabajar/investigar en equipo. Estos dos últimos aspectos tuvieron una tasa de opiniones desfavorables cercanas al 20%, lo cual constituye un área de oportunidad del programa.

En general, por cuanto se refiere a la calidad de la formación recibida, 40 egresados (87%), manifestaron tener una alta o muy alta satisfacción, y el resto una

satisfacción media. En particular, los miembros de la comunidad de egresados mostraron satisfacción en cuanto a la dirección de tesis, el comité de tesis, los temas de los cursos y la estructura curricular, que exhiben un nivel de media a alta en 85% de los miembros de la comunidad de egresados. Por otro lado, los seminarios que se organizan, la tutoría a lo largo del trayecto del alumnado por el programa y el equilibrio entre las líneas de investigación en el programa, presentan áreas de oportunidad, en las que los miembros de la comunidad de egresados opinaron de media a alta en un 65%. La tutoría se presenta como el aspecto con más respuestas con satisfacción media, baja o nula, por lo que constituye otra de las áreas de oportunidad para revisión. Aunque los temas abordados en clase resultan relevantes para los estudiantes, existe un poco menos de satisfacción con el contenido preciso de las asignaturas, es decir, los programas de unidades de aprendizaje. Los miembros de la comunidad de egresados opinan que el énfasis del programa en enseñanza teórica ha sido entre mediano y alto, pero menor para la enseñanza metodológica, y aún menor, en lo que se refiere a poner en práctica los conocimientos, donde 50% de las respuestas fueron entre medio, bajo o nulo, por lo que se deberá de revisar.

Por otra parte, los miembros de la comunidad de egresados reconocen un alto nivel académico en sus profesores lo cual fue en beneficio su formación con 100% de respuestas entre los niveles “mucho” y “medio”. Sin embargo, la tasa de respuestas positivas se reduce un poco en los rubros de apoyo respecto de la infraestructura, el material bibliográfico, el programa de tutorías y los mecanismos de movilidad académica, siendo los dos últimos aspectos los que presentan las mayores áreas de oportunidad. En estos rubros, el porcentaje de respuestas entre satisfacción media y mucha varía entre 75% y 87%. El programa de tutoría es sustancialmente el de menor satisfacción por parte de los miembros de la comunidad de egresados, ya que 58% contestó medio o mucho y 41% poco o nada, lo que constituye otra área de oportunidad de cara a la revisión del plan de estudios.

En cuanto a las áreas que requieren ampliarse de acuerdo con la opinión del alumnado, destacan la vinculación e intercambio con el 65% de respuestas y mantener con 20%; los contenidos técnicos, con 73% entre ampliarse y mantenerse,

los contenidos metodológicos con casi 100% en mantenerse o ampliarse y los contenidos teóricos se inclinan a mantenerlos o incluso reducirlos en un 56%.

En cuanto al desempeño profesional logrado como egresados del programa, se observa que 82% presenta total satisfacción con el reconocimiento profesional y 59% manifiesta este nivel de satisfacción en términos del salario. Destaca también que un 12% de la muestra no ha podido poner en práctica los conocimientos adquiridos ni tampoco está satisfecho con la posición jerárquica alcanzada en la institución en la que se desempeña.

La tasa de empleo manifestada por los miembros de la comunidad de egresados es de 93%, lo cual invita a una reflexión considerando la tasa de desempleo resultante de 7% con respecto a la nacional que se ubicó alrededor de 3% al final de 2022. La sobrecualificación y la evolución del mercado laboral para este tipo de especialización son elementos que se deben considerar.

Los miembros de la comunidad de egresados son empleados primordialmente. El 81% de los miembros de esta comunidad trabaja en instituciones relacionadas con la docencia o investigación, mientras que el 14% lo hace en el sector público. El resto forma parte de otro tipo de instituciones. El tipo de puesto más común desempeñado por los miembros de la comunidad de egresados es el de coordinador (37.8%), seguido del de empleado profesional (32.4%), director general (8.1%) y subgerente o subdirector de área. Destaca el hecho de que todos los respondientes consideran alto y muy alto el nivel de relación entre su empleo actual y la formación recibida, de lo que se deduce pertinencia del programa, ya que existe campo laboral para este tipo de formación más allá de que puedan presentarse asimetrías de información y rigideces en el mercado laboral. De esta forma, 85% de los miembros de la comunidad de egresados se encuentra satisfecho con su empleo actual en lo general y en términos laborales.

La actividad docente es una orientación profesional primordial en los miembros de la comunidad de egresados, ya que hasta 93% han tenido participación como docentes desde su egreso, lo que muestra la fortaleza del programa en la formación de docentes en el campo de la economía. El enfoque hacia la investigación es

significativo ya que alrededor del 80% de los respondientes tiene productos académicos entre artículos publicados en revistas arbitradas e indexadas, así como capítulos de libro, y hasta un 25% tiene más de 8 productos. Estos datos han implicado que 67.5% de los miembros de la comunidad de egresados en actividades académicas ostente el nombramiento de Investigador Nacional, lo que además constituye un importante reconocimiento en esa labor. Si bien más de 90% de los miembros de la comunidad de egresados en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores SNI tienen el nivel C o 1, ya se aprecia egresados que han avanzado al nivel 2.

### ***Recomendaciones al programa educativo***

Los miembros de la comunidad de egresados emitieron una serie de recomendaciones para mejorar el proceso formativo, que se clasifican en dos rubros: recomendaciones generales para la formación y recomendaciones para fortalecer los conocimientos y habilidades del perfil de egreso del programa. En el primer rubro se presentan las siguientes:

- Diversificar la oferta de seminarios y talleres.
- Mejorar la vinculación con los distintos sectores.
- Mejorar el equilibrio entre la teoría y la práctica, así como la didáctica.
- Revisar y actualizar periódicamente el plan de estudios y las unidades de aprendizaje de manera que se garantice una formación a la vanguardia.
- Incluir más formación en herramientas tecnológicas y digitales.
- Impulsar la participación de estudiantes en proyectos de investigación.
- Mejorar la formación en la producción y publicación científica.
- Actualizar la formación con herramientas metodológicas de vanguardia.

Como se puede observar muchas de las sugerencias apuntan hacia la actualización de la formación, así como a la profundización de algunos temas formativos.

Por otra parte, y de forma particular, las recomendaciones expresadas para fortalecer los conocimientos y habilidades del perfil de egreso fueron las siguientes:

- Realizar actividades de vinculación con los distintos sectores económicos.
- Incorporar el análisis de la situación educativa internacional, nacional y regional.
- Considerar las tendencias internacionales en investigación.
- Ofrecer más talleres para la redacción y publicación de artículos.
- Impulsar la responsabilidad social dentro del perfil de formación.
- Promover el emprendimiento.
- Fortalecer el trabajo interdisciplinar, promover la colaboración con otras ciencias y disciplinas.

Se puede apreciar que muchas de las sugerencias plantean aspectos que actualmente no están considerados dentro del perfil de egreso. Con base en lo anterior, el perfil de egreso debe considerar competencias que el mercado laboral actual demanda. A continuación, se enlistan las que han sido identificadas:

- Cultura digital y tecnología auxiliares tanto en la investigación como en la educación.
- Análisis de datos (*machine learning*). En general los miembros de la comunidad de egresados manifestaron la necesidad de que se fortalezca el análisis cuantitativo y las herramientas para el procesamiento de distintas bases de datos.
- Impacto de la Inteligencia artificial.
- Análisis de datos cualitativos.
- Incorporar la enseñanza Python (lenguaje IA/ML) para acelerar la toma de decisiones.
- Contemplar aspectos financieros en la enseñanza.

- Actualmente es cada vez más frecuente el desarrollo de investigación de enfoque o metodología mixta.
- Redacción científica y comunicación oral.
- Vinculación con sectores públicos y privados para opciones laborales y para desarrollar proyectos de investigación lucrativos.

## **2.2. Contextualización del programa educativo**

### **2.2.1. Análisis de la Profesión y su Prospectiva**

#### ***Entorno y avance científico***

El DCE nace en 2001 como un esfuerzo de ampliar la oferta educativa de la UABC y aprovechar una planta docente de alto nivel y productiva, además de convertirlo en un espacio para la vinculación de las actividades de docencia e investigación. En la actualidad, el núcleo de profesores se encuentra consolidado, con una importante habilitación y productividad de impacto nacional e internacional. Se vuelve necesaria su modificación para actualizarlo y articularlo con el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, cuya estrategia 4 hace énfasis en la actualización de los posgrados que establezca vínculos con los sectores productivos y contemple la internacionalización a través de dobles grados y de la internacionalización del currículo. prioridad a la necesidad de ampliar la oferta educativa en sus distintos niveles y modalidades, impulsando actividades de investigación pertinentes.

El programa ofrece un espacio para la formación de recursos humanos de alto nivel académico relacionando las actividades de docencia con proyectos de investigación sobre el desarrollo económico nacional, fronterizo y de manera particular del estado de Baja California. La vinculación con el sector productivo y con el gobierno e instituciones encargadas de promover el desarrollo económico del estado, a través de las actividades de investigación, permite fortalecer la colaboración interinstitucional para la resolución de problemas económicos locales.

Además, la preparación de profesores e investigadores con un conocimiento profundo del estado de la economía regional, nacional e internacional contribuye a mejorar la enseñanza de la economía, adaptándola a las condiciones del estado, a la generación de conocimiento nuevo y a su aplicación creativa para resolver problemas del desarrollo económico.

### ***Campos de acción a nivel nacional e internacional***

El programa es una opción de estudios de posgrado en economía que tiene una cobertura nacional e internacional, concebida para atender una elevada demanda potencial por este nivel de estudios dentro del área de la economía, generada en las propias instituciones de educación superior de la región noroeste de México. La orientación del programa hacia la investigación científica de alto nivel sobre aspectos de la economía regional en el marco de la economía global y la formación de doctores en ciencias económicas con un enfoque crítico y propositivo, permiten contribuir al desarrollo científico de la disciplina, así como al desarrollo económico fronterizo y de la región noroeste de México.

En el ámbito nacional el programa responde al fomento de la operación de posgrados interinstitucionales, el intercambio académico y la formación de redes académicas, que se orienten hacia áreas de interés regional, nacional e internacional; coadyuva a estrechar las relaciones académicas con otros programas de posgrado del país y a estrechar relaciones académicas con otras instituciones educativas y programas de posgrado del país cuyos egresados buscan opciones de formación a nivel doctoral en las ciencias económicas.

Internacionalmente, el programa representa un espacio de colaboración académica con instituciones de educación superior internacionales, como es el Doctorado en Economía y Empresa de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Castilla-La Mancha, España. Estos esfuerzos también son una oportunidad para impulsar la incorporación de los docentes del programa en redes académicas internacionales especializadas en distintos tópicos de la ciencia económica.

El programa ha contribuido a escala nacional en la formación de recursos humanos de alto nivel que se desarrollan en universidades o centros de investigación públicos en donde un porcentaje significativo alcanzan su certificación dentro del SNII y/o dentro del Programa para el Desarrollo del Personal Docente (PRODEP), gracias a su labor docente y de investigación. A nivel estatal, los miembros de la comunidad de egresados se desempeñan tanto en la FEYRI, como en diferentes unidades académicas y campus de la UABC, otras instituciones públicas, universidades privadas y centros de investigación.

Los miembros de la comunidad de egresados del programa DCE son requeridos para cubrir plazas académicas relacionadas con materias económicas y actividades de investigación en otras unidades de la UABC como la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en el Campus Ensenada; Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y Facultad de Ciencias Administrativas, en el Campus Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios en la Unidad Guadalupe Victoria, Mexicali.; Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Turismo y Mercadotecnia y Facultad de Contaduría y Administración, en el campus Tijuana.

Se identifica a los miembros de la comunidad de egresados laborando en campos afines a su formación tanto en la práctica pública como privada, en las siguientes instituciones académicas y de investigación: Universidad Autónoma de Baja California Sur, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto Tecnológico de Mulegé, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Chihuahua, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad de Sonora, Universidad de Oaxaca, Universidad del Sur de Oaxaca, Colegio de la Frontera Norte y El Colegio de Sonora.

En el sector público se insertan en la Secretaría de Economía del Gobierno Federal, en el Gobierno del Estado de Guanajuato, en el Gobierno del Estado de



Baja California y en la actividad privada, como Consultores. En el extranjero, en instituciones como la Corporación Colombiana para la Investigación Agropecuaria (AGROSAVIA) y en El Salvador, como consultores económico financieros y como docentes en la Universidad Francisco Gavidia de El Salvador.

### ***Evolución en el contexto nacional e internacional***

A lo largo de su historia, un elemento articulador que ha contribuido al logro de metas y objetivos es la consolidación de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGyAC) del Programa, que están entrelazadas con las de los cuerpos académicos de la FEYRI. Este eje articulador ha detonado la producción científica de los académicos que conforman el Núcleo Académico, con externalidades muy importantes en la práctica docente, proyectos de investigación y difusión del trabajo científico. Es importante dimensionar que su grado de evolución en el ámbito nacional, va más allá del reconocimiento institucional por parte CONAHCYT; es un programa conjunto que se ha distinguido por formar recursos humanos con estándares de calidad elevados tanto a nivel de maestría como de doctorado. Un rasgo relevante que forma parte de su evolución académica y científica es el impacto en la producción científica ya que gran parte de los miembros de la comunidad de egresados en instituciones académicas cuentan con nombramiento del SNII y el proceso de doble grado con el programa de doctorado de la UCLM.

El proceso de internacionalización que ha alcanzado el programa también está entretejido con la red de convenios que se han firmado con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales, incluyendo universidades del sur de California de Estados Unidos.

### ***Prospectiva en el contexto nacional e internacional***

En prospectiva, el principal reto del programa es consolidar su reconocimiento nacional e internacional, lo que sin duda representa un compromiso ante el CONAHCYT, pero también ante la propia UABC en el marco del Programa de

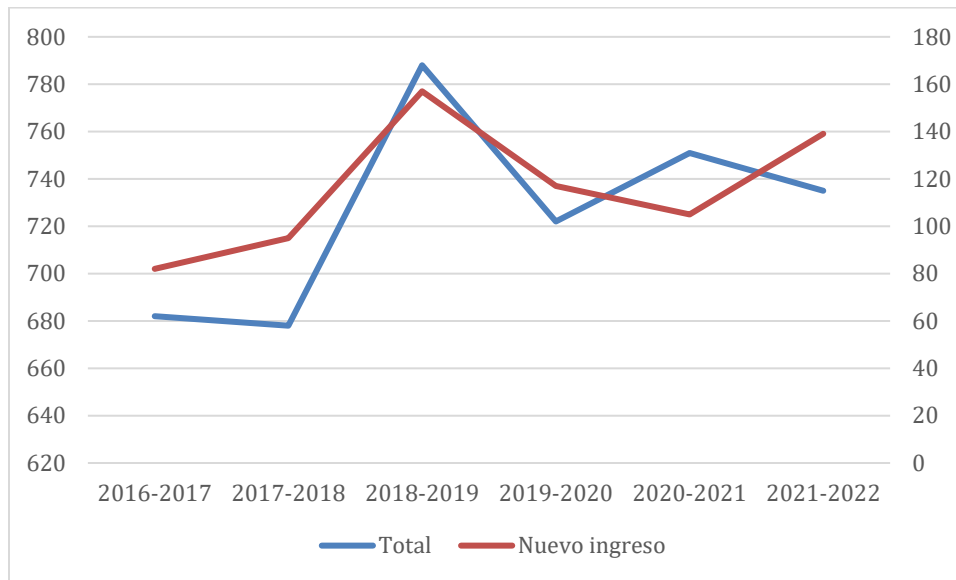
Desarrollo Institucional 2023-2027. Es un reto que implica mantener y mejorar los niveles de excelencia académica del Núcleo Académico, así como de su productividad científica. Seguir consolidando otras redes de colaboración, así como preservar los niveles de consolidación de los cuerpos académicos. En este marco, las expectativas inquebrantables también se asocian a seguir formando recursos humanos al más alto nivel académico que contribuyan a la reflexión y solución de los grandes problemas nacionales que constituyen una restricción para consolidar mayores niveles de bienestar social. Las acciones de investigación, así como la práctica docente desarrolladas en el seno del programa, deben ser parte de la visión que ha definido la UABC hacia el año 2040, en donde se reconoce que es una institución líder a nivel nacional y global. En este sentido el programa debe contribuir a un proceso de mayor progreso social que fortalezca la realización plena del ser humano.

## **2.2.2. Análisis de Oferta y Demanda**

### ***Tendencias en los programas de economía en México***

El Estudio de Fundamentación indica que las carreras universitarias relacionadas con la economía en el país han ganado terreno dentro de las preferencias de los y las jóvenes en los últimos cinco años, ya que han acaparado un número creciente de estudiantes de nuevo ingreso. Esta tendencia no es homogénea a lo largo y ancho del país, ya que en la región noroeste la tendencia es contraria, pero su comportamiento reciente abre la posibilidad para una recuperación de la matrícula en los próximos años. Sin embargo, la tendencia es distinta para Baja California, ya que tanto la inscripción total como la de nuevo ingreso (NI) en este tipo de programas crecen entre el ciclo 2016-2017 y 2021-2022 (Ver Figura 6). Estas tendencias justifican ampliar y mejorar las opciones de estudios de posgrado para que estos jóvenes encuentren oportunidades de superación y continuidad en su formación académica y profesional.

**Figura 6. Matrícula total y de nuevo ingreso en programas de licenciatura en economía en Baja California**



Fuente: ANUIES. Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

Por su parte, la oferta nacional de posgrados en el área de economía se integra por 71 programas educativos (PE), de los cuales 26 son doctorados. En ellos, se atiende a una matrícula de 1,653 estudiantes, de los cuales 604 son de doctorado (Tabla 7). Acorde con lo registrado en los estudios de licenciatura en economía, los de posgrado también van en ascenso. Esto se aprecia con claridad cuando se observa el número de PE ofertados, el cual pasa de 57 a 71 en cinco años. Debido en parte al efecto que generó el fenómeno del COVID-19, la matrícula no crece en la misma proporción, apenas 5.9% entre los ciclos escolares 2016-2017 y 2021-2022. Se observa que en la evolución de la matrícula hay un punto de inflexión en el ciclo escolar 2020-2021, que revierte la tendencia al alza que se venía dando en los ciclos anteriores.

**Tabla 7. Matrícula nacional en programas de posgrado en economía**

	Doctorados			Total (Maestría y Doctorado)		
	Número de programas	Matrícula		Número de programas	Matrícula	
		NI	Total		NI	Total
2016-2017	17	132	536	57	635	1,561

2017-2018	23	99	577	67	509	1,642
2018-2019	19	149	528	65	653	1,627
2019-2020	23	139	646	68	575	1,756
2020-2021	24	157	620	68	565	1,704
2021-2022	26	112	604	71	485	1,653

Nota: Nuevo ingreso (NI)

Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

En la región noroeste, la evolución de la matrícula y de los programas de posgrado en economía (PE), ha sido más estable: la matrícula aumentó de 147 a 162, mientras que los PE cayeron de 15 a 13. En el caso de los doctorados, la inscripción casi se duplicó al pasar de 23 a 40 estudiantes y los PE se incrementaron en dos unidades, pasando de 1 a 3 (Tabla 8). Además, como se puede apreciar en las cifras por ciclo escolar, al igual que en la licenciatura existe un punto de inflexión en el periodo 2019-2020 atribuible a la crisis sanitaria del COVID-19.

**Tabla 8. Matrícula de la región noroeste en programas de posgrado en economía**

	Doctorados			Total (Maestría y Doctorado)		
	Número de Programas	Matrícula		Número de Programas	Matrícula	
		NI	Total		NI	Total
2016-2017	1	6	23	15	106	147
2017-2018	2	7	25	11	54	161
2018-2019	2	17	40	12	90	172
2019-2020	3	6	50	14	78	195
2020-2021	3	12	48	13	81	186
2021-2022	3	19	40	13	50	162

Nota. La región noroeste incluye a los estados de Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora. Nuevo ingreso (NI).

Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años

### 2.2.3. Análisis Comparativo de los Programas Educativos Iguales o Afines

El análisis comparativo de los programas educativos iguales o afines al DCE que integran la oferta de posgrados en el noroeste de México presentado en el Estudio de Fundamentación, anexo en este documento, identifica 10 doctorados, de los cuales tres se ofertan en Baja California (Tabla 9).

Un dato interesante que da cuenta del esfuerzo que las instituciones de educación superior (IES) están realizando para fortalecer la calidad educativa y su competitividad académica, es que la mayoría de estos programas estuvieron reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONAHCyT durante el tiempo que se mantuvo en operación y que ahora están considerados en el Programa Nacional de Posgrado. Las áreas disciplinarias de estos posgrados convergen hacia las ciencias sociales, desarrollo regional y en menor medida economía, lo cual es muestra de la pertenencia del DCE.

**Tabla 9. Región Noroeste. Oferta de doctorados en economía y áreas del conocimiento afines**

Estado	Programa educativo	Institución ofertante	PNPC
Baja California	Doctorado en Ciencias Económicas	UABC	Sí
	Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable	UABC	Sí
	Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Regionales	EI COLEF	Sí
Sonora	Doctorado en Ciencias Sociales	UNISON	Sí
	Doctorado en Desarrollo Regional	CIAD	Sí
Chihuahua	Doctorado en Ciencias Sociales	UACJ	Sí
Sinaloa	Doctorado en Ciencias Sociales	UAS	Sí
	Doctorado en Estudios Regionales con Énfasis en América del Norte	UAS	Sí
	Doctorado en Economía y Negocios Internacionales	Universidad Autónoma Indígena de México	
Baja California Sur	Doctorado en Ciencias Sociales, Desarrollo Sustentable y Globalización	UABCS	Sí

Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

A nivel regional, la evolución de la matrícula de nuevo ingreso de los posgrados referidos en las tablas anteriores puede ser una buena aproximación de la demanda regional y estatal por estudios de este tipo por ciclo escolar. Puesto que los periodos de ingreso no están sincronizados, la suma de dos años puede considerarse como un buen referente del ingreso por generación o cohorte estudiantil.

Así, se tiene que en doctorado los primeros dos años (2016-2017 y 2017-2018) el nuevo ingreso fue de 114, luego pasó a 118 (2018-2019 y 2019-2020) para finalmente llegar a la cifra de 126 (2020-2021 y 2021-2022). Estas cifras dan cuenta de una demanda regional por estudios de doctorado en ligero ascenso. La situación específica de Baja California es un poco diferente en el doctorado donde el nuevo ingreso fluctúa entre 13, 45 y 23, para periodos similares (Tabla 10).

**Tabla 10. Matrícula de nuevo ingreso por periodo escolar y programa educativo**

Programa educativo	Institución	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Doctorado en Ciencias Económicas	UABC	6	7	9	6	9	11
Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable	UABC		0	8	0	3	0
Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Regionales	EI COLEF	0	0	22	0	0	0
Doctorado en Ciencias Sociales	UNISON	29	0	19	0	24	0
Doctorado en Desarrollo Regional	CIAD	10	17	0	0	0	21
Doctorado en Ciencias Sociales	UACJ	0	7	0	12	0	8
Doctorado en Ciencias Sociales	UAS	0	13	0	9	9	8
Doctorado en Estudios Regionales con Énfasis en América del Norte	UAS	4	0	7	4	0	6
Doctorado en Economía y Negocios Internacionales	UA Indígena de México				0	0	8
Doctorado en Ciencias Sociales, Desarrollo Sustentable y Globalización	UABCS	9	12	11	11	8	11
		58	56	76	42	53	73

Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

Algunos programas de doctorado pueden constituir una referencia valiosa para los actuales programas en ciencias económicas de la UABC. Por ejemplo, en EE.UU., las tendencias recientes en la formación en estos posgrados son Data Science, Data Analysis, y otros temas relacionados con el área cuantitativa. Algunas de las clases de reciente tendencia que ofertan se relacionan con Big Data, Machine Learning, y Artificial Intelligence desde una perspectiva STEM (Science, Technology, Engineering y Mathematics, por sus siglas en inglés).

Algunos buenos ejemplos de estas instituciones lo representan la Universidad Politécnica Estatal de California (Cal Poly); el Departamento de Economía de la Universidad Estatal de San Francisco; los programas en economía de la Escuela de Negocios Leonard N. Stern de la Universidad de Nueva York; el área de economía de UCLA; y la división de humanidades y ciencias sociales de Caltech.

#### **2.2.4. Análisis de los Organismos Nacionales e Internacionales**

La formación del economista como la de cualquier otro profesionalista tiene un carácter dinámico que se va adaptando a lo largo del tiempo a las condiciones cambiantes del mercado laboral. Son las empresas, el sector público, las instituciones académicas y en general las problemáticas que se enfrentan en la sociedad las que van definiendo las competencias requeridas, los contenidos educativos que se imparten en las universidades y las prácticas que predominan en el ejercicio de la profesión.

Si bien cada uno de estos sectores demanda economistas con conocimientos específicos de acuerdo con las áreas en las que ellos se enfocan, un punto de coincidencia en cuanto a los perfiles requeridos es la de contar con una sólida formación teórica y un manejo adecuado de herramientas de análisis cuantitativo. Por ejemplo, empresas privadas como Apple, requieren economistas especializados en microeconomía que cuenten con una sólida preparación en métodos matemáticos y cuantitativos. El Bureau of Economic Analysis, la Congressional Budget Office, el US Department of Transportation y el US

Department of the Treasury, en Estados Unidos, solicitan graduados con conocimientos en microeconometría, mientras que los Bancos de la Reserva Federal enfatizan la investigación, el manejo de instrumentos cuantitativos, y el análisis de datos (Big Data).

A continuación, la Tabla 11 describe algunas de las competencias que exigen algunas instituciones internacionales como la CEPAL, el Banco Mundial, y el Fondo Monetario Internacional en la contratación de economistas, así como ejemplos de las tareas que realizan.



**Tabla 11. Competencias y habilidades solicitadas por organismos internacionales**

	<b>CEPAL</b>	<b>Banco Mundial</b>	<b>Fondo Monetario Internacional</b>
<b>Competencias</b>	<p><i>Profesionalismo:</i> Capacidad para analizar e interpretar datos en apoyo a la toma de decisiones. Conocimiento de metodologías de investigación, recopilación y tratamiento de datos. Capacidad para identificar, extraer, analizar y formatear datos de una amplia variedad de fuentes estándar y no estándar. Mostrar orgullo por el trabajo y logros de la institución; demostrar competencia profesional y dominio de la materia; ser cuidadoso y eficiente en el cumplimiento de los compromisos, observando los plazos y logrando resultados; estar motivado por preocupaciones profesionales más que personales; mostrar persistencia cuando se enfrenta a problemas o desafíos difíciles. Capacidad para mantener la calma en situaciones estresantes. Asumir la responsabilidad de incorporar la perspectiva de género y garantizar la participación igualitaria de mujeres y hombres en todas las áreas de trabajo.</p> <p><i>Trabajo en equipo:</i> Capacidad para trabajar en colaboración con sus compañeros para lograr los objetivos de la organización; solicita aportes valorando genuinamente las ideas y la experiencia de los demás; está dispuesto a aprender de los demás; antepone la agenda del equipo a la agenda personal; apoya y actúa de acuerdo con la decisión final del grupo, incluso cuando dichas decisiones no reflejen completamente su propia posición; comparte el crédito por los logros del equipo y acepta la responsabilidad conjunta por las deficiencias del equipo.</p>	<p><i>Comunicación escrita y verbal:</i> brinda información de manera efectiva en apoyo del equipo o grupo de trabajo. <i>Orientación al cliente:</i> asume la responsabilidad personal y responde oportunamente a las consultas, solicitudes o necesidades del cliente, trabajando para eliminar los obstáculos que pueden impedir la ejecución o el éxito general. Impulso a los resultados: se responsabiliza para cumplir con los plazos y lograr los resultados acordados, asimismo, tiene la organización personal para hacerlo. <i>Administración Pública: Comprende las dimensiones y estructuras generales de la mecánica del gobierno y su administración pública, especialmente la administración de ingresos y la gestión de la información.</i></p> <p>Trabajo en equipo (colaboración) e inclusión: colabora con otros miembros del equipo y contribuye productivamente al trabajo y rendimiento del equipo, demostrando respeto por los diferentes puntos de vista. Conocimiento, aprendizaje y comunicación: busca activamente el conocimiento necesario para completar las tareas y comparte el conocimiento con otros, comunicándose y presentando información de manera clara y organizada. Juicio en los negocios y toma de decisiones analíticas: analiza hechos y datos para respaldar decisiones lógicas y sensatas con respecto al trabajo propio y el de otros</p>	<p>Competencia demostrada en modelos cuantitativos y econometría para respaldar el análisis y la formulación de políticas. Fuertes habilidades de comunicación y escritura interpersonales. Capacidad para tratar de manera eficaz y diplomática con las autoridades de los países miembros. Capacidad de análisis. Capacidad para realizar discusiones técnicas.</p> <p>Redactar informes de alto nivel en plazos ajustados. Habilidad para trabajar como parte del equipo. Promover relaciones efectivas y de cooperación con las autoridades nacionales. Establecer y mantener relaciones con otros proveedores de asistencia técnica y donantes.</p>

*Planificación y organización:* desarrolla metas claras que son consistentes con las estrategias acordadas; identifica actividades y asignaciones prioritarias; ajusta las prioridades según sea necesario; asigna la cantidad adecuada de tiempo y recursos para completar el trabajo; prevé riesgos y permite contingencias al planificar; supervisa y ajusta los planes y acciones según sea necesario; usa el tiempo eficientemente.

*Liderazgo:* Sirve como un modelo que otras personas quieren seguir; empodera a otros para traducir la visión en resultados; es proactivo en el desarrollo de estrategias para lograr los objetivos; establece y mantiene relaciones con una amplia gama de personas para comprender las necesidades y obtener apoyo; anticipa y resuelve conflictos buscando soluciones mutuamente aceptables; impulsos de cambio y mejora; no acepta el statu quo; muestra el coraje de tomar posiciones impopulares. Proporciona liderazgo y asume la responsabilidad de incorporar perspectivas de género y garantizar la participación igualitaria de mujeres y hombres en todas las áreas de trabajo; demuestra conocimiento de estrategias y compromiso con el objetivo de equilibrio de género en la dotación de personal.

*Juicio/toma de decisiones:* identifica los temas clave en una situación compleja y llega rápidamente a la esencia de los problemas; recopila información relevante antes de tomar una decisión; considera los impactos positivos y negativos de las decisiones antes de tomarlas; toma decisiones teniendo en cuenta el impacto en los demás y en la Organización; propone un curso de acción o hace una recomendación basada en toda la información disponible; compara las suposiciones con los hechos; determina que las acciones propuestas satisfarán las necesidades expresadas y subyacentes de la decisión; toma decisiones complejas.

Conocimiento económico general y habilidades analíticas: posee un historial demostrado de trabajo con datos económicos y sectoriales y herramientas y modelos analíticos para realizar análisis económicos y producir resultados escritos fáciles de usar; entiende los conceptos estadísticos subyacentes. Conocimiento y experiencia en el ámbito del desarrollo: comprende el proceso de formulación de políticas; extrae recomendaciones/lecciones operativamente relevantes para los clientes. Además, excelentes habilidades de comunicación oral y escrita en inglés y capacidad para trabajar simultáneamente en una variedad de temas y tareas, ajustándose de forma independiente a las prioridades y logrando resultados con los objetivos acordados y cumplir con plazos ambiciosos. Experto en desarrollar y apoyar la implementación de programas de trabajo en equipos.

Habilidades de comunicación y relaciones diplomáticas y con clientes; capaz de fomentar relaciones productivas a largo plazo con los clientes e identificar y responder a las oportunidades de desarrollo empresarial. Busca activamente el conocimiento necesario para completar las tareas y comparte el conocimiento con otros, comunicando y presentando información de manera clara y organizada. Asume responsabilidad y propiedad personal para cumplir con los plazos y lograr los resultados acordados. Orientación y liderazgo de equipo comprobados, capacidad para trabajar más allá de los límites de la unidad. Altos estándares éticos y un profundo sentido de la justicia.

Manejar temas delicados con discreción en un entorno multicultural.  
Versatilidad.  
Innovación.  
Buena actitud frente al trabajo.  
Habilidades tecnológicas / de gestión de datos.  
Habilidades de análisis de políticas.  
Aptitudes analíticas sólidas.

<p><b>Tareas de los economistas en el marco del análisis económico y/o sectorial</b></p>	<p>Supervisar la evolución económica en un área definida e identificar cuestiones recurrentes y emergentes de interés para las Naciones Unidas. Diseñar y realizar estudios de temas seleccionados en el desarrollo económico y redactar los informes resultantes.</p> <p>Interpretar y aplicar los resultados de modelos econométricos al análisis de perspectivas y políticas económicas.</p> <p>Desarrollar borradores de recomendaciones de políticas relacionadas con el área de trabajo. Formular propuestas de estrategias, políticas y medidas de desarrollo para su presentación a organismos intergubernamentales y otros.</p> <p>Asistir a reuniones internacionales, regionales y nacionales para mantener discusiones con representantes de otras instituciones. Organizar reuniones de grupos de expertos, seminarios, etc. sobre temas de desarrollo. Preparar discursos y otros aportes para presentaciones del personal superior.</p>	<p>Contribuir a las investigaciones en curso y al desarrollo de directrices operativas para la imputación de métricas de pobreza.</p> <p>Contribuir al desarrollo y ejecución de una agenda de investigación metodológica sobre imputación de datos para mejorar la precisión y rentabilidad de los datos de las encuestas de hogares.</p> <p>Administrar de forma independiente proyectos de investigación metodológica y aplicar el conocimiento de los últimos avances en técnicas de imputación de datos para proporcionar orientación metodológica y supervisión del trabajo de imputación de encuestas implementado o respaldado por el Banco Mundial.</p> <p>Identificar soluciones novedosas a los desafíos que surgen en la imputación de datos, donde no se han identificado teorías, técnicas o marcos establecidos o donde los procedimientos establecidos no son factibles.</p> <p>Contribuir a la producción de lineamientos metodológicos sobre los últimos estándares y prácticas en la imputación de datos de encuestas de hogares.</p> <p>Contribuir a la investigación en curso sobre el uso del “machine learning” para modelos de predicción y sobre la integración de datos de encuestas de hogares con otras fuentes de datos (como Big Data, tecnologías móviles y de teledetección, ciencia ciudadana y datos administrativos) para derivar estimaciones imputadas confiables.</p> <p>Proporcionar asesoramiento y liderar investigaciones sobre la aplicación de métodos de imputación a la recopilación de datos de modo mixto, como encuestas telefónicas y encuestas web.</p>	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, las instituciones de educación superior nacionales e internacionales reconocen el tipo de competencias que se demandan en el mercado laboral y han ajustado su oferta educativa de acuerdo con ella. Programas de Maestría y Doctorado en México y Estados Unidos han reenfocado sus programas con una visión más cuantitativa, prestando particular atención a la microeconometría, que no necesariamente empata con la microeconomía, sino que se refiere al análisis de grandes bases de datos que pueden ser generadas en cualquiera área de la ciencia económica, por ejemplo, a través de encuestas que generan miles de observaciones.

A continuación, se describe brevemente algunos elementos de los perfiles de egreso que se ofrecen en instituciones nacionales e internacionales en sus programas de maestría y doctorado, de las cuatro instituciones nacionales con mayor reconocimiento en el ámbito de programas de posgrado en economía: UNAM, ITAM, CIDE, y Colegio de México, subrayan su compromiso en proveer a sus estudiantes con herramientas teóricas/analíticas/cuantitativas que les permitan realizar análisis económico correcta y eficientemente.

En el caso de la UNAM el perfil de egreso del doctorado en economía se dice lo siguiente: El egresado, tendrá capacidad para realizar investigación de frontera y estará calificado para desempeñarse como profesional de alto nivel en cualquier ámbito laboral, dada su competencia teórica, metodológica y técnica. Además. El graduado podrá desempeñarse en el desarrollo de actividades de investigación en temáticas de frontera en su campo de conocimiento, así como en la formación de recursos humanos de alto nivel en instituciones de educación superior y centros de investigación. Asimismo, podrá ejercer sus actividades profesionales en la solución de problemas y diseño de opciones para abordarlos en los ámbitos públicos y privados, fungiendo como responsable de la elaboración, operación y seguimiento de políticas o como asesor o consultor.

En el caso del ITAM, destaca que, en su plan de estudios de maestría, 24 unidades de las 80 que requiere el programa se dedican a la econometría; cada una de las dos clases de econometría que se cursan cuenta por 12 unidades, mientras

que la clase típica del programa carga 6. La oferta del CIDE muestra claramente su inclinación por los métodos analíticos/cuantitativos; se requieren clases de matemáticas, estadística, dos econometrías, y ciencias de datos. El programa del COLMEX es similar al del CIDE, y ofrece además de las clases que ya se mencionaron optativas en series de tiempo y econometría estructural. En suma, la oferta educativa de las instituciones de más renombre en el ámbito de la carrera de economía a nivel posgrado se centra en los métodos de análisis cuantitativo.

### ***Elementos de los perfiles de egreso de programas internacionales***

El giro hacia una orientación más analítico/cuantitativa en la oferta de educación de posgrado es aún más evidente en instituciones estadounidenses, donde este enfoque no solo es claro en los mapas curriculares, sino en el nombre del programa y denotación internacional.

A nivel doctoral la estructura de los programas no ha cambiado significativamente, aunque sí la oferta de cursos analítico/cuantitativos. Se sigue requiriendo la secuencia de microeconomía, macroeconomía, y econometrías, además de las clases específicas relacionadas con las áreas de especialización. Sin embargo, las opciones de cursos analítico/cuantitativos dentro de los programas se ha ampliado, por ejemplo, en Universidad de California en Irvine (UC Irvine) se identifican cursos que no se ofrecían hace algunos años, incluyendo Big Data, Empirical Methods in Applied Micro, y Nonparametric and Parametric Inference. Más allá de una oferta amplia en cursos analíticos, programas de doctorado también han adoptado la denominación STEM, como es el caso del programa PhD economics en UCLA. En suma, a nivel doctorado el énfasis en proveer herramientas cuantitativas que permitan a los estudiantes desarrollar análisis rigurosos desde la óptica económica, es evidente tanto en el mapa curricular como en la denominación de los programas.

### ***Consideraciones del CONAHCyT acerca de la investigación en los posgrados***

A nivel nacional, se observa que los criterios que debe cumplir la investigación que se fomenta en los posgrados son: 1. Planteamiento de problemas en contextos dinámicos y complejos, con un enfoque inter, multi y transdisciplinar que favorece la convergencia de las ciencias y la colaboración con los sectores académicos, sociales, institucionales y productivos para la incidencia y transformación social; y, 2. La reestructuración de planes de estudios, los procesos de formación e investigación se deben adecuar a los retos científicos y las demandas de la sociedad.

Además, los criterios de evaluación del CONAHCyT para programas de posgrado incluyen: Pertinencia social y científica; Equidad en las capacidades de investigación y formación en ciencias, humanidades, tecnologías e innovación social en las regiones y estados del país; Retribución hacia la sociedad; Atención a problemas nacionales (PRONACES); Articulación y colaboración social, institucional, académica y con los sectores productivos; Reconocimiento de la diversidad en las formas de hacer ciencia, y la diversidad sociocultural y territorial de México; Incorporación de protocolos de equidad, ética en la investigación, atención a la diversidad e inclusión social; Evaluación y retroalimentación integral de los procesos de formación e investigación.

De esta manera, los posgrados deben ser valorados y reconocidos por su capacidad de incidencia y aporte científico, al contribuir significativamente al cambio de paradigmas y la solución de los problemas complejos que enfrenta el país, desde la ciencia básica y de frontera, la incidencia y el desarrollo de tecnología e innovación social. Para alcanzar este propósito, el PNPC tiene como base tres grandes ejes: Ciencia básica y de frontera, y la inter, multi y transdisciplina; La incidencia y la colaboración con los sectores de la sociedad, y El desarrollo tecnológico, la innovación social y el acceso universal al conocimiento; además de la colaboración interinstitucional entre los posgrados

El reto de los posgrados nacionales es ampliar, visibilizar, profundizar y dinamizar la colaboración con los diferentes sectores académicos, institucionales, productivos y sociales, que incentiven el desarrollo científico, tecnológico y la innovación para atender problemas científicos de relevancia, así como los señalados en los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES), desde nuevos enfoques inter, multi y transdisciplinarios.

La innovación social es una manera de aportar conocimientos, habilidades y capacidades para la solución de los distintos problemas nacionales. Adicionalmente, la creación de repositorios de tesis asegura que las instituciones, organizaciones y la población en general puedan tener acceso abierto a la información que se genera en las investigaciones, lo que facilita el acceso universal.

## **2.2.5. Análisis de la Evaluación del Currículo**

### **Modelo educativo y plan de estudios**

El modelo educativo de los programas de posgrado en ciencias económicas se supedita al modelo educativo de la UABC que se sustenta filosófica y pedagógicamente en el humanismo, que destaca la concepción del ser humano como una persona integral; el constructivismo, que promueve un aprendizaje activo y centrado en el alumno; y la educación a lo largo de la vida, que enfoca su atención en los aprendizajes, en vez de limitarse a la transmisión de conocimiento.

Este modelo educativo contempla tres atributos esenciales: la flexibilidad curricular, entendida como una política que permite la generación de procesos organizativos horizontales, abiertos, dinámicos e interactivos que facilitan el tránsito de los saberes y los sujetos sin la rigidez de las estructuras tradicionales; otro de los atributos es la formación integral, que contribuye a formar en el alumnado actitudes y formas de vivir en sociedad sustentadas en las dimensiones ética, estética y valoral; y el sistema de créditos, reconocido como recurso operacional que permite valorar su desempeño. Estos atributos permean los cinco componentes

interrelacionados que conforman el modelo educativo; a saber: el aprendizaje centrado en el alumno, el enfoque por competencias, las modalidades de aprendizaje, la extensión y vinculación, y la movilidad. En conjunto, estos componentes están presentes a lo largo de todo el proceso formativo.

### ***Análisis del currículo: perspectiva del profesorado***

Con la finalidad de evaluar el currículo y conocer la percepción de docentes y estudiantes del programa de DCE sobre la estructura del plan de estudios actualmente vigente, en agosto de 2023 se aplicó una encuesta.

Se obtuvieron respuestas de 12 profesores; 63.7% hombres y 36.4% mujeres, todos con grado de doctor y 18.2% de estos con posdoctorado. El 90.9% de los docentes es de tiempo completo y el 9.1% de asignatura. El promedio de años de experiencia de la planta docente es de 26.2 años. De los docentes que respondieron, el 45.5% es preponderantemente docente de maestría, el 18.2% lo es de doctorado y un 36.4% participa en ambos programas.

De acuerdo con los resultados, en términos generales la percepción del currículo del programa de Doctorado en Ciencias Económicas es favorable; sin embargo, se detectan áreas de oportunidad en torno al acervo bibliográfico, el equipo de cómputo y el seguimiento en el cumplimiento de los contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje. Por otro lado, se encuentra que las prácticas externas y trabajo en grupo son las formas de trabajo menos empleadas, mientras que clases teóricas y prácticas son las más socorridas para transmitir el conocimiento.

Sobre el valor que se otorga en las clases a distintas estrategias, se encuentra que la mayoría de los docentes afirma que “siempre” o “casi siempre”. Solo en algunos casos se encontró que algunos docentes no incorporaban trabajo asociado a proyectos de investigación, resolución de problemas o estudios de caso.

Respecto de la frecuencia con la que utiliza en sus clases los siguientes materiales de apoyo y recursos, pizarrón y power point siguen siendo los recursos



más implementados y los menos empleados, las ilustraciones, la toma de apuntes, el material auditivo y audiovisual y el pizarrón electrónico.

Acerca de la organización del plan de estudios, la planta docente la considera adecuada en la mayoría de los casos. Sin embargo, podrían ser consideradas áreas de oportunidad el conjunto de unidades de aprendizaje optativas y la oferta de actividades complementarias.

Desde el punto de vista de la planta docente, generalmente el estudiantado logra desarrollar las competencias de los programas de estudio, sin embargo, la que más adquieren son en torno a la sensibilidad social y perspectiva histórica en el campo del desarrollo económico mientras que se presentan más retos para conseguir la capacidad para realizar investigación científica e investigación aplicada de calidad en el ámbito económico.

Además, consideran que el mayor grado de cumplimiento de los objetivos del programa ocurre con relación a las mejoras en capital humano en las áreas de toma de decisiones para las organizaciones y el de menor grado es el de mejorar la producción científica y tecnológica de la región; de cualquier forma, la perspectiva de cumplimiento es siempre más alta que la de falta de cumplimiento.

La mayoría de los docentes considera que las demandas de los sectores productivos de bienes o servicios de la región solo se atienden parcialmente por el perfil de egreso actual, mientras que todos los docentes consideran que el perfil de egreso sí atiende completamente la demanda de PTC de las IES.

Respecto a los principales obstáculos para que el estudiante no alcance el perfil de egreso, el 72.7% de los docentes señala que ingresan con carencias de competencias en las áreas de investigación y, en segundo lugar, los problemas emocionales o físicos de los estudiantes (54.5%).

En cuanto a la programación de acciones para que el estudiantado adquiera habilidades, actitudes y valores, todo el profesorado lo hace al menos regularmente. Sin embargo, se encuentra que en ocasiones algunos miembros de la planta académica podrían no estar incluyendo acciones para que los estudiantes sean más propositivos y/o promotores de iniciativas benéficas o emprendedores.

En opinión de los docentes, el plan de estudios propicia todos los factores contemplados, pero pudieron identificarse áreas de oportunidad en cuanto a conocimientos de naturaleza humanística, resolución de problemas y el desarrollo de la habilidad para la comunicación oral, escrita y/o gráfica en inglés.

Además, manifiestan opiniones favorables en materia de movilidad estudiantil, dirección de tesis y evaluaciones de seguimiento, entre otras. Sin embargo, muestran cierta inquietud en cuanto al nivel de conocimiento del idioma inglés que tiene la población estudiantil, así como de la capacidad para abordar los retos de la investigación científica.

Desde su perspectiva, los principales conocimientos del estudiantado de doctorado para desempeñarse de manera óptima en el ámbito profesional, son: metodológicos, de ortografía y redacción, de idiomas, de uso de bancos de datos y otros enfoques de teoría económica, uso de paquetería computacional, desarrollar proyectos de investigación, dominio de herramientas cuantitativas; capacidad de análisis.

Los principales conocimientos que requieren para desempeñarse de manera óptima en el ámbito profesional son: formación sólida en teoría económica, desarrollo regional, diseño de políticas para el desarrollo económico y social, planteamiento y análisis de problemas económicos, manejo del idioma inglés, paquetería computacional, bancos de datos y manejo de información, expresión escrita, metodologías para desarrollar investigación científica de calidad; dominio de herramientas técnicas, capacidad de análisis crítico.

Aunado a ello, las principales habilidades que requieren los estudiantes de doctorado para desempeñarse de manera óptima en el ámbito profesional en opinión de los docentes son búsqueda de información, seleccionar información, interpretar datos, capacidad para realizar investigación, construir nuevo pensamiento, habilidades analíticas y cuantitativas, pensamiento crítico y creativo, y capacidad de aplicación a problemas del entorno, liderazgo, iniciativa, trabajo en equipo, creatividad, adaptabilidad.

Las principales actitudes y valores que requiere el alumnado de doctorado para desempeñarse de manera óptima en el ámbito profesional en opinión de la planta docente son trabajo colaborativo, trabajar en equipo, tener iniciativa, ser propositivos, aprender a aprender, ética en el manejo de conocimientos, respeto a la aportación de los autores, perseverancia en la búsqueda de resultados, coherencia en el manejo de ideas y consistencia teórica y metodológica en sus aportaciones, integridad y solidaridad.

### ***Análisis del currículo: perspectiva de los estudiantes***

Respecto al análisis del currículo, desde la visión de los estudiantes, la opinión acerca de la medida en la que el programa de estudios ha contribuido en el desarrollo de diversos aprendizajes es favorable; de manera general, por encima del 83% opina que en el programa contribuye mucho a sus aprendizajes. Sin embargo, hay margen de mejora en cuanto a la aplicación de conocimientos relacionados con la integración económica global, el compromiso social y disposiciones de solidaridad profesional con los sectores menos favorecidos y la capacidad de proponer soluciones innovadoras a los problemas que presenta el desarrollo económico regional. Además, sobre el grado en que se implementan en los cursos distintos métodos de enseñanza y aprendizaje, los y las estudiantes manifiestan que las prácticas externas y los trabajos en grupo no se practican mucho.

### **2.3. Estrategias para el aseguramiento de la calidad del programa educativo**

Para el aseguramiento de la calidad que se implementa en la operación del programa de DCE con orientación hacia la investigación, se tiene la normatividad vigente de la UABC y las estrategias que emanan a partir de estas, implementadas por la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, sede de dicho programa, con el fin de fomentar la calidad de los programas de posgrado, la colaboración social y el acceso universal al conocimiento.

### **2.3.1. Fundamento de las políticas, normas, proyectos y su estructura organizacional**

Las políticas, normas, proyectos y su estructura organizacional, tiene su fundamento en lo siguiente:

1. En lo general, la normatividad institucional vigente aplicable a estudios de posgrado en la Universidad Autónoma de Baja California, <http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos.html>; tales como: Estatuto Escolar de la UABC, Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado, Reglamento de Investigación, Manual de Procedimientos para la Organización y Desarrollo de los Proyectos de Investigación de la UABC, entre otros.

2. Unidad académica, órganos colegiados y dependencias administrativas que sustentan al posgrado, como se cita en el Reglamento Interno de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, en [http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosIntUA/11\\_REGL\\_FAC\\_ECO.pdf](http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosIntUA/11_REGL_FAC_ECO.pdf)

3. Programa de posgrado, con operación y estructura según se establece el Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado en su normatividad vigente, <http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/21.pdf>; así como en su plan de estudios vigente.

### **2.3.2. Instancias universitarias en apoyo a la atención de la controversia específica**

En caso de controversias de diversa índole que surjan con las y los estudiantes, con distintos actores de la comunidad que integra el programa, se debe actuar en apego a las instancias que se tienen en la Universidad en apoyo a la atención de la controversia específica. Dichas instancias son:

- a) Coordinación de Investigación y Posgrado de la Unidad Académica y Coordinación del Programa, primera instancia de comunicación para recibir y dar atención a la controversia interpuesta por docentes y/o estudiantes.
- b) Comité de estudios de posgrado del programa, el cual de acuerdo a la normatividad es el órgano de consulta y asesoría académica para el desarrollo de las actividades del posgrado con atribuciones para opinar y recomendar al director de la Facultad sobre el desarrollo y operación del programa.
- c) Dirección de la unidad académica, y responsable de los programas educativos (Art. 2, inciso II Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado).
- d) Tribunal Universitario, órgano con facultades para brindar atención a la comunidad universitaria, como lo es, la comunidad de posgrado, estudiantes que interpongan controversia por y contra distintos actos que se den en y entre los distintos actores de la Universidad, en el marco del Estatuto Orgánico del Tribunal Universitario.
- e) Al tratarse de un conjunto de orientaciones que favorecen la integración de valores éticos en la vida universitaria en relación con su misión y principios filosóficos se contempla el Código de Ética [http://web.uabc.mx/formacionbasica/documentos/codigo\\_etica\\_universitario.pdf](http://web.uabc.mx/formacionbasica/documentos/codigo_etica_universitario.pdf)
- f) Como un mecanismo para prevenir, sancionar y erradicar todas las formas de violencia contra las mujeres en las IES, el programa actúa en apego del protocolo de Atención y Seguimiento a Casos de Violencia de Género de la Universidad Autónoma de Baja California, <http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Acuerdos/Rector/58.pdf>
- g) Adicionalmente, los aplicables en materia de las instancias externas evaluadoras de la calidad del posgrado, según se cita en materia de solución de controversias y actuación en un entorno libre de violencia, búsqueda de equidad, transparencia y no discriminación. Como es lo citado por el Sistema Nacional de Posgrado (SNP), anteriormente denominado Padrón Nacional

de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONAHCYT, donde el programa asumió desde su ingreso con compromisos relativos al aseguramiento de la calidad en la operación del programa, políticas de ética en materia de antiplagio y protocolos de atención a erradicar todo acto de violencia de género, transparencia, eficiencia y honradez.

En materia de normas o procedimientos para la prevención del plagio en la productividad académica del programa educativo, se considera el código de ética de la Universidad, el reglamento de propiedad intelectual ([http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/20\\_Reg\\_Prop\\_Intelectual.pdf](http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/20_Reg_Prop_Intelectual.pdf)) y el plan de operación propio del programa en sus instancias, donde la comunidad de profesores del programa, en conjunto con tutores y directores de tesis, la Coordinación del Programa, la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Unidad Académica, el Comité de Estudios de Posgrado y la Dirección de la Facultad, promueven una cultura no plagio.

La colaboración con sectores de incidencia del programa, de diversa índole externa, se fomentan a través de los miembros del claustro académico, cuerpos académicos y los estudiantes, quienes participan en convocatorias internas y externas para la realización de proyectos de investigación con financiamiento.

### **2.3.3. Estrategias y su ruta para fomentar el aseguramiento de la calidad del programa educativo**

Cabe señalar, que existen estrategias y su ruta para fomentar el aseguramiento de la calidad del programa educativo a través de evaluaciones externas por medio de organismos acreditadores y vínculos nacionales e internacionales, como las siguientes:

1. De manera semestral, se realiza una planeación con selección de la oferta de unidades de aprendizaje, docentes y actividades académicas propias del programa, como son coloquios, seminarios, conferencias, entre otras que se consideren a nivel colegiado.

2. De manera anual, se planean las convocatorias de admisión al programa. Se opera la selección de aspirantes, con etapas propias del proceso de selección, de manera colegiada y atendiendo el perfil de ingreso que atiende el programa.
3. Retroalimentación semestral de la evaluación docente.
4. A través del semestre, se brinda seguimiento a los avances de investigación a través de los comités de tesis integrados para atender la trayectoria del o la estudiante.
5. De manera permanente, durante el semestre se implementan actividades de difusión y divulgación de la ciencia, vinculación y actividades de retribución social, con el apoyo de la comunidad de docentes, cuerpos académicos vinculados al posgrado, estudiantes y coordinación del programa.
6. Revisión periódica por el Comité de Estudios de Posgrado, sobre la operación del programa, como es la pertinencia de actualización o modificación del plan de estudios.
7. Constante seguimiento escolar por estudiante a cargo de la coordinación del programa durante su ingreso, trayectoria académica, obtención de grado y seguimiento de egresados.
8. Gestión e implementación de apoyos financieros y diversos, para favorecer la realización de actividades extraescolares como es la movilidad escolar y académica, como es la asistencia a congresos, estancias de investigación, entre otros.
9. Promoción para reconocimiento de la planta docente ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de su programa de perfil deseable, así como ante el CONAHCYT, en las evaluaciones anuales del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).
10. Fomento periódico de lo citado por el CONAHCYT en el SNP para el registro del programa, plan de mejora y elegibilidad para asignación de becas nacionales.
11. Presencia periódica en el espacio oficial de la Facultad y sus redes sociales para fomentar el acceso y transparencia del programa.

12. Otras rutas estrategias que surjan sobre la evolución misma del programa y que sean requeridas sobre la evolución misma del programa, con el propósito del constante aseguramiento a la calidad del programa de DCE.

Cabe señalar que la Association of Collegiate Business Schools and Programs (ACBSP) es una de las acreditadoras y certificadoras internacionales más importantes en el área de los programas de económico-administrativos y de negocios. Esta asociación es un posible acreditador internacional del programa de DCE.



## **3. Plan de estudios**

### **3.1. Misión, visión y objetivos del programa educativo**

#### **Misión**

La misión del programa de DCE es formar profesionales que contribuyan al desarrollo económico sostenible regional, nacional y transfronterizo a partir de la generación de conocimiento científico, tecnológico y humanista, con alto sentido ético y de responsabilidad social.

#### **Visión**

En 2040, el DCE es un referente nacional e internacional en la formación de profesionales y en la generación de conocimiento en el ámbito de la economía, lidera la colaboración en redes interinstitucionales y proyectos transdisciplinarios para la resolución de problemas prioritarios regionales, nacionales y transfronterizos; sus egresados son reconocidos por su alto desempeño profesional, calidad científica y capacidad de formación de capital humano con responsabilidad social.

#### **Objetivos**

Formar capital humano con conocimientos avanzados dentro de su especialidad y competencias para realizar investigación de calidad y proponer soluciones a los problemas económicos, con ética y responsabilidad social.

Generar conocimiento científico pertinente en el ámbito de la economía, a través de la colaboración en redes interinstitucionales y la implementación de proyectos transdisciplinarios que contribuyan al diseño y aplicación de políticas públicas y a la resolución de problemas prioritarios regionales, nacionales y transfronterizos.

Consolidar las opciones para la obtención de doble grado con Instituciones internacionales.

## **3.2. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)**

### **3.2.1. Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional**

La línea general de aplicación del conocimiento tiene como objetivo principal estudiar los problemas y restricciones al desarrollo que enfrenta la economía mexicana desde una perspectiva microeconómica y macroeconómica y tomando en cuenta las dimensiones regional y nacional. Se enfatizan temáticas sobre crecimiento económico, funcionamiento de los mercados laborales, análisis de organización industrial, el papel de las instituciones y los problemas de integración con la economía mundial. El trabajo de investigación, además de apoyarse en una sólida revisión teórica dentro de los distintos temas que se abordan, busca la aplicación de técnicas econométricas actualizadas tanto en el trabajo con datos de panel y con series de tiempo. Con ello, se busca aportar a la comprensión de las restricciones que inhiben el desarrollo económico de México y proponer criterios de políticas que contribuyan a superarlos. Asimismo, se estudian los cambios en la dinámica económica sectorial, el proceso de expansión urbana y la desigualdad social. Impartición de cursos de Economía y Desarrollo Regional donde se reflexiona sobre la desigualdad en la configuración del desarrollo regional en la expansión geográfica desde la dinámica económica sectorial, la expansión urbana y la desigualdad social. Los resultados de investigación se incorporan a la reflexión en las clases estimulando el interés del alumnado en el desarrollo de tesis de posgrado sobre como impacta el desenvolvimiento económico en problemas de desigualdad regional, pobreza y el bienestar.

### **3.2.2. Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento**

El estrato de micro y pequeñas en México representa casi 95% de las unidades económicas en México y aportan cerca del 55% del empleo, según datos del último Censo Económico de México 2019. En los 10 años que van de 2008 al 2018, estas empresas se expandieron en más de un millón de unidades, mientras su empleo lo hace en más de 1.6 millones. Estas cifras dejan ver la importancia estática y dinámica de este tipo de negocios para el país en términos del total de empresas,

emprendimiento y aporte al empleo. Sin embargo, presentan importantes problemáticas que han sido sistemáticamente poco estudiadas en las ciencias económicas en México. En primer lugar, la investigación sobre el papel de los pequeños negocios en el desarrollo económico y social ha sido insuficiente. En este ámbito destaca el análisis de su impacto en materia de empleo, ingreso y sobre el desempeño económico, además de la medida en que estos negocios constituyen una vía de mercado para la superación de la falta de empleo y la pobreza, reducir la marginación y promover la igualdad. Asimismo, se destaca una insuficiencia de investigación sobre los factores tanto individuales como contextuales que explican su creación, crecimiento y cierre. En esta área se subraya el papel de los recursos y las políticas públicas en esta materia, como el capital humano, el financiamiento, la innovación, y los aspectos institucionales como las políticas públicas, las regulaciones y el contexto general formal e informal, subyacente. En este ámbito se pueden mencionar áreas de oportunidad en cuanto al impacto de las variables macroeconómicas, del financiamiento y sus mecanismos adecuados, las políticas públicas adecuadas para su creación, expansión e impacto en la economía, el papel del capital humano en la formación y éxito de los negocios, y en general el papel del gobierno, de las instituciones de educación, los gremios empresariales, entre otras organizaciones, en generar un ambiente propicio para su desarrollo.

### **3.2.3. Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social**

Por una parte, se investiga acerca de la innovación económica y social, y desarrollo humano, mientras que, por la otra, acerca del proceso de globalización y bienestar social. La primera de estas líneas analiza las asimetrías en el desarrollo de individuos, las comunidades y las sociedades, en el marco del paradigma de la innovación que se impone desde la productividad, el emprendimiento, la colaboración y el conflicto en el actual mundo globalizado. La segunda, se enfoca en el diseño e implementación de la política social y en la medición de su impacto en el estado de bienestar con énfasis en los grupos sociales más vulnerables. Por otra parte, se reconoce que México se ha posicionado como el principal agroexportador de Latino América y el séptimo a nivel mundial. Sin duda, tratados

comerciales como el TLCAN, ahora T- MEC, impulsaron su crecimiento en materia de comercio agroalimentario, sobre todo con Los Estados Unidos, país que representa más del 80% de las exportaciones totales. Sin embargo, la permanencia de las empresas mexicanas en el mercado global ha sido producto de la implementación de una serie de estrategias, como las certificaciones de grados y estándares, así como la constante innovación, que fortalecen su competitividad en el mercado. Es el estudio de este proceso, bajo el enfoque de encadenamientos productivos y su incorporación a las cadenas globales de valor, el que brinda la oportunidad de abordar el avance de las principales actividades agroalimentarias, identificando áreas de oportunidad para su mejora y promoción del desarrollo económico sostenible de la región y del país, en un marco de responsabilidad y pertinencia social.

### **3.3. Perfil de ingreso**

Las personas aspirantes al programa de DCE deben contar con lo siguiente:

Conocimientos:

- En teoría económica.
- Especializada en matemáticas y estadística.
- General de historia económica.
- Especializada en metodología general de investigación.
- Bases sociológicas, psicológicas, políticas y filosóficas para identificar e interpretar los fenómenos económicos.

Habilidades y actitudes:

- Razonamiento lógico.
- Manejo de métodos cuantitativos y cualitativos.
- Capacidad de desarrollar investigación independiente.
- Espíritu crítico y autocrítico.
- Interés por conocer la realidad económica y social.

- Gusto por la comunicación y el intercambio de ideas y disposición al debate de las teorías y prácticas del desarrollo económico.

