



COMISIÓN PERMANENTE DE GRADOS Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS

ASUNTO: SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

DR. LUIS ENRIQUE PALAFOX MAESTRE
PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO
Presente.

Siendo las 11:30 horas del día 25 de agosto de 2026, se reunieron de manera virtual por la plataforma Google Meet, las y los integrantes de la COMISIÓN PERMANENTE DE GRADOS Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado respectivamente por la M.I. EDITH MONTIEL AYALA, Secretaria de dicho cuerpo colegiado, y:

RESULTANDO

Que por acuerdo del pleno del H. Consejo Universitario, tomado en su sesión ordinaria del 21 de mayo de 2026, se encomendó a esta Comisión, acorde con lo establecido en el artículo 65, fracción I y IV, del *Estatuto General*, emitir dictamen respecto a la **propuesta de modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería Miguel Servet, Ensenada, incorporada a la Universidad Autónoma de Baja California, que presenta el Rector.**

Que la Escuela de Enfermería Miguel Servet, Ensenada, contó con el acompañamiento técnico del Departamento de Apoyo a la Docencia e Investigación del campus Ensenada, y de la Coordinación General de Formación Profesional, durante el proceso de diseño de la propuesta de modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería, con el propósito de orientar su integración conforme a los criterios institucionales aplicables en materia de diseño curricular.

Que la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, en el ámbito de sus atribuciones, realizó la verificación del cumplimiento de la normatividad universitaria aplicable a los programas educativos incorporados, así como la revisión de las instalaciones y demás condiciones requeridas para la operación del programa educativo.



CONSIDERACIONES:

1. Que las y los integrantes de la Comisión Permanente de Grados y Revalidación de Estudios realizaron la revisión de la propuesta de modificación del plan de estudios y, como resultado de su análisis, emitieron las observaciones y recomendaciones académicas, curriculares y normativas que consideraron pertinentes.
2. Que las observaciones y recomendaciones emitidas por la Comisión fueron atendidas en la propuesta de modificación del plan de estudios.
3. Que una vez atendidas las observaciones formuladas por esta Comisión y considerando los resultados de la verificación realizada respecto del cumplimiento de la normatividad aplicable a los programas educativos incorporados y de las condiciones de las instalaciones para su operación, se cuenta con los elementos necesarios para resolver sobre la propuesta.

Por tanto, la Comisión Permanente de Grados y Revalidación De Estudios emite el siguiente:

DICTAMEN:

ÚNICO.- Se aprueba la propuesta de modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería Miguel Servet, Ensenada, incorporada a la Universidad Autónoma de Baja California, que presenta el Rector, en los términos del documento anexo, firmado al margen por las y los miembros de esta Comisión.

A T E N T A M E N T E

Mexicali, Baja California, a 25 de agosto de 2026
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER"

**INTEGRANTES DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE
GRADOS Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS**

TANYA ODETTE PEDRAZA LÓPEZ
Directora de la Facultad de Idiomas Ensenada

PERLA ELENA NÚÑEZ SERAFÍN
Directora de la Facultad de Odontología Tijuana



ANDRÉS ANTONIO LUNA ANDRADE
Director de la Facultad de Enología y
Gastronomía

JUAN JOSÉ CALLEJA NÚÑEZ
Director de la Facultad de Deportes Tijuana

LIDIA MAGDALENA CASTAÑEDA GONZÁLEZ
Directora de la Facultad de Ciencias de la
Salud

ANA ROSA ZAMORA LEYVA
Directora de la Facultad de Idiomas Tijuana

ALEJANDRO GALLEGOS PARTIDA
Profesor de la Facultad de Derecho Tijuana

ORTENSIA HOLGUÍN MORENO
Académica de la Facultad de Ingeniería y
Negocios

CLAUDIA ELENA IBARRA SANDOVAL
Académica de la Facultad de Odontología,
Mexicali

OSEAS NEFTALÍ GÓMEZ SOTO
Académico del Instituto de Investigación y
Desarrollo Educativo

HANNIA MELISSA MEZA VÉLEZ
Alumna de la Facultad de Enfermería

ALEJANDRO ELÍAS VALDEZ CARDOZA
Alumno de la Facultad de Deportes Mexicali



ESCUELA DE ENFERMERÍA MIGUEL SERVET

"2026, año de la educación para la construcción de la paz"

Licenciatura en Enfermería

Propuesta de modificación del plan de estudios que presenta la Escuela de Enfermería Miguel Servet, Ensenada, incorporada a la Universidad Autónoma de Baja California.

Ensenada, Baja California, México. Octubre de 2026.

Propuesta de modificación del Plan de Estudios 2004-2 del programa educativo Licenciatura en Enfermería

Escuela de Enfermería Miguel Servet, Ensenada
incorporada a la UABC



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

DIRECTORIO

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre
Rector

M.I. Edith Montiel Ayala
Secretaria General

Dra. Lus Mercedes López Acuña
Vicerrectora campus Ensenada

Dra. Haydeé Gómez Llanos Juárez
Vicerrectora campus Tijuana

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Vicerrector campus Mexicali

Dra. Yessica Espinosa Díaz
Coordinadora General de Formación Profesional

Dr. Sergio Alberto Parés Sierra
Director General de la Escuela de Enfermería Miguel Servet

Dr. Antelmo Castro López
Jefe del Departamento de Diseño Curricular

Mtro. Eduardo Castro González
Jefe del Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación, Ensenada



ESCUELA DE ENFERMERIA MIGUEL SERVET

DIRECTORIO

Dr. Sergio Alberto Parés Sierra

Director General

Mtra. Consuelo Castillo

Directora Académica.

Mtra. Karen Yazmin Rocha Acosta

Coordinadora de Ciclos Clínicos y Servicio Social



PROYECTO DE MODIFICACIÓN CURRICULAR

Coordinador

Dr. Sergio Alberto Parés Sierra

Comité de Diseño Curricular

Mtra. Consuelo Castillo

Mtra. Karen Yazmin Rocha Acosta

Coordinación metodológica y técnica del diseño curricular de la UABC

Dr. Antelmo Castro López

Dra. Yessica Espinosa Díaz

Dra. Ananda Aracely Navarro Barrera

Mtra. Ana Luisa Ramírez Jiménez

Conducción y acompañamiento en el diseño de programas de unidad de aprendizaje por la UABC

Lic. Verónica Elizabeth Rosas Rojas

Lic. Ana Luisa Ramírez Jiménez

Mtra. Itzel Ashanty Moreno Heras

Mtra. Brianda Guadalupe García Guerrero

Mtra. Melissa Zuno Bolaños

Dra. Ananda Aracely Navarro Barrera

Índice

1. Introducción.....	8
2. Justificación.....	10
2.1. Fundamentación social.....	11
2.2. Fundamentación de la profesión.....	19
2.3. Fundamentación institucional	23
3. Plan de Estudios 2027-1	30
3.1. Perfil de ingreso.....	30
3.2. Perfil de egreso.....	31
3.3. Campo profesional.....	32
3.4. Mapa curricular	34
3.5. Distribución de créditos y de unidades de aprendizaje en el plan de estudios ...	35
3.6. Características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación	36
3.7. Características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento	38
3.8. Tipología de las unidades de aprendizaje	40
4. Estructura y componentes formativos del plan de estudios	44
4.1. Misión, visión y objetivos del programa educativo	44
4.2. Etapas de formación	47
4.2.1. Etapa básica	47
4.2.2. Etapa disciplinaria	48
4.2.3. Etapa terminal	49
4.3. Promoción de competencia en el idioma inglés.....	50
4.5. Promoción de habilidades blandas para el desarrollo de la profesión	61
4.6. Certificados.....	64
5. Condiciones institucionales para la operación del plan de estudios.....	65
5.1. Difusión del programa educativo	66
5.2. Planta académica	66
5.3. Infraestructura, materias y equipamiento.....	67
5.5. Servicios de apoyo al estudiantado	71
6. Evaluación del aprendizaje	75

7. Servicio Social.....	78
8. Referencias	82
9. Anexos	84
9.1. Anexo 1. Formatos metodológicos	84
9.2. Anexo 2. Programas de unidad de aprendizaje	93
9.3. Anexo 3. Estudio de evaluación del programa educativo	647

1. Introducción

La educación superior en el área de la salud enfrenta actualmente importantes desafíos derivados de las transformaciones en los sistemas sanitarios, los avances científicos y tecnológicos, así como de las crecientes demandas sociales en materia de atención integral, calidad del servicio y seguridad del paciente. En este contexto, la formación de profesionales de enfermería adquiere un papel estratégico, al constituirse como un componente fundamental en la provisión de servicios de salud, la promoción del bienestar y la atención de problemáticas emergentes en distintos niveles de intervención.

La actualización y modificación de los planes de estudio en enfermería se vuelve, por tanto, un proceso indispensable para garantizar la pertinencia, calidad y vigencia de la formación profesional. Dicho proceso implica la revisión sistemática de los fundamentos disciplinares, pedagógicos y contextuales que orientan la formación, así como la incorporación de enfoques innovadores centrados en el desarrollo de competencias, la atención basada en evidencia, la interdisciplinariedad y el compromiso ético-social.

En este marco, la presente propuesta curricular tiene como propósito la modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería que ofrece la Escuela de Enfermería Miguel Servet, institución educativa con una trayectoria consolidada en la formación de profesionales de la salud en la ciudad de Ensenada, Baja California.

La Escuela de Enfermería Miguel Servet tiene sus orígenes en el año 1964, cuando fue fundada por iniciativa del Dr. Francisco Parés Guillén, en colaboración con un grupo comprometido con la formación de recursos humanos en el área de la salud en el municipio de Ensenada, Baja California. Desde su creación, la institución surge como respuesta a la necesidad social de contar con personal de enfermería capacitado que contribuyera a la atención de la salud de la población en la región.

A lo largo de su trayectoria, la escuela ha consolidado un proyecto educativo orientado a la formación de profesionales de enfermería con sólidos conocimientos teóricos y habilidades prácticas, caracterizados por su compromiso social y vocación de

servicio. Su evolución ha estado estrechamente vinculada al desarrollo del sector salud en el contexto local, adaptándose progresivamente a las demandas sanitarias y a los cambios en los modelos de atención.

La institución ha mantenido una presencia continua en la formación de personal de enfermería durante más de cinco décadas, lo que le ha permitido posicionarse como una opción educativa reconocida en la región por la calidad de sus egresados. En este sentido, su experiencia acumulada ha favorecido la consolidación de vínculos con escenarios reales de práctica profesional, fortaleciendo la pertinencia de su formación académica.

En el marco de su desarrollo institucional, la Escuela de Enfermería Miguel Servet se incorporó a la Universidad Autónoma de Baja California en 1997, lo que permitió articular su oferta educativa con los lineamientos académicos y normativos de la educación superior en la entidad, fortaleciendo sus procesos formativos bajo estándares de calidad y pertinencia universitaria. Derivado de esta integración al sistema universitario, en el año 2003 se llevaron a cabo trabajos de modificación curricular orientados a actualizar y fortalecer el programa educativo de la Licenciatura en Enfermería. Como resultado de este proceso, el Consejo Universitario aprobó el Plan de Estudios 2004-2, el cual se mantiene vigente hasta la fecha y ha orientado la formación de múltiples generaciones de profesionales de enfermería.

No obstante, en el contexto actual caracterizado por transformaciones en los sistemas de salud, avances científico-tecnológicos, nuevas demandas sociales y la evolución de los enfoques educativos, surge la necesidad de revisar y modificar dicho plan de estudios. En este sentido, el Plan de Estudios 2004-2 constituye el referente inmediato y objeto de la presente propuesta de modificación curricular, cuyo propósito es fortalecer la pertinencia, calidad y actualización de la formación profesional, en congruencia con las exigencias del entorno y los lineamientos institucionales de la Universidad Autónoma de Baja California.

2. Justificación

La fundamentación social del programa educativo de la Licenciatura en Enfermería permite contextualizar la formación profesional en el marco de las necesidades actuales del sector salud, así como en las políticas educativas y sanitarias que orientan el desarrollo de la disciplina a nivel regional, nacional e internacional. En este sentido, la propuesta formativa se articula con los lineamientos académicos de la Universidad Autónoma de Baja California, garantizando estándares de calidad, pertinencia y congruencia con las demandas contemporáneas de la educación superior.

El campo de la Enfermería ha experimentado transformaciones significativas derivadas de cambios demográficos, epidemiológicos y tecnológicos, así como de la creciente complejidad de los sistemas de salud. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2021), los sistemas sanitarios requieren fortalecer el recurso humano en Enfermería para responder eficazmente a las necesidades de atención, promoción y prevención en salud. Estas condiciones han ampliado el rol del profesional de Enfermería, quien actualmente participa no solo en la atención directa al paciente, sino también en procesos de gestión, educación para la salud, investigación e intervención comunitaria (Organización Panamericana de la Salud, 2022).

En el contexto nacional, las tendencias epidemiológicas y las desigualdades en el acceso a los servicios de salud evidencian la necesidad de contar con profesionales altamente capacitados. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2023), el sector salud continúa siendo un área estratégica de crecimiento, lo que incrementa la demanda de personal de Enfermería con formación integral y capacidad de adaptación a distintos escenarios laborales.

A nivel regional, caracterizado por dinámicas poblacionales diversas y por la necesidad de fortalecer los servicios de salud en distintos niveles de atención, se identifica una demanda sostenida de profesionales en Enfermería con competencias científicas, técnicas y humanísticas. Asimismo, la expansión de instituciones de salud

públicas y privadas, así como la diversificación de los espacios laborales, configuran un panorama que favorece la inserción profesional de las y los egresados.

A partir de este marco, el programa educativo analiza la demanda potencial mediante la caracterización de los aspirantes, considerando sus intereses, trayectorias educativas y expectativas profesionales, así como las condiciones del entorno educativo en el que se implementa la propuesta. De igual forma, se examinan los escenarios laborales emergentes, tales como la atención especializada, el cuidado domiciliario, la gestión de servicios de salud, la investigación aplicada y la participación en programas de promoción y prevención, en concordancia con las directrices internacionales para el fortalecimiento del personal de salud (OMS, 2021).

El presente análisis sustenta la pertinencia social del programa educativo, al evidenciar la necesidad de formar profesionales capaces de responder de manera ética, crítica y competente a las demandas del entorno. En este sentido, la Licenciatura en Enfermería se concibe como una propuesta académica que integra conocimientos teóricos, metodológicos y tecnológicos, orientados a la mejora de la calidad de vida de la población y al fortalecimiento del sistema de salud, en correspondencia con los principios de equidad, inclusión y responsabilidad social.

2.1. Fundamentación social

Necesidades sociales

El análisis de las necesidades sociales en el ámbito de la salud permite identificar las problemáticas prioritarias que afectan a la población y sustentar la pertinencia de la formación de profesionales de enfermería en el contexto local y regional. En este sentido, se realizó un análisis documental a partir de fuentes oficiales como el Sistema Único de Información para la Vigilancia Epidemiológica (SUIVE) y el Consejo Nacional de Población (CONAPO), con información correspondiente al año 2024.

En el contexto demográfico, el estado de Baja California presenta una población estimada de 3,849,705 habitantes, con una alta concentración en el grupo de 25 a 44 años, así como un incremento sostenido de la población adulta mayor, que actualmente

representa el 7.4 %. Esta tendencia de envejecimiento poblacional implica una creciente demanda de servicios de salud orientados al manejo de enfermedades crónicas, cuidados prolongados y atención geriátrica. En el municipio de Ensenada, esta dinámica se reproduce con un aumento progresivo de personas mayores de 60 años, lo que intensifica las necesidades de atención integral en salud.

Desde el punto de vista epidemiológico, el perfil de salud en Baja California evidencia la coexistencia de enfermedades transmisibles y no transmisibles. Entre las principales causas de morbilidad destacan las infecciones respiratorias agudas, infecciones de vías urinarias e intestinales, así como enfermedades crónicas como hipertensión arterial, diabetes mellitus tipo 2 y obesidad. Esta situación refleja una doble carga de enfermedad que demanda intervenciones tanto de control epidemiológico como de promoción de la salud y prevención de padecimientos crónicos.

A nivel municipal, en Ensenada se identifican problemáticas específicas de salud que incluyen enfermedades respiratorias estacionales, padecimientos crónico-degenerativos, infecciones del tracto urinario y gastrointestinal, así como trastornos de salud mental como depresión y ansiedad. Asimismo, se observan fenómenos sociales relevantes como el embarazo adolescente, el consumo de alcohol y tabaco en población joven, y condiciones asociadas a estilos de vida no saludables. Estas problemáticas están estrechamente vinculadas con determinantes sociales de la salud, tales como el sedentarismo, la alimentación inadecuada, el bajo nivel de autocuidado, el estrés laboral, la violencia familiar y las desigualdades en el acceso a servicios de salud especializados.

Este panorama evidencia la complejidad del proceso salud-enfermedad en la región, caracterizado por la interacción de factores biológicos, sociales y culturales, lo que exige la intervención de profesionales de la salud con una formación integral, capacidad de análisis contextual y enfoque preventivo.

En este contexto, la importancia de las y los profesionales de enfermería resulta estratégica, al constituirse como actores clave en el primer nivel de atención y en la articulación de acciones de promoción de la salud, prevención de enfermedades, atención directa y seguimiento de pacientes. Su intervención es fundamental para el control de enfermedades transmisibles, el manejo de padecimientos crónicos, la

educación para la salud en grupos poblacionales diversos y la implementación de estrategias de autocuidado y estilos de vida saludables.

Asimismo, el personal de enfermería desempeña un papel central en la atención comunitaria, la vigilancia epidemiológica y la intervención en problemáticas emergentes como la salud mental, las adicciones y la salud sexual y reproductiva, contribuyendo de manera directa a la mejora de la calidad de vida de la población.

En consecuencia, las necesidades sociales identificadas sustentan la pertinencia del Programa Educativo de la Licenciatura en Enfermería, al demandar la formación de profesionales con competencias orientadas al primer nivel de atención, con enfoque preventivo, comunitario y de promoción de la salud, capaces de responder de manera efectiva a las problemáticas reales del contexto local y regional.

Análisis del mercado laboral

El mercado laboral de la Licenciatura en Enfermería en México se caracteriza por su crecimiento sostenido, alta empleabilidad y diversificación de oportunidades en distintos sectores del sistema de salud. Factores estructurales como el incremento poblacional, el envejecimiento de la sociedad y la prevalencia de enfermedades crónicas han generado condiciones favorables para la inserción laboral de las y los profesionales de enfermería, consolidando a esta disciplina como una de las más relevantes en el ámbito sanitario.

El análisis del mercado laboral se realizó mediante la revisión documental de fuentes oficiales y actualizadas, como la Secretaría de Salud (2023), el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2022), el Observatorio Laboral de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS, 2024), así como organismos como la OCDE, el IMSS, IMSS-Bienestar y la Secretaría de Economía, integrando información sobre condiciones de empleo, trayectorias profesionales, sectores de inserción y tendencias del sistema de salud .

Los resultados evidencian que la enfermería se encuentra entre las profesiones con mayor empleabilidad en el país, registrando una tasa de ocupación superior al 97 %, lo que refleja amplias oportunidades de inserción laboral para los egresados. Esta alta empleabilidad se ve reforzada por procesos de fortalecimiento institucional en el sistema

de salud, tales como la profesionalización del personal, la creación de nuevas categorías laborales (como la de “Enfermera General Clínica”) y los programas de basificación que incrementan la estabilidad del empleo.

El campo laboral del profesional de enfermería se caracteriza por su amplitud y versatilidad, permitiendo su inserción en diversos ámbitos:

- Sector público: comprende instituciones del primer, segundo y tercer nivel de atención, tales como hospitales generales, clínicas familiares, centros de salud y programas de salud pública. En este sector, destacan los procesos de fortalecimiento de plantillas laborales, convocatorias recurrentes de contratación y expansión de servicios, lo que favorece la incorporación de egresadas y egresados con formación de licenciatura.
- Sector privado: incluye hospitales, clínicas, consultorios, centros de rehabilitación, empresas industriales y servicios de salud ocupacional. Este sector presenta oportunidades crecientes, particularmente en áreas especializadas como cuidados intensivos, geriatría y atención hospitalaria, donde se demanda personal con mayor nivel de cualificación profesional.
- Práctica independiente: representa un ámbito en expansión que ofrece oportunidades de desarrollo profesional mediante servicios de atención domiciliaria, cuidados paliativos, promoción de la salud, rehabilitación y modelos innovadores de atención comunitaria. Esta modalidad fortalece la autonomía profesional y amplía las posibilidades de inserción laboral.

Adicionalmente, el profesional de enfermería participa en funciones asistenciales, administrativas, docentes y de investigación, lo que amplía significativamente sus trayectorias de desarrollo profesional. Su formación integral le permite integrarse en equipos interdisciplinarios, asumir roles de liderazgo en la gestión de servicios de salud y participar en procesos de innovación y mejora continua en la atención sanitaria.

En términos de tendencias, el mercado laboral muestra condiciones favorables para la empleabilidad, impulsadas por la expansión de servicios de salud, la reapertura y fortalecimiento de infraestructura hospitalaria, así como la implementación de nuevos

modelos de atención, incluyendo programas comunitarios y atención domiciliaria. Estas transformaciones han generado oportunidades laborales sostenidas tanto en instituciones públicas como privadas, así como en esquemas emergentes de atención.

En el contexto nacional, la fuerza laboral en enfermería mantiene una presencia significativa dentro del sector salud, con más de 229 mil personas ocupadas, lo que refleja la estabilidad del empleo y la relevancia estratégica de esta profesión. Asimismo, las y los profesionales con licenciatura acceden a mejores condiciones laborales y mayores oportunidades de desarrollo en áreas como gestión, especialización clínica, docencia e investigación. El salario promedio mensual para profesionales de enfermería con licenciatura se sitúa entre los \$13,500 y \$16,000 pesos, con variaciones en función de la experiencia, especialización y tipo de institución.

A nivel estatal, Baja California presenta un entorno favorable para la inserción laboral, con una amplia participación de profesionales de enfermería en instituciones como ISESALUD, IMSS e IMSS-Bienestar, así como oportunidades derivadas de la expansión de infraestructura y servicios de salud en municipios como Ensenada, Tijuana y Mexicali. Este contexto fortalece la empleabilidad de los egresados, quienes encuentran oportunidades de incorporación en el primer y segundo nivel de atención, así como en servicios especializados y comunitarios.

En este contexto, el mercado laboral para los egresados de la Licenciatura en Enfermería se configura como amplio, dinámico y con oportunidades crecientes de desarrollo profesional. La alta empleabilidad, la estabilidad del empleo y la diversidad de espacios de inserción sustentan la pertinencia del programa educativo.

En consecuencia, la formación de enfermeras y enfermeros debe orientarse al desarrollo de competencias que les permitan responder a entornos laborales diversos, caracterizados por cambios constantes, exigencias de calidad en la atención y la necesidad de innovación en los servicios de salud. De esta manera, el programa educativo contribuye no solo a la inserción laboral de sus egresados, sino también al fortalecimiento del sistema de salud y al bienestar de la población.

Expresiones de egresados

El estudio de egresados del programa educativo de la Escuela de Enfermería Miguel Servet constituye un insumo fundamental para valorar la pertinencia de la formación profesional en relación con las exigencias del entorno laboral y social. A través de la recuperación de opiniones, experiencias y trayectorias de los egresados, es posible identificar fortalezas del proceso formativo, así como áreas de oportunidad que orientan la mejora continua del plan de estudios.

Los resultados del estudio evidencian que las y los egresados logran una inserción laboral efectiva en un corto periodo posterior a su egreso, principalmente en instituciones del sector público como el Instituto Mexicano del Seguro Social y el Hospital General de Ensenada. Esta situación confirma la pertinencia de la formación recibida y su alineación con las necesidades del mercado laboral en el ámbito de la salud.

En cuanto a la percepción sobre su formación, los egresados manifiestan un alto nivel de satisfacción, destacando la solidez de los conocimientos teóricos y la relevancia de las prácticas clínicas como elementos clave para su desempeño profesional. Asimismo, reconocen que la formación interdisciplinaria favoreció el desarrollo de una visión integral del cuidado, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones fundamentadas en evidencia científica.

Respecto a las competencias desarrolladas, los egresados identifican como fundamentales aquellas relacionadas con el cuidado integral del paciente, la ética profesional, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el liderazgo. De igual manera, reconocen la importancia de competencias emergentes como el uso de tecnologías aplicadas a la salud, la gestión de calidad y la capacidad de adaptación a entornos hospitalarios complejos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estos componentes en la formación profesional.

En el ámbito del desarrollo profesional, se observa un interés significativo por la educación continua y la especialización, particularmente en áreas como enfermería quirúrgica, cuidados intensivos y docencia. Esta tendencia refleja la necesidad de que el

plan de estudios no solo garantice una formación básica sólida, sino que también sienta las bases para trayectorias profesionales diversificadas y en constante actualización.

Las expresiones de los egresados también permiten identificar áreas específicas de mejora en el proceso formativo. Entre las principales recomendaciones destacan el fortalecimiento del laboratorio de simulación, la actualización permanente del profesorado, la ampliación de espacios para prácticas clínicas y la mejora de la vinculación con instituciones del sector salud. Asimismo, se señala la importancia de incorporar con mayor énfasis el uso de tecnologías, la innovación en los procesos de atención y un enfoque ético y humanista más robusto en la formación.

Adicionalmente, los egresados destacan el valor de estrategias formativas como las prácticas clínicas, las tutorías académicas y las actividades extracurriculares, las cuales contribuyeron significativamente a su desarrollo integral. Estas experiencias formativas son reconocidas como elementos clave para la consolidación de competencias profesionales, lo que sugiere la necesidad de fortalecer su integración y sistematización en el plan de estudios.

En conjunto, las opiniones y experiencias de los egresados evidencian que, si bien el programa educativo ha logrado formar profesionales competentes y con alta empleabilidad, existen áreas de oportunidad relacionadas con la actualización curricular, la incorporación de competencias emergentes y el fortalecimiento de la vinculación con el entorno profesional.

En este sentido, las expresiones de los egresados constituyen un referente empírico que sustenta la necesidad de modificar el plan de estudios vigente, con el propósito de asegurar su pertinencia, calidad y capacidad de respuesta ante las transformaciones del sistema de salud y las demandas del ejercicio profesional contemporáneo.

Opinión de empleadores

La opinión de empleadores constituye un referente esencial para valorar la pertinencia y calidad de la formación profesional, al aportar una visión externa sobre el desempeño de las y los egresados en contextos reales de trabajo. Este análisis permite identificar el grado de correspondencia entre las competencias desarrolladas durante la formación académica y las exigencias del ejercicio profesional en el ámbito de la salud.

A partir de la información recabada con instituciones del sector salud, tanto públicas como privadas, se observa que las y los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería Miguel Servet presentan un desempeño satisfactorio en los entornos laborales, particularmente en funciones asistenciales. Los empleadores destacan que cuentan con bases sólidas en conocimientos clínicos, habilidades técnicas y una adecuada disposición para el trabajo en equipo, lo que facilita su integración en unidades hospitalarias y centros de salud.

Entre las fortalezas identificadas por los empleadores, sobresalen competencias como la responsabilidad profesional, la ética en el cuidado del paciente, la comunicación efectiva con usuarios y equipos interdisciplinarios, así como la capacidad para seguir protocolos clínicos y adaptarse a dinámicas institucionales. Estas cualidades son valoradas como fundamentales para garantizar la calidad y seguridad en la atención de la salud.

No obstante, los empleadores también señalan áreas de oportunidad que resultan relevantes para la actualización del programa educativo. Entre ellas, se identifica la necesidad de fortalecer competencias en el uso de tecnologías aplicadas a la salud, particularmente en sistemas de información hospitalaria, expediente clínico electrónico y equipos biomédicos. Asimismo, se destaca la importancia de consolidar habilidades en la toma de decisiones clínicas, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en contextos de alta presión.

De igual forma, se enfatiza la necesidad de reforzar la formación en áreas especializadas como cuidados intensivos, urgencias, geriatría y salud comunitaria, debido a la creciente demanda de atención en estos campos. Los empleadores también

subrayan la importancia de que los egresados cuenten con mayores competencias en gestión de servicios de enfermería, liderazgo de equipos de trabajo y aseguramiento de la calidad, particularmente para su desarrollo profesional a mediano y largo plazo.

En el ámbito actitudinal, se reconoce la importancia de fortalecer habilidades socioemocionales como la empatía, la resiliencia y el manejo del estrés, considerando que el ejercicio profesional de la enfermería se desarrolla en entornos complejos y de alta exigencia emocional.

Asimismo, los empleadores destacan la relevancia de ampliar y diversificar los espacios de práctica clínica durante la formación, con el fin de que los estudiantes se enfrenten a escenarios reales más variados y desarrollen una mayor capacidad de adaptación. También se sugiere fortalecer la vinculación institucional mediante convenios que faciliten la transición de los estudiantes al ámbito laboral.

En conjunto, la opinión de los empleadores confirma que el programa educativo forma profesionales competentes y con capacidad de inserción laboral; sin embargo, también evidencia la necesidad de actualizar y fortalecer el plan de estudios para responder de manera más efectiva a las demandas actuales del sistema de salud.

2.2. Fundamentación de la profesión

La enfermería es una profesión del campo de las ciencias de la salud orientada al cuidado integral de las personas, familias y comunidades en las diferentes etapas del ciclo vital, mediante acciones de promoción de la salud, prevención de enfermedades, atención, recuperación y rehabilitación. Su ejercicio se sustenta en conocimientos científicos, habilidades técnicas, principios éticos y un enfoque humanista, lo que la posiciona como un componente esencial en los sistemas de salud contemporáneos.

El análisis de la profesión y su prospectiva se realizó a partir de la revisión de referentes nacionales e internacionales, incluyendo organismos como la Organización Mundial de la Salud, el Consejo Internacional de Enfermeras, instancias nacionales del

sector salud y marcos de evaluación académica, lo que permitió identificar tendencias, competencias emergentes y criterios para la actualización curricular.

Entorno de la profesión

La enfermería en México se desarrolla en un sistema de salud en transformación, orientado a la cobertura universal, la calidad de los servicios y la atención centrada en la persona. En Baja California, particularmente en Ensenada, el ejercicio profesional se inserta en un contexto fronterizo caracterizado por alta movilidad poblacional, diversidad sociocultural y crecimiento de la infraestructura hospitalaria.

Este entorno demanda profesionales capaces de responder tanto a necesidades urbanas como rurales, integrando atención comunitaria, servicios hospitalarios especializados y estrategias de salud pública. Asimismo, las condiciones regionales implican atender problemáticas como enfermedades crónicas, envejecimiento poblacional, salud materno-infantil y vigilancia epidemiológica en contextos complejos.

La ubicación geográfica de Ensenada y su interacción con el sur de California amplían las oportunidades de desarrollo profesional, colaboración académica e inserción en escenarios de salud transfronteriza, lo que introduce la necesidad de competencias globales en la formación.

Avance científico y tecnológico

La profesión de enfermería ha experimentado una transformación significativa impulsada por el avance científico y tecnológico. La incorporación de simulación clínica, sistemas de información en salud, expediente clínico electrónico, teleenfermería y plataformas digitales ha modificado tanto la práctica profesional como los procesos formativos.

En este sentido, los profesionales de enfermería requieren desarrollar competencias en el uso de tecnologías biomédicas, análisis de información clínica, toma de decisiones basada en datos y adaptación a modelos de salud digital. La vinculación con entornos de investigación e innovación científica fortalece la integración de estos elementos en la formación profesional.

Campos de acción

La enfermería posee un campo de acción amplio y diversificado que abarca ámbitos asistenciales, administrativos, docentes, comunitarios y de investigación. A nivel nacional, las y los profesionales se desempeñan en instituciones públicas y privadas, así como en programas de salud pública, educación sanitaria y gestión de servicios de salud.

A nivel internacional, la profesión ha adquirido mayor reconocimiento, con oportunidades de movilidad laboral en distintos países, donde se valoran las competencias clínicas, el enfoque ético y la capacidad de adaptación a contextos multiculturales. En este escenario, la formación debe considerar estándares globales y competencias transferibles.

Prácticas de la enfermería

Las prácticas de enfermería se orientan hacia el cuidado integral, la prevención de enfermedades y la promoción de estilos de vida saludables. Estas incluyen atención hospitalaria en diversas especialidades, intervención comunitaria, participación en programas de salud pública, educación sanitaria e integración en proyectos de investigación.

La tendencia hacia la práctica basada en evidencia, la gestión del cuidado y el enfoque centrado en la persona refuerzan la necesidad de una formación que articule teoría y práctica de manera progresiva y significativa.

Interdisciplinariedad

El ejercicio de la enfermería se desarrolla en estrecha colaboración con otras disciplinas como medicina, psicología, nutrición, trabajo social, fisioterapia y salud pública. Esta interacción favorece la atención integral y exige el desarrollo de competencias para el trabajo interprofesional, la comunicación efectiva y la toma de decisiones colaborativas.

Prospectiva de la profesión

Históricamente, la enfermería ha transitado de un modelo empírico a una disciplina científica basada en teorías del cuidado y evidencia clínica. En el contexto actual, ha fortalecido su rol en la gestión de servicios, la docencia, la investigación y el liderazgo en salud, consolidándose como una profesión estratégica en los sistemas sanitarios.

La enfermería se proyecta como una disciplina clave en la atención a la salud a nivel nacional e internacional. Las tendencias actuales apuntan hacia:

- Fortalecimiento de la salud digital y el uso de tecnologías.
- Mayor énfasis en la atención primaria y comunitaria.
- Incremento en la atención a enfermedades crónicas y envejecimiento poblacional.
- Desarrollo de liderazgo en gestión de servicios de salud.
- Expansión de la práctica basada en evidencia y la investigación.
- Internacionalización del ejercicio profesional.

Asimismo, se prevé que las y los profesionales con competencias en idiomas, tecnología, atención transfronteriza y especialización clínica tendrán mayores oportunidades de desarrollo profesional.

Referentes nacionales e internacionales para la formación

Los organismos nacionales e internacionales coinciden en la necesidad de fortalecer una formación basada en competencias, orientada a resultados y alineada con los desafíos globales de salud. Entre los principales lineamientos destacan:

- Integración de la práctica basada en evidencia.
- Seguridad del paciente como eje transversal.
- Desarrollo de liderazgo y gestión.
- Trabajo interprofesional.
- Enfoque en cobertura universal de salud.
- Evaluación por competencias y desempeño.

- Vinculación entre formación, práctica clínica y necesidades sociales.

Implicaciones para la mejora del plan de estudios

Derivado del análisis se identifican elementos clave para la modificación del plan de estudios:

- Fortalecer competencias digitales en salud, incluyendo sistemas de información, telemedicina y análisis de datos clínicos.
- Incorporar el enfoque de práctica basada en evidencia en todas las unidades de aprendizaje.
- Reforzar la seguridad del paciente y la calidad del cuidado como ejes transversales.
- Desarrollar competencias en liderazgo, gestión y toma de decisiones clínicas.
- Ampliar la formación en áreas emergentes, como salud mental, geriatría, cuidados intensivos y salud comunitaria.
- Fortalecer la formación ética y humanista en el ejercicio profesional.
- Impulsar el trabajo interprofesional y la comunicación efectiva.
- Integrar experiencias clínicas y de simulación progresivas que garanticen el desarrollo de competencias.
- Promover competencias globales, como el dominio del idioma inglés y la atención en contextos transfronterizos.
- Fomentar la investigación y la innovación en el campo de la enfermería.

2.3. Fundamentación institucional

La evaluación del currículo del programa educativo de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería Miguel Servet constituye un insumo fundamental para sustentar su modificación, al permitir identificar el grado de pertinencia, coherencia y calidad del plan de estudios desde la perspectiva de los actores clave del proceso formativo: docentes y estudiantes. Este análisis se desarrolló mediante una investigación empírica

basada en la aplicación de cuestionarios estructurados, cuyos resultados fueron analizados a través de estadística descriptiva.

Para la recopilación de información, se diseñaron dos instrumentos: uno dirigido al personal docente (33 reactivos) y otro al estudiantado (41 reactivos), ambos con escala de valoración. La población estuvo conformada por la totalidad del profesorado y del estudiantado activo del programa educativo, mientras que la muestra se integró por 16 docentes y 64 estudiantes, quienes respondieron los cuestionarios mediante la plataforma digital Google Forms.

Expresiones de docentes

Las expresiones del personal docente reflejan, en términos generales, un alto nivel de satisfacción con el diseño curricular, particularmente en lo relativo a la pertinencia y actualidad de los contenidos, la claridad del perfil de egreso y su viabilidad en el contexto profesional. La mayoría de los docentes valoró positivamente la organización del plan de estudios, así como el equilibrio entre teoría y práctica, lo que evidencia una estructura académica sólida y coherente.

En términos específicos, entre el 70 % y 85 % de las valoraciones se concentran en niveles altos, lo que confirma que el profesorado reconoce la congruencia entre los objetivos, contenidos y competencias del programa. Asimismo, se destaca la alineación del perfil de egreso con las necesidades del entorno, así como la pertinencia de los criterios de evaluación utilizados en el proceso formativo.

No obstante, también se identifican áreas de oportunidad que justifican la actualización del plan de estudios. Entre ellas, destaca la necesidad de revisar y fortalecer la congruencia del perfil de ingreso con las exigencias del programa, así como realizar ajustes en la actualización curricular para optimizar la secuencia y articulación de contenidos. Asimismo, algunos docentes señalan la conveniencia de mejorar el balance teoría-práctica en ciertos momentos formativos.

En relación con los campos clínicos, si bien se reconoce claridad en los objetivos y coordinación institucional, se identifican limitaciones en las condiciones físicas de los espacios de práctica. De igual forma, en el ámbito de las condiciones institucionales, se

señalan áreas de mejora en infraestructura educativa, disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento.

En síntesis, las expresiones del profesorado evidencian que el plan de estudios cuenta con bases académicas sólidas; sin embargo, requiere ajustes orientados a su actualización, mejora en la organización curricular y fortalecimiento de condiciones de operación que permitan potenciar su impacto formativo.

Expresiones de estudiantes

Las expresiones del estudiantado reflejan un nivel de satisfacción general moderado-alto, particularmente en aspectos relacionados con la pertinencia del perfil de egreso, la organización de las unidades de aprendizaje y la preparación para el ejercicio profesional. Más del 50 % de los estudiantes manifiestan valoraciones altas en estos indicadores, lo que confirma que el currículo cumple, en gran medida, su función formativa.

Entre los elementos mejor valorados destacan las prácticas clínicas, especialmente la oportunidad de participar en procedimientos reales y la interacción con pacientes y personal de salud, lo que constituye un componente central en su formación profesional. Asimismo, reconocen la relevancia del perfil de egreso como guía para su desarrollo académico.

Sin embargo, las expresiones del estudiantado también evidencian áreas críticas que requieren atención en el proceso de actualización curricular. Entre ellas, destacan:

- Uso limitado de tecnologías digitales en el aprendizaje, con valoraciones bajas en este rubro.
- Dificultades en el acceso a tutorías y acompañamiento académico, lo que impacta en el seguimiento formativo.
- Deficiencias en la infraestructura educativa, particularmente en aulas, mobiliario, biblioteca y equipamiento para prácticas.
- Necesidad de fortalecer la comunicación y comprensión de la estructura del plan de estudios.

Asimismo, se identifican áreas de mejora en la preparación previa para las prácticas clínicas y en las condiciones de los campos clínicos, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la articulación entre la formación teórica y la práctica profesional.

Implicaciones para la mejora del plan de estudios

El análisis conjunto de las expresiones de docentes y estudiantes permite identificar una coincidencia significativa en la valoración positiva del diseño curricular, particularmente en su pertinencia, estructura y orientación hacia la formación profesional. Ambos actores reconocen la relevancia del perfil de egreso, el equilibrio teoría-práctica y la importancia de las prácticas clínicas como eje formativo.

No obstante, también convergen en la identificación de áreas de oportunidad que sustentan la necesidad de modificar el plan de estudios, entre las que destacan:

- Actualización de contenidos conforme a avances científicos y tecnológicos.
- Integración efectiva de tecnologías digitales en el proceso formativo.
- Fortalecimiento de la infraestructura educativa y recursos para el aprendizaje.
- Mejora en la articulación entre teoría y práctica.
- Reforzamiento del acompañamiento académico y tutorías.
- Optimización de la organización curricular y comunicación del plan de estudios.

Conclusiones

El proceso de fundamentación social, profesional e institucional permitió identificar de manera sistemática y articulada las principales problemáticas de salud de la población, las condiciones del mercado laboral, las experiencias de egresados, así como las valoraciones de empleadores, docentes y estudiantes. En su conjunto, estos elementos evidenciaron la necesidad de fortalecer la pertinencia, calidad y actualización del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería.

Desde la fundamentación social, se reconoció que el contexto epidemiológico y demográfico de Baja California, particularmente de Ensenada, demandaba profesionales

con competencias orientadas a la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, la atención de padecimientos crónicos y la intervención en problemáticas emergentes como la salud mental y los estilos de vida no saludables. Por su parte, el análisis del mercado laboral confirmó la alta empleabilidad de las y los profesionales de enfermería, así como la diversificación de sus espacios de inserción, lo que implicó la necesidad de fortalecer competencias para el desempeño en contextos asistenciales, comunitarios, administrativos y de innovación en salud.

Asimismo, las expresiones de egresados y empleadores permitieron corroborar la pertinencia del programa educativo, al tiempo que señalaron áreas de mejora relacionadas con la incorporación de tecnologías, el fortalecimiento de competencias clínicas especializadas, el desarrollo de habilidades de liderazgo y la necesidad de una mayor vinculación con el entorno profesional. De igual manera, la fundamentación de la profesión evidenció una evolución hacia modelos de atención más complejos, con énfasis en la práctica basada en evidencia, la seguridad del paciente, la salud digital, la interprofesionalidad y la internacionalización del ejercicio profesional.

En el ámbito institucional, la evaluación del currículo desde la perspectiva de docentes y estudiantes permitió reconocer la solidez del diseño curricular vigente, particularmente en su enfoque por competencias y en la integración de la práctica clínica; no obstante, también se identificaron áreas de oportunidad relacionadas con la actualización de contenidos, el fortalecimiento de la infraestructura y la incorporación de tecnologías en el proceso formativo.

Derivado de este análisis integral, se llevó a cabo la modificación del plan de estudios, incorporando los elementos necesarios para responder a las demandas actuales y futuras del contexto social, profesional e institucional. En este sentido, el rediseño curricular se orientó al fortalecimiento de competencias disciplinares y transversales, la integración de enfoques innovadores de enseñanza-aprendizaje, el uso de tecnologías aplicadas a la salud, la ampliación de experiencias prácticas y la consolidación de una formación ética, humanista y basada en evidencia.

De esta manera, el nuevo **Plan de Estudios 2027-1** se configuró como una propuesta pertinente, actualizada y alineada con los referentes nacionales e

internacionales, capaz de formar profesionales de enfermería competentes, con alto sentido social y preparados para enfrentar los desafíos del sistema de salud contemporáneo. Sus principales fortalezas se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1.

Fortalezas del nuevo plan de estudios.

Elemento del plan	Descripción del diseño curricular	Fortaleza estratégica
Estructura general del plan	Plan organizado en tres etapas: básica, disciplinaria y terminal.	Asegura una progresión formativa lógica, permitiendo el tránsito del conocimiento fundamental al desempeño profesional especializado.
Carga crediticia total	401 créditos totales (366 obligatorios y 35 optativos).	Refleja una formación robusta, con predominio de formación obligatoria que garantiza el logro del perfil de egreso.
Balance entre obligatoriedad y flexibilidad	91.27% obligatorio y 8.73% optativo.	Mantiene el control académico del perfil profesional, incorporando flexibilidad estratégica sin comprometer la formación base.
Distribución por etapas	Básica (36.66%), Disciplinaria (35.41%), Terminal (27.93%).	Evidencia equilibrio formativo y adecuada maduración de competencias a lo largo del trayecto escolar.
Número de unidades de aprendizaje	43 unidades (39 obligatorias y 4 optativas).	Permite una formación estructurada, evitando sobrecarga curricular y favoreciendo la eficiencia terminal.
Mapa curricular estructurado	Secuencia organizada por requisitos, seriación y progresión académica.	Garantiza continuidad en el aprendizaje y desarrollo escalonado de competencias clínicas y profesionales.
Predominio del área asistencial	64.21% de los créditos obligatorios corresponden al área asistencial.	Alinea el plan con la naturaleza disciplinar de la enfermería, asegurando dominio clínico del egresado.
Diversificación de áreas de formación	Incluye áreas educativa, social, administrativa e investigación.	Configura un perfil integral, con capacidad de inserción en distintos ámbitos del sector salud.
Integración de prácticas clínicas	Incorporación progresiva de prácticas clínicas, laboratorio y campo.	Fortalece la formación situada y el desarrollo de competencias profesionales en escenarios reales.
Tipología de unidades de aprendizaje	Clasificación en teóricas, talleres, laboratorios y prácticas clínicas.	Permite una adecuada planeación didáctica y optimiza el uso de infraestructura y recursos académicos.
Secuencia formativa en investigación	Integración de metodología, investigación en enfermería y bioestadística.	Garantiza formación científica progresiva y fortalece la práctica basada en evidencia.

Elemento del plan	Descripción del diseño curricular	Fortaleza estratégica
Incorporación de inglés en el mapa curricular	Unidades de aprendizaje de inglés y posibilidad de impartición bilingüe.	Fortalece la competitividad e internacionalización del egresado.
Inclusión de tecnologías en la trayectoria	Unidad de herramientas tecnológicas y uso transversal en el plan.	Responde a la digitalización del sector salud y al uso de sistemas de información clínica.
Flexibilidad mediante optativas	Integración de optativas en etapa terminal.	Permite orientación hacia áreas de especialización como cuidados intensivos o docencia.
Coherencia entre perfil y estructura curricular	Relación directa entre competencias del perfil de egreso y organización del plan.	Asegura congruencia curricular, elemento clave de calidad ante evaluación académica.

Fuente: Elaboración propia.

3. Plan de Estudios 2027-1

El plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería se integra por el perfil de ingreso, el perfil de egreso y el campo profesional; el mapa curricular; la distribución de créditos y de unidades de aprendizaje; las características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación y áreas de conocimiento; así como los demás componentes curriculares y lineamientos académicos que orientan su organización y operación.

3.1. Perfil de ingreso

La persona aspirante a ingresar a la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería Miguel Servet, incorporada a la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), deberá contar con estudios de bachillerato concluidos y mostrar interés por el cuidado de la salud, el bienestar de las personas y el servicio a la comunidad.

Para favorecer su incorporación y trayectoria en el programa educativo, es deseable que cuente con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que constituyan una base para el desarrollo progresivo de las competencias profesionales de enfermería, entre los que se consideran los siguientes:

Conocimientos

- Bases de las ciencias naturales, particularmente biología, química y anatomía.
- Nociones generales de ciencias sociales y humanísticas que favorezcan la comprensión del contexto social en el que se desarrolla la profesión de enfermería.
- Conocimientos básicos de matemáticas y comunicación oral y escrita.

Habilidades

- Capacidad de observación, análisis, síntesis y razonamiento lógico.
- Habilidad para comprender y ejecutar instrucciones verbales y escritas.
- Facilidad para trabajar en equipo y establecer relaciones interpersonales respetuosas.

- Adaptación a distintos entornos académicos, clínicos y comunitarios.
- Destrezas básicas en el uso de tecnologías de la información y comunicación.

Actitudes y Valores

- Responsabilidad, disciplina, orden y compromiso con su formación académica.
- Sensibilidad hacia las necesidades de las personas y comunidades.
- Iniciativa, creatividad y disposición para el aprendizaje continuo.
- Respeto a la diversidad cultural y social.
- Vocación de servicio y ética profesional orientada al bienestar humano.

3.2. Perfil de egreso

El perfil de egreso de la Licenciatura en Enfermería integra las competencias profesionales que la persona egresada habrá desarrollado al concluir su formación y que orientarán su intervención en los distintos ámbitos de la atención a la salud. Estas competencias articulan la promoción y prevención de la salud, el cuidado integral de enfermería, la investigación científica y la gestión de los servicios de salud, desde una perspectiva ética, humanista y basada en evidencia, orientada al bienestar individual y colectivo. En este sentido, la persona egresada de la Licenciatura en Enfermería será competente para:

1. Prevenir y promover la salud humana mediante campañas de capacitación, difusión y sensibilización sobre padecimientos actuales de la población para promover entornos saludables que inciden en el bienestar biopsicosocial, con responsabilidad, honestidad, respeto y compromiso ético.
2. Asistir y planificar los cuidados del proceso de atención de enfermería de acuerdo a las necesidades de grupos etarios a partir de la elaboración de diagnósticos basados en la aplicación de instrumentos de evaluación, modelos y teorías del arte del cuidado, y la prescripción de medicamentos de acuerdo a las normativas nacionales que determina la Secretaría de Salud para colaborar en el manejo y recuperación de la salud biopsicosocial del paciente, con autonomía, objetividad y un pensamiento crítico y reflexivo.

3. Brindar cuidados integrales, seguros y humanizados en las etapas de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería para generar condiciones dignas en cada fase de salud y enfermedad favoreciendo su bienestar físico, emocional y espiritual, con empatía, discreción y sensibilidad.
4. Diseñar e instrumentar proyectos de investigación científica en el campo de la enfermería a partir de la identificación y formulación de problemas reales y potenciales de la salud y con base en metodologías cuantitativas, cualitativas, y el análisis crítico de evidencia para contribuir al desarrollo de conocimiento que impulse la innovación en los cuidados de enfermería, con respeto en los principios éticos y normativos.
5. Gestionar de manera eficiente los recursos humanos, materiales y financieros en los servicios de salud, mediante los principios de administración, liderazgo y mejora continua. para organizar, coordinar y supervisar los procesos de atención de enfermería que garanticen la calidad y seguridad del cuidado, con trabajo colaborativo, la toma de decisiones basada en evidencia y el cumplimiento de la normatividad vigente.

3.3. Campo profesional

La persona egresada de la Licenciatura en Enfermería podrá ejercer su práctica profesional en diversos ámbitos de atención a la salud, desarrollando funciones relacionadas con la promoción y prevención de la salud, el cuidado integral de las personas, la gestión de los servicios, la docencia y la investigación en enfermería. Su formación le permitirá participar en la atención de las necesidades de salud de individuos, familias y comunidades en distintos niveles y contextos de atención.

En este marco, podrá desempeñarse en los sectores público y privado, así como mediante el ejercicio profesional independiente, en los siguientes ámbitos:

Sector público

- Hospitales generales, de especialidad y clínicas.
- Centros de salud y unidades de primer nivel de atención.

- Áreas de docencia en instituciones educativas de nivel medio superior y superior.
- Proyectos de investigación en salud y enfermería.
- Programas de gestión administrativa y de calidad en los servicios de salud.
- Organismos nacionales e internacionales dedicados a la promoción de la salud y bienestar.

Sector privado

- Hospitales de especialidad y clínicas
- Áreas de docencia en instituciones educativas de nivel medio superior y superior.
- Programas de gestión administrativa y de calidad en los servicios de salud.
- Consultorios particulares

Profesional independiente

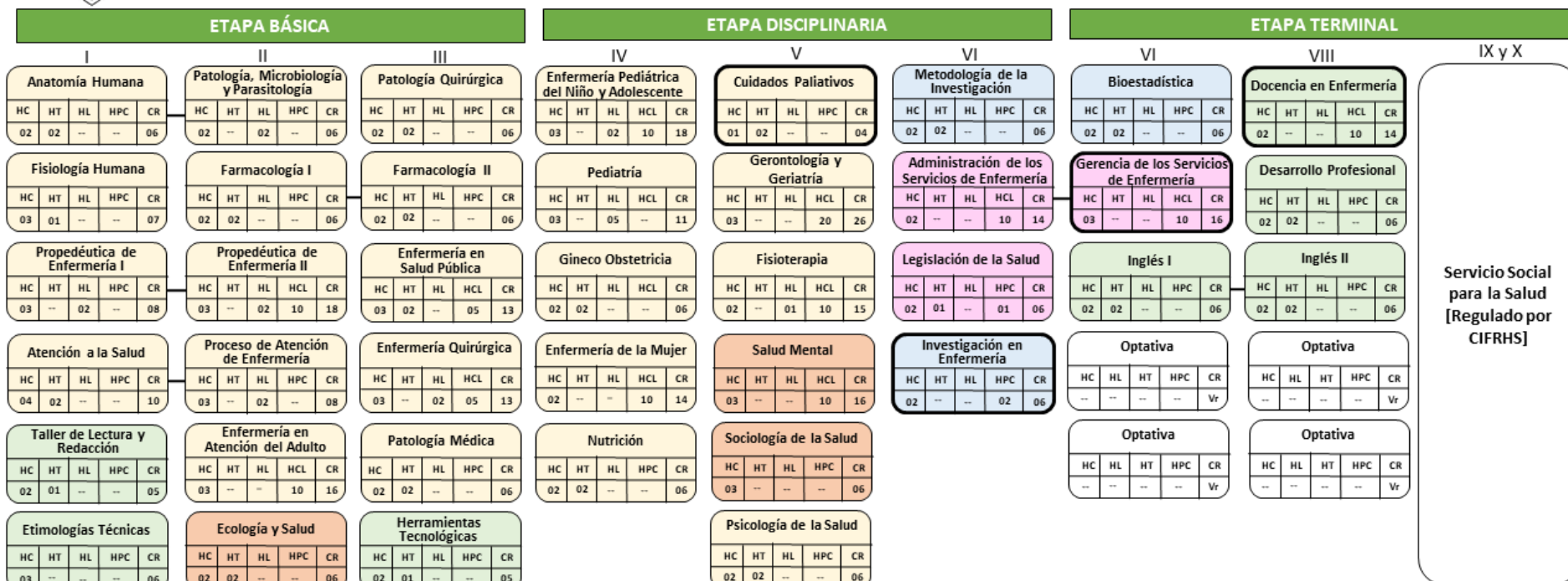
- Consultoría
- Servicios de atención domiciliaria y comunitaria.

3.4. Mapa curricular



ESCUELA DE ENFERMERÍA
MIGUEL SERVET

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA PLAN DE ESTUDIOS 2027-2



Servicio Social
para la Salud
[Regulado por
CIFRHS]

Unidad de
Aprendizaje
Integradora

Seriación
obligatoria

HC HORAS CLASE
HL HORAS LABORATORIO
HT HORAS TALLER
HPC HORAS PRÁCTICA CAMPO
HCL HORAS CLÍNICAS
CR CRÉDITOS

Créditos
365 Créditos Obligatorios
35 Créditos Optativos
400 Créditos totales

ÁREAS DE CONOCIMIENTO

ASISTENCIAL

ADMINISTRACIÓN

EDUCATIVA

INVESTIGACIÓN

CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES

3.5. Distribución de créditos y de unidades de aprendizaje en el plan de estudios

Distribución de créditos por etapa de formación

Etapas	Obligatorios	Optativos	Total	Porcentajes
Básica	151	--	151	37.75%
Disciplinaria	160	--	160	40.00%
Terminal	54	35	89	22.25%
Total	365	35	400	100%
Porcentajes	91.25%	8.75%	100%	

Distribución de créditos obligatorios por área de conocimiento

Área	Básica	Disciplinaria	Terminal	Total	Porcentajes
Asistencial	129	106	--	235	64.39%
Educativa	16	--	32	48	13.15%
Ciencias Sociales y Humanidades	6	22	--	28	7.67%
Administración	--	20	16	36	9.86%
Investigación	--	12	6	18	4.93%
Total	151	160	54	365	100%
Porcentajes	41.37%	43.84%	14.79%	100%	

Distribución de unidades de aprendizaje por etapas de formación

Etapas	Obligatorias	Optativas	Total
Básica	18	--	18
Disciplinaria	15	--	15
Terminal	6	4	10
Total	39	4	43

*Para promover flexibilidad y brindar opciones de formación a las y los estudiantes, se integran en esta propuesta 5 unidades de aprendizaje optativas.

3.6. Características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación

Escuela: Escuela de Enfermería Miguel Servet, Ensenada
Programa educativo: Licenciatura en Enfermería
Grado académico: Licenciatura
Plan de estudios: 2027-2

Clave*	Unidad de aprendizaje	HC	HT	HL	HPC	HCL	HE	CR	RQ**
<i>Etapla Básica Obligatoria</i>									
01	Anatomía Humana	02	02	--	--	--	02	06	
02	Fisiología Humana	03	01	--	--	--	03	07	
03	Propedéutica de Enfermería I	03	--	02	--	--	03	08	
04	Atención a la Salud	04	02	--	--	--	04	10	
05	Taller de Lectura y Redacción	02	01	--	--	--	02	05	
06	Etimologías Técnicas	03	--	--	--	--	03	06	
07	Patología, Microbiología y Parasitología	02	--	02	--	--	02	06	01
08	Farmacología I	02	02	--	--	--	02	06	
09	Propedéutica de Enfermería II	03	--	02	--	10	03	18	03
10	Proceso de Atención de Enfermería	03	--	02	--	--	03	08	04
11	Enfermería en Atención del Adulto	03	--	--	--	10	03	16	
12	Ecología y Salud	02	02	--	--	--	02	06	
13	Patología Quirúrgica	02	02	--	--	--	02	06	
14	Farmacología II	02	02	--	--	--	02	06	08
15	Enfermería en Salud Pública	03	02	--	--	05	03	13	
16	Enfermería Quirúrgica	03	--	02	--	05	03	13	
17	Patología Médica	02	02	--	--	--	02	06	
18	Herramientas Tecnológicas	02	01	--	--	--	02	05	
<i>Etapla Disciplinaria Obligatoria</i>									
19	Enfermería Pediátrica del Niño y Adolescente	03	--	02	--	10	03	18	
20	Pediatría	03	--	05	--	--	03	11	
21	Gineco Obstetricia	02	02	--	--	--	02	06	
22	Enfermería de la Mujer	02	--	--	--	10	02	14	
23	Nutrición	02	02	--	--	--	02	06	
24	Cuidados Paliativos	01	02	--	--	--	01	04	
25	Gerontología y Geriatría	03	--	--	--	20	03	26	
26	Fisioterapia	02	--	01	--	10	02	15	
27	Salud Mental	03	--	--	--	10	03	16	

Clave*	Unidad de aprendizaje	HC	HT	HL	HPC	HCL	HE	CR	RQ**
28	Sociología de la Salud	03	--	--	--	--	03	06	
29	Psicología de la Salud	02	02	--	--	--	02	06	
30	Metodología de la Investigación	02	02	--	--	--	02	06	
31	Administración de los Servicios de Enfermería	02	--	--	--	10	02	14	
32	Legislación de la Salud	02	01	--	01	--	02	06	
33	Investigación en Enfermería	02	--	--	02	--	02	06	
Etapas Terminal Obligatoria									
34	Bioestadística	02	02	--	--	--	02	06	
35	Gerencia de los Servicios de Enfermería	03	--	--	--	10	03	16	31
36	Inglés I	02	02	--	--	--	02	06	
37	Docencia en Enfermería	02	--	--	--	10	02	14	
38	Desarrollo Profesional	02	02	--	--	--	02	06	
39	Inglés II	02	02	--	--	--	02	06	36
Etapas Terminal Optativa									
40	Psicología Aplicada en Materno Infantil	03	05	--	--	03	--	11	
41	Desarrollo Humano	03	--	--	--	--	03	06	
42	Enfermería en Cuidados Intensivos	03	--	02	--	09	03	17	
43	Métodos y Técnicas de Enseñanza	01	02	--	--	--	01	04	
44	Electrocardiografía	03	--	02	--	06	03	14	

*No es la clave oficial, es una numeración consecutiva asignada para el control, orden y organización de las asignaturas. Cuando el plan de estudios se apruebe por el H. Consejo Universitario, se procede al registro oficial en el Sistema Integral de Planes y Programas de Estudio y Autoevaluación y se le asigna la clave.

**Estas unidades de aprendizaje pueden impartirse en inglés de acuerdo con las condiciones de la unidad académica. El programa de unidad de aprendizaje se diseñó en español e inglés. Esto atiende a las políticas institucionales sobre la promoción de una segunda lengua, principalmente el inglés.

*** Nomenclatura:

HC: Horas Clase

HT: Horas Taller

HL: Horas Laboratorio

HPC: Horas Prácticas de Campo

HE: Horas Extra clase

CR: Créditos

RQ: Requisitos.

Vr. Variable

3.7. Características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento

Escuela: Escuela de Enfermería Miguel Servet, Ensenada
Programa educativo: Licenciatura en Enfermería
Grado académico: Licenciatura
Plan de estudios: 2027-2

Área: Asistencial									
Clave	Unidad de aprendizaje	HC	HT	HL	HPC	HCL	HE	CR	RQ
01	Anatomía Humana	02	02	--	--	--	02		
02	Fisiología Humana	03	01	--	--	--	03	07	
03	Propedéutica de Enfermería I	03	--	02	--	--	03	08	
04	Atención a la Salud	04	02	--	--	--	04	10	
07	Patología, Microbiología y Parasitología	02	--	02	--	--	02	06	01
08	Farmacología I	02	02	--	--	--	02	06	
09	Propedéutica de Enfermería II	03	--	02	--	10	03	18	03
10	Proceso de Atención de Enfermería	03	--	02	--	--	03	08	04
11	Enfermería en Atención del Adulto	03	--	--	--	10	03	16	
13	Patología Quirúrgica	02	02	--	--	--	02	06	
14	Farmacología II	02	02	--	--	--	02	06	08
15	Enfermería en Salud Pública	03	--	02	--	05	03	13	
16	Enfermería Quirúrgica	03	--	02	--	05	03	13	
17	Patología Médica	02	02	--	--	--	02	06	
19	Enfermería Pediátrica del Niño y Adolescente	03	--	02	--	10	03	18	
20	Pediatría	03	--	05	--	--	03	11	
21	Gineco Obstetricia	02	02	--	--	--	02	06	
22	Enfermería de la Mujer	02	--	--	--	10	02	14	
23	Nutrición	02	02	--	--	--	02	06	
24	Cuidados Paliativos	01	02	--	--	--	01	04	
25	Gerontología y Geriátrica	03	--	--	--	20	03	26	
26	Fisioterapia	02	--	01	--	10	02	15	
29	Psicología de la Salud	02	02	--	--	--	02	06	
Unidades de Aprendizaje Optativas									
40	Psicología Aplicada en Materno Infantil	03	05	--	--	--	03	11	
41	Desarrollo Humano	03	--	--	--	--	03	06	

Área: Asistencial									
42	Enfermería en Cuidados Intensivos	03	--	02	--	09	03	17	
44	Electrocardiografía	03	--	02	--	06	03	14	

Área: Educativa									
Clave	Unidad de aprendizaje	HC	HT	HL	HPC	HCL	HE	CR	RQ
05	Taller de Lectura y Redacción	02	01	--	--	--	02	05	
06	Etimologías Técnicas	03	--	--	--	--	03	06	
18	Herramientas Tecnológicas	02	01	--	--	--	02	05	
36	Inglés I	02	02	--	--	--	02	06	
37	Docencia en Enfermería	02	--	--	--	10	02	14	
38	Desarrollo Profesional	02	02	--	--	--	02	06	
39	Inglés II	02	02	--	--	--	02	06	36
Unidades de Aprendizaje Optativas									
43	Métodos y Técnicas de Enseñanza	01	02	--	--	--	01	04	

Área: Ciencias Sociales y Humanidades									
Clave	Unidad de aprendizaje	HC	HT	HL	HPC	HCL	HE	CR	RQ
12	Ecología y Salud	02	02	--	--	--	02	06	
27	Salud Mental	03	--	--	--	10	03	16	
28	Sociología de la Salud	03	--	--	--	--	03	06	

Área: Administración									
Clave	Unidad de aprendizaje	HC	HT	HL	HPC	HCL	HE	CR	RQ
31	Administración de los Servicios de Enfermería	02	--	--	--	10	02	14	
32	Legislación de la Salud	02	01	--	01	--	02	06	
35	Gerencia de los Servicios de Enfermería	03	--	--	--	10	03	16	31

Área: Investigación									
Clave	Unidad de aprendizaje	HC	HT	HL	HPC	HCL	HE	CR	RQ
30	Metodología de la Investigación	02	02	--	--	--	02	06	
33	Investigación en Enfermería	02	--	--	02	--	02	06	
34	Bioestadística	02	02	--	--	--	02	06	

3.8. Tipología de las unidades de aprendizaje

Escuela: Escuela de Enfermería Miguel Servet, Ensenada
Programa educativo: Licenciatura en Enfermería
Grado académico: Licenciatura
Plan de estudios: 2027-2

Clave	Unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
<i>Etapas Básicas Obligatorias</i>			
01	Anatomía Humana	3	
	Taller de Anatomía Humana	2	
02	Fisiología Humana	3	
	Taller de Fisiología Humana	2	
03	Propedéutica de Enfermería I	3	
	Laboratorio de Propedéutica de Enfermería I	2	
04	Atención a la Salud	3	
	Taller de Atención a la Salud	2	
05	Taller de Lectura y Redacción	3	
	Taller de Lectura y Redacción	2	
06	Etimologías Técnicas	3	
07	Patología, Microbiología y Parasitología	3	
	Laboratorio de Patología, Microbiología y Parasitología	2	
08	Farmacología I	3	
	Taller de Farmacología I	2	
09	Propedéutica de Enfermería II	3	
	Laboratorio de Propedéutica de Enfermería II	2	
	Clínica de Propedéutica de Enfermería II	1	
10	Proceso de Atención de Enfermería	3	
	Laboratorio de Proceso de Atención de Enfermería	2	
11	Enfermería en Atención del Adulto	3	
	Clínica de Enfermería en Atención del Adulto	1	
12	Ecología y Salud	3	
	Taller de Ecología y Salud	2	
13	Patología Quirúrgica	3	
	Taller de Patología Quirúrgica	2	
14	Farmacología II	3	
	Taller de Farmacología II	2	
15	Enfermería en Salud Pública	3	

Clave	Unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
	Taller de Enfermería en Salud Pública	2	
	Clínica de Enfermería en Salud Pública	1	
16	Enfermería Quirúrgica	3	
	Laboratorio de Enfermería Quirúrgica	2	
	Clínica de Enfermería Quirúrgica	1	
17	Patología Médica	3	
	Taller de Patología Médica	2	
18	Herramientas Tecnológicas	3	
	Taller de Herramientas Tecnológicas	2	
	<i>Etapa Disciplinaria Obligatoria</i>		
19	Enfermería Pediátrica del Niño y Adolescente	3	
	Laboratorio de Enfermería Pediátrica del Niño y Adolescente	2	
	Clínica de Enfermería Pediátrica del Niño y Adolescente	1	
20	Pediatría	3	
	Laboratorio de Pediatría	2	
21	Gineco Obstetricia	3	
	Taller de Gineco Obstetricia	2	
22	Enfermería de la Mujer	3	
	Clínica de Enfermería de la Mujer	1	
23	Nutrición	3	
	Taller de Nutrición	2	
24	Cuidados Paliativos	3	
	Taller de Cuidados Paliativos	2	
25	Gerontología y Geriatria	3	
	Clínica de Gerontología y Geriatria	1	
26	Fisioterapia	3	
	Laboratorio de Fisioterapia	2	
	Clínica de Fisioterapia	1	
27	Salud Mental	3	
	Clínica de Salud Mental	1	
28	Sociología de la Salud	3	
29	Psicología de la Salud	3	
	Taller de Psicología de la Salud	2	
30	Metodología de la Investigación	3	
	Taller de Metodología de la Investigación	2	
31	Administración de los Servicios de Enfermería	3	

Clave	Unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
	Clínica de Administración de los Servicios de Enfermería	1	
32	Legislación de la Salud	3	
	Taller de Legislación de la Salud	2	
	Práctica de campo de Legislación de la Salud	1	
33	Investigación en Enfermería	3	
	Práctica de campo de Investigación en Enfermería	1	
	<i>Etapa Terminal Obligatoria</i>		
34	Bioestadística	3	
	Taller de Bioestadística	3	
35	Gerencia de los Servicios de Enfermería	3	
	Clínica de Gerencia de los Servicios de Enfermería	1	
36	Inglés I	3	
	Taller de Inglés I	2	
37	Docencia en Enfermería	3	
	Clínica de Docencia en Enfermería	1	
38	Desarrollo Profesional	3	
	Taller de Desarrollo Profesional	2	
39	Inglés II	3	
	Taller de Inglés II	2	
	<i>Etapa Terminal Optativa</i>		
40	Psicología Aplicada en Materno Infantil	3	
	Taller de Psicología Aplicada en Materno Infantil	2	
41	Desarrollo Humano	3	
42	Enfermería en Cuidados Intensivos	3	
	Laboratorio de Enfermería en Cuidados Intensivos	2	
	Clínica de Enfermería en Cuidados Intensivos	1	
43	Métodos y Técnicas de Enseñanza	3	
	Taller de Métodos y Técnicas de Enseñanza	2	
44	Electrocardiografía	3	
	Laboratorio de Electrocardiografía	2	
	Clínica de Electrocardiografía	1	

La tipología de las asignaturas se refiere a los parámetros que se toman en cuenta para la realización eficiente del proceso de aprendizaje integral, tomando en consideración la forma en cómo ésta se desarrolla de acuerdo a sus características, es

decir, teóricas o prácticas (laboratorio, taller, clínica o práctica de campo etc.), el equipo necesario, material requerido y espacios físicos en los que se deberá desarrollar el curso, todo ello determinará la cantidad de estudiantes que podrán atenderse por grupo.

De acuerdo con la Guía Metodológica para la Creación, Modificación y Actualización de los Programas Educativos de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC, 2010), existen tres tipologías y es importante precisar, que será el rango normal el que deberá predominar para la formación de los grupos; los casos de límite superior e inferior sólo deberán considerarse cuando la situación así lo amerite por las características propias de la asignatura. Así mismo, se deberá considerar la infraestructura de la unidad académica, evitando asignar un tipo 3 (grupo numeroso) a un laboratorio con capacidad de 10 a 12 estudiantes cuya característica es horas clase (HC) y horas laboratorio (HL). La tipología se designará tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Tipo 1. Está considerado para aquellas actividades de la enseñanza en las que se requiere la manipulación de instrumentos, animales o personas, en donde la responsabilidad de asegurar el adecuado manejo de los elementos es del o la docente y donde, además, es indispensable la supervisión de la ejecución del estudiantado de manera directa y continua (clínica y práctica). El rango correspondiente a este tipo es: rango normal = 6 a 10 estudiantes.
- Tipo 2. Está diseñado para cumplir con una amplia gama de actividades de enseñanza aprendizaje, en donde se requiere una relación estrecha para la supervisión o asesoría docente. Presupone una actividad predominante del estudiantado y un seguimiento vigilante e instrucción correctiva docente (talleres, laboratorios): rango normal = 12 a 20 estudiantes.
- Tipo 3. Son asignaturas básicamente teóricas en las cuales predominan las técnicas expositivas; la actividad se lleva a cabo dentro del aula y requiere un seguimiento grupal en el proceso de aprendizaje integral: rango normal = 24 a 40 estudiantes.

4. Estructura y componentes formativos del plan de estudios

El presente capítulo expone la estructura y los componentes formativos del plan de estudios, los cuales han sido diseñados estratégicamente para garantizar una formación pertinente, integral y alineada con las exigencias actuales del entorno social, profesional y disciplinar. La propuesta curricular responde a un enfoque por competencias, orientado a la formación de profesionistas capaces de analizar, intervenir y transformar su contexto mediante la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La organización del plan de estudios en etapas de formación básica, disciplinaria y terminal permite estructurar trayectorias académicas coherentes y progresivas, que transitan desde la adquisición de fundamentos hasta la aplicación del conocimiento en escenarios reales. Esta estructura favorece el desarrollo gradual de competencias, fortaleciendo la vinculación con el entorno y facilitando una transición efectiva hacia el ejercicio profesional.

De manera estratégica, el plan incorpora componentes formativos transversales que responden a las tendencias contemporáneas de la educación superior y a las demandas del campo profesional, tales como el fortalecimiento del idioma inglés, el uso crítico y pertinente de las tecnologías de la información y la inteligencia artificial, así como el desarrollo de habilidades blandas orientadas al liderazgo, la comunicación y la toma de decisiones en contextos complejos. Asimismo, la propuesta integra mecanismos de flexibilidad curricular, orientada a la obtención de certificados.

4.1. Misión, visión y objetivos del programa educativo

Misión

Formar profesionales de enfermería con alta capacidad y eficiencia para participar en la atención de problemas de salud de la comunidad a través de las funciones de prevención, rehabilitación, investigación y docencia con amplias bases científicas y gran sentido comunitario, para cumplir con las políticas de salud. Obteniendo egresados

seleccionados, con grado alto de preparación previa e identificado claramente con la profesión siendo críticos, reflexivos, propositivos y creativos.

Visión

La visión del programa es tener egresados que actuarán como agentes de cambio, serán reconocidos como capaces de responder a las necesidades de la población y será capaz de desempeñar su profesión independiente, y será capaz de trabajar en equipo con alta responsabilidad.

Objetivo general

Formar profesionales de enfermería de manera holística en el cuidado de la salud, mediante un enfoque educativo centrado en el aprendizaje del estudiantado, el desarrollo de competencias disciplinares y transversales, el pensamiento crítico, la innovación y la aplicación del proceso de atención de enfermería en contextos diversos, con el propósito de proporcionar cuidados seguros, y basados en evidencia científica que contribuyan al bienestar de las personas, familias y comunidades, favoreciendo la transformación social y el fortalecimiento del sistema de salud, actuando con ética, responsabilidad, compromiso social, respeto a la diversidad y aprendizaje permanente.

Objetivos específicos

1. Desarrollar conocimientos científicos, teóricos y metodológicos de la enfermería, mediante el estudio de las ciencias básicas, disciplinares y socio humanísticas, con el propósito de comprender el proceso salud–enfermedad y sustentar el cuidado integral, actuando con responsabilidad, disciplina y compromiso académico.
2. Aplicar el proceso de atención de enfermería en la valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación del cuidado, mediante la integración de habilidades clínicas, pensamiento crítico y toma de decisiones, con el propósito de brindar atención segura y de calidad a las personas en diferentes etapas de la vida, actuando con ética, responsabilidad y respeto.

3. Participar en la promoción de la salud, prevención de enfermedades y atención oportuna, mediante intervenciones de enfermería en contextos comunitarios y hospitalarios, con el propósito de contribuir al bienestar de la población y al fortalecimiento del sistema de salud, actuando con compromiso social, sensibilidad humana y enfoque intercultural.
4. Integrar competencias profesionales para la gestión, investigación y educación en enfermería, mediante el uso de evidencia científica, herramientas tecnológicas e innovación, con el propósito de mejorar la calidad de los servicios de salud y favorecer el aprendizaje permanente, actuando con liderazgo, ética y responsabilidad profesional.

Valores

La profesión de enfermería se caracteriza por poseer habilidades, destrezas virtudes, y valores, que se han fortalecido a lo largo del tiempo lo cual la empodera y se distingue por tener actividades altamente humanísticas con apego estricto a valores éticos y sociales dando un sentido e identidad al profesional.

- Respeto. Hay que reconocer que la salud y bienestar del paciente es prioridad aceptando y entendiendo las diferentes creencias.
- Honestidad. Veracidad en las acciones que realice de forma individual o con el equipo de trabajo teniendo la capacidad de ser congruentes en el pensar, ser, y el hacer.
- Compromiso. Actualización permanente impulsando el desarrollo profesional.
- Justicia. Actuar de manera imparcial en los servicios brindados sin distinción a la persona, credo raza.
- Empatía. Brindar atención de manera holística de acuerdo a las necesidades de cada persona.
- Humanismo. Respeto a la vida humana, la salud, a la muerte y a la dignidad de cada persona en todo momento y circunstancia.
- Calidad en el servicio. Atención oportuna eficiente humana y libre de riesgo.
- Confidencialidad. Manejo discreto y respetuoso de la información conferida.

4.2. Etapas de formación

El plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería se organiza en tres etapas de formación: **básica, disciplinaria y terminal**, que articulan progresivamente los aprendizajes necesarios para el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso. Esta organización permite transitar desde la adquisición de los fundamentos científicos, humanísticos y disciplinares de la enfermería, hacia la atención de necesidades de salud de mayor complejidad y, posteriormente, a la integración de los saberes y capacidades requeridos para el ejercicio profesional.

La formación avanza de manera gradual mediante la articulación de conocimientos teóricos, experiencias prácticas y clínicas, investigación, gestión, educación para la salud y componentes sociales y humanísticos. A lo largo de las tres etapas, el estudiantado fortalece su capacidad para valorar las necesidades de salud, planificar y brindar cuidados de enfermería, tomar decisiones fundamentadas y participar en acciones de promoción, prevención, atención, rehabilitación y cuidado paliativo, con sentido ético, humanista y responsabilidad profesional.

4.2.1. Etapa básica

La etapa básica establece los fundamentos científicos, disciplinares, humanísticos y metodológicos necesarios para iniciar la formación profesional en enfermería. En ella, el estudiantado desarrolla conocimientos relacionados con la estructura y funcionamiento del organismo humano, los procesos patológicos y farmacológicos, así como los principios que sustentan el cuidado y la atención de enfermería.

Durante esta etapa se favorece la comprensión inicial del proceso salud-enfermedad y el desarrollo progresivo de habilidades para la valoración y atención de las personas. La formación articula los fundamentos teóricos con experiencias prácticas y clínicas que permiten aproximarse al proceso de atención de enfermería y reconocer el cuidado como eje de la profesión.

Asimismo, se incorporan aprendizajes relacionados con la salud pública, la comunicación, el entorno social y ambiental y el uso de herramientas tecnológicas, con la finalidad de ampliar la comprensión de los factores que intervienen en la salud

individual y colectiva y proporcionar las bases para el tránsito hacia situaciones de atención de mayor complejidad.

Competencia de la etapa básica

El estudiantado integra fundamentos científicos, disciplinares, humanísticos y metodológicos para comprender el proceso salud-enfermedad e iniciarse en la valoración y el cuidado de las personas, mediante la aplicación de principios básicos de enfermería y el desarrollo progresivo de habilidades prácticas y clínicas, con pensamiento crítico, responsabilidad, respeto y compromiso ético.

4.2.2. Etapa disciplinaria

La etapa disciplinaria profundiza en los saberes, métodos, procedimientos y técnicas propios de la enfermería y amplía las experiencias de aprendizaje relacionadas con los diferentes campos del cuidado. En ella, el estudiantado moviliza los fundamentos adquiridos en la etapa básica para atender necesidades de salud de personas pertenecientes a distintos grupos etarios y en diversas condiciones de salud y enfermedad.

La formación favorece la aplicación progresiva del proceso de atención de enfermería en ámbitos clínicos y comunitarios, incorporando experiencias relacionadas con la atención materna e infantil, la salud de la mujer, las personas adultas y adultas mayores, la salud mental, la rehabilitación y los cuidados paliativos. De esta manera, el estudiantado fortalece sus capacidades para valorar, planificar, ejecutar y evaluar intervenciones de enfermería pertinentes a las características y necesidades de las personas atendidas.

Esta etapa amplía, además, la comprensión del ejercicio profesional mediante la incorporación de la administración de los servicios de enfermería, la legislación en salud y la investigación, así como de referentes sociales y humanísticos que permiten analizar los contextos en los que se desarrolla la atención. Con ello, se fortalece una práctica sustentada en la toma de decisiones, el análisis de evidencia, la seguridad del cuidado y el cumplimiento de principios éticos y normativos.

Competencia de la etapa disciplinaria

El estudiantado aplica e integra conocimientos científicos, disciplinares y metodológicos para valorar y atender las necesidades de salud de personas, familias y comunidades en diferentes etapas de la vida y condiciones de salud, mediante el proceso de atención de enfermería y el desarrollo de habilidades clínicas, comunitarias, administrativas y de investigación, con pensamiento crítico, toma de decisiones fundamentada, responsabilidad y actuación ética.

4.2.3. Etapa terminal

La etapa terminal constituye el espacio de integración y consolidación de los aprendizajes desarrollados durante la trayectoria formativa y fortalece las capacidades requeridas para la incorporación al ejercicio profesional de la enfermería. En ella, el estudiantado articula el cuidado con la gestión de los servicios, la docencia, la investigación y el desarrollo profesional, ampliando su perspectiva sobre los diferentes ámbitos en los que puede intervenir como profesional de la salud.

Durante esta etapa se favorece una actuación con mayor autonomía y capacidad para la toma de decisiones, mediante experiencias orientadas a la gerencia de los servicios de enfermería, el análisis e interpretación de información para la atención a la salud, la educación y formación en enfermería y la consolidación de herramientas para el desarrollo profesional. Asimismo, se fortalece el uso del inglés en contextos relacionados con la disciplina y el ejercicio profesional.

La incorporación de unidades de aprendizaje optativas permite complementar la trayectoria formativa de acuerdo con los intereses académicos y profesionales del estudiantado, favoreciendo la profundización en ámbitos específicos de la enfermería y aportando flexibilidad a la formación terminal.

Competencia de la etapa terminal

El estudiantado integra las competencias profesionales desarrolladas durante su formación para participar en los diversos ámbitos del ejercicio de la enfermería, mediante la articulación del cuidado, la gestión, la docencia y la investigación, así como la utilización crítica de información para la toma de decisiones, con autonomía, liderazgo,

pensamiento crítico, responsabilidad ética y compromiso con la calidad y seguridad de la atención.

4.3. Promoción de competencia en el idioma inglés

El plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería incorpora experiencias formativas en inglés de manera progresiva a lo largo de la trayectoria curricular, como parte de las estrategias orientadas a favorecer el desarrollo de las competencias lingüísticas del estudiantado y contribuir al logro del nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) establecido para el egreso.

Esta estrategia curricular no sustituye los procesos específicos de aprendizaje y adquisición de una lengua extranjera ni implica que las unidades de aprendizaje seleccionadas tengan como propósito la enseñanza formal del inglés. Su función es generar oportunidades sistemáticas y contextualizadas para que el estudiantado tenga contacto con el idioma y movilice progresivamente habilidades de comprensión, producción e interacción mediante actividades vinculadas con contenidos y situaciones propias de su formación profesional.

En la etapa básica, las experiencias se concentran inicialmente en el reconocimiento y comprensión de vocabulario frecuente y técnico, etiquetas, frases simples e información explícita relacionada con el cuerpo humano, la salud y la enfermería. Mediante apoyos visuales, lingüísticos y contextuales, el estudiantado se aproxima gradualmente al uso del inglés en situaciones disciplinares conocidas. Conforme avanza en esta etapa, se incorporan experiencias de comprensión y producción breve que permiten trabajar con instrucciones, información farmacológica, recomendaciones y contenidos relacionados con la salud pública y los procedimientos de enfermería.

En la etapa disciplinaria, las experiencias en inglés se vinculan con contenidos de mayor especificidad disciplinar y con tareas académicas propias de la formación en enfermería. Se favorece la comprensión de instrucciones relacionadas con procedimientos y la producción de información breve y estructurada asociada con

procesos de investigación, manteniendo apoyos acordes con el nivel de desempeño esperado y con la naturaleza de cada unidad de aprendizaje.

En la etapa terminal, las experiencias amplían las oportunidades para la expresión oral, la interacción y la integración de las habilidades lingüísticas en situaciones vinculadas con el ejercicio profesional. La descripción e interpretación de información, la comunicación de resultados, las explicaciones relacionadas con el cuidado y la interacción en situaciones previsibles de atención permiten al estudiantado movilizar el inglés en contextos cada vez más cercanos a su campo profesional. Las unidades de aprendizaje **Inglés I** e **Inglés II** complementan esta estrategia mediante experiencias específicas de comprensión, producción e interacción relacionadas con situaciones comunicativas de enfermería.

La progresión curricular se sustenta, por tanto, en el incremento gradual de la complejidad de las experiencias: desde el reconocimiento y comprensión de información sencilla con apoyos, hacia la producción de mensajes breves y, posteriormente, la expresión e interacción en situaciones conocidas y previsibles. Estas experiencias constituyen oportunidades formativas que contribuyen al desarrollo progresivo de las competencias lingüísticas asociadas con el referente A2 esperado para el egreso, sin sustituir otros mecanismos institucionales o personales mediante los cuales el estudiantado desarrolla y acredita su dominio del idioma.

La matriz de progresión del inglés de la Tabla 2 y el mapeo de la Figura 1, identifican las unidades de aprendizaje que participan en esta estrategia, la habilidad lingüística predominante, las actividades o experiencias integradas, las evidencias de aprendizaje y el alcance esperado en cada momento de la trayectoria formativa.

Tabla 2.

Matriz curricular para la progresión del aprendizaje del inglés Licenciatura en Enfermería.

Nombre de unidad de aprendizaje	Habilidad de inglés predominante	Actividad o experiencia integrada en inglés	Evidencia o producto esperado	Alcance esperado del nivel A2 en esa experiencia
Anatomía Humana	Comprensión lectora	Completar un esquema anatómico bilingüe con 12–15 etiquetas en inglés y asociar cada órgano o estructura con una función expresada mediante una frase modelo.	Esquema anatómico etiquetado y ficha breve de correspondencias estructura–función.	Localiza términos conocidos, comprende etiquetas y frases simples y produce enunciados mínimos con apoyo visual; alcance A1 inicial orientado hacia A2.
Fisiología Humana	Comprensión auditiva y lectora	Observar un video de 2–3 minutos, claro y subtulado, sobre un proceso fisiológico conocido; completar una tabla guiada con órgano, función, cambio y resultado.	Tabla de comprensión y selección de cinco ideas o datos explícitos.	Comprende frases frecuentes, identifica información esencial y reconoce la secuencia general de un proceso con apoyo visual; A1+ como tramo de aproximación a A2.
Taller de Lectura y Redacción	Comprensión lectora	Leer un texto informativo de 120–150 palabras sobre salud, identificar título, palabras clave, idea principal y cuatro datos explícitos mediante una guía bilingüe.	Ficha de lectura con respuestas cerradas y una oración simple de síntesis.	Localiza información concreta, reconoce la idea principal y comprende vocabulario frecuente con apoyo; A1+ hacia A2.
Etimologías Técnicas	Comprensión lectora	Construir un miniglosario de 20 términos médicos en inglés, segmentando prefijo, raíz y sufijo, y relacionarlos con su significado en español y un sistema corporal.	Glosario etimológico bilingüe con tarjetas didácticas.	Reconoce vocabulario técnico transparente y deduce significados simples a partir de elementos conocidos; A1+ con soporte metalingüístico.

Nombre de unidad de aprendizaje	Habilidad de inglés predominante	Actividad o experiencia integrada en inglés	Evidencia o producto esperado	Alcance esperado del nivel A2 en esa experiencia
Farmacología I	Producción escrita	Elaborar una ficha de un fármaco con plantilla: generic name, dosage form, route, basic action y two safety notes; extensión de 40–60 palabras.	Ficha farmacológica bilingüe o en inglés controlado.	Redacta etiquetas, listas y frases simples sobre información conocida con plantilla; A2 inicial productivo.
Farmacología II	Producción escrita	Completar un cuadro comparativo en inglés de dos medicamentos del mismo grupo y redactar una recomendación de seguridad de 60–80 palabras con banco de expresiones.	Cuadro farmacológico y párrafo breve.	Describe y compara características concretas mediante estructuras simples; A2 productivo guiado.
Enfermería en Salud Pública	Comprensión lectora y auditiva	Analizar una infografía o video breve en inglés sobre prevención de una enfermedad o promoción de hábitos; identificar población, factor de riesgo, recomendación y dato principal.	Ficha de extracción de información y glosario de 8–10 términos.	Comprende mensajes simples, localiza datos y reconoce recomendaciones frecuentes con apoyo contextual; A2 receptivo.
Enfermería Quirúrgica	Comprensión auditiva y lectora	Relacionar tarjetas visuales con instrucciones cortas en inglés sobre lavado de manos, asepsia, instrumental o seguridad; ordenar una secuencia de 6–8 pasos.	Secuencia ilustrada con lista de cotejo de comprensión.	Comprende mandatos y frases frecuentes de una rutina conocida, identifica objetos y orden temporal; A2 receptivo guiado.

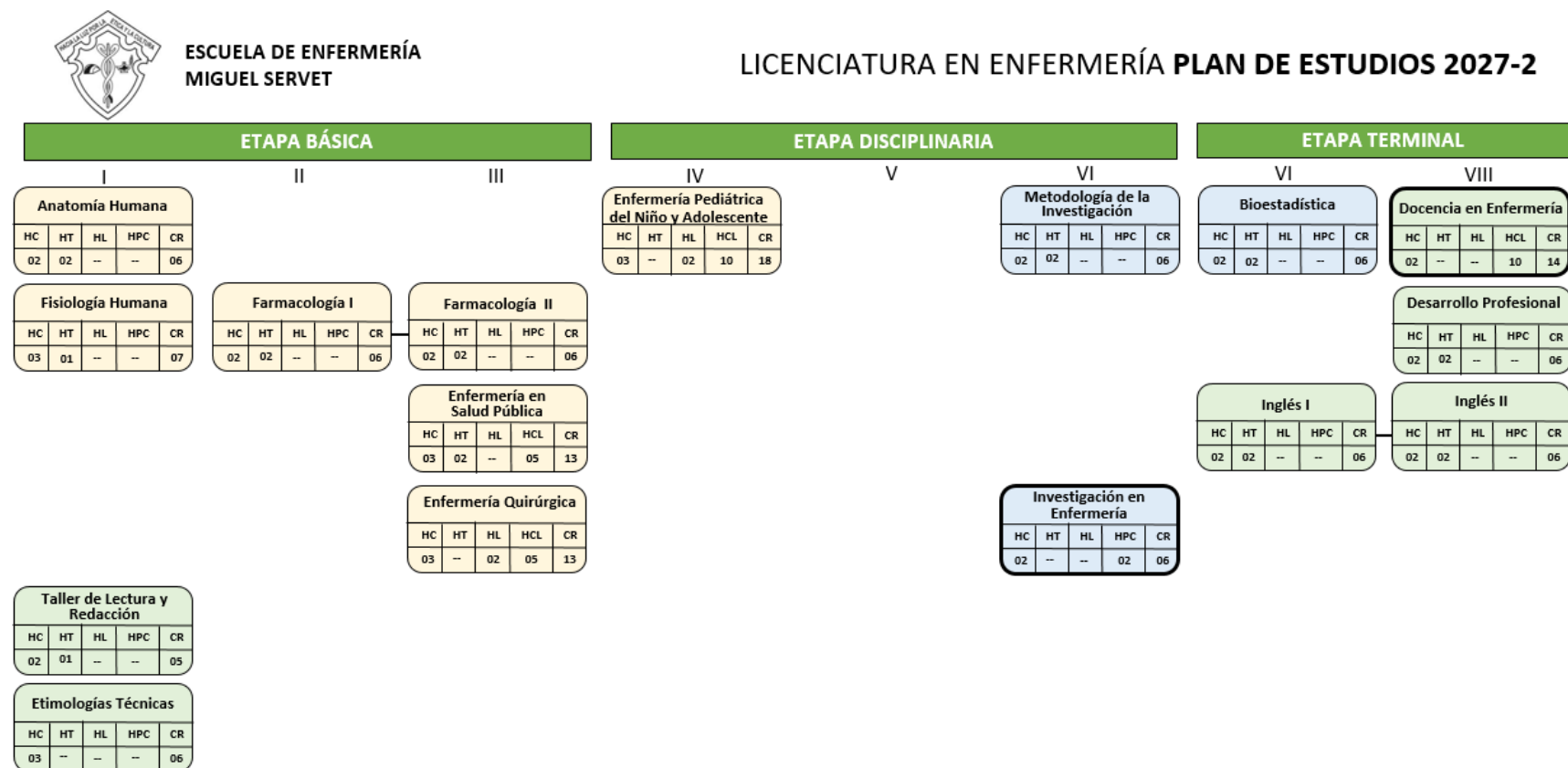
Nombre de unidad de aprendizaje	Habilidad de inglés predominante	Actividad o experiencia integrada en inglés	Evidencia o producto esperado	Alcance esperado del nivel A2 en esa experiencia
Enfermería Pediátrica del Niño y Adolescente	Comprensión auditiva	Escuchar instrucciones breves, lentas y acompañadas de imágenes sobre valoración neonatal o toma de signos vitales; ordenar pasos y marcar materiales requeridos.	Lista de cotejo secuenciada y selección de información esencial.	Sigue instrucciones simples y reconoce cantidades, partes del cuerpo, materiales y acciones rutinarias; desempeño A2 receptivo guiado.
Metodología de la Investigación	Producción escrita	Redactar en inglés, con plantilla, el título, objetivo, tipo de estudio, población y procedimiento básico de un protocolo; extensión total de 60–80 palabras.	Ficha metodológica resumida en inglés.	Produce frases y un párrafo corto con vocabulario frecuente del proceso de investigación; A2 productivo con apoyo.
Investigación en Enfermería	Producción escrita	Completar una plantilla en inglés con title, problem, population, objective y expected contribution de una propuesta conocida; producir un resumen de 60–80 palabras.	Miniresumen estructurado acompañado del texto base en español.	Escribe un texto funcional breve mediante frases simples y conectores elementales; A2 productivo con plantilla.
Bioestadística	Expresión oral	Presentar durante 1–2 minutos una gráfica elaborada en la asignatura: topic, sample, highest/lowest value, one comparison y main result, con diapositiva y guion.	Audio o presentación breve con gráfica anotada.	Describe datos visibles, cantidades y comparaciones simples mediante frases enlazadas elementalmente; A2 oral.
Inglés I	Integración de comprensión, interacción, expresión oral y escritura	Realizar el role play previsto en el PUA: presentación, valoración inicial y orientación básica en una sala hospitalaria, con guion, apoyos y vocabulario controlado.	Video de role play en parejas y guion breve.	Transmite mensajes básicos, pregunta y responde datos personales o clínicos simples y emplea expresiones frecuentes del nivel A1.

Nombre de unidad de aprendizaje	Habilidad de inglés predominante	Actividad o experiencia integrada en inglés	Evidencia o producto esperado	Alcance esperado del nivel A2 en esa experiencia
Docencia en Enfermería	Expresión e interacción oral	Realizar una microexplicación de 2–3 minutos sobre un autocuidado básico, con apoyo visual, seguida de dos preguntas previsibles del grupo.	Microenseñanza grabada, material visual y lista de cotejo.	Presenta información básica en frases simples, da recomendaciones y responde preguntas directas con apoyo; A2 oral e interactivo.
Desarrollo Profesional	Expresión e interacción oral	Presentar durante 2–3 minutos, con una diapositiva, un diagnóstico básico de la unidad o comunidad: place, population, two health needs y one proposed action; responder dos preguntas simples.	Presentación breve, diapositiva y respuestas guiadas.	Describe un contexto conocido, presenta necesidades y una acción básica y responde preguntas directas; desempeño A2 integrado.
Inglés II	Integración de comprensión, interacción, expresión oral y escritura	Desarrollar el role play previsto sobre ejercicios de rango de movimiento, trabajo del equipo hospitalario o valoración de personas adultas mayores, con intercambio de preguntas y respuestas simples.	Video de role play, guion y lista de expresiones funcionales.	Comprende y emplea expresiones frecuentes, da instrucciones breves, describe necesidades y responde preguntas simples; cierre formal del nivel A2.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1.

Unidades de aprendizaje que promueven la competencia del idioma inglés



4.4. Uso de herramientas tecnológicas en la formación

El plan de estudios incorpora el uso de herramientas tecnológicas en diferentes unidades de aprendizaje a lo largo de la trayectoria formativa, de acuerdo con los propósitos, contenidos y experiencias propias de cada una. Su integración favorece el empleo de recursos digitales para la búsqueda y gestión de información, la elaboración y comunicación de productos académicos, el análisis de datos y el desarrollo de actividades vinculadas con los ámbitos de intervención de la enfermería.

La presencia de estas herramientas responde a su pertinencia en cada unidad de aprendizaje, por lo que su incorporación no constituye una progresión secuencial, sino una integración transversal y contextualizada que permite al estudiantado utilizarlas en diferentes momentos y situaciones de su formación académica y profesional. La matriz y el mapeo curricular permiten identificar las unidades de aprendizaje en las que se concreta esta incorporación.

A partir de la evolución de la enfermería y la incorporación de tecnologías en los sistemas de salud, el programa educativo promueve el uso de Tecnologías de la Información (TI) y la Inteligencia Artificial (IA) como herramientas fundamentales para el aprendizaje, la práctica clínica, la gestión y la investigación.

Desde los primeros ciclos, el estudiantado desarrolla competencias digitales para la búsqueda, análisis y gestión de información. En etapas posteriores, se integran herramientas tecnológicas aplicadas al ámbito clínico, administrativo y educativo, así como el uso emergente de la inteligencia artificial para el análisis de datos y apoyo en la toma de decisiones. La incorporación de estas herramientas en la trayectoria formativa se presenta en la matriz de la Tabla 3 y el mapeo curricular de la Figura 2, en los que se identifican las unidades de aprendizaje que favorecen su uso en distintos momentos de la formación.

Tabla 3.

Unidades de aprendizaje que promueven el Uso de herramientas tecnológicas en la formación.

Unidad de aprendizaje	Etapas	Uso de herramientas tecnológicas que se promueve
Taller de Lectura y Redacción	Básica	Uso de recursos digitales para la búsqueda, consulta, organización y presentación de información, así como para la elaboración y comunicación de productos académicos escritos.
Herramientas Tecnológicas	Básica	Desarrollo de competencias digitales para gestionar información académica y clínica mediante sistemas de información en salud, registros digitales, herramientas de ofimática, hojas de cálculo, almacenamiento en nube y plataformas digitales; además del reconocimiento de tecnologías biomédicas, monitoreo, telemedicina, telesalud y aplicaciones digitales para el cuidado.
Enfermería en Salud Pública	Básica	Uso de recursos tecnológicos para organizar, analizar y comunicar información derivada del diagnóstico de salud comunitario y apoyar la presentación de resultados y acciones de promoción y prevención de la salud.
Sociología de la Salud	Disciplinaria	Utilización de medios digitales para comunicar y representar problemáticas sociales relacionadas con la salud y el ejercicio de enfermería mediante productos audiovisuales.
Psicología de la Salud	Disciplinaria	Consulta de recursos digitales especializados y empleo de medios tecnológicos como apoyo para el análisis y comunicación de información relacionada con factores psicológicos asociados con la salud.
Metodología de la Investigación	Disciplinaria	Uso de bases de datos académicas, recursos digitales y herramientas de procesamiento de información para la búsqueda, selección y organización de evidencia científica y la elaboración de productos vinculados con el protocolo de investigación.
Administración de los Servicios de Enfermería	Disciplinaria	Uso de recursos digitales para organizar y representar información asociada con los procesos administrativos, la gestión de los servicios, el análisis organizacional y la elaboración de productos para la toma de decisiones en enfermería.
Legislación de la Salud	Disciplinaria	Consulta y manejo de información normativa y sanitaria disponible mediante recursos digitales, así como utilización de herramientas tecnológicas para organizar, representar y comunicar el análisis del marco legal aplicable al ejercicio profesional.
Investigación en Enfermería	Disciplinaria	Uso de bases de datos científicas, bibliotecas digitales y herramientas tecnológicas para recuperar, organizar y analizar literatura científica, así como para desarrollar y comunicar proyectos de investigación en enfermería.

Unidad de aprendizaje	Etapas	Uso de herramientas tecnológicas que se promueve
Bioestadística	Terminal	Uso de bases de datos, hojas de cálculo y software estadístico para recopilar, organizar, depurar, procesar, analizar, representar e interpretar datos en salud y sustentar decisiones de enfermería basadas en evidencia.
Gerencia de los Servicios de Enfermería	Terminal	Uso de recursos tecnológicos como apoyo para el análisis de información, la gestión de servicios, la evaluación de procesos y la toma de decisiones relacionadas con la calidad y organización del cuidado.
Docencia en Enfermería	Terminal	Uso de recursos y medios digitales para diseñar, elaborar y comunicar materiales y experiencias educativas aplicadas a la formación, orientación y educación para la salud.
Desarrollo Profesional	Terminal	Uso de herramientas y recursos digitales para buscar, organizar, elaborar y comunicar información vinculada con el desarrollo profesional, el análisis de contextos de ejercicio y la presentación de propuestas relacionadas con la práctica de enfermería.

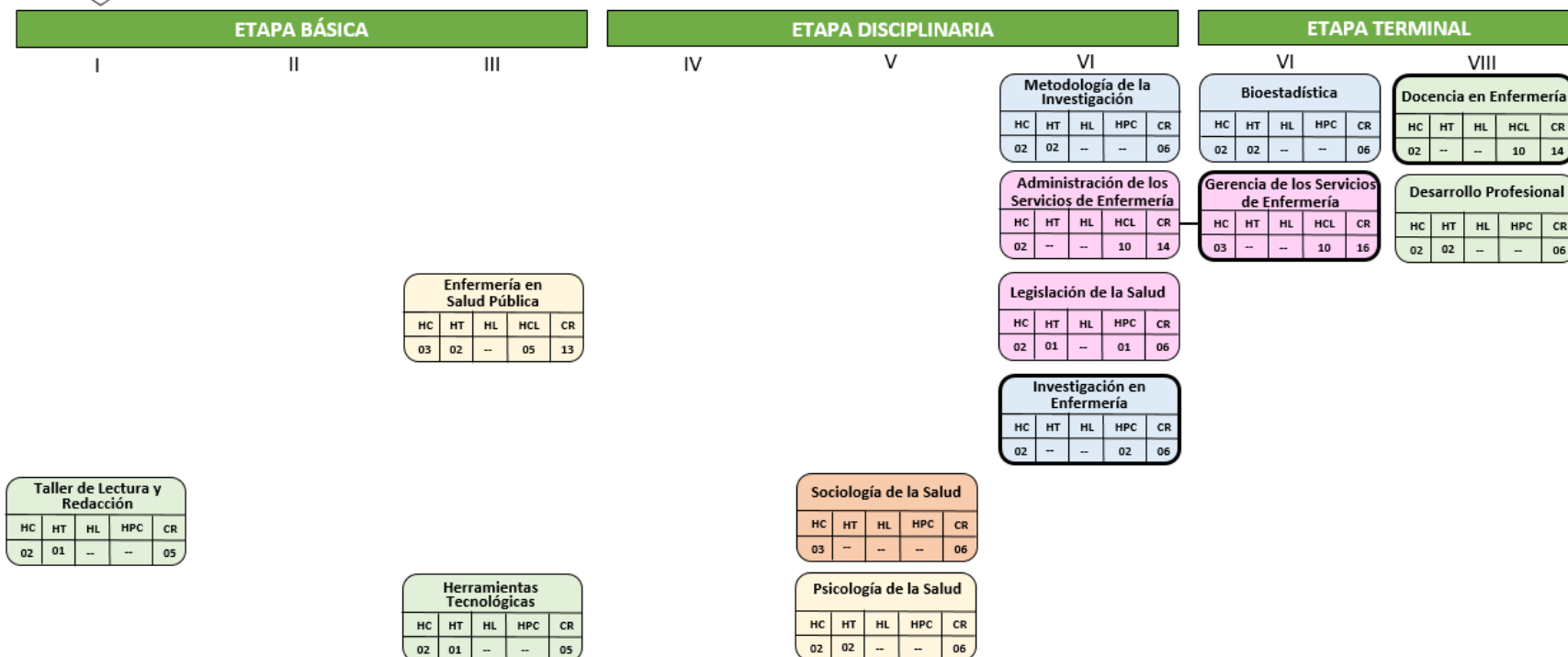
Figura 2.

Unidades de aprendizaje que promueven el uso de tecnología para el desarrollo de la profesión



**ESCUELA DE ENFERMERÍA
MIGUEL SERVET**

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA PLAN DE ESTUDIOS 2027-2



Fuente: Elaboración propia.

4.5. Promoción de habilidades blandas para el desarrollo de la profesión

El plan de estudios promueve habilidades blandas vinculadas con la formación y el ejercicio profesional de la enfermería mediante experiencias desarrolladas en distintas unidades de aprendizaje. Su incorporación responde a los propósitos y características de cada unidad, favoreciendo su movilización en situaciones académicas, clínicas, comunitarias, educativas y de gestión.

La presencia de estas habilidades en la trayectoria formativa se presenta en la matriz de la Tabla 4 y el mapeo curricular de la Figura 3, en los que se identifican unidades de aprendizaje representativas y las habilidades que predominantemente se promueven en ellas.

Tabla 4.

Promoción transversal de habilidades blandas en unidades de aprendizaje de la Licenciatura en Enfermería.

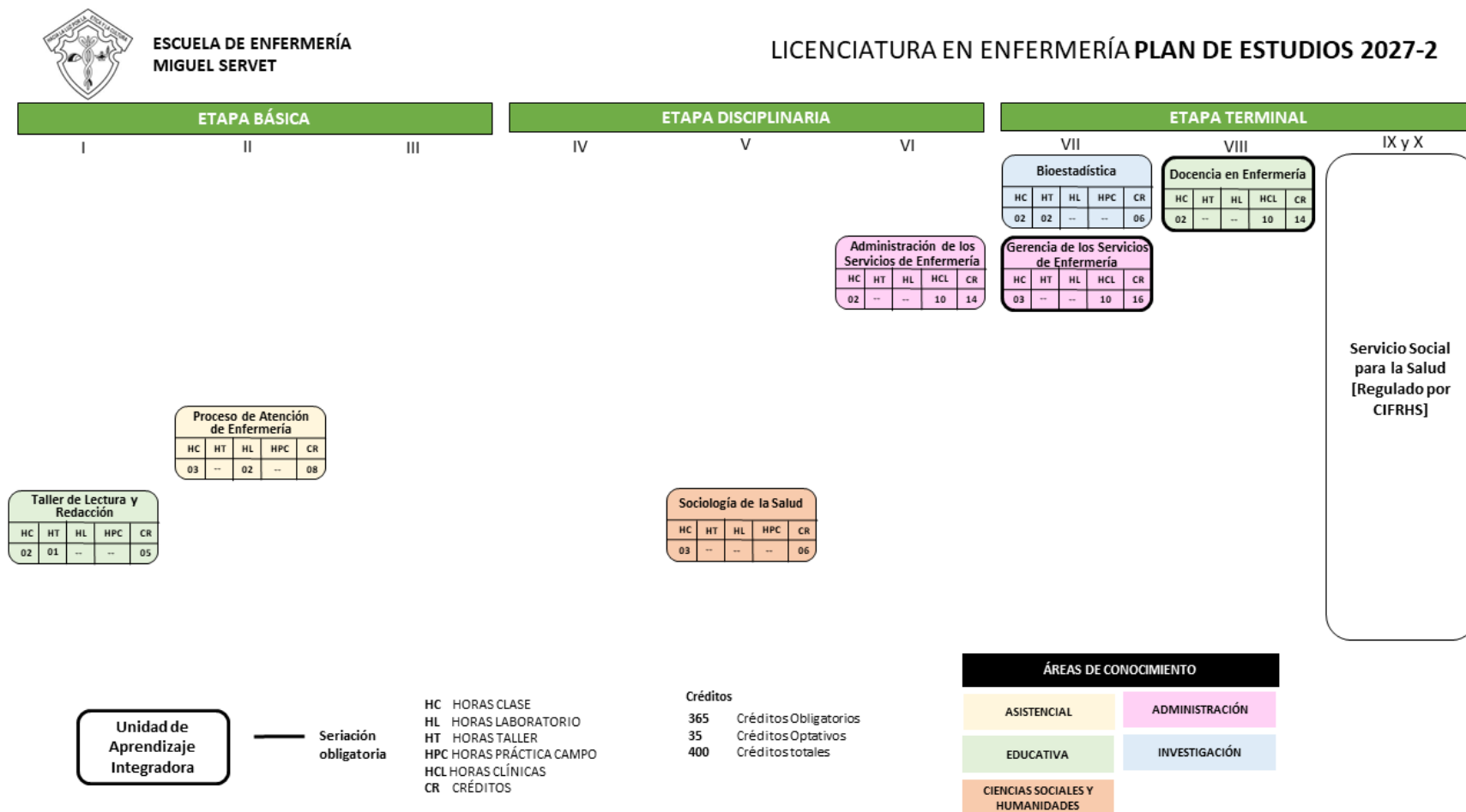
Unidad de aprendizaje	Etapas	Habilidades blandas predominantes	Evidencia de su promoción
Taller de Lectura y Redacción	Básica	Comunicación y pensamiento crítico	Análisis, síntesis y organización de información; lectura crítica, argumentación y elaboración de textos académicos claros y fundamentados.
Proceso de Atención de Enfermería	Básica	Pensamiento crítico y trabajo en equipo	Resolución colaborativa de casos complejos, discusión de planes de cuidado, simulación de casos y práctica reflexiva en escenarios clínicos.
Sociología de la Salud	Disciplinaria	Empatía y trabajo en equipo	Análisis de factores sociales y culturales asociados con la salud, resolución de problemas con actores sociales, aprendizaje colaborativo y atención contextualizada con empatía.
Administración de los Servicios de Enfermería	Disciplinaria	Liderazgo y comunicación	Dirección de equipos de trabajo mediante estrategias de liderazgo, comunicación asertiva y resolución de conflictos aplicadas a la gestión de los servicios de enfermería.
Bioestadística	Terminal	Pensamiento crítico y toma de decisiones	Análisis e interpretación de datos y discusión de resultados para formular conclusiones y sustentar decisiones de enfermería basadas en evidencia científica.
Gerencia de los Servicios de Enfermería	Terminal	Liderazgo y trabajo en equipo	Dirección y supervisión del personal, comunicación efectiva, toma de decisiones, resolución de problemas y formulación de propuestas de mejora en los servicios.
Docencia en Enfermería	Terminal	Comunicación y trabajo en equipo	Diseño, implementación y evaluación de actividades educativas; interacción con pacientes, estudiantes o grupos comunitarios y desarrollo colaborativo de proyectos educativos.

Nota. Las habilidades identificadas corresponden a aquellas que presentan una presencia predominante y verificable en las experiencias formativas de las unidades de aprendizaje seleccionadas. Su inclusión no implica que sean exclusivas de dichas unidades ni que otras habilidades blandas no se favorezcan durante la formación, sino que constituyen referentes curriculares para visibilizar su promoción a lo largo del plan de estudios.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis documental de los Programas de Unidad de Aprendizaje (PUA) de la Licenciatura en Enfermería.

Figura 3.

Mapeo curricular de la promoción transversal de habilidades blandas en la Licenciatura en Enfermería.



Fuente: Elaboración propia.

4.6. Certificados

El plan de estudios incorpora la posibilidad de integrar certificados mediante trayectorias de unidades de aprendizaje optativas, como una estrategia de flexibilidad curricular que permite al estudiantado profundizar en ámbitos específicos de la enfermería de acuerdo con sus intereses académicos y profesionales.

Cada certificado se integra por al menos tres unidades de aprendizaje optativas articuladas entre sí, cuya selección permite desarrollar o fortalecer conocimientos, habilidades y capacidades vinculadas con un ámbito particular del ejercicio profesional. De esta manera, la optatividad adquiere una orientación formativa que, además de favorecer la personalización de la trayectoria académica, permite atender campos de profundización y necesidades emergentes de la profesión.

Las unidades de aprendizaje que integran cada certificado podrán cursarse de acuerdo con la trayectoria establecida en el plan de estudios y, una vez cumplidos los requisitos correspondientes, el estudiantado podrá obtener el certificado respectivo.

En esta propuesta curricular se contemplan los siguientes certificados:

- Cuidados Críticos en Enfermería
- Atención Primaria y Promoción de la Salud
- Gestión y Liderazgo en Enfermería
- Enfermería Geriátrica

5. Condiciones institucionales para la operación del plan de estudios

La viabilidad y sostenibilidad de un plan de estudios no dependen exclusivamente de su solidez académica o de la pertinencia de su diseño curricular, sino de las condiciones institucionales que garantizan su adecuada implementación, seguimiento y mejora continua. En este sentido, el presente apartado establece el conjunto de capacidades organizacionales, recursos y dispositivos de gestión académica con los que cuenta la institución para asegurar la operación efectiva del programa educativo, en congruencia con los principios de calidad, pertinencia, equidad e innovación educativa que orientan a la universidad.

Estas condiciones institucionales se estructuran de manera sistémica, considerando tanto los insumos estratégicos como los procesos de apoyo que inciden directamente en la formación integral del estudiantado. Se abordan, en primer término, los mecanismos de difusión del programa educativo, los cuales permiten su posicionamiento y adecuada comunicación hacia los distintos públicos de interés. Posteriormente, se describen las características de la planta académica y la organización de los cuerpos académicos, elementos clave para el desarrollo de funciones sustantivas como la docencia, la investigación y la vinculación.

Asimismo, se detallan las condiciones de infraestructura física y tecnológica, así como la disponibilidad de materiales y equipamiento especializado, indispensables para el desarrollo de experiencias de aprendizaje pertinentes y contextualizadas. De igual forma, se consideran los recursos bibliográficos y de información que respaldan el acceso al conocimiento actualizado y a fuentes especializadas, en consonancia con las exigencias del campo disciplinar.

Finalmente, se incorporan los dispositivos institucionales orientados al acompañamiento, bienestar del estudiantado y los servicios de apoyo proporcionados desde la estructura organizacional, los cuales contribuyen a fortalecer la trayectoria escolar, la permanencia, el egreso oportuno y la formación integral.

5.1. Difusión del programa educativo

Estrategias de difusión

- Campañas Informativas: Publicación de convocatorias en redes sociales oficiales, página web de la institución y medios impresos.
- Colaboración Interinstitucional: Coordinación con bachilleratos, preparatorias y otras instituciones educativas para promover la carrera de enfermería.
- Ferias Educativas y Orientación Vocacional: Participación en eventos donde se expone la oferta académica, perfil de egreso y oportunidades laborales.

Mecanismo de difusión

Para asegurar que el programa educativo llegue a un mayor número de aspirantes potenciales y que estos cuenten con información clara para tomar decisiones informadas, la Escuela de Enfermería Miguel Servet implementa las siguientes estrategias:

- Expo Ferias de la educación
- Redes Sociales
- Página Web
- Comunicación informal Externa (persona - persona)
- Página web de la Facultad: <https://escuelamiguelservet.mx>

5.2. Planta académica

La planta académica que atiende el programa educativo está conformada por 27 profesores adscritos al programa y los cuales son Profesores de Asignatura, cuentan con perfil deseable. El número y grado académico de los profesores, se muestra en la Tabla 5:

Tabla 5.

Grado de profesores en la Escuela de Enfermería Miguel Servet.

Grado	Cantidad
Doctorado	0
Maestría	5
Licenciatura	22
Total	27

Fuente: Elaboración propia.

5.3. Infraestructura, materias y equipamiento

Aulas

La Escuela de Enfermería Miguel Servet cuenta con ocho aulas las cuales están destinadas para el proceso educativo con capacidad máxima de treinta alumnos por aula; utilizándose tres aulas en turno matutino y cinco aulas en turno vespertino. Siendo el equipamiento necesario para la rutina académica, mesabancos, pizarrones, cañones y escritorios, como recursos y el material didáctico que el alumno y docente decidan utilizar como fortalecimiento en su proceso enseñanza-aprendizaje. Además de establecer una línea como dato oportuno que intervenga en adicionar los insumos que pudieran hacer falta o sean requeridos durante el proceso educativo., también se cuenta con área de cómputo para fortalecer las habilidades tecnológicas, y desarrollo de las TIC con la finalidad de mejorar los procesos enseñanza aprendizaje.

Laboratorios

El plantel cuenta con tres espacios destinados para la práctica clínica de los alumnos, los cuales están distribuidos y vinculados de acuerdo a su formación básica, disciplinar o terminal, en esta área es en donde el alumno desarrollará y fortalecerá habilidades y destrezas utilizando la simulación, poniendo en desarrollo la teoría y la práctica. favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje y potencializando el nivel de competencia del alumno. Por lo cual va adquiriendo a lo largo de su formación académica las estrategias básicas del proceso del cuidado y el alumno pueda desempeñarse en escenarios reales como profesional en formación. Asimismo, permite

que el estudiante se pueda enfrentar a situaciones desafiantes en un ambiente seguro en donde aprenda a aprender. Por otro lado, permite corregir la falta de experiencia clínica. Disminuyendo incidentes y eventos adversos en escenarios reales, ya que este ámbito exige mejoras en los procesos del cuidado, así mismo, validar el procesamiento de la experiencia simulada puede fortalecer el aprendizaje del estudiante y construyan nuevos saberes. La finalidad del laboratorio clínico es apoyar el proceso en enseñanza aprendizaje relacionadas a las asignaturas que integran práctica y las cuales se calendarizan durante el ciclo académico, y estas van incluidas en el plan de estudios relacionado con la formación de recursos humanos para la salud.

Salas para profesores de asignatura

La Escuela de Enfermería Miguel Servet dispone de espacios específicos destinados a la labor docente, con el propósito de ofrecer condiciones adecuadas para la preparación de clases, el trabajo académico individual y la colaboración entre profesores.

Se cuenta con una sala de maestros equipada para el descanso y la planeación académica, así como con un área de servicios que incluye copiadora, escáner e impresora, facilitando la reproducción y digitalización de materiales didácticos. Estos recursos permiten a los docentes optimizar el tiempo de preparación y gestión de actividades académicas, garantizando un acceso rápido y eficiente a herramientas de apoyo.

Este espacio representa un punto de encuentro para el intercambio académico y la coordinación docente, contribuyendo al fortalecimiento del trabajo en equipo y a la calidad de los procesos de enseñanza.

Biblioteca

La biblioteca universitaria es un espacio fundamental del plantel educativo, cuyo propósito es facilitar y proporcionar a estudiantes y docentes herramientas de investigación e información académica que fortalezcan sus procesos de aprendizaje, fomentan la construcción de conocimientos y potencialicen sus competencias.

En la Escuela de Enfermería Miguel Servet, la biblioteca ofrece sus servicios a estudiantes, docentes y personal directivo en un horario de 8:00 a.m. a 8:00 p.m., alineado con las actividades académicas. Su acervo tanto digital como físico incluye diversos tomos, revistas y publicaciones editoriales científicas, organizadas alfabéticamente y especializadas en ciencias de la salud, atendiendo a las necesidades de aprendizaje específicas de cada semestre.

Con el fin de fomentar el hábito de la lectura y el estudio, se ofrece el préstamo de ejemplares para que el solicitante pueda llevarlos y consultarlos fuera de las instalaciones, con un plazo de devolución de cinco días hábiles y opción de renovación. También se cuenta con un área de consulta interna con capacidad para ocho alumnos y la atención de un bibliotecario, brindando un espacio adecuado para la concentración y el trabajo académico

Equipo de cómputo para uso de los alumnos

En cumplimiento con esta visión, la institución dispone de infraestructura tecnológica que garantiza cobertura y acceso en espacios clave como aulas, laboratorios y biblioteca. Actualmente se cuenta con cuatro sistemas de enrutadores para conexión inalámbrica, dos estaciones de cómputo en la biblioteca para consulta y estudio virtual, así como un aula virtual equipada con doce monitores, trece CPU, doce dispositivos de entrada y un sistema de proyección audiovisual, destinada a la investigación y el trabajo académico colaborativo.

Estas acciones responden a la necesidad de consolidar un modelo educativo que integre herramientas digitales, optimice los procesos académicos, asistenciales e investigativos, y asegure que el egresado cuente con los saberes y competencias requeridos para su ejercicio profesional en el campo de la salud.

Equipo de cómputo para uso de los maestros

La Escuela de Enfermería Miguel Servet reconoce la conectividad a internet como un recurso estratégico para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. El acceso a plataformas y recursos digitales amplía las oportunidades de consulta, investigación y actualización de contenidos, favoreciendo el desarrollo de competencias tanto en estudiantes como en docentes, por lo anterior la Escuela de Enfermería Miguel Servet cuenta con 2 equipos de cómputo a disposición del docente.

Equipo de apoyo para alumnos y maestros

La Escuela de Enfermería Miguel Servet ofrece una gama de servicios estudiantiles orientados a respaldar la formación integral de los alumnos y a garantizar las condiciones necesarias para su permanencia, desarrollo y éxito académico. Estos servicios constituyen un componente esencial del modelo educativo, ya que complementan la enseñanza formal y atienden las necesidades académicas, personales y sociales de la comunidad estudiantil.

Entre los servicios que se brindan destacan:

- Biblioteca universitaria: dotada con acervo bibliográfico y publicaciones científicas especializadas en ciencias de la salud, así como acceso a recursos digitales y préstamo de material.
- Conectividad y recursos tecnológicos: acceso a internet inalámbrico en aulas, laboratorios y biblioteca, aula virtual equipada para actividades académicas e investigativas, y estaciones de cómputo para consulta.
- Orientación y tutorías: acompañamiento académico personalizado y asesorías para apoyar el rendimiento escolar y prevenir la deserción.
- Becas y apoyos económicos: programas institucionales para incentivar el desempeño académico y contribuir a la continuidad de estudios.
- Actividades deportivas y recreativas: espacios y programas que fomentan la actividad física, el bienestar biopsicosocial y la integración estudiantil.

- Atención médica y psicológica: servicios de salud preventiva, canalización y apoyo emocional en situaciones que lo requieran.

Estos servicios, articulados con el plan de estudios, buscan que el estudiante cuente con los recursos y el acompañamiento necesarios para desarrollarse como un profesional competente, con sentido ético y compromiso social.

Equipo de cómputo para uso de los alumnos

La Escuela de Enfermería Miguel Servet reconoce la conectividad a internet como un recurso estratégico para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. El acceso a plataformas y recursos digitales amplía las oportunidades de consulta, investigación y actualización de contenidos, favoreciendo el desarrollo de competencias tanto en estudiantes como en docentes, por lo anterior la Escuela de Enfermería Miguel Servet cuenta con 2 equipos de cómputo a disposición del docente.

5.5. Servicios de apoyo al estudiantado

Los servicios de apoyo al estudiantado del programa educativo se articulan a partir de la estructura organizacional, lo que permite garantizar una atención integral, sistemática y oportuna a lo largo de la trayectoria académica. Esta organización institucional favorece la coordinación entre áreas académicas y administrativas, asegurando que el estudiantado cuente con acompañamiento permanente en los ámbitos académico, formativo y administrativo. En este sentido, la atención al estudiantado no recae en una sola instancia, sino que se distribuye estratégicamente entre diversas figuras y unidades responsables que, de manera coordinada, contribuyen al desarrollo integral del alumnado y al logro del perfil de egreso.

De la estructura organizacional

El organigrama de la Escuela de Enfermería Miguel Servet refleja la estructura organizacional y jerárquica que orienta el funcionamiento académico y administrativo de la institución, permitiendo una adecuada distribución de responsabilidades y una eficiente toma de decisiones.

A través de esta estructura, se garantiza la coordinación entre las distintas áreas que integran la institución, favoreciendo el cumplimiento de los objetivos educativos, la calidad en la formación de los estudiantes y el adecuado desarrollo de las actividades académicas y operativas.

El nivel directivo está integrado por la Dirección General, responsable de la conducción estratégica institucional, seguida de la Dirección Académica, que coordina y supervisa el desarrollo de los programas educativos. De igual forma, la Coordinación de Ciclos Clínicos y Servicio Social organiza y regula las prácticas profesionales, asegurando la vinculación con el sector salud.

Asimismo, el organigrama contempla al personal docente, administrativo y de servicios auxiliares, quienes contribuyen al funcionamiento integral de la institución. Finalmente, se consideran los estudiantes y pasantes de enfermería como el eje central del proceso educativo, en quienes se enfoca la formación profesional.

Descripción de funciones

Director General

- Establecer la visión, misión y objetivos estratégicos de la institución.
- Supervisar el cumplimiento de las políticas educativas, normativas legales y lineamientos institucionales.
- Autorizar planes, programas académicos y administrativos.
- Representar legal y académicamente a la institución ante organismos externos.
- Evaluar el desempeño global de la institución y promover la mejora continua.

Directora Académica

- Planificar, coordinar y supervisar el desarrollo de los programas académicos.
- Garantizar la calidad educativa mediante la actualización curricular y evaluación docente.
- Coordinar procesos de acreditación y certificación académica.
- Supervisar el cumplimiento de los planes de estudio y normatividad educativa.
- Promover la formación integral de los estudiantes.
- Promueve la capacitación de docentes

Coordinadora de Ciclos Clínicos y Servicio Social

- Organizar y supervisar las prácticas clínicas y el servicio social de los estudiantes.
- Gestiona convenios con instituciones de salud para campos clínicos.
- Evalúa el desempeño de los estudiantes en escenarios reales de práctica.
- Asegurar el cumplimiento de normas éticas, legales y de seguridad en los entornos clínicos.
- Dar seguimiento académico y administrativo a pasantes y prestadores de servicio social.

Personal Docente

- Impartir cátedra conforme a los programas académicos establecidos.
- Diseñar y aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras.
- Evaluar el desempeño académico de los estudiantes.
- Participar en actividades de actualización, investigación y desarrollo académico.
- Fomentar valores éticos, profesionales y humanísticos en los estudiantes.

Personal Administrativo

- Gestionar procesos escolares, administrativos y de control académico.
- Brindar atención a estudiantes, docentes y personal institucional.
- Mantener actualizada la documentación oficial y registros escolares.
- Apoyar en la logística de actividades académicas y eventos institucionales.

- Garantizar el cumplimiento de procedimientos internos.

Personal de Servicios Auxiliares

- Mantener en óptimas condiciones las instalaciones físicas de la institución.
- Apoyar en la logística operativa de las actividades escolares.
- Supervisar el uso adecuado de los recursos materiales.
- Garantizar condiciones de higiene, seguridad y orden en las áreas institucionales.

Pasantes de Enfermería

- Aplicar los conocimientos adquiridos en su formación académica en escenarios reales.
- Brindar atención de enfermería bajo supervisión profesional.
- Cumplir con las normativas institucionales y del campo clínico.
- Participar en actividades de mejora continua y aprendizaje profesional.
- Contribuir al cuidado integral del paciente con ética y responsabilidad.

Estudiantes de Enfermería

- Cumplir con los programas académicos y actividades formativas.
- Participar activamente en clases, prácticas y actividades institucionales.
- Desarrollar competencias profesionales, éticas y humanísticas.
- Respetar la normatividad institucional y valores de la profesión.
- Prepararse para el ejercicio profesional responsable en el área de la salud.

6. Evaluación del aprendizaje

En el marco del presente plan de estudios, la evaluación del aprendizaje se concibe como un proceso integral, continuo, sistemático y formativo, orientado a valorar el desarrollo progresivo de las competencias del perfil de egreso. En este sentido, trasciende la medición de conocimientos teóricos aislados, para centrarse en la capacidad del estudiantado de integrar y aplicar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en contextos académicos y profesionales propios de su disciplina.

Bajo el enfoque por competencias, la evaluación se orienta al desempeño del estudiantado en situaciones de aprendizaje significativas, por lo que se sustenta en la generación de evidencias que permitan valorar la aplicación del conocimiento en la resolución de problemas, el análisis de situaciones complejas y la construcción de propuestas pertinentes. En congruencia con ello, cada unidad de aprendizaje establecerá de manera explícita las competencias a desarrollar, los resultados de aprendizaje esperados y los criterios de evaluación, los cuales orientarán tanto las actividades formativas como las evidencias que se considerarán para valorar el logro de los aprendizajes.

La evaluación del aprendizaje se desarrollará a lo largo del periodo escolar en distintos momentos que permiten acompañar el proceso formativo del estudiantado. En un primer momento, se realizarán evaluaciones diagnósticas que permitan identificar los conocimientos previos y las condiciones de entrada del alumnado; posteriormente, se llevarán a cabo evaluaciones formativas que faciliten la retroalimentación continua, la identificación de áreas de mejora y el fortalecimiento del aprendizaje; y finalmente, se implementarán evaluaciones sumativas que permitan valorar el nivel de logro de las competencias al cierre de las unidades de aprendizaje o de experiencias formativas específicas.

En correspondencia con las metodologías de enseñanza adoptadas en el programa educativo, la evaluación del aprendizaje incorporará estrategias contemporáneas acordes con el enfoque por competencias, tales como la evaluación basada en el desempeño, la evaluación auténtica en situaciones reales o simuladas, la evaluación por proyectos, el análisis de casos, así como el uso de portafolios de

evidencias. De igual forma, se promoverá la participación del estudiantado en su propio proceso de evaluación mediante ejercicios de autoevaluación y coevaluación, con el propósito de fortalecer su capacidad de reflexión, autorregulación y mejora continua.

Las evidencias de aprendizaje estarán constituidas por productos académicos y profesionales que reflejen el desempeño del estudiantado, tales como proyectos integradores, reportes técnicos, prácticas de laboratorio y campo, análisis de casos, presentaciones orales, propuestas de intervención, entre otros. La selección de estas evidencias será congruente con las competencias a desarrollar y con el nivel de complejidad de cada etapa de formación.

Para asegurar la objetividad, transparencia y consistencia en la evaluación, se emplearán instrumentos como rúbricas analíticas, listas de cotejo y guías de evaluación por competencias, los cuales permitirán establecer criterios claros y compartidos entre el personal docente, así como facilitar la retroalimentación al estudiantado.

Evaluación en escenarios clínicos y de práctica profesional

Dada la naturaleza del programa educativo, la evaluación del aprendizaje se extiende de manera fundamental a los escenarios clínicos y comunitarios, donde el estudiantado desarrolla competencias profesionales en condiciones reales de atención a la salud. En estos espacios, la evaluación adquiere un carácter situado, integrador y altamente contextualizado, centrado en el desempeño del estudiantado frente a situaciones reales o simuladas del ejercicio profesional.

La evaluación en campos clínicos se orienta a valorar la capacidad del estudiantado para aplicar el proceso de atención de enfermería, tomar decisiones fundamentadas, ejecutar procedimientos técnicos con seguridad, establecer relaciones interpersonales adecuadas y actuar conforme a principios éticos y normativos del sector salud. Asimismo, se considera el cumplimiento de protocolos clínicos, la calidad del cuidado brindado, la seguridad del paciente y la responsabilidad profesional.