### **3.4. Requisitos de ingreso**

Los requisitos de ingreso al programa se indican a continuación:

- Acta de nacimiento. Si son extranjeros, certificado apostillado y traducido.
- CURP, solo para mexicanos o residentes en México.
- Certificado de estudios de licenciatura, especificando materias y promedio.
- Certificado de estudios de maestría, especificando materias y promedio. Poseer el grado de maestría o área afín.
- Título de licenciatura. Si son extranjeros, apostillado y traducido.
- Cédula de licenciatura (solo para mexicanos).
- Título de maestría (en caso de ser extranjeros, apostillado y traducido).
- Cédula de maestría (solo para mexicanos).
- Haber obtenido un promedio mínimo de 80, o su equivalente, en los estudios de maestría.
- Llenar solicitud en línea de ingreso al programa.
- Presentar protocolo en algunas de las líneas de investigación del programa.
- Curriculum vitae.
- Presentar examen de conocimientos generales, obteniendo calificación satisfactoria.
- Demostrar dominio del idioma inglés equivalente al nivel A2 del MCE (Marco Común Europeo).
- Dos cartas de recomendación académica.
- Carta de exposición de motivos.

Los aspirantes nacionales o internacionales procedentes de programas extranjeros deberán cumplir con la normatividad vigente aplicable federal y de la UABC.

### 3.5. Proceso de selección

El proceso de selección del aspirante para ingreso al programa educativo se ilustra a continuación, en la Tabla 12.

**Tabla 12. Proceso de selección del aspirante**

Proceso	Responsable
1) Registro de solicitud en línea y entrega de documentación	Aspirante
2) Presentar examen de conocimientos generales	Aspirante
3) Revisión de pertinencia del protocolo de investigación con las LGAC del programa	Comisión de miembros del NA del programa
4) Entrevistas	Aspirantes y Miembros del núcleo académico del programa
5) Sesión del comité de estudios de posgrado del programa, para realizar la selección	Miembros del Comité de Estudios de Posgrado
6) Notificación de resultado	Coordinador del programa

Fuente: Elaboración propia.

### 3.6. Tiempo de dedicación

Debido a que es un programa de Doctorado en Ciencias Económicas con orientación hacia la investigación, en modalidad escolarizada, la dedicación del estudiante es de tiempo completo.

### 3.7. Perfil de egreso

La persona egresada será competente para proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la

implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico.

Asimismo, será competente para evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con eficiencia y responsabilidad social.

### **3.8. Requisitos de egreso**

Requisitos de permanencia:

- Cumplir con la normatividad aplicable vigente de la UABC.
- Mantener un promedio general no menor a 80.
- Si es becario CONAHCYT, cumplir con los requerimientos exigidos<sup>1</sup>.

Requisitos de egreso:

- Concluir el 100% de los créditos del programa.

Requisitos de titulación:

- Acreditar el idioma inglés a través del examen de inglés requisito de egreso de la UABC, aplicado por la Facultad de Idiomas.
- Obtener el certificado de estudios.
- Realizar trámite de grado.
- Presentar ante el comité de grado la tesis y obtener resultado aprobatorio.

---

<sup>1</sup> Al momento de elaborar este documento los requisitos para ser becario CONAHCYT son: estar inscrito en un programa de posgrado registrado en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del tipo Presencial Convencional (se excluyen programas a distancia, en línea, de medio tiempo, sabatinos y de otro tipo); ser estudiante de “dedicación exclusiva”. Promedio mínimo de 7.80 (siete punto ochenta) en el nivel de estudios inmediato anterior al solicitado, si los estudios fueron hechos en México (si los estudios fueron realizados en una institución extranjera 8.00). O bajo el esquema de “promedio recuperado” habiendo obtenido un promedio mínimo de 8.0 en cada uno de los periodos escolares cursados sin tener ninguna materia reprobada dentro del Programa de Posgrado que se encuentre estudiando; y los demás requisitos que indique el CONAHCYT en la convocatoria correspondiente, las cuales se publican en la página del CONAHCYT en Internet.

### **3.9. Mapa curricular**

El mapa curricular del DCE se presenta en la Tabla 13. El plan de estudios consta de 60 créditos obligatorios, 40 optativos (los cuales podrán ser obtenidos al cursar unidades de aprendizaje o bien otras modalidades de acreditación) y 60 créditos por tesis para un total de 160 (Tabla 14), los cuáles se distribuyen en 6 semestres.

**Tabla 13. Mapa curricular del DCE**



## Mapa Curricular del Programa Educativo de Doctorado en Ciencias Económicas

Semestre I								Semestre II								Semestre III								Semestre IV								Semestre V								Semestre VI							
<b>Economía matemática</b>								<b>Redacción de textos académicos</b>								<b>Metodología de investigación en ciencias económicas</b>								<b>Diseño y construcción de variables e indicadores económicos</b>								<b>Seminario de investigación</b>								<b>Seminario de tesis</b>							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR		HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR		HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR		HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR		HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR		HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
1	1	2	1	-	-	5		1	1	3	-	-	5		1	1	2	1	-	-	5		1	1	2	-	1	-	5		-	-	3	-	2	-	5		-	-	3	-	2	-	5		
<b>Economía</b>								<b>Economía avanzada</b>								<b>Optativa 3</b>								<b>Optativa 6</b>								<b>Optativa 7</b>								<b>Optativa 8</b>							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR		HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR		HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	VR	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	VR	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	VR	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	VR
2	2	1	-	-	-	5		2	2	1	-	-	5																																		
<b>Economía del desarrollo regional</b>								<b>Economía de la pequeña empresa y el emprendimiento</b>								<b>Optativa 4</b>								<b>Optativa 5</b>																							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR		HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR		HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	VR	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	VR																
2	2	1	-	-	-	5		2	2	1	-	-	5																																		
<b>Economía industrial</b>								<b>Econometría</b>																																							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR		HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR																																	
2	2	1	-	-	-	5		1	1	2	1	-	-	5																																	
<b>Optativa 1</b>								<b>Optativa 2</b>																																							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	VR	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	VR																																

<b>Área de conocimiento</b>											
Economía del Crecimiento y desarrollo Regional				Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento				Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social			

### Nomenclatura

- HC. Hora clase
- HE. Horas Extra Clase
- HL. Hora Laboratorio
- HT. Hora Taller
- HPC. Hora Practica de Campo
- HCL. Hora Clínica
- CR. Créditos

**Tabla 14. Distribución de créditos del programa**

<b>Créditos obligatorios</b>	<b>60</b>
<b>Créditos optativos (a través de unidades de aprendizaje u otras modalidades)</b>	<b>40</b>
<b>Créditos por tesis</b>	<b>60</b>
<b>Total de créditos</b>	<b>160</b>

### 3.10. Características de las Unidades de Aprendizaje

Enlistar las unidades de aprendizaje obligatorias y optativas que conforman el plan de estudios y su distribución de créditos con base en el mapa curricular, se exhiben en la tabla 15.

**Tabla 15. Distribución de créditos de las unidades de aprendizaje**

<b>Núm.</b>	<b>Nombre de Unidad de Aprendizaje</b>	<b>HC</b>	<b>HE</b>	<b>HT</b>	<b>HL</b>	<b>HPC</b>	<b>HCL</b>	<b>CR</b>
	<b><i>Obligatorias</i></b>							
1	Economía Matemática	1	1	2	1	-	-	5
2	Economía	2	2	1	-	-	-	5
3	Economía del Desarrollo Regional	2	2	1	-	-	-	5
4	Economía Industrial	2	2	1	-	-	-	5
5	Redacción de Textos Académicos	1	1	3	-	-	-	5
6	Economía Avanzada	2	2	1	-	-	-	5
7	Economía de la Pequeña Empresa y el emprendimiento	2	2	1	-	-	-	5
8	Econometría	1	1	2	1	-	-	5
9	Metodología de Investigación en Ciencias Económicas	1	1	2	1	-	-	5
10	Diseño y Construcción de Variables e Indicadores Económicos	1	1	2	-	1	-	5
11	Seminario de Investigación	-	-	3	-	2	-	5
12	Seminario de Tesis	-	-	3	-	2	-	5

	<b>Optativas</b>							
13	Economía Laboral	2	2	1	-	-	-	5
14	Economía del Desarrollo Regional	2	2	1	-	-	-	5
15	Economía de la Educación	2	2	1	-	-	-	5
16	Economía Monetaria	2	2	1	-	-	-	5
17	Economía Internacional	2	2	1	-	-	-	5
18	Economía Conductual	2	2	1	-	-	-	5
19	Teoría del Bienestar	2	2	1	-	-	-	5
20	Política Industrial	2	2	1	-	-	-	5
21	Economía Institucional	2	2	1	-	-	-	5
22	Ciencia de Datos	1	1	1	2	-	-	5
23	Mercados Globales	1	1	3	-	-	-	5
24	Economía Financiera	2	2	1	-	-	-	5
25	Desarrollo Sostenible	1	1	3	-	-	-	5
26	Economía Agroalimentaria	1	1	3	-	-	-	5
	Otros cursos optativos							

### **3.11. Estrategias de flexibilidad curricular para el programa educativo**

Las estrategias de flexibilidad curricular buscan generar en la población estudiantil ambientes, oportunidades y experiencias a partir de un currículo básico. Al tratarse de programas con enfoque en investigación, las estrategias de flexibilidad curricular tanto de la maestría como del doctorado en ciencias económicas pretenden fundamentalmente –pero no exclusivamente– incentivar la movilidad estudiantil, favorecer la incursión en proyectos de investigación, la multidisciplinariedad e interdisciplinariedad en la construcción del conocimiento, fortalecer el trabajo colaborativo y estimular el involucramiento en los procesos de producción académica de calidad.

Con base en lo anterior, la Tabla 16 muestra las modalidades de obtención de otros créditos optativos para el DCE, que se suman a la oferta de unidades de aprendizaje de carácter optativo.

**Tabla 16. Otras modalidades de obtención de créditos optativos DCE**

<b>Actividad (*)</b>
Presentación de resultados de investigación en congresos
Realización de estancia de investigación nacional (**) (***)
Realización de estancia de investigación internacional (**) (***)
Participación en proyecto de investigación
Publicación de capítulo de libro
Publicación de artículo científico
Otras que determine el Comité de Estudios de Posgrado

\* La evidencia y número de créditos de la realización de las actividades serán evaluadas por el Comité de Estudios de Posgrado, quien además resolverá la procedencia de la solicitud de acreditación.

\*\*Máximo uno por semestre.

\*\*\* Las estancias deben ser de al menos un mes y fuera del estado de Baja California.

Nota: Al menos 10 créditos optativos (de 40 créditos optativos totales) deben obtenerse a través de cursos en unidades de aprendizaje. De lo anterior debe entenderse que es deseable la participación en otras modalidades de obtención de créditos bajo la dirección del tutor(a) pero esta participación no es obligatoria.

Será responsabilidad del estudiante la obtención y resguardo de todos los documentos probatorios de las actividades realizadas. Las actividades deberán ser propuestas para acreditación al término del semestre en el que hayan sido llevadas a cabo.

Fuente: Elaboración propia.

## **4. Mecanismos de operación del programa educativo**

### **4.1. Comités de Estudios de Posgrado**

#### **4.1.1. Funciones del Comité de Estudios de Posgrado**

De acuerdo con lo establecido en la normatividad institucional vigente, como lo citado en el Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado (artículos 2, 35, 43, 50, 52, 54 y 57, esencialmente), el Comité de Estudios de Posgrado es el órgano colegiado de conducción, consulta y asesoría académica para el desarrollo y operación de las actividades de cada posgrado.

El Comité se integrará por la Autoridad de la Unidad Académica responsable del programa, quien fungirá como presidente, con voto de calidad; el coordinador o coordinadora de investigación y posgrado de la Unidad Académica; la persona

responsable del programa educativo designado por la autoridad de la Unidad Académica y cuando menos dos representantes del núcleo académico del programa, quienes no podrán ocupar cargos administrativos en la Universidad, y contarán al menos con un año de experiencia en el programa, salvo que sea de reciente creación. Su designación se realizará de manera transparente, con representatividad y diversidad en dicho cuerpo colegiado.

De acuerdo con dicho ordenamiento, el Comité de Estudios de Posgrado tiene las siguientes atribuciones: Opinar ante el Director de la Unidad Académica, sobre el desarrollo y operación del programa respectivo; analizar las propuestas, el avance, actualización y modificación del plan y programa de estudio, sugiriendo lo conducente a la autoridad correspondiente; proponer al Director de la Unidad Académica los tutores académicos para los aspirantes del programa procurando el balance en las líneas de especialización que fomenta el programa; proponer a la autoridad de la unidad académica el jurado de los exámenes especiales y los exámenes para obtención del grado para el Programa; participar en el proceso de selección de las y los aspirantes a ingresar al programa de posgrado; participar activamente, a solicitud de la o del responsable del programa de posgrado, en la evaluación de los avances semestrales de las alumnas y alumnos, así como evaluar los casos que ameriten bajas; proponer a la autoridad de la unidad académica las disposiciones no contempladas en este reglamento, del programa correspondiente o sus modificaciones; las demás que le confieren este reglamento y las normas universitarias, las que estén establecidas en el plan de estudios respectivo, y las que le sean encomendadas por la autoridad de la unidad académica que se desprendan de su cargo.

En el caso de los Subcomités de Estudios de Posgrado de los programas de posgrado en conjunto, sus atribuciones son aquellas que coadyuven a las del Comité de Estudios de Posgrado correspondiente, y las demás que le confieren este reglamento y las normas universitarias, las que estén establecidas en el plan de estudios respectivo, y las que le sean encomendadas por la autoridad de la unidad académica correspondiente que se desprendan de su cargo (Art. 35).

En tanto al tema del personal académico de los programas, funcionamiento y evaluación de los programas, asignación de alumnos a tutor, revisión de los avances de tesis y otras actividades académicas de los estudiantes designados a los tutores, plazos para cursar los estudios del programa y particularidades que atañen a la obtención de diplomas y grados según se cita en los artículos, 44 al 76 del Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado.

El Comité de Estudios del Programa estará integrado por la Dirección de la Unidad Académica, la Coordinación de Investigación y Posgrado, la Coordinación del Programa y dos docentes miembros del claustro académico del programa, por línea de especialización. El mecanismo de designación de los docentes miembros será propuesto por la Coordinación del Programa avalado por la Dirección.

#### **4.1.2. Funciones del Comité de Selección**

Según el artículo 35 del Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado, el Comité de Estudios de Posgrado participará en el proceso de selección de los interesados en ingresar al programa. Por ello, el Comité de Selección que se integre para ingreso al programa será conformado prioritariamente por los integrantes del Comité de Estudios y por profesores integrantes del núcleo académico designados, quienes serán coordinados por el responsable del Programa. El Comité de Selección realizará su evaluación de las fases de admisión indicadas en la convocatoria de ingreso publicada para tales fines y seleccionará de manera colegiada a los aspirantes que deberán ingresar al programa.

Las funciones del Comité de Selección serán analizar que los aspirantes cumplan con el proceso de admisión, el perfil de ingreso y requisitos enunciados en la convocatoria de ingreso al programa, y de evaluar los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados en el proceso, para emitir su dictamen determinado. Es decir, para tales efectos, el Comité realizará entrevistas, evaluará los protocolos de investigación de los aspirantes y el expediente con la documentación requerida, revisará los resultados de los exámenes de admisión y, finalmente, emitirá un dictamen de los aspirantes admitidos y no admitidos al programa, para que a través de la Dirección de la Facultad y la Coordinación del Programa se comunique al

aspirante. Lo anteriormente dicho, en conformidad con el Estatuto Escolar de la UABC, el Plan de Estudios del Programa y su Convocatoria de Ingreso vigente.

#### **4.1.3. Funciones del Comité de Tesis**

Los Comités de Tesis del programa de DCE son los cuerpos colegiados encargados del seguimiento y acompañamiento en el desarrollo de las tesis hasta su conclusión y presentación del correspondiente examen de grado y se integrarán por la directora o director de tesis y cuatro sinodales, preferentemente dos internos y dos externos al programa de posgrado (art. 2 y 18 Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado). Cuando el caso lo amerite, se designará a un Codirector de tesis bajo propuesta del director o directora de Tesis su nombramiento será avalado por la Dirección de la Unidad Académica y no podrá ser parte del mismo núcleo académico del Programa.

A propuesta del Comité de Estudios de Posgrado del Programa, el director o directora de tesis será nombrado por la autoridad de la unidad académica, preferentemente al iniciar el primer semestre del programa.

Las principales funciones del Comité de Tesis son:

- Acompañar y guiar al estudiante en el desarrollo de su tesis con rigor científico, metodológico y respeto a la propiedad intelectual y derechos de autor.
- Fomentar la participación del estudiante en las actividades académicas y de investigación, organizadas por la Coordinación del Programa y otras relacionadas a sus líneas de investigación.
- Invitar al estudiante a la generación de productos académicos y su difusión-divulgación (ponencias, libros, capítulos de libros o artículos) con rigor científico y metodológico.
- Fomentar la vinculación del estudiante con las áreas de incidencia del programa en los sectores público, privado o social.
- Fomentar en el estudiante la participación semestral en actividades de retribución social.

- Fomentar la movilidad nacional o internacional dirigida al desarrollo de su trabajo de tesis.
- Una vez concluida la investigación, el Comité de Tesis deberá llevar a cabo las revisiones y correcciones correspondientes y en su caso otorgar los votos aprobatorios por escrito.
- Participar en la integración del Jurado de Tesis durante la fase oral del examen de grado.
- Contribuir en el buen desarrollo y avance de la tesis.
- Así como en lo dispuesto por la normatividad vigente al respecto de la UABC.

#### **4.1.4. Funciones del Comité de Ética**

El Comité de Ética estará conformado por la Coordinación de Investigación y Posgrado, la Coordinación del Programa y dos profesores pertenecientes al Comité de Estudios de Posgrado, el cual tendrá la función principal de ayudar a resolver aspectos o problemas asociados al incumplimiento del código de ética de la institución.

## **4.2. Mecanismos de evaluación del programa educativo de posgrado**

### **4.2.1. Evaluación del programa educativo**

Con el propósito de mantener su pertinencia social, disciplinar, congruencia con el modelo educativo institucional y el enfoque de competencias, el programa de Doctorado en Ciencias Económicas será evaluado de conformidad con los criterios establecidos por el Estatuto Escolar de la UABC. Los procesos de evaluación serán internos y externos, periódicos y sistematizados, siendo referencia los organismos nacionales e internacionales, considerando por mejora continua, las recomendaciones emitidas por dichos organismos.

Los criterios de evaluación comprenderán los aspectos que tenga a bien considerar el organismo acreditador y para efectos del seguimiento interno en la



Universidad los demás indicadores y estándares determinados en las disposiciones de la Universidad.

Asimismo, el programa busca en todo momento desarrollarse en apego de los lineamientos del SNP del CONAHCyT para programas con orientación con el objetivo de que se puedan asignar becas para estudios de posgrado. Cabe destacar que los posgrados con orientación a la investigación considerados por el CONAHCyT son aquellos que cuentan con planes de estudio de doctorado directo, de maestría y doctorado integrados o concatenados, o bien doctorados que tengan por objeto la formación de personas humanistas, científicas o tecnológas que aporten a la generación de nuevo conocimiento y que para formar parte del SNP es necesario cumplir con varios indicadores y compromisos.

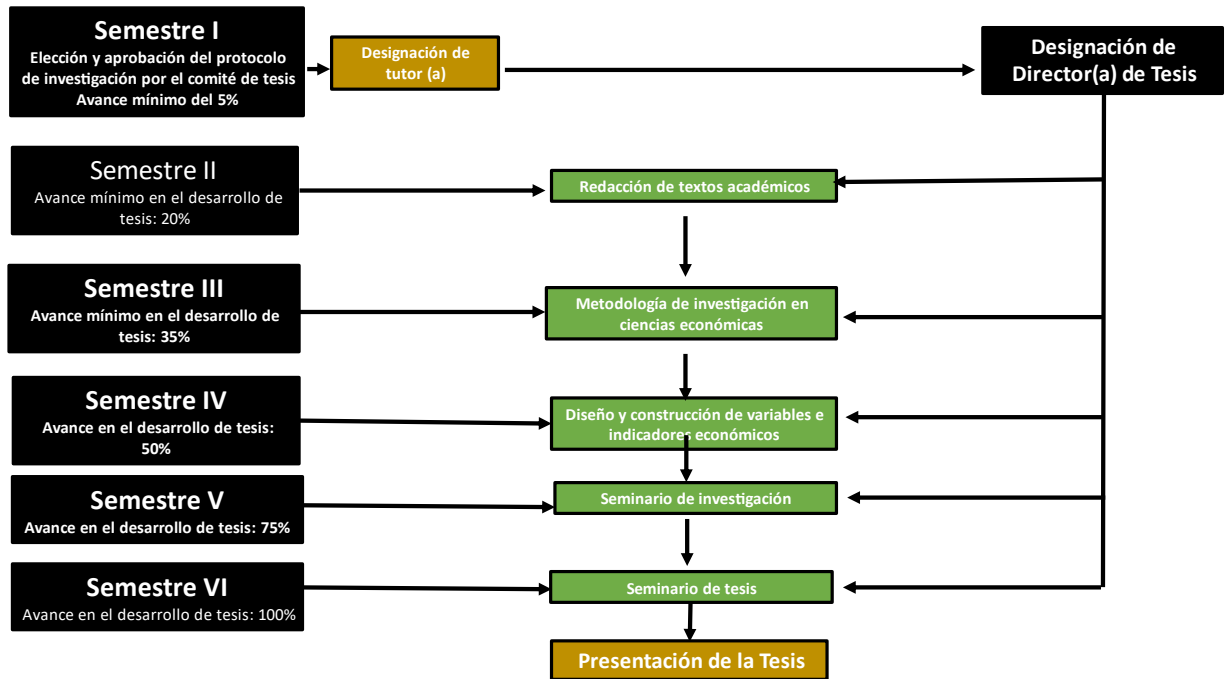
Cabe señalar que la Association of Collegiate Business Schools and Programs (ACBSP) es una de las acreditadoras y certificadoras internacionales más importantes en el área de los programas de económico-administrativos y de negocios. Esta asociación es un posible acreditador internacional del programa de DCE.

#### **4.2.2. Evaluación del cumplimiento de la ruta crítica**

Para obtener el grado de Doctor(a) en Ciencias Económicas, programa de orientación hacia la investigación, las y los estudiantes deben cumplir con el siguiente esquema que se establece como ruta crítica durante su trayectoria académica y cumplir con todo lo estipulado en el plan de estudios del Programa y su operación, así como en lo estipulado en la normatividad universitaria para obtener el grado en tiempo y forma (Ver Figura 7).

Cada estudiante contará con un Comité de Tesis, quien será el principal responsable de vigilar el cumplimiento de la trayectoria de la ruta crítica. En este sentido, el estudiante del programa deberá cumplir con lo esperado en cada etapa de seguimiento a los avances de tesis, tal como se establece en la Tabla 17.

**Figura 7. Ruta crítica para la obtención del grado de DCE**



**Tabla 17. Ruta crítica para la obtención del grado de DCE con orientación hacia la investigación**

Semestre	Proceso	Producto
1°	Asignación del tutor (a) académico(a) e integración de comité	Oficio de designación de tutor(a)
	Cursar las unidades de aprendizaje obligatorias	Aprobación de las unidades de aprendizaje cursadas en el semestre.
2°	Cursar unidades de aprendizaje obligatorias y optativas	Aprobación de las unidades de aprendizaje cursadas en el semestre.
	Desarrollo de protocolo de tesis en el marco de la clase Redacción de textos académicos, con apoyo de tutor(a)	Protocolo de tesis
	Presentación del protocolo de tesis en coloquio	Formato de evaluación del desempeño en Redacción de textos académicos.
	Generar un reporte con las actividades para el siguiente semestre con el tutor	Reporte semestral de actividades (formato CONAHCYT o el sugerido por el tutor).

3°	Cursar unidades de aprendizaje obligatorias y optativas	Aprobación de unidades de aprendizaje obligatorias y optativas
	Atender las observaciones realizadas durante el coloquio respecto a los avances del documento de tesis	Entrega de avances de tesis Documento con las observaciones atendidas.
	Presentación de avances de tesis en el coloquio	Formato de evaluación del desempeño en Metodología de Investigación en Ciencias Económicas.
	Generar un reporte con las actividades para el siguiente semestre con el tutor	Reporte semestral de actividades (formato CONAHCYT o el sugerido por el tutor).
4°	Cursar unidad de aprendizaje obligatoria y con flexibilidad a obtener créditos optativos. Para obtener créditos optativos, se podría a través de cursos, estancia de investigación u otra modalidad con valor en créditos a decisión del comité de estudios de posgrado del programa.	Aprobación de cursos obligatorios y de optatividad. Reporte de estancia o de otras modalidades como mecanismo con valor en créditos
	Atender las observaciones realizadas durante los coloquios	Avances del documento de tesis
	Entrega avances de tesis, como producto de actividad de desempeño en la unidad de aprendizaje denominada Diseño y Construcción de Variables e Indicadores Económicos.	Revisión de avances de tesis y formato de evaluación de Diseño y Construcción de Variables e Indicadores Económicos.
5°	Cursar unidad de aprendizaje obligatoria y optativa. Para obtener créditos optativos, se podría a través de cursos, estancia de investigación u otra modalidad con valor en créditos.	Aprobación de cursos obligatorios y potencial optatividad. En este último caso, reporte de estancia y de mecanismo de movilidad con valor en créditos
	Atender las observaciones realizadas durante los coloquios	Avances del documento de tesis
	Entrega avances de tesis, como producto de actividad de desempeño en la unidad de aprendizaje denominada Seminario de Investigación.	Revisión de avances de tesis y formato de evaluación del Seminario de Investigación.
6°	Cursar unidad de aprendizaje obligatoria y optativa. Para obtener créditos optativos, se podría a través de cursos, estancia de investigación u otra modalidad con valor en créditos.	Aprobación de cursos obligatorios y de optatividad. En su caso, reporte de estancia y de mecanismo de movilidad con valor en créditos
	Atender las observaciones realizadas durante los coloquios	Avances del documento de tesis

	Entrega borrador de tesis, como producto de actividad de desempeño en la unidad de Seminario de Tesis.	Revisión del borrador de tesis y formato de evaluación del Seminario de Tesis.
--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, en la Tabla 18 se presenta el desglose por semestre del avance solicitado y esperado del estudiante en su trayectoria dentro del programa.

**Tabla 18. Evaluaciones por semestre en materia de avances de tesis y resultados esperados en el tránsito del estudiante dentro del programa**

Semestre	Etapas del proyecto de tesis a entregar al final del semestre	Avances preliminares esperados
<b>1° 0% de avance del total de tesis</b>	Metodología de investigación	Identifica e inicia con la elaboración metodológica del proyecto de investigación de la mano de su tutor(a).
<b>2° 10% de avance del total de tesis</b>	Propuesta de protocolo	Entrega de protocolo de investigación: Planteamiento, justificación y delimitación del tema de investigación, así como variables e indicadores para el diseño de objetivos e hipótesis.
<b>3° 35% de avance del total de tesis</b>	Desarrollo capitular: Marco teórico y referencial	Incluye información sobre la corriente teórica a utilizar y discusión del estado del arte Desarrollo de aspectos contextuales
<b>4° 50% de avance del total de tesis</b>	Desarrollo capitular: marco metodológico	Desarrollo del marco procedimental de la tesis Identificación y sistematización de información recabada
<b>5° 75% de avance del total de tesis</b>	Desarrollo capitular: aplicación y primeros resultados	Generación de la aplicación empírica Presenta primeros resultados
<b>6° 100% de avance del total de tesis</b>	Desarrollo capitular (entrega de borrador de tesis)	Incorpora conclusiones al borrador final de tesis.

Fuente: Elaboración propia.

Una vez culminado el 6° semestre del programa, se cubren los 160 créditos requeridos y el estudiante podrá transitar a la gestión administrativa de obtención de grado, que consta de las siguientes dos fases:

- Reunir todos los requisitos para la gestión del certificado de estudios.
- Obtención de grado

El estudiante debe entregar todos los requisitos al área responsable para gestionar la fecha de examen de grado ante el sínodo integrado por cinco profesores(as): director(a) y cuatro lectores internos/externos.

El responsable del programa, junto con el Comité de Estudios supervisará el trayecto de todos los estudiantes. La calificación mínima aprobatoria de las unidades de aprendizaje es de 70, y la baja o permanencia del alumnado en el programa será acorde a la normatividad vigente como en el Estatuto Escolar de la UABC y sus reglamentos particulares de posgrado.

Cabe destacar, que la figura del tutor académico es importante en el seguimiento a la trayectoria del estudiante de posgrado, para el cumplimiento de las fases citadas en la ruta crítica de graduación del programa de Doctorado en Ciencias Económicas. Asimismo, se destaca la comunicación constante con la coordinación del Programa, para la labor conjunta de apoyo en el soporte que requiera el estudiante en lo académico y de otra índole, relativa al tránsito durante sus estudios. En cada etapa, se esperan resultados propios de la etapa de formación hacia la investigación y objetivo del programa, esto se resalta en el manual de operación del Programa.

### **4.3. Características de la tesis**

De acuerdo con la normatividad institucional vigente, al ser un programa de posgrado con orientación hacia la investigación, el plan de estudios contempla que cada estudiante desarrolle una tesis para obtención de grado. Este producto deberá desarrollarse con pertinencia a las LGAC del programa y cumplir con los criterios de calidad en el proceso hasta su aprobación para defensa en examen de grado. Esto

es, se utilizarán para revisión, programas antiplagio en cada una de las entregas de avances de tesis hasta su presentación y disertación en examen de grado.

El documento final deberá contar con los siguientes apartados generales:

1. Portada
2. Índice
3. Introducción
4. Desarrollo del capitulado
5. Conclusiones
6. Propuestas
7. Fuentes de Consulta
8. Anexos

El o la estudiante del sexto semestre del programa de DCE deberá facilitar a su director(a) de tesis, el borrador para que sea revisado en un programa antiplagio, el reporte resultante deberá ser no mayor al 20% de similitud.

El estudiante deberá presentar avances de tesis en el semestre 1 al semestre 6. El Director de tesis aprobará la versión final, para que el estudiante presente el documento a los integrantes miembros de su Comité de Tesis, quienes una vez revisado emitirán su voto aprobatorio para su defensa oral (capítulo séptimo, art. 70 del Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios del Posgrado).

Según el artículo 76 de dicho Reglamento y conforme al Estatuto Escolar, se otorgará mención honorífica al alumno a juicio del jurado siempre que se cumpla con los siguientes requisitos: Que el alumno tenga un desempeño académico sobresaliente, y haya obtenido un promedio ponderado mínimo de 90; que la fase oral del examen de grado haya sido de excepcional calidad; y que la tesis presentada sea de gran trascendencia. El otorgamiento de la mención honorífica sólo podrá ser acordado por unanimidad de votos de los miembros del jurado. Asimismo, con lo establecido en el artículo 172 del Estatuto General de la

Universidad, al grado de maestro en ciencias económicas, según sea el caso, y le da derecho a que la Universidad expida el documento que lo acredita.

#### **4.4. Metodología de enseñanza aprendizaje**

El plan de estudios del programa de Doctorado en Ciencias Económicas tiene su fundamento en el modelo educativo institucional de la UABC, ya que incorpora los sustentos filosóficos y pedagógicos basados en el humanismo, el constructivismo y la educación a lo largo de la vida y considera los atributos del modelo, consistentes en flexibilidad curricular, la formación integral y el sistema de créditos, así como sus cinco componentes: el aprendizaje centrado en el alumno, el enfoque por competencias, las modalidades de aprendizaje, la extensión y vinculación, y la movilidad. Sustento filosófico y pedagógico La formación académica, se basa principalmente en el aprendizaje activo y centrado en el alumno y en brindar herramientas para que el estudiante logre su superación profesional a lo largo de la vida.

#### **4.5. Seguimiento de egresados**

Con la finalidad de brindar seguimiento a los miembros de la comunidad de egresados del programa, se manejarán diversos mecanismos como foro de egresados, encuesta de opinión, red social virtual de egresados y registro y actualización de indicadores estratégicos en base de datos. Mecanismos que brindarán información por generación en el periodo contemplado para identificar necesidades y oportunidades de retroalimentación en favor de la mejora continua del programa a través de la vinculación con los entes empleadores de los miembros de la comunidad de egresados.

La actualización del seguimiento de egresados será de manera permanente a través de los mecanismos mencionados, mientras que la actualización de indicadores estratégicos se hará desde el egreso y cada dos años (Tabla 19).

**Tabla 19. Calendario para el seguimiento de egresados del programa.  
Ejemplificación Doctorado: Por cohorte generacional seguimiento a dos años**

<b>Cohorte generacional</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>	<b>2030</b>	<b>2031</b>	<b>2032</b>	<b>2033</b>
2024-2027	Estadística al egreso en 2027		Actualización de indicadores		Actualización de indicadores		Actualización de indicadores
2025-2028		Estadística al egreso en 2028		Actualización de indicadores		Actualización de indicadores	

Como indicadores estratégicos se entenderá la constitución de una base de datos que integre: eficiencia terminal, cantidad de graduados incorporados a actividades laborales afines a las consideradas para el profesionista egresado y destino principal de los graduados. Así como, las diversas aportaciones de los graduados(as) para el desarrollo del campo profesional y de conocimiento de las ciencias económicas, reconocimientos obtenidos por dicha labor dentro de la investigación y en la formación de recursos humanos como directores de tesis.



## **5. Descripción de la planta académica, Cuerpos Académicos y productos**

### **5.1. Núcleo Académico**

El Núcleo Académico del Programa (NA) del programa de Doctorado en Ciencias Económicas se conforma por 14 profesoras y profesores de tiempo completo de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. La totalidad del NA cuenta con formación nivel doctorado, reconocimiento del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), y pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e investigadores (SNII). En esta última distinción, un profesor cuenta con nivel III, seis con el nivel II, cinco con nivel I y 2% son candidatos, lo que indica que 85% del núcleo ostenta nivel I o superior. El 43% de los integrantes del NA obtuvieron su doctorado en universidades distintas a la UABC, de ellos el 50% lo hicieron en universidades extranjeras. Además, un profesor cuenta con estudios posdoctorales en el extranjero.

Entre otros reconocimientos y labor colegiado de los miembros del NA destacan cuatro miembros de la Academia Mexicana de Ciencias, seis son méritos académicos por la UABC y distintas responsabilidades administrativas como direcciones, subdirecciones, coordinaciones de posgrado en la facultad o programas específicos. Además, toda la planta docente pertenece a Cuerpos Académicos PRODEP, cuatro de los miembros son líderes de cuerpos académicos consolidados (Ver Tabla 20). Además, el programa es apoyado actualmente por dos profesores que colaboran de tiempo parcial, mismos que cuentan con doctorado y experiencia docente y de investigación (Ver Tabla 21).

Lo anterior es muestra de una alta calidad de la planta docente del programa, con desarrolla investigación pertinente y de alto impacto a nivel nacional e internacional.

**Tabla 20. Características del núcleo académico del programa educativo**

Nombre	Grado académico	IES de egreso	Formación y experiencia	Línea de trabajo o investigación	No. de estudiantes involucrados en trabajos o investigación	Horas asignadas al programa por semana	Horas asignadas atención de alumnos por semana	*Total de alumnos asignados
Santos López Leyva	Doctorado	Universidad Nacional Autónoma de México	Economía SNII III PRODEP	Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social	3	8	2	3
Juan Manuel Ocegueda Hernández	Doctorado	Universidad Nacional Autónoma de México	Economía SNII III PRODEP	Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	3	8	2	3
Ramón Amadeo Castillo Ponce	Doctorado	Universidad de California, Irvine	Economía SNII III PRODEP	Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	2	8	2	2
Belem Dolores Avendaño Ruíz	Doctorado	Universidad Autónoma de Chapingo	Economía Agrícola SNII II PRODEP	Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social	3	8	2	3
Martín Arturo Ramírez Urquidy	Doctorado	Universidad Autónoma de Baja California	Economía SNII II PRODEP Estudios posdoctorales	Organización Industrial, Capital Humano y emprendimiento	3	8	2	3
José Gabriel Aguilar Barceló	Doctorado	Universidad Autónoma de Baja California	Economía SNII II PRODEP	Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social	1	8	2	1

Rogelio Varela Llamas	Doctorado	Universidad de Castilla-La Mancha	Economía Industrial y Laboral SNII II PRODEP	Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	2	5	1	2
Emilio Hernández Gómez	Doctorado	Universidad Autónoma de Baja California	PRODEP Economía SNII I	Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	3	5	2	3
Ana Isabel Acosta Martínez	Doctorado	Universidad Autónoma de Baja California	Economía SNII I PRODEP	Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social	1	5	1	1
Natanael Ramírez Angulo	Doctorado	Universidad Autónoma de Baja California	Economía SNII I PRODEP	Organización Industrial, Capital Humano y emprendimiento	3	2	2	3
Jocelyne Rabelo Ramírez	Doctorado	Universidad Autónoma de Baja California	Economía SNII I PRODEP	Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	0	0	3	0
Germán Osorio Novela	Doctorado	Universidad Autónoma de Baja California	Economía SNII I PRODEP	Organización Industrial, Capital Humano y emprendimiento	4	2	2	4
Karina Isabel Salinas Solís	Doctorado	Universidad de Castilla-La Mancha	Economía SNII C PRODEP	Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	1	0	2	1
Roberto Iván Fuentes Contreras	Doctorado	Universidad Autónoma de Baja California	Economía SNII C PRODEP	Organización Industrial, Capital Humano y emprendimiento	1	0	2	1

Fuente: Elaboración propia.

## 5.2. Docentes de tiempo parcial o dedicación menor

**Tabla 21. Características de docentes de tiempo parcial**

Nombre	Grado académico	IES de egreso	Institución de procedencia	Línea de trabajo o investigación	No. de estudiantes involucrados en trabajos o investigación	Horas asignadas al programa por semana	Horas asignadas atención de alumnos por semana	*Total de alumnos asignados
Francisco Javier Castellón Najar	Doctor en Ciencias Económicas	Universidad Autónoma de Baja California	Universidad Autónoma de Baja California	Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	0	4	1	0
Raúl Barutch Pimienta Gallardo	Doctor en Ciencias Económicas	Universidad Autónoma de Baja California	Universidad Autónoma de Baja California	Organización Industrial, Capital Humano y emprendimiento	0	4	1	0

Fuente: Elaboración propia.

El NA presenta una destacada participación en el programa impartiendo cátedra, aportando a la tutoría de estudiantes en su trayecto académico e involucrándolos en investigación sea en el marco de sus clases, como directores de tesis o bien a través de eventos académicos. La mayor parte del NA participa con 8 horas a las semanas de las cuales entre 2 y 3 horas son dedicadas a la tutoría y el resto a la impartición de cátedra y gestión. En algunos casos la dedicación al programa es menor ya que son profesores que cuentan con algún cargo universitario o solo fungen como tutores o directores de tesis sin impartir cátedra. En cuanto a la atención de estudiantes, la mayor parte del NA atiende a entre tres y cuatro estudiantes, mientras que, en pocos casos, entre uno y dos.

### **5.3. Formación de la planta académica para la modalidad no escolarizada**

Aunque la planta académica está habilitada para impartir la docencia a través de la modalidad no escolarizada, cabe destacar que el programa es escolarizado.

### **5.4. Participación de la planta académica en actividades académico-administrativas**

Los miembros del NA desarrollan diversas actividades académico-administrativas en el programa. Entre las más importantes se encuentran la Docencia, Dirección de tesis y los exámenes de grado. En el primer caso, nueve de los 14 miembros del NA imparten docencia, once dirigen tesis y todos participan en los exámenes de grado, así como en conferencias y eventos especializados. De la misma forma, 12 profesores están involucrados en actividades de tutoría. Otras actividades asociadas con el programa son las actividades de gestión, en la que participan 4 profesores en parte administrativa del programa, así como cinco en la promoción y difusión del programa (Tabla 22).

**Tabla 22. Participación de la planta académica en actividades académico-administrativas (dos últimos años)**

Nombre	Docencia	Dirección de tesis o Dirección de trabajo terminal	Exámenes de grado	Tutorías	Conferencias	Participación en eventos especializados	Actividades de gestión	Promoción y difusión
Santos López Leyva	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Juan Manuel Ocegueda Hernández	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
Ramón Amadeo Castillo Ponce	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
Belem Dolores Avendaño Ruíz	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
Martín Arturo Ramírez Urquidy	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
José Gabriel Aguilar Barceló	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Rogelio Varela Llamas	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
Emilio Hernández Gómez	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
Ana Isabel Acosta Martínez	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Natanael Ramírez Angulo	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Jocelyne Rabelo Ramírez	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
Germán Osorio Novela	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Karina Isabel Salinas Solís	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No

Roberto Iván Fuentes Contreras	No	No	Sí	No	Sí	Sí	No	No
--------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----

Fuente: Elaboración propia.

## 5.5. Cuerpos Académicos

Los Cuerpos Académicos que participan en las LGAC del programa educativo, así como sus integrantes se muestran en la Tabla 23.

Desde la creación del programa de posgrado, las líneas de investigación de los Cuerpos Académicos (CA) de la FEyRI se ha articulan con éste, lo que ha permitido fortalecer y consolidar la investigación que se desarrolla y el impacto en la formación de capital humano con altos niveles de habilitación. Actualmente, los cinco CA que participan en las tres LGAC del programa educativo son: Desarrollo Económico (nivel consolidado); Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria (nivel consolidado); Economía Urbana y Regional (nivel consolidado), Desarrollo Empresarial y Capital Humano (nivel consolidado) e Innovación, Bienestar y Desarrollo Social en el Contexto Global (nivel en consolidación).

**Tabla 23. Características de los Cuerpos Académicos**

<b>Cuerpo Académico</b>	<b>Integrantes (vinculados al NA)</b>	<b>LGAC del programa educativo</b>
Desarrollo Económico	Juan Manuel Ocegueda, Rogelio Varela, Ramón Castillo	Economía del crecimiento y desarrollo regional
Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria	Belem Avendaño, Ana Isabel Acosta	Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social
Economía Urbana y Regional	Emilio Hernández, Jocelyne Rabelo, Karina Salinas	Economía del crecimiento y desarrollo regional
Economía Industrial y Desarrollo Empresarial	Martín Ramírez, Natanael Ramírez, Germán Osorio, Roberto Fuentes	Organización industrial, capital humano y emprendimiento
Innovación, Bienestar y Desarrollo Social en el Contexto Global	José G. Aguilar, Santos López.	Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social

Fuente: Elaboración propia.



## **5.6. Evaluación de la planta académica**

Existen diversos instrumentos que miden el desempeño de la planta académica del programa de posgrado.

Para el caso de la docencia, antes de finalizar el curso, el estudiantado realiza una evaluación del desempeño del docente a través de una plataforma diseñada para ello, conocida como Sistema de Evaluación Docente. Si bien, esta evaluación es numérica, también permite la redacción de comentarios de forma anónima por parte de los estudiantes, lo cual retroalimenta al docente. Estos resultados están disponibles para el profesor al concluir el ciclo escolar.

Adicionalmente, se atienden tres procesos de evaluación externa que miden tanto las actividades de docencia y de gestión, como las de investigación. Éstas son el Perfil PRODEP, el SNII y los Cuerpos Académicos. A través de la coordinación de investigación y posgrado se brinda seguimiento a los miembros de la planta docente que deben aplicar a cada una de estas convocatorias y se les brinda el apoyo necesario.

Todos estos resultados y desempeños de la planta docente del programa de posgrado son difundidos a la comunidad universitaria y especialmente al estudiantado a través de las distintas reuniones con alumnos, jefes de grupo, consejeros técnicos e informes de labores directivas de la Facultad. Al mismo tiempo, los reconocimientos obtenidos de los docentes son publicados en los portales de internet y redes sociales oficiales de la facultad.

Otros mecanismos de evaluación comprenden convocatorias para la “Promoción y reconocimiento” del personal docente. El principal mecanismo de estímulos económicos para la planta docente (que al mismo tiempo puede entenderse como un mecanismo de evaluación) es a través del Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico (PREDEPA), que buscan distinguir a los PTC y Profesores de Asignatura que apoyan en fortalecer los indicadores institucionales del programa de posgrado, de la Unidad Académica y de la institución. Esta evaluación consta de los siguientes criterios académicos: Calidad en la docencia, Investigación en apoyo a la docencia,

Tutorías, y Participación en Cuerpos Colegiados; cada uno de ellos con diversos criterios que buscan medir la calidad del trabajo del docente.

Esta evaluación se realiza por pares académicos de manera anual entre los meses de enero y febrero, y en función del puntaje obtenido de acuerdo con convocatoria y la tabla de identificación de actividades, la planta docente evaluada queda asignada desde el nivel 1 hasta el 8. En función del nivel asignado, el docente recibe un estímulo económico mensual, lo que sin duda es un mecanismo que incentiva la productividad de los docentes. Para poder aplicar a este programa el profesor debe estar vigente en su trabajo de docencia y contar con al menos dos años de antigüedad de manera ininterrumpida en la UABC.

Otros estímulos para apoyar las actividades académicas y de investigación destacan las convocatorias de movilidad académica que realiza de manera semestral la UABC, al igual que la convocatoria de investigación. A través de estos programas se asignan recursos a los docentes ya sea para que participen en actividades de movilidad mediante una estancia o participación en eventos académicos o también para realizar proyectos de investigación que ayuden a tener los productos científicos que les permita competir de la mejor forma posible en las convocatorias del PRODEP, del SNII o Cuerpos Académicos.

En torno al proceso de promoción del personal académico, de acuerdo con el Estatuto del Personal Académico, Título Tercero Derechos, Obligaciones y Carga Docente, Capítulo I Disposiciones Comunes al Personal Académico, el artículo 51 marca que son derechos del personal académico, entre otros, solicitar la promoción a categorías y/o niveles superiores, conforme a los requisitos y procedimientos establecidos en este mismo estatuto.

Los artículos 73 y 74 del Estatuto del Personal Académico señalan las disposiciones generales para el ingreso y promoción del personal docente. De acuerdo con el capítulo III de la promoción del personal académico ordinario, el artículo 88 señala que se entiende por promoción del personal académico ordinario:

a) El ascenso de categoría y/o nivel académico.

b) El cambio de nombramiento de medio tiempo o tiempo completo dentro de la misma categoría y/o nivel académico.

Para ello, en el Artículo 89, se establecen los requerimientos para la promoción de personal académico ordinario.

De acuerdo con la normatividad universitaria existen 6 categorías de PTC, como se muestra en la Tabla 24.

**Tabla 24. Categorías de PTC en la UABC**

<b>Categoría</b>	<b>Número</b>
Asociado A	107
Asociado B	108
Asociado C	109
Titular A	110
Titular B	111
Titular C	112

Fuente: Estatuto del Personal Académico de la UABC

## **5.7. Producción del Núcleo Académico**

En torno a la producción del Núcleo Académico, es importante notar que, desde los inicios del programa de posgrado, las publicaciones no sólo se han incrementado en número sino también en calidad. Ejemplo de ello es que en el periodo 2016-2021, la producción del NA en conjunto con los estudiantes, se lograron colocar artículos en 55 revistas tanto internacionales como nacionales y de ellas, el 35% está dentro de las bases de datos de JCR y el 44% forman parte de Scimago of Journal Ranking, lo que sin duda evidencia que se ha elevado la calidad académica del NA, pero adicionalmente le ha dado visibilidad internacional a la producción científica del programa.

En la Tabla 24, se presenta la producción, agregada, del Núcleo Académico durante el periodo 2000-2023; de ahí, se observa que el promedio anual de artículos publicados en el periodo es de 18.46, 13.13 capítulos de libros y 5.42 libros.

**Tabla 24. Producción académica del Núcleo Académico de 2000-2023**

<b>LGAC</b>	<b>Nombre</b>	<b>Artículos</b>	<b>Capítulos</b>	<b>Libros</b>
Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social	Acosta Martínez Ana Isabel	8	9	8
Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social	Aguilar Barceló José Gabriel	58	24	5
Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social	Avendaño Raíz Belem Dolores	24	26	12
Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	Castillo Ponce Ramón	52	13	2
Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento	Fuentes Contreras Roberto	5	3	2
Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	Hernández Gómez Emilio	20	20	9
Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social	López Leyva Santos	49	71	35
Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	Ocegueda Hernández Juan Manuel	50	33	16
Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento	Osorio Novela German	21	8	3
Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	Rabelo Ramírez Jocelyne	8	21	3
Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento	Ramírez Angulo Natanael	48	36	16
Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento	Ramírez Urquidy Martín	47	32	14
Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	Solís Karina	1	4	1
Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	Varela Llamas Rogelio	52	15	4

Fuente: Elaboración propia.

Agregando los productos académicos por LGAC del programa de posgrado (Tabla 25), se observa que el promedio anual durante el periodo 2000-2023, es de 3.3 artículos, 2.5 capítulos de libro y 1.25 libros en la Línea de Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento; 4.9 artículos, 3 capítulos de libro y 1.25 libros y, en la LGAC de Innovación, sustentabilidad y desarrollo social se tienen 3.75 artículos, 4.1 capítulos de libro y 2 libros.

**Tabla 25. Productos académicos por Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (histórico)**

Nombre	Artículos	Capítulos	Libros
<b>Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento</b>	79	59	30
<b>Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional</b>	118	73	30
<b>Innovación, sustentabilidad y desarrollo social</b>	90	98	51

Fuente: Elaboración propia.

Se anexa un archivo con los enlaces a la mayoría de estos productos.

## 6. Vinculación

### 6.1. Convenios con organizaciones

Los acuerdos de colaboración del programa son los convenios interinstitucionales y de actividades conjuntas, con otras instituciones académicas, privadas y gubernamentales con el propósito de ampliar el espectro de la vinculación y colaboración científica para beneficio de la formación de estudiantes. En particular, se ha tenido colaboración con el Gobierno del Estado de Baja California y con centros de asesoría empresarial a través de participaciones académicas y de consultoría en materia de orientación de actividades de política económica y de desarrollo empresarial que puedan ser detonantes de desarrollo económico local. El programa de Doctorado en Ciencias Económicas (DCE), los cuerpos colegiados, profesores que integran el Núcleo Académico y los

estudiantes activos, juegan un papel preponderante en el proceso de desarrollo económico local a través de sus aportaciones académicas como artículos científicos y de divulgación, participación en proyectos de investigación que involucran a sectores productivos y sociales, generación de tesis de maestría y doctorado con elevados estándares de calidad y participación foros y seminarios locales relacionados con la dinámica económica productiva. El programa coadyuva a estrechar las relaciones académicas con otros programas de posgrado del país y en particular con otras instituciones de educación superior y centros de investigación de donde provienen estudiantes que cursan el programa, como la UNISON, UAN, UAS, UACH, UABCS, Universidad de la Sierra Sur de Oaxaca, Instituto Tecnológico Nacional, BUAP, entre otras. Si bien esta colaboración no siempre se ha dado en el marco de convenios formales, sí ha permitido establecer vínculos institucionales entre pares de investigadores o alumnos que enriquecen la práctica investigadora y generan productos académicos de calidad. En este sentido, la UABC ha contribuido a escala nacional en la formación de recursos humanos de alto nivel que se desarrollan en universidades o centros de investigación en donde un porcentaje significativo alcanzan su certificación dentro del Sistema Nacional de Investigadoras e investigadores o dentro del Programa de Mejoramiento del Profesorado de tiempo completo.

Desde sus inicios el programa ha representado un espacio de colaboración académica interinstitucional con el Programa de Doctorado en Economía Industrial y Relaciones Laborales, de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Castilla-La Mancha UCLM, actualmente Doctorado en Economía y Empresa y en el marco de las históricas convocatorias de becas mixtas, becas nacionales del CONAHCyT y con recursos propios, el alumnado del doctorado ha tenido la oportunidad de tener estancias de investigación en universidades del mundo como la UCLM, Universidad de Extremadura, Universidad de Murcia, UNAM, Universidad del Estado de California, EE. UUU, entre otras. En el 2018, se concretó con la Universidad de Castilla-La Mancha, convenio de co-tutelas para el doble grado, y en el 2020 se logró los primeros cinco casos de éxito que lograron obtener el grado de Doctor

en Ciencias Económicas por la UABC y el Doctor en Economía y Empresa por la UCLM. Por otra parte, el programa ha tenido la oportunidad de tener estudiantes internacionales provenientes de Argentina, Colombia, Cuba, El Salvador, Perú y Panamá, China y la República del Congo. También en el marco de colaboraciones académicas, se han fortalecido las redes académicas con otras universidades de EE. UU. como la UCLA y en Europa con la Jonkoping International Business School, y recientemente con la Hamburg University of Applied Sciences. La importancia del programa en el ámbito internacional también estriba en que cada vez tiene una mayor presencia en los foros y congresos internacionales a través de la presentación de productos científicos de los miembros del Núcleo Académico y de colaboraciones entre profesores y estudiantes. Con el objetivo de mantener los estándares de calidad del programa y consolidarlos, se ha mantenido y fortalecido la estrategia de publicaciones internacionales, fomento de la movilidad estudiantil y académica a través de becas mixtas, becas nacionales y de movilidad académica y retroalimentación con otras universidades internacionales y con pares de investigadores para fortalecer las redes de colaboración en materia de docencia, investigación y vinculación. Más recientemente, se realizan esfuerzos de colaboración y vinculación académica y financiamiento a proyectos de investigación, intercambio e integración de redes de investigación a partir de una serie de convenios y acciones. Destacan los convenios con la Universidad de Hamburgo de Alemania, que ha resultado en estancias para asesoría de tesis y ponencias; y con California State University, que ha resultado en intercambio académico y doble titulación. Con la Universidad de Sonora se desarrollaron acciones para buscar oportunidades de cooperación e intercambio a partir de encuentros y conferencias; con el Colegio de la Frontera Norte se tiene convenio para el desarrollo de proyectos, participación en congresos y codirecciones de tesis. En la línea de Desarrollo Agroindustrial, se participa con la Universidad de Zacatecas para fortalecer la Red Temática de Colaboración Académica en Desarrollo Sustentabilidad y Desarrollo, que ha dado oportunidades para el desarrollar proyectos de investigación, foros de consulta y congresos. También se cuenta con colaboración en la Red de Investigación Socioeconómica en Hortalizas (RISHORT) que ha resultado en la generación de ponencia y publicación de

artículos. La línea de Economía Industrial y Capital Humano también se ha incorporado a redes de intercambio: Por ejemplo, en el área relacionada con la microempresa de base social asociada con el Centro UABC-Yunus para Negocios Sociales y Bienestar, se ha ampliado el horizonte de colaboración a partir de integrarse a la Red Global de Centros Yunus para Negocios Sociales, que ha resultado en intercambio académico, participación en congresos con ponencias y una tesis de maestría. Esta línea también cuenta con la participación en el proyecto de intercambio académico e investigación internacional BeFOre, liderado por el Consejo Nacional de Investigación de Italia y la Universidad de Perugia, junto con otras 16 instituciones de Europa, África y Latino América. Desde la línea de Crecimiento y Desarrollo Regional, se tiene la participación en panel de expertos “Estrategias de políticas públicas para mejorar las condiciones del mercado laboral”, en colaboración con Conservatoire National des Arts Metiers Cnam CET de la República Francesa; y la organización del taller sobre pobreza que tuvo la participación de profesores y estudiantes en colaboración con El Colegio de México. También se han venido emprendiendo proyectos de investigación con financiamiento en colaboración con instituciones nacionales e internacionales. Por ejemplo, con el Servicio de Investigación Agrícola del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) se tiene el proyecto de los impactos del Food Safety Modernization Act FSMA en la industria alimenticia en Baja California. También se tienen investigación con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad Estatal de California Domínguez Hills en materia de Sistemas de Emprendimiento; y con la Universidad Autónoma de Chapingo, sobre el Agro Clúster Bovino Carne de Baja California. Recientemente se ha realizado el proyecto Effects of the COVID-19 on the Social Micro small businesses in Mexico: The case of Tijuana, en colaboración con la University Court of Glasgow Caledonian.

A continuación, las Tablas 26 y 27 presentan un resumen de los convenios de colaboración del programa, así como los productos y actividades relevantes respectivamente.



**Tabla 26. Convenios de colaboración con otras organizaciones**

<b>Año</b>	<b>Convenio</b>	<b>Organizaciones/Institución</b>
2009	Convenio de colaboración entre el Gobierno del Estado de Baja California y la Universidad Autónoma de Baja California	Gobierno del Estado de Baja California
2014	Grant agreement BeFore	Research and Innovation Staff Exchange (RISE)
2016	Specific cooperation agreement celebrated between Universidad Autónoma de Baja California and School Economics Southwestern University of Finance and Economics	Southwestern University of Finance and Economics
2016	Statement of work. Agreement. Cooperator Universidad Autónoma de Baja California	US Department of Agriculture
2017	Memorandum of understanding between Autonomous University of Baja California and Yunus Centre	Yunus Centre
2017	Agreement Partner Organizations: BeFore. Bioresources for oliviculture, from the European Union's and Universidad Autónoma de Baja California	BeFore. Bioresources for oliviculture
2018	Convenio para el establecimiento de cotutelas de una tesis doctoral entre la Universidad de Castilla La Mancha y la Universidad Autónoma de Baja California.	Universidad de Castilla La Mancha
2018	Articulation agreement between California State University, Los Angeles (USA) and Universidad Autónoma de Baja California (México)	California State University, Los Angeles
2021	Subcontract between University Court of Glasgow Caledonian and Universidad Autónoma de Baja California	University Court of Glasgow Caledonian

Fuente: Elaboración propia.

Aunado a lo anterior, los miembros del núcleo académico del programa, sostienen acciones de colaboración con diversas instituciones y organizaciones

que fortalecen las dinámicas académicas y la formación de los estudiantes. Al respecto, los miembros del núcleo académico realizan acciones de colaboración, algunos ejemplos se muestran en la Tabla 27.

**Tabla 27. Productos y/o actividades derivado de convenios**

<b>Organización/Institución</b>	<b>Productos y/o actividades</b>
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)/ Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias	Seminarios de investigación Publicaciones Ponencias conjuntas Movilidad académica
Universidad Autónoma de Chapingo	Proyectos de investigación conjuntos Seminarios de investigación Ponencias Publicaciones Movilidad académica
California State University	Proyectos de investigación conjuntos Seminarios de investigación Ponencias Movilidad académica
University of California San Diego	Proyectos de investigación conjuntos Seminarios de investigación Ponencias Movilidad académica
BeFore. Bioresources for oliviculture, from the European Union's	Proyectos de investigación conjuntos

Fuente: Elaboración propia.

## **6.2. Actividades de retribución social**

De acuerdo con la política de retribución social del CONAHCYT como parte de los compromisos de la comunidad de becarios y becarias nacionales, las actividades de retribución tienen como objetivo que los estudiantes de posgrado en México, contribuyan de manera solidaria al bienestar de la sociedad mexicana mediante la aplicación de los conocimientos generados durante el posgrado a

partir del conocimiento y sensibilidad social ante los desafíos que se tienen para el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y comunidades.

Las principales actividades de retribución social de colaboración de los estudiantes son las siguientes:

1. Colaboración como asesores, docentes titulares y docentes adjuntos con sus tutores, en nivel licenciatura y en niveles previos de posgrado.
2. Asesorías a jóvenes estudiantes en riesgo académico en niveles educativos previos.
3. Creación de materiales multimedia para difusión y divulgación de resultados de investigación ante comunidad académica, grupos sociales, productivos e instituciones.
4. Elaboración de notas y artículos de difusión en redes sociales y otros espacios electrónicos.
5. Colaboración en proyectos de investigación con grupos vulnerables de la sociedad.
6. Colaboración en brigadas de atención comunitarias para la atención de áreas prioritarias.
7. Participación en eventos académicos organizados por la coordinación del programa, la Unidad Académica y la Universidad.
8. Apoyo a los programas de posgrado para revisar tesis en temas afines a su formación académica y su línea de investigación
9. Participación en eventos y actividades organizadas por el CONAHCYT.
10. Y otras que destaquen en relación con la situación actual emergente que se tenga en la región y a nivel nacional. Asimismo, otras actividades que considere el programa y el CONAHCYT.

## **7. Servicios de apoyo e Infraestructura física**

### **7.1. Servicios de apoyo**

Los servicios de apoyo con los que cuentan los programas de posgrado de la Facultad son para desarrollar las actividades académicas y administrativas de la comunidad estudiantil, la planta docente y la o el responsable del programa en particular. La planta académica de la Facultad está conformada por 39 Profesores de Tiempo Completo. Adicionalmente se cuenta con dos Técnicos Académicos, uno de ellos atiende el psicopedagógico, y es un soporte para atender problemas de salud mental de los estudiantes ante alguna eventualidad que los ponga en una situación vulnerable. El otro de los Técnicos Académicos, es el responsable del área de informática y apoya a los docentes y estudiantes en la operación de los equipos que son necesarios tanto para la docencia como la investigación.

En el caso particular del programa, su Núcleo Académico está integrado por 14 profesores de tiempo completo, los cuales cuentan con cubículo cada uno, con las condiciones indispensables para el desarrollo de sus actividades, están equipados con mobiliarios de oficina, equipo de cómputo con conexión a internet y línea telefónica para uso interno y local. Para el caso de los y las maestros(as) de tiempo parcial, la FEyRI actualmente cuenta con una sala de profesores equipada con cinco computadoras conectadas a internet, impresora, escritorios y pizarrón.