Este proceso evaluativo se desarrolla de manera colegiada entre el personal docente de la unidad académica y, en su caso, el personal del sector salud que funge como tutor clínico o responsable del área de práctica, fortaleciendo así la pertinencia y objetividad de la valoración del desempeño. La evaluación incorpora mecanismos de

seguimiento continuo durante la estancia clínica, así como valoraciones parciales y finales que permiten emitir juicios integrales sobre el logro de las competencias.

Entre los principales instrumentos de evaluación en escenarios clínicos se consideran:

- Rúbricas de desempeño clínico.
- Listas de cotejo para procedimientos técnicos.
- Guías de observación directa.
- Registros de prácticas clínicas.
- Estudios de caso y notas de enfermería.
- Portafolio clínico de evidencias.
- Reportes reflexivos sobre la práctica profesional.

Asimismo, se promueve la retroalimentación sistemática e inmediata, orientada a la mejora del desempeño, la consolidación de habilidades clínicas y el desarrollo del pensamiento crítico en la toma de decisiones. La evaluación también integra procesos de autoevaluación y coevaluación, favoreciendo la reflexión ética y profesional del estudiantado sobre su práctica.

De manera complementaria, el programa educativo podrá incorporar estrategias de simulación clínica como parte del proceso evaluativo, permitiendo valorar competencias en entornos controlados antes de su aplicación en escenarios reales, lo que contribuye a fortalecer la seguridad del paciente y la confianza del estudiantado.

7. Servicio Social

El Servicio Social constituye un componente formativo obligatorio en la formación de profesionales de la salud en México, al representar el espacio en el que el estudiantado consolida sus competencias mediante su incorporación a escenarios reales del sistema sanitario. Es una etapa de transición entre la formación académica y el ejercicio profesional, en la que se articulan conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la atención directa a la población.

Asimismo, el Servicio Social tiene una función social sustantiva, al contribuir a la ampliación de la cobertura de servicios de salud, particularmente en comunidades con mayores necesidades de atención, fortaleciendo así el compromiso ético y social de las y los futuros profesionales.

Naturaleza y propósito del Servicio Social

El Servicio Social en las profesiones de la salud tiene como propósito fundamental complementar la formación académica mediante la participación del estudiantado en actividades asistenciales, preventivas, educativas y comunitarias, orientadas a la atención de las necesidades de salud de la población.

En el caso de la Licenciatura en Enfermería, esta etapa permite al estudiantado desarrollar competencias profesionales en contextos reales, fortaleciendo su capacidad para brindar cuidados integrales, participar en equipos interdisciplinarios y actuar con apego a principios éticos, normativos y de calidad en la atención.

Marco normativo

El Servicio Social en México se encuentra regulado por disposiciones legales y lineamientos específicos para el área de la salud, que establecen las condiciones para su realización, supervisión y evaluación. Entre los principales referentes se encuentran:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Ley Reglamentaria del Artículo 5° Constitucional relativo al ejercicio de las profesiones.
- Ley General de Salud.

- Reglamento de la Ley General de Salud en materia de prestación de servicios de atención médica.
- Lineamientos y disposiciones emitidas por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud.

Estos instrumentos normativos establecen que el Servicio Social en el área de la salud debe realizarse en instituciones del sector público, bajo programas autorizados y con criterios que garanticen tanto la formación del prestador como la atención a la población.

Organización y desarrollo del Servicio Social

El Servicio Social en las profesiones de la salud se organiza como una actividad académica obligatoria de carácter temporal, que se realiza una vez que el estudiantado ha cubierto los requisitos establecidos para su asignación, particularmente en términos de avance curricular.

En México es regulado por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) y de acuerdo con los lineamientos el Servicio Social debe desarrollarse en un periodo continuo de doce meses, bajo un esquema de dedicación de tiempo completo, en unidades del sector salud previamente autorizadas y registradas.

La asignación de plazas las realiza mediante procesos institucionales coordinados a nivel nacional y estatal, en los que se consideran criterios de disponibilidad, pertinencia formativa y equidad en la distribución de los espacios, priorizando la atención en regiones con menor cobertura de servicios de salud.

Los escenarios en los que se desarrolla el Servicio Social incluyen principalmente:

- Unidades de primer nivel de atención.
- Hospitales generales y de especialidad.
- Programas comunitarios y de salud pública.
- Instituciones del sector público orientadas a la atención y prevención en salud.

Funciones y actividades del prestador de Servicio Social

Durante el desarrollo del Servicio Social, el estudiantado participa en actividades orientadas a la atención integral de la salud, en apego a los programas establecidos por las instituciones receptoras. Con base en los lineamientos de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud, las funciones del prestador o prestadora de servicio social en enfermería comprenden:

- Aplicación del proceso de atención de enfermería en distintos niveles de intervención.
- Participación en programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades.
- Atención directa a pacientes bajo supervisión profesional.
- Integración en equipos interdisciplinarios de salud.
- Registro y manejo de información clínica conforme a la normatividad vigente.
- Educación para la salud dirigida a individuos, familias y comunidades.

Estas actividades se desarrollan bajo principios de calidad, seguridad del paciente, ética profesional y responsabilidad social (CIFRHS, Manuales operativos de Servicio Social en Salud).

Supervisión, evaluación y seguimiento

El Servicio Social cuenta con mecanismos formales de supervisión y evaluación que permiten dar seguimiento al desempeño del estudiantado, asegurando el cumplimiento de los objetivos formativos y de servicio. De acuerdo con la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud, la supervisión debe realizarse de manera conjunta entre la institución educativa y la unidad receptora, considerando:

- Evaluaciones periódicas del desempeño.
- Reportes de actividades.
- Supervisión directa en campo clínico.
- Validación del cumplimiento del programa asignado.

La evaluación se orienta a valorar competencias profesionales, responsabilidad, desempeño ético y calidad en la atención brindada, constituyendo un requisito

indispensable para la liberación del Servicio Social (CIFRHS, Lineamientos para la evaluación del Servicio Social en Salud).

Derechos y obligaciones

El estudiantado que realiza el Servicio Social cuenta con derechos y obligaciones establecidos en la normatividad aplicable del sector salud. Entre los derechos se encuentran:

- Recibir supervisión y asesoría profesional.
- Desarrollar actividades acordes a su perfil de formación.
- Contar con condiciones adecuadas para el desempeño de sus funciones.

Entre sus obligaciones destacan:

- Cumplir con el programa de actividades asignado.
- Respetar la normatividad de la unidad receptora.
- Actuar con ética, responsabilidad y profesionalismo.
- Salvaguardar la confidencialidad de la información clínica.

Importancia formativa e impacto social

El Servicio Social representa una etapa formativa fundamental en la consolidación de la identidad profesional del estudiantado, al permitir la integración de saberes en contextos reales de atención a la salud y contribuye de manera significativa al fortalecimiento del sistema de salud, al ampliar la cobertura de servicios, apoyar en la atención de poblaciones vulnerables y participar en programas prioritarios de salud pública, en concordancia con los objetivos establecidos por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud.

En este sentido, el Servicio Social se configura como un espacio de aprendizaje significativo, compromiso social y desarrollo profesional, que vincula la formación académica con las necesidades reales del entorno sanitario.

8. Referencias

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2024). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2024). Ley Reglamentaria del Artículo 5° Constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en la República Mexicana. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/208.pdf>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2024). Ley General de Salud. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGS.pdf>
- Secretaría de Salud. (2014). Reglamento de la Ley General de Salud en materia de prestación de servicios de atención médica. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5351549
- Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud. (2019). Lineamientos para la operación del servicio social de las carreras de la salud. Secretaría de Salud.
- Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud. (2022). Manual de procedimientos para la asignación de plazas de servicio social en el área de la salud. Secretaría de Salud.
- Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud. (2023). Criterios para la programación y asignación de campos clínicos y plazas de servicio social. Secretaría de Salud.
- Secretaría de Salud. (2023). Modelo de atención a la salud para el bienestar. Gobierno de México.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Global strategic directions for nursing and midwifery 2021–2025. OMS.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2023). *La educación superior en México: tendencias y desafíos actuales*. <https://www.anuies.mx>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023). *Estadísticas a propósito del personal de salud en México*. <https://www.inegi.org.mx>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Global strategic directions for nursing and midwifery 2021–2025*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240033863>

Organización Panamericana de la Salud. (2022). *La educación interprofesional en los equipos de salud*. <https://www.paho.org/es/documentos>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2020). *Health at a glance 2020: OECD indicators*. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/82129230-en>

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org>

9. Anexos

9.1. Anexo 1. Formatos metodológicos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Anexo 1. Formatos metodológicos para la modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

FORMATO 1. PROBLEMÁTICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES		
Problemáticas	Competencia profesional (PERFIL DE EGRESO)	Ámbitos
Prevención y promoción a la salud	1. Prevenir y promover la salud humana mediante campañas de capacitación, difusión y sensibilización sobre padecimientos actuales de la población para promover entornos saludables que inciden en el bienestar biopsicosocial, con responsabilidad, honestidad, respeto y compromiso ético.	Primer Nivel de Atención
Atención y asistencia	2. Asistir y planificar los cuidados del proceso de atención de enfermería de acuerdo a las necesidades de grupos etarios a partir de la elaboración de diagnósticos basados en la aplicación de instrumentos de evaluación, modelos y teorías del arte del cuidado, y la prescripción de medicamentos de acuerdo a las normativas nacionales que determina la Secretaría de Salud para colaborar en el manejo y recuperación de la salud biopsicosocial del paciente, con autonomía, objetividad y un pensamiento crítico y reflexivo.	Segundo Nivel de Atención
Tratamiento Rehabilitación, y cuidados paliativos	3. Brindar cuidados integrales, seguros y humanizados en las etapas de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería para generar condiciones dignas en cada fase de salud y enfermedad favoreciendo su bienestar físico, emocional y espiritual, con empatía, discreción y sensibilidad.	Tercer Nivel De Atención
Investigación	4. Diseñar e instrumentar proyectos de investigación científica en el campo de la enfermería a partir de la identificación y formulación de problemas reales y potenciales de la salud y con base en metodologías cuantitativas, cualitativas, y el análisis crítico de evidencia para contribuir al desarrollo de conocimiento que impulse la innovación en los cuidados de enfermería, con respeto en los principios éticos y normativos.	Segundo Nivel de Atención
Administrativa	5. Gestionar de manera eficiente los recursos humanos, materiales y financieros en los servicios de salud, mediante los principios de administración, liderazgo y mejora continua. para organizar, coordinar y supervisar los procesos de atención de enfermería que garanticen la calidad y seguridad del cuidado, con trabajo colaborativo, la toma de decisiones basada en evidencia y el cumplimiento de la normatividad vigente.	Primero, Segundo, Tercer Nivel de Atención

FORMATO 2. IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE INTEGRAN CADA COMPETENCIA PROFESIONAL	
Competencia profesional	Competencias específicas
1. Prevenir y promover la salud humana mediante campañas de capacitación, difusión y sensibilización sobre padecimientos actuales de la población para promover entornos saludables que inciden en el bienestar biopsicosocial, con responsabilidad, honestidad, respeto y compromiso ético.	1.1. Identificar las problemáticas prioritarias de la salud humana mediante el análisis de indicadores de morbilidad y mortalidad, para orientar acciones de prevención y promoción basadas en evidencia epidemiológica y necesidades comunitarias, con objetividad y pensamiento crítico. 1.2. Diseñar y ejecutar campañas de prevención y promoción de la salud basadas en el análisis de las necesidades epidemiológicas y socioculturales de la población y con el empleo de estrategias de educación para la salud y de herramientas de comunicación efectiva para difundir información clara, veraz y accesible que favorezca la adopción de estilos de vida saludables y la disminución de factores de riesgo, con sentido ético, responsabilidad social, respeto a la diversidad cultural, empatía y compromiso con el bienestar comunitario. 1.3. Implementar y evaluar actividades de sensibilización comunitaria mediante estrategias participativas, análisis crítico y retroalimentación continua para promover la participación activa y corresponsable en el cuidado de la salud y desarrollar nuevas estrategias de intervención, con actitud ética, respeto, empatía, responsabilidad social y compromiso con el bienestar colectivo.
2. Asistir y planificar los cuidados del proceso de atención de enfermería de acuerdo a las necesidades de grupos etarios a partir de la elaboración de diagnósticos basados en la aplicación de instrumentos de evaluación, modelos y teorías del arte del cuidado, y la prescripción de medicamentos de acuerdo a las normativas nacionales que determina la Secretaría de Salud para colaborar en el manejo y recuperación de la salud biopsicosocial del paciente, con autonomía, objetividad y un pensamiento crítico y reflexivo.	2.1. Evaluar el estado de salud de personas y grupos etarios mediante la aplicación de instrumentos estandarizados, modelos y teorías del cuidado, con el fin de identificar necesidades reales y potenciales que permitan elaborar diagnósticos de enfermería precisos, con pensamiento crítico, objetividad, responsabilidad ética y respeto por la dignidad humana. 2.2. Planificar intervenciones de enfermería fundamentadas en los diagnósticos establecidos y en las normativas nacionales para la prescripción y administración segura de medicamentos, con el propósito de contribuir al manejo integral y la recuperación biopsicosocial del paciente, con juicio clínico, autonomía profesional, trabajo colaborativo y un profundo compromiso con la seguridad del paciente.

	2.3. Asistir y proporcionar cuidados integrales durante el proceso de atención de enfermería de acuerdo con las características y necesidades de cada grupo etario e intervenciones basadas en evidencia y acciones de seguimiento para favorecer la estabilidad y continuidad del cuidado, con empatía, responsabilidad social, vocación de servicio y actitud humanista.
3. Brindar cuidados integrales, seguros y humanizados en las etapas de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería para generar condiciones dignas en cada fase de salud y enfermedad favoreciendo su bienestar físico, emocional y espiritual, con empatía, discreción y sensibilidad.	3.1. Diseñar cuidados integrales y seguros a pacientes en tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación sistemática del Proceso de Atención de Enfermería, con el fin de mantener la estabilidad clínica, promover la recuperación funcional y dignificar el proceso hacia la muerte digna, con responsabilidad, ética profesional, empatía y profundo respeto por la dignidad humana. 3.2. Implementar cuidados integrales y seguros a pacientes en tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante intervenciones humanizadas fundamentadas en la evidencia y en la comunicación terapéutica para atender las necesidades físicas, emocionales y espirituales del paciente, con sensibilidad, discreción, escucha activa y trato compasivo. 3.3. Brindar acompañamiento continuo al paciente y su familia durante los procesos de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos, con el uso de estrategias de apoyo emocional, educación para el autocuidado y seguimiento oportuno, a fin de generar condiciones dignas y favorecer el bienestar integral, con compromiso ético, humanismo, tolerancia y orientación al cuidado digno.
4. Diseñar e instrumentar proyectos de investigación científica en el campo de la enfermería a partir de la identificación y formulación de problemas reales y potenciales de la salud y con base en metodologías cuantitativas, cualitativas, y el análisis crítico de evidencia para contribuir al desarrollo de conocimiento que impulse la innovación en los cuidados de enfermería, con respeto en los principios éticos y normativos.	4.1. Identifica y formula problemas reales y potenciales de salud mediante la revisión crítica de literatura, el análisis de contexto y la observación sistematizada, con el propósito de fundamentar líneas de investigación pertinentes para el campo de la enfermería; lo realiza con pensamiento analítico, objetividad, rigor científico y responsabilidad ética. 4.2. Diseñar e instrumentar proyectos de investigación científica con base en metodologías cuantitativas, cualitativas o mixtas, con el fin de generar procesos investigativos sólidos que respondan a necesidades de salud, con orden, disciplina metodológica, honestidad académica y respeto estricto a los principios éticos y normativos.

	4.3. Analizar e interpretar datos obtenidos en investigaciones en enfermería mediante procedimientos estadísticos, análisis teóricos y triangulación de información para generar conocimiento nuevo que contribuya a la innovación en los cuidados y a la mejora de la práctica clínica, con pensamiento crítico, veracidad, transparencia, responsabilidad social y compromiso con la mejora continua.
5. Gestionar de manera eficiente los recursos humanos, materiales y financieros en los servicios de salud, mediante los principios de administración, liderazgo y mejora continua para organizar, coordinar y supervisar los procesos de atención de enfermería que garanticen la calidad y seguridad del cuidado, con trabajo colaborativo, la toma de decisiones basada en evidencia y el cumplimiento de la normatividad vigente.	5.1. Coordinar y supervisar los procesos de atención de enfermería con base en el liderazgo efectivo, comunicación asertiva y toma de decisiones basada en evidencia, para garantizar la calidad y seguridad del cuidado brindado al paciente, con respeto, trabajo colaborativo, ética profesional y enfoque humanista. 5.2. Implementar acciones de mejora continúa fundamentadas en la evaluación de indicadores, auditorías internas y análisis de resultados, con el propósito de fortalecer la eficiencia de los servicios de salud y el cumplimiento de la normatividad vigente, con objetividad, pensamiento crítico, disciplina, responsabilidad social y orientación a la excelencia. 5.3. Gestionar de manera eficiente los recursos humanos, materiales y financieros en los servicios de salud mediante la aplicación de principios administrativos y técnicas de organización, con el fin de asegurar la operatividad, continuidad y optimización de los servicios de enfermería, con responsabilidad, transparencia, equidad y compromiso institucional.

FORMATO 3. ESTABLECIMIENTO DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Competencia profesional 1: Prevenir y promover la salud humana mediante campañas de capacitación, difusión y sensibilización sobre padecimientos actuales de la población para promover entornos saludables que inciden en el bienestar biopsicosocial, con responsabilidad, honestidad, respeto y compromiso ético.	
Competencias específicas	Evidencias de aprendizaje
1.1. Identificar las problemáticas prioritarias de la salud humana mediante el análisis de indicadores de morbilidad y mortalidad, para orientar acciones de prevención y promoción basadas en evidencia epidemiológica y necesidades comunitarias, con objetividad y pensamiento crítico.	Infografía de las principales problemáticas de salud humana en Baja California.

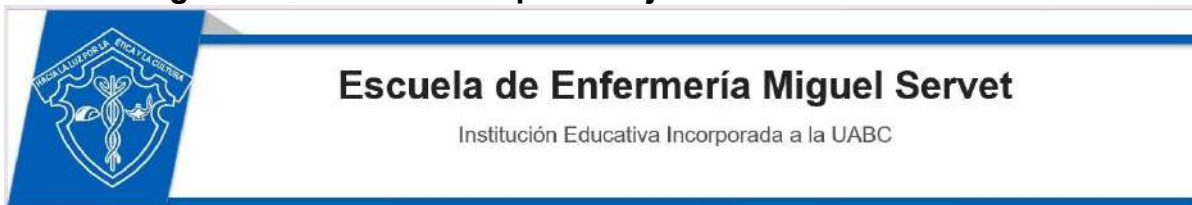
1.2. Diseñar y ejecutar campañas de prevención y promoción de la salud basadas en el análisis de las necesidades epidemiológicas y socioculturales de la población y con el empleo de estrategias de educación para la salud y de herramientas de comunicación efectiva para difundir información clara, veraz y accesible que favorezca la adopción de estilos de vida saludables y la disminución de factores de riesgo, con sentido ético, responsabilidad social, respeto a la diversidad cultural, empatía y compromiso con el bienestar comunitario.	Una campaña para la prevención o promoción de la salud que integre la justificación, población, materiales didácticos y de apoyo; y un registro fotográfico como evidencia de la ejecución.
1.3. Implementar y evaluar actividades de sensibilización comunitaria mediante estrategias participativas, análisis crítico y retroalimentación continua para promover la participación activa y corresponsable en el cuidado de la salud y desarrollar nuevas estrategias de intervención, con actitud ética, respeto, empatía, responsabilidad social y compromiso con el bienestar colectivo.	Registro fotográfico como evidencia de las actividades de sensibilización donde muestre a los pacientes realizando las actividades promovidas; y una valoración de la implementación de la campaña con fines para la mejora.
Competencia profesional 2: Asistir y planificar los cuidados del proceso de atención de enfermería de acuerdo a las necesidades de grupos etarios a partir de la elaboración de diagnósticos basados en la aplicación de instrumentos de evaluación, modelos y teorías del arte del cuidado, y la prescripción de medicamentos de acuerdo a las normativas nacionales que determina la Secretaría de Salud para colaborar en el manejo y recuperación de la salud biopsicosocial del paciente, con autonomía, objetividad y un pensamiento crítico y reflexivo.	
Competencias específicas	Evidencias de aprendizaje
2.1. Evaluar el estado de salud de personas y grupos etarios mediante la aplicación de instrumentos estandarizados, modelos y teorías del cuidado, con el fin de identificar necesidades reales y potenciales que permitan elaborar diagnósticos de enfermería precisos, con pensamiento crítico, objetividad, responsabilidad ética y respeto por la dignidad humana.	Diagnóstico de enfermería sobre el estado de salud de un paciente basado en instrumentos, modelos y teorías del cuidado.
2.2. Planificar intervenciones de enfermería fundamentadas en los diagnósticos establecidos y en las normativas nacionales para la prescripción y administración segura de medicamentos, con el propósito de contribuir al manejo integral y la recuperación biopsicosocial del paciente, con juicio clínico, autonomía profesional, trabajo colaborativo y un profundo compromiso con la seguridad del paciente.	Plan de intervención basado en un diagnóstico y prescripciones correspondientes, que contenga resultados esperados (noc) y las intervenciones de enfermería (nic)
2.3. Asistir y proporcionar cuidados integrales durante el proceso de atención de enfermería de acuerdo con las características y necesidades de cada grupo etario e intervenciones basadas en evidencia y acciones de seguimiento para	Registro anecdótico o rúbrica sobre la asistencia y proporción de cuidados integrales de un paciente con base en un plan de intervención.

favorecer la estabilidad y continuidad del cuidado, con empatía, responsabilidad social, vocación de servicio y actitud humanista.	
Competencia profesional 3: Brindar cuidados integrales, seguros y humanizados en las etapas de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería para generar condiciones dignas en cada fase de salud y enfermedad favoreciendo su bienestar físico, emocional y espiritual, con empatía, discreción y sensibilidad.	
Competencias específicas	Evidencias de aprendizaje
3.1. Diseñar cuidados integrales y seguros a pacientes en tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación sistemática del Proceso de Atención de Enfermería, con el fin de mantener la estabilidad clínica, promover la recuperación funcional y dignificar el proceso hacia la muerte digna, con responsabilidad, ética profesional, empatía y profundo respeto por la dignidad humana.	Plan de cuidados integrales elaborado mediante la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (valoración, diagnósticos NANDA, resultados NOC, intervenciones NIC), dirigido a un paciente en tratamiento, rehabilitación o cuidados paliativos, justificando cada decisión con evidencia científica y principios humanizados del cuidado.
3.2. Implementar cuidados integrales y seguros a pacientes en tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante intervenciones humanizadas fundamentadas en la evidencia y en la comunicación terapéutica para atender las necesidades físicas, emocionales y espirituales del paciente, con sensibilidad, discreción, escucha activa y trato compasivo.	Registro clínico, rúbrica o video-demostración sobre la implementación de cuidados humanizados (manejo del dolor, confort, comunicación terapéutica, apoyo emocional, intervenciones NIC), evidenciando la aplicación segura, ética y empática de las intervenciones establecidas en el plan de cuidados.
3.3. Brindar acompañamiento continuo al paciente y su familia durante los procesos de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos, con el uso de estrategias de apoyo emocional, educación para el autocuidado y seguimiento oportuno, a fin de generar condiciones dignas y favorecer el bienestar integral, con compromiso ético, humanismo, tolerancia y orientación al cuidado digno.	Guía de acompañamiento y reporte de seguimiento donde se documenten acciones de apoyo emocional, educación para el autocuidado, sesiones de escucha activa, intervenciones de contención y seguimiento continuo al paciente y familia; incluye reflexión del estudiante sobre el proceso humanista y ético del acompañamiento.
Competencia profesional 4: Diseñar e instrumentar proyectos de investigación científica en el campo de la enfermería a partir de la identificación y formulación de problemas reales y potenciales de la salud y con base en metodologías cuantitativas, cualitativas, y el análisis crítico de evidencia para contribuir al desarrollo de conocimiento que impulse la innovación en los cuidados de enfermería, con respeto en los principios éticos y normativos.	
Competencias específicas	Evidencias de aprendizaje
4.1. Identifica y formula problemas reales y potenciales de salud mediante la revisión crítica de literatura, el análisis de contexto y la observación sistematizada, con el propósito de fundamentar líneas de investigación pertinentes para el campo de la enfermería; lo realiza con pensamiento analítico, objetividad, rigor científico y responsabilidad ética.	Planteamiento del problema de investigación, elaborado mediante: • búsqueda y revisión crítica de literatura científica actual, • análisis del contexto clínico/comunitario, • observación sistematizada, y

	• delimitación clara del problema real o potencial de salud. Incluye: situación actual, brecha de conocimiento, justificación y relevancia para enfermería.
4.2. Diseñar e instrumentar proyectos de investigación científica con base en metodologías cuantitativas, cualitativas o mixtas, con el fin de generar procesos investigativos sólidos que respondan a necesidades de salud, con orden, disciplina metodológica, honestidad académica y respeto estricto a los principios éticos y normativos.	Protocolo de investigación completo, que incluya: • planteamiento del problema, • objetivos, • marco teórico, • metodología (cuantitativa, cualitativa o mixta), • diseño, instrumentos, técnicas de recolección, plan de análisis, • consideraciones éticas y normativas, • cronograma y recursos. El estudiante demuestra disciplina metodológica, honestidad académica y pertinencia científica.
4.3. Analizar e interpretar datos obtenidos en investigaciones en enfermería mediante procedimientos estadísticos, análisis teóricos y triangulación de información para generar conocimiento nuevo que contribuya a la innovación en los cuidados y a la mejora de la práctica clínica, con pensamiento crítico, veracidad, transparencia, responsabilidad social y compromiso con la mejora continua.	Reporte escrito de investigación, que integre los elementos del protocolo y el análisis de datos y la interpretación de resultados: • Planteamiento del problema, • Objetivos, • Marco teórico, • Método • Resultados • Discusión de resultados basada en evidencia y en el marco conceptual. • Conclusiones • Referencias • Anexos • Apéndices Debe demostrar veracidad, rigor analítico, transparencia y aplicación del conocimiento generado para la mejora de la práctica clínica.

Competencia profesional 5: Gestionar de manera eficiente los recursos humanos, materiales y financieros en los servicios de salud, mediante los principios de administración, liderazgo y mejora continua. para organizar, coordinar y supervisar los procesos de atención de enfermería que garanticen la calidad y seguridad del cuidado, con trabajo colaborativo, la toma de decisiones basada en evidencia y el cumplimiento de la normatividad vigente.	
Competencias específicas	Evidencias de aprendizaje
5.1. Coordinar y supervisar los procesos de atención de enfermería con base en el liderazgo efectivo, comunicación asertiva y toma de decisiones basada en evidencia, para garantizar la calidad y seguridad del cuidado brindado al paciente, con respeto, trabajo colaborativo, ética profesional y enfoque humanista.	Rúbrica de supervisión clínica, donde el estudiante demuestre: • Actividades de coordinación del personal, • Aplicación de liderazgo efectivo, • Toma de decisiones basada en evidencia, • Uso de comunicación asertiva, • Resolución de conflictos y apoyo al equipo, • Verificación de prácticas seguras y cumplimiento de protocolos. El producto evidencia la capacidad de supervisión, coordinación y liderazgo en el proceso de atención de enfermería.
5.2. Implementar acciones de mejora continua fundamentadas en la evaluación de indicadores, auditorías internas y análisis de resultados, con el propósito de fortalecer la eficiencia de los servicios de salud y el cumplimiento de la normatividad vigente, con objetividad, pensamiento crítico, disciplina, responsabilidad social y orientación a la excelencia.	Reporte de mejora continua, que incluya: • Análisis de indicadores de calidad y seguridad del paciente, • Resultados de auditorías internas, • Identificación de áreas de oportunidad, • Propuesta de acciones correctivas y preventivas, • Implementación y seguimiento de la acción de mejora, • Reflexión del estudiante sobre el cumplimiento normativo y la ética institucional. Demuestra pensamiento crítico, disciplina y orientación a la excelencia.

5.3. Gestionar de manera eficiente los recursos humanos, materiales y financieros en los servicios de salud mediante la aplicación de principios administrativos y técnicas de organización, con el fin de asegurar la operatividad, continuidad y optimización de los servicios de enfermería, con responsabilidad, transparencia, equidad y compromiso institucional.	Proyecto de gestión de recursos, que muestre: • Diagnóstico situacional del servicio (recursos humanos, materiales y financieros), • Análisis de cargas de trabajo y necesidades del servicio, • Propuesta de organización y optimización de recursos, • Estrategias de distribución equitativa, • Plan de abastecimiento y control de inventarios, • Justificación basada en principios administrativos y normativos. Refleja responsabilidad, transparencia, equidad y compromiso institucional en la gestión del cuidado.
--	--



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Anatomía Humana
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Sergio Alberto Parés Sierra Hugo Rafael Llanas Vázquez Mellado
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro institucional:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Anatomía Humana es fundamental en la formación profesional del estudiantado, ya que proporciona las bases para la comprensión de la organización estructural del cuerpo humano en condiciones de normalidad. A través de su estudio, el estudiantado reconoce la localización, características y relaciones anatómicas entre órganos, tejidos y sistemas, y las vincula con sus funciones, lo que favorece una comprensión integral del funcionamiento del organismo. Este conocimiento constituye un fundamento indispensable para el análisis posterior de procesos fisiológicos y patológicos, así como para el desarrollo de habilidades clínicas propias del campo de las ciencias de la salud. La unidad se imparte en la etapa básica de formación, pertenece al área de conocimiento asistencial y no tiene requisitos previos.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Distinguir los órganos del cuerpo humano, mediante el análisis de modelos anatómicos, maniquíes o esquemas, con el propósito de ubicar y vincular la función de cada uno de los órganos, con respeto, inclusión y responsabilidad.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elaborar un esquema integrador de los órganos y sistemas del cuerpo humano, en el que se identifique su ubicación anatómica, funciones principales y relaciones estructurales entre ellos.

La evidencia se presentará mediante exposición oral apoyada en un modelo anatómico o recurso visual, en el que el estudiante represente y explique una región corporal específica, describiendo la interacción entre los órganos y sistemas que la conforman.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Asistir y planificar los cuidados del proceso de atención de enfermería de acuerdo a las necesidades de grupos etarios a partir de la elaboración de diagnósticos basados en la aplicación de instrumentos de evaluación, modelos y teorías del arte del cuidado, y la prescripción de medicamentos de acuerdo a las normativas nacionales que determina la Secretaría de Salud para colaborar en el manejo y recuperación de la salud biopsicosocial del paciente, con autonomía, objetividad y un pensamiento crítico y reflexivo.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Excelencia; Inclusión; Responsabilidad social y Vanguardia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Sistema oseo

Competencia

Identificar los fundamentos teóricos, referentes a denominación, situación y función del sistema esquelético, mediante el análisis de modelos esqueléticos, con el propósito de extrapolar los conocimientos a los usuarios, con respeto, responsabilidad e interés.

Contenido

- 1.1. Huesos de la cabeza
- 1.2. Huesos de la columna vertebral
- 1.3. Huesos del miembro superior
- 1.4. Huesos del miembro inferior
- 1.5. Huesos del tórax y pelvis

Duración

6 horas

Unidad II. Sistema muscular

Competencia

Distinguir los fundamentos teóricos, referentes a la denominación, situación y función de los diversos músculos del cuerpo humano, mediante el análisis de esquemas musculares, para extrapolar sus conocimientos al usuario, con responsabilidad, interés y respeto.

Contenido

- 2.1. Músculos de la cabeza
- 2.2. Músculos del cuello
- 2.3. Músculos del tórax
- 2.4. Músculos del abdomen
- 2.5. Músculos del miembro superior
- 2.6. Músculos del miembro inferior

Duración

6 horas

Unidad III. Sistema vascular

Competencia

Reconocer la denominación y localización de los diversos vasos (arterias y venas) del cuerpo humano, mediante el análisis de arterias y venas, a fin de reconocer su ubicación en el cuerpo del usuario y comprender la sintomatología asociada a eventos patológicos, actuando con interés, responsabilidad y respeto hacia el paciente.

Contenido

- 3.1. Generalidades del sistema vascular
- 3.2. Sistema del cayado de la aorta
- 3.3. Sistema de la aorta torácica
- 3.4. Sistema de la aorta abdominal
- 3.5. Sistema de las arterias iliacas
- 3.6. Sistema venoso

Duración

6 horas

Unidad IV. Aparato digestivo

Competencia

Identificar los fundamentos teóricos, anatómicos del aparato digestivo, mediante el análisis de los diversos órganos del aparato digestivo, con el objeto de explicar el funcionamiento y sintomatología al verse afectada la anatomía normal del aparato digestivo, con responsabilidad y respeto.

Contenido

- 4.1. Boca, esófago y estómago
- 4.2. Intestino delgado
- 4.3. Glándulas anexas
 - 4.3.1. Hígado y vías biliares
- 4.4. Intestino grueso
- 4.5. Topografía clínica del abdomen

Duración

4 horas

Unidad V. Sistema nervioso

Competencia

Identificar los fundamentos teóricos y anatómicos del sistema nervioso, mediante el análisis de los distintos órganos, para explicar las manifestaciones neurológicas en estados de salud y enfermedad, con responsabilidad y respeto.

Contenido

- 5.1. Sistema nervioso central
 - 5.1.1. Procencéfalo
 - 5.1.2. Mesencéfalo
 - 5.1.3. Rombencéfalo
 - 5.1.4. Médula

5.2. Sistema nervioso periférico

5.2.1. Pares craneales

5.2.2. Plexo cervical

5.2.3. Plexo braquial

5.2.4. Plexo lumbar

5.2.5. Plexo sacro

Duración

8 horas

Unidad VI. Aparato respiratorio

Competencia

Identificar los elementos que conforman el aparato respiratorio, mediante el análisis de los distintos órganos del aparato respiratorio, con el propósito de relacionarlo con el sistema vascular y explicar la sintomatología, con respeto y responsabilidad.

Contenido

6.1. Estructura de boca, faringe, laringe

6.2. Traquea y árbol bronquial

6.3. Pulmones y pleuras

6.4. Irrigación de los pulmones

Duración

2 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Sistema oseo

Práctica 1: Huesos de la cabeza

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica y la identificación de los huesos que conforman el cráneo humano.
2. Analiza información anatómica sobre los huesos de la cabeza para comprender su estructura, características y relación dentro del cráneo.
3. Diseña el esquema del modelo anatómico de un cráneo humano adulto, considerando la ubicación y proporción de sus principales huesos.
4. Selecciona el material de modelado que utilizará para la elaboración del cráneo (arcilla, plastilina, pasta para modelar o yeso).
5. Elabora un modelo anatómico tridimensional del cráneo humano adulto, representando de manera aproximada la forma y posición de los huesos de la cabeza.

6. Identifica y señala en el modelo los principales huesos del cráneo conforme a la información revisada.
7. Explica de manera general la localización y función básica de los huesos representados en el modelo durante la revisión de la práctica.
8. Presenta el modelo anatómico elaborado al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Arcilla, plastilina, pasta para modelar o yeso
- Referentes sobre sistema óseo
- Computadora, proyector

Práctica 2: Huesos del miembro superior

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica y la identificación de los huesos que conforman el miembro superior.
2. Analiza información anatómica sobre la estructura y características del húmero, la escápula, el cúbito y el radio.
3. Diseña el esquema del modelo anatómico del miembro superior, considerando la relación entre el húmero, la cavidad glenoidea de la escápula y la epífisis proximal del cúbito y radio.
4. Selecciona el material de modelado que utilizará para la elaboración del modelo anatómico.
5. Elabora un modelo anatómico tridimensional del húmero, incluyendo un segmento de la cavidad glenoidea de la escápula y la epífisis proximal del cúbito y radio.
6. Identifica y señala las principales estructuras óseas representadas en el modelo elaborado.
7. Explica de manera general la localización y función de las estructuras representadas durante la revisión de la práctica.
8. Presenta el modelo anatómico al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Arcilla, plastilina, pasta para modelar o yeso
- Referentes sobre sistema óseo
- Computadora, proyector

Práctica 3: Huesos del miembro inferior

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica y la identificación de los huesos que conforman el miembro inferior.
2. Analiza información anatómica sobre la estructura y características del fémur, la cavidad acetabular, la rótula y la epífisis proximal de la tibia.
3. Diseña el esquema del modelo anatómico considerando la relación entre el fémur, la cavidad acetabular, la rótula y la tibia.
4. Selecciona el material de modelado que utilizará para la elaboración del modelo anatómico.
Elabora un modelo anatómico tridimensional del fémur, incluyendo un segmento de la cavidad acetabular, la rótula y un segmento de la epífisis proximal de la tibia.
5. Identifica y señala las principales estructuras óseas representadas en el modelo.
6. Explica de manera general la localización y función de las estructuras representadas durante la revisión de la práctica.
Presenta el modelo anatómico al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Arcilla, plastilina, pasta para modelar o yeso
- Referentes sobre sistema óseo
- Computadora, proyector

Práctica 4: Huesos de la pierna

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica y la identificación de los huesos de la pierna.
Analiza información anatómica sobre la estructura y características de la tibia, el peroné, el astrágalo y el calcáneo.
2. Diseña el esquema del modelo anatómico considerando la relación entre la epífisis distal del fémur, la tibia, el peroné, el astrágalo y el calcáneo.
3. Selecciona el material de modelado que utilizará para la elaboración del modelo anatómico.
4. Elabora un modelo anatómico tridimensional de la tibia y el peroné, incluyendo un segmento de la epífisis distal del fémur, así como el astrágalo y el calcáneo.
Identifica y señala las principales estructuras óseas representadas en el modelo.
5. Explica de manera general la localización y función de las estructuras representadas durante la revisión de la práctica.
6. Presenta el modelo anatómico al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Arcilla, plastilina, pasta para modelar o yeso
- Referentes sobre sistema óseo
- Computadora y proyector

Unidad II. Sistema muscular

Práctica 5: Músculos de la cabeza

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica y la identificación de los músculos de la cabeza.
2. Analiza información anatómica sobre los músculos faciales y los músculos masticadores.
3. Diseña el esquema de representación de los músculos de la cabeza considerando su ubicación sobre el modelo óseo del cráneo.
4. Selecciona el material de modelado que utilizará para la elaboración de los músculos.
5. Elabora un modelo anatómico de los músculos más representativos de la cabeza, diferenciando entre músculos masticadores y músculos faciales.
6. Integra los músculos elaborados al modelo anatómico del cráneo previamente construido.

7. Identifica y explica de manera general la función de los músculos representados.
8. Presenta el modelo anatómico al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Arcilla, plastilina, pasta para modelar o yeso
- Referentes sobre sistema óseo
- Computadora y proyector

Práctica 6: Músculos del brazo

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica y la identificación de los músculos del brazo.
2. Analiza información anatómica sobre los músculos flexores y extensores del brazo.
3. Diseña el esquema de representación de los músculos del brazo considerando su ubicación en la región anterior y posterior.
4. Selecciona el material de modelado que utilizará para la elaboración de los músculos.
5. Elabora los músculos más representativos del brazo, diferenciando entre músculos flexores y extensores.
6. Representa en el modelo los principales músculos: bíceps braquial, coracobraquial, braquial anterior y tríceps braquial.
7. Identifica y explica de manera general la función de los músculos representados.
8. Presenta el modelo anatómico al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Arcilla, plastilina, pasta para modelar o yeso
- Referentes sobre sistema óseo
- Computadora y proyector

Práctica 7: Músculos del muslo

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica y la identificación de los músculos del muslo.
2. Analiza información anatómica sobre los músculos flexores y extensores del muslo.
3. Diseña el esquema de representación de los músculos considerando su ubicación en la región anterior y posterior del muslo.
4. Selecciona el material de modelado que utilizará para la elaboración de los músculos.

5. Elabora los músculos más representativos del muslo y los integra al modelo óseo previamente elaborado.
6. Diferencia en el modelo los músculos flexores (posteriores) y extensores (anteriores), resaltando sus puntos de inserción.
7. Identifica y explica de manera general la función de los principales músculos representados: cuádriceps femoral, semitendinoso, semimembranoso y bíceps femoral.
8. Presenta el modelo anatómico al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Arcilla, plastilina, pasta para modelar o yeso
- Referentes sobre sistema óseo
- Computadora, proyector

Práctica 8: Músculos de la pierna

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica y la identificación de los músculos de la pierna.
2. Analiza información anatómica sobre los músculos flexores y extensores de la pierna.
3. Diseña el esquema de representación de los músculos considerando su ubicación sobre el modelo óseo previamente elaborado.
4. Selecciona el material de modelado que utilizará para la elaboración de los músculos.
5. Elabora los músculos más representativos de la pierna y los integra al modelo óseo elaborado anteriormente.
6. Diferencia en el modelo los músculos flexores y extensores, resaltando sus puntos de inserción.
7. Identifica y explica de manera general la función de los músculos representados.
8. Presenta el modelo anatómico al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Arcilla, plastilina, pasta para modelar o yeso
- Referentes sobre sistema óseo
- Computadora y proyector

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase se presentará la metodología de trabajo que orientará el desarrollo de la unidad de aprendizaje y permitirá alcanzar las competencias previstas. Durante esta sesión se dará a conocer el calendario de presentaciones, así como la asignación de responsabilidades entre el estudiantado. Asimismo, se explicarán los criterios para la entrega oportuna de los trabajos académicos y los requisitos establecidos para su elaboración. Finalmente, se precisarán los compromisos y responsabilidades tanto del personal docente como del estudiantado, con el propósito de favorecer un ambiente de trabajo organizado, respetuoso y corresponsable.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje colaborativo
- Discusión guiada
- Estudio de caso
- Instrucción directa o guiada
- Simulación de casos reales
- Tutoría entre pares

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje colaborativo
- Estudio de caso
- Simulación de casos reales
- Tutoría entre pares

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales	50%
- Prácticas taller	25%
- Esquema integrador de órganos y exposición	25%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

Drake, R. L., Vogl, A. W., & Mitchell, A. W. M. (2024). Gray. Anatomía para estudiantes (5.^a ed.). Elsevier.

Latarjet, M., & Ruiz Liard, A. (2019). Anatomía humana (5.^a ed.). Editorial Médica Panamericana.

Moore KL, Dalley AF, Agur AMR. Anatomía con orientación clínica. 9^a ed. España: Wolters Kluwer; 2022.

Netter, F. H. (2023). Atlas de anatomía humana (8.^a ed.). Elsevier.

Quiroz Gutiérrez, F. (2023). Tratado de anatomía humana (43.^a ed.). Porrúa.

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

Ángeles Castellanos AM, García Peláez MI, Sánchez Bringas G. (2021) Morfología Humana. México: Médica Panamericana

García-Porrero, J. A., & Hurlé, J. M. (2020) Anatomía Humana.(2^a ed) . Médica Panamericana

García-Porrero, J.A., Hurlé, J.M. (2020) *Anatomía Humana*.(2^aed) Médica Panamericana.

Guzman Elizondo.(2022) Anatomía en Casos Clínicos. (5^aed) Ed. Médica Panamericana.

Haines(2021) Neuroanatomia Clinica Texto y Atlas.(10^aed) Ed. Wolters Kluwer.

Morton DA, Foreman KB, Albertine KH.(2022). Anatomía macroscópica.(2ª ed). México: McGraw-Hill

XII. PERFIL DOCENTE

El personal docente de la unidad de aprendizaje de Anatomía deberá contar con licenciatura en Enfermería, preferentemente con cursos de especialidad en el área, o licenciatura en Medicina con al menos un año de haber concluido sus estudios. Deberá acreditar un mínimo de un año de experiencia profesional en el campo de la salud y al menos un año de experiencia docente en la enseñanza de Anatomía o áreas afines. Asimismo, se espera que mantenga una práctica docente basada en el respeto, la inclusión y la responsabilidad, así como disposición para la enseñanza y actualización permanente en conocimientos anatómicos.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Fisiología Humana
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 01 Horas Extraclase: 03 Créditos:07
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Gilda Carolina Alvarez Coronado Cecilia Catalina Acosta Yañez Sergio Alberto Parés Sierra
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro institucional:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Fisiología Humana tiene como propósito que el estudiantado comprenda los mecanismos que regulan el funcionamiento del cuerpo humano, mediante el análisis de la interacción entre células, tejidos, órganos y sistemas, para explicar la homeostasis y su relación con los procesos de salud y enfermedad.

Esta unidad es fundamental en la formación del profesional de enfermería, ya que proporciona las bases científicas necesarias para la interpretación del funcionamiento normal del organismo y su aplicación en el cuidado integral de la persona. Se ubica en la etapa básica, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento asistencia, contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico, científico y analítico.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano mediante el estudio de los mecanismos fisiológicos que regulan la homeostasis, para interpretar su relación con los procesos de salud y enfermedad, con pensamiento crítico, responsabilidad y disciplina.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Análisis de caso fisiológico aplicado:

Elabora un análisis escrito de un caso fisiológico (por ejemplo: deshidratación, regulación térmica o respuesta al ejercicio), en el cual interpretará los mecanismos fisiológicos implicados, explicará la alteración de la homeostasis y relacionará los hallazgos con el estado de salud o enfermedad.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Prevenir y promover la salud humana mediante campañas de capacitación, difusión y sensibilización sobre padecimientos actuales de la población para promover entornos saludables que inciden en el bienestar biopsicosocial, con responsabilidad, honestidad, respeto y compromiso ético.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social, Inclusión y Excelencia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de Fisiología Humana

Competencia

Analizar los fundamentos de la fisiología humana mediante el estudio de los niveles de organización biológica, los procesos celulares y la homeostasis, para explicar el funcionamiento integral del organismo, con pensamiento crítico, responsabilidad y disciplina.

Contenido

- 1.1. Bases celulares de la fisiología humana
 - 1.1.1. Tópicos selectos de citología
 - 1.1.2. Organización y estructura de la célula
 - 1.1.3. Componentes celulares y su función en el organismo
- 1.2. Procesos celulares involucrados en el funcionamiento del cuerpo humano
 - 1.2.1. Transporte a través de la membrana celular
 - 1.2.2. Difusión simple
 - 1.2.3. Difusión facilitada
 - 1.2.4. Ósmosis
- 1.3. Transporte activo y pasivo
 - 1.3.1. Aplicación de los procesos celulares en el funcionamiento del organismo
 - 1.3.2. Organización funcional del cuerpo humano y sistemas orgánicos
 - 1.3.3. Concepto de sistemas orgánicos
 - 1.3.4. Funciones principales de los sistemas del cuerpo humano
 - 1.3.5. Integración de los sistemas en la homeostasis
- 1.4. Procesos fisiológicos del sistema digestivo y metabolismo
 - 1.4.1. Órganos del sistema digestivo y sus funciones
 - 1.4.2. Etapas del proceso digestivo
 - 1.4.3. Secreciones, enzimas y hormonas digestivas
 - 1.4.4. Concepto de metabolismo
 - 1.4.5. Anabolismo
 - 1.4.6. Catabolismo

Duración

12 horas

Unidad II. Procesos de respiración, circulación y transporte de sustancias

Competencia

Examinar los procesos fisiológicos de la respiración y la circulación mediante el estudio de los mecanismos de intercambio gaseoso y transporte de sustancias, para interpretar su función en el mantenimiento de la homeostasis, con pensamiento crítico, responsabilidad y rigor científico.

Contenido

- 2.1. Sistema respiratorio: estructura y funciones
 - 2.1.1. Órganos del sistema respiratorio
 - 2.1.2. Función de las vías respiratorias y pulmones
 - 2.1.3. Importancia de la respiración
- 2.2. Proceso de ventilación e intercambio gaseoso
 - 2.2.1. Mecánica de la respiración
 - 2.2.2. Inspiración
 - 2.2.3. Espiración
 - 2.2.4. Intercambio de gases en los pulmones
 - 2.2.5. Transporte de gases en la sangre
- 2.3. Sistema circulatorio: estructura y funciones
 - 2.3.1. Componentes del sistema circulatorio
 - 2.3.2. Estructura y función del corazón
 - 2.3.3. Vasos sanguíneos y su función
- 2.4. Circulación y transporte de sustancias
 - 2.4.1. Circulación pulmonar
 - 2.4.2. Circulación sistémica
 - 2.4.3. Función de la sangre en el transporte
 - 2.4.4. Integración respiratoria y circulatoria en la homeostasis

Duración

12 horas

Unidad III. Regulación y control del organismo: sistema nervioso y sistema endocrino

Competencia

Examinar los mecanismos de regulación del organismo mediante el estudio del sistema nervioso y endocrino, para explicar la coordinación funcional del cuerpo humano y el mantenimiento de la homeostasis, con pensamiento crítico, responsabilidad y actitud reflexiva.

Contenido

- 3.1. Sistema nervioso: organización y funciones
 - 3.1.1. Sistema nervioso central
 - 3.1.2. Sistema nervioso periférico
 - 3.1.3. Estructura y función de la neurona
 - 3.1.4. Tipos de neuronas
- 3.2. Transmisión del impulso nervioso
 - 3.2.1. Potencial de membrana
 - 3.2.2. Potencial de acción
 - 3.2.3. Sinapsis
 - 3.2.4. Neurotransmisores
- 3.3. Sistema endocrino: estructura y funciones
 - 3.3.1. Concepto de sistema endocrino
 - 3.3.2. Glándulas endocrinas
 - 3.3.3. Función de las hormonas
- 3.4 Integración de sistemas de control
 - 3.4.1. Mecanismos de regulación
 - 3.4.2. Relación sistema nervioso-endocrino
 - 3.4.3. Importancia en la homeostasis

Duración

12 horas

Unidad IV. Equilibrio del organismo y reproducción humana

Competencia

Analizar los procesos fisiológicos relacionados con la excreción, el equilibrio interno y la reproducción humana mediante el estudio de los sistemas involucrados, para interpretar

su función en la conservación de la vida y la continuidad de la especie, con responsabilidad, respeto y enfoque científico.

Contenidos

- 4.1. Sistema excretor: estructura y funciones
 - 4.1.1. Órganos del sistema excretor
 - 4.1.2. Función renal en la filtración sanguínea
 - 4.1.3. Formación de la orina
 - 4.1.4. Eliminación de desechos
- 4.2. Regulación del equilibrio hídrico y electrolítico
 - 4.2.1. Importancia del agua en el organismo
 - 4.2.2. Regulación de líquidos
 - 4.2.3. Regulación de electrolitos
 - 4.2.4. Función renal en la homeostasis
- 4.3.1 Sistema musculoesquelético y movimiento corporal
 - 4.3.2. Componentes del sistema musculoesquelético
 - 4.3.1. Función muscular
 - 4.3.2. Función ósea
 - 4.3.3. Integración con el sistema nervioso
- 4.4. Sistema reproductor humano
 - 4.4.1. Sistema reproductor masculino
 - 4.4.2. Sistema reproductor femenino
 - 4.4.3. Funciones reproductivas
 - 4.4.4. Importancia de la reproducción

Duración

12 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de Fisiología Humana

Práctica 1: La célula en acción

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre la estructura de la membrana celular y los mecanismos de transporte (difusión, ósmosis y transporte activo).
2. Analiza la pregunta detonadora planteada por el docente para recuperar conocimientos previos sobre el equilibrio celular.
3. Organiza equipos de trabajo para el desarrollo de la actividad experimental.
4. Prepara dos recipientes con agua, uno con solución salina y otro con agua simple.
5. Coloca fragmentos de tejido vegetal (papa o zanahoria) en cada recipiente.
6. Observa los cambios en la textura del tejido y registra los resultados obtenidos.
7. Analiza los resultados relacionándolos con el proceso de ósmosis y transporte celular.
8. Explica en equipo la relación del fenómeno observado con el funcionamiento de las células humanas.
9. Elabora un esquema donde represente difusión, ósmosis y transporte activo.
10. Presenta los resultados y conclusiones ante el grupo.
11. Entrega el esquema y registro de observaciones al docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Vasos transparentes
- Agua
- Sal
- Papa o zanahoria
- Cuchillo o utensilio de corte
- Hojas de trabajo o cuaderno
- Presentación digital sobre transporte celular
- Diagramas de membrana celular
- Proyector
- Computadora

Unidad II. Procesos de respiración, circulación y transporte de sustancias

Práctica 2: El recorrido del oxígeno en el cuerpo humano

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre la función del sistema respiratorio y circulatorio
2. Analiza la pregunta detonadora para identificar conocimientos previos sobre el transporte de oxígeno.
3. Organiza equipos de trabajo para el desarrollo de la actividad.
4. Identifica los órganos del sistema respiratorio y su función.
5. Analiza el proceso de intercambio gaseoso en los alvéolos.
6. Describe el paso del oxígeno hacia la sangre.
7. Explica el transporte de oxígeno mediante el sistema circulatorio hacia los tejidos.
8. Elabora un esquema o mapa fisiológico del recorrido del oxígeno en el organismo.
9. Presenta el esquema ante el grupo explicando el proceso representado.
10. Analiza la relación entre respiración y circulación en la homeostasis.
11. Redacta una conclusión sobre la importancia del transporte de gases.
12. Entrega el producto elaborado al docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Hojas blancas o cartulina
- Marcadores
- Esquemas del sistema respiratorio y circulatorio
- Presentación digital
- Modelos anatómicos o imágenes del corazón y pulmones
- Proyector
- Computadora

Unidad III. Regulación y control del organismo: sistema nervioso y endocrino

Práctica 3: La comunicación en el cuerpo humano

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre los sistemas nervioso y endocrino
2. Analiza la pregunta detonadora para identificar respuestas del organismo ante estímulos
3. Organiza equipos de trabajo para la simulación del impulso nervioso
4. Identifica las partes de la neurona y su función
5. Representa el recorrido del impulso nervioso mediante esquemas o simulación
6. Simula el proceso de sinapsis entre neuronas
7. Analiza la función de los neurotransmisores en la comunicación celular
8. Compara la comunicación nerviosa con la regulación hormonal del sistema endocrino
9. Elabora un cuadro comparativo entre ambos sistemas
10. Presenta los resultados ante el grupo
11. Integra un esquema donde relacione ambos sistemas en la homeostasis
12. Entrega el producto elaborado al docente para su evaluación y retroalimentación

Recursos de apoyo

- Hojas de trabajo
- Marcadores
- Diagramas del sistema nervioso y endocrino
- Presentación digital
- Imágenes o modelos de neuronas
- Proyector
- Computadora

Unidad IV. Equilibrio del organismo y reproducción humana

Práctica 4: El mantenimiento del equilibrio interno del cuerpo

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre la función del sistema excretor y el equilibrio hídrico.
2. Analiza la pregunta detonadora sobre las consecuencias de la falla renal.
3. Organiza equipos de trabajo para el análisis del caso fisiológico.

4. Analiza el caso proporcionado identificando la pérdida de líquidos y electrolitos.
5. Identifica los sistemas que intervienen en la regulación del equilibrio hídrico.
6. Explica la función del riñón en la filtración y regulación del organismo.
7. Describe los mecanismos fisiológicos que permiten recuperar la homeostasis.
8. Elabora un esquema del proceso de regulación del equilibrio hídrico.
9. Presenta el análisis del caso y conclusiones ante el grupo.
10. Analiza las consecuencias fisiológicas de la deshidratación.
11. Elabora una reflexión sobre la importancia del equilibrio interno en la salud.
12. Entrega el producto elaborado al docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Hojas de trabajo
- Marcadores
- Esquemas del sistema renal
- Diagramas del nefrón
- Presentación digital
- Proyector
- Computadora

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje de Fisiología Humana, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Durante el encuadre se establecerán los siguientes aspectos:

- La metodología de trabajo que se desarrollará durante el semestre.
- Los criterios de evaluación y las rúbricas que se utilizarán para valorar el aprendizaje.
- Las reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Los derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado.

Esta información deberá quedar registrada y comunicada mediante los medios institucionales establecidos, como la plataforma educativa institucional o el correo electrónico.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en casos clínicos
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje situado en contextos de salud
- Discusión guiada
- Estudio de caso
- Instrucción directa o guiada
- Simulación de procesos fisiológicos
- Resolución de problemas relacionados
- Proyectos integradores sobre funcionamiento del cuerpo humano

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Investigación documental
- Elaboración de organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales e infografías)
- Análisis de procesos fisiológicos
- Resolución de casos fisiológicos
- Práctica reflexiva sobre el funcionamiento del organismo humano
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo
- Integración de conocimientos teóricos y prácticos
- Resolución de problemas relacionados con la homeostasis y el equilibrio interno

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas de taller	20%
– Análisis de caso fisiológico aplicado	40%
– Tareas	10%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

Fox, S. I. (2018). *Fisiología humana* (14.^a ed.). McGraw-Hill Education. [clásica]

Ganong, W. F. (2018). *Review of medical physiology* (26th ed.). McGraw-Hill Education. [clásica]

Guyton, A. C., & Hall, J. E. (2021). *Tratado de fisiología médica* (14.^a ed.). Elsevier.

Silverthorn, D. U. (2020). *Fisiología humana: Un enfoque integrado* (8.^a ed.). Pearson.

Tortora, G. J., & Derrickson, B. (2021). *Principios de anatomía y fisiología* (16.^a ed.). Wiley.

Widmaier, E. P., Raff, H., & Strang, K. T. (2019). *Fisiología humana* (15.^a ed.). McGraw-Hill Education. [clásica]

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

Khan Academy. (2023). *Human physiology*. <https://www.khanacademy.org>

National Library of Medicine. (2023). *MedlinePlus: Human body systems*. <https://medlineplus.gov>

OpenStax. (2022). *Anatomy and physiology*. Rice University. <https://openstax.org/details/books/anatomy-and-physiology>

PubMed. (2023). *Database of biomedical literature*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>

Visible Body. (2023). *Human anatomy atlas and physiology resources*. <https://www.visiblebody.com>

World Health Organization. (2023). *Health topics and human physiology resources*. <https://www.who.int>

XII. PERFIL DOCENTE

La persona docente que imparta la unidad de aprendizaje Fisiología Humana deberá contar con licenciatura en enfermería, medicina, biología, nutrición o áreas afines, preferentemente con formación de posgrado, especialidad, pos-técnico o maestría en ciencias biomédicas o educación en salud.

Deberá poseer conocimientos sólidos en fisiología humana y anatomía, así como habilidades pedagógicas para la enseñanza en educación superior, el manejo de grupos y la aplicación de estrategias didácticas centradas en el aprendizaje.

Asimismo, se espera que fomente el pensamiento crítico, el análisis científico y la integración de conocimientos, utilizando recursos tecnológicos y promoviendo valores como la responsabilidad, la ética y el compromiso con la formación integral del estudiantado.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Propedéutica de Enfermería I
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Laboratorio: 02 Horas Extra-clase: 03 Créditos: 08
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Leonel Dionisio Gutiérrez Hernández Cecilia Catalina Acosta Yañez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje tiene la finalidad que el estudiantado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para comprender los principios básicos de los cuidados del paciente, será capaz de desarrollar habilidades clínicas elementales dentro del ámbito hospitalario. Esta pertenece a la etapa básica es de carácter obligatoria y forma parte del área de conocimiento asistencial.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar los principios y procedimientos básicos de la propedéutica de enfermería mediante la práctica en laboratorio, simulación clínica y análisis de situaciones relacionadas con el cuidado del paciente hospitalizado, para desarrollar habilidades iniciales de valoración y atención de enfermería, con responsabilidad, respeto, ética profesional y compromiso con la seguridad del paciente.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Demostración práctica en laboratorio: técnicas básicas de enfermería.
- Portafolio de prácticas clínicas simuladas: registros de procedimientos, análisis de casos y reflexiones sobre el cuidado del paciente.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Asistir y planificar los cuidados del proceso de atención de enfermería de acuerdo a las necesidades de grupos etarios a partir de la elaboración de diagnósticos basados en la aplicación de instrumentos de evaluación, modelos y teorías del arte del cuidado, y la prescripción de medicamentos de acuerdo a las normativas nacionales que determina la Secretaría de Salud para colaborar en el manejo y recuperación de la salud biopsicosocial del paciente, con autonomía, objetividad y un pensamiento crítico y reflexivo.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Inclusión e innovación social y Responsabilidad social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Introducción a la enfermería y fundamentos del cuidado

Competencia

Interpretar los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de la enfermería mediante la revisión de literatura científica y el análisis de la evolución de la profesión, para comprender el papel del personal de enfermería en los sistemas de salud, con responsabilidad, respeto y compromiso ético.

Contenido

- 1.1. Antecedentes históricos de la enfermería
- 1.2. Situación actual de la enfermería
- 1.3. Conceptos de enfermería y propedéutica
- 1.4. Funciones del personal de enfermería
- 1.5. Niveles académicos de formación en enfermería
- 1.6. Niveles de atención en los servicios de salud

Duración

12 horas

Unidad II. Bases biopsicosociales del cuidado

Competencia

Identificar la interacción biopsicosocial de la persona mediante la revisión de modelos de necesidades humanas y análisis de casos clínicos, para comprender los factores que influyen en el estado de salud con sensibilidad humana y pensamiento crítico.

Contenido

- 2.1. Interacción biopsicosocial del individuo
- 2.2. Concepto de salud y enfermedad
- 2.3. Características de una persona sana
- 2.4. Necesidades humanas básicas (Maslow)
- 2.5. Aplicación de las necesidades humanas en enfermería

Duración

12 horas

Unidad III. Principios básicos de enfermería y asepsia

Competencia

Aplicar los principios básicos de enfermería y las normas de asepsia mediante prácticas de laboratorio y simulación clínica, para prevenir infecciones y promover la seguridad del paciente con responsabilidad y disciplina profesional.

Contenido

- 3.1. Conceptos de principios, normas y postulados
- 3.2. Principios básicos de enfermería
- 3.3. Concepto de asepsia
- 3.4. Principios y reglas de asepsia
- 3.5. Asepsia médica y quirúrgica
- 3.6. Lavado de manos clínico
- 3.7. Esterilización y manejo de material estéril

Duración

12 horas

Unidad IV. Procedimientos básicos de enfermería

Competencia

Aplicar procedimientos básicos de enfermería mediante prácticas de simulación clínica y laboratorio, para desarrollar habilidades en la atención del paciente hospitalizado con responsabilidad, respeto y apego a normas de seguridad.

Contenido

- 4.1 Mecánica corporal
- 4.2 Posiciones del paciente
- 4.3 Exploración física
- 4.4 Somatometría
- 4.5 Signos vitales
- 4.6 Expediente clínico
- 4.7 Admisión y hospitalización del paciente
- 4.8 Unidad del paciente
- 4.9 Arreglo de camas
- 4.10 Movilización del paciente
- 4.11 Administración de medicamentos

Duración

12 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad I. Introducción a la enfermería y fundamentos del cuidado

Práctica 1. Lavado de manos clínico

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente sobre los objetivos y normas de la práctica.
2. Prepara el área de trabajo y el material requerido para el lavado de manos clínico.
3. Realiza la técnica de lavado de manos de acuerdo con los principios de asepsia establecidos.
4. Verifica la correcta ejecución del procedimiento siguiendo las normas de bioseguridad.
5. Analiza la importancia del lavado de manos en la prevención de infecciones.
6. Registra los resultados de la práctica en su bitácora de laboratorio.
7. Entrega el reporte de la práctica al docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Lavabo clínico
- Jabón antiséptico
- Toallas desechables
- Bitácora de prácticas

Unidad II. Bases biopsicosociales del cuidado

Práctica 2. Toma de signos vitales

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del docente sobre la técnica correcta para la toma de signos vitales.
2. Prepara el equipo necesario (termómetro, estetoscopio, baumanómetro, reloj).
3. Realiza la valoración de temperatura, pulso, respiración y presión arterial en simulación clínica.
4. Registra los valores obtenidos en el formato correspondiente.
5. Analiza los resultados obtenidos e identificar posibles alteraciones.
6. Integra la información en su registro clínico simulado.
7. Entrega el reporte de la práctica al docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Estetoscopio
- Baumanómetro

- Termómetro
- Formatos de registro clínico

Unidad III. Principios básicos de enfermería y asepsia

Práctica 3. Movilización y posiciones del paciente

Duración

7 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente sobre los objetivos y normas de seguridad durante la movilización del paciente.
2. Prepara el área de trabajo y el material necesario para la práctica.
3. Identifica los principios de mecánica corporal aplicados al cuidado del paciente.
4. Realiza las diferentes posiciones del paciente (decúbito dorsal, decúbito lateral, Fowler y Sims).
5. Aplica las técnicas correctas de movilización del paciente en la cama.
6. Ejecuta el traslado del paciente simulado de la cama a la silla y de la silla a la cama.
7. Verifica la seguridad y comodidad del paciente durante el procedimiento.
8. Registra las actividades realizadas en la bitácora de prácticas.
9. Entrega el reporte de la práctica al docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Cama hospitalaria
- Silla de ruedas
- Camilla
- Sábana clínica
- Bitácora de prácticas

Unidad IV. Procedimientos básicos de enfermería

Práctica 4. Técnica de colocación y retiro de guantes estériles

Duración

15 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente sobre los objetivos, normas de bioseguridad y desarrollo de la práctica.
2. Prepara el área de trabajo y el material necesario para la técnica de colocación de guantes estériles.
3. Realiza higiene de manos conforme a los principios de asepsia.
4. Abre el paquete de guantes estériles utilizando técnica aséptica.
5. Coloca los guantes estériles siguiendo el procedimiento correcto sin contaminar el material.

6. Ejecuta el retiro de guantes de acuerdo con las normas de bioseguridad establecidas.
7. Reflexiona sobre la importancia del uso adecuado de guantes en la prevención de infecciones.
8. Registra los resultados de la práctica en la bitácora de laboratorio.
9. Entrega el registro de la práctica al docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guantes estériles
- Mesa de trabajo
- Contenedor de residuos biológicos
- Bitácora de prácticas

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rúbricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Simulación clínica
- Aprendizaje colaborativo
- Demostración de procedimientos
- Discusión guiada
- Análisis de casos clínicos

Estrategias de aprendizaje

- Elaboración de mapas conceptuales
- Investigación documental
- Práctica reflexiva en laboratorio
- Resolución de casos clínicos
- Trabajo colaborativo

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas taller	20%
– Actividades	10%
– Demostración, Portafolio	40%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

- Berman, A., Snyder, S., & Frandsen, G. (2021). *Kozier & Erb's fundamentals of nursing: Concepts, process, and practice* (11th ed.). Pearson [clásica].
- Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2022). *Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing* (15th ed.). Wolters Kluwer.
- Lewis, S., Bucher, L., Heitkemper, M., Harding, M., Kwong, J., & Roberts, D. (2023). *Medical-surgical nursing: Assessment and management of clinical problems* (12th ed.). Elsevier.
- Potter, P., Perry, A., Stockert, P., & Hall, A. (2021). *Fundamentals of nursing* (10th ed.). Elsevier.

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Global strategic directions for nursing and midwifery 2021-2025*. <https://www.who.int> [clásica].
- Secretaría de Salud. (2023). *Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico*. <https://www.gob.mx/salud>

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería de preferencia con estudios de posgrado, especialidad o post técnico en enfermería clínica, enfermería médico-quirúrgica o áreas afines, experiencia profesional en instituciones hospitalarias y experiencia docente en educación superior, con conocimientos actualizados en fundamentos de enfermería, procedimientos básicos del cuidado, seguridad del paciente y control de infecciones, habilidades pedagógicas para la enseñanza de técnicas clínicas mediante simulación y prácticas de laboratorio, deberá demostrar compromiso con la formación ética, profesional y humanista del estudiantado.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Atención a la Salud
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 04 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 04 Créditos:10
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Héctor Rene Torres Cabrera Cecilia Catalina Acosta Yañez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Atención para la Salud tiene como propósito que el estudiantado comprenda los fundamentos del proceso salud-enfermedad, los determinantes sociales de la salud y los principios de la salud pública, con la finalidad de analizar los problemas de salud que afectan a la población y participar en acciones de promoción, prevención y educación para la salud.

Asimismo, busca fortalecer la participación del personal de enfermería en programas de salud, en la vigilancia epidemiológica y en el desarrollo de estrategias educativas dirigidas a individuos, familias y comunidades, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de la población mediante una práctica profesional ética, responsable y comprometida con el bienestar social.

La unidad de aprendizaje se ubica en etapa básica, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Asistencia.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el proceso salud-enfermedad y los principios de la salud pública mediante la interpretación de indicadores epidemiológicos, determinantes sociales y programas de salud, con el fin de participar en acciones de promoción, prevención y educación para la salud en la comunidad, con pensamiento crítico, responsabilidad y compromiso social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Diagnóstico de salud comunitario mediante la recopilación y análisis de información sobre las condiciones de salud de una comunidad, con la finalidad de identificar problemas prioritarios y diseñar una estrategia de educación para la salud orientada a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. El trabajo será presentado a través de un informe escrito y una exposición oral, demostrando capacidad de análisis, pensamiento crítico y compromiso con la salud comunitaria.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Prevenir y promover la salud humana mediante campañas de capacitación, difusión y sensibilización sobre padecimientos actuales de la población para promover entornos saludables que inciden en el bienestar biopsicosocial, con responsabilidad, honestidad, respeto y compromiso ético.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social, Excelencia, Equidad social y de género, Inclusión e Interculturalidad.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la atención a la salud y proceso salud–enfermedad

Competencia

Analizar los conceptos fundamentales de la atención a la salud y del proceso salud–enfermedad mediante la revisión de literatura científica, análisis de los determinantes sociales de la salud y discusión académica para comprender el enfoque integral del cuidado de la salud en individuos y comunidades, con pensamiento crítico, responsabilidad social y respeto por la dignidad humana.

Contenido

- 1.1. Concepto de salud y enfermedad
- 1.2. Evolución histórica del concepto de salud
- 1.3. Determinantes sociales de la salud
- 1.4. Enfoque biopsicosocial del proceso salud-enfermedad
- 1.5. Concepto del proceso salud-enfermedad
- 1.6. Factores determinantes de la salud
- 1.7. Tríada ecológica: agente, huésped y ambiente
- 1.8. Historia natural de la enfermedad
- 1.9. Periodos de la enfermedad
- 1.10. Importancia de la atención primaria en salud
- 1.11. Participación del personal de enfermería en la atención a la salud

Duración

12 horas

Unidad II. Salud pública y sistemas de salud

Competencia

Analizar los principios de la salud pública y la organización de los sistemas de salud mediante el estudio de sus funciones, instituciones y modelos de atención para comprender su influencia en la atención a la salud de la población, con responsabilidad social, pensamiento crítico y compromiso con el bienestar colectivo.

Contenido

- 2.1. Concepto y funciones de la salud pública
- 2.2. Evolución histórica de la salud pública
- 2.3. Principios de la salud pública
- 2.4. Modelos de atención en salud pública
- 2.5. Atención primaria en salud
- 2.6. Programas prioritarios de salud en México
- 2.7. Organismos internacionales de salud
 - 2.7.1. Organización Mundial de la Salud (OMS)

- 2.7.2. Organización Panamericana de la Salud (OPS)
- 2.8. Organismos nacionales de salud en México
 - 2.8.1. Secretaría de Salud
 - 2.8.2. IMSS
 - 2.8.3. ISSSTE
 - 2.8.4. Sistema Nacional de Salud
- 2.9. Instituciones estatales y municipales de salud
- 2.10. Funciones y programas de las instituciones de salud
- 2.11. Coordinación interinstitucional en salud

Duración

10 horas

Unidad III. Administración de los servicios de salud

Competencia

Analizar los principios de la administración aplicados a los servicios de salud mediante el estudio del proceso administrativo y el análisis de programas de salud para comprender la planeación, organización, dirección y evaluación de los servicios de salud, con responsabilidad, liderazgo y compromiso.

Contenido

- 3.1. Concepto de administración en salud
- 3.2. Planeación de programas de salud
- 3.3. Organización de los servicios de salud
- 3.4. Dirección y liderazgo en los servicios de salud
- 3.5. Evaluación de programas de salud
- 3.6. Participación del personal de enfermería en la administración de servicios de salud

Duración

8 horas

Unidad IV. Medicina preventiva y promoción de la salud

Competencia:

Aplicar los principios de la medicina preventiva mediante el análisis de estrategias de promoción de la salud y prevención de enfermedades para contribuir al control de riesgos y al mejoramiento de la salud de la población, con responsabilidad social, y compromiso con el bienestar comunitario.

Contenido

- 4.1. Concepto de medicina preventiva
- 4.2. Niveles de prevención en salud
 - 4.2.1. Prevención primaria

4.2.2. Prevención secundaria

4.2.3. Prevención terciaria

4.3. Promoción de la salud

4.4. Prevención de enfermedades transmisibles

4.5. Prevención de enfermedades crónicas no transmisibles

4.6. Programas de vacunación

4.7. Participación comunitaria en prevención

4.8. Papel de enfermería en los niveles de prevención

Duración

10 horas

Unidad V. Epidemiología y bioestadística en salud

Competencia

Interpretar los fundamentos de la epidemiología y la bioestadística mediante el análisis de indicadores y datos estadísticos de salud, para identificar problemas de salud y contribuir a la vigilancia epidemiológica, con rigor científico, pensamiento analítico y responsabilidad.

Contenido

5.1. Concepto y objetivos de la epidemiología

5.2. Usos de la epidemiología en salud pública

5.3. Indicadores epidemiológicos

5.4. Medidas de frecuencia de enfermedad

5.5. Vigilancia epidemiológica

5.6. Brotes epidémicos

5.7. Concepto de bioestadística

5.8. Recolección de datos en salud

5.9. Variables y tipos de datos

5.10. Elaboración de tablas estadísticas

5.11. Representación gráfica de datos

5.12. Interpretación de indicadores de morbilidad y mortalidad

5.13. Aplicación de la epidemiología y bioestadística en enfermería

Duración

10 horas

Unidad VI. Diagnóstico de salud y educación para la salud

Competencia:

Aplicar estrategias de educación para la salud mediante la elaboración de diagnósticos de salud comunitarios, análisis de problemas prioritarios y desarrollo de materiales educativos para promover la participación social y mejorar las condiciones de salud de la comunidad, con compromiso social y sensibilidad hacia las necesidades de la población.

Contenido

- 6.1. Concepto de diagnóstico de salud comunitario
- 6.2. Recolección de información en la comunidad
- 6.3. Identificación de problemas de salud
- 6.4. Priorización de problemas de salud
- 6.5. Elaboración de diagnósticos comunitarios
- 6.6. Participación del personal de enfermería en el diagnóstico de salud
- 6.7. Concepto de educación para la salud
- 6.8. Importancia de la promoción de la salud
- 6.9. Estrategias educativas en salud
- 6.10. Comunicación educativa en salud
- 6.11. Participación comunitaria en programas de salud
- 6.12. Rol de enfermería en educación para la salud
- 6.13. Importancia de los materiales educativos en salud
- 6.14. Tipos de materiales didácticos en salud
- 6.15. Diseño de materiales educativos impresos
- 6.16. Elaboración de carteles y folletos
- 6.17. Uso de recursos audiovisuales en educación para la salud
- 6.18. Evaluación de materiales educativos

Duración

14 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de la atención a la salud y proceso salud–enfermedad

Práctica 1: Análisis del proceso salud–enfermedad y determinantes sociales de la salud

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre el objetivo de la práctica.
2. Integra equipos de trabajo entre las y los integrantes del grupo.
3. Analiza información bibliográfica sobre los conceptos de salud, enfermedad y determinantes sociales de la salud.
4. Identifica factores sociales, económicos, ambientales y culturales que influyen en el proceso salud-enfermedad.
5. Elabora un mapa conceptual o cuadro sinóptico sobre los determinantes sociales de la salud.
6. Expone en equipo los factores que influyen en el estado de salud de la población analizada.
7. Elabora un reporte individual de la práctica, incluyendo conclusiones y reflexión sobre el papel del personal de enfermería en la promoción de la salud.

8. Entrega el reporte para su retroalimentación por parte de la persona docente.

Recursos de apoyo

- Artículos científicos y bibliografía de salud pública
- Computadora
- Proyector o cañón multimedia
- Rotafolios o pizarrón
- Hojas blancas y material de papelería

Unidad II. Salud pública y sistemas de salud

Práctica 2: Análisis del sistema de salud y programas prioritarios de salud en México

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende la explicación de la persona docente sobre la organización del sistema de salud.
2. Integra equipos de trabajo.
3. Investiga las funciones de las principales instituciones del sistema de salud (Secretaría de Salud, IMSS, ISSSTE, entre otras).
4. Identifica los principales programas prioritarios de salud pública en México.
5. Analiza el papel del personal de enfermería en la implementación de dichos programas.
6. Elabora una tabla comparativa sobre las funciones de las instituciones de salud.
7. Diseña una presentación grupal sobre un programa de salud pública seleccionado.
8. Presenta los resultados al grupo y participa en una discusión guiada.
9. Elabora un reporte individual de la práctica.
10. Entrega el reporte para su retroalimentación por parte de la persona docente.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Presentaciones digitales
- Proyector
- Documentos oficiales de programas de salud
- Material de papelería

Práctica 3: Análisis de los principios y funciones de la salud pública

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre los objetivos y actividades de la práctica.
2. Integra equipos de trabajo entre las y los integrantes del grupo.
3. Analiza información bibliográfica relacionada con el concepto, funciones y principios de la salud pública.
4. Identifica los elementos que caracterizan las acciones de salud pública en la población.
5. Elabora en equipo un mapa conceptual sobre los principios y funciones de la salud pública.
6. Expone los resultados ante el grupo, explicando la importancia de la salud pública en la prevención de enfermedades.
7. Participa en una discusión guiada sobre el impacto de las políticas de salud pública en la sociedad.
8. Elabora un reporte individual de la práctica, integrando conclusiones y reflexión sobre el papel del personal de enfermería en salud pública.
9. Entrega el reporte a la persona docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Bibliografía de salud pública
- Computadora
- Proyector o cañón multimedia
- Rotafolios o pizarrón
- Hojas y material de papelería

Práctica 4: Identificación de modelos de atención en salud

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre los objetivos de la actividad.
2. Integra equipos de trabajo.
3. Analiza información relacionada con los modelos de atención en salud pública.
4. Identifica las características de los modelos de atención en salud y su aplicación en los servicios sanitarios.
5. Elabora una tabla comparativa entre diferentes modelos de atención en salud.

6. Analiza en equipo la importancia de la atención primaria en salud como estrategia fundamental para mejorar la salud de la población.
7. Presenta los resultados del análisis al grupo.
8. Participa en una discusión sobre el papel del personal de enfermería en los modelos de atención en salud.
9. Elabora un reporte individual de la práctica y lo entrega a la persona docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Bibliografía especializada
- Computadora
- Internet
- Proyector
- Hojas y material de papelería

Práctica 5: Análisis de programas prioritarios de salud en México

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre los programas prioritarios de salud en México.
2. Integra equipos de trabajo.
3. Selecciona un programa prioritario de salud (vacunación, prevención de enfermedades crónicas, salud materno-infantil, entre otros).
4. Analiza los objetivos, estrategias y población objetivo del programa seleccionado.
5. Identifica el papel del personal de enfermería en la implementación del programa de salud.
6. Elabora una presentación breve o cartel informativo que describa el programa analizado.
7. Presenta el trabajo al grupo y participa en una discusión guiada sobre su importancia en la salud pública.
8. Elabora un reporte individual de la práctica, integrando conclusiones y reflexión sobre la importancia de los programas de salud.
9. Entrega el reporte a la persona docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Documentos de programas de salud.
- Computadora

- Internet
- Proyector
- Material de papelería
- Rotafolios o cartulinas

Unidad III. Administración de los servicios de salud

Práctica 6: Análisis del proceso administrativo en los servicios de salud

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre los objetivos, metodología y criterios de evaluación de la práctica.
2. Integra equipos de trabajo entre las y los integrantes del grupo.
3. Analiza información bibliográfica relacionada con el concepto de administración en salud y el proceso administrativo.
4. Identifica las etapas del proceso administrativo: planeación, organización, dirección y evaluación.
5. Analiza ejemplos de aplicación del proceso administrativo en los servicios de salud.
6. Elabora en equipo un mapa conceptual o esquema que represente las etapas del proceso administrativo aplicado a los servicios de salud.
7. Presenta los resultados al grupo y participa en una discusión guiada sobre la importancia de la administración en la calidad de los servicios de salud.
8. Elabora un reporte individual de la práctica, integrando conclusiones sobre la importancia de la administración en los servicios de salud.
9. Entrega el reporte a la persona docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Bibliografía de administración en salud
- Computadora
- Proyector o cañón multimedia
- Rotafolios o pizarrón
- Hojas y material de papelería

Práctica 7: Planeación de un programa de salud

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre el objetivo de la práctica y la elaboración de programas de salud.
2. Integra equipos de trabajo.
3. Analiza información sobre la planeación de programas de salud y sus componentes principales.
4. Selecciona un problema de salud relevante en la comunidad.
5. Identifica objetivos, estrategias y actividades para abordar el problema seleccionado.
6. Diseña en equipo una propuesta básica de programa de salud, considerando objetivos, actividades y recursos necesarios.
7. Presenta el programa propuesto al grupo y participa en la retroalimentación colectiva.
8. Elabora un reporte individual de la práctica, describiendo el proceso de planeación del programa de salud.
9. Entrega el reporte a la persona docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Bibliografía de salud pública y administración en salud
- Computadora
- Internet
- Proyector
- Hojas de trabajo y material de papelería

Práctica 8: Evaluación de programas de salud y liderazgo en los servicios de salud

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre la evaluación de programas de salud y el liderazgo en los servicios sanitarios.
2. Integra equipos de trabajo.
3. Analiza un ejemplo de programa de salud o estrategia sanitaria implementada en una institución de salud.

4. Identifica los elementos utilizados para evaluar el programa (objetivos, indicadores, resultados y seguimiento).
5. Analiza el papel del liderazgo en la gestión de los servicios de salud.
6. Elabora en equipo una tabla de análisis donde se identifiquen fortalezas, debilidades y áreas de mejora del programa analizado.
7. Presenta los resultados del análisis al grupo y participa en la discusión guiada sobre la importancia del liderazgo en la administración de servicios de salud.
8. Elabora un reporte individual de la práctica, integrando conclusiones sobre la evaluación y mejora de los programas de salud.
9. Entrega el reporte a la persona docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Documentos de programas de salud
- Computadora
- Internet
- Proyector
- Material de papelería
- Rotafolios o pizarrón

Unidad V. Epidemiología y bioestadística en salud

Práctica 9: Interpretación de indicadores epidemiológicos

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre el análisis de datos epidemiológicos.
2. Integra equipos de trabajo.
3. Revisa bases de datos o información epidemiológica relacionada con morbilidad y mortalidad.
4. Identifica indicadores epidemiológicos básicos.
5. Elabora tablas y gráficas para representar los datos analizados.
6. Interpreta los resultados obtenidos y relaciona los indicadores con problemáticas de salud en la población.
7. Discute en equipo las posibles estrategias de prevención y promoción de la salud.
8. Elabora un reporte individual que incluya el análisis de los indicadores y conclusiones.
9. Entrega el reporte para su retroalimentación por parte de la persona docente.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Software básico (Excel o equivalente)

- Bases de datos epidemiológicas
- Calculadora
- Proyector
- Material de papelería

Unidad VI. Diagnóstico de salud y educación para la salud

Práctica 10: Elaboración de diagnóstico de salud y material educativo

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre la elaboración del diagnóstico de salud comunitaria.
2. Integra equipos de trabajo.
3. Analiza información relacionada con una comunidad o grupo poblacional específico.
4. Identifica problemas de salud prioritarios.
5. Realiza la priorización de problemas de salud mediante discusión grupal.
6. Diseña una estrategia de educación para la salud dirigida a la comunidad.
7. Elabora material educativo (cartel, tríptico o infografía).
8. Presenta el material educativo al grupo.
9. Elabora un reporte individual de la práctica, incluyendo reflexión sobre el papel del personal de enfermería en la promoción de la salud.
10. Entrega el reporte para su retroalimentación por parte de la persona docente.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Programas de diseño o presentación
- Cartulinas, hojas, marcadores
- Rotafolios
- Proyector

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rúbricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos relacionados con problemáticas de salud pública, con el propósito de analizar situaciones reales que afectan la salud de individuos, familias y comunidades.
- Aprendizaje basado en problemas, orientado a la identificación y análisis de los determinantes sociales de la salud y su impacto en el proceso salud-enfermedad.
- Exposición dialogada por parte de la persona docente, mediante la cual se explican los fundamentos del proceso salud-enfermedad, la salud pública y los niveles de prevención.
- Análisis de programas de salud vigentes en México, con el fin de que el estudiantado reconozca su estructura, objetivos y estrategias de intervención en la población.
- Discusión guiada sobre la organización del sistema de salud y el papel del personal de enfermería en la promoción y prevención de la salud.
- Estudio e interpretación de indicadores epidemiológicos, favoreciendo el desarrollo de habilidades para el análisis de datos relacionados con morbilidad, mortalidad y factores de riesgo.
- Desarrollo de actividades prácticas orientadas al diseño de materiales educativos para la promoción de la salud en la comunidad.
- Análisis de situaciones de salud comunitaria, con el propósito de identificar problemas prioritarios y proponer estrategias de intervención.
- Uso de recursos digitales y audiovisuales que faciliten el aprendizaje de contenidos relacionados con salud pública, epidemiología y educación para la salud.

Estrategias de aprendizaje

- Investigación documental sobre temas relacionados con salud pública, determinantes sociales de la salud, prevención de enfermedades y promoción de la salud.

- Elaboración de organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales o cuadros sinópticos) sobre el proceso salud-enfermedad, niveles de prevención y programas de salud.
- Análisis de casos relacionados con problemáticas de salud en la comunidad, identificando factores de riesgo y determinantes sociales que influyen en la salud de la población.
- Desarrollo de diagnósticos de salud comunitarios, considerando la identificación y priorización de problemas de salud en grupos poblacionales.
- Resolución de problemas relacionados con situaciones de salud pública, mediante el análisis de información epidemiológica y datos estadísticos.
- Trabajo colaborativo entre las y los integrantes del grupo para el análisis de programas de salud y estrategias de intervención comunitaria.
- Interpretación de indicadores epidemiológicos, como tasas de morbilidad, mortalidad y factores de riesgo en la población.
- Elaboración de materiales educativos para la promoción de la salud, tales como carteles, trípticos, infografías o presentaciones dirigidas a la comunidad.
- Elaboración de reportes académicos derivados de actividades de investigación y análisis de problemáticas de salud comunitaria.
- Práctica reflexiva sobre la importancia de la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y el papel del personal de enfermería en el cuidado de la comunidad.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas de taller	20%
– Tareas	10%
– Actividades	10%
– Diagnóstico de Salud	30%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

Frenk, J., & Gómez-Dantés, O. (2021). *Salud pública: teoría y práctica*. Fondo de Cultura Económica.

Gordis, L. (2020). *Epidemiology* (6th ed.). Elsevier.

Hernández-Ávila, M., & Palacio-Mejía, L. (2021). *Epidemiología básica y salud pública*. Editorial Médica Panamericana.

Riegelman, R., & Kirkwood, B. (2022). *Public health 101: Improving community health* (4th ed.). Jones & Bartlett Learning.

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

Bonita, R., Beaglehole, R., & Kjellström, T. (2021). *Basic epidemiology* (3rd ed.). World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/43541>

Centers for Disease Control and Prevention. (2023). *Principles of epidemiology in public health practice* (4th ed.). CDC. <https://www.cdc.gov>

Green, L. W., & Tones, K. (2022). *Health promotion: Planning and strategies* (4th ed.). SAGE Publications.

Organización Mundial de la Salud. (2022). *World health statistics 2022: Monitoring health for the SDGs*. WHO. <https://www.who.int>

Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Salud en las Américas 2023*. OPS. <https://www.paho.org>

Stanhope, M., & Lancaster, J. (2024). *Public health nursing: Population-centered health care in the community* (11th ed.). Elsevier.

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, Salud Pública, Medicina o áreas afines, preferentemente con posgrado, especialidad o Post Técnico en salud pública, epidemiología, promoción de la salud, administración de servicios de salud o áreas relacionadas. Asimismo, experiencia profesional en instituciones del sector salud, programas de salud comunitaria, promoción de la

salud o prevención de enfermedades. Preferentemente con experiencia en educación superior y habilidades pedagógicas para la enseñanza de contenidos relacionados con salud pública, epidemiología y educación para la salud. Adicionalmente, dominio de conocimientos actualizados sobre proceso salud-enfermedad, determinantes sociales de la salud, medicina preventiva, diagnóstico de salud comunitario y programas de salud. Ser una persona con compromiso con la formación ética, crítica y responsable del estudiantado.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Taller de Lectura y Redacción
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 01 Horas Extra-clase: 02 Créditos:05
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatorio
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Cecilia Catalina Acosta Yañez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Taller de Lectura y Redacción tiene como propósito que el estudiantado desarrolle habilidades fundamentales de comprensión lectora, análisis crítico y producción escrita académica necesarias para su formación universitaria en enfermería. A través del análisis de textos científicos, el reconocimiento de la estructura del discurso académico y la elaboración de escritos formales, el estudiantado fortalecerá sus competencias comunicativas para interpretar información científica, organizar ideas de manera coherente y redactar textos académicos claros y fundamentados.

Pertenece al área de conocimiento educativa, se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio del plan de estudios, ya que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación y la comunicación escrita necesarias para la comprensión de contenidos disciplinares y la elaboración de trabajos académicos en el área de la salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar textos académicos mediante la aplicación de estrategias de lectura crítica, organización de ideas y redacción formal para comunicar información científica de manera clara, coherente y fundamentada en el ámbito de la formación profesional en enfermería, con pensamiento crítico, responsabilidad académica y respeto por la integridad intelectual.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Ensayo académico sobre un tema de salud

El estudiantado elaborará un ensayo académico relacionado con un tema del área de la salud o enfermería, en el cual aplicará estrategias de lectura crítica, organización de ideas, argumentación y redacción formal. El trabajo deberá presentarse con estructura académica, coherencia argumentativa y referencias bibliográficas en formato APA.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar e instrumentar proyectos de investigación científica en el campo de la enfermería a partir de la identificación y formulación de problemas reales y potenciales de la salud y con base en metodologías cuantitativas, cualitativas, y el análisis crítico de evidencia para contribuir al desarrollo de conocimiento que impulse la innovación en los cuidados de enfermería, con respeto en los principios éticos y normativos.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Inclusión, Equidad social y de género, Compromiso con la responsabilidad social, Innovación educativa y Excelencia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la lectura académica

Competencia

Distinguir los elementos fundamentales de la lectura académica mediante la aplicación de estrategias de comprensión y análisis de textos científicos para reconocer ideas principales, estructura y propósito comunicativo en documentos académicos del área de la salud, con pensamiento crítico, responsabilidad académica, interés por el aprendizaje y actitud reflexiva.

Contenido

- 1.1. Importancia de la lectura en la formación universitaria
- 1.2. Tipos de lectura académica
 - 1.2.1. Exploratoria
 - 1.2.2. Comprensiva
 - 1.2.3. Analítica
 - 1.2.4. Crítica
- 1.3. Estrategias de comprensión lectora
 - 1.3.1. Identificación de ideas principales
 - 1.3.2. Identificación de ideas secundarias
 - 1.3.3. Inferencia y deducción
- 1.4. Estructura de textos académicos
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Desarrollo
 - 1.4.3. Conclusión
- 1.5. Lectura de textos científicos en el área de la salud

Duración

8 horas

Unidad II. Análisis y organización de la información

Competencia

Analizar la información contenida en textos académicos mediante la aplicación de técnicas de organización, síntesis y sistematización de ideas para estructurar y comprender información científica relevante para la formación en enfermería, con disciplina intelectual, responsabilidad académica, trabajo colaborativo y pensamiento crítico.

Contenido

- 2.1. Técnicas de análisis de textos
- 2.2. Subrayado y anotaciones
- 2.3. Elaboración de resúmenes

- 2.4. Elaboración de paráfrasis
- 2.5. Mapas conceptuales y esquemas
- 2.6. Síntesis de información científica

Duración

8 horas

Unidad III. Redacción académica

Competencia

Aplicar principios de redacción académica mediante el uso adecuado de normas gramaticales, coherencia textual y organización lógica de ideas para elaborar textos claros, estructurados y comprensibles en el ámbito universitario, con responsabilidad, precisión en la comunicación escrita, respeto por el conocimiento y compromiso con la calidad académica.

Contenido

- 3.1. Características del lenguaje académico
- 3.2. Coherencia y cohesión textual
- 3.3. Organización de párrafos
- 3.4. Uso correcto de conectores
- 3.5. Redacción de textos expositivos
- 3.6. Redacción de textos argumentativos

Duración

8 horas

Unidad IV. Escritura académica y ética en la investigación

Competencia

Elaborar textos académicos mediante la integración de información científica, argumentación escrita y uso correcto de citas y referencias bibliográficas para comunicar ideas fundamentadas en el ámbito de la formación profesional en enfermería, con honestidad académica, responsabilidad, pensamiento crítico y respeto por la propiedad intelectual.

Contenido

- 4.1. Tipos de textos académicos
- 4.2. Estructura del ensayo académico
- 4.3. Citas y referencias bibliográficas
- 4.4. Normas APA en trabajos académicos
- 4.5. Integridad académica y prevención del plagio
- 4.6. Redacción del ensayo académico

Duración

8 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de la lectura académica

Práctica 1: Identificación de ideas principales en textos académicos

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de la persona docente sobre los objetivos de la práctica y la importancia de la lectura académica en la formación universitaria.
2. Analiza un texto académico relacionado con el área de la salud o enfermería proporcionado por la persona docente.
3. Realiza una lectura exploratoria del documento para identificar el tema general del texto.
4. Lleva a cabo una segunda lectura comprensiva para identificar las ideas principales y secundarias.
5. Subraya los conceptos clave y términos relevantes presentes en el texto.
6. Elabora un esquema que represente la estructura del texto leído (introducción, desarrollo y conclusión).
7. Participa en una discusión grupal sobre el contenido del texto y la importancia de la comprensión lectora en la formación profesional.
8. Reflexiona sobre las estrategias utilizadas para comprender el texto.
9. Registra los resultados del análisis en una guía de trabajo o cuaderno de prácticas.
10. Entrega el producto de la actividad a la persona docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Texto académico del área de la salud
- Guía de análisis de lectura
- Cuaderno de trabajo
- Computadora
- Proyector
- Pizarrón

Unidad II. Análisis y organización de la información

Práctica 2: Elaboración de resumen y paráfrasis de textos científicos

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre los objetivos de la práctica y las técnicas de análisis de textos académicos.
2. Lee un artículo o texto científico relacionado con temas de salud proporcionado por la persona docente.
3. Identifica las ideas principales del texto mediante la técnica de subrayado.
4. Organiza la información relevante en un esquema o mapa conceptual.
5. Elabora un resumen del texto utilizando sus propias palabras y respetando las ideas centrales del documento.
6. Realiza una paráfrasis de uno de los párrafos del texto analizado.
7. Comparte el trabajo elaborado con sus compañeras y compañeros para analizar las diferentes interpretaciones del texto.
8. Participa en una discusión grupal sobre la importancia de sintetizar información científica.
9. Corrige y mejora su trabajo con base en la retroalimentación recibida.
10. Entrega el resumen y la paráfrasis elaborados para su revisión por parte de la persona docente.

Recursos de apoyo

- Artículos científicos
- Bibliografía académica
- Computadora
- Internet
- Guía de trabajo
- Cuaderno de prácticas

Unidad III. Redacción académica

Práctica 3: Redacción de párrafos académicos

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de la persona docente sobre los elementos de la redacción académica y la estructura de un párrafo.
2. Analiza ejemplos de párrafos expositivos y argumentativos presentados por la persona docente.
3. Identifica las partes de un párrafo: idea principal, ideas de apoyo y conclusión.
4. Selecciona un tema relacionado con la promoción de la salud o el cuidado de enfermería.
5. Redacta un párrafo expositivo que describa el tema seleccionado.
6. Redacta un segundo párrafo argumentativo en el que exprese una postura fundamentada sobre el tema.
7. Revisa la coherencia, cohesión y ortografía del texto elaborado.

8. Intercambia su trabajo con otra persona del grupo para realizar una revisión entre pares.
9. Realiza las correcciones necesarias con base en la retroalimentación recibida.
10. Entrega el trabajo final a la persona docente para su evaluación.

Recursos de apoyo

- Guía de redacción académica
- Computadora
- Procesador de texto
- Diccionario
- Bibliografía académica

Unidad IV. Escritura académica y ética en la investigación

Práctica 4: Elaboración de ensayo académico

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de la persona docente sobre la estructura y características del ensayo académico.
2. Selecciona un tema relacionado con la salud, el cuidado de enfermería o la promoción de la salud.
3. Realiza la búsqueda de información en fuentes académicas confiables (libros, artículos científicos o bases de datos).
4. Analiza la información recopilada e identifica las ideas principales.
5. Organiza la información mediante un esquema de ideas que incluya introducción, desarrollo y conclusión.
6. Redacta el borrador del ensayo académico integrando argumentos sustentados en la literatura consultada.
7. Integra citas y referencias bibliográficas utilizando el formato APA.
8. Revisa la coherencia, claridad, ortografía y estructura del documento.
9. Realiza ajustes finales con base en la retroalimentación de la persona docente.
10. Entrega el ensayo final como evidencia de aprendizaje.

Recursos de apoyo

- Artículos científicos
- Biblioteca digital
- Computadora
- Internet
- Guía de redacción académica
- Manual de normas APA

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje Taller de Lectura y Redacción, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Durante el encuadre se establecerán los siguientes aspectos:

- Metodología de trabajo del curso.
- Criterios de evaluación y rúbricas de las actividades académicas.
- Reglas sobre la calidad, formato y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado.
- Normas de integridad académica y uso ético de la información.

Asimismo, se explicará la importancia de la lectura crítica y la redacción académica en la formación universitaria y en el desarrollo profesional del personal de enfermería, ya que estas habilidades permiten comprender información científica, analizar evidencia y comunicar conocimientos de manera clara y fundamentada.

Esta información quedará registrada y comunicada a través de los medios institucionales correspondientes, como la plataforma institucional (por ejemplo, Blackboard) o el correo institucional.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en problemas relacionados con la comprensión de textos académicos en salud.
- Aprendizaje colaborativo para el análisis y discusión de textos científicos.
- Discusión guiada de artículos académicos relacionados con el área de la salud.
- Análisis crítico de textos científicos y académicos.
- Exposición dialogada de los fundamentos de la lectura crítica y la redacción académica.
- Estudio de casos sobre el uso de la comunicación escrita en contextos profesionales de enfermería.
- Talleres de redacción académica orientados a la producción de textos escritos.
- Revisión y corrección de textos mediante retroalimentación formativa.
- Asesoría académica para la elaboración de trabajos escritos.
- Presentación y discusión de productos escritos elaborados por el estudiantado.

Estrategias de aprendizaje

- Lectura crítica y análisis de textos académicos y científicos.
- Aprendizaje autorregulado para la comprensión de información escrita.
- Investigación documental en fuentes bibliográficas y bases de datos académicas.
- Elaboración de organizadores gráficos para la comprensión de textos.
- Elaboración de resúmenes y paráfrasis de textos académicos.
- Identificación de ideas principales y secundarias en documentos científicos.
- Redacción progresiva de textos académicos.
- Revisión y corrección de textos escritos mediante autoevaluación y coevaluación.
- Trabajo colaborativo para el análisis y discusión de textos.
- Elaboración de párrafos académicos y ensayos argumentativos.
- Integración y presentación de productos escritos finales.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas taller	20%
– Tareas	10%
– Actividades	10%
– Ensayo académico	30%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital

Cassany, D. (2021). *Laboratorio lector: Estrategias de lectura crítica*. Anagrama.

Flowerdew, J., & Li, Y. (2023). *Academic discourse and global publishing: Disciplinary perspectives*. Routledge.

Hyland, K. (2022). *Teaching and researching writing* (4th ed.). Routledge.

Parodi, G. (2021). *Comprensión y producción de textos académicos: Géneros discursivos y estrategias de escritura*. Ariel.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Transforming and scaling up health professionals' education and training*. World Health Organization.

Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Educación en salud y formación de profesionales sanitarios en las Américas*. OPS.

Swales, J. M., & Feak, C. B. (2020). *Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills* (3rd ed.). University of Michigan Press.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO.

Universidad Nacional Autónoma de México. (2022). *Guía para la elaboración de textos académicos en educación superior*. UNAM.

XII. PERFIL DOCENTE

La persona docente que imparta la unidad de aprendizaje Taller de Lectura y Redacción deberá contar preferentemente con Licenciatura en Enfermería, Educación, Letras, Comunicación o áreas afines, así como con formación en docencia, redacción académica o educación superior. Asimismo, deberá poseer conocimientos en comprensión lectora, redacción académica, análisis de textos científicos y normas de citación académica, además de habilidades para la enseñanza de la comunicación escrita en el ámbito universitario.

Se espera que la persona docente cuente con experiencia en educación superior, habilidades pedagógicas para la enseñanza de la lectura crítica y la escritura académica, manejo de grupos y orientación académica para el desarrollo de trabajos escritos.

Entre las cualidades deseables se encuentran el pensamiento crítico, la responsabilidad académica, la ética profesional, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y el compromiso con el desarrollo de habilidades de comunicación científica en el estudiantado de enfermería.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Etimologías Técnicas
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Extra-clase: 03 Créditos: 06
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Leticia Hernandez Zazueta
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro institucional:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El estudiantado aprenderá a utilizar el lenguaje técnico del área de la salud, a través del análisis de la estructura de acuerdo a su disciplina. Analizará y reconocerá como se conforma la terminología médica, conocerán que la mayoría de los términos médicos fueron diseñados a partir de los vocablos griegos y latinos afectados por el impacto inevitable de cambios semánticos, morfológicos y fonéticos. El estudiantado identificará e interpretará adecuadamente el lenguaje científico, ya que constituye un pilar sólido para el abordaje del estudio de todas las unidades de aprendizaje en su profesión.

Esta unidad se ubica en etapa básica, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Educativa.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar la terminología médica por medio del estudio de las raíces griegas y latinas que proporcionan el significado en el léxico del área de ciencias de la salud para interpretar y emplear correctamente los términos médicos, con pensamiento crítico, entusiasmo y compromiso.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio de evidencias que contenga las actividades individuales, casos ficticios y tarjetas didácticas que desarrollan en el semestre.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar e instrumentar proyectos de investigación científica en el campo de la enfermería a partir de la identificación y formulación de problemas reales y potenciales de la salud y con base en metodologías cuantitativas, cualitativas, y el análisis crítico de evidencia para contribuir al desarrollo de conocimiento que impulse la innovación en los cuidados de enfermería, con respeto en los principios éticos y normativos.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social, Equidad social y de género, Inclusión y Excelencia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Principios de la terminología médica

Competencia

Analizar la historia y desarrollo de la terminología médica básica por medio del desarrollo de tarjetas didácticas y estudio de etimologías griegas-latinas para interpretar y emplear correctamente los términos de la salud, con compromiso, pensamiento crítico y certero.

Contenido

- 1.1. Introducción a la terminología médica
 - 1.1.1. Origen y evolución
 - 1.1.2. Definición de etimologías greco-latinas
 - 1.1.3. Definición de Epónimos, Acrónimos, Onomatopeyas
 - 1.1.4. Estructura y construcción de términos
 - 1.1.5. Raíz o Semantema, morfema y gramema
- 1.2. Construcción de términos grecolatinos y otras lenguas
 - 1.2.1. Origen de los términos técnicos
 - 1.2.2. Combinación terminativa y copulativa
 - 1.2.2.1. Incremento
 - 1.2.2.2. Enlace
 - 1.2.2.3. Aliteración
 - 1.2.2.4. Destitución
 - 1.2.2.5. Conversión
 - 1.2.2.6. Elisión
 - 1.2.3. Raíces griegas, latinas y afijos más usuales
- 1.3. Neologismos y fenómenos semánticos
 - 1.3.1. Aplicación de los fenómenos semánticos en la formación de los términos.
 - 1.3.2. Construcción de neologismos de etimologías grecolatinas
 - 1.3.2.1. Construcción de neologismos de lenguas modernas
 - 1.3.2.2. Interpretación etimológica
 - 1.3.2.3. Metáfora
 - 1.3.2.4. Ampliación
 - 1.3.2.5. Disminución
 - 1.3.2.6. Polisemia
 - 1.3.2.7. Hiponimia
 - 1.3.2.8. Hiperonimia
 - 1.3.2.9. Homonimia

Duración

12 horas

Unidad II. Términos médicos en piel y aparato respiratorio

Competencia

Analizar los conceptos de la terminología médica en la piel y el aparato respiratorio mediante el uso de tarjetas didácticas y el estudio de casos reales para reconocer su importancia y utilidad dentro del campo de la salud con actitud responsable, objetiva y reflexiva.

2.1. Aparatos y sistemas

- 2.1.1. Piel y anexos
- 2.1.2. Glandula mamaria

2.2. Aparato respiratorio

- 2.2.1. Nariz
- 2.2.2. Senos paranasales
- 2.2.3. Laringe
- 2.2.4. Tráquea
- 2.2.5. Bronquios
- 2.2.6. Pulmones
- 2.2.7. Pleura

Duración

12 horas

Unidad III. Términos médicos en aparato circulatorio y cardioangiología

Competencia

Interpretar la terminología de la salud en el aparato circulatorio y cardioangiología por medio del estudio de referentes teóricos y discusión de casos reales para desarrollar el lenguaje técnico aplicado a la enfermería con objetividad, certeza y honestidad.

3.1. Aparato circulatorio

- 3.1.1. Corazón
- 3.1.2. Arterias
- 3.1.3. Capilares
- 3.1.4. Venas
- 3.1.5. Vasos linfáticos

3.2. Sangre y ganglios

3.3. Aparato genito-urinario

- 3.3.1. Riñón
- 3.3.2. Vejiga
- 3.3.3. Organos genitales masculinos
- 3.3.4. Órganos genitales femeninos
 - 3.3.4.1. Ovario y trompa de Falopio
 - 3.3.4.2. Útero
 - 3.3.4.3. Vagina
 - 3.3.4.4. Vulva

Duración

12 horas

Unidad IV. Aparato digestivo, sistema endocrino, nervioso y órganos de los sentidos**Competencia**

Interpretar la terminología de la salud en el aparato digestivo, y en los sistemas linfático, nervioso y en los órganos de los sentidos por medio del estudio de referentes teóricos y discusión de casos reales para desarrollar el lenguaje técnico aplicado a la enfermería con objetividad, certeza y honestidad.

4.1. Aparato digestivo

- 4.1.1. Boca
- 4.1.2. Faringe
- 4.1.3. Esófago
- 4.1.4. Glándulas salivales
- 4.1.5. Estómago
- 4.1.6. Intestinos

4.2. Sistema endocrino

- 4.2.1. Páncreas
- 4.2.2. Hígado
- 4.2.3. Vías biliares
- 4.2.4. Glándulas de secreción externa

4.3. Sistema nervioso y órganos de los sentidos

- 4.3.1. Neurología
- 4.3.2. Ojo y sus anexos

Duración

12 horas

VIII. MÉTODO DE TRABAJO**Encuadre**

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rúbricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Estrategias de enseñanza

- Estudio de casos

- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Trabajo colaborativo
- Tutoría entre pares

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje colaborativo
- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Aprendizaje autorregulado
- Tarjetas didácticas

IX. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Tarjetas didácticas	30%
– Actividades	10%
– Portafolio de evidencias	40%
<i>Total</i>	100%

X. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

Brooker C. (2020). *Diccionario Médico*. (4ªed) Manual Moderno.

Cárdenas de la Pena E. (2014). *Terminología Médica*. (5ªed) Editorial. Macwall.[clásica]

López Pinedo, Terrada Ferrandiz. (2010). *Diccionario Médico-Biológico*. Histórico y Etimológico. [clásica]

López Pinedo, Terrada Ferrandiz. (2005). *Introducción a la Terminología Médica*. (2ªed). Editorial Masson. [clásica]

Woodroff D. (2020). *Terminología Médica*. (4ªed). Colección Lippincott.

Woodroff D. (2020). *Enfermería un enfoque práctico y conciso*. (4ªed). Wolters Kluwer

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

Diccionario médico. Términos médicos. Clínica Universidad de Navarra. (s. f.).
<https://www.cun.es>. <https://www.cun.es/diccionario-medico>

Argos | EducaMadrid. (s. f.).
<https://www.educa2.madrid.org/web/argos/inicio/-/glosario/diccionario-etimologico-de-medicina>

XI. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en enfermería, Medicina, Psicología o área afín. Tener experiencia mínima de cinco años en el sector salud. Experiencia en docencia en nivel superior. Ser empático, comprometido con la docencia e institución educativa, responsable y con valores éticos.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Patología, Microbiología y Parasitología
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Laboratorio: 02 Horas Extraclase: 02 Créditos:06
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Anatomía Humana
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Gilda Carolina Alvarez Coronado Cecilia Catalina Acosta Yañez Sergio Alberto Parés Sierra
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro institucional:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiantado analice e integre los procesos patológicos, microbiológicos y parasitológicos que afectan al organismo humano, mediante la identificación de sus causas, mecanismos fisiopatológicos, manifestaciones clínicas y formas de transmisión, con el propósito de aplicar medidas de prevención, control y cuidado de enfermería basadas en evidencia científica, contribuyendo a la seguridad del paciente y a la promoción de la salud, con responsabilidad, pensamiento crítico y compromiso ético.

Esta unidad de aprendizaje es fundamental en la formación del personal de enfermería, ya que proporciona las bases científicas necesarias para la comprensión del proceso salud–enfermedad y su aplicación en el cuidado integral de la persona. Se ubica en la etapa básica, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Asistencial, se requiere haber aprobado la unidad de Anatomía Humana y se recomienda aprobar la unidad de Fisiología Humana, contribuyendo al desarrollo del pensamiento científico, analítico y reflexivo, así como a la toma de decisiones clínicas fundamentadas.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar e integrar los fundamentos de la patología, microbiología y parasitología mediante la identificación de los procesos de enfermedad, agentes etiológicos y mecanismos de acción, para interpretar manifestaciones clínicas y aplicar intervenciones de prevención, control de infecciones y cuidados de enfermería, y favorecer una atención segura y de calidad, con responsabilidad,, pensamiento crítico y respeto a la dignidad humana.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Análisis integral de caso clínico con enfoque etiopatogénico

El estudiantado analiza, integra y aplica los conocimientos de patología, microbiología y parasitología mediante la elaboración de un caso clínico, en el cual identifica el proceso de enfermedad, el agente etiológico y su relación con las manifestaciones clínicas, proponiendo intervenciones de enfermería fundamentadas en evidencia científica.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Prevenir y promover la salud humana mediante campañas de capacitación, difusión y sensibilización sobre padecimientos actuales de la población para promover entornos saludables que inciden en el bienestar biopsicosocial, con responsabilidad, honestidad, respeto y compromiso ético.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social, Inclusión y Excelencia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Mecanismos de defensa y procesos patológicos básicos del organismo

Competencia

Analizar los mecanismos de defensa del organismo, los procesos patológicos básicos y las alteraciones genéticas, mediante la identificación de sus componentes, fases y características, para interpretar la respuesta del organismo ante el daño y su relación con diversas enfermedades, por medio de la aplicación de los cuidados básicos de enfermería, con responsabilidad, pensamiento crítico y respeto.

Contenido

- 1.1. Procesos patológicos básicos
 - 1.1.1. Concepto de salud–enfermedad
 - 1.1.2. Barreras de defensa (piel, mucosas, microbiota)
 - 1.1.3. Inflamación (signos cardinales)
 - 1.1.4. Cicatrización (fases)
- 1.2. Lesiones y daño tisular
 - 1.2.1. Quemaduras
 - 1.2.2. Fracturas
 - 1.2.3. Abscesos
 - 1.2.4. Úlceras
- 1.3. Patología genética
 - 1.3.1. Concepto de genética
 - 1.3.2. Tipos de mutaciones (génicas y cromosómicas)
 - 1.3.3. Alteraciones cromosómicas
 - 1.3.4. Cariotipo (concepto e interpretación básica)
 - 1.3.5. Síndromes genéticos (Down, Turner, Klinefelter)
 - 1.3.6. Relación genética–enfermedad

Duración

8 horas

Unidad II. Fundamentos de microbiología: bacterias y virus en la salud y la enfermedad

Competencia

Analizar los fundamentos de la microbiología mediante la identificación de las características, clasificación, reproducción y relevancia clínica de bacterias, virus, hongos y protozoarios, para relacionarlos con enfermedades comunes y aplicar medidas de prevención, control de infecciones y cuidados de enfermería, con responsabilidad, pensamiento científico y compromiso con la seguridad del paciente.

Contenido

- 2.1. Fundamentos de microbiología
 - 2.1.1. Concepto de microorganismo
 - 2.1.2. Importancia en la salud y enfermedad
- 2.2. Bacterias
 - 2.2.1. Características generales
 - 2.2.2. Clasificación (forma, tinción de Gram, etc.)
 - 2.2.3. Reproducción (fisión binaria)
 - 2.2.4. Enfermedades bacterianas comunes
 - 2.2.4.1. Tuberculosis
 - 2.2.4.2. Infecciones urinarias
 - 2.2.4.3. Neumonía bacteriana
- 2.3. Virus
 - 2.3.1. Características generales
 - 2.3.2. Estructura básica
 - 2.3.3. Replicación viral
 - 2.3.4. Enfermedades virales comunes
 - 2.3.4.1. Influenza
 - 2.3.4.2. COVID-19
 - 2.3.4.3. VIH
- 2.4. Hongos de importancia médica
 - 2.4.1. Características generales
 - 2.4.2. Tipos (levaduras, mohos)
 - 2.4.3. Formas de reproducción
 - 2.4.4. Enfermedades micóticas comunes
 - 2.4.4.1. Candidiasis
 - 2.4.4.2. Tiña (dermatofitosis)
 - 2.4.4.3. Micosis superficiales y sistémicas

- 2.5. Protozoarios patógenos
 - 2.5.1. Características generales
 - 2.5.2. Formas de transmisión
 - 2.5.3. Enfermedades protozoarias comunes
 - 2.5.3.1. Amebiasis
 - 2.5.3.2. Giardiasis
 - 2.5.3.3. Paludismo (malaria)
- 2.6. Relación microorganismo–ser humano
 - 2.6.1. Vías de transmisión
 - 2.6.2. Factores de riesgo
 - 2.6.3. Prevención y control de infecciones

Duración

8 horas

Unidad III. Parasitología clínica: ciclo de vida, transmisión y control de parasitosis humanas

Competencia

Analizar la biología, transmisión y efectos de los parásitos en el ser humano mediante el estudio de sus ciclos de vida, cadena de infección y manifestaciones clínicas, para identificar parasitosis comunes y aplicar medidas de prevención, control y cuidados de enfermería, con responsabilidad social, pensamiento crítico y compromiso.

Contenido

- 3.1. Introducción a la parasitología
 - 3.1.1. Concepto de parásito
 - 3.1.2. Tipos de parásitos (protozoarios y helmintos)
 - 3.1.3. Relación huésped–parásito
- 3.2. Ciclos de vida de los parásitos
 - 3.2.1. Ciclo directo e indirecto
 - 3.2.2. Huésped definitivo e intermediario
 - 3.2.3. Etapas del parásito (huevo, larva, adulto)
- 3.3. Cadena de infección
 - 3.3.1. Agente
 - 3.3.2. Reservorio
 - 3.3.3. Puerta de salida

- 3.3.4. Vía de transmisión
- 3.3.5. Puerta de entrada
- 3.3.6. Huésped susceptible
- 3.4. Vías de transmisión
 - 3.4.1. Ingesta de agua o alimentos contaminados
 - 3.4.2. Contacto directo
 - 3.4.3. Vectores (mosquitos, insectos)
 - 3.4.4. Suelo contaminado
- 3.5. Parasitosis más comunes en el ser humano
 - 3.5.1. Amebiasis
 - 3.5.2. Giardiasis
 - 3.5.3. Ascariasis
 - 3.5.4. Oxiuriasis
 - 3.5.5. Teniasis
 - 3.5.6. Paludismo (malaria)
- 3.6. Glosario básico de parasitología
 - 3.6.1. Parásito
 - 3.6.2. Huésped
 - 3.6.3. Vector
 - 3.6.4. Endoparásito / ectoparásito
 - 3.6.5. Infección / infestación

Duración

8 horas

Unidad IV. Prevención y control de infecciones: bioseguridad y práctica de enfermería

Competencia

Aplicar los principios de bioseguridad y control de infecciones mediante la identificación de riesgos biológicos y la implementación de medidas preventivas basadas en normativas vigentes, para proteger al paciente, al personal de salud y a sí mismo en los diferentes contextos clínicos y comunitarios, con responsabilidad y compromiso con la seguridad del paciente.

Contenido

- 4.1. Bioseguridad en el ámbito de la salud
 - 4.1.1. Concepto de bioseguridad

- 4.1.2. Importancia en enfermería
- 4.1.3. Principios básicos
- 4.2. Cadena de infección (enfoque aplicado)
 - 4.2.1. Elementos de la cadena de infección
 - 4.2.2. Formas de romper la cadena
- 4.3. Medidas de prevención
 - 4.3.1. Higiene de manos (momentos clave)
 - 4.3.2. Uso de equipo de protección personal (EPP)
 - 4.3.2.1. Guantes
 - 4.3.2.2. Cubrebocas
 - 4.3.2.3. Bata
 - 4.3.2.4. Protección ocular
- 4.4. Tipos de aislamiento
 - 4.4.1. Aislamiento por contacto
 - 4.4.2. Aislamiento por gotas
 - 4.4.3. Aislamiento por vía aérea
- 4.5. Control de infecciones en el entorno clínico
 - 4.5.1. Manejo de residuos biológicos
 - 4.5.2. Limpieza y desinfección
 - 4.5.3. Prevención de infecciones asociadas a la atención en salud

Duración

8 horas

VII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad I. Mecanismos de defensa, procesos patológicos básicos y alteraciones genéticas

Práctica 1: Higiene de manos y control de contaminación

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre el propósito de la práctica y las normas de bioseguridad.

2. Participa en la dinámica inicial donde se aplica brillantina en las manos de una persona estudiante como simulación de microorganismos.
3. Interactúa con compañeros y objetos del entorno para evidenciar la propagación del contaminante.
4. Observa la dispersión del “contaminante” en el grupo.
5. Realiza la técnica correcta de higiene de manos bajo supervisión docente.
6. Verifica la eliminación del contaminante mediante inspección visual.
7. Analiza los resultados obtenidos en la práctica.
8. Elabora conclusiones sobre la importancia del lavado de manos en la prevención de infecciones.
9. Entrega la evidencia de la práctica al docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Video de técnica correcta de lavado de manos (OMS)
- Infografía de los 5 momentos del lavado de manos
- Guía básica de bioseguridad
- Gel antibacterial o jabón
- Brillantina / talco / pintura lavable
- Agua
- Toallas o papel
- Mesa o superficie de trabajo

Práctica 2: Construcción e interpretación de cariotipo (síndrome oculto)

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre el desarrollo de la práctica.
2. Recibe el material asignado (cariotipo desordenado y caso clínico).
3. Organiza los cromosomas en pares de acuerdo con sus características.
4. Identifica posibles alteraciones cromosómicas.
5. Analiza el caso clínico proporcionado.
6. Determina el tipo de alteración, el síndrome y sus características clínicas.
7. Integra la información en un esquema organizado.
8. Expone los resultados ante el grupo.
9. Entrega el producto elaborado para evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Imágenes de cariotipos normales y alterados
- Fichas informativas de síndromes (Down, Turner, etc.)
- Video explicativo de genética básica
- Plantillas de cromosomas impresas (recortables)
- Tijeras
- Pegamento
- Hojas blancas
- Casos clínicos breves

Unidad II. Fundamentos de microbiología: bacterias, virus, hongos y protozoarios

Práctica 3: Clasificación de microorganismos

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre la actividad a realizar.
2. Se integra en equipos de trabajo.
3. Recibe tarjetas con diferentes microorganismos.

4. Clasifica los microorganismos en bacterias, virus, hongos o protozoarios.
5. Justifica la clasificación con base en sus características.
6. Elabora un esquema visual representativo.
7. Presenta los resultados ante el grupo.
8. Participa en la retroalimentación grupal.
9. Entrega el producto elaborado al docente.

Recursos de apoyo

- Cuadro comparativo de microorganismos
- Imágenes ampliadas
- Presentación introductoria
- Tarjetas o imágenes de microorganismos
- Cartulina
- Marcadores
- Cinta adhesiva

Práctica 4: Análisis clínico de enfermedades infecciosas

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre el análisis del caso clínico.
2. Se integra en equipos de trabajo.
3. Analiza el caso clínico proporcionado.
4. Identifica signos y síntomas.
5. Determina el tipo de agente etiológico.
6. Identifica la vía de transmisión.
7. Propone medidas de prevención y control.
8. Expone las conclusiones ante el grupo.
9. Entrega el análisis realizado para evaluación.

Recursos de apoyo

- Guía de enfermedades comunes
- Tabla de síntomas por tipo de infección
- Infografías
- Casos clínicos impresos
- Hojas de trabajo
- Plumas

UNIDAD III. Parasitología clínica: ciclo de vida, transmisión y control

Práctica 5: Ciclo de vida de parásitos

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre el desarrollo de la práctica.
2. Se integra en equipos de trabajo.
3. Se asigna un parásito a cada equipo.
4. Investiga el ciclo de vida del parásito asignado.
5. Identifica las fases del parásito (huevo, larva, adulto).
6. Elabora un esquema visual del ciclo de vida.
7. Explica el ciclo de vida del parásito ante el grupo.
8. Analiza la relación del ciclo con la transmisión de la enfermedad.
9. Entrega el producto elaborado al docente para su evaluación y retroalimentación

Recursos de apoyo

- Hojas blancas
- Marcadores
- Ejemplos impresos
- Cartulina
- Diagramas de ciclos de vida
- Videos educativos
- Fichas informativas

Práctica 6: Cadena de infección en parasitosis

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre la actividad.
2. Se integra en equipos de trabajo.
3. Se asignan roles (agente, huésped, reservorio, etc.).
4. Construye la cadena de infección correspondiente.
5. Identifica los elementos de la cadena de infección.
6. Analiza los puntos críticos de transmisión.
7. Propone estrategias para romper la cadena de infección.
8. Presenta conclusiones ante el grupo.
9. Entrega el producto elaborado para evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Esquema de cadena de infección
- Ejemplos reales
- Videos explicativos
- Tarjetas con elementos de la cadena
- Cartulina
- Marcadores

Unidad IV. Prevención y control de infecciones

Práctica 7: Uso de equipo de protección personal (EPP)

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende la explicación de la persona docente sobre bioseguridad y uso del EPP.
2. Observa la demostración del procedimiento correcto.
3. Identifica los elementos del equipo de protección personal.
4. Realiza la colocación del EPP (guantes, cubrebocas, bata).

5. Participa en la simulación de atención al paciente.
6. Ejecuta el retiro correcto del equipo siguiendo el protocolo.
7. Identifica errores y áreas de mejora durante la práctica.
8. Participa en la retroalimentación grupal.
9. Entrega la evidencia de la práctica al docente.

Recursos de apoyo

- Videos de uso de EPP
- Guías de bioseguridad
- Protocolos básicos
- Guantes
- Cubrebocas
- Bata
- Gel antibacterial

Práctica 8: Simulación clínica de control de infecciones

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre la simulación clínica.
2. Se integra en equipos de trabajo.
3. Analiza el caso clínico asignado.
4. Identifica el riesgo de infección presente.
5. Determina el tipo de transmisión.
6. Propone medidas de control de infecciones.
7. Simula la intervención de enfermería.
8. Analiza los resultados de la intervención.
9. Entrega el producto o evidencia para evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guías clínicas
- Protocolos hospitalarios básicos
- Rúbrica de evaluación
- Casos clínicos
- Escenarios simulados

- Hojas de evaluación

Unidad IV. Equilibrio del organismo y reproducción humana

Práctica 9: El mantenimiento del equilibrio interno del cuerpo

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes sobre la función del sistema excretor y el equilibrio hídrico.
2. Analiza la pregunta detonadora sobre las consecuencias de la falla renal.
3. Organiza equipos de trabajo para el análisis del caso fisiológico.
4. Analiza el caso proporcionado identificando la pérdida de líquidos y electrolitos.
5. Identifica los sistemas que intervienen en la regulación del equilibrio hídrico.
6. Explica la función del riñón en la filtración y regulación del organismo.
7. Describe los mecanismos fisiológicos que permiten recuperar la homeostasis.
8. Elabora un esquema del proceso de regulación del equilibrio hídrico.
9. Presenta el análisis del caso y conclusiones ante el grupo.
10. Analiza las consecuencias fisiológicas de la deshidratación.
11. Elabora una reflexión sobre la importancia del equilibrio interno en la salud.
12. Entrega el producto elaborado al docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Hojas de trabajo
- Marcadores
- Esquemas del sistema renal
- Diagramas del nefrón
- Presentación digital
- Proyector
- Computadora

Práctica 10: Uso del microscopio y observación de patógenos en laminillas fijas**Duración**

3 horas

Procedimiento

1. Atiende la explicación de la persona docente sobre el uso y cuidado del microscopio.
2. Identifica las partes del microscopio.
3. Prepara el equipo (encendido y ajuste de luz).
4. Coloca la laminilla correctamente.
5. Realiza la observación progresiva (4x, 10x y 40x).
6. Ajusta el enfoque para visualizar la muestra.
7. Identifica características del microorganismo (forma, tamaño, estructura).
8. Registra lo observado mediante dibujo y descripción.
9. Entrega el registro para evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guía visual de microorganismos
- Video sobre uso del microscopio
- Láminas comparativas

Práctica 11: Visita a laboratorio clínico**Duración**

3 horas

Procedimiento

1. Atiende la explicación de la persona docente sobre el objetivo de la visita y normas de bioseguridad.
2. Recibe la guía de observación.
3. Observa las áreas del laboratorio clínico.
4. Identifica los tipos de muestras analizadas.
5. Reconoce los equipos utilizados.
6. Analiza los procedimientos básicos realizados.
7. Identifica las medidas de bioseguridad aplicadas.
8. Elabora un reporte con los hallazgos y reflexión.
9. Entrega el reporte para evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guía de observación estructurada
- Video previo sobre laboratorio clínico
- Normas básicas de bioseguridad

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje de Patología, microbiología y parasitología, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Durante el encuadre se establecerán los siguientes aspectos:

- La metodología de trabajo que se desarrollará durante el semestre.
- Los criterios de evaluación y las rúbricas que se utilizarán para valorar el aprendizaje.
- Las reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Los derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado.

Esta información deberá quedar registrada y comunicada mediante los medios institucionales establecidos, como la plataforma educativa institucional o el correo electrónico.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado análisis de casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje colaborativo

- Aprendizaje situado en contextos de salud
- Discusión guiada
- Simulación de casos
- Análisis de mecanismos de infección
- Resolución de problemas
- Proyectos integradores sobre las infecciones
- Trabajo de campo guiado (observación y análisis en contextos reales de salud)

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Investigación documental sobre la etiología de las enfermedades infecciosas
- Elaboración de organizadores gráficos
- Análisis de procesos infecciosos
- Resolución de casos por parasitosis
- Práctica reflexiva sobre la presencia de epidemias
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo
- Integración de conocimientos teóricos y prácticos
- Resolución de problemas relacionados con la infecciones hospitalarias y la prevención de la resistencia a los antibióticos y el fallo en el tratamiento de otras enfermedades infecciosas.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas de Laboratorio	20%
– Análisis integral de caso clínico con enfoque etiopatogénico	40%
– Tareas	10%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital

- Botero, D., & Restrepo, M. (2012). *Parasitología humana* (5ª ed.). Corporación para Investigaciones Biológicas. [Clásica]
- Carroll, K. C., Butel, J. S., & Morse, S. A. (2020). *Microbiología médica* (28ª ed.). McGraw-Hill.
- Garcia, L. S. (2019). *Parasitología médica* (10ª ed.). McGraw-Hill. [Clásica]
- Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2018). *Brunner y Suddarth. Enfermería médico-quirúrgica* (14ª ed.). Wolters Kluwer. [Clásica]
- Kumar, V., Abbas, A. K., & Aster, J. C. (2021). *Robbins y Cotran. Patología estructural y funcional* (10ª ed.). Elsevier.
- Murray, P. R., Rosenthal, K. S., & Pfaller, M. A. (2021). *Microbiología médica* (9ª ed.). Elsevier.
- Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P., & Hall, A. (2021). *Fundamentos de enfermería* (10ª ed.). Elsevier.
- Rubin, R., Strayer, D. S., & Rubin, E. (2019). *Patología de Rubin: Fundamentos clínicopatológicos en medicina* (7ª ed.). Wolters Kluwer.[Clásica]

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Centers for Disease Control and Prevention. (2024). *Infection control guidelines*. <https://www.cdc.gov>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Guías sobre higiene de manos en la atención sanitaria*. <https://www.who.int>
- Secretaría de Salud. (2023). *Normas oficiales mexicanas en salud*. <https://www.gob.mx/salud>

XII. PERFIL DOCENTE

La persona docente que imparta la unidad de aprendizaje Patología, Microbiología y Parasitología deberá contar con licenciatura en Enfermería, Medicina, Biología, Química o áreas afines, preferentemente con estudios de posgrado, especialidad o formación complementaria en áreas clínicas, microbiología, salud pública o educación.

Asimismo, deberá poseer conocimientos sólidos en procesos patológicos, microbiología clínica, parasitología humana, bioseguridad y control de infecciones, así como en la interpretación básica de signos y síntomas en el contexto clínico. Se espera que cuente con experiencia en educación superior y habilidades pedagógicas para el diseño e implementación de estrategias didácticas activas que integren la teoría con la práctica, favoreciendo el pensamiento crítico y clínico del estudiantado mediante el análisis de casos, simulaciones y actividades prácticas, incluso en contextos con recursos limitados.