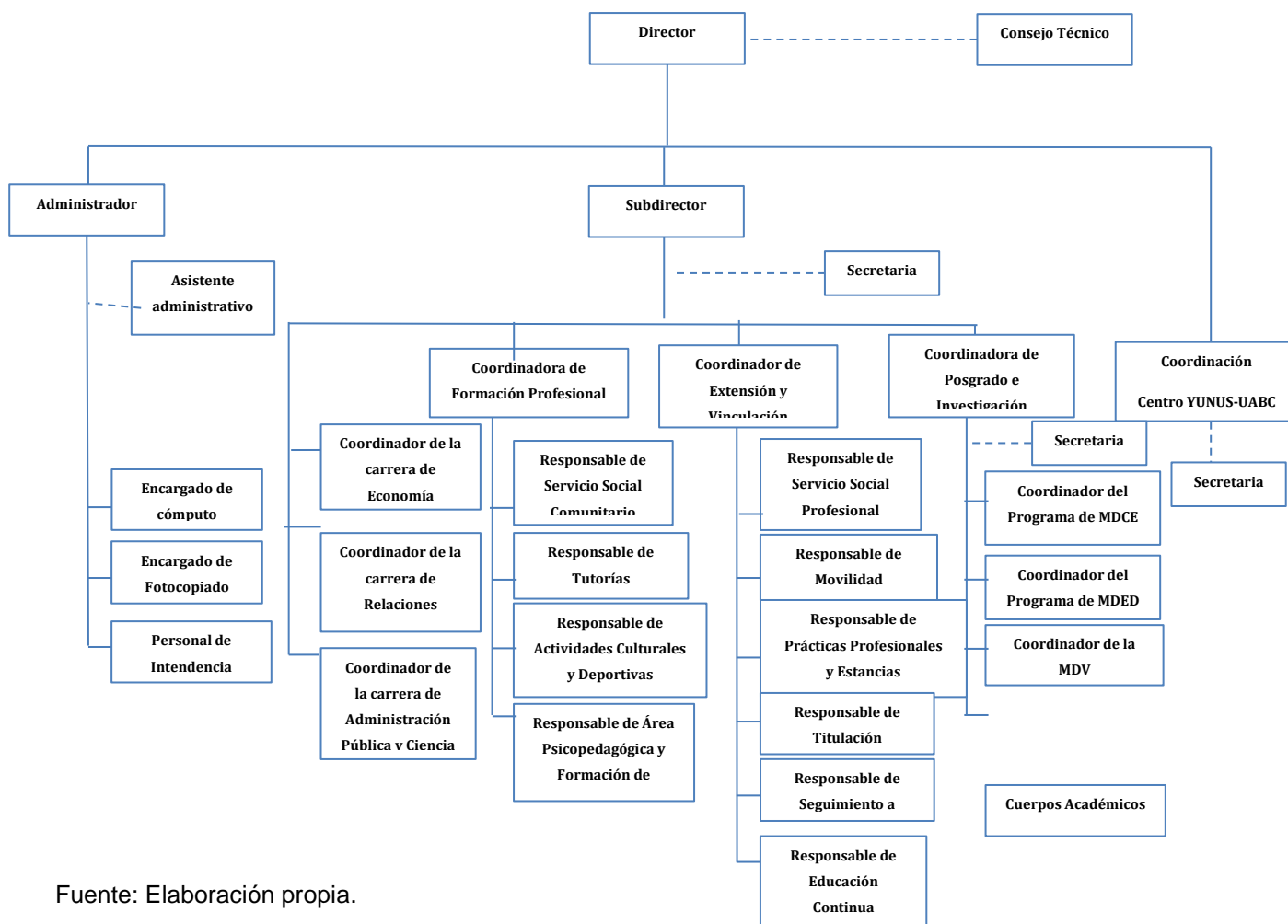
Para apoyar las labores de los y las maestros(as) se cuenta con 3 copiadoras y todos los salones están habilitados con computadora y cañón para facilitar la docencia en caso de requerir apoyo de proyección de contenidos. Se cuenta con 5 pizarrones electrónicos que se encuentran instalados en las aulas de posgrado del Edificio 5A, centro de cómputo para 18 estudiantes y laboratorio de cómputo, disponible para clases y cursos en el propio Edificio 5A. Además, se cuenta en el tercer piso del mismo edificio con un espacio de cafetería propio y sala de esparcimiento compartida para la comunidad de posgrado. La comunidad cuenta con red wifi de uso universitario, con acceso a

través de correo UABC como servicio de apoyo para la comunidad de alumnos(as), profesores(as) y apoyo administrativo.

### 7.1.1. Descripción de la estructura organizacional

La Facultad está organizada por la dirección, administración, subdirección y tres coordinaciones de área que dependen directamente de la subdirección que son: formación profesional; extensión y vinculación; e Investigación y posgrado (Figura 8). En cada una de ellas existen áreas de responsabilidad más específicas, pero en el caso particular de las coordinaciones de los programas de posgrado, estos dependen directamente de la coordinación de investigación y posgrado. Adicionalmente, se cuenta con el UABC Centro Yunus para los Negocios Sociales y Bienestar que depende directamente de la dirección. El detalle de la estructura organizacional se puede apreciar en la figura 1 (organigrama de la Facultad).

**Figura 8. Organigrama de la Facultad**



Fuente: Elaboración propia.

### **7.1.2. Funciones de la coordinación del programa educativo**

De conformidad con el artículo 2, inciso XXI del Reglamento General de Exámenes Profesionales y de Estudios de Posgrado de la UABC, como Responsables de programas educativos se entenderá a encargados de la operatividad, el mantenimiento del expediente integral y conducción académica de los programas educativos. Pueden ser identificados como coordinadores por algunas instancias evaluadoras externas y ostentarán la secretaría técnica del Comité de Estudios de Posgrado, previa designación por la autoridad de la unidad académica (Art. 34, III). Las funciones de un coordinador de programa, de acuerdo con el art. 37 de dicho Reglamento son:

I.- Vigilar el cumplimiento del objeto del programa y de las disposiciones legales y reglamentarias correspondientes. II.- Apoyar a la Coordinación de Investigación y Posgrado de la unidad académica en la coordinación y desarrollo del programa en cuestión. III.- Coadyuvar con la Coordinación de Investigación y Posgrado de la unidad académica en la propuesta de la planta docente y mantenimiento del expediente integral del programa. IV.- Las demás que le confieren este reglamento, el Reglamento Interno y Manual de Organización y Procedimientos de la unidad académica, y demás normas universitarias aplicables vigentes.

En el caso particular del Manual de Operaciones de la Facultad se señalan las siguientes funciones.

- Es el encargado de organizar, supervisar y verificar el funcionamiento del programa.
- Elaborar cada semestre, en coordinación con el subdirector, el programa de actividades correspondientes a su área;
- Proponer al subdirector el personal docente mejor calificado para impartir las diversas unidades de aprendizaje del programa;

- Supervisar que se mantengan actualizados los programas de las unidades de aprendizaje que pertenecen al programa y vigilar el cumplimiento de los mismos.
- Participar en los proyectos de creación, actualización y modificación de planes de estudio del programa.
- Solicitar, recibir y revisar los informes de las actividades realizadas por el personal docente bajo su supervisión, para verificar el avance del programa.
- Presentar al subdirector el programa de actividades semestrales y los informes de avances de las actividades realizadas;
- Realizar todas aquellas actividades que se deriven de la naturaleza de su cargo y las que le sean encomendadas expresamente por el subdirector y el director.

### **7.1.3. Servicios de apoyo para alumnos**

Los servicios de apoyo que se ofrecen a los estudiantes de la FEyRI son relativos con la trayectoria del estudiante en el programa que cursa. Desde el ingreso, un alumno cuenta con la oferta del servicio de salud que la universidad le ofrece a través del Instituto Mexicano del Seguro Social y cuentan con una póliza de seguro de accidente.

Asimismo, desde el primer semestre, el estudiante cuenta con tutoría formal por un profesor designado por el comité de estudios del programa y con el apoyo del coordinador del programa y de conformidad con lo establecido en el Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado, cada alumno cuenta con un Comité de Tesis integrado por el Director y profesores que le brindan apoyo y seguimiento a las actividades académicas y de investigación del estudiante, en torno a la elaboración exitosa de su tesis y obtención de grado.

Desde la coordinación del programa, se brinda orientación sobre la existencia de becas ofrecidas a nivel interno y por distintas instancias, como lo es el CONAHCYT. En este sentido, el programa, al ser parte del SNP del CONAHCYT, es elegible para que sus estudiantes accedan a solicitar una beca

nacional a dicho Consejo. A su vez, existen becas sindicales para la población estudiantil que labora como docentes en la UABC, becas mérito por la distinguida trayectoria de egresados cimarrones que deseen estudiar este posgrado y cumplan con la normatividad para exentar de pago durante sus estudios. Por su parte, se ofrece a los estudiantes, las becas prórroga, para diferir el pago de cuotas de inscripción y reinscripción en convenio respectivo con el área escolar de la universidad y tesorería, en el transcurso del semestre.

La FEyRI dispone del área de Orientación Educativa y Psicopedagógica para brindar atención a estudiantes o docentes que lo soliciten, mediante el cual se le puede brindar acompañamiento cuando es necesario atender problemas emocionales y que afectan el desempeño académico del estudiante.

Cabe destacar, que los estudiantes y profesores, tienen otros servicios sin restricción: internet, biblioteca, acceso a laboratorios de la Facultad y del área de posgrado, aulas, espacios individuales de estudios, cafetería en el espacio de posgrado, acceso a diversas bases electrónicas de libros y revistas en la biblioteca central y exhibición para su consulta de acervo bibliográfico propio en el área de posgrado de la Facultad.

## **7.2. Infraestructura**

### **7.2.1. Aulas**

En los años recientes, la Facultad ha vivido un proceso permanente de renovación de infraestructura con el objetivo de desarrollar un complejo que permitiera atender tanto las necesidades de los programas de licenciatura como los de posgrado y con capacidad para albergar el crecimiento de la matrícula de los programas existentes o de nueva oferta educativa. Se cuenta con un par de edificios destinados para atender las necesidades de licenciatura, que alberga a 26 aulas, tres laboratorios de cómputo, una sala audiovisual, un espacio para el responsable del área de informática y otro para la sociedad de alumnos. Se cuenta con un auditorio con capacidad para 250 personas, espacio que ha sido fundamental para desarrollar diversos eventos académicos con invitados



nacionales o internacionales y también para desarrollar actividades propias de cualquier Unidad Académica, como son graduaciones o ceremonias de premiación por mencionar algunas (Ver Tabla 28).

Se cuenta con el edificio 5A destinado para atender actividades administrativas, que incluyen los espacios para los docentes, una sala de usos múltiples, salas de trabajo, así como las aulas y espacios destinados para el estudiantado de los diferentes programas de posgrado. En este mismo edificio, en la planta baja se encuentra el Centro Yunus, donde jóvenes capacitan a microempresarios sociales o donde se desarrollan diversas actividades de capacitación y entrenamiento a grupos vulnerables del Estado, donde participan estudiantes y docentes que comparten la visión para desarrollar proyectos que ayuden a resolver los principales problemas del Estado vinculados a la pobreza y desigualdad. En ese mismo espacio se dispone de un laboratorio de cómputo para atender necesidades de los estudiantes (Ver Figura 9).

**Figura 9. Imágenes del inmueble de FEyRI**



Fuente: Archivo FEyRI

En los últimos años se ha avanzado en lograr el equipamiento adecuado de todas las instalaciones para apoyar a brindar servicios de docencia e investigación de muy buena calidad y en el marco de la pandemia y con el objetivo de estar en posibilidades de facilitar la docencia a distancia y apoyar un retorno seguro y gradual a las aulas, la Facultad inició en semestres previos un proceso acondicionamiento complementario en la infraestructura física y tecnológica para

adaptarnos a las nuevas condiciones. Para ello, se destinó recurso para equipar cuatro aulas híbridas con pantallas de 75 pulgadas, cámaras de seguimiento, micrófonos, computadoras, pizarrón inteligente y los softwares para transmisión de presentaciones. En complemento, se habilitaron el resto de los salones con computadoras, cámaras con micrófono y conectadas a internet, que complementaron el sistema de proyección existente.

Asimismo, se instalaron antenas inalámbricas en todas las aulas de licenciatura y posgrado, incrementando de manera significativa el acceso a la Red Wifi y dotando de conectividad a todo el complejo de la Facultad, dándole facilidades a los estudiantes para que tengan acceso a conectividad en sus dispositivos personales. De esta forma, actualmente se dispone de una infraestructura de reciente creación, con capacidad para atender la matrícula actual y con el potencial para atender el crecimiento que se pueda dar en los próximos años. En específico, la infraestructura especializada para atender las necesidades del programa se describe en la siguiente tabla.

**Tabla 28. Infraestructura disponible**

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Equipo con el que se cuenta</b>
Edificios	1	250	Conectividad, equipos de cómputo, pantallas, equipo de proyección.
Aulas	7	25	Todos los salones cuentan con equipo para proyectar y pizarrón para impartir clases
Audiovisuales	1	50	Equipo de proyección y conectividad
Sala de estudiantes	1	20	Equipo de proyección y conectividad
Sala de usos múltiples	2	80	Equipo de proyección y conectividad
Auditorio	1	250	Equipo de proyección y conectividad

Fuente: Elaboración propia.

## 7.2.2. Cubículos y áreas de trabajo

La planta docente de tiempo completo adscrita al programa cuenta con cubículos individuales para realizar sus tareas académicas y están equipados con mobiliarios de oficina, equipo de cómputo con conexión a internet y línea telefónica que permite la comunicación tanto interna como externa. Adicionalmente se cuenta con una sala de maestros que está equipada con 4 computadoras con conexión a internet, una impresora y dos mesas de trabajo, donde se auxilian para preparar sus actividades, imprimir materiales de apoyo o tener reuniones de trabajo (Figura 10).

**Figura 10. Instalaciones disponibles para profesores**



Fuente: Archivo FEyRI

Adicionalmente, se cuenta con un área específica para el posgrado donde se localizan tanto la oficina de la persona que coordina el área de investigación y posgrado de la Facultad, así como de quienes coordinan los programas de posgrado, los cuales son apoyados por una asistente que cuenta con un área donde dispone de escritorio, computadora y teléfono. En ese mismo espacio se dispone de una sala de juntas habilitada con mesa, silla y equipo para proyección. Estas instalaciones se precisan en la Tabla 29.

**Tabla 29. Instalaciones para académicos**

Descripción	Cantidad	Capacidad	Equipo con el que se cuenta
Cubículos	45	1	Escritorio, computadora, teléfono sillas y librero

Espacios para docentes	1	12	Computadoras, mesas, cocina
Salas para docentes	1	12	Mesa y sillas, pantalla para proyección.
Almacén		1	

Fuente: Elaboración propia.

### 7.2.3. Equipo de cómputo y conectividad

En el caso de los laboratorios de cómputo existen 5, de los cuales dos son exclusivos para el estudiantado de los programas de posgrado. Uno de ellos tiene 18 máquinas donde se pueden realizar trabajos o en su caso, recibir una asignatura que requiera el uso de computadoras. El segundo tiene 20 máquinas que se utilizan para trabajo de los estudiantes cuando no están en sus horarios de clases. Este servicio se complementa con el resto de los laboratorios, que, si bien tienen un mayor uso a nivel de licenciatura, en caso de ser requeridos están a disposición. Asimismo, en diversos sitios incluyendo los espacios abiertos de la Facultad, se cuenta con red inalámbrica al cual pueden acceder los estudiantes mediante laptop, tabletas o cualquier otro dispositivo electrónico (Tabla 30).

**Tabla 30. Equipo disponible**

Edificio - Laboratorio	Capacidad / Equipo representativo	Mobiliario	Acceso a internet	Mantenimiento
5A-1	18 máquinas	18 sillas	100%	Permanente
5A-CY	20 máquinas	20 sillas	100%	Permanente

Fuente: Elaboración propia.

Los equipos cuentan con la paquetería de office y software especializados para la docencia en temas cuantitativos como el EViews, Stata, SPSS y R. El 100% cuenta con acceso a internet y en los laboratorios destinados para apoyo de docencia se cuenta con equipo para proyección.

#### 7.2.4. Equipo de apoyo didáctico

Todos los salones, salas de usos múltiples y auditorio cuentan con equipo de proyección. En el caso particular de los salones están habilitados con una máquina de escritorio y cañón fijo para realizar las proyecciones, además de un par de pizarrones para facilitar la docencia del profesor. Adicionalmente, un par de salones están habilitados con equipo de proyección inteligente que consiste en una pantalla digital y software que permite que lo que se esté desarrollando en el salón de clases, se proyecte de manera digital para atender estudiantes que por diversas razones no puedan estar de manera física en el aula. Este equipo además permite atender necesidades de desarrollar algún curso en línea, si el programa así lo demanda (Tabla 31).

**Tabla 31. Equipo e instalaciones**

Descripción	Cantidad	Equipo con el que se cuenta
Pizarrón	14	Cada salón cuenta con un par de pizarrones.
Cañón	7	Todos los salones están habilitados con un cañón fijo para realizar la proyección.
Pantallas	2	Dos salones habilitados con pantallas y software para proyectar de manera remota lo que se trasmite en el aula.

Fuente: Elaboración propia.

#### 7.2.5. Acervos bibliográficos

La FEYRI como todas las demás facultades del Campus Universitario, cuenta con una Biblioteca Central en Tijuana, con catálogo en línea (Catálogo Cimarrón) que permite obtener datos generales de los recursos de información, su clasificación y condición, estos datos son necesarios para confirmar si el recurso que necesita, dónde puede localizarlo físicamente y si está disponible su préstamo, esta consulta la pueden hacer desde cualquier computadora con acceso a internet. Para detalles sobre la distribución de espacios físicos y reporte general de acervos bibliográficos disponibles para el programa, (se adjunta oficio respectivo).

De acuerdo con el reporte de biblioteca, el Acervo General está conformado por material bibliográfico que apoya el conocimiento general universitario, mismo que ha sido enriquecido por los programas educativos, comités de biblioteca de UA y docentes especializados en las diferentes áreas de conocimiento (Tabla 32).

**Tabla 32. Acervo General por material bibliográfico**

Biblioteca	Títulos	Volumen	Título/Volúmenes
Biblioteca Central Tijuana	50,002	90,569	1.81
Biblioteca Valle de la Palmas	9,214	16,761	1.82
Biblioteca Tecate	7,402	13,833	1.87
Biblioteca Históricas	10,536	14,946	1.42
Biblioteca Rosarito	1,463	2,042	1.39

Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), UABC.

Las políticas de desarrollo de colecciones nos permiten adquirir recursos bibliográficos actualizados y compartidos con el fin de proveer al docente nuevos materiales para el desempeño académico, este material se cataloga y es incorporado a nuestro catálogo cimarrón para estar a disposición de la comunidad Universitaria a continuación, se describe el material bibliográfico por área de economía para el posgrado (Tabla 33).

**Tabla 33. Acervo en el área de Economía**

Materia	Libros
Economía	3361
Economía avanzada	1
Econometría	47
Economía Agrícola	833
Economía Matemática	100
Economía Regional	67
Economía de la Educación Superior	25
Economía Financiera	67
Política Empresarial	28
Pequeña y Mediana Empresa	76
Economía Industrial	119
Economía Laboral	40
Metodología de la Ciencia Economía	10

Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), UABC.

El Sistema Bibliotecario UABC en apoyo a programas educativos institucionales a distancia y modo semipresencial, así como para brindar facilidades a programas de posgrado con operación presencial como este caso, pone a disposición el catálogo en línea, recursos digitales y una Biblioteca Electrónica de UABC constituida de la siguiente manera (Tabla 34).

**Tabla 34. Acervo electrónico**

<b>Editorial</b>	<b>Títulos</b>	<b>Importe Invertido</b>	<b>Acceso</b>
Editorial Médica Panamericana	279	\$ 1,700,000.00	Multiusuario
McGraw-Hill	309	\$ 1,656,653.17	Multiusuario
Editorial Manual Moderno	232	\$ 893,284.70	Multiusuario
Pearson Educación	443	\$ 135,000.00	50 accesos x titulo
DiKAIA	60	\$ 540,000.00	Multiusuario
Alfaomega	114	\$ 583,607.70	Multiusuario
Cengage Learning	360	\$ 652,334.00	Multiusuario
Springer Nature	2,904	\$ 811,377.00	Multiusuario
EBSCO Ebook Collection	200,000	\$ 425,297.00	Multiusuario

Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), UABC.

Para mayores detalles, se adjunta reporte general del área de biblioteca del campus Tijuana.

### **7.3. Operación del programa educativo no escolarizado o mixto**

Aunque se cuenta con la infraestructura para impartir la docencia a través de la modalidad no escolarizada, cabe destacar que el programa es escolarizado.

## **8. Recursos financieros para la operación del programa**

El programa tiene el apoyo de la UABC para cubrir conceptos destinados al pago de horas destinadas a impartir clases a nivel posgrado por parte de los docentes de tiempo completo o de asignatura cuando es requerido, así como el apoyo para invertir en infraestructura y proyectos específicos para incrementar la calidad de los programas de posgrado de la institución.

Adicionalmente, se puede contar con recursos que se puedan generar u obtener a través de convocatorias internas y externas de apoyo a proyectos de

investigación, cursos de educación continua, convocatoria de movilidad académica, servicios de investigación, y todas aquellas actividades en las que académicos y alumnos puedan participar. Asimismo, los tipos de apoyos a estudiantes del programa corresponderían no solo al acceso de becas COHNACYT, sino a otros apoyos como beca prorroga y beca mérito escolar, según se cumplan con los requisitos relativos. Modalidades citadas de obtención de recursos financieros y tipos de becas, que permitirán la operación del programa.

Otro recurso se explica por el esfuerzo que hace la comunidad estudiantil en los sorteos, pero, sobre todo, por el esfuerzo de académicos y autoridades en la gestión de recursos extraordinarios mediante proyectos de investigación, de vinculación y de venta de servicios tanto al sector público como privado. Es importante destacar que, de este recurso, un porcentaje importante se destina a becas de los estudiantes tanto de posgrado, así como de licenciatura, en las modalidades de becas de movilidad, becas de investigación, becas posdoctorales, etc.

Actualmente, la Facultad cuenta con 8 Cuerpos Académicos que han fortalecido la capacidad de gestión de recursos, ya que la madurez y habilitación de estos grupos ha permitido aplicar a convocatorias nacionales e internacionales. En los últimos 5 años se han obtenido recursos financieros de convocatorias tanto de problemas nacionales, ciencia básica y fondo frontera, que publica el CONAHCYT y de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal. Estas dinámicas, además, han favorecido la participación de jóvenes estudiantes tanto del posgrado como de licenciatura, pero también han contribuido a la posibilidad de visitas de profesores y profesoras de instituciones externas tanto nacionales como internacionales, los cuales también participan en los programas de posgrado de la FEyRI.

En la información presentada en la Tabla 35, se observa la capacidad de gestión de recursos propios por parte de la unidad académica, ya que, sin considerar el recurso destinado a pago de nómina, en promedio sólo el 27% de los ingresos proviene del ingreso ordinario y de cuotas y sorteos. El resto del ingreso, se logra mediante proyectos de investigación, de vinculación, de



educación continua, y de becas CONAHCYT, gracias al esfuerzo y capacidad de la planta académica para ofertar servicios al sector público y privado. Asimismo, es importante destacar que cerca de 50% del gasto se destina a becas de los estudiantes resaltando el caso de los estudiantes del posgrado, que se complementa con becas de movilidad, becas de investigación y becas posdoctorales cuando se ha dado la oportunidad.

En la tabla se puede apreciar que, a pesar de ser años complicados en materia de financiamiento a la educación superior, la capacidad de gestión de recursos propios ha permitido atender de manera eficiente las necesidades de la unidad académica incluyendo la de los programas de posgrado de la Facultad. Los ingresos provienen de tres fuentes de financiamiento. La primera de ellas son los recursos ordinarios, que se componen del subsidio tanto federal como estatal; la segunda vía son los recursos extraordinarios el cual ingresa mediante la participación en convocatorias que realiza el gobierno federal en distintos fondos ya sea por la Secretaría de Educación Pública o del propio CONAHCYT entre las principales; la tercera opción corresponde a los ingresos propios que genera la universidad, los cuales se componen de tres rubros principalmente. El primero de ellos tiene que ver con las cuotas de inscripción y trámites administrativos, la segunda corresponde a los ingresos percibidos por la venta de boletos en el sorteo universitarios el cual se realiza de manera semestral, y la tercera es por la venta de distintos servicios que se ofertan a las instituciones públicas, privadas o al público en general. En promedio la capacidad de recursos propios de la institución es del 24% del presupuesto total anual, lo que lo convierte en un activo muy valioso que le da sustentabilidad financiera, y le permiten promover su crecimiento y desarrollo.

**Tabla 35. Ingresos y Gastos de la FEYRI, 2018-2022**

<b>Concepto/Año</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Ingreso Ordinario	\$ 1.001.686,00	\$ 728.066,00	\$ 810.448,00	\$ 789.260,81	\$ 870.647,00
Ingreso por Cuotas y Sorteos	\$ 806.886,00	\$ 1.591.016,00	\$ 1.837.805,60	\$ 2.066.806,64	\$ 2.668.373,00
Educación Continua e Intersemestrales	\$ 95.957,00	\$ 242.017,00	\$ 135.226,75	\$ 147.262,50	\$ 159.817,00
Proyectos de Investigación	\$ 45.965,00	\$ 327.099,00	\$ 629.617,00	\$ 661.997,00	\$ 156.000,00
Proyectos de Servicio Social	\$ 145.053,00	\$-	\$ 165.000,00	\$ 172.903,00	\$ 209.705,50
Proyectos por Convenio	\$ 390.690,00	\$ 968.892,00	\$ 1.235.313,00	\$ 294.928,00	\$ 104.324,73

Centro Yunus UABC	\$ 500.000,00	\$ 999.400,00	\$ 500.000,00	\$ 500.000,00	\$ 500.000,00
Proyectos CONAHCYT	\$ 2.495.998,00	\$-	\$-		\$ -
Becas CONAHCYT	\$ 1.632.921,00	\$ 1.632.921,00	\$ 668.057,00		\$ -
Apoyo Prodep	\$ 40.000,00	\$ 381.403,00	\$ 80.000,00	\$ -	\$ -
Ingresos Extraordinarios (PFECE, FECS)	\$ 1.078.348,00	\$ 681.037,00	\$-	\$ 122.734,00	\$ 132.880,00
<b>Total</b>	<b>\$ 8.233.504,00</b>	<b>\$ 7.551.851,00</b>	<b>\$ 6.061.467,35</b>	<b>\$ 4.755.891,95</b>	<b>\$ 4.801.747,23</b>
Gasto Operativo	\$ 855.410,00	\$ 898.181,00	\$ 404.181,00	\$ 461.203,00	\$ 2.144.979,00
Trabajo de Campo y becas Centro Yunus-UABC	\$ 500.000,00	\$ 756.834,00	\$ 151.367,00	\$ 110.019,00	\$ 153.525,00
Becas de Movilidad Estudiantil	\$ 297.451,00	\$ 276.300,00	\$ 72.000,00	\$ 29.500,00	\$ 349.835,00
Equipamiento	\$ 112.214,00	\$ 512.351,00	\$ 622.328,00	\$ 2.719.862,00	\$ 797.619,00
Eventos culturales y deportivos	\$ 124.263,00	\$ 132.962,00	\$ -	\$ 51.967,00	\$ 80.000,00
Honorarios	\$ 265.146,00	\$ 175.000,00	\$ 738.680,00	\$ 20.500,00	\$ 40.000,00
Gasto de apoyo a actividades académicas	\$ 178.466,00	\$ 190.959,00	\$ 168.821,50	\$ 78.400,00	\$ 191.000,00
Proyecto PEFECE	\$ 472.736,00	\$ 361.442,00	\$ 461.177,81	\$ -	\$ -
Gasto de trabajo de campo, becarios y participación en eventos académicos financiados por proyectos de investigación	\$ 1.300.124,00	\$ 1.240.274,00	\$ 394.155,00	\$ 679.385,00	\$ 365.705,50
Becarios CONAHCYT	\$ 1.632.921,00	\$ 1.632.921,00	\$ 668.057,00	\$ -	\$ -
Apoyo a nuevos PTC mediante PRODEP	\$ 202.998,00	\$ 355.874,00	\$ 80.000,00	\$ -	\$ -
<b>Total</b>	<b>\$ 5.941.729,00</b>	<b>\$ 6.533.098,00</b>	<b>\$ 3.760.767,31</b>	<b>\$ 4.150.836,00</b>	<b>\$ 4.122.663,50</b>
<b>Balance Ingresos-Gastos</b>	<b>\$ 2.291.775,00</b>	<b>\$ 1.018.753,00</b>	<b>\$ 2.300.700,04</b>	<b>\$ 605.055,95</b>	<b>\$ 679.083,73</b>

Fuente: Elaboración propia.

## 9. Referencias

- Audretsch, D. B. (2001). Research issues relating to structure, competition, and performance of small technology-based firms. *Small Business Economics*, 16(1), 37-51.
- Asamblea General de las Naciones Unidas (2022). Memoria del Secretario General sobre la labor de la Organización. [https://www.un.org/sg/es/annual\\_report/71.shtml](https://www.un.org/sg/es/annual_report/71.shtml)
- Backhouse, R.E., y S.G. Medema (2009). Retrospectives: On the Definition of Economics. *Journal of Economic Perspectives*, 23(1): 221-33. DOI: 10.1257/jep.23.1.221
- Banco Mundial (2022) Informe Anual 2022.
- Burgos-Flores, B., López-Montes, K.M. (2007). El mercado laboral de egresados universitarios desde el punto de vista de las personas empleadoras. Colección: Documentos de Investigación Educativa. (n.d.). USON
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2023). América Latina y el Caribe en la mitad del camino hacia 2030: avances y propuestas de aceleración.
- Colander, D. (2010). The economics profession, the financial crisis, and method. *Journal of Economic Methodology*, 17(4), 419-427.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONAHCyT) (2021) Lineamientos para la operación de los programas nacionales estratégicos.
- Dugger, W. M. (1993). Challenges Facing Social Economists in the Twenty-First Century: An Institutionalist Perspective. *Review of Social Economy*, 51(4), 490–503. DOI:10.1080/758540306
- Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California. [http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/03\\_EstatutoEscolarUABC\\_Reforma\\_May\\_202021.pdf](http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/03_EstatutoEscolarUABC_Reforma_May_202021.pdf)
- Estatuto del Personal Académico de la Universidad Autónoma de Baja California. [http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/01\\_EstatutoPersonalAcademicoOctubre2014.pdf](http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/01_EstatutoPersonalAcademicoOctubre2014.pdf)

Marshall, Alfred. 1890 [1920]. *Principles of Political Economy*. 8th ed. London: Macmillan. McConnell, Campbell R. 1960. *Elementary Economics: Principles, Problems and Policies*. New York: McGraw-Hill.

Naciones Unidas en México (2023). <https://mexico.un.org>

Organización de la Naciones Unidas [ONU]. (2021). *Objetivos del Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2015). *La Agenda de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2021) *Trust in global cooperation - the vision for the OECD for the next decade*.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2022) *Estudios Económicos de la OCDE: México 2022*.

Ramírez-Urquidy, Ramírez, Taxis y Osorio (2021). *Emprendimiento y educación superior en México: diversos enfoques en la construcción de ecosistemas*. Universidad Autónoma de Baja California, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Ediciones del Lirio.

Reglamento Interno de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales de la Universidad Autónoma de Baja California. [http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosIntUA/11\\_REGL\\_FAC\\_ECO.pdf](http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosIntUA/11_REGL_FAC_ECO.pdf).

Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado. <http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/21.pdf>

Tirole, J. (2017). *Economics for the common good*. In *Economics for the Common Good*. Princeton University Press.

Unnevehr, L., Caswell, J., y Kinsey, J. (2021). *How women in agricultural economics expanded the profession's role in food safety and nutrition*. *Applied Economic Perspectives and Policy*. DOI:10.1002/aep.13182.

## **10. Anexos**

**Anexo 1. Evaluaciones de pares externos**

**Anexo 2. Formatos metodológicos**

**Anexo 3. Programas de unidades de aprendizaje**

**Anexo 4. Bibliografía-Acervo Bibliográfico**

**Anexo 1.**

**Evaluaciones de Pares**

**Externos**

## **Evaluación a la propuesta de modificación de los Planes de estudio de la Maestría en Ciencias Económicas y Doctorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, campus Tijuana**

Los documentos de referencia para la operación de los programas de la Maestría en Ciencias Económicas y el Doctorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Baja California, campus Tijuana, presentan un marco analítico claro, coherente y preciso. A partir de estos, se aprecian programas educativos pertinentes que consideran el entorno educativo actual y las necesidades de los estudiantes y la sociedad. Destaca la contribución que tienen los programas en la formación de docentes e investigadores con conocimientos y habilidades necesarias para insertarse al mercado laboral de manera exitosa.

Con relación a la contextualización de los programas educativos, se aprecia la integración de factores internos y externos que influyen en el diseño y ejecución de los programas. En específico, los programas cuentan con una planta docente consolidada y con un alto nivel de logros en el área de la investigación por la calidad y el impacto de las contribuciones de los investigadores que se refleja en Cuerpos Académicos consolidados. Cabe destacar que las profesoras y los profesores que integran el Núcleo Académico de los programas cuentan con reconocimiento del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnología. Por otra parte, las relaciones académicas con otros programas de posgrado en el ámbito nacional y en el marco del proceso de internacionalización que han experimentado los programas fortalecen la colaboración con colegas y formación de redes académicas y de investigación.

El programa es accesible para una gama diversa de estudiantes. En temas de recursos financieros, los estudiantes han obtenido becas externas y la institución cuenta con otro tipo de apoyos como beca prórroga y beca al mérito escolar. La ubicación de la institución y su atractivo para los estudiantes en función de factores geográficos y culturales favorece la demanda del programa.

Las estrategias para el aseguramiento de la calidad del programa son esenciales para mantener la relevancia, efectividad y contribución al éxito profesional de los egresados del programa educativo. Al respecto, se indican normas, procedimientos y prácticas oportunas para mantener altos estándares de calidad que contribuyen significativamente al avance académico y profesional. Se destacan estrategias encaminadas al servicio de apoyo académico, tutorías y asesoramiento para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial académico.

Con relación al plan de estudios, tanto en el programa de la Maestría en Ciencias Económicas como en el Doctorado en Ciencias Económicas los objetivos son claros, específicos y pertinentes, se alinean con la misión y visión del programa. Las líneas de generación y

aplicación del conocimiento, asociadas los programas son oportunidades para que los estudiantes se especialicen en temas como la “Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional”, “Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento” e “Innovación, Desarrollo Humano y Bienestar”.

El mapa curricular del programa educativo de la Maestría en Ciencias Económicas proporciona a los estudiantes una formación completa, equilibrada y actualizada para alcanzar los objetivos del plan de estudios. Resalta el enfoque en la investigación y las estrategias de flexibilidad curricular como la obtención de créditos optativos mediante actividades de divulgación e investigación. En relación con el mapa curricular del Doctorado en Ciencias Económicas, la propuesta es coherente con el enfoque en investigación que sustenta el programa. De acuerdo con la estructura propuesta, se interpreta un esfuerzo para generar espacios de experiencias de investigación a través de la participación de los estudiantes en proyectos y en movidades estudiantiles. No obstante, las estrategias para el aseguramiento de la calidad del programa serán fundamentales para alcanzar los objetivos del doctorado debido al tiempo de vida del programa. En este sentido, destaca el valor de la ruta crítica para la obtención del grado correspondiente como mecanismos de operación del programa educativo. Por su parte, la distribución de créditos de las unidades de aprendizaje y la estructura de cada uno de los semestres es adecuada.

Con relación a los recursos financieros para la operación de los programas, resalta la gestión efectiva y sostenible de la unidad académica y los programas que junto con los esfuerzos y capacidades de la planta académica para ofrecer servicios al sector público y privado, proponer proyectos de investigación, de vinculación y de educación continua permiten estabilidad financiera. Los recursos se emplean primordialmente en beca para los estudiantes encaminada a generar experiencias de investigación y movilidad para el logro de los objetivos de los programas respectivos.

En temas de vinculación se presentan las relaciones académicas con otros programas de posgrado del país y la colaboración académica interinstitucional. En el ámbito nacional se desarrollan eventos académicos como encuentros y conferencias. Otra forma de vinculación es la Red Global del Centros Yunus para Negocios Sociales. Una fortaleza del programa en nivel maestría corresponde a las estancias para asesoría de tesis y ponencias, intercambios académicos y doble titulación en el marco de los convenios con la Universidad de Hamburgo de Alemania y California State University. Con relación al programa de Doctorado, se destaca el convenio de co-tutelas para el doble grado con la Universidad de Castilla-La Mancha UCLM y los primeros resultados como son los cinco casos de obtención de grado de Doctor(a) en Ciencias Económicas por la UABC y el Doctorado en Economía y Empresas por la UCLM.

Finalmente, el prestigio de la institución y sus programas de posgrado junto con los servicios de apoyo e infraestructura física posicionan a los programas de la Maestría en Ciencias Económicas y Doctorado en Ciencias Económicas como una de las mejores opciones en el ámbito de lo regional, nacional e internacional para cursar un posgrado en el área



económica. Por otra parte, la trayectoria profesional de los egresados de ambos programas que se expresa en el alto porcentaje de egresados que forman parte del Sistema Nacional de Investigadores favorece el interés de aspirantes que buscan ingresar a los programas porque visualizan valor en su elección de posgrado.

Enhorabuena por los logros obtenidos hasta el momento y por la propuesta de modificación de los Planes de estudio de ambos programas que contribuyen al desarrollo de la Ciencia Económica.

H. Puebla de Z. a 01 de febrero de 2024.

Saludos cordiales.



Dra. Michelle Taxis Flores  
Coordinadora de la Maestría en Economía  
Facultad de Economía

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

[michelle.taxis@correo.buap.mx](mailto:michelle.taxis@correo.buap.mx)



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**



**CONAHCYT**  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



**El Colegio  
de la Frontera  
Norte**

Tijuana, B.C., a 1 de febrero de 2024

**Asunto:** Evaluación de propuesta de modificación de plan de estudios

**Dr. Natanael Ramírez Angulo**

**Director de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales  
Universidad Autónoma de Baja California**

**Presente**

Estimado Doctor Ramírez:

Por medio del presente le hago llegar mi evaluación de la propuesta de modificación de los Planes de Estudio de la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas que se imparten en la Unidad Académica que usted dirige, la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEyRI) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

En el documento adjunto encontrará observaciones generales y particulares para ambos programas, las cuales abarcan diversos aspectos relacionados, por ejemplo, con sus objetivos, la vinculación con otras instituciones, el núcleo académico, las materias optativas y el contenido de los cursos, entre otros.

Sin más por el momento, quedo a sus órdenes por cualquier cosa y me despido cordialmente.

**Atentamente,**

**Dr. Pedro Paulo Orraca Romano**

**Director del Departamento de Estudios  
Económicos El Colegio de la Frontera Norte**

Carretera Tijuana - San Felipe, s/n. CP. 22560 Tijuana, B.C., México.  
Tel: (664) 631 6300 [www.colef.mx](http://www.colef.mx)





GOBIERNO DE  
MÉXICO



CONAHCYT  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



El Colegio  
de la Frontera  
Norte

## Maestría en Ciencias Económicas

FEyRI. UABC

### Observación general

La Maestría en Ciencias Económicas (MCE) de la UABC es un programa de excelencia académica y prestigio nacional e internacional, que se ha consolidado como una de las mejores maestrías en su área en México. Entre las virtudes del MCE destaca el hecho de que el programa cuenta con un riguroso proceso de selección, un núcleo académico conformado por destacados economistas, un plan de estudios que proporciona a los estudiantes una sólida formación empírica y teórica, altos niveles de inserción laboral entre sus egresados y vínculos estratégicos con actores clave de los sectores académico, público y privado. La propuesta de modificación del Plan de Estudios de la MCE analizada es acertada, dado que responde tanto a las exigencias y necesidades del estado actual de la ciencia económica como a las de la sociedad y del mercado de trabajo mexicano. A continuación, se presentan algunas observaciones y recomendaciones menores con el objetivo de abonar a la propuesta:

### Observaciones particulares

- **Objetivos del programa.** La MCE, al igual que otras maestrías de excelencia que se ofrecen en instituciones nacionales como El Colegio de México, la Universidad de Guadalajara y el Centro de Investigación y Docencia Económicas, entre otras, otorga a sus egresados las herramientas necesarias para poder acceder a programas de Doctorado en Economía en México y en el extranjero. Este punto debería enfatizarse en los objetivos del programa. Asimismo, los integrantes del núcleo académico y los docentes de tiempo parcial deben impulsar y motivar a los estudiantes a que, al egresar de la MCE, continúen con sus estudios doctorales.
- **Vinculación con instituciones académicas de la región.** Si bien la MCE mantiene importantes vínculos con algunas instituciones académicas líderes de la región, particularmente del sur de California como la University of California, San Diego (UCSD) y California State University, Los Angeles (CSULA), donde sobresale la posibilidad de acceder a una doble titulación con CSULA, se recomienda buscar mayores sinergias con otras instituciones de prestigio de la región, particularmente CETYS Universidad y El Colegio de la Frontera (Colef) en México y San Diego State University (SDSU) y University of San Diego (USD) en Estados Unidos.
- **Mapa curricular de la MCE.** El mapa curricular de la MCE es apropiado. Las 10 materias que se cursan a lo largo de los dos primeros semestres (9 obligatorias y 1 optativa) les proporcionan a



los estudiantes una sólida formación en los temas más relevantes de la ciencia económica, mientras que el seminario de investigación y las 3 materias optativas del tercer semestre les permiten acceder a cursos especializados relacionados con su línea de investigación y tema de tesis.

- Cartas descriptivas. Dado el rápido avance y evolución de la ciencia económica, se recomienda que de manera periódica se revisen a profundidad y actualicen los contenidos de las cartas descriptivas de los cursos obligatorios y optativos de la MCE. En este proceso deben de participar todos los integrantes del núcleo académico y se debe de contar con el dictamen de al menos un especialista externo a la institución.
- Materias optativas: Econometría. Dada la gran cantidad de temas y técnicas econométricas que existen actualmente, se recomienda que entre las materias optativas del tercer semestre se introduzca otro curso de Econometría. El ofertar y/o cursar solamente un curso de Econometría durante la Maestría puede ser insuficiente en el caso de los estudiantes cuya formación previa no sea en economía o en algún área afín. Si bien la optativa de Ciencia de Datos puede subsanar algunas de estas preocupaciones (y el hecho de que se ofrezca como optativa es otro gran acierto de la MCE), los contenidos de esta materia y los que se podrían abordar en un curso adicional de Econometría (por ejemplo, econometría espacial o evaluación de impacto) son por lo general distintos.
- Materias optativas: similitudes entre cursos. Entre los cursos optativos, posiblemente existen temas compartidos y/o cierto grado de redundancia entre algunos de ellos. Por ejemplo, entre Economía Internacional y Mercados globales o entre Economía laboral y Economía de la educación. Se recomienda revisar los contenidos de estos cursos, analizar si efectivamente se demandan y ofertan de manera regular y valorar si es más conveniente que se mantengan como cursos separados o unificarlos.



- **Doctorado en Ciencias Económicas**  
FEyRI. UABC

### Observación general

El Doctorado en Ciencias Económicas (DCE) es en su área probablemente el programa de mayor prestigio e importancia del noroeste de México. Cuenta con un núcleo académico sobresaliente y con numerosos egresados que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT). La posibilidad de acceder a una doble titulación con la Universidad de Castilla-La Mancha le otorga una ventaja comparativa que lo distingue de la mayor parte de los Doctorados en Economía del país. Al igual que con la MCE, se considera que en el caso del DCE la propuesta de modificación del Plan de Estudios es acertada; no obstante, se hacen algunas observaciones menores:

### Observaciones particulares

- Formalización de un seminario semanal o quincenal. Con el objetivo de complementar la formación de los estudiantes del DCE, se sugiere valorar la instauración de un seminario periódico con una duración de alrededor de 60-90 minutos y al cual tengan que asistir los estudiantes de posgrado, particularmente los del DCE. Esto les permitiría acceder a ideas y temas distintos a los que normalmente trabajan la planta de profesores del DCE. Para esto, se puede aprovechar la cercanía de la UABC con El Colef, CETYS Universidad, UCSD, USD, SDSU, UC Irvine y UCLA, entre otras. La proximidad de la UABC con estas instituciones le otorga una ventaja sobre los otros programas de Doctorado en Economía de México y le permite acceder (a un bajo costo) a ponentes que se encuentran en la frontera de la investigación en la ciencia económica.
- Mapa curricular del DCE. El mapa curricular del DCE es apropiado. Las materias de los tres primeros semestres otorgan a los estudiantes el conocimiento necesario para elaborar una tesis doctoral de calidad, mientras que en los tres últimos semestres se pueden dedicar de manera exclusiva a la elaboración de su tesis.
- Materias LGAC Innovación, sustentabilidad y desarrollo social. En esta LGAC se percibe un reducido número de materias obligatorias y optativas. Una posibilidad puede ser introducir un curso de Economía ambiental, el cual además ofrece la ventaja de estar vinculado con diversos Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES) del CONAHCYT (por ejemplo, energía y cambio climático y agua).



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



CONAHCYT  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



El Colegio  
de la Frontera  
Norte

- Estrategias de flexibilidad curricular para el programa educativo. Estas estrategias constituyen un excelente incentivo para incrementar la productividad académica de los estudiantes del DCE mientras cursan sus estudios doctorales y se considera como otro importante acierto del programa.
- Núcleo académico. Se recomienda buscar una distribución más equitativa en el número de tesis dirigidas entre los miembros del núcleo académico. Si bien se reconoce que esto no siempre es sencillo por la afinidad temática que puede existir entre estudiantes y directores, una distribución más uniforme puede ser un factor positivo al permitirle a cada director dedicarle más tiempo a cada uno de sus estudiantes.

## Atención a las Observaciones Realizadas por los Evaluadores Externos

### Maestría en Ciencias Económicas

<b>Observación y/o comentario</b>	<b>Atención</b>
Hacer un mayor énfasis en los objetivos que el programa de MCE forma a sus estudiantes y los prepara para incursionar en estudios a nivel de doctorado. Sus profesores deben motivar a los estudiantes para que continúen a nivel de doctorado.	Se tendrá en cuenta para motivar a los estudiantes por distintas vías para lograr que un mayor porcentaje transite de los estudios de maestría a nivel de doctorado.
Buscar mayores sinergias con instituciones de prestigio de la región principalmente con CETYS Universidad, el Colef, San Diego State University, y University of Dan Diego.	Actualmente un número considerable de egresados del programa trabaja en las universidades de la región por lo que se buscara aprovechar para seguir consolidando la vinculación con éstas y con las del sur de California, a través de un mayor número de co- direcciones o participación en los seguimientos de tesis más otras actividades que puedan incidir en la formación de los estudiantes, como docencia a través de profesores invitados.
Se recomienda que de manera periódica se revisen los contenidos de las PUAS y se puedan actualizar a través de discusiones de los profesores del núcleo académico y contar con opiniones externas.	La normatividad universitaria permite las actualizaciones de manera periódica por lo que se tendrá presente para fomentarlo en los siguientes semestres.
Introducir adicionalmente un curso optativo en el área de econometría.	Se incluye el curso de ciencia de datos y de ser necesario se va a valorar adelante la pertinencia de uno más.
Evitar la duplicidad de temas en materias optativas que son de la misma área.	Se trabajo de forma colegiada para evitar duplicidad de temas en los PUAS.

## Doctorado en Ciencias Económicas

<b>Observación y/o comentario</b>	<b>Atención</b>
Organizar un seminario semanal o quincenal para complementar la formación de los estudiantes y se invite a investigadores de las universidades de la región.	Se va a valorar la organización de dicho seminario, pero con una frecuencia más amplia, posiblemente de forma mensual.
Considerar la posibilidad de incorporar un curso de economía ambiental dentro de las materias de optativas.	Se revisará la posibilidad de incorporar un curso en los temas que se señalan en caso de que exista demanda por parte de los estudiantes que ingresen al programa.
Buscar una distribución más equitativa en el número de tesis dirigida por los integrantes del núcleo académico del programa.	Se tomará en cuenta para las asignaciones de tesistas en las próximas generaciones del programa.



## Anexo 2. Formatos metodológicos

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

FORMATO 1. PROBLEMÁTICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES

Para el desarrollo de este formato se recomienda considerar los resultados del diagnóstico realizado.

<i>Problemáticas</i>	<i>Competencias profesionales</i>
<p>1. Las fluctuaciones económicas, así como el diseño e implementación deficiente de la política económica, junto con el efecto de las crisis de distinta naturaleza y la falta de decisiones preventivas y reactivas oportunas, han provocado cambios estructurales con consecuencias negativas en el ámbito regional y nacional relacionados con la falta de diversificación, articulación e integración de la estructura productiva y el fortalecimiento de las cadenas globales de valor, pero también entre las diferentes actividades económicas primarias, industriales y de servicios, así como en la evolución de los determinantes económicos, técnicos, científicos y sociales que influyen en los mercados de trabajo (empleo) y de bienes y servicios (empresa), en el impulso de oportunidades (emprendimiento), en la fortaleza de las instituciones y en el abasto de las cadenas de suministros, entre otros, los cuales se han erigido como barreras al desarrollo y el crecimiento económico.</p>	<p>· <b>Doctorado 1</b></p> <p>Proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan las ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico.</p> <p>· <b>Maestría 1</b></p> <p>Describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social.</p>
<p>2. Los procesos globalizadores han generado cambios en la dinámica económica sectorial, la expansión urbana, la desigualdad social y las condiciones de pobreza. Lo anterior está acentuando las asimetrías en el desarrollo de individuos, las comunidades y las sociedades, en el</p>	<p>· <b>Doctorado 2</b></p> <p>Evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de</p>

<p>marco del paradigma de la innovación, el desarrollo tecnológico y la democratización de las decisiones que se impone desde la educación, la productividad y la colaboración, afectando el nivel de bienestar de las sociedades, pero, sobre todo, de los segmentos más vulnerables o menos incluidos. Este problema tiene diversas manifestaciones sectoriales como lo son la escasez de recursos, la falta impulso a sectores productivos, la falta sustentabilidad, las violencias estructurales, entre otras.</p>	<p>los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con eficiencia y responsabilidad social.</p> <p>· <b>Maestría 2</b></p> <p>Reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.</p>
---	--

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

FORMATO 2. IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE INTEGRAN CADA COMPETENCIA PROFESIONAL

<i>Competencia profesional</i>	<i>Competencias específicas</i>
<p><b>· Doctorado 1</b></p> <p>Proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan las ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico.</p>	<p><b>D.1.1</b></p> <p>Generar recomendaciones que impulsen el crecimiento y desarrollo económico y sectorial, mediante la aplicación de herramientas y técnicas basadas en los métodos cuantitativos de evaluación para atenuar el efecto de las fluctuaciones económicas y crisis de distinta naturaleza, con creatividad y visión innovadora.</p> <p><b>D.1.2.</b></p> <p>Formular alternativas de solución a las ineficiencias de los mercados de trabajo, de productos, de servicios y financieros, así como a la baja competitividad empresarial, mediante el uso de los referentes teóricos y el tratamiento de bases de datos para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e implementación deficiente de la política económica, con liderazgo y humanismo.</p>

<i>Competencia profesional</i>	<i>Competencias específicas</i>
<p><b>Maestría 1</b></p> <p>· <b>Maestría 1</b></p> <p>Describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social.</p>	<p><b>M.1.1.</b></p> <p>Identificar los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica reducir la presencia de los fenómenos que afectan a la economía, tales como el desempleo, la escasez, la devaluación, la inflación, el endeudamiento y los daños al medio ambiente, con solidaridad y empatía.</p> <p><b>M.1.2.</b></p> <p>Analizar alternativas de solución a las ineficiencias de los mercados de trabajo, de productos, de servicios y financieros, así como a la baja competitividad empresarial, mediante la aplicación de herramientas y técnicas basadas en los métodos cuantitativos de evaluación para justificar propuestas de acción que atenúan el efecto de las deficiencias de la política económica, con compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p>

FORMATO 2. IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE INTEGRAN CADA COMPETENCIA PROFESIONAL

<i>Competencia profesional</i>	<i>Competencias específicas</i>
<p><b>Doctorado 2</b></p> <p>Evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con eficiencia y responsabilidad social.</p>	<p><b>D.2.1.</b></p> <p>Analizar el efecto de las distintas acciones de política económica mediante la construcción e interpretación de los indicadores económicos y sociales pertinentes y el uso de técnicas de análisis de datos y herramientas estadísticas, orientadas a la búsqueda del incremento del bienestar económico y social de los agentes económicos, con objetividad y visión integral.</p> <p><b>D.2.2.</b></p> <p>Diseñar acciones de política económica mediante el uso de datos empíricos y herramientas estadísticas para su evaluación, dirigidas a incrementar el bienestar económico y social de individuos, comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con visión solidaria y sostenibilidad.</p>

<i>Competencia profesional</i>	<i>Competencias específicas</i>
<p><b>Maestría 2</b></p> <p>Reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.</p>	<p><b>M.2.1.</b></p> <p>Interpretar de manera fundamentada y contrastada los indicadores económicos y sociales pertinentes mediante el uso de bases de datos y herramientas estadísticas para examinar el origen de las asimetrías en el desarrollo de los distintos agentes económicos, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p><b>M.2.2.</b></p> <p>Inferir acciones de política económica consistentes y fundamentadas considerando los referentes teóricos y el tratamiento de bases de datos orientadas a la búsqueda del incremento del bienestar económico y social de los agentes económicos con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con objetividad y visión integral.</p>

**FORMATO 3. ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES,  
DESTREZAS, ACTITUDES Y VALORES**

**DOCTORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS**

<b>Competencia específica</b>	<b>Conocimiento (Saber)</b>	<b>Habilidades (Hacer)</b>	<b>Valores y actitudes (Ser)</b>
<p><b>D.1.1</b> Generar recomendaciones que impulsen el crecimiento y desarrollo económico y sectorial, mediante la aplicación de herramientas y técnicas basadas en los métodos cuantitativos de evaluación para atenuar el efecto de las fluctuaciones económicas y crisis de distinta naturaleza, con creatividad y visión innovadora.</p>	<p>Ingreso, gasto, precios relativos y balanza de pagos. Movilidad de capitales, políticas de estabilización. Ajuste del tipo de cambio. Desarrollo y crecimiento económico. Modelo neoclásico del crecimiento económico. Nueva teoría del crecimiento económico. Enfoques teóricos alternativos sobre el crecimiento económico (estructuralismo, institucionalismo y otros). Sector agrícola en la economía mexicana e internacional. Organización de la agricultura. Comercio internacional de los productos agropecuarios. Estándares y certificaciones agroindustriales. Sistematización de datos y manejo estadístico de la información.</p>	<p>Autogestión del conocimiento. Pensamiento inductivo y deductivo. Interpretación de esquemas. Lectura, comprensión y redacción de textos académicos. Problematización. Manejo de fuentes bibliográficas. Manejo de paquetería estadística y software especializado.</p>	<p>Profesionalismo, responsabilidad e imparcialidad. Interés en la preservación del medio ambiente.</p>
	<p>Ingreso, gasto, precios relativos y balanza de pagos. Movilidad de capitales, políticas de estabilización.</p>		



<p><b>D.1.2</b></p> <p>Formular alternativas de solución a las ineficiencias de los mercados de trabajo, de productos, de servicios y financieros, así como a la baja competitividad empresarial, mediante el uso de los referentes teóricos y el tratamiento de bases de datos para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e implementación deficiente de la política económica, con liderazgo y humanismo.</p>	<p>Ajuste del tipo de cambio.</p> <p>Desarrollo y crecimiento económico.</p> <p>Modelo neoclásico del crecimiento económico.</p> <p>Nueva teoría del crecimiento económico.</p> <p>Enfoques teóricos alternativos sobre el crecimiento económico (estructuralismo, institucionalismo y otros).</p> <p>Sector agrícola en la economía mexicana e internacional.</p> <p>Organización de la agricultura.</p> <p>Comercio internacional de los productos agropecuarios.</p> <p>Estándares y certificaciones agroindustriales.</p> <p>Factores de competitividad regional.</p> <p>Organización industrial y pequeñas empresas.</p>	<p>Autogestión del conocimiento.</p> <p>Visión retrospectiva y prospectiva.</p> <p>Capacidad de síntesis.</p> <p>Manejo de bases de datos.</p> <p>Expresión adecuada tanto oral como escrita.</p> <p>Manejo de fuentes bibliográficas.</p> <p>Manejo de paquetería estadística y software especializado.</p>	<p>Sentido crítico.</p> <p>Pluralidad.</p>
---	---	--	--

	<p>Perspectivas empíricas sobre la microempresa en México.</p> <p>Teoría de la empresa.</p> <p>Estructuras de mercado (competencia perfecta, competencia monopolística, monopolio, oligopolio).</p> <p>Sistematización de datos y manejo estadístico de la información.</p>		
<p><b>D.2.1</b></p> <p>Analizar el efecto de las distintas acciones de política económica mediante la construcción e interpretación de los indicadores económicos y sociales pertinentes y el uso de técnicas de análisis de datos y herramientas estadísticas, orientadas a la búsqueda del incremento del bienestar económico y social de los agentes económicos, con objetividad y visión integral.</p>	<p>Problemáticas económicas y sociales en contextos locales, regionales e internacionales.</p> <p>Procesos de innovación dirigidos al incremento de la utilidad y beneficios de los agentes económicos en distintos contextos.</p> <p>Conceptos de la productividad y competitividad.</p> <p>Política industrial, nearshoring, offshoring y la política de fomento.</p> <p>Bienestar subjetivo.</p> <p>Álgebra, funciones y límites (fundamentos).</p> <p>Cálculo diferencial aplicado a la solución de problemas económicos.</p> <p>Optimización aplicada a la solución de problemas económicos.</p> <p>Cálculo integral aplicado a la solución de problemas económicos.</p> <p>Cálculo matricial aplicado a la solución de problemas económicos.</p>	<p>Autogestión del conocimiento.</p> <p>Comparación y contrastación de categorías e ideas.</p> <p>Metodología de marco lógico.</p> <p>Capacidad de trabajar con conceptos abstractos.</p> <p>Desarrollo de textos académicos.</p> <p>Manejo de fuentes bibliográficas.</p> <p>Manejo de paquetería estadística y software</p>	<p>Compromiso social.</p> <p>Capacidad de innovación.</p>

	<p>Ciencia de datos y paquetería especializada en el área de las ciencias económicas.</p> <p>Sistematización de datos y manejo estadístico de la información.</p>	especializado.	
<p><b>D.2.2</b></p> <p>Diseñar acciones de política económica mediante el uso de datos empíricos y herramientas estadísticas para su evaluación, dirigidas a incrementar el bienestar económico y social de individuos, comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con visión solidaria y sostenibilidad.</p>	<p>Problemáticas económicas y sociales en contextos locales, regionales e internacionales.</p> <p>Procesos de innovación dirigidos al incremento de la utilidad y beneficios de los agentes económicos en distintos contextos.</p> <p>Conceptos de la productividad y competitividad.</p> <p>Política industrial, nearshoring, offshoring y la política de fomento.</p> <p>Bienestar subjetivo.</p> <p>Álgebra, funciones y límites (fundamentos).</p> <p>Cálculo diferencial aplicado a la solución de problemas económicos.</p> <p>Optimización aplicada a la solución de problemas económicos.</p> <p>Cálculo integral aplicado a la solución de problemas económicos.</p>	<p>Autogestión del conocimiento.</p> <p>Pensamiento deductivo e inductivo.</p> <p>Análisis estadístico.</p> <p>Construcción de relaciones de causa efecto.</p> <p>Construcción de matrices de congruencia.</p> <p>Capacidad de síntesis.</p> <p>Manejo de fuentes bibliográficas.</p> <p>Manejo de paquetería estadística y software especializado.</p>	<p>Apertura al cambio.</p> <p>Respeto.</p> <p>Tolerancia.</p> <p>Profesionalismo , honestidad.</p>

	<p>Cálculo matricial aplicado a la solución de problemas económicos.</p> <p>Ciencia de datos y paquetería especializada en el área de las ciencias económicas.</p> <p>Distribución del ingreso.</p> <p>Diseño y evaluación de políticas públicas.</p> <p>Medición de indicadores de la desigualdad.</p> <p>Estudios de impacto social.</p> <p>Indicadores de desarrollo regional.</p> <p>Medición de la pobreza multidimensional.</p> <p>Enfoque de capacidades (desarrollo humano y justicia social).</p> <p>Economía sostenible en ámbito industrial.</p> <p>Economía sostenible en el contexto empresarial.</p> <p>Responsabilidad social de la empresa.</p> <p>Economía social y solidaria en el entorno empresarial.</p> <p>Alternativas teóricas que atenúen las desigualdades económicas y sociales, y sus efectos.</p> <p>Sistematización de datos y manejo estadístico de la información.</p>		
--	--	--	--