Deberá demostrar habilidades en el manejo básico de laboratorio, uso del microscopio y aplicación de normas de bioseguridad, así como en la evaluación del aprendizaje mediante evidencias y rúbricas. Además, se espera que la persona docente actúe con ética profesional, responsabilidad, empatía y compromiso con la formación integral del estudiantado, promoviendo el trabajo colaborativo, el respeto y la seguridad del paciente, y que cuente preferentemente con experiencia clínica y/o docente que fortalezca la vinculación entre el conocimiento académico y la práctica profesional.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Farmacología I
Clave:	
Distribución horaria:	Horas: Clase: 02 Horas: Taller: 02 Horas: Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Fisiología Humana
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Juan Antonio Nacul Cuevas Maria Ximena Parés Rodríguez Sergio Alberto Parés Sierra
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro institucional:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje tiene como finalidad brindar los fundamentos básicos de la farmacología, el alumnado podrá correlacionar los medicamentos y su interacción con el organismo. Esta pertenece a la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y forma parte del área de conocimiento asistencial, tiene como requisito haber aprobado Fisiología Humana.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Razonar la farmacocinética y la farmacodinamia, mediante el análisis de la absorción, distribución, metabolismo y eliminación de los fármacos, con la finalidad de integrarse en el manejo del paciente con responsabilidad y compromiso.

IV EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Exposición ante audiencia
- Verificación de contenidos aprendidos como resolver problemas o casos

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Brindar cuidados integrales, seguros y humanizados en las etapas de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería para generar condiciones dignas en cada fase de salud y enfermedad favoreciendo su bienestar físico, emocional y espiritual, con empatía, discreción y sensibilidad.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social y Excelencia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Generalidades de farmacología

Competencia

Implementar los fundamentos teóricos y científicos de la farmacología, mediante las definiciones y bases legales de la prescripción de medicamentos para colaborar en el restablecimiento de la salud. Con compromiso del cuidado de la salud, ética e integridad.

Contenido

- 1.1 Definiciones
 - 1.1.1 Farmacología, fármacos, drogas
 - 1.1.2 Farmacocinética
 - 1.1.2.1 Absorción
 - 1.1.2.2 Distribución
 - 1.1.2.3 Metabolismo
 - 1.1.2.4 Eliminación
 - 1.1.3 Ética y Farmacodependencia
 - 1.1.4 Marco legal según NOM

Duración

8 horas

Unidad II. Formas terapéuticas

Competencia

Identificar las diferentes presentaciones farmacéuticas y su posología, mediante representaciones esquematizadas y físicas para seleccionar el método adecuado para su uso con responsabilidad y compromiso.

Contenido

- 2.1. Sólidos
 - 2.1.1. Tabletas y comprimidos
 - 2.1.2. Grageas
 - 2.1.3. Cápsulas y perlas
 - 2.1.4. Supositorios y óvulos
 - 2.1.5. Pomadas, cremas y ungüentos.
- 2.2. Líquidos
 - 2.2.1. Suspensiones y jarabes
 - 2.2.2. Aerosoles, colirios, lociones y gotas

Duración

4 horas

Unidad III. Cálculos y preparación de diluciones y soluciones

Competencia

Calcular las soluciones y diluciones mediante la preparación de fármacos y soluciones para la correcta aplicación de los medicamentos y soluciones con precisión y responsabilidad.

Contenido

- 3.1. Soluciones
 - 3.1.1. Solución Salina
 - 3.1.2. Solución Hartmann
 - 3.1.3. Mixta
 - 3.1.4. Glucosadas
 - 3.1.5. Soluciones hipertónicas
 - 3.1.6. Agua inyectable
- 3.2. Preparación de soluciones
 - 3.2.1. Volúmenes
 - 3.2.2. Velocidad de infusión
 - 3.2.3. Vías de administración
- 3.3. Dilución de medicamentos

Duración

10 horas

Unidad IV. Farmacodinamia

Competencia

Atribuir las características de los fármacos a partir de determinar los efectos ocasionados por los fármacos en el organismo, para hacer toma de decisiones asertivas con ética profesional e integridad.

Contenido

- 4.1. Generalidades de mecanismos de acción
- 4.2. Relación dosis - respuesta
- 4.3. Efectos
 - 4.3.1. Terapéuticos
 - 4.3.2. Secundarios
 - 4.3.3. Adversos
 - 4.3.4. Tóxicos
- 4.4. Otros factores que determinan el efecto de los medicamentos
 - 4.4.1. Efecto antagónico
 - 4.4.2. Efecto aditivo o sinergia
 - 4.4.3. Dosis respuesta
 - 4.4.4. Tolerancia y supresión
 - 4.4.5. Influencia de estados patológicos
 - 4.4.6. Efecto acumulativo

Duración

10 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER**Unidad II. Formas terapéuticas****Práctica 1: Formas terapéuticas****Duración**

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza las características de las presentaciones sólidas
3. Elige las técnicas para presentaciones líquidas
4. Diseña/adapta las formas terapéuticas a usarse.
5. Escribe el diseño metodológico en un documento de texto y lo entrega a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Distintos medicamentos en diversas presentaciones como ampollas, pastillas, cápsulas, grageas, supositorios, óvulos, jarabes, lociones, etcétera.
- Una mesa para distribuir los medicamentos seleccionados

Unidad III. Cálculos y preparación de diluciones y soluciones**Práctica 2: Preparación de diluciones****Duración**

11 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Elige las soluciones para diluir
4. Diseña/adapta las para administrar el medicamento preparado
5. Escribe el diseño metodológico en un documento de texto y lo entrega a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Jeringas
- Agujas
- Agua Inyectables
- Medicamentos para diluir

Práctica 3: Preparación de soluciones

Duración

11 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Elige las soluciones para administrar
3. Diseña/adapta las soluciones por mililitros según el paciente y la indicación recibida.
4. Escribe el diseño metodológico en un documento de texto y lo entrega a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Soluciones de 50, 100, 250, 500 y 1000 mL
- Jeringas
- Agujas
- Electrolitos

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rúbricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Estrategias de enseñanza

- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Discusión guiada
- Instrucción guiada
- Ejercicios prácticos

Estrategias de aprendizaje

- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Técnica expositiva
- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- Cuadros comparativos
- Exposición de resoluciones de casos prácticos
- Trabajo colaborativo
- Investigación documental
- Resúmenes

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Prácticas taller/laboratorio/clínicas/campo	30%
– Tareas	10 %
– Exposición y Resolución de problemas o casos	40%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

- Ardila Roa, I. D. Estudio de caso: una estrategia de aprendizaje significativo en farmacología en estudiantes de enfermería. *Revista Paradigmas Socio-Humanísticos*.
<https://doi.org/10.26752/REVISTAPARADIGMASSH.V2I1.473> [clásica].
- Brunton, L. Knollmann, B. (2023). *Goodman & Gilman. Las bases farmacológicas de la Terapéutica. Undécima Edición*. McGraw Hil. I ISBN: 9786071520838.
- De Linda Lane L., Shelly Rainforth C., y Snyder, J. (2020) *Farmacología y proceso enfermero*. Elsevier. ISBN: 8491136037 [clásica].
- Petatán Mendoza, S., Bueno Brito, C., Delgado Delgado, J, Dávila Hernández, G., y Rojas Gil, N. (2020). Estrategia didáctica basada en el papel del mentor para desarrollar las competencias de farmacología en estudiantes de enfermería, en escenarios reales. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8 <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2486> [clásica].
- Somoza Hernández, B. Cano González,M. V y Guerra López, P. E. (2020). *Farmacología en Enfermería Teoría y casos prácticos* Editorial Panamericana. ISBN: 9788491102793 [clásica].
- Vanderah, T. W. (2024). *Katzung. Farmacología básica y clínica* (16a ed.). McGraw Hill. ISBN: 9786071523716
- Willihnganz, M. J., Gurevitz, S. L., y Clayton, B. D. (2022). *Clayton 's basic pharmacology for nurses* (19th ed.). Mosby. ISBN: 978-0323796309.

XII. PERFIL DOCENTE

Con estudios en licenciatura en enfermería, medicina o profesional de la química o área afín, conocimientos avanzados de farmacología. Experiencia mínima de 2 años en docencia. Ser una persona proactiva, analítica y que fomente el trabajo colaborativo.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Propedéutica en Enfermería II
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Laboratorio: 02 Horas Clínicas: 10 Horas Extra-clase: 03 Créditos: 18
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Propedéutica en Enfermería I
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Mario Muñoz Ponce
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro institucional:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje tiene como propósito fortalecer la formación clínica del estudiante de enfermería, al proporcionar los fundamentos teóricos y prácticos necesarios para la valoración integral del paciente y la ejecución segura de procedimientos de enfermería. A través de la aplicación del proceso enfermero, el estudiantado desarrollará habilidades clínicas para la recopilación, análisis y registro de información relevante del estado de salud, así como para la implementación de intervenciones de cuidado fundamentadas en principios científicos, normas de bioseguridad y criterios de seguridad del paciente. Se ubica en etapa básica con carácter obligatorio, pertenece al área de conocimiento Asistencial y para cursarse tiene como requisito aprobar Propedéutica en Enfermería I.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar técnicas y procedimientos propedéuticos de enfermería para la valoración, intervención y seguimiento del estado de salud del paciente, mediante la integración de conocimientos teóricos, habilidades clínicas y principios éticos, con la finalidad de proporcionar cuidados seguros, humanizados y fundamentados en principios científicos.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Evaluación práctica objetiva estructurada (ECOE)

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Asistir y planificar los cuidados del proceso de atención de enfermería de acuerdo a las necesidades de grupos etarios a partir de la elaboración de diagnósticos basados en la aplicación de instrumentos de evaluación, modelos y teorías del arte del cuidado, y la prescripción de medicamentos de acuerdo a las normativas nacionales que determina la Secretaría de Salud para colaborar en el manejo y recuperación de la salud biopsicosocial del paciente, con autonomía, objetividad y un pensamiento crítico y reflexivo.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social; Inclusión; excelencia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Valoración clínica y exploración física del paciente

Competencia

Realizar la valoración integral del paciente mediante la identificación de signos y síntomas, la toma de signos vitales y la exploración física básica para la detección de alteraciones en el estado de salud.

Contenido

- 1.1. Fundamentos de la valoración clínica en enfermería.
- 1.2. Importancia de la valoración en el proceso enfermero.
- 1.3. Técnicas de exploración física:
 - 1.3.1. Inspección
 - 1.3.2. Palpación
 - 1.3.3. Percusión
 - 1.3.4. Auscultación
- 1.4. Signos vitales:
 - 1.4.1. Temperatura
 - 1.4.2. Pulso
 - 1.4.3. Respiración
 - 1.4.4. Presión arterial
 - 1.4.5. Saturación de oxígeno
- 1.5. Valoración cefalocaudal del paciente
- 1.6. Registro de información clínica en el expediente

Duración

12 horas

Unidad II. Técnicas básicas de enfermería

Competencia

Aplicar técnicas básicas de enfermería en el cuidado directo del paciente, mediante el cumplimiento de principios de asepsia, bioseguridad y seguridad del paciente, para brindar una atención segura y de calidad, actuando con responsabilidad, ética y respeto.

Contenido

- 2.1. Principios de asepsia y antisepsia
- 2.2. Lavado de manos clínico
- 2.3. Uso de equipo de protección personal
- 2.4. Normas de bioseguridad en la práctica clínica
- 2.5. Higiene y confort del paciente
 - 2.5.1. Baño en cama
 - 2.5.2. Higiene bucal
 - 2.5.3. Cambio de ropa de cama

- 2.6. Movilización y mecánica corporal del paciente
- 2.7. Prevención de infecciones asociadas a la atención en salud

Duración

12 horas

Unidad III. Procedimientos clínicos de enfermería

Competencia

Ejecutar procedimientos clínicos básicos en el cuidado del paciente, mediante la aplicación de protocolos establecidos y normas de seguridad, para garantizar una atención segura y de calidad, actuando con responsabilidad, ética y compromiso.

Contenido

- 3.1. Administración de medicamentos
 - 3.1.1. Vías de administración
 - 3.1.2. Principios de seguridad en la administración de medicamentos
- 3.2. Curaciones y manejo de heridas
- 3.3. Terapia intravenosa básica
- 3.4. Sondaje vesical
- 3.5. Sondaje nasogástrico
- 3.6. Oxigenoterapia
- 3.7. Control y registro del balance hídrico

Duración

12 horas

Unidad IV. Integración del proceso de enfermería en la práctica clínica

Competencia

Integrar la valoración clínica, el diagnóstico y las intervenciones de enfermería en la elaboración de planes de cuidado, mediante el uso del proceso enfermero y criterios clínicos establecidos, para brindar una atención integral al paciente, actuando con responsabilidad, ética y pensamiento crítico.

Contenido

- 4.1. Aplicación del proceso enfermero
- 4.2. Diagnósticos de enfermería
- 4.3. Elaboración de planes de cuidado
- 4.4. Registro y seguimiento de intervenciones de enfermería
- 4.5. Educación para la salud al paciente y familia
- 4.6. Trabajo interdisciplinario en el cuidado de la salud

Duración

12 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO**Unidad I. Valoración clínica y exploración física del paciente****Práctica 1: Toma de signos vitales*****Duración***

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Observa la demostración del docente sobre la medición de temperatura, frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria y presión arterial.
3. Identifica los pasos clave y las medidas de bioseguridad para cada procedimiento.
4. Organiza equipos de trabajo y asigna roles para la práctica.
5. Realiza la medición de los signos vitales utilizando el equipo clínico correspondiente.
6. Registra los resultados en el formato clínico establecido.
7. Compara los resultados con parámetros normales e identifica posibles alteraciones.
8. Integra los resultados en el formato de registro y lo entrega a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Simuladores clínicos
- Estetoscopios
- Termómetros
- Baumanómetros
- Formatos de registro clínico

Práctica 2: Medición de presión arterial***Duración***

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica la técnica correcta para la medición de la presión arterial con esfigmomanómetro y estetoscopio.
3. Reconoce los pasos clave y posibles fuentes de error en el procedimiento.

4. Realiza mediciones repetidas de presión arterial en simuladores o compañeros.
5. Registra los valores obtenidos en el formato correspondiente.
6. Compara los resultados con parámetros normales.
7. Identifica posibles alteraciones y errores en la técnica.
8. Integra los resultados en el formato de registro y lo entrega a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Baumanómetros
- Estetoscopios
- Simuladores
- Guías clínicas

Práctica 3: Exploración física básica

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica las técnicas de inspección, palpación, percusión y auscultación.
3. Reconoce los pasos y criterios para la exploración física básica.
4. Realiza la exploración física siguiendo una guía estructurada.
5. Aplica las técnicas en simuladores o compañeros.
6. Registra los hallazgos obtenidos.
7. Distingue entre características normales y posibles alteraciones.
8. Integra los resultados en el formato correspondiente y lo entrega a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Simuladores clínicos
- Lámparas clínicas
- Guías de exploración física

Práctica 4: Valoración cefalocaudal

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica la secuencia de la valoración cefalocaudal.
3. Reconoce los criterios para la valoración sistemática del paciente.
4. Realiza la valoración física de cabeza a pies en simuladores.
5. Registra los hallazgos obtenidos durante la exploración.
6. Compara los resultados con parámetros normales.
7. Identifica posibles alteraciones en el estado del paciente.
8. Integra los resultados en el formato correspondiente y lo entrega a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Maniqués clínicos
- Guías de valoración
- Material didáctico

Unidad II. Técnicas básicas de enfermería

Práctica 5: Lavado de manos clínico

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica la técnica correcta de higiene de manos según protocolos.
3. Reconoce los momentos y pasos del lavado de manos clínico.
4. Realiza la técnica siguiendo los pasos establecidos.
5. Aplica el uso de jabón antiséptico o solución alcoholada según corresponda.
6. Verifica la correcta ejecución de la técnica.
7. Identifica errores comunes en el procedimiento.
8. Ejecuta la técnica final y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Lavamanos clínico
- Jabón antiséptico
- Solución alcoholada
- Guías de higiene de manos

Práctica 6: Uso de equipo de protección personal

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica los tipos de equipo de protección personal.
3. Reconoce la secuencia correcta de colocación y retiro.
4. Realiza la colocación del equipo (guantes, cubrebocas, bata y careta).
5. Ejecuta el retiro del equipo siguiendo normas de bioseguridad.
6. Aplica medidas para evitar contaminación cruzada.
7. Identifica errores en el uso del equipo.
8. Ejecuta correctamente el procedimiento y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Equipo de protección personal
- Guías de bioseguridad

Práctica 7: Baño en cama

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica la técnica correcta para la realización del baño en cama.
3. Reconoce los principios de higiene, comodidad y dignidad del paciente.
4. Prepara el material y el área de trabajo.
5. Realiza el procedimiento de baño en cama en simuladores.
6. Aplica medidas de bioseguridad durante el procedimiento.
7. Identifica errores y áreas de mejora en la técnica.
8. Ejecuta el procedimiento completo y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Maniqués
- Equipo hospitalario
- Ropa de cama

Práctica 8: Movilización del paciente

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica las técnicas de movilización segura del paciente.
3. Reconoce los principios de mecánica corporal.
4. Prepara el entorno y material necesario.
5. Realiza cambios de posición del paciente en simuladores.
6. Aplica técnicas para prevenir lesiones en el paciente y en el personal.
7. Identifica errores en la ejecución de la técnica.
8. Ejecuta correctamente el procedimiento y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Camas hospitalarias
- Maniqués
- Almohadas

Unidad III. Procedimientos clínicos

Práctica 9: Administración de medicamentos

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica los principios de los “10 correctos” de la medicación.
3. Reconoce el material y equipo necesario para la administración.
4. Prepara medicamentos simulados conforme a indicaciones.
5. Realiza la administración de medicamentos en simuladores.
6. Aplica medidas de seguridad del paciente durante el procedimiento.
7. Verifica la correcta ejecución del proceso.
8. Integra el procedimiento realizado y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Charolas clínicas
- Medicamentos simulados

- Jeringas
- Guías clínicas

Práctica 10. Curaciones

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica los principios de asepsia y antisepsia.
3. Reconoce el material necesario para la curación de heridas.
4. Prepara el área y el material estéril.
5. Realiza el procedimiento de limpieza y curación en simuladores.
6. Aplica técnica estéril durante el procedimiento.
7. Identifica signos de alteración en la herida.
8. Ejecuta el procedimiento completo y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Material de curación
- Guantes estériles
- Gasas
- Simuladores

Práctica 11: Canalización intravenosa

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica el material y equipo necesario para la canalización intravenosa.
3. Reconoce los pasos del procedimiento.
4. Prepara el equipo y el sitio de inserción.
5. Realiza la inserción del catéter en simuladores.
6. Verifica la correcta colocación del acceso intravenoso.
7. Identifica posibles complicaciones del procedimiento.
8. Ejecuta el procedimiento completo y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Simuladores de brazo
- Catéteres
- Soluciones intravenosas

Práctica 12: Sondaje vesical

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica el material necesario para el sondaje vesical.
3. Reconoce los principios de técnica estéril.
4. Prepara el material y el área de trabajo.
5. Realiza el procedimiento de sondaje en simuladores.
6. Aplica técnica estéril durante la inserción.
7. Verifica la correcta colocación de la sonda.
8. Ejecuta el procedimiento completo y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Maniqués
- Sondas vesicales
- Material estéril

Unidad VI: Integración del proceso enfermero

Práctica 13: Oxigenoterapia

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica los dispositivos de oxigenoterapia y sus indicaciones.
3. Reconoce el material necesario para la administración de oxígeno.
4. Prepara el equipo de oxigenoterapia.

5. Realiza la colocación de dispositivos en simuladores.
6. Verifica el flujo de oxígeno y el ajuste adecuado del dispositivo.
7. Identifica posibles riesgos y cuidados durante el procedimiento.
8. Ejecuta el procedimiento completo y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Cánulas nasales
- Mascarillas de oxígeno
- Simuladores

Práctica 14: Nebulización

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica los componentes del equipo de nebulización.
3. Reconoce el procedimiento terapéutico y sus indicaciones.
4. Prepara el equipo y la solución a utilizar.
5. Realiza la simulación del procedimiento de nebulización.
6. Verifica el funcionamiento adecuado del equipo.
7. Identifica cuidados y posibles errores en la técnica.
8. Ejecuta el procedimiento completo y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Nebulizadores
- Mascarillas
- Soluciones simuladas

Práctica 15: Balance hídrico

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.

2. Identifica los conceptos de ingreso y egreso de líquidos.
3. Reconoce los formatos clínicos para el registro del balance hídrico.
4. Registra el ingreso y egreso de líquidos a partir de casos clínicos.
5. Calcula el balance hídrico del paciente.
6. Analiza los resultados obtenidos.
7. Identifica posibles alteraciones en el balance de líquidos.
8. Integra el registro en el formato correspondiente y lo entrega a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Formatos de balance hídrico
- Casos clínicos

Práctica 16: Simulación clínica integral

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza el caso clínico asignado.
3. Realiza la valoración del paciente.
4. Identifica problemas y formula diagnósticos de enfermería.
5. Diseña intervenciones de cuidado.
6. Ejecuta las acciones en el simulador.
7. Evalúa los resultados de las intervenciones.
8. Integra el proceso enfermero en un registro clínico y lo entrega a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Simuladores clínicos
- Expedientes simulados

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad I. Valoración clínica y exploración física del paciente

Práctica 1: Valoración inicial del paciente

Duración:

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica clínica.
2. Identifica los elementos de la entrevista clínica y la valoración inicial.
3. Observa la aplicación de la valoración inicial por parte del personal de salud.
4. Participa en la entrevista clínica bajo supervisión.
5. Recopila información sobre antecedentes, motivo de consulta y estado general.
6. Registra los datos en el expediente clínico.
7. Verifica la claridad y precisión de la información registrada.
8. Integra la valoración inicial en el expediente y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Formatos de valoración de enfermería
- Guías de entrevista clínica
- Supervisión del docente clínico

Práctica 2: Registro de signos vitales**Duración**

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica clínica.
2. Identifica los procedimientos para la medición de signos vitales.
3. Observa la toma de signos vitales realizada por el personal de salud.
4. Realiza la medición de signos vitales bajo supervisión.
5. Registra los resultados en el expediente clínico.
6. Compara los valores con parámetros normales.
7. Identifica posibles alteraciones.
8. Integra el registro en el expediente clínico y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Termómetro clínico
- Estetoscopio
- Esfigmomanómetro
- Reloj con segundero
- Formatos de registro clínico

Práctica 3: Exploración física básica

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica clínica.
2. Identifica las técnicas de exploración física básica.
3. Observa la aplicación de inspección, palpación, percusión y auscultación.
4. Realiza la exploración física bajo supervisión.
5. Identifica características normales y posibles alteraciones.
6. Registra los hallazgos en el expediente clínico.
7. Verifica la coherencia de la información registrada.
8. Integra la exploración en el expediente y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Estetoscopio
- Lámpara clínica
- Guantes
- Guías de exploración física

Práctica 4: Registro clínico

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica clínica.
2. Identifica los principios del registro clínico.
3. Observa la elaboración de notas de enfermería.
4. Registra la información obtenida durante la atención del paciente.
5. Aplica criterios de claridad, precisión y confidencialidad.
6. Organiza la información en el expediente clínico.
7. Verifica la calidad del registro realizado.
8. Entrega el registro clínico y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Formatos de notas de enfermería
- Guías institucionales de registro clínico

Unidad II. Técnicas básicas de enfermería

Práctica 5: Aplicación de medidas de bioseguridad

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica clínica.
2. Identifica las medidas de bioseguridad en la atención del paciente.
3. Observa la aplicación de higiene de manos y uso de equipo de protección personal.
4. Aplica medidas de bioseguridad bajo supervisión.
5. Utiliza correctamente el equipo de protección personal.
6. Maneja residuos biológicos conforme a normativa.
7. Identifica riesgos de infección.
8. Ejecuta las medidas de bioseguridad y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Equipo de protección personal
- Guías de bioseguridad
- Normas institucionales

Práctica 6: Higiene del paciente

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica clínica.
2. Identifica los cuidados de higiene del paciente.
3. Observa la realización de higiene del paciente.
4. Participa en el procedimiento bajo supervisión.
5. Aplica técnicas para mantener comodidad y dignidad del paciente.
6. Utiliza el material de higiene de manera adecuada.
7. Identifica necesidades del paciente durante el cuidado.
8. Ejecuta el procedimiento y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Equipo de higiene personal
- Ropa de cama
- Material de limpieza

Práctica 7: Movilización del paciente

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica clínica.
2. Identifica técnicas de movilización segura.
3. Observa la movilización del paciente por el personal de salud.
4. Participa en la movilización bajo supervisión.
5. Aplica principios de mecánica corporal.
6. Previene riesgos de lesión en paciente y personal.
7. Verifica la correcta ejecución del procedimiento.
8. Ejecuta la movilización y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Camas hospitalarias
- Sábanas clínicas
- Almohadas de posicionamiento

Práctica 8: Prevención de infecciones

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica clínica.
2. Identifica medidas de prevención de infecciones.
3. Observa la aplicación de técnicas de asepsia y antisepsia.
4. Aplica medidas preventivas bajo supervisión.
5. Utiliza soluciones antisépticas correctamente.
6. Identifica factores de riesgo de infección.
7. Verifica la correcta aplicación de las medidas.
8. Ejecuta las acciones preventivas y recibe retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Soluciones antisépticas
- Guantes
- Protocolos institucionales

Unidad III. Procedimientos clínicos

Práctica 9: Administración de medicamentos

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica clínica.
2. Identifica los principios de seguridad del paciente y los “10 correctos” de la medicación.
3. Observa la preparación y administración de medicamentos por el personal de salud.
4. Participa en la preparación de medicamentos bajo supervisión.
5. Realiza la administración de medicamentos bajo supervisión.
6. Verifica datos del paciente, dosis y vía de administración.
7. Registra el procedimiento en el expediente clínico.
8. Ejecuta el procedimiento y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Charola clínica
- Medicamentos prescritos
- Jeringas
- Expediente clínico

Práctica 10: Curaciones

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica clínica.
2. Identifica los principios de asepsia y antisepsia.
3. Observa el procedimiento de curación de heridas.
4. Participa en la preparación del material estéril.
5. Colabora en la limpieza y curación de heridas bajo supervisión.
6. Aplica técnicas de asepsia durante el procedimiento.
7. Identifica características de la herida.
8. Ejecuta el procedimiento y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Material de curación
- Gasas

- Soluciones antisépticas
- Guantes estériles

Práctica 11: Terapia intravenosa

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica clínica.
2. Identifica el equipo y material para terapia intravenosa.
3. Observa el manejo de la terapia intravenosa.
4. Participa en la preparación de soluciones bajo supervisión.
5. Colabora en el monitoreo del paciente.
6. Identifica signos de complicación.
7. Registra la información en el expediente clínico.
8. Participa en el procedimiento y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Equipo de venoclisis
- Soluciones intravenosas
- Catéteres

Práctica 12: Sondaje vesical

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica clínica.
2. Identifica el material y principios de técnica estéril.
3. Observa el procedimiento de sondaje vesical.
4. Participa en la preparación del material.
5. Colabora en el cuidado del paciente durante y posterior al procedimiento.
6. Aplica medidas de bioseguridad.
7. Registra la información en el expediente clínico.
8. Participa en el procedimiento y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Sondas vesicales
- Material estéril

- Guías clínicas

Unidad VI. Integración del proceso enfermero

Práctica 13: Valoración integral del paciente

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica clínica.
2. Identifica los componentes de la valoración integral del paciente.
3. Recopila información física, psicológica y social.
4. Realiza la valoración del paciente bajo supervisión.
5. Organiza la información obtenida.
6. Registra los datos en el expediente clínico.
7. Identifica necesidades de cuidado.
8. Integra la valoración y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Guías de valoración
- Formatos clínicos

Práctica 14: Diagnóstico de enfermería

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica clínica.
2. Identifica las taxonomías de diagnósticos de enfermería.
3. Analiza la información obtenida en la valoración.
4. Formula diagnósticos de enfermería bajo supervisión.
5. Relaciona diagnósticos con necesidades del paciente.
6. Verifica la coherencia de los diagnósticos.
7. Registra los diagnósticos en el expediente clínico.
8. Integra el diagnóstico y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Clasificación diagnóstica de enfermería

- Expediente clínico
- Guías del proceso enfermero

Práctica 15: Elaboración de plan de cuidados

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica clínica.
2. Identifica los elementos del plan de cuidados.
3. Analiza los diagnósticos de enfermería establecidos.
4. Diseña intervenciones de cuidado bajo supervisión.
5. Define resultados esperados.
6. Organiza el plan de cuidados.
7. Registra el plan en el formato correspondiente.
8. Integra el plan y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Formatos de plan de cuidados
- Guías clínicas
- Bibliografía de enfermería

Práctica 16: Evaluación del cuidado

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica clínica.
2. Identifica los criterios de evaluación del cuidado.
3. Analiza la evolución del paciente.
4. Compara resultados obtenidos con los esperados.
5. Identifica logros y áreas de mejora.
6. Propone ajustes al plan de cuidados.
7. Registra la evaluación en el expediente clínico.
8. Integra la evaluación y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Registros de enfermería

- Guías de evaluación clínica

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

Durante la primera sesión del curso el docente presentará a los estudiantes el programa de la unidad de aprendizaje, los objetivos, contenidos temáticos, metodología de trabajo, calendario de actividades y criterios de evaluación. Asimismo, se establecerán las normas de trabajo, los lineamientos para la entrega de actividades académicas y las responsabilidades del docente y los estudiantes durante el desarrollo del curso.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos clínicos
- Aprendizaje basado en problemas
- Discusión guiada
- Estudio de caso
- Simulación de casos clínicos
- Aprendizaje colaborativo
- Demostración de procedimientos de enfermería
- Trabajo de campo guiado
- Prácticas de laboratorio supervisadas

Estrategias de aprendizaje

- Investigación documental
- Elaboración de organizadores gráficos
- Resolución de casos clínicos
- Práctica reflexiva en campo clínico
- Trabajo colaborativo
- Toma de apuntes estratégicos
- Elaboración de reportes de prácticas
- Participación en simulaciones clínicas

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

Evaluaciones parciales	30%
Prácticas taller/laboratorio/clínicas/campo	30%
Tareas/ Actividades	20%
Evidencia integradora de aprendizaje	20%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Bibliografía básica

Lynn, P. (2023). Taylor's clinical nursing skills: A nursing process approach (6th ed.). Wolters Kluwer.

Perry, A. G., Potter, P. A., & Ostendorf, W. R. (2024). Clinical nursing skills and techniques (11th ed.). Elsevier.

Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P. A., & Hall, A. M. (2023). Fundamentos de enfermería (11.ª ed.). Elsevier.

Bibliografía complementaria

Bickley, L. S. (2021). Bates' guide to physical examination and history taking (13th ed.). Wolters Kluwer.

BMC Nursing. (2024). Evidence-based nursing education and clinical practice resources. <https://bmcnurs.biomedcentral.com>

Elsevier. (2024). Nursing education digital learning resources. <https://www.elsevier.com>

Health Sciences Online. (2024). Health sciences open educational resources. <https://www.hso.info>

NANDA International. (2021). Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2021–2023. Elsevier.

Royal College of Nursing. (2024). Digital nursing resources and professional development. <https://www.rcn.org.uk>

Secretaría de Salud. (2002). Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, protección ambiental-salud ambiental-residuos peligrosos biológico-infecciosos-clasificación y especificaciones de manejo. Diario Oficial de la Federación.

- Secretaría de Salud. (2012). Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, del expediente clínico. Diario Oficial de la Federación.
- Secretaría de Salud. (2013). Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud. Diario Oficial de la Federación.
- World Health Organization. (2023). Nursing and midwifery: Global strategic directions for nursing and midwifery 2021–2025. <https://www.who.int>

XII. PERFIL DOCENTE

Contar con formación profesional en enfermería, preferentemente con estudios de posgrado en enfermería, educación o áreas afines, así como experiencia comprobable en la práctica clínica y en la docencia en educación superior. Deberá poseer dominio del proceso enfermero y de las técnicas básicas de atención al paciente, así como la capacidad para implementar estrategias didácticas activas y supervisar prácticas clínicas. Asimismo, se espera que manifieste una actitud ética, responsabilidad profesional y compromiso con la formación integral del estudiantado.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Proceso de Atención de Enfermería
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Laboratorio: 02 Horas Extra-clase: 03 Créditos:08
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Atención a la Salud
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Zahorí Guadalupe Moreno Arcila
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro institucional:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Proceso de Atención de Enfermería es fundamental en la formación del estudiantado de enfermería porque constituye la base metodológica para la práctica profesional, al integrar el método científico propio de la disciplina en la valoración, análisis y atención de las necesidades de salud. A través de esta asignatura, el estudiantado desarrollará habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que le permitirán aplicar de manera sistemática el Proceso de Atención de Enfermería para planificar, ejecutar y evaluar cuidados integrales, seguros y con sentido humano dirigidos a la persona, la familia y la comunidad en diferentes estados de salud, fortaleciendo así su capacidad para la toma de decisiones clínicas fundamentadas. Esta unidad de aprendizaje se imparte en la etapa básica de formación, tiene carácter obligatorio y pertenece al área del conocimiento asistencial, tiene como requisito previo para cursarse el aprobar la asignatura de Atención a la Salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar las cinco etapas del Proceso de Atención de Enfermería utilizando los lenguajes estandarizados (NANDA, NOC, NIC) y marcos teóricos de la disciplina, para resolver problemas de salud reales o potenciales, a través del pensamiento crítico, ética profesional y responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Presentación y defensa de un Caso Clínico Real o Simulado, documentado mediante un Plan de Cuidados de Enfermería (PLACE) completo que incluya valoración por patrones funcionales, diagnósticos razonados, plan de intervenciones y evaluación de resultados.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Asistir y planificar los cuidados del proceso de atención de enfermería de acuerdo a las necesidades de grupos etarios a partir de la elaboración de diagnósticos basados en la aplicación de instrumentos de evaluación, modelos y teorías del arte del cuidado, y la prescripción de medicamentos de acuerdo a las normativas nacionales que determina la Secretaría de Salud para colaborar en el manejo y recuperación de la salud biopsicosocial del paciente, con autonomía, objetividad y un pensamiento crítico y reflexivo.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Excelencia; Inclusión; Interculturalidad.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos Teóricos y Valoración

Competencia

Analizar la evolución histórica y teórica del PAE mediante la valoración integral del paciente utilizando la técnica de entrevista y exploración física, para fundamentar la práctica profesional con respeto a la integridad y sentido ético.

Contenido

- 1.1. Definiciones generales
- 1.2. Etapas del PAE
- 1.3. Modelos y Teorías
- 1.4. Marjory Gordon
- 1.5. Técnicas de recolección de datos
- 1.6. Organización de datos por Patrones Funcionales.

Duración

12 horas

Unidad II. Diagnóstico de Enfermería

Competencia

Identificar respuestas humanas mediante la utilización de la taxonomía NANDA-I para priorizar las necesidades del sujeto de cuidado y realizar los diagnósticos de enfermería con sentido crítico y reflexivo, respecto a la integridad del paciente.

Contenido

- 2.1. Juicio clínico y razonamiento
- 2.2. Diagnóstico de enfermería
- 2.3. Tipos de diagnósticos (Enfocado en el problema, de riesgo, de promoción a la salud);
- 2.4. Enlace de diagnósticos con la evidencia.
- 2.5. Manejo de la NANDA
- 2.6. Priorización de diagnósticos

Duración

12 horas

Unidad III. Planeación y Resultados

Competencia

Diseñar planes de cuidado estandarizados e individualizados mediante la taxonomía NOC para seleccionar resultados e indicadores que determinaran la siguiente etapa del PAE con responsabilidad profesional, sensibilidad humana y respeto a la dignidad de la persona.

Contenido

- 3.1. Determinación de resultados esperados
- 3.2. Selección de indicadores
- 3.3. Escala de Likert.
- 3.4. Puntuación diana
- 3.5. Manejo del NOC

Duración

12 horas

Unidad IV. Ejecución y Evaluación**Competencia**

Implementar el plan de cuidados de enfermería, mediante la incorporación de las intervenciones de enfermería (NIC) y la evaluación del plan de cuidados para desarrollar la práctica profesional con sentido de responsabilidad, ética profesional, pensamiento crítico y compromiso con la calidad y seguridad del cuidado.

Contenido

- 4.1. Clasificación de Intervenciones
- 4.2. Actividades de enfermería
- 4.3. Manejo del NIC
- 4.4. Registro clínico
- 4.5. Notas de enfermería
- 4.6. Reevaluación del plan de cuidados.

Duración

12 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad I. Fundamentos Teóricos y Valoración

Práctica 1: Valoración de Patrones Funcionales de Salud

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del docente para el desarrollo de la práctica.
2. Realiza la valoración inicial del paciente utilizando el modelo de Patrones Funcionales de Salud de Gordon.
3. Identifica los datos subjetivos y objetivos relevantes para la valoración integral.
4. Registra la información obtenida en el formato correspondiente para su posterior análisis.
5. Recibe retroalimentación

Recursos de apoyo

- Guía de valoración institucional
- Pluma
- Estetoscopio
- Esfigmomanómetro
- termómetro

Práctica 2: Exploración Física Cefalocaudal

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Realiza la exploración física del paciente mediante el método cefalocaudal.
3. Identifica signos clínicos relevantes mediante inspección, palpación, percusión y auscultación.
4. Registra los hallazgos obtenidos durante la exploración física..
5. Retroalimentación de la práctica.

Recursos de apoyo

- Simulador anatómico
- lámpara de diagnóstico
- abatelengua
- hojas de registro clínico

Unidad II. Diagnóstico de Enfermería

Práctica 3: Razonamiento Clínico y Taxonomía NANDA-I

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Analiza la información obtenida durante la valoración.
3. Identifica problemas reales y potenciales de salud del paciente.
4. Aplica el razonamiento clínico para establecer prioridades de cuidado.
5. Formula diagnósticos de enfermería utilizando la taxonomía NAND
6. Retroalimentación de la práctica.

Recursos de apoyo

- Libro NANDA-I vigente
- casos clínicos impresos
- software de planes de cuidado

Práctica 4: Diferenciación de Juicios Clínicos

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Analiza diferentes situaciones clínicas presentadas en el caso de estudio.
3. Diferencia entre diagnósticos reales, de riesgo y de promoción de la salud.
4. Prioriza los problemas de salud de acuerdo con la condición clínica del paciente.
5. Justifica la selección de los diagnósticos de enfermería.
6. Retroalimentación de la práctica.

Recursos de apoyo

- Pizarrón blanco
- Marcadores
- fichas de trabajo de taxonomía

Unidad III. Planeación y Resultados

Práctica 5: Establecimiento de Resultados (NOC)

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica.
2. Selecciona los resultados esperados utilizando la clasificación NOC (Nursing Outcomes Classification).
3. Define indicadores específicos para cada resultado.
4. Establece escalas de medición que permitan evaluar la evolución del paciente.
5. Determina metas de cuidado a corto, mediano o largo plazo.
6. Documentación del plan de clase.
7. Retroalimentación de la práctica.

Recursos de apoyo

- Libro NOC (Clasificación de Resultados de Enfermería)
- hoja de PLACE
- Pluma
- proyectores multimedia

Práctica 6: Diseño de Intervenciones (NIC)

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica.
2. Selecciona las intervenciones de enfermería basadas en la clasificación NIC (Nursing Interventions Classification).
3. Establece actividades específicas para cada intervención.
4. Justifica las intervenciones con base en la evidencia científica y la condición del paciente.
5. Organiza las intervenciones de acuerdo con la prioridad del cuidado.
6. Documentación de las intervenciones en el PLACE.
7. Retroalimentación de la práctica.

Recursos de apoyo

- Libro NIC (Clasificación de Intervenciones de Enfermería)
- formatos de PLACE (Plan de Cuidados de Enfermería)

Unidad IV. Ejecución y Evaluación

Práctica 7: Implementación y Documentación en Notas de Enfermería

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica.
2. Ejecuta las intervenciones de enfermería previamente planificadas.
3. Aplica los cuidados de acuerdo con los protocolos y normas de seguridad del paciente.
4. Registra las acciones realizadas mediante notas de enfermería claras y precisas.
5. Documenta la respuesta del paciente ante las intervenciones aplicadas
6. Retroalimentación de la práctica..

Recursos de apoyo

- Expediente clínico simulado
- Nota de enfermería
- pluma
- papelería hospitalaria

Práctica 8: Evaluación de la Eficacia del Cuidado

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica.
2. Evalúa los resultados obtenidos en relación con los objetivos establecidos.
3. Analiza la evolución del paciente utilizando los indicadores NOC.
4. Determina la efectividad de las intervenciones de enfermería implementadas.
5. Realiza ajustes en el plan de cuidados en caso necesario.
6. Elabora un informe final del proceso de atención de enfermería.
7. Retroalimentación de la práctica.

Recursos de apoyo

- Simuladores
- Hojas de enfermería
- Pluma
- Guías de práctica clínica
- Rúbricas de evaluación

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Simulación de casos reales
- Discusión guiada de planes de cuidado

Estrategias de Aprendizaje

- Elaboración de mapas conceptuales para fisiopatología y diagnósticos
- Práctica reflexiva en campo y clínica
- Trabajo colaborativo para la resolución de casos complejos

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

Evaluaciones parciales	30%
Prácticas de laboratorios	40%
Participación	10%
Evidencia de Aprendizaje (Caso Clínico Final)	20%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

NANDA International. (S.f). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2024-2026

Moorhead, S., et al. (S.f). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)

Butcher, H., et al. (S.f). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)

XII. PERFIL DOCENTE

Docente con Licenciatura en Enfermería o en áreas afines del campo de la salud, con posgrado o maestría enfermería, educación o áreas afines a la salud, deseable formación o certificación en Proceso de Atención de Enfermería, metodología del cuidado, taxonomías enfermeras (NANDA, NIC, NOC) y metodologías educativas activas. Preferentemente contar con experiencia clínica comprobable Experiencia clínica mínima de 2 a 3 años en servicios de atención hospitalaria o comunitaria, aplicando el Proceso de Atención de Enfermería. Experiencia docente en educación superior o formación de personal de enfermería. Debe ser una persona con cualidades de comunicación, pensamiento crítico y analítico, fomento de la práctica basada en evidencia, con ética profesional, empatía, respeto y humanismo en la atención del cuidado.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Enfermería en Atención del Adulto
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Clínicas: 10 Horas Extra-clase: 03 Créditos:16
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Leonel Dionisio Gutiérrez Hernández Cecilia Catalina Acosta Yañez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Enfermería en Atención al Adulto es fundamental en la formación del estudiante de enfermería, ya que permite integrar conocimientos teóricos y habilidades clínicas necesarias para la atención integral del paciente adulto con alteraciones agudas y crónicas del estado de salud. A través del estudio de los principales sistemas orgánicos y sus padecimientos más frecuentes, el estudiante desarrolla la capacidad de valorar, diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar cuidados de enfermería utilizando el Proceso Enfermero como herramienta metodológica. Esta unidad se ubica en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento asistencial.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar el proceso enfermero en la atención integral del paciente adulto con alteraciones agudas y crónicas del estado de salud, mediante la valoración clínica, identificación de diagnósticos de enfermería, planeación y ejecución de intervenciones basadas en evidencia científica, con la finalidad de contribuir a la recuperación, rehabilitación y reintegración del individuo a su entorno familiar y social, actuando con responsabilidad profesional, ética y sentido humanístico.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elaborar y aplicar el formato de un proceso enfermero completo en pacientes adultos con alteraciones del estado de salud, que incluya la valoración clínica sistemática, identificación de diagnósticos de enfermería, planeación de cuidados, ejecución de intervenciones y evaluación de resultados, integrando fundamentos científicos y principios éticos para proporcionar cuidados seguros y de calidad en los diferentes escenarios clínicos.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Brindar cuidados integrales, seguros y humanizados en las etapas de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería para generar condiciones dignas en cada fase de salud y enfermedad favoreciendo su bienestar físico, emocional y espiritual, con empatía, discreción y sensibilidad.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Responsabilidad Social; Excelencia; Inclusión e Innovación Social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Generalidades de la atención de enfermería en el adulto

Competencia

Analizar los fundamentos del cuidado de enfermería en el paciente adulto mediante la integración de conocimientos fisiológicos, clínicos y metodológicos del proceso enfermero, con la finalidad de proporcionar atención integral y segura en los servicios de salud.

Contenido

- 1.1. Concepto de atención integral del adulto
 - 1.1.1. Etapas de la adultez
 - 1.1.2. Cambios fisiológicos en el adulto
 - 1.1.3. Factores de riesgo en la salud del adulto
- 1.2. Principios del cuidado de enfermería en el adulto
 - 1.2.1. Enfoque biopsicosocial del cuidado
 - 1.2.2. Seguridad del paciente
 - 1.2.3. Humanización del cuidado
- 1.3. Proceso enfermero aplicado al adulto
 - 1.3.1. Valoración integral del paciente adulto
 - 1.3.2. Diagnósticos de enfermería
 - 1.3.3. Planeación del cuidado
 - 1.3.4. Intervenciones y evaluación

Duración

8 horas

Unidad II. Propedéutica en la atención del adulto

Competencia

Aplicar procedimientos propedéuticos y técnicas clínicas en la atención del paciente adulto mediante el uso adecuado de equipo y protocolos institucionales para garantizar la seguridad y calidad en el cuidado.

Contenido

- 2.1. Transfusiones sanguíneas
 - 2.1.1. Indicaciones y tipos de transfusión
 - 2.1.2. Preparación del paciente
 - 2.1.3. Vigilancia de reacciones transfusionales
 - 2.1.4. Cuidados de enfermería
- 2.2. Diálisis peritoneal intermitente
 - 2.2.1. Indicaciones clínicas
 - 2.2.2. Preparación del material

- 2.2.3. Procedimiento de diálisis
- 2.2.4. Cuidados y complicaciones
- 2.3. Manejo y cuidados de presión venosa central
 - 2.3.1. Indicaciones del catéter venoso central
 - 2.3.2. Medición de PVC
 - 2.3.3. Cuidados del catéter
 - 2.3.4. Prevención de infecciones
- 2.4. Monitorización cardíaca
 - 2.4.1. Principios de monitorización
 - 2.4.2. Colocación de electrodos
 - 2.4.3. Interpretación básica del monitoreo
 - 2.4.4. Vigilancia del paciente
- 2.5. Fisioterapia respiratoria
 - 2.5.1. Objetivos terapéuticos
 - 2.5.2. Técnicas respiratorias
 - 2.5.3. Drenaje postural
 - 2.5.4. Cuidados de enfermería

Duración

12 horas

Unidad III. Atención de enfermería en pacientes con alteraciones de sistemas orgánicos

Competencia

Aplicar el proceso enfermero en pacientes adultos con alteraciones de los principales sistemas orgánicos mediante la valoración clínica, identificación de problemas de salud y ejecución de cuidados especializados para favorecer la recuperación del paciente.

Contenido

- 3.1. Alteraciones renales
 - 3.1.1. Insuficiencia renal aguda y crónica
 - 3.1.2. Síndrome nefrótico y nefrítico
 - 3.1.3. Cuidados de enfermería en pacientes renales
- 3.2. Alteraciones cardiovasculares
 - 3.2.1. Hipertensión arterial
 - 3.2.2. Insuficiencia cardíaca
 - 3.2.3. Infarto agudo al miocardio
 - 3.2.4. Cuidados de enfermería cardiovasculares
- 3.3. Alteraciones endocrinas
 - 3.3.1. Diabetes mellitus
 - 3.3.2. Trastornos tiroideos
 - 3.3.3. Cuidados de enfermería endocrinos

Duración

12 horas

Unidad IV. Atención de enfermería en pacientes con trastornos sistémicos**Competencia**

Desarrollar intervenciones de enfermería basadas en el proceso enfermero en pacientes adultos con trastornos respiratorios, neurológicos, digestivos, hematológicos e inmunológicos, con la finalidad de promover la recuperación y prevenir complicaciones.

Contenido

- 4.1. Enfermedades respiratorias
 - 4.1.1. Neumonía
 - 4.1.2. EPOC
 - 4.1.3. Insuficiencia respiratoria
 - 4.1.4. Cuidados de enfermería respiratorios
- 4.2. Trastornos neurológicos
 - 4.2.1. Evento vascular cerebral
 - 4.2.2. Epilepsia
 - 4.2.3. Cuidados neurológicos de enfermería
- 4.3. Enfermedades digestivas
 - 4.3.1. Gastritis y úlcera péptica
 - 4.3.2. Hepatitis
 - 4.3.3. Cuidados de enfermería digestivos
- 4.4. Trastornos hematológicos
 - 4.4.1. Anemias
 - 4.4.2. Trastornos de coagulación
 - 4.4.3. Cuidados de enfermería hematológicos
- 4.5. Trastornos inmunológicos
 - 4.5.1. Enfermedades autoinmunes
 - 4.5.2. VIH/SIDA
 - 4.5.3. Cuidados de enfermería inmunológicos

Duración

16 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad I: Generalidades de la atención de enfermería en el adulto

Práctica 1: Valoración integral del paciente adulto

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Atiende la inducción del docente sobre las normas de seguridad y funcionamiento del servicio hospitalario.
2. Identifica las características generales del paciente adulto hospitalizado.
3. Realiza la valoración inicial del paciente utilizando los patrones funcionales de salud.
4. Registra signos vitales y datos clínicos relevantes.
5. Identifica necesidades básicas alteradas del paciente.
6. Registra la información obtenida en el formato clínico correspondiente.
7. Presenta la valoración realizada al docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Formatos de valoración de enfermería
- Estetoscopio
- Esfigmomanómetro
- Termómetro
- Oxímetro de pulso
- Área hospitalaria

Práctica 2: Aplicación del proceso enfermero en el adulto

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Selecciona un paciente adulto hospitalizado bajo supervisión docente.
3. Realiza la valoración integral del estado de salud del paciente.
4. Identifica problemas reales y potenciales de salud.
5. Formula diagnósticos de enfermería basados en la valoración realizada.
6. Diseña un plan de cuidados con objetivos e intervenciones.
7. Ejecuta las intervenciones de enfermería indicadas.

8. Evalúa los resultados obtenidos en el estado del paciente.
9. Registra el proceso enfermero en el expediente clínico.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Manual NANDA, NIC y NOC
- Formatos de proceso enfermero
- Material clínico hospitalario

Unidad II: Propedéutica en la atención del adulto

Práctica 3: Manejo seguro de transfusión sanguínea

Duración:

20 horas

Procedimiento

1. Identifica indicaciones médicas para la transfusión sanguínea.
2. Verifica los datos del paciente y del hemoderivado.
3. Prepara el equipo y material necesario para la transfusión.
4. Realiza la identificación correcta del paciente.
5. Inicia la transfusión siguiendo protocolos de seguridad.
6. Monitorea signos vitales durante el procedimiento.
7. Identifica posibles reacciones transfusionales.
8. Registra el procedimiento realizado en el expediente clínico.

Recursos de apoyo

- Equipo de transfusión sanguínea
- Bomba de infusión
- Expediente clínico
- Monitor de signos vitales
- Normas institucionales

Práctica 4: Monitorización cardíaca del paciente adulto

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Identifica indicaciones clínicas para la monitorización cardíaca.
2. Prepara el equipo de monitorización.

3. Coloca electrodos de acuerdo con la técnica correcta.
4. Verifica el funcionamiento del monitor cardiaco.
5. Observa y registra los parámetros cardíacos del paciente.
6. Detecta alteraciones en el ritmo cardiaco.
7. Notifica cambios relevantes al personal responsable.
8. Registra el procedimiento en el expediente clínico.

Recursos de apoyo

- Monitor cardiaco
- Electrodo
- Gel conductor
- Expediente clínico

Unidad III: Atención de enfermería en pacientes con alteraciones de sistemas orgánicos

Práctica 5: Cuidados de enfermería en pacientes con alteraciones cardiovasculares

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Identifica pacientes con diagnóstico cardiovascular.
2. Realiza valoración clínica enfocada al sistema cardiovascular.
3. Registra signos vitales y parámetros hemodinámicos.
4. Aplica intervenciones de enfermería indicadas en el plan de cuidados.
5. Vigila la respuesta del paciente al tratamiento.
6. Identifica signos de complicación.
7. Registra las intervenciones realizadas en el expediente clínico.

Recursos de apoyo

- Monitor cardiaco.
- Equipo para toma de signos vitales.
- Expediente clínico.
- Guías clínicas.

Práctica 6: Cuidados de enfermería en pacientes con alteraciones renales

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Identifica pacientes con alteraciones renales.
2. Realiza valoración del estado de hidratación y eliminación.
3. Monitorea el balance hídrico.
4. Observa características de la eliminación urinaria.
5. Aplica cuidados de enfermería indicados en el tratamiento.
6. Vigila signos de complicación.
7. Registra la información en el expediente clínico.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Hoja de balance hídrico
- Equipo de medición de signos vitales

Unidad IV: Atención de enfermería en pacientes con trastornos sistémicos

Práctica 7: Cuidados de enfermería en pacientes con enfermedades respiratorias

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Identifica pacientes con diagnóstico respiratorio.
2. Realiza valoración respiratoria.
3. Observa patrón respiratorio y saturación de oxígeno.
4. Administra oxigenoterapia según indicación médica.
5. Aplica técnicas básicas de fisioterapia respiratoria.
6. Vigila la respuesta del paciente al tratamiento.
7. Registra cuidados de enfermería realizados.

Recursos de apoyo

- Oxímetro de pulso
- Equipo de oxigenoterapia
- Expediente clínico

Práctica 8: Cuidados de enfermería en pacientes con trastornos neurológicos

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Identifica pacientes con diagnóstico neurológico.
2. Realiza valoración neurológica básica.
3. Aplica escala de Glasgow.
4. Vigila el estado de conciencia y la respuesta motora.
5. Identifica signos de deterioro neurológico.
6. Ejecuta cuidados de enfermería indicados.
7. Registra la evolución del paciente en el expediente clínico.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Escala de Glasgow
- Monitor de signos vitales

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Durante el encuadre se establecerán los siguientes aspectos:

- La metodología de trabajo que se desarrollará durante el semestre.
- Los criterios de evaluación y las rúbricas que se utilizarán para valorar el aprendizaje.
- Las reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Los derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado.

Esta información deberá quedar registrada y comunicada mediante los medios institucionales establecidos, como la plataforma educativa institucional o el correo electrónico.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos clínicos relacionados con enfermedades del adulto.
- Aprendizaje basado en problemas orientados al análisis de situaciones clínicas.
- Simulación de procedimientos de enfermería utilizados en la atención hospitalaria.
- Discusión guiada sobre el manejo clínico del paciente adulto.
- Análisis de casos relacionados con enfermedades cardiovasculares, respiratorias, renales y endocrinas.
- Simulación de intervenciones de enfermería en situaciones clínicas frecuentes.
- Trabajo colaborativo para el desarrollo de planes de cuidado de enfermería.
- Análisis de guías clínicas relacionadas con la atención del paciente adulto.
- Desarrollo de proyectos orientados a la prevención de enfermedades crónicas.
- Tutoría entre pares para fortalecer el aprendizaje colaborativo.

Estrategias de aprendizaje

- Investigación documental sobre enfermedades prevalentes en el adulto.
- Elaboración de organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales e infografías).
- Análisis de casos clínicos relacionados con diferentes patologías del adulto.
- Desarrollo de procesos enfermeros en pacientes hospitalizados.
- Simulación de procedimientos clínicos de enfermería.
- Resolución de problemas relacionados con situaciones clínicas reales.
- Trabajo colaborativo para el análisis de problemáticas de salud en el adulto.
- Elaboración de planes de cuidado de enfermería.
- Práctica reflexiva sobre el cuidado humanizado del paciente.
- Trabajo de campo clínico en instituciones de salud.

Mediante la implementación de estas estrategias, el estudiante desarrollará competencias que le permitirán comprender la importancia del cuidado integral del paciente adulto, fortalecer sus habilidades clínicas y participar activamente en la prevención, tratamiento y rehabilitación de las personas con alteraciones del estado de salud.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	40%
– Prácticas clínicas	20%
– Tareas	10%
– Formato de proceso enfermero	30%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital

- Ackley, B. J., Ladwig, G. B., Makic, M. B. F., Martinez-Kratz, M., & Zanotti, M. (2023). *Nursing diagnosis handbook: An evidence-based guide to planning care* (14th ed.). Elsevier.
- Doenges, M. E., Moorhouse, M. F., & Murr, A. C. (2022). *Nursing care plans: Guidelines for individualizing client care across the life span* (11th ed.). F. A. Davis.
- Harding, M. M., Kwong, J., Roberts, D., Hagler, D., & Reinisch, C. (2023). *Lewis's medical-surgical nursing: Assessment and management of clinical problems* (12th ed.). Elsevier.
- Herdman, T. H., & Kamitsuru, S. (2024). *NANDA International nursing diagnoses: Definitions and classification 2024–2026*. Thieme.
- Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2022). *Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing* (15th ed.). Wolters Kluwer.
- Ignatavicius, D. D., Workman, M. L., & Rebar, C. R. (2023). *Medical-surgical nursing: Concepts for interprofessional collaborative care* (10th ed.). Elsevier.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Integrated care for older people: Guidelines on community-level interventions*. <https://www.who.int>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Cuidados integrales para personas adultas con enfermedades crónicas*. <https://www.paho.org>
- Secretaría de Salud. (2023). *Guías de práctica clínica para la atención de enfermedades crónicas en adultos*. <https://www.gob.mx/salud>

XII. PERFIL DOCENTE

La persona docente deberá contar con licenciatura en Enfermería, preferentemente con estudios de posgrado o formación en enfermería médico-quirúrgica, clínica o del adulto, o áreas afines. Se requiere experiencia clínica en la atención de personas adultas, dominio del proceso enfermero y de procedimientos clínicos, así como experiencia docente en educación superior y competencias pedagógicas para el aprendizaje activo, reflexivo y basado en la práctica. Asimismo, deberá poseer conocimientos actualizados en fisiopatología, cuidados médico-quirúrgicos, seguridad del paciente, control de infecciones, manejo de equipo clínico y aplicación de guías de práctica clínica. Se espera que demuestre liderazgo, comunicación efectiva, trabajo interdisciplinario y sensibilidad humana, promoviendo en el estudiantado una formación ética, responsable y orientada al cuidado integral.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Ecología y Salud
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Diana Vanessa Noble Peralta
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro institucional:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La importancia de la unidad de aprendizaje en la disciplina radica en la promoción para la salud y de educación ambiental en la práctica profesional. Permitiendo al estudiantado identificar riesgos y desarrollar estrategias para generar entornos saludables. La unidad se imparte en etapa básica, es de carácter obligatorio y pertenece al área del conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar la interacción entre el ambiente, la sociedad y la salud mediante el estudio de los principios de ecología humana, saneamiento ambiental y determinantes socioambientales de la salud para identificar riesgos y fundamentar estrategias de promoción de la salud y educación ambiental en contextos comunitarios con conciencia socioambiental y actitud propositiva.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Integra proyecto de diagnóstico socioambiental comunitario donde identifica un problema ambiental relacionado con la salud, analiza sus determinantes ecológicos y sociales, y fundamenta estrategias de promoción de la salud y educación ambiental.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Prevenir y promover la salud humana mediante campañas de capacitación, difusión y sensibilización sobre padecimientos actuales de la población para promover entornos saludables que inciden en el bienestar biopsicosocial, con responsabilidad, honestidad, respeto y compromiso ético.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de Ecología y Salud

Competencia

Distinguir los principios de la ecología y salud humana con base en los fundamentos teóricos para contextualizar la relación del proceso salud-enfermedad con pensamiento reflexivo y conciencia socio-ambiental.

Contenido

- 1.1. Conceptos básicos de ecología
- 1.2. Ecosistemas y dinámica ecológica
- 1.3. Flujo de energía y ciclos biogeoquímicos
- 1.4. Interacción ser humano-ambiente
- 1.5. Determinantes sociales y ambientales de la salud
- 1.6. Proceso Salud Enfermedad
- 1.7. Historia natural de la enfermedad

Duración

8 horas

Unidad II. Saneamiento ambiental y prevención de enfermedades

Competencia

Analizar los componentes del saneamiento ambiental con base en el estudio de sus referentes teóricos y normativa vigente para identificar su impacto en la salud pública con compromiso con la responsabilidad social.

Contenido

- 2.1. Saneamiento ambiental
- 2.2. Agua y salud
 - 2.2.1. Contaminación hídrica
 - 2.2.2. Métodos de potabilización
- 2.3. Disposición sanitaria de excretas
- 2.4. Manejo de residuos sólidos
- 2.5. Control sanitario de alimentos

Duración

8 horas

Unidad III. Entornos saludables y salud comunitaria

Competencia

Identificar las condiciones socioambientales que influyen en la salud individual y colectiva con base en fundamentos teóricos, manuales institucionales y normativa vigente para promover la calidad de vida en la población con sensibilidad humana y compromiso con el bienestar comunitario.

Contenido

- 3.1 Higiene personal
- 3.2 Higiene del hogar
- 3.3 Salud ocupacional
- 3.4 Vivienda saludable
- 3.5 Prevención de accidentes

3.6 Fauna doméstica y vectores

Duración

8 horas

Unidad IV. Problemas ambientales y educación ambiental

Competencia

Establecer propuestas de educación ambiental y promoción para la salud mediante el análisis de problemáticas ambientales para promover prácticas sostenibles que permitan favorecer la salud comunitaria con actitud propositiva y creativa.

Contenido

- 4.1 Cambio climático y salud
- 4.2 Contaminación ambiental
- 4.3 Desarrollo sostenible
- 4.4 Educación ambiental
- 4.6 Participación comunitaria

Duración

8 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de Ecología y Salud

Práctica 1: Identificación de componentes del ecosistema

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Analiza imágenes e información sobre los componentes y procesos del ecosistema.
3. Realiza discusión grupal sobre el tema.
4. Realizar y entrega infografía para su evaluación
5. Recibe retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Presentación
- Infografías
- Pizarrón

Práctica 2. Determinantes sociales y ambientales de la salud.

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Previa lectura sobre los determinantes sociales y ambientales de la salud
3. Elabora un organizador gráfico.
4. Realiza un estudio de caso sobre enfermedades identificando los determinantes ambientales y sociales de la salud.
5. Expone resultados ante el grupo para su evaluación y recibe retroalimentación

Recursos de apoyo

- Lecturas
- Caso clínico
- Organizadores graficos
- Hojas y marcadores/Equipo de cómputo e internet

Práctica 3: Cadena infecciosa

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Se divide la clase en equipos.
3. Cada equipo elige una enfermedad infecciosa.
4. Identifica y describe los 6 eslabones de la cadena infecciosa en una cartulina (agente, reservorio, etc.) de la enfermedad seleccionada.
5. Expone resultados ante el grupo para su evaluación y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Lecturas
- Tarjetas
- Cartulinas
- Colores y plumones

Unidad II. Saneamiento ambiental y prevención de enfermedades

Práctica 4: Manual de saneamiento ambiental

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Busca información sobre las fuentes de contaminación ambiental y los riesgos para la población.
3. Busca información sobre las acciones de saneamiento ambiental necesarias para preservar la salud pública, que busquen controlar las fuentes de contaminación ambiental.
4. Elabora un manual de saneamiento ambiental
5. Entrega y recibe retroalimentación

Recursos de apoyo

- Hojas
- Colores, plumones
- Imágenes impresas o de revista

Práctica 5: Control sanitario de alimentos

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Elabora lista de verificación de higiene alimentaria
3. Realizar simulación de aplicación
4. Entrega lista y recibe retroalimentación

Recursos de apoyo

- Lista de cotejo
- Equipo de cómputo/Hojas y plumones

Unidad III. Entornos saludables y salud comunitaria

Práctica 6: Higiene personal y del hogar

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Elabora de material educativo sobre higiene personal y del hogar
3. Entrega lista y recibe retroalimentación

Recursos de apoyo

- Cartulinas y marcadores/Equipo de computo

Práctica 7: Prevención de accidentes

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Revisa normas de prevención de riesgos laborales y elabora presentación
3. Entrega para su evaluación y recibe retroalimentación

Recursos de apoyo

- Equipo de computo

Práctica 8: Fauna y salud pública

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Identifica fauna doméstica y vectores transmisores.
3. Realiza cartel sobre fauna nociva y vectores
4. Entrega para su evaluación y recibe retroalimentación

Recursos de apoyo

- Material visual
- Equipo de computo

Unidad IV. Problemas ambientales globales y educación ambiental

Práctica 9: Problemas ambientales locales

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Previa lectura del Programa de Desarrollo Urbano del Centro de Población local, notas de periodico, etc.
3. Identifica problemáticas ambientales

4. Realiza propuesta de mapa participativo
5. Realiza discusión sobre problemáticas ambientales que afectan la salud.
6. Diseña material de educación ambiental para la comunidad .
7. Entrega para su evaluación y recibe retroalimentación

Recursos de apoyo

- Lecturas

Práctica 10: Presentación de proyecto final

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Selecciona enfermedad relacionada con una problemática ambiental
3. Identifica los determinantes sociales y ambientales de la enfermedad
4. Realiza propuesta para prevenir la enfermedad
5. Integra proyecto de diagnóstico ambiental para presentar frente a grupo
6. Entrega para su evaluación y recibe retroalimentación

Recursos de apoyo

- Equipo de computo

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rúbricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje colaborativo
- Discusión guiada
- Estudio de caso
- Instrucción directa o guiada

- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Resolución de problemas reales con actores sociales
- Simulación de casos reales
- Tutoría entre pares

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Desarrollo de proyectos sociales o productivos
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Investigación acción participativa
- Investigación documental
- Investigación empírica
- Práctica reflexiva
- Resolución de problemas
- Toma de apuntes estratégicos

IX. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	25%
– Prácticas de taller	20%
– Tareas	20%
– Participación en clase	10%
– Proyecto Integrador	25%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

- Bartolomé-Moreno, C., Córdoba, R., y Melús-Palazón, E. (2024). *Determinantes sociales, comerciales y ambientales de la salud: el reto de la promoción y la prevención. Atención Primaria*
- Burgos, F. (2019). *Ecología y Salud*. Manual Moderno [Clásica]
- De la Guardia Gutiérrez, M. A., y Ruvalcaba Ledezma, J. C. (2020). *La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria*. *Journal of Negative and No Positive Results*, 5(1), 81–90.
- Myers, S., & Frumkin, H. (2020). *Planetary Health: Protecting Nature to Protect Ourselves*. Island Press.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Flores, R. C., Hernández Guzmán, V. D., & Herrera Reyes, L. (2006). *Ecología y medio ambiente. [Clásica]*.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Environmental health*. <https://www.who.int/health-topics/environmental-health>
- Organización de las Naciones Unidas. (s.f.). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Cambio climático para profesionales de la salud. [Clásica]*. <https://iris.paho.org/server/api/core/bitstreams/3c20e553-3333-4bba-a56a-adf33be3297d/content>
- Sánchez Hernando, B., Gracia Saz, L., Badía Manzano, I., Gran Justicia, M., Gras Nieto, E., y Gea Caballero, V. (2024). *Enfermería comunitaria y salud ambiental: Cuidando del medio ambiente, cuidando comunidades*. Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria
- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. (s.f.). *Biodiversidad mexicana*. <https://www.biodiversidad.gob.mx/>

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, Salud Pública, Medicina, Biología, Ecología, Ciencias Ambientales o áreas afines. Preferentemente con estudios de posgrado (especialidad, maestría o doctorado) en áreas como Salud pública, Epidemiología, Ecología, Ciencias ambientales, Desarrollo sustentable o Educación. Se recomienda contar con 2 años de experiencia profesional en las áreas de Programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades, Salud comunitaria y trabajo con poblaciones vulnerables, Educación para la salud y educación ambiental, Gestión o evaluación de programas de salud pública, de la misma manera se recomienda contar con participación en proyectos de investigación en salud ambiental o determinantes sociales de la salud, experiencia en intervenciones comunitarias, diagnóstico participativo o trabajo territorial y colaboración con instituciones de salud, organizaciones comunitarias o programas gubernamentales relacionados con salud ambiental. Contar con capacidad para integrar conocimientos de ecología, salud pública y enfermería comunitaria; habilidad para facilitar procesos de aprendizaje participativo y reflexivo; pensamiento crítico y enfoque interdisciplinario en el análisis de problemas socioambientales; compromiso con los principios de sostenibilidad, responsabilidad social y salud pública; capacidad para fomentar en los estudiantes actitudes éticas, de responsabilidad ambiental y compromiso social.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Patología Quirúrgica
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Patología, Microbiología y Parasitología
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Hugo Rafael Llanas Vázquez Mellado
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Patología Quirúrgica tiene como propósito que el estudiantado de enfermería comprenda los procesos patológicos que requieren tratamiento quirúrgico y reconozca las alteraciones fisiopatológicas de los diferentes sistemas del organismo que pueden requerir intervención quirúrgica. Esta asignatura es fundamental en la formación disciplinaria del estudiantado, ya que proporciona los conocimientos necesarios para identificar los principales padecimientos quirúrgicos, participar en la atención integral del paciente y aplicar cuidados de enfermería seguros durante el proceso perioperatorio. Asimismo, contribuye al desarrollo de habilidades clínicas, pensamiento crítico y toma de decisiones en situaciones relacionadas con la atención del paciente quirúrgico en los diferentes niveles de atención de salud. Se imparte en la etapa básica, es de carácter obligatoria y pertenece al área de conocimiento de Asistencial. Para cursar esta asignatura es necesario cursar y aprobar previamente Patología, Microbiología y Parasitología.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los procesos patológicos que requieren tratamiento quirúrgico mediante el estudio de la fisiopatología, manifestaciones clínicas y principios de tratamiento de las principales enfermedades quirúrgicas, con el propósito de participar de manera responsable y segura en la atención integral del paciente quirúrgico, con conocimientos científicos, pensamiento crítico y responsabilidad.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Estudio de caso clínico de patología quirúrgica: el estudiantado elaborará el análisis de un caso clínico relacionado con una patología quirúrgica, en el cual identificará la fisiopatología de la enfermedad, manifestaciones clínicas, diagnóstico, tratamiento quirúrgico y cuidados de enfermería. El trabajo deberá presentarse en un reporte escrito donde se evidencie la integración del conocimiento teórico con la práctica clínica.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Brindar cuidados integrales, seguros y humanizados en las etapas de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería para generar condiciones dignas en cada fase de salud y enfermedad favoreciendo su bienestar físico, emocional y espiritual, con empatía, discreción y sensibilidad.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la Responsabilidad social, Excelencia, Inclusión e Innovación social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la patología quirúrgica

Competencia

Distinguir los conceptos básicos de cirugía y patología quirúrgica mediante el análisis de los principios fisiopatológicos y mecanismos de lesión tisular para comprender la base científica de las enfermedades que requieren tratamiento quirúrgico con pensamiento crítico.

Contenido

- 1.1. Conceptos básicos de cirugía
 - 1.1.1. Definición de cirugía
 - 1.1.2. Clasificación de procedimientos quirúrgicos
 - 1.1.3. Principios de asepsia y antisepsia
- 1.2. Conceptos de patología quirúrgica
 - 1.2.1. Definición
 - 1.2.2. Clasificación de patologías quirúrgicas
 - 1.2.3. Importancia en la práctica de enfermería
- 1.3. Lesiones de superficie corporal y tejidos blandos
 - 1.3.1. Tipos de lesiones
 - 1.3.2. Procesos inflamatorios
 - 1.3.3. Manejo inicial de lesiones

Duración

4 horas

Unidad II. Patología quirúrgica del aparato digestivo

Competencia

Analizar las alteraciones quirúrgicas del aparato digestivo mediante el estudio de sus manifestaciones clínicas y tratamiento quirúrgico para participar en el cuidado del paciente con enfermedades gastrointestinales con responsabilidad y respeto.

Contenido

- 2.1. Alteraciones del esófago
- 2.2. Alteraciones del estómago
- 2.3. Alteraciones del duodeno
- 2.4. Alteraciones del hígado
- 2.5. Patología de la vía biliar
- 2.6. Alteraciones del páncreas
- 2.7. Alteraciones del bazo

- 2.8. Abdomen agudo
- 2.9. Abdomen quirúrgico

Duración

12 horas

Unidad III. Patologías quirúrgicas específicas

Competencia

Reconocer las principales enfermedades quirúrgicas de diferentes sistemas corporales mediante el análisis de sus manifestaciones clínicas y diagnóstico para contribuir al cuidado oportuno del paciente con pensamiento crítico.

Contenido

- 3.1. Lesiones de cabeza y cuello
- 3.2. Sistema endocrino
- 3.3. Hernias abdominales
- 3.4. Alteraciones vasculares: venas y arterias
- 3.5. Alteraciones urológicas

Duración

8 horas

Unidad IV. Urgencias y trauma quirúrgico

Competencia

Analizar los principios de atención inicial del paciente con urgencias quirúrgicas mediante la identificación de signos de gravedad y manejo inicial para apoyar en la atención del paciente politraumatizado con responsabilidad y respeto.

Contenido

- 4.1. Heridas y suturas
- 4.2. Principios de urgencias médicas
- 4.3. ABC de las urgencias
- 4.4. Paciente politraumatizado
- 4.5. Manejo inicial del trauma

Duración

8 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de la patología quirúrgica

Práctica 1: Identificación de conceptos básicos de cirugía

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes sobre los conceptos básicos de cirugía.
2. Identifica los diferentes tipos de procedimientos quirúrgicos.
3. Analiza la clasificación de las cirugías según su urgencia y complejidad.
4. Elabora un cuadro comparativo sobre los tipos de cirugía.
5. Participa en una discusión grupal sobre la importancia de la cirugía en la atención de la salud.
6. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Presentación digital
- Pizarrón
- Computadora
- Proyector
- Bibliografía de enfermería médico-quirúrgica

Práctica 2: Análisis de lesiones de superficie corporal y tejidos blandos

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Observa imágenes clínicas de diferentes lesiones de tejidos blandos.
3. Identifica las características de heridas, contusiones y laceraciones.
4. Analiza los mecanismos de lesión y su clasificación.
5. Registra las características de cada lesión en una guía de trabajo.
6. Expone los hallazgos obtenidos durante el análisis.
7. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Atlas de patología quirúrgica

- Presentación digital
- Guía de práctica
- Proyector
- Computadora

Unidad II. Patología quirúrgica del aparato digestivo

Práctica 3: Análisis de patologías del esófago, estómago y duodeno

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Revisa material bibliográfico sobre patologías quirúrgicas del tracto digestivo superior.
3. Identifica las manifestaciones clínicas de las principales enfermedades.
4. Analiza el diagnóstico y tratamiento quirúrgico de cada patología.
5. Elabora un mapa conceptual de las enfermedades estudiadas.
6. Presenta los resultados ante el grupo.
7. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Libros de enfermería médico quirúrgica
- Computadora
- Proyector
- Internet
- Guía de trabajo

Práctica 4: Identificación de patologías hepáticas, pancreáticas y biliares

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza información bibliográfica sobre enfermedades del hígado, páncreas y vía biliar.
3. Identifica las principales manifestaciones clínicas de cada patología.
4. Relaciona los signos clínicos con la fisiopatología correspondiente.
5. Elabora un cuadro comparativo de las patologías estudiadas.
6. Comparte y discute los resultados con el grupo.
7. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Presentación digital
- Libros de patología quirúrgica
- Computadora
- Proyector
- Material didáctico

Unidad III. Patologías quirúrgicas específicas

Práctica 5: Análisis de hernias abdominales

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Revisa material bibliográfico sobre los tipos de hernias abdominales.
3. Identifica las características clínicas de cada tipo de hernia.
4. Analiza las complicaciones asociadas a las hernias.
5. Elabora un esquema anatómico donde identifique los sitios de aparición.
6. Presenta los resultados obtenidos.
7. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Atlas anatómico
- Libros de cirugía
- Computadora
- Proyector
- Pizarrón

Práctica 6: Identificación de alteraciones vasculares

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza casos clínicos relacionados con alteraciones vasculares.
3. Identifica las manifestaciones clínicas de las patologías.
4. Relaciona los hallazgos clínicos con el diagnóstico médico.
5. Elabora un resumen de los cuidados de enfermería en estas patologías.
6. Comparte los resultados con el grupo.
7. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Casos clínicos
- Guía de práctica
- Computadora
- Proyector
- Bibliografía especializada

Práctica 7: Identificación de alteraciones urológicas

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza casos clínicos relacionados con alteraciones urológicas.
3. Identifica las manifestaciones clínicas de las patologías.
4. Relaciona los hallazgos clínicos con el diagnóstico médico.
5. Elabora un resumen de los cuidados de enfermería en estas patologías.
6. Comparte los resultados con el grupo.
7. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Casos clínicos
- Guía de práctica
- Computadora
- Proyector
- Bibliografía especializada

Unidad IV. Urgencias y trauma quirúrgico

Práctica 8: Análisis del ABC de las urgencias

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Revisa los principios básicos del ABC de las urgencias.
3. Identifica las prioridades en la atención del paciente crítico.
4. Analiza casos clínicos relacionados con urgencias médicas.
5. Elabora un diagrama del proceso de atención inicial.
6. Discute los resultados con el grupo.
7. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Presentación digital
- Casos clínicos
- Computadora
- Proyector
- Guía de práctica

Práctica 9: Análisis del paciente politraumatizado

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza el concepto de paciente politraumatizado.
3. Identifica los mecanismos de lesión más frecuentes.
4. Reconoce las prioridades de atención en trauma.
5. Elabora un esquema del manejo inicial del trauma.
6. Expone los resultados ante el grupo.
7. Recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Guía de trauma
- Presentación digital
- Computadora
- Proyector
- Bibliografía médica

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente establecerá de manera clara y formal la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las reglas para la elaboración y entrega de trabajos académicos, así como los derechos y obligaciones tanto del docente como de los estudiantes.

• La metodología de trabajo

La metodología de trabajo de la unidad de aprendizaje Patología Quirúrgica estará orientada al aprendizaje activo y al análisis de los principales procesos patológicos que requieren

tratamiento quirúrgico. Durante el curso se combinarán actividades teóricas y prácticas que permitirán al estudiante comprender la fisiopatología, manifestaciones clínicas y tratamiento de diversas enfermedades quirúrgicas.

Asimismo, se promoverá el análisis de casos clínicos, el estudio de situaciones relacionadas con urgencias quirúrgicas y el trabajo colaborativo para fortalecer la capacidad del estudiante en la identificación de problemas de salud que requieren intervención quirúrgica y en la participación del cuidado integral del paciente.

• **Criterios de evaluación y rúbricas**

La evaluación será continua e integral, considerando el conocimiento teórico, la participación en clase y el desarrollo de actividades académicas relacionadas con el estudio de la patología quirúrgica.

Se tomarán en cuenta evidencias como exámenes parciales, cuestionarios, análisis de casos clínicos y participación en prácticas académicas. Para la valoración de estas actividades se utilizarán rúbricas que permitirán evaluar el análisis crítico, la comprensión de los procesos patológicos, la aplicación de conocimientos y la calidad en la presentación de los trabajos académicos.

• **Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos**

Los trabajos académicos deberán presentarse con claridad, coherencia y adecuada redacción, demostrando comprensión de los contenidos relacionados con la patología quirúrgica. Asimismo, deberán cumplir con los lineamientos establecidos por el docente en cuanto a formato, estructura y referencias bibliográficas.

Los trabajos deberán entregarse en las fechas indicadas; la entrega fuera del tiempo establecido podrá afectar la evaluación correspondiente, salvo en casos previamente justificados. Se fomentará la integridad académica y el respeto a los derechos de autor.

• **Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes**

Durante el desarrollo del curso se promoverá un ambiente de respeto, responsabilidad y participación activa. El docente tendrá la responsabilidad de orientar el proceso de aprendizaje, proporcionar los recursos necesarios y evaluar de manera objetiva el desempeño de los estudiantes.

Por su parte, los estudiantes tendrán derecho a recibir orientación académica, participar en las actividades del curso y expresar sus opiniones de manera respetuosa. Asimismo, tendrán la obligación de asistir a las sesiones, cumplir con las actividades académicas y respetar los lineamientos establecidos para el desarrollo de la asignatura.

Durante la primera sesión del curso se realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje Patología Quirúrgica, en el cual se dará a conocer la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación y las actividades académicas. Esta información será explicada por el docente y se entregará una copia del encuadre al jefe de grupo, la cual será firmada por los estudiantes como constancia de que han sido informados de los acuerdos establecidos.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza en la unidad de aprendizaje Patología Quirúrgica estarán orientadas a la comprensión de los procesos patológicos que requieren tratamiento quirúrgico y a la aplicación del conocimiento en situaciones clínicas.

Para favorecer el aprendizaje significativo se utilizarán estrategias como:

- Aprendizaje basado en casos clínicos.
- Aprendizaje basado en problemas relacionados con patologías quirúrgicas.
- Discusión guiada sobre procesos fisiopatológicos y tratamiento quirúrgico.
- Análisis de casos de urgencias quirúrgicas.
- Exposición docente apoyada con recursos audiovisuales.
- Trabajo colaborativo para el análisis de enfermedades quirúrgicas.

Estas estrategias permitirán al estudiante integrar los conocimientos teóricos con la práctica clínica y comprender la importancia del cuidado de enfermería en el paciente quirúrgico.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje estarán orientadas a la participación activa del estudiante en la construcción de su conocimiento mediante el análisis, la reflexión y la aplicación de los contenidos relacionados con la patología quirúrgica.

Entre las principales estrategias se encuentran:

- Investigación documental sobre enfermedades quirúrgicas.
- Elaboración de organizadores gráficos como mapas conceptuales e infografías.
- Análisis de casos clínicos relacionados con patologías quirúrgicas.
- Elaboración de cuestionarios y resúmenes de estudio.
- Trabajo colaborativo para el análisis de problemas clínicos.

- Toma de apuntes estratégicos y participación en discusiones académicas.

Estas actividades permitirán al estudiante desarrollar pensamiento crítico y fortalecer sus conocimientos sobre la identificación y manejo de las principales patologías quirúrgicas.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas taller	25%
– Tareas	15%
– Actividades	10%
– Estudio de caso clínico	20%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2022). *Brunner & Suddarth. Enfermería médico-quirúrgica* (15^a ed.). Wolters Kluwer.

Jameson, J. L., Fauci, A. S., Kasper, D., Hauser, S., Longo, D., & Loscalzo, J. (2022). *Harrison's principles of internal medicine* (21st ed.). McGraw-Hill.

Townsend, C. M., Beauchamp, R. D., Evers, B. M., & Mattox, K. L. (2022). *Sabiston textbook of surgery: The biological basis of modern surgical practice* (21st ed.). Elsevier.

XII. PERFIL DOCENTE

Médico General o Médico Cirujano con estudios de posgrado, especialidad o experiencia profesional en cirugía general, urgencias médicas, medicina interna o áreas afines relacionadas con la atención del paciente quirúrgico. Debe contar con experiencia clínica en hospitales o instituciones de salud en el manejo y atención de pacientes con patologías que requieren intervención quirúrgica, así como conocimientos actualizados sobre fisiopatología, diagnóstico y tratamiento de las principales enfermedades quirúrgicas. Asimismo, se requiere experiencia docente en educación superior, habilidades pedagógicas para la enseñanza de contenidos clínicos y capacidad para orientar a los estudiantes en la comprensión de los procesos patológicos que requieren tratamiento quirúrgico. El docente deberá poseer habilidades de comunicación efectiva, liderazgo académico y capacidad para promover en los estudiantes el pensamiento crítico, la responsabilidad profesional y el compromiso con la seguridad y el cuidado integral del paciente.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa Educativo	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Farmacología II
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Farmacología I
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Juan Antonio Nacul Cuevas Maria Ximena Parés Rodríguez Sergio Alberto Parés Sierra
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro institucional:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es analizar las características físicas y químicas de los medicamentos, así como sus indicaciones, contraindicaciones, formas de administración, su metabolismo, distribución y eliminación, con el fin de brindar seguridad al paciente. Su utilidad e importancia radica en fortalecer los conocimientos y criterios necesarios para el uso racional, seguro y efectivo de los fármacos, contribuyendo a la prevención de errores en la medicación y al apoyo del tratamiento de diversas condiciones de salud en la práctica profesional de enfermería.

Se ubica en la etapa básica, es de carácter obligatorio y pertenece al área asistencial, tiene como requisito obligatorio haber cursado Farmacología I.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las propiedades físicas, químicas y farmacológicas de los medicamentos mediante el estudio sistemático de los grupos farmacológicos y su aplicación en contextos clínicos, para fundamentar el uso seguro, racional y efectivo de los fármacos en el cuidado del paciente, actuando con responsabilidad, precisión y pensamiento crítico.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio farmacológico:

Elaborar un portafolio farmacológico que integre un tarjetero con la información esencial de los medicamentos (características físicas y químicas, indicaciones, contraindicaciones y efectos adversos), así como el desarrollo de un proyecto terapéutico relacionado con un padecimiento específico, en el que se describa la administración del medicamento (vía, dosis y horarios), la vigilancia del paciente y la identificación de posibles efectos adversos; el cual será presentado mediante exposición oral formal y creativa ante el grupo, con organización lógica de la información, claridad en la comunicación, uso de lenguaje profesional y cumplimiento de criterios establecidos en rúbrica para su evaluación objetiva.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Brindar cuidados integrales, seguros y humanizados en las etapas de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería para generar condiciones dignas en cada fase de salud y enfermedad favoreciendo su bienestar físico, emocional y espiritual, con empatía, discreción y sensibilidad.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Excelencia y Vanguardia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Antiinfecciosos

Competencia

Examinar las características de los antibióticos mediante la revisión de fuentes bibliográficas y el análisis de información clínica, para sustentar su uso seguro y racional en el manejo de infecciones, con responsabilidad, pensamiento crítico y compromiso con la calidad del cuidado.

Contenido

- 1.1. Antibióticos
 - 1.1.1. Betalactámicos
 - 1.1.2. Cefalosporinas
 - 1.1.3. Carbapenémicos
 - 1.1.4. Inhibidores de las betalactamasas
 - 1.1.5. Macrólidos
 - 1.1.6. Aminoglucósidos
 - 1.1.7. Fluoroquinolonas
 - 1.1.8. Tetraciclinas
 - 1.1.9. Sulfas
- 1.2. Antimicóticos
- 1.3. Antiparasitarios
- 1.4. Antituberculosos
- 1.5 Antivirales

Duración

8 horas

Unidad II. Medicamentos que actúan en el sistema músculo esquelético

Competencia

Diferenciar las características de los medicamentos del sistema musculoesquelético mediante la revisión de fuentes bibliográficas y el análisis de información clínica, para sustentar su uso seguro en el manejo del dolor y la inflamación, con responsabilidad y pensamiento crítico.

Contenido

- 2.1 Analgésicos
 - 2.1.1 Opioides
 - 2.1.2 Paracetamol y Metamizol
- 2.2 Antiinflamatorios
 - 2.2.1 COX 1
 - 2.2.2 COX 2
- 2.3 Relajantes musculares

Duración

4 horas

Unidad III. Medicamentos que actúan en el sistema endocrino**Competencia**

Interpretar las características de los medicamentos del sistema endocrino mediante la revisión de fuentes bibliográficas y el análisis de información clínica, para sustentar su uso seguro en el abordaje de trastornos endocrinos, con responsabilidad, ética profesional y pensamiento crítico.

Contenido

- 3.1 Insulinas
- 3.2 Hipoglucemiantes orales
- 3.3 Esteroides
 - 3.3.1 Mineralocorticoides
 - 3.3.2 Glucocorticoides
- 3.4 Agentes tiroideos
- 3.5 Hormonas sexuales

Duración

4 horas

Unidad IV. Medicamentos que actúan en el sistema cardiovascular.**Competencia**

Interpretar las características de los medicamentos del sistema cardiovascular mediante la revisión de fuentes bibliográficas y el análisis de información clínica, para sustentar su uso seguro en el manejo de trastornos cardiovasculares, con responsabilidad, ética profesional y juicio crítico.

Contenido

- 4.1 Antihipertensivos
 - 4.1.1 Diuréticos
 - 4.1.2 Betabloqueadores
- 4.2 Antiarrítmicos
- 4.3 Anticoagulantes
- 4.4 Aminas Vasoactivas
 - 4.4.1 Noradrenalina
 - 4.4.2 Adrenalina
 - 4.4.3 Vasopresina
 - 4.4.4 Dopamina
 - 4.4.5 Dobutamina

Duración

4 horas

Unidad V. Medicamentos que actúan en el sistema respiratorio

Competencia

Comparar las características de los medicamentos del sistema respiratorio mediante la revisión de fuentes bibliográficas y el análisis de información clínica, para sustentar su uso seguro en el manejo de trastornos respiratorios, con responsabilidad y ética profesional.

Contenido

- 5.1. Broncodilatadores
 - 5.1.1. Salbutamol
 - 5.1.2. Ipratropio
- 5.2. Antitusígenos
- 5.3. Expectorantes

Duración

2 horas

Unidad VI. Medicamentos que actúan en el aparato digestivo

Competencia

Comparar las características de los medicamentos del sistema respiratorio mediante la revisión de fuentes bibliográficas y el análisis de información clínica, para sustentar su uso seguro en el manejo de trastornos respiratorios, con responsabilidad, criterio clínico y compromiso con la seguridad del paciente.

Contenido

- 6.1 Antianémicos
- 6.2 Antiácidos
- 6.3 Laxantes
- 6.4 Antidiarreicos

Duración

2 horas

Unidad VII. Medicamentos que actúan en el sistema nervioso

Competencia

Analizar las características de los medicamentos del sistema digestivo mediante la revisión de fuentes bibliográficas y el análisis de información clínica, para sustentar su uso seguro en el manejo de trastornos del sistema digestivo, con responsabilidad, juicio crítico y compromiso con la calidad del cuidado.

Contenido

- 7.1 Anestésicos
- 7.2 Antidepresivos
- 7.3 Ansiolíticos
- 7.4 Antipsicóticos
- 7.5 Antiepilépticos

Duración

8 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER**Unidad I. Antiinfecciosos****Práctica 1: Clasificación, mecanismo de acción y administración de antibióticos****Duración**

8 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica el antibiótico según sus características físicas y químicas.
3. Reconoce su mecanismo de acción y sitio efecto
4. Realiza la selección del antibiótico según vía de administración.
5. Aplica las advertencias de efectos adversos de los antibióticos
6. Reflexiona sobre su vida media y dosis de cada antibiótico.
7. Escribe el diseño metodológico en un documento de texto y lo entrega a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Cuaderno
- Marcadores
- Proyector
- Diapositivas

Unidad II. Medicamentos del sistema músculo esquelético

Práctica 2: Uso clínico de antiinflamatorios y su aplicación terapéutica

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica los antiinflamatorios según sus características físicas y químicas.
3. Reconoce su mecanismo de acción y su efecto.
4. Realiza la selección del antiinflamatorio según su vía de administración.
5. Aplica las advertencias de efectos adversos de los antiinflamatorios.
6. Reflexiona sobre su vida media y dosis de cada antiinflamatorio.
7. Escribe el diseño metodológico en un documento de texto y lo entrega a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Cuaderno
- Marcadores
- Proyector
- Diapositivas

Unidad III. Medicamentos del sistema endocrino

Práctica 3: Clasificación y mecanismo de acción de los esteroides

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica el esteroide según sus características físicas y químicas.
3. Reconoce su mecanismo de acción y su efecto.
4. Realiza la selección del esteroide según su vía de administración.
5. Aplica las advertencias de efectos adversos de los esteroides.
6. Reflexiona sobre su vida media y dosis de cada esteroide.
7. Escribe el diseño metodológico en un documento de texto y lo entrega a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Cuaderno
- Marcadores

- Proyector
- Diapositivas

Práctica 4: Clasificación y mecanismo de acción de las Insulinas

Duración

8 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica las insulinas según sus características físicas y químicas.
3. Reconoce su mecanismo de acción y su efecto.
4. Realiza la selección de la insulina según su vía de administración.
5. Aplica las advertencias de efectos adversos de las insulinas.
6. Reflexiona sobre su vida media y dosis de cada insulina.
7. Escribe el diseño metodológico en un documento de texto y lo entrega a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Cuaderno
- Marcadores
- Proyector
- Diapositivas

Unidad IV. Medicamentos del sistema cardiovascular

Práctica 5: Análisis del uso racional de los Antihipertensivos

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica el antihipertensivo según sus características físicas y químicas.
3. Reconoce su mecanismo de acción y su efecto.
4. Realiza la selección del antihipertensivo según su vía de administración.
5. Aplica las advertencias de efectos adversos de los antihipertensivos.
6. Reflexiona sobre su vida media y dosis de cada antihipertensivo.
7. Escribe el diseño metodológico en un documento de texto y lo entrega a su docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Cuaderno

- Marcadores
- Proyector
- Diapositivas

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Durante el encuadre se establecerán los siguientes aspectos:

- La metodología de trabajo que se desarrollará durante el semestre.
- Los criterios de evaluación y las rúbricas que se utilizarán para valorar el aprendizaje.
- Las reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Los derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado.

Esta información deberá quedar registrada y comunicada mediante los medios institucionales establecidos, como la plataforma educativa institucional o el correo electrónico.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Discusión guiada
- Instrucción guiada
- Ejercicios prácticos
- Estudio de caso y simulación de casos reales

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Investigación documental
- Resolución de problemas
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas taller	30%
– Portafolio farmacológico	40%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

Ardila Roa, I. D. (s. f.). *Estudio de caso: Una estrategia de aprendizaje significativo en farmacología en estudiantes de enfermería*. Revista Paradigmas Socio-Humanísticos. <https://doi.org/10.26752/revistaparadigmash.v2i1.473>

Brunton, L. L., & Knollmann, B. C. (2023). *Goodman & Gilman: Las bases farmacológicas de la terapéutica* (11.^a ed.). McGraw-Hill.

Lane, L. L., Rainforth, C. S., & Snyder, J. (2020). *Farmacología y proceso enfermero*. Elsevier. [clásica]

Petatán Mendoza, S., Bueno Brito, C., Delgado Delgado, J., Dávila Hernández, G., & Rojas Gil, N. (2020). *Estrategia didáctica basada en el papel del mentor para desarrollar las competencias de farmacología en estudiantes de enfermería en escenarios reales*. Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores, 8. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2486>. [clásica]

Somoza Hernández, B., Cano González, M. V., & Guerra López, P. E. (2020). *Farmacología en enfermería: Teoría y casos prácticos*. Editorial Médica Panamericana. [clásica]

Vanderah, T. W. (2024). *Katzung: Farmacología básica y clínica* (16.^a ed.). McGraw-Hill.

Willihnganz, M. J., Gurevitz, S. L., & Clayton, B. D. (2022). *Clayton's basic pharmacology for nurses* (19th ed.). Mosby.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- DiPiro, J. T., Yee, G. C., Posey, L. M., Haines, S. T., Nolin, T. D., & Ellingrod, V. L. (2023). *Pharmacotherapy: A pathophysiologic approach* (12th ed.). McGraw-Hill.
- Flórez, J. (2017). *Farmacología humana* (6.^a ed.). Elsevier. [clásica]
- Lorenzo, P., Moreno, A., Leza, J. C., Lizasoain, I., & Moro, M. A. (2018). *Velázquez. Farmacología básica y clínica* (19.^a ed.). Editorial Médica Panamericana. [clásica]
- Rang, H. P., Ritter, J. M., Flower, R. J., Henderson, G., & Loke, Y. K. (2020). *Rang & Dale's pharmacology* (9th ed.). Elsevier. [clásica]
- Tripathi, K. D. (2019). *Essentials of medical pharmacology* (8th ed.). Jaypee Brothers Medical Publishers. [clásica]

XII. PERFIL DOCENTE

La persona docente de la unidad de aprendizaje Farmacología deberá contar con licenciatura en Enfermería, Medicina, Química Farmacéutica o áreas afines, preferentemente con estudios de posgrado o formación en farmacología. Deberá poseer conocimientos actualizados en farmacología general y clínica, así como experiencia en la enseñanza a nivel superior. Se requiere experiencia mínima de dos años en docencia y habilidades pedagógicas para la enseñanza teórico-práctica, promoviendo el pensamiento crítico y la aplicación clínica del conocimiento. Asimismo, se valoran competencias como responsabilidad ética, comunicación efectiva, trabajo colaborativo y compromiso con la formación integral del estudiantado.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Enfermería en Salud Pública
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 02 Horas Clínicas: 05 Horas Extra-clase: 03 Créditos:13
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Araceli Talamantes Ortega Cecilia Catalina Acosta Yañez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Enfermería en Salud Pública tiene como propósito que el estudiantado comprenda los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la salud pública y de la enfermería comunitaria, con el fin de identificar las necesidades de salud de la población y participar en el diseño, implementación y evaluación de intervenciones orientadas a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

Esta asignatura contribuye a la formación básica del estudiantado de enfermería al fortalecer su capacidad para analizar los determinantes sociales de la salud, aplicar métodos epidemiológicos básicos y participar en programas de salud dirigidos a personas, familias y comunidades; es de carácter obligatorio y forma parte del área de conocimiento Asistencial.

Asimismo, promueve una visión integral del cuidado de la salud, fomentando la participación comunitaria, la responsabilidad social, el respeto a la diversidad cultural y el trabajo interdisciplinario en los diferentes niveles de atención del sistema de salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las condiciones de salud de la comunidad mediante la aplicación del método epidemiológico, el diagnóstico de salud comunitario y el análisis de los determinantes sociales de la salud, para diseñar e implementar intervenciones de enfermería orientadas a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades en la población, con responsabilidad social, pensamiento crítico, ética profesional y compromiso comunitario.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elaborará en equipo un diagnóstico de salud comunitario, resultado del trabajo clínico realizado en la comunidad asignada, en el cual aplicará el método epidemiológico y estadístico para la recolección, análisis e interpretación de información relacionada con las condiciones de salud de la población. El documento deberá incluir la identificación de problemas prioritarios de salud, el análisis de determinantes sociales, la caracterización de la población y la propuesta de estrategias de intervención de enfermería orientadas a la promoción de la salud y prevención de enfermedades. El diagnóstico será presentado por escrito y expuesto en sesión académica para su análisis y retroalimentación.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Prevenir y promover la salud humana mediante campañas de capacitación, difusión y sensibilización sobre padecimientos actuales de la población para promover entornos

saludables que inciden en el bienestar biopsicosocial, con responsabilidad, honestidad, respeto y compromiso ético.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Responsabilidad social; Inclusión; Equidad social y de género; Innovación social; Interculturalidad.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la Salud Pública

Competencia

Analizar los fundamentos conceptuales, históricos y sociales de la salud pública mediante la revisión de literatura científica, documentos normativos y el análisis crítico de situaciones de salud poblacional, para comprender el papel del personal de enfermería en la promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad, con responsabilidad social, pensamiento crítico, respeto y compromiso ético.

Contenido

1.1. Conceptos básicos de salud pública

1.1.1. Definición de salud pública

1.1.2. Evolución histórica de la salud pública

1.1.3. Principios de la salud pública

1.1.4. Funciones esenciales de la salud pública

1.2. Determinantes sociales de la salud

1.2.1. Factores sociales, económicos y culturales

1.2.2. Condiciones de vida y salud

1.2.3. Inequidades en salud

1.3. Niveles de atención en salud

1.3.1. Atención primaria, secundaria y terciaria

1.3.2. Organización del sistema de salud en México

1.3.3. Modelo de atención integral de salud

1.4. Rol de enfermería en salud pública

1.4.1. Funciones del personal de enfermería en la comunidad

1.4.2. Promoción de la salud

1.4.3. Prevención de enfermedades

Duración

10 horas

Unidad II. Enfermería Comunitaria

Competencia

Aplicar los principios de la enfermería comunitaria mediante el análisis de factores epidemiológicos, sociales y culturales que influyen en el proceso salud-enfermedad de la población, para identificar necesidades de salud y priorizar problemas comunitarios que orienten la intervención de enfermería, con responsabilidad profesional, respeto por la diversidad cultural y compromiso social.

Contenido

2.1. Concepto de enfermería comunitaria

2.1.1. Objetivos de la enfermería comunitaria

2.1.2. Principios de atención comunitaria

2.1.3. Participación social en salud

2.2. Familia y comunidad como unidad de atención

2.2.1. Tipos de familia

2.2.2. Ciclo vital familiar

2.2.3. Factores de riesgo familiar

2.3. Diagnóstico de salud comunitario

2.3.1. Recolección de información

2.3.2. Indicadores de salud

2.3.3. Análisis de datos

2.3.4. Priorización de problemas de salud

Duración

18 horas

Unidad III. Programas de Salud Pública

Competencia

Analizar los programas prioritarios de salud pública mediante la revisión de lineamientos institucionales, normativas sanitarias y experiencias comunitarias, para fortalecer la participación del personal de enfermería en acciones de promoción de la salud, prevención de enfermedades y educación para la salud en la población, con ética profesional, responsabilidad social y trabajo interdisciplinario.

Contenido

- 3.1. Programas prioritarios de salud
 - 3.1.1. Programas de vacunación
 - 3.1.2. Salud materno infantil
 - 3.1.3. Prevención de enfermedades crónicas
- 3.2. Programas de prevención y promoción de la salud
 - 3.2.1. Educación para la salud
 - 3.2.2. Programas de nutrición
 - 3.2.3. Prevención de enfermedades transmisibles
- 3.3. Participación comunitaria en salud
 - 3.3.1. Organización comunitaria
 - 3.3.2. Promotores de salud
 - 3.3.3. Estrategias de intervención comunitaria

Duración

10 horas

Unidad IV. Problemas actuales de salud pública

Competencia

Examinar los principales problemas de salud pública que afectan a la población mediante el análisis de indicadores epidemiológicos, determinantes sociales y evidencia científica, para proponer estrategias de intervención desde la enfermería comunitaria orientadas a la promoción de la salud y mejora de la calidad de vida de la comunidad, con pensamiento crítico, responsabilidad social y compromiso humanista.

Contenido

- 4.1. Enfermedades emergentes y reemergentes

- 4.1.1. Enfermedades transmisibles
- 4.1.2. Enfermedades crónicas no transmisibles
- 4.2. Problemas de salud pública en México
 - 4.2.1. Obesidad
 - 4.2.2. Diabetes
 - 4.2.3. Enfermedades cardiovasculares
 - 4.2.4. Problemas de salud mental
- 4.3. Medicina tradicional y alternativa
 - 4.3.1. Concepto de medicina tradicional
 - 4.3.2. Prácticas alternativas de salud
 - 4.3.3. Integración cultural en el cuidado de la salud

Duración

10 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de la Salud Pública

Práctica 1: Análisis de los determinantes sociales de la salud

Duración

5 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente sobre los objetivos, metodología y normas para el desarrollo de la práctica.
2. Revisa información documental y científica relacionada con los determinantes sociales de la salud.
3. Identifica factores sociales, económicos, ambientales y culturales que influyen en el estado de salud de la población.
4. Analiza ejemplos de problemáticas de salud pública asociadas con dichos determinantes.
5. Elabora un esquema o mapa conceptual que integre los determinantes sociales identificados.
6. Expone y discute los resultados obtenidos con el grupo para enriquecer el análisis.
7. Registra las conclusiones de la actividad en su bitácora o cuaderno de prácticas.

8. Entrega el esquema o mapa conceptual a su docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Proyector
- Artículos científicos o documentos oficiales de salud pública

Práctica 2: Identificación de problemas de salud en la comunidad

Duración

5 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de su docente sobre el propósito y desarrollo de la práctica.
2. Revisa información estadística relacionada con indicadores de salud en México o en la región.
3. Identifica los principales problemas de salud que afectan a la población analizada.
4. Clasifica los problemas de salud de acuerdo con su magnitud, trascendencia y vulnerabilidad.
5. Analiza la relevancia de los problemas identificados para la salud pública.
6. Discute en grupo la importancia de priorizar los problemas de salud para orientar intervenciones.
7. Registra los resultados obtenidos en un formato o cuadro de priorización.
8. Entrega el análisis realizado al docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Bases de datos de salud
- Computadora
- Internet
- Estadísticas epidemiológicas

Unidad II Enfermería Comunitaria

Práctica 3: Elaboración de instrumentos para diagnóstico comunitario

Duración

5 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente sobre los objetivos y lineamientos para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza los elementos que integran un diagnóstico de salud comunitario.
3. Identifica las variables relacionadas con condiciones de salud, factores de riesgo y determinantes sociales.
4. Diseña un cuestionario o formato de encuesta para la recolección de información en la comunidad.
5. Presenta el instrumento diseñado para su análisis y validación grupal.
6. Ajusta el instrumento con base en la retroalimentación obtenida durante la revisión.
7. Registra el proceso de elaboración en su bitácora de prácticas.
8. Entrega el instrumento final a su docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Formatos de encuesta
- Internet
- Material de papelería

Práctica 4: Análisis de información para diagnóstico comunitario

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de su docente sobre la metodología para el análisis de la información recolectada.
2. Revisa los datos obtenidos durante el trabajo de campo en la comunidad.
3. Organiza la información mediante tablas, gráficos o cuadros comparativos.
4. Identifica los principales problemas de salud detectados en la población estudiada.
5. Analiza los resultados obtenidos y su relación con los determinantes sociales de la salud.
6. Discute los hallazgos en equipo para fortalecer el análisis de la información.
7. Elabora conclusiones preliminares sobre el estado de salud de la comunidad.

8. Entrega el reporte de análisis a su docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Software de hojas de cálculo
- Información recopilada en campo

Unidad III. Programas y Acciones de Enfermería en Salud Pública

Práctica 5: Análisis de programas de salud pública

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente sobre los objetivos y desarrollo de la práctica.
2. Revisa información relacionada con los programas prioritarios de salud pública en México.
3. Identifica los objetivos, estrategias y población objetivo de cada programa.
4. Analiza el papel del personal de enfermería en la implementación de dichos programas.
5. Discute en grupo la importancia de estos programas para la promoción de la salud.
6. Elabora un resumen o cuadro comparativo de los programas analizados.
7. Registra las conclusiones obtenidas durante la actividad.
8. Entrega el resumen o reporte a su docente para su evaluación y retroalimentación.

Práctica 6: Diseño de estrategias de promoción de la salud

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de su docente sobre el desarrollo de la actividad.
2. Identifica problemas prioritarios de salud presentes en la comunidad o población analizada.
3. Analiza factores de riesgo relacionados con dichos problemas de salud.
4. Diseña estrategias de promoción de la salud dirigidas a la población.
5. Elabora material educativo que apoye la intervención propuesta.
6. Presenta la estrategia diseñada ante el grupo para su análisis y discusión.
7. Registra las observaciones y mejoras sugeridas durante la discusión.

8. Entrega la propuesta de intervención a su docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Material didáctico
- Internet
- Cartulinas o material de apoyo

Unidad IV. Problemas actuales de Salud Pública

Práctica 7: Análisis de problemas actuales de salud pública

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente sobre el propósito y desarrollo de la práctica.
2. Revisa información científica sobre los principales problemas actuales de salud pública.
3. Identifica factores de riesgo asociados con dichas problemáticas.
4. Analiza las estrategias de prevención implementadas en el sistema de salud.
5. Discute en grupo la relevancia de estas problemáticas para la salud de la población.
6. Propone acciones de enfermería orientadas a la prevención y promoción de la salud.
7. Registra las conclusiones obtenidas durante la práctica.
8. Entrega el reporte o análisis a su docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Artículos científicos
- Computadora
- Internet
- Presentaciones multimedia

Práctica 8: Integración del diagnóstico comunitario

Duración

7 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de su docente sobre la integración del diagnóstico de salud comunitario.
2. Organiza la información obtenida durante el trabajo de campo.
3. Analiza los datos recolectados en la comunidad mediante tablas o gráficos.
4. Identifica los problemas prioritarios de salud de la población estudiada.

5. Integra la información obtenida en el diagnóstico de salud comunitario.
6. Elabora un documento o presentación con los resultados del diagnóstico.
7. Presenta el diagnóstico ante el grupo para su análisis y retroalimentación.
8. Entrega el diagnóstico comunitario a su docente para su evaluación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Información recopilada en campo
- Software de análisis de datos
- Proyector

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad I. Fundamentos de la Salud Pública

Práctica 1: Reconocimiento del entorno comunitario

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente o tutor clínico sobre los objetivos, metodología y normas para el desarrollo de la práctica comunitaria.
2. Realiza un recorrido de reconocimiento en la comunidad asignada.
3. Identifica características del entorno físico, social y sanitario de la población.
4. Observa factores ambientales que influyen en el estado de salud de la comunidad.
5. Registra la información observada en el formato de registro o libreta de campo.
6. Analiza los elementos identificados y su relación con los determinantes sociales de la salud.
7. Elabora un breve reporte de reconocimiento comunitario.
8. Entrega el registro o reporte a su docente para su revisión y retroalimentación

Recursos de apoyo

- Formato de registro de observación
- Libreta de campo
- Guía de observación comunitaria
- Material de papelería

Práctica 2: Identificación de factores de riesgo en la comunidad

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de su docente o tutor clínico sobre el desarrollo de la práctica.
2. Realiza observación directa de las condiciones del entorno comunitario.
3. Identifica factores de riesgo que afectan la salud de la población.
4. Observa condiciones de vivienda, higiene, acceso a agua potable y servicios básicos.
5. Registra información relacionada con condiciones de salud y factores de riesgo presentes en la comunidad.
6. Analiza los factores detectados y su relación con problemas de salud pública.
7. Discute los hallazgos con el grupo para fortalecer el análisis comunitario.
8. Entrega el registro de observación a su docente para su revisión y retroalimentación

Recursos de apoyo

- Guía de observación
- Formato de registro
- Libreta de campo
- Material de papelería

Unidad II. Enfermería Comunitaria

Práctica 3: Aplicación de encuestas para diagnóstico comunitario

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente o tutor clínico sobre la aplicación del instrumento de recolección de datos.
2. Organiza el material necesario para la aplicación de encuestas en la comunidad.
3. Aplica el instrumento previamente diseñado a integrantes de familias de la comunidad.

4. Realiza entrevistas respetando principios éticos y de confidencialidad.
5. Registra información relacionada con condiciones de salud, hábitos y factores de riesgo.
6. Revisa la información recolectada para verificar su correcta aplicación.
7. Organiza los datos obtenidos para su posterior análisis.
8. Entrega la información recolectada a su docente para su revisión y análisis.

Recursos de apoyo

- Cuestionarios o encuestas
- Libreta de campo
- Material de papelería
- Identificación institucional

Práctica 4: Visita domiciliaria de enfermería

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente o tutor clínico sobre la realización de visitas domiciliarias.
2. Realiza visitas domiciliarias a familias de la comunidad asignada.
3. Identifica condiciones de salud de los integrantes de la familia.
4. Detecta factores de riesgo relacionados con el entorno familiar.
5. Brinda orientación básica sobre promoción de la salud y prevención de enfermedades.
6. Registra la información obtenida durante la visita en el formato correspondiente.
7. Analiza los factores de riesgo detectados y posibles acciones de intervención.
8. Entrega el registro de la visita domiciliaria a su docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Formato de visita domiciliaria
- Material educativo
- Libreta de campo
- Material de papelería

Unidad III. Programas y Acciones de Enfermería en Salud Pública

Práctica 5: Participación en programas de salud

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente o tutor clínico sobre los programas de salud desarrollados en la comunidad.
2. Identifica los programas de promoción y prevención implementados en el área comunitaria.
3. Participa en actividades de promoción de la salud dirigidas a la población.
4. Apoya en campañas de prevención de enfermedades o actividades educativas comunitarias.
5. Orienta a la población sobre prácticas saludables y medidas preventivas.
6. Registra las actividades realizadas durante la intervención comunitaria.
7. Analiza la importancia del rol de enfermería en los programas de salud pública.
8. Entrega el registro de actividades a su docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Material educativo
- Folletos informativos
- Carteles de promoción de la salud
- Material didáctico

Práctica 6: Educación para la salud en la comunidad

Duración

8 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de su docente o tutor clínico sobre la actividad educativa a desarrollar.

2. Identifica un problema de salud prioritario en la comunidad.
3. Diseña una actividad educativa dirigida a la población.
4. Explica medidas de prevención y promoción de la salud durante la intervención.
5. Resuelve dudas de los participantes sobre el tema abordado.
6. Evalúa la participación y comprensión de la comunidad.
7. Registra los resultados obtenidos durante la actividad educativa.
8. Entrega el reporte de la intervención educativa a su docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Carteles informativos
- Presentaciones educativas
- Material didáctico
- Equipo audiovisual

Unidad IV. Problemas actuales de Salud Pública

Práctica 7: Identificación de problemas de salud prioritarios

Duración

7 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente sobre el análisis de información obtenida durante el trabajo de campo.
2. Revisa la información recolectada durante las prácticas comunitarias.
3. Identifica los principales problemas de salud presentes en la comunidad.
4. Clasifica los problemas de acuerdo con su magnitud, trascendencia y vulnerabilidad.
5. Analiza los factores asociados a dichos problemas de salud.
6. Discute posibles estrategias de intervención de enfermería.
7. Registra los resultados obtenidos durante el análisis.
8. Entrega el reporte de resultados a su docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Información recolectada en campo
- Computadora
- Hojas de registro
- Material de papelería

Práctica 8: Presentación del diagnóstico de salud comunitario

Duración

7 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de su docente sobre la integración del diagnóstico comunitario.
2. Organiza la información obtenida durante las prácticas clínicas.
3. Analiza los resultados del diagnóstico de salud comunitario.
4. Identifica los problemas prioritarios de salud de la población.
5. Integra la información en una presentación o documento académico.
6. Presenta el diagnóstico de salud comunitario ante el grupo y el docente.
7. Analiza la retroalimentación recibida para mejorar el trabajo realizado.
8. Entrega el diagnóstico comunitario final a su docente para su evaluación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Presentación digital
- Proyector
- Diagnóstico comunitario elaborado

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje *Enfermería en Salud Pública*, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

• La metodología de trabajo

La metodología de trabajo se orientará al aprendizaje activo y aplicado, integrando conocimientos teóricos con el análisis de problemáticas de salud en la comunidad.

Durante el curso se realizarán actividades teóricas, prácticas y de trabajo de campo para comprender los fundamentos de la salud pública, identificar necesidades de salud y participar en acciones de promoción y prevención dirigidas a la comunidad.

• **Criterios de evaluación y rúbricas**

La evaluación será continua e integral, considerando el conocimiento teórico, la participación en clase, el desarrollo de actividades académicas y la participación en prácticas comunitarias.

Se tomarán en cuenta evidencias como exámenes parciales, análisis de problemáticas de salud pública, trabajos académicos, participación en actividades comunitarias y la elaboración del diagnóstico de salud comunitaria. Para su valoración se utilizarán rúbricas que evaluarán el análisis crítico, la aplicación de conocimientos, el trabajo colaborativo y la calidad en la presentación de los trabajos.

• **Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos**

Los trabajos académicos deberán presentarse con claridad, coherencia y adecuada redacción, demostrando análisis y aplicación de los contenidos relacionados con la salud pública y la intervención de enfermería en la comunidad.

Asimismo, deberán cumplir con los lineamientos establecidos por el docente en cuanto a formato, estructura y referencias bibliográficas, promoviendo el uso de fuentes confiables y el respeto a los derechos de autor. Los trabajos deberán entregarse en las fechas indicadas, salvo casos previamente justificados.

• **Derechos y obligaciones del personal docente y del estudiantado**

Durante el curso se promoverá un ambiente de respeto, responsabilidad y participación activa que favorezca el aprendizaje colaborativo y el análisis de problemáticas de salud en la población. La persona docente orientará el proceso de aprendizaje, facilitará los recursos necesarios y evaluará de manera objetiva el desempeño del estudiantado.

Las y los estudiantes tendrán derecho a recibir orientación académica, participar en las actividades y expresar sus opiniones con respeto. Asimismo, deberán asistir a las sesiones, cumplir con las actividades académicas y respetar los lineamientos establecidos.

En la primera sesión se realizará el encuadre de la asignatura, donde se explicarán la organización del curso, la metodología de trabajo y los criterios de evaluación. Esta información será entregada al representante del grupo para su firma como constancia de conocimiento; cualquier ajuste será comunicado oportunamente por los medios institucionales.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza se orientarán a que el estudiantado comprenda y aplique los principios de la salud pública y la enfermería comunitaria mediante el análisis de problemáticas de salud que afectan a la población.

Se integrará el conocimiento teórico con la práctica comunitaria a través del análisis de problemas de salud, la elaboración de diagnósticos comunitarios y la participación en actividades de promoción y prevención en la comunidad.

- Aprendizaje basado en problemas relacionados con la salud pública.
- Aprendizaje basado en casos de problemáticas de salud comunitaria.
- Discusión guiada sobre determinantes sociales de la salud.
- Análisis de programas de salud pública.
- Trabajo de campo para la identificación de necesidades de salud en la comunidad.
- Elaboración de diagnósticos de salud comunitarios.
- Diseño de estrategias de promoción de la salud.
- Simulación de actividades de educación para la salud.
- Proyectos orientados a la prevención de enfermedades en la comunidad.
- Tutoría entre pares para fortalecer el aprendizaje colaborativo.

Estas estrategias permiten que el estudiantado desarrolle habilidades analíticas, sociales y profesionales necesarias para la intervención de enfermería en el ámbito comunitario.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje en la unidad de aprendizaje estarán orientadas a que el estudiantado participe activamente en la construcción de su conocimiento mediante el análisis, la reflexión y la aplicación de contenidos relacionados con la salud comunitaria.

Durante el curso se realizarán actividades que permitan comprender los fundamentos de la salud pública, identificar problemas de salud en la comunidad y proponer acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades.

Entre las principales estrategias de aprendizaje que se implementarán se encuentran:

- Investigación documental sobre temas de salud pública.
- Elaboración de organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales e infografías).
- Análisis de problemas de salud presentes en la comunidad.
- Elaboración de diagnósticos de salud comunitarios.
- Desarrollo de propuestas de intervención en salud.
- Trabajo colaborativo para el análisis de problemáticas de salud pública.
- Resolución de problemas relacionados con factores de riesgo en la población.
- Elaboración de materiales educativos para la promoción de la salud.

- Práctica reflexiva sobre la participación de enfermería en la comunidad.
- Trabajo de campo investigativo para identificar necesidades de salud en la población.

Mediante la implementación de estas estrategias, el estudiantado desarrollará competencias que le permitirán comprender la importancia de la salud pública, fortalecer su participación en acciones comunitarias y contribuir a la mejora de las condiciones de salud de la población.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas taller/clínicas	30%
– Tareas	15%
– Actividades	10%
– Diagnóstico de salud comunitario	15%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

Frenk, J., & Gómez-Dantés, O. (2020). *Salud pública: Teoría y práctica*. Fondo de Cultura Económica.

Gordis, L. (2020). *Epidemiology* (6th ed.). Elsevier.

Stanhope, M., & Lancaster, J. (2022). *Public health nursing: Population-centered health care in the community* (10th ed.). Elsevier.

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Promoción de la salud*. <https://www.who.int>

Secretaría de Salud. (2022). *Programas prioritarios de salud en México*. <https://www.gob.mx/salud>

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería con estudios de posgrado, especialidad o pos técnico en salud pública, enfermería comunitaria o áreas afines. Se espera que la persona docente cuente con experiencia en programas de promoción de la salud, prevención de enfermedades y trabajo comunitario en instituciones de salud. Asimismo, deberá poseer experiencia en educación superior, habilidades pedagógicas para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje y compromiso con la formación ética, social y profesional del estudiantado.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Enfermería Quirúrgica
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Laboratorio: 02 Horas Clínicas: 05 Horas Extra-clase: 03 Créditos:13
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Cecilia Catalina Acosta Yañez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Enfermería Quirúrgica tiene como propósito desarrollar en el estudiantado de enfermería los conocimientos y habilidades necesarios para la atención integral de la persona paciente sometida a procedimientos quirúrgicos. A través del estudio de los principios de asepsia, técnicas quirúrgicas, manejo del instrumental y cuidados en las etapas preoperatoria, transoperatoria y postoperatoria, se favorece la adquisición de competencias para participar de manera responsable en el equipo de salud.

Su utilidad radica en fortalecer la formación clínica para brindar cuidados seguros y de calidad, contribuir a la prevención de riesgos y favorecer la recuperación de la persona paciente durante el proceso quirúrgico.

Esta unidad se ubica en la etapa básica del programa educativo de Licenciatura en Enfermería, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Asistencial.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Integrar el Proceso de Atención de Enfermería en el cuidado de la persona paciente quirúrgica durante las fases preoperatoria, transoperatoria y postoperatoria, mediante la aplicación de fundamentos científicos, normas de seguridad del paciente, técnicas de asepsia y manejo adecuado del instrumental quirúrgico, con el propósito de favorecer la recuperación integral y contribuir a la calidad de la atención en los servicios de salud, con ética profesional, compromiso y responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Estudio de caso clínico en enfermería quirúrgica

Elaboración de un estudio de caso clínico en enfermería quirúrgica, basado en la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería durante las prácticas clínicas, que integra las etapas de valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación del cuidado, con sustento en la taxonomía NANDA. La evidencia consiste en un reporte escrito estructurado que evidencia la aplicación de cuidados de enfermería quirúrgica, el manejo adecuado del instrumental y el cumplimiento de normas de asepsia y seguridad del paciente.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Brindar cuidados integrales, seguros y humanizados en las etapas de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería para generar condiciones dignas en cada fase de salud y enfermedad favoreciendo su bienestar físico, emocional y espiritual, con empatía, discreción y sensibilidad.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la Responsabilidad Social; Excelencia; Innovación Social e Inclusión.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de enfermería quirúrgica

Competencia

Analizar los fundamentos de la enfermería quirúrgica y la organización de la unidad quirúrgica mediante el estudio de su estructura, funciones y normas de funcionamiento, con el propósito de comprender el rol del personal de enfermería dentro del equipo quirúrgico y su contribución a la seguridad de la persona paciente, con responsabilidad, disciplina y rigor científico.

Contenido

- 1.1. Concepto de enfermería quirúrgica
- 1.2. Evolución histórica de la cirugía
- 1.3. Importancia de la enfermería en el área quirúrgica
- 1.4. Integración del equipo quirúrgico
- 1.5. Funciones del personal de enfermería en quirófano
- 1.6. Responsabilidades del enfermero instrumentista
- 1.7. Responsabilidades del enfermero circulante
- 1.8. Normas de conducta en el quirófano
- 1.9. Principios éticos y legales en cirugía

Duración

5 horas

Unidad II. Unidad quirúrgica

Competencia

Examinar la organización, funcionamiento del quirófano y las áreas que lo integran mediante el análisis de normas, políticas y reglamentos de la unidad quirúrgica, con el propósito de reconocer los procesos que intervienen en el acto quirúrgico, con responsabilidad, compromiso y apego a las normas institucionales.

Contenido

- 2.1. Unidad quirúrgica
 - 2.1.1. Quirófano y ubicación.
 - 2.1.2. Áreas que lo integran.
 - 2.1.3. Características físicas.

- 2.1.4. Mobiliario y aparatos electro médicos de quirófano.
- 2.1.5. Servicios auxiliares.
- 2.1.6. Uniforme quirúrgico.
- 2.2. Organización de la unidad quirúrgica.
 - 2.2.1. Normas, políticas y reglamentos de los quirófanos.
 - 2.2.1.1. Manejo de residuos peligrosos, biológico-infecciosos en la unidad de salud. (NOM087)
 - 2.2.1.2 Manejo, limpieza y desinfección de sala de quirófano
 - 2.2.1.2. Concepto, principios y técnica
- 2.3. Bioseguridad en el área quirúrgica.
- 2.4. Acciones Esenciales para la seguridad del paciente.
 - 2.4.1. Fases del peri-operatorio
 - 2.4.1.2. La importancia de conocer la prescripción de los medicamentos en el perioperatorio.
 - 2.4.2. Fase preoperatoria
 - 2.4.2.1. Fármacos que se pueden aplicar en el tratamiento: Grupo 21 Soluciones electrolíticas, Grupo 1 Analgesia, Grupo 6 Infecciosas
- 2. 5. Fase transoperatoria
 - 2.5.1. Fármacos que se pueden aplicar en el tratamiento: Grupo 21 Soluciones electrolíticas, Grupo 1 Analgesia, Grupo 6 Infecciosas
- 2.6. Fase postoperatoria
 - 2.6.1. Fármacos que se pueden aplicar en el tratamiento Grupo 1 Analgesia, Grupo 21 Soluciones electrolíticas y Grupo 6 Infecciosas
- 2.7. Funciones y actividades específicas del equipo quirúrgico,
 - 2.7.1. Cirujano
 - 2.7.2. Primer ayudante de Cirujano
 - 2.7.3. Anestesiólogo
 - 2.7.4. Enfermera Instrumentista
 - 2.7.5. Enfermera Circulante.

Duración

10 horas

Unidad III. Principios de asepsia y antisepsia

Competencia

Aplicar los principios de asepsia y antisepsia mediante la ejecución correcta de técnicas quirúrgicas básicas, con el propósito de prevenir infecciones y garantizar la seguridad de la persona paciente, con precisión, ética y responsabilidad profesional.

Contenido

- 3.1. Concepto de asepsia y antisepsia
- 3.2. Cadena de infección en cirugía
- 3.3. Principios de esterilización
- 3.4. Métodos de desinfección
- 3.5. Normas de esterilidad

- 3.6. Lavado quirúrgico de manos
- 3.7. Colocación de bata estéril
- 3.8. Calzado de guantes estériles
- 3.9. Preparación del campo estéril

Duración

5 horas

Unidad IV. Técnicas quirúrgicas básicas

Competencia

Ejecutar técnicas quirúrgicas básicas mediante la preparación del campo quirúrgico, el instrumental y la posición de la persona paciente, con el propósito de colaborar de manera eficiente durante el acto quirúrgico, con precisión, organización y trabajo en equipo.

Contenido

- 4.1. Preparación de mesas quirúrgicas
- 4.2. Mesa rectangular
- 4.3. Mesa de riñón
- 4.4. Mesa de mayo
- 4.5. Conteo de instrumental
- 4.6. Posiciones quirúrgicas del paciente
- 4.7. Preparación de la piel para cirugía
- 4.8. Manejo del campo estéril
- 4.9. Tiempos quirúrgico
 - 4.9.1. Diéresis
 - 4.9.2. Hemostasia
 - 4.9.3. Exposición
 - 4.9.4. Síntesis

Duración

5 horas

Unidad V. Atención de enfermería al paciente quirúrgico

Competencia

Desarrollar los cuidados de enfermería en las etapas preoperatoria, transoperatoria y postoperatoria mediante la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería, con el propósito de garantizar la seguridad y recuperación de la persona paciente quirúrgica, con respeto, trato digno y responsabilidad profesional.

Contenido

- 5.1. Valoración del paciente quirúrgico
- 5.2. Preparación preoperatoria
- 5.3. Preparación física del paciente
- 5.4. Preparación psicológica
- 5.5. Consentimiento informado
- 5.6. Atención de enfermería en el transoperatorio
- 5.7. Monitorización del paciente durante la cirugía
- 5.8. Atención de enfermería en el postoperatorio
- 5.9. Cuidados inmediatos del paciente posquirúrgico
- 5.10. Cuidados mediatos del paciente posquirúrgico

Duración

5 horas

Unidad VI. Complicaciones y procedimientos médico-quirúrgicos

Competencia

Valorar complicaciones postoperatorias y aplicar intervenciones de enfermería mediante la observación clínica y la ejecución de procedimientos médico-quirúrgicos, con el propósito de prevenir riesgos y favorecer la recuperación de la persona paciente, con disciplina, ética y confidencialidad.

Contenido

- 6.1. Molestias postoperatorias
 - 6.1.1. Dolor
 - 6.1.2. Náuseas y vómito
 - 6.1.3. Distensión abdominal
 - 6.1.4. Tos
- 6.2. Complicaciones postoperatorias
 - 6.2.1. Hemorragia
 - 6.2.2. Choque
 - 6.2.3. Retención urinaria
 - 6.2.4. Complicaciones respiratorias
 - 6.2.5. Infección de herida
- 6.3. Dehiscencia y evisceración
- 6.4. Manejo de drenajes
- 6.5. Succión y lavado gástrico
- 6.6. Manejo de traqueostomía
- 6.7. Manejo de colostomía e ileostomía
- 6.8. Tracción cutánea y esquelética
- 6.9. Atención de pacientes con quemaduras

Duración

5 horas

Unidad VII. Atención de enfermería en cirugía general**Competencia**

Implementar el proceso de atención de enfermería en personas pacientes sometidas a cirugía general a partir de la valoración clínica integral y la planificación de cuidados, con el propósito de favorecer la recuperación y prevenir complicaciones postoperatorias, con responsabilidad profesional, empatía y sensibilidad humana.

Contenido

- 7.1. Valoración del paciente postoperado
- 7.2. Diagnósticos de enfermería en cirugía
- 7.3. Planificación de cuidados de enfermería
- 7.4. Intervenciones de enfermería en el paciente quirúrgico
- 7.5. Evaluación de resultados del cuidado

Duración

5 horas

Unidad VIII. Técnicas de sutura y manejo de heridas quirúrgicas**Competencia**

Aplicar los principios de las técnicas de sutura y el manejo de heridas quirúrgicas, a partir de elegir y usar correctamente el material de sutura, colocar los tipos de puntos adecuados y cumplir las normas de asepsia, con el propósito de colaborar de manera segura en los procedimientos quirúrgicos y favorecer la adecuada cicatrización de las heridas, con precisión, responsabilidad y apego a las normas de seguridad.