FORMATO 3.1

MAESTRÍA EN CIENCIAS ECONÓMICAS  
CONTENIDOS OBLIGATORIOS

Macroeconomía	Microeconomía	Estadística
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
<p><b>El debate Keynes versus clásicos</b></p> <p>El modelo clásico</p> <p>El auge económico 1870-1913</p> <p>Ideas sobre la capacidad autorreguladora del mercado</p> <p>Supuestos y desarrollo del modelo La Teoría General de Keynes</p> <p>La crisis económica de los treinta Críticas de Keynes al modelo clásico La teoría de la demanda efectiva</p> <p>El gobierno y las políticas de estabilización</p> <p>Interpretaciones al modelo keynesiano</p> <p>El auge económico de la posguerra El modelo del multiplicador</p> <p>El modelo IS-LM y la síntesis neoclásica El enfoque del desequilibrio</p> <p>El debate posterior sobre el origen de la crisis de los treinta</p> <p><b>El ascenso del monetarismo y el debate en torno a la curva de Phillips</b></p> <p>Las crisis mundiales de los setenta y ochenta</p> <p>El debate keynesiano-monetarista en la década de los sesenta</p> <p>La contrarrevolución monetarista en los setenta La reconceptualización de la curva de Phillips Reglas versus discreción en la política monetaria</p> <p><b>La revolución de las expectativas racionales y la nueva macroeconomía clásica</b></p> <p>Antecedentes</p> <p>La crítica de Lucas</p> <p>Expectativas racionales versus expectativas adaptativas</p> <p>El regreso a los microfundamentos</p> <p>Políticas monetarias sorpresivas como causa del ciclo económico</p> <p>La curva de Phillips aumentada con expectativas racionales</p> <p>Reglas de política monetaria para estabilizar la economía</p> <p>El teorema Barro-Ricardo y la ineffectividad de la política fiscal</p>	<p>Introducción a la economía La escasez</p> <p>Factores de producción</p> <p>Toma de decisiones Costo de oportunidad</p> <p>Los sistemas económicos Los mercados</p> <p>Frontera de posibilidades de producción</p> <p>Rendimientos crecientes, constantes y decrecientes</p> <p>La curva de posibilidades de producción</p> <p>Ventajas comparativas y el comercio</p> <p>Especialización productiva y ganancias del comercio</p> <p>Ventajas comparativa y ejemplos</p> <p>Oferta, demanda y equilibrio en el mercado</p> <p>Leyes de la oferta y la demanda</p> <p>Cambios en el mercado y puntos de equilibrio</p> <p>La elasticidad</p> <p>La elasticidad precio de la demanda</p> <p>La elasticidad precio de la oferta</p> <p>Excelente del consumidor</p> <p>Excelente del productor El mercado y el comercio</p> <p>Teoría del consumidor</p> <p>Utilidad marginal</p>	<p><b>Metodología de componentes principales y análisis factorial</b></p> <p>Formulación matemática del modelo de análisis factorial</p> <p>Análisis de componentes principales: proceso de extracción</p> <p>Estimación de la solución inicial y proceso de rotación de factores</p> <p>Estadísticos de bondad de ajuste del modelo factorial</p> <p>Estimación de las puntuaciones y construcción de índices sintéticos.</p> <p><b>Regresión logística y análisis discriminante</b></p> <p>Especificación teórica del modelo Logit</p> <p>Estimación de un modelo Logit bivariado de elección discreta</p> <p>Aplicación del modelo Logit utilizando SPSS</p> <p>Especificación y estimación del modelo de análisis discriminante</p> <p>Análisis de estadístico de contraste y de validación del modelo discriminante</p> <p>Estimación de las puntuaciones discriminantes</p> <p><b>Análisis de Varianza (ANOVA) y de Covarianza (ANCOVA)</b></p> <p>Modelo con un factor (variable categórica)</p> <p>Estadístico F y prueba de medias</p> <p>Prueba de igualdad de varianza de Levene</p> <p>Modelo multifactorial</p> <p>Variabes principales, covariables y efectos de interacción</p> <p><b>Clasificación y segmentación mediante análisis de conglomerados (clúster)</b></p> <p>Fases del análisis de conglomerados y modelo teórico</p>

<p>La teoría de los ciclos reales (RBC) Choques monetarios versus choques reales</p> <p>Ciclo económico: principales características y hechos estilizados</p> <p>Principales argumentos y desarrollo del modelo RBC</p> <p><b>La búsqueda de microfundamentos a la teoría macroeconómica keynesiana</b></p> <p>Competencia monopolística y salarios de eficiencia</p> <p>Competencia monopolística y costos de menú</p> <p>Nuevos enfoques keynesianos sobre la estabilización</p> <p><b>¿Hacia una nueva síntesis o el regreso de la economía keynesiana</b></p> <p>La crisis financiera internacional de 2007-2008</p> <p>¿Por qué no pudimos prevenir la crisis? y ¿por qué tardamos para salir de ella?</p> <p>Las limitaciones del libre mercado y el nuevo consenso macroeconómico</p>		<p>Medidas de distancia y proximidad</p> <p>Determinación del número de conglomerados óptimos</p> <p>Aplicación del método de K- medias</p> <p>Conglomerados jerárquicos y no jerárquicos: un contraste</p>
<p>Habilidades</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Habilidades</p>
<p>El estudiante sabrá explicar a través de conocimientos básicos de álgebra y cálculo diferencial, la teoría macroeconómica.</p> <p>Identificará con claridad el desarrollo de la escuela de pensamiento keynesiano y los debates contemporáneos que aplican a fenómenos como las crisis, el libre mercado y sus repercusiones.</p>	<p>El estudiante sabrá explicar a través del conocimiento básico de la microeconomía aplicaciones sobre el ejercicio e influencia de la microeconomía.</p>	<p>Comparar métodos cuantitativos</p> <p>Identificar metodologías de análisis estadístico multivariante.</p>
<p>Valores y Actitudes</p>	<p>Valores y Actitudes</p>	<p>Valores y Actitudes</p>
<p>Mantener una visión objetiva y responsable. Con capacidad para valorar las aportaciones de la escuela económico del pensamiento.</p>	<p>Explicará los pilares de la microeconomía con pensamiento crítico.</p>	<p>Presentación de categorías y conceptos con perspectiva crítica. Respeto y capacidad para juzgar las aportaciones a la teoría del desarrollo.</p>

Teoría del crecimiento y desarrollo económico	Teoría de la organización industrial	Econometría
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
<p><b>Modelo neoclásico del crecimiento económico</b></p> <p>Las regularidades empíricas del crecimiento económico</p> <p>El enfoque neoclásico del crecimiento económico</p> <p>Antecedentes: el modelo de Harrod-Domar</p> <p>Supuestos y postulados básicos</p>	<p><b>Teorías clásicas del comercio internacional: causas y efectos de la especialización e intercambio comercial</b></p> <p>La teoría clásica de las ventajas comparativas: modelo Ricardiano básico y el modelo de muchos bienes.</p> <p>Efectos del comercio internacional en la distribución del ingreso. Modelo de factores específicos</p>	<p><b>Modelos econométricos con variables instrumentales</b></p> <p>Pruebas de endogeneidad en regresiones de series de tiempo y corte transversal</p> <p>Elección y uso de variables instrumentales</p> <p>Teoría sobre Mínimos Cuadrados en dos Etapas (MC2E)</p>

<p>El modelo con progreso tecnológico discontinuo</p> <p>El modelo con progreso tecnológico continuo</p> <p>Hipótesis de convergencia: convergencia Beta y convergencia Sigma</p> <p>Limitaciones teóricas y empíricas del modelo</p> <p>Extensiones del modelo neoclásico: aportes y limitaciones</p> <p>El modelo aumentado con capital humano</p> <p>Brechas tecnológicas Tasas de ahorro endógenas</p> <p><b>La nueva teoría del crecimiento</b></p> <p>Buscando una teoría del crecimiento alternativa</p> <p>Supuestos críticos del modelo neoclásico</p> <p>La economía de las ideas y los rendimientos crecientes</p> <p>Externalidades asociadas a la difusión del conocimiento</p> <p>La producción de conocimientos y la competencia imperfecta</p> <p>La destrucción creativa y la innovación tecnológica</p> <p>Endogenización del progreso tecnológico</p> <p>El modelo AK Externalidades asociadas al conocimiento: el modelo de Romer (1986)</p> <p>Producción intencionada de conocimiento en un modelo de dos sectores: el modelo de Romer (1990).</p> <p>Rendimientos constantes en la producción de capital humano: el modelo de Lucas (1988).</p> <p>Limitaciones teóricas y empíricas de la NTC.</p> <p><b>Enfoques teóricos alternativos</b></p> <p>La demanda agregada y el crecimiento económico</p> <p>La importancia de la demanda agregada</p> <p>Crecimiento dirigido por las exportaciones</p> <p>Crecimiento restringido por la balanza de pagos</p> <p>Distribución del ingreso y crecimiento: los modelos kaleckianos</p> <p>Los determinantes fundamentales del crecimiento a largo plazo</p> <p>La geografía</p> <p>La cultura</p>	<p>Dotación de factores: el modelo Heckscher- Ohlin y la convergencia del precio de los factores</p> <p>Modelo estándar de comercio internacional</p> <p><b>Nuevas teorías del comercio internacional</b></p> <p>Teorías neotecnológicas: la brecha tecnológica y el ciclo del producto.</p> <p>Otras fuentes del comercio: economías de escala y diferenciación de los productos.</p> <p>Ganancias del comercio en modelos de competencia imperfecta: oligopolio y competencia monopolística.</p> <p>Naturaleza de la especialización comercial: comercio intraindustrial e interindustrial</p> <p>Dumping y comercio Economías externas y comercio</p> <p>La ventaja competitiva y el comercio internacional</p> <p>Segmentación de la producción y especialización vertical del comercio mundial</p> <p><b>Integración comercial y sistema mundial de comercio</b></p> <p>Evaluación de los procesos de integración regional</p> <p>Creación y desviación de comercio Costos y beneficios</p> <p>Integración comercial: efectos en la competencia.</p> <p>Regionalismo y sistema multilateral de comercio.</p> <p>Las reglas del comercio mundial: del sistema GATT a la OMC</p> <p>Procesos de integración regional</p> <p><b>Interdependencia macroeconómica internacional</b></p> <p>Mercados reales y financieros nacionales en economías abiertas: shocks internos</p> <p>Balanza en cuenta corriente, posición de inversión internacional y endeudamiento financiero</p> <p>Mecanismos de transmisión económica internacional: shocks externos</p> <p>Análisis de coyuntura económica internacional: principales indicadores y desequilibrios</p> <p>Globalización y mercados financieros: implicaciones para la gestión macro nacional</p> <p><b>Determinación del tipo de cambio y estabilidad macrofinanciera</b></p> <p>Determinantes teóricos de tipos de cambio a largo y corto plazo</p> <p>Compromiso de estabilidad cambiaria y aversión al riesgo</p> <p>Primas de riesgo-país: medición y factores determinantes</p> <p>Crisis cambiarias y financieras</p>	<p>Estimación en dos etapas y sesgo por especificación y omisión de variables</p> <p>Pruebas de sobre identificación de variables instrumentales.</p> <p><b>Modelos con datos de panel: distintas especificaciones.</b></p> <p>La regresión con datos agrupados e intercepto común</p> <p>El modelo con datos de panel de efectos fijos</p> <p>El modelo con datos de panel de efectos aleatorios</p> <p>Contrastes de elección de modelo: estadística F, LM de Breuch – Pagan y test de Hausman</p> <p>Estimación de paneles dinámicos y pruebas complementarias</p> <p>Raíz unitaria y cointegración en modelos con datos de panel</p> <p><b>Estacionariedad, causalidad de Granger y modelos de Vectores Auto</b> Pruebas de estacionariedad</p> <p>Test de causalidad de Granger</p> <p>Estimación de modelos de Vectores Autorregresivos (VARs) y pruebas de diagnóstico</p> <p>Pronósticos, funciones de impulso – respuesta y descomposición de la varianza</p> <p>Modelos VARs estructurales</p> <p><b>Vectores de Corrección de Error (VEC) y cointegración</b></p> <p>Estimación de modelos VARs, determinación del rezago óptimo y diagnóstico</p> <p>Prueba de cointegración de Johansen: estadística de la traza y máximo valor propio</p> <p>Determinación del número de vectores de cointegración</p> <p>Estimación de un Modelo de Corrección de Error (VEC)</p> <p>Interpretación de la dinámica de corto y largo plazo y coeficiente de corrección de error.</p> <p>Otros tópicos de econometría de series de tiempo</p>
---	---	--

La suerte Las instituciones	Crisis financiera de 2008, crisis de deuda soberana y cambios macrofinancieros en la década de 2010.	
Habilidades	Habilidades	Habilidades
Lectura rápida y comprensión lectora Capacidad de síntesis	Expresión oral ante grupo Capacidad de trabajo en equipo Manejo de base de datos	Manejo de distintas estructuras de datos Comprensión y capacidad de resolución con lógica matemática Habilidad de desarrollo de ensayos
Valores y Actitudes	Valores y Actitudes	Valores y Actitudes
Sensibilidad social Respeto y tolerancia	Actitud crítica, propositiva y alto compromiso con la sociedad	Objetividad Ética Respeto y paciencia



Historia Económica	Matemáticas
Conocimientos	Conocimientos
<p><b>Importancia de la historia económica. El esclavismo. La civilización romana</b></p> <p>Importancia y significado de la historia económica La historia económica una disciplina híbrida  La importancia del tiempo, el espacio y la población en la historia económica Cliometría e institucionalismo</p> <p>El desarrollo económico en la antigüedad. El esclavismo La formación del imperio romano</p> <p>Las relaciones de producción en el esclavismo La expansión del Imperio Romano</p> <p><b>La economía feudal durante la Edad Media</b></p> <p>La formación de la economía feudal en la Alta Edad Media (siglos VI al X)</p> <p>Los Estados feudales y los Estados tributarios</p> <p>El surgimiento de la actividad artesanal y el comercio dentro de los señoríos</p> <p>El comercio interregional en Eurasia (siglos V al X)</p> <p>El crecimiento económico del sistema feudal de los siglos XI al XIII</p> <p>La expansión agraria y poblacional del siglo XI</p> <p>El nacimiento de las ciudades: los burgos y los burgueses Las innovaciones de la revolución comercial</p> <p>La depresión económica de Europa. Siglos XIV y XV</p> <p>Las consecuencias económicas de la gran depresión de los siglos XIV y XV</p> <p>La recuperación económica del siglo XV y los descubrimientos geográficos</p>	<p><b>Fundamentos</b> Repaso de álgebra Funciones Límites</p> <p><b>Cálculo diferencial</b>  Cálculo diferencial (La derivada, Reglas de derivación)</p> <p><b>Optimización</b> (Modelos Univariados, Modelos Multivariados, Programación Lineal, Programación no-lineal)</p> <p><b>Cálculo Integral</b>  Integrales definidas (Reglas, Aplicaciones a las ciencias económicas)  Integrales indefinidas (Reglas, Aplicaciones a las ciencias económicas)</p> <p><b>Cálculo Matricial</b>  Vectores (Definición y propiedades, Operaciones)  Matrices (Definición y propiedades, Operaciones, Aplicaciones a las ciencias económicas)</p>

<p><b>El surgimiento del mercantilismo y el desarrollo del capitalismo</b></p> <p>Mercantilismo y capitalismo comercial en la Edad Moderna</p> <p>Las economías preindustriales, los ciclos económicos y la transformación del feudalismo</p> <p>La economía mundo y las consecuencias del descubrimiento de América</p> <p>Los Estados y las prácticas mercantilistas Las innovaciones financieras</p> <p>La industrialización en Inglaterra (1760-1860)</p> <p>El experimento de la primera revolución industrial Bases del éxito industrial de Inglaterra</p> <p>Las ventajas de Inglaterra frente al continente europeo</p> <p><b>La primera globalización, la segunda industrialización y las dos guerras mundiales</b></p> <p>La primera globalización, la segunda industrialización y la gran divergencia (1870-1914)</p> <p>El nuevo imperialismo y la gran divergencia</p> <p>La evolución del sistema financiero del siglo XIX</p> <p>la industrialización y el nivel de vida de los trabajadores</p> <p>La desintegración de la economía mundial y la gran depresión (1914-1945)</p> <p>la catástrofe de la Primera Guerra Mundial La gran depresión de la década de 1930 La Segunda Guerra Mundial</p> <p><b>La edad de oro del capitalismo y el comunismo, el retorno de la globalización y las crisis económicas (1973-2010)</b></p> <p>La edad de oro del capitalismo y el comunismo</p> <p>Las nuevas estrategias económicas del mundo occidental La edad de oro del capitalismo</p> <p>La edad de oro del socialismo y las economías planificadas La segunda globalización y las crisis económicas</p> <p>La crisis económica de 1973 y el fin de la edad de oro</p> <p>La segunda globalización y el comercio internacional La gran recesión 2007-2010</p>	
<p>Habilidades</p>	<p>Habilidades</p>
<p>El estudiante ordenará sus ideas sobre líneas de tiempo propias de la historia económica</p> <p>Será capaz de debatir sobre los acontecimientos revisados y su incidencia actual</p>	
<p>Valores y Actitudes</p>	<p>Valores y Actitudes</p>

<p>Mantener una visión objetiva y respetuosa. Con pensamiento crítico</p>	<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora.</p> <p>Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p>
	<p>Visión solidaria y sostenibilidad. Pensamiento crítico, objetividad e inclusión. Objetividad y visión integral.</p>

Investigación Dirigida	Seminario de investigación	Seminario de Tesis
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
<p><b>Los elementos de la investigación</b>  La elección del tema. Criterios, delimitación y pertinencia.  La utilización de las fuentes. Localización. Fuentes primarias y secundarias  La estructura de redacción en un protocolo de investigación</p> <p><b>Partes del protocolo 1</b>  El planteamiento del problema. Originalidad y pertinencia del problema a investigar. Revisión de la literatura existente.  Preguntas de investigación  Justificación. Importancia y relevancia para los estudios de desarrollo global. Aportaciones específicas al ámbito del desarrollo global. Motivaciones académicas de la elección del tema  Los objetivos generales y específicos. Taxonomía de Bloom y niveles de profundidad. Congruencia entre preguntas de investigación y objetivos. Criterios para la construcción de objetivos generales y específicos  La hipótesis y las variables. Tipos de hipótesis. Las partes de la hipótesis. El planteamiento de la hipótesis. La variable independiente. La variable dependiente. Medición cuantitativa o cualitativa de las variables</p> <p><b>Partes del protocolo 2</b>  Marco teórico. ¿Qué es un marco teórico?  Tipos de metodología. Metodología descriptiva y explicativa. Método deductivo e inductivo. Metodología cuantitativa y cualitativa. Metodología comparativa  Técnicas de investigación.  Recolección de datos. Trabajo de campo. Revisión de archivos y bibliografía.  Entrevistas. Encuestas. Fichas de trabajo. Estudio de casos. Estadística aplicada.  Índice tentativo. Antecedentes y marco conceptual teórico. Congruencia entre hipótesis y estructura de una tesis.  Introducción y conclusiones</p> <p><b>Partes del protocolo 3</b></p>	<p><b>Etapas para la construcción de un marco teórico.</b> Revisión de las diferentes fuentes en la búsqueda de información, etapas. Seleccionar el tema de trabajo.  Desarrollar herramientas para la argumentación. Búsqueda de la literatura. Estudio de la literatura disponible. Lectura crítica de la literatura. Escribir un informe de la revisión de la literatura. Análisis de los contenidos encontrados en las fuentes consultadas. Organización de los materiales. Diseño de un esquema del marco teórico.</p> <p><b>Elaboración del marco teórico y referencial.</b>  Puntos que se deben abordar en una formulación aproximada del marco teórico y referencial:  Hacer una mención a la teoría en que se sustenta la investigación.  Los orígenes. Por quién fue desarrollada, sus principales exponentes y puntos de vista. En qué estudios se ha utilizado, cómo se ha utilizado en estos estudios.  Cuáles son sus aportaciones.  Cómo considerar cada una de ellas, sus proposiciones que pueden dar sustento al problema de investigación.  Bajo qué condiciones puede ser aplicada a esta investigación.  Qué se espera de su aplicación en esta investigación.</p> <p><b>Definición de la metodología de investigación.</b>  Etapas del proceso investigativo para definir la metodología y abordar el problema de estudio.  Identificar las etapas pertinencia, coherencia, validez y confiabilidad de la investigación.  Alcances del estudio (definir los alcances por su nivel de profundidad)  Definir la población (calcular y caracterizar la muestra, de acuerdo con la metodología cualitativa, cuantitativa o mixta).  Definir instrumentos de recolección.</p>	<p><b>Recopilación y procesamiento de datos</b>  Recopilar datos, según fuentes secundarias  Construcción de gráficos  Interpretación de gráficos  Redacción de análisis y resultados  Trabajo de campo</p> <p><b>Estrategias de triangulación</b>  Técnicas cuantitativas y cualitativas en el diseño de recolección de información.  Técnicas cualitativas: ventajas, limitaciones y aplicaciones.  Técnicas mixtas: ventajas, limitaciones y aplicaciones.</p> <p><b>Herramientas para la recolección y análisis de la información</b>  Softwares especializados para el manejo de datos de la ciencia económica: stata, eviews, R, entre otros  Paquetería básica de Excel, Word.  Recopilación y procesamiento de datos  Reporte de resultados Conclusiones  El borrador de tesis</p>

<p>Cronograma de actividades. Programación factible de actividades. Organización de agenda</p> <p>Fuentes. Archivos. Documentos bibliográficas. Hemerográfica. Fuentes electrónicas</p> <p>Formatos de citas. APA. Chicago. Otros formatos</p>	<p>Realización del marco referencial de la tesis con base en el alcance y objeto de estudio</p> <p><b>Preparación del documento para su presentación</b></p> <p>-Elaboración final del marco teórico y metodológico. Estructura de los capítulos. Aplicación de lo aprendido. Presentación ante sus compañeros en el aula.</p>	
Habilidades	Habilidades	Habilidades
<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>
Valores y Actitudes	Valores y Actitudes	Valores y Actitudes
<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora.</p> <p>Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad. Pensamiento crítico, objetividad e inclusión. Objetividad y visión integral.</p>	<p>Visión analítica, crítica y ética.</p>	<p>Visión analítica, crítica y ética.</p>

**DOCTORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**CONTENIDOS OBLIGATORIOS**

Economía/Economía del Crecimiento	Economía del desarrollo regional	Economía industrial
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
<p><b>Modelo neoclásico del crecimiento económico</b></p> <p>Las regularidades empíricas del crecimiento económico</p> <p>El enfoque neoclásico del crecimiento económico</p> <p>Antecedentes: el modelo de Harrod- Domar</p> <p>Supuestos y postulados básicos</p> <p>El modelo con progreso tecnológico discontinuo</p> <p>El modelo con progreso tecnológico continuo</p> <p>Hipótesis de convergencia: convergencia Beta y convergencia Sigma</p> <p>Limitaciones teóricas y empíricas del modelo</p> <p>Extensiones del modelo neoclásico: aportes y limitaciones</p> <p>El modelo aumentado con capital humano</p> <p>Brechas tecnológicas Tasas de ahorro endógenas</p> <p><b>La nueva teoría del crecimiento</b></p> <p>Buscando una teoría del crecimiento alternativa</p> <p>Supuestos críticos del modelo neoclásico</p> <p>La economía de las ideas y los rendimientos crecientes</p> <p>Externalidades asociadas a la difusión del conocimiento</p> <p>La producción de conocimientos y la competencia imperfecta</p> <p>La destrucción creativa y la innovación tecnológica</p> <p>Endogenización del progreso tecnológico El modelo AK</p> <p>Externalidades asociadas al conocimiento: el modelo de Romer (1986)</p>	<p><b>Vinculación entre economía y espacio; Noción de espacio y región</b></p> <p>El concepto de espacio y región en los procesos económicos.</p> <p>Teorías clásicas de la localización de las actividades económicas y la conformación de las regiones</p> <p>El modelo de usos del suelo agrícola en Von Thunen</p> <p>El triángulo locacional de Weber</p> <p>Teoría del lugar central de Christaller</p> <p>Teoría del lugar central de Losch</p> <p>Los polos de desarrollo de Perroux</p> <p><b>El debate en la teoría del desarrollo; desequilibrio versus equilibrio.</b></p> <p>El empresario innovador y la destrucción creativa en los ciclos económicos de Schumpeter</p> <p>Los eslabonamientos de Hirschman</p> <p>La causación circular acumulativa en Myrdal</p> <p>La competencia imperfecta y el comercio en Helpman</p> <p>El modelo de crecimiento endógeno de Lucas</p> <p>El modelo de crecimiento endógeno de Romer</p> <p><b>Las diferencias regionales y las condiciones específicas del crecimiento endógeno.</b></p> <p>La noción de distrito industrial Marshalliano</p> <p>La Nueva Geografía Económica en la relación centro periferia.</p>	<p><b>Teorías clásicas del comercio internacional: causas y efectos de la especialización e intercambio comercial</b></p> <p>La teoría clásica de las ventajas comparativas: modelo Ricardiano básico y el modelo de muchos bienes.</p> <p>Efectos del comercio internacional en la distribución del ingreso. Modelo de factores específicos</p> <p>Dotación de factores: el modelo Heckscher-Ohlin y la convergencia del precio de los factores</p> <p>Modelo estándar de comercio internacional</p> <p><b>Nuevas teorías del comercio internacional</b></p> <p>Teorías neotecnológicas: la brecha tecnológica y el ciclo del producto.</p> <p>Otras fuentes del comercio: economías de escala y diferenciación de los productos.</p> <p>Ganancias del comercio en modelos de competencia imperfecta: oligopolio y competencia monopolística.</p> <p>Naturaleza de la especialización comercial: comercio intraindustrial e interindustrial</p> <p>Dumping y comercio Economías externas y comercio</p> <p>La ventaja competitiva y el comercio internacional</p> <p>Segmentación de la producción y especialización vertical del comercio mundial</p> <p><b>Integración comercial y sistema mundial de comercio</b></p> <p>Evaluación de los procesos de integración regional</p> <p>Creación y desviación de comercio Costos y beneficios</p>

<p>Producción intencionada de conocimiento en un modelo de dos sectores: el modelo de Romer (1990).</p> <p>Rendimientos constantes en la producción de capital humano: el modelo de Lucas (1988).</p> <p>Limitaciones teóricas y empíricas de la NTC.</p> <p><b>Enfoques teóricos alternativos</b></p> <p>La demanda agregada y el crecimiento económico</p> <p>La importancia de la demanda agregada</p> <p>Crecimiento dirigido por las exportaciones</p> <p>Crecimiento restringido por la balanza de pagos</p> <p>Distribución del ingreso y crecimiento: los modelos kaleckianos</p> <p>Los determinantes fundamentales del crecimiento a largo plazo</p> <p>La geografía</p> <p>La cultura La suerte</p> <p>Las instituciones</p>	<p>Analizar el concepto de desarrollo endógeno desde el desarrollo local</p> <p>Discutir el concepto de Región Resiliente</p> <p>Discutir la interpretación contemporánea del concepto de Desarrollo.</p> <p>Discutir el concepto de Innovación y sus implicaciones en el desarrollo territorial.</p> <p>Discutir el concepto de Gobernanza y su articulación con el desarrollo territorial.</p> <p>Reflexionar sobre la reconciliación entre la Geografía y la Economía.</p>	<p>Integración comercial: efectos en la competencia.</p> <p>Regionalismo y sistema multilateral de comercio.</p> <p>Las reglas del comercio mundial: del sistema GATT a la OMC</p> <p>Procesos de integración regional</p> <p><b>Interdependencia macroeconómica internacional</b></p> <p>Mercados reales y financieros nacionales en economías abiertas: shocks internos</p> <p>Balanza en cuenta corriente, posición de inversión internacional y endeudamiento financiero</p> <p>Mecanismos de transmisión económica internacional: shocks externos</p> <p>Análisis de coyuntura económica internacional: principales indicadores y desequilibrios</p> <p>Globalización y mercados financieros: implicaciones para la gestión macro nacional</p> <p><b>Determinación del tipo de cambio y estabilidad macrofinanciera</b></p> <p>Determinantes teóricos de tipos de cambio a largo y corto plazo</p> <p>Compromiso de estabilidad cambiaria y aversión al riesgo</p> <p>Primas de riesgo-país: medición y factores determinantes</p> <p>Crisis cambiarias y financieras</p> <p>Crisis financiera de 2008, crisis de deuda soberana y cambios macrofinancieros en la década de 2010</p>
<p>Habilidades</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Habilidades</p>
<p>Lectura rápida y de comprensión Capacidad de síntesis</p>	<p>Capacidad para la indagación y de selectividad</p> <p>Capacidad de síntesis</p> <p>Capacidad para redactar textos académicos</p>	<p>Expresión oral ante grupo Capacidad de trabajo en equipo Manejo de base de datos</p>
<p>Valores y Actitudes</p>	<p>Valores y Actitudes</p>	<p>Valores y Actitudes</p>
<p>Sensibilidad social Respeto y tolerancia</p>	<p>Sensibilidad social Respeto y compromiso hacia la justicia social</p>	<p>Actitud crítica, propositiva y alto compromiso con la sociedad</p>

<b>Economía matemática</b>	<b>Economía de la pequeña empresa y el emprendimiento</b>	<b>Economía avanzada</b>
----------------------------	---	--------------------------

Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
---------------	---------------	---------------



	<p><b>Emprendimiento de Micro y Pequeñas Empresas en lo nacional y global: Definiciones y tendencias</b></p> <p>La teoría de las empresas: Diversas perspectivas sobre el concepto y fundamento de la empresa</p> <p>El acenso de la importancia del emprendimiento y las pequeñas empresas en lo nacional y global.</p> <p>Tipologías de empresas y emprendedores, su caracterización y aporte al desarrollo</p> <p>Las fases del emprendimiento</p> <p>Pequeñas empresas, emprendimiento y organización industrial</p> <p>Fundamentos microeconómicos de la pequeña escala y el emprendimiento</p> <p>Las dinámicas del emprendimiento en el marco de la organización industrial</p> <p>Evidencia empírica reciente</p> <p><b>Teorías sobre el emprendimiento</b></p> <p>Visiones clásicas sobre el emprendedor, sus fundamentos y papel en la sociedad</p> <p>Teorías modernas sobre emprendimiento: La decisión de emprender y sus determinantes</p> <p>Modelos fundamentales y diversas aplicaciones</p> <p>Evidencia empírica</p> <p><b>Emprendimiento, Macroeconomía y Desarrollo</b></p> <p><b>Emprendimiento y desarrollo</b></p> <p>Teoría de los <i>spillovers</i> del conocimiento</p> <p>Impacto del Emprendimiento en el crecimiento económico regional</p> <p><b>Instituciones y emprendimiento</b></p> <p>Teoría de las instituciones y las instituciones del emprendimiento</p> <p>Marco analítico sobre la relación entre las instituciones y el emprendimiento</p> <p>Evidencia empírica</p> <p><b>Emprendimiento y recursos</b></p> <p>Teoría del capital humano y sus efectos en el desarrollo de las pequeñas empresas y el emprendimiento</p>	<p><b>Trampas de pobreza y subdesarrollo</b></p> <p>Introducción al curso.Causas de la pobreza y su persistencia a nivel internacional.</p> <p>Heterogeneidad estructural como expresión del subdesarrollo</p> <p>Interconexiones entre desigualdad y desarrollo La trampa del ingreso medio</p> <p><b>La teoría clásica del desarrollo</b></p> <p>Complementariedades, rendimientos crecientes y círculos acumulativos</p> <p>Historia y expectativas como condicionantes del desarrollo</p> <p>Excedentes de mano de obra y el modelo de Lewis.</p> <p>Rendimientos crecientes, economías externas y múltiples equilibrios.</p> <p>Economías internas, competencia imperfecta y externalidades pecuniarias.</p> <p>Extensiones y críticas</p> <p><b>Demanda efectiva y acumulación de factores</b></p> <p>Un modelo de crecimiento dirigido por la demanda.</p> <p>El pesimismo elasticidades y la restricción de divisas</p> <p>Crecimiento económico con restricción de balanza de pagos</p> <p>La economía dual y los modelos estructuralistas</p> <p>Trampas de deuda: el modelo de tres brechas Críticas teóricas y empíricas</p> <p><b>Determinantes fundamentales del desarrollo comparado</b></p> <p>Comercio y desarrollo.</p> <p>Abundancia de recursos naturales y desarrollo</p> <p>La desigualdad y las trampas de ingresos medios</p> <p>Instituciones y desarrollo</p> <p>Fortalezas y limitaciones de estos enfoques teóricos</p>
--	--	---

	<p>El papel del financiamiento en el desarrollo de las pequeñas empresas y el emprendimiento</p> <p>Evidencia empírica</p> <p><b>Políticas públicas y ecosistemas de emprendimiento</b></p> <p>Fundamentos de la política industrial, innovación y emprendimiento</p> <p>Ecosistemas emprendimiento</p>	
Habilidades	Habilidades	Habilidades
	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacidad lectora y de síntesis</p> <p>Manejo de base de datos y otras TIC</p> <p>Manejo y desarrollo de habilidades para trabajo de campo y trato con las personas emprendedoras</p>	<p>Manejo de base de datos</p> <p>Habilidad para la lógica matemática</p> <p>Capacidad lectora y de síntesis</p>
Valores y Actitudes	Valores y Actitudes	Valores y Actitudes
<p>Liderazgo y sentido crítico.</p> <p>Solidaridad y compromiso social.</p> <p>Eficiencia y responsabilidad social.</p> <p>Empatía y asertividad. Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad.</p> <p>Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>	<p>Sensibilidad social</p> <p>Sentido de justicia hacia los grupos sociales vulnerables</p> <p>Actitud emprendedora</p>	<p>Sensibilidad social</p> <p>Respeto y tolerancia</p>

<b>Econometría</b>	<b>Redacción de textos académicos</b>	<b>Metodología de investigación en ciencias económicas</b>
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos

<p><b>Modelos econométricos con variables instrumentales</b></p> <p>Pruebas de endogeneidad en regresiones de series de tiempo y corte transversal</p> <p>Elección y uso de variables instrumentales</p> <p>Teoría sobre Mínimos Cuadrados en dos Etapas (MC2E)</p>	<p><b>Los elementos de la investigación</b></p> <p>La elección del tema. Criterios, delimitación y pertinencia.</p> <p>La utilización de las fuentes. Localización. Fuentes primarias y secundarias</p> <p>La estructura de redacción en un protocolo de investigación</p> <p><b>Partes del protocolo 1</b></p>	<p><b>Etapas para la construcción de un marco teórico.</b> Revisión de las diferentes fuentes en la búsqueda de información, etapas.</p> <p>Seleccionar el tema de trabajo. Desarrollar herramientas para la argumentación. Búsqueda de la literatura. Estudio de la literatura disponible. Lectura crítica de la literatura. Escribir un informe de la</p>
---	---	---

<p>Estimación en dos etapas y sesgo por especificación y omisión de variables</p> <p>Pruebas de sobre identificación de variables instrumentales.</p> <p><b>Modelos con datos de panel: distintas especificaciones.</b></p> <p>La regresión con datos agrupados e intercepto común</p> <p>El modelo con datos de panel de efectos fijos</p> <p>El modelo con datos de panel de efectos aleatorios</p> <p>Contrastes de elección de modelo: estadística F, LM de Breuch – Pagan y test de Hausman</p> <p>Estimación de paneles dinámicos y pruebas complementarias</p> <p>Raíz unitaria y cointegración en modelos con datos de panel</p> <p><b>Estacionariedad, causalidad de Granger y modelos de Vectores Auto</b> Pruebas de estacionariedad</p> <p>Test de causalidad de Granger</p> <p>Estimación de modelos de Vectores Autorregresivos (VARs) y pruebas de diagnóstico</p> <p>Pronósticos, funciones de impulso – respuesta y descomposición de la varianza</p> <p>Modelos VARs estructurales</p> <p><b>Vectores de Corrección de Error (VEC) y cointegración</b></p> <p>Estimación de modelos VARs, determinación del rezago óptimo y diagnóstico</p> <p>Prueba de cointegración de Johansen: estadística de la traza y máximo valor propio</p> <p>Determinación del número de vectores de cointegración</p> <p>Estimación de un Modelo de Corrección de Error (VEC)</p> <p>Interpretación de la dinámica de corto y largo plazo y coeficiente de corrección de error.</p> <p>Otros tópicos de econometría de series de tiempo</p>	<p>El planteamiento del problema. Originalidad y pertinencia del problema a investigar. Revisión de la literatura existente.</p> <p>Preguntas de investigación</p> <p>Justificación. Importancia y relevancia para los estudios de desarrollo global. Aportaciones específicas al ámbito del desarrollo global.</p> <p>Motivaciones académicas de la elección del tema</p> <p>Los objetivos generales y específicos. Taxonomía de Bloom y niveles de profundidad. Congruencia entre preguntas de investigación y objetivos. Criterios para la construcción de objetivos generales y específicos</p> <p>La hipótesis y las variables. Tipos de hipótesis. Las partes de la hipótesis. El planteamiento de la hipótesis. La variable independiente. La variable dependiente. Medición cuantitativa o cualitativa de las variables</p> <p><b>Partes del protocolo 2</b></p> <p>Marco teórico. ¿Qué es un marco teórico?</p> <p>Tipos de metodología. Metodología descriptiva y explicativa. Método deductivo e inductivo. Metodología cuantitativa y cualitativa. Metodología comparativa</p> <p>Técnicas de investigación.</p> <p>Recolección de datos. Trabajo de campo. Revisión de archivos y bibliografía.</p> <p>Entrevistas. Encuestas. Fichas de trabajo. Estudio de casos. Estadística aplicada. Índice tentativo. Antecedentes y marco conceptual teórico. Congruencia entre hipótesis y estructura de una tesis. Introducción y conclusiones</p> <p><b>Partes del protocolo 3</b></p> <p>Cronograma de actividades. Programación factible de actividades. Organización de agenda</p> <p>Fuentes. Archivos. Documentos bibliográficas. Hemerográfica. Fuentes electrónicas</p> <p>Formatos de citas. APA. Chicago. Otros formatos</p>	<p>revisión de la literatura. Análisis de los contenidos encontrados en las fuentes consultadas. Organización de los materiales. Diseño de un esquema del marco teórico.</p> <p><b>Elaboración del marco teórico y referencial.</b></p> <p>Puntos que se deben abordar en una formulación aproximada del marco teórico y referencial:</p> <p>Hacer una mención a la teoría en que se sustenta la investigación.</p> <p>Los orígenes. Por quién fue desarrollada, sus principales exponentes y puntos de vista. En qué estudios se ha utilizado, cómo se ha utilizado en estos estudios.</p> <p>Cuáles son sus aportaciones.</p> <p>Cómo considerar cada una de ellas, sus proposiciones que pueden dar sustento al problema de investigación.</p> <p>Bajo qué condiciones puede ser aplicada a esta investigación.</p> <p>Qué se espera de su aplicación en esta investigación.</p> <p><b>Definición de la metodología de investigación.</b></p> <p>Etapas del proceso investigativo para definir la metodología y abordar el problema de estudio.</p> <p>Identificar las etapas pertinencia, coherencia, validez y confiabilidad de la investigación.</p> <p>Alcances del estudio (definir los alcances por su nivel de profundidad)</p> <p>Definir la población (calcular y caracterizar la muestra, de acuerdo con la metodología cualitativa, cuantitativa o mixta).</p> <p>Definir instrumentos de recolección.</p> <p>Realización del marco referencial de la tesis con base en el alcance y objeto de estudio</p> <p><b>Preparación del documento para su presentación</b></p> <p>-Elaboración final del marco teórico y metodológico. Estructura de los capítulos. Aplicación de lo aprendido. Presentación ante sus compañeros en el aula.</p>
<p>Habilidades</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Habilidades</p>

Manejo de distintas estructuras de datos	Capacidad de análisis y discusión de los resultados.	Capacidad de análisis y discusión de los resultados.
--	--	--

Comprensión y capacidad de resolución con lógica matemática Habilidad de desarrollo de ensayos	Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.	Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información. Ética en el manejo de la información.
Valores y Actitudes	Valores y Actitudes	Valores y Actitudes
Objetividad Ética Respeto y paciencia	Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad. Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo. Solidaridad y empatía. Compromiso social y con visión multidisciplinaria. Visión solidaria y sostenibilidad. Pensamiento crítico, objetividad e inclusión. Objetividad y visión integral.	Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad. Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo. Solidaridad y empatía. Compromiso social y con visión multidisciplinaria. Visión solidaria y sostenibilidad. Pensamiento crítico, objetividad e inclusión. Objetividad y visión integral.

Diseño y construcción de variables e indicadores económicos	Seminario de investigación	Seminario de Tesis
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
<p><b>Etapas para la construcción de un marco referencial.</b> Revisión de las diferentes fuentes en la búsqueda de información, etapas. Desarrollar herramientas para la argumentación.</p> <p>Búsqueda de la literatura. Estudios empíricos de la literatura disponible.</p> <p>Lectura crítica de la literatura. Escribir un informe de la revisión de la literatura. Análisis de los contenidos encontrados en las fuentes consultadas. Organización de los materiales. Diseño de un esquema del marco teórico.</p> <p><b>Elaboración del marco referencial.</b></p> <p>Puntos que se deben abordar en una formulación aproximada del marco referencial:</p> <p>Hacer una mención a la teoría en que se sustenta la investigación.</p> <p>En qué estudios se ha utilizado, cómo se ha utilizado en estos estudios.</p> <p>Cuáles son sus aportaciones.</p> <p>Cómo considerar cada una de ellas, sus proposiciones que pueden dar</p>	<p><b>Etapas para la construcción de un marco metodológico.</b> Revisión de las diferentes fuentes en la búsqueda de información, etapas. Desarrollar herramientas para la argumentación de las variables y el método. Búsqueda de la literatura. Estudio de la literatura disponible.</p> <p>Escribir un informe de la revisión de la literatura sobre la metodología. Análisis de los contenidos encontrados en las fuentes consultadas. Organización de los materiales.</p> <p><b>Elaboración del marco metodológico.</b></p> <p>Puntos que se deben abordar en una formulación aproximada del marco metodológico:</p> <p>Por quién fue desarrollada, sus principales exponentes y puntos de vista. En qué estudios se ha utilizado, cómo se ha utilizado en estos estudios.</p> <p>Cuáles son sus aportaciones.</p> <p>Cómo considerar cada una de ellas, sus proposiciones que pueden dar sustento al problema de investigación.</p> <p>Bajo qué condiciones puede ser aplicada a esta investigación.</p>	<p><b>Recopilación y procesamiento de datos</b></p> <p>Recopilar datos, según fuentes secundarias</p> <p>Construcción de gráficos Interpretación de gráficos Redacción de análisis y resultados Trabajo de campo</p> <p><b>Estrategias de triangulación</b></p> <p>Técnicas cuantitativas y cualitativas en el diseño de recolección de información.</p> <p>Técnicas cualitativas: ventajas, limitaciones y aplicaciones.</p> <p>Técnicas mixtas: ventajas, limitaciones y aplicaciones.</p> <p><b>Herramientas para la recolección y análisis de la información</b></p> <p>Softwares especializados para el manejo de datos de la ciencia económica: <i>stata, evIEWS, R</i>, entre otros</p> <p>Paquetería básica de Excel, Word.</p> <p>Recopilación y procesamiento de datos</p> <p>Reporte de resultados</p> <p>Conclusiones</p>

<p>sustento al problema de investigación.</p> <p>Bajo qué condiciones puede ser aplicada a esta investigación a diferencia de otros estudios sobre el espacio y objeto central.</p> <p>Qué se espera de su aplicación en esta investigación.</p> <p>Realización del marco referencial de la tesis con base en el alcance y objeto de estudio</p> <p><b>Preparación del documento para su presentación</b></p> <p>-Elaboración final del marco referencial. Estructura de los capítulos. Aplicación de lo aprendido. Presentación ante sus compañeros en el aula.</p>	<p>Qué se espera de su aplicación en esta investigación.</p> <p>Identificar las etapas pertinencia, coherencia, validez y confiabilidad de la investigación.</p> <p>Alcances del estudio (definir los alcances por su nivel de profundidad)</p> <p>Definir la población (calcular y caracterizar la muestra, de acuerdo con la metodología cualitativa, cuantitativa o mixta).</p> <p>Definir instrumentos de recolección.</p> <p>Realización del marco metodológico</p> <p><b>Preparación del documento para su presentación</b></p> <p>-Elaboración final del marco metodológico. Estructura de los capítulos. Aplicación de lo aprendido. Presentación ante sus compañeros en el aula.</p>	<p>El borrador de tesis</p>
--	---	-----------------------------

Habilidades	Habilidades	Habilidades
<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>
Valores y Actitudes	Valores y Actitudes	Valores y Actitudes
<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora.</p> <p>Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad.</p> <p>Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>	<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad.</p> <p>Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>	<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora.</p> <p>Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad.</p> <p>Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>

## OPTATIVIDAD EN CIENCIAS ECONÓMICAS

Economía de la Educación	Economía Conductual	Economía Internacional
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
<p><b>Importancia y antecedentes del estudio de la economía de la educación</b></p> <p>Importancia, definición y espacios de economía de la educación</p> <p>La economía de la educación una disciplina híbrida</p> <p>Importancia y dimensiones de la economía de la educación</p> <p>Antecedentes en los estudios de economía de la educación</p> <p>Las aportaciones de la economía política clásica</p> <p>Las aportaciones del pensamiento neoclásico</p> <p><b>Estudios del capital humano y teorías alternativas</b></p> <p>El estudio del capital humano</p> <p>Definición y alcances de la teoría del capital humano</p> <p>Métodos para la medición de la teoría del capital humano</p> <p>Políticas para la formación de capital humano</p> <p>Pensamiento económico alternativo</p> <p>Concepción institucionalista y el credencialismo</p> <p>La teoría reproducciónista</p> <p>Las teorías radicales y el capitalismo académico</p> <p><b>La educación y el crecimiento económico</b></p> <p>La función de producción en educación</p> <p>La educación como factor de producción</p> <p>Evidencia para los países en vías de desarrollo</p> <p>La variable educación en los modelos de crecimiento económico</p> <p>Educación y desarrollo económico La formación de capital social</p> <p>Educación e indicadores de desarrollo económico</p> <p>La educación y los Objetivos del Desarrollo Sostenible</p> <p><b>El financiamiento a la educación</b></p> <p>Quién paga u quien debe pagar la educación</p>	<p><b>Principios de la Economía Conductual</b></p> <p>Procesos de decisión en la teoría económica estándar.</p> <p>Orígenes de la economía de la conducta.</p> <p>Conceptos básicos.</p> <p>Supuestos teóricos de la economía conductual.</p> <p>Preferencias sociales y temporales.</p> <p><b>Racionalidad, heurística y sesgos en la toma de decisiones</b></p> <p>Conceptos básicos.</p> <p>Pensamiento probabilístico estándar.</p> <p>Información asimétrica e incertidumbre.</p> <p>Contabilidad mental: racionalidad limitada, percepciones de equidad y carencia de autocontrol.</p> <p>Framing: efecto marco.</p> <p><b>Teoría de la prospectiva</b></p> <p>Principios básicos. Comparación con la teoría económica estándar de elección racional.</p> <p>La aversión a la pérdida. El efecto dotación.</p> <p>Los efectos de anclaje y ajuste y de aislamiento y prominencia.</p> <p>Aplicaciones de la teoría de la prospectiva.</p> <p><b>Arquitectura de la elección y nudge (Teoría del Empujón)</b></p> <p>Paternalismo libertario.</p> <p>Arquitectura de las decisiones.</p> <p>Conceptos y herramientas del nudge.</p> <p>Aplicaciones del nudge.</p> <p><b>Economía conductual y política pública.</b></p>	<p><b>Teorías clásicas del comercio internacional: causas y efectos de la especialización e intercambio comercial</b></p> <p>La teoría clásica de las ventajas comparativas: modelo Ricardiano básico y el modelo de muchos bienes.</p> <p>Efectos del comercio internacional en la distribución del ingreso. Modelo de factores específicos</p> <p>Dotación de factores: el modelo Heckscher-Ohlin y la convergencia del precio de los factores</p> <p>Modelo estándar de comercio internacional</p> <p><b>Nuevas teorías del comercio internacional</b></p> <p>Teorías neotecnológicas: la brecha tecnológica y el ciclo del producto.</p> <p>Otras fuentes del comercio: economías de escala y diferenciación de los productos.</p> <p>Ganancias del comercio en modelos de competencia imperfecta: oligopolio y competencia monopolística.</p> <p>Naturaleza de la especialización comercial: comercio intraindustrial e interindustrial</p> <p>Dumping y comercio</p> <p>Economías externas y comercio</p> <p>La ventaja competitiva y el comercio internacional</p> <p>Segmentación de la producción y especialización vertical del comercio mundial</p> <p><b>Integración comercial y sistema mundial de comercio</b></p> <p>Evaluación de los procesos de integración regional</p> <p>Creación y desviación de comercio Costos y beneficios</p> <p>Integración comercial: efectos en la competencia.</p>



<p>El modelo público de financiamiento</p> <p>El financiamiento por la vía de cheques escolares</p> <p>Financiamiento a la educación superior y la investigación</p> <p>Financiamiento a la educación en los países desarrollados y en los países en vías de desarrollo</p> <p>Efectos de la investigación en el crecimiento y desarrollo económico de los países</p> <p><b>Educación y mercado de trabajo</b></p> <p>La educación y los mercados de trabajo</p> <p>Teorías que relacionan la educación con los mercados de trabajo</p> <p>Transformaciones de los mercados laborales</p> <p>Los conceptos de desajuste vertical y desajuste horizontal</p> <p>Educación y mercados de trabajo en la revolución tecnológica</p> <p>Educación y empleo en la sociedad de la información</p> <p>Implicaciones de la renta universal en los mercados de trabajo</p>	<p>Economía conductual y salud pública.</p> <p>Economía conductual y seguridad social.</p> <p>Economía conductual y seguridad pública.</p> <p>Economía conductual y política fiscal.</p> <p>Estudios de caso</p>	<p>Regionalismo y sistema multilateral de comercio.</p> <p>Las reglas del comercio mundial: del sistema GATT a la OMC</p> <p>Procesos de integración regional</p> <p><b>Determinación del tipo de cambio y estabilidad macro-financiera</b></p> <p>Determinantes teóricos de tipos de cambio a largo y corto plazo</p> <p>Compromiso de estabilidad cambiaria y aversión al riesgo</p> <p>Primas de riesgo-país: medición y factores determinantes</p> <p>Crisis cambiarias y financieras</p> <p>Crisis financiera de 2008, crisis de deuda soberana y cambios macro-financieros en la década de 2010.</p>
<p>Habilidades</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Habilidades</p>
<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>
<p>Valores y Actitudes</p>	<p>Valores y Actitudes</p>	<p>Valores y Actitudes</p>
<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora.</p> <p>Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad. Pensamiento crítico, objetividad e inclusión. Objetividad y visión integral.</p>	<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social.</p> <p>Eficiencia y responsabilidad social.</p> <p>Empatía y asertividad. Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad.</p> <p>Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>	<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora.</p> <p>Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad.</p> <p>Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>

Economía del Bienestar	Mercados Globales	Desarrollo Sostenible
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
<p><b>Eficiencia y Bienestar Social</b>  Equidad y eficiencia El  óptimo de Pareto  Los teoremas de la economía del bienestar  El teorema de Arrow  Elección social y elección pública  Intervención pública y equidad: justicia económica y redistribución</p> <p><b>Aproximación metodológica para medir el bienestar</b>  El PIB y otros indicadores económicos El informe de Stiglitz-Sen-Fitouss  La calidad de vida y su medición  Indicadores de bienestar y desarrollo humano</p> <p><b>Análisis de la desigualdad</b>  Desigualdad, Inequidad y Justicia (Desigualdad e Inequidad: delimitación conceptual, El concepto de justicia).  Perspectivas teóricas en torno a la desigualdad  Enfoques para definir y medir la(s) desigualdad(es) (Curva de Lorenz, Pareto, Gini, Theil, Palma).</p> <p><b>Análisis de la pobreza y movilidad social</b>  Reducción de la pobreza (Abordaje teórico y conceptual de la pobreza, Propuestas metodológicas para aproximar la pobreza, Principales retos en la disminución de la pobreza).  Movilidad social (Discusión teórica sobre movilidad social, Análisis de los extremos distribución, Polarización social)</p>	<p><b>Los mercados globales: perspectiva teórica</b>  El comercio internacional, especialización y beneficios  Políticas del comercio internacional: aranceles, proteccionismo y libre comercio  La Integración comercial Cadenas Globales de valor</p> <p><b>Globalización y desigualdad social</b>  La economía global: ventajas y desventajas  Globalización: dimensiones y características  Globalización y desigualdad  Efectos de la globalización en la desigualdad</p> <p><b>El desempeño de los mercados globales: su medición.</b>  La competitividad de los países (Indicadores de la competitividad, Competitividad global, Competitividad regional, Indicadores de competitividad por producto).  Indicadores del comercio internacional (Indicadores básicos de posición comercial, Indicadores relacionados con el dinamismo comercial, Indicadores de dinámica relativa del comercio intrarregional).  Los Objetivos del desarrollo sostenible y sus indicadores (Metas e indicadores de los ODS por objetivo).</p> <p><b>Mercados globales: estudio de caso</b>  Estudio de caso: análisis de la evolución de la competitividad de un bien o servicio en el mercado global.  El impacto de la globalización en su desempeño competitivo  Su contribución a los ODS</p>	<p><b>Conceptos y definiciones de la sostenibilidad</b>  Definiciones de sostenibilidad  Viviendo en el antropoceno  De la conservación a la ecología  Inicios del movimiento ambiental  Expansión a escala global  Producto Nacional Bruto Verde (Green GDP o GGDP)</p>
Habilidades	Habilidades	Habilidades
<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.  Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.  Ética en el manejo de la información.</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.  Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.  Ética en el manejo de la información.</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.  Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.  Ética en el manejo de la información.</p>

Valores y Actitudes	Valores y Actitudes	Valores y Actitudes
<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad.</p> <p>Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>	<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad.</p> <p>Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>	<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad.</p> <p>Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>

	<b>Política industrial</b>	
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos

	<p><b>Introducción al estudio de las políticas públicas de la innovación</b></p> <p>Definición y alcance</p> <p>Principales corrientes de pensamiento en políticas públicas</p> <p>El papel del Estado como regulador, ejecutor, proveedor de información y generador de incentivos para la innovación</p> <p>Fases de desarrollo de la política pública</p> <p>Modelos de elaboración de la política pública</p> <p>La agenda del gobierno en apoyo a la innovación</p> <p><b>Elementos teóricos para justificar la intervención del Estado en la economía y la innovación</b></p> <p>Fallas de mercado e intervención gubernamental</p> <p>El argumento de la industria infante y el apoyo gubernamental estratégico</p> <p>El papel de los incentivos para el desarrollo industrial y para la innovación</p> <p>Fases de la instrumentación de políticas públicas para el desarrollo industrial y la innovación</p> <p><b>Evolución histórica de las políticas industriales y políticas de la innovación</b></p> <p>Orígenes de la intervención gubernamental en el desarrollo industrial (Jean-Baptiste Colbert y el proteccionismo francés, Friedrich List y el nacionalismo industrial)</p>	
--	---	--

	<p>El despegue de las manufacturas y la postguerra</p> <p>La crisis de los ochenta y el regreso al liberalismo económico</p> <p>Globalización y apertura económica: la expansión de las cadenas mundiales de producción y la formación de clústeres</p> <p>Cambio tecnológico y desarrollo industrial: el estado actual de la política industrial</p> <p><b>Estudios de Caso sobre Políticas Industriales y Políticas de la innovación</b></p> <p>El modelo estadounidense de la no-política industrial y de innovación</p> <p>El modelo latinoamericano de industrialización sustitutiva de importaciones</p> <p>El modelo japonés de intervención dirigida</p> <p>El modelo alemán de apoyo a las pequeñas empresas en la innovación</p> <p>El modelo chino de apoyos masivos a la industrialización</p> <p>El caso de México: desarrollo económico sin política industrial ni perspectivas, ni innovación</p> <p><b>Interrelación de la política de innovación y la política industrial con otras políticas públicas</b></p> <p>Política industrial y política comercial Política industrial y política macroeconómica Política industrial y política ambiental Política industrial y autonomía del Estado</p>	
Habilidades	Habilidades	Habilidades
<p>Capacidad lectora y de síntesis</p> <p>Habilidad para la escritura de textos académicos</p> <p>Manejo de bases de datos</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>
Valores y Actitudes	Valores y Actitudes	Valores y Actitudes

<p>Sensibilidad y justicia social Sonoridad por los grupos vulnerables Respeto a la igualdad.</p>	<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad. Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo. Solidaridad y empatía. Compromiso social y con visión multidisciplinaria. Visión solidaria y sostenibilidad. Pensamiento crítico, objetividad e inclusión. Objetividad y visión integral.</p>	<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad. Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo. Solidaridad y empatía. Compromiso social y con visión multidisciplinaria. Visión solidaria y sostenibilidad. Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p>
---	--	---

Ciencia de Datos	Economía Financiera	Economía Monetaria
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
<p><b>Introducción a la ciencia de datos</b> Importancia y aplicaciones de la ciencia de datos Ciencia de Datos y Economía: conceptos y aplicaciones Herramientas Fundamentos matemáticos y estadísticos Interpretación de indicadores <b>Algoritmo para Ciencias de Datos</b> Análisis de Clúster (K y SK-Means) Optimización Modelos de Procesamiento de Lenguaje Natural con Naïve Bayes Regresión para Modelos de Inteligencia Artificial supervisada Regresión para Modelos de <i>Machine Learning</i> con Series de Tiempo Modelos <i>Ensemble</i> y de Árboles de Decisión (<i>Random Forest</i>) <b>Ciencia de Datos en R</b> Introducción al software R Herramientas de productividad y trabajo colaborativo Minería de Datos en R Visualización de Datos Interpretación de resultados</p>	<p><b>El sistema financiero internacional</b> Antecedentes del sistema financiero internacional actual Crisis financieras globales: tipología, determinantes y efectos Retos y debilidades del sistema financiero internacional <b>El sistema financiero de México</b> Estructura del sistema financiero mexicano Mercados financieros y agentes económicos La política de desarrollo financiero en México Banco Central y otros intermediarios financieros</p>	<p><b>Enfoque monetarista: antecedentes</b> La teoría cuantitativa moderna y la hiperinflación La teoría del ingreso nominal de Friedman Las críticas de Friedman y Phelps a la curva de Phillips Las expectativas racionales y la ineficacia de las políticas de estabilización en el corto plazo <b>El Banco Central y el ejercicio de la política monetaria</b> Funciones del Banco Central y balance de activos y pasivos Agregados monetarios, base monetaria y multiplicador monetario Instrumentos y variables operativas de la política monetaria El régimen de objetivo de inflación: credibilidad y autonomía Los mecanismos de transmisión de la política monetaria y programa monetario</p>
Habilidades	Habilidades	Habilidades

<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>	<p>Será capaz de debatir sobre economía monetaria</p> <p>Desarrollará su habilidad para el manejo estadístico</p>
Valores y Actitudes	Valores y Actitudes	Valores y Actitudes
<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p>	<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p>	<p>Transparencia, pensamiento crítico y compromiso social con los instrumentos de la práctica de la política monetaria.</p>

<p>Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad.</p> <p>Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>	<p>Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad.</p> <p>Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>	
---	---	--

Economía Laboral	Economía agroalimentaria
Conocimientos	Conocimientos
<p><b>Contexto laboral de la economía mexicana</b>  Indicadores de la oferta laboral Indicadores de la demanda laboral Indicadores salariales  Teorías tradicionales sobre el mercado de trabajo</p> <p><b>Teorías económicas sobre el mercado de trabajo</b>  neoclásicos keynesianos  Teoría del desequilibrio  Teorías heterodoxas sobre el mercado de trabajo postkeynesianos  La economía política radical Institucionalistas  Teorías sobre la informalidad Enfoque de Escape  Enfoque de Exclusión</p> <p><b>Debates actuales sobre el mercado laboral</b>  Causas y consecuencias de la informalidad El salario mínimo  Precariedad laboral y nuevas formas de empleabilidad  Pérdidas de empleo por automatización Taller de manejo de datos laborales</p>	<p><b>Desarrollo y Organización Agroindustrial</b>  Introducción al desarrollo agroindustrial  Identificar al sector primario en la estructura del Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte.  Reconocer las diferentes formas de organización de las empresas agroalimentarias  Reconocer los agentes económicos que integran los Sistemas de Innovación Agroindustrial</p> <p><b>El comercio de los productos agroalimentarios</b>  Estimar e Interpretar los principales indicadores socio económicos de la producción agroalimentaria nacional.  Comprender el papel de los grados y estándares como reguladores del comercio.  Analizar la evolución del comercio de los productos agroalimentarios mexicanos en los principales tratados comerciales.  Los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) y su impacto en el sector agroalimentario.  Estimar la competitividad de los productos agroalimentarios mexicanos en el mercado global, mediante el índice VRE.</p> <p><b>Estándares aplicables a la actividad agroalimentaria</b>  Describir las principales modalidades de la certificación de la Inocuidad alimentaria.  Determinar las diferencias entre la producción Orgánica, Biodinámica y Ecológica.  Ilustrar las diferencias entre los sellos de calidad utilizados en la producción agropecuaria, tales como el Comercio Justo, Denominación de Origen, Indicación Geográfica, Especialidad Tradicional Garantizada.  Establecer los elementos de un programa de Responsabilidad Social Empresarial en la actividad agroalimentaria y sus grupos de interés.</p> <p><b>La competitividad de los bienes agroalimentarios (estudio de caso)</b>  Analizar la información e indicadores estimados del producto seleccionado.  Calcular el comportamiento de su competitividad a lo largo del periodo en estudio</p>
Habilidades	Habilidades
Capacidad de análisis y discusión de los resultados.	Uso de TIC y otras tecnologías Capacidad de trabajo en equipo



Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información. Ética en el manejo de la información.	Capacidad de síntesis
Valores y Actitudes	Valores y Actitudes
Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad. Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo. Solidaridad y empatía. Compromiso social y con visión multidisciplinaria. Visión solidaria y sostenibilidad. Pensamiento crítico, objetividad e inclusión. Objetividad y visión integral.	Sensibilidad social Sentido de justicia hacia los grupos sociales vulnerables Valoración por la sustentabilidad de los recursos Conciencia ambiental

**FORMATO 4. IDENTIFICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE Y UNIDADES DE APRENDIZAJE INTEGRADORAS**

**DOCTORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS**

Competencia profesional 1: Evaluar alternativas de solución a las ineficiencias de los mercados de trabajo, de productos, de servicios y financieros, así como a la baja competitividad empresarial, mediante el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas y técnicas orientadas para la evaluación, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e implementación deficiente de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico.

<i>Competencia específica</i>	<i>Conjunto de unidades de aprendizaje</i>
<p>Generar recomendaciones que impulsen el crecimiento y desarrollo económico y sectorial, mediante la aplicación de herramientas y técnicas basadas en los métodos cuantitativos de evaluación para atenuar el efecto de las fluctuaciones económicas y crisis de distinta naturaleza, con creatividad y visión innovadora.</p> <p>Formular alternativas de solución a las ineficiencias de los mercados de trabajo, de productos, de servicios y financieros, así como a la baja competitividad empresarial, mediante el uso de los referentes teóricos y el tratamiento de bases de datos para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e implementación deficiente de la política económica, con liderazgo y humanismo.</p>	<p>Economía Economía del desarrollo regional Economía matemática Economía avanzada Econometría Redacción de textos académicos Metodología de investigación en ciencias económicas Diseño y construcción de variables e indicadores económicos Seminario de investigación Seminario de tesis</p> <p>Economía del desarrollo regional Economía industrial Economía de la pequeña empresa y el emprendimiento Redacción de textos académicos Metodología de investigación en ciencias económicas Diseño y construcción de variables e indicadores económicos Seminario de investigación Seminario de tesis</p>

Competencia profesional 2: Evaluar de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales pertinentes, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos para el análisis de datos multidisciplinares, para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con asertividad y sostenibilidad.

<i>Competencia específica</i>	<i>Conjunto de unidades de aprendizaje</i>
<p>Analizar el efecto de las distintas acciones de política económica mediante la construcción e interpretación de los indicadores económicos y sociales pertinentes y el uso de técnicas de análisis de datos y herramientas estadísticas, orientadas a la búsqueda del incremento del bienestar económico y social de los agentes económicos, con objetividad y visión integral.</p> <p>Diseñar acciones de política económica mediante el uso de datos empíricos y herramientas estadísticas para su evaluación, dirigidas a incrementar el bienestar económico y social de individuos, comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con visión solidaria y sostenibilidad.</p>	<p>Economía industrial Economía matemática Economía avanzada Econometría Redacción de textos académicos Metodología de investigación en ciencias económicas Diseño y construcción de variables e indicadores económicos Seminario de investigación Seminario de tesis</p> <p>Economía Economía del desarrollo regional Economía avanzada Economía de la pequeña empresa Redacción de textos académicos Metodología de investigación en ciencias económicas Diseño y construcción de variables e indicadores económicos Seminario de investigación Seminario de tesis</p>

## Anexo 3: Programas de Unidad de Aprendizaje Obligatorias y Optativas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad(es) académica(s):** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

**Programa educativo:** Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Economía Matemática

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:** Obligatoria

**Distribución horaria:** HC:1 HE:1 HT:2 HL:1 HPC:\_ HCL:\_ CR: 5

**Fecha de elaboración:** 18/01/2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:	Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)
Dr. Ramón Castillo Amadeo Ponce Dr. Rogelio Varela Llamas Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández	Dr. Natanael Ramírez Angulo Director de la FEYRI

**Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas**

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico. Asimismo, será competente para evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito es examinar y aplicar herramientas cuantitativas que le permitan al alumno analizar fenómenos en el contexto de las ciencias económicas mediante un enfoque cuantitativo riguroso.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar herramientas matemáticas en la resolución de problemas en las áreas de cálculo diferencial, cálculo integral, álgebra matricial, y teoría de juegos, que permitan analizar y ejecutar problemas cuantitativos, por medio de tomar derivadas, integrales, y llevar a cabo operaciones algebraicas aplicadas a matrices y modelos de teoría de juegos; con sentido de responsabilidad

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Al concluir el semestre el alumno entregará un **reporte técnico** sobre la aplicación del cálculo diferencial, cálculo integral, álgebra matricial, y teoría de juegos.

## VI. TEMARIO

### Unidad 1. Fundamentos

Horas: 6

**Competencia de la unidad:** Examinar conceptos básicos en el área matemática que posteriormente permitirán avanzar sostenidamente en las técnicas y teorías matemáticas aplicables a las ciencias económicas, a través de realizar ejercicios prácticos, para alcanzar un nivel de habilidad en la instrumentación de estas herramientas robusto, con un sentido de responsabilidad social.

#### Contenido:

- 1.1. Repaso de álgebra
- 1.2. Funciones
- 1.3 Límites

#### Prácticas de taller

Horas: 0

#### Prácticas de laboratorio

Horas: 0

#### Prácticas de campo

Horas: 0

#### Prácticas de clínica

Horas: 0

## VI. TEMARIO

### Unidad 2. Optimización

Horas: 12

**Competencia de la unidad:** Examinar herramientas indispensables en el análisis matemático formal de fenómenos en la ciencia económica, a través de la realización de ejercicios prácticos tanto en los principios matemáticos del cálculo diferencial, así como en su aplicación a resolver problemas de optimización, para alcanzar un nivel de habilidad en la instrumentación de estas herramientas que le permitirá analizar adecuadamente fenómenos de interés en las ciencias económicas, con un sentido de responsabilidad social.

#### Contenido:

- 2.1. Cálculo diferencial
  - 2.1.1. La derivada
  - 2.1.2. Reglas de derivadas
- 2.2. Optimización
  - 2.2.1. Modelos Univariados
  - 2.2.2. Modelos multivariados
  - 2.2.3. Programación lineal
  - 2.2.4. Programación no-lineal

Prácticas de taller	Horas: 0
Prácticas de laboratorio	Horas: 0
Prácticas de campo	Horas: 0
Prácticas de clínica	Horas: 0

## VI. TEMARIO

<b>Unidad 3. Cálculo Integral</b>	<b>Horas: 12</b>
<p><b>Competencia de la unidad:</b> Examinar herramientas indispensables en el análisis matemático formal de fenómenos en la ciencia económica, a través de la realización de ejercicios prácticos tanto en los principios matemáticos del cálculo integral, así como en su aplicación en el análisis de problemas y fenómenos pertinentes a las ciencias económicas, para alcanzar un nivel de habilidad en la instrumentación de estas herramientas que le permitirá analizar adecuadamente fenómenos de interés estas ciencias, con un sentido de responsabilidad social.</p>	
<p><b>Contenido:</b></p> <p><b>3.1. Integrales definidas</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>3.1.1.</b> Reglas</p> <p style="padding-left: 20px;"><b>3.1.2.</b> Aplicaciones a las ciencias económicas</p> <p><b>3.2. Integrales indefinidas</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>3.2.1.</b> Reglas</p> <p style="padding-left: 20px;"><b>3.2.2.</b> Aplicaciones a las ciencias económicas</p>	
Prácticas de taller	Horas: 0
Prácticas de laboratorio	Horas: 0
Prácticas de campo	Horas: 0
Prácticas de clínica	Horas: 0



## VI. TEMARIO

### Unidad 4. Cálculo Matricial

Horas: 9

**Competencia de la unidad:** Examinar herramientas indispensables en el análisis matemático formal de fenómenos en la ciencia económica, por medio de la realización de ejercicios prácticos tanto en los principios matemáticos de vectores y matrices, así como en su aplicación en el análisis de problemas y fenómenos pertinentes a las ciencias económicas, para alcanzar un nivel de habilidad en la instrumentación de estas herramientas que le permitirá analizar adecuadamente fenómenos de interés estas ciencias, con un sentido de responsabilidad social.

#### Contenido:

##### 4.1. Vectores

4.1.1. Definición y propiedades

4.1.2. Operaciones

##### 4.2. Matrices

4.2.1. Definición y propiedades

4.2.2. Operaciones

4.2.3. Aplicaciones a las ciencias económicas

Prácticas de taller

Horas: 0

Prácticas de laboratorio

Horas: 0

Prácticas de campo

Horas: 0

Prácticas de clínica

Horas: 0

## VI. TEMARIO

### Unidad 5. Teoría de Juegos

Horas: 9

**Competencia de la unidad:** Examinar herramientas indispensables en el análisis matemático formal de fenómenos en la ciencia económica, a través de la realización de ejercicios prácticos tanto en los principios matemáticos de la teoría de juegos, así como en su aplicación a resolver problemas de optimización, para alcanzar un nivel de habilidad en la instrumentación de estas herramientas que le permitirá analizar adecuadamente fenómenos de interés en las ciencias económicas, con un sentido de responsabilidad social.

#### Contenido:

<b>5.1. Modelos Estáticos y Dinámicos con Información Completa y Perfecta</b> <b>5.1.1. Bertrand</b> <b>5.1.2. Cournot</b> <b>5.1.3. Stackelberg</b>	
<b>5.2. Modelos Estáticos y Dinámicos con Información Incompleta</b> <b>5.2.1. Bertrand</b> <b>5.2.2. Cournot</b> <b>5.2.3. Stackelberg</b>	
<b>Prácticas de taller</b>	<b>Horas: 0</b>
<b>Prácticas de laboratorio</b>	<b>Horas: 0</b>
<b>Prácticas de campo</b>	<b>Horas: 0</b>
<b>Prácticas de clínica</b>	<b>Horas: 0</b>

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

Revisión teórica de los conceptos a través de la lectura de libros, notas, y documentos de investigación; planteamiento, desarrollo, y resolución de problemas para cada tema; elaboración de controles de lectura y discusión sobre documentos de investigación.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar

### Ejemplo:

### Criterios de evaluación

- Examen ..... 20%
- Tareas ..... 10%
- Prácticas..... 10%
- Evidencia de aprendizaje..... 60%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Chiang, A. y K. Wainwright, *Fundamental Methods of Mathematical Economics*, 4<sup>th</sup> Edition, 2004.

Este libro de texto es clásico, es un libro ampliamente utilizado en posgrados en Estados Unidos. (libro clásico)

Gibbons, Robert, "Game Theory for Applied Economists" Princeton University Press, 1994. Este libro de texto es clásico, es un libro ampliamente utilizado en posgrados en Estados Unidos.

(libro clásico).

Hayakawa, H. "[Time Preferences, Intertemporal Optimization, and the Permanent Income-Life Cycle Hypothesis](#)," [Growth](#), Asian Online Journal Publishing Group, Vol. 6, Num 1, (2019): 1-11.

Haradhan, M. "Optimization Models in Mathematical Economics", *Journal of Scientific Achievements*, (2017): 30-42

MIT Opencourseware: <http://mit.usts.edu.cn/courses/mathematics/18-013a-calculus-with-applications-spring-2005/readings/>

Schwartz, J. *Lectures on the Mathematical Method in Analytical Economics*, e-book, 2018.

Simon, C. y L. Blume, *Mathematics for Economists*, W. W. Norton & Company, 1994. Este libro de texto es clásico, es un libro ampliamente utilizado en posgrados en Estados Unidos. (libro clásico).

Sule A., K. Atalay, y T. Crossley. Euler Equation Estimation on Micro Data, *Macroeconomic Dynamics*, Vol. 23, Num. 8, (2019): 3267-3292.

Vsevolod I. "Second-order optimality conditions and Lagrange multiplier characterizations of the solution set in quasiconvex programming", *Optimization*", Vol. 69, Num 4, (2019): 637-655

Website: <https://mjo.osborne.economics.utoronto.ca/index.php/tutorial/index/1/mat/t>.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor que imparta el curso deberá poseer el grado de doctorado o maestría en economía o ciencias económicas con especialización en métodos cuantitativos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

**Programa educativo:** Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Economía

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:** Obligatoria

**Distribución horaria:** HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL:    HPC:    HCL:    CR: 5

**Fecha de elaboración:** 17 de enero de 2024

**Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:**

**Director de la unidad académica**

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández

Dr. Rogelio Varela Llamas

Dr. Ramón Amadeo Castillo Ponce

Dr. Natanael Ramírez Angulo

**Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas**

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico.

Evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con eficiencia y responsabilidad social.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar habilidades para la formalización, interpretación y contrastación empírica de modelos teóricos con el uso de herramientas cuantitativas, manejo de software econométrico y perspectiva histórica, que le permitan al estudiante reflexionar sobre los problemas actuales de las políticas y la estabilización de macroeconomías abiertas.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Interpretar los fenómenos macroeconómicos de equilibrio y desequilibrio en economías abiertas, a través de la revisión de literatura y contrastación empírica de los modelos teóricos relevantes, para recomendar políticas que mitiguen los efectos negativos de la estabilización macroeconómica sobre el bienestar social con creatividad y visión innovadora.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Un estudio de caso que analice un problema macroeconómico tomando en cuenta las teorías revisadas en el curso y en el que se emitan recomendaciones de política económica para su solución o para mitigar sus efectos negativos. Las características del documento a presentar deben ser acordes con los criterios de publicación que establecen las revistas científicas.

## VI. TEMARIO

**Unidad 1.** Ingreso, gasto, precios relativos y ajuste de la balanza de pagos

**Horas: 10**

**Competencia de la unidad:** Analizar los ajustes de la balanza comercial y el ingreso en respuesta a cambios en los precios relativos y en las políticas monetaria y fiscal mediante la revisión de distintos modelos teóricos y su respectiva evidencia empírica, para comparar la efectividad de las políticas de estabilización ante diferentes tipos de desequilibrio macroeconómico, con actitud crítica, objetividad e inclusión.

**Contenido:**

**1.1.** Introducción a los modelos macroeconómicos de economías abiertas

**1.1.1** La modelización de una economía abierta

**1.1.2** Relaciones contables básicas en una economía abierta

**1.2.** Determinación del ingreso y la balanza comercial

**1.2.1.** El modelo con tasa de interés exógena y déficit fiscal endógeno

**1.2.2.** El modelo con crédito interno exógeno y presupuesto equilibrado

**1.3.** Devaluación y elasticidades

**1.3.1.** La visión tradicional sobre los efectos de la devaluación

**1.3.2.** Efectos contraccionistas de la devaluación

**1.3.3.** Ajustes con precios flexibles

**1.4.** El modelo de economía dependiente.

**1.4.1** Auge de recursos naturales y desindustrialización

**1.4.2** Apertura comercial y desindustrialización

Prácticas de taller

1. Revisará y discutirá en grupo las lecturas asignadas por el profesor.
2. Resolverá un modelo matemático correspondiente a alguna de las teorías analizadas.

Horas: 4

**VI. TEMARIO**

<b>Unidad 2. Movilidad de capital y política de estabilización con tipo de cambio fijo</b>	
<b>Horas: 8</b>	

**Competencia de la unidad:** Analizar los ajustes de la balanza de pagos y el ingreso con tipo de cambio fijo y flexible y con distintos grados de movilidad de capitales, a través del modelo Mundell-Fleming y sus extensiones, para evaluar la capacidad estabilizadora de las políticas monetaria y fiscal en diferentes contextos y en escenarios de crisis, con objetividad y visión integral.

**2.1. Ajuste de la balanza de pagos con movilidad perfecta de capitales y tipo de cambio fijo**

**2.1.1. El modelo Mundell-Fleming**

**2.1.2. Restricciones a la política monetaria bajo movilidad perfecta de capitales**

**2.2. Extensiones del modelo Mundell-Fleming**

**2.2.1 El Enfoque monetario de la balanza de pagos.**

**2.2.2 Los ajustes con sustitución imperfecta de activos**

**2.2.3 Una economía grande y efectos de repercusión**

**2.3 Ataques especulativos y crisis de balanza de pagos**

**2.3.1 Inconsistencia entre las políticas macroeconómicas: los modelos de primera generación.**

**2.3.2 Endogeneidad de la política económica: los modelos de segunda generación.**

**2.3.3 Las crisis gemelas y los modelos de tercera generación.**

Prácticas de taller	<b>Horas: 4</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisará y discutirá en grupo las lecturas asignadas por el profesor.</li> <li>2. Resolverá un modelo matemático correspondiente a alguna de las teorías analizadas.</li> </ol>	

**VI. TEMARIO**

<b>Unidad 3.</b> Movilidad de capital, política de estabilización y ajustes del tipo de cambio.	<b>Horas: 8</b>
---	-----------------

**Competencia de la unidad:** Examinar los determinantes del tipo de cambio y sus ajustes en respuesta a las políticas monetaria y fiscal y a choques externos, mediante la revisión de la literatura relevante y el uso de instrumentos de análisis cuantitativo, para estimar modelos empíricos que expliquen la evidencia empírica internacional, con responsabilidad y sentido crítico.

**3.1** Tipo de cambio flexible, política de estabilización y paridad del poder de compra.

**3.1.1** El modelo Mundell-Fleming con tipo de cambio flexible.

**3.1.2** La paridad del poder de compra y el enfoque monetario del tipo de cambio.

**3.2** Paridad de tasas de interés, expectativas y dinámica del tipo de cambio.

**3.2.1** Paridad cubierta y descubierta de la tasa de interés.

**3.2.2** El modelo de sobreajuste de Dornbusch.

**3.2.3** Dinámica de ajuste con expectativas racionales

**3.3** Equilibrio de cartera, acumulación de activos y cuenta corriente

**3.3.1** Equilibrio de cartera, dinámica del tipo de cambio y política monetaria

**3.3.2** Ajustes dinámicos a una expansión fiscal

**3.3.3** Modelos empíricos de la determinación del tipo de cambio

Prácticas de taller	<b>Horas: 4</b>
1. Revisará y discutirá en grupo las lecturas asignadas por el profesor. 2. Estimaré un modelo empírico sobre los determinantes del tipo de cambio.	

**VI. TEMARIO**

<b>4. Unidad 4:</b> Tipo de cambio, crecimiento económico y balanza de pagos	<b>Horas: 6</b>
--	-----------------

**Competencia de la unidad:** Interpretar la relación entre tipo de cambio, crecimiento económico y balanza de pagos, mediante la revisión del debate teórico actual, para evaluar la evidencia empírica internacional de las últimas tres décadas, con objetividad y visión integral.



- 4.1 Crecimiento económico y la balanza de pagos
  - 4.1.1 Crecimiento dirigido por las exportaciones
  - 4.1.2 Crecimiento restringido por balanza de pagos

- 4.2 Controversias con respecto a los regímenes cambiarios
  - 4.2.1 El viejo consenso
  - 4.2.2 La nueva ortodoxia
  - 4.2.3 Tipo de cambio real y crecimiento

Prácticas de taller	Horas: 4
1. Estimaré un modelo empírico sobre la relación entre tipo de cambio y crecimiento económico y discutirá sus resultados en el grupo.	

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase se dará a conocer a los estudiantes el plan del curso, la forma de trabajo y los criterios de evaluación, mismos que se pondrán a su disposición en la plataforma Blackboard.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

En cada temática habrá una exposición del profesor y se revisarán lecturas para discusión en clase, asimismo, cuando los temas lo ameriten se desarrollarán ejercicios prácticos a manera de taller. Las lecturas básicas requeridas para abordar los temas del curso se pondrán a disposición del alumno en la plataforma Blackboard.

**Estrategia de aprendizaje (estudiante):**

Los estudiantes elaborarán controles de lectura por cada tema visto en el curso, asimismo resolverán ejercicios prácticos, estimarán modelos empíricos y realizarán un estudio de caso en donde se someta a verificación empírica alguna de las teorías revisadas y se emitan recomendaciones de política económica. Dicho trabajo debe cumplir con los criterios de un documento de investigación publicable.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente

### Criterios de evaluación

- 2 exámenes parciales ..... 30%
- Tareas ..... 30%
- Evidencia de aprendizaje ..... 40%
- Total** ..... 100%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Chowdhury, A. y Islam, I. (2018). *The Great Recession. Rethinking Macroeconomics for Employment and Development*. New York: Nova Science Publisher. Recuperado de

<https://eds.p.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzE4NjUzMTFfX0F00?sid=299fb16b-d6b9-4542-8387-8d5ec4e66139@redis&vid=4&format=EB&rid=70>.

Gandolfo, G. (2016). **International Finance and Open-Economy Macroeconomics**. Roma: Springer, (Segunda edición). [clásico].

Loría, E. y Nalin, L. (2023). México: Determinants of the real exchange rate, 2001.01-2022.12. *Plos One* 18 (12): e0286331. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0286331>. Recuperado de

<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=299fb16b-d6b9-4542-8387-8d5ec4e66139%40redis>

Mehdi, S. y Cagay, C. (2021). Real exchange rate effect on economic growth: comparison of fundamental equilibrium exchange rate and Balassa–Samuelson based Rodrik approach. *Journal of Applied Economics*, 24 (1): 541-554. DOI: [10.1080/15140326.2021.1977083](https://doi.org/10.1080/15140326.2021.1977083).

Minsky, H. (2020). **Stabilizing an Unstable Economy**. New York: McGraw-Hill (Segunda edición).

Rapetti, M. (2020). The real exchange rate and economic growth: A survey. *Journal of Globalization and Development*, 11 (2): . doi:<https://doi.org/10.1515/jgd-2019-0024>

Schmitt-Grohé, S., Uribe, M. y Woodford, M. (2022). **International Macroeconomics. A Modern Approach**. Princeton-Oxford: Princeton University Press.

Wang, P.. (2020). *The Economics of Foreign Exchange and Global Finance*. Berlín: Springer-Heidelberg (Tercera Edición).

#### X. PERFIL DEL DOCENTE

El Profesor debe tener el grado de Doctor en Economía y debe poseer una sólida formación teórica en el área de la macroeconomía, conocimientos intermedios de álgebra y cálculo diferencial, así como habilidades en el manejo de métodos y software econométricos.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

**Unidad(es) académica(s):** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

**Programa educativo:** Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Economía del Desarrollo Regional

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:** Obligatoria

**Distribución horaria:** HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL:    HPC:    HCL:    CR: 5

**Fecha de elaboración:** enero 2024

**Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:**

**Dr. Emilio Hernández Gómez Dra.**

**Jocelyne Rabelo Ramírez**

**Dra. Karina Isabel Salinas Solís**

**Validación del director de la unidad  
académica**

**Dr. Natanael Ramírez Angulo**

**Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas**

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social. Asimismo, podrá reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales pertinentes, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje proporciona una visión detallada de los conceptos fundamentales y el enfoque teórico relacionados con la problemática del desarrollo regional que le permite comprender cómo los procesos de localización de la actividad económica a nivel local impactan en el bienestar general y se entrelazan con los fenómenos globales.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar la problemática del crecimiento y el desarrollo regional desde la perspectiva de la nueva geografía económica, a partir del conocimiento de autores clásicos y contemporáneos sobre la formación de regiones económicas, abordando la problemática de los desequilibrios en el crecimiento económico regional y su impacto en el bienestar de la población, para evaluar las acciones de políticas para el desarrollo socioeconómico, con honestidad intelectual y responsabilidad social.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

El/la alumno/a integrará un portafolio de evidencias que debe reflejar sus reflexiones sobre el conocimiento adquirido durante cada unidad y su articulación con la realidad: lo presentará y discutirá con el grupo en clase. Cada reporte tendrá una extensión de hasta cinco cuartillas y no menos de cuatro a doble espacio.

## VI. TEMARIO

**Unidad 1. Vinculación entre economía y espacio; Nociones de espacio y región**

**Horas: 8**

**Competencia de la unidad:** Identificar la importancia de las teorías clásicas de la localización de la actividad económica y como éstas explican la configuración de las regiones económicas, a través del entendimiento de estas en tanto que procesos espaciales, para reflexionar sobre la articulación entre la Geografía y la Economía, con una perspectiva histórica y objetiva.

**Temas y subtemas:**

**1.1. El concepto de espacio y región en los procesos económicos.**

**1.2. Teorías clásicas de la localización de las actividades económicas y la conformación de las regiones**

**1.2.1 El modelo de usos del suelo agrícola en Von Thunen**

**1.2.2 El triángulo locacional de Weber**

**1.2.3 Teoría del lugar central de Christaller**

**1.2.4 Teoría del lugar central de Losch**

**1.2.5 Los polos de desarrollo de Perroux**

**Prácticas de taller**

**Horas: 4**

**1. Elaboración de reporte de unidad temática, presentación y discusión en clase.**

## VI. TEMARIO

**Unidad 2. El debate en la teoría del desarrollo; desequilibrio versus equilibrio.**

**Horas: 8**

**Competencia de la unidad:**

Analizar el crecimiento endógeno tomando como base las teorías clásicas sobre el desequilibrio regional para entender cómo estas evolucionan hacia los modelos contemporáneos de crecimiento endógeno, para comprender la importancia de la innovación tecnológica y el capital humano en el desarrollo económico regional, con actitud reflexiva y crítica.

**Temas y subtemas:**

**2.1 El empresario innovador y la destrucción creativa en los ciclos económicos de Schumpeter**

**2.2 Los eslabonamientos de Hirschman**

**2.3 La causación circular acumulativa en Myrdal**

**2.4 La competencia imperfecta y el comercio en Helpman**

**2.5 El modelo de crecimiento endógeno de Lucas**

**2.6 El modelo de crecimiento endógeno de Romer**

**Prácticas de taller**

**1. Elaboración de reporte de unidad temática, presentación y discusión en clase.**

**Horas: 4**

## VI. TEMARIO

**Unidad 3. Las diferencias regionales y las condiciones específicas del crecimiento endógeno.**

**Horas: 10**

<b>Competencia de la unidad:</b>	
Identificar las especificidades del crecimiento y desarrollo regional desde la perspectiva de tres de las corrientes más representativas del pensamiento económico contemporáneo para analizar el proceso de innovación como un componente del desarrollo local con actitud reflexiva y crítica.	
<b>Temas y subtemas:</b>	
<b>3.1. La noción de distrito industrial Marshalliano</b>	
<b>3.2 La Nueva Geografía Económica en la relación centro periferia.</b>	
<b>3.3 Las nuevas fuerzas del desarrollo</b>	
<b>Prácticas de taller</b>	<b>Horas: 5</b>
<b>1. Elaboración de reporte de unidad temática, presentación y discusión en clase.</b>	

<b>VI. TEMARIO</b>	
<b>Unidad 4. Perspectivas de análisis recientes sobre el desarrollo territorial.</b>	<b>Horas: 6</b>
<b>Competencia de la unidad:</b>	
Identificar las rutas de análisis recientes del desarrollo regional, a partir del entendimiento del papel que juega la innovación en la interpretación del desarrollo, para comprender la articulación integral entre la economía, la sociedad y el territorio, con sentido crítico y responsable.	
<b>Temas y subtemas:</b>	
<b>4.1 Discutiendo el concepto de Región Resiliente</b>	
<b>4.2 Interpretaciones contemporáneas del concepto de Desarrollo.</b>	
<b>4.3 El concepto de Innovación y sus implicaciones en el desarrollo territorial.</b>	



**4.4 La Gobernanza y el desarrollo territorial.**

**4.5 La reconciliación entre la Geografía y la Economía.**

**Prácticas de taller**

**Horas: 3**

**1. Elaboración de reporte de unidad temática, presentación y discusión en clase**

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clases el docente presenta el programa del curso y los criterios de evaluación.

La clase se lleva a manera de seminario con la presentación de un resumen del tema por parte del docente, ubicando el contexto histórico y económico de los autores a revisar.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica Expositiva
- Estudios de caso
- Discusión Guiada

Estrategia de aprendizaje (alumno)

- Investigación documental y empírica
- Exposiciones
- Ensayo

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

#### **Criterios de acreditación**

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

#### **Criterios de evaluación**

- Presentación en clase de reportes de unidad 20%
- Evidencias de aprendizaje ..... 80%
- Total**..... 100%

## **IX. BIBLIOGRAFÍA**

### **Unidad 1: Vinculación entre economía y espacio; Nociones de espacio y región.**

Santos, Milton, 2009, "Espacio y Método. Algunas reflexiones sobre el concepto de espacio" en *Gestión y Ambiente*, vol. 12, núm. 1, mayo, pp. 147-148, Universidad Nacional de Colombia, Colombia.

Sinclair, R., 1977, *Sobre Von Thunen y la Expansión Urbana*, ONU-SPP, México

Gaviria Ríos, M, 2010, Apuntes de Economía Regional, Universidad Tecnológica de El Salvador, [http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros\\_internet/55767.pdf](http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55767.pdf)

### **Unidad 2: El debate en la teoría del desarrollo; desequilibrio versus equilibrio.**

Schumpeter, J.A.(1912, Alemán) 1967, Teoría del desenvolvimiento económico, FCE, México, Prologo a la edición española y cap. VI

Hirschman, A., (1958, Ingles), 1981, La estrategia del desarrollo económico, FCE, México. Caps. III, IV y X

Myrdal, G., (1957, Ingles), 1974, Teoría económica y regiones subdesarrolladas, FCE, México, Caps. II y III.

Helpman, E. (1984). "Increasing Returns, Imperfect Markets and the Trade Theory." En: R. Jones y P. Kenen (eds.) Handbook of International Economics. Oxford, North Holland, vol. 1, pp. 325-365.

Lucas, R.E. (1988). "On the Mechanics of Economic Development." Journal of Monetary Economics, 22:3-42.

Romer, P. (1989) "Endogenous, Technological Change" NATIONAL BUREAU OF ECONOMIC RESEARCH, Working Paper No. 3210.

### **Unidad 3: Las diferencias regionales y las condiciones específicas de crecimiento endógeno.**

Becattini, Giacomo, **2004** "Del distrito industrial marshalliano a la «teoría del distrito» contemporánea. Una breve reconstrucción crítica" en *Investigaciones Regionales*. 1 - Páginas 9 a 32, 29/6/04

Krugman, P. (**1991**). "Increasing Returns and Economic Geography" Journal of Political Economy, 483-99; versión en español en Valdivia, Marcos y Delgadillo Javier, 2013, LA GEOGRAFIA Y LA ECONOMIA EN SUS VINCULOS ACTUALES, UNA ANTOLOGIA COMENTADA DEL DEBATE CONTEMPORANEO, CRIM-UNAM, pp:77-89

Krugman (**2002**) "The fall and rise of development economics" en <http://web.mit.edu/krugman/www/dishpan.html>

Vázquez Barquero, Antonio, **2005**, Las nuevas fuerzas del desarrollo, Editorial Antonio Bosch, Barcelona, Caps. 2, 3 y 4.

### **Unidad 4: Perspectivas recientes de análisis sobre el desarrollo territorial.**

Eduarne, Magro, 2020, La resiliencia ante grandes retos sociales: una aproximación desde las políticas regionales de innovación", Boletín de Estudios Económicos Vol. LXXV - N.º 231- diciembre 2020 (Páginas 571-592).

Albuquerque, Francisco, 2020, "Desarrollo y Cambio Estructural en Tiempos de Globalización y Cambio Climático" en Vázquez Barquero, Antonio y Rodríguez Cohar, Juan Carlos (Coords), GLOBALIZACION Y DESARROLLO DE LOS TERRITORIOS, 2020, Ediciones Pirámide, España, pp:33-56.

Guimon, José y Salazar, Juan Carlos, 2020, "Innovación y Desarrollo Económico: Perspectivas Teóricas y Debates Contemporáneos" en Vázquez Barquero, Antonio y Rodríguez Cohar, Juan Carlos (Coords), GLOBALIZACION Y DESARROLLO DE LOS TERRITORIOS, 2020, Ediciones Pirámide, España, pp:57-74.

Garofoll, Gioacchino, 2020, "Evolución Institucional y de la Gobernanza del Desarrollo Territorial" en Vázquez Barquero, Antonio y Rodríguez Cohar, Juan Carlos (Coords), GLOBALIZACION Y DESARROLLO DE LOS TERRITORIOS, 2020, Ediciones Pirámide, España, pp:75-95.

Parnreiter, Christof, 2016, "La división del trabajo como una relación socio-espacial, o cómo reconciliar la ciencia económica y la geografía" en *ECONOMIAUNAM* vol. 13 núm. 39, septiembre-diciembre, 2016, PP:106-119.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctor en Economía, con experiencia como investigador en desarrollo regional y economía del bienestar y docencia en desarrollo regional y/o geografía económica. Con capacidad para enseñar desde una perspectiva crítica reflexiva sobre la desigualdad y el bienestar.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

**Programa educativo:** Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Redacción de textos académicos

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:** Obligatoria

**Distribución horaria:** HC: 1 HE: 1 HT: 3 HL:    HPC:    HCL:    CR: 5

**Fecha de elaboración:** 18 de enero de 2024

**Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:**

**Validación del director de la unidad  
académica**

**Dr. José Gabriel Aguilar Barceló Dr.**

**Dr. Natanael Ramírez Angulo**

**Natanael Ramírez Angulo**

**Sellos digitales de la CGIP y unidad académica**

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico. Asimismo, será competente para evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con eficiencia y responsabilidad social.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Orientar a las personas estudiantes en la redacción de textos académicos con el fin de que puedan realizar de forma estructurada la elección de la problemática en torno a las ciencias económicas y plantear el problema a investigar que lleve a la construcción del protocolo de investigación de tesis, con valores y actitudes que refuercen la ética en la investigación.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Plantear el problema de investigación que facilite la recopilación, organización y estructura de la información obtenida en la elaboración del protocolo de la investigación, para desarrollar argumentos de contexto y procedimiento en las tesis, mediante la redacción con alta calidad académica, con honradez intelectual y ética profesional, considerando la ética, transparencia y el compromiso del uso adecuado de la información.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Se deberá presentar **el protocolo de investigación** con base en el manual para la escritura y defensa de la tesis, el cual debe contener entre otros elementos el planteamiento del problema, la justificación de la investigación, las preguntas que guían la investigación, los objetivos, la hipótesis y la revisión de literatura. Este avance, debe ser el resultado coordinado entre el(la) director(a) de tesis y el(la) docente responsable de impartir la presente unidad de aprendizaje.

El trabajo presentado, deberá ser un documento formal, estructurado y bien fundamentado, con referencias académicas pertinentes. Adicionalmente, el/la estudiante deberá sustentar el trabajo ante el comité evaluador durante el coloquio, demostrando dominio del tema, capacidad analítica y habilidades comunicativas.

## VI. TEMARIO

**Unidad 1. Los elementos de la investigación**

**Horas: 4**

**Competencia de la unidad:** Identificar los elementos básicos de la investigación, teniendo en cuenta las etapas y el conjunto de pasos que se deben seguir, para la construcción del protocolo de investigación, que contribuya al análisis y discusión de los resultados en torno a problemáticas económicas, partiendo de una visión analítica, crítica y ética.

**Temas y subtemas:**

**1.1. La elección del tema**

Criterios de elección: Los estudios económicos Delimitación de tiempo y lugar  
Pertinencia y relevancia

**1.2. La utilización de las fuentes**

Localización y consulta de fuentes  
Fuentes primarias y secundarias

**1.3. La redacción de un protocolo de investigación**

Estructura de la oración Voz pasiva y activa  
Uso de primera persona y tercera persona

**Prácticas de taller**

**Taller de utilización de fuentes. Objetivo:** orientar en la aplicación de gestores de citas, para fortalecer el protocolo de investigación. **Resultados esperados:** Al concluir esta primera unidad se deben tener claras las herramientas para gestionar referencias.

**Horas: 12**

**VI. TEMARIO**

**Unidad 2. Partes primarias del protocolo**

**Horas: 4**

**Competencia de la unidad:** Diseñar el planteamiento del problema, proponiendo preguntas de investigación que aporten a la discusión en torno a los problemas económicos y promuevan la rigurosidad, la integridad y la adaptabilidad en los procesos de revisión de información.

**Temas y subtemas:**

**2.1. El planteamiento del problema**

Originalidad y pertinencia del problema a investigar Revisión de la literatura  
Preguntas de investigación

**2.2. Justificación**

Importancia y relevancia de la investigación económica  
Aportaciones específicas al ámbito de la economía Motivaciones académicas de la elección del tema

**2.3. Los objetivos generales y específicos**

Taxonomía de Bloom y niveles de profundidad

Criterios para la construcción de objetivos generales y específicos Congruencia entre preguntas de investigación y objetivos

**2.4. La hipótesis y las variables**

Tipos de hipótesis

El planteamiento de la hipótesis

Las variables dependiente e independiente y su medición cuantitativa o cualitativa

<p><b>Prácticas de taller</b></p> <p><b>Taller elaboración del protocolo de investigación. Objetivo:</b> Acompañar en la redacción del planteamiento del problema, teniendo como base los puntos importantes que se deben considerar al elaborar el mismo.</p> <p><b>Descripción:</b> Se trabajará de forma individual en la escritura del marco teórico-referencial con la supervisión del director(a) de tesis y la guía de la persona docente.</p>	<p><b>Horas: 12</b></p>
---	-------------------------

**VI. TEMARIO**

<p><b>Unidad 3. Elementos teóricos y metodológicos del protocolo</b></p>	<p><b>Horas: 4</b></p>
--	------------------------

**Competencia de la unidad:** Describir los elementos teóricos y metodológicos que le permitirán dar respuesta a las preguntas de investigación y probar las hipótesis planteadas, con rigurosidad, integridad y la adaptabilidad a los procesos de revisión de información.

**Temas y subtemas:**

**3.1. Marco teórico y metodología**

¿Qué es un marco teórico? Tipos de metodología

Metodología descriptiva y explicativa Método deductivo e inductivo Metodología cuantitativa y cualitativa

**3.2. Técnicas de investigación**

Recolección de datos

Trabajo de campo

Revisión de archivos y bibliografía Entrevistas

Encuestas Fichas de trabajo Estudio de casos

Estadística aplicada

**3.3. Índice tentativo**

<p><b>Prácticas de taller</b></p> <p><b>Taller descripción del marco teórico y metodología a emplear, para responder a la pregunta de investigación. Objetivo:</b> Acompañar en la</p>	<p><b>Horas: 12</b></p>
--	-------------------------



redacción de la propuesta teórica y metodológica que permita dar respuesta a la pregunta de investigación. <b>Descripción:</b> Se trabajará de forma individual en la escritura del marco teórico-referencial y la metodología con la supervisión del director(a) de tesis y la guía de la persona docente.	
---	--

## VI. TEMARIO

<b>Unidad 4. Cronograma, fuentes y formatos de citas</b>	<b>Horas: 4</b>
--	-----------------

**Competencia de la unidad:** Revisar las referencias utilizadas y elaborar el cronograma de actividades que se llevarán a cabo durante el desarrollo del programa de posgrado, promoviendo la rigurosidad, la integridad y la adaptabilidad en los procesos de revisión de información.

**Temas y subtemas:**

**4.1. Cronograma de actividades**  
 Programación factible de actividades y organización

**4.2. Fuentes**  
 Archivos Documentos  
 Bibliografía  
 Hemerografía  
 De tipo digital y electrónico

**4.3. Formatos de citas y referencias**  
 APA y otros formatos

<b>Prácticas de taller</b> <b>Taller elaboración del cronograma de actividades y presentación de referencias. Objetivo:</b> Acompañar en la elaborar el cronograma, teniendo como base la planeación estratégica de las actividades a desarrollar durante el proceso de investigación. <b>Descripción:</b> Se trabajará de forma individual en el diseño del cronograma de actividades, con la supervisión del director(a) de tesis y la guía de la persona docente.	<b>Horas: 12</b>
---	------------------

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El/la docente informará al inicio de curso la forma de trabajo, los criterios de evaluación, las características de los trabajos académicos, los derechos y obligaciones docente-estudiante, y otros acuerdos requeridos para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Estrategia de enseñanza (docente):** técnica expositiva, discusión de grupo, análisis de lectura, seminarios de discusión basados en lecturas seleccionadas; análisis de casos y debates estructurados; investigación dirigida; invitación de expertos en los diversos temas de investigación.

**Estrategia de aprendizaje (estudiante):** estudios de caso; mapas conceptuales; simulaciones; debates estructurados; trabajo individual y colaborativo; presentaciones; aprendizaje basado en aplicación práctica; tutorías; uso de herramientas digitales y TIC.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

**Criterios de acreditación:** calificación en escala de 0 a 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar.

**Criterios de evaluación:**

- Documento final del taller de utilización de fuentes .....25%
- Documento final del taller de elaboración del protocolo de investigación .....25%
- Documento final del taller de descripción del marco teórico y metodología ..... 25%
- Documento final del taller de elaboración del cronograma y presentación de referencias....25%
- Total ..... 100%

Akter, S., & Wamba, S. F. (2023). Handbook of Big Data Research Methods. Cheltenham, Glos, United Kingdom: Edward Elgar Publishing Limited.

Baena, G. (2014). Metodología de la investigación: Serie integral por competencias, México, Grupo Editorial Patria [clásica].

Belcher Wendy L. (2010). "Cómo escribir un artículo académico en 12 semanas: Guía para publicar con éxito", FLACSO, México. [Clásica].

Blanche, MT. (2006). Research in practice: Applied methods for the social sciences, Juta and Company Ltd. [Clásica].

Cohen, Néstor y Gabriela Gómez Rojas (2019). Metodología de la investigación Social, ¿para qué?, CLACSO.

Creswell, J. W. & Creswell, J. D. (2018). Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, 5ª ed., Los Ángeles, Sage.

Eco, U. (2015). "Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura". Gedisa Editorial. [Clásica]

Ferreyro, L. (2014). Metodología de la Investigación, Argentina, Encuentro Grupo Editor. [clásica].

García F. M, et al. (2016). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Alianza Editorial. Madrid. [Clásica]

Hernández, S. R. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Primera edición. México. McGraw-Hill.

Lerma, H. (2009). Metodología de la Investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto, Bogotá, Ecoe ediciones [clásica].

López-Leyva, S.; Carrillo Montoya, T. y Alvarado Borrego, A. (2019). Escribir la tesis doctoral. Una tarea seductora. México: UABC- UA de O.

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación. Cuantitativa- cualitativa y redacción de tesis. Bogotá: Ediciones de la U. Disponible en: <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Nigar Hashimzade, N. & Thornton, M. (eds.) (2021). Handbook of Research Methods and Applications in Empirical Microeconomics, Edward Elgar.
- Rojas, R. (2016). Guía para realizar investigaciones sociales, México, Plaza y Valdés. [clásica].
- Schram, A., & Ule, A. (Eds.) (2019). Handbook of research methods and applications in experimental economics. Cheltenham, England: Edward Elgar.
- Sennewald, C. y Tsukayama, J. (2015). The Process of Investigation, Estados Unidos, Butterworth-Heinemann. [clásica].
- Sierra B., T. (2005). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios, 14a ed., España, Thomson Editores. [Clásica].
- Steinar. K. (2022). Las entrevistas en investigación cualitativa. Cuarta Edición. España. Morata.
- Tobi, H. y Kampen, J. K. (2018). Research design: the methodology for interdisciplinary research framework. Qual Quant, 52, 1209–1225. <https://doi.org/10.1007/s11135-017-0513-8>
- SundstrÅ, M. (2020). How Not to Write a Thesis or Dissertation. A Guide to Success through Failure. Edward Elgar Publishing.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

**Formación académica:** Doctorado en economía o áreas afines en instituciones reconocidas.

**Experiencia profesional y académica:** al menos cinco años de experiencia en la enseñanza al nivel posgrado; contar con publicaciones académicas en revistas indexadas o editoriales de reconocido prestigio sobre temas vinculados con la economía; participación en conferencias, seminarios o talleres de relevancia en el campo económico; experiencia práctica en proyectos de investigación.

**Habilidades y competencias:** habilidad para transmitir conocimientos teóricos y prácticos a estudiantes de doctorado; competencia en métodos de investigación cualitativos y cuantitativos; destreza en el uso de herramientas digitales y *Big data* y ciencias de datos para el análisis económico; capacidad para fomentar el pensamiento crítico, el debate y la reflexión entre los estudiantes; aptitud para integrar perspectivas interdisciplinarias y actuales en el currículo.

**Valores y actitudes:** compromiso con la excelencia académica y la ética profesional; disposición para la actualización continua y la adaptabilidad ante nuevos paradigmas y desafíos económicos; respeto por la diversidad de pensamientos, culturas y contextos; fomento del trabajo en equipo, el diálogo y el respeto en el aula; vocación de servicio y dedicación al proceso educativo y formativo de estudiantes de alto nivel; alta habilidad para la comprensión y análisis de textos académicos en español e inglés.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

**Programa educativo:** Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Economía avanzada

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:** Obligatoria

**Distribución horaria:** HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL:    HPC:    HCL:    CR: 5

**Fecha de elaboración:** 18 de enero de 2024

**Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:**

**Director de la unidad académica**

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández

Dr. Rogelio Varela Llamas

Dr. Ramón Amadeo Castillo Ponce

Dr. Natanael Ramírez Angulo

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico.

Evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con eficiencia y responsabilidad social.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar habilidades para la formalización, interpretación y contrastación empírica de modelos teóricos con el uso de herramientas cuantitativas, manejo de software econométrico y perspectiva histórica, que le permitan al estudiante reflexionar sobre los factores que inhiben el progreso económico y social, y proponer soluciones a los problemas que enfrentan las economías en desarrollo.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Interpretar las causas del desarrollo desigual de las naciones mediante la revisión y contrastación empírica de los modelos teóricos relevantes, para recomendar criterios generales que deben cumplir las políticas públicas que combaten la pobreza, la desigualdad social y el lento crecimiento económico con solidaridad y compromiso social.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Un estudio de caso que analice alguno de los problemas que enfrentan las economías pobres y de ingresos medios para incrementar el producto por habitante, reducir la pobreza y mejorar la distribución de la riqueza, aplicando una de las teorías revisadas en el curso, así como herramientas estadísticas y econométricas, y en el que se propongan criterios generales que deben tomar en cuenta las políticas públicas destinadas a combatir el problema seleccionado.

## VI. TEMARIO

<b>Unidad 1. Trampas de pobreza y subdesarrollo</b>	<b>Horas: 8</b>
<p>Competencia de la unidad: Describir las características y naturaleza del subdesarrollo mediante la comparación de las estructuras económicas, indicadores sociales y de desarrollo humano de los países pobres y ricos, para interpretar el debate actual sobre las restricciones al desarrollo a nivel internacional, con objetividad y visión integral.</p>	
<p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Introducción al curso.</li> <li>1.2. Causas de la pobreza y su persistencia a nivel internacional.</li> <li>1.3. Heterogeneidad estructural como expresión del subdesarrollo</li> <li>1.4. Interconexiones entre desigualdad y desarrollo</li> <li>1.5. La trampa del ingreso medio</li> </ul>	

Prácticas de taller	<b>Horas: 4</b>
<p>1. Revisará y discutirá en grupo las lecturas asignadas por el profesor.</p>	

## VI. TEMARIO

<b>Unidad 2. La teoría clásica del desarrollo</b>	<b>Horas: 8</b>
<p><b>Competencia de la unidad:</b> Interpretar los argumentos de la teoría clásica del desarrollo a través de la revisión de sus modelos teóricos y la contrastación empírica de sus hipótesis, para evaluar la importancia de la intervención estatal frente al libre mercado en los procesos de desarrollo, con objetividad y actitud crítica.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Complementariedades, rendimientos crecientes y círculos acumulativos</li> <li>2.2. Historia y expectativas como condicionantes del desarrollo</li> <li>2.3. Excedentes de mano de obra y el modelo de Lewis.</li> </ul>	

- 2.4. Rendimientos crecientes, economías externas y múltiples equilibrios.
- 2.5. Economías internas, competencia imperfecta y externalidades pecuniarias.
- 2.6. Extensiones y críticas

Prácticas de taller	Horas: 4
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisará y discutirá en grupo las lecturas asignadas por el profesor.</li> <li>2. Resolverá un modelo matemático correspondiente a alguna de las teorías analizadas.</li> </ol>	

## VI. TEMARIO

<b>VI. TEMARIO</b>	
<b>Unidad 3. Demanda efectiva y acumulación de factores</b>	<b>Horas: 8</b>
<p><b>Competencia de la unidad:</b> Distinguir entre las teorías que explican el subdesarrollo y el lento crecimiento económico enfocándose en las restricciones de demanda y aquellas que se centran en los condicionamientos del lado de la oferta, mediante la comparación de sus argumentos y modelos teóricos para valorar su capacidad explicativa de los procesos de desarrollo económico, con objetividad y actitud crítica.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Un modelo de crecimiento dirigido por la demanda.</li> <li>3.2. El pesimismo elasticidades y la restricción de divisas</li> <li>3.3. Crecimiento económico con restricción de balanza de pagos</li> <li>3.4. La economía dual y los modelos estructuralistas</li> <li>3.5. Trampas de deuda: el modelo de tres brechas</li> <li>3.6. Críticas teóricas y empíricas</li> </ul>	

Prácticas de taller	Horas: 4
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisará y discutirá en grupo las lecturas asignadas por el profesor.</li> <li>2. Resolverá un modelo matemático correspondiente a alguna de las teorías analizadas.</li> </ol>	

## VI. TEMARIO

### Unidad 4. Determinantes fundamentales del desarrollo comparado

Horas: 8

**Competencia de la unidad:** Contrastar las teorías que explican los procesos de desarrollo como resultado de situaciones históricas, culturales, geográficas e institucionales con aquellas que basan sus argumentos en los factores del lado de la oferta y la demanda, a través de la comparación de sus modelos teóricos y la verificación empírica de sus hipótesis, para recomendar criterios generales que deben contener las políticas públicas formuladas para promover el crecimiento y desarrollo económico, con creatividad y visión innovadora.

- 4.1. Comercio y desarrollo.
- 4.2. Abundancia de recursos naturales y desarrollo
- 4.3. La desigualdad y las trampas de ingresos medios
- 4.4. Instituciones y desarrollo
- 4.5. Fortalezas y limitaciones de estos enfoques teóricos

### Prácticas de taller

Horas: 4

- 3. Revisará y discutirá en grupo las lecturas asignadas por el profesor.
- 4. Realizará un ejercicio econométrico para someter a verificación empírica alguna de las teorías analizadas.

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase se dará a conocer a los estudiantes el plan del curso, la forma de trabajo y los criterios de evaluación, mismos que se pondrán a su disposición en la plataforma Blackboard.

### Estrategia de enseñanza (docente):

En cada temática habrá una exposición del profesor y se revisarán lecturas para discusión en clase, asimismo, cuando los temas lo ameriten se realizarán ejercicios prácticos a manera de taller. Las lecturas



básicas requeridas para abordar los temas del curso se pondrán a disposición del alumno en la plataforma Blackboard.

**Estrategia de aprendizaje (estudiante):**

Los estudiantes elaborarán controles de lectura por cada tema visto y realizarán algún ejercicio, ya sea la resolución matemática de un modelo o la estimación econométrica del mismo. De igual forma, presentarán un estudio de caso que analice alguno de los problemas del subdesarrollo aplicando una de las teorías revisadas en el curso y en el que se propongan criterios generales que deben tomar en cuenta las políticas públicas destinadas a combatir el problema seleccionado. Dicho trabajo debe cumplir con los criterios de un documento de investigación publicable.

### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

**Criterios de acreditación**

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

**Criterios de evaluación**

- 2 exámenes parciales .....	30%
- Tareas .....	30%
- Evidencia de aprendizaje.....	40%
<b>Total .....</b>	<b>100%</b>

### IX. BIBLIOGRAFÍA

Acemoglu, D. y Robinson, J. (2012). **Why Nations Fail. The Origins of Power, Prosperity and Poverty**. New York: Crown Publishers. [clásico].

Alssadek, M. y Benhin, J. (2023). Natural resource curse. A literature survey and comparative assessment of regional groupings of oil-rich countries. **Resources Policy**, 84: 1-23. Recuperado de

<https://libcon.rec.uabc.mx:4432/science/article/pii/S030142072300452X?via%3Dihub>.

Banerjee, A y Duflo, E. (2019). **Good Economics for Hard Times**. New York: Public Affairs

Basu, K. (2003). **Analytical Development Economics. The Less Developed Economy Revisited**. Cambridge: The MIT Press. [clásico].

Blecker, R. A. y Setterfield, M. (Ed.) (2019). **Heterodox Macroeconomics. Models of Demand, Distributions and Growth**. Cheltenham: Edward Elgar Pub.

Campante, F., Sturzenegger, F. y Velasco, A. (2021). **Advanced Macroeconomics: An Easy Guide**.

London: LSE Press.

Gramkow, C. y Porcile, G. (2022). Un modelo de tres brechas. **El Trimestre Económico** LXXXIX (1), num. 353: 197-227. Recuperado de <https://libcon.rec.uabc.mx:6257/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=47&sid=1093b293-b6b2-417c-b26d-6461c4ec9bd6%40redis>.

Kinnaman, T. (2023). A new perspective on the natural resource curse. **World**, 4: 670-683.

Recuperado de

<https://libcon.rec.uabc.mx:6257/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=45&sid=1093b293-b6b2-417c-b26d-6461c4ec9bd6%40redis>

Koyama, M. y Rubin, J. (2022). **How the World Became Rich. The Historical Origins of Economic Growth**, Cambridge: Polity Press.

McMichael, P. y Weber, H. (2021). **Development and Social Change. A Global Perspective**. Sage Publications Inc. (séptima edición)

Piketty, T. (2015). **El Capital en el Siglo XXI**. México: Fondo de Cultura Económica. [clásico].

Ros, J. (2022). **La Riqueza de las Naciones en el Siglo XXI. Desarrollo Económico, Crecimiento e Instituciones**. México: Fondo de Cultura Económica.

Sachs, J. (2021). **Las Edades de la Globalización. Geografía, Tecnología e Instituciones**. Madrid: Deusto.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente deberá contar con el grado de doctor en economía y tener un alto nivel de dominio de la teoría del desarrollo, además de experiencia docente y de investigación dentro de esta área del conocimiento. Adicionalmente debe poseer conocimientos intermedios de álgebra y cálculo diferencial, así como habilidades para la formalización e interpretación de modelos teóricos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad(es) académica(s):** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

**Programa educativo:** Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Economía de la Pequeña Empresa y el Emprendimiento

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:** Optativa

**Distribución horaria:** HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: 0 HPC: 0 HCL: 0 CR: 5

**Fecha de elaboración:** 30 de enero, 2024

**Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:**

**Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)**

**Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje: Dr.**

**Martín Arturo Ramírez Urquidy**

**Dr. Natanael Ramírez Angulo**

**Dr. Germán Osorio Novela**

**Dr. Natanael Ramírez Angulo**

**Director de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales**

**Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas**

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada del DCE será competente para proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico. Asimismo, será competente para evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con eficiencia y responsabilidad social.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje está vinculada a la Línea de investigación "Economía Industrial, Capital Humano y Emprendimiento", asociada con el programa de posgrado. La asignatura ofrece una formación teórica, metodológica y práctica a nivel del estado del arte en economía de las pequeñas empresas y el emprendimiento. En ésta se aborda el impacto de los procesos de emprendimiento y la estructura de pequeñas empresas sobre el desarrollo y de los factores contextuales tanto macroeconómicos, institucionales e individuales que determinan la cantidad y calidad del emprendimiento y su impacto en el crecimiento y desarrollo económicos. Con ello, se busca ofrecer una perspectiva tanto nacional como global de la dinámica de este importante sector a partir de la inclusión de literatura fundamental y actual que cubre perspectivas teóricas y empíricas relevantes, así como perspectivas de política industrial en beneficio de este importante sector.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar la dinámica de las pequeñas empresas y el emprendimiento, sus determinantes contextuales, macroeconómicos, institucionales e individuales, y sus impactos sobre el crecimiento y el desarrollo económicos a partir del examen y aplicación de los diferentes referentes teóricos, y enfoques metodológicos y empíricos para realizar inferencias sobre problemáticas particulares de este sector que permitan argumentar soluciones y líneas de política pública con rigurosidad científica y responsabilidad social.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio de evidencias

Ensayo científico

## VI. TEMARIO

**Unidad 1. El Emprendimiento de Micro y Pequeñas Empresas en lo nacional y global: Definiciones y tendencias** Horas: 6

**Competencia de la unidad 1: Identificar las principales fenómenos globales y nacionales que han marcado la emergencia de la importancia de las pequeñas empresas y el emprendimiento en el desarrollo económico y las tipologías de empresas y emprendedores a partir del esquematizar los referentes en la materia con minuciosidad y objetividad.**

### Contenido:

- 1.1. La teoría de las empresas: Diversas perspectivas sobre el concepto y fundamento de la empresa
- 1.2. El acenso de la importancia del emprendimiento y las pequeñas empresas en lo nacional y global.
- 1.3. Tipologías de empresas y emprendedores, su caracterización y aporte al desarrollo
- 1.4. Las fases del emprendimiento

### Prácticas de taller:

1. Los estudiantes elaboran un mapa cognitivo en equipo sobre las definiciones de pequeñas empresas y emprendimiento, los procesos globales y locales para su emergencia, y describir tendencias y exponerlo en clase, con base en la revisión del material de la unidad.

**Horas: 3**

**Unidad 2. Pequeñas empresas, emprendimiento y organización industrial**

**Horas: 6**

**Competencia de la Unidad 2: Examinar los fundamentos microeconómicos y de organización industrial de las pequeñas empresas y el emprendimiento, y su injerencia en la dinámica de los mercados a partir de inspeccionar los marcos analíticos referenciados en la literatura de forma sintética y buscando el bienestar humano a partir de la eficiencia.**

<b>Contenido:</b>	
<b>2.1. Fundamentos microeconómicos de la pequeña escala y el emprendimiento</b>	
<b>2.2. Las dinámicas del emprendimiento en el marco de la organización industrial</b>	
<b>2.3. Evidencia empírica reciente</b>	
<b>Prácticas de taller:</b>	<b>Horas:</b>
1. En equipo, los estudiantes elaboran un mapa cognitivo en equipo sobre fundamentos microeconómicos y de organización industrial de las pequeñas empresas y el emprendimiento, y su injerencia en la dinámica de los mercados, con base en la revisión del material de la unidad.	1.5 horas
2. Con base en el mapa cognitivo de la práctica 1, los estudiantes contrastan diversos mercados e industrias globales y nacionales argumentando	1.5 horas

<b>Unidad 3. Teorías sobre el emprendimiento</b>		<b>Horas: 6</b>
<b>Competencia de la unidad 3: Examinar las diversas teorías sobre la formación, sobrevivencia y cierre de las empresas a partir de inspeccionar los marcos analíticos referenciados en la literatura de forma sintética y procurando la eficacia.</b>		
<b>Contenido:</b>		
<b>3.1. Visiones clásicas sobre el emprendedor, sus fundamentos y papel en la sociedad</b>		
<b>3.2. Teorías modernas sobre emprendimiento: La decisión de emprender y sus determinantes</b>		
<b>3.3. Modelos fundamentales y diversas aplicaciones</b>		
<b>3.4. Evidencia empírica</b>		
<b>Prácticas de taller:</b>	<b>Horas:</b>	
1. Los estudiantes elaboran cuadro comparativo en equipo sobre las teorías revisadas en la unidad.	1.5	
2. Con base en el cuadro comparativo, el estudiante realiza un reporte sobre la evidencia empírica internacional y nacional encontrada en la literatura.	1.5	

<b>Unidad 4. Emprendimiento, Macroeconomía y Desarrollo</b>	<b>Horas: 6</b>
---	-----------------

**Competencia de la unidad 4: Analizar los vínculos entre las pequeñas empresas y el emprendimiento con las variables macroeconómicas, el crecimiento económico y el desarrollo a partir de examinar los planteamientos teóricos y la evidencia empírica en el marco de la literatura, de forma crítica y objetiva y socialmente responsable.**

<b>Contenido:</b>	
4.1. Emprendimiento y desarrollo	
4.2. Teoría de los <i>spillovers</i> del conocimiento	
4.3. Impacto del Emprendimiento en el crecimiento económico regional	
<b>Prácticas de taller:</b>	<b>Horas:</b>
1. Los estudiantes discuten sobre los mecanismos de transmisión de la dinámica de pequeñas empresas y el emprendimiento sobre los procesos de crecimiento y desarrollo con argumentos y de forma crítica, con la moderación del docente.	3

<b>Unidad 5. Determinantes clave en el desarrollo de las pequeñas empresas y el emprendimiento</b>		<b>Horas: 6</b>
<b>Competencia de la unidad 5: Analizar el papel de las instituciones, el capital humano y el financiamiento en el desarrollo de las pequeñas empresas y el emprendimiento a partir de examinar los planteamientos teóricos y la evidencia empírica en el marco de la literatura, de forma sintética y en busca del bien común.</b>		
<b>Contenido:</b>		
5.1. Teoría de las instituciones y su papel como determinante del emprendimiento		
5.2. Teoría del capital humano y sus aplicaciones a las pequeñas empresas y el emprendimiento		
5.3 El papel del financiamiento en el desarrollo de las pequeñas empresas y el emprendimiento		
<b>Prácticas de taller:</b>	<b>Horas:</b>	
1. Los estudiantes discuten sobre los mecanismos de transmisión de la dinámica de pequeñas empresas y el emprendimiento sobre los procesos de crecimiento y desarrollo con argumentos y de forma crítica, con la moderación del docente.	3	

<b>Unidad 6. Políticas públicas y ecosistemas de emprendimiento</b>		<b>Horas: 2</b>
<b>Competencia de la unidad 6: Proponer alternativas que impulsen el desarrollo de ecosistemas de emprendimiento sostenibles en el país a partir de identificar las políticas públicas pertinentes y el análisis de diversos ecosistemas de emprendimiento con sentido práctico y equidad.</b>		



**Contenido:****6.1. Fundamentos de la política industrial, innovación y emprendimiento****6.2. Caracterización de los ecosistemas emprendimiento****6.3. Diversas experiencias de ecosistemas de emprendimiento****Prácticas de taller:**

1. Los estudiantes discuten sobre los mecanismos de transmisión de la dinámica de pequeñas empresas y el emprendimiento sobre los procesos de crecimiento y desarrollo con argumentos y de forma crítica, con la moderación del docente.

**Horas:**

1

**VII. MÉTODO DE TRABAJO**

El primer día de clase se establecerá la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

El curso se impartirá a partir de exposiciones del docente y los estudiantes, así como la organización de talleres con diversas actividades prácticas de aprendizaje. El estudiante desarrollará diversas actividades de aprendizaje como controles de lectura, síntesis, mapas cognitivos, discusiones y la elaboración de un ensayo científico, que producto de investigación documental y análisis de datos estadísticos, propongan los estudiantes para abordar problemáticas pertinentes.

**VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación:

Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Rubros de evaluación:

A. Dos exámenes: 30%

B. Talleres: 20%

C. Exposición de documentos científicos relevantes: 20%

D. Ensayo final y exposición: 30%

A. Los exámenes incluyen preguntas de opción múltiple, falso o verdadero, y preguntas que requieren respuestas cortas.

B. Las actividades y tareas son un conjunto diverso de elementos como controles de lectura y análisis, cuestionarios y temas para la reflexión y análisis.

C. Consiste en la presentación de artículos científicos por parte de los estudiantes, de entre los artículos considerados en el programa del curso. Las presentaciones deben incluir, de manera sucinta, los objetivos e hipótesis del documento, las definiciones, marcos conceptuales o teóricos más relevantes, el enfoque metodológico y resultados y aportes. Las presentaciones no deben exceder los 7 minutos de duración.