Contenido

- 8.1. Concepto de sutura quirúrgica
- 8.2. Importancia de la sutura en el cierre de heridas
- 8.3. Clasificación de los materiales de sutura
 - 8.3.1. Suturas absorbibles
 - 8.3.2. Suturas no absorbibles
- 8.4. Características del material de sutura
 - 8.4.1. Calibre
 - 8.4.2. Resistencia
 - 8.4.3. Tiempo de absorción
- 8.5. Instrumental utilizado en suturas
 - 8.5.1. Porta agujas
 - 8.5.2. Pinzas de disección

- 8.5.3. Tijeras quirúrgicas
- 8.6. Tipos de agujas quirúrgicas
- 8.7. Principios básicos de la técnica de sutura
- 8.8. Tipos de suturas
 - 8.8.1. Punto simple
 - 8.8.2. Punto continuo
 - 8.8.3. Punto colchonero
 - 8.8.4. Punto subcuticular
- 8.9. Retiro de puntos de sutura
- 8.10. Cuidados de enfermería en heridas quirúrgicas
- 8.11. Complicaciones en la cicatrización de heridas

Duración

8 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad III. Principios de asepsia y antisepsia

Práctica 1: Lavado quirúrgico de manos

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente sobre los principios de asepsia y antisepsia.
2. Identifica el área y el material necesario para realizar el lavado quirúrgico de manos.
3. Realiza el lavado quirúrgico siguiendo la técnica establecida.
4. Mantiene la posición correcta de las manos durante el procedimiento.
5. Aplica las normas de esterilidad durante la práctica.
6. Registra en su bitácora los pasos del procedimiento y reflexiona sobre su importancia en la prevención de infecciones.
7. Entrega bitácora para revisión y retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Lavabos clínicos
- Cepillos quirúrgicos
- Jabón antiséptico
- Toallas estériles
- Guía de procedimiento

Práctica 2: Colocación de bata y guantes estériles

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica el material necesario para la colocación de bata y guantes estériles.
3. Realiza la técnica correcta de colocación de bata quirúrgica.
4. Aplica la técnica cerrada para colocación de guantes estériles.
5. Mantiene las normas de esterilidad durante todo el procedimiento.
6. Realiza la práctica bajo supervisión docente.
7. Registra los pasos realizados en su bitácora.
8. Entrega bitácora para revisión y retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Bata quirúrgica estéril
- Guantes estériles
- Mesa estéril
- Campo quirúrgico
- Manual de procedimientos

Unidad IV. Técnicas quirúrgicas básicas

Práctica 3: Preparación de mesas quirúrgicas

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica los diferentes tipos de mesas quirúrgicas.
3. Reconoce el instrumental básico utilizado en cirugía.
4. Organiza el instrumental en la mesa de riñón, mesa mayo y mesa rectangular.
5. Mantiene las normas de asepsia durante la preparación del material.
6. Realiza el conteo del instrumental quirúrgico.
7. Presenta la mesa quirúrgica preparada para revisión del docente.
8. Entrega bitácora para revisión y retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Instrumental quirúrgico
- Mesa mayo
- Mesa de riñón

- Campos estériles
- Charolas quirúrgicas

Unidad V. Principios de asepsia y antisepsia

Práctica 4: Aseo quirúrgico y preparación de la región a operar

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente sobre los principios de asepsia y antisepsia aplicados al aseo quirúrgico.
2. Identifica el material necesario para la preparación de la región quirúrgica.
3. Realiza la preparación del campo quirúrgico utilizando técnica estéril.
4. Aplica la técnica correcta de limpieza de la piel desde la zona central hacia la periferia.
5. Utiliza soluciones antisépticas adecuadas para la preparación del área quirúrgica.
6. Coloca los campos estériles delimitando la región a intervenir.
7. Mantiene las normas de esterilidad durante todo el procedimiento.
8. Registra el procedimiento realizado en su bitácora de prácticas.
9. Entrega bitácora para revisión y retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Campos estériles
- Gasas estériles
- Solución antiséptica (yodopovidona o clorhexidina)
- Guantes estériles
- Charola de curación
- Maniquí o modelo de simulación
- Manual de procedimientos

Práctica 5: Posiciones quirúrgicas del paciente

Duración

2 horas

Procedimiento

Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.

1. Identifica las posiciones quirúrgicas más utilizadas.
2. Reconoce las indicaciones de cada posición quirúrgica.
3. Coloca al paciente simulado en diferentes posiciones quirúrgicas.
4. Utiliza el equipo de apoyo para proteger al paciente.
5. Verifica la seguridad del paciente durante la práctica.
6. Registra las posiciones estudiadas en su bitácora.
7. Entrega bitácora para revisión y retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Camilla clínica
- Maniquí de simulación
- Almohadas y soportes
- Material de protección

Unidad VII. Procedimientos médico-quirúrgicos

Práctica 6: Manejo de drenajes quirúrgicos

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica los tipos de drenajes quirúrgicos.
3. Reconoce la función de cada tipo de drenaje.
4. Realiza la técnica correcta para el manejo y cuidado de drenajes.
5. Aplica medidas de asepsia durante el procedimiento.
6. Registra el procedimiento en su bitácora clínica.
7. Entrega bitácora para revisión y retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Modelos de drenajes
- Equipo de curación
- Guantes estériles
- Material de simulación

Unidad X. Técnicas de sutura y manejo de heridas quirúrgicas

Práctica 7: Técnicas básicas de sutura

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica el instrumental utilizado en las técnicas de sutura.
3. Reconoce los diferentes tipos de material de sutura.
4. Práctica el manejo de la portaagujas, pinzas y tijeras quirúrgicas.
5. Realiza la técnica de punto simple en modelo de práctica.
6. Realiza la técnica de sutura continua bajo supervisión docente.
7. Evalúa la correcta tensión y aproximación de los bordes de la herida simulada.
8. Registra el procedimiento realizado.
9. Entrega bitácora para revisión y retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Kit de sutura
- Porta agujas
- Pinzas de disección
- Tijeras quirúrgicas
- Material de sutura
- Modelo de piel sintética o simulador

IX. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad I. Fundamentos de enfermería quirúrgica

Práctica 1: Reconocimiento del área quirúrgica

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica las áreas que conforman la unidad quirúrgica.
3. Reconoce el mobiliario y equipo básico del quirófano.
4. Observa la organización del equipo quirúrgico.
5. Identifica las funciones del personal de enfermería dentro del quirófano.
6. Registra en su bitácora las observaciones realizadas durante la práctica.
7. Entrega bitácora para revisión y retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Quirófano
- Equipo quirúrgico
- Guía de observación y bitácora clínica

Unidad III: Principios de asepsia y antisepsia

Práctica 2: Aplicación de técnicas de asepsia en el quirófano

Duración

10 horas

Procedimiento

Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.

1. Realiza lavado quirúrgico de manos siguiendo el protocolo establecido.
2. Aplica técnica correcta de colocación de bata estéril.
3. Realiza colocación de guantes estériles.
4. Mantiene las normas de esterilidad durante el procedimiento.
5. Observa y participa en la preparación del campo estéril.

6. Registra el procedimiento en su bitácora clínica.
7. Entrega bitácora para revisión y retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Lavabos quirúrgicos
- Bata estéril
- Guantes estériles
- Campos estériles
- Área de quirófano

Unidad IV: Técnicas quirúrgicas básicas

Práctica 3: Preparación del campo quirúrgico y mesas de instrumental

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica el instrumental quirúrgico básico utilizado en cirugía.
3. Participa en la preparación de la mesa de mayo y mesa de riñón.
4. Realiza el acomodo del instrumental quirúrgico de acuerdo con el tipo de cirugía.
5. Observa el conteo de instrumental antes y después del procedimiento quirúrgico.
6. Aplica las normas de asepsia durante la preparación del material.
7. Registra en su bitácora clínica las actividades realizadas.
8. Entrega bitácora para revisión y retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Instrumental quirúrgico
- Mesa de mayo
- Mesa de riñón
- Campos estériles
- Charolas quirúrgicas

Unidad V: Atención de enfermería al paciente quirúrgico

Práctica 4: Atención de enfermería en el periodo preoperatorio y transoperatorio

Duración

10 horas

Procedimiento

Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.

1. Realiza la valoración inicial del paciente quirúrgico.
2. Participa en la preparación física del paciente para cirugía.
3. Verifica la identificación correcta del paciente y el procedimiento a realizar.

4. Apoya en el traslado del paciente al área quirúrgica.
5. Observa las funciones del personal de enfermería durante el procedimiento quirúrgico.
6. Registra las intervenciones de enfermería realizadas.
7. Entrega bitácora para revisión y retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Área hospitalaria
- Quirófano
- Equipo de enfermería

Unidad VII: Procedimientos médico-quirúrgicos

Práctica 5: Manejo de drenajes y dispositivos quirúrgicos

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica los diferentes tipos de drenajes quirúrgicos.
3. Observa el procedimiento de colocación y retiro de drenajes.
4. Realiza cuidados de enfermería en pacientes con drenajes.
5. Aplica medidas de asepsia durante el manejo de dispositivos.
6. Registra en la bitácora clínica los cuidados realizados.
7. Entrega bitácora para revisión y retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Drenajes quirúrgicos
- Equipo de curación
- Guantes estériles
- Material de curación

Unidad VIII: Técnicas de sutura y manejo de heridas quirúrgicas

Práctica 6: Cuidados de enfermería en heridas quirúrgicas y retiro de suturas

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica los diferentes tipos de suturas quirúrgicas.
3. Observa la técnica de cierre de heridas quirúrgicas.

4. Realiza el procedimiento de curación de herida quirúrgica.
5. Aplica la técnica de retiro de puntos de sutura bajo supervisión del docente o personal de enfermería.
6. Valora el estado de cicatrización de la herida quirúrgica.
7. Registra los cuidados realizados en la bitácora clínica.
8. Entrega bitácora para revisión y retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Equipo de curación
- Tijeras de sutura
- Pinzas de disección
- Guantes estériles
- Soluciones antisépticas

X. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad, requisitos y condiciones de entrega de los mismos, derechos y obligaciones docente-alumno.

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rúbricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales (como Blackboard o correo institucional).

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos clínicos relacionados con pacientes quirúrgicos.
- Aprendizaje basado en problemas orientados al manejo de complicaciones postoperatorias.
- Simulación de procedimientos quirúrgicos básicos en laboratorio.
- Discusión guiada sobre seguridad del paciente en el quirófano.
- Análisis de casos relacionados con infecciones de herida quirúrgica y complicaciones postoperatorias.
- Simulación de técnicas de asepsia, preparación de mesas quirúrgicas y manejo de instrumental.
- Trabajo colaborativo para el desarrollo de planes de cuidado de enfermería en pacientes quirúrgicos.
- Análisis de protocolos de seguridad en cirugía.
- Simulación de técnicas de sutura y manejo de heridas quirúrgicas.

- Tutoría entre pares para fortalecer el aprendizaje práctico.

Estrategias de aprendizaje

- Investigación documental sobre procedimientos quirúrgicos y cuidados postoperatorios.
- Elaboración de organizadores gráficos sobre instrumental quirúrgico y técnicas de asepsia.
- Análisis de casos clínicos de pacientes sometidos a cirugía.
- Desarrollo de planes de cuidado de enfermería en pacientes quirúrgicos.
- Práctica de técnicas de asepsia, antisepsia y preparación del campo quirúrgico.
- Simulación de técnicas de sutura en laboratorio.
- Resolución de problemas relacionados con complicaciones postoperatorias.
- Trabajo colaborativo para el análisis de casos clínicos.
- Elaboración de reportes de prácticas clínicas.
- Práctica reflexiva sobre la seguridad del paciente en cirugía.

XI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas laboratorio/clínicas	30%
– Tareas	20%
– Actividades	10%
– Estudio de caso clínico	10%
<i>Total</i>	100%

XII. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2022). *Brunner y Suddarth: Enfermería médico-quirúrgica* (15.^a ed.). Wolters Kluwer.

Lewis, S. L., Bucher, L., Heitkemper, M. M., Harding, M., Kwong, J., & Roberts, D. (2023). *Enfermería médico-quirúrgica: Valoración y manejo de problemas clínicos* (12.^a ed.). Elsevier.

Phillips, N. (2021). *Berry & Kohn's operating room technique* (14th ed.). Elsevier.

Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P., & Hall, A. (2021). *Fundamentos de enfermería* (10.^a ed.). Elsevier.

Rothrock, J. C. (2023). *Alexander's care of the patient in surgery* (17th ed.). Elsevier.

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Lista de verificación de seguridad quirúrgica*. <https://www.who.int>

Secretaría de Salud. (2012). *Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, del expediente clínico*. <https://www.gob.mx/salud>

Secretaría de Salud. (2022). *Modelo de seguridad del paciente en los servicios de salud*. <https://www.gob.mx/salud>

Association of periOperative Registered Nurses. (2023). *Guidelines for perioperative practice*. <https://www.aorn.org>

XIII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería con posgrado, especialidad o postécnico en enfermería quirúrgica, enfermería médico-quirúrgica, cuidados perioperatorios o áreas afines. Asimismo, experiencia clínica en instituciones hospitalarias, preferentemente en el quirófano o en la Central de Equipos y Esterilización (CEyE). De igual manera, experiencia en educación superior y habilidades pedagógicas para la enseñanza de procedimientos clínicos. Adicionalmente, dominio de conocimientos actualizados en asepsia y antisepsia, manejo de instrumental quirúrgico, seguridad del paciente y cuidados perioperatorios; así como compromiso con la formación ética, profesional y responsable del estudiantado.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Patología Médica
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos: 06
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Hugo Rafael Llanas Vázquez Mellado
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Patología Médica tiene como propósito que el estudiantado comprenda los fundamentos de los procesos patológicos que afectan a los diferentes sistemas del organismo humano, así como los mecanismos fisiopatológicos que originan las principales enfermedades que se presentan con mayor frecuencia en la población adulta.

A través del análisis de los conceptos básicos de enfermedad, la historia natural de la enfermedad, los factores de riesgo y las alteraciones funcionales de los sistemas respiratorio, cardiovascular, circulatorio, urinario, digestivo, endócrino y nervioso, se favorece el desarrollo de conocimientos que permitan reconocer las manifestaciones clínicas de las enfermedades y comprender su evolución.

El estudio de esta unidad de aprendizaje resulta fundamental en la formación del personal de enfermería, ya que fortalece la capacidad del estudiantado para identificar signos y síntomas, comprender los procesos fisiopatológicos y participar de manera informada en el cuidado del paciente que presenta alteraciones en su estado de salud.

Esta unidad de aprendizaje se ubica en la etapa básica del plan de estudios, tiene carácter obligatorio, pertenece al área de conocimiento asistencial. Contribuye al desarrollo de competencias profesionales orientadas a la valoración clínica, el razonamiento diagnóstico y la comprensión integral del proceso salud–enfermedad, favoreciendo la atención segura y humanizada de las personas en los diferentes niveles de atención en salud.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los procesos fisiopatológicos de las enfermedades más frecuentes que afectan al organismo humano, mediante el estudio de los mecanismos de alteración de los diferentes sistemas del cuerpo y el análisis de sus manifestaciones clínicas, con el propósito de comprender la evolución del proceso salud–enfermedad y contribuir al cuidado integral del paciente, con responsabilidad, pensamiento crítico y respeto a la dignidad de las personas.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Análisis de caso clínico de patología médica relacionado con alguna de las patologías revisadas durante el curso, en el cual integrará la identificación del proceso fisiopatológico, los signos y síntomas característicos, los factores de riesgo y las posibles complicaciones asociadas a la enfermedad.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Brindar cuidados integrales, seguros y humanizados en las etapas de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería para generar condiciones dignas en cada fase de salud y enfermedad favoreciendo su bienestar físico, emocional y espiritual, con empatía, discreción y sensibilidad.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social, Inclusión, Excelencia e Innovación social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de Patología y proceso salud–enfermedad

Competencia

Analizar los fundamentos de la patología médica y el proceso salud–enfermedad mediante la revisión de literatura científica, el análisis de conceptos fisiopatológicos y la discusión de casos clínicos, para comprender los mecanismos que originan las enfermedades y su evolución en el organismo humano, con pensamiento crítico y compromiso.

Contenido

- 1.1. Introducción a la patología médica
 - 1.1.1. Concepto de salud y enfermedad
 - 1.1.2. Concepto de patología
 - 1.1.3. Importancia de la patología en enfermería
- 1.2. Proceso salud–enfermedad
 - 1.2.1. Determinantes de la salud
 - 1.2.2. Factores de riesgo
 - 1.2.3. Agentes etiológicos
- 1.3. Historia natural de la enfermedad
 - 1.3.1. Periodo prepatogénico
 - 1.3.2. Periodo patogénico
 - 1.3.3. Niveles de prevención
- 1.4. Bases de la fisiopatología
 - 1.4.1. Alteraciones celulares
 - 1.4.2. Respuestas adaptativas del organismo
 - 1.4.3. Manifestaciones clínicas de la enfermedad
- 1.5. Importancia de la fisiopatología en el cuidado de enfermería
 - 1.5.1. Relación entre fisiopatología y signos clínicos
 - 1.5.2. Valoración del paciente
 - 1.5.3. Aplicación en el cuidado de enfermería

Duración

6 horas

Unidad II. Alteraciones del sistema respiratorio y cardiovascular**Competencia**

Diferenciar las alteraciones fisiopatológicas del sistema respiratorio y cardiovascular mediante el estudio de los mecanismos de enfermedad, el análisis de signos y síntomas y la revisión de casos clínicos para reconocer las principales patologías que afectan estos sistemas y su impacto en la salud del paciente, con responsabilidad y pensamiento crítico.

Contenido

- 2.1. Generalidades del sistema respiratorio
 - 2.1.1. Anatomía y fisiología básica
 - 2.1.2. Funciones del sistema respiratorio
- 2.2. Alteraciones del sistema respiratorio
 - 2.2.1. Infecciones respiratorias de vías aéreas altas
 - 2.2.2. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC)
 - 2.2.3. Asma bronquial
 - 2.2.4. Neumonía
- 2.3. Generalidades del sistema cardiovascular
 - 2.3.1. Anatomía y fisiología básica
 - 2.3.2. Funciones del sistema cardiovascular
- 2.4. Alteraciones del sistema cardiovascular
 - 2.4.1. Hipertensión arterial
 - 2.4.2. Insuficiencia cardíaca
 - 2.4.3. Cardiopatía isquémica
 - 2.4.4. Arritmias cardíacas

Duración

8 horas

Unidad III. Alteraciones del sistema digestivo y urinario**Competencia**

Analizar las principales alteraciones fisiopatológicas del sistema digestivo y urinario mediante el estudio de los procesos patológicos, la interpretación de manifestaciones clínicas y el análisis de casos clínicos para comprender el desarrollo de las enfermedades que afectan estos sistemas y su repercusión en el estado de salud del paciente, con pensamiento crítico y responsabilidad.

Contenido

- 3.1. Generalidades del sistema digestivo

- 3.1.1. Anatomía y fisiología básica
- 3.1.2. Funciones del sistema digestivo
- 3.2. Alteraciones del sistema digestivo
 - 3.2.1. Gastritis
 - 3.2.2. Úlcera péptica
 - 3.2.3. Enfermedades hepáticas
 - 3.2.4. Enfermedades intestinales
- 3.3. Generalidades del sistema urinario
 - 3.3.1. Anatomía y fisiología renal
 - 3.3.2. Función del sistema urinario
- 3.4. Alteraciones del sistema urinario
 - 3.4.1. Infecciones urinarias
 - 3.4.2. Insuficiencia renal
 - 3.4.3. Litiasis renal
 - 3.4.4. Trastornos de la función renal

Duración

10 horas

Unidad IV. Alteraciones del sistema endócrino y nervioso

Competencia

Interpretar las alteraciones fisiopatológicas del sistema endócrino y nervioso mediante el análisis de los mecanismos hormonales y neurológicos, la revisión de literatura científica y el estudio de manifestaciones clínicas para comprender el impacto de estas enfermedades en el funcionamiento del organismo y en la calidad de vida del paciente, con responsabilidad y sensibilidad.

Contenido

- 4.1. Generalidades del sistema endócrino
 - 4.1.1. Anatomía y fisiología del sistema endócrino
 - 4.1.2. Regulación hormonal
- 4.2. Alteraciones del sistema endócrino
 - 4.2.1. Diabetes mellitus
 - 4.2.2. Hipotiroidismo
 - 4.2.3. Hipertiroidismo
 - 4.2.4. Trastornos hormonales
- 4.3. Generalidades del sistema nervioso
 - 4.3.1. Anatomía y fisiología del sistema nervioso
 - 4.3.2. Funciones neurológicas
- 4.4. Alteraciones del sistema nervioso
 - 4.4.1. Enfermedades neurológicas frecuentes
 - 4.4.2. Trastornos neurológicos

4.4.3. Alteraciones del sistema nervioso central

Duración

8 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de Patología y proceso salud–enfermedad

Práctica 1: Análisis del proceso salud–enfermedad

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica y revisa los objetivos de la actividad.
2. Analiza los conceptos de salud, enfermedad y patología mediante la revisión de material bibliográfico proporcionado por la persona docente.
3. Identifica los factores que influyen en el proceso salud–enfermedad.
4. Describe las etapas de la historia natural de la enfermedad.
5. Elabora un mapa conceptual donde represente el proceso salud–enfermedad y sus componentes.
6. Explica en equipo la relación entre los factores de riesgo y el desarrollo de enfermedades.
7. Integra la información obtenida en un reporte breve sobre los fundamentos de la patología médica.
8. Entrega el mapa conceptual y el reporte al docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Presentación multimedia
- Bibliografía de patología
- Cuaderno de trabajo
- Proyector

Unidad II. Alteraciones del sistema respiratorio y cardiovascular

Práctica 2: Identificación de manifestaciones clínicas en patologías respiratorias y cardiovasculares

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Se reúne en equipos de trabajo.
3. Analiza información relacionada con las principales enfermedades del sistema respiratorio y cardiovascular.
4. Identifica signos y síntomas característicos de las patologías respiratorias y cardiovasculares más frecuentes.
5. Elabora una infografía de las enfermedades analizadas.
6. Presenta la infografía ante el grupo para su discusión académica.
7. Recibe retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Bibliografía de fisiopatología
- Computadora
- Proyector

Práctica 3: Revisión de patología respiratoria

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Se reúne en equipos de trabajo.
3. Analiza un caso clínico sobre una enfermedad del sistema respiratorio.
4. Identifica signos y síntomas característicos de las patologías respiratorias más frecuentes.
5. Analiza las características y la evolución de la enfermedad.
6. Presenta ante el grupo sus conclusiones.
7. Recibe retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Caso clínico
- Bibliografía de fisiopatología
- Computadora
- Proyector

Práctica 4: Revisión de patología cardiovascular

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.

2. Se reúne en equipos de trabajo.
3. Analiza un caso clínico sobre una enfermedad del sistema cardiovascular.
4. Identifica signos y síntomas característicos de las patologías cardiovasculares más frecuentes.
5. Analiza las características y la evolución de la enfermedad.
6. Presenta ante el grupo sus conclusiones.
7. Recibe retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Caso clínico
- Bibliografía de fisiopatología
- Computadora
- Proyector

Unidad III. Alteraciones del sistema digestivo y urinario

Práctica 5: Revisión de patología digestiva

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Se reúne en equipos de trabajo.
3. Analiza un caso clínico sobre una enfermedad del sistema digestivo.
4. Identifica signos y síntomas característicos de las patologías digestivas más frecuentes.
5. Analiza las características y la evolución de la enfermedad.
6. Presenta ante el grupo sus conclusiones.
7. Recibe retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Caso clínico
- Bibliografía de fisiopatología
- Computadora
- Proyector

Práctica 6: Revisión de patología urinaria

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Se reúne en equipos de trabajo.
3. Analiza un caso clínico sobre una enfermedad del sistema urinario.

4. Identifica signos y síntomas característicos de las patologías urinarias más frecuentes.
5. Analiza las características y la evolución de la enfermedad.
6. Presenta ante el grupo sus conclusiones.
7. Recibe retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Caso clínico
- Bibliografía de fisiopatología
- Computadora
- Proyector

Unidad IV. Alteraciones del sistema endócrino y nervioso

Práctica 7: Revisión de patología endocrina

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Se reúne en equipos de trabajo.
3. Analiza un caso clínico sobre una enfermedad del sistema endócrino.
4. Identifica signos y síntomas característicos de las patologías endócrinas más frecuentes.
5. Analiza las características y la evolución de la enfermedad.
6. Presenta ante el grupo sus conclusiones.
7. Recibe retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Caso clínico
- Bibliografía de fisiopatología
- Computadora
- Proyector

Práctica 8: Revisión de patología del sistema nervioso

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Se reúne en equipos de trabajo.
3. Analiza un caso clínico sobre una enfermedad del sistema nervioso.

4. Identifica signos y síntomas característicos de las patologías del sistema nervioso más frecuentes.
5. Analiza las características y la evolución de la enfermedad.
6. Presenta ante el grupo sus conclusiones.
7. Recibe retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Caso clínico
- Bibliografía de fisiopatología
- Computadora
- Proyector

MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rúbricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Esto debe quedar registrado y comunicado por medios institucionales.

Estrategias de enseñanza

Entre las estrategias de enseñanza que se utilizarán durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje se encuentran:

- Técnica expositiva.
- Aprendizaje basado en casos clínicos.
- Discusión guiada.
- Análisis de situaciones clínicas.
- Uso de presentaciones multimedia.
- Elaboración de esquemas y organizadores gráficos.
- Retroalimentación formativa durante las actividades.

Estrategias de aprendizaje

Para favorecer el aprendizaje significativo, el estudiantado realizará diversas actividades que promuevan la comprensión y aplicación del conocimiento, tales como:

- Investigación documental sobre enfermedades frecuentes.
- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros comparativos.
- Análisis de casos clínicos.
- Participación en discusiones académicas.
- Elaboración de infografías.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas de taller	15%
– Tareas	15%
– Actividades	10%
– Análisis de caso clínico de patología médica	30%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

Jameson, J. L., Fauci, A. S., Kasper, D. L., Hauser, S. L., Longo, D. L., & Loscalzo, J. (2022). *Harrison. Principios de medicina interna* (21.^a ed.). McGraw-Hill Education.

Kumar, V., Abbas, A. K., & Aster, J. C. (2021). *Robbins y Cotran. Patología estructural y funcional* (10.^a ed.). Elsevier.

Lewis, S. L., Bucher, L., Heitkemper, M. M., Harding, M., Kwong, J., & Roberts, D. (2023). *Enfermería médico-quirúrgica: Valoración y manejo de problemas clínicos* (12.^a ed.). Elsevier.

Porth, C. M. (2022). *Essentials of pathophysiology: Concepts of altered health states* (5th ed.). Wolters Kluwer.

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2022). *Brunner & Suddarth. Enfermería médico-quirúrgica* (15.^a ed.). Wolters Kluwer.

McCance, K. L., & Huether, S. E. (2023). *Fisiopatología: La base biológica de la enfermedad en adultos y niños* (9.^a ed.). Elsevier.

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Clasificación internacional de enfermedades (CIE-11)*. <https://www.who.int/classifications/icd>

Secretaría de Salud. (2023). *Guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento de enfermedades crónicas*. <https://www.gob.mx/salud>

Smeltzer, S. C., Bare, B., Hinkle, J., & Cheever, K. (2022). *Tratado de enfermería médico-quirúrgica* (15.^a ed.). Wolters Kluwer.

Velázquez, O., & González, J. (2021). *Fisiopatología clínica para profesionales de enfermería*. Editorial Médica Panamericana.

XII. PERFIL DOCENTE

Profesional con licenciatura en Medicina, Médico General o Médico Cirujano, con experiencia clínica en instituciones de salud y conocimientos sólidos en fisiopatología y procesos patológicos que afectan a los diferentes sistemas del organismo humano.

Asimismo, se requiere experiencia mínima de dos años en docencia en educación superior o en procesos de enseñanza en el área de la salud, así como habilidades pedagógicas para la explicación de procesos fisiopatológicos, análisis de casos clínicos y manejo de grupos.

La persona docente deberá poseer conocimientos actualizados en patología médica, semiología clínica, diagnóstico médico y manejo básico de enfermedades frecuentes, que permitan orientar al estudiantado de enfermería en la comprensión del proceso salud-enfermedad.

Además, se espera que cuente con habilidades de comunicación, liderazgo académico, pensamiento crítico y compromiso con la formación ética y profesional del estudiantado, promoviendo el respeto, la responsabilidad y el cuidado integral de la salud.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Herramientas Tecnológicas
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 01 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapas de formación:	Básica
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Cecilia Catalina Acosta Yañez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Herramientas Tecnológicas en Enfermería tiene como propósito que el estudiantado desarrolle competencias digitales básicas y aplicadas al ámbito de la salud mediante el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la gestión de información, la atención de las personas usuarias de los servicios de salud, la educación para la salud y la investigación científica.

Su importancia radica en que el ejercicio profesional de enfermería en la actualidad requiere del manejo adecuado de tecnologías de la información, sistemas digitales de salud y recursos tecnológicos que apoyen la toma de decisiones clínicas, educativas y administrativas.

Se ubica en la etapa básica de formación, tiene carácter obligatorio y se encuentra dentro del área de conocimiento Educativa, ya que proporciona al estudiantado conocimientos y habilidades fundamentales para el uso responsable, crítico y eficiente de herramientas tecnológicas durante su formación académica y su futura práctica profesional.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar herramientas tecnológicas aplicadas al ámbito de la salud mediante el manejo de plataformas digitales, sistemas de información y recursos informáticos, para utilizarlos en los procesos de atención de enfermería, gestión de información, educación para la salud y la investigación científica, con responsabilidad, ética profesional y pensamiento crítico.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Proyecto integrador digital en el que el estudiantado diseñe y presente un recurso tecnológico aplicado al ámbito de la enfermería, como una base de datos, material educativo digital o sistema de organización de información clínica, demostrando el uso adecuado de herramientas tecnológicas para la gestión del conocimiento en salud.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar e instrumentar proyectos de investigación científica en el campo de la enfermería a partir de la identificación y formulación de problemas reales y potenciales de la salud y con base en metodologías cuantitativas, cualitativas, y el análisis crítico de evidencia para contribuir al desarrollo de conocimiento que impulse la innovación en los cuidados de enfermería, con respeto en los principios éticos y normativos.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Innovación social; Vanguardia; Excelencia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Introducción a las tecnologías de la información en salud

Competencia

Analizar el papel de las tecnologías de la información y comunicación en los sistemas de salud mediante la revisión de conceptos, evolución histórica y aplicaciones en enfermería, para comprender su impacto en la transformación digital de los servicios de salud y fortalecer el ejercicio profesional del personal de enfermería con responsabilidad, pensamiento crítico y uso ético de la tecnología.

Contenido

- 1.1. Tecnologías de la información y comunicación
 - 1.1.1. Concepto de TIC
 - 1.1.2. Evolución de la tecnología en salud
- 1.2. Transformación digital en los servicios de salud
 - 1.2.1. Innovación tecnológica en salud
 - 1.2.2. Impacto de la tecnología en la atención médica
- 1.3. Competencias digitales del profesional de enfermería
 - 1.3.1. Alfabetización digital
 - 1.3.2. Uso responsable de la tecnología

Duración

12 horas

Unidad II. Sistemas de información en salud

Competencia

Analizar el funcionamiento de los sistemas de información en salud mediante la revisión de registros digitales, plataformas hospitalarias y herramientas de gestión de datos, para comprender su utilidad en la organización de información clínica y apoyar la toma de decisiones en los servicios de salud con responsabilidad, ética profesional y manejo adecuado de la información.

Contenido

- 2.1. Sistemas de información en salud
 - 2.1.1. Concepto y características
 - 2.1.2. Importancia en la gestión sanitaria
- 2.2. Historia clínica electrónica
 - 2.2.1. Registros clínicos digitales
 - 2.2.2. Organización de información del paciente
- 2.3. Uso de información para la toma de decisiones en salud

Duración

5 horas

Unidad III. Herramientas digitales para la gestión de información

Competencia

Aplicar herramientas digitales para la organización, análisis y presentación de información académica y clínica mediante el uso de software de ofimática, plataformas digitales y sistemas de almacenamiento en la nube, para fortalecer la gestión del conocimiento en enfermería y mejorar la comunicación de la información con responsabilidad, orden y pensamiento crítico.

Contenido

- 3.1. Procesadores de texto
- 3.2. Hojas de cálculo para análisis de datos
- 3.3. Elaboración de presentaciones digitales
- 3.4. Almacenamiento de información en la nube
- 3.5. Organización de archivos digitales

Duración

5 horas

Unidad IV Tecnologías aplicadas al cuidado del paciente

Competencia

Analizar el uso de tecnologías biomédicas y herramientas digitales aplicadas al cuidado del paciente mediante el estudio de equipos, sistemas de monitoreo y aplicaciones de salud, para fortalecer la seguridad del paciente y mejorar la calidad del cuidado de enfermería con responsabilidad profesional, ética y compromiso con la innovación tecnológica.

Contenido

- 4.1. Equipos biomédicos utilizados en enfermería
- 4.2. Sistemas de monitoreo del paciente
- 4.3. Telemedicina y telesalud
- 4.4. Aplicaciones digitales para el cuidado de la salud
- 4.5. Innovación tecnológica en enfermería

Duración

10 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad III. Herramientas digitales para la gestión de información

Práctica 1: Uso de herramientas digitales básicas

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de su docente sobre el uso básico de herramientas digitales para la gestión de información académica.
2. Revisa los recursos digitales y materiales proporcionados para identificar las funciones básicas del sistema operativo.
3. Organiza carpetas digitales para el almacenamiento adecuado de información académica.
4. Elabora un documento académico utilizando un procesador de texto, aplicando herramientas básicas de edición y formato.
5. Guarda el documento en el equipo de cómputo o en una plataforma de almacenamiento en la nube.
6. Comparte el documento mediante plataformas digitales.
7. Reflexiona sobre la importancia del uso adecuado de herramientas tecnológicas en la organización de la información.

8. Entrega el archivo digital a su docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Software de ofimática
- Plataforma de almacenamiento digital

Práctica 2: Organización de información mediante hojas de cálculo

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de su docente sobre el uso de hojas de cálculo para la organización de información en salud.
2. Revisa ejemplos de registros de datos utilizados en servicios de salud.
3. Diseña una tabla básica para registrar información relacionada con pacientes o actividades de enfermería.
4. Organiza la información en filas y columnas utilizando hojas de cálculo.
5. Aplica funciones básicas para el ordenamiento y clasificación de datos.
6. Elabora gráficos sencillos para representar la información registrada.
7. Analiza la utilidad de las hojas de cálculo en la organización y análisis de datos en salud.
8. Entrega el archivo digital elaborado a su docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Excel o Google Sheets
- Ejemplos de registros de datos en salud

Unidad IV. Tecnologías aplicadas al cuidado del paciente

Práctica 3: Elaboración de bases de datos en salud

Duración

5 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de su docente sobre la importancia de las bases de datos en la gestión de información en los servicios de salud.

2. Revisa ejemplos de bases de datos utilizadas para el registro de información clínica.
3. Diseña una base de datos sencilla para el registro de pacientes o actividades de enfermería.
4. Organiza la información utilizando hojas de cálculo.
5. Aplica funciones básicas para el análisis de datos.
6. Elabora tablas y gráficos para representar la información obtenida.
7. Analiza la utilidad de las bases de datos en la toma de decisiones en salud.
8. Presenta los resultados obtenidos y entrega el archivo digital a su docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Excel o Google Sheets
- Ejemplos de registros clínicos

Práctica 4: Uso de aplicaciones digitales para la educación en salud

Duración

5 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de su docente sobre el uso de aplicaciones digitales para la educación en salud.
2. Revisa diferentes aplicaciones o plataformas digitales utilizadas para la promoción de la salud.
3. Selecciona una aplicación o herramienta digital relacionada con la educación en salud.
4. Analiza sus funciones y su utilidad en el cuidado de pacientes.
5. Diseña un material educativo digital sencillo dirigido a pacientes o población general.
6. Presenta el recurso digital elaborado al grupo.
7. Reflexiona sobre el uso de la tecnología para fortalecer la educación en salud.
8. Entrega el material digital a su docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Aplicaciones digitales de salud
- Plataforma para elaboración de materiales digitales

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- **La metodología de trabajo**

La metodología de trabajo de la unidad se orientará al aprendizaje activo y práctico, integrando conocimientos teóricos con el uso de herramientas digitales que apoyen el desarrollo académico y profesional del estudiantado. Se realizarán actividades teóricas y prácticas para comprender el papel de la tecnología en los sistemas de salud y desarrollar habilidades en el manejo de herramientas digitales para la gestión de información, la educación en salud y la investigación.

Asimismo, se promoverá el uso de plataformas digitales, herramientas de ofimática y bases de datos académicas para la elaboración de documentos y la presentación de contenidos educativos, fortaleciendo las competencias digitales y el uso ético de la tecnología en la práctica de enfermería.

- **Criterios de evaluación y rúbricas**

La evaluación será continua e integral, considerando el conocimiento teórico, la participación en clase y el desarrollo de actividades prácticas relacionadas con el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito de la salud. Se valorarán evidencias como evaluaciones parciales, trabajos académicos digitales, presentaciones y proyectos sobre la aplicación de tecnologías en enfermería.

Para su valoración se utilizarán rúbricas que permitirán evaluar el manejo de herramientas tecnológicas, la organización de la información, la aplicación de conocimientos, el pensamiento crítico y la calidad en la presentación de los trabajos.

- **Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos**

Los trabajos académicos deberán presentarse con claridad, coherencia y buena redacción, demostrando el uso adecuado de herramientas tecnológicas para organizar y presentar la información, además de cumplir con los lineamientos establecidos por la persona docente en cuanto a formato, estructura y referencias bibliográficas.

Se promoverá el uso responsable de recursos digitales y el respeto a la integridad académica, evitando el plagio y fomentando la correcta citación de fuentes. Los trabajos deberán entregarse en las fechas indicadas, salvo casos previamente justificados.

• **Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes**

Se promoverá un ambiente de respeto, colaboración y participación activa que favorezca el aprendizaje mediante el uso de herramientas tecnológicas. La persona docente orientará el proceso de aprendizaje, proporcionará los recursos necesarios y evaluará de manera objetiva el desempeño del estudiantado.

El estudiantado tendrá derecho a recibir orientación académica, participar en las actividades y utilizar los recursos tecnológicos disponibles, así como la responsabilidad de asistir a las sesiones, cumplir con las actividades programadas y utilizar adecuadamente las herramientas digitales.

En la primera sesión se realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje, donde se presentarán la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación y los lineamientos de la asignatura. Esta información será explicada por la persona docente y cualquier modificación será comunicada oportunamente por los medios institucionales.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza estarán orientadas a guiar al estudiantado en la comprensión y aplicación de herramientas digitales en su formación y futura práctica profesional. La persona docente promoverá el desarrollo de competencias digitales relacionadas con la gestión de información en salud, la elaboración de materiales académicos y el uso de tecnologías que apoyen la atención de enfermería.

Para ello, se realizarán actividades que integren el conocimiento teórico con la práctica, permitiendo utilizar herramientas tecnológicas para organizar información, analizar datos y elaborar recursos educativos digitales. Asimismo, se promoverá la reflexión sobre el impacto de la tecnología en los servicios de salud y su importancia en la mejora de la calidad de la atención.

Para el logro de estos propósitos se emplearán diversas estrategias didácticas, entre las que destacan:

- Aprendizaje basado en problemas relacionados con el uso de tecnologías en salud.
- Análisis de casos sobre el uso de herramientas tecnológicas en los servicios de salud.
- Demostración guiada del uso de herramientas digitales y plataformas tecnológicas.

- Elaboración de presentaciones digitales para la exposición de temas de salud.
- Desarrollo de proyectos relacionados con la aplicación de tecnologías en enfermería.
- Discusión guiada sobre el uso ético y responsable de la información digital en salud.
- Trabajo colaborativo para la elaboración de materiales educativos digitales.
- Uso de plataformas virtuales para el intercambio de información académica.
- Tutoría entre pares para el aprendizaje del manejo de herramientas tecnológicas.
- Resolución de problemas mediante el uso de recursos digitales.

Estrategias de aprendizaje

En las estrategias de aprendizaje en la unidad, se busca que el estudiantado participe activamente en la construcción de su conocimiento mediante el uso de herramientas digitales para organizar, analizar y presentar información académica y científica. Durante el curso se realizarán actividades orientadas a fortalecer habilidades en el uso de tecnologías aplicadas a la educación y al ámbito de la salud, favoreciendo la búsqueda de información científica, la organización de datos y la elaboración de materiales digitales. También se promoverán el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía en el aprendizaje y el uso ético y responsable de los recursos tecnológicos.

Entre las principales estrategias de aprendizaje que se implementarán en la unidad de aprendizaje se encuentran:

- Investigación documental en bases de datos académicas y científicas.
- Elaboración de organizadores gráficos digitales (mapas conceptuales, mapas mentales e infografías).
- Desarrollo de presentaciones digitales sobre temas relacionados con tecnología en salud.
- Análisis de información mediante herramientas digitales.
- Elaboración de documentos académicos utilizando procesadores de texto.
- Organización de información mediante hojas de cálculo.
- Trabajo colaborativo para el desarrollo de proyectos tecnológicos aplicados a la enfermería.
- Resolución de problemas mediante el uso de herramientas digitales.
- Elaboración de materiales educativos digitales para la promoción de la salud.
- Práctica reflexiva sobre el uso ético de la tecnología en el ámbito sanitario.

Mediante la implementación de estas estrategias, el estudiantado desarrollará competencias digitales que le permitirán utilizar herramientas tecnológicas para apoyar su formación académica, fortalecer su desempeño profesional y contribuir a la mejora de los procesos de atención y gestión en los servicios de salud.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas taller	20%
– Tareas	10%
– Actividades	10%
– Proyecto integrador digital	30%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

- Booth, R. G., Strudwick, G., McBride, S., O'Connor, S., & López, A. L. (2021). How the nursing profession should adapt for a digital future. *BMJ*, 373, n1190. <https://doi.org/10.1136/bmj.n1190>
- International Medical Informatics Association. (2022). IMIA recommendations on education in biomedical and health informatics. *Methods of Information in Medicine*, 61(S1), e1–e20. <https://doi.org/10.1055/s-0042-1742496>
- McGonigle, D., & Mastrian, K. G. (2022). *Nursing informatics and the foundation of knowledge* (5th ed.). Jones & Bartlett Learning.
- Ronquillo, C., Peltonen, L. M., Pruinelli, L., Chu, C. H., Bakken, S., Beduschi, A., Liu, J., Topaz, M., & Lee, Y. L. (2021). Artificial intelligence in nursing: Priorities and opportunities from an international invitational think-tank of the Nursing and Artificial Intelligence Leadership Collaborative. *Journal of Advanced Nursing*, 77(9), 3707–3717. <https://doi.org/10.1111/jan.14855>

Topaz, M., Ronquillo, C., Peltonen, L. M., Pruinelli, L., Sarmiento, R. F., Badger, M. K., Ali, S., Lewis, A., Georgsson, M., Jeon, E., Tayaben, J. L., & Lee, Y. L. (2021). Advancing nursing informatics in the next decade: Recommendations from an international survey. *Journal of the American Medical Informatics Association*, 28(12), 2605–2611. <https://doi.org/10.1093/jamia/ocab159>

Wager, K. A., Lee, F. W., & Glaser, J. P. (2021). *Health care information systems: A practical approach for health care management* (5th ed.). Jossey-Bass.

World Health Organization. (2023). *Digital health and nursing practice: Opportunities for strengthening health systems*. World Health Organization.

Zayas-Cabán, T., & Dixon, B. E. (2021). Digital health information systems and the transformation of health services. *Health Policy and Technology*, 10(2), 100–108.

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Global strategy on digital health 2020–2025*. World Health Organization. <https://www.who.int>

Organización Panamericana de la Salud. (2022). *La transformación digital del sector de la salud en las Américas*. OPS. <https://www.paho.org>

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, Informática, Ingeniería en Sistemas, Tecnologías de la Información o áreas afines, preferentemente con estudios de posgrado o pos técnico en educación, informática en salud, tecnologías educativas o áreas relacionadas. Debe contar con conocimientos en el uso de herramientas digitales, plataformas educativas, sistemas de información en salud y recursos tecnológicos aplicados al ámbito académico y sanitario.

Asimismo, se requiere experiencia docente en educación superior, habilidades pedagógicas para la enseñanza del uso de herramientas tecnológicas, manejo de grupos y aplicación de estrategias didácticas orientadas al aprendizaje activo y práctico.

La persona docente deberá poseer conocimientos actualizados sobre tecnologías de información en salud, sistemas digitales, gestión de información académica y uso ético de la tecnología en el ámbito profesional. Además, se espera que cuente con habilidades de

comunicación, liderazgo y trabajo colaborativo que favorezcan el desarrollo de competencias digitales en el estudiantado de enfermería.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Enfermería Pediátrica del Niño y Adolescente
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Laboratorio: 02 Horas Clínicas: 10 Horas Extra-clase: 03 Créditos:18
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Yutzil Griselda Sánchez Chávez Araceli Ortega Talamantes Cecilia Catalina Acosta Yáñez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje tiene como finalidad brindar los conocimientos teóricos y habilidades clínicas en la atención de los pacientes pediátricos y adolescentes. El alumnado será capaz de realizar y desarrollar las técnicas prácticas sobre el cuidado, atención, prevención de las enfermedades, tratamiento, rehabilitación en el ámbito hospitalario y comunitario. Esta pertenece a la etapa disciplinaria es de carácter obligatorio y forma parte del área de conocimiento asistencial.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el proceso de atención de enfermería en el cuidado del niño y la persona adolescente mediante la valoración clínica pediátrica, el análisis del crecimiento y desarrollo, y la implementación de intervenciones de enfermería basadas en evidencia científica, para brindar atención integral, segura y humanizada que contribuya a la promoción, prevención, tratamiento, recuperación de la salud infantil y del adolescente, con pensamiento crítico, responsabilidad profesional, respeto y sensibilidad.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Estudio caso clínico pediátrico: Valoración, diagnóstico, intervenciones del cuidado y evaluaciones de resultados de enfermería.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Brindar cuidados integrales, seguros y humanizados en las etapas de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería para generar condiciones dignas en cada fase de salud y enfermedad favoreciendo su bienestar físico, emocional y espiritual, con empatía, discreción y sensibilidad.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Inclusión y Excelencia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Valoración de enfermería en el niño y el adolescente

Competencia

Analizar el estado de salud del niño y la persona adolescente mediante la aplicación de técnicas de valoración clínica pediátrica y el estudio del crecimiento y desarrollo, con el fin de identificar necesidades de cuidado, factores de riesgo y alteraciones en la salud infantil, con pensamiento crítico, responsabilidad y respeto.

Contenido

- 1.1. Rol de enfermería en la atención pediátrica
 - 1.1.1. Importancia del cuidado de enfermería en pediatría
 - 1.1.2. Enfoque biopsicosocial en el niño
- 1.2. Valoración de enfermería pediátrica
 - 1.2.1. Historia clínica pediátrica
 - 1.2.2. Signos vitales pediátricos
 - 1.2.3. Exploración física del niño
- 1.3. Crecimiento y desarrollo infantil
 - 1.3.1. Etapas del desarrollo
 - 1.3.2. Desarrollo psicomotor
 - 1.3.3. Factores que influyen en el crecimiento

Duración

14 horas

Unidad II. Cuidados de enfermería en el recién nacido

Competencia

Priorizar cuidados de enfermería al recién nacido mediante la valoración neonatal, el análisis de sus necesidades fisiológicas y la implementación de intervenciones de cuidado basadas en evidencia científica, con la finalidad de favorecer la adaptación neonatal y prevenir complicaciones, con responsabilidad, ética y sensibilidad humana.

Contenido

- 2.1. Atención inmediata del recién nacido
 - 2.1.1. Valoración neonatal
 - 2.1.2. Escala de Apgar
- 2.2. Cuidados básicos del recién nacido
 - 2.2.1. Control térmico
 - 2.2.2. Alimentación
 - 2.2.3. Higiene y cuidado del cordón umbilical
- 2.3. Problemas frecuentes en el recién nacido
 - 2.3.1. Prematuridad
 - 2.3.2. Ictericia neonatal
 - 2.3.3. Infecciones neonatales

Duración

10 horas

Unidad III. Cuidados de enfermería en enfermedades pediátricas

Competencia

Analizar las enfermedades pediátricas más frecuentes mediante la identificación de manifestaciones clínicas, diagnóstico y tratamiento, con el fin de implementar intervenciones de enfermería orientadas al cuidado integral del niño enfermo, con pensamiento crítico, responsabilidad y compromiso profesional.

Contenido

- 3.1. Enfermedades respiratorias
 - 3.1.1. Bronquiolitis
 - 3.1.2. Neumonía
 - 3.1.3. Asma
- 3.2. Enfermedades gastrointestinales
 - 3.2.1. Gastroenteritis
 - 3.2.2. Deshidratación
- 3.3. Enfermedades infectocontagiosas
 - 3.3.1. Varicela
 - 3.3.2. Sarampión
 - 3.3.3. Rubéola

Duración

12 horas

Unidad IV. Promoción de la salud y cuidado del adolescente

Competencia

Priorizar las intervenciones de enfermería orientadas a la promoción de la salud y prevención de riesgos en la población adolescente mediante el análisis de sus características biopsicosociales y determinantes sociales de la salud, con la finalidad de favorecer los estilos de vida saludables, con respeto, inclusión y responsabilidad social.

Contenido

- 4.1. Características del desarrollo del adolescente
- 4.2. Problemas de salud en la adolescencia
 - 4.2.1. Salud sexual y reproductiva
 - 4.2.2. Trastornos alimentarios
 - 4.2.3. Salud mental en el adolescente
- 4.3 Educación para la salud
 - 4.3.1. Prevención de enfermedades
 - 4.3.2. Promoción de estilos de vida saludables

Duración

12 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad I: Valoración de enfermería del niño y del adolescente

Práctica 1: Valoración física del paciente pediátrico

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente sobre los objetivos, normas de bioseguridad y metodología de la práctica.
2. Prepara el área de trabajo y verifica el material necesario para la valoración pediátrica.
3. Identifica las características anatómicas y fisiológicas del niño de acuerdo con su etapa de crecimiento y desarrollo.
4. Realiza la exploración física pediátrica siguiendo un orden sistemático de valoración.
5. Toma los signos vitales pediátricos utilizando el equipo correspondiente.
6. Realiza la medición de peso, talla y perímetro cefálico mediante técnicas antropométricas.
7. Registra los datos obtenidos en el formato de valoración de enfermería pediátrica.
8. Analiza los resultados obtenidos e identifica posibles alteraciones en el estado de salud.
9. Elabora el reporte de la práctica en la bitácora de laboratorio.
10. Entrega el reporte al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Maniquí pediátrico
- Báscula pediátrica
- Infantómetro
- Cinta métrica
- Estetoscopio
- Termómetro
- Baumanómetro pediátrico
- Formato de valoración pediátrica

Práctica 2: Evaluación del crecimiento y desarrollo infantil

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del personal docente sobre los objetivos y organización de la práctica.

2. Revisa las tablas y curvas de crecimiento infantil de la Organización Mundial de la Salud.
3. Realiza mediciones antropométricas en simuladores pediátricos o modelos clínicos.
4. Registra peso, talla y perímetro cefálico de acuerdo con la edad del paciente pediátrico simulado.
5. Interpreta los resultados utilizando las curvas de crecimiento infantil.
6. Identifica posibles alteraciones en el crecimiento y desarrollo del paciente pediátrico.
7. Registra la información obtenida en el expediente clínico simulado.
8. Analiza los resultados con el grupo y discute su importancia en la valoración pediátrica.
9. Elabora conclusiones de la práctica en la bitácora de laboratorio.
10. Entrega el reporte al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Maniquí pediátrico
- Báscula pediátrica
- Infantómetro
- Tablas de crecimiento OMS
- Expediente clínico simulado

Unidad II: Cuidados de enfermería en el recién nacido

Práctica 3: Atención inmediata del recién nacido

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente sobre los objetivos, normas de seguridad y metodología de la práctica.
2. Prepara el equipo y el material necesario para la atención inmediata del recién nacido.
3. Identifica las condiciones fisiológicas del neonato y los signos de adaptación neonatal.
4. Realiza la valoración inicial del recién nacido utilizando el modelo clínico o simulador.
5. Aplica la escala de Apgar en un caso simulado.
6. Ejecuta cuidados inmediatos del recién nacido, como control térmico, aspiración de secreciones y evaluación general.
7. Registra la información obtenida en el formato de atención neonatal.
8. Analiza la importancia de los cuidados inmediatos para la adaptación neonatal.
9. Elabora el reporte de la práctica en la bitácora correspondiente.
10. Entrega el reporte al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Maniquí neonatal
- Incubadora o cunero simulado
- Equipo de aspiración

- Termómetro
- Formato de valoración neonatal

Práctica 4: Cuidados básicos del recién nacido

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del personal docente sobre los objetivos y desarrollo de la práctica.
2. Prepara el área de trabajo y el material requerido para el cuidado del recién nacido.
3. Identifica las necesidades básicas del neonato relacionadas con higiene, alimentación y control térmico.
4. Realiza técnicas de higiene neonatal y cuidado del cordón umbilical en simuladores.
5. Simula técnicas de alimentación del recién nacido.
6. Aplica medidas de control térmico para mantener la estabilidad fisiológica del neonato.
7. Registra las intervenciones realizadas en el formato de cuidados neonatales.
8. Analiza la importancia del cuidado integral del recién nacido para su adecuado desarrollo.
9. Elabora el reporte de la práctica en la bitácora de laboratorio.
10. Entrega el reporte al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Maniquí neonatal
- Equipo de higiene neonatal
- Guantes
- Gasas estériles
- Material didáctico neonatal

Unidad III: Cuidados de enfermería en enfermedades pediátricas

Práctica 5: Administración de medicamentos en pediatría

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente sobre los objetivos y normas de seguridad para la administración de medicamentos.
2. Analiza prescripciones médicas pediátricas simuladas.
3. Realiza el cálculo de dosis de medicamentos de acuerdo con el peso corporal del paciente pediátrico.
4. Prepara medicamentos simulados siguiendo los principios de seguridad en la administración farmacológica.
5. Identifica las vías de administración más utilizadas en pediatría.

6. Realiza la simulación de administración de medicamentos en modelos pediátricos.
7. Verifica los principios de seguridad en la administración de medicamentos.
8. Registra la intervención en el expediente clínico simulado.
9. Analiza los resultados de la práctica con el grupo.
10. Entrega el reporte al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Calculadora
- Jeringas pediátricas
- Medicamentos simulados
- Expediente clínico simulado
- Guía farmacológica pediátrica

Práctica 6: Manejo de signos de alarma en enfermedades pediátricas

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del personal docente sobre los objetivos de la práctica.
2. Analiza casos clínicos relacionados con enfermedades pediátricas frecuentes.
3. Identifica signos y síntomas de alarma en el paciente pediátrico.
4. Establece prioridades de atención de enfermería en situaciones de urgencia pediátrica.
5. Propone intervenciones de enfermería para la atención inicial del paciente pediátrico.
6. Discute las intervenciones propuestas con el grupo y el personal docente.
7. Registra las intervenciones en el expediente clínico simulado.
8. Analiza la importancia de la detección oportuna de signos de alarma.
9. Elabora el reporte de la práctica en la bitácora correspondiente.
10. Entrega el reporte al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Casos clínicos pediátricos
- Simuladores clínicos
- Expediente clínico simulado

Unidad IV: Promoción de la salud del niño y del adolescente

Práctica 7: Educación para la salud infantil

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente sobre los objetivos de la práctica.
2. Identifica los principales problemas de salud infantil presentes en la comunidad.

3. Analiza información epidemiológica relacionada con la salud infantil.
4. Diseña material educativo para la promoción de la salud en la población infantil.
5. Elabora estrategias educativas orientadas a la prevención de enfermedades.
6. Presenta el material educativo al grupo.
7. Analiza la importancia de la educación para la salud en la prevención de enfermedades.
8. Reflexiona sobre el papel del personal de enfermería en la promoción de la salud.
9. Elabora conclusiones de la práctica en la bitácora.
10. Entrega el reporte al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Material didáctico
- Cartulinas o recursos digitales
- Información epidemiológica infantil

Práctica 8: Esquema de vacunación infantil

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente sobre el desarrollo de la práctica.
2. Analiza el esquema nacional de vacunación vigente.
3. Identifica las vacunas aplicadas en cada etapa del desarrollo infantil.
4. Prepara el material necesario para la aplicación de vacunas pediátricas.
5. Simula la preparación de vacunas pediátricas.
6. Aplica técnicas correctas de vacunación en simuladores clínicos.
7. Registra la aplicación de vacunas en la cartilla nacional de vacunación simulada.
8. Analiza la importancia de la inmunización en la prevención de enfermedades.
9. Elabora el reporte de la práctica en la bitácora correspondiente.
10. Entrega el reporte al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Cartilla nacional de vacunación
- Simulador de aplicación de vacunas
- Jeringas
- Guantes
- Material informativo sobre inmunización

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad I. Valoración de enfermería en el niño y la persona adolescente

Práctica 1: Valoración integral del paciente pediátrico

Duración

25 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente y del personal responsable del servicio clínico sobre los objetivos, normas de bioseguridad y organización de la práctica.
2. Se integra al área clínica asignada y revisa el expediente clínico del paciente pediátrico.
3. Realiza la presentación con el paciente pediátrico y la persona familiar responsable, estableciendo una relación de respeto y confianza.
4. Aplica técnicas de comunicación terapéutica adecuadas a la edad del paciente.
5. Realiza la valoración física pediátrica mediante la exploración sistemática por aparatos y sistemas.
6. Toma y registra los signos vitales pediátricos utilizando el equipo correspondiente.
7. Identifica necesidades de cuidado y posibles factores de riesgo en la salud del paciente pediátrico.
8. Registra la información obtenida en la hoja de enfermería o expediente clínico.
9. Analiza los hallazgos clínicos con el personal docente.
10. Elabora el reporte de la práctica clínica y lo entrega al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Hoja de enfermería
- Estetoscopio
- Baumanómetro pediátrico
- Termómetro clínico

Unidad II. Cuidados de enfermería en el recién nacido

Práctica 2: Cuidados de enfermería al recién nacido

Duración

25 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del personal docente y del personal del servicio neonatal sobre el desarrollo de la práctica clínica.
2. Revisa el expediente clínico del recién nacido asignado.
3. Realiza la valoración neonatal identificando las condiciones fisiológicas del neonato.
4. Evalúa signos vitales y estado general del recién nacido.

5. Identifica signos de riesgo o alteraciones en el estado de salud neonatal.
6. Aplica cuidados básicos del recién nacido, como control térmico, higiene, cuidado del cordón umbilical y vigilancia clínica.
7. Brinda orientación a la madre o persona cuidadora sobre cuidados básicos del neonato.
8. Registra las intervenciones realizadas en el expediente clínico.
9. Analiza con el personal docente la importancia de los cuidados de enfermería en la adaptación neonatal.
10. Elabora el reporte de la práctica clínica y lo entrega al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico neonatal
- Hoja de enfermería
- Cunero o incubadora
- Equipo de higiene neonatal
- Termómetro

Unidad III. Cuidados de enfermería en enfermedades pediátricas

Práctica 3: Administración segura de medicamentos pediátricos

Duración

25 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente y del personal responsable del servicio clínico.
2. Revisa el expediente clínico del paciente pediátrico y las indicaciones médicas correspondientes.
3. Realiza el cálculo de dosis de medicamentos pediátricos de acuerdo con el peso corporal del paciente.
4. Verifica los principios de seguridad en la administración de medicamentos (paciente correcto, medicamento correcto, dosis correcta, vía correcta y hora correcta).
5. Prepara el medicamento siguiendo las normas de bioseguridad.
6. Administra el tratamiento bajo supervisión del personal de enfermería responsable del servicio.
7. Observa la respuesta del paciente pediátrico al tratamiento administrado.
8. Registra la intervención en el expediente clínico y en la hoja de enfermería.
9. Analiza con el personal docente la importancia de la administración segura de medicamentos en pediatría.
10. Elabora el reporte de la práctica clínica y lo entrega al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Hoja de enfermería

- Calculadora
- Medicamentos prescritos
- Jeringas pediátricas

Unidad III. Cuidados de enfermería en enfermedades pediátricas

Práctica 4: Cuidados de enfermería al paciente pediátrico hospitalizado

Duración

25 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del personal docente y del personal responsable del servicio pediátrico.
2. Revisa el expediente clínico del paciente pediátrico asignado.
3. Realiza la valoración inicial del paciente pediátrico identificando signos y síntomas de enfermedad.
4. Evalúa signos vitales y estado general del paciente.
5. Aplica cuidados básicos de enfermería de acuerdo con las necesidades del paciente pediátrico.
6. Colabora en procedimientos clínicos bajo supervisión del personal de enfermería.
7. Brinda orientación a padres, madres o personas cuidadoras sobre el cuidado del paciente pediátrico hospitalizado.
8. Registra las intervenciones realizadas en el expediente clínico.
9. Analiza con el personal docente los cuidados proporcionados durante la práctica.
10. Elabora el reporte de la práctica clínica y lo entrega al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Hoja de enfermería
- Equipo de valoración pediátrica
- Material clínico hospitalario

Unidad IV. Promoción de la salud del niño y del adolescente

Práctica 5: Promoción de la salud infantil en consulta externa

Duración

30 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente y del personal responsable del servicio de consulta externa sobre los objetivos y organización de la práctica clínica.

2. Se integra al área de consulta pediátrica y revisa el expediente clínico del paciente infantil asignado.
3. Realiza la presentación con el paciente y la persona familiar responsable, estableciendo una comunicación respetuosa y empática.
4. Participa en la valoración básica del estado de salud del niño mediante la revisión de peso, talla y signos vitales.
5. Identifica factores de riesgo relacionados con la salud infantil, como nutrición, higiene, actividad física o esquema de vacunación incompleto.
6. Brinda orientación a la madre, padre o persona cuidadora sobre medidas de promoción de la salud y prevención de enfermedades.
7. Participa en actividades educativas relacionadas con hábitos saludables en la infancia.
8. Registra las intervenciones realizadas en el expediente clínico o formato de enfermería correspondiente.
9. Analiza con el personal docente la importancia de la promoción de la salud en la infancia.
10. Elabora el reporte de la práctica clínica y lo entrega al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Cartillas de control del niño sano
- Báscula pediátrica
- Infantómetro
- Material educativo en salud infantil

Práctica 6: Educación para la salud del adolescente

Duración

30 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del personal docente y del personal responsable del servicio clínico o comunitario sobre el desarrollo de la práctica.
2. Identifica las principales problemáticas de salud presentes en la población adolescente del área asignada.
3. Revisa información relacionada con promoción de la salud y prevención de riesgos en adolescentes.
4. Participa en la valoración básica del estado de salud del adolescente mediante entrevista y toma de signos vitales.
5. Identifica factores de riesgo relacionados con salud sexual y reproductiva, nutrición, salud mental o consumo de sustancias.
6. Brinda orientación educativa al adolescente sobre estilos de vida saludables y prevención de riesgos para la salud.
7. Promueve la participación del adolescente en actividades de autocuidado y responsabilidad en su salud.

8. Registra las intervenciones educativas realizadas en el expediente clínico o formato correspondiente.
9. Analiza con el personal docente la importancia del rol de enfermería en la promoción de la salud en la adolescencia.
10. Elabora el reporte de la práctica clínica y lo entrega al personal docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Material educativo sobre salud del adolescente
- Cuestionarios de valoración de riesgo
- Recursos didácticos para educación en salud

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rúbricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos clínicos pediátricos.
- Aprendizaje basado en problemas relacionados con enfermedades infantiles.
- Simulación de valoración clínica del paciente pediátrico.
- Discusión guiada sobre aspectos éticos y legales de la atención infantil.
- Simulación de intervenciones de enfermería en el cuidado del recién nacido.
- Trabajo colaborativo para el desarrollo de planes de cuidado.
- Proyectos de promoción de la salud infantil.
- Análisis del esquema nacional de vacunación.

Estrategias de aprendizaje

- Investigación documental sobre crecimiento y desarrollo infantil.
- Organizadores gráficos sobre patologías pediátricas.
- Análisis de casos clínicos.
- Desarrollo de planes de cuidado de enfermería pediátrica.
- Simulación de procedimientos clínicos.
- Resolución de problemas relacionados con situaciones clínicas pediátricas.

- Trabajo colaborativo para el análisis de problemáticas de salud infantil.
- Propuestas de promoción y prevención de la salud infantil.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	25%
– Prácticas laboratorio/clínicas	20%
– Tareas	10%
– Actividades	10%
– Estudio de Caso Clínico	35%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

- Ball, J. W., Bindler, R. C., & Cowen, K. J. (2021). *Principles of pediatric nursing: Caring for children* (8th ed.). Pearson [clásica].
- Burns, C. E., Dunn, A. M., Brady, M. A., Barber-Starling, S., & Blosser, C. G. (2020). *Pediatric primary care* (7th ed.). Elsevier. [clásica].
- Centers for Disease Control and Prevention. (2024). *Child development basics*. <https://www.cdc.gov/ncbddd/childdevelopment>
- Hockenberry, M. J., Wilson, D., & Rodgers, C. C. (2023). *Wong's nursing care of infants and children* (12th ed.). Elsevier.
- Kliegman, R. M., St. Geme, J. W., Blum, N. J., Shah, S. S., & Tasker, R. C. (2023). *Nelson textbook of pediatrics* (22nd ed.). Elsevier.
- Leifer, G. (2022). *Introduction to maternity and pediatric nursing* (9th ed.). Elsevier

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Salud del niño y del adolescente*.

<https://www.who.int/es/health-topics/child-health>

Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Salud infantil y desarrollo del niño*.

<https://www.paho.org/es/temas/salud-infantil>

UNICEF. (2023). *Estado mundial de la infancia*.

<https://www.unicef.org/es>

Secretaría de Salud. (2023). *Esquema nacional de vacunación*.

<https://www.gob.mx/salud>

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, preferentemente con estudios de posgrado, especialidad o pos técnico en enfermería pediátrica, neonatología, salud infantil, salud pública o áreas afines. Deberá poseer experiencia clínica en la atención de pacientes pediátricos en instituciones de salud o servicios de pediatría. Preferentemente con dos años de experiencia laboral. Conocimientos en educación superior, habilidades pedagógicas para la enseñanza del proceso de atención de enfermería en pediatría y manejo de grupos. Se espera que la persona docente cuente con conocimientos actualizados en crecimiento y desarrollo infantil, patologías pediátricas, inmunización, nutrición infantil y cuidados de enfermería en el recién nacido, niño y persona adolescente. Ser una persona proactiva, analítica y que fomente el trabajo colaborativo.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Pediatría
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Laboratorio: 05 Horas Extra-clase: 03 Créditos:11
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Ericka Anilu Salmerón Gómez Araceli Talamantes Ortega Cecilia Catalina Acosta Yañez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Pediatría es fundamental en la formación del profesional de enfermería, ya que proporciona conocimientos científicos y clínicos para comprender el proceso salud–enfermedad en el recién nacido, lactante, preescolar, escolar y adolescente. A través del estudio del crecimiento y desarrollo, la prevención de enfermedades, el diagnóstico oportuno y la atención de patologías frecuentes en la infancia, el estudiantado adquiere competencias para brindar cuidados integrales, seguros y humanizados al paciente pediátrico. Esta unidad se ubica en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área Asistencial del plan de estudios, contribuyendo al fortalecimiento de las habilidades clínicas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones en el cuidado de la salud infantil.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el proceso salud–enfermedad en el paciente pediátrico desde el nacimiento hasta la adolescencia, mediante la valoración clínica, el conocimiento del crecimiento y desarrollo, la identificación de patologías frecuentes y la aplicación de intervenciones de enfermería basadas en evidencia científica, con el propósito de promover la salud, prevenir complicaciones y brindar cuidados integrales con responsabilidad, ética profesional y sentido humanista.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Analizar un caso clínico pediátrico mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería, integrando la valoración del paciente, la identificación de problemas de salud, la formulación de diagnósticos de enfermería y la planeación de intervenciones fundamentadas en evidencia científica, con el propósito de desarrollar la capacidad de análisis clínico y la toma de decisiones en el cuidado integral del paciente pediátrico.

La evidencia se presentará mediante la elaboración y exposición de un estudio de caso relacionado con una patología frecuente en pediatría. En esta actividad, el estudiantado integrará la valoración clínica, el análisis del problema de salud, la formulación de diagnósticos de enfermería, el plan de cuidados y las medidas de prevención y educación para la salud.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Asistir y planificar los cuidados del proceso de atención de enfermería de acuerdo a las necesidades de grupos etarios a partir de la elaboración de diagnósticos basados en la aplicación de instrumentos de evaluación, modelos y teorías del arte del cuidado, y la prescripción de medicamentos de acuerdo a las normativas nacionales que determina la Secretaría de Salud para colaborar en el manejo y recuperación de la salud biopsicosocial del paciente, con autonomía, objetividad y un pensamiento crítico y reflexivo.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social, Inclusión, Equidad social y de género y Excelencia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la pediatría y valoración del paciente pediátrico

Competencia

Analizar los fundamentos teóricos de la pediatría y los elementos de valoración clínica del paciente pediátrico mediante el estudio y comprensión de la historia clínica, el crecimiento y desarrollo y las características anatomofisiológicas del niño, para identificar factores de riesgo y necesidades de cuidado con responsabilidad profesional, sensibilidad humana, pensamiento crítico y respeto por la integridad del paciente pediátrico y su familia.

Contenido

- 1.1. Concepto e importancia de la pediatría
 - 1.1.1. Antecedentes históricos de la pediatría
 - 1.1.2. Situación epidemiológica de la salud infantil
 - 1.1.3. Morbilidad y mortalidad infantil
- 1.2. Historia clínica pediátrica
 - 1.2.1. Particularidades de la valoración pediátrica
 - 1.2.2. Diferencias con la historia clínica del adulto
 - 1.2.3. Valoración física pediátrica
- 1.3. Crecimiento y desarrollo
 - 1.3.1. Etapas del crecimiento
 - 1.3.2. Características anatomofisiológicas
 - 1.3.3. Leyes del crecimiento
 - 1.3.4. Desarrollo psicomotor

Duración

10 horas

Unidad II. Nutrición y farmacología pediátrica

Competencia

Analizar los principios de nutrición y farmacología pediátrica mediante el estudio y comprensión de los requerimientos nutricionales y el cálculo de medicamentos, para

garantizar una atención segura y adecuada al paciente infantil, con responsabilidad profesional, precisión en los procedimientos, pensamiento crítico y compromiso con la seguridad del paciente pediátrico.

Contenido

- 2.1. Nutrición infantil
 - 2.1.1. Requerimientos nutricionales
 - 2.1.2. Lactancia materna
 - 2.1.3. Alimentación complementaria
 - 2.1.4. Ablactación
- 2.2. Fórmulas lácteas y tipos de alimentación infantil
- 2.3. Farmacología pediátrica
 - 2.3.1. Principales medicamentos utilizados en pediatría
 - 2.3.2. Cálculo de dosis por peso y superficie corporal
 - 2.3.3. Vías de administración
 - 2.3.4. Diluciones y dosificaciones
 - 2.3.5. Soluciones intravenosas

Duración

10 horas

Unidad III. Patologías neonatales y del recién nacido

Competencia

Analizar las principales patologías neonatales mediante la identificación de signos, síntomas y tratamiento, con el fin de contribuir a la atención integral del recién nacido, actuando con responsabilidad profesional, pensamiento crítico, sensibilidad humana y compromiso con la seguridad y el bienestar del neonato y su familia.

Contenido

- 3.1. El recién nacido pre término
 - 3.1.1. Definición y etiología
 - 3.1.2. Clasificación
 - 3.1.3. Características somáticas y fisiológicas
- 3.2. Insuficiencia respiratoria neonatal
- 3.3. Ictericia neonatal
- 3.4. Enfermedad hemorrágica del recién nacido
- 3.5. Infecciones neonatales
 - 3.5.1. Onfalitis
 - 3.5.2. Conjuntivitis

- 3.5.3. Pio dermitis
- 3.5.4. Septicemia
- 3.6. Malformaciones congénitas
 - 3.6.1. Digestivas
 - 3.6.2. Neurológicas
 - 3.6.3. Músculo esqueléticas
 - 3.6.4 Cardiovasculares

Duración

14 horas

Unidad IV. Patologías frecuentes en la infancia

Competencia

Analizar las enfermedades pediátricas más frecuentes mediante el estudio y comprensión de su etiología, diagnóstico y tratamiento, para participar en la prevención y cuidado integral del niño, con responsabilidad profesional, pensamiento crítico, ética en el cuidado y compromiso con la seguridad y bienestar del paciente pediátrico y su familia.

Contenido

- 4.1. Enfermedades gastrointestinales
 - 4.1.1. Vómitos
 - 4.1.2. Diarreas
 - 4.1.3. Síndrome abdominal agudo
- 4.2. Desequilibrio hidroelectrolítico
- 4.3. Padecimientos respiratorios
 - 4.3.1. Bronquitis
 - 4.3.2. Neumonía
 - 4.3.3. Laringotraqueitis
- 4.4. Enfermedades infectocontagiosas de la infancia
 - 4.4.1. Sarampión
 - 4.4.2. Rubéola
 - 4.4.3. Varicela
 - 4.4.4. Escarlatina
- 4.5. Inmunizaciones
 - 4.5.1. Esquema nacional de vacunación
 - 4.5.2. Importancia en la prevención de enfermedades
- 4.6. Otras patologías pediátricas
 - 4.6.1. Desnutrición
 - 4.6.2. Crisis convulsivas
 - 4.6.3. Padecimientos hematológicos
 - 4.6.4. Padecimientos renales
 - 4.6.5. Diabetes infantil

Duración

14 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO**Unidad I. Fundamentos de Pediatría y valoración del paciente pediátrico****Práctica 1: Valoración integral del paciente pediátrico*****Duración***

20 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del docente para el desarrollo de la práctica.
2. Realiza la presentación e identificación del paciente pediátrico y su familiar responsable.
3. Aplica técnicas de comunicación terapéutica adecuadas para el niño y la familia.
4. Realiza la valoración física del paciente pediátrico considerando edad y etapa de desarrollo.
5. Registra signos vitales pediátricos y datos relevantes en la hoja de enfermería.
6. Identifica factores de riesgo relacionados con el estado de salud del paciente.
7. Elabora un reporte de valoración clínica pediátrica.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Hoja de enfermería
- Estetoscopio
- Termómetro
- Baumanómetro pediátrico
- Oxímetro de pulso

Unidad II. Nutrición y farmacología pediátrica**Práctica 2: Administración segura de medicamentos en pediatría*****Duración***

20 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para el desarrollo de la práctica.

2. Revisa indicaciones médicas en el expediente clínico.
3. Calcula dosis de medicamentos pediátricos por kilogramo de peso.
4. Prepara medicamentos siguiendo normas de seguridad del paciente.
5. Identifica las vías de administración indicadas en pediatría.
6. Administra medicamentos bajo supervisión del docente o enfermera responsable.
7. Registra la administración del medicamento en el expediente clínico.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Calculadora
- Jeringas pediátricas
- Medicamentos prescritos
- Guía farmacológica pediátrica

Unidad III. Patologías neonatales y del recién nacido

Práctica 3: Cuidados de enfermería al recién nacido

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Recibe indicaciones para la atención del recién nacido en el área correspondiente.
2. Realiza valoración física del recién nacido.
3. Identifica signos de riesgo neonatal.
4. Realiza cuidados básicos del recién nacido (higiene, control térmico, alimentación).
5. Observa e identifica signos clínicos de patologías neonatales.
6. Registra las intervenciones realizadas en la hoja de enfermería.
7. Reporta hallazgos relevantes al personal responsable.

Recursos de apoyo

- Incubadora o cunero
- Expediente clínico neonatal
- Termómetro
- Equipo de higiene neonatal

Unidad IV. Patologías frecuentes en la infancia

Práctica 4: Cuidados de enfermería al paciente pediátrico hospitalizado

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Recibe asignación del paciente pediátrico hospitalizado.
2. Realiza valoración inicial del estado de salud del paciente.
3. Identifica signos y síntomas de enfermedades pediátricas frecuentes.
4. Aplica cuidados básicos de enfermería al paciente pediátrico.
5. Apoya en procedimientos terapéuticos indicados.
6. Brinda orientación básica a padres o cuidadores sobre cuidados del niño.
7. Registra las intervenciones realizadas en el expediente clínico.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Material de curación
- Equipo de signos vitales
- Equipo de protección personal

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente establecerá de forma clara y formal:

• Metodología de trabajo

La metodología de la unidad de aprendizaje Pediatría estará orientada al aprendizaje activo, reflexivo y aplicado, integrando conocimientos teóricos con el análisis de situaciones clínicas relacionadas con la atención del recién nacido, lactante, preescolar, escolar y adolescente.

Durante el curso se combinarán actividades teóricas y prácticas que permitan al estudiantado comprender los procesos de crecimiento y desarrollo, identificar problemas de salud en la infancia y aplicar intervenciones de enfermería orientadas al cuidado integral del paciente pediátrico.

Asimismo, se promoverá el análisis de casos clínicos, la simulación de situaciones de atención pediátrica, la valoración del niño y el trabajo colaborativo para el diseño de planes de cuidado de enfermería. Estas actividades permitirán integrar los conocimientos científicos con la práctica clínica y fortalecer la capacidad para intervenir en la prevención, tratamiento y recuperación de la salud infantil en los diferentes niveles de atención.

• Criterios de evaluación y rúbricas

La evaluación será continua e integral, considerando el conocimiento teórico, la participación en clase y el desarrollo de actividades académicas relacionadas con el cuidado de la salud del paciente pediátrico.

Se tomarán en cuenta evidencias como exámenes parciales, análisis de casos clínicos pediátricos, trabajos académicos, actividades prácticas y estudios de caso sobre patologías frecuentes en la infancia.

Para su valoración se utilizarán rúbricas, que permitirán evaluar el análisis crítico, la aplicación de conocimientos, la valoración del paciente pediátrico, el diseño de planes de cuidado de enfermería y la calidad de los trabajos académicos.

• Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos

Los trabajos académicos deberán presentarse con claridad, coherencia y adecuada redacción, demostrando análisis crítico y aplicación de los contenidos relacionados con el cuidado de enfermería en el paciente pediátrico.

Asimismo, deberán cumplir con los lineamientos establecidos por la persona docente en cuanto a formato, estructura y referencias bibliográficas, promoviendo el uso de fuentes confiables y actualizadas.

Las actividades deberán entregarse en las fechas indicadas; las entregas fuera de tiempo podrán afectar la evaluación, salvo en casos justificados. Se promoverá la integridad académica, el respeto a los derechos de autor y el uso responsable de la información científica.

• Derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado

Durante el curso se promoverá un ambiente de respeto, responsabilidad y participación activa que favorezca el aprendizaje significativo y el desarrollo profesional del estudiantado.

La persona docente orientará el proceso de aprendizaje, proporcionará recursos, guiará las actividades académicas y evaluará de manera objetiva el desempeño del estudiantado.

Por su parte, el estudiantado tendrá derecho a recibir orientación académica, participar en las actividades del curso y expresar sus opiniones de manera respetuosa. Asimismo, tendrá la obligación de asistir a las sesiones, cumplir con las actividades programadas y respetar los lineamientos establecidos. Durante la primera sesión se realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje, en el cual se presentará la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación y los lineamientos de la asignatura.

Esta información será explicada por la persona docente y se entregará una copia al jefe o jefa de grupo, la cual será firmada por el estudiantado como constancia de conocimiento de los acuerdos establecidos. En caso de realizarse ajustes durante el curso, éstos serán comunicados oportunamente por los medios institucionales correspondientes.

Estrategias de enseñanza

En la unidad de aprendizaje Pediatría, las estrategias de enseñanza estarán orientadas a que el estudiantado comprenda y aplique los principios del cuidado de enfermería en el paciente pediátrico mediante el análisis de situaciones clínicas reales o simuladas del ámbito hospitalario y comunitario.

Estas estrategias buscan fortalecer la capacidad del estudiantado para valorar al niño en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo, identificar signos y síntomas de enfermedades infantiles y participar en la prevención, tratamiento y recuperación de la salud del paciente pediátrico.

Durante el desarrollo del curso se promoverá la integración del conocimiento teórico con la práctica profesional mediante el análisis de casos clínicos pediátricos, la valoración del crecimiento y desarrollo infantil, el manejo de patologías frecuentes en la infancia y la aplicación del proceso de atención de enfermería en pediatría.

Asimismo, se fomentará la reflexión crítica sobre los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la salud infantil, permitiendo que el estudiantado identifique problemáticas relacionadas con la salud del niño y proponga intervenciones de enfermería orientadas a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

Para el logro de estos propósitos, se emplearán diversas estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo y la aplicación práctica de los contenidos, entre las que destacan:

- Aprendizaje basado en casos clínicos pediátricos.
- Aprendizaje basado en problemas relacionados con enfermedades infantiles.
- Simulación de valoración clínica del paciente pediátrico.
- Discusión guiada sobre aspectos éticos y legales del cuidado del niño.
- Análisis de casos relacionados con enfermedades respiratorias, gastrointestinales y neonatales.
- Simulación de intervenciones de enfermería en el cuidado del recién nacido.
- Trabajo colaborativo para el desarrollo de planes de cuidado de enfermería en pacientes pediátricos.
- Proyectos orientados a la promoción de la salud infantil y prevención de enfermedades.
- Análisis del esquema nacional de vacunación y su importancia en la salud pública.
- Tutoría entre pares para fortalecer el aprendizaje colaborativo.

Estas estrategias permiten que el estudiantado desarrolle habilidades clínicas, analíticas y éticas necesarias para la atención integral del paciente pediátrico.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje en la unidad de aprendizaje Pediatría están orientadas a que el estudiantado participe activamente en la construcción de su conocimiento mediante el

análisis, la reflexión y la aplicación de los contenidos relacionados con el cuidado de la salud infantil.

Durante el desarrollo de la asignatura, el estudiantado realizará actividades que le permitan comprender los procesos de crecimiento y desarrollo del niño, identificar las patologías pediátricas más frecuentes y aplicar el proceso de atención de enfermería en distintos escenarios clínicos.

Estas estrategias favorecerán el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la adquisición de habilidades para el cuidado integral del paciente pediátrico.

Entre las principales estrategias de aprendizaje se consideran:

- Investigación documental sobre crecimiento y desarrollo infantil.
- Elaboración de organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales e infografías) sobre enfermedades pediátricas.
- Análisis de casos clínicos relacionados con patologías frecuentes en la infancia.
- Desarrollo de planes de cuidado de enfermería en pacientes pediátricos.
- Resolución de problemas basados en situaciones clínicas infantiles.
- Trabajo colaborativo para el análisis de problemáticas de salud en la infancia.
- Elaboración de propuestas de promoción y prevención de la salud infantil.
- Práctica reflexiva sobre la atención humanizada del paciente pediátrico.
- Elaboración de estudios de caso clínico pediátrico.
- Trabajo de campo investigativo relacionado con problemas de salud infantil en la comunidad.

Mediante la implementación de estas estrategias, el estudiantado desarrollará competencias que le permitirán comprender la importancia del cuidado de la salud infantil, fortalecer sus habilidades clínicas y participar activamente en la promoción, prevención y atención de enfermedades en el paciente pediátrico.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- | | |
|----------------------------|-----|
| – Evaluaciones parciales | 30% |
| – Prácticas de laboratorio | 30% |

– Tareas	15%
– Actividades	10%
– Análisis de un caso clínico pediátrico	15%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

- Ball, J. W., Bindler, R. C., & Cowen, K. J. (2021). *Principles of pediatric nursing: Caring for children* (8th ed.). Pearson.
- Burns, C. E., Dunn, A. M., Brady, M. A., Barber-Starling, S., & Blosser, C. G. (2020). *Pediatric primary care* (7th ed.). Elsevier.
- Centers for Disease Control and Prevention. (2024). *Child development basics*. <https://www.cdc.gov>
- Hockenberry, M. J., Rodgers, C. C., & Wilson, D. (2019). Wong. *Enfermería pediátrica* (10.^a ed.). Elsevier.
- Kliegman, R. M., St. Geme, J. W., Blum, N. J., Shah, S. S., & Tasker, R. C. (2023). *Nelson textbook of pediatrics* (21st ed.). Elsevier.
- Leifer, G. (2022). *Introduction to maternity and pediatric nursing*. (9th ed.). Elsevier.

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Salud del niño y del adolescente*. <https://www.who.int>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Salud infantil*. <https://www.paho.org>
- Secretaría de Salud. (2023). *Esquema nacional de vacunación*. <https://www.gob.mx/salud>
- UNICEF. (2023). *Estado mundial de la infancia*. <https://www.unicef.org>

XII. PERFIL DOCENTE

La persona docente que imparta la unidad de aprendizaje deberá contar con licenciatura en enfermería y estudios de posgrado, especialidad o pos técnico en enfermería pediátrica, salud infantil, neonatología, salud pública o áreas afines. Asimismo, deberá poseer experiencia

clínica en la atención de pacientes pediátricos en instituciones de salud, hospitales generales, servicios de pediatría o unidades neonatales. Se requiere además experiencia docente en educación superior, así como habilidades pedagógicas para la enseñanza del proceso de atención de enfermería en el área pediátrica, manejo de grupos y aplicación de estrategias didácticas orientadas al aprendizaje activo y reflexivo. Deberá contar con conocimientos actualizados sobre crecimiento y desarrollo infantil, patologías pediátricas frecuentes, inmunizaciones, nutrición infantil, farmacología pediátrica y cuidados de enfermería en el recién nacido. De igual manera, se espera que posea habilidades de liderazgo, comunicación efectiva y trabajo interdisciplinario, así como sensibilidad humana para la atención del niño y su familia, promoviendo en el estudiantado valores de responsabilidad profesional, respeto, ética y compromiso con el cuidado integral del paciente pediátrico.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Gineco Obstetricia
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos: 06
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Hugo Rafael Llanas Vázquez Mellado Cecilia Catalina Acosta Yañez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Gineco Obstetricia tiene como propósito que el estudiantado comprenda los procesos anatómicos, fisiológicos y patológicos relacionados con el aparato reproductor femenino, el embarazo, el parto, el puerperio y las principales enfermedades ginecológicas.

A través del análisis de los cambios que ocurren durante la gestación, el desarrollo embrionario y fetal, así como de las posibles complicaciones obstétricas, el estudiantado adquirirá los conocimientos necesarios para participar de manera informada en la atención integral de la mujer durante las diferentes etapas del proceso reproductivo, contribuyendo al cuidado materno-infantil y a la promoción de la salud sexual y reproductiva.

La unidad de aprendizaje se ubica en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento asistencial.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Explicar los cambios anatómicos, fisiológicos y patológicos que ocurren durante el embarazo, el parto, el puerperio y en las principales alteraciones ginecológicas, mediante esquemas y simuladores, con el fin de comprender los procesos reproductivos y fundamentar la atención integral a la mujer con responsabilidad y respeto.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Análisis de un caso clínico gineco-obstétrico, en el cual integrará los conocimientos adquiridos durante el curso sobre los procesos fisiológicos y patológicos del embarazo, parto, puerperio y las principales alteraciones ginecológicas. El trabajo se presentará en formato escrito y podrá ser complementado con una exposición o discusión en clase, permitiendo evaluar la comprensión de los contenidos, la capacidad de análisis y la integración del conocimiento científico aplicado al área de la gineco-obstetricia.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Asistir y planificar los cuidados del proceso de atención de enfermería de acuerdo a las necesidades de grupos etarios a partir de la elaboración de diagnósticos basados en la aplicación de instrumentos de evaluación, modelos y teorías del arte del cuidado, y la prescripción de medicamentos de acuerdo a las normativas nacionales que determina la Secretaría de Salud para colaborar en el manejo y recuperación de la salud biopsicosocial del paciente, con autonomía, objetividad y un pensamiento crítico y reflexivo.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la responsabilidad social, Inclusión, Excelencia e Innovación social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de gineco-obstetricia y fisiología reproductiva

Competencia

Analizar los fundamentos anatómicos, fisiológicos y embriológicos del sistema reproductor femenino mediante la revisión de esquemas visuales para explicar los procesos de reproducción humana, con pensamiento crítico y respeto.

Contenido

- 1.1. Conceptos generales de obstetricia
- 1.2. Terminología obstétrica
- 1.3. Anatomía del aparato reproductor femenino
- 1.4. Pelvis ósea y diámetros pélvicos
- 1.5. Desproporción cefalopélvica
- 1.6. Embriología humana
- 1.7. Fecundación y nidación
- 1.8. Desarrollo embrionario temprano
- 1.9. Fisiología del eje hipotálamo-hipófisis-ovario
- 1.10. Ciclo ovárico
- 1.11. Ciclo endometrial y menstruación

Duración

4 horas

Unidad II. Embarazo y control prenatal

Competencia

Analizar los cambios fisiológicos del embarazo y los métodos diagnósticos utilizados por medio de revisión de esquemas y referentes teóricos para identificar y vigilar la gestación humana, con pensamiento crítico y respeto.

Contenido

- 2.1. Diagnóstico del embarazo
 - 2.1.1. Signos y síntomas
 - 2.1.2. Pruebas de laboratorio

- 2.2. Cambios fisiológicos del embarazo
 - 2.2.1. Sistema cardiovascular
 - 2.2.2. Sistema respiratorio
 - 2.2.3. Sistema endocrino
 - 2.2.4. Sistema urinario
- 2.3. Atención prenatal
 - 2.3.1. Importancia del control prenatal
 - 2.3.2. Evaluación materna y fetal
 - 2.3.3. Educación prenatal
- 2.4. Tratamiento farmacológico en el embarazo

Duración

8 horas

Unidad III. Trabajo de parto y puerperio

Competencia

Distinguir los mecanismos fisiológicos del parto y del puerperio mediante la revisión de los tiempos de cada proceso para identificar condiciones normales y anormales así como sus posibles complicaciones con actitud analítica, reflexiva y con respeto.

Contenido

- 3.1. Definición y fisiología del trabajo de parto
- 3.2. Periodos del parto
- 3.3. Distocias
- 3.4. Mecanismos del parto
- 3.5. Sufrimiento fetal
- 3.6. Atención del parto
- 3.7. Puerperio
- 3.8. Cambios fisiológicos del puerperio
- 3.9. Lactancia materna
- 3.10. Complicaciones del puerperio
- 3.11. Tratamiento farmacológico en el trabajo de parto y puerperio

Duración

8 horas

Unidad IV. Patología gineco-obstétrica y planificación familiar

Competencia

Explicar las principales complicaciones del embarazo y trastornos ginecológicos, así como los métodos de planificación familiar utilizados en salud reproductiva por medio de seminarios y

exposiciones para apoyar a las pacientes con el seguimiento del tratamiento correspondiente y proponer métodos anticonceptivos adecuados a cada una, con respeto, tolerancia y responsabilidad.

Contenido

- 4.1. Complicaciones del embarazo
- 4.2. Síndromes hemorrágicos del embarazo
- 4.3. Complicaciones médicas en el embarazo
- 4.4. Operatoria obstétrica
- 4.5. Generalidades de ginecología
- 4.6. Desarrollo y fisiología sexual
- 4.7. Trastornos ginecológicos frecuentes
- 4.8. Planificación familiar
- 4.9. Métodos anticonceptivos
- 4.10. Organización del programa de planificación familiar
- 4.11. Tratamiento farmacológico en las diferentes patologías gineco obstétricas y planificación familiar.

Duración

12 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de gineco-obstetricia y fisiología reproductiva

Práctica 1: Aparato reproductor femenino

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Recibe instrucciones por parte del docente para la realización de la práctica.
2. Se reúne por equipos de trabajo.
3. Construye un modelo del aparato reproductor femenino con material didáctico seleccionado.
4. Expone su modelo con el grupo.
5. Recibe retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Material didáctico

Práctica 2: Ciclo ovárico

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Recibe instrucciones por parte del docente para la realización de la práctica.
2. Se reúne por equipos de trabajo.
3. Diseña una infografía sobre el ciclo ovárico y sus etapas.
4. Expone su infografía con el grupo.
5. Recibe retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Dispositivo con acceso a internet
- Programa para diseño de infografías

Práctica 3: Fecundación

Duración

4 horas

Procedimiento

6. Recibe instrucciones por parte del docente para la realización de la práctica.
7. Se reúne por equipos de trabajo.
8. Diseña una infografía sobre el proceso de fecundación.
9. Expone su infografía con el grupo.
10. Recibe retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Dispositivo con acceso a internet
- Programa para diseño de infografías

Unidad II. Embarazo y control prenatal

Práctica 4: Caso clínico de embarazo

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Recibe instrucciones por parte del docente para la realización de la práctica.
2. Se reúne por equipos de trabajo.
3. Analiza un caso clínico proporcionado por el docente.
4. Discute los criterios de diagnóstico con su equipo de trabajo.
5. Discute con el grupo sus conclusiones.
6. Recibe retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Caso clínico

Práctica 5: Tratamiento farmacológico durante el embarazo

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Recibe instrucciones por parte del docente para la realización de la práctica.
2. Se reúne por equipos de trabajo.
3. Analiza el Acuerdo por el que se emiten los Lineamientos que determinan el procedimiento y los criterios para la prescripción de medicamentos a los que deberán sujetarse las personas licenciadas en Enfermería.
4. Enfatiza en el área de Gineco obstetricia.
5. Discute con el grupo la normativa aplicada a su profesión.
7. Recibe retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Decreto

Práctica 6: Control prenatal

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Recibe instrucciones por parte del docente para la realización de la práctica.
2. Se reúne por equipos de trabajo.
3. Diseña una dramatización sobre el control prenatal que considere la atención al paciente, con duración de 5 a 10 minutos.
4. Presenta ante el grupo su dramatización.
5. Recibe retroalimentación del grupo y del docente.

Recursos de apoyo

- Material necesario para la dramatización

Unidad III. Trabajo de parto y puerperio

Práctica 7: Trabajo de parto eutócico

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Recibe instrucciones por parte del docente para la realización de la práctica.
2. Se reúne por equipos de trabajo.
3. Diseña una infografía que explique el trabajo de parto eutócico.
4. Presenta ante el grupo su infografía.
5. Recibe retroalimentación del docente.

Recursos de apoyo

- Dispositivo con acceso a internet
- Programa para diseño de infografías

Práctica 8: Trabajo de parto abdominal (cesárea)

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Recibe instrucciones por parte del docente para la realización de la práctica.
2. Se reúne por equipos de trabajo.
3. Localiza material audiovisual (vídeo) de una cesárea.
4. Explica el vídeo por pasos ante el grupo.
5. Recibe retroalimentación del docente.

Recursos de apoyo

- Dispositivo con acceso a internet
- Proyector o pantalla

Práctica 9: Puerperio fisiológico

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Recibe instrucciones por parte del docente para la realización de la práctica.
2. Se reúne por equipos de trabajo.
3. Diseña una infografía sobre el puerperio fisiológico y sus conclusiones.
4. Presenta la infografía ante el grupo.
5. Recibe retroalimentación del docente.

Recursos de apoyo

- Dispositivo con acceso a internet
- Programa para realizar infografías
- Proyector o pantalla

Práctica 10: Puerperio patológico

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Recibe instrucciones por parte del docente para la realización de la práctica.
2. Se reúne por equipos de trabajo.
3. Diseña una infografía sobre el puerperio patológico y sus conclusiones.

4. Presenta la infografía ante el grupo.
5. Recibe retroalimentación del docente.

Recursos de apoyo

- Dispositivo con acceso a internet
- Programa para realizar infografías
- Proyector o pantalla

Práctica 11: Tratamiento farmacológico en el puerperio

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Recibe instrucciones por parte del docente para la realización de la práctica.
2. Se reúne por equipos de trabajo.
3. Revisa el Acuerdo por el que se emiten los Lineamientos que determinan el procedimiento y los criterios para la prescripción de medicamentos a los que deberán sujetarse las personas licenciadas en Enfermería.
4. Analiza con su equipo la prescripción utilizada durante el puerperio.
5. Comparte con el grupo sus conclusiones.
6. Recibe retroalimentación del docente.

Recursos de apoyo

- Decreto-Acuerdo

Unidad IV. Patología gineco-obstétrica y planificación familiar

Práctica 12: Métodos anticonceptivos

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Recibe instrucciones por parte del docente para la realización de la práctica.
2. Se reúne por equipos de trabajo.
3. Investiga los métodos anticonceptivos actuales.
4. Elabora una presentación que explique los diferentes métodos.
5. Expone ante el grupo su trabajo.

7. Recibe retroalimentación del docente.

Recursos de apoyo

- Dispositivo con acceso a internet

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo.
- Criterios de evaluación y rúbricas.
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes.

Estrategias de enseñanza

Para el logro de estos propósitos, se emplearán diversas estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo y la aplicación práctica de los contenidos, entre las que destacan:

- Aprendizaje basado en casos clínicos relacionados con embarazo y parto.
- Aprendizaje basado en problemas orientados al análisis de complicaciones obstétricas.
- Discusión guiada sobre temas de salud reproductiva.
- Análisis de casos relacionados con embarazo de alto riesgo.
- Simulación de situaciones clínicas relacionadas con el trabajo de parto.
- Revisión y análisis de artículos científicos sobre salud materno-infantil.
- Trabajo colaborativo para el análisis de problemáticas en gineco-obstetricia.
- Análisis de factores de riesgo asociados a complicaciones del embarazo.
- Proyectos relacionados con promoción de la salud reproductiva.

Estrategias de aprendizaje

Entre las principales estrategias de aprendizaje que se implementarán en la unidad de aprendizaje se encuentran:

- Investigación documental sobre ginecología y obstetricia.
- Elaboración de organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales e infografías).
- Análisis de casos clínicos relacionados con embarazo, parto y puerperio.
- Resolución de problemas relacionados con complicaciones obstétricas.
- Trabajo colaborativo para el análisis de situaciones clínicas.
- Análisis de artículos científicos relacionados con salud materno-infantil.
- Práctica reflexiva sobre la atención de la mujer durante el proceso reproductivo.
- Trabajo de investigación sobre factores de riesgo en salud reproductiva.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Tareas	20%
– Prácticas de taller	30%
– Caso clínico gineco-obstétrico	20%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

Cunningham, F. G., Leveno, K. J., Bloom, S. L., Dashe, J. S., Hoffman, B. L., Casey, B. M., & Spong, C. Y. (2019). *Williams Obstetricia* (25.^a ed.). McGraw-Hill. [clásica]

González Bosquet, E., & González Bosquet, J. (2020). González-Merlo. *Ginecología* (10.^a ed.). Elsevier.

Hoffman, B. L., Schorge, J. O., Halvorson, L. M., Hamid, C. A., Corton, M. M., & Schaffer, J. I. (2020). *Williams Ginecología* (4.^a ed.). McGraw-Hill.

Berek, J. S. (2020). Berek y Novak. *Ginecología* (16.^a ed.). Wolters Kluwer.

Gibbs, R. S., Karlan, B. Y., Haney, A. F., & Nygaard, I. E. (2008). *Obstetricia y ginecología de Danforth* (10.^a ed.). Wolters Kluwer Health. [clásica]

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

Cunningham, F. G., Leveno, K. J., Bloom, S. L., Dashe, J. S., Hoffman, B. L., Casey, B. M., & Spong, C. Y. (2022). *Williams obstetrics* (26th ed.). McGraw-Hill Education.

Hacker, N. F., & Gambone, J. C. (2021). *Hacker & Moore's essentials of obstetrics and gynecology* (7th ed.). Elsevier.

Berek, J. S. (2023). *Berek & Novak's gynecology* (17th ed.). Wolters Kluwer.

Lowdermilk, D. L., Perry, S. E., Cashion, K., & Alden, K. R. (2020). *Maternity and women's health care* (12th ed.). Elsevier.

Murray, S. S., & McKinney, E. S. (2022). *Foundations of maternal-newborn and women's health nursing* (8th ed.). Elsevier.

XII. PERFIL DOCENTE

Médico General y/o Médico Cirujano con formación y experiencia en ginecología y obstetricia, o profesional del área de la salud con conocimientos especializados en salud reproductiva, embarazo, parto, puerperio y patología ginecológica.

Debe contar con experiencia clínica en instituciones de salud donde se brinde atención materno-infantil, así como experiencia docente mínima de dos años en educación superior, habilidades pedagógicas para la enseñanza de contenidos clínicos, manejo de grupos y aplicación de estrategias didácticas orientadas al aprendizaje activo y reflexivo.

El docente debe poseer conocimientos actualizados sobre fisiología del embarazo, control prenatal, trabajo de parto, complicaciones obstétricas, trastornos ginecológicos y planificación familiar, así como aspectos éticos y legales relacionados con la atención de la salud reproductiva.

Además, se espera que el docente cuente con habilidades de liderazgo, comunicación efectiva, trabajo interdisciplinario y sensibilidad humana para abordar problemáticas relacionadas con la salud materna, promoviendo en los estudiantes valores de respeto, responsabilidad profesional y compromiso con la salud de la mujer y el recién nacido.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Enfermería de la Mujer
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Clínicas: 10 Horas Extra-clase: 02 Créditos:14
Eta de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguna
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Ericka Anilu Salmerón Gómez Cecilia Catalina Acosta Yañez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Enfermería de la Mujer tiene como propósito que el estudiantado de enfermería adquiera y analice los conocimientos científicos, habilidades clínicas y actitudes profesionales necesarias para la atención integral de las personas con necesidades de salud relacionadas con la salud sexual y reproductiva, particularmente durante las diferentes etapas del ciclo reproductivo.

A través del estudio de los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales que influyen en la salud de las mujeres, el estudiantado desarrollará capacidades para participar en acciones de promoción de la salud, prevención de enfermedades, atención durante el embarazo, parto y puerperio, así como en la identificación y manejo inicial de los problemas ginecológicos más frecuentes.

Esta unidad de aprendizaje se ubica en la etapa disciplinaria del programa educativo de la Licenciatura en Enfermería, es de carácter obligatorio, forma parte del área de conocimiento Asistencial y contribuye al fortalecimiento de la formación profesional del estudiantado en el área materno-infantil y de salud sexual y reproductiva, favoreciendo el desarrollo de competencias clínicas, pensamiento crítico y toma de decisiones en la práctica del cuidado de enfermería.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Planear y aplicar cuidados integrales de enfermería en la atención de la salud de las mujeres durante las diferentes etapas del ciclo reproductivo, mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería, el análisis de fundamentos científicos y la práctica clínica basada en evidencia, con el propósito de contribuir a la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención gineco-obstétrica segura, con responsabilidad profesional, pensamiento crítico, ética, empatía y respeto a la dignidad de las personas.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Estudio de caso clínico gineco-obstétrico.

El estudiantado elaborará y presentará el análisis de un caso clínico relacionado con la atención de la salud de la mujer durante el embarazo, parto, puerperio o ante un problema ginecológico frecuente.

El trabajo deberá integrar:

- Valoración clínica de enfermería
- Identificación de diagnósticos de enfermería
- Planificación de cuidados
- Ejecución de intervenciones de enfermería

- Evaluación de los resultados del cuidado

El producto se presentará en un reporte académico escrito o presentación clínica, evidenciando la integración del conocimiento teórico con la práctica clínica y sustentado en fundamentos científicos, normativos y éticos del ejercicio profesional de enfermería.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Asistir y planificar los cuidados del proceso de atención de enfermería de acuerdo a las necesidades de grupos etarios a partir de la elaboración de diagnósticos basados en la aplicación de instrumentos de evaluación, modelos y teorías del arte del cuidado, y la prescripción de medicamentos de acuerdo a las normativas nacionales que determina la Secretaría de Salud para colaborar en el manejo y recuperación de la salud biopsicosocial del paciente, con autonomía, objetividad y un pensamiento crítico y reflexivo.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Equidad social y de género; Compromiso con la responsabilidad social; Inclusión; Excelencia profesional.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Fundamentos de la salud de la mujer

Competencia

Analizar los factores biológicos, sociales y culturales que influyen en la salud de la mujer mediante la revisión de conceptos y políticas de salud, para comprender su impacto en la atención de enfermería con perspectiva de género, con responsabilidad profesional, respeto, empatía, ética y compromiso con el cuidado integral de la mujer.

Contenido

- 1.1. Concepto de salud integral de la mujer
- 1.2. Perspectiva de género en salud
- 1.3. Derechos sexuales y reproductivos
- 1.4. Determinantes sociales de la salud femenina
- 1.5. Programas de salud dirigidos a la mujer en México
- 1.6. Normatividad en salud materna
- 1.7. Rol del personal de enfermería en la salud de la mujer

Duración

3 horas

UNIDAD II. Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino***Competencia***

Examinar la estructura y función del aparato reproductor femenino mediante el análisis anatómico y fisiológico para comprender los procesos reproductivos y su relación con la práctica de enfermería, con responsabilidad profesional, respeto a la dignidad de la mujer, ética, empatía y compromiso con el cuidado integral de la salud sexual y reproductiva.

Contenido

- 2.1. Anatomía del aparato reproductor femenino
- 2.2. Fisiología del ciclo menstrual
- 2.3. Regulación hormonal
- 2.4. Pubertad y desarrollo sexual
- 2.5. Cambios fisiológicos durante las etapas de la vida
- 2.6. Climaterio y menopausia

Duración

3 horas

UNIDAD III. Salud sexual y reproductiva***Competencia***

Promover la salud sexual y reproductiva mediante acciones educativas y preventivas dirigidas a la mujer y la familia, con el propósito de fortalecer el autocuidado, la prevención de enfermedades y la toma de decisiones informadas, con responsabilidad, ética profesional, respeto, empatía y compromiso con el bienestar integral.

Contenido

- 3.1. Sexualidad humana
- 3.2. Salud reproductiva
- 3.3. Planificación familiar
- 3.4. Métodos anticonceptivos
- 3.5. Anticoncepción de emergencia
- 3.6. Infecciones de transmisión sexual

3.7. Prevención del embarazo en adolescentes

3.8. Educación sexual y promoción de la salud

Duración

4 horas

UNIDAD IV. Valoración de enfermería en la mujer

Competencia

Realizar la valoración integral de la mujer mediante la aplicación del proceso de enfermería, con el propósito de identificar necesidades de salud y establecer intervenciones oportunas que contribuyan al cuidado integral, con responsabilidad profesional, ética, respeto, empatía y compromiso con la salud de la mujer.

Contenido

4.1. Historia clínica ginecológica

4.2. Valoración física de la mujer

4.3. Exploración ginecológica

4.4. Identificación de factores de riesgo

4.5. Registros clínicos de enfermería

4.6. Diagnósticos de enfermería en salud de la mujer

Duración

4 horas

UNIDAD V. Atención de enfermería durante el embarazo

Competencia

Aplicar cuidados de enfermería durante el embarazo mediante la valoración clínica y el seguimiento del control prenatal, con el propósito de favorecer el bienestar materno y el desarrollo saludable del embarazo, con responsabilidad profesional, ética, respeto, empatía y compromiso con el cuidado integral de la mujer gestante.

Contenido

5.1. Concepto de embarazo

5.2. Cambios fisiológicos y psicológicos durante el embarazo

5.3. Control prenatal

5.4. Valoración de enfermería en la mujer embarazada

5.5. Factores de riesgo obstétrico

5.6. Educación prenatal

5.7. Complicaciones durante el embarazo

Duración

4 horas

UNIDAD VI. Atención de enfermería durante el parto y puerperio

Competencia

Aplicar cuidados de enfermería durante el trabajo de parto y el puerperio mediante el desarrollo del proceso de enfermería, con el propósito de favorecer la recuperación materna y la salud del recién nacido, con responsabilidad profesional, ética, respeto, empatía y compromiso con el cuidado integral de la madre y el neonato.

Contenido

6.1. Trabajo de parto

6.2. Fases del parto

6.3. Atención de enfermería durante el parto

6.4. Complicaciones obstétricas

6.5. Atención inmediata al recién nacido

6.6. Puerperio

6.7. Cuidados de enfermería en el puerperio

6.8. Lactancia materna

Duración

4 horas

UNIDAD VII. Problemas ginecológicos y prevención

Competencia

Observar los principales problemas ginecológicos que afectan a la mujer mediante la revisión de sus manifestaciones clínicas y factores de riesgo, con el propósito de participar en acciones de prevención, detección y atención oportuna, con responsabilidad profesional, ética, respeto, empatía y compromiso con la salud integral de la mujer.

Contenido

7.1. Infecciones del aparato reproductor femenino

7.2. Enfermedades de transmisión sexual

7.3. Trastornos menstruales

- 7.4. Cáncer cervicouterino
- 7.5. Cáncer de mama
- 7.6. Tamizaje ginecológico (Papanicolaou)
- 7.7. Exploración clínica de mama
- 7.8. Violencia de género y salud de la mujer

Duración

2 horas

UNIDAD VIII. Proceso enfermero en la atención gineco-obstétrica

Competencia

Aplicar el proceso de enfermería en la atención de la mujer durante las diferentes etapas del ciclo reproductivo mediante la valoración clínica, la identificación de diagnósticos de enfermería y la planificación de intervenciones, con el propósito de proporcionar cuidados integrales basados en fundamentos científicos, éticos y humanísticos, con responsabilidad profesional, respeto, empatía y compromiso con la salud integral de la mujer.

Contenido

- 8.1. Proceso enfermero aplicado a la salud de la mujer
- 8.2. Valoración de enfermería en la paciente ginecológica
- 8.3. Valoración de enfermería en la paciente obstétrica
- 8.4. Diagnósticos de enfermería frecuentes en gineco-obstetricia
- 8.5. Planificación de cuidados de enfermería
- 8.6. Intervenciones de enfermería en la atención de la mujer
- 8.7. Evaluación de los cuidados de enfermería
- 8.8. Registro clínico y documentación del proceso enfermero

Duración

4 horas

UNIDAD IX. Urgencias obstétricas y complicaciones ginecológicas

Competencia

Analizar las principales urgencias obstétricas y complicaciones ginecológicas mediante la revisión de los signos, síntomas y factores de riesgo, con el propósito de participar en la

atención oportuna y contribuir a la seguridad de la paciente, actuando con responsabilidad profesional, ética, respeto y compromiso con el cuidado integral de la mujer.

Contenido

- 9.1. Concepto de urgencia obstétrica
- 9.2. Hemorragia obstétrica
- 9.3. Preeclampsia y eclampsia
- 9.4. Aborto espontáneo y complicaciones
- 9.5. Embarazo ectópico
- 9.6. Infecciones ginecológicas severas
- 9.7. Intervenciones de enfermería en urgencias obstétricas
- 9.8. Prevención de complicaciones maternas

Duración

4 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad I y II.

Práctica clínica 1. Observación y análisis del programa de salud de la mujer

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Escucha las indicaciones de su docente y del personal responsable del área clínica sobre los objetivos de la práctica, normas de bioseguridad y lineamientos de la institución de salud.
2. Identifica los programas institucionales dirigidos a la salud de la mujer (salud reproductiva, planificación familiar, prevención de cáncer cervicouterino y de mama).
3. Observa la organización y funcionamiento del servicio donde se brinda atención a mujeres.
4. Analiza la aplicación de políticas y normatividad en salud materna y reproductiva.
5. Identifica el papel del personal de enfermería en la promoción y prevención de la salud de las mujeres.
6. Registra en una guía de observación los elementos identificados durante la práctica clínica.
7. Analiza la información obtenida relacionándola con los fundamentos teóricos revisados en clase.

8. Elabora un reporte de práctica clínica y lo entrega a su docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guía de observación clínica
- Normatividad en salud materna
- Expediente clínico
- Cuaderno de campo

Unidad III. Salud sexual y reproductiva

Práctica clínica 2. Educación para la salud sexual y reproductiva

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de su docente sobre los objetivos y metodología de la práctica clínica.
2. Identifica las principales necesidades educativas en salud sexual y reproductiva en la población usuaria.
3. Participa en actividades de orientación sobre planificación familiar y métodos anticonceptivos.
4. Observa la consejería brindada por el personal de salud sobre sexualidad y prevención de infecciones de transmisión sexual.
5. Colabora en la elaboración de material educativo para la promoción de la salud sexual y reproductiva.
6. Participa en sesiones educativas dirigidas a pacientes o familiares bajo supervisión del personal de salud.
7. Registra las actividades realizadas y los aprendizajes obtenidos durante la práctica.
8. Elabora un informe de práctica y lo entrega a su docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Material educativo
- Carteles o trípticos informativos
- Guía de práctica
- Bibliografía de salud sexual

Unidad IV. Valoración de enfermería en la mujer

Práctica clínica 3. Valoración integral de la salud de la mujer

Duración:

24 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de su docente y del personal del servicio sobre los objetivos de la práctica clínica.
2. Revisa los formatos institucionales para la valoración de enfermería.
3. Realiza entrevistas dirigidas para obtener antecedentes ginecológicos y obstétricos.
4. Participa en la valoración física básica de la paciente bajo supervisión del personal de salud.
5. Identifica factores de riesgo relacionados con la salud de la mujer.
6. Registra la información obtenida en los formatos de valoración de enfermería.
7. Analiza los datos obtenidos para identificar necesidades de salud.
8. Elabora un reporte de valoración clínica y lo entrega a su docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Historia clínica ginecológica
- Formatos de valoración
- Expediente clínico
- Equipo básico de exploración

Unidad V. Atención de enfermería durante el embarazo

Práctica clínica 4. Participación en el control prenatal

Duración

24 horas

Procedimiento

1. Escucha las indicaciones de su docente y del personal del servicio sobre los objetivos de la práctica clínica.
2. Observa el proceso de atención prenatal brindado a las mujeres embarazadas.
3. Participa en la toma de signos vitales y mediciones básicas bajo supervisión.
4. Identifica factores de riesgo obstétrico durante la consulta prenatal.
5. Colabora en actividades de educación prenatal dirigidas a las pacientes.
6. Registra la información relevante en la hoja clínica correspondiente.
7. Analiza la importancia del control prenatal en la prevención de complicaciones.
8. Elabora un informe de práctica clínica y lo entrega a su docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Equipo de valoración obstétrica
- Guía de control prenatal
- Normatividad en salud materna

Unidad VI. Atención de enfermería durante el parto y puerperio

Práctica clínica 5. Atención de enfermería durante el parto y puerperio

Duración:

24 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de su docente y del personal del área obstétrica sobre normas de seguridad y objetivos de la práctica.
2. Observa el proceso de atención durante el trabajo de parto.
3. Identifica las fases del parto y las intervenciones de enfermería realizadas.
4. Participa en la vigilancia de signos vitales maternos y bienestar fetal bajo supervisión.
5. Observa los cuidados inmediatos al recién nacido.
6. Participa en la atención de la mujer durante el puerperio inmediato.
7. Registra las intervenciones de enfermería observadas durante la práctica.
8. Elabora un reporte clínico y lo entrega de su docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Área de obstetricia
- Expediente clínico
- Guía de observación clínica

Unidad VII. Problemas ginecológicos y prevención

Práctica clínica 6. Detección y prevención de problemas ginecológicos

Duración:

24 horas

Procedimiento

1. Escucha las indicaciones de su docente sobre el desarrollo de la práctica clínica.
2. Observa procedimientos de tamizaje ginecológico como Papanicolaou y exploración clínica de mama.
3. Identifica signos y síntomas asociados a problemas ginecológicos frecuentes.
4. Participa en actividades de educación para la prevención del cáncer cervicouterino y de mama.
5. Identifica factores de riesgo asociados a enfermedades ginecológicas.
6. Registra las actividades realizadas durante la práctica clínica.
7. Analiza la importancia de la detección oportuna en la salud de las mujeres.
8. Elabora un informe de práctica y lo entrega a su docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guías de prevención
- Material educativo
- Expediente clínico

Unidad VIII y IX.

Práctica clínica 7. Aplicación del proceso enfermero en urgencias obstétricas

Duración:

24 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de su docente y del personal del servicio sobre el manejo de urgencias obstétricas.
2. Observa la atención brindada a pacientes con complicaciones gineco-obstétricas.
3. Identifica signos de alarma durante el embarazo, parto o puerperio.
4. Analiza las intervenciones de enfermería realizadas en situaciones de urgencia obstétrica.
5. Participa en el registro clínico de la atención brindada bajo supervisión.
6. Aplica el proceso enfermero en el análisis de un caso clínico observado.
7. Reflexiona sobre la importancia de la atención oportuna en la seguridad materna.
8. Elabora un reporte clínico y lo entrega a su docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Protocolos de urgencias obstétricas
- Guía de análisis de caso

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

Durante la primera sesión del curso, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje Enfermería de la Mujer, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización general de la asignatura.

En esta sesión se informará al estudiantado sobre los siguientes aspectos:

- La metodología de trabajo.
- Los criterios y estrategias de evaluación.
- Las actividades académicas y prácticas formativas.
- Las reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.

- Los derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado.

El encuadre tiene como finalidad que todo el estudiantado conozca las condiciones, responsabilidades y acuerdos que orientarán el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo del curso.

La información será explicada por la persona docente y podrá difundirse mediante los medios institucionales correspondientes. Asimismo, el grupo podrá conservar una copia del encuadre como referencia para el desarrollo de la asignatura. En caso de realizarse ajustes durante el curso, estos serán comunicados oportunamente al estudiantado.

• **La metodología de trabajo**

La unidad de aprendizaje Enfermería de la Mujer se desarrollará mediante una metodología de aprendizaje activo, reflexivo y aplicado, integrando contenidos teóricos con el análisis de situaciones clínicas relacionadas con la salud de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo.

Durante el curso se combinarán exposición temática, análisis de casos clínicos y actividades formativas, con el propósito de que el estudiantado comprenda los fundamentos de la salud sexual y reproductiva, identifique problemas ginecológicos y obstétricos, analice factores de riesgo y aplique intervenciones de enfermería orientadas a la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención durante el embarazo, parto y puerperio.

• **Criterios de evaluación y rúbricas**

La evaluación será continua, formativa e integral, considerando el desarrollo de conocimientos teóricos, habilidades clínicas y actitudes profesionales.

Se considerarán evidencias como evaluaciones parciales, análisis de casos clínicos, trabajos académicos y desarrollo de planes de cuidado de enfermería.

La valoración de estas actividades se realizará mediante rúbricas, considerando el análisis crítico, la aplicación del conocimiento, el desarrollo de habilidades clínicas y la calidad académica de los trabajos.

• **Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos**

Los trabajos académicos deberán elaborarse con claridad, coherencia y adecuada redacción, demostrando análisis crítico y aplicación de los contenidos relacionados con la salud de las mujeres y el cuidado gineco-obstétrico.

Asimismo, deberán cumplir con los lineamientos establecidos por la persona docente respecto al formato, estructura y uso adecuado de referencias bibliográficas.

Las actividades deberán entregarse en las fechas indicadas y se promoverá la integridad académica y el respeto a los derechos de autor.

• Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes

Durante el desarrollo del curso se promoverá un ambiente de respeto, responsabilidad y participación activa. La persona docente será responsable de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitar recursos académicos y evaluar el desempeño del estudiantado.

El estudiantado tendrá derecho a recibir orientación académica y participar en las actividades del curso, así como la responsabilidad de asistir a las sesiones, cumplir con las actividades formativas y respetar los lineamientos establecidos en la unidad de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza

En la unidad de aprendizaje Enfermería de la Mujer, las estrategias de enseñanza se orientan a que el estudiantado comprenda y aplique los principios del cuidado de enfermería en la atención de las mujeres, mediante el análisis de situaciones clínicas reales o simuladas en contextos hospitalarios y comunitarios.

Durante el curso se promoverá la integración del conocimiento teórico con la práctica clínica, el análisis de casos gineco-obstétricos y la reflexión sobre los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la salud de las mujeres.

Para favorecer el aprendizaje significativo se emplearán estrategias como:

- Aprendizaje basado en casos clínicos gineco-obstétricos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Simulación clínica de valoración y cuidados de enfermería.
- Discusión guiada de aspectos éticos y legales en salud reproductiva.
- Trabajo colaborativo para el desarrollo de planes de cuidado.
- Proyectos de promoción de la salud sexual y reproductiva.

Estas estrategias contribuyen al desarrollo de habilidades clínicas, analíticas y éticas para la atención integral de las mujeres.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje en la unidad de aprendizaje Enfermería de la Mujer se orientan a que el estudiantado participe activamente en la construcción de su conocimiento, mediante el análisis, la reflexión y la aplicación de contenidos relacionados con el cuidado de la salud de las mujeres.

Durante el curso se promoverán actividades que permitan comprender los fundamentos de la salud sexual y reproductiva, identificar problemas ginecológicos y obstétricos frecuentes y aplicar el proceso de enfermería en diferentes contextos clínicos y comunitarios.

Entre las principales estrategias de aprendizaje se incluyen:

- Investigación documental sobre la salud de las mujeres.
- Elaboración de organizadores gráficos.
- Análisis de casos clínicos gineco-obstétricos.
- Desarrollo de planes de cuidado de enfermería.
- Resolución de problemas clínicos.
- Trabajo colaborativo para el análisis de problemáticas de salud reproductiva.
- Elaboración de material educativo para la promoción de la salud.

Estas estrategias favorecen el pensamiento crítico, la responsabilidad profesional y el desarrollo de habilidades clínicas para la atención integral de las mujeres.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas clínicas	20%
– Tareas	10%
– Actividades	10%
– Estudio Caso Clínico	30%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

- Berek, J. S. (2023). *Berek & Novak's gynecology* (17th ed.). Wolters Kluwer.
- Cunningham, F. G., Leveno, K. J., Bloom, S. L., Dashe, J. S., Hoffman, B. L., Casey, B. M., & Spong, C. Y. (2022). *Williams obstetrics* (26th ed.). McGraw-Hill Education.
- Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2022). *Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing* (15th ed.). Wolters Kluwer.
- Lowdermilk, D. L., Perry, S. E., Cashion, M. C., & Alden, K. R. (2024). *Maternity and women's health care* (13th ed.). Elsevier.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *WHO recommendations on maternal and newborn care for a positive postnatal experience*. World Health Organization. <https://www.who.int>
- Perry, S. E., Hockenberry, M. J., Lowdermilk, D. L., & Wilson, D. (2021). *Maternal child nursing care* (7th ed.). Elsevier.
- Ricci, S. S., Kyle, T., & Carman, S. (2021). *Maternity and pediatric nursing* (4th ed.). Wolters Kluwer.
- Secretaría de Salud. (2023). *Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida*. Gobierno de México.
- Secretaría de Salud. (2021). *Guía de práctica clínica: Control prenatal con enfoque de riesgo*. Gobierno de México.
- Secretaría de Salud. (2022). *Guía de práctica clínica: Prevención, diagnóstico y tratamiento del cáncer cervicouterino*. Gobierno de México.
- Secretaría de Salud. (2022). *Guía de práctica clínica: Prevención, diagnóstico y tratamiento del cáncer de mama en el primer nivel de atención*. Gobierno de México.

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Maternal mortality: Key facts*. World Health Organization. <https://www.who.int>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Salud de la mujer: Estrategias para mejorar la salud materna en las Américas*. OPS. <https://www.paho.org>
- UNFPA. (2022). *Estado de la población mundial 2022: Visibilizar lo invisible*. Fondo de Población de las Naciones Unidas. <https://www.unfpa.org>

XII. PERFIL DOCENTE

Profesional con Licenciatura en Enfermería, preferentemente con estudios de posgrado, especialidad o post técnico en enfermería materno-infantil, enfermería gineco-obstétrica, salud pública o áreas afines. Deberá contar con experiencia clínica en la atención de la salud de las mujeres en servicios de ginecología, obstetricia o programas de salud reproductiva, así como experiencia en docencia en educación superior.

Asimismo, deberá poseer conocimientos actualizados en salud sexual y reproductiva, control prenatal, atención del parto y puerperio, prevención de enfermedades ginecológicas y proceso de atención de enfermería, además de habilidades pedagógicas para la conducción de grupos y el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Nutrición
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Francisco Antonio Sánchez León Sergio Alberto Parés Sierra
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro institucional:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Nutrición proporciona los fundamentos científicos que sustentan la relación entre alimentación, estado nutricional y proceso salud–enfermedad, a partir del estudio de los nutrientes, sus características y funciones, así como de los factores biológicos, sociales y ambientales que influyen en la nutrición humana. Lo anterior permite la valoración nutricional y la orientación alimentaria en distintas etapas de la vida y condiciones de salud, contribuyendo a la prevención de enfermedades y al cuidado integral de la persona.

Esta unidad se ubica en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento asistencial.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar las estrategias de alimentación y nutrición a partir del análisis de los nutrientes, la valoración del estado nutricional y la identificación de factores que lo condicionan, mediante el uso de herramientas básicas de evaluación y fundamentos científicos, para prevenir trastornos nutricionales y promover la salud integral de la persona, con pensamiento crítico, responsabilidad y ética profesional.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Análisis integral del estado nutricional y plan de intervención

Analizar el estado nutricional de una persona o caso clínico mediante la integración de datos antropométricos, dietéticos y clínicos, identificando factores de riesgo y alteraciones nutricionales, para diseñar un plan de intervención alimentaria pertinente, fundamentado en evidencia científica. El producto se presenta mediante un reporte estructurado y exposición oral, evidenciando la aplicación del proceso de valoración, análisis y toma de decisiones en nutrición, con criterios de claridad, coherencia, sustento teórico y lenguaje profesional.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Prevenir y promover la salud humana mediante campañas de capacitación, difusión y sensibilización sobre padecimientos actuales de la población para promover entornos saludables que inciden en el bienestar biopsicosocial, con responsabilidad, honestidad, respeto y compromiso ético.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Excelencia y Vanguardia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de Nutrición y Alimentación

Competencia

Implementar estrategias de alimentación y nutrición mediante el análisis de los nutrientes y los procesos metabólicos, a través de la investigación documental y la resolución de problemas, con el propósito de fundamentar una alimentación saludable en la práctica profesional, con pensamiento crítico, responsabilidad y compromiso con el bienestar integral de la persona.

Contenido

- 1.1. Nutrientes
 - 1.1.1. Macronutrientes.
 - 1.1.2. Micronutrientes
- 1.2. Metabolismo
 - 1.2.1. Energético
 - 1.2.2. Digestión
 - 1.2.3. Absorción
- 1.3. Bases de una alimentación saludable
 - 1.3.1. Leyes de la alimentación
 - 1.3.2. Gasto energético
 - 1.3.3. Diseño de dietas

Duración

8 horas

Unidad II. Valoración del Estado Nutricional.

Competencia

Ejecutar la valoración del estado nutricional mediante el uso de indicadores antropométricos y bioquímicos, el uso de parámetros de referencia y el manejo de datos clínicos, con el propósito de determinar de manera integral la condición nutricional del individuo, con objetividad, precisión y responsabilidad.

Contenido

- 2.1. Metodos antropometricos
 - 2.1.1. Índice de masa corporal
 - 2.1.2. Peso y talla
 - 2.1.3. Circunferencia de Cintura y Cadera.
 - 2.1.4. Tablas de referencia
- 2.2. Evaluacion Bioquimica
 - 2.2.1. Análisis de laboratorio
 - 2.2.2. Hierro
 - 2.2.3. Colesterol total

- 2.2.4. Triglicéridos
- 2.2.5. Glucosa en ayuno

Duración

8 horas

Unidad III. Alimentación en el ciclo vital.

Competencia

Aplicar los requerimientos nutricionales en las diferentes etapas del ciclo vital mediante la revisión de evidencia científica, el estudio de casos y la comparación de necesidades fisiológicas, con el propósito de identificar intervenciones alimentarias que favorezcan el bienestar integral y la prevención de enfermedades, con responsabilidad, sensibilidad, respeto.

Contenido

- 4.1. Alimentación saludable
 - 4.1.1. Recien nacido
 - 4.1.2. Lactante
 - 4.1.3. Escolar
 - 4.1.4. Adulto
- 4.2. Nutrición en diferente estado fisiológico.
 - 4.2.1. Embarazo
 - 4.2.2. Lactancia
 - 4.2.3. Envejecimiento

Duración

8 horas

Unidad IV. Dietoterapia (Nutrición en diferentes patologías)

Competencia

Desarrollar las estrategias dietoterapéuticas en patologías prevalentes mediante la interpretación de información epidemiológica nacional, el análisis de casos clínicos y la evaluación de requerimientos nutricionales, con el propósito de orientar intervenciones nutricionales que contribuyan a la recuperación y control de enfermedades, actuando con pensamiento crítico, ética profesional, responsabilidad y juicio clínico.

Contenido

- 5.1. Nutrición en diferentes patologías
 - 5.1.1. Estadística Nacional de Salud y Nutrición. ENSANUT.
 - 5.1.2. Gastrointestinales
 - 5.1.3. Cardiovasculares
 - 5.1.4. Metabólicas (Diabetes Mellitus)

Duración

4 horas

Unidad V. Soporte Nutricional y Enfermería**Competencia**

Aplicar los protocolos de soporte nutricional enteral y parenteral mediante el estudio de sus características, vías de administración y cuidados de enfermería, con el propósito de asegurar una atención segura, eficiente y de calidad en pacientes con requerimientos nutricionales especializados, contribuyendo a la continuidad del cuidado nutricional, con responsabilidad, precisión y trabajo colaborativo.

Contenido**6.1. Nutrición Enteral**

6.1.1. Características

6.1.2. Vías de administración

6.1.3. Cuidados de enfermería.

6.2. Nutrición Parenteral

6.2.1. Características

6.2.2. Vías de administración

6.2.3. Cuidados de enfermería.

Duración

4 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER**Unidad I. Nutrición****Práctica 1: Diseño de una dieta saludable basada en nutrientes y metabolismo****Duración**

8 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del docente para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza los datos de referencia de un paciente sano.
3. Relaciona cada nutriente con su función metabólica (energética, digestión y absorción).
4. Calcula el gasto energético de un caso práctico utilizando fórmulas básicas.
5. Aplica las leyes de la alimentación para diseñar un menú diario equilibrado.
6. Elabora un plan dietético que cumpla con los requerimientos energéticos y nutricionales del caso.