D. Ensayo final y exposición. Se refiere al estudio de una problemática sobre las pequeñas empresas y el emprendimiento relacionado con el programa del curso. El trabajo deberá establecer claramente el problema o fenómeno a estudiar, la(s) hipótesis a favor de la(s) cual(es) se argumentará, el marco teórico en que el (los) concepto(s), teorías, e instrumentos analíticos con los que se abordará el problema se planteen, metodología y los resultados, predicciones, recomendaciones e implicaciones de política (según el caso). Es necesario que se discuta el tema a abordar con el profesor y demostrar avances durante el semestre. Este documento debe contener 4000-5000 palabras, excluyendo portada y referencias. El trabajo debe apoyarse con soporte estadístico y analítico, y presentar las formalidades metodológicas que corresponden.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### UNIDAD 1

Ramírez-Urquidy M. (2021) Capítulo 1. El emprendedurismo de lo global a lo nacional: antecedentes, factores, caracterizaciones y tendencias, en *Emprendimiento y educación superior en México: diversos enfoques en la construcción de ecosistemas*. UABC, BUAP y Ediciones del Lirio: 23-42.

Parker, S. C. (2018). "Introduction" in the *Economics of Entrepreneurship*. Cambridge University Press: 1- 24

Pratten, Cliff (1991) *The Competitiveness of Small Firms*. Cambridge: Cambridge University Press. Pages: 5-11.

Acs Zoltan, David Audretsch and Robert Strom (2009), "Why Entrepreneurship Matter?" in Acs Zoltan, David Audretsch and Robert Strom (editors) *Entrepreneurship, Growth and Public Policy* Cambridge New York, Cambridge University Press, pp 1-14.

Brenes E. and Haar J. (2012) *The Emergence of an Entrepreneurial World*" In Esteban Brenes and Haar Jerry, *The Future of Entrepreneurship in Latin America* Palgrave McMillan, United States, pp 1-56.

Graham Bannock. (2005). Chapter 1. "Defining and counting small firms"; Chapter 2 "Some characteristics of small firms and their owners" in *The Economics and Management of Small Business: An International Perspective*. Routledge: 1-5, 6-26.

Zevallos Vallejos, E. G. (2003). *Micro, pequeñas y medianas empresas en América Latina*. Revista de la CEPAL.

Amorós, J. E. (2011). El proyecto Global Entrepreneurship Monitor (GEM): una aproximación desde el contexto latinoamericano. *Academia. Revista latinoamericana de administración*, (46), 1-15.

## **UNIDAD 2**

Mungaray Alejandro (1994) "Paradigmas de organización industrial y posibilidades de innovación en las pequeñas empresas: Análisis de Enfoques y Experiencias". *Investigación Económica*, Número 209: 249-284.

Pratten, Cliff (1991) *The Competitiveness of Small Firms*. Cambridge: Cambridge University Press. Pages: 13-32; 59-70; 93-119.

Audretsch, D. B., Link, A. N., & Lehmann, E. E. (2020). Introduction: entrepreneurship and industrial organization. *Review of Industrial Organization*, 57(3), 515-518.

Audretsch David B. (2001) "Research Issues Relating to Structure, Competition, and Performance of Small Technology-Based Firms" *Small Business Economics* 16: 37–51.

Coad, A., Frankish, J.S. & Link, A.N. (2020). Economic Contribution of a Cohort of New Firms Over Time.  
*Rev Ind Organ* 57, 519–536

Desai, S., Eklund, J.E. & Lappi, E. (2020). Entry Regulation and Persistence of Profits in Incumbent Firms.  
*Rev Ind Organ* 57, 537–558

Cowling, M., Nadeem, S.P. (2020). Entrepreneurial Firms: With Whom Do They Compete, and Where? *Rev Ind Organ* 57, 559–577.

### **UNIDAD 3**

Parker, S. C. (2018). Capítulo 5 Individual-Level Determinants of Entrepreneurship in the Economics of Entrepreneurship. Cambridge University Press: 147-230 (Sólo paginas 147-178)

Parker, S. C. (2018). Entrepreneurship and economic theory. *Oxford Review of Economic Policy*, 34(4), 540-564.

Georgellis, Y., Sessions, J. G., & Tsitsianis, N. N. (2005). Self-employment longitudinal dynamics: A review of the literature. *Economic Issues*, 10(2).

Lucas R. (1978) "On the Size distribution of business firms" *Bell Journal of Economics* Volume 9: 508-23.

Kihlstrom Richard and Jean Jacques Laffont (1979) "A general equilibrium entrepreneurial theory of firm formation based on risk aversion" *The Journal of Political Economy*, Volume 87, Number 4: 719- 748.

Jovanovic Boyan (1982) "Selection and the evolution of industries" *Econometrica* Volume 50 Number 3: 649-670.

Mungaray Alejandro y Martin Ramirez Urquidy (2011) "Full and Part-time Entrepreneurship and the Supply of Entrepreneurial Effort: Evidence from Mexican Microenterprises" *Journal of Developmental Entrepreneurship* Vol. 16, No. 4 (2011) 1–18.

Liedholm Carl (2002) *Small Firm Dynamics: Evidence from Africa and Latin America*. *Small Business Economics* 18: 227–242.

Orraca, P., Ramirez-Urquidy, M., & Ramirez, N. (2017). Beyond The Local Market: Mexican Cross-Border Entrepreneurs In The United States. *Journal of Developmental Entrepreneurship*, 22(04), 1750023.

Kantis H., I. Masahiko, y M. Komori (2002) "Empresarialidad en economías emergentes: Creación y desarrollo de nuevas empresas en América Latina y el Este de Asia:". Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo [4 estudiantes]

#### **UNIDAD 4**

Acs Zoltan, Sameeksha Desai & Jolanda Hessels (2008) "Entrepreneurship, economic development and institutions" *Small Business Economics* 31:219–234.

Acs Zoltan & Jose Ernesto Amoros (2008) "Entrepreneurship and competitiveness dynamics in Latin America" *Small Business Economics* 31: 219–234.

- Audretsch, D. B., & Keilbach, M. (2008). Resolving the knowledge paradox: knowledge-spillover entrepreneurship and economic growth. *Research Policy*, 37(10), 1697-1705.
- Acs, Z. J., Audretsch, D. B., & Lehmann, E. E. (2013). The knowledge spillover theory of entrepreneurship. *Small Business Economics*, vol. 41 num. 4, pp. 757-774.
- Audretsch, D.B. & Caiazza, R. (2016). Technology transfer and entrepreneurship: a cross-national analysis. *The Journal of Technology Transfer*, vol. 41 num. 6, pp. 1247-1259.
- Audretsch D, Maksim Belitski and Sameeksha Desai "Entrepreneurship and economic development in cities" *The Annals of Regional Science* 55(1) · August 2015.
- Urbano, D., & Aparicio, S. (2016). Entrepreneurship capital types and economic growth: International evidence. *Technological forecasting and social change*, 102, 34-44.
- Ramírez Urquidy, M. Bernal Zepeda, M. y Fuentes Contreras R. (2013) "Emprendimiento y desarrollo Manufactureros en las Entidades Federativas de México" *Revista Problemas del Desarrollo*, 174 (44), julio-septiembre.
- Texis M, Saavedra R. y Aguilar J.G. (2016) "El papel del capital emprendedor en México, 2000-2014 Las pequeñas empresas en el desarrollo regional de México: 2003-2014 en Mungaray A., Ramírez N. y Aguilar J.G. "Economía del Emprendimiento y las Pequeñas Empresas en México". Editorial Miguel Ángel Porrúa y UABC 2016, pp 15-33.
- Mungaray Lagarda, A., Osuna Millán, J. G., Ramírez Urquidy, M., Ramírez Angulo, N., & Escamilla Díaz, A. (2015). Emprendimientos de micro y pequeñas empresas mexicanas en un escenario local de crisis económica: El caso de Baja California, 2008-2011. *Frontera norte*, 27(53), 115-146.
- Ramirez-Urquidy M. (2022) Downturns and regional entrepreneurship dynamics in Mexico: trends and policy implications. *Revista Problemas del Desarrollo* Vol. 53 Núm. 208.
- Malchow-Møller, N., Schjerning, B., & Sørensen, A. (2011). Entrepreneurship, job creation and wage growth. *Small Business Economics*, 36(1), 15-32.

Criscuolo, C., Gal, P.N. & Menon, C. (2017) Do micro start-ups fuel job creation? Cross-country evidence from the DynEmp Express database *Small Business Economics* 48: 393

#### **UNIDAD 5**

Ramirez-Urquidy, M., Martinez, J. N., & Orraca, P. (2023). The institutional context, entrepreneurship decisions, and venture types: evidence from Mexico. *Journal of Entrepreneurship in Emerging Economies*.

Baumol, W. J. (1990). Entrepreneurship: Productive, Unproductive, and Destructive. *Journal of Political Economy*, 98(5), 893–921. <http://www.jstor.org/stable/2937617>

Bruton, G. D., Ahlstrom, D., & Li, H. L. (2010). Institutional theory and entrepreneurship: Where are we now and where do we need to move in the future? *Entrepreneurship: Theory and Practice*, 34(3), 421–440. <https://doi.org/10.1111/J.1540-6520.2010.00390.X>

Chowdhury, F., Audretsch, D. B., & Belitski, M. (2019). Institutions and Entrepreneurship Quality. *Entrepreneurship: Theory and Practice*, 43(1), 51–81. <https://doi.org/10.1177/1042258718780431>.

Aparicio, S., Urbano, D., & Audretsch, D. (2016). Institutional factors, opportunity entrepreneurship and economic growth: Panel data evidence. *Technological Forecasting and Social Change*, 102, 45-61.

Liñán, F. & Fernandez-Serrano, J. (2014) "National culture, entrepreneurship and economic development: different patterns across the European Union", *Small Business Economics* 42: 685. doi:10.1007/s11187-013-9520-x

Acs, Z. J., Estrin, S., Mickiewicz, T., & Szerb, L. (2018). Entrepreneurship, institutional economics, and economic growth: an ecosystem perspective. *Small Business Economics*, 51(2), 501-514.

- Unger, J. M., Rauch, A., Frese, M., & Rosenbusch, N. (2011). Human capital and entrepreneurial success: A meta-analytical review. *Journal of Business Venturing*, 26(3), 341-358.
- Martin, B. C., McNally, J. J., & Kay, M. J. (2013). Examining the formation of human capital in entrepreneurship: A meta-analysis of entrepreneurship education outcomes. *Journal of Business Venturing*, 28(2), 211-224.
- Marvel, M. R., Davis, J. L., & Sproul, C. R. (2016). Human capital and entrepreneurship research: A critical review and future directions. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 40(3), 599-626.
- Dunn, T., Holtz-Eakin, D., (2000). "Financial capital, human capital, and the transition to self-employment: Evidence from intergenerational links". *Journal of Labor Economics*. Volume 18. Number 2: 282- 305.
- Evans D. and B. Jovanovic (1989) "An Estimated Model of Entrepreneurial Choice under Liquidity Constraints" *Journal of Political Economy* Volume 97 Number 4: 808-827.
- Jovanovic Boyan (1994) "Firm formation with heterogeneous management and labor skills" *Small Business Economics* Volume 6 Number 3: 185-191
- Holtz-Eakin D, Joulfaian D and Rosen H S (1994a) 'Sticking It Out: Entrepreneurial Survival and Liquidity Constraints. *Journal of Political Economy*, 102(1), 53-75.
- Bates Timothy (1990) Entrepreneur Human, Capital Inputs and Small Business Longevity, *Review of Economics and Statistics*, 72 (4), 551--559.
- Ramírez-Urquidy, M. & Mungaray A. (2016). The role of education and learning by experience in the performance of Microenterprises. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 228, 523-528
- Portal M., Feijo D & Ramírez-Urquidy M. (2020) MFIs' programs as support for microenterprises in Mexico. A Comparative Analysis with Commercial Banking. *Enterprise Development and Microfinance*. Issue 3, vol. 33.



Ramirez-Urquidy M, Mungaray A., & Fuentes R. (2021) Entrepreneurial Outcomes and the Role of Higher Education and R&D: Evidence from Mexico". *Journal of Developmental Entrepreneurship* Vol. 26, no. 04.

López García A., Ramírez Urquidy M., y López García A. (2022) El financiamiento como estrategia de desarrollo en microempresas artesanales de San Bartolo Coyotepec, Oaxaca, México. *Economía, Sociedad y Territorio*, vol. xxii, núm. 68: 23-56

## **UNIDAD 6**

Audretsch, D. B., & Link, A. N. (2012). Entrepreneurship and innovation: public policy frameworks. *The Journal of Technology Transfer*, 37(1), 1-17.

Audretsch, D., & Callejón, M. (2007). Current industrial policy: business knowledge and innovation. *Economía Industrial*, (363), 1-25.

Mungaray, A., & Palacio, J. I. (2000). Schumpeter, la innovación y la política industrial. *Comercio Exterior*, 50(12), 1085-1089.

Thurik Roy (2009) "Entrepreneurship, Economic Growth and Policy" in Acs Zoltan, David Audrestch and Robert Strom (editors) *Entrepreneurship, Growth and Public Policy* Cambridge New York, Cambridge University Press, pp 219-249.

Grimm Heike (2009) "Creating an Entrepreneurial Economy" in Acs Zoltan, David Audrestch and Robert Strom (editors) *Entrepreneurship, Growth and Public Policy* Cambridge New York, Cambridge University Press, pp 219-249.

Lerner Josh (2004) "When Bureaucrats Meet Entrepreneurs: The Design of Effective "Public Venture Capital" Programs. In Holtz-Eakin and Rosen Harvey. *Public Policy and The Economics of Entrepreneurship*, Cambridge, MIT Press. Pp 1-22.

Acs, Z., Åstebro, T., Audretsch, D., & Robinson, D. T. (2016). Public policy to promote entrepreneurship: a call to arms. *Small Business Economics*, 47(1), 35-51.

Zoltan J. Acs, David B. Audretsch, Erik E. Lehmann, Georg Licht (2016) National systems of entrepreneurship *Small Business Economics* 46:527–535.

Acs, Z. J., Autio, E., & Szerb, L. (2014). National systems of entrepreneurship: Measurement issues and policy implications. *Research Policy*, 43(3), 476-494.

Stam, F. C., & Spigel, B. (2016). Entrepreneurial ecosystems. *USE Discussion paper series*, 16(13).

Malecki, E. J. (2018). Entrepreneurship and entrepreneurial ecosystems. *Geography compass*, 12(3), e12359.

Ramírez-Urquidy M, Taxis M., Martínez J., y Saavedra R. (2022) "Ecosistemas de emprendimiento de las Entidades Federativas de México: una propuesta de medición y evaluación para orientar la política pública" Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), California State University Dominguez Hills, y Ediciones del Lirio (E-Book)

#### X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctor en Economía con experiencia docente y de investigación en el área de Economía Industrial, Economía de las Pequeñas Empresas y Emprendimiento. Responsable y capaz de articular la materia con la macroeconomía y otras áreas del desarrollo económico y social.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad(es) académica(s):** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

**Programa educativo:** Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Econometría

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:** Obligatoria

**Distribución horaria:** HC: 2 HE: 2 HT: 2 HL: 1 HPC: \_ HCL: \_ CR: 5

**Fecha de elaboración:** 18-12-2023

**Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:**

Dr. Ramón Castillo Amadeo Ponce

Dr. Rogelio Varela Llamas

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández

**Validación de los directores (as) de la (s)**

**unidad (es) académica (as)**

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Director de la FEYRI

**Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas**

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico. Asimismo, será competente para evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje proporciona los conceptos básicos y herramientas teóricas relacionadas con la econometría de series de tiempo y de datos de panel, que les de sustento empírico para abordar la explicación de distintos fenómenos sociales y económicos mediante un enfoque cuantitativo riguroso que le facilite la toma de decisiones.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estimar los modelos econométricos de series de tiempo y datos de panel, con base a herramientas teórico – metodológicas y el uso de los softwares estadísticos (Eviews, SATA y otros), que le permitan realizar pronósticos, evaluaciones y análisis de causalidad entre variables bajo un enfoque sistemático y objetivo, con sentido de responsabilidad social.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Desarrolla y entrega un trabajo de investigación asociado a un fenómeno de estudio, en donde tendrá a bien explorar un problema y proponer soluciones con base a sus hallazgos. Además, utilizando información macroeconómica o desagregada, resuelve ejercicios econométricos con el apoyo de un software especializado, aplicando todos los conocimientos adquiridos en cada una de las unidades temáticas, a fin de consolidar las competencias académicas, que en el ejercicio profesional le permitirán analizar relaciones estructurales entre variables, evaluar políticas públicas y/o desarrollar actividades de consultoría.

## VI. TEMARIO

### Unidad 1. Fundamentos estadísticos y econométricos.

Horas: 6 horas

Competencia de la unidad: Analizar los fundamentos estadísticos que construyen especificaciones econométricas con base a planteamientos de estadísticas inferencial para formular especificaciones econométricas robustas, que permitan obtener resultados confiables mediante un tratamiento objetivo y responsable en el uso de los datos utilizados.

#### Contenido:

- 1.1. Probabilidad
- 1.2. Distribuciones estadísticas univariadas
- 1.3. Distribuciones estadísticas multivariadas
- 1.4. Pruebas de Hipótesis
- 1.5. Bases estadísticas de regresión

## VI. TEMARIO

### Unidad 2. Modelos con datos de panel: distintas especificaciones.

Horas: 12 horas

Competencia de la unidad: Analizar y evaluar resultados de regresiones estimadas a través del uso de datos de panel con efectos fijos y aleatorios, para estudiar fenómenos ligados al ámbito macroeconómico y microeconómico bajo un enfoque crítico y propositivo que ayude a mejorar la instrumentación de políticas públicas y de desarrollo empresarial.

#### Contenido:

- 3.1. La regresión con datos agrupados e intercepto común
- 2.2. El modelo con datos de panel de efectos fijos
- 2.3. El modelo con datos de panel de efectos aleatorios
- 2.4. Contrastes de elección de modelo: estadística F, LM de Breuch – Pagan y test de Hausman
- 2.5. Estimación de paneles dinámicos y pruebas complementarias
- 2.6. Raíz unitaria y cointegración en modelos con datos de panel

## VI. TEMARIO

### Unidad 3. Estacionariedad, causalidad de Granger y modelos de Vectores Autorregresivos (VARs).

Horas: 12 horas

Competencia de la unidad: Evaluar problemas de estacionariedad en las series de tiempo a partir de la instrumentación de distintas pruebas de raíz unitaria, para en los sucesivo, analizar la prueba de causalidad de Granger y los modelos multivariados de vectores autorregresivos, VAR, con un sentido crítico, objetivo y responsable.

#### Contenido:

- 3.1. Pruebas de estacionariedad
- 3.2. Test de causalidad de Granger
- 3.3. Estimación de modelos de Vectores Autorregresivos (VARs) y pruebas de diagnóstico

3.4. Pronósticos, funciones de impulso – respuesta y descomposición de la varianza  
 3.5. Modelos VARs estructurales

## VI. TEMARIO

### Unidad 4. Vectores de Corrección de Error (VEC) y cointegración.

**Horas: 12 horas**

Competencia de la unidad: Analizar la metodología de cointegración de Johansen, a través de los estadísticos de contraste de la traza y el máximo valor propio, para determinar si existen relaciones de equilibrio de largo plazo entre las variables de estudio, que en los sucesivos permitan estimar vectores de corrección de error para conocer la dinámica de corto y largo plazo de las variables con objetividad y visión crítica.

**Contenido:**

- 4.1. Estimación de modelos VARs, determinación del rezago óptimo y diagnóstico
- 4.2. Prueba de cointegración de Johansen: estadística de la traza y máximo valor propio
- 4.3. Determinación del número de vectores de cointegración
- 4.4. Estimación de un Modelo de Corrección de Error (VEC)
- 4.5. Interpretación de la dinámica de corto y largo plazo y coeficiente de corrección de error.
- 4.6. Otros tópicos de econometría de series de tiempo

## VI. TEMARIO

### Unidad 5. Introducción a temas selectos

**Horas: 6 horas**

Competencia de la unidad: Analizar las metodologías de econometría espacial y Big Data, a través de reconocer las propiedades estadísticas pertinentes, para determinar la robustez de los modelos y su poder de estimación, para conocer las relaciones estocásticas que presentan las variables con objetividad y visión crítica.

**Contenido:**

- 5.1. Introducción a la econometría espacial
- 5.2. Introducción a R y Python

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

Solución de problemas y desarrollo de ejercicios  
 Elaboración de un trabajo de investigación final  
 Manejo de distintas estructuras de datos: talleres

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3 evaluaciones parciales .....60%

Evidencia de desempeño (trabajo final 20%) y (problemas y ejercicios 20%).....40%

Criterios de acreditación:

El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía

Jonhston, J., y Dinardo, J. (2002). Métodos de Econometría. Vicens Vives.

James Hamilton. (1994). Time Series Econometrics. Princeton University Press. (Libro clásico)

Kerry Patterson. (2000). An introduction to Applied Econometrics: a time series approach. Red Globe Press.

Greene, W. (2018). Econometric Analysis. Pearson.

Cheng Hsiao (2014): Analysis of Panel Data. Cambridge University Press.

Badi Baltagi (2013): Econometric Analysis of Panel Data. Wiley, fifth edition, 1-390.

Walter Enders (2014): Applied Econometric Time Series. Wiley, fourth edition, 1-496.

Castillo P. A. Ramón y Varela LL. Rogelio, (2010): Econometría práctica: fundamentos de series de tiempo. UABC.

Stock, J., y Watson, M. (2012). Introducción a la econometría. Pearson.

Damodar, G. y Porter, D. (2010). Econometría. Mc Graw-Hill.

Wooldridge, J.M. (2015): Introducción a la econometría: un enfoque moderno. CENGAGE Learning.

Asterious, D., and Hall, S. (2016). Applied Econometrics. PALGRAVE.

Carter, R., Griffiths, W., and Lim, G. (2018). Principles of Econometrics. Wiley.

Robert S. Pindick y Daniel L. Rubinfeld (2001). Econometría: modelos y pronósticos. 4ta edición Mc Graw Hill.

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El profesor que imparta el curso de Econometría deberá contar con Doctorado en Economía o Análisis de Datos, haber publicado trabajos con substancial aplicación de metodología econométrica.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

**Programa educativo:** Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Metodología de investigación en ciencias económicas

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:** Obligatoria

**Distribución horaria:** HC: 1 HE: 1 HT: 2 HL: 1 HPC:    HCL:    CR: 5

**Fecha de elaboración:** 18 de enero de 2024

**Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:**

**Validación del director de la unidad  
académica**

**Dr. José Gabriel Aguilar Barceló**

**Dr. Natanael Ramírez Angulo**

**Dra. Erika Chávez Nungaray**

**Sellos digitales de la CGIP y unidad académica**

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico. Asimismo, será competente para evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con eficiencia y responsabilidad social.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Orientar a las personas estudiantes en la elaboración del marco teórico y en el marco referencial, así como la sistematización de información y metodología de investigación, que van a utilizar en la investigación de su proyecto de tesis, con valores y actitudes que refuercen la ética en la investigación.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Construir el marco teórico y marco referencial de la tesis, a través de la recopilación, organización, interpretación y análisis del contexto de investigación y de las aportaciones teóricas de estudios similares, para realizar de forma estructurada la elección del enfoque teórico de la investigación, considerando la ética, transparencia y el compromiso del uso adecuado de la información.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Se elabora y entrega el componente de la tesis correspondiente al marco teórico y referencial, y descripción del enfoque metodológico utilizado para analizar el problema, cuyo documento se constituye de los principales ejes teóricos sobre los cuales se fundamenta el proceso de investigación.

El trabajo presentado deberá ser un documento formal, estructurado y bien fundamentado, con referencias académicas pertinentes. Adicionalmente, el alumno deberá sustentar el trabajo ante el comité evaluador durante el coloquio, demostrando dominio del tema, capacidad analítica y habilidades comunicativas.

## VI. TEMARIO

### Unidad 1. Construcción del marco teórico

Horas: 6

**Competencia de la unidad:** Construir el marco teórico, teniendo en cuenta las etapas y el conjunto de pasos que se deben seguir para la construcción de la perspectiva teórica de una investigación, para tener

un sustento teórico consolidado, que contribuya al análisis y discusión de los resultados, partiendo de una visión analítica, crítica y ética.	
<b>Temas y subtemas:</b> <b>1.1. Revisión sistematizada de la literatura existente sobre el tema de investigación.</b> Preparar el tema: seleccionar las categorías temáticas de la investigación Búsqueda de información, a partir de la pregunta de investigación. Análisis de los contenidos encontrados en las fuentes consultadas. Síntesis: compilación, organización y gestión de la información consultada. <b>1.2. Diseño de un esquema del marco teórico.</b> <b>1.3. Elaboración del marco teórico.</b>	
<b>Prácticas de taller</b> <b>Taller construcción del marco teórico. Objetivo:</b> orientar en la aplicación de cada una de las etapas que deben seguir en la construcción del marco teórico, teniendo en cuenta las preguntas e hipótesis planteadas en la investigación. <b>Descripción:</b> se seguirán de forma individual las etapas para la construcción del marco teórico de acuerdo con los criterios establecidos en clase y se deberán en el proceso de elaboración de este.	<b>Horas: 12</b>

VI. TEMARIO	
<b>Unidad 2. Elaboración del marco teórico</b>	<b>Horas: 4</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Elaborar el marco teórico, haciendo uso de la información obtenida en la primera unidad del curso, con el propósito de aprender la aplicación de las etapas que se deben seguir, promoviendo la rigurosidad, la integridad y la adaptabilidad en los procesos de revisión de información.	
<b>Temas y subtemas:</b> <b>2.1. Adopción de una teoría o perspectiva teórica.</b> El origen, por quién fue desarrollada, sus principales exponentes y puntos de vista. Estudios en los que se ha utilizado y cómo se ha utilizado. Las aportaciones de los estudios. Las proposiciones que dan sustento al problema de investigación. Los alcances y condiciones que pueden ser aplicada a la investigación. Aplicaciones de la perspectiva teórica en la investigación. <b>2.2. Identificación y descripción de los constructos, categorías y subcategorías de la investigación.</b> <b>2.3. Operacionalización de variables.</b>	
<b>Prácticas de taller</b> <b>Taller elaboración del marco teórico. Objetivo:</b> Acompañar en el desarrollo del marco teórico, teniendo como base los puntos importantes que se deben considerar al elaborar este. <b>Descripción:</b> Se trabajará de forma individual en la	<b>Horas: 8</b>

escritura del marco teórico con la supervisión del director(a) de su tesis y la guía de la persona docente.	
<b>VI. TEMARIO</b>	
<b>Unidad 3. Marco Referencial</b>	<b>Horas: 6</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Identificar, consultar y analizar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para los propósitos del estudio, así como en extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe al problema de investigación.	
<b>Temas y subtemas:</b> <b>3.1. Etapas de la revisión de literatura</b> Reunión de la información sobre el tema de interés. Selección y manejo de la información. Cruces de información sobre la evidencia existente y sus resultados e identificación de lagunas del conocimiento.	
<b>Prácticas de taller</b> <b>Taller definición metodología de investigación. Objetivo:</b> Aportar claridad y el mejor enfoque posible al problema de investigación, permitiendo entender la relación entre el problema de investigación y el cuerpo de conocimiento del área. <b>Actividad:</b> Se trabajará de forma individual en la elaboración de la metodología que se aplicará en el proceso de investigación, teniendo como base el conocimiento recibido en clase. <b>Resultado:</b> al final del taller, se deben tener identificadas las aportaciones y alcances del método en su tema de investigación.	<b>Horas: 12</b>
<b>Prácticas de laboratorio</b> <b>Objetivo:</b> Desarrollar trabajos coordinados dentro de sesiones de seminarios y de prácticas a lo largo del desarrollo de la unidad de aprendizaje donde se identifiquen deficiencias y fortalezas en el desarrollo de la tesis doctoral y se definan rutas de atención en caso de ser requeridas.	<b>Horas: 16</b>

<b>VII. MÉTODO DE TRABAJO</b>	
<b>Encuadre:</b> El/la docente informará al inicio de curso la forma de trabajo, los criterios de evaluación, las características de los trabajos académicos, los derechos y obligaciones docente-estudiante, y otros acuerdos requeridos para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
<b>Estrategia de enseñanza (docente):</b> técnica expositiva, discusión de grupo, análisis de lectura, seminarios de discusión basados en lecturas seleccionadas; análisis de casos y debates estructurados; investigación dirigida; invitación de expertos en los diversos temas de investigación.	
<b>Estrategia de aprendizaje (estudiante):</b> estudios de caso; mapas conceptuales; simulaciones; debates estructurados; trabajo individual y colaborativo; presentaciones; aprendizaje basado en aplicación práctica; tutorías; uso de herramientas digitales y TIC.	

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

**Criterios de acreditación:** calificación en escala de 0 a 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar.

### Criterios de evaluación

- Documento final del taller de construcción del marco teórico .....25%
- Documento final del taller de elaboración del marco teórico .....25%
- Documentos finales de resultados de los laboratorios ..... 25%
- Matriz de constructos, categorías y subcategorías .....25%
- **Total** ..... 100%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

- Akter, S., & Wamba, S. F. (2023). Handbook of Big Data Research Methods. Cheltenham, Glos, United Kingdom: Edward Elgar Publishing Limited.
- Baena, G. (2014). Metodología de la investigación: Serie integral por competencias, México, Grupo Editorial Patria [clásica].
- Belcher Wendy L. (2010). "Cómo escribir un artículo académico en 12 semanas: Guía para publicar con éxito", FLACSO, México. [Clásica].
- Blanche, MT. (2006). Research in practice: Applied methods for the social sciences, Juta and Company Ltd.[clásica].
- Cohen, Néstor y Gabriela Gómez Rojas (2019). Metodología de la investigación Social, ¿para qué?, CLACSO.
- Creswell, J. W. & Creswell, J. D. (2018). Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, 5ª ed., Los Ángeles, Sage.
- Eco, U. (2015). "Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura". Gedisa Editorial. [Clásica]
- Ferreyro, L. (2014). Metodología de la Investigación, Argentina, Encuentro Grupo Editor. [clásica]. García F. M, et al. (2016). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Alianza Editorial. Madrid. [Clásica]
- González B., P. (2009). Medir en Ciencias Sociales en García F. M. (2009) *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Alianza Editorial. Madrid. [Clásica]
- Hernández, S. R. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Primera edición. México. McGraw-Hill.
- Lerma, H. (2009). Metodología de la Investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto, Bogotá, Ecoe ediciones [clásica].
- López-Leyva, S.; Carrillo Montoya, T. y Alvarado Borrego, A. (2019). Escribir la tesis doctoral. Una tarea seductora. México: UABC- UA de O.

- Münch, Lourdes y Ángeles, Ernesto (2007). Métodos y técnicas de investigación. Ciudad de México: Trillas.
- Murillo J. (2020). "Claves para escribir y corregir textos formales", Colegio de Estudios Superiores de Administración. Bogotá Colombia.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014) Metodología de la investigación. Cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. Bogotá: Ediciones de la U. Disponible en: <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Nigar Hashimzade, N. & Thornton, M. (eds.) (2021). Handbook of Research Methods and Applications in Empirical Microeconomics, Edward Elgar.
- Rojas, R. (2016). Guía para realizar investigaciones sociales, México, Plaza y Valdés. [Clásica].
- Schram, A., & Ule, A. (Eds.) (2019). Handbook of research methods and applications in experimental economics. Cheltenham, England: Edward Elgar.
- Sennewald, C. y Tsukayama, J. (2015). The Process of Investigation, Estados Unidos, Butterworth-Heinemann. [Clásica].
- Sierra B., T. (2005). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios, 14a ed., España, Thomson Editores. [Clásica].
- Steinar. K. (2022). Las entrevistas en investigación cualitativa. Cuarta Edición. España. Morata.
- SundstrÅ, M. (2020). How Not to Write a Thesis or Dissertation. A Guide to Success through Failure. Edward Elgar Publishing.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

**Formación académica:** Doctorado en economía o áreas afines en instituciones reconocidas.

**Experiencia profesional y académica:** al menos cinco años de experiencia en la enseñanza al nivel posgrado; contar con publicaciones académicas en revistas indexadas o editoriales de reconocido prestigio sobre temas vinculados con la economía; participación en conferencias, seminarios o talleres de relevancia en el campo económico; experiencia práctica en proyectos de investigación.

**Habilidades y competencias:** habilidad para transmitir conocimientos teóricos y prácticos a estudiantes de doctorado; competencia en métodos de investigación cualitativos y cuantitativos; destreza en el uso de herramientas digitales y *Big data* y ciencias de datos para el análisis económico; capacidad para fomentar el pensamiento crítico, el debate y la reflexión entre los estudiantes; aptitud para integrar perspectivas interdisciplinarias y actuales en el currículo.

**Valores y actitudes:** compromiso con la excelencia académica y la ética profesional; disposición para la actualización continua y la adaptabilidad ante nuevos paradigmas y desafíos económicos; respeto por la diversidad de pensamientos, culturas y contextos; fomento del trabajo en equipo, el diálogo y el respeto en el aula; vocación de servicio y dedicación al proceso educativo y formativo de estudiantes de alto nivel; alta habilidad para la comprensión y análisis de textos académicos en español e inglés.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

**Programa educativo:** Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Diseño y construcción de variables e indicadores económicos

**Plan de estudios:** De acuerdo con la aprobación del H. Consejo Universitario

**Clave:** Se deja en blanco hasta su registro por el DADI

**Carácter:** Obligatoria

**Distribución horaria:** HC: 1 HE: 1 HT: 2 HL:    HPC: 1 HCL:    CR: 5

**Fecha de elaboración:** 18 de enero de 2024

**Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:**

**Validación del director de la unidad académica**

Dr. José Gabriel Aguilar Barceló

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Dra. Jocelyne Rabelo Ramírez Dr.

Gerardo Huber Bernal

Sellos digitales de la CGIP y unidad académica

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico. Asimismo, será competente para evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con eficiencia y responsabilidad social.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Orientar a las personas estudiante en la sistematización de información y metodología de investigación que van a utilizar en la investigación de su proyecto de tesis por medio del diseño y construcción de variables e indicadores económicos, con responsabilidad e imparcialidad.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Construir indicadores e índices, mediante la operacionalización de las variables económicas seleccionadas para establecer y probar hipótesis válidas, con disposición para la actualización continua y la adaptabilidad ante nuevos paradigmas y desafíos en el campo de la economía.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Generación de interpretación de indicadores microeconómicos y macroeconómicos como apoyo para la toma de decisiones con relación a la tesis doctoral con base en el tratamiento de información estadística.

El trabajo presentado, deberá ser un documento formal, estructurado y bien fundamentado, con referencias académicas pertinentes. Adicionalmente, el/la estudiante deberá sustentar el trabajo ante el comité evaluador durante el coloquio, demostrando dominio del tema, capacidad analítica y habilidades comunicativas.

## VI. TEMARIO

### Unidad 1. El papel de la metodología de la investigación

Horas: 6

**Competencia de la unidad:** Seleccionar la metodología de investigación adecuada, mediante la comprensión de los diferentes tipos de metodología de la investigación social, para utilizarla en la búsqueda de datos y hallazgos, con responsabilidad intelectual y honradez

#### Temas y subtemas:

**1.1. ¿Por qué y para qué llevar a cabo una investigación?**

**1.1. Metodología cualitativa de investigación**

**1.2. Metodología cuantitativa de investigación**



<b>Taller de métodos mixtos. Objetivo:</b> Capacitar en la comprensión y aplicación de técnicas de métodos mixtos, combinando enfoques tanto cualitativos como cuantitativos, para analizar problemáticas relacionadas con el fenómeno económico bajo investigación.	<b>Horas:</b> 16
--	------------------

## VI. TEMARIO

<b>Unidad 2. El diseño de la metodología de la investigación</b>	<b>Horas:</b> 6
--	-----------------

**Competencia de la unidad:** Diseñar la metodología conforme a las necesidades concretas, mediante la comprensión de su utilidad, para recolectar datos y hallazgos, con integridad y profesionalismo.

**Temas y subtemas:**  
**2.1. Selección y diseño de los instrumentos para la recolección de datos**  
**2.2. Las estrategias: sus alcances y limitaciones.**

<b>Clínica de diseño de proyectos de investigación. Objetivo:</b> Proporcionar a un marco práctico para el diseño de proyectos de investigación robustos y relevantes en el ámbito de la economía, utilizando metodologías contemporáneas y con base en la relevancia económica y viabilidad.	<b>Horas:</b> 16
---	------------------

## VI. TEMARIO

<b>Unidad 3. Evidencias y hallazgos a través de la metodología de la investigación.</b>	<b>Horas:</b> 4
---	-----------------

**Competencia de la unidad:** Interpretar las evidencias y hallazgos, mediante el uso correcto de la metodología de la investigación, para dar soporte argumentativo a la hipótesis planteada, con ética y profesionalismo.

**Temas y subtemas:**  
**3.1. Presentación de hallazgos**  
**3.2. Interpretación y discusión de resultados**  
**3.3 Contrastación de resultados los hallazgos de la literatura**

<b>Clínica de investigación en campo. Objetivo:</b> Proporcionar experiencias prácticas y tangibles de cómo las corrientes de pensamiento económico se manifiestan y aplican en el mundo real, y cómo los actores locales y regionales interactúan con las estructuras y sistemas económicos.	<b>Horas:</b> 16
---	------------------

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El/la docente informará al inicio de curso la forma de trabajo, los criterios de evaluación, las características de los trabajos académicos, los derechos y obligaciones docente-estudiante, y otros acuerdos requeridos para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Estrategia de enseñanza (docente):** técnica expositiva, discusión de grupo, análisis de lectura, seminarios de discusión basados en lecturas seleccionadas; análisis de casos y debates estructurados; investigación dirigida; invitación de expertos en los diversos temas de investigación.

**Estrategia de aprendizaje (estudiante):** estudios de caso; mapas conceptuales; simulaciones; debates estructurados; trabajo individual y colaborativo; presentaciones; aprendizaje basado en aplicación práctica; tutorías; uso de herramientas digitales y TIC.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

**Criterios de acreditación:** calificación en escala de 0 a 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar.

### Criterios de evaluación

- Documento final del taller de métodos mixtos ..... 33%
- Documento final de la clínica de diseño de proyectos de investigación ..... 33%
- Documento final de la clínica de investigación de campo ..... 33%
- **Total** ..... 100%

Akter, S., & Wamba, S. F. (2023). Handbook of Big Data Research Methods. Cheltenham, Glos, United Kingdom: Edward Elgar Publishing Limited.

Bechhofer, F. y Paterson, L. (2001). Principles of Research Design in the Social Sciences, Nueva York y Londres, Routledge [Clásica].

Boot, Wayne, Gregory G. Colomb, Joseph M. Williams, Joseph Bizup y William T. FitzGerald (2016). The Craft of Research, Fourth Edition, University of Chicago Press

Cohen, Néstor y Gabriela Gómez Rojas (2019). Metodología de la investigación Social, ¿para qué?, CLACSO.

Denman, C. y Haro, Jesús A. (2000). Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social, El Colegio de Sonora. [Clásica].

Denzin, N. y Lincoln, Y. (comps.) (2013). Métodos de recolección y análisis de datos. (Vol. III) Gedisa, [Clásica]

Eco, U. (2015). "Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura". Gedisa Editorial. [Clásica]

García F. M, et al. (2016). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Alianza Editorial. Madrid. [Clásica]

- King Gary, Robert O., Keohane, Sidney Verba (2000). "El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos", Alianza Editorial. [Clásica].
- Murillo, J. (2020) "Claves para escribir y corregir textos formales", Colegio de Estudios Superiores de Administración. Bogotá Colombia.
- Münch, Lourdes y Ángeles, Ernesto (2007). Métodos y técnicas de investigación. Ciudad de México: Trillas.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación. Cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. Bogotá: Ediciones de la U. Disponible en: <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigacioc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redaccioc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Nigar Hashimzade, N. & Thornton, M. (eds.) (2021). Handbook of Research Methods and Applications in Empirical Microeconomics, Edward Elgar.
- Rivera-Camino, J. (2014). "Cómo Escribir Y Publicar Una Tesis Doctoral", ESIC. [Clásica]
- Schram, A., & Ule, A. (Eds.). (2019). Handbook of research methods and applications in experimental economics. Cheltenham, England: Edward Elgar.
- Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). "Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills" (3rd ed.). University of Michigan Press. [Clásica]
- Sundstrå, M. (2020). How Not to Write a Thesis or Dissertation. A Guide to Success through Failure. Edward Elgar Publishing.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

**Formación académica:** Doctorado en economía o áreas afines en instituciones reconocidas.

**Experiencia profesional y académica:** al menos cinco años de experiencia en la enseñanza al nivel posgrado; contar con publicaciones académicas en revistas indexadas o editoriales de reconocido prestigio sobre temas vinculados con la economía; participación en conferencias, seminarios o talleres de relevancia en el campo económico; experiencia práctica en proyectos de investigación.

**Habilidades y competencias:** habilidad para transmitir conocimientos teóricos y prácticos a estudiantes de doctorado; competencia en métodos de investigación cualitativos y cuantitativos; destreza en el uso de herramientas digitales y *Big data* y ciencias de datos para el análisis económico; capacidad para fomentar el pensamiento crítico, el debate y la reflexión entre los estudiantes; aptitud para integrar perspectivas interdisciplinarias y actuales en el currículo.

**Valores y actitudes:** compromiso con la excelencia académica y la ética profesional; disposición para la actualización continua y la adaptabilidad ante nuevos paradigmas y desafíos económicos; respeto por la diversidad de pensamientos, culturas y contextos; fomento del trabajo en equipo, el diálogo y el respeto en el aula; vocación de servicio y dedicación al proceso educativo y formativo de estudiantes de alto nivel; alta habilidad para la comprensión y análisis de textos académicos en español e inglés.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

**Programa educativo:** Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Seminario de investigación

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:** Obligatoria

**Distribución horaria:** HC: \_ HE: \_ HT: 3 HL: \_ HPC: 2 HCL: \_ CR: 5

**Fecha de elaboración:** 18 de enero de 2024

**Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:**

**Validación del director de la unidad  
académica**

**Dr. José Gabriel Aguilar Barceló Dr.**

**Dr. Natanael Ramírez Angulo**

**Natanael Ramírez Angulo**

**Sellos digitales de la CGIP y unidad académica**

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico. Asimismo, será competente para evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con eficiencia y responsabilidad social.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Orientar a la persona estudiante para que consiga completar y defender sus tesis de doctorado de manera exitosa. Se analizarán teorías y enfoques críticos metodológicos que abordan las tesis de investigación, analizando cada uno de los fenómenos que reflejan los contextos económicos, sociales y políticas a nivel mundial. El curso permitirá que la persona estudiante obtenga habilidades y conocimientos necesarios, para llevar a cabo una investigación de calidad y se prepare para su defensa. Esto incluye analizar la pertinencia del tema de tesis, evaluar el impacto del marco teórico, analizar la metodología de investigación y presentar resultados de manera efectiva.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar una metodología para el proyecto de investigación, mediante el conocimiento de los métodos y técnicas que apoyarán la prueba de hipótesis, evaluar los resultados de la investigación y su pertinencia con la investigación económica y diseñar estrategias metodológicas y políticas que aborden los desafíos y oportunidades asociados con la tesis de investigación en el contexto económico para desarrollar la capacidad de analizar críticamente la aportación de su tesis, desde una visión objetiva, ética y responsable.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Participación activa en discusiones y análisis de caso en clase, así como presentaciones sobre los resultados de su investigación, su interpretación y su comparación con los hallazgos de la literatura. Además, se entregará y presentará un proyecto final que proponga estrategias concretas para abordar los desafíos de los temas de tesis.

El trabajo presentado, deberá ser un documento formal, estructurado y bien fundamentado, con referencias académicas pertinentes. Adicionalmente, el/la estudiante deberá sustentar el trabajo ante el comité evaluador durante el coloquio, demostrando dominio del tema, capacidad analítica y habilidades comunicativas.

## VI. TEMARIO

### Unidad 1. Preparación de la tesis

Horas: 0

**Competencia de la unidad:** Identificar los fenómenos multidimensional y transdisciplinario que afectan la investigación, mediante el análisis de las causas y efectos y redefiniendo las preguntas de investigación y desde diferentes ópticas metodológicas, con la intención de que se tenga un panorama integral de las implicaciones de la tesis y pueda formarse un criterio reflexivo y crítico, con una visión de trabajo en equipo bajo una óptima comunicación efectiva.

#### Temas y subtemas:

1. Redefinir la formulación de la pregunta de investigación.
2. Analizar la solidez del marco conceptual y una metodología de investigación apropiada.
3. Identificar y analizar los modelos teóricos existentes en estudios de caso similares o proyectos de investigación del fenómeno estudiado, así como los modelos instrumentales para el análisis, su metodología y técnicas necesarias para su aplicación.

Identificar literatura relevante, tipos de fuentes y bases datos necesarias para la investigación.

**Taller sobre procesos de investigación y construcción de proyectos. Objetivo:** Desarrollar trabajos coordinados dentro de sesiones de seminarios y de prácticas a lo largo del desarrollo de la unidad de aprendizaje donde se identifiquen deficiencias y fortalezas en el desarrollo de la tesis doctoral y se definan rutas de atención en caso de ser requeridas.

Horas:  
16

## VI. TEMARIO

### Unidad 2. Proceso de investigación

Horas: 0

**Competencia de la unidad:** Identificar las rutas de investigación, profundizando en la recolección de datos, los niveles de confiabilidad, validez, factores que pueden afectar la investigación, analizando las variables y su correlación para soportar los elementos argumentativos de tipo cuantitativo y cualitativo de la tesis con rigor analítico e imparcialidad.

#### Temas y subtemas:

**1.1. Profundizar en la metodología de investigación y recopilación datos.**

**1.2. Examinar los datos de manera rigurosa.**

**1.3. Análisis de la metodología y de las técnicas de análisis, precisando los datos empleados y sus fuentes de información.**

**Taller para la elaboración de proyectos de investigación doctorales.**

**Objetivo:** Desarrollar trabajos coordinados dentro de sesiones de seminarios y de prácticas a lo largo del desarrollo de la unidad de aprendizaje donde se identifiquen deficiencias y fortalezas en el desarrollo de la tesis doctoral y se definan rutas de atención en caso de ser requeridas.

Horas: 16

## VI. TEMARIO

Unidad 3. Redacción y presentación de la tesis		Horas: 0
<p><b>Competencia de la unidad:</b> Identificar el impacto de la tesis desde un análisis capitular, mediante ciclos de retroalimentación para identificar problemas estructurales y diseñar estrategias correctivas con responsabilidad y compromiso social.</p>		
<p><b>Temas y subtemas:</b></p> <p><b>2.1. Identificación, estrategia de selección y revisión de la bibliografía y de las teorías relevantes para el problema de estudio.</b></p> <p><b>2.2. Organización capitular siguiendo las normas académicas.</b></p> <p><b>2.3. Presentación de avances del trabajo teórico y del modelo explicativo sobre el fenómeno abordado.</b></p>		
<p><b>Clínica de investigación en campo. Objetivo:</b> A través de sesiones de discusión y retroalimentación sobre la temática de la tesis y otras afines de importancia coyuntural y de relevancia transversal, proporcionar experiencias prácticas y tangibles de cómo las corrientes de pensamiento económico se manifiestan y aplican en el mundo real, y de cómo los actores locales y regionales interactúan con las estructuras y sistemas económicos.</p>		Horas: 24

## VI. TEMARIO

Unidad 4. Desafíos y oportunidades de la defensa de tesis		Horas: 0
<p><b>Competencia de la unidad:</b> Evaluar los desafíos y oportunidades de la tesis, mediante la exposición a la crítica profesional especializada, para la preparación de la entrega del documento final y disertación.</p>		
<p><b>Temas y subtemas:</b></p> <p><b>3.1. Preparación de argumentos para una tesis de calidad y convincente de la tesis.</b></p> <p><b>3.2. Recomendaciones para la redacción y presentación de la tesis.</b></p> <p><b>3.3. Elaboración de protocolo de preguntas y críticas de un comité de tesis.</b></p> <p><b>3.4. Presentación de documento preliminar de avance del trabajo de tesis, mediante la elaboración del artículo especializado en revista temática.</b></p>		
<p><b>Clínica de investigación en campo. Objetivo:</b> A través de demostración del dominio sobre el tema de tesis y otras afines de importancia coyuntural y de relevancia transversal, así como de la demostración de las habilidades de comunicación académica sobre estas temáticas, debatir sobre las experiencias prácticas y tangibles de cómo las corrientes de pensamiento económico se manifiestan y aplican en el mundo real, y de cómo los actores locales y regionales interactúan con las estructuras y sistemas económicos.</p>		Horas: 24

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Estudio dirigido.** Se abordan y analizan lecturas y materiales recomendados, estructurando el conocimiento teórico en función de preguntas guía o problemas planteados por el docente para facilitar una comprensión profunda de los materiales teóricos a través de la orientación y estructuración.

**Mapeo conceptual.** Se crean mapas visuales que interconectan conceptos clave, teorías y relaciones, permitiendo una comprensión holística y estructurada de las ideas para visualizar y conectar conceptos clave para una comprensión integral del tema.

**Debate estructurado.** A través de debates en clase, se defienden y cuestionan diferentes teorías, aplicándolas a casos prácticos y reales para fomentar la capacidad crítica y argumentativa para promover la capacidad crítica y argumentativa al defender o cuestionar teorías.

**Investigación-acción.** Se identifica problema real, diseñan una intervención basada en teorías estudiadas y evalúan sus resultados, integrando la teoría con la acción para integrar teoría y práctica al abordar un problema real y evaluar una intervención.

**Grupos de discusión.** Se trabaja en grupos para discutir y desglosar temas complejos, compartiendo perspectivas, dudas y aplicaciones prácticas para facilitar la colaboración y el intercambio de perspectivas.

**Proyecto integrador.** Al final del curso, los estudiantes desarrollan un proyecto que integra y aplica múltiples teorías y conceptos abordados en el programa, orientado a una problemática

### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

**Criterios de acreditación:** calificación en escala de 0 a 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar.

#### Criterios de evaluación

- Documento final del taller revisión de literatura científica ..... 25%
- Matriz de constructos, categorías y subcategorías.....25%
- Documento borrador de tesis ..... 50%
- Total ..... 100%

### IX. BIBLIOGRAFÍA

Akter, S., & Wamba, S. F. (2023). Handbook of Big Data Research Methods. Cheltenham, Glos, United Kingdom: Edward Elgar Publishing Limited

Baena Paz, Guillermina. (2001). El análisis "técnicas para enseñar a pensar y a investigar". 2ª edición, México, Editores Mexicanos Unidos. [Clásica]

Bechhofer, F. y Paterson, L. (2001). Principles of Research Design in the Social Sciences, Nueva York y Londres, Routledge [Clásica].

Cohen, Néstor y Gómez Rojas, Gabriela (2019). Metodología de la investigación Social, ¿para qué?, CLACSO.

Eco, Umberto. (1997). Como se hace una tesis. "Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura". Versión castellana de Lucía Baranda y Alberto Clavería Ibáñez. España, Gedisa. [Clásica]



- Hernández Sampieri, Roberto. et al. (2003). Metodología de la investigación. 3a Edición, México, MacGraw-Hill. [Clásica]
- Murillo J. (2020). “Claves para escribir y corregir textos formales”, Colegio de Estudios Superiores de Administración. Bogotá Colombia.
- Münch, Lourdes y Ángeles, Ernesto (2007). Métodos y técnicas de investigación. Ciudad de México: Trillas.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación. Cuantitativa- cualitativa y redacción de tesis. Bogotá: Ediciones de la U. Disponible en: <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Nigar Hashimzade, N. & Thornton, M. (eds.) (2021). Handbook of Research Methods and Applications in Empirical Microeconomics, Edward Elgar.
- Roberts, Carol M. (2010). *The dissertation journey. A practical and comprehensive guide to planning, writing and defending your dissertation*, 2a. ed. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Rojas Soriano, Raúl. (2006). Guía para realizar investigaciones sociales. México, Plaza y Valdés – IPN. [Clásica]
- Santoro, Daniel. (2004). Técnicas de investigación. “Métodos desarrollados en diarios y revistas de América Latina”. México, F.C.E. [Clásica]
- Schram, A., & Ule, A. (Eds.) (2019). Handbook of research methods and applications in experimental economics. Cheltenham, England: Edward Elgar.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

**Formación académica:** Doctorado en economía o áreas afines en instituciones reconocidas.

**Experiencia profesional y académica:** al menos cinco años de experiencia en la enseñanza al nivel posgrado; contar con publicaciones académicas en revistas indexadas o editoriales de reconocido prestigio sobre temas vinculados con la economía; participación en conferencias, seminarios o talleres de relevancia en el campo económico; experiencia práctica en proyectos de investigación.

**Habilidades y competencias:** habilidad para transmitir conocimientos teóricos y prácticos a estudiantes de doctorado; competencia en métodos de investigación cualitativos y cuantitativos; destreza en el uso de herramientas digitales y *Big data* y ciencias de datos para el análisis económico; capacidad para fomentar el pensamiento crítico, el debate y la reflexión entre los estudiantes; aptitud para integrar perspectivas interdisciplinarias y actuales en el currículo.

**Valores y actitudes:** compromiso con la excelencia académica y la ética profesional; disposición para la actualización continua y la adaptabilidad ante nuevos paradigmas y desafíos económicos; respeto por la diversidad de pensamientos, culturas y contextos; fomento del trabajo en equipo, el diálogo y el respeto en el aula; vocación de servicio y dedicación al proceso educativo y formativo de estudiantes de alto nivel; alta habilidad para la comprensión y análisis de textos académicos en español e inglés.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

**Programa educativo:** Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Seminario de tesis

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:** Obligatoria

**Distribución horaria:** HC: \_ HE: \_ HT: 3 HL: \_ HPC: 2 HCL: \_ CR: 5

**Fecha de elaboración:** 18 de enero de 2024

**Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:**

**Validación del director de la unidad  
académica**

**Dr. José Gabriel Aguilar Barceló Dr.  
Martín Arturo Ramírez Urquidy**

**Dr. Natanael Ramírez Angulo**

**Sellos digitales de la CGIP y unidad académica**

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico. Asimismo, será competente para evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con eficiencia y responsabilidad social.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Orientar a la persona estudiante en el desarrollo de los aspectos contextuales y procedimentales del proyecto de investigación que lleven a la conclusión y defensa de su tesis de doctorado de manera exitosa. Se analizarán teorías y enfoques críticos metodológicos que abordan las tesis de investigación. El curso permitirá que la persona estudiante obtenga habilidades y conocimientos necesarios, para llevar a cabo una investigación de calidad y se prepare para su defensa. La unidad de aprendizaje se centra en los resultados, su interpretación y presentación y la construcción de conclusiones en el marco del desarrollo de una investigación.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Construir conocimientos teóricos y prácticos, mediante la aplicación de las habilidades de investigación, análisis crítico y comunicación académica que le permitan llegar a la culminación de la redacción de la tesis doctoral, para ser evaluada por el sínodo y presentada y defendida ante este, con compromiso con la excelencia académica y la ética profesional.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Entrega de la **versión final de tesis**, que constará de al menos las siguientes secciones: Introducción: Presentación del problema específico a tratar, su relevancia y el propósito; marco Teórico: Discusión detallada de las teorías políticas relevantes al problema seleccionado, incluyendo críticas y debates contemporáneos; método: Descripción del enfoque metodológico utilizado para analizar el problema. Esto puede ser un análisis documental, estudio de caso, comparativo, entre otros; resultados y análisis: Aplicación crítica de la metodología al problema seleccionado para la obtención de resultados y su interpretación; conclusiones y limitaciones: Diseño de estrategias o propuestas basadas en el análisis realizado, dirigidas al diseño de políticas públicas, al desarrollo sostenible y al incremento del bienestar económico y social.

El trabajo presentado, deberá ser un documento formal, estructurado y bien fundamentado, con referencias académicas pertinentes. Adicionalmente, el/la estudiante deberá sustentar el trabajo ante el comité evaluador durante el coloquio, demostrando dominio del tema, capacidad analítica y habilidades comunicativas.

## VI. TEMARIO

Unidad 1. Marco contextual	Horas:
<p><b>Competencia de la unidad:</b> Argumentar el contexto, mediante la redacción sustentada en evidencias, para establecer las bases históricas, políticas, económicas, sociales y culturales del tema de tesis, con honradez intelectual y profesionalismo.</p>	
<p><b>Temas y subtemas:</b></p> <p><b>1.1. Marco contextual</b></p> <p><b>1.1. Contexto histórico</b></p> <p><b>1.2. Contexto social</b></p> <p><b>1.3. Argumentos de contexto y su lógica</b></p>	
<p><b>Taller terminal de tesis doctoral. Objetivo:</b> Deliberar acerca de la construcción económica y social del conocimiento científico y su relación con la construcción de objetos de conocimiento.</p>	<p><b>Horas: 16</b></p>

## VI. TEMARIO

Unidad 2. Trabajo de campo	Horas:
<p><b>Competencia de la unidad:</b> Establecer la metodología a aplicar, mediante la selección de estrategias adecuadas, para organizar el trabajo de campo, con honradez intelectual y profesionalismo.</p>	
<p><b>Temas y subtemas:</b></p> <p><b>2.1. Trabajo de campo</b></p> <p><b>2.2. Diseño de estrategias y problematización</b></p> <p><b>2.3. Desarrollo</b></p> <p><b>2.4. Implementación</b></p>	
<p><b>Clínica de diseño de proyectos de investigación. Objetivo:</b> Proporcionar un marco práctico para diseñar proyectos de investigación robustos y relevantes en el ámbito económico, utilizando metodologías contemporáneas para fomentar el intercambio crítico y colaborativo entre pares. <b>Actividades:</b> Elección de una problemática económica; aplicación de métodos cualitativos, cuantitativos o mixtos para diseñar un enfoque de investigación; presentación y crítica constructiva, con énfasis en la viabilidad, ética y relevancia para la economía.</p>	<p><b>Horas: 24</b></p>
<p><b>Taller de métodos mixtos. Objetivo:</b> Capacitar a los estudiantes en la comprensión y aplicación de técnicas de métodos mixtos, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos, para analizar problemáticas relacionadas con la economía.</p>	<p><b>Horas: 16</b></p>

## VI. TEMARIO

### Unidad 3. Recolección de datos

Horas:

**Competencia de la unidad:** Obtener información, mediante la aplicación del diseño de investigación y de las técnicas de recolección de información durante el trabajo de campo, para encontrar evidencias que soporten los argumentos de la tesis, de manera propositiva y con honradez intelectual

#### Temas y subtemas:

**3.1. Recolección de datos**

**3.2. Evidencias y hallazgos**

**3.3. Causalidad**

**3.4. Tautologías**

**Clínica de investigación en campo. Objetivo:** Proporcionar una experiencia práctica y tangible de cómo las teorías económicas, sociales y políticas se aplican y se manifiestan en el mundo real, y el papel que juegan y el esquema de incentivos de los distintos actores, principalmente, locales y regionales.

**Horas: 24**

~~Estudio dirigido. Se abordan y analizan lecturas y materiales recomendados, estructurando el~~  
conocimiento teórico en función de preguntas guía o problemas planteados por el docente para facilitar una comprensión profunda de los materiales teóricos a través de la orientación y estructuración.

**Mapeo conceptual.** Se crean mapas visuales que interconectan conceptos clave, teorías y relaciones, permitiendo una comprensión holística y estructurada de las ideas para visualizar y conectar conceptos clave para una comprensión integral del tema.

**Debate estructurado.** A través de debates en clase, se defienden y cuestionan diferentes teorías, aplicándolas a casos prácticos y reales para fomentar la capacidad crítica y argumentativa para promover la capacidad crítica y argumentativa al defender o cuestionar teorías.

**Investigación-acción.** Se identifica problema real, diseñan una intervención basada en teorías estudiadas y evalúan sus resultados, integrando la teoría con la acción para integrar teoría y práctica al abordar un problema real y evaluar una intervención.

**Grupos de discusión.** Se trabaja en grupos para discutir y desglosar temas complejos, compartiendo perspectivas, dudas y aplicaciones prácticas para facilitar la colaboración y el intercambio de perspectivas.

**Proyecto integrador.** Al final del curso, los estudiantes desarrollan un proyecto que integra y aplica múltiples teorías y conceptos abordados en el programa, orientado a una problemática económica para sintetizar y proponer soluciones a una problemática económica.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

**Criterios de acreditación:** calificación en escala de 0 a 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar.

**Criterios de evaluación:**

- Borrador final de la tesis de doctorado ..... 100%
- **Total**.....100%

**IV. BIBLIOGRAFÍA**

Akter, S., & Wamba, S. F. (2023). Handbook of Big Data Research Methods. Cheltenham, Glos, United Kingdom: Edward Elgar Publishing Limited.

Baena, P.G. (2017). Metodología de la Investigación. Tercera edición. México. Grupo editorial Patria.<http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>

Bechhofer, F. y Paterson, L. (2001). Principles of Research Design in the Social Sciences, Nueva York y Londres, Routledge [clásica].

Boot, Wayne, Gregory G. Colomb, Joseph M. Williams, Joseph Bizup and William T. FitzGerald (2016). The Craft of Research, Fourth Edition, University of Chicago Press. [Clásica]

Cohen, Néstor y Gabriela Gómez Rojas (2019). Metodología de la investigación Social, ¿para qué?, CLACSO.

Eco, U. (2015). "Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura". Gedisa Editorial.

Hernández, S. R. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Primera edición. México. McGraw-Hill.

King Gary, Robert O. Keohane, Sidney Verba (2000). "El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos", Alianza Editorial. CLÁSICO.

Murillo J. (2020). "Claves para escribir y corregir textos formales", Colegio de Estudios Superiores de Administración. Bogotá Colombia.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación. Cuantitativa- cualitativa y redacción de tesis. Bogotá: Ediciones de la U. Disponible en: <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>

Nigar Hashimzade, N. & Thornton, M. (eds.) (2021). Handbook of Research Methods and Applications in Empirical Microeconomics, Edward Elgar.

## X PERFIL DEL DOCENTE

**Formación académica:** Doctorado en economía o áreas afines en instituciones reconocidas.

**Experiencia profesional y académica:** al menos cinco años de experiencia en la enseñanza al nivel posgrado; contar con publicaciones académicas en revistas indexadas o editoriales de reconocido prestigio sobre temas vinculados con la economía; participación en conferencias, seminarios o talleres de relevancia en el campo económico; experiencia práctica en proyectos de investigación.