7. Presenta el diseño de la dieta en un documento escrito, incluyendo justificación científica y valores éticos de promoción de la salud.
8. Entrega el documento al docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Fórmulas de Harris-Benedict y Mifflin-St Jeor
- Guías alimentarias
- Calculadora
- Hojas de trabajo
- Computadora

Práctica 2: Diagnóstico Nutricional

Duración

8 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del docente para el desarrollo de la práctica.
2. Realiza la medición de peso, talla y circunferencias de cintura y cadera en un compañero.
3. Calcula el índice de masa corporal (IMC) y compara los resultados con las tablas de referencia.
4. Registra los datos obtenidos en una hoja de valoración antropométrica.
5. Analiza parámetros bioquímicos simulados (hierro, colesterol total, triglicéridos y glucosa en ayuno) proporcionados por el docente.
6. Interpreta los resultados integrando la información antropométrica y bioquímica.
7. Elabora un informe escrito que incluya diagnóstico nutricional y recomendaciones preventivas o clínicas.
8. Entrega el informe al docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Báscula con medición de estatura
- Fórmulas de Harris Benedict y de Muffin
- Hojas, papel y calculadora

Práctica 3: Diseño de un plan de alimentación para cada etapa de vida.

Duración

8 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del docente para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica las necesidades nutricionales específicas de cada etapa del ciclo vital (recién nacido, lactante, escolar, adulto, embarazo, lactancia y envejecimiento).

3. Consulta guías alimentarias y tablas de referencia para fundamentar los requerimientos energéticos y nutricionales.
4. Elabora un cuadro comparativo que muestre las diferencias en requerimientos y recomendaciones entre las etapas.
5. Diseña un menú diario para cada etapa, aplicando los principios de alimentación saludable.
6. Justifica cada menú con base en las necesidades fisiológicas y en la prevención de riesgos de salud.
7. Presenta los planes de alimentación en una exposición grupal.
8. Entrega el producto final al docente para su retroalimentación

Recursos de apoyo

- Proyector
- Computadora
- Guías alimentarias
- Hojas, papel y calculadora.

Práctica 4: Diseñar una dieta en diferentes patologías

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del docente para el desarrollo de la práctica. Analiza la información epidemiológica nacional (ENSANUT) proporcionada por el docente para identificar la prevalencia de patologías gastrointestinales, cardiovasculares y metabólicas.
2. Revisa los requerimientos nutricionales específicos.
3. Revisa los requerimientos nutricionales específicos de cada patología.
4. Selecciona un caso clínico simulado de paciente con enfermedad gastrointestinal, cardiovascular o diabetes mellitus.
5. Diseña una propuesta terapéutica individualizada considerando las necesidades nutricionales y el estado clínico del paciente.
6. Justifica la propuesta dieta terapéutica con base en evidencia científica y guías clínicas.
7. Elabora un documento escrito que incluya diagnóstico, objetivos nutricionales y plan dietético.
8. Entrega el documento al docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Báscula con medición de estatura
- Caso clínico simulado
- Fórmulas de Harris Benedict y de Muffin
- Hojas, papel y calculadora

Unidad V. Dietas especiales.

Práctica 5: Diseñar una dieta para un paciente hospitalizado, alimentado por sonda nasogástrica

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Mide peso y talla del paciente hospitalizado
3. Calcula sus requerimientos de calorías
4. Calcula los porcentajes de lípidos, carbohidratos y proteínas que le corresponden
5. Realiza la equivalencia de nutrientes en gramos de una lista de alimentos comunes
6. Licua los alimentos y se administra por sonda.
7. Entrega el documento al docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Báscula con medición de estatura
- Fórmulas de Harris Benedict y de Muffin
- hojas, papel y calculadora
- licuadora
- sonda nasogástrica

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- La metodología de trabajo
- Criterios de evaluación y rúbricas
- Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje colaborativo
- Discusión guiada
- Estudio de caso
- Instrucción directa o guiada
- Simulación de casos reales

Estrategias de aprendizaje

- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Investigación documental
- Resolución de problemas
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo
- Práctica guiada

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- | | |
|--------------------------|-----|
| – Evaluaciones parciales | 20% |
|--------------------------|-----|

– Prácticas taller	30%
– Tareas	10%
– Estudio de caso clínico nutricional	40%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital

Academy of Nutrition and Dietetics. (2021). *Nutrition care manual*.

<https://www.nutritioncaremanual.org>

Duyff, R. L. (2025). *Complete food and nutrition guide* (5th ed.). Academy of Nutrition and Dietetics.

Gil Hernández, Á. (2017). *Tratado de nutrición* (3.ª ed.). Editorial Médica Panamericana. (clásica)

Ibáñez, E. (2017). *Nutrición y dietética: De la teoría a la práctica*. Eunate. (clásica)

Krause, M. V., & Mahan, L. K. (2021). *Dietoterapia* (16.ª ed.). Elsevier.

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Healthy diet*. <https://www.who.int>

Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Guías alimentarias basadas en alimentos para América Latina y el Caribe*. <https://www.paho.org> (clásica)

Téllez Villagómez, J. (2022). *Nutrición clínica* (3.ª ed.). Editorial Manual Moderno.

Williams, S. R. (2022). *Nutrición básica y dietoterapia* (16.ª ed.). Elsevier.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

Academy of Nutrition and Dietetics. (2021). *Nutrition care manual*.

<https://www.nutritioncaremanual.org>

Food and Agriculture Organization of the United Nations. (2020). *Sustainable healthy diets: Guiding principles*. <https://www.fao.org>

Instituto Nacional de Salud Pública. (2022). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2021–2022 (ENSANUT)*. <https://ensanut.insp.mx>

National Institutes of Health. (2021). *Dietary supplement fact sheets*. <https://ods.od.nih.gov>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Healthy diet*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Obesity and overweight*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>

- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Malnutrition*.
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Guías alimentarias basadas en alimentos: América Latina y el Caribe*. <https://www.paho.org>
- U.S. Department of Agriculture. (2020). *Dietary guidelines for Americans 2020–2025*.
<https://www.dietaryguidelines.gov>

XI. PERFIL DOCENTE

La persona docente de la unidad de aprendizaje de Nutrición deberá contar con licenciatura en Enfermería, Nutrición o áreas afines, preferentemente con posgrado o formación complementaria en nutrición clínica o dieta terapia. Se requiere experiencia en el ámbito clínico o comunitario, así como al menos dos años de experiencia en docencia en educación superior. Deberá poseer conocimientos en valoración del estado nutricional, fitoterapia y promoción de la salud, además de competencias en diseño de estrategias didácticas y evaluación por competencias. Asimismo, se espera dominio de habilidades de comunicación, pensamiento crítico, organización y gestión del aprendizaje, promoviendo el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo. En el ámbito actitudinal, se valoran la ética profesional, responsabilidad, compromiso, respeto, disciplina y actualización continua orientada a la formación integral del estudiantado.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Cuidados Paliativos
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 01 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 01 Créditos:04
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Zahori Guadalupe Moreno Arcila
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro institucional:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE *

Permite proporcionar al estudiantado herramientas teórico-metodológicas y humanísticas para brindar cuidados de enfermería integrales al individuo en fase terminal y su familia, enfocándose en la gestión del dolor, el control de síntomas, el apoyo psicosocial y el acompañamiento en el proceso de duelo, fundamentado en principios éticos y de dignidad humana. Esta unidad de aprendizaje se ubica en etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área del conocimiento asistencial.

III. COMPETENCIA GENERAL

Aplicar el proceso de atención de enfermería en cuidados paliativos mediante la valoración integral y la implementación de intervenciones especializadas para mejorar la calidad de vida del paciente con enfermedades limitantes, con empatía, ética profesional y responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio de Evidencias en el que analice el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) aplicado a un caso clínico real o simulado de cuidados paliativos y un plan de acompañamiento para el duelo familiar y presentación del proceso y plan.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Brindar cuidados integrales, seguros y humanizados en las etapas de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería para generar condiciones dignas en cada fase de salud y enfermedad favoreciendo su bienestar físico, emocional y espiritual, con empatía, discreción y sensibilidad.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Interculturalidad.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Introducción y filosofía de los cuidados paliativos

Competencia

Analizar los fundamentos de los cuidados paliativos mediante el estudio de sus fundamentos teóricos y en base a la normatividad vigente para fundamentar los cuidados en la práctica profesional con sentido ético y social.

Contenido

- 1.1. Definiciones de la OMS
- 1.2. Evolución histórica del movimiento Hospice
- 1.3. Marco legal nacional e internacional
- 1.4. Derechos humanos en el final de la vida.

Duración

3 horas

Unidad II. Gestión del dolor y control de síntomas

Competencia

Diseñar propuestas de intervención de enfermería mediante valoraciones y escalas físicas para el control eficaz de síntomas que comprometen el confort del paciente en fase terminal con compromiso y responsabilidad social.

Contenido

- 2.1. Valoración integral del dolor
- 2.2. Escalera analgésica de la OMS
- 2.3. Intervenciones en disnea, náuseas, delirium
- 2.4. Manejo de la vía subcutánea.

Duración

4 horas

Unidad III. Dimensiones psicosociales y ética paliativa

Competencia

Aplicar el plan de cuidados de atención de enfermería mediante la utilización de técnicas de comunicación terapéutica y con base en principios bioéticos para brindar acompañamiento de calidad al paciente en etapa terminal y su familia con prudencia y empatía.

Contenido

- 3.1. Comunicación de malas noticias
- 3.2. Claudicación familiar
- 3.4. Directrices anticipadas
- 3.5. Espiritualidad
- 3.6. Dilemas éticos (sedación paliativa vs eutanasia).

Duración

5 horas

Unidad IV. El proceso de muerte y el duelo

Competencia

Aplicar el plan de cuidados de atención de enfermería con base en valoración clínica y cuidados postmortem para brindar una muerte digna al paciente en la fase final de la vida, apoyo emocional a la familia y apoyo psicosocial al profesional de enfermería con calidad y empatía.

Contenido

- 4.1. Signos de muerte inminente
- 4.2. Cuidados en la agonía
- 4.3. Tipos de duelo
- 4.4. Cuidados post-mortem
- 4.5. Prevención del síndrome de Burnout en el equipo de salud.

Duración

4 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad II. Gestión del dolor y control de síntomas

Práctica 1: Aplicación de instrumentos de valoración paliativa.

Duración

9 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Realiza simulación de valoración inicial utilizando escalas funcionales (Karnofsky, PPS) y de síntomas (ESAS)

3. Realiza y entrega análisis reflexivo de la práctica para su evaluación
4. Recibe retroalimentación

Recursos

- Formatos de escalas
- Simuladores de baja fidelidad.

Práctica 2: Técnica de hipodermocisis.

Duración

9 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Realiza inserción y mantenimiento de la vía subcutánea para administración de fármacos y fluidos.
3. Realiza y entrega análisis reflexivo de la práctica para su evaluación
4. Recibe retroalimentación

Recursos

- Equipos de venoclisis
- catéteres
- simuladores de punción.

Unidad III. Dimensiones psicosociales y ética paliativa

Práctica 3: Intervención en crisis y comunicación de noticias difíciles.

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Realiza role-playing sobre el protocolo SPIKES (EPICEE) para la comunicación con familiares.
3. Realiza y entrega análisis reflexivo de la práctica para su evaluación
4. Recibe retroalimentación

Recursos

- Guiones de casos clínicos,
- grabadoras de video para retroalimentación.

Unidad IV. El proceso de muerte y el duelo

Práctica 4: Cuidados de confort en agonía y amortajamiento.

Duración

8 horas

Procedimiento

1. Atiende orientaciones docentes para la realización de la práctica
2. Realiza técnicas de higiene bucal, posiciones de confort y protocolo de preparación del cadáver.
3. Realiza y entrega análisis reflexivo de la práctica para su evaluación
4. Recibe retroalimentación

Recursos

- Insumos de higiene
- Sábanas o Bolsa para cadaver
- Simulador de cuerpo entero

XI. MÉTODO DE TRABAJO

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Durante el encuadre se establecerán los siguientes aspectos:

- La metodología de trabajo que se desarrollará durante el semestre.
- Los criterios de evaluación y las rúbricas que se utilizarán para valorar el aprendizaje.
- Las reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Los derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado.

Esta información deberá quedar registrada y comunicada mediante los medios institucionales establecidos, como la plataforma educativa institucional o el correo electrónico.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Simulación de casos reales
- Discusión guiada

Estrategias de aprendizaje

- Elaboración de organizadores gráficos
- Investigación documental
- Práctica reflexiva

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	40%
– Práctica Taller	20%
– Participación	10%
– Portafolio de Evidencias	30%
Total	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

- Astray, S., & García, M. (2022). *Enfermería en cuidados paliativos: Un enfoque integral*. Editorial Médica Panamericana.
- Berman, A., Snyder, S., & Frandsen, G. (2021). *Kozier & Erb's fundamentals of nursing: Concepts, process, and practice* (11th ed.). Pearson.
- Ferrell, B. R., & Paice, J. A. (2023). *Oxford textbook of palliative nursing* (6th ed.). Oxford University Press.
- Maté-Méndez, J., & Bayés, R. (2021). *Acompañamiento espiritual en cuidados paliativos*. Herder.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Consejo de Salubridad General. (2023). *Guía de práctica clínica: Manejo integral de los cuidados paliativos*. Secretaría de Salud.
- García-Navarro, E. B., et al. (2024). Intervenciones de enfermería en el control de síntomas: Revisión sistemática. *Revista Científica de Enfermería*, 28(1), 15–29.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Assessing the development of palliative care worldwide: A set of global indicators*.
<https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/f05157f5-38f4-4069-aec4-fd8cd17a9596/content>
- Peces-Soto, J. J. (2022). Ética y cuidados paliativos: La toma de decisiones en el final de la vida. *Journal of Healthcare Quality Research*, 37(1), 12–20.
- Watson, M., Ward, S., & Vallath, N. (2022). *Oxford handbook of palliative care* (3rd ed.). Oxford University Press.

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería o en áreas afines del campo de la salud, con postgrado deseable (especialidad o maestría) en áreas relacionadas con cuidados paliativos, tanatología, enfermería clínica, gerontología, salud pública o educación en salud, o al menos un diplomado relacionado. Contar con experiencia clínica comprobable en atención hospitalaria, comunitaria o domiciliaria de pacientes con enfermedades crónicas, terminales o en situación de cuidados paliativos, que le permita integrar la teoría con la práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y habilidades pedagógicas para la educación a nivel superior. Debe ser una persona con cualidades de empatía, compasión, resiliente respeto por la autonomía, flexible y facilitador del aprendizaje.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa Educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Gerontología y Geriatría
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Clínicas: 20 Horas Extra-clase: 03 Créditos:26
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Leonel Dionisio Gutiérrez Hernández
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Gerontología y Geriatria es fundamental en la formación del profesional de enfermería debido al crecimiento de la población adulta mayor y a la necesidad de brindar cuidados especializados que promuevan el envejecimiento saludable. A través de esta asignatura las y los estudiantes comprenderán los cambios biológicos, psicológicos y sociales asociados al envejecimiento, así como los principales problemas de salud que afectan a este grupo poblacional.

Esta unidad se ubica en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio del plan de estudios y pertenece al área de conocimiento de Asistencial, la cual contribuye al desarrollo de competencias para la valoración integral, la prevención de enfermedades y la implementación de cuidados de enfermería dirigidos al adulto mayor, favoreciendo una atención humanizada y basada en evidencia científica.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el proceso de envejecimiento y las principales condiciones de salud del adulto mayor mediante la aplicación de conocimientos gerontológicos y geriátricos con apoyo de herramientas de valoración integral y el proceso de atención de enfermería, para proporcionar cuidados seguros, humanizados y orientados a mejorar la calidad de vida del adulto mayor, con responsabilidad, respeto y sensibilidad hacia este grupo poblacional.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Analizar un caso clínico geriátrico mediante la aplicación del proceso enfermero para identificar las necesidades de salud del adulto mayor fundamentado en conocimientos gerontológicos y principios del cuidado integral. A través de esta actividad el estudiante realizará la valoración del paciente, identificará diagnósticos de enfermería, establecerá objetivos y propondrá intervenciones de cuidado orientadas a la promoción de la salud y prevención de complicaciones. La evidencia permitirá evaluar el proceso de aprendizaje mediante aspectos observables como la correcta interpretación del caso clínico, la aplicación adecuada del proceso de atención de enfermería, la coherencia en la formulación de diagnósticos y la pertinencia de las intervenciones propuestas. La valoración se realizará mediante instrumentos como rúbricas o listas de cotejo que permitan medir de forma objetiva el nivel de logro de los aprendizajes y la capacidad del estudiante para integrar conocimientos teóricos en la atención del adulto mayor.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Brindar cuidados integrales de enfermería al individuo, familia y comunidad en las diferentes etapas del ciclo vital, mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería, principios científicos, éticos y humanísticos, con el fin de promover, prevenir, recuperar y rehabilitar la salud con respeto, empatía y compromiso con el bienestar del paciente.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Responsabilidad social; Inclusión; Excelencia en la Atención en Salud y Equidad Social y de Género

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de Gerontología y Envejecimiento

Competencia

Examinar el proceso de envejecimiento desde una perspectiva biológica, psicológica y social mediante el análisis de conceptos gerontológicos y demográficos, con el fin de reconocer la importancia del cuidado del adulto mayor en la práctica de enfermería, con pensamiento crítico.

Contenido

- 1.1. Concepto de gerontología y geriatría
- 1.2. Proceso de envejecimiento
- 1.3. Teorías del envejecimiento
- 1.4. Envejecimiento poblacional
- 1.5. Envejecimiento activo y saludable
- 1.6. Aspectos sociales del envejecimiento

Duración

12 horas

Unidad II. Cambios Biológicos y Valoración del Adulto Mayor

Competencia

Analizar los cambios fisiológicos asociados al envejecimiento mediante herramientas de valoración geriátrica integral para identificar factores de riesgo que afectan la salud del adulto mayor, con actitud reflexiva y pensamiento crítico.

Contenido

- 2.1. Cambios fisiológicos del envejecimiento
- 2.2. Cambios en sistema cardiovascular
- 2.3. Cambios en sistema respiratorio
- 2.4. Cambios en sistema digestivo
- 2.5. Cambios musculo esqueléticos
- 2.6. Cambios neurológicos y sensoriales
- 2.7. Valoración geriátrica integral

Duración

12 horas

Unidad III. Problemas de Salud y Síndromes Geriátricos

Competencia

Distinguir los principales problemas de salud y síndromes geriátricos mediante el análisis clínico del adulto mayor para favorecer la prevención de complicaciones, con pensamiento crítico y reflexivo

Contenido

- 3.1. Enfermedades crónicas en el adulto mayor
- 3.2. Hipertensión arterial
- 3.3. Diabetes mellitus
- 3.4. Enfermedades cardiovasculares
- 3.5. Demencia y Alzheimer
- 3.6. Depresión en el adulto mayor
- 3.7. Síndromes geriátricos
- 3.8. Caídas
- 3.9. Fragilidad
- 3.10. Incontinencia urinaria

Duración

12 horas

Unidad IV Cuidados de Enfermería en el Adulto Mayor

Competencia

Aplicar el proceso de atención de enfermería en el cuidado del adulto mayor mediante estrategias de prevención, promoción y rehabilitación para mejorar su calidad de vida, con ética profesional y empatía.

Contenido

- 4.1. Proceso de atención de enfermería en geriatría
- 4.2. Cuidados básicos del adulto mayor
- 4.3. Prevención de caídas
- 4.4. Prevención de úlceras por presión
- 4.5. Manejo de medicamentos y polifarmacia
- 4.6. Educación para la salud del adulto mayor
- 4.7. Cuidados paliativos

Duración

12 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad I: Fundamentos de Gerontología y Envejecimiento

Práctica 1: Identificación de características del envejecimiento en el adulto mayor

Duración

40 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para el desarrollo de la práctica clínica.
2. Observa las características físicas, funcionales y conductuales de adultos mayores en el área clínica o comunitaria.
3. Identifica los cambios biológicos, psicológicos y sociales asociados al proceso de envejecimiento.
4. Registra la información obtenida mediante una guía de observación.
5. Analiza los cambios observados y los relaciona con los fundamentos teóricos del envejecimiento.
6. Elabora un reporte de observación sobre las características del envejecimiento identificadas en el adulto mayor.

Recursos de apoyo

- Guía de observación clínica
- Formato de registro de valoración
- Expediente clínico
- Material bibliográfico sobre gerontología
- Cuaderno de notas

Unidad II: Cambios Biológicos y Valoración del Adulto Mayor

Práctica 2: Valoración geriátrica integral

Duración

80 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del docente para la realización de la práctica clínica.
2. Realiza la entrevista inicial al adulto mayor respetando principios éticos y de comunicación terapéutica.
3. Aplica instrumentos de valoración geriátrica para evaluar el estado funcional, cognitivo y emocional del paciente.

4. Identifica factores de riesgo que puedan afectar la salud y funcionalidad del adulto mayor.
5. Registra la información obtenida en el formato de valoración geriátrica.
6. Analiza los resultados obtenidos y los discute con el docente y compañeros.

Recursos de apoyo

- Formato de valoración geriátrica integral
- Escalas de valoración funcional (Barthel, Katz)
- Escalas de valoración cognitiva
- Expediente clínico
- Equipo básico de exploración física

Unidad III: Problemas de Salud y Síndromes Geriátricos

Práctica 3: Identificación de síndromes geriátricos en el adulto mayor

Duración

80 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para la práctica clínica.
2. Revisa el expediente clínico del adulto mayor asignado.
3. Identifica la presencia de síndromes geriátricos como caídas, inmovilidad, incontinencia o deterioro cognitivo.
4. Analiza los factores que contribuyen al desarrollo de estos síndromes.
5. Registra los hallazgos clínicos en el formato correspondiente.
6. Presenta un análisis del caso clínico identificando problemas prioritarios de salud.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Guía de valoración geriátrica
- Escalas de evaluación clínica
- Material bibliográfico de geriatría
- Formato de registro clínico

Unidad IV: Cuidados de enfermería en el adulto mayor

Práctica 4: Elaboración de plan de cuidados de enfermería en el adulto mayor

Duración

120 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para el desarrollo de la práctica clínica.

2. Realiza la valoración integral del adulto mayor asignado.
3. Identifica diagnósticos de enfermería relacionados con el estado de salud del paciente.
4. Establece objetivos de cuidado orientados a la promoción de la salud y prevención de complicaciones.
5. Diseña intervenciones de enfermería basadas en las necesidades identificadas.
6. Elabora un plan de cuidados de enfermería fundamentado en el proceso de atención de enfermería.
7. Presenta y discute el plan de cuidados con el docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Formato de proceso de atención de enfermería
- Expediente clínico
- Guía de diagnósticos de enfermería
- Material bibliográfico de geriatría
- Instrumentos de valoración clínica

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

• La metodología de trabajo

La metodología de trabajo de la unidad de aprendizaje Gerontología y Geriatría estará orientada al aprendizaje activo, reflexivo y aplicado, integrando conocimientos teóricos con el análisis de situaciones clínicas relacionadas con la atención del adulto mayor. Durante el curso se combinarán actividades teóricas y prácticas que permitan al estudiante comprender el proceso de envejecimiento, identificar los cambios biológicos, psicológicos y sociales asociados a esta etapa de la vida y aplicar intervenciones de enfermería orientadas al cuidado integral del adulto mayor.

Asimismo, se promoverá el análisis de casos clínicos geriátricos, la aplicación de instrumentos de valoración geriátrica integral, el desarrollo de habilidades de comunicación con el adulto mayor y su familia, así como el trabajo colaborativo para el diseño de planes de cuidados de enfermería y estrategias de promoción del envejecimiento saludable. Estas actividades permitirán al estudiante integrar el enfoque biopsicosocial en la atención del adulto mayor y fortalecer su capacidad para intervenir en las diferentes problemáticas de salud que afectan a esta población en los distintos niveles de atención.

• Criterios de evaluación y rúbricas

La evaluación será continua e integral, considerando el conocimiento teórico, la participación en clase y el desarrollo de actividades académicas orientadas al cuidado del adulto mayor. Se tomarán en cuenta evidencias como exámenes, análisis de casos clínicos geriátricos, trabajos académicos, actividades de valoración geriátrica y la elaboración de planes de cuidados de enfermería.

Para la valoración de estas actividades se utilizarán rúbricas que permitirán evaluar aspectos como el análisis crítico, la aplicación de conocimientos teóricos sobre el proceso de envejecimiento, la capacidad de identificación de necesidades de salud del adulto mayor, la elaboración de planes de cuidados de enfermería y la calidad en la presentación de los trabajos académicos.

• Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos

Los trabajos académicos deberán presentarse con claridad, coherencia y adecuada redacción, demostrando análisis crítico y aplicación de los contenidos relacionados con la gerontología, la geriatría y el cuidado de enfermería del adulto mayor. Asimismo, deberán cumplir con los lineamientos establecidos por el docente en cuanto a formato, estructura y referencias bibliográficas.

Los trabajos deberán entregarse en las fechas indicadas; la entrega fuera del tiempo establecido podrá afectar la evaluación correspondiente, salvo en casos previamente justificados. Se fomentará la integridad académica, el respeto a los derechos de autor y el uso adecuado de fuentes de información en la elaboración de los trabajos.

• Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes

Durante el desarrollo del curso se promoverá un ambiente de respeto, empatía y participación activa, considerando la importancia del cuidado digno y humanizado del adulto mayor. El docente tendrá la responsabilidad de orientar el proceso de aprendizaje, proporcionar los recursos necesarios y evaluar de manera objetiva el desempeño de los estudiantes.

Por su parte, los estudiantes tendrán derecho a recibir orientación académica, participar en las actividades del curso y expresar sus opiniones de manera respetuosa. Asimismo, tendrán la obligación de asistir a las sesiones, cumplir con las actividades académicas y respetar los lineamientos establecidos para el desarrollo de la unidad de aprendizaje.

Durante la primera sesión del curso se realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje Gerontología y Geriatria, en el cual se dará a conocer a los estudiantes la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Esta información será presentada y explicada por el docente con el fin de que todos los estudiantes conozcan las condiciones y responsabilidades del proceso formativo. Asimismo, se entregará una copia del encuadre al jefe de grupo, la cual será firmada por cada estudiante como constancia de que ha sido informado y está enterado de los acuerdos establecidos. En caso de realizarse algún ajuste o modificación durante el desarrollo del curso, éste será comunicado oportunamente a los estudiantes por los medios institucionales correspondientes.

Estrategias de enseñanza

En la unidad de aprendizaje Gerontología y Geriatria, las estrategias de enseñanza se orientan a que el estudiante comprenda y aplique los principios del cuidado de enfermería en el adulto mayor mediante el análisis de situaciones clínicas reales o simuladas del ámbito hospitalario, comunitario y domiciliario. Estas estrategias buscan fortalecer la capacidad del estudiante para identificar los cambios propios del envejecimiento, reconocer los principales problemas de salud en la población adulta mayor y participar en la promoción, prevención y rehabilitación de la salud en esta etapa de la vida.

Durante el desarrollo del curso se promoverá la integración del conocimiento teórico con la práctica profesional mediante el análisis de casos clínicos geriátricos, la valoración funcional del adulto mayor, la identificación de síndromes geriátricos, la prevención de caídas y el desarrollo de intervenciones de enfermería orientadas al mantenimiento de la autonomía y calidad de vida del paciente.

Asimismo, se fomentará la reflexión crítica sobre los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en el proceso de envejecimiento, permitiendo que el estudiante identifique problemáticas relacionadas con la salud del adulto mayor y proponga intervenciones de enfermería orientadas a la promoción del envejecimiento saludable.

Para el logro de estos propósitos, se emplearán diversas estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo y la aplicación práctica de los contenidos, entre las que destacan:

- Aprendizaje basado en casos clínicos geriátricos.
- Aprendizaje basado en problemas relacionados con el cuidado del adulto mayor.

- Análisis de situaciones clínicas relacionadas con enfermedades crónicas en el adulto mayor.
- Discusión guiada sobre aspectos éticos y legales del cuidado geriátrico.
Simulación de valoración geriátrica integral.
- Análisis de casos relacionados con caídas, fragilidad, deterioro cognitivo y dependencia funcional.
- Simulación de intervenciones de enfermería en el cuidado del adulto mayor.
- Trabajo colaborativo para el desarrollo de planes de cuidado geriátrico.
- Proyectos orientados a la promoción del envejecimiento saludable.
- Tutoría entre pares para fortalecer la reflexión y el aprendizaje colaborativo.

Estas estrategias permiten que el estudiante desarrolle habilidades clínicas, comunicativas y éticas necesarias para la atención integral del adulto mayor.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje en la unidad de aprendizaje Gerontología y Geriatria están orientadas a que el estudiante participe activamente en la construcción de su conocimiento mediante el análisis, la reflexión y la aplicación de los contenidos relacionados con el cuidado de la salud del adulto mayor.

Durante el desarrollo de la asignatura, el estudiante realizará actividades que le permitan comprender el proceso de envejecimiento, identificar los cambios fisiológicos asociados a esta etapa de la vida y aplicar el proceso de atención de enfermería en la atención del adulto mayor en diferentes contextos de atención.

Estas estrategias favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la empatía y la capacidad de análisis frente a problemáticas relacionadas con la salud del adulto mayor, así como la adquisición de habilidades para brindar cuidados humanizados y basados en evidencia científica.

Entre las principales estrategias de aprendizaje que se implementarán en la unidad de aprendizaje se encuentran:

- Investigación documental sobre gerontología y geriatría.
- Elaboración de organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales e infografías) sobre el proceso de envejecimiento.
- Análisis de casos clínicos relacionados con enfermedades del adulto mayor.
- Desarrollo de planes de cuidados de enfermería en pacientes geriátricos.
- Simulación de valoración geriátrica integral.

- Resolución de problemas relacionados con síndromes geriátricos.
- Trabajo colaborativo para el análisis de problemáticas en el cuidado del adulto mayor.
- Elaboración de propuestas de promoción del envejecimiento saludable.
- Práctica reflexiva sobre la relación enfermera–adulto mayor.
- Trabajo de campo investigativo para identificar factores de riesgo que afectan la salud del adulto mayor.

Mediante la implementación de estas estrategias, el estudiante desarrollará competencias que le permitirán comprender la importancia del cuidado integral del adulto mayor, fortalecer sus habilidades de valoración geriátrica y participar activamente en la promoción, prevención y atención de los problemas de salud en esta población.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	40%
– Prácticas clínicas	20%
– Tareas	10%
– Actividades	10%
– Caso clínico geriátrico y proceso enfermero	20%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

- Yeager, J. J., Winton, M. B., & Meiner, S. E. (2024). *Gerontologic nursing* (7th ed.). Elsevier Health Sciences.
- Stanhope, M., & Lancaster, J. (2022). *Public health nursing: Population-centered health care in the community* (10th ed.). Elsevier.
- Recalde Jácome, J. Y., Menéndez Mendoza, S. L., Alban Intriago, J. D., Jacho Larrea, A. B., & Ponce Alencastro, J. A. (2023). *Generalidades en geriatría y gerontología*. Cuevas Editores.
- Williams, P. A. (2020). *Enfermería geriátrica* (7.ª ed.). Elsevier.
- Touhy, T. A., & Jett, K. F. (2022). *Ebersole and Hess' gerontological nursing & healthy aging* (6th ed.). Elsevier.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Experiencia humana: Desarrollo humano* (14.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

- Instituto Nacional de Geriatría. (2022). *Guía de atención integral de la salud de las personas adultas mayores*. Gobierno de México.
- World Health Organization. (2022). *Integrated care for older people (ICOPE): Guidance for person-centred assessment and pathways in primary care*.
- World Health Organization. (2023). *Decade of healthy ageing: Baseline report*.
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Atención integrada para las personas mayores: Enfoque de curso de vida*.

XII. PERFIL DOCENTE

La persona docente deberá contar con licenciatura en Enfermería, preferentemente con posgrado o formación en geriatría, gerontología, salud pública o áreas afines. Se requiere experiencia clínica en la atención de personas adultas mayores y experiencia docente en educación superior, así como habilidades para la enseñanza del proceso de atención de enfermería con estrategias didácticas activas. Deberá poseer conocimientos actualizados en envejecimiento, síndromes geriátricos, valoración integral y aspectos ético-legales. Asimismo, se espera que demuestre liderazgo, comunicación efectiva y sensibilidad humana, promoviendo en el estudiantado el cuidado digno de las personas adultas mayores.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa Educativo	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Fisioterapia
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Laboratorio: 01 Horas Clínicas: 10 Horas Extra-clase: 02 Créditos: 15
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Elida Martínez Rojas
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro institucional:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Fisioterapia tiene como propósito que el estudiantado comprenda y aplique los principios de la movilización y el manejo corporal del paciente en posiciones de decúbito, sedestación, bipedestación y marcha, con el fin de favorecer su movilidad, seguridad y bienestar durante el cuidado. Su utilidad se centra en el desarrollo de habilidades para la ejecución segura de técnicas de movilización, traslado y acompañamiento, así como en la prevención de lesiones tanto en la persona usuaria como en el personal de salud. Asimismo, fomenta la participación y colaborativa dentro del equipo multidisciplinario, contribuyendo a la atención integral sustentada en principios científicos, éticos y humanistas.

Se ubica en la etapa disciplinaria del plan de estudios, es de carácter obligatorio y pertenece al área asistencial.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Integrar principios de rehabilitación, fisioterapia y biomecánica en la movilización y cuidado del paciente mediante el análisis del movimiento corporal, la aplicación de la mecánica postural y el reconocimiento de los recursos del servicio de fisioterapia, con el propósito de favorecer la recuperación funcional y prevenir lesiones durante la atención, con responsabilidad profesional, respeto por la dignidad del paciente y compromiso con la calidad del cuidado.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Análisis integral de caso clínico en fisioterapia

Elaborar un análisis de una patología frecuente en fisioterapia, donde se investiguen sus características, signos y síntomas, prevalencia, tratamiento médico y fisioterapéutico, así como estrategias de prevención. La información se deberá presentar en un resumen de una cuartilla, sin imágenes, y será socializada mediante exposición oral. En el reverso del documento se registran las intervenciones fisioterapéuticas sugeridas. Posteriormente, resolverán un caso clínico integrador, donde apliquen conocimientos teóricos y habilidades de análisis para seleccionar procedimientos fisioterapéuticos adecuados. Esta actividad evidencia pensamiento crítico, aplicación clínica y toma de decisiones con responsabilidad, ética profesional y enfoque en la rehabilitación integral de la persona.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Brindar cuidados integrales, seguros y humanizados en las etapas de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería para generar condiciones dignas en cada fase de salud y enfermedad favoreciendo su bienestar físico, emocional y espiritual, con empatía, discreción y sensibilidad.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la Responsabilidad Social, Inclusión y Equidad social y de Género.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Generalidades acerca de la rehabilitación y la fisioterapia.

Competencia

Analizar los fundamentos de la rehabilitación y la fisioterapia a partir de su evolución histórica, los conceptos de discapacidad y resiliencia, así como la función del equipo interdisciplinario, con el propósito de reconocer su importancia en el cuidado integral del paciente y la promoción de la salud, con respeto por la diversidad humana, apertura al aprendizaje y disposición para el trabajo colaborativo.

Contenido

- 1.1. Bosquejo histórico de la fisioterapia
- 1.2. Definiciones
 - 1.2.1. Rehabilitación,
 - 1.2.2. Terapia
 - 1.2.3. Fisioterapia
 - 1.2.4. Discapacidad
 - 1.2.5. Invalidez
- 1.3. Equipo interdisciplinario
 - 1.3.1. Resiliencia
 - 1.3.2. Esquema e Imagen personal

Duración

04 horas

Unidad II. Kinesiología

Competencia

Interpretar los principios de la biomecánica del sistema neuromusculoesquelético a partir de la revisión de conceptos básicos de física, con el propósito de comprender las leyes que rigen el movimiento humano y optimizar la movilización segura del paciente, con responsabilidad profesional, precisión técnica y observación rigurosa en el cuidado.

Contenido

- 2.1. Biomecánica
 - 2.1.1. Sistema de fuerzas vectoriales
 - 2.1.2. Palancas y poleas
 - 2.1.3. Centro de gravedad y equilibrio
- 2.2. Kinesiología
 - 2.2.1. Cadenas óseas

- 2.2.2. Cadenas cinéticas
- 2.2.3. Articulaciones (estructura anatómica)
- 2.2.4. Los músculos motores
 - 2.2.4.1. Por su desempeño (fibra blanca, fibra roja)
 - 2.2.4.2. Por su acción (agonistas, antagonistas, estabilizadores o accesorios)

Duración

08 horas

Unidad III. El ejercicio como base y las bases del ejercicio.

Competencia

Comparar los principios de mecánica corporal en la movilización y traslado del paciente mediante el análisis de valoraciones funcionales, auxiliares de la marcha y barreras arquitectónicas, con el propósito de apoyar las actividades de cuidado en los procesos de rehabilitación de forma segura, con pensamiento crítico, respeto y compromiso con la seguridad del paciente.

Contenido

- 3.1. Valoraciones funcionales
 - 3.1.1. Examen de la postura estática (funcional y no funcional)
 - 3.1.2. Examen de la marcha
 - 3.1.3. Examen manual muscular (EMM)
 - 3.1.4. Goniometría
 - 3.1.5. Análisis de las actividades básicas de la vida diaria
- 3.2. Ejercicio y condición física
 - 3.2.1. Características de una rutina de acondicionamiento físico: individualizada, progresiva, supervisada, realista, evolutiva y recreativa
 - 3.2.2. El ejercicio en fisioterapia: movilizaciones pasivas (relajadas y forzadas) y movilizaciones activas (asistidas, libres y resistidas)
- 3.3. Mecánica postural
 - 3.3.1. Aplicación de los principios biomecánicos en la movilización del paciente no ambulatorio
 - 3.3.2. Aplicación de los principios biomecánicos en el acompañamiento del paciente ambulatorio
- 3.4. Auxiliares de la marcha
 - 3.4.1. Prescripción, uso, ajuste y mantenimiento
 - 3.4.2. Bastones y muletas (uso temporal o permanente)
 - 3.4.3. Andaderas
 - 3.4.4. Sillas de ruedas
- 3.5. Férulas, ortesis y prótesis
- 3.6. Barreras arquitectónicas

Duración

10 horas

Unidad IV. El servicio de fisioterapia

Competencia

Examinar los principios básicos de rehabilitación y fisioterapia en las patologías más frecuentes atendidas en servicios de fisioterapia pediátrica, traumatológica y neurológica, mediante el estudio de casos clínicos y la revisión de protocolos de intervención fisioterapéutica, con el propósito de comprender su abordaje terapéutico y prevención, para apoyar el cuidado del paciente durante su proceso de recuperación, con ética profesional, empatía clínica y compromiso con la atención humanizada.

Contenido

- 4.1. El servicio de fisioterapia
 - 4.1.1. Área física ideal
- 4.2. Agentes físicos
 - 4.2.1. Crioterapia (frío)
 - 4.2.2. Termoterapia (calor)
 - 4.2.2.1. Radiación
 - 4.2.2.2. Conducción
 - 4.2.2.3. Conversión
 - 4.2.3. Hidroterapia
 - 4.2.4. Equipos electromédicos
 - 4.2.4.1. Ultrasonido
 - 4.2.4.2. Electroterapia
 - 4.2.4.3. Láser
 - 4.2.4.4. Magnetoterapia
 - 4.2.5. Mecanoterapia
 - 4.2.5.1. Masaje
 - 4.2.5.2. Tracción esquelética
 - 4.2.5.3. Rutinas de ejercicio (generales, específicas, grupales e individuales)
- 4.3. Patologías frecuentes atendidas en el servicio de fisioterapia
 - 4.3.1. Paciente pediátrico
 - 4.3.1.1. Displasia congénita de cadera
 - 4.3.1.2. Pie equino varo congénito
 - 4.3.1.3. Espina bífida (oculta, expuesta) e hidrocefalia
 - 4.3.1.4. Lesión traumática de plexo braquial (trauma obstétrico)
 - 4.3.1.5. Distrofia muscular progresiva
 - 4.3.1.6. Parálisis cerebral infantil (PCI)
 - 4.3.1.7. Síndrome TORCH (secuelas)
 - 4.3.1.8. Síndrome de Down
 - 4.3.2. Paciente en traumatología
 - 4.3.2.1. Esguinces, luxaciones y fracturas
 - 4.3.2.2. Tendinitis, bursitis y sinovitis (ej. fascitis plantar, codo de tenista o golfista, síndrome del manguito rotador)
 - 4.3.2.3. Enfermedades reumáticas y osteoartritis
 - 4.3.2.4. Fractura de cadera

- 4.3.2.5. Fractura de Colles y fractura de Smith
- 4.3.2.6. Capsulitis adhesiva (hombro congelado)
- 4.3.2.7. Quemaduras
- 4.3.2.8. Amputaciones
- 4.3.3. Paciente en neurología
 - 4.3.3.1. Lesiones de nervios periféricos (neuropraxia, neurotmesis, axonotmesis)
 - 4.3.3.2. Parálisis facial (periférica y central)
 - 4.3.3.3. Síndromes radiculares compresivos (lumbalgia, ciática, lumbociática, cervicalgias)
 - 4.3.3.4. Traumatismo craneoencefálico (TCE)
 - 4.3.3.5. Traumatismo medular
 - 4.3.3.6. Evento cerebrovascular (EVC o ECV)
 - 4.3.3.7. Enfermedad de Parkinson
 - 4.3.3.8. Esclerosis múltiple
 - 4.3.3.9. Síndrome de Guillain-Barré
- 4.3.4. Otras especialidades
 - 4.3.4.1. Edema post mastectomía
 - 4.3.4.2. Enfermedad vascular periférica (EVP)
 - 4.3.4.3. Rehabilitación cardíaca
 - 4.3.4.4. Rehabilitación respiratoria
 - 4.3.4.5. Preparación psicoprofiláctica para el parto y nociones de estimulación temprana

Duración

10 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad II. Kinesiología

Práctica 1: La articulación como unidad del movimiento

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente sobre el desarrollo de la práctica.
2. Identifica los elementos anatómicos que conforman una articulación.
3. Ensambla un modelo de articulación utilizando materiales indicados.
4. Analiza la función de las estructuras involucradas en el movimiento articular.
5. Explica frente grupo el modelo elaborado y su relación con el desplazamiento de los segmentos corporales.
6. Entrega el registro de hallazgos para revisión y retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Huesos de pierna de pollo
- Plástico adherente
- Silicón caliente
- Globos y ligas

Práctica 2: Elaboración de plantógrafo

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para la elaboración del plantógrafo en casa.
2. Elabora el plantógrafo utilizando los materiales indicados.
3. Presenta el trabajo en clase para su observación y análisis.
4. Interpreta los resultados obtenidos en relación con la pisada.
5. Realizar discusión grupal sobre los resultados obtenidos
6. Entrega reporte de resultados y análisis reflexivo de la discusión grupal para revisión y
7. retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Cartón o papel Kraft
- Plumones
- Calzado de uso diario

Práctica 3: Valoración de la postura estática

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para el desarrollo de la práctica.
2. Acude con indumentaria adecuada para la valoración postural.
3. Realiza la observación en parejas en vistas anterior, lateral y posterior.
4. Identifica alteraciones posturales mediante el uso de instrumentos de medición.
5. Propone posibles correcciones con base en los hallazgos.
6. Registra y entrega los resultados y conclusiones para revisión y retroalimentación
7. docente.

Recursos de apoyo

- Formato de evaluación
- Cinta métrica

- Lápiz dermatográfico

Práctica 4: Movilización y cambios de postura

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente sobre técnicas de movilización.
2. Organiza equipos de trabajo según disponibilidad de camas.
3. Ejecuta maniobras de movilización y cambios de postura en paciente no ambulatorio.
4. Aplica técnicas de acompañamiento en bipedestación y marcha en paciente ambulatorio.
5. Identifica errores y corrige posturas durante la práctica.
6. Integra las técnicas en una rutina básica de movilización.
7. Entrega rutina básica para revisión docente.
8. Realiza retroalimentación y reflexión grupal.

Recursos de apoyo

- Camas del laboratorio
- Almohadas, cobijas o toallas

Práctica 5: Auxiliares de la marcha

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para el uso de auxiliares de la marcha.
2. Identifica los diferentes dispositivos disponibles.
3. Practica el ajuste, uso y mantenimiento de los auxiliares.
4. Aplica técnicas correctas de apoyo durante la marcha.
5. Evalúa la funcionalidad de cada dispositivo en diferentes situaciones.
6. Entrega reporte con conclusiones para revisión y retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Muletas, andaderas, bastones y sillas de ruedas
- Vendas o férulas
- Patio de la escuela

Práctica 6: Análisis de accesibilidad y barreras arquitectónicas mediante simulación

Duración

03 hora

Procedimiento

1. Atiende el encuadre inicial proporcionado por la persona docente, donde se explican los objetivos, criterios de evaluación y características de la práctica.
2. Analiza material visual (imágenes, planos, vídeos o maquetas) de diferentes espacios arquitectónicos (hospitales, escuelas, espacios públicos).
3. Identifica de manera individual o en equipo, las barreras arquitectónicas que afectan la movilidad de personas con discapacidad.
4. Clasifica las barreras detectadas (físicas, estructurales, de señalización, entre otras).
5. Propone alternativas de mejora con base en principios de accesibilidad universal y ergonomía.
6. Elabora un organizador gráfico o esquema donde integre hallazgos y propuestas.
7. Expone sus resultados frente al grupo, argumentando sus propuestas de solución.
8. Participa en la retroalimentación grupal y docente.
9. Cierra la práctica con una reflexión sobre la importancia de la accesibilidad en la fisioterapia.
10. Entrega organizador gráfico y la reflexión para revisión y retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Proyector
- Imágenes o videos
- Hojas blancas o rotafolio
- Marcadores

Unidad III. El servicio de fisioterapia

Práctica 7: Simulación del funcionamiento del servicio de fisioterapia

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende el encuadre inicial donde la persona docente explica los objetivos, roles y dinámica de la práctica.
2. Organiza equipos de trabajo y asigna roles (fisioterapeuta, paciente, recepcionista, auxiliar).

3. Analiza un caso clínico sencillo proporcionado por la persona docente.
4. Diseña la organización del servicio de fisioterapia (áreas, flujo de atención, registro del paciente).
5. Simula el proceso de atención desde la recepción del paciente hasta la intervención fisioterapéutica básica.
6. Aplica principios de comunicación terapéutica, trato digno y trabajo interdisciplinario.
7. Registra el proceso en un formato básico (nota de atención o bitácora).
8. Representa la simulación frente al grupo.
9. Participa en el análisis de la actividad, identificando fortalezas y áreas de mejora.
10. Integra la retroalimentación docente y grupal.
11. Participa frente a grupo con conclusiones sobre la importancia de la organización del servicio de fisioterapia.
12. Entrega bitácora o nota de atención, así como las conclusiones para revisión y retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Formatos de registro clínico
- Material didáctico (camilla simulada, sillas, mesas)
- Casos clínicos impresos
- Hojas y bolígrafos

IX. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad I. Fundamentos de la fisioterapia y movilización del paciente

Práctica 1: Observación del servicio y movilización básica del paciente

Duración

28 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente y del personal del servicio clínico.
2. Realiza recorrido guiado para identificar áreas, equipo y funciones del servicio de fisioterapia.
3. Observa las técnicas de movilización y traslado de pacientes.
4. Identifica medidas de seguridad durante la movilización.
5. Participa de forma supervisada en técnicas básicas de movilización.
6. Registra observaciones en bitácora clínica.
7. Analiza la importancia de la mecánica corporal en la práctica.
8. Entrega bitácora y reporte de análisis sobre la importancia de la mecánica corporal en la práctica y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Unidad clínica
- Bitácora
- Equipo básico hospitalario

Unidad II. Kinesiología

Práctica 2: Valoración funcional del paciente

Duración

30 horas

Procedimiento

1. Atiende indicaciones del docente para la valoración clínica.
2. Realiza valoración de postura, marcha y movilidad.
3. Aplica pruebas de examen manual muscular y goniometría.
4. Identifica alteraciones funcionales.
5. Registra resultados en formatos clínicos.
6. Interpreta hallazgos con apoyo del docente.
7. Elabora reporte de valoración funcional.
8. Entrega reporte y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Formatos de valoración
- Goniómetro
- Expediente clínico

Unidad III. Ejercicio terapéutico y auxiliares de la marcha

Práctica 3: Aplicación de ejercicio terapéutico y movilización

Duración

22 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para la intervención fisioterapéutica.
2. Aplica movilizaciones pasivas y activas en pacientes.
3. Ejecuta rutinas básicas de ejercicio terapéutico.
4. Apoya en la movilización de pacientes no ambulatorios.
5. Supervisa la ejecución correcta del ejercicio en pacientes ambulatorios.
6. Identifica respuestas del paciente al ejercicio.

7. Registra intervenciones realizadas.
8. Entrega registro y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Área clínica
- Camillas
- Material de rehabilitación

Práctica 4: Uso de auxiliares de la marcha

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para el uso de auxiliares.
2. Identifica los diferentes dispositivos de apoyo.
3. Ajusta bastones, muletas, andaderas y sillas de ruedas.
4. Aplica técnicas correctas de marcha asistida.
5. Supervisa la seguridad del paciente durante el desplazamiento.
6. Corrige errores en la técnica de uso.
7. Registra observaciones clínicas.
8. Entrega registro y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Muletas
- Bastones
- Andaderas
- Sillas de ruedas

Unidad IV. Servicio de fisioterapia y patologías frecuentes

Práctica 5: Aplicación de agentes físicos

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Atiende indicaciones del docente sobre uso de agentes físicos.
2. Identifica indicaciones y contraindicaciones.
3. Aplica crioterapia, termoterapia e hidroterapia bajo supervisión.
4. Utiliza equipos electromédicos de forma segura.

5. Observa la respuesta del paciente al tratamiento.
6. Registra intervenciones realizadas.
7. Analiza resultados obtenidos.
8. Entrega registro y reporte de análisis de resultados para retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Equipos electromédicos
- Área de fisioterapia
- Material terapéutico

Práctica 6: Atención fisioterapéutica por tipo de paciente

Duración

40 horas

Procedimiento

1. Atiende indicaciones del docente para la atención clínica.
2. Identifica patologías en pacientes pediátricos, traumatológicos y neurológicos.
3. Participa en la aplicación de tratamientos fisioterapéuticos.
4. Colabora en el manejo integral del paciente.
5. Apoya en la ejecución de ejercicios terapéuticos específicos.
6. Registra evolución del paciente.
7. Analiza casos clínicos atendidos.
8. Elabora reporte clínico integrador.
9. Entrega reporte y para revisión y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Área de rehabilitación
- Equipo interdisciplinario

X. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Durante el encuadre se establecerán los siguientes aspectos:

- La metodología de trabajo que se desarrollará durante el semestre.
- Los criterios de evaluación y las rúbricas que se utilizarán para valorar el aprendizaje.
- Las reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Los derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado.

Esta información deberá quedar registrada y comunicada mediante los medios institucionales establecidos, como la plataforma educativa institucional o el correo electrónico.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos clínicos.
- Aprendizaje basado en preguntas orientadas al razonamiento.
- Aprendizaje colaborativo.
- Discusión guiada.
- Estancias o rotaciones profesionales en escenarios.
- Estudio de caso con aplicación del proceso fisioterapéutico
- Instrucción directa o guiada en técnicas, ejercicios terapéuticos y uso de agentes físicos
- Proyectos integradores o interdisciplinarios.
- Resolución de problemas reales.
- Simulación de casos reales.
- Trabajo de campo.
- Tutoría entre pares.

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado.
- Desarrollo de proyectos sociales.
- Elaboración de organizadores gráficos.
- Interacción con personas usuarias en procesos de atención fisioterapéutica
- Investigación acción participativa en problemáticas de movilidad y funcionalidad
- Investigación documental sobre fundamentos y técnicas de fisioterapia
- Investigación empírica en prácticas clínicas y comunitarias
- Práctica reflexiva en la intervención fisioterapéutica
- Resolución de problemas clínicos en fisioterapia
- Toma de apuntes estratégicos orientados a la práctica clínica
- Trabajo colaborativo en la planificación e intervención fisioterapéutica
- Trabajo de campo autónomo o investigativo en contextos reales

XI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 80.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	10%
– Prácticas	40%
– Participación en clase	10%
– Análisis integral de caso clínico	40%
<i>Total</i>	100%

XII. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

American Physical Therapy Association. (2023). *Guide to physical therapist practice 4.0*. APTA.

Cameron, M. H. (2020). *Physical agents in rehabilitation: An evidence-based approach to practice* (6th ed.). Elsevier. [clásica]

Kisner, C., Colby, L. A., & Borstad, J. (2022). *Therapeutic exercise: Foundations and techniques* (7th ed.). F.A. Davis.

Magee, D. J. (2021). *Orthopedic physical assessment* (7th ed.). Elsevier.

O'Sullivan, S. B., Schmitz, T. J., & Fulk, G. D. (2020). *Physical rehabilitation* (7th ed.). F.A. Davis.

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

Centers for Disease Control and Prevention. (2021). *Physical activity and rehabilitation*. <https://www.cdc.gov>

National Institute for Health and Care Excellence. (2022). *Rehabilitation guidelines*. <https://www.nice.org.uk>

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Rehabilitation in health systems: Guide for action*. <https://www.who.int>

Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Rehabilitación en los sistemas de salud: Marco estratégico*. <https://www.paho.org>

World Confederation for Physical Therapy. (2021). *Policy statement: Description of physical therapy*. <https://world.physio>

XIII. PERFIL DOCENTE

La persona docente que imparta la unidad de aprendizaje de Fisioterapia deberá contar con licenciatura en fisioterapia, rehabilitación, enfermería o áreas afines, preferentemente con posgrado o formación especializada en rehabilitación o terapia física. Deberá acreditar experiencia clínica y/o comunitaria en rehabilitación, así como conocimientos actualizados en valoración funcional, kinesiología, agentes físicos y técnicas fisioterapéuticas. Asimismo, se requiere experiencia en educación superior y competencias pedagógicas para el manejo de grupos y el desarrollo de estrategias prácticas que fortalezcan el razonamiento clínico, con liderazgo, comunicación efectiva, trabajo interdisciplinario, ética profesional y compromiso con la formación integral del estudiantado.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa Educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Salud Mental
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Clínicas: 10 Horas Extra-clase: 03 Créditos:16
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Cecilia Catalina Acosta Yáñez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Enfermería en Salud Mental tiene como propósito que el estudiantado comprenda la importancia del cuidado integral de la salud mental en el individuo, la familia y la comunidad. A través del análisis de los fundamentos teóricos de la salud mental, los factores que influyen en el proceso salud–enfermedad mental y los principales trastornos psiquiátricos, se favorece el desarrollo de competencias que permitan identificar factores de riesgo, participar en acciones de prevención y promoción de la salud mental, así como aplicar el proceso de atención de enfermería en la atención de personas con alteraciones emocionales, conductuales y psicosociales.

El estudio de esta unidad resulta fundamental en la formación del personal de enfermería, ya que fortalece la capacidad para brindar cuidados humanizados, establecer relaciones terapéuticas y participar en programas de promoción, prevención y atención de la salud mental en distintos contextos de atención. Esta unidad de aprendizaje se ubica en la etapa disciplinaria del plan de estudios, tiene carácter obligatorio y contribuye al desarrollo de competencias profesionales orientadas al cuidado integral y al bienestar biopsicosocial de las personas, familias y comunidades. Pertenece al área de conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar el proceso de atención de enfermería en el ámbito de la salud mental, mediante la identificación de factores de riesgo, la promoción del bienestar emocional y la implementación de intervenciones terapéuticas dirigidas a la persona, la familia y la comunidad, con el propósito de prevenir trastornos mentales y favorecer el cuidado integral de la salud, con responsabilidad, ética profesional, empatía, pensamiento crítico y respeto a la dignidad humana.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Programa de Promoción de la salud mental:

Elaborar un programa de promoción de la salud mental y prevención de trastornos mentales dirigido a una población específica, en el cual integrará el diagnóstico de necesidades, la planeación de actividades educativas y la evaluación de resultados. A través de esta actividad demostrará su capacidad para aplicar el proceso de enfermería en el ámbito de la salud mental, así como habilidades de análisis, intervención comunitaria y promoción del bienestar psicológico.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Asistir y planificar los cuidados del proceso de atención de enfermería de acuerdo a las necesidades de grupos etarios a partir de la elaboración de diagnósticos basados en la aplicación de instrumentos de evaluación, modelos y teorías del arte del cuidado, y la prescripción de medicamentos de acuerdo a las normativas nacionales que determina la Secretaría de Salud para colaborar en el manejo y recuperación de la salud biopsicosocial del paciente, con autonomía, objetividad y un pensamiento crítico y reflexivo.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Responsabilidad Social; Inclusión; Excelencia Profesional e Innovación Social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la salud mental en enfermería

Competencia

Analizar las bases de la salud mental en enfermería, mediante el estudio de sus fundamentos teóricos, históricos, éticos y legales, para comprender el papel del profesional de enfermería en la atención integral de las personas con trastornos mentales, con responsabilidad, respeto, empatía y compromiso ético.

Contenido

- 1.1. Introducción a la salud mental en enfermería
 - 1.1.1. Concepto de salud mental
 - 1.1.2. Relación entre salud mental y enfermería
 - 1.1.3. Importancia de la salud mental en el cuidado integral
- 1.2. Tendencias históricas de la psiquiatría
 - 1.2.1. Historia y evolución de las enfermedades mentales
 - 1.2.2. Desarrollo de la atención psiquiátrica
 - 1.2.2. Evolución del rol de enfermería en salud mental
- 1.3. Teorías y modelos en salud mental
 - 1.3.1. Teorías del desarrollo humano
 - 1.3.2. Teorías psiquiátricas
 - 1.3.3. Modelos conceptuales de enfermería aplicados a la salud mental
- 1.4. Enfermería en salud mental y marco normativo
 - 1.4.1. Conceptos de salud mental y trastornos mentales
 - 1.4.2. Aspectos socioculturales de la salud mental
 - 1.4.3. Funciones de enfermería en salud mental

- 1.4.4. Normas de calidad y competencias del personal de enfermería
- 1.4.5. Aspectos legales de la atención psiquiátrica
- 1.5. Relaciones interpersonales y comunicación terapéutica
 - 1.5.1. Relación enfermera-paciente
 - 1.5.2. Fases de la relación terapéutica
 - 1.5.3. Roles de la enfermera en la relación terapéutica
 - 1.5.4. Problemas en la relación terapéutica
 - 1.5.5. Comunicación terapéutica
- 1.6. Ética en salud mental
 - 1.6.1. Principios éticos en enfermería psiquiátrica
 - 1.6.2. Confidencialidad y consentimiento informado
 - 1.6.3. Derechos del paciente psiquiátrico
 - 1.6.4. Reducción del estigma en salud mental
 - 1.6.5. Dilemas éticos en la práctica profesional

Duración

8 horas

Unidad II. Proceso de atención de enfermería en salud mental

Competencia

Aplicar el proceso de atención de enfermería en salud mental mediante la valoración integral del estado mental, la formulación de diagnósticos y la planificación de intervenciones basadas en taxonomías estandarizadas, para favorecer el bienestar psicológico del individuo, con responsabilidad profesional, empatía y respeto a la dignidad humana.

Contenido

- 2.1. Proceso de atención de enfermería en salud mental
 - 2.1.1. Introducción al proceso de enfermería psiquiátrica
 - 2.1.2. Valoración del paciente con trastornos mentales
 - 2.1.3. Diagnóstico de enfermería
 - 2.1.4. Criterios de resultado
 - 2.1.5. Planificación de intervenciones
 - 2.1.6. Evaluación del cuidado
- 2.2. Examen del enfermo mental
 - 2.2.1. Entrevista psiquiátrica
 - 2.2.2. Observación clínica
 - 2.2.3. Evaluación del estado mental
 - 2.2.4. Instrumentos de evaluación psiquiátrica
- 2.3 Proceso de cambio y crisis

- 2.3.1. Concepto de cambio y crisis
- 2.3.2. Tipos de crisis psicológica
- 2.3.3. Fases de la crisis
- 2.3.4. Intervenciones de enfermería en crisis

Duración

8 horas

Unidad III. Comunicación terapéutica y modelo biopsicosocial

Competencia

Desarrollar habilidades de comunicación terapéutica mediante la aplicación de técnicas de interacción profesional, escucha activa y análisis de situaciones clínicas, para fortalecer la relación terapéutica entre el personal de enfermería y la persona usuaria de los servicios de salud mental, con actitud empática, ética y humanista.

Contenido

- 3.1. Comunicación terapéutica en enfermería
 - 3.1.1. Fundamentos de la comunicación terapéutica
 - 3.1.2. Principios de la comunicación en salud mental
 - 3.1.3. Técnicas de comunicación terapéutica
 - 3.1.4. Barreras de la comunicación
 - 3.1.5. Comunicación con pacientes en diferentes estados emocionales
- 3.2. Modelo biopsicosocial en salud mental
 - 3.2.1. Bases del modelo biopsicosocial
 - 3.2.2. Componentes biológicos, psicológicos y sociales
 - 3.2.3. Aplicación del modelo en la atención psiquiátrica
 - 3.2.4. Integración del modelo en el cuidado de enfermería
- 3.3. Exploración de los trastornos mentales
 - 3.3.1. Evaluación inicial del paciente
 - 3.3.2. Exploración del estado mental
 - 3.3.3. Herramientas y escalas de evaluación
 - 3.3.4. Identificación de trastornos mentales comunes

Duración

8 horas

Unidad IV. Enfermería en los trastornos mentales

Competencia

Aplicar intervenciones de enfermería en pacientes con trastornos mentales mediante la identificación de signos, síntomas y factores de riesgo, para contribuir al tratamiento, rehabilitación y seguimiento del paciente, con responsabilidad profesional, respeto y compromiso con la seguridad del paciente.

Contenido

- 4.1. Trastornos de ansiedad
 - 4.1.1. Manifestaciones de la ansiedad
 - 4.1.2. Trastornos fóbicos
 - 4.1.3. Trastorno obsesivo-compulsivo
 - 4.1.4. Trastorno de estrés postraumático
 - 4.1.5. Intervenciones de enfermería
- 4.2. Trastornos psicosomáticos
 - 4.2.1. Trastorno de somatización
 - 4.2.2. Trastorno de conversión
 - 4.2.3. Trastorno por dolor
 - 4.2.4. Hipocondría
 - 4.2.5. Trastorno dismórfico corporal
- 4.3. Trastornos de la conducta alimentaria
 - 4.3.1. Anorexia nerviosa
 - 4.3.2. Bulimia nerviosa
 - 4.3.3. Factores etiológicos
 - 4.3.4. Intervenciones de enfermería
- 4.4. Trastornos del estado de ánimo
 - 4.4.1. Depresión
 - 4.4.2. Trastorno bipolar
 - 4.4.3. Episodios depresivos y maníacos
 - 4.4.4. Intervenciones de enfermería
- 4.5. Riesgo suicida
 - 4.5.1. Factores de riesgo
 - 4.5.2. Señales de alerta
 - 4.5.3. Intervención en crisis suicida
 - 4.5.4. Prevención del suicidio
- 4.6. Trastornos por consumo de sustancias
 - 4.6.1. Alcoholismo
 - 4.6.2. Drogas depresoras, estimulantes y alucinógenas

- 4.6.3. Intervenciones de enfermería
- 4.7. Trastornos de la personalidad
 - 4.7.1. Clasificación de trastornos de personalidad
 - 4.7.2. Valoración e intervenciones
- 4.8. Esquizofrenia y otras psicosis
 - 4.8.1. Etiología y epidemiología
 - 4.8.2. Manifestaciones clínicas
 - 4.8.3. Intervenciones de enfermería
- 4.9. Trastornos en diferentes etapas de la vida
 - 4.9.1. Trastornos en la infancia
 - 4.9.2. Trastornos en la adolescencia
 - 4.9.3. Demencias en el adulto mayor
- 4.10. Prescripción y manejo farmacológico en salud mental.
 - 4.10.1. Prescripción farmacológica en enfermería para el ácido valproico.
 - 4.10.2. Prescripción farmacológica en enfermería para la Carbamazepina.
 - 4.10.3. Prescripción farmacológica en enfermería para la fenitoína.
 - 4.10.4. Prescripción farmacológica en enfermería para el valproato de magnesio.

Duración

8 horas

Unidad V. Enfermería en salud mental comunitaria

Competencia

Desarrollar intervenciones de enfermería en salud mental comunitaria mediante el análisis de necesidades de la población y la implementación de estrategias de promoción y prevención, para fortalecer el bienestar psicológico en la comunidad, con responsabilidad social, compromiso y sentido humanista.

Contenido

- 5.1. Salud mental comunitaria
 - 5.1.1. Conceptos y objetivos
 - 5.1.2. Higiene mental
 - 5.1.3. Modelos de salud mental en el mundo
 - 5.1.4. Psiquiatría comunitaria en México
 - 5.1.5. Programas de salud mental
- 5.2. Prevención en salud mental
 - 5.2.1. Prevención primaria
 - 5.2.2. Prevención secundaria
 - 5.2.3. Prevención terciaria

5.2.4. Estrategias de intervención comunitaria

Duración

8 horas

Unidad VI. Modalidades terapéuticas en salud mental

Competencia

Aplicar modalidades terapéuticas en salud mental mediante el conocimiento de intervenciones farmacológicas y psicoterapéuticas basadas en evidencia científica, para contribuir al cuidado integral de las personas con trastornos mentales, con responsabilidad profesional, respeto y ética.

Contenido

6.1. Psicofarmacología

6.1.1. Principios de psicofarmacología

6.1.2. Tipos de psicofármacos

6.1.3. Indicaciones terapéuticas

6.1.4. Cuidados de enfermería en la administración de psicofármacos

6.2. Terapias psicológicas

6.2.1. Terapia cognitivo conductual

6.2.2. Terapia psicodinámica

6.2.3. Terapia humanista

6.2.4. Terapias de estimulación cognitiva

6.3. Clasificación diagnóstica en salud mental

6.3.1. Diagnósticos de enfermería NANDA

6.3.2. Clasificación DSM

6.3.3. Aplicación de diagnósticos en enfermería

Duración

8 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad I: Fundamentos de la salud mental

Práctica 1: Observación del entorno de atención en salud mental

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente o tutor clínico para el desarrollo de la práctica en la unidad de atención en salud mental.
2. Realiza una visita guiada al servicio o área de atención psiquiátrica asignada.
3. Identifica la organización del servicio, así como la integración del equipo interdisciplinario de salud mental.
4. Observa las actividades que realiza el personal de enfermería en la atención de las personas usuarias de los servicios de salud mental.
5. Analiza las medidas de seguridad implementadas para la atención de pacientes con trastornos mentales.
6. Registra los aspectos observados durante la práctica clínica.
7. Elabora un reporte de observación sobre el funcionamiento del servicio de salud mental.
8. Entrega el reporte al docente o tutor clínico para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Unidad de salud mental
- Guía de observación clínica
- Cuaderno de notas

Unidad II. Proceso de atención de enfermería en salud mental

Práctica 2: Valoración del paciente con trastorno mental

Duración

40 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente o tutor clínico para la realización de la valoración del paciente.
2. Realiza la valoración integral de una persona con trastorno mental considerando aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
3. Identifica datos relevantes del estado mental del paciente mediante la observación clínica.
4. Aplica herramientas o guías de valoración psiquiátrica.
5. Registra la información obtenida en el formato correspondiente.

6. Analiza los hallazgos obtenidos con el docente o tutor clínico.
7. Elabora un reporte de la valoración realizada.
8. Entrega el reporte al docente o tutor clínico para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Formato de valoración psiquiátrica
- Expediente clínico
- Guías de valoración

Unidad III. Comunicación terapéutica

Práctica 3: Aplicación de comunicación terapéutica con pacientes

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente o tutor clínico sobre el uso de la comunicación terapéutica en la práctica clínica.
2. Establece contacto con un paciente bajo la supervisión del personal docente o tutor clínico.
3. Aplica técnicas de comunicación terapéutica durante la interacción con el paciente.
4. Utiliza estrategias de escucha activa, empatía y respeto durante la comunicación.
5. Observa las reacciones emocionales y conductuales del paciente durante la interacción.
6. Registra las observaciones relevantes durante la práctica clínica.
7. Elabora un reporte reflexivo sobre la experiencia de comunicación terapéutica.
8. Entrega el reporte al docente o tutor clínico para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Área clínica
- Guía de comunicación terapéutica
- Registro de observación

Unidad IV. Intervenciones de enfermería en trastornos mentales

Práctica 4: Intervenciones de enfermería en pacientes con trastornos mentales

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente o tutor clínico para el desarrollo de las intervenciones de enfermería.
2. Identifica el diagnóstico psiquiátrico del paciente mediante la revisión del expediente clínico y la valoración realizada.
3. Participa en el cuidado de enfermería bajo supervisión del personal docente o del equipo de salud.
4. Aplica intervenciones de apoyo emocional y contención de acuerdo con la situación clínica del paciente.
5. Colabora con el equipo interdisciplinario de salud mental en el manejo integral del paciente.
6. Registra las intervenciones realizadas durante la práctica clínica.
7. Elabora un plan de cuidados de enfermería basado en el caso clínico observado.
8. Entrega el plan de cuidados y el reporte al docente o tutor clínico para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Unidad clínica
- Expediente clínico
- Guías de intervención en salud mental

Unidad V. Salud mental comunitaria

Práctica 5: Promoción de la salud mental en la comunidad

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente o tutor clínico para el desarrollo de la práctica en la comunidad.
2. Identifica necesidades de salud mental presentes en la comunidad o población asignada.

3. Diseña una estrategia educativa orientada a la promoción de la salud mental.
4. Participa en actividades de orientación o educación para la salud dirigidas a la población.
5. Evalúa el impacto de la actividad educativa realizada.
6. Registra los resultados obtenidos durante la intervención comunitaria.
7. Elabora un informe de resultados de la actividad realizada.
8. Entrega el informe al docente o tutor clínico para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Centro comunitario o escuela
- Material educativo
- Presentaciones didácticas

Unidad VI. Modalidades terapéuticas

Práctica 6: Participación en intervenciones terapéuticas

Duración

40 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente o tutor clínico sobre las intervenciones terapéuticas realizadas en el servicio de salud mental.
2. Observa la aplicación de diferentes modalidades terapéuticas utilizadas en la atención de pacientes con trastornos mentales.
3. Identifica el papel del personal de enfermería en cada intervención terapéutica.
4. Participa en actividades terapéuticas bajo supervisión del equipo de salud mental.
5. Analiza los resultados obtenidos durante las intervenciones realizadas.
6. Registra las observaciones relevantes durante la práctica clínica.
7. Elabora un reporte de la experiencia clínica.
8. Entrega el reporte al docente o tutor clínico para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Unidad de atención psiquiátrica
- Guías terapéuticas
- Material clínico

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- **La metodología de trabajo**

La metodología de trabajo de la unidad de aprendizaje Enfermería en Salud Mental estará orientada al aprendizaje activo, reflexivo y aplicado, integrando conocimientos teóricos con el análisis de situaciones clínicas relacionadas con la atención de personas con trastornos mentales. Durante el curso se combinarán actividades teóricas y prácticas que permitan al estudiante comprender los fundamentos de la salud mental, identificar los principales trastornos psiquiátricos y aplicar intervenciones de enfermería orientadas al cuidado integral del paciente.

Asimismo, se promoverá el análisis de casos clínicos, la simulación de entrevistas psiquiátricas, el desarrollo de habilidades de comunicación terapéutica y el trabajo colaborativo para el diseño de planes de cuidado y estrategias de promoción de la salud mental. Estas actividades permitirán al estudiante integrar el enfoque biopsicosocial en la atención de enfermería y fortalecer su capacidad para intervenir en situaciones relacionadas con la salud mental en los diferentes niveles de atención.

- **Criterios de evaluación y rúbricas**

La evaluación será continua e integral, considerando el conocimiento teórico, la participación en clase y el desarrollo de actividades académicas orientadas al cuidado de la salud mental. Se tomarán en cuenta evidencias como exámenes, análisis de casos clínicos, trabajos académicos, simulaciones de comunicación terapéutica y proyectos relacionados con la promoción y prevención de la salud mental.

Para la valoración de estas actividades se utilizarán rúbricas que permitirán evaluar aspectos como el análisis crítico, la aplicación de conocimientos teóricos, la capacidad de intervención en situaciones clínicas, el desarrollo de habilidades de comunicación terapéutica y la calidad en la presentación de los trabajos académicos.

- **Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos**

Los trabajos académicos deberán presentarse con claridad, coherencia y adecuada redacción, demostrando análisis crítico y aplicación de los contenidos relacionados con la

salud mental y el cuidado de enfermería en pacientes con trastornos mentales. Asimismo, deberán cumplir con los lineamientos establecidos por el docente en cuanto a formato, estructura y referencias bibliográficas.

Los trabajos deberán entregarse en las fechas indicadas; la entrega fuera del tiempo establecido podrá afectar la evaluación correspondiente, salvo en casos previamente justificados. Se fomentará la integridad académica y el respeto a los derechos de autor en la elaboración de los trabajos.

- **Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes**

Durante el desarrollo del curso se promoverá un ambiente de respeto, empatía y participación activa, considerando la naturaleza sensible de los temas relacionados con la salud mental. El docente tendrá la responsabilidad de orientar el proceso de aprendizaje, proporcionar los recursos necesarios y evaluar de manera objetiva el desempeño de los estudiantes.

Por su parte, los estudiantes tendrán derecho a recibir orientación académica, participar en las actividades del curso y expresar sus opiniones de manera respetuosa. Asimismo, tendrán la obligación de asistir a las sesiones, cumplir con las actividades académicas y respetar los lineamientos establecidos para el desarrollo de la unidad de aprendizaje.

Durante la primera sesión del curso se realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje Enfermería en Salud Mental, en el cual se dará a conocer a los estudiantes la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Esta información será presentada y explicada por el docente con el fin de que todos los estudiantes conozcan las condiciones y responsabilidades del proceso formativo. Asimismo, se entregará una copia del encuadre al jefe de grupo, la cual será firmada por cada estudiante como constancia de que ha sido informado y está enterado de los acuerdos establecidos. En caso de realizarse algún ajuste o modificación durante el desarrollo del curso, éste será comunicado oportunamente a los estudiantes por los medios institucionales correspondientes.

Estrategias de enseñanza

En la unidad de aprendizaje Enfermería en Salud Mental, las estrategias de enseñanza se orientan a que el estudiante comprenda y aplique los principios del cuidado de enfermería en pacientes con trastornos mentales mediante el análisis de situaciones clínicas reales o simuladas del ámbito hospitalario y comunitario. Estas estrategias buscan fortalecer la capacidad del estudiante para establecer relaciones terapéuticas, identificar signos y síntomas

de alteraciones mentales y participar en la prevención, tratamiento y rehabilitación de las personas con problemas de salud mental.

Para el logro de estos propósitos, se emplearán diversas estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo y la aplicación práctica de los contenidos, entre las que destacan:

- Aprendizaje basado en casos clínicos relacionados con trastornos mentales.
- Aprendizaje basado en problemas orientados al análisis de situaciones de crisis psicológica.
- Simulación de entrevistas psiquiátricas y técnicas de comunicación terapéutica.
- Discusión guiada sobre aspectos éticos y legales de la atención en salud mental.
- Análisis de casos relacionados con depresión, ansiedad, esquizofrenia y otros trastornos mentales.
- Simulación de intervenciones de enfermería en crisis psicológicas.
- Trabajo colaborativo para el desarrollo de planes de cuidado en pacientes con trastornos mentales.
- Proyectos orientados a la promoción de la salud mental en la comunidad.
- Análisis de factores de riesgo asociados a conductas suicidas y consumo de sustancias.
- Tutoría entre pares para fortalecer la reflexión y el aprendizaje colaborativo.

Estas estrategias permiten que el estudiante desarrolle habilidades clínicas, comunicativas y éticas necesarias para la atención integral de las personas con problemas de salud mental.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje en la unidad de aprendizaje Enfermería en Salud Mental están orientadas a que el estudiante participe activamente en la construcción de su conocimiento mediante el análisis, la reflexión y la aplicación de los contenidos relacionados con el cuidado de pacientes con trastornos mentales.

Entre las principales estrategias de aprendizaje que se implementarán en la unidad de aprendizaje se encuentran:

- Investigación documental sobre salud mental y trastornos psiquiátricos.
- Elaboración de organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales e infografías) sobre los trastornos mentales.
- Análisis de casos clínicos relacionados con diferentes patologías psiquiátricas.
- Desarrollo de planes de cuidado de enfermería en pacientes con trastornos mentales.

- Simulación de entrevistas psiquiátricas y técnicas de comunicación terapéutica.
- Resolución de problemas relacionados con situaciones de crisis psicológica.
- Trabajo colaborativo para el análisis de problemáticas en salud mental.
- Elaboración de propuestas de promoción y prevención de la salud mental en la comunidad.
- Práctica reflexiva sobre la relación terapéutica enfermera-paciente.
- Trabajo de campo investigativo para identificar factores de riesgo en salud mental en diferentes contextos sociales.

Mediante la implementación de estas estrategias, el estudiante desarrollará competencias que le permitirán comprender la importancia del cuidado de la salud mental, fortalecer sus habilidades de comunicación terapéutica y participar de manera activa en la promoción, prevención y atención de los trastornos mentales.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas clínicas	30%
– Tareas	10%
– Actividades	10%
– Programa	20%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de acceso libre o complementarios externos

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.). American Psychiatric Association Publishing.

Halter, M. J. (2022). *Varcarolis' foundations of psychiatric-mental health nursing* (9th ed.). Elsevier.

Townsend, M. C., & Morgan, K. I. (2021). *Psychiatric mental health nursing: Concepts of care in evidence-based practice* (10th ed.). F. A. Davis.

Videbeck, S. L. (2023). *Psychiatric-mental health nursing* (9th ed.). Wolters Kluwer.

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Informe mundial sobre la salud mental*.

XII. PERFIL DOCENTE

La persona docente deberá contar con licenciatura en Enfermería, preferentemente con posgrado o formación en salud mental, enfermería psiquiátrica, salud pública, psicología o áreas afines. Se requiere experiencia clínica en la atención de personas con trastornos mentales en instituciones de salud o programas comunitarios, así como experiencia docente en educación superior. Deberá poseer habilidades pedagógicas para la enseñanza del proceso de atención de enfermería, manejo de grupo y aplicación de estrategias didácticas activas y reflexivas.

Asimismo, deberá contar con conocimientos actualizados en promoción y prevención en salud mental, intervención en crisis, comunicación terapéutica, psicofarmacología básica y aspectos ético-legales. Se espera que demuestre liderazgo, comunicación efectiva, trabajo interdisciplinario y sensibilidad humana, promoviendo en el estudiantado el cuidado integral con empatía, respeto y responsabilidad profesional.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa Educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Sociología de la Salud
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Extra-clase: 03 Créditos:06
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	América González Romero
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro institucional:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Sociología de la Salud tiene como propósito que el estudiantado comprenda el fenómeno salud-enfermedad como un proceso social multifactorial que trasciende la morbilidad clínica. El estudio de la sociología de la salud es importante en la licenciatura en enfermería porque ayuda a los estudiantes a comprender cómo los factores sociales, culturales, económicos y familiares influyen en la salud y la enfermedad de las personas; lo que les permitirá brindar un cuidado más integral y humano.

Esta unidad se ubica en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar la relación entre sociedad - salud y el fenómeno salud - enfermedad a través de diversos medios y/o herramientas de estudio como metodología cuantitativa y cualitativa, análisis de determinantes sociales de la salud, análisis cultural y antropológico para comprender cómo los factores sociales influyen en el bienestar y aparición de enfermedades con empatía, solidaridad, responsabilidad profesional, respeto a la diversidad cultural y compromiso social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Presentación de un video y/u obra de teatro donde el estudiante demuestre un caso real del papel que juega el personal de enfermería dentro de la sociedad y centros de salud/trabajo para demostrar la comprensión y aplicación de los conceptos sociológicos relacionados con el proceso salud-enfermedad.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Prevenir y promover la salud humana mediante campañas de capacitación, difusión y sensibilización sobre padecimientos actuales de la población para promover entornos saludables que inciden en el bienestar biopsicosocial, con responsabilidad, honestidad, respeto y compromiso ético.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Inclusión; Excelencia; Interculturalidad; Compromiso con la Responsabilidad Social y Equidad Social y de Género.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Introducción general a la Sociología

Competencia

Comprender los conceptos, teorías y métodos básicos de la sociología por medio de la identificación de la relación entre sociedad y salud para analizar los factores sociales, culturales y ambientales que influyen en el proceso salud-enfermedad con compromiso ético.

Contenido

- 1.1. Concepto de Sociología
 - 1.1.1. Definición teórica
 - 1.1.2. Campo de intervención y objetivo de estudio
 - 1.1.3. Desarrollo histórico de la sociología
- 1.2. Conceptos: persona, cultura, sociedad, interacción y socialización
- 1.3. Sociedades: Tipos de sociedades, estratificación social y clases sociales

Duración

8 horas

Unidad II. Ciencias Sociales, Sociología y Enfermería

Competencia

Analizar la relación entre las ciencias sociales y la enfermería por medio de las teorías de enfermería para comprender cómo los factores sociales, culturales y económicos influyen en la salud de individuos y comunidades y aplicar una atención de enfermería integral, humanista y contextualizada con respeto y solidaridad.

Contenido

- 2.1. Las teorías de enfermería y su relación con las ciencias sociales
- 2.2. Proceso de Salud-enfermedad: Un fenómeno social
 - 2.2.1. Procesos de trabajo de salud-enfermedad: una relación dialéctica
 - 2.2.2. Procesos de trabajo y salud en países subdesarrollados: caso América Latina
 - 2.2.3. Organización social familiar: tipos de familia, cambio, función y marco legal

Duración

8 horas

Unidad III. Desarrollo socioeconómico y salud

Competencia

Analizar el desarrollo socioeconómico y salud, a través del estudio y comprensión de la influencia de los factores socioeconómicos y el desarrollo de la sociedad en la salud de

individuos y comunidades, para planear y brindar cuidados de enfermería integrales, humanistas y contextualizados, con empatía.

Contenido

- 3.1. Concepto de desarrollo social
 - 3.1.1. Economía y desarrollo social
- 3.2. Efectos del progreso económico y técnico sobre las condiciones de la vida social humana
- 3.3. Nociones generales: economía médica de la salud
 - 3.3.1. El valor socioeconómico de la vida humana
 - 3.3.2. El costo de la enfermedad y el gasto en salud
- 3.4. Representación sociológica de la salud y la enfermedad
- 3.5. Factores sociológicos en salud
- 3.6. La repercusión de la enfermedad y el concepto de enfermedad social

Duración

08 horas

Unidad IV. Dependencias oficiales y solución de problemas

Competencia

Analizar la problemática en dependencias, a través de las políticas y programas oficiales de salud para planear y brindar estrategias preventivas sobre cuidados de enfermería integrales, preventivos y humanistas con equidad en salud y justicia social.

Contenido

- 4.1. Sector salud
- 4.2. Sector educativo y sector laboral
- 4.3. Organismos internacionales: FAO, OMS, OPS, UNESCO

Duración

8 horas

Unidad V. Factores que intervienen en la salud de México

Competencia

Analizar los factores sociales, económicos, culturales y ambientales que influyen en la salud de la población mexicana a través de estrategias de equidad en salud para comprender los principales problemas de salud y orientar la práctica de enfermería hacia la promoción, prevención y atención integral en los distintos contextos sociales con compromiso con comunidades vulnerables.

Contenido

- 5.1. La salud como variable dependiente de la estructura socioeconómica
- 5.2. Las clases sociales en el proceso salud-enfermedad

5.3. La cobertura de servicios

5.3.1. El costo social en el proceso de salud-enfermedad

5.4. La medicina en la cosmovisión indígena

5.4.1. Medicina tradicional y herbolaria

5.4.2. Nosogenia indígena en la medicina tradicional mexicana

Duración

8 horas

Unidad VI. Papel social del personal de enfermería

Competencia

Analizar el papel social del personal de enfermería en el sistema de salud y la comunidad, por medio del estudio de los entornos institucionales de salud, para reconocer su rol cultural y la importancia social en la sociedad con compromiso ético, humanista y profesional.

Contenido

6.1. La enfermería como profesión y su función social

6.1.1. Importancia social de la enfermería y su evolución

6.2. Rol del personal de enfermería en el sistema de salud y la comunidad

6.3. Responsabilidad ética y compromiso social del profesional de enfermería

6.3.1. Valores, ética profesional y trato humanizado

6.4. Enfermería como promotora de la salud y agente de cambio social

Duración

8 horas

VIII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Durante el encuadre se establecerán los siguientes aspectos:

- La metodología de trabajo que se desarrollará durante el semestre.
- Los criterios de evaluación y las rúbricas que se utilizarán para valorar el aprendizaje.
- Las reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Los derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado.

Esta información deberá quedar registrada y comunicada mediante los medios institucionales establecidos, como la plataforma educativa institucional o el correo electrónico.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje situado
- Discusión guiada
- Estudio de caso
- Proyectos integradores o interdisciplinarios
- Resolución de problemas reales con actores sociales
- Simulación de casos reales

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Desarrollo de proyectos sociales o productivos
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Investigación documental
- Investigación empírica
- Práctica reflexiva / Práctica reflexiva en campo
- Resolución de problemas
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- | | |
|--------------------------|-----|
| – Evaluaciones parciales | 40% |
| – Tareas | 20% |
| – Actividades | 10% |

– Presentación de un video y/o obra de teatro	30%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

- Anta Félez, J.-L. (2022). Prácticas y narrativas de la crisis económica: Un ensayo sobre el tercer sector. *CIENCIA ergo sum*, 29(1), 1–9. <https://doi.org/10.30878/ces.v29n1a11>.
- Bizberg, I. (2020). El fracaso de la continuidad: La economía política del sexenio de Enrique Peña Nieto. *Foro Internacional*, 60(2), 629–682. <https://doi.org/10.24201/fi.v60i2.2735>. [clásica].
- Calderón Salazar, J. A. (Coord.). (2022). *La crisis estructural del capitalismo contemporáneo: Estudios de caso: México y Estados Unidos*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://altexto.mx/la-crisis-estructural-del-capitalismo-contemporaneo-estudios-de-caso-mexico-y-estados-unidos-gnoxn.html>
- El Colegio de la Frontera Norte. (s. f.). *El siglo de reformas estructurales en México: Retos para el desarrollo sostenible*. <https://www.colef.mx/estemes/el-siglo-de-reformas-estructurales-en-mexico-retos-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Gurría, A. (2010). *Perspectivas OCDE: México: Políticas clave para un desarrollo sustentable*. OECD Publishing. [clásica].
- Hernández Mota, J. L. (2018). La transformación estructural de la economía mexicana: ¿Milagro o desastre económico? *Análisis Económico*, 33(84), 41–71. <https://www.redalyc.org/journal/3635/363557971003/html/>. [clásica].
- Landero, I., & Silva, J. (s. f.). Cohesión social y satisfacción con la colonia: Estudio en comunidades urbanas de ingreso medio-bajo. *Estudios Demográficos y Urbanos*. <https://estudiosdemograficosyurbanos.colmex.mx/index.php/edu/article/view/2021/2494>
- Rodríguez de Romo, A. C., & Rodríguez Pérez, M. E. (1998). Historia de la salud pública en México: Siglos XIX y XX. *História, Ciências, Saúde–Manguinhos*, 5(2), 293–310. <https://doi.org/10.1590/s0104-59701998000200002>. [clásica].
- Vallejos-Romero, A., Mayorga Rojel, A. J., Garrido, J., & Boso, À. (2022). Construcción social y narrativas socioambientales del riesgo: Lineamientos para su observación en

instituciones políticas. *Andamios. Revista de Investigación Social*, 19(49), 441–462.
<https://doi.org/10.29092/uacm.v19i49.937>

Zárate-Grajales, R. A. (2020). La formación clínica de los profesionales de enfermería ante una emergencia sanitaria en México. *Enfermería Universitaria*, 17(3), 258–261.
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.3.1039>. [clásica].

XII. PERFIL DOCENTE

La persona docente que imparta la asignatura *Sociología de la Salud* deberá contar preferentemente con licenciatura en Enfermería, Sociología, Salud Pública o áreas afines, así como posgrado en campos relacionados. Deberá poseer conocimientos en sociología de la salud, determinantes sociales, salud pública y el contexto social del proceso salud-enfermedad, además de experiencia docente y/o profesional que le permita vincular la teoría con la práctica de enfermería y la realidad social. Se espera que facilite el aprendizaje participativo, promueva el pensamiento crítico y la reflexión ética, y emplee estrategias didácticas pertinentes. Asimismo, deberá mostrar compromiso con una formación humanista, ética y social, orientada a la comprensión integral del cuidado de la salud en personas, familias y comunidades.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa Educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Psicología de la Salud
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Leticia Hernandez Zazueta
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro institucional:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje permitirá que el estudiantado conozca algunos aspectos de la psicología social y desarrollo humano. Para facilitar la comprensión de aspectos de su disciplina en el campo clínico, y pueda identificar, detectar, orientar y prevenir a los individuos de su comunidad y entorno. Su utilidad recae principalmente en el desarrollo de las habilidades de observación, percepción para trabajar con ética y profesionalismo.

La unidad de aprendizaje de Psicología de la Salud se encuentra ubicada en la etapa disciplinaria, con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento asistencial.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Distinguir las diversas formas de comportamiento humano y sus efectos por medio de la investigación documental y la participación en foros y congresos sobre psicología de la salud para brindar apoyo de contención a sus pacientes y familiares desde un enfoque de salud enfermedad, con empatía, respeto y responsabilidad.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio de evidencias que contenga las actividades que se desarrollan en las prácticas de taller y las presentaciones o exposiciones del semestre.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Brindar cuidados integrales, seguros y humanizados en las etapas de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería para generar condiciones dignas en cada fase de salud y enfermedad favoreciendo su bienestar físico, emocional y espiritual, con empatía, discreción y sensibilidad.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la Responsabilidad Social; Equidad Social y de Género; Inclusión; Excelencia e Interculturalidad.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la psicología de la salud

Competencia

Integrar los elementos históricos de la Psicología de la salud en la práctica de la enfermería por medio del estudio de los referentes teóricos y su aplicación a casos clínicos para fomentar la salud física y emocional del paciente y su familia, con actitud analítica, empatía y respeto.

Contenido

- 1.1. Origen de la psicología
- 1.2. Definición y evolución de la psicología
- 1.3. Teorías actuales de la psicología
 - 1.3.1. Factores que influyen en el comportamiento humano
 - 1.3.1.1. Historia
 - 1.3.1.2. Genética
 - 1.3.1.3. Desarrollo humano
 - 1.3.1.4. Medio ambiente
 - 1.3.1.5. Familia
 - 1.3.1.6. Escuela
 - 1.3.1.7. Sociedad
 - 1.3.1.8. Campo laboral
- 1.4. Procesos psicológicos.
 - 1.4.1. Cognitivos
 - 1.4.2. Aprendizaje
 - 1.4.3. Fenómenos básicos
 - 1.4.5. Momentos de la didáctica
 - 1.4.6. Memoria
 - 1.4.7. Elementos que la integran y factores de influencia

Duración

5 horas

Unidad II. Desarrollo humano

Competencia

Distinguir las etapas del desarrollo humano con sus elementos históricos en la psicología por medio del estudio de los referentes teóricos y su aplicación a casos clínicos para fomentar la salud física y emocional del paciente y su familia, con empatía, respeto y actitud reflexiva.

Contenido

- 2.1. Desarrollo humano en la Infancia
 - 2.1.1. Área motora
 - 2.1.2. Área social
 - 2.1.3. Etapa adaptativa

- 2.1.4. Lenguaje y comunicación
- 2.1.5. Desarrollo sexual
- 2.2. Desarrollo humano en la pubertad y adolescencia
 - 2.2.1. Área motora
 - 2.2.2. Área social
 - 2.2.3. Etapa adaptativa
 - 2.2.4. Lenguaje y comunicación
 - 2.2.5. Desarrollo sexual
- 2.3. Desarrollo humano en la vida adulta
 - 2.3.1. Área motora
 - 2.3.2. Área social
 - 2.3.3. Etapa adaptativa
 - 2.3.4. Lenguaje y comunicación
 - 2.3.5. Desarrollo sexual
- 2.4. Desarrollo humano en la madurez
 - 2.4.1. Área motora
 - 2.4.2. Área social
 - 2.4.3. Etapa adaptativa
 - 2.4.4. Lenguaje y comunicación
 - 2.4.5. Desarrollo sexual
- 2.5. Etapa de vejez
 - 2.5.1. Conceptos básicos y teorías
 - 2.5.2. Fenómenos y características de involución, senectud, ancianidad y gerontología
 - 2.5.3. Relaciones interpersonales
 - 2.5.4. Vida sexual
 - 2.5.5. Actividades y motivación
- 2.6. Emociones, sentimientos y formas de expresión

Duración

8 horas

Unidad III. Teorías de la personalidad

Competencia

Analizar las definiciones y teorías de la personalidad por medio de investigaciones documentales y la aplicación de casos clínicos para comprender las diferentes formas de expresión en los pacientes y sus familias con respeto, dignidad y pensamiento crítico.

Contenido

- 3.1. Definiciones de personalidad
- 3.2. Estructura de la personalidad
 - 3.2.1. Teoría de Jung
 - 3.2.2. Teoría de Piaget
- 3.3. Etapas y desviaciones
- 3.2. Frustración

- 3.3. Conflicto y su adaptación
- 3.4. Psicología y las relaciones humanas
- 3.5. Aspectos que influyen en el estado del paciente hospitalizado
- 3.6. Características del proceso de duelo
- 3.7. Mecanismos de defensa

Duración

10 horas

Unidad IV. Comportamientos de la personalidad

Competencia

Distinguir las diversas formas de comportamiento y sus efectos sobre la salud por medio del estudio de los referentes teóricos y de la aportación de expertos en psicología de la salud para proporcionar apoyo psicológico al paciente y su familia en contribución al desarrollo de la práctica de la enfermería con honestidad, objetividad y respeto.

Contenido

- 4.1. Frustración
 - 4.1.1. El carácter de la frustración
 - 4.1.2. Los factores que lo condicionan
 - 4.1.3. Manejo de la frustración
 - 4.1.3.1. Individual
 - 4.1.3.2. Grupal
- 4.2. Conflicto
 - 4.2.1. Carácter del conflicto
 - 4.2.2. Los factores que lo condicionan
 - 4.2.3. Manejo del conflicto
 - 4.2.3.1. Individual
 - 4.2.3.2. Grupal
- 4.3. Aspectos que influyen en el estado del paciente hospitalizado
 - 4.3.1. Social
 - 4.3.2. Psicológico
 - 4.3.3. Cultural

Duración

9 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de la psicología de la salud

Práctica 1: Herencia y genética

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para la realización de la práctica.
2. Escucha una conferencia virtual del tema “Herencia y genética”.
3. Elabora un resumen de los puntos principales de la conferencia.
4. Recibe retroalimentación por parte del docente.
5. Entrega el resumen al docente.

Recursos de apoyo

- Proyector
- Sala audiovisual

Unidad II. Desarrollo humano

Práctica 2: Las emociones humanas

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para la realización de la práctica.
2. Lleva un objeto que le cause emoción.
3. Forma un círculo grupal con sus compañeros y el docente.
4. Narra la razón de la elección de su objeto, indicando que emoción le provoca.
5. Recibe retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Objeto para dinámica

Práctica 3: Los sentimientos

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para la realización de la práctica.
2. Elige una canción que denote un sentimiento propio.

3. Forma un círculo grupal con sus compañeros y el docente.
4. Reproduce la canción para que el grupo la escuche.
5. Percibe grupalmente la letra de la canción.
6. Comenta las razones de elección de la canción.
7. Recibe retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Canción
- Reproductor de música
- Bocina

Práctica 4: Conferencia con expertos en Geriatría

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para la realización de la práctica.
2. Escucha una conferencia virtual de un tema de Geriatría.
3. Elabora un resumen de los puntos principales de la conferencia.
4. Participa con el invitado expresando sus dudas y opiniones del tema.
5. Recibe retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Cuaderno de notas

Unidad III. Teorías de la personalidad

Práctica 5: Dramatización de personajes teóricos de la personalidad

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para la realización de la práctica.
2. Se reúne en equipos de trabajo.
3. Elige un teórico de la personalidad para personificarse.
4. Se personifica a un teórico de la personalidad, utiliza maquillaje, vestuario y todo los recursos que se necesiten.
5. Contesta preguntas de sus compañeros.
8. Recibe retroalimentación por parte del grupo y del docente.

Recursos de apoyo

- Recursos para caracterización de personaje

Práctica 6: Máscaras

Duración

8 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para la realización de la práctica.
2. Elabora una máscara que exprese el sentimiento que prevalece en el momento.
3. Desfila con su máscara presentándose con cada uno de sus compañeros.
4. Forma un círculo grupal y comparte con el grupo su sentimiento y sus razones.
5. Recibe retroalimentación por parte del docente.
6. Expresa ante el grupo el aprendizaje de la dinámica.

Recursos de apoyo

- Recursos para elaboración de la máscara

Práctica 7: Etapas del duelo

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para la realización de la práctica.
2. Recibe la visita de un tanatólogo.
3. Escucha las recomendaciones del experto con relación al duelo en pacientes y su familia.
4. Participa con sus preguntas y comentarios.
5. Elabora una síntesis del tema y lo entrega al docente.
6. Recibe retroalimentación por parte del docente.

Recursos de apoyo

- Cuaderno de notas
- Dispositivo con acceso a internet

Unidad IV. Comportamientos de la personalidad

Práctica 8: Frustración

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para la realización de la práctica.

2. Indica su estado de frustración y las razones.
3. Forma un círculo grupal y comparte con el grupo su frustración y sus razones.
4. Recibe retroalimentación por parte del docente.
5. Expresa ante el grupo el aprendizaje de la dinámica.

Recursos de apoyo

- Cuaderno de notas.

Práctica 9: Conflicto

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para la realización de la práctica.
2. Expresa un conflicto percibido dentro del grupo.
3. Escucha las opiniones de tus compañeros sobre lo expresado.
4. Llega a acuerdos para la resolución del conflicto.
5. Recibe retroalimentación por parte del docente.
6. Elabora un resumen y lo entrega al docente.

Recursos de apoyo

- Cuaderno de notas

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Durante el encuadre se establecerán los siguientes aspectos:

- La metodología de trabajo que se desarrollará durante el semestre.
- Los criterios de evaluación y las rúbricas que se utilizarán para valorar el aprendizaje.
- Las reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Los derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado.

Esta información deberá quedar registrada y comunicada mediante los medios institucionales establecidos, como la plataforma educativa institucional o el correo electrónico.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en preguntas

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Trabajo colaborativo
- Ejercicios grupales
- Sociodrama
- Seminarios
- Foros
- Conferencias con expertos

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje basado en preguntas
- Técnica expositiva
- Trabajo colaborativo
- Toma de apuntes estratégicos
- Dramatizaciones
- Sociodrama
- Trabajo colaborativo
- Foros
- Portafolio de evidencias

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

• Evaluaciones parciales	40%
• Prácticas de taller	20%
• Tareas y actividades	10%
• Portafolio de evidencias	30%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2023). *Desarrollo humano* (14.^a ed.). McGraw-Hill.

Fadiman, J., & Frager, R. (2010). *Teorías de la personalidad* (2.^a ed.). Alfaomega. [clásica]

Cueli, J., Reidl, L., Martí, C., & Teresa, L. (1990). *Teorías de la personalidad*. Trillas. [clásica]

Centro Universitario de Ciencias de la Salud. (s. f.). *Maestría en Psicología de la Salud*.
<https://www.cucs.udg.mx/posgrados/maestria-en-psicologia-de-la-salud/descrip>

De la Vega, E. F. L. V. (s. f.). *La psicología de la salud: Antecedentes, definición y perspectivas*.
https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922010000100005

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

Taylor, M. (2024). *What is health psychology?* WebMD.
<https://www.webmd.com/mental-health/what-is-health-psychology>

National Health Service. (s. f.). *Health psychologist*. Health Careers.
<https://www.healthcareers.nhs.uk/explore-roles/psychological-therapies/roles-psychological-therapies/health-psychologist>

López, D. R. (s. f.). *¿Qué estudia la psicología de la salud?* Universidad Nacional Autónoma de México.
https://repositorio-uapa.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2158/mod_resource/content/6/contenido/index.html

Orozco Guadalupe, L. A. (2021). *Psicología de la salud: Panorama*. Revista PsicologíaCientífica.com.
<https://psicologiacientifica.com/psicologia-de-la-salud-panorama>

XII. PERFIL DOCENTE

La persona docente deberá contar con licenciatura en Psicología, Medicina o áreas afines, preferentemente con estudios de posgrado en Psicología o especialidad en Psiquiatría. Se requiere experiencia mínima de cinco años en el sector salud, así como trayectoria en docencia en educación superior. Asimismo, se espera que demuestre compromiso con la función docente y la institución, responsabilidad profesional, ética, y habilidades socioemocionales como la empatía en la atención y formación del estudiantado.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa Educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Metodología de la Investigación
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Cecilia Catalina Acosta Yáñez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Metodología de la Investigación tiene como propósito que el estudiantado de enfermería comprenda los fundamentos del método científico y los procesos básicos de la investigación en el área de la salud. A través del análisis de los elementos del conocimiento científico, el proceso de investigación y las estrategias para la búsqueda y organización de información científica, se busca desarrollar habilidades como el identificar problemas de investigación, formular hipótesis, analizar información y estructurar planteamientos de investigación. Esta unidad se ubica en la etapa disciplinaria del plan de estudios, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Asistencial.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los fundamentos del método científico y del proceso de investigación mediante la revisión de literatura científica, el estudio de los elementos metodológicos y el desarrollo de ejercicios de investigación documental, para formular el planteamiento del problema y el marco teórico de una investigación en el área de la salud, con pensamiento crítico, responsabilidad académica, actitud investigadora y compromiso con la generación de conocimiento científico.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Protocolo de investigación

El estudiantado elaborará un protocolo de investigación en el área de la salud, en el cual integrará los elementos metodológicos fundamentales del proceso de investigación científica, tales como el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos de investigación, la formulación de hipótesis, el marco teórico y el diseño metodológico.

A través de esta actividad demostrará su capacidad para aplicar los fundamentos del método científico en el análisis de problemas relacionados con la salud, así como habilidades de búsqueda, organización y análisis de información científica, fortaleciendo el pensamiento crítico, la disciplina académica y la responsabilidad en la generación de conocimiento en el campo de la enfermería.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar e instrumentar proyectos de investigación científica en el campo de la enfermería a partir de la identificación y formulación de problemas reales y potenciales de la salud y con base en metodologías cuantitativas, cualitativas, y el análisis crítico de evidencia para contribuir al desarrollo de conocimiento que impulse la innovación en los cuidados de enfermería, con respeto en los principios éticos y normativos.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Excelencia y Vanguardia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos del conocimiento científico y la investigación

Competencia

Examinar los fundamentos del conocimiento científico mediante el estudio de los conceptos de ciencia, epistemología y clasificación de las ciencias, para comprender la importancia de la investigación científica en el área de la salud, con pensamiento crítico, curiosidad científica y responsabilidad académica.

Contenido

- 1.1. Ciencia y conocimiento
 - 1.1.1. Concepto de ciencia
 - 1.1.2. Características del conocimiento científico
 - 1.1.3. Diferencias entre conocimiento científico y conocimiento empírico
 - 1.1.4. Importancia del conocimiento científico en las ciencias de la salud
- 1.2. Clasificación de las ciencias
 - 1.2.1. Ciencias formales
 - 1.2.2. Ciencias fácticas
 - 1.2.3. Ciencias sociales y ciencias de la salud
 - 1.2.4. Relación de la investigación con la práctica profesional de enfermería
- 1.3. Epistemología y pensamiento científico
 - 1.3.1. Concepto de epistemología
 - 1.3.2. Fuentes del conocimiento
 - 1.3.3. Razonamiento inductivo y deductivo
 - 1.3.4. Importancia del pensamiento crítico en la investigación

Duración

5 horas

Unidad II. El método científico y el proceso de investigación

Competencia

Analizar los elementos del método científico mediante el estudio de sus etapas y su aplicación en problemas relacionados con la salud, para comprender el proceso de investigación científica y su importancia en la generación de conocimiento en enfermería, con disciplina metodológica, objetividad y compromiso académico.

Contenido

- 2.1. El método científico
 - 2.1.1. Concepto y características del método científico

- 2.1.2. Importancia del método científico en las ciencias de la salud
- 2.1.3. Aplicación del método científico en enfermería
- 2.2. Etapas del proceso de investigación
 - 2.2.1. Observación científica
 - 2.2.2. Identificación del problema
 - 2.2.3. Formulación de preguntas de investigación
 - 2.2.4. Objetivos de investigación
- 2.3. El ciclo de la investigación científica
 - 2.3.1. Observación del fenómeno
 - 2.3.2. Problema de investigación
 - 2.3.3. Formulación de hipótesis
 - 2.3.4. Recolección de información
 - 2.3.5. Análisis de resultados
 - 2.3.6. Comunicación de resultados

Duración

5 horas

Unidad III. Planteamiento del problema y formulación de hipótesis

Competencia

Elaborar el planteamiento del problema y la formulación de hipótesis mediante el análisis de variables, objetivos y delimitación del problema de investigación, para estructurar problemas científicos en el área de la salud, con pensamiento analítico, rigor metodológico y honestidad académica.

Contenido

- 3.1. Planteamiento del problema
 - 3.1.1. Concepto de problema de investigación
 - 3.1.2. Identificación y delimitación del problema
 - 3.1.3. Justificación de la investigación
 - 3.1.4. Formulación de preguntas de investigación
- 3.2. Variables en investigación
 - 3.2.1. Concepto de variable
 - 3.2.2. Clasificación de variables
 - 3.2.3. Variables cualitativas y cuantitativas
 - 3.2.4. Operacionalización de variables
- 3.3. Hipótesis
 - 3.3.1. Concepto de hipótesis
 - 3.3.2. Función de la hipótesis en la investigación
 - 3.3.3. Tipos de hipótesis
 - 3.3.4. Formulación de hipótesis en estudios de salud

Duración

6 horas

Unidad IV. Diseño de investigación y fuentes de información científica

Competencia

Realizar las estrategias de búsqueda y organización de información científica mediante el uso de fuentes documentales y bases de datos académicas, para elaborar el marco teórico de un proyecto de investigación en salud, con disciplina investigativa, pensamiento crítico y responsabilidad en el manejo de la información.

Contenido

- 4.1. Diseño de la investigación
 - 4.1.1. Concepto de diseño de investigación
 - 4.1.2. Tipos de investigación
 - 4.1.3. Investigación cuantitativa
 - 4.1.4. Investigación cualitativa
 - 4.1.5. Investigación documental
- 4.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información
 - 4.2.1. Observación
 - 4.2.2. Entrevista
 - 4.2.3. Cuestionario
 - 4.2.4. Registro de datos
- 4.3. Fuentes de información científica
 - 4.3.1. Bibliotecas y repositorios científicos
 - 4.3.2. Revistas científicas en salud
 - 4.3.3. Bases de datos académicas
 - 4.3.4. Uso de internet para la investigación científica
- 4.4. Organización de la información científica
 - 4.4.1. Fichas bibliográficas
 - 4.4.2. Fichas hemerográficas
 - 4.4.3. Fichas de trabajo
 - 4.4.4. Elaboración del marco teórico

Duración

6 horas

Unidad V. Integración del protocolo de investigación

Competencia

Integrar los elementos metodológicos de un proyecto de investigación mediante la organización del planteamiento del problema, el marco teórico y el diseño metodológico, para elaborar un protocolo de investigación en el área de la salud, con pensamiento crítico, disciplina científica y responsabilidad académica.

Contenido

- 5.1. Estructura del protocolo de investigación
 - 5.1.1. Planteamiento del problema

- 5.1.2. Justificación de la investigación
- 5.1.3. Objetivos de investigación
- 5.2. Integración del marco teórico
 - 5.2.1. Organización de la información científica
 - 5.2.2. Redacción del marco teórico
 - 5.2.3. Citación y referencias bibliográficas
- 5.3. Presentación del protocolo de investigación
 - 5.3.1. Estructura del documento científico
 - 5.3.2. Revisión de coherencia y redacción
 - 5.3.3. Presentación del protocolo

Duración

10 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos del conocimiento científico y la investigación

Práctica 1: Análisis del conocimiento científico en el área de la salud

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente sobre los objetivos y lineamientos de la práctica.
2. Realiza la lectura guiada de materiales relacionados con el concepto de ciencia y conocimiento científico.
3. Identifica las características del conocimiento científico y su diferencia con otros tipos de conocimiento.
4. Analiza ejemplos de investigación en el área de la salud.
5. Elabora un mapa conceptual sobre los fundamentos del conocimiento científico.
6. Participa en una discusión grupal sobre la importancia de la investigación en enfermería.
7. Registra las conclusiones en su cuaderno o bitácora de trabajo.
8. Entrega el producto elaborado al docente para revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Presentación digital
- Computadora
- Proyector
- Bibliografía científica

Unidad II. El método científico y el proceso de investigación

Práctica 2: Identificación del método científico en problemas de salud

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza un caso relacionado con un problema de salud.
3. Identifica las etapas del método científico presentes en el caso analizado.
4. Organiza la información en un esquema del proceso de investigación científica.
5. Discute en equipo la aplicación del método científico en la solución de problemas de salud.
6. Elabora un reporte breve del análisis realizado.
7. Presenta sus conclusiones al grupo.
8. Entrega el reporte al docente para revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Caso de estudio
- Material bibliográfico
- Computadora

Unidad III. Planteamiento del problema y formulación de hipótesis

Práctica 3: Elaboración del planteamiento del problema de investigación

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente sobre la elaboración del planteamiento del problema.
2. Identifica un problema relacionado con el área de la salud o la práctica de enfermería.
3. Delimita el problema considerando población, contexto y tiempo.
4. Redacta el planteamiento del problema y la justificación de la investigación.
5. Formula los objetivos de investigación.
6. Elabora una propuesta de hipótesis relacionada con el problema identificado.
7. Presenta el avance del trabajo al grupo para discusión académica.
8. Entrega el documento elaborado al docente para revisión y retroalimentación.

Recursos

- Guía de investigación
- Computadora

Unidad IV. Diseño de investigación y fuentes de información científica

Práctica 4: Búsqueda y organización de información científica

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente sobre el uso de bases de datos científicas.
2. Realiza la búsqueda de artículos científicos relacionados con el tema de investigación seleccionado.
3. Identifica fuentes confiables de información científica.
4. Elabora fichas bibliográficas y fichas de trabajo.
5. Organiza la información recopilada para la elaboración del marco teórico.
6. Analiza la información obtenida y selecciona la más relevante.
7. Presenta avances del marco teórico.
8. Entrega las fichas elaboradas al docente para revisión y retroalimentación.

Recursos

- Biblioteca
- Bases de datos académicas
- Computadora
- Internet

Unidad V. Integración del protocolo de investigación

Práctica 5: Elaboración del protocolo de investigación

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente sobre la estructura del protocolo de investigación.
2. Organiza la información recopilada durante las prácticas anteriores.
3. Integra el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y el marco teórico.
4. Describe el diseño metodológico de la investigación.
5. Revisa la coherencia y redacción del documento elaborado.
6. Presenta el protocolo de investigación al grupo.
7. Recibe retroalimentación del docente y del grupo.
8. Entrega el protocolo final para su evaluación.

Recursos

- Guía para elaboración de protocolo de investigación
- Computadora
- Procesador de texto

- Normas de citación académica

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, el personal docente establecerá de manera clara y formal la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las reglas para la elaboración y entrega de trabajos académicos, así como los derechos y obligaciones tanto del personal docente como del estudiantado.

• La metodología de trabajo

La metodología de trabajo de la unidad de aprendizaje Metodología de la Investigación estará orientada al desarrollo del pensamiento científico y al análisis de los fundamentos del método científico aplicados al área de la salud. Durante el curso se combinarán actividades teóricas y prácticas que permitirán al estudiantado comprender los elementos del proceso de investigación, desde la identificación de problemas de investigación hasta la elaboración de un protocolo de investigación.

Asimismo, se promoverá la revisión de literatura científica, el análisis de problemas de investigación relacionados con el área de la salud y el trabajo colaborativo para fortalecer la capacidad del estudiantado en la búsqueda, organización y análisis de información científica, así como en la formulación de propuestas de investigación que contribuyan a la generación de conocimiento en enfermería.

• Criterios de evaluación y rúbricas

La evaluación será continua e integral, considerando el conocimiento teórico, la participación en clase y el desarrollo de actividades académicas relacionadas con la metodología de la investigación.

Se tomarán en cuenta evidencias como exámenes parciales, cuestionarios, actividades de análisis de información científica, elaboración de organizadores gráficos y avances del protocolo de investigación. Para la valoración de estas actividades se utilizarán rúbricas que permitirán evaluar la comprensión de los conceptos metodológicos, el análisis crítico de la información, la aplicación del método científico y la calidad en la elaboración de los trabajos académicos.

• Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos

Los trabajos académicos deberán presentarse con claridad, coherencia y adecuada redacción, demostrando comprensión de los contenidos relacionados con la metodología de la investigación. Asimismo, deberán cumplir con los lineamientos establecidos por el personal docente en cuanto a formato, estructura y referencias bibliográficas.

Los trabajos deberán entregarse en las fechas indicadas; la entrega fuera del tiempo establecido podrá afectar la evaluación correspondiente, salvo en casos previamente justificados. Se fomentará la integridad académica, el respeto a la propiedad intelectual y el uso adecuado de las fuentes de información científica.

• **Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes**

Durante el desarrollo del curso se promoverá un ambiente de respeto, responsabilidad y participación activa. El personal docente tendrá la responsabilidad de orientar el proceso de aprendizaje, proporcionar los recursos necesarios y evaluar de manera objetiva el desempeño del estudiantado.

Por su parte, el estudiantado tendrá derecho a recibir orientación académica, participar en las actividades del curso y expresar sus opiniones de manera respetuosa. Asimismo, tendrá la obligación de asistir a las sesiones, cumplir con las actividades académicas y respetar los lineamientos establecidos para el desarrollo de la asignatura.

Durante la primera sesión del curso se realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje Metodología de la Investigación, en el cual se dará a conocer la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación y las actividades académicas. Esta información será explicada por el personal docente y se entregará una copia del encuadre a la representación del grupo, la cual será firmada por el estudiantado como constancia de que han sido informados de los acuerdos establecidos.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza en la unidad de aprendizaje Metodología de la Investigación estarán orientadas al desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión del método científico y la aplicación de los principios básicos de la investigación en el área de la salud.

Para favorecer el aprendizaje significativo se utilizarán estrategias como:

- Aprendizaje basado en problemas relacionados con temas de investigación en salud.
- Discusión guiada sobre conceptos del método científico.
- Análisis de artículos científicos.
- Exposición del personal docente apoyada con recursos audiovisuales.
- Desarrollo guiado de un protocolo de investigación.
- Trabajo colaborativo para la formulación de problemas de investigación.

Estas estrategias permitirán al estudiantado comprender el proceso de investigación científica y desarrollar habilidades para la identificación y análisis de problemas relacionados con el área de la salud.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje estarán orientadas a la participación activa del estudiantado en la construcción de su conocimiento mediante el análisis, la reflexión y la aplicación de los contenidos relacionados con la investigación científica.

Entre las principales estrategias se encuentran:

- Investigación documental sobre temas de salud.
- Búsqueda y análisis de literatura científica.
- Elaboración de organizadores gráficos como mapas conceptuales e infografías
- Formulación de problemas de investigación.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.
- Desarrollo de avances del protocolo de investigación.
- Trabajo colaborativo para el análisis de problemas de investigación.

Estas actividades permitirán al estudiantado desarrollar pensamiento crítico, habilidades investigativas y capacidad para aplicar el método científico en el estudio de problemas relacionados con el área de la salud.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas taller	20%
– Tareas	10%
– Actividades	10%
Protocolo de investigación	30%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física

- Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías. (2023). *Lineamientos para la investigación científica en México*.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.
- Grove, S. K., & Gray, J. R. (2023). *Understanding nursing research: Building an evidence-based practice* (8th ed.). Elsevier.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- LoBiondo-Wood, G., & Haber, J. (2022). *Nursing research: Methods and critical appraisal for evidence-based practice* (10th ed.). Elsevier.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice* (11th ed.). Wolters Kluwer.
- Secretaría de Salud. (2022). *Guía metodológica para la elaboración de protocolos de investigación en salud*. Gobierno de México.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2021). *Manual de metodología de la investigación para ciencias de la salud*.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*. (2024). Instituto Mexicano del Seguro Social.
- Revista Latino-Americana de Enfermagem*. (2024). Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo.
- Salud Pública de México*. (2024). Instituto Nacional de Salud Pública.

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en enfermería o en áreas de ciencias de la salud, preferentemente con estudios de posgrado, especialidad o post técnico en investigación, educación, salud pública o áreas afines. Deberá contar con experiencia en investigación científica, elaboración de proyectos de investigación y aplicación de métodos y técnicas de investigación en el área de la salud, así como conocimientos en búsqueda y análisis de literatura científica y redacción de trabajos académicos. Asimismo, se espera experiencia docente en educación superior, manejo de grupos y aplicación de estrategias didácticas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y habilidades investigativas. Entre las cualidades deseables se encuentran liderazgo académico, comunicación efectiva, disciplina científica, ética profesional y compromiso con la formación integral del estudiantado.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa Educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Administración de los Servicios de Enfermería
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Clínicas: 10 Horas Extra-clase: 02 Créditos:14
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Erika Yazmin Robles Saavedra
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro institucional:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Administración en los Servicios de Enfermería es fundamental en la formación profesional del estudiantado, ya que proporciona los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la gestión eficiente de los servicios de salud, orientados a la calidad del cuidado y la seguridad del paciente. A través de su estudio, el estudiantado desarrolla competencias para aplicar el proceso administrativo, interpretar el marco normativo vigente y tomar decisiones en contextos reales, fortaleciendo habilidades de liderazgo, planeación estratégica y trabajo colaborativo.

Esta unidad de aprendizaje se ubica en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Administración.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar y gestionar los servicios de enfermería en instituciones de salud, mediante la aplicación del proceso administrativo, el análisis del marco normativo vigente y el uso de indicadores de calidad, con el propósito de optimizar los recursos, garantizar la seguridad del paciente y mejorar la calidad del cuidado, con liderazgo, pensamiento crítico y responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Proyecto de gestión de una unidad de enfermería

Diseñar y presentar un proyecto integral que incluya diagnóstico situacional, planeación estratégica, organización de recursos, manual de procedimientos, cálculo de personal y sistema de indicadores de calidad, evidenciando la aplicación del proceso administrativo y la toma de decisiones fundamentadas para la mejora de los servicios de enfermería.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar de manera eficiente los recursos humanos, materiales y financieros en los servicios de salud, mediante los principios de administración, liderazgo y mejora continua para organizar, coordinar y supervisar los procesos de atención de enfermería que garanticen la calidad y seguridad del cuidado, con trabajo colaborativo, la toma de decisiones basada en evidencia y el cumplimiento de la normatividad vigente.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la Responsabilidad Social; Innovación Social y Excelencia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la administración y teorías organizacionales

Competencia

Analizar los fundamentos de la administración y las teorías organizacionales contemporáneas aplicadas al sector salud, mediante la revisión crítica de la evolución histórica y el marco normativo vigente, con el propósito de tomar decisiones gerenciales en los servicios de enfermería, con pensamiento analítico y visión institucional.

Contenido

- 1.1. Evolución histórica de la administración en salud
- 1.2. Teorías administrativas aplicadas a la gestión de enfermería
- 1.3. El Sistema Nacional de Salud y el marco normativo institucional
- 1.4. Modelos de gestión: pública, privada y social

Duración

6 horas

Unidad II. El Proceso administrativo (planeación y organización)

Competencia

Diagnosticar la estructura funcional de un servicio de enfermería, mediante la aplicación de herramientas de planeación estratégica y métodos de cálculo de personal, con el propósito de optimizar la distribución de recursos humanos y materiales para una atención eficiente, con objetividad, orden y responsabilidad profesional.

Contenido

- 2.1. Planeación estratégica: Misión, visión, valores y análisis FODA
- 2.2. Organización de los servicios: Organigramas y departamentalización
- 2.3. Descripción de puestos y perfiles de competencias
- 2.4. Cálculo y dotación de personal de enfermería según el grado de dependencia

Duración

10 horas

Unidad III. Dirección y gestión de talento humano

Competencia

Dirigir equipos de trabajo en los servicios de enfermería mediante la aplicación de estrategias de liderazgo, comunicación asertiva y resolución de conflictos, con el propósito de fortalecer el desempeño del personal y garantizar la continuidad del cuidado, con empatía, responsabilidad y compromiso institucional.

Contenido

- 3.1. Liderazgo transformacional y estilos de mando en enfermería
- 3.2. Comunicación asertiva en el equipo de salud
- 3.3. Resolución de conflictos
- 3.4. Motivación y clima organizacional

Duración

8 horas

Unidad IV. Control, evaluación de la calidad y seguridad del paciente

Competencia

Evaluar la calidad de los servicios de enfermería mediante la aplicación de indicadores, auditorías y normativa vigente, con el propósito de identificar áreas de mejora y fortalecer la seguridad del paciente, con pensamiento crítico, objetividad y responsabilidad profesional.

Contenido

- 4.1. El proceso de control: estándares, medición y acciones correctivas
- 4.2. Indicadores de calidad en enfermería (INDICAS)
- 4.3. Metas internacionales de seguridad del paciente
- 4.4. Auditoría de enfermería y expediente clínico (NOM-004-SSA3)
- 4.5. Programas de mejora continua y acreditación hospitalaria

Duración

8 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad I. Fundamentos de la administración y teorías organizacionales

Práctica 1: Análisis de la estructura organizacional hospitalaria

Duración

30 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente y del área clínica para el desarrollo de la práctica.
2. Realiza un recorrido dirigido en la unidad hospitalaria asignada.
3. Identifica la estructura organizacional, jerarquías y líneas de autoridad del servicio.
4. Analiza la misión, visión y valores institucionales en relación con la práctica real del servicio.

5. Examina el flujo de comunicación entre el departamento de enfermería y otras áreas de salud.
6. Registra los hallazgos en el diario de campo con enfoque analítico.
7. Integra un reporte de análisis organizacional con conclusiones fundamentadas.
8. Entrega el reporte al personal docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Manual de organización
- Organigramas institucionales
- Reglamentos internos
- Diario de campo

Unidad II. El proceso administrativo (planeación y organización)

Práctica 2: Planeación operativa y cálculo de dotación de personal

Duración

40 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Realiza un diagnóstico situacional del servicio asignado.
3. Identifica las necesidades de atención con base en el censo de pacientes.
4. Aplica el sistema de clasificación de pacientes para determinar el índice de dependencia.
5. Calcula la dotación de personal de enfermería requerida.
6. Diseña una propuesta de distribución de personal por turnos (roles).
7. Analiza la viabilidad de la propuesta en función de los recursos disponibles.
8. Integra un reporte técnico con resultados y justificación.
9. Entrega el reporte al personal docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Censos de pacientes
- Formatos de cálculo de personal
- Indicadores de atención
- Cronogramas de actividades

Unidad III. Dirección y gestión de talento humano

Práctica 3: Ejecución de funciones de supervisión

Duración

50 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente y del área clínica.
2. Participa en la entrega-recepción de turno del servicio asignado.
3. Verifica la información clínica y administrativa del turno entrante y saliente.
4. Coordina la asignación de pacientes al personal de enfermería.
5. Gestiona los recursos materiales necesarios para la jornada laboral.
6. Aplica estrategias de comunicación asertiva durante la interacción con el equipo de salud.
7. Interviene en la resolución de incidencias operativas bajo supervisión.
8. Registra las actividades realizadas en la bitácora correspondiente.
9. Integra un reporte de supervisión con análisis crítico de la experiencia.
10. Entrega el reporte al personal docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Bitácoras de supervisión
- Formatos de enlace de turno
- Guías de comunicación asertiva
- Manual de procedimientos

Unidad IV. Control, evaluación y seguridad del paciente

Práctica 4: Auditoría de calidad y seguridad del paciente

Duración

40 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del personal docente para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica las metas internacionales de seguridad del paciente aplicables al servicio.
3. Aplica listas de cotejo para evaluar el cumplimiento de las metas de seguridad.
4. Revisa expedientes clínicos para verificar registros de enfermería.
5. Analiza el cumplimiento de la normativa vigente (NOM-004-SSA3).
6. Evalúa indicadores de calidad en la atención de enfermería.
7. Identifica áreas de oportunidad en los procesos de atención.

8. Elabora un informe de auditoría con resultados y recomendaciones de mejora.
9. Presenta los hallazgos al personal docente para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Cédulas de evaluación (INDICAS)
- Listas de cotejo de seguridad del paciente
- Expedientes clínicos
- Guías de práctica clínica

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Durante el encuadre se establecerán los siguientes aspectos:

- La metodología de trabajo que se desarrollará durante el semestre.
- Los criterios de evaluación y las rúbricas que se utilizarán para valorar el aprendizaje.
- Las reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Los derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado.

Esta información deberá quedar registrada y comunicada mediante los medios institucionales establecidos, como la plataforma educativa institucional o el correo electrónico.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos administrativos en enfermería
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje situado en servicios de salud
- Discusión guiada sobre gestión y administración en enfermería
- Estudio de caso aplicado a la administración de servicios de salud
- Instrucción directa o guiada
- Proyectos integradores de gestión en enfermería
- Resolución de problemas reales en la organización de servicios de salud
- Simulación de situaciones administrativas y de supervisión
- Análisis de normatividad en servicios de enfermería
- Trabajo de campo guiado en unidades hospitalarias

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Investigación documental sobre administración en enfermería
- Elaboración de organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales e infografías)
- Análisis de procesos administrativos en servicios de salud
- Resolución de casos administrativos en enfermería
- Práctica reflexiva sobre la gestión del cuidado
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo
- Trabajo de campo investigativo en escenarios clínicos
- Resolución de problemas relacionados con la gestión, liderazgo y calidad del cuidado

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

-Evaluaciones parciales	30%
-Prácticas clínicas	30%
-Tareas y actividades	10%
-Proyecto de gestión de una unidad de enfermería	30%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

- Ayuso Murillo, D. (2024). *La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones sanitarias* (2.ª ed.). Díaz de Santos.
- Balderas Pedrero, M. L. (2023). *Administración de los servicios de enfermería* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Cuxart Ainaud, N. (2021). *Liderazgo enfermero: Pinceladas de experiencia*. Tecnos.
- Huber, D. (2020). *Gestión de los cuidados enfermeros y liderazgo* (6.ª ed.). Elsevier.
- Huber, D. L. (2022). *Leadership and nursing care management* (7th ed.). Elsevier.

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Direcciones estratégicas mundiales para la enfermería y la partería 2021–2025*.

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

American Organization for Nursing Leadership. (2022). *Nurse executive competencies: Leadership across the continuum of care*. <https://www.aonl.org>

Finkelman, A. (2021). *Leadership and management for nurses: Core competencies for quality care* (4th ed.). Pearson.

Marquis, B. L., & Huston, C. J. (2021). *Leadership roles and management functions in nursing: Theory and application* (10th ed.). Wolters Kluwer.

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Global strategic directions for nursing and midwifery 2021–2025*. <https://www.who.int>

Organización Panamericana de la Salud. (2022). *La enfermería en la Región de las Américas: Fortaleciendo el liderazgo y la gestión de los servicios de salud*. <https://www.paho.org>

Porter-O'Grady, T., & Malloch, K. (2023). *Quantum leadership: Creating sustainable value in health care* (6th ed.). Jones & Bartlett Learning.

XII. PERFIL DOCENTE

La persona docente que imparta la unidad de aprendizaje Administración en los Servicios de Enfermería deberá contar con licenciatura en enfermería, preferentemente con estudios de posgrado, especialidad o pos-técnico en gestión de los servicios y docencia de enfermería, administración de servicios de salud o áreas afines. Deberá poseer experiencia mínima de tres años en funciones administrativas en instituciones de salud, así como competencias docentes, manejo de TIC y habilidades de liderazgo para la coordinación de prácticas clínicas, actuando con ética, responsabilidad y compromiso con la formación integral del estudiantado.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Legislación de la Salud
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 01 Horas Práctica de Campo: 01 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Cecilia Catalina Acosta Yáñez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Legislación en Salud tiene como propósito que el estudiantado de enfermería comprenda el marco jurídico que regula los servicios de salud y el ejercicio profesional de la enfermería en México. A través del estudio de la Ley General de Salud, reglamentos sanitarios y normativas aplicables al sistema nacional de salud, el estudiantado desarrollará la capacidad para identificar responsabilidades legales, derechos de las personas usuarias y obligaciones del personal de salud en la práctica profesional.

Se ubica en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento socio-jurídica de la formación en enfermería.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el marco jurídico que regula los servicios de salud y el ejercicio profesional de enfermería mediante el estudio de la Ley General de Salud, reglamentos sanitarios y análisis de casos relacionados con la práctica profesional, para identificar responsabilidades legales y garantizar una atención segura y de calidad, actuando con ética profesional, compromiso y respeto a los derechos humanos.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Análisis de caso jurídico en salud

Análisis de caso en el ámbito de la práctica profesional de enfermería, en el que se identifiquen los aspectos legales involucrados, las responsabilidades profesionales, los derechos de las personas usuarias y la normativa aplicable del sistema de salud.

El trabajo se presenta mediante reporte escrito y exposición oral, con sustento en la Ley General de Salud y en otros documentos normativos vigentes del sector salud.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Brindar cuidados integrales, seguros y humanizados en las etapas de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería para generar condiciones dignas en cada fase de salud y enfermedad favoreciendo su bienestar físico, emocional y espiritual, con empatía, discreción y sensibilidad.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la Responsabilidad Social; Inclusión; Equidad Social y de Género y Excelencia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la legislación en salud

Competencia

Examinar los fundamentos de la legislación sanitaria mediante la revisión de los principios jurídicos y disposiciones generales de la Ley General de Salud, con el propósito de reconocer la función del marco legal en la organización y regulación de los servicios de salud, con responsabilidad y pensamiento crítico.