**Habilidades y competencias:** habilidad para transmitir conocimientos teóricos y prácticos a estudiantes de doctorado; competencia en métodos de investigación cualitativos y cuantitativos; destreza en el uso de herramientas digitales y *Big data* y ciencias de datos para el análisis económico; capacidad para fomentar el pensamiento crítico, el debate y la reflexión entre los estudiantes; aptitud para integrar perspectivas interdisciplinarias y actuales en el currículo.

**Valores y actitudes:** compromiso con la excelencia académica y la ética profesional; disposición para la actualización continua y la adaptabilidad ante nuevos paradigmas y desafíos económicos; respeto por la diversidad de pensamientos, culturas y contextos; fomento del trabajo en equipo, el diálogo y el respeto en el aula; vocación de servicio y dedicación al proceso educativo y formativo de estudiantes de alto nivel; alta habilidad para la comprensión y análisis de textos académicos en español e inglés.

Este perfil garantiza que el o la docente posea tanto la formación teórica como la experiencia práctica necesaria para guiar a estudiantes de doctorado en su proceso de formación en el área económica. La combinación de formación académica, experiencia y valores garantizará un enfoque integral y actualizado de la unidad de aprendizaje.

Optativas.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad(es) académica(s):** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

**Programa educativo:** Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Economía laboral

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:** Optativa

**Distribución horaria:** HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL:    HPC:    HCL:    CR: 05

**Fecha de elaboración:** enero del 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dr. Francisco Javier Castellón NájjarDr.

Rogelio Varela Llamas

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández

Validación de los directores (as) de la (s)  
unidad (es) académica (as)

Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico. Asimismo, será competente para evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con eficiencia y responsabilidad social.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito del curso es analizar los principales problemas del mercado laboral de la economía mexicana en el marco de la teoría económica y la literatura empírica para entender sus factores determinantes y sus efectos sobre otros ámbitos de la economía y de la vida social.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el funcionamiento del mercado laboral de la economía mexicana, mediante la contrastación de distintos enfoques teóricos con los fenómenos observables y la literatura empírica, con la finalidad de elaborar hipótesis explicativas y medidas de política para las problemáticas laborales con sentido crítico y responsabilidad social.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Controles de lectura relacionados con cada unidad de aprendizaje donde se identifiquen los supuestos principales, funcionamiento y consecuencias de las teorías a revisar;
- Se aplicará un examen para evaluar los conocimientos adquiridos en las unidades temáticas
- Exposiciones de los estudiantes sobre un artículo empírico que aborde un problema laboral relevante;
- Un trabajo final en donde se analice una problemática actual del mercado laboral apoyándose en la discusión teórica-empírica revisada en clases.

## VI. TEMARIO

Unidad 1. Contexto laboral de la economía mexicana

Horas: 10

**Competencia de la unidad:** Distinguir los principales problemas laborales de la economía mexicana mediante la revisión de sus indicadores clave, para establecer los aspectos que deben atender las políticas públicas de fomento al empleo, con responsabilidad y actitud crítica.

**Contenido:**

- 1.1- Introducción
- 1.2.- Indicadores de la oferta laboral
- 1.3.- Indicadores de la demanda laboral
- 1.4.- Indicadores salariales

## VI. TEMARIO

### Unidad 2. Teorías económicas sobre el mercado de trabajo

Horas: 10

**Competencia de la unidad:** Analizar los principales enfoques teóricos sobre el funcionamiento del mercado laboral a través de un contraste de ideas y supuestos teóricos que permitan tener una perspectiva integral del mercado laboral, con objetividad y transparencia.

- 2.1.- Teorías tradicionales sobre el mercado de trabajo
  - 2.1.1.- neoclásicos
  - 2.1.2.- keynesianos
  - 2.1.3.- Teoría del desequilibrio
- 2.2.- Teorías heterodoxas sobre el mercado de trabajo
  - 2.2.1.- postkeynesianos
  - 2.2.2.- La economía política radical
  - 2.2.3.- Institucionalistas
- 2.3.- Teorías sobre la informalidad
  - 2.3.1.- Enfoque de Escape
  - 2.3.2.- Enfoque de Exclusión

## VI. TEMARIO

### Unidad 3. Debates actuales sobre el mercado laboral

Horas: 12

**Competencia de la unidad:** Examinar el estado actual del debate sobre los problemas del empleo en México y el mundo, mediante la contrastación de las distintas teorías con los hechos, para formular criterios de política pública que reduzcan la informalidad, frenen la precarización laboral y promuevan el mejoramiento de los salarios, con objetividad y responsabilidad social.

- 3.1.- Causas y consecuencias de la informalidad
- 3.2.- El salario mínimo
- 3.3.- Precariedad laboral y nuevas formas de empleabilidad

3.4.- Pérdidas de empleo por automatización  
3.5.- Taller de manejo de datos laborales

**Prácticas de taller:**

- 1.- Exponer y debatir los artículos asignados
- 2.- Taller sobre manejo de datos de la ENOE en STATA

**Horas:** 16

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

**Estrategia de aprendizaje (estudiante):**

- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen
- Síntesis
- Ensayos
- Técnica expositiva
- Trabajo colaborativo
- Elaboración de informes

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**Criterios de acreditación**

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

**Criterios de evaluación**

Reportes de lectura .....	20%
Exposición de artículo empírico.....	10%
Examen .....	30%
Trabajo final.....	40%
Total.....	100%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

- Blanchard, O. (2020). *Macroeconomics*, eight edition, Pearson.
  - Cahuc, P., Carcillo, S., & Zylberberg, A. (2014). *Labor Economics*, second edition. Cambridge: The MIT Press.
  - Eymard-Duverney, F., & Neffa, J. C. (2008). *Teorías Económicas sobre el Mercado de Trabajo III. Análisis institucionalista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica/CEIL-PIETTE/Trabajo y Sociedad.
  - Hernández-Laos, E. (2016). Tendencias recientes del mercado laboral (2005-2015). *Revista de Economía Mexicana*, 1, 87-139. [clásica]
  - Levy, S. (2007). ¿Pueden los programas sociales disminuir la productividad y el crecimiento económico? Una hipótesis para México. *El trimestre económico*, 74(295), 491-540. [clásica]
  - Malinvaud, E. (1979). *Una Reconsideración de la Teoría del Paro*. Barcelona: Antoni Bosch editor. [clásica]
  - Neffa, J. C., Feliz, M., Panigo, D. T., Pérez, P. E. (2006). *Teorías Económicas sobre el Mercado de Trabajo I. Marxistas y Keynesianos*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica/CEIL-PIETTE/Trabajo y Sociedad. [clásica]
  - Neffa, J. C., Albano, J., Pérez, P., Salas, J., & Toledo, F. (2007). *Teorías Económicas sobre el Mercado de Trabajo II. Neoclásicos y Nuevos Keynesianos*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica/CEIL-PIETTE/Trabajo y Sociedad. [clásica]
- Egana-delSol, P., Bustelo, M., Ripani, L., Soler, N., & Viollaz, M. (2022). Automation in Latin America: are women at higher risk of losing their jobs?. *Technological Forecasting and Social Change*, 175, 121333.
- Weller, J., Gontero, S., & Campbell, S. (2019). Cambio tecnológico y empleo: una perspectiva latinoamericana. Riesgos de la sustitución tecnológica del trabajo humano y desafíos de la generación de nuevos puestos de trabajo.
- Ros B., J. (2013). *Algunas Tesis Equivocadas sobre el Estancamiento Económico de México*. México: El Colegio de México AC. [clásica]
  - Grigera, J., & Nava, A. (2021). El futuro del trabajo en América Latina: crisis, cambio tecnológico y control. *El trimestre económico*, 88(352), 1011-1042.
  - Campos-Vazquez, R. M., Esquivel, G., & Badillo, R. Y. (2021). How has labor demand been affected by the COVID-19 pandemic? Evidence from job ads in Mexico. *Latin American Economic Review*, 30(1), 1-42.

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El Profesor debe poseer una sólida formación teórica en el área de economía laboral en donde es deseable que cuente con experiencia de investigación. Además, debe tener conocimientos intermedios de álgebra y cálculo diferencial, así como habilidades en el manejo de métodos y software estadísticos y econométricos. Es recomendable que cuente con el grado de doctor en ciencia económicas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad académica:** FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

**Programa educativo:** MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Economía de la Educación

**Plan de estudios:**

**Clave:** Se deja en blanco hasta su registro por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la Investigación

**Carácter:** Optativa

**Distribución horaria:** HC: 2 HE: 2 HT: 1 CR: 5

**Fecha de elaboración:** 3 de enero de 2024

**Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:**

Dr. Santos López Leyva

**Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)**

Dr. Natanael Ramírez Angulo

**Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas**

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Los egresados del programa de Maestría en Ciencias Económicas mostrarán un dominio disciplinario al nivel del estado del arte y de las habilidades metodológicas para la investigación. Se desempeñarán en actividades de análisis metodológicas dentro de los sectores público y privado, y también como docente en el ámbito académico. Se especializarán en el planteamiento de problemas de las diversas áreas de la disciplina económica y su solución, a través de la aplicación de habilidades matemáticas y analíticas con énfasis en el uso de herramientas computacionales. No obstante, la principal actitud del egresado será la sensibilidad social y perspectiva histórica, a la hora de la aplicación de herramientas teóricas y de orden cuantitativo a las propuestas de solución de estos problemas asociados al desarrollo económico regional.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito dotar al profesional en Economía de la Educación del conocimiento suficiente de las principales teorías acerca de esta disciplina; así como entender la importancia que tiene para una economía instrumentar políticas para la formación de capital humano con el propósito de apoyar el crecimiento y desarrollo del país. Comprender los mecanismos de financiamiento al sector educativo y el comportamiento del mercado laboral. Esto a través de las lecturas, las clases del maestro y la discusión en el aula para que el alumno pueda juzgar las diferentes aportaciones con un criterio objetivo y un análisis realista de la importancia de la economía del conocimiento.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar los principios teóricos y metodológicos de economía de la educación al comportamiento de la economía de un país, en especial para el caso mexicano; recurriendo al análisis del surgimiento, desarrollo y medición de categorías específicas de esta área de conocimiento; para establecer conclusiones sobre la importancia de la economía de la educación en el estudio del desarrollo económico de México y sugerir políticas para este caso concreto; utilizando un espíritu colaborativo y visión integradora

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Mediante revisión documental y a partir de las exposiciones y discusiones llevadas a cabo en la clase, el estudiante presentará un balance final del curso, el cual se integrará por las actividades desarrolladas en las cinco unidades temáticas tratadas, con este material se llevará a cabo una discusión grupal para formular una matriz de posibilidades de aplicación de las categorías de la economía de la educación, las políticas y modelos revisados al desarrollo económico de México.



## VI. TEMARIO

### Unidad 1. Importancia y antecedentes de los estudios de Economía de la Educación

Horas: 4

#### Competencia de la unidad:

Argumentar en torno a los orígenes de la Economía de la Educación, la conformación y alcances de su campo de estudio, así como su potencial para el diseño de políticas de desarrollo en el espacio del conocimiento; mediante la búsqueda del inicio, seguimiento y aplicación de las principales categorías de la economía de la educación; para comprender la importancia que guarda esta disciplina en el desarrollo de los países; con creatividad y razonamiento lógico.

#### Temas y subtemas

##### 1.1. Definición e importancia de la Economía de la Educación

1.1.1. Principales definiciones de Economía de la Educación

1.1.2. ¿Por qué estudiar Economía de la Educación?

1.1.3. La influencia de la educación en la economía.

##### 1.2. El campo de estudio de la Economía de la Educación

1.2.1. Las diferentes versiones que como disciplina asume la Economía de la Educación

1.2.2. Los diferentes niveles educativos

##### 1.3. Antecedentes y dimensión

1.3.1. Las aportaciones de las diferentes corrientes de pensamiento económico

1.3.2. Las dimensiones que atiende. Niveles educativos. Pública y privada.

## VI. TEMARIO

### Unidad 2. La teoría del Capital Humano y teorías alternativas en Economía de la Educación

Horas: 8

**Competencia de la unidad:**

Sustentar los principios de la teoría del capital humano frente a las denominadas teorías alternativas explicando sus categorías, relaciones entre ellas y las formas de medición y establecer una comparación; mediante esquemas explicativos y comparativos abordar los orígenes y estructura de estas teorías; para lograr relacionarlas con el comportamiento del desarrollo económico de un país y sugerir medidas de aplicación y mejoramiento del capital humano; con ética profesional y pensamiento crítico.

**Temas y subtemas:****2.1. Definición y métodos de medición del capital humano**

2.1.1. Definición y alcances de la teoría del capital humano

2.1.2. Métodos de medición del capital humano

2.1.3. Análisis de los elementos que integran la medición del capital humano

**2.2. El capital humano en la economía basada en el conocimiento**

2.2.1. Las formas de capital humano en la sociedad del conocimiento

2.2.2. La cooperación para la formación de capital humano

**2.3. Los pensamientos alternativos a la teoría del capital humano.**

2.3.1. El credencialismo

2.3.2. La concepción institucionalista

2.3.3. La corriente reproduccionista

2.3.4. Los economistas radicales

2.3.5. El capitalismo académico

**VI. TEMARIO**

**Unidad 3. Educación y su importancia en el crecimiento y desarrollo económicos**

**Horas: 10**

**Competencia de la unidad:**

Describir las formas y mecanismos mediante los cuales la educación influye en el crecimiento y desarrollo económico de un país; utilizando el análisis de los modelos, tanto exógenos como endógenos, que consideran a la educación como una variable explicativa del comportamiento de la economía; para llevar a cabo una valoración del grado de influencia que tiene la educación en el estilo de crecimiento y desarrollo que sigue una economía; con creatividad y poder de abstracción.

**Temas y subtemas:****3.1. La función de producción en Economía de la Educación**

3.1.1. La función de producción del pensamiento clásico

3.1.2. La función de producción del pensamiento neoclásico

3.1.3. Evidencia para los países en vías de desarrollo

**3.2. La educación en los modelos de crecimiento**

3.2.1. Los modelos keynesianos. Harrod y Domar

3.2.2. Modelos de crecimiento exógeno. Solow

3.2.3. Modelos de crecimiento endógeno. Lucas y Romer

**3.3. Educación y desarrollo económico**

3.3.1. Teorías de educación y desarrollo económico

3.3.2. El modelo de desarrollo humano

3.3.3. Educación y formación de capital social

3.3.4. El desarrollo sostenible

**VI. TEMARIO****Unidad 4. Financiamiento e infraestructura para la educación****Horas: 4****Competencia de la unidad:**

Valorar las diferentes formas de financiamiento a la educación y los mecanismos de financiamiento existentes en los países de América Latina, la infraestructura disponible para el apoyo a la educación, así como las necesidades prevalecientes en este sector; mediante un ejercicio comparativo entre países enfoque de capacidades de acuerdo a los recursos disponibles para el sector educativo; para comprender la

importancia del financiamiento y la infraestructura en el avance del sector educativo de un país; con honestidad y responsabilidad

Temas y subtemas:

4.1. El financiamiento a la educación

4.1.1. ¿Quién paga la educación y quién debe pagarla?

4.1.2. Financiamiento público o privado

4.1.3. Modelos de financiamiento a la educación en América Latina

4.2. La infraestructura para la educación

4.2.1. La infraestructura física

4.2.2. Los apoyos didácticos

4.2.3. La conectividad

## VI. TEMARIO

### Unidad 5. Educación y mercado laboral

Horas: 6

#### Competencia de la unidad:

Comparar los grados de escolaridad con el mercado de trabajo discutiendo los conceptos de desajuste vertical y desajuste horizontal; mediante el uso de estadísticas de grados de escolaridad con el mercado laboral y con la utilización de ecuaciones y modelos que relacionan estas dos variables: con la finalidad de conocer el grado de influencia que tienen los niveles educativos en el comportamiento de los mercados laborales; con una actitud reflexiva, objetiva y propositiva.

Temas y subtemas

5.1. Teorías de la educación y mercados laborales

5.1.1. Capital humano y mercado laboral. Corrientes alternativas del mercado laboral

5.1.2. Mercado dual de trabajo y segmentación del mercado laboral

5.2. Transformación del mercado laboral. El empleo en la sociedad de la información.

5.2.1. Globalización y trabajo

5.2.2. Desarrollo tecnológico y mercado laboral

5.2.3. Transformación de los puestos de trabajo

5.2.4. La instauración de la renta universal

5.3. La economía de la producción y difusión del conocimiento

5.3.1. Economía de la investigación científica

5.3.2. La producción de artículos científicos. Las principales bases de datos

5.3.3. El registro de patentes. Las principales bases de datos

5.3.4. La Inteligencia Artificial (AI) en la producción y difusión de conocimiento

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

### Encuadre

- En la primera sesión de trabajo se dará a conocer el programa del curso, el profesor hará la exposición de cada uno de los temas, también los alumnos realizarán exposiciones de algunos temas. Los recursos didácticos serán libros y artículos en revistas indexadas. Se tendrá un libro de texto, el cual servirá como guía para el desarrollo del curso.
- **Estrategias de enseñanza (Maestro)**
- Para cada sesión de trabajo se seleccionará una lectura, la cual será analizada y discutida al principio de la sesión.
- En maestro expondrá cada uno de los temas y después se hará una ronda de preguntas y opiniones en torno a la temática correspondiente.
- Se realizará un ejercicio práctico escrito acerca de la valoración de la temática en cuestión.

**Estrategia de aprendizaje (estudiante):**

- Los estudiantes llevarán a cabo la lectura de un artículo de investigación, en torno al cual debatirán al inicio de cada sesión.
- Los estudiantes realizarán un ensayo escrito que se presentará al final del curso
- Se les dará un conjunto de temas de reflexión para brindar respuestas por escrito.

**VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

**Criterios de acreditación**

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

**Criterios de evaluación**

<b>Dos exámenes.....</b>	<b>50%</b>
<b>Exposición y discusión temática .....</b>	<b>25%</b>
<b>Controles de lectura.....</b>	<b>25%</b>
<b>Total .....</b>	<b>100%</b>

**IX. BIBLIOGRAFÍA**

Bradley, Steve & Colin Green (2020). *The economics of education. A Comprehensive overview*. London: Academic Press.

Hanushek, Eric A.; Machin, Stephen J. y Woessmann, Ludger (2023). *Handbooks in Economics. Economics of Education*, vol 6. Oxford UK: Elsevier-NH

Hanushek, Eric A.; Machin, Stephen J. y Woessmann, Ludger (2016). *Handbooks in Economics. Economics of Education*, vol 5. Ámsterdam: Elsevier-NH

López Leyva, Santos y Carrillo Montoya, Teresita del Niño Jesús, et al.(2021) *Economía de la educación. Enfoques teóricos y temáticas emergentes*. México: Universidad Autónoma de Baja California

Lovenheim, Michael & Turner, Sarah (2018). *Economics of Education*. New York: Worth Publisher Toutkoushian,

Robert K. & Paulsen, Michael B. (2016). *Economics of higher education., Background, Concepts and applications*. Dordrecht: Springer

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor que imparta esta materia debe ser un Doctor en Economía con estudios en Economía de la Educación, Economía del crecimiento o en Economía de la Ciencia y la Tecnología.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad(es) académica(s):** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

**Programa educativo:** Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Economía Monetaria

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:** Obligatoria

**Distribución horaria:** HC:2 HE:2 HT:1 HL:\_ HPC:\_ HCL:\_ CR:05

**Fecha de elaboración:** 18/01/2024

**Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:**

**Validación de los directores (as) de la (s)  
unidad (es) académica (as)**

Dr. Rogelio Varela Llamas

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández

Director de la FEYRI

Dr. Ramón Castillo Amadeo Ponce

**Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas**



## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico. Asimismo, será competente para evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con eficiencia y responsabilidad social.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es abordar distintos enfoques teóricos que le permiten al alumno(a), reflexionar sobre distintos problemas y fenómenos monetarios que impactan en el nivel de actividad económica. Se analiza la naturaleza de los fenómenos y sus factores determinantes contrastando supuestos e implicaciones de política económica en un marco de discusión y reflexión.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar problemas de carácter monetario a través de la revisión de distintas corrientes de pensamiento económico, que permitan tener una perspectiva integral sobre la naturaleza, causas y consecuencias de los fenómenos monetarios, con una visión objetiva, crítica y responsable.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Se desarrollarán controles de lectura por unidad de aprendizaje que permitan ampliar la comprensión de los temas de estudio y se realizará una exposición en equipo sobre un tema relevante situado en el ámbito de la economía monetaria. Adicionalmente se elaborará un ensayo analítico en donde se aborde un objeto de estudio y haya una aplicación empírica que permita derivar conclusiones relevantes.

## VI. TEMARIO

### Unidad 1. La teoría cuantitativa del dinero

Horas: 8 horas

Competencia de la unidad: Analizar el problema de la inflación a través de la revisión de distintas perspectivas analíticas enmarcadas en la teoría cuantitativa clásica, para reflexionar sobre los fenómenos monetarios, con objetividad y transparencia.

#### Contenido:

- 1.1. El sistema de intercambio y las funciones del dinero
- 1.2. Importancia y antecedentes de la teoría cuantitativa del dinero
- 1.3. Distintas versiones de la teoría cuantitativa del dinero

Taller en centro de cómputo (exploración e integración de una base de datos, para analizar la dinámica de la inflación en sus diversas mediciones), 4 hrs.

## VI. TEMARIO

### Unidad 2. La perspectiva keynesiana: una explicación desde la economía monetaria

Horas: 8 horas

Competencia de la unidad: Analizar los postulados del pensamiento keynesiano a partir de una exploración teórica-conceptual de su obra seminal, para discernir sus contribuciones teóricas con objetividad y elocuencia.

#### Contenido:

- 2.1. Primeras críticas a la teoría cuantitativa del dinero

- 2.2. La endogeneidad de la oferta monetaria
- 2.2. La inflación por demanda y por costos
- 2.3. La teoría de la preferencia por la liquidez

Taller en centro de cómputo (exploración e integración de una base de datos, para analizar indicadores monetarios y financieros de la economía mexicana, 4hrs.

## VI. TEMARIO

### Unidad 3. El enfoque monetarista: antecedentes y extensiones

**Horas: 8 horas**

Competencia de la unidad: Discernir las críticas a la curva de Phillips a partir del modelo de Friedman y Phelps, para comprender el papel de las expectativas con sentido crítico y ético.

#### **Contenido:**

- 3.1. La teoría cuantitativa moderna y la hiperinflación
- 3.2. La teoría del ingreso nominal de Friedman
- 3.3. Las críticas de Friedman y Phelps a la curva de Phillips
- 3.4. Las expectativas racionales y la ineficacia de las políticas de estabilización en el corto plazo

Taller en centro de cómputo (exploración e integración de una base de datos, para analizar indicadores monetarios relacionados con los enfoques teóricos analizados), 4 hrs.

## VI. TEMARIO

### Unidad 4. El Banco Central y el ejercicio de la política monetaria

**Horas: 8 horas**

Competencia de la unidad: Examinar las funciones sustantivas de un Banco Central y los mecanismos de transmisión de la política monetaria a partir de la comprensión de los agregados monetarios, el balance

contable del Banco Central y del régimen de objetivo de inflación, para entender la instrumentación práctica de la política monetaria, con objetividad y responsabilidad.

**Contenido:**

- 4.1. Funciones del Banco Central y balance de activos y pasivos
- 4.2. Agregados monetarios, base monetaria y multiplicador monetario
- 4.3. Instrumentos y variables operativas de la política monetaria
- 4.4. El régimen de objetivo de inflación: credibilidad y autonomía
- 4.5. Los mecanismos de transmisión de la política monetaria y programa monetario

Taller en centro de cómputo (análisis de agregados monetarios, activos y pasivos del balance del Banco Central, programa monetario vigente y modelos de pronósticos financieros), 4 hrs.

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

Exposición de temas teóricos en clase

Estrategia de aprendizaje (alumno)

Exposición de temas en clase por parte del profesor

Elaboración de un trabajo de investigación final (investigación empírica)

Análisis de indicadores monetarios de la economía mexicana Exposición

de un tópico de interés en forma individual

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

2 evaluaciones parciales.....	50%
Evidencia de desempeño (ensayo 20%), (exposición individual 20%) y (controles 10%)....	50%

Criterios de acreditación:

El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable a estudios de posgrado.

Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.)

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Blanchard, O. (2020). Macroeconomics, eight edition, Pearson.

Blanchard, Olivier. (2009). The Crisis: Basic Mechanisms, and Appropriate Policies.

International Monetary Fund, WP/09/80. [clásica]

Barro, R., Grilli, V., y Febrero, R. (1997). Macroeconomía. Teoría y Política Mc Graw-Hill.[clásica]

Blanchard, Olivier, Amighini, A., y Giavazzi, F. (2012). Macroeconomía. Quinta edición, Pearson.

Di Paoli, B. (2009), "Monetary Policy and Welfare in a Small Open Economy":

Journal of International Economics, Vol.77, No.1, Febrero 2009.

Dillard, D. (2018). *The Economics of John Maynard Keynes: The Theory of a Monetary Economy*. Papamoa Press.

Documentos de investigación de BANXICO. [www.banxico.org.mx](http://www.banxico.org.mx).

Fernández, A, *et al.* (2011). *Política Monetaria*. Editorial Paraninfo

Friedman, M. (1968). The role of monetary policy. *The American Economic Review*, vol. LVIII (1), 1- 17.

Friedman, M. (1987). Should there be an independent monetary authority?”, en *The Essence of Friedman*, Stanford, Hoover Institution Press.

Friedman, M. (1969). *The Optimum Quantity of Money and Other Essays*, (Chicago: Aldine Publishing Company).

Gandmont, J.M. (1982). *Money in Equilibrium*, (Cambridge: Cambridge University Press)

Gale, D. (1982). *Money in Equilibrium*, (Cambridge: Cambridge University Press).

Gali, Jordi (2008), *Monetary Policy, Inflation and the Business Cycle. An introduction to the New Keynesian Framework*, Princeton University Press

Gandmont, J. (1982). *Money in Equilibrium*. Estados Unidos, Cambridge University Press.

Handa, J. (2008). *Monetary Economics*. London, Routledge

Información especializada del Banco de México: Estadísticas y documentos de investigación. <http://www.banxico.org.mx/>.

ITAM. (1997). La política Monetaria en México. Suplemento, otoño, Gaceta de Economía.

Kamin S. *et al.* (1988). "The transmission mechanism of monetary policy in emerging market economies: an overview", Bank for International Settlements Policy Papers No. 3.

Laurence, Harris. (1985). Teoría Monetaria. Fondo de Cultura Económica, México D.F.[clásica]

Larrain, F. y Sachs, J. (2013). Macroeconomía en la economía global. Tercera edición, Pearson.

Lecturas especializadas del Fondo Monetario Internacional y publicaciones especializadas. EBSCO, Google Académico.

Mántey, G. (1997). Lecciones de Economía Monetaria. Universidad Nacional. [clásica]

Mankiw, G. (2015). Principios de economía. Sexta edición, CENGAGE-Learning

Obstfeld, M. y K. Rogoff. (1996). Foundations of International Macroeconomics, Cambridge, Massachusetts: MIT Press.

Romer, D. (2011), Advanced Macroeconomic Theory. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Rojas E. y Rodríguez, P. (1999). El papel de la estructura financiera en la transmisión de la política monetaria. *Monetaria*, enero-marzo.

Banxico. Sistema de Información Económica. <https://www.banxico.org.mx/SieInternet/>

Walsh, Carl. (2010). *Monetary Theory and Policy*. MIT press-Cambridge.

Olivier, Blanchard. (2000). *Macroeconomía*. Prentice Hall.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor que imparta el curso de Economía Monetaria deberá estar versado en el área de teoría macroeconómica y con los métodos cuantitativos. Deberá haber publicado trabajos de investigación relacionados con algún tema de economía monetaria utilizando alguna metodología estadística o econométrica. Es recomendable que el profesor de la asignatura mínimo tenga el grado de maestría en ciencias económicas o área a fin.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad(es) académica(s):** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

**Programa educativo:** Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Economía Internacional

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:**

**Distribución horaria:** HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: \_ HPC: \_ HCL: \_ CR: 05

**Fecha de elaboración:** 14-09-2023

**Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:**

**Validación de los directores (as) de la (s)**

**unidad (es) académica (as)**

Dr. Rogelio Varela Llamas

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández

Director de la FEYRI

Dr. Ramón Castillo Amadeo Ponce

**Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas**

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico. Asimismo, será competente para evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con eficiencia y responsabilidad social.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito del curso es analizar el funcionamiento y principales problemas que se enfrentan en el comercio mundial y los mercados financieros internacionales en el marco de la globalización y la estructuración de bloques comerciales regionales, revisando la teoría económica y contrastando sus argumentos con la evidencia empírica.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Explicar los problemas actuales que se enfrentan en el comercio mundial y en los mercados financieros internacionales, mediante la contrastación empírica de las teorías relevantes, para evaluar la pertinencia de las políticas económicas que se implementan para solucionarlos, con responsabilidad y compromiso.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Controles de lectura relacionados con cada unidad de aprendizaje donde se identifiquen los principales argumentos de cada una de las teorías revisadas o se contrasten teorías con experiencias reales de países o grupos de países.
- Se aplicará un examen para evaluar los conocimientos adquiridos en las unidades temáticas
- Exposiciones de los estudiantes sobre artículos científicos que sometan a verificación empírica alguna de las teorías analizadas en las respectivas unidades de aprendizaje.
- Un trabajo final en donde se analice alguno de los problemas abordados en el curso o se contraste empíricamente alguna de las teorías revisadas.

## VI. TEMARIO

**Unidad 1. Teorías clásicas del comercio internacional: causas y efectos de la especialización e intercambio comercial**

**Horas: 10 horas**

**Competencia de la unidad:** Analizar las fuentes y ganancias del comercio internacional a partir de los planteamientos de la teoría clásica y neoclásica, para identificar los efectos de la especialización y el intercambio comercial con transparencia y objetividad.

**Contenido:**

- 1.1. La teoría clásica de las ventajas comparativas: modelo Ricardiano básico y el modelo de muchos bienes.
- 1.2. Efectos del comercio internacional en la distribución del ingreso. Modelo de factores específicos
- 1.3. Dotación de factores: el modelo Heckscher-Ohlin y la convergencia del precio de los factores
- 1.4. Modelo estándar de comercio internacional

## VI. TEMARIO

**Unidad 2. Nuevas teorías del comercio internacional**

**Horas: 6 horas**

**Competencia de la unidad:** Examinar las aportaciones de las teorías recientes del comercio internacional, con base a un enfoque analítico de las economías de escala y los modelos de competencia imperfecta, para valorar su capacidad explicativa con sentido de responsabilidad social.

**Contenido:**

- 2.1. Teorías neotecnológicas: la brecha tecnológica y el ciclo del producto.
- 2.2. Otras fuentes del comercio: economías de escala y diferenciación de los productos.

2.2.1. Ganancias del comercio en modelos de competencia imperfecta: oligopolio y competencia monopolística.

2.2.2. Naturaleza de la especialización comercial: comercio intraindustrial e interindustrial

2.3. Dumping y comercio

2.4. Economías externas y comercio

2.5. La ventaja competitiva y el comercio internacional

2.6. Segmentación de la producción y especialización vertical del comercio mundial

## VI. TEMARIO

**Unidad 3. Integración comercial y sistema mundial de comercio**

**Horas: 6 horas**

**Competencia de la unidad:** Analizar los postulados teórico-conceptuales de los procesos de integración comercial, con base a la teoría de los procesos de integración, para contrastarlos con la evidencia empírica de los países con objetividad y actitud crítica.

### **Contenido:**

3.1. Evaluación de los procesos de integración regional

3.1.1. Creación y desviación de comercio

3.1.2. Costos y beneficios

3.2. Integración comercial: efectos en la competencia.

3.3. Regionalismo y sistema multilateral de comercio.

3.3.1. Las reglas del comercio mundial: del sistema GATT a la OMC

3.3.2. Procesos de integración regional

## VI. TEMARIO

Unidad 4. Interdependencia macroeconómica internacional	Horas: 6 horas
<p><b>Competencia de la unidad:</b> Discriminar entre distintas fuentes de inestabilidad macroeconómica mediante la construcción de indicadores de fortaleza y vulnerabilidad financiera para valorar la efectividad de diferentes estrategias de estabilización, con actitud crítica y objetividad.</p>	
<p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Mercados reales y financieros nacionales en economías abiertas: shocks internos</li> <li>4.2. Balanza en cuenta corriente, posición de inversión internacional y endeudamiento financiero</li> <li>4.3. Mecanismos de transmisión económica internacional: shocks externos</li> <li>4.4. Análisis de coyuntura económica internacional: principales indicadores y desequilibrios</li> <li>4.5 Globalización y mercados financieros: implicaciones para la gestión macro nacional</li> </ul>	
<p>Taller sobre indicadores de desempeño de mercados financieros y su interdependencia 6hrs</p>	

## VI. TEMARIO

Unidad 5. Determinación del tipo de cambio y estabilidad macro-financiera	Horas: 8 horas
<p><b>Competencia de la unidad:</b> Analizar los determinantes del tipo de cambio y de la tasa de interés, así como el funcionamiento de los mercados financieros globales, a través de la revisión de la teoría económica y algunas experiencias internacionales, para explicar las causas y mecanismos de propagación de las crisis financieras, con responsabilidad y compromiso.</p>	
<p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1. Determinantes teóricos de tipos de cambio a largo y corto plazo</li> <li>5.2. Compromiso de estabilidad cambiaria y aversión al riesgo</li> <li>5.3. Primas de riesgo-país: medición y factores determinantes</li> <li>5.4. Crisis cambiarias y financieras</li> <li>5.5. Crisis financiera de 2008, crisis de deuda soberana y cambios macro-financieros en la década de 2010.</li> </ul> <p>Taller sobre indicadores de coyuntura de comercio internacional y finanzas internacionales 10 hras</p>	

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Exposiciones
- Asesorías individuales
- Ejercicios prácticos guiados y realizados en clase

**Estrategia de aprendizaje (estudiante):**

- Elaboración de controles de lectura
- Exposiciones en clase
- Ejercicios prácticos para realizar en casa
- Elaboración de un trabajo final

**VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación se llevará a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

**Criterios de acreditación**

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

**Criterios de evaluación**

- 2 exámenes parciales .....30%
- Tareas .....30%
- Exposiciones en clase ..... 10%
- Trabajo final .....30%
- Total.....100%**

## IX. BIBLIOGRAFÍA

- Baldwin, Richard (1992). Mensurable dynamic gains from trade. *Journal of Political Economy*, vol. 100 (11), 162-174.
- Baldwin, R, y Venables, A. (1995). Regional economic integration. En Grossman, G. y Rogoff. K. (ed.). *Handbook of International Economics*, Elsevier, vol. 111, 1597-1644.
- Chaholiados, M. (2017). *The pure theory of international trade*. First edition. Routledge.
- Bengochea-Moracho, A., Martínez-Zarzoso, I., Cantavella-Jordá, M. y Camarero-Olivas, M. (2002) *Economía Internacional. Cuestiones y Ejercicios*. Madrid: Pearson.
- Durkin, J. y Krygier, M. (2000). Differences in GDP per capita and the share of intraindustry trade: the role of vertically differentiated trade. *Review of International Economics*, 8 (4), 760-774.
- Gandolfo, G. (2016). **International Finance and Open-Economy Macroeconomics**. Roma: Springer, (second edition).
- Hummels, D., Ishii, J. y Yi, Kei-Mu, (2001). “The nature and growth of vertical specialization in world trade”, *Journal of International Economics*, vol. 54.
- Krugman, P., Obstfeld, M. y Melitz, M. J. (2016). *Economía Internacional: Teoría y Política*, Madrid: Pearson Educación.
- Krueger, Anne, O. (2020). *International trade: What everyone needs to know*. **Oxford** University Press
- Robson, P. (1998). *The Economics of International Integration*, London: Routledge.
- Schmitt-Grohé, S., Uribe, M. y Woodford, M. (2022). *International Macroeconomics. A Modern Approach*. Princeton-Oxford: Princeton University Press.
- Terra, C. (2016). *Principles of International Finance and open economic Macroeconomics. Theories, Applications and Policies*. London: Academic Press
- Tugores, J. (2004). *Economía Internacional* McGraw- Hill, 2004
- Vam den Berg, H. (2016). *International Finance and Open Economy Macroeconomics: Theory, History and Policy*. Singapore: World Scientific, second edition.
- Wolff, Alan, WN. (2023). *Revitalizing the world trading system*. Cambridge University Press.



## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El profesor que imparta el curso de Economía Internacional deberá tener un alto grado de dominio en las áreas de teorías del comercio internacional y macroeconomía de economías abiertas y haber publicado trabajos de investigación en la materia. Es recomendable que el profesor que imparta la asignatura cuente con el grado de doctorado en economía o área a fin.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad(es) académica(s):** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

**Programa educativo:** Maestría en Ciencias Económicas  
Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Economía Conductual

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:** Optativa

**Distribución horaria:** HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL:    HPC:    HCL:    CR: 5

**Fecha de elaboración:** Enero 2024

**Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:**

**Dr. Natanael Ramírez Angulo**

**Director de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales**

**Dr. Roberto Iván Fuentes Contreras**  
**Dr. Moisés Librado González**

**Dr. José Gabriel Aguilar Barceló**  
**Dr. Gerardo Huber Bernal**

**Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas**

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social. Asimismo, podrá reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales pertinentes, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje proporciona los conceptos básicos y herramientas teóricas de la Economía Conductual que le permita identificar y analizar cómo los individuos realizan sus decisiones y de qué manera influyen sus elecciones con mayor realismo a fin de predecir mejor el comportamiento de las personas en contextos cotidianos. Sirve de sustento al análisis y solución de problemas relacionados a procesos de decisión en base a diferentes sesgos e incidencia de las emociones que realizan los agentes económicos, valorando su influencia en los ámbitos socioeconómicos, políticos y culturales.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con eficiencia y responsabilidad social.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora y entrega un ensayo donde plasme una propuesta de solución a partir de analizar un mercado o un segmento de él, que incluya el desarrollo teórico, análisis gráfico, estadístico- descriptivo o econométrico, así como una serie de recomendaciones y conclusiones relevantes de los resultados que le arroje la investigación.

## VI. TEMARIO

### Unidad 1. Principios de la Economía Conductual

Horas: 4

#### Competencia:

Analizar el campo de estudio y los principios de la Economía Conductual, mediante la comparación con los principios de la teoría económica estándar, para interpretar la forma en cómo los individuos llevan a cabo sus procesos de toma de decisiones, con curiosidad y disciplina.

#### Contenido:

- 1.1. Procesos de decisión en la teoría económica estándar.
- 1.2. Orígenes de la economía de la conducta.
- 1.3 Conceptos básicos.
- 1.4. Supuestos teóricos de la economía conductual.
- 1.5 Preferencias sociales y temporales.

### Unidad 2. Racionalidad, heurística y sesgos en la toma de decisiones

Horas: 4

#### Competencia:

Clasificar los tipos de “atajos de decisión”, a partir de la descripción de la forma en que se comportan los individuos en contextos cotidianos, para evaluar cómo afectan sus procesos de decisión en condiciones de incertidumbre e información asimétrica, con sentido crítico y analítico.

#### Contenido:

- 2.1. Conceptos básicos.
- 2.2 Pensamiento probabilístico estándar.
- 2.3. Información asimétrica e incertidumbre.
- 2.4 Contabilidad mental: racionalidad limitada, percepciones de equidad y carencia de autocontrol.
- 2.5 Framing: efecto marco.

<b>Unidad 3. Teoría de la prospectiva</b>	<b>Horas: 8</b>
<p><b>Competencia:</b>  Analizar los principios que explican las simplificaciones sistemáticas llevadas en toma de decisiones complejas, contrastando la teoría de la prospectiva con la teoría estándar de elección racional, para examinar y deducir de qué manera los individuos evalúan las alternativas que involucran riesgo e incertidumbre, con sentido crítico y analítico.</p>	
<p><b>Contenido:</b></p> <p>3.1. Principios básicos.</p> <p>3.2. Comparación con la teoría económica estándar de elección racional.</p> <p>3.3. La aversión a la pérdida.</p> <p>3.4. El efecto dotación.</p> <p>3.5. Los efectos de anclaje y ajuste y de aislamiento y prominencia.</p> <p>3.6. Aplicaciones de la teoría de la prospectiva.</p>	

<b>Unidad 4. Arquitectura de la elección y nudge (Teoría del Empujón)</b>	<b>Horas: 6</b>
<p><b>Competencia:</b>  Analizar los mecanismos que conforman la arquitectura de las decisiones, mediante la identificación de elementos y herramientas claves del nudge como el refuerzo positivo, las sugerencias indirectas e incentivos suaves, para deducir y evaluar aquellas formas de influir indirectamente en el comportamiento y la toma de decisiones de grupos o individuos sin restringirla libertad de elección, con sentido crítico y analítico.</p>	
<p><b>Contenido:</b></p> <p>4.1 Paternalismo libertario.</p> <p>4.2 Arquitectura de las decisiones.</p> <p>4.3 Conceptos y herramientas del nudge.</p> <p>4.4 Aplicaciones del nudge.</p>	
<p><b>Prácticas de taller:</b>  Crear escenarios simulados donde los participantes deben tomar decisiones económicas, teniendo en cuenta los sesgos cognitivos y emocionales.</p>	Horas: 4

<b>Unidad 5.</b>		<b>Horas: 6</b>
<p>Competencia de la unidad 5:  Diseñar una propuesta de solución a los problemas que se enfrentan mercados y situaciones en escenarios con altos niveles de incertidumbre, argumentada desde la teoría y práctica de la economía conductual, para evaluar los efectos e impactos que contribuyan a disminuir coyunturas de riesgo e incertidumbre, con visión social, trabajo colaborativo y respetuoso de las opiniones.</p>		
<p><b>Contenido:</b>  5.1 Costos hundidos.  5.2 Seguridad social: Ahorro para pensiones.  5.3 Mercado de seguros.  5.4 Mercado bancario.  5.5 Mercado de activos financieros.  5.6 Mercado inmobiliario.</p>		
<p><b>Prácticas de taller</b>  Identificar fallas de mercado y sus efectos con la intención de encontrar las soluciones no exploradas.</p>		Horas: 6

<b>Unidad 6. Economía conductual y política pública.</b>		<b>Horas: 6</b>
<p><b>Competencia:</b>  Evaluar políticas públicas que incorporen la perspectiva de economía conductual, desde un diseño cuasi-experimental, para valorar sus resultados en comparación con aquellas que no incorporan esta perspectiva, con sentido ético y responsable.</p>		
<p><b>Contenido:</b>  6.1. Economía conductual y salud pública.  6.2. Economía conductual y seguridad social.  6.3. Economía conductual y seguridad pública.  6.4. Economía conductual y política fiscal.  6.4. Economía conductual y perspectiva de género.  6.5. Estudios de caso</p>		
<p><b>Prácticas de taller</b>  Debatir alternativas de políticas públicas que tengan en cuenta la psicología del comportamiento humano, con el objetivo de mejorar los resultados económicos y sociales.</p>		Horas: 6

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Debate
- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en casos instrucción guiada
- Discusión guiada

### Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación documental y empírica
- Estudio de caso y experimentación social
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Ensayo

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

### Criterios de evaluación

Exámenes .....	50%
Práctica de taller.....	20%
Estrategia experimental de solución .....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

- Akbarpour, M., Budish, E., Dworzak, P., & Kominers, S. D. (2024). An economic framework for vaccine prioritization. *The Quarterly Journal of Economics*, 139(1), 359-417.
- Akerlof, G. A., & Shiller, R. J. (2010). *Animal spirits: How human psychology drives the economy, and why it matters for global capitalism: With a new preface by authors*. Princeton, N.J.: Princeton University Press [clásica]
- Allon, G., Cohen, M. C., & Sinchaisri, W. P. (2023). The impact of behavioral and economic drivers on gig economy workers. *Manufacturing & Service Operations Management*.
- Angner, E. (2020). *A course in behavioral economics*. Bloomsbury Publishing.
- Angner, E., (2019). We're All Behavioral Economists Now. *Journal of Economic Methodology* 26(3), 195–207. doi:10.1080/1350178X.2019.1625210
- Cartwright, E. (2018). *Behavioral Economics* (3ra. edición). Routledge.
- Fama, E. (1998). Market efficiency, Long Term Returns and Behavioral Finance, *Journal of Financial Economics*, 49(1), 283-305.
- Kahneman, D. (2020). *Pensar rápido, pensar despacio*. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Kahneman, D., & Tversky, A. (Eds.). (2000). *Choices, Values, and Frames*. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press. [clásica]
- Kremer, M., Rao, G. and Schilbach, F. (2019). Behavioral development economics, in *Handbook of Behavioral Economics: Applications and Foundations 1*, Vol. 2, pp.345–458, North-Holland.
- Miller, R. M., & Smith, V. L. (2018). *Experimental Economics: How We Can Build Better Financial Markets: How We Can Build Better Financial Markets* (1st ed.). John Wiley & Sons.
- Reed, D. D., Strickland, J. C., Gelino, B. W., Hursh, S. R., Jarmolowicz, D. P., Kaplan, B. A., & Amlung, M. (2022). Applied behavioral economics and public health policies: Historical precedence and translational promise. *Behavioural processes*, 198, 104640.
- Rizzo, M. J., & Whitman, G. (2023). The unsolved Hayekian knowledge problem in behavioral economics. *Behavioural Public Policy*, 7(1), 199-211.
- Seo, S. N. (Ed.). (2022). *Handbook of Behavioral Economics and Climate Change*. Edward Elgar Publishing.



Streletskaya, N. A., Bell, S. D., Kecinski, M., Li, T., Banerjee, S., Palm-Forster, L. H., & Pannell, D. (2020). Agricultural adoption and behavioral economics: Bridging the gap. *Applied Economic Perspectives and Policy*, 42(1), 54-66.

Sunstein, C. R. (2023). Hayekian behavioral economics. *Behavioural Public Policy*, 7(1), 170-188.

Thaler, R. (1994). *The Winner's Curse: Paradoxes and Anomalies of Economic Life*. Princeton University Press [clásica]

Thaler, R. H., & Sunstein, C. R. (2021). *Nudge: the final edition* (Edición final). Yale University Press.

Thaler, R.H., (2018). *Portarse mal. El comportamiento irracional en la vida económica*. Paidós.

Truc, A. (2022). Forty years of behavioral economics. *The European Journal of the History of Economic Thought*, 29(3), 393-437.

Wong, W. K. (2020). Review on behavioral economics and behavioral finance. *Studies in Economics and Finance*, 37(4), 625-672.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Economía o área afín. Debe tener una mínima experiencia de práctica profesional en asuntos de economía del comportamiento, finanzas de la empresa, mercados financieros y/o haber realizado investigación sobre estos temas, así como experiencia docente mínima de dos años. Debe ser una persona puntual, honesta y responsable, con facilidad de expresión, motivador en la participación de los estudiantes, tolerante y respetuoso de las opiniones.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad(es) académica(s):** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

**Programa educativo:** Maestría en Ciencias Económicas y Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Teoría del Bienestar

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:** Optativa

**Distribución horaria:** HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL:    HPC:    HCL:    CR: 6

**Fecha de elaboración:** enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Validación de los directores (as) de la (s)  
unidad (es) académica (as)

Dra. Jocelyne Rabelo Ramírez

Dra. Karina Isabel Salinas Solís

Dr. Emilio Hernández Gómez

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social. Asimismo, podrá reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales pertinentes, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proporcionar a los estudiantes los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para identificar las diversas perspectivas para entender, medir y explicar el desarrollo, la desigualdad y otras problemáticas socioeconómicas, con una formación que promueva los valores humanistas de tolerancia, pluralidad, multiculturalidad y responsabilidad.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Explicar los determinantes del bienestar, a partir del análisis de sus diversas perspectivas teóricas y metodológicas, para entender, medir y explicar el desarrollo económico, de manera objetiva, responsable y organizada.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elaborar un reporte de investigación en el que se evidencie que se identifica las diversas perspectivas teóricas y metodológicas para entender, medir y explicar el desarrollo, el bienestar y otras problemáticas socioeconómicas.

## VI. TEMARIO

**Unidad 1. Eficiencia y Bienestar Social**

**Horas: 8**

<b>Competencia de la unidad:</b>	
Identificar diversas perspectivas teóricas y metodológicas para comprender el desarrollo, analizando su relación con el bienestar social, a través de la investigación y el análisis de casos con actitud crítica y propositiva.	
<b>Contenido:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Equidad y eficiencia</li> <li>1.2. El óptimo de Pareto</li> <li>1.3. Los teoremas de la economía del bienestar</li> <li>1.4. El teorema de Arrow</li> <li>1.5. Elección social y elección pública</li> <li>1.6. Intervención pública y equidad: justicia económica y redistribución</li> </ul>	
<b>Prácticas de taller</b>	<b>Horas: 4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Redactará un ensayo en donde identifique los conceptos de eficiencia, bienestar y su relación con el desarrollo social y económico.</li> </ul>	

<b>VI. TEMARIO</b>	
<b>Unidad 2. Aproximación metodológica para medir el bienestar</b>	<b>Horas: 8</b>
<b>Competencia de la unidad:</b>	
Examinar con precisión diversas perspectivas teóricas y metodológicas, para comprender y aproximar el bienestar, a través de la investigación y discusión teórica y empírica, manera responsable y organizada.	
<b>Temas y subtemas:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. El PIB y otros indicadores económicos</li> <li>1.2. El informe de Stiglitz-Sen-Fitouss</li> <li>1.3. La calidad de vida y su medición</li> <li>1.4. Indicadores de bienestar y desarrollo humano</li> </ul>	

<b>Prácticas de taller</b>  <b>1. Estimaré un índice que aproxime la calidad de vida de las personas que habitan en un espacio determinado (ciudad, entidad, país).</b>	<b>Horas: 4</b>
---	-----------------

<b>Unidad 3. Análisis de la desigualdad</b>	<b>Horas: 8</b>
---	-----------------

**Competencia de la unidad:**  
 Examinar con precisión diversas perspectivas teóricas y metodológicas, para comprender y aproximar la desigualdad, a través de la investigación y discusión teórica y empírica, de manera responsable y organizada.

**Temas y subtemas:**

**3.1 Desigualdad, Inequidad y Justicia**

- 3.1.1 Desigualdad e Inequidad: delimitación conceptual
- 3.1.2 El concepto de justicia

**3.2 Perspectivas teóricas en torno a la desigualdad**

**3.3 Enfoques para definir y medir la(s) desigualdad(es)**

- 3.3.1 Curva de Lorenz
- 3.3.2 Pareto
- 3.3.3 Gini
- 3.3.4 Theil
- 3.3.5 Palma

<b>Prácticas de taller</b>  <b>1. 1. Estimaré uno de los índices de desigualdad para el país, estadoo ciudad de su interés.</b>	<b>Horas: 4</b>
---	-----------------

<b>Unidad 4. Análisis de la pobreza y movilidad social</b>	<b>Horas: 8</b>
--	-----------------

**Competencia de la unidad:**

Analizar los retos económicos y sociales fundamentales que influyen en la pobreza y movilidad social, mediante el contraste de las dimensiones específicas de cada desafío, para identificarlos como agentes activos en la promoción del desarrollo, de manera articulada y congruente.

**Contenido:**

**3.2 Reducción de la pobreza**

**3.3.1 Abordaje teórico y conceptual de la pobreza**

**3.3.2 Propuestas metodológicas para aproximar la pobreza**

**3.3.3 Principales retos en la disminución de la pobreza**

**3.3 Movilidad social**

**3.3.1 Discusión teórica sobre movilidad social**

**3.3.2 Análisis de los extremos distribución**

**3.3.3 Polarización social**

**Prácticas de taller**

**1. 1. Estimaré uno de los índices de desigualdad de género o pobreza para el país, estado o ciudad de su interés.**

**Horas: 4**

**VII. MÉTODO DE TRABAJO**

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno. Se proporcionará a los estudiantes el Plan de Trabajo para el semestre y las políticas del curso.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

1. Técnica expositiva
2. Discusión grupal

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

1. Investigación documental
2. Organizadores gráficos
3. Reseña de lecturas
4. Técnica expositiva
5. Trabajo colaborativo
6. Uso de TIC

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

### Ejemplo:

### Criterios de evaluación

- Examen.....	30%
- Tareas y prácticas .....	20%
- Evidencia de aprendizaje .....	50%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

- Acemoglu, D. and Robinson, J. (2012). *Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity and Poverty*. New York: Random House. [clásica]
- Atkinson, A. B. (2015). *Inequality: What can be done*. Harvard University Press. Cambridge, MA. [clásica]
- Barrientos, S. (2019) *Gender and Work in Global Value Chains: Capturing the Gains?* Cambridge University Press. [clásica]
- Caravaca, I. (2022). El gran reto de la desigualdad. Impactos socio-espaciales. Observatorio de Desigualdad de Andalucía. <http://hdl.handle.net/10433/12623>
- De La Guardia Gutiérrez, Mario Alberto, & Ruvalcaba Ledezma, Jesús Carlos. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Journal of Negative and No Positive Results*, 5(1), 81-90. Epub 29 de junio de 2020. <https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3215>

- Flores-Crespo, P., & Rodríguez-Arias, N. (2021). Educación superior tecnológica y movilidad social. Un estudio longitudinal basado en historias de vida. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, XII(33), 39-57. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.856>
- Folbre, N. and J. A. Nelson (2000). For Love or Money--or Both?, *The Journal of Economic Perspectives*, 14(4): 123-140. [clásica]
- Gómez Gil, C. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 107-118. Obtenido de [https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/revista\\_papeles/140/ODS-revision-critica-C.Gomez.pdf](https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/revista_papeles/140/ODS-revision-critica-C.Gomez.pdf)
- Horner, R. (2020) Beyond the limits of international development? Towards a new paradigm of global development, *Progress in Human Geography*, 44 (3), 415-436.
- Mancini, F. (2019). Movilidad social intrageneracional y desigualdades de género en México. México: Centro de Estudios Espinoza Yglesias (CEEY). Obtenido de <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2020/03/08-Mancini-2019.pdf>
- Milanovic, B. (2016). *Global inequality: A new approach for the age of globalization*. Harvard University Press: Cambridge, MA. [clásica]
- Peterson, F. & Wesley, E. (2017). Is economic inequality really a problem? A review of the arguments. *Social Science Review*, 6(147), 1-25. [clásica]
- Sáenz Vela, H. M., & Guzmán Giraldo, Ángela M. (2021). Determinantes del gasto de los hogares en salud en México. *Problemas Del Desarrollo. Revista Latinoamericana De Economía*, 52(205). <https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2021.205.69644>
- Sánchez Carballo, A., Ruiz Sánchez, J., & Barrera Rojas, M. Á. (2020). La transformación del concepto de pobreza: un desafío para las ciencias sociales. *Intersticios Sociales*, (19), 39-65.
- Sen A. (1995). *Gender Inequality and Theories of Justice*. In: M. Nussbaum and J. Glover (eds.). *Women, Culture and Development*. (Oxford: Clarendon Press). [clásica]
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. [clásica]
- Ugur, Z.B.(2021). How does Inequality Hamper Subjective Well-being? The Role of Fairness. *Soc Indic Res* 158, 377–407. <https://doi.org/10.1007/s11205-021-02711-w>
- Wuni Yahaya, I. (2022). Mapping the barriers to circular economy adoption in the construction industry: A systematic review, Pareto analysis, and mitigation strategy map. *Building and Environment*, 223, 1-14. doi:<https://doi.org/10.1016/j.buildenv.2022.109453>



## X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctor en Economía, en Desarrollo Global o áreas afines. Experiencia en investigación como responsable y colaborador en proyectos relacionados con la Economía en general y/o en Desarrollo Global. Con experiencia docente de al menos cinco años impartiendo cursos a nivel posgrado.

Empático a los problemas sociales, con profunda inclinación a la investigación de los problemas globales, la desigualdad socioeconómica y ODS.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad(es) académica(s):** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

**Programa educativo:** Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Ciencia de Datos

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:** Optativa

**Distribución horaria:** HC: 1 HE: 1 HT: 1 HL: 2 HPC: \_ HCL: \_ CR: 5

**Fecha de elaboración:** Enero 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Validación de los directores (as) de la (s)  
unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Dra. Sara Cristina Valenzuela Valenzuela

Director de la FEYRI

Dr. Rogelio Varela Llamas

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Esta unidad de aprendizaje aporta al cumplimiento a las siguientes competencias de perfil de egreso:

Describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social.

Proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje proporciona los conceptos básicos y las herramientas de la ciencia de datos con aplicaciones al análisis económico para ayudar a comprender los diferentes problemas económicos y sociales.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Utilizar diferentes técnicas de la ciencia de datos a través de la programación en Python o R, para procesar un número significativo de información y entender patrones de comportamiento de las variables de interés, que ayuden a la toma de decisiones tanto en el ámbito público como empresarial con objetividad y asertividad.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Entregar ejercicios de aplicación del análisis de bases de datos mediante los softwares revisados en clases.
- Un trabajo aplicado al análisis de una problemática económica o social que implique el uso de las técnicas de programación para el análisis de datos.

## VI. TEMARIO

### Unidad 1. Introducción a la ciencia de datos

**Horas:**

HC: 4

HT:4

HL:4

**Competencia de la unidad:** Conocer la importancia de la ciencia de datos como instrumentos para entender el comportamiento de indicadores que ayudan a la toma de decisiones tanto en instituciones públicas como en empresas, con objetividad y asertividad.

#### Temas y Subtemas

- 1.1. Importancia y aplicaciones de la ciencia de datos
- 1.2. Ciencia de Datos y Economía: conceptos y aplicaciones
- 1.3. Herramientas
- 1.4. Fundamentos matemáticos y estadísticos
- 1.5. Interpretación de indicadores

#### Prácticas de taller

1. Resumen y discusión de lectura "Thinking like a Data Scientist"
2. Revisión de bases datos

**Horas:**

HT= 4 horas

#### Prácticas de Laboratorio

1. Talleres de tratamiento de información
2. Ejercicios de interpretación

HL = 4 horas

## VI. TEMARIO

### Unidad 2. . Algoritmo para Ciencias de Datos

**Horas:**

HC: 4

HT: 6

HL: 8

**Competencia de la unidad:** Aplicar técnicas y modelos para el manejo de datos para ayudar al análisis de compartamiento de variables y la relación entre ellas con ética y objetividad.

**Temas y Subtemas**

- 2.1 Análisis de Clúster (K y SK-*Means*)
- 2.2 Optimización
- 2.3 Modelos de Procesamiento de Lenguaje Natural con Naïve Bayes
- 2.4 Regresión para Modelos de Inteligencia Artificial supervisada
- 2.5 Regresión para Modelos de *Machine Learning* con Series de Tiempo
- 2.6 Modelos *Ensemble* y de Árboles de Decisión (*Random Forest*)

**Prácticas de taller**

- 1. Programación para manipulación de datos
- 2. Algoritmos para el análisis Clúster
- 3. Estimación de modelos a través del análisis de regresión

**Horas:**

HT: 6 horas

**Prácticas de laboratorio**

- 1. Aplicación de algoritmos
- 2. Ejercicios de análisis de regresión
- 3. Herramientas para el procesamiento de información
- 4. Aplicación de modelos

**Horas:**

HL: 8

**VI. TEMARIO**

**Unidad 3. Ciencia de Datos en R**

**Horas:**

HC: 4

HT: 5

HL: 8

**Competencia de la unidad:** Aplicar técnicas de programación en R para el análisis estadístico, minería de datos y a diferentes modelos que permitan analizar el comportamiento de datos para determinar patrones que ayuden a explicar fenómenos económicos y sociales con compromiso y objetividad.

**Temas y Subtemas**

- 1.1. Introducción al software R
- 1.2. Herramientas de productividad y trabajo colaborativo

1.3. Minería de Datos en R 1.4. Visualización de Datos 1.5. Interpretación de resultados	
<b>Prácticas de taller</b> 1. Programación en R 2. Principales comandos y algoritmos en R 3. Estimaciones a través de R 4. Aplicaciones	<b>Horas:</b> HT:5 horas
<b>Prácticas de laboratorio</b> 1. Instalación de software, paquetes y librerías 2. Revisión de herramientas externas y elaboración de scripts 3. Ejercicios prácticos 4. Práctica de interpretación de indicadores	<b>Horas:</b> HL: 8 horas
<b>VI. TEMARIO</b>	
<b>Unidad 4. Aplicación de Algoritmos de Ciencia de Datos en R</b>	<b>Horas:</b> <b>Horas:</b> <b>HC: 4</b> <b>HT: 5</b> <b>HL: 8</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Probar hipótesis mediante modelos que se pueden estimar a través de latécnica de machin learning con actitud sistemática y propositiva.	
<b>Temas y subtemas:</b> 1.1. Análisis de Clúster (K y SK- <i>Means</i> ) en R 1.2. Optimización en R 1.3. Regresión para Modelos de Inteligencia Artificial supervisada en R 1.4. Regresión para Modelos de <i>Machine Learning</i> con Series de Tiempo en R 1.5. Modelos <i>Ensemble</i> y de Árboles de Decisión ( <i>Random Forest</i> ) en R	
<b>Prácticas de taller</b> 1. Usos de Machine Learning 2. Principales comandos 3. Ejercicios prácticos	<b>Horas:</b> HT: 5 horas

<p><b>Prácticas de laboratorio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación con ejercicios prácticos de cada uno de los algoritmos</li> <li>2. Documentación de scripts de programación</li> <li>3. Trabajos finales</li> </ol>	<p><b>Horas:</b></p> <p>HL: 8 horas</p>
---	---

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Aprendizaje basado en practicas
- Solución de problemas
- Ejercicios prácticos

**Estrategia de aprendizaje (estudiante):**

- Investigación documental
- Realiza prácticas de laboratorio
- Resolución de ejercicios
- Uso de herramientas de ciencias de datos
- Entrega de trabajo final

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizajede la siguiente manera:

**Criterios de acreditación**

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el EstatutoEscolar vigente.

## Ejemplo:

### Criterios de evaluación

- Examen.....	30%
- Tareas .....	20%
- Prácticas .....	20%
- Trabajo final de aplicación.....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Albon, C. (2018). Machine Learning with Python Cookbook: Practical Solutions from Preprocessing to Deep Learning. Sebastopol, CA: O'Reilly Media.

García, J., Molina, J. M., Berlanga, A., Miguel, P. Á., Bustamante, Á. L., Washington, P. R. (2018). Ciencia de datos Técnicas Analíticas y Aprendizaje Estadístico. España: Editorial Alfaomega.

Géron, A. (2019). Hands-on Machine Learning with Scikit-Learn, Keras, and TensorFlow: Concepts, tools, and techniques to build intelligent systems (2nd ed.). Sebastopol, CA: O'Reilly Media.

Sánchez, R. (2017). Ciencia de Datos con R. Importa Ordena Transforma Visualiza Comunica. EditorialU.

Skiena, S.S., (2017). The Data Science Design Manual. Springer. Recuperado de <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-319-55444-0>

Zumel, N., Mount, J., & Porzak, J. (2020). Practical data science with R. (2nd ed.). Shelter Island, NY: Manning.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor responsable de impartir la asignatura de ciencia de datos, deberá preferentemente tener formación en el área cuantitativa y experiencia en el uso de estadística avanzada y en el uso de software especializado para el tratamiento de datos en volumen, con probada experiencia en la docencia y facilidad para realizar un curso de manera práctica.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad académica:** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

**Programa educativo:** Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Mercados Globales

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:** Optativa

**Distribución horaria:** HC: 1 HE: 1 HT: 3 HL:    HPC:    HCL:    CR: 5

**Fecha de elaboración:** Enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Validación de los directores (as) de la (s)  
unidad (es) académica (as)

Dra. Belem Dolores Avendaño Ruiz

Dr. Natanael Ramirez Angulo

Ana Bárbara Mungaray Moctezuma

Santos López Leyva

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Esta unidad de aprendizaje aporta al cumplimiento a las siguientes competencias de perfil de egreso:

Reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.

Formular alternativas de solución a las ineficiencias de los mercados de trabajo, de productos, de servicios y financieros, así como a la baja competitividad empresarial, mediante el uso de los referentes teóricos y el tratamiento de bases de datos para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e implementación deficiente de la política económica, con liderazgo y humanismo.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Indicar el propósito e importancia de la unidad de aprendizaje en el plan de estudios y su razón de ser.

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar al estudiante elementos para el análisis de la oferta y demanda de bienes y servicios en el mercado global, utilizando bases de datos de libre acceso para medir el impacto en el uso y aprovechamiento de los factores de la producción de los países que participan en estos mercados, identificando su efecto en el desarrollo nacional y global.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigar el funcionamiento de los mercados globales en que incursionan los países y regiones, mediante la construcción y análisis de indicadores estadísticos socio-económicos, para identificar la evolución su competitividad, desarrollo comercial, el impacto en los recursos naturales y la generación de brechas de desigualdad, producto de la globalización, con visión sostenible y solidaria.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

El estudiante elabora y entrega un reporte de investigación, donde analiza y reflexiona sobre la forma en que los bienes y servicios de una región o país incursionan al mercado global, su impacto en la sostenibilidad de los recursos naturales y la brecha de desigualdad generada por el fenómeno de la globalización, mediante la generación de indicadores de competitividad, comercio internacional y sostenibilidad, con respeto a la información y actitud crítica propositiva.

## VI. TEMARIO

### Unidad 1. Los mercados globales: perspectiva teórica

Horas clase: 4

#### Competencia de la unidad:

Analizar las diversas teorías que abordan el desarrollo del comercio y la integración comercial, mediante la revisión bibliográfica de los principales autores de la disciplina, identificando prácticas proteccionistas, como preámbulo al surgimiento de fenómenos económicos como la globalización, con pensamiento crítico y objetividad.

#### Contenido:

- 1.1. El comercio internacional, especialización y beneficios
- 1.2. Políticas del comercio internacional: aranceles, proteccionismo y libre comercio
- 1.3. La Integración comercial
- 1.4. Cadenas Globales de valor

#### Prácticas de taller

Horas taller: 6

<p>Identificar los aportes teóricos al comercio internacional, su desarrollo hacia la integración y las distorsiones que las políticas económicas infringen al desarrollo de las cadenas globales de valor.</p>	
---	--

**VI. TEMARIO**

<p><b>Unidad 2. Globalización y desigualdad social</b></p>	<p><b>Horas clase: 4</b></p>
--	------------------------------

**Competencia de la unidad:**  
 Examinar el surgimiento de los fenomenos globales, sus flujos e impacto en los entornos regionales y nacionales que generan desigualdad, pobreza y migración, con una actitud crítica y argumentativa.

**Contenido:**

- 2.1 La economía global: ventajas y desventajas
- 2.2 Globalización: dimensiones y características
- 2.3 Globalización y desigualdad
- 2.4 Efectos de la globalización en la desigualdad

<p><b>Prácticas de taller</b></p> <p>Esquematar el impacto de la globalización en una región o país, a través de indicadores socio economicos, identificando los ámbitos donde las desigualdades generadas son mayores, examinando los esfuerzos realizados para su mitigación sean programas y/o políticas públicas o privadas.</p>	<p><b>Horas taller: 6</b></p>
--	-------------------------------

**VI. TEMARIO**

VI. TEMARIO	
<b>Unidad 3. El desempeño de los mercados globales: su medición.</b>	<b>Horas clase: 4</b>
<p><b>Competencia de la unidad:</b></p> <p>Comparar los diferentes enfoques que abordan el estudio de la competitividad de los países, así como las principales metodologías e indicadores para la estimación del desempeño de los bienes y servicios en el mercado global, de forma objetiva y racional.</p>	
<p><b>Temas y subtemas:</b></p> <p>3.1 La competitividad de los países</p> <p>3.1.1 Indicadores de la competitividad</p> <p>3.1.2 Competitividad global</p> <p>3.1.3 Competitividad regional</p> <p>3.1.4 Indicadores de competitividad por producto</p> <p>3.2 Indicadores del comercio internacional</p> <p>3.2.1 Indicadores básicos de posición comercial</p> <p>3.2.2 Indicadores relacionados con el dinamismo comercial</p> <p>3.2.3 Indicadores de dinámica relativa del comercio intrarregional</p> <p>3.3 Los Objetivos del desarrollo sostenible y sus indicadores</p> <p>3.3.1 Metas e indicadores de los ODS por objetivo</p>	
<p><b>Prácticas de taller</b></p> <p>Examina la evolución de la competitividad y del comercio internacional de un bien o servicio seleccionado, mediante la estimación de indicadores, incluyendo los referidos al desarrollo sostenible, que apoyarán la elaboración de un estudio de caso.</p>	<b>Horas taller: 12</b>

VI. TEMARIO	
<b>Unidad 4. Mercados globales: estudio de caso</b>	<b>Horas clase: 4</b>

**Competencia de la unidad:**

Evaluar la competitividad de un bien y/o servicio seleccionado, mediante la estimación de indicadores de comercio internacional, así como el impacto de la globalización en su desempeño y aportación a los ODS de la agenda 2030, bajo un enfoque de sostenibilidad.

**Temas y subtemas:**

4.1 Estudio de caso: análisis de la evolución de la competitividad de un bien o servicio en el mercado global.

4.2 El impacto de la globalización en su desempeño competitivo

4.3 Su contribución a los ODS

**Prácticas de taller**

Construir un reporte de investigación, a partir de la selección de un bien o servicio, de una región o país, estimando los indicadores de sostenibilidad, competitividad y comercio que demuestren su evolución a través del tiempo, argumentando de forma crítica su contribución a los ODS.

**Horas taller: 24****VII. MÉTODO DE TRABAJO**

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Solución de problemas
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

**Estrategia de aprendizaje (estudiante):**

- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen de lecturas
- Síntesis de información

- Técnica expositiva
- Trabajo colaborativo
- Reporte de investigación
- Uso de TIC

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

### Criterios de evaluación

- Lecturas.....	10%
- Participación.....	10%
- Prácticas taller .....	30%
- Evidencia de aprendizaje: Reporte de investigación..	50%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

CEPAL 2023. Perspectivas del Comercio Internacional de América Latina y el Caribe. División de Comercio Internacional e Integración de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Publicación de las Naciones Unidas ISBN: 978-92-1-122129-9 (versión impresa) • ISBN: 978-92-1-002244-6 (versión pdf) • ISBN: 978-92-1358650-1 (versión ePub)

Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/items/34d2f2ed-6fcd-409d-a47e-a4bc3a224ebe>

Cordero, M. 2022. Estudios de competitividad y casos seleccionados de comercio para los países de la subregión norte de América Latina utilizando el MAGIC (LC/MEX/TS.2022/34), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2022.

Cordero, M. 2021. Módulo para Analizar el Crecimiento del Comercio Internacional

(MAGIC): Manual de uso (LC/MEX/TS.2021/9/-\*), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021.

[https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46791/S2100234\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46791/S2100234_es.pdf)

Lorenzo, C. (2020). Medición de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Unión Europea a través de indicadores compuestos. *Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época*, (2), 1. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7442205.pdf>

Medeiros, Victor., Lucas Goncalves Godoi y Camargo Texeira, Evandro, 2019. La competitividad y sus factores determinantes: un análisis sistémico para países en desarrollo. *Revista de la CEPAL*, No. 129. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/820532b5-0b65-4f87-9990-fe54b4a6e507/content>

Sachs, J.D., Schmidt-Traub, G., Mazzucato, M. *et al.* Six Transformations to achieve the Sustainable Development Goals. *Nat Sustain* **2**, 805–814 (2019). <https://doi.org/10.1038/s41893-019-0352-9>

Vinuesa, R., Azizpour, H., Leite, I. *et al.* The role of artificial intelligence in achieving the Sustainable Development Goals. *Nat Commun* **11**, 233 (2020). <https://doi.org/10.1038/s41467-019-14108-y>. <https://rdcu.be/dwaKL>

#### **Bases de datos electrónicas:**

##### **USDA**

<https://www.fas.usda.gov/data>

<https://apps.fas.usda.gov/gats/default.aspx>

##### **FAOSTAT**



<http://www.fao.org/economic/ess/en/>

**UN: COMTRADE**

<https://comtrade.un.org/>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctor en Economía, en Estudios Globales, Ciencias Económicas, Economía Internacional o área afín. Experiencia en investigación como responsable y colaborador en proyectos relacionados con el desarrollo social y económico.

Con práctica docente de al menos cinco años impartiendo cursos a nivel licenciatura y posgrado. Empático a los problemas del desarrollo, con profunda inclinación a la investigación de los problemas de pobreza, marginación y desigualdad social de los países.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad(es) académica(s):** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

**Programa educativo:** Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Economía Financiera

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:** Obligatoria

**Distribución horaria:** HC: 2 HE: 2 HT :1\_ HL:\_ HPC:\_ HCL:\_ CR:05

**Fecha de elaboración:** 18/11/23

**Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:**

Dr. Rogelio Varela Llamas

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández

Dr. Ramón Castillo Amadeo Ponce

**Validación de los directores (as) de la (s)  
unidad (es) académica (as)**

Dr. Natanael Ramírez Angulo  
Director de la FEYRI

**Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas**

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico. Asimismo, será competente para evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con eficiencia y responsabilidad social.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje aborda distintos tópicos que le permiten al alumno(a), reflexionar sobre la estructura del sistema financiero internacional y de México en un contexto de globalización económica y de movilidad de capitales. A partir de lo anterior, se aborda la funcionalidad del mercado cambiario y de valores, así como la instrumentación e interrelación de la política monetaria, cambiaria y financiera.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar la estructura y funcionalidad del sistema financiero internacional y nacional a partir de la revisión de literatura especializada y de la comprensión de modelos teóricos relacionados con los mercados y la política financiera, para comprender la incidencia de la economía financiera en el desarrollo económico, con cabal objetividad y transparencia.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Se desarrollarán controles de lectura por unidad de aprendizaje que permitan ampliar la comprensión de los temas de estudio y se realizará una exposición en equipo sobre un tema relevante situado en el ámbito de la economía financiera. Adicionalmente se elaborará un ensayo analítico en donde se aborde un objeto de estudio y haya una aplicación empírica basada en métodos econométricos.

## VI. TEMARIO

### Unidad 1. El sistema financiero internacional

Horas: 10 horas

Competencia de la unidad: Examinar las características y funcionalidad del sistema financiero internacional, explorando el proceso de globalización económica, para repensar sus fortalezas y debilidades con ética y responsabilidad.

#### Contenido:

- 1.1. Antecedentes del sistema financiero internacional actual
- 1.2. Crisis financieras globales: tipología, determinantes y efectos
- 1.3. Retos y debilidades del sistema financiero internacional

Taller en centro de cómputo (exploración e integración de una base de datos, para analizar indicadores de las finanzas internacionales en el marco de los temas teóricos de la unidad), 5 hrs.

## VI. TEMARIO

### Unidad 2. El sistema financiero de México

Horas: 10 horas

Competencia de la unidad: Analizar la estructura y funcionalidad del sistema financiero mexicano a través del estudio de la interrelación de los mercados financieros, para comprender su relevancia en el proceso de desarrollo económico con objetividad y compromiso social.

#### Contenido:

- 2.1. Estructura del sistema financiero mexicano
- 2.2. Mercados financieros y agentes económicos
- 2.3. La política de desarrollo financiero en México
- 2.4. Banco Central y otros intermediarios financieros

Taller en centro de cómputo (exploración e integración de una base de datos, para analizar indicadores estratégicos del sistema financiero mexicano, en el marco de los temas teóricos de la unidad), 5 hrs.

## VI. TEMARIO

### Unidad 3. La política cambiaria, monetaria y financiera en México

Horas: 12 horas

Competencia de la unidad: Analizar la interrelación de la política cambiaria, monetaria y financiera de México con base al estudio del sistema financiero mexicano y de la dinámica de los mercados financieros, para explorar sus efectos en el desarrollo económico nacional, con pulcritud y responsabilidad.

**Contenido:**

- 3.1. La política cambiaria: regímenes cambiarios y determinantes del tipo de cambio
- 3.2. La política monetaria del Banco de México: instrumentos y mecanismos de transmisión
- 3.3. La política financiera de la banca comercial y de desarrollo
- 3.4. El financiamiento del desarrollo económico: condiciones actuales y escenarios prospectivos

Taller en centro de cómputo (exploración e integración de una base de datos, para analizar indicadores de desempeño de la política monetaria, cambiaria y financiera de la economía mexicana, en el marco de los temas teóricos de la unidad), 6 hrs.

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

Exposición de temas teóricos en clase

Estrategia de aprendizaje (alumno)

Elaboración de un trabajo de investigación final (investigación empírica)

Análisis de indicadores monetarios de la economía mexicana Exposición de un tópico de interés en forma individual

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

2 evaluaciones parciales.....50%  
Evidencia de desempeño (ensayo 20%), (exposición individual 20%) y (controles 10%).... 50%

Criterios de acreditación:

El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable a estudios de posgrado.

Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.)

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Guadalajara, V.H., y Ruiz, A. (Coord.), (2020). Finanzas Internacionales y desarrollo económico. Temas contemporáneos de investigación. Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.

Blanchard, O. (2020). Macroeconomics. Eight edition, Pearson.

Dillard, D. (2018). The Economics of John Maynard Keynes: The Theory of a Monetary Economy. Papamoa Press.

Krugman, P., y Obstfeld, O. (2006) Economía Internacional. Editorial Pearson- Addison-Wensley, 7ta Edición

Levi, M. (1997). Finanzas Internacionales. 3ra. Edición. Editorial Mc Graw-Hill. [clásica]

Kozikowski, Z. (2000). “Finanzas Internacionales”, McGraw Hill.

Eilchengreen, B. (2001): La globalización del capital. Antoni Bosch Ed. Barcelona

Blanchard, Olivier. (2009). The Crisis: Basic Mechanisms, and Appropriate Policies. International Monetary Fund, WP/09/80.

Barro, R., Grilli, V., y Febrero, R. (1997). Macroeconomía. Teoría y Política Mc Graw-Hill.  
Blanchard, O., Amighini, A., y Giavazzi, F. (2012). Macroeconomía. Quinta edición, Pearson.

- De Gregorio, J. (2007). *Macroeconomía, Teoría y Políticas*. Pearson.
- Di Paoli, B. (2009), "Monetary Policy and Welfare in a Small Open Economy": *Journal of International Economics*, Vol.77, No.1, Febrero 2009.
- Documentos de investigación de BANXICO. [www.banxico.org.mx](http://www.banxico.org.mx).
- Fernández, A., *et al.* (1994). *Teoría y Política Monetaria*, editorial AC.
- Fernández, A, *et al.* (2011). *Política Monetaria*. Editorial Paraninfo
- Friedman, M. (1968). The role of monetary policy. *The American Economic Review*, vol. LVIII (1), 1- 17.
- Friedman, M. (1987). Should there be an independent monetary authority?”, en *The Essence of Friedman*, Stanford, Hoover Institution Press.
- Friedman, M. (1969). *The Optimum Quantity of Money and Other Essays*, (Chicago: Aldine Publishing Company).
- Gandmont, J.M. (1982). *Money in Equilibrium*, (Cambridge: Cambridge University Press) [clásica]
- Gale, D. (1982). *Money in Equilibrium*, (Cambridge: Cambridge University Press).
- Gali, Jordi (2008), *Monetary Policy, Inflation and the Business Cycle. An introduction to the New Keynesian Framework*, Princeton University Press
- Gandmont, J. (1982). *Money in Equilibrium*. Estados Unidos, Cambridge University Press.
- Handa, J. (2008). *Monetary Economics*. London, Routledge [clásica]
- Información especializada del Banco de México: Estadísticas y documentos de investigación. <http://www.banxico.org.mx/>.
- ITAM. (1997). *La política Monetaria en México*. Suplemento, otoño, Gaceta de Economía.
- Krugman, P. y Wells, R. (2013). *Macroeconomía*, Tercera edición, Editorial Reverté.
- Kamin S. *et al.* (1988). “The transmission mechanism of monetary policy in emerging market economies: an overview”, *Bank for International Settlements Policy Papers* No. 3.
- Laurence, Harris. (1985). *Teoría Monetaria*. Fondo de Cultura Económica, México D.F. [clásica]

Larrain, F. y Sachs, J. (2013). Macroeconomía en la economía global. Tercera edición, Pearson.

Lecturas especializadas del Fondo Monetario Internacional y publicaciones especializadas. EBSCO, Google Académico.

Mántey, G. (1997). Lecciones de Economía Monetaria. Universidad Nacional. [Clásica]

Mankiw, G. (2015). Principios de economía. Sexta edición, CENGAGE-Learning

Obstfeld, M. y K. Rogoff. (1996). Foundations of International Macroeconomics, Cambridge, Massachusetts: MIT Press.

Romer, D. (2011), Advanced Macroeconomic Theory. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Rojas E. y Rodríguez, P. (1999). El papel de la estructura financiera en la transmisión de la política monetaria. Monetaria, enero-marzo.

Banxico. Sistema de Información Económica. <https://www.banxico.org.mx/SieInternet/>

Walsh, Carl. (2010). Monetary Theory and Policy. MIT press-Cambridge.

Olivier, Blanchard. (2000). Macroeconomía. Prentice Hall.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor que imparta el curso de Economía Financiera deberá estar versado en el área de teoría macroeconómica y las finanzas internacionales, así como con el uso de los métodos cuantitativos. Deberá haber publicado trabajos de investigación relacionados con algún tópico de economía financiera utilizando alguna metodología estadística o econométrica. Es recomendable que el profesor de la asignatura mínimo tenga el grado de maestría en ciencias económicas o área a fin.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad(es) académica(s):** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

**Programa educativo:** Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:** Desarrollo Sostenible

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:** Optativa

**Distribución horaria:** HC: 1 HE: 1 HT: 3 HL:    HPC:    HCL:    CR: 5

**Fecha de elaboración:** Enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dra. Belem Dolores Avendaño Ruiz

Validación de los directores (as) de la (s)  
unidad (es) académica (as)

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Esta unidad de aprendizaje aporta al cumplimiento a las siguientes competencias de perfil de egreso:

Generar recomendaciones que impulsen el crecimiento y desarrollo económico y sectorial, mediante la aplicación de herramientas y técnicas basadas en los métodos cuantitativos de evaluación para atenuar el efecto de las fluctuaciones económicas y crisis de distinta naturaleza, con creatividad y visión innovadora.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Indicar el propósito e importancia de la unidad de aprendizaje en el plan de estudios y su razón de ser.

La unidad de aprendizaje invita al estudiante a reflexionar sobre el impacto negativo que la actividad humana ha generado en la preservación de los recursos naturales, reconociendo como elemento clave en el análisis, la interrelación entre los ámbitos social, ecológico y económico, para solventar la problemática global del planeta que se encuentra interconectada, tales como la pobreza, la sobrepoblación, el deterioro de la salud y problemas sanitarios, escasez de agua, inestabilidad política o la destrucción de los ecosistemas vitales para la vida humana, entre otros.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examinar el impacto que las diversas actividades económicas han infringido en los ecosistemas del planeta y la problemática global generada, desde la perspectiva de la sostenibilidad plasmada en la agenda 2030, para proponer mejores prácticas que tiendan a mitigar y reducir la brecha entre los países del orbe, con un sentido de solidaridad y compromiso social.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

El estudiante elabora y entrega un reporte de investigación, donde analiza y reflexiona sobre la forma actual de realizar las actividades (proceso de producción lineal), su impacto en la sostenibilidad de los recursos naturales y la brecha de desigualdad entre países, mediante la interpretación de indicadores

ex profeso y propone cursos de acción para mitigar el impacto negativo e implementar mejores prácticas sostenibles, con creatividad y visión innovadora.

<b>VI. TEMARIO</b>	
<b>Unidad 1. Conceptos y definiciones de la sostenibilidad</b>	<b>HC: 4</b>
<p><b>Competencia de la unidad:</b></p> <p>Examinar los principales conceptos teóricos de la sostenibilidad y su evolución, de manera crítica y propositiva.</p>	
<p><b>Temas y subtemas</b></p> <p>1.1 Definiciones de sostenibilidad            1.2 Viviendo en el antropoceno            1.3 De la conservación a la ecología            1.4 Inicios del movimiento ambiental            1.5 Expansión a escala global            1.6 Producto Nacional Bruto Verde (Green GDP o GGDP)</p>	
<p><b>Prácticas de taller</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esquematizar en un Mapa conceptual, la evolución del concepto del desarrollo sostenible.</li> <li>2. Investigar y comparar las estimaciones de GGDP realizadas por países de diferente nivel de desarrollo económico, para determinar las brechas existentes.</li> </ol>	<b>HT: 10</b>
<b>Unidad 2. Los objetivos del desarrollo sostenible, metas e indicadores.</b>	<b>HC: 6</b>

**Competencia de la unidad:**

Analizar la problemática actual del desarrollo, examinando el diseño e interpretación de indicadores de la sostenibilidad, de manera crítica y responsable.

- Temas y subtemas:**
- 2.1 Los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) 2030, metas e indicadores.
  - 2.2 Clima
  - 2.3 Agua
  - 2.4 Energía
  - 2.5 Contaminación
  - 2.6 Basura y reciclado
  - 2.7 Alimentación (Seguridad alimentaria)
  - 2.8 Ética y condiciones laborales

**Prácticas de taller**

1. Diseñar, estimar e interpretar indicadores económicos relacionados con un caso de estudio seleccionado y las metas de los ODS.

**HT: 10**

**Unidad 3. Enfoques metodológicos para la sostenibilidad**

**HC: 4**

**Competencia de la unidad:**

Estimar los beneficios financieros de la adopción de prácticas empresariales sostenibles, de manera responsable, con actitud flexible al cambio.

- Temas y subtemas:**
- 3.1 El valor del dinero en el tiempo
  - 3.2 Análisis del costo de ciclo de vida
  - 3.2 Triple bottom line
  - 3.3 Certificaciones y etiquetas verdes (Greening)

**Prácticas de taller**

1. Identificar las certificaciones y etiquetas verdes que prevalecen en el mercado, su impacto en el consumo,

**HT: 10**

destacando las principales diferencias entre los productos convencionales y los bienes sostenibles a partir de su encadenamiento productivo.	
<b>Unidad 4. Estudio de caso: propuestas para la sostenibilidad de un proceso seleccionado.</b>	<b>HC: 2</b>
<b>Competencia de la unidad:</b> Integrar un estudio de caso para evaluar su potencial de cambio hacia la implementación de mejores prácticas, utilizando indicadores de triple línea (social, económico y ambiental) y propuestas de política que abonen a la sostenibilidad de la actividad, de manera responsable y reflexiva.	
<b>Temas y subtemas:</b> 4.1 Elección del tema de estudio 4.2 Diseño o selección de indicadores y construcción de bases de datos 4.3 Estimar e interpretar indicadores para las actividades seleccionadas en el marco de los ODS 4.4 Propuestas de solución a la problemática actual a partir de mejores prácticas y política pública.	
<b>Prácticas de taller</b> 1. Integración del estudio de caso, evidencia del desempeño.	<b>HT: 18</b>

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos
- Estudio de caso
- Presentaciones

### Estrategia de aprendizaje (estudiante):

El proceso de enseñanza-aprendizaje se apoyará con las siguientes estrategias:

- Investigación documental
- Reseña de lecturas
- Técnica expositiva
- Trabajo colaborativo
- Estudio de caso
- Uso de TIC

### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

#### Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

#### Criterios de evaluación

- Evidencia de desempeño: Estudio de caso .....	50%
- Reseña de lecturas .....	20%
- Prácticas de taller .....	30%
- Exposiciones.....	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

### IX. BIBLIOGRAFÍA

**Baydas, Abdulvahap/Yalman, Fuat et. al. (2021).** Consumer attitude towards organic food: determinants of healthy behaviour. In: Marketing i menedžment inovacij (1), S. 96 - 111. <https://mmi.fem.sumdu.edu.ua/sites/default/files/473-2021-08.pdf>. doi:10.21272/mmi.2021.1-08.

**Delmas, M. A., & Gergaud, O. (2021).** Sustainable practices and product quality: Is there value in eco-label certification? The case of wine. *Ecological Economics*, 183, 106953. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0921800921000112>

**Robertson, Margaret (2021).** **Sustainability principles and practice.** Third edition. New York by Routledge.

**Unnevehr, L. J. (2022).** Addressing food safety challenges in rapidly developing food systems. *Agricultural Economics*, 53, 529–539. <https://doi.org/10.1111/agec.12724>

**Weybrecht, Giselle (2014).** **The sustainable MBA. A business guide to sustainability.** Second edition, John Wiley & Sons, Ltd.

#### **Bases de datos electrónicas:**

##### **USDA**

<https://www.fas.usda.gov/data>

<https://apps.fas.usda.gov/gats/default.aspx>

##### **FAOSTAT**

<http://www.fao.org/economic/ess/en/>

##### **UN: COMTRADE**

<https://comtrade.un.org/>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctor en Economía, en Ciencias Económicas, Desarrollo Global, Desarrollo Rural, Problemas Económico-Agroindustriales, Economía Agrícola o formación afin.

Experiencia en investigación como responsable y colaborador en proyectos relacionados con el desarrollo agroalimentario. Con experiencia docente de al menos cinco años impartiendo cursos a nivel licenciatura y posgrado. Empático a los problemas rurales, con profunda inclinación a la investigación de los problemas socioeconómicos del campo, sensible a la problemática y socialmente responsable.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Unidad(es) académica(s):** Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

**Programa educativo:** Doctorado en Ciencias Económicas

**Nombre de la unidad de aprendizaje:**

Economía Agroalimentaria

**Plan de estudios:**

**Clave:**

**Carácter:** Optativa

**Distribución horaria:** HC: 1 HE: 1 HT: 3 HL:    HPC:    HCL:    CR: 5

**Fecha de elaboración:** Enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dra. Belem D. Avendaño Ruiz

Validación de los directores (as) de la (s)  
unidad (es) académica (as)

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

## II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Transcribir la o las competencias del perfil de egreso a la que aporta la unidad de aprendizaje:

Generar recomendaciones que impulsen el crecimiento y desarrollo económico y sectorial, mediante la aplicación de herramientas y técnicas basadas en los métodos cuantitativos de evaluación para atenuar el efecto de las fluctuaciones económicas y crisis de distinta naturaleza, con creatividad y visión innovadora.

## III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Indicar el propósito e importancia de la unidad de aprendizaje en el plan de estudios y su razón de ser.

El estudiante examina, con enfoque crítico y responsable, el desarrollo de las principales actividades agroalimentarias de México, la importancia relativa del sector primario en la economía nacional, su impacto socio-económico, generación de empleo, divisas, su competitividad e inserción en el mercado global.

## IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar la evolución de las actividades agroalimentarias de México, mediante el enfoque metodológico de encadenamientos productivos, para comprender su importancia como generador de alimentos y materias primas, con objetividad y visión integral.

## V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

El estudiante elabora y entrega un reporte de investigación, donde analiza y reflexiona sobre la forma en que los bienes y servicios agroalimentarios de México incursionan en el mercado global, mediante la generación de indicadores de competitividad, comercio internacional y sostenibilidad, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.

## VI. TEMARIO

**Unidad 1. Desarrollo y Organización Agroindustrial****HC: 4****Competencia de la unidad:**

Identificar la organización de las actividades que integran el sector primario, a partir del enfoque metodológico de encadenamientos productivos, para precisar el papel de los agentes económicos que intervienen, con objetividad y visión integral.

**Temas y subtemas:**

- 1.1. Introducción al desarrollo agroindustrial
- 1.2. Identificar al sector primario en la estructura del SCIAN.
- 1.3. Reconocer las diferentes formas de organización de las empresas agroalimentarias
- 1.4. Relacionar los agentes económicos que integran los Sistemas de Innovación Agroindustrial

**Prácticas de taller**

- 1. Mapa conceptual de la clasificación del producto seleccionado.
- 2. Reseña de lecturas

**Horas:**

HT: 8

**Unidad 2. El comercio de los productos agroalimentarios****HC: 6****Competencia de la unidad:**

Analizar la importancia de las actividades del sector primario a partir de la generación e interpretación de indicadores socioeconómicos de la producción, competitividad, participación en los mercados, así como identificar los organismos reguladores del comercio agropecuario, con una actitud de responsabilidad e indagación.

**Temas y subtemas:**

- 2.1 Estimar e Interpretar los principales indicadores socio económicos de la producción agroalimentaria nacional.
- 2.2 Comprender el papel de los grados y estándares como reguladores del comercio.
- 2.3 Analizar la evolución del comercio de los productos agroalimentarios mexicanos en los principales tratados comerciales.
- 2.4 Los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) y su impacto en el sector agroalimentario.

2.5 Estimar la competitividad de los productos agroalimentarios mexicanos en el mercado global, mediante el índice VRE.

<p><b>Prácticas de taller</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estimación e interpretación de indicadores económicos de la producción agroalimentaria.</li> <li>2. Reseña de lecturas.</li> <li>3. Estimación e interpretación del índice VRE.</li> </ol>	<p><b>Horas:</b></p> <p>HT: 16</p>
--	------------------------------------

<p><b>Unidad 3. Estándares aplicables a la actividad agroalimentaria</b></p>	<p><b>HC: 4</b></p>
--	---------------------

**Competencia de la unidad:**

Examinar los principales grados y estándares implementados en la producción-comercialización de productos agroalimentarios, mediante la investigación de las certificaciones de uso común comunes en los mercados de bienes primarios, de manera responsable, con compromiso social y visión multidisciplinaria.

**Temas y subtemas:**

3.1 Describir las principales modalidades de la certificación de la Inocuidad alimentaria.

3.2 Determinar las diferencias entre la producción Orgánica, Biodinámica y Ecológica.

3.3 Ilustrar las diferencias entre los sellos de calidad utilizados en la producción agropecuaria, tales como el Comercio Justo, Denominación de Origen, Indicación Geográfica, Especialidad Tradicional Garantizada.

3.4 Establecer los elementos de un programa de Responsabilidad Social Empresarial en la actividad agroalimentaria y sus grupos de interés.

<p><b>Prácticas de taller</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elegir los estándares que son aplicables al estudio de caso del producto elegido.</li> <li>2. Investigación documental.</li> </ol>	<p><b>Horas:</b></p> <p>HT: 8</p>
--	-----------------------------------

<p><b>Unidad 4. La competitividad de los bienes agroalimentarios (estudio de caso)</b></p>	<p><b>HC: 2</b></p>
--	---------------------

**Competencia de la unidad:**

Establecer la competitividad en el mercado global de un producto agroalimentario seleccionado, para conocer su evolución en el tiempo y aportación a la economía mexicana, mediante la estimación de la ventaja relativa de exportación, con objetividad y visión integral.

**Temas y subtemas:**

- 4.1 Analizar la información e indicadores estimados del producto seleccionado.
- 4.2 Calcular el comportamiento de su competitividad a lo largo del periodo en estudio.

**Prácticas de taller**

1. Integrar un reporte de investigación sobre la competitividad de un producto agroalimentario mexicano.

**Horas:**

HT: 16

**VII. MÉTODO DE TRABAJO**

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

**Estrategia de aprendizaje (estudiante):**

- Reporte de investigación
- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Reseña de lecturas
- Técnica expositiva
- Trabajo colaborativo
- Uso de TIC

**VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

**Criterios de acreditación**

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

### Criterios de evaluación

- Evidencia de desempeño: Reporte de investigación.....	40%
- Reseña de lecturas .....	20%
- Prácticas taller .....	30%
- Exposición.....	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

**Avendaño Ruiz, B. D., Sierra López, O. A., & Cabezas Mora, W. F. (2023).** Competitividad de las empresas exportadoras de flores cortadas desde Colombia en el mercado de Estados Unidos de América, 2000-2019. *Ciencia Y Tecnología Agropecuaria*, 24(2). [https://doi.org/10.21930/rcta.vol24\\_num2\\_art:2920](https://doi.org/10.21930/rcta.vol24_num2_art:2920)

**Avendaño R. Belem, Martínez S. Gilberto, Acosta M. Ana. (2022).** Bases para la integración de agroclústeres el caso bovino carne en Mexicali, Baja California. Editorial Universidad Autónoma del Estado de Baja California. ISBN 978-607-607-779-5. 251 páginas, 300 ejemplares. 2022.

**Avendaño Ruiz B., Bañuelos T. Karina & Martínez-Carrasco-Pleite F. (2021).** Condiciones laborales y valoración de la responsabilidad social en empresas agrícolas del municipio de Elota, Sinaloa, México. *Agrociencia*, Vol 55 Núm. 2: 16 de febrero – 31 de marzo, 2021. <https://doi.org/10.47163/agrociencia.v55i2.2394>

**Avendaño Ruiz Belem Dolores (2019).** El costo de la Food Safety Modernization Act en la exportación de frutas y hortalizas de México. En: Sustentabilidad y Gestión Ambiental, Luz Evelia Padilla Bernal y Alfredo Lara Herrera, Coordinadores. Universidad Autónoma de Zacatecas, 2019. ISBN:978-607-555-021-3.

**Baydas, Abdulvahap/Yalman, Fuat et. al. (2021).** Consumer attitude towards organic food: determinants of healthy behaviour. In: *Marketing i menedžment inovacij* (1), S. 96 - 111. <https://mmi.fem.sumdu.edu.ua/sites/default/files/473-2021-08.pdf>. doi:10.21272/mmi.2021.1-08.

**Bañuelos Karina A., Avendaño Belem, Martinez-Carrasco Federico (2022).** **Implantación de estándares de calidad y responsabilidad social corporativa en la actividad hortofrutícola exportadora del noroeste de México.** En: *La producción de la calidad en el sector agroalimentario: un análisis sociológico.* Carlos de Castro, Alicia Reigada y Ma. Elena Gadea (editores). ISBN papel: 978- 841-907-1583. Págs. 183 a 216. Tirant lo Blanch Humanidades.

**Contreras-Castillo, J.M. y Leos-Rodríguez, J.A. (2021).** Nota metodológica sobre el índice de ventaja comparativa revelada normalizada. *Metodologías y Herramientas para la Investigación V9.* Universidad Autónoma Chapingo. ISBN: 978-607-12-0594-0.

**Celso Manuel dos Reis Lopes, Juan Ignacio Rengifo Gallego, João Carlos Correia Leitão (2021).** La relación de los productos agroalimentarios de calidad diferenciada con el turismo en España y Portugal. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 89, Publicación 24.05.2021

**Delmas, M. A., & Gergaud, O. (2021).** Sustainable practices and product quality: Is there value in eco-label certification? The case of wine. *Ecological Economics*, 183, 106953. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0921800921000112>

**Franco Tania y Avendaño B. (2022).** “Cambios en el Consumo de los Hogares en Tiempo de Pandemia. Un Estudio Comparativo para Baja California, Jalisco, Veracruz de Ignacio de la Llave y Yucatán”. en el Volumen VI de la colección: “Escenarios territoriales ante la reconfiguración del orden mundial”. ISBN del Volumen: UNAM 978-607-30-6963-4, AMECIDER 978-607-8632-30-5. 5 de diciembre del 2022.

**Méndez Montaña I., Avendaño R.B., Arce A.A., González M.J., (2021).** Competitividad y desequilibrio comercial de México en el mercado mundial de carne de bovino, 1990-2016. *Ciencia & Tecnología Agropecuaria*, vol. 22 (1). [https://doi.org/10.21930/rcta.vol22\\_num1\\_art:1742](https://doi.org/10.21930/rcta.vol22_num1_art:1742)

**Unnevehr, L. J. (2022).** Addressing food safety challenges in rapidly developing food systems. *Agricultural Economics*, 53, 529–539. <https://doi.org/10.1111/agec.12724>

**Zahniser, S., Avendano Ruiz, B., & Astill, G. (2023).** How Mexico's horticultural export sector responded to the Food Safety Modernization Act (Report No. ERR-319). U.S. Department of Agriculture, Economic Research Service.

<https://www.ers.usda.gov/webdocs/publications/107170/err-319.pdf?v=4514>

**Bases de datos electrónicas:**

**USDA**

<https://www.fas.usda.gov/data>

<https://apps.fas.usda.gov/gats/default.aspx>

**SIAP – SAGARPA- SIACON**

<https://www.gob.mx/siap#1410>

**FAOSTAT**

<http://www.fao.org/economic/ess/en/>

**SECRETARIA DE ECONOMIA**

Sistema de información arancelaria vía internet (**SIIVI 5**)

<http://www.economia-snci.gob.mx/>

**UN: COMTRADE**

<https://comtrade.un.org/>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctor en economía con especialidad en Desarrollo Rural, Problemas Económico-Agroindustriales, Economía Agrícola o formación afín.

Experiencia en investigación como responsable y colaborador en proyectos relacionados con el desarrollo agroalimentario. Con experiencia docente de al menos cinco años impartiendo cursos a nivel licenciatura y posgrado. Empático a los problemas rurales, con profunda inclinación a la investigación de los problemas socioeconómicos del campo, sensible a la problemática y socialmente responsable.





Universidad Autónoma  
de Baja California

“2023, año de la concienciación sobre las personas con trastorno del espectro autista”

**Departamento de Informática y Bibliotecas**

## Anexo 4: Biblioteca-Acervo Bibliográfico.

## Departamento de Informática y Bibliotecas

Tijuana, Baja California, 01 de diciembre 2023

Oficio No.084/2023-1

**Asunto:** Información de Acreditación

**Dr. Natanael Ramírez Angulo**

**Director**

**Facultad de Economía y Relaciones Internacionales**

**PRESENTE.**

Por este conducto envío a usted la información requerida para el proceso de modificación del plan de estudios de la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas.

La Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEYRI) como todas las demás facultades del Campi Universitario, cuenta con una Biblioteca Central en Tijuana, cuenta con catálogo en línea ([Catálogo Cimarrón](#)) que permite obtener datos generales de los recursos de información, su clasificación y condición, estos datos son necesarios para confirmar si el recurso que necesita, dónde puede localizarlo físicamente y si está disponible su préstamo, esta consulta la pueden hacer desde cualquier computadora con acceso a internet.

### **1. Distribución de Espacios Físicos**

La Biblioteca Central cuenta con cuatro pisos con capacidad para 2400 usuarios, en un horario de atención de lunes a viernes de 7:00am a 9:00pm y sábados de 8:00am a 4:00pm. A su cargo la Biblioteca Central Tijuana, se encuentran la biblioteca Rosarito, Biblioteca Tecate y Biblioteca Valle de las Palmas.

#### **1.1. Planos de Instalaciones**

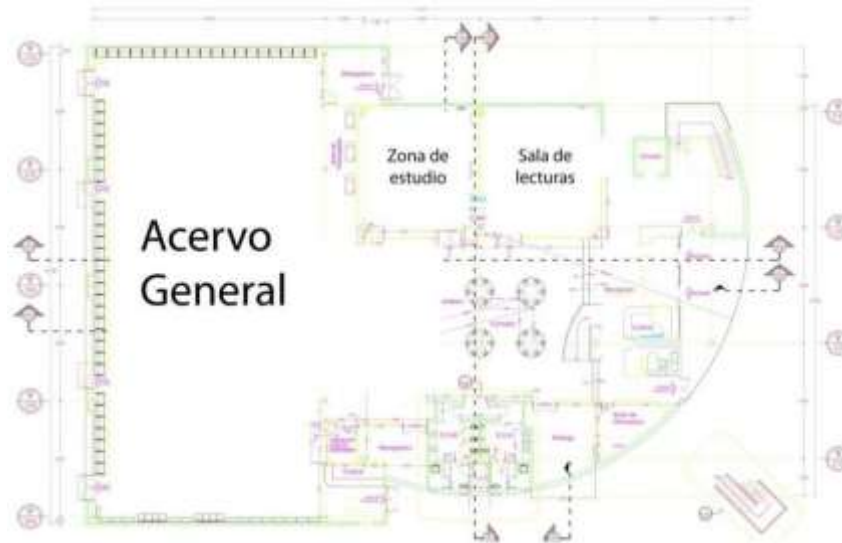
##### **1.1.1. Biblioteca Central Tijuana**

La Biblioteca Central Tijuana se encuentra en el edificio DIA del campus Tijuana en la unidad Otay, el edificio cuenta con 1 planta de 1600m<sup>2</sup> y 3 de 824 m<sup>2</sup> con una superficie total de 4072 m<sup>2</sup>.

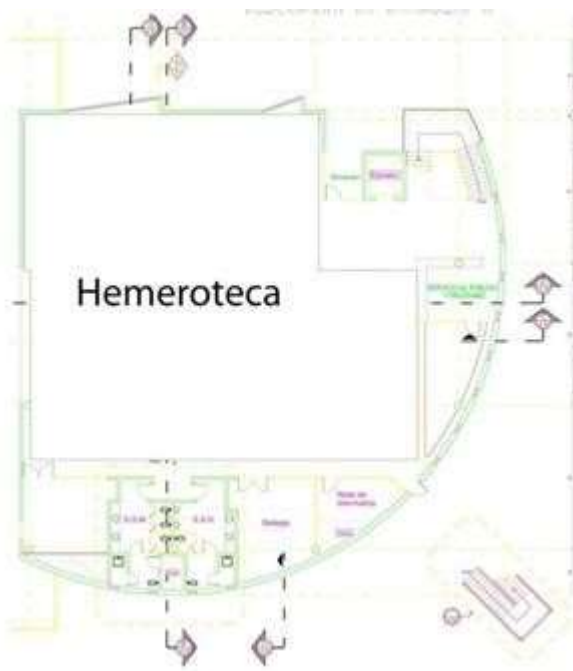


## Departamento de Informática y Bibliotecas

### Primer piso



El primer piso de la Biblioteca Central Tijuana concentra 17 estantes de acervo general en la unidad Tijuana, este piso tiene como funciones principales el préstamo y devolución del material, así como área de estudio independiente contando con un total de 12 mesas para 25 personas, 88 individuales de estudio y 10 computadoras de consulta.



### Segundo Piso

El segundo piso está determinado como áreas de silencio total, en donde se concentran 11 estantes con las colecciones de publicaciones periódicas y colecciones especializadas del Instituto de Investigaciones Históricas; cuenta con un total de 25 mesas de estudio para 77 personas y 17 lectores individuales.



## Departamento de Informática y Bibliotecas

### Tercer Piso

El tercer piso cuenta con oficinas administrativas del Depto. de Información Académica, oficinas de informática, y las oficinas administrativas de la Biblioteca, constituidas por Procesos técnicos, Desarrollo de Colecciones y Recursos Electrónicos. También cuenta con un centro de capacitación para recursos electrónicos informativos, con 37 computadoras.



### Cuarto Piso

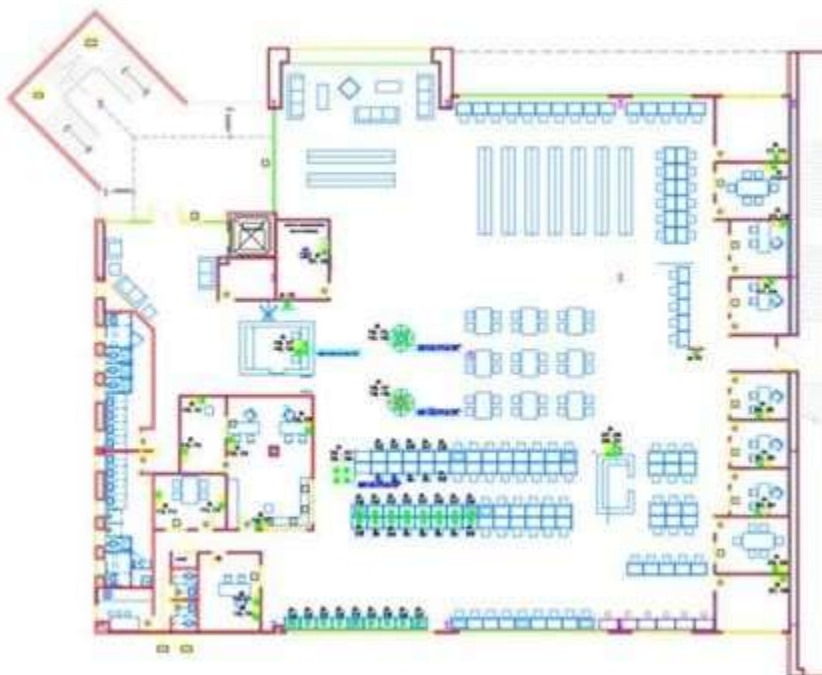


El cuarto piso es un área general para estudio grupal, en donde se encuentra un total de 13 cubículos de estudio con una capacidad de 78 usuarios, en la sala múltiple se encuentran un total de 25 mesas de trabajo para atención a 116 usuarios, 23 lectores individuales y 7 dobles



### **1.1.1. Biblioteca Valle de las Palma**

La biblioteca valle de las palmas se encuentra en el segundo piso del edificio del DIA en dicha unidad, cuenta con 106 cubículos de estudio individual, 25 computadoras para usuarios, 13 mesas de trabajo, 12 reclinables, 3 sillones dobles en sala de lectura y 7 cubículos de estudio. Teniendo así una capacidad para 247 usuarios.



### **1.2. Recursos de Información Bibliográfica**

Los recursos de información pertenecientes a la UABC se encuentran en función al Plan de Desarrollo Institucional, el cual dirige el crecimiento de todas las unidades académicas, como parte de las funciones operativas del campus. El Sistema Bibliotecario UABC tiene un total de 485,865 volúmenes a los cuales le corresponden a 277,484 títulos, estos en sus 29 bibliotecas institucionales, disponibles a la comunidad universitaria por medio de préstamos interbibliotecarios.

La clasificación utilizada en nuestro sistema bibliotecario sigue los lineamientos de la Biblioteca del congreso (LC, por sus siglas en inglés), mismos que facilita la localización del material bibliográfico en nuestra estantería, esta información está normada bajo las Reglas de Catalogación Anglo Americanas (RCAA2) e incorporada a nuestro Catálogo Cimarrón siguiendo el formato estandarizado MARC21.



## Departamento de Informática y Bibliotecas

El Biblioteca Central Tijuana tiene a su cargo los acervos bibliográficos que apoyan las unidades de Tecate, Valle de las Palmas y Rosarito, las cuales se distribuyen de la siguiente manera:

### 1.2.1. Acervo Bibliográfico

El Acervo General está conformado por material bibliográfico que apoya el conocimiento general universitario, mismo que ha sido enriquecido por los programas educativos, comités de biblioteca de UA y docentes especializados en las diferentes áreas de conocimiento.

Biblioteca	Títulos	Volumen	Título/Volúmenes
Biblioteca Central Tijuana	50,002	90,569	1.81
Biblioteca Valle de las Palmas	9,214	16,761	1.82
Biblioteca Tecate	7,402	13,833	1.87
Biblioteca Históricas	10,536	14,946	1.42
Biblioteca Rosarito	1,463	2,042	1.39

### 1.2.2. Colecciones Especializadas

Las colecciones especializadas, son apartados bibliográficos enfocados a un área de conocimiento específica, donde normalmente satisface la demanda a especialistas en determinadas áreas académicas.

- **Círculos de Lectura:**

Colección de literatura general enfocada a programas de lectura en UABC la colección está distribuida de la siguiente:

Biblioteca	Títulos
Biblioteca Central Tijuana	4,086
Biblioteca Valle de las Palmas	1,549
Biblioteca Tecate	1,030

- **Instituto de Investigaciones Históricas:**

Las colecciones del Instituto de Investigaciones Históricas, son parte del patrimonio Universitario y Nacional ya que cuentan con material bibliográfico del territorio nacional, investigaciones, documentales y reseñas de la región que datan de años anteriores a 1950, estas colecciones son:

- **Historia de México**
- **Frontera Norte**
- **Baja California**
- **León Portilla**



### 1.2.3. Bibliografía por Unidad de Aprendizaje

Las políticas de desarrollo de colecciones nos permiten adquirir recursos bibliográficos actualizados y compartidos con el fin de proveer al docente nuevos materiales para el desempeño académico, este material se cataloga y es incorporado a nuestro catálogo cimarrón para estar a disposición de la comunidad Universitaria a continuación, se describe el material bibliográfico por Unidad de Aprendizaje:

Materia	Libros
Economía	3361
Economía avanzada	1
Econometría	47
Economía Agrícola	833
Economía Matemática	100
Economía Regional	67
Economía de la Educación Superior	25
Economía Financiera	67
Política Empresarial	28
Pequeña y Mediana Empresa	76
Economía Industrial	119
Economía Laboral	40
Metodología de la Ciencia Economía	10

### 1.2.4. Acervo Digital

El Sistema Bibliotecario UABC mantiene el apoyo a los programas educativos institucionales a distancia y modo semipresencial, adquiriendo a partir del periodo escolar 2015-1, la Biblioteca Electrónica de UABC está constituida de la siguiente manera:

Editorial	Títulos	Importe Invertido	Acceso
Editorial Médica Panamericana	279	\$ 1,700,000.00	Multiusuario
McGraw-Hill	309	\$ 1,656,653.17	Multiusuario
Editorial Manual Moderno	232	\$ 893,284.70	Multiusuario
Pearson Educación	443	\$ 135,000.00	50 accesos x titulo
DiKAIA	60	\$ 540,000.00	Multiusuario
Alfaomega	114	\$ 583,607.70	Multiusuario
Cengage Learning	360	\$ 652,334.00	Multiusuario
Springer Nature	2,904	\$ 811,377.00	Multiusuario
EBSCO Ebook Collection	200,000	\$ 425,297.00	Multiusuario



## Departamento de Informática y Bibliotecas

El modelo de adquisición se apega a las cartas descriptivas de los planes de estudio basándose en los lineamientos de Desarrollo de Colecciones para la adquisición de material bibliográfico. Los lineamientos establecen un proceso de descarte el cual tiene como propósito la actualización del material bibliográfico, para mantener este objetivo el acervo digital tiene una vigencia de 3 años en donde se reestructuran las licencias para mantener un acervo vigente.



### Tutorial de Recursos Electrónicos

<https://www.facebook.com/100667837955126/videos/366254394065724>



#### 1.2.5. Acervo Hemerográfico

Las bases de datos y recursos hemerográficos del Sistema Bibliotecario UABC, setiene acceso desde su página web, misma en las que se encuentran incorporadas las suscripciones propias de UABC. A continuación, se presenta los accesos para los recursos hemerográficos digitales:

RECURSO	DIRECCION	ACCESO
Bases de Datos	<a href="https://bibliotecas.uabc.mx/bases-de-datos">https://bibliotecas.uabc.mx/bases-de-datos</a>	
Libros Electrónicos	<a href="https://bibliotecas.uabc.mx/libros-electronicos">https://bibliotecas.uabc.mx/libros-electronicos</a>	





<p><b>Revistas Electrónicas</b></p>	<p><a href="https://libcon.rec.uabc.mx/login?qurl=http%3a%202f%2fatoz.ebsco.com%2fsearch.asp%3fid%3d1%200860%26uc%3dAdmin%26sid%3d80727452%2%206TabID%3d4">https://libcon.rec.uabc.mx/login?qurl=http%3a%202f%2fatoz.ebsco.com%2fsearch.asp%3fid%3d1%200860%26uc%3dAdmin%26sid%3d80727452%2%206TabID%3d4</a></p>	
<p><b>Tesis Digitales (Acceso por Catalogo Cimarrón)</b></p>	<p><a href="http://catalogocimarron.uabc.mx/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=TESIS+DIGITAL&amp;branch_group_limit=">http://catalogocimarron.uabc.mx/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=TESIS+DIGITAL&amp;branch_group_limit=</a></p>	

Los recursos digitales que se tiene acceso al día de hoy para el área de ingeniería en computación se describen a continuación:

Recursos	Cantidad
Publicaciones académicas	7412,205
Libros electrónicos	364,734
Materiales de Conferencias	131,783
Revistas	877,527
Disertaciones/Tesis	571
Publicaciones profesionales	100,638

### 1.3. Servicios Bibliotecarios

La Comunidad Universitaria de la UABC tiene acceso a todo el Sistema Bibliotecario, sin importar la Unidad Académica o municipio al que está adscrito los horarios de atención de biblioteca están sujetos al horario de estudiantil de cada unidad académica, al igual que los servicios que se ofrecen:

#### **Biblioteca Central Tijuana**

Lunes a Viernes de 7:00 a 21:00hrs  
Sábados de 8:00 a 16:00hrs

Calz. Universidad #14418, Mesa de Otay

#### **Biblioteca Tecate**

Lunes a Viernes de 8:00 a 17:00hrs  
Paseo de la Juventud S/N La viñita CP  
21460  
Tel. 664-6768230

#### **Biblioteca Valle de las Palmas**

Lunes a Viernes de 8:00 a 17:00hrs

Blvd. Universitario #1000 CP 22260

#### **Biblioteca Rosarito**

Lunes a Viernes de 9:00 A  
17:00hrs  
Ave. Universidad, Lote 1  
Manzana 66 Fracc. Lomas  
Colorado



### 1.3.1 Visitas Guiadas

La Biblioteca Central Tijuana como parte de las unidades de apoyo a la comunidad estudiantil ofrece a todos los alumnos de nuevo ingreso un recorrido por las instalaciones, esto con el fin de difundir los servicios que se ofrece, el material disponible, las áreas de interés para los usuarios y lo reglamentos que se tienen que considerar para el uso correcto de las instalaciones. Cabe destacar que durante el semestre se ofrecen estas visitas guiadas para el público en general e instituciones externas.



**Recorrido virtual de la Biblioteca Central Tijuana**

**Recorrido Virtual Biblioteca Valle de las Palmas**



### 1.3.2 Catalogo en Línea

La consulta del material bibliográfico y los acervos del sistema bibliotecario se realiza a través de la página <http://catalogocimarron.uabc.mx>. Mismo que contiene toda la información de los recursos informativos institucionales, adicionalmente se puede consultar los recursos electrónicos por medio de la página: <http://bibliotecas.uabc.mx/>



**Tutorial del Catálogo cimarrón**



### 1.3.3 Préstamo de Material Bibliográfico

El Sistema Bibliotecario UABC tiene una característica híbrida, la cual permite al público la consulta de la información y el uso de las instalaciones, sin embargo, pone a disposición de sus estudiantes, docentes, administrativos y egresados el préstamo externo de material bibliográfico, esto con los diferentes esquemas descritos a continuación:

Usuario	Periodo de Préstamo
<b>Alumnos</b>	7 días
<b>Docentes</b>	15 días
<b>Administrativos</b>	7 días
<b>Egresados</b>	7 días
<b>Interbibliotecario</b>	Por Convenio

### 1.3.4 Buzón Nocturno

El servicio de atención a usuarios permite la facilidad de entrega de préstamo, este se encuentra abierto de 9:00pm a 8:00am en días no hábiles. De esta manera los alumnos pueden entregar el material bibliográfico antes de la apertura del siguiente día.

### 1.3.5 Salas de Lectura

El fomento a la lectura y la promoción de actividades culturales como parte del fortalecimiento académico universitario, la biblioteca ofrece una sala de lectura la cual se encuentra en el primer piso, cuenta con varios sillones y estantería de exhibición. Este espacio brinda al usuario la oportunidad de enriquecer la parte literaria durante su carrera universitaria.

### 1.3.6 Cursos de Capacitación

El Sistema Bibliotecario UABC está en constante capacitación, tanto del personal como administrativo como de sus usuarios, esto en apoyo de las actividades académicas durante su carrera, se ofrecen capacitaciones en Recursos Electrónicos, Bases de Datos, Referencias Bibliográficas, INEGI y Libros Electrónicos.



**Canal de tutoriales digitales Bibliotecas UABC**



### **1.3.7 Computadoras para personas con discapacidad visual**

La UABC dentro de sus programas de incursión adquirió para el sistema bibliotecario licencias para el uso de JAWS 18 en equipos de cómputo dentro de las instalaciones, permitiendo de esta manera que los usuarios puedan interactuar con las diferentes tecnologías informáticas a través de un entorno no visual, apoyando con una navegación descriptiva



#### **1.3.7.1 Impresora de Braille**

El Sistema Bibliotecario UABC cuenta con 3 impresoras de braille una en cada campus, en su modelo EVEREST-D V5, esta impresora permite imprimir textos e imágenes en sistema braille, este servicio que ofrece para la comunidad en general.

## **2. Normas y Reclamentos**

El Sistema Bibliotecario UABC como todas las normativas de UABC se somete a la aprobación de sus reglamentos ante el consejo universitario, mismo que se encarga de normar todos los estatutos Institucionales.

### **2.1. Reglamento General de Biblioteca**

El Reglamento General de Biblioteca está aprobado en el consejo Universitario celebrado el 07 de Octubre del 2021, en el cual se estipula los derechos y obligaciones que la comunidad universitaria; este organismo está conformado por directores, administradores, docentes y alumnos que representan la comunidad en general, el cual está disponible en la siguiente dirección:



[https://bibliotecas.uabc.mx/wp-content/uploads/2021/02/10\\_REGL\\_BIBLIO.pdf](https://bibliotecas.uabc.mx/wp-content/uploads/2021/02/10_REGL_BIBLIO.pdf)



## 2.2. Lineamiento de Desarrollo de Colecciones

Los lineamientos de Desarrollo de Colecciones son procesos que se establecen para la homologación de las funciones enfocadas a la adquisición, selección, análisis y descarte de los materiales bibliográficos, mismas que forman parte del área de desarrollo de colecciones de cada Campus. Por reglamento general se conformaron los Comités de Biblioteca en cada una de las unidades académicas, cuya función es la de revisar sus cartas programáticas y catálogo electrónico, así como la de recabar sugerencias de alumnos y docentes con el propósito de seleccionar bibliografía para mantener actualizado el acervo bibliográfico.



[Lineamiento General de Desarrollo de Colecciones](#)

El proceso de adquisición se realiza en base al presupuesto semestral que es asignado por la Coordinación General de Informática y Bibliotecas, esto para ser ejercido durante el semestre, las Ferias Internacionales del Libro, convenios con editoriales o adquisición a distribuidores, el presupuesto asignado se distribuye en los diferentes planes educativos dentro de las unidades basado en la población estudiantil y necesidades inmediatas de la misma, las adquisiciones se distribuyen bajo el siguiente esquema





### 3. Adquisición de Bibliografía

El control de la adquisición del acervo bibliográfico en esta institución está a cargo del sistema bibliotecario UABC, por el cual nuestro sistema Koha funciona no solo como control bibliográfico, sino también como registro de inventario bibliográfico y solicitud de material bibliográfico por parte de nuestros usuarios a través de su cuenta de biblioteca ([Liga de acceso](#)), esto les permitirá visualizar el estado de su solicitud y la disponibilidad del material

[Tutorial de Sugerencias](#)



Los criterios para la solicitud de material se contemplarán los siguientes:

- **BIBLIOGRAFIA DE CARTA DESCRIPTIVA:** Material bibliográfico que se encuentra dentro de los Planes de Estudio de la unidad académica.
- **BIBLIOGRAFIA INEXISTENTES:** Material bibliográfico que no se encuentra en la biblioteca de la unidad académica o del campus en apoyo a la docencia y desarrollo académico.
- **EJEMPLARES EXTRAS:** bibliografía existente en el catálogo cimarrón, la cual se requiere la adquisición de más ejemplares.
- **RECOMENDACIÓN CULTURAL:** Material bibliográfico en apoyo a nuestros programas literarios y culturales

El Sistema Bibliotecario UABC, está a cargo del recurso e inventario del material bibliográfico, así como el control y descarte del mismo. En apoyo al proceso de acreditación hego llegar la relación de compras realizadas por la Biblioteca Central Tijuana en un retrospectivo a partir del 2015, las cuales las encontrara ordenadas por área del conocimiento:



Universidad Autónoma  
de Baja California

“2023, año de la concienciación sobre las personas con trastorno del espectro autista”

## Departamento de Informática y Bibliotecas



[https://drive.google.com/drive/folders/1dkCWicNG8FGoj\\_YUmELTnPqgHP8qnf02?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1dkCWicNG8FGoj_YUmELTnPqgHP8qnf02?usp=sharing)

Esperando que los datos proporcionados le sean de utilidad para el proceso referido, quedo a su atención para cualquier duda o aclaración adicional que le pueda proporcionar, de igual manera me despido no sin antes enviarle un cordial saludo

ATENTAMENTE  
“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER”

Ing. Amanda López Esparza  
Jefa de Biblioteca Central Tijuana



BIBLIOTECA CENTRAL  
TIJUANA