Contenido

- 1.1. Concepto de legislación en salud
- 1.2. Derecho a la protección de la salud
- 1.3. Disposiciones generales de la Ley General de Salud
- 1.4. Principios legales en los servicios de salud
- 1.5. Importancia de la legislación en la práctica de enfermería

Duración

5 horas

Unidad II. Sistema Nacional de Salud y organización de los servicios

Competencia

Interpretar la organización del Sistema Nacional de Salud mediante el estudio de su estructura, funciones y distribución de competencias, con el propósito de explicar la articulación institucional que sustenta la prestación de los servicios de salud en México, con responsabilidad social y actitud analítica.

Contenido

- 2.1. Sistema Nacional de Salud
- 2.2. Instituciones que integran el sistema de salud
- 2.3. Distribución de competencias en salud
- 2.4. Prestación de servicios de salud
- 2.5. Atención médica
- 2.6. Prestadores de servicios de salud
- 2.7. Usuarios de los servicios de salud y participación comunitaria

Duración

5 horas

Unidad III. Programas prioritarios de salud y promoción de la salud

Competencia

Aplicar el marco normativo relacionado con los programas prioritarios de salud mediante el estudio de políticas públicas y normativas sanitarias, con el propósito de analizar su impacto en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, con compromiso social y responsabilidad profesional.

Contenido

- 3.1. Atención materno infantil
- 3.2. Planificación familiar
- 3.3. Salud mental
- 3.4. Promoción de la salud
- 3.5. Educación para la salud
- 3.6. Nutrición
- 3.7. Salud ambiental
- 3.8. Salud ocupacional

Duración

5 horas

Unidad IV. Regulación sanitaria y control de productos y servicios

Competencia

Examinar la regulación sanitaria relacionada con productos, servicios y sustancias mediante el estudio de la legislación vigente, con el propósito de valorar los mecanismos de control sanitario que protegen la salud pública, con responsabilidad y pensamiento crítico.

Contenido

- 4.1. Control sanitario de productos y servicios
- 4.2. Medicamentos y dispositivos médicos
- 4.3. Sustancias psicotrópicas y estupefacientes
- 4.4. Importación y exportación de productos sanitarios
- 4.5. Publicidad en materia de salud
- 4.6. Regulación sanitaria en servicios de salud

Duración

8 horas

Unidad V. Bioética y responsabilidad legal en enfermería

Competencia

Evaluar las implicaciones éticas y legales del ejercicio profesional de enfermería mediante el análisis de casos clínico-legales y la revisión del marco jurídico sanitario, con el propósito de sustentar decisiones responsables en la práctica profesional, con ética, respeto y compromiso social.

Contenido

- 5.1. Principios de bioética en salud
 - 5.1.1. Autonomía
 - 5.1.2. Beneficencia
 - 5.1.3. No maleficencia
 - 5.1.4. Justicia
- 5.2. Derechos de las personas usuarias de los servicios de salud
- 5.3. Consentimiento informado
- 5.4. Responsabilidad profesional en enfermería
- 5.5. Negligencia, imprudencia e impericia
- 5.6. Seguridad del paciente y marco legal
- 5.7. Comités de ética e investigación

Duración

9 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos de la legislación en salud

Práctica 1: Identificación de los principios de la legislación sanitaria

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del docente sobre los objetivos, metodología y normas de trabajo para el desarrollo de la práctica.
2. Revisa los conceptos básicos relacionados con legislación en salud y derecho sanitario.
3. Analiza los artículos iniciales de la Ley General de Salud relacionados con el derecho a la protección de la salud.
4. Identifica los principios legales que sustentan la organización de los servicios de salud en México.
5. Elabora un esquema conceptual donde se representan los fundamentos de la legislación sanitaria.
6. Comparte los resultados del análisis con el grupo mediante una discusión guiada.

7. Entrega síntesis escrita sobre la importancia del marco legal en los servicios de salud y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Ley General de Salud
- Presentación digital
- Pizarrón
- Computadora
- Proyector
- Bibliografía de legislación sanitaria

Unidad II. Sistema Nacional de Salud y organización de los servicios

Práctica 2: Análisis del Sistema Nacional de Salud en México

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del docente para el desarrollo de la práctica.
2. Revisa material bibliográfico relacionado con la organización del Sistema Nacional de Salud.
3. Identifica las principales instituciones que conforman el sistema de salud en México.
4. Analiza las funciones y competencias de cada institución dentro del sistema sanitario.
5. Elabora un cuadro comparativo donde se describan las funciones de las instituciones del sector salud.
6. Presenta los resultados del análisis mediante exposición grupal.
7. Entrega conclusión escrita sobre la importancia de la coordinación institucional en la atención a la salud y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Documentos oficiales del Sistema Nacional de Salud
- Bibliografía especializada
- Computadora
- Presentación digital
- Proyector

Unidad III. Programas prioritarios de salud y promoción de la salud

Práctica 3: Análisis del marco legal de los programas de salud pública

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente sobre los objetivos y actividades de la práctica.
2. Revisa información sobre los programas prioritarios de salud establecidos en la legislación sanitaria.
3. Identifica las estrategias legales relacionadas con promoción de la salud y prevención de enfermedades.
4. Analiza un programa de salud pública y su fundamento legal dentro de la Ley General de Salud.
5. Elabora un mapa conceptual sobre los componentes del programa analizado.
6. Expone los resultados del análisis ante el grupo mediante discusión académica.
7. Entrega una reflexión sobre la importancia del marco legal en la promoción de la salud y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Ley General de Salud
- Documentos de programas de salud
- Computadora
- Presentación digital
- Proyector
- Bibliografía de salud pública

Unidad IV. Regulación sanitaria y control de productos y servicios

Práctica 4: Identificación de los mecanismos de control sanitario

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del docente sobre el desarrollo de la práctica.
2. Revisa los artículos de la legislación sanitaria relacionados con el control de productos y servicios.
3. Identifica los mecanismos de regulación sanitaria aplicados a medicamentos, dispositivos médicos y sustancias controladas.
4. Analiza la importancia de la regulación sanitaria para la protección de la salud pública.

5. Elabora un cuadro de análisis donde se describan los mecanismos de control sanitario establecidos en la legislación.
6. Presenta los resultados obtenidos mediante discusión grupal.
7. Entrega síntesis sobre la importancia de la regulación sanitaria y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Ley General de Salud
- Normas oficiales mexicanas en salud
- Bibliografía de legislación sanitaria
- Computadora
- Proyector

Unidad V. Bioética y responsabilidad legal en enfermería

Práctica 5: Análisis de casos ético-legales en enfermería

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del docente sobre los objetivos y desarrollo de la práctica.
2. Analiza casos clínicos relacionados con responsabilidad profesional en enfermería.
3. Identifica los aspectos éticos y legales implicados en cada caso.
4. Determina las posibles responsabilidades del personal de salud conforme al marco jurídico vigente.
5. Elabora un reporte de análisis jurídico-ético del caso seleccionado.
6. Presenta el análisis ante el grupo y participa en una discusión académica sobre las posibles soluciones.
7. Entrega informes con las conclusiones acerca de la relevancia de la ética y la legislación en la práctica profesional de enfermería, y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Casos clínicos simulados
- Ley General de Salud
- Código de ética de enfermería
- Bibliografía de bioética
- Computadora
- Proyector

IX. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

Unidad II. Sistema Nacional de Salud y organización de los servicios

Práctica 1: Identificación del marco legal en los servicios de salud

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del docente sobre los objetivos, metodología y normas para el desarrollo de la práctica de campo.
2. Realiza una visita guiada o análisis documental de una institución del sector salud.
3. Identifica las normas y disposiciones legales que regulan el funcionamiento de la institución.
4. Analiza las funciones de los diferentes profesionales de la salud dentro del marco legal del sistema sanitario.
5. Registra la información obtenida en una guía de observación o bitácora de campo.
6. Comparte los resultados del análisis mediante discusión grupal.
7. Entrega reporte sobre la importancia de la legislación en la organización de los servicios de salud y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Guía de observación
- Bitácora de campo
- Ley General de Salud
- Normatividad institucional
- Computadora

Unidad III. Programas prioritarios de salud y promoción de la salud

Práctica 2: Análisis del marco legal en programas de salud

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del docente sobre el desarrollo de la práctica.
2. Identifica un programa de salud pública implementado en una institución o comunidad.
3. Analiza las disposiciones legales que sustentan dicho programa de salud.
4. Identifica las acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades que establece la legislación sanitaria.
5. Registra los hallazgos en un formato de análisis de programas de salud.
6. Presenta los resultados obtenidos mediante exposición grupal.
7. Entrega informes acerca de la trascendencia del marco legal en la ejecución de programas de salud y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Documentos oficiales de programas de salud
- Ley General de Salud
- Guía de análisis
- Computadora
- Presentación digital

Unidad V. Bioética y responsabilidad legal en enfermería

Práctica 3: Simulación de comité de bioética y análisis de casos legales

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del docente sobre los objetivos y dinámica de la práctica.
2. Analiza un caso clínico relacionado con un conflicto ético o legal en la práctica de enfermería.
3. Identifica los principios bioéticos y disposiciones legales implicados en el caso.
4. Participa en una simulación de comité de bioética donde se discute la situación presentada.
5. Argumenta posibles soluciones con base en la legislación sanitaria y principios éticos.
6. Elabora un reporte de análisis del caso clínico-legal.
7. Entrega reflexión acerca de la relevancia del marco ético y legal en las decisiones de enfermería y, posteriormente, recibe la retroalimentación del docente.

Recursos de apoyo

- Casos clínicos simulados
- Código de ética de enfermería
- Ley General de Salud
- Bibliografía de bioética
- Computadora
- Proyector

Unidad V. Bioética y responsabilidad legal en enfermería

Práctica 4: Simulación de juicio clínico-legal en enfermería

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones del docente sobre los objetivos, dinámica de trabajo y criterios de evaluación de la práctica.
2. Analiza un caso clínico relacionado con un posible conflicto legal en la atención de enfermería (por ejemplo: error de medicación, consentimiento informado o negligencia).

3. Identifica los elementos legales y éticos implicados en el caso presentado.
4. Organiza al grupo en diferentes roles para la simulación del juicio clínico-legal (personal de enfermería, paciente, comité de ética, asesor legal, observadores).
5. Participa en la simulación del juicio argumentando las responsabilidades profesionales con base en la legislación sanitaria vigente.
6. Analiza las decisiones tomadas durante la simulación y reflexiona sobre las implicaciones legales en el ejercicio profesional.
7. Entrega reporte de análisis del caso donde se integren los fundamentos legales y éticos revisados durante la actividad y recibe retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Casos clínicos simulados
- Ley General de Salud
- Código de ética de enfermería
- Normas oficiales mexicanas en salud
- Guía de análisis de casos
- Computadora
- Proyector

X. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje Legislación en Salud, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Durante el encuadre se establecerán los siguientes aspectos:

- La metodología de trabajo que se desarrollará durante el semestre.
- Los criterios de evaluación y las rúbricas que se utilizarán para valorar el aprendizaje.
- Las reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Los derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado.

Esta información deberá quedar registrada y comunicada mediante los medios institucionales establecidos, como la plataforma educativa institucional o el correo electrónico.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos clínico-legales
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje situado

- Discusión guiada sobre legislación sanitaria
- Estudio de caso
- Instrucción directa o guiada
- Proyectos integradores relacionados con legislación en salud
- Resolución de problemas reales en el ejercicio profesional
- Simulación de casos clínico-legales
- Análisis de normatividad sanitaria
- Trabajo de campo guiado

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Investigación documental sobre legislación sanitaria
- Elaboración de organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales e infografías)
- Análisis de legislación en salud
- Resolución de casos clínico-legales
- Práctica reflexiva sobre situaciones profesionales
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo
- Trabajo de campo investigativo
- Resolución de problemas relacionados con la responsabilidad profesional en enfermería

XI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas taller/ campo	20%
– Tareas	10%
– Actividades	10%
– Análisis de caso jurídico en salud	30%
<i>Total</i>	100%

XII. REFERENCIAS

Recursos de acceso libre o complementarios externos

Comisión Nacional de Bioética. (2022). *Guía nacional para la integración y funcionamiento de los comités hospitalarios de bioética*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/conbioetica>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2023). *Derecho a la protección de la salud*. <https://www.cndh.org.mx>

Consejo Internacional de Enfermeras. (2021). *Código de ética para enfermeras*. <https://www.icn.ch>

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Health law and regulation for universal health coverage*. <https://www.who.int>

Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Marco legal y políticas públicas de salud en América Latina*. <https://www.paho.org>

Secretaría de Gobernación. (2022). *Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, del expediente clínico*. Diario Oficial de la Federación. <https://www.dof.gob.mx>

Secretaría de Salud. (2022). *Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud*. Diario Oficial de la Federación. <https://www.dof.gob.mx>

Ley General de Salud. (2024). Gobierno de México. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGS.pdf>

XIII. PERFIL DOCENTE

La persona docente que imparta la unidad de aprendizaje Legislación en Salud deberá contar con licenciatura en enfermería, medicina, derecho sanitario o áreas afines, preferentemente con estudios de posgrado en salud pública, bioética, administración de servicios de salud o derecho sanitario. Asimismo, deberá poseer experiencia en servicios de salud y conocimientos actualizados sobre legislación sanitaria, normativa del sistema de salud y responsabilidad profesional en enfermería.

Se espera que tenga experiencia en educación superior y habilidades pedagógicas para el manejo de grupos y el desarrollo de estrategias que promuevan el análisis crítico y la reflexión ética, con liderazgo académico, comunicación efectiva y compromiso con la formación integral del estudiantado.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Investigación en Enfermería
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Práctica de Campo: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos: 06
Etapas de formación:	Disciplinaria
Carácter:	Obligatorio
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Cecilia Catalina Acosta Yañez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Investigación en Enfermería tiene como propósito que el estudiantado desarrolle competencias científicas para analizar, diseñar y elaborar proyectos de investigación en el área de enfermería mediante la aplicación del método científico, la búsqueda sistemática de información y el análisis crítico de la evidencia científica.

A través del estudio de los fundamentos epistemológicos de la investigación, los enfoques metodológicos y las técnicas de recolección y análisis de datos, el estudiantado será capaz de formular problemas de investigación relacionados con la práctica profesional, elaborar protocolos de investigación y presentar informes científicos.

Esta unidad de aprendizaje contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico, la toma de decisiones basada en evidencia y el desarrollo de habilidades investigativas necesarias para mejorar la calidad del cuidado de enfermería y la generación de conocimiento en el ámbito de la salud.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Investigación.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar un protocolo de investigación en enfermería mediante la aplicación del método científico, el análisis de literatura científica y el uso de herramientas metodológicas de investigación cuantitativa y cualitativa, con el propósito de generar conocimiento orientado a mejorar la práctica profesional y la calidad del cuidado de la salud, con pensamiento crítico, responsabilidad ética y compromiso social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Protocolo de investigación en enfermería

El estudiantado elaborará y presentará un protocolo de investigación relacionado con un problema relevante del área de enfermería, en el cual integrará el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos de investigación, la revisión de literatura científica, el marco teórico y el diseño metodológico del estudio. Asimismo, deberá incluir la definición de la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como las consideraciones éticas correspondientes al desarrollo de la investigación.

Esta evidencia permitirá demostrar la capacidad del estudiantado para analizar problemáticas del ámbito de la salud, diseñar propuestas de investigación científica y aplicar el método de investigación en enfermería, desarrollando pensamiento crítico, rigor metodológico y compromiso con la generación de conocimiento orientado a mejorar la práctica profesional.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar e instrumentar proyectos de investigación científica en el campo de la enfermería a partir de la identificación y formulación de problemas reales y potenciales de la salud y con base en metodologías cuantitativas, cualitativas, y el análisis crítico de evidencia para contribuir al desarrollo de conocimiento que impulse la innovación en los cuidados de enfermería, con respeto en los principios éticos y normativos.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Responsabilidad social, Inclusión, Innovación social, Excelencia académica y Pensamiento crítico.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Fundamentos de la investigación en salud y enfermería

Competencia

Analizar los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación científica mediante la revisión teórico-conceptual de la ciencia y el conocimiento, para comprender la importancia de la investigación en la generación de conocimiento en enfermería y su aplicación en la práctica profesional, con pensamiento crítico, responsabilidad académica, honestidad intelectual y disposición para el aprendizaje.

Contenido

- 1.1. Ciencia y conocimiento científico
 - 1.1.1. Concepto de ciencia
 - 1.1.2. Características del conocimiento científico
 - 1.1.3. Tipos de conocimiento
- 1.2. Investigación en salud y enfermería
 - 1.2.1. Concepto de investigación científica
 - 1.2.2. Importancia de la investigación en salud
 - 1.2.3. Investigación en enfermería
 - 1.2.4. Rol del profesional de enfermería en la investigación
- 1.3. Método científico
 - 1.3.1. Concepto
 - 1.3.2. Etapas del método científico
 - 1.3.3. Aplicación del método científico en enfermería
- 1.4. Investigación basada en evidencia
 - 1.4.1. Concepto de evidencia científica
 - 1.4.2. Jerarquía de evidencia

1.4.3. Importancia de la investigación para la práctica profesional

Duración

8 horas

UNIDAD II. Planteamiento del problema y revisión de literatura científica

Competencia

Analizar los problemas de investigación en el área de enfermería mediante la identificación de necesidades de conocimiento, la revisión de literatura científica y el análisis crítico de información académica, para estructurar el planteamiento del problema, los objetivos y el marco teórico de una investigación, con rigor científico, responsabilidad académica, pensamiento crítico y actitud investigadora.

Contenido

- 2.1. Problema de investigación
 - 2.1.1. Identificación del problema
 - 2.1.2. Delimitación del problema
 - 2.1.3. Justificación de la investigación
- 2.2. Objetivos de investigación
 - 2.2.1. Objetivo general
 - 2.2.2. Objetivos específicos
- 2.3. Marco teórico
 - 2.3.1. Antecedentes de investigación
 - 2.3.2. Bases teóricas
 - 2.3.3. Construcción del marco conceptual
- 2.4. Búsqueda de información científica
 - 2.4.1. Bases de datos académicas
 - 2.4.2. Estrategias de búsqueda bibliográfica
 - 2.4.3. Lectura crítica de artículos científicos
- 2.5. Normas de citación científica
 - 2.5.1. Citas textuales y parafraseo
 - 2.5.2. Referencias bibliográficas
 - 2.5.3. Uso de normas APA

Duración

8 horas

UNIDAD III. Diseño metodológico de la investigación

Competencia

Diseñar el marco metodológico de una investigación mediante la selección del enfoque, tipo de estudio, población, muestra e instrumentos de recolección de datos, para estructurar el

diseño metodológico de un proyecto de investigación en enfermería, con organización, rigor metodológico, pensamiento analítico y trabajo colaborativo.

Contenido

- 3.1. Enfoques de investigación
 - 3.1.1. Investigación cuantitativa
 - 3.1.2. Investigación cualitativa
 - 3.1.3. Investigación mixta
- 3.2. Tipos y diseños de investigación
 - 3.2.1. Investigación descriptiva
 - 3.2.2. Investigación correlacional
 - 3.2.3. Investigación experimental
 - 3.2.4. Investigación observacional
- 3.3. Población y muestra
 - 3.3.1. Definición de población
 - 3.3.2. Técnicas de muestreo
 - 3.3.3. Tamaño de muestra
- 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos
 - 3.4.1. Encuesta
 - 3.4.2. Entrevista
 - 3.4.3. Observación
 - 3.4.4. Elaboración de instrumentos
- 3.5. Validez y confiabilidad
 - 3.5.1. Validez de instrumentos
 - 3.5.2. Confiabilidad
 - 3.5.3. Prueba piloto

Duración

8 horas

UNIDAD IV. Análisis de datos y elaboración del informe de investigación

Competencia

Evaluar los datos obtenidos en una investigación mediante el uso de herramientas de análisis y la elaboración de informes científicos, para presentar resultados de investigación en enfermería y comunicar conocimiento científico de manera clara y ética, con responsabilidad profesional, pensamiento crítico y compromiso con la generación de evidencia para la práctica de enfermería.

Contenido

- 4.1. Análisis de datos
 - 4.1.1. Análisis estadístico básico
 - 4.1.2. Interpretación de resultados
 - 4.1.3. Presentación de datos en tablas y gráficas

- 4.2. Ética en investigación
 - 4.2.1. Principios éticos en investigación
 - 4.2.2. Consentimiento informado
 - 4.2.3. Comités de ética en investigación
- 4.3. Elaboración del informe de investigación
 - 4.3.1. Estructura del informe científico
 - 4.3.2. Redacción científica
 - 4.3.3. Presentación de resultados
- 4.4. Difusión del conocimiento científico
 - 4.4.1. Presentación en congresos
 - 4.4.2. Publicación científica
 - 4.4.3. Importancia de la difusión del conocimiento

Duración

08 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

Unidad I. Fundamentos de la investigación en salud y enfermería

Práctica 1: Identificación de problemas de investigación en enfermería

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de la persona docente sobre los objetivos y lineamientos de la práctica.
2. Analiza situaciones relacionadas con la práctica profesional de enfermería en contextos clínicos, comunitarios o institucionales.
3. Identifica problemáticas susceptibles de ser abordadas mediante investigación científica.
4. Discute en equipo la relevancia de las problemáticas identificadas.
5. Selecciona un problema de investigación pertinente para el área de enfermería.
6. Presenta los resultados ante el grupo para su análisis.
7. Entrega el reporte de la práctica a la persona docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guía de observación
- Bitácora de campo
- Bibliografía de investigación en enfermería
- Computadora

Unidad II. Planteamiento del problema y revisión de literatura

Práctica 2: Búsqueda de información científica en bases de datos

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona un tema relacionado con el problema de investigación identificado.
3. Realiza la búsqueda de información en bases de datos científicas.
4. Identifica artículos científicos relevantes relacionados con el tema de estudio.
5. Analiza el contenido de los artículos mediante lectura crítica.
6. Registra la información obtenida en una matriz de análisis de literatura.
7. Entrega el reporte de la práctica a la persona docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Bases de datos científicas
- Computadora
- Internet
- Artículos científicos
- Formato de matriz bibliográfica

Práctica 3: Elaboración del planteamiento del problema y objetivos de investigación

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de la persona docente sobre la formulación del problema de investigación.
2. Analiza la información obtenida en la revisión de literatura.
3. Delimita el problema de investigación seleccionado.
4. Redacta el planteamiento del problema.
5. Formula el objetivo general y los objetivos específicos del estudio.
6. Presenta el planteamiento elaborado ante el grupo.
7. Entrega el reporte de la práctica a la persona docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Bibliografía científica
- Formato de planteamiento del problema
- Guía de redacción científica

Unidad III. Diseño metodológico de la investigación

Práctica 4: Diseño del marco metodológico de una investigación

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre el diseño metodológico de la investigación.
2. Define el enfoque de investigación del estudio.
3. Identifica la población y muestra la investigación.
4. Selecciona las técnicas de recolección de datos que se utilizarán en el estudio.
5. Diseña un instrumento preliminar para la recolección de información.
6. Presenta el diseño metodológico ante el grupo.
7. Entrega el reporte de la práctica a la persona docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guía metodológica de investigación
- Computadora
- Formatos de diseño metodológico
- Bibliografía especializada

Práctica 5: Validación preliminar del instrumento de recolección de datos

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de la persona docente sobre la elaboración de instrumentos de investigación.
2. Revisa el instrumento diseñado previamente.
3. Analiza la claridad, pertinencia y estructura de los ítems del instrumento.
4. Aplica el instrumento de manera piloto a un grupo reducido de participantes.
5. Registra las observaciones obtenidas durante la aplicación del instrumento.
6. Propone ajustes o mejoras al instrumento de recolección de datos.
7. Entrega el reporte de la práctica a la persona docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Instrumento de recolección de datos
- Cuaderno de registro
- Computadora
- Formato de validación de instrumento

Unidad IV. Análisis de resultados y elaboración del informe

Práctica 6: Integración del informe preliminar de investigación

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre la estructura del informe de investigación.
2. Organiza la información generada durante el desarrollo del proyecto.
3. Integra los apartados del protocolo de investigación.
4. Revisa la redacción científica y el uso de normas APA.
5. Presenta el avance del informe de investigación ante el grupo.
6. Entrega el documento a la persona docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Normas APA
- Bibliografía científica
- Proyector

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje Investigación en Enfermería, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Durante el encuadre se establecerán los siguientes aspectos:

- Metodología de trabajo del curso.
- Criterios de evaluación y rúbricas de las actividades académicas.
- Reglas sobre la calidad, formato y entrega de trabajos académicos.
- Derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado.
- Normas de integridad académica y uso ético de la información científica.

Esta información quedará registrada y comunicada a través de los medios institucionales correspondientes, como la plataforma institucional (por ejemplo, Blackboard) o el correo institucional.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en problemas aplicados a la práctica de enfermería.
- Aprendizaje basado en proyectos de investigación orientados a la elaboración de un protocolo de investigación.
- Aprendizaje colaborativo para el análisis y discusión de problemáticas de investigación en salud.
- Discusión guiada de artículos científicos relacionados con la práctica de enfermería.
- Análisis crítico de estudios de investigación en enfermería y salud.
- Exposición dialogada de los fundamentos del método científico y la metodología de investigación.
- Estudio de casos relacionados con problemas de investigación en contextos clínicos o comunitarios.
- Trabajo de campo guiado para la identificación de problemas de investigación en el ámbito de la salud.
- Asesoría académica para el desarrollo del protocolo de investigación.
- Retroalimentación formativa durante la elaboración del proyecto de investigación.
- Presentación y discusión de avances del protocolo de investigación.

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado en la búsqueda y análisis de información científica.
- Investigación documental en bases de datos científicas y bibliotecas digitales.
- Lectura crítica y análisis de artículos científicos en enfermería y salud.
- Elaboración de organizadores gráficos para la comprensión de conceptos metodológicos.
- Elaboración de matrices de revisión de literatura científica.
- Desarrollo progresivo de un protocolo de investigación.
- Análisis de problemas de salud susceptibles de investigación en enfermería.
- Reflexión crítica sobre la práctica profesional y la generación de conocimiento científico.
- Trabajo colaborativo para el desarrollo del proyecto de investigación.
- Elaboración de avances del protocolo de investigación.
- Integración y presentación del proyecto de investigación.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas taller de campo	20%
– Tareas	10%
– Actividades	10%
– Protocolo de investigación en enfermería	30%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital de la UABC

- Gray, J. R., Grove, S. K., & Sutherland, S. (2023). *Burns and Grove's the practice of nursing research: Appraisal, synthesis, and generation of evidence* (9th ed.). Elsevier.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Houser, J. (2021). *Nursing research: Reading, using, and creating evidence* (5th ed.). Jones & Bartlett Learning.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2022). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice* (12th ed.). Wolters Kluwer.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Consejo Internacional de Enfermeras. (2021). *The ICN code of ethics for nurses*. ICN.
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Research for health: A strategy for global health improvement*. WHO.
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Investigación para la salud en las Américas: Fortalecimiento de los sistemas de investigación*. OPS.

XII. PERFIL DOCENTE

La persona docente que imparta la unidad de aprendizaje Investigación en Enfermería deberá contar preferentemente con Licenciatura en Enfermería y estudios de posgrado, especialidad o formación en investigación, metodología de la investigación, salud pública o áreas afines.

Asimismo, deberá poseer conocimientos en el método científico, elaboración de proyectos de investigación, análisis de literatura científica y redacción académica, así como experiencia en el desarrollo o participación en investigaciones en el área de la salud.

Se espera que la persona docente cuente con experiencia en educación superior, habilidades pedagógicas para la enseñanza de la investigación, manejo de grupos y orientación académica para el desarrollo de proyectos de investigación.

Entre las cualidades deseables se encuentran el pensamiento crítico, la ética profesional, la responsabilidad académica, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y el compromiso con la generación y difusión del conocimiento científico en enfermería.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa Educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Bioestadística
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapas de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatorio
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Cecilia Catalina Acosta Yáñez Gilda Carolina Álvarez Coronado Sergio Alberto Parés Sierra
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Bioestadística es fundamental en la formación del profesional de enfermería, ya que permite el análisis e interpretación de datos relacionados con la salud, facilitando la toma de decisiones basadas en evidencia científica. Su utilidad recae en el desarrollo de habilidades para organizar, analizar e interpretar información estadística mediante el uso de herramientas metodológicas y tecnológicas con la finalidad de fortalecer el pensamiento crítico y la investigación.

Esta unidad de aprendizaje se ubica en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio, y pertenece al área de conocimiento de Investigación.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar e interpretar datos estadísticos en el ámbito de la salud mediante el uso de métodos bioestadísticos y herramientas tecnológicas, con el propósito de sustentar la toma de decisiones en enfermería basadas en evidencia científica, con pensamiento crítico, responsabilidad y rigor metodológico.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Proyecto integrador de análisis bioestadístico, en el cual el estudiantado recopila, organiza, analiza e interpreta datos de una problemática de salud, utilizando software estadístico, presentando resultados mediante tablas, gráficas e informe técnico con conclusiones fundamentadas en evidencia científica.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar e instrumentar proyectos de investigación científica en el campo de la enfermería a partir de la identificación y formulación de problemas reales y potenciales de la salud y con base en metodologías cuantitativas, cualitativas, y el análisis crítico de evidencia para contribuir al desarrollo de conocimiento que impulse la innovación en los cuidados de enfermería, con respeto en los principios éticos y normativos.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Innovación Social, Excelencia y Compromiso con la Responsabilidad Social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Fundamentos de bioestadística aplicada a la salud

Competencia

Analizar datos estadísticos mediante la aplicación de técnicas de organización, cálculo y representación gráfica por medio de herramientas tecnológicas de análisis de datos, con el propósito de describir fenómenos de salud y sustentar información clínica, con pensamiento crítico y responsabilidad profesional.

Contenido

- 1.1. Concepto, importancia y campo de aplicación de la bioestadística en enfermería
 - 1.1.1. Relación con el método científico
 - 1.1.2. Aplicación en investigación clínica y comunitaria
 - 1.1.3. Toma de decisiones basada en evidencia
- 1.2. Tipos de datos y variables
 - 1.2.1. Variables cualitativas y cuantitativas
 - 1.2.2. Variables discretas y continuas
 - 1.2.3. Variables dependientes e independientes en investigación
- 1.3. Escalas de medición
 - 1.3.1. Nominal
 - 1.3.2. Ordinal
 - 1.3.3. Intervalo
 - 1.3.4. Razón
- 1.4. Fuentes de información en salud
 - 1.4.1. Registros clínicos
 - 1.4.2. Sistemas de información en salud (INEGI, OMS, SSA)
 - 1.4.3. Bases de datos científicas
- 1.5. Ética en el manejo de datos
 - 1.5.1. Confidencialidad
 - 1.5.2. Protección de datos personales
 - 1.5.3. Uso responsable de la información

Duración

4 horas

Unidad II. Estadística descriptiva para el análisis de datos en salud

Competencia

Interpretar datos estadísticos mediante la aplicación de técnicas de organización, cálculo y representación gráfica mediante herramientas tecnológicas y programas estadísticos, con el propósito de describir fenómenos de salud y sustentar información clínica, con precisión, pensamiento crítico y responsabilidad profesional.

Contenido

- 2.1. Organización de datos
 - 2.1.1. Distribución de frecuencias

- 2.1.2. Intervalos de clase
 - 2.1.3. Frecuencia absoluta, relativa y acumulada
- 2.2. Representación gráfica de datos
 - 2.2.1. Gráficas de barras
 - 2.2.2. Histogramas
 - 2.2.3. Polígonos de frecuencia
 - 2.2.4. Gráficas circulares
- 2.3. Medidas de tendencia central
 - 2.3.1. Media aritmética
 - 2.3.2. Mediana
 - 2.3.3. Moda
- 2.4. Medidas de dispersión
 - 2.4.1. Rango
 - 2.4.2. Varianza
 - 2.4.3. Desviación estándar
 - 2.4.4. Coeficiente de variación
- 2.5. Interpretación de resultados
 - 2.5.1. Análisis de datos en indicadores de salud
 - 2.5.2. Identificación de patrones epidemiológicos
 - 2.5.3. Aplicación en informes clínicos
- 2.6. Uso de herramientas tecnológicas
 - 2.6.1. Excel aplicado a la estadística
 - 2.6.2. Introducción a software estadístico (SPSS o similar)

Duración

4 horas

Unidad III. Probabilidad y distribuciones estadísticas en salud

Competencia

Analizar modelos probabilísticos y distribuciones estadísticas mediante la resolución de problemas aplicados al área de la salud, con el propósito de comprender la incertidumbre y variabilidad en los fenómenos clínicos, con pensamiento crítico, lógico y sistemático.

Contenido

- 3.1. Conceptos básicos de probabilidad
 - 3.1.1. Experimento aleatorio
 - 3.1.2. Espacio muestral
 - 3.1.3. Eventos y tipos de eventos
- 3.2. Reglas de probabilidad
 - 3.2.1. Probabilidad clásica
 - 3.2.2. Probabilidad condicional
 - 3.2.3. Regla de la suma y multiplicación
- 3.3. Distribuciones de probabilidad
 - 3.3.1. Distribución binomial

- 3.3.2. Distribución normal
- 3.3.3. Curva normal y propiedades
- 3.4. Aplicaciones en salud
 - 3.4.1. Riesgo y probabilidad de enfermedad
 - 3.4.2. Interpretación de pruebas diagnósticas
 - 3.4.3. Sensibilidad y especificidad
- 3.5. Introducción al análisis epidemiológico
 - 3.5.1. Tasas, razones y proporciones
 - 3.5.2. Indicadores de morbilidad y mortalidad

Duración

8 horas

Unidad IV. Inferencia estadística y toma de decisiones en enfermería

Competencia

Interpretar datos mediante la aplicación de métodos de inferencia estadística, pruebas de hipótesis e interpretación de resultados con apoyo de herramientas tecnológicas, con el propósito de fundamentar la toma de decisiones en enfermería basada en evidencia científica, con responsabilidad, pensamiento crítico y objetividad.

Contenido

- 4.1. Conceptos de inferencia estadística
 - 4.1.1. Población y muestra
 - 4.1.2. Tipos de muestreo
 - 4.1.3. Error muestral
- 4.2. Intervalos de confianza
 - 4.2.1. Nivel de confianza
 - 4.2.2. Interpretación de intervalos
- 4.3. Pruebas de hipótesis
 - 4.3.1. Hipótesis nula y alternativa
 - 4.3.2. Nivel de significancia
 - 4.3.3. Error tipo I y II
- 4.4. Pruebas estadísticas básicas
 - 4.4.1. Prueba t de Student
 - 4.4.2. Chi cuadrada
 - 4.4.3. ANOVA (introducción)
- 4.5. Interpretación de resultados
 - 4.5.1. Análisis de resultados en investigaciones en enfermería
 - 4.5.2. Lectura crítica de artículos científicos
 - 4.5.3. Toma de decisiones basada en evidencia
- 4.6. Integración con el proceso de atención de enfermería
 - 4.6.1. Uso de datos estadísticos en la valoración
 - 4.6.2. Planeación basada en evidencia
 - 4.6.3. Evaluación de resultados en pacientes

Duración

8 horas

Unidad V. Análisis estadístico aplicado a la investigación en enfermería

Competencia

Establecer un análisis estadístico aplicado a una problemática de salud mediante la recopilación, procesamiento e interpretación de datos mediante herramientas tecnológicas y fundamentos bioestadísticos, con el propósito de generar conclusiones que sustenten la toma de decisiones en enfermería basadas en evidencia científica, con pensamiento crítico, rigor metodológico y actitud investigadora.

Contenido

- 5.1. Integración del proceso estadístico en investigación
 - 5.1.1. Planteamiento del problema de investigación
 - 5.1.2. Definición de variables
 - 5.1.3. Operacionalización de variables
 - 5.1.4. Selección del tipo de estudio
- 5.2. Recolección y organización de datos
 - 5.2.1. Diseño de instrumentos (encuestas, registros)
 - 5.2.2. Validación básica de instrumentos
 - 5.2.3. Captura de datos en bases digitales
 - 5.2.4. Limpieza y depuración de datos
- 5.3. Análisis estadístico aplicado
 - 5.3.1. Selección de pruebas estadísticas adecuadas
 - 5.3.2. Uso de software (Excel, SPSS o equivalente)
 - 5.3.3. Análisis descriptivo e inferencial integrado
 - 5.3.4. Interpretación de resultados
- 5.4. Presentación de resultados
 - 5.4.1. Elaboración de tablas y gráficas científicas
 - 5.4.2. Redacción de resultados
 - 5.4.3. Discusión de hallazgos
 - 5.4.4. Conclusiones basadas en evidencia
- 5.5. Aplicación en enfermería
 - 5.5.1. Toma de decisiones clínicas basadas en datos
 - 5.5.2. Mejora de la calidad del cuidado
 - 5.5.3. Aplicación en programas de salud
 - 5.5.4. Relación con el proceso de atención de enfermería
- 5.6. Ética en la investigación y uso de datos
 - 5.6.1. Consentimiento informado
 - 5.6.2. Confidencialidad
 - 5.6.3. Uso responsable de la información
 - 5.6.4. Integridad científica

Duración

8 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA DE TALLER**Unidad I. Fundamentos de bioestadística aplicada a la salud****Práctica 1: Identificación y clasificación de variables en salud*****Duración***

5 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de la persona docente sobre los objetivos y lineamientos de la práctica.
2. Analiza casos clínicos y situaciones reales del ámbito de enfermería.
3. Identifica variables presentes en cada caso.
4. Clasifica las variables según su tipo y escala de medición.
5. Registra la información en una tabla organizada.
6. Discute en equipo la pertinencia de la clasificación realizada.
7. Presenta los resultados ante el grupo para su análisis.
8. Entrega el reporte de la práctica a la persona docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Casos clínicos
- Guía de trabajo
- Cuaderno o bitácora
- Computadora

Unidad II. Estadística descriptiva para el análisis de datos en salud**Práctica 2: Organización y análisis descriptivo de datos*****Duración***

7 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de la persona docente.
2. Recopila un conjunto de datos relacionados con una problemática de salud.
3. Organiza los datos en tablas de frecuencia.
4. Calcula medidas de tendencia central y dispersión.
5. Elabora representaciones gráficas (barras, histogramas o pastel).
6. Analiza los resultados obtenidos.
7. Interpreta la información en relación con el contexto de salud.

8. Presenta los resultados y conclusiones ante el grupo.
9. Entrega el reporte de la práctica para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Base de datos
- Computadora
- Excel o software estadístico
- Calculadora

Unidad III. Probabilidad y distribuciones estadísticas en salud

Práctica 3: Análisis de probabilidad y riesgo en salud

Duración

7 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente.
2. Analiza situaciones relacionadas con riesgo y probabilidad en salud.
3. Identifica eventos y calcula probabilidades.
4. Aplica distribuciones estadísticas básicas a los datos proporcionados.
5. Interpreta los resultados en términos de riesgo clínico o epidemiológico.
6. Discute en equipo la relevancia de los resultados.
7. Presenta conclusiones ante el grupo.
8. Entrega el reporte de la práctica para su retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Problemas estadísticos
- Calculadora
- Computadora
- Software estadístico

Unidad IV. Inferencia estadística y toma de decisiones en enfermería

Práctica 4: Aplicación de pruebas estadísticas

Duración

7 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones de la persona docente.
2. Selecciona un conjunto de datos previamente trabajado.
3. Formula hipótesis (nula y alternativa).
4. Aplica una prueba estadística (t de Student, chi cuadrada u otra).
5. Interpreta los resultados obtenidos.

6. Evalúa la validez de los resultados para la toma de decisiones.
7. Discute en equipo los hallazgos.
8. Presenta conclusiones fundamentadas ante el grupo.
9. Entrega el reporte de la práctica para su revisión.

Recursos de apoyo

- Software estadístico
- Computadora
- Base de datos
- Calculadora

Unidad V. Análisis estadístico aplicado a la investigación en enfermería

Práctica 5: Desarrollo de análisis estadístico aplicado

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente.
2. Retoma el problema de salud seleccionado previamente.
3. Diseña el proceso de análisis estadístico.
4. Organiza y depura la base de datos.
5. Aplica análisis descriptivo e inferencial.
6. Interpreta los resultados obtenidos.
7. Elabora tablas, gráficas y reporte de resultados.
8. Integra conclusiones basadas en evidencia científica.
9. Presenta el trabajo final ante el grupo.
10. Entrega el informe final para evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Excel / SPSS
- Base de datos
- Guía metodológica
- Bibliografía científica

IX. MÉTODO DE TRABAJO

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Durante el encuadre se establecerán los siguientes aspectos:

- La metodología de trabajo que se desarrollará durante el semestre.
- Los criterios de evaluación y las rúbricas que se utilizarán para valorar el aprendizaje.
- Las reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Los derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado.

Esta información deberá quedar registrada y comunicada mediante los medios institucionales establecidos, como la plataforma educativa institucional o el correo electrónico.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje colaborativo para la resolución de ejercicios y análisis de información estadística
- Discusión guiada
- Análisis crítico de datos
- Técnica expositiva
- Estudio de casos
- Trabajo de taller guiado
- Uso de herramientas tecnológicas (Excel, SPSS u otros) para el procesamiento de información
- Asesoría académica
- Retroalimentación formativa

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Investigación documental
- Análisis e interpretación de bases de datos en salud
- Lectura crítica de resultados estadísticos en artículos científicos
- Elaboración de tablas, gráficas y organizadores visuales de datos
- Uso de herramientas digitales para el análisis estadístico (Excel, SPSS u otros).
- Resolución de ejercicios prácticos de estadística descriptiva e inferencial.
- Desarrollo progresivo de un proyecto integrador de análisis estadístico aplicado a la salud.
- Reflexión crítica
- Trabajo colaborativo para el análisis e interpretación de datos.
- Elaboración de reportes estadísticos con sustento científico.
- Integración y presentación de resultados estadísticos en contextos académicos.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas de taller	20%
– Tareas	10%
– Actividades	10%
- Proyecto integrador de análisis bioestadístico	30%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital

Daniel, W. W., & Cross, C. L. (2020). *Biostatistics: A foundation for analysis in the health sciences* (11th ed.). Wiley.

Field, A. (2022). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (6th ed.). Sage Publications.

Pagano, M., & Gauvreau, K. (2021). *Principles of biostatistics* (3rd ed.). CRC Press.

Rosner, B. (2022). *Fundamentals of biostatistics* (9th ed.). Cengage Learning.

Triola, M. F. (2021). *Elementary statistics* (14th ed.). Pearson.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Estadísticas de salud en México*.
<https://www.inegi.org.mx>

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Global health observatory data repository*.
<https://www.who.int/data>

Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Indicadores básicos de salud*. <https://www.paho.org>

Centers for Disease Control and Prevention. (2023). *Public health data and statistics*. <https://www.cdc.gov>

Khan Academy. (2021). *Statistics and probability*. <https://www.khanacademy.org>

XII. PERFIL DOCENTE

La persona docente que imparta la unidad de aprendizaje de Bioestadística deberá contar preferentemente con licenciatura en enfermería, estadística, salud pública o áreas afines, así como formación de posgrado o especialización en bioestadística, investigación en salud o análisis de datos. Deberá poseer conocimientos en estadística descriptiva e inferencial, manejo e interpretación de datos y uso de herramientas tecnológicas aplicadas al ámbito de la salud. Se requiere experiencia en análisis de información cuantitativa, participación en investigación y docencia en educación superior. Asimismo, se espera que demuestre pensamiento crítico, precisión, ética profesional, capacidad analítica, comunicación efectiva, trabajo colaborativo y compromiso con el uso de la evidencia científica para la mejora del cuidado en enfermería.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Gerencia de los Servicios de Enfermería
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Clínicas: 10 Horas Extra-clase: 03 Créditos: 16
Etapas de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Administración de los Servicios de Enfermería
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Consuelo Castillo Cecilia Catalina Acosta Yáñez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje tiene como finalidad que el estudiantado adquiera las competencias para aplicar el proceso administrativo en los servicios de salud, será capaz desarrollar actividades administrativas en los diferentes niveles de atención y contribuir a la mejora de los procesos asistenciales. Esta unidad de aprendizaje se ubica en la etapa terminal, es de carácter obligatoria y pertenece al área de conocimiento administrativo y tiene requisito haber cursado y aprobado Administración General.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar el proceso administrativo en los servicios de enfermería, mediante la planeación, organización, dirección y control de los recursos humanos, materiales y financieros en las instituciones de salud, para fortalecer la gestión de los servicios, mejorar la calidad, seguridad de la atención dirigida al individuo, familia y comunidad, con responsabilidad, liderazgo, ética profesional y compromiso social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Diagnóstico Situacional de enfermería

Elaboración de una planeación estratégica, un análisis organizacional, así como la identificación de áreas de oportunidad y de mejora continua, para diseñar un manual de organización y funcionamiento del servicio asignado.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar de manera eficiente los recursos humanos, materiales y financieros en los servicios de salud, mediante los principios de administración, liderazgo y mejora continua para organizar, coordinar y supervisar los procesos de atención de enfermería que garanticen la calidad y seguridad del cuidado, con trabajo colaborativo, la toma de decisiones basada en evidencia y el cumplimiento de la normatividad vigente.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Responsabilidad e Innovación Social y Excelencia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la administración en enfermería

Competencia

Aplicar los fundamentos de la administración a los servicios de enfermería, mediante el estudio de los enfoques administrativos y la estructura organizacional del departamento de enfermería, para comprender su importancia en la gestión de los servicios de salud, con actitud crítica, responsabilidad profesional y compromiso con la calidad del cuidado.

Contenido

- 1.1. Introducción al programa
- 1.2. Concepto de administración
- 1.3. Enfoques actuales de la administración
- 1.4. Evolución histórica de la administración
- 1.5. Departamento de enfermería
- 1.6. Funciones administrativas en enfermería

Duración

10 horas

Unidad II. Organización y administración de recursos

Competencia

Organizar los servicios de enfermería mediante la normatividad en la gestión de los recursos humanos y materiales en las instituciones de salud, para optimizar el funcionamiento del servicio y favorecer la calidad de la atención, con responsabilidad, liderazgo y trabajo colaborativo.

Contenido

- 2.1. Organización de los servicios de enfermería
- 2.2. Estructura organizacional
- 2.3. Administración de recursos humanos
- 2.4. Administración de recursos materiales
- 2.5. Normatividad en la gestión de servicios

Duración

10 horas

Unidad III. Dirección y liderazgo en enfermería

Competencia

Desarrollar habilidades de liderazgo y dirección en los servicios de enfermería mediante la aplicación de estrategias de comunicación efectiva, motivación y supervisión del personal,

para fortalecer el trabajo en equipo, la toma de decisiones en la gestión de los servicios de salud, con responsabilidad y ética profesional.

Contenido

- 3.1. Dirección de los servicios de enfermería
- 3.2. Liderazgo en enfermería
- 3.3. Toma de decisiones
- 3.4. Supervisión del personal
- 3.5. Trabajo en equipo

Duración

10 horas

Unidad IV. Control y evaluación de los servicios

Competencia

Demostrar el desempeño de los servicios de enfermería mediante la aplicación de indicadores de calidad, auditoría y sistemas de control administrativo, para evaluar e identificar áreas de mejora en la organización del servicio y fortalecer la calidad de la atención en salud, con sentido crítico y compromiso profesional.

Contenido

- 4.1. Control administrativo
- 4.2. Evaluación de los servicios de enfermería
- 4.3. Indicadores de calidad
- 4.4. Auditoría en enfermería

Duración

10 horas

Unidad V. Gestión y calidad en enfermería

Competencia

Aplicar estrategias de gestión y mejora continua en los servicios de enfermería mediante el desarrollo de proyectos de calidad y análisis de procesos organizacionales, para fortalecer la eficiencia de los servicios de salud y promover el ejercicio profesional autónomo, con responsabilidad social y ética profesional.

Contenido

- 5.1. Gestión en enfermería
- 5.2. Gestión para el ejercicio independiente
- 5.3. Microempresa de enfermería
- 5.4. Calidad de atención en los servicios de salud

Duración

08 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad I: Organización de los servicios de enfermería

Práctica 1: Identificación de la estructura organizacional del servicio de enfermería

Duración

40 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del personal docente o instructor clínico sobre el desarrollo de la práctica y los objetivos a alcanzar.
2. Identifica el servicio clínico asignado y reconoce su estructura organizacional.
3. Observa la distribución de funciones del personal de enfermería dentro del servicio.
4. Reconoce los niveles jerárquicos y la línea de autoridad dentro del equipo de enfermería.
5. Registra las funciones del personal responsable del servicio y del resto del personal de enfermería.
6. Elabora un esquema u organigrama que represente la estructura organizacional del servicio observado.
7. Integra la información obtenida en un reporte de observación.
8. Entrega el reporte elaborado al personal docente para su revisión, evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Cuaderno de campo
- Formato de observación
- Normatividad institucional del servicio

Unidad II: Gestión del personal de enfermería

Práctica 2: Análisis de la asignación de personal y organización del trabajo

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del personal docente o instructor clínico sobre el desarrollo de la práctica.
2. Observa la asignación de pacientes al personal de enfermería dentro del servicio.

3. Identifica los criterios utilizados para la distribución del trabajo entre el personal.
4. Analiza la carga laboral del personal de enfermería durante el turno asignado.
5. Registra las principales actividades realizadas por el personal de enfermería durante la jornada laboral.
6. Elabora un análisis breve sobre la organización del trabajo y la distribución de funciones dentro del servicio.
7. Integra la información obtenida en un reporte de análisis.
8. Entrega el reporte al personal docente para su revisión, evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guía de observación
- Cuaderno de campo
- Instrumentos de registro

Unidad III: Supervisión y liderazgo en enfermería

Práctica 3: Observación de funciones de supervisión en el servicio de enfermería

Duración

50 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del personal docente o instructor clínico sobre el desarrollo de la práctica.
2. Identifica las actividades de supervisión realizadas por la persona responsable del servicio o jefatura de enfermería.
3. Observa la comunicación establecida entre el personal de enfermería y el equipo de salud.
4. Analiza las estrategias utilizadas para coordinar las actividades del servicio.
5. Registra situaciones relacionadas con liderazgo, toma de decisiones y resolución de problemas en el servicio.
6. Elabora un reporte de observación sobre las funciones gerenciales identificadas durante la práctica.
7. Organiza la información obtenida en un documento estructurado.
8. Entrega el reporte al personal docente para su revisión, evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Guía de observación clínica
- Cuaderno de campo
- Normas del servicio de enfermería

Unidad IV: Evaluación de la calidad en los servicios de enfermería

Práctica 4: Identificación de indicadores de calidad en la atención de enfermería

Duración

50 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del personal docente o instructor clínico sobre los objetivos y actividades de la práctica.
2. Identifica los procesos relacionados con la calidad de la atención en el servicio observado.
3. Observa el cumplimiento de protocolos y procedimientos de enfermería establecidos en la institución.
4. Reconoce los indicadores utilizados para evaluar la calidad del cuidado en el servicio.
5. Registra posibles áreas de oportunidad para mejorar la organización y funcionamiento del servicio.
6. Elabora un reporte breve sobre los aspectos relacionados con la calidad en el servicio observado.
7. Organiza la información obtenida en un documento estructurado.
8. Entrega el reporte para su revisión, evaluación final y docente retroalimenta.

Recursos de apoyo

- Normatividad de calidad en salud
- Guía de observación
- Cuaderno de campo

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Durante el encuadre se establecerán los siguientes aspectos:

- La metodología de trabajo que se desarrollará durante el semestre.
- Los criterios de evaluación y las rúbricas que se utilizarán para valorar el aprendizaje.
- Las reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Los derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado.

Esta información deberá quedar registrada y comunicada mediante los medios institucionales establecidos, como la plataforma educativa institucional o el correo electrónico.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje colaborativo
- Discusión guiada
- Resolución de problemas
- Proyectos integradores orientados
- Trabajo de campo guiado
- Tutoría entre pares

Estrategias de aprendizaje

- Investigación documental
- Organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales e infografías)
- Análisis de casos
- Desarrollo de diagnósticos situacionales
- Diseño de manuales de organización
- Resolución de problemas
- Trabajo colaborativo
- Propuestas de mejora
- Exposición de resolución de casos prácticos

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	10%
– Prácticas taller/laboratorio/clínicas/campo	10%
– Tareas	10%
– Actividades	10%
– Diagnóstico situacional	60%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital

- Ayuso Murillo, D. (2024). *La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones sanitarias* (2.^a ed.). Díaz de Santos.
- Balderas Pedrero, M. L. (2023). *Administración de los servicios de enfermería* (7.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Cuxart Ainaud, N. (2021). *Liderazgo enfermero: Pinceladas de experiencia*. Tecnos. [clásica]
- Finkelman, A. (2021). *Leadership and management for nurses: Core competencies for quality care* (4th ed.). Pearson. [clásica]
- Huber, D. (2020). *Gestión de los cuidados enfermeros y liderazgo* (6.^a ed.). Elsevier. [clásica]
- Huber, D. L. (2022). *Leadership and nursing care management* (7th ed.). Elsevier.
- Marquis, B. L., & Huston, C. J. (2021). *Leadership roles and management functions in nursing: Theory and application* (10th ed.). Wolters Kluwer. [clásica]

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- American Organization for Nursing Leadership. (s. f.). *Leadership across the continuum of care*. <https://www.aonl.org>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Direcciones estratégicas mundiales para la enfermería y la partería 2021–2025*. [clásica]
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Global strategic directions for nursing and midwifery 2021–2025*. <https://www.who.int>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *La enfermería en la Región de las Américas: Fortaleciendo el liderazgo y la gestión de los servicios de salud*. <https://www.paho.org>
- Porter-O'Grady, T., & Malloch, K. (2023). *Quantum leadership: Creating sustainable value in health care* (6th ed.). Jones & Bartlett Learning.

XII. PERFIL DOCENTE

La persona docente deberá contar con licenciatura en Enfermería, preferentemente con estudios de posgrado, especialidad o formación post técnica en administración, gerencia o gestión de servicios de salud o áreas afines. Se requiere experiencia clínica y administrativa en instituciones de salud, así como experiencia docente en educación superior. Deberá poseer conocimientos actualizados en gestión de servicios de enfermería, liderazgo organizacional, planeación estratégica y evaluación de la calidad en salud. Asimismo, se espera que demuestre habilidades de comunicación, trabajo colaborativo y liderazgo, así como compromiso con la formación ética, crítica y profesional del estudiantado.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa Educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inglés I
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapas de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Rosella García Pérez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro institucional:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Inglés I es de relevancia en la formación profesional del estudiantado de la Licenciatura en Enfermería, ya que fortalece las competencias comunicativas necesarias para desenvolverse en contextos académicos y profesionales cada vez más globalizados, donde el acceso a información científica y la interacción con diversos actores del ámbito de la salud requieren nociones básicas del idioma inglés. A través de esta asignatura, se desarrollará de manera inicial las cuatro habilidades comunicativas, tales como comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, mediante el aprendizaje de vocabulario fundamental y estructuras gramaticales simples que le permitirán comprender y transmitir mensajes en situaciones cotidianas, académicas y laborales, tanto dentro como fuera de su campo profesional. Esta unidad de aprendizaje se imparte en la etapa terminal con carácter obligatorio y se ubica en el área de conocimiento Educativa.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Transmitir mensajes básicos en inglés mediante el uso de expresiones de uso cotidiano y vocabulario del nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), a través de conversaciones y textos breves relacionados con situaciones personales y del ámbito de la enfermería, con el propósito de interactuar de manera elemental con colegas y usuarios en contextos académicos, profesionales y sociales, mostrando respeto, responsabilidad y disposición para el trabajo colaborativo.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Video role play en parejas donde una persona asume el rol del profesional de la salud y la otra persona es el usuario. Se evalúa la transmisión clara y precisa de mensajes sencillos y claros, expresión de ideas completas, utilización de vocabulario y gramática adecuados y pronunciación comprensible en contextos académicos, profesionales y sociales. Formato de entrega digital mediante *Google Drive*.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Prevenir y promover la salud humana mediante campañas de capacitación, difusión y sensibilización sobre padecimientos actuales de la población para promover entornos saludables que inciden en el bienestar biopsicosocial, con responsabilidad, honestidad, respeto y compromiso ético.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Inclusión; Interculturalidad y Excelencia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Conociendo a los colegas

Competencia

Practicar la comunicación oral y escrita en inglés mediante el uso de vocabulario básico y expresiones de uso cotidiano para saludar y presentarse ante colegas y pacientes, utilizando palabras y frases relacionadas con ocupaciones, fechas y números telefónicos, con el propósito de interactuar de manera cortés en situaciones iniciales de comunicación en el ámbito de la enfermería, mostrando apertura, respeto y disposición para la interacción.

Contenido

- 1.1. Aplicación funcional
 - 1.1.1. Presentarse a uno mismo con el personal de enfermería y del hospital en general
 - 1.1.2. Leer un horario de enfermería
 - 1.1.3. Conocer a los pacientes y sus visitantes
 - 1.1.4. Pedir cortésmente a los visitantes que hacer y no hacer en el hospital
 - 1.1.5. Acompañar a un paciente a que le realicen un examen médico
 - 1.1.6. Verificar que un paciente se sienta cómodo
- 1.2. Léxico
 - 1.2.1. Ocupaciones
 - 1.2.2. Personal del hospital
 - 1.2.3. Categorías en el área de enfermería: nurse practitioner, nurse in charge, etc.
 - 1.2.4. Otras ocupaciones en general
 - 1.2.5. Familia
 - 1.2.6. Fechas: días de la semana, meses, números ordinales y cardinales
 - 1.2.7. Hora
 - 1.2.8. Equipo médico básico (camilla, silla de ruedas, andadera, etc.)
- 1.3. Estructura
 - 1.3.1. Presente simple del verbo BE
 - 1.3.2. Oraciones afirmativas, negativas, interrogativas
 - 1.3.3. Presente simple de verbos de acción y estáticos
 - 1.3.4. Forma -S para la tercera persona del singular
 - 1.3.5. Oraciones negativas (don't, doesn't)
 - 1.3.6. Oraciones interrogativas, abiertas y cerradas (do, does)
 - 1.3.7. Artículos indefinidos (a, an)
 - 1.3.8. Preposiciones de tiempo
 - 1.3.9. Modo imperativo

Duración

12 horas

Unidad II. Valoración inicial

Competencia

Obtener información básica de usuarios en inglés mediante la formulación de preguntas sencillas sobre datos personales, síntomas y su frecuencia, utilizando vocabulario y estructuras básicas del idioma para registrar información en notas de valoración inicial, con el propósito de identificar aspectos relevantes de su condición, actuando con amabilidad, respeto y atención para propiciar un entorno de confianza.

Contenido

2.1. Aplicación funcional

- 2.1.1. Revisar los detalles del paciente para abrir su expediente
- 2.1.2. Deletrear el nombre del paciente
- 2.1.3. Describir y preguntar sobre síntomas
- 2.1.4. Describir enfermedades infantiles comunes
- 2.1.5. Tomar una muestra de sangre
- 2.1.6. Distraer y calmar al paciente durante la toma de muestra de sangre

2.2. Léxico

- 2.2.1. Datos del paciente: nombre, apellido, género, estado civil, etc.
- 2.2.2. Alfabeto
- 2.2.3. Síntomas: tos, mareo, dolor de oído, etc.
- 2.2.4. Enfermedades infantiles comunes: SRP
- 2.2.5. Artículos necesarios para tomar la muestra de sangre: *antiseptic wipe, cotton ball, etc.*

2.3. Estructura

- 2.3.1. Preguntas abiertas en presente simple (*Wh- questions*)
- 2.3.2. *Be / Feel* + adjetivo, *Have* + (adjetivo +) sustantivo para describir cómo se siente el paciente
- 2.3.3. Adverbios de frecuencia
- 2.3.4. Condicional cero: *If you..., let me know.*

Duración

8 horas

Unidad III. La sala de hospital

Competencia

Explicar en inglés los pasos del proceso de toma de temperatura mediante el uso de instrucciones y expresiones sencillas, solicitando de manera cortés la colaboración del usuario e indicando las acciones que se realizarán durante el procedimiento, con el propósito de favorecer su comprensión y brindar seguridad durante la atención, actuando con cordialidad, respeto y actitud de servicio.

Contenido

3.1. Aplicación funcional

- 3.1.1. Tomar datos para hacer la valoración inicial de enfermería
- 3.1.2. Tomar la temperatura
- 3.1.3. Discutir sobre afecciones médicas relacionadas con cambios bruscos de temperatura
- 3.1.4. Solicitar cortésmente al paciente que haga algo

- 3.1.5. Explicar dónde se localizan los cuartos y las distintas áreas en una sala de hospitalización
- 3.1.6. Explicar las facilidades de una sala de hospitalización
- 3.1.7. Describir un día ajetreado
- 3.1.8. Responder a una llamada del paciente (*buzzer*)
- 3.2. Léxico
 - 3.2.1. Tipos de termómetros
 - 3.2.2. Partes de una sala de hospitalización: *clean supply room, conference room, nurses' lounge, patient room, etc.*
 - 3.2.3. Verbos: *fill in, look for, consult, feed, etc.*
 - 3.2.4. Expresiones para tranquilizar a un paciente: *It's ok, I'm here. / I'm going to help you. / Breathe with me. / I'm taking care of you.*
 - 3.2.5. Adjetivos positivos y negativos para describir las cualidades de un buen profesional de enfermería: *caring/uncaring, attentive/inattentive, polite/impolite, etc.*
- 3.3. Estructura
 - 3.3.1. Preguntas con *Can / Could*
 - 3.3.2. Preposiciones de lugar
 - 3.3.3. There is / There are (afirmativo, negativo, interrogativo)
 - 3.3.4. Presente continuo
 - 3.3.4.1. Para expresar presente
 - 3.3.4.2. Para expresar futuro

Duración

12 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Conociendo a los colegas

Práctica 1: Conociendo a mis colegas

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Forma equipos de tres integrantes para realizar la práctica
3. Elabora un diálogo donde se presente ante un colega y en donde tenga que presentar a un tercero
4. Solicita al docente que haga una revisión rápida del diálogo para recibir retroalimentación. Practica en voz alta el diálogo
5. Hace un role-play frente a grupo
6. Recibe retroalimentación de parte de sus compañeros de clase y el docente

Recursos de apoyo

- Libro de texto
- Diccionario digital
- Cuaderno para notas
- Lápiz o bolígrafo

Práctica 2: Diccionario visual de bolsillo ocupaciones

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Hace una lista de 30 ocupaciones y profesiones relacionadas al hospital - personal de limpieza, administrativos, técnicos, profesionistas, etc
3. Muestra su lista al docente para recibir retroalimentación
4. Busca en internet imágenes de esas ocupaciones y profesiones utilizando su computadora.
5. Imprime las imágenes y las etiqueta
6. Elaborar su diccionario de bolsillo que pueda tener de fácil consulta durante el resto del semestre
7. Muestra su diccionario de bolsillo a sus compañeros de clases para recibir retroalimentación

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Diccionario electrónico
- Impresiones
- Cartoncillo
- Tijeras
- Pegamento

Práctica 3: Decir la hora

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Busca un compañero de clase para trabajar en pareja
3. Recibe un reloj didáctico por parte del docente
4. Coloca las manecillas del reloj en distintas direcciones para marcar horas y minutos diversos
5. Hace 10 preguntas a su compañero de equipo sobre qué hora marca el reloj
6. Da el reloj a su compañero para que ahora esta persona responda las preguntas
7. Recibe retroalimentación de parte del docente durante la práctica

Recursos de apoyo

- Cuaderno de notas
- Reloj didáctico

Práctica 4: El árbol genealógico

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Busca fotos digitales o impresas de sus familiares
3. Elabora un árbol genealógico con el apoyo de algún software para presentaciones digitales mencionando a sus familia nuclear y extendida, sus nombres, edades, origen y ocupaciones
4. Solicita al docente que haga una revisión rápida de su práctica para recibir retroalimentación
5. Presenta su árbol genealógico al grupo
6. Recibe retroalimentación de parte de sus compañeros de clase y del docente

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Diccionario
- Fotografías de sus familiares
- Software para elaborar posters
- Proyector

Práctica 5: Código de comportamiento para los visitantes

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Elabora un póster digital donde se enlisten las reglas a seguir dentro del hospital cuando se visita a un paciente trabajando en binas
3. Presenta su código de comportamiento al grupo
4. Recibe retroalimentación de parte del docente durante la práctica

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Diccionario
- Software para elaborar posters

Unidad II. Valoración inicial

Práctica 6: Valoración inicial de los pacientes

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Prepara una lista de preguntas para hacérselas a tres de sus compañeros, simulando que ellos son los pacientes, para su valoración inicial
3. Diseña, en su cuaderno, un formato para el registro de los datos personales del paciente, como los que usan en el hospital
4. Realiza las entrevistas a tres "pacientes" para la valoración inicial.
5. Toma notas para el llenado del formato
6. Recibe retroalimentación de parte del docente

Recursos de apoyo

- Guía para la elaboración de las preguntas
- Lápiz o bolígrafo
- Cuaderno para notas

Práctica 7: ¿Cómo se siente hoy?

Duración

1 hora

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Utiliza su celular para acceder a la plataforma de gamificación
3. Observa las imágenes que el docente proyecta
4. Escribe los síntomas de los pacientes en el espacio correspondiente
5. Recibe retroalimentación automática por parte de la plataforma y también del docente dentro del aula

Recursos de apoyo

- Dispositivo con acceso a internet
- Internet

Práctica 8: Enfermedades infantiles

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Recibe copias de la actividad de comprensión lectora
3. Lee, hace un glosario de palabras nuevas y responde los ejercicios sobre la lectura.
4. Compara sus respuestas con sus compañeros de clase

5. Revisa y discute sobre la lectura, en grupo junto con el docente

Recursos de apoyo

- Hojas de ejercicios
- Internet
- Diccionario
- Lápiz o bolígrafo

Práctica 9: Toma de muestra de sangre

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Resuelve ejercicios de vocabulario relacionados a la toma de muestra de sangre
3. Enlista en su cuaderno las indicaciones para informarle al paciente (un compañero de clase) que hacer durante el procedimiento utilizando el modo imperativo y el vocabulario pertinente
4. Simula hacer tomas de muestra de sangre con sus compañeros de clase, pero utilizando el material real para este tipo de prácticas
5. Recibe retroalimentación por parte del docente y sus compañeros de clase.

Recursos de apoyo

- Copias de ejercicios
- Internet
- Diccionario digital
- Material para la toma de sangre

Unidad III: La sala de hospital

Práctica 10: Tipos de termómetro

Duración

1 hora

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Utiliza su celular para acceder a la plataforma de gamificación
3. Observa las imágenes que el docente proyecta
4. Etiqueta los termómetros mostrados
5. Recibe retroalimentación automática por parte de la plataforma y también del docente en el aula

Recursos de apoyo

- Dispositivo con acceso a internet
- Internet

Práctica 11: Dónde está

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Recibe los enlaces de los ejercicios en línea para responder utilizando preposiciones de lugar
3. Toma capturas de pantalla de las puntuaciones obtenidas en cada uno de los ejercicios
4. Muestra sus capturas al docente para recibir retroalimentación

Recursos de apoyo

- Dispositivo con acceso a internet
- Diccionario digital
- Copias de ejercicios

Práctica 12: Qué hay en la sala del hospital

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Utiliza imágenes de distintas salas del hospital que previamente le solicitaron llevar al salón
3. Escribe oraciones describiendo que hay en la sala, utilizando la estructura *There's / There are*
4. Muestra sus oraciones al docente para recibir retroalimentación

Recursos de apoyo

- Dispositivo con acceso a internet
- Diccionario digital
- Copias de ejercicios

Práctica 13: Actividades de una enfermera

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Observa las imágenes proyectadas por el docente sobre las labores de los enfermeros
3. Menciona en voz alta lo que está haciendo el personal de enfermería, utilizando el presente continuo
4. Recibe retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Computadora
- Retroproyector
- Copias de ejercicios

Práctica 14: Actividades de una enfermera programadas para mañana

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Escribe una lista de las actividades que tiene programadas hacer durante su jornada de prácticas en el hospital utilizando el presente continuo y expresiones de tiempo futuras
3. Recibe retroalimentación docente

Recursos de apoyo

- Cuaderno de ejercicios
- Apuntes
- Cuaderno
- Lápiz o bolígrafo

Práctica 15: Cualidades de un buen personal de enfermería

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones docentes para el desarrollo de la práctica
2. Recibe copias de la actividad de comprensión lectora sobre las cualidades de un buen personal de enfermería
3. Lee, hace un glosario de palabras nuevas y responde los ejercicios sobre la lectura.
4. Compara sus respuestas con sus compañeros de clase
5. Revisa y discute sobre la lectura, en grupo junto con el docente

Recursos de apoyo

- Hojas de ejercicios
- Diccionario digital
- Lápiz o bolígrafo

XI. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Durante el encuadre se establecerán los siguientes aspectos:

- La metodología de trabajo que se desarrollará durante el semestre.
- Los criterios de evaluación y las rúbricas que se utilizarán para valorar el aprendizaje.
- Las reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Los derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado.

Esta información deberá quedar registrada y comunicada mediante los medios institucionales establecidos, como la plataforma educativa institucional o el correo electrónico.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje situado
- Discusión guiada
- Instrucción directa o guiada
- Simulación de casos reales
- Tutoría entre pares
- Aula invertida

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Investigación acción participativa
- Investigación documental
- Resolución de problemas
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

NB: Para fines de titulación se requiere aprobar esta asignatura con una calificación mínima de 80.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Actividades de clase	20%
– Tareas	10%
– Producción oral y escrita	15%
– Video role play	25%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

Allum, V. y McGarr, P. (2025). *Cambridge English for Nursing Pre-intermediate Student's Book*. Cambridge.

Grice, T. (2007). *Oxford English for Careers. Nursing 1*. Oxford University Press. [clásica]

Harrison, A. (2016). *Flash on English for Nursing*. ELi Publishing. [clásica]

Leyshon, C., Khaira, G. y Allum, V. (2020). *The Cambridge Guide to OET Nursing Student's Book*. <https://es.scribd.com/document/750388922/The-Cambridge-Guide-to-OET-Nursing-TB>

Wright, R.; Cagnol, B. et al. (2012). *English for Nursing 1. Vocational English Course Book*. Pearson. [clásica]

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

EnglishClub.com (2026). *English for Nurses and Medical Professionals*. <https://www.englishclub.com/english-for-work/medical.php>

Fluent Nurse | Medical & General English. (2025). *Speak Like a Nurse | Patient Admission Shadowing Practice (Repeat After Me)*. https://www.youtube.com/watch?v=vrxzbZCA3_vk

MyEnglishPages.com (2026). *Nursing Vocabulary Exercises: Essential Practice for Medical English Learners*. <https://www.myenglishpages.com/nursing-vocabulary-exercises/>

TestEnglish. (2026). *A1 Grammar lessons and exercises*.
<https://test-english.com/grammar-points/a1/>

Woodward English. (2026). *English Course*. <https://www.woodwardenglish.com/course/english/>

Woodward English. (2028). *Países y nacionalidades en inglés*.
<https://www.youtube.com/watch?v=ZwSmUux1ZSg&t=3s>

XII. PERFIL DOCENTE

Profesional con Licenciatura en Enseñanza de Lenguas, Idiomas, Traducción o formación afín, que acredite dominio del idioma inglés. Deberá contar con experiencia docente en educación superior y con habilidades para facilitar el desarrollo de competencias comunicativas en un segundo idioma. Asimismo, se espera que se caracterice por su responsabilidad, organización, empatía con el estudiantado y capacidad para motivar el aprendizaje y la participación en un ambiente de respeto y colaboración.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Docencia en Enfermería
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Clínicas: 10 Horas Extra-clase: 02 Créditos: 14
Etapas de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Consuelo Castillo Cecilia Catalina Acosta Yáñez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Docencia en Enfermería tiene como propósito que el estudiantado desarrolle competencias pedagógicas básicas que le permitan participar en procesos educativos dentro de los diversos ámbitos de la práctica profesional de la enfermería. Esta asignatura adquiere relevancia debido a que la formación del personal de enfermería no solo implica la prestación de cuidados, sino también la participación activa en procesos de educación para la salud, formación de estudiantes y capacitación del personal de salud, así como la orientación a pacientes, familias y comunidades. A través del análisis de fundamentos pedagógicos, planeación didáctica y estrategias de enseñanza–aprendizaje, el estudiantado adquirirá herramientas que le permitan diseñar, implementar y evaluar actividades educativas en contextos clínicos, comunitarios y académicos.

Se imparte en la etapa terminal de la licenciatura, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Educativa.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar, implementar y evaluar estrategias educativas en el ámbito de la enfermería mediante la aplicación de fundamentos pedagógicos, planeación didáctica y metodologías de enseñanza-aprendizaje, para favorecer el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en individuos o grupos dentro de los contextos clínicos, comunitarios y académicos, con responsabilidad, ética profesional, compromiso social y respeto por la diversidad.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Proyecto educativo o programa de capacitación en enfermería, en el cual el estudiantado diseñe, implemente y evalúe una actividad educativa dirigida a pacientes, estudiantes o personal de salud, integrando los siguientes elementos:

- Diagnóstico educativo
- Planeación didáctica
- Plan de clase
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje
- Instrumentos de evaluación
- Evidencia de implementación de la actividad educativa

Esta evidencia permitirá valorar la integración de los fundamentos pedagógicos, la planeación educativa y la aplicación práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje en enfermería.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar e instrumentar proyectos de investigación científica en el campo de la enfermería a partir de la identificación y formulación de problemas reales y potenciales de la salud y con base en metodologías cuantitativas, cualitativas, y el análisis crítico de evidencia para contribuir al desarrollo de conocimiento que impulse la innovación en los cuidados de enfermería, con respeto en los principios éticos y normativos.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la Responsabilidad Social; Inclusión; Excelencia e Innovación Social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Educación y enfermería

Competencia

Analizar la relación entre la educación y la práctica de la enfermería mediante la revisión de fundamentos pedagógicos, el análisis del rol educativo del personal de enfermería y la educación para la salud, con el propósito de comprender la importancia de los procesos educativos en la promoción, prevención y atención de la salud en individuos, familias y comunidades, con responsabilidad, ética profesional y compromiso social.

Contenido

- 1.1. Concepto de educación en el área de la salud
- 1.2. Rol educativo del profesional de enfermería
- 1.3. Educación para la salud
- 1.4. Educación del paciente y la familia
- 1.5. Educación continua del personal de salud
- 1.6. Principios pedagógicos aplicados a enfermería

Duración

6 horas

Unidad II. Planeación didáctica

Competencia

Diseñar planeaciones didácticas en el ámbito de la enfermería mediante la elaboración de diagnósticos de necesidades educativas, objetivos de aprendizaje, planeación didáctica y planes de clase, con el propósito de organizar y estructurar procesos de

enseñanza-aprendizaje dirigidos a pacientes, estudiantes o personal de salud, con responsabilidad, creatividad pedagógica y compromiso con la calidad educativa.

Contenido

- 2.1. Planeación educativa en enfermería
- 2.2. Diagnóstico de necesidades educativas
- 2.3. Elaboración de objetivos de aprendizaje
- 2.4. Elaboración de carta descriptiva
- 2.5. Diseño del plan de clase
- 2.6. Selección de recursos didácticos

Duración

8 horas

Unidad III. Didáctica y proceso enseñanza–aprendizaje

Competencia

Implementar y evaluar estrategias didácticas en procesos educativos en enfermería mediante el uso de metodologías activas de enseñanza, técnicas didácticas participativas y recursos educativos, con el propósito de favorecer el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en estudiantes, pacientes o personal de salud, con respeto, responsabilidad y sensibilidad hacia las necesidades de aprendizaje.

Contenido

- 3.1. Concepto de didáctica
- 3.2. Proceso enseñanza–aprendizaje
- 3.3. Estrategias de enseñanza en enfermería
- 3.4. Técnicas didácticas participativas
- 3.5. Uso de recursos didácticos
- 3.6. Evaluación del aprendizaje

Duración

8 horas

Unidad IV. Trabajo con grupos de aprendizaje

Competencia

Desarrollar habilidades para la conducción de grupos educativos mediante la aplicación de técnicas de comunicación educativa, liderazgo y trabajo colaborativo, con el propósito de facilitar procesos de aprendizaje y educación para la salud en diferentes contextos clínicos, comunitarios y académicos, con empatía, respeto, responsabilidad y compromiso profesional.

Contenido

- 4.1. Características del aprendizaje en adultos
- 4.2. Dinámica de grupos
- 4.3. Técnicas de conducción de grupos
- 4.4. Comunicación educativa
- 4.5. Evaluación de programas educativos

Duración

10 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad I: Educación y enfermería

Práctica 1: Identificación de necesidades educativas en el área de salud

Duración

50 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para la práctica clínica.
2. Identifica el contexto clínico o comunitario donde se desarrollará la actividad educativa.
3. Observa las características de la población a la que se dirige la intervención educativa.
4. Analiza las principales necesidades de educación para la salud en pacientes, familiares o personal de salud.
5. Registra la información obtenida mediante notas de campo o formatos de valoración educativa.
6. Presenta un reporte sobre las necesidades educativas identificadas en el contexto observado.

Recursos de apoyo

- Guía de observación
- Formato de diagnóstico de necesidades educativas
- Cuaderno de notas o bitácora de campo
- Bibliografía sobre educación para la salud

Unidad II: Planeación didáctica

Práctica 2: Elaboración de planeación didáctica para educación en salud

Duración

40 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para la práctica clínica.
2. Selecciona un tema relacionado con educación para la salud.

3. Define los objetivos de aprendizaje dirigidos a la población seleccionada.
4. Diseña una planeación didáctica considerando contenidos, estrategias de enseñanza y recursos educativos.
5. Elabora materiales de apoyo para la actividad educativa.
6. Presenta la planeación didáctica para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Formato de planeación didáctica.
- Computadora.
- Presentaciones digitales o material didáctico.
- Bibliografía sobre educación en enfermería.

Unidad III: Didáctica y proceso enseñanza–aprendizaje

Práctica 3: Aplicación de una intervención educativa en salud

Duración

35 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para la práctica clínica.
2. Organiza la actividad educativa previamente planeada.
3. Explica el tema seleccionado utilizando recursos didácticos adecuados.
4. Aplica estrategias de enseñanza que favorezcan la participación de los asistentes.
5. Responde dudas y promueve la interacción con el grupo participante.
6. Registra la experiencia educativa desarrollada.

Recursos de apoyo

- Planeación didáctica elaborada.
- Material didáctico.
- Presentaciones digitales.
- Equipo audiovisual.

Unidad IV: Trabajo con grupos de aprendizaje

Práctica 4: Evaluación de actividades educativas en enfermería

Duración

35 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para la práctica clínica.
2. Aplica instrumentos de evaluación para valorar el aprendizaje de los participantes.
3. Analiza los resultados obtenidos en la actividad educativa.

4. Identifica fortalezas y áreas de mejora en el proceso de enseñanza–aprendizaje.
5. Elabora un reporte de evaluación de la intervención educativa.
6. Presenta conclusiones y recomendaciones para mejorar futuras actividades educativas.

Recursos de apoyo

- Instrumentos de evaluación (listas de cotejo o cuestionarios).
- Bitácora de práctica clínica.
- Computadora.
- Formato de reporte de evaluación.

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje, en el cual se presentará al estudiantado la información general del curso con el propósito de establecer las bases para el adecuado desarrollo de las actividades académicas. Durante esta sesión se explicará la metodología de trabajo, los contenidos temáticos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se utilizarán a lo largo del semestre, así como los criterios de evaluación y las rúbricas correspondientes a cada actividad.

- **La metodología de trabajo**

La metodología de trabajo de la unidad de aprendizaje Docencia en Enfermería se orienta al aprendizaje activo y al desarrollo de habilidades pedagógicas aplicadas al ámbito de la salud. Durante el curso se combinarán actividades teóricas y prácticas que permitan al estudiantado comprender los fundamentos de la educación en enfermería.

Asimismo, se promoverá el análisis de contenidos, el trabajo colaborativo y el desarrollo de actividades como la elaboración de planeaciones didácticas, programas de educación para la salud y simulaciones de procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con la práctica profesional.

- **Criterios de evaluación y rúbricas**

La evaluación del aprendizaje será continua y formativa, considerando el conocimiento teórico, la participación en clase y el desarrollo de actividades académicas. Para valorar el desempeño del estudiantado se utilizarán instrumentos como rúbricas, listas de cotejo y guías de evaluación.

Las rúbricas se darán a conocer previamente para que el estudiantado identifique los criterios de evaluación y los niveles de desempeño esperados en cada actividad académica.

- **Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos**

Los trabajos académicos deberán cumplir con criterios de calidad relacionados con la claridad en la redacción, coherencia de ideas, fundamentación teórica y uso adecuado de fuentes bibliográficas. Asimismo, deberán respetar las normas básicas de ortografía y redacción.

Los trabajos deberán entregarse en las fechas establecidas y mediante los medios indicados por la persona docente. Se promoverá el respeto a la integridad académica, evitando el plagio y fomentando el uso adecuado de citas y referencias.

- **Derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado**

La persona docente será responsable de planear, organizar y desarrollar las actividades de enseñanza, así como brindar orientación y retroalimentación oportuna al estudiantado durante el curso.

Por su parte, el estudiantado tendrá el derecho de recibir información clara sobre los contenidos y criterios de evaluación, así como la responsabilidad de participar activamente en las actividades académicas, cumplir con las tareas asignadas y mantener una actitud de respeto y responsabilidad dentro del aula.

La información del encuadre será entregada a la persona representante del grupo en formato digital o impreso y será firmada por quienes integran el grupo como constancia de que conocen los lineamientos de la asignatura. Además, el encuadre se compartirá mediante los medios institucionales disponibles, tales como correo electrónico institucional o plataformas educativas, para facilitar su consulta durante el desarrollo del curso. En caso de presentarse alguna modificación en el programa o en los criterios de evaluación, esta será comunicada oportunamente al estudiantado.

Estrategias de enseñanza

En la unidad de aprendizaje Docencia en Enfermería, las estrategias de enseñanza se orientan a que el estudiantado comprenda y aplique los principios pedagógicos necesarios para participar en procesos educativos dentro del ámbito de la enfermería. Estas estrategias buscan fortalecer la capacidad para planear, desarrollar y evaluar actividades educativas dirigidas a pacientes, estudiantes o personal de salud.

Durante el desarrollo del curso se promoverá la integración del conocimiento teórico con la práctica educativa mediante el análisis de experiencias relacionadas con la educación para la salud, la elaboración de planeaciones didácticas y el diseño de programas educativos aplicados al campo de la enfermería.

Asimismo, se fomentará la reflexión crítica sobre la importancia del rol educativo del personal de enfermería en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la capacitación del personal de salud.

Para el logro de estos propósitos se emplearán diversas estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo y la aplicación práctica de los contenidos, entre las que destacan:

- Aprendizaje basado en casos relacionados con situaciones educativas en enfermería.

- Aprendizaje basado en problemas orientados al análisis de necesidades educativas en salud.
- Aprendizaje basado en proyectos para el diseño de programas de educación para la salud.
- Discusión guiada sobre el rol educativo del personal de enfermería.
- Estudio de caso sobre procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito clínico.
- Simulación de actividades educativas dirigidas a pacientes o grupos comunitarios.
- Trabajo colaborativo para el diseño de planeaciones didácticas.
- Resolución de problemas relacionados con procesos educativos en el área de la salud.
- Proyectos integradores orientados al desarrollo de actividades educativas en enfermería.
- Tutoría entre pares para fortalecer el aprendizaje colaborativo.

Estas estrategias permiten que el estudiantado desarrolle habilidades pedagógicas, comunicativas y organizativas necesarias para participar en procesos de enseñanza y educación para la salud dentro del ejercicio profesional de enfermería.

Estrategias de aprendizaje

En la unidad de aprendizaje Docencia en Enfermería, las estrategias de aprendizaje se orientan a que el estudiantado participe activamente en la construcción de su conocimiento, desarrollando habilidades de análisis, reflexión y aplicación de los contenidos relacionados con los procesos educativos en el ámbito de la enfermería. Estas estrategias favorecen el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y la integración de los conocimientos teóricos con la práctica profesional.

Durante el curso se promoverá que el estudiantado identifique necesidades educativas, analice situaciones relacionadas con la educación para la salud y desarrolle propuestas de intervención educativa dirigidas a individuos o grupos dentro del contexto clínico, comunitario o académico.

Para favorecer estos procesos formativos se utilizarán diversas estrategias de aprendizaje, entre las que destacan:

- Aprendizaje autorregulado mediante la revisión y análisis de contenidos relacionados con educación en enfermería.
- Desarrollo de proyectos educativos orientados a la promoción de la salud y la capacitación en el área de enfermería.

- Elaboración de organizadores gráficos como mapas conceptuales, mapas mentales e infografías.
- Interacción con actores reales como pacientes, estudiantes o grupos comunitarios en actividades educativas.
- Investigación documental sobre temas relacionados con educación en salud.
- Práctica reflexiva sobre experiencias educativas en el ámbito clínico y comunitario.
- Resolución de problemas relacionados con la enseñanza y educación para la salud.
- Toma de apuntes estratégicos para la organización de la información.
- Trabajo colaborativo para el desarrollo de actividades y proyectos educativos.
- Trabajo de campo autónomo orientado al análisis de necesidades educativas en salud.

Estas estrategias permiten que el estudiantado desarrolle habilidades para planear, implementar y evaluar procesos educativos, fortaleciendo su papel como agente educativo dentro de la práctica profesional de enfermería.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas clínicas	30%
– Tareas	10%
– Actividades	10%
– Proyecto educativo o programa de capacitación	20%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

- Bastable, S. B. (2021). *Nurse as educator: Principles of teaching and learning for nursing practice* (6th ed.). Jones & Bartlett Learning.
- Billings, D. M., & Halstead, J. A. (2022). *Teaching in nursing: A guide for faculty* (6th ed.). Elsevier.
- Benner, P., Sutphen, M., Leonard, V., & Day, L. (2020). *Educating nurses: A call for radical transformation*. Jossey-Bass.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2021). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (4.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Rojas, G. (2020). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (5.ª ed.). McGraw-Hill.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2020). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (9th ed.). Routledge.

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Global strategic directions for nursing and midwifery 2021–2025*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240033863>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *La educación interprofesional en los equipos de salud*. <https://www.paho.org/es/documentos>
- Secretaría de Salud. (2022). *Guía de educación para la salud*. <https://www.gob.mx/salud>
- Tobón, S. (2021). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (5.ª ed.). ECOE Ediciones.

XII. PERFIL DOCENTE

La persona docente que imparta la unidad de aprendizaje *Docencia en Enfermería* deberá contar con licenciatura en Enfermería, preferentemente con estudios de posgrado o formación en docencia, educación o áreas afines. Se requiere experiencia clínica y en procesos de formación o capacitación en salud, así como en la planeación, implementación y evaluación de actividades educativas en educación superior. Asimismo, deberá poseer competencias pedagógicas, manejo de grupo y aplicación de estrategias de enseñanza–aprendizaje pertinentes. Se espera que demuestre liderazgo académico, comunicación efectiva, pensamiento crítico y compromiso con la formación ética, humanista e integral del estudiantado.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa Educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Desarrollo Profesional
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapas de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Karen Yazmin Rocha Acosta
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Desarrollo Profesional contribuye a la formación del estudiantado de enfermería al proporcionar conocimientos sobre el marco legal, ético y profesional que regula el ejercicio de la profesión y la realización del servicio social. Su propósito es fortalecer la comprensión de los lineamientos normativos, documentos institucionales y experiencias profesionales que orientan la práctica de enfermería, con la finalidad de que el estudiantado reconozca sus derechos, responsabilidades y oportunidades de desarrollo en el ámbito laboral y académico.

Esta unidad de aprendizaje se ubica en la etapa terminal del programa educativo, tiene carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Educativa.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar los fundamentos legales, éticos y profesionales del ejercicio de la enfermería y del servicio social mediante el análisis de normativas, lineamientos institucionales y experiencias profesionales, con el propósito de fortalecer la formación profesional del estudiantado y favorecer su integración responsable al ámbito laboral, con actitud ética, pensamiento crítico y compromiso social.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Reporte escrito de diagnóstico de salud

Elaborar un diagnóstico de salud de la unidad o comunidad donde se desarrolla el servicio social, a partir del análisis de información epidemiológica, demográfica y social, con el propósito de identificar necesidades de salud y orientar la planeación de intervenciones de enfermería.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar e instrumentar proyectos de investigación científica en el campo de la enfermería a partir de la identificación y formulación de problemas reales y potenciales de la salud y con base en metodologías cuantitativas, cualitativas, y el análisis crítico de evidencia para contribuir al desarrollo de conocimiento que impulse la innovación en los cuidados de enfermería, con respeto en los principios éticos y normativos.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la Responsabilidad Social; Excelencia; Inclusión e Interculturalidad

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Servicio social en enfermería

Competencia

Analizar el servicio social en la formación profesional de enfermería mediante la revisión de los fundamentos normativos, legales y operativos que lo regulan, con el propósito de contextualizar su papel en el sistema de salud y en el ejercicio profesional, con responsabilidad social, ética y compromiso con la calidad del cuidado.

Contenido

- 1.1. Generalidades del servicio social
- 1.2. Bases legales del servicio social en enfermería
- 1.3. Reglamento y organización del servicio social
- 1.4. Funciones asistenciales, administrativas, docentes y de investigación del pasante de enfermería

Duración

08 horas

Unidad II. Organización y desarrollo del servicio social

Competencia

Evaluar los lineamientos académicos y administrativos del servicio social en enfermería mediante la revisión e integración de formatos, informes y programas de trabajo institucionales, con el propósito de gestionar las actividades profesionales en el ámbito institucional, con confidencialidad en el manejo de la información y respeto a los procesos administrativos y académicos.

Contenido

- 2.1. Programa académico del servicio social
- 2.2. Elaboración del programa de trabajo
- 2.3. Diagnóstico de salud en la unidad receptora
- 2.4. Informe trimestral e informe final de servicio social

Duración

08 horas

Unidad III. Marco profesional y legal de la enfermería

Competencia

Examinar los principios éticos, legales y profesionales que orientan la práctica de la enfermería mediante el estudio de documentos normativos, marcos regulatorios y

organizaciones profesionales, con el propósito de sustentar la toma de decisiones en la práctica del cuidado, con responsabilidad, ética profesional, respeto a la normativa.

Contenido

- 3.1. Perfiles profesionales de enfermería
- 3.2. Plan rector de enfermería mexicana
- 3.3. Derechos del personal de enfermería
- 3.4. Responsabilidad legal en los registros de enfermería

Duración

08 horas

Unidad IV. Desarrollo profesional en enfermería

Competencia

Valorar las oportunidades de desarrollo profesional en enfermería mediante el análisis de opciones de formación académica continua y la participación en organizaciones profesionales, con el propósito de fortalecer la proyección laboral y el crecimiento profesional del estudiantado, con actitud crítica, responsabilidad y compromiso con el aprendizaje permanente.

Contenido

- 4.1. Formación continua en enfermería
- 4.2. Estudios de posgrado en enfermería
- 4.3. Colegios y asociaciones profesionales de enfermería
- 4.4. Plan de vida y desarrollo profesional

Duración

08 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Servicio social en enfermería

Práctica 1: Análisis de lineamientos y funciones del profesional de enfermería en el servicio social

Duración

06 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica y registra las responsabilidades, funciones y derechos del personal pasante durante el servicio social.
3. Identifica responsabilidades y funciones del personal profesional de enfermería, dentro de la unidad asignada en base al organigrama institucional.

4. Elabora un organigrama del Profesional de Enfermería en el ámbito hospitalario con base a la información recabada en los servicios gerenciales de la unidad asignada.
5. Entrega organigrama para revisión docente.
6. Presenta conclusiones para retroalimentación grupal y docente.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Documentos normativos
- Proyector

Unidad II. Organización del servicio social

Práctica 2: Elaboración de diagnóstico de salud

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica los elementos que integran un diagnóstico de salud.
3. Analiza información epidemiológica disponible.
4. Elabora un diagnóstico de salud preliminar de una unidad de salud.
5. Entrega el documento para retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Bases de datos de salud
- Documentos institucionales

Unidad II. Organización del servicio social

Práctica 3: Identificación y priorización de problemas de salud

Duración

08 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Analiza la información obtenida en el diagnóstico de salud.
3. Identifica los principales problemas de salud presentes en la población.
4. Organiza la información en tablas o esquemas de análisis.
5. Aplica criterios de priorización de problemas de salud (magnitud, trascendencia y vulnerabilidad).
6. Elabora una lista jerarquizada de problemas de salud identificados.

7. Presenta los resultados para retroalimentación docente y grupal.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Información epidemiológica
- Hojas de trabajo
- Proyector

Unidad IV. Desarrollo profesional en enfermería

Práctica 4: Elaboración del plan de intervención en salud

Duración

08 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Selecciona uno de los problemas prioritarios identificados en el diagnóstico de salud.
3. Define el objetivo de intervención de enfermería.
4. Diseña actividades de promoción o prevención de la salud.
5. Identifica recursos humanos y materiales necesarios para la intervención.
6. Elabora un esquema de intervención en salud dirigido a la población objetivo.
7. Entrega el plan de intervención para retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Documentos normativos
- Material didáctico
- Proyector

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura. Durante el encuadre se establecerán los siguientes aspectos:

- La metodología de trabajo que se desarrollará durante el semestre.
- Los criterios de evaluación y las rúbricas que se utilizarán para valorar el aprendizaje.
- Las reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Los derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado.

Esta información deberá quedar registrada y comunicada mediante los medios institucionales establecidos, como la plataforma educativa institucional o el correo electrónico.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Análisis de documentos normativos
- Discusión guiada
- Estudio de casos
- Simulación de situaciones profesionales
- Trabajo colaborativo
- Desarrollo de proyectos académicos
- Análisis de oportunidades de formación continua y desarrollo profesional
- Tutoría entre pares

Estrategias de aprendizaje

- Investigación documental
- Elaboración de organizadores gráficos
- Análisis de casos
- Elaboración del diagnóstico de salud
- Resolución de problemas
- Elaboración de propuestas de intervención
- Práctica reflexiva sobre el rol profesional
- Análisis de oportunidades

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Prácticas taller	30%
– Tareas	10%
– Diagnóstico situacional de Salud	40%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

- Berman, A., Snyder, S. J., & Frandsen, G. (2022). *Fundamentos de enfermería: Conceptos, proceso y práctica* (11.ª ed.). Pearson.
- Butts, J. B., & Rich, K. L. (2023). *Ética en enfermería: A través del currículo y en la práctica* (5.ª ed.). Jones & Bartlett Learning.
- Congreso de la Unión. (2018). *Ley reglamentaria del artículo 5o. constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en la Ciudad de México*. Diario Oficial de la Federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/208.pdf>. [clásica]
- Finkelman, A. (2022). *Liderazgo y gestión en enfermería para un cuidado de calidad* (4.ª ed.). Pearson.

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Direcciones estratégicas mundiales para la enfermería y la partería 2021–2025*. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240033863>
- Secretaría de Salud. (2023). *Lineamientos para la organización y operación del servicio social en enfermería*. Gobierno de México.
- Secretaría de Salud. (2024). *Ley General de Salud*. Diario Oficial de la Federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGS.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California. (2024). *Reglamento de servicio social de la Universidad Autónoma de Baja California*. <https://serviciosocial.uabc.mx>

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería con estudios de posgrado, especialidad o formación técnico-postécnica en áreas relacionadas con gestión, docencia, salud pública o desarrollo profesional. Se requiere experiencia en instituciones de salud, conocimiento del marco legal, normativo y ético de la práctica profesional y del servicio social, así como experiencia en docencia en educación superior. Deberá contar con habilidades pedagógicas para el manejo de grupos, el análisis de problemáticas profesionales y la aplicación de estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje reflexivo. Se valoran competencias de liderazgo, comunicación efectiva y trabajo colaborativo, así como un alto compromiso ético, humanista y profesional orientado a la formación integral del estudiantado y la responsabilidad social.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa Educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inglés II
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 02 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 02 Créditos:06
Etapas de formación:	Terminal
Carácter:	Obligatoria
Requisito:	Inglés I
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Rosella García Pérez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro institucional:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje Inglés II es que el estudiantado de la Licenciatura en Enfermería desarrolle, a un nivel medio-básico, las cuatro habilidades comunicativas comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura mediante vocabulario y estructuras gramaticales básicas, permitiendo comprender y transmitir mensajes en situaciones cotidianas, académicas y laborales dentro del ámbito de la salud. Su utilidad radica en fortalecer las competencias comunicativas necesarias para desenvolverse eficazmente en contextos académicos, profesionales y sociales globalizados.

Esta unidad de aprendizaje se ubica en la etapa terminal del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Educativa, tiene como requisito haber cursado y aprobado Inglés I.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Emplear el idioma inglés mediante el uso de expresiones de uso frecuente y vocabulario del nivel A1–A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas en conversaciones y textos relacionados con situaciones cotidianas y del ámbito de la enfermería, con el propósito de comunicarse de manera básica en contextos académicos y profesionales, con respeto, responsabilidad y disposición para el trabajo colaborativo.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Video de role play en parejas

Representación en video de un role play en parejas, donde una persona asume el rol de profesional de la salud y otra el de usuario, para demostrar la comunicación de mensajes claros en inglés mediante el uso de vocabulario y estructuras básicas del nivel A1–A2.

Criterios de valoración:

- Claridad de los mensajes
- Expresión de ideas
- Uso adecuado de vocabulario y gramática básica
- Pronunciación comprensible en contextos académicos, profesionales y sociales

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Prevenir y promover la salud humana mediante campañas de capacitación, difusión y sensibilización sobre padecimientos actuales de la población para promover entornos saludables que inciden en el bienestar biopsicosocial, con responsabilidad, honestidad, respeto y compromiso ético.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Inclusión; Equidad Social y de Género; Excelencia e Interculturalidad

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. El cuerpo y el ejercicio

Competencia

Demostrar ejercicios de rango de movimiento mediante instrucciones orales en inglés, vocabulario sobre partes del cuerpo y función articular, con el propósito de guiar al paciente en la ejecución correcta de los ejercicios y favorecer la recuperación funcional, con comunicación asertiva, paciencia y actitud de apoyo.

Contenido

- 1.1. Aplicación funcional
 - 1.1.1. Explicar a un paciente cómo ejercitarse después de una cirugía
 - 1.1.2. Explicar a un paciente los beneficios de ejercitarse
 - 1.1.3. Establecer objetivos y dar ánimos
 - 1.1.4. Evaluar el rango de movimiento de un paciente
- 1.2. Léxico
 - 1.2.1. Partes del cuerpo
 - 1.2.2. Verbos de movimiento del cuerpo: *bend, push, tighten, relax, etc.*
 - 1.2.3. Adjetivos para calificar los ejercicios físicos: *easy, difficult, strong, etc.*
 - 1.2.4. Ejercicios ROM
- 1.3. Estructura
 - 1.3.1. Imperativo
 - 1.3.2. Preposiciones de lugar y movimiento
 - 1.3.3. Adjetivos comparativos
 - 1.3.4. Can / Cannot
 - 1.3.5. Clausula: *When + clause + it helps*

Duración

10 horas

Unidad II. El equipo de trabajo del hospital

Competencia

Aplicar habilidades comunicativas en inglés para explicar al paciente los pasos de un procedimiento y reportar al personal de salud el comportamiento y progreso del paciente, mediante el uso de vocabulario especializado del área de la salud y estructuras verbales en pasado y futuro simple, con el propósito de asegurar la comprensión del procedimiento y la continuidad de la atención, con profesionalismo, claridad y responsabilidad.

Contenido

- 2.1. Aplicación funcional
 - 2.1.1. Explicar a un paciente el motivo y pasos a seguir por el cual se realizará un procedimiento
 - 2.1.2. Dar instrucciones claras a un paciente
 - 2.1.3. Alentar a un paciente a cooperar con el personal de enfermería
 - 2.1.4. Comunicarse por teléfono con miembros del equipo
 - 2.1.5. Revisar el inventario y ordenar artículos
 - 2.1.6. La seguridad en un hospital

2.2. Léxico

2.2.1. Equipo para mover y transportar pacientes: *banana board, hand blocks, etc.*

2.2.2. Palabras y frases más comunes al hablar por teléfono: *take a message, extensión, caller, etc.*

2.2.3. Insumos médicos y suministros hospitalarios

2.3. Estructura

2.3.1. El futuro: *be going to, will*

2.3.2. Pasado simple (afirmativo, negativo, interrogativo)

2.3.2.1 Verbo *BE*

2.3.2.2 Verbos regulares

2.3.3. Cuantificadores: *Any, enough*

2.3.4. Expresar obligación: *always/never + if clause*

Duración

12 horas

Unidad III. Valoración y recuperación de los adultos mayores

Competencia

Demostrar habilidades de comunicación en inglés con el usuario adulto mayor mediante preguntas e información sobre su estado postquirúrgico y remoción de suturas, empleando vocabulario y estructuras sencillas, con empatía, respeto y responsabilidad profesional.

Contenido

3.1. Aplicación funcional

3.1.1. Preguntar al paciente para comprobar cómo se siente después de una cirugía

3.1.2. Mencionar lo que sucede a un paciente en recuperación

3.1.3. Indicar a un paciente como es que serán retiradas las suturas

3.1.4. Valorar una residencia para el cuidado de adultos mayores

3.1.5. Edad, necesidades y deseos de las personas adultas mayores

3.2. Léxico

3.2.1. Signos vitales

3.2.2. Suministros para remover suturas: *apron, cleansing solution, etc.*

3.2.3. Verbos: *fill in, look for, consult, feed, etc.*

3.2.4. Productos de ayuda para adultos mayores: *commode, dentures, glasses, grabber, etc.*

3.2.5. Adjetivos positivos y negativos para describir las cualidades de un buen profesional de enfermería: *caring/uncaring, attentive/inattentive, polite/impolite, etc.*

3.3. Estructura

3.3.1. Pasado simple: verbos irregulares

3.3.2. Secuenciadores del discurso: *first, second, ...*

3.3.3. Atenuadores del discurso: *just, ...*

3.3.4. Dar consejos y hacer sugerencias: *could, should, it's a good idea to..., why don't...*

Duración

10 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. El cuerpo y el ejercicio

Práctica 1: Las partes del cuerpo

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Integra equipos de trabajo.
3. Realiza etiquetas con los nombres de cada parte del cuerpo.
4. Elabora un diagrama para etiquetar las partes del cuerpo conforme los vaya mencionando una persona del equipo.
5. Entrega el diagrama completamente etiquetado.
6. Recibe retroalimentación de parte de sus compañeros de clase y el docente.

Recursos de apoyo

- Diagrama del cuerpo humano
- Etiquetas

Práctica 2: Ejercicios ROM

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Realiza un video del proceso y los pasos a seguir de cada uno de los ejercicios ROM y explica su beneficio.
3. Presenta el video *en clase para recibir retroalimentación*.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Diccionario

Práctica 3: Comparaciones

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Crea una tabla comparativa de diversas actividades físicas dirigida a distintos perfiles de usuarios. Incluye oraciones que emplean adjetivos comparativos, superlativos y de igualdad.

3. Recibe retroalimentación de parte de la persona docente durante la práctica.
4. Presenta la tabla comparativa al grupo.

Recursos de apoyo

- Hoja de rotafolio
- *Plumones*
- *Diccionario*

Práctica 4: El usuario y el ejercicio

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las orientaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Escribe un diálogo donde se explique a un paciente los ejercicios de fisioterapia recomendados para una recuperación rápida después de una cirugía. El diálogo debe incluir expresiones y vocabulario relacionados con el tema y previamente estudiados en clase.
3. Solicita revisión docente de la práctica para retroalimentación.
4. Presenta el role play frente a grupo.
5. Recibe retroalimentación de parte de sus compañeros de clase y del docente.

Recursos de apoyo

- Diccionario
- Cuaderno para notas

Unidad II. El equipo de trabajo del hospital

Práctica 5: Insumos médicos y suministros hospitalarios

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Diseña y elabora un juego de mesa utilizando el vocabulario correspondiente.
3. Juega con sus pares para adquirir con facilidad el léxico.
4. Recibe retroalimentación docente durante la práctica.
5. Etiqueta insumos médicos y suministros hospitalarios que la persona docente proyecta en la pantalla.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Internet
- Diccionario

- Pulmones
- Cartoncillo
- Tijeras

Práctica 6: Movimiento y manipulación del usuario

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Elabora un diálogo donde se detalle y explique el movimiento y el procedimiento correcto para transferir a un paciente a otra sala utilizando equipo hospitalario (por ejemplo, camilla, silla de ruedas, tabla de transferencia, etc.) con el objetivo de prevenir lesiones tanto en el paciente como en el personal sanitario.
3. Presenta el role play frente a grupo.
4. Recibe retroalimentación de parte de sus compañeros y docente.

Recursos de apoyo

- Diccionario
- Cuaderno para notas

Práctica 7: Colegas al teléfono

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Crea tres conversaciones para interactuar con colegas sobre diferentes escenarios de los pacientes, tales como solicitar una camilla para el traslado o confirmar la realización de un examen en un área específica del hospital.
3. Emplea conversaciones con tres colegas de clase simulando una llamada telefónica.
4. Recibe retroalimentación docente y colegas de clase.

Recursos de apoyo

- Diccionario
- Cuaderno

Práctica 8: ¿Fue o estuvo?

Duración

2 horas

Procedimiento

- Atiende las instrucciones docentes para el desarrollo de la práctica.

- Escribe informes detallados sobre el estado de salud de cada paciente que atendió en su último turno de trabajo, e incluye cualquier otro suceso relevante que haya ocurrido.
- Entrega los reportes a la persona docente y recibe retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Cuaderno para notas
- Diccionario

Práctica 9: Un inventario

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Crea una lista de insumos para realizar un inventario en una sala del hospital.
3. Elabora un diálogo en el que se utilicen estructuras y expresiones adecuadas para que un colega verifique las cantidades de insumos disponibles.
4. Entrega el diálogo para recibir retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Diccionario
- Cuaderno para notas

Unidad III: Valoración y recuperación de los adultos mayores

Práctica 10: Ayer en el hospital

Duración

2 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Escribe los eventos pasados de su vida personal, asumiendo la perspectiva de una persona de la tercera edad.
3. Comparte la información preparada con un compañero del grupo en un formato de diálogo.
4. Entrega por escrito el texto creado.
5. Recibe retroalimentación automática por parte de la plataforma y también del docente en el aula.

Recursos de apoyo

- Diccionario
- Cuaderno para notas

Práctica 11: Retirar suturas

Duración

3 horas

Procedimiento

1. Atiende las instrucciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Crea un folleto instructivo que detalla los pasos para llevar a cabo un procedimiento médico o de primeros auxilios (cómo retirar suturas, limpiar una herida o aplicar un vendaje), poniendo especial énfasis en el uso de secuenciadores de tiempo para organizar las instrucciones.
3. Presenta el folleto a sus colegas en clase.
4. Entrega folleto para retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Diccionario

Práctica 12: La edad adulta mayor

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones docentes para el desarrollo de la práctica.
2. Desarrollar una presentación con el objetivo de promocionar una residencia para adultos mayores, destacando las comodidades y servicios que se brindan en la casa hogar.
3. Presentar su material ante el grupo.
4. Recibe retroalimentación por parte de sus pares y la persona docente.

Recursos de apoyo

- Computadora
- Retroproyector

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Durante el encuadre se establecerán los siguientes aspectos:

- La metodología de trabajo que se desarrollará durante el semestre.
- Los criterios de evaluación y las rúbricas que se utilizarán para valorar el aprendizaje.
- Las reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Los derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado.

Esta información deberá quedar registrada y comunicada mediante los medios institucionales establecidos, como la plataforma educativa institucional o el correo electrónico.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje basado en casos
- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje situado
- Discusión guiada
- Instrucción directa o guiada
- Simulación de casos reales
- Tutoría entre pares
- Aula invertida

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Investigación acción participativa
- Investigación documental
- Resolución de problemas
- Toma de apuntes estratégicos
- Trabajo colaborativo

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

NB: Para fines de titulación se requiere aprobar esta asignatura con una calificación mínima de 80.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Práctica de taller	30%
– Tareas	10%
– Video role play	30%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

Allum, V., & McGarr, P. (2025). *Cambridge English for nursing: Pre-intermediate student's book*. Cambridge University Press.

Grice, T. (2007). *Oxford English for careers: Nursing 1*. Oxford University Press. [clásica]

Harrison, A. (2016). *Flash on English for nursing*. ELi Publishing.[clásica]

Leyshon, C., Khaira, G., & Allum, V. (2020). *The Cambridge guide to OET nursing student's book*. <https://es.scribd.com/document/750388922/The-Cambridge-Guide-to-OET-Nursing-TB>. [clásica]

Wright, R., Cagnol, B., et al. (2012). *English for nursing 1: Vocational English course book*. Pearson. [clásica]

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

EnglishClub. (2026). *English for nurses and medical professionals*. <https://www.englishclub.com/english-for-work/medical.php>

LearningEnglishPRO. (2025). *Medical healthcare English lessons* [Canal de YouTube]. <https://www.youtube.com/@LearningEnglishPRO>

MyEnglishPages. (2026). *Nursing vocabulary exercises: Essential practice for medical English learners*. <https://www.myenglishpages.com/nursing-vocabulary-exercises/>

Test-English. (2026). *A1 grammar lessons and exercises*. <https://test-english.com/grammar-points/a1/>

Wings Health Care Training. (2015). *Range of motion exercises* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=t6hE_ntz4Ho

Woodward English. (2026). *English course*. <https://www.woodwardenglish.com/course/english/>

XII. PERFIL DOCENTE

La persona docente deberá contar con licenciatura en Enseñanza de Lenguas, Idiomas, Traducción o áreas afines, así como certificación que acredite el dominio del idioma inglés. Se requiere experiencia en docencia en educación superior y el dominio de competencias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo. Asimismo, se espera que demuestre responsabilidad, empatía hacia el estudiantado y capacidad para promover la motivación y el desarrollo del dominio de un segundo idioma.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Psicología Aplicada en Enfermería Materno Infantil
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Taller: 05 Horas Extra-clase: 03 Créditos: 11
Etapas de formación:	Terminal
Carácter:	Optativa
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Cecilia Catalina Acosta Yáñez Sergio Alberto Parés Sierra
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Psicología Aplicada en Enfermería Materno Infantil tiene como propósito que el estudiantado comprenda los procesos psicológicos que intervienen durante el embarazo, parto, puerperio, así como en el crecimiento y desarrollo del niño y la dinámica familiar, para favorecer una atención integral y humanizada en el área materno infantil. Permite identificar factores emocionales, conductuales y sociales que influyen en la salud de la mujer, el recién nacido, el lactante y la familia, fortaleciendo la relación terapéutica, la comunicación efectiva y el acompañamiento emocional durante las diferentes etapas del ciclo vital.

Se ubica en la etapa terminal, con carácter optativo y contribuye al área de conocimiento Asistencial, fortaleciendo el cuidado integral desde el enfoque biopsicosocial.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar fundamentos de la psicología en el ámbito materno infantil mediante el análisis de los procesos emocionales, conductuales y del desarrollo humano durante el embarazo, parto, puerperio y la infancia, con el propósito de brindar cuidados de enfermería integrales y humanizados, actuando con empatía, responsabilidad, ética profesional y respeto a la dignidad humana.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Plan de cuidado materno-infantil con enfoque psicológico, que incluya, un caso clínico materno-infantil, integrando la valoración psicológica de la madre, el niño o la familia, la identificación de necesidades emocionales y la propuesta de intervenciones de apoyo, demostrando la aplicación del enfoque biopsicosocial y pensamiento crítico.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Prevenir y promover la salud humana mediante campañas de capacitación, difusión y sensibilización sobre padecimientos actuales de la población para promover entornos saludables que inciden en el bienestar biopsicosocial, con responsabilidad, honestidad, respeto y compromiso ético.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la Responsabilidad Social; Inclusión y Excelencia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la psicología materno infantil

Competencia

Analizar los fundamentos psicológicos aplicados al área materno infantil mediante el estudio del comportamiento humano y el enfoque biopsicosocial, para comprender la importancia del cuidado emocional en la mujer y el niño, actuando con responsabilidad y empatía.

Contenido

- 1.1. Concepto de psicología aplicada
- 1.2. Enfoque biopsicosocial
- 1.3. Psicología en enfermería materno infantil
- 1.4. Importancia del acompañamiento emocional
- 1.5. Rol del personal de enfermería

Duración

09 horas

Unidad II. Psicología del embarazo, parto y puerperio

Competencia

Analizar los cambios psicológicos en la mujer durante el embarazo, parto y puerperio mediante la identificación de factores emocionales y sociales, para favorecer el acompañamiento integral, actuando con empatía y respeto.

Contenido

- 2.1 Cambios emocionales en el embarazo
- 2.2 Adaptación psicológica a la maternidad
- 2.3 Ansiedad y miedo al parto
- 2.4 Depresión postparto
- 2.5 Vínculo madre-hijo

Duración

07 horas

Unidad III. Desarrollo Psicológico del Niño

Competencia

Analizar el desarrollo psicológico del niño mediante el estudio de las etapas del crecimiento y desarrollo, para identificar necesidades emocionales y conductuales, actuando con sensibilidad y compromiso.

Contenido

- 3.1 Desarrollo del recién nacido

- 3.2 Desarrollo en lactante y preescolar
- 3.3 Apego y vínculo afectivo
- 3.4 Estimulación temprana
- 3.5 Factores de riesgo en el desarrollo

Duración

10 horas

Unidad IV. Familia y Dinámica Psicosocial

Competencia

Analizar la influencia de la familia en la salud materno infantil mediante la identificación de factores psicosociales, para fortalecer la intervención de enfermería, actuando con responsabilidad social.

Contenido

- 4.1. Concepto de familia
- 4.2. Tipos de familia
- 4.3. Dinámica familiar
- 4.4. Violencia familiar
- 4.5. Redes de apoyo

Duración

10 horas

Unidad V. Comunicación Terapéutica en Materno Infantil

Competencia

Aplicar técnicas de comunicación terapéutica mediante la interacción con la mujer, el niño y la familia, para fortalecer la relación enfermera-paciente, actuando con empatía, respeto y ética.

Contenido

- 5.1. Comunicación en salud
- 5.2. Comunicación con la mujer embarazada
- 5.3. Comunicación con el niño
- 5.4. Comunicación con la familia
- 5.5. Manejo emocional en crisis

Duración

12 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad II. Psicología del embarazo

Práctica 1: Valoración emocional de la mujer embarazada

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente o tutor clínico sobre los objetivos, normas de seguridad y ética para la valoración emocional de la mujer embarazada.
2. Se presenta con la paciente de manera respetuosa, explica el propósito de la intervención y solicita consentimiento informado para la entrevista.
3. Revisa el expediente clínico para identificar antecedentes personales, obstétricos y factores de riesgo.
4. Establece un ambiente de confianza mediante una comunicación empática y respetuosa.
5. Realiza entrevista dirigida utilizando una guía estructurada para explorar el estado emocional de la mujer embarazada.
6. Identifica emociones predominantes como ansiedad, miedo, inseguridad o estrés relacionadas con el embarazo.
7. Explora percepciones, creencias, expectativas y nivel de aceptación del embarazo.
8. Detecta factores de riesgo psicosocial como violencia, falta de apoyo familiar, problemas económicos o antecedentes de trastornos emocionales.
9. Analiza la red de apoyo familiar y social de la paciente.
10. Valora el vínculo materno-fetal a través de la expresión emocional de la madre.
11. Registra la información obtenida en el formato clínico correspondiente con lenguaje claro y preciso.
12. Interpreta los hallazgos identificando necesidades emocionales prioritarias.
13. Propone intervenciones de enfermería orientadas al apoyo emocional y educación para la salud.
14. Comparte los resultados con el docente o tutor clínico para su análisis.
15. Elabora un reporte de valoración emocional integrando datos subjetivos y objetivos.
16. Concluye la práctica con la entrega del reporte y la retroalimentación recibida.

Recursos de apoyo

- Expediente clínico
- Guía de entrevista
- Área clínica

Unidad III. Desarrollo del niño**Práctica 2: Observación del desarrollo infantil****Duración**

20 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente o tutor clínico sobre los objetivos y lineamientos de la práctica.
2. Se presenta con la madre, padre o persona cuidadora y explica el propósito de la observación.
3. Solicita consentimiento para la valoración del niño o niña.
4. Revisa antecedentes relevantes en el expediente clínico o cartilla de salud.
5. Identifica la edad cronológica del niño para ubicar la etapa de desarrollo correspondiente.
6. Observa el comportamiento general del niño en un entorno natural o clínico.
7. Evalúa el desarrollo psicomotor (movimientos, coordinación, postura).
8. Identifica respuestas emocionales como apego, seguridad, ansiedad o irritabilidad.
9. Analiza el desarrollo cognitivo mediante la interacción, juego y respuesta a estímulos.
10. Observa el lenguaje y la comunicación verbal o no verbal.
11. Evalúa la interacción madre-hijo o cuidador-niño, identificando tipo de apego.
12. Detecta signos de retraso o alteraciones en el desarrollo.
13. Registra los hallazgos en el formato correspondiente de manera clara y estructurada.
14. Analiza la información comparándola con parámetros del desarrollo esperado.
15. Identifica necesidades de estimulación o intervención.
16. Propone acciones de enfermería como orientación a la familia o estimulación temprana.
17. Elabora un reporte de observación integrando los hallazgos.
18. Concluye la práctica con la entrega del reporte y retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Área pediátrica
- Guía de desarrollo
- Formatos

Unidad V. Comunicación terapéutica

Práctica 3: Aplicación de comunicación terapéutica

Duración

40 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente o tutor clínico sobre la aplicación de la comunicación terapéutica.
2. Identifica al paciente, madre o familiar con quien se realizará la intervención.
3. Se presenta de manera profesional, explica el propósito de la interacción y genera un ambiente de confianza.
4. Establece contacto inicial respetuoso utilizando lenguaje adecuado al contexto y nivel sociocultural.

5. Aplica técnicas de comunicación terapéutica como escucha activa, empatía, validación emocional y preguntas abiertas.
6. Observa las respuestas verbales y no verbales del paciente.
7. Identifica emociones, preocupaciones o necesidades expresadas por el paciente o familiar.
8. Evita barreras de comunicación como juicios, interrupciones o lenguaje técnico inadecuado.
9. Maneja adecuadamente situaciones emocionales como ansiedad, miedo o angustia.
10. Proporciona orientación clara y apoyo emocional acorde a la situación.
11. Fortalece la relación enfermera-paciente mediante trato humanizado y respetuoso.
12. Registra la interacción y los aspectos relevantes en el formato correspondiente.
13. Analiza la efectividad de la comunicación establecida.
14. Identifica áreas de mejora en su desempeño comunicativo.
15. Elabora un reporte reflexivo sobre la experiencia clínica.
16. Concluye la práctica con la entrega del reporte y retroalimentación docente.

Recursos de apoyo

- Área clínica
- Guía de comunicación

IX. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Durante el encuadre se establecerán los siguientes aspectos:

- Metodología de trabajo del curso
- Criterios de evaluación y rúbricas de las actividades académicas
- Reglas sobre la calidad, formato y entrega de trabajos académicos
- Derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado
- Normas de integridad académica y trato humanizado en el ámbito materno infantil

Esta información quedará registrada y comunicada a través de los medios institucionales correspondientes, como la plataforma institucional (por ejemplo, Blackboard) o el correo institucional.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en casos clínicos materno-infantiles.

- Aprendizaje basado en problemas relacionados con situaciones emocionales en embarazo, parto y desarrollo infantil.
- Aprendizaje colaborativo para el análisis de situaciones psicosociales en el ámbito materno infantil.
- Discusión guiada sobre experiencias clínicas y casos relacionados con la salud emocional de la mujer y el niño.
- Análisis de casos clínicos enfocados en factores psicológicos y familiares.
- Exposición dialogada de los fundamentos psicológicos aplicados a la enfermería.
- Simulación de escenarios clínicos (comunicación con madre, familia y paciente pediátrico).
- Estudio de caso aplicado al proceso de atención de enfermería con enfoque psicológico.
- Trabajo de campo guiado en áreas clínicas materno-infantiles.
- Tutoría académica y retroalimentación formativa en el análisis de casos.
- Representación de situaciones clínicas mediante dramatización terapéutica.

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado en el estudio de los procesos psicológicos.
- Investigación documental sobre desarrollo humano, embarazo y salud emocional.
- Lectura crítica de casos clínicos materno-infantiles.
- Elaboración de organizadores gráficos (mapas conceptuales, esquemas, infografías).
- Análisis de situaciones clínicas relacionadas con la salud emocional.
- Práctica reflexiva sobre la interacción enfermera-paciente.
- Identificación de factores emocionales en casos clínicos.
- Desarrollo de planes de cuidado con enfoque psicológico.
- Trabajo colaborativo en el análisis de casos materno-infantiles.
- Integración de conocimientos en la resolución de problemas clínicos.
- Elaboración de reportes y reflexiones sobre experiencias clínicas.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas taller de campo	20%
– Tareas	10%
– Actividades	10%

– Plan de cuidado materno-infantil con enfoque psicológico	30%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital

- Berman, A., Snyder, S., & Frandsen, G. (2021). *Fundamentos de enfermería* (11.^a ed.). Pearson.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Desarrollo humano* (14.^a ed.). McGraw-Hill.
- Pillitteri, A. (2022). *Maternal and child health nursing: Care of the childbearing and childrearing family* (9th ed.). Wolters Kluwer.
- Santrock, J. W. (2021). *Psicología del desarrollo* (15.^a ed.). McGraw-Hill.
- Taylor, S. E. (2021). *Health psychology* (11th ed.). McGraw-Hill.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Guideline on self-care interventions for health and well-being*. <https://www.who.int/publications>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Salud materna y neonatal en las Américas*. <https://www.paho.org/es>
- UNICEF. (2021). *Early childhood development*. <https://www.unicef.org/early-childhood-development>
- Secretaría de Salud. (2023). *Guía de práctica clínica para la atención del embarazo, parto y puerperio*. <https://www.gob.mx/salud>
- World Health Organization. (2024). *Mental health and psychosocial support*. <https://www.who.int/health-topics/mental-health>

XII. PERFIL DOCENTE

Contar con formación en Psicología, preferentemente con estudios de posgrado o especialización en psicología perinatal, psicología de la salud, desarrollo infantil o áreas afines, con conocimientos aplicados al ámbito de la enfermería. Deberá poseer experiencia en contextos de atención materno-infantil o en el trabajo con población perinatal, infancia y familia, así como dominio de procesos psicológicos, desarrollo humano y enfoque biopsicosocial. Se requiere experiencia docente en educación superior y habilidades pedagógicas para el manejo de grupos y la implementación de estrategias didácticas activas, orientadas al análisis de casos y la práctica contextualizada. Asimismo, se espera que promueva ambientes de aprendizaje inclusivos, con ética profesional, empatía y compromiso con la formación integral del estudiantado, favoreciendo el cuidado humanizado y el respeto a la dignidad de las personas.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería.
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Desarrollo Humano
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Extra-clase: 03 Créditos:06
Etapas de formación:	Terminal
Carácter:	Optativa
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Cecilia Catalina Acosta Yáñez Consuelo Castillo
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Desarrollo Humano es fundamental en la formación integral del estudiantado de enfermería, ya que en ella se promueve el autoconocimiento, el fortalecimiento de habilidades sociales y el desarrollo de actitudes que favorecen la interacción humana en los distintos contextos personales, académicos y profesionales.

A través del estudio de conceptos relacionados con la personalidad, los valores, la motivación, las emociones y el trabajo en equipo, se busca analizar los procesos del desarrollo personal y socioemocional, lo que permitirá comprender la importancia del crecimiento personal como base para el desempeño ético, responsable y humanista dentro del ámbito de la salud.

Esta unidad de aprendizaje se ubica en la etapa terminal del programa educativo, es de carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Asistencial.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los procesos del desarrollo personal y socioemocional, a través del análisis de los fundamentos del desarrollo humano, la reflexión personal y el trabajo colaborativo, para comprender la importancia del crecimiento personal y desarrollar habilidades de autoconocimiento, comunicación e interacción social, con responsabilidad, respeto, empatía y sentido ético.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Ensayo reflexivo integrador

El estudiantado elaborará un ensayo reflexivo integrador en el que analizará los conceptos fundamentales del desarrollo humano, tales como personalidad, valores, emociones, motivación y trabajo en equipo, relacionándolos con experiencias personales, académicas y profesionales.

A través de este trabajo se evidenciará la capacidad del estudiantado para analizar, reflexionar y aplicar los contenidos revisados durante el curso, demostrando comprensión crítica de los procesos del desarrollo humano y su importancia en la formación personal y en el ejercicio profesional de la enfermería, con actitud reflexiva, ética y responsable.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Brindar cuidados integrales, seguros y humanizados en las etapas de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería para generar condiciones dignas en cada fase de salud y enfermedad favoreciendo su bienestar físico, emocional y espiritual, con empatía, discreción y sensibilidad.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Responsabilidad social; Equidad social y de género; Inclusión; Excelencia académica.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Desarrollo humano

Competencia

Analizar los fundamentos del desarrollo humano y la concepción del ser humano como sistema biopsicosocial mediante la revisión de conceptos teóricos, el análisis de lecturas y la reflexión sobre experiencias personales, para comprender la importancia del desarrollo personal en la vida académica y profesional del personal de enfermería, con pensamiento crítico, responsabilidad y respeto por la diversidad humana.

Contenido

- 1.1. Etimología del desarrollo humano
- 1.2. El ser humano como sistema biopsicosocial
- 1.3. Componentes del ser humano
- 1.4. El ser humano y el trabajo
- 1.5. Desarrollo humano en las organizaciones
- 1.6. Principios del desarrollo personal

Duración

16 horas

Unidad II. Trabajo en equipo

Competencia

Aplicar estrategias de trabajo colaborativo mediante el desarrollo de dinámicas grupales, análisis de casos y ejercicios de comunicación interpersonal, para fortalecer la integración, cooperación y resolución de problemas en contextos académicos y profesionales de la enfermería, con actitud de respeto, responsabilidad y compromiso con el trabajo interdisciplinario.

Contenido

- 2.1. Etimología y objetivos del trabajo en equipo
- 2.2. Características de un equipo efectivo
- 2.3. Tormenta de ideas
- 2.4. Etapas del desarrollo de los equipos
- 2.5. Barreras del trabajo en equipo
- 2.6. Integración de equipos
- 2.7. Dimensiones del proceso del equipo

Duración

16 horas

Unidad III. Valores**Competencia**

Analizar la importancia de los valores en la formación personal y profesional mediante la revisión de teorías éticas, el análisis de situaciones de la vida cotidiana y la reflexión crítica, para reconocer su impacto en el comportamiento humano y en el ejercicio responsable de la profesión de enfermería, con actitud ética, respeto y responsabilidad social.

Contenido

- 3.1. Concepto y etimología de valores
- 3.2. Características de los valores
- 3.3. Formación de valores
- 3.4. Elementos del proceso de formación de valores
- 3.5. Tipos de valores
- 3.6. Valores en el ámbito laboral

Duración

08 horas

Unidad IV. Personalidad, emociones y motivación**Competencia**

Analizar los factores que influyen en la personalidad, las emociones y la motivación humana mediante el estudio de teorías psicológicas, el análisis de casos y actividades de reflexión personal, para comprender su impacto en la conducta y en las relaciones interpersonales dentro del ámbito personal y profesional, con empatía, autocontrol y respeto hacia las demás personas.

Contenido

- 4.1. Personalidad: conceptos y características
- 4.2. Tipos de personalidad
- 4.3. Estructura de la personalidad
- 4.4. Personalidad e inteligencia
- 4.5. Emociones y sentimientos
- 4.6. Manejo adecuado de las emociones
- 4.7. Motivación y necesidades humanas
- 4.8. Jerarquía de necesidades de Maslow

Duración

08 horas

VIII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, cada docente debe establecer de forma clara y formal:

- **La metodología de trabajo**

La metodología de trabajo se orientará al aprendizaje reflexivo y participativo, integrando contenidos teóricos con el análisis de experiencias personales y sociales para comprender el comportamiento humano.

Durante el curso se realizarán actividades teóricas, dinámicas participativas y ejercicios de reflexión que permitirán analizar aspectos como la personalidad, los valores, las emociones y la motivación, fortaleciendo habilidades de comunicación, trabajo en equipo y desarrollo socioemocional.

- **Criterios de evaluación y rúbricas**

La evaluación será continua e integral, considerando el conocimiento teórico, la participación en clase y el desarrollo de actividades relacionadas con el análisis del comportamiento humano.

Se valorarán evidencias como exámenes parciales, ensayos reflexivos, organizadores gráficos y participación en dinámicas grupales y trabajo colaborativo. Para su valoración se utilizarán rúbricas que evaluarán la comprensión de los contenidos, la reflexión crítica y la calidad en la presentación de los trabajos.

- **Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos**

Los trabajos académicos deberán presentarse con claridad, coherencia y buena redacción, demostrando comprensión de los contenidos relacionados con el desarrollo humano. Asimismo, deberán cumplir con los lineamientos establecidos por el docente en cuanto a formato, estructura y referencias bibliográficas.

Los trabajos deberán entregarse en las fechas indicadas, salvo casos previamente justificados. Además, se fomentará la integridad académica, el respeto a los derechos de autor y el uso responsable de la información.

- **Derechos y obligaciones del docente y los estudiantes**

Durante el curso se promoverá un ambiente de respeto, confianza y participación activa que favorezca el intercambio de ideas. La persona docente orientará el proceso de aprendizaje, facilitará los recursos didácticos y evaluará de manera objetiva el desempeño académico.

Las y los estudiantes tendrán derecho a recibir orientación, participar y expresar sus opiniones con respeto. Asimismo, deberán asistir a las sesiones, cumplir con las actividades académicas y respetar los lineamientos establecidos.

En la primera sesión se realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje, donde se presentarán la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación y los lineamientos de la asignatura. Esta información será explicada por la persona docente y se entregará una copia al jefe o jefa de grupo para su firma como constancia de conocimiento. Cualquier ajuste será comunicado oportunamente por los medios institucionales correspondientes.

Estrategias de enseñanza

Se orientarán a guiar a cada estudiante en la comprensión del desarrollo personal, los valores, las emociones, la motivación y la interacción social. Cada docente promoverá actividades de reflexión, análisis de situaciones cotidianas y dinámicas participativas que faciliten la integración del conocimiento teórico con la experiencia personal.

Asimismo, se fomentará el desarrollo de habilidades socioemocionales, la comunicación interpersonal, la empatía y el trabajo en equipo, fortaleciendo una formación profesional basada en valores y en el desempeño ético del profesional de enfermería.

- Aprendizaje basado en casos relacionados con situaciones de interacción social.
- Aprendizaje basado en problemas orientados al análisis del comportamiento humano.
- Discusión guiada sobre valores, emociones y desarrollo personal.
- Dinámicas grupales para el fortalecimiento del trabajo en equipo.
- Análisis de situaciones relacionadas con la comunicación interpersonal.
- Resolución de problemas relacionados con conflictos interpersonales.
- Actividades de reflexión personal y autoconocimiento.
- Trabajo colaborativo para el análisis de temas relacionados con desarrollo humano.
- Proyectos relacionados con el crecimiento personal y la formación de valores.
- Tutoría entre pares para fortalecer el aprendizaje colaborativo.

Estas estrategias permitirán que el estudiante desarrolle habilidades personales y sociales necesarias para su formación integral y su futuro desempeño profesional.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje buscan que cada estudiante participe activamente en la construcción de su conocimiento mediante la reflexión, el análisis y el autoconocimiento del comportamiento humano.

A través de diversas actividades se abordarán temas como valores, personalidad, motivación, emociones e interacción social, favoreciendo el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades socioemocionales necesarias para la formación profesional en enfermería.

Entre las principales estrategias de aprendizaje que se implementarán en la unidad de aprendizaje se encuentran:

- Aprendizaje autorregulado mediante la reflexión sobre el propio proceso de desarrollo personal.
- Investigación documental sobre temas relacionados con desarrollo humano.
- Elaboración de organizadores gráficos como mapas conceptuales, mapas mentales e infografías.
- Análisis de situaciones relacionadas con el comportamiento humano.
- Resolución de problemas relacionados con la interacción social.
- Trabajo colaborativo en actividades grupales.
- Toma de apuntes estratégicos para la organización de la información.
- Práctica reflexiva sobre experiencias personales y sociales.
- Interacción con compañeros para el fortalecimiento del trabajo en equipo.
- Trabajo investigativo sobre aspectos relacionados con el desarrollo humano.

Mediante la implementación de estas estrategias, cada estudiante desarrollará competencias que le permitirán fortalecer su autoconocimiento, mejorar sus habilidades de comunicación interpersonal y comprender la importancia del desarrollo humano en su formación personal y profesional.

IX. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- | | |
|--------------------------|-----|
| – Evaluaciones parciales | 30% |
|--------------------------|-----|

– Tareas	20%
– Actividades	20%
– Ensayo reflexivo integrador	30%
<i>Total</i>	100%

X. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca física y digital

Bisquerra, R. (2022). *Educación emocional y bienestar* (4.^a ed.). Wolters Kluwer.

Boyatzis, R. E., Smith, M. L., & Van Oosten, E. (2020). *Helping people change: Coaching with compassion for lifelong learning and growth*. Harvard Business Review Press.

Haidt, J. (2021). *The happiness hypothesis: Finding modern truth in ancient wisdom* (Updated ed.). Basic Books.

Myers, D. G., & DeWall, C. N. (2023). *Psychology* (14th ed.). Worth Publishers.

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2022). *Experiencia humana: Desarrollo humano* (14.^a ed.). McGraw-Hill.

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2023). *Comportamiento organizacional* (19th ed.). Pearson.

Santrock, J. W. (2022). *Life-span development* (18th ed.). McGraw-Hill.

Seligman, M. E. P. (2021). *Positive psychology: The scientific and practical explorations of human strengths* (4th ed.). SAGE Publications.

Recursos de acceso libre o complementarios externos

American Psychological Association. (2023). *APA handbook of psychology and well-being*. American Psychological Association.

Organización Mundial de la Salud. (2022). *World mental health report: Transforming mental health for all*. World Health Organization.
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338>

XI. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería, Psicología, Trabajo Social, Educación o áreas afines a las ciencias sociales y de la salud, preferentemente con estudios de posgrado o formación complementaria en desarrollo humano, psicología o salud mental. Debe contar con experiencia docente en educación superior, conocimientos sobre desarrollo humano, inteligencia emocional y habilidades socioemocionales, así como capacidad para promover ambientes de aprendizaje participativos, reflexivos y basados en el respeto y la formación ética del profesional de enfermería.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Enfermería en Cuidados Intensivos
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Laboratorio: 02 Horas Clínicas: 09 Horas Extra-clase: 03 Créditos: 17
Etapas de formación:	Terminal
Carácter:	Optativa
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Leonel Dionisio Gutiérrez Hernández Cecilia Catalina Acosta Yáñez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Enfermería en Cuidados Intensivos tiene como propósito que el estudiantado adquiera conocimientos teóricos y habilidades clínicas relacionadas con el cuidado integral de la persona críticamente enferma que requiere atención en unidades de cuidados intensivos. A través del análisis de los fundamentos fisiopatológicos, la valoración clínica y la aplicación del proceso de atención de enfermería, se busca desarrollar competencias para identificar alteraciones graves de los sistemas orgánicos, participar en la monitorización hemodinámica, colaborar en procedimientos especializados y proporcionar cuidados seguros basados en evidencia científica. El estudio de esta unidad de aprendizaje resulta fundamental en la formación profesional del personal de enfermería, ya que fortalece la capacidad para intervenir oportunamente ante situaciones críticas que ponen en riesgo la vida del paciente. Se ubica en la etapa terminal del plan de estudios, es de carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Asistencial.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estructurar el proceso de atención de enfermería en el cuidado de la persona críticamente enferma mediante la valoración clínica integral, la interpretación de parámetros fisiológicos y la implementación de intervenciones especializadas basadas en evidencia científica, para contribuir a la estabilización y recuperación del paciente atendido en la unidad de cuidados intensivos, con responsabilidad profesional, pensamiento crítico, ética y respeto a la dignidad humana.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Plan de cuidados de enfermería en paciente crítico

El estudiantado elaborará y presentará un plan de cuidados de enfermería aplicado a una persona críticamente enferma atendida en una unidad de cuidados intensivos, integrando valoración clínica, diagnósticos de enfermería, intervenciones y resultados esperados basados en taxonomías estandarizadas. Esta evidencia permitirá demostrar la capacidad del estudiantado para aplicar conocimientos clínicos, análisis crítico y toma de decisiones en el cuidado del paciente en estado crítico.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Brindar cuidados integrales, seguros y humanizados en las etapas de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería para generar condiciones dignas en cada fase de salud y enfermedad favoreciendo su bienestar físico, emocional y espiritual, con empatía, discreción y sensibilidad.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la Responsabilidad Social; Inclusión; Excelencia profesional e Innovación Social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos de la unidad de cuidados intensivos

Competencia

Analizar la organización y funcionamiento de la unidad de cuidados intensivos mediante el estudio de sus fundamentos clínicos, tecnológicos y organizacionales, para comprender el papel del personal de enfermería en la atención del paciente crítico, con responsabilidad profesional, disciplina y compromiso ético.

Contenido

- 1.1. Concepto y características de la unidad de cuidados intensivos
 - 1.1.1. Historia y evolución de las UCI
 - 1.1.2. Objetivos de la atención en cuidados intensivos
 - 1.1.3. Tipos de unidades de cuidados intensivos
- 1.2. Organización del servicio
 - 1.2.1. Infraestructura y equipamiento
 - 1.2.2. Equipo interdisciplinario de salud
 - 1.2.3. Funciones del personal de enfermería
- 1.3. Seguridad del paciente crítico
 - 1.3.1. Normas de seguridad en UCI
 - 1.3.2. Prevención de infecciones asociadas a la atención de la salud
 - 1.3.3. Protocolos de atención en pacientes críticos

Duración

8 horas

Unidad II Valoración y monitorización del paciente crítico

Competencia

Valorar el estado clínico de la persona críticamente enferma mediante la interpretación de parámetros fisiológicos y la utilización de equipos de monitorización, para identificar alteraciones hemodinámicas y respiratorias que requieren intervención inmediata, con responsabilidad profesional y pensamiento crítico.

Contenido

- 2.1. Valoración integral del paciente crítico
- 2.2. Monitorización hemodinámica
- 2.3. Monitorización respiratoria
- 2.4. Interpretación de signos vitales
- 2.5. Monitorización neurológica

Duración

8 horas

Unidad III. Alteraciones cardiovasculares en el paciente crítico

Competencia

Analizar las alteraciones cardiovasculares del paciente crítico mediante el estudio de la fisiopatología, manifestaciones clínicas y monitorización cardíaca, para participar en la atención y vigilancia del paciente con compromiso hemodinámico, con responsabilidad profesional y trabajo interdisciplinario.

Contenido

- 3.1. Anatomía y fisiología cardiovascular
- 3.2. Shock
- 3.3. Arritmias cardíacas
- 3.4. Monitorización cardíaca
- 3.5. Cuidados de enfermería en alteraciones cardiovasculares

Duración

12 horas

Unidad IV. Alteraciones respiratorias en el paciente crítico

Competencia

Aplicar cuidados de enfermería en pacientes con alteraciones respiratorias mediante la monitorización ventilatoria y la aplicación de cuidados especializados, para contribuir a la estabilización respiratoria del paciente crítico, con responsabilidad profesional y compromiso con la seguridad del paciente.

Contenido

- 4.1. Fisiología respiratoria
- 4.2. Insuficiencia respiratoria
- 4.3. Ventilación mecánica
- 4.4. Cuidados de enfermería en pacientes intubados
- 4.5. Aspiración de secreciones

Duración

12 horas

Unidad V. Cuidados integrales en el paciente crítico

Competencia

Aplicar cuidados integrales de enfermería en pacientes críticamente enfermos mediante la identificación de alteraciones sistémicas y la implementación de intervenciones basadas en evidencia científica, para favorecer la recuperación del paciente o contribuir a una atención digna al final de la vida, con ética profesional, sensibilidad humana y respeto.

Contenido

- 5.1. Cuidados metabólicos y nutricionales
- 5.2. Manejo del dolor en pacientes críticos
- 5.3. Prevención de complicaciones
- 5.4. Cuidados al final de la vida

Duración

8 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad I: Fundamentos de la Unidad de Cuidados Intensivos

Práctica 1: Identificación del equipo y material de la Unidad de Cuidados Intensivos

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre los objetivos y normas de seguridad para el desarrollo de la práctica.
2. Identifica los principales equipos utilizados en la unidad de cuidados intensivos.
3. Reconoce las funciones del monitor multiparámetro, ventilador mecánico, bombas de infusión y otros equipos de soporte vital.
4. Observa la organización del área de cuidados intensivos y la disposición del equipo biomédico.
5. Analiza la importancia del uso adecuado del equipo en la atención del paciente crítico.
6. Registra los aspectos observados durante la práctica de laboratorio.

7. Elabora un reporte descriptivo sobre el equipo y material utilizado en la unidad de cuidados intensivos.
8. Entrega el reporte a la persona docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Monitor multiparámetro
- Ventilador mecánico
- Bombas de infusión
- Material audiovisual
- Guía de práctica

Unidad II: Valoración y monitorización del paciente crítico

Práctica 2: Monitorización de signos vitales y parámetros fisiológicos

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente para la realización de la práctica de monitorización clínica.
2. Prepara el área de trabajo y el equipo necesario para la monitorización de signos vitales.
3. Coloca sensores del monitor multiparámetro en un simulador o maniquí clínico.
4. Registra los valores obtenidos de frecuencia cardíaca, presión arterial, saturación de oxígeno y frecuencia respiratoria.
5. Analiza los parámetros fisiológicos registrados durante la práctica.
6. Identifica posibles alteraciones en los signos vitales simulados.
7. Registra los resultados obtenidos en el formato correspondiente.
8. Entrega el registro de la práctica a la persona docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Monitor multiparámetro
- Simulador clínico o maniquí
- Estetoscopio
- Baumanómetro
- Formato de registro de signos vitales

Unidad III: Alteraciones cardiovasculares

Práctica 3: Interpretación básica de monitorización cardíaca

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre la interpretación de parámetros cardíacos en el monitor.
2. Identifica los componentes del electrocardiograma en el monitor multiparámetro.
3. Observa diferentes ritmos cardíacos simulados durante la práctica.
4. Reconoce variaciones entre ritmo cardíaco normal y alteraciones simuladas.
5. Analiza la importancia de la monitorización cardíaca en pacientes críticos.
6. Registra los hallazgos obtenidos durante la práctica.
7. Elabora un reporte sobre los ritmos observados y su interpretación básica.
8. Entrega el reporte a la persona docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Monitor cardíaco
- Simulador electrocardiográfico
- Guía de interpretación básica de ECG
- Proyector multimedia

Unidad IV: Alteraciones respiratorias

Práctica 4: Manejo básico del ventilador mecánico

Duración

10 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente sobre el funcionamiento del ventilador mecánico.
2. Identifica las partes principales del ventilador mecánico.
3. Observa los parámetros ventilatorios utilizados en la atención del paciente crítico.
4. Reconoce los modos ventilatorios básicos.
5. Analiza la importancia del manejo adecuado del ventilador mecánico en pacientes con insuficiencia respiratoria.
6. Registra los parámetros ventilatorios observados durante la práctica.
7. Elabora un reporte sobre el funcionamiento y uso del ventilador mecánico.
8. Entrega el reporte a la persona docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Ventilador mecánico
- Simulador clínico
- Manual del ventilador
- Guía de práctica

Unidad V: Cuidados integrales del paciente crítico

Práctica 5: Elaboración del plan de cuidados de enfermería en paciente crítico

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente para el desarrollo de la práctica de integración del cuidado.
2. Analiza un caso clínico relacionado con un paciente críticamente enfermo.
3. Identifica problemas de salud presentes en el caso clínico.
4. Formula diagnósticos de enfermería de acuerdo con la información obtenida.
5. Establece intervenciones y resultados esperados para el cuidado del paciente.
6. Organiza la información en un plan de cuidados estructurado.
7. Elabora un documento con el plan de cuidados de enfermería.
8. Entrega el documento a la persona docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Caso clínico
- Taxonomía NANDA, NIC y NOC
- Guía de elaboración de planes de cuidado
- Computadora

IX. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad I: Fundamentos de la Unidad de Cuidados Intensivos

Práctica 1: Observación de la organización y funcionamiento de la unidad de cuidados intensivos

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente o tutor clínico para el desarrollo de la práctica en la unidad de cuidados intensivos.
2. Realiza un recorrido guiado por el servicio de cuidados intensivos asignado.
3. Identifica la organización del área, la distribución del equipo biomédico y los recursos disponibles.
4. Reconoce las funciones del personal de enfermería y del equipo interdisciplinario de salud.
5. Observa las actividades relacionadas con la atención del paciente crítico.
6. Analiza las normas de seguridad y control de infecciones presentes en la unidad.
7. Registra los aspectos observados durante la práctica clínica.

8. Elabora un reporte de observación sobre el funcionamiento del servicio y lo entrega a la persona docente o tutor clínico para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Unidad de cuidados intensivos
- Guía de observación clínica
- Expediente clínico
- Cuaderno de notas

Unidad II: Valoración y monitorización del paciente crítico

Práctica 2: Valoración clínica y monitorización del paciente crítico

Duración

40 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente o tutor clínico para la realización de la valoración del paciente crítico.
2. Realiza la valoración inicial del paciente considerando estado neurológico, respiratorio y hemodinámico.
3. Identifica parámetros fisiológicos mediante la monitorización clínica.
4. Registra signos vitales y datos relevantes en el expediente clínico correspondiente.
5. Analiza los hallazgos obtenidos durante la valoración del paciente.
6. Participa en la vigilancia del paciente bajo supervisión del personal de salud.
7. Elabora un reporte de valoración clínica del paciente atendido.
8. Entrega el reporte a la persona docente o tutor clínico para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Monitor multiparámetro
- Estetoscopio
- Baumanómetro
- Expediente clínico
- Guía de valoración clínica

Unidad III: Alteraciones cardiovasculares en el paciente crítico

Práctica 3: Monitorización hemodinámica del paciente crítico

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente o tutor clínico sobre el procedimiento de monitorización cardiovascular.

2. Observa la colocación y funcionamiento del monitor cardíaco en el paciente crítico.
3. Identifica parámetros hemodinámicos como frecuencia cardíaca, presión arterial y ritmo cardíaco.
4. Analiza las variaciones observadas en los parámetros registrados.
5. Reconoce la importancia de la vigilancia continua del estado cardiovascular del paciente.
6. Registra los datos obtenidos durante la práctica clínica.
7. Elabora un reporte sobre la monitorización cardiovascular realizada.
8. Entrega el reporte a la persona docente o tutor clínico para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Monitor cardíaco
- Electrocardiógrafo
- Expediente clínico
- Guía de interpretación básica

Unidad IV: Alteraciones respiratorias en el paciente crítico

Práctica 4: Cuidados respiratorios en el paciente con ventilación mecánica

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente o tutor clínico para el cuidado respiratorio del paciente crítico.
2. Observa el funcionamiento del ventilador mecánico utilizado en el servicio.
3. Identifica los parámetros ventilatorios programados para el paciente.
4. Participa en la vigilancia de la oxigenación y ventilación del paciente bajo supervisión.
5. Reconoce los cuidados de enfermería en pacientes con ventilación mecánica.
6. Registra los parámetros respiratorios observados durante la práctica clínica.
7. Elabora un reporte de la experiencia clínica relacionada con el cuidado respiratorio.
8. Entrega el reporte a la persona docente o tutor clínico para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Ventilador mecánico
- Monitor multiparámetro
- Expediente clínico
- Guías clínicas

Unidad V: Cuidados integrales en el paciente crítico

Práctica 5: Aplicación del proceso de atención de enfermería en paciente crítico

Duración

44 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones de la persona docente o tutor clínico para la aplicación del proceso de atención de enfermería.
2. Selecciona un caso clínico de un paciente críticamente enfermo atendido en la unidad.
3. Realiza la valoración integral del paciente considerando aspectos físicos, psicológicos y sociales.
4. Identifica problemas de salud y formula diagnósticos de enfermería.
5. Establece intervenciones de enfermería basadas en evidencia científica.
6. Participa en la implementación de cuidados bajo supervisión del personal de salud.
7. Elabora un plan de cuidados de enfermería basado en el caso clínico.
8. Entrega el plan de cuidados y el reporte de práctica a la persona docente o tutor clínico para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Unidad de cuidados intensivos
- Expediente clínico
- Taxonomía NANDA, NIC y NOC
- Guía de elaboración del plan de cuidados

X. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente establecerá de forma clara y formal los lineamientos para el desarrollo de la unidad de aprendizaje Enfermería en Cuidados Intensivos, con el propósito de orientar al estudiantado respecto a la organización del curso, la metodología de trabajo y las responsabilidades académicas que deberán cumplirse durante el semestre. Durante esta sesión inicial se presentarán y explicarán los siguientes aspectos:

• La metodología de trabajo.

La unidad de aprendizaje se desarrollará mediante la integración de actividades teóricas y prácticas orientadas al análisis de situaciones clínicas relacionadas con el cuidado del paciente críticamente enfermo. A través del estudio de casos clínicos, la discusión de protocolos de atención, la simulación de escenarios clínicos y el análisis de experiencias de práctica hospitalaria, el estudiantado fortalecerá sus conocimientos y habilidades en la valoración, monitorización e intervención de enfermería en pacientes atendidos en unidades de cuidados intensivos.

- **Criterios de evaluación y rúbricas.**

La evaluación será continua e integral, considerando el desempeño académico, la participación activa en clase, el análisis de casos clínicos, la realización de actividades académicas y el desarrollo de prácticas clínicas. Para la valoración de estas actividades se utilizarán rúbricas que permitirán evaluar el nivel de análisis crítico, la aplicación de conocimientos teóricos, la toma de decisiones clínicas y la calidad en la elaboración de trabajos académicos relacionados con el cuidado del paciente crítico.

- **Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.**

Los trabajos académicos deberán presentarse con claridad, coherencia y adecuada redacción, demostrando análisis crítico y fundamentación teórica en literatura científica actualizada. Asimismo, deberán cumplir con los lineamientos establecidos por la persona docente en cuanto a formato, estructura y referencias bibliográficas. Los trabajos deberán entregarse en las fechas establecidas; la entrega fuera del tiempo indicado podrá afectar la evaluación correspondiente, salvo en casos previamente justificados.

- **Derechos y obligaciones del docente y del estudiantado.**

Durante el desarrollo del curso se promoverá un ambiente de respeto, responsabilidad y participación activa. La persona docente tendrá la responsabilidad de orientar el proceso de aprendizaje, proporcionar los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades académicas y evaluar de manera objetiva el desempeño del estudiantado. Por su parte, el estudiantado tendrá derecho a recibir orientación académica, participar en las actividades del curso y expresar sus ideas de manera respetuosa. Asimismo, deberá cumplir con la asistencia, participación y entrega oportuna de las actividades académicas establecidas.

Esta información será presentada al inicio del curso con el fin de que todo el estudiantado conozca las condiciones y acuerdos para el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Dichos lineamientos quedarán registrados y comunicados por medios institucionales, tales como plataformas educativas institucionales o correo electrónico institucional.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza en la unidad de aprendizaje Enfermería en Cuidados Intensivos estarán orientadas al desarrollo de competencias clínicas para la atención del paciente críticamente enfermo, mediante la integración de conocimientos teóricos, habilidades técnicas y análisis de situaciones clínicas propias del entorno hospitalario. A través de estas estrategias, la persona docente facilitará el aprendizaje significativo del estudiantado, promoviendo el pensamiento crítico, la toma de decisiones clínicas y la aplicación del proceso de atención de enfermería en contextos reales o simulados de cuidados intensivos.

Estas estrategias se seleccionan considerando el nivel cognitivo del estudiantado, la naturaleza clínica de los contenidos y la necesidad de fortalecer habilidades profesionales

relacionadas con la valoración del paciente crítico, la interpretación de parámetros fisiológicos, la monitorización clínica y la intervención oportuna en situaciones de riesgo vital.

Entre las principales estrategias de enseñanza que se utilizarán se encuentran:

- Aprendizaje basado en casos clínicos relacionados con pacientes en estado crítico atendidos en unidades de cuidados intensivos.
- Aprendizaje basado en problemas, orientado al análisis y resolución de situaciones clínicas complejas como shock, insuficiencia respiratoria o alteraciones hemodinámicas.
- Aprendizaje basado en preguntas, que promueva el razonamiento clínico y el análisis de la fisiopatología del paciente crítico.
- Aprendizaje colaborativo, mediante el trabajo en equipo para el análisis de casos clínicos y la elaboración de planes de cuidado de enfermería.
- Discusión guiada, orientada al análisis de protocolos de atención, guías clínicas y toma de decisiones en cuidados intensivos.
- Simulación de casos reales, que permita recrear situaciones clínicas relacionadas con monitorización, ventilación mecánica y manejo del paciente crítico.
- Estudio de caso, para analizar de manera integral la evolución clínica de pacientes en unidades de cuidados intensivos.
- Instrucción directa o guiada, para la explicación de procedimientos clínicos, interpretación de parámetros fisiológicos y manejo de equipos de monitorización.
- Estancias o rotaciones profesionales, que faciliten la integración del estudiantado al entorno clínico de cuidados intensivos bajo supervisión docente.
- Aprendizaje situado, mediante la observación y participación en escenarios clínicos reales del área hospitalaria.
- Resolución de problemas reales del contexto clínico, relacionados con la atención del paciente críticamente enfermo.
- Tutoría entre pares, para fortalecer el aprendizaje colaborativo y el análisis reflexivo de situaciones clínicas.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje en la unidad de aprendizaje Enfermería en Cuidados Intensivos están orientadas a que el estudiantado participe activamente en la construcción de su conocimiento mediante el análisis, la reflexión y la aplicación de contenidos relacionados con el cuidado del paciente críticamente enfermo. Estas estrategias buscan favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, la toma de decisiones clínicas y la integración del conocimiento teórico con la práctica profesional.

A través de estas estrategias, el estudiantado organizará, adquirirá y aplicará conocimientos relacionados con la valoración clínica, la monitorización fisiológica y las intervenciones de enfermería en el paciente crítico, fortaleciendo así las competencias necesarias para su desempeño en contextos hospitalarios de alta complejidad.

Entre las principales estrategias de aprendizaje que se implementarán en esta unidad de aprendizaje se encuentran:

- Aprendizaje autorregulado, mediante la planificación y organización del propio proceso de estudio sobre temas relacionados con el paciente crítico.
- Elaboración de organizadores gráficos, como mapas conceptuales, mapas mentales e infografías sobre fisiopatología, monitorización y cuidados de enfermería en cuidados intensivos.
- Investigación documental, orientada a la revisión de literatura científica, guías clínicas y protocolos de atención en unidades de cuidados intensivos.
- Investigación empírica, a partir de la observación clínica y el análisis de situaciones reales durante las prácticas hospitalarias.
- Interacción con actores reales, mediante el contacto con profesionales de salud en entornos hospitalarios y el análisis de su participación en el cuidado del paciente crítico.
- Práctica reflexiva, que permita al estudiantado analizar sus experiencias clínicas y fortalecer su aprendizaje a partir de la reflexión sobre su práctica.
- Resolución de problemas, mediante el análisis de situaciones clínicas relacionadas con alteraciones hemodinámicas, respiratorias o metabólicas en pacientes críticos.
- Trabajo colaborativo, para el análisis de casos clínicos, elaboración de planes de cuidado y discusión de intervenciones de enfermería.
- Trabajo de campo autónomo o investigativo, orientado a la observación y análisis del funcionamiento de la unidad de cuidados intensivos y del equipo interdisciplinario de salud.
- Toma de apuntes estratégicos, que permita organizar la información relevante relacionada con procedimientos clínicos, protocolos de atención y cuidados especializados.

XI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	40%
– Prácticas laboratorio/clínicas	20%
– Tareas	10%
– Actividades	10%

– Plan de cuidados de enfermería	20%
<i>Total</i>	100%

XII. REFERENCIAS

Recursos de la biblioteca

- Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2022). *Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing* (15th ed.). Wolters Kluwer.
- Lewis, S. L., Bucher, L., Heitkemper, M. M., Harding, M. M., Kwong, J., & Roberts, D. (2023). *Medical-surgical nursing: Assessment and management of clinical problems* (12th ed.). Elsevier.
- Urden, L. D., Stacy, K. M., & Lough, M. E. (2022). *Critical care nursing: Diagnosis and management* (9th ed.). Elsevier.
- Gulanick, M., & Myers, J. L. (2022). *Nursing care plans: Diagnoses, interventions, and outcomes* (10th ed.). Elsevier.
- Harding, M. M., Kwong, J., Roberts, D., Hagler, D., & Reinisch, C. (2023). *Lewis's medical-surgical nursing: Clinical companion* (12th ed.). Elsevier.
- Society of Critical Care Medicine. (2023). Critical care guidelines and resources. <https://www.sccm.org>

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

- World Health Organization. (2022). Global patient safety action plan 2021–2030. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240032705>
- National Institute for Health and Care Excellence. (2023). Critical care and intensive care clinical guidelines. <https://www.nice.org.uk>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2024). Healthcare-associated infections in intensive care units. <https://www.cdc.gov>
- World Federation of Critical Care Nurses. (2021). Standards for critical care nursing practice. <https://wfccn.org>

XIII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería con estudios de posgrado, especialidad o post técnico en enfermería en cuidados intensivos, enfermería médico-quirúrgica o áreas afines. Se espera que la persona docente cuente con experiencia clínica en unidades hospitalarias de cuidados intensivos o servicios de atención al paciente crítico. Asimismo, deberá poseer experiencia en docencia en educación superior, habilidades pedagógicas para la enseñanza de procedimientos clínicos complejos, manejo de grupos y aplicación de estrategias didácticas orientadas al aprendizaje activo, reflexivo y basado en la práctica clínica. La persona docente

deberá contar con conocimientos actualizados sobre monitorización hemodinámica, ventilación mecánica, manejo del paciente crítico, seguridad del paciente y cuidados especializados de enfermería. Además, se espera que promueva en el estudiantado valores de responsabilidad profesional, trabajo interdisciplinario, ética, sensibilidad humana y compromiso con el cuidado integral de las personas en estado crítico.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería
Plan de estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Métodos y Técnicas de Enseñanza
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 01 Horas Taller: 02 Horas Extra-clase: 01 Créditos:04
Etapas de formación:	Terminal
Carácter:	Optativa
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Zahorí Guadalupe Moreno Arcila Cecilia Catalina Acosta Yáñez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro institucional:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Métodos y Técnicas de Enseñanza tiene como propósito proporcionar al estudiantado de enfermería fundamentos pedagógicos y didácticos que orienten su participación en procesos de enseñanza y educación para la salud en contextos académicos y clínicos. Su finalidad es favorecer una formación integral que articule el ejercicio profesional con el ámbito educativo, con énfasis en la ética, la responsabilidad y la pertinencia. Su utilidad radica en ofrecer herramientas para la organización y desarrollo de acciones educativas dirigidas a estudiantes, pacientes y comunidades, con impacto en la calidad de la atención y en la difusión del conocimiento en salud.

Esta unidad de aprendizaje se ubica en la etapa terminal de formación, es de carácter optativo y pertenece al área educativa.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje en enfermería, a partir de la revisión y aplicación de modelos pedagógicos, métodos didácticos y técnicas de enseñanza, con el fin de desarrollar propuestas educativas pertinentes en contextos académicos y clínicos, con sustento ético, pensamiento crítico y responsabilidad profesional.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio pedagógico

Elaborar un portafolio pedagógico que integre el diseño de una intervención educativa en enfermería, a partir de una planeación didáctica completa (microenseñanza) y la elaboración de materiales educativos pertinentes al contexto. El portafolio incluye la ejecución de una sesión de enseñanza supervisada y un reporte reflexivo que permita analizar y mejorar la propuesta didáctica.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar e instrumentar proyectos de investigación científica en el campo de la enfermería a partir de la identificación y formulación de problemas reales y potenciales de la salud y con base en metodologías cuantitativas, cualitativas, y el análisis crítico de evidencia para contribuir al desarrollo de conocimiento que impulse la innovación en los cuidados de enfermería, con respeto en los principios éticos y normativos.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Vanguardia y Excelencia.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Fundamentos pedagógicos en la formación de enfermería

Competencia

Analizar teorías del aprendizaje y modelos educativos, a partir de su revisión crítica, para fundamentar la práctica docente en el área de la salud, con rigor científico y responsabilidad profesional.

Contenido

- 1.1. Conceptos generales de enseñanza y aprendizaje.
- 1.2. Teorías de aprendizaje (Conductismo, Cognitivismo, Constructivismo)
- 1.2. El modelo por competencias en salud
- 1.4. Andragogía: la enseñanza en adultos

Duración

4 horas

Unidad II. Métodos de enseñanza en el entorno clínico y académico

Competencia

Seleccionar métodos de enseñanza activos, a partir de criterios pedagógicos pertinentes, para favorecer el juicio clínico y el pensamiento crítico en el estudiantado, con base en la toma de decisiones fundamentadas en la práctica clínica, con responsabilidad profesional, pensamiento crítico y compromiso ético.

Contenido

- 2.1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- 2.2. Aprendizaje Basado en Proyectos
- 2.3. Método de Casos
- 2.4. Simulación Clínica
- 2.5. Tutoría y preceptoría en enfermería.

Duración

4 horas

Unidad III. Técnicas y herramientas didácticas:

Competencia

Aplicar técnicas grupales e individuales y recursos tecnológicos, a partir de estrategias didácticas pertinentes, para favorecer el desarrollo de habilidades procedimentales y actitudinales en el estudiantado, con enfoque en el aprendizaje significativo, responsabilidad profesional y compromiso ético.

Contenido

- 3.1. Exposición dialogada
- 3.2. Demostración y re-demostración
- 3.3. Mapas conceptuales
- 3.4. Uso de TIC
- 3.5. Plataformas educativas en salud

Duración

4 horas

Unidad IV. Evaluación del aprendizaje en enfermería

Competencia

Elaborar instrumentos de evaluación válidos y confiables, a partir de criterios técnicos y metodológicos, para valorar el logro de competencias en contextos académicos y clínicos, con objetividad, pertinencia y responsabilidad profesional.

Contenido

- 4.1. Evaluación formativa y sumativa
- 4.2. Diseño de Rúbricas
- 4.3. Listas de cotejo para procedimientos
- 4.4. El ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado).

Duración

4 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Unidad I. Fundamentos pedagógicos en la formación de enfermería

Práctica 1: Análisis de teorías del aprendizaje aplicadas a enfermería

Duración

4 horas

Procedimiento

1. Atiende el encuadre inicial y las indicaciones de la persona docente respecto a los objetivos, la metodología y los criterios de evaluación de la práctica.
2. Realiza la revisión guiada de los conceptos de enseñanza y aprendizaje, así como de las principales teorías del aprendizaje (conductismo, cognitivismo y constructivismo).
3. Analiza, en trabajo colaborativo, las características, ventajas y limitaciones de cada teoría en el contexto de la formación en enfermería.
4. Relaciona los modelos educativos y el enfoque por competencias con la práctica docente en el área de la salud.
5. Elabora un organizador gráfico comparativo (cuadro sinóptico o mapa conceptual) que integre los elementos analizados.

6. Socializa los resultados mediante una discusión grupal guiada, con argumentación sustentada en referentes teóricos.
7. Entrega el producto académico y recibe retroalimentación de la persona docente y del grupo.

Recursos de apoyo

- Bibliografía digital y física
- Presentaciones electrónicas
- Pizarrón o rotafolio
- Plataforma educativa

Unidad II. Métodos de enseñanza en el entorno clínico y académico

Práctica 2: Diseños de escenario

Duración

8 horas

Procedimiento

1. Atiende el encuadre inicial y las orientaciones de la persona docente sobre los objetivos, criterios de evaluación y productos esperados de la práctica.
2. Revisa los fundamentos de los métodos de enseñanza activa (aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, método de casos, simulación clínica y tutoría).
3. Selecciona un método de enseñanza pertinente conforme al contexto clínico o académico.
4. Define un tema de interés del área de enfermería que responda a necesidades reales de aprendizaje.
5. Diseña un escenario didáctico estructurado que incluye objetivos de aprendizaje, actividades, secuencia didáctica, recursos, estrategias de enseñanza y mecanismos de evaluación.
6. Integra el diseño en un formato formal, con coherencia pedagógica y alineación al enfoque por competencias.
7. Presenta el escenario didáctico al grupo y argumenta la pertinencia del método y las decisiones pedagógicas.
8. Recibe retroalimentación de la persona docente y del grupo, e incorpora ajustes para mejorar la propuesta.
9. Entrega el diseño final del escenario didáctico con las mejoras derivadas de la retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Pluma
- Guía para el diseño didáctico
- Bibliografía especializada

- Equipo de cómputo o material de escritura
- Plataforma educativa

Unidad IV: Evaluación del aprendizaje en enfermería

Práctica 4: Elaboración de instrumentos

Duración

8 horas

Procedimiento

1. Atiende el encuadre inicial y las orientaciones de la persona docente sobre los objetivos, criterios de evaluación y productos esperados de la práctica.
2. Revisa los fundamentos de la evaluación formativa y sumativa, así como los elementos técnicos para el diseño de instrumentos de evaluación en enfermería.
3. Selecciona dos competencias o temas relevantes del área clínica susceptibles de evaluación en escenarios reales o simulados.
4. Define criterios, indicadores y niveles de desempeño alineados a las competencias seleccionadas.
5. Diseña rúbricas analíticas para la evaluación del desempeño clínico, con base en criterios de claridad, pertinencia y objetividad.
6. Elabora el formato de registro para la documentación del proceso de evaluación, asegurando la trazabilidad de la información.
7. Presenta los instrumentos diseñados y argumenta su estructura con base en criterios pedagógicos y metodológicos.
8. Recibe retroalimentación de la persona docente y del grupo, e incorpora ajustes para su mejora.
9. Entrega los instrumentos de evaluación finalizados e integra conclusiones sobre la importancia de la evaluación objetiva y sistemática en la formación en enfermería.

Recursos de apoyo

- Guía de elaboración de instrumentos de evaluación
- Formatos de rúbricas y listas de cotejo
- Equipo de cómputo o material de escritura
- Bibliografía especializada
- Plataforma educativa

Unidad IV: Técnicas y herramientas didácticas

Práctica: Microenseñanza grabada

Duración

8 horas

Procedimiento

1. Atiende el encuadre inicial y las orientaciones de la persona docente sobre los objetivos, criterios de evaluación y características de la práctica.
2. Recupera y analiza el diseño didáctico elaborado previamente (Unidad II), y verifica la coherencia entre objetivos, estrategias, actividades, recursos y evaluación.
3. Realiza la planeación detallada de la sesión de microenseñanza, organizando la secuencia didáctica, los tiempos, los materiales y las estrategias de interacción con el grupo.
4. Elabora los recursos didácticos y tecnológicos necesarios para la implementación de la sesión.
5. Registra en video la sesión completa para su análisis posterior.
6. Ejecuta la microenseñanza frente a un grupo, aplicando la técnica de enseñanza seleccionada, habilidades de comunicación y estrategias didácticas activas.
7. Analiza el desempeño a partir de la revisión del video, e identifica de manera crítica fortalezas, áreas de mejora y coherencia con la planeación.
8. Presenta el video al grupo y participa en la discusión guiada, con argumentación de la intervención pedagógica.
9. Recibe retroalimentación de la persona docente y del grupo, e integra observaciones para la mejora de la práctica.
10. Elabora y entrega un reporte reflexivo que sistematiza el proceso de planeación, ejecución, análisis y mejora de la microenseñanza.

Recursos de apoyo

- Guía de microenseñanza
- Equipo de grabación (celular o cámara)
- Material didáctico diseñado
- Plataforma educativa

IX. MÉTODO DE TRABAJO

El primer día de clase, la persona docente realizará el encuadre de la unidad de aprendizaje, en el cual se presentará de manera clara y formal la organización del curso, la metodología de trabajo, los criterios de evaluación, las actividades académicas y los lineamientos para el desarrollo de la asignatura.

Durante el encuadre se establecerán los siguientes aspectos:

- La metodología de trabajo que se desarrollará durante el semestre.
- Los criterios de evaluación y las rúbricas que se utilizarán para valorar el aprendizaje.
- Las reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos.
- Los derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado.

Esta información deberá quedar registrada y comunicada mediante los medios institucionales establecidos, como la plataforma educativa institucional o el correo electrónico.

Estrategias de enseñanza

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje colaborativo
- Discusión guiada
- Simulación de casos reales

Estrategias de aprendizaje

- Aprendizaje autorregulado
- Desarrollo de proyectos sociales o productivos
- Elaboración de organizadores gráficos (infografías, mapas mentales, mapas conceptuales)
- Práctica reflexiva / Práctica reflexiva en campo y trabajo colaborativo

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	20%
– Prácticas taller	30%
– Tareas y actividades	10%
– Portafolio pedagógico	40%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

Recursos digitales de acceso libre o complementarios externos

- Alfonsa Dehesa Fontecilla, M. (2025). Innovación educativa en la formación de enfermería: Revisión narrativa de tendencias y desafíos actuales. *EDUNOVATIC 2025 Conference Proceedings*, 358–365. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10541359>
- Benítez-Chavira, L. A., Zárate-Grajales, R. A., & Nigenda-López, G. (2022). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en gestión del cuidado de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 18(3), 382–397. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2021.3.1004>
- Crisóstomo, Y. M., Luna, G. P., Zavala, H. A., Flores Arias, M. L., & Herrera-Paredes, J. M. (2023). Competencias del docente en enfermería en la elaboración de la planeación didáctica. *ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería*, 10(1), 28–39. <https://doi.org/10.35383/cietna.v10i1.878>
- Fernández Villén, C. (2024). Innovaciones en la educación en enfermería. *Ocronos: Revista Médica y de Enfermería*, 7(9), Artículo 2791. <https://revistamedica.com/innovaciones-educacion-enfermeria/>
- Ghezzi, J., De Fátima Ribeiro Higa, E., Lemes, M., & Marin, M. (2021). Estrategias de metodologías de aprendizaje activo en la educación de enfermería: Una revisión integradora de la literatura. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 74(1), e20200130. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0130>
- Instituto para el Futuro de la Educación. (s. f.). *Edutrends*. Observatorio del Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/read-category/edutrends/>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Modelo educativo*. Gobierno de México. [clásica]. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf
- Torres-López, K. E., Aspera-Campos, T., & Garza-Hernández, R. (2025). El papel del profesional de enfermería en la educación para la salud. *Atención Familiar*, 32(3), 214–218. <https://doi.org/10.22201/fm.14058871p.2025.3.91624>

XII. PERFIL DOCENTE

La persona docente que imparta la unidad de aprendizaje deberá contar con licenciatura en enfermería o áreas afines de la salud, preferentemente con estudios de posgrado o formación en docencia, educación o pedagogía, así como experiencia mínima de dos años en educación superior o capacitación en servicios de salud. Deberá poseer competencias en comunicación efectiva, estrategias didácticas, metodologías de enseñanza activa y uso de herramientas digitales aplicadas a la educación, así como en el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación. Se valoran cualidades como liderazgo académico, ética profesional, responsabilidad, creatividad, trabajo colaborativo y compromiso con la formación integral del estudiantado.



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Institución Educativa Incorporada a la UABC

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Programa educativo:	Licenciatura de Enfermería
Plan de Estudios:	2027-2
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Electrocardiografía
Clave:	
Distribución horaria:	Horas Clase: 03 Horas Laboratorio: 02 Horas Clínicas: 06 Horas Extra-clase: 03 Créditos:14
Etapas de formación:	Terminal
Carácter:	Optativa
Requisito:	Ninguno
Modalidad de impartición:	Presencial
Equipo de diseño:	Leonel Dionisio Gutiérrez Hernández Cecilia Catalina Acosta Yañez
Subdirección que aprueba el PUA:	Consuelo Castillo
Fecha:	06 de octubre de 2026
Aprobación y registro:	

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Electrocardiografía tiene como propósito que el estudiantado de enfermería desarrolle conocimientos y habilidades para la identificación, registro e interpretación básica del electrocardiograma, herramienta fundamental para la valoración del estado cardiovascular de las personas usuarias de los servicios de salud. El estudio de esta unidad permite comprender los principios de la electrofisiología cardíaca, reconocer el ritmo cardíaco normal y las principales alteraciones electrocardiográficas, así como participar en la atención inicial de pacientes con enfermedades cardiovasculares. Esta asignatura se ubica en la etapa terminal del plan de estudios, es de carácter optativo y pertenece al área de Conocimiento Asistencial.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Interpretar trazos electrocardiográficos mediante el análisis sistemático del registro electrocardiográfico y la identificación de sus componentes fisiológicos, para diferenciar el ritmo cardíaco normal de las principales alteraciones del ritmo, contribuyendo a la valoración clínica del paciente con enfermedad cardiovascular, con responsabilidad profesional, pensamiento crítico, disciplina y compromiso con la seguridad del paciente.

IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Portafolio de interpretación electrocardiográfica. El estudiantado elaborará un portafolio clínico que integre:

- Un trazo electrocardiográfico normal.
- Diez trazos electrocardiográficos con alteraciones del ritmo.
- Interpretación sistemática de cada trazo.
- Descripción de la alteración identificada y su posible causa clínica.

Este portafolio permitirá demostrar el desarrollo de habilidades de interpretación electrocardiográfica básica y análisis clínico del ritmo cardíaco.

V. COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PERFIL DE EGRESO A LA QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Brindar cuidados integrales, seguros y humanizados en las etapas de tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería para generar condiciones dignas en cada fase de salud y enfermedad favoreciendo su bienestar físico, emocional y espiritual, con empatía, discreción y sensibilidad.

VI. EJE TRANSVERSAL AL QUE CONTRIBUYE

Compromiso con la Responsabilidad Social; Inclusión, Excelencia e Innovación Social.

VII. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I. Generalidades de la electrocardiografía

Competencia

Distinguir los fundamentos de la electrocardiografía mediante el estudio de su evolución histórica, principios básicos y utilidad clínica, para comprender su importancia en la valoración del sistema cardiovascular, con responsabilidad académica y pensamiento crítico.

Contenido

- 1.1. Historia de la electrocardiografía
- 1.2. Concepto de electrocardiograma
- 1.3. Importancia clínica del electrocardiograma
- 1.4. Indicaciones para la realización del ECG
- 1.5. Papel del personal de enfermería en el registro electrocardiográfico

Duración

8 horas

Unidad II. Electrofisiología cardíaca

Competencia

Explicar los principios de la electrofisiología cardíaca mediante el análisis del sistema de conducción del corazón y los fenómenos eléctricos que lo regulan, para comprender el origen de las ondas electrocardiográficas, con disciplina y pensamiento científico.

Contenido

- 2.1. Anatomía del sistema de conducción cardíaca
- 2.2. Nodo sinusal
- 2.3. Nodo auriculoventricular
- 2.4. Haz de His y fibras de Purkinje
- 2.5. Despolarización y repolarización cardíaca

Duración

10 horas

Unidad III. Registro electrocardiográfico

Competencia

Aplicar la técnica de registro electrocardiográfico mediante la colocación correcta de electrodos y el manejo del electrocardiógrafo, para obtener trazos confiables que permitan la valoración del ritmo cardíaco, con responsabilidad, precisión y apego a las normas de bioseguridad.

Contenido

- 3.1. Electrocardiógrafo
- 3.2. Tipos de derivaciones
- 3.3. Colocación de electrodos
- 3.4. Registro del electrocardiograma
- 3.5. Factores que alteran el registro electrocardiográfico

Duración

12 horas

Unidad IV. Electrocardiograma normal

Competencia

Interpretar el electrocardiograma normal mediante la identificación de sus componentes, intervalos y segmentos, para reconocer el ritmo sinusal y sus características fisiológicas, con pensamiento analítico y rigor clínico.

Contenido

- 4.1. Ondas del electrocardiograma
- 4.2. Onda P
- 4.3. Complejo QRS
- 4.4. Onda T
- 4.5. Intervalos y segmentos
- 4.6. Ritmo sinusal normal

Duración

10 horas

Unidad V Electrocardiograma anormal

Competencia

Inspeccionar las alteraciones electrocardiográficas mediante la interpretación sistemática del trazo cardíaco, para identificar arritmias y otras alteraciones del ritmo cardíaco, con responsabilidad profesional y compromiso con la seguridad del paciente.

Contenido

- 5.1. Arritmias cardíacas
- 5.2. Bradicardia
- 5.3. Taquicardia
- 5.4. Bloqueos cardíacos
- 5.5. Fibrilación auricular
- 5.6. Alteraciones del segmento ST

Duración

8 horas

VIII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Unidad II: Electrofisiología cardíaca

Práctica 1: Simulación del impulso eléctrico cardíaco

Duración

5 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente sobre los objetivos de la práctica y las normas de trabajo en el laboratorio.
2. Observa la simulación del recorrido del impulso eléctrico a través del sistema de conducción cardíaca.
3. Analiza la secuencia de activación eléctrica desde el nodo sinusal hasta las fibras de Purkinje.
4. Relaciona el recorrido del impulso eléctrico con las fases de despolarización y repolarización del corazón.
5. Discute en equipo las implicaciones clínicas de las alteraciones en el sistema de conducción cardíaca.
6. Registra las observaciones y conclusiones obtenidas durante la actividad.
7. Elabora un esquema explicativo del proceso de conducción cardíaca.
8. Entrega el reporte de la práctica al docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Simulador digital o software de fisiología cardíaca.
- Diagramas del sistema de conducción cardíaca.
- Material audiovisual.
- Bitácora de prácticas.

Unidad III: Registro electrocardiográfico

Práctica 2: Análisis de calidad del registro electrocardiográfico

Duración

5 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para el desarrollo de la práctica.
2. Observa diferentes registros electrocardiográficos con variaciones en la calidad del trazo.
3. Identifica interferencias o artefactos presentes en los registros electrocardiográficos.
4. Analiza las posibles causas de alteración del trazo (movimiento, mala colocación de electrodos, interferencia eléctrica, etc.).
5. Propone medidas para mejorar la calidad del registro electrocardiográfico.
6. Registra las observaciones realizadas durante el análisis de los trazos.

7. Elabora un reporte de conclusiones sobre los factores que afectan la calidad del electrocardiograma.
8. Entrega el reporte al docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Electrocardiogramas impresos.
- Guía de análisis de artefactos en ECG.
- Presentaciones digitales.

Unidad IV: Electrocardiograma normal

Práctica 3: Cálculo de frecuencia cardiaca en el electrocardiograma

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente sobre los métodos de cálculo de la frecuencia cardiaca en el electrocardiograma.
2. Analiza diferentes trazos electrocardiográficos normales.
3. Aplica los métodos de cálculo de frecuencia cardiaca utilizando el papel milimétrico del ECG.
4. Compara los resultados obtenidos mediante diferentes métodos de cálculo.
5. Discute con el grupo las variaciones encontradas en la frecuencia cardiaca.
6. Registra los resultados obtenidos durante la actividad.
7. Elabora un reporte con los cálculos realizados y sus conclusiones.
8. Entrega el reporte al docente para su revisión y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Electrocardiogramas impresos.
- Papel milimétrico ECG.
- Regla de medición electrocardiográfica.
- Lupa

Unidad V: Electrocardiograma anormal

Práctica 4: Identificación de bloqueos cardiacos

Duración

6 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente para el desarrollo de la práctica.
2. Observa diferentes electrocardiogramas con bloqueos de conducción cardiaca.
3. Analiza las características electrocardiográficas de los bloqueos auriculoventriculares.
4. Identifica los cambios en los intervalos PR y en la conducción del impulso eléctrico.

5. Compara las características de los diferentes tipos de bloqueos cardiacos.
6. Registra las observaciones obtenidas durante el análisis de los trazos.
7. Elabora un reporte de interpretación electrocardiográfica.
8. Entrega el reporte al docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Electrocardiogramas con bloqueos cardiacos.
- Guía de interpretación electrocardiográfica.
- Material didáctico de cardiología.

Unidad V: Electrocardiograma anormal

Práctica 5: Correlación clínica del electrocardiograma

Duración

5 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente sobre la correlación clínica del electrocardiograma.
2. Analiza casos clínicos acompañados de registros electrocardiográficos.
3. Identifica las alteraciones presentes en el electrocardiograma.
4. Relaciona los hallazgos electrocardiográficos con el estado clínico del paciente.
5. Discute en equipo las posibles implicaciones clínicas de las alteraciones identificadas.
6. Registra las conclusiones obtenidas durante la discusión del caso clínico.
7. Elabora un reporte de análisis clínico del electrocardiograma.
8. Entrega el reporte al docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Casos clínicos simulados.
- Electrocardiogramas impresos.
- Guías de interpretación electrocardiográfica.
- Bitácora de prácticas.

Unidad III: Registro electrocardiográfico

Práctica 6: Toma de electrocardiograma de 12 derivaciones

Duración

05 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente sobre los objetivos de la práctica, normas de bioseguridad y técnica correcta para la realización del electrocardiograma.
2. Prepara el equipo y el material necesario para la toma del electrocardiograma.
3. Verifica el funcionamiento del electrocardiógrafo antes de iniciar el procedimiento.

4. Explica el procedimiento a la persona que participará en la práctica y verifica su comodidad durante la toma del estudio.
5. Realiza la preparación de la piel en los sitios donde se colocarán los electrodos.
6. Coloca los electrodos en las posiciones correspondientes para las derivaciones periféricas y precordiales.
7. Realiza el registro del electrocardiograma utilizando el equipo electrocardiográfico.
8. Verifica la calidad del trazo obtenido y corrige posibles interferencias o artefactos.
9. Retira los electrodos y limpia el material utilizado conforme a las normas de bioseguridad.
10. Analiza de manera preliminar el trazo electrocardiográfico obtenido.
11. Registra los resultados de la práctica en su bitácora de laboratorio.
12. Elabora un reporte de la práctica realizada.
13. Entrega el reporte al docente para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Electrocardiógrafo.
- Electrodos.
- Gel conductor.
- Camilla clínica.
- Guantes de procedimiento.
- Papel para electrocardiograma.
- Bitácora de prácticas.

IX. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

Unidad III: Registro electrocardiográfico en el paciente crítico

Práctica 1: Toma de electrocardiograma en paciente hospitalizado en UCI

Duración

19 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente o tutor clínico sobre las actividades a desarrollar durante la práctica clínica en la unidad de cuidados intensivos.
2. Identifica pacientes hospitalizados en la unidad que requieran monitorización cardiaca o registro electrocardiográfico.
3. Verifica el funcionamiento del electrocardiógrafo y del monitor cardiaco disponible en la unidad.
4. Explica el procedimiento al paciente o familiar cuando las condiciones clínicas lo permitan.
5. Realiza la preparación de la piel para la colocación de los electrodos.
6. Coloca correctamente los electrodos para la obtención del electrocardiograma de 12 derivaciones.

7. Realiza el registro electrocardiográfico bajo supervisión del personal docente o de enfermería responsable.
8. Verifica la calidad del trazo obtenido y reporta cualquier alteración observada.
9. Registra el procedimiento realizado en el expediente clínico conforme a las normas institucionales.
10. Elabora un reporte de la práctica clínica realizada.
11. Entrega el reporte al docente o tutor clínico para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Unidad de cuidados intensivos.
- Electrocardiógrafo.
- Monitor cardíaco multiparámetro.
- Electrodo.
- Expediente clínico.
- Guía de interpretación electrocardiográfica.

Unidad IV: Interpretación del electrocardiograma en el paciente crítico

Práctica 2: Monitorización cardíaca continua en paciente de UCI

Duración

19 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente o tutor clínico para el desarrollo de la práctica en la unidad de cuidados intensivos.
2. Observa el funcionamiento del monitor cardíaco multiparámetro utilizado en la unidad.
3. Identifica los parámetros cardíacos monitorizados en el paciente crítico.
4. Realiza la colocación de electrodos para monitorización cardíaca continua bajo supervisión.
5. Vigila los cambios en el ritmo cardíaco observados en el monitor.
6. Identifica variaciones en la frecuencia cardíaca o alteraciones del ritmo.
7. Reporta oportunamente cualquier alteración detectada al personal de enfermería responsable.
8. Registra los datos relevantes observados durante la monitorización.
9. Elabora un reporte de observación clínica sobre la monitorización cardíaca.
10. Entrega el reporte al docente o tutor clínico para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Monitor cardíaco multiparámetro.
- Unidad de cuidados intensivos.
- Electrodo de monitorización.
- Expediente clínico.
- Guía de monitoreo cardíaco.

Unidad V: Identificación de arritmias en el paciente crítico

Práctica 3: Identificación de alteraciones del ritmo cardiaco en UCI

Duración

19 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente o tutor clínico para el desarrollo de la práctica clínica.
2. Observa los registros electrocardiográficos obtenidos en pacientes hospitalizados en la unidad.
3. Identifica las características del ritmo cardiaco en los pacientes monitorizados.
4. Analiza los cambios observados en la frecuencia cardiaca y el ritmo cardiaco.
5. Relaciona las alteraciones electrocardiográficas con la condición clínica del paciente.
6. Participa en la discusión clínica del caso con el personal de salud bajo supervisión docente.
7. Registra las observaciones relevantes durante la práctica clínica.
8. Elabora un reporte de interpretación básica del electrocardiograma observado.
9. Entrega el reporte al docente o tutor clínico para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Monitor cardiaco.
- Electrocardiogramas del servicio.
- Expediente clínico.
- Guías de interpretación electrocardiográfica.

Unidad V: Intervenciones de enfermería ante alteraciones cardiacas

Práctica 4: Participación en la atención del paciente con arritmia

Duración

19 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente o tutor clínico para la atención del paciente con alteraciones del ritmo cardiaco.
2. Identifica pacientes que presenten arritmias cardiacas en la unidad de cuidados intensivos.
3. Observa las intervenciones realizadas por el equipo de salud ante las alteraciones del ritmo cardiaco.
4. Colabora en las actividades de monitorización cardiaca bajo supervisión del personal de enfermería.
5. Identifica los signos clínicos asociados a las alteraciones cardiacas.
6. Participa en el registro de signos vitales y datos relevantes del paciente.
7. Registra las actividades realizadas durante la práctica clínica.

8. Elabora un reporte sobre la atención del paciente con arritmia cardíaca.
9. Entrega el reporte al docente o tutor clínico para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Unidad de cuidados intensivos.
- Monitor cardíaco.
- Expediente clínico.
- Equipo de monitoreo de signos vitales.

Unidad V: Seguridad del paciente en monitorización cardíaca

Práctica 5: Vigilancia y registro del ritmo cardíaco en paciente crítico

Duración

20 horas

Procedimiento

1. Atiende las indicaciones del docente o tutor clínico para el desarrollo de la práctica clínica.
2. Identifica pacientes que requieran vigilancia cardíaca continua en la unidad de cuidados intensivos.
3. Observa el comportamiento del ritmo cardíaco en el monitor multiparámetro.
4. Registra los valores de frecuencia cardíaca y ritmo cardíaco en la hoja de enfermería.
5. Identifica cambios significativos en los parámetros cardíacos del paciente.
6. Comunica oportunamente cualquier alteración al personal de enfermería responsable.
7. Participa en la vigilancia continua del paciente bajo supervisión clínica.
8. Registra las observaciones realizadas durante la práctica.
9. Elabora un reporte de vigilancia cardíaca del paciente crítico.
10. Entrega el reporte al docente o tutor clínico para su evaluación y retroalimentación.

Recursos de apoyo

- Unidad de cuidados intensivos.
- Monitor multiparámetro.
- Expediente clínico.
- Hoja de enfermería.
- Guías de monitorización cardíaca.

X. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

El primer día de clase, la persona docente establecerá de forma clara y formal los lineamientos para el desarrollo de la unidad de aprendizaje Electrocardiografía con el propósito de orientar al estudiantado respecto a la organización del curso, la metodología de trabajo y las responsabilidades académicas que deberán cumplirse durante el semestre.

Durante esta sesión inicial se presentarán y explicarán los siguientes aspectos:

• **La metodología de trabajo**

La unidad de aprendizaje se desarrollará mediante la integración de actividades teóricas, prácticas de laboratorio y prácticas clínicas, orientadas al análisis e interpretación del electrocardiograma como herramienta diagnóstica fundamental en la valoración cardiovascular.

A través del estudio de casos clínicos, análisis de trazos electrocardiográficos, prácticas de registro electrocardiográfico, simulación de escenarios clínicos y revisión de literatura científica, el estudiantado desarrollará habilidades para la identificación de las ondas electrocardiográficas, el reconocimiento del ritmo cardíaco normal y la detección de alteraciones electrocardiográficas básicas.

Asimismo, se promoverá la participación activa del estudiantado mediante el trabajo colaborativo, la resolución de problemas clínicos y el análisis reflexivo de situaciones relacionadas con la atención de pacientes con enfermedades cardiovasculares, con el fin de fortalecer el pensamiento crítico y la toma de decisiones en el cuidado de enfermería.

• **Criterios de evaluación y rúbricas**

La evaluación será continua, formativa e integral, considerando el desempeño académico del estudiantado, la participación en clase, el desarrollo de actividades prácticas, la interpretación de trazos electrocardiográficos y la elaboración de trabajos académicos relacionados con la electrocardiografía.

Para la valoración de estas actividades se utilizarán rúbricas de evaluación, que permitirán valorar aspectos como:

- La comprensión de los fundamentos de la electrocardiografía.
- La correcta identificación de las ondas, segmentos e intervalos del electrocardiograma.
- La capacidad de interpretación básica del ritmo cardíaco.
- La aplicación de conocimientos teóricos en situaciones clínicas.
- La calidad académica en la elaboración de reportes y trabajos escritos.

• **Reglas sobre la calidad y entrega de trabajos académicos**

Los trabajos académicos deberán presentarse con claridad, coherencia y adecuada redacción, demostrando análisis crítico y fundamentación teórica sustentada en literatura científica actualizada relacionada con la electrocardiografía y el cuidado cardiovascular.

Asimismo, deberán cumplir con los lineamientos establecidos por la persona docente en cuanto a formato, estructura y uso de referencias bibliográficas de acuerdo con normas académicas vigentes.

Los trabajos deberán entregarse en las fechas establecidas; la entrega fuera del tiempo indicado podrá afectar la evaluación correspondiente, salvo en casos previamente justificados. Se promoverá el respeto a la integridad académica y a los derechos de autor.

• **Derechos y obligaciones de la persona docente y del estudiantado**

Durante el desarrollo del curso se fomentará un ambiente de respeto, responsabilidad y participación activa, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas.

La persona docente tendrá la responsabilidad de orientar el proceso de aprendizaje, facilitar recursos didácticos, supervisar el desarrollo de las prácticas y evaluar de manera objetiva el desempeño académico del estudiantado.

Por su parte, el estudiantado tendrá derecho a recibir orientación académica, participar activamente en las actividades del curso y expresar sus ideas de manera respetuosa. Asimismo, deberá cumplir con la asistencia, participación y entrega oportuna de las actividades académicas y prácticas establecidas en la unidad de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza en la unidad de aprendizaje Electrocardiografía estarán orientadas a facilitar la comprensión de los fundamentos de la electrofisiología cardíaca, el registro adecuado del electrocardiograma y la interpretación básica de los trazos electrocardiográficos.

Para el logro de la competencia de la unidad de aprendizaje, la persona docente empleará estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo y la aplicación de los conocimientos en contextos clínicos reales o simulados. Entre las principales estrategias de enseñanza se encuentran:

- Aprendizaje basado en casos clínicos, mediante el análisis de electrocardiogramas reales que permitan identificar ritmos cardíacos normales y alteraciones del ritmo.
- Aprendizaje basado en problemas, orientado a la resolución de situaciones clínicas relacionadas con arritmias y otras alteraciones cardíacas detectadas en el electrocardiograma.
- Discusión guiada, para el análisis de los principios de la electrofisiología cardíaca y la interpretación de los componentes del electrocardiograma.
- Instrucción directa o guiada, para la explicación de los fundamentos teóricos de la electrocardiografía, el funcionamiento del electrocardiógrafo y la correcta colocación de electrodos.
- Simulación de casos clínicos, mediante el uso de trazos electrocardiográficos simulados que permitan practicar la identificación de ritmos cardíacos.
- Aprendizaje situado, mediante la relación de los contenidos teóricos con situaciones clínicas del ámbito hospitalario.
- Estudio de casos, enfocado en el análisis de electrocardiogramas asociados con patologías cardiovasculares frecuentes.

- Aprendizaje colaborativo, mediante actividades grupales orientadas al análisis e interpretación de trazos electrocardiográficos.
- Tutoría entre pares, para fortalecer la comprensión de los contenidos mediante la explicación y el intercambio de conocimientos entre el estudiantado.
- Análisis de experiencias clínicas, que permita relacionar los conocimientos de electrocardiografía con la práctica profesional de enfermería.

Estas estrategias permitirán que el estudiantado desarrolle habilidades para la interpretación básica del electrocardiograma, la identificación de alteraciones cardiacas y la participación en la valoración clínica del paciente con enfermedades cardiovasculares.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje en la unidad de aprendizaje Electrocardiografía estarán orientadas a que el estudiantado participe activamente en la construcción de su conocimiento mediante el análisis, la reflexión y la aplicación de los contenidos relacionados con la electrocardiografía.

Entre las principales estrategias de aprendizaje que se implementarán se encuentran:

- Aprendizaje autorregulado, mediante el estudio autónomo de los fundamentos de la electrofisiología cardiaca y la interpretación del electrocardiograma.
- Investigación documental, para el análisis de literatura científica relacionada con enfermedades cardiovasculares y electrocardiografía.
- Elaboración de organizadores gráficos, como mapas conceptuales, mapas mentales e infografías que faciliten la comprensión de las ondas y componentes del electrocardiograma.
- Resolución de problemas clínicos, orientada al análisis de casos relacionados con arritmias cardiacas y alteraciones del ritmo cardiaco.
- Práctica reflexiva, mediante el análisis de experiencias relacionadas con la interpretación de electrocardiogramas en contextos clínicos.
- Trabajo colaborativo, para el análisis grupal de trazos electrocardiográficos y la discusión de posibles diagnósticos.
- Toma de apuntes estratégicos, durante las sesiones teóricas y prácticas, que favorezcan la organización de la información relevante.
- Investigación empírica, mediante el análisis e interpretación de trazos electrocardiográficos obtenidos durante las prácticas de laboratorio o clínicas.
- Trabajo de campo investigativo, orientado a la observación del uso del electrocardiograma en diferentes servicios hospitalarios.
- Elaboración de portafolios de aprendizaje, que integren registros electrocardiográficos, interpretaciones y reflexiones sobre su aplicación clínica.

A través de estas estrategias, se desarrollarán habilidades para analizar, interpretar y aplicar el electrocardiograma como herramienta fundamental en la valoración cardiovascular del paciente.

X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece la institución. La calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

– Evaluaciones parciales	30%
– Prácticas laboratorio	20%
– Prácticas clínicas	20%
– Actividades	10%
– Portafolio	20%
<i>Total</i>	100%

XI. REFERENCIAS

- Al-Zaiti, S. S., & Martin-Gill, C. (2021). Electrocardiogram interpretation in clinical practice: Improving accuracy and clinical decision-making. *Journal of Cardiovascular Nursing*, 36(5), 452–459. <https://doi.org/10.1097/JCN.0000000000000795>
- American Heart Association. (2023). *Advanced cardiovascular life support provider manual*. American Heart Association.
- Burns, E., & Buttner, R. (2021). *ECG interpretation made incredibly easy!* (8th ed.). Wolters Kluwer.
- Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2022). *Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing* (15th ed.). Wolters Kluwer.
- Lewis, S. L., Bucher, L., Heitkemper, M. M., Harding, M., Kwong, J., & Roberts, D. (2023). *Medical-surgical nursing: Assessment and management of clinical problems* (12th ed.). Elsevier.
- Sandau, K. E., Funk, M., Auerbach, A., et al. (2022). Update to practice standards for electrocardiographic monitoring in hospital settings. *Circulation*, 145(7), e202–e229. <https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000001028>
- Thaler, M. (2023). *The only EKG book you'll ever need* (10th ed.). Wolters Kluwer.

- Townsend, M. C., & Morgan, K. I. (2021). *Psychiatric mental health nursing: Concepts of care in evidence-based practice* (10th ed.). F. A. Davis.
- World Health Organization. (2023). *Cardiovascular diseases (CVDs): Key facts*. [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/cardiovascular-diseases-\(cvds\)](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/cardiovascular-diseases-(cvds))
- Zipes, D. P., Libby, P., Bonow, R. O., Mann, D. L., Tomaselli, G. F., & Braunwald, E. (2022). *Braunwald's heart disease: A textbook of cardiovascular medicine* (12th ed.). Elsevier.

XII. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Enfermería o Medicina, preferentemente con posgrado, especialidad o post técnico en enfermería cardiovascular, cuidados críticos, urgencias, medicina interna, cardiología o áreas afines. Se requiere experiencia clínica en servicios hospitalarios donde se utilice monitorización cardíaca o electrocardiografía. Debe contar con experiencia en educación superior, habilidades pedagógicas para la enseñanza de procedimientos clínicos y conocimientos actualizados en electrofisiología cardíaca, registro e interpretación básica del electrocardiograma, así como compromiso con la formación ética y profesional del estudiantado.

8.3. Anexo 3. Estudio de evaluación del programa educativo

ESCUELA DE ENFERMERÍA MIGUEL SERVET
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
BAJA CALIFORNIA.

LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Evaluación Externa e Interna del Programa



**ESCUELA DE ENFERMERIA
MIGUEL SERVET**

Ensenada, Baja California, 20 de abril de 2026

**ESCUELA DE ENFERMERÍA MIGUEL SERVET
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA
CALIFORNIA**



DR. SERGIO ALBERTO PARES SIERRA
DIRECTOR GENERAL

MTRA. CONSUELO CASTILLO
DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. KAREN YAZMIN ROCHA ACOSTA
COORDINADORA DE CICLOS CLÍNICOS Y SERVICIO SOCIAL

E.E.Q. CECILIA CATALINA ACOSTA YAÑEZ
COORDINADORA SUAYED UNAM-ENEO
NIVELACIÓN DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA

1. Introducción

2. Evaluación externa del Programa Educativo.

La evaluación externa del programa educativo de la Escuela de Enfermería Miguel Servet tiene como finalidad valorar la pertinencia social y académica del plan de estudios, así como analizar los referentes nacionales e internacionales que orientan su mejora, actualización y consolidación. Este proceso permite identificar la manera en que el programa responde a las necesidades actuales del entorno sanitario y educativo, garantizando una formación de recursos humanos de calidad acorde con las demandas de la sociedad y del sector salud.

Para llevar a cabo esta evaluación, es indispensable desarrollar tanto el estudio de pertinencia, que analiza el impacto y la relevancia del programa, como el estudio de referentes, que compara las características del plan con modelos educativos de excelencia. Las preguntas guía incluidas a continuación servirán como herramienta de apoyo para facilitar el análisis y la reflexión en cada etapa del proceso de evaluación externa.

2.1. Estudio de pertinencia social.

2.1.1 Análisis de necesidades sociales

Objetivo

Identificar las necesidades y problemáticas sociales actuales y futuras en la población en los aspectos geográfico, demográfico, social, cultural, económico y político que inciden en el campo de la salud en el individuo, familia y comunidad sana o enferma en Baja California y particularmente en Ensenada, para determinar la pertinencia del Programa Educativo de la Escuela de Enfermería Miguel Servet.

Método

Se realizó un análisis documental a partir de fuentes secundarias y bases de datos oficiales, como el Sistema Único de Información para la Vigilancia Epidemiológica (SUIVE) y el Consejo Nacional de Población (CONAPO), correspondientes al año 2024. Se revisaron indicadores epidemiológicos, proyecciones poblacionales y principales causas de morbilidad notificadas a nivel nacional, estado y municipio.

Resultados

Contexto demográfico

La población total estimada de Baja California en 2024 es de 3,849,705 habitantes, con mayor concentración en el grupo de 25 a 44 años (1,206,699 personas). Los adultos mayores de 65 años representan 7.4 % de la población estatal, lo que implica una tendencia de envejecimiento gradual con demanda creciente de servicios geriátricos. En el municipio de Ensenada, la distribución poblacional muestra predominio de adultos jóvenes en edad productiva y un aumento sostenido en población mayor de 60 años.

Principales causas de morbilidad en Baja California (2024)

1. Infecciones respiratorias agudas
2. Infecciones de vías urinarias
3. Infecciones intestinales
4. Hipertensión arterial
5. Gingivitis y enfermedad periodontal
6. Diabetes mellitus tipo 2
7. Obesidad
8. Conjuntivitis
9. Úlceras, gastritis y duodenitis

10. Otitis media aguda

Estas patologías reflejan una doble carga de enfermedad: persistencia de infecciones respiratorias e intestinales (transmisibles) y aumento de enfermedades crónicas no transmisibles (diabetes, hipertensión, obesidad).

Principales problemáticas de salud en Ensenada

1. Enfermedades respiratorias agudas y neumonías estacionales.
2. Hipertensión arterial sistémica.
3. Diabetes mellitus tipo 2.
4. Obesidad y sobrepeso.
5. Infecciones del tracto urinario.
6. Enfermedades gastrointestinales (gastritis, úlceras, diarreas).
7. Enfermedades periodontales.
8. Depresión y trastornos de ansiedad.
9. Embarazo adolescente y salud reproductiva deficiente.
10. Consumo de alcohol y tabaco en población joven.

Estos problemas se asocian a determinantes sociales como el sedentarismo, la alimentación inadecuada, el bajo autocuidado, el estrés laboral, la violencia familiar y las brechas de acceso a servicios de salud especializados.

Conclusiones

El perfil epidemiológico y demográfico de Baja California y Ensenada evidencia que los egresados del Programa Educativo de la Escuela de Enfermería Miguel Servet deberán poseer competencias en:

- Promoción de la salud y prevención de enfermedades crónicas.
- Atención a la población infantil y adolescente (educación sexual, prevención de adicciones).
- Cuidado de adultos mayores y pacientes crónicos.
- Intervención en salud mental comunitaria.
- Vigilancia epidemiológica y control de enfermedades transmisibles.

- Promover estrategias que apoyen y promuevan el autocuidado.
- Informar y promover cambios en estilos de vida y entornos saludables.

Por lo tanto, la pertinencia del programa educativo radica en su capacidad de formar enfermeras y enfermeros con competencias enfocadas a primer nivel de atención con enfoque, preventivo y, fomento para la salud tratando de cambiar estilos y entornos saludables alineado a las necesidades reales de salud pública del contexto local y regional.

Cuadro 1. Anexo Técnico: Datos epidemiológicos y demográficos 2024

Indicador / Causa	Casos notificados en Baja California (2024)	Fuente
Infecciones respiratorias agudas	426,750	SUIVE/DGE (2024)
Infecciones urinarias	79,487	SUIVE/DGE (2024)
Infecciones intestinales	79,206	SUIVE/DGE (2024)
Hipertensión arterial	38,848	SUIVE/DGE (2024)
Enfermedad periodontal	35,461	SUIVE/DGE (2024)
Diabetes mellitus tipo 2	27,727	SUIVE/DGE (2024)
Obesidad	27,052	SUIVE/DGE (2024)
Conjuntivitis	20,622	SUIVE/DGE (2024)
Úlceras, gastritis y duodenitis	16,662	SUIVE/DGE (2024)
Otitis media aguda	13,784	SUIVE/DGE (2024)

Cuadro 2. Distribución poblacional de Baja California (CONAPO, 2024)

Grupo de edad	Población estimada
<1 año	56,932
1–4 años	235,474
5–9 años	305,769
10–14 años	307,628
15–19 años	313,753
20–24 años	322,289
25–44 años	1,206,699

45–49 años	245,439
50–59 años	417,012
60–65 años	152,238
65 años y más	286,472
Total estatal	3,849,705

Tabla comparativa de las 10 principales enfermedades en Baja California (2019–2024)

N°	Padecimiento	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Infecciones respiratorias agudas (J00–J06, J20–J21)	574,314	394,017	246,640	398,249	423,907	426,750
2	Infección de vías urinarias (N30, N34, N39.0)	103,459	65,152	71,996	76,008	76,565	79,487
3	Infecciones intestinales (A04, A08–A09)	133,278	58,884	63,140	71,454	74,667	79,206
4	Hipertensión arterial (I10–I15)	34,322	26,640	28,702	32,417	35,994	38,848
5	Obesidad (E66)	30,342	16,261	19,559	32,697	31,826	27,052
6	Gingivitis y enfermedad periodontal (K05)	28,879	11,111	16,507	26,353	33,137	35,461
7	Diabetes mellitus tipo 2 (E11–E14)	24,279	15,260	18,436	22,561	25,131	27,727
8	Úlceras, gastritis y duodenitis (K25–K29)	30,217	17,315	17,851	18,196	18,330	16,662

9	Conjuntivitis (H10)	24,511	12,369	12,020	14,450	20,289	20,622
10	COVID-19 (U07.1–U07.2)	—	37,912	55,323	75,985	15,728	—

Observaciones generales

- Las infecciones respiratorias agudas se mantienen como la principal causa de enfermedad en todos los años analizados.
- COVID-19 aparece en 2020 y alcanza su pico máximo en 2022, desapareciendo del top 10 en 2024.
- Las enfermedades crónicas como hipertensión arterial, diabetes mellitus tipo 2 y obesidad presentan una tendencia ascendente.
- Las afecciones odontológicas (gingivitis y enfermedad periodontal) muestran un crecimiento constante.
- Las infecciones gastrointestinales y oculares mantienen una frecuencia estable con ligeras variaciones anuales.

2.1.2 Análisis del mercado laboral

Introducción

El mercado laboral de la Licenciatura en Enfermería en México se caracteriza por su constante crecimiento y por la diversidad de oportunidades que ofrece en distintos sectores. Factores como el incremento poblacional, el envejecimiento de la sociedad y el aumento de las enfermedades crónicas han generado una demanda sostenida de profesionales en enfermería. Este contexto ha impulsado la apertura de nuevas plazas tanto en el ámbito público como en el privado, además del surgimiento de la práctica independiente como una alternativa viable para los egresados. Comprender las características y tendencias del mercado laboral permite valorar el papel del profesional de enfermería en la atención integral de la salud y en la gestión eficiente de los servicios sanitarios.

Objetivo

Analizar el comportamiento del mercado laboral para los egresados de la Licenciatura en Enfermería en México, identificando los sectores de inserción, las tendencias actuales y los principales retos que enfrenta la profesión en el contexto nacional.

Método

El análisis se realizó mediante la revisión documental y comparativa de fuentes oficiales y actualizadas, como la Secretaría de Salud (2023), el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2022) y el Observatorio Laboral de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS, 2024). Se integró información sobre la demanda laboral, los niveles salariales, las áreas de inserción profesional y las condiciones de contratación tanto en el sector público como privado. Asimismo, se consideraron estudios recientes sobre la profesionalización, la autonomía y la movilidad del personal de enfermería en México.

Resultados

El estudio revela que la enfermería se encuentra entre las profesiones con mayor empleabilidad en México, con una tasa de ocupación superior al 97 %. Los egresados cuentan con amplias posibilidades de inserción en tres grandes sectores: público, privado e independiente.

- Sector público: ofrece plazas en hospitales, clínicas familiares y centros de salud, aunque enfrenta limitaciones presupuestales y sobrecarga laboral.

El mercado laboral para los egresados de la Licenciatura en Enfermería en México presenta una amplia demanda y diversificación de oportunidades, derivadas del crecimiento poblacional, la transición epidemiológica, el envejecimiento de la población y el incremento de enfermedades crónicas. Según la Secretaría de Salud (2023), el país enfrenta un déficit de personal de enfermería, lo cual ha generado la apertura de nuevas plazas tanto en instituciones públicas como privadas, así como

un aumento de la contratación mediante esquemas flexibles como el outsourcing y la práctica independiente.

El profesional de enfermería es requerido en múltiples contextos asistenciales, administrativos, docentes y de investigación, donde aplica conocimientos científicos y habilidades clínicas para la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud. Su formación integral le permite desenvolverse en equipos interdisciplinarios, ejercer liderazgo en la gestión de servicios de enfermería y participar en proyectos de innovación en salud.

Sectores de inserción laboral

1. Sector público:

Instituciones del primer, segundo y tercer nivel de atención como hospitales generales, clínicas familiares, centros de salud, unidades de atención comunitaria y programas de salud pública. También incluye estancias infantiles y casas hogar de adultos mayores de carácter privado, estatal o federal.

2. Sector privado:

Hospitales, clínicas, consultorios, bancos de sangre, unidades educativas, centros de rehabilitación, empresas industriales y guarderías privadas. En este ámbito, se observa una mayor demanda de enfermeros especializados en áreas como cuidados intensivos, geriatría y salud ocupacional (INEGI, 2022).

3. Práctica independiente:

La enfermería autónoma se ha consolidado como una carrera en expansión. Los egresados pueden ofrecer servicios de atención domiciliaria, cuidados paliativos, promoción de la salud, rehabilitación y terapias alternativas, así como emprender microempresas de servicios de salud preventiva.

Tendencias del mercado laboral

De acuerdo con el Observatorio Laboral de México (STPS, 2024), la enfermería se encuentra entre las profesiones con mayor empleabilidad y menor tasa de desocupación, reportando una ocupación superior al 97 %. El salario promedio mensual de los profesionales con licenciatura en enfermería ronda los \$13,500 a \$16,000 pesos, aunque varía según experiencia, nivel de especialización y tipo de institución y ubicación.

El sector privado ha mostrado un crecimiento sostenido por la expansión de hospitales y servicios médicos especializados. En tanto, el sector público continúa siendo el principal empleador, pero enfrenta desafíos como la sobrecarga laboral, contratos temporales y limitaciones presupuestales, lo que impulsa a muchos profesionales a buscar alternativas en la práctica independiente o en el extranjero.

En conclusión, el mercado laboral para el licenciado en enfermería es amplio y dinámico, con oportunidades crecientes en atención directa, gestión, docencia e investigación. Sin embargo, enfrenta desafíos relacionados con la distribución desigual del personal, la precarización del empleo y la necesidad de fortalecer la profesionalización continua. El perfil de egreso debe responder a estas exigencias, formando enfermeros capaces de adaptarse a entornos cambiantes, con competencias en liderazgo, innovación y ética profesional.

2.1.3 Estudio de egresados

Introducción

El estudio de egresados del programa educativo de la Escuela de Enfermería Miguel Servet tiene como propósito conocer el impacto de la formación profesional en la vida laboral de los titulados. Este análisis permite valorar la pertinencia del plan de estudios, la satisfacción con la formación recibida y la relación entre los aprendizajes adquiridos y las exigencias del entorno laboral. Asimismo, busca identificar áreas

de oportunidad para fortalecer la vinculación, la actualización curricular y la formación integral de los futuros profesionales de enfermería.

Objetivo

Analizar las características sociodemográficas, la trayectoria profesional, la satisfacción con la formación recibida y las competencias laborales de los egresados del programa educativo de la Escuela de Enfermería Miguel Servet, con el fin de generar información que oriente estrategias de mejora continua en el proceso formativo y en la vinculación con el mercado laboral.

Método

El presente estudio se realizó a través de un cuestionario electrónico dirigido a egresados, el cual recabó información sobre datos sociodemográficos, formación académica, desarrollo profesional, satisfacción con la formación recibida, interés en la educación continua y sugerencias de mejora. Se obtuvieron respuestas de cinco egresados de distintas generaciones (2017–2023), y la información se analizó de manera descriptiva, identificando tendencias y percepciones comunes.

Resultados

El estudio de egresados constituye un elemento esencial para la evaluación de la calidad educativa y la pertinencia del programa de Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería Miguel Servet. A través de este análisis se busca conocer la trayectoria académica y profesional de quienes han concluido sus estudios, así como su percepción sobre la formación recibida, su inserción en el mercado laboral y las competencias que han desarrollado durante su ejercicio profesional.

En cuanto a las características sociodemográficas, la mayoría corresponde al sexo femenino, lo cual mantiene la tendencia histórica de predominio de mujeres en la profesión de enfermería. El grupo etario se concentra entre los 25 y 26 años, con algunas participantes mayores de 38 años, lo que refleja diversidad etaria en la formación. En su mayoría, las egresadas son solteras o viven en unión libre y la mayoría no tiene hijos, mostrando un perfil de jóvenes profesionales en consolidación laboral. Todas residen en Baja California, principalmente en Ensenada.

En relación con la formación académica, las generaciones encuestadas corresponden a los años de ingreso entre 2017 y 2019, con egresos entre 2021 y 2023. Todas manifestaron conocer el perfil de egreso de su carrera. Entre las

materias consideradas más útiles destacan Anatomía, Fisiología, Propedéutica, Enfermería Materno Infantil y Enfermería Quirúrgica. Asimismo, los egresados valoran la formación interdisciplinaria como un elemento clave que favorece el trabajo colaborativo, la visión holística del cuidado y la toma de decisiones basadas en evidencia.

En lo que respecta al desarrollo profesional, los resultados reflejan una inserción laboral satisfactoria. La mayoría labora en instituciones del sector público, principalmente en el Instituto Mexicano del Seguro Social y el Hospital General de Ensenada, lo que confirma la pertinencia del perfil profesional. Los egresados reportan un tiempo corto de colocación laboral, destacando competencias en liderazgo, comunicación, trabajo en equipo y ética profesional.

En cuanto al nivel de satisfacción, la mayoría de los egresados expresó estar satisfecha o totalmente satisfecha con la formación recibida, reconociendo la solidez de la enseñanza teórica y la relevancia de las prácticas clínicas. Como áreas de mejora se mencionan el fortalecimiento del laboratorio de simulación, la actualización docente y la ampliación de espacios para prácticas hospitalarias.

Existe además un alto interés por continuar su desarrollo profesional, con inclinaciones hacia áreas como Enfermería Quirúrgica, Cuidados Intensivos y Docencia, reflejando un compromiso con la mejora continua y la formación especializada.

En cuanto a las modalidades de aprendizaje, los egresados destacaron la importancia de las prácticas clínicas, las tutorías académicas y las actividades extracurriculares, que favorecieron su desarrollo integral. Las experiencias teórico-prácticas y las metodologías activas de aprendizaje permitieron consolidar competencias técnicas, sociales y humanistas fundamentales para el ejercicio profesional.

Las competencias predominantes y emergentes identificadas incluyen el cuidado integral del paciente, la ética, la comunicación efectiva, la gestión de calidad, el uso de tecnologías aplicadas a la salud y la capacidad de adaptación a entornos hospitalarios complejos.

Finalmente, las recomendaciones de los egresados enfatizan la necesidad de reforzar la actualización docente, mejorar los recursos del laboratorio de simulación, fortalecer la vinculación con el sector salud y promover una formación con mayor enfoque ético y humanista.

Conclusión

El estudio de egresados demuestra que la Escuela de Enfermería Miguel Servet forma profesionales competentes, responsables y comprometidos con la calidad del cuidado. Los resultados reflejan una alta satisfacción con el proceso formativo, una inserción laboral efectiva y un interés permanente en la actualización profesional. Esta información constituye una herramienta esencial para la toma de decisiones institucionales, la planeación estratégica y la consolidación de un programa educativo pertinente y acorde con las necesidades de la sociedad y del sistema de salud.

Tabla 1. Resumen de hallazgos del estudio de egresados			
Aspecto Evaluado	Resultados Principales	Áreas de Mejora	Recomendaciones
Características sociodemográficas	Predominio femenino, edad promedio 25 años, residentes en Ensenada.	Ampliar participación de egresados en encuestas posteriores.	Fortalecer seguimiento de egresados por cohorte.
Formación académica	Conocimiento del perfil de egreso y valoración positiva de materias clave.	Actualización curricular continua.	Integrar asignaturas de innovación y gestión.
Desarrollo profesional	Inserción laboral rápida en instituciones públicas de salud.	Mayor vinculación con instituciones privadas.	Impulsar convenios laborales y bolsas de trabajo.
Satisfacción con la formación	Alta satisfacción por preparación teórica-práctica.	Fortalecer laboratorios y simuladores.	Actualizar la infraestructura educativa.
Competencias profesionales	Predominan ética, empatía y trabajo interdisciplinario.	Incorporar habilidades tecnológicas.	Fomentar uso de TIC y gestión de calidad.

Recomendaciones de egresados	Valoran la docencia y práctica profesional.	Reforzar tutorías y actualización docente.	Capacitación continua y retroalimentación institucional.
------------------------------	---	--	--

2.1.4 Análisis de oferta y demanda

Introducción

El análisis de la oferta y demanda de la Licenciatura en Enfermería en México permite identificar el equilibrio entre la formación profesional y las necesidades del sistema de salud. El país mantiene una densidad de 2.9 enfermeras/os por cada 1,000 habitantes, cifra muy inferior al promedio de la OCDE (9.2), lo que refleja un déficit estructural que sostiene una alta demanda de profesionales. La pandemia de COVID-19 visibilizó la importancia del personal de enfermería, impulsando tanto el interés vocacional como la expansión de plazas laborales y programas educativos en el área.

Objetivo

Analizar la relación entre la oferta educativa y la demanda laboral de la Licenciatura en Enfermería en México y Baja California, considerando su impacto en la empleabilidad y la formación profesional.

Método

El estudio se basó en una revisión documental de fuentes oficiales como OCDE, Secretaría de Economía, IMSS, IMSS-Bienestar, ANUIES e INEGI, recopilando información sobre densidad de personal, crecimiento de matrícula, convocatorias laborales y tendencias de expansión del sistema de salud a nivel nacional y estatal.

Resultados

En México, la enfermería mantiene una demanda laboral alta y sostenida, derivada del déficit histórico de personal y del crecimiento de los servicios de salud. El IMSS y IMSS-Bienestar han fortalecido la contratación y profesionalización mediante nuevas categorías y programas de basificación, incrementando la estabilidad del empleo.

En cuanto a la oferta educativa, universidades públicas y privadas han ampliado su cobertura, aunque el crecimiento no ha sido suficiente para cubrir la brecha nacional.

En Baja California, laboran más de 7,800 enfermeras/os distribuidos principalmente en ISESALUD, IMSS e IMSS-Bienestar. Instituciones como la UABC, la Escuela de Enfermería Miguel Servet y Universidad Xochicalco garantizan un flujo constante de egresados con alta inserción laboral.

En conclusión, la demanda supera a la oferta, lo que posiciona a la Licenciatura en Enfermería como una de las carreras con mayor estabilidad y proyección, especialmente en áreas especializadas y de atención comunitaria.

En el ámbito nacional, México mantiene una densidad de 2.9 enfermeras/os por cada 1,000 habitantes, muy por debajo del promedio de la OCDE (9.2). Esta brecha estructural refleja un déficit histórico de personal y explica una demanda sostenida por profesionales con licenciatura en enfermería en los sistemas público y privado. La baja disponibilidad relativa de camas (1.0 por cada 1,000) y de médicos también presiona la contratación de enfermería para sostener la operación clínica y preventiva según menciona la OECD.

De acuerdo con las estimaciones laborales más recientes, la fuerza laboral de “Enfermeras y técnicos en medicina” en México fue de 229 mil personas en el 1T- 2025, con una jornada promedio de 39 horas a la semana. Aunque la categoría agrupa perfiles técnicos y profesionales, confirma la magnitud y estabilidad del empleo en salud y la relevancia de la licenciatura para acceder a mejores trayectorias de carrera ya sea en servicio clínico, jefaturas, educación e investigación, Menciona la Secretaría de Economía.

En el ámbito federal, IMSS y IMSS-Bienestar han sostenido convocatorias de contratación específicas para enfermería clínica en nivel de licenciatura desde 2024, y reportan más de 122 mil profesionales de enfermería en su plantilla y la creación y/o actualización de la categoría “Enfermera General Clínica” (reconociendo licenciatura), lo que incrementa plazas y rutas de profesionalización. Estas medidas, sumadas a planes de reapertura de quirófanos y expansión de servicios, consolidan una demanda institucional alta para egresadas/os.

Por otro lado, después de la pandemia, la oferta educativa de enfermería ha crecido y se distribuye entre universidades públicas (p.ej., UABC, UNAM, ENEO/ENEL de ISSSTE, escuelas del IMSS) y privadas (UVM, Tecmilenio, etc.). ANUIES mantiene series de matrícula y egreso por carrera que muestran expansión en Ciencias de la Salud en los ciclos 2021–2023, en parte por la visibilidad que dejó la pandemia y por la demanda laboral sostenida. El IMSS, por ejemplo, reportó 459 egresados de sus propias escuelas de enfermería en 2022. Aun con este crecimiento, el ritmo no ha sido suficiente para cerrar la brecha con la OCDE, por lo que la demanda supera a la oferta en varias regiones. La pandemia de COVID-19 elevó abruptamente la demanda por personal de enfermería, aceleró contrataciones temporales y visibilizó riesgos psicosociales.

Esto impulsó programas de basificación y de reordenamiento de servicios en 2023–2025, incluidos planes para ampliar productividad quirúrgica y atención extramuros (“salud casa por casa”). Tales políticas refuerzan una demanda estructural y de largo plazo hacia la licenciatura en enfermería.

En Baja California, las fuentes oficiales estatales refieren que laboran más de 7,800 enfermeras y enfermeros en el Sector Salud. Un desglose reciente difundido en medios locales indica aproximadamente 3,448 en ISESALUD (Secretaría de Salud estatal), 3,509 en IMSS Ordinario y 142 en IMSS-Bienestar, entre otras instancias. Esta masa crítica es consistente con series previas. En conjunto, el dato muestra un mercado laboral bastante amplio y con movilidad entre instituciones en el estado.

En términos de oferta académica, la UABC y otras instituciones con campus en Mexicali, Tijuana y Ensenada ofertan la Licenciatura en Enfermería con inserción laboral en servicios hospitalarios, atención primaria, salud comunitaria, gestión y docencia. Esta disponibilidad regional de programas garantiza un flujo constante de egresadas/os, aunque la demanda en servicios públicos (federalizados y estatales) y privados (hospitales, aseguradoras, salud laboral) mantiene una alta absorción.

Asimismo, IMSS-Bienestar ha publicado plazas específicas en Baja California (p.ej., Ensenada, Tijuana, Mexicali) para auxiliares y Licenciados en Enfermería, lo que confirma vacantes recurrentes en primer nivel y hospitales de la entidad. En paralelo, el IMSS ha anunciado expansiones de infraestructura (Ensenada, San Quintín y otras zonas), que típicamente arrastran necesidades adicionales de plantillas de enfermería.

Por otro lado, la demanda a nivel nacional, según los tableros de mercado laboral muestran estabilidad del empleo profesional en salud y un salario promedio cercano a \$7.09 mil MXN/mes, con variación por sexo, subsector y formalidad. En la práctica, las licenciadas/os tienden a ubicarse por encima de ese promedio cuando acceden a plazas de base, especialidad, turnos y compensaciones; la creación de categorías profesionales y la basificación post pandemia han mejorado perspectivas para quienes cuentan con licenciatura y/o especialidad.

La federalización de servicios y la expansión de programas de atención domiciliaria y quirúrgica sugieren demanda creciente por perfiles de enfermería general y especializada (urgencias, cuidados intensivos, quirófano, salud pública, geriatría). Para Baja California, el cruce de:

- A. Base poblacional en crecimiento.
- B. Tránsito fronterizo.
- C. Ampliaciones de infraestructura, refuerza la absorción local

D. De egresadas/os, particularmente en Tijuana, Mexicali, Ensenada y corredores con

E. Vocación agroindustrial o turística.

En base a lo anterior se puede concluir:

1. Demanda sostenida y creciente: La brecha con la OCDE y las políticas de expansión sanitaria apuntan a oportunidades estables para licenciadas/os en enfermería a nivel nacional y en Baja California.

2. Oferta en expansión, pero insuficiente: Aunque la matrícula y los egresos han crecido, todavía no cubren la brecha histórica; estratégicamente conviene fortalecer especialidades y competencias avanzadas.

3. Post Pandemia: La experiencia COVID-19 catalizó contrataciones, basificación y nuevos modelos (p. ej., “casa por casa”), lo que consolida la empleabilidad de la licenciatura y eleva estándares de profesionalización.

4. Baja California: El estado dispone de masa laboral amplia (7,800) y vacancias recurrentes en IMSS/IMSS-Bienestar/ISESALUD; los egresos locales encuentran rápida inserción en primer y segundo nivel.

**Oferta–demanda de la Licenciatura en Enfermería
Baja California y México**

La oferta formal de licenciatura en enfermería a nivel nacional se distribuye entre universidades públicas (p. ej., UNAM, UABC, escuelas del IMSS) y privadas, con registro en los anuarios de ANUIES y RVOE federales/estatales. En 2024–2025 ANUIES mantiene series actualizadas por programa y subsistema para técnico superior, licenciatura y posgrado, lo que confirma amplia cobertura nacional de enfermería y afines (enfermería y obstetricia; enfermería comunitaria; salud pública; gerontología, etc.)

A nivel estatal en Baja California, se encabeza por la UABC donde se ofrece la Licenciatura en Enfermería en su sistema (campus Mexicali/Tijuana/Ensenada) y concentra la mayor matrícula pública estatal en el área; además, operan instituciones privadas con RVOE estatal/federal como Escuela de Enfermería Miguel Servet, Universidad Xochicalco y otras que ofertan la carrera (escuelas de salud locales)

Además de la licenciatura en enfermería general, existen programas “afines”. El catálogo nacional donde se oferta Enfermería y Obstetricia (UNAM, UAM Xochimilco y estatales), Enfermería Familiar y Comunitaria (UNISA CDMX), así como especialidades/posgrados en áreas clínicas.

A nivel nacional el ANUIES reporta la matrícula nacional de educación superior por carrera; las áreas de Ciencias de la Salud que incluyen enfermería crecieron tras la pandemia (2021–2024). Aunque los cuadros se consultan en el Anuario digital, el total nacional de matrícula de licenciatura en 2023–2024 superó 5.1 millones (todas las carreras), con crecimiento relativo en salud.

La Tendencia nacional (2019–2024), Tras la caída por COVID-19 (2020), en temas escolares, la matrícula de educación superior repuntó; en Ciencias de la Salud se observó expansión por mayor interés vocacional y empleabilidad post pandemia. ANUIES y presentaciones institucionales muestran que, de 2021 a 2024, salud se mantuvo entre las áreas con crecimiento relativo, mientras carreras administrativas/ingenierías concentraron los volúmenes mayores absolutos.

Además, como evidencia estatal, La UABC reporta crecimiento sostenido de su matrícula total 2022–2024; en salud, Enfermería se mantiene entre las carreras de alta demanda.

En cuanto a la demanda vocacional estatal se encuentran:

Dos señales objetivas:

- Sobredemanda UABC. En 2024, la UABC informó 26,520 espacios para nuevo ingreso frente a 27,746 aspirantes; “alrededor del 90%” de los aspirantes se dirigían a carreras de la salud (medicina, odontología, enfermería, nutrición, fisioterapia). Esto confirma la alta presión vocacional en el campo de la salud en Baja California.
- Convocatorias laborales post pandemia. IMSS-Bienestar abrió convocatorias estatales y nacionales en 2024 para licenciados en enfermería y auxiliares; estas convocatorias retroalimentan el interés de bachilleres por enfermería.

En cuanto a la relación entre la oferta de programas y la demanda vocacional podemos encontrar a nivel:

- Nacional. La oferta de programas de Enfermería creció en cuanto al incremento de sedes y modalidades; aun así, la demanda social por profesionales (expansión de IMSS/IMSS-Bienestar, programas “Salud casa por casa”) mantiene el mercado tensionado a favor del empleo, lo que incentiva la demanda vocacional de ingreso a la carrera.
- Estatal, Baja California. La oferta estatal (públicas y privadas con RVOE) absorbe buena parte de la demanda, pero las cifras de aspirantes y espacios en ámbito público como UABC reflejan sobredemanda; esto sugiere oportunidad para ampliar cupos o diversificar afines y fortalecer trayectorias.

Con lo anterior se espera encontrar en los licenciados en enfermería las siguientes características:

- Perfil sociodemográfico. Existe un predominio femenino en la disciplina, así como la edad típica de ingreso de 18–21 años, según la cohorte de egreso de media superior encontrados en datos del INEGI.
- Competencias de ingreso. Instituciones públicas de BC usan EXANI-II para selección; el examen mide habilidades transversales (comprensión lectora, redacción indirecta, pensamiento matemático) y conocimientos disciplinares vinculados a la carrera, por lo que el alumnado potencial presenta bases académico-cognitivas acordes con salud.

- Motivadores post pandemia. Alta empleabilidad y convocatorias públicas (IMSS/IMSS-Bienestar) fortalecen el atractivo de la carrera; en BC, la proximidad con EE. UU. y la expansión de infraestructura hospitalaria refuerzan expectativas de colocación y movilidad.

2.2 Estudio de referentes

2.2.1 Análisis de la profesión y su prospectiva

Objetivo:

Analizar los referentes estratégicos donde se inscribe la profesión de enfermería, considerando su entorno social, científico y tecnológico, los campos de acción, las prácticas profesionales, las profesiones afines, su evolución y la prospectiva nacional e internacional, con énfasis en el contexto de Ensenada, Baja California.

Método:

El análisis se realizó mediante la revisión de fuentes nacionales, estatales e internacionales, incluyendo planes de estudio de programas similares, informes del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Secretaría de Salud, Organización Mundial de la Salud (OMS) y Colegio de Profesionales de Enfermería de Baja California (CPEBC). Asimismo, se consideraron datos del diagnóstico de salud municipal de Ensenada y documentos académicos del Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE), con el fin de identificar las tendencias actuales y futuras de la profesión.

Entorno de la profesión del programa educativo:

La enfermería en México se desarrolla dentro de un sistema de salud en transformación, orientado a la cobertura universal y a la calidad del servicio. En Baja California, y particularmente en Ensenada, la profesión se desempeña en un

entorno fronterizo caracterizado por una alta movilidad poblacional, diversidad cultural y un importante crecimiento en infraestructura hospitalaria, como el reciente Hospital General Regional No. 23 del IMSS.

En este contexto, la enfermería enfrenta el reto de atender tanto a la población urbana como a comunidades rurales dispersas, integrando servicios de salud comunitaria, promoción de la salud y atención hospitalaria especializada. Las necesidades locales incluyen atención a pacientes crónicos, adultos mayores, salud materno-infantil, y vigilancia epidemiológica en zonas con condiciones ambientales particulares.

La ubicación geográfica y el intercambio con el sur de California ofrecen oportunidades para la profesionalización y colaboración internacional, lo que convierte a Ensenada en un punto estratégico para la práctica y el desarrollo de la enfermería moderna.

Avance científico y tecnológico de la profesión:

El avance científico y tecnológico ha impulsado una transformación significativa en la enfermería. En México y Baja California, los programas educativos han incorporado el uso de simuladores clínicos, sistemas electrónicos de registros médicos, tele enfermería y plataformas digitales para la enseñanza.

En Ensenada, el CICESE y otras instituciones de investigación aportan innovación científica que puede vincularse al campo de la salud, promoviendo el uso de tecnologías biomédicas y sistemas de información sanitaria. Además, la modernización de los hospitales locales demanda profesionales capacitados en el manejo de equipos tecnológicos, análisis de datos clínicos y atención mediante herramientas digitales, adaptándose al modelo de salud digital que marca la tendencia internacional.

Campos de acción a nivel nacional e internacional:

La enfermería tiene un amplio campo de acción que abarca los niveles asistenciales, docente, administrativo, comunitario e investigativo. A nivel nacional, los profesionales pueden desempeñarse en instituciones públicas (IMSS, ISSSTE, Secretaría de Salud, hospitales estatales) y privadas, así como en programas de salud pública y educación sanitaria. En el caso de Ensenada, existen oportunidades en hospitales de segundo y tercer nivel, clínicas rurales, centros comunitarios y programas estatales de promoción de la salud. La presencia de instituciones educativas y de investigación fortalece la vinculación profesional y académica.

En el ámbito internacional, los enfermeros mexicanos son cada vez más solicitados en Estados Unidos, Canadá y Europa, donde se valora su preparación técnica, capacidad ética y humanismo. La proximidad de Ensenada con California facilita la movilidad profesional y el intercambio académico, especialmente en áreas como salud transfronteriza, enfermería comunitaria y atención hospitalaria especializada.

Prácticas de la profesión:

Las prácticas de enfermería en Ensenada se orientan hacia la atención integral del paciente, la prevención de enfermedades, la educación para la salud y la promoción de estilos de vida saludables.

En los hospitales locales, las prácticas incluyen atención quirúrgica, medicina interna, pediatría, ginecología y urgencias, mientras que en comunidades rurales se centran en la atención primaria, campañas de vacunación y programas de salud pública. Además, las enfermeras participan en proyectos de investigación, programas escolares de educación sanitaria y brigadas médicas en comunidades vulnerables. La tendencia hacia la enfermería basada en evidencia y la gestión del cuidado con enfoque humanista refuerza la calidad del ejercicio profesional.

Profesiones afines con las que comparte su ejercicio:

La enfermería colabora estrechamente con diversas disciplinas del ámbito sanitario y social. Entre las principales profesiones afines se encuentran Medicina, Psicología, Trabajo Social, Nutrición, Fisioterapia, Odontología y Salud Pública. En Ensenada, la colaboración interprofesional también se extiende a áreas de salud ambiental y marítima, dado el carácter costero de la región, y a instituciones de investigación científica que analizan temas de contaminación y su relación con la salud humana. El trabajo multidisciplinario permite desarrollar estrategias integrales de atención y fortalecer la calidad del servicio a la comunidad.

Evolución de la profesión en el contexto nacional e internacional:

Históricamente, la enfermería en México ha transitado de un modelo empírico y asistencial a una profesión científica, respaldada por teorías del cuidado y metodologías basadas en la evidencia. En Baja California, este proceso ha sido notable gracias al impulso de programas académicos que profesionalizan el ejercicio y fomentan la actualización continua. En Ensenada, el crecimiento de instituciones como el IMSS, ISSSTECALI y el Hospital General, junto con la participación del Colegio de Profesionales de Enfermería de Baja California, ha fortalecido la identidad profesional y la calidad del servicio. A nivel internacional, la enfermería ha alcanzado mayor reconocimiento, adquiriendo roles de liderazgo en gestión hospitalaria, docencia e investigación, con una visión más humanista y tecnológica.

Prospectiva de la profesión en el contexto nacional e internacional:

La enfermería se proyecta como una disciplina estratégica y de alta demanda en el futuro inmediato. En México y en Baja California, la tendencia apunta a fortalecer competencias en salud digital, liderazgo, docencia, gestión de calidad, investigación y ética profesional. En Ensenada, la expansión de la infraestructura

hospitalaria, el envejecimiento poblacional y los desafíos de salud pública generan nuevas oportunidades laborales. Se prevé que los enfermeros con habilidades tecnológicas, dominio del inglés y formación en atención transfronteriza tendrán ventajas competitivas.

A nivel internacional, la enfermería continuará consolidándose como una profesión clave en la atención universal, el manejo de emergencias globales y la prevención de enfermedades crónicas. La movilidad internacional, la capacitación continua y la cooperación entre instituciones de ambos lados de la frontera fortalecerán su papel en la salud global.

Resultados:

El análisis muestra que la profesión de enfermería en Ensenada se encuentra en una etapa de expansión y modernización. Existen amplias oportunidades laborales y académicas derivadas del crecimiento de la infraestructura sanitaria y de la incorporación de nuevas tecnologías. Los programas educativos deben responder a esta realidad mediante la inclusión de competencias digitales, bilingües y de atención transfronteriza, fortaleciendo la investigación y la formación ética.

Conclusiones:

La enfermería en Ensenada, Baja California, desempeña un papel esencial en la atención a la salud de la población, siendo una profesión con fuerte demanda y constante evolución. Su entorno dinámico exige que los programas educativos se mantengan actualizados, con orientación al liderazgo, la innovación y la calidad del cuidado. El futuro de la profesión se perfila hacia la integración tecnológica, la internacionalización y el fortalecimiento del rol del enfermero como gestor del cuidado, educador en salud y agente de cambio social.

2.2.2 Análisis comparativo de programas educativos

Introducción

El análisis comparativo de programas educativos permite identificar las fortalezas, estrategias y buenas prácticas que las instituciones de educación superior implementan para garantizar la calidad académica y profesional de sus egresados. En este caso, se compararon cinco universidades locales que ofrecen programas de enfermería: Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Durango, Universidad Xochicalco, Escuela de Enfermería Miguel Servet y la Escuela de Cruz Roja Tijuana.

El propósito es reconocer las similitudes y diferencias en sus planes de estudio, los créditos requeridos, la flexibilidad curricular y el inicio de las prácticas clínicas, elementos fundamentales en la formación de profesionales competentes.

Objetivo

Realizar un análisis comparativo de los programas educativos de enfermería ofrecidos por universidades locales, con el fin de identificar las mejores prácticas académicas y formativas que contribuyen a la calidad, trascendencia y reconocimiento de dichos programas.

Método

Se aplicó un método comparativo-documental, recopilando y analizando información de los planes de estudio de las universidades seleccionadas. Se consideraron variables clave como: número de créditos, enfoque por competencias, flexibilidad del plan curricular y semestre de inicio de prácticas clínicas. Estos elementos se contrastaron para establecer similitudes, diferencias y fortalezas formativas en la educación superior de enfermería.

Análisis comparativos de programa educativos - Universidades Locales

Universidad	Créditos	Plan por competencia	Plan flexible	Inicio de prácticas
Universidad Autónoma de Baja California	470	Si	Si	4to semestre
Universidad Autónoma de Durango	410	Si	Si	3er Semestre
Universidad Xochicalco	377	Si	Si	5to Semestre
Escuela de Enfermería Miguel Servet	398	Si	Si	2do Semestre
Tijuana Escuela Cruz Roja	441	Si	Si	3er Semestre

Resultados

De acuerdo con los datos obtenidos, todas las universidades analizadas comparten la implementación de un plan de estudios basado en competencias, lo que refleja una tendencia hacia la formación integral y práctica del estudiante. Igualmente, todas presentan un plan flexible, lo que permite una mejor adaptación a las necesidades del alumnado y del entorno laboral.

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) presenta el mayor número de créditos (470), lo que sugiere una formación más extensa y profunda en

contenidos teóricos y prácticos. En contraste, la Universidad Xochicalco cuenta con 377 créditos, lo que podría indicar una estructura más compacta o intensiva.

La Escuela de Enfermería Miguel Servet destaca por iniciar las prácticas desde el segundo semestre, lo que favorece la adquisición temprana de habilidades clínicas y una mejor integración de la teoría con la práctica. En comparación, la Universidad Xochicalco inicia hasta el quinto semestre, lo cual puede retrasar el desarrollo de competencias asistenciales.

Las universidades con mejores resultados en calidad y reconocimiento, como la UABC y la Escuela Cruz Roja Tijuana, integran un enfoque de competencias y flexibilidad, además de vinculación con instituciones de salud reconocidas, lo que potencia la empleabilidad y la práctica profesional.

Las estrategias que posicionan a estos programas como referentes incluyen la actualización constante de sus planes de estudio conforme a las Normas Oficiales Mexicanas (NOM), el fortalecimiento de la educación basada en evidencia y la incorporación temprana de los estudiantes en escenarios reales de atención.

Conclusión

El análisis demuestra que los programas educativos locales de enfermería mantienen altos estándares de calidad y están alineados con modelos educativos modernos basados en competencias. Destacan por su flexibilidad y por fomentar la práctica clínica desde etapas tempranas, lo que favorece el desarrollo profesional integral del estudiante. La Universidad Autónoma de Baja California y la Escuela de Cruz Roja Tijuana se posicionan como las más reconocidas por su equilibrio entre formación académica, práctica clínica y flexibilidad curricular, mientras que la Escuela Miguel Servet sobresale por su pronta vinculación con el entorno hospitalario. Estas características constituyen buenas prácticas que pueden servir de modelo para la mejora continua en la educación en enfermería a nivel regional y nacional.

2.2.3 Análisis de organismos nacionales e internacionales

Introducción

El análisis de los organismos nacionales e internacionales de enfermería permite identificar lineamientos, competencias y estándares que orientan la actualización de los planes de estudio de la Licenciatura en Enfermería. Estos marcos aseguran que la formación del profesional sea pertinente, equitativa y alineada a los desafíos globales de salud. Organismos como la OMS, el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE), la AACN, CENEVAL y COMACE establecen pautas que promueven la práctica basada en evidencia, la seguridad del paciente, el liderazgo y la mejora continua en la formación y desempeño profesional.

Objetivo

Analizar las recomendaciones, competencias y criterios de calidad propuestos por organismos nacionales e internacionales de enfermería, con el propósito de orientar la actualización curricular de la Licenciatura en Enfermería hacia estándares de calidad, pertinencia y acreditación académica.

Método

Se realizó una revisión documental y comparativa de marcos normativos y guías académicas publicadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE), la American Association of Colleges of Nursing (AACN), el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) y el Comité Mexicano para la Acreditación de la Enfermería (COMACE). El análisis se centró en la identificación de competencias, dominios de aprendizaje y prácticas recomendadas, así como en los criterios de evaluación curricular y de aseguramiento de la calidad educativa.

Resultados

Los organismos revisados coinciden en la necesidad de fortalecer la formación basada en competencias, la práctica clínica segura, el liderazgo y la integración de la evidencia científica en el cuidado.

- OMS (2021–2025) y CIE proponen un enfoque por resultados, con liderazgo, trabajo interprofesional y cobertura universal de salud como ejes formativos.
- AACN Essentials (2021) y CCNE (2024) estructuran los programas en 10 dominios y 45 competencias, priorizando el aprendizaje experiencial y la evaluación por desempeño.
- En México, la CIFRHS y el CENEVAL (EGEL Plus ENFER) establecen criterios de evaluación alineados al currículo, enfatizando áreas de atención primaria, cuidados integrales e investigación, además de habilidades transversales en comunicación y pensamiento crítico.
- El COMACE, avalado por COPAES, exige la congruencia entre el perfil de egreso y las competencias, evidencia de actualización curricular, infraestructura adecuada y prácticas de simulación seguras.

En síntesis, la actualización curricular debe: 1) mapear resultados de aprendizaje con los dominios del EGEL Plus y estándares internacionales; 2) incorporar la práctica basada en evidencia, la seguridad del paciente y el liderazgo profesional; 3) asegurar experiencias clínicas y de simulación progresivas; y 4) documentar mecanismos de mejora continua con participación de docentes, egresados y empleadores. Estos lineamientos garantizan la pertinencia del plan de estudios, la calidad de la formación y la alineación con las políticas nacionales e internacionales de enfermería.

Análisis de organismos nacionales e internacionales de enfermería para actualización curricular

1) Competencias, dominios y prácticas recomendadas por organismos nacionales e internacionales

A nivel internacional, la OMS (SDNM 2021–2025) insta a que los planes de estudio se orienten por resultados y competencias, fortalezcan liderazgo, práctica basada en evidencia, trabajo interprofesional, seguridad del paciente y capacidad de

respuesta a necesidades poblacionales; además, menciona que, en el ámbito político, de educación, empleo, y liderazgo, incluyendo la prestación de servicios deben tomarse como eje central para alinear la formación con la cobertura universal de salud. (Organización Mundial de la Salud) El Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) respalda marcos de competencias de la OMS y del propio CIE para prácticas generales y de liderazgo (comunicación, responsabilidad profesional y social, gestión y mejora continua). (ICN - International Council of Nurses) En el ámbito de referencia comparada, la AACN Essentials (2021) y los estándares CCNE (2024) para programas de enfermería estructuran el currículo en 10 dominios (p. ej., cuidado centrado en la persona, población y salud pública, sistemas y seguridad, evidencia y mejora de calidad, profesionalismo) con 45 competencias medibles, promoviendo evaluación por desempeño, integración de ciencia y humanidades, y prácticas clínicas y de simulación alineadas a resultados. (aacnnursing.org). En México, la CIFRHS propone criterios esenciales para evaluar planes que enfatizan el perfil por competencias, pertinencia de campos clínicos y articulación entre objetivos, contenidos, docencia y evaluación, como base para la mejora continua. (Cifrhs Salud) 2) Competencias, dominios y prácticas sugeridas por CENEVAL (EGEL Plus ENFER) El EGEL Plus ENFER evalúa aprendizajes indispensables al egreso mediante una sección disciplinar (146 reactivos) y otra transversal (lenguaje y comunicación, 60 reactivos). La sección disciplinar se organiza en tres áreas con sus subáreas: Atención primaria para la salud (promoción, educación, prevención/detección), Cuidados integrales de enfermería (proceso de enfermería y cuidados en diferentes contextos) y Investigación y métodos (administración/gestión y metodología de investigación). Estas áreas traducen dominios de práctica que deben reflejarse en el plan de estudios y en experiencias clínicas/simuladas.

CENEVAL también precisa que el examen es alineado al currículo y de referencia, por lo que sus áreas deben considerarse como referentes para el mapeo de resultados de aprendizaje, secuenciación por complejidad y evaluación formativa/sumativa del programa.

3) Recomendaciones de organismos acreditadores relacionadas con el plan de estudios

El COMACE (SNAE-19/20), reconocido por COPAES, evalúa que los programas cumplan criterios, indicadores y estándares de calidad en estructura, procesos de enseñanza-aprendizaje, servicios y resultados, promoviendo mejora continua. Por lo Exige evidencia de:

- Congruencia entre asignaturas/unidades y competencias del perfil de egreso, así como con niveles de complejidad (inicial, básico, autónomo, estratégico).
- Metodología y evidencia para la actualización curricular (evaluación previa del currículo, opinión de egresados, empleadores y profesionales, y articulación con avances científico-tecnológicos y demandas sociales/laborales).
- Capacidad para la práctica: laboratorios con simuladores de práctica clínica, modelos anatómicos y condiciones de seguridad (RPBI), como soporte a experiencias clínicas seguras y competencias. Además, el instrumento del COMACE contempla indicadores básicos y diez categorías de análisis que alinean calidad docente, gestión, investigación y resultados del programa.

Implicación para la actualización del programa:

El plan de estudios debe mapear explícitamente sus resultados de aprendizaje con las áreas EGEL; incorporar práctica basada en evidencia, seguridad, colaboración interprofesional y liderazgo (OMS/CIE/AACN); garantizar experiencias clínicas y de simulación suficientes y progresivas; y documentar mecanismos de revisión y mejora con participación de partes interesadas, para cumplir con COMACE/COPAES y sostener la pertinencia y calidad del egreso.

2. Evaluación Interna del Programa Educativo

2.1. Evaluación de Fundamentos y Condiciones de Operación del Programa Educativo

Objetivo

Evaluar los fundamentos y condiciones de operación del programa educativo de Licenciatura en Enfermería para fundamentar su modificación o actualización. De forma específica se busca analizar los propósitos, misión y visión del programa educativo, así como las condiciones de operación del programa a partir de las experiencias y opiniones del estudiantado y del personal docente.

Objetivos Específicos

- Analizar la filosofía organizacional (los propósitos, misión, visión) del programa educativo.
- Analizar las condiciones generales de operación del programa educativo.

Método

Para evaluar los fundamentos y las condiciones de operación del programa educativo, se realizaron dos tipos de investigaciones: documental y empírica. A través de estas investigaciones se examinaron aspectos como la misión, visión, objetivos, perfiles de ingreso y egreso, matrícula total y de nuevo ingreso, presupuesto, recursos disponibles, y la estructura organizacional del programa.

En el caso de la investigación documental, se revisaron fuentes clave, como el plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Enfermería y el Modelo Educativo de la UABC (UABC, 2018). Para organizar y analizar la información, se empleó la técnica de Análisis de Contenido, estructurada en dos categorías principales: 1) Propósitos del programa, misión y visión, y 2) Condiciones generales de operación del programa. Se realizó la descripción y el análisis de cada uno de los indicadores de estas categorías siguiendo los lineamientos establecidos en la Metodología para

la fundamentación de la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura (Serna y Castro, 2018).

Por otro lado, la investigación empírica se llevó a cabo mediante encuestas, diseñado dos cuestionarios específicos: uno para el personal académico del programa educativo y otro para el estudiantado vigente al momento de la realización de estudio. El objetivo principal fue evaluar el nivel de satisfacción de los distintos actores involucrados en el programa educativo como docentes, estudiantes y personal administrativo con respecto a diversos aspectos del entorno escolar, tales como la calidad del programa académico, la infraestructura, los recursos disponibles y el desempeño del personal docente, con el fin de identificar áreas de mejora y fortalecer la calidad del servicio educativo para la formación de los futuros.

Finalmente, los datos recolectados se analizaron utilizando estadística descriptiva, organizando la información cuantitativa en porcentajes y frecuencias. Este enfoque facilitó la estructuración y el análisis del contenido de la información obtenida.

Resultados

A. Programa Educativo

Misión.

Formar profesionales de enfermería con alta capacidad y eficiencia para participar en la atención de problemas de salud de la comunidad a través de las funciones de prevención, rehabilitación, investigación y docencia con amplias bases científicas y gran sentido comunitario, para cumplir con las políticas de salud. Obteniendo egresados seleccionados, con grado alto de preparación previa e identificado claramente con la profesión siendo críticos, reflexivos, propositivos y creativos.

Visión.

La visión del programa es tener egresados que actuarán como agentes de cambio, serán reconocidos como capaces de responder a las necesidades de la población y será capaz de desempeñar su profesión independiente, y será capaz de trabajar en equipo con alta responsabilidad.

La visión del programa observa una institución fuerte, reconocida en la región e internacionalmente por la calidad de sus egresados. Orientando las acciones pertinentes que llevarán a cabo los coordinadores del

Existe plena congruencia entre la misión y visión, la primera al formar profesionales capaces y eficientes para participar en la atención de problemas de la comunidad nos conduce a la visión, obteniendo egresados capaces de responder a las necesidades de salud de la población, trabajando independientemente o en equipo. El coordinador del programa educativo supervisa periódicamente el cumplimiento de cada una de las diferentes etapas, para garantizar el cumplimiento general de la misión, visión y objetivos.

Perfil de Ingreso

El aspirante para ingresar a la Escuela de Enfermería Miguel Servet, incorporada a la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), deberá contar con una formación académica a nivel bachillerato que le brinde bases en las ciencias médicas, químicas y biológicas, preferentemente, así como un interés genuino por el cuidado de la salud y el servicio a la comunidad.

Habilidades:

- Capacidad de observación, análisis, síntesis y razonamiento lógico.
- Habilidad para comprender y ejecutar instrucciones verbales y escritas.
- Facilidad para trabajar en equipo y establecer relaciones interpersonales respetuosas.
- Adaptación a distintos entornos académicos, clínicos y comunitarios.

- Destrezas básicas en el uso de tecnologías de la información y comunicación.

Actitudes y Valores:

- Responsabilidad, disciplina, orden y compromiso con su formación académica.
- Sensibilidad hacia las necesidades de las personas y comunidades.
- Iniciativa, creatividad y disposición para el aprendizaje continuo.
- Respeto a la diversidad cultural y social.
- Vocación de servicio y ética profesional orientada al bienestar humano.

Perfil de Egreso

El egresado de la Escuela de Enfermería Miguel Servet contará con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan desempeñarse de manera competente, ética y humanista en los diferentes ámbitos de la práctica profesional de enfermería, contribuyendo al mejoramiento de la salud individual y colectiva.

Conocimientos:

- Dominio de los fundamentos teóricos, científicos y metodológicos de la enfermería.
- Conocimiento de los procesos fisiológicos, psicológicos y sociales que influyen en la salud y enfermedad de la persona, familia y comunidad.
- Bases legales, éticas y administrativas que norman el ejercicio de la profesión de enfermería.
- Principios de investigación y gestión del cuidado aplicados a la práctica profesional.
- Conocimiento de un segundo idioma inglés, que favorece la comunicación académica y profesional.

Habilidades:

- Brindar cuidados de enfermería con calidad, seguridad y calidez, sustentados en evidencia científica.
- Diseñar, ejecutar y evaluar planes de cuidado en los diferentes niveles de atención a la salud.
- Integrarse en equipos multidisciplinarios de salud para la atención integral del paciente.
- Desarrollar actividades de promoción de la salud, prevención de enfermedades y rehabilitación.
- Aplicar métodos de investigación para el análisis y mejora de la práctica profesional.
- Hacer uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de atención y gestión del cuidado.

Actitudes y Valores:

- Ejercer la profesión con responsabilidad, honestidad, respeto y compromiso ético.
- Mostrar sensibilidad y empatía hacia las necesidades de los pacientes y sus familias.
- Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y de mejora continua en su desempeño profesional.
- Compromiso con el desarrollo de la enfermería en beneficio de la sociedad.

Campo Laboral

La persona egresada de la Escuela de Enfermería Miguel Servet se encontrará capacitado para integrarse al ámbito laboral en instituciones del sector público y privado, tanto a nivel local, estatal, nacional e internacional, respondiendo a las necesidades de salud de la población y a las problemáticas sociales de nuestro país.

Podrá desempeñarse en:

- Hospitales generales, de especialidad y clínicas de especialidad privados o gubernamentales.
- Centros de salud y unidades de primer nivel de atención.
- Servicios de atención domiciliaria y comunitaria.
- Áreas de docencia en instituciones educativas de nivel medio superior y superior.
- Proyectos de investigación en salud y enfermería.
- Programas de gestión administrativa y de calidad en los servicios de salud.
- Organismos nacionales e internacionales dedicados a la promoción de la salud y bienestar.

La persona egresada será un profesional capaz de incorporarse con solvencia al campo laboral, con preparación integral y compromiso social, contribuyendo activamente al cuidado de la salud de la población y al fortalecimiento del sistema de salud en México.

B. Condiciones Generales de Operación del Programa Educativo.***Matrícula Total y de Primer Ingreso.***

La matrícula de primer ingreso se ha mantenido estable, entre 50 y 56 alumnos, mientras que la matrícula total muestra una disminución progresiva de 194 a 135 estudiantes. Las mujeres representan la mayoría en todos los periodos. Esta tendencia resalta la necesidad de fortalecer estrategias de retención y seguimiento académico para garantizar la continuidad y éxito del programa educativo.

Figura 1.

Evolución de la matrícula de la Escuela de Enfermería Miguel Servet incorporada a la UABC, periodos 2020-2 a 2024-2

Periodo	Primer ingreso			Matrícula Total		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
2020-2	34	12	51	116	30	194
2021-2	39	11	50	115	30	192
2022-2	40	15	55	88	23	166
2023-2	36	20	56	77	23	156
2024-2	38	12	50	65	20	135

Presupuesto y Recursos del Programa Educativo.

Los recursos para atender las necesidades del programa educativo son suficientes y disponibles. Proviene de las colegiaturas de los alumnos que pagan oportunamente durante los primeros diez días de cada mes. Actualmente pagan \$4,500.00 (cuatro mil quinientos) pesos mensuales, y tenemos un ingreso mensual aproximado de \$ 500,000.00 (quinientos mil) pesos mensuales, con un promedio de 110 alumnos regulares. Nunca se ha limitado la operación del programa educativo, aunque sí se han visto limitados algunos proyectos de crecimiento.

Desglose del uso de recursos, en general, durante los últimos 5 años se han dispuesto de la siguiente manera:

Tabla 1.
Presupuesto de la Licenciatura registrado en un periodo mensual

Concepto	Presupuesto (pesos)
NÓMINA DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO	35%
\$175,000	

Concepto	Presupuesto (pesos)
NÓMINA DE MAESTROS \$150,000	30%
NÓMINA DE INSTRUCTORES \$55,000	11%
IMPUESTOS \$70,000	14%
PAPELERIA, IMSS, GASTOS GRAL \$50,000	10%
100% -- \$500,000	

Estructura Organizacional para Operar el Programa Educativo.

Contar con una estructura organizacional formal es de suma importancia y trascendencia, ya que permite operar como un sistema integrado y coordinado. Esta constituye la columna vertebral de cualquier organismo social, pues proporciona estabilidad y dinamismo a los procesos, y orienta el flujo del trabajo hacia el logro de objetivos comunes; en este caso, el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado a la formación de recursos humanos para la salud.

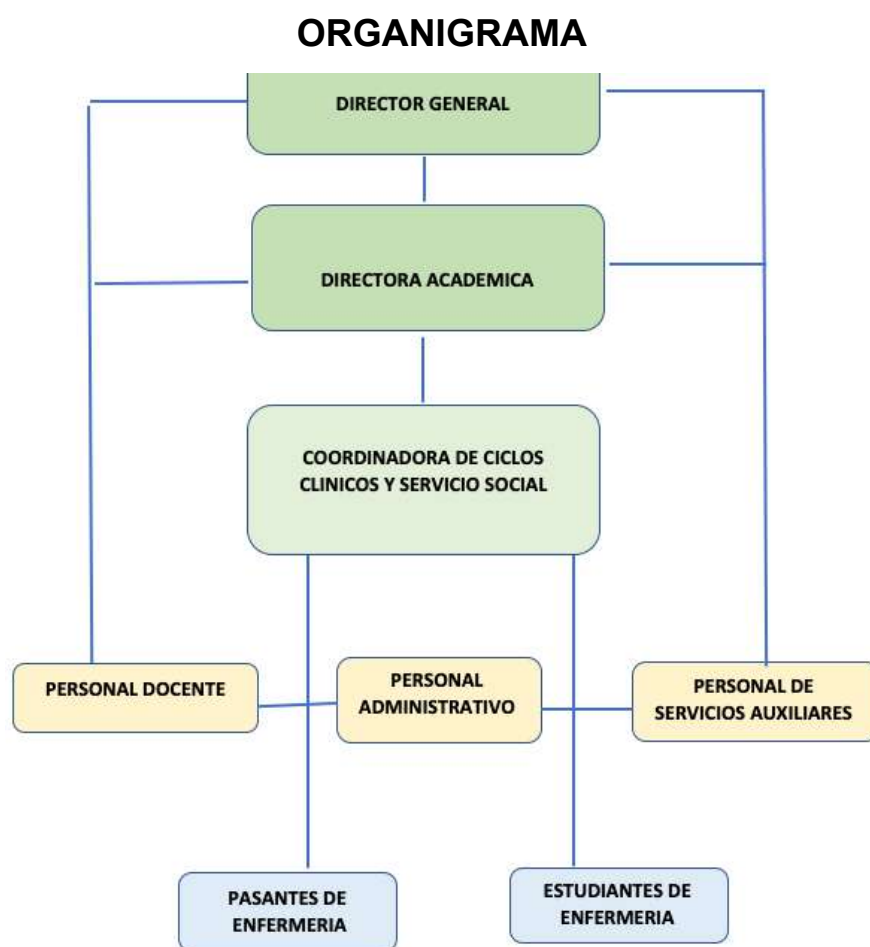
La estructura organizacional delimita puestos, jerarquías, actividades generales o específicas, mecanismos de coordinación y canales de comunicación. Asimismo, establece la distribución de responsabilidades, describe las funciones y define la relación entre los diferentes servicios y departamentos. De igual forma, debe responder a la filosofía educativa institucional misión, visión y valores, la cual debe difundirse y ser conocida por todos los integrantes para asegurar coherencia y sentido de pertenencia.

En el caso de la Escuela de Enfermería Miguel Servet, se cuenta con una estructura clara, bien integrada y funcional, encabezada por la Dirección General y la Dirección Académica, que supervisan y coordinan el trabajo del personal docente, administrativo y de servicios auxiliares. Esta organización favorece la comunicación, la coordinación de actividades y la optimización de recursos, permitiendo que los procesos educativos se desarrollen con eficacia y congruencia con el perfil institucional y las responsabilidades asumidas.

Gracias a esta base organizativa, la institución asegura una dinámica de trabajo asertiva que responde a las necesidades actuales del programa educativo, y que además sienta las bases para fortalecer su capacidad de respuesta ante los retos y demandas futuras del sector salud.

Figura 2

Organigrama de la Institución



C. Conclusiones generales de Filosofía organizacional y operación del Programa Educativo

El análisis integral de la filosofía organizacional y la operación del Programa Educativo permite identificar que la institución cuenta con una estructura sólida, coherente con sus principios rectores y con una distribución de funciones que favorece el trabajo colaborativo. La presencia de un liderazgo claramente definido, encabezado por la Dirección General y la Dirección Académica, facilita la alineación de esfuerzos hacia un objetivo común: garantizar una formación de calidad para los futuros profesionales de enfermería.

La filosofía organizacional se refleja en la interacción armónica entre las distintas áreas que conforman el organigrama. El personal docente asume un compromiso no solo con la transmisión de conocimientos, sino también con la formación ética, el acompañamiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. El personal administrativo, por su parte, asegura el soporte necesario para que las actividades se desarrollen con orden y eficiencia, gestionando trámites, recursos y procesos que sustentan el quehacer académico. El personal de servicios auxiliares complementa este esfuerzo manteniendo en óptimas condiciones las instalaciones y recursos, generando un ambiente propicio para el aprendizaje.

Entre las fortalezas más relevantes destacan la claridad en la cadena de mando, la integración de las áreas académicas, administrativas y de servicios, y la inclusión de mecanismos de participación estudiantil que favorecen la comunicación y el sentido de pertenencia. Estas características evidencian una cultura organizacional orientada a la cooperación y al logro de metas comunes.

No obstante, también se identifican áreas de oportunidad que, de atenderse, podrían potenciar la efectividad del programa. Entre ellas se encuentra la necesidad de fortalecer los canales de comunicación horizontal, establecer procesos sistemáticos de retroalimentación, ampliar la oferta de capacitación para el personal

en áreas emergentes de la enfermería y aprovechar de manera más intensiva las herramientas tecnológicas para la gestión académica y administrativa.

Conclusión, la filosofía organizacional y la operación del Programa Educativo se encuentran bien estructuradas y responden a las demandas actuales de la formación en enfermería. Sin embargo, para enfrentar los retos futuros será indispensable mantener una actitud proactiva de mejora continua, que permita consolidar las fortalezas actuales y transformar las áreas de oportunidad en ventajas competitivas, garantizando así la pertinencia, calidad y sostenibilidad del programa en el tiempo.

I. Evaluación del Currículo

Objetivo

Evaluar el currículo específico y genérico del programa educativo de la Licenciatura en Enfermería para fundamentar su modificación o actualización.

Objetivos Específicos

- Analizar el plan de estudios, el mapa curricular, las unidades de aprendizaje y la tecnología educativa y de la información para el aprendizaje.
- Analizar las actividades para la formación integral y de lenguas extranjeras del estudiantado.
- Analizar el currículo desde la perspectiva del personal docente y del estudiantado.

Método

Para evaluar el currículo, se llevó a cabo una investigación documental con el fin de analizar el plan de estudios, mapa curricular y unidades de aprendizaje; así como las actividades complementarias para la formación integral y la enseñanza de lenguas extranjeras. (Servet, 2024)

Organización curricular:

El plan de estudios propuesto para la Licenciatura en Enfermería se cursa en ocho semestres y tiene un valor total de 391 créditos, de los cuales 349 son obligatorios, distribuidos en 32 asignaturas; 42 créditos son optativos de elección, posibles de aprobar de manera teórica o teórico-práctica.

La formación básica se expresa en asignaturas obligatorias y la complementaria la constituyen las asignaturas optativas de elección que podrán cursarse desde el tercer semestre y permiten acercar al alumno a las áreas de profundización profesional, por ello se ofertan a manera de seminarios y talleres que implican investigación, praxis o diseño de proyectos propiciando el desarrollo de habilidades profesionales en diferentes campos de elección.

El plan de estudio corresponde a una estructura por ciclos de formación profesional, organizados en tres estadios: el ciclo introductorio, denominado “Fundamentos del cuidado de Enfermería”, en el primero y segundo semestres; el segundo de formación básica denominado “Cuidado en el ciclo vital humano”, mismo que se cursa en el tercero, cuarto, quinto y sexto semestres; y el tercero de Integración profesional designado “Cuidado de la salud colectiva”, situado en el séptimo y octavo semestres. La definición de los ciclos de formación obedece a una perspectiva pedagógica crítica de la Enfermería, misma que da sentido y significado al perfil profesional y que a continuación se describen.

Fundamentos del Cuidado de Enfermería:

Introduce al estudiante en las bases teóricas y metodológicas de la Enfermería a través del conocimiento de las ciencias filosóficas, biológicas y sociales que permiten desarrollar habilidades para la comprensión del cuidado de la persona y grupos y del fenómeno salud- enfermedad en diversos contextos socio históricos.

En este ciclo se cursan trece asignaturas de carácter obligatorias, teóricas y teórico-prácticas.

El alumno adquirirá los conocimientos básicos de la disciplina de enfermería que le permite entender el cuidado como objeto de estudio, a la persona como sujeto de cuidado, a la salud como un fenómeno histórico social, y el entorno como condicionante e interactuante en la salud, además de desarrollar actividades para la búsqueda del conocimiento que le genere una actitud científica y humana con relación a los sujetos de cuidado en una perspectiva holística.

Cuidado en el Ciclo Vital Humano:

Constituye la formación profesional básica que promueve el desarrollo de habilidades praxias para el cuidado en los diferentes grupos etarios, considerando las respuestas humanas a los procesos biofisiológicos y sus alteraciones, así como las terapéuticas holísticas para el bienestar de la persona y los colectivos, en los contextos donde viven, trabajan y atienden su salud.

Las asignaturas que se cursan en este ciclo son doce, de carácter teórico y teórico-práctico; en este ciclo, se inician las asignaturas optativas de elección. El alumno poseerá los conocimientos y habilidades prácticas que le permitan valorar, diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar las intervenciones de cuidado al niño, al adolescente, a la mujer y al adulto mayor, sustentado en los principios de la ciencia de enfermería y los problemas prioritarios de salud de las personas.

Por otra parte, deberá poseer habilidades y destrezas para el manejo de la tecnología propia de la disciplina que contribuya al cuidado integral de la persona para la preservación y recuperación de la salud y al mantenimiento de la vida, así mismo deberá dominar estrategias de comunicación terapéutica con la persona y grupos, asumiendo valores y actitudes de respeto, tolerancia, responsabilidad y congruencia con el ser profesional.

Cuidado de la Salud Colectiva:

Está orientado hacia la profundización de un campo particular de la práctica profesional. En él confluyen diferentes saberes, métodos y tecnologías de la investigación y de la gestión del cuidado, que posibiliten al estudiante el diseño de modelos de intervención que atiendan las necesidades del cuidado a la salud con base en las necesidades sociales. En este ciclo se cursan seis asignaturas teórico-prácticas.

El alumno aplicará modelos de intervenciones y gestión para el cuidado a la salud mental y comunitaria, proponiendo prácticas innovadoras de enfermería, así como participar en proyectos de investigación derivados de la experiencia práctica evidenciando liderazgo y formas de gestionar en escenarios reales.

Se espera que el egresado sea un profesional empático, flexible, estratega, crítico, reflexivo en y para la acción, preparándose para tomar decisiones autónomas e interacción con otros profesionales, contribuyendo así con su saber profesional a la salud de las personas, tomando una actitud de respeto a los valores y derechos humanos por lo cual será capaz de: Aplicar los conocimientos teóricos metodológicos y tecnológicos.

Los mecanismos de flexibilidad definidos para este plan son:

- El plan no prevé sistema alguno de seriación a lo largo de los semestres académicos de manera que los alumnos avancen en los estudios de forma secuenciada.
- Se incluye la seriación indicativa, con el propósito fundamental de orientar al alumno para que tenga la oportunidad de elaborar su proyecto de formación según sus intereses.
- Avance en las asignaturas teóricas que puedan cursar en línea.

- Ofertar de manera permanente las asignaturas optativas en cada una de las dimensiones curriculares en las que se organiza el plan de estudio.

Objetivos y propósitos del plan de estudios

Dada la situación actual de la salud de la entidad y los cambios requeridos en la práctica de enfermería para la atención del individuo, familia y comunidad, surgió la necesidad de modificar la formación de recursos humanos en esta área para enfrentar de manera efectiva los retos que suponen dichos cambios. El presente plan de estudios toma en consideración esta necesidad, así como las políticas institucionales tales como la búsqueda de la excelencia académica, para optimizar el aprendizaje y preparación del personal de enfermería a nivel licenciatura.

Los propósitos que guían la línea de acción del plan de estudios son los siguientes:

- A. Preparar al estudiante para identificar la situación de salud de la comunidad y precisar el campo de acción de enfermería en la misma.
- B. Proyectar las áreas del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de manera que se considere al individuo tanto en estado de salud como en el de enfermedad, dentro de su entorno social.
- C. Orientar, mayormente, el Proceso Enseñanza-Aprendizaje a la promoción de la salud del individuo en las diferentes etapas de su desarrollo.
- D. Considerar a la comunidad como campo de acción del estudiante.
- E. Preparar al estudiante para trabajar en forma coordinada con el equipo multidisciplinario en la atención de la salud del individuo, familia y comunidad.
- F. Diseñar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de forma tal que el alumno, por sí mismo, busque e integre conocimientos en el estudio de situaciones concretas.
- G. Fomentar en el estudiante el afán de continuar su desarrollo profesional hasta donde sus potencialidades se lo permitan.

En suma, con este plan de estudios se pretende que los estudiantes adquieran, además de un conocimiento integrado, las habilidades y actitudes necesarias para el ejercicio de sus actividades profesionales. Esto obliga a incluir, en la mayoría de sus cursos, la práctica continua, indispensable para el desarrollo de actividades propias de la carrera.

La obligatoriedad de las asignaturas radica en que, imprescindiblemente, el alumno tiene que cursarlas y se encuentran incluidas en las diferentes etapas que integran el plan de estudios de enfermería y que han sido definidas en función de los objetivos curriculares por lo que tiene una relación directa con éstos y un papel determinante en el logro de estos.

En este plan se trata de dar mayor énfasis a la Investigación en Enfermería, proporcionando al alumno los elementos metodológicos del proceso de atención de enfermería para ello y, también, la oportunidad de integrarlos a su práctica en cada una de las áreas de conocimientos que curse, conscientes de que el campo para la investigación es muy amplio y los beneficios para el paciente, familia, comunidad y para el desarrollo de la misma profesión de enfermería son enormes.

La optatividad se refiere aquellas asignaturas que están o pueden estar incluidas dentro del plan de estudios y de las cuales el alumno tiene la opción de elegir aquellas de su interés que le ofrezcan experiencias de aprendizaje más amplias y que le sirvan de apoyo para el desarrollo de su actividad profesional, pudiendo cursarlas en esta unidad académica o en otra fuera de ella. La modalidad que aquí se maneja en optativas terminales, estas asignaturas conforman áreas de énfasis, donde el estudiante seleccionará las asignaturas de acuerdo a su interés vocacional.

Además de las etapas de formación, se consideraron las siguientes áreas:

ÁREA I.- Ecología y salud; en esta se brinda al alumno los elementos necesarios para proponer y desarrollar acciones preventivas en el cuidado de la salud individual y colectiva; además pondrá en práctica proyectos de investigación de campo dirigidos fundamentalmente a la familia y comunidad.

ÁREA II.- Proceso salud enfermedad en las diferentes etapas de la vida y **ÁREA III.-** Proceso salud enfermedad en la Reproducción Humana.

En estas se le proporcionan al estudiante elementos necesarios para brindar atención a la salud del individuo así como la atención integral de alta calidad a pacientes con padecimientos médicos y quirúrgicos en las diferentes etapas de la vida y en el proceso de reproducción, así mismo para ejercer el liderazgo en la toma de decisiones con el equipo multidisciplinario en el logro de las expectativas de atención a los individuos que lo requieran y participar en proyectos de investigación en sistemas de salud, no solo con profesionales de enfermería sino en forma interdisciplinaria.

ÁREA IV.- Psicosocial: En esta área se incluyen asignaturas que permitirán al alumno enriquecer sus conocimientos disciplinarios con elementos de psicología y de las ciencias sociales.

ÁREA V.- Desarrollo personal y Profesional: Las asignaturas incluidas en esta área permitirán al alumno desarrollar actividades específicas en la práctica de enfermería, así como llevar a cabo actividades docentes en la formación de Recursos Humanos en enfermería, educación continua o educación para la salud, de igual manera, formular proyectos de investigación acorde a las necesidades tanto de la población a la que atienda, como de la profesión de enfermería.

Modalidades de aprendizaje y/o acreditación:

Son actividades que podrá realizar los estudiantes en el transcurso de su preparación profesional, donde es participe y responsable de su propio avance académico, por lo tanto, de su proceso de formación. Representan otras formas de obtener créditos según los intereses, necesidades y requerimientos del proyecto de formación de cada estudiante entre otras pueden ser cursos ínter semestrales, otros cursos, etc.

La investigación empírica se llevó a cabo utilizando la técnica de la encuesta, para lo cual se elaboraron dos cuestionarios: uno destinado al personal académico del programa educativo y otro dirigido a los estudiantes en curso. El propósito de estos instrumentos fue recopilar opiniones y percepciones sobre la pertinencia de las asignaturas en las diferentes etapas de formación, la correspondencia entre las competencias del perfil de egreso y la formación impartida, así como el nivel de satisfacción general con el programa educativo.

El cuestionario para docentes constó de 33 reactivos, mientras que el dirigido al estudiantado incluyó 41 reactivos, ambos integrando preguntas de tipo puntual de escala.

La recolección de datos se realizó a través de la plataforma Google Forms, obteniéndose un total de 64 respuestas del estudiantado y 16 del profesorado. Posteriormente, los datos fueron analizados mediante técnicas de estadística descriptiva, organizando la información cuantitativa en porcentajes y frecuencias.

Resultados

D. Plan de Estudios.

1.- Etapa básica: En esta etapa se incluyen contenidos de las diversas áreas de conocimiento de la disciplina; ofrece los cimientos de la carrera de Enfermería, integrando así un sistema de asignaturas como componentes de un Proceso

Enseñanza-Aprendizaje formal, que garantice la preparación básica de los estudiantes para su formación general y profesional.

2.- Etapa disciplinaria: En esta etapa el estudiante tiene la oportunidad de conocer, profundizar y enriquecerse de los conocimientos teórico-prácticos de la profesión de Enfermería, los cuales apoyarán su incursión en el área aplicativa, tanto a nivel hospitalario como comunitario; comprende contenidos específicos relacionados con los campos de acción de la carrera; desarrollándose principalmente en los períodos escolares intermedios.

3.- Etapa terminal: Esta etapa se establece al final de la carrera, en donde se continúan con prácticas hospitalarias y/o comunitarias reforzando los conocimientos específicos e iniciándose en las administrativas y docentes.

En cada una de las etapas de formación del estudiante se consideran todas las asignaturas con carácter obligatorio.

La obligatoriedad de las asignaturas radica en que, imprescindiblemente, el alumno tiene que cursarlas y se encuentran incluidas en las diferentes etapas que integran el plan de estudios de enfermería y que han sido definidas en función de los objetivos curriculares por lo que tiene una relación directa con éstos y un papel determinante en el logro de los mismos.

En este plan se trata de dar mayor énfasis a la Investigación en Enfermería, proporcionando al alumno los elementos metodológicos del proceso de atención de enfermería para ello y, también, la oportunidad de integrarlos a su práctica en cada una de las áreas de conocimientos que curse, conscientes de que el campo para la investigación es muy amplio y los beneficios para el paciente, familia, comunidad y para el desarrollo de la misma profesión de enfermería son enormes

Estructura Curricular por Períodos Escolares.

El Plan de Estudios consta de seis períodos escolares cuya estructura es la siguiente:

En el primer período escolar se abordan seis asignaturas obligatorias que introducen al estudiante al conocimiento de la estructura anatomo-funcional del ser humano, las bases conceptuales de la Salud Pública y la comprensión de las ciencias sociales para identificar los fenómenos de la vida en comunidad

En el segundo período escolar se continúa con los conocimientos Fisiológicos Humanos, y de sociología, se introduce los conocimientos micro parasitológicos, sumándose a ellos las asignaturas de Psicología, Historia de la enfermería donde se dan los conocimientos de los antecedentes de la profesión y precursoras teóricas y filosóficas. Merece atención especial la asignatura de Propedéutica de Enfermería ya que se añade un bloque de prácticas clínicas que permitirán al alumno desarrollar habilidad en la ejecución de procedimientos básicos al individuo, tanto sano como enfermo; así mismo se inicia en las primeras cuatro semanas y a partir de este periodo hasta el sexto, un bloque teórico de la enfermería que se lleva, realizando práctica equivalente en el laboratorio y así lleven el 40% del programa como sus competencias ya planeadas al ir a la práctica análoga en los escenarios reales de los distintos hospitales por los que rotan.

En el tercer período escolar se continúa con Patología Humana incluyéndose, además, las asignaturas de Farmacología, Enfermería Quirúrgica y Médica donde se adquiere la habilidad de aplicar el proceso de atención de enfermería en sus cinco etapas, así como los procedimientos específicos y Farmacológicos, otorgando la atención integral del paciente hospitalizado, realizando en un paciente desde la valoración hasta la evaluación del mismo de preferencia con seguimiento hasta su egreso.

A partir del cuarto período escolar se inician las prácticas comunitarias del alumno, las cuales corresponden a la asignatura de Enfermería en Salud Pública, la terminología más frecuente en el área de la salud y Se consideró conveniente que el estudiante iniciara su contacto con la comunidad en una etapa más temprana

a la que lo hacía anteriormente ya que eso le permitirá conocer y tratar aspectos de salud en la población, así como la detección de problemas en la misma, antes de enfrentarse al daño a la salud; se observa un cambio total en cuanto al enfoque y manera de abordar el conocimiento de las áreas incluidas.

En primer término, puesto que uno de los elementos detectados como fundamento del cambio es la falta de integración plena del conocimiento teórico-práctico y de las áreas de Patología y Enfermería, tanto por parte de docentes como de alumnos, se plantea el hecho de que en las asignaturas de Enfermería Materno Infantil, patología ginecológica, Patología Pediátrica y Enfermería Pediátrica se integre una enseñanza teórico-práctica y que el eje de esta enseñanza sea el docente enfermero responsable de cada materia. Obviamente, en la docencia clínica y de campo se requerirían apoyos en cuanto a docentes, de acuerdo al número de alumnos existentes en cada período, asignatura e institución de salud.

En segundo lugar, tratando de que el alumno continúe tomando en cuenta al individuo tanto en su estado de salud como de enfermedad, en las asignaturas teórico-prácticas de enfermería. En IV y V períodos escolares se incluye una primera parte dirigida a enfocar las características normales y factores de riesgo de la mujer y del niño respectivamente, así como los principios de enfermería en base a ellos, se inicia con la materia de fisioterapia y los escenarios de la práctica análoga se llevan en dos instituciones de salud en los servicios de rehabilitación pero también en la casa hogar del anciano en donde desarrollan la habilidad de crear terapia ocupacional, y el uso de las instalaciones para ejercicios pasivo-activos.

En el sexto período escolar, además de la asignatura de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría se ofrecen, la asignatura de Administración y técnicas de la enseñanza, bases legales, realizando en la docencia clínica la experiencia de instructor de ciclos clínicos con los alumnos de segundo semestre y asesorados por el instructor de la escuela, tratando de coadyuvar a una formación integral del futuro profesionalista, en concordancia con los objetivos y políticas de la Escuela.

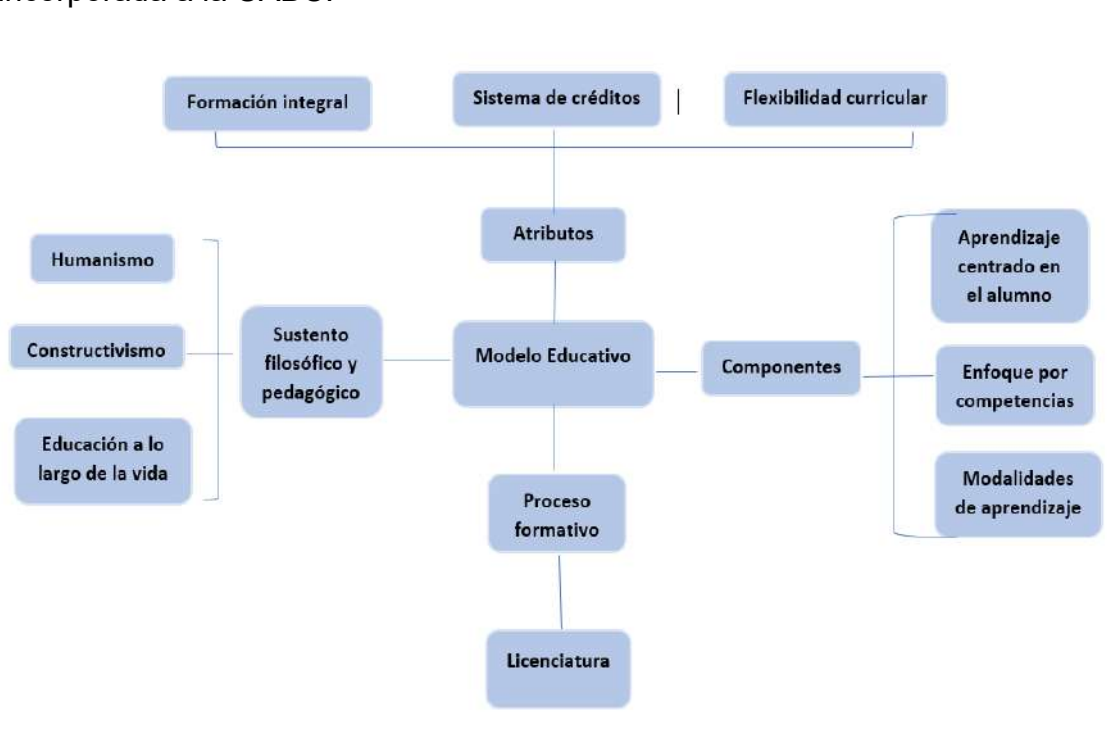
Los criterios a evaluar durante el desarrollo del programa asignado serán de carácter mensual, con una totalidad de 4 exámenes parciales en el semestre, y quedará a criterio del Docente la elección de los recursos utilizables preferentemente de tipo pedagógico ya sean; exámenes escritos/orales, exposiciones, Talleres, Quiz, Corrillos, de manera individual o en equipo, así como diversas técnicas didácticas y estrategias de aprendizaje de evaluación, poniendo a disposición del alumnado las herramientas tecnológicas, área de cómputo y biblioteca de la institución, así como el laboratorio clínico o quirúrgico para aquellas asignaturas teórica prácticas que requieran evidencia de la competencia.

De lo anterior, el Docente tendrá la elección del porcentaje acordado para cada uno de los criterios a evaluar dándolo a conocer de manera clara y concisa al alumnado.

De manera mensual el docente entregará el promedio general por asignatura del grupo dando como resultado la media del desempeño del alumno, dependiendo del mismo se aplicará un plan de mejora de tal forma que se posibilite conservar o hacer ajustes de manera oportuna el mismo que esté sujeto al calendario escolar.

Figura 3

Esquema del Modelo Educativo de la Escuela de Enfermería Miguel Servet, incorporada a la UABC.



El programa de estudios para la Licenciatura de Enfermería consiste de cuatro años de estudios universitarios, divididos en 8 semestres durante los cuales se imparten aspectos sobre el conocimiento teórico-práctico de la ciencia, el arte de enfermería y de las diferentes áreas que apoyan al desarrollo de la profesión incluyendo el noveno que comprende al servicio social, dando para un total de 326 créditos obligatorios más la sumatoria de 56 créditos como mínimo de las materias optativas por asignatura.

E. Mapa Curricular.

Figura 4

Mapa curricular de la Licenciatura en Enfermería.

ETAPA BASICA		ETAPA DISCIPLINAR				ETAPA TERMINAL	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Anatomía Humana	Patología, Microbiología y parasitología	Patología Quirúrgica	Atención a la salud	Enfermería en salud Pública	Administración General	Gerencia de los servicios de enfermería	Docencia en Enfermería
Fisiología Humana	Farmacología	Patología Médica	Gineco-obstetricia	Legislación de la salud	Enfermería en salud Mental	Materia de área Terminal	Materia de enfermería de área Terminal
Propedéutica de Enfermería I	Propedéutica de enfermería II	Enfermería Quirúrgica	Enfermería Pediátrica	Estructura socioeconómica de México	Fisioterapia	Materia de área Terminal	Materia de área Terminal
Etimologías Técnicas	Proceso Enfermero	Enfermería en Atención del adulto	Enfermería Gineco-obstétrica	Optativa	Investigación en enfermería	Optativa	Optativa
Metodología de la Investigación	Psicología de la salud	Ecología y salud	Pediatría		Optativa	Ingles I	Ingles II
Sociología de la Salud	Nutrición						
Optativa	Ética en Enfermería						

Nota: Obtenido de los datos y registros de la base del mapa curricular de la Escuela de Enfermería Miguel Servet

Asignaturas Obligatorias con promedios de aprobación bajos

La Tabla 2 presenta las asignaturas obligatorias con promedios de aprobación bajos en la Escuela de Enfermería Miguel Servet, correspondientes a los periodos 2020-1 a 2024-2. Los datos reflejan que las materias con mayor recurrencia en esta condición pertenecen principalmente a los primeros semestres, destacando Fisiología Humana, Anatomía Humana, Farmacología, Propedéutica de Enfermería, Patología Quirúrgica, Ginecología y Obstetricia, así como Etimologías Técnicas. Asimismo, se identifican asignaturas específicas de semestres intermedios y avanzados, como Legislación en Salud, Psicología de la Salud y Administración General. Esta información se obtuvo a partir de la base del mapa curricular y de los reportes oficiales

de calificaciones generales de la institución, con el fin de orientar estrategias académicas para el fortalecimiento del desempeño estudiantil.

Tabla 2

Datos de asignaturas obligatorias con promedios de aprobación bajos. Periodos 2020-1 a 2024-2 (5 años)

Periodo	Materia	Semestre
2020-2	Fisiología Humana	Primer Semestre
	Anatomía Humana	Primer Semestre
2021-1	Farmacología	Segundo Semestre
	Propedéutica de Enfermería II	Segundo Semestre
	Enfermería Quirúrgica	Tercer Semestre
	Patología Quirúrgica	Tercer Semestre
	Ginecología y Obstetricia	Cuarto Semestre
2021-2	Fisiología Humana	Primer Semestre
	Metodología de la investigación	Primer Semestre
	Propedéutica de enfermería I	Primer Semestre
	Farmacología	Segundo Semestre
2022-1	Enfermería Quirúrgica	Tercer Semestre
	Patología Quirúrgica	Tercer Semestre
	Ginecología y Obstetricia	Cuarto Semestre
	Administración General	Sexto Semestre
2022-2	Anatomía Humana	Primer Semestre
	Etimologías técnicas	Primer Semestre
	Farmacología	Segundo Semestre
	Patología Quirúrgica	Tercer Semestre
2023-1	Ginecología y Obstetricia	Cuarto Semestre

2023-2	Etimologías técnicas	Primer Semestre
	Proceso enfermero	Segundo Semestre
	Patología Quirúrgica	Tercer Semestre
2024-1	Legislación a la salud	Quinto Semestre
2024-2	Proceso Enfermero	Segundo Semestre
2025-1	Etimologías Técnicas	Primer Semestre
	Patología Quirúrgica	Tercer Semestre
	Farmacología	Segundo Semestre
	Psicología de la Salud	Cuarto Semestre
	Administración General	Sexto Semestre

Nota. Obtenido de los datos y registros de la base del mapa curricular y de los reportes de las calificaciones generales de los alumnos de la Escuela de Enfermería Miguel Servet.

Asignaturas Optativas con promedios de aprobación bajos

La Tabla 3 muestra las asignaturas optativas que han registrado promedios de aprobación bajos en la Escuela de Enfermería Miguel Servet durante los periodos 2020-1 a 2024-2. Entre las materias con mayor incidencia destacan Salud Pública, Idiomas (inglés), Enfermería en Salud Pública, y diversas asignaturas de formación complementaria como Electrocardiografía Básica, ATLS, Psicología Aplicada, Psicología Social, Técnicas Didácticas y Salud Sexual y Reproductiva. Estos resultados, obtenidos de la base del mapa curricular y de los reportes oficiales de calificaciones, evidencian áreas de oportunidad para reforzar el aprendizaje en unidades de carácter optativo, tanto en niveles intermedios como avanzados del plan de estudios.

Tabla 3

Datos de asignaturas optativas con promedios de aprobación bajos. Periodos 2020-1 a 2024-2 (5 años)

Periodo	Materia	Semestre
2020-2	Salud Pública	Quinto Semestre
2021-1	Electrocardiografía Básica	Octavo Semestre
	Idiomas (inglés)	Séptimo y Octavo Semestre
2021-2	Salud Pública	Quinto Semestre
2022-1	Enfermería en Salud Pública	Quinto Semestre
	Idiomas (inglés)	Séptimo y Octavo Semestre
	Atls	Séptimo y Octavo Semestre
	Psicología aplicada (EMI)	Séptimo y Octavo Semestre
2022-2	Metodología de la Investigación	Primer Semestre
	Técnicas didácticas	Quinto Semestre
2023-1	Idiomas (Inglés)	Séptimo y Octavo Semestre
	Salud Sexual y reproductiva	Cuarto Semestre
	Psicología Social	Sexto Semestre

Nota. Obtenido de los datos y registros de la base del mapa curricular y de los reportes de las calificaciones generales de los alumnos de la Escuela de Enfermería Miguel Servet.

Conclusión

El análisis conjunto de las asignaturas obligatorias y optativas con promedios de aprobación bajos, correspondientes a los periodos 2020-1 a 2024-2, evidencia la persistencia de dificultades académicas en diversas áreas del plan de estudios de la Escuela de Enfermería Miguel Servet. En el caso de las asignaturas obligatorias, se observa una mayor concentración de bajas tasas de aprobación en los primeros semestres, particularmente en materias básicas y formativas como Fisiología Humana, Anatomía Humana, Farmacología y Patología Quirúrgica. Por su parte, en las asignaturas optativas, las dificultades se distribuyen en distintos niveles, destacando Salud Pública, Idiomas (inglés) y otras unidades de formación complementaria. Estos resultados sugieren la necesidad de implementar estrategias

de apoyo académico focalizadas, orientadas a fortalecer los conocimientos fundamentales desde etapas iniciales y reforzar el acompañamiento pedagógico en materias optativas, con el fin de mejorar el rendimiento y la permanencia estudiantil.

f. Tecnología Educativa y de la Información para el Aprendizaje

La Escuela de Enfermería Miguel Servet cuenta con un laboratorio clínico equipado con tecnología educativa de vanguardia, concebido para fortalecer las competencias teórico-prácticas de los estudiantes. Este espacio dispone de modernos equipos de simulación, incluyendo maniqués de alta fidelidad y modelos anatómicos especializados, que permiten recrear, de manera segura y controlada, situaciones clínicas reales.

El uso de estos recursos, contemplado en el plan de estudios del programa educativo, se complementa con actividades de asesorías y tutorías guiadas, en las cuales los estudiantes reciben acompañamiento personalizado para reforzar sus habilidades clínicas. La simulación clínica, combinada con el uso de tecnología, facilita la adquisición de destrezas técnicas, la resolución de problemas y la toma de decisiones en escenarios reales que replican la práctica profesional.

Los maniqués de simulación cuentan con funciones avanzadas como la reproducción de signos vitales, respuesta a procedimientos invasivos y recreación de situaciones de urgencia, lo que permite a los alumnos experimentar un aprendizaje inmersivo y seguro antes de enfrentarse a pacientes reales. Además, el laboratorio integra estaciones de trabajo con material digital, acceso a plataformas en línea y recursos audiovisuales, potenciando el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Esta infraestructura tecnológica no solo enriquece el proceso formativo, sino que también asegura que las prácticas de laboratorio estén alineadas con las exigencias del campo clínico actual, formando egresados competentes y preparados para el ejercicio profesional en el sector salud.

g. Actividades Complementarias para la Formación Integral

La Escuela de Enfermería Miguel Servet promueve un conjunto de actividades complementarias, previstas en su plan de estudios, que fortalecen la formación integral de los estudiantes. Estas incluyen talleres, conferencias, jornadas de salud, campañas preventivas, actividades deportivas y culturales, así como la participación en eventos comunitarios y conmemorativos vinculados a la enfermería y la salud pública.

Un aspecto clave es la inclusión de asesorías y tutorías personalizadas, las cuales se articulan con el uso de simulación clínica y recursos tecnológicos para reforzar las competencias adquiridas en clase. De esta manera, el estudiante no solo recibe instrucción teórica, sino que también cuenta con acompañamiento y retroalimentación directa, favoreciendo su aprendizaje y desarrollo profesional.

Los resultados obtenidos en este ámbito son significativos: los estudiantes participan activamente en brigadas de salud, ferias comunitarias y programas de prevención, aplicando sus conocimientos en contextos reales y generando un impacto positivo en la comunidad. Estas experiencias contribuyen a desarrollar habilidades transversales como liderazgo, comunicación efectiva, empatía y responsabilidad social.

En conjunto, las actividades complementarias constituyen un componente esencial del modelo educativo, contribuyendo a la formación de profesionales de enfermería altamente capacitados, con un sólido compromiso social y ético, y con la capacidad de aplicar la tecnología y la simulación clínica como herramientas estratégicas para mejorar la calidad de la atención en salud.

h. Enseñanza de Lenguas Extranjeras.

Idioma extranjero

Un requisito indispensable para obtener el grado de licenciatura es el dominio de una segunda lengua, el cual debe ser acreditado y certificado, está señalado en el

reglamento General de la UABC; se realiza de forma externa de la escuela y por lo general se toma en el centro de idiomas de la UABC.

La importancia del segundo idioma en la licenciatura en enfermería

La comunicación entre las personas es de suma relevancia y trascendencia ya que a partir de que inicia este proceso, se es capaz de analizar, procesar e interpretar la información de manera personal o grupal interactuando así, en el intercambio de saberes, resulta de vital importancia cuando esta comunicación se genera con un propósito específico y este lenguaje se convierte en una herramienta y fuente indispensable de información que se relacione con un propósito fundamental, en especial si se relaciona con fines académicos y en estrecha relación con la profesión, creando entonces una necesidad importante para el profesional, en este caso, el de salud y en este sentido el tener un segundo idioma como sistema de comunicación es de suma importancia, ya que a partir de la globalización y del tratado del libre comercio se hace aún más necesario incluir en la curricular el idioma inglés, puesto que mucho de la información que fortalece nuestro acervo cultural es editada con este idioma, como referencias bibliográficas, artículos indexados, revistas científicas, instructivos, manuales de operación, material didáctico y lo más importante en nuestra labor la interacción que se tiene con los pacientes extranjeros que demanden atención. Por lo anterior el profesional para la salud debe incluir el idioma inglés, como segundo lenguaje técnico en el ejercicio de su profesión.

i. Estudio Empírico. Cuestionario dirigido a Estudiantes: Evaluación de Currículo

Preguntas:

El análisis de las respuestas estudiantiles muestra un nivel de satisfacción moderado en la mayoría de los apartados académicos.

- **Aspectos académicos:** Se percibe una valoración media-alta en la utilidad del perfil de egreso (3.61), la organización y secuencia de materias (3.56) y la

preparación para el ejercicio profesional (3.59). Sin embargo, el uso de tecnologías digitales (2.77) y la facilidad para acceder a tutorías (2.73) son puntos débiles.

- **Campos clínicos:** La oportunidad de participar en procedimientos reales (3.85) y el trato recibido (3.75) destacan como fortalezas; no obstante, las condiciones físicas de los centros de práctica (3.27) y la preparación previa (3.42) requieren atención.
- **Infraestructura y servicios:** Las puntuaciones más bajas se observan en aulas (2.02), mobiliario (2.08), biblioteca (2.44), equipo para prácticas (2.27) y servicios de apoyo (2.05), evidenciando la necesidad de mejoras en la infraestructura y mantenimiento.

Descripción en porcentaje:

- A partir del análisis porcentual de las respuestas, se observa que, en los distintos indicadores de satisfacción, las valoraciones se distribuyen de manera variable entre niveles altos (calificaciones de 4 y 5), niveles intermedios (3) y bajos (1 y 2), lo que permite identificar áreas consolidadas y aspectos que requieren atención prioritaria.
- En relación con la utilidad del perfil de egreso para guiar la formación profesional, el 54.7% de los estudiantes expresó satisfacción alta (calificaciones de 4 y 5), mientras que el 34.4% otorgó una valoración intermedia y un 10.9% manifestó insatisfacción (1 o 2). Este resultado refleja una percepción mayoritariamente positiva, aunque con espacio para reforzar la claridad y la aplicabilidad del perfil de egreso.
- Respecto a la preparación previa al ingreso a la carrera, el 57.8% de los encuestados reportó una satisfacción alta, con un 37.5% en nivel intermedio y solo un 4.7% en niveles bajos, lo que indica que la mayoría considera que su formación previa fue acorde a las expectativas, aunque un grupo reducido percibió deficiencias.
- En la explicación sobre la estructura y organización del plan de estudios, el 39.1% expresó alta satisfacción, un 37.5% otorgó valoración intermedia y un 23.4% manifestó bajos niveles de satisfacción, lo que señala la necesidad de fortalecer los procesos de inducción y comunicación sobre el plan académico.

- En el caso de la organización y secuencia de las unidades de aprendizaje, el 54.7% calificó de forma alta, un 32.8% otorgó un nivel intermedio y el 12.5% manifestó insatisfacción, indicando un desempeño positivo pero susceptible de mejoras para optimizar la coherencia del currículo.
- Finalmente, en lo referente a la actualización y pertinencia de los contenidos, el 51.5% otorgó calificaciones altas, un 37.5% se mantuvo en un nivel intermedio y el 10.9% manifestó insatisfacción, lo que sugiere que, aunque los contenidos son valorados positivamente, es importante continuar con su revisión y adecuación a las demandas del entorno profesional.
- En síntesis, los resultados muestran que la mayoría de los indicadores presenta niveles de satisfacción superiores al 50% en las calificaciones más altas, lo que evidencia fortalezas significativas en la pertinencia académica y organizativa del programa. Sin embargo, en ciertos aspectos principalmente comunicación de la estructura curricular y actualización de contenidos persisten porcentajes relevantes de valoraciones bajas que demandan acciones de mejora continua.

j. Estudio Empírico. Cuestionario dirigido a Docentes: Evaluación de Currículo Preguntas:

La visión del personal docente es globalmente más favorable que la de los estudiantes, con varios indicadores en niveles altos.

- **Diseño curricular:** Alta satisfacción en la pertinencia de los contenidos (4.25), equilibrio teoría-práctica (3.94) y criterios de evaluación (4.06). La definición del perfil de egreso (4.19) y su viabilidad (4.06) son percibidas como adecuadas.
- **Campos clínicos:** La claridad de objetivos y coordinación con centros de práctica obtienen 3.62, pero las condiciones físicas de estos espacios caen a 3.12.
- **Condiciones de trabajo:** Aunque la satisfacción con aulas (3.19), mobiliario (3.25) y biblioteca (2.94) es moderada, la percepción es menos crítica que la de los estudiantes. Se valora positivamente el apoyo administrativo (3.75) y los servicios administrativos en general (3.81).

- En términos generales, la evaluación interna al personal docente refleja un alto nivel de satisfacción en la mayoría de los aspectos evaluados. Las calificaciones más altas (4 y 5) concentran entre 70 % y 85 % de las respuestas, lo que sugiere que los docentes perciben de manera positiva la organización académica, la pertinencia de los contenidos y el apoyo institucional para el desarrollo de sus actividades.
- En lo referente a la definición de objetivos y contenidos, la mitad de los encuestados (50 %) otorgó la calificación más alta, mientras que un 31.25 % calificó con 4. Solamente un 6.25 % dio la puntuación mínima, lo que indica que, aunque el consenso es favorable, existe un pequeño grupo que no se siente completamente satisfecho.
- Sobre la congruencia del perfil de ingreso con el plan de estudios, el 43.75 % de los docentes lo evaluó con 5 y el 18.75 % con 4. Sin embargo, un 12.5 % otorgó la calificación más baja y un 6.25 % calificó con 2, señalando que, aunque la mayoría está conforme, hay un sector que percibe deficiencias o áreas por ajustar.
- La organización del plan de estudios también fue bien valorada: 37.5 % calificó con 4 y otro 37.5 % con 5, con muy baja incidencia de evaluaciones negativas (6.25 % en 1 y 2). Esto indica que la estructura académica es en general sólida, aunque siempre susceptible de optimización.
- En cuanto a la actualidad y pertinencia de los contenidos, se observó uno de los niveles más altos de satisfacción: 56.25 % otorgó la máxima calificación y 25 % evaluó con 4, lo que refleja que el programa se percibe actualizado y alineado con las necesidades del contexto.
- Finalmente, el equilibrio entre teoría y práctica recibió también una valoración positiva, con 50 % en la máxima puntuación y 18.75 % en 4. No obstante, un 6.25 % otorgó 1 y el resto se distribuyó entre calificaciones intermedias, lo que sugiere que, para algunos docentes, el balance podría mejorar.
- En conclusión, el análisis evidencia que las fortalezas del programa se concentran en la pertinencia y actualidad de los contenidos, así como en la claridad de los objetivos. Las áreas de oportunidad se ubican principalmente en la revisión del perfil de ingreso y en ciertos ajustes de la organización del plan de estudios, con el fin de responder a las observaciones de la minoría que expresó insatisfacción.

k. Conclusiones de la evaluación del currículo

Conclusiones generales a partir de las respuestas obtenidas:

1. Fortalezas identificadas:

- Tanto estudiantes como docentes reconocen que el perfil de egreso es pertinente y orienta la formación profesional.
- El equilibrio entre teoría y práctica, así como la experiencia en campos clínicos, es valorado positivamente por la mayoría.
- El compromiso y preparación del cuerpo docente son percibidos como una de las mayores fortalezas del programa.

2. Áreas de oportunidad:

- Necesidad de actualización de contenidos y recursos, incluyendo bibliografía y materiales didácticos.
- Mejorar la infraestructura: aulas, laboratorios, baños, mobiliario y conectividad a internet.
- Ampliar el acceso a la biblioteca física y digital, así como el equipamiento para prácticas.
- Fortalecer los canales de comunicación y seguimiento académico tanto para estudiantes como para docentes.

3. Satisfacción general:

- La mayoría expresa satisfacción moderada-alta con la estructura curricular, pero señalan que su potencial se ve limitado por problemas logísticos y de recursos.
- Existe disposición de ambos grupos para participar en mejoras y retroalimentación del plan de estudios.

4. Recomendación global:

- Implementar un plan de mejora continua que incluya actualización de contenidos, inversión en infraestructura y fortalecimiento de servicios de apoyo académico.
- Mantener y potenciar las prácticas clínicas como pilar de la formación en enfermería.

El análisis integral de las percepciones de estudiantes y docentes sobre el currículo de la Licenciatura en Enfermería permite reconocer una estructura académica que, en términos de diseño, pertinencia y coherencia interna, presenta bases sólidas y bien definidas. Desde la perspectiva docente, los resultados reflejan una alta satisfacción con la claridad y viabilidad del perfil de egreso, así como con la pertinencia de los contenidos y su alineación con las necesidades y problemáticas sociales. Los planes de estudio, su organización y la coherencia entre teoría y práctica son evaluados como adecuados, lo que evidencia un compromiso institucional por mantener un enfoque formativo que prepare a los futuros profesionales para los retos del campo de la salud.

Por su parte, los estudiantes también reconocen la utilidad del perfil de egreso como guía para su formación y valoran positivamente el equilibrio entre los contenidos teóricos y las actividades prácticas, así como las experiencias en campos clínicos, especialmente la oportunidad de participar en procedimientos reales y el trato recibido por pacientes y personal de salud. Estas coincidencias entre ambas poblaciones confirman que el núcleo académico del programa cumple su función formativa y responde a criterios de calidad y relevancia profesional.

Sin embargo, el estudio revela una brecha significativa entre el valor académico del currículo y las condiciones materiales e institucionales que lo acompañan. Los estudiantes manifiestan de manera reiterada su insatisfacción con la infraestructura física aulas, laboratorios, baños y mobiliario, así como con el acceso a biblioteca, recursos digitales y equipos para prácticas clínicas.

Del mismo modo, señalan deficiencias en el uso de tecnologías educativas, la disponibilidad de tutorías y el funcionamiento de servicios de apoyo como asesorías, atención médica o psicológica y becas. Los docentes, aunque en menor medida, también identifican limitaciones en este ámbito, especialmente en lo relativo al estado físico de las aulas, disponibilidad de recursos para la docencia y condiciones de los campos clínicos.

En conclusión, el currículo de la Licenciatura en Enfermería se caracteriza por su solidez conceptual, su pertinencia frente a las demandas sociales y profesionales, y por un enfoque formativo que integra teoría y práctica de manera equilibrada. No obstante, para alcanzar su máximo potencial y garantizar una experiencia educativa de excelencia, resulta imprescindible atender las necesidades detectadas en materia de infraestructura, equipamiento, recursos y servicios. Solo mediante la articulación de un sólido diseño curricular con un entorno material e institucional de calidad será posible asegurar que la formación ofrecida responda plenamente a las expectativas de estudiantes, docentes y, sobre todo, a las exigencias de la sociedad que recibirá a estos futuros profesionales de la salud.

2.1. Evaluación de la Trayectoria Escolar de los Estudiantes por el Programa Educativo

Objetivo

Evaluar la trayectoria escolar del estudiantado por el programa educativo de Licenciatura en Enfermería con el fin de identificar fundamentos para su modificación o actualización.

Objetivos Específicos

- Describir el proceso de ingreso al programa educativo.
- Analizar los indicadores de trayectoria escolar de los estudiantes que cursan el programa educativo.
- Analizar la participación de los estudiantes en programas de apoyo.
- Evaluar los resultados de los estudiantes que cursaron el programa educativo, en exámenes, diversos eventos nacionales e internacionales, así como el dominio de otras lenguas.

Método

Para evaluar la trayectoria escolar del estudiantado del programa educativo de Licenciatura en Enfermería se llevó a cabo un estudio que combinó el análisis de

fuentes documentales con la recolección de datos empíricos. El análisis documental se centró en aspectos clave como el ingreso al programa, la trayectoria académica, el egreso y los resultados obtenidos por el estudiantado.

Para ello, se consultaron diversas fuentes de información, entre las que se incluyen el Plan de Estudios 2018 de la Licenciatura en Enfermería, el Sistema Institucional de Indicadores de la UABC, así como reportes y procedimientos relacionados con programas de tutoría, movilidad estudiantil, prácticas profesionales, servicio social, orientación educativa y psicopedagógica, asesorías académicas, además de datos sobre deserción, rezago, eficiencia terminal y titulación.

La organización y el análisis de la información se realizaron mediante la técnica de análisis de contenido, categorizando los datos en cuatro áreas principales: el proceso de ingreso al programa educativo, la trayectoria escolar, la participación de los estudiantes en programas de apoyo, y los resultados académicos. Los indicadores de cada categoría fueron identificados, descritos y analizados con base en la Metodología para la fundamentación de la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura de la UABC (2018). Posteriormente, los datos fueron analizados utilizando técnicas de estadística descriptiva, organizándolos en porcentajes y frecuencias, lo que permitió una mejor comprensión y estructuración de la información obtenida para el análisis de la trayectoria escolar.

Resultados

I. Proceso de Ingreso al Programa Educativo.

Estrategias de Difusión, Promoción y Orientación del Programa Educativo.

Otras características y saberes fundamentales para el estudio de la Licenciatura en Enfermería son:

- Disposición para brindar el cuidado necesario a la persona sana o enferma.
- Alto sentido de responsabilidad.
- Disponibilidad para trabajar en situaciones críticas y de urgencia.

Asimismo, es preciso que los candidatos tengan dominio de los conocimientos lógicos y matemáticos básicos y las técnicas de investigación documental, al igual que disposición y habilidad para el trabajo en equipo.

Es también necesario que los solicitantes a la Licenciatura en Enfermería dominen los códigos de comunicación verbal y escrita para poder expresarse, tomar decisiones e interactuar académicamente.

Conjuntamente, el candidato debe poseer equilibrio emocional para actuar de manera satisfactoria; la habilidad de observación, análisis, juicio crítico y síntesis en situaciones de estrés, lo cual dará como resultado la toma de decisiones asertivas en cualquier contexto.

Requisitos específicos de ingreso:

1. Examen Aprobatorio de CENEVAL.
2. Acta de Nacimiento original y copia.
3. Certificado de preparatoria o bachillerato original y copia.
4. CURP original y copia.
5. 6 fotografías Infantiles.

La prestación de servicios de salud para la población en general, requiere de la formación de recursos humanos con características especiales desde el punto de vista humano y profesional, en especial en este caso, del profesional de enfermería, esta circunstancia se da y está condicionado en gran medida por la cantidad de recursos humanos que forman las instituciones que se han abierto para formar recursos en educación media superior, y que sería el potencial de ingreso para nuestra institución.

Por otra parte, derivado de la demanda que el entorno genera de este profesional, el proceso de búsqueda de candidatos para ofertar los procesos educativos de formación para la salud tiene estrecha relación con la matrícula de egresados de las instituciones de educación media superior existentes en la localidad, también con la estructura diseñada en el plantel educativo para dinamizar el proceso y solo aceptar los recursos humanos susceptibles de conformar la matrícula bajo un estudio de factibilidad que tengan la posibilidad de dar cumplimiento a la responsabilidad

adquirida, y por otra la vinculación y relación que se tiene con las instituciones del sector salud por medio de convenios de colaboración previamente establecidos para otorgar la apertura para vincular el proceso enseñanza aprendizaje, apegados a los lineamientos que marca la secretaria de salud como son los indicadores establecidos para recibir la cantidad de alumnos a práctica, lo anterior para su cumplimiento y se evidencie la competencia requerida para tal efecto y de esta manera ofrecer servicios que den respuesta a las necesidades de salud de la población dirigiendo acciones de promoción a la salud, protección a la misma, cambios de estilos de vida saludables, buscar su recuperación y lograr reincorporarlo a su vida familiar, laboral y social.

Para culminar con el proceso de oferta, el diseño y metodología a seguir es acudir a las instituciones que como proceso tiene expo educación para sus alumnos y reforzar de esta manera su orientación vocación y dar la información personalizada, o a grupos, por medio de folletería haciendo alusión a la carrera a ofertar, o bien asistir a los planteles a dar a conocer la propuesta educativa, es importante mencionar que en este proceso de oferta y demanda del recurso debemos tomar en cuenta la posibilidad de que este tenga la oportunidad de conocer el campo laboral al cual se puede insertar, sea este campo laboral público o privado para ofrecer sus servicios como profesional.

II. Indicadores de Trayectoria Escolar.

Control del Desempeño de los Estudiantes Dentro del Programa.

El estudio de la trayectoria escolar de las cohortes 2020-2 a 2024-2 muestra que la mayoría de los estudiantes mantiene un desempeño regular, con índices de aprobación que oscilan entre el 60% y 92%. La cohorte 2022-2 destaca por su alta regularidad (92%) y ausencia de rezago en niveles avanzados, lo que refleja un avance eficiente. En contraste, las cohortes 2020-2 y 2023-2 presentan mayor rezago, especialmente en los niveles 2 y 3, evidenciando la necesidad de fortalecer estrategias de apoyo académico y tutorías personalizadas.

Se observa una tendencia positiva en la reducción del rezago más severo (nivel 3), mientras que los rezagos de niveles 1 y 2 persisten de forma moderada. Esto indica que las políticas de seguimiento y acompañamiento han tenido efecto, pero requieren

ajustes para atender a los estudiantes con dificultades tempranas y asegurar la eficiencia terminal.

En general, la trayectoria escolar refleja un desempeño aceptable con variaciones entre cohortes, lo que resalta la importancia de mantener un monitoreo constante, implementar medidas de apoyo diferenciadas y fortalecer la orientación académica, con el fin de optimizar la continuidad, el aprovechamiento y el éxito de los estudiantes.

En la siguiente tabla se realizó un estudio de trayectoria escolar sobre las cohortes generacionales de los últimos cinco años (2020-2 a 2024-2).

Tabla 4

Índice promedio de aprobación y rezago por ciclo escolar

Ciclo escolar	Índice						
	Nuevo de estudiantes en el ingreso	Regulares	Rezago				
			Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		
2020-2	61	37 60%	20% 7	10% 4	10% 4		
2021-2	60	42 70%	25% 10	5% 2	0%		
2022-2	64	59 92%	8% 5	0%	0%		
2023-2	62	42 67%	29% 12	3% 1	0%		
2024-2	50	35 70%	22% 7	6% 2	0%		
General		161					
	297	71.8%	41% 27	9% 26	6.5% 12		

Nota: Elaboración propia con datos de la Facultad de la Escuela de Enfermería Miguel Servet. La tabla presenta el número de estudiantes de nuevo ingreso, el porcentaje de alumnos regulares y los casos de rezago, los cuales se clasifican en tres niveles según su grado de atraso académico. El análisis se realiza considerando la relación entre el número de egresados y el número de inscritos en cada cohorte, permitiendo identificar tendencias en el desempeño y las áreas de oportunidad para mejorar la trayectoria escolar, los niveles 1 corresponden a las bajas ocurridas en el primer semestre, el nivel 2 las bajas del segundo semestre y el nivel tres se refiere a las bajas del tercer al octavo semestre.

Análisis del Control del Desempeño de los Estudiantes Dentro del Programa

El rezago escolar dentro del programa se clasifica en tres niveles, los cuales reflejan el momento en que los estudiantes interrumpen su trayectoria académica:

- **Nivel 1:** Corresponde a las bajas ocurridas durante el primer semestre, es decir, estudiantes que no logran consolidar su adaptación inicial al programa.
- **Nivel 2:** Incluye las bajas presentadas en el segundo semestre, generalmente vinculadas a dificultades de desempeño académico o a la falta de integración al ritmo de los estudios.
- **Nivel 3:** Se refiere a las bajas que se producen del tercer semestre en adelante hasta el octavo, consideradas de mayor impacto, ya que implican una interrupción tardía tras haber avanzado de manera significativa en la formación.

El estudio de la trayectoria escolar de las cohortes 2020-2 a 2024-2 permite identificar la distribución de estudiantes en estos niveles de rezago.

- La cohorte 2020-2 presenta rezago en los niveles 1, 2 y 3, lo que indica que hubo estudiantes que abandonaron desde el inicio y otros que lo hicieron en fases avanzadas de la carrera.
- La cohorte 2021-2 concentra su rezago principalmente en el nivel 1 (25%) y en menor medida en el nivel 2 (5%), sin presentar casos en nivel 3.
- La cohorte 2022-2 destaca por su alta regularidad (92%) y ausencia de rezago en niveles 2 y 3, registrando únicamente un 8% en nivel 1, lo que refleja un buen proceso de retención.
- La cohorte 2023-2 concentra la mayoría de sus casos en el nivel 1 (29%), aunque también muestra un caso aislado en nivel 2 (3%), sin rezago en nivel 3.
- La cohorte 2024-2, a pesar de ser reciente, ya presenta un 22% de rezago en nivel 1 y un 6% en nivel 2, lo que refleja la necesidad de intervenciones tempranas para evitar que el rezago avance a niveles más severos.

En general, los resultados muestran que el rezago de nivel 3 ha disminuido progresivamente, lo cual evidencia la efectividad de las políticas de seguimiento y acompañamiento en los semestres avanzados. Sin embargo, persisten de manera

moderada los rezagos de nivel 1 y 2, que son los más comunes y requieren fortalecer estrategias de orientación académica, tutorías personalizadas y mecanismos de integración desde el ingreso, con el fin de garantizar la permanencia y mejorar la eficiencia terminal.

Eficiencia Terminal y en la Titulación u Obtención de Grado.

Según el Sistema Institucional de Indicadores de la UABC (2009), la eficiencia terminal se define como el porcentaje de estudiantes que han completado y aprobado todos los créditos de un programa educativo, en relación con el total de alumnos que ingresaron a ese programa en una cohorte específica, considerando el tiempo promedio estimado para finalizar dichos créditos.

El análisis de las cohortes muestra que la eficiencia terminal varía entre 60% y 92%, destacando la cohorte 2018-22 con el mayor porcentaje de egresados. Sin embargo, la titulación no siempre coincide con la eficiencia terminal, lo que indica demoras en los procesos o falta de seguimiento. Estas diferencias sugieren la necesidad de fortalecer estrategias de apoyo académico y administrativo para facilitar la obtención del grado y asegurar que los estudiantes completen el programa en tiempo y forma.

Tabla 5

Eficiencia terminal por cohorte

Periodo	Ingreso	Egresados	Activos	Baja	ETC	Titulados
2016-20	61	37	33	4	60.6%	72%
2017-21	60	42	33	9	70%	73%
2018-22	64	59	54	5	92%	66%
2019-23	62	42	16	4	67%	45%
2020-	50	35	30	5	70%	-
Total	297	215	116	27	71.92%	51.2%

Nota. Elaboración propia con datos de la Escuela de Enfermería Miguel Servet.

Eficiencia Terminal por Cohorte (ETC)

III. Resultados en el Examen de Egreso de la Licenciatura.

Tabla 5.1 Resultados Examen General de Egreso de licenciatura (EGEL)

Periodo	Satisfactorio	No Satisfactorio	Aún no presentan
2016-2020	*	*	*
2017-2021	10	28	1
2018-2022	34	14	4
2019-2023	19	11	16
2020-2024	2	1	32

Nota: Periodo 2016-2020 se aplicó la dispensa del examen general de egreso de licenciatura por pandemia.

El análisis de los resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) o su equivalente interno permite evaluar el nivel de logro académico alcanzado por los estudiantes al concluir su formación profesional.

En el periodo 2016-2020, no se cuenta con resultados debido a que, por la contingencia sanitaria derivada de la pandemia, se aplicó la dispensa del examen, lo que imposibilita realizar comparaciones con generaciones anteriores.

En el periodo 2017-2021, de un total de 39 egresados, únicamente 10 estudiantes (25.6%) obtuvieron un resultado Satisfactorio, mientras que 28 (71.8%) se ubicaron en la categoría de No Satisfactorio y 1 estudiante (2.6%) aún no presentó el examen. Estos resultados evidencian un bajo porcentaje de logro, lo que refleja la necesidad de fortalecer estrategias de preparación previa al examen.

En el periodo 2018-2022, se observa una mejora significativa: de 52 egresados, 34 estudiantes (65.4%) lograron un resultado Satisfactorio, 14 (26.9%) obtuvieron No Satisfactorio y 4 (7.7%) aún no presentaron la evaluación. Este cambio positivo podría atribuirse a un mejor acompañamiento académico y a la implementación de actividades de reforzamiento.

En el periodo 2019-2023, de 46 egresados, 19 estudiantes (41.3%) alcanzaron el nivel Satisfactorio, 11 (23.9%) obtuvieron No Satisfactorio y 16 (34.8%) no han presentado el examen. Aunque el porcentaje de resultados satisfactorios supera al de

no satisfactorios, la proporción de estudiantes que no han presentado la evaluación representa un área de atención prioritaria.

En el periodo más reciente 2020-2024, de un total de 35 egresados, únicamente 2 (5.7%) alcanzaron el nivel Satisfactorio, 1 (2.9%) obtuvo un resultado No Satisfactorio y 32 (91.4%) no han presentado el examen. Este dato refleja un importante rezago en la aplicación del EGEL, posiblemente relacionado con factores logísticos, administrativos o de seguimiento institucional.

Conclusiones y áreas de mejora

El análisis muestra variaciones significativas entre periodos, con un pico de resultados satisfactorios en 2018-2022 y una caída marcada en 2020-2024 debido al alto porcentaje de estudiantes que no presentaron el examen. Esto indica la necesidad de:

1. Fortalecer el seguimiento académico de los estudiantes en el último año de la licenciatura.
2. Implementar cursos de preparación para el EGEL, tanto en modalidad presencial como virtual.
3. Establecer mecanismos de obligatoriedad y calendarización para garantizar la aplicación del examen a todos los egresados.
4. Dar seguimiento puntual a egresados que no han presentado el examen, para integrarlos a procesos extraordinarios.

IV. Participación de los estudiantes en programas de apoyo.

La Escuela de Enfermería Miguel Servet cuenta con diversos programas diseñados para brindar apoyo académico, personal y profesional a sus estudiantes, con el objetivo de fortalecer su trayectoria escolar y mejorar su desempeño. Entre estos programas destacan las tutorías académicas que se realizan en el laboratorio de simulación clínica, donde los estudiantes reciben orientación personalizada y práctica en el manejo de procedimientos, técnicas y protocolos de enfermería.

Este modelo de tutoría, contemplado en el plan de estudios, combina la enseñanza teórica con la práctica supervisada, permitiendo a los alumnos reforzar conocimientos, corregir errores y adquirir mayor seguridad antes de enfrentarse a escenarios reales. La implementación de este esquema ha favorecido la reducción del rezago académico en asignaturas prácticas y ha contribuido al aumento en los índices de aprobación en los últimos ciclos escolares.

Programas de Asesoría Académica, Regularización y Acciones de Nivelación a los Estudiantes.

La institución lleva a cabo programas de asesorías académicas dirigidos a estudiantes que requieren apoyo adicional en áreas específicas del conocimiento, así como acciones de regularización para aquellos que presentan rezago en asignaturas clave. Estas actividades se desarrollan principalmente en espacios como el laboratorio de simulación clínica, aulas de apoyo y áreas de trabajo colaborativo.

Las asesorías son impartidas por docentes y tutores asignados, quienes diseñan estrategias personalizadas basadas en las necesidades de cada estudiante. Entre las acciones de nivelación implementadas se incluyen:

- Repaso de contenidos teóricos con apoyo de recursos digitales y audiovisuales.
- Prácticas guiadas con maniquíes y modelos anatómicos.
- Simulación de casos clínicos para reforzar la toma de decisiones.
- Orientación en técnicas de estudio y organización del tiempo.

En los últimos dos años, la aplicación de estos programas ha permitido que un porcentaje significativo de estudiantes en riesgo de reprobación logre aprobar las asignaturas pendientes, mejorando con ello la eficiencia terminal y el avance curricular del grupo.

Programa de Inclusión.

En el marco de su compromiso con la equidad y la diversidad, la Escuela de Enfermería Miguel Servet ha desarrollado acciones orientadas a garantizar la inclusión educativa. Estas estrategias buscan que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, sociales o culturales, tengan acceso a una formación de calidad.

Entre las acciones implementadas destacan:

- Flexibilidad en el uso de recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje.
- Programas de sensibilización dirigidos a la comunidad escolar para fomentar la empatía y el respeto a la diversidad.

Tutorías especializadas para atender necesidades educativas específicas.

Gracias a estas iniciativas, se ha logrado integrar a estudiantes que enfrentan barreras físicas o académicas, asegurando que puedan participar plenamente en las actividades formativas. Sin embargo, se identifica como área de mejora el fortalecimiento de la capacitación docente en atención a la diversidad y la ampliación de recursos adaptados a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Movilidad e Intercambio de Estudiantes y Apoyos Considerados.

Actualmente, la Escuela de Enfermería Miguel Servet no cuenta con programas formales ni activos de movilidad o intercambio estudiantil; sin embargo, la institución reconoce la relevancia y el valor que estas experiencias aportan al desarrollo académico y profesional de los estudiantes. En ese sentido, la escuela mantiene una postura abierta y receptiva para establecer convenios y colaboraciones estratégicas con otras instituciones educativas y centros de salud, tanto a nivel nacional como internacional, que permitan en un futuro próximo ofrecer oportunidades concretas de movilidad e intercambio.

La movilidad académica es entendida como una herramienta fundamental para enriquecer la formación integral del estudiante de enfermería, ya que fomenta el

aprendizaje intercultural, la adaptación a diferentes entornos de trabajo y el desarrollo de habilidades clínicas diversificadas. Estas experiencias contribuyen significativamente a ampliar la perspectiva sobre el ejercicio profesional, promoviendo la comprensión de diferentes sistemas de salud, técnicas innovadoras y enfoques humanísticos en el cuidado.

Por ello, la Escuela de Enfermería Miguel Servet existe en nivel local la gestión y promoción de acuerdos que facilitan estancias académicas, rotaciones clínicas, pasantías y actividades complementarias en otras instituciones aliadas. Además, se busca ofrecer a los estudiantes el acompañamiento necesario durante estas experiencias, mediante asesorías, orientación académica y apoyo administrativo, para garantizar que el proceso de movilidad sea exitoso y enriquecedor.

En conclusión, aunque actualmente no se cuenta con un programa de movilidad estudiantil implementado, la Escuela de Enfermería Miguel Servet está en proceso de fortalecer sus redes de colaboración y construir bases sólidas para ofrecer en el mediano y largo plazo oportunidades de intercambio académico que contribuyan a la formación de profesionales de enfermería competentes, innovadores y sensibles a las necesidades globales de salud.

Servicios de Tutoría.

Tabla 6

Periodos 2021-2 a 2025-1

¿E• há ? á 4	□□□□	□□□□	□□□□
ÄΣ~ E• á 4 E40 ±á • E©	□	□	□
ÄΣ~ E• á 4 E40 ±á • ? á ©	□□□	□□□	□□□
ÄΣ~ E• á 4 E40 ±á • h ©	□□□	□□□	□□□

Nota: Durante los periodos 2024-2 y 2025-1 el equipo estuvo conformado por 5 tutores en cada ciclo.

Es importante señalar que durante los periodos comprendidos entre 2020-1 y 2023-2 no se contó con un registro formal de tutorías debido a la contingencia sanitaria por la pandemia de COVID-19. En esos ciclos, la institución implementó únicamente medidas mínimas de acompañamiento académico en línea, lo que impidió llevar a cabo un programa estructurado de tutorías como el que actualmente se desarrolla.

A partir del periodo 2024-2 se retomó de manera formal el servicio de tutorías, con un equipo integrado por 5 tutores, quienes atendieron a 125 tutorados, registrando un total de 185 sesiones. Posteriormente, en el periodo 2025-1, se mantuvo la misma planta de 5 tutores, con una cobertura de 114 tutorados, incrementando el número de atenciones a 423 tutorías, lo que refleja una consolidación y fortalecimiento de este servicio dentro de la escuela.

Las tutorías ofrecidas se clasifican en 2 modalidades:

1. Tutorías vinculadas a las asignaturas: se desarrollan de acuerdo con las materias que los estudiantes están cursando las cuales son propedéutica en enfermería I y propedéutica en enfermería II, atención al adulto, enfermería quirúrgica, enfermería pediátrica, enfermería gineco obstetricia, fisioterapia, cuidados de enfermería al paciente crítico, ATLS, con el fin de reforzar contenidos teóricos y prácticos de las materias propias de la carrera. Estas sesiones permiten resolver dudas, mejorar el rendimiento académico y fortalecer competencias técnicas esenciales para la práctica profesional.
2. Tutorías voluntarias: solicitadas de manera independiente por iniciativa de los estudiantes con el propósito de fortalecer o adquirir habilidades académicas y profesionales, como técnicas de estudio, manejo del estrés en entornos clínicos, comunicación asertiva con pacientes, trabajo en equipo interdisciplinario y adquirir o mejorar sus habilidades en los contenidos prácticos de la carrera.

Entre las acciones realizadas destacan:

- Evaluación y seguimiento individualizado del avance académico y las competencias clínicas.
- Apoyo en la preparación para exámenes prácticos y/o teóricos, prácticas de laboratorio y evaluaciones en campos clínicos.

- Orientación en el manejo ético y profesional de situaciones propias del ejercicio de la enfermería.
- Canalización a otros servicios de apoyo cuando se detectó la necesidad de atención especializada.

El aumento de tutorías en el segundo periodo evidencia un mayor compromiso del equipo docente y una creciente disposición de los estudiantes para participar en actividades de apoyo académico y desarrollo profesional. Este programa contribuye de manera directa a la calidad formativa de los futuros licenciados en enfermería, favoreciendo su permanencia, desempeño académico y preparación para el ejercicio profesional en el ámbito de la salud.

Servicios de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Apoyo al Estudiante.

En la institución, aunque no se cuenta con un módulo o departamento específico de psicología, se llevan a cabo acciones básicas de acompañamiento y apoyo al estudiante en materia de orientación educativa y psicopedagógica.

Estas acciones consisten principalmente en la detección inicial de posibles necesidades emocionales, conductuales o académicas a través de conversaciones directas con el alumnado, realizadas por personal docente o administrativo. Asimismo, cuando se presenta la posibilidad de que el alumno asista a la tutoría, se aplica un cuestionario psicométrico como herramienta diagnóstica básica, que permite identificar indicadores generales relacionados con el estado emocional o social del estudiante.

En los casos en los que se detectan señales de alerta o problemáticas que exceden las capacidades institucionales, se recomienda al estudiante y su familia acudir con un profesional externo especializado en salud mental, como psicólogos clínicos o terapeutas, para recibir una atención más completa y adecuada.

Cabe señalar que, hasta el momento, no se cuenta con datos sistematizados o seguimiento institucional formal de los casos atendidos ni de los resultados posteriores a la recomendación externa. No obstante, esta medida representa un primer paso hacia la concientización sobre la importancia del bienestar emocional del estudiante como parte integral de su proceso educativo.

Prácticas Profesionales, Estancias y Visitas en los Diversos Sectores.

Durante el proceso administrativo de los ciclos clínicos, particularmente en la fase de dirección, resulta indispensable considerar y evaluar los resultados de las acciones previamente planeadas, organizadas e integradas, como parte fundamental de los procesos sustantivos de cualquier organismo social. Para ello, es necesario implementar herramientas de gestión administrativa que proporcionen evidencia del desarrollo y cumplimiento de dichas acciones.

La supervisión y evaluación de los procesos educativos empleados en la formación de los alumnos constituyen un medio esencial para este fin. Dicho proceso, de carácter dinámico, tiene como objetivo orientar las actividades de un grupo o institución conforme a las normas y políticas establecidas por sus líderes, con el propósito de alcanzar las metas previamente determinadas.

La supervisión puede llevarse a cabo de manera directa ya sea a través de la comunicación, observación, recorridos, sesiones, entrevistas y asesorías o indirecta mediante el análisis de registros, bitácoras, listas de cotejo, evaluaciones afectivas, planes de cuidados de enfermería, hojas de concentración e informes generales, entre otros instrumentos.

En mi función a la coordinación de ciclos clínicos y servicio social como responsable de este proceso, se realizan visitas periódicas para supervisar a estudiantes y pasantes de servicio social, con el interés de fortalecer sus competencias técnicas y profesionales en beneficio de los usuarios de los servicios de salud.

Considerando que la enfermería es una profesión sustentada en conocimientos técnicos, científicos y en el método científico, es imprescindible que el personal que desempeña funciones de instrucción posea, además de competencias técnicas y administrativas, habilidades gerenciales y cualidades socio humanas que promuevan un liderazgo fuerte y positivo.

La supervisión constituye una de las actividades principales del instructor en las instituciones de salud, abarcando funciones administrativas, técnicas, educativas y de investigación. La integración de estas funciones permite un desempeño armónico, orientado a garantizar un cuidado de enfermería con calidad, calidez y seguridad, favoreciendo así la formación integral de los futuros profesionales de enfermería.

- **Límites:**

Duración del ciclo clínico: 12 semanas

Duración del servicio social: 12 meses, con dos promociones (agosto-julio) (febrero-enero)

- **Espacios:**

Instituciones de salud:

- Hospital General Ensenada
- Issste
- Issstecali
- Sanatorio Del Carmen
- Cardiomed
- Velmar
- Hospital San José
- Hospital San Fernando
- Santa Rosa De Lima
- Acam Residencial Bahia
- Residencial Geriátrica Hidalgo
-

- **Centros de salud:**

- Obrera
- Jalisco
- Ruiz Cortinez
- Maneadero/ Caaps
- Ruiz Y 14/ Caaps
- Chapultepec
- Sauzal
- Popular

- 89
- Pórticos Del Mar

- **Recursos humanos:**

- **De la institución de salud.**

- Jefe de enfermeras
- Dpto. de enseñanza
- Supervisión
- Personal de Enfermería

- **De la institución educativa:**

- Instructores
- Coordinadora de ciclos clínicos y servicio social.

Tabla 7

Recuento de estudiantes que han realizado sus prácticas profesionales por unidad receptora. Periodos 2020-1 al 2024-2

MODALIDAD	DIRIGIDO A	UBICACIÓN	TIPO	TIEMPO	EVIDENCIA
Presencial	Pasantes	Institución educativa	Reunión grupal	Trimestral	Registro de visita Firma Informe
Presencial	Pasantes	Unidad clínica urbana	Visita incidental y programada	Mensual durante el ciclo clínico	Registro de visita Firma
Presencial	Estudiantes Y tutores clínicos	Unidad Clínica y laboratorio escolar	Visita incidental y programada	Visita de 3 unidades por semana	Registro de visita Firma
Presencial	Enseñanza Unidades	Unidad clínica	Visita incidental y programada	Visita programada: 1 enero 1 febrero 1 julio 1 agosto Y visitas incidentales	Registro de visita, oficio circulares y firma

Periodo	Unidad receptora	Recuento de Estudiantes
2020-1	IMSS SECRETARIA DE SALUD HOSPITAL MILITAR REGIONAL, ENSENADA. ISSSTE ISSSTECALI SECTOR PRIVADO	143
2020-2	IMSS SECRETARIA DE SALUD HOSPITAL MILITAR REGIONAL, ENSENADA. ISSSTE ISSSTECALI SECTOR PRIVADO	194
2021-1	IMSS SECRETARIA DE SALUD HOSPITAL MILITAR REGIONAL, ENSENADA. ISSSTE ISSSTECALI SECTOR PRIVADO	194
2021-2	IMSS SECRETARIA DE SALUD HOSPITAL MILITAR REGIONAL, ENSENADA. ISSSTE ISSSTECALI	192

SECTOR PRIVADO

2022-1	IMSS SECRETARIA DE SALUD HOSPITAL MILITAR REGIONAL, ENSENADA. ISSSTE ISSSTECALI SECTOR PRIVADO	190
2022-2	IMSS SECRETARIA DE SALUD HOSPITAL MILITAR REGIONAL, ENSENADA. ISSSTE ISSSTECALI SECTOR PRIVADO	166
2023-1	IMSS SECRETARIA DE SALUD ISSSTE ISSSTECALI SECTOR PRIVADO	165
2023-2	IMSS SECRETARIA DE SALUD ISSSTE ISSSTECALI SECTOR PRIVADO	156
2024-1	SECRETARIA DE SALUD	156

ISSSTE
ISSSTECALI
SECTOR PRIVADO

135

2024-2 SECRETARIA DE SALUD
ISSSTE
ISSSTECALI
SECTOR PRIVADO

m. Conclusiones de la Evaluación de la Trayectoria Escolar

La evaluación de la trayectoria escolar revela que la mayoría de los estudiantes logra avanzar de manera adecuada en su plan de estudios, cumpliendo con los objetivos de las unidades de aprendizaje y manteniendo un desempeño académico consistente. Entre las fortalezas se destacan la orientación académica efectiva, la disponibilidad de recursos educativos y la participación activa de los docentes en el seguimiento del progreso de los alumnos, lo que favorece la continuidad y eficiencia terminal del programa.

No obstante, se identifican áreas de oportunidad relacionadas con la diversificación de estrategias de aprendizaje, la implementación de tutorías más personalizadas para estudiantes con dificultades y el fortalecimiento de mecanismos de apoyo académico que reduzcan la deserción y retrasos en la trayectoria escolar.

Asimismo, es recomendable realizar un seguimiento más sistemático de los egresados para retroalimentar y ajustar las unidades de aprendizaje y el plan de estudios, de manera que se optimice la permanencia y el desempeño académico de los estudiantes.

En términos generales, la trayectoria escolar refleja un desempeño positivo, pero puede fortalecerse mediante estrategias que fomenten la atención individualizada, la flexibilidad académica y la continuidad de los servicios de apoyo, garantizando que los estudiantes completen su formación de manera oportuna y con calidad.

V. Evaluación del Personal Académico, la infraestructura y servicios

Objetivo

Evaluar la suficiencia del personal académico, la infraestructura y los servicios que permiten operar el programa educativo de la Licenciatura en Enfermería a fin de fundamentar su modificación o actualización.

Método

Se llevó a cabo un análisis documental utilizando información proveniente de la Subdirección y la Coordinación del programa educativo de la Licenciatura en Enfermería. En esta investigación se examinaron diversos aspectos relacionados con la planta docente actual, incluyendo los niveles de formación académica, el desarrollo y actualización disciplinaria, la capacitación académica, la producción académica, así como las modalidades de organización para el trabajo de investigación.

Resultados

Personal Académico.

Para el desarrollo de las actividades académicas del programa educativo de la Licenciatura en Enfermería, cuenta con 20 docentes que componen su personal académico; de los cuales, 20 (100%) son Profesores(as) de Asignatura. Asimismo, cuenta con el apoyo de 3 auxiliares administrativos y 2 personas que conforman el personal de servicios. Cabe mencionar que algunos de los docentes enlistados también colaboran en otros de los programas de la Facultad de la Escuela de Enfermería Miguel Servet:

Tabla 8

Personal académico por tipo de contratación y antigüedad

Nombre y apellidos	Tipo de contratación (PTC, Investigador(a), TATC, PA)	Antigüedad
Lic. Enf. Leonel Dionicio Gutiérrez Hernández	P. Asignatura	5 años

Nombre y apellidos	Tipo de contratación (PTC, Investigador(a), TATC, PA)	Antigüedad
Bio. Gilda Carolina Álvarez Coronado	P. Asignatura	5 años
Lic. Enf. Leticia Hernández Zazueta	P. Asignatura	10 años
Dr. Sergio Alberto Pares Sierra	P. Asignatura.	40 años
Lic. Socio. América González Romero	P. Asignatura	5 años
Mtra. Roma Valdez Miranda	P. Asignatura	5 años
E.E.Q Cecilia Catalina Acosta Yáñez	P. Asignatura	7 años
Lic. Mario Muñoz Ponce	P. Asignatura	5 años
Mtra. Diana Vanessa Noble Peralta	P. Asignatura	5 años
Psico. Amparo Avilés Camarena	P. Asignatura	1 año
Dr. Hugo Rafael Llanas Vázquez Mellado	P. Asignatura	8 años
Dr. Raúl González Silva	P. Asignatura	5 años
Dr. Andrés Gómez Díaz	P. Asignatura	Nuevo Ingreso
Lic. Consuelo Catillo	P. Asignatura	20 años
Mtra. Zahory Guadalupe Moreno Arcila	P. Asignatura	5 años
Mtra. Erika Jazmín Robles Saavedra	P. Asignatura	Nuevo Ingreso
MAD. Alejandra Luna Urzusa	P. Asignatura	Nuevo Ingreso
Mtra. En Idiomas Rosella García Pérez	P. Asignatura	5 años

Nombre y apellidos	Tipo de contratación (PTC, Investigador(a), TATC, PA)	Antigüedad
Lic.Rosa Cristina Pérez Hernández	P. Asignatura	5 años
Lic. Araceli Ortega Talamantes	P. Asignatura	1 año

El programa educativo de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería Miguel Servet cuenta con un total de 20 docentes que conforman su personal académico, todos ellos desempeñándose como Profesores(as) de Asignatura (100%). Este equipo docente garantiza la cobertura de las asignaturas del plan de estudios y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, combinando experiencia profesional, actualización académica y compromiso con la formación en enfermería.

Adicionalmente, el programa recibe apoyo de 3 auxiliares administrativos y 2 personas del personal de servicios, quienes facilitan la operatividad diaria y el funcionamiento de las actividades académicas. Cabe destacar que algunos docentes también colaboran en otros programas de la Facultad, fortaleciendo la vinculación entre los distintos planes de estudio y promoviendo el intercambio de experiencias y buenas prácticas.

La antigüedad del personal académico varía ampliamente, desde recién ingresos hasta docentes con más de 40 años de experiencia, lo que representa un equilibrio entre experiencia consolidada y renovación generacional. Este rango de antigüedad permite combinar el conocimiento acumulado con enfoques innovadores y actualizados en la enseñanza de la enfermería.

En conjunto, el personal académico del programa constituye un recurso fundamental para garantizar la calidad educativa, la atención personalizada a los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos del plan de estudios. Su formación y experiencia permiten ofrecer una educación integral, con enfoque en competencias

profesionales, desarrollo ético y compromiso social, aspectos esenciales para la formación de futuros profesionales de la enfermería.

Líneas de Generación, Aplicación del Conocimiento y su Transferencia al Programa.

En el momento actual, el programa educativo de la Licenciatura en Enfermería no cuenta con cuerpos académicos formalmente registrados ni con líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) institucionalmente reconocidas. Sin embargo, existe disposición y apertura por parte del personal docente y directivo para impulsar, en el corto y mediano plazo, la definición de líneas estratégicas de investigación que respondan a las necesidades de salud de la comunidad y fortalezcan la formación académica de los estudiantes.

El establecimiento de estas líneas permitirá orientar los esfuerzos académicos hacia áreas prioritarias, generar proyectos de investigación con impacto social, promover la publicación de resultados en medios especializados y facilitar la transferencia de conocimiento hacia la práctica clínica y comunitaria. Asimismo, la creación de cuerpos académicos consolidados contribuirá a mejorar la calidad educativa, fomentar el trabajo colaborativo y fortalecer los vínculos con instituciones y redes de investigación nacionales e internacionales.

Producción Académica para el Programa.

En el periodo comprendido entre los años 2020 y 2024, el personal académico de la Unidad Académica no ha registrado publicaciones en las categorías contempladas en esta tabla, que incluyen artículos en revistas indexadas o arbitradas, trabajos de difusión o divulgación, investigaciones publicadas, capítulos de libro, libros con o sin arbitraje, informes técnicos, ni memorias o participaciones formales en congresos nacionales o internacionales.

Es importante señalar que, aunque en la actualidad no contamos con producción académica formal en estos formatos, esta situación no obedece a una falta de interés, sino más bien a circunstancias vinculadas con las prioridades y cargas laborales del equipo académico, así como con la naturaleza actual de las actividades

desarrolladas dentro del programa. No obstante, existe plena disposición y apertura para incursionar en estos espacios de producción y difusión académica en un futuro próximo, reconociendo que la generación y publicación de conocimiento es un componente esencial para el fortalecimiento del perfil institucional, la visibilidad académica y el impacto social del programa.

En este sentido, se plantea como meta estratégica promover, en los próximos ciclos académicos, la participación del personal docente en proyectos de investigación, elaboración de artículos científicos y de divulgación, asistencia a congresos, y la creación de materiales bibliográficos que contribuyan tanto al desarrollo disciplinar como a la formación de los estudiantes. De esta forma, se busca construir una base sólida de producción académica que respalde la calidad y pertinencia del plan de estudios, al mismo tiempo que potencie el prestigio de la institución y fomente la colaboración con redes académicas nacionales e internacionales.

Conclusiones generales del personal académico

El personal académico adscrito al programa educativo cuenta con la preparación, experiencia y compromiso necesarios para atender los contenidos del plan de estudios y acompañar de manera efectiva el desarrollo de los estudiantes. La mayoría de los docentes demuestra disposición para la actualización profesional, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y la participación en actividades de formación continua, lo cual contribuye significativamente a la calidad educativa del programa.

Entre las áreas de oportunidad se identifican la necesidad de fortalecer la coordinación y comunicación entre docentes para mejorar la articulación de los contenidos de las unidades de aprendizaje, así como incrementar la capacitación en metodologías activas, educación basada en competencias e investigación aplicada. Asimismo, se recomienda fomentar la participación del personal académico en procesos de tutoría personalizada, evaluación continua del aprendizaje y actividades de retroalimentación para los estudiantes, de manera que se potencie la trayectoria escolar y la eficiencia terminal del programa.

En términos generales, el personal académico constituye una fortaleza del programa educativo, y su desarrollo profesional continuo, junto con la implementación de estrategias de mejora en coordinación, innovación pedagógica y acompañamiento estudiantil, permitirá optimizar la calidad integral del programa y asegurar que los objetivos educativos se cumplan de manera efectiva.

VI. Infraestructura y Servicios

Infraestructura Académica.

Aulas y Espacios para la Docencia y su Equipamiento.

La Escuela de Enfermería Miguel Servet cuenta con ocho aulas las cuales están destinadas para el proceso educativo con capacidad máxima de treinta alumnos por aula; utilizándose tres aulas en turno matutino y cinco aulas en turno vespertino. Siendo el equipamiento necesario para la rutina académica, mesabancos, pizarrones, cañones y escritorios, como recursos y el material didáctico que el alumno y docente decidan utilizar como fortalecimiento en su proceso enseñanza-aprendizaje. Además de establecer una línea como dato oportuno que intervenga en adicionar los insumos que pudieran hacer falta o sean requeridos durante el proceso educativo., también se cuenta con área de cómputo para fortalecer las habilidades tecnológicas, y desarrollo de las TIC con la finalidad de mejorar los procesos enseñanza aprendizaje.

Biblioteca.

La biblioteca universitaria es un espacio fundamental del plantel educativo, cuyo propósito es facilitar y proporcionar a estudiantes y docentes herramientas de investigación e información académica que fortalezcan sus procesos de aprendizaje, fomenten la construcción de conocimientos y potencialicen sus competencias.

En la Escuela de Enfermería Miguel Servet, la biblioteca ofrece sus servicios a estudiantes, docentes y personal directivo en un horario de 8:00 a.m. a 8:00 p.m., alineado con las actividades académicas. Su acervo incluye diversos tomos, revistas y publicaciones editoriales científicas, organizadas alfabéticamente y especializadas

en ciencias de la salud, atendiendo a las necesidades de aprendizaje específicas de cada semestre.

Con el fin de fomentar el hábito de la lectura y el estudio, se ofrece el préstamo de ejemplares para que el solicitante pueda llevarlos y consultarlos fuera de las instalaciones, con un plazo de devolución de cinco días hábiles y opción de renovación. También se cuenta con un área de consulta interna con capacidad para ocho alumnos y la atención de un bibliotecario, brindando un espacio adecuado para la concentración y el trabajo académico.

Espacios Destinados para Profesores.

La Escuela de Enfermería Miguel Servet dispone de espacios específicos destinados a la labor docente, con el propósito de ofrecer condiciones adecuadas para la preparación de clases, el trabajo académico individual y la colaboración entre profesores.

Se cuenta con una sala de maestros equipada para el descanso y la planeación académica, así como con un área de servicios que incluye copiadora, escáner e impresora, facilitando la reproducción y digitalización de materiales didácticos. Estos recursos permiten a los docentes optimizar el tiempo de preparación y gestión de actividades académicas, garantizando un acceso rápido y eficiente a herramientas de apoyo.

Este espacio representa un punto de encuentro para el intercambio académico y la coordinación docente, contribuyendo al fortalecimiento del trabajo en equipo y a la calidad de los procesos de enseñanza.

Infraestructura Física y Tecnológica.

La Escuela de Enfermería Miguel Servet cuenta con infraestructura física y tecnológica diseñada para garantizar un entorno educativo seguro, funcional y acorde con las necesidades formativas de la Licenciatura en Enfermería. Los espacios académicos incluyen aulas equipadas para el desarrollo de clases teóricas, laboratorios especializados para la práctica clínica, áreas administrativas, biblioteca y

zonas recreativas, todas en condiciones que favorecen el aprendizaje y la interacción académica.

En materia tecnológica, la institución dispone de conectividad a internet en las principales áreas de uso académico, mediante un sistema de enrutadores que asegura acceso inalámbrico para estudiantes y docentes. Asimismo, se cuenta con un aula virtual equipada con doce monitores, trece CPU, dispositivos de entrada y un sistema de proyección audiovisual, destinada a la investigación, trabajo colaborativo y fortalecimiento de competencias digitales.

La biblioteca universitaria está dotada con acervo bibliográfico y publicaciones científicas especializadas en ciencias de la salud, además de estaciones de cómputo para consultas virtuales. Este recurso, junto con la conectividad institucional, permite ampliar las posibilidades de búsqueda, análisis y actualización de información.

La infraestructura física y tecnológica de la unidad se mantiene bajo un esquema de mejora continua, orientado a garantizar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, asistencia e investigación, asegurando que los egresados cuenten con los recursos y competencias necesarias para su ejercicio profesional.

Protección Civil y la Unidad Interna de Protección Civil Integrados por Profesores de esta Unidad Académica.

La Escuela de Enfermería cuenta con un Programa Interno de Protección Civil debidamente implementado, el cual tiene como propósito salvaguardar la integridad de la comunidad escolar ante cualquier situación de riesgo o emergencia. Este programa contempla lineamientos, protocolos y procedimientos claros para actuar de manera organizada y eficiente, garantizando la seguridad de estudiantes, docentes, personal administrativo y visitantes.

Como parte de este compromiso institucional, la escuela ha conformado su Unidad Interna de Protección Civil, integrada por 12 miembros que pertenecen al propio personal docente y administrativo. Estos integrantes han sido designados y capacitados para cumplir funciones específicas en la prevención, atención y respuesta ante eventualidades, cubriendo áreas como evacuación, primeros auxilios, combate contra incendios y comunicación interna.

La conformación de esta unidad no solo asegura la operatividad del programa, sino que también fomenta la cultura de la prevención entre toda la comunidad escolar. Gracias a la coordinación entre las distintas áreas y al sentido de responsabilidad de los miembros de la unidad, la Escuela de Enfermería mantiene un entorno más seguro, preparado para actuar ante emergencias y alineado con la normativa vigente en materia de Protección Civil.

Áreas Deportivas, de Recreación y Convivencia.

La infraestructura destinada a las actividades físicas representa un beneficio significativo para el alumnado y su desarrollo integral, ya que el incremento en la práctica de ejercicio contribuye a la prevención de la ansiedad, el estrés y diversas enfermedades no transmisibles, como la diabetes, la obesidad y la hipertensión.

En la Escuela de Enfermería Miguel Servet se cuenta con un espacio amplio, con dimensiones de 16 metros de largo por 13 metros de ancho, que permite la realización de distintas actividades deportivas o de convivencia. Gracias a su versatilidad, puede adaptarse a diversas disciplinas y dinámicas grupales.

La institución reconoce que el bienestar del estudiante, en su entorno biopsicosocial, es un factor determinante para su rendimiento académico. Por ello, se promueve el uso de los espacios recreativos y deportivos como herramientas para favorecer la interacción social, reducir los niveles de estrés y ansiedad, y prevenir el bajo rendimiento académico. Estas acciones buscan disminuir el riesgo de deserción escolar y fortalecer la formación integral del futuro profesional de la salud.

Conectividad.

La Escuela de Enfermería Miguel Servet reconoce la conectividad a internet como un recurso estratégico para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. El acceso a plataformas y recursos digitales amplía las oportunidades de consulta, investigación y actualización de contenidos, favoreciendo el desarrollo de competencias tanto en estudiantes como en docentes.

En cumplimiento con esta visión, la institución dispone de infraestructura tecnológica que garantiza cobertura y acceso en espacios clave como aulas, laboratorios y biblioteca. Actualmente se cuenta con cuatro sistemas de enrutadores

para conexión inalámbrica, dos estaciones de cómputo en la biblioteca para consulta y estudio virtual, así como un aula virtual equipada con doce monitores, trece CPU, doce dispositivos de entrada y un sistema de proyección audiovisual, destinada a la investigación y el trabajo académico colaborativo.

Estas acciones responden a la necesidad de consolidar un modelo educativo que integre herramientas digitales, optimice los procesos académicos, asistenciales e investigativos, y asegure que el egresado cuente con los saberes y competencias requeridos para su ejercicio profesional en el campo de la salud.

Servicios de Apoyo:

Servicios Estudiantiles.

La Escuela de Enfermería Miguel Servet ofrece una gama de servicios estudiantiles orientados a respaldar la formación integral de los alumnos y a garantizar las condiciones necesarias para su permanencia, desarrollo y éxito académico. Estos servicios constituyen un componente esencial del modelo educativo, ya que complementan la enseñanza formal y atienden las necesidades académicas, personales y sociales de la comunidad estudiantil.

Entre los servicios que se brindan destacan:

- **Biblioteca universitaria:** dotada con acervo bibliográfico y publicaciones científicas especializadas en ciencias de la salud, así como acceso a recursos digitales y préstamo de material.
- **Conectividad y recursos tecnológicos:** acceso a internet inalámbrico en aulas, laboratorios y biblioteca, aula virtual equipada para actividades académicas e investigativas, y estaciones de cómputo para consulta.
- **Orientación y tutorías:** acompañamiento académico personalizado y asesorías para apoyar el rendimiento escolar y prevenir la deserción.
- **Becas y apoyos económicos:** programas institucionales para incentivar el desempeño académico y contribuir a la continuidad de estudios.
- **Actividades deportivas y recreativas:** espacios y programas que fomentan la actividad física, el bienestar biopsicosocial y la integración estudiantil.

- **Atención médica y psicológica:** servicios de salud preventiva, canalización y apoyo emocional en situaciones que lo requieran.

Estos servicios, articulados con el plan de estudios, buscan que el estudiante cuente con los recursos y el acompañamiento necesarios para desarrollarse como un profesional competente, con sentido ético y compromiso social.

Becas Estudiantiles.

Las becas son apoyos económicos que se otorgan a los estudiantes como reconocimiento a su desempeño académico, con el propósito de favorecer su desarrollo integral, asegurar su permanencia en el sistema educativo y garantizar la continuidad de sus estudios. Este beneficio, vinculado directamente al aprovechamiento escolar, busca fortalecer sus competencias académicas como parte de un compromiso social que impacta positivamente en su entorno familiar y comunitario, contribuyendo a reducir la deserción escolar.

Gracias a este apoyo, los alumnos tienen la oportunidad de recibir una formación integral que los prepare para enfrentar los diversos retos sociales que demanda el ejercicio profesional de la enfermería.

En este sentido, y como parte de su compromiso con la formación académica, la Escuela de Enfermería Miguel Servet otorga becas a partir del segundo semestre de estudios, asignándose de la siguiente manera por grupo:

- **Primer lugar:** 40% de descuento en el pago de colegiatura mensual.
- **Segundo lugar:** 30% de descuento en el pago de colegiatura mensual.
- **Tercer lugar:** 20% de descuento en el pago de colegiatura mensual.

Este programa de becas contribuye a que, al finalizar su formación, el egresado pueda integrarse de manera activa y productiva a los procesos sociales, políticos, económicos y profesionales, fortaleciendo así su papel dentro de la comunidad.

Tránsito a la Vida Profesional

La Escuela Enfermería Miguel Servet reconoce que el tránsito a la vida profesional es una etapa clave en la formación del estudiante de enfermería, en la

que se integran los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante su trayectoria académica para aplicarlos de manera efectiva en el ámbito laboral.

Con el objetivo de facilitar esta transición, la institución implementa estrategias y actividades orientadas a preparar al egresado para su incorporación al campo profesional. Entre estas acciones se incluyen:

- **Prácticas clínicas y campos de formación profesional** en hospitales, centros de salud y otras unidades asistenciales, donde el estudiante adquiere experiencia real en escenarios propios de la atención en salud.
- **Asesorías y tutorías de egreso**, que orientan en la preparación para exámenes profesionales, certificaciones y procesos de titulación.
- **Vinculación con el sector salud** mediante convenios de colaboración con instituciones públicas y privadas, lo que favorece oportunidades de inserción laboral inmediata.
- **Desarrollo de competencias transversales**, como comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de tecnologías aplicadas a la salud y toma de decisiones clínicas.
- **Fomento del compromiso ético y social**, preparando al egresado para responder a las necesidades de la comunidad y a los retos del sistema de salud.

Estas acciones buscan que el egresado no solo posea un sólido dominio técnico-científico, sino que también cuente con la confianza, adaptabilidad y visión profesional necesarias para integrarse con éxito a los procesos productivos, asistenciales y comunitarios, contribuyendo de manera significativa a la mejora de la salud y el bienestar social.

Conclusiones generales de infraestructura y servicios

A partir del análisis integral del programa educativo, considerando el plan de estudios, el currículo, las unidades de aprendizaje, así como las condiciones internas de la unidad académica y la opinión de estudiantes y egresados, se puede concluir que el programa cumple con los objetivos fundamentales de formación académica. La infraestructura disponible resulta adecuada para el desarrollo de las actividades

educativas, con aulas, laboratorios y espacios comunes que favorecen el aprendizaje; sin embargo, se identifican áreas de oportunidad en la modernización de equipos y el mantenimiento preventivo de algunos espacios, lo cual permitiría optimizar la experiencia educativa.

Los servicios estudiantiles, incluyendo biblioteca, asesoría académica, actividades extracurriculares y apoyo socioemocional, contribuyen de manera positiva al desarrollo integral de los alumnos. No obstante, se observa la necesidad de fortalecer programas de tutoría personalizada, orientación psicológica y apoyo socioeconómico, con el fin de garantizar la permanencia y el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Conclusiones generales

El Programa de Evaluación Interna de la Escuela de Enfermería Miguel Servet permite reconocer de manera integral las fortalezas y áreas de oportunidad que inciden en la calidad académica y formativa de los estudiantes. El personal académico adscrito al programa se distingue por su sólida preparación, experiencia y compromiso con la enseñanza, evidenciando disposición permanente hacia la actualización profesional y el acompañamiento académico. No obstante, se identifican retos importantes relacionados con la implementación de metodologías activas, el impulso a la investigación aplicada y una mayor coordinación entre docentes que favorezca la articulación de contenidos y estrategias pedagógicas.

En cuanto a sus fortalezas, el programa cuenta con un plan de estudios sólido, personal docente altamente preparado y comprometido, así como con una infraestructura que, en términos generales, respalda el desarrollo de actividades académicas de calidad. Sin embargo, entre las áreas de mejora se destacan la necesidad de contar con personal suficiente e idóneo en servicios generales y de apoyo, la modernización y fortalecimiento de la biblioteca para ampliar el acceso a recursos actualizados, y la optimización de la dotación de personal administrativo conforme a la demanda estudiantil.

Asimismo, se reconoce como oportunidad prioritaria el robustecimiento de las actividades de apoyo académico para estudiantes con rezago escolar. La

implementación de programas de tutorías continuas a lo largo del semestre, con tutores responsables de promover el aprendizaje autónomo, la regularización académica y la mejora del rendimiento escolar, representa una estrategia clave para la eficiencia terminal y la disminución de índices de abandono.

En el ámbito de la investigación, el programa de Licenciatura en Enfermería cuenta con un campo fértil para el fortalecimiento académico mediante la formalización de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y el incremento de la producción académica en formatos reconocidos institucionalmente. Aunque actualmente no se cuenta con cuerpos académicos consolidados ni producción formal significativa, el interés y disposición del personal docente y directivo permite vislumbrar un escenario favorable para la creación de proyectos de investigación que atiendan problemáticas de salud comunitarias y fortalezcan la proyección institucional.

De manera general, la integración entre infraestructura, servicios y personal académico se considera satisfactoria, aunque susceptible de ser optimizada mediante estrategias que potencien el uso eficiente de recursos, la innovación tecnológica y la capacitación continua del profesorado.

Finalmente, se recomienda mantener una evaluación sistemática y permanente de las necesidades de los estudiantes y del desempeño del programa educativo, con el propósito de implementar planes de mejora que fortalezcan la calidad de la formación, la trayectoria escolar y la eficiencia terminal. De esta forma, el programa podrá responder con pertinencia y eficacia a los retos actuales del entorno educativo y profesional, garantizando la formación de enfermeras y enfermeros competentes, críticos y comprometidos con las demandas sociales y de salud de la comunidad.

Referencias Bibliográficas

- AACN. (2021). *The essentials: Core competencies for professional nursing education*. <https://www.aacnnursing.org>
- AFN Tijuana. (2024, 6 de agosto). *Mayoría de aspirantes a ingresar a la UABC buscaban carreras de la salud*. <https://www.afntijuana.info>
- American Association of Colleges of Nursing. (2024). *Standards for accreditation of baccalaureate and graduate nursing programs*. Commission on Collegiate Nursing Education. <https://www.aacnnursing.org>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2023). *Anuario estadístico de educación superior*. <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2024–2025). *Anuario estadístico de educación superior: Licenciatura y posgrado*. <https://www.anuies.mx>
- Carpeta Gerencial. (2024). *Escuela de Enfermería Miguel Servet*.
- Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. (2023). *Guía para el sustentante: EGEL Plus ENFER*.
- Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. (s. f.). *EXANI-II: Nivel superior (perfil de aspirante y competencias evaluadas)*. <https://www.ceneval.edu.mx>
- Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud. (2013). *Criterios esenciales para evaluar planes y programas de estudio en enfermería*.
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. (2001). *Marco de referencia para la evaluación del Comité de Ciencias Agropecuarias*. <https://es.scribd.com/document/7097264/CIEES-Agropecuarias>
- Consejo Internacional de Enfermeras. (2022). *El CIE celebra el marco de competencias de la OMS*. <https://www.icn.ch>
- Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería. (2020). *SNAE-19/20: Instrumento de evaluación para la acreditación de programas de licenciatura en enfermería*.
- Consejo Nacional de Población. (2024). *Proyecciones de la población de México y las entidades federativas 2024*.

- Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California. (s. f.). <http://cgsege.uabc.mx/>
- DataMéxico. (2025). *Enfermeras y técnicos en medicina (perfil de ocupación)*. Secretaría de Economía. <https://datamexico.org>
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. (2022–2023). *Sistema interactivo de consulta de estadística educativa*. <https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>
- Gobierno de México, Secretaría de Bienestar. (2024). *Convocatoria Salud casa por casa: Contratación de personal médico y de enfermería*. <https://www.gob.mx/bienestar>
- Gobierno de Baja California, Secretaría de Salud. (2025). *Reconoce Secretaría de Salud labor del personal de enfermería*.
- IMSS-Bienestar. (2024, julio). *Convocatoria para contratación de personal de enfermería clínica y auxiliares*. <https://profesionalesdelasalud.imssbienestar.gob.mx>
- IMSS. (2023, 13 de mayo). *Más de 120 mil enfermeras y enfermeros del IMSS*. <https://www.imss.gob.mx>
- IMSS. (2025, 7 de enero). *Con la contratación de más de 10 mil enfermeras* (Boletín 007). <https://www.imss.gob.mx>
- Instituto de Estudios en Gobierno y Finanzas Públicas. (2016). *Evaluación de las condiciones de desarrollo socioeconómico de Baja California*. <https://www.coneval.org.mx/sitios/RIEF/Documents/bajacalifornia-estudiodesarrollosocioeconomico-2016.pdf>
- Instituto Mexicano para la Competitividad. (2023). *Índice de competitividad estatal 2023*.
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2023, 13 de mayo). *Más de 120 mil enfermeras y enfermeros del IMSS*. <https://www.imss.gob.mx>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). *Conociendo Baja California* (7.ª ed.). https://www.inegi.org.mx/contenido/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/conociendo/702825093884.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2018). *Encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enigh/nc/2018/doc/enigh2018_ns_presentacion_resultados.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Censo de población y vivienda 2020*. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022, 10 de mayo). *Estadísticas a propósito del Día Internacional de la Enfermera*. <https://www.inegi.org.mx>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023). *Indicadores de salud en México*.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023). *Producto interno bruto por entidad federativa (PIBE)*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/PIBEF/PIB_EF2022.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023). *Sistema de clasificación industrial de América del Norte, México SCIAN 2023*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/889463909675.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2024). *Consulta de indicadores sociodemográficos y económicos por área geográfica*. <https://inegi.org.mx/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2024). *Producto interno bruto (PIB)*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/pib_pconst/pib_pconst2024_05.pdf
- La Voz de la Frontera. (2024, 22 de abril). *4 mil aspirantes podrían quedarse sin un espacio en la UABC*. Organización Editorial Mexicana.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *Health at a glance 2023*. <https://www.oecd.org>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *Health at a glance 2023: Mexico country note*. <https://www.oecd.org>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Global strategic directions for nursing and midwifery 2021–2025*. <https://www.who.int>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Informe mundial sobre las enfermedades no transmisibles*.
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Situación de la enfermería en las Américas: Avances y desafíos*.
- Secretaría de Salud. (2023). *Informe sobre recursos humanos en salud en México 2023*. <https://www.gob.mx/salud>
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2024). *Observatorio Laboral: Enfermería*. <https://www.observatoriolaboral.gob.mx>
- Serna, A., & Castro, A. (Coords.). (2018). *Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas*

educativos de licenciatura. Universidad Autónoma de Baja California.
http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/metodologia_con_ficha.pdf

Universidad Autónoma de Baja California. (2007). *Reglamento de servicio social de la Universidad Autónoma de Baja California*. Gaceta Universitaria.

Universidad Autónoma de Baja California. (2018a). *Estatuto escolar de la Universidad Autónoma de Baja California*.

Universidad Autónoma de Baja California. (2018b). *Modelo educativo de la UABC 2018*.

Universidad Autónoma de Baja California. (2019, 16 de diciembre). *Estatuto general de la Universidad Autónoma de Baja California*.

Universidad Autónoma de Baja California. (2023). *Plan de desarrollo institucional 2023–2027*. http://planeacion.uabc.mx/pdi2023/docs/UABC_PDI_2023-2027_Extendido.pdf

Universidad Autónoma de Baja California. (2024). *Programa institucional de orientación educativa y psicopedagogía*.
<https://fcays.ens.uabc.mx/orientacion-educativa-y-psicologica/>

Universidad Autónoma de Baja California. (2025, 6 de febrero). *Primer informe de gestión de la Facultad de Enfermería*. Gaceta UABC.

Universidad Xochicalco. (s. f.). *Licenciatura en enfermería*.
<https://www.xochicalco.edu.mx>

Universidad Autónoma de Baja California.



Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar

martes, 11 de agosto de 2026

Elaborado por:

Jefa del Departamento de Registro y Control Escolar:

L.S.C. María Manuela Padilla Moreno



Informe de resultados de visita de inspección

Lugar:

Escuela de Enfermería Miguel Servet

Fecha de visita:

Viernes 09 de mayo del 2026

Personal que realizo la visita:

Coordinador General:

Dr. Raúl González Núñez

Jefa del Departamento de Registro y Control Escolar:

L.S.C. María Manuela Padilla Moreno

Analista de Control Escolar:

Mtro. Erick Rodolfo Cárdenas Urías

Jefa del Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, Campus Ensenada:

Mtra. Korina Mendoza Fernández

Personal de Servicios Administrativos Campus Ensenada

Ing. Juan Gabriel Toledo Sánchez



Escuela de Enfermería Miguel Servet

Campus Ensenada

La **Escuela de Enfermería Miguel Servet** es una destacada institución de educación superior fundada en 1964, ubicada en Ensenada, Baja California, y se encuentra formalmente **incorporada a la Universidad Autónoma de Baja California**. Ofrece la **Licenciatura en Enfermería**, enfocándose en una sólida formación teórico-práctica con simulaciones en escenarios reales y convenios clínicos locales.

La institución inició en **1977** las gestiones correspondientes para obtener el reconocimiento y la validez universitaria de sus estudios. A partir de ese año, personal de la institución realizó ante las autoridades de la **Universidad Autónoma de Baja California** los trámites necesarios para formalizar su incorporación. Desde entonces y hasta la actualidad, la institución ha mantenido su incorporación ante la Universidad Autónoma de Baja California, por lo que sus planes y programas de estudio, así como los títulos que expide, cuentan con el respaldo y reconocimiento oficial de dicha Universidad, en apego a las disposiciones aplicables en materia de incorporación de estudios.

Asimismo, la institución ha mantenido el cumplimiento de los requisitos académicos y administrativos establecidos por la Universidad Autónoma de Baja California, así como de la normativa aplicable para garantizar la validez y reconocimiento de sus programas educativos.

A continuación, se muestran datos de contacto y ubicación:

- **Dirección:** Calle Abelardo L. Rodríguez y San Telmo S/N, Fraccionamiento Nueva Ensenada, C.P. 22880, Ensenada, B.C.
- **Teléfonos de atención:** (646) 176-2591, (646) 152-1268 y (646) 120-5101
- **Correo electrónico:** miguelservet2019@gmail.com
- **Director del plantel:** Dr. Sergio Alberto Pares Sierra
- **Página oficial :** <https://escuelamiguelservet.mx/programa-educativo/>



Índice

Informe de Inspección	4
1. Revisión e identificación del organigrama o estructura orgánica de la institución.....	5
2. Áreas de atención al estudiantado	5
3. Apoyos visuales para la difusión de avisos institucionales	7
4. Conectividad y acceso a recursos informáticos.....	8
6. Laboratorios y áreas de prácticas	9
7. Áreas comunes para uso del estudiantado	11
9. Áreas de apoyo y accesibilidad para personas con discapacidad	14
Conclusiones y aspectos relevantes identificados durante la visita	16



Informe de Inspección

En cumplimiento de las disposiciones establecido en el **Reglamento de Incorporación y Revalidación de Estudios de la Universidad Autónoma de Baja California**, se llevó a cabo una inspección con el objetivo de verificar el cumplimiento de los requisitos establecidos para la incorporación de estudios.

De conformidad con lo dispuesto en el **Artículo 4** donde menciona que la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar recabará y comprobará los datos que juzgue convenientes, en relación con los requisitos señalados en este Reglamento.

En atención a lo anterior, el día 9 de mayo de 2026 se realizó una visita de inspección a la **Escuela de Enfermería Miguel Servet, Campus Ensenada**, con la finalidad de recabar y verificar la información necesaria para determinar el cumplimiento de los requisitos establecidos en la normativa aplicable.

De manera particular, la inspección se realizó atendiendo a lo dispuesto en el **Artículo 2, fracción II**, del citado Reglamento, el cual establece como requisito para la incorporación de estudios que las instituciones deberán contar con **instalaciones físicas apropiadas**, que cumplan con las características establecidas en el instructivo correspondiente.

ARTÍCULO 2.- *Para que los estudios puedan ser incorporados, deberán reunir los siguientes requisitos:*

II. *La institución que los imparta deberá constar con instalaciones físicas apropiadas, como aulas, talleres, laboratorios, bibliotecas y otras, que deberán reunir las características que señale el instructivo respectivo.*

Durante la visita se efectuó un recorrido por las instalaciones de la institución, verificando las condiciones físicas y funcionales de los espacios destinados a la prestación del servicio educativo, así como aquellos elementos necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

Como parte del recorrido de inspección, se evaluaron los siguientes aspectos:



1. Revisión e identificación del organigrama o estructura orgánica de la institución.

- Verificar que el estudiantado tengan acceso al organigrama institucional para conocer los canales de atención y las áreas responsables de atender dudas, aclaraciones o comentarios.
- Validar que el estudiantado conozcan al personal o las áreas a las que pueden acudir para la atención de asuntos académicos y administrativos.

Resultado de la verificación: Se constató que la institución cuenta con un área donde se encuentran ubicados las oficinas de Dirección, así como los espacios destinados al personal docente responsables del área académica y de atención al público Oficina. Esta distribución permite que el estudiantado reconozca de manera directa los puntos de atención y puedan dirigirse con el personal correspondiente según el tema o situación que requieran atender. Se observó que la organización de estas áreas se encuentra al ingresar lo que facilita la comunicación al estudiantado, personal académico y administrativo, favoreciendo la orientación y seguimiento de los asuntos relacionados con la vida escolar.



2. Áreas de atención al estudiantado

Durante la visita se verificó la existencia de áreas destinadas a la atención y orientación del estudiantado, entre las que se consideran:

- Dirección.
- Orientación.
- Aulas de apoyo o seguimiento académico.
- Área de egreso o titulación.

Resultado de la verificación: Se constató que la institución cuenta con un área específica, encargada de brindar atención a los estudiantes, así como de dar seguimiento a los trámites y procedimientos de carácter académico como lo son: información referente a los procesos de ingreso, egreso y titulación.



Oficina



De igual manera, se constató que las áreas de Dirección y Subdirección participan en el seguimiento y coordinación de las actividades y trámites que requieren atención específica, brindando y dando seguimiento puntual a los asuntos y procedimientos escolares que requieren su intervención. Se constató que el director del plantel, Dr. Sergio Alberto Pares Sierra, brinda atención directa al estudiantado que requiere orientación, asesoría o atención relacionada con sus actividades académicas y administrativas. Lo anterior permite identificar la existencia de un espacio destinado a la función directiva, así como la disponibilidad de atención y orientación para los estudiantes.

Además, es importante mencionar que la escuela cuenta con seis orientadores(as), quienes se encuentran disponibles para brindar acompañamiento, orientación y apoyo al estudiantado, atendiendo sus necesidades académicas, personales y socioemocionales. Su labor contribuye a que el estudiantado cuente con un espacio de confianza al que puedan acudir cuando requieran apoyo.



Dirección



Subdirección



3. Apoyos visuales para la difusión de avisos institucionales

Durante la visita se verificó si la institución cuenta con apoyos visuales para la difusión de información relacionada con los principales trámites académicos y administrativos, tales como:

- a) Ingreso.
- b) Becas.
- c) Reinscripción.
- d) Egreso.
- e) Titulación.

Resultado de la verificación: Se constató que, al ingresar a las instalaciones de la institución, específicamente en los pasillos de acceso, se encuentran tres pizarrones informativos destinados a la colocación de avisos, fechas importantes de procesos académicos y administrativos, así como información de apoyo para la realización de trámites escolares.



Se verificó la existencia de un área especializada para brindar seguimiento a diversos procesos institucionales, así como para la difusión de campañas de acompañamiento y promoción de la salud, dirigidas a la comunidad estudiantil.

Estos mecanismos de comunicación permiten mantener informado al estudiantado sobre actividades, procedimientos y servicios disponibles durante su trayectoria académica.





4. Conectividad y acceso a recursos informáticos

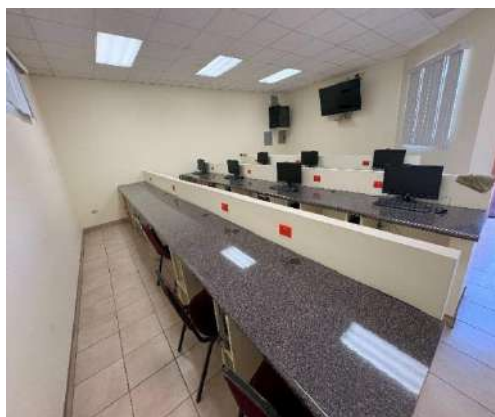
Durante la visita se verificó la disponibilidad de servicios de conectividad y recursos tecnológicos que apoyen las actividades académicas del estudiantado, considerando el acceso a internet y la existencia de áreas equipadas con computadoras.

Resultado de la verificación: Se constató que la institución cuenta con servicio de internet inalámbrico disponible para apoyar las actividades académicas de la comunidad estudiantil. Se verificó la existencia de áreas de cómputo disponibles para los estudiantes, ubicados en laboratorios y biblioteca, las cuales cuentan con equipos tecnológicos que permiten el desarrollo de actividades académicas, consultas de información y elaboración de trabajos escolares.

La disponibilidad de estos recursos favorece el acceso a herramientas tecnológicas necesarias para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Biblioteca



Laboratorio de cómputo

5. Salones de Clases y espacios destinados a la impartición de clases

Durante la visita se realizó un recorrido por los salones de clases y demás espacios destinados a la impartición de clases, con el propósito de verificar que cuenten con las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades académicas.

Resultado de la verificación: Se constató que la institución dispone actualmente de cinco salones para la impartición de clases. Durante el recorrido se observó que los salones no cuentan actualmente con medios electrónicos de apoyo para la enseñanza, como proyectores o cañones, por lo que las actividades académicas se desarrollan sin este tipo de recurso tecnológico. Los salones presentan dimensiones adecuadas para el desarrollo de las actividades educativas y cuentan con un promedio de 30 mesabancos cada una, proporcionando el mobiliario necesario para la atención de los grupos.



Así como se observó que no cuentan con detectores de humo instalados, por lo que se considera un aspecto susceptible de fortalecimiento en materia de seguridad y prevención dentro de los espacios destinados a la impartición de clases.

Actualmente la institución mantiene una relación de 25 a 30 estudiantados por personal docente, distribuidos en los cinco salones disponibles. Esta proporción permite organizar la atención de los grupos y desarrollar las actividades académicas de manera adecuada, de acuerdo con la capacidad instalada del plantel



6. Laboratorios y áreas de prácticas

Durante la visita se verificó la existencia y las condiciones de los laboratorios y áreas destinadas al desarrollo de prácticas académicas, con el propósito de constatar que los estudiantes cuenten con espacios, equipamiento y recursos adecuados para el fortalecimiento de su formación profesional.

Resultado de la verificación: Se constató que la institución cuenta con cuatro laboratorios especializados destinados al desarrollo de prácticas académicas, distribuidos de la siguiente manera:

- **1 laboratorio de Propedéutica.**
- **1 laboratorio de Quirúrgica.**
- **1 laboratorio de Promoción de la Salud.**
- **1 laboratorio de Ginecoobstetricia y Pediatría.**

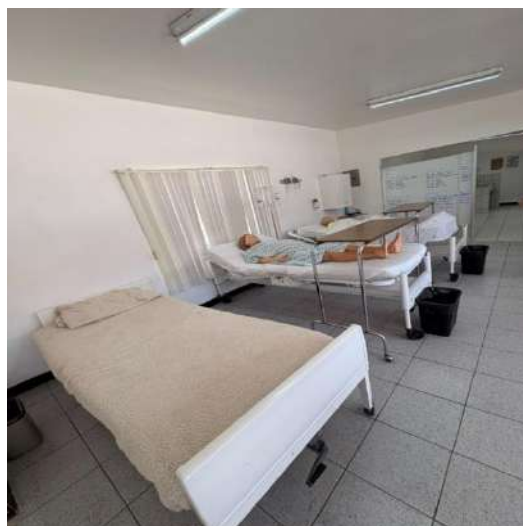
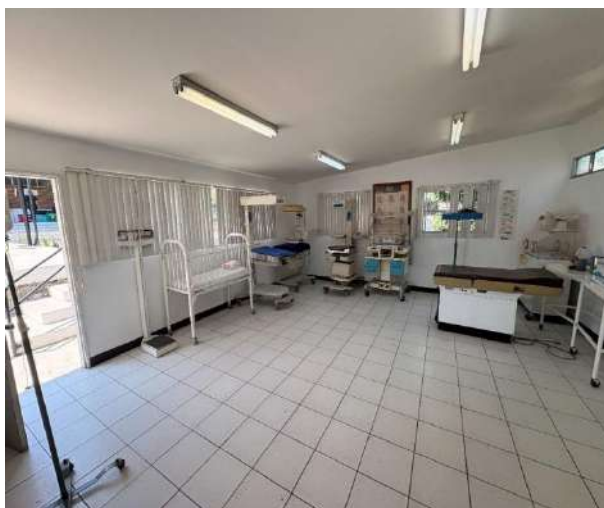
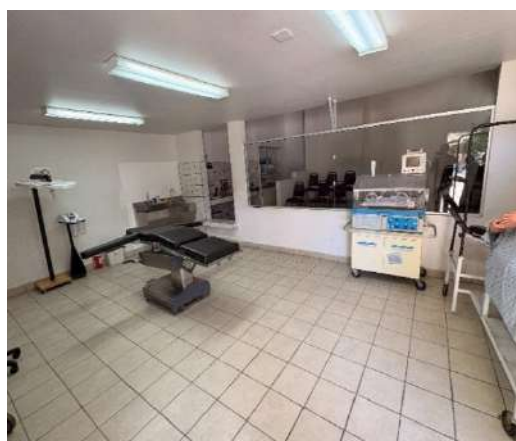
Durante el recorrido se verificó que los laboratorios disponen de los instrumentos, materiales, insumos y recursos necesarios para que el estudiantado desarrolle sus prácticas académicas, favoreciendo la adquisición y fortalecimiento de habilidades técnicas, así como la aplicación de los conocimientos adquiridos durante su formación profesional.



Asimismo, se identificó la existencia de un espacio especializado para la práctica de procedimientos quirúrgicos, donde el estudiantado puede desarrollar actividades de simulación; dicho espacio permite que un grupo de alumnos participe en la práctica mientras el resto de la clase observa el procedimiento con fines educativos.

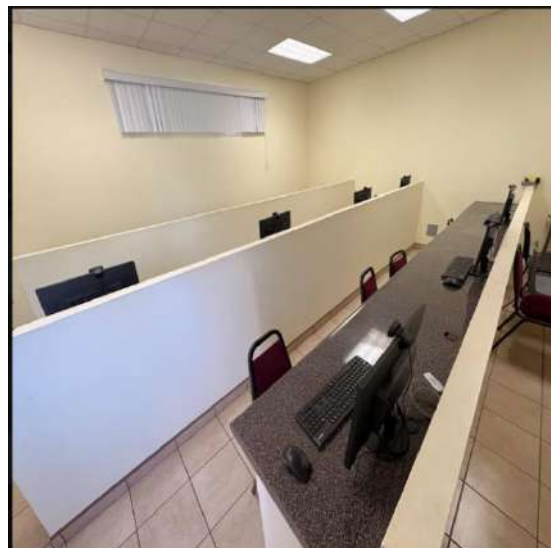
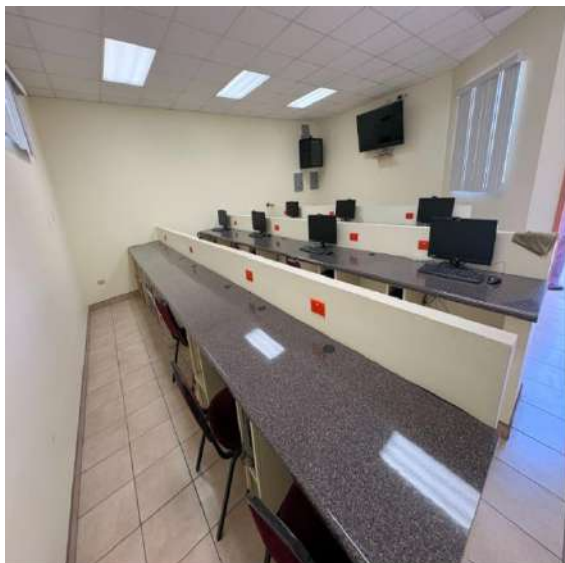
En términos generales, se observó que los cuatro laboratorios especializados se encuentran en óptimas condiciones de funcionamiento y cuentan con el equipamiento adecuado para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para favorecer el desarrollo de competencias prácticas y de simulación clínica en los estudiantes.

Se anexan imágenes comprobatorias realizadas durante la visita:





Se verificó que la institución dispone de un **laboratorio de cómputo** destinado a apoyar el desarrollo de las actividades académicas. El espacio cuenta con una pantalla de proyección la cual se encuentra a disposición del estudiantado para la realización de conferencias, presentaciones y otras actividades académicas.



Estos recursos tecnológicos favorecen el desarrollo de las actividades formativas y contribuyen al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. Áreas comunes para uso del estudiantado

Durante la visita se verificó la existencia y condiciones de las áreas comunes destinadas al uso de la comunidad estudiantil, considerando espacios como cafetería, áreas recreativas o deportivas y zonas de descanso.

- a) Cafetería.
- b) Áreas de juego o deportivas.
- c) Áreas de descanso.

Resultado de la verificación: Se constató que la institución cuenta con diversas áreas de descanso para el estudiantado, así como con una cancha destinada a actividades recreativas y deportivas. Durante el recorrido se observó que algunas de las áreas comunes requieren acciones de mantenimiento para conservarlas en condiciones adecuadas de funcionamiento y presentación.





La institución cuenta con áreas de descanso distribuidas en diferentes puntos de la escuela, las cuales disponen de mesas y espacios destinados al descanso y convivencia del estudiantado. Asimismo, se observó la disponibilidad de garrafones de agua potable para consumo de la comunidad estudiantil, favoreciendo condiciones adecuadas de bienestar durante la jornada académica.





En relación con la cafetería, se identificó que dicho espacio no forma parte directa de la institución; sin embargo, durante la revisión del área se observó que no cuenta con elementos visibles de seguridad como detectores de humo, señalamientos de evacuación y extintores ubicados en zonas cercanas, aspectos que representan áreas de oportunidad en materia de prevención y seguridad.

Se sugiere considerar el fortalecimiento de las condiciones de mantenimiento de las áreas comunes y promover la revisión de las medidas de seguridad de los espacios que brindan servicio a la comunidad estudiantil.



Se constató que la institución cuenta con 4 baños de mujeres y 2 baños de hombres, los cuales se encuentran en condiciones de funcionamiento y mantenimiento, garantizando espacios adecuados para el uso del estudiantado y del personal escolar.



Por parte del Departamento de Servicios Administrativos, se realizó la observación de que en el área de baños se requiere la adecuación de rampas debido a los desniveles existentes, con el propósito de garantizar un acceso seguro, funcional y adecuado para las personas con discapacidad o movilidad reducida. Asimismo, se considera necesaria la habilitación de un baño adaptado, que cuente con las condiciones básicas de accesibilidad, a fin de favorecer la inclusión y garantizar que todos los usuarios puedan hacer uso de las instalaciones de manera segura y digna.



8. Biblioteca y áreas de estudio

Durante la visita se verificó la existencia de espacios destinados al estudio, consulta de información, biblioteca y apoyo a las actividades académicas del estudiantado.

Resultado de la verificación: Se constató que la institución cuenta con una biblioteca destinada a apoyar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Dispone de un acervo bibliográfico, disponibles para consulta de la comunidad estudiantil, lo que representa un promedio de 6 volúmenes por estudiantado. Cuentan con un área de estudio equipada con dos computadoras, impresora y copiadora, las cuales se encuentran disponibles para que el estudiantado realice consultas, desarrolle trabajos académicos y lleven a cabo otras actividades relacionadas con su formación profesional.

La existencia de estos espacios favorece el acceso a recursos de información tecnológicos, contribuyendo al desarrollo de las actividades académicas y al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.



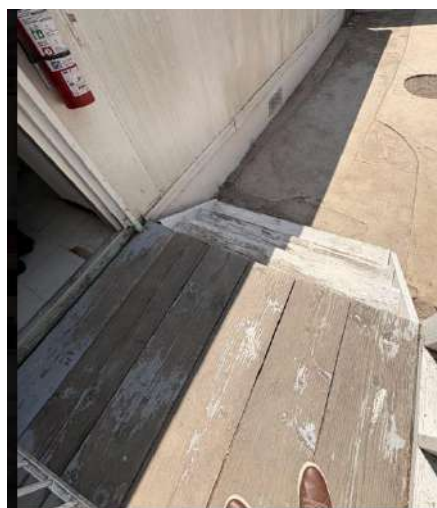
9. Áreas de apoyo y accesibilidad para personas con discapacidad

Durante la visita se verificó la existencia de instalaciones y recursos destinados a brindar apoyo y accesibilidad a personas con alguna discapacidad, considerando aspectos como:

- a) Rampas de acceso.
- b) Elevadores.
- c) Servicios y medidas de accesibilidad.

Resultado de la verificación: Se constató que la institución actualmente no cuenta con rampas de acceso, elevadores ni servicios específicos de accesibilidad destinados a facilitar la movilidad de personas con alguna discapacidad. Se observó que las instalaciones no cuentan con detectores de humo.

Se anexan imágenes comprobatorias realizadas durante la visita:



En materia de seguridad, se constató que la institución dispone de extintores y un botiquín de primeros auxilios, destinados a la atención de situaciones básicas de emergencia. Asimismo, durante el recorrido se observaron señalamientos de rutas de evacuación y puntos de reunión, elementos que contribuyen a fortalecer las condiciones de seguridad y prevención dentro de las instalaciones.



Derivado de lo observado, se realizó la recomendación correspondiente a la institución, con la finalidad de fortalecer las condiciones de accesibilidad, seguridad y prevención dentro de sus instalaciones, promoviendo la implementación de mejoras que beneficien a toda la comunidad estudiantil.



Conclusiones y aspectos relevantes identificados durante la visita

Durante la visita se observó que la institución requiere mantenimiento y adecuaciones en diversas áreas, principalmente en materia de inclusión y accesibilidad, como la instalación o adecuación de rampas y la habilitación de espacios de apoyo para personas con discapacidad o movilidad reducida. Asimismo, por parte del Departamento de Servicios Administrativos, se hizo del conocimiento de los directivos la necesidad de contar con detectores de humo dentro de cada salón de clases, como medida preventiva para fortalecer las condiciones de seguridad de la comunidad escolar.

Es importante considerar que las instalaciones de la institución cuentan con varios años de antigüedad, por lo que resulta necesario continuar realizando acciones de mantenimiento, adecuación y modernización que permitan conservar espacios seguros, funcionales y accesibles. Cabe destacar que los directivos mostraron disposición y compromiso para atender las observaciones señaladas, manifestando interés en trabajar en las áreas de oportunidad identificadas durante la visita.

Por otra parte, se identificó como un aspecto favorable que la institución cuenta con 14 convenios para el desarrollo de prácticas clínicas, de los cuales 7 corresponden a instituciones hospitalarias y 7 a instituciones de colaboración privada. Estos convenios permiten ampliar los espacios disponibles para la formación práctica y contribuyen al fortalecimiento de las competencias profesionales de los estudiantes, al brindarles mayores oportunidades para desarrollar y aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación académica.

Convenios hospitalarios:

1. Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).
2. Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).
3. Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Gobierno y Municipios del Estado de Baja California (ISSSTECALI).
4. ISESALUD, en colaboración con el Hospital General de Ensenada.
5. Hospital Militar Regional de Ensenada.
6. Hospital Velmar.
7. Hospital San José.

Convenios de colaboración privada:

1. Casa Hogar del Anciano.
2. Residencial Geriátrica Hidalgo (ACAM).
3. Residencial Geriátrica Bahía (ACAM).
4. Sanatorio del Carmen.
5. Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón (CRIT).



6. Hospital San Fernando.
7. Hospital Santa Rosa de Lima.

En conjunto, estos convenios proporcionan a los estudiantes diversos escenarios para el desarrollo de prácticas profesionales, favoreciendo la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula y el fortalecimiento de habilidades y competencias propias de su formación en Enfermería.

Como parte de los resultados de la visita de verificación, se integra como anexo la documentación elaborada por el personal del área de Servicios Administrativos, en la cual se detallan las observaciones y descripciones técnicas relacionadas con las condiciones de infraestructura identificadas durante el recorrido.

Dicha documentación constituye un elemento de apoyo para complementar la información presentada en el presente informe y sirve como evidencia de los aspectos señalados en materia de accesibilidad, seguridad, mantenimiento y mejora de las instalaciones institucionales.